Análisis de Resultados – Pretest Padres IE Colrosario

Tema: Crianza con Amor y uso de pantallas en niños

1. Objetivo del pretest

Identificar los conocimientos previos de los padres de familia sobre:

Crianza con amor

Estilos de crianza

Uso adecuado de pantallas

Rol de los padres en la orientación del uso tecnológico

2. Población evaluada

Número total de participantes: 15 padres de familia

3. Resultados generales

Nivel	Rango	Número de participantes	Porcentaje
Alto	5 - 6 respuestas correctas	13	86,7%
Medio	3 - 4 respuestas correctas	2	13,3%
Bajo	0 - 2 respuestas correctas	0	0%

4. Análisis de los resultados

Nivel alto (86,7%)

11 padres (73,3%) respondieron correctamente las 6 preguntas.

2 padres (13,3%) obtuvieron 5 respuestas correctas.

Ambos fallaron en la pregunta 4 (tiempo recomendado de uso de pantallas).

Esto evidencia que la mayoría de los participantes:

Tiene claridad sobre el concepto de crianza con amor

Reconoce la importancia de normas con afecto

Identifica estrategias adecuadas de corrección

Comprende su rol en el acompañamiento del uso de pantallas

Sin embargo, se evidencia una debilidad puntual en:

El conocimiento sobre el tiempo adecuado de uso de pantallas en niños

Nivel medio (13,3%)

2 padres obtuvieron 3 respuestas correctas.

Presentaron errores en las preguntas:

Pregunta 2: métodos de crianza

Pregunta 3: efectos del uso de pantallas

Pregunta 4: tiempo recomendado de uso

Pregunta 6: rol de los padres

Esto indica:

Vacíos en conocimientos fundamentales sobre crianza positiva

Dificultades para reconocer riesgos del uso de pantallas

Baja claridad sobre el rol activo de los padres

Nivel bajo (0%)

No se registraron participantes en este nivel.

Esto indica que, aunque existen algunas dificultades, no hay desconocimiento crítico en el grupo.

5. Análisis específico por preguntas

Pregunta 4 (tiempo de uso de pantallas) fue la que presentó mayor dificultad, ya que:

Fue fallada por los 2 participantes con 5 aciertos

También fue fallada por los 2 participantes de nivel medio

Esto sugiere una debilidad generalizada en el conocimiento sobre límites de tiempo en el uso de pantallas.

Preguntas 2, 3 y 6 también presentaron errores en el grupo de nivel medio:

Indicando la necesidad de reforzar:

Métodos adecuados de crianza

Riesgos del uso excesivo de pantallas

Rol de los padres en la supervisión

6. Conclusiones

El grupo presenta un buen nivel de conocimiento previo (86,7% en nivel alto).

Se identifican fortalezas en:

Concepto de crianza con amor

Estrategias de corrección basadas en el respeto

Sin embargo, existen aspectos que requieren fortalecimiento, especialmente:

Tiempo adecuado de uso de pantallas (principal debilidad)

Riesgos del uso excesivo

Rol activo de los padres

7. Recomendaciones

Priorizar en el desarrollo del taller:

Orientación clara sobre límites de tiempo en pantallas según la edad

Consecuencias del uso excesivo

Incluir estrategias prácticas como:

Establecimiento de normas en casa

Supervisión activa del contenido

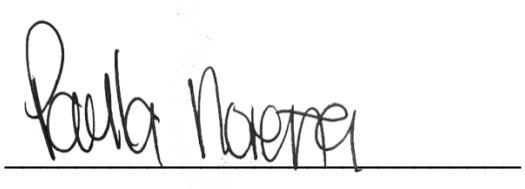
Fortalecer el rol de los padres como:

Modelos de comportamiento

Guías en el uso de la tecnología

8. Cierre

Los resultados del pretest evidencian que los padres cuentan con una base importante de conocimientos, pero también muestran la necesidad de fortalecer aspectos clave relacionados con el uso adecuado de pantallas, lo cual justifica y orienta el enfoque del taller.



FIRMA PROFESIONAL

Análisis de Resultados – Pretest Padres IE Neira

Tema: Crianza con Amor y uso de pantallas en niños

1. **Objetivo del pretest**

Identificar los conocimientos previos de los padres de familia sobre:

- Crianza con amor
- Estilos de crianza
- Uso adecuado de pantallas
- Rol de los padres en el acompañamiento de sus hijos

2. Población evaluada

- **Número total de participantes:** 15 padres de familia

3. Resultados generales

Nivel	Rango	Número de participantes	Porcentaje
Alto	5 - 6 respuestas correctas	12	80%
Medio	3 - 4 respuestas correctas	3	20%
Bajo	0 - 2 respuestas correctas	0	0%

4. Análisis de los resultados

Nivel alto (80%)

- 11 padres (73,3%) respondieron correctamente las 6 preguntas.
- 1 padre (6,7%) obtuvo 5 respuestas correctas.

Esto indica que la mayoría de los participantes:

- Comprenden el concepto de crianza con amor
- Reconocen la importancia de establecer normas con afecto
- Identifican estrategias adecuadas de corrección
- Tienen nociones sobre su rol en el uso de pantallas

Nivel medio (20%)

- 1 padre (6,7%) obtuvo 4 respuestas correctas.
- 2 padres (13,3%) obtuvieron 3 respuestas correctas.

Esto evidencia que una parte del grupo:

- Presenta vacíos en conocimientos sobre crianza positiva
- Puede tener dificultades para reconocer:
  - Los efectos del uso de pantallas
  - El rol activo de los padres
  - Estrategias adecuadas de acompañamiento

Nivel bajo (0%)

- No se registraron participantes en este nivel.

Esto refleja que no hay desconocimiento crítico, aunque sí áreas por fortalecer.

5. Análisis general de desempeño

- Se observa una tendencia favorable, con predominio del nivel alto.
- Sin embargo, el 20% del grupo se ubica en nivel medio, lo que indica la necesidad de reforzar algunos contenidos clave.

Este resultado muestra que, aunque existe una base de conocimiento, el grupo presenta mayor heterogeneidad en comparación con otros grupos evaluados.

6. Conclusiones

- El grupo presenta un buen nivel de conocimientos previos (80% en nivel alto)**.**
- Se identifican fortalezas en:
  - Concepto de crianza con amor
  - Importancia de los límites y el afecto
- Se evidencian aspectos por fortalecer en un sector del grupo, especialmente en:
  - Uso adecuado de pantallas
  - Rol de los padres
  - Estrategias de crianza positiva

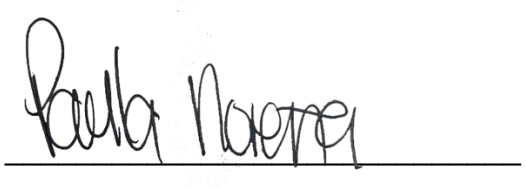
7. Recomendaciones

- Enfocar el taller en:
  - Fortalecer conceptos básicos en los participantes con nivel medio
  - Profundizar en los riesgos del uso de pantallas
- Incluir estrategias prácticas como:

  - Ejemplos cotidianos
  - Actividades participativas
- Promover el rol activo de los padres como:
  - Guías
  - Modelos de comportamiento

8. Cierre

Los resultados evidencian que este grupo cuenta con una base adecuada de conocimientos, pero requiere fortalecimiento en algunos aspectos clave, lo cual orienta la intervención hacia un enfoque práctico y formativo que permita nivelar y consolidar aprendizajes.



FIRMA PROFESIONAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO NEIRA

SEDE PRIMARIA – MUNICIPIO DE NEIRA

Constancia de asistencia tercer proceso educativo a través del juego, estrategia creciendo juntos, Escuela para la promoción de la crianza con amor

La coordinadora Luz Mery Loaiza Ríos hace constar que:

Los 26 estudiantes del grupo primero A de la sede primaria de la I.E. Neira participaron en el segundo proceso educativo a través del juego, estrategia Creciendo Juntos, Escuela para la promoción de la crianza con amor, implementada por la profesional en psicología Paula Noreña del PIC municipal de Neira.

