



|                                          |  |                     |  |                   |  |
|------------------------------------------|--|---------------------|--|-------------------|--|
|                                          |  |                     |  |                   |  |
| GESTIÓN CONTRACTUAL                      |  |                     |  |                   |  |
| NOMBRE DEL FORMATO                       |  |                     |  |                   |  |
| INFORME MENSUAL DE EJECUCIÓN CONTRACTUAL |  |                     |  |                   |  |
| CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN          |  |                     |  |                   |  |
| Pública                                  |  | Pública Clasificada |  | Pública Reservada |  |

**JULIO de 2026**

**Sistema Integrado de Gestión y Autocontrol**



**Generalidades:**

- 1) Este formato tiene por objeto dar cuenta de la ejecución mensual que un contratista desarrolla con ocasión de un contrato de prestación de servicios profesionales y de apoyo a la gestión.
- 2) La acreditación del documento por el contratista brinda al supervisor las herramientas que le permiten verificar la ejecución del contrato para efectos de pago.
- 3) El formato está asociado al Manual de Contratación (GCCON-M-001) y al Manual Supervisión e Interventoría (GCCON-M-002), así como a los procedimientos que rigen la gestión contractual de la entidad.
- 4) Este formato es diligenciado por el contratista y es revisado y aprobado por el supervisor del contrato. De igual forma, también podrá ser suscrito por el ordenador del gasto.
- 5) Su diligenciamiento se debe dar cada vez que se realice un reporte mensual de actividades.
- 6) **El formato no requiere ser impreso.** Sin embargo, debe ser cargado en las plataformas administradas por Colombia Compra Eficiente.
- 7) Este formato, una vez diligenciado, deberá archivar de conformidad con lo establecido en las tablas de retención documental de la entidad.
- 8) El contenido que se encuentra en color diferente a negro, entre paréntesis o con el signo “[ ]” son orientaciones para el diligenciamiento del formato.
- 9) El formato puede ser modificado en aquellos apartados en que así se indique.
- 10) Las notas internas son situaciones o recomendaciones que se deben tener en cuenta al momento de elaborar el formato. No obstante, las mismas deben ser eliminadas previa impresión o suscripción del mismo.
- 11) Todas las recomendaciones o sugerencias que busquen mejorar el presente documento pueden ser remitidas al correo de la Dirección jurídica del SENA.



| CLASIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN |   |                     |  |                   |  |
|---------------------------------|---|---------------------|--|-------------------|--|
| Pública                         | X | Pública Clasificada |  | Pública Reservada |  |

## INFORME MENSUAL EJECUCIÓN CONTRACTUAL

San José de Cúcuta, Julio 2026

Señor(a)  
JOHNEDER MELGAREJO CASTAÑEDA  
SUPERVISOR Contrato No. CO1.PCCNTR8896715 del año 2026  
PROFESIONAL.  
COORDINADOR DE FORMACIÓN  
San José de Cúcuta

**Asunto:** Informe mensual de ejecución  
contractual de Julio año 2026

**Referencia:** CO1.PCCNTR8896715 del año 2026

Claudia Yasmit Jaimes Méndez, identificado con la cédula de ciudadanía No. 60359719 de Cúcuta, en mi calidad de Contratista del del SENA, en BIENESTAR AL APRENDIZ en cumplimiento del Contrato de Prestación de Servicios de la referencia, a continuación, presento el Informe de actividades realizadas en el mes objeto de cobro.

**Valor y forma de Pago:** Se fija como valor total para el contrato la suma de CUARENTA MILLONES CIENTO SETENTA MIL PESOS M/CTE (\$ 40.170.000). Esta suma será pagada por el SENA al contratista de la siguiente manera: a) un (1) primer pago correspondiente a febrero de 2026, por valor de TRES MILLONES SETECIENTOS SETENTA MIL PESOS M/CTE (\$ 3.770.000). b) nueve pagos iguales correspondiente al mes de marzo a noviembre de 2026 por valor TRES MILLONES NOVECIENTOS MIL PESOS M/CTE (\$ 3.900.000) c) un último pago correspondiente a diciembre por valor de MILLÓN TRESCIENTOS MIL PESOS (\$ 1.300.000) M/CTE.

