Popayán, Cauca, abril 13 de 2026

Señores

Alcaldía de Patía

Asunto: Cotización de prestación de servicios de capacitación en temas de inclusión.

Me permito ofrecer mis servicios profesionales para desarrollar las siguientes actividades.

Cordialmente,

Fng. Nathalie Guerrero Insuasti

Esp. Desarrollo Comunitario.

Mg. Derechos Humanos

CC: 1.061.688.308 de Popayán

Tel: 311 309 3319

Correo: nathalieg@unicauca.edu.co

ITEM	DESCRIPCIÓN	UNIDAD	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Desarrollar cuatro (4) jornadas de revisión y análisis documental institucional, con una duración de cuatro (4) horas por jornada en cada sede educativa, en las cuatro (4) sedes del Colegio Bachillerato Patía, orientadas a la identificación de condiciones institucionales relacionadas con la educación inclusiva. Adicionalmente, se desarrollará una (1) jornada complementaria de cuatro (4) horas, distribuida estratégicamente entre las sedes educativas, con el fin de profundizar, validar o completar la revisión de información que lo requiera. Estas jornadas incluyen la revisión de: Manual de convivencia y rutas de atención escolar. Proyecto Educativo Institucional (PEI). Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE). Registros del SIMAT y procesos de caracterización estudiantil. Informes académicos y reportes de desempeño. Historias escolares y antecedentes relevantes. Documentos de atención a estudiantes con discapacidad o trastornos específicos de aprendizaje (PIAR, ajustes razonables, actas de seguimiento). Aplicación de instrumento de índice de inclusión adaptado al contexto (docentes y padres de estudiantes con discapacidad o trastornos específicos de aprendizaje) con el cual se dará cuenta de: Barreras culturales Barreras pedagógicas Barreras políticas/institucionales Barreras en la práctica educativa Barreras de acceso y participación Observación directa de aulas priorizadas; Priorización de aulas en distintas sedes y niveles educativos, de acuerdo con criterios institucionales o hallazgos preliminares. Observación estructurada de la dinámica de aula durante una jornada académica, considerando:	Jornada	5	650.000	3.250.000

	Estrategias pedagógicas implementadas por los docentes. Formas de interacción y comunicación en el aula (docente–estudiante–grupo). Participación de estudiantes con y sin discapacidad o trastornos específicos de aprendizaje en las actividades propuestas. Uso de apoyos, ajustes o adaptaciones dentro del aula. Condiciones del entorno físico y organizativo.				
2	Desarrollar cinco (5) jornadas de revisión y análisis documental institucional, con una duración de cuatro (4) horas por jornada en cada sede educativa, en las cinco (5) sedes del Colegio Simón Bolivar, orientadas a la identificación de condiciones institucionales relacionadas con la educación inclusiva. Estas jornadas incluyen la revisión de: Proyecto Educativo Institucional (PEI). Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE). Registros del SIMAT y procesos de caracterización estudiantil. Informes académicos y reportes de desempeño. Historias escolares y antecedentes relevantes. Documentos de atención a estudiantes con discapacidad o trastornos específicos de aprendizaje (PIAR, ajustes razonables, actas de seguimiento). Aplicación de instrumento de índice de inclusión adaptado al contexto (docentes y padres de estudiantes con discapacidad o trastornos específicos de aprendizaje) con el cual se dará cuenta de: Barreras culturales Barreras pedagógicas Barreras políticas/institucionales Barreras en la práctica educativa Barreras de acceso y participación Observación directa de aulas priorizadas: Priorización de aulas en distintas sedes y niveles educativos, de acuerdo con criterios institucionales o hallazgos preliminares. Observación estructurada de la dinámica de aula durante una jornada académica, considerando: Estrategias pedagógicas implementadas por los docentes. Formas de interacción y comunicación en el	Jornada	5	650.000	3.250.000