Este tuvo como propósito que los niños aprendan a reconocer límites y tomar decisiones responsables entendiendo que las reglas que proponen los padres y docentes se hacen como mecanismo de cuidado y protección.

Esta actividad lúdica se llama "Corre al límite correcto"

Se expide el presente certificado a solicitud del interesado(a), en el municipio de Neira, a los 4 días del mes de marzo de 2026.

Firma coordinadora responsable

Powered by CamScanner

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO NEIRA

SEDE PRIMARIA – MUNICIPIO DE NEIRA

Constancia de asistencia cuarto proceso educativo a través del juego, estrategia creciendo juntos, Escuela para la promoción de la crianza con amor

La coordinadora Luz Mery Loaiza Ríos hace constar que:

Los 26 estudiantes del grupo primero A de la sede primaria de la I.E. Neira participaron en el segundo proceso educativo a través del juego, estrategia Creciendo Juntos, Escuela para la promoción de la crianza con amor, implementada por la profesional en psicología Paula Noreña del PIC municipal de Neira.

Este tuvo como propósito ayudar a los niños a comprender que los límites no solo vienen de los adultos, sino que también pueden comprometerse a cumplirlos porque los ayudan a crecer seguros y felices.

Esta actividad lúdica se llama "El Acuerdo del Corazón"

Se expide el presente certificado a solicitud del interesado(a), en el municipio de Neira, a los 12 días del mes de marzo de 2026.

Firma coordinadora responsable

Powered by CamScanner

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO NEIRA

SEDE PRIMARIA – MUNICIPIO DE NEIRA

Certificado asistencia quinto proceso educativo a través del juego, estrategia creciendo juntos, Escuela para la promoción de la crianza con amor

La coordinadora Luz Mery Loaiza Ríos hace constar que:

Los 26 estudiantes del grupo primero A de la sede primaria de la I.E. Neira participaron en el segundo proceso educativo a través del juego, estrategia Creciendo Juntos, Escuela para la promoción de la crianza con amor, implementada por la profesional en psicología Paula Noreña del PIC municipal de Neira.

Este tuvo como propósito que los niños comprendan que pueden sentirse enojados y aun así elegir actuar con respeto.

" Esta actividad lúdica se llama "Así me siento cuando..."

Se expide el presente certificado a solicitud del interesado(a), en el municipio de Neira, a los 18 días del mes de marzo de 2026.

Firma coordinadora responsable

Powered by CamScanner

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO NEIRA

SEDE PRIMARIA – MUNICIPIO DE NEIRA

Constancia de asistencia cuarto proceso educativo a través del juego, estrategia creciendo juntos, Escuela para la promoción de la crianza con amor

La coordinadora Luz Mery Loaiza Ríos hace constar que:

Los 26 estudiantes del grupo primero A de la sede primaria de la I.E. Neira participaron en el cuarto proceso educativo a través del juego, estrategia Creciendo Juntos, Escuela para la promoción de la crianza con amor, implementada por la profesional en psicología Paula Noreña del PIC municipal de Neira.

Este tuvo como propósito ayudar a los niños a comprender que los límites no solo vienen de los adultos, sino que también pueden comprometerse a cumplirlos porque los ayudan a crecer seguros y felices.

Esta actividad lúdica se llama “Las pantallas con semáforo”

Se expide el presente certificado a solicitud del interesado(a), en el municipio de Neira**,** a los 12 días del mes de marzo de 2026.



Firma coordinadora responsable

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INSTITUTO NEIRA

SEDE PRIMARIA – MUNICIPIO DE NEIRA

Certificado asistencia quinto proceso educativo a través del juego, estrategia creciendo juntos, Escuela para la promoción de la crianza con amor

La coordinadora Luz Mery Loaiza Ríos hace constar que:

Los 26 estudiantes del grupo primero A de la sede primaria de la I.E. Neira participaron en el quinto proceso educativo a través del juego, estrategia Creciendo Juntos, Escuela para la promoción de la crianza con amor, implementada por la profesional en psicología Paula Noreña del PIC municipal de Neira.

Este tuvo como propósito que los niños comprendan que pueden sentirse enojados y aun así elegir actuar con respeto.

” Esta actividad lúdica se llama “El respeto nos une”

Se expide el presente certificado a solicitud del interesado(a), en el municipio de Neira**,** a los 18 días del mes de marzo de 2026.

Firma coordinadora responsable

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLROSARIO

SEDE PRIMARIA – MUNICIPIO DE NEIRA

Constancia de asistencia primer proceso educativo a través del juego, estrategia creciendo juntos, Escuela para la promoción de la crianza con amor

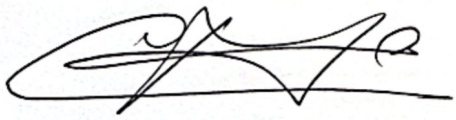
EL Coordinador Carlos Alberto Cadavid hace constar que:

Los estudiantes del grupo primero A de la sede primaria de la I.E. Colrosario participaron en el primer proceso educativo a través del juego, estrategia Creciendo Juntos, Escuela para la promoción de la crianza con amor, implementada por la profesional en psicología Paula Noreña del PIC municipal de Neira.

Este tuvo como propósito fortalecer la obediencia consciente, desarrollar autocontrol y comprender las consecuencias de muchas situaciones que se presentan en el día a día en el hogar o aula de clase.

Esta actividad lúdica se desarrolló por medio del "semáforo de las decisiones"

Se expide el presente certificado a solicitud del interesado(a), en el municipio de Neira, a los 5 días del mes de marzo de 2026.



Firma coordinador responsable

Scanned with CamScanner

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLROSARIO

SEDE PRIMARIA – MUNICIPIO DE NEIRA

Constancia de asistencia segundo proceso educativo a través del juego, estrategia creciendo juntos, Escuela para la promoción de la crianza con amor

EL Coordinador Carlos Alberto Cadavid hace constar que:

Los estudiantes del grupo primero A de la sede primaria de la I.E. Colrosario participaron en el segundo proceso educativo a través del juego, estrategia Creciendo Juntos, Escuela para la promoción de la crianza con amor, implementada por la profesional en psicología Paula Noreña del PIC municipal de Neira.

Este tuvo como propósito el reconocimiento de límites, la toma de decisiones más responsables, y la comprensión de que el amor también se expresa a través de las normas

Esta actividad lúdica se llama "El Árbol de las Decisiones Buenas"

Se expide el presente certificado a solicitud del interesado(a), en el municipio de Neira, a los 11 días del mes de marzo de 2026.

Firma coordinador responsable

Scanned with CamScanner

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLROSARIO

SEDE PRIMARIA – MUNICIPIO DE NEIRA

Constancia de asistencia tercer proceso educativo a través del juego, estrategia creciendo juntos, Escuela para la promoción de la crianza con amor

EL Coordinador Carlos Alberto Cadavid hace constar que:

Los estudiantes del grupo primero A de la sede primaria de la I.E. Colrosario participaron en el tercer proceso educativo a través del juego, estrategia Creciendo Juntos, Escuela para la promoción de la crianza con amor, implementada por la profesional en psicología Paula Noreña del PIC municipal de Neira.

Este tuvo como propósito ayudar a los niños a comprender que los límites no solo vienen de los adultos, sino que también pueden comprometerse a cumplirlos porque los ayudan a crecer seguros y felices.

Esta actividad lúdica se llama "Las pantallas con el semáforo"

Se expide el presente certificado a solicitud del interesado(a), en el municipio de Neira, a los días 19 del mes de marzo de 2026.

