SAN JOSÉ

REGISTRO DE ASISTENCIA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Alcaldía de Neira

FECHA: MARZO 04/2026 TEMA: PRIMER ESPACIO DE ESCUCHA, ESTRATEGIA ESCUCHADEROS

LUGAR: IE COLOSARIO HORA INICIO: 8 AM HORA FINAL: 9:30 AM RESPONSIBLE: PAULA JULIANA NOREÑA

	NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	DIRECCIÓN	CELULAR	FIRMA
1	Juan Jose Gonzalez C.	1057331742	los pinos	3146002722	Juan Jose Gonzalez C.
1	Samuel Sabogal Tovo	1141523449	Carrera 1h # 5-15	3206200432	Samuel Sabogal Tovo
1	Tomas Girardo		los robles	312 253 4870	
1	Milton Henao Marín	1057331563	Los pinos	3107342756	
1	Luciana Perez A	1057331710	carrera 8 #6-45	322 5392817	Luciana
1	Maria Guadalupe R.	1087.331.630	Carrera 8 #13-43	310 6841508	Maria Guadalupe.
1	Juan David cardona. C.		La Isabela	314 5094733	Juan David C.
1	Jhon stiven G.		El tachuelo	32162905O4	Jhon stiven G.
1	Edison gonzalez	1055758281	La Julia	3208964482	Edison Gonzalez.
1	Veronica Quicano C.	1057631677	Cantadelicia	3146246722	Veronica Quirino.
1	Melany Tabares Giraldo	1061538326	C11 # 227	3146087303	
1	Cristian Alberto Agudelo	1056126958	Centro	3218217554	Cristian Alberto.
1	Jaicol steven arbola-		La galeria	3248482849	

Firma docente: Beatriz Helena Pulgarin

SAN JOSÉ

REGISTRO DE ASISTENCIA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Alcaldía de Neira

FECHA: MARZO 04 | 2026 **TEMA: PRIMER ESPACIO DE ESCUCHA, ESTRATEGIA ESCUCHADEROS**

LUGAR: I.E. COLEGIO SARIO **HORA INICIO:** 8 AM **HORA FINAL:** 9:30 AM **RESPONSIBLE: PAULA JULIANA NOREÑA**

NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	DIRECCIÓN	CELULAR	FIRMA
Gerónimo Herrera Herrera		la pangola	3207541675	Gerónimo Herrera H
Juan esteban torres Bedoya	7065694455	La unión	3705777206	Juan esteban torres
Andres camilo Torres ospina		La unión	3705777200	Andres camilo torres o.
Jesús David M		carrera 5	3233902659	Jesus David
Emmanuel Grajales	1054400584	La isabella	3142813328	
Juan Manuel R.	1054875570	calle real	3114045203	
Juan Martin arroya	1058820103	callecal	3244699807	
Karen Dahiana toro C	1057337714	gretolita	3044357459	Karen Dahiana
Juliana Romero C	1057337661	la isabela	3126952106	Juliana Romero
mariangel gomez c		Veredad verdun	3104591500	mariangel

Firma docente: _____

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10 MARZO/2026

Usuario: EDILSON GONZALES

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

PRESENTA PROCESO POR COMISARIA DE FAMILIA Y REFIERE TENER RELACIÓN CONFLICTIVA CON SU MADRE, SEÑALANDO QUE CON FRECUENCIA SE GENERAN DISCUSIONES DEBIDO A LA IMPOSICIÓN DE NORMAS, SITUACIONES QUE A ÉL LE RESULTAN INCOMODAS, MANIFIESTA DIFICULTADES PARA ACEPTAR LA AUTORIDAD Y LOS LÍMITES.

OBJETIVO

FORTALECER HABILIDADES PARA EL MANEJO DE NORMAS, REGULACIÓN EMOCIONAL Y MEJORA DE LA COMUNICACIÓN CON SU MADRE.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

SE EXPLORARON LAS SITUACIONES QUE GENERAN CONFLICTO CON SU MADRE, PROMOVIENDO LA REFLEXIÓN SOBRE EL PAPEL DE LAS NORMAS DENTRO DEL HOGAR. SE DIALOGÓ SOBRE LA IMPORTANCIA DE ASUMIR RESPONSABILIDADES PERSONALES Y ACADÉMICAS, ASÍ COMO ENCONTRAR FORMAS MÁS ADECUADAS DE EXPRESAR INCOMODIDADES SIN RECURRIR AL CONFLICTO

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

ESCUCHA ACTIVA, REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA Y PSICOEDUCACIÓN SOBRE NORMAS, LIMITES Y CONVIVENCIA FAMILIAR.

Paula Nariño

FIRMA DEL PROFESIONAL

Edison gonzales murillo

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10 MARZO 2026

Usuario: MARIA GUADALUPE RAMIREZ

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

ADOLESCENTE DE 13 AÑOS, PRESENTA DIFICULTADES PARA EL MANEJO DE SUS EMOCIONES Y CONTROL DE IMPULSOS, LO QUE SE REFLEJA EN CONDUCTAS AGRESIVAS Y CONFLICTOS FRECUENTES CON COMPAÑEROS, AMIGAS Y FAMILIARES. AUNQUE MANTIENE UNA RELACIÓN ESTABLE CON SUS PADRES, MANIFIESTA SENTIMIENTOS DE SOLEDAD Y DIFICULTAD PARA EXPRESAR SUS PROBLEMAS. COMO FORMA DE AFRONTAR SU MALESTAR EMOCIONAL, REFIERE CONDUCTAS DE AUTOLESIÓN (CUTTING) CUANDO SE SIENTE ABRUMADA, LO QUE EVIDENCIA NECESIDAD DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL.

OBJETIVO

FORTALECER HABILIDADES PARA EL RECONOCIMIENTO Y MANEJO ADECUADO DE SUS EMOCIONES, ADEMÁS DE FOMENTAR ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO SALUDABLES QUE CONTRIBUYAN A DISMINUIR LAS CONDUCTAS DE AUTOLESIÓN Y FORTALECER SU RED DE APOYO.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

SE GENERÓ UN AMBIENTE DE CONFIANZA QUE PERMITIÓ A LA ADOLESCENTE EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS DE SOLEDAD, ENOJO Y FRUSTRACIÓN FRENTE A SUS RELACIONES INTERPERSONALES. SE ABORDARON SITUACIONES QUE SUELEN DESENCADENAR SUS REACCIONES IMPULSIVAS Y CONFLICTOS CON OTRAS PERSONAS. SE ORIENTÓ SOBRE LA IMPORTANCIA DE BUSCAR APOYO EN PERSONAS DE CONFIANZA Y EXPRESAR SUS DIFICULTADES DE MANERA MÁS ABIERTA.

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

ESCUCHA ACTIVA, VALIDACIÓN EMOCIONAL, DIALOGO REFLEXIVO, PSICOEDUCACIÓN.

Paula Nieto

FIRMA DEL PROFESIONAL

María Guadalupe Ramírez Soto

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10 MARZO / 2026

Usuario: JESUS DAVID URREA

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

ADOLESCENTE QUE SE ENCUENTRA EN PROCESO POR COMISARÍA DEBIDO A LA DINÁMICA FAMILIAR POSTERIOR A LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES. VIVE CON SU PADRE Y SU HERMANO, VISITA A SU MADRE LOS FINES DE SEMANA PARA COMPARTIR CON SU HERMANO MENOR. MANIFIESTA PREOCUPACIÓN POR EL USO EXCESIVO DEL CELULAR Y LOS VIDEOJUEGOS, LES DEDICA DEMASIADO TIEMPO A ESTAS ACTIVIDADES.

OBJETIVO

PROMOVER LA REFLEXIÓN SOBRE EL USO RESPONSABLE DEL CELULAR Y LOS VIDEOJUEGOS, FORTALECIENDO HABILIDADES DE AUTOCONTROL, ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES ALTERNATIVAS.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

SE DIALOGÓ SOBRE RUTINA DIARIA, IDENTIFICANDO EL TIEMPO QUE LE DEDICA AL CELULAR Y CÓMO ESTO INTERFIERE EN OTRAS ACTIVIDADES. EL ADOLESCENTE EXPRESÓ INTERÉS EN DISMINUIR EL USO DEL DISPOSITIVO Y EXPLORAR OTRAS ACTIVIDADES QUE LE RESULTEN AGRADABLES.

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

SE EMPLEÓ ESCUCHA ACTIVA, DIALOGO REFLEXIVO Y PSICOEDUCACIÓN SOBRE EL USO RESPONSABLE DE LA TECNOLOGÍA.

Paula Moreno

FIRMA DEL PROFESIONAL

Jesús David Urrea Marulanda.

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10 MARZO 2026

Usuario: JUAN MARTIN ARROYAVE

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

EL ADOLESCENTE EXPRESA INTERES POR COMENZAR A TRABAJAR, SEÑALANDO QUE YA HA AVERIGUADO UNA POSIBILIDAD LABORAL, SIN EMBARGO, SUS PADRES NO ESTÁN DE ACUERDO CON ESTA DECISIÓN, LO QUE LE GENERA INCONFORMIDAD.

OBJETIVO

ORIENTAR AL ADOLESCENTE EN LA REFLEXIÓN SOBRE SU PROYECTO PERSONAL, PROMOVIENDO EL DIALOGO CON SUS PADRES Y EL EQUILIBRIO ENTRE LAS RESPONSABILIDADES ACADÉMICAS Y SUS INTERESES PERSONALES.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

SE DIALOGÓ SOBRE SUS EXPECTATIVAS FRENTE AL TRABAJO Y LAS RAZONES POR LAS CUALES SUS PADRES PREFIEREN QUE CONTINÚE PRIORIZANDO SUS ESTUDIOS. SE PROMOVIÓ LA REFLEXIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN EN SU PROYECTO DE VIDA Y LA NECESIDAD DE CONSTRUIR ACUERDOS FAMILIARES.

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

ESCUCHA ACTIVA, ORIENTACIÓN OCUPACIONAL Y DIALOGO REFLEXIVO.

Paula Nova

FIRMA DEL PROFESIONAL

Juan Martin arroyave alvarez

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10 MARZO 2026

Usuario: MICHAEL STIVEN ARBELAEZ

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

ADOLESCENTE REFIERE, MANTENER UNA RELACIÓN SENTIMENTAL HACE 2 AÑOS DURANTE LA ATENCION SE EVIDENCIA TIMIDEZ MARCADA, DIFICULTAD PARA SOSTENER CONTACTO VISUAL Y EVIDENTE INCOMODIDAD AL HABLAR SOBRE ASPECTOS PERSONALES DE SU VIDA, LO QUE LIMITA SU EXPRESIÓN EMOCIONAL

OBJETIVO

FAVORECER EL FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES DE EXPRESIÓN EMOCIONAL, CONFIANZA INTERPERSONAL Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

DURANTE EL ACOMPAÑAMIENTO SE PROCURÓ GENERAR UN AMBIENTE DE CONFIANZA Y RESPETO QUE FACILITARA SU PARTICIPACIÓN EN LA CONVERSACIÓN. SE ABORDARÓN ASPECTOS GENERALES DE SU VIDA COTIDIANA Y SUS RELACIONES INTERPERSONALES, PERMITIENDOLE EXPRESAR GRADUALMENTE ALGUNOS PENSAMIENTOS Y EXPERIENCIAS.

Scanned with CamScanner

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

ESCUCHA ACTIVA, CONTENCIÓN EMOCIONAL Y PREGUNTAS ABIERTAS PARA FACILITAR LA EXPRESIÓN.

Paula Nieto

FIRMA DEL PROFESIONAL

michael steven Arboleda Velosquez

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10 MARZO 2026

Usuario: JHON STIVEN G.

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

REFIERE CONVIVIR EN UN ENTORNO SOCIAL DONDE ALGUNOS AMIGOS CONSUMEN SPA. AUNQUE MANIFIESTA NO HABER CONSUMIDO ESAS SUSTANCIAS, RECONOCE EL CONSUMO OCASIONAL DE ALCOHOL. PRACTICA GRAVITY, ACTIVIDAD QUE LE GENERA ALTA SATISFACCIÓN POR LA ADRENALINA, AUNQUE IMPLICA RIESGOS MENCIONA HABER VIAJADO A DIFERENTES CIUDADES MEDIANTE ESTA PRACTICA, INCLUSO UTILIZANDO BICICLETAS ROBADAS.

OBJETIVO

PROMOVER LA REFLEXIÓN SOBRE CONDUCTAS DE RIESGO, FORTALECIENDO HABILIDADES PARA LA TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES Y EL ESTABLECIMIENTO DE LIMITES FRENTE A LAS INFLUENCIAS DEL ENTORNO.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

DURANTE EL ENCUENTRO SE EXPLORARON SUS ACTIVIDADES, INTERESES Y ENTORNO SOCIAL, DIALOGANDO SOBRE LOS RIESGOS ASOCIADOS A ALGUNAS DE SUS PRÁCTICAS. SE PROMOVIÓ LA REFLEXIÓN ACERCA DE LAS CONSECUENCIAS DE SUS ACCIONES Y LA IMPORTANCIA DE PRIORIZAR SU SEGURIDAD Y BIENESTAR.

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

ENTREVISTA MOTIVACIONAL, PSICOEDUCACIÓN SOBRE CONDUCTAS DE RIESGO Y FORTALECIMIENTO DE HABILIDADES PARA LA TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES Y EL AUTOCUIDADO.

Paula Marín

FIRMA DEL PROFESIONAL

Jhon Steven G.

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10/03/2026

Usuario: Melony Tabares Giraldo

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

Se realiza intervención psicologica addescente de 13 años que refiere en algunas ocasiones no encontrar sentido a la vida, evidenciando posibles dificultades en su bienestar emocional. Asi mismo se identifican conflictos en la relacion con sus padres y el inicio de una relacion sentimental con un joven de 16 años. por lo cual se brinda acompañamiento psicologico orientado al Fortalecimiento de habilidades emocionales, la mejora de la Comunicacion Familiar y la promocion de relaciones afectivas saludables.

OBJETIVO

Brindar acompañamiento psicologico a la addescente con el fin de fortalecer su bienestar emocional, promover habilidades para la construcción de relaciones afectivas saludables y Favorecer el mejoramiento de la Comunicación y dinamica Familiar.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

la intervencion se realizo en el interior de la institucion educativa mediante un espacio de atencion psicológica breve, en el cual se generó un ambiente de escucha y confianza que permitió a la addescente expresar sus pensamientos, emociones y situaciones relacionadas con su contexto Familiar y afectivo. Durante el encuentro se brindo orientacion psicoeducativa sobre el manejo de emociones, la importancia de las relaciones afectivas saludables y el Fortalecimiento de la Comunicacion con sus padres, promoviendo la reflexión sobre el cuidado de si misma y la toma de decisiones acordes a su etapa de desarrollo.

Scanned with CamScanner

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

Durante el acompañamiento se emplearon estrategias de escucha activa, contención emocional y diálogo reflexivo, favoreciendo la expresión de pensamientos y sentimientos de la adolescente. Así mismo, se aplicó orientación psicoeducativo sobre el manejo de emociones, fortalecimiento de la autoestima y promoción de relaciones afectivas saludables, complementando con preguntas guía que facilitaron la reflexión y la toma de decisiones acordes a su etapa de desarrollo.

FIRMA DEL PROFESIONAL

Yelany Tabares Giraldo

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10/03/2026

Usuario: Juan Jose Gonzales Cardona

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

Se realiza intervencion psicologica adolescente de 12 años quien refiere malestar emocional asociado a antecedentes de separacion parental desde los 6 años y dificultades en la relacion con su madre, debido al consumo frecuente de alcohol por parte de esta. Asi mismo, manifiesta afectación en su autoestima relacionada con experiencias de bullying en años anteriores, especialmente por comentarios sobre su apariencia fisica. Actualmente mantiene una relacion afectiva con una compañera de su misma edad, la cual describe como tranquila.