	aula (docente–estudiante–grupo). Participación de estudiantes con y sin discapacidad o trastornos específicos de aprendizaje en las actividades propuestas. Uso de apoyos, ajustes o adaptaciones dentro del aula. Condiciones del entorno físico y organizativo.				
3	Desarrollar dos (2) jornadas formativas dirigidos a docentes del Colegio Simón Bolívar de las 5 sedes educativas, distribuidos en: Una (1) capacitación teórico–conceptual y un (1) taller práctico, cada uno con una duración de cuatro (4) horas, para un total de ocho (8) horas de formación, orientados al fortalecimiento de prácticas pedagógicas inclusivas en el aula. Abordaje de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Múltiples formas de representación Múltiples formas de acción y expresión Múltiples formas de implicación Socialización de lineamientos normativos relacionados con la atención a estudiantes con discapacidad o trastornos específicos de aprendizaje. Orientación sobre la estructura, propósito y uso del PIAR como herramienta pedagógica de apoyo. Explicación de los componentes del PIAR: Caracterización del estudiante Identificación de barreras Definición de ajustes razonables Estrategias pedagógicas y de evaluación Presentación de ejemplos prácticos que faciliten la comprensión y apropiación de los contenidos. Resolución de inquietudes y retroalimentación general frente a los procesos de inclusión en la institución.	Jornada	2	800.000	1.600.000

4	Desarrollar dos (2) jornada formativas dirigidos a docentes del Colegio Bachillerato Patía de las 4 sedes educativas, distribuidos en: Una (1) capacitación teórico–conceptual y un (1) taller práctico, cada uno con una duración de cuatro (4) horas, para un total de ocho (8) horas de formación, orientados al fortalecimiento de prácticas pedagógicas inclusivas en el aula. Abordaje de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA): Múltiples formas de representación Múltiples formas de acción y expresión Múltiples formas de implicación Socialización de lineamientos normativos relacionados con la atención a estudiantes con discapacidad o trastornos específicos de aprendizaje. Orientación sobre la estructura, propósito y uso del PIAR como herramienta pedagógica de apoyo. Explicación de los componentes del PIAR: Caracterización del estudiante Identificación de barreras Definición de ajustes razonables Estrategias pedagógicas y de evaluación Presentación de ejemplos prácticos que faciliten la comprensión y apropiación de los contenidos. Resolución de inquietudes y retroalimentación general frente a los procesos de inclusión en la institución.	Jornada	2	800.000	1.600.000

5	Desarrollar una (1) jornada lúdico–pedagógica institucional, con una duración de cinco (5) horas, dirigida a docentes y estudiantes de las 4 sedes educativas del Colegio Simón Bolivar, orientada a la sensibilización frente a la diversidad, la inclusión y el reconocimiento de las diferencias individuales. Estructuración de la jornada en momentos pedagógicos que faciliten la comprensión y vivencia de la inclusión, tales como: Apertura y contextualización: presentación del propósito de la jornada y su relación con la educación inclusiva. Actividades experienciales: desarrollo de dinámicas lúdicas que permitan a los participantes reconocer barreras para la participación (ejercicios de rol, simulaciones, dinámicas de comunicación, entre otras). Estaciones o actividades grupales (según organización institucional): espacios donde se abordan temas como: Diversidad y respeto Empatía y convivencia Comunicación inclusiva Trabajo colaborativo Espacio de reflexión guiada: socialización de experiencias vividas durante la jornada, promoviendo el análisis de actitudes, percepciones y prácticas frente a la inclusión. Vinculación activa de docentes y estudiantes en las actividades propuestas, promoviendo el aprendizaje significativo a través de la experiencia. Integración de estrategias pedagógicas accesibles que permitan la participación de todos los estudiantes, considerando diferentes formas de comunicación, interacción y expresión (enfoque DUA implícito). Identificación de actitudes, prácticas y percepciones frente a la diversidad durante el desarrollo de la jornada. Cierre de la actividad con conclusiones colectivas orientadas a fortalecer el respeto, la empatía y la convivencia en el entorno escolar	Jornada	1	900.000	900.000

