GOBERNACIÓN
Departamento Archipiélago de San Andrés,
Providencia y Santa Catalina
Reserva de Biosfera Seaflower
Nit: 892.400.038-2

FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CON ENFOQUE MULTILINGÜE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA.

DOCUMENTO TÉCNICO

DEPARTAMENTO DE SAN ANDRÉS, PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA

ABRIL
2026

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN 4
2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO 5
3. CONTRIBUCIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA 6
3.1 Contribución al Plan de Desarrollo Nacional 6
3.2 Contribución al Plan de Desarrollo Departamental 6
3.3 Contribución al Plan de Desarrollo Municipal 7
3.4 Alineación con las “Inversiones con Cargo Sistema General Regalías – SGR” priorización del Plan de desarrollo territorial: 7
4. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA 8
4.1 Antecedentes 8
4.2 Problema central 10
4.3 Descripción de la situación existente con respecto al problema 11
4.4 Magnitud actual del problema – Indicadores de referencia 12
4.5 Árbol de problemas 14
5. JUSTIFICACIÓN 15
6. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PARTICIPANTES 16
6.1 Identificación de participantes 16
6.2 Análisis de participantes 18
7 POBLACIÓN AFECTADA Y OBJETIVO 18
7.1 Población afectada por el problema 18
7.2 Población objetivo de la intervención 18
7.3 Características demográficas de la población objetivo 19
7.4 Criterios de focalización de las instituciones educativas 20
8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 20
8.1 Objetivo General 20
8.2 Indicadores para medir el objetivo general 20
8.3 Objetivos Específicos 21
8.4 Árbol de objetivos 21
9 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN 22
9.1 Descripción de las alternativas de solución 22
9.2 Alternativa de solución seleccionada 23
10 ANÁLISIS TÉCNICO DE LA ALTERNATIVA 24

10.1 Descripción detallada la alternativa de solución 25
LINEA DE ACCIÓN: Acompañamiento técnico con enfoque multilingüe. 25
LINEA DE ACCIÓN: Estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes. 43
LINEA DE ACCIÓN: Promoción de prácticas comunicativas multilingües. 59
LÍNEA DE ACCIÓN: Dotación con enfoque multilingüe. 64
11 ADMINISTRACIÓN, INTERVENDORÍA Y APOYO A LA SUPERVISIÓN DEL PROYECTO 80
11.1 ADMINISTRACIÓN 81
11.2 INTERVENTORÍA DEL PROYECTO 83
11.3 APOYO A LA SUPERVISIÓN 85
12 CADENA DE VALOR DE LA ALTERNATIVA 86
13 CRONOGRAMA 89
14 ANÁLISIS DE RIESGOS 90
15 INGRESOS Y BENEFICIOS. 94
16 SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO 96
17 FUENTES DE FINANCIACIÓN 97

Índice de tablas

Tabla 1. Datos generales del proyecto. 5
Tabla 2. Contribución Plan de Desarrollo Nacional. 6
Tabla 3. Contribución Plan de Desarrollo Departamental. 6
Tabla 4. Contribución Plan de Desarrollo Municipal. 7
Tabla 5. Actores participantes del Proyecto. 16
Tabla 6. Población afectada por el problema. 18
Tabla 7. Población Objetivo de la Intervención. 19
Tabla 8. Localización de la Población Objetivo de la Intervención. 19
Tabla 9. Características demográficas de la Población Objetivo de la Intervención. 19
Tabla 10. Indicadores para medir el objetivo general. 21
Tabla 11. Alternativas de la Solución. 22
Tabla 13. Ejes temáticos de los talleres de cualificación docente. 50
Tabla 14. Objetivos de los encuentros formativos con expertos en educación multilingüe. 53

1. INTRODUCCIÓN

El proyecto *"Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe en las instituciones educativas de San Andrés, Providencia."* surge como respuesta a una necesidad estructural y postergada del sistema educativo del Departamento Archipiélago. En un territorio insular caracterizado por una riqueza étnica, cultural y lingüística excepcional —donde convergen el Kriol, el español y el inglés como lenguas funcionales y de identidad—, las practicas educativas vigentes han demostrado ser poco eficientes para integrar de manera efectiva esta diversidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, especialmente en las zonas rurales y en las comunidades Raizales.

Esta desconexión entre el currículo escolar y la realidad sociocultural de los estudiantes ha limitado no solo el rendimiento académico, sino también el sentido de pertenencia, la equidad en el acceso a aprendizajes significativos y la conservación del patrimonio lingüístico del Archipiélago. Este proyecto propone una intervención estructurada, participativa y con enfoque diferencial, orientada a acompañar a las instituciones educativas del Departamento en el fortalecimiento de las practicas pedagógicas con enfoque multilingüe.

El proyecto se enmarca en los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026 "Colombia Potencia Mundial de la Vida" y del Plan de Desarrollo Departamental 2024–2027 "El Archipiélago Avanza", contribuyendo a cerrar brechas de desigualdad educativa, fortalecer la identidad cultural Raizal, y mejorar los aprendizajes a través de estrategias pertinentes y sostenibles.

El enfoque multilingüe propuesto reconoce al Kriol como lengua materna de las comunidades Raizales y promueve el desarrollo equilibrado de competencias comunicativas en español e inglés como lenguas de interacción nacional y global. Así, se garantiza el derecho a la educación en lengua materna, se promueve el aprendizaje significativo desde la primera infancia, y se aporta al fortalecimiento del capital cultural del Archipiélago.

En síntesis, este proyecto no solo atiende una problemática educativa histórica y estructural, sino que representa una oportunidad transformadora para avanzar hacia un modelo educativo pertinente, equitativo, intercultural y territorialmente sostenible. Una propuesta que responde a los retos de un mundo globalizado sin renunciar a los valores culturales, lingüísticos y sociales que definen la identidad del pueblo del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.

2. DATOS GENERALES DEL PROYECTO

Tabla 1. Datos generales del proyecto.

NOMBRE DEL PROYECTO	Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe en las instituciones educativas de San Andrés, Providencia.
OBJETIVO GENERAL	Fortalecer las prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe en las instituciones educativas de San Andrés y Providencia.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	1. Fortalecer las capacidades pedagógicas, metodológicas y comunicativas de los docentes mediante la implementación de un programa de formación y asistencia técnica con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas. 2. Potenciar a las instituciones educativas mediante la dotación de recursos pedagógicos multilingües que integren la identidad cultural y lingüística de la comunidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
PRODUCTO MGA	2.1 Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media. (2201006) 2.1 Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje (2201026)

3. CONTRIBUCIÓN A LA POLÍTICA PÚBLICA

3.1 Contribución al Plan de Desarrollo Nacional

Tabla 2. Contribución Plan de Desarrollo Nacional.

PLAN DE DESARROLLO NACIONAL	
NOMBRE	(2022-2026) Colombia Potencia Mundial de la Vida.
PROGRAMA	2201 - Calidad cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, preescolar, básica y media.
TRANSFORMACIÓN	2. Seguridad humana y justicia social
PILAR	02. Superación de privaciones como fundamento de la dignidad humana y condiciones básicas para el bienestar
CATALIZADOR	03. Educación de calidad para reducir la desigualdad
COMPONENTE	c. Dignificación, formación y desarrollo de la profesión docente para una educación de calidad.

Fuente: Plan Nacional de Desarrollo

3.2 Contribución al Plan de Desarrollo Departamental

Tabla 3. Contribución Plan de Desarrollo Departamental.

PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL	
NOMBRE	"El Archipiélago Avanza 2024-2027."
LÍNEA ESTRATÉGICA	Dignidad
PROGRAMA	Avanzando hacia el mejoramiento de la calidad educativa
META RESULTADO	
Descripción de la Meta Resultados	Incrementar el porcentaje de Instituciones educativas del Departamento Archipiélago clasificadas en las categorías A y A+
Indicador	Porcentaje de colegios oficiales en las categorías A+ y A de la Prueba Saber 11
Código Indicador	040040008
Unidad de medida	Porcentaje
Línea base	12.5
Meta Cuatrienio	37.5
META PRODUCTO	
Descripción de la Meta Producto	Brindar acompañamiento a las instituciones educativas del departamento en la implementación de estrategias de mejoramiento de la calidad educativa.
Indicador	Entidades y organizaciones asistidas técnicamente
Código Indicador	220100600
Unidad de medida	Número
Línea base	2
Meta Cuatrienio	11
Descripción de la Meta Producto	Fortalecer los ambientes de aprendizaje para la innovación educativa.
Indicador	Ambientes de aprendizaje en funcionamiento
Código Indicador	220102600
Unidad de medida	Número
Línea base	12
Meta Cuatrienio	16
Descripción de la Meta Producto	Acompañar a las instituciones educativas rurales en la construcción concertada y participativa de las fases del modelo multilingüe basado en lengua materna: diseño, ajuste e implementación.
Indicador	Modelos educativos acompañados.

Código Indicador	220105600
Unidad de medida	Número
Línea base	0
Meta Cuatrienio	1

Fuente: Plan de Desarrollo Departamental

3.3 Contribución al Plan de Desarrollo Municipal

Tabla 4. Contribución Plan de Desarrollo Municipal.

PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL	
NOMBRE	Providencia y Santa Catalina Juntas para la Vida
LÍNEA ESTRATÉGICA	Pilar 2. Inclusión y equidad social para la vida
PROGRAMA	2201 Calidad, cobertura y fortalecimiento de la educación inicial, prescolar, básica y media.

Fuente: Plan de Desarrollo Municipal

3.4 Alineación con las "Inversiones con Cargo Sistema General Regalías – SGR" priorización del Plan de desarrollo territorial:

El proyecto "Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe en las instituciones educativas de San Andrés y Providencia" se encuentra plenamente alineado con los lineamientos del Plan de Desarrollo Territorial 2024–2027 "El Archipiélago Avanza", aprobado mediante Ordenanza 005 de 2024. Dicho Plan establece que el mejoramiento de la calidad educativa constituye una de las apuestas estratégicas del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, reconociendo la importancia de fortalecer tanto la pertinencia pedagógica como el acceso equitativo a una educación inclusiva y culturalmente contextualizada.

En el capítulo relacionado con el Sistema General de Regalías (SGR), el Plan proyecta para el cuatrienio 2024–2027 recursos por $110.213 millones, dentro de los cuales se prioriza explícitamente la financiación de proyectos dirigidos al mejoramiento de la calidad educativa. Esto implica que la inversión en iniciativas que promuevan ambientes de aprendizaje pertinentes, la formación docente y la incorporación de tecnología e innovación educativa tiene carácter prioritario y estratégico en la asignación de regalías.

De esta manera, el proyecto no solo responde a una necesidad estructural del sistema educativo insular, sino que también constituye una apuesta estratégica del gobierno departamental en el marco del Plan 2024–2027. Su ejecución permitirá cerrar brechas de equidad, preservar el patrimonio lingüístico y cultural, y proyectar al Archipiélago como un referente regional en educación multilingüe e intercultural.
En conclusión, el presente proyecto se presenta como un instrumento idóneo para materializar la estrategia de mejoramiento de la calidad educativa priorizada en el

Plan de Desarrollo Territorial 2024–2027, asegurando un uso eficiente y pertinente de los recursos del Sistema General de Regalías destinados al sector educativo.

4. IDENTIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

4.1 Antecedentes

Durante las últimas décadas, Colombia avanzó de manera progresiva en la formulación e implementación de políticas públicas orientadas al fortalecimiento del bilingüismo y, de forma más reciente, al reconocimiento del multilingüismo como un componente clave de la calidad educativa, la equidad social y la competitividad del país[1]. Estas políticas respondieron, en gran medida, a las transformaciones asociadas a la globalización, al acceso al conocimiento científico y tecnológico y a la necesidad de mejorar las oportunidades educativas, laborales y culturales de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Desde el marco constitucional, la Constitución Política de 1991 reconoció la diversidad étnica y cultural de la nación colombiana y la existencia de múltiples lenguas en el territorio nacional. Posteriormente, la Ley General de Educación – Ley 115 de 1994 estableció la obligatoriedad de la enseñanza de al menos una lengua extranjera en el sistema educativo, incorporando progresivamente el aprendizaje del inglés como un eje fundamental del currículo escolar[2]. Este mandato fue fortalecido con la promulgación de la Ley 1651 de 2013, conocida como Ley de Bilingüismo, la cual amplió el alcance del aprendizaje de una segunda lengua hacia el desarrollo integral de las habilidades comunicativas: escuchar, hablar, leer y escribir[3].

En coherencia con este marco normativo, el Ministerio de Educación Nacional implementó una serie de programas nacionales que marcaron hitos en el fortalecimiento del bilingüismo en Colombia. Entre ellos se destacaron el Programa Nacional de Bilingüismo (2004–2009), el Programa de Fortalecimiento del Desarrollo de Competencias en Lengua Extranjera (2010–2014) y el programa Colombia Bilingüe (2014–2018), los cuales impulsaron la formulación de los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras, el diseño del

[1] Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2017). Plan Nacional Decenal de Educación 2016–2026. MEN.
[2] Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación. Diario Oficial No. 41.214.
[3] Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1651 de 2013 por medio de la cual se fortalecen las competencias en lenguas extranjeras. Diario Oficial No. 48.849.

Currículo Sugerido de inglés, la producción de materiales educativos oficiales y el fortalecimiento de la formación y certificación docente.[4] [5]

No obstante, diversos análisis evidenciaron que los avances en bilingüismo no se produjeron de manera homogénea en todas las regiones del país. En el caso del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés se desarrolló en un contexto claramente plurilingüe, caracterizado por la convivencia del español, el inglés y el Kriol, lengua materna de la población raizal. Esta condición fue reconocida normativamente mediante la Ley 47 de 1993, la cual estableció el carácter bilingüe (castellano–inglés) de la educación en el departamento y exhortó a la protección y preservación de las expresiones lingüísticas nativas del territorio.[6]

Sin embargo, a pesar de este reconocimiento legal, distintos diagnósticos territoriales evidencian que las instituciones educativas no contaban con modelos pedagógicos plenamente ajustados a aulas donde coexistían dos o tres lenguas de manera permanente. Se identificó una situación de diglosia, en la cual el kriol, el inglés y el español cumplían funciones diferenciadas y eran percibidas con distintos niveles de prestigio, lo que generó inequidades sociolingüísticas y afectó el desarrollo equilibrado de las competencias comunicativas de los estudiantes. [7] [8]

En respuesta a este contexto, en año 2020, se formuló y ejecutó el proyecto *"Fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés, desde un enfoque diferencial, dirigido a los estudiantes de los establecimientos educativos oficiales del Archipiélago de San Andrés y Providencia" (BPIN 2020000020028)*, el cual constituyó un antecedente estratégico para el territorio. Este proyecto tuvo como propósito mejorar el nivel de inglés de niños, niñas, adolescentes y jóvenes desde transición hasta grado once, incorporando un enfoque diferencial que reconociera la diversidad étnica, cultural y lingüística del Archipiélago.

---

[4] Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés. MEN.
[5] Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2016). Currículo sugerido de inglés para San Andrés, Providencia y Santa Catalina. MEN.
[6] Congreso de la República de Colombia. (1993). Ley 47 de 1993 por la cual se adoptan normas especiales para la organización y funcionamiento del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Diario Oficial No. 40.867.
[7] Ministerio de Educación Nacional – MEN. (2019). Documento base Proyecto de Trilingüismo del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. MEN.
[8] Ministerio de Cultura. (2018). Aproximación al Atlas Sociolingüístico de la isla de San Andrés. Dirección de Poblaciones.

Durante su implementación, el proyecto benefició a 8.618 estudiantes de 11 establecimientos educativos oficiales, incluyendo 8 Instituciones Educativas Oficiales que atienden población raizal, mediante el acompañamiento a las prácticas pedagógicas de aula, la implementación curricular, la aplicación de pruebas diagnósticas de entrada y seguimiento, y la dotación de materiales pedagógicos y recursos educativos[9]. Asimismo, se desarrollaron procesos de formación docente que beneficiaron a 140 docentes, tanto de inglés como de primaria y otras áreas, incluyendo procesos de certificación internacional del nivel de competencia comunicativa en inglés.

Adicionalmente, el proyecto contempló estrategias de inmersión nacional para el fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés dirigidas a 120 estudiantes y 140 docentes, lo cual representó un avance significativo en la generación de experiencias auténticas de uso de la lengua. No obstante, los resultados y evaluaciones posteriores evidenciaron que, si bien se lograron mejoras importantes en el fortalecimiento del bilingüismo, persistieron retos asociados a la sostenibilidad de los procesos, la apropiación pedagógica de los recursos educativos, la articulación con las TIC y la necesidad de integrar enfoques innovadores que fortalecieran simultáneamente las competencias lingüísticas, tecnológicas y del siglo XXI.

En este sentido, estos antecedentes evidencian la necesidad de continuar fortaleciendo el multilingüismo en el Archipiélago, particularmente en las 8 Instituciones Educativas Oficiales que atienden población raizal, como una estrategia fundamental para garantizar la preservación, revitalización y vigencia de la lengua materna raizal (Kriol) en las nuevas generaciones. Este fortalecimiento debe ir más allá de la enseñanza aislada del inglés y propender por modelos pedagógicos integrales, contextualizados y culturalmente pertinentes, que reconociendo el Kriol como lengua de identidad y transmisión cultural, promovieran el inglés como lengua de oportunidad académica y productiva, y articularan estos procesos con estrategias de innovación educativa y uso pedagógico de las TIC, en coherencia con las necesidades sociales, culturales y productivas del territorio.

4.2 Problema central

Limitadas prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe en las instituciones educativas de San Andrés y Providencia.

---

[9] Secretaría de Educación Departamental de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. (2021). Informe de ejecución del proyecto BPIN 2020000020028: Fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés desde un enfoque diferencial. Gobernación Departamental.

4.3 Descripción de la situación existente con respecto al problema

En el Archipiélago de San Andrés y Providencia, las prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe presentan serias deficiencias, evidenciando la necesidad de fortalecerlas en las instituciones educativas. Los estudiantes, especialmente en las ocho IE de San Andrés y Providencia de las cuales 6 son instituciones educativas raizales y 2 con una matrícula mayoritaria de estudiantes raizales, muestran bajas competencias comunicativas tanto en inglés como en su lengua materna, el Kriol, lo que amenaza la preservación cultural y lingüística del territorio[10]. A pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación Nacional para implementar programas de bilingüismo, los resultados de pruebas estandarizadas reflejan que menos del 20% de los estudiantes de secundaria alcanzan niveles intermedios de competencia comunicativa en inglés. Esta situación impacta negativamente la formación integral de los estudiantes y limita su acceso a oportunidades académicas y laborales en un mundo cada vez más globalizado.

Uno de los factores críticos es la baja capacitación docente en metodologías multilingües. La mayoría de los docentes de inglés y de educación bilingüe en las IE que cuentan con avance significativo en el enfoque multilingüe no cuentan con formación apropiada para integrar el Kriol, el inglés y el español en procesos de enseñanza contextualizados. Esto genera que las estrategias pedagógicas sean fragmentadas, centradas únicamente en el aprendizaje del inglés o español, sin fortalecer la lengua materna ni promover competencias comunicativas auténticas. En consecuencia, los estudiantes carecen de un entorno educativo que refleje su identidad cultural y lingüística, lo que puede contribuir al desapego hacia la lengua raizal y al debilitamiento del patrimonio inmaterial del archipiélago.

Asimismo, la falta de recursos didácticos adecuados y material educativo multilingüe limita el desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras. Solo un pequeño porcentaje de las IEO cuenta con materiales análogos que integren contenidos en Kriol, inglés y español[11]. Esta carencia dificulta la implementación de estrategias basadas en TIC, que podrían fortalecer el aprendizaje activo, promover la interacción entre los idiomas y favorecer la motivación de los estudiantes. La ausencia de estos recursos evidencia la necesidad de una inversión pública que

[10] Flórez, S. (2006). A study of language attitudes in two creole-speaking islands: San Andres and Providence (Colombia). Íkala: Revista de Lenguaje y Cultura, 11(1), 119–147. https://doi.org/10.17533/udea.ikala.2783
[11] Actualidad Colombia. (2024). La lengua creole hablada en San Andrés avanza para que sea convertida en cátedra educativa. Recuperado de https://actualidadcolombia.com/noticias/la-lengua-creole-hablada-en-san-andres-avanza-para-que-sea-convertida-en-catedra-educativa-20240523-20904.html

permita dotar a las instituciones con materiales contextualizados y pertinentes para el desarrollo de competencias multilingües.

Por otro lado, la articulación de las políticas educativas nacionales con las necesidades locales del archipiélago es limitada. Aunque existen programas de bilingüismo, estos no consideran plenamente la diversidad lingüística del territorio ni la importancia de preservar el Kriol como lengua materna [12]. Según datos del Banco de la República, solo el 15% de los jóvenes en educación media de San Andrés y Providencia demuestra competencias suficientes en la lengua raizal, evidenciando que, sin acciones concretas de fortalecimiento multilingüe, la transmisión intergeneracional de esta lengua corre riesgo[13]. Esto genera una brecha entre la política educativa nacional y la realidad cultural y lingüística de las comunidades raizales.

Finalmente, la situación socioeconómica y cultural del archipiélago influye directamente en las prácticas pedagógicas. La población estudiantil enfrenta desafíos como la migración docente, la dispersión geográfica de las islas y la limitada exposición al inglés fuera del contexto escolar [14]. Estas condiciones dificultan que los programas multilingües se implementen de manera efectiva, afectando la continuidad del aprendizaje y la apropiación de competencias comunicativas integrales. En este sentido, fortalecer las prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe no solo es un asunto académico, sino también una estrategia de preservación cultural, inclusión social y desarrollo económico del departamento.

4.4 Magnitud actual del problema – Indicadores de referencia

La limitada implementación de prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe en las instituciones educativas del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina se manifiesta en los resultados académicos de los estudiantes, en la clasificación de los establecimientos educativos y en las condiciones estructurales del sistema educativo, evidenciando una brecha entre la

[12] Flórez, S. (2006). A study of language attitudes in two creole-speaking islands: San Andres and Providence (Colombia). Íkala: Revista de Lenguaje y Cultura, 11(1), 119–147. https://doi.org/10.17533/udea.ikala.2783
[13] La República. (2025). Colombia es puesto 17 entre 21 países latinoamericanos con mejor dominio del inglés. Recuperado de https://www.larepublica.co/alta-gerencia/colombia-es-puesto-17-entre-21-paises-latinoamericanos-con-mejor-dominio-del-ingles-4204545
[14] EF Education First. (2023). Colombia mejora su posición en el ranking de dominio del inglés, pero continúa con nivel bajo. Agencia PI. Recuperado de https://www.agenciapi.co/noticia/regiones/colombia-mejora-su-posicion-en-el-ranking-de-dominio-del-ingles-pero-continua-por-debajo-del-promedio

diversidad lingüística del territorio y las prácticas pedagógicas desarrolladas en el aula.

De acuerdo con los resultados de las Pruebas Saber 11 2025, el Departamento alcanzó un puntaje promedio global de 242 puntos, registrando una disminución frente al año 2024 (243) y evidenciando un comportamiento de estancamiento en las principales áreas evaluadas. En Lectura Crítica el puntaje promedio fue de 52, en Matemáticas 47, en Sociales y Ciudadanas 45 (con disminución de 1 punto) y en Ciencias Naturales 46 (con disminución de 1 punto), resultados que reflejan limitaciones en el desarrollo de competencias fundamentales relacionadas con la comprensión, el análisis, la argumentación y la interpretación.

Estos desempeños se ven reflejados en la clasificación de las instituciones educativas, donde una proporción importante de establecimientos oficiales se ubica en categorías medias y bajas, lo que da cuenta de dificultades persistentes en la calidad educativa y en la consolidación de aprendizajes significativos, especialmente en contextos donde las habilidades comunicativas son determinantes para el desempeño académico.

