INFORME TÉCNICO Y CONTRACTUAL

Convenio Interadministrativo CO1.PCCNTR. 9243428 DE 2026
Suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Regional Indígena del Cauca

TIPO DE INFORME	Avance: X	Final
FECHA DE ELABORACIÓN	15 de junio 2026	
PERÍODO DEL INFORME	16 de mayo al 15 de junio de 2026	

ID del contrato en SECOP	CO1.SLCNTR. 16944665
Convenio	CO1 PCCNTR. 9243428 DE 2026.
Tipo de Contratación	Directa
Objeto	Aunar esfuerzos técnicos, administrativos y financieros para afianzar y continuar vivenciando la política educativa propia (SEIP) del CRIC en los niveles local, zonal y regional, en el marco del Plan Cuatrienal 2023-2026.
Fecha de Inicio	04 de febrero de 2026
Fecha de Terminación	31 de diciembre 2026
Duración	11 meses
Valor del Convenio	MEN……..…$ 62.097.728.369 COP Contrapartida CRIC……..$ 6.209.970.798 COP Total del Convenio……$ 68.307.699.437 COP
Forma de pago	1er desembolso…. 40%……..$ 24.839.091.456 2do desembolso… 30%……..$ 18.629.318.592 3er desembolso…. 30%……..…$ 18.629.318.592
Supervisores del convenio por el MEN	**1. JOSÉ FERNANDO ESPINOSA,** Profesional Especializado Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial. **2. FARIDES MARGARITA PITRE REDONDO,** Asesora del Despacho del Ministerio de Educación Nacional. **3. SOLMAN YAMILE DIAZ OSSA,** Directora de Calidad en la Educación Preescolar, Básica y Media. **4. KARINA ISABEL CHÁVEZ DE LA HOZ,** Subdirectora de Acceso.

Fecha de aprobación póliza				19-03-2025	
COMPAÑÍA DE SEGUROS	**PÓLIZA No**	**AMPARO**	**VIGENCIA DESDE**	**VIGENCIA HASTA**	**VALOR DEL AMPARO**
SEGUROS DEL ESTADO S.A.	40-44-101065320	CUMPLIMIENTO DEL CONTRATO	29/01/2026	30/06/2027	$ 6.209.772.863,90
SEGUROS DEL ESTADO S.A.	40-44-101065320	SALARIOS Y PRESTACIONES SOCIALES	29/01/2026	31/12/2029	$ 6.209.772.863,90
SEGUROS DEL ESTADO S.A.	40-40-101019116	PREDIOS LABORALES Y APERACIONES	29/01/2026	31/12/2026	$ 3.104.886.431.95

SEGUROS DEL ESTADO S.A.	40-40-101019116	DAÑO EMERGENTE Y LUCRO CESANTE	29/01/2026	31/12/2026	$ 3.104.886.431.95
SEGUROS DEL ESTADO S.A.	40-40-101019116	PERJUICIOS EXTRAPATRIMONIALES	29/01/2026	31/12/2026	$ 3.104.886.431.95
SEGUROS DEL ESTADO S.A.	40-40-101019116	CONTRATISTAS Y SUBCONTRATISTAS	29/01/2026	31/12/2026	$ 3.104.886.431.95
SEGUROS DEL ESTADO S.A.	40-40-101019116	RESPONSABILIDAD CIVIL PATRONAL	29/01/2026	31/12/2026	$ 3.104.886.431.95
SEGUROS DEL ESTADO S.A.	40-40-101019116	VEHICULOS PROPIOS Y NO PROPIOS	29/01/2026	31/12/2026	$ 3.104.886.431.95

DISPONIBILIDAD Y COMPROMISO PRESUPUESTAL DE GASTOS	
Certificado de disponibilidad presupuestal CDP	93126
Registro Presupuestal	119526

OTRO SÍ, PRÓRROGA, ADICIÓN U OTRAS MODIFICACIONES		
No	**FECHA**	**DESCRIPCIÓN DE MODIFICACIONES**
N/A	N/A	N/A

CLÁUSULA TERCERA. COMPROMISOS DE LAS PARTES.

Presentar informes mensuales sobre el avance de las actividades previstas en este convenio. Estos informes, deben ser presentados dentro de los quince (15) primeros días calendario del mes siguiente al reportado en medio magnético, de acuerdo con las especificaciones del MEN y las normas vigentes sobre la materia para las entidades públicas, incluyendo el análisis correspondiente. Los informes deben contener el avance del cumplimiento de los compromisos del CRIC.

Compromisos generales del CRIC

Compromisos generales	Avances
1. Cumplir con las actividades definidas en el plan y cronograma de trabajo.	1. Se presentó a la supervisión el entregable A.1: Documento orientador del camino metodológico del Plan de Acción 2026. Fecha de envío: 16 de marzo 2026.
2. Asistir a las sesiones del Comité Técnico o el Comité de Supervisión.	Se sostuvo el primer comité técnico ordinario el día 23 de febrero de 2026 y se desarrolló alrededor de dos objetivos; el primero, concertar

Compromisos generales	Avances
	la propuesta para el desarrollo de actividades, sesiones ordinarias y extraordinarias, para el convenio vigencia 2026. El segundo objetivo fue revisar y aprobar la reglamentación interna del Comité Técnico para garantizar la transparencia, eficiencia, participación y cumplimiento de las funciones asignadas al mismo en el marco del convenio. El día 09 de abril de 2026 se adelanta el primer comité técnico extraordinario que tuvo como objeto especial aprobar los 6 productos del primer desembolso del convenio 2026. Al finalizar el comité se tuvo el siguiente balance: Se aprobaron los 6 productos presentados y revisados por los integrantes del Comité, equivalente al cuarenta por ciento (40 %) del valor total del aporte del MEN en el marco del convenio. En atención a la cláusula 10 de la minuta de clausulado del Convenio CO1.PCCNTR. 9243428 de 2026 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Regional Indígena del Cauca-CRIC, el Comité Técnico se reúne de manera virtual el día 22 de abril de 2026 con el objeto de conocer los avances en la ejecución del convenio por parte del CRIC. En este espacio el CRIC presentó los avances desarrollados en el marco del Plan de Acción 2026, precisando que la planeación educativa PEBI-CRIC se estructura a partir de los componentes político, pedagógico y administrativo del SEIP, orientados al cuidado y defensa del territorio, de la vida y de la familia. En la exposición se retomó información general del convenio, incluyendo su objeto, el cronograma de desembolsos, las fechas previstas para la entrega de productos, las fechas de entrega de los informes financieros parcial y final, así como el cronograma propuesto para las visitas de supervisión y del Comité Técnico a territorio, orientadas al acompañamiento y seguimiento de las actividades. En relación con los avances de ejecución, el CRIC socializó las acciones

