

HALLAZGOS REVISIÓN V2 PROGRAMA TITULADA “PROTOTIPADO DE PRENDAS DE VESTIR” _524537_1_VIRTUAL_1

Revisión PF, PP (Fase análisis), Cronograma (Fase análisis): Adriana 11/06/2026

**Reporte de hallazgos de PF, PP (Fase análisis), Cronograma (Fase análisis):
11/06/2026**

**1ra Revisión de ajustes de PF, PP (Fase análisis), Cronograma (Fase análisis):
18/06/2026**

**Aprobación PF, PP (Fase análisis, planeación), Cronograma (Fase análisis, planeación):
02/07/2026**

Revisión de ajustes del PP (Fase planeación, ejecución, aplicación), Cronograma ((Fase planeación, ejecución, aplicación): Adriana 16/06/2025

**Reporte de hallazgos de PP (Fase planeación, ejecución, aplicación), Cronograma
(Fase planeación, ejecución, aplicación): Adriana 18/06/2026**

1ra Revisión de ajustes de PP (Fase ejecución, aplicación), Cronograma (Fase ejecución, aplicación): 02/07/2026

Aprobación de PP (Fase ejecución, aplicación), Cronograma (Fase planeación, ejecución, aplicación): 06/07/2026

Revisión GUÍA 1, IE y anexos:

Observaciones generales

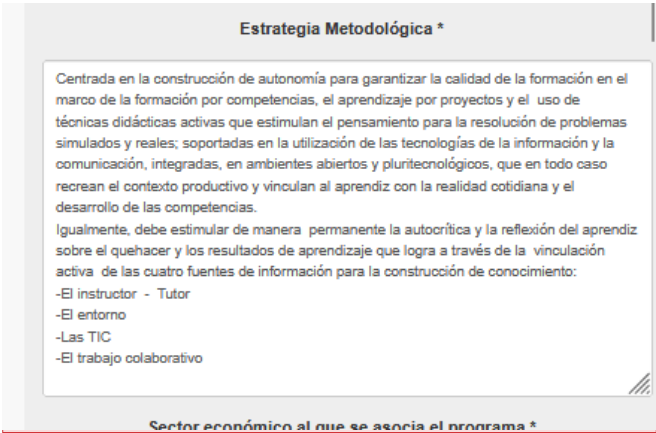
**•
•**

1. Diseño curricular

1.1. Observaciones

1.1.1. Recurso: diseño curricular - Sofia

Hallazgo: en el campo "Estrategia metodológica" se debe ajustar las palabras resaltadas, debe ser "la" y "quehacer".
Ruta:



- Comentado [EP1]: se realizo ajuste
- Comentado [AG2R1]: El ajuste se realizó en el borrador del diseño curricular, pendiente en Sofia.
- Comentado [AG3R1]: Ajuste oK en Sofia
- Comentado [EP4]: se ajusta en sofia
- Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

1632

Estrategia Metodológica

Centrada en la construcción de autonomía para garantizar la calidad de la formación en el marco de la formación por competencias, el aprendizaje por proyectos y el uso de técnicas didácticas activas que estimulan el pensamiento para la resolución de problemas simulados y reales; soportadas en el **utilización** de las tecnologías de la información y la comunicación, integradas, en ambientes abiertos y **pluritecnológicos**, que en todo caso recrean el contexto productivo y vinculan al aprendiz con la realidad cotidiana y el desarrollo de las competencias.

Igualmente, debe estimular de manera permanente la autocrítica y la reflexión del aprendiz sobre el **que hacer** y los resultados de aprendizaje que logra a través de la vinculación activa de las cuatro fuentes de información para la construcción de conocimiento:

- El instructor - Tutor
- El entorno
- Las TIC
- El trabajo colaborativo

1.1.2. Recurso: diseño curricular – Sofia y borrador

Hallazgo 1: se debe revisar y ajustar el total de horas lectivas en las competencias del diseño curricular, ya que debe ser de "1632 horas" para que sumado con las horas de etapa productiva (864), el total sea de 2496 horas. En Sofia, está bien el total de horas, sin embargo, al realizar la sumatoria de las horas de cada competencia en Sofia y borrador, el total es de "1680". Se debe revisar y ajustar la cantidad de horas de cada competencia en Sofia y el borrador del diseño curricular

Hallazgo 2: se debe revisar y confirmar el total de créditos de un programa TP, según información debe ser "52". Este hallazgo debe ajustarse en Sofia.

Ruta:

Duración Máxima (Horas) *
2544
Creditos

Duración (Horas)	2496
Créditos	35
Duración Etapa Productiva (Horas)	864
Duración Etapa Lectiva (Horas)	1632

Intendente.

Duración (Horas): 2544. ✗

Créditos: 52.

Duración Etapa Productiva (Horas): 864.

Duración Etapa Lectiva (Horas): 1680. ✗

Comentado [EP5]: se solicito ajuste de las horas y credito por correo.

Comentado [AG6R5]: Pendiente ajuste en Sofia

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

Comentado [EP7]: Se solicito el ajuste en sofia, por parte administrativa, ya que el TP supera las horas minimas.

Comentado [AG8R7]: Pendiente el hallazgo 1 (se debe ajustar en Sofia como estaba la imagen; Duración: 2496, etapa lectiva: 1632; adicional, el ajuste debe ser en las horas de algunas de las competencias técnicas) y el hallazgo 2, en Sofia, quedó "53" créditos, debe ser "52".

Comentado [EP9R7]: se realiza la solicitud del ajuste en los creditos, sin embargo en cuanto a la duración no se ajusta, ya que el numero que piden es en numero min, en este caso, serian mas horas y esta permitido.

Comentado [EP10R7]: se realiza el ajuste, por indicación el día de hoy 26/06, que informan que competencia se debe retirar, aún no han realizado la eliminación de la misma en sofia.

Comentado [EP11]: se realia ajuste en sofia

Comentado [AG12R11]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

1.1.3. Recurso: diseño curricular - Sofia

Hallazgo: se debe ajustar el RA2 de la competencia 230101507, hace falta la palabra "higiene".

Ruta:

Resultados de Aprendizaje del Programa de Formación			
Nombre	Etapa		
RA1 EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.	Lectiva		✗
RA3 DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.	Lectiva		✗
RA2 PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE.	Lectiva		✗
RA4 IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.	Lectiva		✗

Consultar Resultados de Aprendizaje

Resultados de Aprendizaje del Programa de Formación

Nombre	Etapas
IA2 PRACTICAR HÁBITOS SALUDABLES MEDIANTE LA APLICACIÓN DE FUNDAMENTOS DE NUTRICIÓN E HIGIENE.	Lectiva
IA1 EJECUTAR ACTIVIDADES DE ACONDICIONAMIENTO FÍSICO ORIENTADAS HACIA EL MEJORAMIENTO DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN LOS CONTEXTOS PRODUCTIVO Y SOCIAL.	Lectiva
IA4 IMPLEMENTAR UN PLAN DE ERGONOMÍA Y PAUSAS ACTIVAS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DE LA FUNCIÓN PRODUCTIVA.	Lectiva
IA3 DESARROLLAR HABILIDADES PSICOMOTRICES EN EL CONTEXTO PRODUCTIVO Y SOCIAL.	Lectiva

Anterior Consultar Estado Competencia

1.1.4. Recurso: diseño curricular - Sofia

Hallazgo: se debe unificar el saber de conceptos y principios resaltado, ya que en la planeación pedagógica está como en el borrador del diseño curricular, pero en Sofia, no.

Ruta:

Conocimientos del saber *

TECNOLOGÍA: CONCEPTO, TIPOS, CARACTERÍSTICAS. HERRAMIENTAS TIC: CLASES, CARACTERÍSTICAS, USOS.
 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN: CONCEPTO, COMPONENTES, CARACTERÍSTICAS, TENDENCIAS, USOS.
 EQUIPOS Y PERIFÉRICOS TIC: COMPUTADOR (CONCEPTO, ARQUITECTURA, FUNCIONAMIENTO, TIPOS, CARACTERÍSTICAS).
 PERIFÉRICOS: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN, CARACTERÍSTICAS, FUNCIONAMIENTO.
 OTROS (TABLETAS, EQUIPOS MÓVILES): CONCEPTO, FUNCIONAMIENTO, TIPOS, CARACTERÍSTICAS.
 REDES DE DATOS: CONCEPTO, CONECTIVIDAD, TIPOS, CARACTERÍSTICAS, USOS, SERVICIOS.
 SOFTWARE: CONCEPTO, HERRAMIENTAS, FUNCIONES, PROPIEDADES.

Comentado [EP13]: se realiza ajuste en sofia

Comentado [AG14R13]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

Conocimientos del saber

TECNOLOGÍA: CONCEPTO, TIPOS, CARACTERÍSTICAS.
 HERRAMIENTAS TIC: CLASES, CARACTERÍSTICAS, USOS.
 TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN: CONCEPTO, COMPONENTES, CARACTERÍSTICAS, TENDENCIAS, USOS.
 EQUIPOS Y PERIFÉRICOS TIC: COMPUTADOR (CONCEPTO, ARQUITECTURA, FUNCIONAMIENTO, TIPOS, CARACTERÍSTICAS).
 PERIFÉRICOS: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN, CARACTERÍSTICAS, FUNCIONAMIENTO.
 OTROS (TABLETAS, EQUIPOS MÓVILES): CONCEPTO, FUNCIONAMIENTO, TIPOS, CARACTERÍSTICAS.
 REDES DE DATOS: CONCEPTO, CONECTIVIDAD, TIPOS, CARACTERÍSTICAS, USOS, SERVICIOS.
 SOFTWARE: CONCEPTO, HERRAMIENTAS, FUNCIONES, PROPIEDADES.
 TIPOS DE SOFTWARE: SOFTWARE DE SISTEMA.
 SISTEMA OPERATIVO: CONCEPTO, CLASES, FUNCIONES, CARACTERÍSTICAS, USOS.

Características, tendencias, usos

2. Comprobación de resultados: objeto, técnicas.

3. Equipos y periféricos TIC: computador (concepto, arquitectura, funcionamiento, tipos, características).
 Periféricos: concepto, clasificación, características, funcionamiento.
 Otros dispositivos (tabletas y equipos móviles): concepto, funcionamiento, tipos, características.
 Redes de datos: concepto, conectividad, tipos, características, usos, servicios.
 Software: concepto, herramientas, funciones, propiedades.
 Tipos de software: software de sistema.
 Sistema operativo: concepto, clases, funciones, características, usos.
 Software de aplicación (procesador de texto, hoja de cálculo, presentaciones, software específico): concepto, clases, funciones, características, usos.
 Internet: definición, historia, evolución, arquitectura, utilidades.
 Conexión a internet: tipos, configuración, características.
 Servicios de internet (navegación, correo electrónico, transferencia de archivos, búsqueda, mensajería instantánea, redes sociales, teleaprendizaje, computación en la nube, etc.).

1.1.5. Recurso: diseño curricular - Sofia

Hallazgo: se debe unificar el saber de conceptos y principios resaltado, ya que en la planeación pedagógica está como en el borrador del diseño curricular, pero en Sofia, no.

Ruta:

Comentado [AG15]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

Eliminó:

SERVICIOS DE INTERNET (NAVEGACIÓN, CORREO ELECTRÓNICO, TRANSFERENCIA DE ARCHIVOS, Búsquedas, Mensajería instantánea, redes sociales, teleaprendizaje, computación en la nube, etc.).
 COMPROBACIÓN DE RESULTADOS: OBJETO, TÉCNICAS

Conocimientos del saber *	SOFTWARE: CONCEPTOS, FUNDAMENTOS, FUNCIONES, Y PROPIEDADES. TIPOS DE SOFTWARE: SOFTWARE DE SISTEMA. SISTEMA OPERATIVO: CONCEPTO, CLASES, FUNCIONES, CARACTERÍSTICAS, USOS. SOFTWARE DE APLICACIÓN (PROCESADOR DE TEXTO, HOJA DE CÁLCULO, PRESENTACIONES, SOFTWARE ESPECÍFICO): CONCEPTO, CLASES, FUNCIONES, CARACTERÍSTICAS, USOS. INTERNET: DEFINICIÓN, HISTORIA, EVOLUCIÓN, ARQUITECTURA, UTILIDADES. CONEXIÓN: TIPOS, CONFIGURACIÓN, CARACTERÍSTICAS. SERVICIOS DE INTERNET (NAVEGACIÓN, CORREO ELECTRÓNICO, TRANSFERENCIA DE ARCHIVOS, BÚSQUEDAS, MENSAJERÍA INSTANTÁNEA (CHATS), REDES SOCIALES, E-LEARNING, COMPUTACIÓN EN LA NUBE): REQUERIMIENTOS, TIPOS, UTILIDADES, APLICACIONES, VENTAJAS Y DESVENTAJAS. COMPROBACIÓN DE RESULTADOS: OBJETO, TÉCNICAS. USO DE TECNOLOGÍAS: BUENAS PRÁCTICAS, OBJETO, IMPLEMENTACIÓN.
---------------------------	---

1.1.6. Recurso: diseño curricular - Sofía

Hallazgo: se debe agregar saltos de línea en los saberes de conceptos y principios, los saberes de proceso, criterios de evaluación.

Ruta:

Conocimientos de proceso *	RECONOCER LA IMPORTANCIA, NATURALEZA Y CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNICACIÓN HUMANA. MANTENER LA ATENCIÓN Y ESCUCHA EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN. INTERPRETAR MENSAJES Y RECONSTRUIR EL DISCURSO CON SUS PROPIAS PALABRAS MANTENIENDO EL SENTIDO. APLICAR TÉCNICAS PARA LA COMUNICACIÓN ORAL, ESCRITA, VERBAL Y NO VERBAL. INTERPRETAR SEÑALES, SIGNOS, SÍMBOLOS E ÍCONOS PROPIOS DE SU ACTIVIDAD LABORAL. USAR EL LÉXICO CON PRECISIÓN Y PROPIEDAD EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN. ORGANIZAR LA INFORMACIÓN. UTILIZAR LA INFORMACIÓN SEGÚN EL PROPÓSITO ESTABLECIDO. APROPIAR UN MÉTODO PARA LEER COMPRENSIVA E INTERPRETATIVAMENTE. ESTABLECER ACUERDOS A PARTIR DE LA DIVERSIDAD DE CONCEPTOS Y OPINIONES. CODIFICAR Y DECODIFICAR MENSAJES. UTILIZAR LA INFORMACIÓN SEGÚN EL PROPÓSITO ESTABLECIDO. EMPLLEAR ESTRUCTURAS TEXTUALES BÁSICAS EN LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. REDACTAR DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS APLICANDO REGLAS GRAMATICALES, ORTOGRÁFICAS Y DE PUNTUACIÓN. APLICAR NORMATIVIDAD VIGENTE EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS. SELECCIONAR EL TIPO DE TEXTO CON SUS INTERESES Y NECESIDADES DE CONOCIMIENTO.
----------------------------	---

Comentado [EP16]: se realiza ajuste en sofía

Comentado [AG17R16]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

Nombre de la Competencia:	DESARROLLO DE PROCESOS DE INVESTIGACIÓN
Conocimientos de proceso	RECONOCER LA IMPORTANCIA, NATURALEZA Y CARACTERÍSTICAS DE LA COMUNICACIÓN HUMANA. MANTENER LA ATENCIÓN Y ESCUCHA EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN. INTERPRETAR MENSAJES Y RECONSTRUIR EL DISCURSO CON SUS PROPIAS PALABRAS MANTENIENDO EL SENTIDO. APLICAR TÉCNICAS PARA LA COMUNICACIÓN ORAL, ESCRITA, VERBAL Y NO VERBAL. INTERPRETAR SEÑALES, SIGNOS, SÍMBOLOS E ÍCONOS PROPIOS DE SU ACTIVIDAD LABORAL. USAR EL LÉXICO CON PRECISIÓN Y PROPIEDAD EN LOS PROCESOS DE COMUNICACIÓN. ORGANIZAR LA INFORMACIÓN. UTILIZAR LA INFORMACIÓN SEGÚN EL PROPÓSITO ESTABLECIDO. APROPIAR UN MÉTODO PARA LEER COMPRENSIVA E INTERPRETATIVAMENTE. ESTABLECER ACUERDOS A PARTIR DE LA DIVERSIDAD DE CONCEPTOS Y OPINIONES. CODIFICAR Y DECODIFICAR MENSAJES. UTILIZAR LA INFORMACIÓN SEGÚN EL PROPÓSITO ESTABLECIDO. EMPLLEAR ESTRUCTURAS TEXTUALES BÁSICAS EN LA ELABORACIÓN DE TEXTOS. REDACTAR DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS APLICANDO REGLAS GRAMATICALES, ORTOGRÁFICAS Y DE PUNTUACIÓN. APLICAR NORMATIVIDAD VIGENTE EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS. SELECCIONAR EL TIPO DE TEXTO CON SUS INTERESES Y NECESIDADES DE CONOCIMIENTO.

1.1.7. Recurso: diseño curricular – Sofía (17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 290601245, en el saber de proceso resaltado se debe agregar la palabra “de” entre las palabras “prenda de vestir”.

Ruta:

REALIZAR ACABADO DE PRENDA DE VESTIR A MANO Y EN MÁQUINA
--

Comentado [EP18]: se realizo ajuste en sofía

Comentado [AG19R18]: Ajuste oK

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

puesto de trabajo. • Manipular materiales y piezas. • Preparar piezas de prenda de vestir. • Ensamblar piezas de prenda de vestir siguiendo orden operacional. • Orientar operaciones de confección. • Aplicar herramientas <i>Lean Manufacturing</i> en el proceso de ensamble. • Realizar puntadas y acabados a mano. • Pulir prenda de vestir. • Realizar acabado de prenda de vestir a mano y en máquina.	procedimiento y criterios de selección • Ori - requi • Ade - de tri - salud • Apl - vesti - técni	REALIZAR PUNTADAS Y ACABADOS A MANO PULIR PRENDA DE VESTIR REALIZAR ACABADO DE PRENDA VESTIR A MANO Y EN MÁQUINA IDENTIFICAR REQUISITOS DE CALIDAD
---	---	--

1.1.8. Recurso: diseño curricular - Sofia
Hallazgo:
Ruta:

2. Proyecto formativo

2.1. Observaciones

2.1.1. Recurso: Proyecto formativo

Hallazgo 1: en el nombre del programa se debe agregar "Técnico profesional en..."

Hallazgo 2: el total de horas de los TP debe ser "2496 horas"

Ruta:

2		Procedimiento Ejec
3		
4		
5	1. Información básica del pro	
6	Cód. Proyecto SOFIA:	Cód. Programa SOFIA: 524537
7		
8	1.1 Centro de Formación:	Centro Agroturístico
9	1.3 Nombre del proyecto:	Prototipado de prendas de vestir mediante procesos patronaje y confección industria
10	1.4 Programa de formación al que da respuesta:	Prototipado industrial de prendas de vestir
11	1.5 Tiempo estimado de ejecución del proyecto (meses):	2544
12	1.6 Empresas o instituciones que participan en su formulación o financiación: (si existe)	SENA EMPRESA SECTOR PRODUCTIVO
13	1.7 Palabras claves de búsqueda :	Prendas, patronaje manual, patronaje sistematizado, vestir, patrón, confeccion, corte

2.1.2. Recurso: Proyecto formativo

Hallazgo:

Ruta:

Comentado [AG21R20]: Para la solución del hallazgo 2, el total de horas debe ser "2496 horas", la pregunta es, ¿si se tiene el conocimiento que se debe ajustar las horas en algunas de las competencias del programa, por qué no se ajustan de una vez todos los documentos con el total de horas que tiene un programa técnico profesional?