OBJETIVO

Brindar acompañamiento psicologico orientado al fortalecimiento del bienestar emocional del adolescente, promoviendo el desarrollo de una autoestima positiva, el manejo de emociones frente a las situaciones familiares y el fortalecimiento de habilidades para relaciones interpesonales saludables.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La intervencion se llevó a cabo al interior de la institucion educativa mediante un espacio de atencion psicologica breve, en el cual se propicio un ambiente de confianza que permitio al adolescente expresar sus experiencias relacionadas con su contexto familiar, situaciones de bullying vividas anteriormente y su percepcion sobre si mismo. Durante el encuentro se brindo orientacion enfocada en el reconocimiento de emociones, la valoracion personal y la importancia de buscar apoyo en redes de confianza.

Scanned with CamScanner

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

Durante el acompañamiento se emplearon estrategias de escucha activa, contención emocional y diálogo reflexivo para facilitar la expresión de sentimientos y experiencias. Así mismo, se realizó orientación psicoeducativa orientada al fortalecimiento de la autoestima, el afrontamiento de experiencias de bullying y el reconocimiento de emociones frente a las dinámicas familiares, promoviendo la reflexión y el desarrollo de recursos personales para su bienestar.

FIRMA DEL PROFESIONAL

Juan José González C.

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10/03/2026

Usuario: Tomas Gualdo Arango

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

Se realiza atencion psicologica a adolescente de 13 años quien refiere antecedente de consumo de vapeador, el cual suspendió hace aproximadamente tres meses. Asi mismo manifiesta haber terminado recientemente una relacion sentimental con una adolescente de su misma edad. Señalando que la relación presentaba dinamicas poco saludables relacionadas con la falta de respeto por los espacios personales. Durante la valoracion se observa presencia de onicofagia, asociada a posibles manifestaciones de ansiedad.

OBJETIVO

Brindar acompañamiento psicologico orientado al fortalecimiento de estrategias de afrontamiento frente a la ansiedad, promover habitos saludables y favorecer la construccion de relaciones interpersonales basadas en el respeto y el bienestar emocional.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La intervencion se realizo al interior de la institucion educativa mediante un espacio de atencion psicologica breve, en el cual se generó un ambiente de confianza que permitio al adolescente expresar aspectos relacionados con sus experiencias personales, el proceso de finalizacion de su relacion sentimental y su antecedente de consumo de vapeador. Durante el encuentro se resaltaron factores protectores como la practica de futbol, actividad que el adolescente identifica como una estrategia positiva para el manejo de la ansiedad.

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

Durante el acompañamiento se emplearan estrategia de escucha activa, contencion emocional y dialogo reflexivo facilitando la expresion de pensamientos y emociones. Asi mismo se brindo orientacion psicoeducativa sobre el manejo de la ansiedad, el reconocimiento de habitos asociados al estrés como la oncopagia y la importancia de mantener actividades saludables, como la practica deportiva, para el fortalecimiento del bienestar emocional.

FIRMA DEL PROFESIONAL

Tomas Giraldo Arango

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10/03/2026

Usuario: Milton Henao Marin

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

Se realiza intervencion psicologica a addlescente de 13 años quien se encuentra en proceso de seguimiento por comisaria de familia debido antecedentes de consumo de vapeador, el cual refiere haber suspendido hace 3 meses y 3 dias. Actualmente se encuentra en proceso terapeutico por psicologia y cuenta con el apoyo de su familia. sin embargo, manifiesta desmotivacion frente a las actividades academicas debido a que expresa poco interes por el estudio.

OBJETIVO

Brindar acompañamiento psicologico orientado al fortalecimiento de factores protectores, la motivacion academica y el mantenimiento de hábitos saludables que favorezcan su bienstar personal y proceso de desarrollo.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La intervencion se realizo al interior de la institucion educativa mediante un espacio de atención psicologica breve, en el cual se genero un ambiente de escucha y confianza que permitio al addlescente expresar aspectos relacionados con su proceso actual, su experiencia frente al consumo previo de vapeador y su percepción sobre el estudio. Durante el encuentro se reforzo la importancia del acompañamiento familiar y del proceso terapeutico que actualmente adelanta.

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

Durante el acompañamiento se emplearon estrategias de escucha activa, contención emocional y diálogo reflexivo. Así mismo se brindó orientación psicoeducativa enfocada en el fortalecimiento de la motivación personal, la responsabilidad frente al su proceso formativo y consolidación de hábitos saludables qué favorezcan su bienestar y desarrollo integral.

FIRMA DEL PROFESIONAL

Hilton Henao Marín

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10/03/2026

Usuario: Juan David cardona ocampo

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

Se desarrollo intervencion psicologica al adolescente Juan David, quien durante la entrevista se muestra reservado y con signos de nerviosisismo Aunque manifiesta que no considera el acompañamiento psicologico, se evidencian comportamientos de tension durante el espacio de dialogo. Asi mismo en el contexto escolar se reportan dificultades relacionadas con la disciplina en el aula y el mismo expresa disinterés por continuar con sus estudios.

OBJETIVO

Brindar un espacio de acompañamiento psicológico que permita favorecer la expresion emocional del adolescente, promover la reflexion sobre su proceso académico y Fortalecer habilidades para la regulación emocional y la convivencia escolar.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La intervencion se llevo a cabo en el interior de la Institucion educativa mediante un espacio de atención psicologica breve, en el cual se procuró generar un ambiente de confianza que facilitara el dialogo con el adolescente. Durante el encuentro se exploraron aspectos relacionados con su percepción frente al estudio, su comportamiento en el aula y su bienestar personal, promoviendo la reflexión sobre la importancia de la educación y la toma de decisiones responsables acordes a su proceso de desarrollo.

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

Durante el acompañamiento se emplearon estrategias de escucha activa, observación conductual y diálogo reflexivo con el fin de facilitar la expresión de pensamientos y emociones. Así mismo se brindo orientación psicoeducativa orientada al fortalecimiento de la motivación personal, la regulación emocional y el reconocimiento de la importancia del proceso educativo en su proyecto de vida.

FIRMA DEL PROFESIONAL

Juan David Cardona

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10/03/2026

Usuario: Veronica Quiceno Cardona

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

Se realiza intervencion psicologica a adolescente de 13 años quien vive con sus abuelos maternos, mientras su madre se encuentra fuera del pais, manteniendo con ella una relacion cercana. Durante el espacio de atención manifiesta sentirse confundida frente a la posibilidad de iniciar una relación sentimental con un adolescente de 17 años, considerando que su familia podria no estar de acuerdo debido a la diferencia de edad. Asi mismo refiere algunas dificultades en la relacion con su mejor amiga, quien en ocasiones intenta influenciar sus decisiones y relaciones.

OBJETIVO

Brindar acompañamiento psicológico orientado al fortalecimiento de la toma de decisiones responsables, la autonomia personal y el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto y el bienestar emocional.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La intervencion se realizo al interior de la institución educativa mediante un espacio de atencion psicologica breve. Durante el encuentro la adolescente se mostro receptiva y participativa, permitiendo explorar aspectos relacionados con sus relaciones afectivas, dinamicas de amistad y percepción frente a la opinion familiar. Asi mismo se identificon adecuados patrones de crianza y una red familiar solida como factores protectores en su proceso de desarrollo.

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

Durante el acompañamiento se emplearon estrategias de escucha activa, dialogo reflexivo y orientación psicoeducativa, Favoreciendo la expresion de pensamientos y emociones, se promovio la reflexion Frente a la toma de decisiones, la importancia del respeto por los propios limites y el Fortalecimiento de relaciones interpersonales saludables dentro de su entorno familiar y social.

FIRMA DEL PROFESIONAL

Veronica Arcena Cardona

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10/03/2026

Usuario: Cristian Alberto Agudelo Osorio

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

Se realiza intervencion psicdógica a cristian quien se muestra callado y timido durante la entrevista. Refiere sentirse bien en los diferentes esferas de su vida y manifiesta no considerar necesario el acompañamiento psicdogico. No obstante, menciona que cuando experimenta situaciones de estrés suele comprar juguetes como una forma de distraerse y disminuir la tension.

OBJETIVO

Brindar un espacio de orientación psicdogica que permita promover estrategias saludables para el manejo del estrés y fortalecer habilidades de afrontamiento emocional.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La intervencion se realizo al interior de la institucion educativa mediante un espacio de atencion psicdogica breve, en el cual se genero un ambiente de confianza que facilito el dialogo con el adolescente. Durante el encuentro se exploraron aspectos relacionados con su bienestar personal y las estrategias que utiliza para manejar el estrés, promoviendo la reflexión sobre alternativas saludables para la regulación emocional.

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

Durante el acompañamiento se emplearon estrategias de escucha activa, observacion conductual y dialogo reflexivo, Facilitando la expresion de pensamientos y experiencias. Asi mismo, se brindo orientación psicoeducativa sobre el manejo del del estres y el Fortalecimiento de habilidades personales que favorezcan su bienestar emocional.

FIRMA DEL PROFESIONAL

Cristian Alberto Agudelo Osorio

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10/03/2026

Usuario: Geronimo Herrera Moreno

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

Se realiza intervencion psicologica a addescente identificado como Geronimo, quien se muestra callado y un poco timido durante la entrevista. Refiere contar con un ambiente familiar positivo y el apoyo constante de su familia. Asi mismo se caracteriza por ser respetuoso, receptivo y cumplir con las normas y reglas en los diferentes espacios donde se desenvuelve. manifiesta no requerir acompañamiento en ningun ambito de su vida.

OBJETIVO

Brindar un espacio de orientacion y seguimiento psicologico que permita Fortalecer factores protectores y promover el bienestar emocional del adolescente.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La intervencion se llevo a cabo al interior de la institucion educativa mediante un espacio de atencion psicologica breve, en el cual se genero un ambiente de confianza que permitio al addescente expresar su percepcion sobre su entorno familiar, escolar y personal. Durante el encuentro se reforzaron los aspectos positivos relacionados con su red de apoyo Familiar y su adecuado comportamiento en los diferentes contextos donde participa.

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

Durante el acompañamiento se emplearon estrategias de escucha activa, observación conductual y diálogo reflexivo, permitiendo identificar factores protectores en su entorno familiar y social. Se brindo orientacion breve orientada al fortalecimiento del bienestar emocional y la importancia de mantener redes de apoyo y habitos de vida saludable.

FIRMA DEL PROFESIONAL

Gerónimo Herrera Moreno

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10/03/2026

Usuario: Juliana Romero Carmona

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

Se realiza intervencion psicologica a adolescente de 13 años quien convive con su madre y su hermano; refiere que su padre fallecio hace varios años, manifestando que esta situacion no le genera afectacion emocional en la actualidad. Durante la entrevista se muestra callada y un poco timida, cuenta con un circulo social reducido y no participa en actividades extracurriculares. En el ambito escolar se destaca por ser responsable y en el hogar colabora con algunas tareas.

OBJETIVO

Brindar un espacio de orientacion psicologica que favorezca la expresion emocional, el fortalecimiento de habilidades sociales y la promocion de actividades que contribuyan a su bienestar y desarrollo personal.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

La intervencion se realizo al interior de la institucion educativa mediante un espacio de atencion psicologica breve, en el cual se genero un ambiente de confianza que permitio a la adolescente compartir aspectos relacionados con su dinámica familiar, su entorno escolar y sus relaciones sociales. Durante el encuentro se promovio la reflexion sobre la importancia de fortalecer redes de apoyo y participar en actividades que favorezcan su desarrollo personal y social.

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

Durante el acompañamiento se emplearon estrategias de escucha activa, observación conductual y diálogo reflexivo, Facilitando la expresión de pensamientos y experiencias. Así mismo se brindó orientación psicoeducativa orientada al fortalecimiento de habilidades sociales, la partiapación en actividades recreativas y el reconocimiento de recursos personales que favorezcan su bienestar emocional

FIRMA DEL PROFESIONAL

Juliana Romero Carmona

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10 MARZO 2026

Usuario: MARIANGEL GOMEZ.

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

ADOLESCENTE DE 14 AÑOS, VIVE CON SU ABUELA, NO MANTIENE CONTACTO CON SUS PADRES, SU MADRE ES CONSUMIDORA DE SPA, SU PADRE NO SE COMUNICA CON ELLA. ESTA SITUACIÓN LE GENERA TRISTEZA Y SENSACIÓN DE ABANDONO. REFIERE MANTENER UNA SITUACIÓN SENTIMENTAL CON UN HOMBRE DE 27 AÑOS.

OBJETIVO

BRINDAR ACOMPAÑAMIENTO EMOCIONAL FRENTE A SU SITUACIÓN FAMILIAR Y PROMOVER LA REFLEXIÓN SOBRE RELACIONES AFECTIVAS SALUDABLES Y ACORDES A SU ETAPA DE DESARROLLO.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

DURANTE EL ESPACIO LA ADOLESCENTE EXPRESÓ EL DOLOR QUE LE GENERA LA AUSENCIA DE SUS PADRES. SE ABORDÓ SU RELACIÓN SENTIMENTAL ACTUAL, ORIENTANDOLA HACIA LA REFLEXIÓN SOBRE LAS DIFERENCIAS DE EDAD, EL CUIDADO PERSONAL Y LA IMPORTANCIA DE LAS RELACIONES SEGURAS

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

CONTENCIÓN EMOCIONAL, ESCUCHA ACTIVA, PSICOEDUCACIÓN

Paula Nomtz

FIRMA DEL PROFESIONAL

Mariangel Gomez Cuentas

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10 MARZO 2026

Usuario: EMMANUEL GRANJALES

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

ADOLESCENTE QUE PRACTICA PATINAJE, REFIERE TENER UNA RELACIÓN DISTANTE CON SU PADRE DEBIDO A DIFERENCIA EN INTERESES Y GUSTOS PERSONALES. EXPRESA QUE SU PADRE NO COMPARTE NI COMPRENDE ALGUNAS DE SUS PREFERENCIAS, LO QUE LE GENERA SENTIMIENTOS DE TRISTEZA Y LA SENSACIÓN DE HABERLO DECEPCIONADO.

OBJETIVO

FORTALECER EL AUTOESTIMA DEL ADOLESCENTE Y PROMOVER UNA VISIÓN MÁS POSITIVA DE SUS CAPACIDADES, ASÍ COMO MEJORAR ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN FAMILIAR.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

SE EXPLORARON SUS EXPERIENCIAS EN EL DEPORTE Y SUS SENTIMIENTOS FRENTE A LA RELACIÓN CON SU PADRE. SE PROMOVIÓ LA REFLEXIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE VALORAR SUS PROPIOS INTERESES Y LOGROS PERSONALES.

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

ESCUCHA ACTIVA, VALIDACIÓN EMOCIONAL, PSICOEDUCACIÓN.

Paula Nieto

FIRMA DEL PROFESIONAL

Emmanuel Grajales M.

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10 MARZO 2026

Usuario: LUCIANA PEREZ.

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

LUCIANA PRESENTA TRISTEZA PERSISTENTE RELACIONADA CON LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES, SE OBSERVA LLANTO AL ABORDAR EL TEMA, MANIFESTANDO EL DESEO DE QUE SUS PADRES VUELVAN A VIVIR JUNTOS. AUNQUE RECONOCE QUE ANTES DISCUTIAN CON FRECUENCIA LE RESULTA DIFICIL ADAPTARSE A LA NUEVA DINAMICA FAMILIAR.

