Outlook

RV: PLAN DE TRABAJO ALCANCE II DEL CONTRATO 110-CNT2605-286 de 2026 (Ajustado)

Desde Esteban Jose Esquivel Gomez <eesquivel@corantioquia.gov.co>
Fecha Mar 2026-07-14 8:59
Para Centro de Administracion de Documentos -CAD- CORANTIOQUIA <cad@corantioquia.gov.co>

Buenos días,

Por favor, radicar los documentos contenidos en el siguiente enlace en la carpeta del contrato 110-CNT2605-286.

Plan Trab ALC II V2_VF.zip

CORANTIOQUIA
COMUNICACIONES OFICIALES EXTERNAS
SOLUMEK S.A.
Fecha: 15-jul-2026 02:26 PM Pág: 3
Anexos: 58 PÁGINAS
Archivar en: 110-CNT2605-286/SOLUMEK S.A.
Radicado por: Mauricio Murillo Barrios

180-COE2607-28351
Favor citar este número al responder

Mil gracias.

Cordialmente,

Esteban José Esquivel Gómez
Profesional Especializado
Subdirección de Gestión Ambiental
eesquivel@corantioquia.gov.co
Tel: 493 88 88 - Ext. 1818
Carrera 65 #44A-32
Medellín
www.corantioquia.gov.co

CORANTIOQUIA

De: Esteban Jose Esquivel Gomez <eesquivel@corantioquia.gov.co>
Enviado: martes, 14 de julio de 2026 8:54 a. m.
Para: yonathan.pelaez <yonathan.pelaez@solumeksa.com>
Cc: gestionambiental <gestionambiental@solumeksa.com>; Tatiana Garzon Gaviria <tatianaggaviria@yahoo.com>; logisticamedellin <logisticamedellin@solumeksa.com>
Asunto: RE: PLAN DE TRABAJO ALCANCE II DEL CONTRATO 110-CNT2605-286 de 2026 (Ajustado)

Buenos días,

Mediante el siguiente correo se aprueba el plan de trabajo del alcance II; toda vez que, se verificó el cumplimiento de las observaciones realizadas por la supervisión.

Feliz día.

Cordialmente,

Esteban José Esquivel Gómez
Profesional Especializado
Subdirección de Gestión Ambiental
eesquivel@corantioquia.gov.co
Tel: 493 88 88 - Ext. 1818
Carrera 65 #44A-32
Medellín
www.corantioquia.gov.co

CORANTIOQUIA

De: yonathan pelaez <yonathan.pelaez@solumeksa.com>
Enviado: viernes, 10 de julio de 2026 11:03 a. m.
Para: Esteban Jose Esquivel Gomez <eesquivel@corantioquia.gov.co>
Cc: gestionambiental <gestionambiental@solumeksa.com>; Tatiana Garzon Gaviria <tatianaggaviria@yahoo.com>; logisticamedellin <logisticamedellin@solumeksa.com>
Asunto: Re: PLAN DE TRABAJO ALCANCE II DEL CONTRATO 110-CNT2605-286 de 2026 (Ajustado)

Cordial saludo Ing. Esteban

Adjunto los documentos citados en las observaciones con los ajustes correspondientes para la aprobación del plan de trabajo.

180-COE2607-28351

NOTA: El anexo 4a aunque se envío el formato en membrete de Solumek con el contenido descriptivo de invitación, estamos realizando la modificación acorde a la reunión de ayer 9 de julio para enviar el correo con el oficio en el modelo de la corporación para contemplar la correspondencia desde la entidad.

Quedamos atentos

Yonathan Peláez

El mié, 8 jul 2026 a las 10:27, Esteban Jose Esquivel Gomez (<eesquivel@corantioquia.gov.co>) escribió:

> Buenos días,
>
> A nivel general, considero que se acogieron las observaciones referidas en la primera versión del plan de trabajo del alcance II.
>
> Sin embargo, se deben hacer los siguientes ajustes menores para la aprobación final del plan de trabajo:
>
> 1. En los documentos "PLAN TRABAJO 2026 u" y "Anexo Nº1. Estrategia pedagógica y de sensibilización 2026 COMPLETO" se hace mención del Plan de Acción Corporativo 2020-2023, el cual **NO SE ENCUENTRA VIGENTE.** Se adjunta plan de acción 2024-2027 para que, se le de otro sentido a los párrafos donde se menciona el plan anterior y la estrategia "El Territorio como Zona de vida" o simplemente se mencione que, el plan de trabajo se articula con dicha estrategia para dar cumplimiento o aportar a la actividad *"3.2.4. Socialización, Implementación, seguimiento y control al Plan "+Aire Puro", articulado al control y seguimiento a las fuentes de contaminación*" del plan de acción 2024-2027.
> 2. Bajo este contexto, las categorías presentadas en la figura 2 del plan de trabajo pueden estar desactualizadas ya que provienen del plan de acción anterior.
> 3. Ocultar en la imagen de referencia del documento "Anexo Nº1. Estrategia pedagógica y de sensibilización 2026 COMPLETO" el corazón o sustituir la imagen por alguna genérica.
> 4. En el documento "Anexo Nº4a Formato de invitación capacitación a través de correo electrónico 2026" eliminar el nombre y correo del supervisor.
> 5. Incluir un párrafo en el ítem convocatoria del documento "PLAN TRABAJO 2026 u" que mencione que el anexo ***4b.*** es referencial ya que su diseño final se ajustará de acuerdo con los lineamientos de la oficina asesora de Comunicaciones de la Corporación.
>
> ***Enlace plan de acción 2024-2027:*** ***https://www.corantioquia.gov.co/wp-content/uploads/2024/08/PLAN-DE-ACCION-2024-2027.pdf***
>
> Por favor, realizar los ajustes y devolver la carpeta COMPLETA con los documentos finales para proceder con la radicación respectiva.
>
> ---
>
> **De:** yonathan pelaez <yonathan.pelaez@solumeksa.com>
> **Enviado:** martes, 7 de julio de 2026 10:07 a. m.
> **Para:** Esteban Jose Esquivel Gomez <eesquivel@corantioquia.gov.co>
> **Cc:** gestionambiental <gestionambiental@solumeksa.com>; Tatiana Garzon Gaviria <tatianaggaviria@yahoo.com>; logisticamedellin <logisticamedellin@solumeksa.com>
> **Asunto:** PLAN DE TRABAJO ALCANCE II DEL CONTRATO 110-CNT2605-286 de 2026 (Ajustado)
>
> Cordial saludo Estimado INg. Esteban
>
> Conforme a las observaciones recibidas vía email el 11 de junio de 2026 a las 14:42, en este caso relacionadas con el desarrollo de la actividad No 1 del Alcance II del contrato asociadas a las Acciones educativas encaminadas a la implementación del Plan "+ Aire Puro" de CORANTIOQUIA.
>
> Nos permitimos remitir el plan de trabajo ajustado según las observaciones e integrando el enfoque metodológico acorde al programa "Territorio como zona de Vida".
>
> NOTA: El anexo 4b, se entrega como propuesta y referencia de la información que contenida en la E-CARD de invitación a través de otros medios, sin embargo el diseño de la misma depende del departamento de comunicaciones de la Corporación Corantioquia y de los 4 municipios seleccionados para desarrollar las acciones educativas.
>
> Quedamos atentos
>
> Plan Trab ALC II V2.zip
>
> Yonathan Peláez
> Banner Corantioquia

Corantioquia está comprometida con el tratamiento legal, lícito, confidencial y seguro de sus datos personales. Por favor consulte nuestra Política de Tratamiento de datos personales en nuestra página web: www.corantioquia.gov.co, en donde puede conocer sus derechos constitucionales y legales, así como la forma de ejercerlos. Con mucho gusto atenderemos todas sus observaciones, consultas o reclamos en: protecciondedatos@corantioquia.gov.co.

180-COE2607-28351



Corantioquia está comprometida con el tratamiento legal, lícito, confidencial y seguro de sus datos personales. Por favor consulte nuestra Política de Tratamiento de datos personales en nuestra página web: www.corantioquia.gov.co, en donde puede conocer sus derechos constitucionales y legales, así como la forma de ejercerlos. Con mucho gusto atenderemos todas sus observaciones, consultas o reclamos en: protecciondedatos@corantioquia.gov.co.

180-COE2607-28351

SOLUMEK
SOLUCIONES MECÁNICAS GLOBALES S.A.

GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL AIRE

Tatiana Garzón Gaviria

Junio 2026

CORANTIOQUIA

OBJETO

180-COE2607-28351

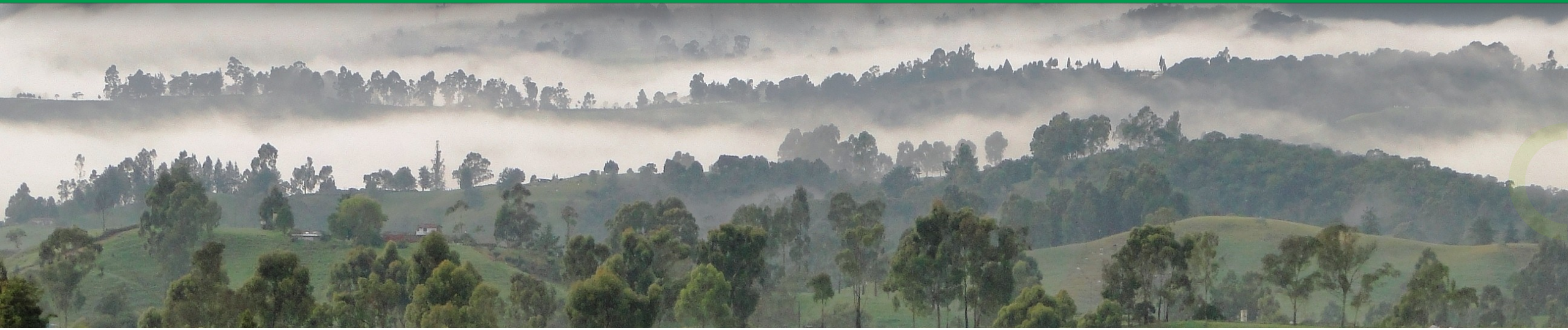
“Realizar la verificación de emisiones en fuentes móviles que circulan en el territorio de la jurisdicción y desarrollar acciones encaminadas a la implementación del Plan "+ Aire Puro" de CORANTIOQUIA”.

110-CNT2605-286 DE 2026

CORANTIOQUIA

Actividad 1

180-COE2607-28351



- **Alcance II**

“Realizar acciones educativas en temas relacionados con calidad del aire movilidad sostenible cambio climático y otros”

CORANTIOQUIA

Jornadas de capacitación y/o sensibilización en temas relacionados con calidad del aire en municipios jurisdicción de CORANTIOQUIA.

180-COE2607-28351

OBJETIVO

Impartir elementos conceptuales y prácticos, herramientas y técnicas para la promoción de las buenas prácticas ambientales, en donde diferentes públicos se apropien del conocimiento en los temas relacionados con Calidad del Aire, Conducción eco eficiente, Cambio Climático, entre otros.

