SEGUNDO TRIMESTRE

ACTIVIDAD N°9

Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

INSTITUTO INTEGRADO SAN BERNARDO-SEDE A

FICHA TÉCNICA

FICHA TÉCNICA

Programa de Salud Pública: Convivencia Social y Salud Mental.

Eje estratégico PDSP: Atención Primaria en Salud.

Meta de producto: Servicio de promoción de la salud en temas de consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad de Floridablanca

Línea operativa: Cuidado de la salud en el territorio.

Intervención programada: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

Tecnología: Educación para la salud.

Nombre del Territorio:
- Instituto Integrado San Bernardo
- Instituto Rafael Pombo.

Entorno: educativo.

Población Sujeto: estudiantes y educadores.

Tema a tratar: Prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Objetivo general: Fortalecer las habilidades socioemocionales, cognitivas y relacionales en estudiantes de grado sexto, mediante la implementación de dos ciclos estructurados de sesiones educativas basadas en estrategias pedagógicas, lúdicas y participativas, que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida, con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y promover la adopción de conductas saludables en el marco de la salud pública.

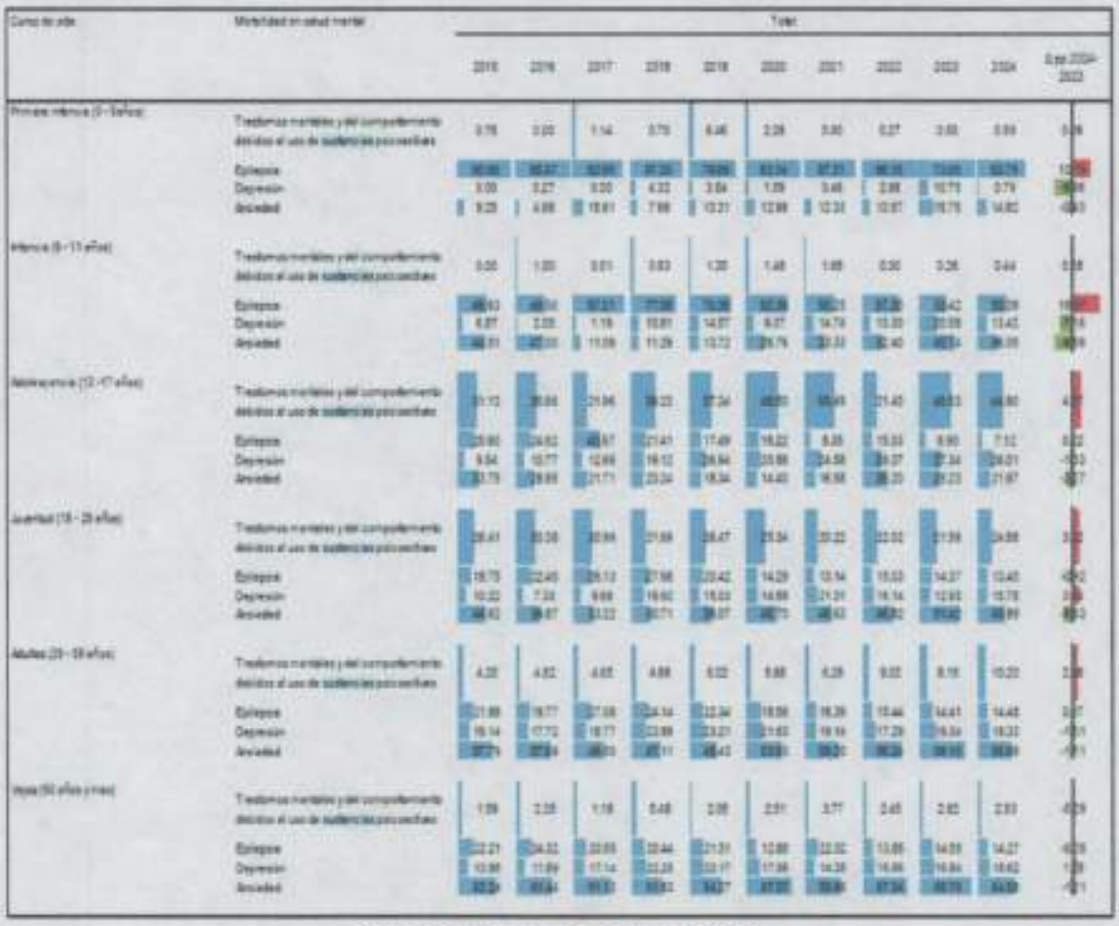
Justificación:

Según el ASIS 2025, el análisis de la morbilidad para salud mental para el Municipio de Floridablanca se realizó teniendo en cuenta la morbilidad agrupada, se incluyó los cursos de vida que comprenden: primera infancia (0 – 5 años), infancia (6 – 11 años), adolescencia (12 -18 años), juventud (19 - 26 años), adultez (27 - 59 años) y persona mayor (> 60 años) que consultaron de acuerdo a la lista del estudio mundial de carga de la enfermedad, donde agrupa los códigos CIE10 modificada por el MSPS, que permite analizar las siguientes categorías de causas; trastornos mentales y del comportamiento, trastornos mentales y del comportamiento debidos al uso de sustancias psicoactivas, epilepsia, depresión y ansiedad.

Hay un patrón diferenciado por curso de vida. En la primera infancia (0–5 años) predomina claramente la epilepsia, que en 2024 representa el 83,79 % de la morbilidad en salud mental, con un aumento frente a 2023 (+10,79 pp), seguida por la ansiedad con

14,82 %, mientras que la depresión y los trastornos asociados al uso de sustancias psicoactivas tienen una participación mínima. En la infancia (6–11 años) persiste el predominio de epilepsia (50,09 % en 2024; +16,67 pp), acompañada de ansiedad (36,05 %), lo que indica una carga importante de trastornos neurológicos y ansiosos en edades tempranas. En la adolescencia (12–17 años) se observa un cambio en el perfil: los trastornos mentales y del comportamiento debidos al uso de sustancias psicoactivas alcanzan 44,90 % en 2024 (+4,37 pp), mientras que la epilepsia desciende a 7,12 %, y la depresión y ansiedad se sitúan en 26,01 % y 21,97 %, respectivamente.

Tabla 32. Morbilidad específica Salud Mental, Floridablanca 2015 – 2024



Fuente: Documento ASIS 2025

En el 2025, niños, niñas y adolescentes fueron capacitados por la Policía Nacional y el Gobierno de Floridablanca en programa de prevención frente al consumo de sustancias. El Programa Escolarizado de Prevención frente al Consumo de Sustancias Psicoactivas "FIVE", una iniciativa conjunta de la Policía Nacional y la Alcaldía de Floridablanca logró impactar a los estudiantes del Instituto Técnico La Cumbre, entre los 7 y 11 años de edad. El programa, enfocado en los grados tercero, cuarto y quinto, brindó herramientas a los niños para desarrollar actitudes saludables y reconocer los efectos físicos, psicológicos, familiares y sociales del uso y abuso de sustancias, así como la violencia derivada de estas conductas. (Alcaldía de Floridablanca, 2025)

Desde el punto de vista individual y social (psicosocial) se puede determinar que se perciben como factores facilitadores para el consumo de drogas en adolescentes, los

siguientes aspectos que se mencionan según su orden de importancia: falta de autonomía, autoestima baja, falta de toma de decisiones, consumo dentro de la familia, maltrato, el fácil acceso a cualquier droga, el consumo precoz de alcohol y el Bullying o matoneo. Los resultados obtenidos en cuanto a la presión social muestran que este aspecto tiene gran relevancia como facilitador del consumo. Además, la familia puede jugar un papel relevante en la prevención del consumo de drogas de los jóvenes y adolescentes (Duque, 2013).

Otros dos factores implicados en el consumo de SPA en adolescentes, y que merecen su propia exploración como factores de riesgo, se trata de las necesidades económicas y emocionales insatisfechas, y la ausencia de figura parental y falta de orientación, acompañamiento y apoyo, por abandono, negligencia o desinterés (Villa, Barrera y Díaz, 2024).

Descripción y metodología de ejecución de la actividad

Actividades previas

- Diseño y aprobación de ficha técnica y metodología
- Concertación con las instituciones educativas, para definir: fecha, hora y salón, de los dos ciclos de 9 sesiones educativas con un grado sexto en el área urbana.
- Diseño y aprobación del plan de acción y cronograma
- Diligenciar él instrumento de educación para la salud empleando la resolución 3280 de 2018 ciclo de vida adolescencia, ya que dicha resolución establece las intervenciones colectivas orientadas a garantizar acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad en los diferentes cursos de vida, incluyendo la infancia y la adolescencia.
- Elaboración y organización del material de apoyo con información de la temática relacionada en la actividad.

Actividades durante la actividad

Metodología

- Se realizarán dos ciclos de 9 sesiones educativas con un grado sexto de dos instituciones educativas públicas urbanas, abordando la temática propuesta en la resolución 3280 según corresponda el ciclo de vida adolescencia.
- Las sesiones educativas deben tener un espacio de tiempo de ejecución de 7 días entre cada uno.
- Se debe aplicar pretest al iniciar ciclo y post test al finalizar ciclo de sesiones con contenido temático de los dos ciclos en 9 sesiones
- Al finalizar, se aplicará una encuesta de satisfacción de ejecución de la actividad por educador participante.

Se emplearán estrategias como:

- Juegos lúdicos
- Dinámicas grupales
- Role play (simulación de situaciones)
- Actividades reflexivas
- Material gráfico y didáctico

FICHA TÉCNICA

Las sesiones estarán estructuradas en cuatro momentos:

1. Apertura: bienvenida al encuentro y explicación sobre cada temática a tratar en la sesión.
2. Desarrollo: actividad central enfocada en la temática de prevención de consumo de sustancias psicoactivas.
3. Reflexión: análisis grupal guiado.
4. Cierre: conclusiones y mensajes clave de prevención.

Durante cada sesión se promoverá la participación activa, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas.

CICLO 1 - HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

SESIÓN	DESCRIPCIÓN
Sesión 1: Identificación de emociones **Temática:** Reconocimiento y expresión de emociones.	Permitir que los estudiantes comprendan lo que sienten y eviten reaccionar impulsivamente ante situaciones de riesgo. **Actividad: El dado de las emociones** • Material: dado (puede ser en papel) con emociones (alegría, tristeza, rabia, miedo, sorpresa, calma). 1. Aplicación del pretest a los estudiantes antes de iniciar actividad lúdica él cuál contiene información de los 9 temas a trabajar. 2. Cada estudiante lanza el dado. 3. Debe contar una situación donde sintió esa emoción. 4. El grupo propone formas adecuadas de expresarla. 5. Reflexión sobre la importancia de la identificación emocional para tomar mejores decisiones. **Explicación** - Se orienta al reconocimiento de emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, ira) y complejas, así como a su adecuada expresión. Esta sesión es fundamental porque permite que los estudiantes desarrollen conciencia emocional, identifiquen lo que sienten en diferentes situaciones y eviten reacciones impulsivas. El reconocimiento emocional es la base para la autorregulación y la toma de decisiones saludables. - Todas las emociones son normales, lo importante es reconocerlas y saber expresarlas sin hacernos daño ni a los demás. - Cuando no expresamos lo que sentimos, podemos actuar impulsivamente o tomar malas decisiones.
Sesión 2: Reflexión y cierre emocional **Temática:** Manejo del pasado y reconciliación emocional.	Evitar que cargas emocionales influyan en conductas negativas o de riesgo. **Actividad: La mochila que pesa** • Material: hojas y una bolsa 1. Escriben algo que les duele o les afecta.

	2. Lo guardan en la mochila simbólica. 3. Luego deciden si lo sueltan (rompen papel) o si lo siguen cargando. 4. Se reflexiona sobre la importancia de soltar lo que me hace daño y me permita avanzar. **Explicación** - Se busca promover procesos de reflexión personal frente a experiencias pasadas que pueden generar malestar emocional. Se trabaja el perdón, la aceptación y la importancia de cerrar ciclos emocionales, lo cual contribuye a disminuir cargas emocionales negativas que pueden influir en conductas de riesgo. - A veces guardamos cosas que nos han dolido y no las hablamos, Y eso puede hacernos sentir mal por mucho tiempo. - Aprender a perdonar, soltar y cerrar situaciones nos ayuda a estar más tranquilos.
Sesión 3: Vínculos emocionales **Temática:** Importancia de las relaciones.	Los vínculos positivos son factores protectores frente al consumo de SPA. **Actividad: La telaraña de apoyo** • Material: lana. 1. Un estudiante sostiene la lana y nombra a alguien que lo apoya y la forma en como lo hace. 2. Lanza la lana a otro compañero. 3. Se forma una red. 4. Se reflexiona sobre las personas que me rodean y me ayudan a estar bien. **Explicación** - Se aborda el papel de las emociones en la construcción de relaciones interpersonales, resaltando la necesidad humana de establecer vínculos afectivos. Se enfatiza que relaciones sanas y de apoyo fortalecen el bienestar emocional y actúan como factores protectores frente a riesgos como el consumo de sustancias. - Las personas necesitamos de los demás. Tener amigos, familia o alguien en quien confiar nos ayuda a sentirnos mejor. - Las relaciones sanas nos protegen y nos ayudan a tomar mejores decisiones.
Sesión 4: Comunicación asertiva **Temática:** Expresión clara y respetuosa.	Reducir conflictos y presión social. **Actividad: Dibujo a ciegas** • Material: hojas y lápices. 1. Un estudiante describe un dibujo sin mostrarlo. 2. Otro intenta dibujarlo. 3. Comparar resultados. 4. Reflexión sobre la importancia de que una buena comunicación evita malentendidos. **Explicación**

	- Se enfoca en el desarrollo de habilidades para expresar pensamientos, emociones y necesidades de manera clara, respetuosa y adecuada. Se trabaja la capacidad de decir "no", establecer límites y escuchar activamente, habilidades clave para resistir la presión social y prevenir conductas de riesgo. - Comunicarme bien significa decir lo que pienso y siento con respeto. No es quedarme callado, pero tampoco es gritar. - Es saber decir lo que quiero, incluso decir NO. Decir NO puede evitar que hagamos cosas que nos hacen daño.
Sesión 5: Conflictos **Temática:** Comprensión de los conflictos.	Permitir resolver situaciones sin violencia ni riesgo. **Actividad: ¿Qué harías?** 1. Presentar casos (peleas, discusiones). 2. En grupos, proponen soluciones. 3. Al finalizar se socializa sobre cómo los conflictos se pueden resolver de forma positiva. **Explicación** - Un conflicto es cuando dos personas no están de acuerdo o tienen un problema y es importante entender que los conflictos no son malos. Los conflictos hacen parte de la vida, todos los tenemos. Y lo fundamental es la forma en cómo los manejamos. - En un conflicto siempre hay tres cosas importantes: - Personas: quienes están involucrados - Problema: lo que causó la situación - Emociones: cómo se sienten (rabia, tristeza, frustración) - Se busca que los estudiantes comprendan que el conflicto es parte de la vida, pero que su manejo adecuado evita violencia, impulsividad y decisiones perjudiciales. - ***Manejo adecuado:*** ✔ Hablar con respeto ✔ Escuchar al otro ✔ Expresar lo que siento sin agredir ✔ Buscar soluciones
Sesión 6: Creatividad **Temática:** Generación de soluciones.	Aumentar la capacidad de elegir alternativas saludables. **Actividad: Construye una solución** • Material: block de colores. 1. Dar un problema. 2. Se hacen dos grupos en filas y van saltando encima de las hojas de colores, cuando se topen de frente los estudiantes, juegan piedra, papel o tijera, quien pierda dad una solución ante una situación propuesta, y debe volver a su fila nuevamente para iniciar. 3. Se reflexiona sobre la posibilidad de que hay más de una solución ante los problemas. **Explicación** - Se promueve el pensamiento creativo como herramienta para generar alternativas frente a situaciones difíciles. Esta habilidad

FICHA TÉCNICA

	permite a los estudiantes encontrar soluciones distintas al consumo de sustancias cuando enfrentan problemas o presión social. - Siempre hay más de una forma de solucionar un problema. Ser creativo nos ayuda a encontrar mejores opciones.
Sesión 7: Autorregulación **Temática:** Control emocional.	Evitar decisiones impulsivas. **Actividad: Semáforo émocional** • Rojo: detenerse • Amarillo: pensar • Verde: actuar - Se juega el tingo tango y la persona que quede con el objeto, elige una situación y la explica por medio de la técnica del semáforo. - Se reflexiona sobre la importancia de pensar antes de actuar para evitar problemas. **Situaciones:** - Un compañero te empuja sin querer y tú te enojas mucho. - El profesor te llama la atención delante del grupo. - Tu amigo no te incluye en un juego. - Alguien se burla de ti por tu apariencia. - Tus papás no te dejan salir y te enojas. - Perdiste un juego y te sientes muy frustrado. - Estás muy estresado por una tarea difícil. - Alguien te insiste en hacer algo que no quieres. ○ ¿Qué sientes? ○ ¿Qué harías impulsivamente? ○ ¿Qué podrías hacer mejor? **Explicación** - Se trabaja la capacidad de controlar emociones, impulsos y comportamientos, así como la influencia del entorno en la regulación emocional. La autorregulación es clave para evitar respuestas impulsivas y tomar decisiones conscientes. - Autorregularse es controlar lo que sentimos y cómo actuamos. No siempre podemos controlar lo que pasa, pero sí cómo reaccionamos.
Sesión 8: Estereotipos **Temática:** Prejuicios sociales.	Reducir la discriminación y presión social. **Actividad:** Rompiendo etiquetas • Se explica sobre que son los prejuicios. • Escriben prejuicios en post it, se leen en el salón y luego los rompen simbólicamente • Se reflexiona sobre la temática y que no todo lo que dicen de otros es verdad. **Explicación** - Se orienta a identificar creencias sociales que generan discriminación o limitan el desarrollo personal. Se promueve

FICHA TÉCNICA

	el respeto por la diversidad, la inclusión y la construcción de relaciones basadas en el reconocimiento del otro. - Los estereotipos son ideas que la sociedad nos impone. No tenemos que ser como otros dicen. - Cada persona es valiosa tal como es y no necesitamos cambiar para encajar.
Sesión 9: Espacios protectores **Temática:** Identificación de apoyo.	Fortalecer la habilidad de pedir ayuda. **Actividad:** Oportunidades para pedir y dar ayuda. • Se realizan parejas y cada una debe tener un globo, luego siguen las instrucciones dadas por el profesional. (Al inflar el globo se pondrá música y las parejas deben mantener el globo siempre en el aire, sin dejarlo caer. Se darán instrucciones de mantenerlo con la cabeza, con un pie, una mano etc.) Esto con el fin de identificar el apoyo y la ayuda que pueden dar y recibir por parte de sus compañeros. • Se culmina con una reflexión de buscar un lugar o persona que pueda ayudarnos o viceversa. • Aplicación del postest a los estudiantes qué corresponde a todo lo visto en las 9 sesiones. **Explicación** - Se enfoca en identificar entornos seguros (familia, amigos, comunidad) y redes de apoyo. Reconocer estos espacios fortalece la sensación de seguridad y reduce la vulnerabilidad frente a situaciones de riesgo. - Hay lugares y personas que nos cuidan: familia, colegio, amigos. Es importante saber a quién acudir cuando lo necesitamos. - Pedir ayuda también es cuidarme y amarme.

CICLO 1- PRE TEST Y POST TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos ✔
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor ✔
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto ✔

c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver ✔
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes ✔
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones ✔
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer ✔
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro ✔
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante ✔

CICLO 2 - AFRONTAMIENTO Y PROTECCIÓN

SESIÓN	DESCRIPCIÓN
Sesión 1: Sucesos de vida **Temática:** Cambios en la vida.	Preparar a los estudiantes para enfrentar situaciones difíciles. **Actividad:** Línea de vida • Aplicación del pretest a los estudiantes antes de iniciar actividad lúdica él cuál contiene información de los 9 temas a

	trabajar. • Se realizan grupos y tendrán hojas de papel del mismo tamaño y la misma cantidad, luego deben hacer la torre más alta en 1 minuto, cuando suene la alarma, se dará una nueva instrucción (usar solo una mano), al volver a sonar la alarma se dará otra indicación (solo una persona puede armar la torre pero no puede ver). Se hacen 6 rondas con diferentes cambios. • Se socializa la actividad y sobre la realidad de que los cambios hacen parte de la vida. **Explicación:** • Se busca que los estudiantes comprendan los cambios y situaciones que pueden presentarse en la vida, tanto esperados como inesperados, y cómo estos influyen en su bienestar emocional. • En la vida pasan cosas buenas y difíciles. Lo importante es aprender a enfrentarlas sin hacernos daño.
Sesión 2: Estrés **Temática:** Manejo del estrés.	Reducir conductas de riesgo. **Actividad: El globo del estrés** • Cada estudiante pensará sobre una situación que le esté generando estrés o incomodidad y mientras inflan un globo, irán soltando dicha situación. Al tenerlo inflado completamente, le harán nudo y se hará el ejercicio de respiración consciente con este. • Reflexión sobre la importancia de aprender a soltar la presión y el estrés. **Explicación** - Se trabajan estrategias para afrontar situaciones estresantes, promoviendo la resiliencia, la flexibilidad psicológica y la capacidad de adaptación ante los cambios. - El estrés es cuando sentimos mucha presión o preocupación, por lo que podemos aprender a manejarlo para no sentirnos desbordados, mediante respiración y meditación (se realiza un ejercicio de cada una de estas técnicas).
Sesión 3: Riesgos **Temática:** Señales de alerta.	Permitir la identificación de conductas peligrosas. **Actividad:** Detectives de riesgo • Identificar señales de alerta en diferentes situaciones de la vida cotidiana. • De a grupos se les entrega una situación y deben responder 3 preguntas: ¿Hay riesgo o no?, ¿Cuál es la señal de alerta?, ¿Qué se podría hacer en esa situación? • Se realiza la socialización de la actividad y la importancia de reconocer el riesgo ayuda a prevenir. **Situaciones:** - Un amigo insiste en que pruebes algo "para sentirte mejor".

	- Una persona se siente muy triste y deja de hablar con todos. - Un grupo se burla de alguien y lo excluye. - Un estudiante tiene problemas en casa y no habla con nadie. - Un joven dice: "no pasa nada si lo hago solo una vez". - Alguien siente mucha presión por encajar en su grupo. - Un estudiante habla con un adulto de confianza cuando se siente mal. - Un amigo ofrece apoyo cuando otro está triste. **Explicación** - Se orienta a identificar señales de alerta como tristeza persistente, aislamiento o cambios de comportamiento, promoviendo la búsqueda de ayuda oportuna. - Hay señales que nos indican que algo no está bien: tristeza constante, aislamiento, cambios de comportamiento. Por lo cual, es importante pedir ayuda a tiempo.
Sesión 4: Autoestima **Temática:** Autovaloración.	Proteger frente a decisiones negativas. **Actividad:** El espejo positivo • Escribir cualidades propias en post it. • Luego poner música y se van rotando, con el fin de que las palabras bonitas y cumplidos lleguen a otras manos. • Se comparte con todo el grupo lo que sintieron en el ejercicio y lo fundamental de tratarse con amor en momentos fáciles y difíciles. **Explicación** - Se enfoca en el desarrollo de la autoestima, el autoconcepto y la autovaloración. Una autoestima fortalecida permite tomar decisiones saludables y reducir la influencia de factores externos negativos. - La autoestima es cómo me veo y cuánto me valoro. Si me valoro, tomo mejores decisiones, por lo que evito cosas que me hacen daño.
Sesión 5: Familia **Temática:** Vínculos familiares.	Reconociendo la familia como factor protector. **Actividad:** Mi familia • En hojas de colores realizan un dibujo sobre cómo visualizan su familia, ¿quiénes la conforman?, ¿en qué lugar seguro se sienten cómodos como familias? Y ¿qué les gusta compartir en familia? • Escribir frases y palabras que refuercen el vínculo familiar. • Socialización de cómo el entorno y mi familia influye en mí. **Explicación** - Se busca mejorar la interacción familiar, promoviendo el diálogo, la confianza y el apoyo emocional, factores fundamentales para el desarrollo integral. - La familia es un apoyo importante, hablar con ellos ayuda a sentirnos mejor.
Sesión 6: Redes	La importancia de la vulnerabilidad.

de apoyo **Temática:** Apoyo social.	**Actividad:** Cadena de apoyo • Se divide el salón en dos grupos, se elige un líder y este debe taparle los ojos a todo su equipo con vendas, luego se deben tomar de la mano y el líder los va a guiar por el salón mediante obstáculos. • Primero lo hace un equipo y luego el otro • Reflexión sobre reconocer que no estoy solo/a, cómo me siento al estar vulnerable y la confianza que puedo tener con el otro. **Explicación** - Se resalta la importancia de contar con amigos, docentes y otras personas de confianza que brinden apoyo emocional y orientación. - Siempre hay personas que pueden ayudarnos: amigos, profes, familia, buscar apoyo es importante, es una fortaleza hacerlo.
Sesión 7: Proyecto de vida **Temática:** Futuro.	**Dar sentido y dirección a mi vida.** **Actividad:** Carta al futuro • Cada estudiante en una hoja blanca realizará una carta a su yo del futuro. ¿Cómo me veo?, ¿qué me gustaría ser y hacer?, ¿qué espero de mí?, ¿cómo me trataré?, ¿qué quiero decirle a mi yo del futuro? • Reflexión sobre las decisiones que construyen mi vida. **Explicación** - Se orienta a los estudiantes en la construcción de metas y sueños, fortaleciendo el sentido de propósito y motivación, lo cual reduce la probabilidad de involucrarse en conductas de riesgo. - Todos tenemos sueños y metas, por lo cual, pensar y generar pequeñas acciones hacia el futuro, nos ayuda a tomar mejores decisiones hoy. Además de ayudarnos a estar enfocados.
Sesión 8: Emociones y duelo **Temática:** Expresión emocional.	Prevenir acumulación emocional. **Actividad:** Caja de emociones • Se inicia con relajación consciente y respiración diafragmática. • Luego se pregunta y se socializa de forma grupal: ¿Qué hacen cuando se sienten tristes o enojados?, ¿Es fácil o difícil expresar lo que sienten? • En post it escriben: Algo que les haya hecho sentir tristes, algo que les haya dado rabia y algo que les haya dolido perder (persona, amistad, situación) • Se depositan en una bolsita lo que han escrito, se revuelven y cada estudiante saca un papel para compartirlo en clase. • Reflexionar sobre la importancia de expresar como hábito saludable y cómo puedo hacerlo en la vida cotidiana.

FICHA TÉCNICA

	Explicación - Se promueve la expresión adecuada de emociones y el manejo de pérdidas o cambios, evitando la acumulación emocional y favoreciendo el bienestar. - Sentir tristeza o dolor es normal. Expresar lo que sentimos nos ayuda a sanar, así que es necesario desahogarnos con personas cercanas y que sintamos ese apoyo emocional.
Sesión 9: Solución de conflictos **Temática:** Toma de decisiones.	Evitar conductas de riesgo. **Actividad:** Role play • Se inicia preguntando: ¿Qué hacen cuando tienen un problema?, ¿Siempre piensan antes de actuar? • Se divide en grupos pequeños y se entregan situaciones para que dramaticen mostrando una mala decisión y luego repetir la situación tomando buenas decisiones. • Se reflexiona sobre la utilidad de pensar antes de actuar para mejorar mis decisiones. También se socializa sobre: ¿Qué decisión fue mejor?, ¿Qué consecuencias tuvo cada una? y ¿Qué harían ustedes? • Aplicación del postest a los estudiantes qué corresponde a todo lo visto en las 9 sesiones. **Situaciones:** • Un amigo insiste en que pruebes algo (SPA). • Discusión con un compañero. • Presión para hacer algo que no quieres. • Problema en casa que te hace sentir mal. **Explicación** • Se desarrollan habilidades para analizar situaciones, evaluar consecuencias y tomar decisiones responsables, fortaleciendo el pensamiento crítico. • Antes de actuar debemos pensar en las consecuencias. Una buena decisión puede cambiar nuestro camino. Decidir bien nos protege.

CICLO 2- PRE TEST Y POS TEST

1. El estrés es:

a) Algo que solo sienten los adultos
b) Una respuesta del cuerpo ante situaciones ✔
c) Algo que no existe

2. Una red de apoyo es:

a) Personas que ayudan ✔
b) Personas que critican
c) Personas desconocidas

3. La autoestima es:

a) Pensar mal de uno mismo
b) Valorarse y aceptarse ✔
c) Compararse con otros

4. Una señal de riesgo es:

a) Algo que no importa
b) Algo que puede causar daño ✔
c) Algo divertido

5. Expresar emociones ayuda a:

a) Sentirse mejor ✔
b) Generar problemas
c) Evitar a los demás

6. La familia puede ser:

a) Un problema siempre
b) Un apoyo importante ✔
c) Algo sin importancia

7. Tomar decisiones responsables implica:

a) Actuar sin pensar
b) Analizar las consecuencias ✔
c) Hacer lo que otros dicen

8. Ante un problema lo mejor es:

a) Ignorarlo
b) Resolverlo hablando ✔
c) Reaccionar con agresividad

9. El proyecto de vida sirve para:

a) No hacer nada
b) Tener metas y propósito ✔
c) Copiar a otros

FICHA TÉCNICA

Recursos a ser utilizados:

- **Materiales ciclo 1**
- Dado (puede ser en papel) con emociones (alegría, tristeza, rabia, miedo, sorpresa, calma).
- Hojas y una bolsa
- Lana
- Lápices
- Block de colores
- Paquete de post it
- Globos (paquete)

- **Materiales ciclo 2**
- Hojas blancas
- Paquete de globos
- Paquete de post it
- Hojas de colores
- Vendas
- Lápices

- **Talento Humano:** profesionales en psicología.

- **Logística:** espacio designado para realizar las actividades.

- **Documentos utilizados y referencia:**

Análisis de Situación de Salud Participativo (Asis) 2025 Municipio de Floridablanca

Alcaldía de Floridablanca. (2025). *Educación y prevención: 550 estudiantes certificados en Floridablanca*. Recuperado de: https://www.floridablanca.gov.co/publicaciones/1394/educacion-y-prevencion-550-estudiantes-certificados-en-floridablanca/

Oviedo, M. Y. D. (2013). *Riesgos para el consumo de drogas en adolescentes*. Revista Salud Areandina, 2(2), 53–70. Fundación Universitaria del Área Andina.

Zapata, A., Barrera, M., y Díaz, C. (2024). Factores asociados al consumo de SPA en adolescentes y la importancia del contexto familiar.

Registro de profesionales

NOMBRE Y APELLIDO	PROFESION	NUMERO CELULAR	FIRMA
María Alejandra Galvis Hernández	Psicóloga	3026620220	Alejandra G.
Nicoll Slendy Pabón Ardila	Psicóloga	3114155394	Nicoll P.
Carlos Enrique Hernández	Psicólogo	3166265700	Carlos Hernandez

PLAN DE ACCIÓN Y CRONOGRAMA

PLAN DE ACCIÓN Y CRONOGRAMA PIC
VIGENCIA 2026

Programa de Salud Pública: Convivencia Social y Salud Mental

Intervención programada: Brindar una atención para la salud en las instituciones educativas públicas de área urbana del municipio de Fusagasugá.

Población Objeto: Estudiantes y docentes.

	PLAN DE ACCIÓN						CRONOGRAMA								
							1° TRIMESTRE			2° TRIMESTRE			3° TRIMESTRE		
Nº	OBJETIVO	TEMA A TRATAR	DESCRIPCIÓN DE ACCIONES	SOPORTE	COMPROMISO DE ACUERDOS	RESPONSABLES	1 mes	2 mes	3 mes	1 mes	2 mes	3 mes	1 mes	2 mes	3 mes
1	Fortalecer habilidades socioemocionales, cognitivas y relacionales en estudiantes de grado sexto mediante la adaptación de dos rutinas de valentías artísticas, con el fin de mejorar el autocontrol, la autoestima, la empatía, la convivencia escolar y el manejo de emociones complejas, críticas y particulares.	Promoción del cuidado de entornos educativos	Se realizará la aplicación de la línea de base, rutina, herramienta de recolección para la caracterización de la actividad orientada a fortalecer las habilidades socioemocionales, cognitivas y relacionales en estudiantes de grado sexto, mediante la implementación de dos rutinas de valentías artísticas. Durante la implementación del mismo, seleccionará las valentías artísticas, teniendo en cuenta las características particulares, culturales y contextuales de los participantes, que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida, con el fin de promover el cuidado de entornos educativos y contribuir a la prevención de conductas suicidas en el marco de la salud pública.	1. Línea de base	N/A		X								
2	Se realizará la intervención del cronograma de actividades y el plan de acción, con el fin de organizar y programar las rutinas seleccionadas de valentías artísticas, teniendo en cuenta las características particulares, culturales y relacionales de los participantes de grado sexto, mediante la implementación de dos rutinas de valentías artísticas (bailes en tecnología, peregrinación artística y "performance"), con el propósito de fortalecer las competencias para la vida, con el fin de promover el cuidado de entornos educativos y contribuir a la prevención de conductas suicidas en el marco de la salud pública.		2. Cronograma de actividades, plan de acción	N/A			X							
3	Se realizará la socialización de la actividad mediante reunión con el coordinador docente, con el fin de socializar las fechas para la aplicación de las rutinas seleccionadas de valentías artísticas (bailes en tecnología, peregrinación artística y "performance"), teniendo en cuenta las características particulares, culturales y relacionales de los participantes de grado sexto, mediante la implementación de dos rutinas de valentías artísticas con el fin de promover el cuidado de entornos educativos y contribuir a la prevención de conductas suicidas en el marco de la salud pública.		3. Guía psicoeducativa metodología activa 4. Registro digital mínimo de cuatro electrónico de participación (Asistencia), relación de grupo por sala/grupo de salud 5. Guía de consentimiento con rutina seleccionada con instrucción del rutina, registro fotográfico (fecha y lugar de ejecución) y con cumplimiento informado	1. La rutina a la cual, Instituto Integrado San Fernando se comprometen a ejecutar el espacio físico en la fecha y hora acordada, así como a garantizar la participación de los estudiantes y el acompañamiento docente durante la rutina y el desarrollo de la actividad. De igual manera, asegurar las condiciones de material y organización del grupo participante. 2. Los profesionales del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) se comprometen a cumplir la logística, diseño y desarrollo de la actividad de acuerdo con las características poblacionales presentadas en el taller, además a dar oportunidades y espacio a todos/ estudiantes para la ejecución	Nicol Alejandra Urrego, Nicol Alexia Yanet	X									
4	Se realizará la ejecución de la actividad mediante una rutina de 4 sesiones secuenciales con un grupo natural de una institución educativa (rutina seleccionada: Mapa Mental), abordando temáticas propuestas en relación a(el) cuál es cada participante, con el propósito de fortalecer las competencias para la vida, con el fin de promover el cuidado de entornos educativos y contribuir a la prevención de conductas suicidas en el marco de la salud pública. Actividad enfocada en participación de adolescentes escolarizados de grado sexto/séptimo.		6. Acta, asistencia de actividad (Firmada por profesionales interventores, ubicación y cada participante, registro fotográfico, lectura y hora de evidencia, con consentimiento informado). 7. Certificado de participación (Instituto educativo) al finalizar cada actividad, con beneficiarios (Nombre completo, grado, jornada, asistencia, firma). 8. Formato sistematización análisis diferencial en instituciones educativas 9. Registro evidencia de realización de ejecución (ejecución por evaluador participante)	N/A				X	X	X	X	X	X	X	
5	Se realizará el informe con base en finalizar las sesiones ejecutadas de las instituciones educativas de la zona urbana seleccionada, la información de las actividades desarrolladas en las instituciones y los resultados obtenidos en cada.		10. Informe final con evaluación del impacto (Firmado por profesionales interventores que incluye descripción de la rutina, tema y cada participante, de la ejecución, conclusiones, recomendaciones para la evaluación	N/A											X

Alejandra G.
FIRMA PROFESIONAL EJECUTOR
NOMBRE: Nicol Alejandra Garcia
PROFESIÓN: Psicología

Nicol Patarón
FIRMA PROFESIONAL EJECUTOR
NOMBRE: Nicol Alexia Yanet
PROFESIÓN: Psicología

APROBACIÓN DE METODOLOGÍA

Gmail

Maleja Galvis <malejagalvis3@gmail.com>

Ficha técnica, plan de acción y cronograma de Actividad 9 URBANO-Programa de convivencia social y salud mental

1 mensaje

Maleja Galvis <malejagalvis3@gmail.com> 9 de abril de 2026 a las 23:11
Para: ebs.picfloridablanca@gmail.com
Cco: psicologa.pabon@gmail.com, "carlosh890328@gmail.com" <carlosh890328@gmail.com>

Cordial saludo,

Buenas noches

Esperamos se encuentren muy bien

A continuación, adjuntamos la ficha técnica, el plan de acción y cronograma de la actividad 9.

Intervención:Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

Temática: Prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Quedamos atentos ante una pronta respuesta, muchísimas gracias.

Cordialmente,

Programa de convivencia social y salud mental

2 adjuntos

PLAN DE ACCIÓN Y CRONOGRAMA -ACTIVIDAD 9- SESIONES URBANO 6 GRADO.xlsx
151K

FICHA TÉCNICA- ACTIVIDAD 9-SESIONES URBANO 6 GRADO.docx
304K

Gmail Maleja Galvis <malejagalvis3@gmail.com>

FICHA TÉCNICA ACTIVIDAD 9-PROGRAMA CONVIVENCIA SOCIAL Y SALUD MENTAL

5 mensajes

Maleja Galvis <malejagalvis3@gmail.com> 15 de abril de 2026 a las 6:00
Para: ebs.picfloridablanca@gmail.com, PIC CLINICA GUANE 2025 <picclinicaguane2025@gmail.com>
Cco: "carlosh890328@gmail.com" <carlosh890328@gmail.com>, psicologa.pebon@gmail.com

Cordial saludo,

Buenos días

Esperamos se encuentren muy bien

A continuación, adjuntamos la ficha técnica con las respectivas correcciones de la actividad 9.

Intervención:Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

Temática: Prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Quedamos atentos ante una pronta respuesta, muchísimas gracias.

Cordialmente,

Programa de convivencia social y salud mental

RV1. FICHA TÉCNICA- ACTIVIDAD 9-SESIONES URBANO 6 GRADO.docx
312K

PIC CLINICA GUANE 2025 <picclinicaguane2025@gmail.com> 15 de abril de 2026 a las 17:14
Para: Maleja Galvis <malejagalvis3@gmail.com>

[El texto citado está oculto]

RV1. FICHA TÉCNICA- ACTIVIDAD 9-SESIONES URBANO 6 GRADO.docx
312K

Gestión SP Floridablanca <ebs.picfloridablanca@gmail.com> 19 de abril de 2026 a las 14:23
Para: Maleja Galvis <malejagalvis3@gmail.com>
Cc: PIC CLINICA GUANE 2025 <picclinicaguane2025@gmail.com>

Cordial saludo,

se hace segunda revisión digital de la ficha técnica donde se observa que se cumplió con las indicaciones brindadas en la primera revisión, se deberá manejar la ficha técnica que adjunto por este medio porque se hizo ajuste de textos.

Se APRUEBA la ficha técnica para concertación.

Proyectó: Paola Andrea Sierra
profesional de apoyo
[El texto citado está oculto]
--

GOBIERNO DE FLORIDABLANCA

DIANA PATRICIA AFANADOR CHAPARRO
Profesional universitario Grado 03
Transversal 29 No 5- 23 Logos III
Alcaldía de Floridablanca – Santander
Teléfono:(+57) 607 681 1050

FINAL FICHA TÉCNICA- ACT 9-SESIONES URBANO 6 GRADO.docx
312K

PIC CLINICA GUANE 2025 <picclinicaguane2025@gmail.com> 19 de abril de 2026 a las 15:44
Para: Maleja Galvis <malejagalvis3@gmail.com>

[El texto citado está oculto]

FINAL FICHA TÉCNICA- ACT 9-SESIONES URBANO 6 GRADO.docx
312K

Maleja Galvis <malejagalvis3@gmail.com> 28 de abril de 2026 a las 19:01
Para: mlandinez225@unab.edu.co



[El texto citado está oculto]

FINAL FICHA TÉCNICA- ACT 9-SESIONES URBANO 6 GRADO.docx
312K

Resolución 3280 de 2018

ACTA DECLARATORIA DE APROBACIÓN

En la fecha correspondiente del 28 de abril del 2026, se realizó la revisión del formato de educación para la salud de la Resolución 3280 de 2018 correspondiente al ciclo 1 y ciclo 2 del Instituto Integrado San Bernardo Sede A, correspondiente a los meses de mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre y Noviembre.

Durante la revisión, se verificó que la información presentada cumple con los lineamientos establecidos y se encuentra debidamente diligenciada. Asimismo, se constató que no se requieren ajustes, modificaciones ni correcciones al documento presentado, por lo tanto, se aprueba el formato.

Para constancia, se firma la presente acta en señal de aprobación.

Firma:

Nombre: Paola A. Fierro.

Cargo: CPS apoyo PIC

Fecha: 28-04-2026

Ucol Pabon

Ucol Pabon ardila

Psicologa - PIC

28-04-2026

Alejandra Godoy

Maria alejandra Godoy

Psicóloga - PIC

28-04-2026

CICLO 1

INSTRUMENTO EDUCACIÓN PARA LA SALUD
PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Nº DE SESIÓN	ENTORNO: educativo.	AMBITO TERRITORIAL: urbano	POBLACIÓN SUJETO: estudiantes y educadores.	INTERVENCIÓN: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.		
	RESULTADOS EN SALUD	CAPACIDAD	CONTENIDOS	FECHA EJECUCIÓN	FORMA DE EVALUACIÓN	CONDICIÓN DE LO DIDÁCTICO
1	Personas con habilidades sociales y emocionales para la promoción de la salud mental.	Reconoce y verbaliza las propias emociones con el fin de dirigirlas de forma eficaz y adquirir autonomía afectiva y emocional.	Identificación de emociones y sentimientos y las diversas formas de expresarlos	05/01/2026	La sesión se desarrollará mediante una dinámica participativa y reflexiva orientada al reconocimiento emocional. Inicialmente se aplicará el prelistl para identificar conocimientos previos. Posteriormente, mediante el juego "El dado de las emociones", los estudiantes expresarán experiencias relacionadas con diferentes emociones y compartirán formas saludables de manejarlas.	- Condiciones de trabajo: Se trabajará en un ambiente de confianza, respeto y escucha activa. El profesional orientará la participación evitando burlas o juicios frente a las experiencias compartidas. - ¿Qué se hará y cómo?: Se utilizará un dado emocional elaborado con emociones básicas y complejas. Cada estudiante lanzará el dado, compartirá una situación relacionada con la emoción obtenida y el grupo propondrá formas adecuadas de expresarla. - ¿Qué se espera?: Que los estudiantes reconozcan sus emociones, comprendan que todas son válidas y desarrollen mayor conciencia emocional para tomar decisiones saludables.
2	Personas con habilidades sociales y emocionales para la promoción de la salud mental.	Reconoce y verbaliza las propias emociones con el fin de dirigirlas de forma eficaz y adquirir autonomía afectiva y emocional.	Importancia de reflexionar y contruir asuntos, buscar la armonia interior, perdonar lo pasado y reconciliarse con aquellos dolores que siguen vigentes.	13/01/2026	La sesión se desarrollará mediante ejercicios simbólicos y reflexivos que permiten reconocer emociones asociadas a experiencias pasadas y promover procesos de reconciliación emocional.	- Condiciones de trabajo: Se generará un espacio tranquilo y confidencial, aclarando que los estudiantes solo compartirán aquello con lo que se sientan cómodos. - ¿Qué se hará y cómo?: Cada participante escribirá en una hoja una situación dolorosa o difícil y la guardará en una "mochila simbólica". Luego decidirá si continúa cargándola o si desea dejarla rompiendo el papel. - ¿Qué se espera?: Que los estudiantes comprendan la importancia de expresar emociones, cerrar ciclos y reconocer estrategias saludables para manejar cargas emocionales.
3	Personas con habilidades sociales y emocionales para la promoción de la salud mental.	Reconoce y verbaliza las propias emociones con el fin de dirigirlas de forma eficaz y adquirir autonomía afectiva y emocional.	Importancia del mundo emocional como necesidad humana (establecimiento de vínculos con otras personas que son imprescindibles para la supervivencia y para la estabilidad emocional).	20/01/2026	La sesión utilizará dinámicas grupales para fortalecer la percepción de apoyo social y la importancia de las relaciones sanas.	- Condiciones de trabajo: Se fomentará la integración grupal, el respeto y la valoración positiva de las personas significativas para cada estudiante. - ¿Qué se hará y cómo?: A través de la dinámica "La telaraña de apoyo", los estudiantes formarán una red utilizando lana mientras identifican personas importantes en sus vidas y reconocen cómo estas les brindan apoyo. - ¿Qué se espera?: Que los participantes identifiquen redes de apoyo y comprendan la importancia de los vínculos protectores frente a situaciones de riesgo.
4	Personas con prácticas que favorecen el establecimiento de relaciones sanas y constructivas.	Interactúa con las demás personas de forma asertiva y empática lo que le permite establecer, mantener o terminar vínculos.	Importancia de una adecuada comunicación en las relaciones interpersonales y desarrollo de capacidades para comunicar lo que se piensa, siente, quiere, y de manera asertiva, así como de afrontar barreras y obstáculos que surgen en los procesos de comunicación entre las personas.	27/01/2026	Se desarrollará mediante ejercicios prácticos de comunicación y análisis grupal orientados al fortalecimiento de habilidades asertivas.	- Condiciones de trabajo: Se promoverá la escucha activa, el respeto por la palabra del otro y la participación equitativa. - ¿Qué se hará y cómo?: Los estudiantes participarán en el ejercicio "Dibujo a ciegas", donde deberán transmitir instrucciones claras y precisas para reflexionar sobre barreras en la comunicación. - ¿Qué se espera?: Que los estudiantes comprendan la importancia de expresar pensamientos y emociones de forma clara, respetuosa y segura.
5	Personas con prácticas que favorecen el establecimiento de relaciones sanas y constructivas.	- Incorpora herramientas constructivas, creativas y pacíficas para afrontar dificultades y conflictos cotidianos, como una forma de promover una cultura de paz. - Estimula su pensamiento creativo como forma de responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana.	Conceptualización sobre lo que es un conflicto y los elementos presentes en los conflictos interpersonales.	03/06/2026	La sesión se desarrollará mediante análisis de casos y resolución colaborativa de problemas.	- Condiciones de trabajo: Se promoverá el respeto por las opiniones diferentes y el diálogo pacífico. - ¿Qué se hará y cómo?: En grupos pequeños, los estudiantes analizarán situaciones cotidianas de conflicto y propondrán alternativas de solución saludables. - ¿Qué se espera?: Que los estudiantes comprendan que los conflictos hacen parte de la vida y desarrollen estrategias pacíficas para resolverlos.
6	Personas con prácticas que favorecen el establecimiento de relaciones sanas y constructivas.	- Incorpora herramientas constructivas, creativas y pacíficas para afrontar dificultades y conflictos cotidianos, como una forma de promover una cultura de paz. - Estimula su pensamiento creativo como forma de responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana.	Desarrollo de habilidades personales para generar e implementar ideas nuevas, aumentando la capacidad creativa.	07/07/2026	La sesión se desarrollará mediante dinámicas lúdicas orientadas al pensamiento creativo y solución de problemas.	- Condiciones de trabajo: Se fomentará la participación activa, el trabajo en equipo y la libertad de expresión de ideas. - ¿Qué se hará y cómo?: Los estudiantes participarán en una competencia dinámica utilizando hojas de colores y deberán plantear soluciones creativas frente a diversas situaciones. - ¿Qué se espera?: Que los estudiantes comprendan que existen múltiples alternativas para enfrentar dificultades sin recurrir a conductas de riesgo.

7	Personas con prácticas que limitan el establecimiento de relaciones sanas y constructivas.	- Construyan relaciones asertivas y solidarias entre pares. Cuenta con herramientas que les permitan defender sus convicciones y construcciones identitarias con respecto a la diferencia, diferenciando los conflictos que no ocasionan daño del uso de la violencia. - Construyan mecanismos de autocomprensión y de manejo regulación de la vida social. Conocen y practican habilidades para la vida.	Auto regulación y manejo regulación de daño, como mecanismos que permita el reconocimiento y fortalecimiento de conductas asertivas frente con el entorno social.	30/07/2025	La sesión el Nivel interactivo reflexivo e lúdico, tenía como fin para fortalecer el control emocional y la toma de decisiones apropiadas.	Condiciones del trabajo: Se promueve el aprendizaje cooperativo, el respeto y la empatía durante las participaciones. - ¿Qué se hará y cómo?: mediante el cierre del "semáforo emocional", los estudiantes analizarán situaciones problemáticas identificando emociones, reacciones impulsivas y respuestas adecuadas. - ¿Qué se espera?: Que los participantes fortalezcan habilidades de autorregulación emocional y aprendan a pensar antes de actuar
8	Personas con prácticas que limitan el establecimiento de relaciones sanas y constructivas.	- Construyan relaciones asertivas y solidarias entre pares. Cuenta con herramientas que les permitan defender sus convicciones y construcciones identitarias con respecto a la diferencia, diferenciando los conflictos que no ocasionan daño del uso de la violencia. - Construyan mecanismos de autocomprensión y de manejo regulación de la vida social. Conocen y practican habilidades para la vida.	Transformación de prejuicios y estereotipos negativos hacia personas específicas.	23/07/2025	La sesión la determinante realizada por grupos reflexivo sobre prejuicios, inclusión y respeto por la diversidad.	Condiciones del trabajo: Se promueve el aprendizaje cooperativo, el respeto y la empatía durante las participaciones. - ¿Qué se hará y cómo?: Los estudiantes escribirán prejuicios comunes que oyen, los compartirán y grupalmente y posteriormente los reemplazarán con enfoques positivos. - ¿Qué se espera?: Que los estudiantes cuestionen creencias negativas y demuestren actitudes de respeto e inclusión.
9	Personas con prácticas que limitan el establecimiento de relaciones sanas y constructivas.	- Construyan relaciones asertivas y solidarias entre pares. Cuenta con herramientas que les permitan defender sus convicciones y construcciones identitarias con respecto a la diferencia, diferenciando los conflictos que no ocasionan daño del uso de la violencia. - Construyan mecanismos de autocomprensión y de manejo regulación de la vida social. Conocen y practican habilidades para la vida.	Identificación, ubicación y apropiación de espacios protectores para los estudiantes, privados y públicos.	05/08/2025	La sesión realizada mediante dinámicas lúdicas orientadas al reconocimiento de redes y espacios de apoyo.	- Como trabajar en equipo de permanente promueve el aprendizaje colaborativo y la confianza grupal. - ¿Qué se hará y cómo?: Los estudiantes realizarán una actividad en parejas utilizando globos para fortalecer el apoyo mutuo y reconocer la importancia de pedir ayuda. - ¿Qué se espera?: Que los participantes identifiquen personas e espacios seguros a los cuales acudir frente a situaciones difíciles.

Alejandra Galvis

FIRMA PROFESIONAL EJECUTOR

NOMBRE Alejandra Galvis.

PROFESIÓN Psicóloga

Nicol Pabón Ardila

FIRMA PROFESIONAL EJECUTOR

NOMBRE Nicol Pabón.

PROFESIÓN Psicóloga

CICLO 2

INSTRUMENTO EDUCACIÓN PARA LA SALUD
PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Nº DE SESION	ENTORNO: educativo.	AMBITO TERRITORIAL: urbano	POBLACIÓN SUJETO: estudiantes y educadores.	INTERVENCIÓN: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Florida blanca.		
	RESULTADOS EN SALUD	CAPACIDAD	CONTENIDOS	FECHA EJECUCIÓN	FORMA DE EVALUACIÓN	CONDICIÓN DE LO DIDÁCTICO
1	Personas con capacidades para afrontar los diferentes sucesos vitales.	- Comprenden las situaciones críticas (sucesos vitales) que les suceden e identifican recursos propios para afrontarlos adecuadamente. - Comprenden las transformaciones de su proceso vital y se adaptan a los cambios de forma positiva, aprendiendo de su propia experiencia. - Reconocen las formas de afrontamiento y adaptación frente a los puntos de inflexión, trayectorias y transiciones en el marco del curso de vida.	Identificación y comprensión de los sucesos vitales normativos y no normativos que puedan afectar el proceso de desarrollo y su influencia en la salud presente y futura y herramientas para afrontamiento de los mismos.	18/08/2026	La sesión se desarrollará mediante actividades grupales que permitan comprender los cambios y desafíos de la vida.	- Condiciones de trabajo: Se promoverá la tolerancia a la frustración y la adaptación a nuevas instrucciones. - ¿Qué se hará y cómo?: Los estudiantes conformarán torres en grupos reducidos enfrentan cambios repentinos en las reglas del ejercicio. - ¿Qué se espera?: Que comprendan que los cambios hacen parte de la vida y que es posible adaptarse de forma saludable.
2	Personas con capacidades para afrontar los diferentes sucesos vitales.	- Comprenden las situaciones críticas (sucesos vitales) que les suceden e identifican recursos propios para afrontarlos adecuadamente. -Comprenden las transformaciones de su proceso vital y se adaptan a los cambios de forma positiva, aprendiendo de su propia experiencia. - Reconocen las formas de afrontamiento y adaptación frente a los puntos de inflexión, trayectorias y transiciones en el marco del curso de vida.	Auto percepción de estrés y manejo adecuado de situaciones estresantes (flexibilidad psicológica, adaptación a los cambios, afianzamiento de valores que promueven el desarrollo, re ignificación de las situaciones, capacidad para superar y transformar las experiencias dolorosas y sobreponerse a ellas)	27/08/2026	La sesión combinará ejercicios emocionales y técnicas básicas de respiración consciente.	- Condiciones de trabajo: Se favorecerá un ambiente tranquilo y de relajación. - ¿Qué se hará y cómo?: Cada estudiante inflará un globo mientras identifica situaciones de estrés y posteriormente realizará ejercicios de respiración. - ¿Qué se espera?: Que los estudiantes reconozcan el estrés y aprendan estrategias básicas para manejarlo.
3	Personas con capacidades para afrontar los diferentes sucesos vitales.	- Comprenden las situaciones críticas (sucesos vitales) que les suceden e identifican recursos propios para afrontarlos adecuadamente. - Comprenden las transformaciones de su proceso vital y se adaptan a los cambios de forma positiva, aprendiendo de su propia experiencia. - Reconocen las formas de afrontamiento y adaptación frente a los puntos de inflexión, trayectorias y transiciones en el marco del curso de vida.	Reconocimiento de síntomas depresivos y conductas de riesgo.	07/09/2026	La sesión se desarrollará mediante análisis de situaciones cotidianas y trabajo en grupos.	- Condiciones de trabajo: Se fomentará la escucha, el análisis crítico y la participación. - ¿Qué se hará y cómo?: Los estudiantes identificarán señales de alerta y posibles soluciones frente a diferentes situaciones de riesgo. - ¿Qué se espera?: Que los participantes aprendan a reconocer conductas y señales que requieren apoyo o intervención.
4	Personas con capacidades para afrontar los diferentes sucesos vitales.	- Comprenden las situaciones críticas (sucesos vitales) que les suceden e identifican recursos propios para afrontarlos adecuadamente. - Comprenden las transformaciones de su proceso vital y se adaptan a los cambios de forma positiva, aprendiendo de su propia experiencia. - Reconocen las formas de afrontamiento y adaptación frente a los puntos de inflexión, trayectorias y transiciones en el marco del curso de vida.	Fortalecimiento de los auto esquemas positivos (autoestima, autoconcepto, autovaloración, desarrollar capacidad de ver lo positivo, aceptar que el cambio es parte de la vida).	15/09/2026	La sesión utilizará actividades de reconocimiento positivo y fortalecimiento personal.	- Condiciones de trabajo: Se promoverá un ambiente de respeto y valoración mutua. - ¿Qué se hará y cómo?: Los estudiantes escribirán cualidades positivas y compartirán mensajes de reconocimiento entre compañeros. - ¿Qué se espera?: Que fortalezcan su autoestima y desarrollen una percepción positiva de sí mismos.

5	Personas con capacidades para afrontar las diferentes nuevas vitales	- Comprenden las situaciones críticas (nuevas vitales) que les suceden e identifican recursos propios para afrontarlas adecuadamente. - Comprenden las transformaciones de su proceso vital y se adaptan a las mismas de forma positiva, aprendiendo de su propia experiencia. - Reconocen las formas de afrontamiento y adaptación frente a los puntos de inflexión, trayectorias y transiciones en el marco del curso de vida.	Fortalecimiento de la comunicación y los vínculos familiares	22/09/2025	La sesión se desarrollará mediante actividades artísticas y reflexión grupal	- Condiciones de trabajo: Se promueve el respeto por las diferencias individuales familiares. - ¿Qué se hará y cómo? Las actividades realizadas reforzarán gráficamente se hizo y compartirán experiencias relacionadas con apoyo y bienestar. - ¿Qué se espera?: Que reconozcan la importancia de los vínculos familiares como factor protector.
6	Personas con capacidades para afrontar las diferentes nuevas vitales.	- Comprenden las situaciones críticas (nuevas vitales) que les suceden e identifican recursos propios para afrontarlas adecuadamente. - Comprenden las transformaciones de su proceso vital y se adaptan a las mismas de forma positiva, aprendiendo de su propia experiencia. - Reconocen las formas de afrontamiento y adaptación frente a los puntos de inflexión, trayectorias y transiciones en el marco del curso de vida.	Fortalecimiento de las redes de apoyo social y comunitario. Diseñar imágenes, dibujos o frases de vida, donde cada uno exprese cómo cuidarse y cuidar con los otros. (Ejemplo motivo).	13/10/2025	La sesión se llevará a cabo en un clima de confianza y cooperación.	¿Qué esperas de manera se promoverá el cuidado mutuo y la entrega. - ¿Qué se hará y cómo?: Las actividades realizadas recordarán guardar con los que vivimos para fortalecer la confianza y el apoyo grupal. - ¿Qué se espera?: Que comprendan la importancia de cuidar y buscar ayuda cuando la necesitan.
7	Personas con capacidades para afrontar las diferentes nuevas vitales.	- Comprenden las situaciones críticas (nuevas vitales) que les suceden e identifican recursos propios para afrontarlas adecuadamente. - Comprenden las transformaciones de su proceso vital y se adaptan a las mismas de forma positiva, aprendiendo de su propia experiencia. - Reconocen las formas de afrontamiento y adaptación frente a los puntos de inflexión, trayectorias y transiciones en el marco del curso de vida.	Preparación para el afrontamiento ante situaciones críticas normativas (separación de apertura psicológica vida productiva, jubilación, convivencias de pareja, entre otras) y no normativas.	20/10/2025	La sesión se desarrollará mediante actividades de proyección personal y reflexión sobre metas.	- Condiciones de trabajo: Se fomentará la motivación y el respeto por los ritmos individuales. - ¿Qué se hará y cómo?: Las actividades propuestas irán dirigidas a su "yo del futuro". - ¿Qué se espera? Que fortalezcan su interés de proyecto y proyectan nuevas etapas vitales.
8	Personas con capacidades para afrontar las diferentes nuevas vitales.	- Comprenden las situaciones críticas (nuevas vitales) que les suceden e identifican recursos propios para afrontarlas adecuadamente. - Comprenden las transformaciones de su proceso vital y se adaptan a las mismas de forma positiva, aprendiendo de su propia experiencia. - Reconocen las formas de afrontamiento y adaptación frente a los puntos de inflexión, trayectorias y transiciones en el marco del curso de vida.	Expresión positiva de las emociones y manejo de estrés mediante técnicas de las cualidades afectivas.	28/10/2025	La sesión se llevará a cabo en un clima de confianza emocional y cercanía grupal.	- Condiciones de trabajo: Se garantizará un ambiente seguro y acogedor para la expresión emocional. - ¿Qué se hará y cómo?: Las actividades compartirán emociones relacionadas con pérdidas, la técnica a emplear será la del video "Caja de emociones". - ¿Qué se espera? Que comprendan la importancia de expresar emociones y buscar apoyo emocional.
9	Personas con prácticas que fortalecen el establecimiento de relaciones sanas y constructivas.	- Promueven herramientas constructivas, creativas y pacíficas para afrontar retos, juegos y conflictos cotidianos, como una forma de promover una cultura de paz. Entrenar a personas en nuevas formas de relacionarse de manera adaptativa y flexible a los diferentes que se presentan en la vida cotidiana	Entrenar en pasos recomendados para la solución de problemas comunes en la vida cotidiana de los adolescentes.	10/11/2025	La sesión se desarrollará mediante dramatizaciones y análisis de consecuencias.	- Condiciones de trabajo: Se promueven la participación respetuosa y la prevención de riesgos. - ¿Qué se hará y cómo?: Las actividades representarán situaciones cotidianas en donde pueda decidirse inapropiadamente y alternativas saludables. - ¿Qué se espera?: Que desarrollen habilidades para tomar decisiones responsables y prevenir conductas de riesgo.

Alejandra Galvis
FIRMA PROFESIONAL EJECUTOR
NOMBRE: Alejandra Galvis
PROFESIÓN: Psicologa.

Nicol Pabón Ardila
FIRMA PROFESIONAL EJECUTOR
NOMBRE: Nicol Pabón
PROFESIÓN: psicologa

ACTA DE CONCERTACIÓN

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE FLORIDABLANCA
VIGENCIA 2026

ALCLÍNICA GUANE

PIC

ACTA DE CONCERTACIÓN

Fecha: 29 de abril 2026
Hora: 2:30 P.M.
Lugar: Calle 105 a 41a - 2 Instituto Integrado San Bernardo
Programa de Salud Pública: Convivencia social y salud mental
Intervención Programada: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

Objetivo: Fortalecer las habilidades socioemocionales, cognitivas y relacionales en estudiantes de grado sexto, mediante la implementación de dos ciclos estructurados de sesiones educativas basadas en estrategias pedagógicas, lúdicas y participativas, que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida, con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y promover la adopción de conductas saludables en el marco de la salud pública.

Temas a tratar:

- Prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Desarrollo de la Reunión:

Se da inicio a la reunión de concertación entre el equipo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) y el (la) señor(a) Yudy Andrea Becerra, quien se desempeña como Orientadora escolar 10, cumpliendo funciones en Instituto Integrado San Bernardo con el fin de presentar el objetivo, la temática y la metodología de la actividad a trabajar en la institución educativa por parte del Programa de Convivencia social y salud mental.

Así mismo, durante la reunión se concertaron los siguientes aspectos:

Fecha de ejecución de la actividad:

Teniendo en cuenta la disponibilidad de la institución y las dinámicas de esta, se acuerda ejecutar la actividad los días:

CICLO 1	
SEGUNDO TRIMESTRE	
Sesión 1	6 mayo 2026
Sesión 2	13 mayo 2026
Sesión 3	20 mayo 2026
Sesión 4	27 mayo 2026
Sesión 5	3 junio 2026
TERCER TRIMESTRE	
Sesión 6	7 julio 2026
Sesión 7	16 julio 2026
Sesión 8	27 julio 2026
Sesión 9	5 agosto 2026

CICLO 2	
TERCER TRIMESTRE	
Sesión 1	19 agosto 2026
Sesión 2	27 agosto 2026
Sesión 3	7 septiembre 2026
Sesión 4	15 septiembre 2026
Sesión 5	22 septiembre 2026
CUARTO TRIMESTRE	
Sesión 6	13 octubre 2026
Sesión 7	20 octubre 2026
Sesión 8	29 octubre 2026
Sesión 9	10 noviembre 2026

Hora de ejecución:

Buscando favorecer la participación de la población objeto, se establece como horario de ejecución:

CICLO 1	
SEGUNDO TRIMESTRE	
Sesión 1	2:00 - 3:00 PM
Sesión 2	2:00 - 3:00 PM
Sesión 3	2:00 - 3:00 P.M
Sesión 4	2:00 - 3:00 P.M
Sesión 5	3:30 - 4:30 PM
TERCER TRIMESTRE	
Sesión 6	3:30 - 4:30 P.M
Sesión 7	3:30 - 4:30 P.M.
Sesión 8	2:00 - 3:00 P.M.
Sesión 9	2:00 - 3:00 p.m.

CICLO 2	
TERCER TRIMESTRE	
Sesión 1	2:00 - 3:00 P.M
Sesión 2	2:00 - 3:00 P.M.
Sesión 3	3:30 - 4:30 P.M.
Sesión 4	3:30 - 4:30 P.M.
Sesión 5	3:30 - 4:30 P.M.
CUARTO TRIMESTRE	
Sesión 6	2:00 - 3:00 P.M.
Sesión 7	2:00 - 3:00 P.M.
Sesión 8	2:00 - 3:00 P.M.
Sesión 9	2:00 - 3:00 P.M.

Lugar de ejecución:

Se define como lugar de desarrollo: Instituto Integrado San Bernardo - Grado 6°2, garantizando condiciones adecuadas para la participación estudiantil.

Población a impactar:

La actividad estará dirigida a **estudiantes y educadores**.

Las estrategias a utilizar incluyen:

- Establecer fechas y horarios para la ejecución de las sesiones educativas.
- Apoyo de coordinación, orientadora escolar y educadores en la organización de los estudiantes.

El (la) coordinador/orientador (a) se compromete a apoyar la difusión de la información en las aulas de clase, facilitando el acceso a los estudiantes y promoviendo la participación activa.

Metodología de la actividad:

- Se realizarán dos ciclos de 9 sesiones educativas con un grado sexto de dos instituciones educativas públicas urbanas, abordando la temática propuesta en la resolución 3280 según corresponda el ciclo de vida adolescencia.
- Las sesiones educativas deben tener un espacio de tiempo de ejecución de 7 días entre cada uno.

- Se debe aplicar pretest al iniciar ciclo y post test al finalizar ciclo de sesiones con contenido temático de los dos ciclos en 9 sesiones
- Al finalizar, se aplicará una encuesta de satisfacción de ejecución de la actividad por educador participante.

Se emplearán estrategias como:

- Juegos lúdicos
- Dinámicas grupales
- Role play (simulación de situaciones)
- Actividades reflexivas
- Material gráfico y didáctico

Las sesiones estarán estructuradas en cuatro momentos:

1. Apertura: bienvenida al encuentro y explicación sobre cada temática a tratar en la sesión.
2. Desarrollo: actividad central enfocada en la temática de prevención de consumo de sustancias psicoactivas.
3. Reflexión: análisis grupal guiado.
4. Cierre: conclusiones y mensajes clave de prevención.

Durante cada sesión se promoverá la participación activa, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas.

CICLO 1 - HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

SESIÓN	DESCRIPCIÓN
Sesión 1: Identificación de emociones **Temática:** Reconocimiento y expresión de emociones.	Permitir que los estudiantes comprendan lo que sienten y eviten reaccionar impulsivamente ante situaciones de riesgo. **Actividad: El dado de las emociones** • Material: dado (puede ser en papel) con emociones (alegría, tristeza, rabia, miedo, sorpresa, calma). 1. Aplicación del pretest a los estudiantes antes de iniciar actividad lúdica él cuál contiene información de los 9 temas a trabajar. 2. Cada estudiante lanza el dado. 3. Debe contar una situación donde sintió esa emoción. 4. El grupo propone formas adecuadas de expresarla. 5. Reflexión sobre la importancia de la identificación emocional para tomar mejores decisiones. **Explicación** - Se orienta al reconocimiento de emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, ira) y complejas, así como a su adecuada expresión. Esta sesión es fundamental porque permite que los estudiantes desarrollen conciencia emocional, identifiquen lo que sienten en diferentes situaciones y eviten reacciones impulsivas. El reconocimiento emocional es la base para la autorregulación y la toma de decisiones saludables. - Todas las emociones son normales, lo importante es reconocerlas y saber expresarlas sin hacernos daño ni a los demás. - Cuando no expresamos lo que sentimos, podemos actuar impulsivamente o tomar malas decisiones.
Sesión 2: Reflexión y cierre emocional **Temática:** Manejo del pasado y reconciliación emocional.	Evitar que cargas emocionales influyan en conductas negativas o de riesgo. **Actividad: La mochila que pesa** • Material: hojas y una bolsa 1. Escriben algo que les duele o les afecta. 2. Lo guardan en la mochila simbólica. 3. Luego deciden si lo sueltan (rompen papel) o si lo siguen cargando.

	4. Se reflexiona sobre la importancia de soltar lo que me hace daño y me permita avanzar. **Explicación** - Se busca promover procesos de reflexión personal frente a experiencias pasadas que pueden generar malestar emocional. Se trabaja el perdón, la aceptación y la importancia de cerrar ciclos emocionales, lo cual contribuye a disminuir cargas emocionales negativas que pueden influir en conductas de riesgo. - A veces guardamos cosas que nos han dolido y no las hablamos. Y eso puede hacernos sentir mal por mucho tiempo. - Aprender a perdonar, soltar y cerrar situaciones nos ayuda a estar más tranquilos.
Sesión 3: Vínculos emocionales **Temática:** Importancia de las relaciones.	Los vínculos positivos son factores protectores frente al consumo de SPA. **Actividad: La telaraña de apoyo** • Material: lana. 1. Un estudiante sostiene la lana y nombra a alguien que lo apoya y la forma en como lo hace. 2. Lanza la lana a otro compañero. 3. Se forma una red. 4. Se reflexiona sobre las personas que me rodean y me ayudan a estar bien. **Explicación** - Se aborda el papel de las emociones en la construcción de relaciones interpersonales, resaltando la necesidad humana de establecer vínculos afectivos. Se enfatiza que relaciones sanas y de apoyo fortalecen el bienestar emocional y actúan como factores protectores frente a riesgos como el consumo de sustancias. - Las personas necesitamos de los demás. Tener amigos, familia o alguien en quien confiar nos ayuda a sentirnos mejor. - Las relaciones sanas nos protegen y nos ayudan a tomar mejores decisiones.
Sesión 4: Comunicación asertiva **Temática:** Expresión clara y respetuosa.	Reducir conflictos y presión social. **Actividad: Dibujo a ciegas** • Material: hojas y lápices. 1. Un estudiante describe un dibujo sin mostrarlo. 2. Otro intenta dibujarlo. 3. Comparar resultados. 4. Reflexión sobre la importancia de que una buena comunicación evita malentendidos. **Explicación** - Se enfoca en el desarrollo de habilidades para expresar pensamientos, emociones y necesidades de manera clara, respetuosa y adecuada. Se trabaja la capacidad de decir "no", establecer límites y escuchar activamente, habilidades clave para resistir la presión social y prevenir conductas de riesgo. - Comunicarme bien significa decir lo que pienso y siento con respeto. No es quedarme callado, pero tampoco es gritar. - Es saber decir lo que quiero, incluso decir NO. Decir NO puede evitar que hagamos cosas que nos hacen daño.
Sesión 5: Conflictos	Permitir resolver situaciones sin violencia ni riesgo. **Actividad: ¿Qué harías?**

Temática: Comprensión de los conflictos.	1. Presentar casos (peleas, discusiones). 2. En grupos, proponen soluciones. 3. Al finalizar se socializa sobre cómo los conflictos se pueden resolver de forma positiva. **Explicación** - Un conflicto es cuando dos personas no están de acuerdo o tienen un problema y es importante entender que los conflictos no son malos. Los conflictos hacen parte de la vida, todos los tenemos. Y lo fundamental es la forma en cómo los manejamos. - En un conflicto siempre hay tres cosas importantes: - Personas: quienes están involucrados - Problema: lo que causó la situación - Emociones: cómo se sienten (rabia, tristeza, frustración) - Se busca que los estudiantes comprendan que el conflicto es parte de la vida, pero que su manejo adecuado evita violencia, impulsividad y decisiones perjudiciales. - ***Manejo adecuado:*** ✓ Hablar con respeto ✓ Escuchar al otro ✓ Expresar lo que siento sin agredir ✓ Buscar soluciones
Sesión 6: Creatividad **Temática:** Generación de soluciones.	Aumentar la capacidad de elegir alternativas saludables. **Actividad: Construye una solución** • Material: block de colores. 1. Dar un problema. 2. Se hacen dos grupos en filas y van saltando encima de las hojas de colores, cuando se topen de frente los estudiantes, juegan piedra, papel o tijera, quien pierda dad una solución ante una situación propuesta, y debe volver a su fila nuevamente para iniciar. 3. Se reflexiona sobre la posibilidad de que hay más de una solución ante los problemas. **Explicación** - Se promueve el pensamiento creativo como herramienta para generar alternativas frente a situaciones difíciles. Esta habilidad permite a los estudiantes encontrar soluciones distintas al consumo de sustancias cuando enfrentan problemas o presión social. - Siempre hay más de una forma de solucionar un problema. Ser creativo nos ayuda a encontrar mejores opciones.
Sesión 7: Autorregulación **Temática:** Control emocional.	Evitar decisiones impulsivas. **Actividad: Semáforo emocional** • Rojo: detenerse • Amarillo: pensar • Verde: actuar - Se juega el tingo tango y la persona que quede con el objeto, elige una situación y la explica por medio de la técnica del semáforo. - Se reflexiona sobre la importancia de pensar antes de actuar para evitar problemas. **Situaciones:** - Un compañero te empuja sin querer y tú te enojas mucho. - El profesor te llama la atención delante del grupo. - Tu amigo no te incluye en un juego. - Alguien se burla de ti por tu apariencia.

	- Tus papás no te dejan salir y te enojas. - Perdiste un juego y te sientes muy frustrado. - Estás muy estresado por una tarea difícil. - Alguien te insiste en hacer algo que no quieres. ○ ¿Qué sientes? ○ ¿Qué harías impulsivamente? ○ ¿Qué podrías hacer mejor? **Explicación** - Se trabaja la capacidad de controlar emociones, impulsos y comportamientos, así como la influencia del entorno en la regulación emocional. La autorregulación es clave para evitar respuestas impulsivas y tomar decisiones conscientes. - Autorregularse es controlar lo que sentimos y cómo actuamos. No siempre podemos controlar lo que pasa, pero sí cómo reaccionamos.
Sesión 8: Estereotipos **Temática:** Prejuicios sociales.	Reducir la discriminación y presión social. **Actividad:** Rompiendo etiquetas • Se explica sobre que son los prejuicios. • Escriben prejuicios en post it, se leen en el salón y luego los rompen simbólicamente • Se reflexiona sobre la temática y que no todo lo que dicen de otros es verdad. **Explicación** - Se orienta a identificar creencias sociales que generan discriminación o limitan el desarrollo personal. Se promueve el respeto por la diversidad, la inclusión y la construcción de relaciones basadas en el reconocimiento del otro. - Los estereotipos son ideas que la sociedad nos impone. No tenemos que ser como otros dicen. - Cada persona es valiosa tal como es y no necesitamos cambiar para encajar.
Sesión 9: Espacios protectores **Temática:** Identificación de apoyo.	Fortalecer la habilidad de pedir ayuda. **Actividad:** Oportunidades para pedir y dar ayuda. • Se realizan parejas y cada una debe tener un globo, luego siguen las instrucciones dadas por el profesional. (Al inflar el globo se pondrá música y las parejas deben mantener el globo siempre en el aire, sin dejarlo caer. Se darán instrucciones de mantenerlo con la cabeza, con un pie, una mano etc.) Esto con el fin de identificar el apoyo y la ayuda que pueden dar y recibir por parte de sus compañeros. • Se culmina con una reflexión de buscar un lugar o persona que pueda ayudarnos o viceversa. • Aplicación del postest a los estudiantes qué corresponde a todo lo visto en las 9 sesiones. **Explicación** - Se enfoca en identificar entornos seguros (familia, amigos, comunidad) y redes de apoyo. Reconocer estos espacios fortalece la sensación de seguridad y reduce la vulnerabilidad frente a situaciones de riesgo. - Hay lugares y personas que nos cuidan: familia, colegio, amigos. Es importante saber a quién acudir cuando lo necesitamos. - Pedir ayuda también es cuidarme y amarme.

CICLO 1- PRE TEST Y POST TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos ✓
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor ✓
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto ✓
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver ✓
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes ✓
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones ✓
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer ✓
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro ✓
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario

c) Importante ✓

CICLO 2 - AFRONTAMIENTO Y PROTECCIÓN

SESIÓN	DESCRIPCIÓN
Sesión 1: Sucesos de vida **Temática:** Cambios en la vida.	Preparar a los estudiantes para enfrentar situaciones difíciles. **Actividad:** Línea de vida • Aplicación del pretest a los estudiantes antes de iniciar actividad lúdica él cuál contiene información de los 9 temas a trabajar. • Se realizan grupos y tendrán hojas de papel del mismo tamaño y la misma cantidad, luego deben hacer la torre más alta en 1 minuto, cuando suene la alarma, se dará una nueva instrucción (usar solo una mano), al volver a sonar la alarma se dará otra indicación (solo una persona puede armar la torre pero no puede ver). Se hacen 6 rondas con diferentes cambios. • Se socializa la actividad y sobre la realidad de que los cambios hacen parte de la vida. **Explicación:** • Se busca que los estudiantes comprendan los cambios y situaciones que pueden presentarse en la vida, tanto esperados como inesperados, y cómo estos influyen en su bienestar emocional. • En la vida pasan cosas buenas y difíciles. Lo importante es aprender a enfrentarlas sin hacernos daño.
Sesión 2: Estrés **Temática:** Manejo del estrés.	Reducir conductas de riesgo. **Actividad: El globo del estrés** • Cada estudiante pensará sobre una situación que le esté generando estrés o incomodidad y mientras inflan un globo, irán soltando dicha situación. Al tenerlo inflado completamente, le harán nudo y se hará el ejercicio de respiración consciente con este. • Reflexión sobre la importancia de aprender a soltar la presión y el estrés. **Explicación** - Se trabajan estrategias para afrontar situaciones estresantes, promoviendo la resiliencia, la flexibilidad psicológica y la capacidad de adaptación ante los cambios. - El estrés es cuando sentimos mucha presión o preocupación, por lo que podemos aprender a manejarlo para no sentimos desbordados, mediante respiración y meditación (se realiza un ejercicio de cada una de estas técnicas).
Sesión 3: Riesgos **Temática:** Señales de alerta.	Permitir la identificación de conductas peligrosas. **Actividad:** Detectives de riesgo • Identificar señales de alerta en diferentes situaciones de la vida cotidiana. • De a grupos se les entrega una situación y deben responder 3 preguntas: ¿Hay riesgo o no?, ¿Cuál es la señal de alerta?, ¿Qué se podría hacer en esa situación? • Se realiza la socialización de la actividad y la importancia de reconocer el riesgo ayuda a prevenir. **Situaciones:** - Un amigo insiste en que pruebes algo "para sentirte mejor". - Una persona se siente muy triste y deja de hablar con todos.

	- Un grupo se burla de alguien y lo excluye. - Un estudiante tiene problemas en casa y no habla con nadie. - Un joven dice: "no pasa nada si lo hago solo una vez". - Alguien siente mucha presión por encajar en su grupo. - Un estudiante habla con un adulto de confianza cuando se siente mal. - Un amigo ofrece apoyo cuando otro está triste. **Explicación** - Se orienta a identificar señales de alerta como tristeza persistente, aislamiento o cambios de comportamiento, promoviendo la búsqueda de ayuda oportuna. - Hay señales que nos indican que algo no está bien: tristeza constante, aislamiento, cambios de comportamiento. Por lo cual, es importante pedir ayuda a tiempo.
Sesión 4: Autoestima **Temática:** Autovaloración.	Proteger frente a decisiones negativas. **Actividad:** El espejo positivo • Escribir cualidades propias en post it. • Luego poner música y se van rotando, con el fin de que las palabras bonitas y cumplidos lleguen a otras manos. • Se comparte con todo el grupo lo que sintieron en el ejercicio y lo fundamental de tratarse con amor en momentos fáciles y difíciles. **Explicación** - Se enfoca en el desarrollo de la autoestima, el autoconcepto y la autovaloración. Una autoestima fortalecida permite tomar decisiones saludables y reducir la influencia de factores externos negativos. - La autoestima es cómo me veo y cuánto me valoro. Si me valoro, tomo mejores decisiones, por lo que evito cosas que me hacen daño.
Sesión 5: Familia **Temática:** Vínculos familiares.	Reconociendo la familia como factor protector. **Actividad:** Mi familia • En hojas de colores realizan un dibujo sobre cómo visualizan su familia, ¿quiénes la conforman?, ¿en qué lugar seguro se sienten cómodos como familias? Y ¿qué les gusta compartir en familia? • Escribir frases y palabras que refuercen el vínculo familiar. • Socialización de cómo el entorno y mi familia influye en mí. **Explicación** - Se busca mejorar la interacción familiar, promoviendo el diálogo, la confianza y el apoyo emocional, factores fundamentales para el desarrollo integral. - La familia es un apoyo importante, hablar con ellos ayuda a sentirnos mejor.
Sesión 6: Redes de apoyo **Temática:** Apoyo social	La importancia de la vulnerabilidad. **Actividad:** Cadena de apoyo • Se divide el salón en dos grupos, se elige un líder y este debe taparle los ojos a todo su equipo con vendas, luego se deben tomar de la mano y el líder los va a guiar por el salón mediante obstáculos. • Primero lo hace un equipo y luego el otro • Reflexión sobre reconocer que no estoy solo/a, cómo me siento al estar vulnerable y la confianza que puedo tener con el otro. **Explicación**

	- Se resalta la importancia de contar con amigos, docentes y otras personas de confianza que brinden apoyo emocional y orientación. - Siempre hay personas que pueden ayudarnos: amigos, profes, familia, buscar apoyo es importante, es una fortaleza hacerlo.
Sesión 7: Proyecto de vida **Temática:** Futuro.	**Dar sentido y dirección a mi vida.** **Actividad:** Carta al futuro • Cada estudiante en una hoja blanca realizará una carta a su yo del futuro. ¿Cómo me veo?, ¿qué me gustaría ser y hacer?, ¿qué espero de mí?, ¿cómo me trataré?, ¿qué quiero decirle a mi yo del futuro? • Reflexión sobre las decisiones que construyen mi vida. **Explicación** - Se orienta a los estudiantes en la construcción de metas y sueños, fortaleciendo el sentido de propósito y motivación, lo cual reduce la probabilidad de involucrarse en conductas de riesgo. - Todos tenemos sueños y metas, por lo cual, pensar y generar pequeñas acciones hacia el futuro, nos ayuda a tomar mejores decisiones hoy. Además de ayudarnos a estar enfocados.
Sesión 8: Emociones y duelo **Temática:** Expresión emocional.	Prevenir acumulación emocional. **Actividad:** Caja de emociones • Se inicia con relajación consciente y respiración diafragmática. • Luego se pregunta y se socializa de forma grupal: ¿Qué hacen cuando se sienten tristes o enojados?, ¿Es fácil o difícil expresar lo que sienten? • En post it escriben: Algo que les haya hecho sentir tristes, algo que les haya dado rabia y algo que les haya dolido perder (persona, amistad, situación) • Se depositan en una bolsita lo que han escrito, se revuelven y cada estudiante saca un papel para compartirlo en clase. • Reflexionar sobre la importancia de expresar como hábito saludable y cómo puedo hacerlo en la vida cotidiana. **Explicación** - Se promueve la expresión adecuada de emociones y el manejo de pérdidas o cambios, evitando la acumulación emocional y favoreciendo el bienestar. - Sentir tristeza o dolor es normal. Expresar lo que sentimos nos ayuda a sanar, así que es necesario desahogarnos con personas cercanas y que sintamos ese apoyo emocional.
Sesión 9: Solución de conflictos **Temática:** Toma de decisiones.	Evitar conductas de riesgo. **Actividad:** Role play • Se inicia preguntando: ¿Qué hacen cuando tienen un problema?, ¿Siempre piensan antes de actuar? • Se divide en grupos pequeños y se entregan situaciones para que dramaticen mostrando una mala decisión y luego repetir la situación tomando buenas decisiones. • Se reflexiona sobre la utilidad de pensar antes de actuar para mejorar mis decisiones. También se socializa sobre: ¿Qué decisión fue mejor?, ¿Qué consecuencias tuvo cada una? y ¿Qué harían ustedes? • Aplicación del postest a los estudiantes qué corresponde a todo lo visto en las 9 sesiones. **Situaciones:**

	• Un amigo insiste en que pruebes algo (SPA). • Discusión con un compañero. • Presión para hacer algo que no quieres. • Problema en casa que te hace sentir mal. **Explicación** • Se desarrollan habilidades para analizar situaciones, evaluar consecuencias y tomar decisiones responsables, fortaleciendo el pensamiento crítico. • Antes de actuar debemos pensar en las consecuencias. Una buena decisión puede cambiar nuestro camino. Decidir bien nos protege.

CICLO 2- PRE TEST Y POS TEST

1. El estrés es:

a) Algo que solo sienten los adultos
b) Una respuesta del cuerpo ante situaciones ✓
c) Algo que no existe

2. Una red de apoyo es:

a) Personas que ayudan ✓
b) Personas que critican
c) Personas desconocidas

3. La autoestima es:

a) Pensar mal de uno mismo
b) Valorarse y aceptarse ✓
c) Compararse con otros

4. Una señal de riesgo es:

a) Algo que no importa
b) Algo que puede causar daño ✓
c) Algo divertido

5. Expresar emociones ayuda a:

a) Sentirse mejor ✓
b) Generar problemas
c) Evitar a los demás

6. La familia puede ser:

a) Un problema siempre
b) Un apoyo importante ✓
c) Algo sin importancia

7. Tomar decisiones responsables implica:

a) Actuar sin pensar
b) Analizar las consecuencias ✓

c) Hacer lo que otros dicen

8. Ante un problema lo mejor es:

a) Ignorarlo
b) Resolverlo hablando ✓
c) Reaccionar con agresividad

9. El proyecto de vida sirve para:

a) No hacer nada
b) Tener metas y propósito ✓
c) Copiar a otros

Compromisos:

N°	Actividad	Responsable	Fecha
1	El equipo PIC realizará la planeación, ejecución y evaluación de la actividad conforme a la ficha técnica establecida.	Profesionales PIC	24 de Abril 2026
2	El equipo PIC diseñará los materiales necesarios para la ejecución.	Profesionales PIC	27 de Abril 2026
3	El (la) coordinador/orientador (a) apoyará en la difusión de la actividad en las aulas de clase y motivará la participación de la comunidad estudiantil.	Institución educativa	30 de Abril 2026
4	Se garantizará el espacio físico adecuado para el desarrollo de la actividad.	Institución educativa	Mayo, junio, julio Agosto, Septiembre Octubre, Noviembre
5	El equipo PIC dispondrá del talento humano, materiales y recursos logísticos necesarios.	Profesionales PIC	Mayo, junio, julio Agosto, Septiembre Octubre, Noviembre
6	Ambas partes coordinarán acciones para asegurar la asistencia y el desarrollo adecuado de la actividad.	Profesionales PIC e institución educativa	Mayo, junio, julio Agosto, Septiembre Octubre, Noviembre
7			

Registro de Asistentes:

NOMBRE Y APELLIDO	CARGO	NÚMERO CELULAR	FIRMA
Yudy Andrea Becerra	Docente orientadora	3183376159	
María Alejandra Galvis	Psicóloga	3026620220	Alejandra Galvis
Nicoll Pabón	Psicóloga	3149155394	Nicoll Pabón

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y REGISTRO FOTOGRÁFICO

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE ACTA DE CONCERTACIÓN

Fecha: 29 de abril de 2026

Hora: 2:30 p.m.

Lugar: Calle 105a 41a-2 Instituto Integrado San Bernardo

Programa de Salud Pública: Convivencia social y Salud Mental.

Intervención Programada: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

Descripción de la actividad realizada: se realizó la reunión de concertación entre las profesionales del PIC María Alejandra Galvis y Nicoll Pabón, y la orientadora escolar del Instituto Integrado San Bernardo Yudy Andrea Becerra. Las profesionales del PIC, realizan la descripción del objetivo de la reunión de concertación y se socializan las temáticas de las actividades a realizar.

ACTA DE CONCERTACIÓN CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Alcaldía Municipal de Floridablanca	AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y PRODUCCIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)	CÓDIGO:	IC-F-04
		VERSIÓN	00
		FECHA ELAB	07/02/2022
		FECHA APROB	09/02/2022
SECRETARIA LOCAL DE SALUD	PROCESO:	TRD	Código-serie-subserie

Fotografía	X	Audios		Videos		Otros datos personales	

Mediante el presente se autoriza a la Alcaldía Municipal de Floridablanca para que haga el uso y tratamiento de los derechos de imagen para incluirlos en fotografías y/o producciones audiovisuales (videos), así como de los Derechos de Autor, los Derechos Conexos y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Esta autorización se regirá por las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012; normas legales aplicables y en particular por las siguientes:

- La autorización comprende captar, tomar, almacenar y editar las imágenes para incluirlos en video/fotografía.
- Este video/fotografía podrá ser utilizado con fines educativos e informativos en diferentes escenarios y plataformas (físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza) de la Alcaldía Municipal de Floridablanca.
- Este video/fotografía es sin ánimo de lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos. La Alcaldía Municipal de Floridablanca queda exento de cualquier responsabilidad que se pueda derivar de la presente actividad con la firma de la autorización.
- La presente autorización no tiene ningún límite de tiempo para su concesión, ni para explotación de las imágenes, o parte de estas, por lo que mi autorización se considera concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciere la Alcaldía Municipal de Floridablanca

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales vigente, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales virtuales o presenciales: página web de la entidad (www.floridablanca.gov.co), o subsidiariamente en las instalaciones de la Alcaldía Municipal de Floridablanca, Calle 5 # 8-25 Casco Antiguo.

Finalmente, manifiesto que el/la profesional encargado de la socialización de este documento, me ha aclarado las dudas que me han surgido de la autorización que estoy aceptando.

Autorización individual

Yo, Yudy Andrea Becerra Fajardo, identificado(a) con documento de identidad No. 1.098.726.268 de Bucaramanga en mi calidad de persona natural autorizo a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, el uso de derechos de imagen sobre fotografías y/o producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Firma autorización adulto(s).

Yudy Andrea Becerra F
Nombre

1.098.726.268 Bga
Cédula de ciudadanía

"San Bernardo"
DOC. ORIENTADOR

Alcaldía Municipal de Floridablanca	AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y PRODUCCIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)	CÓDIGO:	IC-F-04
		VERSIÓN	00
		FECHA ELAB	07/02/2022
		FECHA APROB	09/02/2022
SECRETARIA LOCAL DE SALUD	PROCESO:	TRD	Código-serie-subserie

Autorización menor de edad

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, autorizo a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, como padre/madre de familia o acudiente del menor de edad: _____, identificado(a) con registro civil ( ) Tarjeta de Identidad ( ) número_____, para que aparezca ante la cámara, en una videograbación o captura de imágenes fotográficas.

Firma autorización para menor(es) de edad.

_____ _____

Nombre del padre/madre de familia o acudiente Cédula de ciudadanía

Autorización grupos

Las personas abajo relacionadas autorizamos a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, el uso de derechos de imagen sobre fotografías y/o producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO	NUMERO DE DOCUMENTO	TELEFONO

Para constancia de lo anterior se firma y otorga en la ciudad de Floridablanca, el día 29 del mes abril del año 2026.

ACTA DE EJECUCIÓN

SESIÓN 1

ACTA DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Fecha: 5 de mayo de 2026

Hora: 2:00 a 3:00 p.m.

Lugar: Instituto Integrado San Bernardo – Sede A

Programa de Salud Pública: Convivencia social y salud mental

Intervención Programada: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

Objetivo: Fortalecer las habilidades socioemocionales, cognitivas y relacionales en estudiantes de grado sexto, mediante la implementación de dos ciclos estructurados de sesiones educativas basadas en estrategias pedagógicas, lúdicas y participativas, que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida, con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y promover la adopción de conductas saludables en el marco de la salud pública.

Temas a tratar: Prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Desarrollo de la Actividad:

SESIÓN 1

Logros:

- Se realizó la aplicación del pretest a 35 estudiantes del grado 6.
- Socialización y reconocimiento de emociones y sentimientos por parte de los estudiantes.
- Participación activa durante las actividades de expresión emocional.
- Fortalecimiento de habilidades para comunicar emociones de manera saludable.

Porcentaje de cumplimiento:

- El porcentaje de cumplimiento en el área urbana corresponde a un avance inicial aproximado del 11%, teniendo en cuenta la ejecución de 1 sesión de un total de 9 sesiones en el ciclo 1.

Resultados obtenidos en la actividad:

- Los estudiantes lograron identificar emociones básicas y reconocer la importancia de sentirlas y expresarlas adecuadamente para favorecer el bienestar emocional y prevenir conductas impulsivas que se les presenta en su día a día.

ENFOQUE POBLACIONAL (CICLO DE VIDA)

- **Enfoque diferencial (ciclo de vida).**

✓ Primera infancia (0 a 5 años): 0

✓ Infancia (6 a 11 años): **24**

✓ Adolescencia (12 a 17 años): **11**

✓ Juventud (18 a 28 años): 0

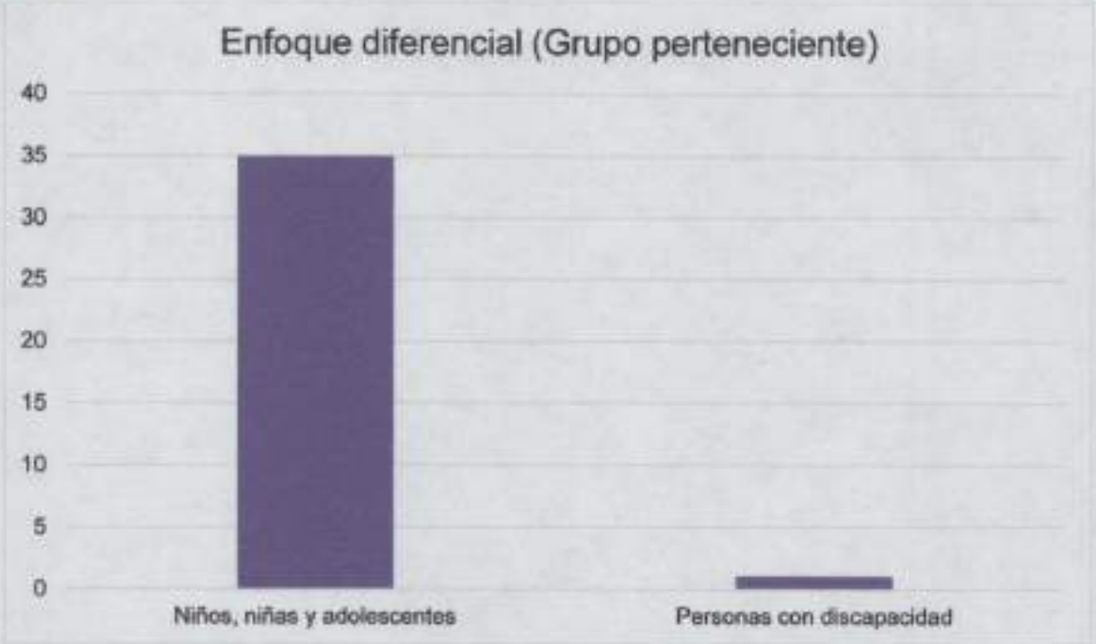
- ✓ Adultez (29 a 59 años): **1**
- ✓ Vejez (60 o más años): 0



En la gráfica anterior se evidencia el enfoque poblacional por ciclo de vida, en infancia (6-11 años) se encuentran 17 mujeres y 7 hombres, para un total de 24 estudiantes, en adolescencia (12 a 17 años) se encuentran 5 mujeres y 6 hombres, para un total de 11 estudiantes, y en adultez (29 a 59 años) se encuentra 1 mujer, evidenciándose mayor proporción en el ciclo de vida de la infancia.

Enfoque diferencial (Grupo perteneciente):

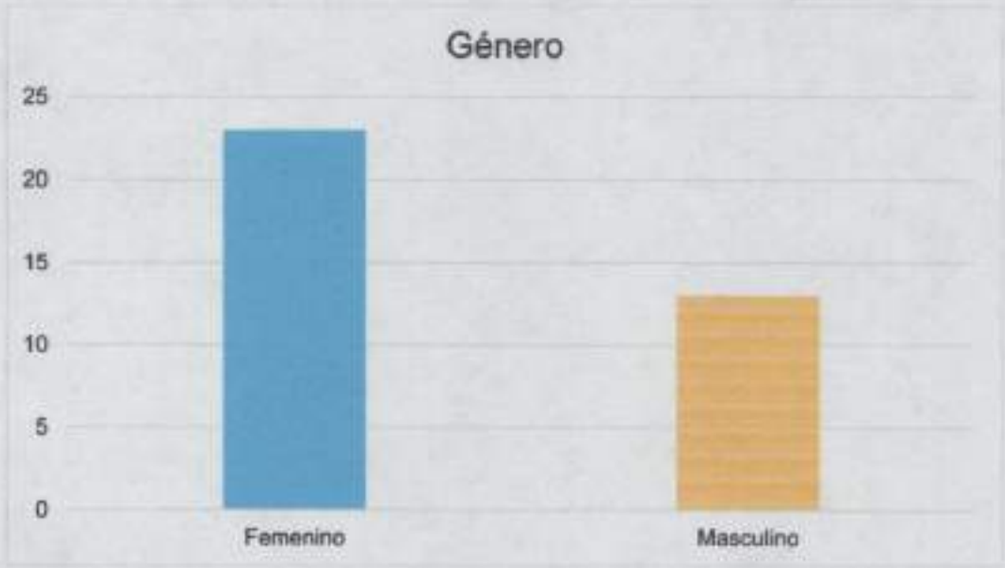
- ✓ Niños, niñas y adolescentes: **35**
- ✓ Personas con discapacidad (física, múltiple, visual, auditiva, cognitiva: **1**
- ✓ Víctimas del conflicto armado: **0**
- ✓ Reintegrados: **0**
- ✓ Reinsertados:0
- ✓ LGTBIQ+:**0**
- ✓ Etnias (indígena, ROM, NARP -negros, afrodescendiente, raizal y palenquero-): **0**
- ✓ Migrantes: **0**
- ✓ Habitante de calle:
- ✓ Otro, ¿cuál?
- ✓ Ninguno



En la gráfica anterior se evidencian las personas según el enfoque diferencial, en el grupo de niños, niñas y adolescentes hay 35 y 1 persona con discapacidad.

Género:

- ✓ Femenino: **23**
- ✓ Masculino: **13**
- ✓ Otro: 0



En la gráfica anterior se encuentra la división de género entre hombres y mujeres, evidenciándose 23 mujeres y 13 hombres.

Ubicación geográfica:

- ✓ Urbana: 36
- ✓ Rural: 0

Aplicación de pretest

Se realizó la aplicación del pretest a 35 estudiantes, en donde los resultados del pretest evidencian un nivel inicial de conocimientos en los estudiantes frente a las temáticas abordadas, habilidades emocionales, comunicación asertiva y la aceptación por el otro.

PRE TEST- CICLO 1

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos ✓
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor ✓
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto ✓
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver ✓
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes ✓
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones ✓
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer ✓
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro ✓

c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante ✓

Resultados pretest de 35 estudiantes de grado sexto



En el anterior gráfico se evidencia el total de estudiantes evaluados, 91% (32) alcanzaron el nivel de aprobación, mientras que el 9% (3) no lograron aprobar, debido a que aprobaban con más de 6 respuestas correctas.

Encuesta de satisfacción:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción aplicada al docente, se evidencia un alto nivel de aceptación frente a las actividades desarrolladas, destacándose calificaciones como "excelente" en relación con las temáticas abordadas y el dominio de los profesionales.

Así mismo, se reconoce la priorización en salud visual y nutrición.

Por otro lado, ante las estrategias que recomendarían realizar en la comuna, manifiesta: capacitación a padres de familia.

Recursos empleados:

- **Materiales ciclo 1**
- Dado (puede ser en papel) con emociones (alegría, tristeza, rabia, miedo, sorpresa, calma).
- Hojas y una bolsa

- Lana
- Lápices
- Block de colores
- Paquete de post it
- Globos (paquete)

- **Materiales ciclo 2**
- Hojas blancas
- Paquete de globos
- Paquete de post it
- Hojas de colores
- Vendas
- Lápices

- **Talento Humano:** profesionales en psicología.

- **Logística:** espacio designado para realizar las actividades.

Firma ejecutores actividad:

NOMBRE Y APELLIDO	CARGO	NUMERO CELULAR	FIRMA
Alejandra Galvis	Psicologa	3026620220	Alejandra G.

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE FLORIDABLANCA
VIGENCIA 2026

GUANÉ

PIC

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fecha: 5 de mayo de 2026

Hora: 14:00 a 15:00 p.m.

Lugar: Instituto Integrado San Bernardo

Programa de Salud Pública: Convivencia social y salud mental

Intervención Programada: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

APLICACIÓN PRE TEST



ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

CLÍNICA GUANÉ

PIC

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE FLORIDABLANCA
VIGENCIA 2026

EL DADO DE LAS EMOCIONES






05/05/2026 14:44
Calle 106 41A-3
Floridablanca
GUANE
PIC


05/05/2026 14:57
Calle 106 41A-3
Floridablanca
GUANE
PIC

Alcaldía Municipal de Floridablanca	AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y PRODUCCIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)	CÓDIGO:	IC-F-04
		VERSIÓN	00
		FECHA ELAB	07/02/2022
		FECHA APROB	09/02/2022
SECRETARIA LOCAL DE SALUD	PROCESO	TRD	Código-serie-subserie

Fotografía	X	Audios		Videos		Otros datos personales	

Mediante el presente se autoriza a la Alcaldía Municipal de Floridablanca para que haga el uso y tratamiento de los derechos de imagen para incluirlos en fotografías y/o producciones audiovisuales (videos), así como de los Derechos de Autor, los Derechos Conexos y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Esta autorización se regirá por las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012; normas legales aplicables y en particular por las siguientes:

- La autorización comprende captar, tomar, almacenar y editar las imágenes para incluirlas en video/fotografía.
- Este video/fotografía podrá ser utilizado con fines educativos o informativos en diferentes escenarios y plataformas (físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza) de la Alcaldía Municipal de Floridablanca.
- Este video/fotografía es sin ánimo de lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos. La Alcaldía Municipal de Floridablanca queda exento de cualquier responsabilidad que se pueda derivar de la presente actividad con la firma de la autorización.
- La presente autorización no tiene ningún límite de tiempo para su concesión, ni para explotación de las imágenes, o parte de estas, por lo que mi autorización se considera concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciere la Alcaldía Municipal de Floridablanca

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales vigente, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales virtuales o presenciales: página web de la entidad (www.floridablanca.gov.co), o subsidiariamente en las instalaciones de la Alcaldía Municipal de Floridablanca, Calle 5 # 8-25 Casco Antiguo.

Finalmente, manifiesto que el/la profesional encargado de la socialización de este documento, me ha aclarado las dudas que me han surgido de la autorización que estoy aceptando.

Autorización individual

Yo, Andrea Alzate, identificado(a) con documento de identidad No. 1098653965 de Bucaramanga en mi calidad de persona natural autorizo a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, el uso de derechos de imagen sobre fotografías y/o producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Firma autorización adulto(s).

Andrea Alzate
Nombre

1098653965
Cédula de ciudadanía

Alcaldía Municipal de Floridablanca	AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y PRODUCCIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)	CÓDIGO:	IC-F-04
		VERSIÓN	00
		FECHA ELAB	07/02/2022
		FECHA APROB	09/02/2022
SECRETARIA LOCAL DE SALUD	PROCESO:	TRD	Código-serie-subserie

Autorización menor de edad

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, autorizo a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, como padre/madre de familia o acudiente del menor de edad: _____, identificado(a) con registro civil ( ) Tarjeta de Identidad ( ) número_____, para que aparezca ante la cámara, en una videograbación o captura de imágenes fotográficas.

Firma autorización para menor(es) de edad.

_____ _____

Nombre del padre/madre de familia o acudiente Cédula de ciudadanía

Autorización grupos

Las personas abajo relacionadas autorizamos a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, el uso de derechos de imagen sobre fotografías y/o producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO	NUMERO DE DOCUMENTO	TELEFONO

Para constancia de lo anterior se firma y otorga en la ciudad de Floridablanca, el día 5 del mes mayo del año 2026.

SOPORTE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

UNIVERSIDAD CIENTÍFICA GUANE

PIC

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE FLORIDABLANCA
ENCUESTA DE SATISFACCIÓN Y RECOMENDACIÓN ACTIVIDADES
VIGENCIA 2026

Fecha: Mayo 5/26

Lugar de la Actividad: Aula 6-1 / Inst. Integrado San Bernardo

En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría las actividades y temáticas en la que participo?

1 mala __ 2 regular __ 3 buena __ 4 muy buena __ 5 excelente X

En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría el dominio del tema de los profesionales que realizaron la actividad?

1 mala __ 2 regular __ 3 buena __ 4 muy buena __ 5 excelente X

En su opinión, ¿cuáles son las necesidades en salud de la comuna donde vive y qué temas deberían priorizarse para las acciones de información, educación y comunicación?

Salud visual
Nutricion

En su opinión, ¿qué estrategias recomendaría realizar para las actividades en salud en la comuna donde vive?

Capacitación a padres de familia.

PRE TEST

CICLO 1

Karol Dayanna Balaguera Niño

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Sara Juliana Sierra Cardenas 6-2.

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
(b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

(1)

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

(a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
(b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
(b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
(b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
(b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

(a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
(b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
(c) Importante

GUANE Jelder Estiben Giraldo corredor PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

3

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Valery Amaya 6-2

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

A

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

David alejandro cordero

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Hellen Sofia traslaviña

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

6

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

GUANE Yanelz Milleth Plata

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Daniela Gallardo Quintero G2

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

3

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

GUANE Sana Antonella Perez Villabona.

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
(b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

(a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

(a)

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
(b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
(b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
(b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
(b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
(b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
(b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
(c) Importante

Jeremy Ardila vega

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

10

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

GUANE Sara Lizeth Manrique Solano

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

GUANE sara castro Diaz. 6-2.

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

12

a) [redacted]
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Jose (Alejandro). 6-2

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

13

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

14

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

luisa fernanda 6-2.

I.E.D. GUANE

Thomas Sarmiento

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Danna Gabriela Estupiñan Rojas

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

(15)

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Helen Kristell Ojeda Calderon 6-2

ELECTRICA GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

12

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

GUANE Emmanuel Santiago cespedes Gutierrez

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

10

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

GUANE

Samvel Gomez Sandoval

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

20

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Zunny Jasbleidy Fonseca ardila ♡

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

21

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Jose Fernando

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

GUANE Valerie sofia fuentes 6-2

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

GUANE

Alison michel Torres Hernandez

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
(b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

25

(a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
(b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
(b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
(b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
(b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

(a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
(b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
(c) Importante

Dylan Jose Sanchez 6-2

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

26

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Nicolas David Guarin Roman

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

GUANE Eimy Bibiana Noriega

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

(2ª)

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

CICLO 1- PRE TEST

29

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Salome Rodriguez carrascal 6-2

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
(b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

(a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
(b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
(c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
(b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
(b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
(b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
(b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
(c) Importante

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

(35)

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Emily Saveth Solano Rincón 6-2.

GUANE Julieth Alejandra Cortez Motta

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

3.2

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Milan Sarguino Herrera

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

GUANE Luis Sofia Sanchez Baron

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

(39)

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Luis Sanchez

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

35

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

SESIÓN 2

ACTA DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Fecha: 13 de mayo de 2026

Hora: 2:00 a 3:00 p.m.

Lugar: Instituto Integrado San Bernardo – Sede A

Programa de Salud Pública: Convivencia social y salud mental

Intervención Programada: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

Objetivo: Fortalecer las habilidades socioemocionales, cognitivas y relacionales en estudiantes de grado sexto, mediante la implementación de dos ciclos estructurados de sesiones educativas basadas en estrategias pedagógicas, lúdicas y participativas, que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida, con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y promover la adopción de conductas saludables en el marco de la salud pública.

Temas a tratar: Prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Desarrollo de la Actividad:

SESIÓN 2

Logros:

- Fomento de herramientas para afrontar situaciones complejas y el fortalecimiento del bienestar emocional.
- Se incentivó el crecimiento personal y el comportamiento empático.

Porcentaje de cumplimiento:

- El porcentaje de cumplimiento en el área urbana corresponde a un avance inicial aproximado del 22%, teniendo en cuenta la ejecución de 2 sesión de un total de 9 sesiones en el ciclo 1.

Resultados obtenidos en la actividad:

- Los estudiantes lograron reconocer el valor de superar heridas del pasado e identificar técnicas saludables para gestionar emociones adversas.

ENFOQUE POBLACIONAL (CICLO DE VIDA)

- **Enfoque diferencial (ciclo de vida).**

✓ Primera infancia (0 a 5 años): 0

✓ Infancia (6 a 11 años): **24**

✓ Adolescencia (12 a 17 años): **11**

✓ Juventud (18 a 28 años): 0

✓ Adultez (29 a 59 años): **1**

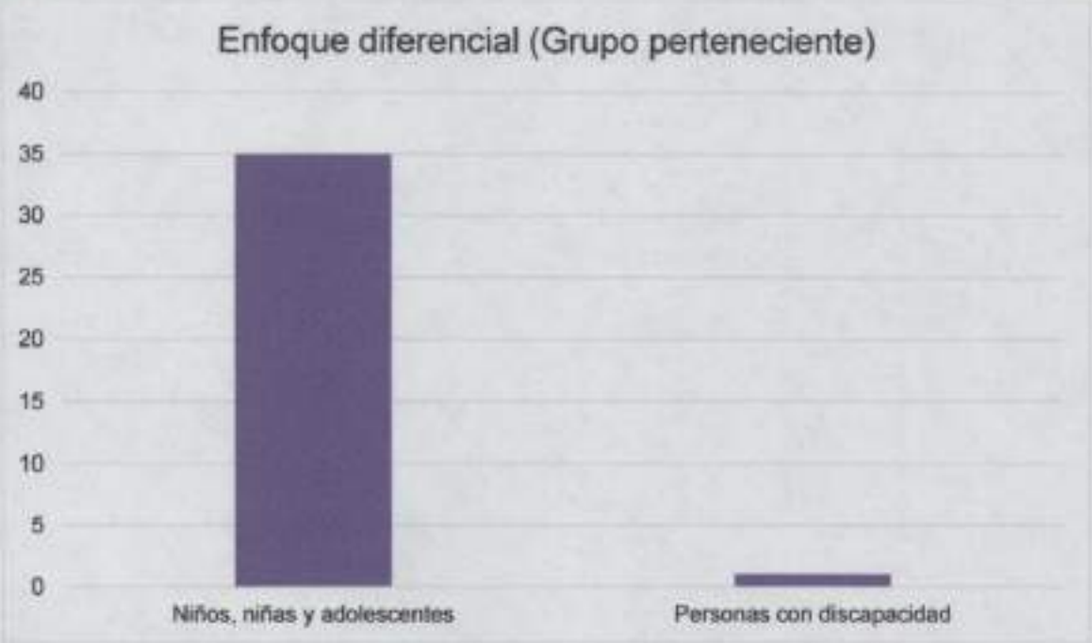
- ✓ Vejez (60 o más años): 0



En la gráfica anterior se evidencia el enfoque poblacional por ciclo de vida, en infancia (6-11 años) se encuentran 17 mujeres y 7 hombres, para un total de 24 estudiantes, en adolescencia (12 a 17 años) se encuentran 5 mujeres y 6 hombres, para un total de 11 estudiantes, y en adultez (29 a 59 años) se encuentra 1 hombre, evidenciándose mayor proporción en el ciclo de vida de la infancia.

Enfoque diferencial (Grupo perteneciente):

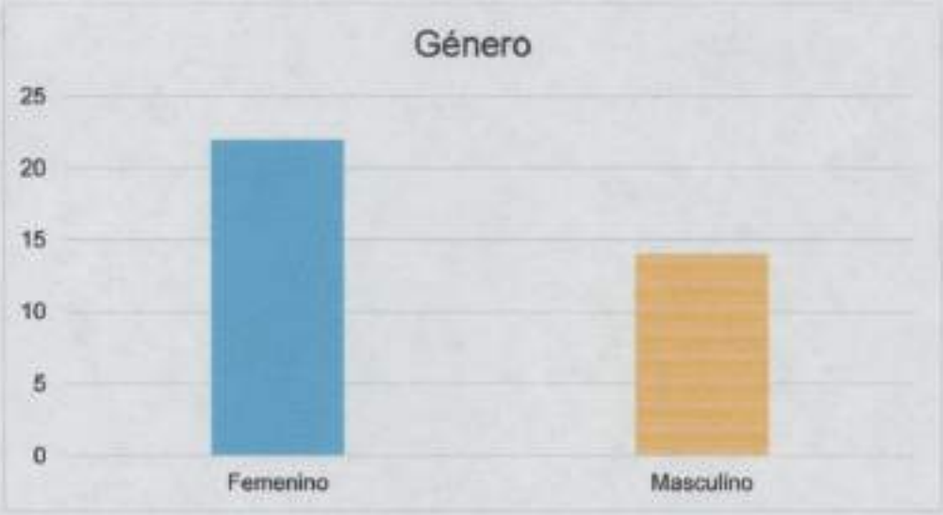
- ✓ Niños, niñas y adolescentes: **35**
- ✓ Personas con discapacidad (física, múltiple, visual, auditiva, cognitiva: **1**
- ✓ Víctimas del conflicto armado: **0**
- ✓ Reintegrados: **0**
- ✓ Reinsertados:0
- ✓ LGTBIQ+:**0**
- ✓ Etnias (indígena, ROM, NARP -negros, afrodescendiente, raizal y palenquero-): **0**
- ✓ Migrantes: **0**
- ✓ Habitante de calle:0
- ✓ Otro, ¿cuál?
- ✓ Ninguno



En la gráfica anterior se evidencian las personas según el enfoque diferencial, en el grupo de niños, niñas y adolescentes hay 35 y 1 persona con discapacidad.

Género:

- ✓ Femenino: **22**
- ✓ Masculino: **14**
- ✓ Otro: 0



En la gráfica anterior se encuentra la división de género entre hombres y mujeres, evidenciándose 22 mujeres y 14 hombres.

Ubicación geográfica:

- ✓ Urbana: 36
- ✓ Rural: 0

Encuesta de satisfacción:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción aplicada al docente, se evidencia un alto nivel de aceptación frente a las actividades desarrolladas, destacándose calificaciones como "excelente" en relación con las temáticas abordadas y el dominio de los profesionales.

Así mismo, se reconoce la priorización en sexualidad, prevención, redes de apoyo al menor, bienestar, alimentación y cuidado personal.

Por otro lado, ante las estrategias que recomendarían realizar en la comuna, manifiesta: intervenciones por profesionales a la comunidad en general sobre los temas mencionados.

Recursos empleados:

- **Materiales ciclo 1**
- Dado (puede ser en papel) con emociones (alegría, tristeza, rabia, miedo, sorpresa, calma).
- Hojas y una bolsa
- Lana
- Lápices
- Block de colores
- Paquete de post it
- Globos (paquete)

- **Materiales ciclo 2**
- Hojas blancas
- Paquete de globos
- Paquete de post it
- Hojas de colores
- Vendas
- Lápices

- **Talento Humano:** profesionales en psicología.

- **Logística:** espacio designado para realizar las actividades.

Firma ejecutores actividad:

NOMBRE Y APELLIDO	CARGO	NUMERO CELULAR	FIRMA
Alejandra Galvis	Psicologa	3026620220	AlejandraG.

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE FLORIDABLANCA
VIGENCIA 2026

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fecha: 13 de mayo de 2026

Hora: 14:00 a 15:00 p.m.

Lugar: Instituto Integrado San Bernardo – Sede A

Programa de Salud Pública: Convivencia social y salud mental

Intervención Programada: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

LA MOCHILA QUE PESA





ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

ELECTRIFICA GUANE

PIC

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE FLORIDABLANCA
VIGENCIA 2026





SOPORTE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PIC

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE FLORIDABLANCA
ENCUESTA DE SATISFACCIÓN Y RECOMENDACIÓN ACTIVIDADES
VIGENCIA 2026

Fecha: 13 mayo 2026

Lugar de la Actividad: Instituto Integrado San Bernardo

En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría las actividades y temáticas en la que participo?

1 mala __ 2 regular __ 3 buena __ 4 muy buena __ 5 excelente X

En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría el dominio del tema de los profesionales que realizaron la actividad?

1 mala __ 2 regular __ 3 buena __ 4 muy buena __ 5 excelente X

En su opinión, ¿cuáles son las necesidades en salud de la comuna donde vive y qué temas deberían priorizarse para las acciones de información, educación y comunicación?

Sexualidad, prevención, redes de apoyo al menor, bienestar, alimentación y cuidado personal.

En su opinión, ¿qué estrategias recomendaría realizar para las actividades en salud en la comuna donde vive?

Intervenciones por profesionales a la comunidad en general sobre los temas mencionados.

Alcaldía Municipal de Floridablanca	AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y PRODUCCIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)	CÓDIGO:	- IC-F-04
		VERSIÓN	00
		FECHA ELAB	07/02/2022
		FECHA APROB	09/02/2022
SECRETARIA LOCAL DE SALUD	PROCESO:	TRD	Código-serie-subserie

Fotografía	X	Audios		Videos		Otros datos personales	

Mediante el presente se autoriza a la Alcaldía Municipal de Floridablanca para que haga el uso y tratamiento de los derechos de imagen para incluirlos en fotografías y/o producciones audiovisuales (videos), así como de los Derechos de Autor, los Derechos Conexos y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Esta autorización se regirá por las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012; normas legales aplicables y en particular por las siguientes:

- La autorización comprenda captar, tomar, almacenar y editar las imágenes para incluirlos en video/fotografía.
- Esta video/fotografía podrá ser utilizado con fines educativos e informativos en diferentes escenarios y plataformas (físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza) de la Alcaldía Municipal de Floridablanca.
- Este video/fotografía es sin ánimo de lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos. La Alcaldía Municipal de Floridablanca queda exento de cualquier responsabilidad que se pueda derivar de la presente actividad con la firma de la autorización.
- La presente autorización no tiene ningún límite de tiempo para su concesión, ni para explotación de las imágenes, o parte de estas, por lo que mi autorización se considera concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciera la Alcaldía Municipal de Floridablanca

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales vigente, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a. conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato. las cuales se podrán ejercer a través de los canales virtuales o presenciales: página web de la entidad (www.floridablanca.gov.co), o subsidiariamente en las instalaciones de la Alcaldía Municipal de Floridablanca, Calle 5 # 8-25 Casco Antiguo.

Finalmente, manifiesto que el/la profesional encargado de la socialización de este documento, me ha aclarado las dudas que me han surgido de la autorización que estoy aceptando.

Autorización individual

Yo, Andrea Alzate, identificado(a) con documento de identidad No. 1.098.653.965 de Bucaramanga en mi calidad de persona natural autorizo a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, el uso de derechos de imagen sobre fotografías y/o producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Firma autorización adulto(s).

Andrea Alzate — Nombre

1098 653965 — Cédula de ciudadanía

Alcaldía Municipal de Floridablanca	AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y PRODUCCIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)	CÓDIGO:	IC-F-04
		VERSIÓN	00
		FECHA ELAB	07/02/2022
		FECHA APROB	09/02/2022
SECRETARIA LOCAL DE SALUD	PROCESO:	TRD	Código-serie-subserie

Autorización menor de edad

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, autorizo a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, como padre/madre de familia o acudiente del menor de edad: _____, identificado(a) con registro civil ( ) Tarjeta de Identidad ( ) número_____, para que aparezca ante la cámara, en una videograbación o captura de imágenes fotográficas

Firma autorización para menor(es) de edad.

_____ _____

Nombre del padre/madre de familia o acudiente Cédula de ciudadanía

Autorización grupos

Las personas abajo relacionadas autorizamos a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, el uso de derechos de imagen sobre fotografías y/o producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO	NUMERO DE DOCUMENTO	TELEFONO

Para constancia de lo anterior se firma y otorga en la ciudad de Floridablanca, el día 13 del mes Mayo del año 2026

SESIÓN 3

ACTA DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Fecha: 20 de mayo de 2026

Hora: 2:00 a 3:00 p.m.

Lugar: Instituto Integrado San Bernardo – Sede A

Programa de Salud Pública: Convivencia social y salud mental

Intervención Programada: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

Objetivo: Fortalecer las habilidades socioemocionales, cognitivas y relacionales en estudiantes de grado sexto, mediante la implementación de dos ciclos estructurados de sesiones educativas basadas en estrategias pedagógicas, lúdicas y participativas, que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida, con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y promover la adopción de conductas saludables en el marco de la salud pública.

Temas a tratar: Prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Desarrollo de la Actividad:

SESIÓN 3

Logros:

- Fomento de relaciones de compañerismo basadas en el respaldo mutuo.
- Reconocimiento de personas clave y de los sistemas de apoyo emocional y social disponibles.
- Fomento de la unidad del grupo mediante dinámicas colaborativas.

Porcentaje de cumplimiento:

- El porcentaje de cumplimiento en el área urbana corresponde a un avance inicial aproximado del 33%, teniendo en cuenta la ejecución de 3 sesión de un total de 9 sesiones en el ciclo 1.

Resultados obtenidos en la actividad:

- Los estudiantes reconocieron el valor de establecer conexiones positivas y redes de contención como herramientas fundamentales para protegerse ante situaciones de vulnerabilidad.

ENFOQUE POBLACIONAL (CICLO DE VIDA)

- <u>Enfoque diferencial (ciclo de vida).</u>

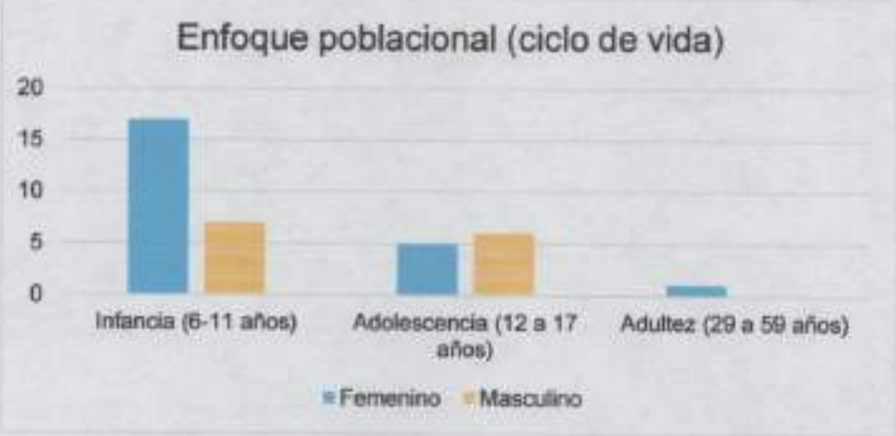
✓ Primera infancia (0 a 5 años): 0

✓ Infancia (6 a 11 años): **24**

✓ Adolescencia (12 a 17 años): **11**

✓ Juventud (18 a 28 años): 0

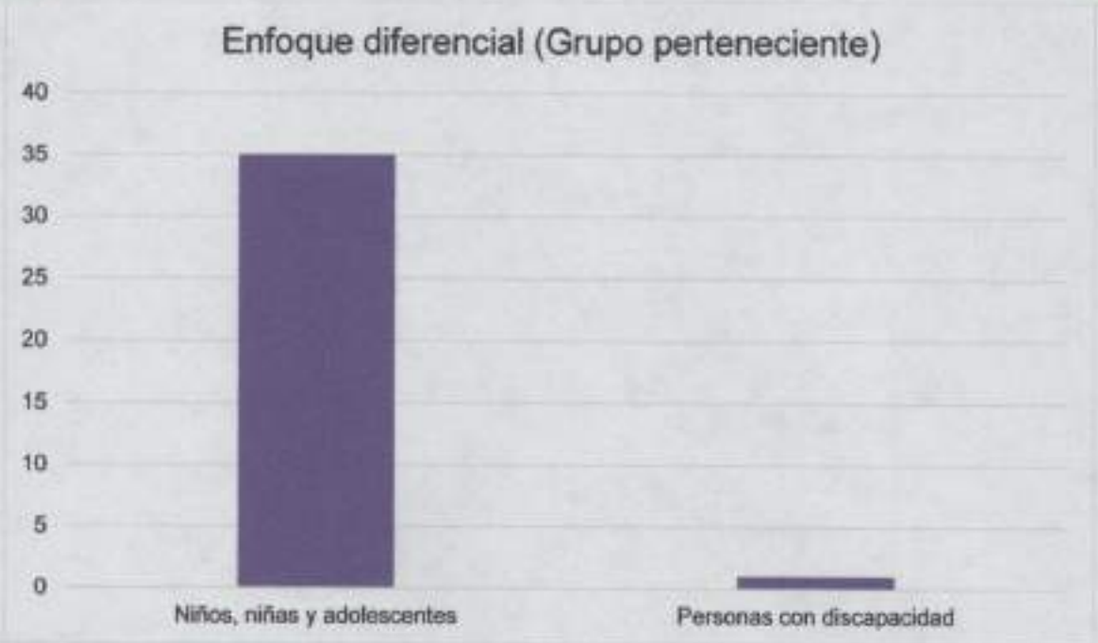
- ✓ Adultez (29 a 59 años): **1**
- ✓ Vejez (60 o más años): 0



En la gráfica anterior se evidencia el enfoque poblacional por ciclo de vida, en infancia (6-11 años) se encuentran 17 mujeres y 7 hombres, para un total de 24 estudiantes, en adolescencia (12 a 17 años) se encuentran 5 mujeres y 6 hombres, para un total de 11 estudiantes, y en adultez (29 a 59 años) se encuentra 1 mujer, evidenciándose mayor proporción en el ciclo de vida de la infancia.

Enfoque diferencial (Grupo perteneciente):

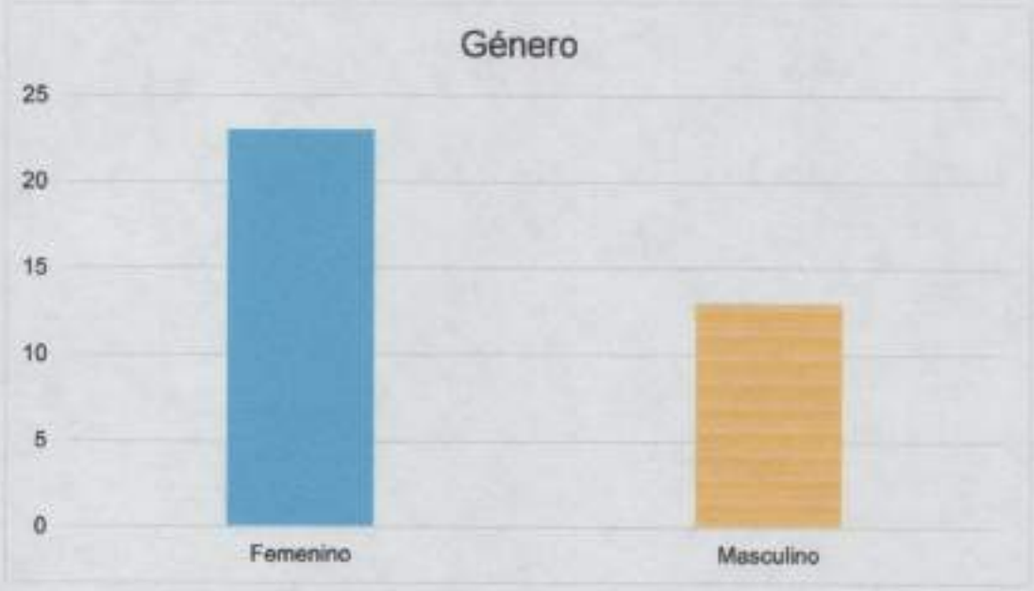
- ✓ Niños, niñas y adolescentes: **35**
- ✓ Personas con discapacidad (física, múltiple, visual, auditiva, cognitiva: **1**
- ✓ Víctimas del conflicto armado: **0**
- ✓ Reintegrados: **0**
- ✓ Reinsertados:0
- ✓ LGTBIQ+:**0**
- ✓ Etnias (indígena, ROM, NARP -negros, afrodescendiente, raizal y palenquero-): **0**
- ✓ Migrantes: **0** .
- ✓ Habitante de calle:0
- ✓ Otro, ¿cuál?
- ✓ Ninguno



En la gráfica anterior se evidencian las personas según el enfoque diferencial, en el grupo de niños, niñas y adolescentes hay 35 y 1 persona con discapacidad.

Género:

- ✓ Femenino: **23**
- ✓ Masculino: **13**
- ✓ Otro: 0



En la gráfica anterior se encuentra la división de género entre hombres y mujeres, evidenciándose 23 mujeres y 13 hombres.

Ubicación geográfica:

- ✓ **Urbana: 36**
- ✓ **Rural: 0**

Encuesta de satisfacción:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción aplicada al docente, se evidencia un alto nivel de aceptación frente a las actividades desarrolladas, destacándose calificaciones como "excelente" en relación con las temáticas abordadas y el dominio de los profesionales.

En su opinión, ¿cuáles son las necesidades en salud de la comuna donde vive y que temas deberían priorizarse para las acciones de información, educación y comunicación?

- Algunas de las necesidades son los entornos seguros, apoyo psicológico, salud física y nutricional, manejo de la frustración, educación sexual y reproductiva.

En su opinión, ¿qué estrategias recomendaría realizar para las actividades en salud en la comuna donde vive?

- Las estrategias dependerían de su enfoque, ya sea público, comunitario, clínico, laboral, sería entonces prevención primaria con talleres de promoción, jornadas de vacunación, detección temprana y prevención secundaria, control de riesgos, tamizajes periódicos, la salud mental, manejo del estrés, entornos saludables, entornos laborales, es SGSST y vigilancia periódica.

Recursos empleados:

- **Materiales ciclo 1**
- Dado (puede ser en papel) con emociones (alegría, tristeza, rabia, miedo, sorpresa, calma).
- Hojas y una bolsa
- Lana
- Lápices
- Block de colores
- Paquete de post it
- Globos (paquete)

- **Materiales ciclo 2**
- Hojas blancas
- Paquete de globos
- Paquete de post it
- Hojas de colores
- Vendas
- Lápices

- **Talento Humano:** profesionales en psicología.

- **Logística:** espacio designado para realizar las actividades.

Firma ejecutores actividad:

NOMBRE Y APELLIDO	CARGO	NUMERO CELULAR	FIRMA
Nicoll Paban	Psicologa	3114655394	Nicoll Paban

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE FLORIDABLANCA
VIGENCIA 2026

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fecha: 20 de mayo de 2026

Hora: 14:00 a 15:00 p.m.

Lugar: Instituto Integrado San Bernardo

Programa de Salud Pública: Convivencia social y salud mental

Intervención Programada: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

LA TELARAÑA DE APOYO




20/05/2026 14:32
Calle 106 41A-3
Floridablanca
Santander
GUANE
PIC


20/05/2026 14:45
Calle 106 41A-3
Floridablanca
Santander
GUANE
PIC

Alcaldía Municipal de Floridablanca	AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y PRODUCCIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)	CÓDIGO:	IC-F-04
		VERSIÓN	00
		FECHA ELAB	07/02/2022
		FECHA APROB	09/02/2022
SECRETARIA LOCAL DE SALUD	PROCESO:	TRD	Código-serie-subserie

Fotografía	X	Audios		Videos		Otros datos personales	

Mediante el presente se autoriza a la Alcaldía Municipal de Floridablanca para que haga el uso y tratamiento de los derechos de imagen para incluirlos en fotografías y/o producciones audiovisuales (videos), así como de los Derechos de Autor, los Derechos Conexos y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Esta autorización se regirá por las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012; normas legales aplicables y en particular por las siguientes:

- La autorización comprende captar, tomar, almacenar y editar las imágenes para incluirlos en video/fotografía.
- Este video/fotografía podrá ser utilizado con fines educativos e informativos en diferentes escenarios y plataformas (físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza) de la Alcaldía Municipal de Floridablanca.
- Este video/fotografía es sin ánimo de lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos. La Alcaldía Municipal de Floridablanca queda exento de cualquier responsabilidad que se pueda derivar de la presente actividad con la firma de la autorización.
- La presente autorización no tiene ningún límite de tiempo para su concesión, ni para explotación de las imágenes, o parte de estas, por lo que mi autorización se considera concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciere la Alcaldía Municipal de Floridablanca

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales vigente, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, los cuales se podrán ejercer a través de los canales virtuales o presenciales: página web de la entidad (www.floridablanca.gov.co), o subsidiariamente en las instalaciones de la Alcaldía Municipal de Floridablanca, Calle 5 # 8-25 Casco Antiguo.

Finalmente, manifiesto que el/la profesional encargado de la socialización de este documento, me ha aclarado las dudas que me han surgido de la autorización que estoy aceptando.

Autorización individual

Yo, _____, identificado(a) con documento de identidad No. 1.098.655.965 de Bucaramanga en mi calidad de persona natural autorizo a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, el uso de derechos de imagen sobre fotografías y/o producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Firma autorización adulto(s).

_____ 1.098.655.965

Nombre Cédula de ciudadanía

Alcaldía Municipal de Floridablanca	AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y PRODUCCIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)	CÓDIGO:	IC-F-04
		VERSIÓN	00
		FECHA ELAB	07/02/2022
		FECHA APROB	09/02/2022
SECRETARIA LOCAL DE SALUD	PROCESO:	TRD	Código-serie-subserie

Autorización menor de edad

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, autorizo a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, como padre/madre de familia o acudiente del menor de edad: _____, identificado(a) con registro civil ( ) Tarjeta de Identidad ( ) número_____, para que aparezca ante la cámara, en una videograbación o captura de imágenes fotográficas.

Firma autorización para menor(es) de edad.

_____ _____

Nombre del padre/madre de familia o acudiente Cédula de ciudadanía

Autorización grupos

Las personas abajo relacionadas autorizamos a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, el uso de derechos de imagen sobre fotografías y/o producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO	NUMERO DE DOCUMENTO	TELEFONO

Para constancia de lo anterior se firma y otorga en la ciudad de Floridablanca, el día 20 del mes Mayo del año 2026.

SOPORTE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PIC

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE FLORIDABLANCA
ENCUESTA DE SATISFACION Y RECOMENDACIÓN ACTIVIDADES
VIGENCIA 2026

Fecha: 20 MAYO 2026

Lugar de la Actividad: San Bernardo Grado 6-2

En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría las actividades y temáticas en la que participo?

1 mala __ 2 regular __ 3 buena __ 4 muy buena __ 5 excelente X

En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría el dominio del tema de los profesionales que realizaron la actividad?

1 mala __ 2 regular __ 3 buena __ 4 muy buena __ 5 excelente X

En su opinión, ¿cuáles son las necesidades en salud de la comuna donde vive y que temas deberían priorizarse para las acciones de información, educación y comunicación?

Algunas de las necesidades son los entornos seguros Apoyo psicológico, Salud física y nutricional, manejo de la frustración, educación sexual y prom.

En su opinión, ¿qué estrategias recomendaría realizar para las actividades en salud en la comuna donde vive?

las estrategias dependerían de su enfoque ya sea público, comunitario, clínico laboral sería entornos promoción primaria con talleres de promoción, jornadas de vacunación, detección temprana y prevención secundaria, control de riesgos laborales periódicos, la Salud Mental, manejo del estrés, entornos saludables entornos laborales el SG, SST., vigilancia médica.

SESIÓN 4

ACTA DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Fecha: 27 de mayo de 2026

Hora: 2:00 a 3:00 p.m.

Lugar: Instituto Integrado San Bernardo – Sede A

Programa de Salud Pública: Convivencia social y salud mental

Intervención Programada: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

Objetivo: Fortalecer las habilidades socioemocionales, cognitivas y relacionales en estudiantes de grado sexto, mediante la implementación de dos ciclos estructurados de sesiones educativas basadas en estrategias pedagógicas, lúdicas y participativas, que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida, con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y promover la adopción de conductas saludables en el marco de la salud pública.

Temas a tratar: Prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Desarrollo de la Actividad:

SESIÓN 4

Logros:

- Desarrollo de habilidades comunicativas y escucha activa.
- Mayor comprensión sobre el respeto y la empatía en la comunicación.
- Participación dinámica durante la actividad lúdica.

Porcentaje de cumplimiento:

- El porcentaje de cumplimiento en el área urbana corresponde a un avance inicial aproximado del 44%, teniendo en cuenta la ejecución de 4 sesión de un total de 9 sesiones en el ciclo 1.

Resultados obtenidos en la actividad:

- Los estudiantes comprendieron que las estrategias de comunicación emocional son importantes para promover un ambiente de respeto y mejores interacciones sociales.

ENFOQUE POBLACIONAL (CICLO DE VIDA)

- **Enfoque diferencial (ciclo de vida).**

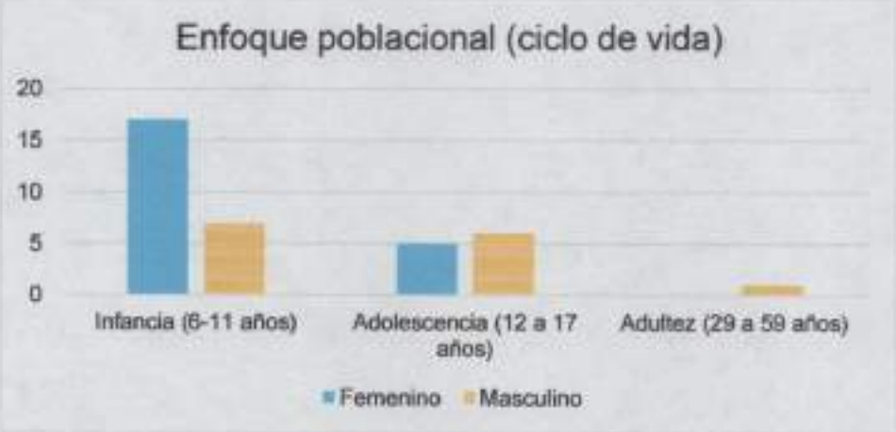
✓ Primera infancia (0 a 5 años): 0

✓ Infancia (6 a 11 años): **24**

✓ Adolescencia (12 a 17 años): **11**

✓ Juventud (18 a 28 años): 0

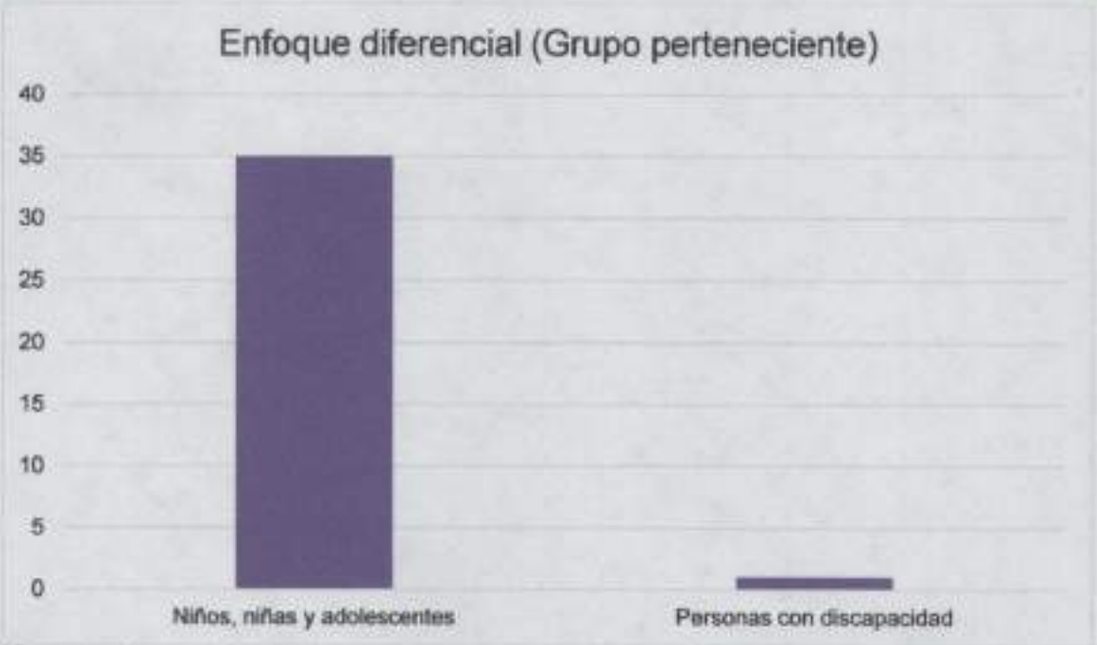
- ✓ Adultez (29 a 59 años): **1**
- ✓ Vejez (60 o más años): 0



En la gráfica anterior se evidencia el enfoque poblacional por ciclo de vida, en infancia (6-11 años) se encuentran 17 mujeres y 7 hombres, para un total de 24 estudiantes, en adolescencia (12 a 17 años) se encuentran 5 mujeres y 6 hombres, para un total de 11 estudiantes, y en adultez (29 a 59 años) se encuentra 1 hombre, evidenciándose mayor proporción en el ciclo de vida de la infancia.

Enfoque diferencial (Grupo perteneciente):

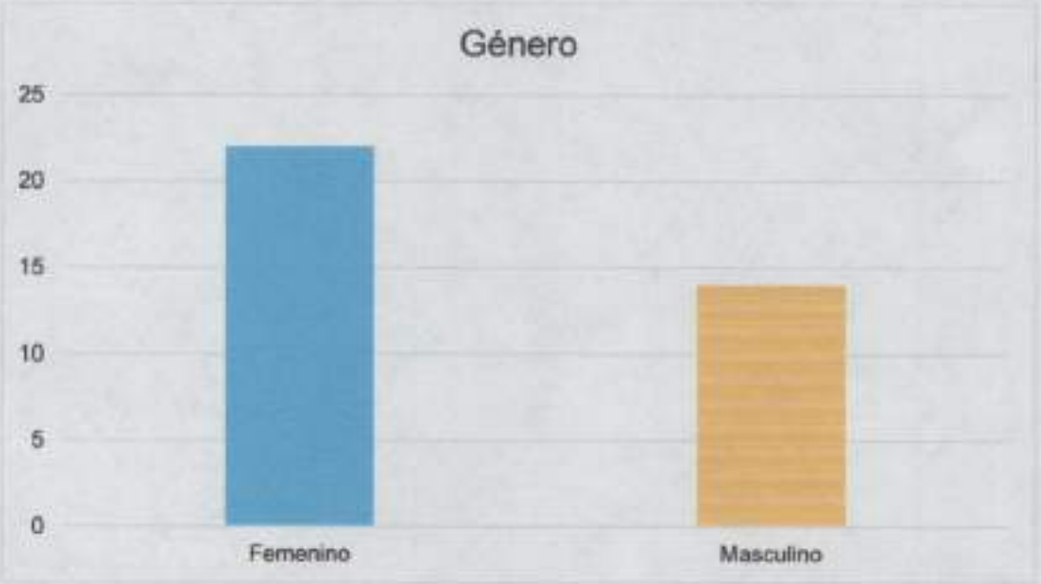
- ✓ Niños, niñas y adolescentes: **35**
- ✓ Personas con discapacidad (física, múltiple, visual, auditiva, cognitiva: **1**
- ✓ Víctimas del conflicto armado: **0**
- ✓ Reintegrados: **0**
- ✓ Reinsertados:0
- ✓ LGTBIQ+:**0**
- ✓ Etnias (indígena, ROM, NARP -negros, afrodescendiente, raizal y palenquero-): **0**
- ✓ Migrantes: **0**
- ✓ Habitante de calle:0
- ✓ Otro, ¿cuál?
- ✓ Ninguno



En la gráfica anterior se evidencian las personas según el enfoque diferencial, en el grupo de niños, niñas y adolescentes hay 35 y 1 persona en con discapacidad.

Género:

- ✓ Femenino: **22**
- ✓ Masculino: **14**
- ✓ Otro: 0



En la gráfica anterior se encuentra la división de género entre hombres y mujeres, evidenciándose 22 mujeres y 14 hombres.

Ubicación geográfica:

- ✓ Urbana: 36
- ✓ Rural: 0

Encuesta de satisfacción:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción aplicada al docente, se evidencia un alto nivel de aceptación frente a las actividades desarrolladas, destacándose calificaciones como "excelente" en relación con las temáticas abordadas y el dominio de los profesionales.

Así mismo, se reconoce la priorización en el área de sustancias psicoactivas y salud mental.

Por otro lado, ante las estrategias que recomendarían realizar en la comuna, manifiesta: videoforos y estudios de caso.

Recursos empleados:

- **Materiales ciclo 1**
- Dado (puede ser en papel) con emociones (alegría, tristeza, rabia, miedo, sorpresa, calma).
- Hojas y una bolsa
- Lana
- Lápices
- Block de colores
- Paquete de post it
- Globos (paquete)

- **Materiales ciclo 2**
- Hojas blancas
- Paquete de globos
- Paquete de post it
- Hojas de colores
- Vendas
- Lápices

- **Talento Humano:** profesionales en psicología.

- **Logística:** espacio designado para realizar las actividades.

Firma ejecutores actividad:

NOMBRE Y APELLIDO	CARGO	NUMERO CELULAR	FIRMA
Nicol Fabián	Psicóloga	3114155994	Nicol Fabián

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PIC

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE FLORIDABLANCA
VIGENCIA 2026

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fecha: 27 de mayo de 2026

Hora: 14:00 a 15:00 p.m.

Lugar: Instituto Integrado San Bernardo – Sede A

Programa de Salud Pública: Convivencia social y salud mental

Intervención Programada: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

DIBUJO A CIEGAS






27/05/2026 14:37
Calle 106 41A-7
Floridablanca
GUANE


27/05/2026 14:52
GUANE

Alcaldía Municipal de Floridablanca	AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y PRODUCCIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)	CÓDIGO:	IC-F-04
		VERSIÓN	00
		FECHA ELAB	07/02/2022
		FECHA APROB	09/02/2022
SECRETARIA LOCAL DE SALUD	PROCESO:	TRD	Código-serie-subserie

Fotografía	X	Audios		Videos		Otros datos personales	

Mediante el presente se autoriza a la Alcaldía Municipal de Floridablanca para que haga el uso y tratamiento de los derechos de imagen para incluirlos en fotografías y/o producciones audiovisuales (videos), así como de los Derechos de Autor, los Derechos Conexos y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Esta autorización se regirá por las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012; normas legales aplicables y en particular por las siguientes:

- La autorización comprende captar, tomar, almacenar y editar las imágenes para incluirlos en video/fotografía.
- Este video/fotografía podrá ser utilizado con fines educativos e informativos en diferentes escenarios y plataformas (físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza) de la Alcaldía Municipal de Floridablanca.
- Este video/fotografía es sin ánimo de lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos. La Alcaldía Municipal de Floridablanca queda exento de cualquier responsabilidad que se pueda derivar de la presente actividad con la firma de la autorización.
- La presente autorización no tiene ningún límite de tiempo para su concesión, ni para explotación de las imágenes, o parte de estas, por lo que mi autorización se considera concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciere la Alcaldía Municipal de Floridablanca

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales vigente, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales virtuales o presenciales: página web de la entidad (www.floridablanca.gov.co), o subsidiariamente en las instalaciones de la Alcaldía Municipal de Floridablanca, Calle 5 # 8-25 Casco Antiguo.

Finalmente, manifiesto que el/la profesional encargado de la socialización de este documento, me ha aclarado las dudas que me han surgido de la autorización que estoy aceptando.

Autorización individual

Yo, HENRY QUINTERO P., identificado(a) con documento de identidad No. 91.345.061 de Floridablanca en mi calidad de persona natural autorizo a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, el uso de derechos de imagen sobre fotografías y/o producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Firma autorización adulto(s).

HENRY QUINTERO
Nombre

91.345.061
Cédula de ciudadanía

Alcaldía Municipal de Floridablanca	AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y PRODUCCIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)	CÓDIGO:	IC-F-04
		VERSIÓN	00
		FECHA ELAB	07/02/2022
		FECHA APROB	09/02/2022
SECRETARIA LOCAL DE SALUD	PROCESO:	TRD	Código-serie-subserie

Autorización menor de edad

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, autorizo a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, como padre/madre de familia o acudiente del menor de edad: _____, identificado(a) con registro civil ( ) Tarjeta de Identidad ( ) número_____, para que aparezca ante la cámara, en una videograbación o captura de imágenes fotográficas.

Firma autorización para menor(es) de edad.

_____ _____

Nombre del padre/madre de familia o acudiente Cédula de ciudadanía

Autorización grupos

Las personas abajo relacionadas autorizamos a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, el uso de derechos de imagen sobre fotografías y/o producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO	NUMERO DE DOCUMENTO	TELEFONO

Para constancia de lo anterior se firma y otorga en la ciudad de Floridablanca, el día 27 del mes MAYO del año 2026.

SOPORTE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PIC

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE FLORIDABLANCA
ENCUESTA DE SATISFACION Y RECOMENDACIÓN ACTIVIDADES
VIGENCIA 2026

Fecha: 27 mayo 2026

Lugar de la Actividad: Aula G-2 / Inst. Integrado San Bernardo.

En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría las actividades y temáticas en la que participo?

1 mala __ 2 regular __ 3 buena __ 4 muy buena __ 5 excelente X

En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría el dominio del tema de los profesionales que realizaron la actividad?

1 mala __ 2 regular __ 3 buena __ 4 muy buena __ 5 excelente X

En su opinión, ¿cuáles son las necesidades en salud de la comuna donde vive y que temas deberían priorizarse para las acciones de información, educación y comunicación?

Drogadicción
Salud Mental

En su opinión, ¿qué estrategias recomendaría realizar para las actividades en salud en la comuna donde vive?

Videoforos
Estudio de Casos

CONSOLIDADO DIFERENCIAL

CONSOLIDADO DIFERENCIAL POBLACIÓN GENERAL
PIC VIGENCIA 2026

PROGRAMA DE SALUD PÚBLICA: Convivencia social y salud mental

META DE PRODUCTO: Servicio de promocion de la salud en temas de consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad de Florida blanca

INTERVENCION PROGRAMADA: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del area urbana del municipio de Floridablanca.

FECHA EJECUCIÓN: 8, 13, 20 y 27 de mayo | LUGAR EJECUCIÓN: Instituto Integrado San Bernardo Sede A | HORA: 2:00 a 5:00 p.m.

Número total de personas beneficiadas	Número de personas beneficiadas según enfoque poblacional (Ciclo de Vida)							Número de personas beneficiadas según enfoque territorial				Número de personas beneficiadas por tipo de población									
	Primera Infancia De 0 a 5 años	Infancia De 6 a 11 años	Adolescencia De 12 a 17 años	Juventud De 18 a 28 años	Adultez De 29 a 59 años	Vejez De 60 o más años	TOTAL	Area Rural	Nombre colegio(s) beneficiados	Area Urbana	Nombre colegio(s) beneficiados	Niños, Niñas y Adolescentes (NNA)	Mujeres	Personas con discapacidad	Victimas del conflicto armado	Retornados	Reintegrados	Migrantes	LGTBIQ+	Etnias	Habitante de calle	TOTAL
FEMENINO	0	17	5	0	2	0	24			X	Instituto Integrado San Bernardo Sede A	22	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Número total de personas beneficiadas	Número de personas beneficiadas según enfoque poblacional (por Ciclo de Vida)							Número de personas beneficiadas según enfoque territorial				Número de personas beneficiadas por tipo de población									
	Primera Infancia De 0 a 5 años	Infancia De 6 a 11 años	Adolescencia De 12 a 17 años	Juventud De 18 a 28 años	Adultez De 29 a 59 años	Vejez De 60 o más años	TOTAL	Area Rural	Nombre colegio(s) beneficiados	Area Urbana	Nombre colegio(s) beneficiados	Niños, Niñas y Adolescentes (NNA)	Hombres	Personas con discapacidad	Victimas del conflicto armado	Retornados	Reintegrados	Migrantes	LGTBIQ+	Etnias	Habitante de calle	TOTAL
MASCULINO	0	7	6	0	2	0	15			X	Instituto Integrado San Bernardo Sede A	13	15	1	0	0	0	0	0	0	0	1

Número total de personas beneficiadas	Número de personas beneficiadas según enfoque poblacional (por Ciclo de Vida)							Número de personas beneficiadas según enfoque territorial				Número de personas beneficiadas por tipo de población									
	Primera Infancia De 0 a 5 años	Infancia De 6 a 11 años	Adolescencia De 12 a 17 años	Juventud De 18 a 28 años	Adultez De 29 a 59 años	Vejez De 60 o más años	TOTAL	Area Rural	Nombre Vereda(s) beneficiados	Area Urbana	Nombre colegio(s) beneficiados	Niños, Niñas y Adolescentes (NNA)	Otro	Personas con discapacidad	Victimas del conflicto armado	Retornados	Reintegrados	Migrantes	LGTBIQ+	Etnias	Habitante de calle	TOTAL
OTRO	0	0	0	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	39																					

Alejandra G.
FIRMA PROFESIONAL EJECUTOR
NOMBRE Alejandra Galvis
PROFESIÓN psicologa

Nicoll Peña
FIRMA PROFESIONAL EJECUTOR
NOMBRE Nicoll Peña
PROFESIÓN psicologa

INSTITUTO RAFAEL POMBO

FORMATO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD RESOLUCIÓN 3280 DE 2018

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE FLORIDABLANCA
VIGENCIA 2026

GUANE

PIC

ACTA DECLARATORIA DE APROBACIÓN

En la fecha correspondiente del 28 de abril del 2026, se realizó la revisión del formato de educación para la salud de la Resolución 3280 de 2018 correspondiente al ciclo 1 y ciclo 2 del Instituto Rafael Pombo, correspondiente a los meses de mayo, junio, julio, agosto, septiembre, octubre y Noviembre.

Durante la revisión, se verificó que la información presentada cumple con los lineamientos establecidos y se encuentra debidamente diligenciada. Asimismo, se constató que no se requieren ajustes, modificaciones ni correcciones al documento presentado, por lo tanto, se aprueba el formato.

Para constancia, se firma la presente acta en señal de aprobación.

Firma:

Nombre: Perla A Serna G.

Cargo: CPS-apoyo PIC

Fecha: 28-04-2026

Alejandra Cortes Hernandez
Psicologa Pic
29/04/2026

Nicol Pabon
Psicologa Pic
28-04-2026

CICLO 1

GUANE

INSTRUMENTO EDUCACIÓN PARA LA SALUD
PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

PIC

Nº DE SESIÓN	OBJETIVO educativo	ÁMBITO COMUNITARIO: colegio	POBLACIÓN SUJETO: estudiantes y educadores	INTERVENCIÓN: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.		
	HÁBITOS DE VIDA SALUD	CASA ABIERTA	CONTENIDOS	FECHA EJECUCIÓN	Fichas de Evaluación	DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES
1	Personas con habilidades sociales y emocionales para la promoción de la salud mental.	Reconocer y verbalizar las propias emociones con el fin de abogar de forma eficaz y adaptiva asertividad, afectiva y emocional.	Identificación de emociones y autoconcepto y las diversas formas de expresarlas.	11/03/2026	La sesión se desarrollará mediante una dinámica participativa y reflexiva orientada al reconocimiento emocional. Inicialmente se aplicará el primero para identificar conocimientos previos. Posteriormente, mediante el juego "El baúl de las emociones", los estudiantes expresarán experiencias relacionadas con diferentes emociones y compartirán formas saludables de manejarlas.	- Condiciones de trabajo: Se trabajará en un ambiente de confianza, respeto y escucha activa. El profesional orientará la participación señalando turnar y turno. Frases a las experiencias compartidas. ¿Qué se hará y cómo?: Se utilizará un dado emocional elaborado con emociones básicas y cotidianas. Cada estudiante lanzará el dado, compartirá una situación relacionada con la emoción señalada y el grupo propondrá formas adecuadas de expresarla. ¿Qué se espera?: Que los estudiantes reconozcan sus emociones, comprendan que todas son válidas y desarrollen mayor conciencia emocional para tomar decisiones saludables.
2	Personas con habilidades sociales y emocionales para la promoción de la salud mental.	Reconocer y verbalizar las propias emociones con el fin de abogar de forma eficaz y adaptiva asertividad, afectiva y emocional.	Importancia de relacionar y construir amistades, manejar la empatía (escuchar, ponerse en el lugar y comprender) con aquellas personas que rigurosamente.	25/05/2026	La sesión se desarrollará mediante ejercicios vivenciales y reflexivos que permitan reconocer emociones asociadas a experiencias pasadas y promueven procesos de autorregulación emocional.	- Condiciones de trabajo: Se garantizará un espacio cooperativo y confianzas, asegurando que los estudiantes estén compartiendo aquello con lo que se sientan cómodos. ¿Qué se hará y cómo?: Cada participante escribirá en una hoja una situación relacionada con: ¿Qué le gustaría en una "maletilla emocional" cargo de cómo a emociones cargadoras o el deseo hacia ti mismo/a en el papel. ¿Qué se espera?: Que los estudiantes comprendan la importancia de expresar emociones, con las cómo y promover estrategias saludables para manejar cargas emocionales.
3	Personas con habilidades sociales y emocionales para la promoción de la salud mental.	Reconocer y verbalizar las propias emociones con el fin de abogar de forma eficaz y adaptiva asertividad, afectiva y emocional.	Importancia del cuidado emocional como necesidad humana (reconocimiento de virtudes con otras personas) que son imprescindibles para la supervivencia y para la estabilidad emocional().	26/05/2026	La sesión utilizará dinámicas grupales para fortalecer la percepción de apoyo social y la importancia de las relaciones sanas.	- Condiciones de trabajo: Se fomentará la integración grupal, el respeto y la valoración positiva de las personas significativas para cada estudiante. ¿Qué se hará y cómo?: A través de la dinámica "La telaraña de apoyo", los estudiantes formarán una red utilizando lana mientras identifican personas importantes en sus vidas y las anotan como ejes de la red de apoyo. ¿Qué se espera?: Que los participantes identifiquen redes de apoyo y comprendan la importancia de las diversas protectoras frente a situaciones de riesgo.
4	Personas con prácticas que favorecen el establecimiento de relaciones sanas y constructivas.	Interactuar con las demás personas de forma asertiva y empática lo que le permita establecer, mantener o terminar vínculos.	Importancia de una adecuada comunicación en las relaciones interpersonales y desarrollo de capacidades para comunicar lo que es piensa, siente, quiere, y de manera asertiva, así como de prevenir barreras y obstáculos que surgen en los procesos de comunicación entre las personas.	01/06/2026	Se desarrollará mediante ejercicios prácticos de comunicación y análisis grupal orientados al fortalecimiento de habilidades asertivas.	- Condiciones de trabajo: Se promoverá la escucha activa, el respeto por la palabra del otro y la participación equitativa. ¿Qué se hará y cómo?: Los estudiantes participarán en el ejercicio "Ubicar a ciegas", donde deberán transmitir instrucciones claras y precisas para ubicarse unos a otros en la Circunferencia. ¿Qué se espera?: Que los estudiantes comprendan la importancia de expresar pensamientos y emociones de forma clara, respetuosa y segura.
5	Personas con prácticas que favorecen el establecimiento de relaciones sanas y constructivas.	Incorporar herramientas constructivas, creativas y conflictos para afrontar dificultades o conflictos cotidianos, siendo una forma de promover una cultura de paz. Enfocarse en pensamientos creativos como forma de responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana.	Conceptualización sobre lo que es un conflicto y los elementos presentes en los conflictos interpersonales.	08/07/2026	La sesión se desarrollará mediante debates de casos y resolución colaborativa de problemas.	- Condiciones de trabajo: Se promoverá el respeto por las opiniones diferentes y el diálogo asertivo. ¿Qué se hará y cómo?: En el caso pequeños, los estudiantes analizarán situaciones conflictivas de conflictos y propondrán alternativas de solución saludables. ¿Qué se espera?: Que los estudiantes comprendan que los conflictos hacen parte de la vida y desarrollen estrategias positivas para resolverlos.
6	Personas con prácticas que favorecen el establecimiento de relaciones sanas y constructivas.	Incorporar herramientas constructivas, creativas y conflictos para afrontar dificultades o conflictos cotidianos, siendo una forma de promover una cultura de paz. Enfocarse en pensamientos creativos como forma de responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana.	Desarrollo de habilidades personales para generar e implementar ideas nuevas, aumentando la capacidad creativa.	22/07/2026	La sesión se desarrollará mediante dinámicas lúdicas orientadas al pensamiento creativo y solución de problemas.	- Condiciones de trabajo: Se fomentará la participación activa, el trabajo en equipo y la libertad de expresión de ideas. ¿Qué se hará y cómo?: Los estudiantes participarán en una competencia dinámica utilizando hojas de cultura y botellas plásticas solucionan creativas frente a diversas situaciones. ¿Qué se espera?: Que los estudiantes comprendan que existen estrategias alternativas para enfrentar dificultades en vez con a conductas de riesgo.
7	Personas con prácticas que favorecen el establecimiento de relaciones sanas y constructivas.	- Construyen relaciones equitativas y solidarias entre géneros. Cuentan con las habilidades que les permiten defender sus convicciones y construcciones identificadas con respecto a la diferencia, disminuyendo los conflictos que este acarrea sin el uso de la violencia. - Construyen mecanismos de autorregulación y de mutua regulación de la vida social. - Conocen y practican habilidades para la vida.	Auto regulación o mutua regulación en daño, como mecanismo que permite el control y/o fortalecimiento de normas sociales fundamentales de la convivencia.	05/07/2026	La sesión utilizará ejercicios reflexivos y situaciones cotidianas para fortalecer el control emocional y la toma de decisiones conscientes.	- Condiciones de trabajo: Se promoverá el autocontrol, el respeto y la empatía durante las participaciones. ¿Qué se hará y cómo?: Mediante la técnica del "Semáforo emocional", los estudiantes analizarán situaciones problemáticas identificarán emociones, reacciones impulsivas y respuestas saludables. ¿Qué se espera?: Que los participantes fortalezcan habilidades de autorregulación emocional y aprendan a pensar antes de actuar.
8	Personas con prácticas que favorecen el establecimiento de relaciones sanas y constructivas.	- Construyen relaciones equitativas y solidarias entre géneros. Cuentan con las habilidades que les permiten defender sus convicciones y construcciones identificadas con respecto a la diferencia, disminuyendo los conflictos que este acarrea sin el uso de la violencia. - Construyen mecanismos de autorregulación y de mutua regulación de la vida social. - Conocen y practican habilidades para la vida.	Construcción de proyectos y estrategias negativas hacia poblaciones específicas.	19/08/2026	La sesión se desarrollará mediante actividades reflexivas sobre prejuicios, inclusión y respeto por la diversidad.	- Condiciones de trabajo: Se garantizará un ambiente de respeto, evitando comentarios discriminatorios o estigmatizantes. ¿Qué se hará y cómo?: Los estudiantes escribirán prejuicios comunes en una ¿?, los categorizan grupalmente y posteriormente los comparan como son cotidianos. ¿Qué se espera?: Que los estudiantes cuestionen comentar negativas y fortalezcan actitudes de respeto y inclusión.
9	Personas con prácticas que favorecen el establecimiento de relaciones sanas y constructivas.	- Construyen relaciones equitativas y solidarias entre géneros. Cuentan con las habilidades que les permiten defender sus convicciones y construcciones identificadas con respecto a la diferencia, disminuyendo los conflictos que este acarrea sin el uso de la violencia. - Construyen mecanismos de autorregulación y de mutua regulación de la vida social. - Conocen y practican habilidades para la vida.	Identificación, selección y apropiación de espacios protectores para los adolescentes, docentes y estudios.	02/09/2026	La sesión se desarrollará mediante dinámicas cooperativas orientadas al reconocimiento de redes y espacios de apoyo.	- Condiciones de trabajo: Se promoverá el trabajo colaborativo y la confianza grupal. ¿Qué se hará y cómo?: Los estudiantes realizarán un recorrido en parejas utilizando globos para formalizar el espacio seguro y vacíos por la parte baja de cada escuela. ¿Qué se espera?: Que los participantes identifiquen personas y espacios seguros a los cuales acudir frente a situaciones difíciles.

Alejandra G.
FIRMA PROFESIONAL EJECUTOR
NOMBRE Alejandra G.
PROFESIÓN Psicóloga

Nicol Pabon
FIRMA PROFESIONAL EJECUTOR
NOMBRE Nicol Pabon
PROFESIÓN Psicóloga

CICLO 2

INSTRUMENTO EDUCACIÓN PARA LA SALUD
PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES COLECTIVAS

Nº DE SESIÓN	ENTORNO: educativo.	AMBITO TERRITORIAL: Urbano	POBLACIÓN SUJETO: estudiantes y educadores.	INTERVENCIÓN: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.		
	RESULTADOS EN SALUD	CAPACIDAD	CONTENIDOS	FECHA EJECUCIÓN	FORMA DE EVALUACIÓN	CONDICIÓN DE LO DIDACTICO
1	Personas con capacidades para afrontar los diferentes sucesos vitales.	-Comprenden las situaciones críticas (sucesos vitales) que les suceden e identifican recursos propios para afrontarlos adecuadamente. - Comprenden las transformaciones de su proceso vital y se adaptan a los cambios de forma positiva, aprendiendo de su propia experiencia. - Reconocen las formas de afrontamiento y adaptación frente a los puntos de inflexión, trayectorias y transiciones en el marco del curso de vida.	Identificación y comprensión de los sucesos vitales normativos y no normativos que pueden afectar el proceso de desarrollo y su influencia en la salud presente y futura y herramientas para afrontamiento de los mismos.	18/08/2025	La sesión se desarrollará mediante actividades grupales que permitan comprender los cambios y desafíos de la vida.	- Condiciones de trabajo: Se promoverá la tolerancia a la frustración y la adaptación a nuevas instrucciones. - ¿Qué se hará y cómo?: Los estudiantes construirán cursos en grupos mientras enfrentan cambios repentinos en las reglas del ejercicio. ¿Qué se espera?: Que comprendan que los cambios hacen parte de la vida y que se pueden adaptarse de forma saludable.
2	Personas con capacidades para afrontar los diferentes sucesos vitales.	-Comprenden las situaciones críticas (sucesos vitales) que les suceden e identifican recursos propios para afrontarlos adecuadamente. - Comprenden las transformaciones de su proceso vital y se adaptan a los cambios de forma positiva, aprendiendo de su propia experiencia. - Reconocen las formas de afrontamiento y adaptación frente a los puntos de inflexión, trayectorias y transiciones en el marco del curso de vida.	Auto reconocimiento de estrés y manejo adecuado de situaciones estresantes (flexibilidad psicológica, adaptación a los cambios, afianzamiento de valores que promueven el desarrollo, reconocimiento de las situaciones, capacidad para superar o transformar las experiencias dolorosas y estresantes a vida)	25/08/2025	La sesión combinará ejercicios emocionales y técnicas básicas de respiración consciente.	- Condiciones de trabajo: Se fomentará un ambiente tranquilo y de relajación. - ¿Qué se hará y cómo?: Cada estudiante inflará un globo mientras identifica situaciones de estrés y posteriormente realizará ejercicios de respiración. - ¿Qué se espera?: Que los estudiantes reconozcan el estrés y aprendan estrategias básicas para manejarlo.
3	Personas con capacidades para afrontar los diferentes sucesos vitales.	- Comprenden las situaciones críticas (sucesos vitales) que les suceden e identifican recursos propios para afrontarlos adecuadamente. - Comprenden las transformaciones de su proceso vital y se adaptan a los cambios de forma positiva, aprendiendo de su propia experiencia. - Reconocen las formas de afrontamiento y adaptación frente a los puntos de inflexión, trayectorias y transiciones en el marco del curso de vida.	Reconocimiento de síntomas depresivos y conductas de riesgo.	01/09/2025	La sesión se desarrollará mediante análisis de situaciones cotidianas y trabajo en grupos.	- Condiciones de trabajo: Se fomentará la escucha, el análisis crítico y la participación. - ¿Qué se hará y cómo?: Los estudiantes identificarán señales de alerta y posibles soluciones frente a diferentes situaciones de riesgo. ¿Qué se espera?: Que los participantes aprendan a reconocer conductas y señales que requieren apoyo e intervención.
4	Personas con capacidades para afrontar los diferentes sucesos vitales.	- Comprenden las situaciones críticas (sucesos vitales) que les suceden e identifican recursos propios para afrontarlos adecuadamente. - Comprenden las transformaciones de su proceso vital y se adaptan a los cambios de forma positiva, aprendiendo de su propia experiencia. - Reconocen las formas de afrontamiento y adaptación frente a los puntos de inflexión, trayectorias y transiciones en el marco del curso de vida	Fortalecimiento de los auto esquemas positivos (autoestima, autoconcepto, autovaloración, desarrollar capacidad de ver lo positivo, aceptar que el cambio es parte de la vida)	15/09/2025	La sesión utilizará actividades de reconocimiento positivo y fortalecimiento personal.	- Condiciones de trabajo: Se promoverá un ambiente de respeto y valoración mutua. - ¿Qué se hará y cómo?: Los estudiantes ejercitarán cualidades positivas y compartirán mensajes de reconocimiento entre compañeros. - ¿Qué se espera?: Que fortalezcan su autoestima y desarrollen una perspectiva positiva de sí mismos.
5	Personas con capacidades para afrontar los diferentes sucesos vitales.	-Comprenden las situaciones críticas (sucesos vitales) que les suceden e identifican recursos propios para afrontarlos adecuadamente. - Comprenden las transformaciones de su proceso vital y se adaptan a los cambios de forma positiva, aprendiendo de su propia experiencia. - Reconocen las formas de afrontamiento y adaptación frente a los puntos de inflexión, trayectorias y transiciones en el marco del curso de vida.	Fortalecimiento de la comunicación y las rotulas familiares.	14/10/2025	La sesión se desarrollará mediante actividades artísticas y reflexión grupal.	- Condiciones de trabajo: Se garantizará respeto por las diferentes dinámicas familiares. - ¿Qué se hará y cómo?: Los estudiantes representarán gráficamente su familia y compartirán experiencias relacionadas con apoyo y tolerancia. - ¿Qué se espera?: Que reconozcan la importancia de las rotulas familiares como factor protector.

8	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
9	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
10	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
11	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

Alejandra G.

Uriel Fabian

PLAN DE ACCIÓN Y CRONOGRAMA

PLAN DE ACCIÓN Y CRONOGRAMA PIC
VIGENCIA 2026

Programa de Salud Pública: Convivencia Social y Salud Mental

Intervención programada: Desarrollar actuación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Florida Blanca

Población Objeto: Escolares y educadores

PLAN DE ACCIÓN							CRONOGRAMA								
							II TRIMESTRE			III TRIMESTRE			IV TRIMESTRE		
Nº	OBJETIVO	TEMA A TRATAR	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	SOPORTES	COMPROMISO DO ACUERDO	RESPONSABLES	1 mes	2 mes	3 mes	1 mes	2 mes	3 mes	1 mes	2 mes	3 mes
1	Promover habilidades socioemocionales, cognitivas y relacionales en estudiantes de grado sexto mediante la creación de dos zonas de descanso educativas, con el fin de disminuir el consumo de sustancias psicoactivas a través de estrategias pedagógicas lúdicas y vivenciales	Prevención del consumo de sustancias psicoactivas	Se realizará la elaboración de la Ficha técnica como instrumento de soporte para la consolidación de la actividad orientada a fortalecer las habilidades socioemocionales, cognitivas y relacionales en estudiantes de grado sexto, mediante la implementación de dos zonas de descanso educativas creadas en estrategias pedagógicas, lúdicas y vivenciales, que favorezcan el desarrollo de competencias clave de vida, con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y promover la adopción de conductas saludables en el marco de la salud pública	1. Ficha técnica	N/A		X						
2			Se realizará la elaboración del cronograma de actividades y orden de ejecución con el fin de organizar y programar las diversas actividades que orientan a fortalecer las habilidades socioemocionales cognitivas y relacionales en estudiantes de grado sexto, mediante la implementación de dos zonas de descanso educativas creadas en estrategias pedagógicas, lúdicas y vivenciales, que favorezcan el desarrollo de competencias clave de vida, con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y promover la adopción de conductas saludables en el marco de la salud pública	2. Cronograma de actividades, plan de acción	N/A			X					
3			Se realizará la caracterización de 4 colegios mediante recorrido con el orientador escolar, con el fin de conocer las fechas para la ejecución de las encuentros en la institución educativa de Rafael Pombo, para fortalecer las habilidades socioemocionales, cognitivas y relacionales en estudiantes de grado sexto, mediante la implementación de dos zonas de descanso de sustancias psicoactivas creadas en estrategias pedagógicas, lúdicas y participativas, que favorezcan el desarrollo de competencias clave de vida, con el fin de disminuir el consumo de sustancias psicoactivas y promover la adopción de conductas saludables en el marco de la salud pública	2. Acta aprobación / meteorología estimada 4. Reporte digital / ingresos de cartas electrónicas en aprendizaje / estrategia y material de apoyo por asistencia de salud 4. Acta de socialización de zonas educativas con institución educativa, registro fotográfico fecha y hora de evidencia y con asistencia informada	1. La participación con institución Rafael Pombo se concretará a recibir el equipo fecha en el fecha y zona asignadas, así como a gestionar la participación de los estudiantes y el acompañamiento de docentes durante el desarrollo de la actividad. De igual manera, apoyarán las jornadas de socialización interna y organización de grupo participantes. 2. Los profesionales del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) se comprometen a entregar la ficha técnica, diseñar y desarrollar la actividad de acuerdo con las intervenciones establecidas en el cuadro, fecha y hora acordadas, y disponer del material educativo y demás recursos necesarios para la ejecución.	Nicole Alejandra Zapata Vasquez Blanca Pabón	X	X							
4			Se realizará la ejecución de la actividad mediante dos visita de 8 sesiones educativas con un grado sexto de una institución educativa pública urbana (colegio Rafael Pombo), apoyándolo semanal propuesta en ejecución 1(2h) visita una visita aproximada. Las sesiones educativas deben tener un espacio de tiempo de ejecución de 1 (1h) entre cada una. Se vera dentro una sesión visita 1 y una sesión finalizada visita las sesiones con contenido temático de las mas vistas en 8 sesiones. Aplicación encuesta de satisfacción de ejecución actividad por educador participante	3. Acta desarrollo de actividad Primera por profesionales intervinientes, prueba pre y post test visita, registro fotográfico fecha y hora de evidencia, con nombre firmados informados 7. Cronograma de actividad por institución educativa el trabajo cinco encuentro que especifique: fechas, temáticas, grado, población beneficiada. 8. Formato compromiso con enfoque diferencial por institución educativa. 9. Reporte encuesta de satisfacción de ejecución actividad por educador participante	N/A			X					
5			Se elaborará el informe una vez se finalice las sesiones educativas en las instituciones educativas de la zona urbana consistente la ejecución de las actividades desarrolladas en las instituciones y los resultados obtenidos en estas	10. Informe final con evaluación de impacto firmado por profesionales intervinientes que incluya tabulación de prueba pre y post y enfoque diferencial, encuesta de satisfacción, memorias/ foto de ejecución	N/A								X	

Alejandra Castaño
NOMBRE: Alejandra Castaño
PROFESIÓN: Psicóloga

Nicoll Pabón
NOMBRE: Nicoll Alejandra Pabón
PROFESIÓN: Psicóloga

PLAN DE ACCIÓN Y CRONOGRAMA PIC
VIGENCIA 2026

Programa de Salud Mental: Convivencia libre y sana mente

Intervención programada: Desarrollo de acciones para la salud de las instituciones educativas del área rural de Alcalá de Fundación

Población Objeto: Docentes y educadores

PLAN DE ACCIÓN							CRONOGRAMA								
							1° TRIMESTRE			2° TRIMESTRE			3° TRIMESTRE		
N°	OBJETIVO	TEMA A TRATAR	DESCRIPCIÓN DE ACCIONES	RECURSOS	COMPROMISOS Y/O ALIANZAS	RESPONSABLES	1 SEM	2 SEM	3 SEM	4 SEM	5 SEM	6 SEM	7 SEM	8 SEM	9 SEM
1	Fortalecer habilidades socioemocionales, resiliencia y afrontamiento en estudiantes de grado sexto, mediante la implementación de una ruta de talleres educativos, con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y través de estrategias pedagógicas, lúdicas y participativas	Prevención del consumo de sustancias psicoactivas	Se realizará la sensibilización de la ruta de talleres como instrumento de soporte para la consecución de la actividad mediante el empleo de herramientas socioemocionales, cognitivas y relacionales que contribuyan al fortalecimiento de los vínculos afectivos de estudiantes de grado sexto, mediante el uso de estrategias pedagógicas, lúdicas y participativas, que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida, con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y promover la adopción de conductas saludables en el marco de la salud pública.	1. Video de ruta	N/A	Ruta Digital con Gestión Social Berry Pazos	X								
2			Se realizará la elaboración de cronograma de actividades y su plan de acción, con el fin de organizar y programar las diferentes actividades del proyecto mediante el empleo de herramientas socioemocionales, cognitivas y relacionales que contribuyan al fortalecimiento de los vínculos afectivos de estudiantes de grado sexto, mediante la implementación de una ruta de talleres educativos, con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y promover la adopción de conductas saludables en el marco de la salud pública. Dando en consecuencia el desarrollo de competencias para la vida, con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y promover la adopción de conductas saludables en el marco de la salud pública.	2. Cronograma de actividades_ plan de acción	N/A			X							
3			Se realizará la socialización de la actividad mediante recursos como la cartografía narrativa, que se fijo de manera tal que los procesos de aplicación de las mismas en la institución educativa Rafael Pombo, cada estudiante con habilidades socioemocionales, cognitivas y relacionales en estudiantes de grado sexto, mediante la implementación de una ruta de talleres educativos, con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas, que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida, con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y promover la adopción de conductas saludables en el marco de la salud pública.	1. Cartografía narrativa/mapa personal 2. Equipos audio/Parlantes de sonido y electrónicos para aplicación de talleres/mapas y material de apoyo para desarrollo de talleres 3. Actividades de participación de instituciones con identificación educativa, registro fotográfico, listas y hojas de asistencia y con consentimiento informado	1. La coordinadora del Instituto Rafael Pombo se compromete a facilitar el espacio físico en la fecha y hora acordadas, así como a garantizar la participación de los estudiantes y el acompañamiento de docentes durante el desarrollo de la actividad. De igual manera apoyará los procesos de convocatoria interna y organización del grupo participante. 2. Con la elaboración del Plan de Intervención Colectiva (PIC) se busca contar y evaluar la factibilidad, diseño y desarrollo de actividades con las instituciones educativas, dependiendo de cada fecha y cronograma, y durante del tiempo educativo (ruta de ejecución).		X							
4			La fijación de ejecución de la actividad mediante una visita de la ejecución educativa con un plazo para de una institución educativa rurales (Instituto Rafael Pombo), permitiendo adaptar el desarrollo (dificultad) de las diferentes actividades dentro cronograma de ejecución del 1° día, entre mes una vez al mes, con el objetivo de brindar un espacio de apoyo a los estudiantes con dificultades académicas, fortalecer vínculos con sus pares y docentes, fomentar inclusión de participación de ejecución activas por educador participante.	3. Actividades de participación de instituciones con identificación educativa, registro fotográfico, listas y hojas de asistencia, con consentimiento informado — Identificación de participantes mediante encuesta en Forms para una actividad una metodología lectiva, sensitiva, grupal, trabajo colaborativo 4. Formato, planeación con enfoque diferencial por cada sesión educativa 5. Toma de encuesta de satisfacción de ejecución activas por educador participante	N/A				X	X	X	X	X	X	
5			Se realizará la entrega y/o de certificado de asistencia educativas a las instituciones educativas de la zona urbana estableciendo la información de las actividades desarrolladas en las instituciones y los docentes vinculados en ellas.	1. Informe final con evaluación de impacto (Formato por cada sesión) Instrumento que incluye indicadores de medición para el antes y después, diferencial, encuesta de satisfacción, de participación, de aplicación final de ejecución	N/A										X

Alejandra G.
FIRMA PROFESIONAL EJECUTOR
NOMBRE: Ana Alejandra Garcia
PROFESIÓN: Psicóloga

Nicol Pobón
FIRMA PROFESIONAL EJECUTOR
NOMBRE: Nicol Dainey Pobón
PROFESIÓN: Psicóloga

ACTA DE CONCERTACIÓN

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE FLORIDABLANCA
VIGENCIA 2026

GUANE

PIC

ACTA DE CONCERTACIÓN

Fecha: 7 de mayo de 2026
Hora: 10:47 a.m.
Lugar: calle 46 6-68 Instituto Rafael Pombo

Programa de Salud Pública: Convivencia social y salud mental

Intervención Programada: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

Objetivo: Fortalecer las habilidades socioemocionales, cognitivas y relacionales en estudiantes de grado sexto, mediante la implementación de dos ciclos estructurados de sesiones educativas basadas en estrategias pedagógicas, lúdicas y participativas, que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida, con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y promover la adopción de conductas saludables en el marco de la salud pública.

Temas a tratar:

- Prevención del consumo de sustancias psicoactivas

Desarrollo de la Reunión:

Se da inicio a la reunión de concertación entre el equipo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) y el (la) señor(a) Liliana Pinto Arias, quien se desempeña como docente orientadora cumpliendo funciones en Instituto Rafael Pombo., con el fin de presentar el objetivo, la temática y la metodología de la actividad a trabajar en la institución educativa por parte del Programa de Convivencia social y salud mental.

Así mismo, durante la reunión se concertaron los siguientes aspectos:

Fecha de ejecución de la actividad:

Teniendo en cuenta la disponibilidad de la institución y las dinámicas de esta, se acuerda ejecutar la actividad los días:

CICLO 1	
SEGUNDO TRIMESTRE	
Sesión 1	11 mayo 2026
Sesión 2	20 mayo 2026
Sesión 3	26 mayo 2026
Sesión 4	2 junio 2026
TERCER TRIMESTRE	
Sesión 5	3 julio 2026
Sesión 6	16 julio 2026
Sesión 7	24 julio 2026
Sesión 8	3 agosto 2026
Sesión 9	10 agosto 2026

CICLO 2	
TERCER TRIMESTRE	
Sesión 1	13 agosto 2026
Sesión 2	25 agosto 2026
Sesión 3	7 septiembre 2026
Sesión 4	14 septiembre 2026
CUARTO TRIMESTRE	
Sesión 5	14 octubre 2026
Sesión 6	21 octubre 2026
Sesión 7	29 octubre 2026

Sesión 8	5 noviembre 2026
Sesión 9	12 noviembre 2026

Hora de ejecución:

Buscando favorecer la participación de la población objeto, se establece como horario de ejecución:

CICLO 1	
SEGUNDO TRIMESTRE	
Sesión 1	7:10 - 9:05 a.m
Sesión 2	10:25 - 11:20 a.m
Sesión 3	9:20 - 10:15 a.m
Sesión 4	8:25 - 9:20 a.m.
TERCER TRIMESTRE	
Sesión 5	8:25 - 9:20 a.m
Sesión 6	9:20 - 10:15 a.m
Sesión 7	8:25 - 9:20 a.m
Sesión 8	10:25 - 11:20 a.m
Sesión 9	11:20 - 12:15 pm

CICLO 2	
TERCER TRIMESTRE	
Sesión 1	8:25 - 9:20 a.m
Sesión 2	9:20 - 10:15 a.m
Sesión 3	10:25 - 11:20 a.m.
Sesión 4	11:20 - 12:15 p.m.
CUARTO TRIMESTRE	
Sesión 5	8:25 - 9:20 a.m.
Sesión 6	9:20 - 10:15 a.m.
Sesión 7	10:25 - 11:20 a.m
Sesión 8	7:10 - 8:05 a.m
Sesión 9	9:20 - 10:15 a.m.

Lugar de ejecución:

Se define como lugar de desarrollo: Instituto Rafael Rambo, grado 6°3 garantizando condiciones adecuadas para la participación estudiantil.

Población a impactar:

La actividad estará dirigida a **estudiantes y educadores**.

Las estrategias a utilizar incluyen:

- Establecer fechas y horarios para la ejecución de las sesiones educativas.
- Apoyo de coordinación, orientadora escolar y educadores en la organización de los estudiantes.

El (la) coordinador/orientador (a) se compromete a apoyar la difusión de la información en las aulas de clase, facilitando el acceso a los estudiantes y promoviendo la participación activa.

Metodología de la actividad:

- Se realizarán dos ciclos de 9 sesiones educativas con un grado sexto de dos instituciones educativas públicas urbanas, abordando la temática propuesta en la resolución 3280 según corresponda el ciclo de vida adolescencia.
- Las sesiones educativas deben tener un espacio de tiempo de ejecución de 7 días entre cada uno.

- Se debe aplicar pretest al iniciar ciclo y post test al finalizar ciclo de sesiones con contenido temático de los dos ciclos en 9 sesiones
- Al finalizar, se aplicará una encuesta de satisfacción de ejecución de la actividad por educador participante.

Se emplearán estrategias como:

- Juegos lúdicos
- Dinámicas grupales
- Role play (simulación de situaciones)
- Actividades reflexivas
- Material gráfico y didáctico

Las sesiones estarán estructuradas en cuatro momentos:

1. Apertura: bienvenida al encuentro y explicación sobre cada temática a tratar en la sesión.
2. Desarrollo: actividad central enfocada en la temática de prevención de consumo de sustancias psicoactivas.
3. Reflexión: análisis grupal guiado.
4. Cierre: conclusiones y mensajes clave de prevención.

Durante cada sesión se promoverá la participación activa, el trabajo en equipo y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales como factores protectores frente al consumo de sustancias psicoactivas.

CICLO 1 - HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

SESIÓN	DESCRIPCIÓN
Sesión 1: Identificación de emociones **Temática:** Reconocimiento y expresión de emociones.	Permitir que los estudiantes comprendan lo que sienten y eviten reaccionar impulsivamente ante situaciones de riesgo. **Actividad: El dado de las emociones** • Material: dado (puede ser en papel) con emociones (alegría, tristeza, rabia, miedo, sorpresa, calma). 1. Aplicación del pretest a los estudiantes antes de iniciar actividad lúdica él cuál contiene información de los 9 temas a trabajar. 2. Cada estudiante lanza el dado. 3. Debe contar una situación donde sintió esa emoción. 4. El grupo propone formas adecuadas de expresarla. 5. Reflexión sobre la importancia de la identificación emocional para tomar mejores decisiones. **Explicación** - Se orienta al reconocimiento de emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, ira) y complejas, así como a su adecuada expresión. Esta sesión es fundamental porque permite que los estudiantes desarrollen conciencia emocional, identifiquen lo que sienten en diferentes situaciones y eviten reacciones impulsivas. El reconocimiento emocional es la base para la autorregulación y la toma de decisiones saludables. - Todas las emociones son normales, lo importante es reconocerlas y saber expresarlas sin hacernos daño ni a los demás. - Cuando no expresamos lo que sentimos, podemos actuar impulsivamente o tomar malas decisiones.
Sesión 2: Reflexión y cierre emocional **Temática:** Manejo del pasado y reconciliación emocional.	Evitar que cargas emocionales influyan en conductas negativas o de riesgo. **Actividad: La mochila que pesa** • Material: hojas y una bolsa 1. Escriben algo que les duele o les afecta. 2. Lo guardan en la mochila simbólica. 3. Luego deciden si lo sueltan (rompen papel) o si lo siguen cargando.

	4. Se reflexiona sobre la importancia de soltar lo que me hace daño y me permita avanzar. **Explicación** - Se busca promover procesos de reflexión personal frente a experiencias pasadas que pueden generar malestar emocional. Se trabaja el perdón, la aceptación y la importancia de cerrar ciclos emocionales, lo cual contribuye a disminuir cargas emocionales negativas que pueden influir en conductas de riesgo. - A veces guardamos cosas que nos han dolido y no las hablamos, Y eso puede hacernos sentir mal por mucho tiempo. - Aprender a perdonar, soltar y cerrar situaciones nos ayuda a estar más tranquilos.
Sesión 3: Vínculos emocionales **Temática:** Importancia de las relaciones.	Los vínculos positivos son factores protectores frente al consumo de SPA. **Actividad: La telaraña de apoyo** • Material: lana. 1. Un estudiante sostiene la lana y nombra a alguien que lo apoya y la forma en como lo hace. 2. Lanza la lana a otro compañero. 3. Se forma una red. 4. Se reflexiona sobre las personas que me rodean y me ayudan a estar bien. **Explicación** - Se aborda el papel de las emociones en la construcción de relaciones interpersonales, resaltando la necesidad humana de establecer vínculos afectivos. Se enfatiza que relaciones sanas y de apoyo fortalecen el bienestar emocional y actúan como factores protectores frente a riesgos como el consumo de sustancias. - Las personas necesitamos de los demás. Tener amigos, familia o alguien en quien confiar nos ayuda a sentirnos mejor. - Las relaciones sanas nos protegen y nos ayudan a tomar mejores decisiones.
Sesión 4: Comunicación asertiva **Temática:** Expresión clara y respetuosa.	Reducir conflictos y presión social. **Actividad: Dibujo a ciegas** • Material: hojas y lápices. 1. Un estudiante describe un dibujo sin mostrarlo. 2. Otro intenta dibujarlo. 3. Comparar resultados. 4. Reflexión sobre la importancia de que una buena comunicación evita malentendidos. **Explicación** - Se enfoca en el desarrollo de habilidades para expresar pensamientos, emociones y necesidades de manera clara, respetuosa y adecuada. Se trabaja la capacidad de decir "no", establecer límites y escuchar activamente, habilidades clave para resistir la presión social y prevenir conductas de riesgo. - Comunicarme bien significa decir lo que pienso y siento con respeto. No es quedarme callado, pero tampoco es gritar. - Es saber decir lo que quiero, incluso decir NO. Decir NO puede evitar que hagamos cosas que nos hacen daño.
Sesión 5: Conflictos	Permitir resolver situaciones sin violencia ni riesgo. **Actividad: ¿Qué harías?**

Temática: Comprensión de los conflictos.	1. Presentar casos (peleas, discusiones). 2. En grupos, proponen soluciones. 3. Al finalizar se socializa sobre cómo los conflictos se pueden resolver de forma positiva. **Explicación** - Un conflicto es cuando dos personas no están de acuerdo o tienen un problema y es importante entender que los conflictos no son malos. Los conflictos hacen parte de la vida, todos los tenemos. Y lo fundamental es la forma en cómo los manejamos. - En un conflicto siempre hay tres cosas importantes: - Personas: quienes están involucrados - Problema: lo que causó la situación - Emociones: cómo se sienten (rabia, tristeza, frustración) - Se busca que los estudiantes comprendan que el conflicto es parte de la vida, pero que su manejo adecuado evita violencia, impulsividad y decisiones perjudiciales. - ***Manejo adecuado:*** ✓ Hablar con respeto ✓ Escuchar al otro ✓ Expresar lo que siento sin agredir ✓ Buscar soluciones
Sesión 6: Creatividad **Temática:** Generación de soluciones.	Aumentar la capacidad de elegir alternativas saludables. **Actividad: Construye una solución** • Material: block de colores. 1. Dar un problema. 2. Se hacen dos grupos en filas y van saltando encima de las hojas de colores, cuando se topen de frente los estudiantes, juegan piedra, papel o tijera, quien pierda dad una solución ante una situación propuesta, y debe volver a su fila nuevamente para iniciar. 3. Se reflexiona sobre la posibilidad de que hay más de una solución ante los problemas. **Explicación** - Se promueve el pensamiento creativo como herramienta para generar alternativas frente a situaciones difíciles. Esta habilidad permite a los estudiantes encontrar soluciones distintas al consumo de sustancias cuando enfrentan problemas o presión social. - Siempre hay más de una forma de solucionar un problema. Ser creativo nos ayuda a encontrar mejores opciones.
Sesión 7: Autorregulación **Temática:** Control emocional.	Evitar decisiones impulsivas. **Actividad: Semáforo emocional** • Rojo: detenerse • Amarillo: pensar • Verde: actuar - Se juega el tingo tango y la persona que quede con el objeto, elige una situación y la explica por medio de la técnica del semáforo. - Se reflexiona sobre la importancia de pensar antes de actuar para evitar problemas. **Situaciones:** - Un compañero te empuja sin querer y tú te enojas mucho. - El profesor te llama la atención delante del grupo. - Tu amigo no te incluye en un juego. - Alguien se burla de ti por tu apariencia.

	- Tus papás no te dejan salir y te enojas. - Perdiste un juego y te sientes muy frustrado. - Estás muy estresado por una tarea difícil. - Alguien te insiste en hacer algo que no quieres. ○ ¿Qué sientes? ○ ¿Qué harías impulsivamente? ○ ¿Qué podrías hacer mejor? **Explicación** - Se trabaja la capacidad de controlar emociones, impulsos y comportamientos, así como la influencia del entorno en la regulación emocional. La autorregulación es clave para evitar respuestas impulsivas y tomar decisiones conscientes. - Autorregularse es controlar lo que sentimos y cómo actuamos. No siempre podemos controlar lo que pasa, pero sí cómo reaccionamos.
Sesión 8: Estereotipos **Temática:** Prejuicios sociales.	Reducir la discriminación y presión social. **Actividad:** Rompiendo etiquetas • Se explica sobre que son los prejuicios. • Escriben prejuicios en post it, se leen en el salón y luego los rompen simbólicamente • Se reflexiona sobre la temática y que no todo lo que dicen de otros es verdad. **Explicación** - Se orienta a identificar creencias sociales que generan discriminación o limitan el desarrollo personal. Se promueve el respeto por la diversidad, la inclusión y la construcción de relaciones basadas en el reconocimiento del otro. - Los estereotipos son ideas que la sociedad nos impone. No tenemos que ser como otros dicen. - Cada persona es valiosa tal como es y no necesitamos cambiar para encajar.
Sesión 9: Espacios protectores **Temática:** Identificación de apoyo.	Fortalecer la habilidad de pedir ayuda. **Actividad:** Oportunidades para pedir y dar ayuda. • Se realizan parejas y cada una debe tener un globo, luego siguen las instrucciones dadas por el profesional. (Al inflar el globo se pondrá música y las parejas deben mantener el globo siempre en el aire, sin dejarlo caer. Se darán instrucciones de mantenerlo con la cabeza, con un pie, una mano etc.) Esto con el fin de identificar el apoyo y la ayuda que pueden dar y recibir por parte de sus compañeros. • Se culmina con una reflexión de buscar un lugar o persona que pueda ayudarnos o viceversa. • Aplicación del postest a los estudiantes qué corresponde a todo lo visto en las 9 sesiones. **Explicación** - Se enfoca en identificar entornos seguros (familia, amigos, comunidad) y redes de apoyo. Reconocer estos espacios fortalece la sensación de seguridad y reduce la vulnerabilidad frente a situaciones de riesgo. - Hay lugares y personas que nos cuidan: familia, colegio, amigos. Es importante saber a quién acudir cuando lo necesitamos. - Pedir ayuda también es cuidarme y amarme.

CICLO 1- PRE TEST Y POST TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos ✓
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor ✓
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto ✓
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver ✓
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes ✓
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones ✓
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer ✓
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro ✓
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario

c) Importante ✓

CICLO 2 - AFRONTAMIENTO Y PROTECCIÓN

SESIÓN	DESCRIPCIÓN
Sesión 1: Sucesos de vida **Temática:** Cambios en la vida.	Preparar a los estudiantes para enfrentar situaciones dificiles. **Actividad:** Linea de vida • Aplicación del pretest a los estudiantes antes de iniciar actividad lúdica él cuál contiene información de los 9 temas a trabajar. • Se realizan grupos y tendrán hojas de papel del mismo tamaño y la misma cantidad, luego deben hacer la torre más alta en 1 minuto, cuando suene la alarma, se dará una nueva instrucción (usar solo una mano), al volver a sonar la alarma se dará otra indicación (solo una persona puede armar la torre pero no puede ver). Se hacen 6 rondas con diferentes cambios, • Se socializa la actividad y sobre la realidad de que los cambios hacen parte de la vida. **Explicación:** • Se busca que los estudiantes comprendan los cambios y situaciones que pueden presentarse en la vida, tanto esperados como inesperados, y cómo estos influyen en su bienestar emocional. • En la vida pasan cosas buenas y dificiles. Lo importante es aprender a enfrentarlas sin hacernos daño.
Sesión 2: Estrés **Temática:** Manejo del estrés.	Reducir conductas de riesgo. **Actividad: El globo del estrés** • Cada estudiante pensará sobre una situación que le esté generando estrés o incomodidad y mientras inflan un globo, irán soltando dicha situación. Al tenerlo inflado completamente, le harán nudo y se hará el ejercicio de respiración consciente con este. • Reflexión sobre la importancia de aprender a soltar la presión y el estrés. **Explicación** - Se trabajan estrategias para afrontar situaciones estresantes, promoviendo la resiliencia, la flexibilidad psicológica y la capacidad de adaptación ante los cambios. - El estrés es cuando sentimos mucha presión o preocupación, por lo que podemos aprender a manejarlo para no sentirnos desbordados, mediante respiración y meditación (se realiza un ejercicio de cada una de estas técnicas).
Sesión 3: Riesgos **Temática:** Señales de alerta.	Permitir la identificación de conductas peligrosas. **Actividad:** Detectives de riesgo • Identificar señales de alerta en diferentes situaciones de la vida cotidiana. • De a grupos se les entrega una situación y deben responder 3 preguntas: ¿Hay riesgo o no?, ¿Cuál es la señal de alerta?, ¿Qué se podría hacer en esa situación? • Se realiza la socialización de la actividad y la importancia de reconocer el riesgo ayuda a prevenir. **Situaciones:** - Un amigo insiste en que pruebes algo "para sentirte mejor". - Una persona se siente muy triste y deja de hablar con todos.

	- Un grupo se burla de alguien y lo excluye. - Un estudiante tiene problemas en casa y no habla con nadie. - Un joven dice: "no pasa nada si lo hago solo una vez". - Alguien siente mucha presión por encajar en su grupo. - Un estudiante habla con un adulto de confianza cuando se siente mal. - Un amigo ofrece apoyo cuando otro está triste. **Explicación** - Se orienta a identificar señales de alerta como tristeza persistente, aislamiento o cambios de comportamiento, promoviendo la búsqueda de ayuda oportuna. - Hay señales que nos indican que algo no está bien: tristeza constante, aislamiento, cambios de comportamiento. Por lo cual, es importante pedir ayuda a tiempo.
Sesión 4: Autoestima **Temática:** Autovaloración.	Proteger frente a decisiones negativas. **Actividad:** El espejo positivo • Escribir cualidades propias en post it. • Luego poner música y se van rotando, con el fin de que las palabras bonitas y cumplidos lleguen a otras manos. • Se comparte con todo el grupo lo que sintieron en el ejercicio y lo fundamental de tratarse con amor en momentos fáciles y difíciles. **Explicación** - Se enfoca en el desarrollo de la autoestima, el autoconcepto y la autovaloración. Una autoestima fortalecida permite tomar decisiones saludables y reducir la influencia de factores externos negativos. - La autoestima es cómo me veo y cuánto me valoro. Si me valoro, tomo mejores decisiones, por lo que evito cosas que me hacen daño.
Sesión 5: Familia **Temática:** Vínculos familiares.	Reconociendo la familia como factor protector. **Actividad:** Mi familia • En hojas de colores realizan un dibujo sobre cómo visualizan su familia, ¿quiénes la conforman?, ¿en qué lugar seguro se sienten cómodos como familias? Y ¿qué les gusta compartir en familia? • Escribir frases y palabras que refuercen el vínculo familiar. • Socialización de cómo el entorno y mi familia influye en mi. **Explicación** - Se busca mejorar la interacción familiar, promoviendo el diálogo, la confianza y el apoyo emocional, factores fundamentales para el desarrollo integral. - La familia es un apoyo importante, hablar con ellos ayuda a sentirnos mejor.
Sesión 6: Redes de apoyo **Temática:** Apoyo social.	La importancia de la vulnerabilidad. **Actividad:** Cadena de apoyo • Se divide el salón en dos grupos, se elige un líder y este debe taparle los ojos a todo su equipo con vendas, luego se deben tomar de la mano y el líder los va a guiar por el salón mediante obstáculos. • Primero lo hace un equipo y luego el otro • Reflexión sobre reconocer que no estoy solo/a, cómo me siento al estar vulnerable y la confianza que puedo tener con el otro. **Explicación**

	- Se resalta la importancia de contar con amigos, docentes y otras personas de confianza que brinden apoyo emocional y orientación. - Siempre hay personas que pueden ayudarnos: amigos, profes, familia, buscar apoyo es importante, es una fortaleza hacerlo.
Sesión 7: Proyecto de vida **Temática:** Futuro.	**Dar sentido y dirección a mi vida.** **Actividad:** Carta al futuro • Cada estudiante en una hoja blanca realizará una carta a su yo del futuro. ¿Cómo me veo?, ¿qué me gustaría ser y hacer?, ¿qué espero de mí?, ¿cómo me trataré?, ¿qué quiero decirle a mi yo del futuro? • Reflexión sobre las decisiones que construyen mi vida. **Explicación** - Se orienta a los estudiantes en la construcción de metas y sueños, fortaleciendo el sentido de propósito y motivación, lo cual reduce la probabilidad de involucrarse en conductas de riesgo. - Todos tenemos sueños y metas, por lo cual, pensar y generar pequeñas acciones hacia el futuro, nos ayuda a tomar mejores decisiones hoy. Además de ayudarnos a estar enfocados.
Sesión 8: Emociones y duelo **Temática:** Expresión emocional.	Prevenir acumulación emocional. **Actividad:** Caja de emociones • Se inicia con relajación consciente y respiración diafragmática. • Luego se pregunta y se socializa de forma grupal: ¿Qué hacen cuando se sienten tristes o enojados?, ¿Es fácil o difícil expresar lo que sienten? • En post it escriben: Algo que les haya hecho sentir tristes, algo que les haya dado rabia y algo que les haya dolido perder (persona, amistad, situación) • Se depositan en una bolsita lo que han escrito, se revuelven y cada estudiante saca un papel para compartirlo en clase. • Reflexionar sobre la importancia de expresar como hábito saludable y cómo puedo hacerlo en la vida cotidiana. **Explicación** - Se promueve la expresión adecuada de emociones y el manejo de pérdidas o cambios, evitando la acumulación emocional y favoreciendo el bienestar. - Sentir tristeza o dolor es normal. Expresar lo que sentimos nos ayuda a sanar, así que es necesario desahogarnos con personas cercanas y que sintamos ese apoyo emocional.
Sesión 9: Solución de conflictos **Temática:** Toma de decisiones.	Evitar conductas de riesgo. **Actividad:** Role play • Se inicia preguntando: ¿Qué hacen cuando tienen un problema?, ¿Siempre piensan antes de actuar? • Se divide en grupos pequeños y se entregan situaciones para que dramaticen mostrando una mala decisión y luego repetir la situación tomando buenas decisiones. • Se reflexiona sobre la utilidad de pensar antes de actuar para mejorar mis decisiones. También se socializa sobre: ¿Qué decisión fue mejor?, ¿Qué consecuencias tuvo cada una? y ¿Qué harían ustedes? • Aplicación del postest a los estudiantes qué corresponde a todo lo visto en las 9 sesiones. **Situaciones:**

	• Un amigo insiste en que pruebes algo (SPA). • Discusión con un compañero. • Presión para hacer algo que no quieres. • Problema en casa que te hace sentir mal. **Explicación** • Se desarrollan habilidades para analizar situaciones, evaluar consecuencias y tomar decisiones responsables, fortaleciendo el pensamiento crítico. • Antes de actuar debemos pensar en las consecuencias. Una buena decisión puede cambiar nuestro camino. Decidir bien nos protege.

CICLO 2- PRE TEST Y POS TEST

1. El estrés es:

a) Algo que solo sienten los adultos
b) Una respuesta del cuerpo ante situaciones ✓
c) Algo que no existe

2. Una red de apoyo es:

a) Personas que ayudan ✓
b) Personas que critican
c) Personas desconocidas

3. La autoestima es:

a) Pensar mal de uno mismo
b) Valorarse y aceptarse ✓
c) Compararse con otros

4. Una señal de riesgo es:

a) Algo que no importa
b) Algo que puede causar daño ✓
c) Algo divertido

5. Expresar emociones ayuda a:

a) Sentirse mejor ✓
b) Generar problemas
c) Evitar a los demás

6. La familia puede ser:

a) Un problema siempre
b) Un apoyo importante ✓
c) Algo sin importancia

7. Tomar decisiones responsables implica:

a) Actuar sin pensar
b) Analizar las consecuencias ✓

c) Hacer lo que otros dicen

8. Ante un problema lo mejor es:

a) Ignorarlo
b) Resolverlo hablando ✓
c) Reaccionar con agresividad

9. El proyecto de vida sirve para:

a) No hacer nada
b) Tener metas y propósito ✓
c) Copiar a otros

Compromisos:

Nº	Actividad	Responsable	Fecha
1	El equipo PIC realizará la planeación, ejecución y evaluación de la actividad conforme a la ficha técnica establecida.	Profesionales PIC	29 de Abril 2026
2	El equipo PIC diseñará los materiales necesarios para la ejecución.	Profesionales PIC	27 de Abril 2026
3	El (la) coordinador/orientador (a) apoyará en la difusión de la actividad en las aulas de clase y motivará la participación de la comunidad estudiantil.	Institución educativa	30 de Abril 2026
4	Se garantizará el espacio físico adecuado para el desarrollo de la actividad.	Institución educativa	Mayo, Junio, Julio Agosto, Septiembre Octubre, Noviembre
5	El equipo PIC dispondrá del talento humano, materiales y recursos logísticos necesarios.	Profesionales PIC	Mayo, Junio, Julio Agosto, Septiembre Octubre, Noviembre
6	Ambas partes coordinarán acciones para asegurar la asistencia y el desarrollo adecuado de la actividad.	Profesionales PIC e institución educativa	Mayo, Junio, Julio Agosto, Septiembre Octubre, Noviembre
7			

Registro de Asistentes:

NOMBRE Y APELLIDO	CARGO	NÚMERO CELULAR	FIRMA
Liliana Pinto Arias	Docente Orientadora	3168268115	Liliana Pinto
María Alejandra Galvis H.	Psicóloga	3026620220	Alejandra G.

CONSENTIMIENTO INFORMADO Y REGISTRO FOTOGRÁFICO

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE ACTA DE CONCERTACIÓN

Fecha:07 de mayo de 2026

Hora: 10:47 a.m.

Lugar: Calle 46 6-68 Instituto Rafael Pombo

Programa de Salud Pública: Convivencia social y Salud Mental.

Intervención Programada: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

Descripción de la actividad realizada: se realizó la reunión de concertación entre la profesional del PIC María Alejandra Galvis y la orientadora escolar del Instituto Rafael Pombo Liliana Pinto Arias. La profesional del PIC, realiza la descripción del objetivo de la reunión de concertación y se socializan las temáticas de las actividades a realizar.

ACTA DE CONCERTACIÓN CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



Alcaldía Municipal de Floridablanca	AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y PRODUCCIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)	CÓDIGO:	IC-F-04
		VERSIÓN	06
		FECHA ELAB	07/02/2022
		FECHA APROB	09/02/2022
SECRETARIA LOCAL DE SALUD	PROCESO:	TRD	Código-serie-subserie

Fotografía	X	Audios		Videos		Otros datos personales	

Mediante el presente se autoriza a la Alcaldía Municipal de Floridablanca para que haga el uso y tratamiento de los derechos de imagen para incluirlos en fotografías y/o producciones audiovisuales (videos), así como de los Derechos de Autor, los Derechos Conexos y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Esta autorización se regirá por las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012, normas legales aplicables y en particular por las siguientes:

- La autorización comprende captar, tomar, almacenar y editar las imágenes para incluirlos en video/fotografía.
- Este video/fotografía podrá ser utilizado con fines educativos e informativos en diferentes escenarios y plataformas (físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza) de la Alcaldía Municipal de Floridablanca.
- Este video/fotografía es sin ánimo de lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos. La Alcaldía Municipal de Floridablanca queda exento de cualquier responsabilidad que se pueda derivar de la presente actividad con la firma de la autorización.
- La presente autorización no tiene ningún límite de tiempo para su concesión, ni para explotación de las imágenes, o parte de estas, por lo que mi autorización se considera concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciere la Alcaldía Municipal de Floridablanca

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales vigente, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales virtuales o presenciales: página web de la entidad (www.floridablanca.gov.co), o subsidiariamente en las instalaciones de la Alcaldía Municipal de Floridablanca, Calle 5 # 8-25 Casco Antiguo.

Finalmente, manifiesto que el/la profesional encargado de la socialización de este documento, me ha aclarado las dudas que me han surgido de la autorización que estoy aceptando.

Autorización individual

Yo, Liliana Pinto Arias, identificado(a) con documento de identidad No. 63532299 de Bucaramanga en mi calidad de persona natural autorizo a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, el uso de derechos de imagen sobre fotografías y/o producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Firma autorización adulto(s).

Liliana Pinto A.

Nombre

63532299

Cédula de ciudadanía

Alcaldía Municipal de Floridablanca	AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y PRODUCCIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)	CÓDIGO:	IC-F-04
		VERSIÓN	00
		FECHA ELAB	07/02/2022
		FECHA APROB	09/02/2022
SECRETARIA LOCAL DE SALUD	PROCESO:	TRD	Código-serie-subserie

Autorización menor de edad

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, autorizo a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, como padre/madre de familia o acudiente del menor de edad: _____, identificado(a) con registro civil ( ) Tarjeta de Identidad ( ) número_____, para que aparezca ante la cámara, en una videograbación o captura de imágenes fotográficas.

Firma autorización para menor(es) de edad.

_____ _____

Nombre del padre/madre de familia o acudiente Cédula de ciudadanía

Autorización grupos

Las personas abajo relacionadas autorizamos a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, el uso de derechos de imagen sobre fotografías y/o producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO	NUMERO DE DOCUMENTO	TELEFONO

Para constancia de lo anterior se firma y otorga en la ciudad de Floridablanca, el día 7 del mes mayo del año 2026.

ACTA DE EJECUCIÓN

SESIÓN 1

ACTA DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Fecha: 11 de mayo de 2026

Hora: 7:15 a 8:05 a.m.

Lugar: Instituto Rafael Pombo

Programa de Salud Pública: Convivencia social y salud mental

Intervención Programada: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

Objetivo: Fortalecer las habilidades socioemocionales, cognitivas y relacionales en estudiantes de grado sexto, mediante la implementación de dos ciclos estructurados de sesiones educativas basadas en estrategias pedagógicas, lúdicas y participativas, que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida, con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y promover la adopción de conductas saludables en el marco de la salud pública.

Temas a tratar: Prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Desarrollo de la Actividad:

SESIÓN 1

Logros:

- Se realizó la aplicación del pretest a 41 estudiantes del grado 6.
- Reconocimiento de emociones y sentimientos por parte de los estudiantes.
- Participación activa durante las actividades de expresión emocional.
- Fortalecimiento de habilidades para comunicar emociones de manera saludable.

Porcentaje de cumplimiento:

- El porcentaje de cumplimiento en el área urbana corresponde a un avance inicial aproximado del 11%, teniendo en cuenta la ejecución de 1 sesión de un total de 9 sesiones en el ciclo 1.

Resultados obtenidos en la actividad:

- Los estudiantes lograron identificar emociones básicas y reconocer la importancia de expresarlas adecuadamente para favorecer el bienestar emocional y prevenir conductas impulsivas que se les presenta en su día a día.

ENFOQUE POBLACIONAL (CICLO DE VIDA)

- **Enfoque diferencial (ciclo de vida).**

✓ Primera infancia (0 a 5 años): 0

✓ Infancia (6 a 11 años): **28**

✓ Adolescencia (12 a 17 años): **13**

✓ Juventud (18 a 28 años): 0

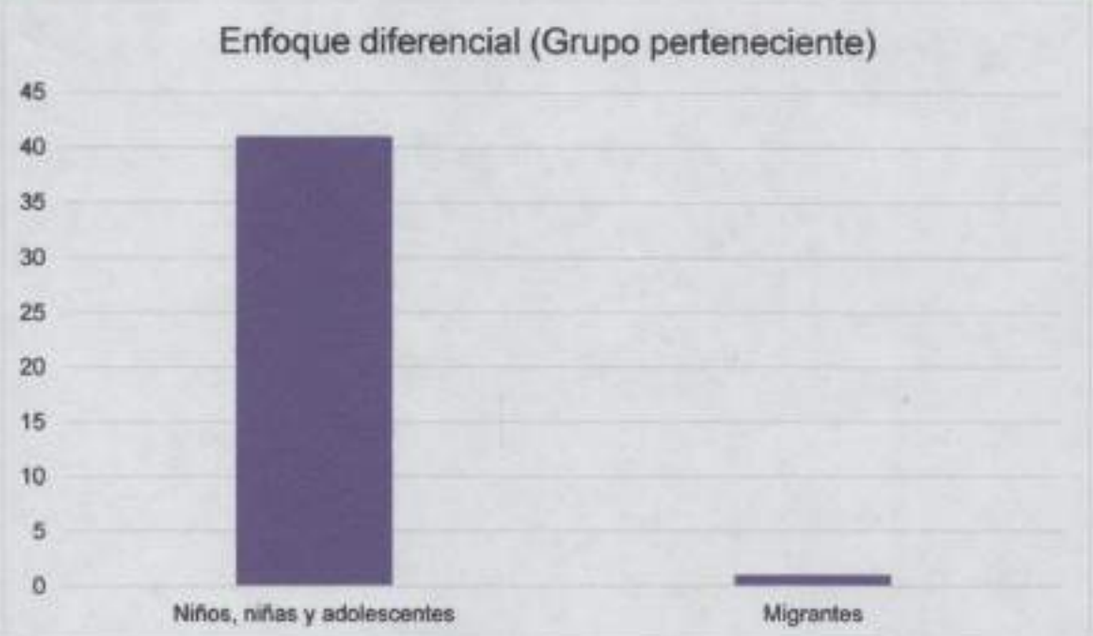
- ✓ Adultez (29 a 59 años): **1**
- ✓ Vejez (60 o más años): 0



En la gráfica anterior se evidencia el enfoque poblacional por ciclo de vida, en infancia (6-11 años) se encuentran 16 mujeres y 12 hombres, para un total de 28 estudiantes, en adolescencia (12 a 17 años) se encuentran 7 mujeres y 6 hombres, para un total de 13 estudiantes, y en adultez (29 a 59 años) se encuentra 1 mujer, evidenciándose mayor proporción en el ciclo de vida de la infancia.

Enfoque diferencial (Grupo perteneciente):

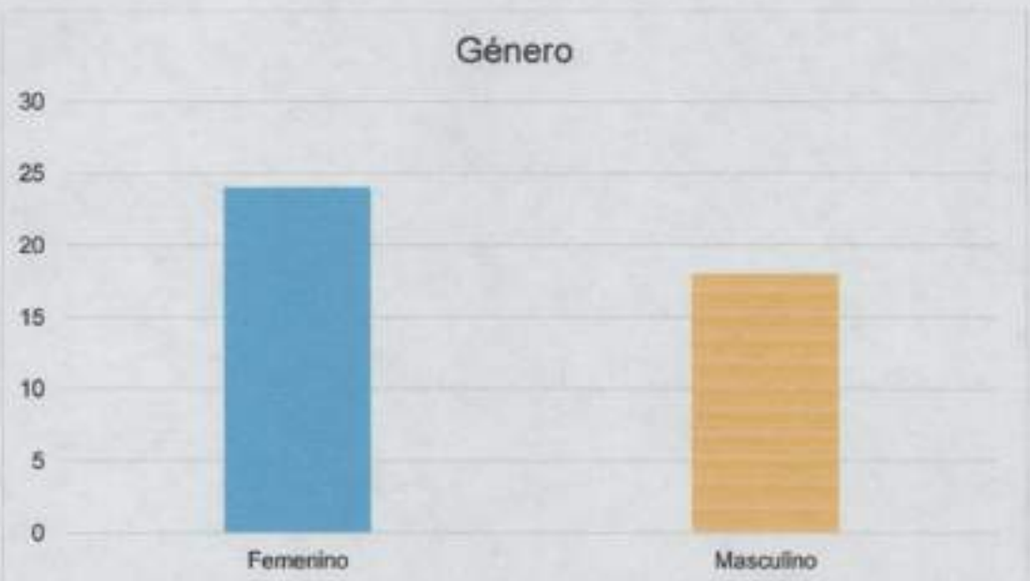
- ✓ Niños, niñas y adolescentes: **41**
- ✓ Personas con discapacidad (física, múltiple, visual, auditiva, cognitiva: **0**
- ✓ Víctimas del conflicto armado: **0**
- ✓ Reintegrados: **0**
- ✓ Reinsertados: 0
- ✓ LGTBIQ+:**0**
- ✓ Etnias (indígena, ROM, NARP -negros, afrodescendiente, raizal y palenquero-): **0**
- ✓ Migrantes: **1**
- ✓ Habitante de calle:0
- ✓ Otro, ¿cuál?
- ✓ Ninguno



En la gráfica anterior se evidencian las personas según el enfoque diferencial, en el grupo de niños, niñas y adolescentes hay 41, y 1 mujer migrante.

Género:

- ✓ Femenino: **24**
- ✓ Masculino: **18**
- ✓ Otro: 0



En la gráfica anterior se encuentra la división de género entre hombres y mujeres, evidenciándose 24 mujeres y 18 hombres.

Ubicación geográfica:

- ✓ Urbana: 42
- ✓ Rural: 0

Aplicación de pretest

Se realizó la aplicación del pretest a 35 estudiantes, en donde los resultados del pretest evidencian un nivel inicial de conocimientos en los estudiantes frente a las temáticas abordadas, ante habilidades emocionales, espacios seguros y comunicación asertiva.

PRE TEST- CICLO 1

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos ✓
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor ✓
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto ✓
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver ✓
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes ✓
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones ✓
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer ✓
c) Ayudar a los demás

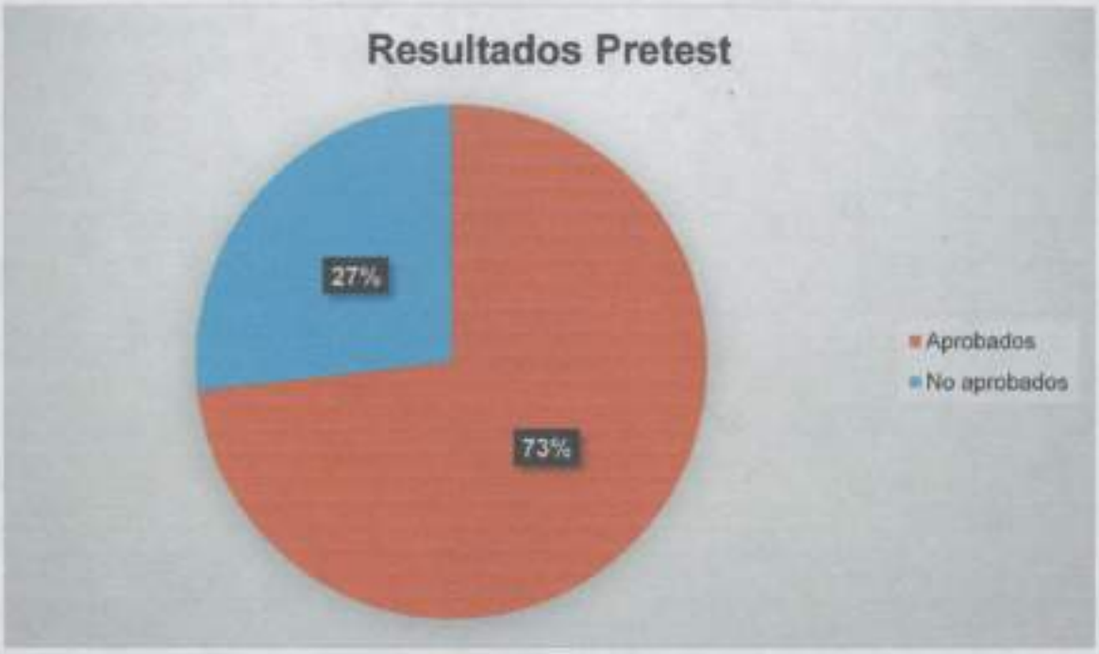
8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro ✓
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante ✓

Resultados pretest de 41 estudiantes de grado sexto



En el anterior gráfico se evidencia el total de estudiantes evaluados, 73% (30) alcanzaron el nivel de aprobación, mientras que el 27% (11) no lograron aprobar, debido a que aprobaban con más de 6 respuestas correctas.

Encuesta de satisfacción:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción aplicada al docente, se evidencia un alto nivel de aceptación frente a las actividades desarrolladas, destacándose calificaciones como "excelente" en relación con las temáticas abordadas y el dominio de los profesionales.

Así mismo, se reconoce la priorización en el bienestar emocional de las estudiantes, programas para ayudar ayudaros a mejorar la presión académica y situaciones familiares.

Por otro lado, ante las estrategias que recomendarían realizar en la comuna, manifiesta: identificar estudiantes con necesidades especiales y capacitaciones para que los docentes puedan comprender mejor los comportamientos de los estudiantes, ya que la mayoría se encuentra en etapa de preadolescencia y adolescencia.

Recursos empleados:

- **Materiales ciclo 1**
- Dado (puede ser en papel) con emociones (alegría, tristeza, rabia, miedo, sorpresa, calma).
- Hojas y una bolsa
- Lana
- Lápices
- Block de colores
- Paquete de post it
- Globos (paquete)

- **Materiales ciclo 2**
- Hojas blancas
- Paquete de globos
- Paquete de post it
- Hojas de colores
- Vendas
- Lápices

- **Talento Humano:** profesionales en psicología.

- **Logística:** espacio designado para realizar las actividades.

Firma ejecutores actividad:

NOMBRE Y APELLIDO	CARGO	NUMERO CELULAR	FIRMA
Nicoll Pabón	Psicología	3114155394	Nicoll Pabón

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PIC

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE FLORIDABLANCA
VIGENCIA 2026

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fecha: 11 de mayo de 2026

Hora: 7:10 a 8:05 a.m.

Lugar: Instituto Rafael Pombo

Programa de Salud Pública: Convivencia social y salud mental

Intervención Programada: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

APLICACIÓN DE PRE TEST



ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PIC

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE FLORIDABLANCA
VIGENCIA 2026

DADO DE LAS EMOCIONES






11/05/2026 07:45
Calle 46 8-68
Floridablanca 681003
Santander
Colombia
GUANE
PIC


GUANE
PIC

PRE TEST

CICLO 1

Nicolas Martinez

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
(b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

(a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
(b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

(a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
(c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

(a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

(a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
(b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
(c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANÉ

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Mathias Sua

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PIC

Aergn Sahara Carvajal Figueroa

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

3

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones uno no controla como tal las emociones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

Luis Alejandro Archila L.

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

4

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

Esther Rey Gonzalez 16-3

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

David Santiago Patiño

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
(b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

6

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

(a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
(b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
(c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
(b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
(b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
(b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
(b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
(c) Importante

Sandra Muñoz

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

BIBLIOTECA GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

7

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

Maria Gabriela

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

(B)

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Sofia Natalia Castellanos

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

9

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

Juan Steven Sanchez.

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

10

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

Emanuel Andres Caderon

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

11

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

Angel Villabona.

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

12

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

Angel Felipe Alex Folio 6-3

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

13

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

Ana María Jiménez Romero

GUANE

PIC

6.3

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

14

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

Emily luciana villamizar Perez 6-3

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

15

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

David Alexander Galvez Niño

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

16

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Dylan Josue Bautista Bolivar

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

6 - 3

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

17

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

Miguel Angel Leal Brito 6-3

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Helen Sofia Sanguino Ulloa =6-3

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

19

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
b) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

Salomé Lucia Gomez 6-03

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

20

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

David Alejandro Viasus Pedroza

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

21

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

David Santiago Viasus P.

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANÉ ACADÉMICA

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

22

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

23

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

Sabella Castro Prieto

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

24

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

Ana Sofia Diaz 2.zarazo

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
(b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

25

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

(a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
(b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
(b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
(b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

(a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

(a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
(b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
(c) Importante

Shadol Valeria Lazaro Duran

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

26

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Sara Valentina Motta Polo 6-03

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

27

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Linda Vera 6-3

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
(b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

28

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

(a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
(b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
(c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
(b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
(b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

(a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
(b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
(b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

6-3

Luciana Garcia Amaya

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

29

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

Yelitndsa Bermúdez Trigos 6-3

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

30

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

Camila Alexandra Perez

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

3V

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Sara Isabella Sanchez Bonilla
6-3

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

32

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

Hellen sophia Melgarejo Arias

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

33

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

Samuel Andres Delgadillo 9_

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

34

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

Juan Esteban Ibarra 6-3

GUANE PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

35

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

36

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

ELECTRICA GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
X Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
X Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
X Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
X Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
X Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
X Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
X Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
X Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
X Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANÉ

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

40

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PIC

CICLO 1- PRE TEST

1. ¿Para qué sirven las emociones?

a) Para hacer daño
b) Para entender lo que sentimos
c) Para ignorarlas

2. Expresar las emociones de forma adecuada ayuda a:

a) Sentirse mejor
b) Empeorar los problemas
c) Evitar a las personas

3. Una buena comunicación es:

a) Gritar para que entiendan
b) Escuchar y hablar con respeto
c) Ignorar a los demás

4. Un conflicto es:

a) Algo que siempre termina en pelea
b) Una diferencia que se puede resolver
c) Algo que se debe evitar siempre

5. La creatividad ayuda a:

a) Tomar malas decisiones
b) Encontrar soluciones diferentes
c) Evitar problemas

6. La autorregulación significa:

a) Hacer lo que quiero sin pensar
b) Controlar mis emociones y acciones
c) Guardar todo lo que siento

7. Un estereotipo es:

a) Conocer bien a una persona
b) Juzgar sin conocer
c) Ayudar a los demás

8. Un espacio protector es:

a) Un lugar donde hay peligro
b) Un lugar donde me siento seguro
c) Un lugar donde me ignoran

9. Pedir ayuda cuando tengo un problema es:

a) Malo
b) Innecesario
c) Importante

SOPORTE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PIC

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE FLORIDABLANCA
ENCUESTA DE SATISFACION Y RECOMENDACIÓN ACTIVIDADES
VIGENCIA 2026

Fecha: Mayo 11/2026

Lugar de la Actividad: Instituto Rafael Pombo

En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría las actividades y temáticas en la que participo?

1 mala __ 2 regular __ 3 buena __ 4 muy buena __ 5 excelente X

En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría el dominio del tema de los profesionales que realizaron la actividad?

1 mala __ 2 regular __ 3 buena __ 4 muy buena __ 5 excelente X

En su opinión, ¿cuáles son las necesidades en salud de la comuna donde vive y que temas deberían priorizarse para las acciones de información, educación y comunicación?

Bienestar emocional de los estudiantes. Programas para ayudar a los estudiantes a manejar la presión académica y situaciones familiares.

En su opinión, ¿qué estrategias recomendaría realizar para las actividades en salud en la comuna donde vive?

- Identificar estudiantes con necesidades especiales.
- Capacitaciones para que los docentes entiendan mejor los comportamientos de los estudiantes, pues la mayoría se encuentran en la etapa de la pre-adolescencia y adolescencia.

Alcaldía Municipal de Floridablanca	AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y PRODUCCIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)	CÓDIGO:	IC-F-04
		VERSIÓN	00
		FECHA ELAB	07/02/2022
		FECHA APROB	09/02/2022
SECRETARIA LOCAL DE SALUD	PROCESO:	TRD	Código-serie-subserie

Fotografía	X	Audios		Videos		Otros datos personales	

Mediante el presente se autoriza a la Alcaldía Municipal de Floridablanca para que haga el uso y tratamiento de los derechos de imagen para incluirlos en fotografías y/o producciones audiovisuales (videos), así como de los Derechos de Autor, los Derechos Conexos y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Esta autorización se regirá por las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012, normas legales aplicables y en particular por las siguientes:

- La autorización comprende captar, tomar, almacenar y editar las imágenes para incluirlos en video/fotografía.
- Este video/fotografía podrá ser utilizado con fines educativos e informativos en diferentes escenarios y plataformas (físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza) de la Alcaldía Municipal de Floridablanca.
- Este video/fotografía es sin ánimo de lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos. La Alcaldía Municipal de Floridablanca queda exento de cualquier responsabilidad que se pueda derivar de la presente actividad con la firma de la autorización.
- La presente autorización no tiene ningún límite de tiempo para su concesión, ni para explotación de las imágenes, o parte de estas, por lo que mi autorización se considera concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciere la Alcaldía Municipal de Floridablanca

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales vigente, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente el conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales virtuales o presenciales: página web de la entidad (www.floridablanca.gov.co), o subsidiariamente en las instalaciones de la Alcaldía Municipal de Floridablanca, Calle 6 # 8-25 Casco Antiguo.

Finalmente, manifiesto que el/la profesional encargado de la socialización de este documento, me ha aclarado las dudas que me han surgido de la autorización que estoy aceptando.

Autorización individual

Yo, Carmen Aurelia Pérez C ___, identificado(a) con documento de identidad No. 63300141 de Bucaramanga en mi calidad de persona natural autorizo a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, el uso de derechos de imagen sobre fotografías y/o producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Firma autorización adulto(a).

Carmen Aurelia Pérez C
Nombre

63300141
Cédula de ciudadanía

Alcaldía Municipal de Floridablanca	AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y PRODUCCIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)	CÓDIGO:	IC-F-04
		VERSIÓN	00
		FECHA ELAB	07/02/2022
		FECHA APROB	09/02/2022
SECRETARIA LOCAL DE SALUD	PROCESO:	TRD	Código-serie-subserie

Autorización menor de edad

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, autorizo a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, como padre/madre de familia o acudiente del menor de edad: _____ _____, identificado(a) con registro civil ( ) Tarjeta de Identidad ( ) número_____, para que aparezca ante la cámara, en una videograbación o captura de imágenes fotográficas.

Firma autorización para menor(es) de edad.

_____ _____

Nombre del padre/madre de familia o acudiente Cédula de ciudadanía

Autorización grupos

Las personas abajo relacionadas autorizamos a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, el uso de derechos de imagen sobre fotografías y/o producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO	NUMERO DE DOCUMENTO	TELEFONO

Para constancia de lo anterior se firma y otorga en la ciudad de Floridablanca, el día 11 del mes Mayo del año 2026

SESIÓN 2

ACTA DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Fecha: 20 de mayo de 2026

Hora: 10:25 a 11:20 a.m.

Lugar: Instituto Rafael Pombo

Programa de Salud Pública: Convivencia social y salud mental

Intervención Programada: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

Objetivo: Fortalecer las habilidades socioemocionales, cognitivas y relacionales en estudiantes de grado sexto, mediante la implementación de dos ciclos estructurados de sesiones educativas basadas en estrategias pedagógicas, lúdicas y participativas, que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida, con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y promover la adopción de conductas saludables en el marco de la salud pública.

Temas a tratar: Prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Desarrollo de la Actividad:

SESIÓN 2

Logros:

- Sensibilización frente al manejo emocional de experiencias difíciles.
- Promoción de la reflexión personal y el autocuidado emocional.
- Participación respetuosa durante la actividad grupal.

Porcentaje de cumplimiento:

- El porcentaje de cumplimiento en el área urbana corresponde a un avance inicial aproximado del 22%, teniendo en cuenta la ejecución de la 2 sesión de un total de 9 sesiones en el ciclo 1.

Resultados obtenidos en la actividad:

- Los estudiantes reconocieron la importancia de sanar situaciones emocionales del pasado y aprendieron estrategias saludables para afrontar emociones negativas.

ENFOQUE POBLACIONAL (CICLO DE VIDA)

- **Enfoque diferencial (ciclo de vida).**

✓ Primera infancia (0 a 5 años): 0

✓ Infancia (6 a 11 años): **28**

✓ Adolescencia (12 a 17 años): **13**

✓ Juventud (18 a 28 años): 0

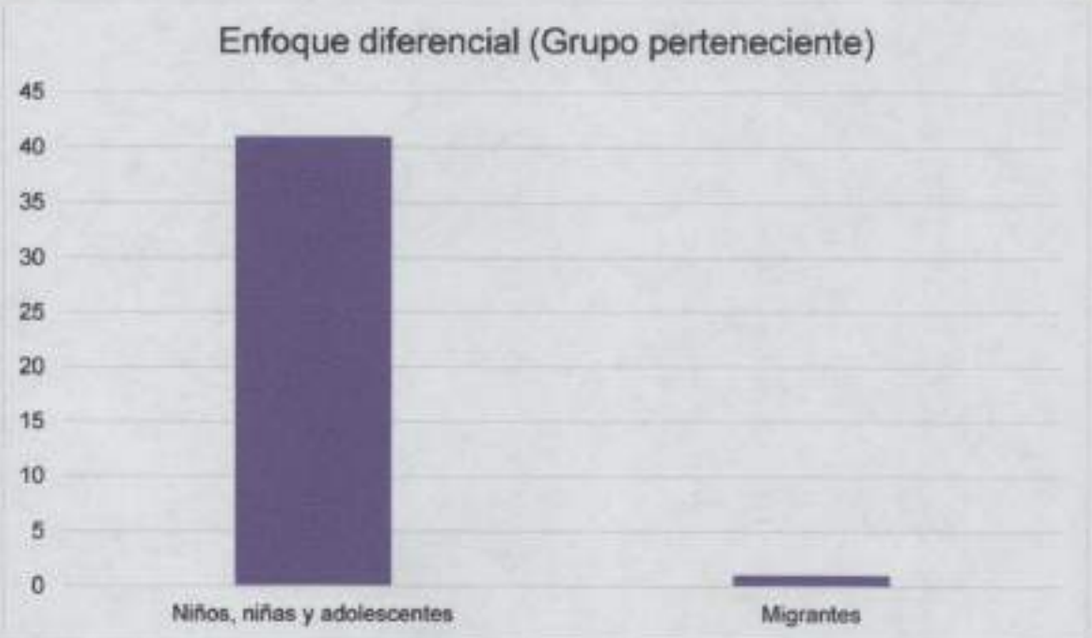
- ✓ Adultez (29 a 59 años): **1**
- ✓ Vejez (60 o más años): 0



En la gráfica anterior se evidencia el enfoque poblacional por ciclo de vida, en infancia (6-11 años) se encuentran 16 mujeres y 12 hombres, para un total de 28 estudiantes, en adolescencia (12 a 17 años) se encuentran 7 mujeres y 6 hombres, para un total de 13 estudiantes, y en adultez (29 a 59 años) se encuentra 1 mujer, evidenciándose mayor proporción en el ciclo de vida de la infancia.

Enfoque diferencial (Grupo perteneciente):

- ✓ Niños, niñas y adolescentes: **41**
- ✓ Personas con discapacidad (física, múltiple, visual, auditiva, cognitiva: **0**
- ✓ Victimas del conflicto armado: **0**
- ✓ Reintegrados: **0**
- ✓ Reinsertados:0
- ✓ LGTBIQ+:**0**
- ✓ Etnias (indígena, ROM, NARP -negros, afrodescendiente, raizal y palenquero-): **0**
- ✓ Migrantes: **1**
- ✓ Habitante de calle:0
- ✓ Otro, ¿cuál?
- ✓ Ninguno



En la gráfica anterior se evidencian las personas según el enfoque diferencial, en el grupo de niños, niñas y adolescentes hay 41, y 1 mujer migrante.

Género:

- ✓ Femenino: **24**
- ✓ Masculino: **18**
- ✓ Otro: 0



En la gráfica anterior se encuentra la división de género entre hombres y mujeres, evidenciándose 24 mujeres y 18 hombres.

Ubicación geográfica:

- ✓ Urbana: 42
- ✓ Rural: 0

Encuesta de satisfacción:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción aplicada al docente, se evidencia un alto nivel de aceptación frente a las actividades desarrolladas, destacándose calificaciones como "excelente" en relación con las temáticas abordadas y el dominio de los profesionales.

Así mismo, se reconoce la priorización en temas sobre el desarrollo y la parte emocional.

Por otro lado, ante las estrategias que recomendarían realizar en la comuna, manifiesta: que se realicen actividades recreativas para los estudiantes con el acompañamiento de los docentes a cargo.

Recursos empleados:

- **Materiales ciclo 1**
- Dado (puede ser en papel) con emociones (alegría, tristeza, rabia, miedo, sorpresa, calma).
- Hojas y una bolsa
- Lana
- Lápices
- Block de colores
- Paquete de post it
- Globos (paquete)

- **Materiales ciclo 2**
- Hojas blancas
- Paquete de globos
- Paquete de post it
- Hojas de colores
- Vendas
- Lápices

- **Talento Humano:** profesionales en psicología.

- **Logística:** espacio designado para realizar las actividades.

Firma ejecutores actividad:

NOMBRE Y APELLIDO	CARGO	NUMERO CELULAR	FIRMA
Alejandra Galvis	Psicóloga	3206720220	Alejandra Galvis

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE FLORIDABLANCA
VIGENCIA 2026

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fecha: 20 de mayo de 2026

Hora: 10:25 a 11:20 a.m.

Lugar: Instituto Rafael Pombo

Programa de Salud Pública: Convivencia social y salud mental

Intervención Programada: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

MOCHILA QUE PESA





ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE FLORIDABLANCA
VIGENCIA 2026






20/05/2026 11:04
Calle 46 6-22
Floridablanca
Santander
GUANE
PIC


20/05/2026 11:23
Floridablanca
Santander
GUANE
PIC

SOPORTE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

ALCLÍNICA GUANE

PIC

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE FLORIDABLANCA
ENCUESTA DE SATISFACION Y RECOMENDACIÓN ACTIVIDADES
VIGENCIA 2026

Fecha: Mayo 20/2026

Lugar de la Actividad: Instituto Rafael Pombo

En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría las actividades y temáticas en la que participo?

1 mala __ 2 regular __ 3 buena __ 4 muy buena __ 5 excelente X

En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría el dominio del tema de los profesionales que realizaron la actividad?

1 mala __ 2 regular __ 3 buena __ 4 muy buena __ 5 excelente X

En su opinión, ¿cuáles son las necesidades en salud de la comuna donde vive y que temas deberían priorizarse para las acciones de información, educación y comunicación?

Tema sobre el desarrollo y la parte emocional.

En su opinión, ¿qué estrategias recomendaría realizar para las actividades en salud en la comuna donde vive?

Que se realicen actividades recreativas para los estudiantes con acompañamiento de docentes.

Alcaldía Municipal de Floridablanca	AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y PRODUCCIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)	CÓDIGO:	IC-F-04
		VERSIÓN	00
		FECHA ELAB	07/02/2022
		FECHA APROB	09/02/2022
SECRETARIA LOCAL DE SALUD	PROCESO:	TRD	Código-serie-subserie

Fotografía	X	Audios		Videos		Otros datos personales	

Mediante el presente se autoriza a la Alcaldía Municipal de Floridablanca para que haga el uso y tratamiento de los derechos de imagen para incluirlos en fotografías y/o producciones audiovisuales (videos), así como de los Derechos de Autor, los Derechos Conexos y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Esta autorización se regirá por las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012; normas legales aplicables y en particular por las siguientes:

- La autorización comprende captar, tomar, almacenar y editar las imágenes para incluirlos en video/fotografía.
- Este video/fotografía podrá ser utilizado con fines educativos e informativos en diferentes escenarios y plataformas (físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza) de la Alcaldía Municipal de Floridablanca.
- Este video/fotografía es sin ánimo de lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos. La Alcaldía Municipal de Floridablanca queda exento de cualquier responsabilidad que se pueda derivar de la presente actividad con la firma de la autorización.
- La presente autorización no tiene ningún límite de tiempo para su concesión, ni para explotación de las imágenes, o parte de estas, por lo que mi autorización se considera concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciere la Alcaldía Municipal de Floridablanca

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales vigente, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales virtuales o presenciales: página web de la entidad (www.floridablanca.gov.co), o subsidiariamente en las instalaciones de la Alcaldía Municipal de Floridablanca, Calle 5 # 8-25 Casco Antiguo.

Finalmente, manifiesto que el/la profesional encargado de la socialización de este documento, me ha aclarado las dudas que me han surgido de la autorización que estoy aceptando.

Autorización individual

Yo, [illegible], identificado(a) con documento de identidad No. 63300191 de Bucaramanga en mi calidad de persona natural autorizo a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, el uso de derechos de imagen sobre fotografías y/o producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Firma autorización adulto(s).

[illegible]
Nombre

63300191 B/G
Cédula de ciudadanía

Alcaldía Municipal de Floridablanca	AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y PRODUCCIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)	CÓDIGO:	IC-F-04
		VERSIÓN	00
		FECHA ELAB	07/02/2022
		FECHA APROB	09/02/2022
SECRETARIA LOCAL DE SALUD	PROCESO:	TRD	Código-serie-subserie

Autorización menor de edad

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, autorizo a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, como padre/madre de familia o acudiente del menor de edad: _____, identificado(a) con registro civil ( ) Tarjeta de Identidad ( ) número_____, para que aparezca ante la cámara, en una videograbación o captura de imágenes fotográficas.

Firma autorización para menor(es) de edad.

_____ _____

Nombre del padre/madre de familia o acudiente Cédula de ciudadanía

Autorización grupos

Las personas abajo relacionadas autorizamos a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, el uso de derechos de imagen sobre fotografías y/o producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO	NUMERO DE DOCUMENTO	TELEFONO

Para constancia de lo anterior se firma y otorga en la ciudad de Floridablanca, el día 20 del mes Mayo del año 2026.

SESIÓN 3

ACTA DE EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES

Fecha: 26 de mayo de 2026

Hora: 9:20 a 10:15 a.m.

Lugar: Instituto Rafael Pombo

Programa de Salud Pública: Convivencia social y salud mental

Intervención Programada: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

Objetivo: Fortalecer las habilidades socioemocionales, cognitivas y relacionales en estudiantes de grado sexto, mediante la implementación de dos ciclos estructurados de sesiones educativas basadas en estrategias pedagógicas, lúdicas y participativas, que favorezcan el desarrollo de competencias para la vida, con el fin de prevenir el consumo de sustancias psicoactivas y promover la adopción de conductas saludables en el marco de la salud pública.

Temas a tratar: Prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Desarrollo de la Actividad:

SESIÓN 3

Logros:

- Fortalecimiento de relaciones de apoyo entre compañeros.
- Reconocimiento de personas significativas y redes de apoyo.
- Integración grupal mediante actividades cooperativas.

Porcentaje de cumplimiento:

- El porcentaje de cumplimiento en el área urbana corresponde a un avance inicial aproximado del 33%, teniendo en cuenta la ejecución de la 3 sesión de un total de 9 sesiones en el ciclo 1.

Resultados obtenidos en la actividad:

- Los estudiantes reconocieron la importancia de construir relaciones positivas y redes de apoyo como factores protectores frente a situaciones de riesgo.

ENFOQUE POBLACIONAL (CICLO DE VIDA)

- **Enfoque diferencial (ciclo de vida).**

✓ Primera infancia (0 a 5 años): 0

✓ Infancia (6 a 11 años): **28**

✓ Adolescencia (12 a 17 años): **13**

✓ Juventud (18 a 28 años): 0

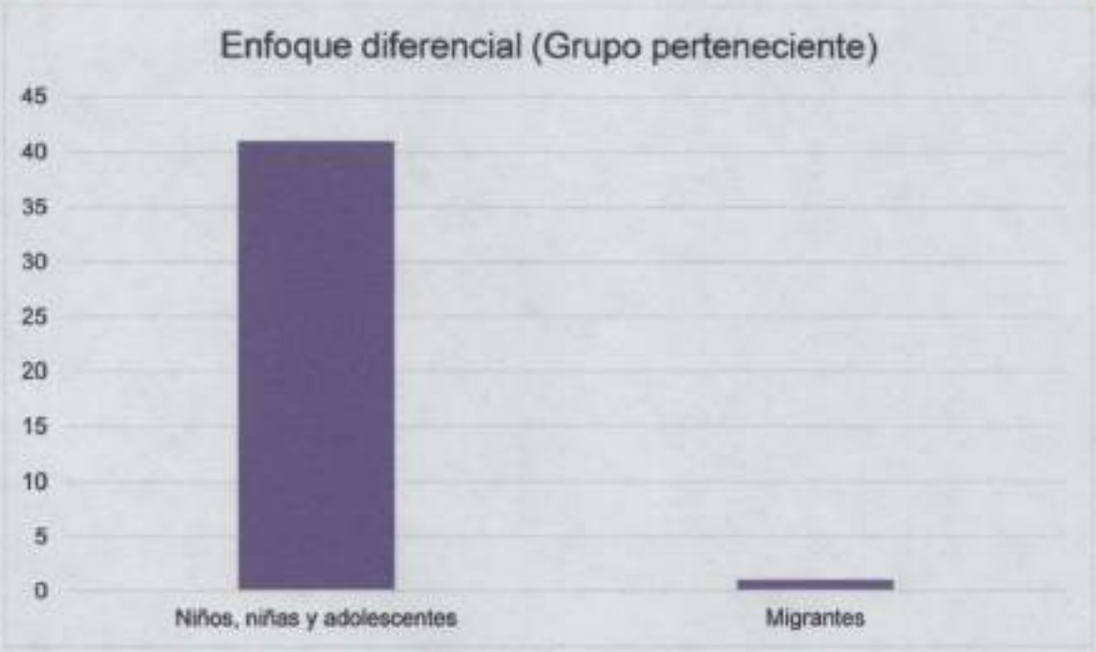
- ✓ Adultez (29 a 59 años): **1**
- ✓ Vejez (60 o más años): 0



En la gráfica anterior se evidencia el enfoque poblacional por ciclo de vida, en infancia (6-11 años) se encuentran 16 mujeres y 12 hombres, para un total de 28 estudiantes, en adolescencia (12 a 17 años) se encuentran 7 mujeres y 6 hombres, para un total de 13 estudiantes, y en adultez (29 a 59 años) se encuentra 1 mujer, evidenciándose mayor proporción en el ciclo de vida de la infancia.

Enfoque diferencial (Grupo perteneciente):

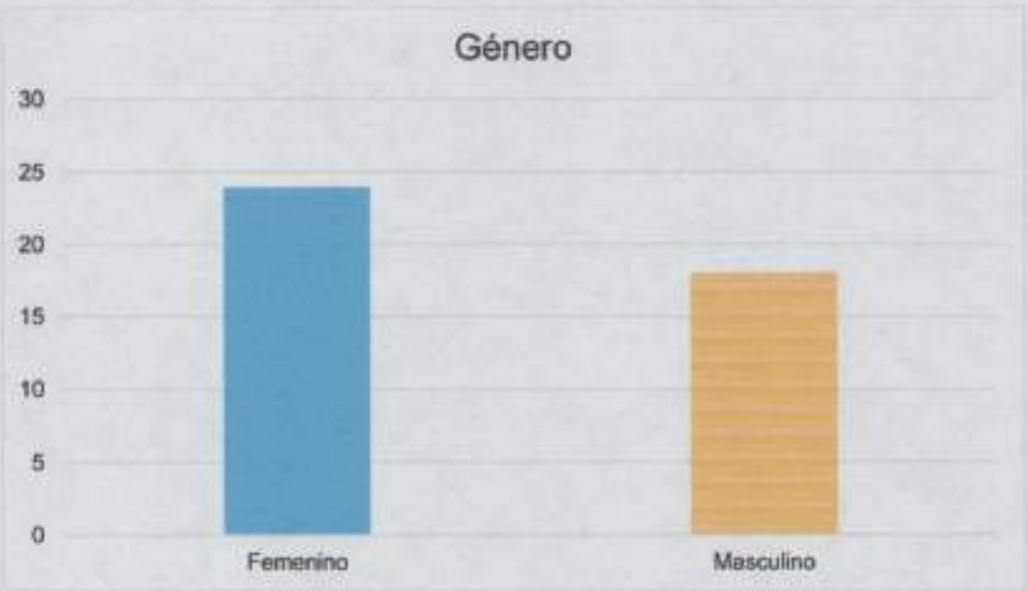
- ✓ Niños, niñas y adolescentes: **41**
- ✓ Personas con discapacidad (física, múltiple, visual, auditiva, cognitiva: **0**
- ✓ Víctimas del conflicto armado: **0**
- ✓ Reintegrados: **0**
- ✓ Reinsertados:0
- ✓ LGTBIQ+:**0**
- ✓ Etnias (indígena, ROM, NARP -negros, afrodescendiente, raizal y palenquero-): **0**
- ✓ Migrantes: **1**
- ✓ Habitante de calle:0
- ✓ Otro, ¿cuál?
- ✓ Ninguno



En la gráfica anterior se evidencian las personas según el enfoque diferencial, en el grupo de niños, niñas y adolescentes hay 41, y 1 mujer migrante.

Género:

- ✓ Femenino: **24**
- ✓ Masculino: **18**
- ✓ Otro: 0



En la gráfica anterior se encuentra la división de género entre hombres y mujeres, evidenciándose 24 mujeres y 18 hombres.

Ubicación geográfica:

- ✓ Urbana: 42
- ✓ Rural: 0

Encuesta de satisfacción:

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta de satisfacción aplicada al docente, se evidencia un alto nivel de aceptación frente a las actividades desarrolladas, destacándose calificaciones como "excelente" en relación con las temáticas abordadas y el dominio de los profesionales.

Así mismo, se reconoce la priorización en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, embarazos adolescentes, suicidio y promover la salud mental.

Por otro lado, ante las estrategias que recomendarían realizar en la comuna, manifiesta: charlas en colegios a estudiantes y padres, así como juegos didácticos.

Recursos empleados:

- **Materiales ciclo 1**
- Dado (puede ser en papel) con emociones (alegría, tristeza, rabia, miedo, sorpresa, calma).
- Hojas y una bolsa
- Lana
- Lápices
- Block de colores
- Paquete de post it
- Globos (paquete)

- **Materiales ciclo 2**
- Hojas blancas
- Paquete de globos
- Paquete de post it
- Hojas de colores
- Vendas
- Lápices

- **Talento Humano:** profesionales en psicología.

- **Logística:** espacio designado para realizar las actividades.

Firma ejecutores actividad:

NOMBRE Y APELLIDO	CARGO	NUMERO CELULAR	FIRMA
Alejada Galvis	Psicologa	3026620220	Alejanda G.
Nicoll Flórez	Psicologa	3114155394	Nicoll Flórez

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

GUANE

PIC

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE FLORIDABLANCA
VIGENCIA 2026

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Fecha: 26 de mayo de 2026

Hora: 9:20 a 10:15 a.m.

Lugar: Instituto Rafael Pombo

Programa de Salud Pública: Convivencia social y salud mental

Intervención Programada: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del área urbana del municipio de Floridablanca.

LA TELARAÑA DE APOYO




26/05/2026 09:44
Calle 46 6-22-6-76
Floridablanca
GUANE
PIC


Calle 46 6-22-6-76
Floridablanca
GUANE
PIC


26/05/2026 10:11
GUANE
PIC

SOPORTE ENCUESTA DE SATISFACCIÓN

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS DE FLORIDABLANCA
ENCUESTA DE SATISFACION Y RECOMENDACIÓN ACTIVIDADES
VIGENCIA 2026

E.S.E. CLÍNICA GUANÉ

PIC

Fecha: Mayo 26 2026

Lugar de la Actividad: Instituto Rafael Pombo

En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría las actividades y temáticas en la que participo?

1 mala __ 2 regular __ 3 buena __ 4 muy buena __ 5 excelente X

En una escala del 1 al 5, ¿cómo calificaría el dominio del tema de los profesionales que realizaron la actividad?

1 mala __ 2 regular __ 3 buena __ 4 muy buena __ 5 excelente X

En su opinión, ¿cuáles son las necesidades en salud de la comuna donde vive y que temas deberían priorizarse para las acciones de información, educación y comunicación?

- Prevencion de sustancias psicoactivas, vape, drogas
- Prevención de embarazos adolescentes.
- Salud mental, prevención del suicidio.

En su opinión, ¿qué estrategias recomendaría realizar para las actividades en salud en la comuna donde vive?

- charlas en colegios a estudiantes y Padres.
- Juegos didacticos.

Alcaldía Municipal de Floridablanca	AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y PRODUCCIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)	CÓDIGO:	IC-F-04
		VERSIÓN	00
		FECHA ELAB	07/02/2022
		FECHA APROB	09/02/2022
SECRETARIA LOCAL DE SALUD	PROCESO:	TRD	Código-serie-subserie

Fotografía	X	Audios		Videos		Otros datos personales	

Mediante el presente se autoriza a la Alcaldía Municipal de Floridablanca para que haga el uso y tratamiento de los derechos de imagen para incluirlos en fotografías y/o producciones audiovisuales (videos), así como de los Derechos de Autor, los Derechos Conexos y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Esta autorización se regirá por las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial la Ley 1581 de 2012; normas legales aplicables y en particular por las siguientes:

- La autorización comprende captar, tomar, almacenar y editar las imágenes para incluirlos en video/fotografía.
- Este video/fotografía podrá ser utilizado con fines educativos e informativos en diferentes escenarios y plataformas (físico, electrónico, virtual o de cualquier otra naturaleza) de la Alcaldía Municipal de Floridablanca.
- Este video/fotografía es sin ánimo de lucro y en ningún momento será utilizado para objetivos distintos. La Alcaldía Municipal de Floridablanca queda exento de cualquier responsabilidad que se pueda derivar de la presente actividad con la firma de la autorización.
- La presente autorización no tiene ningún límite de tiempo para su concesión, ni para explotación de las imágenes, o parte de estas, por lo que mi autorización se considera concedida por un plazo de tiempo ilimitado.

Reconozco que esta autorización se realiza en forma gratuita y, por tanto, manifiesto que no se nos adeuda suma alguna por concepto de este documento. En consecuencia, me comprometo a no reclamar valor alguno por concepto de la utilización que hiciere la Alcaldía Municipal de Floridablanca

Manifiesto que como titular o representante del menor de edad, titular de la información, conozco que la recolección y tratamiento de los datos se realizará de conformidad con la Política de Tratamiento de Datos Personales vigente, así como que fui informado de los derechos con que cuenta el titular de la información, especialmente a: conocer, actualizar y rectificar la información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión del dato, las cuales se podrán ejercer a través de los canales virtuales o presenciales: página web de la entidad (www.floridablanca.gov.co), o subsidiariamente en las instalaciones de la Alcaldía Municipal de Floridablanca, Calle 5 # 8-25 Casco Antiguo.

Finalmente, manifiesto que el/la profesional encargado de la socialización de este documento, me ha aclarado las dudas que me han surgido de la autorización que estoy aceptando.

Autorización individual

Yo, Laura Isabel Hernandez, identificado(a) con documento de identidad No. 63531657 de Bucaramanga en mi calidad de persona natural autorizo a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, el uso de derechos de imagen sobre fotografías y/o producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

Firma autorización adulto(s).

Laura Hernandez
Nombre

63531657
Cédula de ciudadanía

Alcaldía Municipal de Floridablanca	AUTORIZACIÓN DE USO DE DERECHOS DE IMAGEN SOBRE FOTOGRAFÍAS Y PRODUCCIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS)	CÓDIGO:	IC-F-04
		VERSIÓN	00
		FECHA ELAB	07/02/2022
		FECHA APROB	09/02/2022
SECRETARIA LOCAL DE SALUD	PROCESO:	TRD	Código-serie-subserie

Autorización menor de edad

Atendiendo al ejercicio de la Patria Potestad, establecido en el Código Civil Colombiano en su artículo 288, el artículo 24 del Decreto 2820 de 1974 y la Ley de Infancia y Adolescencia, autorizo a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, como padre/madre de familia o acudiente del menor de edad: _____, identificado(a) con registro civil ( ) Tarjeta de Identidad ( ) número_____, para que aparezca ante la cámara, en una videograbación o captura de imágenes fotográficas.

Firma autorización para menor(es) de edad.

_____ _____

Nombre del padre/madre de familia o acudiente Cédula de ciudadanía

Autorización grupos

Las personas abajo relacionadas autorizamos a la Alcaldía Municipal de Floridablanca, el uso de derechos de imagen sobre fotografías y/o producción audiovisual (videos), así como los patrimoniales de autor y derechos conexos, y en general todos aquellos derechos de propiedad intelectual que tengan que ver con el derecho de imagen.

NOMBRES Y APELLIDOS	TIPO DE DOCUMENTO	NUMERO DE DOCUMENTO	TELEFONO

Para constancia de lo anterior se firma y otorga en la ciudad de Floridablanca, el día 26 del mes Mayo del año 2026.

CONSOLIDADO DIFERENCIAL

CONSOLIDADO DIFERENCIAL POBLACIÓN GENERAL
PIC VIGENCIA 2026

ALCALDÍA DE FLORIDABLANCA — GUANE — PIC

PROGRAMA DE SALUD PÚBLICA: Convivencia social y salud mental

META DE PRODUCTO: Servicio de promoción de la salud en temas de consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad de Floridablanca

INTERVENCIÓN PROGRAMADA: Desarrollar educación para la salud en las instituciones educativas públicas del area urbana del municipio de Floridablanca

FECHA EJECUCIÓN: 11-20-26 mayo | LUGAR EJECUCIÓN: Instituto Rafael Pombo | HORA: 7:10 a 8:05 a.m. / 10:20 a 11:20 a.m. / 8:20 a 10:10 a.m.

Número total de personas beneficiadas	Número de personas beneficiadas según enfoque poblacional (Ciclo de Vida)							Número de personas beneficiadas según enfoque territorial				Número de personas beneficiadas por tipo de población									
	Primera Infancia De 0 a 5 años	Infancia De 6 a 11 años	Adolescencia De 12 a 17 años	Juventud De 18 a 28 años	Adultez De 29 a 59 años	Vejez De 60 o más años	TOTAL	Area Rural	Nombre colegio(s) beneficiados	Area Urbana	Nombre colegio(s) beneficiados	Niños, Niñas y Adolescentes (NNA)	Mujeres	Personas con discapacidad	Víctimas del conflicto armado	Retornados	Reintegrados	Migrantes	LGTBIQ+	Etnias	Habitantes de calle	TOTAL
FEMENINO	3	16	7	0	5	0	31			X	Instituto Rafael Pombo	23	23	0	0	0	0	1	0	3	0	1

Número total de personas beneficiadas	Número de personas beneficiadas según enfoque poblacional (por Ciclo de Vida)							Número de personas beneficiadas según enfoque territorial				Número de personas beneficiadas por tipo de población									
	Primera Infancia De 0 a 5 años	Infancia De 6 a 11 años	Adolescencia De 12 a 17 años	Juventud De 18 a 28 años	Adultez De 29 a 59 años	Vejez De 60 o más años	TOTAL	Area Rural	Nombre colegio(s) beneficiados	Area Urbana	Nombre colegio(s) beneficiados	Niños, Niñas y Adolescentes (NNA)	Hombres	Personas con discapacidad	Víctimas del conflicto armado	Retornados	Reintegrados	Migrantes	LGTBIQ+	Etnias	Habitantes de calle	TOTAL
MASCULINO	4	12	4	0	0	0	10			X	Instituto Rafael Pombo	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Número total de personas beneficiadas	Número de personas beneficiadas según enfoque poblacional (por Ciclo de Vida)							Número de personas beneficiadas según enfoque territorial				Número de personas beneficiadas por tipo de población									
	Primera Infancia De 0 a 5 años	Infancia De 6 a 11 años	Adolescencia De 12 a 17 años	Juventud De 18 a 28 años	Adultez De 29 a 59 años	Vejez De 60 o más años	TOTAL	Area Rural	Nombre Vereda(s) beneficiados	Area Urbana	Nombre colegio(s) beneficiados	Niños, Niñas y Adolescentes (NNA)	Otra	Personas con discapacidad	Víctimas del conflicto armado	Retornados	Reintegrados	Migrantes	LGTBIQ+	Etnias	Habitantes de calle	TOTAL
OTRO	0	0	0	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	41																					

Alejandra G.
FIRMA PROFESIONAL EJECUTOR
NOMBRE Alejandra Galvis
PROFESIÓN psicóloga

Nicoll Ponce
FIRMA PROFESIONAL EJECUTOR
NOMBRE Nicoll Ponce
PROFESIÓN Psicóloga