OBJETIVO

BRINDAR CONTENCIÓN EMOCIONAL Y PROMOVER ESTRATEGIAS SALUDABLES PARA EL MANEJO DE LA TRISTEZA Y LA ADAPTACIÓN A SU NUEVA DINAMICA FAMILIAR.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

EN EL ESPACIO DE ATENCIÓN SE PERMITIÓ LA EXPRESIÓN EMOCIONAL FRENTE A LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES, VALIDANDO SUS SENTIMIENTOS Y PROMOVIENDO LA COMPRENSIÓN DE LA SITUACIÓN FAMILIAR ACTUAL. SE DIALOGÓ SOBRE FORMAS SEGURAS DE AFRONTAR EL MALESTAR EMOCIONAL

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

ESCUCHA ACTIVA, CONTENCIÓN EMOCIONAL Y PSICOEDUCACIÓN EN REGULACIÓN EMOCIONAL

Paula Nohera

FIRMA DEL PROFESIONAL

Luciana Perez Agudelo

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10 MARZO 2026.

Usuario: JUAN MANUEL RINCÓN

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

JUAN MANUEL VIVE CON SU ABUELA DEBIDO A LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES, TIENE POCO CONTACTO CON SU PADRE Y SU MADRE TRABAJA EN OTRA CIUDAD. DURANTE EL ACOMPAÑAMIENTO REFIERE SENTIRSE TRANQUILO Y NO IDENTIFICAR AFECTACIONES EMOCIONALES SIGNIFICATIVAS.

OBJETIVO

REALIZAR SEGUIMIENTO PREVENTIVO Y FORTALECER FACTORES PROTECTORES EN SU ENTORNO FAMILIAR Y PERSONAL.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

SE EXPLORÓ SU DINÁMICA FAMILIAR Y SU PERSPECIÓN FRENTE A LA SITUACIÓN ACTUAL, IDENTIFICANDO RECURSOS PERSONALES Y FAMILIARES QUE FAVORECEN SU ESTABILIDAD EMOCIONAL

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

ESCUCHA ACTIVA, ENTREVISTA EXPLORATORIA, FORTALECIMIENTO DE FACTORES PROTECTORES Y REDES DE APOYO.

Paula Nova

FIRMA DEL PROFESIONAL

Juan Manuel Rincon M.

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10 MARZO 2026.

Usuario: SAMUEL SAVOGAL

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

SAMUEL VIVE CON SU MADRE TRAS LA SEPARACIÓN DE SUS PADRES Y VISITA OCASIONALMENTE A SU PADRE EN OTRA CIUDAD. NO PREFIERE EXPERIMENTAR, ALGÚN MANIFESTAR EMOCIONAL SIGNIFICATIVO ASOCIADO A SU SITUACIÓN FAMILIAR.

OBJETIVO

FORTALECER FACTORES PROTECTORES Y PROMOVER LA EXPRESIÓN EMOCIONAL DENTRO DE UN ESPACIO DE ESCUCHA PREVENTIVA.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

EN LA INTERVENCIÓN SE EXPLORÓ SU DINÁMICA FAMILIAR, ACTIVIDADES COTIDIANAS Y PERCEPCIÓN DE BIENESTAR, IDENTIFICADO RECURSOS PERSONALES Y RELACIONES DE APOYO EN SU ENTORNO

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

ESCUCHA ACTIVA, DIALOGO REFLEXIVO, ACOMPAÑAMIENTO DE PARES DE APOYO.

FIRMA DEL PROFESIONAL

Samuel Sabogal Tovo

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10 MARZO 2026

Usuario: ANDRES CAMILO TORRES

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

ANDRES CAMILO SE TRASLADÓ DE CIUDAD HACE 1 AÑO Y MEDIO Y REFIERE HABERSE ADAPTADO ADECUADAMENTE A SU NUEVO ENTORNO ESCOLAR Y SOCIAL. PRACTICA FUTBOL Y PRESENTA CURIOSIDAD PROPIA DE SU ETAPA DE DESARROLLO RESPECTO A TEMAS DE SEXUALIDAD Y DIVERSIDAD DE GENERO.

OBJETIVO

BRINDAR ORIENTACIÓN ADECUADA EN EDUCACIÓN SEXUAL Y PROMOVER INFORMACIÓN CLARA Y RESPONSABLE ACORDE A SU EDAD.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

SE RESOLVIERON INQUIETUDES RELACIONADAS CON LA SEXUALIDAD, PROMOVIENDO EL RESPETO, EL AUTOCUIDADO Y LA COMPRENSIÓN DE LOS CAMBIOS PROPIOS DE LA ADOLESCENCIA.

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

PSICOEDUCACIÓN EN SEXUALIDAD, DIALOGO ABIERTO Y ORIENTACIÓN BASADA EN INFORMACIÓN CIENTIFICA.

Paula Noreña

FIRMA DEL PROFESIONAL

Andrea casilla Torres C.

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10 MARZO 2026

Usuario: JUAN ESTEBAN TORRES

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

JUAN ESTEBAN TIENE 14 AÑOS Y CURSA GRADO 8VO, EXPRESA SENTIRSE MAYOR PARA CONTINUAR ESTUDIANDO MANIFIESTA INTERÉS EN TRABAJAR Y ABANDONAR EL ESTUDIO, YA QUE CONSIDERA QUE LA EDUCACIÓN NO VA ACORDE A SUS INTERESES. REFIERE INCOMODIDAD FRENTE A LOS APODOS QUE LE PONEN SUS COMPAÑEROS DE CLASE.

OBJETIVO

PROMOVER LA REFLEXIÓN SOBRE SU PROYECTO DE VIDA FORTALECIENDO LA MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y LAS ESTRATEGIAS PARA AFRONTAR SITUACIONES DE BURLA O ESTIGMATIZACIÓN ESCOLAR.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

DURANTE LA INTERVENCIÓN SE DIALOGÓ SOBRE SUS INTERESES LABORALES Y LAS IMPLICACIONES DE ABANDONAR SU PROCESO EDUCATIVO. TAMBIÉN SE ABORDARON LAS SITUACIONES QUE VIVE EN EL AULA Y COMO ESTAS INFLUYEN EN SU PERCEPCIÓN DEL ESTUDIO.

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

PROYECTO DE VIDA, ESCUCHA ACTIVA, REESTRUCTURACIÓN COGNITIVA

Paula Nova

FIRMA DEL PROFESIONAL

Juan Esteban Torres Beltran

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

FICHA DE INTERVENCIÓN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Fecha: 10 MARZO 2026

Usuario: DANNA MICHEL QUIÑONEZ

Responsable: Paula Juliana Noreña

MOTIVO DE INTERVENCIÓN

DANNA MANIFIESTA SENTIRSE MUY SOLA EN SU ENTORNO FAMILIAR ACTUAL, DONDE VIVE CON SU ABUELA Y HERMANO. REFIERE EXTRAÑAR LA CONVIVENCIA CON SU MADRE, AUNQUE RECONOCE QUE HA SIDO UNA MEDIDA FAVORABLE DEBIDO A ANTECEDENTES DE CONSUMO DE ALCOHOL POR PARTE DE SU MADRE Y EPISODIOS DE VIOLENCIA ENTRE ELLA Y SU PAREJA.

OBJETIVO

BRINDAR APOYO EMOCIONAL A LA ADOLESCENTE FAVORECIENDO LA EXPRESIÓN DE SUS SENTIMIENTOS FRENTE A SU SITUACIÓN FAMILIAR, PROMOVIENDO LA EXPLORACIÓN DE NUEVAS EXPERIENCIAS Y FORTALECIENDO ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO QUE CONTRIBUYAN A SU BIENESTAR EMOCIONAL.

EJECUCIÓN DE LA INTERVENCIÓN

SE PROPICIÓ UN AMBIENTE DE CONFIANZA QUE PERMITIÓ A LA ADOLESCENTE EXPRESAR SUS SENTIMIENTOS DE TRISTEZA, SOLEDAD Y AÑORANZA HACIA SU MADRE. SE ABORDARON EXPERIENCIAS PASADAS EN EL ENTORNO FAMILIAR, FACILITANDO LA COMPRENSIÓN DE LAS RAZONES POR LAS CUALES SU SITUACIÓN ACTUAL REPRESENTA UNA MEDIDA DE PROTECCIÓN, SE PROMOVIÓ LA REFLEXIÓN SOBRE SU PROCESO DE ADAPTACIÓN Y LA IMPORTANCIA DE RECONOCER LOS ASPECTOS POSITIVOS DE SU ENTORNO ACTUAL

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

Alcaldía de Neira

ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

ESCUCHA ACTIVA, VALIDACIÓN EMOCIONAL, CONTENCIÓN AFECTIVA, PSICOEDUCACIÓN SOBRE DINÁMICAS FAMILIARES

FIRMA DEL PROFESIONAL

Donna Michel Quiñonez

FIRMA DE LA PERSONA QUIEN RECIBE LA INTERVENCIÓN

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

REGISTRO DE ASISTENCIA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Alcaldía de Neira

FECHA: MARZO 10 | 2026 TEMA: SEGUNDO ESPACIO DE ESCUCHA, ESTRATEGIA ESCUCHADEROS

LUGAR: I E LOS ROSARIO HORA INICIO: 8:30 AM HORA FINAL: 10 AM RESPONSIBLE: PAULA JULIANA NOREÑA

NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	DIRECCIÓN	CELULAR	FIRMA
Juan Martin Arbelaez	1058820103	Calle real	3244699807	
Karen Dahiana toro C.	1057334744	la gregorita	3044354459	Karen Dahiana.
mariangel Gomez Cortes		Vereda verdun	3107346388	Mariangel Gomez
Juan Manuel Rincon M	1054875570	Calle real	3114045203	
Juliana Romero carmona	1057334662	la isabella	3126952106	Juliana Romero.
Emmanuel Grajales M	1054400584	La isabella	3142813328	Emmanuel G.
Jesus David UM		La variante carrera 5	3233902659	Jesus David
Juan esteban torres Beltran	1065649853	la unión	3705777206	Juan esteban T.B.
Andres camilo Torres Beltran		la unión	3705777206	mi camilo T.B.
Gerónimo Herrera Moreno		La pangola	320 7541675	Gerónimo Herrera M.
michael steven arboleda		La galeria	324 8987849	
Cristian Alberto Agudelo O.	1056126958	centro	3218217554	Cristian Alberto A.
Helany tabares Giraldo	1061538326	C-11 # 227	3146887303	
Veronica Quiceno C	1057331671	Cantadelicia	3746246722	Veronica Quiceno.
Edison gonzales	1055758281	la dulsa	3207169182	Edison Gonzalez.

Docente: Beatriz Helena Polgan

Scanned with CamScanner

FECHA:

SAN JOSÉ

REGISTRO DE ASISTENCIA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Alcaldía de Neira

FECHA: MARZO 10 / 2026 TEMA: SEGUNDO ESPACIO DE ESCUCHA, ESTRATEGIA ESCUCHADEROS

LUGAR: I.E COLOSARIO HORA INICIO: 8:30 AM HORA FINAL: 10 AM RESPONSIBLE: PAULA JULIANA NOREÑA

NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	DIRECCIÓN	CELULAR	FIRMA
Jhon Stiven G.		El tachuelo	3116429246	Jhon Stiven G.
Juan David cardona O.		La Isabela	314 5094733	Juan David C.
Maria Guadalupe	1057331630	Carrera 8 # 13-43	310 6841608	Maria Guadalupe
Milton Henao	1057331563	Los pinos	3107342756	
Tomas Giraldo Arango		(10) rojo	312 2534870	Tomas
Juan J				
Luciana Peréc A	1057337770	carrera 8 #6-45	322 5342847	Luciana

Docente: Beatriz Helena Pulgarín

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

REGISTRO DE ASISTENCIA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Alcaldía de Neira

FECHA: 13 MARZO 2026 **TEMA: TERCER ESPACIO DE ESCUCHA, ESTRATEGIA ESCUCHADEROS**

LUGAR: COLOSARIO **HORA INICIO:** 11:30 AM **HORA FINAL:** 1 PM **RESPONSIBLE: PAULA JULIANA NOREÑA**

NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	DIRECCIÓN	CELULAR	FIRMA
Edson gonzales	1057582821	ludivina	3216317421	Edisongonzalez
Juan Jose gonzalez C.	1057331742	los pinos	314 6002722	Juan Jose gonzalez
Samuel Sabogal	1147523449	Carlos Parra	320 6200432	Samuel Sabogal
Juan David cardona O.	1054876000	La Isabela	314 5094153	Juan David C.
Jhon steven G.		El tachuelo	3216290504	Jhon steven G.
Tomas giraldo arango		los robles	312 2334870	Tomas G.
Milton Henao		Los pinos	3102342728	M.
Veronica Quiceno C.	1057331677	Cantadelicia	3146246722	Veronica
Helony tabares G	1056838326	Castellana	3146087303	
Maria Guadalupe	1057331630	la ona	310 6841508	Maria Guadalupe
Luciana Peréc A.	1057331710	cr8 #6-45	322 539 2817	Luciana
Emmanuel Grajales M	1054400584	La Isabela	3142843328	Emmanuel G.
Juan Esteban Torres B.	1065 649 955	La Union	3205772206	Juan C.

Firma docente:

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

REGISTRO DE ASISTENCIA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Alcaldía de Neira

FECHA: 13 MARZO 2026 TEMA: TERCER ESPACIO DE ESCUCHA, ESTRATEGIA ESCUCHADEROS

LUGAR: COLEGIO HORA INICIO: 11:30 AM HORA FINAL: 1 PM RESPONSIBLE: PAULA JULIANA NOREÑA

NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	DIRECCIÓN	CELULAR	FIRMA
Andresaximilo Torres Beltran		La union		
Melany tabares Grald	1061538888	Castellana	3146087303	
Veronica Quiceno	1057331677	contadolicio	3146246722	Veronica
Michael steven gr.		galeria		
Gerónimo Herrera Moreno		La pangola	3207541675	Gerónimo
Cristian Alberto Agudelo	1056126958	Barrio centro		Cristian
Jesus David Urrea M		carrera 6ta	3233902659	Jesus David
Juliana Romero C.	1057346162	cantadelicia	3126942106	Juliana R.
Karen Dahiana Toro C.	1057334774	La gregorita	3044354459	Karen Dahiana...
Mariangel Gomez Cuarto	1.055.757.954	Vereda verdun	3107346588	Mariangel Gomez
Danna Michel Quiñonez	1057331316	La isabela	3147007940	
Juan Manuel R	1054875570	Calle real	3114045203	
Juan Martin a.	1058320103	campo	3246998074	

Firma docente:

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

REGISTRO DE ASISTENCIA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Alcaldía de Neira

FECHA: 16 MARZO 2026 **TEMA:** CUARTO ESPACIO DE ESCUCHA, ESTRATEGIA ESCUCHADEROS

LUGAR: COLOSARIO **HORA INICIO:** 11:30 AM **HORA FINAL:** 1PM **RESPONSIBLE:** PAULA JULIANA NOREÑA

NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	DIRECCIÓN	CELULAR	FIRMA
Juan esteban torres Bello	7065649955	la unión	3205777206	
Maria Guadalupe R.	1057331630	La onión	3106841508	Maria Guadalupe.
Luciana Perez A.	1057331710	cl8 #6-45	322 539 8817	Luciana Perez
Emmanuel Grajales M	1054400584	La Isabella	3142873328	Emmanuel G.
Juliana Romero C	1057341661	La Isabella	3146478743	Juliana Rome:
Jesús David		carrera 5	323 3902659	Jesús David
Andres camilo Torres R.		La union	3105177206	
Danna Michel Q.	1057331316	La isabela	3147007940	Danna
Juan Manuel R.	1054875570	calle real	3114045203	
Juan Martin A	1058320103	campo	3246499307	
Tomas Giraldo		los rosales	372 2534870	Tomas Giraldo
Mariangel Gomez Cortes	1.055.757.954	verdun	3107346388	Mariangel Gomez C
Melany Tabares Giraldo	1061538825	Castellana	3146087303	