METODOLOGIA

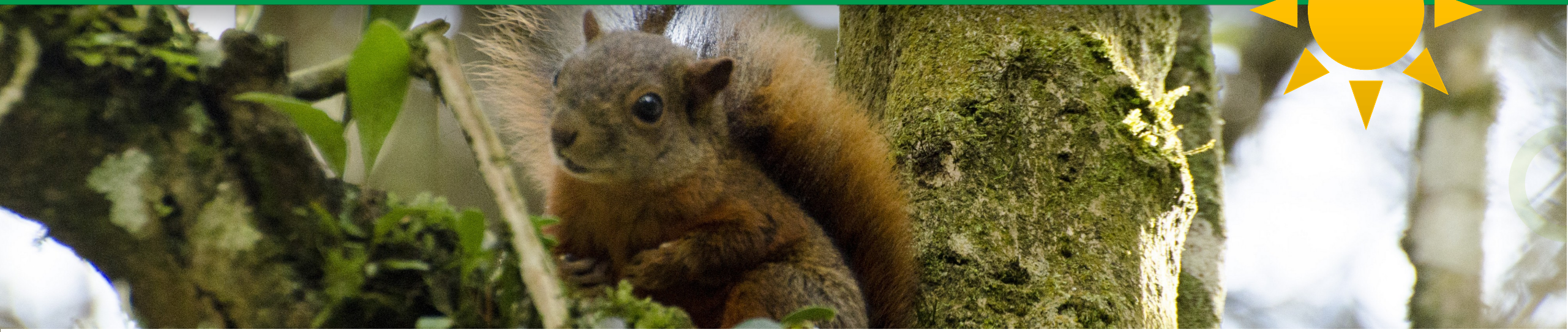
Abordar las temáticas a través de herramientas lúdico- pedagógicas que permitan un aprendizaje vivencial y participativo de los diferentes actores a intervenir.

CORANTIOQUIA

Estrategia:

180-COE2607-28351

ESTRATEGIA DE GESTIÓN DE LA CULTURA Y LA EDUCACIÓN AMBIENTAL



"TERRITORIO COMO ZONA DE VIDA"

Al nombrar la estrategia, "Territorio como Zona de Vida", **se pretende acoger de manera intencionada los distintos hábitat que cada zona de vida representan desde el punto de vista ecológico y en consecuencia, diferentes estilos de vida**; aquella confluencia de asociaciones y de múltiples interacciones que configuran un entramado vivo, dan un conjunto único de fisionomía del paisaje, que habla de la historia natural y adaptiva de cada lugar como Zona de Vida.

CORANTIOQUIA

¿Es la contaminación atmosférica una problemática a nivel mundial?



Riesgo ambiental mundial

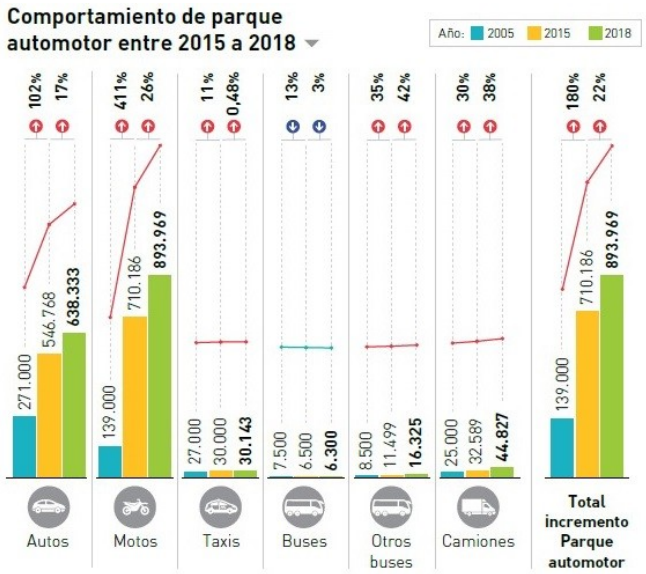
CORANTIOQUIA

180-COE2607-28351

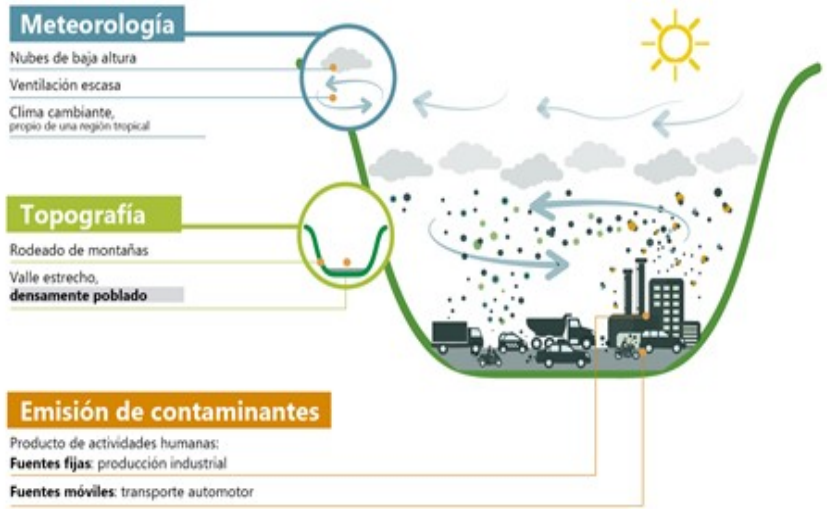
Condiciones compartidas en el mundo que ocasionan contaminación atmosférica.

Contaminación atmosférica,
Una suma de diversos factores

1. **ACELERADO CRECIMIENTO URBANO**
   - > Población
   - > Parque automotor
   - > Industria
2. **GEOGRAFÍA Y CONDICIÓN MORFOLÓGICA**
3. **CLIMA Y CONDICIONES METEOROLÓGICAS**
   | Estabilidad e inestabilidad |







CORANTIOQUIA

180-COE2607-28351

Causas de la contaminación del aire en el mundo, según datos de la ONU

Hogar

La principal fuente de contaminación en el ambiente de las casas es la quema en interiores de **combustibles fósiles, madera y otros combustibles de biomasa para cocinar, calentar y encender fuegos.**



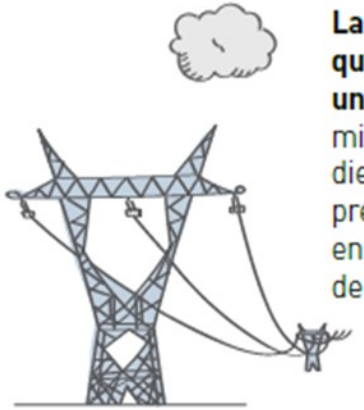
3.8 millones

de muertes prematuras son causadas por la contaminación del aire interior cada año, la gran mayoría en países en desarrollo.

Industria

En muchos países del mundo la producción de energía es una importante fuente de contaminación del aire.

Las centrales eléctricas que queman carbón son un emisor importante, mientras que generadores diesel suponen una preocupación creciente en áreas desconectadas de la red eléctrica.



Transporte

El sector del transporte mundial **representa casi un cuarto de las emisiones de dióxido de carbono** relacionadas con la energía, una proporción que está aumentando.



400.000

muertes prematuras

se han relacionado con las emisiones del transporte.

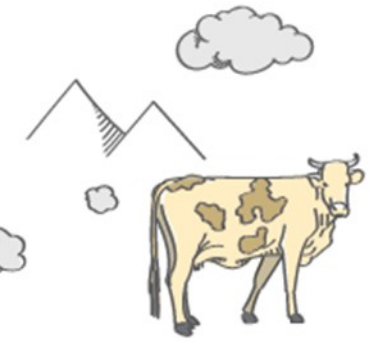
CORANTIOQUIA

180-COE2607-28351

Causas de la contaminación del aire en el mundo, según datos de la ONU

Agricultura

Hay dos fuentes principales de contaminación del aire proveniente de la agricultura: **el ganado, que produce metano y amoníaco, y la quema de residuos agrícolas.**



24% **de todos los gases** de efecto invernadero emitidos en todo el mundo provienen de la agricultura, la silvicultura y otros usos del suelo.

Residuos

La quema de residuos a cielo abierto y los desechos orgánicos en los vertederos **liberan a la atmósfera dioxinas nocivas, furanos, metano y carbono negro.**

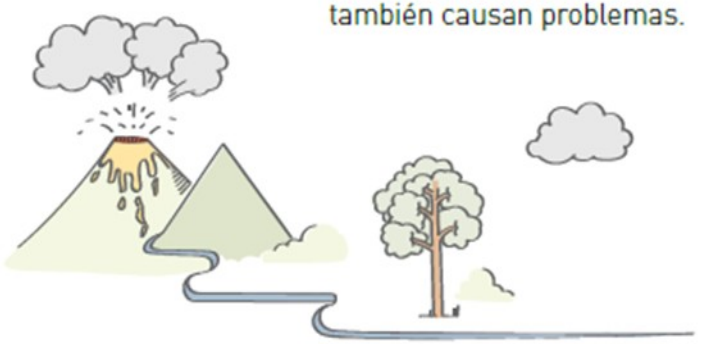


40% **de los residuos** **a nivel mundial se quema al aire libre,** un problema que resulta más grave en las regiones que se están urbanizando y en los países en desarrollo.

Otras fuentes

No toda la contaminación del aire proviene de la actividad humana.

Las erupciones volcánicas, las tormentas de polvo y otros procesos naturales también causan problemas.



Fuente: Secretaria General de la ONU.

CORANTIOQUIA

¿Cuáles son los principales contaminantes del aire?

180-COE2607-28351



La OMS establece una directriz sobre los niveles de estos contaminantes en el aire por su impacto a la salud.

CORANTIOQUIA

180-COE2607-28351

Todo lo que debes saber sobre la calidad del aire



Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible – Colombia:
https://www.youtube.com/watch?v=FtKg9zJ6oNQ

CORANTIOQUIA

180-COE2607-28351

Prácticas que pueden ayudar a la integralidad de las acciones en pro de un transporte sostenible:

- ✓ Formación en conducción eco-eficiente e importancia del mantenimiento, tanto para conductores nuevos como para conductores con experiencia.
- ✓ Implementación de programas de transporte sostenible en las empresas de transporte de carga y pasajeros.
- ✓ Involucrar en las acciones a escuelas de conducción, autoridades, público en general (peatones, ciclista, conductores particulares), talleres mecánicos, CDAs y concesionarios.
- ✓ Evaluación y mejora continua.



