CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
HOGARES INFANTILES Y CDI
ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS









CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
HOGARES INFANTILES Y CDI
ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS



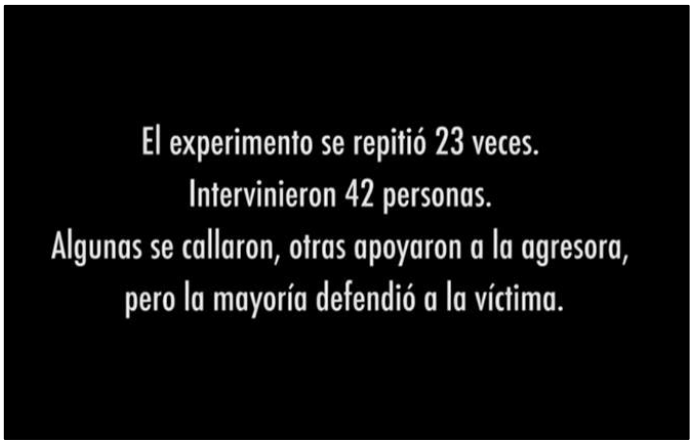




CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
HOGARES INFANTILES Y CDI
ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS

Tras la proyección de un video reflexivo sobre el racismo, el equipo invitó a los asistentes a participar en una dinámica de análisis profundo centrada en expresiones cotidianas, lo que permitió visibilizar cómo el lenguaje ha naturalizado prejuicios y estereotipos discriminatorios en diversos contextos. Esta actividad tuvo como propósito fundamental despertar el pensamiento crítico de los participantes para identificar y desarmar el racismo sutil que se esconde en el discurso cotidiando, promoviendo el compromiso colectivo de adoptar una comunicación más inclusiva, consciente y libre de sesgos raciales.









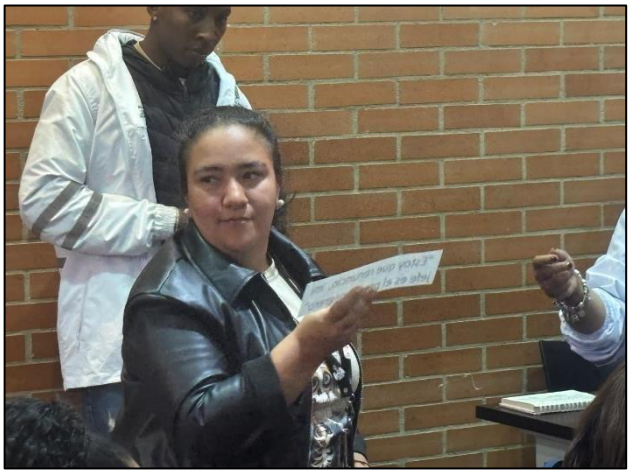


CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
HOGARES INFANTILES Y CDI
ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS



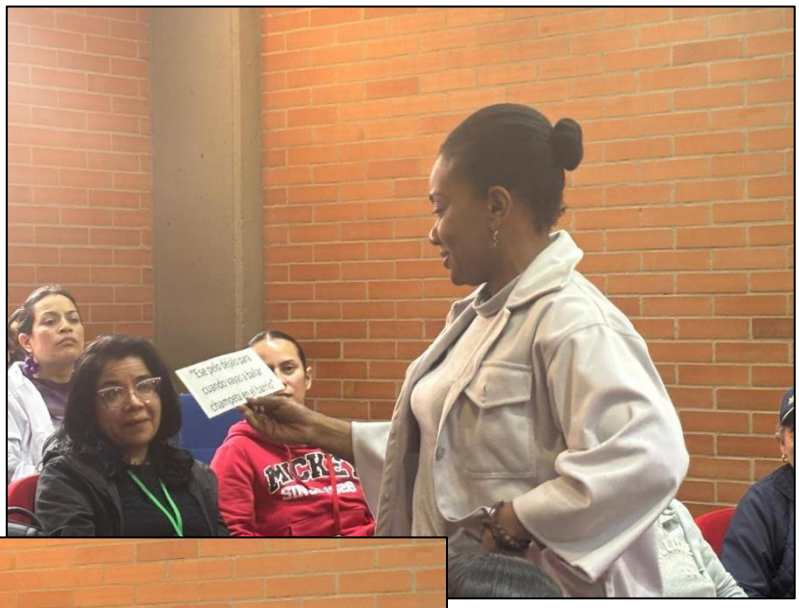








CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
HOGARES INFANTILES Y CDI
ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS







Cerraron el espacio entregando recomendaciones puntuales para combatir la discriminación racial y un sentido llamado a como servidores públicos incluir en nuestras acciones el respeto por la diferencia cultural en nuestros territorios





8. Mesa de trabajo : Encuesta Análisis Situacional Familias Engativá

La mesa de trabajo para el diseño y construcción de la encuesta del análisis situacional de las familias en Engativá no se llevó a cabo. Debido a que el tiempo estipulado para la sesión se agotó por completo, la actividad será reprogramada, garantizando así el espacio necesario para el desarrollo de acción. Para ello Diana Pedraza, referente del Proyecto de Familias de la Localidad de Engativá (SDIS) señaló que convocará a una sesión extraordinaria a los delegados y delegados de los sectores a fin de que se adelante este trabajo. De igual manera expuso que desde su proyecto se construyó un modelo de encuesta preliminar que contempló los siguientes ejes:



Entregó a los delegados el código de acceso al cuestionario para que puedan revisarlo previamente. De esta forma, en la sesión mencionada, se discutirán, definirán y afinarán los detalles, con el fin de aprobar la encuesta definitiva:

Finalmente informó que esta revisión contará con el apoyo del profesor Ricardo XX , convocado por la delegada de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, Daira Caicedo a efectos de tener una mirada investigativa, crítica y académica que oriente el ejercicio y apunte al objetivo señalado.

9. Establecimiento de compromisos

Compromisos Administrativos

COMPROMISOS	RESPONSABLES	FECHA DE EJECUCION
REMISIÓN ACTA PRELIMINAR SESION 003 JUNIO COMITÉ OPERATIVO LOCAL PARA LAS FAMILIAS	DIANA LISSET PEDRAZA RIVERA REFERENTE PROYECTO FAMILIAS	JUEVES 4 DE JUNIO DE 2026
DEVOLUCIÓN ACTA PARA PRECISIONES Y AJUSTES	DELEGADAS, DELEGADOS Y REPRESENTANTES ASISTENTES AL COMITÉ	VIERNES 5 DE JUNIO DE 2026
REMISIÓN ACTA DEFINITIVA Y FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA SESIÓN No. 003 JUNIO COMITÉ OPERATIVO LOCAL PARA LAS FAMILIA	DIANA PEDRAZA REFERENTE PROYECTO FAMILIAS	MARTES 9 DE JUNIO DE 2026
CONVOCATORIA REUNION EXTRAORDINARIA	DIANA PEDRAZA REFERENTE PROYECTO FAMILIAS	MARTES 9 DE JUNIO DE 2026
REUNION EXTRAORDINARIA REMISION CUESTIONARIO DEFINITIVO ANALISIS SITUACIONAL	DIANA PEDRAZA REFERENTE PROYECTO FAMILIAS	JUNIO 12 DE 2026
CONVOCATORIA SESION 004 AGOSTO COMITÉ OPERATIVO LOCAL PARA LAS FAMILIA	DIANA PEDRAZA REFERENTE PROYECTO FAMILIAS	VIERNES 24 DE JULIO DE 2026

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
HOGARES INFANTILES Y CDI
ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS

Compromisos Plan de Acción

Junio de 2026

Línea gestión del conocimiento

ACTIVIDAD	LIDERA	FECHA
Taller en crianza positiva con énfasis en desarrollo de habilidades socioemocionales y prevención de VCF	CAMILA ANDREA ROJAS SECRETARIA DE SALUD PAULA BALLESTEROS ASOCIACION COMPARTIR BOCHICA	**JUNIO DE 2026**
APLICACIÓN ENCUESTA ANALISIS SITUACIONAL FAMILIAS	**TODOS LOS SECTORES**	**JUNIO 16 A JUNIO 30**

Julio de 2026

Línea gestión del conocimiento

ACTIVIDAD	LIDERA	FECHA
Taller en comunicación constructiva y gestión del conflicto	DIANA PEDRAZA SDIS MARIA PAULA GARCIA HOGAR INFANTIL RAYITO DE SOL	**JULIO DE 2026**
Taller en crianza positiva con énfasis en desarrollo de habilidades socioemocionales y prevención de VCF	SECTOR EDUCACION Programa Escuelas con emociones TIANA DAZA HOGAR INFANTIL FLORENCIA	**JULIO DE 2026**

1 documento que ilustre el resultado de las encuestas aplicadas	ICBF PROYECTO FAMILIAS SDIS	**JULIO 15 DE 2026**
Socialización de avances, logros y recomendaciones del COLFA en espacios locales incidentes.	PROYECTO 8047 FAMILIAS ICBF UAT	**JUNIO DE 2026**

COMPROMISOS NO EJECUTADOS A REPROGRAMAR

ACTIVIDAD	LINEA	LIDERA	FECHA
Taller CULTURA DEL ENVEJECIMIENTO	GESTION DEL CONOCIMIENTO	PROYECTO FAMILIAS SDIS UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS	Junio 2026
1 ACCION COMUNICATIVA	ARTICULACION INTERSECTORIAL	PROYECTO FAMILIAS SDIS UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS	Julio 2026

Compromisos Plan Acción

Sesión 005 Agosto 2026

ACTIVIDAD	LIDERA
TALLER TRANSFORMACIONES DEL CUIDADO Y CORRESPONSABILIDAD	**CORPORACION UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS PROYECTO FAMILIAS SDIS**
PRESENTACION ESTRUCTURA Y OFERTA INSTITUCIONAL	**MIGRACION COLOMBIA SECRETARIA DE DESARROLLO ECONÓMICO SECRETARIA DE EDUCACION**

10. Varios

Ninguno

11. Cierre de sesión.

CONVOCATORIA

Sesión No. 004 Comité Operativo Local para las Familias Localidad Engativá. **Miércoles 5 de agosto de 2026**. 8:30 a.m. **Corporación Universitaria Minuto de Dios**

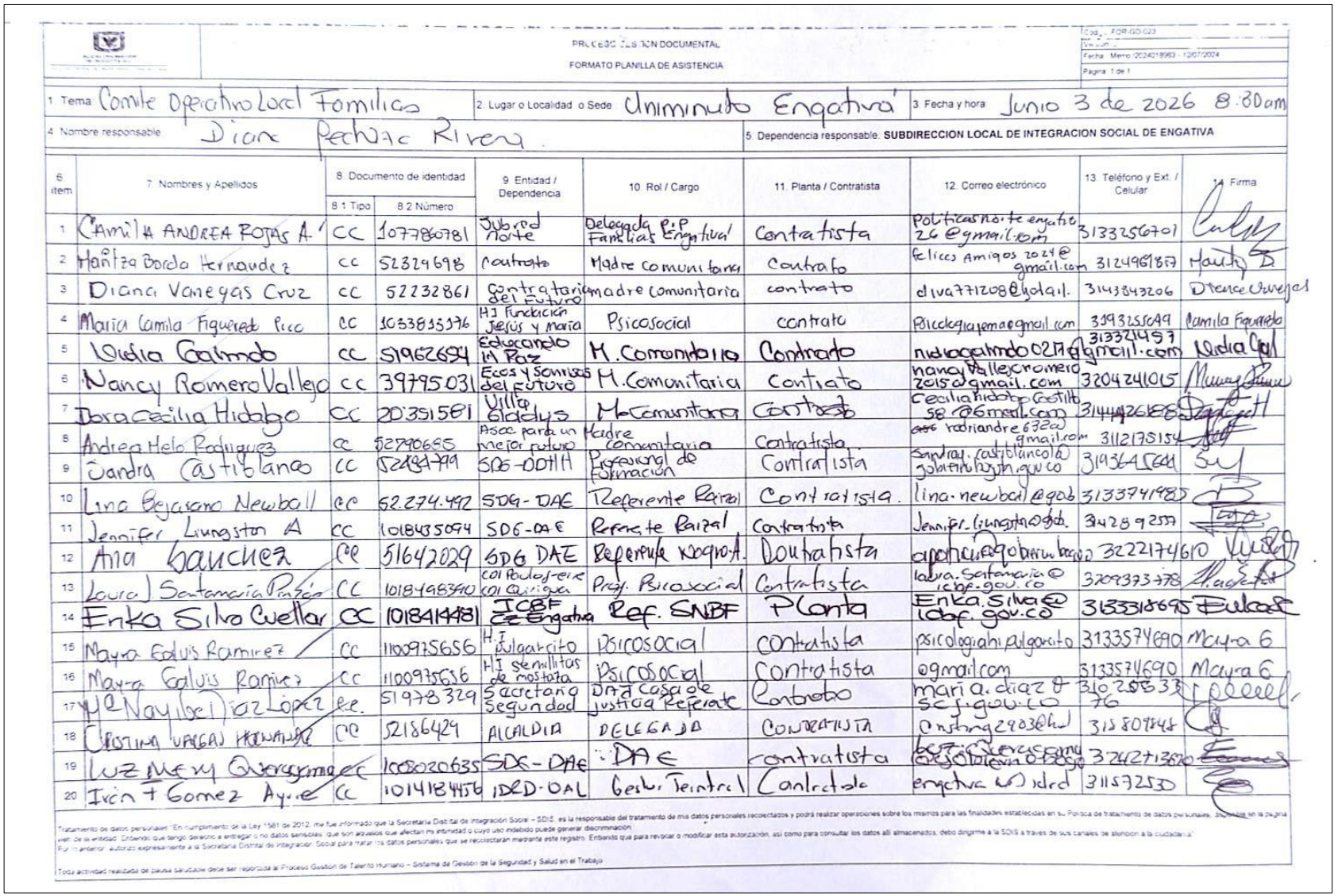
Documento firmado electrónicamente de acuerdo con la Ley 527 de 1999 y el Decreto 2364 de 2012

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
DIANA LISSET PEDRAZA RIVERA	REFERENTE PROYECTO FAMILIAS	SUBDIRECCION LOCAL DE INTEGRACION SOCIAL DE ENGATIVA	

Anexos: Uno (1) Formato Planilla de Asistencia Sesión 002 abril 2026

Elaboró: Diana Pedraza Rivera - Referente de Familias Localidad de Engativá - Proyecto 8047. Generación de respuestas Integradoras para la Inclusión social y productiva, y la prevención de todas las formas de violencia y Discriminación en Bogotá.

Anexo 1: Formato planilla de asistencia. Sesión Ordinaria 003 Comité Operativo Local para las Familias Junio 2026



PROCESO: GESTIÓN DOCUMENTAL
FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

Cód.: FOR-GD-023
Ver.: 1
Fecha: Memo 20240189S3 - 12/07/2024
Página: 1 de 1

1. Tema: Comite Operativo Local Familias | 2. Lugar o Localidad o Sede: Uniminuto Engativá | 3. Fecha y hora: Junio 3 de 2026 8:30am

4. Nombre responsable: Diana Patricia Rivera | 5. Dependencia responsable: SUBDIRECCION LOCAL DE INTEGRACION SOCIAL DE ENGATIVA

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	CAMILA ANDREA ROJAS A.	CC	1077860781	Subred Norte	Delegada PIP Familias Engativá	Contratista	Politicas.norte.engativa26@gmail.com	3133256701	
2	Maritza Borda Hernandez	cc	52324698	Contrato	Madre comunitaria	Contrato	felices.amigos.2024@gmail.com	3124961857	
3	Diana Vanegas Cruz	CC	52232861	Contratación del Futuro	madre comunitaria	contrato	diva771208@hotail.	3143843206	
4	Maria Camila Figueredo Pico	CC	1033835376	HJ Fundación Jesús y María	Psicosocial	contrato	Psicologiajema@gmail.com	3193255C99	
5	Nidia Calmdo	cc	51962684	Educando en Paz	M. Comunitaria	Contrato	nidiacalmdo027@gmail.com	3133214457	
6	Nancy Romero Vallejo	cc	39795031	Ecos y Sonrisas del Futuro	M. Comunitaria	Contrato	nancyvallejoromero2015@gmail.com	3204241015	
7	Dora Cecilia Hidalgo	CC	20351581	Villa Gladys	M. Comunitaria	Contrato	Ceciliahidalgo Castillo 58@gmail.com	3144426166	
8	Andrea Helo Rodriguez	cc	52790695	Asoc para un mejor futuro	Madre comunitaria	Contratista	radriandre6320@gmail.com	3112175154	
9	Sandra Castiblanco	CC	52494779	SDS-DDTH	Profesional de Formación	Contratista	sandra.castiblanco@gobiernobogota.gov.co	3193645644	
10	Lina Bejarano Newball	CC	52.274.492	SDG-DAE	Referente Rural	Contratista	lina.newball@gob	3133741985	
11	Jennifer Livingston A	CC	1018435074	SDS-DAE	Referente Rural	Contratista	Jennifer.livingston@gob.	3142892557	
12	Ana Sanchez	CC	51642029	SDG DAE	Referente Logistica	Contratista	apoyoeventos@barriosunidos	3222174610	
13	Laura J Santamaria Pinzón	CC	1018498340	Col Rodolfo Kol Quiroga	Prof. Psicosocial	Contratista	laura.santamaria@icbf.gov.co	3209373378	
14	Erika Silva Cuellar	CC	1018414481	ICBF CZ Engativa	Ref. SNBF	Planta	Erika.Silva@icbf.gov.co	3153318695	
15	Mayra Eduis Ramirez	CC	1100975656	HJ Pulgarcito	Psicosocial	contratista	psicologiahjpulgarcito	3133574690	
16	Mayra Eduis Ramirez	CC	1100975656	HJ semillitas de mostaza	Psicosocial	Contratista	@gmail.com	3133574690	
17	Yuly Nayibel Diaz Lopez	CC	51978329	Secretaria Seguridad	DAT Casa de Justicia Rafael	Contrato	maria.diaz@sdg.gov.co	310 2583376	
18	Cristina Vargas Hernandez	CC	52186429	ALCALDIA	DELEGADA	CONTRATISTA	cristina2903@hotmail.com	315 8079461	
19	Luz Mery Quevedo	CC	1088020635	SDS-DAE	DAE	contratista	luzmeryquevedo@gobiernobogota.gov.co	3242713570	
20	Ivan Tomez Ayala	CC	1014184456	IDRD-DAL	Gestor Teatral	Contratista	engativa@idrd.gov.co	3115725D	

Tratamiento de datos personales: En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles que son solicitados que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revisar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía.

Toda actividad realizada de pausa activa debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano - Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo

PROCESO GESTION DOCUMENTAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

Fecha: Memo I2024018963 - 12/07/2024

Página 1 de 1

1. Tema: Cafa - Comite Operativo Local | 2. Lugar o Localidad o Sede: U.MINUTO - ENGATIVA | 3. Fecha y hora: Junio 3. 8:30 am

4. Nombre responsable: Dior Pechata | 5. Dependencia responsable: SUBDIRECCION LOCAL DE INTEGRACION SOCIAL DE ENGATIVA

6. Ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	DIANA GUZMAN	CC	65797593	P. LOCAL ENG.	Prof Univ.	PLANTA	dmguzman	3153742211	
2	[illegible]	CC	40024462	COMD	[illegible]		rmarin@[illegible]	3173772000	
3	DAIRA CAICEDO ZAMORA	CC	35.535.699	UNIMINUTO	CIDER RED		dcaicedo@uniminuto.edu	3023761010	
4	Claudia Rocio Benavides	CC	52295802	IPES	Prof Univ.		crbenavidesa@ipes.gov.co	3002224613	
5	Liliana Acosta	CC	52.168.435	SDDE	Referente	Contratista	lacostaca@sdde.gov.co	3124573311	
6	JESSYMAR ALVAREZ	CC	1077439414	SCRD	GESTOR TERRITORIAL	CONTRATISTA	ENGATIVA@	3246942520	
7	Sandra Liliana Gutierrez	CC	65554584	SDIS	Gestor.	Contratista.	clengativa@[illegible]	3017508381	
8	YulyMilena Moreno Acosta	CC	1077135333	Educación	Prof. Apoyo	Contratista	Yuly.moreno3330@educacionbogota.edu.co	301 706 7047	
9	Nury yneth Murcia	CC	52826.660	Educación	Madre Comunitaria		jupanca29@hotmail.com	3103786145	
10	Sofia Ledesma G	CC	36382734	Educación	PROFES. MISIONAL		DEIVI.LEDESMA@[illegible]	3123551340	
11	Paula Marcela Ballesteros Chaves	C.C.	1015461474	Asociación Compartir Bachue	Prof. Psicosocial	Contrato.	psicohcb2025@gmail.com	3214769572	
12	TIANA DAZA ROMERO	CC	1060555189	Hospital Fontibón ORTATIVA [illegible]	PSICÓLOGA	PLANTA	ORTATIVANATES@hotmail.com	3125551759	
13	Yulana Javen	CC	52441504	ASO. Acompañame a Crecer	Profesional Psicosocial	Contratista	Yavendiny@gmail.com	3183274706	
14	Karen Julieth Davila R	CC	1010177424	SED DPRI	Prof. Territorial	Contratista	cdaula@educacionbogota.gov.co	3024082632	
15	JOSÉ EDUARDO CORTÉS TORRES	CC	1023874721	IDARTES Gerencia Crea	Contratista - Articulador	Contratista	jose.cortes@idartes.gov.co	3196290609	
16	Aracely Reyes	CC	51950770	Idiger	Contratista	Contratista	amejia@[illegible]	3003845[illegible]	
17	Andrea Viviana Castro Callejas	CC	1020521963	H.I. Hp ICBF Colito desol	AUX Pedagogica	Planta	Hogar infantil.Rafaelitadesol@outlook.com	3222334581	VIVIANA C.
18	Addys Paola Lara Gómez	C.C.	1015404957	SDI Jacquer Cautivo	Agente Educativa	Contratista	Addys.Lara@ICBF.gov.co	3213165765	
19	Luz Mireya Ortiz Ovela	CC	52'555391	Somos unidos	Madre Comunitaria	Hogar grupal Nuestro Paraiso	Hogargrupalnuestroparaiso@gmail.com	3213073648	
20	Angie González	CC	1024574058	CEMID	psicosocial	Contratista	psicosocial GH1	3107377819	

Tratamiento de datos personales: En cumplimiento de la ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social - SDIS es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de Tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de los canales de atención a la ciudadanía.

Toda actividad realizada de pausa saludable debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo

REGISTRO DE FIRMAS ELECTRONICAS

1. ACTA DEFINITIVA COLFA JUNIO 3 DE 2026

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20260610-090713-51ed96-05721239

Estado: Finalizado

Creación: 2026-06-10 09:07:13

Finalización: 2026-06-10 09:12:59

Escanee el código para verificación

Firma: REFERENTE PROYECTO 8047 FAMILIAS SUBDIRECCION LOCAL DE INTEGRACION SOCIAL DE ENGATIVA



DIANA LISSET PEDRAZA RIVERA
52846349
dlpedraza@sdis.gov.co
PROFESIONAL CARRERA ADMINISTRATIVA 219-15
SUBDIRECCION PARA LA ADULTEZ-NC

REGISTRO DE FIRMAS ELECTRONICAS

1. ACTA DEFINITIVA COLFA JUNIO 3 DE 2026

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20260610-090713-51ed96-05721239

Creación: 2026-06-10 09:07:13

Estado: Finalizado

Finalización: 2026-06-10 09:12:59

Escanee el código para verificación

TRAMITE	PARTICIPANTE	ESTADO	ENVIO, LECTURA Y RESPUESTA
Firma	DIANA LISSET PEDRAZA RIVERA dlpedraza@sdis.gov.co PROFESIONAL CARRERA ADMINISTRATIVA 219-15 SUBDIRECCION PARA LA ADULTEZ-NC	Aprobado	Env.: 2026-06-10 09:07:18 Lec.: 2026-06-10 09:12:53 Res.: 2026-06-10 09:12:59 IP Res.: 170.246.114.100 Canal: Email

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
HOGARES INFANTILES Y CDI
ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS

ACTA N° 005

FECHA: Bogotá, Junio 2 de 2026
HORA: 8:30 a 11:00 a.m.
LUGAR: Subdirección Local de Integración Social de Engativá
TEMA: Sesión Ordinaria 005 Consejo Local de Atención Integral a Víctimas de Violencia en el Contexto Familiar y Violencia y Explotación Sexual - Red del Buen Trato (CRBT) Localidad de Engativá

ASISTENTES: Ver formulario de registro adjunto
AGENDA:

1. Saludo y apertura
2. Verificación del quorum
3. Seguimiento a compromisos
4. Intervención Comisarias de Familia
5. Intervención Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
6. Intervención Alcaldía Local
7. Establecimiento de compromisos
8. Varios y cierre sesión

DESARROLLO:

1. Saludo y apertura

La referente de Engativá para el Proyecto 8047 de la Subdirección para la Familia, Diana Lisset Pedraza dio apertura a la Sesión Ordinaria No. 005 del Consejo Red del Buen Trato de Engativá, resaltando que es una instancia de articulación intersectorial constituida bajo el marco del Acuerdo Distrital 152 de 2005 como parte operativa del Consejo Local de Atención de Atención Integral a Víctimas de Violencia en el Contexto Familiar y Violencia y Explotación Sexual.



2. Verificación del Quorum

Se realizó la verificación del quorum, con la asistencia al Comité de **30 delegados**, delegadas, representantes e invitados permanentes.

DELEGADO	ENTIDAD	ROL
GLORIA BECERRA	ALCALDIA LOCAL DE ENGATIVA	DELEGADA
ROSA HELENA MOLINA	COMISARIA DE FAMILIA 2	DELEGADA
MARIA NAYIBE DIAZ	CASA DE JUSTICIA ENGATIVA	DELEGADA
ALEX GUILLERMO PACHECO	PERSONERIA LOCAL 1 DE ENGATIVA	DELEGADO
MARIA DEL PILAR MARTINEZ	INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF) Centro Zonal de Engativá	REPRESENTANTE
ERIKA SILVA CUELLAR	INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR (ICBF) Centro Zonal de Engativá	DELEGADA
LORENA MARTINEZ TRIANA	SECRETARIA DISTRITAL DE LA MUJER Casa de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres	DELEGADA
ANGELA VARGAS	SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD Sub Red Integrada de Servicios de Salud Norte/Políticas Públicas	DELEGADA POLITICA PUBICA SALUD MENTAL
PAULA ACERO	SECRETARIA DE EDUCACION Oficina de Convivencia Escolar	REPRESENTANTE
SANDRA LEON MUETE	COMUNIDAD DE CUIDADO EL BOSQUE SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACION SOCIAL	REPRESENTANTE
YISSET DIAZ MORA	CENTRO AMAR SECRETARIA DISTRITAL DE INTEGRACION SOCIAL	REPRESENTANTE
GERALDINE JAIMIENTO	HOGAR INFANTIL FLORENCIA	REPRESENTANTE

LAURA JULIANA SANTAMARIA PINZÓN	OPERADOR ICBF CDI QUIRIGUA Y CDI PAULO FREIRE	REPRESENTANTE
KELLY ABELLA	OPERADOR ICBF ASOCIACIÓN VILLAS DE GRANADA	REPRESENTANTE
MAYRA LIZETH GALVIS RAMIREZ	OPERADOR ICBF HOGAR INFANTIL PULGARCITO HOGAR INFANTIL SEMILLITAS DE MOSTAZA	REPRESENTANTE
MARIA CAMILA FIGUEREDO PICO	OPERADOR ICBF HOGAR INFANTIL FUNDACIÓN JESÚS Y MARÍA	REPRESENTANTE
DORA CECILIA HIDALGO	OPERADOR ICBF ASOCIACIÓN VILLA GLADYS	REPRESENTANTE
MARGARITA JIMENEZ	OPERADOR ICBF ASOCIACIÓN VIDA Y FUTURO DE LA NIÑEZ OPERADOR ICBF ASOCIACION LUIS CARLOS GALÁN	REPRESENTANTE
YOMAR LISSET RODRÍGUEZ ACOSTA	OPERADOR ICBF ASOCIACION BARRIOS UNIDOS	REPRESENTANTE
ADRIANA VALBUENA	OPERADOR ICBF ASOCIACIÓN ECOS Y SONRISAS DEL FUTURO	REPRESENTANTE
SINDY JOHANNA OVALLE	OPERADOR ICBF ASOCIACION DE AGENTES EDUCATIVOS ACOMPAÑAME A CRECER	REPRESENTANTE
ANGELA PAOLA MORALES NEIRA	OPERADOR ICBF ASOCIACION PARA UN MEJOR FUTURO	REPRESENTANTE
CHRISTIAN ALBERTO FALLA	OPERADOR ICBF ASOCIACIÓN COMPARTIR BOCHICA	REPRESENTANTE
MARÍA MARGARITA PARADA	OPERADOR ICBF COMUNITARIA DEL FUTURO	REPRESENTANTE
CARMEN ANDREA COTE GALVIS	OPERADOR ICBF ASOCIACIÓN PEQUEÑOS EXPLORADORES	REPRESENTANTE

ANGIE KATHERINE GONZALEZ GARCIA	HOGARES CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS (CEMID)	REPRESENTANTE
CAROLINA CASTRO	OPERADOR ICBF ASOCIACIÓN FERIAS	REPRESENTANTE
ADDYS PAOLA LARA	OPERADOR ICBF CDI JACQUES COUSTEAU	REPRESENTANTE
CLAUDIA MARCELA FUQUEN AMAYA	OPERADOR ICBF ASOCIACION CAMINEMOS JUNTOS	REPRESENTANTE
ADRIANA VIVIANA CASTRO CALLEJAS	OPERADOR ICBF HOGAR INFANTIL RAYITO DE SOL	REPRESENTANTE
FLOR MARIA ROSSO	OPERADOR ICBF ASOCIACION LA GRANJA	REPRESENTANTE

En este sentido se registra la inasistencia a la sesión de la representante de la Comisaría de Familia 1 de Engativá, Yuly Torres, de la Dirección Local de Educación, Laura Gómez Cruz quienes excusaron su inasistencia por compromisos institucionales previos. Tampoco se contó con la presencia de la persona asignada por el Instituto Distrital para la Protección de la Niñez y a Juventud (IDIPRON)

De igual manera que no hubo representación de los siguientes operadores ICBF:

- Amalia Gamboa *Asociación Nuestra Esperanza de Crecer*
- Julián Andrés Garzón Vélez *Años Maravillosos*
- Gloria Aidé Luna Bohórquez/Carmen Nidia Galindo *Educando Hacia La Paz*
- Aurora Bustos *Asociación Los Felices Amigos del Garcés*
- Andrea Marley Guavita Sánchez *Hogar Comunitario Genios del Mañana*
- Edith Quimbay Sánchez *Manitas Creativas*
- Martha Pulido Asociación *Nuestra Esperanza de Crecer*
- Nubia Patricia Rivas *Asociación Hormiguitas Viajeras*
- Marisol Pérez Perilla *Asociación El mundo del mañana*
- Nancy Parra *Asociación Los Unidos*

Como invitada para la socialización de la estructura y competencias de las Comisarías de Familia hizo presencia la Comisaria de la Comisaría de Familia 1 de Engativá, **Doris Díaz Quintero**. De igual manera en calidad de invitados asistieron la profesional **Karime Viña** y **Manuel Núñez Ochoa,** coordinador del **Centro Intégrate** servicio dirigido a la atención de población migrantes y nacionales retornados.

3. Seguimiento a cumplimiento de compromisos

Compromisos administrativos

La referente de familias de la localidad de Engativá, Diana Pedraza procedió a la socialización de los compromisos administrativos a su cargo, destacando que el proceso de formalización del acta de la sesión anterior culminó el 14 de abril con el envío de la versión definitiva.

COMPROMISOS	FECHA DE EJECUCION	ESTADO
REMISIÓN ACTA PRELIMINAR	MAYO 6 DE 2026	**CUMPLIDO**
DEVOLUCIÓN ACTA PRECISIONES Y AJUSTES	MAYO 7 Y 8 DE 2026	**CUMPLIDO**
REMISIÓN ACTA DEFINITIVA SESION 004 FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA	MAYO 11 DE 2026	**CUMPLIDO**
CONVOCATORIA SESION 005	MAYO 22 DE 2025	**CUMPLIDO**

Compromisos Plan de Acción
Intervenciones Sesión 004 Mayo 4 de 2026

COMPROMISO 1	LINEA	RESPONSABLES	ESTADO
SOCIALIZACIÓN *ESTRUCTURA, NOVEDADES Y OFERTA INSTITUCIONAL*	MOVILIZACION SOCIAL Y PARTICIPACION CIUDADANA	**LAURA GOMEZ CRUZ** DELEGADA DIRECCION LOCAL DE EDUCACION	**CUMPLIDO**
PRESENTACIÓN *PRESCRIPCION SOCIAL*		**ANGELA VARGAS** DELEGADA SECRETARIA DISTRITAL DE SALUD	

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
HOGARES INFANTILES Y CDI
ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS

COMPROMISO 2	LINEA	RESPONSABLES	FECHA DE EJECUCION	ESTADO
ACTIVIDAD DÍA DE LA AFROCOLOMBIANIDAD (identidad y derechos culturales)	MOVILIZACION SOCIAL Y PARTICIPACION CIUDADANA	**YISSET DIAZ** RESPONSABLE CENTRO AMAR	**MAYO 21 DE 2026**	CUMPLIDO

En el marco de la conmemoración del Día de la Afrocolombianidad, en el Centro Amar se realizó una jornada pedagógica y cultural desarrollada en dos momentos significativos con los niños, niñas y adolescentes del servicio. En un primer momento, se realizó una bienvenida y contextualización sobre la afrocolombianidad y el significado de esta conmemoración, promoviendo el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural. Asimismo, se ambientó el espacio con instrumentos musicales, vestuarios tradicionales y música representativa del bullerengue colombiano, favoreciendo una experiencia cultural significativa para los participantes con un espacio de armonización incorporando elementos de sonoridad, expresión corporal y memoria.

En un segundo momento, los hacedores tradicionales del grupo Akolá Tambó realizaron una explicación sobre el bullerengue y otros ritmos autóctonos afrocolombianos, abordando su importancia cultural e histórica desde la lectura. Posteriormente, guiaron actividades de baile típico y participación colectiva, en las cuales los niños, niñas y adolescentes lograron vivenciar y celebrar la riqueza de la cultura afrocolombiana mediante la música, la danza y la expresión artística.









CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
HOGARES INFANTILES Y CDI
ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS

COMPROMISO 3	LINEA	RESPONSABLES	FECHA DE EJECUCION	ESTADO
TALLER EN PREVENCION DE VIOLENCIAS CON ENFOQUE DE GENERO ¿Somos todos Iguales?	FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES	**LORENA MARTINEZ** SECTOR MUJER **TIANA DAZA** HOGAR INFANTIL FLORENCIA	**MAYO 25 DE 2026**	CUMPLIDO

El 25 de mayo de 2026 se desarrolló el taller mediante una metodología vivencial que inició con la dinámica rompehielos "La Tempestad de Roles", la cual permitió cuestionar de manera lúdica las etiquetas sociales y los estereotipos de género asignados a hombres y mujeres en la crianza y el hogar. Posteriormente, en la actividad central, los padres de familia analizaron en subgrupos cómo las exigencias culturales y de género construyen barreras emocionales que pueden desencadenar dinámicas de violencia intrafamiliar. Tras una conceptualización concertada sobre la importancia de desarmar estas imposiciones para educar en igualdad de derechos, el encuentro cerró con la acción simbólica "La Semilla del Cambio", un mural donde cada cuidador plasmó un compromiso individual para transformar sus pautas de crianza desde el respeto y el trato igualitario. Asimismo, se socializaron las herramientas institucionales del Distrito, enfatizando de manera oportuna la Ruta Única de Atención para mujeres víctimas de violencia y el portafolio de servicios de la Casa de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres (CIOM). Finalmente, cabe señalar que, a pesar de los esfuerzos de gestión y el compromiso del Hogar Infantil por consolidar una convocatoria amplia, no se obtuvo una participación masiva de las familias; no obstante, este aforo reducido se transformó en una oportunidad metodológica, consolidando un escenario profundamente reflexivo, íntimo y altamente participativo donde los asistentes dialogaron con total confianza sobre sus realidades cotidianas y asumieron un rol protagónico en cada dinámica.





CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
HOGARES INFANTILES Y CDI
ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS







COMPROMISO 4	LINEA	RESPONSABLES	FECHA DE EJECUCION	ESTADO
TALLER "ENTRE EL MIEDO Y LA PALABRA" Enfoque Reflexivo Emocional	FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES	**ROSA HELENA MOLINA** **YULY LULIETH TORRES** DELEGADAS COMISARIAS DE FAMILIA ENGATIVA **CHRISTIAN ALBERTO FALLA** ASOCIACION COMPARTIR BOCHICA (H.I. Boyacá, H.I. Compartir Bochica y H.I. la Gracia de Crecer)	**MAYO 26 DE 2026**	CUMPLIDO

Dando cumplimiento a este compromiso en el marco de la estrategia Entornos Protectores de la Subdirección para la Familia de la Secretaría Distrital de Integración Social (SDIS), se llevó a cabo la jornada de capacitación orientada a fortalecer la prevención de violencias en el contexto familiar. El encuentro fue articulado y liderado por las delegadas al Consejo Red, Helena Molina (Comisaria 2 de Familia), Yuly Lulieth Torres (Comisaria 1 de Familia) y el delegado Christian Falla de la Asociación Compartir Bochica, quienes coordinaron el espacio con el propósito de dotar a los participantes de herramientas para la promoción de entornos seguros y socializar las competencias de las Comisarías de Familia en la ruta de atención integral.
Se expuso el riesgo asociado a la dependencia tecnológica en la infancia y adolescencia. Esta problemática incrementa conductas de riesgo como las autolesiones (cutting) e ideación suicida, además de obstaculizar la regulación emocional, las habilidades sociales y la resolución de conflictos. Se recordó que el comportamiento de los hijos está determinado por el modelamiento de los cuidadores por ello es importante romper con los mitos sociales para comprender que educar no requiere de gritos, golpes ni maltratos. Por el contrario, la prevención de la violencia en el contexto familiar se logra mediante el amor, el respeto, el buen ejemplo, la orientación, la firmeza y el establecimiento de límites claros. El taller concluyó con la premisa de que se buscan "padres conectados, no perfectos", recordando que la crianza respetuosa no consiste en la ausencia de errores, sino en la capacidad de reconectar y reparar los vínculos. Dado que la sesión movilizó recuerdos y heridas emocionales, el cierre se realizó con una canción de sanación.
Se contó con la asistencia de 64 familias.

Durante la sesión la delegada de la Comisaria de Familia 2 de Engativá; Helena Molina, extendió un reconocimiento especial a Christian Falla por su compromiso con la convocatoria a los padres madres y cuidadores lo cual posibilito contar con un numero representativo de familias.





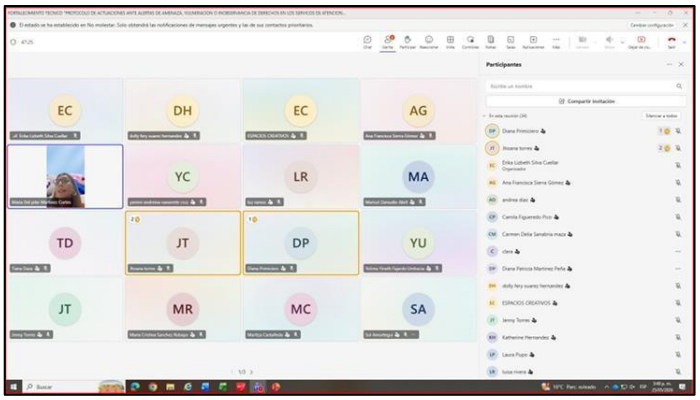


CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
HOGARES INFANTILES Y CDI
ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS

COMPROMISO 5	LINEA	RESPONSABLES	FECHA DE EJECUCION	ESTADO
SOCIALIZACION "Protocolo de actuaciones ante alertas de amenaza, vulneración o inobservancia de derechos en los servicios de atención a la primera infancia del ICBF"	FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES	**ERICKA SILVA DELEGADA INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR** **OPERADORES ICBF**	**MAYO 25 DE 2026**	CUMPLIDO

El 25 de mayo de 2026 en modalidad virtual, Erika Silva y Maria del Pilar Martinez del Centro Zonal de Engativá socializaron a 45 personas pertenecientes a sus operadores de atención el Protocolo de Actuaciones ante Alertas de Amenaza, Vulneración o Inobservancia de Derechos, el cual se constituye como la guía oficial del ICBF que establece los procedimientos obligatorios para detectar, registrar y reportar de forma inmediata cualquier riesgo que afecte a la primera infancia o mujeres gestantes en sus servicios. Su objetivo principal es garantizar entornos seguros mediante una ruta clara que obliga al talento humano a identificar signos de alerta (omisión, peligro o daño consumado), brindar atención inicial confidencial y activar de forma urgente las redes de protección externa, remitiendo el caso a Defensorías de Familia, Comisarías o la Fiscalía según corresponda.





4. Intervención Comisarías de Familia



PRESENTACIÓN DE COMPETENCIAS EN LA RUTA DE ATENCION INTEGRAL

La Comisaria de Familia invitada, Doris Díaz Quintero, de la Comisaria 1 de Engativá, realizó la socialización detallada de la Ruta de Atención Institucional. Durante la exposición, resaltó de manera clara las funciones y competencias legales de esta entidad como autoridad administrativa encargada de prevenir, garantizar, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia víctimas de violencia intrafamiliar. Asimismo, hizo especial énfasis en lo alusivo a las medidas de protección provisionales y definitivas, explicando detalladamente los criterios de oportunidad, los canales de atención inmediata y el procedimiento legal aplicable para su solicitud y cumplimiento, orientando a los asistentes sobre los mecanismos de articulación interinstitucional para garantizar una respuesta oportuna y efectiva ante situaciones de riesgo en el entorno familiar

Mencionó que Bogotá cuenta actualmente con 38 Comisarías de Familia, de las cuales 2 se encuentran asignadas específicamente a la localidad de Engativá (denominadas Comisaría Engativá 1, ubicada en el barrio Boyacá Real, y Comisaría Engativá 2, en el barrio Villa Amalia), y que tiene atención permanente y semipermanente respectivamente. Precisó que de estas 38, 2 son comisarías móviles.

Frente a esta precisión la delegada de la Casa de Justicia, María Nayibe Díaz, indicó que una de ellas hace presencia todos los jueves en horario de 7:00 am a 4:00 pm en la sede de la Casa en Engativá (SuperCADE).

De igual manera, aclaró de forma puntual la diferencia de competencias frente al ICBF, explicando que, bajo el marco de la Ley 2126 de 2021 del Congreso de la República, las Comisarías de Familia atienden de manera exclusiva los Procesos Administrativos de Restablecimiento de Derechos (PARD) cuando la amenaza o vulneración del menor se genera por violencia en el contexto familiar, exceptuando rigurosamente cualquier caso de violencia sexual; estos últimos, junto con las vulneraciones ajenas al entorno familiar, corresponden por competencia exclusiva a los Defensores de Familia del ICBF Colombia.

Finalmente entró el siguiente Mapa de Consulta a efectos de que las delegadas, delegados y representantes puedan profundizar en los temas tratados en su intervención:

- Constitución Política de Colombia (Arts. 42, 44 y 74) http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125
- Ley 294 de1996 http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5387
- Ley 575 de 2000 http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=5372
- Ley 1257 de 2008 (Art. 9) http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=34054
- Ley 1098 de 2006 (Art 46) http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=22106
- Decreto 4796 de 2011 (Responsabilidades sector salud) http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=45079
- Decreto 4799 de 2011 http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=45077
- Mapoteca Web http://mapotecaweb.integracionsocial.gov.co:8081/mapotecaWeb_Local/
- “Sigilo profesional: el deber de los médicos de denunciar el maltrato contra la mujer” http://www.medicolegal.com.co/pdf/esp/2012/No%201/28-32%20Penal%20-%20Sigilo%20profesional.pdf



5. Intervención Instituto Colombiano de Bienestar Familiar



ESTRUCTURA Y OFERTA INSTITUCIONAL
CENTRO ZONAL DE ENGATIVÁ

Erika Silva y María del Pilar Martínez, delegadas por el Centro Zonal de Engativá al Consejo, enfatizaron su presentación en los servicios que desde el centro zonal se tienen para la Localidad de Engativá.

María del Pilar Martínez, inició la exposición precisando que para la vigencia 2026, la oferta de servicios se divide en 3 líneas principales:

PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

- Modalidad Institucional

  - Centros de Desarrollo Infantil-CDI
  - Hogares Infantiles(HI)

- Modalidad Familiar y Comunitaria

  - Hogares Comunitario de Bienestar (HCB)
  - Jardines Comunitario
  - Educación Inicial en el Hogar (EIH)
  -

- Modalidad Presencia Para la Convivencia y el Fortalecimiento de Vínculos Familiares y Comunitarios

PROTECCIÓN

- Tramites de Atención Extraprocesal
- Restablecimiento de Derechos

❖ Modalidades de Acogimiento Residencial: Internado

ESTRATEGIAS DE LA REGIONAL BOGOTÁ CON ATENCIÓN EN LA LOCALIDAD

- Equipos Móviles de Protección Integral -EMPI- Trabajo Infantil
- Estrategia de acompañamiento psicosocial para el restablecimiento de derechos y contribución a la reparación integral de NNA victimas de conflicto armado interno-Unidades Móviles

A nivel de la promoción y prevención explicó el objetivo de cada modalidad, la población objetivo y los cupos y servicios que actualmente ofertan cada uno de los centros, hogares, jardines y estrategias que las conforman. Frente a la *Modalidad Presencia* señaló que su objetivo es fortalecer los vínculos de cuidado mutuo y facilitar con las familias y comunidades, la gestión de sus propios recursos y capacidades relacionales, actuando sobre los patrones de interacción cotidianos para mejorar o restablecer sus dinámicas de protección y socialización. De igual manera socializó los motivos de petición para acceder a ella y los tres (3) niveles de acompañamiento que involucra.

A nivel de Protección, Erika Silva explicó lo relacionado con los **Trámites de Atención Extraprocesal –TAE-,** señalando que dentro de ellos se encuentran:

- Asuntos conciliables: fijación y revisión de alimentos, custodia y visitas
- Trámites para salida del país
- Solicitudes de Reconocimiento Voluntario
- Por solicitud de notarías se gestionan derechos de petición con tramites de levantamiento de patrimonio de familia
- Demandas:

    - Investigación de Paternidad y/o maternidad
    - Privación de Patria Potestad
    - Impugnación de paternidad
    - Ejecutivo de alimentos
    - Registro de Deudores Alimentarios morosos -REDAM (cuando la resolución de fijación de alimentos o la conciliación se realizó en ICBF

Frente a este último punto indicó que si bien las Comisarías de Familia pueden fijar alimentos, es el ICBF quien se ocupa de su adecuado cumplimiento.

Precisó que para brindar la atención el Centro zonal cuenta con 6 defensorías de Familia con asignación de citas de manera presencial en oficina de atención al ciudadano y atención de acuerdo con citación en el Sistema Electrónico de Asignación de Citas (SEAC).

Frente al **restablecimiento de derechos** explicó que la verificación de los derechos vulnerados sobre los NNA se realiza sobre las siguientes situaciones:



a través del reporte de casos recibidos a través de los diferentes canales de atención: línea 141, línea nacional: 018000918080. Señaló que para brindar la atención el Centro zonal cuenta con 10 defensorías de Familia:

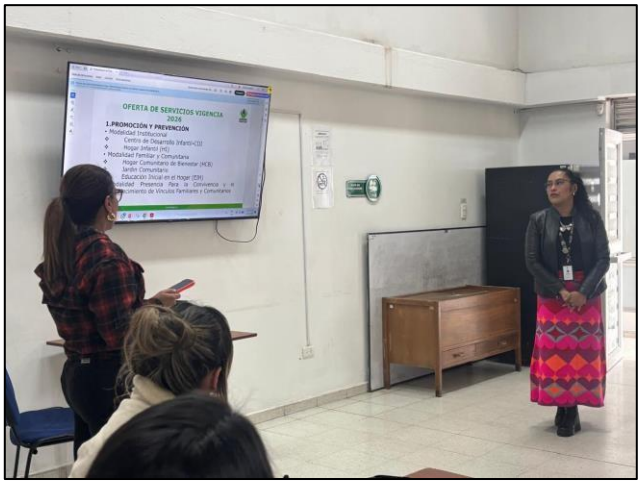
- 8 defensorías de tramite único que a corte de abril del 2026, cuentan con 879 Procesos Administrativos de Restablecimiento de Derechos (PARD) abiertos.
- 2 defensorías de instituciones que para el mismo periodo cuentan con 325 PARD abiertos.

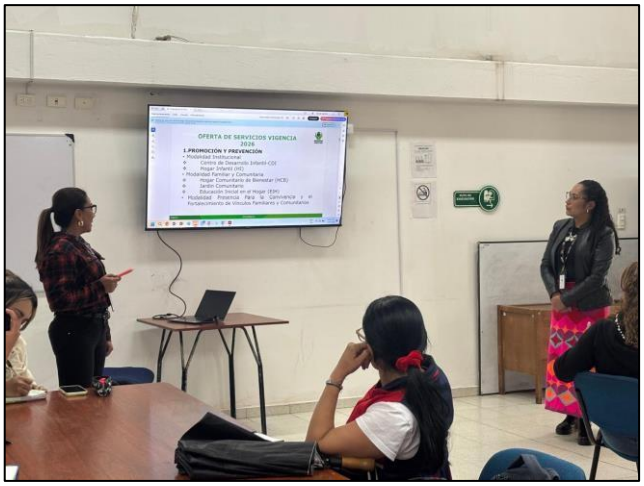
Con relación a las **Modalidades de Acogimiento Residencial: Internado** señaló que el Centro Zonal de Engativá es estratégico pues tiene a su cargo centros que están ubicados fuera de la localidad lo cual permite garantizar el restablecimiento de derechos de los NNA. Precisó que Para acceder a la modalidad es el Defensor de Familia en el marco del PARD, quien determina si el niño, niña o adolescente, debe ingresar alguna de las diferentes modalidades de atención del programa.

A nivel de las Estrategias de la Regional Bogotá con Presencia en Engativá, señaló que los **equipos móviles de protección integral -EMPI-** Trabajo infantil tienen como objetivo promover el restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, a través de la atención directa a las familias, teniendo en cuenta las características y particularidades del territorio y la gestión de la oferta con los agentes del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF), cuando se trate de una inobservancia de derechos, y el direccionamiento a la autoridad administrativa competente, para los casos de amenaza y vulneración de derechos. Precisó los perfiles profesionales que los conforman y cómo identifica el ICBF a los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil, alta permanencia en calle y vida en calle.

Con relación a las **unidades móviles**, señaló que su objetivo es garantizar el acompañamiento psicosocial a las niñas, los niños, adolescentes, sus familias y/o redes vinculares de apoyo, víctimas del conflicto armado interno, en proceso de restablecimiento de derechos. Indicó la población objetivo de atención y que actualmente la Regional Bogotá cuenta con tres (3) unidades Móviles, distribuidas en las 20 localidades del Distrito Capital.

Finalizó su intervención señalando que estas unidades móviles realizan primeros auxilios psicosociales, acciones integrales y diferenciales de acompañamiento psicosocial, apoyo alimentario (alimento de alto valor nutricional: bienestarina) y promueven la gestión y articulación de las entidades responsables de la reparación integral.





6. Intervención Alcaldía Local de Engativá



Gloria Becerra, profesional de apoyo de la Oficina de Planeación de la Alcaldía Local de Engativá, socializó al comité lo principales servicios que la Alcaldía ofrece que están vigentes para el año 2026.

Precisó que toda la oferta institucional responde a la hoja de ruta actual liderada por el alcalde local Víctor Hugo Huertas Prada, bajo el Plan de Desarrollo Local de la administración la administración actual. Durante este año, las convocatorias activas y los avances se ejecutan bajo los siguientes programas específicos:

- Cursos en Centros de Experiencia TIC: Abiertos para mayores de 14 años con capacitaciones certificadas por el SENA en Inteligencia Artificial, Robótica, Marketing Digital y Excel.
- Mujeres que Mueven a Engativá: Convocatoria masiva de inversión social orientada a la formación en derechos, autonomía económica, cursos de conducción (categorías C1, C2 y C3) y bienestar para personas cuidadoras.
- Engativá Emprende y Exporta: Activación de curadurías comerciales trimestrales para seleccionar los negocios que participan en las ferias locales de la alcaldía con el apoyo de la Secretaría de Desarrollo Económico.

Enfatizó en las actividades que se ofertan a las personas mayores en particular las salidas recreativas que incluyen transporte y todas las condiciones logísticas de seguridad para que se materialicen con éxito.





7. Establecimiento de compromisos

Compromisos Administrativos

COMPROMISOS	RESPONSABLES	FECHA DE EJECUCION
REMISIÓN ACTA PRELIMINAR SESION 005 JUNIO 2026	DIANA LISSET PEDRAZA RIVERA REFERENTE PROYECTO FAMILIAS	MIERCOLES 3 DE JUNIO
DEVOLUCIÓN ACTA PARA PRECISIONES Y AJUSTES	DELEGADOS Y DELEGADOS ASISTENTES AL COMITÉ	JUEVES 4 DE JUNIO
REMISIÓN ACTA DEFINITIVA Y FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA SESIÓN No. 004 MAYO	DIANA PEDRAZA REFERENTE PROYECTO FAMILIAS	VIERNES 5 DE JUNIO
CONVOCATORIA SESION 005 JUNIO CONSEJO RED DEL BUEN TRATO	DIANA PEDRAZA REFERENTE PROYECTO FAMILIAS	VIERNES 26 DE JUNIO

Compromisos Plan de Acción Sesión 006 **Julio 7 de 2026**
Línea Movilización Social y Participación Ciudadana

COMPROMISO	LIDERA
SOCIALIZACIÓN ESTRUCTURA, NOVEDADES Y OFERTA INSTITUCIONAL	**LORENA MARTINEZ** DELEGADA CONSEJO RED **SECRETARIA DE LA MUJER** OFICINA DE PARTICIPACION
	REPRESENTANTE IDIPRON
	MARIA NAYIBE DIAZ DELEGADAS CONSEJO RED **CASA DE JUSTICIA ENGATIVA** SECRETARIA DE SEGURIDAD, CONVIVENCIA Y JUSTICIA

Compromisos Plan de acción
Junio de 2026

COMPROMISOS	LINEA	LIDERA
Actividad **Día Mundial Contra el Trabajo Infantil** **(12 DE JUNIO)**	MOVILIZACION SOCIAL Y PARTICIPACION CIUDADANA	**YISSET DIAZ** REPRESENTANTE CENTRO AMAR
Día Mundial de Toma de Conciencia del Abuso y Maltrato en la Vejez **(15 de junio)**	MOVILIZACION SOCIAL Y PARTICIPACION CIUDADANA	**SANDRA LEON MUETE** REPRESENTANTE COMUNIDAD DE CUIDADO EL BOSQUE SDIS
Módulo Prevención de Violencia Intrafamiliar y Sexual "En camino hacia una vida libre de violencia" **TALLER DE IDENTIFICACIÓN Y PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS "**	FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES	**DIANA PEDRAZA** PROYECTO FAMILIAS SLIS ENGATIVÁ **MAYRA GALVIS** HOGAR INFANTIL SEMILLAS DE MOSTAZA

8. Varios y cierre de sesión



- Ángela Vargas, delegada del sector salud, socializó el Código Dorado, el nuevo protocolo nacional obligatorio (bajo la Resolución 347 de 2026) diseñado para eliminar barreras administrativas y brindar atención médica y psicológica inmediata a cualquier persona en riesgo por conducta suicida, crisis psicóticas o consumo crítico de sustancias. Al activarse de forma comunitaria o clínica, el personal de salud ejecuta un triage obligatorio e inaplazable para clasificar el riesgo vital e iniciar una ruta estandarizada de urgencias, estabilización y seguimiento continuo, asegurando que salvar vidas sea la única prioridad del sistema articulado entre EPS, IPS y la red comunitaria. Precisó que tan pronto se consoliden los protocolos específicos de aplicación para Bogotá, estos serán socializados para conocer su ruta de ejecución local.

- **Karime Viña** y **Manuel Núñez Ochoa**, profesional y coordinador del **Centro Intégrate** servicio dirigido a la atención de población migrantes y nacionales retornados presentaron brevemente los servicios que prestan a estas poblaciones y algunas de las líneas de atención que tienen para cada uno de ellos. Mencionaron que el Centro Intégrate Engativá funciona como una ventanilla única de atención que apoya de forma gratuita a la población migrante, retornada y de la comunidad de acogida para facilitar su integración social y económica en Bogotá. En este espacio, las personas reciben orientación personalizada y acceso directo a servicios clave del Estado, que incluyen la regularización migratoria, la afiliación al sistema de salud, la vinculación a colegios públicos, la aplicación de la encuesta Sisbén y el apoyo para conseguir empleo formal o desarrollar emprendimientos. Se les invitó a profundizar en toda esta oferta en una próxima sesión del consejo red, por lo tanto oportunamente se les remitirá la convocatoria

CONVOCATORIA

Sesión No. 006 Consejo Local de Atención Integral a Víctimas de Violencia en el Contexto Familiar y Violencia y Explotación Sexual - Red del Buen Trato (CRBT) Localidad de Engativá. **Martes 7 de julio de 2026**. 8:30 a.m. **Lugar por definir**

Documento firmado electrónicamente de acuerdo con la Ley 527 de 1999 y el Decreto 2364 de 2012.

Nombres y Apellidos	Cargo o Tipo de vinculación	Dependencia	Firma
CRISTINA VARGAS	DELEGADA OFICINA DE PARTICIPACION	ALCALDIA LOCAL DE ENGATIVA	
DIANA LISSET PEDRAZA RIVERA	REFERENTE PROYECTO 8047 SUBDIRECCION PARA LA FAMILIA SECRETARIA TECNICA	SUBDIRECCION LOCAL DE INTEGRACION SOCIAL DE ENGATIVA	

Anexos: Uno (1) Formato Planilla de Asistencia Sesión 005 Junio de 2026

Elaboró: Diana Pedraza Rivera - Referente de Familias Localidad de Engativá - Proyecto 8047. Generación de respuestas Integradoras para la Inclusión social y productiva, y la prevención de todas las formas de violencia y Discriminación en Bogotá.

Anexo 1: FOR-GD-023 Formato Planilla Asistencia Sesión 005 Mayo 2 de 2026

PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL

FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA

Código: FOR-GD-023
Versión: 2
Fecha: Memo (2024018963 - 12/07/2024
Página: 1 de 1

1. Tema: CONSEJO LOCAL ATENCION A VICTIMAS RED DEL BUEN TRATO | 2. Lugar o Localidad o Sede: Engativá | 3. Fecha y hora: JUNIO 2 2026 8:30 am

4. Nombre responsable: Diana Pedraza | 5. Dependencia responsable: SUBDIRECCION LOCAL DE INTEGRACION SOCIAL DE ENGATIVA

6. ítem	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Número						
1	KARIME VIDA	CC	52518575	CENTRO INTEGRATE	PROFESIONAL DE SEGUIMIENTO	CONTRATISTA	SEGUIMIENTO ENGATIVA@C	350 5327576	
2	Gloria G Becerra	cc	35499013	Alcaldía L.	Profesional Apoyo	Contratista	gloria.becerra@bog	313 3741	
3	Angela Vargas	CC	1016022	Subred N	Delegado PP.	Contratista		3	
4	Carmen Andrea Cote	CC	52191645	Asociación Pequeños Exploradores	M.C.	Contratista	andrea.cote.2019@gmail.com	3158048431	
5	Laura J. Santamaría P	CC	1018498390	colectivo Freire Colaborativa	Proj. Psicosocial	Contratista	laura.santamaria@icbf.gov.co	3201337738	
6	Sindy Johana Ovalle	C.C	1233896883	Asociecec	Profesional Psicosocial	Contratista	psicosocialmisterio@gmail.com	3504837700	
7	Dora Cecilia Hidalgo	cc	20'351581	Asociacion Villa Gladys	Madre Comunita	contratista	ceciliahidalgo SEGUIMIENTO	3144426188	
8	Enka Silva Cuellar	CC	1018444481	ICBF C Engativa	Ref. SNBF	Planta	Enka.silva@icbf.gov.co	3133381895	
9	Maria del Pilar Martinez	CC.	1070	ICBF C Engativa	Profesional Tutorio	Planta		3124331455	
10	Maria Camila Figueredo Rico	CC	1053813176	HI Fundación Jesus y Maria	Psicosocial	contratista	psicologiaema e gmail com	3195251099	Camilo F.P.
11	Mayra Galvis Ramirez	CC	1100975656	HI Milagrito Hi semillas	Psicosocial	contratista	Psicologiahi@gmail.com	3133574690	Mayra G.
12	Doris Diaz Quintero	CC	39657311	Contraloría SDIS -	Docente.	Provisional		3138591654	
13	Helena Molina M.	CC	51766216	comisaria engativa 2	P. universitario	Planta		3000465	
14	Lorena Martínez Triana	CC	1014228463	sdmujer.com	Psicóloga	Planta	fmartinez@sdmujer.gov.co	3186112383	
15	Kelly Abella	C.C.	1015918139	Asociación Villas de granada	Madre comunitaria	Contratista	Kelly.Abella1990@hotma	3142281792	
16	Geraldine Jamileth	CC	1014	H. Tibabuyes	Aux pedagogica	Contratista	geral	3209	
17	Yanayibe Diaz L	C.C	51 32	Secretaria Cultura justicia	Referente	Contratista		3102 76	
18	CHRISTIAN ALBERTO FAJARDO	CC	80075918	Asociación compartir B.	Psicosocial	Planta	asocompartir.boyaca@gmail.com	3187947759	
19	Adriana Valbuena	CC	52 820585	Asociación Socios y sonrisas	MC	Contrato	adrivalbu@gmail	3158609773	
20	Manuel Núñez Ochoa	CC	1032441824	Centro Integrate	Coordinador	Contratista	coordinacioncentro.nivel.erg@gmail.com	3166807572	

Tratamiento de datos personales "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior, autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectarán mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización, así como para consultar los datos allí almacenados, debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía."

Toda actividad realizada de pausa saludable debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo

	PROCESO GESTIÓN DOCUMENTAL FORMATO PLANILLA DE ASISTENCIA	Código: FOR-GD-023 Versión: 2 Fecha: Memo (20240118963 - 12/07/2024 Página: 1 de 1

1. Tema: CONSEJO LOCAL ATENCION INTEGRAL A VICTIMAS - RED BUEN TRATO | 2. Lugar o Localidad o Sede: ENGATIVA | 3. Fecha y hora: JUNIO 3 2026 8:30cm

4. Nombre responsable: DIANA PEDRAZA | 5. Dependencia responsable: SUBDIRECCION LOCAL DE INTEGRACION SOCIAL DE ENGATIVA

6 item	7. Nombres y Apellidos	8. Documento de identidad		9. Entidad / Dependencia	10. Rol / Cargo	11. Planta / Contratista	12. Correo electrónico	13. Teléfono y Ext. / Celular	14. Firma
		8.1 Tipo	8.2 Numero						
1	Yomar Lisset Rodriguez A	CC	53931149	Asociación barrios Unidos	M.C	planta	ymar19847@hotmail.com	3227713929	
2	Claudia Marcela Tuquen	CC	52.788370	Asociacion Comerciantes Unid	M.C.	Planta	Marcela.Tuquen2023@hotmail.	3193567458	
3	Yisset Diaz Moro	CC	52321921	Centro Amar Engativa	Responsable	Contratista	ydiazm@sdis.gov.co	3114650772	
4	Sandra Patricia Tesillo	PP	39668837	Comunidad de Amigos El Bosque	T/social.	Planta	slrondon@sdis.gov.co	3118414144	
5	Margarita Jimenez A	CC	51.614536	Aso. Vida y futuro	Encargado	cont operador	asovida y futuro egmail.com	3142031112	
6	Margarita Jimenez A	CC	51.614536	Aso Luis carlos G	Encargada	operador	aso c futuro1.cg @gmail.com.	3142031112	
7	Flor Maria Rosso	CC	63514 297	Asociacion la Granja	MC		letalo1232hotmail.com	3202434923	
8	Addys Paola Lara Gómez	C.C.	1015404957	CDI Jacques Cousteau	Agente Educativa	Contratista	addyslara@hotmail.com	3213165765	
9	Margarita parada	CC.	63460980	Constructora del futuro.	M.C.		margyjodzelive.com	3213067643	
10	Angie Gonzalez	CC	1024579838	CEMID	Psicosocial	Contratista	Psicosocial6111@cox	3107377858	
11	Paula Catalina Amaya	CC	1070494112	USO-Sol	P. territorial	P. territorial	Paula@educacionbogota.gov.co	3168694166	
12	Andrea Viviana Castro Calleros	CC	1024521963	Hijo Fraternidad	Aux Pedagogica	Planta	Magisterio1 Practicas sol@outlook.com	3222334081	
13	Alex Pacheco C	CC	19247892	PERSONERIA LOCAL I	Delegado	Planta	Personeria engativa @personeriabogota	3125762583	
14	Angela Paola Morales	CC	1022952277	Para un mejor Futuro	Medio Comunitario	Operador	molalopezcarvajalpaola@gmail.com	3019856379	
15	Cristian Castro M	CC	5182780	DJOCIOCCU FENIXS	M.C	PLANTA	cristina46castro@gmail.com	3123424756	
16	Diana L. Pechoric	CC	53916349	SDIS Local Engativa	Referente familias	Carrera	dlpechoric	3016603866	
17									
18									
19									
20									

Tratamiento de datos personales "En cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, me fue informado que la Secretaría Distrital de Integración Social – SDIS, es la responsable del tratamiento de mis datos personales recolectados y podrá realizar operaciones sobre los mismos para las finalidades establecidas en su Política de tratamiento de datos personales, disponible en la página web de la entidad. Entiendo que tengo derecho a entregar o no datos sensibles, que son aquellos que afectan mi intimidad o cuyo uso indebido puede generar discriminación.
Por lo anterior autorizo expresamente a la Secretaría Distrital de Integración Social para tratar los datos personales que se recolectaran mediante este registro. Entiendo que para revocar o modificar esta autorización así como para consultar los datos allí almacenados debo dirigirme a la SDIS a través de sus canales de atención a la ciudadanía."