Comentado [AG22R20]: Ajuste Ok

	
d. Proyecto SOFIA:	
1 Centro de Formación:	Centro Agroturístico
2 Nombre del proyecto:	Técnico profesional en Prototipo
3 Programa de formación al que da respuesta:	Prototipado industrial de prenda
4 Tiempo estimado de ejecución del proyecto (meses):	2544
5 Empresas o instituciones que participan en su formulación o financiación: (si existe)	SENA EMPRESA SECTOR PRODUCTIVO
6 Palabras claves de búsqueda :	Prendas, patronaje manual, pa
7 Número total de resultados de rendición del programa de formación:	52
Plantamiento del problema o necesidad que se pretende solucionar	

Eliminó:

Comentado [EP23]: las horas son 2544, se espera el ajuste administrativo en sofia.

Comentado [AG24R23]: No, @Erika, el total de horas de un Técnico profesional debe ser de "2496 horas", el ajuste debe hacerse en una de las competencias del diseño curricular en Sofia y borrador.

Comentado [AG25R23]: Ajuste Ok

en su formulación o financiación: (si existe)		SENA EMPRESA SECTOR PRODUCTIVO
1.7 Palabras claves de búsqueda :	Prendas, patronaje manual, patronaje sistematizado, vestir, patrón, confeccion, corte,	
		1.9 pro

+	≡	PERFIL DEL PF ▾	Hoja2 ▾	Hoja1 ▾
---	---	-----------------	---------	---------

onies que participan:	SENA EMPRESA SECTOR PRODUCTIVO	
isquierda :	Prendas, patronaje manual, patronaje sistematizado, vestir, patrón, confección, corte, patronaje industrial, prendas de vestir, trazar, trazo, cortar, moldes, diseña	
		1.9.1 Número de resultados de aprendizaje específicos que se alcanzan con el

Comentado [EP26]: se realiza ajuste

2.1.3. Recurso: Proyecto formativo

Hallazgo: se debe revisar y ajustar el total de horas lectivas, ya que debe ser "1632", según el ajuste en el hallazgo del ítem 1.1.2.

Ruta:

C		
idas	230	Disposi Interne
do	498	Disposi Interne
	489	Disposi Interne
	453	Disposi interne
	864	Disposi Interne
	1680	

Comentado [EP27]: queda 1680 lectivas para este TP

Comentado [AG28R27]: Por favor, revisar y confirma este ajuste, yo le pregunté a Catalina Cordoba y ella me comenta que se debe hacer el ajuste en el diseño curricular, ya que el TP debe tener en horas lectivas "1632".

Comentado [AG29R27]: Ajuste ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

	B	C	D
106	AP1. Caracterizar requerimientos de prendas	230	Dispositivos con conexión a Internet.
107	AP2. Planear recursos para el desarrollo de prendas	498	Dispositivos con conexión a Internet.
108	AP3. Construir documentación técnica.	489	Dispositivos con conexión a Internet.
109	AP4. Verificar el patronaje de prendas de vestir.	463	Dispositivos con conexión a Internet.
110		864	Dispositivos con conexión a Internet.
111		2544	

2.1.4. Recurso: Proyecto formativo
Hallazgo:
Ruta:

2.1.5. Recurso: Proyecto formativo
Hallazgo:
Ruta:

3. Planeación pedagógica

3.1. Observaciones

3.1.1. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Análisis
Hallazgo: se debe agregar en el nombre del programa "Técnico profesional en..."
Ruta:

Comentado [AG31R30]: Ajuste Ok

Sección de Formación Profesional Integral
Formato Planeación Pedagógica

Prototipado Ind

524

Técnico profesional en Prototipado de prendas di

Paola Angélica Castro Salazar

Erika Fernanda Mejía Pinzón

Eliminó:

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

3	Proceso Gestión de Formación Profesional Integral
4	Formato Planeación Pedagógica
5	2026
6	Prototipado industrial de prendas de vestir
7	Virtual
8	524537 - Versión 1
9	Prototipado de prendas de vestir mediante procesos patronaje y confección industrial
10	

+
≡
Análisis

3.1.2. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Análisis

Hallazgo: se debe agregar la palabra "FASE".

Ruta:

FASE	AP1. Caracterizar requerimientos de prendas.
ANÁLISIS	

+
≡
Análisis

Comentado [AG32]: Ajuste Ok

3.1.3. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Análisis

Hallazgo: en la competencia 220501046, se debe unificar el saber de principios y conceptos, tanto en el diseño curricular (Sofia) y en la planeación pedagógica.

Ruta:

HERRAMIENTAS TIC: CLASES, CARACTERÍSTICAS, USOS.	
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN: CONCEPTO, COMPONENTES, CARACTERÍSTICAS, TENDENCIAS, USOS.	
EQUIPOS Y PERIFÉRICOS TIC: COMPUTADOR: CONCEPTO, ARQUITECTURA, FUNCIONAMIENTO, TIPOS, CARACTERÍSTICAS.	• Equipos y periféricos TIC: computador (concepto, arquitectura, funcionamiento, tipos, características). • Periféricos: concepto, clasificación, características, funcionamiento. • Otros (tabletas, equipos móviles): concepto, funcionamiento, tipos, características. • Redes de datos: concepto, conectividad, tipos, características, usos, servicios. • Software: concepto, herramientas, funciones, propiedades. • Tipos de software: software de sistema. • Sistema operativo: concepto, clases, funciones, características, usos. • Software de aplicación (procesador de texto, hoja de cálculo, presentaciones, software específico): concepto, clases, funciones, características, usos. • Internet: definición, historia, evolución, arquitectura, utilidades.
PERIFÉRICOS: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN, CARACTERÍSTICAS, FUNCIONAMIENTO.	
OTROS (TABLETAS, EQUIPOS MÓVILES): CONCEPTO, FUNCIONAMIENTO, TIPOS, CARACTERÍSTICAS.	
REDES DE DATOS: CONCEPTO, CONECTIVIDAD, TIPOS, CARACTERÍSTICAS, USOS, SERVICIOS.	
SOFTWARE: CONCEPTO, HERRAMIENTAS, FUNCIONES, PROPIEDADES.	
TIPOS DE SOFTWARE: SOFTWARE DE SISTEMA.	
SISTEMA OPERATIVO: CONCEPTO, CLASES, FUNCIONES, CARACTERÍSTICAS, USOS.	

Comentado [EP33]: Se realizo el ajuste en Sofia

Comentado [AG34R33]: Ajuste Ok

3.1.4. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Análisis

Hallazgo: en la competencia 220501046, se debe unificar el saber de principios y conceptos, tanto en el diseño curricular (Sofia) y en la planeación pedagógica.

Ruta:

Conocimientos del saber *
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN: CONCEPTO, COMPONENTE, CARACTERÍSTICAS, TENDENCIAS, USOS. EQUIPOS Y PERIFÉRICOS TIC: COMPUTADOR (CONCEPTO, ARQUITECTURA, FUNCIONAMIENTO, TIPOS, CARACTERÍSTICAS). PERIFÉRICOS: CONCEPTO, CLASIFICACIÓN, CARACTERÍSTICAS, FUNCIONAMIENTO. OTROS (TABLETAS, EQUIPOS MÓVILES): CONCEPTO, FUNCIONAMIENTO, TIPOS, CARACTERÍSTICAS. REDES DE DATOS: CONCEPTO, CONECTIVIDAD, TIPOS, CARACTERÍSTICAS, USOS, SERVICIOS. SOFTWARE: CONCEPTO, HERRAMIENTAS, FUNCIONES, PROPIEDADES. TIPOS DE SOFTWARE: SOFTWARE DE SISTEMA. SISTEMA OPERATIVO: CONCEPTO, CLASES, FUNCIONES, CARACTERÍSTICAS, USOS. SOFTWARE DE APLICACIÓN (PROCESADOR DE TEXTO, HOJA DE CÁLCULO, PRESENTACIONES, SOFTWARE ESPECÍFICO): CONCEPTO, CLASES, FUNCIONES, CARACTERÍSTICAS, USOS. INTERNET: DEFINICIÓN, HISTORIA, EVOLUCIÓN, ARQUITECTURA, UTILIDADES. CONEXIÓN: TIPOS, CONFIGURACIÓN, CARACTERÍSTICAS. SERVICIOS DE INTERNET (NAVEGACIÓN, CORREO ELECTRÓNICO, TRANSFERENCIA D ARCHIVOS, BÚSQUEDAS, MENSAJERÍA INSTANTÁNEA (CHATS), REDES SOCIALES, E-LEARNING, COMPUTACIÓN EN LA NUBE): REQUERIMIENTOS, TIPOS, UTILIDADES, APLICACIONES, VENTAJAS Y DESVENTAJAS. COMPROBACIÓN DE RESULTADOS: OBJETO, TÉCNICAS. USO DE TECNOLOGÍAS: BUENAS PRÁCTICAS, OBJETO, IMPLEMENTACIÓN.

Comentado [EP35]: Se realiza ajuste en sofia

Comentado [AG36R35]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

SERVICIOS DE INTERNET: NAVEGACIÓN, CORREO ELECTRÓNICO, TRANSFERENCIA DE ARCHIVOS, BÚSQUEDAS, MENSAJERÍA INSTANTÁNEA (CHATS), REDES SOCIALES, E-LEARNING, COMPUTACIÓN EN LA NUBE): REQUERIMIENTOS, TIPOS, UTILIDADES, APLICACIONES, VENTAJAS, DESVENTAJAS.	- clases, funciones, características, usos. • Internet: definición, historia, evolución, arquitectura, utilidades. • Conexión: tipos, configuración, características. • Servicios de internet (navegación, correo electrónico, transferencia de archivos, búsquedas, mensajería instantánea (chats), redes sociales, e-learning, computación en la nube): requerimientos, tipos, utilidades, aplicaciones, ventajas y desventajas.
---	---

3.1.5. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Análisis

Hallazgo: en la competencia 240201524, el nombre de los CF debe ser "Comunicación oral y escrita. Comunicándonos", "Comunicación oral y escrita. Argumentación", "Comunicación oral y escrita. Relacionando" y "Comunicación oral y escrita. Escribiendo".

Ruta:

	L	M	N	O	
ti	TKS	LMS	Comunicación oral y escrita. Argumentación	I	
la	ortografía		Comunicación oral y escrita. Solucionamiento	I	
idos	idioma		Comunicación oral y escrita. Escritoriente	I	

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

OxPlot_Pedagogia
 Buscar herramientas, ayuda y mucho más (Alt + Q)
 Enika Fernanda M...

Archivo Inicio Insertar Compartir Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Automatizar Ayuda Dibujo
 Comentarios
 Ponerse a día
 Visualización

Agregar etiqueta de confidencialidad Su organización requiere que etiquete este documento antes de editarlo. [Enlazar comentarios](#)
 Seleccionar etiquetas

Eliba Patricia Rodríguez Jiménez

OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	
OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE
OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	OBJETIVO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	ACTIVIDADES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Estadísticas del libro

Comentado [EP37]: No se realiza el ajuste ya que estos son los nombres orginales y no se modifican

Comentado [AG38R37]: Por favor, dejar los nombres como lo indiqué en el hallazgo, aunque los CF se actualizaron, aún no se ha dado el lineamiento de cambiar los nombres en banners, planeación pedagógica y guías.

Comentado [EP39R37]: se realiza el cambio sin embargo se deja constancia que esos nombres no aparecen en los doc de la competencia que reposa en la carpeta de competencias basicas.

Comentado [AG40R37]: Entendido, @Erika, ajuste Ok, gracias.

	K	L	M	N	O	
23	Evidencia de conocimiento: GA1-240201524-AA1-EV01. Video. ¿Cómo nos comunicamos a través del discurso?	TICS	LMS	Comunicándonos	1	
24	Evidencia de desempeño: GA1-240201524-AA2-EV01. Video. La comunicación como expresión humana.	TICS		Argumentación	1	
25	Evidencia de desempeño: GA1-240201524-AA3-EV01. Infografía. Comunicación de la interpretación del entorno.	Infografía		Relacionando	1	
26	Evidencia de producto: GA1-240201524-AA4-EV01.	Informe		Escribiendo	1	

3.1.6. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Planeación (Adriana 16/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 290601240, en el saber de conceptos y principios resaltado se debe unificar, según el diseño curricular no debe ir la palabra "de".

Ruta:

Dio formato: Resaltar

PATRÓN BASE: CONCEPTO Y CARACTERIZACIÓN.
PRENDAS DE VESTIR: CARACTERÍSTICAS, PROPORCIONES, TIPOS DE CORTES, TRASLADOS Y AJUSTES DE PINZAS, CABEZAS DE MANGA, VUELOS, VOLÚMENES, DESESTRUCTURAS, PORCENTAJES DE ELASTICIDAD, RECUPERACIONES.

Comentado [EP41]: se realiza ajuste en sofía

Comentado [AG42R41]: Ajuste Ok

• Prendas de vestir: características, proporciones, tipos de cortes, traslados y ajustes de pinzas, cabezas de manga, vuelos, volúmenes, desestructuras, porcentajes de elasticidad, recuperaciones. • Información técnica de patrones: simbología e información de industrialización. • Glosario técnico: piquetes, márgenes, líneas de construcción, escalado.	• Interpretar di • Transformar p tipo. • Despiezar pat • Industrializar	PATRÓN BASE: CONCEPTO Y CARACTERIZACIÓN. PRENDAS DE VESTIR: CARACTERÍSTICAS, PROPORCIONES, TIPOS DE CORTES, TRASLADOS Y AJUSTES DE PINZAS, CABEZAS MANGA, VUELOS, VOLÚMENES, DESESTRUCTURAS, PORCENTAJES DE ELASTICIDAD, RECUPERACIONES. INFORMACIÓN TÉCNICA DE PATRONES: SIMBOLOGÍA E INFORMACIÓN DE INDUSTRIALIZACIÓN. PATRONAJE DIGITAL: DEFINICIÓN, VENTAJAS Y APLICACIONES.
--	--	---

3.1.7. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Planeación (Adriana 16/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 290601240, se debe ajustar la sangría en la viñeta resaltada.

Ruta:

Dio formato: Resaltar

20	ronar ño y	290601240-03. Desarrollar patrones de prendas de vestir según especificaciones de diseño, ficha técnica o muestra física.	volúmenes, desestructuras, porcentajes de elasticidad, recuperaciones. • Información técnica de patrones: simbología e información de industrialización. • Glosario técnico: piquetes, márgenes, líneas de construcción, escalado.
21			

Comentado [EP43]: se realiza ajuste de espacio

Comentado [AG44R43]: Ajuste Ok

3.1.8. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Planeación (Adriana 16/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 290601240, en el criterio de evaluación resaltado, hace falta la coma después de la palabra "vestir", según lo que se encuentra en el diseño curricular.

Ruta:

INTERPRETA PRENDAS DE VESTIR SEGÚN ESPECIFICACIONES DE LA FICHA TÉCNICA O MUESTRA FÍSICA.

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP45]: se realiza ajuste en sofía

Comentado [AG46R45]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

- Interpreta prendas de vestir según especificaciones de la ficha técnica o muestra física. - Industrializa patrones según especificaciones técnicas de la prenda de vestir. - Comprueba patrones teniendo en cuenta tallaje establecido y plano de construcción.	CONSTRUYE PATRÓN BASE APLICANDO CUADRO DE TALLAS ESTANDARIZADO. UTILIZA HERRAMIENTAS DE PATRONAJE SEGÚN PATRÓN BÁSICO. COMPRUEBA MEDIDAS DEL PATRÓN ACORDE AL TALLAJE ESTABLECIDO. INTERPRETA PRENDAS DE VESTIR, SEGÚN ESPECIFICACIONES DE LA FICHA TÉCNICA O MUESTRA FÍSICA. INDUSTRIALIZA PATRONES SEGÚN ESPECIFICACIONES TÉCNICAS DE LA PRENDA DE VESTIR. COMPRUEBA PATRONES TENIENDO EN CUENTA TALLAJE ESTABLECIDO Y PLANO DE CONSTRUCCIÓN. CONFIGURA SOFTWARE DE PATRONAJE SEGÚN REQUERIMIENTOS DEL TIPO DE PRENDA DE VESTIR.
---	--

3.1.9. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Planeación (Adriana 16/06/2026)

Hallazgo: el nombre de los CF de la competencia 240201528, debe ser "Matemáticas. Nivel básico", "Matemáticas. Nivel medio", "Matemáticas. Nivel intermedio" y "Matemáticas. Nivel avanzado".

Ruta:

Dio formato: Resaltar

	Matemáticas Nivel básico	
	Matemáticas Nivel medio	
	Matemáticas Nivel intermedio	
	Matemáticas Nivel avanzado	

Comentado [EP47]: Se realiza el ajuste, sin embargo revisar la planeación de la carpeta de competencias básicas, por que estan de otra manera.

Comentado [AG48R47]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

30	Aprendizaje basado en problemas.	LMS	Matemáticas nivel básico	1
31			Matemáticas nivel medio	
32			Matemáticas nivel intermedio	
33			Matemáticas nivel avanzado	
34				
+ ≡ PLANEACIÓN ▾				



3.1.10. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 290601245, el saber de proceso resaltado difiere en la palabra "y", según el diseño curricular no debe ir.

Ruta:

UBICAR ACCESORIOS, INSUMOS, CORTES Y PUNTADAS.

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP49]: Se realiza ajuste en sofía

Comentado [AG50R49]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

F

- Ilustrar prendas de vestir.
- Ejecutar software para ilustración, manejo de datos y editores de texto.
- Describir las prendas de vestir.
- Ubicar accesorios, insumos, cortes y puntadas.
- Describir el proceso de producción en los formatos establecidos.
- Aplicar normatividad y gestión documental.

EJECUTAR SOFTWARE PARA ILUSTRACIÓN, MANEJO DE DATOS Y EDITORES DE TEXTO

DESCRIBIR LAS PRENDAS DE VESTIR

UBICAR ACCESORIOS, INSUMOS, CORTES, PUNTADAS

DESCRIBIR EL PROCESO DE PRODUCCIÓN EN LOS FORMATOS ESTABLECIDOS

APLICAR NORMATIVIDAD Y GESTIÓN DOCUMENTAL

3.1.11. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 290601240, los saberes de conceptos y principios resaltados difieren de lo que se encuentra en el diseño curricular. Se deben unificar.

Ruta:

ESCALADO DE PRENDAS: CONCEPTO Y PRINCIPIOS.

MÉTODOS DE ESCALADO: ~~BÁSICO, MONOBÁSICO~~ POR COORDENADAS, POR FOCOS DE PROYECCIÓN, PROPORCIONES Y NORMAS TÉCNICAS]

TALLA BASE: CONCEPTO Y PROPORCIONES DE GRADUACIÓN.

SISTEMA DE TALLAJE: ANÁLISIS DIFERENCIA NUMÉRICO, ~~ALPHA~~ LIBRERÍAS Y CODIFICACIÓN.

