

1. Los con fondo gris no deben ser modificados ni diligenciados, estos se encuentran formulados
2. En el caso de que se requiera indicar números estos se deben expresar sin puntos y/o comas



Contrato de aporte Número: 05021022025	Cupos: 120	Servicio que presta: Hogar Infantil	
Fecha de Inicio de la Prestación del Servicio: 02/02/2026		Periodo reportado: 01/02/2026 al 31/03/2026	
Municipio(s) en el que se ubica el servicio: Ciudad Bolívar			N° de unidades de servicio: 1
Nombre de la Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación de Padres de Familia de los niños usuarios del Hogar Infantil Villa Sinfonia		Nombre del Representante Legal de la (EAS): Oscar Alonso Restrepo Taborda	
Regional: Antioquia		Centro(s) Zonal(es) que supervisa(n): Centro Zonal Suroeste	
Nombre(s) del (los) Supervisor(es): Danis Astrid Muñoz Segura			

ASPECTO A EVALUAR	NÚMERO	% EN RELACIÓN A LOS CUPOS CONTRATADOS	ALERTAS Y OBSERVACIONES
Total de cupos contratados	120		
Total de niñas y niños atendidos en el periodo	119	99%	
Total de mujeres gestantes atendidas en el periodo (aplica para DIMF, MP, HCB FAMI)	0	0%	
Usuarios nuevos en el periodo	32	27%	
Usuarios reportados con calidad en el sistema de información del ICBF en el periodo	119	99%	
Usuarios con discapacidad atendidos (incluye madres gestantes y mujeres en periodo de lactancia)	1	1%	

ASPECTO A EVALUAR	NÚMERO	% EN RELACIÓN A LOS CUPOS CONTRATADOS	ALERTAS Y OBSERVACIONES
Niñas y niños que se retiraron durante el período	3	3%	Se resalta que los 3 infantes que se relacionan en ítem no fueron ingresados en la plataforma del Cuéntame ICBF, pero si aparecen en la asistencia mensual (RAM) del mes.
Mujeres gestantes que se retiraron durante el período	N/A	# VALOR	
Niñas y niños que ingresaron en el período	32	27%	
Niñas y niños que se registraron con calidad en el sistema de información del ICBF	119	99%	Falta un cupo para el nivel de Sala-cunas se tiene la documentación de un bebé de aproximadamente 3 meses de nacido hijo de una madre que tiene como profesión Policía, quien no tiene red de apoyo, se consulta con la supervisora del equipo de primera infancia el debido proceso para el ingreso al servicio del menor, el cual esta en proceso, teniendo en cuenta que la madre esta en licencia de maternidad.

ASPECTO A EVALUAR	N° DE CASOS AL INICIAR EL CONTRATO	N° DE CASOS AL PRESENTAR EL REPORTE	% DE AVANCE EN RESOLUCIÓN DE SITUACIONES ESPECIALES	ALERTAS Y OBSERVACIONES
Niñas y niños sin registro civil	0	0	#¡DIV/0!	
Niñas y niños sin afiliación a salud	0	0	#¡DIV/0!	
Mujeres gestantes y madres lactantes sin afiliación a salud	N/A	N/A	#¡VALOR!	
Niñas y niños sin control de crecimiento y desarrollo	0	0	#¡DIV/0!	
Niñas y niños sin esquema de vacunación completo acorde a su edad al inicio del contrato	0	0	#¡DIV/0!	
Casos de malnutrición identificados	0	0	#¡DIV/0!	
Casos identificados de signos de malnutrición	0	0	#¡DIV/0!	

ASPECTO A EVALUAR		N° DE CASOS AL PRESENTAR EL REPORTE	TOTAL DE CASOS REPORTADOS DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO	ALERTAS, OBSERVACIONES Y RESUMEN DE LAS ACCIONES ADELANTADAS
Número de casos de malnutrición reportados a las Entidades correspondientes	Desnutrición	0		
	Sobrepeso u Obesidad	20		En el mes de abril se llevará a cabo el debido proceso citando a las familias para brindar orientaciones sobre la alimentación saludable desde el área de salud y nutrición. Dejando constancia escrita. Teniendo en cuenta el reporte de seguimiento nutricional del 20 de marzo, cuando se tenía el Cuéntame activo.
ESTADO NUTRICIONAL		N° DE NIÑOS, NIÑAS Y/O MADRES GESTANTES SEGÚN ESTADO NUTRICIONAL	% DE NIÑOS, NIÑAS Y/O MADRES GESTANTES SEGÚN ESTADO NUTRICIONAL	ALERTAS, OBSERVACIONES Y RESUMEN DE LAS ACCIONES ADELANTADAS
Descripción cuantitativa del diagnóstico nutricional (Reportar trimestralmente)	Desnutrición Aguda	0	0	Se resalta que también se tiene en riesgo de desnutrición 1, riesgo de sobrepeso 25 usuarios para un total de 117, ya que falta por el diagnóstico 2 usuarios que están por ingrasar al Cuéntame, ya que se encuentran en otros programas, se tiene el tiket de la novedad.
	Desnutrición Crónica	0	0	
	Desnutrición Global	0	0	
	Normal o eutrófico	71	0.78021978	
	Sobrepeso	12	0.131868132	
	Obesidad I	8	0.087912088	
	Obesidad II	0	0	
	Obesidad III	0	0	
TOTALES		91	100%	