Toda actividad realizada de pausa saludable debe ser reportada al Proceso Gestión de Talento Humano – Sistema de Gestión de la Seguridad y Salud en el Trabajo

REGISTRO DE FIRMAS ELECTRONICAS

ACTA DEFINITIVA CONSEJO LOCAL ATENCION - RED DEL BUEN TRATO JUNIO 3 DE 2026

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20260612-113556-1e1922-21715320

Estado: Finalizado

Creación: 2026-06-12 11:35:56

Finalización: 2026-06-12 11:53:58

Escanee el código para verificación

Firma: REFERENTE PROYECTO 8047 FAMILIAS SLIS ENGATIVA



DIANA LISSET PEDRAZA RIVERA
52846349
dlpedraza@sdis.gov.co
PROFESIONAL CARRERA ADMINISTRATIVA 219-15
SUBDIRECCION PARA LA ADULTEZ-NC

Firma: DELEGADA OFICINA DE PARTICIPACION ALCALDIA LOCAL DE ENGATIVÁ



CRISTINA VARGAS HERNANDEZ
52186429
blancac.vargas@gobiernobogota.gov.co
CONTRATISTA
ALCALDIA LOCAL DE ENGATIVA

REGISTRO DE FIRMAS ELECTRONICAS

ACTA DEFINITIVA CONSEJO LOCAL ATENCION - RED DEL BUEN TRATO JUNIO 3 DE 2026

SECRETARÍA DISTRITAL DE INTEGRACIÓN SOCIAL

gestionado por: azsign.com.co

Id Acuerdo: 20260612-113556-1e1922-21715320

Creación: 2026-06-12 11:35:56

Estado: Finalizado

Finalización: 2026-06-12 11:53:58

Escanee el código para verificación

TRAMITE	PARTICIPANTE	ESTADO	ENVIO, LECTURA Y RESPUESTA
Firma	CRISTINA VARGAS HERNANDEZ blancac.vargas@gobiernobogota.gov.co CONTRATISTA ALCALDIA LOCAL DE ENGATIVA	Aprobado	Env.: 2026-06-12 11:36:20 Lec.: 2026-06-12 11:51:25 Res.: 2026-06-12 11:51:53 IP Res.: 186.102.88.207 Canal: Email
Firma	DIANA LISSET PEDRAZA RIVERA dlpedraza@sdis.gov.co PROFESIONAL CARRERA ADMINISTRATIVA 219-15 SUBDIRECCION PARA LA ADULTEZ-NC	Aprobado	Env.: 2026-06-12 11:51:53 Lec.: 2026-06-12 11:53:50 Res.: 2026-06-12 11:53:57 IP Res.: 170.246.114.100 Canal: Email

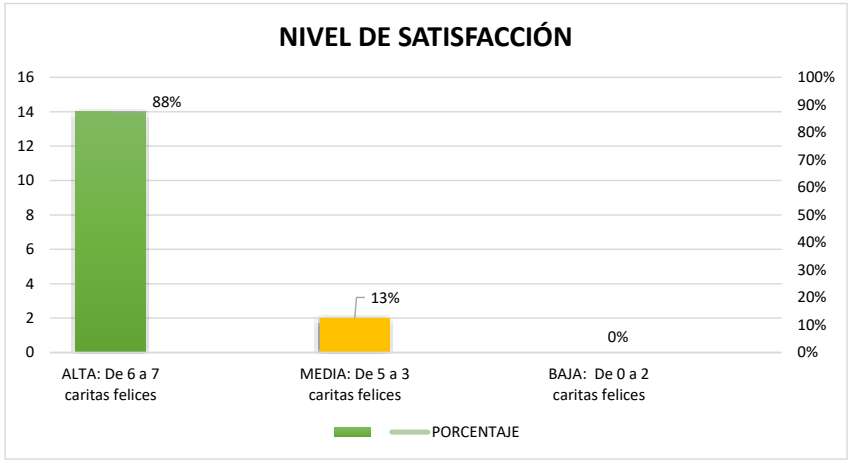
ENCUESTA DE SATISFACCION NIÑOS Y NIÑAS
HOGARES INFANTILES Y CDI
HOGAR INFANTIL RGH

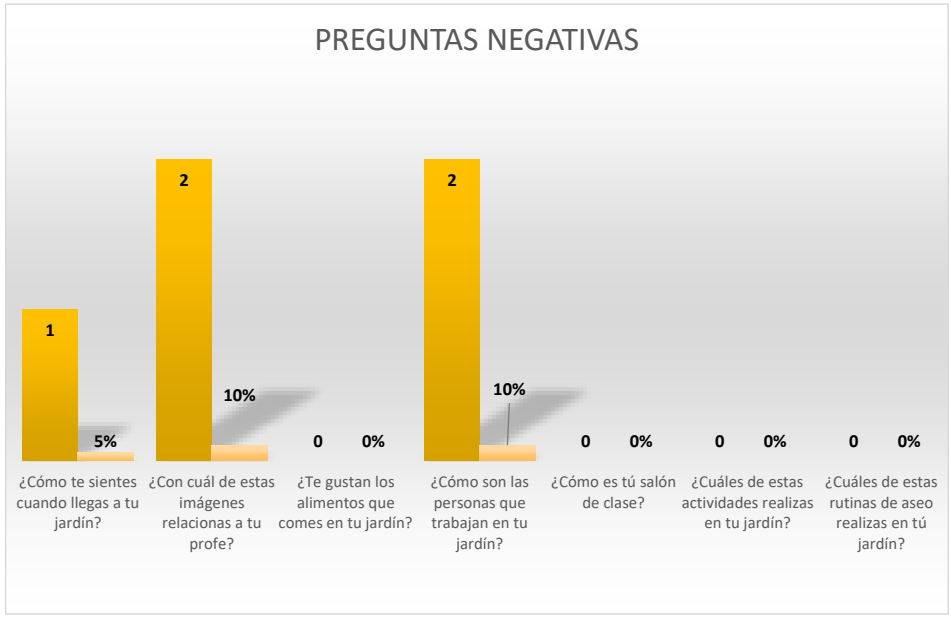
N°	NOMBRE	EDAD	NIVEL	NIVEL DE SATISFACCION	CUAL O CUALES FUERON LAS PREGUNTAS NEGATIVAS	PREGUNTAS QUE NO SABE O NO RESPONDE
1	XIA ANTHONELLA HERNÁNDEZ	3 AÑOS	PREJARDÍN	ALTA		
2	LUANA GABRIELA MONCADA	3 AÑOS	PREJARDÍN	ALTA		
3	JULIANA REAL	2 AÑOS / 8	PREJARDÍN	ALTA		
4	MARIA PAZ BRICEÑO	3 AÑOS	PREJARDÍN	ALTA		
5	CRISTOBAL ROMERO GARZÓN	3 AÑOS	PREJARDÍN	ALTA		
6	SALVADOR MIRA GOMÉZ	2 AÑOS / 11	PREJARDÍN	ALTA		
7	ELIZABETH GARCÍA SANCHÉZ	2 AÑOS / 11	PREJARDÍN	MEDIA		
8	LUCIANA MORALES CARREÑO	3 AÑOS	JARDÍN	MEDIA		
9	SARA VALENTINA MORENO	3 AÑOS	JARDÍN	ALTA		
10	SOFI ANTONELLA VARGAS	4 AÑOS	JARDÍN	ALTA		
11	MARIAN EMILIA AMAGUAÑA	4 AÑOS	JARDÍN	ALTA		
12	DAVID ALEJANDRO GUTIERREZ PEDRAZA	4 AÑOS	JARDÍN	ALTA		
13	THIAGO ORJUELA PRADO	5 AÑOS	JARDÍN	ALTA		
14	GAEL GUZMÁN QUIROZ	4 AÑOS	JARDÍN	ALTA		
15	JUAN DIEGO SANDOVAL TOVAR	4 AÑOS	JARDÍN	ALTA		
16	LUCAS ALCIDES BARRIOS	4 AÑOS	JARDÍN	ALTA		

NUMERO DE NIÑOS Y NIÑAS HI RGH	
JARDIN	8
PRE-JARDÍN	8
TOTAL NIÑOS Y NIÑAS ENCUESTADOS	16

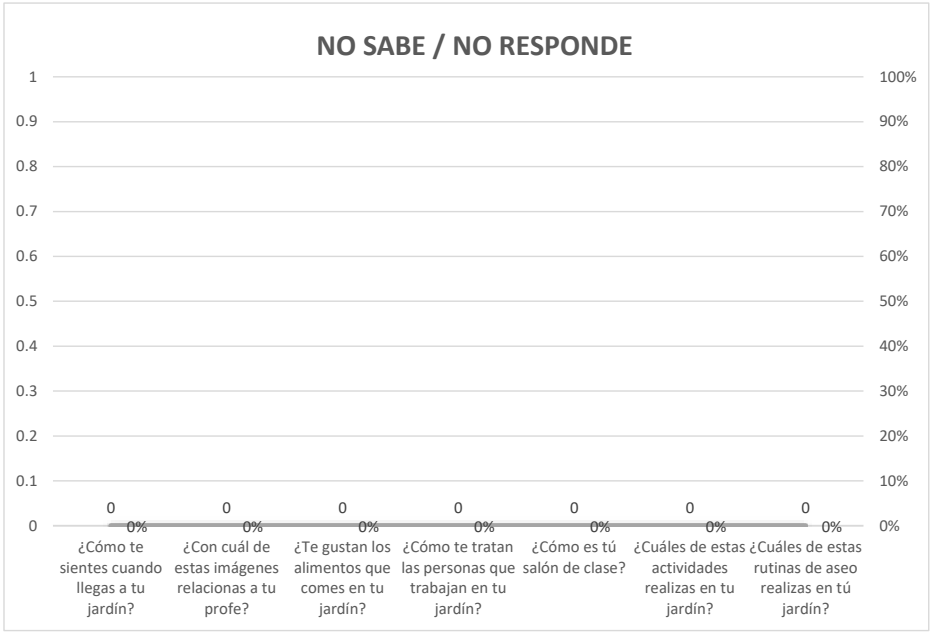
NIVEL DE SATISFACCIÓN		PORCENTAJE
ALTA: De 6 a 7 caritas felices	14	88%
MEDIA: De 5 a 3 caritas felices	2	13%
BAJA: De 0 a 2 caritas felices	0	0%
TOTAL NIÑOS ENCUESTADOS	16	100%

PREGUNTA	NEGATIVA	PORCENTAJE
¿Cómo te sientes cuando llegas a tu jardín?	1	5%
¿Con cuál de estas imágenes relacionas a tu profe?	2	10%
¿Te gustan los alimentos que comes en tu jardín?	0	#¡DIV/0!
¿Cómo son las personas que trabajan en tu jardín?	2	10%
¿Cómo es tú salón de clase?	0	0%
¿Cuáles de estas actividades realizas en tu jardín?	0	0%
¿Cuáles de estas rutinas de aseo realizas en tú jardín?	0	0%
TOTAL RESPUESTAS NEGATIVAS	5	#¡DIV/0!





PREGUNTA	NO SABE NO RESPONDE	PORCENTAJE
¿Cómo te sientes cuando llegas a tu jardín?	0	0%
¿Con cuál de estas imágenes relacionas a tu profe?	0	0%
¿Te gustan los alimentos que comes en tu jardín?	0	0%
¿Cómo te tratan las personas que trabajan en tu jardín?	0	0%
¿Cómo es tú salón de clase?	0	0%
¿Cuáles de estas actividades realizas en tu jardín?	0	0%
¿Cuáles de estas rutinas de aseo realizas en tú jardín?	0	0%
TOTAL RESPUESTAS	0	0%



	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y/O CDI** **FICHA TÉCNICA DE ACTIVIDADES**

UNIDAD DE SERVICIO:	HI RAFAEL GARCÍA HERREROS
COMPONENTE:	FAMILIA, COMUNIDAD Y REDES
ACTIVIDAD:	FORTALECIMIENTO A FAMILIAS
TEMA:	DESARROLLO DE LA AUTONOMIA Y EL AUTOCUIDADO EN LA PRIMERA INFANCIA.
FECHA:	11 AL 19 DE JUNIO DE 2026
DIRIGIDA A:	PADRES DE FAMILIA /CUIDADORES

1. OBJETIVO:

Fomentar en las familias la importancia de promover la autonomía y el autocuidado de los niños y niñas en sus primeros años, a través de prácticas cotidianas que favorezcan su desarrollo integral.

TEMA Y/O MARCO TEORICO:

El hogar es el primer entorno de socialización, y en él, los niños y niñas comienzan a construir su identidad, a desarrollar vínculos afectivos y a explorar el mundo que los rodea. Las interacciones que allí se generan con padres, madres y cuidadores son fundamentales para el fortalecimiento de la autonomía y el autocuidado. Es en estos espacios donde, desde sus primeros meses de vida, los niños empiezan a descubrir su cuerpo, sus capacidades y la posibilidad de tomar decisiones y resolver situaciones por sí mismos.

Respecto a la **autonomía en primera infancia**, Jean Piaget la concebía como la capacidad que tiene un niño o una niña de pasar de obedecer a las reglas porque sí a iniciar a construir sus propias reglas sin depender por completo del adulto. Por otro lado, Erikson lo percibía como la etapa en donde los niños quieren hacer cosas solos como comer, caminar, hablar, etc., y la describía como “soy lo que puedo hacer libremente”, mencionaba que es aquí, en donde es fundamental el papel de los adultos para que le permitan explorar su entorno con límites seguros, desarrollando su voluntad y autoestima o por el contrario, si existe sobreprotección o critica, se generará en los niños el pensamiento de autosabotaje de “no poder hacer las cosas”. Finalmente, María Montessori describía la autonomía como una independencia funcional, refiriéndose a que un niño o niña autónomo es capaz de atender sus

necesidades básicas sin tener una ayuda constante, es por esto, que creía necesario que los espacios de exploración de los niños debían ser adaptados con alturas y objetos que les permitiesen llevar a cabo sus rutinas por sí solos bajo supervisión.

De acuerdo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), fomentar la autonomía desde la primera infancia permite a los niños desarrollar confianza en sus habilidades, formar una autoestima positiva y establecer relaciones basadas en el respeto mutuo. Las rutinas diarias como alimentarse, vestirse, asearse, descansar y organizar sus pertenencias— son oportunidades clave para enseñar y reforzar hábitos saludables, promover la responsabilidad y estimular la iniciativa personal.

En tanto al **autocuidado en la primera infancia**, se destaca que la OMS lo define como las habilidades aprendidas por los niños y las niñas a través del modelado y la práctica respecto a su salud y bienestar como lo son la alimentación, higiene, vestido, sueño y seguridad personal. Lorís Malaguzzi al igual que Emmi Pikler, destacan detalles importantes como que el adulto debe acompañar sin invadir y que el autocuidado se construye desde la confianza que se le brinda a los niños y las niñas desde sus primeras etapas.

Teniendo en cuenta lo anterior, se llegan a las siguientes conclusiones:

- El adulto tiene el deber de poner esos límites seguros y son los niños quienes pueden explorar dentro de esos límites

- Los procesos son progresivos acorde al rango de edad en donde pasan de una dependencia total a pequeñas elecciones y luego realizar rutinas completas.

- Es importante destacar que no se aprende desde el discurso. Para que exista un aprendizaje significativo se le debe permitir al niño o la niña dejarle que intente, que se equivoque y corregirlo asertivamente, guiándolo más no resolviéndole.

EDAD	QUÉ PUEDEN REALIZAR POR SÍ MISMOS	CÓMO AYUDARLOS
De 0 a 1 año	Comienzan a reconocer su cuerpo, establecer horarios de alimentación y descanso, y participar en rutinas de higiene con apoyo del adulto	Inicia las actividades como recoger los juguetes para que te imite y convídalo a que lo haga.

De 1 a 2 años	Inician la exploración autónoma del entorno, comen con las manos o cuchara, colaboran al vestirse, y participan activamente en juegos simbólicos	Dale opciones: "¿Manzana o banano?" Ropa fácil de poner. Ten paciencia con el reguero
De 2 a 3 años	Intentan realizar tareas sencillas por sí mismos, imitan comportamientos de cuidado personal, reconocen objetos de uso diario y comienzan a expresar decisiones	Rutinas fijas. Baño con escalón y jabón de espuma. "Aún no puedes" → "Todavía estás aprendiendo"
De 3 a 5 años	Pueden cepillarse los dientes, lavarse las manos, vestirse con menor ayuda, identificar alimentos saludables y colaborar en la organización de sus pertenencias	Deja que se equivoque: Hay cosas que no son tan graves. Realizar la rutina a través de imágenes entendibles.

El acompañamiento del adulto debe ser **respetuoso, paciente, constante y amoroso**, permitiendo que los niños experimenten, se equivoquen y aprendan de forma significativa. En el caso de los niños y niñas con discapacidad, es fundamental contar con **estrategias adaptadas y apoyos personalizados** desde el hogar y los servicios de salud, que garanticen su participación activa y equitativa en el desarrollo de su autonomía.

El **modelamiento**, la **imitación** y la **organización de rutinas claras** en tiempo, espacio y modo, facilitan que los niños comprendan mejor las actividades esperadas y se sientan seguros al realizarlas. La repetición, la demostración y el acompañamiento afectivo son herramientas clave en este proceso.

Algunas de las **rutinas más comunes que fortalecen la autonomía** incluyen:

- **Higiene personal:** Lavado de manos, cepillado de dientes, baño, uso de productos de aseo personal.
- **Vestido:** Elección y colocación de prendas, uso de cierres, botones y cordones, cuidado de la ropa.
- **Descanso:** Establecimiento de horarios, espacios seguros para dormir y hábitos de sueño adecuados.

Ultima revisión: abril 2023
Clasificación: Pública.
Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.

- 🍲🥄 **Alimentación saludable:** Comer solos, uso de utensilios, identificación de alimentos, hábitos alimentarios acordes con la etapa de desarrollo.

Fomentar estas habilidades no solo apoya el crecimiento personal del niño o niña, sino que **fortalece los vínculos familiares**, y promueve valores como la colaboración, el respeto y la empatía. A largo plazo, estos aprendizajes contribuyen a formar personas más **seguras, autónomas, responsables y felices**.

2. ESTRATEGIA:

- **Primer momento: Reunión virtual informativa**

Durante el mes de junio, se llevará a cabo una reunión virtual con padres, madres y cuidadores, liderada por las profesionales psicosociales de cada Unidad de Servicio (UDS). En este espacio, se abordará el tema "**Desarrollo de la autonomía y el autocuidado en la primera infancia"**, explicando su importancia y ofreciendo herramientas prácticas para implementarlo en el hogar.

La convocatoria a esta reunión se realizará mediante los medios de comunicación disponibles en cada institución (grupos de WhatsApp, infografías, correos electrónicos etc.). La participación activa de las familias será clave para el éxito de las siguientes etapas.

- **Segundo momento: Actividad práctica en casa**

A partir de lo tratado en la reunión, se propondrá una actividad práctica en la que padres, madres y cuidadores elaboren, junto con sus hijos e hijas durante la semana de receso del 22 al 26 de abril.

Se elaborarán tableros de rutinas: se solicitará que impriman 3 láminas Estas láminas llevan: rutinas de la mañana, tarde y noche para nuestros niños y niñas, esto con el propósito de contribuir a las familias en la generación de rutinas que se conviertan en hábitos en casa.

OPCIÓN 1: La idea es que la lámina se doble a la mitad, dividiendo los dibujos de las palabras y que se les coloque botones de slider en la parte de arriba y de abajo para que cada vez que el niño o la niña realicen una rutina la vayan tapando para dar por entendido que se cumplió. Se enviará un video de guía para la realización:

https://www.tiktok.com/@mundo.digitalbolivia/video/7592357547680533772?_r=1&_t=ZS-973170KtJGU

OPCIÓN 2: Se sugerirá a las láminas plastificarlas o forrarlas para evitar que se dañen, pero será opcional. Deberán comprar stickers de caritas felices, utilizar marcadores para tachar o utilizar el material que se tenga en casa para que día a día con los niños procuren realizar todas las rutinas establecidas en los tableros y cada vez que las cumplan, vayan colocando el sticker como parte de un reto para los niños y teniendo el espacio de incentivarlos a realizarlas.

Finalmente se solicitará evidencia fotográfica de la tarea y de los niños realizándola como evidencia.







- **Tercer momento: Actividad lúdica y socialización**

En cada UDS, la profesional psicosocial organizará un encuentro presencial donde se pretende que los niños y las niñas junto con sus papás participen de manera imitativa, como equipo y se dispondrá la consolidación del tema de la siguiente forma:

1. Un circuito de aros en el piso en donde deberán saltar juntos al mismo tiempo hasta completarlos. En frente de cada aro habrá una imagen de una rutina que en ese momento para poder pasar al siguiente aro deberán imitar. Ejemplo: una imagen de un niño cepillándose los dientes = el adulto y el niño o la niña deberán imitar la acción y ahí si podrán saltar al siguiente aro y así sucesivamente hasta completar el circuito.

2. Se desarrollará un espacio lúdico con las familias a través del juego tipo ***"Concéntrese".*** En esta actividad, niños y padres escogerán cualquier imagen de una rutina e intentarán encontrar la pareja idéntica.

   Una vez identificado el par, se les invitará a compartir cómo han trabajado esa rutina en casa, lo que permitirá **promover la reflexión conjunta** sobre su importancia y el impacto positivo que tiene en el desarrollo de habilidades personales y sociales durante la primera infancia.

Esta actividad busca reforzar de manera divertida los aprendizajes adquiridos, al tiempo que se promueve el diálogo y la participación entre familias y equipo pedagógico.



3. RECURSOS Y/O MATERIALES:

- Medio tecnológico
- Láminas de rutinas
- Aros
- Imágenes de rutinas
- Papel Kraft o cartulina
- Cinta adhesiva

4. BIBLIOGRAFIA Y/O WEBGRAFIA

La Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson. (2015). Psicología y mente. https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-del-desarrollo-psicosocial-erikson

Sobre la noción de autonomía en Jean Piaget.(2012). Dialnet. file:///C:/Users/Administrador/Downloads/Dialnet-SobreLaNocionDeAutonomiaEnJeanPiaget-7981961.pdf

Actividades de la vida práctica Montessori: guía según la edad. (SF). Greenleavesmontessori. https://www.greenleavesmontessori.com/actividades-de-vida-practica-montessori/

¿Qué es el método Pikler? Importancia en el desarrollo infantil?- (2025). Universidad Europea. https://universidadeuropea.com/blog/metodo-pikler/

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. Cartilla Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

Portal ICBF - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. (2020,Octubre 8). La autonomía de niños y niñas: un acompañamiento para el desarrollo integral

https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/la-autonomia-de-ninos-y-ninas-un-acompanamiento-para-el-desarrollo-integral

ANEXO:

Registro fotográfico







Listados de asistencia

Ultima revisión: abril 2023
Clasificación: Pública.
Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.

	CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI FORMATO ACUSO DE RECIBIDO Y/O ASISTENCIA PADRES	VERSIÓN: 2010 CÓDIGO:

COMPONENTE: Familia, Comunidad y redes.
ASUNTO Y/O TEMA: Autonomía y autocuidado en la primera infancia.
NIVEL: Caminadores.
FECHA: 19/06/2026 No. ACTA
UNIDAD DE SERVICIO: HI Rafael García Herreros.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO	NOMBRE PADRE, MADRE, TUTOR Y/O ACUDIENTE	N° CEDULA	FIRMA
1	Arya Reyes Parras	Felipe Reyes	1032431813	
2	Gabriel Andres Paez Jaimes	Carlos Andres Paez B	1014256103	
3	Isabella Alfonso	Jessica Aydelo	1072668948	
4	Nancy Marlines	Marlen	1,597054	
5	Luana Sofia Herrera Sanchez	Chonny Herrera	1013605170	
6	Juan Sebastian Urian	Juan Sebastian Urian	1019105126	
7	Samantha Rodriguez	Eimy Manparres	1048234990	
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES. El titular de la información autoriza expresamente a la CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS en adelante LA CEMID como responsable de la información, a obtener, usar, almacenar, administrar la información personal para llevar el registro, control y seguimiento de las reuniones, capacitaciones y en general, registro de asistencia, o control de entrega de información. LA CEMID informa que el titular de la información tiene derecho de solicitar la actualización, rectificación y/o supresión de los datos personales recolectados o la revocatoria de la autorización otorgada, lo cual puede solicitar mediante un correo electrónico enviado a habeasdata@colegiosminutodedios.edu.co o una comunicación dirigida a la dirección: Transversal 74 N° 81 G-60, Bogotá.
La política de Protección de Datos Personales, se encuentra disponible en www.colegiosminutodedios.edu.co

Revisó y Vo.Bo. Dirección General

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS DIRECCIÓN GENERAL
HOGARES INFANTILES Y CDI

	CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI FORMATO ACUSO DE RECIBIDO Y/O ASISTENCIA PADRES	VERSIÓN: 2010 CÓDIGO:

COMPONENTE: Familia, comunidad y redes.
ASUNTO Y/O TEMA: Autonomía y autocuidado en la primera infancia.
NIVEL: párvulos.
FECHA: 19/06/2026 No. ACTA
UNIDAD DE SERVICIO: HI Rafael Correa Herreros

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO	NOMBRE PADRE, MADRE, TUTOR Y/O ACUDIENTE	N° CEDULA	FIRMA
1	Emiliano Ardila Umaña	Gabriela Ardila R.	1026295070	
2.	Antonella	Carlos	1012377761	
3	Ana Sofia Garcia Quintana	Ana Maria Quintana	1000227932	
4	Daniela Cubillos Lozano		41678324	
5	Thiago Arteaga Cifuentes	Angie Ordoñez Cifuentes	1061700873	
6	Mateo Rey Bedoya	Lucelda Nagel	35474084	
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES. El titular de la información autoriza expresamente a la CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS en adelante LA CEMID como responsable de la información, a obtener, usar, almacenar, administrar la información personal para llevar el registro, control y seguimiento de las reuniones, capacitaciones y en general, registro de asistencia, o control de entrega de información. LA CEMID informa que el titular de la información tiene derecho de solicitar la actualización, rectificación y/o supresión de los datos personales recolectados o la revocatoria de la autorización otorgada, lo cual puede solicitar mediante un correo electrónico enviado a habeasdata@colegiosminutodedios.edu.co o una comunicación dirigida a la dirección Transversal 74 N° 81 C-00, Bogotá.
La política de Protección de Datos Personales, se encuentra disponible en www.colegiosminutodedios.edu.co

Revisó y Vo.Bo Dirección General

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
DIRECCIÓN GENERAL
HOGARES INFANTILES Y CDI

	CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI FORMATO ACUSO DE RECIBIDO Y/O ASISTENCIA PADRES	VERSIÓN: 2010 CÓDIGO:

COMPONENTE: Familia, comunidad y redes.
ASUNTO Y/O TEMA: Autonomía y autocuidado en la primera infancia.
NIVEL: prejardín
FECHA: 13/06/2026 No. ACTA
UNIDAD DE SERVICIO: HI Rafael García Herreros

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO	NOMBRE PADRE, MADRE, TUTOR Y/O ACUDIENTE	N° CEDULA	FIRMA
1.	Emilia Abrigan Cardenas	Vanessa Cardenas	1018402224	
2.	Juan Santiago Castaño	Yoberly Castaño	52811065	
3	Joseph Quintero	Paula Echevarria	1936181 2	
4	Gabriela Rodriguez B	Ricardo Rodriguez	E00746126	
5	Dylan Martinez	Deisy Herrera	21894304	
6	Thomas Diaz	Bertha Ostos	41705217	Datos ostos
7	MARTINA RAMIREZ GRAJALES	ANDREA GRANADOS T	1010191846	
8	VICTORIA RAMIREZ GRAJALES	ANDREA GRANADOS T	1010191846	
9	Paloma Londoño	Alejandra Bravo	52996623	
10	Hilan David Carrillo	Maryuri Carrillo	65842403	
11	Antonella Rojas	Catalina Rodriguez	1049288916	
12	Emili Reza	Cesar Reza	1.005241366	
13	JUNA GENECIA	Jonathan Garcia	1087130624	
14	Ma. Jose Manso R.	Sonia Ramos.	1013588304	Sonia Ramos
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES. El titular de la información autoriza expresamente a la CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS en adelante LA CEMID como responsable de la información, a obtener, usar, almacenar, administrar la información personal para llevar el registro, control y seguimiento de las reuniones, capacitaciones y en general, registro de asistencia, o control de entrega de información. LA CEMID informa que el titular de la información tiene derecho de solicitar la actualización, rectificación y/o supresión de los datos personales recolectados o la revocatoria de la autorización otorgada, lo cual puede solicitar mediante un correo electrónico enviado a habeasdata@colegiosminutodedios.edu.co o una comunicación dirigida a la dirección Transversal 74 N° 81 - 08 B. Bogotá.
La política de Protección de Datos Personales, se encuentra disponible en www.colegiosminutodedios.edu.co

Revisó y Vo.Bo Dirección General

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS DIRECCIÓN GENERAL HOGARES INFANTILES Y CDI

	CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI FORMATO ACUSO DE RECIBIDO Y/O ASISTENCIA PADRES	VERSIÓN: 2010 CÓDIGO:

COMPONENTE: Familia, comunidad y redes.
ASUNTO Y/O TEMA: Autonomía y autocuidado en la primera infancia.
NIVEL: Jardín.
FECHA: 17/06/2026 No. ACTA
UNIDAD DE SERVICIO: IT. Rafael García Herreros.

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO	NOMBRE PADRE, MADRE, TUTOR Y/O ACUDIENTE	N° CEDULA	FIRMA
1.	Mariapaz Briceño	Liliana Sastoque	1072643527	
2.	Adrian Niño	Wilmer Niño	1014227953	
3	Salvador Sobi B	Jose Hugo Sobi	19282773	
4	Esteban Castilla	Shelyn Yepes	1028880768	Shelyn Yepes
5	Emmanuel Castilla	Shelyn Yepes	1028880768	Shelyn Yepes
6	Kristell Rodriguez	Jenny Rodriguez	1014042968	
7	Luciana Morales	Adela Camelo	27666679	
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES. El titular de la información autoriza expresamente a la CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS en adelante LA CEMID como responsable de la información, a obtener, usar, almacenar, administrar la información personal para llevar el registro, control y seguimiento de las reuniones, capacitaciones y en general, registro de asistencia, o control de entrega de información. LA CEMID informa que el titular de la información tiene derecho de solicitar la actualización, rectificación y/o supresión de los datos personales recolectados o la revocatoria de la autorización otorgada, lo cual puede solicitar mediante un correo electrónico enviado a habeasdata@colegiosminutododios.edu.co o una comunicación dirigida a la dirección Transversal 74 N° 81 C-47 Sur, Bogotá.
La política de Protección de Datos Personales, se encuentra disponible en www.colegiosminutododios.edu.co

Revisó y Vo.Bo. Dirección General

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS DIRECCIÓN GENERAL HOGARES INFANTILES Y CDI

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS**

LUGAR /UDS:	RAFAEL GARCÍA HERREROS	**HORA:**
FECHA:	23 de junio de 2026	3:30 p.m.

1. TEMA:

Protocolo PASI (Presunto Abuso Sexual Infantil).

2. OBJETIVO(S):

Socializar como parte de la cualificación al talento humano de la unidad de servicio, el Protocolo PASI (Presunto Abuso Sexual Infantil) y la respectiva activación de ruta.

3. AGENDA:

1. Saludo
2. Socialización del Protocolo PASI (Presunto Abuso Sexual Infantil)
3. Dudas y cierre

4. DESARROLLO Y RESUMEN DE LA REUNION:

1. **Saludo**

La profesional psicosocial da la bienvenida al talento humano a quienes se les indica que el tema a abordar es el **Protocolo PASI (Presunto Abuso Sexual Infantil)**, con el fin de que cada persona que conforma el equipo de trabajo se apropie de esta información y sepa cómo actuar en caso de que se llegue a presentar una situación en la UDS o fuera de ella con los niños y niñas.

Ultima revisión: abril 2023
Clasificación: Pública.
Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.

2. Socialización del Protocolo PASI (Presunto Abuso Sexual Infantil

Inicialmente, Se da a conocer el objetivo del protocolo el cual es: Establecer las acciones y procedimientos a seguir ante la identificación de una presunta situación de abuso sexual infantil, definiendo de manera clara las responsabilidades, competencias y alcance de actuación de cada uno de los actores involucrados en la atención, reporte y seguimiento del caso.

Es importante tener claridad en los conceptos de la afectación en el ejercicio de los derechos, los cuales se definen a continuación:

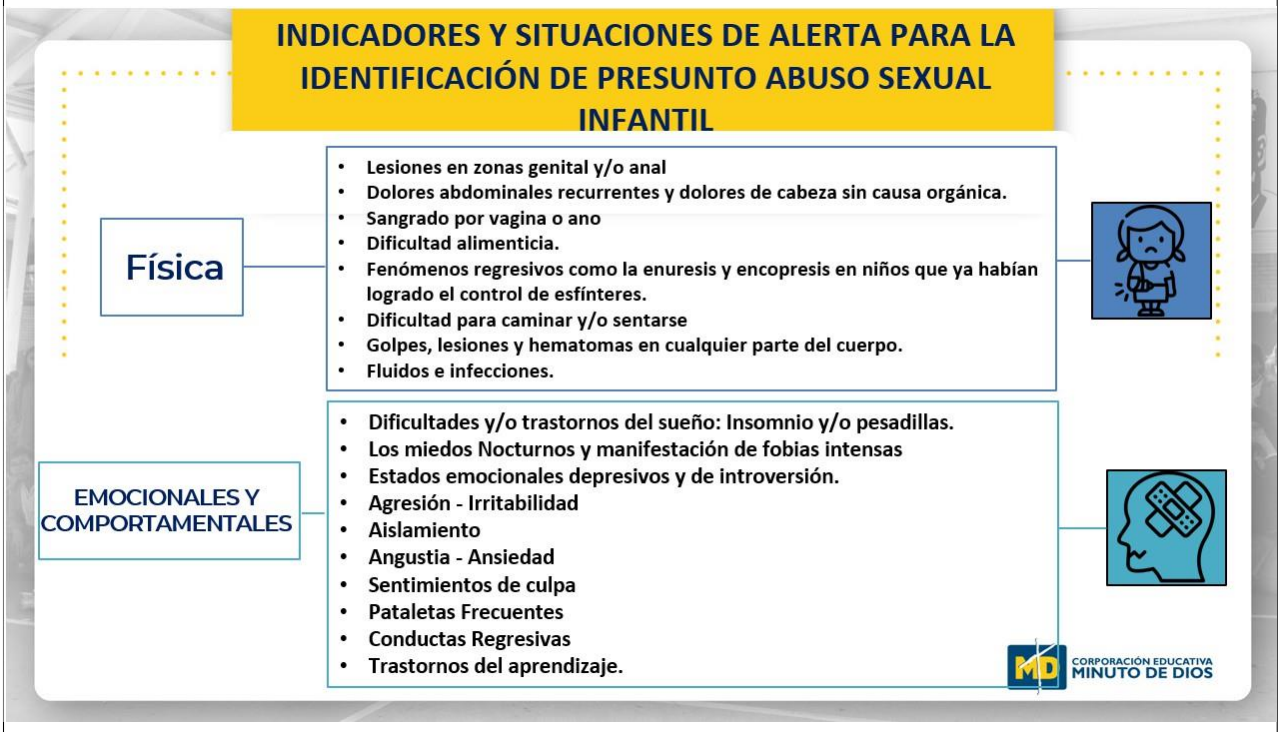
- ✓ **AGRESIÓN**: Conducta hostil o destructiva cuya finalidad es provocar un daño a otro. Comportamiento cuyo objetivo es la intención de hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes o bien físicamente, a través de golpes, violaciones o lesiones etc.
- ✓ **VIOLENCIA DE GÉNERO**: Por violencia de género se entiende cualquier acción u omisión, que le causé muerte, daño o sufrimiento Físico, sexual, psicológico, económico o patrimonial con ocasión del género (generalmente femenino), así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, bien sea que se presente en el ámbito público o en el privado.
- ✓ **VIOLENCIA SEXUAL**: Se entiende por violencia sexual, todo acto o comportamiento de tipo sexual ejercido sobre un niño, niña o adolescente, utilizando la fuerza o cualquier forma de coerción física, psicológica o emocional, aprovechando las condiciones de indefensión, de desigualdad y las relaciones de poder existentes entre víctima y agresor.

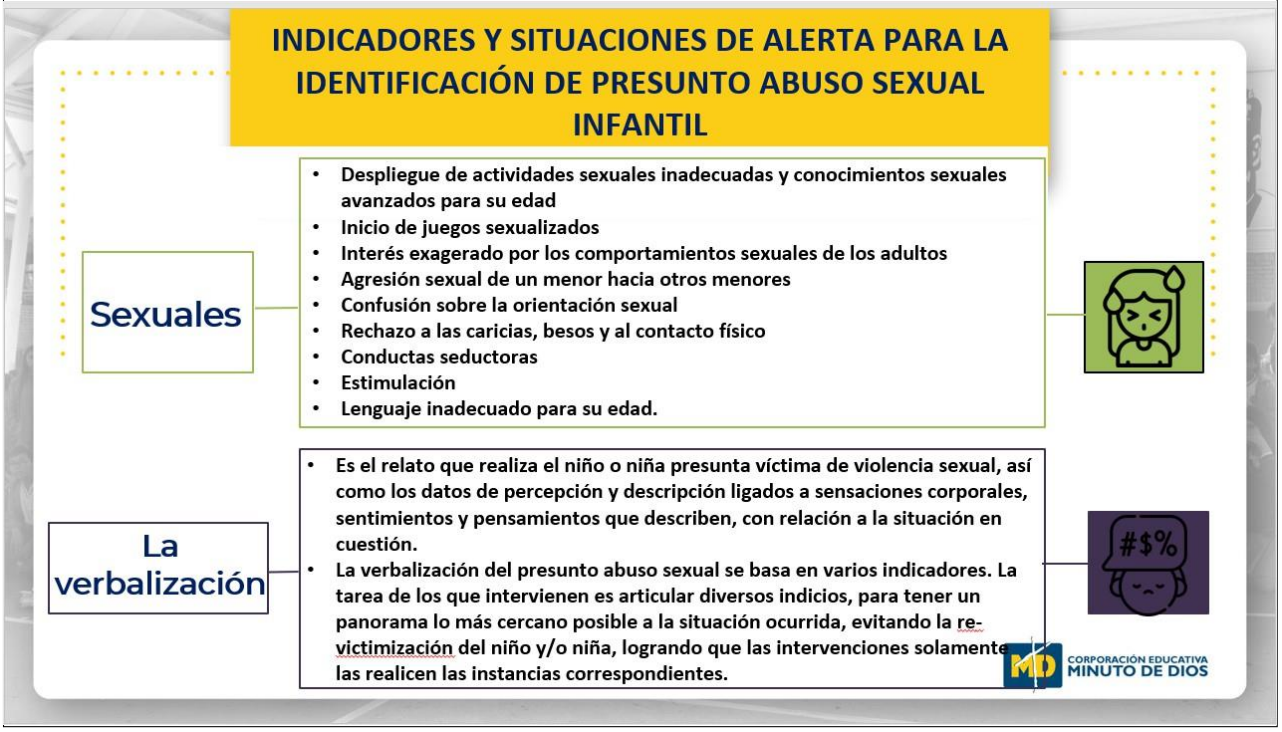
Dentro del protocolo encontramos las distintas formas de violencia sexual contra niños, niñas y adolescentes:



Posteriormente se comparte la: Ruta de actuaciones ante alerta de amenaza, vulneración e inobservancia de los derechos en los servicios de atención a la primera infancia del ICBF la cual contiene 5 pasos los cuales se describen a continuación:

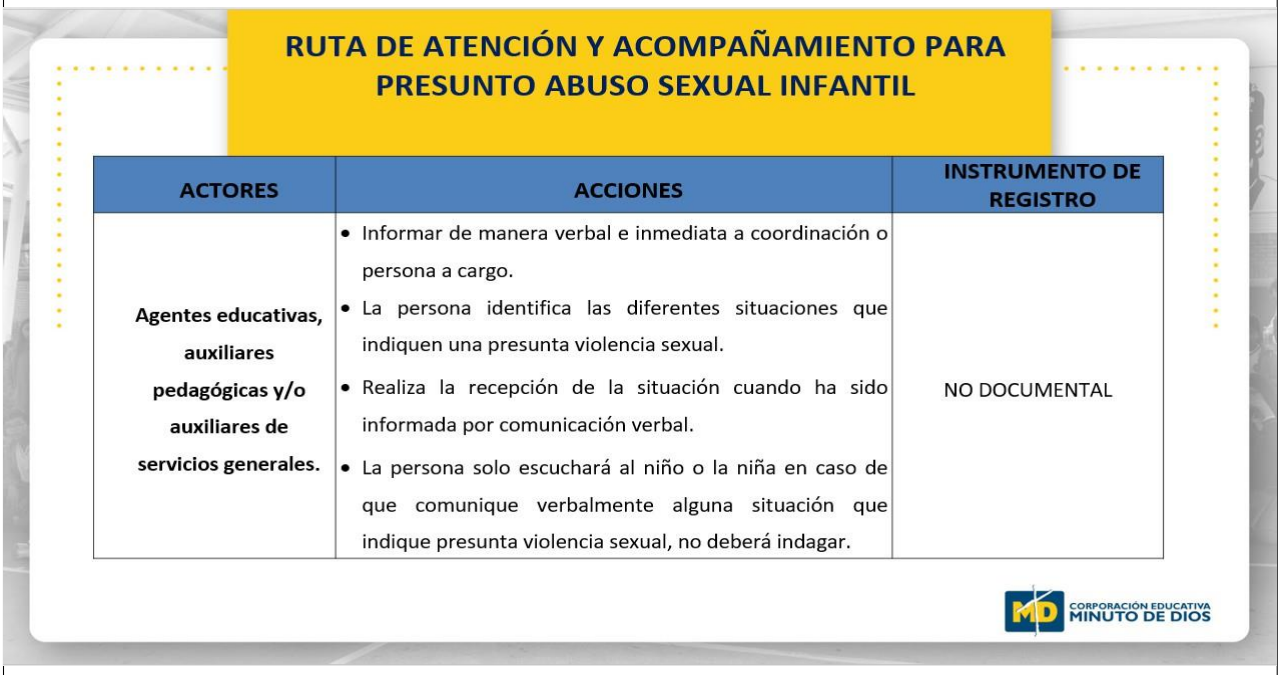
Paso 1. Identificación de signos y síntomas de alerta.





Ultima revisión: abril 2023
Clasificación: Pública.
Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.

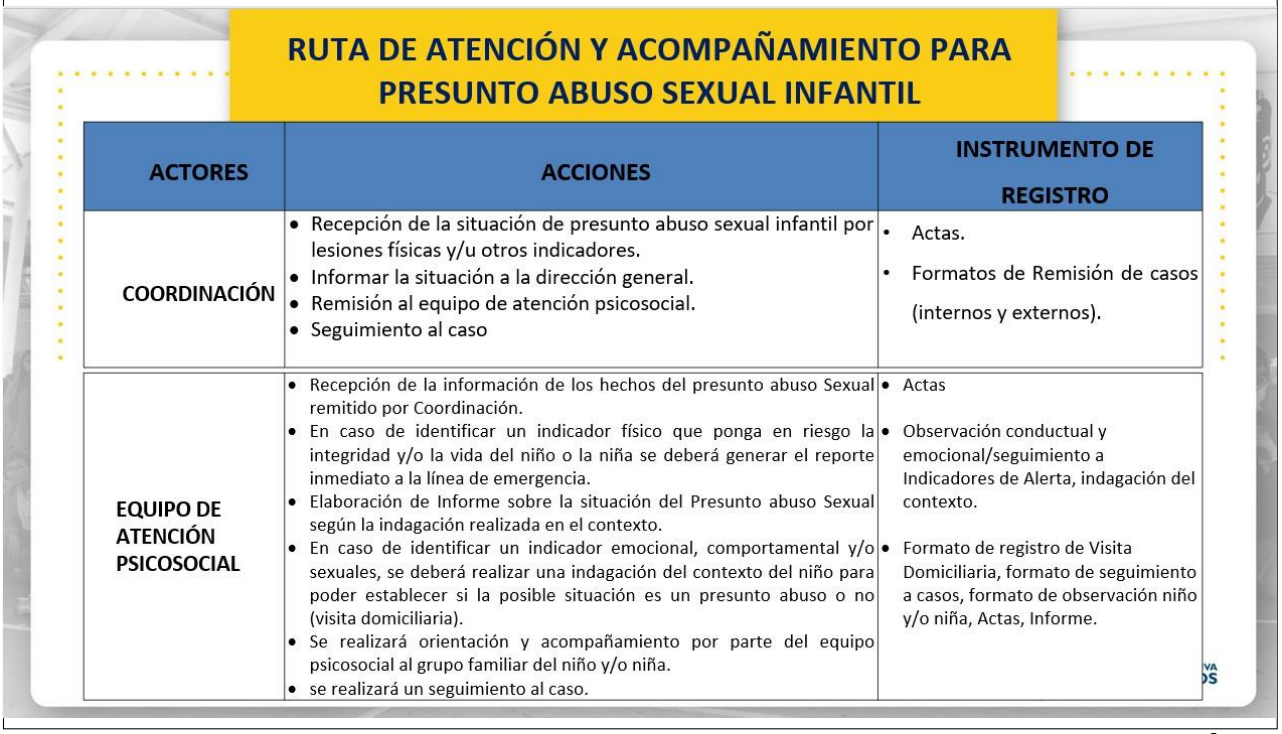
Luego de esto, se da ha conocer la ruta de atención en caso de presentarse una posible situación de abuso infantil, en donde se menciona lo que deben hacer agentes educativas, auxiliares pedagógicas y/o auxiliares de servicios generales en caso de evidenciarse, coordinación y el grupo de atención psicosocial.



RUTA DE ATENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA PRESUNTO ABUSO SEXUAL INFANTIL

ACTORES	ACCIONES	INSTRUMENTO DE REGISTRO
Agentes educativas, auxiliares pedagógicas y/o auxiliares de servicios generales.	• Informar de manera verbal e inmediata a coordinación o persona a cargo. • La persona identifica las diferentes situaciones que indiquen una presunta violencia sexual. • Realiza la recepción de la situación cuando ha sido informada por comunicación verbal. • La persona solo escuchará al niño o la niña en caso de que comunique verbalmente alguna situación que indique presunta violencia sexual, no deberá indagar.	NO DOCUMENTAL

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS



RUTA DE ATENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO PARA PRESUNTO ABUSO SEXUAL INFANTIL

ACTORES	ACCIONES	INSTRUMENTO DE REGISTRO
COORDINACIÓN	• Recepción de la situación de presunto abuso sexual infantil por lesiones físicas y/u otros indicadores. • Informar la situación a la dirección general. • Remisión al equipo de atención psicosocial. • Seguimiento al caso	• Actas. • Formatos de Remisión de casos (internos y externos).
EQUIPO DE ATENCIÓN PSICOSOCIAL	• Recepción de la información de los hechos del presunto abuso Sexual remitido por Coordinación. • En caso de identificar un indicador físico que ponga en riesgo la integridad y/o la vida del niño o la niña se deberá generar el reporte inmediato a la línea de emergencia. • Elaboración de Informe sobre la situación del Presunto abuso Sexual según la indagación realizada en el contexto. • En caso de identificar un indicador emocional, comportamental y/o sexuales, se deberá realizar una indagación del contexto del niño para poder establecer si la posible situación es un presunto abuso o no (visita domiciliaria). • Se realizará orientación y acompañamiento por parte del equipo psicosocial al grupo familiar del niño y/o niña. • se realizará un seguimiento al caso.	• Actas • Observación conductual y emocional/seguimiento a Indicadores de Alerta, indagación del contexto. • Formato de registro de Visita Domiciliaria, formato de seguimiento a casos, formato de observación niño y/o niña, Actas, Informe.

Ultima revisión: abril 2023
Clasificación: Pública.
Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.

se comparte los sectores o entidades competentes en la verificación y restablecimiento de derechos en los casos de presuntos hechos de abuso sexual infantil:



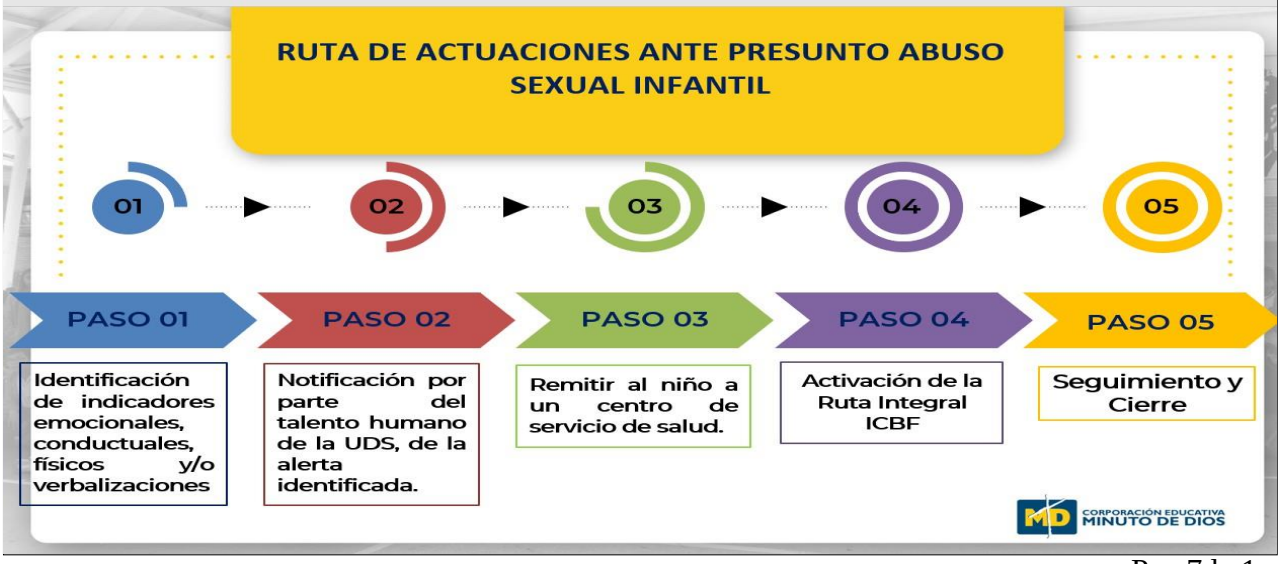
Es importante identificar que acciones podrían incurrir en hechos de violencia o vulneración por parte del talento humano. Se indican:

- Pellizcos, gritar a los niños (as), ubicarlos en lugares que los humillen.
- Tomarles fotografías en posiciones inadecuadas, comentarios de tipo sexual, mostrarles material pornográfico, comportamiento sexual, tocar sus genitales.
- Sujetarlos con correas, palmadas, empujones, zarandeos.
- Dejarlos solo sin vigilancia ni supervisión.
- No suministrar alimentos en tiempos y cantidad indicados, no suministrar sus medicinas cuando las necesiten.
- No atender sus necesidades físicas y emocionales.
- No dejar que expresen sus ideas, burlarse de sus cuerpos, usar apodos o apelativos.

- Buscar estar a solas con ellos, buscar contacto físico, amenazarlos.
- Realizar juicios que menoscaben su dignidad o la de sus familias.

Ante la identificación de un signo o síntoma de alerta, el talento humano debe:

- Escuchar activamente, evitar opiniones, juicios de valor o cuestionar lo narrado
- Nunca culpabilizar a la niña o el niño
- Creer en lo que se escucha
- Buscar un espacio que permita la privacidad, garantice la confidencialidad y el respeto
- No quitar la ropa al niño o la niña, ni auscultarlo
- No confrontar a la niña o el niño con el presunto agresor o agresora.
- Expresar al niño o niña que ha hecho lo correcto en hablar o pedir ayuda.
- Ante una revelación, nunca realizar entrevistas forenses (aquellas que buscan determinar tiempo, modo y lugar). Evitar cualquier acción que generen revictimización.
- Mantener la discreción y confidencialidad de la información de los niños o niñas y sus familias, para salvaguardar la integridad de las personas involucradas.



Paso 2. Notificación de la alerta identificada por parte del talento humano de la UDS.

Una vez identificado un signo o síntoma de alerta, se debe informar inmediatamente al coordinador/a de la UDS y al profesional psicosocial; esta información debe consignarse en el Registro de novedades. La profundización acerca de los presuntos hechos que generan la amenaza, será realizada por la entidad o autoridad competente una vez se activa la ruta.

Paso 3. Análisis de la situación y decisión de activar o no la ruta integral de atenciones

El coordinador/a de la UDS convoca al equipo interdisciplinario (psicosocial, profesional de salud y nutrición, coordinador/a y agente educativo) para realizar un ejercicio conjunto de análisis de las acciones a desarrollar de manera inmediata.

El equipo interdisciplinario determina la decisión de activar o no la Ruta Integral de Atenciones, lo cual debe quedar consignado en el Formato acta de reunión (registrar la información de la niña o niño, descripción de la situación, descripción del análisis, decisión tomada con su respectiva justificación y firmas por parte del equipo del talento humano quienes realizan el análisis.

Paso 4. Activación de la ruta integral de atenciones

Si la decisión es activar la Ruta Integral de Atenciones, el Coordinador/a de la UDS designa un profesional del equipo interdisciplinario para que continúe con el procedimiento de activación y seguimiento.

El/a profesional designado debe informar inmediatamente al padre, madre o cuidador, siempre y cuando éste/a no sea el presunto agresor o agresora, para que notifique a la autoridad administrativa competente de manera inmediata y traslade a la niña, niño a la

entidad respectiva, cuando se requiera. Cuando el padre, madre o cuidador sea el presunto agresor o agresora, el/a profesional designado debe informar de manera inmediata a la autoridad administrativa competente y debe acompañar a la niña, el niño hasta que lo reciba oficialmente el sector donde se activa la ruta.

Si se presume que la alerta de amenaza, identificada la realizó personal del talento humano, se debe informar inmediatamente, al coordinador/a de la UDS y al representante legal de la EAS, quien a su vez debe solicitar a la autoridad administrativa (sector de protección) la verificación de derechos para las niñas y los niños que pudieron estar en riesgo.

Si la situación pone en riesgo la vida de la niña o niño y no admite espera, el/la profesional designado debe pedir acompañamiento a la Policía de Infancia y Adolescencia para trasladarlo inmediatamente a la entidad más cercana del sector correspondiente y debe acompañarle hasta que la/lo reciba oficialmente el sector donde se activa la ruta.

Si la alerta corresponde a una presunta violencia sexual, se debe actuar teniendo en cuenta que es una urgencia médica, por tanto, se debe acudir de manera expedita a la Institución Prestadora de Servicios de Salud (IPS) más cercana, activando la ruta por el sector salud.

El coordinador/a de la UDS y/o el representante legal de la EAS debe proceder con la notificación al supervisor/a del contrato, de manera simultánea a la activación de la ruta de atención integral, enviando copia del Formato acta de reunión de análisis de la situación.



Paso 5. Seguimiento y cierre

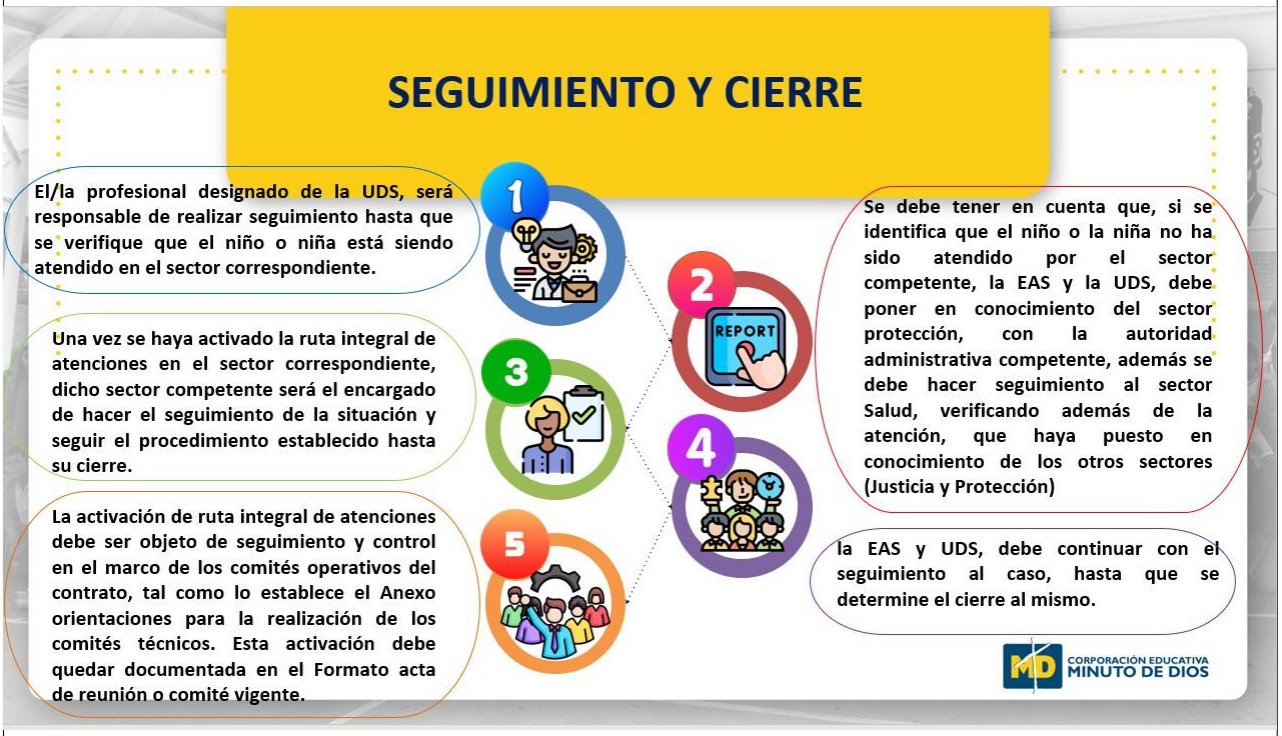
El/la profesional designado será responsable de realizar seguimiento hasta que se verifique que el niño o niña está siendo atendida en el sector correspondiente.

Si se identifica que el niño o la niña no ha sido atendido por el sector competente, se debe poner en conocimiento del sector protección. En los casos de presunta violencia sexual se debe hacer seguimiento al sector Salud, verificando además de la atención, que haya puesto en conocimiento en los sectores Justicia y Protección y de no ser así, debe informarlo a la autoridad administrativa competente (Protección).

Una vez se haya activado la ruta integral de atenciones en el sector correspondiente, dicho sector competente será el encargado de hacer el seguimiento de la situación y seguir el procedimiento establecido hasta su cierre.

Si se ha decidido NO activar la ruta integral de atenciones ante la amenaza, vulneración o inobservancia de derechos, se debe continuar con el seguimiento hasta que en el análisis del caso se determine la activación de la ruta o se dé el cierre al mismo.

La activación de ruta integral de atenciones en casos de amenaza, vulneración o inobservancia de derechos debe de ser objeto de seguimiento y control en el marco de los comités operativos del contrato.



3. Dudas y cierre

Para finalizar se resuelven dudas e inquietudes, y se recuerda a las participantes la importancia de conocer esta ruta para que desde su rol puedan actuar de manera asertiva en caso de identificación de alguna alerta con los niños y las niñas.

Se culmina el espacio siendo las 5:30 p.m. con la firma del listado de asistencia.

COMPROMISOS Y TAREAS:		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Resolución dudas protocolo	Profesional Psicosocial	Permanente
Informar cualquier situación presentada con los niños y niñas a la coordinadora y profesional psicosocial.	Talento Humano de la UDS	Permanente

Registro Fotográfico



Socialización protocolo PASI TH – 23 de junio de 2026



	CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI FORMATO ACUSO DE RECIBIDO Y/O ASISTENCIA TALENTO HUMANO	VERSIÓN:2010 CÓDIGO:

COMPONENTE: Talento Humano - Cualificación

TEMA Y/O ACTIVIDAD: Protocolo PASI Rafael García Herreros.

FECHA: 23/06/2026 No. ACTA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	UNIDAD DE SERVICIO	N° CEDULA	FIRMA
1	Laura Lorena Lopez Al.	H.T. Rafael G H.	1030665973	
2	Angie Rivera Bonilla	HI Rafael Garcia H.	1014256550	
3	Evelin Gutiérrez R.	HI Rafael Garcia H.	22624.659.	
4	Yopaira Karina Palomino Montes	HI. Rafael Garcia Herreros	1.002.829.285	
5	Sandra Milena Rivera	HI Rafael Garcia H	1030535138	Sandra Rivera
6	Mercedes Martinez	HI Rafael Garcia H.	52368654	Mercedes M)
7	Pili Esmeralda Moreno	HI Rafael García H.	52048156	Pili Esmeralda Moreno
8	MARIA EUGENIA RUIZ O	H. I. R. G. H.	51.991.088	
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES. El titular de la información autoriza expresamente a la CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS en adelante LA CEMID como responsable de la información, a obtener, usar, almacenar, administrar la información personal para llevar el registro, control y seguimiento de las reuniones, capacitaciones y en general, registro de asistencia, o control de entrega de información. LA CEMID informa que el titular de la información tiene derecho de solicitar la actualización, rectificación y/o supresión de los datos personales recolectados o la revocatoria de la autorización otorgada, lo cual puede solicitar mediante un correo electrónico enviado a habeasdata@colegiosminutodedios.edu.co o una comunicación dirigida a la dirección Transversal 74 N° 81 C – 05, Bogotá.
La política de Protección de Datos Personales se encuentra disponible en www.colegiosminutodedios.edu.co

Revisó y Vo.B. Dirección General.

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
DIRECCIÓN GENERAL
HOGARES INFANTILES Y CDI
Vo. B.

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
HOGARES INFANTILES Y/O CDI
FICHA TÉCNICA DE ACTIVIDADES

UNIDAD DE SERVICIO:	HI RAFAEL GARCÍA HERREROS
COMPONENTE:	TALENTO HUMANO
ACTIVIDAD:	FORTALECIMIENTO Y BIENESTAR AL TH
TEMA:	BIENESTAR, AUTOCUIDADO Y AMOR PROPIO
FECHA:	19 DE JUNIO DE 2026
DIRIGIDA A:	TALENTO HUMANO

1. OBJETIVO GENERAL:

Proporcionar herramientas y estrategias que permitan a las colaboradoras gestionar de manera proactiva su bienestar, adoptando hábitos saludables, equilibrando las distintas dimensiones de sus vidas y promoviendo una calidad de vida integral y sostenible.

2. TEMA Y/O MARCO TEÓRICO

Es importante esclarecer los conceptos de bienestar, autocuidado y amor propio, para que el talento humano reconozca la importancia de cuidarse, valorarse y atender a sus necesidades personales. Además, de que desarrollen mayores capacidades para afrontar situaciones de estrés, gestionar sus emociones y mantener relaciones interpersonales saludables.

El bienestar es un concepto integral que abarca las dimensiones física, emocional, mental y social de la persona. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de enfermedad (OMS, 1948). Desde esta perspectiva, el bienestar implica que las personas puedan desarrollar sus capacidades, afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y contribuir a su comunidad.

En el ámbito laboral, el bienestar cobra especial relevancia debido a que las condiciones emocionales y psicológicas de los colaboradores influyen directamente en su desempeño, satisfacción y relaciones interpersonales. Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la promoción de entornos laborales saludables favorece la calidad de vida de los trabajadores y fortalece su compromiso con la organización (OIT, 2022).

Por otra parte, el autocuidado se entiende como el conjunto de acciones que una persona realiza de manera consciente para preservar y fortalecer su salud y bienestar. Orem (2001) define el autocuidado como "*una práctica aprendida que las personas desarrollan para mantener la vida, la salud y el bienestar*". Estas acciones incluyen hábitos saludables, descanso adecuado, alimentación balanceada, manejo del estrés y reconocimiento de las propias necesidades físicas y emocionales.

El autocuidado también implica la capacidad de establecer límites saludables y dedicar tiempo a actividades que favorezcan el equilibrio personal. En contextos laborales exigentes, esta práctica contribuye a prevenir el agotamiento físico y emocional, promoviendo una mejor adaptación a los desafíos cotidianos.

En cuanto al amor propio, este se relaciona con la valoración positiva que una persona tiene de sí misma. Según Branden (2011), la autoestima constituye la experiencia fundamental de sentirse competente para afrontar los desafíos de la vida y merecedor de felicidad. El amor propio implica aceptación, respeto, reconocimiento de fortalezas y comprensión de las propias limitaciones sin caer en la autocrítica excesiva.

De manera complementaria, Neff (2012) plantea que la autocompasión es una actitud saludable hacia uno mismo que permite afrontar los errores y dificultades con comprensión y amabilidad, favoreciendo el bienestar emocional y la

resiliencia. Esta perspectiva destaca la importancia de tratarse con la misma consideración que se ofrecería a otras personas en momentos de dificultad.

Los conceptos de bienestar, autocuidado y amor propio están estrechamente relacionados. El amor propio motiva a las personas a cuidar de sí mismas, mientras que el autocuidado representa la expresión práctica de ese valor personal. A su vez, ambas dimensiones fortalecen el bienestar integral, permitiendo que las personas desarrollen mayores niveles de satisfacción, equilibrio emocional y calidad de vida.

3. ESTRATEGIA Y/O METODOLOGIA:

El fortalecimiento al talento humano se llevará a cabo en la zona verde del parque Simón Bolívar, donde el equipo psicosocial realizará una rotación cada hora por las cinco unidades de servicio según la ubicación de cada una de ellas, con la finalidad de dar alcance al objetivo planteado. Durante cada encuentro se llevarán a cabo tres dinámicas participativas que permitirán generar espacios de reflexión, reconocimiento personal e integración grupal.

- **LA FLOR DE MIS CUALIDADES:** Se iniciará con esta dinámica, liderada por la profesional psicosocial Vanessa Moreno, con una duración de 15 minutos. La actividad consiste en que cada participante deberá dibujar una flor con varios pétalos. En cada pétalo escribirá una cualidad, talento, habilidad o valor que considere que la representa. En el centro de la flor podrá escribir su nombre o una palabra significativa. Posteriormente, se realizará una reflexión donde el equipo de trabajo podrá participar de manera voluntaria destacando otras cualidades positivas de sus compañeras, así, fortaleciendo el reconocimiento personal y la valoración de las fortalezas individuales.

- **LA PASARELA DE LA AUTOESTIMA:** Para esta dinámica lidera la profesional psicosocial Lizeth Roncancio con una duración de 30 minutos, la cual consiste en que el talento humano se organice en dos filas, dejando un espacio central que simulará una pasarela. Cada participante se vendará los ojos y recorrerá la pasarela mientras sus compañeros se acercan y le expresan en el oído de manera respetuosa palabras positivas, cualidades, fortalezas o aspectos que valoran de ella. Esta actividad busca promover el reconocimiento mutuo, fortalecer la autoestima y generar un ambiente de confianza, respeto y gratitud entre los miembros del equipo.

