



PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

- **Denominación del programa de formación:** Animación 3D
- Código del Programa de Formación: 524109
- Nombre del Proyecto: Producto audiovisual animado para concursos y/o convocatorias
- Fase del Proyecto:
- Actividad de Proyecto
- **Competencia:** Orientar investigación formativa según referentes técnicos.
- **Resultados de Aprendizaje Alcanzar:**
 - Analizar el contexto productivo según sus características y necesidades
 - Estructurar el proyecto de acuerdo a criterios de la investigación.
- **Duración de la Guía:** 12 horas



2. PRESENTACIÓN



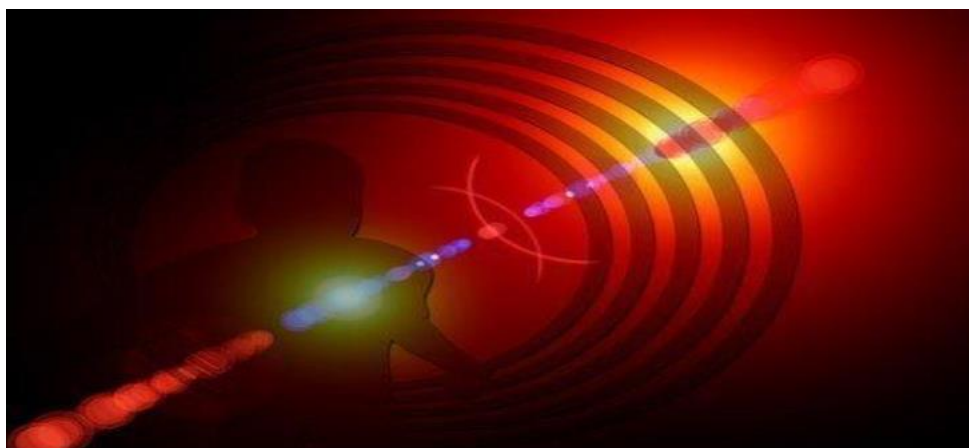
¡Bienvenido apreciado aprendiz!

Es un placer encontrarnos en este proceso formativo. Esta vez, con la intencionalidad de desarrollar capacidades para investigar desde nuestro proyecto de vida y desde el quehacer de nuestra especialidad como tecnólogos. Se partirá del postulado que todo ser humano por naturaleza es curioso, tiene capacidad de asombro y frente a lo que le acontece toma decisiones que van configurando su personalidad.

Estas actividades que se proponen son un camino hacia la investigación, de forma sistemática, para asumir las realidades laborales y sociales desde una visión crítica; siempre con la posibilidad de descubrir soluciones a los problemas que se van presentando en nuestra cotidianidad, reconociéndonos como seres humanos, pero también a los demás como semejantes y necesarios para la transformación de la sociedad y construcción de un mundo mejor.

3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

3.1. Actividades de reflexión inicial



Vamos a iniciar este itinerario de aprendizaje, desde la perspectiva de la naturaleza de seres humanos que nos presentamos ante el mundo como interpeladores de lo que nos acontece en el cotidiano existir.

3.1. 1. Reflexionar sobre la importancia de observar la realidad y experiencias propias desde un enfoque sistémico

Observen el siguiente video “El poder de la observación”

<https://www.youtube.com/watch?v=dizF7HWKZNU>

y responde a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendió de este video?
- ¿Qué aplicaría de esta observación a su quehacer como ser humano y futuro tecnólogo?



- ¿Qué concluye de este video respecto a lo que sucede en su cotidianidad?



Como segunda acción de esta actividad, los invitamos para que pensemos en nuestra vida como un cúmulo de experiencias que nos van determinando como seres humanos.

A continuación, le invitamos a elaborar una producción escrita, máximo dos (2) páginas, donde criba los aspectos más importantes de su vida de acuerdo con sus pensamientos y emociones (lo puede realizar en forma de cuento, poesía, canción, novela, etc. Le relacionamos unas unta orientadoras para su trabajo:

- ¿Cuál es la razón por la que se levanta cada mañana?
- ¿Qué es aquello que lo impulsa a seguir luchando en medio de la adversidad?
- ¿Cuál es la huella que le gustaría dejar en el mundo?
- ¿Cuál es su propósito de vida?
- ¿Cuáles considera que son los obstáculos más difíciles que ha superado en su vida?
- ¿Cuáles son sus logros más significativos?
- ¿Cuál es la contribución que usted y sólo usted puede hacer para construir un mundo mejor?

Ambiente requerido: Aula con computadores

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación: Computadores

Material de apoyo: Presentación guía de aprendizaje

Duración de la actividad: 3 horas.

3.2. Actividades de contextualización

3.2.1. Identificar elementos cotidianos que determinan un problema de investigación según el contexto social y productivo



A partir del trabajo realizado en las sesiones anteriores, vamos a reflexionar sobre el problema como origen de los procesos de investigación, para ello vamos a desarrollar las siguientes acciones:

- Reúnanse en equipos de trabajo y comenten un sueño que no lo hayan realizado y que lo tenga como meta. Del diálogo con sus compañeros, socialicen posibles respuestas a los siguientes interrogantes:

¿Por qué no se ha realizado ese sueño? ¿cuáles han sido los problemas a resolver? ¿cuáles son sus potencialidades para realizar ese sueño? ¿Cómo se puede aplicar esto en el contexto social y productivo?