6	Desarrollar una (1) jornada lúdico–pedagógica institucional, con una duración de cinco (5) horas, dirigida a docentes y estudiantes de las 4 sedes educativas del Colegio Bachillerato Patía, orientada a la sensibilización frente a la diversidad, la inclusión y el reconocimiento de las diferencias individuales. Estructuración de la jornada en momentos pedagógicos que faciliten la comprensión y vivencia de la inclusión, tales como: Apertura y contextualización: presentación del propósito de la jornada y su relación con la educación inclusiva. Actividades experienciales: desarrollo de dinámicas lúdicas que permitan a los participantes reconocer barreras para la participación (ejercicios de rol, simulaciones, dinámicas de comunicación, entre otras). Estaciones o actividades grupales (según organización institucional): espacios donde se aborden temas como: Diversidad y respeto Empatía y convivencia Comunicación inclusiva Trabajo colaborativo Espacio de reflexión guiada: socialización de experiencias vividas durante la jornada, promoviendo el análisis de actitudes, percepciones y prácticas frente a la inclusión. Vinculación activa de docentes y estudiantes en las actividades propuestas, promoviendo el aprendizaje significativo a través de la experiencia. Integración de estrategias pedagógicas accesibles que permitan la participación de todos los estudiantes, considerando diferentes formas de comunicación, interacción y expresión (enfoque DUA implícito). Identificación de actitudes, prácticas y percepciones frente a la diversidad durante el desarrollo de la jornada. Cierre de la actividad con conclusiones colectivas orientadas a fortalecer el respeto, la empatía y la convivencia en el entorno escolar	Jornada	1	900.000	900.000

7	Desarrollar dos (2) jornadas de recopilación, organización, sistematización y análisis de evidencias del proyecto, cada una con una duración de ocho (8) horas, ejecutadas desde espacio administrativo, orientadas a la consolidación de resultados del proceso implementado en el Colegio Bachillerato Patía y sus cuatro (4) sedes educativas. Recopilación de información derivada de las diferentes fases del proceso, incluyendo: Registros de asistencia a capacitaciones, talleres y jornadas. Instrumentos aplicados (índice de inclusión, guías de observación, formatos de seguimiento). Productos elaborados por los docentes (PIAR, ajustes pedagógicos, estrategias de aula). Evidencias fotográficas y/o registros de las actividades desarrolladas. Actas de trabajo, memorias y relatorías de los espacios formativos. Organización y sistematización de la información recolectada, facilitando su lectura y análisis. Análisis cualitativo y descriptivo de las evidencias, orientado a identificar: Cambios en las prácticas pedagógicas. Nivel de apropiación de estrategias inclusivas por parte de los docentes. Avances en la identificación y disminución de barreras para el aprendizaje y la participación. Percepciones de la comunidad educativa frente a la inclusión. Contraste de la información obtenida al inicio y al cierre del proyecto, permitiendo evidenciar transformaciones o avances alcanzados. Identificación de logros, dificultades y oportunidades de mejora en la implementación del proyecto. Consolidación de resultados en insumos que permitan dar cuenta del impacto del proceso y orientar futuras acciones institucionales en educación inclusiva."	Jornada	2	300.000	600.000

8	Desarrollar tres (3) jornadas de recopilación, organización, sistematización y análisis de evidencias del proyecto, cada una con una duración de ocho (8) horas, ejecutadas desde espacio administrativo, orientadas a la consolidación de resultados del proceso implementado en el Colegio Simón Bolívar y sus cinco (5) sedes educativas. Recopilación de información derivada de las diferentes fases del proceso, incluyendo: Registros de asistencia a capacitaciones, talleres y jornadas. Instrumentos aplicados (índice de inclusión, guías de observación, formatos de seguimiento). Productos elaborados por los docentes (PIAR, ajustes pedagógicos, estrategias de aula). Evidencias fotográficas y/o registros de las actividades desarrolladas. Actas de trabajo, memorias y relatorías de los espacios formativos. Organización y sistematización de la información recolectada, facilitando su lectura y análisis. Análisis cualitativo y descriptivo de las evidencias, orientado a identificar: Cambios en las prácticas pedagógicas. Nivel de apropiación de estrategias inclusivas por parte de los docentes. Avances en la identificación y disminución de barreras para el aprendizaje y la participación. Percepciones de la comunidad educativa frente a la inclusión. Contraste de la información obtenida al inicio y al cierre del proyecto, permitiendo evidenciar transformaciones o avances alcanzados. Identificación de logros, dificultades y oportunidades de mejora en la implementación del proyecto. Consolidación de resultados en insumos que permitan dar cuenta del impacto del proceso y orientar futuras acciones institucionales en educación inclusiva.	Jornada	3	300.000	900.000

Valor total: **13.000.000**