- **AMARME, CUIDARME Y VALORARME:** Para finalizar, está dinámica la lidera la profesional psicosocial Angie Gonzalez con una duración de 15 minutos. Donde los participantes se organizarán en un círculo para realizar la dinámica “Tingo, tingo, tango”. Mientras se pasa una pelota entre los integrantes del grupo, la profesional psicosocial dirigirá el juego. Cuando se diga “tango”, la persona que tenga la pelota en sus manos deberá expresar en voz alta una cualidad que admire de sí misma, un logro personal o algo de lo que se sienta orgullosa. Después de cada intervención, el grupo responderá de manera colectiva: “¡Lo reconocemos!”, reforzando el valor de reconocer y expresar las fortalezas personales.

Al finalizar la actividad, se hará entrega a cada integrante del talento humano una mascarilla facial acompañada de un mensaje de amor propio y autocuidado, como un símbolo que invite a dedicar tiempo para sí mismos, reconocer su valor personal y promover prácticas de bienestar tanto en el ámbito laboral como en su vida cotidiana.

4. RECURSOS:

- Hojas
- Marcadores
- Pelota
- Mascarilla facial
- Mensajes de amor propio
- Vendas para los ojos

5. BIBLIOGRAFIA Y/O WEBGRAFIA.

Organización Mundial de la Salud (OMS). (1948). *Constitución de la Organización Mundial de la Salud*. OMS.

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2022). *Entornos de trabajo seguros y saludables: Principios fundamentales y derechos en el trabajo*. OIT.

Orem, D. E. (2001). *Nursing: Concepts of practice* (6th ed.). Mosby.

Branden, N. (2011). *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós.

Neff, K. (2012). *Sé amable contigo mismo: El arte de la compasión hacia uno mismo*. Oniro.

Anexos

Registro fotográfico









Listado de Asistencia

	CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI FORMATO ACUSO DE RECIBIDO Y/O ASISTENCIA TALENTO HUMANO	VERSIÓN:2010 CÓDIGO:

COMPONENTE: Talento Humano - Bienestar

TEMA Y/O ACTIVIDAD: Autocuidado y amor propio Rafael García H.

FECHA: 19/06/2026 No. ACTA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	UNIDAD DE SERVICIO	N° CEDULA	FIRMA
1	Laura Yesenia Reyes Al.	H.I. Rafael G.H.	1030665583	
2	Angie Rivera B	H.I Rafafael G.H	1014256550	
3	Yopiro Karina Palermo Montes	H.I. Rafael García Herrera	1.022.271.295	
4	Sandra Milena Rivera	H.I Rafael García H	1030535138	Sandra Rivera
5	Evelin Gutiérrez R.	H.I Rafael García H.	22.624.659	
6	Mercedes Martinez	H.I Rafael García H	52368654	
7	Pilifsmeralda Moreno	H.I Rafael García Herr	52'048 156	
8	MARIA EUGENIA RUIZ D.	H.I.R.G.H.	51.991098	
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES. El titular de la información autoriza expresamente a la CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS en adelante LA CEMID como responsable de la información, a obtener, usar, almacenar, administrar la información personal para llevar el registro, control y seguimiento de las reuniones, capacitaciones y en general, registro de asistencia, o control de entrega de información. LA CEMID informa que el titular de la información tiene derecho de solicitar la actualización, rectificación y/o supresión de los datos personales recolectados o la revocatoria de la autorización otorgada, lo cual puede solicitar mediante un correo electrónico enviado a habeasdata@colegiosminutodedios.edu.co o una comunicación dirigida a la dirección Transversal 74 N° 81 C – 05, Bogotá.
La política de Protección de Datos Personales se encuentra disponible en www.colegiosminutodedios.edu.co

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS DIRECCIÓN GENERAL HOGARES INFANTILES Y CDI Vo.Bo.

Revisó y Vo.Bo Dirección General.

Scanned with CamScanner

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI **ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS**	**VERSIÓN:2026** **CÓDIGO:**

UNIDAD DE SERVICIO:	**HOGAR INFANTIL RAFAEL GARCIA HERREROS.**	
LUGAR:	**PRESENCIAL**	**HORA: 7.30 AM**
FECHA:	**16 JUNIO 2026**	**No. ACTA: 5**

1. TEMA:

CONTROL SOCIAL AL SERVICIO DE ALIMENTOS CON PADRES DE FAMILIA.

2. OBJETIVO(S):

Implementar el control social de la alimentación ofrecida a los usuarios y servicio de alimentos del HI con los padres de familia y cuidadores que hacen parte del comité de control social.

3. AGENDA:

1-Elegir a los padres participantes.
2-Entregar los EPP a los participantes y explicar la actividad.
3-Realizar la visita al interior del servicio de alimentos
4-Diligenciamiento del formato de control social y registro fotográfico.
5-Elaboracion del acta.

4. DESARROLLO Y RESUMEN DE LA REUNION:

Dando respuesta a la solicitud por parte de la dirección de la EAS, se realiza el ejercicio de verificación mensual **frente al cumplimiento de la minuta y la exigibilidad de alimentación saludable** de acuerdo a la minuta aprobada y entregada a los niños y niñas en las unidades de servicio.

1.Se acordó la fecha del control social con la psicosocial de la UDS.

2. Se invitó a los padres de familia, para participar del ejercicio en el hogar infantil.

3. Se proporcionó a los participantes los elementos de protección personal para ingresar al servicio de alimentación.

3. La nutricionista, realizó la aplicación del formato previamente establecido, para que los participantes dieran respuesta a los dos puntos que conciernen al servicio de alimentos y la minuta, los participantes ingresaron y recorrieron el interior del servicio para verificar las condiciones de almacenamiento y preparación de los mismos, conservando las medidas de bioseguridad (uso de elementos de protección personal).

Así mismo se dio a conocer los alimentos que le fueron ofrecidos a los usuarios y que cumplen con lo establecido en el ciclo de menús.

Cabe anotar que previo a ingreso, se indicó efectuar el lavado de manos.

Los participantes redactaron sus observaciones en el formato establecido para esta actividad y el cual es responsabilidad de la profesional de psicosocial.

REGISTRO FOTOGRAFICO:






COMPROMISOS Y TAREAS:		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**

Reviso y Vo.Bo. Dirección General
Anexo registro de Firmas

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI **ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS**	**VERSIÓN:2026** **CÓDIGO:**

UNIDAD DE SERVICIO:	**HOGAR INFANTIL RAFAEL GARCIA HERREROS.**	
LUGAR:	**PRESENCIAL**	**HORA: 10.30 AM**
FECHA:	**09 DE JUNIO 2026**	**No. ACTA: 2**

1. TEMA:

ACTIVIDAD EAN EN APOYO CON COMPONENTE PEDAGOGICO (MAESTRAS) CON NIÑOS Y NIÑAS USUARIAS.

2. OBJETIVO(S):

• Realizar EAN (Educación alimentaria y nutricional) con los niños y niñas en apoyo con las agentes educativas involucrando temáticas de nutrición y vida saludable en las actividades pedagógicas, a partir de la clasificación nutricional obtenida en la toma de datos antropométricos.

3. AGENDA:

1-Acordar con las agentes educativas la temática a trabajar durante el mes y el título de la actividad.
2-Ejecucion de la actividad con los usuarios, dirigido por las agentes educativas quienes son garantes en su proceso pedagógico.
3-Realizar registro fotográfico.
4-Elaboracion del acta.

4. DESARROLLO Y RESUMEN DE LA REUNION:

A partir de la 2da toma de datos antropométricos la cual arrojo como resultado que la tendencia en la clasificación nutricional de los niños y niñas que asisten al HI, es de malnutrición por exceso de peso, contando con usuarios en sobrepeso y riesgo de sobrepeso.

Las agentes educativas propusieron trabajar con los niños enseñarles a identificar cuáles son los alimentos saludables, por que son sanos y cuáles son los alimentos no tan saludables. Por lo cual reunieron a los niños en una sesión educativa en la cual hicieron uso de empaques de alimentos que les permitieron contar a modo de cuento la historia de los alimentos saludables.

REGISTRO FOTOGRAFICO







COMPROMISOS Y TAREAS:		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**

Reviso y Vo.Bo. Dirección General
Anexo registro de Firmas

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI **ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS**	**VERSIÓN:2026** **CÓDIGO:**

UNIDAD DE SERVICIO:	**HOGAR INFANTIL RAFAEL GARCIA HERREROS.**	
LUGAR:	**PRESENCIAL.**	**HORA: 3.00 PM**
FECHA:	**JUNIO 09 DE 2026.**	**No. ACTA:**

1. TEMA:

PROMOCION DE VACUNACION: "ESTRATEGIA SELECCIÓN DE LAS VACUNAS". & SENTENCIA T-108 de 2026 Aplicación Esquema de Vacunación.

2. OBJETIVO(S):

-Proteger la vida y la salud de la primera infancia en medio de las alertas epidemiológicas activas por enfermedades prevenibles.
-Informar a las familias y cuidadores de los niños y niñas sobre la SENTENCIA T-108 DE 2026 APLICACIÓN ESQUEMA DE VACUNACIÓN y su obligatorio cumplimiento.
-Motivar a las familias a mantener al día los esquemas de vacunación, adhiriéndose a la estrategia lúdica que dirige la secretaria de salud de Bogotá.

3. AGENDA:

1-Divulgar la información a familias y cuidadores.
2-Realizar registro fotográfico.
3-Recoleccion firmas de asistencia.
4-Elaboracion del acta.

4. DESARROLLO Y RESUMEN DE LA REUNION:

A través del correo institucional se reciben indicaciones por parte de la nutricionista del CZ Engativá Erika Monroy, la profesional solicita compartir y promover con las familias la estrategia de **SELECCIÓN DE LAS VACUNAS**, campaña de la Secretaria de salud de Bogotá.

De la misma remitente, se imparte la orientación de comunicar a las familias la existencia de la **SENTENCIA T-108 de 2026 Aplicación Esquema de Vacunación,** en la cual se dicta que:

El alto tribunal estableció que el derecho fundamental a la salud y el interés superior de los niños, niñas y adolescentes prevalecen frente a la negativa de los padres de

aplicar el esquema de vacunación infantil del Programa Ampliado de Inmunizaciones (PAI).

Esta decisión respalda las medidas adoptadas para fortalecer la vacunación infantil, en el fallo, la Corte Constitucional reiteró que la patria potestad y el consentimiento sustituto no son facultades absolutas cuando las decisiones de los padres ponen en riesgo la vida, la salud o el desarrollo integral de los menores de edad.

Allí se señala que derechos como la libertad de conciencia y el libre desarrollo de la personalidad tienen límites cuando su ejercicio afecta derechos fundamentales prevalentes de niños, niñas y adolescentes, como el acceso a la salud y que el Programa Ampliado de Inmunizaciones constituye una política pública permanente basada en evidencia científica y orientada tanto a la protección individual de los menores como a la inmunidad colectiva y es una de las herramientas más efectivas de salud pública para prevenir enfermedades transmisibles, disminuir hospitalizaciones y reducir la mortalidad infantil.

Se recalca que, la Corte concluyó que los procesos administrativos adelantados por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) cuando existen casos de negativa parental a vacunar menores de edad no vulneran los derechos fundamentales de los padres, sino que constituyen actuaciones legítimas para garantizar el derecho a la salud y el interés superior de los niños.

En el análisis, el tribunal advierte que, aunque las vacunas pueden generar efectos adversos poco frecuentes, la evidencia científica demuestra que los beneficios de la inmunización superan ampliamente los riesgos.

Es importante tener en cuenta que la disminución en las coberturas de vacunación puede facilitar la reaparición de enfermedades previamente controladas y poner en riesgo a poblaciones vulnerables, como recién nacidos, pacientes inmunosuprimidos y menores con enfermedades de base.

Dando cumplimiento, se realiza la publicación al ingreso de la UDS la pieza informativa enviada y se socializan los puntos de vacunación a nivel local.

La estrategia busca conectar emocionalmente con la ciudadanía y reforzar el mensaje sobre la importancia de completar los esquemas de inmunización en toda la ciudad.

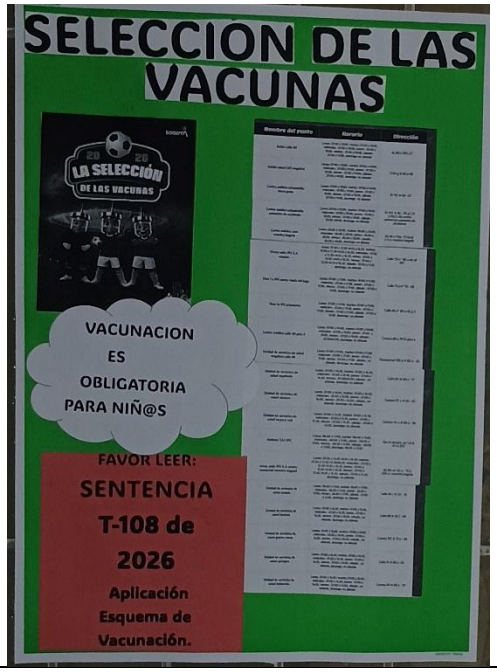
Es así como se promueve con la comunidad la asistencia y apoyo a este tipo de iniciativas con el fin de actualizar y poner al día el esquema de vacunación de los niños y sus familias, ya que la campaña es para todas las edades.

Se recuerda entonces amparados en la SENTENCIA 108 que la vacunación es obligatoria y clave para prevenir en los niños enfermedades que puedan poner en riesgo incluso su vida, que no genera costo alguno y que si recibe varios beneficios no solo para el niño si no para la comunidad en general.

La pieza también es enviada a todas las familias por correo electrónico.

Se hace recolección de las firmas de recibida la información.

REGISTRO FOTOGRAFICO:





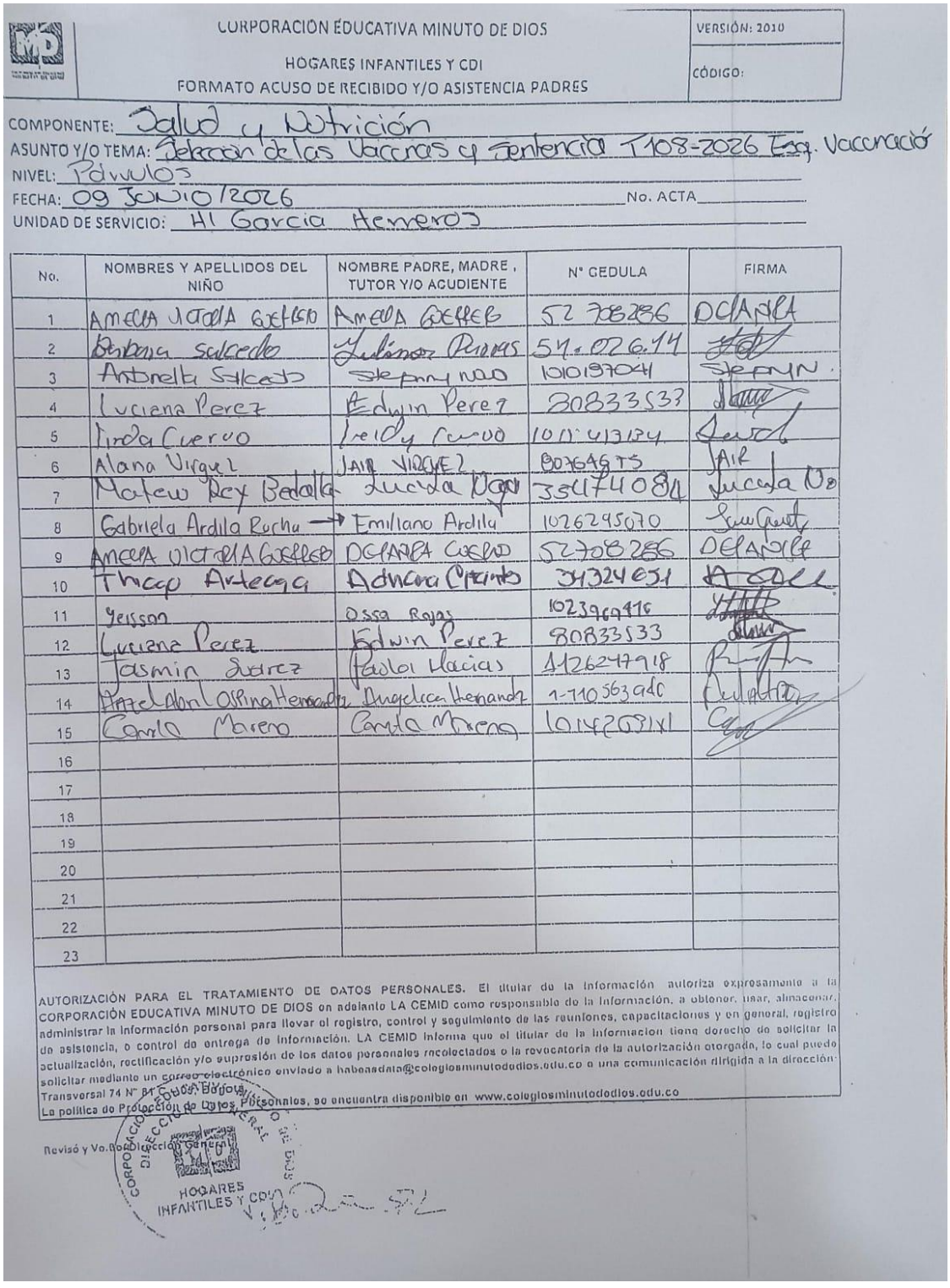




COMPROMISOS Y TAREAS:		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**

Reviso y Vo.Bo. Dirección General
Anexo registro de Firmas

FIRMAS DE RECIBIDO



CORPORACIÓN ÉDUCATIVA MINUTO DE DIOS

HOGARES INFANTILES Y CDI

FORMATO ACUSO DE RECIBIDO Y/O ASISTENCIA PADRES

VERSIÓN: 2010

CÓDIGO:

COMPONENTE: Salud y Nutrición

ASUNTO Y/O TEMA: Selección de las Vacunas y Sentencia T108-2026 Esq. Vacunació

NIVEL: Párvulos

FECHA: 09 JUNIO/2026 No. ACTA

UNIDAD DE SERVICIO: H1 García Herreros

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO	NOMBRE PADRE, MADRE , TUTOR Y/O ACUDIENTE	N° CEDULA	FIRMA
1	AMELIA VICTORIA GUTIERREZ	AMELIA GUTIERREZ	52 708286	OCHARA
2	Barbara Salcedo	Yulimar Ramos	57.076.14	
3	Antonella Salcedo	Stephany Nava	1010197041	Stephy
4	Luciana Perez	Edwin Perez	30833533	
5	Linda Cuervo	Leidy Cuervo	1011413124	
6	Alana Vizquez	JAIR VIZQUEZ	80764875	JAIR
7	Mateo Rey Bedoya	Lucia Vega	35474084	Lucia V.
8	Gabriela Ardila Rocha →	Emiliano Ardila	1026295070	
9	AMELIA VICTORIA GUTIERREZ	OCHARA CUERVO	52708286	OCHARA
10	Thiago Arteaga	Adriana Cristo	34324631	
11	Yeisson	Ossa Rojas	1023969476	
12	Luciana Perez	Edwin Perez	30833533	
13	Jasmin Suarez	Paola Macias	1126247918	
14	Mateo Montoya Ospina Hernandez	Angelica Hernandez	1-710563940	
15	Camila Moreno	Camila Moreno	1014209141	
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES. El titular de la información autoriza expresamente a la CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS en adelante LA CEMID como responsable de la información, a obtener, usar, almacenar, administrar la información personal para llevar el registro, control y seguimiento de las reuniones, capacitaciones y en general, registro de asistencia, o control de entrega de información. LA CEMID informa que el titular de la información tiene derecho de solicitar la actualización, rectificación y/o supresión de los datos personales recolectados o la revocatoria de la autorización otorgada, lo cual puede solicitar mediante un correo electrónico enviado a habeasdata@colegiosminutododios.edu.co o una comunicación dirigida a la dirección: Transversal 74 N° 81 F-50 Sur Bosa.
La política de Protección de Datos Personales, se encuentra disponible en www.colegiosminutododios.edu.co

Revisó y Vo.Bo. Dirección General

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
DIRECCIÓN GENERAL
HOGARES INFANTILES Y CDI

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS	VERSIÓN: 2010
	HOGARES INFANTILES Y CDI FORMATO ACUSO DE RECIBIDO Y/O ASISTENCIA PADRES	CÓDIGO:

COMPONENTE: Salud y Nutrición
ASUNTO Y/O TEMA: Código de Sucedáneos y Decreto 1397 de 1992
NIVEL: Caminadores
FECHA: Junio 04/2026
UNIDAD DE SERVICIO: H1 García Herreros No. ACTA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO	NOMBRE PADRE, MADRE, TUTOR Y/O ACUDIENTE	N° CEDULA	FIRMA
1	Isabella Alfonso A.	Jessica Agudelo A.	1072665948	
2	Gabriel Paez	Angie Flores	1010221989	
3	Isabella Vera	JAVIER CERA	1078367614	JAVIER CERA
4	Anya Victoria Reyes	Felipe Reyes Segura	1032431813	
5	Luana Herrera Sanchez	Channy Herrera	1013605170	
6	Madelyne Guerrero	Angi Guerrero	1033 [illegible]	
7	Melany Abate Cardenas	Yeniver Cardenas	1031641839	Yeniver Cardenas
8	Mateo Martinez Diaz	Liliana Diaz Abate	1014266771	Liliana.
9	Samantha Rodriguez	Emy Manjarrés	1048274990	Emy Manjarrés
10	Jade Matallana Estupiñan	Pilar Estupiñan	1024579447	Pilar Estupiñan
11	Diego Alejandro Uran	Brigeth Franco	1019117846	
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES. El titular de la información autoriza expresamente a la CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS en adelante LA CEMID como responsable de la información, a obtener, usar, almacenar, administrar la información personal para llevar el registro, control y seguimiento de las reuniones, capacitaciones y en general, registro de asistencia, o control de entrega de información. LA CEMID informa que el titular de la información tiene derecho de solicitar la actualización, rectificación y/o supresión de los datos personales recolectados o la revocatoria de la autorización otorgada, lo cual puede solicitar mediante un correo electrónico enviado a habeasdata@colegiosminutodedios.edu.co o una comunicación dirigida a la dirección Transversal 74 N° 81 C-08 S. Bogotá.
La política de Protección de Datos Personales, se encuentra disponible en www.colegiosminutodedios.edu.co

Revisó y Vo.Bo Dirección General

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS DIRECCIÓN GENERAL HOGARES INFANTILES Y CDI

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI FORMATO ACUSO DE RECIBIDO Y/O ASISTENCIA PADRES	VERSIÓN: 2010 CÓDIGO:

COMPONENTE: Salud y Nutrición
ASUNTO Y/O TEMA: Seleccion de las Vacunas y Sentencia T108-2026 Esq. Vacuna
NIVEL: Jardin
FECHA: 09 ENERO 2026 No. ACTA
UNIDAD DE SERVICIO: HI Garcia Herreros

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO	NOMBRE PADRE, MADRE, TUTOR Y/O ACUDIENTE	N° CEDULA	FIRMA
1	ANGELICA PINZON	PURA ARIAS	1.105682455	PURA
2	Cristobal Romero C.	Diana garcia	52392384	
3	Luciana Morales	Mayra Suarez	9.118.133	
4	Xia Hernandez	Jury Hernandez	1056816411	
5	Gilbatto Rodriguez	Kristel Patricia	2774854	
6	Mariapaz Briceño	Liliana Sastoque	1077643527	
7	Emmanuel Castilla	Keslin Castillo	1022338870	
8	Esteban Castilla	Keslin Castillo	1022338870	
9	Adrian Diaz Perez	Emmy Perez	1015116411	
10	Emmanuel Rodriguez Hernandez	Luz Esperanza Rodriguez	41.703352.	
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES. El titular de la información autoriza expresamente a la CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS en adelante LA CEMID como responsable de la información, a obtener, usar, almacenar, administrar la información personal para llevar el registro, control y seguimiento de las reuniones, capacitaciones y en general, registro de asistencia, o control de entrega de información. LA CEMID informa que el titular de la información tiene derecho de solicitar la actualización, rectificación y/o supresión de los datos personales recolectados o la revocatoria de la autorización otorgada, lo cual puede solicitar mediante un correo electrónico enviado a habeasdata@colegiosminutodedios.edu.co o una comunicación dirigida a la dirección: Transversal 74 N° 81 F-50 Sur, Bogotá.
La política de Protección de Datos Personales, se encuentra disponible en www.colegiosminutodedios.edu.co

Revisó y Vo.Bo. Dirección General

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS DIRECCIÓN GENERAL HOGARES INFANTILES Y CDI

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI FORMATO ACUSO DE RECIBIDO Y/O ASISTENCIA PADRES	VERSIÓN: 2010 CÓDIGO:

COMPONENTE: Salud y Nutrición
ASUNTO Y/O TEMA: Jelección de las Vacunas y Sentencia T108-2026 Esq. Vacunació
NIVEL: Pre Jardin
FECHA: 09 JUNIO/2026 No. ACTA
UNIDAD DE SERVICIO: HI García Herreros

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO	NOMBRE PADRE, MADRE, TUTOR Y/O ACUDIENTE	N° CEDULA	FIRMA
1	Jan Santiago Castaño	Haverly Castaño	52811065	Haverly Castaño
2	Camila Vacca	Angel Vacca	1121400125	
3	Dylan Martinez	Deysy Herrera	21894304	Deisy H
4	Elian Thomas Diaz	Bertha Ostos	41705217	Bertha Ostos
5	Oliver Rodriguez	Liliana Rojo	672915	Liliana R.
6	Nathael Bustos Anaya	Yenny Anaya	1100497208	
7	Salvatore Mann Guillo	Fernanda Mann	1019086637	
8	Gabriella Rodriguez	Yuli Barrero	1076886397	Yuli Barrero
9	Javier Matios Portes	Oscar Portes	1012331175	
10	Joseph Gabriel Villamarin	Leidy Ballesteros	1010208140	
11	Antonella Lopez Barrera	Alondra Rodriguez	1098128946	
12	Matias Reyes Soler	Diana Reyes A	52501620	
13	Joseph Samuel Quiroga	Pablo Garcia	1136186172	
14	Helen Sofia Cano	Harlyn Cano	1075076193	
15	Ma. Jose Manso Ramos	Sonia Ramos.	1013588307	Sonia Ramos
16	MARTINA RAMIREZ GRANADOS	ANDRES GRANADOS T	1010191876	
17	VICTORIA RAMIREZ GRANADOS	ANDRES GRANADOS T	1010191876	
18	Blanca Herrera	Jeronimo Herrera	21896486	Blanca
19	Juna Garcia Diaz	Jenny Diaz	1030560143	
20				
21				
22				
23				

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES. El titular de la información autoriza expresamente a la CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS en adelante LA CEMID como responsable de la información, a obtener, usar, almacenar, administrar la información personal para llevar el registro, control y seguimiento de las reuniones, capacitaciones y en general, registro de asistencia, o control de entrega de información. LA CEMID informa que el titular de la información tiene derecho de solicitar la actualización, rectificación y/o supresión de los datos personales recolectados o la revocatoria de la autorización otorgada, lo cual puede solicitar mediante un correo electrónico enviado a habeasdata@colegiosminutodedios.edu.co o una comunicación dirigida a la dirección Transversal 74 N° 81 F-50 Sur, Bogotá.
La política de Protección de Datos Personales, se encuentra disponible en www.colegiosminutodedios.edu.co

Revisó y Vo.Bo. Dirección General

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS DIRECCIÓN GENERAL HOGARES INFANTILES Y CDI

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI **ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS**	**VERSIÓN:2026** **CÓDIGO:**

UNIDAD DE SERVICIO:	**HOGAR INFANTIL NAZARETH.**	
LUGAR:	**PRESENCIAL Y VIRTUAL.**	**HORA: 3.00 PM**
FECHA:	**JUNIO 04 DE 2026.**	**No. ACTA:**

1. TEMA:

CÓDIGO DE SUCEDÁNEOS Y DECRETO 1397 DE 1992.

2. OBJETIVO(S):

-Realizar acciones de promoción y protección de la lactancia materna entre las familias y el talento humano de las UDS con el fin de velar por incentivar el inicio y mantenimiento de la lactancia.

3. AGENDA:

1-Realizar el material educativo.
2-Divulgar la información a familias y cuidadores.
3-Socializar el tema con el talento humano.
4-Realizar registro fotográfico.
5-Recoleccion firmas de asistencia.
6-Elaboracion del acta.

4. DESARROLLO Y RESUMEN DE LA REUNION:

Dando continuidad al desarrollo de la estrategia de apoyo y promoción de la lactancia humana, el presente mes se enfoca en los **CÓDIGO DE SUCEDÁNEOS Y DECRETO 1397 DE 1992.**

El Decreto 1397 de 1992 es la normativa en Colombia que incorporó a la legislación nacional el Código Internacional de Comercialización de Sucedáneos de la Leche Materna de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Su objetivo principal es proteger la lactancia materna regulando la publicidad y comercialización de las fórmulas infantiles y alimentos complementarios.

Entre sus disposiciones más estrictas y aplicables destacan:

*Prohibición de publicidad: Prohíbe terminantemente la publicidad o promoción de sucedáneos de la leche materna dirigida al público en general.

*Restricción en centros de salud: No permite la entrega de muestras gratuitas de fórmulas ni de biberones y chupos a las madres en hospitales o clínicas.

*Etiquetado obligatorio: Los envases de los alimentos complementarios deben indicar de forma visible que "la leche materna es el mejor alimento" y especificar que deben suministrarse con taza o cuchara, evitando cualquier imagen o representación gráfica de un biberón

El Código Internacional de Comercialización de Sucedáneos de Leche Materna fue adoptado por la Asamblea Mundial de la Salud (cuerpo político de la Organización Mundial de la Salud) en 1981. El Código busca proteger a todas las madres y a sus bebés de las prácticas inapropiadas de la comercialización de las fórmulas comerciales infantiles, prohibiendo la promoción de las mismas, así como de los biberones y tetinas. Busca además asegurar que las madres reciban información adecuada por parte del personal de salud.

PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES:

Con las familias y cuidadores, se envía el folleto elaborado por correo electrónico y se imprime un ejemplar que se publica en el ingreso a cada uno de los salones.
Las maestras son las encargadas de recoger las firmas del recibido de la información con los padres de familia.

Talento Humano:
Con el talento humano se realiza una corta charla y se socializa el folleto para mantener el buen curso como promotoras de la lactancia con la comunidad en general.

REGISTRO FOTOGRAFICO:









COMPROMISOS Y TAREAS:		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**

Reviso y Vo.Bo. Dirección General
Anexo registro de Firmas

LISTADO DE ASISTENCIA

HOGARES INFANTILES Y CDI
FORMATO ACUSO DE RECIBIDO Y/O ASISTENCIA TALENTO HUMANO

CÓDIGO:

COMPONENTE: Salud y Nutrición

TEMA Y/O ACTIVIDAD: Código de Socialmos

FECHA: Junio 04/2026 NO. ACTA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	UNIDAD DE SERVICIO	N° CEDULA	FIRMA
1	Evelin Gutierrez R	H I R.G H.	22.624.659	
2	Yuria Karina Palomino Montes	H.I Rafael Garcia Herreros	1.102.829.208	
3	Angie Rivero Bonilla	HI Rafael Garcia H	1014256550	
4	Ana Yesenia Reyes M	HI Rafael Garcia H	1030665993	
5	Mercedes Martinez J	HI Rafael Garcia H	52368691	
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES. El titular de la información autoriza expresamente a la CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS en adelante LA CEMID como responsable de la información, a obtener, usar, almacenar, administrar la información personal para llevar el registro, control y seguimiento de las reuniones, capacitaciones y en general, registro de asistencia, o control de entrega de información. LA CEMID informa que el titular de la información tiene derecho de solicitar la actualización, rectificación y/o supresión de los datos personales recolectados o la revocatoria de la autorización otorgada, lo cual puede solicitar mediante un correo electrónico enviado a habeasdata@colegiosminutodedios.edu.co o una comunicación dirigida a la Dirección Transversal 74 N° 81 C – 05, Bogotá.
La política de Protección de Datos Personales, se encuentra disponible en www.colegiosminutodedios.edu.co

Revisó y Vo.Bo. Dirección General

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
HOGARES INFANTILES Y CDI

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI FORMATO ACUSO DE RECIBIDO Y/O ASISTENCIA PADRES	VERSIÓN: 2010 CÓDIGO:

COMPONENTE: Salud y Nutrición
ASUNTO Y/O TEMA: Código de Sucedáneos y Decreto 1397 de 1992
NIVEL: Pre Jardín
FECHA: JUNIO 04/2026 No. ACTA
UNIDAD DE SERVICIO: HI García Herreros

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO	NOMBRE PADRE, MADRE, TUTOR Y/O ACUDIENTE	N° CEDULA	FIRMA
1	Jan Santiago Castaño.	Kaherly Castaño	52811065	Kaherly Castaño
2	Ana García Díaz	Jenny Díaz	1035560193	
3	Elian Thomas Díaz	Bertha Ostos	41705214	Bertha Ostos
4	Emilia Alarcon	Griselda Chavin	45577102	Griselda H.
5	MARTINA RAMIREZ GRANADOS	ANDREA GRANADOS T	1001918461	
6	VICTORIA RAMIREZ GRANADOS	ANDREA GRANADOS T	1001918461	
7	Oliver Rodriguez	Lilimar Rojo	672915	Lilimar R.
8	Paloma Mendez P.	Alejandra Pardo	52996623	
9	Camila Vera	Angel Vera	4214425	
10	Perry Herrera	Dilan Martinez	1094304	
11	Nathael Bustos Arteaga	Yaqui Arteaga	1104572081	
12	Salvatore Hamm Cortes	Fernando Hamm	1049086637	
13	Gabriela Rodriguez	Yuli Barrera	1076256397	Yuli Barrera
14	Javier Matias Cortes	Oscar Javier Cortes	1072321175	
15	Joseph Gabriel Villamarin	Leidy Ballesteros	1010208140	
16	Antonella Rojas Rodriguez	Catalina Rodriguez	1014188496	
17	Matias Reyes Avila	Diana Reyes A	52601620	
18	Jose Samuel Quintero	Pablo Esquivel	1936181	
19	Melanie Castillo	Marlyn Castillo	1551703	
20	Ma. Jose Manso Ramos	Sonia Ramos	1013588307	Sonia Ramos
21				
22				
23				

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES. El titular de la información autoriza expresamente a la CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS en adelante LA CEMID como responsable de la información, a obtener, usar, almacenar, administrar la información personal para llevar el registro, control y seguimiento de las reuniones, capacitaciones y en general, registro de asistencia, o control de entrega de información. LA CEMID informa que el titular de la información tiene derecho de solicitar la actualización, rectificación y/o supresión de los datos personales recolectados o la revocatoria de la autorización otorgada, lo cual puede solicitar mediante un correo electrónico enviado a habeasdata@colegiosminutododios.edu.co o una comunicación dirigida a la dirección Transversal 74 N° 81 C 00 Bogotá.
La política de Protección de Datos Personales, se encuentra disponible en www.colegiosminutododios.edu.co

Revisó y Vo.Bo. Dirección General

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS DIRECCIÓN GENERAL
HOGARES INFANTILES Y CDI

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS

HOGARES INFANTILES Y CDI

FORMATO ACUSO DE RECIBIDO Y/O ASISTENCIA PADRES

VERSIÓN: 2010

CÓDIGO:

COMPONENTE: Salud y Nutrición

ASUNTO Y/O TEMA: Código de Sucedáneos y Decreto 1397 de 1992

NIVEL: Jardín

FECHA: JUNIO 04/2026 No. ACTA

UNIDAD DE SERVICIO: H1 García Herreros

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO	NOMBRE PADRE, MADRE, TUTOR Y/O ACUDIENTE	N° CEDULA	FIRMA
1	Angel Pinzon	LAURA ARIAS	1.053682455	
2	Cristobal Romero	Diana Cortés	52742381	
3	Lucia Zamora Rales	Mayda Suarez	9.118.133	
4	Xia Hernandez	Juan Hernandez	1058916411	
5	Gilberto Rodriguez	Kirsk Rodriguez	2774354	
6	Mariapaz Briceño	Mariaviliana Sosbogue	1072643827	
7	Emmanuel Castillo P	Kelin Castillo	1022338890	
8	Esteban Castillo P	Kelin Castillo P.	1022338890	
9	Alana Dino Poveda	Emma Poveda	1015416414	
10	Luz Esperanza Rodriguez	Emmanuel Rodriguez H	41.703.352	
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES. El titular de la información autoriza expresamente a la CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS en adelante LA CEMID como responsable de la información, a obtener, usar, almacenar, administrar la información personal para llevar el registro, control y seguimiento de las reuniones, capacitaciones y en general, registro de asistencia, o control de entrega de información. LA CEMID informa que el titular de la información tiene derecho de solicitar la actualización, rectificación y/o supresión de los datos personales recolectados o la revocatoria de la autorización otorgada, lo cual puede solicitar mediante un correo electrónico enviado a habeasdata@colegiosminutodedios.edu.co o una comunicación dirigida a la dirección Transversal 74 N° 81 F-50 Sur, Bogotá.
La política de Protección de Datos Personales, se encuentra disponible en www.colegiosminutodedios.edu.co

Revisó y Vo.Bo. Dirección General

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS DIRECCIÓN GENERAL HOGARES INFANTILES Y CDI

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI FORMATO ACUSO DE RECIBIDO Y/O ASISTENCIA PADRES	VERSIÓN: 2010 CÓDIGO:

COMPONENTE: Salud y Nutrición
ASUNTO Y/O TEMA: Código de Sucedáneos y Decreto 1397 de 1992
NIVEL: Caminadores
FECHA: JUNIO 09/2026
UNIDAD DE SERVICIO: HI García Herreros No. ACTA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO	NOMBRE PADRE, MADRE, TUTOR Y/O ACUDIENTE	N° CEDULA	FIRMA
1	Isabella Alfonso A.	Jessica Agudelo A.	1072665948	
2	Gabriel Paez	Angie Flores	1010227989	Angie Flores
3	Isabella Vera	JavierVera	1078367614	JavierVera
4	Anya Victoria Reyes	Felipe Reyes Segura	1032431813	
5	Luana Herrera Sanchez	Channy Herrera	1013605170	
6	Madelyne Gutierrez	Angie Gutierrez	1033 712 4c	
7	Melany Abate Cardenas	Yeniver Cardenas	1031641839	Yenivercardenas
8	Mateo Martinez Diaz	Liliana Diaz Abate	1014266771	Liliana.
9	Samantha Rodriguez	Emy Manjarés	1048274990	Emmy Manjarés
10	Jade Matallana Stupiñan	Pilar Stupiñan	1024579447	Pilar Estupiñan
11	Diego Alejandro Cruz	Brigeth Franco	1019117846	
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES. El titular de la información autoriza expresamente a la CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS en adelante LA CEMID como responsable de la información, a obtener, usar, almacenar, administrar la información personal para llevar el registro, control y seguimiento de las reuniones, capacitaciones y en general, registro de asistencia, o control de entrega de información. LA CEMID informa que el titular de la información tiene derecho de solicitar la actualización, rectificación y/o supresión de los datos personales recolectados o la revocatoria de la autorización otorgada, lo cual puede solicitar mediante un correo electrónico enviado a habeasdata@colegiosminutodedios.edu.co o una comunicación dirigida a la dirección Transversal 74 N° 81 C-08 A Bajos.
La política de Protección de Datos Personales, se encuentra disponible en www.colegiosminutodedios.edu.co

Revisó y Vo.Bo. Dirección General

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS DIRECCIÓN GENERAL HOGARES INFANTILES Y CDI

	CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI FORMATO ACUSO DE RECIBIDO Y/O ASISTENCIA PADRES	VERSIÓN: 2010 CÓDIGO:

COMPONENTE: Salud y Nutrición
ASUNTO Y/O TEMA: Código de Sretdaneos y Decreto 1397 de 1992
NIVEL: Párvulos
FECHA: JUNIO 04/2026 No. ACTA
UNIDAD DE SERVICIO: HI García Herreros

No.	NOMBRES Y APELLIDOS DEL NIÑO	NOMBRE PADRE, MADRE , TUTOR Y/O ACUDIENTE	N° CEDULA	FIRMA
1	Linda Catalina Cuervo	Leidy Cuervo	1015433134	
2	ANGELA VICTORIA GUERRERO	OCLANIA CUELLO	52708286	OCLANIA
3	Mimo arteaga	Adriana Citrento.	34327631	
4	Alana Victoria Virgil	JAIR VILLOVEZ	80764675	JAIR V.
5	Mateo Rey Bedoya.	Lucita Nagi	35474084	Lucita D.
6	Samuel OSSA ARIZA	Yeisson ossa Rojas	1073969916	
7	Edwin Perez Luciana	Perez Edwin Perez	80833533	
8	Antonella Salcedo	Stefany Nan	1010137041	STEFANY N.
9	Paola Perez	Paula Maria	1126247918	
10	Mariel Montoya H.	Angelica Hernandez	1-110-583-946	
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES. El titular de la información autoriza expresamente a la CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS en adelante LA CEMID como responsable de la información, a obtener, usar, almacenar, administrar la información personal para llevar el registro, control y seguimiento de las reuniones, capacitaciones y en general, registro de asistencia, o control de entrega de información. LA CEMID informa que el titular de la información tiene derecho de solicitar la actualización, rectificación y/o supresión de los datos personales recolectados o la revocatoria de la autorización otorgada, lo cual puede solicitar mediante un correo electrónico enviado a habeasdata@colegiosminutodedios.edu.co o una comunicación dirigida a la dirección: Transversal 74 N° 81 C-00, Bogotá.
La política de Protección de Datos Personales, se encuentra disponible en www.colegiosminutodedios.edu.co

Revisó y Vo.Bo Dirección General

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS DIRECCIÓN GENERAL HOGARES INFANTILES Y CDI V.Bo

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS**

LUGAR /UDS:	**VIRTUAL - MEET**	**HORA:**
FECHA:	**28-05-2026**	**3:00 PM**

1. TEMA:

Reunión del componente de salud y nutrición

2. OBJETIVO(S)

Establecer los temas y actividades a desarrollar durante el mes de julio en lo concerniente al componente de salud y nutrición.
Resolver inquietudes de miembros del equipo para la ejecución de actividades.

3. AGENDA:

- Bienvenida y oración inicial.
- Presentación y socialización del cronograma del componente de salud para el mes de junio.
- Revisión de información y avances relacionados con la entrega del RPP vacacional.
- Varios.
- Cierre de la reunión.

4. DESARROLLO Y RESUMEN DE LA REUNION:

La reunión inició con la bienvenida realizada por Jacqueline Carvajal Bocachica, quien posteriormente dirigió una oración, agradeciendo el espacio de encuentro y poniendo en consideración el desarrollo adecuado de la reunión.

Seguidamente, se solicitó autorización para la grabación del encuentro, la cual fue aprobada por los asistentes.

Posteriormente, Alejandra Vargas compartió el cronograma del componente de salud y nutrición correspondiente al mes de junio, socializando las actividades y temáticas contempladas para desarrollar durante dicho periodo.
Dentro de las actividades programadas se mencionaron:

1. Socialización del esquema de alimentación complementaria.
2. Trabajo pedagógico con familias sobre el uso adecuado del vaso, taza y cuchara a partir de los seis meses.
3. Continuidad en la revisión de soportes relacionados con el Manual de Buenas Prácticas de Manufactura y el Plan de Saneamiento Básico.

Ultima revisión: abril 2023
Clasificación: Pública.
Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.

4. Fortalecimiento en la manipulación adecuada de alimentos de alto valor nutricional, especialmente en temas de gramajes, cocción y custodia.
5. Realización de tamizajes nutricionales a usuarios nuevos y población en seguimiento por desnutrición, riesgo de desnutrición u obesidad.
6. Toma de perímetro braquial a toda la población atendida.

Los participantes indicaron no presentar novedades frente al cronograma socializado. Alejandra Vargas informó que posteriormente enviará el documento a cada unidad para realizar ajustes de acuerdo con requerimientos específicos de cada centro zonal.

Posteriormente, la reunión se centró en la posible entrega del RPP vacacional para la semana de receso de junio. Jacqueline Carvajal manifestó la inquietud existente frente a la aprobación del paquete y su costo financiero, debido a que aún no se cuenta con respuesta oficial por parte de los centros zonales ni de la regional.

Representantes de diferentes centros zonales manifestaron que tampoco habían recibido lineamientos oficiales sobre el tema. Claudia Maribel Forero indicó que desde el área financiera ya se habían enviado correos solicitando autorización y costos para la compra del RPP; sin embargo, los centros zonales continúan a la espera de directrices regionales.

Se aclaró que el receso de los niños está programado del 22 al 26 de junio y que, en caso de aprobarse el RPP, la entrega debería realizarse antes del inicio del receso, aproximadamente el 19 o 20 de junio.

Durante el diálogo también se revisó la forma de presentación del RPP. Ingrid Marcela Ortiz explicó que existe una minuta patrón establecida para entrega ocasional de alimentos en primera infancia y que las diferencias entre grupos etarios son mínimas, por lo cual se consideró viable manejar una única propuesta de RPP para todas las unidades.

Asimismo, Javier Andrés Mora consultó si debían presentarse varias propuestas alimentarias o únicamente diferentes cotizaciones. Frente a ello, se aclaró que se requiere una sola propuesta alimentaria acompañada de tres cotizaciones de distintos proveedores.

Finalmente, Alejandra Vargas realizó una recomendación relacionada con el proveedor de frutas y verduras, específicamente sobre el tamaño de la papa criolla entregada. Se explicó la dificultad para cumplir gramajes individuales cuando las papas son demasiado grandes o irregulares, sugiriendo que el proveedor envíe papas pequeñas y uniformes para facilitar la distribución adecuada de las porciones.

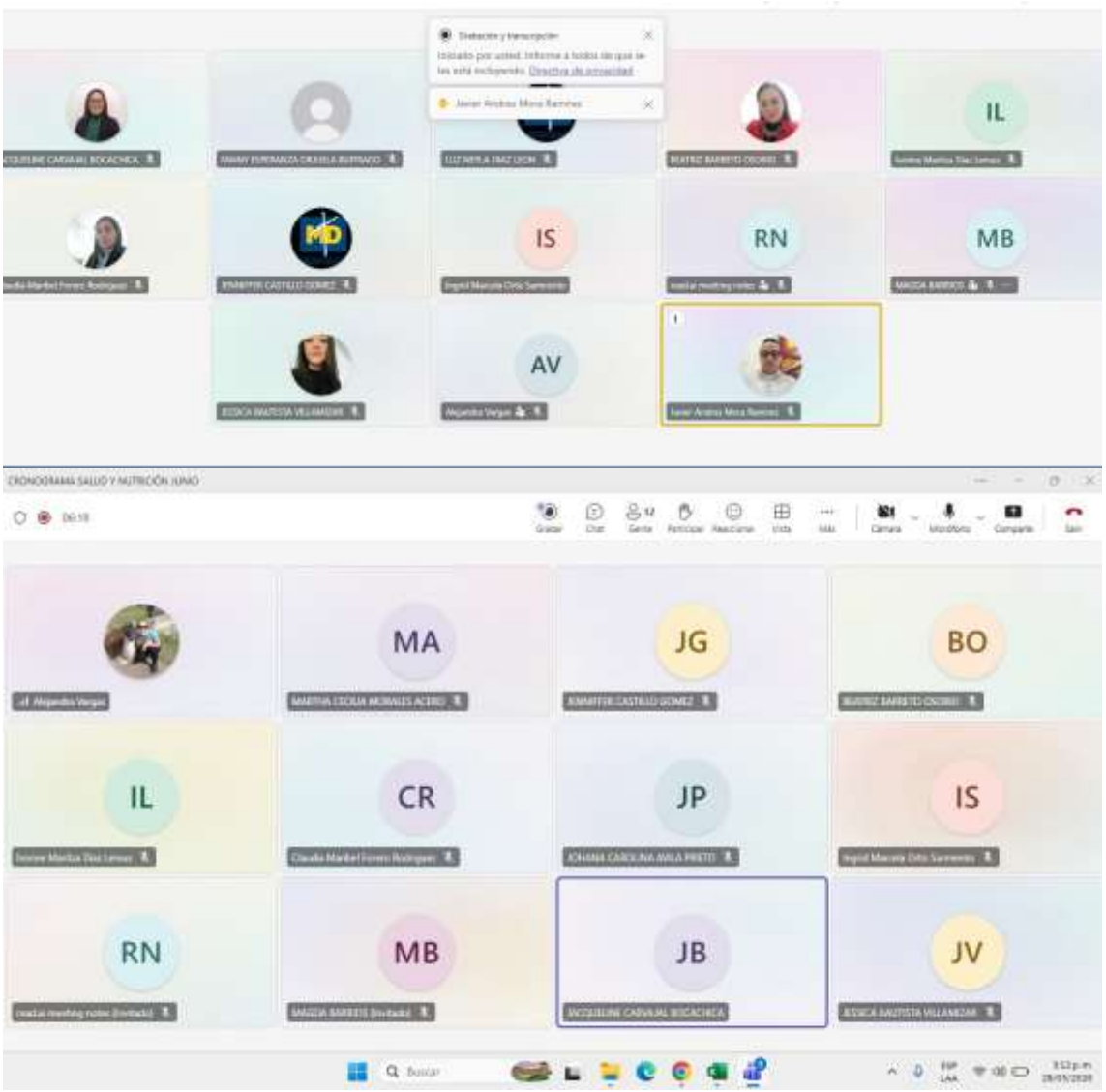
Antes de finalizar, se acordó que la próxima reunión del componente de salud se realizará el 25 de junio a las 3:00 p.m., liderada por el Hogar Infantil Laureles.

Ultima revisión: abril 2023
Clasificación: Pública.
Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.

Conclusiones

Se socializó satisfactoriamente el cronograma del componente de salud y nutrición para el mes de junio.
Persisten dudas y falta de lineamientos oficiales frente a la entrega del RPP vacacional.
Se identificó la necesidad de fortalecer la comunicación con los centros zonales y la regional para agilizar respuestas administrativas y financieras.
Se acordó mantener lineamientos unificados para la posible entrega del RPP y para el manejo de proveedores alimentarios.

Registro fotográfico.



Ultima revisión: abril 2023
Clasificación: Pública.
Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.

5. COMPROMISOS Y TAREAS:		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Continuar realizando seguimiento a los centros zonales respecto a la aprobación del RPP vacacional.	Todos las unidades.	Mayo - Junio.
Solicitar al proveedor el envío de papas criollas de tamaño uniforme	Javier Mora	Inmediato
Programar y preparar la próxima reunión del componente de salud para el 25 de junio.	UDS Laureles.	26-06-2026

Reviso y Vo.Bo. Dirección General

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI **ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS**	**VERSIÓN:2026** **CÓDIGO:**

UNIDAD DE SERVICIO:	**HOGAR INFANTIL RAFAEL GARCIA HERREROS.**	
LUGAR:	**PRESENCIAL**	**HORA: 10.00 AM**
FECHA:	**JUNIO DE 2026.**	**No. ACTA: 5**

1. TEMA:

VISITA DE ACOMPAÑAMIENTO Y SUPERVISION AL SERVICIO DE ALIMENTOS Y CUMPLIMIENTO DE MINUTA.

2. OBJETIVO(S):

-Realizar acompañamiento y supervisión al seguimiento a las operaciones y actividades del servicio de alimentos aplicando BPM y el PSB.
-Verificar el cumplimiento de las preparaciones de la minuta y peso servido de las mismas haciendo uso de los elementos estandarizados de manera adecuada por grupo etario.

3. AGENDA:

1-Realizar la visita al servicio de alimentos verificando condiciones y cumplimiento de BPM y PSB.
2-Supervisar servido de las preparaciones por grupo etario.
3-Registro fotográfico.
4-Elaboracion del acta.

4. DESARROLLO Y RESUMEN DE LA REUNION:

La nutricionista Ivonne Diaz realiza visita de supervisión y acompañamiento, en los procesos del servicio de alimentos, en la cual se identificó:

- Se realizó la inspección a complimiento de las BPM en las gestoras de alimentos, las 2 operarias cumplen.
- Las agentes educativas también fueron supervisadas en el acompañamiento al consumo de refrigerio de la mañana no se hicieron observaciones.
- Formatos de servicio de alimentos diligenciados y a la fecha, buena calidad de presentación.
- Buenas condiciones de higiene y organización de la cocina y área de almacenamiento de alimentos.
- Toma de temperaturas de la nevera a la fecha, sin novedades.
- Rotulado de los alimentos en refrigeración y congelación debidamente realizado.
- No hay alimentos en descomposición, fechas de vencimiento sin caducar.

- El sistema PEPS manejado correctamente.
- Sin derrames de alimentos.
- No hay rastros que indiquen presencia de plagas.
- No hay olores de productos en mal estado.
- Angeos de la despensa y cocina en buen estado.
- Pisos de la zona de preparación de alimentos un poco húmedos, se pide corregir para evitar accidentes.
- Almacenamiento de la AAVN en buenas condiciones, en su lugar exclusivo, esta rotulado, limpio, libre de humedad y de luz directa del sol. Producto sin vencer, empaques en buen estado.

- Cumplimiento de la minuta, para el día de la visita se observa cumplimiento de las preparaciones según el ciclo, no hay intercambios de alimentos. Calidad en las preparaciones, cumplen con las características organolépticas en aroma, texturas, sabor, apariencia, etc. Las operarias usan minuta patrón y demás elementos para obtener gramaje peso servido de las preparaciones por grupo etario.

REGISTRO FOTOGRAFICO:










COMPROMISOS Y TAREAS:		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Mantener el cumplimiento de las BPM y PSB en todos y cada uno de los procesos del servicio de alimentos y de la UDS.	Gestoras de alimentos y servicios generales.	Permanente.
Dar cumplimiento a las preparaciones del ciclo de menús cada vez que sea posible y respetar tamaño de las porciones peso servido por grupo etario haciendo uso de los elementos adecuados para el servido.	Gestoras de alimentos.	Permanente.

Reviso y Vo.Bo. Dirección General
Anexo registro de Firmas

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI **ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS**	**VERSIÓN:2026** **CÓDIGO:**

UNIDAD DE SERVICIO:	**HOGAR INFANTIL RAFAEL GARCIA HERREROS.**	
LUGAR:	**PRESENCIAL**	**HORA: 4.00 PM**
FECHA:	**JUNIO 01 DE 2026.**	**No. ACTA: 5**

1. TEMA:

ETAS: ENFERMEDAD TRANSMITIDA POR ALIMENTOS.

2. OBJETIVO(S):

Brindar educación e información al talento humano sobre pautas específicas en manipulación de alimentos que prevengan la aparición de ETAS; dando a conocer la estrategia de las “"Reglas de Oro" de la OMS para la preparación higiénica de los alimentos” de la Organización Mundial de la Salud.

3. AGENDA:

1- Realizar la charla y / o taller.
2-Registro fotográfico.
3-Evaluacion de comprensión de la temática.
4-Recoleccion firmas de recibida la información.
5-Elaboracion del acta.

4. DESARROLLO Y RESUMEN DE LA REUNION:

Para el desarrollo de la capacitación se convoca a la totalidad del talento humano de la UDS y con la ayuda de una presentación en power point se desarrolla la temática referente a las Enfermedades transmitidas por alimentos:

Datos de la OMS indican que sólo un pequeño número de factores relacionados con la manipulación de alimentos son responsables de una gran proporción de los episodios de enfermedades transmitidas por los alimentos en todo el mundo. Errores comunes incluyen:

La preparación de alimentos para varias horas antes de su consumo, junto con su almacenamiento a temperaturas que favorecen el crecimiento de bacterias patógenas y / o formación de toxinas;

Cocinado insuficiente o recalentamiento de los alimentos para reducir o eliminar los agentes patógenos;
la Contaminación cruzada, y las personas con Mala higiene personal de manipulación de alimentos.

¿QUÉ SIGNIFICA QUE UN ALIMENTO ES INOCUO? Es un alimento que no pone en riesgo la salud de las personas, luego de ser consumido por las mismas.

¿CÓMO ASEGURARNOS QUE UN ALIMENTO ES INOCUO? Durante la producción, elaboración, almacenamiento, distribución y preparación de los alimentos deberán cumplirse un conjunto de condiciones y medidas necesarias.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) recomienda 10 reglas para garantizar la inocuidad de los alimentos.

1.Comprar siempre alimentos en lugares confiables.
2. Cocinar bien los alimentos (70°C mínimo).
3. Consumir los alimentos inmediatamente después de cocinados.
4. Almacenar correctamente los alimentos cocinados.
5. Recalentar bien los alimentos a más de 70°C (mínimo)
6. Evitar el contacto entre alimentos crudos y cocinados.
7. Lavarse las manos a menudo.
8. Mantener minuciosamente limpias las superficies de manipulación de alimentos.
9. Proteger los alimentos de insectos, roedores y otros animales.
10. Utilizar siempre agua potable.

Se hace el registro fotográfico de la capacitación y se recolectan firmas de asistencia.

REGISTRO FOTOGRAFICO:

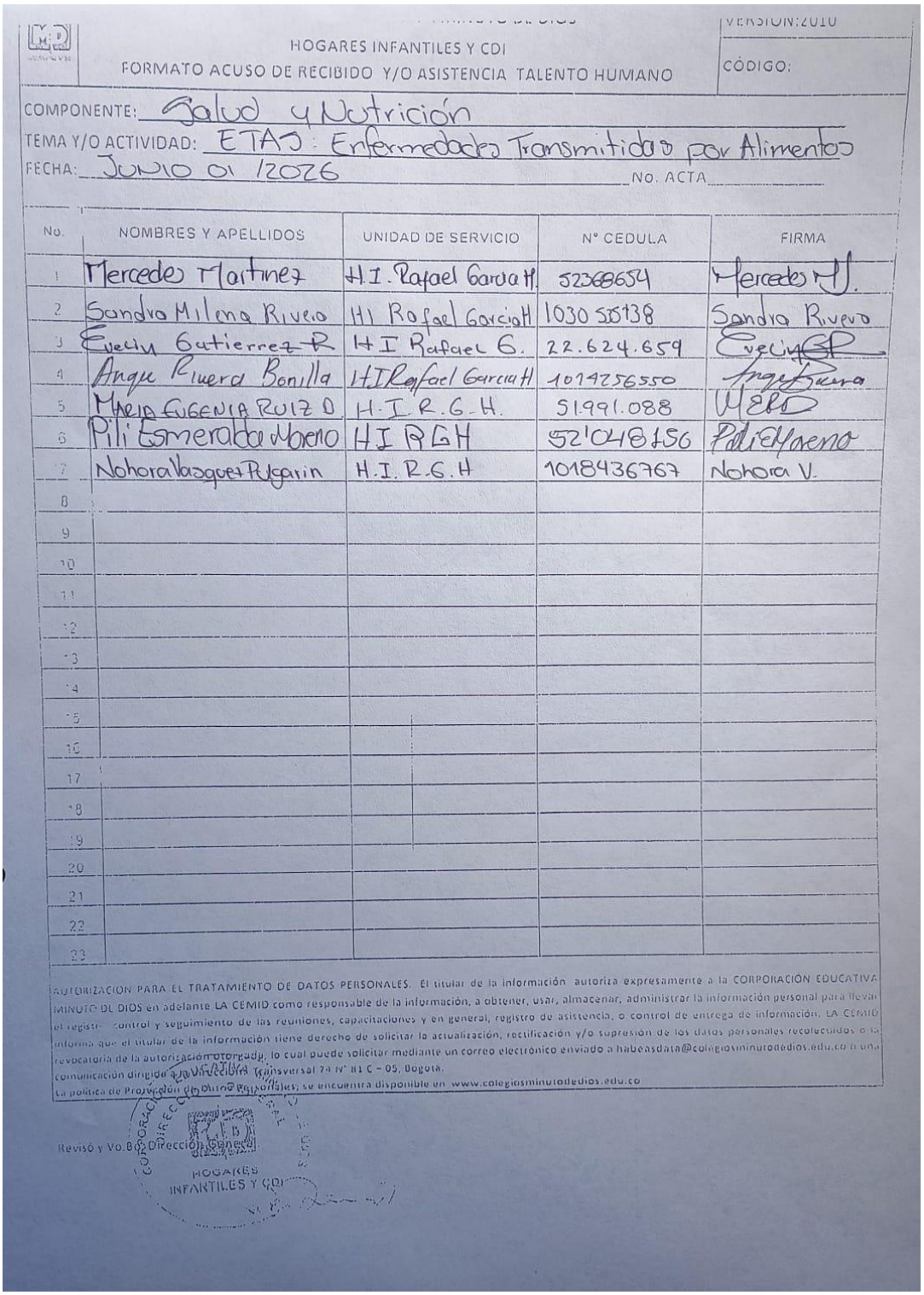




COMPROMISOS Y TAREAS:		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**

Reviso y Vo.Bo. Dirección General
Anexo registro de Firmas

LISTADOS DE ASISTENCIA



HOGARES INFANTILES Y CDI

FORMATO ACUSO DE RECIBIDO Y/O ASISTENCIA TALENTO HUMANO

VERSION:2010

CÓDIGO:

COMPONENTE: Salud y Nutrición

TEMA Y/O ACTIVIDAD: ETAS: Enfermedades Transmitidas por Alimentos

FECHA: JUNIO 01 /2026 NO. ACTA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	UNIDAD DE SERVICIO	N° CEDULA	FIRMA
1	Mercedes Martinez	H.I. Rafael Garcia H.	52368654	Mercedes M.
2	Sandra Milena Rivera	HI Rafael GarciaH	1030 55138	Sandra Rivera
3	Evelyn Gutierrez R	H I Rafael G.	22.624.659	Evelyn G R
4	Angie Rivera Bonilla	HI Rafael Garcia H	1014256550	Angie Rivera
5	Maria Eugenia Ruiz D	H.I.R.G.H.	51.991.088	M E R D
6	Pili Esmeralda Moreno	HI R G H	52'048156	Pili Moreno
7	Nohora Vasquez Rugarin	H.I.R.G.H	1018436767	Nohora V.
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES. El titular de la información autoriza expresamente a la CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS en adelante LA CEMID como responsable de la información, a obtener, usar, almacenar, administrar la información personal para llevar el registro, control y seguimiento de las reuniones, capacitaciones y en general, registro de asistencia, o control de entrega de información. LA CEMID informa que el titular de la información tiene derecho de solicitar la actualización, rectificación y/o supresión de los datos personales recolectados o la revocatoria de la autorización otorgada, lo cual puede solicitar mediante un correo electrónico enviado a habeasdata@colegiosminutodedios.edu.co o una comunicación dirigida a la Dirección Transversal 74 N° 81 C - 05, Bogotá.

La política de Protección de Datos Personales, se encuentra disponible en www.colegiosminutodedios.edu.co

Revisó y Vo. Bo. Dirección General

HOGARES INFANTILES Y CDI

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS**	**VERSIÓN:2026** **CÓDIGO:**

UNIDAD DE SERVICIO:	**HOGAR INFANTIL RAFAEL GARCIA HERREROS.**	
LUGAR:	**VIRTUAL**	**HORA: 3.00 PM**
FECHA:	**30 JUNIO 2026**	**No. ACTA: 4**

1. TEMA:

VERIFICACION DATOS DE APLICATIVO CUENTAME

2. OBJETIVO(S):

Supervisar y verificar la calidad de datos en el aplicativo CUÉNTAME.

3. AGENDA:

1-Descargar reporte nutricional desde el aplicativo Cuéntame.
2-Realizar la revisión y verificación de datos cargados de los usuarios vinculados en la UDS.
2-Elaboracion del acta.

4. DESARROLLO Y RESUMEN DE LA REUNION:

A la fecha de esta acta, la UDS cuenta con 70 usuarios vinculados, los mismos que aparecen en el reporte nutricional descargado del aplicativo Cuéntame.

De los 70 beneficiarios hay 34 hombres y 36 mujeres.

Se solicita corregir el sexo del siguiente usuario que aparece con sexo invertido:

***OSPINA HERNANDEZ HAZEL ABRIL**
***MARTINEZ DIAZ MATEO (4to mes consecutivo)**

-70 usuarios de nacionalidad colombiana.

-703 beneficiarios tienen Registro civil como documento de identidad.

-A la fecha se han valorado por peso y talla 70 usuarios.

-70 usuarios se muestran con ciudad de residencia Bogotá.

-Se muestran 1 beneficiarios con talla inferior a la anterior:

OSPINA HERNANDEZ HAZEL ABRIL

-En el ítem FLAG se muestra 0 niños.

ESTADO NUTRICIONAL DE LOS USUARIOS:

DESNUTRICION AGUDA-DELGADEZ	0
RIESGO DE DESNUTRICION	9
PESO ADECUADO PARA TALLA	47
RIESGO DE SOBREPESO	14
SOBREPESO	0
OBESIDAD	0
TOTAL NN VALORADOS	**70**
TOTAL VINCULADOS UDS:	**70**

INFORMACION DE SALUD:

De los usuarios que aparecen en el reporte:

*55 NN están afiliados al régimen contributivo, a todos se muestra la razón social de la EPS.

*14 NN están afiliados al régimen Subsidiado, a todos les aparece la razón social de la EPS.

*1 NN están afiliados al Régimen Especial.

*0 NN aparecen como NO AFILIADOS AL SGSSS.

*70 de los usuarios VINCULADOS al Cuéntame están afiliados al SGSSS.

*70 usuarios tienen carnet de vacunación en el reporte.

*70 beneficiarios tienen carnet de crecimiento y desarrollo, y han asistido 1 o 2 veces en los últimos 6 meses.

El reporte muestra 0 beneficiarios con variable DISCAPACIDAD afirmativa.

COMPROMISOS Y TAREAS:		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Solicitar el cambio del sexo para los usuario mencionados con sexo invertido.	Catalina Auxiliar administrativa.	Inmediato.

Reviso y Vo.Bo. Dirección General
Anexo registro de Firmas

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI **ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS**	**VERSIÓN:2026** **CÓDIGO:**

UNIDAD DE SERVICIO:	**HOGAR INFANTIL RAFAEL GARCIA HERREROS.**	
LUGAR:	**PRESENCIAL**	**HORA: 7.30 AM**
FECHA:	**04 JUNIO 2026**	**No. ACTA:**

1. TEMA:

VISITA DE SEGUIMIENTO A LA OPERACION

2. OBJETIVO(S):

Realizar supervisión de todas las áreas y ejecución de actividades concernientes al componente de salud y nutrición.

3. AGENDA:

1-Realizar la supervisión y acompañamiento a las actividades del componente de salud y nutrición.
2-Reallzar registro fotográfico, diligenciamiento de formatos y otras evidencias de ejecución de actividades.
3-Elaboracion del acta.