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP51]: Se realiza ajuste en sofía

Comentado [AG52R51]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

	E	
es de forma o de tallas.	• Escalado de prendas: concepto y principios. • Métodos de escalado: bibásico, monobásico, por coordenadas, por focos de proyección, proporciones y normas técnicas. • Talla base: concepto y proporciones de graduación. • Sistema de tallaje: análisis diferencial numérico, alpha, librerías y codificación.	ESCALADO DE PRENDAS: CONCEPTO, PRINCIPIOS. MÉTODOS DE ESCALADO: BIBÁSICO, MONOBÁSICO, POR COORDENADAS, POR FOCOS DE PROYECCIÓN, PROPORCIONES, NORMAS TÉCNICAS. TALLA BASE: CONCEPTO, PROPORCIONES DE GRADUACIÓN SISTEMA DE TALLAJE: ANÁLISIS DIFERENCIA NUMÉRICO, ALPHA, LIBRERÍAS, CODIFICACIÓN

3.1.12. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 290601245, el criterio de evaluación resaltado difiere en la palabra "las", según el diseño curricular debe ir.

Ruta:

UTILIZA HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS CONFORME A LOS REQUISITOS DEL DOCUMENTO.

• Ilustra prenda de vestir conforme a parámetros del diseño establecido. • Complementa la ilustración teniendo en cuenta elementos descriptivos de la prenda (lupas, acotaciones). • Utiliza herramientas ofimáticas conforme a los requisitos del documento. • Diligencia la documentación técnica según etapa del proceso de producción de prendas de vestir. • Aplica las disposiciones normativas según procesos de gestión documental.	Criterios de evaluación ILUSTRA PRENDA DE VESTIR CONFORME A PARÁMETROS DEL DISEÑO ESTABLECIDO COMPLEMENTA LA ILUSTRACIÓN TENIENDO EN CUENTA ELEMENTOS DESCRIPTIVOS DE LA PRENDA (LUPAS, ACOTACIONES) UTILIZA LAS HERRAMIENTAS OFIMÁTICAS CONFORME A LOS REQUISITOS DEL DOCUMENTO DILIGENCIA LA DOCUMENTACIÓN TÉCNICA SEGÚN ETAPA DEL PROCESO DE PRODUCCIÓN DE PRENDAS DE VESTIR. APLICA LAS DISPOSICIONES NORMATIVAS SEGÚN PROCESOS DE GESTIÓN DOCUMENTAL.
---	--

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP53]: se realiza ajuste en sofia

Comentado [AG54R53]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

3.1.13. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 290601245, el criterio de evaluación resaltado difiere en la coma que se encuentra después de la palabra "tendido".

Ruta:

APLICA TÉCNICAS DE SUJECIÓN DEL TRAZO AL TENDIDO SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL TEXTIL.

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP55]: se realiza ajuste en sofia

Comentado [AG56R55]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

• Traza piezas según características del material, dimensión de la mesa y parámetros de la curva de tallas. • Tiende el material textil considerando el hilo, extremos y características. • Aplica técnicas de sujeción del trazo al tendido según las características del material textil. • Es responsable con el uso de elementos de protección personal según normatividad del proceso de corte.	TRAZA PIEZAS SEGÚN CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL, DIMENSIÓN DE LA MESA Y PARÁMETROS DE LA CURVA DE TALLAS TIENDE EL MATERIAL TEXTIL CONSIDERANDO EL HILO, EXTREMOS Y CARACTERÍSTICAS APLICA TÉCNICAS DE SUJECIÓN DEL TRAZO AL TENDIDO, SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL TEXTIL. ES RESPONSABLE CON EL USO DE ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL SEGÚN NORMATIVIDAD DEL PROCESO DE CORTE. PREPARA MATERIALES E INSUMOS ACORDE A REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y DE DISEÑO.
---	--

3.1.14. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240201526, el saber de conceptos y principios resaltado se debe unificar, ya que difiere en la palabra "y", según el diseño curricular debe ser una coma.

Ruta:

ÉTICA APLICADA: CONCEPTO Y CARACTERÍSTICAS.

• Hombre: concepto, sujeto moral, sujeto ético. • Naturaleza humana: concepto. • Dignidad humana: concepto. • Moral: concepto. • Ética: concepto. • Ética aplicada: concepto y características. • Axiología: concepto, jerarquía de valores. • Libertad: concepto. • Ley natural: concepto. • Ley positiva: concepto, aplicaciones. • Autoestima, autonomía, autocontrol y autocuidado.	ACTOS HUMANOS: CONCEPTO. ACCIONES HUMANAS: CONCEPTO. LIBERTAD: CONCEPTO. LEY NATURAL: CONCEPTO. LEY POSITIVA: CONCEPTO, APLICACIONES. MORAL: CONCEPTO. AXIOLOGÍA: CONCEPTO, JERARQUÍA DE VALORES. ÉTICA: CONCEPTO. ÉTICA APLICADA: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS HOMBRE: CONCEPTO, SER RELACIONAL. TRABAJO: CONCEPTO, SISTEMA DE RELACIONES.
---	--

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP57]: Se realiza ajuste en sofía

Comentado [AG58R57]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

3.1.15. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240201526, el saber de conceptos y principios resaltado se debe unificar, ya que difiere en la palabra "y", según el diseño curricular debe ser una coma.

Ruta:

DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO: CONCEPTO, NORMA
AUTOESTIMA, AUTONOMÍA, AUTOCONTROL Y AUTOCUIDADO.
COMUNICACIÓN: ACCIÓN INSTRUMENTAL, ACCIÓN ESTRATÉGICA

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP59]: Se realiza ajuste en sofía

Comentado [AG60R59]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

• Hombre: concepto, sujeto moral, sujeto ético. • Naturaleza humana: concepto. • Dignidad humana: concepto. • Moral: concepto. • Ética: concepto. • Ética aplicada: concepto y características. • Axiología: concepto, jerarquía de valores. • Libertad: concepto. • Ley natural: concepto. • Ley positiva: concepto, aplicaciones. • Autoestima, autonomía, autocontrol y autocuidado.	REPARACIÓN: CONCEPTO. REINTEGRACIÓN: CONCEPTO, RUTA. DERECHOS HUMANOS: CONCEPTO, NORMATIVA VIGENTE. DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO: CONCEPTO, NORMATIVA VIGENTE. AUTOESTIMA, AUTONOMÍA, AUTOCONTROL, AUTOCUIDADO COMUNICACIÓN: ACCIÓN INSTRUMENTAL, ACCIÓN ESTRATÉGICA Y ACCIÓN COMUNICATIVA. HABILIDADES PARA LA VIDA Y PARA LA CONVIVENCIA: AUTOCONOCIMIENTO, EMPATÍA, COMUNICACIÓN ASERTIVA, RELACIONES INTERPERSONALES, TOMA DE DECISIONES, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y DE CONFLICTOS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO, MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS, MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS.
---	--

3.1.16. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240201526, el saber de conceptos y principios resaltado se debe unificar, ya que difiere en la palabra "y", según el diseño curricular debe ser una coma.

Ruta:

PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA: CONCEPTO, ALCANCE Y TÉCNICAS BÁSICAS.

Dio formato: Resaltar

Comentado [AG61]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

• Trabajo: concepto, sistema de relaciones. • Relaciones sociales: concepto, clases. • Relaciones interpersonales: concepto y alcance. • Trabajo en equipo: contextualización, alcance, técnicas, fundamentos y ventajas. • Liderazgo: concepto, tendencias y generalidades. • Inteligencia emocional: concepto, alcance y técnicas. • Coaching: concepto, alcance y técnicas básicas. • Programación neurolingüística: concepto, alcance y técnicas básicas. • Toma de decisiones: concepto, modelos, estrategias y análisis estratégico. • Participación ciudadana: concepto, mecanismos e instancias de participación ciudadana. • Bien común, alteridad y género. • Responsabilidad social: concepto y	TRABAJO: CONCEPTO, SISTEMA DE RELACIONES RELACIONES SOCIALES: CONCEPTO, CLASES RECONCILIACIÓN: CONCEPTO, CONDICIONES TRABAJO EN EQUIPO: CONTEXTUALIZACIÓN, ALCANCE, TÉCNICAS, FUNDAMENTOS Y VENTAJAS RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS: CONTEXTUALIZACIÓN, DESTREZAS, TÉCNICAS Y TEORÍAS COMUNICACIÓN ASERTIVA: CONTEXTUALIZACIÓN, ESTRATEGIAS, FUNDAMENTOS, TIPOS Y TÉCNICAS LIDERAZGO: CONCEPTO, TENDENCIAS Y GENERALIDADES INTELIGENCIA EMOCIONAL: CONCEPTO, ALCANCE Y TÉCNICAS COACHING: CONCEPTO, ALCANCE Y TÉCNICAS BÁSICAS PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA: CONCEPTO, ALCANCE, TÉCNICAS BÁSICAS.
---	---

3.1.17. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240201526, el saber de conceptos y principios resaltado se debe unificar, ya que difiere en palabras y la coma.

Ruta:

TOMA DE DECISIONES: CONCEPTO, MODELOS, ESTRATEGIAS Y ANÁLISIS ESTRATÉGICO.

Comentado [AG62]: Ajuste Ok

Dio formato: Resaltar

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

E	
• Trabajo en equipo: contextualización, alcance, técnicas, fundamentos y ventajas. • Liderazgo: concepto, tendencias y generalidades. • Inteligencia emocional: concepto, alcance y técnicas. • <i>Coaching</i>: concepto, alcance y técnicas básicas. • Programación neurolingüística: concepto, alcance y técnicas básicas. • Toma de decisiones: concepto, modelos, estrategias y análisis estratégico. • Participación ciudadana: concepto, mecanismos e instancias de participación ciudadana. • Bien común, alteridad y género. • Responsabilidad social: concepto y estrategias.	TOMA DE DECISIONES: CONCEPTO, MODELOS, ESTRATEGIAS, ANÁLISIS ESTRATÉGICO Y ALCANCE. RELACIONES INTERPERSONALES: CONCEPTO Y ALCANCE. CONTEXTO DEL CONFLICTO: CONCEPTO, CONTEXTO SOCIAL Y POLÍTICO, CONFLICTO ARMADO. PAZ: CONCEPTO. VIOLENCIA: CONCEPTO. CONFLICTO: CONCEPTO, HITOS DE LA HISTORIA. RESPECTO: CONCEPTO. FAMILIA: CONCEPTO.

3.1.18. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240201526, los saberes de conceptos y principios resaltados se deben unificar, ya que difieren en frases y palabras, según el diseño curricular.

Ruta:

PARTICIPACIÓN CIUDADANA: CONCEPTO, MECANISMOS E INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA.

BIEN COMÚN, ALTERIDAD Y GÉNERO.

RESPONSABILIDAD SOCIAL: CONCEPTO Y ESTRATEGIAS.

• Trabajo en equipo: contextualización, alcance, técnicas, fundamentos y ventajas. • Liderazgo: concepto, tendencias y generalidades. • Inteligencia emocional: concepto, alcance y técnicas. • <i>Coaching</i>: concepto, alcance y técnicas básicas. • Programación neurolingüística: concepto, alcance y técnicas básicas. • Toma de decisiones: concepto, modelos, estrategias y análisis estratégico. • Participación ciudadana: concepto, mecanismos e instancias de participación ciudadana. • Bien común, alteridad y género. • Responsabilidad social: concepto y estrategias.	CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO, MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS, MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS. PARTICIPACIÓN CIUDADANA: CONCEPTO, MECANISMOS E INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA, BIEN COMÚN, ALTERIDAD Y GÉNERO, PROCESO DE SOCIABILIDAD HUMANA, REPRESENTACIONES SOCIALES O IMAGINARIOS CULTURALES, CULTURAS EMERGENTES, ROLES SOCIALES. RESPONSABILIDAD SOCIAL: CONCEPTO, ESTRATEGIAS PARA GENERAR UNA CULTURA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL. Criterios de evaluación DEFINE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE
---	--

3.1.19. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240201526, el saber de conceptos y principios resaltado se debe unificar, ya que difiere en la palabra "y", según el diseño curricular debe ser una coma.

Ruta:

GOBERNABILIDAD: CONCEPTO.

DEMOCRACIA: CONCEPTO Y CLASES.

COMUNIDAD: CONCEPTO.

Dio formato: Resaltar

Comentado [ER63]: Hay un saber que está en sofía pero no está en diseño curricular, ni en planeación.

PROCESO DE SOCIABILIDAD HUMANA, REPRESENTACIONES SOCIALES O IMAGINARIOS CULTURALES, CULTURAS EMERGENTES, ROLES SOCIALES.

Comentado [EP64R63]: se encuentra en planeación y diseño

Comentado [AG65]: Ajuste Ok

Dio formato: Resaltar

Comentado [AG66]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

• Relación entre ser humano, naturaleza y sociedad. • Derechos humanos: concepto, normativa vigente. • Derecho internacional humanitario: concepto, normativa vigente. • Estado, sociedad, país y gobierno. • Democracia: concepto y clases. • Constitución: concepto. • Gobernabilidad: concepto. • Justicia, equidad y convivencia. • Estrategias de sostenibilidad y responsabilidad social frente al uso de los recursos naturales.	SOCIEDAD: CONCEPTO. ESTADO: CONCEPTO. PAÍS: CONCEPTO. CONSTITUCIÓN: CONCEPTO. GOBERNABILIDAD: CONCEPTO. DEMOCRACIA: CONCEPTO, CLASES. CONVIVENCIA: CONCEPTO. LIBERTAD: CONCEPTO. CRITICIDAD: CONCEPTO. NEGOCIACIÓN FRENTE AL CONFLICTO.
---	---

3.1.20. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240201526, los saberes de conceptos y principios resaltados en la planeación pedagógica (imagen) no se encuentran en el diseño curricular y los saberes de conceptos y principios resaltados en el diseño curricular (4 imágenes) no se encuentran en la planeación pedagógica. Por favor, se deben unificar.

Ruta:

02/07/2026: al realizar la revisión los saberes de conceptos y principios quedaron ok, pero en los criterios de evaluación se detectó que hay un criterio que está en Sofia, pero no se encuentra en la planeación. Por favor, se debe unificar.

Criterio Evaluación	DEFINE SU PROYECTO DE VIDA DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS DE DIGNIDAD, RESPETO, CREENCIAS, ECOLOGÍA Y CULTURA. RECONOCE SU VALOR Y EL VALOR DEL OTRO DE ACUERDO CON LOS PRINCIPIOS DE DIGNIDAD, CONSTRUCCIÓN CULTURAL Y AUTONOMÍA. DEFINE SU PROYECTO DE VIDA CON BASE EN CRITERIOS AXIOLÓGICOS Y CULTURALES Y HÁBITOS DE CONVIVENCIA. UTILIZA HERRAMIENTAS QUE PERMITEN LA COMUNICACIÓN ASERTIVA EN DIFERENTES ENTORNOS, TENIENDO EN CUENTA LA PEDAGOGÍA PARA LA PAZ. CONSTRUYE RELACIONES INTERPERSONALES A PARTIR DEL ENFOQUE DIFERENCIAL Y LA PROMOCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ. CAMBIA ACTITUDES FRENTE A SU COMPORTAMIENTO CON BASE EN LA DIGNIDAD, APORTANDO A LA CULTURA DE PAZ. RECONOCE HITOS HISTÓRICOS DE VIOLENCIA Y PAZ COMO APORTE A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DE PAZ. MODIFICA ACTITUDES COMPORTAMENTALES A PARTIR DE LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS APLICA ACCIONES DE PREVENCIÓN DE ACCIONES VIOLENTAS CON BASE EN ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA EVIDENCIA RESPETO POR EL BIEN COMÚN, LA ALTERIDAD Y EL DIÁLOGO CON EL OTRO CON BASE EN PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS
---------------------	--

Dio formato: Resaltar

Comentado [ER67]: Se debe revisar en sofia y en el borrador ya que: 1. hay un saber que está en el borrador del diseño y en la planeación y que no está en sofia:

"Estado, sociedad, país y gobierno."

2. hay un saber que esta en sofia y no está en el borrador del diseño, ni en la planeación:

"HABILIDADES PARA LA VIDA Y PARA LA CONVIVENCIA: AUTOCONOCIMIENTO, EMPATÍA, COMUNICACIÓN ASERTIVA, RELACIONES INTERPERSONALES, TOMA DE DECISIONES, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y DE CONFLICTOS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO, MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS, MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS."

3. hay un saber que aparece completo en la imagen del hallazgo pero esta separado en sofia y en el borrador del diseño y por tanto en planeación tambien aparce separado:

"PARTICIPACIÓN CIUDADANA: CONCEPTO, MECANISMOS E INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA, BIEN COMÚN, ALTERIDAD Y GÉNERO, PROCESO DE SOCIABILIDAD HUMANA, REPRESENTACIONES SOCIALES O IMAGINARIOS CULTURALES, CULTURAS EMERGENTES, ROLES SOCIALES."

Comentado [EP68R67]: se realizan ajustes: se ajusto en sofia, 2. lo agregue en diseño y planeación, 3. se ajusto como esta en sofia

240201526-02. Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz.	• Hombre: concepto, sujeto moral, sujeto ético. • Naturaleza humana: concepto. • Dignidad humana: concepto. • Moral: concepto. • Ética: concepto. • Ética aplicada: concepto y características. • Axiología: concepto, jerarquía de valores. • Libertad: concepto. • Ley natural: concepto. • Ley positiva: concepto, aplicaciones. • Autoestima, autonomía, autocontrol y autocuidado. • Habilidades para la vida y para la convivencia: autoconocimiento, empatía, comunicación asertiva, relaciones interpersonales, toma de decisiones, solución de problemas y de conflictos, pensamiento creativo, pensamiento crítico, manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y estrés. • Trabajo: concepto, sistema de relaciones.	• Fijar el • Reclan • Exigir e • la socied • Recon • Mantie • Recon • Recon • Recon • Practic • Practic • Respet • Respet
--	---	---

RELACIÓN ENTRE SER HUMANO, NATURALEZA Y SOCIEDAD.
JUSTICIA, EQUITAD Y CONVIVENCIA.
ESTRATEGIAS DE SOSTENIBILIDAD Y RESPONSABILIDAD SOCIAL FRENTE AL
USO DE LOS RECURSOS NATURALES.

D27	▼	fx	240201526-04. Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sosteni
	C	D	E
27		240201526-04. Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente.	• Relación entre ser humano, naturaleza y sociedad. • Derechos humanos: concepto, normativa vigente. • Derecho internacional humanitario: concepto, normativa vigente. • Estado, sociedad, país y gobierno. • Democracia: concepto y clases. • Constitución: concepto. • Gobernabilidad: concepto. • Justicia, equidad y convivencia. • Estrategias de sostenibilidad y responsabilidad social frente al uso de los recursos naturales.
+ ≡ EJECUCIÓN ▼			

Comentado [EP69]: Se agrega el saber de concepto y principio.

Comentado [AG70R69]: Se deben unificar los criterios de evaluación.

Comentado [EP71R69]: se agrega el criterio en la planeación, diseño, guía e instrumento

Comentado [AG72R69]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

Comentado [EP73]: Se agregan los saberes de concepto y principio que consolidan la información faltante. los demas se eliminan.