**Plazo:** Será hasta el 10 de diciembre de 2026.



**Objeto:** Contratar los servicios personales para adelantar y desarrollar acciones orientadas al fortalecimiento del liderazgo y desarrollo humano integral de los Aprendices que favorezcan su permanencia en el proceso formativo en el marco del Plan Nacional de Bienestar al Aprendiz de acuerdo con la normatividad vigente.

#### Ejecución mensual de actividades

| Nro. | Obligaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Acciones realizadas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Evidencias             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1    | Elaborar y presentar para aprobación del Supervisor del Contrato un Plan de Trabajo que contemple el cronograma mensual de actividades y entregables, el cual servirá como instrumento de seguimiento durante la ejecución contractual y como criterio de verificación del cumplimiento para su evaluación en los informes mensuales y en el informe final de supervisión. | Durante el periodo se diseñó el Plan de Trabajo y las guías de Bienestar, integrando un enfoque pluralista y diferencial que garantizó la inclusión de las diversas realidades de los aprendices. Así mismo, se estableció el cronograma de actividades, el cual sirvió como hoja de ruta para orientar y dar coherencia a las acciones de acompañamiento psicosocial desarrolladas, asegurando su pertinencia y alineación con los objetivos institucionales.                                                                                                            | Evidencia fotográfica. |
| 2    | Implementar acciones necesarias para la ejecución del PNIBA con aprendices de los programas asociados a economía popular y CampeSENA, garantizando una estrategia de atención diferencial, integral e incluyente que permita el fortalecimiento de la asociatividad, organización, participación y reconocimiento social.                                                  | Se llevaron a cabo acciones de acompañamiento y orientación dirigidas a los aprendices de los programas de Economía Popular y CampeSENA, en el marco del PNIBA. Estas intervenciones se desarrollaron bajo un enfoque diferencial, integral e inclusivo, fortaleciendo la participación de los aprendices y promoviendo su reconocimiento como sujetos de derechos y protagonistas en los procesos formativos y de bienestar. Las jornadas se realizaron en los ambientes de formación de Pescadero y UANORTE, consolidando espacios de diálogo y construcción colectiva. | Evidencia fotográfica. |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Realizar actividades que ayuden a la identificación de las necesidades del sector productivo frente a las competencias o habilidades para la vida de los aprendices de los programas asociados a economía POPULAR y CampeSENA, en teniendo en cuenta la política de atención pluralista y diferencial, de acuerdo con sus particularidades sociales, económicas y territoriales.</p> | <p>Se desarrollaron talleres lúdico-pedagógicos con aprendices de los programas de Economía Popular y CampeSENA, orientados al fortalecimiento de la comunicación asertiva y el liderazgo como competencias esenciales en el ámbito productivo. Las actividades fueron diseñadas para brindar herramientas prácticas que favorecen la expresión respetuosa de ideas, la toma de decisiones y la gestión de retos propios del trabajo en equipo.</p> <p>Las jornadas se realizaron bajo un enfoque pluralista y diferencial, reconociendo las particularidades sociales, económicas y territoriales de los aprendices. De esta manera, se promovieron espacios de integración, participación y crecimiento personal que enriquecieron los procesos formativos y consolidaron el bienestar como eje transversal de la experiencia educativa.</p>                                                            | <p>Listas de asistencia.<br/>Evidencia fotográfica.</p> |
| 4 | <p>Realizar acompañamiento a los aprendices de los programas asociados a ECONOMÍA POPULAR y CampeSENA mediante talleres, foros, conversatorios y toda actividad lúdico-pedagógica enfocada a fortalecer la asociatividad, participación, comunicación asertiva, trabajo en equipo, liderazgo, derechos humanos, cultura ambiental y organización comunitaria.</p>                       | <p>Se llevaron a cabo talleres lúdico-pedagógicos y espacios de acompañamiento psicosocial con aprendices vinculados a los programas de Economía Popular y CampeSENA, en los ambientes de formación de Pescadero y UANORTE. Estas acciones estuvieron orientadas al fortalecimiento de la comunicación asertiva y el liderazgo como habilidades fundamentales para la convivencia y el entorno productivo, promoviendo la participación interactiva, la capacidad de orientar procesos y la disposición para afrontar de manera conjunta los retos presentes en los procesos formativos.</p> <p>Así mismo, se realizó acompañamiento en la Semana de Confraternidad a las formaciones de Pescadero y UANORTE, generando espacios de integración y reflexión que reforzaron la comunicación asertiva y el liderazgo de los aprendices como competencias clave para su desarrollo personal y académico.</p> | <p>Evidencia Fotográfica.<br/>Listas de asistencia.</p> |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                        |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 5 | <p>Articular con las demás áreas del SENA a nivel de centro, regional y nacional, así como otras entidades públicas y privadas que permitan el intercambio de saberes, creación de nuevas empresas y desarrollo de habilidades emprendedoras en colectivo. Así como la cooperación para impulsar conjuntamente iniciativas de desarrollo rural y económico.</p> | <p>En cumplimiento de la obligación de articular con otras áreas del SENA y entidades externas, se estableció un proceso de cooperación con el área de Bienestar Universitario de UANORTE, liderado por la profesora Karina Mora. A través de esta articulación se lograron acuerdos que favorecen tanto a los aprendices del SENA como a los estudiantes de UANORTE, vinculándolos en actividades culturales, artísticas, ferias de emprendimiento, espacios de salud mental y demás iniciativas que fortalecen el bienestar de la comunidad educativa de ambas instituciones.</p> <p>Este trabajo conjunto contribuye al intercambio de saberes, la promoción de habilidades emprendedoras en colectivo y la generación de oportunidades de desarrollo económico y social, consolidando la cooperación interinstitucional como un eje estratégico para el bienestar y la formación integral de los aprendices.</p>                                                       | Evidencia fotográfica. |
| 6 | <p>Generar y articular acciones necesarias para la implementación y ejecución de los programas asociados a economía popular y CampeSENA y la presentación de los informes que se requieran.</p>                                                                                                                                                                 | <p>En cumplimiento de la obligación de generar y articular acciones para la implementación y ejecución de los programas de Economía Popular y CampeSENA, se avanzó en el primer paso estratégico: la articulación con Bienestar Universitario de UANORTE, liderado por la profesora Karina Mora.</p> <p>Este acercamiento permitió establecer acuerdos iniciales que abrirán la posibilidad de vincular a los aprendices del SENA y a los estudiantes de UANORTE en actividades culturales, artísticas, ferias de emprendimiento y espacios de salud mental.</p> <p>Desde el área de Bienestar al Aprendiz, el aporte se centra en el fortalecimiento de habilidades blandas y emprendedoras, donde el liderazgo se posiciona como eje fundamental para potenciar la participación, la comunicación asertiva y la capacidad de los aprendices de asumir retos colectivos. De esta manera, se sientan las bases para la futura implementación de acciones que promuevan</p> | Evidencia fotográfica. |