4. DESARROLLO Y RESUMEN DE LA REUNION:

Se realiza visita por parte de la nutricionista de la UDS a las instalaciones. En esta se realiza:
-Envío de material educativo a familias del tema de Riesgos de la alimentación artificial. Este mismo material se socializo con el talento humano de la UDS.
-Supervisión al cumplimiento de BPM en el talento humano:
*Las señoras gestoras de alimentos cumplen y no se hacen observaciones.
*Agentes educativas y auxiliares pedagógicas, cumplen, no hay observaciones.
-Se firman intercambios en el formato correspondiente.
-Se revisan formatos del servicio de alimentos, sin hallazgos.
-Se revisan los registros de formatos de áreas comunes, sin hallazgos.
-Se realizó seguimiento de datos antropométricos a los usuarios en riesgo de desnutrición, con el respectivo cargue de datos en cuéntame.
-Se realiza la prueba organoléptica de los alimentos ofrecidos a los usuarios y se diligencia con calificación el registro correspondiente.
-Se realizo el cartel de selección de vacunas y de la sentencia de vacunación.

COMPROMISOS Y TAREAS:

ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA

Reviso y Vo.Bo. Dirección General
Anexo registro de Firmas

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI **ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS**	**VERSIÓN:2026** **CÓDIGO:**

UNIDAD DE SERVICIO:	**HOGAR INFANTIL RAFAEL GARCIA HERREROS.**	
LUGAR:	**PRESENCIAL**	**HORA: 7.00 AM**
FECHA:	**09 JUNIO 2026**	**No. ACTA:**

1. TEMA:

VISITA DE SEGUIMIENTO A LA OPERACION

2. OBJETIVO(S):

Realizar supervisión de todas las áreas y ejecución de actividades concernientes al componente de salud y nutrición.

3. AGENDA:

1-Realizar la supervisión y acompañamiento a las actividades del componente de salud y nutrición.
2-Reallzar registro fotográfico, diligenciamiento de formatos y otras evidencias de ejecución de actividades.
3-Elaboracion del acta.

4. DESARROLLO Y RESUMEN DE LA REUNION:

Se realiza visita por parte de la nutricionista de la UDS a las instalaciones. En esta se realiza:
-atención a padres de familia de niños en riesgo de desnutrición.
-Envío de material informativo a familias del tema de selección de vacunas y de la sentencia de vacunación.
-Supervisión al cumplimiento de BPM en el talento humano:
*Las señoras de alimentos cumplen.
*Agentes educativas y auxiliares pedagógicas, cumplen.
-Se firman intercambios en el formato correspondiente.
-Se realizo acompañamiento al servicio de alimentos para verificar cumplimiento de BPM, PSB y de la minuta.
-Se realizó seguimiento de datos antropométricos a 1 usuaria en riesgo de desnutrición, con el respectivo cargue de datos en cuéntame.
-Se toma datos antropométricos a usuaria de nuevo ingreso.
-Se realiza la prueba organoléptica de los alimentos ofrecidos a los usuarios y se diligencia con calificación el registro correspondiente.
-Inspección de neveras, se diligencia formato correspondiente.
-Se realizo informe de satisfacción de servicio.

-Se revisaron y se hicieron ajustes en la documentación integrada a las carpetas de sharepoint.
-Se reviso base de datos Evento 113 enviada por el CZ Engativá y se dio respuesta.

COMPROMISOS Y TAREAS:		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**

Reviso y Vo.Bo. Dirección General
Anexo registro de Firmas

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS**	**VERSIÓN:2026** **CÓDIGO:**

UNIDAD DE SERVICIO:	**HOGAR INFANTIL RAFAEL GARCIA HERREROS.**	
LUGAR:	**PRESENCIAL**	**HORA: 7.00 AM**
FECHA:	**16 JUNIO 2026**	**No. ACTA:**

1. TEMA:

VISITA DE SEGUIMIENTO A LA OPERACION

2. OBJETIVO(S):

Realizar supervisión de todas las áreas y ejecución de actividades concernientes al componente de salud y nutrición.

3. AGENDA:

1-Realizar la supervisión y acompañamiento a las actividades del componente de salud y nutrición.
2-Reallzar registro fotográfico, diligenciamiento de formatos y otras evidencias de ejecución de actividades.
3-Elaboracion del acta.

4. DESARROLLO Y RESUMEN DE LA REUNION:

Se realiza visita por parte de la nutricionista de la UDS a las instalaciones. En esta se realiza:
-Visita de control social al servicio de alimentos con padres de familia.
- Supervisión al cumplimiento de BPM en el talento humano:
*Las manipuladoras de alimentos cumplen.
*Agentes educativas y auxiliares pedagógicas, cumplen.
-Se firman intercambios en el formato correspondiente.
-Se realizó seguimiento de datos antropométricos a los usuarios en riesgo de desnutrición, con el respectivo cargue de datos en cuéntame.
-No hay niños nuevos en la UDS para toma de datos antropométricos.
-Se realiza la prueba organoléptica de los alimentos ofrecidos a los usuarios y se diligencia con calificación el registro correspondiente.
-Se hizo revisión de formatos de áreas comunes, los cuales se hallaron incompletos, solo diligenciados hasta el miércoles 10 de junio, se solicita a la señora Pili Moreno actualizarlos y entregarlos a la señora Nohora para que realice el diligenciamiento de la presente semana.
-Revisión de formatos de servicios de alimentos, se hallaron debidamente diligenciados y a la fecha, no se hicieron observaciones.

COMPROMISOS Y TAREAS:		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**

Reviso y Vo.Bo. Dirección General
Anexo registro de Firmas

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS**	**VERSIÓN:2026** **CÓDIGO:**

UNIDAD DE SERVICIO:	**HOGAR INFANTIL RAFAEL GARCIA HERREROS.**	
LUGAR:	**PRESENCIAL**	**HORA: 9.30 AM**
FECHA:	**JUNIO DE 2026.**	**No. ACTA: 5**

1. TEMA:

TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS Y SEGUIMIENTO NUTRICIONAL.

2. OBJETIVO(S):

Llevar a cabo la primera toma de medidas antropométricas de peso y talla a los usuarios de nuevo ingreso a la UDS.
Realizar seguimiento a los casos de riesgo de desnutrición.

3. AGENDA:

1-Realizar la toma de datos antropométricos a los usuarios nuevos.
2-Diligenciar los formatos de captura de datos y signos de alarma de todos los usuarios.
3-Hacer seguimiento quincenal a los usuarios en riesgo de desnutrición.
3-Realizar registro fotográfico.
4-Elaboracion del acta.

4. DESARROLLO Y RESUMEN DE LA REUNION:

La nutricionista de la UDS, tomo los datos antropométricos de los usuarios que fueron ingresando a la UDS durante el mes de junio, estos datos se fueron incorporando en el formato de captura de datos antropométricos.
Se realiza toma de perímetro braquial a los usuarios vinculados a la UDS diligenciando formato de Signos físicos.
Se realizo seguimiento quincenal a los usuarios cuya clasificación nutricional es de riesgo de desnutrición aguda. Se realiza la consignación de los datos tomados en los formatos de captura y de signos físicos para este grupo de beneficiarios. Se cargan los datos antropométricos del seguimiento en el aplicativo Cuéntame.
De otra parte, para este mes, el listado de malnutrición en la UDS, una vez realizado el tamizaje al 100% de la población inscrita en la UDS queda de la siguiente manera:

DESNUTRICION AGUDA-DELGADEZ	0
RIESGO DE DESNUTRICION	9
PESO ADECUADO PARA TALLA	47
RIESGO DE SOBREPESO	14

SOBREPESO	0
OBESIDAD	0
TOTAL NN VALORADOS	**70**
TOTAL VINCULADOS UDS:	**70**

Se continuó realizando EAN a los padres de familia de todos los niños vinculados a la UDS para continuar con la promoción de hábitos saludables.

Con los niños y niñas de la UDS, se realizó EAN en el cual se promovió hábitos saludables.

ANEXO:

- Registro fotográfico
- Formato de captura de datos antropométricos.
- Formato de signos físicos.
- LISTADO DE USUARIOS EN MALNUTRICION

REGISTRO FOTOGRAFICO



COMPROMISOS Y TAREAS:		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**

LISTA DE MALNUTRICION JUNIO 2026

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL	NIVEL
ESTEBAN CASTILLA PEREZ	RIESGO DE DESNUTRICION	JARDIN
EMMANUEL CASTILLA PEREZ	RIESGO DE DESNUTRICION	JARDIN
JOSEPH SAMUEL QUINTERO MEDINA	RIESGO DE DESNUTRICION	PREJARDIN
SAMUEL SEBASTIAN OSSA ARIZA	RIESGO DE DESNUTRICION	PARVULOS
BARBARA CAMILA SALCEDO PARRA	RIESGO DE DESNUTRICION	PARVULOS
ALANA VICTORIA VIRGUEZ PINZON	RIESGO DE DESNUTRICION	PARVULOS
ANTONELLA ROJAS RODRIGUEZ	RIESGO DE DESNUTRICION	PREJARDIN
ANA LUCIA PINZON ARIAS	RIESGO DE DESNUTRICION	JARDIN
THIAGO ARTEAGA CIFUENTES	RIESGO DE DESNUTRICION	PARVULOS

Reviso y Vo.Bo. Dirección General
Anexo registro de Firmas

REGIONAL: BOGOTA **CENTRO ZONAL:** ENGATIVA **MUNICIPIO:** BOGOTA DC **SERVICIO:** HOGAR INFANTIL

MODALIDAD: INSTITUCIONAL **RESPONSABLE DE LA UDS:** FANNY ORJUELA **TÉLEFONO DE CONTACTO:** 3156166939

ADMINISTRADORA O PRESTADOR DIRECTO CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO:** HI RAFAEL GARCIA HERREROS **CUENTAME DE LA UDS:**

No. DE ORDEN	No. DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD (NUIP)	NOMBRES	APELLIDOS	Sexo (femenino/masculino/ intersexual)	FECHA DE NACIMIENTO (dd/mm/aaaa)	FECHA DE INGRESO AL SERVICIO O MODALIDAD (dd/mm/aaaa)	FECHA DE DILIGENCIAMIENTO	perímetro braquial	Identificación de edema nutricional. Identificar si la niña o niño presenta edema nutricional (hinchazón) en:				Identificación de delgadez. Identificar si el cuerpo de la niña o niño se ve muy delgado, teniendo en cuenta:					Características de la piel. Identificar afectación de la piel teniendo en cuenta:				Observaciones adicionales	
									Los dos pies	La parte inferior de las dos piernas	Las dos manos y/o brazos.	Todo el cuerpo, la cara y parpados	Los ojos se ven hundidos, secos y pálidos o amarillos.	La cabeza se ve grande respecto al resto del cuerpo.	Se evidencia Piel sobrante (plegadiza), que le cuelga y se ve arrugada.	Se evidencia protuberancia abdominal (el niño o la niña se ve con gordo o barrigona).	Se marcan los huesos de las costillas, las o clavícula.	Se ve brillante o inflamada.	Se ve reseca, escamosa o con oscurecimiento en algunas áreas.	se ve como si tuviera quemaduras o se observan ampollas o vejigas graves.	Lesiones en los labios, teniendo en cuenta si la comisura (esquinas de la boca tienen grietas o están inflamados.	Observaciones:	Actuación
1	1016973658	ARYA VICTORIA	REYES PORRAS	F	3/09/2024	2/02/2026	4/06/2026	14,1	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
2	1233933864	DIEGO ALEJANDRO	URIAN FRANCO	M	2/01/2025	20/05/2026	4/06/2026	15,1	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
3	1016973458	GABRIEL ANDRES	PAEZ JAIMES	M	28/05/2024	2/03/2026	4/06/2026	14	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
4	1014320645	ISABELLA	VERA CORTES	F	30/08/2024	2/02/2026	4/06/2026	13,8	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
5	1016973778	ISABELLA	ALFONSO AGUDELO	F	12/10/2024	5/03/2026	4/06/2026	14,4	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
6	1011268414	JADE	MATALLANA ESTUPIÑAN	F	28/08/2024	4/04/2026	4/06/2026	14,9	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
7	1016610495	LUANA SOFIA	HERRERA SANCHEZ	F	5/04/2024	2/02/2026	4/06/2026	14,2	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
8	1014909834	MADELYNE	GUERRERO TORRES	F	28/04/2024	2/02/2026	4/06/2026	14,3	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
9	1028624375	MARTIN	CAMPAÑA CUERVO	M	14/06/2024	3/03/2026	4/06/2026	15	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
10	1016973567	MATEO	MARTINEZ DIAZ	M	15/07/2024	2/02/2026	4/06/2026	15	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
11	1014321342	MELANY	ALZATE CARDENAS	F	28/03/2025	2/02/2026	4/06/2026	14,6	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
12	1016973431	MIA ARLETH	GALINDO PEÑUELA	F	15/04/2024	2/02/2026	4/06/2026	13	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
13	1016973911	SAMANTHA	RODRIGUEZ MANJARRES	F	15/01/2025	2/02/2026	4/06/2026	13,5	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
14	1016973983	SANTIAGO	CARDENAS FONSECA	M	15/02/2025	2/02/2026	4/06/2026	13,7	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
15	1145231285	ADHARA SALOME	VERA HERNANDEZ	F	16/01/2024	13/05/2026	4/06/2026	15,9	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
16	1014318696	ALANA VICTORIA	VIRGUEZ PINZON	F	7/06/2023	2/02/2026	4/06/2026	13,8	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
17	1014908766	AMELIA VICTORIA	GUERRERO CUERVO	F	20/11/2023	2/02/2026	4/06/2026	14,1	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
18	1016973166	ANA SOFIA	GARCIA QUINTANA	F	25/12/2023	9/06/2026	9/06/2026	16,3	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
19	1016972972	ANTONELLA	SALCEDO NOVA	F	27/09/2023	2/02/2026	4/06/2026	15,9	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
20	1131206612	BARBARA CAMILA	SALCEDO PARRA	F	10/11/2023	2/02/2026	4/06/2026	13,7	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
21	1013700812	DANNA ISABELLA	CIFUENTES TRIANA	F	5/05/2023	2/02/2026	4/06/2026	14,4	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
22	1011269212	EMILIA	ALARCON CARDENAS	F	19/04/2023	18/02/2026	4/06/2026	16,3	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
23	1011265783	EMILIANO	ARDILA UMAÑA	M	9/07/2023	2/02/2026	4/06/2026	15	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
24	1197475847	HAZEL ABRIL	OSPINA HERNANDEZ	F	1/02/2024	4/05/2026	4/06/2026	13,6	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
25	1016972814	JASMIN ANDREA	SUAREZ MACIAS	F	28/06/2023	2/02/2026	4/06/2026	14,7	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
26	1011267285	JUAN CAMILO	MORENO HERNANDEZ	M	26/02/2024	2/02/2026	4/06/2026	14,5	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
27	1034405953	LEONEL ALEJANDRO	LEMUS FONSECA	M	5/04/2024	28/04/2026	4/06/2026	16	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
28	1031861913	LINDA CATALINA	CUERVO HERNANDEZ	F	11/12/2023	2/02/2026	4/06/2026	15,1	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
29	1025463985	LUCIANA ALEJANDRA	PEREZ BARBOSA	F	22/08/2023	2/02/2026	4/06/2026	15,6	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
30	1016972848	MATHEW	REY BEDOYA	M	9/07/2023	2/02/2026	4/06/2026	15,8	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
31	1016755206	SAMUEL SEBASTIAN	OSSA ARIZA	M	19/01/2024	2/02/2026	4/06/2026	14,9	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
32	1244058196	THIAGO	ARTEAGA CIFUENTES	M	23/09/2023	2/02/2026	4/06/2026	14,2	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
33	1142115615	ALAN ANDRES	GONZALEZ HERRERA	M	15/01/2023	2/02/2026	4/06/2026	15,4	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
34	1016972359	ANTONELLA	ROJAS RODRIGUEZ	F	3/12/2022	2/02/2026	4/06/2026	13,2	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
35	1016972363	DYLAN ISAAC	MARTINEZ SUAREZ	M	11/12/2022	2/02/2026	4/06/2026	16,2	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
36	1016971638	ELIAN TOMAS	DIAZ MORALES	M	9/04/2022	2/02/2026	4/06/2026	16,4	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA

37	1233701933	EMILY ISABELA	ROJAS RUBIO	F	7/10/2022	5/02/2026	4/06/2026	17,7	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
38	1014905408	GABRIELA	RODRIGUEZ BARRERA	F	5/09/2022	2/02/2026	4/06/2026	15,4	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
39	1011262738	HANNA CAMILA	VACCA MARTINEZ	F	9/05/2022	2/02/2026	4/06/2026	18	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
40	1016972379	IAN SANTIAGO	CASTAÑO RIAÑO	M	8/03/2023	2/02/2026	4/06/2026	16,8	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
41	1016972277	JAVIER MATIAS	PORTES CASTRO	M	8/03/2023	2/02/2026	4/06/2026	17	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
42	1016971703	JERONIMO	HERRERA GALVIS	M	15/05/2022	2/02/2026	4/06/2026	17,7	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
43	1016972235	JORDAN	GALVIS HERRERA	M	19/10/2022	9/02/2026	4/06/2026	18,4	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
44	1027303605	JOSEPH SAMUEL	QUINTERO MEDINA	M	30/12/2022	2/02/2026	4/06/2026	13,6	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
45	1016972095	JOSEPH GABRIEL	VILLAMARIN BALLESTEROS	M	8/09/2022	23/02/2026	4/06/2026	15,3	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
46	1016972322	JUAN PABLO	NARANJO VILLABA	M	29/11/2022	2/02/2026	4/06/2026	17,6	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
47	1141726495	LUNA	GARCIA DIAZ	F	28/12/2022	2/02/2026	4/06/2026	16,6	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
48	1011263187	MARIA JOSE STEFANIA	MANSO RAMOS	F	17/07/2022	2/02/2026	4/06/2026	17	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
49	1016971914	MARTINA	RAMIREZ GRANADOS	F	30/06/2022	23/02/2026	4/06/2026	18,1	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
50	1021515739	MATIAS	REYES AVILA	M	16/05/2022	2/02/2026	4/06/2026	16,7	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
51	1034522134	MILAN DAVID	CANTILLO DE LA BARRERA	M	13/01/2023	2/02/2026	4/06/2026	15,9	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
52	1016971762	NATHAEL	BUSTOS AMAYA	M	12/05/2022	2/02/2026	4/06/2026	15,8	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
53	1031611581	OLIVER ALESSANDRO	RODRIGUEZ ROJO	M	24/05/2022	2/02/2026	4/06/2026	18,3	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
54	1070026924	PALOMA	MENDEZ PARDO	F	26/05/2022	2/02/2026	4/06/2026	15,1	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
55	1035020242	SALVATORE	MARIN GIRALDO	M	31/08/2022	24/02/2026	4/06/2026	16,3	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
56	1016971913	VICTORIA	RAMIREZ GRANADOS	F	30/06/2022	23/02/2026	4/06/2026	17,5	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
57	1016970421	ADRIAN ESTEBAN	NIÑO POVEDA	M	14/04/2021	2/02/2026	4/06/2026	17,3	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
58	1111127639	ANA LUCIA	PINZON ARIAS	F	13/09/2021	2/02/2026	4/06/2026	15,5	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
59	1015487295	CRISTOBAL	ROMERO GARZÓN	M	2/04/2021	2/02/2026	4/06/2026	14,6	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
60	1028959531	EMMANUEL	CASTILLA PEREZ	M	13/01/2022	2/02/2026	4/06/2026	14,3	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
61	1016970864	EMANUEL	RODRIGUEZ MENDEZ	M	17/08/2021	2/02/2026	4/06/2026	15,9	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
62	1028959532	ESTEBAN	CASTILLA PEREZ	M	13/01/2022	2/02/2026	4/06/2026	13,9	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
63	1028959088	IAN MATIAS	ROJAS MORENO	M	21/09/2021	2/02/2026	4/06/2026	17	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
64	1016971287	JERONIMO	PULIDO MIRANDA	M	10/12/2021	26/02/2026	4/06/2026	16,1	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
65	1013283078	JULIANA	REAL PAEZ	F	12/10/2021	2/02/2026	4/06/2026	16,5	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
66	1029155315	KRISTELL	RODRIGUEZ MOLINA	F	20/01/2022	16/02/2026	4/06/2026	16,7	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
67	1145230759	LUCIANA	MORALES CARREÑO	F	22/10/2021	2/02/2026	4/06/2026	16,6	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
68	1010850274	MARIAPAZ	BRICEÑO SASTOQUE	F	14/07/2021	2/02/2026	4/06/2026	17,3	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
69	1016970590	SALVATORE	SOLER BECERRA	M	3/06/2021	2/02/2026	4/06/2026	15,2	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
70	1432762513	XIA ANTHONELLA	HERNANDEZ BOHORQUEZ	F	9/10/2021	2/02/2026	4/06/2026	15,6	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
71																								
72																								
73																								
74																								
75																								
76																								
77																								
78																								
79																								
80																								

Notas: 1. El diligenciamiento de este formato debe realizarse de forma digital con el fin de realizar el seguimiento de las acciones, para el diligenciamiento del formato el talento humano puede adicionar las celdas considere necesarios.
2. previo a la valoración e identificación de signos fisico se debe verificar que la niña o el niño no aplicados aceites o cremas en la piel

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO CAPTURA DE DATOS ANTROPOMÉTRICOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS	F6.MT1.PP	16/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 2
		Clasificación de la Información: Pública	

REGIONAL:	**BOGOTA**	**CENTRO ZONAL:**	**ENGATIVA**
NOMBRE DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO O DEL PRESTADOR DIRECTO DE ATENCIÓN:	**CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS**	**NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO / UNIDAD DE ATENCIÓN / UNIDAD COMUNITARIA DE ATENCIÓN:**	**HI RAFAEL GARCIA HERREROS**
MODALIDAD (Institucional; Familiar y Comunitaria; Propia e Intercultural):	**INSTITUCIONAL**		
SERVICIO:	**PRIMERA INFANCIA**		
GRUPO DE ATENCIÓN / UNIDAD DE ATENCIÓN:	**CAMINADORES**		

							TOMA Nº ___1__												**TOMA Nº__2__**										
No. DE ORDEN	**No. DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD (NUIP)**	**NOMBRES**	**APELLIDOS**	**Sexo (H: Hombre / M: Mujer)**	**FECHA DE NACIMIENTO (dd/mm/aaaa)**	**FECHA DE INGRESO AL SERVICIO O MODALIDAD (dd/mm/aaaa)**	**FECHA DE LA TOMA (dd/mm/aaaa)**	PESO (kg)	TALLA (cm)	PERÍMETRO BRAQUIAL (cm)	¿Si la niña o el niño es menor de 6 meses, qué alimentos o bebidas recibió en las últimas 24 horas? *(A/B/C/D/E/F/G/H/I/J/K/L/M/NA)	Duración lactancia humana exclusiva (meses)	¿Recibe leche humana actualmente? (SI, NO)	¿Hasta qué edad se proporcionó exclusivamente leche humana (sin ofrecer ningún otro alimento, bebida o productos comestibles ultra-procesados)? (indique edad en meses)	¿A qué edad le ofreció alimentos diferentes a la leche humana (incluyendo agua u otras bebidas o alimentos, o productos comestibles ultra-procesados) (edad en meses)	Duración lactancia humana total (meses)	Cuando empezó a brindar alimentos diferentes a la leche humana ¿Qué textura o forma tenían esos alimentos? ** (A/B/C/D)	¿Qué utensilios se utilizan para brindar la alimentación a la niña o al niño? ***(A/B/C/D)	**FECHA DE LA TOMA (dd/mm/aaaa)**	PESO (kg)	TALLA (cm)	PERÍMETRO BRAQUIAL (cm)	¿Si la niña o el niño es menor de 6 meses, qué alimentos o bebidas recibió en las últimas 24 horas? *(A/B/C/D/E/F/G/H/I/J/K/L/M/NA)	Duración lactancia humana exclusiva (meses)	¿Recibe leche humana actualmente? (SI, NO)	¿Hasta qué edad se proporcionó exclusivamente leche humana (sin ofrecer ningún otro alimento, bebida o productos comestibles ultra-procesados)? (indique edad en meses)	¿A qué edad le ofreció alimentos diferentes a la leche humana (incluyendo agua u otras bebidas o alimentos, o productos comestibles ultra-procesados) (edad en meses)	Duración lactancia humana total (meses)	Cuando empezó a brindar alimentos diferentes a la leche humana ¿Qué textura o forma tenían esos alimentos? ** (A/B/C/D)	¿Qué utensilios se utilizan para brindar la alimentación a la niña o al niño? ***(A/B/C/D)
1	1016973658	ARYA VICTORIA	REYES PORRAS	F	3/09/2024	2/02/2026	6/02/2026	9,2	76	13,6	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	9,9	79	14	NA	6	NO	6	6	12	B	B
2	1233933864	DIEGO ALEJANDRO	URIAN FRANCO	M	2/01/2025	20/05/2026													21/05/2026	10,6	75	15	NA	6	NO	6	6	12	B	B
3	1016973458	GABRIEL ANDRES	PAEZ JAIMES	M	28/05/2024	2/03/2026	10/03/2026	9,8	81,5	13,6	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	10,5	81,5	13,9	NA	6	NO	6	6	12	B	B
4	1014320645	ISABELLA	VERA CORTES	F	30/08/2024	2/02/2026	6/02/2026	9,9	77	13,7	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	10,7	79,5	13,8	NA	6	NO	6	6	12	B	B
5	1016973778	ISABELLA	ALFONSO AGUDELO	F	12/10/2024	5/03/2026	6/03/2026	10,5	78	14	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	11,2	79,5	14,3	NA	6	NO	6	6	12	B	B
6	1011268414	JADE	MATALLANA ESTUPIÑAN	F	28/08/2024	2/03/2026	4/03/2026	10,3	77,2	14,5	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	10,3	79	14,8	NA	6	NO	6	6	12	B	B
7	1016610495	LUANA SOFIA	HERRERA SANCHEZ	F	5/04/2024	2/02/2026	6/02/2026	10,1	78	13,8	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	11	79	14,1	NA	6	NO	6	6	12	B	B
8	1014909834	MADELYNE	GUERRERO TORRES	F	28/04/2024	2/02/2026	6/02/2026	9,8	79,5	14	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	10,2	81,5	14,2	NA	6	NO	6	6	12	B	B
9	1028624375	MARTIN	CAMPAÑA CUERVO	M	14/06/2024	3/03/2026	4/03/2026	11,9	83	14,8	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	12,2	84,5	15	NA	6	NO	6	6	12	B	B
10	1016973567	MATEO	MARTINEZ DIAZ	M	15/07/2024	2/02/2026	19/02/2026	12	82,5	14,5	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	13	85	14,9	NA	6	NO	6	6	12	B	B
11	1014321342	MELANY	ALZATE CARDENAS	F	28/03/2025	2/02/2026	6/02/2026	8	67	14,1	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	9,2	70	14,5	NA	6	NO	6	6	12	B	B

12	1016973431	MIA ARLETH	GALINDO PEÑUELA	F	15/04/2024	2/02/2026	6/02/2026	9,6	80	12,5	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	9,9	82	12,9	NA	6	NO	6	6	12	B	B
13	1016973911	SAMANTHA	RODRIGUEZ MANJARRES	F	15/01/2025	2/02/2026	6/02/2026	9,7	74,4	13,1	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	10,3	78	13,5	NA	6	NO	6	6	12	B	B
14	1016973983	SANTIAGO	CARDENAS FONSECA	M	15/02/2025	2/02/2026	6/02/2026	8,6	72	13,2	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	9,4	75	13,6	NA	6	NO	6	6	12	B	B
15																															
16																															
17																															
18																															
19																															

Notas:

Para la impresión de este formato tener en cuenta generar las copias necesarias para registrar los segumientos trimestrales, y las que se requieran para el registro de los seguimientos nutricionales de niñas y niños en riesgo de desnutrición o en desnutrición aguda moderada o severa, según la periodicidad establecida en las Guías Operativas de los servicios.

OPCIONES DE RESPUESTAS PARA LAS PREGUNTAS CON ASTERISCOS (*, **, *). VER INSTRUCCIONES PARA DILIGENCIAR ESTE FORMATO:**

***¿Si la niña o el niño es menor de 6 meses, qué alimentos o bebidas recibió en las últimas 24 horas?** **A**-Sólo Leche humana; **B**-Fórmula Comercial Infantil (leche en polvo, o en otra forma de presentación); **C**-Leche humana y fórmula comercial infantil; **D**-Leche animal (vaca, chivo, búfalo, oveja, cabra, etc.); **E**-Otra bebidas (agua de coco, agua de arroz, aromáticas, caldos, sopas, chicha, guarapo, agua de canela etc.); **F**-Leche humana y productos comestibles ultra-procesados (compotas comerciales, cereales empacados para coladas, productos lácteos cuchareables, etc.); **G**-Leche humana y otras bebidas (incluido agua); **H**-Fórmula comercial infantil, leche animal, otras bebidas (incluido agua), y/o productos comestibles ultra-procesados (compotas comerciales, cereales empacados para coladas, productos lácteos cuchareables, etc.); **I**-Alimentación complementaria o alimentación familiar; **J**-Formula comercial infantil y alimentación familiar; **K**- Leche humana, fórmula comercial infantil y alimentación familiar; **L**-Leche humana y alimentación familiar; **M**-Sin información; **NA: No aplica**

****Cuando empezó a brindar alimentos diferentes a la leche humana ¿Qué textura o forma tenían esos alimentos?:** **A**-Solo se brinda leche humana; **B**-Líquida (caldos, jugos, sopas poco espesas) o Cremas (sopas licuadas, coladas, etc.); **C**-Blanda (puré, papillas); **D**-Semisólidos (grumos) y/o Sólidos (trozos).

*****¿Qué utensilios se utilizan para brindar la alimentación a la niña o al niño?:** **A**-Biberón o "tetero"; **B**-Vaso y/o Taza y cuchara; **C**-Plato; **D**-Otro.

Nombre(s) y apellidos del responsable de la medición **IVONNE DIAZ. ND** **Celular** 3158963829

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO CAPTURA DE DATOS ANTROPOMÉTRICOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS	F6.MT1.PP	16/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 2
		Clasificación de la Información: Pública	

REGIONAL:	BOGOTA	CENTRO ZONAL:	ENGATIVA
NOMBRE DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO O DEL PRESTADOR DIRECTO DE ATENCIÓN:	CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS	NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO / UNIDAD DE ATENCIÓN / UNIDAD COMUNITARIA DE ATENCIÓN:	HI RAFAEL GARCIA HERREROS
MODALIDAD (Institucional; Familiar y Comunitaria; Propia e Intercultural):	INSTITUCIONAL		
SERVICIO:	PRIMERA INFANCIA		
GRUPO DE ATENCIÓN / UNIDAD DE ATENCIÓN:	PARVULOS		

No. DE ORDEN	No. DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD (NUIP)	NOMBRES	APELLIDOS	Sexo (H: Hombre / M: Mujer)	FECHA DE NACIMIENTO (dd/mm/aaaa)	FECHA DE INGRESO AL SERVICIO O MODALIDAD (dd/mm/aaaa)	TOMA Nº ___1__												TOMA Nº__2__									
							FECHA DE LA TOMA (dd/mm/aaaa)	PESO (kg)	TALLA (cm)	PERÍMETRO BRAQUIAL (cm)	¿Si la niña o el niño es menor de 6 meses, qué alimentos o bebidas recibió en las últimas 24 horas? *(A/B/C/D/E/F/G/H/I/J/K/L/M/NA)	Duración lactancia humana exclusiva (meses)	¿Recibe leche humana actualmente? (SI, NO)	¿Hasta qué edad se proporcionó exclusivamente leche humana (sin ofrecer ningún otro alimento, bebida o productos comestibles ultra-procesados)? (indique edad en meses)	¿A qué edad le ofreció alimentos diferentes a la leche humana (incluyendo agua u otras bebidas o alimentos, o productos comestibles ultra-procesados) (edad en meses)	Duración lactancia humana total (meses)	Cuando empezó a brindar alimentos diferentes a la leche humana ¿Qué textura o forma tenían esos alimentos? ** (A/B/C/D)	¿Qué utensilios se utilizan para brindar la alimentación a la niña o al niño? ***(A/B/C/D)	FECHA DE LA TOMA (dd/mm/aaaa)	PESO (kg)	TALLA (cm)	PERÍMETRO BRAQUIAL (cm)	¿Si la niña o el niño es menor de 6 meses, qué alimentos o bebidas recibió en las últimas 24 horas? *(A/B/C/D/E/F/G/H/I/J/K/L/M/NA)	Duración lactancia humana exclusiva (meses)	¿Recibe leche humana actualmente? (SI, NO)	¿Hasta qué edad se proporcionó exclusivamente leche humana (sin ofrecer ningún otro alimento, bebida o productos comestibles ultra-procesados)? (indique edad en meses)	¿A qué edad le ofreció alimentos diferentes a la leche humana (incluyendo agua u otras bebidas o alimentos, o productos comestibles ultra-procesados) (edad en meses)	Duración lactancia humana total (meses)	Cuando empezó a brindar alimentos diferentes a la leche humana ¿Qué textura o forma tenían esos alimentos? ** (A/B/C/D)	¿Qué utensilios se utilizan para brindar la alimentación a la niña o al niño? ***(A/B/C/D)
1	1145231285	ADHARA SALOME	VERA HERNANDEZ	F	16/01/2024	13/05/2026													14/05/2026	13,6	91,5	15,8	NA	6	NO	6	6	12	B	B
2	1014318696	ALANA VICTORIA	VIRGUEZ PINZON	F	7/06/2023	2/02/2026	6/02/2026	10,5	88,6	13,5	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	11	90,7	13,7	NA	6	NO	6	6	12	B	B
3	1014908766	AMELIA VICTORIA	GUERRERO CUERVO	F	20/11/2023	2/02/2026	6/02/2026	10,7	82,8	13,8	NA	6	NO	6	6	18	B	B	5/05/2026	11,8	85,3	14	NA	6	NO	6	6	18	B	B
4	1016973166	ANA SOFIA	GARCIA QUINTANA	F	25/12/2023	9/06/2026													9/06/2026	14,5	91,8	16,2	NA	6	NO	6	6	18	B	B
5	1016972972	ANTONELLA	SALCEDO NOVA	F	27/09/2023	2/02/2026	6/02/2026	12,7	87,6	15,4	NA	6	NO	6	6	18	B	B	5/05/2026	13	90,5	15,8	NA	6	NO	6	6	18	B	B
6	1131206612	BARBARA CAMILA	SALCEDO PARRA	F	10/11/2023	2/02/2026	6/02/2026	9,8	83,8	13	NA	6	NO	6	6	12	B	B	06/05/2026	10,3	85,5	13,3	NA	6	NO	6	6	12	B	B
7	1013700812	DANNA ISABELLA	CIFUENTES TRIANA	F	5/05/2023	2/02/2026	6/02/2026	12,4	91,8	14,1	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	12,5	94,1	14,3	NA	6	NO	6	6	12	B	B
8	1011265783	EMILIANO	ARDILA UMAÑA	M	9/07/2023	2/02/2026	6/02/2026	14,3	93,7	14,7	NA	6	NO	6	6	12	B	B	14/05/2026	14,6	96,6	14,9	NA	6	NO	6	6	12	B	B
9	1197475847	HAZEL ABRIL	OSPINA HERNANDEZ	F	1/02/2024	4/05/2026													5/05/2026	9,8	80,2	13,5	NA	6	NO	6	6	12	B	B
10	1016972814	JASMIN ANDREA	SUAREZ MACIAS	F	28/06/2023	2/02/2026	6/02/2026	11,9	87,8	14,4	NA	6	NO	6	6	18	B	B	5/05/2026	11,9	89,7	14,6	NA	6	NO	6	6	18	B	B

11	1011267285	JUAN CAMILO	MORENO HERNANDEZ	M	26/02/2024	2/02/2026	6/02/2026	11	82,1	14	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	10,8	84,5	14,4	NA	6	NO	6	6	12	B	B
12	1034405953	LEONEL ALEJANDRO	LEMUS FONSECA	M	5/04/2024	28/04/2026	29/04/2026	11,7	84,4	15,8	NA	6	NO	6	6	12	B	B	26/05/2026	11,8	84,7	15,9	NA	6	NO	6	6	12	B	B
13	1031861913	LINDA CATALINA	CUERVO HERNANDEZ	F	11/12/2023	2/02/2026	6/02/2026	12,3	86,4	14,8	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	12,1	89	15	NA	6	NO	6	6	12	B	B
14	1025463985	LUCIANA ALEJANDRA	PEREZ BARBOSA	F	22/08/2023	2/02/2026	6/02/2026	13,2	88,0	15,1	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	13,7	90,8	15,5	NA	6	NO	6	6	12	B	B
15	1016972848	MATHEW	REY BEDOYA	M	9/07/2023	2/02/2026	6/02/2026	13,1	89,8	15,3	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	13,8	92	15,7	NA	6	NO	6	6	12	B	B
16	1016755206	SAMUEL SEBASTIAN	OSSA ARIZA	M	19/01/2024	2/02/2026	6/02/2026	12,1	92,3	14,3	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	12,4	94,3	14,6	NA	6	NO	6	6	12	B	B
17	1244058196	THIAGO	ARTEAGA CIFUENTES	M	23/09/2023	2/02/2026	6/02/2026	10,5	85,3	13,5	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	10,9	87,1	13,8	NA	6	NO	6	6	12	B	B
18																														
19																														
20																														
21																														

Notas:

Para la impresión de este formato tener en cuenta generar las copias necesarias para registrar los segumientos trimestrales, y las que se requieran para el registro de los seguimientos nutricionales de niñas y niños en riesgo de desnutrición o en desnutrición aguda moderada o severa, según la periodicidad establecida en las Guías Operativas de los servicios.

OPCIONES DE RESPUESTAS PARA LAS PREGUNTAS CON ASTERISCOS (*, **, *). VER INSTRUCCIONES PARA DILIGENCIAR ESTE FORMATO:**

***¿Si la niña o el niño es menor de 6 meses, qué alimentos o bebidas recibió en las últimas 24 horas?** **A**-Sólo Leche humana; **B**-Fórmula Comercial Infantil (leche en polvo, o en otra forma de presentación); **C**-Leche humana y fórmula comercial infantil; **D**-Leche animal (vaca, chivo, búfalo, oveja, cabra, etc.); **E**-Otra bebidas (agua de coco, agua de arroz, aromáticas, caldos, sopas, chicha, guarapo, agua de canela etc.); **F**-Leche humana y productos comestibles ultra-procesados (compotas comerciales, cereales empacados para coladas, productos lácteos cuchareables, etc.); **G**-Leche humana y otras bebidas (incluido agua); **H**-Fórmula comercial infantil, leche animal, otras bebidas (incluido agua), y/o productos comestibles ultra-procesados (compotas comerciales, cereales empacados para coladas, productos lácteos cuchareables, etc.); **I**-Alimentación complementaria o alimentación familiar; **J**-Formula comercial infantil y alimentación familiar; **K**- Leche humana, fórmula comercial infantil y alimentación familiar; **L**-Leche humana y alimentación familiar; **M**-Sin información; **NA: No aplica**

****Cuando empezó a brindar alimentos diferentes a la leche humana ¿Qué textura o forma tenían esos alimentos?:** **A**-Solo se brinda leche humana; **B**-Líquida (caldos, jugos, sopas poco espesas) o Cremas (sopas licuadas, coladas, etc.); **C**-Blanda (puré, papillas); **D**-Semisólidos (grumos) y/o Sólidos (trozos).

*****¿Qué utensilios se utilizan para brindar la alimentación a la niña o al niño?:** **A**-Biberón o "tetero"; **B**-Vaso y/o Taza y cuchara; **C**-Plato; **D**-Otro.

Nombre(s) y apellidos del responsable de la medición **IVONNE DIAZ. ND** **Celular** 3158963829

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	F6.MT1.PP	16/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 2
	FORMATO CAPTURA DE DATOS ANTROPOMÉTRICOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS	Clasificación de la Información: Pública	

REGIONAL:	**BOGOTA**	**CENTRO ZONAL:**	**ENGATIVA**
NOMBRE DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO O DEL PRESTADOR DIRECTO DE ATENCIÓN:	**CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS**	**NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO / UNIDAD DE ATENCIÓN / UNIDAD COMUNITARIA DE ATENCIÓN:**	**HI RAFAEL GARCIA HERREROS**
MODALIDAD (Institucional; Familiar y Comunitaria; Propia e Intercultural):	**INSTITUCIONAL**		
SERVICIO:	**PRIMERA INFANCIA**		
GRUPO DE ATENCIÓN / UNIDAD DE ATENCIÓN:	**PREJARDIN**		

No. DE ORDEN	No. DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD (NUIP)	NOMBRES	APELLIDOS	Sexo (H: Hombre / M: Mujer)	FECHA DE NACIMIENTO (dd/mm/aaaa)	FECHA DE INGRESO AL SERVICIO O MODALIDAD (dd/mm/aaaa)	TOMA Nº ___1__												TOMA Nº__2__										
							FECHA DE LA TOMA (dd/mm/aaaa)	PESO (kg)	TALLA (cm)	PERÍMETRO BRAQUIAL (cm)	¿Si la niña o el niño es menor de 6 meses, qué alimentos o bebidas recibió en las últimas 24 horas? *(A/B/C/D/E/F/G/H/I/J/K/L/M/NA)	Duración lactancia humana exclusiva (meses)	¿Recibe leche humana actualmente? (SI, NO)	¿Hasta qué edad se proporcionó exclusivamente leche humana (sin ofrecer ningún otro alimento, bebida o productos comestibles ultra-procesados)? (indique edad en meses)	¿A qué edad le ofreció alimentos diferentes a la leche humana (incluyendo agua u otras bebidas o alimentos, o productos comestibles ultra-procesados) (edad en meses)	Duración lactancia humana total (meses)	Cuando empezó a brindar alimentos diferentes a la leche humana ¿Qué textura o forma tenían esos alimentos? ** (A/B/C/D)	¿Qué utensilios se utilizan para brindar la alimentación a la niña o al niño? ***(A/B/C/D)	FECHA DE LA TOMA (dd/mm/aaaa)	PESO (kg)	TALLA (cm)	PERÍMETRO BRAQUIAL (cm)	¿Si la niña o el niño es menor de 6 meses, qué alimentos o bebidas recibió en las últimas 24 horas? *(A/B/C/D/E/F/G/H/I/J/K/L/M/NA)	Duración lactancia humana exclusiva (meses)	¿Recibe leche humana actualmente? (SI, NO)	¿Hasta qué edad se proporcionó exclusivamente leche humana (sin ofrecer ningún otro alimento, bebida o productos comestibles ultra-procesados)? (indique edad en meses)	¿A qué edad le ofreció alimentos diferentes a la leche humana (incluyendo agua u otras bebidas o alimentos, o productos comestibles ultra-procesados) (edad en meses)	Duración lactancia humana total (meses)	Cuando empezó a brindar alimentos diferentes a la leche humana ¿Qué textura o forma tenían esos alimentos? ** (A/B/C/D)	¿Qué utensilios se utilizan para brindar la alimentación a la niña o al niño? ***(A/B/C/D)
1	1142115615	ALAN ANDRES	GONZALEZ HERRERA	M	15/01/2023	2/02/2026	6/02/2026	14	95,9	15	NA	7	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	14,4	97,2	15,3	NA	7	NO	6	6	12	B	B
2	1016972359	ANTONELLA	ROJAS RODRIGUEZ	F	3/12/2022	2/02/2026	6/02/2026	12,3	92,4	13,7	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	11,7	93,9	14	NA	6	NO	6	6	12	B	B
3	1016972363	DYLAN ISAAC	MARTINEZ SUAREZ	M	11/12/2022	2/02/2026	6/02/2026	14,7	98,8	15,9	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	15,2	101,5	16,1	NA	6	NO	6	6	12	B	B
4	1016971638	ELIAN TOMAS	DIAZ MORALES	M	9/04/2022	2/02/2026	6/02/2026	15,9	102,2	16,1	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	16,4	104,2	16,3	NA	6	NO	6	6	12	B	B
5	1011265212	EMILIA	ALARCON CARDENAS	F	19/04/2023	18/02/2026	19/02/2026	15,7	97,3	15,7	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	16,4	99	16,2	NA	6	NO	6	6	12	B	B
6	1233701933	EMILY ISABELA	ROJAS RUBIO	F	7/10/2022	5/02/2026	6/02/2026	19,5	103,4	17,5	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	18,9	104,7	17,7	NA	6	NO	6	6	12	B	B
7	1014905408	GABRIELA	RODRIGUEZ BARRERA	F	5/09/2022	2/02/2026	6/02/2026	13,7	94,1	15	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	13,5	95,7	15,3	NA	6	NO	6	6	12	B	B
8	1011262738	HANNA CAMILA	VACCA MARTINEZ	F	9/05/2022	2/02/2026	6/02/2026	18,4	102,7	18,9	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	18,7	104,8	18	NA	6	NO	6	6	12	B	B
9	1016972379	IAN SANTIAGO	CASTAÑO RIAÑO	M	8/03/2023	2/02/2026	6/02/2026	15,7	96,8	16,3	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	16,6	98,8	16,8	NA	6	NO	6	6	12	B	B
10	1016972277	JAVIER MATIAS	PORTES CASTRO	M	8/03/2023	2/02/2026	6/02/2026	15,9	97,5	16,6	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	15,9	97,6	17	NA	6	NO	6	6	12	B	B

11	1016971703	JERONIMO	HERRERA GALVIS	M	15/05/2022	2/02/2026	6/02/2026	17,2	98,5	17,1	NA	6	NO	6	6	12	B	B	14/05/2026	18,6	101,6	17,7	NA	6	NO	6	6	12	B	B
12	1016972235	JORDAN	GALVIS HERRERA	M	19/10/2022	9/02/2026	13/02/2026	17,9	102,5	18	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	19,6	103,8	18,4	NA	6	NO	6	6	12	B	B
13	1027303605	JOSEPH SAMUEL	QUINTERO MEDINA	M	30/12/2022	2/02/2026	6/02/2026	12,6	95	13,2	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	12,6	96,4	13,7	NA	6	NO	6	6	12	B	B
14	1016972095	JOSEPH GABRIEL	VILLAMARIN BALLESTEROS	M	8/09/2022	23/02/2026	24/02/2026	16	106	15	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	17,1	106,8	15,2	NA	6	NO	6	6	12	B	B
15	1016972322	JUAN PABLO	NARANJO VILLABA	M	29/11/2022	2/02/2026	6/02/2026	16,9	100,6	17	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	17,7	103,5	17,5	NA	6	NO	6	6	12	B	B
16	1141726495	LUNA	GARCIA DIAZ	F	28/12/2022	2/02/2026	6/02/2026	14,9	97,1	16	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	16	99,1	16,5	NA	6	NO	6	6	12	B	B
17	1011263187	MARIA JOSE STEFANIA	MANSO RAMOS	F	17/07/2022	2/02/2026	6/02/2026	17,6	101,6	16,4	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	18,1	103,5	16,9	NA	6	NO	6	6	12	B	B
18	1016971914	MARTINA	RAMIREZ GRANADOS	F	30/06/2022	23/02/2026	24/02/2026	16,5	100	18	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	16,3	102,2	18,1	NA	6	NO	6	6	12	B	B
19	1021515739	MATIAS	REYES AVILA	M	16/05/2022	2/02/2026	6/02/2026	15,6	97,5	16,3	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	15,4	98,5	16,7	NA	6	NO	6	6	12	B	B
20	1034522134	MILAN DAVID	CANTILLO DE LA BARRERA	M	13/01/2023	2/02/2026	6/02/2026	14,6	98,6	15,2	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	15,4	100,3	15,8	NA	6	NO	6	6	12	B	B
21	1016971762	NATHAEL	BUSTOS AMAYA	M	12/05/2022	2/02/2026	6/02/2026	17	103,1	15,3	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	18	104,6	15,8	NA	6	NO	6	6	12	B	B
22	1031611581	OLIVER ALESSANDRO	RODRIGUEZ ROJO	M	24/05/2022	2/02/2026	6/02/2026	20,9	107,5	18,2	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	20,6	109,2	18,3	NA	6	NO	6	6	12	B	B
23	1070026924	PALOMA	MENDEZ PARDO	F	26/05/2022	2/02/2026	6/02/2026	14,5	96,8	14,6	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	15	97,4	15	NA	6	NO	6	6	12	B	B
24	1035020242	SALVATORE	MARIN GIRALDO	M	31/08/2022	24/02/2026	24/02/2026	15,5	96,6	16	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	15,5	97,8	16,2	NA	6	NO	6	6	12	B	B
25	1016971913	VICTORIA	RAMIREZ GRANADOS	F	30/06/2022	23/02/2026	24/02/2026	16,6	98,4	16,9	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	16,4	100,7	17,4	NA	6	NO	6	6	12	B	B
26																																	
27																																	
28																																	
29																																	

Para la impresión de este formato tener en cuenta generar las copias necesarias para registrar los segumientos trimestrales, y las que se requieran para el registro de los seguimientos nutricionales de niñas y niños en riesgo de desnutrición o en desnutrición aguda moderada o severa, según la periodicidad establecida en las Guías Operativas de los servicios.

Notas:

OPCIONES DE RESPUESTAS PARA LAS PREGUNTAS CON ASTERISCOS (*, **, *). VER INSTRUCCIONES PARA DILIGENCIAR ESTE FORMATO:**

***¿Si la niña o el niño es menor de 6 meses, qué alimentos o bebidas recibió en las últimas 24 horas?** **A**-Sólo Leche humana; **B**-Fórmula Comercial Infantil (leche en polvo, o en otra forma de presentación); **C**-Leche humana y fórmula comercial infantil; **D**-Leche animal (vaca, chivo, búfalo, oveja, cabra, etc.); **E**-Otra bebidas (agua de coco, agua de arroz, aromáticas, caldos, sopas, chicha, guarapo, agua de canela etc.); **F**-Leche humana y productos comestibles ultra-procesados (compotas comerciales, cereales empacados para coladas, productos lácteos cuchareables, etc.); **G**-Leche humana y otras bebidas (incluido agua); **H**-Fórmula comercial infantil, leche animal, otras bebidas (incluido agua), y/o productos comestibles ultra-procesados (compotas comerciales, cereales empacados para coladas, productos lácteos cuchareables, etc.); **I**-Alimentación complementaria o alimentación familiar; **J**-Formula comercial infantil y alimentación familiar; **K**- Leche humana, fórmula comercial infantil y alimentación familiar; **L**-Leche humana y alimentación familiar; **M**-Sin información; **NA: No aplica**

****Cuando empezó a brindar alimentos diferentes a la leche humana ¿Qué textura o forma tenían esos alimentos?: A**-Solo se brinda leche humana; **B**-Líquida (caldos, jugos, sopas poco espesas) o Cremas (sopas licuadas, coladas, etc.); **C**-Blanda (puré, papillas); **D**-Semisólidos (grumos) y/o Sólidos (trozos).

*****¿Qué utensilios se utilizan para brindar la alimentación a la niña o al niño?: A**-Biberón o "tetero"; **B**-Vaso y/o Taza y cuchara; **C**-Plato; **D**-Otro.

Nombre(s) y apellidos del responsable de la medición	**IVONNE DIAZ. ND**	**Celular**	3158963829

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO CAPTURA DE DATOS ANTROPOMÉTRICOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS	F6.MT1.PP	16/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 2
		Clasificación de la Información: Pública	

REGIONAL:	BOGOTA	CENTRO ZONAL:	ENGATIVA
NOMBRE DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO O DEL PRESTADOR DIRECTO DE ATENCIÓN:	CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS	NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO / UNIDAD DE ATENCIÓN / UNIDAD COMUNITARIA DE ATENCIÓN:	HI RAFAEL GARCIA HERREROS
MODALIDAD (Institucional; Familiar y Comunitaria; Propia e Intercultural):	INSTITUCIONAL		
SERVICIO:	PRIMERA INFANCIA		
GRUPO DE ATENCIÓN / UNIDAD DE ATENCIÓN:	JARDIN		

							TOMA Nº __1___												TOMA Nº__2__											
No. DE ORDEN	No. DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD (NUIP)	NOMBRES	APELLIDOS	Sexo (H: Hombre / M: Mujer)	FECHA DE NACIMIENTO (dd/mm/aaaa)	FECHA DE INGRESO AL SERVICIO O MODALIDAD (dd/mm/aaaa)	FECHA DE LA TOMA (dd/mm/aaaa)	PESO (kg)	TALLA (cm)	PERÍMETRO BRAQUIAL (cm)	¿Si la niña o el niño es menor de 6 meses, qué alimentos o bebidas recibió en las últimas 24 horas? *(A/B/C/D/E/F/G/H/I/J/K/L/M/NA)	Duración lactancia humana exclusiva (meses)	¿Recibe leche humana actualmente? (SI, NO)	¿Hasta qué edad se proporcionó exclusivamente leche humana (sin ofrecer ningún otro alimento, bebida o productos comestibles ultra-procesados)? (indique edad en meses)	¿A qué edad le ofreció alimentos diferentes a la leche humana (incluyendo agua u otras bebidas o alimentos, o productos comestibles ultra-procesados) (edad en meses)	Duración lactancia humana total (meses)	Cuando empezó a brindar alimentos diferentes a la leche humana ¿Qué textura o forma tenían esos alimentos? ** (A/B/C/D)	¿Qué utensilios se utilizan para brindar la alimentación a la niña o al niño? ***(A/B/C/D)	FECHA DE LA TOMA (dd/mm/aaaa)	PESO (kg)	TALLA (cm)	PERÍMETRO BRAQUIAL (cm)	¿Si la niña o el niño es menor de 6 meses, qué alimentos o bebidas recibió en las últimas 24 horas? *(A/B/C/D/E/F/G/H/I/J/K/L/M/NA)	Duración lactancia humana exclusiva (meses)	¿Recibe leche humana actualmente? (SI, NO)	¿Hasta qué edad se proporcionó exclusivamente leche humana (sin ofrecer ningún otro alimento, bebida o productos comestibles ultra-procesados)? (indique edad en meses)	¿A qué edad le ofreció alimentos diferentes a la leche humana (incluyendo agua u otras bebidas o alimentos, o productos comestibles ultra-procesados) (edad en meses)	Duración lactancia humana total (meses)	Cuando empezó a brindar alimentos diferentes a la leche humana ¿Qué textura o forma tenían esos alimentos? ** (A/B/C/D)	¿Qué utensilios se utilizan para brindar la alimentación a la niña o al niño? ***(A/B/C/D)
1	1016970421	ADRIAN ESTEBAN	NIÑO POVEDA	M	14/04/2021	2/02/2026	6/02/2026	16,7	99,5	17	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	17,1	100,5	17,3	NA	6	NO	6	6	12	B	B
2	1111127639	ANA LUCIA	PINZON ARIAS	F	13/09/2021	2/02/2026	6/02/2026	15,5	105,4	15,2	NA	6	NO	6	6	12	C	B	5/05/2026	16	107,6	15,7	NA	6	NO	6	6	12	C	B
3	1015487295	CRISTOBAL	ROMERO GARZÒN	M	2/04/2021	2/02/2026	6/02/2026	17,4	111,8	14,3	NA	6	NO	6	6	18	B	B	5/05/2026	17,3	112,4	14,5	NA	6	NO	6	6	18	B	B
4	1028959531	EMMANUEL	CASTILLA PEREZ	M	13/01/2022	2/02/2026	6/02/2026	14,1	102,9	14	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	15,1	104,4	14,4	NA	6	NO	6	6	12	B	B
5	1016970864	EMANUEL	RODRIGUEZ MENDEZ	M	17/08/2021	2/02/2026	6/02/2026	16,7	106,4	15,8	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	16,6	107,2	15,8	NA	6	NO	6	6	12	B	B
6	1028959532	ESTEBAN	CASTILLA PEREZ	M	13/01/2022	2/02/2026	6/02/2026	14,1	103,7	13,7	NA	6	NO	6	6	12	B	B	6/05/2026	14,7	104,6	13,9	NA	6	NO	6	6	12	B	B
7	1028959088	IAN MATIAS	ROJAS MORENO	M	21/09/2021	2/02/2026	6/02/2026	18,7	105,6	16,7	NA	4	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	18,5	106,4	16,9	NA	4	NO	6	6	12	B	B
8	1016971287	JERONIMO	PULIDO MIRANDA	M	10/12/2021	26/02/2026	4/03/2026	15,7	96,6	15,5	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	15,9	97,9	16	NA	6	NO	6	6	12	B	B
9	1013283078	JULIANA	REAL PAEZ	F	12/10/2021	2/02/2026	6/02/2026	17	103,6	16	NA	6	NO	6	6	12	C	B	21/05/2026	16,9	103,6	16,4	NA	6	NO	6	6	12	C	B
10	1029155315	KRISTELL	RODRIGUEZ MOLINA	F	20/01/2022	13/05/2026	16/02/2026	17,1	100,3	16,4	NA	6	NO	6	6	12	C	B	14/05/2026	16,9	101,6	16,6	NA	6	NO	6	6	12	C	B

11	1145230759	LUCIANA	MORALES CARREÑO	F	22/10/2021	2/02/2026	6/02/2026	15,9	103,8	15,9	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	15,5	105	16,5	NA	6	NO	6	6	12	B	B
12	1010850274	MARIAPAZ	BRICEÑO SASTOQUE	F	14/07/2021	2/02/2026	6/02/2026	18,6	107,9	17	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	18,9	109,3	17,2	NA	6	NO	6	6	12	B	B
13	1016970590	SALVATORE	SOLER BECERRA	M	3/06/2021	2/02/2026	6/02/2026	16,7	108,7	14,9	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	17,1	108,9	15,1	NA	6	NO	6	6	12	B	B
14	1243761513	XIA ANTHONELLA	HERNANDEZ BOHORQUEZ	F	9/10/2021	2/02/2026	6/02/2026	14,2	101	15,1	NA	6	NO	6	6	12	B	B	5/05/2026	14,8	102,5	15,5	NA	6	NO	6	6	12	B	B
15																														
16																														
17																														
18																														

Notas:

Para la impresión de este formato tener en cuenta generar las copias necesarias para registrar los segumientos trimestrales, y las que se requieran para el registro de los seguimientos nutricionales de niñas y niños en riesgo de desnutrición o en desnutrición aguda moderada o severa, según la periodicidad establecida en las Guías Operativas de los servicios.

OPCIONES DE RESPUESTAS PARA LAS PREGUNTAS CON ASTERISCOS (*, **, *). VER INSTRUCCIONES PARA DILIGENCIAR ESTE FORMATO:**

***¿Si la niña o el niño es menor de 6 meses, qué alimentos o bebidas recibió en las últimas 24 horas?** **A**-Sólo Leche humana; **B**-Fórmula Comercial Infantil (leche en polvo, o en otra forma de presentación); **C**-Leche humana y fórmula comercial infantil; **D**-Leche animal (vaca, chivo, búfalo, oveja, cabra, etc.); **E**-Otra bebidas (agua de coco, agua de arroz, aromáticas, caldos, sopas, chicha, guarapo, agua de canela etc.); **F**-Leche humana y productos comestibles ultra-procesados (compotas comerciales, cereales empacados para coladas, productos lácteos cuchareables, etc.); **G**-Leche humana y otras bebidas (incluido agua); **H**-Fórmula comercial infantil, leche animal, otras bebidas (incluido agua), y/o productos comestibles ultra-procesados (compotas comerciales, cereales empacados para coladas, productos lácteos cuchareables, etc.); **I**-Alimentación complementaria o alimentación familiar; **J**-Formula comercial infantil y alimentación familiar; **K**- Leche humana, fórmula comercial infantil y alimentación familiar; **L**-Leche humana y alimentación familiar; **M**-Sin información; **NA: No aplica**

****Cuando empezó a brindar alimentos diferentes a la leche humana ¿Qué textura o forma tenían esos alimentos?: A**-Solo se brinda leche humana; **B**-Líquida (caldos, jugos, sopas poco espesas) o Cremas (sopas licuadas, coladas, etc.); **C**-Blanda (puré, papillas); **D**-Semisólidos (grumos) y/o Sólidos (trozos).

*****¿Qué utensilios se utilizan para brindar la alimentación a la niña o al niño?: A**-Biberón o "tetero"; **B**-Vaso y/o Taza y cuchara; **C**-Plato; **D**-Otro.

Nombre(s) y apellidos del responsable de la medición **IVONNE DIAZ. ND** **Celular** 3158963829

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

REGIONAL: BOGOTA **CENTRO ZONAL:** ENGATIVA **MUNICIPIO:** BOGOTA DC **SERVICIO:** HOGAR INFANTIL

MODALIDAD: INSTITUCIONAL **RESPONSABLE DE LA UDS:** FANNY ORJUELA **TÉLEFONO DE CONTACTO:** 3156166939

ADMINISTRADORA O PRESTADOR DIRECTO CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **NOMBRE UNIDAD DE SERVICIO:** HI RAFAEL GARCIA HERREROS **CUENTAME DE LA UDS:**

No. DE ORDEN	No. DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD (NUIP)	NOMBRES	APELLIDOS	Sexo (femenino/masculino/ intersexual)	FECHA DE NACIMIENTO (dd/mm/aaaa)	FECHA DE INGRESO AL SERVICIO O MODALIDAD (dd/mm/aaaa)	FECHA DE DILIGENCIAMIENTO	perímetro braquial	Identificación de edema nutricional Identificar si la niña o niño presenta edema nutricional (hinchazón) en:				Identificación de delgadez. Identificar si el cuerpo de la niña o niño se ve muy delgado, teniendo en cuenta:					Características de la piel Identificar afectación de la piel teniendo en cuenta:				Observaciones adicionales	
									Los dos pies	La parte inferior de las dos piernas	Las dos manos y/o brazos.	Todo el cuerpo, la cara y parpados	Los ojos se ven hundidos, secos y pálidos o amarillos.	La cabeza se ve grande respecto al resto del cuerpo.	Se evidencia Piel sobrante (plegadiza), que le cuelga y se ve arrugada.	Se evidencia protuberancia abdominal (el niño o la niña se ve con panza o barrigona).	Se marcan los huesos de las costillas, las costillas.	Se ve brillante o inflamada.	Se ve reseca, escamosa o con áreas oscurecimiento en algunas áreas.	se ve como si tuviera quemaduras o se observan ampollas o vejigas graves.	Lesiones en los labios, teniendo en cuenta si la comisura (esquinas de la boca tienen grietas o están inflamados.	Observaciones:	Actuación
	1014318696	ALANA VICTORIA	VIRGUEZ PINZON	F	7/06/2023	2/02/2026	5/06/2026	13,8	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
	1014318696	ALANA VICTORIA	VIRGUEZ PINZON	F	7/06/2023	2/02/2026	16/06/2026	13,8	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
	1131206612	BARBARA CAMILA	SALCEDO PARRA	F	10/11/2023	2/02/2026	4/06/2026	13,7	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
	1131206612	BARBARA CAMILA	SALCEDO PARRA	F	10/11/2023	2/02/2026	16/06/2026	13,8	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
	1016755206	SAMUEL SEBASTIAN	OSSA ARIZA	M	19/01/2024	2/02/2026	4/06/2026	14,9	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
	1016755206	SAMUEL SEBASTIAN	OSSA ARIZA	M	19/01/2024	2/02/2026	17/06/2026	14,9	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
	1244058196	THIAGO	ARTEAGA CIFUENTES	M	23/09/2023	2/02/2026	4/06/2026	14,2	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
	1244058196	THIAGO	ARTEAGA CIFUENTES	M	23/09/2023	2/02/2026	16/06/2026	14,2	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
	1016972359	ANTONELLA	ROJAS RODRIGUEZ	F	3/12/2022	2/02/2026	4/06/2026	13,2	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
	1016972359	ANTONELLA	ROJAS RODRIGUEZ	F	3/12/2022	2/02/2026	16/06/2026	13,3	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
	1027303605	JOSEPH SAMUEL	QUINTERO MEDINA	M	30/12/2022	2/02/2026	4/06/2026	13,6	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
	1027303605	JOSEPH SAMUEL	QUINTERO MEDINA	M	30/12/2022	2/02/2026	16/06/2026	13,7	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
	1111127639	ANA LUCIA	PINZON ARIAS	F	13/09/2021	2/02/2026	4/06/2026	15,5	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
	1111127639	ANA LUCIA	PINZON ARIAS	F	13/09/2021	2/02/2026	16/06/2026	15,5	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
	1028959531	EMMANUEL	CASTILLA PEREZ	M	13/01/2022	2/02/2026	4/06/2026	14,3	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
	1028959531	EMMANUEL	CASTILLA PEREZ	M	13/01/2022	2/02/2026	16/06/2026	14,3	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
	1028959532	ESTEBAN	CASTILLA PEREZ	M	13/01/2022	2/02/2026	4/06/2026	14,2	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA
	1028959532	ESTEBAN	CASTILLA PEREZ	M	13/01/2022	2/02/2026	16/06/2026	14,3	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NO	NA	NA

Notas: 1. El diligenciamiento de este formato debe realizarse de forma digital con el fin de realizar el seguimiento de las acciones, para el diligenciamiento del formato el talento humano puede adicionar las celdas considere necesarios.
2. previo a la valoración e identificación de signos físico se debe verificar que la niña o el niño no aplicados aceites o cremas en la piel

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLITICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO CAPTURA DE DATOS ANTROPOMÉTRICOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS	F6.MT1.PP	16/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 2
		Clasificación de la Información: Pública	

REGIONAL:	BOGOTA	CENTRO ZONAL:	ENGATIVA
NOMBRE DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO O DEL PRESTADOR DIRECTO DE ATENCIÓN:	CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS	NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO / UNIDAD DE ATENCIÓN / UNIDAD COMUNITARIA DE ATENCIÓN:	HI RAFAEL GARCIA HERREROS
MODALIDAD (Institucional; Familiar y Comunitaria; Propia e Intercultural):	INSTITUCIONAL		
SERVICIO:	PRIMERA INFANCIA		
GRUPO DE ATENCIÓN / UNIDAD DE ATENCIÓN:	PARVULOS		

No. DE ORDEN	No. DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD (NUIP)	NOMBRES	APELLIDOS	Sexo (H: Hombre / M: Mujer)	FECHA DE NACIMIENTO (dd/mm/aaaa)	FECHA DE INGRESO AL SERVICIO O MODALIDAD (dd/mm/aaaa)	TOMA Nº ___1__												TOMA Nº__2__										
							FECHA DE LA TOMA (dd/mm/aaaa)	PESO (kg)	TALLA (cm)	PERÍMETRO BRAQUIAL (cm)	¿Si la niña o el niño es menor de 6 meses, qué alimentos o bebidas recibió en las últimas 24 horas? *(A/B/C/D/E/F/G/H/I/J/K/L/M/NA)	Duración lactancia humana exclusiva (meses)	¿Recibe leche humana actualmente? (SI, NO)	¿Hasta qué edad se proporcionó exclusivamente leche humana (sin ofrecer ningún otro alimento, bebida o productos comestibles ultra-procesados)? (indique edad en meses)	¿A qué edad le ofreció alimentos diferentes a la leche humana (incluyendo agua u otras bebidas o alimentos, o productos comestibles ultra-procesados) (edad en meses)	Duración lactancia humana total (meses)	Cuando empezó a brindar alimentos diferentes a la leche humana ¿Qué textura o forma tenían esos alimentos? ** (A/B/C/D)	¿Qué utensilios se utilizan para brindar la alimentación a la niña o al niño? ***(A/B/C/D)	FECHA DE LA TOMA (dd/mm/aaaa)	PESO (kg)	TALLA (cm)	PERÍMETRO BRAQUIAL (cm)	¿Si la niña o el niño es menor de 6 meses, qué alimentos o bebidas recibió en las últimas 24 horas? *(A/B/C/D/E/F/G/H/I/J/K/L/M/NA)	Duración lactancia humana exclusiva (meses)	¿Recibe leche humana actualmente? (SI, NO)	¿Hasta qué edad se proporcionó exclusivamente leche humana (sin ofrecer ningún otro alimento, bebida o productos comestibles ultra-procesados)? (indique edad en meses)	¿A qué edad le ofreció alimentos diferentes a la leche humana (incluyendo agua u otras bebidas o alimentos, o productos comestibles ultra-procesados) (edad en meses)	Duración lactancia humana total (meses)	Cuando empezó a brindar alimentos diferentes a la leche humana ¿Qué textura o forma tenían esos alimentos? ** (A/B/C/D)	¿Qué utensilios se utilizan para brindar la alimentación a la niña o al niño? ***(A/B/C/D)
1	1014318696	ALANA VICTORIA	VIRGUEZ PINZON	F	7/06/2023	2/02/2026	05/05/2026	11	90,7	13,6	NA	6	NO	6	6	12	B	B	21/05/2026	11,1	90,7	13,8								
							5/06/2026	11	91	13,8									16/06/2026	11,2	91,2	13,8								
4	1131206612	BARBARA CAMILA	SALCEDO PARRA	F	10/11/2023	2/02/2026	06/05/2026	10,3	85,5	13,3	NA	6	NO	6	6	12	B	B	21/05/2026	10,4	86	13,5								
5							4/06/2026	10,6	86	13,7									16/06/2026	10,7	86,3	13,8								
6																														
8																														
15	1016755206	SAMUEL SEBASTIAN	OSSA ARIZA	M	19/01/2024	2/02/2026	05/05/2026	12,4	94,3	14,9	NA	6	NO	6	6	12	B	B	21/05/2026	12,7	94,9	14,9								
							4/06/2026	12,5	94,9	14,9									17/06/2026	12,8	95,3	14,9								

16	1244058196	**THIAGO**	**ARTEAGA CIFUENTES**	M	23/09/2023	2/02/2026	05/05/2026	10,9	87,1	13,9	NA	6	NO	6	6	12	B	B	21/05/2026	10,6	87,6	14								
17							4/06/2026	11,1	88,1	14,2									16/06/2026	10,9	88,1	14,2								
18																														
19																														
20	1013700812	**DANNA ISABELLA**	**CIFUENTES TRIANA**	F	5/05/2023	2/02/2026	5/05/2026	12,5	94,1	14,3	NA	6	NO	6	6	12	B	B	21/05/2026	12,8	94,4	14,4	PESO ADECUADO							
21							4/06/2026	12,8	94,4	14,4	PESO ADECUADO	SALE DE SEGUIMIENTO																			

Notas:

Para la impresión de este formato tener en cuenta generar las copias necesarias para registrar los segumientos trimestrales, y las que se requieran para el registro de los seguimientos nutricionales de niñas y niños en riesgo de desnutrición o en desnutrición aguda moderada o severa, según la periodicidad establecida en las Guías Operativas de los servicios.