CORANTIOQUIA

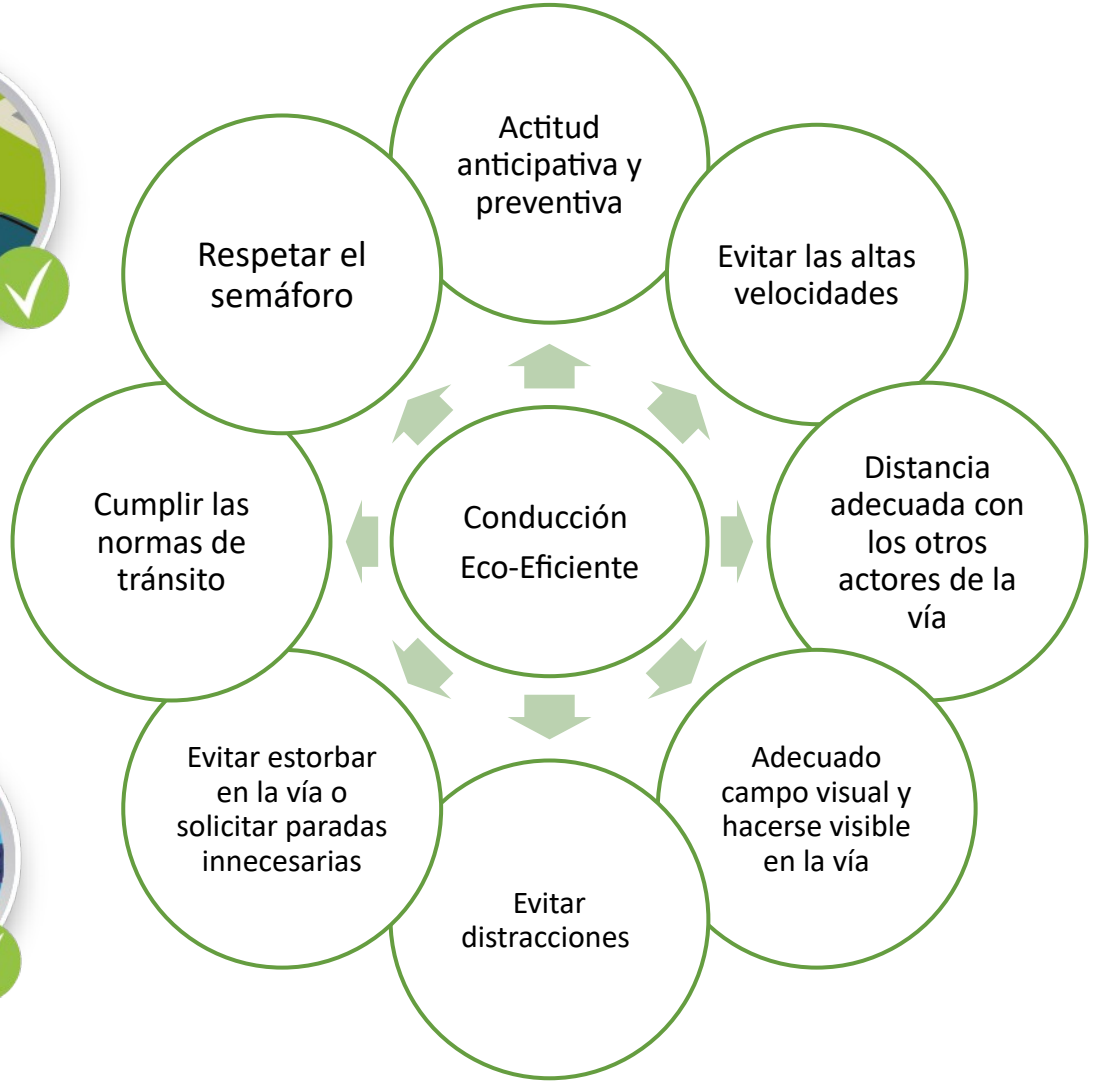
180-COE2607-28351

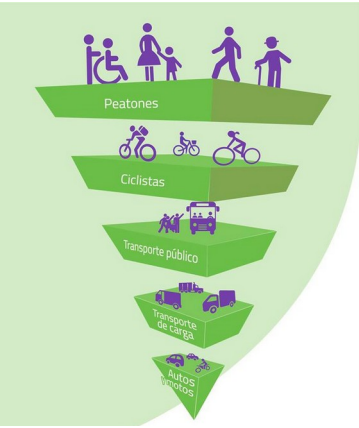
Técnicas que pueden ser adoptadas por todos los actores de la vía













CORANTIOQUIA

180-COE2607-28351



¡Muchas gracias!

CORANTIOQUIA

CORANTIOQUIA

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA Y DE SENSIBILIZACIÓN
ANEXO 1

110-CNT2605-286 DE 2026

OBJETO

“Realizar la verificación de emisiones en fuentes móviles que circulan en el territorio de la jurisdicción y desarrollar acciones encaminadas a la implementación del Plan "+ Aire Puro" de CORANTIOQUIA”.

“Realizar acciones educativas en temas relacionados con calidad del aire movilidad sostenible cambio climático y otros”

Presentado a
CORANTIOQUIA

Preparado por
SOLUCIONES MECANICAS GLOBALES SOLUMEK S.A.S.

Medellín, junio de 2026

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

INTRODUCCION……..3

2. PROPUESTA METODOLÓGICA.....4
2.1 Cómo permea la propuesta metodológica las capacitaciones o sensibilizaciones.....4
2.2 Públicos beneficiados de las actividades de formación.....5
3 ESTRATEGIA PEDAGÓGICA.....5
3.1 Objetivo General.....5
3.2 Objetivos Específicos.....5
4 COMPONENTE LÚDICO A PARTIR DE LA CONTAMINACION ATMOSFÉRICA COMO EJE ARTICULADOR.....6
4.1 Descripción y Caracterización Juego Ambiental.....7
4.2 Ficha Metodológica Juego Ambiental.....7
5. PROPUESTA METODOLOGICA: decálogo de las buenas prácticas ambientales BPA y compromiso verde.....10
5.2 COMPROMISO VERDE.....12
6. PROPUESTA METODOLOGICA: *mi municipio y sus retos socioambientales*.....14

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Descripción y Caracterización Juego Ambiental.....6
Tabla 2. Fichas Metodológica Ruta De Las Buenas Prácticas Ambientales Y Conducción Ecoeficiente.....9

1. INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de transporte y medio ambiente, inmediatamente nos trasladamos al tema de la contaminación, básicamente del aire que respiramos. Las fuentes móviles son las responsables de la mayor carga de contaminante de gases y partículas que se emiten diariamente a la atmósfera; situación actual que se presenta en las principales ciudades del país. Así pues para abordar y mitigar la problemática se han ido desarrollando diferentes estrategias y planes de trabajo con el apoyo de entidades y autoridades ambientales en la gestión e implementación de buenas prácticas ambientales en el sector transporte.

La Corporación Corantioquia en el ejercicio de sus funciones, ha desplegado una serie de acciones que apuntan a la prevención y control de la contaminación, como por ejemplo la adopción mediante Resolución 040-RES2002-756 del 14 de febrero del 2020, del Plan Estratégico para la Gestión de la Calidad del Aire - PLAN +AIRE PURO en la jurisdicción, enmarcado en el Plan de Gestión Ambiental Regional - PGAR 2020-2031, Línea 3: Consolidación de un Entorno Saludable y Seguro, Componentes 10: Saneamiento ambiental - Reto 26 (Mejoramiento de la calidad del aire en centros poblados rurales y urbanos) y 11: Movilidad sostenible - Reto 28 (Promover la movilidad sostenible), el cual se compone de los siguientes lineamientos principales y un eje transversal de educación y prevención poblacional:

1. Control de fuentes de emisión.
2. Fortalecimiento institucional.
3. Gestión de recursos financieros.
4. Planes y organización del territorio.
5. Articulación al PIGECA en el Valle de Aburrá.
6. Niveles de prevención, alerta o emergencia.

Que, en el *Lineamiento Control del Fuentes de Emisión* en el programa *Transporte Regional Sostenible* dentro de las medidas a implementar se encuentran entre otras, *el Control Integral de Inspección de Emisiones, y la Educación Ambiental.* Esta gestión trae consigo un eje principal que permite interiorizar culturalmente los conceptos y saberes temáticos a trabajar con los diferentes actores de este sector, promoviendo el cambio de hábitos en el ámbito laboral. ***Este eje principal es la educación ambiental.***

Para desarrollar la educación ambiental en el territorio jurisdicción de Corantioquia, se vincula la Estrategia de Gestión de la Cultura y la Educación Ambiental, denominada ***"El Territorio como Zona de Vida"***; en el cual La Subdirección de Participación y Cultura Ambiental en el marco de los retos aprobados en El Plan de Gestión Ambiental Regional -PGAR- 2020-2031, propone a la Corporación generar un proceso de Gestión de la Cultura y la Educación Ambiental Integral que acoja de manera decidida los cuatro enfoques sobre los que se formuló el PGAR: el enfoque económico; el enfoque social, el enfoque ambiental-ecosistémico y el enfoque de gobernanza.

2. PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta formativa y de sensibilización como mecanismos de acciones educativas, enlaza el componente pedagógico con las ***cinco rutas de movimiento: La educación, la participación, la comunicación, la diversidad cultural y la investigación;*** planteadas en la Estrategia de Gestión de la Cultura y la Educación Ambiental en la jurisdicción de CORANTIOQUIA.

Pensar en una estrategia educativa ambiental y de sensibilización, conlleva la incorporación del juego como elemento integrador que posibilita el conocimiento y aprehensión del entorno con sus múltiples dinámicas.

Avala esta propuesta, la teoría del constructivismo. Jean Piaget postula que el pensamiento se construye a partir de la interrelación entre el individuo y el medio en el que se desenvuelve, en esencia la práctica lleva a la conceptualización de un saber.

El constructivismo involucra los saberes previos de las personas, da espacio para el debate de ideas y la incorporación de nuevos conceptos. Las personas son partícipes críticos y libres en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

También se trabaja con la propuesta metodológica "*Aprender haciendo"*, la cual es una metodología de aprendizaje de origen constructivista y basada en la acción.

2.1 Cómo permea la propuesta metodológica las capacitaciones o sensibilizaciones.

La educación con un enfoque constructivista debe estar acompañada de estrategias que apoyen la dinámica del *proceso*, requisito indispensable en la labor formadora. La metodología "*Aprender Haciendo"* se basa en las siguientes acciones:

- Los espacios de enseñanza – aprendizaje son bidireccionales, los participantes son emisores y receptores constantemente.
- Se da la teoría y la práctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- El contacto con el entorno, con las situaciones reales de este, facilita el conocimiento.
- Permite la libre expresión y libertad de las personas a partir de sus experiencias.
- Se trabaja en simultánea el componente cognitivo - lúdico, lo afectivo – emocional.
- Se fortalece el trabajo comunitario y la creatividad del colectivo.
- El conocimiento es entonces acción-reflexión-acción.

2.2 Públicos beneficiados de las actividades de formación.

- Público en general (niños, jóvenes y adultos)
- Empresas productivas y del sector económico.
- Instituciones educativas públicas y privadas.
- Conductores (vehículos de transporte de carga y/o pasajeros, motocicletas, motocarros, chiveros entre otros)
- Mecánicos.

- Jefes de ruta o despachadores.
- Jefes de mantenimiento.
- Alcaldías municipales.
- Entre otros actores que manifiesten interés en participar en cada municipio.

3 ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

"Dime y lo olvido, enséñame y lo recuerdo, involúcrame y lo aprendo"
Benjamín Franklin

3.1 Objetivo General

Promover espacios de participación que permitan afianzar una cultura ambiental en diferentes empresas del sector público y privado en general; mediante la puesta en marcha de actividades lúdico - pedagógicas que faciliten el conocimiento y asimilación de actitudes y comportamientos responsables en torno a la promoción de buenas prácticas ambientales y la conducción eco-eficiente.

3.2 Objetivos Específicos

- Formular la estrategia pedagógica del proyecto asociado al Contrato 110-CNT2605-286 de 2026, que motive el interés y acción crítica de los actores involucrados.
- Llevar a cabo acciones educativas de capacitación y sensibilización sobre buenas prácticas ambientales en los temas relacionados con Calidad del Aire, Cambio Climático y conducción eco – eficiente entre otros.
- Impulsar espacios para el encuentro y retroalimentación de saberes y experiencias con los actores involucrados del sector transporte, que los motiven a establecer una cultura de cuidado al medio ambiente.

Dentro de las estrategias a manejar en el proceso pedagógico del presente contrato, se implementarán **4 acciones educativas:**

1. Diseño y socialización de una **presentación en PowerPoint** como estrategia educativa y recurso pedagógico visual, para el fortalecimiento de conocimientos y comportamientos responsables frente al cuidado del medio ambiente e implementación de buenas prácticas ambientales.

   TEMATICAS A ABORDAR: Calidad del aire, cambio climático, movilidad sostenible, conducción ecoeficiente, buenas prácticas de conducción y los lineamientos del Plan de Movilidad Organizacional Sostenible (PMOS) de Corantioquia. *Ver Anexo Nº5. Presentación en PowerPoint temáticas mencionadas.*

2. El juego como herramienta lúdica (**juego a gran formato),** favorece la apropiación de conocimientos mediante actividades participativas, estimulando el interés, la motivación, el trabajo en equipo y la reflexión sobre los temas abordados. Su uso facilita el aprendizaje

significativo al relacionar conceptos teóricos con experiencias prácticas y dinámicas de interacción.

JUEGO A GRAN FORMATO: Ruta de buenas prácticas ambientales y conducción ecoeficiente.