Compromisos generales	Avances
	adelantadas para el fortalecimiento de la política educativa propia en los 19 procesos. Se suscribe acta que contiene detalles sobre el desarrollo del mismo. El día 15 de mayo se sostuvo el tercer comité técnico ordinario de acuerdo a la ruta concertada para el desarrollo de las sesiones ordinarias en el marco del convenio vigencia 2026. Este espacio tuvo como propósito presentar los avances en la ejecución del convenio por parte del CRIC, de acuerdo al desarrollo del documento metodológico y las 19 metas en los tres componentes. Se suscribe acta que contiene detalles sobre el desarrollo del mismo. El día 12 de junio se llevó a cabo el cuarto Comité Técnico Ordinario, conforme a la ruta concertada para el desarrollo de las sesiones en el marco del convenio correspondiente a la vigencia 2026. Este espacio tuvo como propósito presentar los avances alcanzados por el CRIC en la ejecución del convenio, de acuerdo con lo establecido en el documento metodológico y en el cumplimiento de las 19 metas definidas en los tres componentes. Como resultado de la sesión, se suscribió el acta correspondiente, en la cual se consignan los aspectos tratados y los principales acuerdos y avances presentados durante el comité.
3. Presentar con oportunidad la información que requiera el Ministerio de Educación Nacional durante la ejecución del presente convenio y en la fase de liquidación de este.	1. Se presenta la formalización de la póliza el 04 de febrero de 2026. 2. Documentos para legalización del convenio. 3. Para el primer desembolso se entregan los productos que se relación a continuación, de acuerdo a las responsabilidades establecidas en el Convenio: A.1. Documento orientador del camino metodológico del Plan de Acción 2026. A.2. Relación de los dinamizadores del equipo

Compromisos generales	Avances
	SEIP en los tres componentes. A.3. Diseño pedagógico desde la educación propia y la pedagogía comunitaria, desde la estrategia "Tierra de sueños". A.4. Propuesta Tejido de formación en comunicación educativa comunitaria "Mirada Ancestral". A.5. Portal Web educativo para la vivencia de los Juegos Ancestrales del CRIC. A.6. Documento escrito. Tejido de sabidurías y conocimientos en vitalización de los espacios y arquitectura propia. Fecha de envío: 16 de marzo 2026.
4. Organizar y mantener la integridad de la documentación generada en desarrollo del Convenio (soporte precontractual, contractual y post contractual).	1. Se apertura una carpeta física y digital correspondiente al convenio CO1.PCCNTR.9243428 de 2026, la cual es administrada por la Secretaría General del PEBI. 2. Las comunicaciones dirigidas al Ministerio de Educación se envían desde el correo electrónico oficial del PEBI-CRIC: cricpebi@cric-colombia.org
5. Disponer de un backup digital con toda la información producida en el marco del presente convenio.	En la página del Servicio Electrónico de Contratación Pública, SECOP, reposa los documentos necesarios para conocimiento público del presente convenio. Se creó un drive para el manejo, control y supervisión de las MINGAS programadas durante este convenio: https://drive.google.com/drive/folders/19-xYj4PbJmeTp6S1SW5q3XVFS5065Zd2
6. Presentar informes mensuales sobre el avance de las actividades previstas en este convenio. Estos informes, deben ser presentados dentro de los quince (15) primeros días calendario del mes siguiente al reportado en medio magnético, de	Se presenta el cuarto informe técnico mensual, correspondiente al período comprendido entre el 16 de mayo y el 15 de junio de 2026, en el cual se describen los avances de las actividades previstas y el cumplimiento de las obligaciones del CRIC en el marco del convenio. Dicho informe se

Compromisos generales	Avances
acuerdo con las especificaciones del MEN y las normas vigentes sobre la materia para las entidades públicas, incluyendo el análisis correspondiente. Los informes deben contener el avance del cumplimiento de los compromisos del CRIC.	entrega en formato físico y digital.
7. Entregar al MEN, una vez finalizado el plazo del convenio, copia de los documentos que en desarrollo de este se hayan producido según solicitud del MEN.	Se entregará al Ministerio de Educación Nacional (MEN), una vez finalizado el plazo del convenio, copia de todos los documentos producidos en el marco de su ejecución.
8. Propender porque los recursos del MEN no sean objeto de acciones especulativas en el mercado financiero por parte del CRIC.	Para la administración de los recursos del convenio CO1.PCCNTR.9243428 de 2026, se designó la cuenta de ahorros No. 520402678 del Banco de Bogotá, la cual se encuentra debidamente registrada en la contabilidad.
9. Llevar contabilidad separada con centros de costos para la ejecución de los aportes al convenio y poner a disposición del MEN los documentos que soporten los gastos causados por la ejecución del presupuesto.	Se realizó la apertura del centro de costos en la contabilidad, identificado como: C380 – CO1.PCCNTR. 9243428 de 2026.
10. Consignar los rendimientos financieros de los aportes públicos generados a la Dirección General del Tesoro Nacional o a la cuenta que señale cada entidad gubernamental, previa instrucción por parte de éstas, del procedimiento a seguir indicando los datos de las cuentas respectivas.	La liquidación de los rendimientos financieros se efectuará en la fecha de corte que determine el MEN, ya sea en cortes parciales o en la liquidación final del convenio. Fueron remitidos vía correo electrónico al MEN los soportes de los rendimientos financieros cancelados del Convenio No. CO1.PCCNTR. 9243428 de 2026, el cual corresponde al mes de mayo del presente año. Cabe aclarar que solo hasta el mes de mayo ingresó el primer desembolso del convenio. Reintegro intereses mes de mayo por valor de $380.398.
11. Entregar información veraz y verificable para los fines relacionados con las normas referentes al control y prevención del riesgo de lavado de activos y de la financiación del terrorismo, contenidas en la Circular Básica Jurídica	El convenio CO1.PCCNTR. 9243428 de 2026, contempla la destinación e inversión de los recursos de forma explícita y de acuerdo a los establecido en el presupuesto del convenio para dar cumplimiento al objeto contractual.

Compromisos generales	Avances
emitida por la Superintendencia Financiera de Colombia y las demás que en el futuro la adicionen o modifiquen.	
12. Disponer de los medios necesarios para el mantenimiento, cuidado y custodia de la documentación objeto del presente convenio.	El área de archivo del Programa de Educación Bilingüe Intercultural (PEBI-CRIC) es responsable del cuidado, la custodia y el mantenimiento de la documentación, conforme a la normatividad vigente. Asimismo, se realiza la digitalización de los documentos con el fin de fortalecer su seguridad y garantizar su adecuado almacenamiento electrónico.
13. Colaborar con el MEN en el suministro y respuesta de la información correspondiente a los requerimientos efectuados por los organismos de control del Estado Colombiano, en relación con la ejecución, desarrollo o implementación del convenio objeto del presente documento.	El CRIC se encuentra en disposición de suministrar, de manera oportuna, la información que sea requerida para garantizar el adecuado desarrollo del presente convenio.
14. Utilizar la imagen del MEN de acuerdo con los lineamientos establecidos por éste, salvo autorización expresa y escrita de las partes, ningún funcionario, podrá utilizar el nombre, emblema o sello oficial de la otra parte para fines publicitarios o de cualquier otra índole.	En la ejecución del presente convenio no se utiliza la imagen institucional del MEN.

1. Compromisos específicos del CRIC

COMPROMISOS ESPECÍFICOS	AVANCES
COMPROMISOS DEL PRIMER DESEMBOLSO	
1. Realizar el aporte en especie equivalente a la suma de SEIS MIL DOSCIENTOS NUEVE MILLONES NOVECIENTOS SETENTA MIL SETECIENTOS NOVENTA Y OCHO PESOS M/CTE ($6.209.970.798), certificando de manera mensual su causación.	1. **Espacios Comunitarios – Contrapartida:** El CRIC presenta certificado de contrapartida por un valor de $ 548.530.000 para el mes de abril, correspondiente al uso de espacios comunitarios para el desarrollo de las actividades del presente convenio. 2. **Personal de contrapartida**: Como contrapartida para el mes de abril hay totalizado un valor de $ 16.012.800. Fecha de envío: 16 de marzo 2026.