OPCIONES DE RESPUESTAS PARA LAS PREGUNTAS CON ASTERISCOS (*, **, *). VER INSTRUCCIONES PARA DILIGENCIAR ESTE FORMATO:**

***¿Si la niña o el niño es menor de 6 meses, qué alimentos o bebidas recibió en las últimas 24 horas?** **A**-Sólo Leche humana; **B**-Fórmula Comercial Infantil (leche en polvo, o en otra forma de presentación); **C**-Leche humana y fórmula comercial infantil; **D**-Leche animal (vaca, chivo, búfalo, oveja, cabra, etc.); **E**-Otra bebidas (agua de coco, agua de arroz, aromáticas, caldos, sopas, chicha, guarapo, agua de canela etc.); **F**-Leche humana y productos comestibles ultra-procesados (compotas comerciales, cereales empacados para coladas, productos lácteos cuchareables, etc.); **G**-Leche humana y otras bebidas (incluido agua); **H**-Fórmula comercial infantil, leche animal, otras bebidas (incluido agua), y/o productos comestibles ultra-procesados (compotas comerciales, cereales empacados para coladas, productos lácteos cuchareables, etc.); **I**-Alimentación complementaria o alimentación familiar; **J**-Formula comercial infantil y alimentación familiar; **K**- Leche humana, fórmula comercial infantil y alimentación familiar; **L**-Leche humana y alimentación familiar; **M**-Sin información; **NA: No aplica**

****Cuando empezó a brindar alimentos diferentes a la leche humana ¿Qué textura o forma tenían esos alimentos?:** **A**-Solo se brinda leche humana; **B**-Líquida (caldos, jugos, sopas poco espesas) o Cremas (sopas licuadas, coladas, etc.); **C**-Blanda (puré, papillas); **D**-Semisólidos (grumos) y/o Sólidos (trozos).

*****¿Qué utensilios se utilizan para brindar la alimentación a la niña o al niño?:** **A**-Biberón o "tetero"; **B**-Vaso y/o Taza y cuchara; **C**-Plato; **D**-Otro.

Nombre(s) y apellidos del responsable de la medición **IVONNE DIAZ. ND** **Celular** 3158963829

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN	F6.MT1.PP	16/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 2
	FORMATO CAPTURA DE DATOS ANTROPOMÉTRICOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS	Clasificación de la Información: Pública	

REGIONAL:	**BOGOTA**	**CENTRO ZONAL:**	**ENGATIVA**
NOMBRE DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO O DEL PRESTADOR DIRECTO DE ATENCIÓN:	**CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS**	**NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO / UNIDAD DE ATENCIÓN / UNIDAD COMUNITARIA DE ATENCIÓN:**	**HI RAFAEL GARCIA HERREROS**
MODALIDAD (Institucional; Familiar y Comunitaria; Propia e Intercultural):	**INSTITUCIONAL**		
SERVICIO:	**PRIMERA INFANCIA**		
GRUPO DE ATENCIÓN / UNIDAD DE ATENCIÓN:	**PREJARDIN**		

No. DE ORDEN	No. DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD (NUIP)	NOMBRES	APELLIDOS	Sexo (H: Hombre / M: Mujer)	FECHA DE NACIMIENTO (dd/mm/aaaa)	FECHA DE INGRESO AL SERVICIO O MODALIDAD (dd/mm/aaaa)	TOMA Nº ___1__												TOMA Nº__2__											
							FECHA DE LA TOMA (dd/mm/aaaa)	PESO (kg)	TALLA (cm)	PERÍMETRO BRAQUIAL (cm)	¿Si la niña o el niño es menor de 6 meses, qué alimentos o bebidas recibió en las últimas 24 horas? *(A/B/C/D/E/F/G/H/I/J/K/L/M/NA)	Duración lactancia humana exclusiva (meses)	¿Recibe leche humana actualmente? (SI, NO)	¿Hasta qué edad se proporcionó exclusivamente leche humana (sin ofrecer ningún otro alimento, bebida o productos comestibles ultra-procesados)? (indique edad en meses)	¿A qué edad le ofreció alimentos diferentes a la leche humana (incluyendo agua u otras bebidas o alimentos, o productos comestibles ultra-procesados) (edad en meses)	Duración lactancia humana total (meses)	Cuando empezó a brindar alimentos diferentes a la leche humana ¿Qué textura o forma tenían esos alimentos? ** (A/B/C/D)	¿Qué utensilios se utilizan para brindar la alimentación a la niña o al niño? ***(A/B/C/D)	FECHA DE LA TOMA (dd/mm/aaaa)	PESO (kg)	TALLA (cm)	PERÍMETRO BRAQUIAL (cm)	¿Si la niña o el niño es menor de 6 meses, qué alimentos o bebidas recibió en las últimas 24 horas? *(A/B/C/D/E/F/G/H/I/J/K/L/M/NA)	Duración lactancia humana exclusiva (meses)	¿Recibe leche humana actualmente? (SI, NO)	¿Hasta qué edad se proporcionó exclusivamente leche humana (sin ofrecer ningún otro alimento, bebida o productos comestibles ultra-procesados)? (indique edad en meses)	¿A qué edad le ofreció alimentos diferentes a la leche humana (incluyendo agua u otras bebidas o alimentos, o productos comestibles ultra-procesados) (edad en meses)	Duración lactancia humana total (meses)	Cuando empezó a brindar alimentos diferentes a la leche humana ¿Qué textura o forma tenían esos alimentos? ** (A/B/C/D)	¿Qué utensilios se utilizan para brindar la alimentación a la niña o al niño? ***(A/B/C/D)
1	1027303605	JOSEPH SAMUEL	QUINTERO MEDINA	M	30/12/2022	2/02/2026	05/05/2026	12,6	96,4	13,2	NA	6	NO	6	6	12	B	B	21/05/2026	13	96,9	13,4								
2							4/06/2026	12,9	97,4	13,6									16/06/2026	12,8	97,5	13,7								
3																													
4																													
7	1016972359	ANTONELLA	ROJAS RODRIGUEZ	F	3/12/2022	2/02/2026	5/05/2026	11,7	93,9	14	NA	6	NO	6	6	12	B	B	21/05/2026	11,6	94,2	14,2								
8							4/06/2026	11,6	94,5	14,2									16/06/2026	11,8	94,5	13,3								
9																													

Notas:

Para la impresión de este formato tener en cuenta generar las copias necesarias para registrar los segumientos trimestrales, y las que se requieran para el registro de los seguimientos nutricionales de niñas y niños en riesgo de desnutrición o en desnutrición aguda moderada o severa, según la periodicidad establecida en las Guías Operativas de los servicios.

OPCIONES DE RESPUESTAS PARA LAS PREGUNTAS CON ASTERISCOS (*, **, *). VER INSTRUCCIONES PARA DILIGENCIAR ESTE FORMATO:**

***¿Si la niña o el niño es menor de 6 meses, qué alimentos o bebidas recibió en las últimas 24 horas?** **A**-Sólo Leche humana; **B**-Fórmula Comercial Infantil (leche en polvo, o en otra forma de presentación); **C**-Leche humana y fórmula comercial infantil; **D**-Leche animal (vaca, chivo, búfalo, oveja, cabra, etc.); **E**-Otra bebidas (agua de coco, agua de arroz, aromáticas, caldos, sopas, chicha, guarapo, agua de canela etc.); **F**-Leche humana y productos comestibles ultra-procesados (compotas comerciales, cereales empacados para coladas, productos lácteos cuchareables, etc.); **G**-Leche humana y otras bebidas (incluido agua); **H**-Fórmula comercial infantil, leche animal, otras bebidas (incluido agua), y/o productos comestibles ultra-procesados (compotas comerciales, cereales empacados para coladas, productos lácteos cuchareables, etc.); **I**-Alimentación complementaria o alimentación familiar; **J**-Formula comercial infantil y alimentación familiar; **K**- Leche humana, fórmula comercial infantil y alimentación familiar; **L**-Leche humana y alimentación familiar; **M**-Sin información; **NA: No aplica**

****Cuando empezó a brindar alimentos diferentes a la leche humana ¿Qué textura o forma tenían esos alimentos?: A**-Solo se brinda leche humana; **B**-Líquida (caldos, jugos, sopas poco espesas) o Cremas (sopas licuadas, coladas, etc.); **C**-Blanda (puré, papillas); **D**-Semisólidos (grumos) y/o Sólidos (trozos).

*****¿Qué utensilios se utilizan para brindar la alimentación a la niña o al niño?: A**-Biberón o "tetero"; **B**-Vaso y/o Taza y cuchara; **C**-Plato; **D**-Otro.

Nombre(s) y apellidos del responsable de la medición	IVONNE DIAZ. ND	Celular	3158963829

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO CAPTURA DE DATOS ANTROPOMÉTRICOS DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS	F6.MT1.PP	16/05/2025
		Versión 1	Página 1 de 2
		Clasificación de la Información: Pública	

REGIONAL:	BOGOTA	CENTRO ZONAL:	ENGATIVA
NOMBRE DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DE SERVICIO O DEL PRESTADOR DIRECTO DE ATENCIÓN:	CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS	NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO / UNIDAD DE ATENCIÓN / UNIDAD COMUNITARIA DE ATENCIÓN:	HI RAFAEL GARCIA HERREROS
MODALIDAD (Institucional; Familiar y Comunitaria; Propia e Intercultural):	INSTITUCIONAL		
SERVICIO:	PRIMERA INFANCIA		
GRUPO DE ATENCIÓN / UNIDAD DE ATENCIÓN:	JARDIN		

No. DE ORDEN	No. DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD (NUIP)	NOMBRES	APELLIDOS	Sexo (H: Hombre / M: Mujer)	FECHA DE NACIMIENTO (dd/mm/aaaa)	FECHA DE INGRESO AL SERVICIO O MODALIDAD (dd/mm/aaaa)	TOMA Nº __1___												TOMA Nº__2__										
							FECHA DE LA TOMA (dd/mm/aaaa)	PESO (kg)	TALLA (cm)	PERÍMETRO BRAQUIAL (cm)	¿Si la niña o el niño es menor de 6 meses, qué alimentos o bebidas recibió en las últimas 24 horas? *(A/B/C/D/E/F/G/H/I/J/K/L/M/NA)	Duración lactancia humana exclusiva (meses)	¿Recibe leche humana actualmente? (SI, NO)	¿Hasta qué edad se proporcionó exclusivamente leche humana (sin ofrecer ningún otro alimento, bebida o productos comestibles ultra-procesados)? (indique edad en meses)	¿A qué edad le ofreció alimentos diferentes a la leche humana (incluyendo agua u otras bebidas o alimentos, o productos comestibles ultra-procesados) (edad en meses)	Duración lactancia humana total (meses)	Cuando empezó a brindar alimentos diferentes a la leche humana ¿Qué textura o forma tenían esos alimentos? ** (A/B/C/D)	¿Qué utensilios se utilizan para brindar la alimentación a la niña o al niño? ***(A/B/C/D)	FECHA DE LA TOMA (dd/mm/aaaa)	PESO (kg)	TALLA (cm)	PERÍMETRO BRAQUIAL (cm)	¿Si la niña o el niño es menor de 6 meses, qué alimentos o bebidas recibió en las últimas 24 horas? *(A/B/C/D/E/F/G/H/I/J/K/L/M/NA)	Duración lactancia humana exclusiva (meses)	¿Recibe leche humana actualmente? (SI, NO)	¿Hasta qué edad se proporcionó exclusivamente leche humana (sin ofrecer ningún otro alimento, bebida o productos comestibles ultra-procesados)? (indique edad en meses)	¿A qué edad le ofreció alimentos diferentes a la leche humana (incluyendo agua u otras bebidas o alimentos, o productos comestibles ultra-procesados) (edad en meses)	Duración lactancia humana total (meses)	Cuando empezó a brindar alimentos diferentes a la leche humana ¿Qué textura o forma tenían esos alimentos? ** (A/B/C/D)	¿Qué utensilios se utilizan para brindar la alimentación a la niña o al niño? ***(A/B/C/D)
1	1028959531	EMMANUEL	CASTILLA PEREZ	M	13/01/2022	2/02/2026	05/05/2026	15,1	104,4	14,4	NA	6	NO	6	6	12	B	B	21/05/2026	14,7	104,9	14,4								
							4/06/2026	15,3	105,1	14,3									16/06/2026	14,9	105,5	14,3								
	1028959532	ESTEBAN	CASTILLA PEREZ	M	13/01/2022	2/02/2026	06/05/2026	14,7	104,6	13,9	NA	6	NO	6	6	12	B	B	21/05/2026	14,8	105,1	14,1								
							4/06/2026	14,9	105,5	14,2									16/06/2026	14,9	105,8	14,3								
	1111127639	ANA LUCIA	PINZON ARIAS	F	13/09/2021	2/02/2026	5/05/2026	16	107,6	15,7	NA	6	NO	6	6	12	C	B	21/05/2026	15,8	108	15,7								
							4/06/2026	15,8	108,2	15,5									16/06/2026	16,1	108,2	15,5								

Notas:

Para la impresión de este formato tener en cuenta generar las copias necesarias para registrar los segumientos trimestrales, y las que se requieran para el registro de los seguimientos nutricionales de niñas y niños en riesgo de desnutrición o en desnutrición aguda moderada o severa, según la periodicidad establecida en las Guías Operativas de los servicios.

OPCIONES DE RESPUESTAS PARA LAS PREGUNTAS CON ASTERISCOS (*, **, *). VER INSTRUCCIONES PARA DILIGENCIAR ESTE FORMATO:**

***¿Si la niña o el niño es menor de 6 meses, qué alimentos o bebidas recibió en las últimas 24 horas?** **A**-Sólo Leche humana; **B**-Fórmula Comercial Infantil (leche en polvo, o en otra forma de presentación); **C**-Leche humana y fórmula comercial infantil; **D**-Leche animal (vaca, chivo, búfalo, oveja, cabra, etc.); **E**-Otra bebidas (agua de coco, agua de arroz, aromáticas, caldos, sopas, chicha, guarapo, agua de canela etc.); **F**-Leche humana y productos comestibles ultra-procesados (compotas comerciales, cereales empacados para coladas, productos lácteos cuchareables, etc.); **G**-Leche humana y otras bebidas (incluido agua); **H**-Fórmula comercial infantil, leche animal, otras bebidas (incluido agua), y/o productos comestibles ultra-procesados (compotas comerciales, cereales empacados para coladas, productos lácteos cuchareables, etc.); **I**-Alimentación complementaria o alimentación familiar; **J**-Formula comercial infantil y alimentación familiar; **K**- Leche humana, fórmula comercial infantil y alimentación familiar; **L**-Leche humana y alimentación familiar; **M**-Sin información; **NA: No aplica**

****Cuando empezó a brindar alimentos diferentes a la leche humana ¿Qué textura o forma tenían esos alimentos?: A**-Solo se brinda leche humana; **B**-Líquida (caldos, jugos, sopas poco espesas) o Cremas (sopas licuadas, coladas, etc.); **C**-Blanda (puré, papillas); **D**-Semisólidos (grumos) y/o Sólidos (trozos).

*****¿Qué utensilios se utilizan para brindar la alimentación a la niña o al niño?: A**-Biberón o "tetero"; **B**-Vaso y/o Taza y cuchara; **C**-Plato; **D**-Otro.

Nombre(s) y apellidos del responsable de la medición **IVONNE DIAZ. ND** **Celular** 3158963829

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

COLEGIOS MINUTO DE DIOS	**CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI** **SEGUIMIENTO NUTRICIONAL**	**VERSIÓN:** **CÓDIGO:**

HOGAR INFANTIL RAFAEL GARCIA HERREROS
LISTADO DE MALNUTRICION VALORACION JUNIO 2026

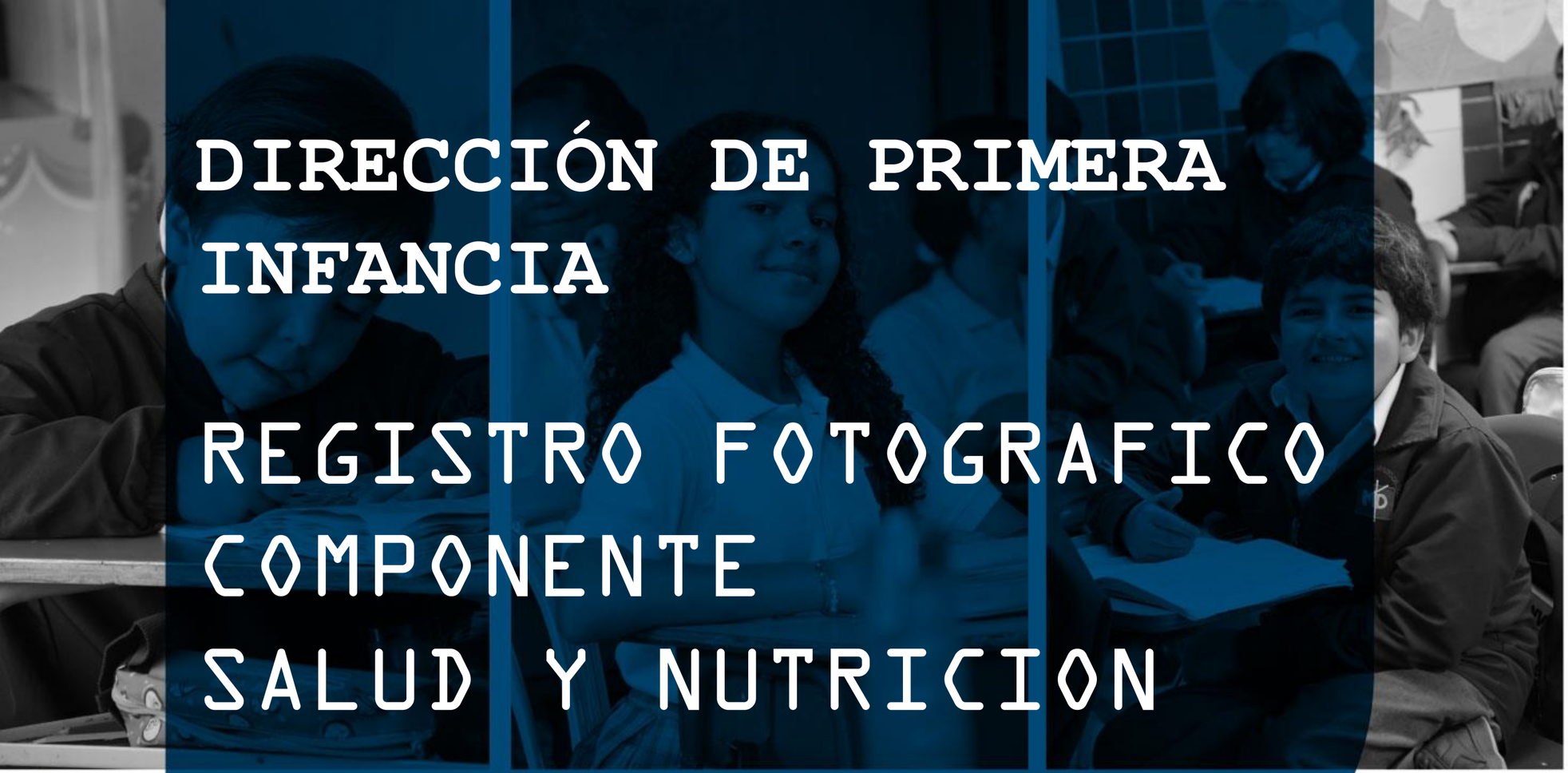
DIAGNOSTICO	INDICACION
RIESGO DESNUTRICION AGUDA / DESNUTRICION AGUDA	• Ofrezca de primeras los alimentos a los niños con esta condición, asegurándose que el niño consuma la totalidad de los alimentos que se le sirven (Agente educativa). • Deles prioridad a los alimentos proteicos, verduras y frutas (agente educativa). • Ofrezca primero el seco y por último la sopa (agente educativa). • Si el niño o niña muestra resistencia marcada y frecuente al consumo de alimentos, de aviso a la nutricionista, auxiliar de enfermería o coordinadora del HI.
SOBREPESO/OBESIDAD	• Incentive la práctica de actividad física diaria. • Percátese si el niño o niña llega al HI consumiendo algún tipo de alimento industrializado y manifieste al padre, madre o cuidador las consecuencias que esta práctica trae en la salud del niño(a).

NOMBRE DEL NIÑO O NIÑA	DIAGNÓSTICO NUTRICIONAL	NIVEL
ESTEBAN CASTILLA PEREZ	RIESGO DE DESNUTRICION	JARDIN
EMMANUEL CASTILLA PEREZ	RIESGO DE DESNUTRICION	JARDIN
JOSEPH SAMUEL QUINTERO MEDINA	RIESGO DE DESNUTRICION	PREJARDIN
SAMUEL SEBASTIAN OSSA ARIZA	RIESGO DE DESNUTRICION	PARVULOS
BARBARA CAMILA SALCEDO PARRA	RIESGO DE DESNUTRICION	PARVULOS
ALANA VICTORIA VIRGUEZ PINZON	RIESGO DE DESNUTRICION	PARVULOS
ANTONELLA ROJAS RODRIGUEZ	RIESGO DE DESNUTRICION	PREJARDIN
ANA LUCIA PINZON ARIAS	RIESGO DE DESNUTRICION	JARDIN
THIAGO ARTEAGA CIFUENTES	RIESGO DE DESNUTRICION	PARVULOS

Elaborado por:



NUTRICIONISTA.





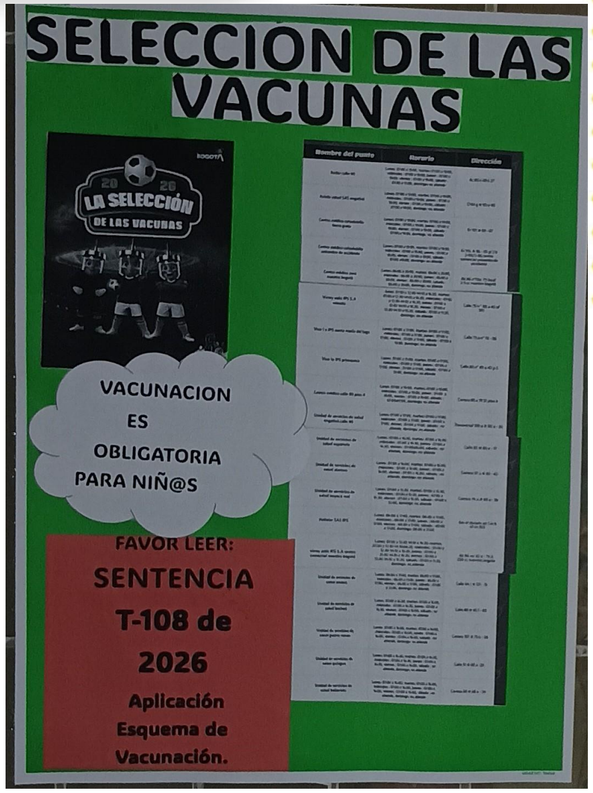
DIRECCIÓN DE PRIMERA INFANCIA

REGISTRO FOTOGRAFICO COMPONENTE SALUD Y NUTRICION

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS

COMPONENTE SALUD Y NUTRICION

- TOMA DE PESO Y TALLA PARA USUARIOS NUEVOS. (JUNIO 2026)
- ACTIVIDAD EAN CON USUARIOS: "ALIMENTOS SALUDABLES". (JUNIO 2026)
- FORMACIÓN A FAMILIAS: CÓDIGO DE SUCEDÁNEOS Y DECRETO 1397 DE 1992. 04/06/2026)
- FORMACIÓN A FAMILIAS: SELECCIÓN DE LAS VACUNAS Y SENTENCIA T 108 ESQUEMA DE VACUNACIÓN. 09/06/2026)
- CONTROL SOCIAL CON FAMILIAS (16/06/2026)
- FORMACIÓN A TALENTO HUMANO: CÓDIGO DE SUCEDÁNEOS Y DECRETO 1397 DE 1992. (04/06/2026)
- FORMACIÓN A TALENTO HUMANO: ETAS: ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR ALIMENTOS. (01/06/2026)
- SUPERVISIÓN AL CUMPLIMIENTO DE BPM- PSB Y MINUTA (JUNIO-2026)



CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS

TOMA DE PESO Y TALLA. (JUNIO 2026)





CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS

ACTIVIDAD EAN CON USUARIOS: “ALIMENTOS SALUDABLES”. (JUNIO 09 2026)





CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS

FORMACIÓN A FAMILIAS: CÓDIGO DE SUCEDÁNEOS Y DECRETO 1397 DE 1992. (03/06/2026)





CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS

FORMACIÓN A FAMILIAS: SELECCIÓN DE LAS VACUNAS Y SENTENCIA T-108, APLICACIÓN ESQUEMA DE VACUNACIÓN. (09/06/2026)







CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS

CONTROL SOCIAL CON FAMILIAS (16 JUNIO 2026)





CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS

FORMACIÓN A TALENTO HUMANO: CÓDIGO DE SUCEDÁNEOS Y DECRETO 1397 DE 1992.
(04/06/2026)





CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS

FORMACIÓN A TALENTO HUMANO: ETAS: ENFERMEDADES TRANSMITIDAS POR ALIMENTOS. (01/06/2026)





CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS

SUPERVISIÓN AL CUMPLIMIENTO DE BPM- PSB Y MINUTA (JUNIO - 2026)







CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y/O CDI** **FICHA TÉCNICA DE ACTIVIDADES**

UNIDAD DE SERVICIO:	HI RAFAEL GARCIA HERREROS
COMPONENTE:	PEDAGÓGICO
ACTIVIDAD:	EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS PARA EL RECONOCIMIENTO DE SABERES Y PRÀCTICAS CAMPESINAS
TEMA:	CONMEMORACIÓN DÍA DEL CAMPESINADO.
FECHA:	02 DE JUNIO 2026
DIRIGIDA A:	NIÑOS, NIÑAS, FAMILIAS Y TH

1. OBJETIVO GENERAL:

Promover en los niños y niñas el reconocimiento, valoración y respeto por la vida campesina, sus saberes, tradiciones y aportes a la cultura y alimentación del país, a través de experiencias pedagógicas significativas basadas en la interacción, el juego, la literatura y la exploración.

2. MARCO TEORICO:

La conmemoración del Día del Campesinado en la primera infancia constituye una oportunidad pedagógica para reconocer y valorar las formas de vida, saberes y tradiciones que hacen parte de la cultura rural colombiana, lo cual favorece para los niños y niñas un acercamiento y comprensión de que el campesinado no solo aporta a la producción de alimentos que consumimos diariamente, sino que constituye un legado cultural ligado al cuidado de la tierra, la vida en comunidad y la transmisión de saberes ancestrales.

En los primeros años de vida, los niños y niñas construyen su aprendizaje a partir de las experiencias que viven en sus entornos personales, familiares, sociales y culturales, lo que hace necesario reconocer que muchas de estas vivencias están relacionadas con raíces campesinas o con vínculos directos al campo a través de padres, abuelos u otros cuidadores, por lo cual al hacer visibles estas realidades mediante experiencias y actividades pedagógicas se favorece su reconocimiento, importancia y los aportes a la riqueza cultural del país.

Así mismo, retomamos las orientaciones pedagógicas del ICBF, las cuales señalan que las experiencias en la educación inicial deben estar conectadas con

el contexto y la vida cotidiana de los niños y niñas, promoviendo el reconocimiento de sus culturas y de la diversidad del país; en este marco, el campesinado se convierte en un referente cercano y significativo que permite propiciar experiencias inmersivas e interactivas a través del juego, la exploración y la literatura lo que favorece la construcción de aprendizajes en los niños y niñas con un mayor sentido, propósito y pertinencia.

Por otro lado, el diálogo de saberes junto con las familias permite generar un espacio de encuentro, escucha y reconocimiento, donde se valoran las experiencias de padres, madres y abuelos, así como las vivencias de los niños y las niñas, reconociéndolos a todos como portadores de memoria y saberes

Así, esta conmemoración deja de ser solo una celebración para convertirse en una experiencia que despierta en los niños y niñas el asombro, el respeto y la admiración por la vida campesina, acercándolos a una riqueza de saberes, tradiciones y expresiones culturales que nutren su identidad y les permite sentirse parte de una historia, de un territorio y de una diversidad que vale la pena reconocer y cuidar.

3. ESTRATEGIA Y ACCIONES PARA DESARROLLAR:

La planeación pedagógica previamente diseñada para la jornada es ajustada en el marco de la conmemoración del Día del Campesinado, con el fin de responder de manera pertinente a esta fecha significativa, en este sentido, se plantean las siguientes experiencias:

3.1 Experiencia de Acogida y bienvenida: Bienvenida y ambientación cultural.

Al inicio de la jornada se desarrollará una actividad de bienvenida como primer acercamiento cultural a la conmemoración del Día del Campesinado, para ello, las agentes educativas recibirán a los niños y niñas caracterizadas con elementos o atuendos tradicionales campesinos, como sombreros, ruanas, pañuelos o delantales, generando una experiencia significativa desde el momento de ingreso. El espacio estará ambientado con canciones tradicionales representativas de distintas regiones del país, propiciando una bienvenida festiva y cálida en la que los niños y niñas puedan disfrutar, moverse libremente, reconocer sonidos y vincularse de manera espontánea con el ambiente.

3.2 Experiencia de Literatura y sonidos: Diálogo de saberes con familias.

Se dispondrá un espacio de encuentro previamente acordado con la participación de algunos padres, madres y abuelos, quienes compartirán con los niños y niñas relatos sobre su vida en el campo, abordando aspectos como las tradiciones, los oficios, la alimentación y las vivencias cotidianas, estas narraciones estarán acompañadas de recursos visuales como fotografías o videos, lo que facilitará una experiencia más cercana y comprensible para los niños y las niñas, quienes participarán activamente a través de preguntas, comentarios y la exploración de los relatos, fortaleciendo así el reconocimiento de estos saberes y experiencias.

3.3 Experiencia de construcción, juego y creación: Feria campesina.

Las agentes educativas y auxiliares pedagógicas organizarán la Feria Campesina como un espacio pedagógico de juego y exploración, para ellos, se ambientará el aula múltiple con diferentes rincones que tendrán materiales, elementos y objetos relacionados con la vida rural, entre los espacios se encontrarán: mercado campesino, rincón gastronómico, rincón de herramientas y oficios, rincón de arte campesino, entre otros.

Durante el recorrido, los niños y niñas interactuarán libremente con cada uno de los rincones, contando con el acompañamiento cercano de las agentes educativas y auxiliares pedagógicas.

3.4 Experiencia de reflexión, escucha y cierre:

Para finalizar la jornada, se propiciará una experiencia de encuentro en el que se retomarán las experiencias vividas durante el día, brindando a los niños y niñas un espacio para expresarse de manera libre y espontánea a través de palabras, dibujos, gestos o canciones, permitiendo así recordar, compartir y representar sus vivencias, compartir sus percepciones y resignificar los aprendizajes construidos durante la conmemoración.

4. RECURSOS Y/O MATERIALES:

- Sombreros, ruanas, pañuelos, delantales, etc.
- Canastos, manteles y elementos decorativos.

- Equipo de sonido.
- Video Beam.
- Materiales y elementos para los rincones (Verificar que sean seguros y adecuados para los niños y niñas.
- Material reciclado.
- Hojas, colores, crayones, pinturas, pinceles.

5. BIBLIOGRAFIA Y/O WEBGRAFIA:

- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF. (2026). *Memorando y orientaciones para la conmemoración del Día del Campesinado*.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar- ICBF. (2025). *Manual Operativo de la Modalidad Institucional para la Atención a la Primera Infancia* V2.

6. ANEXOS (Registro de asistencia, fotografías):



Reviso y Vo. Bo: Dirección General de Hogares Infantiles


BAJO EL PRINCIPIO


YO ♥ MI FAMILIA





	CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI FORMATO ACUSO DE RECIBIDO Y/O ASISTENCIA TALENTO HUMANO	VERSIÓN:2010 CÓDIGO:

COMPONENTE: Pedagógico

TEMA Y/O ACTIVIDAD: Conmemoración día del Campesinado

FECHA: 02 de Junio 2026 No. ACTA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	UNIDAD DE SERVICIO	N° CEDULA	FIRMA
1	Laura A. Reyes Alvarado	H.I Rafael GH.	1030665493	Laura Reyes
2	AMALIA VICTORIA CUELLO	H.I Rafael GH	1014908766	Amelia
3	DELAIRA CUELLO	H.I Rafael	52 788 286	DELAIRA
4	Yuecin Gutiérrez R	H.I RGH.	22.624.659	Yuecin GR
5	Yojaira Paternina Montes	H.I Rafael Garcia H	1.102.921.293	Yojaira P.
6	Angie Rivera Bonilla	HI Rafael Garcia H	1014256550	Angie Rivera
7	Sandra Milena Rivera	Hi Rafael Garcia	1030535138	Sandra Rivera
8	Mercedes Martino J.	HT Rafael García H	52368654	Mercedes MJ
9	Nohora Vasquez	H J Rafael Garcia H	1018436769	Nohora V.
10	MARIA EUGENIA RUIZ	H.I.R.G.H.	51.991.088	Maria Eugenia Ruiz
11	Pili Esmeralda Moreno	H.I. R G H	52048456	Pili Esmeralda
12	Fanny Esperanza Oyuela	H.I. R.G.H.	23 824 059	Fany Oyuela
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES. El titular de la información autoriza expresamente a la CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS en adelante LA CEMID como responsable de la información, a obtener, usar, almacenar, administrar la información personal para llevar el registro, control y seguimiento de las reuniones, capacitaciones y en general, registro de asistencia, o control de entrega de información. LA CEMID informa que el titular de la información tiene derecho de solicitar la actualización, rectificación y/o supresión de los datos personales recolectados o la revocatoria de la autorización otorgada, lo cual puede solicitar mediante un correo electrónico enviado a habeasdata@colegiosminutodedios.edu.co o una comunicación dirigida a la dirección Transversal 74 N° 81 C – 05, Bogotá.
La política de Protección de Datos Personales se encuentra disponible en www.colegiosminutodedios.edu.co

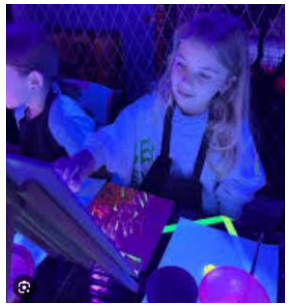
Revisó y Vo.Bo Dirección General.

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
DIRECCIÓN GENERAL
HOGARES INFANTILES Y CDI
Vo.Bo

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **COMPONENTE PEDAGÓGICO** **FORMATO: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA MENSUAL**				
UDS:		**MES: JUNIO**	**NIVEL: JARDÍN**		
ACTIVIDAD GENERADORA:	**MI PLANETA TIERRA**				
PROMOCIÓN DE DERECHOS:	**A LA VIDA**				
EJES TRANSVERSALES:	**Desarrollo integral- Compromiso ambiental- Diversidad e inclusión.**				
TEMAS/CENTRO DE INTÉERES	**INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA**	**APRENDIZAJES**	**TAREA Y/O REFUERZO PARA PADRES**	**No**	**SEMANA**
SERES VIVOS	Acompañar a los niños y las niñas a descubrir que el mundo está lleno de diferentes formas de vida que se relacionan entre sí, potenciando la observación, el reconocimiento de la biodiversidad y la formulación de preguntas a partir de su curiosidad y asombro.	Comprende la interelación de los seres vivos y la naturaleza, identificando cómo las plantas, los animales y los humanos se necesitan mutuamente para sobrevivir. Formula preguntas sobre cómo nacen, viven y crecen los seres vivos. Compara y agrupa animales a partir de diferentes caracteristicas (habitat, alimentación, tipo), utilizando sus propias palabras para explicar su decisión.	TRAER DIFERENTE IMAGENES DE ROPA, ARTICULOS, ALIMENTOS Y DEAMAS OBJETOS QUE SE USEN EN CADA ESTACIÓN	1	**01 AL 05 DE JUNIO**
LAS ESTACIONES	Indagar e investigar con los niños y las niñas sobre los cambios del clima, las estaciones y los fenómenos naturales mediante experimentos sencillos, juegos de representación, talleres de exploración y diálogo que fortalezcan el pensamiento lógico y su participación.	Identifica cambios climáticos a partir de la observación del cielo y las nubes. Reconoce las estaciones del año a partir de los cambios que observa, siente y experimenta. Enriquece su vocabulario al expresar ideas y vivencias personales sobre la temperatura, los cambios en el cielo y el clima.	tRAER ELEMENTOS DE LA NATURALEZA (PALITOS, RAMAS, PIEDRAS ESTRE OTRAS)	2	**9 AL 12 DE JUNIO**
LA MAGIA DEL PLANETA TIERRA A TRAVÉS DE LA CIENCIA	Propiciar espacios de experimentación que propicien una aproximación a los niños y las niñas en la exploración de fenómenos del entorno que les permitan observar, anticipar y explicar de manera sencilla cómo y por qué ocurren algunos cambios en el mundo.	Establece relaciones simples entre causas y efectos observados. Demuestra interés por investigar y comprender cómo funciona el mundo que los rodea. Describe con detalle los cambios que ocurren en los materiales cuando se transforman a partir de las mezclas.	*TITERE *PLATO DE CRATON	3	**16 AL 19 DE JUNIO**
	SEMANA DE RECESO NIÑOS Y NIÑAS			4	**22 AL 26 DE JUNIO**

GUARDIANES PLANETA TIERRA	Fomentar en los niños y las niñas, el desarrollo del pensamiento ambiental para que reconozcan y valoren los recursos del entorno mediante su exploración y transformación en experiencias creativas, fortaleciendo la comprensión de que el uso consciente de los materiales contribuye al cuidado y bienestar del mundo que habitan.	Propone formas creativas de usar materiales reutilizables para construir sus propios juguetes o herramientas de juego.	TRAER SEMILLAS PARA SEMBRAR * TRAER UNA LUPA Y UNA BOLSA	5	**30 DE JUNIO AL 03 DE JULIO**
		Reconoce los recursos vitales del entorno y su importancia para la vida cotidiana.			
		Se reconoce como parte del mundo y responsable de sus acciones frente a este.			
Ultima revisión: Marzo 2026. Clasificación: Pública. VoBo. Coordinación UDS. Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.		**Agente Educativa:**	**Coordinación/Dirección UDS:**		

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **COMPONENTE PEDAGÓGICO** **FORMATO: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA SEMANAL**			
UDS:	**AGENTE EDUCATIVA:**			**NIVEL: JARDÍN**
ACTIVIDAD GENERADORA:	**MI PLANETA TIERRA**			**SEMANA: 01 AL 05 DE JUNIO**
TEMA/CENTRO DE INTERES:	**SERES VIVOS**			
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Acompañar a los niños y las niñas a descubrir que el mundo está lleno de diferentes formas de vida que se relacionan entre sí, potenciando la observación, el reconocimiento de la biodiversidad y la formulación de preguntas a partir de su curiosidad y asombro.			
PROMOCIÓN DE DERECHOS:	**A LA VIDA**			
ACTIVIDADES RECTORAS: EXPLORACION DEL MEDIO, EL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS Y LA LITERATURA.				
DIA	**APRENDIZAJES**	**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa recibirá a los niños y las niñas con música infantil relacionada con la naturaleza y les solicitara que cada uno escoga un animal para representarlo con movimientos y onomatopeyas asi saludaran a todos sus compañeros.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente educativa invitará a los niños y niñas a cerrar los ojos y participar en una experiencia sensorial. Se reproducirán sonidos del océano (olas, burbujas, cantos de ballenas, gaviotas, etc.) mientras se les rocía suavemente con un atomizador de agua o se les abanica con tiras de tela o papel azul para simular el movimiento del mar. Durante esta experiencia, la agente educativa irá haciendo preguntas como: ¿Qué creen que hay debajo del agua?, ¿Qué animales imaginan que viven en el fondo del mar?, ¿Cómo creen que se siente nadar entre peces y corales?, luego, se les invitará a abrir los ojos y moverse libremente por el espacio, imitando los movimientos de nado como si estuvieran explorando el océano. Estimulando la percepción sensorial y la expresión corporal.	

LUNES	Comprende la interelación de los seres vivos y la naturaleza, identificando cómo las plantas, los animales y los humanos se necesitan mutuamente para sobrevivir.	**Experiencia de creación, exploración, juego y construcción**	**Neon en el mar**: Para esta actividad, la agente educativa preparará previamente un espacio de la UDS, oscureciéndolo para simular las profundidades del océano. En el ambiente se dispondrán diversos elementos en tonos neón, como tiras de tela colgantes, globos que representen peces y papel rasgado en el suelo, creando una atmósfera inmersiva. Además, se ambientará el espacio con sonidos del mar para enriquecer la experiencia sensorial. Una vez acondicionado el lugar, se invitará a los niños y niñas a ingresar y realizar un "recorrido marino". Durante este trayecto, podrán observar, interactuar y manipular libremente los elementos dispuestos, reconociendo las principales características del hábitat marino representado. Seguidamente, se propondrá una experiencia de exploración corporal y motriz, invitando a que se desplacen como diferentes animales marinos (peces, medusas, tiburones, pulpos o caballitos de mar), Para finalizar se dispondran materiales sensoriales y artísticos como pinturas fluorescentes, papel celofán, esponjas, plastilina, plastimasa con los cuales los niños y niñas podrán crear libremente representaciones del océano y sus habitantes, potenciando la motricidad fina, la exploración táctil y la expresión artística.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Los niños se sentarán en círculo para conversar sobre los animales del mar y los seres vivos observados durante el día. Cada uno expresará cuál le gustó más y por qué. La docente reforzará la importancia de cuidar toda forma de vida. Se finalizará con ejercicios de respiración y relajación escuchando sonidos suaves del mar.	
MARTES		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa recibirá los niños con la ronda" marcha de mi tía Clementina " imitando los movimientos y sonidos que sugiere la ronda en movimiento de marcha.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	Se narrará un cuento con imagenes grandes sobre animales que necesita ayuda y protección. Durante la lectura, los niños expresarán emociones y opiniones sobre cómo cuidar a los animales. Escucharán sonidos reales y jugarán a identificarlos.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	**En busqueda de los animales:** Previamente, la agente educativa dispondrá huellas de diferentes animales en distintos espacios de la UDS (pisos, paredes y ventanas), simulando los rastros que estos dejan en su entorno. Posteriormente, los niños y las niñas realizarán un recorrido por las instalaciones del HI o CDI, observando con atención y siguiendo las huellas que encuentren en el camino, a medida que avanzan, descubrirán diversas imágenes relacionadas con los animales, tales como sus hábitats, alimentos y otras características, cada imagen será recogida y depositada en un cesto o recipiente. Luego, se desarrollará un taller de asociación, para ello, la agente educativa organizará en una mesa todas las imágenes recolectadas e invitará a los niños y las niñas a relacionar cada animal con su hábitat, el alimento que consume y otras características propias de su vida. Por ejemplo: león+ selva+ carne; elefante+ selva+ plantas+ lagunas.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Los niños elaborarán máscaras de animales utilizando cartulina, colores y materiales que representen las huellas vistas en el recorrido realizado	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**

MIERCOLES	Formula preguntas sobre cómo nacen, viven y crecen los seres vivos.	**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La agente educativa ambientara el aula con flores, semillas y plantas naturales y resivira a los niños y las niñas con una flores para saludarlos, se recomienda como musica de inspiración la cancion "Margarita, girasol, tulipán Juego de dedos" encontrada en el link: https://www.youtube.com/watch?v=fZc9A3VzGLM&list=RDfZc9A3VzGLM&start_radio=1	
		Experiencia de literatura y sonidos.	**El aroma de las plantas:** Los niños y las niñas, acompañados por la agente educativa, se dirigirán a la zona verde de la UDS para realizar una exploración respetuosa del entorno natural, durante el recorrido, se les invitará a observar las plantas presentes, reconociendo sus partes más visibles como hojas, flores, tallos y raíces (si es posible). La agente educativa orientará la observación con preguntas sencillas como: ¿Cómo son las hojas?, ¿De qué color son?, ¿Están grandes o pequeñas?, ¿Dónde viven las plantas?, ¿Cómo creen que nacen las plantas?, entre otras. En el dialogo, tambien se promoverá el reconocimiento de lo que necesitan para vivir, explicando de manera simple que las plantas requieren agua, sol y tierra para crecer, a medida que conversan, los niños y las niñas podrán recolectar cuidadosamente algunos elementos naturales caídos (hojas secas, flores, pequeñas ramitas), evitando arrancar plantas vivas, reforzando así el cuidado del entorno.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	Los niños y niñas participarán de un taller artístico al aire libre, en la cual elaborarán una obra creativa utilizando marcos de cartón con lámina transparente (contac), donde ubicarán los elementos recolectados para representar una “plantita” o un pequeño entorno natural. Finalizando con la presentación de su obra y destacando la importancia de las plantas, los árboles y para que sirven en el planeta tierra. Esto permitirá vincular el arte con la comprensión del mundo natural.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	los niños compartiran oon sus compañeros lo aprendido en el dia y al llegar sus familias entregaran una flor y cantaran la cancion "Margarita, girasol, tulipán Juego de dedos".	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa recibirá a los niños con insignias de exploradores de la naturaleza al ingresar al aula, el aula estará ambientada con la música MARIANA BAGGIO - Música para soñar: Los exploradores - Canal Pakapaka Encontrada en el link: https://www.youtube.com/watch?v=CB14NLsLeYQ&list=RDCB14NLsLeYQ&start_radio=1	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente educativa contara adivinanzas a los niños y las niñas , e incentivara a que adivinen cual es el animal misterioso de cada una , se sugiere ambientar el aula con la canción CANTICUENTICOS "ADIVINAR" (rasguido doble - adivinanza) https://www.youtube.com/watch?v=cGFrNJbCgOM&list=RDcGFrNJbCgOM&start_radio=1	

JUEVES	Compara y agrupa animales a partir de diferentes caracteristicas (habitat, alimentación, tipo), utilizando sus propias palabras para explicar su decisión.	**Experiencia de creación, exploración, juego y construcción**	**Explorando la naturaleza:** Los niños y niñas se convertirán en exploradores del entorno, cada uno recibirá un listado ilustrado con imágenes de seres vivos que pueden encontrar en su entorno cercano (UDS) como insectos, animales, aves, plantas y flores. Con su lista en mano, realizarán un recorrido guiado por las instalaciones (patio, jardín, huerta, etc.), observando con atención y marcando en su hoja cada ser vivo que logren identificar. Esta búsqueda activa estimulará su curiosidad, atención y observación. Una vez finalizado el recorrido, se llevará a cabo un conversatorio donde los niños compartirán lo que encontraron, cómo se sintieron al observar a los seres vivos y qué aprendieron sobre ellos. Se guiará la reflexión hacia la importancia de cuidar y respetar a todos los seres vivos, reconociendo que también sienten, tienen vida y cumplen un papel fundamental en el equilibrio del ambiente.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Los niños y las niñoas para el cirre dibujaran los que mas le impacto de la aventura vivida en el dia, socializaran su creacion a sus compañeros y crearan un mural de la aventura de exploracion.	
VIERNES		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa recibirá a los niños y las niños con un dulce natural (palitos de zanahoria, trozos de manzana, mandarina, naranja, uvas entre otros) y como ambientación pondrá la canción encontrada en el link: https://www.youtube.com/watch?v=m-L-Xlw21Ew&list=RDm-L-Xlw21Ew&start_radio=1Si viene de la tierra - CANTICUÉNTICOS	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente educativa leerá el libro “Semillas” https://www.youtube.com/watch?v=3LaVU9TdNtg , explicando a los niños y las niñas como se realiza la siembre y por que es importante el cuidado por la naturaleza	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	**Creación de zoologico:** La agente educativa organizará diferentes estaciones de juego, ambientándolas con materiales llamativos, peluches, juguetes, sonidos y elementos naturales que motiven la curiosidad y la exploración de los niños y niñas. Cada estación estará enfocada en acciones relacionadas con el cuidado de la vida, el medio ambiente y los seres vivos, Estación 1: “Pequeños sembradores” Huerta. En esta estación se dispondrán recipientes reciclables, tierra, semillas, palitas y regaderas donde se tendrá la oportunidad de sembrar semillas o pequeñas plantas, explorando texturas, olores y características de los elementos naturales. La agente educativa acompañará el proceso conversando sobre la importancia del agua, el sol y el cuidado de las plantas para la vida. Estación 2: “Alimentemos a los animales” En este espacio se creara un zoologico donde habrá animales de juguete, imágenes de alimentos y canastas clasificadas según el tipo de alimentación (herbívoros, carnívoros y omnívoros). Los niños y niñas jugarán a alimentar a cada animal según corresponda, favoreciendo la observación, la asociación y el reconocimiento de las necesidades básicas de los seres vivos. Además, podrán imitar sonidos y movimientos de los animales, enriqueciendo la experiencia corporal y expresiva. Finalmente, se realizará un encuentro grupal donde los niños y niñas compartirán lo que más disfrutaron de la experiencia y mencionarán algunas acciones que pueden realizar para cuidar la vida, los animales y el planeta. La agente educativa cerrará la actividad reforzando valores como el respeto, la responsabilidad, el cuidado y el amor por la naturaleza.	 

		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Para finalizar la experiencia se realizara un conversatorio donde los niños y las niñas expresaran ¿ que aprendieron en el recorrido ? , ¿ que fue lo que mas les gusto ? y ¿como pueden aportar en el cuidado de la naturaleza ?	
Ultima revisión: marzo 2026. Clasificación: Pública. VoBo. Coordinación UDS Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.		**Agente educativa:**		**Coordinación/Dirección UDS:**

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **COMPONENTE PEDAGÓGICO** **FORMATO: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA SEMANAL**			
UDS:	**AGENTE EDUCATIVA:**			**NIVEL: JARDÍN**
ACTIVIDAD GENERADORA:	**MI PLANETA TIERRA**			**SEMANA: 9 AL 12 DE JUNIO**
TEMA/CENTRO DE INTERES:	**LAS ESTACIONES**			
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Indagar e investigar con los niños y las niñas sobre los cambios del clima, las estaciones y los fenómenos naturales mediante experimentos sencillos, juegos de representación, talleres de exploración y diálogo que fortalezcan el pensamiento lógico y su participación.			
PROMOCIÓN DE DERECHOS:	**A LA VIDA**			
ACTIVIDADES RECTORAS: EXPLORACION DEL MEDIO, EL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS Y LA LITERATURA.				
DIA	**APRENDIZAJES**	**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
LUNES	Identifica cambios climáticos a partir de la observación del cielo y las nubes.	**FESTIVO**		
MARTES		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa recibira a los niños con música suave relacionada con la naturaleza y el clima. dialogan entre todos a cerca de como se encuentra el clima este día: soleado, lluvioso, frío o ventoso, posteriomente, se dirigiran a la zona verde para observar y describir lo que ven. la agente educativa presentara imágenes grandes y coloridas de las cuatro estaciones, motivando preguntas como: ¿Qué ropa usan las personas?, ¿Qué colores observan?, ¿Qué pasa con los árboles? Finalizar con una dinámica de movimiento donde los niños imiten el clima de cada estación.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente educativa narrara un cuento corto sobre un viaje por las estaciones. Durante la lectura, mostrara ilustraciones llamativas y realizara pausas para que los niños participen describiendo lo que observan. Posteriormente escucharan sonidos de lluvia, viento, pájaros, olas del mar y tormentas, estos sonidos tendran que ir relacionandolos con cada estación. Finalmente, entre todos creaan palabras nuevas que rimen con las estaciones. por ejemplo "verano - enano,primavera - bandera.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	**Conozcamos las estaciones:** Con anticipación, la maestra elaborara una sombrilla gigante dividida en cuatro partes representando las estaciones. Los niños decorarán cada parte usando diferentes materiales: flores de papel para primavera, papel amarillo para el sol de verano, hojas secas para otoño y algodón para invierno. Posteriormente, entre todos con las imagenes traidas desde casa realizaran un juego de clasificación donde los niños agrupen imágenes de ropa, alimentos y paisajes según la estación correspondiente, y las colocaran en la sombrilla de estaciones gigante que habian creado anteriormente.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	En una asamblea, conversara sobre cuál estación les gustó más y por qué. Observaran nuevamente las imágenes trabajadas durante el día y recordaran las principales características de cada estación. Cerraran con una canción de despedida relacionada con las estaciones encontrada en el siguiente link]: https://youtu.be/b6XSdJ4ujPs .	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**

MIERCOLES	Reconoce las estaciones del año a partir de los cambios que observa, siente y experimenta.	**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La agente eduactiva, recibira a los niños y las niñas en la zona verde y les dara la bienvenida con una canción alegre sobre el sol, las flores y los animales, y conversaran sobre experiencias personales vividas cada uno relacionadas con paseos, vacaciones y juegos al aire libre, posteriormente, buscaran flores y hojas de colores permitiendoles despertar la curiosidad y que describan lo encontrado.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	Leer una poesía corta sobre la primavera y dramatizarla con movimientos corporales. Escuchar sonidos de pájaros, abejas y olas del mar. Invitar a los niños a imitar los sonidos y movimientos de animales típicos de la primavera y el verano.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	**Primavera-verano-VAMOS A LA PLAYA.** La agente educativa invitara a los niños y las niñas a un dia de playa, creara en un ambiente alusivo al verano. Previamente se solicitará a las familias que los niños asistan con traje playero, sombrero o accesorios relacionados con la temporada. Para motivar la experiencia, se realizará una creación de pintura sobre hielo, permitiendo explorara colores, texturas y temperaturas. cada niño debera tener un plato o bandeja y la maestra depositará alli unos cubos de hielo y disondra gotas de pintura a cada bandeja o plato. Los niños deberan pintar mientras sineten la la sensación del frio. Posteriormente la gente educativa dispondrá en el centro del aula una cartulina o carton grande con la figura de un sol. Los niños y las niñas lo decorarán utilizando: tiras de papel seda, Elaboración de los rayos del sol: La maestra entregará previamente elaborados los rayos del sol en cartulina o papel amarillo, con líneas curvas dibujadas. Los niños y las niñas realizarán el recorte siguiendo las líneas marcadas, posteriormente, pegarán los rayos alrededor del sol gigante para completar la creación colectiva.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Conversar sobre las actividades favoritas del día. Observar las producciones realizadas y permitir que cada niño explique su creación. Realizar relajación guiada imaginando un jardín lleno de flores y mariposas. Finalizar con una ronda infantil.	
JUEVES		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa adecuara el aula en un espacio calido y tranquilo para que los niños y las niñas puedan escuchar sonidos de lluvia y viento suave, los invitra a cerrara los ojos y dialogaran sobre el frío, las prendas que usan en esta epoca del año y lo que se puede comer o tomar.	
	Enriquece su vocabulario al expresar ideas y vivencias personales sobre la temperatura, los cambios en el cielo y el clima.	**Experiencia de literatura y sonidos.**	La maestra realizara un cuento en un friso con el tema del muñeco de nieve, el cuento debe ser bastante llamativo a la imaginación de los niños, ya que de alli se derivaran preguntas tales como: ¿quien comoce la nieve?, ¿de que color es? ¿qué pasa si se tocao si se tiene contacto con el calor?	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	**"Juego de estaciones"** la agente educativa dividirá en 4 partes el aula, a un lado repartirá a los niños y niñas tiras de papel de colores y ellos deberán lanzarlos para simular el otoño. En otro lado los niños deberán realizar con un tubo de papel higiénico y algodón un muñeco de nieve, en otro lado podrán clasificar entre varias imágenes únicamente las que hagan parte del verano. de esta manera todos pasaran por las 4 estaciones en un solo día.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Los niños y las niñas comentaran cual de las 4 estaciones les gusta mas y finalmente jugaran concentrese con imagenes traidas previemente de casa.	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa escogera 4 colores para que los niños vengan vestidos segun la estacion del año. rojo verano, azúl invierno, amarillo otoño, verde primavera, realizaran un pequeño baile encontrado en el siguiente link : https://www.youtube.com/watch?v=H_X0OmjQBmg cada niño bailara y desfilara deacuerdo a su vestuario	
		Experiencia de literatura y sonidos.	En el aula de música, los niños y las niñas podran Interpretar canciones infantiles relacionadas con el clima y las estaciones. Utilizaran instrumentos musicales para representar lluvia, viento, truenos y sonidos de la naturaleza. Realizarar dramatizaciones cortas donde los niños representen cada estación.	

VIERNES		**Experiencia de creación, exploración, juego y construcción**	Caja magica de las estaciones : La agente educativa mostrara a los niños y niñas una caja decorada con los colores de las estaciones, les contara que cada estación tiene elementos que la representan y mientras tanto los va sacándolos de la caja para que los puedan ver, tocar, oler y persibir (flor=primavera- sol=verano -hoja seca=otoño – algodón= invierno) cada vez que muestre los objetos les preguntara ¿qué sucede en esta estación?, ¿Hace frío o calor?, ¿Qué ropa usamos?, ¿Qué vemos en la naturaleza? Después les presentara un mural dividido en 4 partes, donde los niños pegan, decoraran y pitaran los elementos de cada estacion. Seguido a la creación artística realizaran un concéntrese, la agente educativa mostrara por unos segundos elementos de las estaciones que están en la caja magica y los niños y niñas deberán dibujar en una hoja previamente diseñada con cuadros para que grafiquen los elementos.	 
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Reunir a los niños para recordar los momentos más significativos de la semana. Observar las creaciones realizadas y felicitar la participación de cada niño. Finalizar con una canción de despedida y entrega de trabajos elaborados.	
Ultima revisión: marzo 2026. Clasificación: Pública. VoBo. Coordinación UDS Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.		**Agente educativa:**		**Coordinación/Dirección UDS:**

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **COMPONENTE PEDAGÓGICO** **FORMATO: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA SEMANAL**			
UDS:	**AGENTE EDUCATIVA:**			**NIVEL: JARDÍN**
ACTIVIDAD GENERADORA:	**MI PLANETA TIERRA**			**SEMANA: 16 AL 19 DE JUNIO**
TEMA/CENTRO DE INTERES:	**LA MAGIA DEL PLANETA TIERRA A TRAVÉS DE LA CIENCIA**			
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Propiciar espacios de experimentación que propicien una aproximación a los niños y las niñas en la exploración de fenómenos del entorno que les permitan observar, anticipar y explicar de manera sencilla cómo y por qué ocurren algunos cambios en el mundo.			
PROMOCIÓN DE DERECHOS:	**A LA VIDA**			
ACTIVIDADES RECTORAS: EXPLORACION DEL MEDIO, EL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS Y LA LITERATURA.				
DIA	**APRENDIZAJES**	**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
LUNES		**FESTIVO**		
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
ES	Establece relaciones simples entre causas y efectos observados.	**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La agente educativa recibirá a los niños con sonidos de la naturaleza y música suave relacionada con el planeta Tierra. Se realizará un saludo grupal donde cada niño mencionará algo de la naturaleza que le guste. Posteriormente, se presentará un globo terráqueo o mapa de la tierra para que los niños lo observen, lo toquen y comenten sus colores y formas.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente eduactiva reunirá a los niños en el rincon literario presentará un cuento corto acompañado de sonidos e imágenes llamativas, teniendo en cuenta la causa y el efecto se puede apoyar en el siguiente link: https://www.youtube.com/watch?v=9oL2ohqaK2c Durante la narración se incluirán situaciones sencillas de causa y efecto, por ejemplo: “la lluvia cayó y el piso se mojó”, “el niño golpeó el tambor y sonó fuerte”, “la pelota se empujó y rodó”. Después de cada situación, la docente hará preguntas para promover la observación y el razonamiento: “¿Qué pasó?”, “¿Por qué pasó eso?”, “¿Qué hizo el niño para que ocurriera?”.	

