PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL





Con el grupo de gestantes se desarrollará una actividad basada en la **representación teatral**, orientada a la prevención de la violencia hacia la mujer.
Se conformarán pequeños grupos, a los cuales se les asignará una situación relacionada con algún tipo de violencia (física, verbal o psicológica). Cada grupo preparará una breve obra de teatro en la que representen dicha situación, incluyendo también una alternativa de solución basada en el respeto, el diálogo y el buen trato.

Niños y niñas 0 a 6 Meses:

Con la orientación y acompañamiento del docente, los niños y niñas participan activamente en la elaboración de la **plastilina casera**, iniciando con la mezcla de harina y sal en un recipiente. Posteriormente, agregan de manera gradual agua junto con unas gotas de aceite, observando los cambios en la textura de los ingredientes. Luego incorporan el colorante de su preferencia, favoreciendo la exploración y toma de decisiones. Finalmente, mezclan y amasan con sus manos hasta obtener una masa suave y moldeable, disfrutando del proceso de experimentación y aprendizaje.

Niñas y niños de 6 a 11 Meses:

Con la orientación y acompañamiento del docente, los niños y niñas participan activamente en la elaboración de la **plastilina casera**, iniciando con la mezcla de harina y sal en un recipiente. Posteriormente, agregan de manera gradual agua junto con unas gotas de aceite, observando los cambios en la textura de los ingredientes. Luego incorporan el colorante de su preferencia, favoreciendo la exploración y toma de decisiones. Finalmente, mezclan y amasan con sus manos hasta obtener una masa suave y moldeable, disfrutando del proceso de experimentación y aprendizaje

Niñas y niños de 1 a 5

Con la orientación y acompañamiento del docente, los niños y niñas participan activamente en la elaboración de la **plastilina casera**, iniciando con la mezcla de harina y sal en un recipiente. Posteriormente, agregan de manera gradual agua junto con unas gotas de aceite, observando los cambios en la textura de los ingredientes. Luego incorporan el colorante de su preferencia, favoreciendo la exploración y toma de decisiones. Finalmente, mezclan y amasan con sus manos hasta obtener una masa suave y moldeable, disfrutando del proceso de experimentación y aprendizaje

Durante el desarrollo de la actividad se implementan estrategias pedagógicas centradas en el aprendizaje a través del juego, permitiendo que los niños participen de manera activa y espontánea. Se favorece la exploración sensorial mediante la manipulación de los materiales, identificando texturas, colores y cambios durante la mezcla. A su vez, el

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	docente realiza una orientación y demostración paso a paso, facilitando el seguimiento de instrucciones y la comprensión del proceso. Mediante la experimentación directa, los niños construyen aprendizajes significativos, fortaleciendo su curiosidad, creatividad y capacidad de descubrimiento. Asimismo, se promueve el trabajo colaborativo, la interacción con sus compañeros y el uso del refuerzo positivo para fortalecer la confianza, la motivación y la participación dentro de la experiencia pedagógica.
RECURSOS O MATERIALES	Planeación Educativa • Herramientas informativas físicas • Charlas reflexivas y educativas. • Actividades Lúdico- pedagógicas. • Sillas • Mesas • Harina de trigo. • Sal. • Agua. • Aceite vegetal. • Colorantes vegetales o témperas. • Recipientes para mezclar. • Cucharas o palitos mezcladores. • Mesa o superficie limpia de trabajo. • Delantales o toallas para mantener el orden y la limpieza.
VALORACIÓN DEL ENCUENTRO GRUPAL **¿Qué nos llevamos?** **¿En qué quedamos?**	**¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?** **¿Qué nos llevamos?** Durante el encuentro, los niños y niñas participaron activamente en la elaboración de la plastilina casera, disfrutando de una experiencia de exploración, creatividad y aprendizaje a través del juego. Se evidenció interés en la manipulación de los materiales, el seguimiento de instrucciones y la creación de diferentes figuras. Asimismo, durante la socialización sobre los riesgos en el hogar, lograron identificar situaciones que pueden representar peligro dentro de casa, reconociendo la importancia del autocuidado y de seguir recomendaciones de seguridad con el acompañamiento de sus familias. **¿En qué quedamos?** Se acordó continuar fortaleciendo en los niños hábitos de cuidado y prevención tanto en el entorno escolar como en el hogar. Los niños se comprometieron a poner en práctica normas básicas de seguridad en casa, como no manipular objetos peligrosos, pedir ayuda a un adulto cuando lo necesiten y compartir con sus familias lo aprendido durante la actividad, favoreciendo así la construcción de ambientes protectores y seguros.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DATOS GENERALES UDS			
SERVICIO	EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR		
NOMBRE DE LA UDS	SAN CARLOS 1	**N° DEL ENCUENTRO**	3

FECHA Y HORA	20/05/2026 Hora: 8:00 am-10:00 am 1:30-3:30 pm 4:00-6:00 pm
TALENTO HUMANO Y ROL	Agente Educativo: Leidy Yohana Merchan Auxiliar Pedagógico: Mercy Carolina Duarte
UA Y RANGO DE EDAD	UA 1: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 2: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 3: Niños y Niñas 1 a 2 Años 11 Meses.
PRÁCTICAS Y ACCIONES ORIENTADORAS DE LA ATENCIÓN EN EL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
INTENCIONALIDADES DE LA EXPERIENCIA PEDAGÒGICA	✓ Concientizar a las familias y participantes sobre la conservación y cuidado del medio ambiente, mediante el uso de material reciclado. ✓ Identificar y estimular el desarrollo integral de los niños y niñas mediante los diversos juguetes construidos con material reciclado. ✓ Acompañar cada uno de los procesos de aprendizajes de los participantes mediante el juego y la exploración de su medio de manera divertida generando espacios de disfrute y alegría en cada uno de ellos.
	Bienvenida: La agente educativa en compañía de la Aux pedagógico, reciben a las familias con un caluroso saludo de alegría a todos los participantes y acudientes en la unidad de servicio, luego se realiza llamado de asistencia mediante el RAM, cada agente lo realiza y toma asistencia de la actividad a realizarse, seguidamente se continua con la dinámica de calentamiento y estiramiento corporal.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	Luego se inicia con la dinámica de la canción el baile del sapito.  **Crear y conversar:** Se invita a los participantes y cuidadores a interactuar en los conocimientos previos refrentes al tema de uso del material reciclado: Reciclar y reutilizar artículos cotidianos son pasos esenciales para reducir los residuos, conservar recursos y proteger el medio ambiente. Muchos materiales domésticos e industriales pueden reutilizarse, prolongando su vida útil y minimizando su impacto en los vertederos. Aquí tienes las 9 cosas principales que deberías reciclar y reutilizar para marcar una diferencia positiva desde tu casa. 1. **Botellas y embaces plásticos** Los residuos plásticos suponen un importante reto ambiental. Reciclar botellas y envases de plástico para fabricar nuevos productos, como ropa, embalajes y muebles, ayuda a reducir la contaminación plástica. 2. **Papel y cartón** El papel y el cartón usados se pueden reciclar fácilmente para crear nuevos productos de papel. Reutilizarlos para manualidades, embalajes o compostaje minimiza aún más los residuos. 3. **Botellas y frascos de vidrio.** El vidrio es 100 % reciclable y puede reutilizarse indefinidamente sin perder calidad. Reutilizar frascos de vidrio para almacenar o convertirlos en artículos decorativos es una opción ecológica 4. **Lastas de Metal** Las latas de aluminio y acero son valiosos materiales reciclables que pueden transformarse en latas nuevas, piezas de vehículos y materiales de construcción. Triturarlas antes de reciclarlas ahorra espacio. 5. **Residuos Eléctricos** Los teléfonos, computadoras y otros dispositivos electrónicos viejos contienen metales y componentes valiosos. Muchos minoristas y fabricantes ofrecen programas de recuperación para reciclar o reacondicionar estos dispositivos. 6. **Prendas de Vestir**

En lugar de tirar ropa vieja, considera donarla, reutilizarla o reciclarla. Muchas organizaciones recolectan textiles para revenderlos o reciclarlos en telas nuevas.

7. **Baterías**

Las baterías recargables y desechables contienen sustancias químicas nocivas que no deben terminar en los vertederos. Llévelas a centros de reciclaje designados para su eliminación segura y la reutilización de materiales.

8. **Muebles o artículos para el hogar**

Los muebles usados se pueden donar, restaurar o repintar para darles un aspecto renovado. Muchas organizaciones aceptan donaciones de muebles para ayudar a quienes los necesitan.

9. **Desechos orgánicos**

Los desechos orgánicos, como cáscaras de frutas, posos de café y recortes de jardín, se pueden convertir en abono para obtener un suelo rico en nutrientes para jardinería en lugar de terminar en vertederos.

Al reciclar y reutilizar estos artículos cotidianos, podemos reducir significativamente los residuos, conservar los recursos naturales y promover un futuro más sostenible. Pequeñas iniciativas, como reutilizar frascos de vidrio o compostar los residuos de alimentos, pueden tener un impacto positivo duradero en el medio ambiente. ¡Empieza a incorporar estos hábitos de reciclaje hoy mismo y marca la diferencia!

Construyendo Juntos:

Para la socialización de la temática “Uso del material reciclado” se invita a los cuidadores a despertar la creatividad con la creación de maracas en material reciclado con uso de botellas o en su defecto desean crear una botella sensorial para los niños y niñas del programa.

- **Mujeres gestantes - Lactantes:**

Las participantes tendrán materiales como botellas plásticas pequeñas, o cubos de papel higiénico, para realiza un palo de agua, arroz, algodón de colores, bolitas de colores con sonido y cintas de colores, donde por medio de la creatividad de cada una de ellas realizarán una maraca para su bebe.

- **Niños y niñas de 6 a 11 meses:**

Las participantes tendrán materiales como botellas plásticas pequeñas, arroz, algodón de colores, bolitas de colores con sonido y cintas de colores, donde por medio de la creatividad de cada una de ellas realizarán una maraca para su niño o niña.

- **Niños y niñas de 1 a 2 Años:**

Las participantes tendrán materiales como botellas plásticas pequeñas, arroz, algodón de colores, bolitas de colores con sonido y cintas de colores, donde

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL



por medio de la creatividad de cada una de ellas realizarán una maraca para su niño o niña.

- **Niños y niñas de 3 a 5 años:**

Las participantes tendrán materiales como botellas plásticas pequeñas, arroz, algodón de colores, bolitas de colores con sonido y cintas de colores, donde por medio de la creatividad de cada una de ellas realizarán una maraca o en su defecto una botella sensoria con escarcha, bolitas orbi, aceite y pintura para su niño o niña.

Con la actividad de las artes plásticas, se procede a cantar algunas canciones de cuna realizando el uso de las maracas.

Mientras las acudientes desarrollan las actividades de las artes plásticas los niños estarán coloreando unas laminas referentes al cuidado del medio ambiente con ayuda y orientación de la agente educativa y la auxiliar pedagógica.