COMPROMISOS ESPECÍFICOS	AVANCES
2. Elaborar el A1. Documento orientador del camino metodológico del Plan de Acción 2026 en los tiempos y condiciones establecidos en la propuesta. Documento escrito que contiene el camino metodológico para el desarrollo de las actividades definidas en el Plan de Acción 2026 para los 10 pueblos indígenas del CRIC. Presenta los propósitos, orientaciones generales, descripción de los Componentes del SEIP, descripción de las actividades de cada uno de los Procesos del SEIP, ruta para la elaboración de los productos (incluyendo el rango de extensión de cada tipo de documento), camino para la elaboración de los productos y responsabilidades de los equipos frente al desarrollo del convenio.	Se presenta a la Supervisión del convenio el producto A1. Documento orientador del camino metodológico del Plan de Acción 2026. Fecha de envío: 16 de marzo 2026.
3. Entregar el documento A.2. relación del equipo SEIP en los tiempos y condiciones establecidos en la propuesta. Documento en el cual se relacionan los formatos de minga para tejer con la información básica de los dinamizadores que integran cada uno de los equipos de los tejidos del componente político-organizativo, pedagógico y administrativo del SEIP, a nivel local, zonal y regional. Se adjunta el formato con la relación de los dinamizadores del SEIP por cada una de las metas.	Se presenta a la supervisión el producto A2. Relación de los dinamizadores del equipo SEIP en los tres componentes. Fecha de envío: 16 de marzo 2026.
4. Realizar el documento A.3 Diseño pedagógico desde la educación propia y la pedagogía comunitaria, desde la estrategia “Tierra de sueños”. Este documento escrito y gráfico contiene el desarrollo de la estrategia “Tierra de sueños”, para la siembra de la memoria organizativa del CRIC en niños, niñas jóvenes y comunidad. Se elaborará a partir de la identificación de momentos y	Se presenta a la Supervisión del convenio el producto A3. Diseño pedagógico desde la educación propia y la pedagogía comunitaria, desde la estrategia “Tierra de sueños”

COMPROMISOS ESPECÍFICOS	AVANCES
escenarios significativos de la memoria de la Organización, el análisis de lenguajes orientados a niños, niñas y comunidad, y la creación de nuevas estrategias pedagógicas comunitarias. De acuerdo con lo argumentado en el documento A1. Documento orientador del camino metodológico del Plan de Acción 2026.	Fecha de envío: 16 de marzo 2026
5. Realizar el documento A.4. Propuesta Tejido de formación en comunicación educativa comunitaria "Mirada Ancestral". Este documento escrito presenta la propuesta de Tejido de formación en comunicación educativa comunitaria denominado "Mirada Ancestral", dirigido a jóvenes de los territorios indígenas del CRIC. Este tejido aborda, el análisis territorial a partir de cuatro (4) ejes temáticos en relación con las desarmonías territoriales: migración juvenil, reclutamiento forzado, pérdida de identidad cultural y desarmonías del medio ambiente. Su operatividad, como estrategia política y pedagógica del SEIP, se orienta a los jóvenes de los 10 pueblos indígenas del Consejo Regional Indígena del Cauca.	Se presenta a la Supervisión del convenio el producto A4. Propuesta Tejido de formación en comunicación educativa comunitaria "Mirada Ancestral". Fecha de envío: 16 de marzo 2026
6. Crear el Portal Web educativo para la vivencia de los Juegos Ancestrales del CRIC A.5. Portal Web educativo para la Vivencia de los Juegos Ancestrales del CRIC, es una herramienta digital diseñada para documentar, visibilizar y fortalecer la práctica de los juegos ancestrales como expresión pedagógica, cultural y comunitaria de los pueblos indígenas del CRIC. Este portal cuenta con las especificaciones técnicas descritas en el documento metodológico A1.	Se presenta a la Supervisión del convenio el producto A5. Portal Web educativo para la vivencia de los Juegos Ancestrales del CRIC. Fecha de envío: 16 de marzo 2026.
7. Realizar un documento escrito Tejido de sabidurías y conocimientos en vitalización de los espacios y arquitectura	Se presenta a la Supervisión del convenio el producto A6. Documento escrito. Tejido de sabidurías y conocimientos en vitalización de los

<table>
<tr><th>COMPROMISOS ESPECÍFICOS</th><th>AVANCES</th></tr>
<tr><td>propia. A.6. Este documento contiene la fundamentación para la siembra del tejido de orientación, Vitalización en Espacios y Arquitectura propia. Está dirigido a las semillas que vitalizan los espacios y arquitectura propia en las comunidades indígenas del CRIC. Se encamina desde las vivencias de los espacios: familiares, culturales y territoriales, que hacen parte del camino de vida y sabiduría de Espacios de la Educación Propia y está enraizado en las sabidurías y conocimientos de los mayores, mayoras y sabedores en el caminar del sol y
la luna.</td><td>espacios y arquitectura propia.

Fecha de envío: 16 de marzo 2026.</td></tr>
<tr><th colspan="2">COMPROMISOS DEL SEGUNDO DESEMBOLSO</th></tr>
<tr><td>8. Implementación (primera fase) de la ruta de prevención de reclutamiento forzado de niños, niñas y jóvenes indígenas. B1. Un documento que dé cuenta de la implementación (primera fase) de la ruta
de prevención de reclutamiento forzado de niños, niñas y jóvenes indígenas. Esta campaña será la fase inicial de la ruta de prevención, la cual está orientada a generar contenidos que contribuyan a que niños, niñas, jóvenes y comunidad comprendan el reclutamiento desde distintas voces y experiencias, como un camino de sensibilización hacia la prevención de esta
desarmonía. Contiene 3 productos audiovisuales, 3 programas radiales, 3 canciones, 3 historias de vida ilustradas (2000 ejemplares c/u) y un foto-libro de voces y sentires (5.000 ejemplares c/u).

Los contenidos de esta campaña se elaborarán de manera articulada entre el PEBI y otras instancias de la organización del nivel regional y territorial y su difusión se realizará a través de los diferentes canales, plataformas organizativas y la</td><td>Meta 1: Fortalecimiento del tejido del componente político-organizativo, pedagógico y Administrativo.

A la fecha de corte, se han realizado 9 mingas, distribuidas de la siguiente manera:

<table>
<tr><th>PUEBLOS</th><th>MINGAS REALIZADAS</th></tr>
<tr><td>Regional</td><td>9</td></tr>
<tr><td>TOTAL</td><td>9</td></tr>
</table>

Meta2: Fortalecimiento de la Espiritualidad en la Política Educativa

A la fecha de corte, se han realizado 13 mingas, distribuidas de la siguiente manera:

<table>
<tr><th>PUEBLOS</th><th>MINGAS REALIZADAS</th></tr>
<tr><td>Juan Tama</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Eperãra Siapidaarã</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Nasa Üus</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Sath Tama Kiwe</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Inga</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Nasa Oriente</td><td>2</td></tr>
<tr><td>TOTAL</td><td>13</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>COMPROMISOS ESPECÍFICOS</th><th>AVANCES</th></tr>
<tr><td>entrega directa de los resultados a las comunidades, procesos e instituciones definidas en cada territorio.</td><td>Meta 3: Fortalecimiento de las Autoridades Indígenas como Autoridades Educativas del SEIP.