- Consulte a través de los diferentes medios los factores que determinan un problema de investigación y resuelva con su equipo el siguiente crucigrama.



- En equipos de trabajo lea el artículo “El Problema de investigación: claves para su planteamiento” (<http://investigaliacr.com/investigacion/el-problema-de-investigacion/>) y con base en éste, trate de identificar un posible problema de investigación que esté en el contexto de la tecnología que estudia. Descríbalo y verifique que está acorde con los elementos esenciales de un problema de investigación. Socialícelo en plenaria y débatalo con sus compañeros e instructor(a).

Ambiente requerido: Aula con computadores

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación: Computadores

Material de apoyo: Presentación guía de aprendizaje



Duración de la actividad: 3 horas.

3.3.1 Actividades de apropiación

Cada aprendiz elegirá un tema de interés personal relacionado con la industria de la comunicación gráfica.

Deberán:

- Definir su tema de investigación (con un pequeño título y una pregunta orientadora).
- Buscar y analizar mínimo tres fuentes confiables (artículos, videos educativos, libros, revistas especializadas).
- Elaborar un informe breve que incluya:
 - ☐ Descripción del tema.
 - ☐ Importancia del tema en la industria gráfica.
 - ☐ Tendencias o innovaciones actuales relacionadas.

Producto esperado: Un informe escrito de 1 a 2 páginas. • Una breve presentación de su tema (puede ser en diapositivas, póster o formato digital sencillo)

Ambiente requerido: Aula con computadores

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación: Computadores

Material de apoyo: Presentación guía de aprendizaje

Evidencias de aprendizaje: Informe del tema de investigación

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo adjunta (Guía 01)

Duración de la actividad: 3 horas.

3.4.1. Actividades de transferencia del conocimiento

Voces expertas: Entrevistando a un profesional

Descripción:

Cada aprendiz deberá **buscar y entrevistar** a un experto que tenga experiencia práctica o teórica en el tema que investigó. Puede ser un profesor, diseñador, impresor, publicista, ilustrador, etc.

Deben:

- Diseñar una guía de **mínimo 5 preguntas** relacionadas con su investigación.
- Realizar la entrevista presencial, telefónica o virtual.
- Registrar la entrevista en audio, video o notas detalladas.



Producto esperado:

- Archivo de audio, video o transcripción de la entrevista.
- Una reflexión corta (media página) sobre lo aprendido a partir de la conversación.

Ambiente requerido: Aula con computadores

Estrategias o técnicas didácticas activas:

Materiales de formación: Computadores

Material de apoyo: Presentación guía de aprendizaje

Evidencias de aprendizaje: Sistematización de entrevista a experto en el sector productivo y evidencia

Instrumentos de evaluación: Lista de chequeo adjunta (Guía 01)

Duración de la actividad: 3 horas.

4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

Evidencias de Aprendizaje	Criterios de Evaluación	Técnicas e Instrumentos de
---------------------------	-------------------------	----------------------------



Evidencias de Conocimiento : Respuestas a preguntas sobre, planteamiento de objetivos, marco teórico, planteamiento del problema Evidencias de Desempeño: Evidencias de Producto: Representación ideográfica sobre conceptos básicos del proceso	• Reconoce las necesidades del contexto, según las problemáticas identificadas. • Describe el problema de investigación de acuerdo a los elementos observados. • Plantea los objetivos de la investigación según la pregunta de investigación. • Consolida el proyecto de investigación teniendo	Técnica: formulación de pregunta. Instrumento: cuestionario. Valoración de producto. Lista
--	---	--

DISTRIBUCIÓN HORAS ACTIVIDADES	
3.1.1. Reflexionar sobre la importancia de observar la realidad y experiencias propias desde un enfoque sistémico	4
3.2.1. Identificar elementos cotidianos que determinan un problema de investigación según el contexto social y productivo	4
3.3.1. Describir el proceso de investigación y sus características de acuerdo con parámetros	2
Total	10

5. GLOSARIO DE TÉRMINOS

Actividad de aprendizaje: acciones integradoras e integradas entre sí, realizadas por los Aprendices con la orientación del Instructor - tutor a lo largo del proceso formativo. Son objeto directo de aprendizaje; esto indica que existe una relación directa entre lo que se debe hacer en el Centro formativo y lo que



más tarde se hará en el mundo laboral. (<https://www.sena.edu.co/es-co/ciudadano/Paginas/glosario.aspx>).

Conocer: tener idea o captar por medio de las facultades intelectuales la naturaleza, cualidades y circunstancias de las personas y las cosas.

Conocimiento: acción y resultado de conocer. Conjunto de nociones e ideas que se tiene sobre una materia

Investigación: estudio profundo de alguna materia. Indagación, búsqueda

Científico: de la ciencia o relativo a ella.