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS







PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

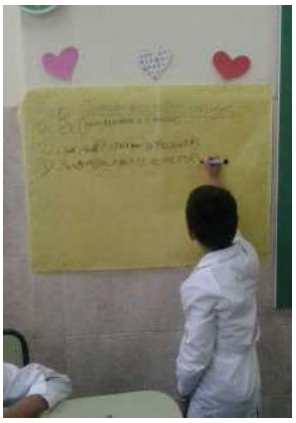
	   Se hacen uso de estrategias pedagógicas como la exploración del medio, artes plásticas, mediante diversos juegos y juguetes que permiten estimular diversas habilidades y destrezas en el desarrollo de cada uno de los participantes.
RECURSOS O MATERIALES	Sillas Mesas Hojas Colores Papel Botellas plásticas aceite cintas algodón de colores en bolas arroz lentejas colbón, tijeras
VALORACIÓN DEL ENCUENTRO GRUPAL **¿Qué nos llevamos?** **¿En qué quedamos?**	✓ Las familias se comprometen a practicar en casa los diversos estrategias de reciclaje para ayudar al cuidado y conservación del medio ambiento, junto con los participantes. ✓

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DATOS GENERALES UDS			
SERVICIO	EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR		
NOMBRE DE LA UDS	SAN CARLOS 1	**N° DEL ENCUENTRO**	4

FECHA Y HORA	26/05/2026 Hora: 8:00 am-10:00 am 1:30-3:30 pm 4:00-6:00 pm
TALENTO HUMANO Y ROL	Agente Educativo: LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO Auxiliar Pedagógico: MERCY CAROLINA DUARTE MERCHAN Psicosocial: CARMEN ROSA LOPEZ Enfermera: HELENA REYES :
UA Y RANGO DE EDAD	UA 1: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 2: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 3: Niños y Niñas 1 a 2 Años 11 Meses.
PRÁCTICAS Y ACCIONES ORIENTADORAS DE LA ATENCIÓN EN EL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR	Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Practica 3: Acompañar la construcción de la identidad. 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 3.3 La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas u los niños evitando estereotipos culturales de género.
INTENCIONALIDADES DE LA EXPERIENCIA PEDAGÒGICA	• Fortalecer los vínculos afectivos entre las madres, los niños, las niñas y sus familias mediante actividades de integración y reconocimiento. • Promover valores como el respeto, el amor, la gratitud y la solidaridad dentro del núcleo familiar. • Favorecer espacios de participación, expresión y convivencia que permitan el intercambio de experiencias significativas. • Reconocer y valorar el papel fundamental de las madres en el desarrollo integral de los niños y las niñas. • Estimular la expresión de emociones y sentimientos a través de actividades lúdicas, artísticas y recreativas. • Generar momentos de bienestar y sana convivencia que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones familiares y comunitarias.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	**Bienvenida:** La agente educativa en compañía de la Aux pedagógico, reciben a las familias con un caluroso saludo de alegría a todos los participantes y acudientes en la unidad de servicio, luego se realiza llamado de asistencia mediante el RAM, cada agente lo realiza y toma asistencia de la actividad a realizarse, seguidamente se continua con la dinámica de calentamiento y estiramiento  **Actividad: Juego del Stop por Equipos** Se organizarán dos grupos de participantes. A cada equipo se le entregará un cartel donde deberán escribir las respuestas correspondientes a diferentes categorías (nombre, animal, fruta, ciudad, color, entre otras) según la letra indicada por el orientador. El equipo que complete correctamente la mayor cantidad de respuestas en el menor tiempo posible obtendrá la mayor puntuación. Esta actividad fomenta la participación, el trabajo en equipo, la agilidad mental, la creatividad y el fortalecimiento de habilidades de lectura y escritura. **Crear y conversar:** La profesional de apoyo psicosocial brinda un cordial saludo de bienvenida a los participantes y cuidadores, generando un espacio de confianza y participación. Seguidamente, da a conocer las temáticas que se socializarán durante el encuentro, resaltando la importancia de cada una para el fortalecimiento de las dinámicas familiares y el cuidado integral de las niñas y los niños. Posteriormente, invita a los asistentes a dividirse en dos grupos a cada uno se le hace entrega de una hoja y marcadores con el fin de que cada grupo escriban 5 maneras de identificar la violencia en la mujer y 3 formas de prevenirlas. La actividad se desarrolla en equipo, promoviendo la participación e interacción de saberes y experiencias. Lo anterior tiene como finalidad empoderar a las mujeres en conocimientos asertivos y no en violencia disfrazada de amor. Se da continuidad al encuentro con la socialización del tema prevención de la violencia hacia la mujer, resaltando la importancia de reconocer situaciones de riesgo, promover el respeto y fortalecer entornos familiares libres de violencia.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

Para el desarrollo de la actividad, los participantes se enumeran del 1 al 20 y, de manera aleatoria, se selecciona un número que corresponde a una situación de la vida cotidiana previamente establecida. La persona que tiene asignado dicho número debe expresar de manera honesta cómo actuaría frente a esa situación, permitiendo así identificar percepciones, conductas y posibles alternativas de solución desde el respeto y la protección de los derechos.

Finalmente, se realiza una reflexión grupal frente a la temática abordada, promoviendo la sensibilización sobre la prevención de la violencia hacia la mujer y la importancia de actuar de manera oportuna. Asimismo, se socializa la ruta de atención, orientando a los participantes sobre las entidades competentes, los canales de apoyo y los pasos a seguir en caso de presentarse alguna situación de violencia.

Seguidamente la intervención la auxiliar de enfermería explica los Habilidades de una buena lactancia materna, es decir, las señales que indican que el bebé está tomando bien el pecho y que la madre está amamantando de forma efectiva:



Buena posición y agarre

Succión efectiva

Señales de que el bebé está recibiendo suficiente leche

Comportamiento del bebé

Bienestar de la madre

Signos de posible dificultad

¿QUÉ ES LA HIGIENE EN EL HOGAR?

Es el conjunto de hábitos y acciones que se realizan en la casa para mantener un ambiente limpio, seguro y saludable.

Incluye:

- Limpieza diaria de pisos, superficies y utensilios
- Ventilación adecuada de los espacios
- Manejo correcto de basuras (tapadas y alejadas de alimentos)
- Control de insectos y roedores

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

- Uso de agua limpia o potable



AGENTE EDUCATIVA

Se realiza un homenaje a esa mujer especial, Celebración del Día de la Madre

Realizaremos la celebración del Día de la Madre como un espacio de reconocimiento, agradecimiento y homenaje a todas las madres por la importante labor que desempeñan en la familia y la sociedad. Durante la jornada se resaltará su amor incondicional, dedicación, esfuerzo y compromiso en la crianza, orientación y cuidado de sus hijos. Asimismo, se promoverá la reflexión sobre el valor de las madres como pilares fundamentales en la formación de valores, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el bienestar de los hogares, expresándoles admiración y gratitud por su entrega diaria.



Seguidamente socializaremos el día de la **Afrocolombianidad**

La Afrocolombianidad es el reconocimiento de la historia, la cultura, las tradiciones y los aportes de las comunidades afrodescendientes en Colombia. Estas comunidades han contribuido significativamente al desarrollo del país a través de sus expresiones artísticas, musicales, gastronómicas, culturales y sociales. Conmemorar la Afrocolombianidad permite valorar la diversidad étnica y cultural de Colombia, promover el respeto por las diferencias y fortalecer la igualdad, la inclusión y el reconocimiento de los derechos de las poblaciones afrocolombianas como parte fundamental de la identidad nacional.

Por último, se realizó la socialización con las madres sobre la escala cualitativa correspondiente al primer trimestre de atención del programa, con el propósito de dar a conocer los avances evidenciados en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, de acuerdo con su edad y etapa evolutiva.



Durante este espacio se brindó retroalimentación frente a las dimensiones del desarrollo infantil, resaltando aspectos relacionados con el fortalecimiento de habilidades cognitivas, comunicativas, socioemocionales y motoras. Así mismo, se orientó a las familias sobre la importancia del acompañamiento continuo en el hogar y del seguimiento a los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	Como propósito de las madres participantes, se acordó realizar un **compartir grupal** en el marco de la celebración del Día de la Madre, en el cual cada madre contribuirá llevando un alimento para compartir, con el fin de fortalecer los espacios de integración, convivencia y participación entre las familias y la comunidad. **Construyendo Juntos:** Actividad Lúdica día de la madre Se realizarán actividades lúdicas y recreativas para promover la integración, la participación y el trabajo en equipo. Una de las dinámicas consistirá en lanzar una bomba al aire mientras los participantes intentan ponerse una camiseta. Ganará la persona que logre colocársela completamente en el menor tiempo posible sin dejar caer la bomba. Esta actividad busca fortalecer la coordinación, la agilidad, la concentración y generar espacios de diversión y sana convivencia entre los participantes. **Mujeres gestantes - Lactantes:** Celebración conmemorativa del Día de la Madre, resaltando la importancia de la figura materna, el reconocimiento de su labor y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y familiares. Diseño y exposición de cartelera alusiva al Día de la Afrocolombianidad, orientada a promover el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural, las raíces afrocolombianas y su aporte histórico, social y cultural a la sociedad. **Niños y niñas de 6 a 11 meses:** Celebración conmemorativa del Día de la Madre, resaltando la importancia de la figura materna, el reconocimiento de su labor y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y familiares. Diseño y exposición de cartelera alusiva al Día de la Afrocolombianidad, orientada a promover el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural, las raíces afrocolombianas y su aporte histórico, social y cultural a la sociedad. **Niños y niñas de 1 a 2 Años:** Celebración conmemorativa del Día de la Madre, resaltando la importancia de la figura materna, el reconocimiento de su labor y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y familiares.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	Elaboración de una muñeca representativa de la cultura afrocolombiana, utilizando materiales decorativos y técnicas creativas, con el propósito de fortalecer el reconocimiento de la diversidad cultural y promover el respeto por las tradiciones y la identidad afrodescendiente. **Niños y niñas de 3 a 5 años:** Celebración conmemorativa del Día de la Madre, resaltando la importancia de la figura materna, el reconocimiento de su labor y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y familiares. Elaboración de una muñeca representativa de la cultura afrocolombiana, utilizando materiales decorativos y técnicas creativas, con el propósito de fortalecer el reconocimiento de la diversidad cultural y promover el respeto por las tradiciones y la identidad afrodescendiente
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	    Se hacen uso de estrategias pedagógicas como la exploración del medio, artes plásticas, mediante diversos juegos y juguetes que permiten estimular diversas habilidades y destrezas en el desarrollo de cada uno de los participantes.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

RECURSOS O MATERIALES	Sillas Mesas Hojas Craf Marcadores Colores Papel de colores Pasta lentejas colbón, tijeras
VALORACIÓN DEL ENCUENTRO GRUPAL **¿Qué nos llevamos?** **¿En qué quedamos?**	**¿Qué nos llevamos?** Las participantes resaltaron la importancia de compartir espacios de integración y celebración en torno al Día de la Madre y la Afrocolombianidad, fortaleciendo valores como el respeto, la unión familiar, la identidad cultural y el reconocimiento de la diversidad. Así mismo, las actividades desarrolladas permitieron promover la creatividad, la participación activa y la reflexión sobre la importancia de preservar y valorar las tradiciones culturales afrocolombianas. **¿En qué quedamos?** Se acordó continuar participando de manera activa en los encuentros grupales y seguir fortaleciendo desde el hogar los procesos de formación, respeto y valoración de la diversidad cultural en los niños y niñas. De igual manera, se promovió el compromiso de seguir generando espacios de convivencia, integración y aprendizaje que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de las familias y la comunidad.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DATOS GENERALES UDS			
SERVICIO	EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR		
NOMBRE DE LA UDS	SAN CARLOS 2	**N° DEL ENCUENTRO**	1

FECHA Y HORA	6/05/2026 Hora: 8:00-10:00 am 1:30-3:30 pm 4:00-6:00 pm
TALENTO HUMANO Y ROL	Agente Educativo: DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR Auxiliar Pedagógico: MARIA ALEXANDRA DURAN SERRANO
UA Y RANGO DE EDAD	UA 1: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 2: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 3: Niños y Niñas 1 a 2 Años 11 Meses
PRÁCTICAS Y ACCIONES ORIENTADORAS DE LA ATENCIÓN EN EL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
INTENCIONALIDADES DE LA EXPERIENCIA PEDAGÒGICA	✓ Concientizar a las familias y participantes por la conservación del uso de los juegos tradicionales fomentando buenas relaciones interpersonales. ✓ Identificar y estimular el desarrollo integral de los niños y niñas mediante los diversos juegos libres y reglados en la celebración del día internacional del juego. ✓ Acompañar cada uno de los procesos de aprendizajes de los participantes mediante el juego y la exploración de su medio de manera divertida generando espacios de disfrute y alegría en cada uno de ellos.
	Bienvenida: La agente educativa en compañía de la Aux pedagógico, reciben a las familias con un caluroso saludo de alegría a todos los participantes y

DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	acudientes en la unidad de servicio, luego se realiza llamado de asistencia mediante el RAM, cada agente lo realiza y toma asistencia de la actividad a realizarse, seguidamente se continua con la dinámica de calentamiento y estiramiento corporal. Luego se inicia con la dinámica **Dinámica: Jugando con mamá** Para esta actividad, cada mamá llevará a su niño en brazos, ambos mirando hacia el frente. Se lanzarán dos globos al aire y el reto será mantenerlos en movimiento sin dejar que toquen el suelo. Para lograrlo, las mamitas deberán ayudar a sus niños a impulsar los globos utilizando sus pies. **Objetivo:** Fortalecer la coordinación, el trabajo en equipo y crear un momento divertido de conexión entre mamá e hijo. **Crear y conversar:** Se invita a los participantes y cuidadores a interactuar en los conocimientos previos refrentes al tema de las diversas clases de juegos: **Juego funcional** Este es el primer tipo de juego que los niños experimentan en sus primeros años de vida. Se basa en la repetición de acciones simples como mover objetos, apilarlos o empujarlos. Por ejemplo, cuando un bebé golpea un juguete para escuchar su sonido, está explorando la relación causa-efecto. **Juego constructivo** A medida que los niños crecen, comienzan a utilizar materiales para construir y crear. Juegos como los bloques de construcción, rompecabezas o plastilina fomentan el pensamiento lógico, la coordinación motriz y la resolución de problemas. **Juego simbólico** Aparece alrededor de los 2-3 años y es clave en el desarrollo del lenguaje y la imaginación. En este tipo de juego, los niños asumen roles y crean historias, como jugar a ser médicos, cocineros o maestros. Esto les ayuda a comprender el mundo adulto y a mejorar sus habilidades comunicativas y sociales. **Jugar solo o en grupo** • **Juego en solitario**: Los niños aprenden a entretenerse, explorar su creatividad y desarrollar autonomía.