A la fecha de corte, se han realizado 6 mingas, distribuidas de la siguiente manera:

<table><tr><th>PUEBLOS</th><th>MINGAS REALIZADAS</th></tr><tr><td>Regional</td><td>1</td></tr><tr><td>Kokonuko</td><td>3</td></tr><tr><td>Eperãra Siapidaarã</td><td>1</td></tr><tr><td>Nasa Üus</td><td>1</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>6</td></tr></table>
Meta 4: Fortalecimiento de la Comunidad en la Política Educativa.

A la fecha de corte, se han realizado 14 mingas, distribuidas de la siguiente manera:

<table><tr><th>PUEBLOS</th><th>MINGAS REALIZADAS</th></tr><tr><td>Regional</td><td>4</td></tr><tr><td>Kokonuko</td><td>3</td></tr><tr><td>AmpiuilΘ</td><td>1</td></tr><tr><td>Eperãra Siapidaarã</td><td>2</td></tr><tr><td>Sath Tama Kiwe</td><td>2</td></tr><tr><td>Uh Wala Vxiç</td><td>1</td></tr><tr><td>Nasa Oriente</td><td>1</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>14</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>9. Realizar la Serie documental: Memoria del recorrido pedagógico y comunitario de las Escuelas Políticas, como estrategia de fortalecimiento de la educación propia. Nuestros caminos de autonomía y resistencia B2.
Esta primera entrega del año 2026, contiene 3 capítulos de la serie documental que narra el recorrido de 3 procesos de formación político-comunitarios del CRIC: 1). El Pueblo Totoró proceso de formación política Jau</td><td>Meta 5: Fortalecimiento y Consolidación de los Procesos de Formación Político - Comunitarios de la Educación Propia en el Marco del SEIP.

A la fecha de corte, se han realizado 40 mingas, distribuidas de la siguiente manera:

<table><tr><th>PUEBLOS</th><th>MINGAS REALIZADAS</th></tr><tr><td>ACIN</td><td>7</td></tr><tr><td>Nasa Cxha Cxha</td><td>4</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>COMPROMISOS ESPECÍFICOS</th><th>AVANCES</th></tr>
<tr><td>Kosrentrap José Gonzalo Sánchez, 2). Zona Çxhab Wala Kiwe Escuela de formación política- organizativa de Jambaló y 3). Zona Nasa Çxhãçxha A´Kwet Cxhab (Cabuyo). Estos procesos vivencian la resistencia milenaria, la participación comunitaria y los principios del CRIC: Unidad, tierra, cultura y autonomía desde cada territorio y son fundamentales para la reconstrucción de la memoria de la Educación Propia. Esta Serie
documental será socializada en las diferentes escuelas políticas de cada pueblo, los procesos de formación de la Educación Propia y se divulgará en las páginas web oficiales de la Organización y del Programa de Educación Bilingüe Intercultural - PEBI.</td><td>
<table>
<tr><td>Kokonuko</td><td>1</td></tr>
<tr><td>COTAINDOC</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Juan Tama</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Kisgó</td><td>2</td></tr>
<tr><td>AmpiuilΘ</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Eperãra Siapidaarã</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Misak</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Polindara</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Nasa Üus</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Sath Tama Kiwe</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Yanacona</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Inga</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Totoró</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Nasa Oriente</td><td>3</td></tr>
<tr><td>TOTAL</td><td>40</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>10. Realizar y entregar B3. Colección de materiales pedagógicos a partir de las vivencias del camino de vida y sabiduría en el marco del Andar del Tiempo para afianzar y continuar vivenciando la política educativa propia SEIP.

La Colección de materiales pedagógicos a partir de las vivencias del Camino de vida y sabiduría en el marco del Andar del Tiempo de los pueblos, para el año 2026 se realizará con la participación de los pueblos Inga y Kisgó, la cual está conformada por:

1. Una Cartilla de Andar del Tiempo del Pueblo Inga denominada “Purispa i Kausaspa Indiwa Killawa”. Esta cartilla tendrá un fundamento desde la ley de origen, creencias y espiritualidad del pueblo Inga, el posicionamiento de los tiempos propios de la luna y el sol, las prácticas culturales y las vivencias políticas y pedagógicas del Andar del Tiempo Inga. Se realizará la entrega de</td><td>Meta 6: Consolidación del tejido del Componente Pedagógico.

No aplica para este cuarto informe.

Meta 7: Vivencia del Camino Cultural de Lenguas Originarias de la Educación Propia del SEIP.

A la fecha de corte, se han realizado 56 mingas, distribuidas de la siguiente manera:

<table>
<tr><th>PUEBLOS</th><th>MINGAS REALIZADAS</th></tr>
<tr><td>Regional</td><td>1</td></tr>
<tr><td>ACIN</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Nasa Cxha Cxha</td><td>1</td></tr>
<tr><td>COTAINDOC</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Juan Tama</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Kisgo</td><td>1</td></tr>
<tr><td>AmpiuilΘ</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Eperãra Siapidaarã</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Misak</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Nasa Üus</td><td>9</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>COMPROMISOS ESPECÍFICOS</th><th>AVANCES</th></tr>
<tr><td>mil (1000) ejemplares impresos de la cartilla que serán usados para dinamizar el tejido de saberes de la Educación Propia en los diferentes procesos de formación de los territorios.

2. Maqueta pedagógica a escala de “Purispa i Kausaspa Indiwa Killawa”, recurso didáctico que contiene la simbología propia de Mama Killa y Taita Indi, los tiempos del sol y la luna, la representación de los rituales comunitarios Arun puncha, Inti Raimi, Killa Raimi y el posicionamiento de las Autoridades Mayores y Autoridades Semillas de Vida. Se elaborarán 9 ejemplares de manera comunitaria, priorizando el uso e identificación de materiales propios.

3. Cartilla del Andar del Tiempo del Pueblo Kishú denominada “KAMPA KISHU ØSIK
MØSIK MAI MERA”, contiene la orientación desde la cosmovisión y ley de origen del pueblo Kishú, los tiempos para las prácticas culturales y la vivencia política, cultural y productiva. Se realizará la entrega de quinientos (500) ejemplares impresos de la cartilla que serán usados para dinamizar el tejido de saberes de la Educación Propia en los diferentes procesos de formación de los territorios. Nota: Aprobado con ajuste a la propuesta inicial.

11. Realizar un documento que contenga la ruta metodológica para conocer el estado de vitalidad de las lenguas originarias en los territorios CRIC.

B4. Documento escrito que contiene la metodología para la realización del autodiagnóstico sociolingüístico propio</td><td>
<table>
<tr><td>Sath Tama Kiwe</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Uh Wala Vxiç</td><td>14</td></tr>
<tr><td>Inga</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Totoró</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Nasa Oriente</td><td>4</td></tr>
<tr><td>TOTAL</td><td>56</td></tr>
</table>

Meta 8: Vivencia del Camino de Vida y Sabiduría de la Educación del SEIP.

No aplica para este cuarto informe.

Meta 9: Vivencia del camino de Valoración, Formación y Seguimiento Comunitario del SEIP.

A la fecha de corte, se han realizado 1 minga, distribuidas de la siguiente manera

<table>
<tr><th>PUEBLOS</th><th>MINGAS REALIZADAS</th></tr>
<tr><td>Nasa Oriente</td><td>1</td></tr>
<tr><td>TOTAL</td><td>1</td></tr>
</table>

Meta 10: Seguimiento Comunitario del SEIP y Construcción y Vivencia del Camino de Materiales Educativos.