Describa brevemente las actividades desarrolladas durante el periodo reportado para promover la salud y nutrición de las niñas y niños atendidos		La profesional en salud y nutrición, a partir de la toma de peso y talla, observación del consumo de los alimentos y hábitos de los infantes, realiza acompañamiento significativo, orientando a las familias, realizando las respectivas remisiones a medicina general cuando lo requieren, manteniendo una comunicación constante, siendo activa y atenta a cualquier situación que se presentará durante el periodo reportado de febrero y marzo.		
SITUACIONES DE MALTRATO		Nº DE NIÑOS, NIÑAS Y/O MADRES GESTANTES	NUMERO DE CASOS DE MALTRATO REPORTADOS A LAS ENTIDADES CORRESPONDIENTES	ALERTAS, OBSERVACIONES Y RESUMEN DE LAS ACCIONES ADELANTADAS
Número de casos de maltrato identificados en el la Unidad de Servicio	Violencia intrafamiliar	0	0	
	Maltrato infantil	0	0	
	Violencia sexual	0	0	
	Negligencia	0	0	
	Explotación sexual	0	0	
	Otros	0	0	
	TOTALES	0	0	
5. PROCESOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS CON NIÑOS, NIÑAS, FAMILIAS Y/O CUIDADORES				
De acuerdo con su proyecto pedagógico describa las estrategias planeadas y las ejecutadas en el periodo reportado, teniendo en cuenta las actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura y Exploración del Medio.				
En el marco del proceso educativo de apoyo con los niños, las niñas, sus familias y cuidadores, durante los meses de febrero y marzo se desarrollaron acciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento del proceso de adaptación y vinculación al entorno educativo. Inicialmente, en el mes de febrero, los proyectos pedagógicos estuvieron enfocados en la adaptación, tomando como base las actividades rectoras: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. A partir de estas, las docentes de cada nivel diseñaron e implementaron estrategias que promovieran en los niños y las niñas sentimientos de seguridad, confianza y bienestar dentro del entorno institucional, favoreciendo también la vinculación activa de las familias. Durante este periodo se llevaron a cabo actividades integradas que permitieron el reconocimiento de compañeros, docentes y espacios del hogar infantil, así como la construcción progresiva de normas, límites y seguimiento de instrucciones. De igual manera, se fortalecieron hábitos de vida saludable como el lavado de manos, el cepillado de dientes, la alimentación balanceada y la importancia del descanso, articulados con las rutinas diarias. Estas acciones pedagógicas estuvieron enmarcadas en el modelo constructivista con enfoque humanista que orienta la atención, promoviendo el desarrollo integral, el respeto, la formación en valores y el reconocimiento del niño y la niña como sujetos activos de su proceso de aprendizaje. Asimismo, se fomentaron espacios de literatura, expresión y contención afectiva, generando ambientes cálidos, seguros y protectores. Para el mes de marzo, las propuestas pedagógicas se orientaron a partir de la observación, escucha activa e identificación de intereses y necesidades de los niños y las niñas, reconociendo la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje según los grupos etarios. En este sentido, cada nivel desarrolló proyectos específicos: En el nivel de Sala-cunas, se fortaleció la estimulación integral a través de experiencias sensoriales que favorecieron el desarrollo de habilidades básicas. En Caminadores, se promovió el reconocimiento de su entorno inmediato, especialmente el hogar infantil y la familia, fortaleciendo vínculos afectivos. En Párvulos, las actividades se orientaron a la exploración del cuerpo, el movimiento y el acercamiento al entorno natural, abordando temáticas de interés como el bosque, los animales y sus sonidos. En los niveles de Prejardín 1, 2 y jardín, se impulsaron experiencias relacionadas con la expresión artística, el aprendizaje de normas y valores, así como la exploración de temáticas como el espacio y el sistema solar, promoviendo la curiosidad y el pensamiento. Como cierre de los proyectos, se generaron espacios de socialización en los que se vinculó de manera activa y participativa a las familias, fortaleciendo el trabajo conjunto Hogar–Institución. Estas experiencias favorecieron el interés, la motivación y el reconocimiento de los procesos de aprendizaje de los niños y las niñas, consolidando así un acompañamiento pedagógico pertinente y significativo.				
ACTIVIDADES ADELANTADAS	Nº DE ACTIVIDADES REALIZADAS	Nº DE ASISTENTES	Nº TOTAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO	BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES ADELANTADAS