Firma docente:

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

REGISTRO DE ASISTENCIA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Alcaldía de Neira

FECHA: 16 MARZO 2026 **TEMA:** CUARTO ESPACIO DE ESCUCHA, ESTRATEGIA ESCUCHADEROS

LUGAR: COLEGIO **HORA INICIO:** 11:30 AM **HORA FINAL:** 1PM **RESPONSIBLE:** PAULA JULIANA NOREÑA

NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	DIRECCIÓN	CELULAR	FIRMA
Veronica Orozco C.	1057331677	Cantadelicia	3146206722	Veronica
Gerónimo Herrera Moreno		La pangola	320 7541675	Gerónimo
Cristian Alberto Agudelo O.	1056726958	Barrio centro		Cristian.
michael steven arbelaez		galeria las vacas		
Andres camilo Torres beltra		La mion		
Juan esteban Beltran	1065640955	La Unión	322 677 5067	
Juliana Romero C	1057341662	Cantadelicia	3426942106	Juliana Rom
Karen Dahiana Toro C	1057331714	La gregorita	3044354459	Karen Dahian
Manangel Gomez Cortes				Manangelgom
Juan Manuel R	1054875570	calle real	3114045203	
Juan Martin a	1058820103	campo	B24469980	

Firma docente:

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

REGISTRO DE ASISTENCIA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Alcaldía de Neira

FECHA: 20 MARZO 2026 **TEMA: QUINTO ESPACIO DE ESCUCHA, ESTRATEGIA ESCUCHADEROS**

LUGAR: COLEGIO **HORA INICIO:** 11:30 AM **HORA FINAL:** 1 PM **RESPONSIBLE: PAULA JULIANA NOREÑA**

NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	DIRECCIÓN	CELULAR	FIRMA
Gerónimo Herrera Moreno		La Pangola	320 7541675	Gerónimo Herrera M.
Juan Martin arroyave	105580103	calle real	3244699807	Juan Martin A.
michael steven V.		La galeria		michael steven.
Jhon stiven G.		El tachuelo	3116419242	Jhon stiven G.
Nidiany tabares G.	1061558326	La castellana	3146083303	
Juan David cardona		La Isabela	3145094733	Juan David cardona
Tomas Giraldo Arango		Cenaros	312 253 4870	Tomas Giraldo
Juan Jose Gonzales	1057337742	Los pinos	314 6002772	Juan Jose Gonzalez
Karen Dahiana Toro C	1057333744	La gregorita	3044354459	Karen Dahiana...
Andres camilo Torres Beltran		La union		Andres Camilo Torres B.
Jesus David		Carrera 5ta	3233902659	Jesus David
Juan Manuel R	1054875570	Calle real	3114045203	
Maria Guadalupe	1057331630	La union	310 6841508	Maria Guadalupe

Firma docente:

Scanned with CamScanner

SAN JOSE

REGISTRO DE ASISTENCIA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Alcaldía de Neira

FECHA: 20 MARZO 2026 **TEMA: QUINTO ESPACIO DE ESCUCHA, ESTRATEGIA ESCUCHADEROS**

LUGAR: COLEGIO SARIO **HORA INICIO:** 11:30 AM **HORA FINAL:** 1 PM **RESPONSIBLE: PAULA JULIANA NOREÑA**

NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	DIRECCIÓN	CELULAR	FIRMA
Juliana Romero C	1057331662	la isabella	3206408743	Juliana. R.
Veronica Quiceno C.	1057331677	Contadelicia	3146246722	Veronica Q.
Juan esteban torres	1065649933	la unión	3226773047	Juan Esteban
Emmanuel Grajales M	1054400584	la Isabela	3142813328	Emmanuel G.
Cristian Alberto Agudelo	1056126958	Barrio centro		Cristian A.
mariangel Gomez Cano	1.055.757.954	vereda cuerdon	3107346388	mariangel Gomez
Dana Michel Quiñonez	1057331316	la isabela	3147007940	Dana

Firma docente:

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

REGISTRO DE ASISTENCIA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Alcaldía de Neira

FECHA: 26 MARZO 2026 **TEMA: SEXTA ESPACIO DE ESCUCHA, ESTRATEGIA ESCUCHADEROS**

LUGAR: COLEGIO SAN JOSE **HORA INICIO:** 11:30 AM **HORA FINAL:** 1 PM **RESPONSIBLE: PAULA JULIANA NOREÑA**

NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	DIRECCIÓN	CELULAR	FIRMA
Gerónimo Herrera Marin		La Pangola	320 754 1675	Gerónimo Herrera M
Cristian Alberto Agudelo	1056126958	Barrio centro		Cristian Alberto.
maicol steven arbelaez		la galeria		michael steven
Jhon stiven G		El tachuelo		Jhon stiven G.
Hdany tabares G	1001528326	la castellana	3146087303	~~Hda~~
Tomas giraldo arango		cenares	312 2574870	Tomas giraldo
Juan david cardona		La Isabela	3145094133	Juan David cardona
mariangel Gomez Cuartas	1.055.757.954	vaedad verdum	3107346388	Mariangel Gómez C
Andres camilo Torres Beltran		La union		camilo Toro B.
Jesús David U.M		Carrera 5ta	323 390 26 59	Jesús David
Karen Dahiana toro C	1057337714	La gregorita	3044357459	Karen Dahiana..
Edison gonzales	1055758281	la divisa	3207464482	Edison gonzales
Juan Jose Gonzales	1057337762 ~~1057337762~~	Los pinos	3146002722	Juan Jose Gonzalez

Firma docente:

Scanned with CamScanner

SAN JOSÉ

REGISTRO DE ASISTENCIA
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Alcaldía de Neira

FECHA: 26 MARZO 2026 TEMA: SEXTA ESPACIO DE ESCUCHA, ESTRATEGIA ESCUCHADEROS

LUGAR: COLEGIO HORA INICIO: 11:30 AM HORA FINAL: 1 PM RESPONSIBLE: PAULA JULIANA NOREÑA

NOMBRE	IDENTIFICACIÓN	DIRECCIÓN	CELULAR	FIRMA
Juan Esteban Torres R.	T. 065649955	La unión	322 6775047	Juan Esteban Torres
Juliana Romero Carmona	1.57331662	La Isabella	3206408743	Juliana
Juan Manuel Rincon	1054875570	Calle real	3114045203	
Juan Martin Arroyave	1058820103	Campo	3246999807	
Maria Guadalupe R	1057331630	La unión	310 6841508	Maria Guadalupe
Danna Michel Quiñonez	1057331316	La Isabela	3147007940	Danna
Emmanuel Grajales Marin	1054400584	La Isabela	3142843328	Emmanuel G.
Veronica Quiceno C.	1057631622	Cantadelicia	3146246722	Veronica

Firma docente:

Scanned with CamScanner

Alcaldía de Neira	**ACTA No. 3**	E.S.E HOSPITAL DEPARTAMENTAL SAN JOSÉ NEIRA - CALDAS

NOMBRE DE LA REUNIÓN: SOCIALIZACION ESTREGIA PIC MUNICIPAL

CIUDAD Y FECHA: NEIRA 03 MAR	**HORA DE INICIO:** 7 AM	**HORA FIN:** 9 AM
LUGAR: IE COLROSARIO		

TEMAS:
Segundo encuentro formativo y de desarrollo de capacidades al equipo de docentes y docentes orientadores.

Rutas de atención en salud mental: Orientación sobre canales institucionales y comunitarios para la atención oportuna.

Primeros Auxilios Psicológicos: Contener y derivar oportunamente estudiantes en crisis

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:

Fortalecer las capacidades del equipo de docentes y docentes orientadores mediante la apropiación de herramientas básicas para la identificación, contención inicial y derivación oportuna de estudiantes que presenten situaciones relacionadas con la salud mental, así como la socialización de las rutas de atención institucionales y comunitarias que permitan una respuesta adecuada y articulada frente a posibles crisis o necesidades de apoyo.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

1. Presentación profesional encargada de la estrategia.
2. Presentación de las temáticas que serán abordadas durante encuentro
3. Socialización de la información presentada en power point
4. Docente orientadora hace su aporte sobre rutas de atención
5. Se resolvieron dudas y preguntas de los docentes
6. Cierre del primer espacio

CONCLUSIONES

El segundo encuentro formativo permitió fortalecer los conocimientos del equipo de docentes y docentes orientadores frente a la identificación y atención inicial de situaciones relacionadas con la salud mental en el entorno escolar. Durante el espacio se socializaron las rutas de atención institucionales y comunitarias disponibles, lo que contribuye a que los docentes conozcan los canales adecuados para realizar remisiones oportunas. Asimismo, se abordaron los elementos básicos de los Primeros Auxilios Psicológicos, brindando herramientas para ofrecer una contención inicial a estudiantes que puedan encontrarse en situación de crisis. Este encuentro favoreció el fortalecimiento de las capacidades del equipo educativo para actuar de manera más segura, empática y articulada ante las necesidades emocionales de los estudiantes.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Aplicar las técnicas aprendidas durante los encuentros realizados	**Paula Juliana Noreña**	

- **REGISTRO FOTOGRAFICO**





FIRMA PROFESIONAL

Alcaldía de Neira	**ACTA No. 2**	E.S.E HOSPITAL DEPARTAMENTAL SAN JOSÉ NEIRA - CALDAS

NOMBRE DE LA REUNIÓN: SOCIALIZACION ESTREGIA PIC MUNICIPAL

CIUDAD Y FECHA: NEIRA 03 MAR	**HORA DE INICIO:** 7 AM	**HORA FIN:** 9 AM
LUGAR: IE COLROSARIO		

TEMAS:
Segundo encuentro formativo y de desarrollo de capacidades (de dos que deben realizarse) al equipo de docentes y docentes orientadores

Salud mental y estigma: Identificación y reflexión sobre mitos y creencias frente a la salud mental en contextos educativos.

Autocuidado y cuidado mutuo: Estrategias para el manejo del desgaste emocional y promoción del bienestar docente.

Elementos clave para una escucha activa: Técnicas comunicativas y actitud empática para el acompañamiento de estudiantes.

OBJETIVO(S) DE LA REUNIÓN:

Fortalecer las capacidades del equipo de docentes y docentes orientadores mediante la apropiación de herramientas básicas para la identificación, contención inicial y derivación oportuna de estudiantes que presenten situaciones relacionadas con la salud mental, así como la socialización de las rutas de atención institucionales y comunitarias que permitan una respuesta adecuada y articulada frente a posibles crisis o necesidades de apoyo.

DESARROLLO DE LA REUNIÓN

1. Presentación profesional encargada de la estrategia.
2. Presentación de las temáticas que serán abordadas durante encuentro
3. Socialización de la información presentada en power point
4. Intervención docente orientadora sobre rutas de atención
5. Se resolvieron dudas y preguntas de los docentes
6. Cierre del primer espacio

CONCLUSIONES

El segundo encuentro formativo permitió fortalecer los conocimientos del equipo de docentes y docentes orientadores frente a la identificación y atención inicial de situaciones relacionadas con la salud mental en el entorno escolar. Durante el espacio se socializaron las rutas de atención institucionales y comunitarias disponibles, lo que contribuye a que los docentes conozcan los canales adecuados para realizar remisiones oportunas. Asimismo, se abordaron los elementos básicos de los Primeros Auxilios Psicológicos, brindando herramientas para ofrecer una contención inicial a estudiantes que puedan encontrarse en situación de crisis. Este encuentro favoreció el fortalecimiento de las capacidades del equipo educativo para actuar de manera más segura, empática y articulada ante las necesidades emocionales de los estudiantes.

COMPROMISOS

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
Aplicar las técnicas aprendidas durante los dos encuentros	**Paula Juliana Noreña**	

