1. TIPO DE INFORME

INFORME PARCIAL: X | INFORME FINAL: ___ | CUOTA No. 5

Fecha informe: Día: 31 | Mes: MAYO | Año: 2026

2. ASPECTOS GENERALES DEL CONTRATO Y SU EJECUCIÓN

Contrato: X	Convenio: __	#: 040.10.05.26.715	Disponibilidad y Registro presupuestal con fecha (dd/mm/aa): **CDP 8100006445 del 13 DE ENERO DE 2026** **RPC 9100028760 del 19 DE ENERO DE 2026**

Nombre Contratista: JULIO CESAR CASTRO CORRALES Documento de identificación No. 16.400.925

Fecha Inicio:	Plazo de Ejecución (días y meses):	Fecha Terminación (dd/mm/aa):
20/ENERO/2026	**25 DIAS y 05 MESES**	**15/07/2026**

Proceso / área: **P3 MERCADEO Y DIVULGACIÓN** Nombre supervisor: **BERÓNICA RAMÍREZ VARELA**

Objeto del contrato: **Contratar la prestación de servicios de una persona natural bachiller, sin experiencia, para que de manera independiente, sin vínculo laboral alguno, ni subordinación para ejecutar actividades de sensibilización y acciones ambientales que son requeridas en el marco del convenio No. 1.330.20.04-16694 entre el INCIVA y la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sostenible para ejecutar el proyecto: "IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES, INSTRUMENTOS Y PROCESOS DE EDUCACIÓN Y GOBERNANZA AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN Y PRESERVACIÓN DEL PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL DEL VALLE DEL CAUCA"**

Proyecto (Rubro): "IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES, INSTRUMENTOS Y PROCESOS DE EDUCACIÓN Y GOBERNANZA AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN Y PRESERVACIÓN DEL PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL DEL VALLE DEL CAUCA"

Eje Plan Estratégico Inciva: 3. Valle biodiverso, cultural e incluyente

Pilar Plan de Desarrollo Departamental: **3. Valle biodiverso, cultural e incluyente** | Línea de acción: 3. Valle biodiverso, cultural e incluyente

Programa Plan de Desarrollo Departamental: 33 - Valle, biodiversidad y resiliencia | Subprograma Plan de Desarrollo Departamental: 3300303 - Biodiversidad, Valle, ríos y montañas

Meta Plan de Desarrollo Departamental: MP3300303013202004 - Generar 8 documentos, informes, publicaciones y/o proyectos de investigación que orienten la conservación y preservación de las áreas protegidas, espacios de restauración ecológica y patrimonio natural y cultural en el Valle del Cauca durante el periodo de gobierno

3. VERIFICACIÓN DEL CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES, COMPROMISOS Y/O ACTIVIDADES CONTEMPLADAS EN EL CONTRATO POR PARTE DEL CONTRATISTA

Actividad No.	Descripción Obligación/ Actividad	% cumplimiento mensual
1	**Asistir y participar en las jornadas de fortalecimiento de capacidades, reuniones de planeación, seguimiento, ejecución de las actividades del proyecto, conforme a la programación para la implementación de los procesos de educación y gobernanza ambiental en el territorio asignado.**	83.33%
2	**Apoyar la divulgación y difusión de las actividades, campañas, mensajes, piezas educativas y/o procesos desarrollados en el marco del proyecto, utilizando los medios y canales de comunicación definidos, con el propósito de fortalecer la visibilidad y apropiación de los contenidos pedagógicos y divulgativos.**	83.33%
3	**Desarrollar un mínimo de doce (12) socializaciones, jornadas y/o capacitaciones en comunidades educativas y/o espacios comunitarios en el marco del proyecto, en cada informe de actividades presentado, aplicando las fichas ambientales y metodologías definidas e incorporando los respectivos registros fotográficos.**	83.33%
4	**Reportar de manera completa y oportuna los datos y resultados de las socializaciones, jornadas, procesos comunitarios y/o capacitaciones realizadas en el marco del proyecto, incluyendo cifras, descripciones, fotografías, planillas de asistencia y demás insumos, conforme a los formatos, requerimientos técnicos y mecanismos institucionales establecidos.**	83.33%
5	**Apoyar y participar la dinamización de procesos relativos a la educación y gobernanza ambiental comunitaria en jornadas, talleres, espacios y/o encuentros asociados al desarrollo de las actividades del proyecto.**	83.33%

4. INFORME TECNICO O DE EJECUCIÓN

EJECUCIÓN:

Actividad No. 1: Asistir y participar en las jornadas de fortalecimiento de capacidades, reuniones de planeación, seguimiento, ejecución de las actividades del proyecto, conforme a la programación para la implementación de los procesos de educación y gobernanza ambiental en el territorio asignado.

CAPACITACIÓN





FECHA: 04 – 05 – 2026

El contratista participó en una jornada de capacitación virtual desarrollada a través de la plataforma de Google Meet liderada por la ingeniera ambiental Veronika Muñoz con el propósito de conocer las directrices técnicas de las fichas metodológicas programadas para el mes de mayo. Durante este encuentro se analizaron detalladamente los contenidos pedagógicos de la ficha número siete denominada territorios resilientes frente al cambio climático la cual busca fortalecer la adaptación comunitaria ante los desafíos ambientales actuales y la gestión del riesgo local. Asimismo se realizó la presentación técnica de la ficha número catorce titulada prevención ecológica del fuego orientada a la educación sobre el manejo del material combustible y la protección de la biodiversidad en el valle del cauca. El contratista recibió instrucciones precisas sobre las dinámicas lúdicas y las analogías que permiten conectar el cuidado del entorno natural con el fortalecimiento de habilidades psicosociales en las familias atendidas. Esta formación técnica permitió unificar los criterios de intervención para garantizar que el mensaje de gobernanza ambiental sea transmitido de manera efectiva y coherente durante las actividades de campo programadas para el periodo actual asegurando el cumplimiento de los objetivos establecidos en el convenio de educación ambiental vigente para el departamento.

CAPACITACIÓN

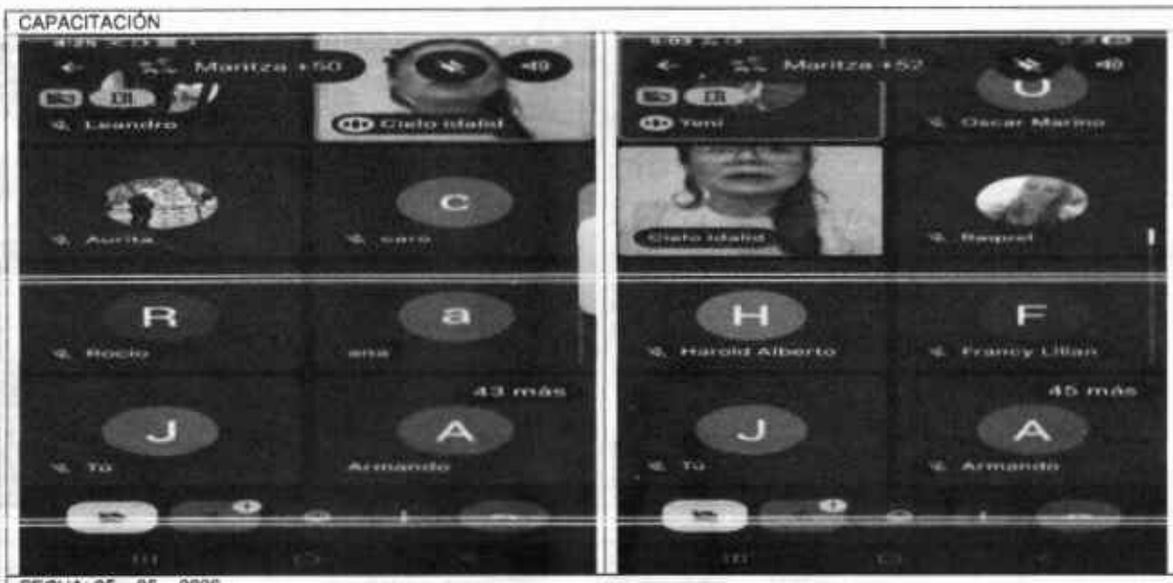




FECHA: 04 – 05 – 2026

El contratista participó en una jornada de fortalecimiento técnico desarrollada mediante la plataforma digital Google Meet con el propósito de interactuar con el equipo de apoyo metodológico institucional. Durante este encuentro virtual se llevó a cabo un análisis exhaustivo y la explicación detallada de los anexos técnicos correspondientes a las dos fichas metodológicas establecidas para el ciclo de trabajo actual. La sesión permitió desglosar cada componente pedagógico contenido en los documentos adjuntos, asegurando que las herramientas didácticas como los juegos de mesa y las actividades de campo se comprendan de manera integral. Además se hizo hincapié en la estructura de los instrumentos de evaluación y seguimiento que complementan las estrategias de educación ambiental en el territorio. Esta capacitación facilitó la resolución de dudas específicas sobre la aplicación de las dinámicas en los diferentes grupos poblacionales atendidos por el programa de gobernanza ambiental. Por otra parte se revisaron los lineamientos para el registro de información y la correcta documentación de los resultados obtenidos durante las intervenciones comunitarias. El equipo metodológico brindó orientaciones precisas para garantizar que los objetivos de las fichas se cumplan bajo estándares de calidad y coherencia institucional. Asimismo se exploraron las analogías propuestas en los anexos para vincular los conceptos técnicos con situaciones de la vida cotidiana de las familias vallecaucanas. La actividad concluyó con una síntesis de los compromisos adquiridos para la implementación efectiva de estos recursos en las próximas jornadas educativas. De igual manera se destacó la importancia de adaptar los contenidos a las realidades locales para fomentar una resiliencia territorial auténtica. Finalmente la participación en este espacio de formación asegura una ejecución alineada con las metas del convenio interadministrativo vigente para la protección del patrimonio natural.

CAPACITACIÓN



FECHA: 05 – 05 – 2026

El contratista participó en una jornada de capacitación de enfoque psicosocial realizada mediante la plataforma virtual Google Meet la cual fue dirigida por la psicóloga Cielo Idalid Morales con el propósito de abordar el tema de la autoestima como eje fundamental del desarrollo personal. Durante el desarrollo de la sesión se implementó la dinámica pedagógica denominada el espejo la cual permitió que los asistentes realizaran un ejercicio profundo de introspección y reconocimiento de su propia identidad frente a los demás. A través de esta herramienta lúdica el contratista logró analizar la percepción que se tiene sobre uno mismo y cómo esta influye directamente en las interacciones diarias y en la toma de decisiones. La profesional orientó la actividad para que cada participante lograra reflexionar sobre las acciones y comportamientos habituales que definen su carácter y su amor propio en el entorno social y laboral. Este espacio de aprendizaje facilitó la identificación de fortalezas y áreas de mejora personal promoviendo un compromiso real con el crecimiento individual y la salud emocional. La capacitación concluyó con una síntesis sobre la importancia de mantener una actitud positiva y resiliente ante los desafíos cotidianos fortaleciendo así las capacidades psicosociales necesarias para el cumplimiento de las labores asignadas dentro del marco del proyecto actual de intervención comunitaria.

CAPACITACIÓN



FECHA: 12 – 05 – 2026

El contratista participó en una sesión de trabajo de carácter técnico y organizativo liderada por la coordinadora Diana Carolina Bustamante Roldán con el fin de establecer la hoja de ruta operativa para el mes de mayo. Durante este espacio de planeación se definieron los objetivos estratégicos y las metas de cumplimiento que guiarán las intervenciones territoriales en el marco del proyecto de educación ambiental vigente. La coordinadora realizó la programación detallada del cronograma mensual y suministró las directrices específicas sobre los grupos poblacionales y las familias que recibirán el acompañamiento técnico durante este periodo. Se asignaron las responsabilidades individuales y colectivas para asegurar que cada actividad pedagógica se ejecute bajo los estándares de calidad requeridos por la supervisión del convenio. El contratista recibió la base de datos de los beneficiarios y las zonas geográficas priorizadas donde se deben implementar las fichas metodológicas correspondientes a la gestión del riesgo y el cambio climático. Este proceso de planificación permitió coordinar la logística necesaria para el desplazamiento a campo y la entrega de materiales didácticos asegurando una cobertura efectiva en los municipios atendidos. La jornada finalizó con la validación de las rutas de atención y la aclaración de dudas sobre los procedimientos de reporte administrativo y técnico que se deben radicar al cierre del mes para evidenciar el impacto de las acciones realizadas en la comunidad.

CAPACITACIÓN





FECHA: 20 – 05 – 2026

El contratista participó en una jornada de asesoría técnica y normativa dirigida por el asesor jurídico Javier Romero con el objetivo de unificar los criterios para la estructuración de los reportes mensuales de actividades. Durante esta sesión se brindaron las instrucciones precisas sobre la composición documental que deben tener los informes para asegurar su validez ante la supervisión del convenio administrativo. El abogado Romero explicó detalladamente los requisitos legales y formales que se deben cumplir para el trámite de las cuentas correspondientes al mes de mayo indicando el orden jerárquico y cronológico en el que deben ser organizados los anexos. Se hizo especial énfasis en la correcta redacción de las evidencias y en la coherencia que debe existir entre las actividades planificadas y los resultados reportados en los formatos oficiales del instituto. El contratista recibió las directrices sobre los tiempos de entrega y los canales institucionales habilitados para la recepción de la documentación física y digital para evitar retrocesos en el proceso de revisión. Esta capacitación permitió aclarar dudas sobre el manejo de la información sensible y el cumplimiento de los términos contractuales vigentes asegurando que el proceso de radicación sea fluido y cumpla con todos los estándares de transparencia exigidos por la entidad departamental para el cierre del periodo operativo actual.

Actividad No. 2: Apoyar la divulgación y difusión de las actividades, campañas, mensajes, piezas educativas y/o procesos desarrollados en el marco del proyecto, utilizando los medios y canales de comunicación definidos, con el propósito de fortalecer la visibilidad y apropiación de los contenidos pedagógicos y divulgativos.

DIVULGACIÓN 1





FECHA: 24 – 05 – 2026

El contratista publicó contenido educativo de alto impacto relacionado con la biodiversidad y la gestión del riesgo en las plataformas digitales institucionales durante el mes de mayo de 2026. Esta labor de difusión digital permitió que la comunidad de Versalles y otros municipios del Valle del Cauca accedieran a información técnica sobre las aves migratorias y la prevención de incendios forestales. A través de estas publicaciones se compartieron piezas gráficas que explican detalladamente la importancia de conservar los ecosistemas locales frente a las amenazas del cambio climático. Por otra parte la estrategia comunicativa incluyó recomendaciones prácticas para que las familias implementen acciones de adaptación desde sus hogares reduciendo el impacto ambiental negativo. De igual manera se logró una interacción constante con los seguidores quienes manifestaron su interés en participar en las próximas jornadas presenciales de avistamiento y limpieza de senderos. Sumado a lo anterior la gestión en redes sociales sirvió para visibilizar las alianzas estratégicas con la Alcaldía y otros colectivos ambientales de la región vallecaucana. En consecuencia el material publicado se convirtió en una herramienta de consulta permanente para docentes y líderes comunitarios interesados en la educación ambiental. Finalmente esta acción digital fortaleció la transparencia del proceso contractual al evidenciar los avances en la implementación de las fichas metodológicas aprobadas por Inciva.

Actividad No. 3: Desarrollar un mínimo de doce (12) socializaciones, jornadas y/o capacitaciones en comunidades educativas y/o espacios comunitarios en el marco del proyecto, en cada informe de actividades presentado, aplicando las fichas ambientales y metodologías definidas e incorporando los respectivos registros fotográficos.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 06 – 05 – 2026

El contratista realizó una jornada de socialización educativa en las instalaciones de la Institución Educativa José María Córdoba, ubicada en la vereda La Quiebra del municipio de Toro, Valle del Cauca. Este encuentro estuvo dirigido específicamente a los estudiantes de los grados sexto y séptimo, cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años, con el fin de fortalecer su conciencia ambiental. El eje central de la intervención fue la temática de territorios resilientes frente al cambio climático, fundamentada en los lineamientos de la ficha metodológica número 07. A través de este espacio, se buscó que los jóvenes comprendieran su entorno como un sistema dinámico que requiere protección y adaptación constante frente a los retos climáticos actuales.

Durante la sesión, se profundizó en el subtema de las causas y efectos del calentamiento global, permitiendo a los asistentes identificar cómo las actividades humanas impactan la estabilidad térmica del planeta. Para dinamizar este aprendizaje, se implementó la actividad lúdica del Juego de Serpientes y Escaleras, la cual sirvió como una analogía práctica sobre las decisiones ambientales cotidianas. Por medio de este recurso pedagógico, los alumnos visualizaron de forma creativa cómo ciertas conductas actúan como motores de degradación, mientras que otras promueven la estabilidad de los ecosistemas. La participación de los estudiantes fue fundamental para generar un diálogo constructivo sobre las realidades ambientales de su propia vereda.

Asimismo, el recorrido por el tablero interactivo permitió identificar con claridad aquellas acciones negativas que nos hacen caer en el retroceso ecológico, representando así las causas directas del fenómeno climático. En contraste, las escaleras simbolizaron las prácticas de mitigación y adaptación que permiten subir hacia la sostenibilidad y el bienestar colectivo. Esta metodología facilitó que conceptos técnicos complejos fueran asimilados de manera sencilla y memorable por los adolescentes participantes. De igual manera, se fomentó el trabajo en equipo y el pensamiento crítico al analizar cada situación planteada en las casillas del juego, vinculándolas con la preservación del patrimonio natural del departamento.

Finalmente, la actividad concluyó con un compromiso por parte de la comunidad estudiantil para replicar los conocimientos adquiridos en sus núcleos familiares y entornos cercanos. La labor del contratista permitió verificar el cumplimiento de los objetivos de la ficha metodológica, asegurando que los futuros líderes de la vereda La Quiebra cuenten con herramientas para la gobernanza ambiental. Al cierre de la jornada, se destacó la importancia de la educación no formal como un motor de cambio para la resiliencia territorial en el municipio de Toro. Gracias a esta intervención presencial, se fortalecieron los lazos entre la institución y los jóvenes, dejando una capacidad instalada para la protección efectiva del ecosistema local de forma permanente.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 13 – 05 – 2026

El contratista realizó una jornada de socialización educativa en las instalaciones de la Institución Educativa José María Córdoba, ubicada en la vereda La Quiebra del municipio de Toro, Valle del Cauca. Este encuentro estuvo dirigido específicamente a los estudiantes de los grados sexto y séptimo, cuyas edades oscilan entre los 11 y 13 años, con el propósito de fortalecer su conciencia ambiental. El eje central de la intervención fue la temática de territorios resilientes frente al cambio climático, fundamentada en los lineamientos técnicos de la ficha metodológica número 07. A través de este espacio pedagógico, se buscó que los jóvenes comprendieran su rol como agentes de cambio en la preservación del patrimonio natural de su región.