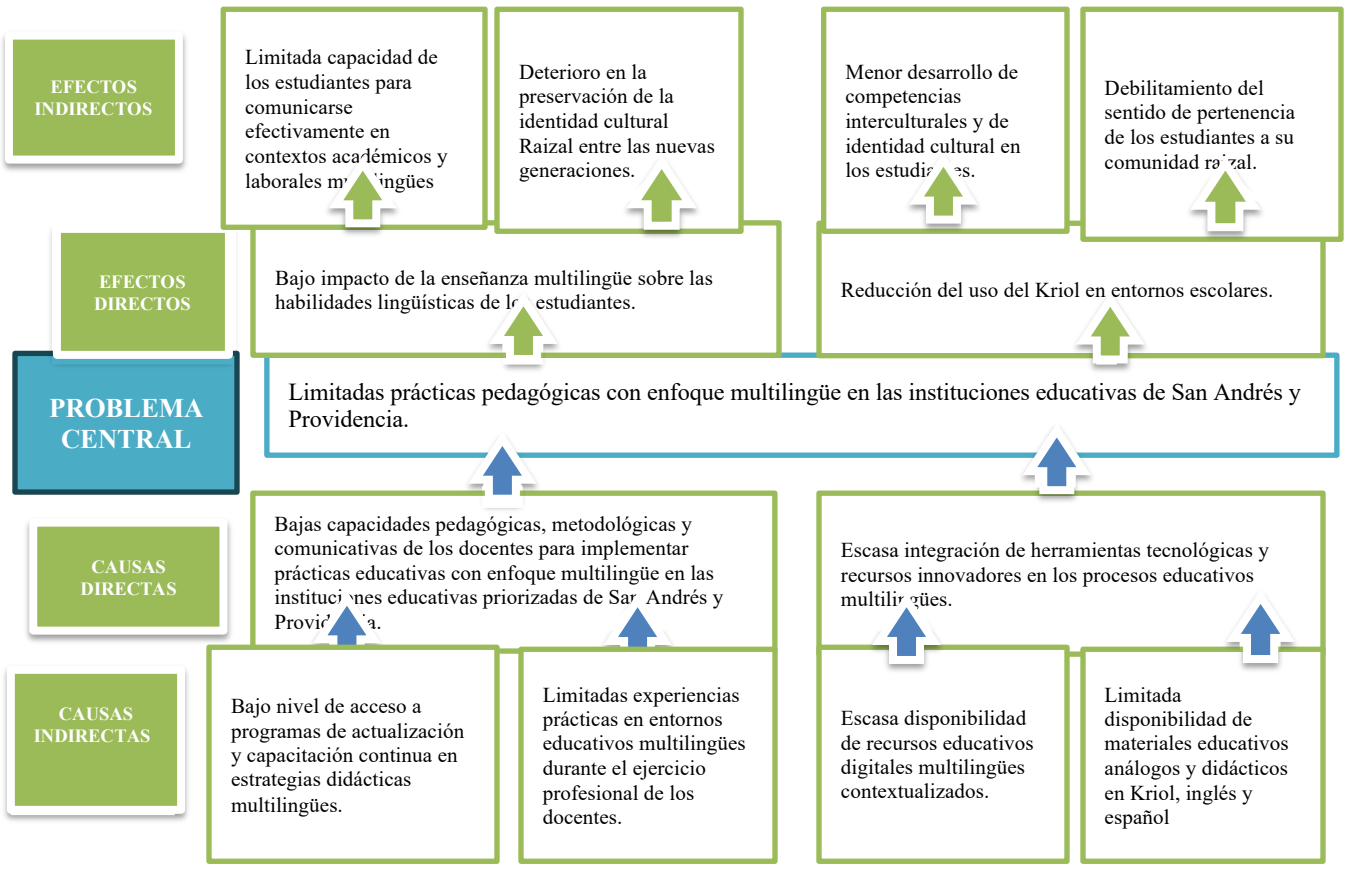
La situación descrita se relaciona directamente con la dinámica lingüística del territorio y la forma en que esta es abordada en el sistema educativo. En el Archipiélago, un alto porcentaje de los estudiantes, particularmente aquellos pertenecientes a comunidades raizales, adquiere el Kriol como lengua materna en el entorno familiar y comunitario. Al ingresar al sistema educativo, especialmente en los niveles de transición y primeros grados de básica primaria, los estudiantes son inicialmente recibidos en contextos donde el Kriol tiene presencia; no obstante, el proceso formativo se desarrolla posteriormente en español como lengua principal de enseñanza, incorporando de manera progresiva el inglés como lengua extranjera.

Este tránsito entre lenguas —Kriol, español e inglés— no se encuentra suficientemente articulado desde el punto de vista pedagógico, lo que genera rupturas en los procesos de aprendizaje, dificultades en la comprensión de los contenidos y limitaciones en el desarrollo de competencias comunicativas integrales. La ausencia de estrategias didácticas que integren las lenguas de manera coherente produce un efecto de fragmentación en el aprendizaje, afectando tanto el desempeño académico como la apropiación de conocimientos en las diferentes áreas.

A nivel estructural, la magnitud del problema se profundiza al considerar que más del 73% de los estudiantes rurales pertenecen a comunidades raizales, mientras que menos del 18% de los materiales educativos están disponibles en lengua Kriol, lo que limita el acceso a contenidos pertinentes desde la lengua materna. Adicionalmente, solo el 28% de los docentes rurales ha recibido formación en pedagogía multilingüe, y el 65% manifiesta dificultades para implementar este enfoque en el aula, evidenciando una brecha significativa en las capacidades institucionales para atender la diversidad lingüística del territorio.

En este contexto, la limitada adopción de prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe se configura como un factor determinante en los resultados educativos del Departamento, reflejándose en desempeños académicos que no presentan mejoras sostenidas, en la permanencia de instituciones en categorías de desempeño medio y bajo, y en la dificultad para garantizar procesos educativos pertinentes que articulen la lengua materna, el español y el inglés. Esta situación no solo afecta la calidad del aprendizaje, sino que también incide en la preservación de la identidad lingüística y cultural del pueblo raizal.

4.5 Árbol de problemas



5. JUSTIFICACIÓN

El proyecto “Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe en las instituciones educativas de San Andrés, Providencia” surge como una respuesta a una necesidad urgente del Departamento y de la región Caribe: garantizar una educación que reconozca y valore la diversidad lingüística y cultural de sus comunidades. Adicional a esto, y buscando garantizar el fortalecimiento de la identidad cultural, todas las instituciones educativas del departamento, sean rurales o urbanas, al estar en un entorno considerado nacionalmente étnico, deben contar con este enfoque. La Ley 2471 de 2005, oficializa la enseñanza de la cultura, historia y lengua Kriol en las diferentes instituciones educativas promoviendo el multilingüismo y protegiendo el patrimonio lingüístico, a través de lo que se conoce como Cátedra Afroraizal.

Actualmente, existe un desfase entre la realidad sociolingüística del Archipiélago y la oferta educativa formal. Según el Ministerio de Educación Nacional[15], más del 73% de los estudiantes rurales pertenecen a comunidades Raizales cuya lengua materna es el Kriol, pero menos del 18% de los materiales educativos disponibles están en este idioma. Esto evidencia una brecha importante que limita la enseñanza contextualizada y la preservación del patrimonio lingüístico [16].

Uno de los factores más críticos es que los docentes presentan bajas capacidades pedagógicas, metodológicas y comunicativas para implementar estrategias educativas multilingües. Solo el 28% de los docentes en zonas rurales ha recibido formación específica en pedagogía multilingüe, dejando de lado la población docente de la zona urbana, y más del 65% reporta dificultades para adaptar sus prácticas a un enfoque trilingüe debido a la falta de acompañamiento técnico y recursos didácticos. Estas limitaciones afectan directamente la calidad de la enseñanza, el aprendizaje de los estudiantes y la transmisión intergeneracional del Kriol, poniendo en riesgo la preservación de la identidad cultural de los Raizales.

La educación multilingüe también impacta en las oportunidades académicas y profesionales de los estudiantes. La enseñanza limitada del inglés y del español, sumada a la escasa integración del Kriol, reduce la capacidad de los jóvenes para acceder a la educación superior y competir en el mercado laboral. Al mismo tiempo, la disminución del uso del Kriol en las aulas debilita la identidad cultural y el sentido

[15] MEN. (2022). Diagnóstico del sector educativo en el Archipiélago de San Andrés y Providencia. Ministerio de Educación Nacional.
[16] Observatorio de Calidad Educativa del Departamento. (2023). Informe sobre competencias docentes y recursos multilingües. San Andrés, Colombia.

de pertenencia de los estudiantes, generando un distanciamiento entre la escuela y la comunidad. Desde el punto de vista estratégico, este proyecto ofrece soluciones concretas: fortalecer las capacidades de los docentes, dotar de recursos pedagógicos multilingües y promover metodologías innovadoras y contextualizadas. Esto permitirá que los procesos de enseñanza-aprendizaje integren efectivamente Kriol, español e inglés, fomentando aprendizajes significativos y fortaleciendo la identidad cultural de los estudiantes. Además, la implementación de prácticas educativas multilingües promueve el uso de tecnologías y metodologías innovadoras que pueden servir como modelo replicable en otras regiones multilingües de Colombia.

En conclusión, este proyecto es relevante y necesario, porque responde a problemáticas estructurales del sistema educativo, protege la lengua materna Kriol, mejora las competencias en español e inglés, y fortalece la identidad cultural de los Raizales. Al mismo tiempo, contribuye a ampliar las oportunidades académicas y profesionales de los estudiantes y consolida a San Andrés y Providencia como un referente de educación multilingüe en la región Caribe y en el país.

6. IDENTIFICACIÓN Y ANÁLISIS DE PARTICIPANTES

6.1 Identificación de participantes

La implementación del proyecto de fortalecimiento de prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe en San Andrés y Providencia requiere de una articulación amplia entre diferentes actores, quienes cumplen roles estratégicos que van desde la formulación y coordinación técnica hasta la implementación y la apropiación de la estrategia. La participación coordinada de estos actores será determinante para asegurar que el enfoque multilingüe sea pertinente, sostenible y culturalmente relevante. A continuación, se presentan los actores participantes del proyecto.

Tabla 5. Actores participantes del Proyecto.

ACTOR	ENTIDAD	POSICIÓN	INTERÉS O EXPECTATIVA	CONTRIBUCIÓN A LA GESTIÓN
Nacional	Ministerio de Educación Nacional	Cooperante	Impulsar una educación inclusiva y multilingüe que reconozca la diversidad cultural del Archipiélago y mejore la calidad educativa.	Provisión de normativas vigentes.

ACTOR	ENTIDAD	POSICIÓN	INTERÉS O EXPECTATIVA	CONTRIBUCIÓN A LA GESTIÓN
Departamental	Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina.	Cooperante	Fomentar el intercambio cultural y educativo con estrategias multilingües que fortalezcan la identidad cultural y competencia lingüística.	Provisión de experiencias y conocimientos en educación multilingüe, participación en intercambios de docentes.
Otro	Comunidad Raizal	Beneficiario	Preservar y fortalecer la lengua y cultura Kriol a través de una educación inclusiva y culturalmente relevante.	Apoyo en la revisión de materiales y socialización de resultados, aportando conocimiento cultural y lingüístico.
Otro	Docentes	Beneficiario	Adquirir herramientas pedagógicas y materiales en Kriol, español e inglés, además de formación continua para mejorar su práctica educativa.	Participación en procesos de capacitación, implementación del modelo, retroalimentación desde el aula.
Otro	Estudiantes	Beneficiario	Mejorar sus competencias lingüísticas en Kriol, español e inglés y fortalecer su sentido de identidad cultural.	Participación en clases multilingües, uso de materiales y estrategias pedagógicas, retroalimentación sobre la efectividad de las prácticas.
Otro	Comité Lingüístico del Kriol	Cooperante	Revisar la pertinencia cultural y lingüística de los materiales y estrategias pedagógicas.	Revisión y validación de materiales educativos, asesoría en integración del Kriol en el currículo, apoyo en capacitación docente.

6.2 Análisis de participantes

El proyecto requiere la articulación de actores nacionales para garantizar la implementación efectiva de la estrategia multilingüe. El Ministerio de Educación Nacional provee lineamientos y políticas para una educación inclusiva y multilingüe; la Secretaría de Educación Departamental coordina y apoya la implementación de estrategias que fortalezcan la identidad cultural y las competencias lingüísticas. La Comunidad Raizal aporta conocimientos culturales y lingüísticos para la pertinencia del proyecto, mientras que los docentes aplican las estrategias en el aula y retroalimentan la práctica pedagógica. Los estudiantes participan activamente en el aprendizaje multilingüe, fortaleciendo sus competencias y sentido de identidad, y el Comité Lingüístico del Kriol valida materiales y orienta la integración de la lengua materna al currículo. La coordinación entre estos actores asegura la pertinencia, sostenibilidad y eficacia de la estrategia.

7 POBLACIÓN AFECTADA Y OBJETIVO

7.1 Población afectada por el problema

Tabla 6. Población afectada por el problema.

Tipo de Población	Número	Fuente de la Información
Personas	7.791	SIMAT – CORTE ABRIL 2026

Ubicación General	Localización Específica
Región: Insular Departamento: San Andrés y Providencia Municipio: San Andrés	
Región: Insular Departamento: San Andrés y Providencia Municipio: Providencia	

7.2 Población objetivo de la intervención

La población objetivo del proyecto está conformada por:

1. 2.277 estudiantes matriculados entre los grados de transición a quinto en ocho instituciones educativas oficiales del Departamento (según datos SIMAT 2026).

Esta población será beneficiaria de las estrategias pedagógicas, recursos didácticos y metodologías multilingües que se implementarán.

2. 48 docentes pertenecientes a las ocho instituciones educativas oficiales del Departamento.

Tabla 7. Población Objetivo de la Intervención.

Tipo de Población	Número	Fuente de la Información
Personas	2.325	SIMAT – CORTE ABRIL 2026

Tabla 8. Localización de la Población Objetivo de la Intervención.

Ubicación General	Localización Específica
Región: Insular Departamento: San Andrés y Providencia Municipio: San Andrés	- FLOWERS HILL BILINGUAL SCHOOL - INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIA SANTOS - I.E DEPARTAMENTAL NATANIA - INSTITUTO BOLIVARIANO - I.E TÉCNICO INDUSTRIAL
Región: Insular Departamento: San Andrés y Providencia Municipio: Providencia	- I.E MARÍA INMACULADA - CENTRO EDUCATIVO BOMBONÁ - I.E JUNÍN

7.3 Características demográficas de la población objetivo

Tabla 9. Características demográficas de la Población Objetivo de la Intervención.

CLASIFICACIÓN	DETALLE	NÚMERO DE PERSONAS	FUENTE DE INFORMACIÓN
Etaria (Edad)	0 – 14 años	2.277	SIMAT – Corte Abril 2026
	15 – 19 años		SIMAT – Corte Abril 2026
	20 a 59 años	48	Secretaría de Educación
	Mayor de 60 años		
Género	Femenino	1.395	SIMAT – Corte Abril 2026 y Secretaría de Educación.
	Masculino	930	SIMAT – Corte Abril 2026 y Secretaría de Educación.

7.4 Criterios de focalización de las instituciones educativas

La selección de las instituciones educativas beneficiarias del proyecto **"Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe en las instituciones educativas de San Andrés, Providencia"** se realizó con base en criterios técnicos, territoriales y pedagógicos que garantizan la pertinencia y el impacto de la intervención.

En primer lugar, se priorizaron las instituciones educativas ubicadas en la región insular del departamento de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, considerando las particularidades lingüísticas, culturales y sociales del territorio, especialmente la presencia de la comunidad raizal y su riqueza multicultural.

Como criterio fundamental, se incluyeron instituciones educativas con población raizal, reconociendo la importancia de fortalecer procesos educativos que promuevan la preservación de la identidad cultural y el uso de múltiples lenguas en contextos escolares.

Adicionalmente, se seleccionaron aquellas instituciones que evidencian avances, interés o disposición en la implementación de prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe, lo cual permite potenciar capacidades existentes y asegurar una mayor apropiación de las estrategias propuestas en el marco del proyecto.

Asimismo, se tuvo en cuenta la viabilidad operativa para la implementación de las actividades, incluyendo la articulación con directivos docentes, la disposición institucional y las condiciones mínimas para el desarrollo de procesos de formación, acompañamiento y dotación.

Finalmente, la focalización contempla instituciones tanto del municipio de San Andrés como de Providencia, garantizando una cobertura equilibrada en el territorio y contribuyendo al fortalecimiento del sistema educativo insular en su conjunto.

8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

8.1 Objetivo General

Fortalecer las prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe en las instituciones educativas de San Andrés y Providencia.

8.2 Indicadores para medir el objetivo general

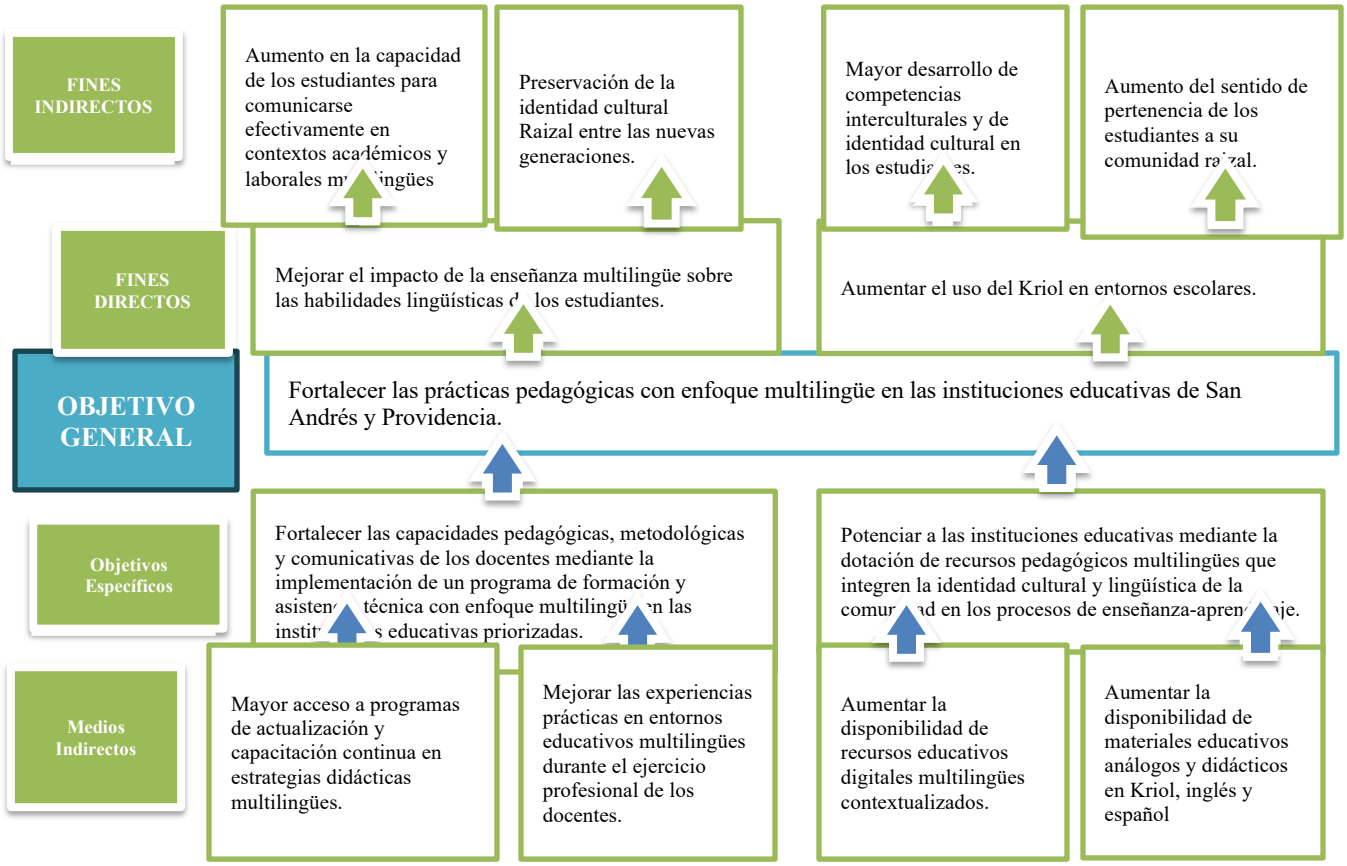
Tabla 10. Indicadores para medir el objetivo general.

Indicador Objetivo	Descripción	Fuente de Verificación
Estrategias de prácticas pedagógicas multilingües implementadas	**Medido a través de:** Número **Meta:** 1 **Tipo de Fuente:** Informe	Informe de Interventoría

8.3 Objetivos Específicos

1. Fortalecer las capacidades pedagógicas, metodológicas y comunicativas de los docentes mediante la implementación de un programa de formación y asistencia técnica con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.
2. Potenciar a las instituciones educativas mediante la dotación de recursos pedagógicos multilingües que integren la identidad cultural y lingüística de la comunidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

8.4 Árbol de objetivos



9 ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

Tabla 11. Alternativas de la Solución.

Nombre de la Alternativa	Se evaluará con esta herramienta	Estado
Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe en las instituciones educativas de San Andrés y Providencia.	**SÍ**	Completo
Mejoramiento de los espacios pedagógicos en instituciones educativas de San Andrés y Providencia	**NO**	Completo

9.1 Descripción de las alternativas de solución

Alternativa 1: Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe en las instituciones educativas de San Andrés y Providencia.

Descripción: Esta alternativa plantea fortalecer las prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe en las instituciones educativas de San Andrés y Providencia mediante la articulación de formación docente, acompañamiento técnico y dotación de recursos pedagógicos. Se programará en campo el esquema pedagógico, metodológico y operativo para la formación de 48 docentes, complementado con acompañamiento académico a ocho (8) docentes y la evaluación de los procesos de formación.

De manera simultánea, se implementará el acompañamiento técnico en las ocho instituciones priorizadas, asegurando el seguimiento pedagógico y la evaluación de la estrategia. Además, se desarrollarán actividades de práctica comunicativa multilingüe que promuevan la identidad cultural, el desarrollo humano y las competencias interculturales de los estudiantes.

Finalmente, se realizará la dotación de materiales pedagógicos multilingües en las ocho instituciones, garantizando recursos en Kriol, español e inglés para apoyar la enseñanza, fortalecer la lengua materna Raizal y mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes. Esta estrategia busca asegurar la pertinencia cultural de los procesos educativos, elevar la calidad de la enseñanza y fomentar la inclusión lingüística en todo el Archipiélago.

Alternativa 2: Mejoramiento de los espacios pedagógicos en instituciones educativas de San Andrés y Providencia.

Descripción: Esta alternativa propone mejorar los espacios pedagógicos en las instituciones educativas de San Andrés y Providencia mediante la adecuación básica de ambientes de aprendizaje y la incorporación de elementos físicos y visuales que favorezcan el desarrollo de experiencias educativas más organizadas, motivadoras y culturalmente pertinentes. La intervención estaría orientada a fortalecer las condiciones del entorno escolar a través de recursos de ambientación pedagógicos, señalética, material visual de apoyo y elementos didácticos de uso general que contribuyan a hacer más visibles las lenguas presentes en el territorio y a generar entornos favorables para el aprendizaje.

A través de esta alternativa se promoverá la adecuación de espacios escolares con criterios de funcionalidad, identidad cultural y apoyo a los procesos de enseñanza, facilitando un ambiente más propicio para la interacción pedagógica y la exposición de los estudiantes a referentes multilingües. Esto permitiría fortalecer de manera parcial la visibilización del Kriol, el español y el inglés dentro de las instituciones educativas, así como mejorar las condiciones físicas de algunos escenarios utilizados para el aprendizaje.

No obstante, aunque esta alternativa contribuiría al mejoramiento de los ambientes escolares y a la disposición de espacios pedagógicos con mayor pertinencia contextual, su alcance sería limitado frente a la necesidad identificada, dado que no interviene de manera directa en el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas, metodológicas y comunicativas de los docentes, ni contempla procesos estructurados de formación, acompañamiento técnico o acompañamiento académico que permitan transformar de fondo las prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe en las instituciones priorizadas.

9.2 Alternativa de solución seleccionada

Se ha seleccionado la Alternativa 1, debido a que aborda de manera integral el desarrollo de capacidades pedagógicas, metodológicas y comunicativas de los docentes, factor clave para garantizar la efectividad de la educación multilingüe en el Archipiélago. La implementación de procesos de formación docente, acompañamiento académico, acompañamiento técnico y dotación de recursos pedagógicos permite que los educadores adquieran herramientas prácticas y conocimientos para integrar de manera coherente el Kriol, el español y el inglés en

sus procesos de enseñanza, favoreciendo el aprendizaje significativo y la preservación de la lengua materna.

Esta alternativa resulta estratégica para el Departamento y la región Caribe, ya que fortalece la calidad educativa y la equidad al mejorar las competencias docentes en un contexto multilingüe, lo que repercute directamente en el desarrollo lingüístico y cultural de los estudiantes. Además, permite articular los lineamientos nacionales de educación inclusiva con las necesidades socioculturales locales, promoviendo prácticas pedagógicas contextualizadas y culturalmente pertinentes.

A diferencia de otras alternativas centradas principalmente en el mejoramiento de los espacios pedagógicos, esta opción interviene de manera directa sobre los factores pedagógicos y metodológicos que inciden en la implementación del enfoque multilingüe, asegurando que los recursos, estrategias y ambientes de aprendizaje se utilicen de manera eficiente y sostenible. La inversión en la formación docente genera un impacto multiplicador, ya que los docentes capacitados pueden replicar las buenas prácticas en sus aulas y contribuir a la preservación del Kriol como lengua viva entre las nuevas generaciones. Por estas razones, la Alternativa 1 representa la opción más eficaz y pertinente para garantizar resultados sostenibles en el fortalecimiento del enfoque multilingüe, promoviendo simultáneamente la inclusión cultural, la identidad lingüística y la mejora de las competencias académicas en los estudiantes del Archipiélago.