|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | el intercambio de saberes, la creación de nuevas oportunidades de emprendimiento y el desarrollo económico y social en coherencia con los objetivos de los programas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
| 7 | Y las demás que se requieran en articulación con la Dirección de Formación Profesional para el cumplimiento del objeto contractual.                                                                                                                                                                                                   | <p>Se llevó a cabo acciones de acompañamiento en la acogida de nuevos aprendices, mediante una jornada realizada en el auditorio de TecnoParque de Pescadero.</p> <p>Durante este espacio se brindó información esencial sobre el centro de formación, su estructura administrativa, las sedes disponibles, el equipo de bienestar y sus funciones, así como de los apoyos institucionales a los que pueden acceder los aprendices.</p> <p>Este proceso permitió orientar a los nuevos aprendices en su integración al ambiente formativo.</p> <p>Así mismo, se realizaron acompañamientos en las actividades del centro de formación durante el transcurso del mes, participando activamente en las jornadas institucionales de Bienestar al Aprendiz y brindando apoyo en las actividades desarrolladas conforme a los lineamientos establecidos.</p> | Evidencia Fotográfica. |
| 8 | Cuando el cumplimiento del contrato requiera el desplazamiento del contratista a otro municipio, este está obligado a realizar dicho desplazamiento y a utilizar únicamente transporte público, el cual deberá estar debidamente acreditado mediante los soportes correspondientes, conforme a lo exigido por la entidad contratante. | <p>Durante el mes en curso no se efectuaron visitas a otros municipios, razón por la cual no se generaron soportes de transporte público acreditado. No obstante, se avanzó en la planeación y articulación necesarias para garantizar el cumplimiento de esta obligación en el próximo mes, contemplando desplazamientos hacia las formaciones de Tibú y Ocaña.</p> <p>La programación de estas visitas responde a la necesidad de fortalecer el acompañamiento psicosocial y el desarrollo de habilidades blandas y emprendedoras en los aprendices de estos municipios, con el liderazgo como eje transversal.</p> <p>Este proceso de planeación asegura la continuidad de las acciones contractuales y la trazabilidad de los compromisos adquiridos, proyectando un impacto positivo en la</p>                                                     |                        |