Comentado [AG74R73]: Ajuste Ok

Conocimientos del saber

HOMBRE: CONCEPTO, SUJETO MORAL, SUJETO ÉTICO.

NATURALEZA HUMANA: CONCEPTO.

DIGNIDAD HUMANA: CONCEPTO.

ACTOS HUMANOS: CONCEPTO.

ACCIONES HUMANAS: CONCEPTO.

LIBERTAD: CONCEPTO.

LEY NATURAL: CONCEPTO.

LEY POSITIVA: CONCEPTO, APLICACIONES.

MORAL: CONCEPTO.

AXIOLOGÍA: CONCEPTO, JERARQUÍA DE VALORES.

ÉTICA: CONCEPTO.

ÉTICA APLICADA: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS.

HOMBRE: CONCEPTO, SER RELACIONAL.

TRABAJO: CONCEPTO, SISTEMA DE RELACIONES.

RELACIONES SOCIALES: CONCEPTO, CLASES.

RECONCILIACIÓN: CONCEPTO, CONDICIONES.

TRABAJO EN EQUIPO: CONTEXTUALIZACIÓN, ALCANCE, TÉCNICAS, FUNDAMENTOS.

ESTRATÉGICO Y ALCANCE.

RELACIONES INTERPERSONALES: CONCEPTO Y ALCANCE.

CONTEXTO DEL CONFLICTO: CONCEPTO, CONTEXTO SOCIAL Y POLÍTICO,
CONFLICTO ARMADO.

PAZ: CONCEPTO.

VIOLENCIA: CONCEPTO.

CONFLICTO: CONCEPTO, HITOS DE LA HISTORIA.

RESPETO: CONCEPTO.

FAMILIA: CONCEPTO.

DIÁLOGO: CONCEPTO.

CONCERTACIÓN: CONCEPTO.

JUSTICIA: CONCEPTO, CLASES.

EQUIDAD: CONCEPTO, APLICACIONES.

GOBIERNO: CONCEPTO, FORMAS.

SOCIEDAD: CONCEPTO.

ESTADO: CONCEPTO.

PAÍS: CONCEPTO.

CONSTITUCIÓN: CONCEPTO.

GOBERNABILIDAD: CONCEPTO.

GOBERNABILIDAD: CONCEPTO.

DEMOCRACIA: CONCEPTO, CLASES.

CONVIVENCIA: CONCEPTO.

LIBERTAD: CONCEPTO.

CRITICIDAD: CONCEPTO.

NEGOCIACIÓN FRENTE AL CONFLICTO.

REPARACIÓN: CONCEPTO.

REINTEGRACIÓN: CONCEPTO, RUTA.

DERECHOS HUMANOS: CONCEPTO, NORMATIVA VIGENTE.

DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO: CONCEPTO, NORMATIVA VIGENTE.

AUTOESTIMA, AUTONOMÍA, AUTOCONTRÓL, AUTOCUIDADO.

COMUNICACIÓN: ACCIÓN INSTRUMENTAL, ACCIÓN ESTRATÉGICA Y ACCIÓN COMUNICATIVA.

HABILIDADES PARA LA VIDA Y PARA LA CONVIVENCIA: AUTOCONOCIMIENTO, EMPATÍA, COMUNICACIÓN ASERTIVA, RELACIONES INTERPERSONALES, TOMA DE

DECISIONES, SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y DE CONFLICTOS, PENSAMIENTO CREATIVO, PENSAMIENTO CRÍTICO, MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS, MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS.

PARTICIPACIÓN CIUDADANA: CONCEPTO, MECANISMOS E INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN CIUDADANA, BIEN COMÚN, ALTERIDAD Y GÉNERO, PROCESO DE SOCIABILIDAD HUMANA, REPRESENTACIONES SOCIALES O IMAGINARIOS CULTURALES, CULTURAS EMERGENTES, ROLES SOCIALES.

RESPONSABILIDAD SOCIAL: CONCEPTO, ESTRATEGIAS PARA GENERAR UNA CULTURA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL.

3.1.21. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240202501, el saber de conceptos y principios resaltado está incompleto, según lo que se encuentra en el diseño curricular.

Ruta:

- Modal verbs: could, should, must, would.
- Common commands: wear a uniform, etc.
- Vocabulary
- Vocabulary for reporting events, issues and accidents

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP75]: se realiza el ajuste en la planeación pedagógica

Comentado [AG76R75]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

Grammar concepts • Modal verb can / can't for expressing ability. • Modal verbs: could, should, must, would. • Common commands. Vocabulary • Vocabulary for reporting events, issues and accidents at work. • Prevention of injuries and accidents at work.	VERB + ING/INFINITIVES: LOVE, HATE, ENJOY, WANT. PRESENT CONTINUOUS: AFFIRMATIVE, NEGATIVE, AND INTERROGATIVE FORMS. TIME EXPRESSIONS NOW, RIGHT NOW, THIS MOMENT AND CONTRAST WITH THE EXPRESSIONS USED IN SIMPLE PRESENT. VERBS + INFINITIVES: HAVE TO, NEED TO WANT TO, WISH TO, WOULD LIKE TO. COMMON COMMANDS: WEAR A UNIFORM, ETC. DEMONSTRATIVES AND PRONOUN ONE-ONES: THIS ONE, THAT ONE...
--	--

3.1.22. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240202501, los saberes de conceptos y principios resaltados difieren de lo que se encuentra en el diseño curricular.

Ruta:

- Simple past (to be): affirmative and negative simple and interrogative forms.
- Simple past: affirmative, negative, and interrogative forms.
- Past time activities, lifestyle and tendencies.

Grammar concepts • Present continuous: affirmative, negative and interrogative forms. • Time expressions: now, right now, this moment. • Simple past (to be): affirmative, negative and interrogative forms. • Simple past: affirmative, negative and interrogative forms. Vocabulary • Past time activities, lifestyle and tendencies. • Past time expressions (ago, yesterday, last week, last month, last year). Pronunciation • Pronunciation of regular verbs in past tense: /t/, /d/, /ɪd/.	HOW MUCH, HOW MANY. SIMPLE PAST (TO BE): AFFIRMATIVE AND NEGATIVE SIMPLE AND INTERROGATIVE FORMS. SIMPLE PAST: AFFIRMATIVE, NEGATIVE AND INTERROGATIVE FORMS. MODAL VERB CAN/CAN'T FOR EXPRESSING ABILITY. MODAL VERBS: COULD, SHOULD, MUST, WOULD. VOCABULARY POLITE EXPRESSIONS FOR GREETING, FAREWELL, AND INTRODUCTION.
--	---

3.1.23. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240202501, los saberes de conceptos y principios resaltados difieren de lo que se encuentra en el diseño curricular.

Ruta:

- Simple past: affirmative, negative, and interrogative forms.
- Past time activities, news, lifestyle and tendencies.
- Past time expressions (ago, yesterday, the other day|last week, last month, last year).

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP77]: se realiza el ajuste en la planeación p

Comentado [AG78R77]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP79]: se realiza el ajuste en la planeación pedagogica

Comentado [AG80R79]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

Grammar concepts • Present continuous: affirmative, negative and interrogative forms. • Time expressions: now, right now, this moment. • Simple past (to be): affirmative, negative and interrogative forms. • Simple past: affirmative, negative and interrogative forms. Vocabulary • Past time activities, lifestyle and tendencies. • Past time expressions (ago, yesterday, last week, last month, last year). Pronunciation • Pronunciation of regular verbs in past tense: /t/, /d/, /ɪd/.	CON LA LÍNEA Y LA RED TECNOLÓGICA DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN) TIC JOBS/WORK/QUALIFICATIONS COMMON EXPRESSIONS FOR BUYING / SELLING PRODUCTS AND SERVICES REGULAR AND IRREGULAR MOST COMMON VERBS USED IN OCCUPATIONAL AREAS PAST TIME ACTIVITIES, NEWS, LIFESTYLE, AND TENDENCIES LINKING WORDS (THEN, AFTER THAT, BEFORE, SO, BECAUSE) PAST TIME EXPRESSIONS (AGO, YESTERDAY, THE OTHER DAY, LAST WEEK, LAST MONTH, LAST YEAR) VOCABULARY FOR REPORTING EVENTS, ISSUES, AND ACCIDENTS AT WORK PREVENTION OF INJURIES AND ACCIDENTS AT WORK
---	---

3.1.24. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240202501, el saber de conceptos y principios resaltado difieren de lo que se encuentra en el diseño curricular.

Ruta:

- Pronunciation of regular verbs in the past tense: /t/, /d/, /ɪd/.

• Simple past (to be): affirmative, negative and interrogative forms. • Simple past: affirmative, negative and interrogative forms. Vocabulary • Past time activities, lifestyle and tendencies. • Past time expressions (ago, yesterday, last week, last month, last year). Pronunciation • Pronunciation of regular verbs in past tense: /t/, /d/, /ɪd/.	PRONUNCIATION ALPHABET, AND SPELLING. VOWEL PHONEMES PLURAL NOUN PHONEMES INTONATION. STRESSING WORDS ACCORDING TO THEIR FUNCTION IN THE SENTENCE PRONUNCIATION OF REGULAR VERBS IN THE PAST TENSE: /t/, /d/, /ɪd/ Criterios de evaluación DELETREA PALABRAS EMPLEANDO LOS SONIDOS PROPIOS DEL ALFABETO.
---	--

3.1.25. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240202501, los saberes de conceptos y principios resaltados difieren de lo que se encuentra en el diseño curricular.

Ruta:

Grammar concepts • Present simple: affirmative, negative and interrogative forms. • Information questions (WH-questions). • Adverbs of frequency. • Connectors (and, but, or, then, after that, before). Vocabulary • Free time activities / leisure activities. • Time expressions used in present tense (at 6:30, from Monday to Friday, every day, once, twice a week). • Prepositions of time (at, in, on). • Verbs for daily routine.	FORMS. PRESENT SIMPLE AFFIRMATIVE, NEGATIVE, AND INTERROGATIVE FORMS. INFORMATION QUESTIONS OR WH-QUESTIONS CONNECTORS (AND, BUT, OR, THEN, AFTER THAT, BEFORE) ADVERBS OF FREQUENCY (SIMPLE PRESENT) VERB + ING/INFINITIVES: LOVE, HATE, ENJOY, WANT. PRESENT CONTINUOUS: AFFIRMATIVE, NEGATIVE, AND INTERROGATIVE FORMS TIME EXPRESSIONS NOW, RIGHT NOW, THIS MOMENT, AND CONTRAST WITH THE EXPRESSIONS USED IN SIMPLE PRESENT. VERBS + INFINITIVES: HAVE TO, NEED TO WANT TO, WISH TO, WOULD LIKE TO.
--	---

3.1.26. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240202501, el saber de conceptos y principios resaltado difieren de lo que se encuentra en el diseño curricular.

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP81]: se realiza el ajuste en la planeación pedagógica

Comentado [AG82R81]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

Dio formato: Resaltar

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

Comentado [EP83]: se realiza ajuste

Dio formato: Resaltar

Ruta:

Grammar concepts • Present simple: affirmative, negative and interrogative forms. • Information questions (WH-questions). • Adverbs of frequency. • Connectors (and, but, or, then, after that, before). Vocabulary • Free time activities / leisure activities • Time expressions used in present tense (at 6:30, from Monday to Friday, every day, once, twice a week). • Prepositions of time (at, in, on). • Verbs for daily routine.	BEHAVIOR, PERSONALITY, QUALITIES, AND DEFECTS) THINGS IN THE WORKPLACE AND PLACES AT WORK FREE TIME ACTIVITIES / LEISURE ACTIVITIES. TIME AND EXPRESSIONS USED IN PRESENT TENSE E.G. AT 6:30, FROM MONDAY TO FRIDAY, EVERY DAY, ONCE, TWICE A WEEK PREPOSITIONS OF TIME (AT, IN, ON) VERBS FOR DAILY ROUTINE. VOCABULARY AND EXPRESSIONS FOR OCCUPATIONAL FUNCTIONS (E.G., TOOLS, MACHINES, EQUIPMENT, SUPPLIES, AND ACTIVITIES RELATED TO INDUSTRY, BUSINESS, HOTEL MANAGEMENT, TOURISM, COOKING, HEALTH, ETC; DE ACUERDO CON LA LÍNEA Y LA RED TECNOLÓGICA DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN) TIC JOBS/WORK/QUALIFICATIONS
---	---

Comentado [EP84]: se realizó el ajuste en la PP

Comentado [AG85R84]: Ajuste Ok

3.1.27. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240202501, el criterio de evaluación resaltado se debe unificar tanto en planeación pedagógica como en el diseño curricular.

Ruta:

ACUERDO CON SU CONTEXTO FAMILIAR, PERSONAL Y LABORAL.
IDENTIFICA LA IDEA PRINCIPAL EN TEXTOS ESCRITOS Y ORALES DE ACUERDO CON ESPECIALIDAD FORMATIVA Y PROPÓSITO DEL TEXTO.

• Identifica la idea principal en textos escritos y orales de acuerdo con la especialidad formativa y propósito del texto. • Emplea comandos simples en avisos o interacciones teniendo en cuenta su contexto laboral o cotidiano. • Enumera elementos relacionados con salud y seguridad en el trabajo aplicando vocabulario técnico.	EMPLEA VOCABULARIO Y EXPRESIONES PARA COMPARTIR INFORMACIÓN PERSONAL EN SITUACIONES COTIDIANAS. EXPRESA IDEAS SIMPLES EN FRASES CORTAS DE FORMA ORAL Y ESCRITA DE ACUERDO CON SU CONTEXTO FAMILIAR, PERSONAL Y LABORAL. IDENTIFICA LA IDEA PRINCIPAL EN UN TEXTOS ESCRITOS Y ORALES DE ACUERDO CON LA ESPECIALIDAD FORMATIVA Y PROPÓSITO DEL TEXTO. DETERMINA LA POSESIÓN USANDO ADJETIVOS POSESIVOS Y POSESIVO SAJÓN. EXPRESA LA EXISTENCIA DE OBJETOS CON "THERE IS/THERE ARE" APLICANDO LAS REGLAS DEL PRESENTE SIMPLE.
--	---

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP86]: se realiza ajuste en sofia

Comentado [AG87R86]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

3.1.28. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240202501, el criterio de evaluación resaltado está incompleto, según lo que se encuentra en el diseño curricular.

Ruta:

CONTEXTO LABORAL O COTIDIANO.

- Enumera elementos relacionados con salud y seguridad en el trabajo aplicando vocabulario técnico para instrucciones y sugerencias en el ambiente laboral.

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP88]: se realiza el ajuste en PP y guía

Comentado [AG89R88]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

- Enumera elementos relacionados con salud y seguridad en el trabajo aplicando vocabulario técnico para instrucciones y sugerencias en el ambiente laboral.

- Identifica la idea principal en textos escritos y orales de acuerdo con la especialidad formativa y propósito del texto.
- Emplea comandos simples en avisos o interlocuciones teniendo en cuenta su contexto laboral o cotidiano.
- Enumera elementos relacionados con salud y seguridad en el trabajo aplicando vocabulario técnico.

EN CUENTA EXPRESIONES EN PASADO, MANIFIESTA SOLICITUDES, RECOMENDACIONES, PREFERENCIAS, HABILIDADES U OBLIGACIONES TENIENDO EN CUENTA TEMAS PERSONALES Y LABORALES EN SITUACIONES COTIDIANAS.

ENUMERA ELEMENTOS RELACIONADOS CON SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO APLICANDO VOCABULARIO TÉCNICO PARA INSTRUCCIONES Y SUGERENCIAS EN EL AMBIENTE LABORAL.

Horas:
192

3.1.29. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240202501, el criterio de evaluación difiere en la coma que se encuentra después de la palabra "simples", según el diseño curricular.

Ruta:

ACUERDO CON LA ESTRUCTURA DEL PRESENTE CONTINUO.
COMPRENDE TEXTOS SIMPLES ESCRITOS EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA EXPRESIONES Y FUNCIONES DEL LENGUAJE EN TIEMPO PRESENTE SIMPLE Y CONTINUO.

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP90]: se realiza el ajuste en sofia

Comentado [AG91R90]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

- Describe acciones en progreso utilizando expresiones de tiempo de acuerdo con la estructura del presente continuo.
- Comprende textos simples escritos en inglés teniendo en cuenta expresiones y funciones del lenguaje en tiempo presente simple y continuo.
- Relata en forma simple situaciones, hábitos y experiencias propias y de terceros de acuerdo con las estructuras del pasado simple.
- Comprende textos breves, escritos u orales en inglés teniendo en cuenta expresiones en pasado.

EL CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL, FAMILIAR Y LABORAL TENIENDO EN CUENTA FUNCIONES DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO PERTINENTE.

DESCRIBE ACCIONES EN PROGRESO UTILIZANDO EXPRESIONES DE TIEMPO DE ACUERDO CON LA ESTRUCTURA DEL PRESENTE CONTINUO.

COMPRENDE TEXTOS SIMPLES ESCRITOS EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA EXPRESIONES Y FUNCIONES DEL LENGUAJE EN TIEMPO PRESENTE SIMPLE Y CONTINUO.

PREGUNTA POR ARTÍCULOS DE SU ENTORNO LABORAL (PRECIOS, TALLAS, TAMAÑOS, COLORES, CARACTERÍSTICAS DE PRODUCTOS) EXPRESANDO GUSTOS Y PREFERENCIAS EMPLEANDO FUNCIONES COMUNICATIVAS DENTRO DE UN CONTEXTO DE COMPRAS.

3.1.30. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240202501, los criterios de evaluación resaltados difieren, se deben unificar, según lo que se encuentra en el diseño curricular.

Ruta:

RELATA EN FORMA SIMPLE SITUACIONES, HÁBITOS, EXPERIENCIAS PROPIAS Y DE TERCEROS DE ACUERDO CON LAS ESTRUCTURAS DEL PASADO SIMPLE.
COMPRENDE TEXTOS BREVES, ESCRITOS U ORALES EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA EXPRESIONES EN PASADO.

COMPRENDE TEXTOS BREVES, ESCRITOS U ORALES EN INGLÉS TENIENDO EN CUENTA EXPRESIONES EN PASADO.