10 ANÁLISIS TÉCNICO DE LA ALTERNATIVA

La presente alternativa está orientada al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe en ocho (8) Instituciones Educativas priorizadas de San Andrés y Providencia, mediante una intervención integral que articula el desarrollo de capacidades docentes, el acompañamiento institucional, la promoción de prácticas comunicativas en el aula y la dotación de recursos pedagógicos pertinentes al contexto lingüístico y cultural del territorio. Para ello, se implementarán cuatro (4) líneas de acción, descritas a continuación:

1. Estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes – Implementar estrategias de promoción del enfoque multilingüe, dirigido a docentes pertenecientes a las Instituciones Educativas priorizadas, orientado al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas, metodológicas y comunicativas para la enseñanza en contextos multilingües, integrando la dimensión intercultural y el reconocimiento de la diversidad lingüística del territorio.

2. Acompañamiento técnico con enfoque multilingüe – Desarrollar un proceso de acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas priorizadas, mediante acompañamiento académico y pedagógico situado, que permita cualificar las prácticas de aula, fortalecer la implementación de estrategias didácticas comunicativas y promover la incorporación de la identidad cultural y lingüística local en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

3. Promoción de prácticas comunicativas multilingües – Implementar prácticas pedagógicas con estudiantes, orientadas a la práctica comunicativa en contextos multilingües, a través de actividades estructuradas que promuevan el desarrollo de competencias comunicativas, interculturales y socioemocionales, así como la valoración de la identidad cultural y lingüística del territorio, impactando de manera directa a las comunidades educativas de las instituciones priorizadas.

4. Dotación con enfoque multilingüe – Dotar a las Instituciones Educativas con recursos pedagógicos y tecnológicos con enfoque multilingüe, incluyendo materiales educativos físicos y herramientas tecnológicas que faciliten la implementación de estrategias didácticas comunicativas y contribuyan a la preservación, uso pedagógico y visibilización del Kriol como lengua y patrimonio cultural del territorio.

10.1 Descripción detallada la alternativa de solución

OBJETIVO ESPECÍFICO 1: Fortalecer las capacidades pedagógicas, metodológicas y comunicativas de los docentes mediante la implementación de un programa de formación y asistencia técnica con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.

PRODUCTO 1.1: Servicio de acompañamiento para el desarrollo de modelos educativos interculturales - 2201056

LINEA DE ACCIÓN: Acompañamiento técnico con enfoque multilingüe.

Actividad 1.1.1: Esquematizar la estructura pedagógica, metodológica, logística y operativa para el acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.

Unidad de medida: Número de documentos

Cantidad: Uno (1)

En el marco de la presente actividad, se deberá elaborar y entregar un documento que sistematice los lineamientos necesarios para la programación en campo del esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo del acompañamiento técnico con enfoque multilingüe, dirigido a las Instituciones Educativas priorizadas.

El acompañamiento técnico con enfoque multilingüe incluirá acciones integrales orientadas a la construcción concertada y participativa de las diferentes fases del modelo de incorporación de dicho enfoque, promoviendo la vinculación activa de los actores educativos y comunitarios en los procesos de toma de decisiones. Este acompañamiento abarcará la formulación del modelo, su diseño estructural y metodológico, así como los procesos de ajuste continuo a partir de las particularidades territoriales, culturales y lingüísticas de cada contexto educativo. De igual manera, se contemplará la definición de los momentos y condiciones para su implementación progresiva, asegurando la pertinencia, sostenibilidad y apropiación del enfoque multilingüe en las prácticas pedagógicas e institucionales.

Dicho documento deberá integrar, de manera estructurada y articulada, la fundamentación del enfoque pedagógico y metodológico adoptado, así como la planificación logística requerida para la implementación de las acciones en territorio. De igual forma, deberá contemplar la definición de procedimientos operativos que orienten la ejecución del acompañamiento técnico, junto con un cronograma detallado que establezca las fases, tiempos y secuencia de las intervenciones.

Adicionalmente, el documento incorporará los mecanismos de seguimiento y monitoreo que permitan evidenciar el desarrollo de las acciones, identificar oportunidades de mejora y garantizar la calidad de la implementación. Asimismo, deberá incluir recomendaciones técnicas orientadas a la optimización de los procesos, en función de las particularidades del contexto educativo y sociolingüístico.

La finalidad de este documento es constituirse en un instrumento orientador que asegure una implementación efectiva, pertinente y coherente del acompañamiento técnico, en correspondencia con los objetivos y resultados esperados del proyecto.

El esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo deberá alinearse a los siguientes objetivos:

Objetivo general

Acompañar a las Instituciones Educativas en la incorporación progresiva del enfoque multilingüe en sus prácticas pedagógicas, fortaleciendo la integración curricular del Kriol desde transición, el español desde grado segundo y el inglés desde grado tercero, como parte de una proyección institucional de largo plazo.

Objetivos específicos

i. Diseñar rutas pedagógicas para la incorporación gradual de las tres (3) lenguas en el currículo institucional de las Instituciones Educativas priorizadas.
ii. Orientar ajustes en los planes de área y planes de aula desde un enfoque multilingüe e intercultural.
iii. Promover prácticas pedagógicas comunicativas que integren lengua, cultura e identidad del territorio.
iv. Fortalecer la comprensión institucional del enfoque multilingüe como modelo educativo progresivo.

En esta actividad se contemplan las siguientes subactividades:

Subactividad 1.1.1.1: Estructurar el esquema pedagógico y metodológico del acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.

Unidad de medida: Número de documentos

Cantidad: Uno (1)

Esta subactividad se enfoca en definir el esquema pedagógico y metodológico que orientará el acompañamiento a las Instituciones Educativas, en coherencia con el propósito de consolidar progresivamente un modelo educativo multilingüe que articule el Kriol, el inglés y el español en la trayectoria escolar.

Esta subactividad se concibe como un proceso estratégico orientado a definir los fundamentos conceptuales, didácticos y metodológicos que guiarán su implementación en los contextos educativos del territorio. Tiene como propósito garantizar la coherencia entre los objetivos del proyecto, las características

sociolingüísticas de la población beneficiaria y las estrategias de intervención pedagógica propuestas.

En este sentido, el esquema pedagógico se consolidará a partir de la articulación de principios de educación multilingüe, interculturalidad y desarrollo de competencias comunicativas en diversas lenguas, reconociendo la coexistencia e interacción de distintos repertorios lingüísticos presentes en el contexto educativo. Para ello, se retomarán enfoques contemporáneos de enseñanza y aprendizaje de lenguas, tales como el enfoque comunicativo, el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas (AICLE/CLIL) y el desarrollo de competencias conforme al Marco Común Europeo de Referencia (MCER), promoviendo prácticas pedagógicas centradas en el estudiante, el uso significativo de las lenguas y la contextualización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De manera complementaria, el componente metodológico será definido en el marco del proyecto como la ruta para la implementación del acompañamiento técnico, incorporando el acompañamiento situado, asesoría pedagógica y seguimiento continuo. Se privilegiarán metodologías activas, participativas y reflexivas que favorezcan la construcción colectiva de conocimiento, la observación de prácticas de aula, la retroalimentación formativa y el diseño de secuencias didácticas contextualizadas.

Asimismo, esta subactividad contemplará la definición de momentos, instrumentos y recursos pedagógicos que orienten el desarrollo del acompañamiento técnico durante la ejecución del proyecto, así como la incorporación de mecanismos de evaluación formativa y monitoreo que permitan valorar los avances en el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas multilingües. De esta manera, se busca asegurar una intervención pertinente, sistemática y alineada con los resultados esperados del proyecto, contribuyendo al fortalecimiento de una educación multilingüe de calidad en el territorio.

En el caso de las Instituciones Educativas priorizadas que no cuenten con una trayectoria consolidada en el uso, enseñanza o integración del Kriol en sus prácticas pedagógicas, iniciarán el proceso de fortalecimiento multilingüe a partir de un enfoque progresivo, contextualizado y respetuoso de sus dinámicas institucionales y sociolingüísticas. En este sentido, se reconocerá el punto de partida de cada establecimiento educativo en términos de capacidades docentes, experiencias previas, actitudes lingüísticas y disponibilidad de recursos.

El proceso se desarrollará de manera gradual, promoviendo la sensibilización de la comunidad educativa frente al valor cultural, identitario y pedagógico del Kriol, así como el fortalecimiento de competencias básicas para su incorporación en el aula. Para ello, se priorizará el acompañamiento situado y el diseño de experiencias de aprendizaje contextualizadas que faciliten una apropiación progresiva de esta lengua en los procesos educativos.

Asimismo, se garantizará que la incorporación del Kriol se realice en articulación con las demás lenguas presentes en el currículo, evitando enfoques impositivos y favoreciendo prácticas pedagógicas inclusivas, pertinentes y culturalmente relevantes. De esta manera, se busca sentar las bases para un desarrollo sostenible del enfoque multilingüe, acorde con las particularidades y ritmos de cada institución educativa.

Subactividad 1.1.1.2: Estructurar el esquema logístico y operativo del acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.

Unidad de medida: Número de documentos

Cantidad: Uno (1)

La estructuración del esquema logístico y operativo del acompañamiento técnico con enfoque multilingüe, se concibe como un proceso orientado a definir, organizar y articular los recursos, procedimientos y condiciones necesarias para garantizar una implementación eficiente, oportuna y pertinente de las acciones en territorio.

Este proceso implica la planificación de los aspectos logísticos requeridos para el desarrollo de las actividades, incluyendo la gestión de tiempos, asignación de recursos humanos y técnicos y coordinación con las Instituciones Educativas priorizadas. Asimismo, contempla la definición de los cronogramas de trabajo que aseguren la cobertura efectiva de las intervenciones, teniendo en cuenta las particularidades geográficas, culturales y sociolingüísticas del contexto.

Por su parte, el componente operativo se orienta a la definición de los procesos para el desarrollo de las visitas en campo, la delimitación de roles y responsabilidades del equipo técnico, la definición de canales de comunicación y articulación institucional, así como la organización de los flujos de información y reporte.

Adicionalmente, el esquema logístico y operativo incorporará criterios de flexibilidad y adaptación que permitan responder de manera oportuna a las dinámicas del territorio, así como a eventuales contingencias que puedan afectar la ejecución del proyecto.

De esta manera, la estructuración de este esquema busca asegurar condiciones adecuadas para la implementación del acompañamiento técnico, garantizando su coherencia con el enfoque multilingüe, la eficiencia en la gestión operativa y la pertinencia de las acciones desarrolladas en las Instituciones Educativas priorizadas.

Como parte del esquema operativo y logístico del acompañamiento técnico se deberá gestionar la conformación de un equipo de Gestores Multilingües, quienes acompañarán a las Instituciones Educativas durante doce (12) visitas.

Se consolidará un equipo de cuatro (4) Gestores Multilingües para distribuir entre las ocho (8) Instituciones Educativas, garantizando acompañamiento permanente y seguimiento continuo.

Por medio del acompañamiento técnico, los Gestores Multilingües acompañarán a docentes y directivos en:

- *La planeación de acciones curriculares para integrar progresivamente el Kriol, el inglés y el español.*
- *La revisión de prácticas pedagógicas de aula.*
- *La construcción de rutas institucionales para la implementación del enfoque multilingüe.*
- *Espacios de diálogo pedagógico con docentes y directivos*.

El perfil del Gestor Multilingüe debe cumplir con los siguientes requerimientos:

Perfil:

i. Profesional en las área de las ciencias de la educación, sociales, humanidades, ciencias naturales, ingenierías, administrativas y económicas.
ii. Profesional con formación en pedagogía para la enseñanza de lenguas (TESOL, TEFL, CELTA, DELTA u otras certificaciones equivalentes).
iii. Formación o experiencia en educación intercultural y/o enseñanza en contextos multilingües.

iv. Profesional con alto manejo del Kriol, avalado por la Secretaría de Educación Departamental desde el área de Calidad Educativa.

Experiencia:

i. Certificación vigente de dominio de lengua inglesa en un nivel mínimo B2 según el MCERL.
ii. Experiencia laboral mínima de doce (12) meses en procesos de formación docente o de estudiantes.
iii. Experiencia deseable en integración pedagógica de contextos culturales y lingüísticos diversos.

Durante las visitas se desarrollarán:

- *Encuentros con directivos docentes para seguimiento institucional.*
- *Sesiones de trabajo con docentes para ajuste curricular.*
- *Acompañamiento a prácticas pedagógicas de aula.*

Subactividad 1.1.1.3: Realizar jornada de capacitación para integrantes del equipo base del proyecto.

Unidad de medida: Número de Jornadas

Cantidad: Tres (3)

En el marco del proyecto, se llevará a cabo el diseño e implementación de una jornada de capacitación dirigida a los integrantes del equipo de Gestores Multilingües, con el propósito de fortalecer sus capacidades técnicas, pedagógicas y operativas para el adecuado desarrollo del acompañamiento técnico en las Instituciones Educativas priorizadas.

Esta jornada formativa estará orientada a la apropiación de los fundamentos conceptuales del enfoque multilingüe, incluyendo aspectos relacionados con la educación intercultural, el reconocimiento de los repertorios lingüísticos presentes en el territorio y la promoción de prácticas pedagógicas que integren de manera pertinente las diferentes lenguas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, se abordarán los lineamientos pedagógicos y metodológicos definidos en el proyecto, garantizando la comprensión y alineación del equipo frente a los objetivos, alcances y resultados esperados.

De manera complementaria, la capacitación incluirá el desarrollo de componentes operativos y logísticos necesarios para la implementación del acompañamiento técnico, tales como la planificación de las visitas en campo, el uso de instrumentos de seguimiento, la elaboración de reportes técnicos y la aplicación de protocolos de acompañamiento situado. Se promoverán metodologías activas y participativas que faciliten el aprendizaje significativo, el análisis de casos, la simulación de escenarios de intervención y la construcción colectiva de estrategias de trabajo.

Adicionalmente, la jornada contemplará espacios de articulación y coordinación interna que permitan consolidar roles, responsabilidades y canales de comunicación entre los integrantes del equipo, fortaleciendo el trabajo colaborativo y la coherencia en la implementación de las acciones en territorio. De esta manera, esta acción busca garantizar que el equipo de Gestores Multilingües cuente con las competencias, herramientas y lineamientos necesarios para desarrollar un acompañamiento técnico pertinente, efectiva y alineada con el enfoque multilingüe del proyecto.

Actividad 1.1.2: Implementar proceso de acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.

Unidad de medida: Número de IE

Cantidad: Ocho (8)

En el marco de la presente actividad, las ocho (8) Instituciones Educativas priorizadas recibirán un proceso sistemático de acompañamiento técnico-pedagógico, orientado a la implementación progresiva del enfoque multilingüe en sus dinámicas institucionales. Este acompañamiento se desarrollará mediante acciones contextualizadas, teniendo en cuenta el aspecto rural o urbano y su trayectoria en el uso del Kriol en el aula de clase, que respondan a las particularidades sociolingüísticas, culturales y educativas de cada establecimiento, promoviendo el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, la integración curricular del Kriol, el inglés y el español, y la consolidación de condiciones institucionales para la proyección de un modelo educativo multilingüe pertinente y sostenible.

Aquella IE priorizada que no tengan una trayectoria amplia en el manejo del Kriol iniciarán su proceso respetando su contexto.

Dicho proceso contemplará estrategias de acompañamiento situado que incluyan la observación y análisis de prácticas de aula, la retroalimentación formativa a docentes, el diseño y ajuste de secuencias didácticas multilingües, así como la asesoría en la incorporación de las lenguas en los planes de área, proyectos pedagógicos y demás componentes curriculares. De igual manera, se promoverá el reconocimiento y aprovechamiento de los repertorios lingüísticos de los estudiantes como recurso para el aprendizaje, favoreciendo enfoques pedagógicos inclusivos, interculturales y centrados en el estudiante.

En este sentido, el acompañamiento técnico se orienta a consolidar las rutas pedagógicas y curriculares definidas en la fase de programación, asegurando su implementación efectiva en los contextos escolares. Este proceso busca fortalecer la apropiación institucional del enfoque multilingüe, no solo a nivel de aula, sino también en la gestión académica y directiva, promoviendo su articulación con los instrumentos de planeación institucional.

Asimismo, se propiciarán condiciones para la sostenibilidad del proceso, mediante el fortalecimiento de capacidades instaladas en los equipos docentes y directivos, la generación de dinámicas de trabajo colaborativo y la incorporación progresiva del enfoque multilingüe en la cultura institucional. De esta manera, se favorece su proyección a mediano y largo plazo, en coherencia con los objetivos y resultados esperados del proyecto.

En esta actividad se contemplan las siguientes subactividades:

Subactividad 1.1.2.1: Realizar proceso de acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.

Unidad de medida: Número de Visitas

Cantidad: Doce (12)

El proceso de acompañamiento técnico se desarrollará a través de doce (12) visitas a las Instituciones Educativas, lideradas por los Gestores Multilingües, en las que participaran los equipos directivos y docentes designados, bajo un enfoque de acompañamiento situado y co-construcción pedagógica.

El asistencia técnica se organizará en cuatro fases:

Tabla 12. Fases del acompañamiento técnico.

FASES	ACCIONES
Fase 1 Caracterización	Esta fase tiene como propósito realizar un reconocimiento integral del estado actual de las prácticas pedagógicas relacionadas con el uso del Kriol, el inglés y el español en las Instituciones Educativas priorizadas, así como de las condiciones curriculares, institucionales y contextuales que inciden en la implementación del enfoque multilingüe. Esta fase contempla la recolección y análisis sistemático de información cualitativa y cuantitativa, con el fin de identificar los niveles de uso y apropiación de las lenguas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, las metodologías empleadas por los docentes, las actitudes lingüísticas de la comunidad educativa, así como las capacidades instaladas y necesidades de fortalecimiento. De igual manera, la caracterización permitirá analizar la manera en que el enfoque multilingüe se encuentra (o no) incorporado en los instrumentos de gestión académica e institucional, tales como el currículo, los planes de área, los proyectos pedagógicos y los documentos orientadores. Asimismo, se examinarán aspectos relacionados con la disponibilidad de recursos pedagógicos, el perfil lingüístico de los docentes y las dinámicas sociolingüísticas del entorno escolar. Los resultados de esta fase constituirán un insumo fundamental para la toma de decisiones en las fases posteriores del acompañamiento técnico, permitiendo definir rutas de intervención pertinentes, diferenciadas y contextualizadas para cada institución educativa. De esta manera, se sientan las bases para una implementación del enfoque multilingüe coherente con las realidades del territorio y alineada con los objetivos del proyecto.

FASES	ACCIONES
Fase 2 Propuesta y Diseño	Esta fase tiene como propósito la construcción conjunta de rutas pedagógicas y ajustes curriculares que orienten la integración progresiva del Kriol, el inglés y el español en los procesos educativos de las Instituciones Educativas priorizadas, en coherencia con sus particularidades sociolingüísticas, niveles educativos y capacidades institucionales. Esta fase se desarrollará mediante un proceso participativo de co-construcción con los equipos directivos y docentes, en el cual se definirán lineamientos pedagógicos y curriculares que permitan la incorporación gradual del Kriol desde el nivel de transición, del inglés a partir del grado segundo y del español desde el grado tercero, asegurando una progresión articulada en el desarrollo de competencias comunicativas en las tres lenguas. En este sentido, se contemplará el diseño y/o ajuste de planes de área, mallas curriculares, secuencias didácticas y proyectos pedagógicos, integrando el enfoque multilingüe desde una perspectiva intercultural e inclusiva. Asimismo, se promoverá la articulación entre las lenguas, favoreciendo su uso complementario en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y evitando abordajes fragmentados o aislados. De igual manera, esta fase incluirá la definición de orientaciones metodológicas para la implementación en aula, basadas en enfoques contemporáneos de enseñanza de lenguas, así como la identificación de recursos pedagógicos pertinentes y la adecuación de prácticas evaluativas acordes con el desarrollo progresivo de competencias multilingües. Los productos derivados de esta fase constituirán la base para la implementación del enfoque multilingüe en las instituciones, garantizando su pertinencia, viabilidad y alineación con los resultados esperados del proyecto, así como su articulación con los procesos de gestión académica e institucional.

FASES	ACCIONES
Fase 3 **Ajuste y Acompañamiento**	El propósito de esta fase es fortalecer las capacidades pedagógicas y didácticas de los docentes para la implementación efectiva del enfoque multilingüe en el aula, mediante procesos de acompañamiento situado, reflexivo y continuo. Esta fase se orienta a la consolidación y ajuste de los insumos pedagógicos y curriculares diseñados en la fase anterior, a través del acompañamiento directo a los docentes en la planeación de clases, la revisión y retroalimentación de planes de área y de aula, así como en la implementación de estrategias didácticas que promuevan el desarrollo de competencias comunicativas en escenarios multilingües. En este sentido, se priorizará la contextualización de las propuestas pedagógicas, asegurando su pertinencia frente a las dinámicas del aula y a los perfiles lingüísticos de los estudiantes. El proceso de acompañamiento se desarrollará mediante metodologías de co-enseñanza, en las cuales los Gestores Multilingües y los docentes trabajarán de manera colaborativa en el diseño, desarrollo y análisis de experiencias de aprendizaje. Estas modalidades permitirán modelar prácticas pedagógicas, fortalecer el uso intencionado de las lenguas en el aula y generar espacios de reflexión sobre la práctica docente, promoviendo procesos de mejora continua. Asimismo, esta fase incorporará estrategias de observación de aula y retroalimentación formativa, con el fin de identificar avances, dificultades y oportunidades de ajuste en la implementación del enfoque multilingüe. De igual manera, se fomentará el trabajo colaborativo entre docentes, propiciando comunidades de práctica que favorezcan el intercambio de saberes, la construcción conjunta de soluciones pedagógicas y la apropiación progresiva del enfoque. De esta manera, la fase de ajuste y acompañamiento busca asegurar la transición efectiva entre el diseño curricular y la práctica pedagógica, consolidando capacidades instaladas en las instituciones y fortaleciendo la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos multilingües.

FASES	ACCIONES
Fase 4 Evaluación	A través de esta fase de valorarán de manera integral los avances institucionales en la implementación del enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas priorizadas, así como se consolidarán los insumos técnicos que orienten la toma de decisiones y la proyección de acciones futuras. El proceso de evaluación se apoyará en la recolección y análisis de evidencias tales como planeaciones de aula, ajustes curriculares, registros de observación, productos pedagógicos y percepciones de los actores educativos, con el fin de identificar logros, dificultades y oportunidades de mejora. Asimismo, se promoverá la participación activa de los equipos docentes y directivos en procesos de autoevaluación y reflexión institucional, fortaleciendo la cultura de evaluación formativa y mejora continua. A partir de los resultados obtenidos, se elaborarán recomendaciones técnicas orientadas a la consolidación y sostenibilidad del enfoque multilingüe, considerando las particularidades de cada institución educativa. Estas recomendaciones estarán dirigidas a fortalecer las capacidades instaladas, optimizar las prácticas pedagógicas y favorecer la incorporación del enfoque en los instrumentos de planeación y gestión institucional. De esta manera, la fase de evaluación no solo permite valorar el impacto del acompañamiento técnico, sino que también sienta las bases para la continuidad y escalabilidad del proceso, en coherencia con los objetivos y resultados esperados del proyecto.

Fuente: Elaboración Propia, 2026

Subactividad 1.1.2.2: Realizar encuentro para socializar las experiencias pedagógicas de prácticas comunicativas con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.

Unidad de medida: Número de encuentros

Cantidad: Uno (1)

Esta subactividad se orienta a la generación de espacios de intercambio pedagógico al interior de cada una de las Instituciones Educativas priorizadas, con el propósito de compartir, analizar y valorar las experiencias desarrolladas en relación con la implementación de prácticas comunicativas desde un enfoque multilingüe.

Estos espacios permitirán la circulación de saberes pedagógicos entre los actores institucionales, favoreciendo el reconocimiento de estrategias, metodologías y avances alcanzados en el proceso de incorporación del kriol, el inglés y el español en los escenarios de enseñanza y aprendizaje. A través de dinámicas participativas,

se propiciará la reflexión crítica sobre las prácticas desarrolladas, identificando elementos de éxito, dificultades y oportunidades de fortalecimiento.

La realización de estos encuentros busca consolidar procesos de apropiación institucional del enfoque multilingüe, promoviendo el trabajo colaborativo entre docentes y el fortalecimiento de una cultura organizacional orientada a la innovación pedagógica, la mejora continua y el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural presente en el contexto educativo.