Firma coordinador responsable

Scanned with CamScanner

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLROSARIO

SEDE PRIMARIA – MUNICIPIO DE NEIRA

Constancia de asistencia CUARTO proceso educativo a través del juego, estrategia creciendo juntos, Escuela para la promoción de la crianza con amor

EL Coordinador Carlos Alberto Cadavid hace constar que:

Los estudiantes del grupo primero A de la sede primaria de la I.E. Colrosario participaron en el cuarto proceso educativo a través del juego, estrategia Creciendo Juntos, Escuela para la promoción de la crianza con amor, implementada por la profesional en psicología Paula Noreña del PIC municipal de Neira.

Este tuvo como propósito que los niños aprendan a reconocer límites y tomar decisiones responsables entendiendo que las reglas que proponen los padres y docentes se hacen como mecanismo de cuidado y protección.

Esta actividad lúdica se llama "Corre al límite correcto"

Se expide el presente certificado a solicitud del interesado(a), en el municipio de Neira, a los 24 días del mes de marzo de 2026.

Firma coordinador responsable

Scanned with CamScanner

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLROSARIO

SEDE PRIMARIA – MUNICIPIO DE NEIRA

Certificado asistencia quinto proceso educativo a través del juego, estrategia creciendo juntos, Escuela para la promoción de la crianza con amor

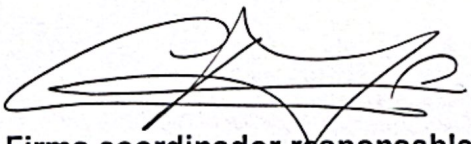
EL Coordinador Carlos Alberto Cadavid hace constar que:

Los estudiantes del grupo primero A de la sede primaria de la I.E. Colrosario participaron en el quinto proceso educativo a través del juego, estrategia Creciendo Juntos, Escuela para la promoción de la crianza con amor, implementada por la profesional en psicología Paula Noreña del PIC municipal de Neira.

Este tuvo como propósito que los niños comprendan que pueden sentirse enojados y aun así elegir actuar con respeto.

" Esta actividad lúdica se llama "El respeto nos une"

Se expide el presente certificado a solicitud del interesado(a), en el municipio de Neira, a los 27 días del mes de marzo de 2026.



Firma coordinador responsable

Scanned with CamScanner

Nombres completos	Fecha de nacimiento	Lugar de nacimiento	Identificación	Nombres de los acudientes	Direcciones	Número de teléfono
ARIAS CARDONA DILAN ESTIBEN	18/10/2019	MANIZALES	rc. 1056143001	PAULA ANDREA PINEDA	2 # 51	3206940071
BETANCUR CARDENAS SALOME	23/07/2019	MANIZALES	rc. 1057332400	LUISA FERNANDA	CARRERA 8 # 9-30	3146391155
CASTAÑO RODRIGUEZ CINDY JOHANA	25/06/2018	MANIZALES	ti. 1057332322	MARY LUZ RODRIGUEZ	CARRERA 5 # 10-35	3146298565
CASTRO GOMEZ EMILIANO	22/06/2019	MANIZALES	rc. 1056142350	GLORIA LILIANA GOMEZ	CALLE 11 # 11 - 51	3217293897
CORREA FRANCO MATHIAS	28/06/2019	MANIZALES	rc. 1056142405	MARIA ALEYDA LOAIZA	CARRERA 1L # 5- 44	3145808777
ESCOBAR TREJOS VIOLETA	08/12/2019	MANIZALES	rc. 1054891012	ANGELA MARIEL GRAJALES	CASA 59	3148455336
GIRALDO LOPEZ MARIA PAZ	11/11/2019	MANIZALES	rc. 1056143149	DAIRON GIRALDO BEDOYA	MANZANA G # 84	3226391569
GIRALDO SANCHEZ JUAN DAVID	12/02/2020	MANIZALES	rc. 1056143860	MARILUZ SANCHEZ	CARRERA 5 # 7-45	3143073141
GONZALEZ GONZALEZ EMANUEL	17/12/2019	NEIRA	rc. 1058822109	ANGIE LORENA GONZALEZ		3218231524
HENAO CORREA PAULINA	25/02/2019	NEIRA	rc. 1057332381	ESNEDA CORREA GARCIA		3122012068
HERNANDEZ NOREÑA MARIA ANTONIA	22/06/2019	MANIZALES	rc. 1057332397	LUZ ADRIANA HERNANDEZ	CARRERA 14	3126886779
HURTADO PULGARIN MARIA ANTONIA	21/04/2020	MANIZALES	rc. 1054891318	DANIELA PULGARIN	CARRERA 3C # 13 - 31 2 PISO	3216875070 -3184472677
LONDOÑO CARDENAS MAXIMILIANO	04/01/2020	NEIRA	rc. 1058822110	ELIZABETH LONDOÑO		3222259941
LUGO SEGOVIA YONJAIRO DAVID	07/11/2019		acta 351	NEIDIANNIS CHIQUINQUIRA	CARRERA 5 # 10-18	3116256474
MONTES AGUDELO JACOBO	06/06/2019	MANIZALES	rc. 1057332394	LINA CLEMENCIA AGUDELO	CARRERA 3A # 4-80	3218075372
MORALES LOPEZ EIDER ALEXANDER	13/08/2019	LIBANO	rc. 1104713473	BEATRIZ HELENA CHINDOY	CARRERA 12 # 9--66	3125037207
OSORIO VELEZ AILYN	13/09/2019	NEIRA	rc. 1057332409	LILIANA MARIA VELEZ VILLA	CALLE 1 CASA 156	3132929952 -
OSPINA HOLGUIN MARTIN	16/02/2020	PEREIRA	rc. 1054891193	LENY LORENA HOLGUIN	CALLE 7 # 7-09	3104407016
PIEDRAHITA MORENO RENATA	24/01/2020	MANIZALES	rc. 1057332428	CAROLINA MORENO RIOS	CARRERA 12 # 11-70	3128390102 -
PRIETO GUERRERO EMILIO JOSE	28/08/2019	NEIRA	rc. 1058822090	YELITZA EOLINA GUERRERO	CARRERA 5 # 10-46	3137227711
RAMIREZ GIRALDO VALERIA	10/11/2019	MANIZALES	rc. 1056143139	LUZ ESTELLA GIRALDO	CARRERA 9 # 8-14	3233267431
RENDON VALENCIA JHON ALEJANDRO	12/01/2020	MANIZALES	rc. 1056143596	OLGA ALEJANDRA	CALLE 8 # 10-51	3205351702
RIOS MARIN CELESTE	01/02/2020	MANIZALES	rc. 1056143746	YULIANA MARIN GUEVARA	CARREA 5 NUMERO 8-08	3197723337