	• **Juego en grupo**: Fomenta el trabajo en equipo, el respeto por las reglas y la empatía. Juegos como «el escondite» o «las sillas musicales» son perfectos para desarrollar habilidades sociales. **El juego Mejora: el desarrollo cognitivo**: Potencia la memoria, la atención y la resolución de problemas. **Favorece la inteligencia emocional**: Ayuda a expresar y gestionar emociones. **Fomenta la creatividad y la imaginación**: Elementos esenciales para el aprendizaje. **Estimula la socialización**: Enseña a compartir, negociar y cooperar. **Desarrolla la motricidad**: Juegos físicos mejoran la coordinación y el equilibrio. Se continua con la actividad de socialización de la celebración del día del niño por parte del entorno comunitario, se realiza la dinámica del juego de agua de limones donde el grupo se divide en 5 grupos donde pasaran por un lugar y encontraran un juego. **Armando juntos por el buen trato** En parejas, dos mamitas trabajarán juntas para armar un rompecabezas. Cada pieza contendrá mensajes relacionados con el buen trato, el respeto, el amor y la comunicación dentro de la familia. Al completar el rompecabezas, podrán leer y reflexionar sobre cada mensaje, promoviendo la importancia de fortalecer los vínculos familiares y la convivencia positiva. • La familia es el primer entorno protector de los niños • La comunicación fortalece loas vínculos familiares • El apoyo mutuo ayuda a superar dificultades • Hablar con respeto mejora la convivencia • Escuchar también es una forma de amar • El mejor recurso para el desarrollo de un niño, siempre será un adulto dispuesto a jugar y acompañar **Construyendo Juntos:** Para la socialización de la temática “Celebración del día del juego” se invita a los cuidadores y participantes a ubicarse en diversos estands,

	ellos deben de pasar por cada uno d ellos se dónde encuentran diversas actividades pedagógicas de juegos con los participantes como: • **Stand juguetes:** Las familias pasan por este junto con los participantes y se encuentran con diversidad de juguetes, donde se les permite a los participantes explorara las diversidad de los mismo. • **Stand juego de dáctilo pintura:** Las familias pasan por este junto con los participantes y se encuentran con diversidad de pinturas en hojas blancas o cartón paja, donde los niños y niñas esparcen la pintura con sus dedos formando una linda y hermosa figura de colores, fomentando de esta manera la estimulación sensorial. • **Stand juego de bolos:** El propósito de este entorno es visibilizar y garantizar el derecho al juego en las UDS, uno de los entornos más significativos en donde transcurre gran parte de la vida de las niñas, los niños; se busca instruir a los niños y niñas sobre el juego reglado donde los niños deben de lanzar la pelota según la instrucción de la acudiente y esperar el turno. • **Stand juegos de vasos y pelotas**: El entorno hogar busca seguir fortaleciendo la formación y sensibilización a padres, madres y cuidadores, brindándoles herramientas de crianza que contribuyan a estimular las habilidades y destrezas de los niños, a qui ellos tienen la oportunidad de realizar el juego libre donde exploran su entorno con vasos y pelotas, un juego de estimulación óculo manual. • **Stand juego de bombas de jabón:** Este entorno tiene como objetivo estimular la concentración, imaginación y coordinación en el momento que cada participante sopla y toca con sus manos las diversas bombas de jabón que se realiza. Las actividades lúdico pedagógicas que se encontraran en cada stand esta fundamentadas para estimular el desarrollo integral de cada participante, se coloca música de fondo muy tranquila, donde cada participante debe de pasar por cada uno de los Stan.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	Para finalizar se juega con las acudientes el juego de estop. 
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	    Se hacen uso de estrategias pedagógicas como la exploración del medio, artes plásticas, mediante diversos juegos y juguetes que permiten estimular diversas habilidades y destrezas en el desarrollo de cada uno de los participantes.
RECURSOS O MATERIALES	Sillas Mesas Hojas Colores Papel bolas

	jabón juego de bolos temperas Juguetes
VALORACIÓN DEL ENCUENTRO GRUPAL **¿Qué nos llevamos?** **¿En qué quedamos?**	✓ Se evidenció el compromiso de los participantes en implementar prácticas de juegos, reconociendo que la corresponsabilidad entre familia y comunidad es fundamental para garantizar el bienestar, la protección y el adecuado desarrollo de la primera infancia. ✓ Las familias se comprometen a practicar en casa los diversos juegos tradicionales, cumpliendo como el derecho fundamental que tienen los niños y las niñas para una crianza amorosa.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DATOS GENERALES UDS			
SERVICIO	EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR		
NOMBRE DE LA UDS	SAN CARLOS 2	**N° DEL ENCUENTRO**	2

FECHA Y HORA	12/05/2026 Hora: 8:00-10:00 am 1:30-3:30 pm 4:00-6:00 pm
TALENTO HUMANO Y ROL	Agente Educativo: DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR Auxiliar Pedagógico: MARIA ALEXANDRA DURAN SERRANO
UA Y RANGO DE EDAD	UA 1: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 2: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 3: Niños y Niñas 1 a 2 Años 11 Meses
PRÁCTICAS Y ACCIONES ORIENTADORAS DE LA ATENCIÓN EN EL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR	15 Promover interacciones seguras y adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. Sensibilizar a padres y cuidadores sobre la importancia de identificar riesgos dentro del hogar y fortalecer prácticas de prevención que garanticen la seguridad física y emocional de niños y niñas.
INTENCIONALIDADES DE LA EXPERIENCIA PEDAGÒGICA	• Promover en padres, madres y cuidadores la identificación de situaciones de riesgo presentes dentro del hogar que puedan afectar la integridad de niños y niñas. • Fortalecer prácticas de cuidado, supervisión y acompañamiento familiar que contribuyan a la prevención de accidentes domésticos. • Sensibilizar a las familias sobre la importancia de generar ambientes protectores, seguros y organizados dentro del hogar. • Favorecer la reflexión frente a hábitos cotidianos que pueden representar peligro, incentivando cambios positivos en la dinámica familiar. • Brindar estrategias prácticas de prevención y actuación oportuna ante posibles situaciones de emergencia en casa. • Potenciar la corresponsabilidad familiar en la protección y bienestar integral de niños y niñas.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	**Bienvenida:** Se realiza un Carlos saludo donde las familias se sientan cómodas y tranquilas, se continua con la dinámica Se le explica a cada una de las personas participantes el juego de concentración y memoria, les brindaremos las fichas con los riesgos en el hogar donde buscaran pares de tarjetas con el mismo contenido, nos dirá que riesgo y explicaran cómo se podría evitar  **Crear y conversar:** se socializa el objetivo del encuentro el cual será **¿CÓMO PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR?** La instancia de los niños, y niñas en las casas puede incrementar el riesgo de accidentes, por este motivo es importante tomar las medidas necesarias para evitarlos. De hecho, cuando los niños, niñas y adolescentes permanecen mucho tiempo en casa suelen ser más creativos y buscan nuevas maneras de entretenerse lo cual, en algunas ocasiones, los expone a algunos riesgos. Por eso, es importante que conozcas algunas recomendaciones para que cada rincón de tu hogar sea un entorno seguro, especialmente, en estos días de confinamiento. Así, podrán disfrutar al máximo la estadía en casa. ICBF nos orienta una regla de oro “No olvides que la supervisión es tu mejor aliada a la hora de prevenir accidentes. Por eso, nunca dejes solos a los niños y niñas. Prevención de accidentes en el hogar: Para ello hacemos un concéntrese, donde se recomienda tener presente algunos espacios de la casa.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	COCINA: Cuando cocines, ubica los mangos de las ollas y sartenes hacia adentro de manera que no sobresalgan del fogón. Retira del alcance de niñas y niños, elementos cortopunzantes como cuchillos, tenedores y tijeras. **EN LOS BAÑOS:** Instala protectores de seguridad en las tapas de los sanitarios para evitar que la niña o el niño los levante e introduzca allí la cabeza y se ahogue. No dejes objetos eléctricos conectados como secadores y planchas de pelo o afeitadoras. Así mismo, retira navajas de afeitar. Después de su uso, asegúrate de guardarlos lejos del alcance de los niños. **EN LA SALA-COMEDOR Y LAS HABITACIONES.** Instala protectores de goma en las esquinas de mesas y muebles. Fija a la pared aquellos muebles y estantes que, al ser trepados por la niña o el niño, puedan volcarse. Todo objeto pequeño o pieza que quepa dentro de un tubo de papel higiénico debe permanecer fuera del alcance de niñas y niños porque pueden tragarlo y sufrir obstrucciones en la garganta. **EN LAS ESCALERAS:** Procura que los niños y niñas no jueguen en las escaleras. No dejes objetos tirados en los escalones que puedan ocasionar resbalones y caídas. No instales tapetes en las escaleras. Aumentan el riesgo de resbalones y caídas. **EN TERRAZAS Y BALCONES** Revisa que las barandas cumplan con las medidas de seguridad adecuadas: los barrotes no deben superar los 6 cm. de distancia entre uno y otro. En lo posible, instala mallas de seguridad. Alejas materas, muebles o sillas que permitan que el niño alcance la baranda y se incline sobre ella ya que puede correr el riesgo de caer. Invitamos a reforzarlos mediante el juego en familia así afianzara el conocimiento entre padres y niños

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	Gestantes: Con el grupo de gestantes se desarrollará una actividad basada en la **representación teatral**, orientada a la prevención de la violencia hacia la mujer. Se conformarán pequeños grupos, a los cuales se les asignará una situación relacionada con algún tipo de violencia (física, verbal o psicológica). Cada grupo preparará una breve obra de teatro en la que representen dicha situación, incluyendo también una alternativa de solución basada en el respeto, el diálogo y el buen trato. **Niños y niñas 0 a 6 Meses:** Con la orientación y acompañamiento del docente, los niños y niñas participan activamente en la elaboración de la **plastilina casera**, iniciando con la mezcla de harina y sal en un recipiente. Posteriormente, agregan de manera gradual agua junto con unas gotas de aceite, observando los cambios en la textura de los ingredientes. Luego incorporan el colorante de su preferencia, favoreciendo la exploración y toma de decisiones. Finalmente, mezclan y amasan con sus manos hasta obtener una masa suave y moldeable, disfrutando del proceso de experimentación y aprendizaje. **Niñas y niños de 6 a 11 Meses:** Con la orientación y acompañamiento del docente, los niños y niñas participan activamente en la elaboración de la **plastilina casera**, iniciando con la mezcla de harina y sal en un recipiente. Posteriormente, agregan de manera gradual agua junto con unas gotas de aceite, observando los cambios en la textura de los ingredientes. Luego incorporan el colorante de su preferencia, favoreciendo la exploración y toma de decisiones. Finalmente, mezclan y amasan con sus manos hasta obtener una masa suave y moldeable, disfrutando del proceso de experimentación y aprendizaje **Niñas y niños de 1 a 5** Con la orientación y acompañamiento del docente, los niños y niñas participan activamente en la elaboración de la **plastilina casera**, iniciando con la mezcla de harina y sal en un recipiente. Posteriormente, agregan de manera gradual agua junto con unas gotas de aceite, observando los cambios en la textura de los ingredientes. Luego incorporan el colorante de su preferencia, favoreciendo la exploración y toma de decisiones. Finalmente, mezclan y amasan con sus manos hasta obtener una masa suave y moldeable, disfrutando del proceso de experimentación y aprendizaje.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DATOS GENERALES UDS			
SERVICIO	EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR		
NOMBRE DE LA UDS	SAN CARLOS 2	**N° DEL ENCUENTRO**	3