A la fecha de corte, se han realizado 1 minga, distribuidas de la siguiente manera

<table>
<tr><th>PUEBLOS</th><th>MINGAS REALIZADAS</th></tr>
<tr><td>ACIN</td><td>1</td></tr>
<tr><td>TOTAL</td><td>1</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>COMPROMISOS ESPECÍFICOS</th><th>AVANCES</th></tr>
<tr><td>del CRIC que permitirá identificar el estado de vitalidad de las lenguas originarias: Nasa Yuwe, Namtrik y sus variantes dialectales, Inga y Siapedee. Estas lenguas corresponden a los pueblos que aún vivencian sus lenguas. Este documento se construirá a partir del acompañamiento a los procesos de revitalización, recuperación y fortalecimiento de las lenguas usando pedagogías propias como: la cartografía comunitaria, encuesta sociolingüista desde el contexto cultural y territorial de los pueblos e historias de vida.</td><td></td></tr>
<tr><td>12. Realizar un documento de caracterización de experiencias significativas en el marco del proceso de evaluación, valoración y seguimiento comunitario. B5. Documento escrito que contiene la caracterización de 10 experiencias educativas focalizadas (una por cada pueblo) en los territorios CRIC que estén realizando procesos significativos de evaluación, valoración y seguimiento comunitario. El objetivo de este proceso es elaborar una sistematización de la experiencia que posibilite identificar estrategias, mecanismos, herramientas y orientaciones para la consolidación del Sistema de valoración y seguimiento comunitario del SEIP.</td><td>Meta 11: Valoración, Análisis y Reflexión sobre la Trayectoria del PEC que Permita Avanzar en la Redimensión y Transformación de los Establecimientos Educativos en el Marco del SEIP

A la fecha de corte, se han realizado 3 mingas, distribuidas de la siguiente manera:

<table><tr><th>PUEBLOS</th><th>MINGAS REALIZADAS</th></tr><tr><td>Juan Tama</td><td>2</td></tr><tr><td>Nasa Oriente</td><td>1</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>3</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>13. Realizar la Colección "Vidas que cuentan: experiencias comunitarias en el camino de la educación propia del Consejo Regional Indígena del Cauca". Volúmenes 1, 2 y 3. Producto B6. La Colección "Vidas que cuentan: experiencias comunitarias en el camino de la educación propia del Consejo Regional Indígena del Cauca" contiene tres (3) historias de vida de procesos comunitarios que han contribuido al camino de la Educación Propia: 1. Memoria del Centro</td><td>Meta 12: Vitalización de los Tejidos de Sabidurías y Conocimientos de la Educación Propia desde la Ley de Origen de cada Pueblo.

A la fecha de corte, se han realizado 28 mingas, distribuidas de la siguiente manera:

<table><tr><th>PUEBLOS</th><th>MINGAS REALIZADAS</th></tr><tr><td>ACIN</td><td>1</td></tr><tr><td>Nasa Cxha Cxha</td><td>1</td></tr></table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>COMPROMISOS ESPECÍFICOS</th><th>AVANCES</th></tr>
<tr><td>Indígena de Investigaciones Interculturales de Tierradentro-CIIT, 2. Camino de las Tejedoras del Pueblo Kokonuko y 3. Recuperación de la Memoria Histórica de la Chirimía Tradicional. Pueblo Yanakuna. En formato libros cortos e ilustrados cuyas especificaciones estan determinadas en el documento metodológico A1.

Estas historias se reconstruirán de manera colectiva a través de un proceso de investigación, desde el análisis regional y territorial. Este material estará destinado a los procesos de formación de la Educación Propia y tendrá una impresión de mil (1.000) colecciones, es decir, 3.000 ejemplares.

14. Realizar un Material lúdico pedagógico “Jigra de Saberes y Conocimientos” B7. Material pedagógico que contiene 10 estrategias de acompañamiento y formación para la atención educativa de las Semillas con habilidades, dones y capacidades diversas y sus familias de acuerdo con los momentos de vida cultural, en los espacios de la educación propia (adaptables a las condiciones de vida).</td><td>
<table>
<tr><td>Kokonuko</td><td>3</td></tr>
<tr><td>COTAINDOC</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Juan Tama</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Kisgó</td><td>2</td></tr>
<tr><td>AmpiuilΘ</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Eperãra Siapidaarã</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Misak</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Nasa Üus</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Sath Tama Kiwe</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Uh Wala Vxiç</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Inga</td><td>3</td></tr>
<tr><td>TOTAL</td><td>28</td></tr>
</table>

Meta 13: Fortalecimiento y consolidación de los Procesos de Formación Cultural Comunitarios de la Educación Propia en el marco del SEIP.

A la fecha de corte, se han realizado 28 mingas, distribuidas de la siguiente manera:

<table>
<tr><th>PUEBLOS</th><th>MINGAS REALIZADAS</th></tr>
<tr><td>Regional</td><td>1</td></tr>
<tr><td>ACIN</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Juan Tama</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Kisgo</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Eperãra Siapidaarã</td><td>12</td></tr>
<tr><td>Polindara</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Sath Tama Kiwe</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Nasa Oriente</td><td>1</td></tr>
<tr><td>TOTAL</td><td>28</td></tr>
</table>

Meta 14: Fortalecimiento y consolidación de los Procesos de Investigación Comunitaria de la Educación Propia en el marco del SEIP.

A la fecha de corte, se han realizado 26 mingas, distribuidas de la siguiente manera:

<table>
<tr><th>PUEBLOS</th><th>MINGAS REALIZADAS</th></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>COMPROMISOS ESPECÍFICOS</th><th>AVANCES</th></tr>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>ACIN</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Nasa Cxha Cxha</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Kokonuko</td><td>5</td></tr>
<tr><td>Juan Tama</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Kisgó</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Eperãra Siapidaarã</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Misak</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Sath Tama Kiwe</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Inga</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Totoró</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Nasa Oriente</td><td>1</td></tr>
<tr><td>TOTAL</td><td>26</td></tr>
</table>

Meta 15: Fortalecimiento y consolidación de los Procesos Pedagógicos Comunitarios e la Educación Propia en el marco del SEIP.

A la fecha de corte, se han realizado 24 mingas, distribuidas de la siguiente manera:

<table>
<tr><th>PUEBLOS</th><th>MINGAS REALIZADAS</th></tr>
<tr><td>Nasa Cxha Cxha</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Kokonuko</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Juan Tama</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Kisgó</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Eperãra Siapidaarã</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Nasa Üus</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Sath Tama Kiwe</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Uh Wala Vxiç</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Inga</td><td>6</td></tr>
<tr><td>Totoró</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Nasa Oriente</td><td>1</td></tr>
<tr><td>TOTAL</td><td>24</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>15. Realizar un Documento de avance para la estructuración del Sistema de Información de la Educación Propia SIEP. Producto B8. este documento presenta la estructura inicial del Sistema de Información de la Educación Propia (SIEP), un documento diagnóstico que identifique las necesidades de los procesos</td><td>Meta 16: Consolidación del Tejido Administrativo del SEIP.

No aplica para este cuarto informe.