MARTI		**Experiencia de creación, exploración, juego y construcción**	En el aula multiple, la docente organizará espacios de exploración con materiales como rampas, carritos, pelotas, bloques y recipientes con agua. Los niños podrán experimentar libremente realizando acciones sencillas: empujar carritos por una rampa, derribar torres con pelotas, llenar recipientes o soplar objetos livianos. Mientras juegan, la docente tendra 2 paletas una verrde que representa la causa y un aroja el efecto y les preguntara por ejemplo: "¿Cual es la causa y el efecto del carro pasando por la rampa? se colocará la paleta verde en la rampa y la roja al carro cuando se desliza, asi lo realizara con las diversas actividaes motivando a los niños a expresar con sus propias palabras la relación entre lo que hicieron y lo que sucedió. Al finalizar, entre todos pensaran que otras acciones puden tener causa y efecto por ejemplo en la casa.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Los niños realizaran un recorrido de observacion por la UDS , para identificar que acciones en las escaleras, el comedor, los baños pueden generar causa y efecto	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
MIERCOLES		**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La agente eductiva dispondra en el aula cochonetas y solicitara a los niños y niñas que se acuesten en ellas para realizar una dinamica de relajacio, escuchando los sonidos de la naturaleza.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente educativa creara una experiencia de cine domo, donde los niños disfrutaran del video Rotación y traslación - Camaleón y las naturales ciencias: encontrado en el https://www.youtube.com/watch?v=GZ0pfan2D2k. donde les explicaran el por que da las estaciones.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	Gira y gira el vals del sistema solar: La agente educativa iniciará mostrando el planeta Tierra y explicará que nunca está quieto. Primero hablará de la rotación, cntando que, es cuando la Tierra gira sobre sí misma, como un trompo y que gracias a este movimiento existen el día y la noche y les solicitara a los niños y niñas que cada uno gire lentamente sobre su propio cuerpo. Luego se explicará la traslación, indicando que es el recorrido que hace la Tierra alrededor del Sol. La agente educativa representará el Sol en el centro y los niños y niñas caminarán alrededor de él formando un círculo. Mientras realizan el movimiento, se explicará que gracias a la traslación existen las estaciones y los cambios en el clima. Después de realizar el experimento "La Tierra en movimiento". En un recipiente transparente se colocará agua con colorante azul para representar el planeta tierra. Luego se agregará aceite y los niños observarán cómo los líquidos se separan y se mueven. Finalmente, se le agregará bicarbonato y vinagre, produciendo burbujas y movimiento dentro del recipiente; mientras tanto se explicará que, así como en el experimento todo se mueve y cambia y que nuestro planeta también está en constante movimiento.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Para finalizar se realizara un conversatorio donde los niños y niña contaran sus experiencias teniendo en cuenta los aprendizales, dentro de la experiencia vivida en la actividad.	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**

JUEVES		**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La agente educativa recibirá a los niños y niñas con música alegre de la naturaleza y sonidos ambientales del planeta (lluvia, viento, agua y aves). Se realizará una dinámica de movimiento donde los niños imitarán elementos de la naturaleza: moverse como el viento, caer como lluvia o crecer como árboles.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente educativa creara un cuento con la temática “La Tierra mágica y sus secretos”, este será relatado utilizando títeres para la participación de los niños y las niñas entregara un personaje para interactuar con el dentro de la historia. Creando entre todos la historia.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La agente educativa mostrará a los niños y las niñas una imagen gigante de la tierra, para que se pueda identificar su forma y colores, la docente les contara por que a un lado puede ser verde y a otro azul, posteriormente en un plato de carton previamente traido de casa, la maestra repartira plastilina y los niños deberan esparcirla en el plato dandole color al planeta tierra. mientras cada uno hace la creacion de su planeta tierra, escucharan la cancion encontrada en el siguiente link : https://www.youtube.com/watch?v=kkcqBuKY3YE y se charlara a cerca de los cuidados que debemos tener. finalmente pondran sus trabajos en un tenderete como exposición y con el fin de recordar el cuidado contante de la tierra.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Para el cierre, participarán en un baile con canciones sobre la naturaleza, los animales y el cuidado de la Tierra, utilizando pañuelos de colores, cintas y movimientos corporales relacionados con el agua, el viento y los árboles.	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
	Describe con detalle los cambios que ocurren en los materiales cuando se transforman a partir de las mezclas.	**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La agente educativa recibirá a los niños y las niñas con un circuito motriz donde deberán cruzar líneas curvas, irregulares, onduladas, mixtas y rectas, dibujadas en el piso, cada uno erigirá la de su preferencia, esto Ambientado con sonidos rápidos, lentos, pausados entre otros.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente eduactiva dara aconocer y solicitara a los niños a repetir trabalenguas, de su preferencia que tengan que ver con la tematica desarrollada	

VIERNES		**Experiencia de creación, exploración, juego y construcción**	La agente educativa iniciará mostrando algunos materiales como harina, avena, gelatina en polvo y crema. Primero permitirá que los niños observen, toquen y describan cada elemento por separado, mencionando si son suaves, secos, ásperos o esponjosos. Luego explicará que, cuando algunos materiales se mezclan, pueden cambiar su textura y apariencia. Luego de esto en un recipiente grande se colocará harina y poco a poco se agregará crema; los niños y niñas ayudarán a mezclar con sus manos y observarán cómo los materiales cambian al unirse, formando una masa suave y esponjosa. La docente explicará que antes los materiales estaban separados, pero ahora se transformaron en una nueva mezcla con una textura diferente, luego se añadirá gelatina en polvo o avena para que los niños noten otros cambios en la mezcla, como el olor, el color o la sensación al tocarla. Durante la experiencia, se realizarán preguntas sencillas, para que los niños den a conocer sus aprendizajes previos. Finalmente, los niños compartirán lo que observaron y comprenderán que algunos materiales pueden transformarse cuando se mezclan, cambiando su apariencia y textura. La actividad favorecerá la exploración sensorial, la curiosidad científica, la observación y el desarrollo del lenguaje. Con las mezclas crearan obras artisiticas para exponerlas en el aula.	 
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Mesa redondo: La agente educativa iniciara la actividad realizando preguntas sobre la experiencia vivida y los niños daran respuestas desde su sentir, depues de esto realizaran una dibujo donde muestren su experiencia .	
Ultima revisión: marzo 2026. Clasificación: Pública. VoBo. Coordinación UDS Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.		**Agente educativa:**		**Coordinación/Dirección UDS:**

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **COMPONENTE PEDAGÓGICO** **FORMATO: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA SEMANAL**			
UDS:		**AGENTE EDUCATIVA:**		**NIVEL: JARDÍN**
ACTIVIDAD GENERADORA:		**MI PLANETA TIERRA**		**SEMANA: 30 DE JUNIO AL 03 DE JULIO**
TEMA/CENTRO DE INTERES:		**GUARDIANES PLANETA TIERRA**		
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:		Fomentar en los niños y las niñas, el desarrollo del pensamiento ambiental para que reconozcan y valoren los recursos del entorno mediante su exploración y transformación en experiencias creativas, fortaleciendo la comprensión de que el uso consciente de los materiales contribuye al cuidado y bienestar del mundo que habitan.		
PROMOCIÓN DE DERECHOS:		**A LA VIDA**		
ACTIVIDADES RECTORAS: EXPLORACION DEL MEDIO, EL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS Y LA LITERATURA.				
DIA	**APRENDIZAJES**	**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
LUNES		**FESTIVO**		
DIA		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
MARTES	Propone formas creativas de usar materiales reutilizables para construir sus propios juguetes o herramientas de juego.	**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La agente educativa recibe a los niños con la canción los pajaritos encontrada en el link: https://www.youtube.com/watch?v=_mfaWo7c-9A&list=RD_mfaWo7c-9A&start_radio=1, los niños seguirán el ritmo de la música e imitarán los movimientos sugeridos por los intérpretes.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La maestra con ayuda de las auxilirares pedagogicas narraran el cuento "El robot reciclador y los guardianes verdes". Durante la historia los niños participarán realizando sonidos con botellas, tapas y materiales reciclados, imitando lluvia, viento y animales.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	**Taller "Creamos juguetes ecológicos":** La agente educativa dispondrá materiales reutilizables como cajas, tubos, tapas, cartones y botellas para la creación de juguetes. Los niños elegirán los materiales de su agrado para construir carros, robots, binoculares o instrumentos musicales los decorarán y realizaran una exposición a todo sus compañeros.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Los niños realizaran una feria donde presentaran sus juguetes a sus familias y a los compañeros de otros niveles.	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**

MIERCOLES	Reconoce los recursos vitales del entorno y su importancia para la vida cotidiana.	**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La agente educativa recibirá a los niños y las niñas con la canción LA NUBE | Relajación de Yoga (SHAVASANA) | MINIPADMINI (Yoga Infantil) y realizará las posturas de yoga sugeridas en el video encontradas en el link: https://www.youtube.com/watch?v=Ea6ykVh7Y7U&list=RDEa6ykVh7Y7U&start_radio=1	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente educativa llevara a los niños y las niñas al aula del cine y les proyectara el audio cuento, "el gran tesoro de la naturalez" encontrado en el siguiente link: https://youtu.be/rrXLjrqRmDo. esto con el fin de preparar a los niños para la gran aventura que tendran.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La agente eduactiva realizara un recorrido por la zona verde, todos deben estar descalzos con el fin de sentir el pasto y tener mayor contacto con la naturaleza. cada uno llevara consigo una lupa y una bolsita traidas desde casa y empezaran a recoger lo que se vayan encontranto, (hojas, piedras, flores, etc) esto sera el tesoro magico que nos da a naturaleza. Posteriormente llegaran a una zona en donde la agente eduactiva dispondra de un circuito con 3 platones con diversas texturas: 1 pintura con tierra, 2 pintura con hielos, 3 pintura con agua tibia, los niños deberan pasar por cada platon mojarse los pies con el contenido y pintar el pasto y asi con cada uno.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	conversatorio : Por medio de una asamblea, Los niños y las niñas podran exponer sus experiencias y aprendizajes vividos desde el desarrollo de la actividad.	
JUEVES		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa inicia la jornada con una cálida bienvenida en la que los niños participan en una canción de saludo encontrada en el siguiente link https://youtu.be/1xLC6pOUq8A y comparten cómo se sienten. Posteriormente, se realiza un diálogo guiado sobre la importancia de cuidar el salón, los juguetes, la naturaleza y a los compañeros. A través de imágenes y preguntas sencillas, los niños reconocen acciones positivas y negativas frente al entorno, promoviendo la reflexión sobre cómo pueden ayudar a cuidar el mundo que los rodea.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La maestra leerá un cuento relacionado con el cuidado del planeta y las buenas acciones hacia los demás y la naturaleza. Durante la actividad, los niños escuchan sonidos de la naturaleza	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La maestra pedira imagenes de la naturaleza, de animales, de basura, medios de rasnporte. Estas imagenes se esconderan previemnete en el aula multiple y los niños deberan encontrarlas y poderlas hubicar segun corresponda en unos semaforos del cuidado de la naturaleza. Verde los animales, el agua, los arboles amarillo los medios de trasporte que con su humo contaminan un poco y crojo las basuras que son las que mas contaminan.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Al finalizar, entre todos construyen el semaforo drel cuidado", pegando los elementos encontrados y expresando acciones sencillas para cuidar el planeta, fortaleciendo la participación, el trabajo en equipo y la conciencia sobre sus acciones frente al entorno.	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**

VIERNES	Se reconoce como parte del mundo y responsable de sus acciones frente a este.	**Experiencia de acogida y bienvenida.**	Para este día todos deberan venir caracterizados de granjeros, para iniciar se realiza una conversación sobre las plantas y los alimentos que nacen de la tierra. La maetsra mostrara videos o mimagenes de huertas y de los aliemntos que se pueden sembarar y comentan qué conocen sobre ellas, lo que han visto y cómo creen que se deben cuidar. Luego, participan en una canción de movimiento relacionada con la naturaleza, encontrada en el siguiente link: https://youtu.be/IXXR48yEwQw imitando acciones como sembrar, regar, cavar y recoger frutos, favoreciendo la motivación y el reconocimiento de su papel en el cuidado del entorno.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	Los niños realizara secuencias del sembrado se solicitaran imagenes de secuencias para ellos puedan armar y verificar los pasos para poder sembrar un alimento en la huerta.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	Los niños deberan ir al supermercado para identificar que articulos de alli se pueden sembrar, como las frutas y las verduras y cuales no, luego se realiza un conversatorio para identificar que podemos sembrar y que no, cada uno debera traer desde casa unas semillas, se dirigiran a la huerta con sus semillas y sus implementos de siembra y cada niño explorará la tierra, utilizará las herramientas y aprendera cómo sembrar y regar adecuadamente. Finalmente colocaran letreros con los nombres de sus siembras, y realizaran una pequeña marcha motivando a los demas niños de la UDS a cuidar la naturaleza y a promover la siembra y el cuidado de esta. utilizaran el lema : " sembrar y cuidar hoy para recojer y disfrutar mañana" A través de estas actividades fortalecen la motricidad, el trabajo en equipo y la responsabilidad frente al cuidado de los seres vivos y del medio ambiente.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Para finalizar, los niños observan la huerta y expresan cómo se sintieron durante la experiencia. Cada uno menciona una acción que puede realizar para cuidar las plantas y el entorno, reconociéndose como parte importante de la naturaleza. Finalmente, realizan una dinámica tranquila de respiración imaginando que son flores creciendo con ayuda del sol y el agua, cerrando la jornada con mensajes de cuidado, respeto y colaboración	
Ultima revisión: marzo 2026. Clasificación: Pública. VoBo. Coordinación UDS Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.		**Agente educativa:**		**Coordinación/Dirección UDS:**

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **COMPONENTE PEDAGÓGICO** **FORMATO: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA MENSUAL**				
UDS:		**MES: JUNIO**	**PÁRVULOS**		
ACTIVIDAD GENERADORA:	**MI PLANETA TIERRA**				
PROMOCIÓN DE DERECHOS:	**A LA VIDA**				
EJES TRANSVERSALES:	**Desarrollo integral- Compromiso ambiental- Diversidad e inclusión.**				
TEMAS/CENTRO DE INTÉRES	**INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA**	**APRENDIZAJES**	**TAREA Y/O REFUERZO PARA PADRES**	**No**	**SEMANA**
DESCUBRO LA NATURALEZA A MI ALREDEDOR	Generar experiencias de juego y exploración que permitan a los niños y las niñas percibir y reconocer la diversidad de seres vivos y elementos naturales de su entorno, fortaleciendo la observación, la comunicación, la expresión de emociones y la práctica de algunas acciones de cuidado.	Identifica y nombra algunos animales y plantas presentes en su entorno inmediato. Utiliza sus sentidos para describir texturas, colores y sonidos de elementos naturales (tierra, hojas, cantos de aves, sonidos de insectos, entre otros). Comunica a través del lenguaje gestual, corporal o verbal lo que siente al interactuar con la naturaleza.	Seremos exploradores del entorno, para ello elaborar en material reutilizable y traer a la UDS un lindo insecto de nuestra cotidianidad (mariposa, araña, abeja, libélula, etc).	1	**01 AL 05 DE JUNIO**
SONIDOS Y ESTACIONES DE MI PLANETA TIERRA	Facilitar que los niños y las niñas identifiquen las variaciones del clima y las estaciones a través de experiencias sensoriales y lúdicas, favoreciendo la expresión de sensaciones e interes que les producen los cambios de temperatura.	Diferencia sensaciones térmicas de frío y calor vinculándolas con la ropa que necesita usar para cada una. Identifica los estados del tiempo cotidianos (sol, lluvia, nubes) asociándolos con lo que observa por la ventana. Identifica las estaciones del año a través de elementos visuales y sensoriales característicos.	Para las experiencias de la semana elaborar creativamente los siguientes recursos: 1 Lupa de colores (lente con papel celofán) 1 Binoculares para observar las nubes	2	**9 AL 12 DE JUNIO**
EXPLORO, TOCO Y DESCUBRO MI ENTORNO	Fomentar en los niños y las niñas la curiosidad y el interés por descubrir lo que sucede a su alrededor mediante juegos, talleres y actividad de experimentación que les permitan observar, tocar y expresar lo que ocurre.	Señala, comunica y expresa diferentes reacciones frente al resultado de transformaciones o experimentos. Identifica cambios en el estado de los elementos, como el hielo que se derrite o el papel que se moja. Manipula materiales variados explorando sus formas, texturas y efectos al mezclarlos.	Recolectar en familia elementos naturales de gran tamaño como hojas y flores (evitando aquellos que representen algún riesgo) y llevarlos a la UDS para su uso en actividades pedagógicas.	3	**16 AL 19 DE JUNIO**
	SEMANA DE RECESO NIÑOS Y NIÑAS			4	**22 AL 26 DE JUNIO**
	Propiciar la participación de los niños y las	Identifica acciones diarias para el cuidado de recursos vitales, como cerrar la llave al lavarse las manos, usar solo el papel higienico necesario, no pisar las plantas, etc.	Elaborar de manera creativa unos “brazos de abrazos” utilizando		

ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS	niñas en acciones cotidianas de cuidado ambiental, identificando su importancia y el impacto de en la preservación de su entorno cercano.	Asume pequeñas responsabilidades en la rutina diaria, como recoger su material, organizar los juguetes y depositar la basura en donde corresponde. Practica el trato delicado hacia sus compañeros, plantas y los animales del entorno, comprendiendo mediante el juego y la imitación que sus movimientos y caricias deben ser suaves para no lastimar a ningún ser vivo.	¨brazos de abrazos¨ utilizando materiales seguros y reciclables, que sean cómodos para que los niños y niñas los puedan usar durante una actividad en la UDS.	5	**30 DE JUNIO AL 03 DE JULIO**
Ultima revisión: Marzo 2026. Clasificación: Pública. VoBo. Coordinación UDS. Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.		**Agente Educativa:**	**Coordinación/Dirección UDS:**		

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **COMPONENTE PEDAGÓGICO** **FORMATO: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA SEMANAL**			
UDS:	**AGENTE EDUCATIVA:**			**NIVEL: PÁRVULOS**
ACTIVIDAD GENERADORA:	**MI PLANETA TIERRA**			**SEMANA: 01 AL 05 DE JUNIO**
TEMA/CENTRO DE INTERES:	**DESCUBRO LA NATURALEZA A MI ALREDEDOR**			
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Generar experiencias de juego y exploración que permitan a los niños y las niñas percibir y reconocer la diversidad de seres vivos y elementos naturales de su entorno, fortaleciendo la observación, la comunicación, la expresión de emociones y la práctica de algunas acciones de cuidado.			
PROMOCIÓN DE DERECHOS:	**A LA VIDA**			
ACTIVIDADES RECTORAS: EXPLORACION DEL MEDIO, EL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS Y LA LITERATURA.				
DIA	**APRENDIZAJES**	**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
LUNES	Identifica y nombra algunos animales y plantas presentes en su entorno inmediato.	**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La agente educativa recibirá a los niños y niñas en un ambiente tranquilo, organizado con almohadas y con la disposición de juguetes para que al ingresar puedan jugar libremente con ellos asi como interactuando con sus compañeros.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	Los niños y las niñas observarán el video “Cómo cuidar y respetar a los animales” del canal Efy de Belfia en YouTube, a partir de la proyección, la agente educativa reforzará el mensaje sobre el cuidado y respeto hacia los animales, presentando láminas con acciones que promueven su bienestar y otras que evidencian prácticas contrarias. Posteriormente, invitará a los niños y niñas a identificar dichas acciones, utilizando señales como pulgar arriba o pulgar abajo para indicar cuáles consideran adecuadas o inadecuadas, culminando con un dialogo desctando que todos los seres vivos sienten, perciben y merecen ser cuidados y respetados.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La agente educativa organizará previamente los materiales necesarios para la experiencia de exploración, la cual se desarrollará en una zona al aire libre de la UDS, para ello, dispondrá dos recipientes grandes: uno contendrá una mezcla de maicena, cocoa y agua (simulando barro), en la que se encontrarán varios animales de juguete cubiertos con la mezcla, el otro recipiente tendrá agua con jabón. Inicialmente, los niños y las niñas podrán explorar libremente la mezcla y jugar con los animales, mientras la maestra les motivará a mencionar los nombres de los animales, promoviendo su participación e igualmente les explicará la importancia del autocuidado y del cuidado hacia los seres vivos, por lo cual, invitará a cada niño y niña a elegir un animal y proceder a bañarlo en el segundo recipiente, promoviendo así hábitos de cuidado, higiene y respeto hacia los animales.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Los niños y niñas ubicados en el aula, participarán de un espacio de juego libre con los animales limpios y secos de la actividad anterior.	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa recibirá a los niños y niñas con una dinámica participativa de rondas tradicionales, en donde les invitará a jugar "El Lobo está..", "pato, pato, ganso" y "los congelados", brindando una bienvenida activa, alegre e interactiva.	

MARTES		**Experiencia de literatura y sonidos.**	La agente educativa propiciará un espacio interactivo con los niños y niñas, en el cual, apoyada con láminas o imágenes realizará adivinanzas asociadas a los seres vivos del entorno cercano (plantas, insectos), motivandoles a señalar la imagen que consideran corresponde. Promoviendo un espacio participativo en el que se reconoce la diversidad natural que les rodea.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	Previamente la agente educativa ubicará por varios lugares del jardín (privilegiando zona verde) algunos insectos de juguete o hechos en material reutilizable (Tarea para padres), e invitará a los niños y niñas a realizar un recorrido de exploración por la zona en donde usarán una lupa para descubrir los animales, observandolos a detalle, identificando sus caracteristicas y mencionando su nombre. Una vez los encuenten todos, pasarán al aula en donde crearán con arcilla los fósiles de estos, para ello, la agente educativa adecuará las mesas y el material necesario, con el fin de que los niños y niñas puedan explorar libremente el material y realizar sus creaciones en un ambiente interactivo y autonómo.	
	Utiliza sus sentidos para describir texturas, colores y sonidos de elementos naturales (tierra, hojas, cantos de aves, sonidos de insectos, entre otros).		Con los fósiles creados, se adecuará una galería para que los niños y niñas presenten sus obras a las familias al cerrar el día.	
MIERCOLES		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	Los niños y niñas participarán de una sesión de Zumba dirigida por la agente educativa y auxiliares pedagógicas, iniciando la jornada en un ambiente alegre, activo y participativo.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	Los niños y niñas se ubicarán en la zona verde, donde la agente educativa les narrará una historia creada sobre las plantas, resaltando su forma de vida, los elementos que necesitan para crecer y los cuidados que requieren; esta narración se complementará con la presentación de las plantas que hacen parte de la UDS, mencionando sus nombres y los beneficios que ofrecen a los seres humanos. Al finalizar, se invitará a los niños y niñas a interactuar con ellas de manera respetuosa, realizando acciones de cuidado como regarlas, organizar su tierra o retirar los residuos que puedan afectarlas.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	Los niños y niñas participarán en un taller creativo que les permitirá expresarse a través del arte y la conexión con la naturaleza, para ello, la agente educativa dispondrá un lienzo que puede ser papel Kraft o periódico, así como platos con pintura de diversos colores y sobre una mesa o superficie se ubicarán distintos elementos naturales seguros (como hojas secas, flores caídas y pequeñas ramas) que funcionarán como “pinceles” (estos materiales serán solicitados previamente a las familias). Durante la actividad, los niños y niñas tendrán la oportunidad de explorar libremente, experimentando con mezclas de colores, distintas técnicas de pintar y variadas texturas. A través de esta experiencia sensorial, se fomentará la creatividad, la imaginación y el respeto por los elementos del entorno natural y su ciclo de vida.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Los niños y niñas ubicarán su obra colectiva en el aula y la mostrarán a las familias, motivandoles a describir lo que realizaron.	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	Para iniciar la jornada, los niños y niñas participarán en un espacio de estiramientos corporales suaves, lentos y básicos; la maestra guiará la actividad realizando los movimientos para que ellos los imiten, integrando gestos y expresiones corporales que complementen la experiencia. Esta experiencia permitirá preparar el cuerpo, favorecer la conciencia corporal y promover la atención, la coordinación y el bienestar físico de los niños y niñas.	

JUEVES	Comunica a través del lenguaje gestual, corporal o verbal lo que siente al interactuar con la naturaleza.	**Experiencia de literatura y sonidos.**	La agente educativa invitará a los niños y niñas a ubicarse cómodamente en cojines o colchonetas para escuchar la lectura de un cuento corto sobre los animales del entorno, durante la narración, la maestra empleará gestos, sonidos y cambios de voz que capten su atención, nombrando algunos animales, sus caracteristicas y los lugares donde viven. Al finalizar el cuento, la agente educativa mostrará un gran recipiente con gelatina y fomentará la curiosidad de los niños y niñas con preguntas como: ¿Quiénes estarán aquí?, ¿Cómo se llaman?, ¿Donde viven?, ¿De que color son?, etc.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	Los niños y niñas participarán en una experiencia sensorial en la que podrán explorar diferentes animales de juguete que estarán dentro del recipiente con gelatina (previamente presentado), la agente educativa les invitará a observar, tocar y descubrir lo que hay en su interior; de manera libre, los niños y niñas introducirán sus manos en la gelatina para buscar y sacar los animales y mientras lo hacen, la maestra nombrará cada animal, utilizando un lenguaje sencillo, claro y repetitivo acorde a su edad. Favoreciendo la exploración táctil, la curiosidad y la motricidad fina.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Para finalizar, los niños y niñas participarán de un momento de limpieza de sus manitas y organización del aula, reforzando hábitos de higiene y cuidado de su entorno.	
VIERNES		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa ambientará el aula con diversos ritmos musicales (adecuados para la edad) e invitará a los niños y niñas a ingresar al espacio de manera tranquila, motivándolos a retirarse los zapatos y las medias; posteriormente, se les propondrá recorrer libremente el aula con los pies descalzos, favoreciendo la exploración del entorno, la percepción táctil y el reconocimiento de su propio cuerpo, mientras disfrutan de la música y el movimiento de forma espontánea.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse en cojines mientras les cuenta una historia corporal inventado sobre la naturaleza, durante la narración, integrará sonidos onomatopéyicos y movimientos corporales sencillos que los niños puedan imitar: Viento+ Soplar+ mover los brazos, Lluvia+ tac tac+ palmitas, Pájaros+ pio pio+ movimiento alas, entre otros, favoreciendo la expresión corporal, el lenguaje, la imaginación y el reconocimiento de los seres vivos de su entorno.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La agente educativa invitará a los niños y niñas a la zona verde, donde los invitará a recoger algunos elementos naturales como hojas secas o caídas, pasto y flores, enfatizando el cuidado indicando que se recoge lo que está en el suelo, sin arrancar o dañar las plantas. Luego, regresarán al aula, donde la agente educativa iniciará la preparación de una masa casera y cada niño y niña podrá integrar en ella los elementos recolectados, dando color con góticas de colorante, explorando texturas, formas y combinaciones. Fortaleciendo la autonomía, la exploración sensorial, la motricidad fina y el vínculo con la naturaleza,	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Para finalizar, la agente educativa iniciará un diálogo con los niños y niñas acerca del cuidado de los seres vivos, desde el cual les recordará todos los que conocieron durante la semana y su importancia para el ambiente y la coexistencia.	
Ultima revisión: marzo 2026. Clasificación: Pública. VoBo. Coordinación UDS Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.		**Agente educativa:**		**Coordinación/Dirección UDS:**

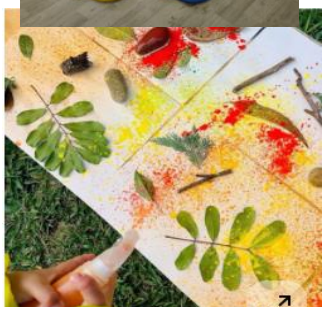
CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
HOGARES INFANTILES Y CDI
COMPONENTE PEDAGÓGICO
FORMATO: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA SEMANAL

UDS:	**AGENTE EDUCATIVA:**	**NIVEL: PÁRVULOS**
ACTIVIDAD GENERADORA:	**MI PLANETA TIERRA**	**SEMANA: 9 AL 12 DE JUNIO**
TEMA/CENTRO DE INTERES:	**SONIDOS Y ESTACIONES DE MI PLANETA TIERRA**	
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Facilitar que los niños y las niñas identifiquen las variaciones del clima y las estaciones a través de experiencias sensoriales y lúdicas, favoreciendo la expresión de sensaciones e interes que les producen los cambios de temperatura.	
PROMOCIÓN DE DERECHOS:	**A LA VIDA**	
ACTIVIDADES RECTORAS: EXPLORACION DEL MEDIO, EL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS Y LA LITERATURA.		

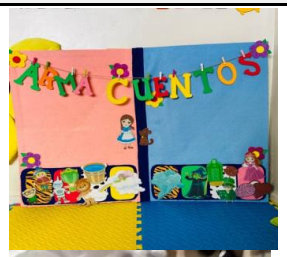
DIA	APRENDIZAJES	RUTA PEDAGÓGICA	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	IMAGEN DE REFERENCIA
LUNES		**FESTIVO**		
MARTES	Diferencia sensaciones térmicas de frío y calor vinculándolas con la ropa que necesita usar para cada una.	**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa recibirá a los niños y niñas con la reproducción de sonidos de agua y lluvia, invitándolos a escuchar con atención y descubrir a qué se parecen, mientras en el aula se encuentran dispuestos diversos materiales sonoros e instrumentos para que los niños y niñas los exploren libremente e intenten replicar los sonidos que escuchan, motivando la curiosidad, la participación y el reconocimiento de las diferentes formas en que puede sonar el agua.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente educativa realizará la lectura del texto "El hombrecito de la lluvia" del autor Gianni Rodari, encontrado en la página web Loqueleo.com, mientras los niños y niñas observan y escuchan la narración, la agente educativa complementará la experiencia con elementos visuales y sonoros, (botellas sensoriales, palo de aguo, goteros, esponjas, etc), mostrando cómo la lluvia puede ser suave o fuerte. Favoreciendo la observación, la escucha y la comprensión inicial de los cambios de la lluvia.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	En un espacio adecuado, la agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en una experiencia inmersiva en donde podrán explorar la lluvia de forma directa, para ello, se ubicarán en una zona al aire libre y se dispondrán recipientes amplios con agua y elementos como coladores, botellas con perforaciones o regaderas que simulen la caída de la lluvia. Los niños y niñas estarán vestidos con ropa que puedan mojar para vivenciar mejor la experiencia, la maestra les invitará a tocar el agua, mojarse, ver cómo cae el agua y cómo cambia su intensidad a través de las herramientas dispuestas, mientras que la maestra les va explicando lo que ocurre cuando llueve, promoviendo el asombro y la exploración libre.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Para el cierre de la jornada, los niños y niñas se ubicarán sentados cómodamente en cojines o colchonetas, mientras interactuan entre pares y escuhan los sonido de la lluvia y naturaleza que ambientan el aula.	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	Los niños y niñas jugarán con tiras de papel de colores mientras escuchan diferentes rondas infantiles, para ello, la agente educativa les irá pegando suavemente en sus brazos o muñecas tiras de papel celofán, seda o crepé a medida que van ingresando, motivándolos a mover su cuerpo al ritmo de la música, observando cómo los colores se desplazan y generan efectos llamativos en el movimiento.	

MIERCOLES	Identifica los estados del tiempo cotidianos (sol, lluvia, nubes) asociándolos con lo que observa por la ventana.	**Experiencia de literatura y sonidos.**	La agente educativa invitará a los niños y niñas a un momento de encuentro en el que a través de un cuento inventado en el que descubrirán el sol y el arcoíris, narrando cómo el sol juega con la luz y, al encontrarse con el agua, aparecen muchos colores en el cielo, para enriquecer la experiencia y hacerla vivencial, irá mostrando diferentes reflejos de luz y colores sobre la pared y mesas, lo anterior haciendo uso de Cds y linterna o luz natural, permitiendo que los niños observen cómo se forman los colores y cómo van cambiando. Favoreciendo que los niños identifiquen el sol como fuente de luz y los cambios que se producen cuando interactúa con otros elementos, promoviendo la observación, el asombro y el acercamiento a este fenómeno natural.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La agente educativa invitará a los niños y niñas a ser exploradores de colores, para ello dispondrá lupas de diferentes colores, invitando a los niños y niñas a observar a través de ellas cómo cambia la luz del sol y cómo aparecen diferentes colores en el entorno, durante la experiencia les invitará y acompañará a desplazarse libremente explorando paredes, piso y objetos mientras descubren tonalidades, mezclas y reflejos, complementando la experiencia con superficies blancas o cartulinas donde puedan proyectar los colores haciendo uso de linternas y jugar a superponerlos, así como incorporar movimientos corporales siguiendo la luz, motivando la participación activa mientras se promueve la exploración sensorial, la curiosidad y el aprendizaje significativo.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Los niños y niñas plasmarán con sus dibujos, trazos y grafíasla experiencia del día y los colores que puedieron oservar, para ello, la agente les brindará una hoja blanca con el dibujo de una lupa (asociada a la actividad anterior) para que ellos la enriquezcan con colores y dibujos.	
JUEVES		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa recibirá a los niños y niñas en un ambiente oscurecido, con sonidos suaves, luces de colores y elementos brillantes que simulen la noche, invitándolos a ingresar poco a poco mientras observan, señalan la luna y las estrellas, promoviendo un ambiente de calma y curiosidad, favoreciendo la adaptación al espacio y la disposición para la experiencia.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente educativa reunirá a los niños y niñas para narrar un cuento breve sobre la noche, en el que la luna y las estrellas son protagonistas ya que iluminan el cielo cuando el sol se va a descansar, la narración estará enriquecida con elementos visuales con proyecciones del cielo en el techo o en la pared y luces navideñas que simularán las estrellas, permitiendo que los niños observen e interactuen con ellas, favoreciendo la imaginación, la escucha, el reconocimiento de la noche y sus elementos.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	En un aula previamente oscurecida, la agente educativa invitará a los niños y niñas a ingresar y explorar un ambiente que representa la noche, guiándolos hacia diferentes superficies dispuestas con elementos de color neón simulando elementos del cielo nocturno. Una vez hayan explorado, los niños participarán de un taller artístico donde podrán utilizar pinceles y esponjas para hacer trazos libres, puntos o manchas de pintura neón, observando cómo sus marcas y obras brillan en la oscuridad, semejando estrellas en el cielo; durante la actividad, también podrán usar linternas o elementos luminosos para mover la luz sobre ellas y descubrir nuevos efectos, mientras la agente educativa les acompaña, favoreciendo la exploración libre y el disfrute.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Para finalizar, la agente educativa reunirá nuevamente a los niños y niñas en un espacio tranquilo, invitándolos a recostarse o sentarse mientras observan luces suaves que simulan estrellas y se escucha música relajante, retomando brevemente lo vivido con expresiones como “hoy vimos la noche”, “la luna y las estrellas brillan”, favoreciendo la calma y la regulación.	
	Identifica las estaciones del año a través de elementos visuales y sensoriales característicos	**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa recibirá a los niños y niñas invitándolos a participar en el juego de “La estatua”, para ello, pondrá música con diferentes ritmos, motivándolos a desplazarse y realizar diversos movimientos corporales por todo el espacio, como saltar, girar, estirar los brazos o moverse lentamente; cuando la música se detenga, los niños y niñas deberán quedarse quietos como estatuas, representando una acción indicada por la maestra, por ejemplo: “como un árbol”, “como un animal”, “como si estuviéramos durmiendo” o “como si voláramos”. Durante la actividad se promoverá la atención, la escucha, el control corporal y la expresión a través del movimiento.	

VIERNES	sensoriales característicos.	**Experiencia de literatura y sonidos.**	Los niños y niñas participarán en la proyección del video cuento “Clara y la máquina de nubes”, disponible en el canal Con C de Cuentacuentos en YouTube, a partir de esta experiencia, la agente educativa propiciará un diálogo sencillo sobre el día, el cielo y las nubes, retomando elementos de la historia como: cómo se forman, cómo cambian y cómo se mueven, motivándoles a participar y expresar sus ideas de acuerdo con su comprensión. Posteriormente, se les entregará a cada niño y niña unos binoculares elaborados previamente en casa (tarea para padres), invitándolos a realizar un recorrido por la zona verde de la UDS para observar el cielo y las nubes a través de estos, durante la exploración, se promoverán expresiones como: mira la nube, ¿es grande?, ¿se mueve?, ¿que forma tiene?, etc, favoreciendo la atención, la imaginación, la observación y el acercamiento significativo a su entorno natural.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	Una vez culminada la observación de nubes, los niños y niñas pasarán a un espacio (diferente al aula) dispuesto con un gran mural azul, en el cual se les invitará a los niños y niñas a recrear el cielo, las nubes y el día, para ello, la agente educativa dispondrá diversos materiales como algodón, trozos de papel y pegamento donde cada uno podrá pegar, arrugar o extender materiales para formar nubes, permitiéndoles manipular, soplar suavemente o mover los elementos para simular cómo flotan en el cielo, motivando la participación activa y el protagonismo al crear su propio paisaje del cielo, reforzando ideas como “las nubes son suaves”, “están en el cielo”, “se mueven con el viento”, promoviendo la exploración sensorial, la motricidad fina, la creatividad y el reconocimiento del entorno.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Para finalizar, la agente educativa reunirá a los niños y niñas para observar sus creaciones, invitándolos a señalar sus nubes y recordar el cuento con frases sencillas como “vimos el cielo”, “las nubes cambian”, acompañandoles con la canción "Una nube" de Vuelta Canela, encontrado en Youtube.	
Ultima revisión: marzo 2026. Clasificación: Pública. VoBo. Coordinación UDS Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.		**Agente educativa:**		**Coordinación/Dirección UDS:**

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **COMPONENTE PEDAGÓGICO** **FORMATO: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA SEMANAL**			
UDS:	**AGENTE EDUCATIVA:**			**NIVEL: PÁRVULOS**
ACTIVIDAD GENERADORA:	**MI PLANETA TIERRA**			**SEMANA: 16 AL 19 DE JUNIO**
TEMA/CENTRO DE INTERES:	**EXPLORO, TOCO Y DESCUBRO MI ENTORNO**			
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Fomentar en los niños y las niñas la curiosidad y el interés por descubrir lo que sucede a su alrededor mediante juegos, talleres y actividad de experimentación que les permitan observar, tocar y expresar lo que ocurre.			
PROMOCIÓN DE DERECHOS:	**A LA VIDA**			
ACTIVIDADES RECTORAS: EXPLORACION DEL MEDIO, EL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS Y LA LITERATURA.				
DIA	**APRENDIZAJES**	**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
LUNES	Señala, comunica y expresa diferentes reacciones frente al resultado de transformaciones o experimentos.	**FESTIVO**		
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
MARTES		**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La agente educativa iniciará el día invitando a los niños y niñas a escuchar y practicar el saludo de la canción "Chacarera la bienvenida" del grupo Vuelta Canela, disponible en YouTube, motivándolos a seguir los gestos, movimientos y palabras de la canción, favoreciendo la participación activa, la expresión corporal y la integración del grupo, mientras se crea un ambiente alegre, cercano y dispuesto para el desarrollo de la jornada.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente educativa invitará a los niños y niñas a la biblioteca, previamente organizada con cojines y una variedad de cuentos, creando un ambiente cómodo y acogedor, allí, los niños y niñas ingresarán, se ubicarán de manera tranquila y explorarán los textos, observando sus imágenes, pasando las páginas y eligiendo los que más llamen su atención, mientras se promueve de forma gradual el compartir los materiales, el respeto por los turnos y la interacción con los demás en un espacio de disfrute y acercamiento a la lectura.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	Los niños y niñas participarán en un taller artístico con elementos cotidianos y de la naturaleza, para ello, la agente educativa dispondrá un gran papel sobre el piso o mesas y diversas pinturas mezcladas con agua en atomizadores, luego les invitará a elegir diferententes elementos naturales o juguetes de animales, poner sobre el lienzo y empezar a rociar pintura sobre estos creando en el papel las sombras de los elementos y a su vez diferentes efectos artísticos; permitiendo que los niños experimenten con el movimiento de sus manos al presionar el atomizador, la mezcla de colores y las texturas que se generan, promoviendo la exploración sensorial, la creatividad y la motricidad fina.	

		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Para finalizar, la agente educativa invitará a los niños y niñas a observar la creación realizada, señalando los colores y formas, destacando la valoración de sus producciones y un cierre armonioso de la experiencia.	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
MIERCOLES	Identifica cambios en el estado de los elementos, como el hielo que se derrite o el papel que se moja.	**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La agente educativa recibirá a los niños y niñas en un ambiente dispuesto con música y ritmos alegres, invitándolos a ingresar y moverse libremente por el espacio mientras exploran telas o cintas de colores que acompañan el momento, motivándolos a saludar con movimientos corporales como aplaudir, girar o levantar las manos, favoreciendo la integración, la confianza y la disposición para participar en las actividades del día.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente educativa invitará a los niños y niñas a ubicarse en el rincón de lectura, donde estará dispuesto un mural colorido con el título “Cuenta cuentos”, acompañado de imágenes y libros visibles que presentan personajes, paisajes y acciones; a partir de este escenario, la maestra iniciará la construcción de un relato sencillo tomando como base las imágenes, permitiendo que los niños y niñas escojan y señalen los elementos que más llamen su atención, integrándolos progresivamente en la historia, la cual incluirá situaciones cotidianas donde se evidencien cambios en el entorno, como la lluvia que moja, la ropa que usamos cuando hay sol o las plantas que crecen y florecen. De esta manera, se promueve la participación activa, la imaginación y el lenguaje, favoreciendo la comprensión inicial de los cambios en los elementos.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	En un espacio diferente al aula (priorizar aire libre), la agente educativa dispondrá algunas bandejas con varios bloques de hielo (verificar el tamaño que no genere riesgo) con juguetes en su interior, inventivando la curiosidad y asombro de los los niños y niñas, les invitará a tocarlos, manipularlos y observar qué sucede cuando el hielo comienza a derretirse, tambien motivandoles a buscar formas de calentarlo para que se derrita más rápido, permitiendo que experimenten con sus manos, busquen fuentes de calor del entorno (seguras) o agregando un poco de agua, mientras se acompaña con lenguaje sencillo como “está frío”, “se está derritiendo”, “sale el juguete”, promoviendo la observación, la curiosidad y la identificación de cambios en el estado de los elementos, fortaleciendo el aprendizaje a través de la experiencia directa.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Para finalizar, la agente educativa reunirá a los niños y niñas para recordar lo vivido, invitándolos a mencionar o señalar lo que observaron, favoreciendo la comprensión, el lenguaje y un cierre armonioso de la jornada.	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa recibirá a los niños y niñas en un espacio dispuesto de manera acogedora, con música suave y un ambiente tranquilo, invitándolos a ubicarse en círculo mientras presenta de forma motivadora un “tarrito sorpresa”, generando expectativa con expresiones como “¿qué habrá aquí?” y permitiendo que observen y se acerquen, favoreciendo la curiosidad, la atención y la disposición para participar.	

JUEVES	Manipula materiales variados explorando sus formas, texturas y efectos al mezclarlos.	**Experiencia de literatura y sonidos.**	La agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar una narración que se irá construyendo a partir del “tarrito literario” del cual irá sacando, uno a uno, diferentes elementos como personajes, animales, objetos o paisajes, que darán continuidad a la historia, mostrando cada elemento y nombrándolo mientras lo integra al relato, permitiendo que los niños participen señalando, repitiendo palabras o anticipando lo que puede ocurrir, creando una historia sencilla con secuencia y sentido, lo que favorece la imaginación, el lenguaje y la atención, mientras se fortalece la comprensión de situaciones cotidianas.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	En un espacio de la UDS dispuesto con recipientes con agua, la agente educativa presentará diferentes elementos naturales como hojas o flores asi como materiales de uso cotidiano, como trozos de papel celofán, seda, crepe, en un primer momento, invitará a los niños y niñas a explorarlos con sus manos, observar sus formas y texturas, y luego introducirlos uno a uno en el agua junto, permitiendo que los niños experimenten al tocar, mover y observar lo que sucede cuando se sumergen. Para finalizar la experiencia, les invitará a sacarlos utilizando sus manos o herramientas simples (pinzas, coladores), favoreciendo la coordinación y la motricidad fina, mientras se acompaña con lenguaje sencillo como “está húmedo”, “flota”, “se hunde”, promoviendo la curiosidad, la exploración activa y la comprensión inicial de cambios y características de los elementos.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Para finalizar, la agente educativa reunirá nuevamente a los niños y niñas, invitándolos a recordar lo vivido mostrando algunos elementos utilizados, cerrando con una ronda infantil que permita tranquilizar el ambiente y generar una transición armoniosa hacia el momento de alistamiento para la salida.	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
VIERNES		**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La agente educativa recibirá a los niños y niñas en un ambiente acogedor, invitándolos a ingresar a un espacio organizado con colores suaves y elementos llamativos, motivándolos a sentarse en círculo mientras se les presenta de forma breve lo que harán durante la jornada, utilizando frases sencillas como “hoy vamos a descubrir cambios”, favoreciendo la disposición, la curiosidad y la participación desde el inicio.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente educativa invitará a los niños y niñas a acercarse al rincón de literatura, donde se encuentra el mural “Cuenta cuentos” con diversas imágenes de personajes, paisajes y objetos, a partir de este, iniciará la construcción de una historia sencilla en la que, junto con los niños, irán seleccionando las imágenes que desean incluir, integrándolas poco a poco en la narración mientras las señala y nombra, permitiendo que ellos participen eligiendo, señalando o repitiendo palabras, generando una historia colectiva que favorece la imaginación, el lenguaje y la comprensión.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La agente educativa propondrá una experiencia de exploración en la que los niños y niñas crearán nieve artificial utilizando fécula de maíz, agua, acei, etc; inicialmente, les presentará uno a uno los ingredientes o materiales para que lo toquen en seco, observen su textura y luego les invitará a mezclarlos poco a poco para transformar su consistencia en una masa similar a la nieve, invitándolos a mezclar, apretar, deshacer y explorar con sus manos, observando cómo cambia el material, mientras les realiza algunas preguntas sencillas sobre la transformación que van observando; promoviendo la curiosidad, la experimentación y la comprensión de cambios en los elementos, fortaleciendo además la motricidad fina y la exploración sensorial.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	La agente educativa propondrá un juego breve en el que dirá palabras relacionadas con la experiencia como “frío”, “suave” o “mojado”, motivando a los niños y niñas a representarlas con su cuerpo mediante movimientos sencillos, permitiendo reforzar lo vivido de forma lúdica.	

Ultima revisión: marzo 2026. Clasificación: Pública. VoBo. Coordinación UDS Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.	**Agente educativa:**	**Coordinación/Dirección UDS:**

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **COMPONENTE PEDAGÓGICO** **FORMATO: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA SEMANAL**			
UDS:	**AGENTE EDUCATIVA:**			**NIVEL: PÁRVULOS**
ACTIVIDAD GENERADORA:	**MI PLANETA TIERRA**			**SEMANA: 30 DE JUNIO AL 03 DE JULIO**
TEMA/CENTRO DE INTERES:	**ENTRE TODOS NOS CUIDAMOS**			
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Propiciar la participación de los niños y las niñas en acciones cotidianas de cuidado ambiental, identificando su importancia y el impacto de en la preservación de su entorno cercano.			
PROMOCIÓN DE DERECHOS:	**A LA VIDA**			
ACTIVIDADES RECTORAS: EXPLORACION DEL MEDIO, EL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS Y LA LITERATURA.				
DIA	**APRENDIZAJES**	**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
LUNES	Identifica acciones diarias para el cuidado de recursos vitales, como cerrar la llave al lavarse las manos, usar solo el papel higienico necesario, no pisar las plantas, etc.	**FESTIVO**		
MARTES		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa recibirá a los niños y niñas invitándolos a ubicarse en círculo mientras les presenta unos títeres elaborados con guantes como los de la imagen, generando curiosidad con preguntas como "¿quiénes son estos amigos?" y animándolos a saludarlos con movimientos de manos, favoreciendo la atención, la disposición y el interés por la actividad.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente educativa realizará una función de títeres utilizando guantes decorados como personajes, los cuales representarán situaciones cotidianas relacionadas con el cuidado de los recursos en casa y en la UDS, por ejemplo cerrar la llave del agua, apagar la luz o cuidar las plantas, construyendo un relato sencillo en el que los títeres dialogan, preguntan y muestran acciones, invitando a los niños y niñas a observar, reír, responder con gestos o palabras y participar imitando lo que hacen los personajes, favoreciendo la comprensión, el lenguaje, la imaginación y la sensibilización frente al cuidado del entorno.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La agente educativa dispondrá en el suelo varias tarjetas o imágenes formando una "escalera" de acciones de cuidado del entorno (como botar la basura en su lugar, regar una planta, cerrar la llave, entre otros), invitando a los niños y niñas a avanzar saltando o caminando de una casilla a otra y al llegar, observar la imagen y representar la acción mediante movimientos o gestos, como si estuvieran haciéndolo en la vida real, promoviendo el juego activo, el movimiento corporal, la comprensión de hábitos de cuidado y la participación protagónica.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Para finalizar, la agente educativa invitará a los niños y niñas a imitar una última acción de cuidado, realizando un recorrido por la UDS y verificando las llaves de los balos o las plantas que requieren agua, favoreciendo el recuerdo de lo aprendido y cerrando la experiencia.	

		RUTA PEDAGÓGICA	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	IMAGEN DE REFERENCIA
MIERCOLES	Asume pequeñas responsabilidades en la rutina diaria, como recoger su material, organizar los juguetes y depositar la basura en donde corresponde.	**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La agente educativa recibirá a los niños y niñas en un ambiente previamente organizado y llamativo, invitándolos a observar una telaraña creada con lana o cintas que se encuentra por todo el espacio, generando curiosidad con expresiones, preguntas y motivándolos a acercarse, explorar con la mirada y prepararse para la experiencia, favoreciendo la disposición, la atención y el interés.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en la narración del cuento “La araña tejedora de sueños”, encontrado en la página web tuscuentos.com, desarrollando su relato de manera expresiva, gestual y relacionando la historia con el espacio que están observando, posteriormente los invitará a pasar por la telaraña de acuerdo con sus posibilidades: gateando, cruzando por debajo, saltando o entre los hilos, como parte del recorrido simbólico del cuento, permitiéndoles vivir la historia con su cuerpo, explorar el espacio y conectar con la narrativa, favoreciendo la imaginación, la motricidad, la escucha y la participación activa.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La agente educativa dispondrá en el aula múltiple de la UDS varios rincones de juego con diferentes juguetes y materiales entre los cuales incluirá carros, muñecos, utensilios, elementos de construcción, entre otros, permitiendo que los niños y niñas exploren libremente, se desplacen, compartan e interactúen con sus pares en una experiencia de juego libre y compartido, posteriormente, a través de una dinámica lúdica, los invitará a recoger y organizar los juguetes, proponiendo juegos como recolectar por colores, llevarlos en carritos o depositarlos en canastas mientras otros compañeros ayudan, promoviendo el trabajo colaborativo, la participación activa y el desarrollo de acciones cotidianas de cuidado del entorno, fortaleciendo la convivencia y la corresponsabilidad.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Para finalizar, la agente educativa invitará a los niños y niñas a cantar la ronda infantil “La arañita chiquitica”, encontrada en Youtube, motivándolos a acompañar la canción con movimientos de manos que simulan cómo la araña sube y baja, relacionándola con la experiencia vivida de la telaraña, permitiendo que se desplacen suavemente y repitan los gestos, favoreciendo un cierre dinámico, participativo y significativo.	
		RUTA PEDAGÓGICA	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	IMAGEN DE REFERENCIA
JEVES		**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La agente educativa recibirá a los niños y niñas en un ambiente tranquilo y les invitántará a formar un círculo y autosaludarse con gestos de cuidado como dar la mano, soplar besitos o hacer abrazos, mientras escuchan la canciòn "Qué afortunado soy", encontrada en el canal Hola Yogui en Youtube, favoreciendo un espacio de reconocimiento, confianza, cercanía y gratitud.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	Las agentes educativas y auxiliares pedagógicas realizarán un dramatizado sencillo en el que representarán situaciones cotidianas relacionadas con el cuidado del otro, mostrando acciones como abrazar, ayudar, acariciar o jugar juntos, explicando de manera clara y con lenguaje sencillo que estas acciones se hacen con consentimiento, preguntando antes de realizarlas, así mismo, representarán acciones que no se deben hacer porque pueden lastimar como empujar o golpear, acompañando con explicaciones breves, invitando a los niños y niñas a observar, imitar gestos de cuidado y responder con expresiones simples, favoreciendo la comprensión del respeto, el afecto y la convivencia.	

JU	Practica el trato delicado hacia sus compañeros, plantas y los animales del entorno, comprendiendo mediante el juego y la imitación que sus movimientos y caricias deben ser suaves para no lastimar a ningún ser vivo.	**Experiencia de creación, exploración, juego y construcción**	La agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en un Spa del cuidado, el cual será previamente organizad con colchonetas, aromaterapias, recipientes con cremas o aceites suaves y elementos sensoriales, permitiendo que en pequeños grupos, exploren el masaje en manos, brazos, cara, pies o cabeza de manera guiada y respetuosa, siempre preguntando antes de tocar o generando una acción, integrando movimientos suaves sobre el cuerpo propio o de sus compañeros, así como el uso de pelotas y texturas para favorecer la relajación, promoviendo la calma, el autocuidado, la confianza y fortaleciendo además hábitos de cuidado y bienestar.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Para finalizar, la agente educativa invitará a los niños y niñas a participar en una actividad sensorial con papeles de colores, dejando caer desde un recipiente impulsado por el aire de un globo pequeños trozos de papeles sobre el espacio, motivándolos a observar cómo caen, tocarlos, lanzarlos suavemente al aire y recogerlos, integrando movimientos libres y exploración, favoreciendo el juego, la curiosidad y un cierre activo y divertido.	
VIERNES		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa recibirá a los niños y niñas con unos brazos grandes elaborados con materiales suaves y llamativos, generando un ambiente cálido y afectivo donde cada niño y niña es saludado con un “abrazo de bienvenida”, respetando su disposición para recibirlo, mientras se menciona de forma amorosa que los brazos sirven para cuidar, acompañar y demostrar cariño.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	En el rincón literario, la agente educativa realizará la lectura del cuento “El poder de los abrazos” de Victoria Conte, acompañando la narración con gestos y entonaciones que capten la atención de los niños, luego explicará de manera sencilla cómo los abrazos ayudan a que las personas se sientan acompañadas y queridas, posteriormente formulará algunas preguntas sencillas a los niños y niñas sobre cuándo les gusta recibir abrazos y de quién. Posteriormente, los niños y niñas estrán sentados en círculo y empezarán a pasar un corazón de mano en mano y al recibirlo realizan una acción como dar un abrazo, chocar las manos o sonreír, fortaleciendo la interacción, el afecto y la comprensión del mensaje de la narración.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La agente educativa junto con los niños, niñas y auxiliares pedagógicas, portarán unos brazos gigantes elaborados previamente (Tarea para padres) y realizarán un recorrido por los diferentes espacios de la UDS compartiendo sus abrazos con otras personas, recordando constantemente lo aprendido durante la semana acerca del cuidado, el respeto y el cariño, enfatizando en la importancia de pedir permiso antes de dar un abrazo y también de decidir si se desea o no darlo, promoviendo así el reconocimiento del consentimiento y el respeto por el cuerpo propio y de los demás.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Al finalizar la jornada, los niños y niñas harán uso nuevamente de los brazos de abrazos y recibirán a sus familias saludándolas de manera afectuosa, mostrando lo aprendido durante el día a través de gestos como ofrecer un abrazo, un saludo con la mano o una sonrisa, mientras la maestra resalta brevemente la importancia de expresar cariño con respeto, fortaleciendo así el vínculo entre familia, niños y niñas.	
Ultima revisión: marzo 2026. Clasificación: Pública. VoBo. Coordinación UDS Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.		**Agente educativa:**		**Coordinación/Dirección UDS:**

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **COMPONENTE PEDAGÓGICO** **FORMATO: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA MENSUAL**				
UDS:	**MES: JUNIO**		**NIVEL: PRE JARDÍN**		
ACTIVIDAD GENERADORA:	**MI PLANETA TIERRA**				
PROMOCIÓN DE DERECHOS:	**A LA VIDA**				
EJES TRANSVERSALES:	**Desarrollo integral- Compromiso ambiental- Diversidad e inclusión.**				
TEMAS/CENTRO DE INTÉRES	**INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA**	**APRENDIZAJES**	**TAREA Y/O REFUERZO PARA PADRES**	**No**	**SEMANA**
SERES VIVOS	Potenciar en los niños y las niñas la percepción del entorno natural a través de la observación y exploración de plantas, animales y elementos naturales, despertando la curiosidad, la expresión de ideas y la comprensión de que la vida se manifiesta de diversas formas.	Describe características de diferentes seres vivos, estableciendo comparaciones entre si. Identifica los diferentes hábitats cercanos (la zona verde, el parque, el hogar) y los seres que habitan en cada uno de ellos. Relaciona algunas necesidades básicas de los seres vivos (agua, luz, alimento) con el cuidado que requieren para crecer y permanecer sanos.	Buscar y recortar en revistas imagenes de gusanos, caracoles, mariquitas, mariposas, gatos, perros, niños, dialoga con tu hijo sobre el habitad de cada uno de ellos y lloeva los recortes al jardin para actividad posterior.	1	**01 AL 05 DE JUNIO**
LAS ESTACIONES	Fortalecer la comprensión sobre la transformación del clima y las estaciones a través de juegos simbólicos y experiencias guiadas que inviten a los niños y las niñas a explorar, comparar y buscar respuestas sobre los ciclos de la naturaleza.	Explica la utilidad de prendas y objetos específicos para protegerse o disfrutar de cada clima. Identifica las estaciones y cambios climáticos a través de la transformación de los árboles, las plantas y los animales, y los cambios de temperatura. Muestra curiosidad por comprender por qué ocurren las transformaciones del entorno y realiza preguntas frente a estas.	Elabora en material reciclado una ruleta de las estaciones y traéla a la UDS para exposición	2	**9 AL 12 DE JUNIO**
LA MAGIA DEL PLANETA A TRAVÉS DE LA CIENCIA	Potenciar la capacidad de observación y el planteamiento de ideas en los niños y las niñas mediante experimentos y talleres de exploración que les permitan descubrir las transformaciones del mundo.	Realiza predicciones sobre lo que cree que sucederá antes de iniciar un experimento. Propone soluciones creativas a pequeños retos planteados: ¿cómo mover este objeto sin tocarlo?, ¿cómo hacemos que esto flote?, ¿cómo cambiamos de color el agua?, ¿cómo generamos sombra?. Utiliza instrumentos de exploración de forma intencionada y registra sus descubrimientos a través de sus creaciones y dibujos.	Pegar en un palo de paleta o de pincho, figuras de juguetes de plástico o carton, animales de la selva, dinosaurios, carros, etc, pedir a su hijo que los nombre y los cuente, luego debe llevarlo al jardin para posterior acti8vidad	3	**16 AL 19 DE JUNIO**
	SEMANA DE RECESO NIÑOS Y NIÑAS			4	**22 AL 26 DE JUNIO**
GUARDIANES PLANETA TIERRA	Favorecer en los niños y las niñas la comprensión de que sus acciones influyen en el entorno, promoviendo la participación activa en prácticas de cuidado y el desarrollo de hábitos	Reconoce el impacto de sus acciones en el cuidado del entorno, diferenciando entre prácticas que cuidan o dañan el medio ambiente. Participa con autonomía en actividades de separación de residuos y la reutilización de materiales, proponiendo nuevos usos los mismos.	Elabora en material reciclado un traje de flor, árbol, agua,etc para tu hijo para el desfile en la pasarella ecológica.	5	**30 DE JUNIO AL 03 DE JULIO**

	cuidado y el desarrollo de hábitos responsables hacia el mundo que habitan.	Propone ideas sencillas para mejorar o cuidar su entorno y el medio ambiente.	ecológica.		
Ultima revisión: Marzo 2026. Clasificación: Pública. VoBo. Coordinación UDS. Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.		**Agente Educativa:**	**Coordinación/Dirección UDS:**		

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **COMPONENTE PEDAGÓGICO** **FORMATO: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA SEMANAL**			
UDS:	**AGENTE EDUCATIVA:**			**NIVEL: PRE JARDÍN**
ACTIVIDAD GENERADORA:	**MI PLANETA TIERRA**			**SEMANA: 01 AL 05 DE JUNIO**
TEMA/CENTRO DE INTERES:	**SERES VIVOS**			
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Potenciar en los niños y las niñas la percepción del entorno natural a través de la observación y exploración de plantas, animales y elementos naturales, despertando la curiosidad, la expresión de ideas y la comprensión de que la vida se manifiesta de diversas formas.			
PROMOCIÓN DE DERECHOS:	**A LA VIDA**			
ACTIVIDADES RECTORAS: EXPLORACION DEL MEDIO, EL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS Y LA LITERATURA.				

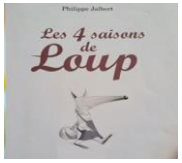
DIA	APRENDIZAJES	RUTA PEDAGÓGICA	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	IMAGEN DE REFERENCIA
LUNES	Describe características de diferentes seres vivos, estableciendo comparaciones si.	**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La maestra recibe a los niños y niñas, con musica suave, pidiendoles que se sienten formando un circulo, les pide que cierren los ojos por 10 segundos y pongan sus "orejas de elefante" (manos detrás de las orejas) para que puedan escuchar los ruidos que hay dentro del salón.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	En este momento, la maestra les pregunta ¿Qué escucharon? ¿El silencio hace ruido? luego de que hayan respondido, cuentales de forma entusiasta que hoy se convertirán en **"Cazadores de Sonidos de la naturaleza"** y que saldrán a una misión secreta a la zona verde de la UDS, la maestra explica con voz suave, que para poder atrapar los sonidos de la naturaleza debemos caminar muy despacio, como si fuéramos felinos sigilosos, y guardar absoluto silencio para no asustar a los pájaros ni al viento, de esta manera van a la zona verde.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	Los niños y niñas inician su recorrido junto con la maestra, por toda la zona verde de la UDS, mientras van escuchando con atención los diferentes sonidos y observando de donde vienen y cuales se encuentran en el entorno mas cercano, como el canto de los pájaros, el viento, el crujir de las hojas secas, maillido de gatos, ladrido de perros, etc, al finalizar el recorrido, conversarán brevemente sobre los sonidos identificados y sus características. Luego, la maestra cubrirá suavemente los ojos de los niños y reproducirá diversos sonidos de la naturaleza, invitando a los niños a reconocerlos e imitarlos y relacionarlos con movimientos corporales, como si fueran el viento o el agua, al finalizar la maestra explicará de manera sencilla cómo estos sonidos hacen parte de la vida en el Planeta Tierra y porque los seres vivos son importantes en nuestro entorno.	 
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	En la tarde para finalizar la jornada, la maestra pregunta: ¿Cuál fue tu sonido favorito y cómo vas a cuidar a la naturaleza hoy?, la idea es que se generen pequeños compromisos de cuidado para nuestro planeta.	
RTES		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La maestra recibe a los niños con música suave de sonidos de la naturaleza de fondo (pajaritos o bosque) mientras se van sentando, luego cantan todos juntos una canción con movimiento, puede ser, esta adaptación de un clásico: **"Hola, hola, para ti y para mí. Hola, hola, este día empieza así, despacito, más ligero, me pongo el sombrero, se me cae, lo levanto, y así termina el canto."**	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La maestra recreara un cuento sobre naturaleza, e ira cantando: "Hola, hola, la naturaleza ya llegó, ya esta aqui". mientras va mostrando imágenes de un perro, una planta y una roca, preguntando a los niños y niñas,: Cuál de ellos se mueve solo? ¿Cuál respira?, cual bebe agua?, etc, identificando caracteristicas de seres vivos de la naturaleza.	

MAI		**Experiencia de creación, exploración, juego y construcción**	Los niños y las niñas iniciaran recorrido por la zona verde de la UDS, con lupas, en busca de las "casas" de animales (hormigueros, nidos, debajo de las piedras) y junto con la maestra analizan, ejemplo: ¿qué tienen en común una planta, una hormiga y un niño? (Todos crecen y respiran) y en qué se diferencian (las plantas no caminan, los insectos tienen muchas patas), terminan con eljuego: "Estatuas de la naturaleza". Al sonar la música corren, al parar se transforman en el ser vivo que el docente grite (¡árbol!, ¡mariposa!), fortaleciendo vocabulario, motricidad y el reconocimiento de los seres vivos.	 
	Identifica los diferentes hábitats cercanos (la zona verde, el parque, el hogar) y los seres que habitan en cada uno de ellos.	**Experiencia de escucha, reflexión y cierre.**	La maestra contara que el viento y el agua son importantes porque se cuidan unos a otros: el agua alimenta a las plantas, las plantas dan hogar a las aves y las aves nos regalan su música, si guardamos los árboles y no tiramos basura, el planeta seguirá cantando feliz.	
MIERCOLES		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La maestra recibe a los niños y niñas con la cncion: **"Hola, hola, la Tierra dice hola, Hola, hola, la naturaleza mola, si tú estás feliz, aplaude con las manos, muévete un montón como los simios hermanos."**, invitandolos a realizar los movimientos con sus compñeros.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La maestra los organiza en circulo y les lee un cuento corto sobre un caracol que busca su hogar, los invita a un recorrido por la zona verde de la UDS, en busca de "casas" de animales (hormigueros, nidos, debajo de las piedras).	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	Los niños y las niña escuchan a su maestra con la la explicación sobre cual es el hogar de los animales, las plantas y otros seres vivos, luego los invita a observar tres cajas "Cajas misteriosas de hábitats", las cuales estaran llenas: 1 de tierra/hojas, 2 pasto/ramas, y 3 cobijas/juguetes, los niños deberan relacionar cada caja con quienes podran vivir en cada una de ellas, (representando la zona verde, el parque y el hogar), asi mismo tomaran de las imágenes previamete seleccionadas para ser distribuidas en tres cartulinas grandes que representan los hábitats: El Parque, La Zona Verde y El Hogar, fortaleciendo vocabulario, relacion y conocimiento de los seres vivos.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	La maestra los invitara a jugar a "adivinar el lugar" pistas (ej: "soy verde y aquí viven las mariposas") y los niños identifican el hábitat e imitan algunas caracteristicas, volar como pájaro, brotar como flor, etc. preguntar: ¿Podría un pez vivir en el árbol? ¿Por qué?, terminaran con la cancion "como una mariposa" encontrada en el link https://www.youtube.com/watch?v=Lw1Hf5Z0GaM, realizando los mismos movimientos que ali observan.	
JUEVES		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La maestra recibira a los niños y niñas, con musica suave y los invita a converszar sobre como amanecieton hoy, que hicieron desde que se levantaron, que consumieron, para luego contarles qué necesitan algunos seres para vivir, relacionando la luz y el agua con el cuidado que ellos reciben en casa, con la cancion "crece crece plantita ya", https://www.youtube.com/watch?v=FxCUj58P9bE	
		Experiencia de literatura y sonidos.	Presentar dos plantas (una marchita y triste por falta de agua y otra sana, verde y fuerte) Dialogar: ¿Qué creen que le pasó a la planta triste?, que le hara falta?, y para ello entonaran la cancion: "a cuidar las plantas", encontrado en el link https://www.youtube.com/watch?v=IMg48deRWHs.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	Los niños y niñas junto con su maestra realizaran el experimento de germinación rápida, plantar semillas de frijol, (en 2 vasos diferntes) en un vaso transparente con algodón húmedo colocan las semilas y ponen el vaso en la ventana (con luz) y el otro vaso en una caja cerrada (sin luz)., luego van a moldear con masa o plastilina las tres cosas que las plantas piden para vivir: un sol (luz), gotas (agua) y una nube (aire), incentivando el cuidado de a naturaleza y los seres vivos, fortaleciendo tambien la creatividad, el dialogo, criterios y solidaridad.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Juego de Roles: "El baile de la semilla". Los niños se hacen bolita en el suelo, la maestra simula regar agua y el sol brilla; los niños "crecen" despacio hasta estirar los brazos, semejando el renacer o florecer de las plantas.	
	Relaciona algunas necesidades	**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**

VIERNES	básicas de los seres vivos (agua, luz, alimento) con el cuidado que requieren para crecer y permanecer sanos.	**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La maestra los saludara con mucha energia y un ligero baile y en una charla interactiva, les cuenta que fue lo que desayuno ella hoy que le dio tanta energia, luego les pide a los niños y niñas que le cuenten ellos, qué desayunaron hoy para tener energia y fuerza? ¿Qué comerán los pájaros, las orugas o las plantas?, dando a conocer asi que todos necesitan algo para sobrevivir dia a dia.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La maestra los invita al juego de roles, donde crearan estaciones: una con flores de papel donde "abejas" (niños) buscan néctar, y otra con tierra donde "lombrices" buscan hojitas secas, identificando que necesitan algunas especies de loa naturalza para vivir.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	Los niños y niñas, junto con su maestra realizaran un taller de Manualidad: elaboraran un comedero de aves reciclado, untar un rollo de cartón con un poco de manteca vegetal (o miel) y colocan unn poco de semillas para pájaros, luego iran a la zona verde y buscaran en donde colgaran estos comederos en las ramas de los árboles más cercanos, observan desde lejos si algún ave se acerca a los comederos instalados, fortaleciendo creatividad, motricidad, colaboracion, imaginacion.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Para terminar el dia, la maestra los invita a entonar la cancion " gracias pór la vida", en contrada enh el link **https://www.youtube.com/watch?v=4-iRNBCEOMM,** agraeciendo poe la vida, la naturaleza, y todo lo que nos brinda.	
Ultima revisión: marzo 2026. Clasificación: Pública. VoBo. Coordinación UDS Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.		**Agente educativa:**		**Coordinación/Dirección UDS:**

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
HOGARES INFANTILES Y CDI
COMPONENTE PEDAGÓGICO
FORMATO: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA SEMANAL

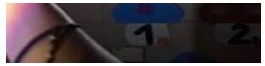
UDS:	**AGENTE EDUCATIVA:**	**NIVEL: PRE JARDÍN**
ACTIVIDAD GENERADORA:	**MI PLANETA TIERRA**	**SEMANA: 9 AL 12 DE JUNIO**
TEMA/CENTRO DE INTERES:	**LAS ESTACIONES**	
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Fortalecer la comprensión sobre la transformación del clima y las estaciones a través de juegos simbólicos y experiencias guiadas que inviten a los niños y las niñas a explorar, comparar y buscar respuestas sobre los ciclos de la naturaleza.	
PROMOCIÓN DE DERECHOS:	**A LA VIDA**	
ACTIVIDADES RECTORAS: EXPLORACION DEL MEDIO, EL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS Y LA LITERATURA.		