FECHA Y HORA	19/05/2026 Hora: 8:00 am-10:00 am 1:30-3:30 pm 4:00-6:00 pm
TALENTO HUMANO Y ROL	Agente Educativo: DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR Auxiliar Pedagógico: MARIA ALEXANDRA DURAN SERRANO
UA Y RANGO DE EDAD	UA 1: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 2: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 3: Niños y Niñas 1 a 2 Años 11 Meses
PRÁCTICAS Y ACCIONES ORIENTADORAS DE LA ATENCIÓN EN EL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
INTENCIONALIDADES DE LA EXPERIENCIA PEDAGÒGICA	✓ Concientizar a las familias y participantes sobre la conservación y cuidado del medio ambiente, mediante el uso de material reciclado. ✓ Identificar y estimular el desarrollo integral de los niños y niñas mediante los diversos juguetes construidos con material reciclado. ✓ Acompañar cada uno de los procesos de aprendizajes de los participantes mediante el juego y la exploración de su medio de manera divertida generando espacios de disfrute y alegría en cada uno de ellos.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	Bienvenida: La agente educativa en compañía de la Aux pedagógico, reciben a las familias con un caluroso saludo de alegría a todos los participantes y acudientes en la unidad de servicio, luego se realiza llamado de asistencia mediante el RAM, cada agente lo realiza y toma asistencia de la actividad a realizarse, seguidamente se continua con la dinámica de calentamiento y estiramiento corporal. Luego se inicia con la dinámica de la canción el baile del sapito.  **Crear y conversar:** Se invita a los participantes y cuidadores a interactuar en los conocimientos previos refrentes al tema de uso del material reciclado: Reciclar y reutilizar artículos cotidianos son pasos esenciales para reducir los residuos, conservar recursos y proteger el medio ambiente. Muchos materiales domésticos e industriales pueden reutilizarse, prolongando su vida útil y minimizando su impacto en los vertederos. Aquí tienes las 9 cosas principales que deberías reciclar y reutilizar para marcar una diferencia positiva desde tu casa. 1. Botellas y embaces plásticos Los residuos plásticos suponen un importante reto ambiental. Reciclar botellas y envases de plástico para fabricar nuevos productos, como ropa, embalajes y muebles, ayuda a reducir la contaminación plástica. 2. Papel y cartón

	El papel y el cartón usados se pueden reciclar fácilmente para crear nuevos productos de papel. Reutilizarlos para manualidades, embalajes o compostaje minimiza aún más los residuos. 3. Botellas y frascos de vidrio. El vidrio es 100 % reciclable y puede reutilizarse indefinidamente sin perder calidad. Reutilizar frascos de vidrio para almacenar o convertirlos en artículos decorativos es una opción ecológica 4. Lastas de Metal Las latas de aluminio y acero son valiosos materiales reciclables que pueden transformarse en latas nuevas, piezas de vehículos y materiales de construcción. Triturarlas antes de reciclarlas ahorra espacio. 5. Residuos Eléctricos Los teléfonos, computadoras y otros dispositivos electrónicos viejos contienen metales y componentes valiosos. Muchos minoristas y fabricantes ofrecen programas de recuperación para reciclar o reacondicionar estos dispositivos. 6. Prendas de Vestir En lugar de tirar ropa vieja, considera donarla, reutilizarla o reciclarla. Muchas organizaciones recolectan textiles para revenderlos o reciclarlos en telas nuevas. 7. Baterías Las baterías recargables y desechables contienen sustancias químicas nocivas que no deben terminar en los vertederos. Llévelas a centros de reciclaje designados para su eliminación segura y la reutilización de materiales. 8. Muebles o artículos para el hogar Los muebles usados se pueden donar, restaurar o repintar para darles un aspecto renovado. Muchas organizaciones aceptan donaciones de muebles para ayudar a quienes los necesitan. 9. Desechos orgánicos Los desechos orgánicos, como cáscaras de frutas, posos de café y recortes de jardín, se pueden convertir en abono para obtener un suelo rico en nutrientes para jardinería en lugar de terminar en vertederos. Al reciclar y reutilizar estos artículos cotidianos, podemos reducir significativamente los residuos, conservar los recursos naturales y promover un futuro más sostenible. Pequeñas iniciativas, como reutilizar frascos

de vidrio o compostar los residuos de alimentos, pueden tener un impacto positivo duradero en el medio ambiente. ¡Empieza a incorporar estos hábitos de reciclaje hoy mismo y marca la diferencia!

Construyendo Juntos:

Para la socialización de la temática "Uso del material reciclado" se invita a los cuidadores a despertar la creatividad con la creación de maracas en material reciclado con uso de botellas o en su defecto desean crear una botella sensorial para los niños y niñas del programa.

- Mujeres gestantes - Lactantes:

Las participantes tendrán materiales como botellas plásticas pequeñas, o cubos de papel higiénico, para realiza un palo de agua, arroz, algodón de colores, bolitas de colores con sonido y cintas de colores, donde por medio de la creatividad de cada una de ellas realizarán una maraca para su bebe.

- Niños y niñas de 6 a 11 meses:

Para realizar este sonajero reciclado, dibuja y recorta un aro grande en cartón grueso. Luego píntalo de colores y pega alrededor varias tapas de gaseosa. Dentro de las tapas puedes colocar arroz, lentejas o semillas para que produzcan sonido. Finalmente, añade cintas de colores para decorar y deja secar bien. ¡Así tendrás un divertido sonajero hecho con materiales reciclados!



- Niños y niñas de 1 a 2 Años:

Las participantes tendrán materiales como botellas plásticas pequeñas, arroz, algodón de colores, bolitas de colores con sonido y cintas de colores, donde por medio de la creatividad de cada una de ellas realizarán una maraca para su niño o niña.

- Niños y niñas de 3 a 5 años:

Las participantes tendrán materiales como botellas plásticas pequeñas, arroz, algodón de colores, bolitas de colores con sonido y cintas de colores, donde por medio de la creatividad de cada una de ellas realizarán

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	Se hacen uso de estrategias pedagógicas como la exploración del medio, artes plásticas, mediante diversos juegos y juguetes que permiten estimular diversas habilidades y destrezas en el desarrollo de cada uno de los participantes.
RECURSOS O MATERIALES	Sillas Mesas Hojas Colores Papel Botellas plásticas aceite cintas algodón de colores en bolas arroz lentejas colbón, tijeras
VALORACIÓN DEL ENCUENTRO GRUPAL **¿Qué nos llevamos?** **¿En qué quedamos?**	✓ Las familias se comprometen a practicar en casa los diversos estrategias de reciclaje para ayudar al cuidado y conservación del medio ambiento, junto con los participantes. ✓

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DATOS GENERALES UDS			
SERVICIO	EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR		
NOMBRE DE LA UDS	SAN CARLOS 2	**N° DEL ENCUENTRO**	4

FECHA Y HORA	26/05/2026 Hora: 8:00 am-10:00 am 1:30-3:30 pm 4:00-6:00 pm
TALENTO HUMANO Y ROL	Agente Educativo: DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR Auxiliar Pedagógico: MARIA ALEXANDRA DURAN SERRANO Psicosocial: CARMEN ROSA LOPEZ Enfermera: HELENA REYES :
UA Y RANGO DE EDAD	UA 1: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 2: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 3: Niños y Niñas 1 a 2 Años 11 Meses.
PRÁCTICAS Y ACCIONES ORIENTADORAS DE LA ATENCIÓN EN EL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR	Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Practica 3: Acompañar la construcción de la identidad. 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. 3.3 La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas u los niños evitando estereotipos culturales de género.
INTENCIONALIDADES DE LA EXPERIENCIA PEDAGÒGICA	• Fortalecer los vínculos afectivos entre las madres, los niños, las niñas y sus familias mediante actividades de integración y reconocimiento. • Promover valores como el respeto, el amor, la gratitud y la solidaridad dentro del núcleo familiar. • Favorecer espacios de participación, expresión y convivencia que permitan el intercambio de experiencias significativas. • Reconocer y valorar el papel fundamental de las madres en el desarrollo integral de los niños y las niñas. • Estimular la expresión de emociones y sentimientos a través de actividades lúdicas, artísticas y recreativas. • Generar momentos de bienestar y sana convivencia que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones familiares y comunitarias.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	Para el desarrollo de la actividad, los participantes se enumeran del 1 al 20 y, de manera aleatoria, se selecciona un número que corresponde a una situación de la vida cotidiana previamente establecida. La persona que tiene asignado dicho número debe expresar de manera honesta cómo actuaría frente a esa situación, permitiendo así identificar percepciones, conductas y posibles alternativas de solución desde el respeto y la protección de los derechos. Finalmente, se realiza una reflexión grupal frente a la temática abordada, promoviendo la sensibilización sobre la prevención de la violencia hacia la mujer y la importancia de actuar de manera oportuna. Asimismo, se socializa la ruta de atención, orientando a los participantes sobre las entidades competentes, los canales de apoyo y los pasos a seguir en caso de presentarse alguna situación de violencia. Seguidamente la intervención la auxiliar de enfermería explica los Habilidades de una buena lactancia materna, es decir, las señales que indican que el bebé está tomando bien el pecho y que la madre está amamantando de forma efectiva: Buena posición y agarre Succión efectiva Señales de que el bebé está recibiendo suficiente leche Comportamiento del bebé Bienestar de la madre Signos de posible dificultad  **¿QUÉ ES LA HIGIENE EN EL HOGAR?** Es el conjunto de hábitos y acciones que se realizan en la casa para mantener un ambiente limpio, seguro y saludable. Incluye: • Limpieza diaria de pisos, superficies y utensilios • Ventilación adecuada de los espacios • Manejo correcto de basuras (tapadas y alejadas de alimentos) • Control de insectos y roedores

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

- Uso de agua limpia o potable



AGENTE EDUCATIVA

Se realiza un homenaje a esa mujer especial, Celebración del Día de la Madre

Realizaremos la celebración del Día de la Madre como un espacio de reconocimiento, agradecimiento y homenaje a todas las madres por la importante labor que desempeñan en la familia y la sociedad. Durante la jornada se resaltará su amor incondicional, dedicación, esfuerzo y compromiso en la crianza, orientación y cuidado de sus hijos. Asimismo, se promoverá la reflexión sobre el valor de las madres como pilares fundamentales en la formación de valores, el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el bienestar de los hogares, expresándoles admiración y gratitud por su entrega diaria.



Seguidamente socializaremos el día de la **Afrocolombianidad**

La Afrocolombianidad es el reconocimiento de la historia, la cultura, las tradiciones y los aportes de las comunidades afrodescendientes en Colombia. Estas comunidades han contribuido significativamente al desarrollo del país a través de sus expresiones artísticas, musicales, gastronómicas, culturales y sociales. Conmemorar la Afrocolombianidad permite valorar la diversidad étnica y cultural de Colombia, promover el respeto por las diferencias y fortalecer la igualdad, la inclusión y el reconocimiento de los derechos de las poblaciones afrocolombianas como parte fundamental de la identidad nacional.

Por último, se realizó la socialización con las madres sobre la escala cualitativa correspondiente al primer trimestre de atención del programa, con el propósito de dar a conocer los avances evidenciados en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, de acuerdo con su edad y etapa evolutiva.