DOC	APELLIDO1	APELLIDO2	NOMBRE1	NOMBRE2	GENERO	FECHA_NACIMIEI	TELEFONO
1058822091	ACEVEDO	HOLGUIN	EMILIANO		MASCULINO	17/09/2019	3227140295
1057332437	ALARCON	GIL	DIEGO	FERNANDO	MASCULINO	25/03/2020	3227621196
1056230245	AMADOR	ARANGO	MELANIE		FEMENINO	05/11/2019	3216564913
1054401490	ARBELAEZ	PERICANA	EMANUEL	ALEJANDRO	MASCULINO	10/02/2020	
1058822115	ARIAS	BERNAL	EMILIANA		FEMENINO	14/01/2020	3217453293
1058822082	AVENDAÑO	GONZALEZ	AXEL		MASCULINO	08/08/2019	
1057332444	BARCO	MUÑOZ	ESMERALDA		FEMENINO	24/04/2020	3116772025
1056143917	BETANCUR	PULGARIN	DYLAN		MASCULINO	25/02/2020	3112963082
1056142371	BLANDON	ALVAREZ	EMILIO		MASCULINO	24/06/2019	3024376228
1057332442	BOTERO	CASTRO	SAMUEL		MASCULINO	30/04/2020	
1058822125	BUITRAGO	TAMAYO	THIAGO		MASCULINO	19/02/2020	
1058822120	CANDELA	QUINTERO	MARIANGEL		FEMENINO	01/01/2020	
1057332438	CANO	CORREA	THOMAS		MASCULINO	17/03/2020	
1030708205	CASTAÑEDA	GIRALDO	ISABEL		FEMENINO	29/09/2019	3002832066
1056141940	CASTILLA	OCHOA	ELENA	LUCIA	FEMENINO	15/04/2019	3105993301
1057332416	CHICA	CASTAÑEDA	EVELIN		FEMENINO	26/11/2019	3118844499
1085956446	CORREA	ARIAS	ANGEL	EMMANUEL	MASCULINO	06/09/2019	3107058763
1059092668	CORREA	CARMONA	SAMUEL		MASCULINO	08/07/2019	3215870335
1057332402	CUARTAS	OVIEDO	JUAN	MARTIN	MASCULINO	10/07/2019	3137935302
1062987593	DORIA	PEREZ	SELENA		FEMENINO	12/07/2019	3332898872
1061658148	ECHEVERRRI	ARANGO	ANA	LUCIA	FEMENINO	22/01/2020	
1249370848	ECHEVERRY	VARON	GERONIMO		MASCULINO	17/02/2020	3106378466
1058822119	FRANCO	GONZALEZ	DANIELA		FEMENINO	20/01/2020	3007175375
1084336540	GALLEGO	MORALES	VALERIA		FEMENINO	15/05/2019	3215979745
1059714443	GAÑAN	TAPASCO	GUADALUPE		FEMENINO	19/11/2018	3043404263
1058822102	GARCIA	AMADOR	MATIAS		MASCULINO	23/11/2019	3136373414
1058822101	GARCIA	SERNA	LUCIANA		FEMENINO	15/11/2018	3167835896

NOMBRES	IDENTIFICACION	DIRECCION	TELEFONO
MAYRA GARCIA ESTRADA	1055917711	CLL 7 8-47	3115575208
MONICA MARIA MARIN CARMONA	1058819341	CRA 9 11-22	3145013038
NEIDIANNIS SEGOVIA	28766493	CIUDAD JARDIN	3116256474
YINA MARITZA LLANOS VILLA	1058818865	GUACAICA	3127987693
ERIKA TATIANA ARIAS	1057305496	CALLE MUERTA	3146646899
ESTEFANIA HERNANDEZ GARCIA	1002590677	CEMENTERIO	3234412852
NUBIA MUÑOZ	24824900	PARQUE INFANTIL	3127083006
GLEDIMAR ARTEAGA	6226375	LA VARIANTE	3124458553
MARIA ELENA MORALES	24823451	CRA 11 5-50	3108309569
MARIA ELENA MEDINA	24826428	CEMENTERIO	3127410304
SANDRA VIVIANA POSADA	24829931	CRA 8 10-52	3147181905
NATALY GIRALDO	1002418199	CRA 12 CALL 11	3116419245
ARNEVI LUZ TORRES	1003092060	CRA 8 11-33	3206120959
LUZ PIEDAD LONDOÑO	24825971	NEIRA	3002699420
MARIA VIVIANA SERNA	1058819202	CRA 7 3-46	3219427079

NOMBRES	IDENTIFICACION	DIRECCION	TELEFONO
MONICA ARBOLEDA	1058817077	NEIRA	3117161518
JULIANA MARCELA GOMEZ	1088241764	NEIRA	3219520641
VIVIANA GRALAJES	24829393	CLL 7 13 11	3122912518
LAURA MURILLO MORALES	1057330014	LOS PINOS	3144441406
CAROLINA MARTINEZ	24829810	LOS ROBLES	3103722983
YEIMI VIVIANA GAITAN	1059813037	CLL 4 7-17	3113902325
YENI MARCELA ZAPATA	1058819798	CARLOS PARRA	3202780786
MARCELA PEREZ	30392204	CARLOS PARRA	3104695403
PAULA ANDREA ALVAREZ	24767335	NEIRA	3105974628
JONAS VILLAROEL	4316914	LOS ROBLES	3227554768
YUDI ANDREA TAPASCO		LOS PINOS	
CESAR AUGUSTO RAMIREZ	1058816796	CAMINO AL CEMENTERIO	3118896380
BLANCA NILVIA VILLA	2482519	CARLOS PARRA	3186558881
MARIA CAMILA OSORIO	1058820893	LOS ROBLES	3143386136
DAHIANA RINCON	193569341	CARLOS PARRA	3145844287

GUÍA METODOLÓGICA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

1 ACTIVIDAD DOCENTES ESTRATEGIA CRECIENDO JUNTOS, ESCUELA PARA LA PROMOCIÓN DE LA CRIANZA CON AMOR IE COLROSARIO

IDENTIFICACIÓN

Municipio: Neira

Fecha: 03 mar 2026

Responsable: Paula Juliana Noreña

CONTEXTO

En el entorno educativo actual, los docentes enfrentan con mayor frecuencia situaciones relacionadas con crisis emocionales, conflictos escolares y posibles vulneraciones de derechos de los estudiantes. Estas situaciones requieren una respuesta oportuna, sensible y articulada con los protocolos institucionales.

En este contexto, se desarrolló un taller dirigido a docentes con el propósito de fortalecer sus capacidades para identificar señales de alerta en estudiantes, brindar una primera contención emocional mediante la aplicación de Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) y activar de manera adecuada las rutas de atención institucionales frente a situaciones de riesgo o violencia.

El espacio formativo se desarrolló mediante el uso de diapositivas explicativas, orientaciones prácticas y espacios de reflexión, promoviendo la participación activa del grupo docente.

MARCO DE REFERENCIA

Los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) constituyen una estrategia de intervención temprana orientada a brindar apoyo inmediato a personas que atraviesan una situación de crisis emocional o evento potencialmente traumático. Su objetivo es reducir el impacto emocional inicial, promover la estabilidad y facilitar la conexión con redes de apoyo o servicios especializados cuando sea necesario.

En el contexto escolar, los docentes cumplen un papel clave como agentes protectores, dado que mantienen contacto directo y cotidiano con los estudiantes, lo que les permite identificar cambios conductuales, señales de malestar emocional o posibles situaciones de violencia.

De igual manera, las rutas de atención institucionales permiten garantizar la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes mediante procedimientos claros para la identificación, reporte y seguimiento de casos de riesgo, violencia o vulneración de derechos.

La formación docente en estos temas contribuye a fortalecer entornos educativos seguros, protectores y comprometidos con el bienestar integral de los estudiantes.

OBJETIVOS

General: Fortalecer las competencias de los docentes para la identificación de situaciones de crisis emocional en estudiantes, la aplicación básica de Primeros Auxilios Psicológicos y la activación adecuada de las rutas de atención institucionales.

Específicos:

1. Brindar a los docentes conocimientos básicos sobre los principios y acciones fundamentales de los Primeros Auxilios Psicológicos en el contexto escolar.

1. Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de identificar señales de alerta y activar oportunamente las **rutas de atención institucionales** frente a situaciones de riesgo o vulneración de derechos.

CONTENIDOS

Durante el taller se desarrollaron los siguientes contenidos:

- Concepto y finalidad de los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP).
- Principios básicos de intervención en crisis emocional.
- Señales de alerta en estudiantes (emocionales, conductuales y físicas).
- Acciones básicas de contención emocional desde el rol docente.
- Límites de la intervención docente y necesidad de derivación.
- Importancia de la escucha activa y la validación emocional.
- Identificación de situaciones de violencia escolar.
- Protocolos y rutas de atención institucionales frente a vulneración de derechos.
- Rol del docente como agente protector dentro de la comunidad educativa.