Durante la sesión, se profundizó en el subtema de la mitigación y la reducción de la huella de carbono, permitiendo a los asistentes identificar cómo sus hábitos diarios impactan la estabilidad climática global. Para dinamizar este aprendizaje, se implementó la actividad lúdica denominada la Ruleta del Homoresponsabilus, la cual sirvió como una herramienta de análisis crítico sobre el comportamiento humano. Por medio de este recurso, los alumnos visualizaron de forma interactiva la diferencia entre el consumo impulsivo y las decisiones responsables. La participación de los estudiantes fue fundamental para generar un diálogo constructivo sobre las realidades ambientales de su propia comunidad rural.

Asimismo, la dinámica de la ruleta permitió analizar cómo las decisiones de consumo inmediato afectan directamente la degradación de los ecosistemas a largo plazo, comprometiendo los recursos de las futuras generaciones. En contraste, se resaltaron las acciones de mitigación que permiten reducir la emisión de gases de efecto invernadero, como el uso eficiente de la energía y la reducción de desperdicios. Esta metodología facilitó que conceptos técnicos complejos fueran asimilados de manera sencilla y memorable por los adolescentes participantes en la vereda La Quiebra. De igual manera, se fomentó el pensamiento crítico al evaluar las consecuencias de cada elección marcada por el azar en el juego pedagógico.

Finalmente, la actividad concluyó con un compromiso colectivo por parte de la comunidad estudiantil para adoptar estilos de vida más sostenibles y replicar lo aprendido en sus hogares. El contratista supervisó que cada fase de la intervención cumpliera con los objetivos de la ficha metodológica, asegurando una transferencia de conocimiento efectiva y coherente con la gobernanza ambiental local. El éxito del evento se reflejó en la capacidad de los alumnos para proponer soluciones creativas que ayuden a disminuir la huella de carbono institucional.

Gracias a esta labor presencial, se fortalecieron los lazos entre Inciva y la institución educativa, dejando una capacidad instalada para la protección del ecosistema toresano.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 27 – 05 – 2026

El contratista realizó una jornada de socialización educativa en la Institución Educativa José María Córdoba, ubicada en la vereda La Quiebra del municipio de Toro, Valle del Cauca. Este encuentro estuvo dirigido a los estudiantes de los grados sexto y séptimo, cuyas edades se encuentran en un rango de los 11 a 13 años, con el objetivo de fortalecer su capacidad de respuesta ante los retos ambientales. El eje central de la intervención fue la temática de territorios resilientes frente al cambio climático, fundamentada en los lineamientos técnicos de la ficha metodológica número 07. A través de este espacio pedagógico, se buscó que los jóvenes comprendieran la importancia de ajustar sus comportamientos para proteger el patrimonio natural de su región.

Durante el desarrollo de la sesión, se profundizó en el subtema de la adaptación y resiliencia comunitaria, permitiendo a los asistentes identificar cómo su entorno rural se ha transformado debido a las variaciones climáticas. Para dinamizar este aprendizaje, se implementó la actividad lúdica denominada El Dado Preguntón, la cual sirvió como una herramienta de mediación para el intercambio de saberes locales. Por medio de este recurso, los alumnos compartieron experiencias reales sobre cómo sus hogares enfrentan las sequías o las lluvias intensas. La participación de los estudiantes fue fundamental para generar un diagnóstico participativo sobre la vulnerabilidad de la vereda La Quiebra frente a los fenómenos externos.

Asimismo, la dinámica del dado permitió lanzar la pregunta clave sobre las acciones que realiza cada familia para enfrentar el cambio climático, fomentando una reflexión profunda sobre la cotidianidad. En contraste con la teoría académica, se resaltaron las estrategias locales de adaptación, como el almacenamiento de agua lluvia, la protección de nacimientos y el ajuste de los ciclos de siembra. Esta metodología facilitó que conceptos técnicos complejos fueran asimilados de manera sencilla y memorable por los adolescentes participantes en la jornada. De igual manera, se fomentó el pensamiento crítico al evaluar qué prácticas tradicionales siguen siendo efectivas y cuáles deben actualizarse para garantizar la sostenibilidad.

Finalmente, la actividad concluyó con un compromiso colectivo por parte de la comunidad estudiantil para fortalecer la cultura de la prevención y la resiliencia en sus entornos cercanos. El contratista supervisó que cada fase de la intervención cumpliera con los objetivos de educación ambiental no formal, asegurando una transferencia de conocimiento coherente con la realidad del municipio de Toro. El éxito del evento se reflejó en la capacidad de los alumnos para proponer soluciones comunitarias basadas en la cooperación y el cuidado mutuo. Gracias a esta labor presencial, se consolidó un vínculo más fuerte entre la institución y las familias de la vereda, dejando una capacidad instalada para la gestión integral del riesgo climático.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 07 – 05 – 2026

El contratista realizó una enriquecedora jornada de socialización ambiental en las instalaciones de la Institución Educativa José María Córdoba, situada en la vereda La Quiebra del municipio de Toro, Valle. Esta intervención pedagógica estuvo dirigida a los estudiantes del ciclo de primaria, quienes se encuentran en un rango de edad de entre 6 y 11 años aproximadamente. El objetivo central de la actividad fue desarrollar los contenidos de la ficha metodológica número 14, enfocada en la prevención ecológica del fuego, con el fin de sensibilizar a los menores sobre la importancia de proteger los ecosistemas estratégicos de su entorno rural desde una edad temprana.

Durante la sesión se abordó con especial énfasis el subtema del Triángulo del Fuego, explicando de manera sencilla la química de la combustión para que los niños comprendieran cómo se originan las emergencias forestales. Para facilitar este aprendizaje, se implementó la actividad lúdica denominada Lontra y las 3 llaves, la cual utiliza la narrativa para captar la atención de los estudiantes. A través del relato de este personaje, los pequeños pudieron visualizar la interacción necesaria entre el calor, el aire y el combustible para que una llama se mantenga viva. Esta metodología permitió que un concepto científico complejo fuera asimilado mediante la imaginación y el juego.

Asimismo, la dinámica del cuento ayudó a que los participantes identificaran los tres elementos fundamentales del fuego: el oxígeno, el calor y el material inflamable presente en sus parcelas y bosques. Por medio de esta analogía, se les enseñó que al faltar una de las llaves mágicas de la historia, el fuego no puede existir, lo cual es vital para la prevención de desastres. La participación de los alumnos fue sumamente activa, permitiéndoles reconocer que las hojas secas y las ramas actúan como el alimento del fuego en épocas de sequía. De igual manera, se fomentó el respeto por la fauna silvestre que se ve afectada cuando ocurren quemas no controladas en la vereda.

Finalmente, la jornada concluyó con un compromiso colectivo de los niños para actuar como guardianes de la naturaleza en sus hogares y fincas. El contratista supervisó que cada etapa de la socialización cumpliera con los objetivos pedagógicos de la ficha técnica, garantizando una transferencia de conocimiento efectiva para los estudiantes de primaria. El éxito del evento se evidenció en la capacidad de los menores para explicar con sus propias palabras cómo evitar incendios forestales en su comunidad. Gracias a esta labor presencial, se fortaleció la cultura de la prevención y la gobernanza ambiental en la institución, dejando una capacidad instalada en los futuros cuidadores del patrimonio natural toresano.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 21 – 05 – 2026

El contratista realizó una jornada de socialización pedagógica en la Institución Educativa José María Córdoba, ubicada en la vereda La Quiebra del municipio de Toro, Valle del Cauca. Esta intervención estuvo dirigida a los estudiantes del ciclo de primaria, quienes se encuentran en un rango de edad de entre 6 y 11 años, con el fin de fortalecer su percepción sobre el entorno natural. El eje temático principal fue la prevención ecológica del fuego, siguiendo los lineamientos de la ficha metodológica número 14, diseñada para promover la seguridad ambiental en zonas rurales. Durante este encuentro, se buscó que los niños y niñas comprendieran que el manejo del territorio es la clave para evitar desastres que afecten la biodiversidad local.

En el desarrollo de la sesión, se profundizó en el subtema del análisis de la vulnerabilidad del terreno, permitiendo a los asistentes identificar los factores físicos que facilitan la propagación de incendios forestales. Para dinamizar este conocimiento, se implementó la actividad práctica denominada Escenario del Riesgo, donde los estudiantes salieron al entorno escolar para observar directamente las características del relieve. De esta manera, los grupos identificaron físicamente elementos críticos como la pendiente del terreno y la continuidad de la vegetación, comprendiendo de forma vivencial cómo estos componentes actúan como aceleradores del fuego. Esta metodología permitió que los menores relacionaran la teoría con la realidad geográfica de su propia vereda.

Asimismo, la labor técnica incluyó un componente de apoyo a la infraestructura verde de la sede educativa mediante la participación en la huerta ambiental institucional. El contratista colaboró activamente en las labores de mantenimiento y continuación de este espacio productivo, enseñando a los niños la importancia de cuidar el suelo y los cultivos como una estrategia de resiliencia comunitaria. La articulación entre la prevención de incendios y el cuidado de la huerta permitió que los estudiantes visualizaran la conexión entre un territorio libre de fuego y la seguridad alimentaria de su centro educativo. A través de estas tareas de campo, se fomentó el sentido de pertenencia y la responsabilidad compartida entre docentes y alumnos.

Finalmente, la jornada concluyó con un compromiso por parte de los pequeños guardianes para vigilar que sus entornos permanezcan limpios de materiales inflamables y para continuar fortaleciendo los procesos de siembra. El contratista supervisó que cada fase de la actividad cumpliera con los objetivos de educación ambiental no formal establecidos por Inciva, garantizando una transferencia de saber significativa. El éxito de la jornada se reflejó en la capacidad de los estudiantes para proponer acciones de limpieza de hojas secas y manejo de residuos en las zonas de ladera cercanas al colegio. Gracias a esta intervención integral, se dejó una capacidad instalada en la vereda La Quiebra para la protección del patrimonio natural frente a las amenazas del cambio climático.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 28 – 05 – 2026

El contratista realizó una enriquecedora jornada de socialización educativa en la sede de la Institución Educativa José María Córdoba, ubicada en la zona rural de la vereda La Quiebra, en el municipio de Toro, Valle del Cauca. Esta intervención pedagógica estuvo dirigida específicamente a los estudiantes del ciclo de primaria, quienes se encuentran en un rango de edad de los 6 a los 11 años, con el fin de fortalecer su percepción sobre el cuidado del entorno natural. El eje central de la actividad fue la temática de prevención ecológica del fuego, fundamentada en los lineamientos técnicos de la ficha metodológica número 14. A través de este espacio, se buscó que los niños comprendieran la importancia de proteger la biodiversidad local frente a las amenazas que representan las quemas no controladas en su territorio.

Durante la sesión, se profundizó en el subtema de los factores de riesgo en el entorno, haciendo un énfasis especial en la identificación de los materiales combustibles presentes en la naturaleza. Para dinamizar este aprendizaje, se implementó la actividad lúdica denominada Sopa de Letras Guardianes del Fuego, la cual sirvió como una herramienta de mediación para que los participantes reconocieran conceptos clave de forma didáctica. Por medio de este recurso lúdico, los alumnos interactuaron con términos técnicos adaptados a su nivel de comprensión, logrando una conexión directa entre la teoría y la realidad de su entorno rural. La participación activa de los menores permitió generar un diálogo constructivo sobre cómo pequeños elementos pueden desencadenar grandes emergencias ambientales.

Asimismo, la dinámica permitió que los grupos de estudiantes buscaran y analizaran términos específicos como hojas secas, ramas y hojarasca, aprendiendo a reconocer que materiales facilitan la propagación de un incendio forestal. Por otro lado, se explicó la analogía de cómo la acumulación de estos residuos orgánicos en épocas de sequía aumenta la vulnerabilidad de las fincas y los bosques cercanos a la institución. Esta metodología facilitó que los niños visualizaran el combustible no solo como algo ajeno, sino como parte de la vegetación que deben aprender a gestionar para reducir el riesgo de fuego. De igual manera, se fomentaron habilidades psicosociales como la atención y el trabajo colaborativo al resolver los retos planteados en la actividad de mesa.

Finalmente, la jornada concluyó con un firme compromiso por parte de la comunidad estudiantil para actuar como vigías ambientales y compartir los conocimientos adquiridos con sus familias en las labores del campo. El contratista supervisó que cada etapa de la socialización cumpliera con los objetivos de divulgación científica y educación para la vida contemplados en el proyecto de gobernanza ambiental. El éxito del encuentro se vio reflejado en la capacidad de los alumnos para proponer acciones de limpieza y prevención en los alrededores de su escuela. Gracias a esta labor presencial, se fortalecieron los lazos de cooperación institucional y se dejó una capacidad instalada en los futuros protectores del patrimonio natural del municipio de Toro.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 12 – 05 – 2026

El contratista realizó una jornada de socialización educativa en la Institución Educativa José María Córdoba, situada en la vereda La Quiebra del municipio de Toro, Valle del Cauca. Esta intervención pedagógica estuvo dirigida a los estudiantes del grado quinto, quienes se encuentran en un rango de edad de entre 10 y 11 años, con el propósito de fortalecer su cultura de prevención ambiental. El eje temático principal fue la prevención ecológica del fuego, siguiendo los lineamientos técnicos de la ficha metodológica número 14. Durante este encuentro, se buscó que los niños y niñas comprendieran la importancia de proteger los ecosistemas estratégicos de su entorno rural frente a las amenazas que representan las quemas no controladas y los incendios forestales.

En el desarrollo de la sesión, se profundizó en el subtema del Triángulo del Fuego, explicando de manera clara y sencilla la química de la combustión para que los alumnos identifiquen cómo se origina una emergencia. Para dinamizar este aprendizaje, se implementó la actividad lúdica denominada Lontra y las 3 llaves, la cual utiliza la narrativa como herramienta para captar la atención de los estudiantes de primaria. A través del relato de este personaje, los menores pudieron visualizar la interacción necesaria entre el calor, el aire y el combustible para que una llama se mantenga viva. Esta metodología permitió que conceptos científicos complejos fueran asimilados de forma didáctica y memorable por los participantes.

Asimismo, la dinámica del cuento ayudó a que los estudiantes identificaran los tres elementos fundamentales del fuego, tales como el oxígeno, el calor y el material inflamable presente en sus parcelas. Por medio de esta analogía, se les enseñó que al faltar una de las llaves mágicas descritas en la historia, el fuego no puede iniciarse ni sostenerse, lo cual es la base de la prevención. La participación de los grupos fue muy activa, permitiéndoles reconocer que las hojas secas, el rastrojo y la madera actúan como el alimento del fuego en épocas de fuerte sequía. De igual manera, se fomentó el respeto por la fauna silvestre de la vereda, destacando cómo los incendios destruyen el hogar de muchas especies locales.

Finalmente, la jornada concluyó con un compromiso por parte de los pequeños guardianes para vigilar que sus entornos permanezcan protegidos y para replicar lo aprendido con sus familias en el campo. El contratista supervisó que cada fase de la actividad cumpliera con los objetivos de educación ambiental no formal establecidos por Inciva, garantizando una transferencia de saber significativa. El éxito de la jornada se reflejó en la capacidad de los niños para proponer acciones de cuidado y reporte temprano ante cualquier señal de humo en las montañas cercanas. Gracias a esta intervención integral, se dejó una capacidad instalada en la institución educativa para la gestión del riesgo y la preservación del patrimonio natural toresano.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 19 – 05 – 2026

El contratista realizó una jornada de socialización educativa en la Institución Educativa José María Córdoba, ubicada en la vereda La Quiebra del municipio de Toro, Valle del Cauca. Esta intervención pedagógica estuvo dirigida a los estudiantes del grado quinto, quienes se encuentran en un rango de edad de entre 10 y 11 años, con el propósito de fortalecer su cultura de prevención ambiental. El eje temático principal fue la prevención ecológica del fuego, fundamentada en los lineamientos técnicos de la ficha metodológica número 14. Durante este encuentro, se buscó que los niños y niñas comprendieran la importancia de proteger los ecosistemas estratégicos de su entorno rural frente a las amenazas que representan las quemas no controladas.

Durante el desarrollo de la sesión, se profundizó en el subtema de la prevención y reducción del riesgo, permitiendo a los asistentes identificar cómo la intervención humana positiva puede evitar desastres naturales. Para dinamizar este aprendizaje, se implementó la actividad lúdica denominada Cambia el Destino, la cual sirvió como una herramienta de simulación práctica sobre el manejo del territorio. Por medio de este recurso, los alumnos visualizaron de forma interactiva la diferencia entre un escenario vulnerable y uno protegido mediante acciones preventivas. La participación de los estudiantes fue fundamental para generar un diálogo constructivo sobre las condiciones de riesgo que observan diariamente en las zonas de ladera cercanas a su institución educativa.

Asimismo, la dinámica invitó a los participantes a transformar un lugar peligroso en uno seguro mediante la ejecución de tareas específicas como retirar hojas secas y ramas acumuladas. En este sentido, se les enseñó la importancia de separar la vegetación para crear cortafuegos naturales que interrumpan la continuidad del combustible en caso de una ignición. Esta metodología facilitó que conceptos técnicos sobre la gestión del riesgo fueran asimilados de manera sencilla y memorable por los adolescentes participantes en la jornada. De igual manera, se fomentó el pensamiento crítico al evaluar cómo la limpieza y el orden en los predios rurales contribuyen directamente a la salvaguarda de la biodiversidad y de sus propias viviendas.