REGISTRO FOTOGRAFICO





FIRMA PROFESIONAL

CARACTERIZACION ESTUDIANTES PARTICIPANTES ESTRATEGIA ESCUCHADEROS							NECESIDADES RELACIONADAS	INTERVENCION BREVI	INTERVENCION BREVE	INTERVENCION BREVE
Nombre del Estudiante	**Fecha de Nacimien**	**Lugar de Nacimient**	**Identificación**	**Acudiente**	**Dirección**	**Teléfono**				
AGUDELO OSORIO CRISTIAN ALBER	13-Jul-2011	Manizales	1056126958	Alba Luz Orozco Garcí	Cra 12 # 11-17 Piso 1 Centi	3203625277	**SE ELIGIO. ESTE GRUPO COMO REQURIMIENTO DE LA DOCENTE ORIENTADORA YA QUE ES UN GRUPO EN. EL CJUAL SE HAN PRESENTADO CASOS DE CONSUMO DE SPA, PROCESOS POR COMISATRIA DE FAMILIA, Y DIAGNOSTICOS DE SALUD MENTAL**	Se identificaron dificultades en la expresión emocional y habilidades sociales.	Utilizó la escritura para expresar emociones hacia una persona significativa.	Reconoció la escritura como herramienta útil para comunicarse mejor.
ARBELAEZ VELASQUEZ MICHAEL STI	10-Dic-2011	Manizales	1056127420	Paula Andrea	Cra 8 Calle 9 - 4 Altos	3113368765				
ARROYAVE ALVAREZ JUAN MARTIN	24-ago-12	Manizales	1058820103	Carlos Eduardo	CARRERA 1 L 7B 15	3136132735		Se exploró conflicto entre trabajar o estudiar, identificando tensiones con sus padres	A través de escritura reflexionó sobre su proyecto de vida y decisiones personales.	Decidió enfocarse en sus estudios y disfrutar su etapa escolar.
GARCIA GIL JHON STIVEN	18-May-2010	Manizales	1054874772	Natali Gil Giraldo	Carrera 11 # 15-65	3147986319		Se identificaron conductas de riesgo y dificultades en la toma de decisiones.	Reflexionó mediante escritura sobre su futuro y las consecuencias de sus acciones.	Expresó intención de cambiar hábitos, entorno social y tomar decisiones más responsables.
GIRALDO ARANGO TOMAS	20-Jun-2011	Manizales	1055758529	María Azucena Galleg	Cra 11 Calle 1 - 53 Piso 1	3114090042				
GOMEZ CUARTAS MARIANGEL	28-Ago-2010	Manizales	1055757954	Maria Rubiela Cuarta	Cra 11 # 10-5 Piso 2 Centro	3104591500		Se identificaron afectaciones emocionales por abandono parental.	A través de escritura logró expresar dolor y reconocer su historia emocional.	Manifestó deseo de salir adelante y resignificar su experiencia junto a su abuela.
GONZALES MURILLO EDILSON	19-ene-11	Manizales	1057331742	José Aníbal González	VEREDCA VERDUN	3218043226		Se identificaron conflictos con su madre y dificultades en el manejo de normas y emociones.	Mediante carta a su madre logró expresar pensamientos y emociones, favoreciendo la reflexión.	Manifestó interés en mejorar la comunicación y aplicar estrategias más asertivas.
GONZALEZ CARDONA JUAN JOSE	1-May-2013	Manizales	1055758281	Beatriz Helena Murill	Calle 4 # 7-16 Los Pinos	3216397921				
GRAJALES MARIN EMMANUEL	21-Mar-2013	Manizales	1054400584	Luz Carime Marín	CRA 13 8-30 PANGOLA	3142813328		Se exploraron dificultades en la relación con su padre y autoestima.	Expresó emociones mediante escritura dirigida a su padre.	Comprendió que no es responsable de la relación y fortaleció su autovaloración.
HENAO MARIN MILTON ANDRES	19-Mar-2012	Neira	1057331563	María Gloria Henao	Barrio La Isabela Casa 61	3137062229				
HERRERA MORENO GERONIMO	23-oct-12	Manizales	1057331676	Carolina Moreno Ríos	Calle 5 # 7-57 Los Pinos	3128390102				
PEREZ AGUDELO LUCIANA	31-Dic-2012	Manizales	1057331710	Diana Marcela Agude	Cra 12 # 11-70 Pangola	3137470649		Se identificó tristeza por separación parental y conductas de autolesión.	Expresó emociones mediante escritura terapéutica.	Reconoció la escritura como estrategia para canalizar emociones sin hacerse daño.
QUICENO CARDONA VERONICA	20-Oct-2012	Manizales	1057331677	Yuly Andrea Cardona	Cra 8 # 6-45 Piso 2 Centro	3142440546				
QUIÑONEZ ANGULO DANNA MICHE	09-jul-10	Neira	1057331316	Trinidad del cARMEN	CANTADELICIA	3122409919		Se identificaron sentimientos de soledad y malestar familiar.	A través de escritura expresó emociones hacia su madre y su situación familiar.	Reconoció la escritura como herramienta para manejar emociones y conflictos.
RAMIREZ SOTO MARIA GUADALUPE	24-Ago-2012	Neira	1057331630	Paula Andrea Soto	LA ISABELLA CASA 8	3211714209		Se identificaron dificultades en regulación emocional y conductas de autolesión.	Utilizó la escritura para expresar emociones en momentos de crisis.	Reconoció la escritura como alternativa más saludable para manejar su malestar.
RINCON MORALES JUAN MANUEL	16-oct-12	Manizales	1054875570	Adriana Castaño	Cra 10 # 16-11 Av	3203023612		Se exploró su contexto familiar sin afectaciones emocionales significativas.	Realizó escritura enfocada en el reconocimiento de vínculos positivos.	Reforzó la importancia de su red de apoyo y bienestar emocional.
ROMERO CARMONA JULIANA	8-Dic-2010	Neira	1057331661	Rosmira Carmona	Cra 10 # 7-14 Altos Calle	3126952106				
SABOGAL TORO SAMUEL	16-Oct-2012	Bogotá D.C.	1141523449	Karen Sulay Toro Ruiz	Manzana D Casa 42 La Isab	3046253133		Se identificó estabilidad emocional en su contexto familiar.	Reflexionó sobre sus vínculos familiares mediante escritura.	Fortaleció la valoración de sus relaciones familiares.
TABARES GIRALDO MELANY	1-Sep-2012	Manizales	1061538326	María Fernanda Giral	Cra 11 # 8-15 Carlos Parra	3124011625				
TORO CASTAÑEDA KAREN DAIHAN	26-Dic-2012	Barrancas	1057331714	Luz Adriana Castañed	Calle 11 # 2-27 Castellana	32286880963				
TORRES BELTRAN ANDRES CAMILO	3-Dic-2010	BARRAMCAS	1122815867	Yordelis Beltran Bern	La Gregorita Casa 61	3137993282		Se exploraron inquietudes propias de su etapa de desarrollo	Organizó sus dudas mediante escritura re	Fortaleció su autoconocimiento y comprensión de su proceso.
TORRES BELTRAN JUAN ESTEBAN	25-Ago-2008	Los	1063649933	Yordelis Beltran Bern	Cra 7 # 7-54 Los Pinos	3137993282		Se identificó desmotivación académica y conflicto con el entorno escolar.	Reflexionó sobre su futuro mediante escritura terapéutica.	Comprendió la importancia del estudio y fortaleció su proyección personal.
URREA MARULANDA JESUS DAVID	14-Nov-2012	Manizales	1054880170	Olga Patricia	Cra 5 # 6-89 Variante	3212812734		Se realizó acercamiento inicial, identificando uso excesivo del celular y necesidad de mejorar el manejo del tiempo.	A través de escritura terapéutica reflexionó sobre sus hábitos y proyectó cambios frente al uso del celular.	Reconoció la importancia de regular su tiempo y asumió compromisos para mejorar sus hábitos digitales.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLROSARIO

MUNICIPIO DE NEIRA

CONSTANCIA PRIMER LÚDICO – EDUCATIVO CON ADOLESCENTES Y JOVENES

La docente orientadora hace constar que:

Los estudiantes del grado 8.2 de la Institución educativa Colrosario asistieron al primer encuentro lúdico educativo de la estrategia ESCUCHADEROS del PIC municipal dirigido por la psicóloga Paula Juliana Noreña, el encuentro tuvo como propósito convocar a los estudiantes a participar de los espacios de escucha que se implementaran durante el desarrollo de la estrategia en la institución educativa, estos espacios hacen parte de la política de salud mental en los entornos educativos del municipio.

Se expide el presente certificado a solicitud del interesado(a), en el municipio de Neira, a los 2 días del mes de marzo de 2026.

Firma del docente responsable

Scanned with CamScanner

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLROSARIO

MUNICIPIO DE NEIRA

CONSTANCIA SEGUNDO ENCUENTRO LUDICO – EDUCATIVO CON ADOLESCENTES Y JOVENES

La docente orientadora hace constar que:

Los estudiantes del grado 8.2 de la Institución educativa Colrosario asistieron al segundo encuentro lúdico educativo de la estrategia ESCUCHADEROS del PIC municipal dirigido por la psicóloga Paula Juliana Noreña, el encuentro tuvo como propósito convocar a los estudiantes a participar de los espacios de escucha que se implementaran durante el desarrollo de la estrategia en la institución educativa, estos espacios hacen parte de la política de salud mental en los entornos educativos del municipio.

Se expide el presente certificado a solicitud del interesado(a), en el municipio de Neira, a los 3 días del mes de marzo de 2026.

Firma del docente responsable

Scanned with CamScanner

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLROSARIO

SEDE BACHILLERATO – MUNICIPIO DE NEIRA

Constacia asistencia segundo encuentro

El rector Edgar Mosquera hace constar que:

El grupo de docentes y la docente orientadora de la I.E. Colrosario participaron en el segundo encuentro formativo y de desarrollo de capacidades al equipo de docentes y docentes orientadores, de la estrategia “Escuchaderos” salud mental en entorno educativo, implementada por la profesional en psicología Paula Noreña del PIC municipal de Neira.

Este tuvo como propósito informar a los docentes sobre:

Rutas de atención en salud mental: Orientación sobre canales institucionales y comunitarios para la atención oportuna.

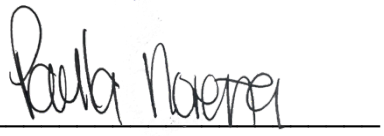
Primeros Auxilios Psicológicos: Contener y derivar oportunamente estudiantes en crisis

Para esta actividad se utilizó como material de educativo una presentación en power point.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado(a), en Neira**,** a los 3 días del mes de marzo de 2026.



Firma rector responsable



Firma profesional responsable

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLROSARIO

SEDE BACHILLERATO – MUNICIPIO DE NEIRA

Constancia asistencia segundo encuentro

El rector Edgar Mosquera hace constar que:

El grupo de docentes y la docente orientadora de la I.E. Colrosario participaron en el segundo encuentro formativo y de desarrollo de capacidades al equipo de docentes y docentes orientadores, de la estrategia “Escuchaderos” salud mental en entorno educativo, implementada por la profesional en psicología Paula Noreña del PIC municipal de Neira.

Este tuvo como propósito informar a los docentes sobre:

Rutas de atención en salud mental: Orientación sobre canales institucionales y comunitarios para la atención oportuna.

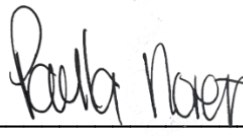
Primeros Auxilios Psicológicos: Contener y derivar oportunamente estudiantes en crisis

Para esta actividad se utilizó como material de educativo una presentación en power point.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado(a), en Neira**,** a los 3 días del mes de marzo de 2026.



Firma rector responsable



Firma profesional responsable

JESÚS DAVID

Escribe una carta a tu "yo del futuro" dentro de un año. Cuéntale cómo te gustaría que fuera tu vida, cuánto tiempo quisieras dedicar al celular y a los videojuegos, qué otras cosas te gustarían hacer y qué cambios quisieras lograr en tus hábitos.

EDILSON

Escribe una carta a tu mamá donde puedas decirle con respeto tres cosas que te molestan y tres cosas que valoras de ella, explicando cómo te gustaría que fuera la relación entre ustedes.

JUAN MARTÍN

Escribe una carta dirigida a tus padres explicando por qué te gustaría trabajar y cómo imaginas tu futuro. También puedes incluir cómo crees que podrías combinar el estudio con tus intereses.

MICHAEL STIVEN

Escribe una carta a alguien importante en tu vida (tu novia, un amigo o un familiar) donde le cuentes tres cosas que valoras de esa persona y cómo te sientes cuando estás con ella.

JHON STIVEN

Escribe una carta a tu "yo del futuro" dentro de cinco años contándole qué tipo de persona te gustaría ser, qué decisiones quisieras haber tomado y qué riesgos te gustaría haber evitado.

MARIANGEL

Escribe una carta a tu niña interior (a ti misma cuando eras más pequeña) contándole qué cosas difíciles has vivido y qué te gustaría decirle para darle fuerza y ánimo

EMMANUEL

Escribe una carta a tu papá donde puedas contarle cómo te sientes cuando haces las cosas que te gustan y lo qué significan para ti (deporte, hobbie) y qué te gustaría que él entendiera sobre ti.

LUCIANA

Escribe una carta a tu corazón donde puedas expresar cómo te has sentido desde la separación de tus padres y qué cosas crees que te podrían ayudar a sentirte mejor.

JUAN MANUEL

Escribe una carta de agradecimiento a una persona que haya sido importante en tu vida (tu abuela, tu mamá u otra persona), contándole qué cosas valoras de ella.

SAMUEL

Escribe una carta a tu familia donde cuentes qué cosas disfrutas cuando estás con ellos y qué momentos te gustaría vivir más seguido.

ANDRÉS CAMILO

Escribe una carta con preguntas a tu “yo adulto” sobre las cosas que te generan curiosidad ahora sobre la vida, las relaciones y el cuerpo. Imagina qué respuestas te gustaría encontrar en el futuro.

JUAN ESTEBAN

Escribe una carta a tu “yo de 25 años”. Cuéntale qué tipo de vida te gustaría tener, en qué te gustaría trabajar, cómo quisieras vivir y qué decisiones crees que debes tomar desde ahora.

MELANY

Escribe una carta para tu “yo del futuro” dentro de 5 años. Cuéntale cómo te sientes ahora, qué cosas te gustaría que mejoraran en tu vida y qué sueños o metas te gustaría cumplir.

JUAN JOSE

Escribe una carta para ti mismo, hablándote como si fueras tu mejor amigo. Escríbele cosas positivas sobre quién eres, lo que te gusta de ti y lo que mereces como persona.

TOMAS GIRALDO

Escribe una carta para tu “yo del pasado”, el que consumía vaper. Cuéntale qué aprendiste, por qué decidiste dejarlo y qué cosas te ayudan ahora a sentirte mejor.

MILTON HENAO

Escribe una carta para tu motivación, como si fuera una persona que se perdió. Cuéntale qué cosas te gustaría que cambiaran en el colegio y qué te gustaría lograr en tu vida.

JUAN DAVID CARDONA

Escribe una carta para alguien que confíe en ti (puede ser un familiar, amigo o profesor). Cuéntale cómo te sientes realmente y qué cosas te gustaría que entendieran de ti.

VERONICA QUICENO

Escribe una carta para ti misma, donde reflexiones sobre qué esperas de una relación, cómo te gustaría que te trataran y qué cosas son importantes para sentirte respetada.

CRISTIAN ALBERTO AGUDELO

Escribe una carta a tu estrés, como si fuera una persona. Dile cuándo aparece, cómo te hace sentir y qué cosas te ayudan a sentirte mejor.

GERONIMO HERRERA

Escribe una carta de agradecimiento a tu familia, contándoles qué cosas valoras de ellos y cómo te han ayudado en tu vida.

JULIANA ROMERO

Escríbele una carta a tu mejor amiga, si no la tienes imagínala y cuéntale todo lo que no hablas con nadie.

KAREN DAHIANA

MARIA GUADALUPE

DANNA

GUÍA METODOLÓGICA

PRIMER ENCUENTRO LÚDICO EDUCATIVO

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Municipio: Neira

Fecha: 03/03/2026

Responsable: Paula Juliana Noreña

CONTEXTO

En el entorno escolar, los adolescentes y jóvenes enfrentan múltiples desafíos relacionados con su desarrollo emocional, social y académico. Situaciones como el estrés, el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), el acoso escolar, el cutting, y las dificultades en la convivencia, afectan su bienestar y su proceso formativo.

El PIC propone la creación de Espacios de Escucha en la IE Colrosario, entendidos como encuentros grupales donde los estudiantes pueden expresar libremente sus pensamientos, emociones, intereses y preocupaciones, en un ambiente seguro, respetuoso y acompañado por un profesional.

Este primer encuentro tiene como propósito generar interés, confianza y motivación para la participación activa en estos espacios, a través de una experiencia lúdica y significativa.

MARCO DE REFERENCIA

Los Espacios de Escucha se fundamentan en:

- Promoción de la salud mental: fortalecimiento de habilidades para la vida, bienestar emocional y prevención de riesgos psicosociales.
- Enfoque participativo: reconocimiento de los jóvenes como sujetos activos en la construcción de soluciones.
- Escucha activa y empática: validación de emociones y experiencias sin juicio.
- Educación socioemocional: desarrollo de habilidades como la comunicación, la empatía, la autorregulación y la toma de decisiones.
- Prevención temprana: identificación de situaciones que requieren acompañamiento psicoeducativo o derivación.

OBJETIVOS

2. Objetivo General

Promover el interés y la participación de adolescentes y jóvenes en los Espacios de Escucha, mediante un encuentro lúdico-educativo que facilite la expresión, el reconocimiento de sus necesidades y la construcción de confianza..

3. Objetivos Específicos

Generar un ambiente de confianza y participación entre los estudiantes.

Sensibilizar sobre la importancia de la salud mental y la escucha.

Identificar intereses, preocupaciones y temas relevantes para los jóvenes.

Motivar la participación en futuros encuentros grupales de escucha.

Detectar posibles situaciones que requieran seguimiento o intervención.

CONTENIDOS

Concepto básico de salud mental.

Importancia de expresar emociones y ser escuchado.

Escucha activa y respeto por la palabra del otro.

Problemáticas juveniles:

- Consumo de SPA
- Acoso escolar (bullying)
- Cutting
- Convivencia pacífica
- Presión social

Redes de apoyo dentro de la institución.

PROCESO METODOLÓGICO

Se realiza una actividad de promoción dentro de la institución educativa, visitando los diferentes salones de clase, con el fin de socializar e incentivar la participación en los Espacios de Escucha.

Durante estas visitas:

- Se presenta de manera breve y dinámica qué son los Espacios de Escucha.

- Se explica su propósito, resaltando que son lugares seguros para expresarse, ser escuchados y compartir experiencias.
- Se motiva a los estudiantes a participar, utilizando un lenguaje cercano y actividades cortas (preguntas generadoras, ejemplos o pequeñas dinámicas).
- Se resalta la importancia de la salud mental y el valor de hablar sobre lo que sienten y viven.

Actividad de Síntesis

- Elaboración de un **mural, cartel o listado colectivo** con:

Al finalizar el encuentro (y como cierre del proceso iniciado desde la visita a los salones), se invita a los estudiantes a reflexionar sobre lo vivido y expresar su disposición frente a los Espacios de Escucha.

Cada participante completa de manera voluntaria una frase breve:

- “Me interesa participar porque…”
- “En estos espacios me gustaría hablar sobre…”

Las respuestas pueden compartirse de forma oral o escribirse en tarjetas o notas adhesivas que luego se recopilan.