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP92]: se realiza ajuste en la pp y la guía

Comentado [AG93R92]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

Comentado [EP94]: se ajusta sofia

Comentado [AG95R94]: Ajuste Ok

• Enumera elementos relacionados con salud y seguridad en el trabajo aplicando vocabulario técnico para instrucciones y sugerencias en el ambiente laboral.	V. di Li IE 2. EY V. pi
---	--

Comentado [EP96]: se realiza ajuste en la PP y la guía

Comentado [AG97R96]: Ajuste Ok

- Describe acciones en progreso utilizando expresiones de tiempo de acuerdo con la estructura del presente continuo. - Comprende textos simples escritos en inglés teniendo en cuenta expresiones y funciones del lenguaje en tiempo presente simple y continuo. - Relata en forma simple situaciones, hábitos y experiencias propias y de terceros de acuerdo con las estructuras del pasado simple. - Comprende textos breves, escritos u orales en inglés teniendo en cuenta expresiones en pasado.	EMPLEA COMANDOS SIMPLES EN AVISOS O INTERLOCUCIONES TENIENDO EN CUENTA SU CONTEXTO LABORAL O COTIDIANO RELATA EN FORMA SIMPLE SITUACIONES, HÁBITOS, EXPERIENCIAS PROPIAS Y DE TERCEROS DE ACUERDO CON LAS ESTRUCTURAS DEL PASADO SIMPLE COMPRENDE TEXTOS BREVES, ESCRITOS U ORALES EN INGLÉS, TENIENDO EN CUENTA EXPRESIONES EN PASADO MANIFIESTA SOLICITUDES, RECOMENDACIONES, PREFERENCIAS, HABILIDADES U OBLIGACIONES TENIENDO EN CUENTA TEMAS PERSONALES Y LABORALES EN SITUACIONES COTIDIANAS. ENUMERA ELEMENTOS RELACIONADOS CON SALUD Y SEGURIDAD EN EL TRABAJO APLICANDO VOCABULARIO TÉCNICO PARA INSTRUCCIONES Y SUGERENCIAS EN EL AMBIENTE LABORAL. Horas:
---	--

3.1.31. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240202501, los criterios de evaluación resaltados difieren en palabras y frases, según lo que se encuentra en el diseño curricular.

Ruta:

PARTICIPA EN CONVERSACIONES SIMPLES SOBRE RUTINAS Y HÁBITOS TENIENDO EN CUENTA LAS ACTIVIDADES DE SU COTIDIANIDAD PERSONAL Y LABORAL. ENTIENDE INTERLOCUCIONES Y TEXTOS MUY BREVES EN INGLÉS SOBRE INFORMACIÓN RELACIONADA CON ACTIVIDADES HABITUALES BASADAS EN EL CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL, FAMILIAR Y LABORAL. DESCRIBE ACCIONES EN PROGRESO UTILIZANDO EXPRESIONES DE TIEMPO DE ACUERDO CON LA ESTRUCTURA DEL PRESENTE CONTINUO.

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP98]: Se realiza el ajuste en sofia

Comentado [AG99R98]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

- Participa en conversaciones simples sobre rutinas y hábitos teniendo en cuenta las actividades de su cotidianidad personal y laboral. - Entiende interlocuciones y textos muy breves en inglés sobre información relacionada con actividades habituales basadas en el contexto personal, social, familiar y laboral.	DESCRIBE PERSONAS, OBJETOS Y LUGARES DE ACUERDO CON SUS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS. UBICA PERSONAS Y OBJETOS TENIENDO EN CUENTA LAS PREPOSICIONES DE LUGAR EN FORMA ORAL Y ESCRITA. PARTICIPA EN CONVERSACIONES SIMPLES SOBRE RUTINAS Y HABITOS TENIENDO EN CUENTA LAS ACTIVIDADES QUE SE GENEREN EN SU COTIDIANIDAD PERSONAL Y LABORAL ENTIENDE INTERLOCUCIONES Y TEXTOS MUY BREVES EN INGLÉS SOBRE INFORMACIÓN RELACIONADA CON ACTIVIDADES HABITUALES BASADAS EN EL CONTEXTO PERSONAL, SOCIAL, FAMILIAR Y LABORAL TENIENDO EN CUENTA FUNCIONES DEL LENGUAJE Y VOCABULARIO PERTINENTE. DESCRIBE ACCIONES EN PROGRESO UTILIZANDO EXPRESIONES DE TIEMPO DE ACUERDO CON LA ESTRUCTURA DEL PRESENTE CONTINUO.
---	---

3.1.32. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240202501, la palabra resaltada debe ser "writing".

Dio formato: Resaltar

Ruta:

Aprendizaje autónomo (Reading and listening).
Exposición digital (Oral).
Producción de textos (Writing).

		Aprendizaje autónomo (Reading and listening). Exposición digital (Oral). Producción de textos (Writing).
Evidencia de desempeño: GA3-240202501-AA3-EV02. Video entrevista virtual.		

+

≡

EJECUCIÓN ▾

Comentado [EP100]: se realiza el ajuste en la PP y la guía

Comentado [AG101R100]: Ajuste OK

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

3.1.33. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240202501, el nombre de los CF debe ser "English Level 1 – MCER A1.1", "English Level 2 – MCER A1.2" y "English Level 3 – MCER A2.1"

Ruta:

29			Level 1 - MCER A1.1	1
----	--	--	------------------------	---

+

≡

EJECUCIÓN ▾

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP102]: se realiza el ajuste en la PP y guía

Comentado [AG103R102]: Ajuste OK

32	listening). gital (Oral). de textos ng).		Level 2 - MCER A1.2	
+ ≡ EJECUCIÓN ▾				

34				
		Level 3 - MCER A2.1		1
35				
+ ≡ EJECUCIÓN ▾				

3.1.34. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 290601245, el saber del proceso resaltado se debe unificar, según la solución el hallazgo del ítem 1.1.7.

Ruta:

REALIZAR ACABADO DE PRENDA DE VESTIR A MANO Y EN MÁQUINA

puesto de trabajo. • Manipular materiales y piezas. • Preparar piezas de prenda de vestir. • Ensamblar piezas de prenda de vestir siguiendo orden operacional. • Orientar operaciones de confección. • Aplicar herramientas <i>Lean Manufacturing</i> en el proceso de ensamble. • Realizar puntadas y acabados a mano. • Pulir prenda de vestir. • Realizar acabado de prenda de vestir a mano y en máquina.	proce y crit • Ori requi • Ade de tr salud • Apl vesti técni	REALIZAR PUNTADAS Y ACABADOS A MANO PULIR PRENDA DE VESTIR REALIZAR ACABADO DE PRENDA VESTIR A MANO Y EN MÁQUINA IDENTIFICAR REQUISITOS DE CALIDAD
---	---	--

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP104]: Se realiza el ajuste en sofia

Comentado [AG105R104]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

3.1.35. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 290601245, los saberes de conceptos y principios resaltados se deben unificar, ya que se evidencian diferencias con lo que se encuentra en el diseño curricular.

Ruta:

MÉTODOS DE TRABAJO: CARACTERÍSTICAS, CONCEPTOS, APLICACIONES, HERRAMIENTAS LEAN MANUFACTURING (5S, SMED, POKA YOKE, TPM).

ERGONOMÍA EN EL PUESTO DE TRABAJO: CONCEPTO, TIPOS DE POSTURAS, DE MOVIMIENTOS Y LESIONES.

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP106]: Se realiza ajuste en sofía

Comentado [AG107R106]: En el saber de conceptos y principios, "Ergonomía ...", en Sofía quedó la palabra "de" antes de "movimiento". Se debe ajustar en Planeación o Sofía para que quede unificado. Adicional, se recomienda finalizar el saber en punto, no, con coma.

Comentado [EP108R106]: se realiza el ajuste unificando sofía

Comentado [AG109R106]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

• Puntadas y costuras: tipos, características, propiedades, usos. • Métodos de trabajo: características, conceptos, aplicaciones, herramientas <i>Lean Manufacturing</i> (5S, SMED, Poka Yoke, TPM). • Técnicas de costura y ensamble: secuencia de operaciones, tipos de marcaciones, de costura, de puntos, de armado y de líneas guía. • Ergonomía en el puesto de trabajo: concepto, tipos de posturas, movimientos y lesiones. • Técnicas de acabados a máquina y a mano.	MÉTODOS DE TRABAJO: CARACTERÍSTICAS, CONCEPTOS, APLICACIONES, HERRAMIENTAS LEAN MANUFACTURING,, 5'S, SMED, POKA YOKES Y TPM. TÉCNICAS DE COSTURA Y ENSAMBLE: SECUENCIA DE OPERACIONES, TIPOS DE MARCACIONES, DE COSTURA, DE PUNTOS, DE ARMADO Y DE LINEAS GUÍA. ERGONOMÍA EN EL PUESTO DE TRABAJO: CONCEPTO, TIPOS DE POSTURAS DE MOVIMIENTOS Y DE LESIONES. TÉCNICAS DE ACABADOS A MÁQUINA Y A MANO.
--	---

3.1.36. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 290601245, los saberes de conceptos y principios resaltados se deben unificar, ya que se evidencian diferencias con lo que se encuentra en el diseño curricular.

Ruta:

ESTÁNDARES DE CALIDAD EN CONFECCIÓN DE PRENDAS DE VESTIR: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, TÉCNICAS DE CALIBRACIÓN DE PUNTADAS, TIPOS Y TÉCNICAS DE CLASIFICACIÓN DE HALLAZGOS, PROCEDIMIENTO DE NOTIFICACIÓN DE NOVEDADES, CONCEPTO Y APLICACIÓN DE TABLAS MILITARES, TIPOS DE PARÁMETROS.

CONTROL DE CALIDAD EN PRENDAS DE VESTIR: CARACTERÍSTICAS, TÉCNICAS DE CONTROL, PARÁMETROS DE INSPECCIÓN DE CALIDAD, TIPOS DE DEFECTOS, DE ACABADOS Y DAÑOS

METROLOGÍA: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN, SISTEMAS, INSTRUMENTOS Y TÉCNICAS.

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP110]: Se realiza ajuste en sofía

Comentado [AG111R110]: En el saber de concepto "Control de calidad..." quedó la palabra "de" antes de "acabados", pero en la planeación no está, se debe unificar.

Comentado [EP112R110]: se unifica en sofía

Comentado [AG113R110]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

- Reportes de calidad: ficha de inspección, rótulos, muestreo, conteo, reporte de defectos. - Estándares de calidad en confección de prendas de vestir: concepto, características, técnicas de calibración de puntadas, tipos y técnicas de clasificación de hallazgos, procedimiento de notificación de novedades, concepto y aplicación de tablas militares, tipos de parámetros. - Control de calidad en prendas de vestir: características, técnicas de control, parámetros de inspección de calidad, tipos de defectos, acabados y daños. - Metrología: instrumentos de medición, sistemas, instrumentos y técnicas.	ASERTIVA. TÉCNICAS DE LENGUAJE ORAL Y CORPORAL ESTÁNDARES CALIDAD EN CONFECCIÓN DE PRENDAS DE VESTIR: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, TÉCNICAS DE CALIBRACIÓN DE PUNTADAS, TIPOS Y TÉCNICAS DE CLASIFICACIÓN DE HALLAZGOS, PROCEDIMIENTO DE NOTIFICACIÓN DE NOVEDADES, CONCEPTO Y APLICACIÓN DE TABLAS MILITARES, TIPOS DE PARÁMETROS CONTROL DE CALIDAD EN PRENDAS DE VESTIR: CARACTERÍSTICAS, TÉCNICAS DE CONTROL, PARÁMETROS DE INSPECCIÓN DE CALIDAD, TIPOS DE DEFECTOS, DE ACABADOS Y DE DAÑOS METROLOGÍA: INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN, SISTEMAS, INSTRUMENTOS, TÉCNICAS.
--	---

3.1.37. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 290601245, el criterio de evaluación resaltado se debe unificar.

Ruta:

Criterio Evaluación	DILIGENCIA LA DOCUMENTACIÓN TÉCNICA SEGÚN ETAPA DEL PROCESO DE PRODUCCIÓN DE PRENDAS DE VESTIR. APLICA LAS DISPOSICIONES NORMATIVAS SEGÚN PROCESOS DE GESTIÓN DOCUMENTAL. TRAZA PIEZAS SEGÚN CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL, DIMENSIÓN DE LA MESA Y PARÁMETROS DE LA CURVA DE TALLAS. TIENDE EL MATERIAL TEXTIL CONSIDERANDO EL HILO, EXTREMOS Y CARACTERÍSTICAS. APLICA TÉCNICAS DE SUJECCIÓN DEL TRAZO AL TENDIDO SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DEL MATERIAL TEXTIL. ES RESPONSABLE CON EL USO DE ELEMENTOS DE PROTECCIÓN PERSONAL SEGÚN NORMATIVIDAD DEL PROCESO DE CORTE. PREPARA MATERIALES E INSUMOS ACORDE A REQUERIMIENTOS TÉCNICOS Y DE DISEÑO. AJUSTA MAQUINARIA, GUÍAS Y ACCESORIOS ACORDE CON PROCEDIMIENTO DE CONFECCIÓN Y MANUALES TÉCNICOS ES RESPONSABLE EN EL MANTENIMIENTO RUTINARIO A LA MAQUINARIA ACORDE CON PROCEDIMIENTOS Y MANUALES TÉCNICOS
---------------------	---

requerimientos técnicos y de diseño. - Ajusta maquinaria, guías y accesorios acorde con procedimiento de confección y manuales técnicos. - Es responsable en el mantenimiento rutinario a la maquinaria acorde con procedimientos y manuales técnicos. - Enhebra máquina de coser según requerimientos de la prenda de vestir y manual del fabricante. - Selecciona guías y aditamentos en máquinas de confección industrial de acuerdo con la operación a realizar.	AJUSTA MAQUINARIA, GUÍAS Y ACCESORIOS ACORDE CON PROCEDIMIENTO DE CONFECCIÓN Y MANUALES TÉCNICOS RESPONSABLE EN EL MANTENIMIENTO RUTINARIO A LA MAQUINARIA ACORDE CON PROCEDIMIENTOS Y MANUALES TÉCNICOS ENHEBRA MÁQUINA DE COSER SEGÚN REQUERIMIENTOS DE LA PRENDA DE VESTIR Y MANUAL DEL FABRICANTE
--	--

3.1.38. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: se debe validar y confirmar si el nombre de la fase debe ser "Evaluación" o

"Aplicación".

Ruta:

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP114]: Se realiza ajuste en sofía

Comentado [AG115R114]: Se recomienda revisar si los criterios de evaluación resaltados deberían iniciar con verbos en tercera persona, para mantener la uniformidad con los demás criterios, por ejemplo: Usa responsablemente los elementos de protección... Realiza responsablemente el mantenimiento rutinario...

Comentado [EP116R114]: se realiza el ajuste en sofía, PP, Guía, instrumentos y diseño borrados

Comentado [AG117R114]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

Comentado [ER118]: pendiente ajustar en el cronograma general.

Comentado [EP119R118]: se ajusta

Dio formato: Resaltar

22				• Rep mues • Está conce punta proce aplica • Cont técnic tipos • Met instru
23				
24				

Comentado [EP120]: Se realiza cambio al nombre en el proyecto formativo, PP, guía, cronograma e instrumentos

Comentado [AG121R120]: Ajuste Ok

3.1.39. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240202501, los saberes de proceso resaltados se deben unificar en la planeación pedagógica y en el diseño curricular.

Ruta:

RECONOCER SONIDOS PROPIOS DEL ALFABETO Y DELETREAR PALABRAS CORRECTAMENTE.
IDENTIFICAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES PARA SALUDAR, DESPEDIRSE Y HACER UNA PRESENTACIÓN PERSONAL BÁSICA.
EXPRESAR POSESIÓN Y PROPIEDAD DE LAS COSAS.
INTERCAMBIAR INFORMACIÓN PERSONAL BÁSICA SOBRE SÍ MISMO Y MIEMBROS CERCANOS COMO FAMILIA Y AMIGOS (NOMBRE, EDAD, NACIONALIDAD, PROCEDENCIA, ESTADO CIVIL, OCUPACIÓN, CORREO ELECTRÓNICO, TELÉFONO Y LUGAR DE RESIDENCIA).

PARTICIPAR EN SITUACIONES COMUNICATIVAS DEL CONTEXTO LABORAL UTILIZANDO FRASES Y VOCABULARIO TÉCNICO DE ACUERDO CON EL PROGRAMA DE FORMACIÓN SENA.

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP122]: Se realiza ajuste en sofía

Comentado [AG123R122]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

Comentado [EP124]: se ajusta en sofía

Comentado [AG125R124]: Ajuste Ok

• Reconocer sonidos propios del alfabeto y deletrear palabras correctamente. • Identificar vocabulario y expresiones para saludar, despedirse y hacer una presentación personal básica. • Expresar posesión y propiedad de las cosas. • Intercambiar información personal básica sobre sí mismo y miembros cercanos como familia y amigos (nombre, edad, nacionalidad, procedencia, estado civil, ocupación, correo electrónico, teléfono y lugar de residencia). • Describir personas, objetos, lugares de la ciudad y sitio de trabajo. • Determinar la ubicación de personas, lugares y objetos en el hogar, ciudad y sitios de trabajo.	RECONOCER SONIDOS PROPIOS DEL ALFABETO, DELETREAR PALABRAS CORRECTAMENTE. IDENTIFICAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES PARA SALUDAR, DESPEDIRSE Y HACER UNA PRESENTACIÓN PERSONAL BÁSICA. EXPRESAR POSESIÓN Y PROPIEDAD DE LAS COSAS. INTERCAMBIAR INFORMACIÓN PERSONAL BÁSICA SOBRE SÍ MISMO, MIEMBROS CERCANOS COMO SU FAMILIA Y AMIGOS Y RELACIONADA CON INFORMACIÓN DE NOMBRES, EDAD, NACIONALIDAD, LA PROCEDENCIA, ESTADO CIVIL, OCUPACIÓN, CORREO ELECTRÓNICO, TELÉFONO Y LUGAR DE RESIDENCIA. DESCRIBIR PERSONAS, OBJETOS, LUGARES DE LA CIUDAD Y SITIO DE TRABAJO. DETERMINAR LA UBICACIÓN DE PERSONAS, LUGARES Y OBJETOS EN EL HOGAR, CIUDAD Y SITIOS DE TRABAJO. CLASIFICAR ELEMENTOS CONTABLES Y NO CONTABLES INTERCAMBIAR INFORMACIÓN RELACIONADA CON LA RUTINA LABORAL EN UN PUESTO DE TRABAJO. EXPRESAR GUSTOS, PREFERENCIAS, AFICIONES Y HOBBIES.
--	--

• Intercambiar información relacionada con la rutina laboral en un puesto de trabajo. • Participar en situaciones de compra y venta de productos y servicios usando funciones comunicativas en contexto de negocios. • Participar en situaciones comunicativas del contexto laboral utilizando frases y vocabulario técnico de acuerdo con el programa de formación SENA.	PARTICIPAR EN SITUACIONES DE COMPRA Y VENTA DE PRODUCTOS Y SERVICIOS USANDO FUNCIONES COMUNICATIVAS EN CONTEXTO DE NEGOCIOS. RECONOCER AVISOS, EQUIPOS, OBJETOS Y NORMAS DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO. PARTICIPAR EN SITUACIONES COMUNICATIVAS DEL CONTEXTO LABORAL, UTILIZANDO FRASES Y VOCABULARIO TÉCNICO DE ACUERDO CON EL PROGRAMA DE FORMACIÓN SENA. Conocimientos del saber GRAMMAR CONCEPTS
---	---

3.1.40. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240202501, los saberes de proceso resaltados no se encuentran en la planeación pedagógica.