Finalmente, la actividad concluyó con un compromiso colectivo por parte de la comunidad estudiantil para actuar como vigías del fuego en sus hogares y fincas. El contratista supervisó que cada fase de la socialización cumpliera con los objetivos de educación ambiental no formal, asegurando una transferencia de conocimiento coherente con la realidad climática del departamento. El éxito del evento se reflejó en la capacidad de los alumnos para proponer planes de acción comunitaria basados en la prevención y el cuidado mutuo. Gracias a esta labor presencial, se fortalecieron los lazos entre Inciva y la sede educativa, dejando una capacidad instalada para la gestión integral del riesgo y la preservación del patrimonio natural de forma permanente.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 26 – 05 – 2026

El contratista realizó una jornada de socialización pedagógica en la Institución Educativa José María Córdoba, ubicada en la vereda La Quiebra del municipio de Toro, Valle del Cauca. Esta intervención estuvo dirigida específicamente a los estudiantes del grado quinto, quienes se encuentran en un rango de edad de entre 10 y 11 años, con el propósito de fortalecer su cultura de prevención ambiental. El eje temático principal fue la prevención ecológica del fuego, fundamentada en los lineamientos técnicos de la ficha metodológica número 14. Durante este encuentro, se buscó que los niños y niñas comprendieran la importancia de proteger los ecosistemas estratégicos de su entorno rural frente a las amenazas que representan las quemas no controladas y los incendios forestales.

Durante el desarrollo de la sesión, se profundizó en el subtema de la prevención y reducción del riesgo, permitiendo a los asistentes identificar cómo la intervención humana positiva puede evitar desastres naturales. Para dinamizar este aprendizaje, se implementó la actividad lúdica denominada Cambia el Destino, la cual sirvió como una herramienta de simulación práctica sobre el manejo responsable del territorio. Por medio de este recurso, los alumnos visualizaron de forma interactiva la diferencia entre un escenario vulnerable y uno protegido mediante acciones preventivas conscientes. La participación de los estudiantes fue fundamental para generar un diálogo constructivo sobre las condiciones de riesgo que observan diariamente en las zonas de ladera cercanas a su institución educativa.

Asimismo, la dinámica invitó a los participantes a transformar un lugar peligroso en uno seguro mediante la ejecución de tareas específicas como retirar hojas secas y ramas acumuladas. En este sentido, se les enseñó la importancia de separar la vegetación para crear cortafuegos naturales que interrumpan la continuidad del combustible en caso de una ignición accidental o provocada. Esta metodología facilitó que conceptos técnicos sobre la gestión del riesgo fueran asimilados de manera sencilla y memorable por los adolescentes participantes en la jornada. De igual manera, se fomentó el pensamiento crítico al evaluar cómo la limpieza y el orden en los predios rurales contribuyen directamente a la salvaguarda de la biodiversidad y de sus propias viviendas.

Finalmente, la actividad concluyó con un compromiso colectivo por parte de la comunidad estudiantil para actuar como vigías del fuego en sus hogares y fincas. El contratista supervisó que cada fase de la socialización cumpliera con los objetivos de educación ambiental no formal, asegurando una transferencia de conocimiento coherente con la realidad climática del departamento. El éxito del evento se reflejó en la capacidad de los alumnos para proponer planes de acción comunitaria basados en la prevención y el cuidado mutuo del ecosistema. Gracias a esta labor presencial, se fortalecieron los lazos entre la institución y la comunidad, dejando una capacidad instalada para la gestión integral del riesgo y la preservación del patrimonio natural de forma permanente.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 11 – 05 – 2026

El contratista realizó una enriquecedora jornada de socialización ambiental en las instalaciones de la Institución Educativa Gran Colombia, contando con la participación especial del grupo de la tercera edad denominado Alegría. Este colectivo, integrado por adultos mayores con un rango de edad que oscila entre los 60 y 80 años, se reunió con el propósito de fortalecer sus conocimientos sobre la protección del entorno natural en el Valle del Cauca. El eje central de la intervención fue la temática de territorios resilientes frente al cambio climático, fundamentada en los lineamientos técnicos de la ficha metodológica número 07. A través de este espacio, se buscó valorar el saber tradicional de los abuelos y vincularlo con las estrategias modernas de gobernanza ambiental y cuidado del recurso hídrico.

Durante el desarrollo de la sesión, se profundizó en el subtema de las causas y efectos del calentamiento global, permitiendo a los asistentes identificar cómo las actividades humanas han transformado el clima a lo largo de las últimas décadas. Para dinamizar este aprendizaje, se implementó la actividad lúdica del Juego de Serpientes y Escaleras, la cual sirvió como una analogía práctica sobre las decisiones ambientales cotidianas. Por medio de este recurso pedagógico de mesa, los participantes visualizaron de forma creativa cómo ciertas conductas actúan como motores de degradación, mientras que otras promueven la estabilidad de los ecosistemas locales. La participación de los adultos mayores fue fundamental para generar un diálogo intergeneracional sobre los cambios observados en el paisaje vallecaucano. Asimismo, el recorrido por el tablero interactivo permitió identificar con claridad aquellas acciones negativas que nos hacen caer en el retroceso ecológico, representando así las causas directas del fenómeno del calentamiento global. En contraste, las escaleras simbolizaron las prácticas de mitigación y adaptación que permiten subir hacia la sostenibilidad y el bienestar colectivo de la comunidad. Esta metodología facilitó que conceptos técnicos complejos fueran asimilados de manera sencilla y amena por los integrantes del grupo Alegría, quienes compartieron anécdotas sobre la antigua abundancia de agua y bosques en la región. De igual manera, se fomentó el pensamiento crítico al analizar cada situación planteada en las casillas, vinculándolas con la preservación de la vida silvestre.

Finalmente, la actividad concluyó con un compromiso por parte de los adultos mayores para actuar como multiplicadores de conciencia ambiental en sus núcleos familiares y vecinales. El contratista supervisó que cada fase de la socialización cumpliera con los objetivos de educación no formal, asegurando una transferencia de conocimiento efectiva y coherente con la realidad del territorio. El éxito del encuentro se reflejó en la alegría y el entusiasmo de los participantes, quienes reconocieron que nunca es tarde para adoptar hábitos sostenibles que beneficien a las futuras generaciones. Gracias a esta labor presencial, se fortalecieron los lazos entre la institución y la población mayor, dejando una capacidad instalada para la gestión del riesgo climático desde la sabiduría comunitaria.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 18 – 05 – 2026

El contratista realizó una enriquecedora jornada de socialización ambiental en las instalaciones de la Institución Educativa Gran Colombia, contando con la participación activa del grupo de la tercera edad denominado Alegría. Este colectivo, integrado por adultos mayores con un rango de edad que oscila entre los 60 y 85 años, se reunió con el firme propósito de fortalecer sus conocimientos sobre la protección del entorno natural en el departamento. El eje central de la intervención fue la temática de territorios resilientes frente al cambio climático, fundamentada en los lineamientos técnicos de la ficha metodológica número 07. A través de este espacio, se buscó valorar el saber tradicional de los abuelos y vincularlo con las estrategias modernas de gobernanza ambiental y cuidado del recurso hídrico en su localidad.

Durante el desarrollo de la sesión, se profundizó en el subtema de la adaptación y resiliencia comunitaria, permitiendo a los asistentes identificar cómo su entorno se ha transformado debido a las variaciones climáticas a lo largo de las últimas décadas. Para dinamizar este aprendizaje, se implementó la actividad lúdica denominada El Dado Preguntón, la cual sirvió como una herramienta de mediación para el intercambio de saberes y experiencias vividas. Por medio de este recurso, los participantes compartieron relatos reales sobre cómo han enfrentado fenómenos naturales y qué cambios han implementado en sus rutinas para protegerse. La participación de los adultos mayores fue fundamental para generar un diagnóstico participativo sobre la vulnerabilidad y la fortaleza de su comunidad frente a los retos externos.

Asimismo, la dinámica del dado permitió lanzar la pregunta central sobre qué acciones realiza cada familia para enfrentar el cambio climático, fomentando una reflexión profunda sobre la resiliencia en el hogar. En este sentido, se resaltaron estrategias locales de adaptación, tales como el almacenamiento responsable de agua, la siembra de plantas que brindan sombra y el ajuste de hábitos de consumo para reducir el impacto ambiental. Esta metodología facilitó que conceptos técnicos complejos fueran asimilados de manera sencilla y amena por los integrantes del grupo Alegría, quienes destacaron la importancia de la solidaridad vecinal. De igual manera, se fomentó el pensamiento crítico al evaluar qué prácticas tradicionales siguen siendo efectivas y cuáles deben actualizarse para garantizar el bienestar de las futuras generaciones.

Finalmente, la actividad concluyó con un compromiso colectivo por parte de los adultos mayores para actuar como multiplicadores de conciencia ambiental en sus núcleos familiares y entornos cercanos. El contratista supervisó que cada fase de la socialización cumpliera con los objetivos de educación ambiental no formal, asegurando una transferencia de conocimiento coherente con la realidad del territorio. El éxito del encuentro se reflejó en la alta motivación de los participantes, quienes reconocieron que su experiencia es vital para construir una comunidad más preparada y resiliente. Gracias a esta labor presencial, se fortalecieron los lazos entre la institución y la población mayor, dejando una capacidad instalada para la gestión del riesgo climático desde la sabiduría colectiva.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 25 – 05 – 2026

El contratista realizó una jornada de socialización ambiental en las instalaciones de la Institución Educativa Gran Colombia, contando con la participación activa del grupo de la tercera edad denominado Alegría. Este colectivo, integrado por adultos mayores con un rango de edad que oscila entre los 60 y 85 años, se reunió con el firme propósito de fortalecer sus conocimientos sobre la protección del entorno natural en el departamento. El eje central de la intervención fue la temática de territorios resilientes frente al cambio climático, fundamentada en los lineamientos técnicos de la ficha metodológica número 07. A través de este espacio, se buscó valorar el saber tradicional de los abuelos y vincularlo con las estrategias modernas de gobernanza ambiental y cuidado del recurso hídrico en su localidad.

Durante el desarrollo de la sesión, se profundizó en el subtema de la toma de decisiones sostenibles, permitiendo a los asistentes identificar cómo sus hábitos de consumo impactan la estabilidad de los ecosistemas a largo plazo. Para dinamizar este aprendizaje, se implementó la actividad lúdica vinculada al Índice de Resiliencia Personal y Familiar (IRP), la cual sirvió como una herramienta de mediación para el análisis de la conducta humana frente a la crisis climática. Por medio de este recurso, los participantes evaluaron situaciones cotidianas donde el bienestar colectivo debe primar sobre los deseos individuales de acumulación. La participación de los adultos mayores fue fundamental para generar un diagnóstico participativo sobre la importancia de la moderación en el uso de los recursos naturales.

Asimismo, la dinámica permitió analizar la diferencia ética entre elegir lo suficiente sobre lo más, fomentando una cultura de suficiencia que es clave para la adaptación climática. En este sentido, se resaltaron compromisos específicos para mejorar la resiliencia del hogar, tales como el consumo responsable de alimentos, el ahorro de energía y la reducción de desperdicios innecesarios. Esta metodología facilitó que conceptos técnicos complejos fueran asimilados de manera sencilla y amena por los integrantes del grupo Alegría, quienes destacaron la importancia de la sobriedad como valor ancestral. De igual manera, se fomentó el pensamiento crítico al evaluar cómo el modelo de consumo actual afecta la disponibilidad de agua y biodiversidad para las futuras generaciones de su comunidad.

Finalmente, la actividad concluyó con la firma simbólica de compromisos del Índice de Resiliencia (IRP), donde cada participante acordó implementar cambios positivos en su rutina diaria para fortalecer su entorno. El contratista supervisó que cada fase de la socialización cumpliera con los objetivos de educación ambiental no formal, asegurando una transferencia de conocimiento coherente con la realidad del territorio. El éxito del encuentro se reflejó en la alta motivación de los abuelos, quienes reconocieron que sus decisiones presentes son determinantes para mitigar los efectos del calentamiento global. Gracias a esta labor presencial, se fortalecieron los lazos entre la institución y la población mayor, dejando una capacidad instalada para la gestión del riesgo climático desde la sabiduría y la responsabilidad individual.

Nota: ***El gestor ambiental hizo entrega de las planillas de asistencia en físico al Coordinador Territorial DIANA CAROLINA BUSTAMANTE ROLDAN, quien tiene a su cargo la verificación de la información y la emisión del Vo. Bo. necesario para proceder con la carga de los documentos en el drive institucional y soporte físico que reposará en el archivo físico del INCIVA ante cualquier requerimiento, como evidencia de las 12 socializaciones ejecutadas en el marco del proyecto "Implementación de acciones, instrumentos y procesos de educación y gobernanza ambiental para la conservación y preservación del patrimonio natural y cultural del Valle del Cauca".

Actividad No. 4: Reportar de manera completa y oportuna los datos y resultados de las socializaciones, jornadas, procesos comunitarios y/o capacitaciones realizadas en el marco del proyecto, incluyendo cifras, descripciones, fotografías, planillas de asistencia y demás insumos, conforme a los formatos, requerimientos técnicos y mecanismos institucionales establecidos.

BASE DE DATOS

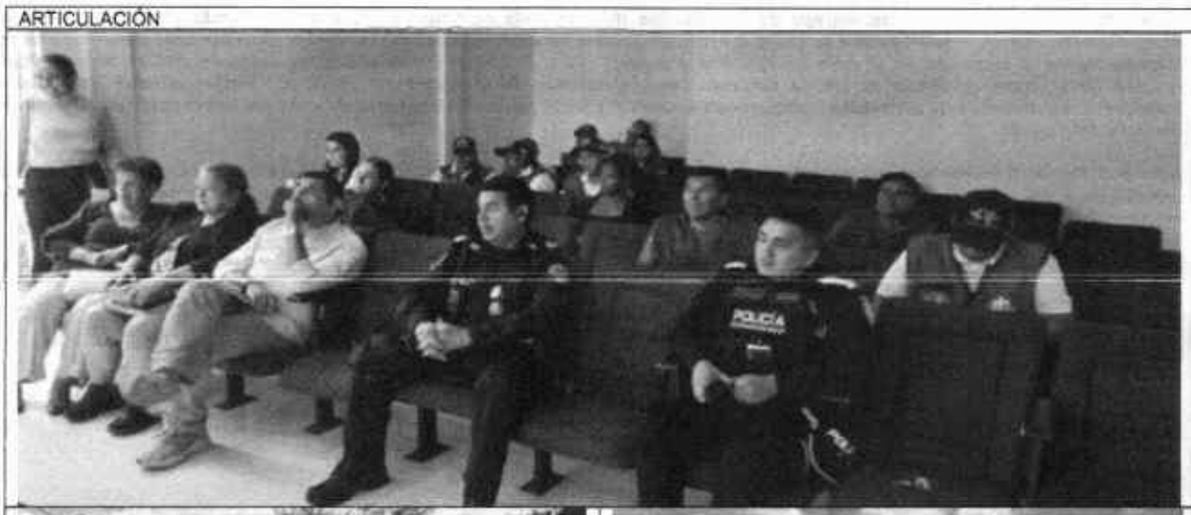


FECHA: 31 – 05 – 2026

El contratista envió de manera oportuna a la plataforma de Google Drive toda la información técnica y los soportes requeridos para proceder con el cargue de las estadísticas correspondientes, dirigidos específicamente a la coordinadora Diana Carolina Bustamante; de igual forma, es importante resaltar que desde el inicio del mes se remitió formalmente el planeograma detallado que contenía la programación de todas las actividades pedagógicas y operativas que se pretendían ejecutar durante el periodo mensual vigente.

Actividad No. 5: Reportar de manera completa y oportuna los datos y resultados de las socializaciones, jornadas, procesos comunitarios y/o capacitaciones realizadas en el marco del proyecto, incluyendo cifras, descripciones, fotografías, planillas de asistencia y demás insumos, conforme a los formatos, requerimientos técnicos y mecanismos institucionales establecidos.

ARTICULACIÓN







FECHA: 01 -05 – 2026

El contratista participó de manera activa en la jornada de articulación interinstitucional liderada por la Gestora Social del municipio de Toro, logrando una integración efectiva con diversas entidades como la Policía Nacional, el cuerpo de Bomberos, los gestores de convivencia y la Alcaldía Municipal. En compañía del equipo de gestores ambientales de INCIVA, se llevó a cabo un desfile conmemorativo que recorrió las calles principales de la localidad, con el firme propósito de honrar y reconocer la labor del Día Internacional del Combatiente de Incendios Forestales. Durante el evento, se resaltó la importancia de la prevención y la protección de los recursos naturales ante las amenazas del fuego, logrando una visibilización positiva de la gestión ambiental frente a la comunidad, fortaleciendo así los lazos de cooperación ciudadana y el compromiso estatal por la preservación de los ecosistemas estratégicos que rodean el territorio municipal de manera integral y organizada.

ACCIÓN AMBIENTAL





FECHA: 08 – 05 – 2026

El contratista realizó la jornada conmemorativa del Día Internacional de las Aves Migratorias, un evento de vital importancia para la sensibilización ambiental en el municipio de Versalles, Valle del Cauca. Esta actividad se desarrolló mediante un circuito de estantes educativos diseñados específicamente para fomentar el conocimiento profundo sobre las rutas migratorias y la protección de los ecosistemas locales. La jornada no solo contó con la participación técnica de Inciva, sino que se consolidó gracias a una alianza estratégica con diversas instituciones clave de la región, asegurando que cada componente pedagógico estuviera alineado con los estándares de educación ambiental vigentes.

Durante la ejecución del evento, la labor técnica permitió coordinar los esfuerzos de colaboradores destacados como los representantes de Cultivarte y la Alcaldía Municipal de Versalles. Estas entidades aportaron valiosos recursos logísticos y pedagógicos que fueron fundamentales para asegurar el impacto de la convocatoria en la comunidad participante, facilitando un espacio de aprendizaje dinámico. Además, se supervisó que los contenidos técnicos sobre biodiversidad fueran transmitidos de manera asertiva, logrando captar la atención de diferentes grupos poblacionales que se acercaron a las estaciones informativas dispuestas en el punto de encuentro principal.

Por otro lado, la gestión del contratista facilitó la integración efectiva de los colectivos de Camino Verde y al equipo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) departamental. Cada una de estas organizaciones dispuso de espacios interactivos donde se explicaron las amenazas que enfrentan las aves en sus trayectos anuales y la importancia crítica de conservar los hábitats de descanso. La articulación entre el sector público y las organizaciones ambientales resultó ser un pilar fundamental para diversificar el mensaje educativo. Gracias a este enfoque multicultural y participativo, se garantizó que la información técnica fuera transmitida de forma didáctica, clara y accesible para todos los asistentes.