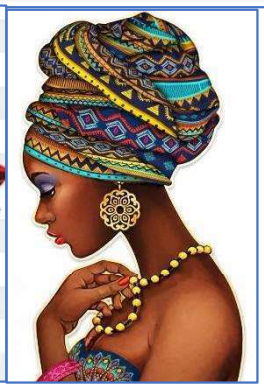


Durante este espacio se brindó retroalimentación frente a las dimensiones del desarrollo infantil, resaltando aspectos relacionados con el fortalecimiento de habilidades cognitivas, comunicativas, socioemocionales y motoras. Así mismo, se orientó a las familias sobre la importancia del acompañamiento continuo en el hogar y del seguimiento a los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los niños y niñas.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	Como propósito de las madres participantes, se acordó realizar un **compartir grupal** en el marco de la celebración del Día de la Madre, en el cual cada madre contribuirá llevando un alimento para compartir, con el fin de fortalecer los espacios de integración, convivencia y participación entre las familias y la comunidad. **Construyendo Juntos:** Actividad Lúdica día de la madre Se realizarán actividades lúdicas y recreativas para promover la integración, la participación y el trabajo en equipo. Una de las dinámicas consistirá en lanzar una bomba al aire mientras los participantes intentan ponerse una camiseta. Ganará la persona que logre colocársela completamente en el menor tiempo posible sin dejar caer la bomba. Esta actividad busca fortalecer la coordinación, la agilidad, la concentración y generar espacios de diversión y sana convivencia entre los participantes. **Mujeres gestantes - Lactantes:** Celebración conmemorativa del Día de la Madre, resaltando la importancia de la figura materna, el reconocimiento de su labor y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y familiares. Diseño y exposición de cartelera alusiva al Día de la Afrocolombianidad, orientada a promover el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural, las raíces afrocolombianas y su aporte histórico, social y cultural a la sociedad. **Niños y niñas de 6 a 11 meses:** Celebración conmemorativa del Día de la Madre, resaltando la importancia de la figura materna, el reconocimiento de su labor y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y familiares. Diseño y exposición de cartelera alusiva al Día de la Afrocolombianidad, orientada a promover el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural, las raíces afrocolombianas y su aporte histórico, social y cultural a la sociedad. **Niños y niñas de 1 a 2 Años:** Celebración conmemorativa del Día de la Madre, resaltando la importancia de la figura materna, el reconocimiento de su labor y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y familiares.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	Elaboración de una muñeca representativa de la cultura afrocolombiana, utilizando materiales decorativos y técnicas creativas, con el propósito de fortalecer el reconocimiento de la diversidad cultural y promover el respeto por las tradiciones y la identidad afrodescendiente. **Niños y niñas de 3 a 5 años:** Celebración conmemorativa del Día de la Madre, resaltando la importancia de la figura materna, el reconocimiento de su labor y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y familiares. Elaboración de una muñeca representativa de la cultura afrocolombiana, utilizando materiales decorativos y técnicas creativas, con el propósito de fortalecer el reconocimiento de la diversidad cultural y promover el respeto por las tradiciones y la identidad afrodescendiente
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	    Se hacen uso de estrategias pedagógicas como la exploración del medio, artes plásticas, mediante diversos juegos y juguetes que permiten estimular diversas habilidades y destrezas en el desarrollo de cada uno de los participantes.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

RECURSOS O MATERIALES	Sillas Mesas Hojas Craf Marcadores Colores Papel de colores Pasta lentejas colbón, tijeras
VALORACIÓN DEL ENCUENTRO GRUPAL **¿Qué nos llevamos?** **¿En qué quedamos?**	**¿Qué nos llevamos?** Las participantes resaltaron la importancia de compartir espacios de integración y celebración en torno al Día de la Madre y la Afrocolombianidad, fortaleciendo valores como el respeto, la unión familiar, la identidad cultural y el reconocimiento de la diversidad. Así mismo, las actividades desarrolladas permitieron promover la creatividad, la participación activa y la reflexión sobre la importancia de preservar y valorar las tradiciones culturales afrocolombianas. **¿En qué quedamos?** Se acordó continuar participando de manera activa en los encuentros grupales y seguir fortaleciendo desde el hogar los procesos de formación, respeto y valoración de la diversidad cultural en los niños y niñas. De igual manera, se promovió el compromiso de seguir generando espacios de convivencia, integración y aprendizaje que contribuyan al bienestar y desarrollo integral de las familias y la comunidad.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DATOS GENERALES UDS			
SERVICIO	EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR		
NOMBRE DE LA UDS	SAN CARLOS 1 Y SAN CARLOS 2	**N° DEL ENCUENTRO**	1

FECHA Y HORA	25/05/2026 Hora: 8:00-10:00 am 1:30-3:30 pm 4:00-6:00 pm
TALENTO HUMANO Y ROL	CARMEN ROSA LOPEZ RINCÓN APOYO PSICOSOCIAL
UA Y RANGO DE EDAD	UA 1: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 2: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 3: Niños y Niñas 1 a 2 Años 11 Meses
PRÁCTICAS Y ACCIO-NES ORIENTADORAS DE LA ATENCIÓN EN EL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR	Practica 3: Acompañar la construcción de la identidad. 3.3 La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas u los niños evitando estereotipos culturales de género. ✓ **Violencia Contra la Mujer** ✓ **Comprensión del desarrollo de las niñas y los niños y el papel de la familia en su potenciamiento-Detección temprana de alteraciones en su Crecimiento y Desarrollo.** ✓ **Socialización Escala de Valoración Cualitativa**
INTENCIONALIDADES DE LA EXPERIENCIA PEDAGÒGICA	• Socializar con los participantes y cuidadores temas relacionados con la prevención de la violencia contra la mujer, la comprensión del desarrollo integral de las niñas y los niños y el papel fundamental de la familia en su potenciamiento, así como la detección temprana de alteraciones en su crecimiento y desarrollo, y la socialización de la Escala de Valoración Cualitativa, fortaleciendo el conocimiento, la corresponsabilidad y las prácticas de cuidado y protección en el hogar
	Bienvenida: La profesional de apoyo psicosocial brinda un cordial saludo de bienvenida a los participantes y cuidadores, generando un espacio de confianza y participación. Seguidamente, da a conocer las temáticas que se socializarán durante el encuentro, resaltando la importancia de cada una para el fortalecimiento de las dinámicas familiares y el cuidado integral de las niñas y los niños.
DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	Momento 1. Para iniciar se invita a los asistentes a dividirse en dos grupos a cada uno se le hace entrega de una hoja y marcadores con el fin de que cada grupo escriban 5 maneras de identificar la violencia en la mujer y 3 formas de prevenirlas. La actividad se desarrolla en equipo, promoviendo la participación e interacción de saberes y experiencias. Lo anterior tiene como finalidad empoderar a las mujeres en conocimientos asertivos y no en violencia disfrazada de amor.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL
	Momento 2: Se da continuidad al encuentro con la socialización del tema prevención de la violencia hacia la mujer, resaltando la importancia de reconocer situaciones de riesgo, promover el respeto y fortalecer entornos familiares libres de violencia. Para el desarrollo de la actividad, los participantes se enumeran del 1 al 20 y, de manera aleatoria, se selecciona un número que corresponde a una situación de la vida cotidiana previamente establecida. La persona que tiene asignado dicho número debe expresar de manera honesta cómo actuaría frente a esa situación, permitiendo así identificar percepciones, conductas y posibles alternativas de solución desde el respeto y la protección de los derechos. Finalmente, se realiza una reflexión grupal frente a la temática abordada, promoviendo la sensibilización sobre la prevención de la violencia hacia la mujer y la importancia de actuar de manera oportuna. Asimismo, se socializa la ruta de atención, orientando a los participantes sobre las entidades competentes, los canales de apoyo y los pasos a seguir en caso de presentarse alguna situación de violencia. **Momento 3:** Se invita a los participantes y cuidadores a ubicarse alrededor de una mesa redonda para dar inicio a la actividad lúdica. Mediante la dinámica del tingo tango, de manera aleatoria, cada participante va pasando y elige una ficha la cual contiene una pregunta, relacionada con la comprensión del desarrollo de las niñas y los niños, el papel fundamental de la familia en su potenciamiento y la detección temprana de alteraciones en su crecimiento y desarrollo. A través de esta actividad se busca promover la participación activa, la reflexión y el debate entre los asistentes, permitiendo fortalecer conocimientos, aclarar dudas y generar mayor conciencia sobre la importancia del acompañamiento familiar en cada etapa del desarrollo infantil, así como la identificación oportuna de posibles señales de alerta que requieran atención. Finalmente, se presentan los resultados globales obtenidos en la primera aplicación de la escala, generando un espacio de reflexión sobre los avances identificados, así como sobre aquellos aspectos que requieren mayor fortalecimiento desde el entorno familiar y el acompañamiento pedagógico.
ESTRATEGIAS PEDA-GÓGICAS	Conformación de grupos de manera aleatoria para realizar interacción. Intercambio de conocimiento y experiencias. Trabajo colaborativo.
RECURSOS Y MATERIALES	Hojas de resmas, marcadores, memo fichas con preguntas.
VALORACIÓN DEL ENCUENTRO GRU-PAL **¿Qué nos**	• A través de las actividades lúdicas y participativas, se promovió la reflexión, el diálogo y el intercambio de experiencias, facilitando una mayor apropiación de los temas socializados y el reconocimiento de señales de alerta en el crecimiento y desarrollo infantil.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	LEIDY JASMIN PARRA SERRANO	**EDAD: 29 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 11/ MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	LIAN ALEXANDER CARRILLO CASTILLO	**EDAD: 1 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 7 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	LUISA FERNANDA IBARGUEN SANCHEZ	**EDAD: 18 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 11/ MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	MIRIHAM MISHEL GUEVARA MONTERO	**EDAD: 2 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 7 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	MARTHA LUCIA GUAJE GONZALEZ	**EDAD: 1 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 5/ MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	MELEK SOFIA MONTENEGRO DE LEON	**EDAD: 6 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 26 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	MIA ISABELLA GARCIA GONZALEZ	**EDAD: 3 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 25 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	NAYERLIS PAOLA RUIZ PINEDA	**EDAD: 19 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 22/ MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	NAZLY VALERIA PINILLA ACUÑA	**EDAD: 5 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 05 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	ROUSS GARCIA	**EDAD: 2 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 12 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	SAMARA TRIVIÑO MARTINE	**EDAD: 2 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 19/ MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	SAMUEL DAVID BELTRAN CASTAÑEDA	**EDAD: 2 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 11 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	THIAGO DANIEL MEZA ALVAREZ	**EDAD: 2 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 19 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	THIAGO MATIAS TUNJANO CRISTANCHO	**EDAD: 2 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 12 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	TYFANNY SAMARA BUSTOS VELEZ	**EDAD: 2 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 11 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	YINETH RODRIGUEZ RODRIGUEZ	**EDAD: 28 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 7/ MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	**LIAM SAMUEL CORDOBA USECHE**	**EDAD: 1 MES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	Helena María Reyes Romero, Auxiliar de Enfermería.
FECHA DEL EH.	**DIA: __25__ / MES: __05__ / AÑO: __2026__.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	1
PRACTICA PRIORIZADA:	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud
ACCIÓN PRIORIZADA:	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.
CONECTARNOS	Durante la visita en el hogar se estableció un espacio de diálogo con la madre y su familia, permitiendo conocer las dinámicas de cuidado del recién nacido y resolver inquietudes relacionadas con la alimentación y el bienestar del bebé. La madre participó de manera atenta y receptiva durante todo el acompañamiento.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se orientó a la madre sobre la importancia de brindar lactancia materna exclusiva desde el nacimiento hasta los seis meses, destacando que favorece el crecimiento saludable y fortalece las defensas del bebé. Asimismo, se socializó información relacionada con la planificación familiar y la importancia de recibir orientación en los servicios de salud. También se explicaron algunos signos de alerta asociados a desnutrición y bajo peso, como dificultad para succionar, pérdida de peso, somnolencia excesiva y poca actividad del recién nacido.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	LUZ MARY VELEZ GONZALEZ	**EDAD: 28 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	NICOLE DAYANNA FERNÁNDEZ RENGIFO/ PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
FECHA DEL EH:	**DIA: 04/ MES: 05 / AÑO:2026**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.
CONECTARNOS	Para dar inicio al encuentro educativo en el hogar, se realiza un diálogo con la madre/cuidador sobre la importancia de la estimulación sensorial durante la primera infancia, resaltando cómo las experiencias relacionadas con colores, texturas, movimientos y sonidos favorecen el desarrollo cognitivo, motriz y emocional de los niños y niñas. Posteriormente, se presentan los materiales a utilizar durante la actividad: botella plástica, agua, aceite para bebé, colorante vegetal y escarcha, permitiendo que el niño o niña observe, toque y explore cada elemento de manera segura, promoviendo la curiosidad y la exploración del entorno.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Seguidamente, se desarrolla la actividad de creación de una botella sensorial. En compañía de la madre/cuidador, se adiciona agua dentro de la botella plástica y posteriormente se incorpora aceite para bebé, permitiendo observar cómo ambos líquidos se separan y generan movimientos visuales llamativos. Después, se agrega colorante vegetal y escarcha para estimular la percepción visual del niño o niña, favoreciendo la atención, concentración y seguimiento visual a través del movimiento de los elementos dentro de la botella.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	**RONALDO RIAÑO**	**EDAD: 2 AÑOS 9 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	Helena María Reyes Romero, Auxiliar de Enfermería.
FECHA DEL EH.	**DIA: __18__ / MES: __05__ / AÑO: __2026__.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	1
PRACTICA PRIORIZADA:	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud
ACCIÓN PRIORIZADA:	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.
CONECTARNOS	Durante la visita en el hogar se generó un espacio de diálogo y escucha con la madre y su familia, permitiendo conocer cómo ha sido la adaptación al cuidado del recién nacido y las prácticas implementadas en casa para su alimentación y bienestar. La madre participó de manera receptiva y expresó algunas inquietudes relacionadas con la lactancia.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se brindó información acerca de los beneficios de la lactancia materna exclusiva para el fortalecimiento del sistema inmunológico y el adecuado crecimiento del bebé. Asimismo, se habló sobre la importancia de la planificación familiar y el acceso a orientación médica para elegir métodos adecuados según las necesidades de la madre. También se explicaron señales de alerta relacionadas con posible desnutrición, como falta de aumento de peso, dificultad para alimentarse, decaimiento y llanto persistente.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	EIMY GISELL MARROQUIN MARTINEZ	**EDAD: 6 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 12 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	ELIAN GAEL BAENA PARR	**EDAD: 2 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 8 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	ELIAN NICOLAS MAHECHA CLAVIJO	**EDAD: 4 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 12 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	ELIEZER ISAAC FONSECA RUIZ	**EDAD: 2 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 12 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	GENEZARETH SOFIA MARROQUIN MARTINEZ	**EDAD: 2 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 12 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	IKER SANTIAGO GUARNIZO ESQUIVEL	**EDAD: 2 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 5 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	ITAN GAEL DURAN GONZALEZ	**EDAD: 5 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 5 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	IVAN JHOVANY BERNAL MUERILLO	**EDAD: 3 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 15 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	LEIDY JASMIN PARRA SERRANO	**EDAD: 29 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 21/ MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	JESSICA MAYERLY BARRERA VARO	**EDAD: 35 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 22/ MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	JOSEPH DAVID PEREZ MONTENEGRO	**EDAD: 2 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 11 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	JUAN PABLO ARDILA LOMBANA	**EDAD: 1 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 12 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	LAIA CATTALEYA CRUZ MOLINA	**EDAD: 2 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 5/ MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	ABEL DAVID TORRES PAJARO	**EDAD: 9 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 5 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	ADRIAN MATEO VELASCO TORRES	**EDAD: 2 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 25 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	ANA VALERIA MARTINEZ CRISTANCHO	**EDAD: 3 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 05 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	3
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos los beneficios que se desarrollan en el niño o niña con este habito.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	DUVAN ELIAS ORDOÑEZ RAMIREZ	**EDAD: 8 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO/ PROFESIONAL DE APOYO AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 19 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 
CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	**ANDRY DAYANA GOMEZ VELEZ**	**EDAD:**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	Helena María Reyes Romero, Auxiliar de Enfermería.
FECHA DEL EH.	**DIA: __18__ / MES: __05__ / AÑO: __2026__.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	1
PRACTICA PRIORIZADA:	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud
ACCIÓN PRIORIZADA:	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.
CONECTARNOS	Se realizó visita educativa en el hogar con el propósito de acompañar a la madre en el proceso de cuidado y alimentación de su bebé recién nacido. Durante el encuentro se propició un espacio de conversación donde la madre compartió sus experiencias, dudas y aprendizajes relacionados con la maternidad y la lactancia.
CONSTRUYENDO JUNTOS	En el desarrollo del encuentro se dialogó sobre la importancia de mantener la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, resaltando los beneficios para la nutrición, crecimiento y protección del bebé frente a enfermedades. De igual manera, se brindó orientación acerca de la planificación familiar como parte del cuidado integral de la madre y la familia. También se socializaron algunos signos de alerta asociados a la desnutrición en recién nacidos, como bajo aumento de peso, poca succión, cansancio frecuente y disminución del apetito.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	DEYKER NICOLAS PEREZ CARABALI	**EDAD: 1 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	NICOLE DAYANNA FERNÁNDEZ RENGIFO/ PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
FECHA DEL EH:	**DIA: 05/ MES: 05 / AÑO:2026**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.
CONECTARNOS	Para dar inicio al encuentro educativo en el hogar, se realiza un diálogo con la madre/cuidador sobre la importancia de la estimulación sensorial durante la primera infancia, resaltando cómo las experiencias relacionadas con colores, texturas, movimientos y sonidos favorecen el desarrollo cognitivo, motriz y emocional de los niños y niñas. Posteriormente, se presentan los materiales a utilizar durante la actividad: botella plástica, agua, aceite para bebé, colorante vegetal y escarcha, permitiendo que el niño o niña observe, toque y explore cada elemento de manera segura, promoviendo la curiosidad y la exploración del entorno.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Seguidamente, se desarrolla la actividad de creación de una botella sensorial. En compañía de la madre/cuidador, se adiciona agua dentro de la botella plástica y posteriormente se incorpora aceite para bebé, permitiendo observar cómo ambos líquidos se separan y generan movimientos visuales llamativos. Después, se agrega colorante vegetal y escarcha para estimular la percepción visual del niño o niña, favoreciendo la atención, concentración y seguimiento visual a través del movimiento de los elementos dentro de la botella.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	ERIKA YULIETH ALVAREZ HERNANDEZ	**EDAD: 27 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	NICOLE DAYANNA FERNÁNDEZ RENGIFO/ PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
FECHA DEL EH:	**DIA: 04/ MES: 05 / AÑO:2026**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	1
PRACTICA PRIORIZADA:	Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.
CONECTARNOS	Para dar inicio al encuentro educativo en el hogar, se realiza un diálogo con la madre/cuidador sobre la importancia de la estimulación sensorial durante la primera infancia, resaltando cómo las experiencias relacionadas con colores, texturas, movimientos y sonidos favorecen el desarrollo cognitivo, motriz y emocional de los niños y niñas. Posteriormente, se presentan los materiales a utilizar durante la actividad: botella plástica, agua, aceite para bebé, colorante vegetal y escarcha, permitiendo que el niño o niña observe, toque y explore cada elemento de manera segura, promoviendo la curiosidad y la exploración del entorno.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Seguidamente, se desarrolla la actividad de creación de una botella sensorial. En compañía de la madre/cuidador, se adiciona agua dentro de la botella plástica y posteriormente se incorpora aceite para bebé, permitiendo observar cómo ambos líquidos se separan y generan movimientos visuales llamativos. Después, se agrega colorante vegetal y escarcha para estimular la percepción visual del niño o niña, favoreciendo la atención, concentración y seguimiento visual a través del movimiento de los elementos dentro de la botella.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 **NIT.800.143.122-6**	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	**EYLLEN NATHALY PEÑA RUIZ**	**EDAD: 19 AÑOS 6 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 1**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	LEIDY YOHANA MERCHAN PROFESIONAL DE APOYO: AGENTE EDUCATIVO
FECHA DEL EH:	**DIA: 7 / MES: 05 / AÑO:2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.
CONECTARNOS	De manera inicial el profesional agente educativo brinda un saludo de bienvenida al participante y cuidador, indicando el motivo inicial del encuentro en el hogar, en donde se realiza una pequeña socialización indicando que se va a realizar en el cuarto encuentro en el hogar, dando una breve explicación de la temática a desarrollar. Se continua con la actividad de bienvenida de la canción: pin pon es un mueco de cartón. 