Ruta:

- presentación personal básica.
- Expresar posesión y propiedad de las cosas.
 - Clasificar elementos contables y no contables.
 - Expresar y responder a solicitudes, recomendaciones, preferencias, habilidades u obligaciones que pueden y no pueden hacer las personas en diferentes profesiones y puestos de trabajo.
 - Intercambiar información personal básica sobre sí mismo y miembros cercanos como familia y amigos (nombre, edad, nacionalidad, procedencia,

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP126]: se agregan los dos saberes de proceso

Comentado [AG127R126]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

Conocimientos de proceso	RECONOCER SONIDOS PROPIOS DEL ALFABETO. DELETREAR PALABRAS CORRECTAMENTE. IDENTIFICAR VOCABULARIO Y EXPRESIONES PARA SALUDAR DESPEDIRSE Y HACER UNA PRESENTACIÓN PERSONAL BÁSICA. EXPRESAR POSESIÓN Y PROPIEDAD DE LAS COSAS. INTERCAMBIAR INFORMACIÓN PERSONAL BÁSICA SOBRE SÍ MISMO, MIEMBROS CERCANOS COMO SU FAMILIA Y AMIGOS Y RELACIONADA CON INFORMACIÓN DE NOMBRES, EDAD, NACIONALIDAD, LA PROCEDENCIA, ESTADO CIVIL, OCUPACIÓN, CORREO ELECTRÓNICO, TELÉFONO Y LUGAR DE RESIDENCIA. DESCRIBIR PERSONAS, OBJETOS, LUGARES DE LA CIUDAD Y SITIO DE TRABAJO. DETERMINAR LA UBICACIÓN DE PERSONAS, LUGARES Y OBJETOS EN EL HOGAR, CIUDAD Y SITIOS DE TRABAJO. CLASIFICAR ELEMENTOS CONTABLES Y NO CONTABLES. INTERCAMBIAR INFORMACIÓN RELACIONADA CON LA RUTINA LABORAL EN UN PUESTO DE TRABAJO. EXPRESAR GUSTOS, PREFERENCIAS, AFICIONES Y HOBBIES. INTERACTUAR COMPARTIENDO INFORMACIÓN RELACIONADA CON ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE, RUTINAS Y HÁBITOS ESPECIFICANDO LA FRECUENCIA CON QUE LAS REALIZA. DESCRIBIR LA RUTINA PERSONAL Y LABORAL DE TERCEROS. EXPRESAR ACCIONES PROGRESIVAS QUE SUCEDEN EN EL MOMENTO INMEDIATO EN DISTINTOS CONTEXTOS. DESCRIBIR SITUACIONES Y EXPERIENCIAS PASADAS DE ACUERDO CON SU ENTORNO PERSONAL, LABORAL Y SOCIAL TENIENDO EN CUENTA PERSONAS, OBJETOS Y LUGARES. INTERCAMBIAR INFORMACIÓN SOBRE ACCIONES Y HÁBITOS PASADOS EMPLEANDO EXPRESIONES DE TIEMPO PASADO. IDENTIFICAR LAS REGLAS FONÉTICAS DE PRONUNCIACIÓN DE LA TERMINACIÓN DE LOS VERBOS REGULARES EN TIEMPO PASADO. EXPRESAR Y RESPONDER A SOLICITUDES, RECOMENDACIONES, PREFERENCIAS, HABILIDADES U OBLIGACIONES QUE PUEDEN Y NO PUEDEN HACER LAS PERSONAS EN DIFERENTES PROFESIONES Y PUESTOS DE TRABAJO. RECONOCER COMANDOS SIMPLES EN AVISOS PARA DAR Y RECIBIR INSTRUCCIONES. PARTICIPAR EN SITUACIONES DE COMPRA Y VENTA DE PRODUCTOS Y SERVICIOS USANDO FUNCIONES COMUNICATIVAS EN CONTEXTO DE NEGOCIOS. RECONOCER AVISOS, EQUIPOS, OBJETOS Y NORMAS DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO. PARTICIPAR EN SITUACIONES COMUNICATIVAS DEL CONTEXTO LABORAL, UTILIZANDO FRASES Y VOCABULARIO TÉCNICO DE ACUERDO CON EL PROGRAMA DE FORMACIÓN SENA.
--------------------------	--

3.1.41. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240202501, los saberes de conceptos y principios resaltados difieren en palabras, paréntesis, etc. Por favor, unificar.

Ruta:

POSSESSIVE ADJECTIVES AND OTHERS
COMMON AND DEMONSTRATIVE ADJECTIVES
PARTS OF SPEECH (SUBJECT - VERB - COMPLEMENT)

Dio formato: Resaltar

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

SIMPLE PRESENT TO-BE: AFFIRMATIVE, NEGATIVE, INTERROGATIVE FORMS
FEATURING WH-QUESTIONS (WHO, WHAT, WHEN, WHERE FROM).
PRONOUNS: SIMPLE AND PERSONAL
DEFINITE AND INDEFINITE ARTICLES: USE OF THE, A, AN.
SINGULAR / PLURAL NOUNS

VOCABULARY:
POLITE EXPRESSIONS FOR GREETING, FAREWELL AND INTRODUCTION.
CARDINAL AND ORDINAL NUMBERS.
FAMILY AND PROFESSIONS.
COMMON ADJECTIVES
ADJECTIVES FOR DESCRIBING OBJECTS, PEOPLE, AND PLACES.

PRONUNCIATION
ALPHABET AND SPELLING
VOWEL PHONEMES
PLURAL NOUN PHONEMES
PRONUNCIATION OF REGULAR VERBS IN THE PAST TENSE: /T/, /D/, /ID/

Comentado [EP128]: se realiza ajustes en sofia

Comentado [AG129R128]: Hace falta el saber de concepto y principio "Intonation and stressing words" que se encuentra en el borrador del diseño curricular y en la planeación, pero no está en Sofia. se debe unificar.

Comentado [EP130R128]: se agrega en sofia

Comentado [AG131R128]: Ajuste Ok

Grammar concepts

- Simple present to be: affirmative, negative, interrogative forms featuring WH-questions (who, what, when, where from).
 - Pronouns: simple and personal.
 - Definite and indefinite articles: use of the, a, an.
 - Singular / plural nouns.
 - Possessive adjectives and 's possessive.
 - Common and demonstrative adjectives.
 - Parts of speech (subject – verb – complement).
 - Subject pronouns.
 - There is / there are.
 - Prepositions of place (in, on, at, under, behind).
 - Locations and directions.
- Vocabulary**
- Polite expressions for greeting, farewell and introduction.
 - Cardinal and ordinal numbers.
 - Family and professions.

- Definite and indefinite articles: use of the, a, an.
- Singular / plural nouns.
- Possessive adjectives and 's possessive.
- Common and demonstrative adjectives.
- Parts of speech (subject – verb – complement).
- Subject pronouns.
- There is / there are.
- Prepositions of place (in, on, at, under, behind).
- Locations and directions.

- Vocabulary**
- Polite expressions for greeting, farewell and introduction.
 - Cardinal and ordinal numbers.
 - Family and professions.
 - Common adjectives.
 - Adjectives for describing objects, people and places.

- Pronunciation**
- Alphabet and spelling.
 - Vowel phonemes.
 - Plural noun phonemes.

- Vocabulary**
- Polite expressions for greeting, farewell and introduction.
 - Cardinal and ordinal numbers.
 - Family and professions.
 - Common adjectives.
 - Adjectives for describing objects, people and places.
- Pronunciation**
- Alphabet and spelling.
 - Vowel phonemes.
 - Plural noun phonemes.
 - Intonation and stressing words.

Conocimientos del saber

GRAMMAR CONCEPTS

SIMPLE PRESENT TO-BE: AFFIRMATIVE, NEGATIVE, INTERROGATIVE FORMS
FEATURING WH-QUESTIONS (WHO, WHAT, WHEN, WHERE FROM).

PRONOUNS: SIMPLE AND PERSONAL

DEFINITE AND INDEFINITE ARTICLES: USE OF THE, A AND AN

SINGULAR / PLURAL NOUNS

POSSESSIVE ADJECTIVES AND 'S POSSESSIVE

COMMON AND DEMONSTRATIVE ADJECTIVES

PARTS OF SPEECH (SUBJECT - VERB - COMPLEMENT)

MODAL VERB CAN/CAN'T FOR EXPRESSING ABILITY

MODAL VERBS: COULD, SHOULD, MUST, WOULD

VOCABULARY

POLITE EXPRESSIONS FOR GREETING, FAREWELL, AND INTRODUCTION.

CARDINAL AND ORDINAL NUMBERS.

FAMILY AND PROFESSIONS.

COMMON ADJECTIVES

ADJECTIVES FOR DESCRIBING OBJECTS, PEOPLE, AND PLACES (APPEARANCE, BEHAVIOR, PERSONALITY, QUALITIES, AND DEFECTS)

PRONUNCIATION

ALPHABET AND SPELLING

VOWEL PHONEMES

PLURAL NOUN PHONEMES INTONATION

STRESSING WORDS ACCORDING TO THEIR FUNCTION IN THE SENTENCE

PRONUNCIATION OF REGULAR VERBS IN THE PAST TENSE: /T/, /D/, /ID/

Comentado [EP132]: se agrega el (the) en el DC borrador

3.1.42. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240202501, los saberes de conceptos y principios resaltados en marco rojo en el diseño curricular (Sofía), no se encuentran en la planeación pedagógica. Por favor, unificar tanto en planeación como en el diseño curricular.

Ruta:

	Grammar concepts • Simple present to be: affirmative, negative, interrogative forms (featuring WH-questions / who, what, when, where / etc). • Pronouns: simple and personal. • Definite and indefinite articles: use of the, a, an. • Singular / plural nouns. • Possessive adjectives and 's possessive. • Common and demonstrative adjectives. • Parts of speech (subject – verb – complement). • Subject pronouns. • There is / there are. • Prepositions of place (in, on, at, under, behind). • Locations and directions. • Countable and uncountable nouns. • Quantifiers: some, any, many, much, a lot (of), including question forms. Vocabulary • Polite expressions for greeting, farewell and introduction. • Cardinal and ordinal numbers.
240202501-01. (Poner en práctica vocabulario básico y expresiones comunes de su área ocupacional en contextos específicos de su trabajo por medio del uso de frases sencillas en forma oral y escrita.	

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP133]: se agregan los dos saberes en la PP y DC borrador

Comentado [AG134R133]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

240202501-02. Llevar a cabo acciones de mejora relacionadas con el intercambio de información básica en inglés, sobre sí mismo, otras personas, su contexto inmediato así como de experiencias.

Grammar concepts

- Present simple affirmative negative, and interrogative forms.
- Information questions or wh questions.
- Adverbs of frequency (simple present).
- Verb + ing/infinitives: love, hate, enjoy, want.
- Verbs + infinitives: have to, need to want to, wish to, would like to.
- Demonstratives with the pronoun one/ones: this one, that one, these ones, those ones.
- Connectors (and, but, or, then, after that, before).

Vocabulary

- Free time activities / leisure activities.
- Time expressions: now, right now, this moment and contrast with the expressions used in simple present.
- Prepositions of time (at, in, on).
- Verbs for daily routine.

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 0 cm

PREPOSITIONS OF PLACE (IN, ON, AT, UNDER, BEHIND)

LOCATIONS AND DIRECTIONS

COUNTABLE AND UNCOUNTABLE NOUNS

QUANTIFIERS: SOME, ANY, MANY, MUCH, A LOT (OF). INCLUDING QUESTION FORMS.

PRESENT SIMPLE AFFIRMATIVE NEGATIVE, AND INTERROGATIVE FORMS.

INFORMATION QUESTIONS OR WH-QUESTIONS

CONNECTORS (AND, BUT, OR, THEN, AFTER THAT, BEFORE)

ADVERBS OF FREQUENCY (SIMPLE PRESENT)

VERB + ING/INFINITIVES: LOVE, HATE, ENJOY, WANT.

PRESENT CONTINUOUS: AFFIRMATIVE, NEGATIVE, AND INTERROGATIVE FORMS.

TIME EXPRESSIONS NOW, RIGHT NOW, THIS MOMENT AND CONTRAST WITH THE EXPRESSIONS USED IN SIMPLE PRESENT.

VERBS + INFINITIVES: HAVE TO, NEED TO WANT TO, WISH TO, WOULD LIKE TO.

COMMON COMMANDS: WEAR A UNIFORM, ETC.

DEMONSTRATIVES AND PRONOUN ONE-ONES: THIS ONE, THAT ONE...

Comentado [EP135]: DEMONSTRATIVES WITH THE PRONOUN ONE/ONES: THIS ONE, THAT ONE, THESE ONES, THOSE ONES. se ajusta la redacción en sofía y se agrega a la PP y DC borrador

Comentado [AG136R135]: Ajuste Ok

HOW MUCH, HOW MANY.

SIMPLE PAST (TO BE): AFFIRMATIVE AND NEGATIVE SIMPLE AND INTERROGATIVE FORMS.

SIMPLE PAST: AFFIRMATIVE, NEGATIVE, AND INTERROGATIVE FORMS.

MODAL VERB CAN/CAN'T FOR EXPRESSING ABILITY.

MODAL VERBS: COULD, SHOULD, MUST, WOULD.

VOCABULARY

POLITE EXPRESSIONS FOR GREETING, FAREWELL, AND INTRODUCTION.

CARDINAL AND ORDINAL NUMBERS.

FAMILY AND PROFESSIONS.

COMMON ADJECTIVES

ADJECTIVES FOR DESCRIBING OBJECTS, PEOPLE, AND PLACES (APPEARANCE, BEHAVIOR, PERSONALITY, QUALITIES, AND DEFECTS)

THINGS IN THE WORKPLACE AND PLACES AT WORK

TIME AND EXPRESSIONS USED IN PRESENT TENSE E.G., AT 6:30, FROM MONDAY TO FRIDAY, EVERY DAY, ONCE, TWICE A WEEK.

PREPOSITIONS OF TIME (AT, IN, ON)

VERBS FOR DAILY ROUTINE

VOCABULARY AND EXPRESSIONS FOR OCCUPATIONAL FUNCTIONS (E.G., TOOLS, MACHINES, EQUIPMENT, SUPPLIES, AND ACTIVITIES RELATED TO INDUSTRY, BUSINESS, HOTEL MANAGEMENT, TOURISM, COOKING, HEALTH, ETC; DE ACUERDO CON LA LÍNEA Y LA RED TECNOLÓGICA DE LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN) TIC

JOBS/WORK/QUALIFICATIONS

COMMON EXPRESSIONS FOR BUYING / SELLING PRODUCTS AND SERVICES

REGULAR AND IRREGULAR MOST COMMON VERBS USED IN OCCUPATIONAL AREAS

PAST TIME ACTIVITIES, NEWS, LIFESTYLE, AND TENDENCIES.

LINKING WORDS (THEN, AFTER THAT, BEFORE, SO, BECAUSE)

PAST TIME EXPRESSIONS (AGO, YESTERDAY, THE OTHER DAY, LAST WEEK, LAST MONTH, LAST YEAR)

Comentado [EP137]: se agregan en 240202501-02. PP ejecución.

Comentado [AG138R137]: Ajuste Ok

Vocabulary

- Things in the workplace and places at work.
- Jobs, work, qualifications.
- Vocabulary and expressions for occupational functions (tools, machines, equipment, supplies, etc.).
- Common expressions for buying and selling products and services.
- Regular and irregular verbs used in occupational areas.

Comentado [EP139]: esta en la PP evaluación 240202501-05. así mismo se unifica redacción en sofía

Comentado [EP140R139]: • Linking words (then, after that, before, so, because). se agrega a la PP y DC borrador

Comentado [AG141R139]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado

3.1.43. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240202501, en el criterio de evaluación, la palabra resaltada debe ser "laboral"

Ruta:

situaciones cotidianas.

- Expresa ideas simples en frases cortas de forma oral y escrita de acuerdo con su contexto familiar, personal y **laboral**.

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP142]: se realiza ajuste en la PP, guía e instrumento

Comentado [AG143R142]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

25	irse y hacer una rsonal básica. sión y propiedad de las nformación personal básica y miembros cercanos como (nombre, edad, ocedencia, estado civil, eo electrónico, teléfono y cia). onas, objetos, lugares de la : trabajo. ubicación de personas, s en el hogar, ciudad y sitios	• Emplea vocabulario y expresiones para compartir información personal en situaciones cotidianas. • Expresa ideas simples en frases cortas de forma oral y escrita de acuerdo con su contexto familiar, personal y la oral. • Determina la posesión usando adjetivos posesivos y posesivo sajón. • Expresa la existencia de objetos con <i>there is / there are</i> aplicando las reglas del presente simple. • Describe personas, objetos y lugares de acuerdo con sus características físicas. • Ubica personas y objetos teniendo en cuenta las preposiciones de lugar en forma oral y escrita.	GA4: func ocup
----	--	---	----------------

3.1.44. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240202501, el nombre de los CF debe ser "English Level 3 – MCER A2.1" y "English Level 4 – MCER A2.2"

Ruta:

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP144]: se realiza ajuste en la PP y guía

Comentado [AG145R144]: Ajuste Ok

25			Level 3 - MCER A2.1
----	--	--	------------------------

+ ≡ APLICACIÓN ▾

26			Level 4 - MCER A2.2
----	--	--	------------------------

+ ≡ APLICACIÓN ▾

3.1.45. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240202501, el criterio de evaluación resaltado de lo que se encuentra en el diseño curricular, por favor, unificar en los dos.

Ruta:

PREGUNTA POR ARTÍCULOS DE SU ENTORNO LABORAL (PRECIOS, TALLAS, TAMAÑOS, COLORES, CARACTERÍSTICAS DE PRODUCTOS) EXPRESANDO GUSTOS Y PREFERENCIAS DENTRO DE UN CONTEXTO DE COMPRAS.

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP146]: se unifica en sofía

Comentado [AG147R146]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

• Pregunta por artículos de su entorno laboral (precios, tallas, tamaños, colores, características de productos) expresando gustos y preferencias dentro de un contexto de compras. • Manifiesta solicitudes, recomendaciones, preferencias, habilidades u obligaciones teniendo en cuenta temas personales y laborales en situaciones cotidianas.	COMPRENDE TEXTOS SIMPLES, CONTROLANDO EL TIEMPO EN TIEMPO PRESENTE SIMPLE Y CONTINUO PREGUNTA POR ARTÍCULOS DE SU ENTORNO LABORAL (PRECIOS, TALLAS, TAMAÑOS, COLORES, CARACTERÍSTICAS DE PRODUCTOS) EXPRESANDO GUSTOS Y PREFERENCIAS EMPLEANDO FUNCIONES COMUNICATIVAS DENTRO DE UN CONTEXTO DE COMPRAS
---	---

3.1.46. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 230101507, los saberes de conceptos y principios se deben unificar en planeación y diseño curricular.

Dio formato: Resaltar

Ruta:

DEFINICIÓN DE MOTRICIDAD, SU CLASIFICACIÓN Y BENEFICIOS.
APLICABILIDAD DE LA ERGONOMÍA Y LA ACTIVIDAD FÍSICA.
POSTURAS, CLASIFICACIÓN, MANEJO DE CARGAS Y PLANES POSTURALES.
REHABILITACIÓN Y PLAN DE TRABAJO.
PAUSAS ACTIVAS: CONCEPTOS Y PRÁCTICAS.

Comentado [EP148]: se unifico en sofia

Comentado [AG149R148]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

- Definición y características de la destreza motora.
- Conceptualización y condicionantes de la psicomotricidad.
- Definición de motricidad, su clasificación y beneficios.

- Aplicabilidad de la ergonomía y la actividad física.
- Posturas, clasificación, manejo de cargas y planes posturales.
- Rehabilitación y plan de trabajo.
- Pausas activas: conceptos y prácticas.