Finalmente, esta celebración se llevó a cabo el pasado día viernes 8 de mayo de 2026, cumpliendo estrictamente con el cronograma de actividades ambientales programado para el primer semestre del año. El contratista supervisó que cada estación cumpliera con los objetivos de divulgación científica, promoviendo el avistamiento responsable y la ética ambiental entre los habitantes de Versalles. El éxito del evento se reflejó en la alta participación ciudadana y en el fortalecimiento de los lazos interinstitucionales entre Inciva y las fuerzas vivas del

municipio. Esta labor permitió dejar una capacidad instalada en la comunidad, reafirmando el compromiso con la preservación de la fauna silvestre de forma permanente.

ACCIÓN AMBIENTAL





FECHA: 14 – 05 – 2026

El contratista realizó la jornada de acción ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Consolación, específicamente en la sede San Juan Bosco ubicada en el corregimiento de Bohío. Esta intervención pedagógica estuvo dirigida a los estudiantes de primaria, con el propósito fundamental de conmemorar el Día Mundial del Reciclaje. En un primer momento, se resaltó la importancia de esta fecha para la preservación de los recursos naturales, introduciendo conceptos clave sobre la economía circular. De este modo, se buscó sensibilizar a los menores sobre la responsabilidad ciudadana en la gestión de residuos sólidos dentro de su entorno rural, promoviendo una visión de cuidado hacia su territorio.

Por otra parte, el contratista realizó la coordinación de diversas dinámicas participativas que permitieron a los niños interactuar de manera directa con materiales aprovechables. Mediante estas actividades lúdicas, se fomentó el reconocimiento de los códigos de colores para la adecuada separación en la fuente, logrando que la teoría se transformara en un ejercicio práctico. Asimismo, el ambiente escolar se convirtió en un espacio de aprendizaje vibrante donde la risa y el juego facilitaron la transmisión de mensajes sobre la reducción del consumo. Gracias a este enfoque, los estudiantes asimilaron la importancia de la reutilización como una herramienta cotidiana para proteger el medio ambiente local.

Sumado a lo anterior, el contratista realizó la transferencia de conocimientos técnicos adaptados al nivel escolar, analizando el impacto negativo de los desechos no tratados en los ecosistemas de Bohío. Durante este intercambio, se discutió cómo el reciclaje contribuye a la mitigación del cambio climático y al resguardo de las fuentes hídricas. En consecuencia, los alumnos desarrollaron un pensamiento crítico sobre sus propios hábitos de consumo, comprometiéndose a actuar como multiplicadores de la información en sus hogares. De esta manera, el aprendizaje trascendió las paredes del aula, proyectándose hacia la comunidad para generar un impacto real en la gestión de los residuos orgánicos e inorgánicos.

Finalmente, el contratista realizó el cierre de la conmemoración brindando un espacio de reflexión grupal donde se destacó el día agradable y productivo compartido con la institución. La jornada concluyó satisfactoriamente con el establecimiento de pactos ambientales para mantener la sede San Juan Bosco libre de contaminación. Adicionalmente, se entregaron incentivos simbólicos que reforzaron el compromiso de los niños con la cultura ecológica. En conclusión, la actividad fortaleció el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia sus recursos naturales, cumpliendo con los objetivos de educación ambiental trazados y dejando una huella positiva en la formación de los futuros guardianes del planeta en el corregimiento.

ACCIÓN AMBIENTAL





FECHA: 20 – 05 – 2026

El contratista realizó la jornada de acción ambiental en la Institución Educativa Técnico Agrícola de Toro Valle, específicamente en su sede principal, contando con la participación activa de los estudiantes del nivel de primaria. El encuentro tuvo como propósito central la conmemoración del Día Internacional de las Abejas, resaltando su papel protagónico en la estabilidad de los ecosistemas locales y globales. Al iniciar la actividad, se explicó a los menores cómo estos polinizadores son fundamentales para el equilibrio de la flora silvestre y la producción de semillas. De este modo, se buscó sensibilizar a la población estudiantil sobre el respeto y la protección que merecen estos insectos, desmitificando temores infundados y promoviendo una convivencia armoniosa con la biodiversidad presente en su entorno escolar.

Por otra parte, el contratista realizó una transferencia de conocimientos técnicos adaptada a la edad de los participantes, enfocándose en la estrecha relación que existe entre las abejas y la seguridad alimentaria. Durante esta etapa, se detalló cómo la polinización cruzada permite la reproducción de una gran variedad de frutas y verduras que forman parte de la dieta diaria de los seres humanos. Asimismo, se discutieron las amenazas actuales que enfrentan estos seres, tales como el uso indiscriminado de pesticidas y la pérdida de hábitat natural. En consecuencia, los alumnos de primaria lograron dimensionar que la desaparición de las abejas pondría en grave riesgo la disponibilidad de alimentos a nivel mundial, despertando en ellos un compromiso genuino por el cuidado de las zonas verdes de su institución.

Posteriormente, el contratista realizó la implementación de una serie de juegos pedagógicos diseñados para enseñar de manera lúdica la importancia de estos insectos en la cadena alimenticia. A través de dinámicas grupales, los estudiantes simularon el proceso de recolección de polen y néctar, comprendiendo de forma práctica cómo se conectan las diferentes especies en un ciclo de vida constante. Gracias a este enfoque recreativo, los niños y niñas asimilaron conceptos complejos sin la rigurosidad de una clase tradicional, lo que facilitó la retención de la información y el entusiasmo por el tema tratado. Por consiguiente, la metodología de aprendizaje basada en el juego resultó sumamente efectiva para consolidar el mensaje ambiental de la jornada, permitiendo que cada participante se sintiera parte activa de la solución.

Finalmente, el contratista realizó el cierre del evento con un espacio de reflexión grupal donde se recopilaron las experiencias y aprendizajes más significativos de la fecha. Los estudiantes expresaron su asombro ante la labor incansable de las abejas y acordaron realizar acciones sencillas en sus hogares, como la siembra de plantas florales para brindarles refugio y alimento. Adicionalmente, se agradeció a la directiva de la Institución Educativa Técnico Agrícola por facilitar estos espacios de formación que fortalecen la cultura ecológica del municipio. Como resultado de esta labor, se cumplieron satisfactoriamente los objetivos de educación ambiental, dejando una huella de conciencia en los

futuros ciudadanos de Toro y asegurando que el mensaje de protección a los polinizadores trascienda las aulas hacia la comunidad en general.

Estado de avance de la actividad / compromiso (concepto del supervisor)	Se dio cumplimiento a las actividades que se programaron en el mes de **MAYO** desde 01 **de MAYO de 2026 al 31 de MAYO de 2026**, cumpliendo con el 100% de las mismas (Informes parciales) Recibo a Satisfacción de Servicios (Solo aplica para el informe final): Con la firma del presente informe se deja constancia del recibo a satisfacción por parte del INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA PRESERVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL Y NATURAL DEL VALLE DEL CAUCA-INCIVA, de los servicios prestados pactados en el Contrato No.040.10.05.26.715 **Nota:** En caso de no recibir a satisfacción los bienes o servicios, se deberán consignar los motivos y circunstancias en el campo "Observaciones".
Observaciones	
Otros	Constancia de Paz y Salvo (Solo aplica para el informe final): Que el Contratista XXXXXXXXXXXXXXXXX, identificado(a) con cédula de ciudadanía No. XXXX de XXX (Valle del Cauca), vinculado al proceso P3, área de Mercadeo y Divulgación, mediante contrato de Prestación de Servicios No. 040.10.05.26.XXX, durante el tiempo comprendido entre el XX de XXXX de 2026 y el XX de XXXX de 2026, a la fecha no posee elementos devolutivos a su cargo de propiedad del Instituto para la Investigación y la Preservación del Patrimonio Cultural y Natural del Valle del Cauca, entregados por parte de esta oficina. Así mismo se encuentra a Paz y Salvo del Archivo de Gestión Documental y otros sistemas, entrego Backup al supervisor del contrato.

5. INFORMACION DEL PAGO DE SEGURIDAD SOCIAL

OBLIGACION	DATOS CERTIFICACIÓN O PLANILLA DE PAGO
Sistema de Salud, Sistema de Pensiones y Riesgos Laborales	No. Planilla: 9503438480 Operador: APORTES EN LÍNEA Fecha de Pago: 14/05/2026 Periodo de pago de la seguridad social: ABRIL / 2026 No. Planilla: 9504676016 Operador: APORTES EN LÍNEA Fecha de Pago: 14/05/2026 Periodo de pago de la seguridad social: MAYO/ 2026

6. INFORME CONTABLE Y FINANCIERO

COSTOS DEL CONTRATO		PAGOS REALIZADOS AL CONTRATISTA			
Concepto	***Valor***	**Concepto (Anticipo, avances, pagos)**	**Fecha (dd/mm/aa)**	**Valor**	**Observaciones**
Valor inicial del contrato	$10.000.000	**Cuota 1**	31/01/2026	$2.000.000	PAGADO
Valor adiciones	$ 3.000.000	**Cuota 2**	28/02/2026	$2.000.000	PAGADO
Valor total del contrato	$13.000.000	**Cuota 3**	31/03/2026	$2.000.000	PAGADO
Valor pagado	$8.000.000	**Cuota 4**	30/04/2026	$2.000.000	PAGADO
Valor causado que no se ha pagado	$2.000.000	**Cuota 5**			
Valor total ejecutado	$10.000.000	**Cuota 6**			
Valor saldo por ejecutar	$3.000.000	**Cuota 7**			

INFORMACION PARA RETENCION EN LA FUENTE:

Para efectos de disminución de la base de retención en la fuente, anexo copia legible de los siguientes documentos:	SI	NO
• Recibo de consignación en mi cuenta de Apoyo al Fomento de la Construcción AFC del periodo de la cuota.		X
• Recibo de consignación en mi cuenta del Fondo de Pensiones voluntarias del periodo de la cuota.		X

7. INFORME JURIDICO

El contratista no genera relación laboral alguna con el Instituto para la Investigación y la Preservación del Patrimonio Cultural y Natural del Valle del Cauca, según el numeral 3 del artículo 32 de la Ley 80 de la Ley 1527 artículo 13 de 2012. Se dio cumplimiento a sus actividades de las normas del Sistema de Seguridad Social Integral

Suspensión (Cuando aplique): N/A
Fecha de inicio de la suspensión:
Fecha final de la suspensión:
Cesión (Cuando aplique): N/A
Fecha de inicio de la cesión:
Fecha final de la cesión:
Otrosí (Cuando aplique): SI
Fecha de inicio del Otrosí: 01/06/2026
Fecha final del Otrosí:15/07/2026
Terminación anticipada (Cuando aplique):
Acta de Liquidación:
Observaciones al informe jurídico:

8. INFORME SOBRE LA PARTICIPACION SOCIAL EN LA EJECUCIÓN DEL CONTRATO – INSTANCIAS Y MECANISMOS DE CONTROL SOCIAL O VEEDURÍAS CIUDADANAS

Según la Cláusula Decima primera este contrato está sujeto a la vigilancia y control ciudadano conforma a lo estipulado en el artículo 66 de la Ley 80 de 1993. Las normas socializadas en lo referente a capacitación apoyada se refieren a los mecanismos de participación y control social a la gestión administrativa

Para constancia de lo anterior, firman la presente acta los que en ella intervinieron a los

31	días del mes de	MAYO	de	2026

SUPERVISOR

Nombre: BERÓNICA RAMÍREZ VARELA
Cargo: SUBDIRECTORA DE MERCADEO Y DIVULGACIÓN

Apoyo a la Supervisión: DIANA CAROLINA BUSTAMANETE ROLDAN /COORDINADOR TERRITORIAL

**El coordinador territorial se hace responsable con su firma de haber validado el aporte al sistema de seguridad social del contratista de acuerdo con los parámetros normativos vigentes y la veracidad del cumplimiento de sus actividades de acuerdo con su objeto contractual, actividades específicas en el respectivo municipio y los soportes de dichas actividades, acorde a lo establecido por el cronograma mensual.*

Santiago de Cali, 31 de Mayo de 2026

Doctora
BERÓNICA RAMÍREZ VARELA
SUBDIRECTORA DE MERCADEO Y DIVULGACIÓN
Supervisora del contrato

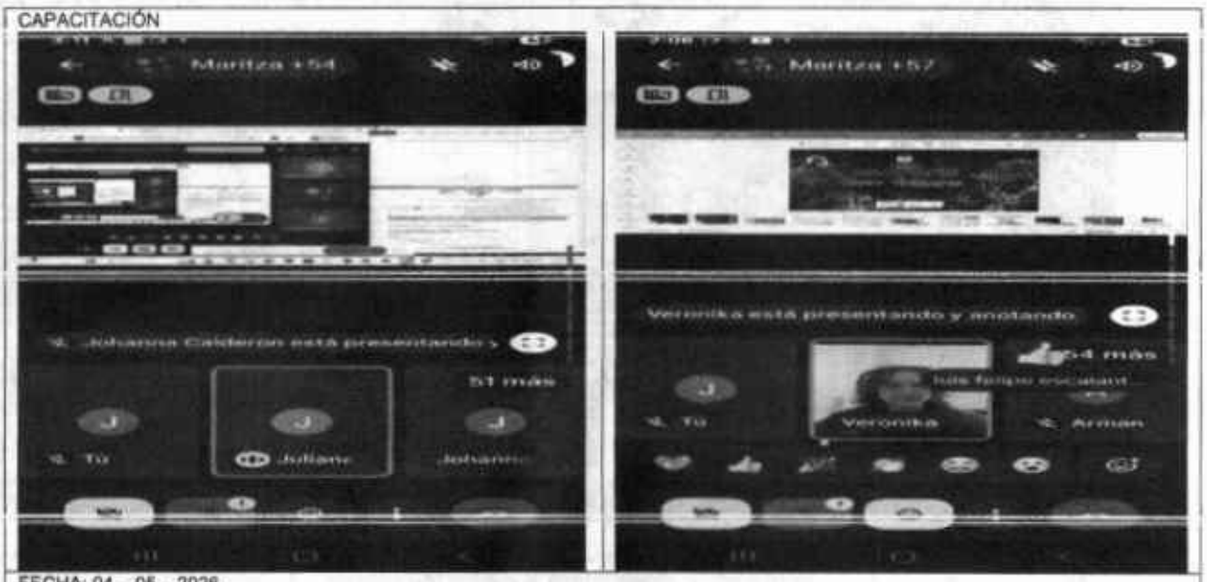
Referencia:	**Informe de actividades Contrato Prestación de Servicios #: 040.10.05.26.715 DEL 19 DE ENERO DEL 2026**
Contratista:	**JULIO CESAR CASTRO CORRALES**
Periodo reportado:	Del 01 al 31 de MAYO de 2026

INFORME DE ACTIVIDADES EJECUTADAS

A continuación, presento a usted en calidad de Supervisor del Contrato de Prestación de Servicios 040.10.05.26.715 DEL 19 DE ENERO DEL 2026, el Informe de actividades ejecutadas con base en el objeto contractual, durante el periodo comprendido entre el 01 al 31 de MAYO de 2026. Durante este periodo la ejecución del contrato se centró en:

Actividad No. 1: Asistir y participar en las jornadas de fortalecimiento de capacidades, reuniones de planeación, seguimiento, ejecución de las actividades del proyecto, conforme a la programación para la implementación de los procesos de educación y gobernanza ambiental en el territorio asignado.

CAPACITACIÓN



FECHA: 04 – 05 – 2026

Participé en una jornada de capacitación virtual desarrollada a través de la plataforma de Google Meet liderada por la ingeniera ambiental Veronika Muñoz con el propósito de conocer las directrices técnicas de las fichas metodológicas programadas para el mes de mayo. Durante este encuentro se analizaron detalladamente los contenidos pedagógicos de la ficha número siete denominada territorios resilientes frente al cambio climático la cual busca fortalecer la adaptación comunitaria ante los desafíos ambientales actuales y la gestión del riesgo local. Asimismo se realizó la presentación técnica de la ficha número catorce titulada prevención ecológica del fuego orientada a la educación sobre el manejo del material combustible y la protección de la biodiversidad en el valle del cauca. Recibí instrucciones precisas sobre las dinámicas lúdicas y las analogías que permiten conectar el cuidado del entorno natural con el fortalecimiento de habilidades psicosociales en las familias atendidas. Este formación técnica permitió unificar los criterios de intervención para garantizar que el mensaje de gobernanza ambiental sea transmitido de manera efectiva y coherente durante las actividades de campo programadas para el periodo actual asegurando el cumplimiento de los objetivos establecidos en el convenio de educación ambiental vigente para el departamento.

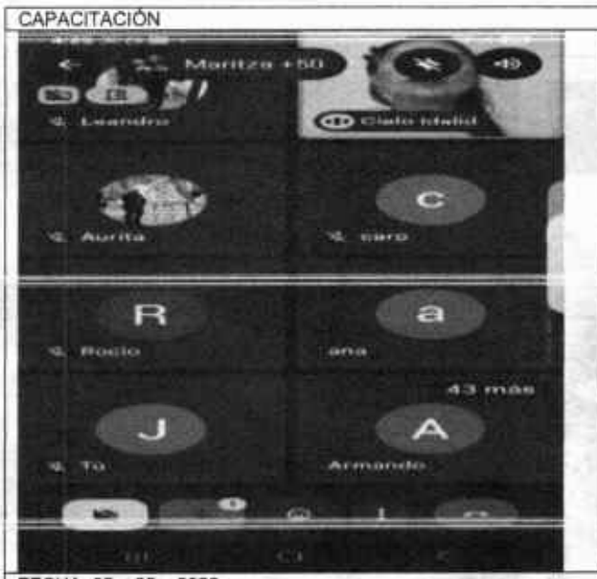
CAPACITACIÓN



FECHA: 04 – 05 – 2026

Participé en una sesión de capacitación virtual organizada a través de la herramienta Google Meet junto a los profesionales del área de apoyo metodológico con el fin de profundizar en el manejo de los recursos educativos. En este espacio realicé una revisión pormenorizada de los anexos que integran las dos fichas metodológicas asignadas para la gestión ambiental en las comunidades. Logré comprender a fondo la operatividad de los materiales lúdicos y las guías de trabajo que se deben implementar en los talleres prácticos con los diferentes actores sociales. Adicionalmente obtuve claridad sobre los criterios de mediación pedagógica necesarios para transmitir conceptos complejos como el cambio climático y la gestión del riesgo de incendios de forma sencilla. Gracias a esta interacción directa con el equipo técnico pude unificar criterios sobre el diligenciamiento de los formatos de seguimiento y la recolección de evidencias en campo. Por otro lado aproveché la oportunidad para consultar aspectos específicos sobre la flexibilidad de las dinámicas propuestas según las necesidades de los grupos de adultos mayores y estudiantes de instituciones educativas. También recibí instrucciones claras sobre cómo potenciar las habilidades psicosociales de los participantes a través de las actividades sugeridas en los documentos metodológicos. Resulta fundamental resaltar que este proceso de formación fortalece mi capacidad para liderar encuentros que promuevan la conciencia ecológica y la gobernanza del agua en el departamento. Del mismo modo integré a mis conocimientos las recomendaciones sobre el uso de analogías para facilitar el aprendizaje significativo entre los asistentes a las jornadas. Concluí la capacitación con una visión clara de la ruta de trabajo y los estándares requeridos para la elaboración de los informes de actividades mensuales. En última instancia esta preparación me permite abordar los retos territoriales con herramientas técnicas actualizadas y validadas por la institución responsable del proyecto.