Puntos Pendientes

A partir del desarrollo de la estrategia (promoción en salones + encuentro grupal), se identifican los siguientes aspectos a fortalecer:

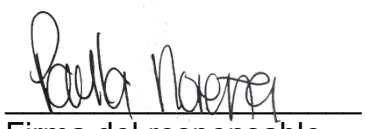
- Profundizar en los temas de mayor interés manifestados por los estudiantes.
- Organizar y programar los próximos Espacios de Escucha según la disponibilidad y motivación del grupo.
- Realizar seguimiento a estudiantes que evidencien necesidades específicas de acompañamiento.
- Fortalecer estrategias de convocatoria para incluir a estudiantes que no participaron inicialmente.
- Articular con docentes y orientación escolar para el apoyo en casos identificados.
- Definir rutas de atención para situaciones que requieran intervención psicoeducativa o individual.

Evaluación / Sistematización

Se realizará una evaluación cualitativa del proceso, teniendo en cuenta tanto la actividad de promoción en los salones como el desarrollo del encuentro grupal.

Criterios de evaluación:

- Nivel de receptividad durante la visita a los salones.
- Participación activa en el encuentro.
- Interés manifestado hacia los Espacios de Escucha.
- Disposición para expresar ideas, emociones y opiniones.
- Clima de confianza y respeto generado en el grupo.



Firma del responsable

GUÍA METODOLÓGICA

PRIMER ESPACIO DE ESCUCHA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Municipio: Neira

Fecha: 4/03/2026

Responsable: Paula Juliana Noreña

CONTEXTO

Realización de primer espacio de escucha en la institución educativa Colrosario con los estudiantes del grado 8.2. Para este encuentro se trabajan con 24 estudiantes con el fin de hablar del tema Bullying en los espacios educativos

MARCO DE REFERENCIA

Bullying

El bullying o acoso escolar se entiende como una forma de violencia sistemática, intencional y repetida entre pares, donde existe un desequilibrio de poder (Olweus, 1993). Este fenómeno puede manifestarse de diversas formas: física, verbal, social o psicológica, y más recientemente a través de medios digitales (ciberbullying).
Desde el enfoque psicosocial, el bullying no solo involucra a víctima y agresor, sino también a observadores, quienes pueden reforzar o detener estas dinámicas. La escuela se configura como un espacio clave para la socialización, donde se construyen identidades, relaciones de poder y normas de convivencia.
El enfoque de **escucha activa y espacios seguros** permite que los adolescentes expresen sus experiencias, emociones y percepciones sin juicio, favoreciendo la empatía, la reflexión crítica y la construcción colectiva de soluciones. Estos espacios promueven habilidades socioemocionales como la autorregulación, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.
Asimismo, el enfoque restaurativo y participativo busca no solo identificar el problema, sino también generar compromisos grupales para la mejora del clima escolar.

OBJETIVOS

2. Objetivo General

Promover un espacio grupal de escucha y reflexión crítica entre adolescentes que permita comprender el fenómeno del bullying escolar, sus implicaciones y fomentar estrategias colectivas para su prevención y afrontamiento.

3. Objetivos Específicos

- Identificar las percepciones y experiencias de los estudiantes frente al bullying.
- Reconocer los diferentes tipos de bullying y los contextos donde se presenta.
- Analizar las consecuencias emocionales, sociales y académicas del bullying.
- Fortalecer habilidades de empatía, escucha activa y respeto por la diferencia.
- Promover la construcción colectiva de acuerdos y estrategias de prevención.

CONTENIDOS

Concepto de bullying (definición y características).

Tipos de bullying: físico, verbal, psicológico, social y ciberbullying.

Roles en el bullying: víctima, agresor y observador.

ontextos donde se presenta (aula, recreo, redes sociales, transporte escolar, etc.).

Consecuencias del bullying.

Estrategias de prevención y afrontamiento.

mportancia de la denuncia y el apoyo entre pares.

PROCESO METODOLÓGICO

Momento de Desarrollo de la Actividad

Actividades:

1. **Apertura y encuadre**
    - Bienvenida y establecimiento de normas de respeto, confidencialidad y escucha

2. **Recuperación de saberes previos**
    - Preguntas orientadoras:
        - ¿Qué fue lo que más les llamó la atención de las exposiciones?
        - ¿Qué situaciones del video les generaron mayor impacto?

3. **Profundización reflexiva**
    - Discusión guiada:
        - ¿Por qué creen que ocurre el bullying?
        - ¿Qué papel juegan los observadores?
        - ¿Cómo se siente una persona que vive bullying?

4. **Análisis de casos**
    - Retomar ejemplos mencionados por los estudiantes (sin personalizar).
    - Reflexionar en grupo sobre posibles soluciones.

5. **Construcción colectiva**
    - Pregunta central:
        - ¿Qué podemos hacer como grupo para prevenir el bullying?
    - Elaboración de acuerdos o compromisos grupales.

Actividad de Síntesis

- Elaboración de un **mural, cartel o listado colectivo** con:
    - Ideas clave sobre el bullying.
    - Emociones identificadas.
    - Estrategias de prevención.
- Cierre con una frase o mensaje grupal contra el bullying.

Puntos Pendientes

- Identificación de situaciones que requieren seguimiento (sin exponer a nadie).
- Necesidad de intervención individual o acompañamiento psicosocial.
- Propuestas para futuras sesiones (ej. manejo de emociones, resolución de conflictos).
- Articulación con docentes y orientadores escolares.

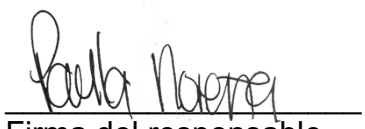
Evaluación / Sistematización

Evaluación cualitativa:

- Nivel de participación de los estudiantes.
- Calidad de las reflexiones generadas.
- Actitudes de respeto y escucha durante la sesión.

Sistematización:

- Descripción del desarrollo de la sesión.
- Principales hallazgos (percepciones, problemáticas, propuestas).
- Recomendaciones para futuras intervenciones.



Firma del responsable

GUÍA METODOLÓGICA

SEGUNDO ENCUENTRO LÚDICO EDUCATIVO

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Municipio: Neira

Fecha: 04/03/2026

Responsable: Paula Juliana Noreña

CONTEXTO

Dando continuidad al primer encuentro lúdico-educativo, en el cual se promovió el interés hacia los Espacios de Escucha y se identificaron temas relevantes para los estudiantes, este segundo encuentro busca fortalecer la participación activa y profundizar en las necesidades expresadas por adolescentes y jóvenes.

Los Espacios de Escucha continúan consolidándose como escenarios seguros donde los estudiantes pueden dialogar, compartir experiencias y construir colectivamente estrategias para afrontar situaciones relacionadas con su salud mental y convivencia.

MARCO DE REFERENCIA

Este encuentro se sustenta en:

- Promoción de la salud mental: fortaleciendo factores protectores y habilidades socioemocionales.
- Enfoque de continuidad: seguimiento a los intereses y problemáticas identificadas previamente.
- Participación juvenil activa: los estudiantes como protagonistas del diálogo.
- Escucha grupal estructurada: facilitación de conversaciones guiadas con sentido reflexivo.
- Prevención e identificación temprana de situaciones de riesgo psicosocial.

OBJETIVOS

2. Objetivo General

Fortalecer la participación de los estudiantes en los Espacios de Escucha, mediante un encuentro lúdico-educativo que profundice en los temas de interés identificados y promueva la expresión, reflexión y construcción colectiva.

3. Objetivos Específicos

Retomar y validar los temas identificados en el primer encuentro.

Profundizar en una o dos problemáticas priorizadas por los estudiantes.

Fomentar la expresión de experiencias, emociones y opiniones en un entorno seguro.

Promover la escucha activa y el respeto por la diversidad de vivencias.

Identificar necesidades de acompañamiento grupal o individual.

CONTENIDOS

Profundización en temas priorizados (según resultados previos), por ejemplo:

- Ansiedad y manejo emocional
- Bullying o acoso escolar
- Consumo de SPA
- Relaciones interpersonales
- Autoestima

Estrategias básicas de afrontamiento

Importancia de pedir ayuda

Redes de apoyo

PROCESO METODOLÓGICO

Estrategia de convocatoria (previa)

Se realiza nuevamente promoción en los diferentes salones de la institución, retomando el proceso iniciado:

- Se recuerda a los estudiantes la experiencia del primer encuentro.
- Se comparten algunos de los temas que surgieron (sin personalizar).
- Se invita a profundizar en estos temas en el segundo encuentro.
- Se motiva especialmente a quienes manifestaron interés previamente.

Propósito:

- Dar continuidad al proceso

- Reforzar el vínculo
- Aumentar la participación

Actividad de Síntesis

Concretar grupo para trabajar los espacios de escucha

Puntos Pendientes

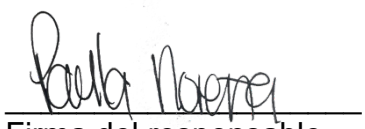
Dar inicio a los espacios de escucha con el grupo de estudiantes seleccionado

Evaluación / Sistematización

Se realizará una evaluación cualitativa del proceso, teniendo en cuenta tanto la actividad de promoción en los salones como el desarrollo del encuentro grupal.

Criterios de evaluación:

- Nivel de receptividad durante la visita a los salones.
- Participación activa en el encuentro.
- Interés manifestado hacia los Espacios de Escucha.
- Disposición para expresar ideas, emociones y opiniones.
- Clima de confianza y respeto generado en el grupo.



Firma del responsable

GUÍA METODOLÓGICA

SEGUNDO ESPACIO DE ESCUCHA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Municipio: Neira

Fecha: 10/03/2026

Responsable: Paula Juliana Noreña

CONTEXTO

Realización de segundo espacio de escucha en la institución educativa Colrosario con los estudiantes del grado 8.2. Para este encuentro se trabajan con 24 estudiantes con el fin de hablar del tema adicción a las pantallas en adolescentes

MARCO DE REFERENCIA

Adicción a pantallas

El uso de dispositivos electrónicos (celulares, tablets, computadores y videojuegos) se ha convertido en una parte central de la vida cotidiana de los adolescentes. Si bien estos recursos ofrecen oportunidades de aprendizaje, comunicación y entretenimiento, su uso excesivo puede derivar en comportamientos problemáticos asociados a la llamada “adicción a las pantallas”.

Desde el enfoque psicosocial, esta problemática no se entiende únicamente como una conducta individual, sino como el resultado de múltiples factores: sociales, familiares, emocionales y culturales. La exposición prolongada a pantallas puede generar dificultades en la regulación del tiempo, alteraciones del sueño, disminución de la interacción social presencial, problemas de atención y afectaciones en la salud mental como ansiedad o irritabilidad.

El concepto de “uso problemático” o “uso excesivo” de pantallas se relaciona con la pérdida de control, la dependencia emocional hacia el dispositivo y la interferencia con actividades cotidianas (académicas, sociales y familiares).

Desde un enfoque de escucha activa y participación, los espacios grupales permiten que los adolescentes reflexionen sobre sus propios hábitos digitales, reconozcan riesgos y construyan estrategias de autocuidado. Asimismo, se promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales como la autorregulación, la toma de decisiones y el uso responsable de la tecnología.

OBJETIVOS

2. Objetivo General

Promover un espacio grupal de escucha y reflexión crítica entre adolescentes sobre el uso de pantallas, con el fin de identificar hábitos, riesgos y fomentar prácticas saludables y responsables en el uso de la tecnología.

3. Objetivos Específicos

- Identificar los hábitos de uso de pantallas en los adolescentes.
- Reconocer señales de uso excesivo o problemático.
- Analizar las consecuencias del uso prolongado de dispositivos electrónicos.
- Fortalecer habilidades de autorregulación y autocuidado digital.
- Promover acuerdos grupales para el uso responsable de la tecnología.

CONTENIDOS

Concepto de uso excesivo o adicción a las pantallas.

Tipos de pantallas y usos (redes sociales, videojuegos, streaming, etc.).

Factores que influyen en el uso excesivo.

Señales de alerta (dependencia, ansiedad, aislamiento, alteraciones del sueño).

Consecuencias físicas, emocionales y sociales.

Beneficios del uso adecuado de la tecnología.

Estrategias de autorregulación y uso responsable.

PROCESO METODOLÓGICO

Momento de Desarrollo de la Actividad

Actividades:

Apertura y encuadre

- Bienvenida y creación de un ambiente de confianza.
- Establecimiento de normas: respeto, escucha activa, no juzgar.
- Presentación del tema.

Recuperación de saberes previos

- **Preguntas orientadoras:**
    - ¿Cuánto tiempo pasan al día frente a una pantalla?
    - ¿Qué actividades realizan más (redes sociales, juegos, videos)?

Exploración y reflexión

- Preguntas detonantes:
    - ¿Cómo se sienten cuando no tienen acceso al celular o internet?
    - ¿Han tenido dificultades por el uso del celular (en casa o colegio)?
- Se promueve el diálogo abierto.

Análisis de situaciones

- Presentación de casos hipotéticos o situaciones comunes:
    - Ejemplo: “Un estudiante deja de dormir por usar el celular…”
- Discusión en grupo sobre consecuencias y alternativas.

Construcción colectiva

- Pregunta central:
    - ¿Qué podemos hacer para tener un uso más saludable de las pantallas?
- Elaboración de acuerdos grupales.

Actividad de Síntesis

- Elaboración de un decálogo o lista de recomendaciones sobre el uso saludable de pantallas.
- Ejemplos:
    - Establecer horarios.
    - Evitar pantallas antes de dormir.
    - Priorizar actividades fuera de línea.
- Cierre con reflexión grupal o frase representativa.

Puntos Pendientes

- Identificación de estudiantes que puedan requerir orientación adicional.
- Necesidad de involucrar a familias en el tema.
- Propuestas de seguimiento (talleres sobre manejo del tiempo, salud mental).
- Articulación con docentes para reforzar hábitos saludables.

Evaluación / Sistematización

Evaluación cualitativa:

- Participación activa del grupo.
- Nivel de reflexión crítica.
- Reconocimiento de hábitos propios.

Instrumentos sugeridos:

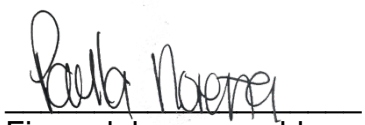
- Ronda final de preguntas:
  - ¿Qué aprendí hoy?
  - ¿Qué cambiaría en mi rutina?
- Registro del facilitador.
- Revisión del producto final (decálogo o acuerdos).

Sistematización:

Descripción del desarrollo de la sesión.

Principales hallazgos (hábitos identificados, preocupaciones, propuestas).

Recomendaciones para futuras intervenciones.



Firma del responsable

GUÍA METODOLÓGICA

TERCER ESPACIO DE ESCUCHA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Municipio: Neira

Fecha: 16/03/2026

Responsable: Paula Juliana Noreña

CONTEXTO

Realización de tercer espacio de escucha en la institución educativa Colrosario con los estudiantes del grado 8.2. Para este encuentro se trabajan con 24 estudiantes con el fin de hablar del tema AUTOLESIONES EN ADOLESCENTES “CUTTING”

MARCO DE REFERENCIA

Adicción a pantallas

Las autolesiones no suicidas, particularmente el *cutting* (cortes en la piel), son conductas mediante las cuales algunos adolescentes buscan aliviar o expresar malestar emocional intenso. Estas prácticas no necesariamente implican intención suicida, pero sí constituyen un indicador de sufrimiento psicológico que requiere atención.

Desde el enfoque psicosocial, las autolesiones pueden estar relacionadas con dificultades en la regulación emocional, baja autoestima, experiencias de violencia, problemas familiares, presión social o sentimientos de vacío, tristeza o ansiedad. En muchos casos, el acto de autolesionarse funciona como una estrategia para canalizar emociones que el adolescente no logra expresar de otra manera.