CARACTERÍSTICAS DE LA FRECUENCIA CARDIACA

DEFINICIÓN, CLASES Y CARACTERÍSTICAS DE LOS TEST FÍSICO-ATLÉTICOS

DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO

APLICACIÓN DE SERIES, REPETICIONES Y CARGAS DE TRABAJO EN EL EJERCICIO FÍSICO

DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DE LA DESTREZA MOTORA

CONCEPTUALIZACIÓN Y CONDICIONANTES DE LA PSICOMOTRICIDAD

DEFINICIÓN DE MOTRICIDAD Y SU CLASIFICACIÓN, BENEFICIOS

APLICABILIDAD DE LA ERGONOMÍA Y LA ACTIVIDAD FÍSICA

POSTURAS, CLASIFICACIÓN, MANEJO DE CARGAS Y PLANES POSTURALES

REHABILITACIÓN Y PLAN DE TRABAJO

PAUSAS ACTIVAS, CONCEPTOS Y PRÁCTICAS

3.1.47. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240201529, el saber del proceso resaltado difiere en la palabra "alternativa" o "alternativas". Se debe unificar.

Dio formato: Resaltar

Ruta:

EN LA RESOLUCIÓN DE SITUACIONES DE LA COTIDIANIDAD.
RA 2 IDENTIFICAR LOS CONCEPTOS DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES.
GENERAR ALTERNATIVAS DENTRO DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES.
ANALIZAR LOS RIESGOS DENTRO DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES.
RA 3 USAR CAPACIDAD CREATIVA EN LA SOLUCIÓN DE DESAFÍOS E

Comentado [EP150]: se unifica en sofia

Comentado [AG151R150]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

- Identificar los conceptos del proceso de toma de decisiones.

- Generar alternativas dentro del proceso de toma de decisiones.
- Analizar los riesgos dentro del proceso de toma de decisiones.

- Id
decision
cotidian
- A
decision
alternat

SITUACIONES DE LA COTIDIANIDAD

RA 2 IDENTIFICAR LOS CONCEPTOS DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES

GENERAR ALTERNATIVA DENTRO DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES

ANALIZAR LOS RIESGOS DENTRO DEL PROCESO DE TOMA DE DECISIONES

RA 3 USAR CAPACIDAD CREATIVA EN LA SOLUCIÓN DE DESAFÍOS E

IDENTIFICACIÓN DE OPORTUNIDADES DEL ENTORNO

3.1.48. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240201529, en los saberes de conceptos y principios se deben agregar saltos de línea. Adicionalmente, se debe revisar todos los de los RA1, RA2, RA3, RA4 y unificarlos tanto en planeación pedagógica como en el diseño curricular, ya que se evidencian diferencias.

Dio formato: Resaltar

Ruta:

• Emprendedor: concepto, características, comportamiento. • Características emprendedoras personales: • Búsqueda de oportunidades: concepto. • Persistencia: concepto. • Cumplimiento con el contrato de trabajo: concepto. • Calidad y eficacia: concepto. • Análisis de riesgo: concepto. • Fijar metas: concepto. • Planificación sistemática: concepto. • Búsqueda de información: concepto. • Autoconfianza: concepto. • Redes de apoyo: concepto. • Objetivos personales: motivaciones, metas, propósito de vida. • Persona, contexto, proyecto. • Competencias emprendedoras: concepto. • Componentes: visualizar, analizar, identificar, decidir, diseñar, actuar. • Responsabilidad emprendedora: concepto y dimensiones.	Conocimientos del saber RA 1 EMPRENDEDOR: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, COMPORTAMIENTO. CARACTERÍSTICAS EMPRENDEDORAS PERSONALES. BÚSQUEDA DE OPORTUNIDADES: CONCEPTO. PERSISTENCIA: CONCEPTO. CUMPLIMIENTO CON EL CONTRATO DE TRABAJO: CONCEPTO. CALIDAD Y EFICACIA: CONCEPTO. ANÁLISIS DE RIESGO: CONCEPTO. FIJAR METAS: CONCEPTO. PLANIFICACIÓN SISTEMÁTICA: CONCEPTO. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN: CONCEPTO. AUTOCONFIANZA: CONCEPTO. REDES DE APOYO: CONCEPTO. OBJETIVOS PERSONALES: MOTIVACIONES, METAS, PROPÓSITO DE VIDA. PERSONA, CONTEXTO, PROYECTO. COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS: CONCEPTO. COMPONENTES: VISUALIZAR: CONCEPTO. ANALIZAR: CONCEPTO. IDENTIFICAR: CONCEPTO. DECIDIR: CONCEPTO. DISEÑAR: CONCEPTO. ACTUAR: CONCEPTO. RESPONSABILIDAD EMPRENDEDORA: CONCEPTO. DIMENSIONES RA 2 BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN: TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS. PROCESO TOMA DE DECISIONES: CONCEPTO, ETAPAS DEL PROCESO. ANÁLISIS DE RIESGO: TÉCNICAS. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS: CONCEPTO. TÉCNICAS. CORRER RIESGOS: CONCEPTO. FIJAR METAS: CRITERIOS. PLANIFICACIÓN SISTEMÁTICA: TÉCNICAS. AUTOCONFIANZA: TÉCNICAS. CUMPLIMIENTO Y COMPROMISO EN EL TRABAJO: IMPORTANCIA. RA 3 CREATIVIDAD: CONCEPTO. INNOVACIÓN: CONCEPTO, TIPOS. DESAFÍO: CONCEPTO. BÚSQUEDA DE OPORTUNIDADES: TÉCNICAS. ESTRATEGIAS: CONCEPTO, ESTRUCTURA Y PASOS. PLAN DE ACCIÓN: CONCEPTO, ELEMENTOS, FORMULACIÓN. PROYECTO: CONCEPTO E IMPORTANCIA. VISUALIZAR METAS: CRITERIOS. PLANIFICACIÓN SISTEMÁTICA: TÉCNICAS. PERSISTENCIA: CRITERIOS. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN: TÉCNICAS, ESTRATEGIAS. REDES DE APOYO: TÉCNICAS. RA 4 NEGOCIACIÓN: CONCEPTO, TÉCNICAS, TIPOS, ELEMENTOS, ANÁLISIS DE INTERESES Y CONSENSOS. AUTOCONFIANZA: TÉCNICA. PERSISTENCIA: CRITERIOS. REDES DE APOYO: CRITERIOS.
• Búsqueda de información: técnicas y estrategias. • Proceso de toma de decisiones: concepto y etapas del proceso • Análisis de riesgo: técnicas. • Análisis de alternativas: concepto y técnicas. • Correr riesgos: concepto. • Fijar metas: criterios. • Planificación sistemática: técnicas. • Autoconfianza: técnicas. • Cumplimiento y compromiso en el trabajo: importancia.	Conocimientos del saber RA 1 EMPRENDEDOR: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, COMPORTAMIENTO. CARACTERÍSTICAS EMPRENDEDORAS PERSONALES. BÚSQUEDA DE OPORTUNIDADES: CONCEPTO. PERSISTENCIA: CONCEPTO. CUMPLIMIENTO CON EL CONTRATO DE TRABAJO: CONCEPTO. CALIDAD Y EFICACIA: CONCEPTO. ANÁLISIS DE RIESGO: CONCEPTO. FIJAR METAS: CONCEPTO. PLANIFICACIÓN SISTEMÁTICA: CONCEPTO. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN: CONCEPTO. AUTOCONFIANZA: CONCEPTO. REDES DE APOYO: CONCEPTO. OBJETIVOS PERSONALES: MOTIVACIONES, METAS, PROPÓSITO DE VIDA. PERSONA, CONTEXTO, PROYECTO. COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS: CONCEPTO. COMPONENTES: VISUALIZAR: CONCEPTO. ANALIZAR: CONCEPTO. IDENTIFICAR: CONCEPTO. DECIDIR: CONCEPTO. DISEÑAR: CONCEPTO. ACTUAR: CONCEPTO. RESPONSABILIDAD EMPRENDEDORA: CONCEPTO. DIMENSIONES RA 2 BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN: TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS. PROCESO TOMA DE DECISIONES: CONCEPTO, ETAPAS DEL PROCESO. ANÁLISIS DE RIESGO: TÉCNICAS. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS: CONCEPTO. TÉCNICAS. CORRER RIESGOS: CONCEPTO. FIJAR METAS: CRITERIOS. PLANIFICACIÓN SISTEMÁTICA: TÉCNICAS. AUTOCONFIANZA: TÉCNICAS. CUMPLIMIENTO Y COMPROMISO EN EL TRABAJO: IMPORTANCIA. RA 3 CREATIVIDAD: CONCEPTO. INNOVACIÓN: CONCEPTO, TIPOS. DESAFÍO: CONCEPTO. BÚSQUEDA DE OPORTUNIDADES: TÉCNICAS. ESTRATEGIAS: CONCEPTO, ESTRUCTURA Y PASOS. PLAN DE ACCIÓN: CONCEPTO, ELEMENTOS, FORMULACIÓN. PROYECTO: CONCEPTO E IMPORTANCIA. VISUALIZAR METAS: CRITERIOS. PLANIFICACIÓN SISTEMÁTICA: TÉCNICAS. PERSISTENCIA: CRITERIOS. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN: TÉCNICAS, ESTRATEGIAS. REDES DE APOYO: TÉCNICAS. RA 4 NEGOCIACIÓN: CONCEPTO, TÉCNICAS, TIPOS, ELEMENTOS, ANÁLISIS DE INTERESES Y CONSENSOS. AUTOCONFIANZA: TÉCNICA. PERSISTENCIA: CRITERIOS. REDES DE APOYO: CRITERIOS.
• Creatividad: concepto. • Innovación: concepto y tipos. • Desafío: concepto. • Búsqueda de oportunidades: técnicas. • Estrategias: concepto, estructura y pasos. • Plan de acción: concepto, elementos y formulación. • Proyecto: concepto e importancia. • Visualizar metas: criterios. • Planificación sistemática: técnicas. • Persistencia: criterios. • Búsqueda de información: técnicas y estrategias. • Redes de apoyo: técnicas.	Conocimientos del saber RA 1 EMPRENDEDOR: CONCEPTO, CARACTERÍSTICAS, COMPORTAMIENTO. CARACTERÍSTICAS EMPRENDEDORAS PERSONALES. BÚSQUEDA DE OPORTUNIDADES: CONCEPTO. PERSISTENCIA: CONCEPTO. CUMPLIMIENTO CON EL CONTRATO DE TRABAJO: CONCEPTO. CALIDAD Y EFICACIA: CONCEPTO. ANÁLISIS DE RIESGO: CONCEPTO. FIJAR METAS: CONCEPTO. PLANIFICACIÓN SISTEMÁTICA: CONCEPTO. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN: CONCEPTO. AUTOCONFIANZA: CONCEPTO. REDES DE APOYO: CONCEPTO. OBJETIVOS PERSONALES: MOTIVACIONES, METAS, PROPÓSITO DE VIDA. PERSONA, CONTEXTO, PROYECTO. COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS: CONCEPTO. COMPONENTES: VISUALIZAR: CONCEPTO. ANALIZAR: CONCEPTO. IDENTIFICAR: CONCEPTO. DECIDIR: CONCEPTO. DISEÑAR: CONCEPTO. ACTUAR: CONCEPTO. RESPONSABILIDAD EMPRENDEDORA: CONCEPTO. DIMENSIONES RA 2 BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN: TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS. PROCESO TOMA DE DECISIONES: CONCEPTO, ETAPAS DEL PROCESO. ANÁLISIS DE RIESGO: TÉCNICAS. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS: CONCEPTO. TÉCNICAS. CORRER RIESGOS: CONCEPTO. FIJAR METAS: CRITERIOS. PLANIFICACIÓN SISTEMÁTICA: TÉCNICAS. AUTOCONFIANZA: TÉCNICAS. CUMPLIMIENTO Y COMPROMISO EN EL TRABAJO: IMPORTANCIA. RA 3 CREATIVIDAD: CONCEPTO. INNOVACIÓN: CONCEPTO, TIPOS. DESAFÍO: CONCEPTO. BÚSQUEDA DE OPORTUNIDADES: TÉCNICAS. ESTRATEGIAS: CONCEPTO, ESTRUCTURA Y PASOS. PLAN DE ACCIÓN: CONCEPTO, ELEMENTOS, FORMULACIÓN. PROYECTO: CONCEPTO E IMPORTANCIA. VISUALIZAR METAS: CRITERIOS. PLANIFICACIÓN SISTEMÁTICA: TÉCNICAS. PERSISTENCIA: CRITERIOS. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN: TÉCNICAS, ESTRATEGIAS. REDES DE APOYO: TÉCNICAS. RA 4 NEGOCIACIÓN: CONCEPTO, TÉCNICAS, TIPOS, ELEMENTOS, ANÁLISIS DE INTERESES Y CONSENSOS. AUTOCONFIANZA: TÉCNICA. PERSISTENCIA: CRITERIOS. REDES DE APOYO: CRITERIOS.

Comentado [EP152]: se ajusta en sofia

Comentado [AG153R152]: Ajuste Ok

- Negociación: concepto, técnicas, tipos, elementos, análisis de intereses y consensos. - Autoconfianza: técnica. - Persistencia: criterios. - Redes de apoyo: criterios.	ESTRATEGIAS. PROCESO TOMA DE DECISIONES: CONCEPTO, ETAPAS DEL PROCESO. ANÁLISIS DE RIESGO: TÉCNICAS. ANÁLISIS DE ALTERNATIVAS: CONCEPTO, TÉCNICAS. CORRER RIESGOS: CONCEPTO. FIJAR METAS: CRITERIOS. PLANIFICACIÓN SISTEMÁTICA: TÉCNICAS. AUTOCONFIANZA: TÉCNICAS. CUMPLIMIENTO Y COMPROMISO EN EL TRABAJO: IMPORTANCIA. RA 3 CREATIVIDAD: CONCEPTO INNOVACIÓN: CONCEPTO, TIPOS. DESAFÍO: CONCEPTO BÚSQUEDA DE OPORTUNIDADES: TÉCNICAS ESTRATEGIAS: CONCEPTO, ESTRUCTURA Y PASOS. PLAN DE ACCIÓN: CONCEPTO, ELEMENTOS, FORMULACIÓN. PROYECTO: CONCEPTO E IMPORTANCIA. VISUALIZAR METAS: CRITERIOS PLANIFICACIÓN SISTEMÁTICA: TÉCNICAS PERSISTENCIA: CRITERIOS BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN: TÉCNICAS, ESTRATEGIAS. REDES DE APOYO: TÉCNICAS. RA 4 NEGOCIACIÓN: CONCEPTO, TÉCNICAS, TIPOS, ELEMENTOS, ANÁLISIS DE INTERESES Y CONSENSOS. AUTOCONFIANZA: TÉCNICA. PERSISTENCIA: CRITERIOS. REDES DE APOYO: CRITERIOS.
--	---

3.1.49. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240201529, en los criterios de evaluación resaltados se debe ajustar la sangría.

Ruta:

32	☐ Identifica el proceso de toma de decisiones de acuerdo con problemas de la cotidianidad. ☐ Aplica el proceso de toma de decisiones según identificación de riesgos y alternativas de solución.	GA4-240201529-AA2.
+ ≡ APLICACIÓN ▾		

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP154]: Se realiza ajuste

Comentado [AG155R154]: Ajuste Ok

3.1.50. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240201064, los saberes de proceso resaltados se deben unificar en planeación y diseño curricular.

Ruta:

- Determinar los objetivos de investigación. - Definir las técnicas de recolección de información.	- Pla según - Co tenié - alcar	Conocimientos de proceso DIFERENCIAR FORMAS DE CONOCIMIENTO. DEFINIR LAS TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. FORMULAR EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. PLANTEAR LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN. CONTEXTUALIZAR LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN. DETERMINAR DE LOS OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN. REALIZAR BÚSQUEDAS DE INFORMACIÓN. ELABORAR DEL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN. APLICAR TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. ELABORAR EL INFORME DE LA INVESTIGACIÓN. Conocimientos del saber
- Realizar búsquedas de información. - Elaborar el marco teórico de la investigación.	- Ela inves - nació	

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP156]: Se ajusta en sofía

Comentado [AG157R156]: Ajuste Ok

3.1.51. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240201064, los saberes de conceptos y principios resaltados se deben unificar en planeación y diseño curricular.

Ruta:

• Conocimiento: concepto y tipos. • Cosmovisión: concepto, perspectivas e importancia. • Investigación: conceptos y enfoques. • Ideas, problemas y preguntas de investigación. • Justificación: concepto y componentes.	ELABORAR EL INFORME DE LA INVESTIGACIÓN. Conocimientos del saber CONOCIMIENTO: CONCEPTO, TIPOS COSMOVISIÓN: CONCEPTO, PERSPECTIVAS E IMPORTANCIA INVESTIGACIÓN: CONCEPTOS Y ENFOQUES METODOLOGÍAS, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: CONCEPTOS Y TIPOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN: CONCEPTO, TIPOS, ESTRUCTURAS Y PROCEDIMIENTOS IDEAS, PROBLEMAS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN JUSTIFICACIÓN: CONCEPTO, COMPONENTES OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN: CONCEPTO, TIPOS FUENTES DE INFORMACIÓN: DEFINICIÓN, TIPOS Y REFERENCIACIÓN MARCO TEÓRICO: CONCEPTO, TIPOS INFORME DE INVESTIGACIÓN: CARACTERÍSTICAS, TIPOS
---	--

• Metodologías, métodos y técnicas de investigación: conceptos y tipos. • Proyectos de investigación: concepto, tipos, estructuras y procedimientos. • Objetivos de investigación: concepto y tipos.	Conocimientos del saber CONOCIMIENTO: CONCEPTO, TIPOS COSMOVISIÓN: CONCEPTO, PERSPECTIVAS E IMPORTANCIA INVESTIGACIÓN: CONCEPTOS Y ENFOQUES METODOLOGÍAS, MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN: CONCEPTOS Y TIPOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN: CONCEPTO, TIPOS, ESTRUCTURAS Y PROCEDIMIENTOS IDEAS, PROBLEMAS Y PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN JUSTIFICACIÓN: CONCEPTO, COMPONENTES OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN: CONCEPTO, TIPOS FUENTES DE INFORMACIÓN: DEFINICIÓN, TIPOS Y REFERENCIACIÓN MARCO TEÓRICO: CONCEPTO, TIPOS INFORME DE INVESTIGACIÓN: CARACTERÍSTICAS, TIPOS
--	---

3.1.52. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 240201064, los criterios de evaluación resaltados se deben unificar en planeación y diseño curricular. Adicionalmente, se debe agregar un salto de línea en el último criterio de evaluación en Sofia.