CAPACITACIÓN



FECHA: 05 – 05 – 2026

Participé en una jornada de capacitación de enfoque psicosocial realizada mediante la plataforma virtual Google Meet la cual fue dirigida por la psicóloga Cielo Idalid Morales con el propósito de abordar el tema de la autoestima como eje fundamental del desarrollo personal. Durante el desarrollo de la sesión se implementó la dinámica pedagógica denominada el espejo la cual permitió que los asistentes realizáramos un ejercicio profundo de introspección y reconocimiento de nuestra propia identidad frente a los demás. A través de esta herramienta lúdica logré analizar la percepción que se tiene sobre uno mismo y cómo esta influye directamente en las interacciones diarias y en la toma de decisiones. La profesional orientó la actividad para que cada participante lograra reflexionar sobre las acciones y comportamientos habituales que definen su carácter y su amor propio en el entorno social y laboral. Este espacio de aprendizaje facilitó la identificación de fortalezas y áreas de mejora personal promoviendo un compromiso real con el crecimiento individual y la salud emocional. La capacitación concluyó con una síntesis sobre la importancia de mantener una actitud positiva y resiliente ante los desafíos cotidianos fortaleciendo así las capacidades psicosociales necesarias para el cumplimiento de las labores asignadas dentro del marco del proyecto actual de intervención comunitaria.

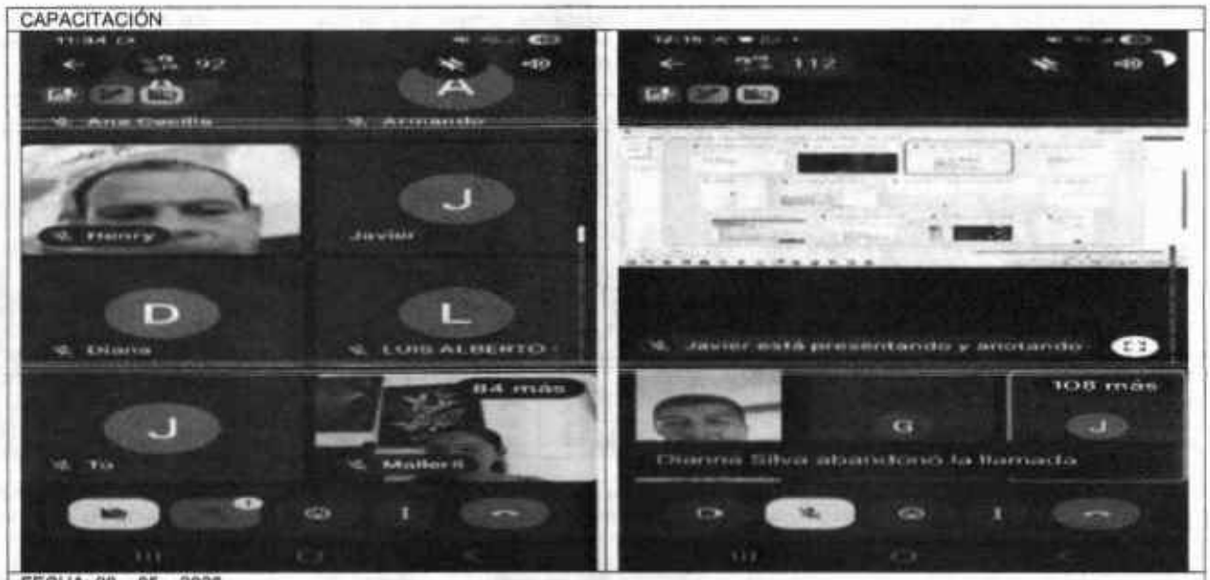
CAPACITACIÓN



FECHA: 12 – 05 – 2026

Participé en una sesión de trabajo de carácter técnico y organizativo liderada por la coordinadora Diana Carolina Bustamante Roldán con el fin de establecer la hoja de ruta operativa para el mes de mayo. Durante este espacio de planeación se definieron los objetivos estratégicos y las metas de cumplimiento que guiarán las intervenciones territoriales en el marco del proyecto de educación ambiental vigente. La coordinadora realizó la programación detallada del cronograma mensual e indicó los grupos poblacionales y las familias que recibirán mi acompañamiento técnico durante este periodo de ejecución. Recibí las responsabilidades individuales y colectivas para asegurar que cada actividad pedagógica se ejecute bajo los estándares de calidad requeridos por la supervisión del convenio en el territorio. Me fue suministrada la base de datos de los beneficiarios y las zonas geográficas priorizadas donde debo implementar las fichas metodológicas correspondientes a la gestión del riesgo y el cambio climático durante las jornadas de campo. Este proceso de planificación me permitió coordinar la logística necesaria para el desplazamiento y la entrega de materiales didácticos asegurando una cobertura efectiva en los municipios que tengo asignados actualmente. La jornada finalizó con la validación de las rutas de atención y la aclaración de mis dudas sobre los procedimientos de reporte administrativo y técnico que debo radicar al cierre del mes para evidenciar el impacto de las acciones realizadas en la comunidad.

CAPACITACIÓN



FECHA: 20 – 05 – 2026

Participé en una jornada de asesoría técnica y normativa dirigida por el asesor jurídico Javier Romero, con el objetivo de unificar los criterios para la estructuración de los reportes mensuales de actividades. Durante esta sesión, recibí las instrucciones precisas sobre la composición documental que deben tener los informes para asegurar su validez ante la supervisión del convenio administrativo. El abogado Romero explicó detalladamente los requisitos legales y formales que debo cumplir para el trámite de las cuentas correspondientes al mes de mayo, indicando el orden jerárquico y cronológico en el que deben ser organizados los anexos. Se hizo especial énfasis en la correcta redacción de las evidencias y en la coherencia que debe existir entre las actividades planificadas y los resultados reportados en los formatos oficiales del instituto. Asimismo, recibí las directrices sobre los tiempos de entrega y los canales institucionales habilitados para la recepción de la documentación física y digital para evitar retrocesos en el proceso de revisión. Esta capacitación me permitió aclarar dudas sobre el manejo de la información sensible y el cumplimiento de los términos contractuales vigentes, asegurando que mi proceso de radicación sea fluido y cumpla con todos los estándares de transparencia exigidos por la entidad departamental para el cierre del periodo operativo actual.

Actividad No. 2: Apoyar la divulgación y difusión de las actividades, campañas, mensajes, piezas educativas y/o procesos desarrollados en el marco del proyecto, utilizando los medios y canales de comunicación definidos, con el propósito de fortalecer la visibilidad y apropiación de los contenidos pedagógicos y divulgativos.

DIVULGACIÓN 1





FECHA: 24 – 05 – 2026

Publiqué diversos materiales pedagógicos y boletines informativos orientados a la protección del patrimonio natural a través de los canales de comunicación virtual destinados para tal fin. En este ejercicio de divulgación logré transmitir conceptos fundamentales sobre la ecología del fuego y la importancia de la economía circular en el contexto de nuestra región. Asimismo busqué sensibilizar a los ciudadanos sobre el valor de las especies migratorias que visitan nuestro territorio mediante la creación de infografías claras y accesibles para todo público. Por otro lado aproveché estas herramientas tecnológicas para convocar a la comunidad a las mesas de trabajo donde discutimos la resiliencia territorial frente a los fenómenos climáticos extremos. Adicionalmente pude responder inquietudes de los usuarios en tiempo real fomentando un diálogo constructivo sobre los hábitos de consumo responsable que debemos adoptar. También es importante destacar que la difusión de estas actividades permitió que un mayor número de jóvenes se inscribieran en los programas de vigías ambientales coordinados con las instituciones educativas. De esta forma consolidé una comunidad virtual activa y comprometida con el cuidado de los recursos hídricos y la fauna silvestre del municipio. Para terminar el proceso de publicación digital garantizó que los objetivos de las fichas metodológicas llegaran a sectores de la población que no pudieron asistir de manera física a los talleres.

Actividad No. 3: Desarrollar un mínimo de doce (12) socializaciones, jornadas y/o capacitaciones en comunidades educativas y/o espacios comunitarios en el marco del proyecto, en cada informe de actividades presentado, aplicando las fichas ambientales y metodologías definidas e incorporando los respectivos registros fotográficos.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 06 – 05 – 2026

Realicé una jornada de socialización educativa en la Institución Educativa José María Córdoba, situada en la vereda La Quiebra del municipio de Toro, Valle. En esta oportunidad, enfoqué mi trabajo con los grupos de sexto y séptimo grado, integrados por estudiantes en un rango de edad de 11 a 13 años, quienes mostraron gran disposición hacia el aprendizaje. El propósito fundamental de mi visita fue desarrollar la temática de territorios resilientes frente al cambio climático, siguiendo estrictamente los parámetros establecidos en la ficha metodológica 07. Mi intención fue brindarles herramientas conceptuales que les permitan reconocerse como actores clave en la gestión integral del ambiente y el recurso hídrico en su territorio rural.

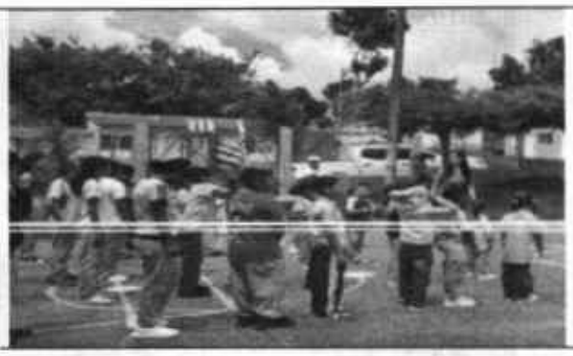
En el desarrollo del taller, abordé específicamente el subtema relacionado con las causas y efectos del calentamiento global, buscando generar una reflexión profunda sobre la crisis climática actual. Para lograr este objetivo, utilicé como estrategia pedagógica el Juego de Serpientes y Escaleras, transformando el aula en un escenario de aprendizaje interactivo y reflexivo. Por medio de este juego de mesa, los alumnos pudieron experimentar simbólicamente los avances y retrocesos que enfrenta la humanidad en su camino hacia la protección del planeta. Fue gratificante observar cómo los adolescentes relacionaban las situaciones del juego con sus propias vivencias en el campo y su relación diaria con la naturaleza.

Adicionalmente, aproveché el recorrido por el tablero para que los participantes identificaran las acciones específicas que nos hacen caer, las cuales representan las causas humanas y naturales de la degradación ambiental. Por otro lado, resaltamos aquellas acciones positivas que nos permiten subir hacia la sostenibilidad, tales como el reciclaje, el ahorro de agua y la reforestación, entendidas como efectos positivos de una buena gestión. Esta dinámica lúdica permitió que el conocimiento fluyera de forma natural, evitando la rigidez académica y promoviendo una comprensión integral de la resiliencia. Además, incentivé a los jóvenes a proponer soluciones locales para los problemas de contaminación que observan frecuentemente en su comunidad estudiantil.

Para concluir, logré que los estudiantes asumieran un rol activo como protectores de su ecosistema, estableciendo acuerdos sencillos para mejorar sus hábitos de consumo y disposición de residuos. Mi supervisión técnica garantizó que cada fase de la ficha metodológica se ejecutara correctamente, cumpliendo con las metas de educación ambiental programadas para esta zona del departamento. Considero que esta labor ha sido vital para sembrar una semilla de responsabilidad ética en los alumnos de la vereda La Quiebra, preparándolos para enfrentar los desafíos del cambio climático con conocimiento y liderazgo. En última instancia, esta experiencia reafirma mi compromiso con el fortalecimiento de la gobernanza ambiental mediante el contacto directo con las nuevas generaciones vallecaucanas.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 13 – 05 – 2026

Realicé una jornada de socialización educativa en la Institución Educativa José María Córdoba, situada en la vereda La Quiebra del municipio de Toro, Valle. En esta oportunidad, enfoqué mi trabajo con los grupos de sexto y séptimo grado, integrados por estudiantes en un rango de edad de 11 a 13 años, quienes mostraron un alto nivel de interés y curiosidad. El propósito fundamental de mi visita fue desarrollar la temática de territorios resilientes frente al cambio climático, siguiendo los estándares establecidos en la ficha metodológica 07. Mi intención fue brindarles herramientas conceptuales que les permitan reconocer la importancia de la adaptación y la mitigación en su entorno cotidiano.

En el desarrollo del taller, abordé específicamente el subtema de la mitigación enfocado en la reducción de la huella de carbono, buscando generar una reflexión profunda sobre la crisis climática actual. Para lograr este objetivo, utilicé como estrategia pedagógica la Ruleta del Homoresponsabilus, transformando el aula en un escenario de aprendizaje interactivo donde el juego facilitó la comprensión de la ética ambiental. Por medio de este recurso lúdico, los alumnos pudieron experimentar simbólicamente las consecuencias de ser un consumidor irresponsable frente a un ciudadano comprometido. Fue gratificante observar cómo los adolescentes relacionaban las situaciones planteadas con sus propias vivencias en el campo.

Adicionalmente, aproveché la dinámica de la ruleta para que los participantes analizaran cómo sus decisiones de consumo inmediato pueden acelerar la degradación del ecosistema a largo plazo si no se actúa con conciencia. Por otro lado, resaltamos aquellas prácticas que contribuyen positivamente a la salud del planeta, como la elección de productos locales y la gestión adecuada de los residuos sólidos. Esta metodología permitió que el conocimiento fluyera de forma natural, promoviendo una visión integral de la resiliencia territorial entre los jóvenes de la vereda. Además, incentivé a los estudiantes a calcular mentalmente el impacto de sus acciones diarias sobre el entorno natural que los rodea.

Para concluir, logré que los estudiantes asumieran un rol activo como protectores de su territorio, estableciendo acuerdos voluntarios para reducir su huella de carbono tanto en el colegio como en sus casas. Mi supervisión técnica garantizó que se cumplieran los objetivos de divulgación científica de la ficha metodológica, fortaleciendo el liderazgo ambiental de los futuros gestores del municipio. Considero que esta labor ha sido vital para sembrar una semilla de responsabilidad social en los alumnos de sexto y séptimo grado de la sede educativa. En última instancia, esta experiencia reafirma mi compromiso con el fomento de una cultura de respeto por la naturaleza mediante el contacto directo con las comunidades rurales vallecaucanas.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 27 – 05 – 2026

Realicé una jornada de socialización educativa en la Institución Educativa José María Córdoba, situada en la vereda La Quiebra del municipio de Toro, Valle. En esta oportunidad, enfoqué mi trabajo con los grupos de sexto y séptimo grado, integrados por estudiantes en un rango de edad de 11 a 13 años, quienes demostraron una excelente disposición para el diálogo constructivo. El propósito fundamental de mi visita fue desarrollar la temática de territorios resilientes frente al cambio climático, siguiendo los estándares establecidos en la ficha metodológica 07. Mi intención fue brindarles herramientas conceptuales que les permitan reconocerse como actores protagónicos en la construcción de un territorio más seguro y preparado.

En el desarrollo del taller, abordé específicamente el subtema de la adaptación y resiliencia comunitaria, buscando generar una reflexión sobre la capacidad de recuperación de los sistemas naturales y humanos. Para lograr este objetivo, utilicé como estrategia pedagógica El Dado Preguntón, transformando el aula en un escenario de aprendizaje interactivo donde el juego facilitó la expresión de ideas y preocupaciones ambientales. Por medio de este recurso lúdico, logré que los alumnos verbalizaran sus realidades familiares, convirtiendo la sesión en un espacio de construcción colectiva. Fue gratificante observar cómo los adolescentes valoraban las prácticas de conservación que ya se realizan de manera empírica en sus fincas.

Adicionalmente, aproveché la dinámica del dado para indagar sobre las acciones específicas que realiza cada familia para enfrentar el cambio climático, promoviendo el reconocimiento de las estrategias locales de adaptación. Por otro lado, resaltamos aquellas prácticas que contribuyen positivamente a la resiliencia, como la diversificación de cultivos y el manejo adecuado de las cuencas hídricas que abastecen la vereda. Esta metodología permitió que el conocimiento fluyera de forma natural, promoviendo una visión integral de la gobernanza ambiental entre los jóvenes de la zona. Además, incentivé a los estudiantes a ver la resiliencia no solo como una respuesta al desastre, sino como una nueva forma de habitar el mundo.

Para concluir, logré que los estudiantes asumieran un rol activo como protectores de su territorio, estableciendo acuerdos voluntarios para mejorar la preparación comunitaria ante eventos climáticos extremos. Mi supervisión técnica garantizó que se cumplieran los objetivos de divulgación de la ficha metodológica, fortaleciendo el liderazgo ambiental de los futuros gestores del municipio de Toro. Considero que esta labor ha sido vital para sembrar una semilla de responsabilidad ética en los alumnos de sexto y séptimo grado de la sede educativa. En última instancia, esta experiencia reafirma mi compromiso con el fomento de una cultura de respeto por la naturaleza mediante el contacto directo con las comunidades rurales vallecaucanas.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 07 – 05 – 2026

Realicé una jornada de socialización educativa en la Institución Educativa José María Córdoba, ubicada en la vereda La Quiebra del municipio de Toro, Valle del Cauca. En esta ocasión, mi trabajo se centró en los estudiantes de primaria, un grupo que comprende edades entre los 6 y los 11 años, quienes demostraron un entusiasmo excepcional por los temas de conservación. El propósito principal de mi visita fue impartir la temática de prevención ecológica del fuego, siguiendo los lineamientos de la ficha metodológica 14. Mi intención fue brindarles herramientas didácticas que les permitan reconocer los riesgos ambientales y actuar con responsabilidad frente al manejo del fuego en su territorio.