Meta 17: Planeación y Costos Integrales del SEIP.
A la fecha de corte, se han realizado 1 minga,</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>COMPROMISOS ESPECÍFICOS</th><th>AVANCES</th></tr>
<tr><td>en los 3 componentes para organizar, sistematizar y analizar la información en el marco de la Educación Propia. Contiene el análisis de la estructura y metodología, así como la planeación para su operatividad, interoperabilidad y sostenibilidad. Además, incluye reflexiones sobre los retos, aprendizajes y proyecciones para su aplicación como un sistema integral al servicio de los pueblos indígenas del CRIC en el Cauca.</td><td>distribuidas de la siguiente manera:

<table><tr><th>PUEBLOS</th><th>MINGAS REALIZADAS</th></tr><tr><td>Regional</td><td>1</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>1</td></tr></table>
Meta 18: Construcción del Acuerdo de Relacionamiento con los Dinamizadores del SEIP

No aplica para este cuarto informe.</td></tr>
<tr><td>16. Realizar un documento de avance con las principales estrategias para recuperar, fortalecer y vitalizar los espacios propios de los pueblos indígenas del CRIC.
Producto B9. Documento de avance que contiene las principales estrategias para recuperar, fortalecer y vitalizar los espacios propios de los pueblos indígenas del CRIC desde las 4 territorialidades, como parte de la implementación de los lineamientos (documento C8-2021) y caminos orientadores De los Espacios de la educación propia (documento A6-2023).

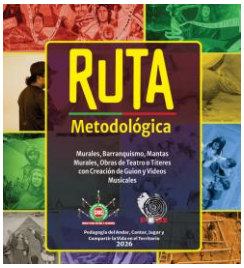
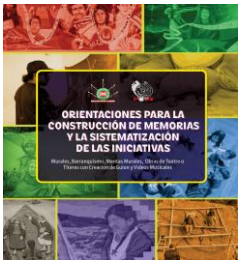
Se construirá a partir del compartir de la palabra orientada por los sabedores y Sabedoras de los territorios y mingas de Pensamiento en los espacios familiares, Comunitarios y territoriales.</td><td>Meta 19: Espacios de la Educación Propia del SEIP.

A la fecha de corte, se han realizado 2 mingas, distribuidas de la siguiente manera:

<table><tr><th>PUEBLOS</th><th>MINGAS REALIZADAS</th></tr><tr><td>Regional</td><td>2</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>2</td></tr></table></td></tr>
<tr><th colspan="2">COMPROMISOS DEL TERCER DESEMBOLSO</th></tr>
<tr><td>17. Realizar un Informe final de la implementación del plan de acción desde los tres componentes del Sistema Educativo Indígena Propio SEIP año 2026.
Producto C1. Este informe da cuenta de la implementación del plan de acción 2026; teniendo en cuenta los tres componentes del Sistema Educativo Indígena Propio SEIP del Consejo Regional Indígena del</td><td>No aplica para este cuarto informe.

En el documento orientador del camino metodológico del Plan de Acción 2026 (Producto A1) se han consolidado las orientaciones comunitarias que servirán como base para la construcción y consolidación del informe final de implementación.</td></tr>
</table>

COMPROMISOS ESPECÍFICOS	AVANCES
Cauca CRIC. Contiene logros, avances, dificultades recomendaciones, impactos y proyecciones, organizados en los siguientes momentos: Momento 1. El reconocimiento de la política educativa CRIC por parte del Gobierno Nacional y Momento 2. La vivencia del SEIP desde la autonomía de los Pueblos, a partir de los 19 procesos que orientan el plan cuatrienal SEIP 2023-2026 y sus propósitos. Se anexa un registro audiovisual del proceso.	
18. Realizar un Material Multimedia como recurso pedagógico para la vivencia de los Juegos Ancestrales del CRIC, una estrategia para seguir caminando la Educación Propia de los pueblos. Producto C2. este material multimedia combina diferentes formatos: texto, imagen, audio, video, infografías, mapas, para enriquecer la experiencia de los juegos ancestrales. Los contenidos de la multimedia se desarrollarán mediante una aplicación móvil integrada con la página web de Juegos Ancestrales, que puede ser usada en línea o fuera de línea, de libre acceso a las comunidades y diferentes procesos de formación de la Educación Propia.	No aplica para este cuarto informe. Se continúa avanzando en el proceso de consolidación del Producto C2. de la siguiente manera: • Reuniones virtuales y presenciales para avanzar en la ruta definida para la consolidación del producto multimedia • Avances en la estructura pedagógica y contenidos • Avances en el diseño y prototipo del aplicativo • Avances en la consolidación de insumos • Planeación metodología de minga territorial estratégica para retroalimentación de los avances en territorio antes del paso al desarrollo. • Articulación con el componente pedagógico alrededor de los conceptos y fundamentos
19. Realizar un documento-propuesta de orientaciones comunitarias para acompañar a los territorios indígenas como preparatoria para asumir la Administración educativa del CRIC en el marco del Decreto 0481 del 2025. Producto C3. Documento que presenta las orientaciones comunitarias para acompañar a los territorios CRIC en el camino de adopción de la administración educativa en sus tres componentes político	En el documento orientador del camino metodológico del Plan de Acción 2026 (Producto A1) se han consolidado las orientaciones comunitarias que servirán de base para acompañar la construcción de la propuesta de administración educativa del CRIC, en el marco de lo establecido por el Decreto 0481 de 2025.

COMPROMISOS ESPECÍFICOS	AVANCES
- organizativo, pedagógico y administrativo de acuerdo con la Ley de Origen, Derecho Mayor y Derecho Propio de cada pueblo en el marco del decreto 0481 del 2025.	
20. Realizar un documento que contiene la memoria narrativa y gráfica de la Estrategia pedagógica y comunicativa del Andar, Cantar, Jugar y Compartir la vida en el territorio que contribuye a la defensa, autonomía y el cuidado del mismo en el marco de la emergencia social, económica y cultural decretada por las autoridades del CRIC. Producto C4. Documento que contiene la memoria narrativa y gráfica con evidencia descriptiva y fotográfica de las acciones de la Estrategia pedagógica y comunicativa del Andar, Cantar, Jugar y Compartir la vida en el territorio. Este producto evidencia la continuidad de la Estrategia del año 2025, cuya memoria se recogió en el producto C3/2025. En el 2026 este documento evidencia 91 iniciativas distribuidas de la siguiente manera: 17 obras de títeres y/o obras de teatro, con creación de guion, 17 canciones, 16 obras de barranquismo, 17 murales, 17 mantas murales y 1 intervención desde las artes propias del pueblo Eperãra Siapidaarã. Para la socialización de las 17 canciones se realizará un video clip por cada una que serán divulgadas en las páginas web oficiales de la Organización y del Programa de Educación Bilingüe Intercultural – PEBI.	No aplica para este cuarto informe. El día 26 de mayo 2026 se realiza la primera minga de pensamiento para la socialización de la ruta metodológica y el documento orientador para la elaboración de las memorias de la Pedagogía del Andar, Cantar, Jugar y Compartir la Vida en el Territorio. En este espacio se contó con la participación de autoridades educativas, equipos de educación local y zonal y dinamizadores de los procesos de formación de la educación propia, se asumieron compromisos, responsabilidades y tareas en la implementación territorial de la estrategia pedagógica y comunicativa del SEIP.  
21. Realizar la serie documental: Memoria del recorrido pedagógico y comunitario de las Escuelas Políticas, como estrategia de fortalecimiento de la educación propia. Nuestros caminos de autonomía y resistencia. Producto C5. Esta segunda entrega del año 2026, contiene 3 capítulos	No aplica para este cuarto informe. En el marco de la producción de la serie audiovisual “Memoria del recorrido pedagógico y comunitario de las escuelas políticas” se realizaron actividades de socialización con mayores, mayoras, autoridades y comunidades de