|   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                          | integración de los aprendices y en la institución.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
| 9 | Apoyar acciones orientadas al fortalecimiento del Liderazgo de los aprendices en especial de los representantes de aprendices y voceros. | <p>Se desarrollaron encuentros con representantes de aprendices, voceros de formación en sus diferentes modalidades y voceros de enfoque diferencial. En total, se realizaron dos encuentros presenciales y uno virtual, en los cuales se abordaron los temas de liderazgo y comunicación asertiva, promoviendo la construcción de capacidades para la participación y el trabajo en equipo dentro de los ambientes de aprendizaje.</p> <p>De manera complementaria, se llevaron a cabo reuniones con los representantes y voceros que participarán en la Cumbre Nacional, brindando acompañamiento en la preparación de sus roles y en el fortalecimiento de habilidades blandas que les permitan representar de manera efectiva a sus compañeros.</p> <p>Los voceros de enfoque diferencial participaron activamente en estos espacios, consolidando su liderazgo, promoviendo la participación interactiva y garantizando la inclusión en los procesos formativos. Estas acciones se complementaron con intervenciones en diferentes formaciones del centro, orientadas al fortalecimiento del trabajo en equipo, la participación y la capacidad de afrontar de manera colaborativa los desafíos del entorno formativo, familiar y social.</p> | Evidencia Fotográfica.<br>Listas de asistencia. |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 10 | <p>Apoyar la implementación de Alineamientos para adelantar las elecciones de representantes y voceros de aprendices en el marco de la normatividad vigente, así como apoyar encuentros de representantes de aprendices y voceros según lineamientos vigentes implementando acciones que fortalezcan el Liderazgo de los aprendices.</p> | <p>En cumplimiento de los lineamientos institucionales que promueven la participación y representación de los aprendices del Servicio Nacional de Aprendizaje, se realizaron encuentros presenciales y virtuales con representantes de aprendices, voceros de formación y voceros de enfoque diferencial.</p> <p>Estos espacios se orientaron al fortalecimiento del liderazgo y la comunicación asertiva, con el propósito de consolidar la cooperación y la integración en diferentes contextos.</p> <p>Las actividades se diseñaron con un enfoque psicosocial, favoreciendo el desarrollo de competencias que permiten afrontar de manera colaborativa los retos y dificultades propios del entorno formativo, familiar y social.</p> <p>Se promovieron valores como la solidaridad, la responsabilidad compartida y la construcción colectiva de alternativas, mediante dinámicas participativas y el intercambio de experiencias. Con ello, se consolidó el papel de los voceros y representantes como referentes de cohesión, inclusión y articulación dentro de sus grupos de formación.</p> | Evidencia Fotográfica. Asistencias. |
| 11 | <p>Identificar factores de riesgo de enfermedades mentales con mayor incidencia en los aprendices y adelantar acciones articuladas para la prevención de los riesgos identificados, estableciendo rutas de atención psicosocial para remitir casos críticos.</p>                                                                         | <p>se realizaron espacios de escucha activa con los aprendices los cuales permitieron identificar situaciones que afectan el bienestar emocional y reconocer factores de riesgo presentes.</p> <p>A partir de la escucha, se brindó orientación inicial brindando espacios y contención psicosocial básica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Evidencia fotográfica.              |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 12 | <p>Implementar acciones de bienestar al aprendiz dirigidas a los beneficiarios de apoyo para promover el uso adecuado de los beneficios, así como su propósito en la permanencia y certificación del aprendiz. Realizar registro de actividades realizadas en el aplicativo de Sofía Plus y en las demás plataformas dispuestas; realizar informes, reportes y otros documentos asociados a las actividades relacionadas con el objeto contractual, haciendo uso de las plataformas institucionales de acuerdo con el aplicativo Compromiso.</p> | <p>Se efectuó el registro y reporte de las actividades desarrolladas en el aplicativo Sofía Plus, conforme a los lineamientos institucionales.</p> <p>Se brindó apoyo al área administrativa en el diligenciamiento, actualización y organización de la documentación relacionada con los apoyos asignados a los aprendices, contribuyendo al mantenimiento oportuno y adecuado de los registros.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Evidencia fotográfica. |
| 13 | <p>Desarrollar las actividades del objeto contractual en las diferentes modalidades de formación, (presencial, virtual y/o a distancia) que aplique para el centro de formación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>se llevaron a cabo acompañamientos psicosociales y procesos de orientación dirigidos a los aprendices en modalidad presencial. Estos espacios se desarrollaron mediante encuentros grupales, talleres participativos y reuniones con voceros, generando escenarios de diálogo y reflexión orientados al fortalecimiento del bienestar integral y la sana convivencia.</p> <p>Las actividades promovieron la construcción de habilidades psicosociales como la comunicación asertiva, la empatía y el liderazgo, favoreciendo la integración y el trabajo colaborativo dentro de los ambientes de aprendizaje. Con ello, se consolidaron acciones que aportan a la formación integral de los aprendices y al fortalecimiento de su rol como actores activos en la institución.</p> | Listas de asistencia.  |