En el desarrollo del taller, presenté el subtema del Triángulo del Fuego para explicar la química de la combustión de una forma adaptada a su nivel de comprensión escolar. Para lograr este objetivo, utilicé como estrategia principal el cuento de Lontra y las 3 llaves, convirtiendo el aula en un espacio de exploración donde la literatura y la ciencia se unieron. Por medio de esta narración, los alumnos descubrieron de forma entretenida los tres componentes necesarios para que se produzca el fuego: el calor, el aire y el combustible. Fue muy gratificante ver cómo los niños personificaban cada elemento, logrando una conexión emocional con la importancia de mantener estos factores bajo control. Adicionalmente, aproveché la historia para profundizar en los conceptos de oxígeno y material inflamable, relacionándolos directamente con el entorno natural que rodea a la vereda La Quiebra. Por otro lado, resaltamos que al retirar cualquiera de estos tres elementos, estamos practicando la prevención, lo cual es la base de la seguridad ecológica en el municipio. Esta metodología interactiva permitió que los conocimientos fluyeran de manera espontánea, incentivando a los estudiantes a reflexionar sobre las consecuencias de jugar con fósforos o realizar quemas de basura. Además, fomenté el pensamiento crítico al preguntarles cómo podrían ayudar a sus padres a identificar zonas de riesgo en sus propios cultivos.

Para concluir, logré que los estudiantes asumieran con orgullo el título de guardianes del fuego y la vida, comprometiéndose a compartir lo aprendido con sus hermanos y vecinos. Mi supervisión técnica garantizó que se cumplieran los estándares de la ficha metodológica, fortaleciendo el liderazgo ambiental de los pequeños gestores en formación. Considero que esta labor ha sido fundamental para sembrar una conciencia protectora en los alumnos de primaria, preparándolos para ser ciudadanos resilientes y respetuosos de la biodiversidad. En última instancia, esta experiencia reafirma mi compromiso con la educación ambiental comunitaria, utilizando la creatividad como puente para la protección de nuestros ecosistemas vallecaucanos.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 21 – 05 – 2026

Realicé una jornada de socialización pedagógica en la Institución Educativa José María Córdoba, situada en la vereda La Quiebra del municipio de Toro, Valle. En esta oportunidad, enfoqué mis esfuerzos en trabajar con los estudiantes de primaria, cuyas edades oscilan entre los 6 y 11 años, promoviendo en ellos una cultura de prevención y cuidado. El tema central que desarrollamos fue la prevención ecológica del fuego, bajo el marco técnico de la ficha metodológica 14, lo cual resultó fundamental dada la ubicación rural de la sede. Mi propósito fue brindarles herramientas que les permitieran reconocer los riesgos de su entorno y actuar de manera preventiva ante cualquier señal de peligro ambiental.

Durante la actividad, abordé con los niños el subtema del análisis de la vulnerabilidad del terreno para que entendieran por qué algunas zonas son más peligrosas que otras en épocas de sequía. Para lograrlo, ejecuté la dinámica titulada Escenario del Riesgo, guiando a los diferentes grupos por las áreas verdes aledañas para identificar factores de amenaza reales. En el recorrido, logramos ubicar físicamente la pendiente del terreno y la continuidad de la vegetación, analizando juntos cómo estas condiciones facilitan que el fuego avance rápidamente cuesta arriba. Fue gratificante observar cómo los estudiantes asimilaban estos conceptos al tocar las hojas secas y observar la inclinación de las montañas que rodean su institución.

Adicionalmente, brindé mi apoyo para dar continuidad al proyecto de la huerta ambiental que mantienen dentro de la institución educativa como parte de su formación integral. Participé junto a los alumnos en las labores de siembra y cuidado de las eras, aprovechando este espacio para explicarles que una huerta bien gestionada es también una barrera de protección y vida para su comunidad. Mi intención fue integrar el concepto de producción sostenible con el de prevención, demostrando que al cuidar la tierra también estamos evitando prácticas nocivas como las quemas indiscriminadas. Esta labor práctica fortaleció los lazos de confianza y me permitió enseñarles técnicas básicas de manejo de suelos y protección de cultivos ante el calor extremo.

Para concluir, cerré la jornada con una reflexión colectiva sobre el rol de los niños como los principales vigías del fuego en sus hogares y en su escuela. Supervisé meticulosamente que se cumplieran todos los objetivos pedagógicos de la ficha metodológica, asegurando que la información técnica fuera clara, didáctica y aplicada a la realidad de la vereda. Considero que esta labor ha sido vital para sembrar una semilla de conciencia ambiental en los más pequeños, preparándolos para ser líderes en la protección de su ecosistema local. En última instancia, esta experiencia reafirma mi compromiso con el fortalecimiento de la gobernanza ambiental en el municipio de Toro a través del contacto directo y el trabajo de campo con las comunidades.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 28 – 05 – 2026

Realicé una jornada de socialización educativa en la Institución Educativa José María Córdoba, situada en la vereda La Quiebra del municipio de Toro, Valle, donde desarrollé una estrategia de formación ambiental integral. En esta oportunidad, enfoqué mi trabajo con los grupos de primaria, integrados por niños y niñas en un rango de edad de 6 a 11 años, quienes demostraron una curiosidad excepcional por los temas de conservación. El propósito fundamental de mi visita fue impartir la temática de prevención ecológica del fuego, siguiendo los estándares establecidos en la ficha metodológica 14 de Iniva. Mi intención fue brindarles herramientas que les permitan identificar los peligros potenciales en sus predios y actuar de manera preventiva y responsable.

En el desarrollo del taller, abordé específicamente el subtema de los factores de riesgo en el entorno, centrando la atención en el concepto de combustibles naturales y su comportamiento químico básico. Para lograr este objetivo, utilicé como estrategia pedagógica la Sopa de Letras Guardianes del Fuego, transformando el aula en un escenario de descubrimiento donde el juego facilitó la asimilación de conceptos técnicos. Por medio de este recurso interactivo, logré que los alumnos se familiarizaran con el vocabulario necesario para describir las amenazas ambientales que observan diariamente. Fue muy satisfactorio ver cómo los estudiantes relacionaban las palabras encontradas con los elementos que recolectan o ven en los senderos hacia sus hogares.

Adicionalmente, aproveché la búsqueda de palabras para que los participantes identificaran elementos como ramas, vegetación seca y rastrojos, comprendiendo por qué estos materiales son los principales propagadores de incendios en la región. Por otro lado, resaltamos la importancia de mantener las áreas cercanas a las viviendas y al colegio libres de este tipo de acumulación combustible durante los fenómenos climáticos extremos. Esta metodología permitió que el conocimiento fluyera de forma natural, promoviendo una cultura de seguridad ecológica entre los jóvenes de la vereda. Además, incentivé a los estudiantes a reflexionar sobre el impacto que el fuego tiene no solo en las plantas, sino también en los animales y en la calidad del agua que consumen.

Para concluir, logré que los estudiantes asumieran con orgullo el título de guardianes del fuego, estableciendo acuerdos voluntarios para vigilar y proteger su ecosistema local de forma permanente. Mi supervisión técnica garantizó que se cumplieran los objetivos de sensibilización de la ficha metodológica, fortaleciendo el liderazgo de los pequeños gestores en formación dentro del municipio de Toro. Considero que esta labor ha sido vital para sembrar una semilla de responsabilidad social y ambiental en los alumnos de primaria de la sede educativa José María Córdoba. En última instancia, esta experiencia reafirma mi compromiso con el fomento de una cultura de respeto por la vida silvestre mediante el contacto directo y pedagógico con las comunidades rurales vallecaucanas.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 12 – 05 – 2026

Realicé una jornada de socialización educativa en la Institución Educativa José María Córdoba, ubicada en la vereda La Quiebra del municipio de Toro, Valle, trabajando con un grupo de estudiantes de gran talento. En esta oportunidad, enfoqué mis esfuerzos en los niños y niñas del grado quinto, quienes oscilan entre los 10 y 11 años de edad, promoviendo en ellos una conciencia profunda sobre el cuidado de su territorio. El tema central que desarrollamos fue la prevención ecológica del fuego, bajo el marco técnico de la ficha metodológica 14, lo cual resultó sumamente pertinente debido a la ubicación forestal de la sede. Mi propósito fue brindarles herramientas que les permitieran reconocer los riesgos de su entorno y actuar con responsabilidad frente al manejo del ambiente.

Durante la actividad, abordé con los alumnos el subtema del Triángulo del Fuego para explicar la química de la combustión de una forma adaptada a su nivel escolar y sus vivencias cotidianas. Para lograr este objetivo, ejecuté la dinámica titulada Lontra y las 3 llaves, transformando el aula en un escenario de descubrimiento lúdico donde la literatura facilitó la asimilación de conceptos científicos. En el transcurso de la narración, guié a los participantes para que descubrieran los tres componentes necesarios para que se produzca una ignición: el calor, el aire y el combustible. Fue gratificante observar cómo los estudiantes personificaban cada elemento, comprendiendo que la unión de estos factores es lo que genera una amenaza para sus bosques.

Adicionalmente, aproveché la historia para profundizar en los conceptos de oxígeno y material inflamable, relacionándolos directamente con los rastrojos y la vegetación seca que rodea a la vereda La Quiebra. Por otro lado, resaltamos que al retirar cualquiera de estos tres elementos, estamos practicando la prevención, lo cual es fundamental para salvaguardar la red de la vida. Esta metodología interactiva permitió que los conocimientos fluyeran de forma espontánea, incentivando a los estudiantes a reflexionar sobre la importancia de evitar las fogatas en zonas de ladera. Además, fomenté el pensamiento crítico al preguntarles cómo podrían ayudar en sus hogares a identificar condiciones de riesgo antes de que ocurra una emergencia.

Para concluir, cerré la jornada con una reflexión colectiva sobre el rol de los estudiantes como los nuevos guardianes del fuego y la vida en su comunidad educativa. Mi supervisión técnica garantizó que se cumplieran todos los objetivos pedagógicos de la ficha metodológica, asegurando que la información fuera clara, práctica y aplicada a la realidad rural de Toro. Considero que esta labor ha sido vital para sembrar una semilla de liderazgo ambiental en los más pequeños, preparándolos para ser ciudadanos resilientes y comprometidos con la fauna local. En última instancia, esta experiencia reafirma mi compromiso con el fortalecimiento de la gobernanza ambiental en el departamento mediante el trabajo directo y pedagógico en las escuelas de familia.

SOCIALIZACION





FECHA: 19 – 05 – 2026

Realicé una jornada de socialización educativa en la Institución Educativa José María Córdoba, situada en la vereda La Quiebra del municipio de Toro, Valle, trabajando con un grupo de estudiantes de gran talento. En esta oportunidad, enfoqué mis esfuerzos en los niños y niñas del grado quinto, quienes oscilan entre los 10 y 11 años de edad, promoviendo en ellos una conciencia profunda sobre el cuidado de su territorio. El tema central que desarrollamos fue la prevención ecológica del fuego, bajo el marco técnico de la ficha metodológica 14, lo cual resultó sumamente pertinente debido a la ubicación forestal de la sede. Mi propósito fue brindarles herramientas que les permitan reconocer los riesgos de su entorno y actuar con responsabilidad frente al manejo del ambiente.

En el desarrollo del taller, abordé específicamente el subtema de la prevención y reducción del riesgo mediante la intervención directa, buscando generar una reflexión sobre la capacidad humana para modificar escenarios de peligro. Para lograr este objetivo, utilicé como estrategia pedagógica la dinámica Cambia el Destino, transformando el aula en un escenario de aprendizaje interactivo donde el juego facilitó la toma de decisiones sostenibles. Por medio de este recurso lúdico, los alumnos pudieron experimentar simbólicamente las consecuencias de dejar el combustible vegetal desatendido frente a la seguridad que brinda un terreno limpio. Fue gratificante observar cómo los adolescentes relacionaban las situaciones planteadas con las labores de limpieza que realizan sus padres en el campo.

Adicionalmente, guie a los participantes en el ejercicio de transformar un lugar peligroso en uno seguro, incentivándolos a proponer acciones como el retiro de hojarasca y la separación estratégica de la vegetación. Durante la actividad, resaltamos la función crítica de los cortafuegos y cómo estas barreras simples pueden detener el avance de un incendio hacia las zonas protegidas o residenciales. Esta metodología permitió que el conocimiento fluyera de forma natural, promoviendo una visión integral de la seguridad ecológica entre los jóvenes de la vereda La Quiebra. Además, fomenté el liderazgo de los estudiantes al permitirles dirigir sus propios grupos de trabajo en la simulación de intervención del terreno, fortaleciendo su autonomía y compromiso social.

Para concluir, logré que los estudiantes asumieran un rol activo como protectores de su ecosistema, estableciendo acuerdos voluntarios para mantener sus alrededores libres de materiales inflamables durante las épocas críticas. Mi supervisión técnica garantizó que se cumplieran los objetivos de sensibilización de la ficha metodológica, fortaleciendo el liderazgo ambiental de los futuros gestores del municipio de Toro. Considero que esta labor ha sido vital para sembrar una semilla de responsabilidad ética en los alumnos del grado quinto, preparándolos para ser ciudadanos resilientes y respetuosos de la vida silvestre. En última instancia, esta experiencia reafirma mi compromiso con el fortalecimiento de la gobernanza ambiental mediante el contacto directo y pedagógico con las comunidades rurales vallecaucanas.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 26 – 05 – 2026

Realicé una jornada de socialización educativa en la Institución Educativa José María Córdoba, situada en la vereda La Quiebra del municipio de Toro, Valle, trabajando con un grupo de estudiantes de gran talento. En esta oportunidad, enfoqué mis esfuerzos en los niños y niñas del grado quinto, quienes oscilan entre los 10 y 11 años de edad, promoviendo en ellos una conciencia profunda sobre el cuidado de su territorio. El tema central que desarrollamos fue la prevención ecológica del fuego, bajo el marco técnico de la ficha metodológica 14, lo cual resultó sumamente pertinente debido a la ubicación forestal de la sede. Mi propósito fue brindarles herramientas que les permitan reconocer los riesgos de su entorno y actuar con responsabilidad frente al manejo del ambiente.

En el desarrollo del taller, abordé específicamente el subtema de la prevención y reducción del riesgo mediante la intervención directa, buscando generar una reflexión sobre la capacidad humana para modificar escenarios de peligro. Para lograr este objetivo, utilicé como estrategia pedagógica la dinámica Cambia el Destino, transformando el aula en un escenario de aprendizaje interactivo donde el juego facilitó la toma de decisiones sostenibles. Por medio de este recurso lúdico, los alumnos pudieron experimentar simbólicamente las consecuencias de dejar el combustible vegetal desatendido frente a la seguridad que brinda un terreno limpio. Fue gratificante observar cómo los adolescentes relacionaban las situaciones planteadas con las labores de limpieza que realizan sus padres en el campo.

Adicionalmente, guié a los participantes en el ejercicio de transformar un lugar peligroso en uno seguro, incentivándolos a proponer acciones como el retiro de hojarasca y la separación estratégica de la vegetación. Durante la actividad, resaltamos la función crítica de los cortafuegos y cómo estas barreras simples pueden detener el avance de un incendio hacia las zonas protegidas o residenciales de la vereda. Esta metodología permitió que el conocimiento fluyera de forma natural, promoviendo una visión integral de la seguridad ecológica entre los jóvenes de la zona. Además, fomenté el liderazgo de los estudiantes al permitirles dirigir sus propios grupos de trabajo en la simulación de intervención del terreno, fortaleciendo su autonomía y compromiso social.

Para concluir, logré que los estudiantes asumieran un rol activo como protectores de su ecosistema, estableciendo acuerdos voluntarios para mantener sus alrededores libres de materiales inflamables durante las épocas críticas. Mi supervisión técnica garantizó que se cumplieran los objetivos de sensibilización de la ficha metodológica, fortaleciendo el liderazgo ambiental de los futuros gestores del municipio de Toro. Considero que esta labor ha sido vital para sembrar una semilla de responsabilidad ética en los alumnos del grado quinto, preparándolos para ser ciudadanos resilientes y respetuosos de la vida silvestre. En última instancia, esta experiencia reafirma mi compromiso con el fortalecimiento de la gobernanza ambiental mediante el contacto directo y pedagógico con las comunidades rurales vallecaucanas.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 11 – 05 – 2026

Realicé una jornada de socialización educativa en la Institución Educativa Gran Colombia, donde tuve el honor de trabajar con el grupo de la tercera edad Alegría, un colectivo lleno de vitalidad y experiencia. En esta oportunidad, enfoqué mi intervención en adultos mayores cuyas edades se encuentran en el rango de los 60 a 80 años, promoviendo en ellos una reflexión profunda sobre los desafíos ambientales actuales. El tema principal que desarrollamos fue la construcción de territorios resilientes frente al cambio climático, siguiendo los estándares establecidos en la ficha metodológica 07 de Inciva. Mi propósito fue brindarles herramientas que les permitan reconocerse como guardianes del conocimiento y actores clave en la adaptación climática de sus barrios.

En el desarrollo del taller, abordé específicamente el subtema relacionado con las causas y efectos del calentamiento global, buscando generar un intercambio de saberes sobre la evolución del clima en el departamento. Para lograr este objetivo, utilicé como estrategia pedagógica el Juego de Serpientes y Escaleras, transformando el aula en un escenario de aprendizaje lúdico donde el tablero representó el camino hacia la sostenibilidad. Por medio de este juego, los participantes pudieron experimentar simbólicamente los avances y retrocesos que enfrenta nuestra sociedad en la protección del planeta. Fue sumamente gratificante observar cómo los abuelos relacionaban las casillas de retroceso con prácticas nocivas como la deforestación y el desperdicio de agua que han presenciado.