PROCESO METODOLÓGICO

Momento de Desarrollo de la Actividad:

Durante el desarrollo del taller se realizó una presentación mediante diapositivas en la que se abordaron los conceptos fundamentales relacionados con los Primeros Auxilios Psicológicos, enfatizando en la importancia de brindar contención emocional inmediata, escuchar activamente al estudiante y garantizar su seguridad.

Posteriormente, se explicó el proceso de identificación de señales de alerta, permitiendo a los docentes reconocer posibles manifestaciones de malestar emocional o situaciones de riesgo dentro del entorno escolar.

También se presentó el funcionamiento de las rutas de atención institucionales, aclarando los pasos que deben seguir los docentes cuando identifican una posible vulneración de derechos o una situación que requiere intervención institucional o externa.

Durante el encuentro se promovió la participación de los docentes mediante preguntas orientadoras y reflexiones sobre experiencias vividas en el contexto educativo.

Actividad de Síntesis:

Como actividad de cierre, se realizó un espacio de reflexión colectiva en el que los docentes compartieron sus percepciones sobre la importancia de contar con herramientas básicas para abordar situaciones emocionales en estudiantes.

Asimismo, se resaltó el papel del docente como figura clave para la detección temprana y activación oportuna de las rutas de atención, reforzando los aprendizajes adquiridos durante el taller.

Puntos Pendientes:

Durante el desarrollo del taller se identificaron algunos aspectos que podrían fortalecerse en futuros encuentros:

- Profundizar en el manejo de situaciones de crisis emocional en el aula.
- Realizar simulaciones o estudios de caso para la aplicación práctica de los PAP.
- Fortalecer el conocimiento detallado de las rutas de atención institucionales.
- Desarrollar estrategias de autocuidado emocional para docentes.

Evaluación / Sistematización:

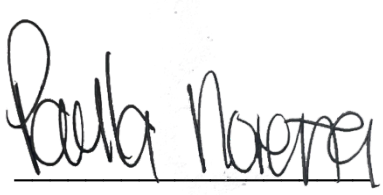
La evaluación del taller se realizó mediante la aplicación de un pretest y postest que permitió identificar el nivel de conocimiento previo de los docentes y los aprendizajes adquiridos al finalizar la capacitación.

Adicionalmente, se recogieron comentarios y reflexiones de los participantes sobre la utilidad del taller para su práctica educativa.

La sistematización de la actividad se llevó a cabo mediante la elaboración de un informe que recoge:

- Objetivos del taller
- Contenidos abordados
- Metodología empleada
- Principales reflexiones de los docentes
- Resultados del proceso formativo

Este proceso permite documentar la experiencia y generar insumos para futuras acciones de fortalecimiento institucional en temas de salud mental escolar y protección de los estudiantes.



Firma del responsable

GUÍA METODOLÓGICA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

1 ACTIVIDAD DOCENTES ESTRATEGIA CRECIENDO JUNTOS, ESCUELA PARA LA PROMOCIÓN DE LA CRIANZA CON AMOR IE NEIRA

IDENTIFICACIÓN

Municipio: Neira

Fecha: 07 mar 2026

Responsable: Paula Juliana Noreña

CONTEXTO

En el entorno educativo actual, los docentes enfrentan con mayor frecuencia situaciones relacionadas con crisis emocionales, conflictos escolares y posibles vulneraciones de derechos de los estudiantes. Estas situaciones requieren una respuesta oportuna, sensible y articulada con los protocolos institucionales.

En este contexto, se desarrolló un taller dirigido a docentes con el propósito de fortalecer sus capacidades para identificar señales de alerta en estudiantes, brindar una primera contención emocional mediante la aplicación de Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) y activar de manera adecuada las rutas de atención institucionales frente a situaciones de riesgo o violencia.

El espacio formativo se desarrolló mediante el uso de diapositivas explicativas, orientaciones prácticas y espacios de reflexión, promoviendo la participación activa del grupo docente.

MARCO DE REFERENCIA

Los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) constituyen una estrategia de intervención temprana orientada a brindar apoyo inmediato a personas que atraviesan una situación de crisis emocional o evento potencialmente traumático. Su objetivo es reducir el impacto emocional inicial, promover la estabilidad y facilitar la conexión con redes de apoyo o servicios especializados cuando sea necesario.

En el contexto escolar, los docentes cumplen un papel clave como agentes protectores, dado que mantienen contacto directo y cotidiano con los estudiantes, lo que les permite identificar cambios conductuales, señales de malestar emocional o posibles situaciones de violencia.

De igual manera, las rutas de atención institucionales permiten garantizar la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes mediante procedimientos claros para la identificación, reporte y seguimiento de casos de riesgo, violencia o vulneración de derechos.

La formación docente en estos temas contribuye a fortalecer entornos educativos seguros, protectores y comprometidos con el bienestar integral de los estudiantes.

OBJETIVOS

General: Fortalecer las competencias de los docentes para la identificación de situaciones de crisis emocional en estudiantes, la aplicación básica de Primeros Auxilios Psicológicos y la activación adecuada de las rutas de atención institucionales.

Específicos:

1. Brindar a los docentes conocimientos básicos sobre los principios y acciones fundamentales de los Primeros Auxilios Psicológicos en el contexto escolar.

1. Sensibilizar a los docentes sobre la importancia de identificar señales de alerta y activar oportunamente las **rutas de atención institucionales** frente a situaciones de riesgo o vulneración de derechos.

CONTENIDOS

Durante el taller se desarrollaron los siguientes contenidos:

- Concepto y finalidad de los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP).
- Principios básicos de intervención en crisis emocional.
- Señales de alerta en estudiantes (emocionales, conductuales y físicas).
- Acciones básicas de contención emocional desde el rol docente.
- Límites de la intervención docente y necesidad de derivación.
- Importancia de la escucha activa y la validación emocional.
- Identificación de situaciones de violencia escolar.
- Protocolos y rutas de atención institucionales frente a vulneración de derechos.
- Rol del docente como agente protector dentro de la comunidad educativa.

PROCESO METODOLÓGICO

Momento de Desarrollo de la Actividad:

Durante el desarrollo del taller se realizó una presentación mediante diapositivas en la que se abordaron los conceptos fundamentales relacionados con los Primeros Auxilios Psicológicos, enfatizando en la importancia de brindar contención emocional inmediata, escuchar activamente al estudiante y garantizar su seguridad.

Posteriormente, se explicó el proceso de identificación de señales de alerta, permitiendo a los docentes reconocer posibles manifestaciones de malestar emocional o situaciones de riesgo dentro del entorno escolar.

También se presentó el funcionamiento de las rutas de atención institucionales, aclarando los pasos que deben seguir los docentes cuando identifican una posible vulneración de derechos o una situación que requiere intervención institucional o externa.

Durante el encuentro se promovió la participación de los docentes mediante preguntas orientadoras y reflexiones sobre experiencias vividas en el contexto educativo.

Actividad de Síntesis:

Como actividad de cierre, se realizó un espacio de reflexión colectiva en el que los docentes compartieron sus percepciones sobre la importancia de contar con herramientas básicas para abordar situaciones emocionales en estudiantes.

Asimismo, se resaltó el papel del docente como figura clave para la detección temprana y activación oportuna de las rutas de atención, reforzando los aprendizajes adquiridos durante el taller.

Puntos Pendientes:

Durante el desarrollo del taller se identificaron algunos aspectos que podrían fortalecerse en futuros encuentros:

- Profundizar en el manejo de situaciones de crisis emocional en el aula.
- Realizar simulaciones o estudios de caso para la aplicación práctica de los PAP.
- Fortalecer el conocimiento detallado de las rutas de atención institucionales.
- Desarrollar estrategias de autocuidado emocional para docentes.