COMPROMISOS ESPECÍFICOS	AVANCES
de la serie documental que narra el recorrido de 3 procesos de formación político-comunitarios del CRIC: 1). Proceso de formación política de la educación propia, retornando Al Camino Rial del Pueblo Yanakona, 2). Zona Juan Tama Procesos de Formación Política en el Marco de La Educación Propia y 3). Proceso Regional de Formación Guardia Indígena. Estos procesos vivencian la resistencia milenaria, la participación comunitaria y los principios del CRIC: Unidad, tierra, cultura y autonomía desde cada territorio y son fundamentales para la reconstrucción de la memoria de la Educación Propia. Esta Serie documental será socializada en las diferentes escuelas políticas de cada pueblo, los procesos de formación de la Educación Propia y se divulgará en las páginas web oficiales de la Organización y del Programa de Educación Bilingüe Intercultural - PEBI."	los territorios, así como jornadas de rodaje de los capítulos documentales, orientados a visibilizar los procesos de formación, la participación comunitaria y los principios de Unidad, Tierra, Cultura y Autonomía desde los territorios. Se han adelantado, jornadas de edición con el propósito de ajustar detalles técnicos, narrativos y audiovisuales.
22. Realizar un plan de formación “Tierra de Sueños” como estrategia desde las pedagogías comunitarias en el marco del SEIP. Producto C6. Documento que contiene el Plan de Formación de la Estrategia de Tierra de sueños desde las pedagogías comunitarias, dirigido a dinamizadores-orientadores de los procesos de formación de la Educación Propia. Este plan se fundamenta en la orientación inicial de pedagogías propias que permitan que los conocimientos de los pueblos y territorios indígenas puedan ser apropiados por los niños, niñas y comunidades y posibiliten el camino del despertar y potenciar sus dones y habilidades.	La estructuración del documento C6: Plan de formación "Tierra de Sueños", plan de formación “Tierra de Sueños” como estrategia desde las pedagogías comunitarias en el marco del SEIP, avanza desde los siguientes momentos: • La revisión de documentos e insumos que recogen la trayectoria de los procesos de formación de la educación propia en el territorio. • Encuentros con dinamizadores y orientadores para fortalecer el acompañamiento pedagógico y potenciar los dones de las semillas. • El diseño de instrumentos de recolección de datos (virtuales y físicos) que permitan contar con las voces, sentires y experiencias de las semillas y dinamizadores del territorio.
23. Realizar un documento de la Política para la investigación, creación, producción, difusión, publicación y uso de	No aplica para este cuarto informe. En este marco, el equipo de Materiales

COMPROMISOS ESPECÍFICOS	AVANCES
materiales educativos e informativos del Programa de Educación bilingüe intercultural PEBI. Producto C7. Documento escrito ajustado producto de la vivencia del documento de diseño inicial (primera fase) C6 del 2025. Se realizará una retroalimentación y validación comunitaria con los Pueblos y procesos en los niveles local, zonal y regional. Se trabajará desde las bases conceptuales, pedagógicas y culturales de los pueblos, garantizando el respeto por la autonomía, la cosmovisión, la propiedad colectiva del conocimiento, la identidad cultural y la lengua propia.	Educativos Propios ha venido impulsando espacios de análisis, articulación y construcción colectiva orientados a consolidar la ruta operativa para el camino de cuidado, compartir, protección y salvaguarda de las sabidurías y conocimientos de los pueblos indígenas. Así mismo, se viene avanzando en la construcción del Sistema de Registro Propio y del Comité Editorial CRIC, concebidos como mecanismos políticos, pedagógicos y organizativos que contribuyan a la protección de los conocimientos colectivos, el fortalecimiento de la autonomía de los pueblos y la regulación de los procesos de producción y publicación de materiales educativos e informativos a nivel organizativo. 
24. Realizar la memoria viva del Primer Encuentro Regional de Experiencias Educativas que se transforman en el marco del SEIP. Producto C8. Memoria viva que recoge la vivencia del Primer Encuentro Regional PEBI de la Red de experiencias educativas que vienen avanzando en la redimensión del PEC y la transformación de los establecimientos educativos en el marco del SEIP. La memoria viva contendrá el desarrollo del encuentro, sus memorias y las orientaciones para continuar el camino; además se entregará un video que se divulgará en las páginas web oficiales de la	No aplica para este cuarto informe. En el marco de la ruta política, pedagógica y administrativa para la transformación de los establecimientos educativos en el marco del SEIP se avanza en el ejercicio de los recorridos pedagógicos para el acompañamiento y orientación en las Instituciones Educativas Mesón, Sesteadero y I.E Piya thẽ‘ Wesx Ũus Yat. Se identificaron diversas prácticas y estrategias pedagógicas que evidencian avances significativos en la implementación de los principios y orientaciones del sistema educativo indígena propio (SEIP). Como resultado de este proceso, se orientó la construcción de un video documental que permita

COMPROMISOS ESPECÍFICOS	AVANCES
Organización y del Programa de Educación Bilingüe Intercultural - PEBI. La metodología del encuentro Regional de Experiencias Educativas que se transforman en el marco del SEIP, se evidenciara en el documento metodológico A1.	visibilizar, sistematizar y compartir las vivencias educativas que vienen fortaleciendo la transformación de los establecimientos educativos desde la educación propia.
25. Realizar la Colección "Vidas que cuentan: experiencias comunitarias en el camino de la educación propia del Consejo Regional Indígena del Cauca". Volúmenes 4, 5 y 6. Producto C9. La Colección "Vidas que cuentan: experiencias comunitarias en el camino de la educación propia del Consejo Regional Indígena del Cauca" Volúmenes 4, 5 y 6 contiene tres (3) historias de vida de procesos comunitarios que han contribuido al camino de la Educación Propia: 1. Camino de la siembra de la Educación Propia de los Mayores de Campo Alegre. CWK. 2. Memoria de la Escuela de la Laguna Bilingüe Primera Escuela Comunitaria del CRIC. 3. Proceso de guardia indígena Niños Santa Rosa, Tierradentro. En formato libros cortos e ilustrados cuyas especificaciones están determinadas en el documento metodológico A1. Estas historias se reconstruirán de manera colectiva a través de un proceso de investigación, desde el análisis regional y territorial. Este material estará destinado a los procesos de formación de la Educación Propia y tendrá una impresión de mil (1.000) colecciones, es decir, 3.000 ejemplares.	Para la elaboración de la Colección de historias: "Vidas que cuentan", que recoge procesos territoriales que han sido semilla de la Educación Propia, hemos avanzado en: - Socialización del camino de las historias de vida con los equipos territoriales y procesos dónde se encuentran las historias de vida focalizadas para el año 2026. - En este momento los Equipos territoriales de cada pueblo han avanzado en la apertura del camino espiritual para sus historias y están haciendo una revisión documental y comunitaria de los insumos fundamentales para su elaboración Las 3 historias de vida correspondientes al producto C3, están en este momento realizando un ejercicio de investigación comunitario en sus respectivas comunidades. Con ellos se compartieron las orientaciones iniciales y se tendrán espacios de formación y apoyo pedagógico en territorio a partir del 15 de julio, teniendo en cuenta los insumos de investigación que ya vienen trabajando.
26. Realizar los Instrumentos para la caracterización cultural de las semillas con capacidades diversas de los pueblos indígenas del CRIC. Producto C10. Documento que contiene	No aplica para este cuarto informe. Como proceso de Semillas con Capacidades Diversas se viene avanzando en la valoración y proyección a partir de las acciones que se han