|    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 14 | Realizar acciones orientadas a la Implementación de la política de atención a personas con discapacidad, la política de atención con enfoque pluralista y diferencial. | <p>En el marco del objeto contractual, se realizaron tres encuentros de voceros en escenarios estratégicos como el auditorio de Tecnoparque, el Museo de Villa del Rosario y en modalidad virtual, orientados al fortalecimiento del liderazgo y la participación de los aprendices, con especial énfasis en el acompañamiento a representantes y voceros de enfoque diferencial.</p> <p>Adicionalmente, se desarrolló un encuentro virtual liderado por la Dirección General y la Dirección Regional, en el cual se socializaron las acciones ejecutadas, el encuentro nacional de voceros y las estrategias previstas para los próximos meses, consolidando la corresponsabilidad institucional y el compromiso con la comunidad educativa.</p> | Evidencia fotográfica. |
| 15 | Generar estrategias de divulgación permanentes de las actividades a desarrollar, dentro de su objeto contractual.                                                      | <p>Se implementaron estrategias de divulgación de las actividades mediante la articulación con instructores, quienes facilitaron la programación de espacios en los ambientes de formación para socializar el propósito de los talleres y las acciones previstas.</p> <p>De manera complementaria, se realizó difusión a través de grupos de WhatsApp con aprendices, promoviendo su participación en los encuentros de voceros y en las actividades de bienestar, fortaleciendo así la comunicación y el alcance de las iniciativas institucionales.</p>                                                                                                                                                                                         | Evidencia fotográfica  |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 16 | <p>Cuando el cumplimiento del contrato requiera el desplazamiento del contratista a otro municipio, este está obligado a realizar dicho desplazamiento y a utilizar únicamente transporte público, el cual deberá estar debidamente acreditado mediante los soportes correspondientes, conforme a lo exigido por la entidad contratante.</p> | <p>Durante el mes en curso no se efectuaron visitas a otros municipios, razón por la cual no se generaron soportes de transporte público acreditado. No obstante, se avanzó en la planeación y articulación necesarias para garantizar el cumplimiento de esta obligación en el próximo mes, contemplando desplazamientos hacia las formaciones de Tibú y Ocaña.</p> <p>La programación de estas visitas responde a la necesidad de fortalecer el acompañamiento psicosocial y el desarrollo de habilidades blandas y emprendedoras en los aprendices de estos municipios, con el liderazgo como eje transversal.</p> <p>Este proceso de planeación asegura la continuidad de las acciones contractuales y la trazabilidad de los compromisos adquiridos, proyectando un impacto positivo en la integración de los aprendices y en la institución.</p> | Evidencia fotográfica  |
| 17 | <p>Cumplir con las normas, reglamentos e instrucciones del Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo SG-SST.</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>En el marco del objeto contractual, se garantizó el cumplimiento de las normas y lineamientos del Sistema de Gestión de Seguridad y Salud en el Trabajo (SG-SST) en los ambientes de formación, asegurando que las actividades lúdico-pedagógicas se desarrollaran en condiciones seguras y libres de riesgos. Con ello, se promovió la protección y el bienestar de los aprendices, fortaleciendo la cultura de autocuidado y prevención dentro de la institución.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Evidencia fotográfica. |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 18 | Entregar mensualmente las cuentas de cobro en las fechas establecidas por el supervisor del contrato (si es apoyo- por la coordinación académica), evidenciando el pago oportuno con la validación de la planilla en Secop II de la seguridad social, aportes a pensión y ARL según corresponda. | Se entregó el informe correspondiente al mes de julio de manera oportuna, cumpliendo con las fechas establecidas por el Supervisor del Contrato y la Coordinación Académica según corresponda. Se evidenció el pago oportuno mediante la validación de la planilla en Secop II, incluyendo los aportes a seguridad social, pensión y ARL, conforme a los lineamientos institucionales y contractuales. | Evidencia Fotográfica. |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|