Evaluación / Sistematización:

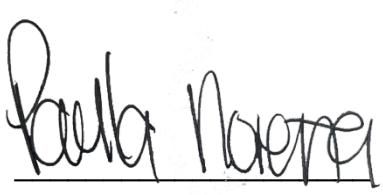
La evaluación del taller se realizó mediante la aplicación de un pretest y postest que permitió identificar el nivel de conocimiento previo de los docentes y los aprendizajes adquiridos al finalizar la capacitación.

Adicionalmente, se recogieron comentarios y reflexiones de los participantes sobre la utilidad del taller para su práctica educativa.

La sistematización de la actividad se llevó a cabo mediante la elaboración de un informe que recoge:

- Objetivos del taller
- Contenidos abordados
- Metodología empleada
- Principales reflexiones de los docentes
- Resultados del proceso formativo

Este proceso permite documentar la experiencia y generar insumos para futuras acciones de fortalecimiento institucional en temas de salud mental escolar y protección de los estudiantes.



Firma del responsable

GUÍA METODOLÓGICA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

2 ACTIVIDAD DOCENTES ESTRATEGIA CRECIENDO JUNTOS, ESCUELA PARA LA PROMOCIÓN DE LA CRIANZA CON AMOR IE COLROSARIO

IDENTIFICACIÓN

Municipio: Neira

Fecha: 13 marzo 2026

Responsable: Paula Juliana Noreña

CONTEXTO

En el entorno educativo, los docentes desempeñan un papel fundamental en la identificación, prevención y atención de situaciones de violencia que pueden afectar a los niños, niñas y adolescentes. Estas situaciones incluyen diversas formas de violencia como la física, psicológica, sexual, negligencia y violencia digital, las cuales impactan significativamente el desarrollo integral y el bienestar emocional de los estudiantes.

Ante esta realidad, surge la necesidad de fortalecer las competencias del cuerpo docente para reconocer señales de alerta, actuar de manera oportuna y activar las rutas de atención institucionales, contribuyendo a la construcción de entornos escolares seguros y protectores.

MARCO DE REFERENCIA

La prevención de la violencia en la niñez se fundamenta en el enfoque de derechos humanos, que reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos que deben ser protegidos contra cualquier forma de vulneración.

Desde el ámbito educativo, se promueve la escuela como un espacio protector, donde los docentes actúan como agentes clave en la detección temprana y en la activación de mecanismos de protección.

Asimismo, los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) se constituyen como una herramienta básica para brindar contención emocional inmediata ante situaciones de crisis, mientras que las rutas de atención garantizan la intervención adecuada y articulada con las instancias correspondientes.

OBJETIVOS

General:

Fortalecer las capacidades de los docentes para prevenir, identificar y actuar frente a situaciones de violencia contra niños, niñas y adolescentes en el contexto escolar.

Específicos:

1. Sensibilizar a los docentes sobre los diferentes tipos de violencia y su impacto en el desarrollo de los estudiantes.
2. Brindar herramientas básicas para la identificación de señales de alerta y la aplicación de estrategias iniciales de contención emocional.
3. Orientar a los docentes en la correcta activación de las rutas de atención institucionales frente a situaciones de riesgo o vulneración de derechos.

CONTENIDOS

- Concepto de violencia contra niños, niñas y adolescentes.
- Tipos de violencia: física, psicológica, sexual, negligencia y digital.

- Factores de riesgo y factores protectores.
- Señales de alerta en el contexto escolar.
- Rol del docente como agente protector.
- Estrategias de prevención desde el aula.
- Primeros Auxilios Psicológicos (PAP).
- Rutas de atención institucionales.
- Importancia del reporte y seguimiento de casos.

PROCESO METODOLÓGICO

Momento de Desarrollo de la Actividad:

El desarrollo del taller inicia con una sensibilización sobre la problemática de la violencia en la niñez, promoviendo la reflexión sobre su impacto en el entorno escolar.

Posteriormente, se realiza la exposición de contenidos mediante diapositivas, abordando los diferentes tipos de violencia, sus manifestaciones y señales de alerta. Se enfatiza en el rol del docente en la detección temprana y la importancia de generar entornos seguros.

En un segundo momento, se presentan estrategias básicas de actuación, incluyendo los Primeros Auxilios Psicológicos, haciendo énfasis en la escucha activa, la contención emocional y la garantía de seguridad del estudiante.

Finalmente, se explican las rutas de atención institucionales, aclarando los procedimientos que deben seguirse ante la identificación de posibles casos de violencia, promoviendo la responsabilidad y el trabajo articulado dentro de la institución.

Durante toda la sesión se fomenta la participación activa mediante preguntas, comentarios y reflexión sobre experiencias reales.

Actividad de Síntesis:

Como actividad de cierre, se realiza una reflexión grupal en la que los docentes identifican:

- Principales aprendizajes adquiridos
- Acciones concretas que pueden implementar en el aula
- Importancia de su rol como agentes protectores

Adicionalmente, se pueden plantear preguntas orientadoras como:

- ¿Qué haría diferente a partir de este taller?
- ¿Cómo puedo contribuir a prevenir la violencia en mi aula?

Puntos Pendientes:

- Profundizar en casos prácticos y simulaciones reales.
- Fortalecer el manejo de situaciones complejas en el aula.
- Ampliar la formación en prevención de abuso sexual infantil.
- Desarrollar estrategias de autocuidado emocional docente.
- Reforzar el conocimiento detallado de las rutas de atención locales.

Evaluación / Sistematización:

a evaluación del taller se realiza a través de:

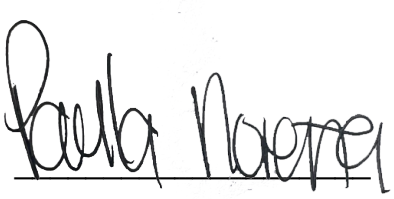
- Aplicación de pretest y postest para medir conocimientos.
- Participación activa durante la sesión.
- Reflexiones y aportes de los docentes.

La sistematización incluye:

- Registro de asistencia

- Resultados de evaluación (pretest/postest)
- Principales conclusiones del grupo
- Observaciones del facilitador

Este proceso permite documentar la experiencia, identificar logros y establecer acciones de mejora para futuras intervenciones.



Firma del responsable

GUÍA METODOLÓGICA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

2 ACTIVIDAD DOCENTES ESTRATEGIA CRECIENDO JUNTOS, ESCUELA PARA LA PROMOCIÓN DE LA CRIANZA CON AMOR IE NEIRA

IDENTIFICACIÓN

Municipio: Neira

Fecha: 14 marzo 2026

Responsable: Paula Juliana Noreña

CONTEXTO

En el entorno educativo, los docentes desempeñan un papel fundamental en la identificación, prevención y atención de situaciones de violencia que pueden afectar a los niños, niñas y adolescentes. Estas situaciones incluyen diversas formas de violencia como la física, psicológica, sexual, negligencia y violencia digital, las cuales impactan significativamente el desarrollo integral y el bienestar emocional de los estudiantes.

Ante esta realidad, surge la necesidad de fortalecer las competencias del cuerpo docente para reconocer señales de alerta, actuar de manera oportuna y activar las rutas de atención institucionales, contribuyendo a la construcción de entornos escolares seguros y protectores.

MARCO DE REFERENCIA

La prevención de la violencia en la niñez se fundamenta en el enfoque de derechos humanos, que reconoce a los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos que deben ser protegidos contra cualquier forma de vulneración.

Desde el ámbito educativo, se promueve la escuela como un espacio protector, donde los docentes actúan como agentes clave en la detección temprana y en la activación de mecanismos de protección.