3. Desarrollo del **taller decálogo de las buenas prácticas ambientales y compromiso verde,** como herramienta educativa y de sensibilización, cuya finalidad es facilitar la adopción de hábitos sostenibles en las actividades diarias, fortaleciendo la conciencia ambiental y la participación de las personas en las temáticas abordadas. Estas actividades favorecen el cambio de hábitos y comportamientos.

4. Desarrollo del taller **¨Mi municipio y sus retos socioambientales¨,** cuyo propósito es generar un espacio de reflexión, diálogo y construcción colectiva en el que los participantes identifiquen, analicen y prioricen los principales retos y necesidades socioambientales presentes en su municipio. A través de metodologías participativas y herramientas lúdico-pedagógicas, se busca fortalecer el conocimiento del territorio, promover la participación ciudadana y fomentar la corresponsabilidad en la búsqueda de soluciones sostenibles.

4 COMPONENTE LÚDICO A PARTIR DE LA CONTAMINACION ATMOSFÉRICA COMO EJE ARTICULADOR

Esta estrategia educativa, pedagógica y de sensibilización busca comprometer el ser y el hacer de cada uno de los participantes, motivándolos a participar activamente con la puesta en marcha de comportamientos y actitudes responsables en el cuidado de su ambiente.

Se articulan entonces conceptos y herramientas comunicacionales, instrumentos de la pedagogía activa y la lúdica ambiental; esta última, clave en el desarrollo de nuevos aprendizajes y competencias para enfrentar las problemáticas ambientales, en nuestro caso, la contaminación atmosférica generada por fuentes móviles. ***El juego motiva el aprendizaje colaborativo e interactivo de los participantes.***

El proceso de educación y sensibilización ambiental que se lleva a cabo, es una construcción colectiva y por ende, un proceso que busca motivar nuevas miradas y comportamientos hacia el entorno.

4.1 Descripción y Caracterización Juego Ambiental.

A continuación, se presenta brevemente la descripción del juego propuesto para emplear en las capacitaciones a desarrollar bajo el contrato:

JUEGO	CANTIDAD	DESCRIPCION
Ruta de buenas	1	Tablero que representa una ruta con casillas numeradas y

JUEGO	CANTIDAD	DESCRIPCION
prácticas ambientales y conducción ecoeficiente		elementos relacionados con buenas prácticas ambientales, Calidad del Aire, Cambio Climático y la conducción eco-eficiente. Su objetivo es llegar al final de la ruta a medida que se respondan acertadamente las preguntas de cada una de las casillas.

Tabla 1. Descripción y Caracterización Juego Ambiental

4.2 Ficha Metodológica Juego Ambiental

A continuación, se presenta la ficha metodológica del juego, con sus características principales, instructivo de uso, conceptos previos y posibles respuestas a las preguntas; esto permitirá que la persona que dirige el juego tenga acceso previo al marco conceptual global que le permita tener la suficiente propiedad en el manejo del tema.

RUTA DE LAS BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES Y CONDUCCIÓN ECOEFICIENTE	
PUBLICO OBJETIVO	Público en general (niños, jóvenes y adultos), Empresas productivas y del sector económico. Instituciones educativas públicas y privadas. Conductores (vehículos de transporte de carga y/o pasajeros, motocicletas, motocarros, chiveros entre otros) Mecánicos Jefes de ruta o despachadores Jefes de mantenimiento Alcaldías municipales. Entre otros actores que manifiesten interés en participar en cada municipio.
OBJETIVO	Acciones educativas y de sensibilización dirigido al público asistente, en temas relacionados con las buenas prácticas ambientales, Calidad del Aire, Cambio Climático y la conducción eco-eficiente.
DESCRIPCIÓN DEL JUEGO	**Presentación:** Existen diez (10) casillas numeradas que contienen preguntas que los participantes deben responder correctamente en un límite de tiempo; posterior a la respuesta, el formador realiza la socialización grupal y genera momentos de aprendizaje colectivo e individual. Este juego facilita el trabajo el trabajo grupal y colaborativo,

	fundamental para articular el aprendizaje de nuevos conocimientos. Es una técnica participativa del aprender – haciendo y aprender jugando.
DESARROLLO DEL JUEGO	**Cómo jugar:** • Se forman dos (2) equipos con el número total de asistentes. • Se permite que los jugadores observen el tablero y sus casillas por espacio de 30 segundos para dar inicio al juego. • Se sortea qué jugador inicia de cada equipo, mediante el uso de un dado y quien saque el mayor número será quien inicie el juego. • Cada jugador se ubica en la casilla de inicio de ruta y tira el dado, avanzando con su ficha el número de casillas que marque este. • Cuando lleguen a la casilla correspondiente, trabajarán en grupo la pregunta asignada para esa casilla. • El tiempo para responder en grupo de forma clara y concisa la pregunta asignada es de 30 segundos. • Si responde correctamente la pregunta, tiene derecho a otro lanzamiento. • Si no se responde la pregunta correctamente, se devuelve a la casilla anterior. • El juego sigue con la misma dinámica y termina hasta que alguno de los dos grupos llegue al final de la ruta.
RECURSOS	Concéntrese, Cuestionario, Tallerista
IMAGEN REFERENCIA	
CUESTIONARIO DE	Ficha 1: ¿Cuáles son los principales contaminantes del aire

PREGUNTAS	que respiramos? Mencione por lo menos 4 contaminantes. Ficha 2: ¿Quién emite los contaminantes del aire? Mencionar por lo menos 2 tipos de fuentes entre móviles y fijas. Ficha 3: ¿Cuáles con los medios de transporte no contaminantes?. Meciones por lo menos 3. Ficha 4: ¿Qué es la Conduccion Ecoeficiente? ¿Cuáles son sus beneficios?. Ficha 5: ¿Qué factores (naturales o antrópicos) ocasionan tanta contaminación en nuestro territorio? Mencionar por lo menos 2 factores. Ficha 6: ¿Conoces los gases efecto invernadero y en qué actividades se producen? Ficha 7: ¿Qué prácticas personales podemos hacer para mejorar la calidad del aire? Mencione por lo menos 5 prácticas. Ficha 8: ¿Cuáles son los grupos sensibles a la contaminación atmosférica? Ficha 9: ¿Cuáles son los principales efectos a la salud humana y al ambiente por la contaminación atmosférica? Ficha 10: Mencione por lo menos 3 inspecciones que se deben relizar al vehículo y que son responsabilidad del conductor.

Tabla 2. Fichas Metodológica Ruta De Las Buenas Prácticas Ambientales Y Conducción Ecoeficiente

5. PROPUESTA METODOLOGICA: decálogo de las buenas prácticas ambientales BPA y compromiso verde

5.1. CONSTRUCCIÓN DEL DECALOGO DE LAS BUENAS PRACTICAS AMBIENTALES BPA

Objetivo General

Promover la participación activa de los asistentes en la construcción colectiva de normas y buenas prácticas ambientales y de conducción ecoeficiente, fortaleciendo el sentido de pertenencia y compromiso con la movilidad sostenible.

Objetivos Específicos

- Construir acuerdos colectivos aplicables a la vida laboral y personal.
- Fortalecer la cultura de seguridad vial y sostenibilidad.
- Apropiación de buenas prácticas ambientales.

Justificación pedagógica de la actividad: Construcción del Decálogo de las buenas prácticas ambientales BPA

La actividad permite que los participantes construyan el conocimiento de manera colectiva a partir de sus experiencias, percepciones y aprendizajes adquiridos durante la capacitación y las acciones educativas. En lugar de recibir un listado de normas previamente elaborado, los asistentes identifican, analizan y priorizan las prácticas que consideran más relevantes para una conducción ecoeficiente y calidad del aire.

Cabe anotar que, el aprendizaje no se logra únicamente mediante la transmisión de información, sino a través de la reflexión, la participación y la apropiación personal de los conocimientos. Desde el enfoque constructivista, el aprendizaje es más significativo cuando el participante participa activamente en la construcción de los contenidos. Asimismo, la actividad favorece el aprendizaje colaborativo, ya que promueve el diálogo, el intercambio de experiencias y la toma de decisiones en grupo.

Beneficios pedagógicos

- Incrementa la participación activa.
- Favorece la retención de conocimientos.
- Promueve el pensamiento crítico.
- Facilita la apropiación de las buenas prácticas.
- Genera sentido de pertenencia frente a los acuerdos construidos.

La actividad busca consolidar los conocimientos adquiridos mediante la construcción colectiva de un conjunto de buenas prácticas de conducción ecoeficiente, fortaleciendo la participación, el análisis crítico y el compromiso grupal con la seguridad vial y la sostenibilidad ambiental.

Duración
30 minutos.

Materiales
Cartulina o papelógrafo, marcadores de colores, notas adhesivas (Post-it).

Metodología

- **Fase 1. Reflexión individual (5 minutos)**

Solicita a cada participante responder la siguiente pregunta:
¿Cuál es la acción más importante que un conductor debe realizar para ahorrar combustible y cuidar el medio ambiente?
Cada participante escribe una respuesta en una nota adhesiva.
Ejemplos:
Mantener velocidad constante, revisar periódicamente la presión de las llantas, evitar aceleraciones bruscas, apagar el motor durante esperas prolongadas.

- **Fase 2. Construcción grupal (10 minutos)**

Los participantes pegan sus respuestas en una cartelera.
El facilitador agrupa las ideas por categorías:

Conducción: Velocidad, frenado, cambios de marcha.
Vehículo: Mantenimiento, llantas, inspección preoperacional.
Comportamiento: Respeto por las normas, cultura vial, responsabilidad ambiental.

- **Fase 3. Priorización (5 minutos)**

Los participantes votan por las acciones más importantes, cada persona puede elegir tres acciones. Se seleccionan las diez más votadas.

- **Fase 4. Elaboración del decálogo (10 minutos)**

Con las acciones seleccionadas se construye el documento final.
Ejemplo:

Decálogo de Buenas Prácticas Ambientales para el Cuidado de la Calidad del Aire

1. **Utiliza medios de transporte sostenibles**, como caminar, usar la bicicleta, compartir el vehículo o preferir el transporte público cuando sea posible.
2. **Realiza el mantenimiento periódico de vehículos y equipos**, para reducir las emisiones de gases contaminantes y mejorar su eficiencia.
3. **Evita la quema de residuos, hojas o cualquier otro material**, ya que esta práctica libera contaminantes perjudiciales para la salud y el ambiente.
4. **Ahorra energía eléctrica**, apagando luces y equipos que no estén en uso y utilizando dispositivos de bajo consumo, contribuyendo a disminuir las emisiones asociadas a la generación de energía.
5. **Reduce, reutiliza y recicla los residuos**, minimizando la cantidad de desechos que terminan en rellenos sanitarios o son incinerados.
6. **Controla la generación de polvo y emisiones** durante actividades de construcción, mantenimiento o limpieza, aplicando las medidas preventivas necesarias.
7. **Promueve la siembra y el cuidado de árboles y zonas verdes**, ya que ayudan a mejorar la calidad del aire y contribuyen a capturar dióxido de carbono.
8. **Utiliza productos amigables con el medio ambiente** y evita el uso innecesario de sustancias químicas o aerosoles que puedan afectar la atmósfera.

9. **Participa en actividades de educación y sensibilización ambiental**, fomentando una cultura de respeto y cuidado por la calidad del aire entre compañeros, familiares y comunidad.
10. **Cumple y promueve las normas ambientales**, adoptando hábitos responsables que contribuyan a prevenir la contaminación del aire y proteger la salud de las personas y el entorno.