Para su desarrollo, se podrán implementar estrategias como presentaciones de experiencias, diálogos pedagógicos y análisis colectivo de prácticas de aula, que faciliten la participación activa de los equipos docentes y directivos. En este sentido, con la orientación y acompañamiento del Gestor Multilingüe de cada institución educativa, se organizará la socialización de sus propias experiencias, avances o iniciativas, las cuales podrán ser previamente sistematizadas para enriquecer el proceso de intercambio.

Como resultado, se espera la generación de insumos institucionales que den cuenta de las experiencias compartidas, tales como relatorías, memorias o registros pedagógicos, los cuales contribuirán al fortalecimiento de la gestión del conocimiento y a la sostenibilidad del enfoque multilingüe en cada establecimiento educativo.

Actividad 1.1.3: Realizar evaluación del proceso de acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.

Unidad de medida: Número de documentos

Cantidad: Uno (1)

La evaluación del acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las ocho (8) Instituciones Educativas priorizadas, tiene como propósito de valorar su desarrollo, identificar avances y oportunidades de mejora, y generar la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento del proceso.

Como parte del proceso se realizará un ejercicio reflexivo una vez finalizada cada visita de acompañamiento técnico y a través de un instrumento se recopilan las valoraciones que los integrantes de la Institución Educativa realizan al proceso realizado, permitiendo que, a través del análisis correspondiente, se identifiquen las acciones preventivas, correctivas y de mejora que permitan ajustar el proceso

durante la implementación, en caso de ser necesario. Al finalizar, se consolidará un informe que integre los resultados del proceso de acompañamiento técnico en las Instituciones Educativas.

En esta actividad se contemplan las siguientes subactividades:

Subactividad 1.1.3.1: Aplicar instrumento de evaluación de la estrategia de acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.

Unidad de medida: Número de aplicaciones

Cantidad: Doce (12)

Esta subactividad comprende la aplicación sistemática de un instrumento de evaluación durante el desarrollo de cada una de las doce (12) visitas de acompañamiento técnico, con el propósito de recoger información relevante que permita valorar la calidad, pertinencia y efectividad del proceso de acompañamiento en las Instituciones Educativas priorizadas.

El instrumento estará orientado a evaluar aspectos clave asociados a la implementación de la estrategia de acompañamiento técnico, tales como:

i) La claridad y comprensión de los objetivos propuestos en cada jornada de acompañamiento;
ii) La pertinencia y contextualización del enfoque multilingüe abordado.
iii) El nivel de cumplimiento de las acciones previstas en cada visita.
iv) El impacto percibido en el fortalecimiento de las prácticas pedagógica.
v) La gestión desarrollada por el Gestor Multilingüe en términos de orientación, acompañamiento y articulación con la comunidad educativa.

La recolección de la información se realizará mediante un formato estructurado que será diligenciado al finalizar cada visita por los actores institucionales vinculados al proceso, tales como docentes, directivos y otros participantes. Este ejercicio permitirá incorporar la percepción de los beneficiarios directos del acompañamiento técnico, favoreciendo un enfoque participativo en el proceso evaluativo.

Subactividad 1.1.3.2: Analizar la evaluación de estrategia de acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.

Unidad de medida: Número de documentos

Cantidad: Doce (12)

Una vez recopilada la información a través de la aplicación del instrumento definido para tal fin, será sistematizada y analizada de manera periódica por el equipo técnico del proyecto, con el fin de identificar tendencias, fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en la implementación de la estrategia.

Este análisis permitirá retroalimentar de manera continua el proceso de acompañamiento técnico, facilitando la toma de decisiones informadas y la implementación de ajustes oportunos que optimicen su desarrollo.

De esta manera, la evaluación se consolida como un mecanismo clave de seguimiento y mejora continua, que contribuye a garantizar la calidad, pertinencia y coherencia del acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas priorizadas.

Subactividad 1.1.3.3: Realizar encuentro de intercambio de saberes en prácticas comunicativas con enfoque multilingüe con las instituciones educativas priorizadas.

Unidad de medida: Número de encuentros

Cantidad: Uno (1)

Esta subactividad integra el diseño, organización e implementación de un encuentro académico-pedagógico orientado a la socialización, análisis y visibilización de experiencias desarrolladas por las Instituciones Educativas priorizadas, en relación con la implementación de prácticas comunicativas con enfoque multilingüe.

Este espacio se concibe como un escenario de intercambio de saberes, reflexión colectiva y construcción conjunta de conocimiento, en el cual se reconocerán y valorarán las experiencias pedagógicas construidas y/o fortalecidas durante el proceso de acompañamiento técnico.

En este sentido, el encuentro permitirá evidenciar los avances institucionales en la integración del Kriol, el inglés y el español en los procesos de enseñanza y

aprendizaje, así como las estrategias implementadas para promover el desarrollo de competencias comunicativas en contextos multilingües.

El encuentro tendrá como finalidades específicas:

i. Visibilizar prácticas pedagógicas innovadoras y contextualizadas que incorporen el enfoque multilingüe.
ii. Promover el intercambio de experiencias, aprendizajes y desafíos entre las Instituciones Educativas, favoreciendo la construcción de redes de colaboración y comunidades de práctica.
iii. Fortalecer la identidad cultural, el reconocimiento de la diversidad lingüística y el enfoque intercultural en los procesos educativos.

Cada Institución Educativa contará con la oportunidad de presentar experiencias, proyectos, estrategias o avances institucionales relacionados con la implementación del enfoque multilingüe, los cuales podrán ser sistematizados previamente como insumos para su socialización.

Adicionalmente, esta subactividad contempla la sistematización de las experiencias presentadas, con el fin de fortalecer los procesos de gestión del conocimiento y contribuir a la sostenibilidad y escalabilidad de las prácticas pedagógicas multilingües en el territorio.

De esta manera, el encuentro no solo cumple una función de cierre y visibilización del proceso de acompañamiento técnico, sino que también se consolida como una estrategia clave para el fortalecimiento institucional, la apropiación del enfoque multilingüe y la proyección de redes de aprendizaje colaborativo entre las Instituciones Educativas.

GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO

A partir del acompañamiento a las ocho (8) Instituciones Educativas y del trabajo directo con las prácticas pedagógicas de los docentes, se promoverá un proceso de Gestión del Conocimiento que permita:

- Registrar la información derivada del acompañamiento técnicoy la formación docente en instrumentos y formatos que posteriormente puedan ser analizados y procesados.
- Sistematizar las experiencias desarrolladas en cada Institución Educativa, identificando los aspectos que potencian la implementación del enfoque multilingüe y aquellos que representan retos para su consolidación.
- Favorecer la generación de escenarios y prácticas pedagógicas que fortalezcan el posicionamiento del modelo multilingüe en las comunidades

educativas, tales como actividades de uso del Kriol, el inglés y el español dentro y fuera del aula, articulación con proyectos transversales, centros de interés y desarrollo de eventos académicos y culturales relacionados con la diversidad lingüística.

A través de esta práctica de Gestión del Conocimiento, se busca dejar capacidad instalada tanto en la administración departamental como en las comunidades educativas, que permita en el corto y mediano plazo replicar experiencias, ajustar estrategias y dar continuidad al proceso de fortalecimiento de las prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas.

RESPONSABILIDAD DE LOS INTERVINIENTES

Secretaría de Educación Departamental:

- *Liderar el proceso de socialización de la estrategia del proyecto a los rectores y docentes de las Instituciones Educativas priorizadas.*
- *Atender los casos especiales, novedades y alertas que se presenten en la implementación de la estrategia del proyecto.*

Equipo de Gestores Multilingües:

Grupo de profesionales del área de lenguas, encargados de implementar la estrategia de acompañamiento en las ocho (8) Instituciones Educativas priorizadas con las siguientes funciones:

- *Desarrollar la propuesta de acompañamiento a las Instituciones Educativas beneficiarias.*
- *Concertar las visitas a las Instituciones Educativas con los directivos docentes y docentes.*
- *Implementar la ruta de acompañamiento a las estrategias implementadas.*
- *Proponer, en conjunto con los docentes y directivos docentes, acciones de mejoramiento institucional en la enseñanza del Kriol, el inglés y el español.*
- *Asistir a las reuniones de seguimiento a la implementación de la estrategia de Gestores Multilingües.*
- *Realizar procesos de retroalimentación con los docentes, con la finalidad que el docente durante la duración del proyecto vaya aplicando procesos de mejora.*

Rectores y Coordinadores:

- *Garantizar que la comunidad educativa comprenda la importancia del proyecto y su alineación con el Proyecto Educativo Comunitario (PEC).*
- *Promover la apropiación del proyecto entre los docentes, estudiantes y padres de familia, creando un entorno favorable para su desarrollo.*
- *Gestionar los espacios y tiempos adecuados para que los docentes puedan participar en las actividades del proyecto.*
- *Facilitar el acompañamiento de las prácticas de aula promovidas por el proyecto, asegurando las condiciones para la aplicación efectiva en las clases.*

PRODUCTO 1.2: Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media - 2201006

LINEA DE ACCIÓN: Estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes.

Actividad 1.2.1: Esquematizar la estructura pedagógica, metodológica, logística y operativa para el desarrollo de estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes.

Unidad de medida: Número de documentos

Cantidad: Uno (1)

En el marco de la presente actividad, se deberá elaborar un documento que consolide el esquema pedagógico, metodológico, logístico y operativo que orientará el desarrollo de estrategias de promoción del enfoque multilingüe dirigidas a docentes de las Instituciones Educativas priorizadas del departamento de San Andrés y Providencia.

Este documento deberá estructurar de manera articulada los lineamientos que guiarán el proceso formativo, incluyendo la fundamentación del enfoque pedagógico y metodológico, la definición general de las estrategias didácticas a implementar, así como los aspectos logísticos y operativos necesarios para su ejecución en territorio. De igual manera, deberá contemplar un cronograma de implementación que organice las acciones previstas y los mecanismos de evaluación que permitan hacer seguimiento al desarrollo del proceso formativo.

La elaboración de este documento busca establecer un marco orientador claro y coherente que facilite la planificación y ejecución de las acciones formativas, asegurando su pertinencia frente a las características sociolingüísticas, culturales y educativas del contexto. Asimismo, permitirá alinear las estrategias de formación docente con los propósitos del enfoque multilingüe del proyecto, garantizando consistencia en su implementación en las Instituciones Educativas priorizadas.

En esta actividad se contemplan las siguientes subactividades:

Subactividad 1.2.1.1: Estructurar el esquema pedagógico y metodológico para el desarrollo de las estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes.

Unidad de medida: Número de documentos

Cantidad: Uno (1)

Esta subactividad se orienta a la definición del esquema pedagógico y metodológico que se constituye en el lineamiento para el diseño e implementación de las estrategias de promoción del enfoque multilingüe dirigidas a docentes de las Instituciones Educativas priorizadas.

Este esquema deberá establecer los principios orientadores, enfoques conceptuales y didácticos, así como las orientaciones metodológicas que guiarán el proceso formativo, asegurando su coherencia con el objetivo general del proyecto y con las particularidades del contexto sociolingüístico y educativo.

En este sentido, se promoverá la incorporación de enfoques pedagógicos que favorezcan el desarrollo de competencias comunicativas en múltiples lenguas, el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural, y la implementación de prácticas educativas inclusivas e interculturales.

De igual manera, el componente metodológico definirá las estrategias de trabajo con docentes, incluyendo las modalidades de formación, acompañamiento y reflexión pedagógica, que faciliten la apropiación del enfoque multilingüe y su aplicación en el aula. Se priorizarán metodologías activas, participativas y contextualizadas que promuevan el análisis de la práctica, la construcción colectiva de conocimiento y la transferencia efectiva a los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La estructuración de este esquema permitirá contar con un referente claro y articulado para el desarrollo de las acciones formativas, contribuyendo al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas desde un enfoque multilingüe, intercultural y comunicativo en las Instituciones Educativas priorizadas.

El esquema pedagógico y metodológico deberá orientarse a los siguientes objetivos:

Objetivo general

Fortalecer las capacidades pedagógicas, metodológicas y comunicativas de los docentes de las ocho (8) Instituciones Educativas priorizadas, mediante estrategias de promoción del enfoque multilingüe que promueva la integración pedagógica del Kriol, el inglés y el español en las prácticas de aula.

Objetivos específicos

i. Realizar la gestión de la implementación de la estrategia de promoción con enfoque multilingüe con docentes, garantizando la organización académica, pedagógica y operativa del proceso.
ii. Desarrollar un proceso de cualificación docente con enfoque multilingüe, a través de un curso de ochenta (80) horas de actualización pedagógica, metodológica y didáctica, orientado a la integración de las tres (3) lenguas del territorio (Kriol, inglés y español) en las prácticas de enseñanza con estudiantes.
iii. Fortalecer la integración de la identidad cultural, la interculturalidad y el enfoque comunicativo, promoviendo prácticas de aula centradas en la interacción, el uso significativo de la lengua y la contextualización cultural.
iv. Diseñar e implementar un ciclo de encuentros formativos con expertos en educación multilingüe, orientados a profundizar en enfoques pedagógicos, metodológicos y didácticos innovadores para la enseñanza de lenguas en contextos diversos.
v. Realizar una visita internacional de reconocimiento de experiencias pedagógicas y prácticas comunicativas con enfoque multilingüe, orientada a la observación de modelos educativos, intercambio de experiencias y transferencia de aprendizajes hacia el contexto local.

Subactividad 1.2.1.2: Estructurar el esquema logístico y operativo para el desarrollo de las estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes.

Unidad de medida: Número de documentos

Cantidad: Uno (1)

Esta subactividad se orienta a la definición del esquema logístico y operativo que servirá como lineamiento para la planificación y desarrollo de las estrategias de promoción del enfoque multilingüe dirigidas a docentes de las Instituciones Educativas priorizadas.

Este esquema deberá contemplar la organización de los recursos, tiempos y condiciones necesarias para la implementación de las acciones formativas, garantizando su viabilidad y adecuada ejecución en los contextos educativos. En este sentido, incluirá la programación de las actividades, la distribución de responsabilidades, la gestión de recursos humanos y técnicos.

De igual manera, el componente operativo establecerá los procedimientos y orientaciones que guiarán el desarrollo de las estrategias, incluyendo aspectos relacionados con la convocatoria, desarrollo de las jornadas formativas y registro de la participación. Asimismo, se considerarán criterios de flexibilidad que permitan ajustar la ejecución en función de las dinámicas y necesidades del contexto.

La estructuración de este esquema permitirá asegurar una implementación organizada, eficiente y coherente de las estrategias de promoción del enfoque multilingüe, contribuyendo al logro de los objetivos del proyecto y al fortalecimiento de las capacidades docentes en las Instituciones Educativas priorizadas.

El esquema deberá presentar lo relacionado con los siguientes tres (3) componentes:

1. Estrategia de promoción pedagógica y didáctica de ochenta (80) horas, orientado a la integración Kriol, el inglés y el español, en las prácticas de aula, incluyendo cronograma, modalidad, organización de grupos, recursos y seguimiento a la participación.
2. Ciclo de tres (3) encuentros formativos con tos en educación multilingüe, orientados a enfoques pedagógicos, metodológicos y didácticos para la enseñanza de lenguas en contextos diversos, que buscarán promover el intercambio de conocimientos, la reflexión crítica sobre las prácticas

docentes y la apropiación de estrategias aplicables al aula, fortaleciendo las competencias profesionales de los docentes en relación con el enfoque multilingüe y su contextualización en el territorio.

3. Visita internacional de reconocimiento de experiencias multilingües, con una duración de ocho (8) días y siete (7) noches, orientada a la observación de modelos educativos, intercambio de experiencias y sistematización de aprendizajes.

Actividad 1.2.2: <u>Implementar estrategia para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas, didácticas y metodológicas de los docentes en la promoción del enfoque multilingüe.</u>

Unidad de medida: Número de docentes

Cantidad: Cuarenta y ocho (48)

Esta actividad se orienta a la implementación de la estrategia diseñada para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas, didácticas y metodológicas de los docentes de las Instituciones Educativas priorizadas, con el fin de promover la incorporación efectiva del enfoque multilingüe en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta implementación se desarrollará a través de acciones formativas estructuradas que permitan a los docentes fortalecer sus prácticas pedagógicas en contextos educativos caracterizados por la coexistencia del Kriol, el inglés y el español. En este sentido, se promoverá el desarrollo de competencias orientadas al uso intencionado y articulado de las lenguas en el aula, así como a la planificación de experiencias de aprendizaje que reconozcan la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes.

De igual manera, la estrategia contemplará el desarrollo de espacios de formación, reflexión pedagógica y acompañamiento que favorezcan la apropiación de enfoques didácticos pertinentes, el diseño de secuencias didácticas multilingües y la implementación de metodologías activas centradas en el estudiante. Se buscará, además, fortalecer la capacidad de los docentes para adaptar sus prácticas a los distintos niveles de desarrollo lingüístico y a las características del contexto institucional.

Asimismo, la implementación de esta estrategia permitirá articular los lineamientos pedagógicos y metodológicos definidos en el proyecto con la práctica docente,

favoreciendo procesos de mejora continua y consolidación de capacidades instaladas en las instituciones. De esta manera, se contribuye al fortalecimiento de las prácticas comunicativas en escenarios multilingües y a la sostenibilidad del enfoque en el contexto educativo.

En esta actividad se contemplan las siguientes subactividades:

Subactividad 1.2.2.1: Realizar la gestión de la implementación de los talleres de cualificación docente para la promoción del enfoque multilingüe en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Unidad de medida: Unidad

Cantidad: Uno (1)

La presente subactividad tiene como finalidad desarrollar la gestión académica, pedagógica y operativa necesaria para la implementación de los talleres de cualificación docente para la promoción del enfoque multilingüe, dirigida a cuarenta y ocho (48) docentes pertenecientes a las ocho (8) Instituciones Educativas focalizadas.

El perfil del Formador Multilingüe a cargo del curso de formación pedagógica y didáctica deberá cumplir con los siguientes requerimientos:

Perfil:

i. Profesional en el área de las ciencias de la educación, sociales, humanidades, ciencias naturales, ingenierías, administrativas y económicas.
ii. Profesional con formación en pedagogía para la enseñanza de lenguas (TESOL, TEFL, CELTA, DELTA u otras certificaciones equivalentes).
iii. Formación o experiencia en educación intercultural y/o enseñanza en contextos multilingües.
iv. Profesional con alto manejo del Kriol, avalado por la Secretaría de Educación Departamental desde el área de Calidad Educativa.

Experiencia:

i. Certificación vigente de dominio de lengua inglesa en un nivel mínimo B2 según el MCERL.

ii.	Experiencia laboral mínima de doce (12) meses en procesos de formación docente o de estudiantes.
iii.	Experiencia deseable en integración pedagógica de contextos culturales y lingüísticos diversos.

NOTA: Este proceso formativo se desarrollará tipo diplomado en modalidad híbrida y será certificado por una institución de educación superior reconocida por el Ministerio de Educación Nacional**.**

Criterios para la conformación del grupo de docentes beneficiarios

Los cuarenta y ocho (48) docentes beneficiarios deberán pertenecer a los niveles de transición, básica primaria, básica secundaria y media. Su selección se realizará mediante acuerdos institucionales con cada Institución Educativa priorizada, teniendo en cuenta que cumplan, por lo menos, con los siguientes requisitos:

- *Se encuentra adscrito a la Institución Educativa.*
- *Cuenta con asignación académica para la enseñanza de lenguas o áreas relacionadas.*
- *No forma parte del personal administrativo.*
- *No presenta procesos disciplinarios o judiciales vigentes.*
- *Preferiblemente, no se encuentre próximo a pensionarse.*

***Nota 1*:** Es importante aclarar que los docentes seleccionados estarán sujetos a una carta de motivación firmada, donde manifiesten su interés de participación y compromiso con todas las actividades a desarrollar durante la ejecución del proyecto.

Nota 2: La participación de los docentes será formalizada a través de la carta de postulación firmada por el Rector(a) certificando que el docente es el beneficiario que representa a su Institución Educativa.

Nota 3: En primer lugar, se asignan 6 cupos por IE para esta línea de acción, sin embargo, se procederá a redistribuir los cupos de los Establecimientos Educativos que postulen menos de 6 docentes, asignando estos cupos a Establecimientos Educativos con un número superior de docentes respetando los criterios antes mencionados.

Los Talleres de cualificación docente para la promoción del enfoque multilingüe, se desarrollarán conforme a los siguientes cuatro (4) ejes:

Tabla 12 Ejes temáticos de los talleres de cualificación docente.

EJES TEMÁTICOS	INTENSIDAD HORARIA
Enfoque multilingüe e intercultural en el aula	16 horas
Estrategias comunicativas para la enseñanza en contextos multilingües.	16 horas
Diseño de prácticas pedagógicas contextualizadas.	16 horas
Uso pedagógico de recursos educativos con enfoque multilingüe.	16 horas
Evaluación formativa de prácticas comunicativas multilingües.	16 horas

Fuente: Elaboración Propia, 2026

Eje: Enfoque multilingüe e intercultural en el aula

En este eje se abordarán los fundamentos conceptuales del enfoque multilingüe e intercultural, promoviendo la comprensión de la coexistencia y complementariedad del Kriol, el inglés y el español en el contexto educativo. Se orientará al reconocimiento de la lengua como elemento clave en la construcción de identidad, cultura y aprendizaje, así como al análisis del rol del docente en la creación de ambientes inclusivos y culturalmente pertinentes.

Eje: Estrategias comunicativas para la enseñanza en contextos multilingües.

Este eje se centrará en el desarrollo e implementación de estrategias comunicativas que favorezcan el uso funcional de las lenguas en el aula. Se trabajarán metodologías activas que promuevan la interacción, la oralidad y la comprensión en Kriol, inglés y español, así como el diseño de actividades que propicien el aprendizaje significativo.

Eje: Diseño de prácticas pedagógicas contextualizadas.

Este eje tiene como fin orientar a los docentes en el diseño de experiencias de aprendizaje contextualizadas, que integren el enfoque multilingüe y respondan a las características socioculturales del territorio. Se abordarán elementos clave de

la planeación pedagógica, tales como objetivos, secuencias didácticas, actividades y recursos, asegurando la articulación entre las lenguas y los contenidos.

***Eje:* Uso pedagógico de recursos educativos con enfoque multilingüe.**

Este eje estará enfocado en la selección, adaptación y uso de recursos educativos que apoyen la enseñanza en contextos multilingües. Se explorarán estrategias para integrar materiales que visibilicen y promuevan el uso del Kriol, el inglés y el español, fortaleciendo ambientes de aprendizaje dinámicos e interactivos.

Eje: Evaluación formativa de prácticas comunicativas multilingües.

En este eje se abordará el diseño e implementación de estrategias de evaluación formativa en contextos multilingües, con énfasis en la valoración de las competencias comunicativas. Se promoverá el uso de instrumentos e indicadores pertinentes que reconozcan los procesos de aprendizaje en Kriol, inglés y español, así como los diferentes ritmos y trayectorias de los estudiantes.

Cada eje temático se desarrollará en cuatro (4) sesiones cada una de cuatro (4) horas cátedra.

Se desarrollarán sesiones orientadas al fortalecimiento de las prácticas de aula de los docentes participantes, con énfasis en la integración del Kriol, le inglés y el español, en escenarios educativos interculturales.

Subactividad 1.2.2.2: Realizar ciclo de encuentros formativos con expertos en educación multilingüe.

Unidad de medida: Unidad

Cantidad: Uno (1)

Esta subactividad se orienta al diseño e implementación de un ciclo de encuentros formativos liderados por expertos en educación multilingüe, dirigido a docentes de las Instituciones Educativas priorizadas. Este ciclo tiene como propósito fortalecer las competencias pedagógicas, didácticas y evaluativas de los docentes, mediante la profundización en enfoques, estrategias y herramientas que favorezcan la implementación del enfoque multilingüe en contextos educativos caracterizados por la coexistencia del kriol, el inglés y el español.

El ciclo estará estructurado en tres encuentros temáticos que abordarán aspectos clave del proceso formativo. El primero, centrado en los procesos de adquisición y aprendizaje de lenguas en la infancia desde un enfoque multilingüe, permitirá a los docentes comprender los fundamentos teóricos y los factores que inciden en el desarrollo lingüístico en contextos diversos. El segundo encuentro se enfocará en el diseño e implementación de estrategias y recursos pedagógicos para la atención a la diversidad en contextos multilingües, promoviendo prácticas didácticas inclusivas y contextualizadas. Por su parte, el tercer encuentro abordará las prácticas evaluativas en educación multilingüe, enfatizando en la construcción de procesos de evaluación formativa que reconozcan la diversidad lingüística, la pertinencia pedagógica y los diferentes ritmos de aprendizaje.