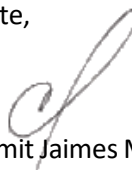
A continuación, relaciono los desplazamientos que realicé previo a la presentación de este informe. Una vez finalizado cada desplazamiento presenté al ordenador del gasto el informe en el Formato para legalización del desplazamiento, en el que se describieron las actividades desarrolladas y los resultados. Cada informe de legalización cuenta con el visto bueno del supervisor.

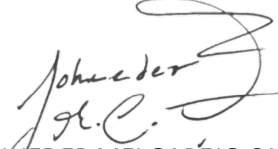
Se lista a continuación el soporte de la legalización de los desplazamientos realizados, los cuales forman parte integral del presente informe de ejecución contractual.

| ÍTEM | NRO. DE LA ORDEN DE VIAJE | LUGAR DE DESPLAZAMIENTO | FECHA DE DESPLAZAMIENTO INICIAL | FECHA DE DESPLAZAMIENTO FINAL |
|------|---------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 1    |                           |                         |                                 |                               |

Para el trámite de la cuenta me permito adjuntar: (i) Documentos electrónicos enunciados como evidencias del cumplimiento de las obligaciones contractuales, (ii) los desplazamientos realizados y (iii) el pago de la planilla de seguridad social y parafiscal nro. de planilla 4657175729. Referente al mes de junio. de 2026.

Cordialmente,

  
Claudia Yasmit Jaimes Méndez  
Contratista  
C.C. No. 60359719 de Cúcuta.

  
JOHNEDER MELGARÉJO CASTAÑEDA  
SUPERVISOR Contrato No. CO1.PCCNTR8896715 del año 2026  
Coordinador formación profesional  
Cúcuta – Norte de Santander.

## 1. OBLIGACIÓN.

Elaborar y presentar para aprobación del Supervisor del Contrato un Plan de Trabajo que contemple el cronograma mensual de actividades y entregables, el cual servirá como instrumento de seguimiento durante la ejecución contractual y como criterio de verificación del cumplimiento para su evaluación en los informes mensuales y en el informe final de supervisión.



*Ilustración 1 Planeación y programación de actividades de Liderazgo.*

## 2. OBLIGACIÓN.

Implementar acciones necesarias para la ejecución del PNIBA con aprendices de los programas asociados a economía popular y CampeSENA, garantizando una estrategia de atención diferencial, integral e incluyente que permita el fortalecimiento de la asociatividad, organización, participación y reconocimiento social.



*Ilustración 2. Acompañamiento a formación UANORTE.*



*Ilustración 3. Acompañamiento a formación UANORTE.*



*Ilustración 4. Acompañamiento a formación UANORTE.*



## 9. OBLIGACIÓN

Apoyar acciones orientadas al fortalecimiento del Liderazgo de los aprendices en especial de los representantes de aprendices y voceros.



*Ilustración 6. Invitación encuentro de representantes, voceros de enfoque diferencial y formaciones.*



## Control de Cambios

| VERSIÓN | FECHA DE ENTRADA EN VIGENCIA | NATURALEZA DEL CAMBIO                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Marzo 2026                   | Creación del formato.<br>El presente formato sustituye el formato GTH-F-062, en virtud de su migración del proceso de Gestión del Talento Humano al proceso de Gestión Contractual, conforme a la actualización documental correspondiente. |
| 2       | Abril 2026                   | Se realizó ajuste en la redacción de la Nota Interna, en la cual se sustituyó la expresión “No se requirió la actividad” por “Para el periodo del informe no se ejecutaron acciones referentes al cumplimiento de esta obligación.”         |