Procesos de formación con familias o cuidadores ejecutadas en el POAI para el periodo reportado	2	FEBRERO: 65 MARZO: 43	2	FEBRERO: Socialización de los servicios iniciales. MARZO: Temáticas como; Practicas de cuidado y crianza, AIEPI, vacunación, crecimiento y desarrollo y minuta patrón.
Número de visitas de acompañamiento a los hogares o familias	5	FEBRERO: Remisiones 4 MARZO: Caracterización 116, llegadas tarde 6, acompañamiento psicosocial 1, seguimiento por inasistencia 1.	500%	FEBRERO: Remisiones MARZO: fichas de caracterización, seguimiento a llegadas tarde, acompañameinto psicosocial, seguimiento por inasistencia.
6. DESARROLLO DEL POAI				
Enuncie las dificultades que encontraron para desarrollar las acciones propuestas para cada uno de los componentes del POAI	Componente Pedagógico	No se evidenciaron dificultades significativas en la implementación de las acciones pedagógicas. Se realizó acompañamiento permanente a los agentes educativos, enfocado en el fortalecimiento de los procesos de planeación pedagógica y estructuración de proyectos de aula. Este ejercicio permitió unificar criterios en cuanto a la organización, intencionalidad y desarrollo de las experiencias, garantizando coherencia con el enfoque institucional. Como acción de mejora, se continuará consolidando el uso adecuado de los formatos establecidos y la reflexión pedagógica continua.		
	Componente de Salud y Nutrición	Se han fortalecido los procesos relacionados con la promoción de una alimentación saludable y balanceada; sin embargo, se ha identificado como dificultad la baja aceptación de algunos alimentos por parte de los niños y las niñas. Frente a ello, se implementan estrategias como el registro fotográfico y el seguimiento por parte de la profesional en salud y nutrición, quien lleva un consolidado de los alimentos con menor aceptación. A partir de esta información, se generan acciones pedagógicas y nutricionales orientadas a incentivar el consumo, respetando los procesos individuales y promoviendo hábitos alimentarios saludables.		
	Componente de ambientes educativos y protectores	Se han adelantado acciones de organización, adecuación y mantenimiento de los espacios locativos, teniendo en cuenta el desgaste natural de algunos elementos por su uso continuo. Como dificultad, se identifica la necesidad permanente de reposición y ajuste de materiales y mobiliario. En respuesta, se realiza seguimiento constante a las condiciones de los espacios, con el fin de prevenir incidentes o accidentes y garantizar entornos seguros, protectores y adecuados para la atención de los niños y las niñas.		
	Componente de familia, comunidad y redes	Se evidencia como principal dificultad el compromiso irregular de algunas familias en la participación de los espacios formativos y actividades propuestas por la unidad. Si bien se cuenta con asistencia de un grupo significativo, es necesario continuar fortaleciendo la corresponsabilidad familia–institución. Como acción de mejora, se seguirán implementando estrategias de motivación, sensibilización y comunicación asertiva que promuevan una mayor vinculación y participación activa de las familias y cuidadores.		
	Componente administrativo y de gestión	Se presentó como dificultad el retraso en el primer desembolso de recursos, lo que generó afectaciones en los tiempos previstos para el pago a proveedores y talento humano. No obstante, se realizaron las gestiones necesarias para dar cumplimiento a las obligaciones contractuales una vez se contó con los recursos. Se continuará fortaleciendo la planeación financiera y el seguimiento administrativo para mitigar el impacto de situaciones externas en la ejecución del servicio.		
	Componente de talento humano	Se identifica la necesidad de continuar fortaleciendo las capacidades del talento humano mediante procesos de formación y cualificación permanentes. Como dificultad, se reconoce que algunas temáticas requieren mayor profundización para favorecer un adecuado desempeño en la atención integral a los niños y las niñas. En este sentido, se proyectan acciones de capacitación orientadas al desarrollo de habilidades pedagógicas, manejo de grupo, acompañamiento emocional y fortalecimiento del enfoque de atención integral.		
7. INFORME DEL TALENTO HUMANO				
CARGO	Nº DE PERSONAS VINCULADAS	Nº DE MADRES COMUNITARIAS QUE TRANSITARON Y QUE OCUPAN EL CARGO	Nº ACUMULADO DE PERSONAS QUE SE DESVINCULARON	OBSERVACIONES
Coordinadores	1			
Agentes educativos o maestros	6			