Asimismo, los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) se constituyen como una herramienta básica para brindar contención emocional inmediata ante situaciones de crisis, mientras que las rutas de atención garantizan la intervención adecuada y articulada con las instancias correspondientes.

OBJETIVOS

General:

Fortalecer las capacidades de los docentes para prevenir, identificar y actuar frente a situaciones de violencia contra niños, niñas y adolescentes en el contexto escolar.

Específicos:

1. Sensibilizar a los docentes sobre los diferentes tipos de violencia y su impacto en el desarrollo de los estudiantes.
2. Brindar herramientas básicas para la identificación de señales de alerta y la aplicación de estrategias iniciales de contención emocional.
3. Orientar a los docentes en la correcta activación de las rutas de atención institucionales frente a situaciones de riesgo o vulneración de derechos.

CONTENIDOS

- Concepto de violencia contra niños, niñas y adolescentes.
- Tipos de violencia: física, psicológica, sexual, negligencia y digital.

- Factores de riesgo y factores protectores.
- Señales de alerta en el contexto escolar.
- Rol del docente como agente protector.
- Estrategias de prevención desde el aula.
- Primeros Auxilios Psicológicos (PAP).
- Rutas de atención institucionales.
- Importancia del reporte y seguimiento de casos.

PROCESO METODOLÓGICO

Momento de Desarrollo de la Actividad:

El desarrollo del taller inicia con una sensibilización sobre la problemática de la violencia en la niñez, promoviendo la reflexión sobre su impacto en el entorno escolar.

Posteriormente, se realiza la exposición de contenidos mediante diapositivas, abordando los diferentes tipos de violencia, sus manifestaciones y señales de alerta. Se enfatiza en el rol del docente en la detección temprana y la importancia de generar entornos seguros.

En un segundo momento, se presentan estrategias básicas de actuación, incluyendo los Primeros Auxilios Psicológicos, haciendo énfasis en la escucha activa, la contención emocional y la garantía de seguridad del estudiante.

Finalmente, se explican las rutas de atención institucionales, aclarando los procedimientos que deben seguirse ante la identificación de posibles casos de violencia, promoviendo la responsabilidad y el trabajo articulado dentro de la institución.

Durante toda la sesión se fomenta la participación activa mediante preguntas, comentarios y reflexión sobre experiencias reales.

Actividad de Síntesis:

Como actividad de cierre, se realiza una reflexión grupal en la que los docentes identifican:

- Principales aprendizajes adquiridos
- Acciones concretas que pueden implementar en el aula
- Importancia de su rol como agentes protectores

Adicionalmente, se pueden plantear preguntas orientadoras como:

- ¿Qué haría diferente a partir de este taller?
- ¿Cómo puedo contribuir a prevenir la violencia en mi aula?

Puntos Pendientes:

- Profundizar en casos prácticos y simulaciones reales.
- Fortalecer el manejo de situaciones complejas en el aula.
- Ampliar la formación en prevención de abuso sexual infantil.
- Desarrollar estrategias de autocuidado emocional docente.
- Reforzar el conocimiento detallado de las rutas de atención locales.

Evaluación / Sistematización:

a evaluación del taller se realiza a través de:

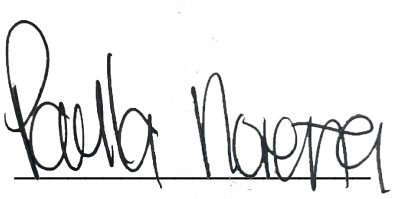
- Aplicación de pretest y postest para medir conocimientos.
- Participación activa durante la sesión.
- Reflexiones y aportes de los docentes.

La sistematización incluye:

- Registro de asistencia

- Resultados de evaluación (pretest/postest)
- Principales conclusiones del grupo
- Observaciones del facilitador

Este proceso permite documentar la experiencia, identificar logros y establecer acciones de mejora para futuras intervenciones.



Firma del responsable

GUÍA METODOLÓGICA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

3 ACTIVIDAD DOCENTES ESTRATEGIA CRECIENDO JUNTOS, ESCUELA PARA LA PROMOCIÓN DE LA CRIANZA CON AMOR IE COLROSARIO

IDENTIFICACIÓN

Municipio: Neira

Fecha: 24 marzo 2026

Responsable: Paula Juliana Noreña

CONTEXTO

En la actualidad, el acceso y uso de tecnologías digitales por parte de niños, niñas y adolescentes ha incrementado de manera significativa, convirtiéndose en un elemento central de su vida cotidiana. Sin embargo, este entorno también ha dado lugar a nuevas formas de violencia como el ciberacoso, el grooming, la sextorsión y la exposición a contenidos inapropiados.

Estas situaciones representan riesgos importantes para la integridad y la salud mental de los estudiantes, generando afectaciones como ansiedad, depresión, aislamiento social y, en casos extremos, conductas autolesivas.

En este contexto, la escuela y particularmente los docentes cumplen un rol fundamental en la prevención, detección temprana y atención inicial de estas problemáticas, promoviendo entornos seguros tanto físicos como digitales.

MARCO DE REFERENCIA

La violencia digital se define como toda acción de agresión, acoso o vulneración de derechos que se ejerce a través de medios tecnológicos. Entre sus principales manifestaciones se encuentran:

- Ciberbullying
- Grooming
- Sexting no consentido
- Sextorsión
- Suplantación de identidad

Desde el enfoque de derechos, los niños, niñas y adolescentes deben ser protegidos en todos los entornos, incluyendo el digital. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de fortalecer las capacidades de los docentes para actuar como agentes protectores.

Asimismo, el impacto de estas violencias en la salud mental es significativo, afectando el bienestar emocional, la autoestima, las relaciones sociales y el desempeño académico.

La implementación de estrategias como los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) y la activación de rutas de atención institucionales son fundamentales para una respuesta adecuada.

OBJETIVOS

General:

Fortalecer las competencias de los docentes para prevenir, identificar y actuar frente a situaciones de violencia digital en niños, niñas y adolescentes, así como comprender su impacto en la salud mental.

Específicos:

1. Sensibilizar a los docentes sobre los riesgos asociados al uso de medios digitales y las diferentes formas de violencia digital.
2. Brindar herramientas para la identificación de señales de alerta relacionadas con afectaciones en la salud mental de los estudiantes.
3. Orientar a los docentes en la aplicación de estrategias de prevención, contención inicial y activación de rutas de atención.

CONTENIDOS

- Uso de tecnologías digitales en la niñez y adolescencia
- Tipos de violencia digital:
  - Ciberbullying
  - Grooming
  - Sexting y sextorsión
  - Suplantación de identidad

Factores de riesgo y protección

Señales de alerta en estudiantes

Impacto de la violencia digital en la salud mental:

- Ansiedad
- Depresión
- Aislamiento
- Baja autoestima

Rol del docente en la prevención

Estrategias de uso seguro de internet

Primeros Auxilios Psicológicos (PAP)

Rutas de atención institucionales

PROCESO METODOLÓGICO

El taller se desarrolla bajo un enfoque:

- Participativo
- Reflexivo
- Práctico

Se emplean estrategias como:

- Exposición mediante diapositivas
- Preguntas orientadoras
- Análisis de casos
- Interacción grupal

Se busca promover el aprendizaje significativo y la aplicación en el contexto escolar.

Momento de Desarrollo de la Actividad:

El taller inicia con una actividad de sensibilización en la que se invita a los docentes a reflexionar sobre el uso de las tecnologías por parte de los estudiantes y los posibles riesgos asociados.

Posteriormente, se realiza una exposición guiada mediante diapositivas, en la cual se abordan los conceptos fundamentales sobre violencia digital, sus tipos y manifestaciones. Se presentan ejemplos concretos para facilitar la comprensión.