Adicionalmente, aproveché el recorrido por el tablero para que los asistentes identificaran las acciones específicas que nos hacen caer, las cuales representan las causas humanas de la degradación ambiental en nuestro entorno. Por otro lado, resaltamos aquellas acciones positivas que nos permiten subir hacia un futuro resiliente, como la siembra de árboles y la correcta clasificación de residuos en la fuente. Esta metodología permitió que el conocimiento fluyera de forma natural, promoviendo una visión integral de la resiliencia territorial entre los miembros del grupo Alegría. Además, incentivé a los adultos mayores a proponer consejos prácticos de ahorro y cuidado basados en su propia experiencia de vida para mitigar los efectos del calor extremo.

Para concluir, logré que los participantes asumieran un rol activo como guías ambientales dentro de sus familias, estableciendo acuerdos voluntarios para mejorar los hábitos domésticos. Mi supervisión técnica garantizó que se cumplieran los objetivos de sensibilización de la ficha metodológica, fortaleciendo el liderazgo de este grupo poblacional en la gobernanza ambiental de su municipio. Considero que esta labor ha sido vital para sembrar una semilla de esperanza y compromiso en los integrantes de la tercera edad de la Institución Educativa Gran Colombia. En última instancia, esta experiencia reafirma mi compromiso con el fomento de una cultura de respeto por la naturaleza mediante el contacto directo y el reconocimiento de la sabiduría de nuestras comunidades mayores.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 18 – 05 – 2026

Realicé una jornada de socialización educativa en la Institución Educativa Gran Colombia, donde tuve el honor de trabajar con el grupo de la tercera edad Alegría, un colectivo lleno de sabiduría y entusiasmo por aprender. En esta oportunidad, enfoqué mi intervención en adultos mayores cuyas edades se encuentran en el rango de los 60 a 85 años, promoviendo en ellos una reflexión profunda sobre los desafíos ambientales que enfrentamos. El tema principal que desarrollamos fue la construcción de territorios resilientes frente al cambio climático, siguiendo los estándares establecidos en la ficha metodológica 07. Mi propósito fue brindarles herramientas que les permitan reconocerse como actores protagónicos en la adaptación climática de su barrio y defensores del patrimonio natural local.

En el desarrollo del taller, abordé específicamente el subtema de la adaptación y resiliencia comunitaria, buscando generar un intercambio de saberes sobre la capacidad de respuesta de los hogares ante las nuevas condiciones del entorno. Para lograr este objetivo, utilicé como estrategia pedagógica El Dado Preguntón, transformando el aula en un escenario de aprendizaje interactivo donde el juego facilitó la expresión de ideas y preocupaciones ambientales. Por medio de este recurso lúdico, logré que los participantes verbalizaran sus realidades cotidianas, convirtiendo la sesión en un espacio de construcción colectiva muy valioso. Fue gratificante observar cómo los abuelos valoraban las prácticas de conservación que ya realizan de manera empírica en sus jardines y casas.

Adicionalmente, aproveché la dinámica del dado para indagar sobre las acciones específicas que realiza cada familia para enfrentar el cambio climático, promoviendo el reconocimiento de las estrategias locales de adaptación. Por otro lado, resaltamos aquellas prácticas que contribuyen positivamente a la resiliencia, como el ahorro de energía, el manejo de residuos y la protección de las fuentes de agua que abastecen a la comunidad. Esta metodología permitió que el conocimiento fluyera de forma natural, promoviendo una visión integral de la gobernanza ambiental entre los miembros del grupo Alegría. Además, incentivé a los asistentes a compartir estos consejos con sus nietos, fortaleciendo el tejido social y la transmisión generacional de valores ecológicos fundamentales.

Para concluir, logré que los participantes asumieran un rol activo como guías ambientales dentro de sus familias, estableciendo acuerdos voluntarios para mejorar la preparación comunitaria ante eventos extremos. Mi supervisión técnica garantizó que se cumplieran los objetivos de divulgación de la ficha metodológica, fortaleciendo el liderazgo ambiental de este grupo poblacional en su municipio. Considero que esta labor ha sido vital para sembrar una semilla de responsabilidad y esperanza en los integrantes de la tercera edad de la Institución Educativa Gran Colombia. En última instancia, esta experiencia reafirma mi compromiso con el fomento de una cultura de respeto por la naturaleza mediante el contacto directo y el reconocimiento de la sabiduría de nuestras comunidades mayores.

SOCIALIZACIÓN





FECHA: 25 – 05 – 2026

Realicé una jornada de socialización educativa en la Institución Educativa Gran Colombia, donde tuve el honor de trabajar con el grupo de la tercera edad Alegría, un colectivo lleno de sabiduría y entusiasmo por aprender. En esta oportunidad, enfoqué mi intervención en adultos mayores cuyas edades se encuentran en el rango de los 60 a 85 años, promoviendo en ellos una reflexión profunda sobre los desafíos ambientales que enfrentamos. El tema principal que desarrollamos fue la construcción de territorios resilientes frente al cambio climático, siguiendo los estándares establecidos en la ficha metodológica 07. Mi propósito fue brindarles herramientas que les permitan reconocerse como actores protagónicos en la toma de decisiones que afectan la salud del planeta y de su barrio.

En el desarrollo del taller, abordé específicamente el subtema de la toma de decisiones sostenibles, buscando generar un intercambio de saberes sobre el valor de la prudencia en el uso de los bienes comunes. Para lograr este objetivo, utilicé como estrategia pedagógica la actividad de los Compromisos del Índice de Resiliencia (IRP), transformando el aula en un escenario de aprendizaje interactivo donde el diálogo facilitó la expresión de principios éticos ambientales. Por medio de este recurso lúdico, logré que los participantes verbalizaran sus realidades domésticas, convirtiendo la sesión en un espacio de construcción colectiva muy valioso. Fue gratificante observar cómo los asistentes valoraban la sencillez de vida como una herramienta poderosa para enfrentar la incertidumbre climática actual.

Adicionalmente, aproveché la dinámica para invitar a los participantes a reflexionar sobre la premisa de elegir lo suficiente sobre lo más, promoviendo acuerdos concretos para mejorar la resiliencia en sus hogares. Por otro lado, resaltamos aquellas prácticas que contribuyen positivamente a la sostenibilidad, como la reparación de objetos, el cultivo de plantas medicinales y el rechazo a productos de un solo uso. Esta metodología permitió que el conocimiento fluyera de forma natural, promoviendo una visión integral de la gobernanza ambiental entre los miembros del grupo Alegría. Además, incentivé a los adultos mayores a compartir estos valores de austeridad con sus nietos, fortaleciendo el tejido social y la transmisión generacional de un respeto profundo por la naturaleza.

Para concluir, logré que los participantes asumieran un rol activo como guías del consumo responsable dentro de sus familias, estableciendo acuerdos voluntarios basados en el Índice de Resiliencia Personal. Mi supervisión técnica garantizó que se cumplieran los objetivos de divulgación de la ficha metodológica, fortaleciendo el liderazgo ambiental de este grupo poblacional en su municipio. Considero que esta labor ha sido vital para sembrar una semilla de esperanza y compromiso ético en los integrantes de la tercera edad de la Institución Educativa Gran Colombia. En última instancia, esta experiencia reafirma mi compromiso con el fomento de una cultura de respeto por la vida mediante el contacto directo y el reconocimiento de la capacidad de cambio de nuestras comunidades mayores.

Nota: "Hice entrega de las planillas de asistencia en físico al Coordinador Territorial DIANA CAROLINA BUSTAMANTE ROLDAN, quien tiene a su cargo la verificación de la información y la emisión del Vo. Bo. necesario para proceder con la carga de los documentos en el drive institucional y soporte físico que reposará en el archivo físico del INCIVA ante cualquier requerimiento, como evidencia de las 12 socializaciones ejecutadas en el marco del proyecto "Implementación de acciones, instrumentos y procesos de educación y gobernanza ambiental para la conservación y preservación del patrimonio natural y cultural del Valle del Cauca".

Actividad No. 4: Reportar de manera completa y oportuna los datos y resultados de las socializaciones, jornadas, procesos comunitarios y/o capacitaciones realizadas en el marco del proyecto, incluyendo cifras, descripciones, fotografías, planillas de asistencia y demás insumos, conforme a los formatos, requerimientos técnicos y mecanismos institucionales establecidos.

BASE DE DATOS





FECHA: 31 – 05 – 2026

Envié de manera oportuna a la plataforma de Google Drive toda la información técnica y los soportes requeridos para proceder con el cargue de las estadísticas correspondientes, dirigidos específicamente a la coordinadora Diana Carolina Bustamante; de igual forma, es importante resaltar que desde el inicio del mes remití formalmente el planeograma detallado que contenía la programación de todas las actividades pedagógicas y operativas que se pretendían ejecutar durante el periodo mensual vigente.

Actividad No. 5: Reportar de manera completa y oportuna los datos y resultados de las socializaciones, jornadas, procesos comunitarios y/o capacitaciones realizadas en el marco del proyecto, incluyendo cifras, descripciones, fotografías, planillas de asistencia y demás insumos, conforme a los formatos, requerimientos técnicos y mecanismos institucionales establecidos.

ARTICULACIÓN



FECHA: 01 -05 – 2026

Participé de manera activa en la jornada de articulación interinstitucional liderada por la Gestora Social del municipio de Toro, logrando una integración efectiva con diversas entidades como la Policía Nacional, el cuerpo de Bomberos, los gestores de convivencia y la Alcaldía Municipal. En compañía del equipo de gestores ambientales de INCIVA, llevé a cabo un desfile conmemorativo que recorrió las calles principales de la localidad, con el firme propósito de honrar y reconocer la labor del Día Internacional del Combatiente de Incendios Forestales. Durante el evento, resalté la importancia de la prevención y la protección de los recursos naturales ante las amenazas del fuego, logrando una visibilización positiva de la gestión ambiental frente a la comunidad, fortaleciendo así los lazos de cooperación ciudadana y el compromiso estatal por la preservación de los ecosistemas estratégicos que rodean el territorio municipal de manera integral y organizada.

ACCIÓN AMBIENTAL





FECHA: 08 – 05 – 2026

Realicé la jornada conmemorativa del Día Internacional de las Aves Migratorias, evento que se posicionó como una herramienta clave para la sensibilización ambiental en el municipio de Versalles. Para el desarrollo de esta actividad, diseñé y ejecuté un circuito de estantes educativos enfocados en dar a conocer las rutas migratorias y la importancia de salvaguardar nuestros ecosistemas locales. Durante todo el proceso, conté con el respaldo técnico de Inciva y logré consolidar una alianza estratégica con diversas instituciones de la región. Mi rol principal fue articular estas fuerzas para garantizar que la jornada tuviera un alcance significativo y cumpliera con los propósitos de formación ciudadana.

En este contexto, coordiné directamente con los representantes de Cultivarte y la Alcaldía Municipal de Versalles, quienes se sumaron con recursos logísticos y materiales pedagógicos esenciales para el éxito de la convocatoria. Mi enfoque se centró en supervisar que cada actividad propuesta en los estantes fuera coherente con la realidad biológica de nuestro territorio y resultara atractiva para los visitantes. De esta manera, logramos que el mensaje de conservación no se quedara solo en la teoría, sino que se convirtiera en una experiencia práctica para los estudiantes y familias que asistieron masivamente a la jornada institucional programada.

Asimismo, mi gestión permitió integrar de manera efectiva a los colectivos de Camino Verde y al equipo del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del departamento. Trabajé junto a estas entidades para disponer espacios interactivos donde explicamos las graves amenazas que enfrentan las aves migratorias y la necesidad urgente de proteger sus hábitats. Esta colaboración entre el sector público y las organizaciones ambientales fue vital para diversificar la comunicación y lograr que niños, jóvenes y adultos comprendieran la interconectividad biológica global. Personalmente, me aseguré de que el flujo de visitantes fuera constante y que la información técnica se compartiera con total claridad.

Para concluir, llevé a cabo esta celebración el pasado viernes 8 de mayo de 2026, respetando los tiempos establecidos en el cronograma ambiental del presente año. Supervisé meticulosamente que cada una de las estaciones cumpliera con los objetivos de divulgación científica, fomentando siempre un comportamiento ético frente a la naturaleza y el avistamiento responsable de especies. Me genera gran satisfacción ver que el éxito del evento se tradujo en una participación ciudadana ejemplar y en vínculos más fuertes entre Inciva y el municipio. A través de esta labor, conseguí dejar una capacidad instalada en Versalles, sembrando un compromiso real con la protección de la biodiversidad voladora.

ACCIÓN AMBIENTAL





FECHA: 14 – 05 – 2026

Realicé la jornada de acción ambiental en la Institución Educativa Nuestra Señora de la Consolación, específicamente en la sede San Juan Bosco ubicada en el corregimiento de Bohío. Esta intervención pedagógica estuvo dirigida a los estudiantes de primaria, con el propósito fundamental de conmemorar el Día Mundial del Reciclaje. En un primer momento, resalté la importancia de esta fecha para la preservación de los recursos naturales, introduciendo conceptos clave sobre la economía circular. De este modo, busqué sensibilizar a los menores sobre la responsabilidad ciudadana en la gestión de residuos sólidos dentro de su entorno rural, promoviendo una visión de cuidado hacia su territorio.

Por otra parte, realicé la coordinación de diversas dinámicas participativas que permitieron a los niños interactuar de manera directa con materiales aprovechables. Mediante estas actividades lúdicas, fomenté el reconocimiento de los códigos de colores para la adecuada separación en la fuente, logrando que la teoría se transformara en un ejercicio práctico. Asimismo, el ambiente escolar lo convertí en un espacio de aprendizaje vibrante donde la risa y el juego facilitaron la transmisión de mensajes sobre la reducción del consumo. Gracias a este enfoque, los estudiantes asimilaron la importancia de la reutilización como una herramienta cotidiana para proteger el medio ambiente local.

Sumado a lo anterior, realicé la transferencia de conocimientos técnicos adaptados al nivel escolar, analizando el impacto negativo de los desechos no tratados en los ecosistemas de Bohío. Durante este intercambio, discutí cómo el reciclaje contribuye a la mitigación del cambio climático y al resguardo de las fuentes hídricas. En consecuencia, los alumnos desarrollaron un pensamiento crítico sobre sus propios hábitos de consumo, comprometiéndose a actuar como multiplicadores de la información en sus hogares. De esta manera, el aprendizaje trascendió las paredes del aula, proyectándose hacia la comunidad para generar un impacto real en la gestión de los residuos orgánicos e inorgánicos.

Finalmente, realicé el cierre de la conmemoración brindando un espacio de reflexión grupal donde destaqué el día agradable y productivo compartido con la institución. La jornada la concluí satisfactoriamente con el establecimiento de pactos ambientales para mantener la sede San Juan Bosco libre de contaminación. Adicionalmente, entregué incentivos simbólicos que reforzaron el compromiso de los niños con la cultura ecológica. En conclusión, la actividad fortaleció el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia sus recursos naturales, cumpliendo con los objetivos de educación ambiental trazados y dejando una huella positiva en la formación de los futuros guardianes del planeta en el corregimiento.

ACCION AMBIENTAL





FECHA: 20 – 05 – 2026

Realicé la jornada de acción ambiental en la Institución Educativa Técnico Agrícola de Toro Valle, específicamente en su sede principal, contando con la participación activa de los estudiantes del nivel de primaria. El encuentro tuvo como propósito central la conmemoración del Día Internacional de las Abejas, resaltando su papel protagónico en la estabilidad de los ecosistemas locales y globales. Al iniciar la actividad, expliqué a los menores cómo estos polinizadores son fundamentales para el equilibrio de la flora silvestre y la producción de semillas. De este modo, busqué sensibilizar a la población estudiantil sobre el respeto y la protección que merecen estos insectos, desmitificando temores infundados y promoviendo una convivencia armoniosa con la biodiversidad presente en su entorno escolar.

Por otra parte, realicé una transferencia de conocimientos técnicos adaptada a la edad de los participantes, enfocándome en la estrecha relación que existe entre las abejas y la seguridad alimentaria. Durante esta etapa, detallé cómo la polinización cruzada permite la reproducción de una gran variedad de frutas y verduras que forman parte de la dieta diaria de los seres humanos. Asimismo, discutí las amenazas actuales que enfrentan estos seres, tales como el uso indiscriminado de pesticidas y la pérdida de hábitat natural. En consecuencia, los alumnos de primaria lograron dimensionar que la desaparición de las abejas pondría en grave riesgo la disponibilidad de alimentos a nivel mundial, despertando en ellos un compromiso genuino por el cuidado de las zonas verdes de su institución.

Posteriormente, realicé la implementación de una serie de juegos pedagógicos diseñados para enseñar de manera lúdica la importancia de estos insectos en la cadena alimenticia. A través de dinámicas grupales, los estudiantes simularon el proceso de recolección de polen y néctar, comprendiendo de forma práctica cómo se conectan las diferentes especies en un ciclo de vida constante. Gracias a este enfoque recreativo, los niños y niñas asimilaron conceptos complejos sin la rigurosidad de una clase tradicional, lo que facilitó la retención de la información y el entusiasmo por el tema tratado. Por consiguiente, la metodología de aprendizaje basada en el juego resultó sumamente efectiva para consolidar el mensaje ambiental de la jornada, permitiendo que cada participante se sintiera parte activa de la solución.

Finalmente, realicé el cierre del evento con un espacio de reflexión grupal donde recopilé las experiencias y aprendizajes más significativos de la fecha. Los estudiantes expresaron su asombro ante la labor incansable de las abejas y acordaron realizar acciones sencillas en sus hogares, como la siembra de plantas florales para brindarles refugio y alimento. Adicionalmente, agradecí a la directiva de la Institución Educativa Técnico Agrícola por facilitar estos espacios de formación que fortalecen la cultura ecológica del municipio. Como resultado de esta labor, cumplí satisfactoriamente los objetivos de educación ambiental, dejando una huella de conciencia en los futuros ciudadanos de Toro y asegurando que el mensaje de protección a los polinizadores trascienda las aulas hacia la comunidad en general.

Así mismo, declaro bajo la GRAVEDAD DE JURAMENTO que he cumplido con la obligación de SEGURIDAD SOCIAL, según lo dispuesto en el Art. 50 de la LEY 789 del 27 de diciembre de 2002, modificado por las Leyes 828 y 797 de 2003.

