#25

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

La Jagua del Ibirico Cesar, 13 de abril de 2026

Rector(A):
ANIX MARIA CONTRERAS BUELVAS
IE Hilda Aguilar Meneses.

Cordial saludos.

ASUNTO: Solicitud de espacio para la realización de 10 jornadas de educación en el marco de la estrategia *"Soy hábil, soy vida"*.

De manera atenta, nos permitimos solicitar la asignación de un espacio para llevar a cabo Realizar 10 jornadas de educación para implementar la estrategia "soy hábil soy vida" en una institución educativa del área urbana, conforme a los lineamientos departamentales, conforme a los lineamientos departamentales, dirigida a la población infantil del grado quinto.

Durante el segundo periodo académico, correspondiente a los meses de abril, mayo y junio, se desarrollará la fase 1, relacionada con el alistamiento de la estrategia, y la fase 2, correspondiente a las sesiones 1 y 2.

Teniendo en cuenta su actitud proactiva, espíritu colaborador y atendiendo a sus competencias, solicitamos amablemente se nos conceda el espacio requerido para dar continuidad al desarrollo de las actividades del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), vigencia 2026, en los meses mencionados, en el cual se priorizan acciones dirigidas a los estudiantes.

Agradecemos de antemano su colaboración y disposición.

YESENIA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ.
GERENTE E.S.E JORGE ISAAC RINCON TORRES.

Recibi, 27/04/2026.
Camilo A. Manrique
Coordinador- I.EHAM

PLANEACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Realizar 10 jornadas de educacion para implementar la estrategia "soy hábil soy vida" en una institución educativa del área urbana conforme a los lineamientos departamentales.

Población a intervenir	Tema	Cronograma	Duración	Metodología	Insumo	Objetivo
Infancia	Fase 1: Alistamiento.	Abril	2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano.	Potenciar factores protectores individuales y familiares a través del fortalecimiento de habilidades de autoconocimiento y toma de decisiones, en niños y niñas entre 9 y 11 años de edad del grado quinto de primaria
	Fase 2: componente de autoconocimiento Sesión 1: ¿Quién soy? Sesión 2: ¿Lo que yo siento?	Mayo	2 horas 2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano. -Material pedagógico.	
	Fase 2: componente de autoconocimiento Sesión 3: yo, mi colegio y el lugar donde vivo.	Junio	2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano. -Material pedagógico.	

	Fase 2: componente de autoconocimiento 4: yo, los niños y el mundo.	Julio	2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano. -Material pedagógico.	
	Fase 2: componente de autoconocimiento sesión 5: Conozco a mis hijos. Fase 3: componente Toma de decisiones sesión 1: Que son las decisiones y su importancia.	Agosto	2 horas 2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano. -Hojas. -Cartulina. -Marcadores.	
	Fase 3: componente Toma de decisiones sesión2: Identifico diferentes alternativas.	Septiembre	2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano. -Material pedagógico.	

	Fase 3: componente Toma de decisiones sesión 3: Busco información y preveo consecuencias	Octubre	2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano. -Hojas. -Material pedagógico.	
	Fase 3: componente Toma de decisiones sesión 4: Elijo la alternativa más adecuada. Fase 3: componente Toma de decisiones sesión 5: Activando la comunicación.	Noviembre	2 horas 2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano. -Material pedagógico.	

ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CESAR
MUNICIPIO LA JAGUA DE IBIRICO

PIC
Plan de intervenciones colectivas

ACTA DE EJECUCIÓN

EJE ESTRATÉGICO	Atención Primaria en Salud
ACTIVIDAD N#5	Realizar 10 jornadas de educacion para implementar la estrategia "soy hábil soy vida" en una institución educativa del área urbana conforme a los lineamientos departamentales.
FECHA Y LUGAR DE EJECUCIÓN	**09 de junio 2026**– Zona Urbana, Territorio 5, Microterritorio 18 Barrio San José, La jagua de Ibirico (IE HILDA AGUILAR MENESES).