Estos encuentros se desarrollarán mediante metodologías participativas que favorezcan el diálogo entre expertos y docentes, el análisis de experiencias y la reflexión sobre la práctica pedagógica. De esta manera, se busca no solo la apropiación conceptual de los contenidos abordados, sino también su transferencia a los contextos de aula, contribuyendo al fortalecimiento de las capacidades docentes y a la consolidación del enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas priorizadas.

La presente subactividad está dirigida a cuarenta y ocho (48) docentes, de las ocho (8) Instituciones Educativas focalizadas. Se asignan 6 cupos por IE, sin embargo, se procederá a redistribuir los cupos de los Establecimientos Educativos que postulen menos de 8 docentes, asignando estos cupos a Instituciones Educativas con un número superior de docentes respetando los criterios antes mencionados para la conformación del grupo de docentes beneficiarios.

El perfil de los Expertos en Educación Multilingüe a cargo de los encuentros formativos deberá cumplir con los siguientes requerimientos:

Perfil:

i. Profesional en las áreas de las ciencias de la educación, sociales, humanidades y/o ciencias naturales.
ii. Formación o experiencia en educación intercultural y/o enseñanza en contextos multilingües.

Experiencia:

i. Experiencia laboral mínima de doce (12) meses en procesos de formación docente o de estudiantes y experiencia profesional de doce (12) meses en procesos de formación multilingüe y/o estudios sobre multilingüismo. ii. Experiencia deseable en integración pedagógica de contextos culturales y lingüísticos diversos.

A continuación, se presentan los encuentros y su respectivo objetivo general:

Tabla 13. Objetivos de los encuentros formativos con expertos en educación multilingüe.

ENCUENTRO	OBJETIVO DEL ENCUENTRO
1 Procesos de adquisición y aprendizaje de lenguas en la infancia desde un enfoque multilingüe	Comprender los procesos de adquisición y aprendizaje de lenguas en la infancia desde una perspectiva multilingüe, reconociendo la interacción y coexistencia del Kriol, el inglés y el español, así como los factores cognitivos, afectivos, sociales y culturales que inciden en su desarrollo en el contexto colombiano.
2 Estrategias y recursos pedagógicos para la atención a la diversidad en contextos multilingües.	Diseñar estrategias didácticas y materiales pedagógicos que respondan a la diversidad de las infancias en contextos rurales y urbanos, promoviendo la articulación equilibrada y significativa del enfoque multilingüe en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
3 Prácticas evaluativas en educación multilingüe: inclusión, pertinencia y diversidad	Implementar prácticas de evaluación inclusivas, pertinentes y diferenciadas, que valoren el desarrollo progresivo de las competencias comunicativas en Kriol, inglés y español, reconociendo los distintos ritmos, trayectorias y contextos lingüísticos de los estudiantes.

Fuente: Elaboración Propia, 2026

Actividad 1.2.3: <u>Realizar acompañamiento académico y pedagógico a los docentes para la enseñanza con enfoque multilingüe en las IE.</u>

Unidad de medida: Número de docentes

Cantidad: Ocho (8)

Esta actividad se orienta al fortalecimiento de las capacidades académicas, pedagógicas y didácticas de un grupo focal de docentes, mediante el desarrollo de un proceso de acompañamiento que integra una experiencia de reconocimiento en un contexto internacional. Este proceso busca ampliar las perspectivas de los participantes frente a la implementación del enfoque multilingüe, favoreciendo la comprensión de modelos educativos interculturales y prácticas pedagógicas innovadoras.

La actividad permitirá a los docentes establecer conexiones entre los aprendizajes adquiridos en el contexto internacional y su aplicación en las Instituciones Educativas priorizadas, promoviendo la reflexión pedagógica, la adaptación de estrategias y el enriquecimiento de sus prácticas en el aula. De esta manera, se contribuye al fortalecimiento del enfoque multilingüe en los procesos de enseñanza y aprendizaje, en coherencia con las particularidades sociolingüísticas y culturales del territorio.

Esta actividad está dirigida a ocho (8) docentes: un (1) docente por cada Institución Educativa priorizada y participante de los talleres de cualificación docente para la promoción del enfoque multilingüe en los procesos de enseñanza y aprendizaje; en calidad de grupo líder para la transferencia de aprendizajes en sus comunidades educativas.

En esta actividad se contemplan la siguiente subactividades:

Subactividad 1.2.3.1: Realizar visita de reconocimiento de experiencias pedagógicas y prácticas comunicativas con enfoque multilingüe.

Unidad de medida: Unidad

Cantidad: Uno(1)

Esta subactividad se orienta al desarrollo de una experiencia de movilidad académica internacional dirigida a un grupo focal de docentes de las Instituciones Educativas priorizadas, con el propósito de reconocer, analizar y reflexionar de manera crítica sobre modelos educativos en los que el enfoque multilingüe se encuentre ampliamente consolidado.

Esta experiencia permitirá ampliar las perspectivas pedagógicas de los participantes, favoreciendo la comprensión de enfoques interculturales, dinámicas

institucionales y prácticas de aula que integran de manera efectiva múltiples lenguas en los procesos educativos.

La visita tendrá una duración estimada de ocho (8) días y siete (7) noches y tendrá como finalidad:

- *Observar prácticas pedagógicas en contextos educativos multilingües: la visita facilitará la inmersión en contextos educativos diversos, donde los docentes podrán observar directamente prácticas pedagógicas en escenarios multilingües. Este proceso de observación permitirá identificar cómo se desarrollan las competencias comunicativas en diferentes lenguas, cómo se estructuran las interacciones en el aula y qué estrategias didácticas se emplean para promover el aprendizaje significativo en contextos de diversidad lingüística.*
- *Conocer estrategias de integración de lengua, cultura e identidad en el aula: los participantes tendrán la oportunidad de conocer estrategias de integración de lengua, cultura e identidad, analizando cómo estas dimensiones se articulan en el currículo, en los materiales educativos y en las dinámicas institucionales, contribuyendo a la construcción de ambientes de aprendizaje inclusivos y culturalmente pertinentes.*
- *Intercambiar experiencias con instituciones educativas y equipos docentes: se generarán* espacios de intercambio académico con instituciones educativas y equipos docentes del contexto visitado, a través de encuentros, conversatorios y jornadas de trabajo colaborativo. Estos espacios permitirán el diálogo de saberes, la contrastación de experiencias y la identificación de enfoques y metodologías innovadoras que puedan enriquecer las prácticas pedagógicas de los participantes. Se promoverá una reflexión comparativa que facilite la comprensión de las condiciones que hacen posible la implementación efectiva del enfoque multilingüe en distintos contextos educativos.
- *Identificar elementos transferibles al contexto de las Instituciones Educativas:* los docentes adelantarán procesos sistemáticos de registro, análisis y sistematización de la información, con el fin de identificar elementos transferibles al contexto de las Instituciones Educativas priorizadas. Esto incluye la revisión de estrategias pedagógicas, modelos de organización curricular, prácticas evaluativas y mecanismos de gestión institucional que puedan ser adaptados de manera pertinente a las realidades sociolingüísticas del territorio.

Como parte del proceso, los docentes participantes deberán liderar procesos de socialización de aprendizajes al interior de sus comunidades educativas, promoviendo la transferencia de conocimientos y experiencias adquiridas. Adicionalmente, deberán formular una propuesta de fortalecimiento de las prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe, contextualizada a sus instituciones, que integre los aprendizajes obtenidos y plantee acciones concretas para su implementación. De esta manera, se busca garantizar que la experiencia de movilidad no solo impacte a los participantes directos, sino que se proyecte a nivel institucional, contribuyendo a la sostenibilidad y consolidación del enfoque multilingüe en el territorio.

Actividad 1.2.4: Realizar evaluación pedagógica de las estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes.

Unidad de medida: Número de documentos

Cantidad: Uno (1)

Esta actividad se orienta a la valoración integral del desarrollo de las estrategias de promoción del enfoque multilingüe dirigidas a docentes de las Instituciones Educativas priorizadas, con el propósito de analizar su pertinencia, calidad y contribución al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en contextos multilingües.

Como resultado, se deberá elaborar un documento que consolide el análisis derivado del proceso de evaluación pedagógica, integrando las valoraciones realizadas por los docentes participantes en relación con las condiciones pedagógicas, metodológicas, logísticas y operativas en las que se desarrolló la estrategia. Este ejercicio permitirá recoger percepciones y evidencias relevantes sobre la implementación, así como identificar aspectos que inciden en su efectividad.

La finalidad de esta actividad es generar insumos para la toma de decisiones orientadas a la mejora continua, mediante la identificación de fortalezas, debilidades y oportunidades de ajuste que contribuyan a optimizar la implementación del enfoque multilingüe y a fortalecer su incorporación en las prácticas educativas de las Instituciones Educativas priorizadas.

En esta actividad se contemplan las siguientes subactividades:

Subactividad 1.2.4.1: Aplicar instrumento de evaluación de las estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes.

Unidad de medida: Número de documentos

Cantidad: Tres (3)

Esta subactividad se orienta al diseño y aplicación de un instrumento de recolección de información que permita valorar, desde la perspectiva de los docentes participantes, el desarrollo de las estrategias de promoción del enfoque multilingüe implementadas en las Instituciones Educativas priorizadas.

El instrumento deberá estructurarse de manera que recoja información relevante sobre distintos componentes del proceso formativo, tales como la claridad de los contenidos abordados, la pertinencia de las estrategias pedagógicas y metodológicas, la aplicabilidad de los aprendizajes en el aula, así como las condiciones logísticas y operativas en las que se desarrolló la estrategia. De igual manera, deberá contemplar criterios que permitan identificar el nivel de satisfacción de los docentes y su percepción sobre el impacto en sus prácticas pedagógicas.

La aplicación del instrumento se realizará con los docentes beneficiarios al cierre o en momentos estratégicos del proceso formativo, garantizando la participación de los actores involucrados y la recolección sistemática de la información. Este ejercicio permitirá contar con datos cuantitativos y cualitativos que aporten a la comprensión de la experiencia formativa desde la perspectiva de los participantes.

Subactividad 1.2.4.2: Analizar la evaluación de las estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes.

Unidad de medida: Número de documentos

Cantidad: Tres (3)

Esta subactividad se orienta a la consolidación, sistematización y análisis de la información recolectada a través de la aplicación del instrumento de evaluación dirigido a los docentes participantes en las estrategias de promoción del enfoque multilingüe.

Una vez recopilados los datos, se deberá organizar la información de manera estructurada, permitiendo su procesamiento y análisis tanto desde una perspectiva

cuantitativa como cualitativa. Este ejercicio tendrá como propósito identificar tendencias, niveles de valoración, percepciones recurrentes y aspectos críticos relacionados con el desarrollo de la estrategia formativa, considerando dimensiones pedagógicas, metodológicas, logísticas y operativas.

Como resultado, se deberá elaborar un documento técnico que presente de manera clara y sustentada los hallazgos derivados del proceso evaluativo, incluyendo la interpretación de los resultados y la identificación de fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora. Este análisis permitirá comprender el alcance de la estrategia desde la perspectiva de los docentes beneficiarios y su incidencia en el fortalecimiento de sus prácticas pedagógicas.

De esta manera, la subactividad contribuirá a la generación de insumos técnicos para la toma de decisiones, orientadas al ajuste y optimización de las estrategias de promoción del enfoque multilingüe, favoreciendo su pertinencia, calidad y sostenibilidad en las Instituciones Educativas priorizadas.

RESPONSABILIDAD DE LOS INTERVINIENTES

Secretaría de Educación Departamental – Área de Calidad

- *Respaldar la postulación de los docentes en conformidad con los requisitos antes mencionados.*
- *Liderar el proceso de convocatoria para la estrategia de promoción del enfoque multilingüe con docentes beneficiarios conforme al cronograma establecido.*

Aliado / Contratista

- *Elaborar la propuesta pedagógica, metodológica, logística y operativa para el desarrollo de estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes.*
- *Entregar los insumos y materiales requeridos para el desarrollo de talleres, sesiones de trabajo u otras acciones incluidas en la propuesta pedagógica y metodológica de la estrategia de promoción del enfoque multilingüe con docentes.*
- *Apoyar el proceso de convocatoria de la población docente a beneficiar.*
- *Realizar el proceso de seguimiento y acompañamiento durante la implementación de la estrategia de promoción del enfoque multilingüe con*

docentes.

- *Sistematizar y organizar la información derivada de las acciones ejecutadas en el marco de la estrategia de promoción del enfoque multilingüe con docentes.*
- *Gestionar los aspectos logísticos para el adecuado desarrollo de la estrategia de promoción del enfoque multilingüe con docentes.*

Rectores y Coordinadores

- *Socializar la información entre sus docentes y promover la participación en la estrategia de formación.*
- *Gestionar los permisos respectivos para que los docentes puedan participar en la estrategia de formación, sin impactar negativamente a los estudiantes.*

Docentes

- *Postularse a la estrategia de promoción del enfoque multilingüe con docentes.*
- *Asistir a todas las sesiones de la estrategia de promoción del enfoque multilingüe con docentes.*
- *Participar en las actividades y compartir lo aprendido con sus compañeros y estudiantes.*

LINEA DE ACCIÓN: Promoción de prácticas comunicativas multilingües.

Actividad 1.2.5: Realizar actividades pedagógicas orientadas a la práctica comunicativa con enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas priorizadas, que promuevan simultáneamente el desarrollo humano, la identidad cultural y las competencias interculturales de los estudiantes.

Unidad de medida: Unidad

Cantidad: Uno (1)

Esta actividad se orienta al diseño e implementación de acciones pedagógicas que promuevan la práctica comunicativa en contextos multilingües, favoreciendo el uso significativo del kriol, el inglés y el español en escenarios educativos reales. Estas acciones buscan trascender el enfoque tradicional de enseñanza de lenguas,

promoviendo su integración como herramientas de interacción, expresión y construcción de sentido en la vida escolar.

A través de experiencias pedagógicas contextualizadas, se propiciarán espacios de participación activa en los que los estudiantes puedan emplear las lenguas de manera funcional, vinculándolas con procesos de desarrollo humano, identidad cultural y fortalecimiento de competencias interculturales. En este sentido, se busca fomentar el reconocimiento de la diversidad lingüística del territorio como un recurso educativo, promoviendo prácticas inclusivas, creativas y culturalmente pertinentes.

De esta manera, la actividad contribuye a posicionar las lenguas como medios vivos de comunicación y convivencia, articulados a las dinámicas escolares y comunitarias, favoreciendo la construcción de ambientes de aprendizaje que integren cultura, lenguaje e identidad en coherencia con el enfoque multilingüe del proyecto.

En esta actividad se contemplan las siguientes subactividades:

Subactividad 1.2.5.1: Estructurar el esquema pedagógico y metodológico de las actividades orientadas a la práctica comunicativa con enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas priorizadas.

Unidad de medida: Número de documentos

Cantidad: Uno(1)

Esta subactividad se orienta a la definición del esquema pedagógico y metodológico que orientará el diseño e implementación de las actividades dirigidas a estudiantes, garantizando su coherencia con los principios del enfoque comunicativo, intercultural y multilingüe. Este esquema se constituirá como un referente para la planificación de experiencias pedagógicas que promuevan el uso significativo de las lenguas en contextos reales de interacción.

El componente pedagógico deberá establecer los fundamentos que sustentan el desarrollo de prácticas comunicativas en el aula, reconociendo las lenguas —kriol, inglés y español— como herramientas para la construcción de significado, la expresión de la identidad y la participación en contextos sociales y culturales diversos. En este sentido, se priorizará el uso integrado de las lenguas en situaciones auténticas de comunicación, favoreciendo el desarrollo de habilidades

como la interacción, la expresión oral, la mediación lingüística y la creatividad, en correspondencia con los niveles de desarrollo de los estudiantes.

Por su parte, el componente metodológico definirá las orientaciones para el desarrollo de las actividades, promoviendo el uso de estrategias activas, participativas y contextualizadas que faciliten la implicación de los estudiantes en procesos de aprendizaje significativos. Asimismo, se buscará que las experiencias pedagógicas incorporen de manera intencionada elementos de la identidad cultural del territorio, articulándolos con el desarrollo socioemocional, la convivencia escolar y el trabajo colaborativo, como ejes fundamentales del proceso formativo.

De esta manera, la estructuración de este esquema permitirá orientar la implementación de actividades pedagógicas pertinentes y coherentes con el enfoque multilingüe, contribuyendo al fortalecimiento de las prácticas comunicativas de los estudiantes y al reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural en las Instituciones Educativas priorizadas.

Subactividad 1.2.5.2: Estructurar el esquema logístico y operativo de las actividades orientadas a la práctica comunicativa con enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas priorizadas.

Unidad de medida: Número de documentos

Cantidad: Uno (1)

Esta subactividad se orienta a la definición del esquema logístico y operativo que permitirá organizar y viabilizar el desarrollo de las actividades pedagógicas orientadas a la práctica comunicativa con enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas priorizadas. Este esquema garantizará la adecuada planificación de las condiciones necesarias para la ejecución de las acciones, en coherencia con los lineamientos pedagógicos y metodológicos previamente definidos.

El componente logístico contemplará la organización del cronograma escolar de desarrollo de las actividades, asegurando su articulación con la dinámica institucional y los tiempos académicos. Asimismo, se definirá la conformación de los grupos de estudiantes participantes, considerando criterios de pertinencia pedagógica y niveles de desarrollo, así como la identificación y adecuación de los espacios escolares y comunitarios donde se llevarán a cabo las experiencias, favoreciendo ambientes propicios para la interacción comunicativa.

Por su parte, el componente operativo establecerá la disposición y gestión de los recursos pedagógicos, artísticos y tecnológicos necesarios para el desarrollo de las actividades, promoviendo su uso pertinente en función de los objetivos propuestos. De igual manera, se definirán los roles y responsabilidades de los docentes, estudiantes y equipo de apoyo, asegurando una participación organizada y articulada que facilite el desarrollo efectivo de las acciones.

La estructuración de este esquema permitirá garantizar una implementación ordenada, funcional y coherente de las actividades, optimizando el uso de los recursos disponibles y favoreciendo el logro de los propósitos formativos asociados al enfoque multilingüe en el contexto escolar.

Subactividad 1.2.5.3: Implementar las actividades orientadas a la práctica comunicativa con enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas priorizadas.

Unidad de medida: Número de actividades

Cantidad: Ocho (8)

Esta subactividad se orienta a la ejecución de las actividades pedagógicas previamente diseñadas, dirigidas a promover la práctica comunicativa en contextos multilingües con estudiantes de las ocho (8) Instituciones Educativas priorizadas.

Su implementación se realizará en coherencia con los lineamientos pedagógicos, metodológicos, logísticos y operativos definidos, garantizando la articulación entre la planificación y la acción educativa en el aula y en otros escenarios formativos.

Las actividades estarán orientadas a generar espacios de interacción auténtica en los que los estudiantes utilicen el kriol, el inglés y el español como medios de comunicación, expresión y construcción de identidad. Para ello, se podrán desarrollar experiencias representativas tales como clubes de conversación multilingües, montajes teatrales, actividades lúdico-pedagógicas, festivales lingüísticos y culturales, narración oral y storytelling, así como la producción de contenidos en formatos como podcasts, programas radiales escolares y proyectos de periodismo en tres lenguas. Estas acciones permitirán fortalecer las habilidades comunicativas en diferentes registros y contextos, promoviendo el uso funcional de las lenguas.

De igual manera, se impulsarán iniciativas pedagógicas que integren el arte, la cultura y el territorio, tales como muestras artísticas, ferias de proyectos interculturales, juegos tradicionales adaptados al uso de las lenguas, cine-foros multilingües, creación de murales o exposiciones temáticas, y rutas culturales guiadas por estudiantes. Estas experiencias favorecerán el reconocimiento de la identidad cultural, el fortalecimiento de la convivencia y el desarrollo de competencias interculturales, en coherencia con el enfoque del proyecto.

La implementación de estas actividades promoverá la participación activa de los estudiantes y el trabajo colaborativo entre docentes, generando ambientes de aprendizaje dinámicos, inclusivos y contextualizados. De esta manera, se contribuye a consolidar las lenguas como herramientas vivas de comunicación y a fortalecer su integración en la vida escolar, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes en contextos multilingües.

Subactividad 1.2.5.4: Consolidar los lineamientos para la promoción de las actividades orientadas a la práctica comunicativa con enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas priorizadas en el departamento.

Unidad de medida: Número de documentos

Cantidad: Uno (1)

Esta subactividad se orienta a la sistematización y consolidación de los aprendizajes, experiencias y resultados derivados de la implementación de las actividades pedagógicas orientadas a la práctica comunicativa con enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas priorizadas. Su propósito es generar un conjunto de lineamientos pedagógicos que orienten la continuidad, fortalecimiento y replicabilidad de este tipo de acciones en el contexto escolar.

Para ello, se llevará a cabo un proceso de análisis y organización de la información recopilada durante la ejecución de las actividades, incluyendo evidencias pedagógicas, productos elaborados por los estudiantes, registros de participación y valoraciones de los actores educativos. Este ejercicio permitirá identificar buenas prácticas, estrategias efectivas, condiciones de éxito y aspectos susceptibles de mejora, en relación con la promoción del uso del kriol, el inglés y el español en escenarios de interacción significativa.

Como resultado, se elaborará un documento que integre orientaciones pedagógicas, metodológicas y operativas para la implementación de actividades de

práctica comunicativa con enfoque multilingüe, considerando las particularidades sociolingüísticas y culturales del territorio. Estos lineamientos estarán dirigidos a docentes y equipos directivos, con el fin de facilitar la planificación y desarrollo de nuevas iniciativas que den continuidad al proceso.

De esta manera, la subactividad contribuirá a la sostenibilidad del enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas, promoviendo su incorporación progresiva en la cultura escolar y fortaleciendo el desarrollo de prácticas educativas que reconozcan la diversidad lingüística como un eje central del aprendizaje.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2: Potenciar a las instituciones educativas mediante la dotación de recursos pedagógicos multilingües que integren la identidad cultural y lingüística de la comunidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

PRODUCTO 2.1: Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje – 2201026.

LÍNEA DE ACCIÓN: Dotación con enfoque multilingüe.

Actividad 2.1.1: Realizar el desarrollo de una herramienta educativa multilingüe en las Instituciones educativas priorizada.

Unidad de medida: Número de desarrollos

Cantidad: Uno (1)

En la presente actividad se deberá realizar el desarrollo de una herramienta educativa multilingüe para las Instituciones Educativas priorizadas, diseñada para fortalecer la implementación del enfoque multilingüe, integrando el Kriol, el inglés y el español en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La herramienta estará orientada a la creación de ambientes educativos multilingües que promuevan la interacción comunicativa, la identidad cultural del territorio y el uso pedagógico de las lenguas en escenarios escolares.

Objetivo general: Desarrollar una herramienta educativa multilingüe para las Instituciones Educativas priorizadas, que contribuya al fortalecimiento del enfoque multilingüe y a la preservación del Kriol como lengua de identidad cultural.

Objetivos específicos:

i. Diseñar e implementar un recurso digital multilingüe que faciliten el acceso a contenidos educativos en Kriol, inglés y español para estudiantes y docentes.
ii. Integrar la herramienta educativa en los procesos pedagógicos, promoviendo el uso cotidiano y significativo de las lenguas dentro del entorno escolar.

En esta actividad se contemplan las siguientes subactividades:

Subactividad 2.1.1.1: Realizar la planeación y definición conceptual del diccionario interactivo multilingüe, incluyendo la gestión de los derechos patrimoniales sobre el contenido.

Unidad de medida: Número de documentos

Cantidad: Uno (1)

La fase de Planeación y definición conceptual constituye el punto de partida del proyecto y tiene como finalidad establecer los fundamentos estratégicos, conceptuales y orientadores del diccionario interactivo multilingüe. En esta etapa se deberá realizar un análisis integral del contexto educativo, cultural y territorial en el que se implementará la herramienta, considerando las características de las audiencias priorizadas especialmente niños, niñas y adolescentes así como los escenarios de uso potenciales en ámbitos educativos, comunitarios y culturales.

Durante esta fase se define con claridad el propósito general del diccionario, sus objetivos específicos y el alcance funcional esperado, asegurando su coherencia con los lineamientos del proyecto y con los principios de usabilidad y pertinencia cultural. Se establecen los criterios que orientarán el desarrollo del contenido lingüístico en español, inglés y Kriol sanandresano, así como el enfoque intercultural que guiará la presentación y relación entre los idiomas, sin imponer jerarquías.

De manera transversal, se contemplará la identificación, gestión de los derechos patrimoniales de autor sobre los contenidos que se generen en el marco del proyecto, incluyendo textos, audios, recursos visuales y demás materiales asociados al diccionario. Asimismo, se establecerán lineamientos para el reconocimiento de derechos morales de los autores y para el uso adecuado de contenidos de terceros, cuando aplique.