Ruta:

• Reconoce las necesidades del contexto según las problemáticas identificadas. • Describe el problema de investigación de acuerdo con los elementos observados.	RECONOCE LAS NECESIDADES DEL CONTEXTO, SEGÚN LAS PROBLEMÁTICAS IDENTIFICADAS DESCRIBE EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN DE ACUERDO A LOS ELEMENTOS OBSERVADOS PLANTEA LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN SEGÚN LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.
--	--

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP158]: Se realiza ajuste en sofia

Comentado [AG159R158]: Ajuste Ok

Dio formato: Resaltar

Elabora el marco teórico de la investigación de acuerdo con los contextos nacional e internacional.	CONSOLIDA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN TENIENDO EN CUENTA LA PERTINENCIA Y LOS ALCANCES ELABORA EL MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN DE ACUERDO A LOS CONTEXTOS NACIONAL E INTERNACIONAL APLICA TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DE ACUERDO A CRITERIOS ESTABLECIDOS POR LA METODOLOGÍA. COMUNICA LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN SEGUN CRITERIOS DE PRESENTACIÓN DE INFORMES. Horas: 48
- Aplica técnicas de recolección de información de acuerdo con criterios establecidos por la metodología. - Comunica los resultados de la investigación según criterios de presentación de informes.	

Comentado [EP160]: Se realiza el ajuste en sofia

Comentado [AG161R160]: Ajuste Ok

3.1.53. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 210201501, en los saberes de conceptos y principios se debe revisar si los enunciados resaltados en el diseño curricular deben ir en la planeación pedagógica o si se borran, ya que, en cada RA no están en orden.

Ruta:

Dio formato: Resaltar

Conocimientos del saber	1. PERSONA, SOCIEDAD Y TRABAJO DIGNIDAD HUMANA, DEMOCRACIA, TRABAJO, JUSTICIA Y PAZ. DESARROLLO HUMANO INTEGRAL. DIVERSIDAD CULTURAL. FENOMENOLOGÍA DEL MUNDO DEL TRABAJO. 2. LEYES FUNDAMENTALES Y MANDATOS LEGALES POLÍTICA, DERECHOS HUMANOS Y CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA. PRINCIPIOS Y DERECHOS DE LA OIT: DECLARACIÓN DE LA OIT. DERECHO A LA VIDA. DERECHOS POLÍTICOS Y CIVILES. TRABAJO DIGNO Y DECENTE: DEFINICIÓN Y ANÁLISIS DEL TRABAJO FORZOSO U OBLIGATORIO. 3. DERECHOS DEL TRABAJO Y CIUDADANÍA LABORAL DERECHOS DEL TRABAJO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO DE LA SOCIEDAD. DIÁLOGO SOCIAL. PERSONA SUJETA DE DERECHOS Y DEBERES EN EL CONTEXTO DE LOS DERECHOS HUMANOS. DERECHOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS DEL TRABAJO: CARACTERÍSTICAS Y CAMPOS PARA EL DESARROLLO DEL DERECHO INDIVIDUAL Y COLECTIVO EN EL MUNDO DEL TRABAJO. MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS EN EL TRABAJO. TRABAJO DECENTE: INTEGRACIÓN DE POLÍTICAS. IGUALDAD DE GÉNERO: EQUITAD Y BALANCE DE GÉNERO. TRABAJO FORZADO Y TRABAJO INFANTIL. ENFOQUE DIFERENCIAL COMO VALOR CIUDADANO PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL. DISCRIMINACIÓN LABORAL EN CASOS DE ENFERMEDADES TERMINALES. RESOLUCIÓN PACÍFICA DE LOS CONFLICTOS, NEGOCIACIÓN COLECTIVA Y HUELGA. DERECHOS PARA LA SOSTENIBILIDAD EMPRESARIAL: EFICIENCIA, EFICACIA Y EFECTIVIDAD. 4. EJERCICIO DE LOS DERECHOS EN EL TRABAJO APLICACIÓN DE LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS EN EL TRABAJO. CAJA DE HERRAMIENTAS LABORALES: SALARIO, PRESTACIONES SOCIALES, SEGURIDAD SOCIAL Y CONTRATACIÓN. SOCIEDAD DEL OCIO: RECREACIÓN, DEPORTE, ARTE, CULTURA Y VIDA FAMILIAR. DERECHOS Y LIBERTADES CIUDADANAS 5. DERECHO A LA ASOCIACIÓN, NORMATIVIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL VALORES DEMOCRÁTICOS SOBRE EL SINDICALISMO Y NORMATIVIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL. ASOCIACIONES SINDICALES, LIBERTAD SINDICAL Y DERECHOS ASOCIADOS. LIBERTAD DE ASOCIACIÓN Y SINDICAL. DERECHO DE NEGOCIACIÓN COLECTIVA: AGENTES Y RECONOCIMIENTO DE LA ASOCIACIÓN PARA RESOLVER PROBLEMAS. 6. DERECHOS DE SOLIDARIDAD O DE LOS PUEBLOS
-------------------------	---

Comentado [EP162]: se realiza ajuste en sofia

Comentado [AG163R162]: Ajuste Ok

3.1.54. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 210201501, el criterio de evaluación resaltado se debe unificar en planeación pedagógica y diseño curricular.

Ruta:

Dio formato: Resaltar

G • Justifica la importancia de los derechos de los pueblos y de la solidaridad en el ejercicio de la ciudadanía laboral de acuerdo con la normativa. • Relaciona, a partir de los derechos de los pueblos y de la solidaridad, la autodeterminación de los pueblos, el desarrollo sostenible, la seguridad alimentaria, el uso de la ciencia y la tecnología y la paz en función de los indicadores de desarrollo humano. • Propone acciones de defensa relacionadas con la autodeterminación de los pueblos, el desarrollo sostenible, la seguridad alimentaria, el derecho al uso de la ciencia y la tecnología y la paz en función de los indicadores del desarrollo humano.	DE ACUERDO CON LA NORMATIVA JUSTIFICA LA IMPORTANCIA DE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS Y DE LA SOLIDARIDAD EN EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA LABORAL DE ACUERDO CON LA NORMATIVA RELACIONA, A PARTIR DE LOS DERECHOS DE LOS PUEBLOS Y DE LA SOLIDARIDAD, LA AUTODETERMINACIÓN DE LOS PUEBLOS, EL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA SEGURIDAD ALIMENTARIA, EL DERECHO AL USO DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA Y LA PAZ EN FUNCIÓN DE LOS INDICADORES DE DESARROLLO HUMANO PROPONE ACCIONES DE DEFENSA RELACIONADAS CON LA AUTODETERMINACIÓN DE LOS PUEBLOS, EL DESARROLLO SOSTENIBLE, LA SEGURIDAD ALIMENTARIA, EL DERECHO AL USO DE LA CIENCIA Y LA
--	--

Comentado [EP164]: se unifica en sofía

Comentado [ER165R164]: pendiente unificar en el borrador del diseño.

Comentado [EP166R164]: se ajusta

Comentado [AG167R164]: Ajuste Ok

3.1.55. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo: en la competencia 210201501, el criterio de evaluación difiere en la coma que se encuentra después de la palabra "trabajo", se debe unificar en planeación pedagógica y diseño curricular.

Ruta:

COMPARA LAS CONDICIONES DEL TRABAJO EN EL DEVENIR HISTÓRICO DE LA HUMANIDAD DE ACUERDO CON LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO.

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP168]: se unifica en sofía

Comentado [AG169R168]: Ajuste Ok

Con formato: Justificado, Sangría: Izquierda: 1,75 cm

• Compara las condiciones del trabajo en el devenir histórico de la humanidad de acuerdo con los derechos humanos y fundamentales en el trabajo. • Argumenta los momentos relevantes del devenir histórico de los derechos humanos y fundamentales en el trabajo en la línea del tiempo.	Criterios de evaluación COMPARA LAS CONDICIONES DEL TRABAJO, EN EL DEVENIR HISTÓRICO DE LA HUMANIDAD DE ACUERDO CON LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO. ARGUMENTA LOS MOMENTOS RELEVANTES DEL DEVENIR HISTÓRICO DE LOS DERECHOS HUMANOS Y FUNDAMENTALES EN EL TRABAJO EN LA LÍNEA DEL TIEMPO. SELECCIONA LOS MECANISMOS DE PROTECCIÓN PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA LABORAL APLICANDO LA NORMATIVA.
---	---

3.1.56. Recurso: Planeación Pedagógica - Fase Aplicación (Adriana 17/06/2026)

Hallazgo:

Ruta:

4. Cronograma

4.1. Observaciones

4.1.1. Recurso: cronograma – Fase Análisis

Hallazgo: en el nombre del programa, se debe agregar "Técnico en ...".

Ruta: cronograma general - Cronograma Fase Analisis

Comentado [AG170]: Ajuste Ok

SENA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES – FASE ANÁLISIS
PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA
PROTOTIPADO INDUSTRIAL DE PRENDAS DE VESTIR
 NOMBRE DEL CENTRO DE FORMACIÓN – NOMBRE DE LA REGIONAL

(Fecha de inicio de la fase en concordancia con el cronograma general): dd/mm/aaaa

SENA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES – GENERAL
PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA
PROTOTIPADO INDUSTRIAL DE PRENDAS DE VESTIR
 NOMBRE DEL CENTRO DE FORMACIÓN – NOMBRE DE LA REGIONAL

(Fecha de inicio de la fase en concordancia con el cronograma general): dd/mm/aaaa

(Fecha fin de la fase en concordancia con el cronograma general): dd/mm/aaaa

4.1.2. Recurso: cronograma general

Hallazgo: se debe revisar el formato, ya que este no es acorde, debe ir el total de horas por cada AP. Adicionalmente, se deben agregar las actividades iniciales.

Ruta:

18/06/2026: se ajustó el formato, pero en total de horas debe ir por AP, no por competencia. Se debe ajustar.

Actividad				Actividad			
ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	TIEMPO DE DEDICACIÓN ESTIMADO	AP	Competencia	Nota
GA1.340001524.AA1. Integrar sistemas de información del negocio, de forma lógica y estructurada, graficando la información y transmitirla a través de elementos e instrumentos gráficos.	1	0	Evidencia de desarrollo: GA1.340001524.AA1.EV01. Fotografía. Comunicación de la interpretación del entorno.	40 horas	GA1.340001524.AA1	GA1.340001524.AA1.EV01. Fotografía. Comunicación de la interpretación del entorno.	OK
GA1.340001524.AA1. Comunicar asertivamente, con confianza e interacción social, basados en los procesos comunicativos que se dan en el contexto del desempeño laboral.	1	0	Evidencia de producto: GA1.340001524.AA1.EV01. Informe. Creación de contenidos comunicativos.	40 horas	GA1.340001524.AA1	GA1.340001524.AA1.EV01. Informe. Creación de contenidos comunicativos.	OK
Total				80			

Comentado [EP171]: se realiza el ajuste en las horas por AP

Comentado [AG172R171]: Ajuste Ok

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES – GENERAL						
PROGRAMA DE FORMACIÓN TITULADA						
PROTOTIPADO INDUSTRIAL DE PRENDAS DE VESTIR						
NOMBRE DEL CENTRO DE FORMACIÓN – NOMBRE DE LA REGIONAL						
FECHA DE INICIO:		(Fecha de inicio de la fase en concordancia con el cronograma general): dd/mm/aaaa				
FECHA FIN:		(Fecha fin de la fase en concordancia con el cronograma general): dd/mm/aaaa				
⊕ (Verificar información dispuesta en las guías de aprendizaje y ajustar según sea el caso)						
ACTIVIDAD DEL PROYECTO	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	FECHAS DE ENTREGA		INSTRUCTOR O ÁREA RESPONSABLE
				INICIA	FINALIZA	
AP1. Caracterizar requerimientos de prendas.	GA1-290601240-AA1. Reconocer la estructura corporal y características de la prenda según las necesidades del cliente.	290601240-01. Reconocer estructura corporal acorde a criterios de patronaje industrial de prendas de vestir.	Evidencia de producto: GA1-290601240-AA1-EV01. Cuestionario de patronaje y estructura corporal. <i>Calificable.</i>	dd/mm/aaaa	dd/mm/aaaa	"Nombre del Instructor o área responsable de la evidencia"
			Evidencia de producto: GA1-290601240-AA1-EV02. Video toma de medidas y siluetas. <i>Calificable.</i>	dd/mm/aaaa	dd/mm/aaaa	"Nombre del Instructor o área responsable de la evidencia"
			Evidencia de producto: GA1-290601240-AA1-EV03. Presentación cuadro metamórfico. <i>Calificable.</i>	dd/mm/aaaa	dd/mm/aaaa	"Nombre del Instructor o área responsable de la evidencia"
	GA1-220501046-AA1. Reconocer software de sistemas, de programación y de aplicaciones de acuerdo con la tecnología empleada.	220501046-01. Implementar buenas prácticas de uso, de acuerdo con la tecnología empleada.	Evidencia de conocimiento: GA1-220501046-AA1-EV01. Mapa mental - Software y servicios de internet. <i>Calificable.</i>	dd/mm/aaaa	dd/mm/aaaa	"Nombre del Instructor o área responsable de la evidencia"

4.1.3. Recurso: cronograma – Fase Planeación (Adriana 16/06/2026)
Hallazgo: SIN OBSERVACIONES
Ruta:

4.1.4. Recurso: cronograma – Fase Ejecución (Adriana 17/06/2026)
Hallazgo: SIN OBSERVACIONES
Ruta:

4.1.5. Recurso: cronograma general (Adriana 17/06/2026)
Hallazgo: en la competencia 230101507, se debe revisar el enunciado de todas las actividades de aprendizaje, ya que difieren de lo que se encuentra en la planeación pedagógica y cronograma fase aplicación.
Ruta:

230101507-01. Ejecutar actividades de acondicionamiento físico orientadas hacia el mejoramiento de la condición física en los contextos productivo y social.	GA4-230101507-AA1. Aplicar los correctivos necesarios que permitan mejorar las capacidades de acuerdo con la valoración del estado general de las condiciones psicomotrices individuales.	E C E C	que hacer laboral.	contexto laboral cotidiano.	Evidencia de desempeño: GA4-230101507-AA1-EV01. Foro temático-Identificar y establecer las técnicas de coordinación motriz. <i>Calificable.</i>	dd/mm/aaaa	dd/mm/aaaa
			GA4-230101507-AA1. Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social.	230101507-01. Ejecutar actividades de acondicionamiento físico orientadas hacia el mejoramiento de la condición física en los contextos productivo y social.			

Comentado [ER173]: pendiente en cronograma general:
1. colocar negrilla al código de la actividad de aprendizaje GA3-240201526-AA1.
2. colocar negrilla al nombre del programa.

Comentado [EP174R173]: se ajusta

Dio formato: Resaltar

Dio formato: Resaltar

Comentado [EP175]: se realiza el ajuste en todas las actividades de aprendizaje

Comentado [AG176R175]: Ajuste Ok

230101507-02. Practicar hábitos saludables mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.	GA4-230101507-AA2. Establecer hábitos de vida saludable, mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.	GA4-230101507-AA2. Practicar hábitos saludables mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.	230101507-02. Practicar hábitos saludables mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.	Evidencia de producto: GA4-230101507-AA2-EV01. Infografía-Estilos de vida saludable. <i>Calificable.</i>
---	---	--	---	---

29	230101507-03. Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social.	GA4-230101507-AA3. Implementar acciones de la cultura física en el mejoramiento de la calidad de vida en el contexto individual, laboral y social, a partir de prácticas básicas de nutrición.	GA4-230101507-AA3. Ejecutar actividades de acondicionamiento físico orientadas hacia el mejoramiento de la condición física en los contextos productivo y social.	230101507-03. Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social. Evidencia de producto: GA4-230101507-AA3-EV01. Ficha antropométrica de valoración de la condición física. <i>Calificable.</i>
30	230101507-04. Implementar un plan de ergonomía y pausas activas según las características de la función productiva.	GA4-230101507-AA4. Identificar la higiene postural y pausas activas correctas en el desempeño del área ocupacional de acuerdo con la naturaleza de la función productiva.	GA4-230101507-AA4. Implementar un plan de ergonomía y pausas activas según las características de la función productiva.	230101507-04. Implementar un plan de ergonomía y pausas activas según las características de la función productiva. Evidencia de producto: GA4-230101507-AA4-EV01. Folleto de lesiones más comunes en el trabajo o vida cotidiana, y la importancia de las pausas activas. <i>Calificable.</i>
			GA4-240201529-AA1. Reconocer capacidades personales para convertirse en emprendedor, como parte de su proyecto de vida en términos de desarrollo humano y económico.	240201529-01. Establecer características y competencias emprendedoras personales de acuerdo con sus potencialidades, objetivos y el entorno. Evidencia de conocimiento: GA4-240201529-AA1-EV01. DOFA personal. <i>Calificable.</i>

4.1.6. **Recurso: cronograma – Fase Aplicación**
Hallazgo:
Ruta:

5. Guía de aprendizaje 1 (Responsable – Fecha)

5.1. Observaciones

5.1.1. **Recurso: GUI1**
Hallazgo:
Ruta:

5.1.2. **Recurso: GUI1**
Hallazgo:
Ruta:

5.1.3. **Recurso: GUI1**
Hallazgo:

Ruta:

6. Guía de aprendizaje 2 (Responsable – Fecha)

6.1. Observaciones

**6.1.1. Recurso: GUI2
Hallazgo:
Ruta:**

**6.1.2. Recurso: GUI2
Hallazgo:
Ruta:**

**6.1.3. Recurso: GUI2
Hallazgo:
Ruta:**

7. Guía de aprendizaje 3 (Responsable – Fecha)

7.1. Observaciones

**7.1.1. Recurso: GUI3
Hallazgo:
Ruta:**

**7.1.2. Recurso: GUI3
Hallazgo:
Ruta:**

**7.1.3. Recurso: GUI3
Hallazgo:
Ruta:**

8. Guía de aprendizaje 4 (Responsable – Fecha)

8.1. Observaciones

- 8.1.1. Recurso: GUI4
 Hallazgo:
 Ruta:
- 8.1.2. Recurso: GUI4
 Hallazgo:
 Ruta:
- 8.1.3. Recurso: GUI4
 Hallazgo:
 Ruta:

9. Guía de aprendizaje 5 (Responsable – Fecha)

9.1. Observaciones

- 9.1.1. Recurso: GUI5
 Hallazgo:
 Ruta:
- 9.1.2. Recurso: GUI5
 Hallazgo:
 Ruta:
- 9.1.3. Recurso: GUI5
 Hallazgo:
 Ruta:

10. Guía de aprendizaje 6 (Responsable – Fecha)

10.1. Observaciones

- 10.1.1. Recurso: GUI6
 Hallazgo:
 Ruta:
- 10.1.2. Recurso: GUI6

Hallazgo:

Ruta:

10.1.3. Recurso: GUI6

Hallazgo:

Ruta:

11. Guía de aprendizaje 7 (Responsable – Fecha)

11.1. Observaciones

11.1.1. Recurso: GUI7

Hallazgo:

Ruta:

11.1.2. Recurso: GUI7

Hallazgo:

Ruta:

11.1.3. Recurso: GUI7

Hallazgo:

Ruta:

12. Guía de aprendizaje 8 (Responsable – Fecha)

12.1. Observaciones

12.1.1. Recurso: GUI8

Hallazgo:

Ruta:

12.1.2. Recurso: GUI8

Hallazgo:

Ruta:

12.1.3. Recurso: GUI8

Hallazgo:

Ruta:

13. Guía de aprendizaje 9 (Responsable – Fecha)

13.1. Observaciones

13.1.1. Recurso: GUI9

Hallazgo:

Ruta:

13.1.2. Recurso: GUI9

Hallazgo:

Ruta:

13.1.3. Recurso: GUI9

Hallazgo:

Ruta: