CONTRATO DE PRESTACIÓN DE SERVICIOS No. CO1.PCCNT.8419404, ENTRE LA SECRETARÍA DISTRITAL DE SALUD Y EL CABILDO INDÍGENA MUISCA DE BOSA (CIMB)

Implementar acciones diferenciales poblacionales étnicas para el fortalecimiento de las prácticas propias en salud del pueblo Indígena Muisca de Bosa en lo referente a la ***Espiral IV Transmitiendo el Saber – Sasbekya*** de la "Estrategia para el fortalecimiento de los usos y costumbres en medicina tradicional y partería de la comunidad Muisca de Bosa", en cumplimiento del Plan parcial Edén el Descanso y sus normas asociadas.

AVANCE MENSUAL DISEÑO SUNA DE SABERES

en Medicina Ancestral y Partería

Transmitiendo el Saber – Sasbekya

Espiral IV

VIGENCIA: Mes 9 JUNIO

Bogotá D.C

2026

Tabla de contenido

Contexto 4
Introducción **¡Error! Marcador no definido.**
Metodología propia 11
Objetivos 13
I: Elementos preliminares **14**
Definiciones propias y apropiadas 14
Tybas y Furatybas 16
II: Elementos Pedagógicos **19**
Principios de la transmisión de saberes en medicina ancestral y partería 22
Metodologías propias y apropiadas para la transmisión de saberes 27
Momentos de la transmisión de saberes 41
Propuesta de implementación del pilotaje 45
III: Elementos Temáticos **48**
SUNA TAMUY: CAMINO DE INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO MUISCA QUE CONECTA CON LA LEY DE ORIGEN 49
Chisua ABOS 51
Chisua GUAKE 55
Chisua BACHUÉ. 61
SUNA SASBEKIA: CAMINO DEL CONOCIMIENTO PROFUNDO 65
Chisua IE IASKUA (PARTERÍA) 65
Chisua HYZQA (MEDICINA ANCESTRAL) 79

Agradecimientos a la madre Hitscha Guaia

El presente diseño de transmisión de saberes no sería posible sin la palabra y el consejo de la *Espiral de Caminantes de la medicina, y la espiritualidad*, sin el *Consejo de Medicina ancestral, partería y salud*, las *Autoridades tradicionales*, el *Equipo de trabajo de la Espiral* IV, sin los valiosos aportes del *Proceso Educativo Comunitario* PEC y el *Grupo del Consejo de Mujeres*: *Transformadoras de Plantas*, *Huerteras* y el acompañamiento del *Semillero de la guardia indígena*, a todos y cada uno de los líderes y lideresas de la comunidad Muisca de Bosa que con su participación tejieron comunitariamente esta Suna de transmisión de saberes en medicina, ancestral, partería y salud.

Esta Suna honra el camino, resultado del trabajo, dedicación y reconocimiento de los médicos y médicas tradicionales, sabedores y sabedoras, parteras, sobanderas, terapeutas, poporeros, aprendices de la medicina ancestral y la partería, huerteras y huerteros, abuelas, abuelos, mujeres, mayores, jóvenes, estudiantes, profesionales, técnicos y profesionales en las áreas de la Salud de la comunidad Indígena Muisca de Bosa por saber preservar los conocimientos, aportar estrategias y metodologías propias, identificar y escuchar atentamente los procesos de aprendizaje y herramientas que se han utilizado en la transmisión de saberes y las formas de cuido integral de nuestra comunidad.

Contexto

Dentro del fortalecimiento organizativo y político, para el año 2020 la comunidad indígena Muisca de Bosa, consolida su Plan de Vida "*Palabra que cuida y protege la semilla*" amparado en su Ley de Origen y cosmovisión, identificando siete pilares o estantillos fundamentales: espiritualidad y pensamiento propio, territorio, gobierno y justicia propia, economía y sustentabilidad, educación, cultura y medicina ancestral, partería y salud; estos cumplen entre otros, el propósito de rescatar y salvaguardar la ancestralidad, retornar al orden del calendario ancestral, garantizar su pervivencia cultural e identitaria y sustentar los principios de vida y de cuido con el otro y con lo otro.

Bajo este pensamiento, el estantillo de medicina ancestral, partería y salud planteó una estrategia de fortalecimiento a partir de seis (VI) espirales de conocimiento, que permitirán a la comunidad ir planeando y concertando el camino hacia un modelo de salud propia, orientado por la línea metodológica del Sistema indígena de Salud Propia e intercultural (SISPI) y en articulación con la Secretaría Distrital de Salud (SDS); a partir de la concertación e implementación de acciones diferenciales étnicas para el fortalecimiento de las prácticas propias en salud de la comunidad Muisca de Bosa.

Dicha estrategia de fortalecimiento se ha planeado, concertado y se viene desarrollando en la comunidad, a partir del cumplimiento de los acuerdos resultados del derecho fundamental de la consulta previa libre e informada, sobre el *Plan Parcial Edén el Descanso*, proyecto de desarrollo urbano por ejecutar en el territorio ancestral de la comunidad.

En este contexto, el presente documento responde al desarrollo comunitario de la **Espiral IV *Transmitiendo el Saber – Sasbekya en medicina ancestral, partería y salud*** de la estrategia de fortalecimiento correspondiente al Contrato No. CO1.PCCNT.8419404 entre el Cabildo indígena Muisca de Bosa y la Secretaría Distrital de Salud, el cual, desde sus estudios previos, plantea tres líneas de desarrollo:

> **1. *Tejiendo el saber***: *hace referencia al momento de encuentro, mingas, consulta, trasnochos, purgas, círculos de palabra internos de la comunidad entre sabedores, parteras, médicos y médicas ancestrales para tejer juntos los temas, conocimientos, saberes que se impartirán en la trasmisión para el fortalecimiento de los conocimientos en medicina tradicional, partería y salud* **2. *Apropiando saberes***, *será el momento en el que se identifique al interior de la comunidad, los aprendices de la medicina ancestral y la partería para en ejercicio, sean quienes reciben la entrega de conocimientos a partir de su interés, camino o legado* **3. *Compartir el saber***, *será el momento para que toda la comunidad participe de espacios de conocimiento y compartir de la medicina ancestral y la partería.* Anexo 4. Documento técnico. operativo. pág. (6)

Para abordar la línea 1 *Tejiendo el saber*, fue fundamental hacer una revisión del tejido comunitario y espiritual a partir diferentes escenarios, procesos y metodologías propias; identificación de saberes, ciclos, historias, actores y conocimientos que son determinantes para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud de la comunidad; en este punto, se vuelve imperante para este documento exponer el valioso recorrido que ha tenido la comunidad Muisca de Bosa por entender y construir su Proceso Educativo Comunitario (PEC). Un ejercicio de permanente socialización, concertación y validación a través de diferentes fases, eventos, hallazgos que ha permitido construir una ruta metodológica propia que como instrumento de planeación viene determinando el camino de la educación propia de la comunidad.

Si bien el presente documento es una propuesta para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud, retoma fundamentos recogidos en el PEC hallados en el documento: *Suna Tamuy* (2025) que plantea una educación propia desde el origen, la palabra, la tradición y la memoria, como algo esencial en la pervivencia de la comunidad. Las profundas reflexiones del documento de la Suna Tamuy permiten entender la importancia de la educación propia, para la comunidad Muisca de Bosa, desde los principios de la armonía, el respeto, la reciprocidad y el vínculo espiritual con el territorio. Es a través del PEC que la comunidad Muisca de Bosa ha recuperado el concepto de la SUNA.

> *[una suna] se recoge de la palabra de los mayores y mayoras, sabedores y sabedoras como el camino, pero no solo el físico que nos conecta con la tierra y el territorio, sino el espiritual y simbólico que nos lleva a revisar nuestro caminar. Es el transitar por la memoria y la palabra que nos permite ver los avances. tropiezos y futuros senderos para recorrer.* PEC Suna Tamuy (2025)

Esta dirección permite entender el importante momento de la comunidad para revisar lo andado y visionar su Suna-camino. La palabra *Suna* En lengua Muisca significa surco, o elevación de tierra que se hace para sembrar, representa el camino o recorrido; es entender el sendero que ha trazado la comunidad desde su educación y medicina propia para la transmisión y resguardo de sus sistemas de conocimiento. Desde esta visión, la presente Espiral IV será un aporte al Plan de Vida de la comunidad a partir de la recolección, análisis y concertación de temas, saberes y metodologías para la transmisión de los sistemas de conocimiento en medicina ancestral, partería y salud.

Los diferentes espacios realizados en el marco de este contrato con la Espiral IV junto con la comunidad han permitido entender la armonía que hay entre los hallazgos del PEC y el pensamiento y propuesta para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud, principalmente bajo la iniciativa por desaprender tanto el modelo de medicina como el modelo de educación occidental, para entender nuestras formas de sanar y cuidar y desde ahí sí, hablar de un diálogo intercultural.

En esta Suna de transmisión de saberes han surgido preguntas como: *¿Qué contenidos/saberes se deben abordar en la transmisión de los sistemas de conocimiento en medicina ancestral, partería y salud de la comunidad Muisca de Bosa? ¿Cómo armonizar y proponer una ruta para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud a partir de los múltiples saberes, historias de vida, conocimientos y formas de transmisión que hoy maneja la comunidad Muisca de Bosa? ¿Qué elementos son fundamentales para transmitir un saber que permita al Muisca entrar en armonía con los principios de la Ley de Origen y entender que la misión de este aprendizaje es el cuido de la vida, la recuperación de la memoria y la conciencia de quiénes somos como pueblo? ¿Por qué es importante esta herramienta de la Suna para la comunidad? y ¿Cómo caminar esta Suna desde los saberes en medicina ancestral y la partería y cómo llegará y florecerá*

este camino en las familias y clanes de la comunidad? Si bien algunas de estas incógnitas aún no tienen una respuesta clara, ciertamente han servido de guía, no solo para este ejercicio en particular, sino que han permitido que la comunidad dimensione la importancia de la transmisión de saberes para el cuidado de la vida en todas sus facetas.

Introducción

Yo pensaría que hay una tarea fundamental del sabedor, médico, partera, y es cuidar la vida (...). Entonces ahí ya se despliegan una serie de cosas de qué es la vida. Hablamos de que en lo tradicional todo tiene vida: las plantas tienen vida, el territorio tiene vida, los animales tienen vida, el río tiene vida, el humano tiene vida. Entonces yo creo que desde ahí tendríamos que partir a decir que esa es la tarea fundamental del sabedor: cuidar la vida. Pero también debe tener unas características (...) como es: la humildad aparte del conocimiento, la ética, su historia de vida (...). La tarea del sabedor, cuando padre y madre ya nos colocan acá, es ayudar a la comunidad, primero a cuidar la vida, y segundo a encontrar esa forma de vida más armoniosa, más tranquila. Yo creo que todo eso se puede (...) definir respondiendo ¿cómo usted, como sabedor, como médico, ayuda a cuidar la vida? Ahí está la sanación, hay muchas formas, la curación también, pero yo creo que lo primero de un sabedor, es cambiar uno mismo, es la primera tarea. Por eso uno habla de que uno primero cambia para poder después cambiar la familia y después la comunidad.

CIMB (2023) Sabedor Reinel Neuta.

Para la comunidad ha sido necesario recordar su propia historia, volver atrás y revisar cómo floreció el saber de la medicina ancestral y la partería en la comunidad. Así, se han traído a la memoria los muchos abuelos que la Hitscha Guaia ha elegido para liderar el camino del despertar Muisca. El traer nuevamente a la memoria estas historias ha permitido reconocer no solo las enseñanzas que han ido quedando en la comunidad, sino que han permitido también recibir con amor, responsabilidad y cuidado la medicina propia de la casa (Hosqa Ie - tabaco en polvo). Es así como, al recordar el camino que como Muiscas se ha recorrido, ha sido posible ir entendiendo porqué la comunidad no se limita a los humanos, sino que también es montaña, animal, humedal y Qusmhuy.

La presente propuesta de transmisión del saber en medicina ancestral y partería surge de la necesidad y el compromiso de garantizar la continuidad de los conocimientos ancestrales y tradicionales de los mayores y mayoras de la comunidad. La entrega del conocimiento constituye un elemento fundamental para el ejercicio del médico o médica tradicional, el sabedor o sabedora y la partera, y se comprende como parte

esencial del cumplimiento de la espiral de la vida, en armonía con los principios de la Ley de Origen.

Teniendo en cuenta el número de su población, en la actualidad la comunidad no cuenta con suficientes médicos(as) tradicionales, sabedores(as) y parteras para acompañar los procesos de atención en medicina ancestral (Hyzqa) y partería tradicional (Iaskua). Esta situación representa un riesgo para la preservación y ejercicio de estos saberes, así como para el cuidado integral de la comunidad desde su propia cosmovisión.

El conocimiento ancestral y tradicional resguardado en las mochilas (Chisua) de conocimiento, se encuentra hoy en riesgo de pérdida si no se generan espacios colectivos y de calidad para su transmisión. En este contexto, el presente documento se plantea como una herramienta que permite organizar la entrega responsable y consciente de estos saberes. Se trata de una ruta y una guía para la transmisión del conocimiento ancestral, orientada a fortalecer los procesos formativos, garantizar la continuidad de la medicina tradicional y la partería para salvaguardar el legado cultural de la comunidad desde sus propios principios y prácticas.

Esta herramienta para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud, se estructura en tres apartados orientados a facilitar la comprensión y el acercamiento de la comunidad al proceso formativo propuesto.

Principalmente, la herramienta presenta elementos relacionados con i) un apartado de definiciones propias y apropiadas, cuyo objetivo es brindar elementos conceptuales que permitan la adecuada comprensión del documento; y ii) un apartado destinado a la presentación de los Tybas y Furatybas del CIMB, quienes serán las personas encargadas de la entrega y orientación de los conocimientos. Este apartado permite reconocer el rol, la responsabilidad y la legitimidad de quienes transmiten el saber, fortaleciendo así los procesos de formación desde el reconocimiento de ellos como autoridad ancestral y comunitaria.

El segundo apartado, propone elementos pedagógicos relacionados con i) principios para las transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud que orientarán

todos los momentos del compartir de saberes ii) algunas formas propias de transmisión del conocimiento de la medicina ancestral, la partería y la salud, reconociendo los métodos ancestrales y tradicionales de enseñanza y aprendizaje que han garantizado la continuidad de estos saberes a lo largo del tiempo; y iii) los momentos definidos para el desarrollo de un proceso de transmisión de saberes, que deben ser tenidos en cuenta en su planificación.

El tercer apartado relaciona contenidos temáticos para el desarrollo del proceso de transmisión de saberes propiamente dicho. Allí, según ha definido la comunidad, en un primer momento se piensa la transmisión a partir de ir introduciendo o enamorando a la comunidad al sistema de conocimientos de la medicina ancestral y la partería, denominado: **Suna Tamuy,** que permite articular la existencia individual y colectiva con Ley de Origen, la memoria ancestral, la espiritualidad y el territorio, equilibrando y fortaleciendo el pensamiento con profunda conexión espiritual.

Los contenidos temáticos de la Suna Tamuy se relacionan a partir de tres mochilas (Chisua) de conocimiento: 1. Chisua ABOS-Espiritualidad y pensamiento propio. 2. Chisua GUAKE - Plantas Medicinales, sobos y remedios. 3. Chisua BACHUE: Medicina de origen y cuido.

La comunidad plantea que una vez se vivencie la Suna Tamuy, se presentan contenidos que permitan caminar hacia un saber más especializado denominado: **Suna Sasbekya**, que tiene el objetivo de profundizar el conocimiento a partir de la articulación entre la práctica y vivencia del saber con la memoria ancestral y tradicional. Es así, como este camino busca que los Tybarogues vayan especializándose en el saber que haya resonado más con ellos. Para esta suna se identificaron dos mochilas (Chisua) de conocimiento: 1. Chisua IE IASKUA - Partería 2. Chisua HYZQA Medicina ancestral.

Finalmente, la guía propone concebir una caja de herramientas en medicina ancestral, partería y salud, orientado a la identificación, sistematización y ubicación de diversos materiales didácticos y académicos, así como a productos y herramientas audiovisuales elaborados a lo largo de los años de recuperación de la memoria por parte de la comunidad Muisca de Bosa. Este apartado reúne insumos como cuentos, relatos,

cartillas, herramientas pedagógicas, materiales documentales, historias de vida y documentos de investigación, los cuales podrán ser utilizados de acuerdo con las distintas mochilas (Chisua) de conocimiento, reconociendo las particularidades, usos y potencialidades didácticas y pedagógicas de cada una.

Así, la **Espiral IV: Transmitiendo el Saber – Sasbekya** propone la articulación de diversos saberes, metodologías y herramientas relacionadas con la medicina ancestral, la partería, la salud, la espiritualidad, los sobos y las plantas medicinales, con el propósito de apropiar y fortalecer la transmisión y la comprensión de los sistemas de conocimientos de la comunidad.

Cada una de las mochilas de conocimiento (Chisua) planteadas en el presente documento está concebida para ser explorada y desarrollada por los Tybas, Furatybas y parteras, desde sus respectivos caminos espirituales y, a partir de sus amplios conocimientos en curación, sanación y cuidado de la vida. En este sentido, la guía no es una camisa de fuerza, sino un insumo para que los Tybarogues puedan comprender, reconocer y transitar los distintos momentos que requieren para su formación, fortaleciendo así los procesos de transmisión del saber desde una perspectiva integral y comunitaria.

Metodología propia

La metodología usada para la construcción de este documento fue cualitativa con enfoque diferencial interseccional, que apunta principalmente a la investigación social o propia. Tanto el centro del documento como del proceso de investigación es la transmisión de saberes de medicina ancestral y partería de la comunidad. A lo largo de los 6 meses que se ha desarrollado el proyecto, se han consultado fuentes primarias y secundarias.

Las fuentes primarias son resultado de las mingas de trabajo, círculos de palabra, intercambios de saberes, tertulias y espacios ceremoniales realizados en la casa sagrada Qusmhuy, en la casa de Bosa centro y en sitios sagrados de la comunidad. Estos espacios se llevaron a cabo con médico/as ancestrales, parteras, Tybas, Furatybas,

Tybarogues, mujeres, jóvenes, niño/as y mayores de la comunidad. Estos encuentros tenían como propósito conocer las perspectivas de la comunidad respecto a la transmisión de saberes y así poder construir una propuesta acorde con las necesidades y expectativas tanto de los que comparten el conocimiento, como de quienes lo reciben.

Respecto a las fuentes secundarias, se consultó el archivo propio de la comunidad, por lo que se consultaron documentos académicos, investigativos, pedagógicos y creativos, así como materiales audiovisuales. Algunos de los más relevantes fueron el PEC de la comunidad y el documento memoria de conceptos propios en medicina ancestral y partería.

La información tanto de fuente primarias como secundarias fue sistematizada por medio de una matriz de pensamiento que contó con tres categorías de análisis, siendo estas: "Elementos preliminares", donde se establecen conceptos clave para entender el proceso de transmisión de saberes; "Elementos pedagógicos", donde se presentan principios, formas y acuerdos fundamentales para que el proceso de transmisión se lleve a cabo de la mejor manera posible; y "Elementos temáticos", donde se presentan los saberes que están incluidos en las conas (mochilas pequeñas) de aprendizajes de las dos Sunas de saberes a transmitir.

Cada uno de los espacios fue aclarando que los sistemas de conocimiento están establecidos desde el origen, son ancestrales; es decir, así fueron entregados los conocimientos a los Muiscas sobre las plantas, el territorio, los elementos y todo lo que confluye en el espacio que habita la comunidad. Dichos conocimientos se fundamentan en las enseñanzas ancestrales y tradicionales desde las historias de origen e historias de vida. También se refleja la labor de seguir recuperando el conocimiento de la medicina ancestral y la partería.

En este punto, es importante mencionar que la comunidad Muisca de Bosa para el presente contexto, contará con un proceso de pilotaje en la transmisión de saberes, derivado de los acuerdos obtenidos en la ESPIRAL IV *Transmitiendo el Saber – Sasbekya.*

Fundamentalmente se abordarán algunos contenidos identificados en la Suna Tamuy permitiendo ajustar, validar, vivenciar y proponer sobre los planteamientos previos.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar una *Suna* (camino) *de Saberes* en medicina ancestral, partería y salud de manera colectiva con la comunidad indígena Muisca de Bosa, que aporte en la transmisión de saberes, a la revitalización y preservación de los sistemas de conocimientos propios.

Objetivos Específicos

1. Sistematizar saberes, prácticas, relatos, ceremonias y principios de la Ley de Origen de importancia para la transmisión de saberes en medicina ancestral y la partería Muisca, respetando acuerdos comunitarios de protección de conocimiento.
2. Brindar elementos metodológicos propios para el desarrollo del proceso de transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud de la comunidad Muisca de Bosa.
3. Construir una caja de herramientas propia que contenga materiales didácticos propios para la transmisión de saberes en medicina ancestral, partería y salud

I: Elementos preliminares

Definiciones propias y apropiadas

Acomodador de huesos	Persona encargada de ajustar los huesos del cuerpo humano. Término propio para el sobandero de huesos.
Bosa	Palabra que hace referencia a un territorio, también refiere al cercado que cuida las mieses o el alimento. En Mhuysqhubun, hace referencia al número dos (2) y a la palabra (*za* o *sa*) que hace referencia a la oscuridad, a la noche.
Calendario ancestral	Hace referencia a los cambios de ciclo que se tiene durante el año y que en el territorio marcan los cambios energéticos, de la naturaleza y los astros. Por medio del calendario también se organizan las ceremonias según la ley de origen.
Chía	En Mhuysqhubun, hace referencia al astro de la luna
Chisua	Palabra en Mhuysqhubun que significa Mochila grande.
Cona	Palabra en Mhuysqhubun significa Mochila pequeña.
Desarmonía	Hace referencia a la falta de equilibrio o armonía entre el cuerpo, el alma y el espíritu de una persona. Esta falta de equilibrio rompe con la armonía natural del ser humano y se manifiesta a través de diversos síntomas o efectos negativos los cuales afectan su bienestar físico, emocional y espiritual.
Furatybas	Palabra en Mhuysqhubun conformada por Fura: femenino y Tyba: sabedor o sabedora es un conocedor o conocedora de temas espirituales.
Huerteras	Término apropiado por la comunidad para definir la actividad de la siembra, al interior de la comunidad, tanto en huertas comunitarias, como en huertas familiares. Antiguamente se hablaba del sembrador o sembradora.
Hyzqa	Palabra en Mhuysqhubun que significa medicina propia de la comunidad Muisca de Bosa.
Hosqa Ie	Palabra en Mhuysqhubun conformada por dos palabras: "Hosqa" que hace referencia al tabaco como planta y en cualquiera de sus preparaciones, y "Ie" que hace referencia a un camino.
Hitscha Guaia	Palabra en Mhuysqhubun para referirse a la Madre Tierra, entendiendo por esto que es un espíritu vivo que nos alimenta y al que alimentamos por medio de pagamentos, ceremonias, rituales y visitas al territorio.
Ie Iaskua	Palabra en Mhuysqhubun que se descompone en *Ie*: camino y *Iaskua*: partería para hablar del camino de la partería de la comunidad Muisca de Bosa.

Isaquechi [palabra wiwa]	Es el proceso que se debe hacer para despedir y agradecer a quienes ya partieron de este plano de existencia.
Poporeros	Miembros de la comunidad que a través de prácticas espirituales y el uso de la medicina ancestral han adquirido experiencia y conocimiento que les permite ofrecer consejos y recomendaciones en diversos aspectos de los procesos comunitarios, especialmente en asuntos relacionados con la salud y el bienestar espiritual de la comunidad.
Qusmhuy	Casa sagrada, casa ceremonial o de búsqueda espiritual, tiene referencia a ser casa femenina, porque representa la casa del agua, casa de vientre de la mujer
Qyca	Palabra en Mhuysqhubun que hace referencia al territorio físico.
Sasbekia	Palabra en Mhuysqhubun que hace referencia a la sabiduría: Bekia y Sasbekya completo hace referencia al conocimiento transmitido por los primeros instructores de la humanidad.
Sewá [palabra damana]	Es el proceso para hacer acuerdos entre comuneros, el territorio y los espíritus del cosmos.
Suna	Palabra en Mhuysqhubun que significa surco, o elevación de tierra que se hace para sembrar, representa el camino o recorrido.
Tamuy	Es el tronco central ubicado en la parte central del Qusmhuy que conecta como puente entre el universo y la tierra, simbolizando la unión entre el pensamiento cósmico y el terrenal.
Terapeuta o Sobandera(o)	Concepto apropiado por la comunidad para nominar a la persona que realiza un tratamiento físico, espiritual o emocional.
Tybas	Palabra en Mhuysqhubun que hace referencia a los conocedores de temas específicos tanto en aspectos físicos como espirituales. Dependiendo de los saberes podemos encontrar a Tyba como prefijo, sufijo o infijo.
Tybarogue	Palabra en Mhuysqhubun que nomina a los aprendices de los diferentes saberes de los Tybas o Furatybas.
Uba	Palabra en Mhuysqhubun puede ser semilla, rostro o fruto según el contexto en el que se use.

Tybas y Furatybas

A continuación, se hará una breve explicación sobre los términos "sabedor(a)", "Tyba" y "Furatyba". Es importante mencionar que esto se hace con dos propósitos. El primero, reconocer y diferenciar la labor de cada uno de los roles; El segundo, reafirmar que los Tybas y Furatybas son las personas idóneas para compartir el conocimiento respecto a la medicina ancestral y la partería, siendo que ese es su camino de vida. Finalmente, se busca dar a entender que uno de los objetivos de la Suna es el de empezar a formar más Tybas y Furatybas en la comunidad.

Sabedor(a)

Los sabedores y sabedoras son considerados como guardianes del legado cultural y espiritual de la comunidad, y desempeñan un papel crucial en la transmisión de este conocimiento a las generaciones futuras. Son expertos en diversos aspectos de la vida, que incluyen la historia oral, las prácticas desde la espiritualidad, las ceremonias, la medicina tradicional, la relación con la naturaleza y el uso de recursos naturales, entre otros.

Su principal labor es el cuido de los cuatro territorios (individual, familiar, comunitario y territorial) y según la silla que ocupen en la comunidad se pueden especializar, o no, en el cuidado de un territorio específico.

Los sabedores(as) pueden tener habilidades y conocimientos específicos en artesanía, música, danza y otras formas de expresión cultural fundamentales para la identidad de nosotros como comunidad Muisca.

Los sabedores(as) llegan a serlo porque sienten un llamado espiritual. Lo primero que deben hacer es un proceso de conexión, aceptación y cambio de sí mismos, pues primero ha de cambiar la vida propia, para luego poder acompañar procesos de sanación en la vida de los demás, y en ese sentido, su edad no es un factor determinante para ocupar el rol.

Su principal espacio de reunión y encuentro es la "Espiral de Caminantes de la medicina". Allí tienen unos "Principios que se siguen" en pro de que haya un bienestar personal y comunitario.

Para ese cuidado ellos han designado Tybas que se dedican al cuido de lo individual y Tybas que se dedican al cuido comunitario. En ambos casos se requiere un conocimiento especial para el cuido de la comunidad, a partir de la mediación con los seres de la naturaleza, pues Tybas median la sanación.

Médico(a) ancestral

Un médico o médica ancestral es la persona que, aconseja y acompaña desde sus conocimientos y saberes ancestrales, porque con ellos orienta, diagnostica, trata, cura y controla las enfermedades del cuerpo, el alma y el espíritu mediante las medicinas tradicionales, como lo son plantas medicinales, rezos, lecturas del territorio, masajes, despojos, limpias, entre otras, buscando así el buen vivir de las personas.

Un médico o médica ancestral se forma desde la memoria viva de los abuelos y su saber se adquiere desde diferentes formas de aprender y de compartir el conocimiento y desde una decisión personal.

Los Tybas Muiscas de Bosa se han sentado con mayores y sabios de otros territorios para aprender y buscar el conocimiento propio de las plantas, de la cultura, de los mayores y el territorio para poder orientar, direccionar y empoderar a los Muiscas.

Un médico o médica ancestral primero debe aprender a sanarse a sí mismo, debe entender sus emociones y cómo funciona su cuerpo. Desde esa conexión profunda con su cuerpo, emociones y espíritu aprende a sanar a otros por medio de la palabra, conjuros, cantos, danzas, riegos, plantas y demás medicinas.

Los médicos o médicas ancestrales desarrollan la capacidad de leer el territorio a el paciente para desde ahí poderlos acompañar por el camino de sanación.

Una particularidad de los médicos(as) ancestrales es que el llamado espiritual que reciben suele estar estrechamente ligado con la medicina, y es por eso que poco a poco van descubriendo que su camino de especialidad es la medicina ancestral.

Parteras

Las parteras tradicionales indígenas Muiscas son mujeres que han recibido de las manos de sus abuelas la virtud y el arte de cuidar la vida. Las parteras son acompañantes sabias de los tránsitos de la vida, acompañan la primera luna de la mujer, la gestación de la vida, el parto, el camino de la placenta, el posparto, el tránsito de la madre a la mujer sabia - abuela - y así recorriendo todos los ciclos de la vida, la partera acompaña el último aliento, la muerte y el paso de regreso al espíritu. Este cuido, es mediado con las plantas medicinales, el calor del emplasto, el baño, el riego, el vapor, sahumerios, soplos, sobos, cantos y rezos.

Su labor como cuidadoras trasciende las puertas de lo íntimo, son educadoras de sus pueblos, mediadoras, sembradoras del alimento físico y espiritual. Son médicas del territorio, que, con sus ofrendas, cantos, rezos, danzas, intuiciones y dones, hacen del cuidado una ceremonia viva de saberes, prácticas y conocimientos.

Las parteras tradicionales son salvaguardas de los derechos sexuales y reproductivos de mujeres indígenas, en todos sus ciclos. Entienden que acompañar es permitir que cada madre encuentre su sabiduría, movimiento y aliento al partir, desde una mínima intervención propiciando espacios seguros, íntimos y armónicos para la parturienta, generando bienestar y tranquilidad en este acompañamiento a la primera ceremonia que es el nacer.

En esa medida, las parteras son guardianas de la vida personal, familiar, comunitaria y territorial en todas sus dimensiones, y es por eso por lo que suelen ser líderes comunitarias también.

II: Elementos Pedagógicos

Este apartado presenta algunos elementos metodológicos identificados junto a la comunidad Muisca de Bosa, que permiten reconocer los saberes ancestrales en medicina tradicional y partería presentes en distintos espacios comunitarios, como huertas y casas de pensamiento. Asimismo, incluye aquellos conocimientos que se preservan en las prácticas familiares, que se resguardan en el territorio y que hoy convergen con saberes tradicionales apropiados a lo largo del proceso de recuperación de la comunidad. A partir de escenarios participativos, estos elementos orientan y estructuran acuerdos para su transmisión.

Estos conocimientos han sido salvaguardados milenariamente en el territorio y se han recuperado a partir de la comprensión y el reconocimiento de la Ley de Origen de este pueblo ancestral. En este proceso, la comunidad Muisca de Bosa cuenta hoy con *Tybas* y *Furatybas*, quienes han dedicado parte de su vida a formarse como médicos tradicionales, parteras y sabedores, orientando sus conocimientos al cuidado de la vida, de la comunidad y del territorio y aunque no son los únicos actores de la comunidad dedicados en sus ejercicios a la sanación y cuido, si representan para este documento una fuente fundamental del sistema de conocimientos.

De esta manera, resulta fundamental escuchar con atención los caminos de aprendizaje y transmisión que ha desarrollado la comunidad, así como reconocer los procesos y estrategias propias que se han implementado y permiten identificar los elementos metodológicos que han favorecido su desarrollo y fortalecimiento. Estas dinámicas de aprendizaje y transmisión evidencian, en la comunidad, la consolidación de un sistema de conocimiento en medicina ancestral y partería, sustentado tanto en sus sistemas de pensamiento y espiritualidad como en prácticas concretas de atención, prevención, cuidado y apropiación.

A lo largo de la recolección y sistematización de la información se identificaron una serie de principios, formas y momentos transversales en la transmisión del conocimiento de la medicina ancestral y la partería, que vincula tanto a niños, niñas,

jóvenes, mujeres, mayores, familias y comunidad en general, como a los nuevos Tybas y Furatybas Muiscas de Bosa , asegurando la continuidad del conocimiento y su preservación a lo largo del tiempo. Así, a medida que se adquiere el saber, se cuida de la comunidad y del territorio.

Un hallazgo importante dado a partir de los encuentros sostenidos con la comunidad permitió identificar el concepto de la doble espiral del saber cómo un eje orientador de los procesos educativos propios. Dicho concepto, construido y reflexionando colectivamente en las tertulias comunitarias, se entiende como un proceso formativo vivo, de ida y vuelta, que permite organizar, recoger, recrear y compartir el conocimiento, garantizando así su transmisión intergeneracional y su continuidad en el tiempo.

Dentro de un marco pedagógico se identificaron diversas articulaciones formativas que dan forma a la doble espiral del saber. Entre ellas se encuentran las relaciones entre el saber propio y el saber apropiado, que permiten el diálogo entre conocimientos ancestrales y aprendizajes adquiridos; entre el sabedor y el educador, como referentes pedagógicos que orientan y acompañan los procesos formativos; entre la ancestralidad y la tradición, entendidas como fuentes de aprendizaje y continuidad cultural; así como entre el médico ancestral o la partera y el paciente, donde el cuidado se convierte en una práctica pedagógica basada en el conocimiento de la medicina ancestral y la palabra de origen.

Otro de los aprendizajes significativos que surge de los espacios de encuentro con *Tybas* y *Furatybas* se fundamenta en la comprensión de que los sistemas de conocimiento de la comunidad Muisca de Bosa se configuran de manera espiral. Esta concepción implica la existencia de un orden propio, organizado en ciclos, que se articula con la estructura de la Casa de Pensamiento y de Medicina ancestral *Qusmhuy*, así como con el sistema de conocimiento del Calendario Ancestral. Dicho calendario integra los ciclos de la luna, los movimientos del sol, los tiempos de la agricultura, del río y del cuerpo, los cuales orientan saberes específicos, prácticas y trabajos tanto espirituales como físicos, otorgando sentido a la vida personal y comunitaria.

Desde un enfoque pedagógico, esta comprensión sitúa el aprendizaje en una lógica cíclica, experiencial y situada, donde el *aprender haciendo*, la vivencia de la ritualidad y la transmisión oral ocupan un lugar central en la formación. En este marco, los procesos educativos no se limitan a la adquisición de conocimientos, sino que promueven una formación integral que articula el ser, el saber y el hacer. Asimismo, los procesos espirituales se configuran como escenarios pedagógicos fundamentales, en tanto potencian el desarrollo humano, fortalecen la identidad cultural y consolidan la relación armónica entre la comunidad y su entorno.

Este apartado se estructura desde una matriz de pensamiento que permite identificar inicialmente cuatro principios rectores que fundamentan la transmisión en medicina ancestral y partería, los cuales actúan como la base espiritual y política del proceso. A estos se suman once formas de transmisión que, a modo de metodologías propias, han surgido y persistido en el seno de la comunidad como herramientas prácticas de esta enseñanza. Finalmente, el proceso se decanta en seis momentos claves que marcan el ritmo y la profundidad del aprendizaje, consolidando así una propuesta, que garantiza la pervivencia de la memoria colectiva de la comunidad Muisca de Bosa.

Este enfoque reconoce que los procesos de aprendizaje y transmisión de saberes en la comunidad Muisca de Bosa se encuentran en constante reflexión, resignificación y transformación. En este sentido, la presente propuesta se concibe como una construcción abierta, susceptible de ser ampliada y enriquecida a partir de las prácticas que la retomen; por tanto, no pretende establecer verdades absolutas ni rutas únicas y fijas, sino configurarse como una SUNA (camino) abierto en permanente construcción. Lejos de constituirse como prácticas rígidas, estos procesos pedagógicos son dinámicos y se fundamentan en el diálogo horizontal, donde el aprender y enseñar ocurren de manera simultánea. Así, la memoria colectiva, la conciencia histórica y el orden propio se consolidan como principios pedagógicos que orientan la formación comunitaria y fortalecen la identidad cultural.

Principios de la transmisión de saberes en medicina ancestral y partería

Los principios que se presentan a continuación constituyen herramientas fundamentales para tejer los procesos de aprendizaje y transmisión de saberes en medicina ancestral y partería. Estos emergen del análisis colectivo de las orientaciones compartidas por los Tybas y las Furatybas en los intercambios de saberes realizados en la comunidad, y permiten fundamentar las bases sobre las cuales se sostiene la estructura formativa propuesta.

Los principios aquí expuestos orientan y guían la transmisión del conocimiento hacia toda la comunidad. Este documento propone un primer momento de dicho camino, denominado *Suna Tamuy*, planteado para la comunidad en general. En esta etapa se abordan conocimientos básicos de acercamiento e inmersión en la Ley de Origen y el pensamiento propio; el saber sobre las plantas medicinales y el cuido desde la medicina ancestral y la partería vinculada al territorio. Asimismo, permite introducir a la comunidad en prácticas relacionadas con el cuido de la mujer, la familia y la vida comunitaria.

El segundo momento, denominado *Suna Sasbekia*, se concibe como un proceso de profundización en el sistema de conocimiento de la medicina ancestral y la partería. Está dirigido a los Tybarogues (aprendices) que deciden continuar caminando en el cuidado de la vida personal, comunitaria y de la humanidad.

En este sentido, los principios se asumen como ordenanzas comunitarias, acordadas y resguardadas por todos. Se reconocen como fundamentos éticos, espirituales y pedagógicos que garantizan una transmisión respetuosa, equilibrada y coherente del conocimiento. Estos principios establecen condiciones claras y compartidas para un

intercambio responsable, asegurando su cuidado, continuidad y coherencia con los principios de Ley de Origen[1] y el Plan de Vida de la comunidad.

Desde este enfoque se identificaron principalmente cuatro principios, construidos a partir de las historias de vida y del camino de aprendizaje de los Tybas y Furatybas de la comunidad. En la orientación de su proceso emergen valores, actitudes, compromisos y transformaciones que deben darse en el camino de la medicina ancestral. Estos principios, en su etapa inicial, son de carácter personal, pues solo cuando se interiorizan y se convierten en práctica cotidiana, pueden hacer parte de la transmisión del conocimiento.

Además, constituyen la base para fortalecer la disciplina, la voluntad, la responsabilidad y la coherencia en quienes se forman como cuidadores de la vida. Al ser asumidos de manera consciente, permiten que cada aprendiz desarrolle una relación profunda con la Ley de Origen, con el territorio y con la comunidad, garantizando que el saber ancestral se viva en la práctica. De esta manera, los principios orientan la formación individual desde el *ser paciente*, *ser consciente y ser Muisca*, asegurando así, la continuidad del legado cultural del cuido, la protección de la memoria colectiva de los saberes en medicina ancestral y la construcción de un tejido comunitario sólido y respetuoso desde la ancestralidad y la tradición.

- Primer principio: A*prender a desaprender*

Este principio permite revisar el camino andado; para ello se requiere entender qué de lo aprendido en el camino de la vida ha desarmonizado el ser, el pensamiento, la palabra y la acción. Es permitirse revisar el sistema de pensamiento propio.

Se da generalmente en los momentos del compartir de palabra de los mayores, Tybas y Furatybas, en el compartir de la medicina, en las visitas al territorio o en los procesos

[1] Los principios de la Ley de Origen definidos por la comunidad, pueden ser abordados en el documento: *Espiral II Estructura del Gobierno en Salud del CIMB aportes al Mandato en medicina tradicional, partería y salud. 2024.*

de sanación, es decir, se da cuando cada uno, se permite revisar conscientemente, la palabra que recibe o las emociones que transita, permitiendo reflexionar sobre ¿qué comprendí? y ¿cómo esa comprensión aporta en la construcción de vida?. Estar en un estado alerta de revisión del aprendizaje en relación con la Ley de origen Muisca y la medicina ancestral, permite replantear ideas previas sobre el ¿quién soy? movilizando el pensamiento, el sentir y la acción de una comprensión previa a una nueva o redefinida para cada uno.

- Segundo principio: *No violentar el espíritu de otro, ni transgredir el propio*

El cuidado del espíritu parte de la voluntad de cada persona para aprender, sanar y buscar ayuda. Por ello, no se debe agredir el espíritu de los demás, ya que sus decisiones deben surgir de su propia voluntad. En la comunidad, el Tyba o la Furatyba desempeñan un papel fundamental en la comprensión espiritual y en el fortalecimiento del pensamiento propio Muisca. Con base en este principio, su labor se orienta a brindar acompañamiento y apoyo a quienes lo solicitan.

Este principio puede identificarse, por ejemplo, a través de la consejería espiritual, pues quien aconseja se encuentra con sus principios y valores para compartirlos siempre y cuando, quien los reciba también respete dichas consideraciones y sus propias convicciones. Este conocimiento no es contrario a quien es el otro; lo reconoce en tanto lo que es y en lo que cuida.

A su vez, emprendido el aprendizaje en medicina ancestral y partería en comunidad, el consejo, el confieso, la consulta, la atención, el tratamiento o la transmisión toman un lugar crucial dentro de este principio, porque cuando se ejerce permite un reconocimiento comunitario hacia el Tyba y Furatyba como orientador, hacia las medicinas, las plantas ancestrales, hacia la sanación, hacia los remedios y el territorio como un todo que no violenta, no transgrede, no impone, ni obliga.

- Tercer Principio: *Confiar en el otro y querer aprender del otro*

Este principio identifica que el aprendizaje se construye en relación con los demás y se fortalece a través de la confianza, el diálogo y el intercambio de experiencias. La confianza permite superar las barreras que limitan la circulación de los saberes y crea las condiciones necesarias para que cada persona pueda enseñar, aprender y aportar desde su propia trayectoria.

La comunidad reconoce que los conocimientos relacionados con la medicina ancestral y la partería se han transmitido históricamente a través de diversas experiencias, perspectivas y contextos familiares y comunitarios. En este sentido, cada miembro es portador de aprendizajes valiosos que contribuyen a la construcción colectiva del conocimiento y al fortalecimiento de la identidad cultural.

El Tyba o la Furatyba es alguien que ha recorrido profundamente un camino espiritual y maneja ampliamente el conocimiento y la sabiduría de la medicina ancestral Muisca. Confiar en este camino es permitirse reconocerse en la memoria, el territorio, y la Ley de Origen que vive en todo Muisca. Confiar en el otro, es entonces, confianza en la sanación, en las medicinas, en las plantas, en el rezo y en los conocimientos de la comunidad. Este principio vive en los círculos de palabra, intercambio de saberes, aprendizajes intergeneracionales, visitas por el territorio, entre otros.

- Cuarto principio: *Aprender a revisarse:*

Este principio reconoce la reflexión personal como una práctica fundamental para el aprendizaje y el crecimiento integral. En el camino de formación del pueblo Muisca, aprender implica también aprender a observarse, comprenderse y transformarse. La revisión constante de los propios pensamientos, sentimientos, palabras y acciones permite fortalecer la conciencia sobre el propósito de vida y la responsabilidad que cada persona asume dentro de la comunidad.

Este principio promueve el desarrollo de capacidades de autorreflexión y autoevaluación, entendidas como herramientas para reconocer los aprendizajes alcanzados, identificar aspectos por fortalecer y orientar las acciones de manera

coherente con los principios comunitarios. De esta forma, el conocimiento no solo se adquiere, sino que también se interioriza y se convierte en una guía para la vida cotidiana.

Su implementación en la comunidad se desarrolla mediante espacios de concentración, purgas, confiesos, ayunos, consultas espirituales, aprender del elemento del fuego, prácticas de silencio y momentos de reflexión individual y colectiva. Estas acciones favorecen el aquietamiento del pensamiento, el fortalecimiento de la disciplina personal y el reconocimiento consciente de las intenciones, sentimientos, palabras y acciones que se manifiestan cada día.

- Quinto principio: El camino ya está trazado por la madre.

Otro elemento fundamental del que hablan los Tybas en este camino, es entender que la Madre Tierra, la *Hitscha Guaia* todo lo conduce, todo lo ve y todo lo sabe; por tanto, el Tybarogues, vienen ya con un destino desde el pensamiento de la madre, no llega porque sí a este camino, ya que este se encuentra trazado desde esta voluntad, pues el Tybarogues, no solo llega para aprender sino en busca de sanación, para aprender de la enfermedad. Entonces, la *Hitscha Guaia* que es la que todo lo sabe y la que abre el camino, pone a las personas en el lugar que deben estar, y es bajo este precepto formativo que se recibe a todo el que llegue a este conocimiento.

la madre es la que ordena, nada es fortuito o caprichoso, todo tiene un porqué y un para qué, que permite la construcción colectiva desde la medicina ancestral, la partería y la salud para la Comunidad Muisca de Bosa,

Metodologías propias y apropiadas para la transmisión de saberes

> *Leer el cuerpo como territorio le permite al médico aconsejar al paciente, para que revise sus acciones, su camino o sus decisiones. Por ejemplo, dentro de esta lectura del cuerpo se pueden revisar los dolores o molestias en cuello, espalda, columna, caderas, manos o rodillas.* (SDS y CIMB, 2022, p.13).

Este componente tuvo como propósito identificar, analizar y definir algunas de las metodologías propias que fortalecen la transmisión intergeneracional de conocimientos en medicina ancestral y la partería de la comunidad Muisca de Bosa.

El proceso se apoyó en dos fuentes principales: fuentes documentales, que permiten sistematizar y conservar la memoria escrita de la comunidad y la segunda fuente corresponde a los diálogos comunitarios, sostenidos con Tybas, Furatybas, jóvenes, mujeres, huerteras, consejeros en educación propia, autoridades tradicionales y demás participantes de los encuentros.

De esta manera, se identifican las formas de aprendizaje registradas, y realizadas en la comunidad, sobre "*¿Qué prácticas en medicina ancestral y partería identifican en la comunidad, y cómo contribuyen a la preservación de saberes*?" capaces de orientar procesos de transmisión, reconocimiento y valoración de los sistemas de conocimiento.

La traducción de estas experiencias a contextos de aprendizaje, transmisión y construcción colectiva del conocimiento permite reconocer tres elementos en clave pedagógica: la oralidad, el conocimiento y uso de plantas medicinales en todos los espacios, y los procesos espirituales, rituales y ceremoniales, como formas de hacer particulares y propias de la comunidad Muisca de Bosa y reconocidas para este documento dentro de las *metodologías propias* en medicina ancestral y partería.

Desde esta perspectiva, se evidencia que la comunidad cuenta con herramientas, estrategias y mecanismos orientados a fortalecer sus conocimientos asociados al cuido de la vida. Estos procesos se sustentan en la identificación de diversas formas diseñadas

y aplicadas por la comunidad, las cuales se expresan en sus acciones y actividades cotidianas.

Un ejemplo importante de estas formas en la comunidad, es el énfasis en la *palabra* y la *oralidad* como base del camino de la transmisión de saberes, como uno de los mecanismos de enseñanza más antiguo pero vivo en la comunidad para compartir conocimientos. Es la forma en que el saber ha viajado de generación en generación mediante la palabra hablada, consolidando tejidos de vínculo comunitario y permitiendo generar niveles de comunicación con todo lo que rodea la formación de ser Muisca de Bosa.

En síntesis, la tradición oral Muisca es más que narración: es memoria viva, es educación y justicia propia y es espiritualidad, se entiende como el puente que enlaza la experiencia cotidiana con la ancestralidad, con la Ley de Origen. Estos elementos enriquecen la transmisión de saberes porque tejen un vínculo comunitario que no separa el conocimiento de quien lo porta, lleva consigo una voz, un camino y una experiencia, que hoy se puede compartir.

Así, muchos de los caminos recorridos y diversos saberes adquiridos, actualmente en la comunidad se han consolidado formas propias para su transmisión, permitiéndoles ir afianzando herramientas en claves metodológicas y pedagógicas tanto para la medicina ancestral (*Hyzqa*) como para la partería (*Ie Iaskua*).

Las siguientes metodologías propias evidencian diversas formas de transmisión de saberes, constituyen parte de este diseño, para ser consideradas en los momentos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, es importante señalar que el documento permanece abierto a la comunidad, con el fin de incluir y proponer otras metodologías que enriquezcan la transmisión de saberes en medicina ancestral y partería:

Bendecir la semilla: es una metodología propia que se concibe como una estrategia formativa integral, orientada a fortalecer la relación entre el Calendario Ancestral, la Ley de Origen, el territorio, la semilla física y la semilla espiritual. A través de esta

práctica, se promueven procesos de aprendizaje que favorecen el reconocimiento de los ciclos del calendario ancestral, la ritualidad y el compartir y bendecir del alimento.

Esta metodología se desarrolla en un momento específico del ciclo tradicional: el 2 de febrero, fecha que marca el inicio de la preparación de las semillas para los procesos de siembra. Durante esta jornada se generan espacios de reflexión, armonización y aprendizaje alrededor del cuidado de la vida, la importancia de la semilla y su papel como portadora de memoria, alimento, conocimiento y cuidado por la naturaleza.

Su implementación ha permitido vincular a niños, niñas, jóvenes, mayores, sabedores y familias en experiencias pedagógicas fundamentadas en el aprendizaje vivencial y el encuentro con el territorio. Asimismo, se ha desarrollado en distintos escenarios comunitarios, entre ellos el Jardín: Casa de Pensamiento Intercultural Uba Rhua, el Qusmhuy: Casa de Pensamiento Propio y Espiritual, y en Sitios Sagrados como el Humedal Chiguasuque, donde se fortalecen los procesos de transmisión intergeneracional de saberes y el compromiso comunitario con el cuidado y la preservación de la vida.

Consiste en preparar un espacio físico vivencial en el que se instalan todas las semillas del territorio o las que más se consigan, para ser limpiadas e intencionadas; no solo se limpia la semilla física sino también la espiritual, es decir el pensamiento, las intenciones, las palabras, los conocimientos, las ideas, los proyectos, las familias, el territorio y la comunidad. Se limpia, dependiendo de la orientación del Tyba o Furatyba con tabaco, con inciensos, con riegos, con la palabra, con algodón, con música, entre otros.

Preparación de medicina: La preparación de la medicina propia constituye un proceso de profunda significación espiritual y cultural, ya que todo lo que rodea la preparación de medicina requiere cuidado en el pensamiento, en la palabra y la acción.

Esta metodología es orientada y liderada por los Tybas y Furatybas, quienes son los responsables de guiar el proceso de acuerdo con los saberes y principios propios. Asimismo, puede contar con la participación de cualquier miembro de la comunidad

interesado en aprender, fortalecer sus conocimientos o acercarse a las medicinas ancestrales. Para ello, es necesario realizar previamente espacios de concertación entre Tybas y Furatybas, con el fin de definir el propósito de la preparación, aspecto fundamental para orientar el desarrollo de la actividad y establecer las indicaciones específicas que deben seguirse, las cuales varían según la medicina que se vaya a preparar.

El encuentro comunitario alrededor de la preparación de la medicina favorece el aprendizaje colectivo y la reflexión sobre los elementos que brinda el territorio. Desde esta perspectiva, se reconoce que las plantas medicinales, la leña y demás recursos utilizados provienen de la naturaleza y deben ser tratados con respeto y gratitud. Por ello, el proceso requiere actividades de alistamiento previas, tales como la recolección de hojas de tabaco y otras plantas medicinales, así como la disposición de la leña necesaria para la preparación, entre otras como el cuidado del pensamiento, las dietas o el cuido de la palabra. Cada uno de estos elementos es ritualizado y preparado de manera consciente, fortaleciendo su propósito de cuido, protección y sanación.

A través de esta metodología se promueve la transmisión de conocimientos y memorias del territorio mediante la palabra de abuelos, abuelas, mayores, Tybas y Furatybas; Durante la preparación se comparten historias de origen, enseñanzas sobre los ciclos del calendario ancestral, principios de la Ley de Origen y fundamentos de la justicia propia. De esta manera, la preparación de medicina se convierte en una herramienta pedagógica y espiritual que permite aprendizajes en el cuidado de la palabra, del pensamiento y la vida integral, tanto a nivel individual como comunitario. Permite también, un proceso de comunicación con la medicina para dejar en ella una intención, un propósito, que acompañará a quién haga uso de ella.

Compartir de la medicina Hosqa IE: Esta metodología constituye un proceso pedagógico, espiritual y comunitario orientado a la disposición para la transmisión de saberes, el fortalecimiento de la identidad espiritual y la armonización de los espacios colectivos. Esta metodología se fundamenta en la entrega de consejo del abuelo tabaco

(Hosqa IE), reconocido como un elemento de conexión entre la Ley de Origen, el territorio y la comunidad.

Se comparte por medio del soplo del polvo del tabaco, principalmente se realiza por Tybas y Furatybas, pero los niños, niñas y abuelos en algunos espacios comunitarios han compartido la medicina de la *Hosqa IE* en acompañamiento de los sabedores. Antes de compartir la Hosqa IE siempre se ritualiza, se le canta y se intenciona, permitiendo ser aprendida mediante la observación, el acompañamiento y la práctica guiada por los sabedores, fortaleciendo así su transmisión intergeneracional.

Este paso permite disponer adecuadamente el pensamiento, la palabra y el sentir de quienes participan, reconociendo el carácter sagrado de la medicina y su papel dentro de la vida comunitaria. A través de este proceso se promueve la comprensión de la *Hosqa IE* no solo como una medicina tradicional, sino también como una herramienta para el aprendizaje, reflexión y fortalecimiento espiritual.

Esta práctica acompaña la mayoría de los procesos comunitarios, este acto se realiza en espacios de apertura y armonización de rituales, ceremonias, asambleas, círculos de palabra, encuentros de intercambio de saberes y demás actividades comunitarias. En este contexto, la *Hosqa IE* favorece la disposición para la escucha, el diálogo respetuoso, la participación consciente y la construcción colectiva del conocimiento.

Desde la tradición Muisca, el abuelo tabaco acompaña procesos de protección, orientación y armonización. Por ello, esta metodología contribuye al ordenamiento del pensamiento, al fortalecimiento emocional y espiritual, y a la conexión consciente con el territorio y el tiempo presente. En este sentido, el compartir de la Hosqa IE se constituye en una práctica pedagógica y cultural que favorece la transmisión de conocimientos ancestrales, la cohesión comunitaria y el cuidado integral de la vida.

Círculo de palabra: esta metodología del Círculo de Palabra es una práctica propia de encuentro, diálogo, reflexión y construcción colectiva de conocimiento que fortalece la vida comunitaria, la transmisión de saberes ancestrales y la armonización de las relaciones entre comunidad. Su fundamento radica en la disposición circular de los

participantes, generalmente en el espacio del Qusmhuy, cuya forma redonda permite que todas las personas se encuentren frente a frente, sin dar la espalda a nadie, promoviendo relaciones de respeto, igualdad y reconocimiento mutuo. Esta configuración favorece una comunicación cercana y consciente, en la que la palabra circula de corazón a corazón, fortaleciendo la escucha y el entendimiento colectivo.

La metodología se estructura a partir de tres saberes fundamentales que orientan la participación dentro del círculo de palabra. El primero es *saber sentarse*, entendido como "*saber cuál es mi silla*" que tienen relación con el reconocimiento del lugar que cada persona ocupa dentro de la comunidad y del propósito desde el cual participa. Este saber fundamental invita a reflexionar sobre la responsabilidad, la experiencia y los aportes que cada integrante puede ofrecer al encuentro.

El segundo saber fundamental es *saber escuchar*, que implica recibir la palabra del otro con respeto y atención, llevándola del oído al corazón. Esta práctica busca promover una escucha consciente, que permita comprender, reflexionar y valorar los diferentes puntos de vista antes de emitir palabra. De esta manera, la escucha se convierte en una herramienta esencial para el aprendizaje, el diálogo intercultural y la construcción de acuerdos.

El tercer saber fundamental es *saber hablar*, entendido como el cuidado y la responsabilidad en el uso de la palabra. Este saber invita a expresar las ideas desde la reflexión, el respeto y el equilibrio emocional, evitando palabras cargadas de rabia, confrontación o juicio. Hablar en el círculo supone comunicar desde el pensamiento y el corazón, integrando dimensiones racionales, emocionales y espirituales que contribuyan al bienestar colectivo y a la construcción de entendimientos comunes.

Metodológicamente, el Círculo de Palabra se desarrolla en diferentes momentos. Generalmente inicia con una armonización espiritual, que puede incluir el compartir de la medicina propia *Hosqa IE* y, según el propósito del encuentro, procesos de limpieza y armonización con plantas medicinales. Este momento permite preparar a los participantes para la escucha, el diálogo y la reflexión colectiva.

Posteriormente, se realiza la presentación de las personas y del propósito del círculo, donde Tybas, Furatybas, autoridades, líderes, mayores, jóvenes o personas convocantes pueden orientar el encuentro y la palabra que será puesta en el centro del diálogo. Esta etapa permite establecer acuerdos de participación, fortalecer el sentido comunitario y generar una comprensión compartida de los temas a abordar.

El siguiente momento corresponde al desarrollo del diálogo y la reflexión colectiva, espacio en el cual los participantes comparten conocimientos, experiencias, inquietudes, orientaciones, historias del territorio o de origen y aprendizajes. La palabra circula de manera ordenada y respetuosa, garantizando la participación de quienes integran el círculo y favoreciendo la construcción colectiva de saberes.

Finalmente, la metodología contempla un momento de cierre espiritual y acuerdos, en el que se recogen las principales reflexiones, decisiones, orientaciones o compromisos surgidos durante el encuentro. Dependiendo de su propósito, el círculo puede concluir con orientaciones para la acción comunitaria, procesos de aprendizaje, resolución de situaciones específicas o fortalecimiento de los vínculos comunitarios.

De esta manera, el Círculo de Palabra se constituye como una metodología propia de formación, participación y transmisión de conocimientos, que promueve el cuidado de la palabra, el fortalecimiento de la identidad cultural, la construcción de acuerdos y el equilibrio entre las dimensiones espirituales, sociales y comunitarias de la vida.

Consulta espiritual entre médico y paciente: es una metodología propia de orientación, sobre una situación o desarmonía a consultar por el paciente. El proceso inicia con un momento de acogida, escucha y diagnóstico integral, durante el cual el Tyba o Furatyba desde diferentes conocimientos y habilidades, consulta espiritualmente situaciones relacionadas con el cuerpo, pensamientos, emociones, espíritu y sus relaciones familiares y comunitarias. Este diagnóstico permite comprender de manera amplia las posibles causas, desequilibrios o dificultades que afectan a la persona, considerando tanto aspectos visibles como aquellos relacionados con dimensiones espirituales y energéticas.

A partir de este reconocimiento, se construye un camino de atención y armonización, definido de acuerdo con las necesidades, orientaciones y particularidades de cada caso. Para ello, el Tyba o Furatyba recurre a diversos conocimientos y prácticas propias, entre las que pueden encontrarse el uso de plantas medicinales, jarabes, remedios, sobos, baños, vapores, rezos, cantos, danzas, limpiezas espirituales, conjuros o confesos, entre otros. Estas prácticas se integran de manera complementaria con el propósito de favorecer la armonización y el equilibrio de las dimensiones física, mental, emocional y espiritual de la persona.

La metodología contempla también un proceso de seguimiento y acompañamiento, mediante el cual se observan los cambios, aprendizajes y transformaciones que surgen a partir de los tratamientos y orientaciones recibidas. Este acompañamiento permite ajustar las prácticas recomendadas, fortalecer los procesos de cuidado y promover una mayor comprensión de las situaciones que afectan el bienestar de la persona.

Desde esta perspectiva, la consulta espiritual trasciende la atención de una enfermedad o dificultad específica. Su propósito no se limita a la curación, sino que promueve una visión integral de la salud basada en la prevención, el autocuidado y el mantenimiento del equilibrio. En este sentido, los tratamientos y orientaciones se entienden como caminos permanentes de cuido que contribuyen a fortalecer la armonía personal, familiar y comunitaria.

Cazar silencio: es una práctica propia de introspección, observación y aprendizaje orientada al reconocimiento profundo del ser. Su propósito es favorecer procesos de apropiación, exploración y comprensión personal mediante la experiencia consciente del silencio, entendido como un espacio de encuentro consigo mismo, con la memoria ancestral y con los mensajes que emergen desde el interior de cada persona.

Esta metodología puede desarrollarse con o sin el acompañamiento de las medicinas propias, dependiendo de las orientaciones de los Tybas, Furatybas y del propósito del proceso. Se fundamenta en la comprensión de que el silencio es una herramienta de conocimiento que permite detener el ritmo cotidiano para observar con mayor claridad

los pensamientos, emociones, acciones y relaciones que hacen parte de la vida individual y comunitaria.

Metodológicamente, el proceso se da entre el Tyba o Furatyba y el aprendiz o paciente, inicia con encuentros de escucha, busca una disposición consciente para el encuentro con el silencio, promueve condiciones de calma, escucha y atención plena al cuerpo, a la respiración, a las emociones y pensamientos. Durante este momento, la persona dirige su observación hacia su mundo interior, reconociendo tanto sus fortalezas y aspectos armoniosos como aquellas situaciones, emociones o pensamientos que requieren ser revisados y transformados. Este ejercicio favorece el autoconocimiento y el desarrollo de una mayor conciencia sobre la manera en que se habita y se relaciona con el entorno

En la práctica, se indica poder realizar esta metodología en nuestras casas ceremoniales, sitios sagrados o los mismos hogares de cada uno. Disponerse con este propósito también es encausado en vía de acallar informaciones innecesarias, dañinas o lascivas para conmigo o demás escenarios y personas con las que se acompaña en la vida.

Ahora bien, la caza en sí misma trata de consolidar un carácter para reconocer qué pasa, cómo está y hacia dónde va el pensamiento; es decir, cómo puedo decidir y determinar frente a ellos. Por esto esta metodología es una constante, pues como Muiscas se está en transformación día a día y de acuerdo con esto, en silencio entramos en conciencia para trabajar en los cambios que llegan, las emociones que se sienten de acuerdo con los momentos que se vivieron, se están atravesando o pueden estar ingresando en la vida.

Intercambios de saberes: esta metodología consiste en un proceso propio de aprendizaje e intercambio de saberes que fortalece el tejido comunitario mediante la transmisión de conocimientos, habilidades, experiencias, prácticas culturales y principios de vida. Se desarrolla a través de la palabra, la observación, el ejemplo, la participación activa y el ejercicio de los diferentes roles que asumen las personas dentro de la comunidad.

Su enfoque es intergeneracional, promoviendo el diálogo y el aprendizaje entre niñas, niños, jóvenes, adultos y mayores, así como el intercambio con integrantes de otras comunidades indígenas. Esta metodología puede implementarse en diversos escenarios, tales como casas ceremoniales, sitios sagrados, festivales, hogares familiares y espacios de organización comunitaria, social y política, favoreciendo la preservación cultural y el fortalecimiento de la identidad colectiva.

Principalmente estos intercambios están liderados por Tybas y Furatybas, así como de abuelos, mayores, mayoras y docentes de la comunidad, generalmente abordan un saber específico y se apoya de materiales, reflexiones y acciones de acuerdo con el tema del intercambio.

En los intercambios de saberes puede identificarse una estructura en momentos que refleja la forma en la que generalmente suceden: estos parten de una convocatoria y preparación del espacio tanto desde el componente metodológico como desde el componente espiritual, cuenta con una armonización de apertura en que se comparte la medicina de la casa, tiene un momento determinado para el compartir de saberes tanto desde la oralidad como desde la práctica, se vive desde la posibilidad de la palabra intergeneracional e intercultural que enriquece el encuentro, finalmente plantea espacios para las reflexiones y el cierre espiritual.

Lectura del territorio: es una metodología que reconoce el cuerpo como el primer territorio de conocimiento, memoria y experiencia. Su propósito es identificar, comprender y ordenar los elementos físicos, emocionales y espirituales que inciden en el bienestar integral de la persona.

El proceso inicia con una exploración del territorio-cuerpo mediante terapias, tratamientos y otras herramientas de acompañamiento que facilitan la observación y el reconocimiento de señales, dolencias, emociones, cargas acumuladas, miedos y patrones que han sido almacenados a lo largo de la experiencia de vida.

Esta metodología se desarrolla principalmente desde una revisión corporal y desde el preguntar para confirmar lo que se evidencio en el cuerpo, el Tyba y la Furatyba

identifica patrones, y relaciones entre el dolor y el sentir, para sanar. Los hallazgos del territorio sea cuerpo humano o natural orienta a quien lo ve, invitando a un aprendizaje o evidenciando que hay algo por revisar. Haciendo juiciosamente esa revisión se puede generar un orden entre el cuerpo, la comunidad y el territorio.

La lectura del territorio también se realiza en los sitios sagrados de la comunidad y del pueblo Muisca, es una metodología de conexión, observación consciente y reconocimiento que parte del encuentro directo con el territorio. Su propósito es propiciar procesos de comprensión y autoconocimiento a través de la experiencia vivencial, reconociendo que el territorio es portador de la Ley de Origen en su memoria, conocimiento y orientación.

La metodología se desarrolla mediante recorridos y visitas a lugares sagrados, como lagunas, ríos, páramos, humedales, montañas o casas ceremoniales, en los que la observación en silencio constituye una herramienta central para la escucha, la contemplación y la percepción. Durante el recorrido, las personas establecen una relación consciente con los elementos naturales, los símbolos, las dinámicas del lugar y las sensaciones que surgen en su interacción con el entorno.

Desde esta perspectiva, el territorio actúa como un reflejo y un maestro, permitiendo que cada comunero se reconozca a través de él. Todo aquello que ocurre durante la experiencia (las percepciones, emociones, encuentros, señales, reflexiones y acontecimientos que emergen en el camino) hace parte de la lectura y aporta elementos para su comprensión.

Lectura de la placenta: Esta metodología se aborda principalmente por las parteras y abuelas, es un ejercicio familiar, comunitario y territorial; brinda herramientas a la partera para orientar a los padres en el acompañamiento de la vida de este nuevo ser. Esta metodología se centra en la ritualización que honra a la placenta en agradecimiento por el cuido durante la gestación y para toda la vida de ese ser, por eso se le canta, alimenta, reza y danza.

En comunidad la lectura de la placenta permite reconocer los dones que trae el nuevo ser, y en esa medida, se incentivan unos caminos más que otros, fortaleciendo los relevos generacionales. Territorialmente, esta metodología permite que este nuevo ser sea reconocido como hijo del territorio, permite a la comunidad volver a la raíz y contribuye a la conexión con el origen para revisar generaciones atrás, por ejemplo, con los comuneros y comuneras que no saben dónde se encuentra su placenta se hacen trabajos espirituales para conectar con ella a través del dibujo, el tejido, el bordado, la cerámica entre otras.

A partir de esta metodología se acompaña a la familia en sus decisiones para con la abuela placenta (sembrarla, hacer tintura, hacer medicina, como alimento, ponerla en el fogón, entre otras).

Metodológicamente, este procesos depende inicialmente del alumbramiento del nacido, así como de las decisiones de su familia para realizar la lectura de la placenta. Si la familia realiza este ejercicio, debe ser en una etapa cercana al término de la cuarentena, que es el momento que tiene la madre para reponer física, emocional y espiritualmente todo tu ser. La lectura se compone de una ceremonia ritual, de canto, del momento de la lectura y consejo para la vida del nacido y la orientación a la familia.

Siembra: esta metodología propia establece relaciones directas con el territorio y el conocimiento transmitido por las abuelas y abuelos; la siembra es un proceso de comunicación con la madre tierra la *Hitscha Guaia*, es un diálogo que se extiende más allá de lo físico y se convierte en una interacción espiritual y energética, que también acompañan Tybas y Furatybas.

Como metodología la siembra camina en relación al calendario ancestral y maneja ciclos específicos para cada uno de sus momentos que implican la preparación de la tierra que puede hacerse a través de cantos, riegos, sahumerios, abonos o chicha; la bendición, limpieza y plantación de las semillas; el cuidado diario de la planta con abonos, riegos, sahumerios y cuidado espiritual del crecimiento de la planta, pues a medida que la planta se desarrolla se revelan sus características y propiedades en frutos, flores y en

las etapas de vida y cosecha; siguiendo los ciclos del calendario Muisca proporciona un conocimiento más completo.

Para la medicina ancestral y la partería, la siembra hace parte del aprendizaje porque en el cuidado del pensamiento y en el rezo que se le pone a la semilla, a la siembra, a la tierra, es posible otro acercamiento y entendimiento del consejo y del espíritu de esa planta, brindando otro sentido y comprensión con la vida y con lo sagrado, para contribuir al sostenimiento personal, familiar, comunitario y territorial.

***Tertulia*[2]:** esta metodología propia se fundamenta en la palabra como eje central del diálogo y la construcción colectiva del conocimiento. La palabra constituye la semilla que aporta cada participante durante el encuentro, a partir de un tema previamente definido que se busca comprender y profundizar. Dicho proceso se nutre de los saberes, experiencias, roles, profesiones y conocimientos de quienes participan, promoviendo el intercambio y la reflexión conjunta. Mediante la orientación de los Tybas y Furatybas, las contribuciones individuales se articulan para alcanzar una comprensión espiritual compartida, que fortalece el sistema de conocimientos de la comunidad y propicia procesos de reaprendizaje, transformación y enriquecimiento colectivo.

Se apoya en el uso de las plantas medicinales, las bebidas ancestrales y los alimentos propios como elementos que favorecen la armonización, la reflexión y la construcción colectiva de saberes. Es un espacio orientado principalmente por los Tybas y Furatybas, quienes facilitan el diálogo y acompañan el proceso de comprensión; sin embargo, su desarrollo depende de la participación activa y el aporte de todos los asistentes. Tradicionalmente, los encuentros se realizan en la casa Qusmhuy, concebida como un escenario de aprendizaje e intercambio de conocimientos, aunque la metodología también puede implementarse en espacios virtuales u otros contextos que permitan la participación de la comunidad. Asimismo, promueve la vinculación de invitados provenientes de otras comunidades indígenas,

[2] Tertulia: es un espacio de la comunidad en construcción, por tanto, el nombre de tertulia es una apropiación occidental que está sujeta a cambios que se han planteado revisar en los encuentros de la tertulia.

organizaciones o procesos colectivos, con el propósito de enriquecer el diálogo intercultural y fortalecer la construcción conjunta de conocimientos.

Los temas abordados corresponden a asuntos que la comunidad considera necesario revisar, analizar y comprender de manera conjunta, con el fin de identificar, a partir de las reflexiones, sentires, experiencias y posturas de los participantes, se propone llegar a acuerdos que permitan profundizar y esclarecer conceptos propios, apropiados, ancestrales y tradicionales.

Se trata de un ejercicio autónomo basado en el consenso y la construcción colectiva de acuerdos, mediante el cual la organización Cabildo fortalece sus procesos de análisis, interpretación y apropiación de los saberes. A través del diálogo de la palabra, se busca consolidar un lenguaje común que sea comprendido, apropiado y compartido por todos los miembros de la comunidad.

Este lenguaje común no solo facilita la comprensión interna de los principios, valores y conocimientos propios, sino que también orienta su proyección a través de los procesos de gestión, transmisión, comunicación y fortalecimiento cultural. De esta manera, la metodología contribuye a la construcción de sentidos compartidos y al fortalecimiento de la identidad colectiva, garantizando que los conocimientos y acuerdos alcanzados se conviertan en referentes comunes para la acción comunitaria.

Esta metodología permite identificar en las particularidades del acuerdo, la posibilidad de orientar a la comunidad en su transmisión de saberes específicamente desde la espiritualidad. Por esas razones, las Tertulias se han conformado dentro de un espacio comunitario; no están ligadas directamente a un proyecto, sino que pueden resolver algunas acciones de los estantillos, procesos o consejos del Plan de Vida de la comunidad.

Momentos de la transmisión de saberes

En este apartado se pondrá la lupa en las formas en que la comunidad Muisca de Bosa desarrolla sus procesos de medicina ancestral y partería. Como se evidenció previamente, la comunidad dispone de una amplia posibilidad de estrategias y metodologías propias, cada una con momentos y dinámicas específicas que emergen de manera natural y espontánea en el desarrollo de las actividades.

Estos momentos han permitido a la comunidad otorgar sentido y orientación a sus prácticas, al tiempo que han estructurado y definido los elementos y técnicas empleadas para transmitir y recibir el conocimiento, principalmente con el propósito de despertar el interés colectivo en la medicina ancestral y la partería.

La revisión detallada de cada momento dentro de las metodologías propias refleja el valioso esfuerzo de la comunidad, liderado por los Tybas y Furatybas, en la generación de niveles de apropiación de estos saberes. Dicho esfuerzo se materializa en espacios que vinculan estrechamente el conocimiento de la medicina ancestral y la partería con la vida cotidiana de cada comunero, abarcando dimensiones personales, espirituales, físicas y emocionales, así como sus relaciones con la pareja, la familia, la comunidad y el territorio.

Estos momentos se reconocen como una serie de pasos que orientan el camino de la transmisión de los saberes, entendidos no como una secuencia rígida, sino como un proceso en espiral, que crece y permite ir tomando conciencia, pues acompaña el desarrollo espiritual, formativo y comunitario de quienes participan. Dichos pasos se fundamentan en el respeto por la palabra, el cuidado mutuo, la escucha atenta y el reconocimiento de los roles de quienes orientan y de quienes aprenden.

Los siguientes seis momentos fueron identificados a lo largo de la sistematización del presente documento y se proponen para orientar el desarrollo de los encuentros *del pilotaje* que, a modo de fase de implementación inicial, ponen en práctica los principios, formas y momentos de transmisión previamente identificados. *El pilotaje* cumple por tanto el objetivo de observar cómo interactúan estos elementos pedagógicos en la

realidad de la comunidad, del proceso y del territorio, para ir ajustando el presente diseño antes de su consolidación definitiva.

Momento 1 *Preparación espiritual y cuido previo al encuentro*

Este momento corresponde a la fase previa al encuentro, en la cual se reflexiona sobre el cuidado hacia las personas, el saber que será compartido y el territorio. Forma parte de las consultas espirituales que la comunidad realiza antes de la transmisión de conocimientos, y se comprende como un conjunto de recomendaciones y consejos otorgados por los Tybas y Furatybas.

Dichas orientaciones pueden expresarse en prácticas como los baños de limpieza, destinados a armonizar el cuerpo con la palabra, el territorio y la comunidad; los ayunos o dietas, que disponen al aprendiz para preparar su cuerpo, mente y espíritu en consonancia con la transmisión del saber; entre otras acciones que fortalecen la disposición integral para el aprendizaje y la conexión espiritual.

Momento 2 *Ritual de inicio y armonización*

El acto previo al compartir la palabra constituye un momento de profunda conexión espiritual y de transmisión de la medicina de la casa Hosqa IE. En esta apertura se realiza el saludo a los cuatro elementos de la vida, al corazón del cielo, de la tierra y al corazón de cada participante. Asimismo, se pide permiso al territorio, a los ancestros y ancestras, para que acompañen y guíen cada instante del encuentro.

Durante este espacio se armonizan los elementos mediante aromas de inciensos, riegos, aguas floridas, plumas y wayras, preparando todo aquello que será utilizado en la ceremonia. Generalmente, este momento se acompaña de cantos y rezos que se elevan para fortalecer la conexión espiritual.

En paralelo, se lleva a cabo la construcción de la mandala o altar, dispuesto como ofrenda para el encuentro. Este se conforma con plantas sagradas, alimentos propios,

instrumentos musicales, medicinas tradicionales y cada uno de los elementos que se integrarán en la experiencia colectiva.

Momento 3 *Oralidad*

Este momento representa el instante en que el espacio alcanza un estado profundo de concentración y atención para el compartir de la palabra. La oralidad se enriquece con la voz de todos, fortaleciendo el conocimiento colectivo.

Como se ha señalado a lo largo del documento, la oralidad en la transmisión de saberes surge desde múltiples fuentes: las historias de vida de mayores y mayoras, abuelos y abuelas, Tyba y Furatyba, así como de autoridades y líderes comunitarios. Sus relatos ofrecen consejo y conocimiento, principalmente a partir de las historias de las plantas sagradas, los relatos de origen del pueblo Muisca, las experiencias en medicina ancestral y partería, y las memorias del territorio.

En la práctica, este momento inicia cuando cada participante, desde su forma de vida, se teje en el espacio comunitario. A partir de la confianza y la disposición, se abre un canal de comunicación entre el Tyba o Furatyba y quienes se encuentran en el camino de enseñanza y aprendizaje. Quien toma la palabra lo hace desde su silla, es decir, desde el lugar que le corresponde según su recorrido espiritual, su experiencia y su conocimiento.

La palabra, en este contexto, enseña sobre el convivir, pues permite establecer acuerdos con la vida personal, familiar, comunitaria y territorial. De este modo, genera convivencia, conexión y armonía con todo lo existente. Así, este momento se convierte en un espacio donde se teje y se forja el ser Muisca en comunicación con su comunidad, con el territorio y con los seres que lo habitan, a partir de un despertar y entendimiento espiritual.

Momento 4 *Trabajo espiritual*

Este momento atraviesa todo el encuentro de manera continua y no se limita a un instante específico. Comprende prácticas como el uso de las medicinas como el tabaco (Hosqa IE), los rezos, los cantos, la danza, el pensamiento, el aliento y la espiritualidad con la que se encuentra relacionado cada uno.

El trabajo espiritual permite vínculos y conexiones de las personas con lo sagrado, permitiendo revisarse, entenderse y sanar para volver al orden de cada persona con el camino que lleva, es un proceso continuo orientado a la formación integral del ser.

Este momento fortalece la conexión entre el saber que se transmite y su raíz espiritual, evitando que la transmisión se reduzca a un intercambio meramente informativo y sean los ancestros quienes doten a cada uno de lo necesario para lo que se está viviendo y debe realizarse para mantener el orden humano, natural y espiritual.

Momento 5 *Aprender haciendo*

Aprender haciendo es el momento del hacer, entendido como una estrategia fundamental para la apropiación del conocimiento. Implica poner la palabra en la práctica, donde el saber se construye a través del hacer de la vivencia, en el hacer se guarda el saber.

Este momento se concreta cuando el Tybarogue pone en práctica, bajo la orientación directa del Tyba o Furatyba, los saberes que han sido compartidos en el encuentro. Puede tomar forma en la preparación una medicina con plantas del territorio; acompañar un sobo o una terapia; participar en la siembra y el cuidado ritual de una huerta; elaborar riegos o remedios. Lo fundamental de este momento es que el saber se encarna en el hacer: el Tybarogue aprende sintiendo, observando y acompañando a quien ya conoce el camino; es una relación de doble espiral donde el Tyba se eterniza en el hacer, es decir será un conocimiento para siempre y en él queda el espíritu del Tyba o la Furatyba.

Momento 6 *Cierre espiritual y de la palabra*

Espacio de recogimiento y diálogo destinado a compartir cómo nos sentimos durante el encuentro, expresar aprendizajes y vivencias, y realizar una evaluación reflexiva que permita integrar lo vivido a nivel individual y comunitario.

Se proponen algunas preguntas orientadoras para este momento reconociendo la autonomía de los Tybas y las Furatybas en la revisión de la transmisión.

- ¿Qué aprendiste en el encuentro? o ¿Qué te llevas de este aprendizaje?
- A partir del encuentro identificaste alguna orientación de cuido. Por favor cuéntanos ¿cuál? o ¿cuáles?
- ¿En qué espacios, dimensiones o estados consideramos se pueden recrear, adaptar o implementar los conocimientos adquiridos?

Propuesta de implementación del pilotaje

Dentro del apartado de *Elementos Pedagógicos*, se plantea una fase de experimentación para la presente guía, mediante la implementación de una prueba piloto. Esta se concibe bajo la metodología de "aprender haciendo", con el propósito de que la comunidad Muisca de Bosa pueda revisar acuerdos, ejecutar acciones y formular recomendaciones a partir de los resultados de manera crítica. De este modo, se busca identificar posibles dificultades y realizar los ajustes necesarios para fortalecer la transmisión de saberes en medicina ancestral y partería.

En este punto es importante mencionar que la comunidad ha establecido el diario de campo como estrategia de recolección de la información y ha construido una matriz de análisis puntualmente para el ejercicio del pilotaje, revisando principalmente:

- *Validación de los acuerdos*: verificar si los cinco principios rectores resuenan con los sabedores y aprendices en los espacios de transmisión.

- *Ajuste de las formas*: evaluar si las once metodologías propias presentadas en la guía son abordadas en la transmisión de saberes en medicina ancestral y permiten relaciones con el cuidado de la vida.
- *Vivencia de los momentos*: Observar si los seis momentos de transmisión fluyen de manera orgánica con los ciclos vitales de las y los Tybarogues y la comunidad.
- *Resguardo del saber*: asegurar que, durante el ejercicio, el conocimiento sagrado sea tratado con el respeto y el cuidado que la tradición exige, evitando su descontextualización.

En esencia, *el pilotaje* es un espacio de aprendizaje mutuo que permite reafirmar y explorar en el sistema de conocimientos; asegurando que sea coherente con el compromiso genuino de recuperación de la herencia ancestral.

Del apartado de *Elementos Temáticos*, se abordó en el pilotaje la *Suna Tamuy*: *camino de introducción al conocimiento Muisca que nos conecta con la Ley de origen* , a partir de algunas *Uba* (semillas de conocimiento) que fueron identificadas y propuestas por Tybas y Furatybas de la comunidad para su transmisión a razón de ser los conocimientos y saberes en los cuales tienen una especialidad, mayor conocimiento y manejo.

Chisua de Conocimiento a Pilotar	**Conas de aprendizaje del pilotaje**	**Uba: semillas entregadas en el Pilotaje**
Chisua ABOS *Espiritualidad y pensamiento propio*	*Cona*: ***Ser paciente***	• Interrogarse a sí mismo (Mente, Espíritu, Cuerpo) sanación del cuerpo y espíritu • Aceptar lo malo y lo bueno.
	Cona: ***Ser consciente***	• Purga de limpieza. • Equilibrio: Trabajo diario para lograr la armonía.
	Cona: ***Ser Muisca***	• Principios de la Ley de origen. • Historias de origen. • Preparación de medicinas. • Tejido espiritual desde la Ley de origen.
Chisua GUAKE *Plantas medicinales, remedios, sobos y terapias*	*Cona*: ***Ser planta sagrada***	• Elaboración de riegos y armonizadores de protección. • Preparación de medicina. • Plantas para baños, vapores y emplasto. • Preparación de pomadas, oleatos y bálsamos medicinales.
	Cona: ***Vivir la medicina ancestral***	• Preparaciones de medicina para la sanación del cuerpo, mente y espíritu. • Sentir la medicina • Lectura de territorio (ruta de conflicto)
Chisua BACHUE *Medicina de origen y cuido*	Cona: ***Saberes ancestrales y tradicionales para el cuido de la salud de la mujer.***	• Cuidados espirituales en la medicina de mujer. • Cuerpo como primer territorio / Cuatro elementos: fuego, agua, aire, tierra. • Salud de la mujer desde la tradición Muisca niña, mujer, madre y abuela. • Cuido de los ciclos lunares: las sangres de las mujeres. • Cuidado de la matriz, con fajón y Chumbe • Plantas y Herbolaria preparación de medicinas para la mujer.

III: Elementos Temáticos

Este apartado reúne los temas, conocimientos y saberes relacionados con la transmisión de la medicina ancestral y la partería en la comunidad Muisca de Bosa. Para la definición de los elementos temáticos, la comunidad realizó diversos encuentros de indagación, socialización y concertación, cuyos resultados se presentan a continuación.

Dentro del sistema de conocimientos en medicina ancestral y partería se identificaron saberes vinculados a la cosmovisión, tales como la Ley de Origen, la espiritualidad, el calendario ancestral y el pensamiento propio. Asimismo, se reconocieron prácticas como los sobos, las terapias, los rituales de sanación, las armonizaciones y las preparaciones con plantas sagradas. Finalmente, se destacaron herramientas pedagógicas orientadas al cuidado de la vida, el reconocimiento territorial, la transmisión intergeneracional, la formación iniciática y la formación profunda.

Para la transmisión de saberes se plantean preguntas orientadoras, tales como: ¿cómo recibe la comunidad el conocimiento? y ¿cómo accede al conocimiento en medicina ancestral y partería? La reflexión en torno a estas preguntas, dentro del proceso de transmisión, permite establecer el nivel de entendimiento y apropiación del conocimiento, en relación con la capacidad de la comunidad para analizarlo, interiorizarlo y vincularlo en los ámbitos personal, familiar, comunitario y territorial.

A partir de estas reflexiones, este instrumento propone dos *Sunas* (caminos) para acercarse al conocimiento de la medicina tradicional y la partería. El primero corresponde a la *Suna Tamuy*, camino de introducción al conocimiento Muisca que

conecta con la Ley de Origen. Está dirigido a la comunidad en general y plantea contenidos de base cercanos a su cotidianidad. El segundo camino, *Suna Sasbekya*, está orientado principalmente a los *Tybarogues* que transitan el proceso de convertirse en sabedores y sabedoras, médicos y médicas ancestrales, parteros, parteras o poporeros.

SUNA TAMUY: CAMINO DE INTRODUCCIÓN AL CONOCIMIENTO MUISCA QUE CONECTA CON LA LEY DE ORIGEN

La Suna Tamuy, fue un proceso que *nos recordó que no estamos construyendo un currículo, sino una ruta de vida; que no estamos escribiendo un documento, sino afirmando la razón de ser del pueblo.* PEC Suna Tamuy (2025)

La Suna Tamuy es entendida por la comunidad, como el centro de pensamiento de toda transmisión, como la conexión cósmica entre el cielo, el centro y la tierra, con un orden establecido desde lo espiritual; corresponde también al camino andado y recorrido por ancestros, mayores y mayoras del pueblo Muisca, Tybas y Furatybas de la comunidad Muisca de Bosa.

Este documento brinda herramientas propias para andar este camino; se planea no solo como un trayecto individual sino como un proceso colectivo, que permita una conexión con la palabra de origen, con la tradición oral y con las historias de origen en búsqueda del equilibrio y continuidad cultural de la comunidad, convirtiendo la Suna TAMUY en el momento primario del conocimiento, que permite consolidar bases, antes de un conocimiento más profundo abordado en la Suna SASBEKYA.

Las tres Chisuas de conocimiento (mochilas grandes) propuestas para la Suna Tamuy son:

1. **Chisua ABOS:** plantea entrar al conocimiento de la espiritualidad y pensamiento Muisca, propone encuentros de autorreflexión, autocuidado y auto sanación, desde una búsqueda individual y como una forma comunitaria de sentir, cuidar y transformar la vida, guiada por la Ley de Origen.

2. **Chisua GUAKE:** plantea adentrarse en el conocimiento de las plantas medicinales, los sobos y las terapias, será el momento para acercarnos a las huertas, a la siembra y al conocimiento del cuerpo.

3. **Chisua BACHUÉ:** propone espacios de transmisión de conocimientos sobre la medicina del territorio que permite aprender del cuidado personal, familiar y comunitario. Abre las puertas al entendimiento de la medicina de mujer, como reconocimiento al cuidado de madre tierra *Hitscha Guaia.*

Aprenderemos, ante todo, a reconocernos como Muiscas. Este reconocimiento no es un punto de partida dado por supuesto, sino un proceso activo de recuperación: implica volver a la memoria que habita en el cuerpo, en el territorio y en la palabra de los mayores y mayoras, para desde ahí entender que la medicina ancestral y la partería son técnicas aprendidas y también saberes que ya viven en la comunidad y esperan ser despertados.

Saber quiénes somos como pueblo es la condición sin la cual ningún otro saber de estas Chisuas puede arraigar. Por eso, antes de aprender a preparar una medicina, a leer el territorio o a acompañar un proceso de sanación, la comunidad en general y el Tybarogue necesitan sentarse con la pregunta de qué significa ser Muisca hoy, en este territorio, con esta historia y en comunidad.

Chisua ABOS

Espiritualidad y pensamiento propio

Asimismo, se evidencia la importancia de la espiritualidad como base pedagógica común. En todos los saberes, los elementos rituales, las plantas, los instrumentos, los juegos o la danza tienen un sentido sagrado que conecta a las personas con los elementales, la Madre Tierra y el cosmos. Esta visión coloca a la Suna Tamuy como un camino de formación integral que va más allá de lo académico, orientando la vida en comunidad. (PEC. CIMB 2025)

¿Qué es?

La Chisua ABOS se comprende como la *mochila del conocimiento mayor*, portadora y orientadora de la Ley de Origen. Representa la comprensión de las formas de vida y los principios que guían a la comunidad y al Tybarogue a la armonía, el orden y la organización desde las relaciones comunitarias, permiten comprender la importancia de la conciencia permanente del cuidado y del recordar el camino legado de los ancestros.

Constituye un espacio para el conocimiento de la espiritualidad y el pensamiento propio de la comunidad Muisca de Bosa, integrando prácticas, espacios y acciones tanto físicas como espirituales, que posibilitan encuentros de la palabra, conexiones profundas y reflexiones sobre la vida y todo aquello que la rodea, la conforma y la transforma.

¿Cuál es su objetivo?

Promover espacios de diálogo y ejercicios de profundo descubrimiento personal y colectivo, a partir de la cosmovisión, la Ley de Origen, la Ley Natural e historias de vida, que permitan reconocer y entender el sistema de pensamiento Muisca de Bosa, para guiar y orientar el orden espiritual en la formación del ser, contribuyendo al reconocimiento de habilidades, dones, roles o misiones por medio de la medicina ancestral y la partería.

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos, ante todo, a reconocernos como Muiscas: a recuperar y despertar la memoria que habita en el cuerpo, en el territorio y en la palabra de los mayores y mayoras, para desde ahí despertar las medicinas ancestrales que fueron entregadas a este pueblo desde la Ley de Origen.

Este reconocimiento no es solo conceptual: es una experiencia viva que ocurre cuando el Tybarogue o cualquier miembro de la comunidad que decida pasar por este proceso se siente con los sabedores, escuche las historias de origen, camine los sitios sagrados y empiece a entender que su historia de vida hace parte de una historia mayor, la de la comunidad indígena Muisca de Bosa. Desde ese lugar de identidad y pertenencia es que cobra sentido todo lo que se aprenderá en las siguientes Conas.

Este conocimiento se comparte en la comunidad desde varios componentes, puntualmente para este documento se proponen como guías tres elementos pedagógicos: principios, metodologías propias de transmisión de saberes y momentos de la transmisión en medicina ancestral y partería, que pueden ser desarrollado bajo la orientación de un Tyba y Furatyba desde sus conocimientos, habilidades y posibilidades de transmisión.

Para este aprendizaje se plantean las siguientes Conas (mochila pequeña) con sus respectivas Uba (semillas) a entregar:

Conas de aprendizaje	**Uba:** *semillas para entregar*	***Uba del Pilotaje***
Cona: **Ser paciente** Este aprendizaje permite andar el camino del crecimiento espiritual, a partir de pensar, escuchar, sentir y hacer, para generar un autoconocimiento desde	• Escucha y observación profunda de sí mismo. • Cazar silencio para comprender quién soy y qué se halla en mí. • Interrogarse a sí mismo (Mente, Espíritu, Cuerpo). • Aceptar lo malo y lo bueno que hay en cada uno.	*Interrogarse a sí mismo (Mente, Espíritu, Cuerpo)* *Aceptar lo malo y lo bueno* *Escucha y observación profunda de sí mismo.*

una auto observación integral.	• Manejo del positivo y del negativo para poder limpiar el camino. • Adietar para aprender a discernir y saber soltar lo que hace daño. • Fortalecer los valores de solidaridad, respeto y voluntad de la medicina. • Palabra de orden: ayudar a limpiar y cuidar la casa Qusmhuy. ¿Qué tipo de casas o bohíos habitamos y custodiamos?	*Fortalecer los valores de solidaridad, respeto y voluntad de la medicina.*
Cona: ***Ser consciente*** Este aprendizaje nos invita a realizar una "Limpieza del Yo" desde el autoconocimiento, pues propone despertar la conciencia. No se trata solo de acumular información, sino de realizar un trabajo espiritual profundo que nos permita redescubrir nuestra esencia y armonizar nuestra existencia.	• Purga de limpieza. • Yo Espiritual: Conexión con el origen. • Yo Negativo: Lo que debe ser limpiado. • Yo Positivo: Lo que se busca fortalecer. • Equilibrio: Trabajo diario para lograr la armonía entre el ser y lo que lo rodea.	*Purga de limpieza.* *Equilibrio: Trabajo diario para lograr la armonía.*
Cona: ***Ser Muisca*** Inicia al aprendiz en un proceso de autorreconocimiento ancestral, donde el mito, la simbología y el territorio se integran para transformar el pensamiento en una herramienta de creación de vida. Este conocimiento permite comprender poco a poco cómo caminar en la vida	• Principios de la Ley de Origen. • Historias de origen. • Tejido espiritual desde la Ley de Origen. • Trasnochos, para que amanezca la palabra de origen. • Preparación de medicinas ancestrales. • Caminar los sitios sagrados. • Sintonizarse con el calendario ancestral. • Participar de las Tertulias • Historia de la tradición a partir de las 9 noches (9 mitos - 9 historias del Muisca).	*Principios de la Ley de origen.* *Historias de origen.* *Preparación de medicinas.* *Tejido espiritual desde la Ley de Origen.*

¿Qué construimos, qué despertamos?

Estas preguntas hacen parte del momento del *cierre espiritual y de la palabra*: que permite el recogimiento y diálogo destinado a compartir cómo nos sentimos durante el encuentro, expresar aprendizajes y vivencias, y realizar revisiones por parte de Tybas y Furatybas que permitan integrar lo vivido a nivel individual y comunitario; este momento como todos, parte de la autonomía de Tybas y Furatybas en cada uno de los encuentros.

Se proponen algunas preguntas orientadoras para este momento reconociendo la autonomía de los Tybas y las Furatybas en la revisión de la transmisión.

- ¿Qué aprendiste en el encuentro? o ¿Qué te llevas de este aprendizaje?
- A partir del encuentro identificaste alguna orientación de cuido. Por favor cuéntanos ¿cuál? o ¿cuáles?
- ¿En qué espacios, dimensiones o estados consideramos se pueden recrear, adaptar o implementar los conocimientos adquiridos?
- A partir de los conocimientos adquiridos ¿cómo se entendió y se refleja el caminar del ser Muisca?

Entender cómo se tejen de manera conjunta los aprendizajes adquiridos permite revisar la apropiación de los temas propuestos en función de que los Tybarogues usen lo que han aprendido para su vida cotidiana.

Chisua GUAKE

Plantas medicinales, remedios, sobos y terapias

Son cuatro las plantas sagradas que los Muisca de Bosa preservamos desde la ancestralidad, es decir, son plantas que nos fueron entregadas, como a todos los demás pueblos nativos, desde la Ley de Origen y las medicinas sagradas.

Guake - herbario Muisca de Bosa (2024.)

¿Qué es?

Este conocimiento viene del resguardo que hicieron los abuelos y las abuelas en el territorio de Bosa, y forma parte de la base del saber en medicina ancestral y tradicional de la comunidad, por tanto, es vital su transmisión. Su conocimiento parte de la siembra, de la creación de un diálogo más allá de lo físico para establecer un vínculo sagrado con lo material y espiritual que se halla en el territorio y en la comunidad. Desde aquí surge la práctica de cultivar la huerta y cuidar la tierra que es esencial para la comunidad, pues durante generaciones permitió la autonomía y la sostenibilidad alimentaria.

Cada tipo de planta determina los procesos específicos que pueden realizarse , pues cada una, desde su esencia, naturaleza y energía, señala la forma en que debe ser cuidada, transformada y compartida.

Este camino exige desarrollar una alta sensibilidad hacia las plantas, permitiendo comprender la importancia de su acompañamiento, su visión y su consulta. Es necesario mantener despierta la sensibilidad para escuchar, ya que, al entrar en este campo de conocimiento, la medicina habla, orienta y aconseja en los procesos de sanación y tratamiento de la enfermedad.

Su transformación consciente permite que los Tybas y Furatyb*as*, abuelas, abuelos y mujeres elaboren remedios como jarabes, pomadas, aceites, jabones, riegos y otras

preparaciones medicinales, respetando los tiempos, los ciclos y la intención espiritual que cada planta requiere.

El camino trazado por la comunidad en el conocimiento de las plantas desde tiempos milenarios, le ha permitido acercarse al conocimiento de las dolencias del cuerpo y los posibles tratamientos que pueden realizarse con las plantas transformadas por ejemplo, a partir de los sobos, pues esta ha sido una práctica ancestral especializada en el cuidado de huesos, tendones y músculos, realizada por los llamados sobanderos(ras). Este saber nace del corazón y del aprender haciendo, a través de la conexión con el cuerpo y la energía de la otra persona por medio de las manos.

Las terapias constituyen un proceso espiritual y físico que permite leer el cuerpo como un universo, comprender las causas de la desarmonía y acompañar procesos de sanación. A través del tacto, la palabra y el consejo, se logra liberar memorias y emociones, transformando el sufrimiento en paz y conciencia del ser.

Por tanto, se aprenderá que estas prácticas surgen de una relación profunda con el territorio, la escucha atenta y el diálogo espiritual con las plantas. Cada medicina elaborada lleva consigo el pensamiento, la palabra y el propósito de sanación, convirtiéndose en un acto de cuidado integral que articula lo físico, lo emocional y lo espiritual que ha sido puesto en cada preparación y trabajo.

¿Cuál es su objetivo?

El objetivoo de este recorrido es que cada Tybarogue o iniciado pueda convertirse en guardián vivo del saber de las plantas, con la capacidad de orientar procesos de sobos y terapias en su familia y la comunidad; adquirir conocimientos de preparaciones de las plantas para hacer medicinas propias, contribuyendo así a la autonomía en el cuido y a la pervivencia cultural de la comunidad.

El propósito es recuperar y fortalecer el conocimiento colectivo sobre las plantas medicinales del territorio, promoviendo el reconocimiento de sus usos médicos y espirituales, procesos de transformación e historia, así como la exploración y valoración de las plantas nativas.

Este proceso busca restablecer el vínculo profundo entre la comunidad y las plantas como seres vivos con espíritu, historia y consejo propio, reconociendo que el cuidado de las plantas es inseparable del cuidado de la vida comunitaria y del territorio que las sustenta.

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos el cuidado de la Madre Tierra, Hitscha Guaia, reconociendo el cuidado y el crecimiento de la semilla tanto en su dimensión física como espiritual. Reflexionaremos sobre la importancia de la siembra cuando esta es preparada, ritualizada y bendecida, comprendiendo el valor del acto de sembrar como un compromiso con la vida.

Asimismo, profundizaremos en el poder de las plantas para acompañar las decisiones de cuidado de la comunidad, la familia y el territorio. Este camino permitirá entender la relevancia de los sobos y las terapias con plantas, así como de sus procesos de transformación, como prácticas ancestrales que aportan al equilibrio, la sanación y el bienestar colectivo.

Para este camino formativo, espiritual y comunitario, se propone entregar las siguientes Uba (semillas):

Conas de aprendizaje	***Uba:*** *semillas para entregar*	***Uba del Pilotaje***
Cona: ***Ser semilla nativa*** Reconocer el ser como semilla con capacidades de interpretar el entorno desde la cosmovisión ancestral para proteger y armonizar el territorio a través de la ritualización y la práctica.	• Cuidado tierra: ritualización de la tierra con cantos. • Ritual de armonización para limpiar abonos, semillas, agua y tierra: como estoy yo así está la tierra. • Siembra de plantas medicinales: borraja, verbena, yerba mora, albahaca, diente de león, eucalipto, higo y romaza. • Conocer y sembrar las plantas nativas. • Observación de las plantas para entender su parte negativa y	Ritualidad de las plantas. Aprender a pedir permiso a las plantas. Aprender de las plantas de la huerta: el olor, la textura, el espíritu de las plantas. *Ritual de armonización para*

	positiva, su proceso del sol y la luna • Aprender de las plantas de la huerta: el olor, la textura, el espíritu de las plantas. • Historia de las cuatro plantas sagradas. • Pagamento y reconocimiento de las plantas del territorio. • Ritualidad de las plantas • Conexiones que establezco con las plantas. • Aprender a pedir permiso a las plantas. • Identificar y profundizar en la planta de cada uno: ¿Cuál es mi planta amiga?	*limpiar abonos, semillas, agua y tierra: como estoy yo así está la tierra.*
Cona: ***Ser planta sagrada*** Despertar en el aprendiz el reconocimiento del espíritu de las plantas nativas, permitiéndole ser un canal para la elaboración de medicinas y armonizadores que protejan la vida y el territorio.	• Elaboración de riegos y armonizadores de protección. • Preparación con plantas medicinales: pomadas, oleatos y bálsamos medicinales. • Preparación de las medicinas como la Hosqa, la ambira, la cal, entre otras. • Preparación con plantas medicinales para baños, vapores y emplasto. • Apropiación en la preparación de remedios, jarabes, vomitivos.	Elaboración de riegos y armonizadores de protección. Preparación de medicina. Preparaciones de medicina para niños. Plantas para baños, vapores y emplasto. Preparación de pomadas, oleatos y bálsamos medicinales.

Cona: ***Vivir la medicina ancestral*** Despertar de la sensibilidad a partir contacto físico con el cuerpo para aprender a leerlo integralmente e identificar la aplicación de sobos o terapias como forma de comunicación y sanación.	• Estructura del ser: cuerpo físico, espiritual y emocional. • Lectura de territorio (ruta de conflicto) • Lectura del territorio (Sitios sagrados) • Diagnóstico y manejo de las patologías más comunes. • Comportamiento de la enfermedad en el cuerpo. • Fisiología "Mi cuerpo, mi primer territorio - relación íntima con el territorio. • Uso de plantas medicinales para el cuido de posibles desarmonías. • Limpieza y orden de historias de vida para armonizar. • Confieso para la sanación del cuerpo físico, espiritual y emocional. • Pulsos tradicionales para la lectura de la enfermedad o desarmonía en el cuerpo. • Identificación y conocimiento de los puntos de dolor. • Principios y concepto de terapia ancestral. • Pautas para el desarrollo de terapias. • Cuidado del paciente, ética y confidencialidad. • Mochila del Tyba o Furatyba y elementos de cuido y protección. • Preparaciones de medicina para niños	Estado físico, espiritual y emocional de las terapias.

¿Qué construimos, qué despertamos?

Estas preguntas hacen parte del momento del *cierre espiritual y de la palabra*: que permite el recogimiento y diálogo destinado a compartir cómo nos sentimos durante el encuentro, expresar aprendizajes y vivencias, y realizar revisiones por parte de Tybas y Furatybas que permitan integrar lo vivido a nivel individual y comunitario; este

momento como todos, parte de la autonomía de Tybas y Furatybas en cada uno de los encuentros.

Se proponen algunas preguntas orientadoras para este momento reconociendo la autonomía de los Tybas y las Furatybas en la revisión de la transmisión.

- ¿Qué aprendiste en el encuentro? o ¿Qué te llevas de este aprendizaje?
- A partir del encuentro identificaste alguna orientación de cuido. Por favor cuéntanos ¿cuál? o ¿cuáles?
- ¿En qué espacios, dimensiones o estados consideramos se pueden recrear, adaptar o implementar los conocimientos adquiridos?
- ¿Cómo entienden y utilizan los conocimientos de las plantas medicinales?

Entender cómo se tejen de manera conjunta los aprendizajes adquiridos permite revisar la apropiación de los temas propuestos en función de que los Tybarogues usen lo que han aprendido para su vida cotidiana.

Chisua BACHUÉ

Medicina de Origen y cuido

Las parteras tradicionales son cuidadoras de los rituales, de las placentas, de los nacimientos, de la salud de las mujeres, de la medicina preventiva y del cuidado de los niños. Gracias a esta labor se afirma la fuerza femenina creadora de vida que ha sido entregada por la Madre Bagué en cada uno de los cuerpos y espíritus de las mujeres Muiscas. (SDS y CIMB, 2022).

Partera Yuli Chiguasuque.

¿Qué es?

Los procesos de recuperación de la memoria de la medicina de la mujer han sido desarrollados de manera sostenida por médicas tradicionales, parteras y sabedoras de otras especialidades, con el propósito de rescatar, revitalizar y fortalecer los saberes ancestrales transmitidos por las abuelas. Dichos saberes se fundamentan en conocimientos propios de la herbolaria tradicional y en prácticas de cuidado y autocuidado de la salud integral de las mujeres y por ende de la familia desde su origen y a lo largo de sus diferentes ciclos, momentos y etapas de vida.

Estas prácticas tienen en cuenta los cambios fisiológicos, emocionales y espirituales que acompañan el transcurrir del tiempo, reconociendo la salud desde una perspectiva holística. En este marco, la transmisión de estos conocimientos a las mujeres de la comunidad se configura como una estrategia de medicina de cuido (preventiva), basada en la escucha consciente del cuerpo, la relación con los elementos de la naturaleza y la comprensión del territorio como un espacio vivo que incide directamente en el bienestar.

Estas prácticas suponen la visita y resignificación de los lugares sagrados del territorio, entendidos como espacios de conexión espiritual y energética. Desde esta perspectiva, se reconoce la relación profunda entre el ser mujer, familia y comunidad desde la espiritualidad y las energías que habitan el territorio, lo cual refuerza la importancia del vínculo con la Madre Tierra como eje fundamental para el cuidado de la salud, el equilibrio espiritual y la continuidad de los saberes ancestrales.

¿Cuál es su objetivo?

Reconocer y apropiar como fundamental la preparación y formación no solo de las mujeres en prácticas de autocuidado y sanación, sino de la familia, la comunidad y el territorio que les permitan reconocerse, protegerse y sostener su bienestar integral. Este objetivo busca, así, adentrarse en el desarrollo del trabajo de reconocimiento y fortalecimiento comunitario desde la cosmovisión de la comunidad Muisca de Bosa, valorando los saberes ancestrales de las mujeres como eje central para la sanación y la vida digna.

En profundidad, esta Chisua propende porque cada persona conciba el cuidado de sí misma como el cuidado de la vida: cuando la mujer está en armonía, la familia y el territorio se fortalece, además que consolida la pervivencia como Muiscas. Desde esa comprensión, los saberes que se compartirán dentro de la Chisua BACHUÉ son actos de responsabilidad comunitaria y territorial, orientados a sanar las heridas intergeneracionales que han afectado el bienestar físico, emocional y espiritual de las mujeres y familias del Cabildo Indígena Muisca de Bosa .

¿Qué aprenderemos?

La comunidad Muisca de Bosa recoge y sistematiza un conjunto de conocimientos sobre el cuidado personal, familiar y comunitario que perviven en la memoria colectiva de la comunidad, particularmente en los saberes de las mujeres, las abuelas y las parteras. Este conocimiento ancestral, transmitido de generación en generación, constituye una base fundamental para la formación en medicina tradicional y el fortalecimiento de la identidad cultural.

La huerta, la familia, el alimento, el territorio, el saber de las abuelas y las plantas se configuran como una enseñanza y aprendizaje vivo, en el que se desarrollan procesos integrales de formación orientados al reconocimiento de los sistemas de conocimiento y formas propias de cuidado. Así, el aprendizaje se concibe como un proceso completo y profundo, que integra el conocimiento práctico con el pensamiento ancestral.

Para las y los aprendices, esto implica conocer el cuerpo, los ciclos del calendario ancestral, los movimientos de las aguas del cuerpo en relación con las emociones, sentires y decisiones tanto de las mujeres, como de todos los miembros de la comunidad, para comprender los ciclos de vida, su energía y su pensamiento, así como establecer una relación consciente y responsable con ellos, que permita sanar.

Conas de aprendizaje	***Uba:*** *semillas para entregar*	***Uba del Pilotaje***
Cona: ***Saberes ancestrales y tradicionales para el cuido de la salud de la mujer.*** Reconocimiento del cuido como la armonía entre la herencia de las abuelas y la Ley de Origen que entregó su sabiduría en las plantas medicinales para el autocuidado físico, espiritual y emocional.	• Cuidados espirituales en la medicina de mujer. • Cuido de los ciclos lunares: las sangres de las mujeres. • Cuido de la matriz, con fajón y Chumbe. • Cuido y preparación de medicinas para los descuajos. • Cuido del cuerpo como primer territorio / Cuatro elementos: fuego, agua, aire, tierra. • Saberes para la salud de la mujer desde la tradición Muisca: niña, mujer, madre y abuela. • Saberes de las plantas y herbolaria para la preparación de medicinas para la mujer. • Visitas a sitios sagrados para el cuido de las mujeres.	*Cuidados espirituales en la medicina de mujer.* *Cuerpo como primer territorio / Cuatro elementos: fuego, agua, aire, tierra.* *Salud de la mujer desde la tradición Muisca: niña, mujer, madre y abuela.* *Cuido de los ciclos lunares: las sangres de las mujeres.* *Plantas y Herbolaria preparación de medicinas para la mujer.* *Cuidado de la matriz, con fajón y Chumbe.* *Cuido y preparación de medicinas para los descuajos.*

¿Qué construimos, qué despertamos?

Estas preguntas hacen parte del momento del *cierre espiritual y de la palabra*: que permite el recogimiento y diálogo destinado a compartir cómo nos sentimos durante el encuentro, expresar aprendizajes y vivencias, y realizar revisiones por parte de Tybas y Furatybas que permitan integrar lo vivido a nivel individual y comunitario; este momento como todos, parte de la autonomía de Tybas y Furatybas en cada uno de los encuentros.

Se proponen algunas preguntas orientadoras para este momento reconociendo la autonomía de los Tybas y las Furatybas en la revisión de la transmisión.

- ¿Qué aprendiste en el encuentro? o ¿Qué te llevas de este aprendizaje?
- A partir del encuentro identificaste alguna orientación de cuido. Por favor cuéntanos ¿cuál? o ¿cuáles?
- ¿En qué espacios, dimensiones o estados consideramos se pueden recrear, adaptar o implementar los conocimientos adquiridos?
- A partir de los conocimientos adquiridos ¿cómo se entendió y utilizas los saberes ancestrales y tradicionales para el cuido de la salud de la mujer, en tu familia y comunidad?

Entender cómo se tejen de manera conjunta los aprendizajes adquiridos permite revisar la apropiación de los temas propuestos en función de que los Tybarogues usen lo que han aprendido para su vida cotidiana.

SUNA SASBEKYA: CAMINO DEL CONOCIMIENTO PROFUNDO DE LA PARTERÍA (IEIASKUA) MEDICINA ANCESTRAL (HYZQA)

Este apartado busca resignificar el concepto SASBEKYA, el cual ha adquirido un lugar importante en los procesos de transmisión de conocimientos de la comunidad Muisca de Bosa. SASBEKYA remite a la Ley de Origen, al tiempo en que la humanidad fue instruida por los cocreadores o deidades (entre ellos Bochica), cuyas enseñanzas se orientaban a la comprensión de las relaciones del pueblo Muisca con el territorio y el cosmos. Asimismo, dichas enseñanzas establecieron la comunicación entre los seres humanos y los seres no humanos, configurando un marco espiritual que continúa siendo referente en la construcción de identidad y memoria colectiva.

El símbolo de esta instrucción es el canasto, que en lengua Muisca se denomina QUHUPQUA. Al concluir el proceso de instrucción, se entregaba al aprendiz un canasto lleno de alimentos como representación de los aprendizajes adquiridos. Este gesto no sólo simbolizaba la asimilación del conocimiento, sino también el compromiso de replicarlo en la comunidad, asegurando así la continuidad de la memoria colectiva y la transmisión intergeneracional de los saberes.

Este concepto ancestral, deja entrever que este conocimiento SASBEKYA aunque era para todos, dependía de los dones personales del aprendiz para poder profundizar, desarrollar y expandir de manera natural el conocimiento o el saber.

Llegar al conocimiento SASBEKYA para la comunidad Muisca de Bosa ha sido denominado por los Tyba y Furatyba como el ingreso al conocimiento profundo, en este caso vinculado a la medicina ancestral y la partería. Se reconoce que existen distintos niveles de profundidad y acercamiento a los saberes ancestrales. La profundización en estos conocimientos se desarrolla de acuerdo con el propio ritmo del Tybarogue, quien asimila y practica lo enseñado con mayor o menor velocidad, aplicando —o dejando de lado— aquello que logra comprender desde su experiencia y entendimiento de la

medicina. De esta manera, cada Tybarogue traza su propio camino, configurando un proceso de aprendizaje singular que, sin embargo, mantiene viva la memoria y la continuidad de los saberes ancestrales.

Se puede afirmar que el o la Tybarogue, frente a un mismo conocimiento o práctica espiritual, tiene la posibilidad de ahondar en niveles cada vez más profundos de saberes o secretos. Estos niveles se alcanzan progresivamente, pues a medida que el aprendiz comprende e interioriza el conocimiento, recibe acceso a mayores profundidades: cantos, rezos, combinaciones de plantas, tiempos del calendario ancestral, consultas o momentos de preparación de la medicina ancestral. En este sentido, todas las variables constituyen la sustancia del aprendizaje.

Así como el Tyba y la Furatyba enseñan la entrada a estos conocimientos y guían hasta cierto punto el proceso, el verdadero saber del Tybarogue proviene de su relación directa y personal con cada medicina o práctica espiritual. El avance depende de que el aprendiz actúe conforme a las instrucciones y orientaciones recibidas; de lo contrario, el camino se interrumpe. El avance es posible en la medida en que el Tybarogue sigue las enseñanzas y retorna al diálogo con el Tyba o la Furatyba para compartir su experiencia, pues es en ese intercambio que reside el secreto del conocimiento profundo.

Así, el objetivo de esta Suna radica en fortalecer la transmisión y resignificación del conocimiento ancestral SASBEKYA en la comunidad Muisca de Bosa, promoviendo la profundización en prácticas espirituales, en la medicina tradicional y la partería. Este objetivo busca que cada Tybarogue, desde su propio ritmo y experiencia, asimile, aplique y replique los saberes recibidos.

Las dos Chisuas de conocimiento (mochilas grandes) propuestas para la Suna Sasbekya son:

1. **Chisua IEIASKUA (partería):** plantea profundizar en el conocimiento de la partería a partir del descubrimiento de los ciclos de la luna en relación al cuido de la vida en todos sus ciclos y momentos.

2. **Chisua HYZQA (Medicina ancestral):** plantea profundizar en el conocimiento de la medicina ancestral, a partir del calendario solar como orientador en espiral del conocimiento.

Chisua IE IASKUA

Camino profundo de la partería

¿Qué es?

La Chisua IE IASKUA es la mochila del conocimiento de la partería indígena Muisca de Bosa: el camino del acompañamiento a la vida en todos sus tránsitos, desde la preconcepción hasta el buen morir, ordenado por los ciclos de la luna y orientado por la Ley de Origen.

Esta mochila reúne los saberes del cuerpo femenino como primer territorio, el conocimiento de las plantas y sus usos en cada ciclo vital, las prácticas de sobo, baño, vapor y emplasto, la lectura de la placenta, el cuidado del parto y el posparto, y los rituales y ceremonias que acompañan cada paso de la vida de la mujer, la familia y la comunidad.

No es un saber técnico sino un saber vivo: nace de la relación profunda entre el cuerpo, el territorio y el cosmos, y se transmite de mano en mano, de palabra en palabra, de planta en planta, de mujer en mujer, desde las abuelas parteras que lo han guardado y caminado a lo largo de generaciones en la comunidad Muisca de Bosa.

Este conocimiento ha sido custodiado principalmente por abuelas y mayoras de la comunidad, quienes lo vivieron al interior de sus familias en el recibimiento de la vida. Son ellas quienes guían este camino y quienes entregan las prácticas tradicionales y ancestrales que conforman la Ie Iaskua, el camino de la partería Muisca.

¿Cuál es su objetivo?

Transmitir conocimientos la partería Muisca a los y las Tybarogues de la comunidad que, desde su voluntad, deseen aprender para acompañar las decisiones de las mujeres y las familias en el cuidado de la vida, a partir de los conocimientos ancestrales vinculados al territorio y la Ley de Origen.

Su propósito final, es el de promover el conocimiento e interés de la comunidad Muisca de Bosa en formarse como parteras y parteros a partir de la entrega de las parteras, abuelas, sabedoras y médicas tradicionales que hoy tiene la comunidad, pues esta entrega permite que el conocimiento camine en espiral y lleguen nuevos despertares para la comunidad en medicina ancestral y partería. También se busca ordenar, los procesos de transmisión al interior de la comunidad a partir del encuentro de las parteras, de que se sienten, revisen, orienten y entreguen este proceso.

¿Qué aprenderemos?

Entraremos en el conocimiento de la medicina de mujer, de las sanadoras, yerbateras, sobanderas y parteras indígenas Muiscas; un conocimiento ordenado por los ciclos de la luna, por los movimientos físicos, energéticos y espirituales de Guaya Chía; allí en estos movimientos astrales las y los aprendices Tybarogue son instruidos primero desde un profundo autoconocimiento, desde el cual puede conectar con su energía y la medicina que la habita para así poder acompañar y cuidar de otros, de su familia y de su comunidad.

Aprenderemos de la importancia del ciclo lunar en los movimientos de las aguas internas - nuestras emociones y sentires, al igual que su influencia en las plantas y animales; este conocimiento guía el camino de sanación individual, familiar y colectivo. Teniendo en cuenta esta ciclicidad, es que las mujeres sanadoras y parteras de la comunidad indígena Muisca de Bosa, realizan los procesos de transmisión del saber, partiendo de la energía que se mueve en todos los seres dentro de los procesos de aprendizaje y de sanación.

Para transitar el camino de la partería Ieiaskua se propone hacerlo siguiendo las fases de la luna. En primer lugar, se abordan temas introductorios que acercan al aprendiz a los fundamentos, derechos y al reconocimiento del saber ancestral de la partería. Posteriormente, se estudia el conocimiento asociado a la luna nueva, la luna creciente y la luna llena, momento en el que se profundiza en todo lo relacionado con la gestación y el parto. Seguidamente se abordan los conocimientos de la luna menguante y se continúa con el aprendizaje de las plantas y la herbolaria. Finalmente, se aborda lo relativo a la práctica comunitaria y clínica. De esta manera, el recorrido lunar se convierte en guía pedagógica y espiritual para la formación en partería ancestral.

¿Qué construimos, qué despertamos?

El momento de cierre espiritual y de palabra constituye un espacio de recogimiento y diálogo en el que se comparten sentimientos, aprendizajes y vivencias surgidas durante el encuentro. En este tiempo, los Tybas y Furatybas realizan revisiones que permiten integrar lo vivido tanto a nivel individual como comunitario, reconociendo siempre la autonomía de cada guía en la conducción de los encuentros.

Para orientar este cierre se proponen algunas preguntas, sin desconocer la autonomía de los Tybas y Furatybas en la revisión de la transmisión:

- ¿Qué aprendiste en el encuentro o qué te llevas de este aprendizaje?
- A partir del encuentro, ¿identificaste alguna orientación de cuido? ¿Cuál o cuáles?
- ¿En qué espacios, dimensiones o estados consideramos que se pueden recrear, adaptar o implementar los conocimientos adquiridos?
- A partir de los conocimientos adquiridos, ¿cómo entendemos y utilizamos los saberes ancestrales y tradicionales para el cuidado de la salud de la mujer, en tu familia y comunidad?

Entender cómo se tejen de manera conjunta los aprendizajes adquiridos permite revisar la apropiación de los temas propuestos en función de que los y las Tybarogues usen lo que han aprendido para su vida cotidiana.

Cona de aprendizaje 1 Introducción a la Ieiaskua

Conas de aprendizaje a transmitir	***Uba: semillas que se va a entregar***
La introducción al oficio de la partería tradicional indígena Muisca de Bosa abordará las bases del pensamiento espiritual y ancestral, implementando metodologías propias en los espacios de encuentro comunitario, como el Qusmhuy y las visitas a los sitios sagrados, en coherencia con nuestra Ley de Origen. Se abordarán temáticas históricas, sociales y políticas relacionadas con la partería y la salud de la mujer. Asimismo, se compartirán saberes prácticos que propiciarán reflexiones personales, familiares y comunitarias, orientadas a reconocer el llamado individual hacia el aprendizaje. Este momento continuará el camino de sanación personal, que se irá desarrollando dentro del mismo proceso a partir de los conocimientos propios. En este aprendizaje, todas las medicinas se prueban y revisan primero en cada persona, como un recorrido de sanación desde la historia de vida individual. Esto permitirá compartir los saberes con la comunidad y definir, de manera consciente, la decisión y la responsabilidad de asumir la partería tradicional Muisca como servicio y como camino de vida.	• Historia de la partería en la comunidad / El hacer de la partera en la comunidad Muisca de Bosa. • Derechos de los pueblos indígenas. Derechos de las mujeres gestantes - legislación en partería. • La partería como un proceso de prevención - el cuido / Primeros cuidados en gestación. • Cuerpo como primer territorio / Cuatro elementos: fuego, agua, aire, tierra. • Salud de la mujer desde la tradición niña, mujer, madre y abuela. • Ciclo lunar en la gestación, parto y posparto. • Trabajo de placenta personal. Trasnocho. • Plantas y Herbolaria en partería: preparación de medicinas, historia de las plantas y transformados de las plantas (cremas, oleatos, etcétera). • Autocuidado de las aprendices / Sobos, terapias y mensajes de la partería. • Mortuoria. Ceremonia. • Revisión en algodones y consulta espiritual para los aprendices. • Visita al territorio (espacio de pagamento de apertura a la escuela).

Cona de aprendizaje 2 Luna nueva

Conas de aprendizaje a transmitir	***Uba: semillas que se va a entregar***
Esta luna representa la oscuridad sin camino, el tiempo en que todo es pensamiento y en el que todos somos semillas. Está vinculada a la manera en que nuestros padres nos imaginaron y gestaron. Este ciclo se contempla desde el momento en que nuestros padres, de manera consciente o inconsciente, nos sembraron (fecundación), hasta el instante en que la luz o el aire toca el cuerpo en el parto, ya sea por coronación del bebé o por cesárea. Esta luna trae la oscuridad sin camino, pues aún no existe experiencia. Se sabe que el bebé está en el vientre, aunque no podamos verlo, del mismo modo que la luna nueva permanece en el cielo aunque no sea visible. Así ocurre también con las ideas y el pensamiento: están presentes con nosotras, pero no pueden ser vistos. Por eso es el momento de introspección, el tiempo sin tiempo, la preparación de la semilla; aquí están la preconcepción y la gestación. En este ciclo se contemplan los procesos de fertilidad y gestación en los cuales los temas se fundamentan en la sexualidad, como acto sagrado que se representa en la siembra y en el hilado y en el tejido preparando el cuerpo y el espíritu para la decisión de gestar, en este ciclo se recuerda la importancia y la responsabilidad de traer nueva gente a la tierra, cuidando el cuerpo y el espíritu desde la alimentación, el pensamiento, el uso de la plantas y trabajos espirituales como prácticas propias de la medicina y partería de la comunidad Muisca.	• Cuidado de la semilla sembrada - siembra de semillas • La célula como principio de vida • Territorio y cuerpo - lectura del territorio • Articulaciones del cuerpo en relación con las (comunicaciones) • Fertilidad, siembra y cuidados • Cuatro lunas - Cuatro sangres • Alimentación y tradición • Ritual de semillas • Tejidos Tradicionales - hilado • Fisiología y fecundación • Trabajos espirituales • Armonización de linaje • Preparación de medicina de la Hosqa • Plantas e historias de Luna nueva • Sexualidad sagrada • Armonización y orden de mi historia de vida • Masajes, baños y vapor de Luna nueva • Cantos tradicionales • 9 Orificios del cuerpo • Consulta espiritual, se revisa ¿Cómo va cada uno en el proceso de aprendizaje, en su pensamiento? El aprendizaje de la consulta permite aprender a consultar.

Cona de aprendizaje 3 Luna creciente

Conas de aprendizaje a transmitir	***Uba: semillas que se van a entregar***
Esta luna representa nuestra niñez, el tiempo en que todo resulta novedoso y sorprendente. Es el momento en que el espíritu de la semilla nacida interactúa y aprende sobre lo que existe y sobre las relaciones. Se trata de la etapa del aprendizaje, de allí la importancia de acompañar y cuidar a estas semillas, pues de ello dependerá su salud y su labor dentro de la comunidad. Este ciclo se extiende desde el momento en que la luz o el aire tocan el cuerpo en el parto, hasta la llegada de la primera gota de sangre en las niñas (menarquia) o el cambio de voz en los niños. En este periodo se enmarca la comunicación y la relación con todo lo que existe. Es necesario proteger la semilla en crecimiento, respetando su canto y su danza, y enseñar el cuidado en los ámbitos personal, familiar y comunitario. Así como fuimos cuidados, así aprenderemos a cuidar. La educación Muisca es, ante todo, el arte de saber cuidar; por ello, este aprendizaje se fundamenta en la práctica del cuido.	***Nacimiento*** • Corte y ritual de cordón umbilical • Cuidados de la semilla nacida o germinada • Alimentación y nutrición desde la tradición • Plantas, baños, vapores, masajes para el recién nacido • Uso del rebozo • Amor y apego ***Placenta*** • Ceremonias y rituales de placenta cosmovisión Muisca • Medicina placentaria • Oficio de la placenta - placenta mi origen: el canto y la danza propio ***Niños y niñas*** • Plantas, baños, vapores, masajes para niños y niñas. • Enfermedades propias y su manejo en la luna creciente • Cambios fisiológicos, hormonales de los niños y las niñas • Rituales y ceremonias de pasos. • Mis 9 plantas de nacimiento y 9 cantos de nacimiento. • Sanación de la niñez de la luna creciente • Visitas en el territorio • Preparación de medicina ***Sobos propios y terapias para niños*** • Descuajo • Seco de difunto • Pujo • Displasia de cadera • Mal de ojo

Conas de aprendizaje 4 Luna llena

Conas de aprendizaje a transmitir	***Uba: semillas que se van a entregar***
Esta luna representa la sensualidad y la sexualidad; nos recuerda cómo la luz de *Paba Sue* Padre Sol con su fuego y luz es reflejada por la luna, de esta forma nos muestra el camino del reflejo de vernos a nosotros mismos, para cuidar las relaciones entre todo lo que existe, familia, pareja, hijos y comunidad. Este ciclo va desde la primera gota de sangre o cambio de voz hasta que se convierten en abuelas o abuelos; es el ciclo más largo en el cual se trabaja la sexualidad, las ceremonias de cambio de ciclo, la maternidad, los diferentes cambios físicos, hormonales y espirituales hasta transitar a ser abuela o abuelo de la comunidad. Es el momento para conocer y aprender en esta luna de la sexualidad y la sensualidad para el trabajo de la partería; aquí se descubre en cada partera o partero la propia luz, y a partir de ahí se puede orientar este mismo trabajo con las madres, mujeres, abuelas así como con los padres, hombres y abuelos.	***Cuidado de las sangres*** • Ritual de paso de la segunda sangre • Ceremonia de paso • Cuidados tradicionales para menarquia o primera sangre Madre e hija • Siembras de sangres en el territorio ***Fisiología y ciclo menstrual ovulatorio*** • Hormonas • Plantas, baños, vapores, masajes y emplastos para esta luna • Cambios físicos, emocionales y espirituales • Cuido entre pareja. • Sexualidad y sensualidad: Preparación y remedios ***Enfermedades de la mujer*** • Quistes, miomas, ETS, endometriosis, síndrome de ovario poliquístico • cáncer de mama, cuello uterino, • Osteoporosis, • Depresión, • Adenomiosis y enfermedades tiroideas, • Afecciones ginecológicas Y urinarias • VPH, verrugas genitales, microbiota vaginal: cándida, vaginosis bacteriana. • Síndrome premenstrual y dismenorrea. • Desequilibrios ginecológicos ***Trabajos espirituales*** • Visita al territorio en esta luna. • Tejido en esta luna

	• Preparación de medicina en esta luna. • Perimenopausia • Alimentación y nutrición

Conas de aprendizaje 5 Gestación y parto

Conas de aprendizaje a transmitir	***Uba: semillas que se va a entregar***
Padre y Madre nos pensaron desde la oscuridad que se situaba en el origen; así es como todos fuimos pensados. La gestación es el hecho que materializa en lo humano la creación divina; las mujeres somos un portal por medio del cual recordamos lo maravilloso de la creación, donde se traen pensamientos del cosmos a lo humano. Es la ley de origen de la humanidad, todos hemos sido gestados desde la voluntad del amor divino. En este ciclo se aprenderá a cuidar a la mujer y al hombre en sus dimensiones física, emocional, espiritual y energética, mediante diversas prácticas propias que favorecen una gestación sana y un buen parto. Este proceso está profundamente relacionado con la vida del ser que llega. La gestación en armonía garantiza una mujer sana, una familia sana, una pareja fortalecida y una comunidad en equilibrio. Se aprenderá de la gestación desde la cosmovisión tradicional Muisca.	***Sabiduría de la gestación y el parto*** • Luna nueva: primer trimestre • Luna creciente: segundo trimestre • Luna llena: tercer trimestre • Biomecánica en la gestación, parto y posparto • Piso pélvico en la gestación, parto y posparto • Adaptación neonatal ***Cambios hormonales*** • Cambios hormonales • Órganos y sistema de la mujer en gestación • Alimentación • Hormonas ***Gestación*** • Acomodación de bebe (bebe bajito, sentados) • Signos vitales madre e hijo • Ejercicios para suelo pélvico ***Parto*** • Preparación de lesiones perineales • Manejo de hemorragia posparto de parto en casa • Carta de consentimiento informado y plan de parto • Manejo del dolor • Respiración • Dilatación • Nacimiento, nacimiento de la placenta, corte umbilical ***Posparto***

	• Canto y ceremonia de placenta - Lengua Muisca • Fisiología en posparto - mortuoria del posparto, el cuido de las abuelas, la mortuoria ***Dieta 40 días*** • Posparto desde la cosmovisión tradicional Muisca • Lectura cuerpo territorio - necesidades individuales • Baños, infusiones, trabajos espirituales • Vaporizaciones completas, parciales, cataplasmas, compresas, baño de asiento. • Alimentación en el posparto • Suelo pélvico y posparto • Sobos de pre-cierre • Cuidados de la cesárea, desgarros, episiotomías • Depresión y tristeza • Ajuste de huesos • Acomodación de matriz • Cierre de costillas • Cierre de cadera • Masaje de calor • Cierre energético y espiritual ***Lactancia desde la cosmovisión del pueblo muisca*** • Lazo madre e hij@ • Posturas y agarre • Sobo para llamar la leche • Sobos para obstrucciones (mastitis) • Medicinas para pezones ***Pospartos IVE Interrupción Voluntaria del Embarazo (acompañamiento, cuidados y nutrición)*** • Posparto aborto involuntario (acompañamiento, cuidados y nutrición)

	• Embarazo ectópico, molar y anembrionada • Baños, vapores, limpieza espiritual • Tres meses • Muerte neonatal

Conas de aprendizaje 6 Luna menguante

Conas de aprendizaje a transmitir	***Uba: semillas que se va a entregar***
La luna menguante nos recuerda que todo se transforma día a día, mes a mes, año a año, y que con la energía de esta luna debemos aprender a vivir en este estado de menguar para volver a brillar. En este tiempo, las mujeres y hombres de la comunidad se convierten en guías y sabedores con un conocimiento enraizado por la experiencia de vida y su trabajo comunitario. Abuelos y abuelas se encaminan hacia un ciclo maravilloso que es el buen morir. Este ciclo se enmarca cuando a las mujeres les llega su última gota de sangre, aquí se compartirán todos los conocimientos relacionados con las mortuorias durante la vida	Menopausia • Cambios fisiológicos, emocionales y espirituales • Sobos, baños, plantas, terapias • Enfermedades: Camino de la vida, enfermedades, neurodegenerativas, articulaciones, huesos, audición, visión, incontinencia urinaria, caídas, cardiovasculares. Ceremonia de paso de la última sangre • El buen morir Mortuoria

Conas de aprendizaje 7 Plantas y herbolaria en la partería

Conas de aprendizaje a transmitir	***Uba: semillas que se va a entregar***
Las plantas no solo son parte de la memoria ancestral de la tierra, sino también de la sabiduría medicinal transmitida a lo largo de generaciones por mujeres curanderas, parteras, médicas tradicionales y sanadoras.	***Guake -Plantas y herbolaria de partería*** • Las 9 plantas con las que nacemos cada mujer: Cacería a las plantas con las que nacemos y son tus plantas aliadas desde el primer hasta el último aliento. 9 encuentros en círculo de escucha,

Desde tiempos inmemoriales, las mujeres han sido las primeras médicas tradicionales, ginecólogas naturales, obstetras y farmacológicas de nuestra comunidad; así se ha venido recuperando y fortaleciendo este saber, entendiendo el cuido de la tierra, las plantas y las semillas como pilar fundamental de la salud de las mujeres y las familias. Así, se quiere transmitir al grupo de aprendices los conocimientos de plantas para la prevención y el cuidado de la salud femenina. En este módulo se profundizará en la conexión profunda entre el territorio, las plantas y nuestro cuerpo, aprendiendo los usos y las propiedades, pero también la energía y el espíritu de conexión de las plantas vivas con cada persona, además de sesiones prácticas donde se transformarán diferentes plantas en medicinas como: oleatos, jarabes, ungüentos, tinturas entre otras, para el uso en la familia y los tratamientos para la comunidad.	palabra y atrapando silencio para encontrarlas. ***Preparación de la tierra y bendición de las semillas*** ● Cuidado de la semilla, cuidado de la tierra ● Profundización en la siembra de plantas medicinales ● Visita a 9 sitios sagrados de mujer ● Conocimiento de árboles nativos, árbol madre ***Luna y herbolaria*** ● Herbolaria y primera luna - menarquia ● Herbolaria y fertilidad ● Herbolaria gestación y posparto. ● Herbolaria, climaterio y menopausia ***Técnicas hidroterapéuticas*** ● Baños de cuerpo total y parcial, baños de asiento, compresas, cataplasmas, baños de vapor totales, parciales y localizados, vaporización vaginal secos y húmedos. ***Profundización en la preparación de medicinas*** ● Tinturas madre ● Extractos ● Infusiones ● Tisanas, decocciones, oleatos ● Uso de hidrolatos ● Ungüentos ● Chirinche - Vinos ● Dobles extracciones ● Microdosis ● Arcillas usos y salud femenina. ● Preparación de hosqa ● Ambil

Conas de aprendizaje 8

Práctica comunitaria y Práctica Clínica

(En construcción)

A pesar de que se lleva un avance en los diálogos en terapias y sobos no se evidencia reflejado en el documento; así como tampoco lo relacionado a los temas de interés en medicina ancestral y los conocimientos de en medicina ancestral.

Especificar de igual manera de qué forma se salvaguarda el conocimiento, así como el método que protege, ordena y devuelve el saber sin despojarlo de su sentido cultural a la comunidad.

Chisua HYZQA (MEDICINA ANCESTRAL)

Es diferente las clases de sanación que manejamos los sabedores, porque lo que pasa es que yo puedo ser médico tradicional y aliento con las plantas; otros alientan a través del rezo y de la espiritualidad. Son diferentes formas de sanación que manejan los sabedores, no solamente una sola forma de sanar, sino varias formas espirituales que se manejan para sanar en el CIMB (2023). Sabedor Oswaldo Galeano

Definir y concertar comunitariamente la transmisión de saberes en medicina ancestral para la comunidad Muisca de Bosa se complejiza en la medida en que este proceso surge de la reconstrucción y recuperación de conocimientos. Se trata de un camino con múltiples momentos y experiencias valiosas que hoy permiten a la comunidad comprender y consolidar un sistema propio de medicina ancestral.

En primer lugar, su recuperación ha estado guiada por un llamado espiritual desde la Ley de Origen, que permanece viva en el corazón del territorio. Por ello, en un momento de la historia de la comunidad, llegaron muchos hermanos indígenas de otros territorios a orientar el proceso Muisca, compartiendo las medicinas de sus pueblos para ayudar a recordar y recuperar las medicinas ancestrales Muiscas. Esta ayuda no fue únicamente para la comunidad Muisca de Bosa, sino para todo el pueblo.

En este camino de transmisión surgieron preguntas como: *¿cómo aprendieron nuestros médicos y médicas tradicionales?*, *¿con quién o quiénes aprendieron?*, y de ese conocimiento, *¿qué desean, pueden o están dispuestos a transmitir?* También se formularon interrogantes en torno al reconocimiento comunitario: *¿cuándo se reconocen, o son reconocidos por la comunidad, como médicos o médicas ancestrales, como sabedoras y sabedores, o como poporeros?*

La medicina ancestral Muisca maneja un sistema de aprendizaje que permite el cuestionamiento en todo momento, posibilitando el descubrir e interpretar. De esta manera, a partir de la palabra y el conocimiento de un Tyba o Furatyba, se reconoce su

historia de vida que se complementa y se suma con los hilos de cada uno de los demás Tybas y Furatybas de la comunidad y del pueblo Muisca.

Tybas y Furatybas reconocen que su proceso de aprendizaje fue muy estricto. Para llegar a ser médicos y médicas ancestrales realizaron dietas rigurosas, mediante las cuales, poco a poco, les fue entregado el conocimiento. Señalan que, para aprender la medicina, lo primero es desaprender. También reconocen que la sanación se manifiesta en diversas líneas y que el aprendizaje de este saber es un camino de toda la vida, pues siempre se está incorporando algo nuevo.

El Tyba Edward Arévalo Neuta aclara dos líneas fundamentales en la medicina ancestral Muisca: la medicina correctiva, que actúa cuando la enfermedad ya está presente, y la medicina preventiva: que se practica antes de que aparezca la enfermedad. Esta última ha sido la principal responsabilidad del pueblo Muisca a lo largo de generaciones, aunque en la actualidad también atiende la primera.

En comparación con la medicina occidental, los Tybas y Furatybas señalan que la medicina ancestral busca la raíz del malestar y procura el bienestar desde un pensamiento espiritual. Consideran que ser médico ancestral es un don entregado por la Madre, razón por la cual debe cuidarse tanto la transmisión como el aprendizaje. No siempre es un camino abierto para cualquiera: si la misión de vida no está allí, la conexión no se establece o el aprendizaje resulta más difícil. Existe una profundidad espiritual que puede formarse o no, y que marca la diferencia en este camino.

¿Qué es?

Dentro del sistema de conocimientos, la transmisión de la medicina ancestral constituye el proceso entregado por los Tybas y Furatybas a partir de los saberes que han adquirido para sanar y cuidar la vida. Esta experiencia de compartir el conocimiento sostiene y mantiene el equilibrio del Abos y la Hitscha Guaia, desde los bohíos o casas ceremoniales —como el Qusmhuy y el Chunsua—, desde el cuidado de los sitios sagrados —chupquas (lagunas), montañas, cerros, ríos, páramos, entre otros— y desde el cuido de los propios hogares Muiscas.

Por tanto, este sistema de conocimientos debe reconocerse, identificarse y asumir con respeto y honra hacia cada pensamiento, práctica, técnica, canto y danza heredados en un ámbito ancestral y tradicional, tanto desde el hogar como desde la Suna con las plantas mayores. De allí se evocan principios antiguos que forman parte del Tamuy de la comunidad Muisca de Bosa.

En el reconocimiento del camino recorrido por médicos y médicas tradicionales, sabedores y sabedoras, se plantean hoy procesos internos de transmisión que deben responder a una pregunta central: *¿cómo enseñar la medicina ancestral desde una construcción comunitaria?*

¿Cuál es su objetivo?

Fortalecer la transmisión comunitaria de la medicina ancestral Muisca en Bosa, mediante el reconocimiento y la práctica de saberes físicos, emocionales, espirituales y energéticos, orientados a garantizar procesos de prevención, cuido, sanación y armonía, física, espiritual y emocional que contribuyan a la salud integral de cada persona, familia y comunidad.

El propósito, es salvaguardar y vivenciar la medicina ancestral Muisca como camino de bienestar personal y comunitario, reconociendo la transmisión de saberes de los Tybas y Furatybas y fortaleciendo la práctica espiritual, ritual y cultural en la comunidad de Bosa.

Esta Chisua busca preservar las prácticas, herramientas y ritualidades propias de la medicina ancestral, garantizando su continuidad en el seno de la comunidad y promover la conciencia de que cada comunero porta y vive una medicina, fomentando la responsabilidad compartida en el cuidado y la transmisión de saberes, respetando el principio de no violentar el espíritu del otro, consolidando la medicina ancestral como servicio al todo y como proceso de confianza y comunicación espiritual.

¿Qué aprenderemos?

Aprenderemos a fortalecer la relación íntima entre la vida de cada Muisca y la Madre, reconociendo que la salud individual y colectiva implica reciprocidad y pago espiritual. Se profundizará en la ritualidad, la intimidad y la sacralidad como ejes fundamentales para comprender y orientar el propósito de cada medicina y acompañar a quienes decidan consagrarse en este camino, integrando cultura, identidad, familia, comunidad y humanidad como principios de realidad en la transmisión de saberes.

La medicina debe enseñarse con rigor, no desde la flexibilidad del corazón en la etapa de formación, pues implica un grado de responsabilidad muy grande: la manera en que se aprende es la manera en que se enseña. Para llegar a ser médico ancestral es necesario recorrer múltiples caminos; se trata de un proceso profundamente personal que confronta a quien lo transita. Por ello, se requiere alcanzar un nivel de orden interior para poder sanar.

Conas para el aprendizaje	***Uba: semillas que se va a entregar***
Cona: Medicina del autocuidado y protección y cuidado de la vida	Poporear (uso de la cal y la hoja). Tabaco como herramienta de limpieza. Dietas específicas Sal Azúcar Gulugulu o sexo silencio Traje, chumbe, mochila, collares, manejo de emociones
Cona: Calendario ancestral	conocimiento del calendario agrícola medicinas, palabra de este momento, propósitos conocimiento del calendario de las ceremonias

	conocimiento del calendario solar conocimiento del calendario lunar
Cona: medicina para realizar una ceremonia, un pagamento o itzaquechi, en armonizaciones, Rituales festividades personales, comunitarias o para sanación.	momentos de las ceremonias manejo de herramientas espirituales cuáles son los elementos que se utilizan identificación del propósito conocimiento en pedir permisos conocimiento en los trabajos que se realizan en esta medicina aprendizaje para poner intenciones conocimiento para prender un fuego conocimiento en la ritualidad
Cona: Medicina del Territorio personal, comunitario y Sitios Sagrados. medicina del alimento	Sitios sagrados cuidados y pagamentos. Enraizamientos plan de vida. Rezos al territorio se especializa en cuáles son los rezos que van a hacer para sembrar un árbol, cuáles son los rezos para sacar una piedra, rezos para sembrar, rezo para llamar agua. manejo de esa palabra que debe entender para manejar el territorio.
Cona: Medicina preventiva y curativa. Desarmonías propias	Es reconocer que su espíritu está ahí, por eso sanarse con las plantas es tener fé en ellas, en su historia y en su consejo. Medicina de palabra, consejo, consulta, sewa. Aprendizaje de la confianza Aprender a cuidarse así mismo, si no se sabe no se puede coger a otro enfermo y todo es con mérito, se gana si se es juicioso, es entenderse, conocerse así mismo.

Cona: Conocimiento profundo de la Medicina ancestral desde el trabajo espiritual.	otro principio es primero ser paciente después ser iniciado, ser paciente es descontaminarse, limpiarse, purgarse, luego será ser ayudante de la medicina, para ser médico hay que tener impulsó, tener la fuerza para serlo, aún somos empoderados, saber definir y discernir qué es lo que quiero, qué pienso, por qué lo quiero, para qué lo quiero, aprender a ordenarse para poder recibir el camino de la enseñanza, conocer cuales son las medicina de uno, cuales son las plantas, conocer su comunidad, se debe formar en comunidad, porque es la familia la que le da aprobación para aprender de este camino
Cona: Conocimiento profundo del negativo en la Medicina ancestral desde el trabajo espiritual.	Tyba del negativo el que está pendiente para que la comunidad no le entren males, no se enferme, y es uno de los más importantes, es el que se prepara desde todo lo negativo, ya que este se disfraza y si no lo conoce lo puedes tener por dentro, cuando tiene una enfermedad o cosas peores. Ese Tyba es muy importante para nosotros porqué sé que va a formar parte espiritual y nos va a decir en que se va a especializar cada uno.
Cona: Medicina de las Plantas y los remedios, de los riego y de los transformados.	Enseñanza de las historias de origen del Borrachero o TYHYKY Enseñanza de las historias de origen del Tabaco u HOSQA. Enseñanza de las historias de origen de la Coca o HAIO Enseñanza de las historias de origen del Yopo. Estas son creaciones de la Hytcha Guaia (madre tierra), para guiar el caminar de la comunidad, facilitar consultas, interpretar

	el territorio y establecer un contacto directo con él. la medicina ancestral se enseña a los niños desde los olores, desde las formas, desde las semillas, y los colores, y preguntan mucho, a través del juejo y del ejemplo, el Guaque fue un primer momento de búsqueda de la comunidad, pero las huertas son esos lugares de desarrollo y enseñanza de las plantas, un proceso de formación entonces parte de la siembra
6. Cona: la medicina de los Sobos y las Terapias	Principios y concepto de terapia ancestral Pautas para el manejo de terapias Terapia general Terapia de nuca, espalda y cintura Terapia de columna Terapia cara Terapia de rodilla Terapia hombro Terapia de coyunturas Terapia pecho con mentol Terapia de estómago Terapia de colon (estreñimiento y diarrea) Terapia de próstata (emplasto de próstata) Terapia de pulmón Terapia útero, vejiga y próstata Terapias espirituales: tabaco, cuarzos, moxa, manejo de ortiga. Baño mentolado Tratamiento de venas Tratamiento ulceras varicosas y drenaje linfático Fascia Ventosas Vaporizaciones Emplastos y cataplasma según desarmonía Despojo
Cona: la Medicina de la Música, de la danza, del tejido como medicina de cuido.	las dietas del proceso de formación de la medicina ancestral es prioridad en la comunidad, la medicina tiene canto, rezo,

	el pulso, el agua, en la educación tradicional se debe es identificar en la primera infancia los dones, de la niñez, esto se cuida, no se expone, la comunidad lo cuida para que no crezca el ego.

¿Qué construimos, qué despertamos?

Momento del *cierre espiritual y de la palabra*: que permite el recogimiento y diálogo destinado a compartir cómo nos sentimos durante el encuentro, expresar aprendizajes y vivencias, y realizar revisiones por parte de Tybas y Furatybas que permitan integrar lo vivido a nivel individual y comunitario; este momento como todos, parte de la autonomía de Tybas y Furatybas en cada uno de los encuentros.

Se proponen algunas preguntas orientadoras para este momento reconociendo la autonomía de los Tybas y las Furatybas en la revisión de la transmisión.

- ¿Qué aprendiste en el encuentro? o ¿Qué te llevas de este aprendizaje?
- A partir del encuentro identificaste alguna orientación de cuido. Por favor cuéntanos ¿cuál? o ¿cuáles?
- ¿En qué espacios, dimensiones o estados consideramos se pueden recrear, adaptar o implementar los conocimientos adquiridos?
- A partir de los conocimientos adquiridos ¿cómo se entendió y utilizas los saberes ancestrales y tradicionales para el cuido de la salud, en tu familia y comunidad?

Entender cómo se tejen de manera conjunta los aprendizajes adquiridos permite revisar la apropiación de los temas propuestos en función de que los Tybarogues usen lo que han aprendido para su vida cotidiana.