Compromiso: *Cuidar la calidad del aire es una responsabilidad compartida. Cada acción, por pequeña que parezca, contribuye a construir un ambiente más limpio, saludable y sostenible para las generaciones presentes y futuras.*

Cierre de la actividad
El facilitador lee el decálogo en voz alta y todos los participantes manifiestan su aprobación.

Evidencia
Fotografías, decálogo firmado, lista de asistencia.

5.2 COMPROMISO VERDE

Objetivo General

Conseguir que cada participante transforme el aprendizaje recibido en una acción concreta y medible que contribuya a la conducción ecoeficiente y la movilidad sostenible reflejado en las buenas prácticas ambientales.

Objetivos Específicos
- Fomentar la autorreflexión.
- Generar compromiso individual.
- Promover cambios reales de comportamiento.
- Facilitar el seguimiento posterior.

Justificación pedagógica de la actividad: Compromiso Verde

La actividad permite trasladar los conocimientos adquiridos a acciones concretas mediante la formulación de compromisos personales. Su propósito es favorecer la reflexión individual y promover cambios de comportamiento sostenibles en el tiempo.

Desde el enfoque del aprendizaje experiencial, las personas aprenden con mayor eficacia cuando relacionan los contenidos con su realidad y establecen metas específicas para mejorar sus prácticas. El compromiso escrito fortalece la responsabilidad individual y aumenta la probabilidad de aplicación de los conocimientos en contextos reales.

Beneficios pedagógicos
- Fomenta la autorreflexión.

- Promueve la responsabilidad individual.
- Facilita la transferencia del aprendizaje al entorno laboral.
- Contribuye a la generación de hábitos sostenibles.

Duración
15 minutos.

Materiales
Tarjetas verdes, marcadores, mural de papel o tablero, cinta adhesiva.

Metodología

- **Fase 1. Reflexión personal (3 minutos)**

El facilitador realiza preguntas como:
¿Qué hábito debo cambiar?
¿Qué aprendí hoy?
¿Qué acción puedo comenzar a aplicar mañana?

- **Fase 2. Redacción del compromiso (5 minutos)**

Al finalizar la capacitación, se entrega una tarjeta a cada participante.
El facilitador realiza una reflexión sobre la importancia de pasar del conocimiento a la acción.
Cada participante escribe un compromiso concreto, completando la frase:
"Mi compromiso para contribuir a una conducción ecoeficiente será….."

Ejemplos:
- Revisaré la presión de las llantas cada semana.
- Evitaré aceleraciones bruscas.
- Apagaré el motor durante esperas prolongadas.
- Respetaré siempre los límites de velocidad.
- Realizaré la inspección preoperacional diariamente.

Ejemplo de tarjeta

COMPROMISO VERDE

Nombre: _____

Mi compromiso es:

Fecha: _____

Firma: _____

- **Fase 3. Socialización (5 minutos)**

Algunos participantes comparten voluntariamente su compromiso con el grupo. Esto genera motivación y aprendizaje colectivo.

- **Fase 4. Mural Verde (5 minutos)**

Todos colocan sus compromisos en una cartelera denominada: "**Muro de Compromisos Verdes**" y se toma el registro fotográfico grupal como evidencia de la actividad. La cartelera puede permanecer exhibida durante semanas.

Resultado esperado de ambas actividades

Actividad	Enfoque metodológico	Resultado esperado
Decálogo Ecoeficiente	Aprendizaje colaborativo	Construcción de acuerdos colectivos
Compromiso Verde	Aprendizaje reflexivo	Cambio de hábitos individuales

Por esta razón, ambas actividades funcionan muy bien como **estrategias de cierre**, ya que permiten pasar del **"saber"** (conocimiento) al **"hacer"** (aplicación) y finalmente al **"ser"** (compromiso y actitud).

6. PROPUESTA METODOLOGICA: *mi municipio y sus retos socioambientales*

6.1 Descripción

Este taller participativo tiene como propósito generar un espacio de reflexión, diálogo y construcción colectiva en el que los participantes identifiquen, analicen y prioricen los principales retos y necesidades socioambientales presentes en su municipio.

A través de metodologías participativas y herramientas lúdico-pedagógicas, se busca fortalecer el conocimiento del territorio, promover la participación ciudadana y fomentar la corresponsabilidad en la búsqueda de soluciones sostenibles.

6.2 Objetivo general

Identificar y priorizar, de manera participativa, las principales necesidades y retos socioambientales del municipio, promoviendo la reflexión colectiva y la construcción de propuestas de acción para el fortalecimiento de la gestión ambiental local.

6.3 Objetivos específicos

- Reconocer las características ambientales y sociales del territorio.
- Identificar las principales problemáticas y necesidades socioambientales del municipio.
- Analizar las causas y consecuencias de las problemáticas identificadas.
- Priorizar los retos socioambientales más relevantes para la comunidad.

- Promover la participación y el compromiso ciudadano frente a la gestión ambiental.

6.4 Público objetivo

- Líderes comunitarios.
- Representantes de organizaciones sociales.
- Empresas de construcción, producción económica y de transporte.
- Instituciones educativas.
- Funcionarios públicos.
- Organizaciones ambientales.
- Comunidad en general.

6.5 **Duración:** Entre 1 y 2 horas.

6.6 Metodología

- **Apertura y sensibilización (10 minutos)**

Actividad: "Así veo mi municipio"
Cada participante responde una pregunta orientadora:

- ¿Qué es lo que más valora de su municipio?
- ¿Qué situación ambiental le preocupa más?

Las respuestas se registran en tarjetas o notas adhesivas.

- **Reconociendo nuestro territorio (20 minutos)**

Actividad: Mapa participativo
En grupos, los participantes ubican sobre un mapa del municipio (tamaño 1 pliego de papel)

- Recursos naturales importantes.
- Áreas de valor ambiental.
- Problemáticas identificadas.
- Sectores con necesidades ambientales.

Pueden utilizar símbolos, colores o fichas para representar cada elemento.

- **Identificación de retos socioambientales (20 minutos)**

Actividad: Lluvia de ideas guiada
Se invita a los participantes a identificar situaciones relacionadas con:

- Calidad del aire.
- Manejo de residuos sólidos.
- Deforestación.
- Educación ambiental.
- Cambio climático.
- Ruido ambiental.

- Conservación de la biodiversidad.
- Riesgos ambientales.

Las problemáticas se agrupan por temas.

➢ **Priorización de necesidades (20 minutos)**

Actividad: Votación participativa

Cada participante recibe tres adhesivos o votos para seleccionar los retos que considera más importantes.

Se consolidan los resultados y se identifican las prioridades del municipio.

➢ **Construcción de soluciones (20 minutos)**

Actividad: ¿Qué podemos hacer?

Para cada reto priorizado, los participantes responden:

- ¿Qué podemos hacer como comunidad?
- ¿Qué pueden hacer las instituciones?
- ¿Qué aliados podrían apoyar las soluciones?

Las respuestas se registran en una matriz de compromisos.

6.7 Materiales

- Mapa impreso del municipio, tamaño 1 pliego.
- Papelógrafos.
- Marcadores.
- Tarjetas o notas adhesivas.
- Cinta adhesiva.
- Formato de priorización.

Formato de Priorización de Retos Socioambientales

Taller: *Mi Municipio y sus Retos Socioambientales*

Municipio: _____

Fecha: _____

No.	Problemática o necesidad identificada	Impacto en la comunidad (1-5)	Urgencia (1-5)	Número de votos	Prioridad final
1					
2					
3					
4					
5					

Las tres o cinco problemáticas con mayor número de votos se consideran **prioridades municipales** y pasan a la fase de construcción de soluciones.

6.8 Productos esperados

- Listado de necesidades socioambientales identificadas.
- Priorización de problemáticas del municipio.
- Registro fotográfico de la actividad.
- Mapa participativo del territorio.
- Compromisos ambientales de los participantes.
- Insumos para la formulación de estrategias o proyectos de educación y gestión ambiental.

6.9 Resultado esperado

Al finalizar el taller, la comunidad contará con una visión compartida de los principales retos socioambientales de su municipio y con propuestas iniciales de acción que contribuyan al fortalecimiento de la gestión ambiental participativa y al desarrollo sostenible del territorio.

Dicha actividad deja evidencia de la participación comunitaria y genera insumos para planes de acción, programas de educación ambiental o proyectos de gestión ambiental territorial.

Atentamente,

Tatiana Garzón Gaviria
Ing Ambiental
MP 05238164971 ANT

SOLUMEK
SOLUCIONES MECÁNICAS GLOBALES S.A.S.
En reorganización

FORMATO DE EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN DE LA ACCIÓN EDUCATIVA
ANEXO 2

110-CNT2605-286 DE 2026

OBJETO
“Realizar la verificación de emisiones en fuentes móviles que circulan en el territorio de la jurisdicción y desarrollar acciones encaminadas a la implementación del Plan "+ Aire Puro" de CORANTIOQUIA”.

Actividad No 1.
“Realizar acciones educativas en temas relacionados con calidad del aire movilidad sostenible cambio climático y otros

Presentado a
CORANTIOQUIA

Preparado por
SOLUCIONES MECANICAS GLOBALES SOLUMEK S.A.S

Medellín, junio de 2026

SOLUMEK
SOLUCIONES MECÁNICAS GLOBALES S.A.S.
En reorganización

CORANTIOQUIA

EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN DE LA ACCIÓN EDUCATIVA

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PROMOCIÓN DE LA CALIDAD DEL AIRE, LA CONDUCCIÓN ECOEFICIENTE Y LA MOVILIDAD SOSTENIBLE

Municipio:	**Fecha:** _____
Nombre (empresa y/o institución):	**Hora:**_____
Nombre del facilitador:	

Evaluación de la Capacitación **Marque con una X** cada ítem, donde 1 es menor desempeño y 5 mayor desempeño	1	2	3	4	5
1. Nivel de satisfacción con la capacitación.					
2. Pertinencia del tema con la situación actual de calidad del aire.					
3. Cumplimiento de objetivo.					
4. Recursos utilizados (materiales).					
5. Duración de la capacitación.					
6. Metodología empleada durante la sesión.					
7. Dominio del tema por parte del facilitador.					

SOLUMEK
SOLUCIONES MECÁNICAS GLOBALES S.A.S.
En reorganización

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN EDUCATIVA
ANEXO 3

110-CNT2605-286 DE 2026

OBJETO
“Realizar la verificación de emisiones en fuentes móviles que circulan en el territorio de la jurisdicción y desarrollar acciones encaminadas a la implementación del Plan "+ Aire Puro" de CORANTIOQUIA”.

Actividad No 1.
“Realizar acciones educativas en temas relacionados con calidad del aire movilidad sostenible cambio climático y otros

Presentado a
CORANTIOQUIA

Preparado por
SOLUCIONES MECANICAS GLOBALES SOLUMEK S.A.S

Medellín, junio de 2026

SOLUMEK
SOLUCIONES MECÁNICAS GLOBALES S.A.S.
En reorganización

CORANTIOQUIA	**FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA ACCION EDUCATIVA** **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA** **LA PROMOCIÓN DE LA CALIDAD DEL AIRE**
	Fecha: _____
Nombre (empresa y/o institución):	**Hora:_____**
Nombre del facilitador:	

Objetivo
Evaluar el nivel de comprensión de los participantes sobre los conceptos y buenas prácticas relacionadas con la protección de la calidad del aire.

I. Selección múltiple (Marque una sola respuesta)

1. ¿Cuál de las siguientes acciones contribuye a mejorar la calidad del aire?
a. Quemar residuos sólidos.
b. Mantener los vehículos en buen estado. ✓
c. Dejar los equipos encendidos cuando no se utilizan.
d. Utilizar combustibles de mala calidad.

2. Una de las principales fuentes de contaminación del aire es:
a. El reciclaje.
b. La siembra de árboles.
c. Las emisiones de vehículos y procesos industriales. ✓
d. El ahorro de energía.