Atentamente,

FIRMA: Julio Cesar Castro Corrales

NOMBRE: JULIO CESAR CASTRO CORRALES

C.C: 16.400.925

aportes en línea

Planilla Resumen

DATOS GENERALES DEL APORTANTE

Identificación	dv	Razon Social	Clase Aportante	Sucursal Principal	Direccion	Ciudad-Departamento	Teléfono	Exonerado SENA e ICBF
CC 16400925		CASTRO CORRALES JULIO CESAR	INDEPENDIENTE	PRINCIPAL	VDA LA QUEBRA	TORO-VALLE	221046	No

DATOS GENERALES DE LA LIQUIDACION

Periodo		Clave		Tipo	Fecha		Pago		
Pensión	Salud	Pago	Planilla	Planilla	Limite	Pago	Banco	Dias Mora	Valor
2026-04	2026-04	1000009487	95033438480	I	2026/05/08	2026/05/14	BANCO DE BOGOTA	6	$544,300

RESUMEN DE PAGO

RIESGO	CODIGO	NIT	DV	AFILIADOS	VALOR LIQUIDADO	INTERESES MORA	SALDOS E INCAPACIDADES	VALOR A PAGAR
AFP (ADMINISTRADORAS: 1)				1	$280,200	$1,300	$0	$281,500
PORVENIR	230301	800,224,808	8	1	$280,200	$1,300	$0	$281,500
ARL (ADMINISTRADORAS: 1)				1	$42,700	$200	$0	$42,900
POSITIVA COMPAÑIA DE SEGUROS	14-23	860,011,153	6	1	$42,700	$200	$0	$42,900
EPS (ADMINISTRADORAS: 1)				1	$218,900	$1,000	$0	$219,900
NUEVA E.P.S.	EPS037	900,156,264	2	1	$218,900	$1,000	$0	$219,900
TOTAL				1	$541,800	$2,500	$0	$544,300

aportes en línea

Planilla Resumen

DATOS GENERALES DEL APORTANTE

Identificación	dv	Razon Social	Clase Aportante	Sucursal Principal	Direccion	Ciudad-Departamento	Telefono	Exonerado SENA e ICBF
CC 16400925		CASTRO CORRALES JULIO CESAR	INDEPENDIENTE	PRINCIPAL	VDA LA QUIEBRA	TORO-VALLE	221046	No

DATOS GENERALES DE LA LIQUIDACION

Periodo		Clave		Tipo	Fecha		Pago		
Pensión	Salud	Pago	Planilla	Planilla	Limite	Pago	Banco	Dias Mora	Valor
2026-04	2026-04	1000000487	9503438480	I	2026/05/08	2026/05/14	BANCO DE BOGOTA	6	$544,300

LIQUIDACION DETALLADA DE APORTES

EMPLEADO				NOVEDADES																PENSION				SALUD				CCF				RIESGOS				PARAFISCALES				
No.	Identificación		Nombre	ing	ret	tde	tae	tdp	tap	vsp	cor	vst	sln	ige	vma	vac	avp	vct	irl	vip	Codigo	Dias	IBC	Aporte	Codigo	Dias	IBC	Aporte	Codigo	Dias	IBC	Aporte	Codigo	Dias	IBC	Aporte	Dias	IBC	Aporte	Exonerado SENA e ICBF	Total Aportes
1	CC	16400925	CASTRO JULIO																		230301	30	$1,750,905	$280,100	EPS037	30	$1,750,905	$210,900		0		$0	$0	14-23	30	$1,750,90	$42,700	0	$0	$0	No	$541,800
Total	**Afiliados(1)**																						$1,750,905	$280,100			$1,750,905	$210,900				$0	$0			$1,750,90	$42,700		$0	$0		$541,800

MAY 13 2026 16:07:16 RBMDES10.6

CORRESPONSAL
MULTISERVICIOS SILVANA
CR 3 NRO 7 61

BANCO DE BOGOTA

C. UNICO: 0090854874 TER: CA004131
V. ELECTRON Cc
**0553 RECIBO: 001004 RRN: 002406
RECAUDO APRO: 159494

SERVICIO: 0000001506
FACTURA: 0000000009503438480

** PAGO FACTURA **
TRANSACCION EXITOSA

RECAUDO $ 544.300

*** CLIENTE ***
MAYOR INFORMACION EN LA LINEA
NACIONAL: 01 8000518877

Powered by CamScanner

aportes en línea

Planilla Resumen

DATOS GENERALES DEL APORTANTE

Identificación	dv	Razon Social	Clase Aportante	Sucursal Principal	Direccion	Ciudad-Departamento	Teléfono	Exonerado SENA e ICBF
CC 16400935		CASTRO CORRALES JULIO CESAR	INDEPENDIENTE	PRINCIPAL	VDA LA QUEBRA	TORO-VALLE	2210467	No

DATOS GENERALES DE LA LIQUIDACION

Periodo		Clave		Tipo	Fecha		Pago		
Pensión	Salud	Pago	Planilla	Planilla	Limite	Pago	Banco	Dias Mora	Valor
2026-05	2026-05	1000000488	95046762016	I	2026/06/05	2026/05/14	BANCO DE BOGOTA	0	$541,800

LIQUIDACION DETALLADA DE APORTES

No.	EMPLEADO Identificación		Nombre	NOVEDADES																PENSION				SALUD				CCF				RIESGOS				PARAFISCALES				
				Reg	Ing	Ret	Tde	Tae	Tdp	Tap	Vsp	Cor	Vst	Sln	Ige	Lma	Vac	Avp	Vct	Irl	Cle	Codigo	Dias	IBC	Aporte	Codigo	Dias	IBC	Aporte	Codigo	Dias	IBC	Aporte	Codigo	Dias	IBC	Aporte	Dias	IBC	Aporte	Exonerado SENA e ICBF	Total Aportes
1	CC	16400935	CASTRO JULIO																	3003M	30	$1,750,905	$280,100	EPS037	30	$1,750,905	$210,900		0		$0	$0	14.21	30	$1,750,90	$42,700	0	$0	$0	No	$541,800
Total	Afiliados(1)																					$1,750,905	$280,100			$1,750,905	$210,900				$0	$0			$1,750,90	$42,700		$0	$0		$541,800

aportes en línea

Planilla Resumen

DATOS GENERALES DEL APORTANTE

Identificación	dv	Razon Social	Clase Aportante	Sucursal Principal	Direccion	Ciudad-Departamento	Teléfono	Exonerado SENA e ICBF
CC 16400925		CASTRO CORTALES JULIO CESAR	INDEPENDIENTE	PRINCIPAL	VIA LA QUEBRA	TORO-VALLE	221046	No

DATOS GENERALES DE LA LIQUIDACION

Periodo		Clave		Tipo	Fecha		Pago		
Pensión	Salud	Pago	Planilla	Planilla	Limite	Pago	Banco	Dias Mora	Valor
2026-05	2026-05	1000000488	9504676016	1	2026/06/05	2026/05/14	BANCO DE BOGOTA	0	$541,800

RESUMEN DE PAGO

RIESGO	CODIGO	NIT	DV	AFILIADOS	VALOR LIQUIDADO	INTERESES MORA	SALDOS E INCAPACIDADES	VALOR A PAGAR
AFP (ADMINISTRADORAS: 1)				1	$280,200	$0	$0	$280,200
PORVENIR	230301	800,224,808	8	1	$280,200	$0	$0	$280,200
ARL (ADMINISTRADORAS: 1)				1	$42,700	$0	$0	$42,700
POSITIVA COMPAÑIA DE SEGUROS	14-23	860,011,153	6	1	$42,700	$0	$0	$42,700
EPS (ADMINISTRADORAS: 1)				1	$218,900	$0	$0	$218,900
NUEVA E.P.S.	EPS037	900,156,264	2	1	$218,900	$0	$0	$218,900
TOTAL				1	$541,800	$0	$0	$541,800

MAY 13 2026 16:07:25 RBMDES10.6

CORRESPONSAL
MULTISERVICIOS SILVANA
CR 3 NRO 7 61

BANCO DE BOGOTA

C. UNICO: 0090854874 TER: CA004131
V. ELECTRON Cc
**0553 RECIBO: 001005 RRN: 002407
RECAUDO APRO: 154934

SERVICIO: 0000001506
FACTURA: 00000000009504676016

** PAGO FACTURA **
TRANSACCION EXITOSA

RECAUDO $ 541.800

*** CLIENTE ***
MAYOR INFORMACION EN LA LINEA
NACIONAL: 01 8000518877

Powered by CamScanner

INCIVA	**FORMATO DOCUMENTO EQUIVALENTE- PERSONAS NO OBLIGADAS A FACTURAR**	**FO-PAR-29**	**Versión: 00**	
			Fecha: Diciembre 28 del 2021	Página 1 de 1

DOCUMENTO EQUIVALENTE – PERSONAS NO OBLIGADAS A FACTURAR Art. 5 Resolución 0042 de mayo 5 del 2020	**No. 05- 2026**

Proyecto: "IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES, INSTRUMENTOS Y PROCESOS DE EDUCACIÓN Y GOBERNANZA AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN Y PRESERVACIÓN DEL PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL DEL VALLE DEL CAUCA"

Fecha documento: **31/05/2026**

Nombre y/o Razón Social Adquiriente: INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN Y LA PRESERVACIÓN DEL PATRIMONIO CULTURAL Y NATURAL DEL VALLE DEL CAUCA-INCIVA

Nit: 800086201-5 Dirección: Avenida Roosevelt No.24-80 No. Teléfono: 5146848

Ciudad: Santiago de Cali

Nombre y/o Razón Social Beneficiario: JULIO CESAR CASTRO CORRALES

Cedula beneficiario: 16.400.925
Dirección Beneficiario: VEREDA LA QUIEBRA

Correo Electrónico beneficiario: juliocesarcastrocorrales16@gmail.com
Teléfono beneficiario: 3156117882
Ciudad: TORO, VALLE

INFORMACION CONTRACTUAL

Objeto del Contrato: Contratar la prestación de servicios de una persona natural bachiller, sin experiencia, para que de manera independiente, sin vínculo laboral alguno, ni subordinación para ejecutar actividades de sensibilización y acciones ambientales que son requeridas en el marco del convenio No. 1.330.20.04-16694 entre el INCIVA y la Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sostenible para ejecutar el proyecto: "IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES, INSTRUMENTOS Y PROCESOS DE EDUCACIÓN Y GOBERNANZA AMBIENTAL PARA LA CONSERVACIÓN Y PRESERVACIÓN DEL PATRIMONIO NATURAL Y CULTURAL DEL VALLE DEL CAUCA"

No. RPC 9100028760 del 19 DE ENERO DE 2026
No. CDP 8100006445 del 13 DE ENERO DE 2026

Valor Contrato:
$13.000.000 (TRECE MILLONES DE PESOS MCTE)

Concepto: Cuota No. (5) – Cuota: **MAYO** del Contrato No. **040.10.05.26.715** del 19/**ENERO/2026.**

Cuenta de Ahorros X Corriente___ No.: 4-697-40-04064-0 Banco: AGRARIO DE COLOMBIA

Valor: $2.000.000

Son: **DOS MILLONES DE PESOS M/CTE**

SI__NO_X_ DECLARO RENTA

Julio cesar castro corrales

Firma y cédula del Beneficiario
No. C.C. 16.400.925

Instituto para la Investigación y la Preservación del Patrimonio Cultural y Natural del Valle del Cauca
(ADQUISICION DE BIENES Y/O SERVICIOS)

Documento No.	**2500081477**	**Fecha de Contabilización:**	**26.05.2026**	**Página 1 de 1.**
Referencia:	**2100066592**			
RUT del Tercero:	**164009252**	**CASTRO CORRALES JULIO CESAR**		
Código del Tercero:	**16400925**	**Documento RPC:**	**9100028760**	
Centro Gestor:	**1220**	**INCIVA**		
Fondo:	**12100004**	**ICLD Sec Ambiente**		
Concepto DIAN:	**C5 CPS715**			

Descripción:

Posic	Cuenta	Clv	Texto breve cuenta	PosPre	Debe	Haber
001	1110900202	50	Infivalle- ahorro- S	X-BANCOS	0	1.870.000
002	2401010001	25	Servicios	X-ACREEDOR/DEUDOR	1.870.000	0
				Total:	1.870.000	1.870.000

Descuentos y/o Deducciones:

Nombre del Descuento efectuado	Tasa Aplicada	Base Gravable aplicada	Vr del Descuento y/o Deducción
Total:			0

Discriminacion IVA

Indicador	Denominación	Base	Valor IVA
Total:		0	0

Vo Bo

CLAUDIA NOGUERA RUIZ

Vo Bo. Contadora -INCIVA

Diego Andres Zuñiga Montaño

Elaborado por

Instituto para la Investigación y la Preservación del Patrimonio Cultural y Natural del Valle del Cauca
(ADQUISICION DE BIENES Y/O SERVICIOS)

Documento No. 2100066592 Fecha de Contabilización: 25.05.2026
Referencia: C5 CPS715
RUT del Tercero: 164009252 CASTRO CORRALES JULIO CESAR
Código del Tercero: 16400925 Documento RPC: 9100028760
Centro Gestor: 1220 INCIVA
Fondo: 12100004 ICLD Sec Ambiente
Concepto DIAN: C5 CPS715

Descripción: C5 CPS715

Posic	Cuenta	Clv	Texto breve cuenta	PosPre	Debe	Haber
001	2401010001	31	Servicios	X-ACREEDOR/DEUDOR	0	1.870.000
002	5506050170	40	Fortalecimto cultura	2-320202009	2.000.000	0
003	2407900003	50	ESTAMP PRO-CULTURA	X-RETN/DEDUC	0	20.000
004	2407900012	50	ESTAMP PRO-HOSPITALE	X-RETN/DEDUC	0	20.000
005	2407900004	50	ESTAMP PRO-DESARROLL	X-RETN/DEDUC	0	40.000
006	2407900008	50	ESTAMP PRO-UCVA	X-RETN/DEDUC	0	10.000
007	2407900005	50	ESTAMP PRO-univalle	X-RETN/DEDUC	0	40.000
				Total:	2.000.000	2.000.000

Descuentos y/o Deducciones:

Nombre del Descuento efectuado	Tasa Aplicada	Base Gravable aplicada	Vr del Descuento y/o Deducción
Deducción Estampillas Procultura - Deducción estampilla	1,0000	2.000.000	20.000
Deduccion Estampillas Prohospitales - Deduccion estampilla	1,0000	2.000.000	20.000
Deduccion Estampillas Prodesarrollo - Deducción Estampilla	2,0000	2.000.000	40.000
Deduccion Estampillas Pro Uceva - Deducción Estampilla UCEVA	0,5000	2.000.000	10.000
Deduccion Estampillas Prouniv del Valle - Deduc. estam. Prouniv	2,0000	2.000.000	40.000
	Total:		130.000

Discriminacion IVA

Indicador	Denominación	Base	Valor IVA
V0	0% IVA compra bienes y servicios	2.000.000	0
	Total:	2.000.000	0

Vo Bo

CLAUDIA NOGUERA RUIZ
Vo Bo. Contadora -INCIVA

Dainer Obdulio Cortes Castillo
Elaborado por

INCIVA	HOJA DE RUTA PAGO CONTRATISTA	FO-PAR-30	Versión: 00	
			Fecha: abril 1 del 2022	Página 1 de 1

NOMBRES Y APELLIDOS CONTRATISTA: JULIO CESAR CASTRO CORRALES					
DOCUMENTO DE IDENTIFICACION: C.C. X	**OTRO:**	**NÚMERO:** 16.400.925			
COBRO		**INICIAL:**	**MENSUAL: X**	**FINAL:**	**MES:** MAYO
MUNICIPIO/ CENTRO OPERATIVO		TORO, VALLE DEL CAUCA			
CONTRATO		**040.10.05.26.715 DEL 19/01/2026**			
CDP		8100006445 **DEL 13/01/2026**			
REGISTRO PRESUPUESTAL		9100028760 **DEL 19/01/2026**			

NOMBRE DEL SUPERVISOR Y/O GESTOR DE INFORMACION Javier Romero	**FIRMA:**	**FECHA DE ENTREGA 2:** 23/5/26 dd/mm/aa	**FECHA DE ENTREGA 2:** dd/mm/aa

Ruta 1: Documentos oficina de Contabilidad	**Marcar X**	**Ruta 1: Documentos oficina de Contabilidad**	**Marcar X**
Documento Equivalente	X	Formato de Planillas de Seguridad Social pagada	X
Pantallazo aceptación contrato Secop II (solo aplica en la cuota1)		Documento de Causación	21-06592
Acta de Inicio (solo aplica en la cuota1)		Acta de Liquidación (solo aplica en la cuota final)	
Informe de actividades del contratista	X	Formato Criterios Evaluación Contratista (solo aplica en la cuota final)	
Informe de Supervisión	X	Número de comprobante de pago	
Certificacion bancaria (solo aplica en la cuota1)			

Claudia Patricia Batalla **NOMBRE DE QUIEN RECIBE EN CONTABILIDAD**	Claudia PB **FIRMA:**	**FECHA:** dd/mm/aa 23 mayo 2026

MOTIVO DE DEVOLUCION:	**SI**	**FECHA:** dd/mm/aa	**RECIBE: NOMBRE Y FIRMA**

Ruta 2: Verificacion de documentos en Tesoreria

RECIBIDO TESORERIA

NOMBRE DE QUIEN RECIBE EN TESORERIA	Asistente Tesorería INCIVA **FIRMA:**	**FECHA:** dd/mm/aa 25 MAY 2026

Ruta 3 : Documentos oficina Jurídica	**Marcar X**	**Ruta 3: Documentos oficina Jurídica**	**Marcar X**
Documento Equivalente		Formato de Planillas de Seguridad Social pagada	
Pantallazo aceptación contrato Secop II.(solo cuota1)		Documento de Causación	
Acta de Inicio (solo aplica en la cuota1)		Acta de Liquidación (solo aplica en la cuota final)	
Informe de actividades del contratista		Formato Criterios Evaluación Contratista (solo aplica en la cuota final)	
Informe de Supervisión		Número de comprobante de pago	

NOMBRE DE QUIEN RECIBE EN JURÍDICA	**FIRMA:**	**FECHA:** dd/mm/aa