POBLACIÓN BENEFICIADA

Género/Sexo:	Femenino: 15	Masculino: 15	LGBTI: 0	TOTAL:30
Población por ciclo vital:	Primera Infancia (0-5):	Infancia (6 -11): 22	Adolescencia (12-17):8	TOTAL: 30
	Juventud (18-28):	Adultez (29 - 59):16	Vejez (mayor de 60):	
Grupo Vulnerable:	PCD:	MCH:	Víctimas:	TOTAL:
	Desplazado:	Reinsertado:		
Grupo Étnico:	Indígena:	Afro:		TOTAL:
OTRO:				

POBLACIÓN OBJETO	Infancia.
RESPONSABLE(S) DE LA ESE	Nerly Karina Jiménez Useche **PSICOLOGA PIC**
ACTOR(ES) SOCIAL(ES)	Docente Kevin Pravo grado 5:01 IE HILDA AGUILAR MENESES.
OBJETIVO GENERAL	Descubrir la posibilidad de participar constructivamente en la familia, el colegio, el lugar donde vivo, su influencia y la relación con las personas de mi entorno para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	Siendo las **6:30 a.m.**, se dio inicio a la sesión 3 de la Fase 2: Autoconocimiento de la estrategia **"Soy Hábil, Soy Vida"**, denominada **"Yo, mi colegio y el lugar donde vivo"**, dirigida a los estudiantes del grado 5°01 única jornada de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses. Inicialmente se brindó un saludo de bienvenida y se socializó el objetivo de la actividad, orientado a fortalecer el reconocimiento de los entornos protectores presentes en la vida cotidiana de los niños y niñas, promoviendo la identificación de espacios seguros y la adopción de acciones de autocuidado. La jornada inició con una actividad rompehielo denominada **"Juguemos en el bosque"**, en la cual los estudiantes participaron de manera activa formando un círculo y cantando la canción tradicional mientras uno de ellos representaba el papel del lobo. Durante el desarrollo del juego, los participantes interactuaron siguiendo las indicaciones de la dinámica hasta el momento en que el lobo salía a perseguirlos y los estudiantes debían correr para evitar ser atrapados. Esta actividad favoreció la integración grupal, la participación activa y la disposición de los estudiantes para el desarrollo de la sesión.

Posteriormente, se desarrolló la temática central denominada **"Yo, mi colegio y el lugar donde vivo"**, orientada al reconocimiento de los entornos protectores en los cuales los estudiantes interactúan diariamente. Se explicó que un entorno protector es un espacio físico o social conformado por personas, instituciones y relaciones que promueven el bienestar, la protección y la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Durante la socialización del tema se destacó que la familia, la institución educativa, los servicios de salud, las autoridades y la comunidad cumplen un papel fundamental en la construcción de espacios seguros que favorecen el desarrollo integral de la niñez. Asimismo, se reflexionó sobre la importancia de identificar situaciones que puedan representar riesgos para su bienestar y la necesidad de buscar apoyo oportunamente cuando se presenten circunstancias que vulneren sus derechos.

Como parte del fortalecimiento de los aprendizajes, se desarrolló una dinámica participativa en la que los estudiantes identificaron diferentes espacios presentes en su entorno, tales como la vivienda, el colegio, el hospital, la iglesia, el parque, la comisaría de familia y el CAI de la Policía. Posteriormente, mediante el uso de material visual, clasificaron estos lugares como entornos protectores o zonas de riesgo, argumentando las razones de sus respuestas y compartiendo experiencias relacionadas con los espacios que frecuentan en su comunidad.

Seguidamente, se promovió un espacio de diálogo y reflexión donde los estudiantes analizaron las características que hacen que un lugar sea seguro o inseguro, identificando medidas de autocuidado y las personas a quienes pueden acudir en busca de ayuda cuando enfrenten situaciones que representen algún riesgo para su integridad física o emocional.