3. ¿Qué beneficio aporta el ahorro de energía a la calidad del aire?
a. Incrementa las emisiones contaminantes.
b. Reduce la necesidad de generar energía y disminuye las emisiones. ✓
c. No tiene ninguna relación.
d. Aumenta el consumo de combustibles.

4. ¿Qué debe hacerse con los residuos vegetales como hojas secas?
a. Quemarlos.
b. Arrojarlos a la vía pública.
c. Gestionarlos adecuadamente mediante compostaje o recolección autorizada. ✓
d. Dejarlos acumulados.

SOLUMEK
SOLUCIONES MECÁNICAS GLOBALES S.A.S.
En reorganización

5. La calidad del aire influye directamente en:

a. La salud de las personas. ✓
b. El color de los edificios.
c. El precio de los vehículos.
d. Ninguna de las anteriores.

II. Verdadero o Falso

Escriba **V** si la afirmación es verdadera o **F** si es falsa.

1. _____ La quema de basura contamina el aire.
2. _____ El mantenimiento de los vehículos ayuda a reducir emisiones.
3. _____ Ahorrar energía no tiene ningún impacto ambiental.
4. _____ Sembrar árboles contribuye a mejorar la calidad del aire.
5. _____ Todos podemos aportar al cuidado del aire mediante nuestras acciones diarias.

III. Pregunta abierta

Mencione tres acciones que implementará en su trabajo o en su hogar para contribuir al cuidado de la calidad del aire.

1. _____
2. _____
3. _____

IV. Resultados

Puntaje obtenido: _____ / 10

Criterios de evaluación

Puntaje	Nivel de aprendizaje
9 – 10	Excelente
7 – 8	Bueno
5 – 6	Aceptable
Menor de 5	Requiere refuerzo

Este formato cumple con el requisito de **verificar la eficacia de una capacitación**, ya que combina preguntas de conocimiento (selección múltiple y verdadero/falso) con una pregunta abierta que permite evidenciar el compromiso del participante para aplicar las buenas prácticas aprendidas. Es adecuado para programas de gestión ambiental alineados con sistemas como la **ISO 14001**.

SOLUMEK
SOLUCIONES MECÁNICAS GLOBALES S.A.S.
En reorganización

CORANTIOQUIA	**FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA ACCION EDUCATIVA** **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA PROMOCIÓN DE LA CALIDAD DEL AIRE, LA CONDUCCIÓN ECOEFICIENTE Y LA MOVILIDAD SOSTENIBLE**

	Fecha: _____
Nombre (empresa y/o institución):	**Hora:_____**
Nombre del facilitador:	

1 EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Objetivo
Evaluar el nivel de comprensión de los participantes sobre los conceptos y buenas prácticas relacionadas con la protección de la calidad del aire.

I. Selección múltiple (Marque una sola respuesta)

1. La calidad del aire influye directamente en:
a. El estado de las vías
b. La salud de las personas y los ecosistemas
c. El color de los vehículos
d. Ninguna de las anteriores

2. Una práctica de conducción ecoeficiente permite:

a. Aumentar el consumo de combustible
b. Reducir emisiones contaminantes y ahorrar combustible
c. Incrementar la velocidad del vehículo
d. Ninguna de las anteriores

3. El mantenimiento preventivo del vehículo contribuye a:
a. Reducir las emisiones contaminantes
b. Mejorar la seguridad vial
c. Disminuir el consumo de combustible
d. Todas las anteriores

SOLUMEK
SOLUCIONES MECÁNICAS GLOBALES S.A.S.
En reorganización

4. **¿Cuál de las siguientes acciones ayuda a disminuir la contaminación del aire?**
   a. Realizar mantenimiento periódico al vehículo.
   b. Evitar aceleraciones bruscas.
   c. Compartir el vehículo cuando sea posible.
   d. Todas las anteriores.

5. **El cambio climático está relacionado con:**
   a. La emisión de gases de efecto invernadero.
   b. El uso eficiente de la energía.
   c. Las actividades humanas que generan emisiones.
   d. Todas las anteriores.

II. Verdadero o Falso

Escriba **V** si la afirmación es verdadera o **F** si es falsa.

1. _____ La quema de basura contamina el aire.
2. _____ El mantenimiento de los vehículos ayuda a reducir emisiones.
3. _____ Ahorrar energía no tiene ningún impacto ambiental.
4. _____ Sembrar árboles contribuye a mejorar la calidad del aire.
5. _____ Todos podemos aportar al cuidado del aire mediante nuestras acciones diarias.

III. Pregunta abierta

Mencione tres acciones que implementará en su trabajo o en su hogar para contribuir al cuidado de la calidad del aire.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

IV. Resultados

Puntaje obtenido: _____ / 10

Este formato cumple con el requisito de **verificar la eficacia de una capacitación**, ya que combina preguntas de conocimiento (selección múltiple y verdadero/falso) con una pregunta abierta que permite evidenciar el compromiso del participante para aplicar las

buenas prácticas aprendidas. Es adecuado para programas de gestión ambiental alineados con sistemas como la **ISO 14001**.

solumeksa@solumeksa.com
www.solumeksa.com

Bogotá
Carrera 67A No. 95 - 08
PBX.: (571) 694 1724 - 729 0511
Cel.: (57) 310 217 3840

Medellín
Carrera 68A No. 46A - 37
Barrio Florida
PBX.: (574) 520 7980 - 479 6755

ITV Panamá
Calle Jose Agustín Arango
Cs 125-A, (ITV) Providencia Juan Diaz
PBX.: 00507 2660424 Cel.: 00507 69737196

SOLUMEK
SOLUCIONES MECÁNICAS GLOBALES S.A.S.
En reorganización

FORMATO DE INVITACIÓN A TRAVÉS DE CORREO ELECTRÓNICO
CAPACITACIONES BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES
ANEXO 4

110-CNT2605-286 DE 2026

“Realizar la verificación de emisiones en fuentes móviles que circulan en el territorio de la jurisdicción y desarrollar acciones encaminadas a la implementación del Plan "+ Aire Puro" de CORANTIOQUIA”.

Presentado a
CORANTIOQUIA

Preparado por
SOLUCIONES MECANICAS GLOBALES SOLUMEK S.A.S

Medellín, junio de 2026

SOLUMEK
SOLUCIONES MECÁNICAS GLOBALES S.A.S.
En reorganización

Señor (a)
Xxxxxx
Xxxxxxxxx

Asunto: CORANTIOQUIA - Invitación a participar en las Capacitación en buenas prácticas ambientales en temas relacionados con Calidad del Aire, Conducción eco eficiente, Cambio Climático, entre otros.

Cordial saludo,

La Corporación Autónoma Regional del Centro de Antioquia - Corantioquia, en el marco del Plan Estratégico para la Gestión de la Calidad del Aire en su Jurisdicción (Plan + AIRE PURO), incluyó el Eje Transversal – Programa: Educación y Prevención a la Población.

Por lo anterior, en el marco del contrato 110-CNT2605-286 de 2026 cuyo objeto es: **"Realizar la verificación de emisiones en fuentes móviles que circulan en el territorio de la jurisdicción y desarrollar acciones encaminadas a la implementación del Plan "+ Aire Puro" de CORANTIOQUIA",** incluyó dentro de sus actividades la capacitación en buenas prácticas ambientales en temas relacionados con Calidad del Aire y Conducción eco eficiente.

Con referencia a lo previamente explicado, se invita al ***XXXXXXXXXXXXXXXXX*** a participar en la jornada de capacitación que se llevarán a cabo durante la ejecución del contrato 110-CNT2605-286 de 2026, la (s) cual (es) se realizará (n) en el día ***XX*** mes de ***XXXXXXX*** del presente año.

A continuación, se describe brevemente el objetivo y metodología de la jornada de capacitación, así:

Objetivo: Impartir elementos conceptuales y prácticos, herramientas y técnicas para la promoción de las buenas prácticas ambientales, en donde diferentes públicos se apropien del conocimiento en los temas relacionados con Calidad del Aire, Conducción eco eficiente, Cambio Climático, entre otros.

Metodología: Esta propuesta formativa y de sensibilización enlaza el componente pedagógico con una metodología activa, lúdica y participativa. Pensar en una estrategia educativa ambiental y de sensibilización, conlleva la incorporación del juego como elemento integrador que posibilita el conocimiento y aprehensión del entorno con sus múltiples dinámicas.

Público objetivo: público en general (niños, jóvenes y adultos), grupos de motociclistas, chiveros, motocarros, empresas de transporte de carga y/o pasajeros, empresas de construcción, mantenimiento o procesos industriales y productivos, instituciones educativas

Asistentes: grupos mínimos de 10 personas y máximo acorde con las condiciones de espacio

SOLUMEK
SOLUCIONES MECÁNICAS GLOBALES S.A.S.
En reorganización

Protocolos a dar cumplimiento durante el desarrollo de las actividades:

Identificación: Los funcionarios permanecerán permanentemente identificados portando la dotación correspondiente (uniformes, carnet y elementos de protección personal).

En caso de tener alguna inquietud al respecto, relacionada con el desarrollo de la actividad pueden comunicarse con los siguientes datos de contacto:

Tatiana Garzon Gaviria correo electrónico capacitaciones-ant@solumeksa.com

Esperamos que las **(empresas, institución, alcaldía municipal, otro)** **del** **Municipio XXXX** participen de estas jornadas de capacitación, mostrando una vez más su compromiso con las diferentes actividades y/o proyectos que se desarrollan en beneficio de la calidad del aire y de los recursos naturales.

180-COE2607-28351

Gestión de la Calidad del Aire



CORANTIOQUIA

"Realizar la verificación de emisiones en fuentes móviles que circulan en el territorio de la jurisdicción y desarrollar acciones encaminadas a la implementación del Plan "+ Aire Puro" de CORANTIOQUIA".

CONTRATO: 110-CNT2605-286 DE 2026

ALCANCE II: Realizar acciones educativas en temas relacionados con calidad del aire movilidad sostenible cambio climático y otros



(Entidades Públicas y Privadas)
FECHA:
HORA:

TERRITORIO COMO ZONA DE VIDA

SOLUMEK
SOLUCIONES MECÁNICAS GLOBALES S.A.S.
En reorganización

PLAN DE TRABAJO ALCANCE II

Acciones educativas encaminadas a la implementación del Plan "+ Aire Puro" de CORANTIOQUIA.

110-CNT2605-286 DE 2026

OBJETO
“Realizar la verificación de emisiones en fuentes móviles que circulan en el territorio de la jurisdicción y desarrollar acciones encaminadas a la implementación del Plan "+ Aire Puro" de CORANTIOQUIA”.

Actividad No 1.
“Realizar acciones educativas en temas relacionados con calidad del aire movilidad sostenible cambio climático y otros”

Presentado a
CORANTIOQUIA

Preparado por
SOLUCIONES MECANICAS GLOBALES SOLUMEK S.A.S.

Medellín, junio de 2026

SOLUMEK
SOLUCIONES MECÁNICAS GLOBALES S.A.S.
En reorganización

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....3

2. JORNADAS EDUCATIVAS EN TEMAS RELACIONADOS CON CALIDAD DEL AIRE EN MUNICIPIOS JURISDICCIÓN DE CORANTIOQUIA.....6

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Metodología para los grupos objetivo……6
Tabla 2. Municipios para ejecución de las jornadas de capacitación en buenas prácticas ambientales..... 6
Tabla 3. Momentos metodológicos y las actividades de la jornada……8

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Componentes que despliega la Estrategia “El Territorio como Zona de vida”.....3
Figura 2. Temas implementación de la Estrategia, elaboración propia……..5

SOLUMEK
SOLUCIONES MECÁNICAS GLOBALES S.A.S.
En reorganización

1. INTRODUCCIÓN

Las buenas prácticas ambientales relacionados con la calidad del aire, es un tema que interesa a público en general (niños, jóvenes y adultos), grupos de motociclistas, chiveros, motocarros, empresas de transporte de carga y/o pasajeros, empresas de construcción, mantenimiento o procesos industriales y productivos, instituciones educativas, entre otros actores indirectos que se encuentren en el territorio jurisdicción de Corantioquia y que pueden generar un buen impacto económico, social y ambiental.