El contexto escolar es un espacio clave para la detección temprana, la contención emocional y la promoción de factores protectores. Sin embargo, es fundamental abordar este tema desde una perspectiva ética y cuidadosa, evitando la normalización o la descripción detallada de las conductas.

Los espacios grupales de escucha permiten generar un ambiente seguro donde los adolescentes puedan reflexionar, expresar emociones y fortalecer habilidades como la gestión emocional, la empatía y la búsqueda de ayuda. Este enfoque prioriza la prevención, el cuidado y la promoción del bienestar emocional, evitando la revictimización o la exposición innecesaria.

OBJETIVOS

2. Objetivo General

Promover un espacio grupal de escucha y reflexión que permita a los adolescentes comprender las autolesiones como una manifestación de malestar emocional, fortaleciendo estrategias de afrontamiento saludable y redes de apoyo.

3. Objetivos Específicos

- Reconocer las autolesiones como una señal de malestar emocional.
- Identificar emociones y situaciones que pueden generar este tipo de conductas.
- Fortalecer habilidades de expresión emocional y regulación afectiva.
- Promover la empatía y el apoyo entre pares.
- Fomentar la búsqueda de ayuda en adultos de confianza y redes de apoyo.

CONTENIDOS

Concepto de autolesiones no suicidas (cutting).

Factores emocionales y sociales asociados.

Mitos y realidades sobre las autolesiones.

Emociones difíciles en la adolescencia (tristeza, ansiedad, ira, frustración).

Estrategias saludables de regulación emocional.

Redes de apoyo (familia, orientadores, amigos).

Importancia de pedir ayuda.

PROCESO METODOLÓGICO

Momento de Desarrollo de la Actividad

Actividades:

1. **Apertura y encuadre**

Bienvenida y generación de un ambiente seguro.

Establecimiento de normas:

Respeto

- Escucha sin juzgar

- Confidencialidad (aclarando límites en casos de riesgo)

Introducción cuidadosa del tema.

2. **Exploración inicial (saberes y percepciones)**

Preguntas orientadoras (generales, no invasivas):

- ¿Qué creen que son las autolesiones?
- ¿Por qué creen que algunas personas recurren a ellas?

Se evita solicitar experiencias personales directas.

3. **Reflexión guiada**

Profundización con preguntas como:

- ¿Qué emociones pueden ser difíciles de manejar en la adolescencia?
- ¿Qué hacen ustedes cuando se sienten muy abrumados?

Se pueden usar tarjetas de emociones o lluvia de ideas.

4. **Análisis de situaciones (casos hipotéticos)**

Presentar un caso general (sin detalles explícitos):

- Ejemplo: “Un/a estudiante se siente muy triste y no encuentra cómo expresar lo que siente…”

Reflexionar:

- ¿Qué podría estar sintiendo?
- ¿Cómo podríamos ayudar?

5. **Construcción de alternativas**

Pregunta central:

- ¿Qué formas saludables existen para expresar o manejar emociones difíciles?

Listado colectivo de estrategias (ejercicio, hablar con alguien, escribir, arte, etc.).

6. **Fortalecimiento de redes de apoyo**

Identificación de personas de confianza:

- ¿A quién acudirían si se sienten mal?

Importancia de no quedarse en silencio.

Actividad de Síntesis

Elaboración de un “botiquín emocional” o listado de herramientas personales, que incluya:

- Actividades que ayudan a sentirse mejor.
- Personas de apoyo.
- Frases de autocuidado.

Puntos Pendientes

Identificación de posibles señales de alerta que requieran seguimiento individual.

Necesidad de articulación con orientación escolar o profesionales de apoyo.

Posible trabajo con familias sobre salud mental adolescente.

Planificación de sesiones complementarias (manejo emocional, autoestima, proyecto de vida).

Evaluación / Sistematización

Evaluación cualitativa:

- Nivel de participación (respetando el silencio como forma válida).
- Actitudes de respeto y empatía.
- Capacidad de reflexión sobre emociones.

Instrumentos sugeridos:

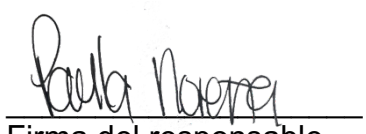
Ronda final voluntaria:

  - ¿Qué me llevo de este espacio?
  - ¿Qué puedo hacer cuando me sienta mal?
- Registro del facilitador (observaciones generales).
- Revisión de los productos elaborados (botiquín emocional).

Sistematización:

- Descripción del desarrollo de la sesión.
- Principales hallazgos (emociones identificadas, necesidades).
- Alertas detectadas (sin vulnerar confidencialidad).

- Recomendaciones para continuidad del proceso.



Firma del responsable

GUÍA METODOLÓGICA

CUARTO ESPACIO DE ESCUCHA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Municipio: Neira

Fecha: 20/03/2026

Responsable: Paula Juliana Noreña

CONTEXTO

Realización de cuarto espacio de escucha en la institución educativa Colrosario con los estudiantes del grado 8.2. Para este encuentro se trabajan con 24 estudiantes con el fin de hablar del tema “familias disfuncionales y su afectación en la salud emocional de los adolescentes”

MARCO DE REFERENCIA

“familias disfuncionales y su afectación en la salud emocional de los adolescentes”

La familia constituye el primer espacio de socialización y desarrollo emocional de los adolescentes. En ella se construyen vínculos afectivos, normas, valores y formas de comunicación que influyen significativamente en la salud mental.

Se habla de dinámicas familiares disfuncionales cuando existen patrones persistentes de interacción que afectan el bienestar de sus miembros, tales como: comunicación inadecuada, conflictos constantes, negligencia emocional, ausencia de límites, violencia intrafamiliar o roles inadecuados. Estas situaciones pueden generar en los adolescentes sentimientos de inseguridad, ansiedad, tristeza, baja autoestima, dificultad para regular emociones y problemas en sus relaciones sociales.

Desde el enfoque psicosocial, no se busca etiquetar a las familias, sino comprender cómo ciertas dinámicas pueden impactar en el desarrollo emocional. Es importante reconocer que cada familia tiene su propia realidad y que los adolescentes desarrollan recursos de afrontamiento frente a estas situaciones.

El espacio grupal de escucha se fundamenta en la escucha activa, el respeto y la validación emocional, permitiendo que los adolescentes reflexionen sobre sus vivencias sin sentirse juzgados. Este tipo de espacios promueve la resiliencia, el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y la identificación de redes de apoyo externas a la familia.

OBJETIVOS

2. Objetivo General

Promover un espacio grupal de escucha y reflexión que permita a los adolescentes comprender cómo las dinámicas familiares influyen en su salud emocional, fortaleciendo estrategias de afrontamiento y redes de apoyo.

3. Objetivos Específicos

- Identificar diferentes tipos de dinámicas familiares y su influencia en el bienestar emocional.
- Reconocer emociones asociadas a situaciones familiares difíciles.
- Fortalecer habilidades de expresión emocional y comunicación asertiva.
- Promover estrategias de afrontamiento saludables.
- Identificar redes de apoyo dentro y fuera del entorno familiar.

CONTENIDOS

- Concepto de familia y diversidad de estructuras familiares.
- Dinámicas familiares (funcionales y disfuncionales).
- Tipos de situaciones familiares complejas (conflictos, ausencia, negligencia, violencia).
- Emociones asociadas (tristeza, enojo, frustración, miedo, etc.).
- Estrategias de afrontamiento emocional.
- Comunicación asertiva.
- Redes de apoyo (familia extendida, amigos, escuela, orientadores).

PROCESO METODOLÓGICO

Momento de Desarrollo de la Actividad

Actividades:

1. **Apertura y encuadre**

Bienvenida y creación de un ambiente seguro.

Establecimiento de normas:

- Respeto
- Escucha activa
- No juzgar
- Confidencialidad (con límites en casos de riesgo)

Introducción al tema de manera general (sin señalar casos personales).

2. **Exploración inicial (saberes y percepciones)**

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué entienden por familia?
- ¿Creen que todas las familias son iguales?

Se promueve la participación sin obligar a compartir experiencias personales.

3. **Reflexión guiada**

Preguntas detonantes:

- ¿Qué situaciones familiares pueden generar malestar en los adolescentes?
- ¿Cómo creen que influyen estas situaciones en el estado de ánimo o comportamiento?

Se pueden usar tarjetas con emociones o ejemplos generales.

4. **Análisis de situaciones (casos hipotéticos)**

Presentación de situaciones generales:

- Ejemplo: “Un/a adolescente vive en un hogar con constantes discusiones…”

Reflexión grupal:

- ¿Qué podría estar sintiendo?
- ¿Cómo podría afrontar esta situación?

5. **Expresión emocional**

Actividad: identificar emociones que surgen en situaciones familiares difíciles.

Puede hacerse mediante escritura, dibujo o lluvia de ideas.

6. **Construcción de estrategias**

Pregunta central:

- ¿Qué podemos hacer para cuidar nuestra salud emocional frente a situaciones familiares difíciles?

Elaboración de listado de estrategias:

- Hablar con alguien de confianza
- Buscar espacios de calma
- Actividades recreativas
- Expresión emocional

7. **Fortalecimiento de redes de apoyo**

Identificación de personas e instituciones de apoyo:

- Amigos, docentes, orientadores, familiares cercanos.

Importancia de no enfrentar las situaciones en soledad.

Actividad de Síntesis

Elaboración de un “mapa de apoyo” o “red personal de apoyo**”**, donde cada estudiante identifique:

- Personas de confianza.
- Espacios seguros.
- Actividades que le ayudan emocionalmente.

Puntos Pendientes

- Identificación de posibles casos que requieran atención individual.
- Necesidad de intervención psicosocial o remisión a orientación escolar.
- Posible trabajo con familias o cuidadores.
- Desarrollo de futuras sesiones (autoestima, manejo emocional, resolución de conflictos).

Evaluación / Sistematización

Evaluación cualitativa:

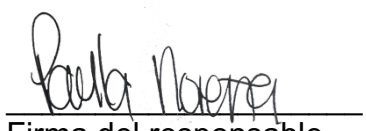
- Participación del grupo (respetando el silencio como forma válida).
- Nivel de reflexión sobre emociones y situaciones familiares.
- Actitudes de respeto y empatía.

Instrumentos sugeridos:

- Ronda final voluntaria:
  - ¿Qué aprendí hoy?
  - ¿Qué puedo hacer para cuidar mi bienestar emocional?
- Registro del facilitador.
- Revisión de productos (mapas de apoyo).

Sistematización:

- Descripción del desarrollo de la sesión.
- Principales hallazgos (emociones, situaciones identificadas).
- Detección de necesidades o alertas (sin vulnerar confidencialidad).
- Recomendaciones para continuidad del proceso.



Firma del responsable

GUÍA METODOLÓGICA

QUINTO ESPACIO DE ESCUCHA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Municipio: Neira

Fecha: 23/03/2026

Responsable: Paula Juliana Noreña

CONTEXTO

Realización de quinto espacio de escucha en la institución educativa Colrosario con los estudiantes del grado 8.2. Para este encuentro se trabajan con 24 estudiantes con el fin de hablar del tema “manejo de emociones en adolescentes”

MARCO DE REFERENCIA

“manejo de emociones en adolescentes”

La adolescencia es una etapa caracterizada por cambios físicos, psicológicos y sociales que influyen en la manera en que los jóvenes experimentan y expresan sus emociones. Durante este periodo, es común que las emociones se vivan con mayor intensidad, lo que puede generar dificultades en su comprensión y regulación.

El manejo de emociones hace referencia a la capacidad de reconocer, comprender, expresar y regular adecuadamente los estados emocionales. Esta habilidad forma parte de las competencias socioemocionales y es fundamental para el bienestar personal, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones.

Desde el enfoque de la educación emocional, no se trata de “controlar” o “reprimir” las emociones, sino de aprender a identificarlas, validarlas y gestionarlas de manera saludable. Emociones como la tristeza, la ira, el miedo o la frustración son naturales y cumplen una función adaptativa, pero cuando no se gestionan adecuadamente pueden derivar en conductas impulsivas, conflictos interpersonales o afectaciones en la salud mental.

El espacio grupal de escucha permite a los adolescentes expresar sus emociones en un ambiente seguro, desarrollar empatía, fortalecer la comunicación asertiva y construir estrategias colectivas de afrontamiento. Este enfoque promueve el autoconocimiento, la autorregulación y el bienestar emocional.

OBJETIVOS

2. Objetivo General

Promover un espacio grupal de escucha y aprendizaje que permita a los adolescentes reconocer, expresar y gestionar sus emociones de manera saludable, fortaleciendo su bienestar emocional y sus relaciones interpersonales.

3. Objetivos Específicos

- Identificar y nombrar diferentes emociones.
- Reconocer situaciones que generan emociones intensas.
- Comprender la función de las emociones en la vida cotidiana.
- Fortalecer habilidades de autorregulación emocional.
- Promover formas adecuadas de expresión emocional.
- Fomentar la empatía y el respeto por las emociones de los demás.

CONTENIDOS

- Concepto de emoción y educación emocional.
- Tipos de emociones (básicas y complejas).
- Función de las emociones.
- Identificación emocional (¿qué siento?).
- Expresión emocional (¿cómo lo expreso?).
- Regulación emocional (¿qué hago con lo que siento?).
- Estrategias de afrontamiento (respiración, pausa, diálogo, actividades).
- Empatía y habilidades sociales.

PROCESO METODOLÓGICO

Momento de Desarrollo de la Actividad

Actividades:

Apertura y encuadre

Bienvenida y generación de un ambiente de confianza.

Establecimiento de normas:

- Respeto

- Escucha activa
- No juzgar

Presentación del tema de manera cercana:

“Hoy hablaremos de lo que sentimos y cómo manejamos esas emociones”.

Exploración inicial (saberes previos)

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué es una emoción?
- ¿Qué emociones sienten con más frecuencia?

- Dinámica breve: mencionar emociones y escribirlas en el tablero.

Reconocimiento emocional

- Actividad:
  - Identificar emociones en diferentes situaciones (ejemplos cotidianos).
- Preguntas:
  - ¿Cómo se siente el cuerpo cuando estamos enojados/tristes/felices?

Reflexión guiada

- Preguntas detonantes:
  - ¿Qué hacen cuando sienten enojo o tristeza?
  - ¿Qué pasa cuando no expresamos lo que sentimos?
- Se promueve la participación libre.

Análisis de situaciones

- Presentación de casos:
  - Ejemplo: “Un estudiante se enoja cuando pierde en un juego…”
- Discusión:
  - ¿Qué podría hacer para manejar esa emoción?

Construcción de estrategias

- Pregunta central:
  - ¿Qué podemos hacer para manejar mejor nuestras emociones?

- Elaboración de estrategias como:
    - Respirar profundamente
    - Tomar pausas
    - Hablar con alguien
    - Escribir lo que sienten
    - Realizar actividades físicas o artísticas

Práctica breve

- Ejercicio guiado:
    - Técnica de respiración o relajación corta.

Actividad de Síntesis

Elaboración de un **"semáforo de las emociones"**:

- Rojo: detenerse (cuando la emoción es intensa)
- Amarillo: pensar (¿qué estoy sintiendo?)
- Verde: actuar (¿qué puedo hacer?)

.

Puntos Pendientes

- Identificación de estudiantes que presenten dificultades en regulación emocional.
- Necesidad de acompañamiento individual o psicoorientación.
- Propuestas de seguimiento (talleres de habilidades sociales, resolución de conflictos).
- Integración con docentes y familia para reforzar aprendizajes.