Asimismo, esta fase permite identificar lineamientos iniciales para la experiencia de usuario, la organización del contenido y el uso de recursos visuales y sonoros, con el fin de garantizar que la herramienta responda a las necesidades de comprensión,

exploración y apropiación del vocabulario por parte de los distintos públicos. La planeación se concibe como un proceso flexible y progresivo, que no define soluciones técnicas cerradas, pero sí establece un marco de referencia sólido para las fases posteriores de diseño, desarrollo e implementación.

Finalmente, esta fase articula los aspectos conceptuales con una visión general de la ejecución del proyecto, facilitando la toma de decisiones informadas durante el desarrollo de la herramienta y asegurando la trazabilidad entre los objetivos planteados, el alcance definido y los resultados esperados.

Subactividad 2.1.1.2: Realizar el diseño de contenidos lingüísticos y estructura del diccionario interactivo multilingüe.

Unidad de medida: Número de documentos

Cantidad: Uno (1)

La fase de Diseño de contenidos lingüísticos y estructura del diccionario tiene como objetivo establecer la base conceptual y organizativa del contenido que dará vida a la herramienta interactiva. En esta etapa se definen los criterios que orientan la selección, organización y relación de los términos en español, inglés y Kriol sanandresano, garantizando que los contenidos sean claros, pertinentes y adecuados para las audiencias priorizadas, especialmente niños, niñas y adolescentes, sin excluir otros públicos.

Durante esta fase se construye el modelo de organización del diccionario, definiendo cómo se agrupan los términos, cómo se relacionan entre sí y cómo se presentan dentro del entorno digital. Esta organización se concibe desde una lógica flexible y no restrictiva, que facilite la consulta, exploración y comprensión del vocabulario, sin imponer jerarquías rígidas, secuencias obligatorias ni recorridos únicos de uso. El diseño de la estructura busca equilibrar claridad conceptual y libertad de navegación, permitiendo distintos puntos de entrada al contenido.

Adicionalmente, se definen las relaciones multilingües entre los vocablos, estableciendo correspondencias, equivalencias o asociaciones entre los idiomas incluidos. Este proceso se desarrolla desde un enfoque intercultural, reconociendo las particularidades lingüísticas y culturales del kriol sanandresano y promoviendo su visibilización y valoración dentro de la herramienta, en diálogo con el español y el inglés.

La fase también contempla la definición de lineamientos para la incorporación de recursos visuales y sonoros asociados a los términos, como imágenes, íconos, que apoyen la comprensión contextual del vocabulario. Estos recursos se conciben como elementos complementarios al contenido lingüístico, integrados de manera coherente a la estructura del diccionario y alineados con los criterios de usabilidad y experiencia de definidos en el proyecto.

En conjunto, esta fase sienta las bases para la posterior implementación técnica del diccionario interactivo, asegurando que el contenido lingüístico y su estructura respondan de manera consistente a los objetivos educativos, culturales y comunitarios del proyecto, y permitan ajustes y ampliaciones durante las etapas siguientes sin afectar el propósito general de la herramienta.

Subactividad 2.1.1.3: Realizar el diseño de experiencia de usuario e interfaz interactiva del diccionario interactivo multilingüe.

Unidad de medida: Número de documentos

Cantidad: Uno (1)

La fase de Diseño de experiencia de usuario e interfaz interactiva tiene como propósito definir cómo los usuarios interactúan con el diccionario multilingüe y cómo se presentan los contenidos dentro del entorno digital, garantizando una experiencia clara, accesible y adecuada para las audiencias priorizadas, en especial niños, niñas y adolescentes. Esta etapa traduce los lineamientos conceptuales y la estructura de contenidos previamente definidos en una propuesta visual e interactiva que facilite la consulta, exploración y comprensión del vocabulario.

Durante esta fase se diseña la lógica de navegación del diccionario, identificando los distintos puntos de entrada al contenido y las formas en que los usuarios pueden desplazarse, explorar y consultar los términos. La navegación se concibe de manera intuitiva y flexible, evitando recorridos obligatorios o secuencias cerradas, de modo que la herramienta pueda adaptarse a diferentes contextos de uso educativo, cultural o comunitario.

Asimismo, se desarrolla el diseño de la interfaz gráfica, definiendo la disposición de los elementos visuales, tipografías, colores, iconografía y componentes interactivos que conforman el entorno del diccionario. El diseño prioriza la claridad visual, la legibilidad y la coherencia estética, considerando criterios de accesibilidad y usabilidad acordes con las características de los usuarios y los dispositivos de

acceso. Los componentes visuales se integran como apoyo al contenido lingüístico, reforzando la comprensión y el reconocimiento de los términos.

La fase también contempla la definición de principios de interacción, tales como comportamientos básicos de los elementos interactivos, retroalimentación visual y mecanismos de respuesta del sistema frente a las acciones del usuario. Estos principios se establecen como lineamientos generales, susceptibles de ajuste durante la fase de desarrollo, sin comprometer la experiencia de uso prevista ni los objetivos del proyecto.

En conjunto, esta fase permite consolidar una propuesta de experiencia de usuario y diseño de interfaz que sirve como referencia para el desarrollo técnico de la herramienta, asegurando coherencia entre contenido, interacción y presentación visual, y facilitando una experiencia de uso amigable, comprensible y adaptable a distintos escenarios de aplicación.

Subactividad 2.1.1.4: Realizar el desarrollo e implementación del diccionario interactivo multilingüe.

Unidad de medida: Número de documentos

Cantidad: Uno (1)

La fase de desarrollo e implementación de la herramienta digital tiene como objetivo materializar el diccionario interactivo multilingüe en una solución tecnológica funcional, integrando de manera articulada los contenidos lingüísticos, la estructura definida y el diseño de experiencia de usuario e interfaz desarrollados en las fases anteriores. En esta etapa se lleva a cabo la construcción técnica de la plataforma, considerando los lineamientos del proyecto, las capacidades tecnológicas disponibles y las condiciones de operación previstas para su uso en distintos contextos educativos, culturales y comunitarios.

Durante esta fase se implementan los componentes funcionales del diccionario, tales como los mecanismos de navegación, consulta y visualización del contenido lingüístico, así como los elementos interactivos y recursos visuales y sonoros asociados a los términos. La integración de los idiomas español, inglés y kriol sanandresano se realiza de manera coherente dentro de un mismo entorno digital, respetando los criterios de articulación multilingüe definidos previamente y asegurando una experiencia de uso clara y consistente.

El desarrollo se concibe como un proceso progresivo y adaptable, que permite realizar ajustes operativos y de presentación conforme avanza la implementación, sin alterar el propósito general ni el alcance funcional de la herramienta. Esta flexibilidad facilita la incorporación de mejoras técnicas, la optimización del desempeño y la adecuación de la solución a las condiciones reales de uso, manteniendo la estabilidad y funcionalidad del sistema.

Asimismo, esta fase contempla la preparación de una versión operativa del diccionario que permita su revisión y prueba, garantizando que la herramienta cumpla con los criterios planteados en las etapas previas de funcionamiento, usabilidad e integración de contenidos. El resultado de esta etapa es una plataforma digital que consolida los objetivos del proyecto y sirve como base para los procesos de validación, ajuste y puesta en funcionamiento posteriores.

Subactividad 2.1.1.5: Realizar el desarrollo de las pruebas funcionales del diccionario interactivo multilingüe.

Unidad de medida: Número de documentos

Cantidad: Uno (1)

La fase de Validación técnica, pruebas y ajustes tiene como objetivo verificar el correcto funcionamiento del diccionario interactivo multilingüe desde una perspectiva técnica y funcional, asegurando que la herramienta cumpla con los requerimientos definidos en las fases de diseño y desarrollo. En esta etapa se ejecutan procesos sistemáticos de prueba orientados a evaluar la estabilidad, consistencia e integridad de la plataforma, así como la correcta integración de los contenidos lingüísticos, los componentes interactivos y los recursos visuales y sonoros.

Durante esta fase se realizan pruebas funcionales sobre los principales módulos del diccionario, incluyendo la navegación, la consulta de términos, la visualización de contenidos multilingües y el comportamiento de los elementos interactivos. Asimismo, se verifican aspectos técnicos como el desempeño general, la respuesta del sistema frente a diferentes flujos de uso y la coherencia entre la estructura de contenidos y la interfaz implementada.

Los resultados de las pruebas permiten identificar incidencias, errores u oportunidades de mejora, que son documentados y atendidos mediante ajustes técnicos y funcionales. Estos ajustes se realizan con el objetivo de optimizar la experiencia de uso, la claridad en la presentación del contenido y la estabilidad de

la plataforma, sin introducir cambios que alteren el alcance funcional ni los objetivos establecidos en el proyecto.

Esta fase concluye con la consolidación de una versión técnicamente validada del diccionario interactivo, lista para su posterior despliegue y puesta en funcionamiento en entornos productivos, los cuales se abordarán en una fase independiente.

Subactividad 2.1.1.6: Realizar el despliegue y puesta en funcionamiento del diccionario interactivo multilingüe.

Unidad de medida: Número de despliegues

Cantidad: Uno (1)

La fase de Despliegue y puesta en funcionamiento tiene como objetivo realizar la implementación operativa del diccionario interactivo multilingüe en el entorno tecnológico definido por el proyecto, asegurando su disponibilidad, accesibilidad y correcto funcionamiento para los usuarios finales. En esta etapa se ejecutan las actividades necesarias para llevar la versión validada de la herramienta a un entorno productivo, garantizando la correcta configuración de la plataforma y su preparación para el uso real en contextos educativos, culturales y comunitarios.

Durante esta fase se realiza la publicación de la herramienta en los entornos de alojamiento establecidos, así como la configuración de los componentes técnicos necesarios para su operación, tales como accesos, rutas de navegación, dominios o servicios asociados que apliquen, según las condiciones definidas en el proyecto. El despliegue se efectúa siguiendo buenas prácticas de implementación, minimizando riesgos y asegurando la estabilidad del sistema.

Adicionalmente, esta fase contempla la verificación post-despliegue del funcionamiento general de la herramienta, con el fin de confirmar que los componentes operan conforme a lo validado previamente. Se revisa la accesibilidad de los contenidos, el comportamiento de la plataforma en condiciones reales de uso y la disponibilidad de los recursos lingüísticos y multimedia integrados.

La puesta en funcionamiento marca el inicio de la operación del diccionario interactivo como recurso digital disponible para la comunidad, dejando la herramienta habilitada para procesos de socialización, apropiación y uso continuo.

Subactividad 2.1.1.7: Realizar la socialización y apropiación del diccionario multilingüe.

Unidad de medida: Unidad

Cantidad: Uno (1)

La socialización y apropiación del diccionario multilingüe tiene como propósito dar a conocer el diccionario interactivo multilingüe y promover su uso como recurso de apoyo para procesos educativos, culturales y comunitarios. En esta etapa se desarrollan acciones orientadas a la divulgación de la herramienta, facilitando su comprensión, reconocimiento y utilización por parte de los públicos priorizados y demás actores interesados, tales como docentes, formadores, familias y miembros de la comunidad en general.

Durante esta fase se presentan las funcionalidades generales del diccionario, sus objetivos y su valor como recurso de aprendizaje lingüístico, resaltando su enfoque intercultural y su contribución a la visibilización y valoración del kriol sanandresano como parte del patrimonio lingüístico del territorio. La socialización se concibe como un proceso informativo y orientador, sin establecer metodologías pedagógicas obligatorias ni esquemas cerrados de uso, permitiendo que la herramienta se integre de manera flexible en distintos contextos y dinámicas locales.

Asimismo, esta fase contempla la elaboración y difusión de materiales de apoyo que faciliten la comprensión de la herramienta y orienten su uso básico, contribuyendo a su apropiación por parte de los usuarios. Estas acciones buscan fortalecer el acceso al recurso digital, fomentar su consulta y generar condiciones favorables para su sostenibilidad como herramienta de referencia lingüística.

La fase de socialización cierra el ciclo de implementación del proyecto, consolidando la entrega del diccionario interactivo como un recurso disponible para la comunidad y documentando las acciones realizadas para su difusión y apropiación.

Actividad 2.1.2: Apoyar el desarrollo de estrategias con enfoque multilingüe mediante la entrega de dispositivos electrónicos a instituciones educativas.

Unidad de medida: Número de IE dotadas

Cantidad: Ocho (8)

En la presente subactividad se realizará la dotación de un (1) equipo tecnológico para la reproducción de material pedagógico en cada una de las Instituciones Educativas priorizadas, con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esta dotación estará orientada a facilitar la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por tecnología, promoviendo la reproducción de contenidos educativos en Kriol, inglés y español, favoreciendo la exposición constante a las lenguas en contextos significativos. Asimismo, contribuirá a la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos e interactivos, que potencien la comprensión, la participación y el desarrollo de competencias comunicativas en escenarios escolares.

Subactividad 2.1.2.1: Realizar la dotación de un equipo tecnológico para la reproducción de material pedagógico en las Instituciones Educativas.

Unidad de medida: Número de herramientas tecnológicas

Cantidad: Uno (1) por IE

Esta subactividad tiene como propósito fortalecer los ambientes de aprendizaje mediante la dotación de un equipo tecnológico que facilite la producción y reproducción de material pedagógico en las Instituciones Educativas.

Este recurso apoyará la implementación del enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas, promoviendo el uso pedagógico del Kriol, el inglés y el español en actividades de aprendizaje interactivo.

RECURSO FÍSICO	CARACTERÍSTICAS	GRADOS IMPACTADOS	CANTIDAD POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Impresora empresarial	Equipo tecnológico diseñado para la reproducción eficiente y de alta calidad de materiales pedagógicos. Este recurso permite la impresión de guías, recursos visuales, señalética, actividades y otros insumos educativos necesarios para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	Transición a Once	1 X IE

ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA DEL EQUIPO TECNOLÓGICO

La incorporación de una impresora empresarial en las Instituciones Educativas priorizadas responde a la necesidad de fortalecer los procesos pedagógicos mediante la disponibilidad oportuna de materiales didácticos impresos, ajustados a los contextos y dinámicas propias del aula. Este equipo se constituye en un recurso estratégico que facilita la producción, reproducción y adaptación de contenidos educativos, permitiendo a los docentes contar con insumos actualizados y pertinentes para el desarrollo de sus prácticas pedagógicas.

Desde el enfoque multilingüe, la impresora empresarial adquiere especial relevancia al posibilitar la generación de materiales en Kriol, inglés y español, favoreciendo la presencia constante de las lenguas en los entornos escolares y promoviendo su uso en actividades de aprendizaje significativo. Esto contribuye a la consolidación de ambientes educativos más inclusivos, dinámicos y culturalmente contextualizados.

Asimismo, su implementación permite optimizar tiempos y recursos institucionales, reducir la dependencia de servicios externos de impresión y garantizar mayor autonomía en la planificación y ejecución de actividades pedagógicas. Las características de rendimiento, durabilidad y conectividad de este tipo de equipos aseguran su adecuado funcionamiento en contextos escolares, donde se requiere un uso frecuente y sostenido.

En este sentido, la dotación del equipo tecnológico para la reproducción del material resulta pertinente en tanto apoya de manera directa la labor docente, fortalece la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuye al logro de los objetivos del proyecto, especialmente en lo relacionado con la implementación efectiva del enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas.

Actividad 2.1.3: Realizar dotación con material pedagógico con enfoque multilingüe a las instituciones educativas.

Unidad de medida: Número de IE dotadas

Cantidad: Ocho (8)

En la presente actividad se deberá realizar la dotación a las ocho (8) Instituciones Educativas priorizadas, con material pedagógico diseñados para fortalecer la implementación del enfoque multilingüe, integrando el Kriol, el inglés y el español en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La dotación estará orientada a la creación de ambientes educativos multilingües, que promuevan la interacción comunicativa, la identidad cultural del territorio y el uso pedagógico de las lenguas en escenarios escolares.

Objetivo general

Dotar a las ocho (8) Instituciones Educativas con material pedagógico que fortalezca la implementación del enfoque multilingüe y promueva la preservación del Kriol como lengua de identidad cultural.

Objetivo específico

Proveer materiales pedagógicos físicos que promuevan el uso cotidiano del Kriol, el inglés y el español dentro de los espacios escolares.

Descripción general de la dotación con enfoque multilingüe

La dotación proyectada tiene como propósito fortalecer los ambientes de aprendizaje multilingües mediante la incorporación de recursos tecnológicos y físicos que promuevan experiencias significativas, comunicativas y culturalmente pertinentes.

Estos materiales permitirán:

- *Integrar el Kriol como lengua viva del entorno escolar.*
- *Favorecer la práctica comunicativa en las tres (3) lenguas.*
- *Generar espacios de aprendizaje intercultural.*
- *Apoyar el trabajo docente desde metodologías activas.*

En esta actividad se contempla la siguiente subactividad:

Subactividad 2.1.3.1: Realizar la dotación de recursos pedagógicos físicos que promuevan el aprendizaje y la preservación del Kriol dentro de las instituciones educativas.

Unidad de medida: Número de kit de recursos pedagógicos

Cantidad: Uno (1)

Esta subactividad busca transformar los espacios escolares en ambientes multilingües visibles, significativos y culturalmente pertinentes, a través de la entrega de materiales pedagógicos físicos que promuevan el uso cotidiano del Kriol, el inglés y el español.

Este componente busca transformar los espacios escolares en entornos multilingües visibles, vivos, significativos y culturalmente pertinentes, mediante materiales físicos que promuevan la exposición constante a las tres (3) lenguas en contextos reales de interacción escolar.

Los recursos deberán propiciar la asociación palabra–imagen, la lectura inicial, la expresión oral y la apropiación cultural, integrando dinámicas lúdicas, visuales y participativas. Los materiales deberán ser resistentes, seguros y adecuados para un uso continuo en aulas de educación básica.

A continuación, se presentan las características y cantidades del componente pedagógico físico para cada una de las ocho (8) Instituciones Educativas:

RECURSO FÍSICO	CARACTERÍSTICAS	GRADOS IMPACTADOS	CANTIDAD POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA
COLECCIÓN LITERARIA			
Big Books	Colección de títulos para Transición y Primero en Kriol, inglés y español.	Transición Y Primero	45
Plan Lector	Colección de títulos para Segundo y Tercero presentado en Kriol, inglés y español.	Segundo y Tercero	60
Plan Lector	Colección de títulos para Cuarto y Quinto presentado en Kriol, inglés y español.	Cuarto y Quinto	75
Intención pedagógica: • Desarrollar progresivamente en los estudiantes habilidades de comprensión, interpretación y valoración de textos narrativos en Kriol, inglés y español, mediante la exploración de relatos culturalmente pertinentes, que fortalezcan el gusto por la lectura, la construcción de identidad cultural y la capacidad de establecer relaciones entre lenguas y contextos, desde niveles iniciales de comprensión hasta procesos más complejos de análisis y reflexión crítica.			
DICCIONARIO			

RECURSO FÍSICO	CARACTERÍSTICAS	GRADOS IMPACTADOS	CANTIDAD POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Diccionario Kriol, inglés y español	Diccionario en Kriol, inglés y español	Todos los grados	15
Intención pedagógica: • Fortalecer el desarrollo del vocabulario y la competencia comunicativa de los estudiantes en Kriol, inglés y español mediante el uso pedagógico de un diccionario multilingüe que facilite la comprensión, comparación y uso contextualizado de palabras y expresiones, promoviendo la autonomía en el aprendizaje, la reflexión metalingüística y el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.			
MATERIAL DE PRÁCTICA			
Cartillas de aprendizaje con enfoque multilingüe	Cartillas de práctica de vocabulario en contexto presentado en Kriol, inglés y español.	Primero a Quinto	50
Intención pedagógica: • Promover el desarrollo integrado de habilidades comunicativas en Kriol, inglés y español mediante actividades estructuradas que articulen lectura, escritura y oralidad, favoreciendo la apropiación de contenidos académicos y el fortalecimiento de la identidad cultural en contextos de aprendizaje multilingüe.			
MATERIAL COMPLEMENTARIO			
Señalética móvil	Recurso físico, portátil y reutilizable, diseñado para visibilizar y promover el uso del Kriol, el inglés y el español en diferentes espacios.	Transición a Quinto	20
Intención pedagógica: • Fomentar el reconocimiento y uso funcional de vocabulario cotidiano en Kriol, inglés y español mediante la interacción constante con señalética contextualizada, favoreciendo la comprensión de instrucciones, la orientación en el entorno escolar y la exposición continua a las tres lenguas.			
Comandos y expresiones básicas	Uso cotidiano del Kriol, el inglés y el español en rutinas escolares.	Transición a Quinto	20
Intención pedagógica: • Desarrollar la comprensión y uso de expresiones funcionales en Kriol, inglés y español asociadas a rutinas escolares, facilitando la participación activa de los estudiantes en dinámicas de aula y promoviendo el uso intencionado de las lenguas en contextos reales.			
Posters temáticos	Ambientación del aula con vocabulario cultural y cotidiano.	Transición a Quinto	20
Intención pedagógica:			

RECURSO FÍSICO	CARACTERÍSTICAS	GRADOS IMPACTADOS	CANTIDAD POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA
• Fortalecer la adquisición de vocabulario temático en Kriol, inglés y español mediante el uso de apoyos visuales permanentes en el aula, favoreciendo la asociación conceptual, la retención léxica y la producción oral en contextos significativos.			
Flashcards multilingües	Reconocimiento de vocabulario en Kriol, inglés y español.	Transición a Quinto	20 kits (de 10 unidades c/u)
Intención pedagógica: • Desarrollar habilidades de reconocimiento, asociación y producción de vocabulario en Kriol, inglés y español mediante actividades dinámicas que integren imagen, palabra y uso comunicativo, promoviendo la memorización significativa y la interacción en el aula.			
AMBIENTACIÓN			
Panel pedagógico multilingüe – Rutinas diarias	Recurso visual e interactivo diseñado para apoyar la estructuración de las rutinas diarias, promoviendo el uso funcional y contextualizado del Kriol, el inglés y el español.	Transición a Quinto	10
Intención pedagógica: • Promover el uso sistemático de Kriol, inglés y español en la gestión de rutinas diarias del aula, fortaleciendo la comprensión, la participación y la apropiación funcional de las lenguas en contextos cotidianos de interacción escolar.			
MOBILIARIO			
Mueble de almacenamiento	Recurso para la organización, resguardo y disponibilidad de materiales didácticos en el aula, que contribuye a la estructuración de ambientes de aprendizaje ordenados, accesibles y funcionales.	Transición a Once	1
Intención pedagógica: • Fomentar la organización, acceso y uso autónomo de recursos pedagógicos multilingües por parte de los docentes, promoviendo prácticas de aula estructuradas y el aprovechamiento sistemático de los materiales para el aprendizaje de las lenguas.			

ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA DEL MATERIAL REQUERIDO PARA LA DOTACIÓN

La dotación proyectada responde a criterios de pertinencia pedagógica, coherencia con el enfoque multilingüe del proyecto y adecuación al contexto sociocultural de las Instituciones Educativas priorizadas. Los recursos tecnológicos y físicos seleccionados articulan lengua, cultura e identidad, fortaleciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva comunicativa e intercultural.

Los materiales físicos aportan a la transformación del entorno escolar en un espacio lingüísticamente diverso y culturalmente representativo. Elementos como flashcards, posters, plan lector, comandos y rótulos facilitan la exposición permanente a las lenguas, refuerzan la identidad cultural y favorecen la práctica comunicativa en contextos cotidianos, contribuyendo a la consolidación de ambientes multilingües.

La mayor concentración de material físico en los grados de transición a quinto obedece a un criterio pedagógico asociado a las etapas iniciales del aprendizaje. En estos niveles se desarrollan las bases del lenguaje y se generan las condiciones para la adquisición progresiva de nuevas lenguas, por lo que la disponibilidad de recursos visuales, impresos y de apoyo didáctico resulta determinante para favorecer procesos de comprensión, expresión e interacción.

Este énfasis en básica primaria busca propiciar una inmersión temprana en ambientes multilingües, permitiendo que los estudiantes avancen hacia los niveles de secundaria y media con fundamentos más sólidos en el uso del lenguaje. De esta manera, se mejora la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas en los ciclos posteriores.

En los niveles de secundaria y media, el proyecto prioriza el fortalecimiento de competencias a través de estrategias complementarias como la formación docente, el acompañamiento pedagógico, el uso de herramientas digitales y el desarrollo de prácticas comunicativas contextualizadas. Estas acciones responden a las características de estos niveles, donde el aprendizaje se orienta al uso del lenguaje en contextos más complejos y a la consolidación de habilidades comunicativas.

En este sentido, la distribución de la dotación no implica una exclusión de los demás niveles educativos, sino una organización progresiva de los recursos que articula materiales físicos en los primeros grados con estrategias pedagógicas y tecnológicas en los niveles superiores.

En conjunto, los componentes del proyecto permiten fortalecer los ambientes educativos multilingües, garantizando condiciones pertinentes para el desarrollo de competencias comunicativas y el reconocimiento de la identidad lingüística en los estudiantes.