Profesionales de Atención Psicosocial	1			
Profesionales de Nutrición	1			
Auxiliares Pedagógicos	3			
Gestoras de Alimentos	3			
Auxiliares de Servicios Generales	2			
Auxiliares Administrativos	1			
Otros (especificar cuáles)				
Total	18	0	0	

	N° DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS	N° DE ACTIVIDADES REALIZADAS	N° TOTAL DE ASISTENTES	BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Procesos de formación con agentes educativos	2	2	18	En relación con los procesos de formación desarrollados con el talento humano, es importante resaltar que durante los meses de febrero y marzo se generaron espacios de cualificación permanente a través de encuentros de proyecto pedagógico y reflexión pedagógica. En estos espacios se abordaron temáticas fundamentadas en el proceso de inducción, permitiendo fortalecer conocimientos, unificar criterios y garantizar coherencia en la práctica educativa. Estas jornadas estuvieron orientadas a analizar el quehacer pedagógico, revisar estrategias de atención, socializar lineamientos institucionales y promover el trabajo articulado entre los agentes educativos, favoreciendo así un desempeño pertinente acorde con las necesidades del contexto y de los niños y las niñas. Asimismo, estos espacios posibilitaron la construcción colectiva de saberes, la retroalimentación continua y el fortalecimiento de habilidades pedagógicas, lo que contribuye a mejorar la calidad del servicio y a consolidar prácticas educativas más intencionadas, reflexivas y coherentes con el enfoque de atención integral. Se hace necesario continuar promoviendo estos escenarios de formación, como una estrategia clave para el fortalecimiento del talento humano y el mejoramiento continuo del servicio educativo.

8. OBSERVACIONES GENERALES

Durante los meses de febrero y marzo se desarrollaron las actividades pedagógicas, administrativas y de atención integral dirigidas a los niños y niñas del Hogar Infantil. Se logró mantener la cobertura de los cupos asignados durante la mayor parte del periodo.

Se fortaleció la articulación con entidades territoriales y programas municipales y departamentales, lo que permitió la participación activa en jornadas de salud, formación y prevención, beneficiando directamente a los niños, las niñas y sus familias.

En el componente de familia, comunidad y redes, se avanzó en los procesos de acompañamiento familiar mediante visitas domiciliarias, orientación individual, talleres grupales y proceso de caracterización con todas las familias usuarias, promoviendo prácticas de crianza positiva, la identificación temprana de situaciones de riesgo y el conocimiento de las rutas de protección.

A nivel institucional, se implementaron acciones de verificación de infraestructura, seguimiento a proveedores y actualización de elementos expuestos en el entorno hogar, contribuyendo al fortalecimiento de las condiciones de seguridad del contexto. De igual manera, se llevó a cabo las jornadas pedagógicas con los agentes educativos, orientada al análisis de la práctica pedagógica y al fortalecimiento de los procesos desde el inicio del servicio. Adicionalmente, se realizaron reuniones estratégicas de coordinación interna para consolidar el cumplimiento de los objetivos del ciclo de atención.

Durante el periodo no se presentaron dificultades relevantes, lo que favoreció el desarrollo fluido de las actividades y permitió brindar una atención adecuada, pertinente y oportuna a los beneficiarios y sus familias.

En cuanto a la gestión de PQRS (Peticiónes, Quejas, Reclamos y Sugerencias), se revisaron de manera oportuna, sin reportarse novedades durante el mes de febrero, en el mes de marzo se encontraron cuatro felicitaciones, una petición y una sugerencia a las cuales se les dio las respuestas oportunas.

Finalmente, mediante estrategias virtuales, se fomentó la participación activa de las familias a través de espacios formativos orientados al fortalecimiento de prácticas de cuidado en el hogar. En estos encuentros se abordaron temas como:

La importancia de la lactancia materna.

El seguimiento al peso y talla de los niños y niñas.

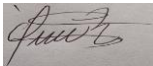
La socialización de la minuta patrón.

La promoción de hábitos de vida saludables en el entorno familiar.

ANEXOS

1. Copia de la remisión de los casos de malnutrición reportados a las Entidades

2. Copia de la remisión de los casos de vulneración de derechos reportados a las Entidades

Oscar Alonso Restrepo Taborda	
Nombre y apellido del Representante Legal de la EAS	Firma del representante Legal de la EAS
Nombre y firma de quien revisó	Nombre y firma de quien aprobó

Notas:

1. Las celdas sombreadas en gris claro, se encuentran formuladas por ello no se debe realizar ninguna modificación