Ciencia: conocimiento ordenado y generalmente experimentado de las cosas. Conjunto de conocimientos y doctrinas metódicamente ordenado, relativo a una materia determinada.

Conocimiento Empírico. Que procede de la experiencia, de las vivencias, de nuestra cotidianidad. Empírico se relaciona con la práctica, con el contacto directo de la realidad.



Conocimiento Científico. Proviene del resultado de un método en que efectivamente se haya aplicado investigación. Indaga las causas de los hechos que son objeto de estudio para formular hipótesis que van a ser comprobadas a través del método científico. Este conocimiento es sistematizado y verificado.

Investigación cualitativa y cuantitativa: hace referencia a dos modelos de investigación propios de las ciencias sociales, humanísticas y administrativas. La investigación



cuantitativa se propone determinar leyes universales que expliquen un fenómeno a partir de datos numéricos (cuantificables). La investigación cualitativa (que no puede ser cuantificada) busca explicar el significado de un fenómeno a través del análisis, evaluación e interpretación de informaciones que se recogen en entrevistas, registros,

conversaciones, etc. Estos dos modelos de investigación tienen importantes diferencias en cuanto al objeto

de estudio, el enfoque, el modo de aproximación, el método y, por último, la relación entre el investigador y el objeto de estudio. Sin embargo, no se excluyen, sino que se complementan. (<https://www.significados.com/investigacion-cualitativa-y-cuantitativa/>)

Método. Etimológicamente la palabra método proviene del griego metá: al lado, odos: camino, o sea al lado del camino. Se puede deducir por lo tanto que método sería el camino más adecuado para lograr un fin. Modo de decir o hacer con orden una cosa, procedimiento que se sigue en las ciencias para hallar la verdad y enseñarla. El método científico es una serie de pasos que nos conducen al conocimiento científico.

Métodos de Investigación Científica

Método Inductivo: a partir del estudio de casos particulares, se obtienen conclusiones o leyes universales; se parte de hechos para realizar inferencias de carácter general.

- b) Método Deductivo: a partir de una ley universal se obtienen conclusiones particulares.
- c) Método sintético: relaciona hechos aparentemente aislados para formular una teoría que unifica los diversos elementos.
- d) Método analítico: se distinguen los elementos de un fenómeno y se procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado.
- e) Método dialéctico: propone que todos los fenómenos sean estudiados en sus relaciones con otros y en su estado de continuo cambio, pues nada existe como objeto aislado.

N.B. La mayoría de conceptos se recuperaron del documento “Manual de investigación para principiantes:

guía para la elaboración de trabajos de investigación formativa” (Romero, Z. (2009). pags. 15-18).

6. REFERENTES BIBLIOGRÁFICOS



Coral, Diana (2016). *Guía para hacer mapas conceptuales y mapas mentales*. Grupo LEA: Lectura, escritura, argumentación. Laboratorio de pensamiento y lenguajes. Universidad El Bosque. Recuperado de: <http://lpl.unbosque.edu.co/wp-content/uploads/03-Guia-Mapas-conceptuales.pdf>

Muñoz, B. y Barrantes, A. (2016). *Equidad e Inclusión Social: superando desigualdades hacia sociedades más inclusivas*. Washington: OEA

Obando, Luis Valverde (1995). *El diario de campo*. Recuperado el 14 de noviembre de 2019 de: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf> Anexo 1.

Remolina, Gerardo (2018). *Educación en principios y valores éticos*. Intervención en la “Cátedra de Egresados de la Universidad Nacional”. Anexo 2.

Romero, Z (2009). *Manual de investigación para principiantes: guía para la elaboración de trabajos de investigación formativa*. Universidad Libre: Cartagena. Recuperado de:

<https://www.researchgate.net/profile/Zilath-Romero->

[Gonzalez/publication/331530559 Manual de investigacion para principiantes Guia para la elaboracion](https://www.researchgate.net/publication/331530559_Manual_de_investigacion_para_principiantes_Guia_para_la_elaboracion)

[de_trabajos_de_investigacion_formativa/links/5c7e9530a6f4cc4715b0ff6f/Manual-de-investigacion-para-principiantes-Guia-para-la-elaboracion-de-trabajos-de-investigacion-formativa.pdf](https://www.researchgate.net/publication/331530559_Manual_de_investigacion_para_principiantes_Guia_para_la_elaboracion)

SENA (2016). *Política de atención con enfoque pluralista y diferencial*. Acuerdo 10 de 2016 aprobado por el Consejo directivo nacional. Recuperado el 15 de noviembre de 2019 de:

<http://archivo.sena.edu.co/downloads/sigpdatos/2017/Acuuerdo%2010%20de%202016.pdf>

SENA (1981). *Dimensiones humanas. Formación ética*. Coordinación Nacional de formación ética. Bogotá. Recuperado el 14 de noviembre de 2019 de:



https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/11404/830/1/unidad2_dimensiones_humanas.pdf

SENA (s/f). *Ética 6. Dignidad y realización de la persona*. Formación abierta y a distancia. Bogotá.
Recuperado el 14 de noviembre de
2019 de:

https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/11404/815/1/unidad6_dignidad_realizacion_persona.pdf