RESPONSABILIDAD DE LOS INTERVINIENTES

Secretaría de Educación Departamental:

- *Atender los casos especiales, novedades y alertas que se presenten en la implementación de la estrategia.*

Instituciones Educativas - Directivos docentes:

- *Verificar las cantidades de los recursos tecnológicos y pedagógicos físicos.*
- *Diseño e implementación de estrategias de almacenamiento, uso y cuidado de los recursos tecnológicos y pedagógicos físicos por parte de docentes y estudiantes.*
- *Apoyar la participación de sus docentes en estrategias de formación para el uso de los recursos tecnológicos y pedagógicos físicos.*

Entidad contratada para la adquisición o reproducción de los recursos tecnológicos y pedagógicos físicos:

- *Realizar la adquisición o reproducción de los recursos tecnológicos y pedagógicos físicos conforme a las especificaciones técnicas de calidad definidas por la entidad territorial.*
- *Realizar el bodegaje de los recursos tecnológicos y pedagógicos físicos bajo las especificaciones técnicas definidas por la entidad territorial.*
- *Realizar la distribución de los recursos tecnológicos y pedagógicos físicos en las Instituciones Educativas priorizadas por la Secretaría de Educación.*
- *Diligenciar, compilar y entregar las actas de recibo de los recursos tecnológicos y pedagógicos físicos en las Instituciones Educativas.*

Aliado / Contratista:

- *Realizar la adquisición de los recursos tecnológicos y pedagógicos físicos de acuerdo con las fichas técnicas.*

- *Entregar el inventario, a la Secretaría de Educación Departamental, de los recursos tecnológicos y pedagógicos físicos.*
- *Desarrollar el proceso de capacitación para el uso de los recursos tecnológicos y pedagógicos físicos en el marco de los procesos de enseñanza y aprendizaje multilingüe.*
- *Gestionar los aspectos logísticos para el adecuado desarrollo de la estrategia.*
- *Entregar e instalar en las Instituciones Educativas priorizadas del Departamento del San Andrés y Providencia, cumpliendo los requisitos técnicos descritos anteriormente.*

Rectores y Coordinadores:

- *Socializar la información entre sus docentes y promover la participación en la estrategia de capacitación para el uso y apropiación de los recursos tecnológicos y pedagógicos físicos entregados en las Instituciones Educativas priorizadas.*
- *Definir los espacios en los cuales se hará uso de los recursos tecnológicos y pedagógicos físicos en las Instituciones Educativas priorizadas.*
- *Realizar seguimiento al uso de los recursos tecnológicos y pedagógicos físicos entregados a las Instituciones Educativas priorizadas.*

Docentes:

- *Participar en el proceso de capacitación para el uso y apropiación de los recursos tecnológicos y pedagógicos físicos entregados a las Instituciones Educativas priorizadas.*
- *Realizar un uso adecuado de los recursos tecnológicos y pedagógicos físicos entregados a las Instituciones Educativas priorizadas.*

11 ADMINISTRACIÓN, INTERVENDORÍA Y APOYO A LA SUPERVISIÓN DEL PROYECTO

Para el adecuado desarrollo del presente proyecto, se requiere la implementación de administración, interventoría y apoyo a la supervisión, que garantice la correcta ejecución técnica, administrativa, financiera y operativa de las actividades contempladas.

Estos componentes tendrán como propósito asegurar que la ejecución del proyecto se realice conforme a lo planeado, en términos de alcance, cronograma, presupuesto y calidad, mediante procesos sistemáticos de seguimiento y verificación. La administración del proyecto permitirá la coordinación general de las actividades, la gestión de recursos y la toma oportuna de decisiones frente a posibles desviaciones.

Por su parte, la interventoría se encargará de ejercer control independiente sobre la ejecución contractual, verificando el cumplimiento de los productos, entregables y especificaciones técnicas definidas. De igual manera, el apoyo a la supervisión fortalecerá la capacidad institucional para realizar el seguimiento continuo del proyecto, facilitando la articulación entre los actores involucrados y garantizando la trazabilidad de los procesos.

En conjunto, estos elementos permiten mitigar riesgos asociados a retrasos, incumplimientos o desviaciones, y contribuyen al logro de los objetivos del proyecto dentro de los tiempos y condiciones establecidos, asegurando la transparencia, eficiencia y calidad en la ejecución. A continuación, se detalla cada uno de estos:

11.1 ADMINISTRACIÓN

La administración del proyecto es un componente fundamental para garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos, mediante la adecuada gestión y articulación de los recursos humanos, financieros y materiales requeridos para su ejecución. Para ello, se requieren de profesionales idóneos que lideren los procesos administrativos, asegurando que estos se desarrollen de manera eficiente, oportuna y conforme a lo establecido en la planeación.

Asimismo, la administración contempla la realización de procesos permanentes de seguimiento y evaluación, orientados a identificar posibles desviaciones frente a lo programado y a implementar las acciones correctivas necesarias que permitan mantener el equilibrio en la ejecución del proyecto. Este componente se desarrolla a través de las fases de iniciación, planificación, ejecución, monitoreo y control, garantizando una gestión integral del proyecto en cada una de sus etapas.

Por otra parte, la entidad contratista encargada de la administración deberá cumplir con la normatividad vigente aplicable, así como contar con la capacidad técnica, administrativa y financiera suficiente para responder ante eventuales contingencias durante la ejecución.

Los costos asociados a la administración incluyen los insumos y recursos necesarios para el adecuado direccionamiento, coordinación y seguimiento de las actividades contempladas en el proyecto, durante todo el periodo de ejecución.

Los perfiles requeridos para la administración se describen a continuación:

- **Cargo:** Director del Proyecto (Grado 16)*
- **Perfil:** Un (1) profesional con título de pregrado en los NBC de administración o economía o educación o ingeniería con postgrado en las áreas de las ciencias de la educación, economía, administración, contaduría y afines o ingeniería.
- **Requerimiento:** TP + POS + 24 MEL + 36 MER
- **Alternativas:**
  Alternativa 1: Experiencia profesional de 24 meses y 36 meses de experiencia en cargos de coordinación o dirección de proyectos tecnológicos o educativos o sociales.

  Alternativa 2: Experiencia profesional de 36 meses y 12 meses de experiencia en cargos de coordinación o dirección de proyectos tecnológicos o educativos o sociales.

  - **Cargo:** Coordinador Operativo* (Grado 12)
  - **Perfil:** Un (1) profesional con título de pregrado en las áreas del conocimientos la administración o economía o ingeniería o humanidades o educación.
  - **Requerimiento:** TP + 12 MEL + 12 MER
  - **Alternativas:**
    Alternativa 1: Experiencia profesional de 12 meses y 12 meses de experiencia como coordinador o profesional en proyectos tecnológicos o educativos o sociales.

    Alternativa 2: Postgrado en los NBC de administración o económicas o educativas o ingenierías.

  - **Cargo:** Coordinador de Académico* (Grado 12)
  - **Perfil:** Profesional con título de pregrado en área de conocimiento en Economía, administración, contaduría y afines o Ciencias de la educación o Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines o Ciencias sociales y humanas. Con maestría en las áreas de en área de conocimiento en Economía, administración, contaduría y afines o Ciencias de la educación o Ciencias sociales y humanas y con certificación vigente del idioma inglés en un nivel mínimo de B2 y 12 meses de experiencia profesional o laboral relacionada.
  - **Requerimiento:** TP + 12 MEL + 12 MER
  - **Alternativas:**
    Alternativa 1: Experiencia profesional de 12 meses y 12 meses de experiencia como coordinador o profesional en proyectos tecnológicos o educativos o sociales.

    Alternativa 2: Postgrado en los NBC de administración o económicas o educativas o ingenierías.

Nota: Tanto en el requisito como en las alternativas se debe debe tener Certificación vigente del idioma inglés en un nivel mínimo de B2

CONVENCIONES

TB: Titulo Bachiller; TFT: Titulo Formación Técnica; TFTG:Titulo Formación Tecnológica; TP: Título profesional; MA: Titulo Postgrado Maestría; E: Titulo Postgrado Especialización; MEL: Meses de experiencia laboral; ES: Educación superior; MEPLR: Meses de Experiencia Profesional Laboral Relacionada

11.2 INTERVENTORÍA DEL PROYECTO

La interventoría corresponde al seguimiento técnico, administrativo y legal a la ejecución del contrato, con el fin de garantizar el cumplimiento adecuado del objeto contractual, en concordancia con las condiciones establecidas en términos de calidad, alcance, tiempo y recursos.

En desarrollo de sus funciones, la interventoría deberá:

- Realizar el seguimiento al cumplimiento de las obligaciones contractuales, asegurando la correcta ejecución del objeto del contrato conforme a los tiempos y recursos previstos.
- Suscribir el acta de inicio del contrato, formalizando el comienzo de las actividades contractuales.
- Verificar el cumplimiento de los plazos establecidos, adelantando acciones preventivas y correctivas en caso de posibles retrasos.
- Emitir observaciones, recomendaciones y requerimientos al contratista de manera oportuna y formal, con el propósito de garantizar el cumplimiento de las condiciones contractuales.
- Actuar como enlace entre el contratista y la entidad contratante, facilitando la comunicación y articulación entre las partes.
- Realizar seguimiento continuo a la ejecución e informar oportunamente sobre situaciones de incumplimiento total o parcial, retrasos o desviaciones, con el fin de que se adopten las medidas correspondientes.
- Elaborar y consolidar la documentación requerida para la liquidación del contrato, dentro de los plazos establecidos.

En cumplimiento del principio de responsabilidad que rige la contratación estatal, las entidades públicas deben ejercer vigilancia sobre la correcta ejecución de los contratos, garantizando la protección de los recursos públicos y los derechos de las partes involucradas. En este sentido, la interventoría se constituye en un mecanismo fundamental para asegurar la transparencia, eficiencia y calidad en la ejecución del proyecto, velando por el adecuado desarrollo de las actividades y el logro de los resultados esperados.

A continuación, se describen los perfiles requeridos para llevar a cabo la interventoría del proyecto.

- **Cargo:** Director de Interventoría (Profesional Grado 14)*
- **Perfil:** Un (1) profesional con título de pregrado en los NBC de administración o economía o educación o ingeniería con postgrado en las áreas de las ciencias de la educación, economía, administración, contaduría y afines o ingeniería.
- **Requerimiento:** TP + POS + 24 MEL + 36 MER
- **Alternativas:**
  Alternativa 1: Experiencia profesional de 12 meses y 24 meses de experiencia en cargos de seguimiento ó coordinación o dirección de proyectos tecnológicos o educativos o sociales.

  Alternativa 2: Experiencia profesional de 36 meses y 12 meses de experiencia en cargos de seguimiento ó coordinación o dirección de proyectos tecnológicos o educativos o sociales.

- **Cargo:** Coordinador Operativo de Interventoría (Profesional Grado 11)
- **Perfil:** Un (1) profesional con título de pregrado en las áreas del conocimientos la administración o economía o ingeniería o humanidades o educación.
- **Requerimiento:** TP + 12 MEL + 12 MER
- **Alternativas:**
  Alternativa 1: Experiencia de 12 meses como coordinador o profesional de seguimiento operativo en proyectos tecnológicos o educativos o sociales.

  Alternativa 2: Postgrado en los NBC de administración o económicas o educativas o ingenierías.

- **Cargo:** Coordinador Académico de Interventoría (Profesional Grado 11)
- **Perfil:** Profesionales con título de pregrado en las áreas del conocimientos la administración o economía o ingeniería o humanidades o educación.
- **Requerimiento:** TP + 12 MEL + 12 MER
- **Alternativas:**
  Alternativa 1: Experiencia de 12 meses como coordinador o profesional de seguimiento académico en proyectos tecnológicos o educativos o sociales.

  Alternativa 2: Postgrado en los NBC de administración o económicas o educativas o ingenierías.

CONVENCIONES

TB: Titulo Bachiller; TFT: Titulo Formación Técnica; TFTG:Titulo Formación Tecnológica; TP: Título profesional; MA: Titulo Postgrado Maestría; E: Titulo

Postgrado Especialización; MEL: Meses de experiencia laboral; ES: Educación superior; MEPLR: Meses de Experiencia Profesional Laboral Relacionada

11.3 APOYO A LA SUPERVISIÓN

El proyecto requiere la conformación de un equipo de apoyo a la supervisión, encargado de fortalecer la labor de seguimiento y control que ejerce la entidad designada como ejecutora sobre la ejecución contractual, particularmente en la verificación de la gestión realizada por la interventoría y el contratista.

Los profesionales de apoyo a la supervisión tendrán a su cargo el acompañamiento en el seguimiento técnico, administrativo y jurídico del contrato, contribuyendo a la adecuada vigilancia de su ejecución. Si bien no se requiere un nivel altamente especializado, sí es indispensable que cuenten con capacidades para el análisis, seguimiento y control, así como habilidades de articulación y comunicación que les permitan mantener una interacción permanente con el contratista y la interventoría, garantizando la correcta coordinación de las actividades.

Dado que la entidad territorial no dispone de los perfiles requeridos para desarrollar estas funciones, se hace necesaria la contratación de estos profesionales mediante la modalidad de prestación de servicios, en concordancia con la escala salarial de la región y las condiciones del mercado.

Este requerimiento se sustenta en lo dispuesto en el artículo 83, inciso 2°, de la Ley 1474 de 2011, el cual establece que, cuando las condiciones lo ameriten, las entidades podrán contratar personal de apoyo a la supervisión mediante contratos de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión, con el fin de garantizar el adecuado ejercicio de la función supervisora, la cual continúa siendo responsabilidad de la entidad.

En este sentido, los profesionales contratados apoyarán el ejercicio de la supervisión, conforme a las directrices establecidas en la guía para el ejercicio de las funciones de supervisión e interventoría de los contratos estatales, desarrollando, entre otras, las siguientes actividades:

- Apoyar el cumplimiento de los objetivos contractuales.
- Verificar el cumplimiento del contrato en términos de plazos, calidades, cantidades y adecuada ejecución de los recursos.
- Facilitar la comunicación y articulación entre las partes involucradas en el contrato.
- Contribuir a la prevención de controversias y apoyar la gestión para su oportuna solución.
- Solicitar y analizar informes, participar en reuniones, apoyar la conformación de comités y emplear herramientas de seguimiento que permitan verificar la correcta ejecución contractual.

En consecuencia, el apoyo a la supervisión se constituye en un elemento clave para fortalecer la capacidad institucional de la Entidad, asegurar la transparencia en la ejecución y contribuir al cumplimiento de los resultados esperados del proyecto.

A continuación, se describe el perfil requerido para realizar el apoyo a la supervisión.

- **Cargo:** Profesional de Seguimiento (Grado 11)*
- **Perfil:** Profesional con título profesional en las áreas de las ciencias tecnologías o ingenierías o administrativas o económicas o educativas.
- **Requisitos:** TP+ MA + 12 MEL
- **Alternativas:** Alternativa 1: TP+E+36MEL
  Alternativa 2:TP+60 MEL

Nota: Es importante que los profesionales de la administración, interventoría y apoyo a la supervisión estén en constante comunicación y realicen un trabajo en equipo y correcto para el desarrollo adecuado y pertinente del proyecto.

12 CADENA DE VALOR DE LA ALTERNATIVA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	MEDIDO POR	CANTIDAD	No.	ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	No.	SUBACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	CANT	VALOR UNITARIO SUB ACTIVIDAD	VALOR TOTAL SUB ACTIVIDAD	VALOR TOTAL ACTIVIDAD
1. Fortalecer las capacidades pedagógicas, metodológicas y comunicativas de los docentes mediante la implementación de un programa de formación y asistencia técnica con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.	2201056 - Servicio de acompañamiento para el desarrollo de modelos educativos interculturales	Incluye las acciones de acompañamiento en la construcción concertada y participativa de las fases de los modelos educativos: formulación, diseño y ajuste e implementación.	Número de modelos	1	1.1.1	Esquematizar la estructura pedagógica, metodológica, logística y operativa para el acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.	Número de documentos	1	1.1.1.1	Estructurar el esquema pedagógico y metodológico para el acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.	Número de documentos	1	$ 10.934.897,00	$10.934.897	$ 47.105.794
									1.1.1.2	Estructurar el esquema logístico y operativo del acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.	Número de documentos	1	$ 10.934.897,00	$10.934.897	
									1.1.1.3	Realizar jornada de capacitación para integrantes del equipo base del proyecto.	Número de Jornadas	3	$ 8.412.000,00	$25.236.000	
					1.1.2	Implementar proceso de acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.	Número de IE	8	1.1.2.1	Realizar proceso de acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.	Número de visitas	12	$ 19.056.500,00	$228.678.000	$ 1.948.624.000
									1.1.2.2	Realizar encuentro para socializar las experiencias pedagógicas de prácticas comunicativas con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas	Número de encuentros	1	$ 14.900.000,00	$14.900.000	
					1.1.3	Realizar evaluación del proceso de acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.	Número de documentos	1	1.1.3.1	Aplicar instrumento de evaluación de la estrategia de acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.	Número de aplicaciones	12	$ 2.200.700,00	$26.408.400	$ 133.261.600
									1.1.3.2	Analizar la evaluación de estrategia de acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.	Número de documentos	12	$ 2.038.100,00	$24.457.200	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	MEDIDO POR	CANTIDAD	No.	ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	No.	SUBACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	CANT	VALOR UNITARIO SUB ACTIVIDAD	VALOR TOTAL SUB ACTIVIDAD	VALOR TOTAL ACTIVIDAD
									1.1.3.3	Realizar encuentro de intercambio de saberes en prácticas comunicativas con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.	Número de encuentros	1	$ 82.396.000,00	$82.396.000	
	2201006 - Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media.	Incluyen los servicio de asesoría y orientación técnica prestados a las Secretarías de Educación o por estas en los temas relacionados con la política educativa y aquellos definidos para la prestación del servicio educativo. Así mismo, incorpora acciones de acompañamiento para la implementación de planes de mejoramiento en los establecimientos educativos oficiales de preescolar, básica y medial.	Número de entidades y organizaciones	8	1.2.1	Esquematizar la estructura pedagógica, metodológica, logística y operativa para el desarrollo de estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes..	Número de documentos	1	1.2.1.1	Estructurar el esquema pedagógico y metodológico para el desarrollo de las estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes.	Número de documentos	3	$ 8.635.403,00	$ 25.906.209	$ 54.815.049
									1.2.1.2	Estructurar el esquema operativo y logístico para el desarrollo de las estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes.	Número de documentos	3	$ 9.636.280,00	$ 28.908.840	
					1.2.2	Implementar estrategia para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas, didácticas y metodológicas de los docentes en la promoción del enfoque multilingüe.	Número de docentes	48	1.2.2.1	Realizar la gestión de la implementación de los talleres de cualificación docente para la promoción del enfoque multilingüe en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Unidad	1	$ 16.055.000,00	$ 16.055.000	$ 1.129.153.680
									1.2.2.2	Realizar ciclo de encuentros formativos con expertos en educación multilingüe.	Unidad	1	$ 7.469.035,00	$7.469.035	
					1.2.3	Realizar acompañamiento académico y pedagógico a los docentes para la enseñanza con enfoque multilingüe en las IE	Número de docentes	8	1.2.3.1	Realizar visita de reconocimiento de experiencias pedagógicas y prácticas comunicativas con enfoque multilingüe.	Unidad	1	$ 48.600.000,00	$48.600.000	$ 388.800.000
					1.2.4	Realizar evaluación pedagógica de las estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes.	Número de documentos	1	1.2.4.1	Aplicar instrumento de evaluación de las estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes.	Número de documentos	3	$ 8.350.792,00	$25.052.376	$ 36.817.671
									1.2.4.2	Analizar la evaluación de las estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes.	Número de documentos	3	$ 3.921.765,00	$11.765.295	
					1.2.5	Realizar actividades pedagógicas orientadas a la práctica comunicativa con enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas priorizadas, que promuevan simultáneamente el desarrollo humano, la identidad cultural y las competencias interculturales de los estudiantes.	Unidad	1	1.2.5.1	Estructurar el esquema pedagógico y metodológico de las actividades orientadas a la práctica comunicativa con enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas priorizadas	Número de documentos	1	$ 39.794.300,00	$39.794.300	$ 581.776.058
									1.2.5.2	Estructurar el esquema logístico y operativo de las actividades orientadas a la práctica comunicativa con enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas priorizadas.	Número de documentos	1	$ 39.794.300,00	$39.794.300	
									1.2.5.3	Implementar las actividades orientadas a la práctica comunicativa con enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas priorizadas.	Número de actividades	8	$ 51.845.731,00	$414.765.848	

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	MEDIDO POR	CANTIDAD	No.	ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	No.	SUBACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	CANT	VALOR UNITARIO SUB ACTIVIDAD	VALOR TOTAL SUB ACTIVIDAD	VALOR TOTAL ACTIVIDAD
									1.2.5.4	Consolidar los lineamientos para la promoción de las actividades orientadas a la práctica comunicativa con enfoque multilinqüe en las Instituciones Educativas priorizadas. en el departamento.	Número de documentos	1	$ 87.421.610,00	$87.421.610	
2. Potenciar a las instituciones educativas mediante la dotación de recursos pedagógicos multilingües que integren la identidad cultural y lingüística de la comunidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	2201026 - Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	Incluye la disposición de material didáctico, pedagógico, tecnológico o de mobiliario en espacios estructurados para el aprendizaje significativo.	Número de ambientes de aprendizaje	8	2.1.1	Realizar el desarrollo de una herramienta digital educativa multilingüe en las Instituciones educativas priorizadas.	Número de desarrollos	1	2.1.1.1	Realizar la planeación y definición conceptual del diccionario interactivo multilinqüe, incluyendo la gestión de los derechos patrimoniales sobre el contenido.	Número de documentos	1	$ 191.404.437,00	$191.404.437	$ 733.816.064
									2.1.1.2	Realizar el diseño de contenidos lingüísticos y estructura del diccionario interactivo multilinqüe.	Número de documentos	1	$ 72.417.427,00	$72.417.427	
									2.1.1.3	Realizar el diseño de experiencia de usuario e interfaz interactiva del diccionario interactivo multilingüe	Número de documentos	1	$ 98.000.000,00	$98.000.000	
									2.1.1.4	Realizar el desarrollo e implementación del diccionario interactivo multilingüe	Número de documentos	1	$ 62.000.000,00	$62.000.000	
									2.1.1.5	Realizar el desarrollo de las pruebas funcionales del diccionario interactivo multilingüe.	Número de documentos	1	$ 135.000.000,00	$135.000.000	
									2.1.1.6	Realizar el despliegue y puesta en funcionamiento del diccionario interactivo multilingüe	Número de despliegues	1	$ 105.000.000,00	$105.000.000	
									2.1.1.7	Realizar la socialización y apropiación del diccionario multilingüe.	Unidad	1	$ 69.994.200,00	$69.994.200	
					2.1.2	Apoyar el desarrollo de estrategias con enfoque multilingüe mediante la entrega de dispositivos electrónicos a instituciones educativas.	Número de IE dotadas	8	2.1.2.1	Realizar la dotación de equipo tecnologicos para la reprodución de material pedagógico en las Instituciones Educativas.	Número de herramienta tecnologica	1	$ 7.770.000,00	$7.770.000	$ 62.160.000
					2.1.3	Realizar dotación con material pedagógico con enfoque multilingüe a las instituciones educativas.	Número de IE dotadas	8	2.1.3.1	Realizar la dotación de recursos pedaqógicos físicos que promuevan el aprendizaie y la preservación del Kriol dentro de las instituciones educativas.	Número de kit de recursos pedagógicos	1	$ 93.987.966,00	$93.987.966	$ 751.903.728
														COSTO DIRECTO	**$ 5.868.233.644**
														ADMINISTRACIÓN	**$ 634.050.900**
														INTERVENTORÍA	**$ 560.240.585**
														APOYO A LA SUPERVISIÓN	**$ 272.252.999**
														VALOR FINAL PROYECTO	**$ 7.334.778.128**