CONSTRUYENDO JUNTOS	Se dispone un espacio para realizar la actividad pedagógica donde se indaga sobre el estado de salud del menor y luego se orienta a la familia sobre las diversas maneras de estimular el desarrollo de los niños mediante el juego y la exploración del medio, de una manera lúdica la agente educativo en compañía de la familia se realiza la presentación de diversos juguetes como: rompecabezas, figuras de enhebrar, burbujas de jabón, cubos para que el participante pueda explorar, terminada la exploración de juguetes y el momento del juego se refuerza en la familia la prioridad de realizar por lo menos 2 horas diarias, lo cual se explica todos las habilidades y destrezas que se desarrollan en el niño o niña con el juego.
COMPROMETERNOS	a familia se compromete a realizar diversos juegos al participante, pueden ser juegos libres, reglado, de exploración entre otros. • "Nos comprometemos a tres horas por día, jugar en familia con diversos elementos del medio. • "Vamos a probar una nueva forma de pasar tiempo de calidad saliendo al parque con alguna pelota o juguete. • "Dedicaremos 15 minutos al día para conversar, sin el uso de las pantallas."  **Cierre de la experiencia: En la visita al hogar se evidencia la mujer gestante se encuentra estable de salud, comunica que ha mejorado su alimentación su estómago tolera más alimentos, también notifica que los exámenes de médicos de segundo trimestre se encuentran bien.**

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**EMILY VICTORIA MORALES NIÑO**	**EDAD: 1 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR** **AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 21 MES: MAYO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**5**
PRACTICA PRIORIZADA:	15. **Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**
ACCIÓN PRIORIZADA:	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.
CONECTARNOS	Agradecemos a la familia por permitirnos realizar la visita al hogar, brindamos un saludo acogedor con los miembros presentes y preguntamos por el estado de salud y animo de los miembros de la vivienda. Mediante la observación de la vivienda reconocemos espacios del entorno del usuario, contando con las condiciones necesarias para asegurar la integridad en la atención desde la primera infancia implicando respeto amor, juegos buena alimentación, ambientes seguros y apoyo emocional. 

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

CONSTRUYENDO JUNTOS	Aquí se profundiza en las experiencias cotidianas de la niña dentro de su entorno familiar. Se indaga sobre sus rutinas diarias, los momentos de juego y aprendizaje, y las interacciones con cada miembro de la familia. También se identifican los valores y prácticas de crianza presentes en el hogar, así como los recursos y espacios que favorecen su desarrollo. Se reconoce el papel de la familia como el primer entorno educativo y se valida su conocimiento sobre la niña y sus necesidades.  Por medio del reconocimiento visual y acompañados de los miembros del hogar y en compañía del usuario, como primer punto, se recomienda que la familia no guarden sustancias tóxicas (pinturas, insecticidas, productos de aseo, entre otros) en recipientes o empaques que originalmente estaban destinados para alimentos y viceversa, ya que puede ocasionar confusiones que lleven a accidentes por consumo o contaminación cruzada (cuando los alimentos entran en contacto con estas sustancias), por eso, mediante la intervención realizada se informa de no realizar estas acciones. Sin embargo, en cualquier casa es común la reutilización de algunos recipientes, por eso es importante mencionar que se debe retirar las etiquetas originales del producto para marcar claramente el contenido y guardarlo fuera del alcance de los menores, pero como recomendación principal tratar de no realizar el cambio de recipientes 

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**HANNA VICTORIA RESTREPO GUATIBONZA**	**EDAD: 1 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR** **AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 21 MES: MAYO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**5**
PRACTICA PRIORIZADA:	15. **Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**
ACCIÓN PRIORIZADA:	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.
CONECTARNOS	Agradecemos a la familia por permitirnos realizar la visita al hogar, brindamos un saludo acogedor con los miembros presentes y preguntamos por el estado de salud y animo de los miembros de la vivienda. Mediante la observación de la vivienda reconocemos espacios del entorno del usuario, contando con las condiciones necesarias para asegurar la integridad en la atención desde la primera infancia implicando respeto amor, juegos buena alimentación, ambientes seguros y apoyo emocional. 