En un segundo momento, se trabajan las señales de alerta que pueden evidenciar afectaciones en la salud mental de los estudiantes, promoviendo el análisis de situaciones reales o hipotéticas.

Luego, se orienta a los docentes sobre estrategias de prevención y actuación, incluyendo la aplicación de **Primeros Auxilios Psicológicos**, enfatizando en la escucha activa, la contención emocional y la garantía de seguridad.

Finalmente, se explican las rutas de atención institucionales, aclarando los procedimientos que deben seguirse ante la identificación de casos de violencia digital.

Durante todo el proceso se promueve la participación activa y el intercambio de experiencias.

Actividad de Síntesis:

Como actividad de cierre, los docentes elaboran de manera individual o grupal:

- Un listado de acciones concretas de prevención que pueden implementar en el aula.
- Una reflexión sobre su rol como agentes protectores en entornos digitales.

Se realiza una socialización breve de los aportes, consolidando los aprendizajes del taller.

Puntos Pendientes:

Profundizar en el análisis de casos reales de violencia digital.

Desarrollar simulaciones prácticas para la intervención en crisis.

Fortalecer la articulación con familias en el uso responsable de tecnologías.

Ampliar la formación en salud mental infantil y adolescente.

Revisar y actualizar protocolos institucionales frente a violencia digital.

Evaluación / Sistematización:

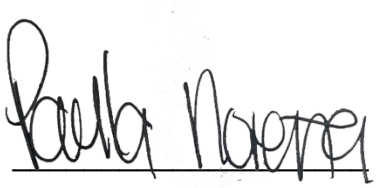
Evaluación:

- Aplicación de pretest y postest para medir conocimientos.

- Participación activa de los docentes durante el taller.
- Resolución de situaciones planteadas.

Sistematización:

- Registro de asistencia
- Consolidación de resultados de evaluación
- Registro de reflexiones y aportes de los participantes
- Elaboración de informe final con conclusiones y recomendaciones



Firma del responsable

GUÍA METODOLÓGICA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

3 ACTIVIDAD DOCENTES ESTRATEGIA CRECIENDO JUNTOS, ESCUELA PARA LA PROMOCIÓN DE LA CRIANZA CON AMOR IE NEIRA

IDENTIFICACIÓN

Municipio: Neira

Fecha: 25 marzo 2026

Responsable: Paula Juliana Noreña

CONTEXTO

En la actualidad, el acceso y uso de tecnologías digitales por parte de niños, niñas y adolescentes ha incrementado de manera significativa, convirtiéndose en un elemento central de su vida cotidiana. Sin embargo, este entorno también ha dado lugar a nuevas formas de violencia como el ciberacoso, el grooming, la sextorsión y la exposición a contenidos inapropiados.

Estas situaciones representan riesgos importantes para la integridad y la salud mental de los estudiantes, generando afectaciones como ansiedad, depresión, aislamiento social y, en casos extremos, conductas autolesivas.

En este contexto, la escuela y particularmente los docentes cumplen un rol fundamental en la prevención, detección temprana y atención inicial de estas problemáticas, promoviendo entornos seguros tanto físicos como digitales.

MARCO DE REFERENCIA

La violencia digital se define como toda acción de agresión, acoso o vulneración de derechos que se ejerce a través de medios tecnológicos. Entre sus principales manifestaciones se encuentran:

- Ciberbullying
- Grooming
- Sexting no consentido
- Sextorsión
- Suplantación de identidad

Desde el enfoque de derechos, los niños, niñas y adolescentes deben ser protegidos en todos los entornos, incluyendo el digital. Las instituciones educativas tienen la responsabilidad de fortalecer las capacidades de los docentes para actuar como agentes protectores.

Asimismo, el impacto de estas violencias en la salud mental es significativo, afectando el bienestar emocional, la autoestima, las relaciones sociales y el desempeño académico.

La implementación de estrategias como los Primeros Auxilios Psicológicos (PAP) y la activación de rutas de atención institucionales son fundamentales para una respuesta adecuada.

OBJETIVOS

General:

Fortalecer las competencias de los docentes para prevenir, identificar y actuar frente a situaciones de violencia digital en niños, niñas y adolescentes, así como comprender su impacto en la salud mental.

Específicos:

1. Sensibilizar a los docentes sobre los riesgos asociados al uso de medios digitales y las diferentes formas de violencia digital.
2. Brindar herramientas para la identificación de señales de alerta relacionadas con afectaciones en la salud mental de los estudiantes.
3. Orientar a los docentes en la aplicación de estrategias de prevención, contención inicial y activación de rutas de atención.

CONTENIDOS

- Uso de tecnologías digitales en la niñez y adolescencia
- Tipos de violencia digital:
  - Ciberbullying
  - Grooming
  - Sexting y sextorsión
  - Suplantación de identidad

Factores de riesgo y protección

Señales de alerta en estudiantes

Impacto de la violencia digital en la salud mental:

- Ansiedad
- Depresión
- Aislamiento
- Baja autoestima

Rol del docente en la prevención

Estrategias de uso seguro de internet

Primeros Auxilios Psicológicos (PAP)

Rutas de atención institucionales

PROCESO METODOLÓGICO

El taller se desarrolla bajo un enfoque:

- Participativo
- Reflexivo
- Práctico

Se emplean estrategias como:

- Exposición mediante diapositivas
- Preguntas orientadoras
- Análisis de casos
- Interacción grupal

Se busca promover el aprendizaje significativo y la aplicación en el contexto escolar.

Momento de Desarrollo de la Actividad:

El taller inicia con una actividad de sensibilización en la que se invita a los docentes a reflexionar sobre el uso de las tecnologías por parte de los estudiantes y los posibles riesgos asociados.

Posteriormente, se realiza una exposición guiada mediante diapositivas, en la cual se abordan los conceptos fundamentales sobre violencia digital, sus tipos y manifestaciones. Se presentan ejemplos concretos para facilitar la comprensión.

En un segundo momento, se trabajan las señales de alerta que pueden evidenciar afectaciones en la salud mental de los estudiantes, promoviendo el análisis de situaciones reales o hipotéticas.

Luego, se orienta a los docentes sobre estrategias de prevención y actuación, incluyendo la aplicación de **Primeros Auxilios Psicológicos**, enfatizando en la escucha activa, la contención emocional y la garantía de seguridad.

Finalmente, se explican las rutas de atención institucionales, aclarando los procedimientos que deben seguirse ante la identificación de casos de violencia digital.

Durante todo el proceso se promueve la participación activa y el intercambio de experiencias.

Actividad de Síntesis:

Como actividad de cierre, los docentes elaboran de manera individual o grupal:

- Un listado de acciones concretas de prevención que pueden implementar en el aula.
- Una reflexión sobre su rol como agentes protectores en entornos digitales.

Se realiza una socialización breve de los aportes, consolidando los aprendizajes del taller.

Puntos Pendientes:

Profundizar en el análisis de casos reales de violencia digital.

Desarrollar simulaciones prácticas para la intervención en crisis.

Fortalecer la articulación con familias en el uso responsable de tecnologías.

Ampliar la formación en salud mental infantil y adolescente.

Revisar y actualizar protocolos institucionales frente a violencia digital.

Evaluación / Sistematización:

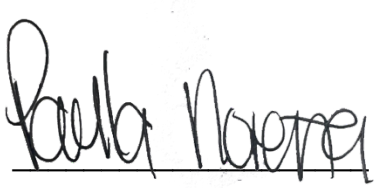
Evaluación:

- Aplicación de pretest y postest para medir conocimientos.

- Participación activa de los docentes durante el taller.
- Resolución de situaciones planteadas.

Sistematización:

- Registro de asistencia
- Consolidación de resultados de evaluación
- Registro de reflexiones y aportes de los participantes
- Elaboración de informe final con conclusiones y recomendaciones



Firma del responsable