DIA	APRENDIZAJES	RUTA PEDAGÓGICA	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	IMAGEN DE REFERENCIA
LUNES		**FESTIVO**		
MARTES	Explica la utilidad de prendas y objetos específicos para protegerse o disfrutar de cada clima.	**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa recibirá a los niños con un fiesta de burbujas, donde tendrá ambientada el aula con música , donde invitará a los niños y niñas a danzar y realizar diferentes movimientos , tratando de llevar el ritmo de la melodía y disfrutando del caer de las burbujas en todas las partes de su cuerpo,promoviendo la participación y el seguimiento de intrucciones	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente educativa narrará el cuento "HACE FRIO" ,se apoyara en algunos instrumentos musicales para producir sonidos con ellos simulando, el movimiento de los árboles , el tractor , la lluvía, la nieve, el correr de los animales, el cierre de la puerta entre otros,siendo estas acciones que estan contenidad dentro de la historia , logrando captar la atención y escucha de los niños y las niñas durante el relato.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La agente educativa con las ruletas que previamente treraán los niños y las niñas, cada uno las hará girar y mirar en que estación queda la flecha, ella preguntaraá ¿que actividades hacemos?, ¿cómo nos vestimos?¿estará el sol? ¿estará la lluvia?, ¿debo utilizar gafas?¿debo utilizar botas?logrando que los niños y las niñas den respuesta a estas preguntas, logrando que conozcan y asocien las acciones y/o elementosque deben usar en las diferentes estaciones,	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Al finalizar la agente educativa recordará a los niños y niñas el nombre de las estaciones y asi mimo cual vestuario pueden utilizar para cada una de ellas, luego ella dirá en la estacion de .....que ropa podemos utilizar?, la idea es que los niños y niñas respondan que prendas de ropa pueden usar , estimulando su memoria y ampliando su vocabulario.	
MIERCOLES	Identifica las estaciones y cambios climáticos a través de la transformación de los árboles, las	**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente ducativa previamente habrá elaborado abanicos con papel, reciclado, dará uno a cada niños, luego los invitará para que bailen libremente usando el abanico como accesorio (pueden abrirlo, cerrarlo o moverlo al ritmo). Cuando la música se detiene, deben congelarse en una postura dramática con el abanico, estimulando su pauta escucha y seguimiento e instrucciones.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente ducativa proyectara para ,los niños y las niñas el cuento de El lobo y las 4 estaciones del año, encomntrado en el link:https://youtu.be/EcOqjvQRmZI?si=T7n20lThdvH2CKV6, donde ella en la mediada que lo proyecte invitará a los niños para que imiten acciones y onidos que hace el personaje del cuento "el lobo" logrando que interactuén durante la narración y tambien enriquezcan su vocabulario al finalizar la historia preguntara alos niños cual estacion te gusta más y por qué?	

MI	plantas y los animales, y los cambios de temperatura.	**Experiencia de creación, exploración, juego y construcción**	La agente ducativa habrá elaboradora previamnete una caja mágica de las estaciones, la cual contendrá recortes de trajes, elementos, recursos, naturaleza, etc que están presentes en todas las estaciones , luego invitará a los niños y niñas para que saquen uno y en la medidad que lo hacen descibiran que es , de que color es, el nombre del elemento y en que estación va y ¿por qué? y lo pegarán donde corresponde, permitiendo su participación y el reconocimiento de nuevos elementos en su vocabulario.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	La agente educativa organizará a los niños en mesa redonda , donde indagara con ellos acerca de las estaciones trabajadas, cual fue la que mas les gusto y porque permitiendo que cada narre y decriba de manera libre.	
JUEVES		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa ambientará el aual con hojas secas y con la melodía de Bele - Bienvenidas las Hojitas | Canción Infantil Otoño, encontrado en el link:https://youtu.be/lW0KikF98Kc?si=NyR7Wr-ZW-YtQr7I, invitando a los niños y niñas a danzar en forma de circulo tratando de llevar el rímo de la canción e imitando las acciones que se nombran en ella, estimulando su memoria y fortaleciendo sus movimientos corporales.	
	Muestra curiosidad por comprender por qué ocurren las transformaciones del entorno y realiza preguntas frente a estas.	**Experiencia de literatura y sonidos.**	La agente educativa representará para los niños y las niñas **el cuento de Llegó el otoño: Cuento de niño leído en voz alta, encontrado en el link: https://youtu.be/01vKb0T6pBU?si=3db00BnKKFyANKQ0,** logrando captar la atención de todos los niños y niñas dentro del dramatizado, al terminar la narración, la agente educativa dara los niños hojas secas para que las pinten y creen estampados naturales sobre una hoja inventando diveras obras artísticas y luego lo expondrán en la galería.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La agente educativa previamente tendra hojas secas en una caja para dinamizar el juego **El juego del otoño con el viento y las hojas**, luego ella esparcirá las hojas secas por el suelo, organizara grupos de 5 niños y niñas luego le indicará que indicará competirán por grupos, los participantes deberán soplar y tratar de llevar las hojas al otro extremo del aula donde se encuentra el árbol de otoño, en el cual pegarán las hojas que lograron trasladar en el menor tiempo, fortaleciendo trabajo en equipo y logrando articulación entre pares para el desarrollo de la actividad.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	La agente educativa permitirá que cad auno d elos niños yn las niñas exponga sus obras de arte y describan que creo cada uno de ellos, detallando colores formas, tamaños y nombre de la obra creada.	
VIERNES		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa estra previamente caracterizada de flor, habrá ambientado su aula con tambores, luego colocara la melodia de LA PRIMAVERA /CANCIÓN INFANTIL/ , encontrado en el link: https://youtu.be/w88PyzeS9CA?si=iWTQuSFrcIe86RD7, luego invitara a los niños yniñas a tocar y danzar a ritmo de la canción logrando afianzar movimientos y disfrutar de esta momneto de bienvenida de un manera divertida.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente educativa proyectara el cuento de LOS ANIMALES DE PRIMAVERA encontrado en el link: https://youtu.be/bVGK7cO9NWQ?si=EnokrKoQTHpVfvzw, donde irá nombrandolos y describiendo las características de los animales que se encuentran en la estación de primavera, logrando que los identifiquen y los conozcan, que comen, de que color son , como es su tamaño,etc, icrementando nuevos conceptos y palabras que enriquezcan su vocabulario.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La agente educativa invitará a los niños y niñas a realizar una a ventura por la zona verde tu UDS, llevarán una cesta en la cual irán recogiendo y guardando en ella flores , hojas secas, ramitas secas, piedras pequeñas, al terminar el recorrido cada uno de los niños y niñas encontrara en su mesa un trozo cinta transparente ,sobre ella colocarán una flor , una ramita, hoja secas, piedras pequeñas, etc o lo que cada uno quiera, al finalizar su creación la agente educativa los ayudará a colocarce su pulsera o brazalete, luego colocarán sus manos unidas y crearán una porra por el cuidado a la naturaleza, estimulando su creatividad, su habilidad artística, reconociendo colores, formas, texturas y tamaños.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	La a gente educativa en mesa redonda organizará a los niños y las niñas para luego preguntarles que describan los elementos de la naturaleza que utilizaron para elaborar la manilla y porque los escogieron, que llamo su atención y como les pareció la actividad.	
Ultima revisión: marzo 2026. Clasificación: Pública. VoBo. Coordinación UDS Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.		**Agente educativa:**		**Coordinación/Dirección UDS:**

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **COMPONENTE PEDAGÓGICO** **FORMATO: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA SEMANAL**			
UDS:		**AGENTE EDUCATIVA:**		**NIVEL: PRE JARDÍN**
ACTIVIDAD GENERADORA:		**MI PLANETA TIERRA**		**SEMANA: 16 AL 19 DE JUNIO**
TEMA/CENTRO DE INTERES:		**LA MAGIA DEL PLANETA A TRAVÉS DE LA CIENCIA**		
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:		Potenciar la capacidad de observación y el planteamiento de ideas en los niños y las niñas mediante experimentos y talleres de exploración que les permitan descubrir las transformaciones del mundo.		
PROMOCIÓN DE DERECHOS:		**A LA VIDA**		
ACTIVIDADES RECTORAS: EXPLORACION DEL MEDIO, EL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS Y LA LITERATURA.				
DIA	**APRENDIZAJES**	**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
LUNES		**FESTIVO**		
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
MARTES	Realiza predicciones sobre lo que cree que sucederá antes de iniciar un experimento.	**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La maestra recibe a los niños con música alegre que simule el sonido del viento, sentados en círculo, muestra una pluma y la sopla suavemente hacia arriba para que flote, preguntando: ¿Qué hizo que la pluma se moviera? ¿Cómo podemos mover cosas sin usar nuestras manos?	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La maestra organiza las mesas de trabajo con bandejas que contengan diferentes objetos livianos y pesados: pompones de lana, pelotas de ping-pong, piedras pequeñas, hojas secas de árboles y bloques de madera, entregar a cada niño un "propulsor de aire" (un pitillo/pajita de plástico o un abanico de cartón), pude a los niños que4 nnombren uno a uno estos elementos y mencio0nes si es pesado o liviano, fortaleciendo vocabulario y capacidad de discernir entre peso y tamaño	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	Los niños y niñas formularan predicciones antes de soplar, la maestra muestra un pompón y una piedra, preguntando: si soplamos con el pitillo, ¿cuál de los dos creen que llegará primero al otro lado de la mesa? los niños mencionan sus hipótesis compartiendo ideas, luego los niños usan los pitillos y abanicos para intentar mover todos los objetos de la bandeja de un extremo a otro de la mesa, experimentando con la fuerza de su propio soplo, al terminar sacaran conclusiones de culaes fueron faciles, cues mas dificiles y culaes definitivamente no9 se movieron, fortaleciendo el planteamiento de soluciones creativas para desplazar elementos utilizando la fuerza del aire.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Los niños dibujan el objeto que fue más fácil de mover y el que no se movió en absoluto a la vez que dialogan sobre: ¿Qué objeto requirió más fuerza? ¿Por qué la piedra no se movió?	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La maestra saluda con la canción " vamos a encontrar en el mar", https://www.youtube.com/watch?v=5g7to_0-TnQ colocando un recipiente transparente grande lleno de agua en el centro del círculo, mientras muestra un barco de papel y lo coloca sobre el agua, para que los niños observen sus suaves movimientos.	

MIERCOLES	Propone soluciones creativas a pequeños retos planteados: ¿cómo mover este objeto sin tocarlo?, ¿cómo hacemos que esto flote?, ¿cómo cambiamos de color el agua?, ¿cómo generamos sombra?.	**Experiencia de literatura y sonidos.**	La maestra colocara tazas plásticas medianas con agua, sobre las mesas, disponiendo canastas con materiales de la naturaleza y del aula, corchos, monedas de plástico, juguetes de goma, ramas secas, tapas de botellas y piedras y figuras de animales en plastico, invitandoa los niños a ir i8ntroduciendo uno a uno los elemento, observando que pasa, trabajando atencion y escucha.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	Los niños y las niñas estaran muy atentos a la formulacion de predicciones, la maestra toma un corcho y una piedra, pidiendo a los niños que levanten el pulgar hacia arriba si cree que flotará, o hacia abajo si cree que se hundirá, preguntando porque cree que sucedio lo que resulto, permitiendo que exoresen sus opiniones y/o creencias, luego los niños manipulan los objetos uno a uno, sumergiéndolos de forma intencionada en las tazas de agua para comprobar sus hipótesis, observando y analizando qué pasa si colocan los objetos suavemente o si los lanzan con fuerza, fomentando asi la utilizacion de la observación y la predicción para descubrir por qué algunos elementos se sostienen sobre el agua.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Los niños pegan recortes o dibujan los objetos que flotaron y los que se hundieron, Conversatorio sobre cómo los materiales ligeros o con aire atrapado (como el corcho) logran sostenerse en la superficie.	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
JUEVES		**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La maestra recibira a los niños con un juego de luces de colores en el aula (usando papel celofán en las linternas), mostarndo un vaso de agua transparente y preguntar: ¿De qué color es el agua? ¿Cómo podemos transformarla para que sea roja, azul o verde sin usar pintura de pared?, permitiendo que den sus ideas.	
	Utiliza instrumentos de exploración de forma intencionada y registra sus descubrimientos a través de sus creaciones y dibujos.	**Experiencia de literatura y sonidos.**	La maestra tendra organizados en las mesas con vasos plásticos transparentes, goteros médicos (instrumento de exploración), frascos con agua teñida de colores primarios (azul, amarillo, rojo) usando colorante vegetal alimentario, preguntando a los niños y niñas que colores ven y animandolos a participar en el experimento.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	Los niños y niñas inician mezclando dos goticas de agua azul con dos gotitas de agua amarilla, la maestra pregunta antes de revolver: Si mezclamos ¿qué creen que pasará? mientras se escuchan las respuestas mágicas de los niños, van experimentando con los goteros, utilizandolos con precisión (fomentando la motricidad fina), los niños trasladan el agua coloreada de un vaso a otro para descubrir las combinaciones secundarias (verde, morado, naranja), luego los niños pintan con sus dedos hileras de agua coloreada en una cartulina blanca los resultados de sus mezclas exitosas, fortleciendo la investigacion y al curiosidad al descubrir la mezcla de colores primarios y la absorción mediante la experimentación directa.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Los niños pintan con sus dedos hileras de agua coloreada en una cartulina blanca los resultados de sus mezclas exitosas., y comentan si lograron inventar el color verde o el color naranja.	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
VIERNES		**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La maestra recibira a los niños con el aula oscurecida, luces apagadas, se proyecta la silueta de un animal con sus manos usando una linterna sobre la pared, peguntando: ¿Qué es esto negro que se mueve en la pared? ¿Cómo apareció allí?, luego de escuchar respuestas, les explica como0 se forma esta sombra en la pered.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La maestra proporcionara a cada niño y niña en pareja, una linterna pequeña de juguete, utilizando figuras de juguetes de plástico que han llevado, (animales de la selva, dinosaurios, carros) y siluetas de cartón pegadas a palitos de helado, nombraran una mencionando colores y cantidades, fortaleciendo vocabulario y ejercicios logicomatematicos.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	Los niños realizarán predicciones sobre lo que puede suceder, colocaran un dinosaurio de juguete en la mesa, observando atentamente, si se4 acerca mucho la linterna: la sombra se volverá gigante o chiquita?, los niños encienden sus linternas, apuntan a los juguetes en diferentes ángulos, direcciones y distancias, luego experimentan tapando la luz con sus propias manos, alejando y acercando los objetos de la pared o del suelo para deformar las sombras, luego Los niños deberán usar un crayón negro para delinear el contorno de la sombra proyectada por el dinosaurio o animal elegido.Reflexión: Concluir juntos que la sombra se forma cuando un objeto no deja pasar la luz de la linterna. fortalecemos la comprension de cómo se generan las sombras manipulando objetos frente a una fuente de luz.	

		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Para finalizar la jornada se hara conversatorio para definir si la sombra se forma cuando un objeto no deja pasar la luz de la linterna, ademas de mencionar que fue lo que mas le gusto de esta actividad, permitiendo que exoesen su sentir.	
Ultima revisión: marzo 2026. Clasificación: Pública. VoBo. Coordinación UDS Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.		**Agente educativa:**		**Coordinación/Dirección UDS:**

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **COMPONENTE PEDAGÓGICO** **FORMATO: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA SEMANAL**			
UDS:	**AGENTE EDUCATIVA:**			**NIVEL: PRE JARDÍN**
ACTIVIDAD GENERADORA:	**MI PLANETA TIERRA**			**SEMANA: 30 DE JUNIO AL 03 DE JULIO**
TEMA/CENTRO DE INTERES:	**GUARDIANES PLANETA TIERRA**			
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Favorecer en los niños y las niñas la comprensión de que sus acciones influyen en el entorno, promoviendo la participación activa en prácticas de cuidado y el desarrollo de hábitos responsables hacia el mundo que habitan.			
PROMOCIÓN DE DERECHOS:	**A LA VIDA**			
ACTIVIDADES RECTORAS: EXPLORACION DEL MEDIO, EL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS Y LA LITERATURA.				
DIA	**APRENDIZAJES**	**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
LUNES	Reconoce el impacto de sus acciones en el cuidado del entorno, diferenciando entre prácticas que cuidan o dañan el medio ambiente.	**FESTIVO**		
DIA		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
MARTES		**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La a gente educativa previamnete habrá solictado a los padres de familia carteles de buenas acciones para cuidar el planeta, luego ambientara el aula con la melodia de Guardianes del medio ambiente, encontrada en el link: https://youtu.be/ENARPBv951s?si=BViiqRLiePEf21Hx, donde luego invitará a los niños a marchar a ritmo de la música con los carteles arriba,por toda su aula como guardianes, logrando la participacion de todos y promoviendo las buenas acciones para cuidar el planeta.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente educativa narrará para los niños y las niñas la historia de la excursión de los castores, lo hará a través de un cuento dibujado , donde de manera pausada a través de los trazos que realice, dara a conocer la importancia del respeto por la naturaleza y la importancia de no dejar restos de nuestro paso en la naturaleza.Logrando que conozcan las buenas acciones y el cuidado que deben tener por la naturaleza.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La agente personificada de la super tierra , creara una pasarela ecologica , donde ella será la primera que desfile y describa a los niños la importacia de cuidar nuestro planeta tierra , después los protagonistas serán los niños y niñas los cuales vendrán personificados de flores, árboles, agua, etc con trajes previamente elaborados con material reciclado, en el momento del desfile cada uno dira una palabra que contribuya al cuidado del nuestro entorno, ejemplo, amor,cuidado, regar, sembrar, reciclar, etc y asi sucesivamente hasta que todos pasen por la pasarela, logrando sensibilizarlos a través de conocer las acciones de cuidado que deben tener y aplicar para cuidar nuestro planeta.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	La agente educativa a través de los carteles traídos por los niños y las niñas recordarán de manera grupal, las buenas acciones que deben tener con la naturaleza, el planeta tierra y el cuidado del agua en aras de contribuir de manera positiva en la presevación del entorno.	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**

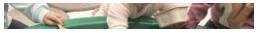
MIERCOLES	Participa con autonomía en actividades de separación de residuos y la reutilización de materiales, proponiendo nuevos usos los mismos.	**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La agente e ducativa recibirá a los niños y niñas con aromaterapia (escencias de canela y/o vainilla) creando un momento de encuentro y tranquilidad, también colocará la melodía de Música Andina Instrumental e, luego invitará a los niños a cerrar sus ojos y realizarán movimientos suaves con su cuerpo lado a lado, logrando una conexión de encuentro y bienvenida con sus pares y maestra.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente educativa narra para los niños y las niñas la historia de La aventura de Reciclín y sus amigos, encontrado en el link: https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/la-aventura-de-reciclin-y-sus-amigos-cuento-para-ensenar-a-los-ninos-a-reciclar/,con el cual explicará a los niños y niñas como se pueden reutilizar algunos elementos que estan en nuestro hogar como el vidrio, el plástico, el cartón sin que causen daño o afecten nuestro planeta y la naturaleza, lograr que conozcan las mejores acciones para Reducir,Reutilizar y Reciclar.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La agente educativa con antelación tendrá una caja con tapas plásticas de colores recicladas , con las cuales les explicara a los niños colores, texturas, de donde vienen, a que productos pertenecian y para que sirven después de que ya no se necesiten y que actividad realizarán con ellas,una vez terminada la explicación cada uno de los niños tomará las tapas de su interés y realizará una obra de arte para luego socializarla y describirla para sus compañeros , estimulando su capacidad narrativa y descriptiva.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	La agente educativa al finalizar la jornada preguntará a los niños y niñas cuales son los elementos que se pueden reciclar desde casa y como pueden reutilizarlos de una manera positiva, logrando que describan y respondan a las preguntas realizadas.	
JUEVES		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa ambientara su aula con la melodia de Sonidos del Bosque encontrado en el link: https://youtu.be/7Ilu033ydSw?si=wT-ClxbVpycKL1VX,mientras escuchae estos diverso sonidos, ella les explicará y mostrará a los niños y las niñas los siguientes elementos: gafas de colores, binóculos, lupas, mapaa, cesta, escoba , reocogedor, etc, donde los mostrará y recordará sus nombres ,como los utilizarán y quién llevará cual, en la búsqueda del tesoro, para hacer de esta experiencia un juego de sensaciones y emociones.	
	Propone ideas sencillas para mejorar o cuidar su entorno y el medio ambiente.	**Experiencia de literatura y sonidos.**	La agente educativa proyectará para los niños el video de Cómo Cuidar el Medio Ambiente , encontrado en el link: https://youtu.be/dmT2RVYR1Kk?si=haiCca-U92tIzidK, logrando captar la atencion de los niños y las niñas y que conozcan los cuidado que deben tener para preservar y cuidar el medio ambiente en que viven y participar de ello con buenas acciones.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La agente educativa personificada de exploradora inventará una búsqueda del tesoro, en compañia de los niños y las niñas también personificados de exploradores con mapa y lupa en mano,recorrerán toda la UDS, llevaran consigo una bolsa de, en la cual recolectaran todos los elementos que no contribuyan al cuidado del medio ambiente,(piedaras, palos, papeles, vasos, tarros, etc) también llevaran una regadera para rocear las plantas , llevaran palas para remover la tierra de las plantas, etc, de esta manera conoceran la importancia de separar residuos que no contribuyen y no aportan al medio ambientes y asi mismo realizar buenas acciones que contribuyen a mantener el cuidado del mismo, promover la participacion de todos y la generacion de buenas acciones frente al cuidado del entorno.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	La agente educativa preguntara a los niños y niñas ¿cómo cuidan las plantas ? ¿cómo cuidan a los animales?¡cómo cuidaran el agua? ¿cómo deben mantener limpio su UDS? logrando obtener respuestas , de acuerdo a las acciones de cuidado realizadas por ellos durante la actividad.	
RNES		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa ambientará el aula con la melodía de Lluvia y canto de pájaros para descansar la mente, encontrada en el link:https://youtu.be/k25NaRv0X78?si=yR2X4PA1vllV81Rm luego los niños personificarán algunos elementos que se escucharán (trueno, pájaro, agua) y al escuchar el sonido de la melodía realizará una determinada acción. (Ponerse de pie, saltar, taparse los oídos) incentivando su atención y concentración.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente educativa proyectará para los niños y las niñas la historia EL PLANETA TIERRA, encontrado en EL LINK:https://youtu.be/DFC350HEV98?si=Fxc-dU0eN9g34yem, en la medida que lo proyecta representara acciones que se nombran en él y creara dialogo con los niños dentro de la narracion , hara preguntas y entre todos daran respuestas frente al cuidado del planeta, generando una sesibilizacion con acciones de cuidado.	

VIEF		**Experiencia de creación, exploración, juego y construcción**	La agente educativa facilitar a los niños una hoja guía con la imagen del planeta tierra,luego indicará a los niños y las niñas como decorar el planeta tierra con diferentes materiales reciclables como: recortes de papel periódico, vinilos de colores, colbón, tapas,hojas secas etc, al terminar se recreará una galería de arte con ayuda de la maestra, para luego exponerla; cada uno narrará como elaboró su creación y qué cuidados se deben tener con el planeta, formulando y respondiendo preguntas sencillas relacionadas con el tema, estimulando la fluidez verbal y creatividad.	 Yo amo el mundo y lo cuido
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Al finalizar la agente educativa pedira a los niños y niñas que hablen un poco a cerca del planeta: ¿Còmo se llama?, ¿de que color es?, ¿tiene animales? ¿cuáles? ? ¿hay flores?¿de qué color? ¿tiene agua? ¿cómo deebn cuidarlo y de esta manera se conoceran los aprendizajes adquiridos frente al cuidado y preservación del planeta tierra.	
Ultima revisión: marzo 2026. Clasificación: Pública. VoBo. Coordinación UDS Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.		**Agente educativa:**		**Coordinación/Dirección UDS:**

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **COMPONENTE PEDAGÓGICO** **FORMATO: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA MENSUAL**				
UDS:		**MES: JUNIO**	**NIVEL: CAMINADORES**		
ACTIVIDAD GENERADORA:	**MI PLANETA TIERRA**				
PROMOCIÓN DE DERECHOS:	**A LA VIDA**				
EJES TRANSVERSALES:	**Desarrollo integral- Compromiso ambiental- Diversidad e inclusión.**				
TEMAS/CENTRO DE INTÉRES	**INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA**	**APRENDIZAJES**	**TAREA Y/O REFUERZO PARA PADRES**	**No**	**SEMANA**
DESCUBRO LA NATURALEZA A MI ALREDEDOR	Ofrecer a los niños y las niñas experiencias para explorar el entorno que les rodea usando sus sentidos, favoreciendo el asombro, la curiosidad, la observación y una comprensión inicial sobre la vida en la naturaleza.	Explora elementos naturales usando sus sentidos, mostrando interés por tocar, observar y manipular lo que encuentran en su entorno. Expresa sensaciones, emociones o reacciones corporales frente al contacto con la naturaleza. Reconoce algunas plantas, animales y otros elementos que hacen parte de su entorno cotidiano.	*Traer a los niños caracterizados de exploradores con lupa. * Traer gusanitos de juguete * Traer los niños caracterizados de pollitos	1	**01 AL 05 DE JUNIO**
SONIDOS Y ESTACIONES DE MI PLANETA TIERRA	Acompañar a los niños y las niñas en el reconocimiento de los cambios de temperatura, a través de experiencias sensoriales y talleres de exploración, favoreciendo la atención, el asombro y el disfrute al interactuar con un mundo que se transforma.	Identifica algunos cambios del ambiente asociados al clima, como la presencia del sol (calor), la lluvia (mojarse) o el viento. Muestra atención y disfrute al observar cómo el entorno se transforma con el clima. Relaciona algunas sensaciones corporales (frío, calor, humedad) con las condiciones del entorno.	* Traer figuras plasticas de osos polares y pingüinos * Elaborar flores de cartón medianas *Traer 1 paquete pequeño de tierra. * Traer arena, ropa de cambio, pala y balde.	2	**9 AL 12 DE JUNIO**
EXPLORO, TOCO Y DESCUBRO MI ENTORNO	Brindar a los niños y las niñas experiencias de exploración con materiales y elementos del entorno que les permitan descubrir cambios, repetir acciones y disfrutar del asombro que surge al experimentar.	Reconoce que algunas acciones producen cambios visibles, como mezclar, unir o apretar. Observa cómo la luz se manifiesta de diferentes maneras en el entorno, reconociendo cambios entre claridad, oscuridad, sombras y reflejos. Mantiene el interés por repetir experiencias para observar qué sucede.	*Trae remolacha, zanahoria o fresa *Traer ropa de cambio que no vuelva a usar * Traer conos de papel higiénico y papel celofán * traer un globo	3	**16 AL 19 DE JUNIO**
	SEMANA DE RECESO NIÑOS Y NIÑAS			4	**22 AL 26 DE JUNIO**
	Acompañar a los niños y las niñas en la participación de acciones sencillas de	Imita acciones sencillas de cuidado del entorno, como recoger sus juguetes, ordenar el espacio, depositar basura en su lugar, entre otros.	* Traer rollos y cajas de cartón		

APRENDO A CUIDAR LO QUE ME RODEA	participación de acciones sencillas de cuidado del entorno a través de la imitación y la rutina, fortaleciendo hábitos básicos y el disfrute por colaborar en el cuidado de lo que les rodea.	Reconoce y utiliza los objetos destinados al cuidado del ambiente (caneca de la basura, la regadera, el espantapajaros). Muestra disfrute al interactuar con los elementos de su entorno, realizando gestos de cuidado hacia las plantas y los animales del entorno cercano.	Traer Tollos y cajas de carton * Traer una escoba y recogedor pequeño * Traer un peluche	5	**30 DE JUNIO AL 03 DE JULIO**
Ultima revisión: Marzo 2026. Clasificación: Pública. VoBo. Coordinación UDS. Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.		**Agente Educativa:**	**Coordinación/Dirección UDS:**		

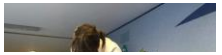
	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **COMPONENTE PEDAGÓGICO** **FORMATO: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA SEMANAL**			
UDS:	**AGENTE EDUCATIVA:**			**NIVEL: CAMINADORES**
ACTIVIDAD GENERADORA:	**MI PLANETA TIERRA**			**SEMANA: 01 AL 05 DE JUNIO**
TEMA/CENTRO DE INTERES:	**DESCUBRO LA NATURALEZA A MI ALREDEDOR**			
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Ofrecer a los niños y las niñas experiencias para explorar el entorno que les rodea usando sus sentidos, favoreciendo el asombro, la curiosidad, la observación y una comprensión inicial sobre la vida en la naturaleza.			
PROMOCIÓN DE DERECHOS:	**A LA VIDA**			
ACTIVIDADES RECTORAS: EXPLORACION DEL MEDIO, EL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS Y LA LITERATURA.				

DIA	APRENDIZAJES	RUTA PEDAGÓGICA	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	IMAGEN DE REFERENCIA
LUNES	Explora elementos naturales usando sus sentidos, mostrando interés por tocar, observar y manipular lo que encuentran en su entorno.	**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La maestra recibe a los niños y niñas con afecto e invita a recorrer el aula en medias, permitiéndoles explorar el espacio a través del tacto con sus pies y reconocer diferentes sensaciones del entorno. Posteriormente, todos participan en la canción de bienvenida **"Buenos días amiguitos, ¿cómo están?"**, mientras la maestra saluda y nombra a cada niño de manera cercana y afectuosa, favoreciendo la confianza, la seguridad emocional y la participación en el inicio de la jornada.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	Posteriormente la maestra realiza con los niños un recorrido a un árbol cercano, en donde adapta y relata el cuento **"La hoja que no queria caer"** https://share.google/OieAKLJtatRG73dpl acompañandolo con tono de voz de sorpresa y cambiante, con sonidos de viento y hojas grabadas deja caer hojas secas, generando en los niños curiosidad al ver caer las hojas secas y motivación por descubrir y tocar las hojas que caen y que encuentra e su entorno natural.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	Finalizando el recorrido, los niños, en compañía de su maestra, ingresan al aula, donde encuentran dispuesta una mesa de luz sensorial con elementos naturales para la exploración, como rodajas de frutas cítricas. La maestra los invita a manipular, palpar, morder . A través de esta experiencia, los niños pueden identificar, mediante el sentido del tacto, olfato y el gusto diferentes texturas, sabores,olores y características como áspero, liso, suave, duro. Asimismo, se promueven acciones de trasvasado, observación y exploración sensorial, favoreciendo el descubrimiento y el aprendizaje por medio de la experimentación.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	La maestra invita a los niños y niñas a reunirse en círculo alrededor de las mantas sensoriales para observar nuevamente los elementos naturales explorados durante la experiencia. Luego, cada niño elige el elemento que más llamó su atención y, con ayuda de la maestra, expresa cómo se siente al tocarlo, describiendo algunas de sus características como suave, áspero, duro o liviano y lo van guardando en la bolsa mágica de la naturaleza, favoreciendo la expresión, el recuerdo y la conexión con el entorno natural de manera tranquila y significativa.	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La maestra recibe a los niños con la canción de bienvenida "El baile de la oruga" que encuentra en el link https://youtu.be/HxZx2Q_IXLc?si=fyOWgBp8lcZkcI2B, invitándolos a participar activamente mediante la imitación de diferentes animales como la mariposa, el gusano y el pajarito. Durante la actividad, se motiva a los niños a expresarse de manera verbal y corporal, manifestando cómo se sienten al moverse y representar a cada animal, favoreciendo así la expresión emocional, la creatividad y la participación.	

MARTES		**Experiencia de literatura y sonidos.**	La maestra dispone un espacio de relajación y escucha con colchonetas, invitando a los niños y niñas a participar en un recorrido mental inmersivo por “el bosque de los sonidos”. Para ello, utiliza audios con sonidos de la, como el canto de los pájaros, mono, serpiente, la lluvia, sonido del río, y los grillos a la vez que va enseñando sus respectivas imágenes. La maestra utilizando diferentes tonos de voz, motiva a los niños a escuchar atentamente, identificar e imitar los sonidos percibidos, favoreciendo el desarrollo de la imaginación, la expresión corporal y verbal, así como la relación entre los sonidos de la naturaleza y las imágenes observadas.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	Los niños y niñas, caracterizados como pequeños exploradores con sus lupas buscarán los animales anteriormente escuchados en tinas de tierra. Durante la experiencia, la maestra los invitará buscar, descubrir, observar, identificar, tocar y recolectar las imágenes sujeridas (pájaros, mono, serpiente, la lluvia, sonido del río, y los grillo para guardarlas en su mochila exploradora. Esta actividad favorecerá el desplazamiento, la exploración sensorial, la curiosidad y el reconocimiento de los elementos del entorno natural a través del juego y la observación.	
	Expresa sensaciones, emociones o reacciones corporales frente al contacto con la naturaleza.	**Experiencia de escucha, reflexión y cierre.**	La maestra invita a cada niño y niña a escoger un aro que contiene la imagen grande de un elemento de la naturaleza explorado previamente, como pájaros, monos, grillos o lluvia. Después, los niños hacen rodar el aro libremente por el espacio mientras observan la imagen y escuchan o imitan los sonidos correspondientes.	
MIERCOLES		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La maestra crea un ambiente de curiosidad y asombro al disponer en diferentes rincones platos con elementos naturales aromáticos, como cáscaras de naranja, hojas de hierbabuena y otras plantas aromáticas. Luego, invita a los niños y niñas a acercarse para descubrir y explorar los distintos olores, acompañando la experiencia con expresiones como “¡huele rico!”. Permitiendo que los niños experimenten reacciones, gestos y expresiones faciale, favoreciendo respuestas como la sonrisa, el acercamiento, el alejamiento y la manifestación espontánea de agrado o sorpresa, promoviendo así la exploración olfativa y la interacción con el entorno.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	Con música de fondo la maestra invita a los niños a realizar una "ronda corporal", al realizar movimientos corporales simulando ser un árbol que lo lleva el viento, estira sus brazos simulando las ramas y cuando sopla el viento se mecen de lado a lado, favoreciendo que cada niño realice movimientos coordinados y suaves.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La maestra organiza un espacio de exploración sensorial utilizando bolsas transparentes infladas o selladas que contienen en su interior diferentes elementos del entorno natural como hojas secas, pasto, flores pequeñas. Las bolsas son ubicadas sobre el piso o a baja altura para permitir que los niños y niñas las observen, toquen, aprieten y exploren libremente con sus manos y cuerpo. A lo largo de actividad la maestra acompaña de manera cercana nombrando cada elemento: “hoja”, “insecto”, “semilla”, “suave”, “áspero”, favoreciendo la identificación y exploración de texturas, formas, colores y sonidos que se producen al manipular las bolsas. Los niños pueden presionar, palpar, mover y descubrir los materiales naturales contenidos en ellas, despertando la curiosidad y el disfrute por la exploración.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	La maestra invita a los niños a observan el mural del paisaje decorado y reconocen los elementos que pegaron y las hojas que pintaron durante las actividades del día. La maestra los acompaña a señalar, tocar y explorar el mural, invitándolos a nombrar de manera sencilla lo que observan, favoreciendo la expresión verbal a través de palabras cortas o sonidos como “mía”, “hoja” o “árbol”. Al igual que se promueve la interacción grupal al reconocer el trabajo de sus compañeros, fortaleciendo el sentido de pertenencia, la participación y el disfrute de la creación colectiva, mientras recuerdan de forma significativa las experiencias vividas durante la jornada.	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La maestra presenta una planta en matera a los niños y niñas ubicados en círculo sentados en cojines y los invita a observarla a la vez que les relata una historia creada por ella sobre el origen de la planta y sus características como: color, tamaño, olor, textura del tallo y hojas. permitiendo que los niños toquen con sus dedos y pronuncien de acuerdo a sus posibilidades una palabra.	

JUEVES	Reconoce algunas plantas, animales y otros elementos que hacen parte de su entorno cotidiano.	**Experiencia de literatura y sonidos.**	La maestra con ayuda de la aux. pedagógica ambientará el áula para la obra de teatro de sombras chinezca "**él árbol que no queria ser cortado porque es el hogar de todos**" , guíon creado por la maestra con anterioridad, invita a los niños a ingressar a un espacio sorpendente donde a medida que relata la historia aparecen personajes que viven o su vida depende del árbol como los pájaro, insectos, el hombre, y otros animales que se puedan incorporar a la historia, permitiendo que los niños expresen diferentes emociones y reacciones a lo largo del relato de la historia frente a la conservación y preservación de los árboles.	 
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La maestra dispondrá un tapete sensorial con vinipel y pintura de variados colores, invitando a los niños y niñas a explorar descalzos las diferentes texturas y sensaciones. A través del movimiento de sus pies, esparcirán y mezclarán la pintura, creando formas y figuras libres que podrán asociar con elementos de la naturaleza, animales o paisajes imaginados. Una vez seca la pintura, la maestra y la auxiliar pedagógica acompañarán a los niños en la observación de las figuras formadas, resaltando y repasando aquellas que se asemejen a elementos naturales o animales, favoreciendo la imaginación, la creatividad y la expresión sensorial por medio del juego y la exploración artística.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	La maestra realizará un divertido conversatorio sobre lo aprendido, estimulando a los niños a cuidar y preservar los árboles ya que de ellos proviene el oxigeno que le permite vivir.	
VIERNES		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La maestra y los niños caracterizados de un animal doméstico pollito, entonarán la canción de " los pollitos", dando la bienvenida y nombrando a cada uno de sus compañeritos, pasarán al frente del grupo para recibir un abrazo fraterno, permitiendo un espacio de acojida y seguriad.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La maestra en compañia de la auxiliar pedagógica dramatizarán la canción de "la gallina turuleca", exagerando movimientos y acciones que describe la canción en busca de la diversión y motivacion a los niños para imitar movimientos y acciones corporales a la vez que se divierten con sus pares.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La maestra crea un escenario de exploración y juego simbólica disponiendo mantas sensoriales que simulan nidos, utilizando harina de trigo como elemento principal. La maestra asume el rol de “mamá gallina” e invita a los niños y niñas a convertirse en sus “polluelos”, motivándolos a explorar libremente el material, escarban y buscan pequeños “gusanitos” escondidos, que representan el alimento de los animalitos. Durante la actividad, la maestra fomenta la curiosidad, el asombro y la exploración activa, permitiendo el descubrimiento a través del tacto y la experimentación, a la vez que permite el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación óculo-manual, la atención y la concentración, así como el juego simbólico y la construcción de significados a partir de la imitación de roles, el seguimiento de instrucciones sencillas, el disfrute por el aprendizaje a través del juego y la exploración sensorial.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	La maestra promueve un momento de calma en el que los niños imitan el sonido de la gallina o de los polluelos, resalta la importancia de alimentarse saludablemente, este espacio favorece la regulación emocional, el cierre del juego simbólico y la transición tranquila hacia el regreso a casa.	
Ultima revisión: marzo 2026. Clasificación: Pública. VoBo. Coordinación UDS Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.		**Agente educativa:**		**Coordinación/Dirección UDS:**

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **COMPONENTE PEDAGÓGICO** **FORMATO: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA SEMANAL**			
UDS:	**AGENTE EDUCATIVA:**			**NIVEL: CAMINADORES**
ACTIVIDAD GENERADORA:	**MI PLANETA TIERRA**			**SEMANA: 9 AL 12 DE JUNIO**
TEMA/CENTRO DE INTERES:	**SONIDOS Y ESTACIONES DE MI PLANETA TIERRA**			
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Ofrecer a los niños y las niñas experiencias para explorar el entorno que les rodea usando sus sentidos, favoreciendo el asombro, la curiosidad, la observación y una comprensión inicial sobre la vida en la naturaleza.			
PROMOCIÓN DE DERECHOS:	**A LA VIDA**			
ACTIVIDADES RECTORAS: EXPLORACION DEL MEDIO, EL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS Y LA LITERATURA.				
DIA	**APRENDIZAJES**	**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
LUNES		**FESTIVO**		
MARTES	Identifica algunos cambios del ambiente asociados al clima, como la presencia del sol (calor), la lluvia (mojarse) o el viento.	**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La maestra organiza el aula previamente para generar una **sensación de ambiente frío**, similar al Polo Norte, utilizando elementos seguros como ventilación suave, telas azules y blancas, y materiales frescos al tacto. Al ingresar, los niños y niñas encuentran un espacio diferente, lo que despierta su curiosidad desde el inicio. Durante la bienvenida, la maestra los recibe de manera afectuosa y les permite explorar libremente el ambiente, tocando telas frías, superficies suaves y objetos relacionados con el invierno. Acompaña la experiencia con palabras sencillas como "frío", "hielo", "Polo Norte" y gestos como abrazarse o frotarse los brazos para representar el clima.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La maestra prepara el aula para una experiencia de juego dramático llamada **"Visita al Polo Norte en invierno"**. Junto con la auxiliar pedagógica, sacan de "la bolsa mágica del polo norte" ropa de invierno (gorro, bufanda, guantes y chaqueta) y muestra cada prenda de forma lenta y clara, se visten frente a los niños . La maestra Invita a los niños a tocar y señalar las prendas mientras las nombra: "gorro", "bufanda", "guantes", relacionándolas con el frío. Luego, narra de forma sencilla que viajarán a un lugar muy lejano llamado Polo Norte, donde hace mucho frío y hay nieve. Mientras cuenta, hace gestos como abrazarse o temblar suavemente e invita a los niños a imitarlos. También muestra imágenes de animales como osos polares, reforzando el reconocimiento del lugar; favoreciendo el reconocimiento del invierno en otros lugares del mundo, la exploración sensorial, la atención, la imitación y la comprensión de palabras sencillas relacionadas con el clima y el vestuario.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La maestra prepara un espacio de exploración con bandejas de hielo en tonos azules y blancos que representan montañas del Polo Norte. Luego, invita a los niños y niñas a acercarse, observar y tocar el hielo libremente, sintiendo el frío con sus manos mientras la maestra nombra de forma sencilla: "frío", "hielo" y permite que los niños manipulen el hielo de gran tamaño (evitando riesgo entre los niños y las niña), lo toquen, lo deslizan y observan cómo se derrite. Luego, la maestra les ofrece pinceles o goteros con pintura lavable para "pintar las montañas de hielo". También esconde pequeñas figuras de osos polares y pingüinos entre el hielo, motivando a los niños a buscarlos, sacarlos y jugar con ellos, acompañando con palabras cortas como "oso", "pingüino". favoreciendo la exploración sensorial, la coordinación motriz fina, la atención, la curiosidad y el reconocimiento básico del invierno y sus elementos	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	La maestra reúne a los niños y los ubica en circulo sentados soble mantas, les mostrará los animales encontrados y los invitará a repetir sus nombres, reforzando la experiencia con gestos de frío (abrazarse o frotarse los brazos), los motiva a señalar cúal fue el animal encontrado por ellos, favoreciendo percepción auditiva y promnunciación.	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La maestra recibe a los niños utilizando musica de fondo con sonidos de pájaros y naturaleza e imágenes de flores gigantes, árbustos en 3D que dan la ilusion de ingresar a un jardín, la maestra les invita a explorar el jardín ofreciendo un ambiente de confianza, tranquilidad y curiosidad.	

MIERCOLES	Muestra atención y disfrute al observar cómo el entorno se transforma con el clima.	**Experiencia de literatura y sonidos.**	La maestra crea un ambiente mágico y acogedor proyectando en el video beam el cuento **"La primavera"** disponible en el siguiente enlace: https://youtu.be/x_wkWiXnrik?si=mgJ4J_CsQG_Fpj11, Durante la experiencia, invita a los niños y niñas a observar atentamente los colores, personajes, sonidos y cambios de la naturaleza que aparecen en el cuento. A medida que avanza la narración, los motiva a participar expresando qué elementos de la primavera reconocen, qué sonidos escuchan y cómo creen que se siente el ambiente en esta estación al igtual que la transformación del entorno con el clima.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La maestra organiza un espacio sensorial " Pequeños Jardineros" lleno de descubrimientos, ubicando tinas con tierra donde los niños y niñas puedan explorar libremente a través del tacto, el juego y la curiosidad. En el ambiente se disponen vasos plásticos, baldes, palitas y flores elaboradas en cartón con material reutilizable, invitándolos a experimentar de manera natural y divertida. La maestra invita a los niños a tocar la tierra, llenarla y vaciarla en recipientes, escarbar suavemente y "sembrar" las flores de cartón, fortaleciendo la exploración sensorial y la coordinación de movimientos. Mientras juegan, la maestra acompaña la experiencia nombrando texturas, acciones y sensaciones como: "suave", "fría", "seca", "llenar", "vaciar" y "sembrar". Durante la actividad se favorece el disfrute, la imaginación y el contacto con elementos de la naturaleza, promoviendo experiencias significativas a través del juego libre y el uso de materiales reutilizables.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	La maestra genera un espacio de escucha y participación sobre lo que mas les llamó la atención y los estimula a repetir el nombre de los elementos utilizados para cuidar el jardín, permitiendo que los niños expresen sus sentimientos y emociones sobre la experiencia de jardineritos.	
JUEVES		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La maestra recibe a los niños y niñas en un ambiente alegre y de veraniego, decorado con colores cálidos, imágenes de la playa, conchas y elementos del mar que despiertan la curiosidad desde el inicio. A su llegada, cada niño es recibido con una sonrisa y una breve canción de bienvenida relacionada con el mar y la arena, favoreciendo un ambiente afectivo y seguro.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La maestra organiza un espacio tranquilo y seguro, ubicando a los niños y niñas en colchonetas o alfombras suaves en semicírculo, favoreciendo el contacto visual y la calma. Para iniciar la experiencia, reproduce sonidos del mar como olas suaves, agua y gaviotas, permitiendo que los niños escuchen, observen y reaccionen libremente con gestos, miradas, balbuceos o movimientos del cuerpo. Luego, la maestra presenta un cuento corto con imágenes grandes y llamativas sobre la playa y el mar, mostrando páginas sencillas donde aparezcan elementos como el agua, la arena y los animales marinos. Mientras narra, utiliza frases muy cortas, repetitivas y gestos claros como mover las manos imitando olas o señalar el mar, invitando a los niños a imitar algunos movimientos o sonidos simples. Durante la experiencia, la maestra va nombrando lo que se observa: "mar", "agua", "ola", "splash", y permitiendo que los niños exploren el libro, toquen las imágenes y participen a su ritmo. También puede invitar a imitar sonidos suaves como "shhh" del mar o movimientos de vaivén con el cuerpo. Esta actividad permite experimentar y disfrutar de diferentes como: sensaciones de frio, calor y texturas.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La maestra prepara un espacio alegre y veraniego que simula un día de playa, donde los niños y niñas, vestidos con ropa fresca y adecuada para la ocasión, vivirán una experiencia sensorial **" El mar nos llama"**, llena de juego, exploración y descubrimiento. En el ambiente la maestra dispone tinas con agua y arena, junto con baldes, palitas y moldes de diferentes tamaños, invitando a los niños a experimentar libremente con sus manos, movimientos y sentidos. Durante el desarrollo de la actividad la maestra anima a los niños a tocar el agua, salpicar suavemente, llenar y vaciar recipientes, así como mezclar la arena con el agua para crear diferentes texturas que evocan la playa, acompañando cada acción con palabras afectuosas que guían y enriquecen la experiencia. Asimismo, los invita a construir pequeños castillos, montañas o huellas en la arena húmeda, celebrando cada descubrimiento y logro, mientras disfrutan del juego libre y la exploración sensorial en un ambiente de alegría y calma.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	La maestra invita a los niños y niñas a reunirse en un espacio tranquilo y cómodo, sobre colchonetas o alfombras suaves, creando un ambiente de calma después de la experiencia de juego en la playa. Se reproduce suavemente el sonido del mar con olas tranquilas, generando un momento de relajación y bienestar. Luego, la maestra realiza un breve recorrido de lo vivido durante la jornada, mostrando algunos elementos utilizados como arena, baldes o imágenes de la playa, y acompañando con palabras sencillas como "arena", "agua", "mar", "jugar", permitiendo que los niños reconozcan y conecten sus experiencias.A través de preguntas cortas y gestos, invita a los niños a expresar lo que más les gustó: "¿Te gustó la arena?", "¿Te gustó el agua?", favoreciendo respuestas mediante señas, miradas, balbuceos o palabras simples. También se pueden realizar movimientos suaves imitando las olas del mar con las manos, promoviendo la calma.	
	Relaciona algunas sensaciones corporales (frío, calor, humedad) con las condiciones del entorno.	**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La maestra caecterizada de hoja seca recibe a los niños brindando un ambiente de confianza y curiosidad por la aventura que vivirán en el dia. Entona una canción del agrado de los niños favoreciendo la confianza y seguridad emocional.	

VIERNES		**Experiencia de literatura y sonidos.**	La maestra organiza un sendero sensorial utilizando aros distribuidos en el piso, dentro de los cuales coloca hojas secas de diferentes tamaños y colores características del otoño. Luego, invita a los niños y niñas a recorrer el camino descalzos, permitiéndoles explorar libremente las hojas a través del contacto directo con sus pies y manos. Durante el recorrido, los niños pueden pisar, tocar, triturar, romper y mover las hojas, descubriendo las diferentes sensaciones y sonidos que estas producen al manipularlas. La maestra acompaña la experiencia nombrando acciones y características como “suaves”, “ásperas”, “crujientes” y “secas”, motivando a los niños a escuchar atentamente el sonido que hacen las hojas al ser pisadas o arrugadas. Los niños al experimentar con elementos propios del otoño fortalecen el sentido del tacto y la audición, mientras reconocen diferentes texturas, sonidos y sensaciones corporales de agrado o desagrado al caminar descalzos sobre distintos materiales naturales. Además, se favorece la curiosidad, la exploración libre y la conexión con el entorno natural mediante el juego y el movimiento.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La maestra prepara un taller sensorial sobre el piso, donde dispone hojas secas de diferentes tamaños, semillas de árboles, pepas de pino, palitos y otros elementos naturales característicos del otoño. Los niños y niñas son invitados a caminar descalzos o con medias sobre el sendero, explorando libremente las texturas, formas y sonidos de los materiales mientras los observan, pisan y tocan con sus manos. Después del recorrido sensorial, la maestra presenta un gran mural de un árbol elaborado con cinta adhesiva o papel contact dispuesto a la altura de los niños, invitándolos a seleccionar libremente los elementos naturales que más llamen su atención. Con acompañamiento cercano, los niños pegan hojas secas o naturales, explorando tamaños, formas y texturas a través del juego y la creación. Durante la actividad, la maestra acompaña con palabras sencillas como “grande”, “pequeño”, “suave”, “áspero”, “largo” o “corto”, favoreciendo la observación y el reconocimiento de las características de cada material. Favoreciendo la exploración sensorial, la coordinación motriz fina, la creatividad, la atención, la clasificación inicial de elementos según sus características y el contacto significativo con materiales de la naturaleza.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	En un mural de cinta la maestra invita a los y niñas a pegar las hojas de diferentes tamaños que mas les agradó, esta actividad favorece la atención, la exploración sensorial, la observación del entorno, la relajación y el reconocimiento de algunos elementos característicos del otoño.la identificacion de texturas formas y colores.	

Ultima revisión: marzo 2026. Clasificación: Pública. VoBo. Coordinación UDS Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.	**Agente educativa:**	**Coordinación/Dirección UDS:**

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **COMPONENTE PEDAGÓGICO** **FORMATO: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA SEMANAL**			
UDS:	**AGENTE EDUCATIVA:**			**NIVEL: CAMINADORES**
ACTIVIDAD GENERADORA:	**MI PLANETA TIERRA**			**SEMANA: 16 AL 19 DE JUNIO**
TEMA/CENTRO DE INTERES:	**EXPLORO, TOCO Y DESCUBRO MI ENTORNO**			
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Brindar a los niños y las niñas experiencias de exploración con materiales y elementos del entorno que les permitan descubrir cambios, repetir acciones y disfrutar del asombro que surge al experimentar.			
PROMOCIÓN DE DERECHOS:	**A LA VIDA**			
ACTIVIDADES RECTORAS: EXPLORACION DEL MEDIO, EL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS Y LA LITERATURA.				
DIA	**APRENDIZAJES**	**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
LUNES	Reconoce que algunas acciones producen cambios visibles, como mezclar, unir o apretar.	**FESTIVO**		
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
MARTES		**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La maestra recibe a los niños con una sonrisa y los invita a desplazarse libremente por el espacio en medias coloridas entonando la ronda de los colores.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La maestra integra un cuento de colores asociado al arcoiris (de su autoria) a medida que narra el cuento va presentando elementos de ese color e invita a los niños a llevar el objeto de ese color que encuentran en el áula, favoreciendo la interacción, participación y asociación de color- objeto .	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La maestra, en compañía de la auxiliar, organiza mesas de exploración artística con diferentes alimentos naturales como remolacha, zanahoria y fresa, preparados como sellos y pinturas naturales. Se invita a los niños y niñas a participar libremente, explorando las texturas, colores y formas que dejan estos elementos sobre el papel. Durante la experiencia, los niños descubren, a través del juego y la experimentación, cómo al tocar, presionar y deslizar sus manos o los alimentos sobre la superficie se producen marcas, mezclas y cambios de color. Observan la relación causa–efecto al notar que cada fruta o vegetal deja una huella y color diferente, favoreciendo la curiosidad, la exploración sensorial y la expresión creativa.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	La maestra organiza a los niños permitiendoles que se limpien su carita con pañitos, estimulandolos a tener hábitos de autocuidado personal	

		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
MIERCOLES	Observa cómo la luz se manifiesta de diferentes maneras en el entorno, reconociendo cambios entre claridad, oscuridad, sombras y reflejos.	**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La maestra ameniza el ingreso sorprendiendo a los niños con burbujas de colores, favoreciendo un ambiente alegre, de confianza y motivación para iniciar la jornada escolar.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La maestra organiza un espacio de investigación ambientado con luz tenue, donde presenta el cuento **"El niño que le tenía miedo a su sombra"** guión de la autoria de la maestra, utilizando sombras chinescas y cajas de luz. Durante la narración, los niños observan cómo las siluetas de los personajes cambian de tamaño y forma según la posición de la luz, relacionando la historia con la exploración de sombras y reflejos.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La maestra organiza un espacio de investigación ambientado con luz tenue, donde dispone cajas de luz y diversos elementos naturales para invitar a los niños y niñas a explorar libremente. A través del juego y la experimentación, los niños manipulan siluetas, hojas, ramas y otros materiales seguros, observando cómo la luz interactúa con ellos para producir sombras, reflejos y diferentes efectos visuales. Durante la experiencia, los niños descubren y comparan cambios entre claridad y oscuridad, identificando cómo las sombras se transforman según la posición de la luz y de los objetos; favoreciendo la curiosidad, la observación, la creatividad y la construcción de hipótesis sobre los fenómenos de luz y sombra presentes en el entorno.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	La maestra finaliza rutinas de aseo, ida a baño y peina a las niñas favoreciendo un esoacio de cuidado y atncion a cada uno de los niños	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
JUEVES		**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La maestra ameniza el ingreso sorprendiendo a los niños con bolsas dispuestas que contienen hierbas aromáticas y elementos de agradable olor, como la canela, favoreciendo un ambiente alegre, de confianza y motivación para iniciar la jornada escolar.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La maestra inicia con la narración de un cuento corto relacionado con los colores, la luz y la observación del entorno, lo acompaña con sonidos suaves realizados con instrumentos musicales, objetos del aula y efectos corporales. A medida que realiza la narración, invita a los niños a participar imitando sonidos, realizando movimientos y expresando emociones frente a las imágenes y situaciones del relato.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La maestra, con previo aviso, solicita a las familias enviar 4 tubos de papel higiénico cubiertos en uno de sus extremos por papel celofán de diferentes colores para realizar la experiencia de exploración visual y descubrimiento, la actividad se desarrolla en 3 momentos. **1º momento** la maestra invita a los niños realizar reconocimiento del rollito de papel a medida que lo reconocen lo observan y manipulan libremente identificando su forma, tamaño y uso como instrumento de observación. **2º momento** exploración del entorno con papeles de colores, la maestra coloca diferentes papeles celofán en uno de los extremos del tubo, donde los niños comparan cómo se ven los objetos con cada color y cómo cambia la luz al mirar a través de ellos. **3º momento** Observación con binocularesFinalmente, utilizan los "binoculares" elaborados para observar imágenes como una estrella, un sapo, describiendo colores, formas y diferencias en la visión según el papel utilizado. Esta experiencia favorece la curiosidad, la exploración sensorial, la observación y el lenguaje descriptivo mediante el juego y la experimentación**.**	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	La maestra practica con los niños y las niñas la rutina de limpiar su carita de manera individual. Cada uno se observa frente al espejo y verifica que esté completamente limpia, favoreciendo hábitos de cuidado personal y autonomía.	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**

VIERNES	Mantiene el interés por repetir experiencias para observar qué sucede.	**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La maestra dispone en la pared diferentes formas de saludo, cada una identificada con un número. Luego, lanza un dado y, según el número que salga, los niños realizan el saludo correspondiente para iniciar el día.	  
		Experiencia de literatura y sonidos.	La maestra realiza la narración del cuento *"El monstruo que perdió el apetito"* , dando a conocer las diferentes estrategias que el personaje utilizó para recuperar las ganas de comer. Después de muchos intentos, el monstruo logra comer tanto que ya no puede abotonarse el pantalón. En ese momento, la maestra entona la canción: *"Gordo pipón, ajústate el pantalón… no puedo, no puedo, estoy muy barrigón"* , motivando a los niños a participar, reír y sorprenderse con los cambios del monstruo antes y después de alimentarse. Esta actividad favorece la imaginación, la escucha atenta, la expresión corporal y la relación entre la literatura, los sonidos y las emociones a través del juego y la música.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La maestra inicia la experiencia invitando a los niños a ingresar al laboratorio de observación donde los niños participan como como exploradores mientras observan el experimento. El primero de ellos la **"lámpara de lava"** elaborada por la agente educativa, donde los niños observan colores y burbujas en movimiento. La docente acompaña nombrando colores y describiendo lo que sucede para estimular la atención visual, la curiosidad y la expresión de emociones. Luego, en el experimento del **"Monstruo loco vomitador"**, descubriendo burbujas, espuma y mezclas de colores mediante procedimientos seguros. Durante la actividad se fortalece la observación, la interacción y el lenguaje a través de expresiones sencillas y gestos y Finalmente, en **"El globo que comía mucho"**, los niños observan cómo un globo se infla poco a poco mediante una reacción preparada por la docente, generando sorpresa y curiosidad. La experiencia permite la exploración sensorial, la atención, el descubrimiento y el aprendizaje mediante el juego.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	La maestra realiza rutinas como lavado de manos, limpieza de caritas a la vez que le permite a cada niño intentar peinarse, favoreciendo la comprensión del por qué y para qué lo hacen.	
Ultima revisión: marzo 2026. Clasificación: Pública. VoBo. Coordinación UDS Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.		**Agente educativa:**		**Coordinación/Dirección UDS:**

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **COMPONENTE PEDAGÓGICO** **FORMATO: PLANEACIÓN PEDAGÓGICA SEMANAL**			
UDS:	**AGENTE EDUCATIVA:**			**NIVEL: CAMINADORES**
ACTIVIDAD GENERADORA:	**MI PLANETA TIERRA**			**SEMANA: 30 DE JUNIO AL 03 DE JULIO**
TEMA/CENTRO DE INTERES:	**APRENDO A CUIDAR LO QUE ME RODEA**			
INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA:	Acompañar a los niños y las niñas en la participación de acciones sencillas de cuidado del entorno a través de la imitación y la rutina, fortaleciendo hábitos básicos y el disfrute por colaborar en el cuidado de lo que les rodea.			
PROMOCIÓN DE DERECHOS:	**A LA VIDA**			
ACTIVIDADES RECTORAS: EXPLORACION DEL MEDIO, EL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS Y LA LITERATURA.				
DIA	**APRENDIZAJES**	**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
LUNES	Imita acciones sencillas de cuidado del entorno, como recoger sus juguetes, ordenar el espacio, depositar basura en su lugar, entre otros.	**FESTIVO**		
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
MARTES		**Experiencia de acogida y bienvenida.**	La maestra recibe a los niños en un ambiente de juego y exploración, disponiendo pelotas de diferentes colores y tamaños. Luego, los invita a explorar libremente los elementos, favoreciendo el juego libre y amenizando el ingreso al aula.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	En un espacio cómodo, la agente educativa guiará a los niños y niñas en una experiencia sensorial donde a través de sonidos suaves y repetitivos, les invita a realizar respiraciones lentas acompañadas de movimientos sencillos como subir y bajar los brazos o tocar su pecho, promoviendo la percepción corporal, la calma y la atención, mientras nombra las acciones y acompaña con una voz tranquila que favorece la autorregulación y el bienestar.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	El aula estará organizado con una gran variedad de materiales no estructurados como pelotas de diferentes tamaños, rollos de cartón, cajas y recipientes que los niños y niñas pueden explorar libremente, manipulando, llenando, vaciando, arrastrando o agrupando según su interés, favoreciendo la curiosidad, la creatividad y el descubrimiento, posteriormente la agente educativa propone de manera lúdica un juego para recoger y organizar los elementos, motivando a guardarlos en su lugar mediante canciones sencillas que facilitan la comprensión inicial del cuidado y orden del entorno.	

		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	La agente educativa mientras organiza a cada niño y niña coloca de fondo musica con rondas infantiles propias de su edad para amenizar la salida y el tiempo de espera sea corto divertido y agradable, favoreciendo el cuidado mientras espera a sus padres.	
MIERCOLES	Reconoce y utiliza los objetos destinados al cuidado del ambiente (caneca de la basura, la regadera, el espantapajaros).	**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa recibe a los niños en un ambien agradable y de confianza. proyecta el video de la canción "Be-Be va a limpiar" que encontrará en en link https://youtu.be/Q7W0xfG_Qf8?si=8bsveavfjb4bIKBh, favoreciendo un ambiente de confianza, atención, imitación y preparación para la jornada.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	La agente educativa presentará a los niños y niñas un cesto que contendrá diversas imágenes relacionadas con acciones cotidianas de cuidado del entorno como recoger juguetes, limpiar superficies, regar plantas, botar la basura en donde corresponde, etc, e invitará a los niños y niñas a sacar una a una las láminas por turnos, mientras ella describe con palabras sencillas la acción representada y su importancia, apoyándose en gestos y repeticiones que favorecen la comprensión, promoviendo la observación, la atención y el desarrollo del lenguaje a partir de situaciones cercanas a su vida diaria.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La agente educativa organizará el aula con diferentes rincones que simularán situaciones de cuidado del entorno, donde los niños y niñas podrán participar libre y activamente imitando acciones como barrer trozos de papel con escobitas y recogedores, limpiar mesas con pañitos o recoger objetos dispersos, utilizando materiales seguros y adecuados para su edad, mientras la maestra les acompaña nombrando las acciones y motivando la colaboración entre ellos, fortaleciendo la autonomía, el juego simbólico y la comprensión inicial sobre el cuidado y el orden del espacio.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Para finalizar la jornada, la agente educativa invitará a los niños y niñas a observar cómo ha quedado el espacio luego de recoger y limpiar, reforzando con palabras sencillas la importancia de cuidar su entorno, mientras juntos guardan los últimos elementos en su lugar, generando un momento tranquilo que permite consolidar lo vivido y favorecer una transición organizada hacia la salida.	
		RUTA PEDAGÓGICA	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	La agente educativa adecuará el espacio con cojijnes, tapete o colchonetas e invitará a los niños y niñas al llegar, a acercarse, sentarse cómodamente junto con sus invitados (peluches) e interactuar con ellos asi como con sus compañeros, generando un ambiente de confianza que motiva la participación y la expresión inicial de sonidos o palabras.	

JUEVES	Muestra disfrute al interactuar con los elementos de su entorno, realizando gestos de cuidado hacia las plantas y los animales del entorno cercano.	**Experiencia de literatura y sonidos.**	Los niños y niñas observarán el video “Cuidar mascotas” de Cocomelón encontrado en Youtube, acompañados por la agente educativa quien orienta la atención señalando algunas acciones importantes, para luego complementar con láminas o imágenes donde les presenta prácticas de cuidado como alimentar, limpiar o proteger a los animales, seguidamente invita a cada niño y niña a mostrar su peluche, decir su nombre o el animal que representa según sus posibilidades comunicativas, fortaleciendo la imitación de sonidos, la pronunciación y la expresión verbal.	 
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	El aula se transformará en un consultorio veterinario, organizado previamente organizado con diferentes materiales organizados que simulan instrumentos médicos como vendas, maletines, recipientes y elementos de juego, donde los peluches se convierten en pacientes y los niños y niñas asumen el rol de cuidadores, explorando acciones como revisar, abrazar, limpiar, vendar o acostar a sus “pacientes”, mientras la agente educativa acompaña nombrando las acciones que realizan y reforzando la idea del cuidado y el trato amable hacia los animales, promoviendo el juego simbólico, la exploración y la interacción.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Para finalizar la jornada, los niños y niñas toman nuevamente sus peluches y la agente educativa les invita a prepararse para llevarlos a casa, recordando que así como los cuidaron durante el día, también pueden seguir haciéndolo en su hogar, motivando gestos de cariño como abrazarlos, arrullarlos o saludarlos antes de salir, mientras se refuerza de manera sencilla la importancia de amar y proteger a los animales, generando una transición afectiva hacia el encuentro con sus familias.	
VIERNES		**RUTA PEDAGÓGICA**	**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**	**IMAGEN DE REFERENCIA**
		Experiencia de acogida y bienvenida.	A medida que van ingresando los niños la agente educativa los niños van realizando movimientos suaves, respiraciones y juegos corporales para iniciar el día con tranquilidad y disposición.	
		Experiencia de literatura y sonidos.	En un espacio cómodo al aire libre, la agente educativa presentará a los niños y niñas un cuento con ilustraciones relacionado con la naturaleza, los animales o las plantas (elección de la biblioteca de la UDS), mostrando imágenes grandes y coloridas mientras narra con entonación y gestos, señalando elementos del entorno cercanos para relacionarlos con la historia, permitiendo que los niños y niñas observen, toquen algunas imágenes o elementos naturales y escuchen, favoreciendo así el reconocimiento de los seres vivos, la atención y el inicio del vínculo con la naturaleza.	
		Experiencia de creación, exploración, juego y construcción	La experiencia tambien se desarrollará en la zona verde o aire libre de la UDS, en la que previamente se organizará un camino sensorial con recipientes que contienen elementos como agua, gelatina, frutas en trozos, hidrogel, hojas secas, flores, tallos, etc. La agente educativa invitará a los niños y niñas a caminar sobre ellos con sus pies, sintiendo diferentes texturas y temperaturas, luego se ubicarán en círculo sobre un plástico amplio donde la agente educativa irà depositando uno a uno los mismos materiales para que puedan explorarlos con sus manos, mezclarlos y descubrir nuevas sensaciones, propiciando la experimentación, el asombro y la creatividad. Nota: Los niños y niñas usarán ropa adecuada para ensuciarse (pantaloneta, esqueleto) y disfrutar libremente la experiencia.	
		Experiencia de escucha, reflexión y cierre.	Para finalizar la jornada, los niños y niñas estarán en el aula donde la agente educativa reproducirá rondas o canciones suaves de Canticuénticos o Martha Gómez, invitándolos a sentarse o recostarse mientras escuchan y realizan movimientos lentos con su cuerpo, generando un momento de calma y bienestar que les permite relajarse previo a su salida.	