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

CONSTRUYENDO JUNTOS	Aquí se profundiza en las experiencias cotidianas de la niña dentro de su entorno familiar. Se indaga sobre sus rutinas diarias, los momentos de juego y aprendizaje, y las interacciones con cada miembro de la familia. También se identifican los valores y prácticas de crianza presentes en el hogar, así como los recursos y espacios que favorecen su desarrollo. Se reconoce el papel de la familia como el primer entorno educativo y se valida su conocimiento sobre la niña y sus necesidades.  Por medio del reconocimiento visual y acompañados de los miembros del hogar y en compañía del usuario, como primer punto, se recomienda que la familia no guarden sustancias tóxicas (pinturas, insecticidas, productos de aseo, entre otros) en recipientes o empaques que originalmente estaban destinados para alimentos y viceversa, ya que puede ocasionar confusiones que lleven a accidentes por consumo o contaminación cruzada (cuando los alimentos entran en contacto con estas sustancias), por eso, mediante la intervención realizada se informa de no realizar estas acciones. Sin embargo, en cualquier casa es común la reutilización de algunos recipientes, por eso es importante mencionar que se debe retirar las etiquetas originales del producto para marcar claramente el contenido y guardarlo fuera del alcance de los menores, pero como recomendación principal tratar de no realizar el cambio de recipientes 

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	ya que es más seguro usar el original para conocer cuál es y su procedencia y evitar accidentes.  
COMPROMETERNOS	Experiencias: Se invita a la familia a tomar precaución frente a evitar empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa para prevenir posibles riesgos que creen que el menor puede tener en la casa, es muy importante que conozcan y comprendan las posibilidades de movimiento, los comportamientos y la gran curiosidad que los mueven, de esta manera podrán anticipar acciones para evitar un accidente. **Cierre de la experiencia:** Durante la visita se recomendó a la familia evitar que la niña ingrese a la cocina mientras se están preparando los alimentos. Este espacio puede representar diversos riesgos, como quemaduras por contacto con estufas, ollas calientes, líquidos hirviendo o utensilios cortopunzantes. Se orientó a la madre sobre la importancia de mantener una supervisión constante y establecer límites seguros dentro del hogar,

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**HELLEN ARIANNA SILVA QUEVEDO**	**EDAD: 2 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 21 MES: MAYO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**5**
PRACTICA PRIORIZADA:	15. **Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**
ACCIÓN PRIORIZADA:	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.
CONECTARNOS	Agradecemos a la familia por permitirnos realizar la visita al hogar, brindamos un saludo acogedor con los miembros presentes y preguntamos por el estado de salud y animo de los miembros de la vivienda. Mediante la observación de la vivienda reconocemos espacios del entorno del usuario, contando con las condiciones necesarias para asegurar la integridad en la atención desde la primera infancia implicando respeto amor, juegos buena alimentación, ambientes seguros y apoyo emocional. 

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

CONSTRUYENDO JUNTOS	Aquí se profundiza en las experiencias cotidianas de la niña dentro de su entorno familiar. Se indaga sobre sus rutinas diarias, los momentos de juego y aprendizaje, y las interacciones con cada miembro de la familia. También se identifican los valores y prácticas de crianza presentes en el hogar, así como los recursos y espacios que favorecen su desarrollo. Se reconoce el papel de la familia como el primer entorno educativo y se valida su conocimiento sobre la niña y sus necesidades.  Por medio del reconocimiento visual y acompañados de los miembros del hogar y en compañía del usuario, como primer punto, se recomienda que la familia no guarden sustancias tóxicas (pinturas, insecticidas, productos de aseo, entre otros) en recipientes o empaques que originalmente estaban destinados para alimentos y viceversa, ya que puede ocasionar confusiones que lleven a accidentes por consumo o contaminación cruzada (cuando los alimentos entran en contacto con estas sustancias), por eso, mediante la intervención realizada se informa de no realizar estas acciones. Sin embargo, en cualquier casa es común la reutilización de algunos recipientes, por eso es importante mencionar que se debe retirar las etiquetas originales del producto para marcar claramente el contenido y guardarlo fuera del alcance de los menores, pero como recomendación principal tratar de no realizar el cambio de recipientes 

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	ya que es más seguro usar el original para conocer cuál es y su procedencia y evitar accidentes.  
COMPROMETERNOS	Experiencias: Se invita a la familia a tomar precaución frente a evitar empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa para prevenir posibles riesgos que creen que el menor puede tener en la casa, es muy importante que conozcan y comprendan las posibilidades de movimiento, los comportamientos y la gran curiosidad que los mueven, de esta manera podrán anticipar acciones para evitar un accidente. **Cierre de la experiencia:** Durante la visita se observó que las niñas gemelas se encuentran en óptimas condiciones de salud, con sus controles de crecimiento y desarrollo al día. Se resaltó la importancia de continuar asistiendo oportunamente a las citas programadas para garantizar un adecuado seguimiento de su desarrollo integral. Asimismo, se recomendó a la familia cubrir las tomas de corriente que no se encuentren en uso, con el fin de prevenir accidentes

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**IAN STIVEN MARTINEZ HERNANDEZ**	**EDAD: 1 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR** **AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 13 MES: MAYO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**4**
PRACTICA PRIORIZADA:	15. **Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**
ACCIÓN PRIORIZADA:	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.
CONECTARNOS	Agradecemos a la familia por permitirnos realizar la visita al hogar, brindamos un saludo acogedor con los miembros presentes y preguntamos por el estado de salud y animo de los miembros de la vivienda. Mediante la observación de la vivienda reconocemos espacios del entorno del usuario, contando con las condiciones necesarias para asegurar la integridad en la atención desde la primera infancia implicando respeto amor, juegos buena alimentación, ambientes seguros y apoyo emocional. 

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

CONSTRUYENDO JUNTOS	Aquí se profundiza en las experiencias cotidianas de la niña dentro de su entorno familiar. Se indaga sobre sus rutinas diarias, los momentos de juego y aprendizaje, y las interacciones con cada miembro de la familia. También se identifican los valores y prácticas de crianza presentes en el hogar, así como los recursos y espacios que favorecen su desarrollo. Se reconoce el papel de la familia como el primer entorno educativo y se valida su conocimiento sobre la niña y sus necesidades.  Por medio del reconocimiento visual y acompañados de los miembros del hogar y en compañía del usuario, como primer punto, se recomienda que la familia no guarden sustancias tóxicas (pinturas, insecticidas, productos de aseo, entre otros) en recipientes o empaques que originalmente estaban destinados para alimentos y viceversa, ya que puede ocasionar confusiones que lleven a accidentes por consumo o contaminación cruzada (cuando los alimentos entran en contacto con estas sustancias), por eso, mediante la intervención realizada se informa de no realizar estas acciones. Sin embargo, en cualquier casa es común la reutilización de algunos recipientes, por eso es importante mencionar que se debe retirar las etiquetas originales del producto para marcar claramente el contenido y guardarlo fuera del alcance de los menores, pero como recomendación principal tratar de no realizar el cambio de recipientes 

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	ya que es más seguro usar el original para conocer cuál es y su procedencia y evitar accidentes.  
COMPROMETERNOS	Experiencias: Se invita a la familia a tomar precaución frente a evitar empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa para prevenir posibles riesgos que creen que el menor puede tener en la casa, es muy importante que conozcan y comprendan las posibilidades de movimiento, los comportamientos y la gran curiosidad que los mueven, de esta manera podrán anticipar acciones para evitar un accidente. **Cierre de la experiencia:** Durante la visita se identificó que el niño permanece con frecuencia en los espacios cercanos a la calle. Aunque el sector presenta poco tránsito vehicular, existe la posibilidad de que circulen motocicletas u otros vehículos, lo que representa un riesgo para su seguridad. Por esta razón, se recomienda a la familia instalar una reja o barrera de protección que limite el acceso directo del niño a la vía pública. Asimismo, se enfatizó la importancia de mantener una supervisión

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	JHOEL ISAAC CRISTANCHO CAGUEÑO	**EDAD: 1 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	NICOLE DAYANNA FERNÁNDEZ RENGIFO/ PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
FECHA DEL EH:	**DIA: 05/ MES: 05 / AÑO:2026**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	4
PRACTICA PRIORIZADA:	Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.
CONECTARNOS	Para dar inicio al encuentro educativo en el hogar, se realiza un diálogo con la madre/cuidador sobre la importancia de la estimulación sensorial durante la primera infancia, resaltando cómo las experiencias relacionadas con colores, texturas, movimientos y sonidos favorecen el desarrollo cognitivo, motriz y emocional de los niños y niñas. Posteriormente, se presentan los materiales a utilizar durante la actividad: botella plástica, agua, aceite para bebé, colorante vegetal y escarcha, permitiendo que el niño o niña observe, toque y explore cada elemento de manera segura, promoviendo la curiosidad y la exploración del entorno.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Seguidamente, se desarrolla la actividad de creación de una botella sensorial. En compañía de la madre/cuidador, se adiciona agua dentro de la botella plástica y posteriormente se incorpora aceite para bebé, permitiendo observar cómo ambos líquidos se separan y generan movimientos visuales llamativos. Después, se agrega colorante vegetal y escarcha para estimular la percepción visual del niño o niña, favoreciendo la atención, concentración y seguimiento visual a través del movimiento de los elementos dentro de la botella.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**JOSSE DAVID JIMENEZ MOLINA**	**EDAD: 1 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR** **AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 22 MES: MAYO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**4**
PRACTICA PRIORIZADA:	15. **Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**
ACCIÓN PRIORIZADA:	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.
CONECTARNOS	Agradecemos a la familia por permitirnos realizar la visita al hogar, brindamos un saludo acogedor con los miembros presentes y preguntamos por el estado de salud y animo de los miembros de la vivienda. Mediante la observación de la vivienda reconocemos espacios del entorno del usuario, contando con las condiciones necesarias para asegurar la integridad en la atención desde la primera infancia implicando respeto amor, juegos buena alimentación, ambientes seguros y apoyo emocional. 

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

CONSTRUYENDO JUNTOS	Aquí se profundiza en las experiencias cotidianas de la niña dentro de su entorno familiar. Se indaga sobre sus rutinas diarias, los momentos de juego y aprendizaje, y las interacciones con cada miembro de la familia. También se identifican los valores y prácticas de crianza presentes en el hogar, así como los recursos y espacios que favorecen su desarrollo. Se reconoce el papel de la familia como el primer entorno educativo y se valida su conocimiento sobre la niña y sus necesidades.  Por medio del reconocimiento visual y acompañados de los miembros del hogar y en compañía del usuario, como primer punto, se recomienda que la familia no guarden sustancias tóxicas (pinturas, insecticidas, productos de aseo, entre otros) en recipientes o empaques que originalmente estaban destinados para alimentos y viceversa, ya que puede ocasionar confusiones que lleven a accidentes por consumo o contaminación cruzada (cuando los alimentos entran en contacto con estas sustancias), por eso, mediante la intervención realizada se informa de no realizar estas acciones. Sin embargo, en cualquier casa es común la reutilización de algunos recipientes, por eso es importante mencionar que se debe retirar las etiquetas originales del producto para marcar claramente el contenido y guardarlo fuera del alcance de los menores, pero como recomendación principal tratar de no realizar el cambio de recipientes 

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	ya que es más seguro usar el original para conocer cuál es y su procedencia y evitar accidentes.  
COMPROMETERNOS	Experiencias: Se invita a la familia a tomar precaución frente a evitar empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa para prevenir posibles riesgos que creen que el menor puede tener en la casa, es muy importante que conozcan y comprendan las posibilidades de movimiento, los comportamientos y la gran curiosidad que los mueven, de esta manera podrán anticipar acciones para evitar un accidente. **Cierre de la experiencia:** Durante la visita se observó que algunos artículos de aseo y productos de limpieza se encuentran al alcance del niño, lo que representa un riesgo de intoxicación, irritación o accidentes domésticos. Se recomendó a la familia almacenar estos productos en lugares altos, seguros y, de ser posible, fuera del acceso directo del niño. Asimismo, se enfatizó la importancia de mantenerlos en sus envases

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**JOSEPH DAHIAN DURAN RUIZ**	**EDAD: 1 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 21 MES: MAYO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**4**
PRACTICA PRIORIZADA:	15. **Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**
ACCIÓN PRIORIZADA:	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.
CONECTARNOS	Agradecemos a la familia por permitirnos realizar la visita al hogar, brindamos un saludo acogedor con los miembros presentes y preguntamos por el estado de salud y animo de los miembros de la vivienda. Mediante la observación de la vivienda reconocemos espacios del entorno del usuario, contando con las condiciones necesarias para asegurar la integridad en la atención desde la primera infancia implicando respeto amor, juegos buena alimentación, ambientes seguros y apoyo emocional. 