Fuente: Elaboración Propia, 2026

13 CRONOGRAMA

																						PRECONTRACTUAL	EJECUCIÓN																		LIQUIDACIÓN Y CIERRE
OBJETIVOS ESPECIFICOS	PRODUCTO	DESCRIPCIÓN	MEDIDO POR	CANTIDAD	No.	ACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	VALOR UNITARIO ACTIVIDAD	VALOR TOTAL ACTIVIDAD	No.	SUBACTIVIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	CANT	VALOR UNITARIO SUB ACTIVIDAD	VALOR TOTAL SUB ACTIVIDAD	VALOR TOTAL ACTIVIDAD	% Programado	Periodos estimados	MES 0	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12	MES 13	MES 14	MES 15	MES 16	MES 17	MES 18	MES 19
ETAPA PRECONTRACTUAL																		100%	1	100%																					
1. Fortalecer las capacidades pedagógicas, metodológicas y comunitarias de los docentes mediante la implementación de un programa de formación y asistencia técnica con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.	22010056 - Servicio de acompañamiento para el desarrollo de modelos educativos interculturales	Incluye las acciones de acompañamiento en la construcción concertada y participativa de las bases de los modelos educativos: formulación, diseño y ajuste e implementación.	Número de modelos	1	1.1.1	Esquematizar la estructura pedagógica, metodológica, logística y operativa para el acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.	Número de documentos	1	$ 47.105.794	$ 47.105.794	1.1.1.1	Estructurar el esquema pedagógico y metodológico para el acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.	Número de documentos	1	$ 10.934.897,00	$10.934.897	$ 2.126.991.394	100,00%	2		50%	50%																			
											1.1.1.2	Estructurar el esquema logístico y operativo del acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.	Número de documentos	1	$ 10.934.897,00	$10.934.897		100,00%	2			50%	50%																			
											1.1.1.3	Realizar jornada de capacitación para integrantes del equipo base del proyecto.	Número de _jornadas	3	$ 8.412.000,00	$25.236.000		100,00%	1					100%																		
					1.1.2	Implementar proceso de acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.	Número de IE	8	$ 243.578.000	$ 1.948.624.000	1.1.2.1	Realizar procesо de acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.	Número de visitas	12	$ 19.056.500,00	$228.678.000		100,00%	13				10%	7,5%	7,5%	7,5%	7,5%	7,5%	7,5%	7,5%	7,5%	7,5%	7,5%	7,5%	7,5%						
											1.1.2.2	Realizar encuentro para socializar las experiencias pedagógicas o de prácticas comunicativas con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.	Número de encuentros	1	$ 14.900.000,00	$14.900.000		100,00%	2												50%	50%					
					1.1.3	Realizar evaluación del proceso de acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.	Número de documentos	1	$ 133.261.630	$ 133.261.630	1.1.3.1	Aplicar instrumento de evaluación de la estrategia de acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.	Número de aplicaciones	12	$ 2.200.700,00	$26.408.400		100,00%	10					10%	10%		10%	10%	10%	10%	10%		10%	10%	10%					
											1.1.3.2	Analizar la evaluación de estrategia de acompañamiento técnico con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.	Número de documentos	12	$ 2.038.100,00	$24.457.200		100,00%	13					7,69%	7,69%		7,69%	7,69%	7,69%	7,69%	7,69%		7,69%	7,69%	7,69%	7,69%	7,69%	7,72%		
											1.1.3.3	Realizar encuentro de intercambio de saberes en prácticas comunicativas con enfoque multilingüe en las instituciones educativas priorizadas.	Número de encuentros	1	$ 82.396.000,00	$82.396.000		100,00%	1															100%			
	22010306 - Servicio de asistencia técnica en educación inicial, preescolar, básica y media.	Incluyen los servicio de asesoría y orientación técnica prestados a las Secretarías de Educación o por estas en los temas relacionados con la política educativa y aquellos definidos para la prestación del servicio educativo. Así mismo, incorpora acciones de acompañamiento para la implementación de planes de mejoramiento en los establecimientos educativos oficiales de preescolar, básica y media.	Número de entidades y organizaciones	8	1.2.1	Esquematizar la estructura pedagógica, metodológica, logística y operativa para el desarrollo de estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes.	Número de documentos	1	$ 54.815.049	$ 54.815.049	1.2.1.1	Estructurar el esquema pedagógico y metodológico para el desarrollo de las estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes.	Número de documentos	3	$ 8.635.403,00	$ 25.906.209	$ 54.815.049	100%	2				50%	50%																
											1.2.1.2	Estructurar el esquema operativo y logístico para el desarrollo de las estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes.	Número de documentos	3	$ 9.636.280,00	$ 28.908.840		100%	2					50%	50%																
					1.2.2	Implementar estrategia para el fortalecimiento de las competencias pedagógicas, didácticas y metodológicas de los docentes en la promoción del enfoque multilingüe.	Número de docentes	48	$ 23.524.035	$ 1.129.153.680	1.2.2.1	Realizar la gestión de la implementación de los talleres de cualificación docente para la promoción del enfoque multilingüe en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	Unidad	1	$ 16.055.000,00	$ 16.055.000	$ 1.129.153.680	100%	5								20%		20%		20%			20%						
											1.2.2.2	Realizar ciclo de encuentros formativos con expertos en educación multilingüe.	Unidad	1	$ 7.469.035,00	$7.469.035		100%	3								33%			33%		34%							
					1.2.3	Realizar acompañamiento académico y pedagógico a los docentes para la enseñanza con enfoque multilingüe en las IE	Número de docentes	8	$48.600.000	$ 388.800.000	1.3.1	Realizar visita de reconocimiento de experiencias pedagógicas y prácticas comunicativas con enfoque multilingüe.	Unidad	1	$ 48.600.000,00	$48.600.000	$ 388.800.000	100%	3								10%	40%	50%											
					1.2.4	Realizar evaluación pedagógica de las estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes.	Número de documentos	1	$ 36.817.871	$ 36.817.871	1.1.4.1	Aplicar instrumento de evaluación de las estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes.	Número de documentos	3	$ 8.350.792,00	$25.052.376	$ 36.817.871	100%	8									10%		30%	10%	10%		10%	10%	10%	10%			
											1.1.4.2	Analizar la evaluación de las estrategias de promoción del enfoque multilingüe con docentes.	Número de documentos	3	$ 3.921.765,00	$11.765.295		100%	8								10%		30%	10%	10%		10%	10%	10%	10%			
					1.2.5	Realizar actividades y pedagógicas orientadas a la práctica comunicativa con enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas priorizadas, que promueven enriquecimiento al desarrollo humano, la identidad cultural y las competencias interculturales de los estudiantes.	Unidad	1	$ 581.776.058	$ 581.776.058	1.1.8.1	Estructurar el esquema pedagógico y metodológico de las actividades orientadas a la práctica comunicativa con enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas priorizadas	Número de documentos	1	$ 39.794.300,00	$39.794.300	$ 583.776.058	100,00%	2				50%	50%															
											1.1.8.2	Estructurar el esquema logístico y operativo de las actividades orientadas a la práctica comunicativa con enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas priorizadas.	Número de documentos	1	$ 39.794.300,00	$39.794.300		100,00%	2						50%	50%													
											1.1.8.3	Implementar las actividades orientadas a la práctica comunicativa con enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas priorizadas.	Número de actividades	8	$ 51.845.731,00	$414.765.848		100,00%	9									11,11%	11,11%	11,11%	11,11%	11,11%	11,11%	11,11%	11,11%	11,12%			
											1.1.8.4	Consolidar los lineamientos para la promoción de las actividades orientadas a la práctica comunicativa con enfoque multilingüe en las Instituciones Educativas priorizadas. en el departamento.	Número de documentos	1	$ 87.421.610,00	$87.421.610		100%	2																50%	50%	
2. Potenciar a las instituciones educativas mediante la dotación de recursos pedagógicos y multilingües que integren la identidad cultural y lingüística de la comunidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.	22010326 - Servicio de acondicionamiento de ambientes de aprendizaje	Incluye la disposición de material didáctico, pedagógico, tecnológico o de mobiliario en espacios estructurados para el aprendizaje significativo.	Número de ambientes de aprendizaje	8	2.1.1	Realizar el desarrollo de una herramienta digital educativa multilingüe en las Instituciones educativas priorizadas.	Número de desarrollos	1	$733.816.064	$ 733.816.064	2.1.1.1	Realizar la planeación y definición conceptual del diccionario interactivo multilingüe, incluyendo la gestión de los derechos y alimentarlos sobre el contenido.	Número de documentos	1	$ 191.404.437,00	$191.404.437	$ 1.547.679.732	100%	2				20%	80%															
											2.1.1.2	Realizar el diseño de contenidos lingüísticos y estructura del diccionario interactivo multilingüe.	Número de documentos	1	$ 72.417.427,00	$72.417.427		100%	2					50%	50%													
											2.1.1.3	Realizar el diseño de experiencia de usuario e interfaz interactiva del diccionario interactivo multilingüe.	Número de documentos	1	$ 98.000.000,00	$98.000.000		100%	6							10%	10%	10%	15%	20%	30%									
											2.1.1.4	Realizar el desarrollo e implementación del diccionario interactivo multilingüe	Número de documentos	1	$ 62.000.000,00	$62.000.000		100%	4									10%	20%	30%	40%								
											2.1.1.5	Realizar el desarrollo de las pruebas funcionales del diccionario interactivo multilingüe.	Número de documentos	1	$ 135.000.000,00	$135.000.000		100%	1													100%						
											2.1.1.6	Realizar el despliegue y puesta en funcionamiento del diccionario interactivo multilingüe.	Número de despliegues	1	$ 105.000.000,00	$105.000.000		100%	1													100%						
											2.1.1.7	Realizar la socialización y apropiación del diccionario multilingüe.	Unidad	1	$ 69.904.200,00	$69.904.200		100%	1														100%					
					2.1.2	Apoyar el desarrollo de estrategias con enfoque multilingüe mediante la entrega de dispositivos electrónicos a instituciones educativas.	Número de IE dotadas	8	$7.770.000	$ 62.160.000	2.1.2.1	Realizar la dotación de equipo tecnológicos para la reproducción de material pedagógico en las Instituciones Educativas	Número de herramienta tecnologia	1	$ 7.770.000,00	$7.770.000		100%	2			30%						70%										
					2.1.3	Realizar dotación con material pedagógico con enfoque multilingüe a las instituciones educativas.	Número de IE dotadas	8	$ 93.987.966	$ 751.903.728	2.1.3.1	Realizar la dotación de recursos pedagógicos físicos que promuevan el aprendizaje y la preservación del Kriol dentro de las instituciones educativas.	Número de kit de recursos pedagógicos	1	$ 93.987.966,00	$93.987.966		100%	4							25%	25%	25%	25%									
																ADMINISTRACIÓN	$ 624.050.000	100%	16		6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	6%	6%	6%	6%	
																INTERVENTORIA	$ 560.240.500	100%	19		6%	6%	6%	6%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	6%
																APOYO A LA SUPERVISION	$ 272.252.009	100%	19		6%	6%	6%	6%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	5%	6%
																VALOR FINAL PROYECTO	$ 7.234.778.128																								

Nota: Para mayor claridad ver Anexo Cronograma

14 ANÁLISIS DE RIESGOS

El análisis de riesgos del proyecto, se enfoca en identificar los riesgos potenciales que podrían afectar la implementación y éxito del proyecto, evaluar su probabilidad e impacto, y proponer medidas de mitigación. A continuación, se presenta el análisis de riesgos:

Tipo de Riesgo	Descripción del Riesgo	Probabilidad	Impacto	Efectos	Medidas de Mitigación
1-Propósito (Objetivo general)					
Operacionales	Resistencia al cambio por parte de los docentes o falta de participación de la comunidad en la implementación del proyecto.	3. Moderado	4.Mayor	Poca efectividad en la adopción de las prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe y falta de alineación con las necesidades de la comunidad.	Realizar talleres de sensibilización para docentes y la comunidad educativa, destacando los beneficios de la apropiación de las prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe y su impacto en la identidad cultural raizal.
De calendario	Atrasos en el desarrollo del cronograma establecido por baja participación de la población beneficiaria en las actividades planteadas.	3. Moderado	4.Mayor	- Incumplimiento de metas en los tiempos establecidos. - Reprogramación de actividades y sobrecarga operativa. - Posible disminución en la calidad de la implementación del proyecto.	- Establecer estrategias de convocatoria anticipada y seguimiento a la participación. - Flexibilizar horarios y modalidades de ejecución (presencial/virtual) . - Implementar mecanismos de motivación para la asistencia.
Operacionales	Limitaciones en las competencias pedagógicas de los docentes para implementar las practicas enfoque	2. Improbable	4.Mayor	- Baja calidad en la implementación de las estrategias pedagógicas. - Uso inadecuado de los recursos educativos entregados.	- Fortalecer procesos de formación y acompañamiento docente continuo. - Implementar tutorías y

Tipo de Riesgo	Descripción del Riesgo	Probabilidad	Impacto	Efectos	Medidas de Mitigación
	multilingüe en las aulas.				seguimiento en aula.
Financieros	Incremento en los costos de ejecución del proyecto debido a variaciones en precios de bienes, servicios o logística.	4. Probable	4.Mayor	- Desfinanciamiento parcial de actividades planificadas. - Necesidad de ajustes presupuestales o priorización de actividades.	- Realizar análisis de costos previos contemplado cualquier situación financiera. - Establecer mecanismos de control y seguimiento financiero permanente.
Asociados a fenómenos de origen natural: atmosféricos, hidrológicos, geológicos, otros	Afectaciones por condiciones climáticas adversas (lluvias intensas, inundaciones u otros eventos naturales) que limiten la ejecución de actividades.	1.Raro	2. Menor	-Suspensión o aplazamiento de actividades presenciales. - Dificultades de acceso a las instituciones educativas priorizadas. -Retrasos en el cumplimiento del cronograma.	- Diseñar planes de contingencia con alternativas virtuales o reprogramación. - Monitorear condiciones climáticas y ajustar cronogramas oportunamente. - Coordinar con actores locales para garantizar acceso y logística.
2-Componente (Productos)					
Financieros	Falta de asignación o retrasos en la transferencia de fondos necesarios para la implementación del proyecto.	3. Moderado	4. Mayor	Retrasos en el desarrollo de materiales, capacitación y actividades de socialización.	Establecer acuerdos financieros claros y asegurar la disponibilidad de fondos antes de iniciar las fases clave del proyecto.
Operacionales	Baja participación de docentes en las actividades de formación y acompañamiento.	4. Probable	4. Mayor	- Disminución en el alcance del acompañamiento técnico. - Bajo fortalecimiento de competencias pedagógicas.	- Coordinar agendas con directivos docentes. - Implementar estrategias de motivación e incentivos. - Realizar seguimiento a la

Tipo de Riesgo	Descripción del Riesgo	Probabilidad	Impacto	Efectos	Medidas de Mitigación
				- Incumplimiento de metas del proyecto.	asistencia y participación.
De calendario	Retrasos en la ejecución de actividades de acompañamiento técnico.	2. Improbable	2. Menor	- Incumplimiento del cronograma. - Acumulación de actividades en periodos cortos	- Establecer cronogramas detallados y realistas. - Hacer seguimiento periódico al avance. - Ajustar oportunamente la programación.
Operacionales	Fallas en el funcionamiento o uso de la herramienta digital educativa.	1.Raro	2. Menor	- Baja utilización de la herramienta. - Pérdida de impacto en el componente tecnológico.	- Realizar pruebas técnicas previas. - Capacitar a docentes en el uso de la herramienta. - Brindar soporte técnico.
De Costos	Incremento en costos de equipos, materiales o logística.	2.Improbable	3. Moderado	- Reducción en la cantidad de dotaciones. - Necesidad de ajustes presupuestales.	- Control financiero permanente. - Análisis del mercado en los últimos meses.
Asociados a fenómenos de origen natural: atmosféricos, hidrológicos, geológicos, otros	Condiciones climáticas adversas que afecten entregas o adecuación de espacios.	1.Raro	3. Moderado	- Retrasos en adecuación de ambientes. - Dificultades de acceso a instituciones.	- Planes de contingencia logística. - Ajustes de cronograma según clima. - Coordinación con actores locales.
3- Actividades					
Operacionales	Dificultad en la creación y traducción de materiales educativos en los tres idiomas debido a limitaciones de expertos o recursos técnicos.	4. Probable	3.Moderado	Materiales incompletos o retrasos en la entrega, afectando la implementación en el aula.	Contratar expertos en idiomas y educación multilingüe desde el inicio y crear una red de colaboradores en traducción y desarrollo de contenidos.

Tipo de Riesgo	Descripción del Riesgo	Probabilidad	Impacto	Efectos	Medidas de Mitigación
Operacionales	Inadecuada planificación metodológica del esquema pedagógica de las practicas con enfoque multilingüe.	2. Improbable	2. Menor	Limitación en la incorporación de prácticas exitosas y experiencias de otros contextos multilingües.	- Validar el plan con expertos pedagógicos. -Socializar y ajustar con actores clave.
Administrativos	Baja asistencia o participación de docentes en las actividades de acompañamiento.	1.Raro	2. Menor	- Bajo impacto en el fortalecimiento de competencias. - Incumplimiento de metas de cobertura.	- Coordinar horarios con instituciones educativas. - Incentivar la participación docente.
Operacionales	Limitaciones en el tiempo disponible de docentes para acompañamiento.	2. Improbable	2. Menor	- Procesos de acompañamiento técnico incompletos - Bajo nivel de apropiación metodológica.	- Flexibilizar horarios. - Priorizar instituciones con mayor necesidad.
Administrativos	Falta de instrumentos adecuados de evaluación.	2. Improbable	3. Moderado	- Resultados poco confiables. - Dificultad para medir impacto.	- Diseñar instrumentos validados. - Capacitar en evaluación educativa.
Operacionales	Baja participación estudiantil en las actividades programadas.	3. Moderado	3. Moderado	- Bajo impacto en competencias comunicativas. - Limitado fortalecimiento cultural.	- Diseñar actividades dinámicas y contextualizadas. - Involucrar a la comunidad educativa.
Administrativos	Debilidades en el seguimiento técnico-administrativo.	1.Raro	2. Menor	- Falta de control del proyecto. - Riesgos en cumplimiento contractual.	- Establecer plan de interventoría claro. - Realizar informes periódicos de seguimiento.
Operacionales	Fallas técnicas en el desarrollo o implementación de la herramienta digital.	3. Moderado	3. Moderado	- No disponibilidad de la herramienta. - Bajo uso por parte de docentes y estudiantes.	-Realizar pruebas piloto. -Ajustes técnicos antes de implementación.

Tipo de Riesgo	Descripción del Riesgo	Probabilidad	Impacto	Efectos	Medidas de Mitigación
De Calendario	Retrasos en adquisición o entrega de herramienta tecnológica.	3. Moderado	3. Moderado	- Atraso en actividades pedagógicas. - Desarticulación del proyecto.	- Planificar compras anticipadamente. - Seguimiento a proveedores.
Operacionales	Entrega de materiales pedagógico no pertinentes o insuficientes en las instituciones educativas.	1.Raro	2. Menor	- Baja utilidad en el aula. - Limitado impacto pedagógico.	- Validar materiales con docentes. - Asegurar pertinencia cultural y pedagógica.
Operacionales	Falta de articulación entre apoyo a la supervisión, interventoría y operador.	3. Moderado	3. Moderado	- Dificultad en el control del proyecto. - Retrasos en toma de decisiones.	- Establecer canales de comunicación claros. - Realizar reuniones periódicas de seguimiento.

15 INGRESOS Y BENEFICIOS.

El análisis de los ingresos y beneficios del proyecto se centra en cuantificar los beneficios económicos y sociales que se derivan de la implementación del proyecto. A continuación, se presentan los detalles:

Beneficio 1: *Fortalecimiento de las competencias pedagógicas, didácticas y comunicativas de docentes mediante la implementación de prácticas educativas con enfoque multilingüe*.
Tipo: Beneficios
Medido a través de: Número
Bien producido: Otros
Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80
Descripción Cantidad: La cantidad corresponde al Número de beneficiarios docentes atendidos en las 8 instituciones educativas focalizadas.
Descripción Valor Unitario: El valor unitario corresponde al ahorro generado en costos de capacitación docente, al recibir procesos de formación y acompañamiento pedagógico sin que las instituciones educativas deban contratar estos servicios de manera independiente.

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0	48,00	$2.900.000,00	$139.200.000,00
1	48,00	$3.650.000,00	$175.200.000,00
2	48,00	$4.800.000,00	$230.400.000,00
3	48,00	$5.500.000,00	$264.000.000,00

La cantidad del beneficio se estimó con base en el número total de docentes beneficiados en las 8 instituciones educativas focalizadas, a partir de los registros institucionales de participación en las actividades de formación y acompañamiento. Por su parte, el valor unitario corresponde al costo promedio de capacitación docente en el mercado (cursos, diplomados o asistencia técnica especializada), el cual representa el ahorro generado para las instituciones educativas al no tener que contratar estos servicios de manera independiente. En este sentido, el valor total del beneficio se obtiene de la multiplicación entre el número de docentes beneficiados y el valor unitario estimado.

Beneficio 2: *Mejoramiento de los ambientes de aprendizaje mediante la dotación de recursos pedagógicos, tecnológicos y herramientas digitales con enfoque multilingüe.*
Tipo: Beneficios
Medido a través de: Número
Bien producido: Otros
Razón Precio Cuenta (RPC): 0.80
Descripción Cantidad: La cantidad corresponde al número de ambientes de aprendizaje adecuados en las instituciones educativas priorizadas.
Descripción Valor Unitario: El valor unitario corresponde al ahorro generado para las instituciones educativas en la adquisición de dotación pedagógica, tecnológica y recursos digitales, al recibir estos elementos a través del proyecto sin incurrir en costos propios.

Periodo	Cantidad	Valor unitario	Valor total
0	8,00	$190.000.000,00	$1.520.000.000,00
1	8,00	$260.000.000,00	$2.080.000.000,00
2	8,00	$310.000.000,00	$2.480.000.000,00
3	8,00	$390.000.000,00	$3.120.000.000,00

La cantidad del beneficio se estimó con base en el número de ambientes de aprendizaje adecuados en las instituciones educativas priorizadas, de acuerdo con el alcance del proyecto. Por su parte, el valor unitario corresponde al costo promedio

de adecuación y dotación de ambientes de aprendizaje en el mercado, incluyendo recursos pedagógicos, tecnológicos y herramientas digitales, lo cual representa el ahorro generado para las instituciones educativas al no tener que realizar estas inversiones con recursos propios. En este sentido, el valor total del beneficio se obtiene de la multiplicación entre el número de ambientes intervenidos y el valor unitario estimado.

16 SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO

El proyecto **"Fortalecimiento de las prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe en las instituciones educativas de San Andrés y Providencia"** garantiza su sostenibilidad a partir de la articulación de componentes pedagógicos, institucionales, tecnológicos y comunitarios que permiten la continuidad de los resultados una vez finalizada la inversión.

En el componente pedagógico, la sostenibilidad se fundamenta en el fortalecimiento de las capacidades de los docentes mediante procesos de estrategias de promoción con enfoque multilingüe, acompañamiento y asistencia técnica, lo cual permite la apropiación e implementación permanente de prácticas pedagógicas con enfoque multilingüe en el aula. Estas capacidades instaladas aseguran que las estrategias desarrolladas continúen aplicándose en el tiempo sin requerir intervenciones externas adicionales.

A nivel institucional, el proyecto promueve la incorporación del enfoque multilingüe en los planes de mejoramiento institucional y en las prácticas educativas de las instituciones priorizadas, favoreciendo su integración en la gestión académica y curricular. Asimismo, se fortalece el rol de los directivos docentes para dar continuidad a los procesos implementados. En relación con los ambientes de aprendizaje, la dotación de recursos pedagógicos, tecnológicos y herramientas digitales contribuye a la sostenibilidad al proporcionar insumos duraderos que apoyan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Adicionalmente, se contemplan acciones de capacitación para el uso y apropiación de estos recursos, garantizando su aprovechamiento continuo.

Desde el enfoque social y cultural, el proyecto fomenta la participación de la comunidad educativa y la apropiación del enfoque multilingüe como parte de la identidad cultural del territorio, lo que fortalece su permanencia y pertinencia en el contexto local. Finalmente, la sostenibilidad financiera se respalda en la capacidad de las instituciones y entidades territoriales para gestionar recursos

complementarios y dar continuidad a las acciones iniciadas, así como en la integración de estas prácticas dentro de la operación regular del sistema educativo.

17 FUENTES DE FINANCIACIÓN

La financiación del presente proyecto proviene del Sistema General de Regalías (SGR), a través de la asignación para la inversión regional en un 60%, gestionada por el departamento del Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina. Los recursos se distribuyen en dos periodos presupuestales, garantizando la sostenibilidad financiera de las actividades planteadas. En total, se cuenta con una inversión de $7.334.778.128, lo cual asegura la implementación integral de los componentes y el cumplimiento de los objetivos del proyecto

Etapa	Entidad	Tipo Entidad	Tipo de Recurso	Periodo	Valor
Inversión	Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina	Departamentos	SGR - Asignación para la inversión regional 60%	0	$5.167.940.300,00
				1	$2.166.837.828,00
				Total	$7.334.778.128,00
	Total Inversión				$7.334.778.128,00
Total					**$7.334.778.128,00**

Atentamente,
Datos del Secretario:

Nombre Completo: **RICARDO GORDON MAY**
Cargo: Secretario de Educación del Departamento Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina

Firma del Secretario: _____ _____
Fecha: 28 de abril de 2026.