Ultima revisión: marzo 2026. Clasificación: Pública. VoBo. Coordinación UDS Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.	**Agente educativa:**	**Coordinación/Dirección UDS:**

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y/O CDI** **FICHA TÉCNICA DE ACTIVIDADES** **CONTRATO 11010142025**

UNIDAD DE SERVICIO:	**H.I RAFAEL GARCIA HERREROS**
COMPONENTE:	AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES
ACTIVIDAD:	PLAN AMBIENTAL
TEMA:	**DÍA MUNDIAL DE LOS OCÉANOS**
FECHA:	8 DE JUNIO 2026
DIRIGIDA A:	NIÑOS, NIÑAS DE HI Y/O CDI, PADRES DE FAMILIA

1. OBJETIVO GENERAL:

Cuidar y promover la importancia del cuidado de los océanos para garantizar la supervivencia de la vida marina en la tierra, ya que los ecosistemas marinos actúan como el soporte vital de nuestro planeta.

2. TEMA Y/O MARCO TEORICO:

En cuanto a su fundamentación Institucional esta celebración fue proclamada oficialmente por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 5 de diciembre de 2008, mediante la Resolución 63/111, fijando el 8 de junio como fecha conmemorativa anual a partir de 2009.

La propuesta inicial fue presentada por el Gobierno de Canadá durante la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro en 1992, concebida como un foro para concientizar sobre el impacto humano en el ecosistema marino.

El Día Mundial de los Océanos se celebra cada 8 de junio por disposición oficial de la Asamblea General de las Naciones Unidas.

Desde el eje Científico-Ecológico se puede afirmar que los océanos cubren más del 70% de la superficie terrestre, generan al menos el 50% del oxígeno del planeta, albergan la mayor parte de la biodiversidad de la Tierra y actúan como el principal regulador climático al absorber el 30% del dióxido de carbono emitido por el hombre.

Para el año 2026, el eje central y lema de acción establecido a nivel global es Áreas marinas protegidas sólidas para nuestro planeta azul. Este lema busca impulsar de manera prioritaria el cumplimiento del objetivo global de conservación marina

Los niños y las niñas harán parte de esta celebración del Dia Mundial de los océanos fomentando en ellos una conciencia ecológica de respeto, de cuidado y conocimiento por la naturaleza del mundo marino.

3. ESTRATEGIA Y/O ACCIONES PARA DESARROLLAR:

Dentro del desarrollo de la planeación pedagógica del mes de junio se incorporará la actividad de Día mundial de los océanos, relacionando este ajuste en la bitácora de valoración y planeación pedagógica, con el fin de participar de esta fecha significativa, para ello se plantean las siguientes actividades:

3.1 PARVULOS: GALERIA MARINA:

La agente educativa solicitara con antelación a cada niño niña que traiga una especie marina en cartón reciclado en diferentes texturas, (estrella de mar, ballena, caballito de mar, tiburón, ballena etc.) para organizar con éstos galería marina, para luego socializarlo con sus pares y conocer las diversas especies marinas que se encuentran en los océanos y con qué acciones pueden contribuir a preservarlas.

3.2 PREJARDIN: MUSEO MARINO

La agente educativa ambientará junto con los niños es un espacio determinado el museo marino, con diversas especies (peces, algas, etc.) diseñadas y traídas previamente por los niños y las niñas en material reciclado, para crear así el museo marino, luego crearán un circuito de visitas para que todos los niños de los niveles de prejardín lo conozcan, describan todo lo que hay en los océanos y entreguen a los visitantes tips de cómo pueden contribuir en su cuidado y preservación.



3.3 JARDIN: DE PESCA POR EL MAR:

La agente educativa junto con los niños y las niñas irán de pesca cada uno tomará una caña, pues irán al mar donde encontrarán diversidad de peces, animales marinos y algas, que podrán tomar con la ayuda de su caña, a medida que lo realicen dirán el nombre de las especies que pescan en cada intento, al final el niño o niña que más especies marinas haya atrapado, será denominado el guardián de los océanos del CDI y/o HI, sensibilizándolos así en el cuidado de la fauna y la flora que tienen los océanos.

3.4 PADRES Y ACUDIENTES:

Las auxiliares pedagógicas crearan un fondo de océano para que los padres de familia sean partícipes y escriban un mensaje sobre la importancia del cuidado de los océanos



4. RECURSOS Y/O MATERIALES:

- Caña de pescar
- Cuadros de especies marinas en cartón reciclado
- Especies marinas material reciclado.
- Papel craf, pintura, marcadores, etc.
- Marcadores.
- Equipo de sonido.
- Video Beam.
- Materiales y elementos para cada actividad.
- Material reciclado.

5.BIBLIOGRAFIA Y/O WEBGRAFIA:

- https://www.un.org/es/observances/oceans-day

- https://worldoceanday.org/take-action/action-theme/
- https://cco.gov.co/dia-mundial-de-los-oceanos




ANA LUCIA
LUCIANA
JERONIMO




Laberinto
de las
Hormigas




Día Mundial de los
OCÉANOS
Reciclar
No Caiga, No Contamine


Día Mundial
de los
OCÉANOS


Día Mundial de los OCÉANOS
NO DAÑAR LOS ARRECIFES
RECICLAR
BASURAS


Día Mundial
de los
OCÉANOS



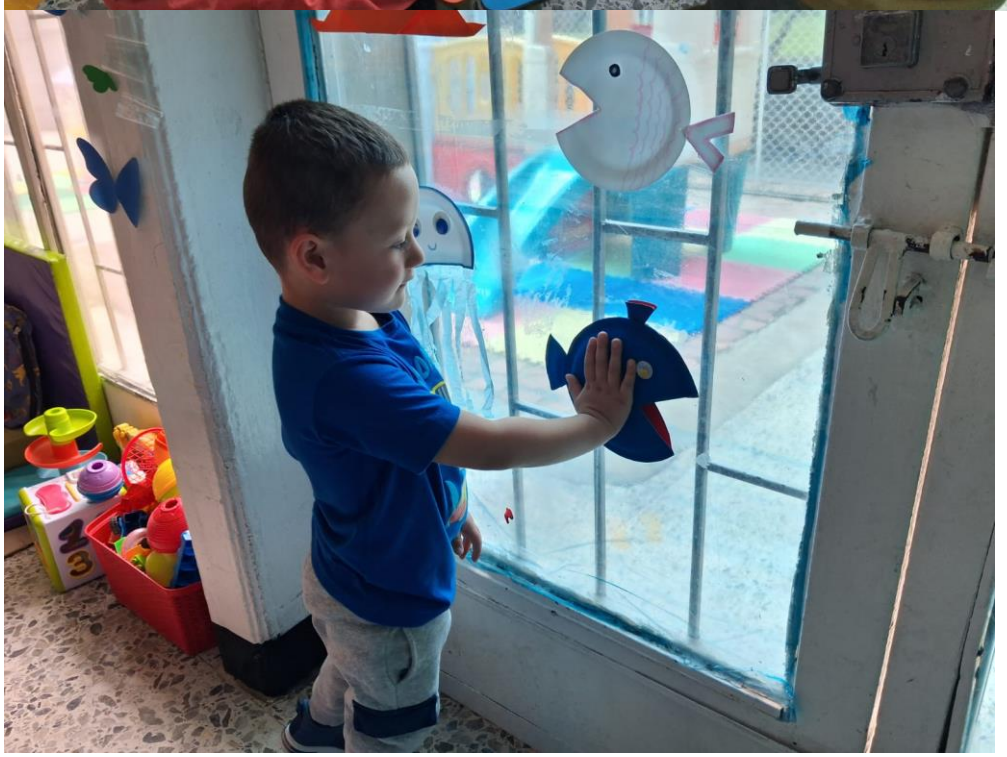





LISO









	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS**

UNIDAD DE SERVICIO:	**H.I RGH**	
FECHA:	**19 de JUNIO del 2026**	**HORA: 7:00 AM A 3:00 PM**

1. TEMA:

JORNADA DE REFLEXIÓN PEDAGÓGICA JUNIO

2. OBJETIVO(S):

- Reconocer la importancia del juego como actividad rectora de la educación inicial.
- Fortalecer el pensamiento creativo y cognitivo de las maestras, promoviendo la capacidad de transformar los desafíos cotidianos en oportunidades de aprendizaje significativo que favorezcan el desarrollo integral de los niños y las niñas.
- Proporcionar herramientas y estrategias que permitan a las colaboradoras gestionar de manera proactiva su bienestar, adoptando hábitos saludables, equilibrando las distintas dimensiones de sus vidas y promoviendo una calidad de vida integral y sostenible.
- Reconocer y fortalecer el juego como una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo del lenguaje, la comunicación y las habilidades psicomotoras, mediante experiencias lúdicas que promuevan la participación, la reflexión pedagógica y el intercambio de saberes entre las agentes educativas para su implementación en los procesos de atención a la primera infancia.
- Fomentar la cooperación, el respeto y el trabajo en equipo mediante actividades lúdicas que favorezcan la convivencia entre los niños y niñas.

3. AGENDA:

Ultima revisión: abril 2023
Clasificación: Pública.
Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.

1. Bienvenida oración y café
2. Apertura y sensibilización
3. Taller practico “la caja de los usos imposibles”
4. Actividad de bienestar
5. Juego psicomotor: Sigue el camino con la pelota
6. Juego colaborativo
7. Cierre y compromisos

4. DESARROLLO Y RESUMEN DE LA REUNION:

1. Bienvenida y oración

El equipo de trabajo se reunió y se dispuso para dar inicio a la jornada con una oración a cargo de la coordinadora del hogar infantil. Posteriormente, se compartió una bebida caliente con los asistentes para abrir el espacio.

2. Apertura y sensibilización

La actividad inició con una pregunta rompehielos para las participantes: *«¿Recuerdas a qué jugabas cuando eras niña?»*. Cada una respondió al interrogante, conectando con sus propias experiencias, lo que dio paso a la explicación del primer momento de la actividad

Para esta primera fase, las participantes se dividieron en dos grupos y contaron con 20 minutos de juego libre utilizando los materiales disponibles a su alcance (fichas de armatodo). En el segundo momento, se propuso un juego dinámico basado en el seguimiento de instrucciones detalladas, espacio que tomó un tiempo de 10 minutos.

Para el cierre de la actividad, se abrió un espacio de reflexión sobre la importancia del juego libre y dirigido en la primera infancia. Las participantes compartieron cómo se sintieron durante el desarrollo del taller y resaltaron el juego como una estrategia pedagógica fundamental para implementar en sus aulas.

3. Taller práctico “La Caja de los Usos Imposibles”

Este taller fue dirigido por las agentes educativas: Angie Rivera y Evelin Gutierres con

Ultima revisión: abril 2023
Clasificación: Pública.
Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.

el tema **pensar, crear y transformar.** Las agentes educativas inician saludando y explicando la dinámica a desarrollarse con el propósito de construir colectivamente saberes que fortalezcan nuestro rol docente y transformen la manera en que acompañamos los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y las niñas. A través de experiencias basadas en el juego, la dramatización y la exploración de las emociones, se generaron espacios de reflexión, participación y aprendizaje significativo que permitieron reconocer nuevas estrategias pedagógicas para enriquecer la práctica educativa y promover el desarrollo integral de la primera infancia. Organizado por momentos de la siguiente forma:

Momento 1: Análisis y reflexión de casos. Las participantes se organizan en dos grupos y conforman un círculo. Cada grupo recibe un estudio de caso (Lucía o José) junto con una hoja guía y esferos. A partir de la lectura, analizan las situaciones presentadas e identifican posibles estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo cognitivo, creativo y socioemocional de los niños, promoviendo la reflexión, el trabajo colaborativo y la resolución de problemas. En este momento las maestras dramatizaran cada estudio de caso y reflexionará acerca del mismo.

Momento 2: La Caja de los Usos Imposibles. Posteriormente, cada maestra recibe un objeto cotidiano y asume el reto de imaginar la mayor cantidad posible de usos alternativos e innovadores para este. Luego seleccionan una de sus ideas y la representan de manera creativa ante las demás participantes.

Momento 3. Conexión y construcción pedagógica: Para finalizar, cada grupo relaciona la experiencia vivida con los casos analizados, reflexionando sobre cómo la creatividad, la flexibilidad del pensamiento, la exploración y la búsqueda de múltiples soluciones pueden convertirse en herramientas pedagógicas para acompañar a los niños en la construcción de normas, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de sus procesos de aprendizaje.

Asistieron 9 maestras, quienes se mostraron atentas, receptivas y participativas durante toda la experiencia. A partir de las actividades desarrolladas y los espacios de reflexión generados. Finalmente se ofrecieron las siguientes conclusiones en torno a las

Ultima revisión: abril 2023
Clasificación: Pública.
Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.

actividades generadas y las percepciones de los participantes.

-Se destaca la importancia del juego para autorregular las emociones de los niños y niñas en primera infancia, el cual permite interacciones y experiencias que provoquen impresiones en torno a diferentes situaciones que se puedan presentar en salón, la consecución de las normas e interiorización de la misma en variados contextos.

-Comprensiones teóricas y prácticas sobre la importancia de la creatividad y la capacidad que tiene el ser humano para edificarla a lo largo de su vida.
-Utilización de varios elementos que generaron un uso y apropiación de juegos y juguetes partiendo de la creatividad individual.

4. **Actividad bienestar T.H AUTOCUIDADO Y AMOR PROPIO**

El fortalecimiento al talento humano se llevó a cabo en la zona verde del parque Simón Bolívar, donde el equipo psicosocial realizó una rotación cada hora por las cinco unidades de servicio según la ubicación de cada una de ellas, con la finalidad de dar alcance al objetivo planteado. Durante cada encuentro se llevó a cabo tres dinámicas participativas que permitieron generar espacios de reflexión, reconocimiento personal e integración grupal.

· LA FLOR DE MIS CUALIDADES: Se inició con esta dinámica, liderada por la profesional psicosocial Vanessa Moreno, con una duración de 15 minutos. La actividad consistía en que cada participante debía dibujar una flor con varios pétalos. En cada pétalo escribirá una cualidad, talento, habilidad o valor que considere que la representa. En el centro de la flor podría escribir su nombre o una palabra significativa. Posteriormente, se realizó una reflexión donde el equipo de trabajo podría participar de manera voluntaria destacando otras cualidades positivas de sus compañeras, así, fortaleciendo el reconocimiento personal y la valoración de las fortalezas individuales.

· LA PASARELA DE LA AUTOESTIMA: Dinámica liderada por la profesional psicosocial Lizeth Roncancio con una duración de 30 minutos, la cual consistió en que el talento humano se organizaba en dos filas, dejando un espacio central que simulará una

pasarela. A cada participante se le vendó los ojos y recorrer la pasarela mientras sus compañeros se acercaban y le expresaban en el oído de manera respetuosa palabras positivas, cualidades, fortalezas o aspectos que valoran de ella. Esta actividad buscó promover el reconocimiento mutuo, fortalecer la autoestima y generar un ambiente de confianza, respeto y gratitud entre los miembros del equipo.

· AMARME, CUIDARME Y VALORARME: Para finalizar, está dinámica fue lidera la profesional psicosocial Angie González con una duración de 15 minutos. Donde los participantes organizados en un círculo realizaron la dinámica “Tingo, tingo, tango”. Mientras se pasa una pelota entre los integrantes del grupo, la profesional psicosocial dirige el juego. Cuando se dijo “tango”, la persona que tenga la pelota en sus manos debía expresar en voz alta una cualidad que admira de sí misma, un logro personal o algo de lo que se sienta orgullosa. Después de cada intervención, el grupo respondió de manera colectiva: “¡Lo reconocemos!”, reforzando el valor de reconocer y expresar las fortalezas personales.
Al finalizar la actividad, se hizo entrega a cada integrante del talento humano una mascarilla facial acompañada de un mensaje de amor propio y autocuidado, como un símbolo que invite a dedicar tiempo para sí mismos, reconocer su valor personal y promover prácticas de bienestar tanto en el ámbito laboral como en su vida cotidiana.

5. Juego psicomotor: “Sigue el camino con la pelota”: Esta actividad estuvo dirigida por la agente educativa Yojaira Paternina Montes, Aux. pedagógica Laura Reyes y la Sra María Eugenia Ruiz. Quienes hicieron apertura a la actividad con un cordial saludo a las agentes educativas, agradeciendo su participación y disposición para compartir experiencias y fortalecer sus prácticas pedagógicas. Posteriormente, se presentó el objetivo de la actividad, orientado a reconocer el juego como una herramienta fundamental para favorecer el desarrollo del lenguaje, la comunicación y las habilidades psicomotoras en la primera infancia.

Para el desarrollo de las actividades lúdicas y como primer momento, se desarrolló la estrategia psicomotora “Sigue el camino con la pelota”, donde las agentes educativas guiaron una pelota a través de diferentes recorridos marcados con líneas, curvas y zigzags en hojas, previamente con las líneas dibujadas. Esta experiencia permitió fortalecer la coordinación óculo-manual, la atención, la concentración, la orientación espacial y el seguimiento de instrucciones, resaltando la importancia de las actividades lúdicas en el desarrollo integral. En un segundo momento, se llevó a cabo el circuito lúdico “Lenguaje y comunicación con la pelota”, en el que las agentes educativas participaron en diferentes estaciones organizadas al aire libre. Durante el recorrido realizaron desafíos motrices con una pelota, en la que primeramente en zigzag vencieron el obstáculo, armado con las chaquetas que simularon los conos, pasaron una cuerda floja y posteriormente atravesaron aros armados con cuerdas, así las cosas, pasando cada estación, las agentes educativas respondieron consignas relacionadas con estrategias pedagógicas, experiencias significativas, canciones, rondas y reflexiones sobre el papel del juego en el fortalecimiento de las habilidades

6. juego colaborativo

La actividad inició organizando a los participantes en círculo para brindar las siguientes instrucciones:

- Inflar un globo.
- Conformar dos grupos con la misma cantidad de integrantes.

Posteriormente, la agente educativa realizó una demostración del circuito diseñado. Explicó que cada equipo debía transportar el globo en medio de los participantes sin usar las manos para sujetarlo y sin dejarlo caer. Se indicó que, en caso de que el globo cayera al suelo, el grupo debía reiniciar el recorrido desde el principio. La finalidad de esta dinámica era incentivar a los equipos a buscar estrategias colectivas para completar el circuito cumpliendo con las reglas establecidas.

Al finalizar el recorrido, se abrió un espacio de reflexión sobre la importancia del juego cooperativo y cómo implementar este tipo de dinámicas con los niños, adaptándolas siempre a sus diferentes edades y etapas de desarrollo.

Cierre: Siendo las 3:00 pm se da por finalizada la Jornada pedagógica consolidando los aprendizajes y acuerdos para enriquecer la práctica pedagógica así:

- "Cuando un niño juega, explora, imagina, se comunica, resuelve problemas y aprende. Por ello, el juego es una actividad rectora fundamental para el desarrollo integral en la educación inicial."
- Ofrecer a los niños y las niñas oportunidades de exploración y creación que les permitan construir respuestas propias, fortaleciendo así su pensamiento y aprendizaje de manera significativa.
- La creatividad, la flexibilidad del pensamiento, la exploración y la búsqueda de múltiples soluciones pueden convertirse en herramientas pedagógicas para acompañar a los niños en la construcción de normas, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de sus procesos de aprendizaje.
- Tener amor propio y autocuidado, es dedicar tiempo para sí mismos, reconocer su valor personal y promover prácticas de bienestar tanto en el ámbito laboral como en su vida cotidiana.
- El juego es una estrategia pedagógica que favorece de manera natural la comunicación, la expresión oral, la escucha activa, la construcción de vocabulario y la interacción social. Al igual la importancia de generar experiencias lúdicas que promuevan ambientes de aprendizaje significativos para el desarrollo integral de los niños y niñas.

REGISTRO FOTOGRÁFICO



Ultima revisión: abril 2023
Clasificación: Pública.
Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.





Ultima revisión: abril 2023
Clasificación: Pública.
Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.





Ultima revisión: abril 2023
Clasificación: Pública.
Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.





Ultima revisión: abril 2023
Clasificación: Pública.
Vo.Bo. Dirección Primera Infancia.

	CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI FORMATO ACUSO DE RECIBIDO Y/O ASISTENCIA TALENTO HUMANO	VERSIÓN:2010 CÓDIGO:

COMPONENTE: Pedagógico

TEMA Y/O ACTIVIDAD: Jornada Pedagógica

FECHA: 19 de Junio 2026 No. ACTA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	UNIDAD DE SERVICIO	N° CEDULA	FIRMA
1	Mercedes Martinez J	H.I Rafael Garcia H	52366654	Mercedes M
2	Fanny Orjuela	H.I Rafael Garcia H	23824059	Fanny Orjuela
3	Laura Yesenia Reyes Al	H.I Rafael Garcia H.	1030605993	Laura Reyes.
4	Evelin Gutiérrez R	H I R G R.	22.624.659.	Evelin GR
5	Yolaira Karina Palomino Montes	H.I Rafael Garcia Herrera	1.102.929.298	
6	Angie Rivera Bonilla	H I Rafael Garcia H	1014256550	Angie Rivera
7	Sandra Milena Rivera	H I Rafael Garcia H	1030535138	Sandra Rivera
8	MARIA EUGENIA RUIZ	H.I. R.G.H.	51.991.088	Maria Ruiz.
9	Pili Esmeralda Moreno	H.I R.G.H.	52.048.156	Pili Esmeralda Moreno
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES. El titular de la información autoriza expresamente a la CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS en adelante LA CEMID como responsable de la información, a obtener, usar, almacenar, administrar la información personal para llevar el registro, control y seguimiento de las reuniones, capacitaciones y en general, registro de asistencia, o control de entrega de información. LA CEMID informa que el titular de la información tiene derecho de solicitar la actualización, rectificación y/o supresión de los datos personales recolectados o la revocatoria de la autorización otorgada, lo cual puede solicitar mediante un correo electrónico enviado a habeasdata@colegiosminutodedios.edu.co o una comunicación dirigida a la dirección Transversal 74 N° 81 C – 05, Bogotá.
La política de Protección de Datos Personales, se encuentra disponible en www.colegiosminutodedios.edu.co

Revisó y Vo.Bo Dirección General.

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS DIRECCIÓN GENERAL
HOGARES INFANTILES Y CDI
Vo.Bo

Corporación Educativa Minuto de Dios
Dirección de Primera Infancia
Hogares infantiles y CDI

¡UNA SEMANA PARA DIFRUTAR EN FAMILIA!

Estimados padres,
Durante esta semana de receso, los invitamos a disfrutar y compartir en familia a través de las siguientes actividades de juego, exploración y creatividad. Los animamos a realizar al menos 3 de las propuestas y a compartir con nosotros algunas evidencias fotográficas o audiovisuales al Whatsapp institucional.

1 CIRCUITO DE AVENTURA Y MOVIMIENTO

Transformen la sala en una pista de obstáculos usando almohadas, cojines, sillas y cajas, el reto para los niños y niñas es recorrer el espacio superando los obstáculos, transportando sus juguetes favoritos y realizando divertidos movimientos según sus capacidades.



2 BÚSQUEDA DEL TESORO

Escondan varios juguetes por el hogar y armen un mapa sencillo con pistas divertidas. Acompañen a los niños y niñas a descifrar cada misterio para encontrar los objetos, asegurándose de celebrar con un gran aplauso o abrazo cada nuevo hallazgo.



3 VIAJANDO A TRAVÉS DE LA LITERATURA

Regálense un momento especial para disfrutar de cuentos, fábulas o historias utilizando diferentes formas de narración como lectura en voz alta, títeres, dramatizaciones o voces divertidas. Permitan que la imaginación cobre vida y que los niños y niñas se conviertan en protagonistas de cada aventura.



4 JUEGOS PARA COMPARTIR EN FAMILIA

Disfruten de un tiempo de juego en familia, siguiendo los intereses y propuestas de los niños y niñas. Puede ser en casa o al aire libre a través de juegos como fútbol, bolos, escondidas, construcciones con elementos del entorno o cualquier actividad que les permita reír, crear y compartir.



5 EXPERIENCIA CREATIVA Y ARTÍSTICA

Elijan una propuesta creativa con los materiales que tengan disponibles en casa, entre sus obras pueden hacer: títeres, pinturas, dibujos, plastilina o cualquier creación que surja de su imaginación. Lo más importante será disfrutar el proceso, expresar ideas y vivir un momento especial en familia.



!No olviden compartirnos sus experiencias!

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS HOGARES INFANTILES Y CDI PLAN DE TRABAJO TH- SEMANA DE RECESO 22 AL 26 DE JUNIO				
HORA	**LUNES** **22 de Junio**	**MARTES** **23 de Junio**	**MIÉRCOLES** **24 de Junio**	**JUEVES** **25 de Junio**	**VIERNES** **26 de Junio**
7:00am a 7:30am	Bienvenida, oración y café	Bienvenida, oración y café	Bienvenida, oración y café	Bienvenida, oración y café	Tiempo compensatorio por votaciones
7:30am a 12:30pm	- Acompañamiento telefónico - Trabajo autónomo - Evaluación de desempeño	- Acompañamiento telefónico - Trabajo autónomo - Evaluación de desempeño	- Acompañamiento telefónico - Trabajo autónomo - Evaluación de desempeño	Jornada de embellecimiento	
12:30pm a 1:30pm	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	Almuerzo	
1:30pm a 3:30pm	Fortalecimiento virtual Componente pedagógico	Fortalecimiento Protocolos de atención	Matrices de calidad	Jornada de embellecimiento	
3:30pm a 4:30pm	**Reunión equipo UDS:** Fiesta niños Octubre Ceremonia de la luz Ceremonia de clausura	**Reunión equipo UDS:** Tránsito armónico	**Reunión equipo UDS:** 11 Encuentro de atención integral a la primera infancia	**Espacio de bienestar grupal:** Sesión de Zumba	

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **ACTA DE REUNIÓN Y/O ENCUENTROS**	**VERSIÓN: 2010** **CÓDIGO:**

UNIDAD DE SERVICIO:	HOGAR INFANTIL RAFAEL GARCÍA HERREROS	
LUGAR:	SIMULACRO CONTRA INCENDIO	**HORA: 9:50 am**
FECHA:	17 JUNIO de 2026	**No. ACTA: 4**

1. TEMA:

Simulacro contra incendio

2. OBJETIVO(S):

Preparar a los niños, niñas y personal como actuar cuando se presenta un incendio en las instalaciones

3. AGENDA:

- Ejecución
- asistencia
- observaciones
- cierre

4. DESARROLLO Y RESUMEN DE LA REUNIÓN:

Contexto

Los simulacros de incendio son importantes para la preparación en materia de seguridad ya que permiten practicar los procedimientos de emergencias, minimizar el pánico y garantizar una evacuación eficaz en caso de emergencia por incendio.

La práctica de simulacros de incendio también ayudara a los participantes en las medidas de seguridad contra incendio y fomentara las acciones de respuesta.

Ejercicio de Simulacro:

Siendo las 09:50 a.m. se realiza el simulacro contra incendio la persona encargada activa la alarma en dos momentos el primero lo hace con el fin de avisar y el segundo es para evacuar al punto de encuentro.

Los niveles de jardín, prejardín y párvulos fueron los primeros en evacuar ya que por su fácil movilidad son más agiles en el momento de desplazarse. Los niños salen cubriendo la boca y nariz con sus manos.

Los niños del nivel que se encuentran en el segundo piso salen gateando de las aulas y se ubican con la agente educativas en el pasillo. Una vez están allí la agente educativa invitan a los niños a cubrir su nariz.

El tiempo para evacuar todos los niños del nivel fue de 2 minutos con 23 segundos

Se encontraron las siguientes observaciones:

1. Los niños tienen claro donde es el punto de encuentro donde deben ubicarse
2. Las agentes educativas llevan la lista de asistencias de los niños

Durante el ejercicio se contó con una asistencia de total de 68 personas

Caminadores: 13 (4 niños 9 niñas)

Párvulos: 13 (5 niños 8 niñas)

Prejardín: 19 (12 niños 7 niñas)

Jardín:11 (5 niños 6 niñas)

Personal hogar infantil 12

OBSERVACIONES DE MEJORA

1. Tener en cuenta el punto de encuentro del personal flotante que se encuentre en el momento de presentarse un ejercicio de evacuación además de avisarles o guiarles donde deben estar ubicados, ya sea con un afiche informativo.
2. Continuar realizando simulacros ya que es en estos ejercicios donde se puede fortalecer las acciones pertinentes para salvaguardar la vida de los niños y niñas, así como de los colaboradores.
3. Se debe tener presente las insignias de las brigadas.
4. Las personas de la brigada de incendios llevar hacer la simulación del incendio y

cómo manejar el extintor.

5. Las aulas del primer piso tener las puertas sin candado para facilitar el acceso

REGISTRO FOTOGRÁFICO






PREVULOS



CORPORACION EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
HOGARES INFANTILES Y CDI
FORMATO ACUSO DE RECIBIDO Y/O ASISTENCIA TALENTO HUMANO

VERSIÓN: 2019
CÓDIGO:

COMPONENTE: Ambientes educativos y protectores
TEMA Y/O ACTIVIDAD: Día mundial de las abejas
FECHA: 20 mayo 2026 No. ACTA

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	UNIDAD DE SERVICIO	N° CEDULA	FIRMA
1	Carmen Ojeda	H.I. R.G.H	23524059	
2	Tania Palomino Matos	H.I Rafael García Herreros	1090519095	
3	Heredia Martinez J	H.I Rafael García H	52368634	
4	Catalina Tovar	H.I R.G.H	1022371378	
5	Evelin Gutiérrez R	HI R.G.H.	22.624.659	
6	Angie Rivera Bonilla	HI R G H	1014256550	
7	Laura Reyes Alvarado	HI R G H	1030655493	
8	Sandra Milena Rueda	H. Rafael García	1030333138	
9	Angie Gonzales	H.I Rafael García	1024239858	
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				

AUTORIZACIÓN PARA EL TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES. El titular de la información autoriza expresamente a la CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS en adelante LA CEMID como responsable de la información, a obtener, usar, almacenar, administrar la información personal para llevar el registro, control y seguimiento de las reuniones, capacitaciones y en general, registro de asistencia, o control de entrega de información. LA CEMID informa que el titular de la información tiene derecho de solicitar la actualización, rectificación y/o supresión de los datos personales recolectados o la revocatoria de la autorización otorgada, lo cual puede solicitar mediante un correo electrónico enviado a habeasdata@colegiosminutodedios.edu.co o una comunicación dirigida a la Carrera 73 Universal 74 N° 81 C – 05, Bogotá.
La política de Protección de Datos Personales se encuentra disponible en www.colegiosminutodedios.edu.co

Revisó y Vo.Bo. Dirección General.

CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS
DIRECCIÓN GENERAL
HOGARES INFANTILES Y CDI

Revisó y Vo.Bo. Dirección General Hogares Infantiles y CDI

	CORPORACIÓN EDUCATIVA MINUTO DE DIOS **HOGARES INFANTILES Y CDI** **ACTA DE REUNION Y/O ENCUENTROS**

UNIDAD DE SERVICIO:	**HOGARES INFANTILES Y CDI CEMID**	
LUGAR:	**MICROSOFT TEAMS**	
FECHA:	**22/06/2026**	**HORA: 2:00PM A 4:30PM**

1. TEMA:

PROYECTO PEDAGÓGICO Y FORMATOS INSTITUCIONALES

2. OBJETIVO(S):

Generar un espacio de reflexión y fortalecimiento pedagógico que permita afianzar las comprensiones de las agentes educativas y auxiliares pedagógicas frente al Proyecto Pedagógico y los instrumentos de seguimiento, planeación y valoración, favoreciendo prácticas pedagógicas coherentes con los principios institucionales.

3. AGENDA:

1. Apertura y Bienvenida.
2. Taller de Construcción colectiva:
   - Identidad de las unidades de servicio.
   - Superpoderes de las maestras.
   - Experiencia significativa.
3. Socialización del Proyecto Pedagógico para el Desarrollo Armónico e Incluyente de los Niños y las Niñas.
4. Socialización y fortalecimiento de los instrumentos del componente pedagógico.
5. Espacio de preguntas, aclaraciones y cierre.
6. Cierre.

4. DESARROLLO Y RESUMEN DE LA REUNION:

1. **Apertura y bienvenida.**

Se dio apertura al encuentro a las 2:00pm, liderado por la coordinadora pedagógica y coordinaciones de cada UDS, se inicia con un momento de reflexión y oración, invitando a las maestras a reconocer las motivaciones que orientan su labor cotidiana y a encomendar el trabajo realizado con los niños, las niñas y sus familias.

Posteriormente, se presentó la agenda y metodología de trabajo del encuentro, explicando que la jornada seria participativa y de construcción colectiva, con el propósito de fortalecer las comprensiones sobre el proyecto pedagógico institucional y los formatos del componente pedagógico.

2. Taller de Construcción colectiva:

Dando continuidad con el propósito del encuentro, se orientó un ejercicio creativo y de construcción colectiva en la que cada Unidad de Servicio, a través de 3 retos presentaron los siguientes aspectos:

2.1. Identidad de las unidades de servicio:

El primer reto consistió en la elaboración de un logo o dibujo en el que cada Unidad de Servicio representó su identidad, reconociendo las características y particularidades de cada equipo, así como las dinámicas que configuran su práctica pedagógica y la labor diaria.

A continuación, se presentan los aportes de cada unidad de servicio en relación con su identidad:

- **CDI Coprogreso:** El equipo destacó el trabajo en equipo como eje fundamental, el cual se fortalece a partir del amor, la empatía y la construcción conjunta. Se reconoció que el bienestar individual influye directamente en el desempeño colectivo, por lo que se prioriza la comunicación y el reconocimiento de todos los roles dentro del servicio.
- **Hogar Infantil Nazareth:** La identidad fue representada a través de las manos de cada integrante, simbolizando la unión y el aporte de cada persona al proceso pedagógico. Se resaltó que el trabajo colaborativo permite alcanzar objetivos comunes y dar respuesta a las necesidades de los niños y niñas.
- **CDI Aprobi:** Se utilizó la figura del ave fénix como símbolo del renacer del equipo, destacando procesos de resiliencia vividos previamente, evidenciando cómo, a partir de situaciones complejas, el equipo logró fortalecerse, transformarse y consolidarse.
- **Hogar Infantil Rafael García Herreros**: La identidad se representó mediante un corazón que integra diversas figuras, lo que simboliza la diversidad de habilidades, emociones e inteligencias presentes en el equipo, destacando que esta diversidad enriquece la práctica pedagógica y las experiencias diarias.
- **Hogar Infantil Laureles**: Se utilizó la representación de un rompecabezas para evidenciar que cada integrante aporta capacidades y talentos diferentes que, al integrarse, conforman un equipo sólido y funcional.

2.2. Superpoderes de las maestras:

Posteriormente, en el segundo reto, cada unidad de servicio identificó los “superpoderes” que caracterizan su trabajo pedagógico, este momento permitió visibilizar habilidades, capacidades y logros que han adquirido desde su labor diaria. A continuación, se presentan los aportes por unidad de servicio:

- **Hogar Infantil Laureles**: Se destacaron capacidades como la observación para identificar necesidades, la creatividad para transformar experiencias, la multitarea, la memoria para los procesos individuales, la paciencia frente a situaciones complejas y la capacidad de motivar, así mismo, se resaltó el amor como eje central.
- **Hogar Infantil Rafael García Herreros:** Se resaltó la vocación de servicio, la disposición para apoyar, la escucha activa, la creatividad, la puntualidad, la interacción social y la capacidad de acoger tanto a niños como a familias desde el respeto y el amor.
- **CDI Aprobi**: Se identificaron como habilidades principales el compañerismo, el respeto, la empatía, el amor incondicional y la comunicación asertiva, entendidas como fundamentales para el trabajo pedagógico y relacional.

- **Hogar Infantil Nazareth**: Se enfatizó que su eje principal es el amor manifestado en sus acciones diarias, la alegría, la paciencia, la capacidad de generar estrategias, la unión del equipo, la escucha y la creatividad.
- **CDI Coprogreso**: Se resaltaron habilidades como la paciencia en el acompañamiento, la creatividad para generar aprendizaje, la motivación, la escucha activa, el amor como base del cuidado y el respeto por los procesos individuales.

2.3. Experiencia significativa:

Para finalizar esta actividad, en el tercer reto, las maestras eligieron y socializaron una fotografía o video asociado a una experiencia pedagógica significativa desarrollada durante este año, esto favorecio el reconocimiento del trabajo que realiza cada equipo y resalto la forma en que cada UDS apropia, afianza y enriquece su labor cotidiana.

A continuación, se presentan los aportes socializados por cada unidad de servicio:

- **Hogar Infantil Laureles:** El equipo presentó diversas experiencias pedagógicas, resaltando particularmente una actividad relacionada con la afrocolombianidad, en la que se contó con la participación de madres de familia que compartieron elementos de su cultura, historias y prácticas, favoreciendo el reconocimiento de la diversidad cultural. De igual manera, se destacó una experiencia pedagógica enfocada en el cuidado del medio ambiente, específicamente en la importancia de las abejas, en la cual los niños lograron reconocer su valor dentro del entorno. Finalmente, se mencionó el festival literario, resaltando la alta participación de las familias y el disfrute conjunto de los niños, evidenciando procesos de interacción, juego y apropiación de espacios educativos.
- **Hogar Infantil Nazareth:** La experiencia presentada correspondió a una experiencia desarrollada en la zona verde en el marco del festival literario y la celebración del día del niño, en la que se propuso un cambio en la rutina cotidiana. Durante esta actividad se organizaron diferentes rincones pedagógicos, entre ellos música, exploración sensorial, títeres, disfraces y baile.
- **CDI Aprobi:** El equipo socializó una experiencia correspondiente al festival literario, resaltando como elemento central la participación conjunta de agentes educativas, niños y familias. Se evidenció que, a pesar de que en algunas ocasiones la corresponsabilidad familiar puede ser un reto, en esta actividad se logró una participación activa y articulada, generando un ambiente de disfrute y apropiación de la experiencia por parte de todos los actores.
- **Hogar Infantil Rafael García Herreros:** La experiencia presentada estuvo relacionada con una actividad pedagógica en torno a la temática de las abejas, en la cual se integraron elementos como la danza, la creatividad y la expresión corporal.
- **CDI Coprogreso:** El equipo presentó una experiencia desarrollada en el marco del festival literario, en la cual las agentes educativas realizaron caracterización de personajes de cuentos, resaltaron que esta estrategia permitió captar la atención de los niños, generar mayor motivación y promover la participación activa, fortaleciendo procesos de imaginación, juego simbólico y disfrute de la literatura.

A partir de los retos desarrollados, se evidenció que, aunque el proyecto pedagógico es un marco institucional común para todas las unidades de servicio, su verdadera riqueza radica en la forma en que cada equipo lo construye, lo apropia y lo vive desde su contexto.

3. Socialización del Proyecto Pedagógico para el Desarrollo Armónico e Incluyente de los Niños y las Niñas.

Siguiendo con la agenda, se realizó la socialización del Proyecto Pedagógico para el desarrollo armónico e incluyente de los niños y niñas, presentándolo como un referente fundamental que orienta, estructura y da sentido a la práctica pedagógica en los Hogares Infantiles y CDI de la CEMID.

En este espacio se enfatizó que el proyecto no debe entenderse únicamente como la consolidación de un documento formal, sino como una herramienta dinámica, flexible y contextualizada que se construye y transforma a partir de las realidades de cada unidad de servicio, las características de los niños y niñas y los aportes de los actores del proceso (Talento humano, familias, territorio).

Así mismo, se resaltó que el proyecto pedagógico guía la toma de decisiones en la planeación, ejecución y valoración de las experiencias diarias e igualmente articula todos los procesos que se desarrollan en el día a día con los niños, las niñas y sus familias.

A partir de esta socialización, se abordaron los principales componentes del proyecto:

3.1. Fundamentos y propósito:

En primer lugar, se explicó que el proyecto pedagógico se fundamenta en una comprensión integral de la educación inicial, reconociendo a los niños y niñas como sujetos de derechos, activos en su proceso de aprendizaje y desarrollo, en este sentido, se destacó que el propósito central del proyecto es contribuir al desarrollo integral, potenciando sus capacidades, intereses y formas de aprender a través de experiencias pedagógicas significativas.

3.2. Actores del proceso:

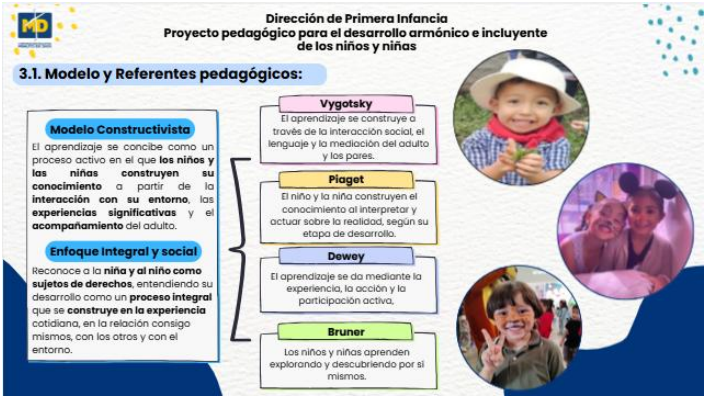
Seguidamente, se reconocieron los actores principales en el desarrollo del proceso pedagógico, resaltando la importancia de la corresponsabilidad y el trabajo articulado entre todos ellos. En este sentido, se identificaron como actores principales:

- Niños y niñas, quienes constituyen el centro del proceso pedagógico, integral y de la prestación del servicio.
- Familias, entendidas como corresponsables en la formación y primeros entornos de aprendizaje.
- Talento humano, compuesto por agentes educativas y demás integrantes de los equipos de trabajo, quienes materializan la propuesta pedagógica a través de su práctica diaria.
- Territorio y redes de apoyo, que aportan al desarrollo integral mediante la articulación con servicios y programas.



3.3. Enfoque pedagógico:

Posteriormente, se profundizó en el enfoque pedagógico del proyecto, señalando que se basa en el modelo constructivista, se mencionó que el proyecto retoma aportes teóricos de autores como Vygotsky, Piaget, Dewey y Bruner, quienes destacan la importancia del aprendizaje social, la exploración, las interacciones, el lenguaje y la participación activa de los niños y niñas en la construcción del conocimiento.

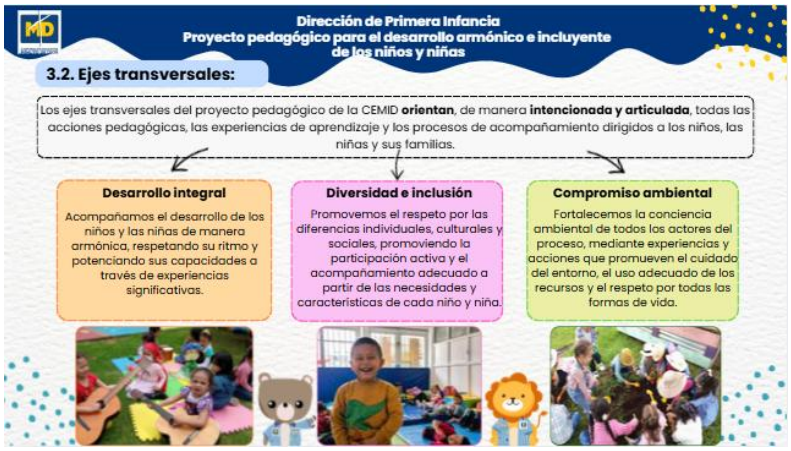


3.4. Ejes transversales:

Se presentaron los ejes transversales propios de los HI y CDI de la Corporación Educativa Minuto de Dios que orientan, de manera intencionada y articulada, todas las acciones pedagógicas, las experiencias de aprendizaje y los procesos de acompañamiento dirigidos a los niños, las niñas y sus familias:

- Desarrollo integral: Acompañamos el desarrollo de los niños y las niñas de manera armónica, respetando su ritmo y potenciando sus capacidades a través de experiencias significativas.
- Diversidad e inclusión: Que promueve el respeto por las diferencias y la atención a las particularidades y necesidades de los niños y niñas.
- Compromiso ambiental: Orientado a la formación de conciencia y cuidado del entorno.

En este sentido, se hizo énfasis en que estos ejes no deben trabajarse de manera aislada y no corresponden a una celebración o actividad mensual, por el contrario, estos están integrados en todas las acciones diarias.



3.5. Intencionalidades pedagógicas:

En cuanto a las intencionalidades pedagógicas, se señaló que estas orientan el sentido de las acciones interdisciplinarias y experiencias pedagógicas que se desarrollan a lo largo del proceso con los niños y las niñas, en este marco, se destacaron como principales intencionalidades:

- Promover la participación activa de los niños y niñas en las experiencias pedagógicas y especialmente en su proceso de aprendizaje.
- Acompañar los ritmos y procesos individuales de desarrollo.
- Fortalecer la autonomía, permitiendo que los niños tomen decisiones y construyan aprendizajes desde su iniciativa.
- Favorecer la construcción de vínculos afectivos y relaciones significativas.
- Articular el trabajo pedagógico con las familias, promoviendo su participación y corresponsabilidad.
- Brindar experiencias de cuidado que aseguren el bienestar, la protección, la seguridad y la garantía de los derechos de los niños.
- Acompañar de manera intencionada las transiciones y trayectorias educativas de las niñas y los niños.

3.6. Estrategias pedagógicas:

Posteriormente, se abordan las estrategias pedagógicas, destacando que estas han sido organizadas de manera diferenciada por niveles, reconociendo las características del desarrollo de los niños y niñas en cada etapa y proceso.

- Caminadores: Las estrategias pedagógicas se orientan a acompañar el desarrollo de los niños y niñas desde la seguridad, el vínculo y la exploración del entorno, reconociendo esta etapa como un momento fundamental en la construcción de confianza, autonomía inicial y relación con el cuerpo, los objetos y otras personas.
- Párvulos: Las estrategias se orientan a acompañar el desarrollo desde la acción intencionada, la curiosidad y el intercambio con otros, reconociendo esta etapa como un momento de ampliación de la experiencia en el jardín. Las niñas y los niños comienzan a explorar con mayor iniciativa, a expresar gustos e intereses y a establecer relaciones más complejas con las personas, los objetos y los espacios.
- Prejardín: La práctica pedagógica se enfoca en ofrecer experiencias que favorecen la expresión de ideas, el juego simbólico, la exploración consciente y la toma de decisiones, en ambientes que invitan a interactuar, crear y participar de manera más autónoma.
  El acompañamiento de las agentes educativas promueve el diálogo, la cooperación y el reconocimiento de las ideas y aportes de los niños y niñas.
- Jardín: Se orientan a propiciar experiencias que invitan a los niños y niñas a preguntar, explorar, crear, cooperar y tomar decisiones, fortaleciendo la confianza, la iniciativa y el sentido de pertenencia.
  El acompañamiento de las agentes educativas impulsa la reflexión, el intercambio de ideas y la convivencia, reconociendo las transiciones y los nuevos retos como parte natural del proceso de desarrollo.

3.7. Planeación pedagógica:

Para socializar la planeación, se inicia con la Ruta pedagógica que contiene los pasos y/o acciones que implementamos para el diseño, construcción y ejecución del proceso:

- Reconocimiento de las características, intereses, gustos, saberes previos y necesidades de las niñas y los niños, a partir de la observación cotidiana, el diálogo con las familias y la lectura del contexto.
- Construcción colectiva de las intencionalidades y propuestas pedagógicas, a partir de los intereses identificados.
- Diseño y construcción de las bitácoras de ejecución pedagógica por parte de las agentes educativas.
- Puesta en marcha y desarrollo de las experiencias pedagógicas, promoviendo la participación activa de las niñas y los niños.
- Reflexión sobre las experiencias, valorando los avances, aprendizajes y transformaciones observadas en las niñas y los niños.

Seguido de esto, se procede a recordar las 4 experiencias que estructuran la planeación diaria, las cuales, tienen como base las actividades rectoras y los momentos de cuidado:
Experiencia de acogida y bienvenida.
Experiencia de literatura y sonidos.
Experiencia de creación, exploración, juego y construcción.
Experiencia de asamblea, reflexión y cierre.

3.8. Valoración y seguimiento al desarrollo:

En la socialización se especifica que el seguimiento al desarrollo se realiza con el propósito de comprender, acompañar y fortalecer los procesos que viven las niñas y los niños en su día a día, por lo que tiene un sentido pedagógico y en nuestro proyecto lo orientamos hacia los siguientes aspectos:



Así mismo, se retoman los formatos que permiten registrar, analizar y reflexionar sobre lo que viven las niñas y los niños, asegurando una mirada continua y coherente del proceso, en este punto, solo se mencionan brevemente, dado que en el segundo momento del encuentro se socializan con mayor detalle:

- Bitácora de observación y valoración inicial.
- Observador pedagógico y de desarrollo integral.
- Informe De Desarrollo Integral– Informarte.
- Escala De Valoración Cualitativa Del Desarrollo Infantil (EVCDI-R).
- Comités de caso.

4. Socialización y fortalecimiento de los instrumentos del componente pedagógico.

Posterior a un breve receso, se retomó el encuentro con la socialización de los formatos pedagógicos, liderado por las coordinadoras de las Unidades de Servicio. En este espacio se explicó el propósito de los principales instrumentos, resaltando su sentido pedagógico y la importancia de su adecuado diligenciamiento.

4.1. Bitácora de observación y valoración inicial:

En primer lugar, se presentó este formato destacando que constituye el primer acercamiento a las características, intereses y procesos de los niños y niñas durante el primer mes de atención, en este sentido, se resaltó su importancia como base para la construcción de la planeación pedagógica y la caracterización inicial del grupo, las principales precisiones frente a este formato fueron:

- Su diligenciamiento se realiza en un periodo de 5 días, respondiendo 4 preguntas diarias sobre aspectos como intereses, adaptación, interacciones, lenguaje, autonomía y participación.
- La redacción debe ser narrativa, amplia y reflexiva, describiendo situaciones reales observadas en la cotidianidad, evitando respuestas generales o superficiales.
- Las evidencias fotográficas deben ser claras, pertinentes y coherentes con los procesos descritos, evitando imágenes de baja calidad y procurando registrar momentos naturales de interacción y exploración.
- Este instrumento es socializado con las familias durante el primer Taller pedagógico, favoreciendo el reconocimiento conjunto del proceso inicial y la construcción de acuerdos para el acompañamiento desde el hogar.

Bitácora de planeación y valoración pedagógica:

Posteriormente, se socializó la bitácora de planeación y valoración pedagógica, instrumento central en el diseño, organización y reflexión de la práctica pedagógica, se destacó que este formato permite articular la caracterización del grupo con la planeación de experiencias y la valoración de su ejecución, las orientaciones principales fueron:

- La **caracterización mensual** debe evidenciar un análisis y reflexión sobre los intereses, fortalezas, necesidades y dinámicas del grupo con relación a la actividad generadora a desarrollar.
- La **bitácora de planeación pedagógica** se realiza de manera semanal y debe estar diseñada previo a su ejecución, con una redacción en tiempo futuro que proyecte las experiencias a desarrollar y aterrizadas a las características de los niños y niñas.
  Para este apartado, se hace gran énfasis en que no se deben transcribir de manera literal las planeaciones institucionales, sino que estas son una guía y deben contextualizarse según las características del grupo.
- La **valoración pedagógica** se diligencia semanalmente, posterior al desarrollo de las actividades, el registro debe ser analítico, cualitativo y reflexivo, evidenciando avances, aprendizajes, logros, retos y transformaciones observadas en los niños y niñas.
- Se incluye un espacio de **autoevaluación** que permite a la agente educativa reconocer fortalezas y aspectos por mejorar en su práctica pedagógica.

Así mismo, se indicaron los criterios de diligenciamiento estandarizado:

- Tipo y tamaño de letra: Arial 11.
- Fecha de diligenciamiento: Bitácora de planeación (Lunes) y valoración pedagógica (viernes).
- Método: Virtual/ archivo compartido en Drive.

Observador pedagógico y de desarrollo integral:

Se abordó el observador pedagógico como un instrumento de seguimiento mensual e individual, que permite registrar el proceso de cada niño o niña desde la observación cotidiana, se enfatizó que este formato es clave para comprender el desarrollo integral y orientar acciones pedagógicas pertinentes, complementado la información con las siguientes orientaciones:

- Las observaciones deben estar basadas en situaciones reales y concretas de la cotidianidad, evitando generalizaciones.
- Se debe utilizar un lenguaje respetuoso, objetivo y centrado en las capacidades y potencialidades de los niños.
- No se deben realizar comparaciones entre niños ni repetir información entre registros.
- Cada observación debe ser única y dar cuenta del proceso individual del niño o niña.
- La información consignada debe orientar la toma de decisiones pedagógicas y en los casos que se requiere, el acompañamiento interdisciplinario.

Informarte:

En relación con este instrumento, se explicó que este constituye un medio de comunicación con las familias que permite socializar de manera detallada los avances y procesos de los niños y niñas, para su construcción y/o elaboración es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- La información debe ser clara, objetiva y basada en situaciones observadas, evitando juicios de valor o apreciaciones generales.
- Se deben registrar avances, fortalezas, intereses y aspectos por fortalecer en el proceso del niño o niña.
- Se deben incluir recomendaciones y estrategias para el acompañamiento tanto desde el hogar como desde la unidad de servicio.
- El instrumento debe construirse con aportes tanto de la agente educativa como de la familia, promoviendo el diálogo y la participación.
- El encuentro con las familias debe desarrollarse en un ambiente respetuoso, organizado y con evidencias del proceso, favoreciendo la comunicación asertiva.
- Es necesario registrar compromisos claros y alcanzables que den continuidad a los procesos.

Fichas técnicas de rutina:

Finalmente, se socializaron las fichas técnicas de rutina, destacando que estas orientan la organización de los momentos diarios dentro de la jornada pedagógica, así mismo se enfatizó que las rutinas hacen parte del proceso integral y no deben entenderse como acciones mecánicas o aisladas.

Las principales orientaciones fueron:

- Las rutinas incluyen momentos como acogida, alimentación, experiencias pedagógicas, descanso, exploración de ambientes y cierre de la jornada.

- Cada momento debe ser intencionado, promoviendo la autonomía, el vínculo, la comunicación y el bienestar.
- Las rutinas deben ser flexibles y ajustarse a las características, intereses y necesidades de los niños y niñas.
- Se debe favorecer la participación activa de los niños en las rutinas, promoviendo progresivamente su autonomía.
- Los espacios y ambientes en los que se desarrollan las rutinas deben ser organizados, seguros y pertinentes para el desarrollo integral.

Como reflexión final, se reiteró que todos los instrumentos del componente pedagógico se encuentran articulados y permiten documentar, comprender y fortalecer los procesos de desarrollo infantil, convirtiéndose en herramientas fundamentales para el fortalecimiento pedagógico.

5. Espacio de preguntas y aclaraciones.

Como parte final del encuentro, se dio paso a un espacio para preguntas, inquietudes y comentarios por parte de las agentes educativas, con el propósito de aclarar aspectos relacionados con la implementación del proyecto pedagógico y el uso de los formatos del componente pedagógico.

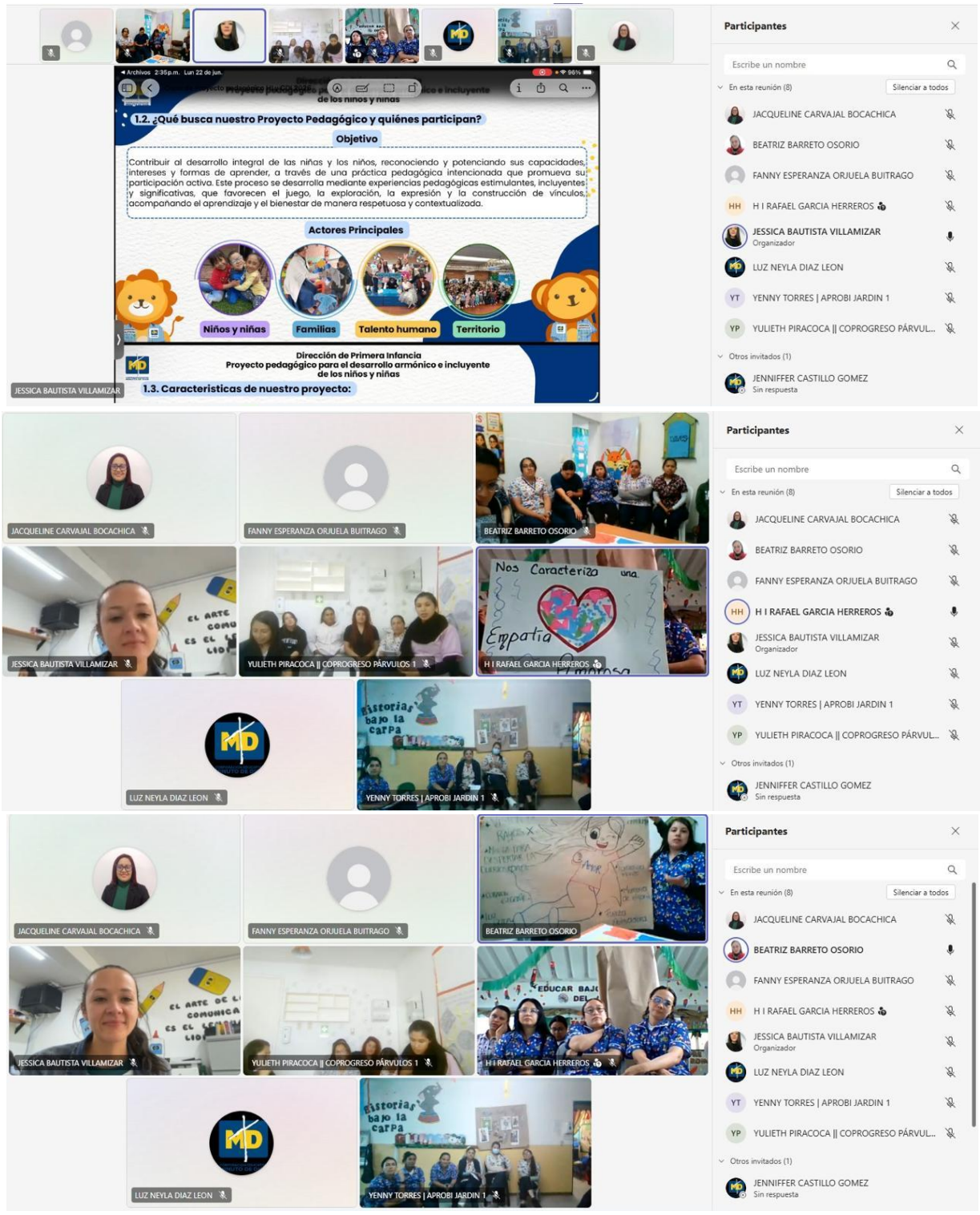
En términos generales, las inquietudes estuvieron orientadas a profundizar en aspectos prácticos del diligenciamiento de los formatos y la articulación entre estos, igualmente, frente a las inquietudes planteadas, desde la coordinación pedagógica se respondieron y brindaron orientaciones generales, reiterando la importancia de contextualizar la información, realizar análisis pedagógicos y mantener coherencia entre los diferentes registros.

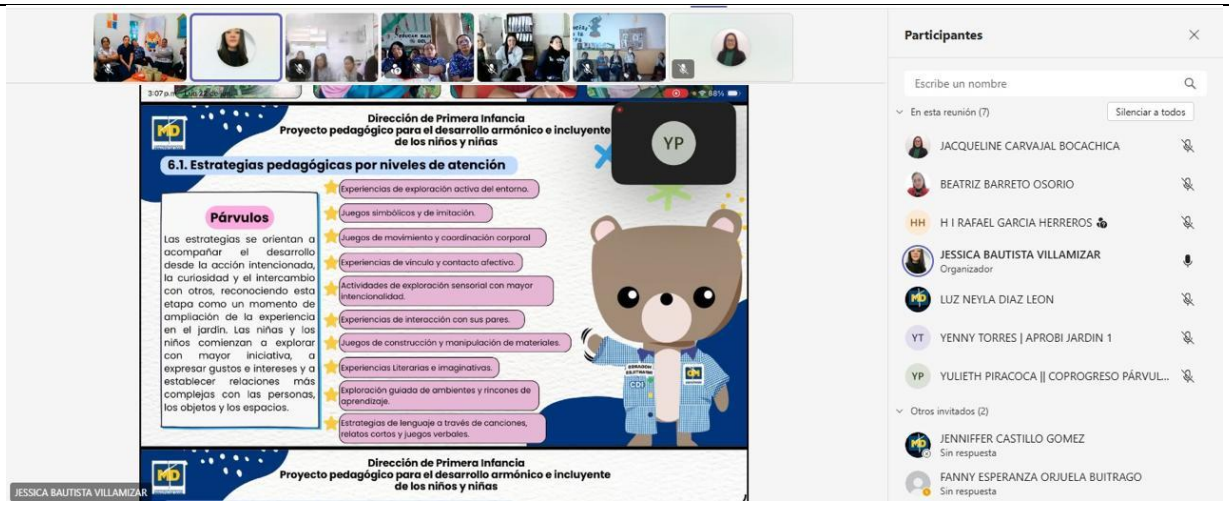
6. Cierre.

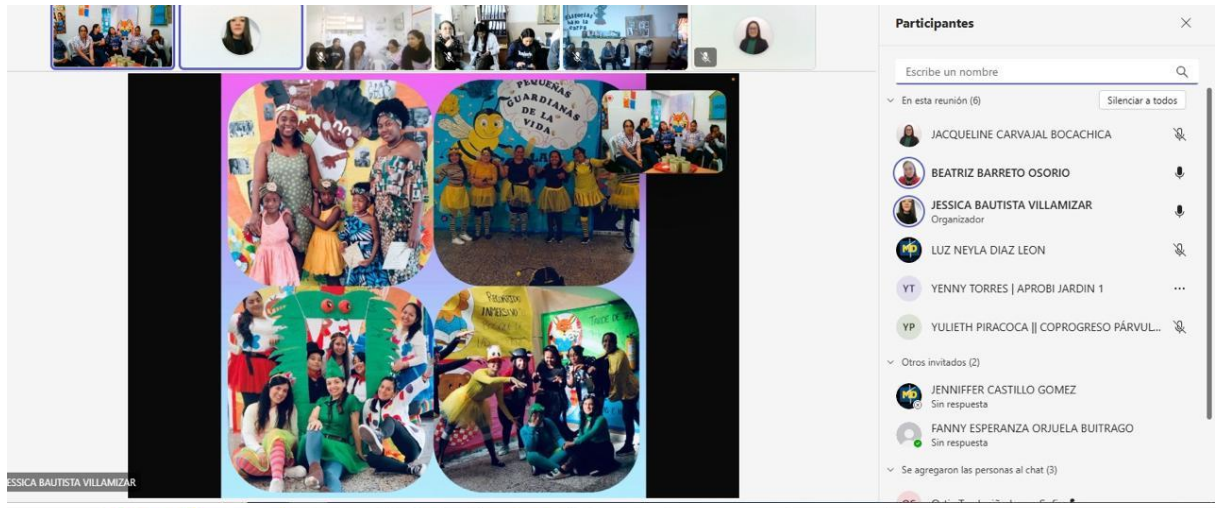
Como cierre del encuentro, se reiteró la disposición para continuar brindando acompañamiento frente al uso de los instrumentos institucionales y resolver inquietudes que surjan durante su implementación.

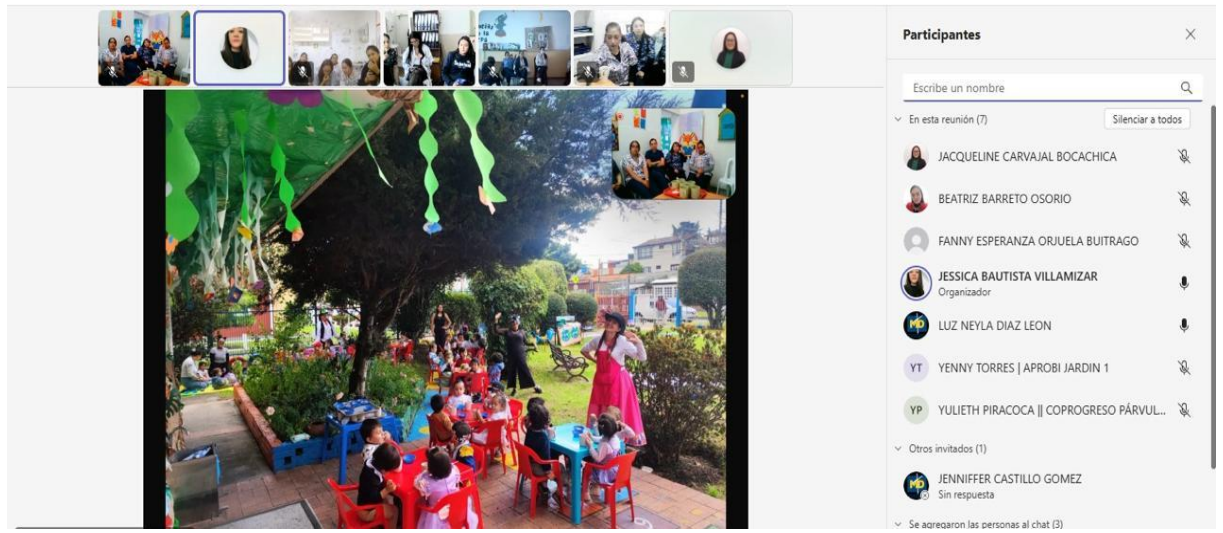
COMPROMISOS Y TAREAS:		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA**
Implementar los criterios e indicaciones socializadas en cuanto al diligenciamiento de los formatos pedagógicos.	Agentes educativas	Agentes educativas Permanente
Contextualizar las planeaciones pedagógicas a las características e intereses de cada grupo.	Agentes educativas	Agentes educativas Permanente
Brindar acompañamiento y seguimiento al proceso de implementación de los formatos.	Coordinaciones	Coordinadora Permanentes
Resolver inquietudes relacionadas con los formatos y procesos pedagógicos.	Coordinaciones Coordinadoras y líder pedagógica	Permanente

REGISTRO FOTOGRÁFICO









Reviso y Vo.Bo. Dirección General