Por esta razón, el presente plan de trabajo vincula la Estrategia de Gestión de la Cultura y la Educación Ambiental en la jurisdicción de CORANTIOQUIA, denominada ***"El Territorio como Zona de Vida";*** en el cual La Subdirección de Participación y Cultura Ambiental en el marco de los retos aprobados en ***El Plan de Gestión Ambiental Regional -PGAR- 2020-2031***, propone a la Corporación la construcción de una estrategia orientada a generar un proceso de Gestión de la Cultura y la Educación Ambiental Integral que acoja de manera decidida los cuatro enfoques sobre los que se formuló el ***PGAR***: el enfoque económico; el enfoque social, el enfoque ambiental-ecosistémico y el enfoque de gobernanza.

La difusión de la Estrategia ***"El Territorio como Zona de Vida"*** a través de los diferentes actores conecta la educación y la comunicación desde sus dimensiones teórico-prácticas para sumarle al cumplimiento del objetivo de transformación cultural.

Para ello, se plantea una estrategia pedagógica sustentada en metodologías activas y participativas, inspirada en la metáfora del ciclo del agua como representación de un proceso continuo de aprendizaje.

Esta ruta metodológica comprende cinco momentos articulados: **planeación y sensibilización, reconocimiento de relaciones, análisis y construcción colectiva, apropiación y proyección, y actuación, seguimiento y retroalimentación**, permitiendo que los participantes transiten desde el reconocimiento de la problemática hasta la formulación de compromisos concretos para la protección de la calidad del aire.

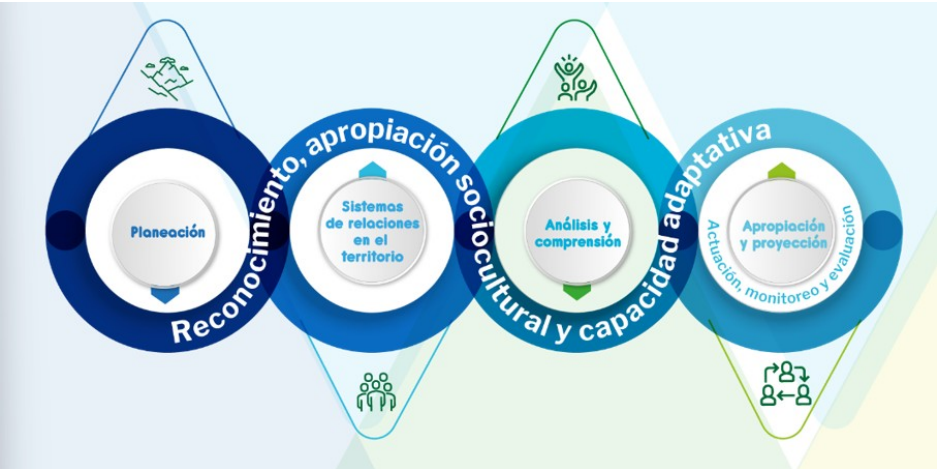


Figura 1. Componentes que despliega la Estrategia "El Territorio como Zona de vida"

En este sentido, el presente Plan de Trabajo y Estrategia Pedagógica constituye una herramienta de planificación, orientación metodológica y seguimiento que permitirá desarrollar jornadas educativas coherentes con los principios de la educación ambiental, contribuir al cumplimiento de los objetivos del contrato y fortalecer la cultura ambiental en la jurisdicción de Corantioquia mediante la participación activa y corresponsable de los diferentes grupos objetivo.

La ejecución del plan contempla actividades previas de coordinación y concertación con la supervisión del contrato, la implementación de las jornadas educativas, la aplicación de instrumentos de evaluación y la sistematización de los resultados obtenidos.

Nuestro plan de trabajo ¨**Acciones educativas encaminadas a la implementación del Plan "+ Aire Puro" de CORANTIOQUIA¨ se articula con la Estrategia ¨El territorio como Zona de Vida¨,** para dar cumplimiento o aportar a la actividad *"3.2.4. Socialización, Implementación, seguimiento y control al Plan "+Aire Puro", articulado al control y seguimiento a las fuentes de contaminación*" del plan de acción 2024-2027.

Por lo tanto, las actividades de socialización y estrategias participativas relacionadas con las buenas prácticas ambientales que involucran el cuidado del aire y los temas relacionados, se implementaran por medio de actividades de concientización, difusión de la información y formación que incluirá los siguientes temas:



Figura 2. Temas para la implementación de la Estrategia, elaboración propia.

Estos temas se abordarán a través de las jornadas de sensibilización que se describen a continuación:

2. JORNADAS EDUCATIVAS EN TEMAS RELACIONADOS CON CALIDAD DEL AIRE EN MUNICIPIOS JURISDICCIÓN DE CORANTIOQUIA.

Objetivo: Impartir elementos conceptuales y prácticos, herramientas y técnicas para la promoción de las buenas prácticas ambientales, en donde diferentes públicos se apropien del conocimiento en los temas relacionados con Calidad del Aire, Conducción eco eficiente, Cambio Climático, entre otros.

Público objetivo: público en general (niños, jóvenes y adultos), empresas de construcción, mantenimiento o procesos industriales y productivos, instituciones educativas, entre otros actores como grupos de motociclistas, chiveros, motocarros, empresas del sector transporte de carga y/o pasajeros, flota vehicular de empresas que se encuentren en el territorio, empresas o fabricas y las entidades publicas de cada municipalidad.

Metodología según los grupos objetivo

La estrategia pedagógica mantiene una ruta metodológica común para todas las jornadas educativas, su implementación se adaptará a las características, necesidades e intereses de cada grupo objetivo. Esta diferenciación permitirá contextualizar los contenidos, las actividades y las herramientas pedagógicas, favoreciendo un aprendizaje significativo y la apropiación de prácticas orientadas al mejoramiento de la calidad del aire y la sostenibilidad ambiental.

Categoría	Grupos objetivo	Propósito pedagógico
Comunitario	Público en general (niños, jóvenes y adultos)	*Fortalecer la cultura ambiental y promover hábitos cotidianos que contribuyan a la protección de la calidad del aire.*
Educativo	Instituciones educativas	*Formar estudiantes y docentes como multiplicadores de buenas prácticas ambientales y promotores de la movilidad sostenible.*
Transporte	Motociclistas, conductores de chivas, motocarros, empresas de transporte de carga y pasajeros y empresas con flota vehicular	*Promover la conducción ecoeficiente, el mantenimiento preventivo, la reducción de emisiones y la movilidad sostenible.*
Empresarial y productivo	Empresas de construcción, mantenimiento y procesos industriales o productivos	*Fortalecer la gestión ambiental empresarial mediante la adopción de buenas prácticas para el control de emisiones, el uso eficiente de los recursos y el cumplimiento de la normativa ambiental.*

Tabla 1. Metodología para los grupos objetivo

En este punto se podrá hacer extensiva la invitación a las empresas que hayan aplicado o que se encuentren vinculadas a los programas de Sellos de Sostenibilidad de Corantioquia, con el fin de promover la participación y el fortalecimiento de las buenas prácticas ambientales relacionadas con la gestión sostenible y la protección de la calidad del aire.

Alcance: Realizar un total de cuatro (4) jornadas de sensibilización en buenas prácticas ambientales y calidad del aire, distribuidas en los siguientes municipios jurisdicción Corantioquia. Cuya propuesta de ejecución es:

N° TALLER	FECHA (SEMANA)	SUBREGION	MUNICIPIO
1	Semana 23 de julio 2026	Aburrá Sur	Amagá
2	Semana 28 de julio 2026	Panzenú	Caucasia
3	Semana 2 agosto 2026	Por definir	Medellín u otro municipio del Área Metropolitana del Valle de Aburrá
4	Semana 4 agosto 2026	Aburra Norte	Girardota

Tabla 2. Municipios para ejecución de las acciones educativas.

Metodología: Para abordar las temáticas de las socializaciones se implementarán herramientas lúdico- pedagógicas que permitan un aprendizaje vivencial y participativo de los diferentes actores a intervenir. ***Ver anexo nº1.*** *Estrategia pedagógica y de sensibilización.*

Dichas actividades serán abordadas como una experiencia reflexiva, transformadora, innovadora y con metodologías como el trabajo en grupo sobre casos prácticos cotidianos, saberes previos para la construcción colectiva de las temáticas a abordar, actividades de movilización y esparcimiento para generar mayor concentración y aprendizaje de conceptos que fomenten la sensibilización en las buenas prácticas ambientales del sector transporte.

Estas actividades se desarrollarán con el fin de generar cambio de hábitos y propiciar mayores beneficios al medio ambiente y a la salud humana.

Las jornadas de capacitación preferiblemente se desarrollarán simultáneamente con la verificación de emisiones vehiculares a fuentes móviles que se programe en el municipio; por lo anterior, en la logística se garantizará un espacio para cada actividad.

Los grupos de trabajo en las jornadas de capacitación serán variables dependiendo de la capacidad instalada en cada uno de los sitios en los cuales se vaya a desarrollar la actividad. Es importante mencionar que las jornadas de capacitación se ejecutan durante todo el día (mañana y tarde) con el fin de abordar de manera masiva pero intermitente la mayor cantidad de personas que asistan a las jornadas convocadas para los diferentes públicos, como empresas productivas y de transporte, instituciones educativas, entre otros.

Nota: Si por alguna situación excepcional una de las empresas convocadas para la jornada de capacitación y mediciones de gases no puede asistir en la fecha programada, esta deberá realizar

solicitud vía correo electrónico para recibir la capacitación de manera virtual, previa autorización de la entidad. Las capacitaciones de manera virtual (en el caso que las mismas sean solicitadas) serán ofrecidas por SOLUMEK S.A.S. sin ningún costo adicional dentro de las labores del contrato, sino que las mismas, hacen parte de la contribución del profesional en Buenas Prácticas Ambientales, siempre y cuando éste tenga la disponibilidad.

La estrategia pedagógica se desarrolla mediante una ruta metodológica conformada por cinco momentos interrelacionados, inspirados en la metáfora del ciclo del agua adoptada por la estrategia **"Territorio como Zona de Vida"**. Cada momento responde a un propósito pedagógico específico y orienta el desarrollo de las actividades, favoreciendo un proceso continuo de sensibilización, aprendizaje, apropiación y transformación de prácticas ambientales.
Los **cinco momentos metodológicos** se implementarán de manera flexible, adaptándose a las características de cada grupo objetivo, sin perder la secuencia pedagógica que orienta el proceso de aprendizaje.

Relación entre los momentos metodológicos y las actividades de la jornada:

Momento metodológico	Actividad pedagógica	Propósito
☀ **Planeación y sensibilización**	Presentación teórico-práctica en PowerPoint	*Introducir los conceptos fundamentales, sensibilizar a los participantes y generar un contexto común sobre calidad del aire, cambio climático y movilidad sostenible.*
☁ **Reconocimiento de relaciones**	Juego pedagógico en gran formato	*Identificar cómo las acciones individuales y colectivas influyen en la calidad del aire y reconocer situaciones propias del territorio mediante una actividad lúdica y participativa.*
🌧 **Análisis y construcción colectiva**	Construcción del Decálogo de Buenas Prácticas Ambientales y Compromiso Verde	*Construir de manera participativa acuerdos y compromisos orientados a la adopción de comportamientos ambientalmente responsables.*
🌊 **Apropiación y proyección**	Actividad "Así veo mi municipio"	*Reflexionar sobre las problemáticas ambientales locales, identificar oportunidades de mejora y fortalecer el sentido de pertenencia hacia el territorio.*
🌬 **Retroalimentación**	Evaluación de la capacitación y encuesta de satisfacción	*Valorar los aprendizajes, recoger percepciones de los participantes y generar insumos para el mejoramiento continuo de la estrategia.*

Tabla 3. Momentos metodológicos y las actividades de la jornada.