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

CONSTRUYENDO JUNTOS	Aquí se profundiza en las experiencias cotidianas de la niña dentro de su entorno familiar. Se indaga sobre sus rutinas diarias, los momentos de juego y aprendizaje, y las interacciones con cada miembro de la familia. También se identifican los valores y prácticas de crianza presentes en el hogar, así como los recursos y espacios que favorecen su desarrollo. Se reconoce el papel de la familia como el primer entorno educativo y se valida su conocimiento sobre la niña y sus necesidades.  Por medio del reconocimiento visual y acompañados de los miembros del hogar y en compañía del usuario, como primer punto, se recomienda que la familia no guarden sustancias tóxicas (pinturas, insecticidas, productos de aseo, entre otros) en recipientes o empaques que originalmente estaban destinados para alimentos y viceversa, ya que puede ocasionar confusiones que lleven a accidentes por consumo o contaminación cruzada (cuando los alimentos entran en contacto con estas sustancias), por eso, mediante la intervención realizada se informa de no realizar estas acciones. Sin embargo, en cualquier casa es común la reutilización de algunos recipientes, por eso es importante mencionar que se debe retirar las etiquetas originales del producto para marcar claramente el contenido y guardarlo fuera del alcance de los menores, pero como recomendación principal tratar de no realizar el cambio de recipientes 

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	ya que es más seguro usar el original para conocer cuál es y su procedencia y evitar accidentes.  
COMPROMETERNOS	Experiencias: Se invita a la familia a tomar precaución frente a evitar empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa para prevenir posibles riesgos que creen que el menor puede tener en la casa, es muy importante que conozcan y comprendan las posibilidades de movimiento, los comportamientos y la gran curiosidad que los mueven, de esta manera podrán anticipar acciones para evitar un accidente. **Cierre de la experiencia:** Durante la visita se observó que el niño ha iniciado la etapa de trepar y subirse a las sillas, lo que aumenta el riesgo de acceder a objetos peligrosos. Se identificó que las tijeras, cuchillos y otros cubiertos se encuentran sobre la mesa del comedor, al alcance del menor. Por esta razón, se recomendó a la familia guardar estos elementos en lugares altos y seguros, fuera del alcance del niño, para prevenir cortaduras y otros accidentes. Asimismo, se enfatizó la importancia

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**KAREN NICOL LOPEZ BAQUIRO**	**EDAD: 19 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR** **AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 13 MES: MAYO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**4**
PRACTICA PRIORIZADA:	15. **Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**
ACCIÓN PRIORIZADA:	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.
CONECTARNOS	Agradecemos a la familia por permitirnos realizar la visita al hogar, brindamos un saludo acogedor con los miembros presentes y preguntamos por el estado de salud y animo de los miembros de la vivienda. Mediante la observación de la vivienda reconocemos espacios del entorno del usuario, contando con las condiciones necesarias para asegurar la integridad en la atención desde la primera infancia implicando respeto amor, juegos buena alimentación, ambientes seguros y apoyo emocional. 

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

CONSTRUYENDO JUNTOS	Aquí se profundiza en las experiencias cotidianas de la niña dentro de su entorno familiar. Se indaga sobre sus rutinas diarias, los momentos de juego y aprendizaje, y las interacciones con cada miembro de la familia. También se identifican los valores y prácticas de crianza presentes en el hogar, así como los recursos y espacios que favorecen su desarrollo. Se reconoce el papel de la familia como el primer entorno educativo y se valida su conocimiento sobre la niña y sus necesidades.  Por medio del reconocimiento visual y acompañados de los miembros del hogar y en compañía del usuario, como primer punto, se recomienda que la familia no guarden sustancias tóxicas (pinturas, insecticidas, productos de aseo, entre otros) en recipientes o empaques que originalmente estaban destinados para alimentos y viceversa, ya que puede ocasionar confusiones que lleven a accidentes por consumo o contaminación cruzada (cuando los alimentos entran en contacto con estas sustancias), por eso, mediante la intervención realizada se informa de no realizar estas acciones. Sin embargo, en cualquier casa es común la reutilización de algunos recipientes, por eso es importante mencionar que se debe retirar las etiquetas originales del producto para marcar claramente el contenido y guardarlo fuera del alcance de los menores, pero como recomendación principal tratar de no realizar el cambio de recipientes 

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	ya que es más seguro usar el original para conocer cuál es y su procedencia y evitar accidentes.  
COMPROMETERNOS	Experiencias: Se invita a la familia a tomar precaución frente a evitar empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa para prevenir posibles riesgos que creen que el menor puede tener en la casa, es muy importante que conozcan y comprendan las posibilidades de movimiento, los comportamientos y la gran curiosidad que los mueven, de esta manera podrán anticipar acciones para evitar un accidente. **Cierre de la experiencia:** Durante la visita se brindó orientación a la madre gestante sobre la importancia de mantener los productos tóxicos, de limpieza y sustancias químicas debidamente identificados y almacenados de forma segura. Se recomendó no guardar estos productos en botellas de gaseosa u otros envases de bebidas, ya que pueden generar confusión y ocasionar intoxicaciones accidentales. Asimismo, se

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	KAROL YISEL RAMIREZ URREA	**EDAD: 19 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	NICOLE DAYANNA FERNÁNDEZ RENGIFO/ PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL
FECHA DEL EH:	**DIA: 07/ MES: 05 / AÑO:2026**
NÚMERO DE ENCUENTRO:	1
PRACTICA PRIORIZADA:	Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.
CONECTARNOS	Para dar inicio al encuentro educativo en el hogar, se realiza un diálogo con la madre/cuidador sobre la importancia de la estimulación sensorial durante la primera infancia, resaltando cómo las experiencias relacionadas con colores, texturas, movimientos y sonidos favorecen el desarrollo cognitivo, motriz y emocional de los niños y niñas. Posteriormente, se presentan los materiales a utilizar durante la actividad: botella plástica, agua, aceite para bebé, colorante vegetal y escarcha, permitiendo que el niño o niña observe, toque y explore cada elemento de manera segura, promoviendo la curiosidad y la exploración del entorno.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Seguidamente, se desarrolla la actividad de creación de una botella sensorial. En compañía de la madre/cuidador, se adiciona agua dentro de la botella plástica y posteriormente se incorpora aceite para bebé, permitiendo observar cómo ambos líquidos se separan y generan movimientos visuales llamativos. Después, se agrega colorante vegetal y escarcha para estimular la percepción visual del niño o niña, favoreciendo la atención, concentración y seguimiento visual a través del movimiento de los elementos dentro de la botella.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**KEILER GAEL VACA SANTAELLA**	**EDAD: 3 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR** **AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 06 MES: MAYO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**4**
PRACTICA PRIORIZADA:	15. **Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**
ACCIÓN PRIORIZADA:	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.
CONECTARNOS	Agradecemos a la familia por permitirnos realizar la visita al hogar, brindamos un saludo acogedor con los miembros presentes y preguntamos por el estado de salud y animo de los miembros de la vivienda. Mediante la observación de la vivienda reconocemos espacios del entorno del usuario, contando con las condiciones necesarias para asegurar la integridad en la atención desde la primera infancia implicando respeto amor, juegos buena alimentación, ambientes seguros y apoyo emocional. 

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

CONSTRUYENDO JUNTOS	Aquí se profundiza en las experiencias cotidianas de la niña dentro de su entorno familiar. Se indaga sobre sus rutinas diarias, los momentos de juego y aprendizaje, y las interacciones con cada miembro de la familia. También se identifican los valores y prácticas de crianza presentes en el hogar, así como los recursos y espacios que favorecen su desarrollo. Se reconoce el papel de la familia como el primer entorno educativo y se valida su conocimiento sobre la niña y sus necesidades.  Por medio del reconocimiento visual y acompañados de los miembros del hogar y en compañía del usuario, como primer punto, se recomienda que la familia no guarden sustancias tóxicas (pinturas, insecticidas, productos de aseo, entre otros) en recipientes o empaques que originalmente estaban destinados para alimentos y viceversa, ya que puede ocasionar confusiones que lleven a accidentes por consumo o contaminación cruzada (cuando los alimentos entran en contacto con estas sustancias), por eso, mediante la intervención realizada se informa de no realizar estas acciones. Sin embargo, en cualquier casa es común la reutilización de algunos recipientes, por eso es importante mencionar que se debe retirar las etiquetas originales del producto para marcar claramente el contenido y guardarlo fuera del alcance de los menores, pero como recomendación principal tratar de no realizar el cambio de recipientes 

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	ya que es más seguro usar el original para conocer cuál es y su procedencia y evitar accidentes.  
COMPROMETERNOS	Experiencias: Se invita a la familia a tomar precaución frente a evitar empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa para prevenir posibles riesgos que creen que el menor puede tener en la casa, es muy importante que conozcan y comprendan las posibilidades de movimiento, los comportamientos y la gran curiosidad que los mueven, de esta manera podrán anticipar acciones para evitar un accidente. **Cierre de la experiencia:** Durante la visita se orientó a la familia sobre la importancia de reforzar las medidas de seguridad en el hogar, teniendo en cuenta que el niño ha iniciado la etapa de gateo y exploración. Se recomendó no dejar a su alcance objetos pequeños que pueda llevarse a la boca, ya que existe riesgo de atragantamiento o asfixia. Asimismo, se sugirió adquirir juguetes grandes y adecuados para su edad, verificando que no contengan piezas pequeñas desprendibles.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**KENDRICK YOEL VARGAS AGUILAR**	**EDAD: 1 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 22 MES: MAYO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**4**
PRACTICA PRIORIZADA:	15. **Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**
ACCIÓN PRIORIZADA:	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**KEVIN JHOSUE PEREZ MUÑOZ**	**EDAD: 18 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR** **AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 07 MES: MAYO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**4**
PRACTICA PRIORIZADA:	15. **Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**
ACCIÓN PRIORIZADA:	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.
CONECTARNOS	Agradecemos a la familia por permitirnos realizar la visita al hogar, brindamos un saludo acogedor con los miembros presentes y preguntamos por el estado de salud y animo de los miembros de la vivienda. Mediante la observación de la vivienda reconocemos espacios del entorno del usuario, contando con las condiciones necesarias para asegurar la integridad en la atención desde la primera infancia implicando respeto amor, juegos buena alimentación, ambientes seguros y apoyo emocional. 

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

CONSTRUYENDO JUNTOS	Aquí se profundiza en las experiencias cotidianas de la niña dentro de su entorno familiar. Se indaga sobre sus rutinas diarias, los momentos de juego y aprendizaje, y las interacciones con cada miembro de la familia. También se identifican los valores y prácticas de crianza presentes en el hogar, así como los recursos y espacios que favorecen su desarrollo. Se reconoce el papel de la familia como el primer entorno educativo y se valida su conocimiento sobre la niña y sus necesidades.  Por medio del reconocimiento visual y acompañados de los miembros del hogar y en compañía del usuario, como primer punto, se recomienda que la familia no guarden sustancias tóxicas (pinturas, insecticidas, productos de aseo, entre otros) en recipientes o empaques que originalmente estaban destinados para alimentos y viceversa, ya que puede ocasionar confusiones que lleven a accidentes por consumo o contaminación cruzada (cuando los alimentos entran en contacto con estas sustancias), por eso, mediante la intervención realizada se informa de no realizar estas acciones. Sin embargo, en cualquier casa es común la reutilización de algunos recipientes, por eso es importante mencionar que se debe retirar las etiquetas originales del producto para marcar claramente el contenido y guardarlo fuera del alcance de los menores, pero como recomendación principal tratar de no realizar el cambio de recipientes 

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**KEILYN AYANNA SILVA QUEVEDO**	**EDAD: 1 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 21 MES: MAYO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**5**
PRACTICA PRIORIZADA:	15. **Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**
ACCIÓN PRIORIZADA:	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución 15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.
CONECTARNOS	Agradecemos a la familia por permitirnos realizar la visita al hogar, brindamos un saludo acogedor con los miembros presentes y preguntamos por el estado de salud y animo de los miembros de la vivienda. Mediante la observación de la vivienda reconocemos espacios del entorno del usuario, contando con las condiciones necesarias para asegurar la integridad en la atención desde la primera infancia implicando respeto amor, juegos buena alimentación, ambientes seguros y apoyo emocional. 