COMPROMISOS ESPECÍFICOS	AVANCES
los instrumentos para la caracterización cultural de las semillas con capacidades diversas desde la propuesta para el Cuido, Cuidado, Acompañamiento y Formación presentada en el año 2023.	desarrollado desde el nivel local, zonal y regional. Se adelantan mingas de pensamiento para la planeación, orientación, articulación y proyección de acciones que contribuyan al avance significativo del proceso. Se avanza en: ✓ Revisión de la información que se consolidó con los territorios para la caracterización. ✓ Revisión de ítems que contendrá la plataforma para la caracterización. ✓ Consolidación de plataforma para la caracterización de las Semillas con Capacidades Diversas y cuidadores.
27. Realizar un documento orientador de procesos y procedimientos del tejido del componente administrativo del SEIP en el marco de la unidad administrativa CRIC. Producto C11. Documento escrito que contiene los procesos y procedimientos del Tejido del componente administrativo del SEIP desde los caminos de planeación y gestión educativa en el marco de la unidad administrativa. 28. Realizar un documento técnico que presente los consensos y acuerdos sobre los lineamientos de la metodología para calcular los costos integrales del SEIP entre las organizaciones que participan en la CONTCEPI, así como los resultados de la implementación, el análisis y la proyección financiera de los procesos de formación de la Educación Propia priorizados para los pueblos indígenas del CRIC. Producto C12. Documento que evidencia el avance en la implementación de la metodología para calcular los costos integrales del SEIP. Consta de la siguiente	No aplica para este cuarto informe. En el documento orientador del camino metodológico del Plan de Acción 2026 (Producto A1) se han consolidado las orientaciones comunitarias que servirán de base para la construcción del documento de procesos y procedimientos del tejido administrativo del SEIP, en el marco de la Unidad Administrativa del CRIC. Se avanza en la realización de encuentros entre las organizaciones que participan en la CONCEPI entorno a los criterios de priorización de los procesos y los resultados obtenidos en el HITO del acuerdo ITE230 en la vigencia 2025. De manera complementaria, se realizan encuentros con los equipos del PEBI para el análisis de la línea base y fuentes de financiación actuales, orientado a establecer la coherencia entre los costos identificados y la sostenibilidad financiera para el fortalecimiento del SEIP, en el marco de las necesidades de los procesos de formación y estructura de la educación propia

COMPROMISOS ESPECÍFICOS	AVANCES
estructura: 1. Resultados obtenidos en el desarrollo del Hito 1 del Acuerdo IT2-30 en la vigencia 2025. 2. Acuerdos entre las organizaciones que participan en la CONTCEPI en torno a los criterios de priorización de los procesos de formación de la Educación propia. 3. Resultados del levantamiento de los costos integrales del Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP, realizado en los procesos priorizados. 4. Análisis de las fuentes de financiación para el Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP, orientado a establecer la coherencia entre los costos identificados en los procesos priorizados y la sostenibilidad financiera del SEÍP en el marco de las necesidades de los procesos de formación de la Educación Propia. 5. Sistematización de los resultados obtenidos en el proceso de levantamiento de costos, incorporando los principales hallazgos y recomendaciones metodológicas, financieras y operativas, que se tendrán como insumo para la concertación de criterios para calcular los costos integrales del SEIP entre las organizaciones que participan en la CONTCEPI.	
29. Realizar un documento final con las principales estrategias para recuperar, fortalecer y vitalizar los espacios propios de los pueblos indígenas del CRIC. Producto C13. Documento final con las principales estrategias identificadas desde las 4 territorialidades para recuperar, fortalecer y vitalizar los espacios propios de los pueblos indígenas del CRIC, como parte de la implementación de los lineamientos (documento C8-2021) y caminos orientadores de los Espacios de la	No aplica para este cuarto informe. En relación a los avances del documento C13. se han realizado mingas de pensamientos y recorridos territoriales a 4 de los 10 pueblos del CRIC, donde se identificaron desarmonías, potencialidades y las principales estrategias para la recuperación, fortalecimiento y vitalización de los espacios de la educación propia.

COMPROMISOS ESPECÍFICOS	AVANCES
Educación Propia (documento A6-2023).	
30. Realizar un documento Memoria "Vivenciando el tejido: la casa de los procesos de formación priorizados en el marco del SEIP". Producto C14. Documento que contiene la memoria cultural, pedagógica y técnica de la vivencia del tejido de la casa, para la vitalización de los espacios propios en los procesos de formación priorizados, como parte de la implementación de los lineamientos (documento C8-2021) y caminos orientadores de los espacios de la educación propia (documento A6-2023). Comprende los momentos y las prácticas que invitan desde los caminos de vida y sabiduría a: soñar, sentir (espiritualidad), analizar, vivenciar (orientación pedagógica), crear y aplicar saberes ancestrales y conocimientos de la vida (vivencia de la arquitectura propia) de los pueblos indígenas CRIC.	No aplica para este cuarto informe. Para la consolidación del producto C14. Se avanza en los siguientes momentos: - Elección espiritual - comunitaria de equipo regional y apertura de camino. - Planeación espiritual, cultural, pedagógica y técnica para la vivencia del tejido de la casa y la vitalización de los espacios propios en los procesos de formación priorizados. Diálogo de saberes: Ubicación y sentido cultural de cada espacio Andar natural del tiempo para el tejido de los espacios de la Educación Propia. Definición de la metodología de trabajo para las prácticas pedagógicas. Apertura de camino en cada territorio Logística de alistamiento Elección comunitaria y espiritual para sabios tejedores a cargo del tejido Definición de momentos espirituales y mingas comunitaria para la adecuada vivencia del tejido de los espacios de la Educación Propia Sistematización de los elementos preliminares que constituyen la memoria cultural, pedagógica y técnica de las vivencias del tejido de los espacios propios.
31. Presentar dos informes de ejecución financiera.	No aplica para este cuarto informe.

ANÁLISIS DE LOS COMPROMISOS GENERALES

- Para el primer desembolso del 40% se entregaron los siguientes documentos:

  A1. Documento orientador del camino metodológico del Plan de Acción 2026.
  A2. Relación de los dinamizadores del equipo SEIP en los tres componentes.
  A3. Diseño pedagógico desde la educación propia y la pedagogía comunitaria, desde la estrategia “Tierra de sueños”.

A4. Propuesta Tejido de formación en comunicación educativa comunitaria "Mirada Ancestral".
A5. Portal Web educativo para la vivencia de los Juegos Ancestrales del CRIC.
A6. Documento escrito. Tejido de sabidurías y conocimientos en vitalización de los espacios y arquitectura propia.

Teniendo en cuenta el inicio del convenio, a la fecha de corte se han ejecutado un total de 252 mingas, conforme al Plan de Trabajo definido por cada pueblo.

Durante la ejecución del convenio, se presentará ante la supervisión el consolidado total de las mingas realizadas en los diferentes territorios indígenas, con el fin de evidenciar el cumplimiento, avance y operatividad de la Política Educativa Propia – SEIP.

Cordialmente,

MILLER HERNANDO JIMÉNEZ JIMÉNEZ
Consejero Mayor CRIC - SEIP

Elaboró: Fernanda Córdoba Quinayas, Apoyo Administrativo PEBI
Revisó: Carolina Cruz, Equipo de Gestión y Planeación PEBI
Aprobó: Claudia Yanid Jiménez Anacona, Coordinadora Administrativa PEBI-CRIC