Evaluación / Sistematización

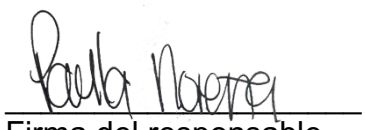
Descripción del desarrollo de la sesión.

Principales aprendizajes y reflexiones.

Dificultades identificadas.

Recomendaciones para futuras intervenciones.

- .



Firma del responsable

GUÍA METODOLÓGICA

SEXTO ESPACIO DE ESCUCHA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Municipio: Neira

Fecha: 27/03/2026

Responsable: Paula Juliana Noreña

CONTEXTO

Realización de sexto espacio de escucha en la institución educativa Colrosario con los estudiantes del grado 8.2. Para este encuentro se trabajan con 24 estudiantes con el fin de hablar del tema “Resolución de conflictos en adolescentes”

MARCO DE REFERENCIA

“Resolución de conflictos en adolescentes”

El conflicto es una situación natural en las relaciones humanas, especialmente en la adolescencia, etapa en la que se consolidan la identidad, la autonomía y las habilidades sociales. Los conflictos pueden surgir por diferencias de opiniones, intereses, necesidades o formas de comunicación.

Desde el enfoque psicosocial, el conflicto no es necesariamente negativo; su impacto depende de la manera en que se gestione. Cuando no se resuelve adecuadamente, puede derivar en agresión, violencia o deterioro de las relaciones. Sin embargo, cuando se maneja de forma constructiva, se convierte en una oportunidad de aprendizaje, fortalecimiento de vínculos y desarrollo personal.

La resolución de conflictos implica habilidades como la comunicación asertiva, la empatía, la escucha activa, el autocontrol y la capacidad de negociación. En el contexto escolar, promover estas habilidades contribuye a mejorar la convivencia, prevenir situaciones de violencia (como el bullying) y fortalecer el clima institucional.

Los espacios grupales de escucha permiten a los adolescentes reflexionar sobre sus experiencias, identificar formas de afrontar conflictos y construir acuerdos colectivos, favoreciendo una cultura de paz y respeto.

OBJETIVOS

2. Objetivo General

Promover un espacio grupal de escucha y aprendizaje que permita a los adolescentes desarrollar habilidades para la resolución pacífica de conflictos, fortaleciendo la convivencia y las relaciones interpersonales.

3. Objetivos Específicos

- Identificar qué es un conflicto y cómo se manifiesta en la vida cotidiana.
- Reconocer las emociones que surgen en situaciones de conflicto.
- Analizar diferentes formas de responder ante un conflicto.
- Fortalecer habilidades de comunicación asertiva y escucha activa.
- Promover estrategias pacíficas de resolución de conflictos.
- Fomentar la construcción de acuerdos y el respeto por la diferencia.

CONTENIDOS

Concepto de conflicto.

Tipos de conflictos (interpersonales, grupales, escolares).

Emociones en el conflicto (enojo, frustración, tristeza, etc.).

Formas de reacción ante el conflicto (evasión, agresión, diálogo).

Comunicación asertiva.

Escucha activa.

Estrategias de resolución:

- Diálogo
- Negociación
- Mediación

Construcción de acuerdos.

PROCESO METODOLÓGICO

Momento de Desarrollo de la Actividad

Actividades:

1. **Apertura y encuadre**

Bienvenida y generación de un ambiente de confianza.

Establecimiento de normas:

- Respeto
- Escucha activa
- No juzgar

Introducción al tema:

- “Hoy hablaremos sobre los conflictos y cómo podemos resolverlos mejor”.

2. **Exploración inicial (saberes previos)**

Preguntas orientadoras:

- ¿Qué es un conflicto?
- ¿En qué situaciones han visto o vivido conflictos?
    - Lluvia de ideas en el tablero.

3. **Reconocimiento de emociones**

Pregunta:

- ¿Qué sienten cuando están en un conflicto?

Identificación de emociones comunes.

Reflexión sobre cómo estas emociones influyen en las reacciones.

4. **Reflexión guiada**

Preguntas detonantes:

- ¿Cómo suelen reaccionar cuando tienen un problema con alguien?
- ¿Qué pasa cuando respondemos con agresividad?

Se promueve el análisis de consecuencias.

5. **Análisis de situaciones (casos prácticos)**

Presentación de ejemplos:

- Discusión entre compañeros.
- Malentendidos en redes sociales.

Discusión grupal:

- ¿Qué opciones hay para resolver este conflicto?
- ¿Cuál sería la mejor forma?

6. **Construcción de estrategias**

Pregunta central:

- ¿Qué pasos podemos seguir para resolver un conflicto de forma pacífica?

Elaboración colectiva de pasos, por ejemplo:

2. Calmarse
3. Escuchar al otro
4. Expresar lo que siento sin agredir
5. Buscar soluciones
6. Llegar a acuerdos

7. **Actividad práctica (opcional)**

Juego de roles:

- Representar una situación de conflicto y su resolución.

Reflexión sobre la experiencia.

Actividad de Síntesis

- Elaboración de un “paso a paso para resolver conflictos” en cartel o cuaderno.

- Creación de un “acuerdo de convivencia grupal” con compromisos como:
  - Escuchar antes de reaccionar
  - Evitar agresiones
  - Dialogar ante problemas

.

Puntos Pendientes

Identificación de conflictos reales que requieran mediación institucional.

Necesidad de acompañamiento en casos de convivencia escolar.

Propuestas de seguimiento (talleres de comunicación, manejo emocional).

Articulación con docentes y orientadores escolares.

Evaluación / Sistematización

Evaluación cualitativa:

- Nivel de participación.
- Comprensión del concepto de conflicto.
- Identificación de estrategias de resolución.

Instrumentos sugeridos:

- Ronda final:
  - ¿Qué aprendí hoy sobre los conflictos?
  - ¿Qué puedo hacer diferente la próxima vez?
- Observación del facilitador.
- Revisión de productos (carteles o acuerdos).

Sistematización:

- Descripción del desarrollo de la sesión.
- Principales aprendizajes.
- Dificultades identificadas.
- Recomendaciones para continuidad.

Firma del responsable

GUÍA METODOLÓGICA

SEGUNDO ENCUENTRO FORMATIVO Y DE DESARROLLO DE CAPACIDADES AL EQUIPO DE DOCENTES Y DOCENTES ORIENTADORES

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Municipio: Neira

Fecha: 03/03/2026

Responsable: Paula Juliana Noreña.

CONTEXTO

En la institución educativa Colrosario se desarrolla el segundo encuentro formativo y de desarrollo de capacidades al equipo de docentes y docentes orientadores como parte de la implementación la política de salud mental en el contexto educativo.

MARCO DE REFERENCIA

Los docentes cumplen un rol esencial en la promoción de la salud mental de sus estudiantes, convirtiéndose muchas veces en los primeros referentes de apoyo emocional y orientación. Sin embargo, los estigmas asociados a los trastornos mentales, la sobrecarga laboral y la falta de herramientas para la escucha activa limitan la capacidad de respuesta y generan desgaste personal y profesional.
Por ello, se propone un espacio formativo que brinde conocimientos y recursos prácticos para brindar primeros auxilios psicológicos en momentos de crisis de algún estudiante o compañero y guiar al personal docente en las rutas de atención existentes en el área de la salud mental educativa dentro de la institución.

OBJETIVOS

General Fortalecer las capacidades del equipo de docentes y docentes orientadores para la identificación, contención inicial y derivación oportuna de estudiantes que presenten situaciones relacionadas con la salud mental, mediante la socialización de herramientas básicas de Primeros Auxilios Psicológicos y el conocimiento de las rutas de atención institucionales y comunitarias.

Objetivos específicos: Brindar a los docentes y docentes orientadores herramientas básicas de Primeros Auxilios Psicológicos que les permitan ofrecer

una respuesta inicial de apoyo y contención ante situaciones de crisis emocional en estudiantes.

Socializar y fortalecer el conocimiento sobre las rutas de atención en salud mental, facilitando la identificación de los canales institucionales y comunitarios para la remisión y atención oportuna de los casos que lo requieran.

CONTENIDOS

Primeros Auxilios Psicológicos (PAP)

- Concepto e importancia de los Primeros Auxilios Psicológicos en el contexto educativo.
- Principios básicos de los PAP: escuchar, proteger y conectar.
- Identificación de señales de alerta en estudiantes que puedan estar atravesando una crisis emocional.
- Estrategias básicas de contención emocional y acompañamiento inicial.
- Límites del rol docente en la atención de situaciones de salud mental.

Rutas de atención en salud mental

- Concepto y finalidad de las rutas de atención.
- Socialización de las rutas de atención institucionales dentro de la institución educativa.
- Canales de remisión y articulación con servicios comunitarios y del sector salud.
- Procedimientos para la activación de rutas de atención ante situaciones que afecten la salud mental de los estudiantes.
- Importancia del trabajo articulado entre docentes, orientación escolar, familia e instituciones de apoyo.

PROCESO METODOLÓGICO

Apertura del encuentro:

Se dio inicio al espacio formativo con un saludo de bienvenida a los docentes y docentes orientadores participantes, presentando el objetivo del encuentro y la importancia de fortalecer las capacidades del equipo educativo frente a la atención de situaciones relacionadas con la salud mental en el contexto escolar.

Desarrollo de la temática:

Posteriormente se realizó la socialización de los contenidos mediante una presentación en PowerPoint, en la cual se abordaron las temáticas de Primeros Auxilios Psicológicos y Rutas de Atención en Salud Mental. Durante la

exposición se explicaron conceptos clave, señales de alerta en estudiantes, acciones básicas de contención emocional y los procedimientos para la activación de las rutas de atención institucionales y comunitarias.

Actividad de síntesis:

Como actividad de cierre y reflexión, se invitó a los docentes a compartir brevemente situaciones que podrían presentarse en el entorno escolar relacionadas con la salud mental de los estudiantes. A partir de estos ejemplos, se realizó un ejercicio de identificación de las acciones iniciales que podrían implementar aplicando los Primeros Auxilios Psicológicos y la forma adecuada de activar las rutas de atención correspondientes.

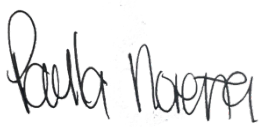
Puntos pendientes

- Continuar fortaleciendo los conocimientos del equipo docente en estrategias de acompañamiento emocional a estudiantes.
- Reforzar la socialización de las rutas de atención institucionales para garantizar su correcta activación.
- Promover espacios periódicos de formación y reflexión sobre salud mental en la comunidad educativa.
- Fortalecer la articulación entre docentes, orientación escolar y familias para el acompañamiento oportuno de los estudiantes.

Evaluación / Sistematización

• **Evaluación rápida:** al cierre, cada docente comparte una idea clave aprendida y un compromiso personal para aplicar en su rol.

• **Sistematización:** Las facilitadoras consolidarán las reflexiones, compromisos y sugerencias de los docentes, para orientar futuras capacitaciones.



Firma del profesional responsable

GUÍA METODOLÓGICA

SEGUNDO ENCUENTRO FORMATIVO Y DE DESARROLLO DE CAPACIDADES AL EQUIPO DE DOCENTES Y DOCENTES ORIENTADORES

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Municipio: Neira

Fecha: 03/03/2026

Responsable: Paula Juliana Noreña.

CONTEXTO

En la institución educativa Colrosario se desarrolla el segundo encuentro formativo y de desarrollo de capacidades al equipo de docentes y docentes orientadores como parte de la implementación la política de salud mental en el contexto educativo.

MARCO DE REFERENCIA

Los docentes cumplen un rol esencial en la promoción de la salud mental de sus estudiantes, convirtiéndose muchas veces en los primeros referentes de apoyo emocional y orientación. Sin embargo, los estigmas asociados a los trastornos mentales, la sobrecarga laboral y la falta de herramientas para la escucha activa limitan la capacidad de respuesta y generan desgaste personal y profesional.
Por ello, se propone un espacio formativo que brinde conocimientos y recursos prácticos para brindar primeros auxilios psicológicos en momentos de crisis de algún estudiante o compañero y guiar al personal docente en las rutas de atención existentes en el área de la salud mental educativa dentro de la institución.

OBJETIVOS

General Fortalecer las capacidades del equipo de docentes y docentes orientadores para la identificación, contención inicial y derivación oportuna de estudiantes que presenten situaciones relacionadas con la salud mental, mediante la socialización de herramientas básicas de Primeros Auxilios Psicológicos y el conocimiento de las rutas de atención institucionales y comunitarias.

Objetivos específicos: Brindar a los docentes y docentes orientadores herramientas básicas de Primeros Auxilios Psicológicos que les permitan ofrecer

una respuesta inicial de apoyo y contención ante situaciones de crisis emocional en estudiantes.

Socializar y fortalecer el conocimiento sobre las rutas de atención en salud mental, facilitando la identificación de los canales institucionales y comunitarios para la remisión y atención oportuna de los casos que lo requieran.

CONTENIDOS

Primeros Auxilios Psicológicos (PAP)

- Concepto e importancia de los Primeros Auxilios Psicológicos en el contexto educativo.
- Principios básicos de los PAP: escuchar, proteger y conectar.
- Identificación de señales de alerta en estudiantes que puedan estar atravesando una crisis emocional.
- Estrategias básicas de contención emocional y acompañamiento inicial.
- Límites del rol docente en la atención de situaciones de salud mental.

Rutas de atención en salud mental

- Concepto y finalidad de las rutas de atención.
- Socialización de las rutas de atención institucionales dentro de la institución educativa.
- Canales de remisión y articulación con servicios comunitarios y del sector salud.
- Procedimientos para la activación de rutas de atención ante situaciones que afecten la salud mental de los estudiantes.
- Importancia del trabajo articulado entre docentes, orientación escolar, familia e instituciones de apoyo.

PROCESO METODOLÓGICO

Apertura del encuentro:

Se dio inicio al espacio formativo con un saludo de bienvenida a los docentes y docentes orientadores participantes, presentando el objetivo del encuentro y la importancia de fortalecer las capacidades del equipo educativo frente a la atención de situaciones relacionadas con la salud mental en el contexto escolar.

Desarrollo de la temática:

Posteriormente se realizó la socialización de los contenidos mediante una presentación en PowerPoint, en la cual se abordaron las temáticas de Primeros Auxilios Psicológicos y Rutas de Atención en Salud Mental. Durante la

exposición se explicaron conceptos clave, señales de alerta en estudiantes, acciones básicas de contención emocional y los procedimientos para la activación de las rutas de atención institucionales y comunitarias.

Actividad de síntesis:

Como actividad de cierre y reflexión, se invitó a los docentes a compartir brevemente situaciones que podrían presentarse en el entorno escolar relacionadas con la salud mental de los estudiantes. A partir de estos ejemplos, se realizó un ejercicio de identificación de las acciones iniciales que podrían implementar aplicando los Primeros Auxilios Psicológicos y la forma adecuada de activar las rutas de atención correspondientes.

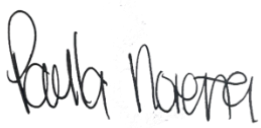
Puntos pendientes

- Continuar fortaleciendo los conocimientos del equipo docente en estrategias de acompañamiento emocional a estudiantes.
- Reforzar la socialización de las rutas de atención institucionales para garantizar su correcta activación.
- Promover espacios periódicos de formación y reflexión sobre salud mental en la comunidad educativa.
- Fortalecer la articulación entre docentes, orientación escolar y familias para el acompañamiento oportuno de los estudiantes.

Evaluación / Sistematización

• **Evaluación rápida:** al cierre, cada docente comparte una idea clave aprendida y un compromiso personal para aplicar en su rol.

• **Sistematización:** Las facilitadoras consolidarán las reflexiones, compromisos y sugerencias de los docentes, para orientar futuras capacitaciones.



Firma del profesional responsable