La actividad permitió fortalecer el reconocimiento de los entornos protectores, promover el ejercicio de los derechos de los niños y niñas y fomentar la capacidad para identificar redes de apoyo dentro de su familia, escuela y comunidad. Asimismo, los estudiantes demostraron interés y participación durante el desarrollo de la jornada, aportando ideas y reflexiones relacionadas con las experiencias de su entorno cotidiano.

Conclusiones

- Los estudiantes reconocieron la importancia de los entornos protectores en la garantía de sus derechos y bienestar.
- Se fortaleció la identificación de espacios seguros y de posibles situaciones de riesgo presentes en la comunidad.

	• Los participantes reconocieron la importancia del autocuidado y de acudir a adultos de confianza ante situaciones que puedan afectar su seguridad. • Se promovió la reflexión sobre el papel de la familia, la escuela y la comunidad como redes de apoyo y protección. • Los estudiantes participaron activamente en las actividades propuestas, fortaleciendo sus habilidades de comunicación, análisis y expresión de opiniones. Siendo las **9:30 a.m.**, se dio por finalizada la actividad, cumpliendo satisfactoriamente con los objetivos planteados para la sesión.
PRODUCTOS QUE VALIDAN LA ACTIVIDAD	• Convocatoria • Plan de acción • Acta de ejecución • Registro fotográfico • Planilla de asistencia
CODIGO CUPS:	I11109 -EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN EN SALUD PARA EL DESARROLLO DE HABILIADADES PARA LA VIDA

REVISADO POR:	ESNEIDER RODRÍGUEZ	**REALIZADO POR:**	NERLY KARINA JIMÉNEZ USECHE
CARGO:	COORDINADOR	**CARGO:**	PSICÓLOGA
FIRMA:		**FIRMA:**	

ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL	**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2026** **REGISTRO FOTOGRAFICO**	PIC Plan de intervenciones colectivas

EJE ESTRATÉGICO: Atención Primaria en Salud.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Realizar 10 jornadas de educacion para implementar la estrategia "soy hábil soy vida" en una institución educativa del área urbana conforme a los lineamientos departamentales.





ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

PLANILLA DE ASISTENCIA PIC 2026

Fecha: 09-06-2026 **Nombre de la actividad**: Realizar 10 jornadas de educacion para implementar la estrategia "soy hábil soy vida" en una institución educativa del área urbana conforme a los lineamientos departamentales.

Lugar: IE HILDA AGUILAR MENESES - GRADO 5:01 FASE 2: AUTOCONOCIMIENTO SESIÓN 3: "YO, MI COLEGIO Y EL LUGAR DONDE VIVO.

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	ENFOQUE DIFERENCIAL																		FIRMA
				SEXO		EDAD	CICLO VITAL						VULNERABLES				REINSERTADO	ETNIAS		LGBTI	OTROS	
				FEMENINO	MASCULINO		PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	PCD	MCH	VICTIMA	DESPLAZADO		INDIGENA	AFRO			
1	Yulibeth Guerra	1.064.727.015	3146901313	X		12			X													Yulibeth Guerra
2	Jhojan Martinez	1.064.120.402	3116483782		X	10		X														Jhojan Exmith
3	Shaira Martinez	1.065.136.477	3146058622	X		12			X													shaira Martinez
4	Shirley Mata	5.909.683	3183785251	X		10		X														Shirley Mata
5	Angela Miranda	1.064.117.713	3234542420	X		12			X													Angela Miranda
6	Pedro Miranda	1.064.120.055	No Sabe		X	10		X														Pedro Miranda.
7	Valeri Moreno	1.040.382.090	No Sabe	X		9		X														Valeri Sofia
8	Emmanuel Navas	1.064.120.001	No Sabe		X	10		X														Emmanuel Navas
9	Samuel Nieto	1.064.118.416	3137425227		X	11		X														Samuel Esteban
10	Valerie Nuñez	1.064.120.414	3013469279	X		10		X														Valery A. Nuñez