Estructura metodológica de la jornada educativa

La implementación de la estrategia pedagógica se desarrollará mediante una **metodología teórico-práctica**, organizada en cuatro momentos de intervención que garantizan el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje y la participación activa de los asistentes.

La jornada contempla **tres (3) componentes de carácter obligatorio**, que estarán presentes en las cuatro implementaciones, y un **componente metodológico flexible**, conformado por actividades pedagógicas y lúdicas que podrán seleccionarse de acuerdo con el perfil del grupo objetivo, las necesidades identificadas en el territorio y el tiempo disponible para la jornada.

Esta estructura permite conservar la coherencia metodológica de la estrategia, al tiempo que ofrece la flexibilidad necesaria para atender públicos diversos como instituciones educativas, comunidad en general, motociclistas, empresas de transporte, empresas con flota vehicular, empresas de construcción y sectores industriales o productivos.

- **Componentes obligatorios**

Los siguientes componentes se desarrollarán en todas las jornadas educativas:
Momento teórico: Presentación de los contenidos técnicos mediante apoyo audiovisual (PowerPoint), abordando los temas definidos para la estrategia.

Momento de aplicación y reflexión: Desarrollo de un taller participativo que facilite la apropiación de los conceptos presentados, promoviendo el análisis, la construcción colectiva y la reflexión sobre las problemáticas y soluciones relacionadas con la calidad del aire.

Momento de evaluación y cierre: Aplicación de los instrumentos de evaluación, retroalimentación de la jornada y cierre del proceso formativo.

- **Componentes metodológicos flexibles**

Como complemento a los componentes obligatorios, la estrategia dispone de un conjunto de actividades pedagógicas y lúdicas descritas en el **Anexo N.º 1. Estrategia Pedagógica y de Sensibilización**, las cuales podrán desarrollarse de manera individual o combinada, según el grupo objetivo, el tiempo disponible y los objetivos específicos de cada jornada.
Entre estas actividades se encuentran: Juego pedagógico en gran formato, construcción del Decálogo de Buenas Prácticas Ambientales, compromiso Verde, taller participativo **"**Así veo mi municipio".

Esta estructura tiene varias ventajas

Garantiza un estándar mínimo de calidad, porque todas las jornadas tendrán los mismos momentos esenciales.

Da flexibilidad al facilitador, quien podrá escoger las actividades pedagógicas más pertinentes para cada público.

Es coherente con el alcance contractual, ya que permite atender diferentes grupos objetivo sin modificar la estrategia general.

Articula perfectamente el documento con el Anexo N.º 1, evitando repetir el desarrollo detallado de cada actividad dentro del plan de trabajo.

A continuación, se describen los momentos de las jornadas de capacitación y sensibilización:

1. Introducción al tema y saberes previos.

El objetivo del momento es identificar los saberes previos del público objetivo a intervenir frente al tema de Buenas Prácticas Ambientales -BPA, relacionados a la calidad del aire, cambio climático, conducción ecoeficiente, entre otros.

Para esto, el tallerista realiza una presentación PowerPoint (opcional dependiendo del lugar de ejecución) una frase concreta, imagen o audio, que represente un caso de la vida real de cada tema tratar, luego propiciará la conversación de cada caso para identificar si son prácticas adecuadas o inadecuadas, tratando de llegar a acuerdos, que apoyará con el conocimiento que posee del tema. No se debe olvidar que la estrategia de contra-preguntar ayuda a dinamizar la reflexión y el análisis del tema.

La presentación abarca temas como: programa masivo de transporte eco – eficiente, Plan de Movilidad Organizacional Sostenible – PMOS, seguridad vial, normatividad, elementos de protección, mecánica básica del vehículo, técnicas de conducción preventiva, técnicas de conducción que contribuyen con la calidad del aire, la reducción de los gases efecto invernadero y estas acciones cómo aportan o influyen en el cambio climático.

Es importante considerar que los temas a tratar dependerán del público objetivo que se esté manejando en cada grupo de capacitación, dado que, para los estudiantes, niños o adultos mayores, por ejemplo, la atención se encuentra más centralizada en tiempos no mayores a 40 minutos.

Duración de la actividad:

- 30 minutos para público que no ha participado del proyecto en años anteriores. (previo a la aplicación de juegos en gran formato).

- 10 minutos para público objetivo que ha participado del proyecto en años anteriores (previo a la aplicación de la cartografía socio ambiental – mapas parlantes).

2. Integración de componente lúdico pedagógico.

Para la ejecución del componente lúdico pedagógico se tiene dos alternativas. La elección depende del público objetivo, conocimientos previos de la temática a tratar y el espacio de ejecución de la actividad. A continuación, se describen las propuestas aunque se puede contemplar una presentación más clara y completa en el **Anexo N.º 1. Estrategia Pedagógica y de Sensibilización**.

2.1 Juego en gran formato

El tallerista expondrá los conceptos básicos necesarios para el juego a trabajar, luego se hará uso de Juegos ambientales en gran formato para afianzar los conocimientos recibidos. Los juegos permitirán evidenciar las problemáticas y consecuencias en la calidad del aire, en relación con los siguientes temas: Ventajas de un hábito eco-inteligente, tips para ser un conductor eco-eficiente, seguridad vial para transporte motorizado y no motorizado, cambio climático, entre otros. Este juego se realizará a partir de la explicación y construcción colectiva de los contenidos temáticos trabajados.

Los juegos de gran formato y su justificación pedagógica se describen en el anexo nº1. Estrategia pedagógica y de sensibilización.

Duración de la actividad: 20 minutos aproximadamente. Este puede variar ya que el tiempo de uso del juego, lo maneja el tallerista según la disponibilidad de tiempo de los asistentes.

Materiales: Juego en gran formato.

Nota aclaratoria: la metodología propuesta será aplicada preferiblemente al público que no tiene conocimientos previos del tema y que no ha participado en las jornadas de capacitación del proyecto en años anteriores. Adicionalmente esta propuesta permite abordar a conductores, público en general (niños, jóvenes y adultos), y transeúntes que se encuentren en los espacios donde se realice la jornada de medición de gases.

2.2 Construcción del decálogo de las Buenas Prácticas Ambientales y compromiso verde:

El tallerista expondrá la metodología de dichas actividades, porque son estas ideales para cerrar un taller, permitiendo que los participantes transformen los conocimientos adquiridos en compromisos concretos y acciones prácticas.

Resultado esperado de ambas actividades: Mientras el **Decálogo de las buenas prácticas ambientales BPA** crea un compromiso colectivo de grupo, el **Compromiso Verde** genera una responsabilidad individual.

Juntas constituyen un complemento estratégico para el cierre del taller sobre calidad del aire, cambio climático y movilidad sostenible.

El objetivo metodológico general de las actividades será fortalecer la apropiación de los conocimientos mediante procesos participativos de reflexión, construcción colectiva y compromiso individual, promoviendo cambios de comportamiento orientados a la conducción ecoeficiente, la seguridad vial y la sostenibilidad ambiental.

La metodología del **Decálogo de las buenas prácticas ambientales BPA y Compromiso Verde** y su justificación pedagógica se describen en el **anexo nº1. Estrategia pedagógica y de sensibilización**.

Duración de la actividad: 40 minutos aproximadamente. Este puede variar según la disponibilidad de tiempo de los asistentes.

Materiales

- Cartulina o papelógrafo.
- Marcadores de colores.
- Notas adhesivas (Post-it).
- Cinta adhesiva.
- Pizarra o tablero.
- Proyector (opcional).

Nota aclaratoria: la metodología propuesta será aplicada al público que tiene conocimientos previos en el tema de buenas prácticas ambientales relacionados con la calidad del aire y que ha participado en las jornadas de capacitación del proyecto en años anteriores.

2.3. Taller "Así veo mi municipio"

Como actividad de cierre participativo, los asistentes reflexionarán sobre las principales problemáticas y oportunidades ambientales presentes en su municipio, identificando acciones que puedan contribuir a mejorar la calidad del aire y la sostenibilidad del territorio.

Esta actividad permite contextualizar los contenidos abordados durante la jornada y fortalecer la apropiación del territorio desde una perspectiva de corresponsabilidad ambiental.
Su desarrollo metodológico se presenta en el Anexo N.º 1.

Duración de la actividad: 1 hora aproximadamente.

Materiales

- Mapa impreso del municipio, tamaño 1 pliego.
- Papelógrafos.
- Marcadores.
- Tarjetas o notas adhesivas.
- Cinta adhesiva.
- Formato de priorización.

3. Cierre de la jornada de capacitación y/o sensibilización.

Se generará un espacio para conclusiones e inquietudes y luego se finalizará la jornada con el diligenciamiento de una encuesta de retroalimentación que permita identificar aprendizajes, dificultades y expectativas para futuras jornadas de capacitación.

Esta encuesta se aplicará a una muestra no menor al 10% de los asistentes. En los casos, que la muestra sea inferior a diez (10) personas, se aplicará la encuesta al total de los asistentes.

Ver Anexo Nº2. *Formato de evaluación capacitación.*
Ver Anexo Nº3. *Formato sistematización encuestas de satisfacción capacitaciones.*

Duración de la actividad: 10 minutos
Materiales: encuesta y lapicero

Convocatoria: Se enviará invitación a través de correo electrónico y se realizará confirmación telefónica a cada una de las empresas y/o instituciones (escuelas, colegios, administraciones municipales, juntas de acción comunal, líderes sociales, entre otros) con las que se realice la gestión para incluirla en las actividades del contrato de referencia.

Ver Anexo Nº4a y 4b. *Formato de invitación a través de correo electrónico y los medios disponibles adoptados por la Corporación Corantioquia y el municipio elegido para desarrollar las acciones educativas.*
OBSERVACION: el anexo 4b. es referencial ya que su diseño final se ajustará de acuerdo con los lineamientos de la oficina asesora de Comunicaciones de la Corporación.

4. Evaluación jornadas de capacitación

Con el propósito de tomar decisiones futuras en los alcances 1 y 2 del presente proyecto, relacionadas a la efectividad, oportunidad y frecuencia de las actividades ejecutadas, se realizara una evaluación del impacto generado en cada uno de los municipios; para esto se presentara en los informes entregados a la entidad un análisis detallado de las actividades, describiendo el número de participantes, tipo de público objetivo impactado (conductores, estudiantes, empleados públicos, comunidad en general entre otras), número de entidades, instituciones o empresas participantes, dificultades, acompañamiento y acogida; esta información será el insumo principal que ayude a definir lugares, públicos y frecuencias de futuras actividades.

Finalmente, y de ser requerido, se brindará apoyo a la Corporación con dos actividades (2), en los espacios institucionales que esta convoque para la realización de eventos internos relacionados con el objeto contractual, tales como los ¨Miércoles de Conocimiento¨, ¨ jornadas de celebración del Día del Conductor¨ u otras actividades que la Entidad programe.

Atentamente,

Tatiana Garzón Gaviria
Ing. Ambiental
TP 05238164971 ANT.

180-COE2607-28351

EVALUACIÓN DE SATISFACCIÓN DE LA ACCIÓN EDUCATIVA



EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LA ACCIÓN EDUCATIVA