PRIMERA INFANCIA: 0-5 AÑOS INFANCIA:6-11AÑOS ADOLESCENCIA: 12-17 AÑOS JUVENTUD: 18-28 AÑOS ADULTEZ: 29-59 AÑOS VEJEZ: MAYORES DE 60 AÑOS

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	ENFOQUE DIFERENCIAL																		FIRMA
				SEXO		EDAD	CICLO VITAL						VULNERABLES				REINSERTADO	ETNIAS		LGBTI	OTROS	
				FEMENINO	MASCULINO		PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	PCD	MCH	VICTIMA	DESPLAZADO		INDIGENA	AFRO			
11	Samuel Ortiz	1.066.353.692	No Sabe		x	12			x													Samuez David
12	Yamileth Osorio	1.064.120.951	322 783 8487	x		10		x														yamileth osorio chin
13	Maria Peña	1.064.121.254	321 349 5912	x		9		x														Maria Kamila Peña
14	Sebastian Peña	1.067.629.862	320 571 08 67		x	10		x														Sebastian Peña
15	Francisco Perez	1.064.114.997	No Sabe		x	14			x													Francisco
16	Laura Polo	1.064.120.329	311 408 01 55	x		10		x														Laura Polo
17	Jeremy Puello	1.064.121.435	324 662 6475		x	10		x														Jeremy Puello Herrera
18	Jesus Rodriguez	1.064.120.779	302 305 7695		x	10		x														Jesus Rodriguez
19	Nataly Rodriguez	1.064.120.085	No Sabe	x		9		x														Nathaly Rodriguez
20	Enma Sanchez	5.323.610	312 415 9827	x		12			x													Enma A.K
21	Yeiler Sarabia	1.123.974.092	321 351 8850		x	10		x														Yeiler Luis S.
22	Eliangelys Villalobos	5.986.232.314	300 9983	x		10		x														Eliangelys P.C.
23	Sebastian Lobo	1.064.121.039	No Sabe		x	11		x														Sebastian Lobo Q.
24	Geronimo Amaris	1.064.170.766	320 512 7166		x	10		x														Geronimo amaris
25	Kenner Lopez	1.064.800.075	321 540 8484		x	12			x													Kener D. Lopez

PRIMERA INFANCIA: 0-5 AÑOS INFANCIA:6-11AÑOS ADOLESCENCIA: 12-17 AÑOS JUVENTUD: 18-28 AÑOS ADULTEZ: 29-59 AÑOS VEJEZ: MAYORES DE 60 AÑOS

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	ENFOQUE DIFERENCIAL																		FIRMA
				SEXO		EDAD	CICLO VITAL						VULNERABLES				REINSERTADO	ETNIAS		LGBTI	OTROS	
				FEMENINO	MASCULINO		PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	PCD	MCH	VICTIMA	DESPLAZADO		INDIGENA	AFRO			
26	Nataly Arvo2	1.064.120.662	No Sabe	x		10		x														Nataly gineth D.
27	Astrid Gutierrez	1.121.545.644	3142331403	x		12			x													Astrid gutierrez
28	Amariamis Marquez	6.583.174	3045290947	x		11		x														Amariamis Sofia
29	Iam Acuña	1.064.118.796	3136036909		x	11		x														Iam Andres A.
30	Luis E. Usayu	1.151.466.737	No Sabe		x	10		x														Luis eduardo Jusayú
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						

PRIMERA INFANCIA: 0-5 AÑOS INFANCIA:6-11AÑOS ADOLESCENCIA: 12-17 AÑOS JUVENTUD: 18-28 AÑOS ADULTEZ: 29-59 AÑOS VEJEZ: MAYORES DE 60 AÑOS