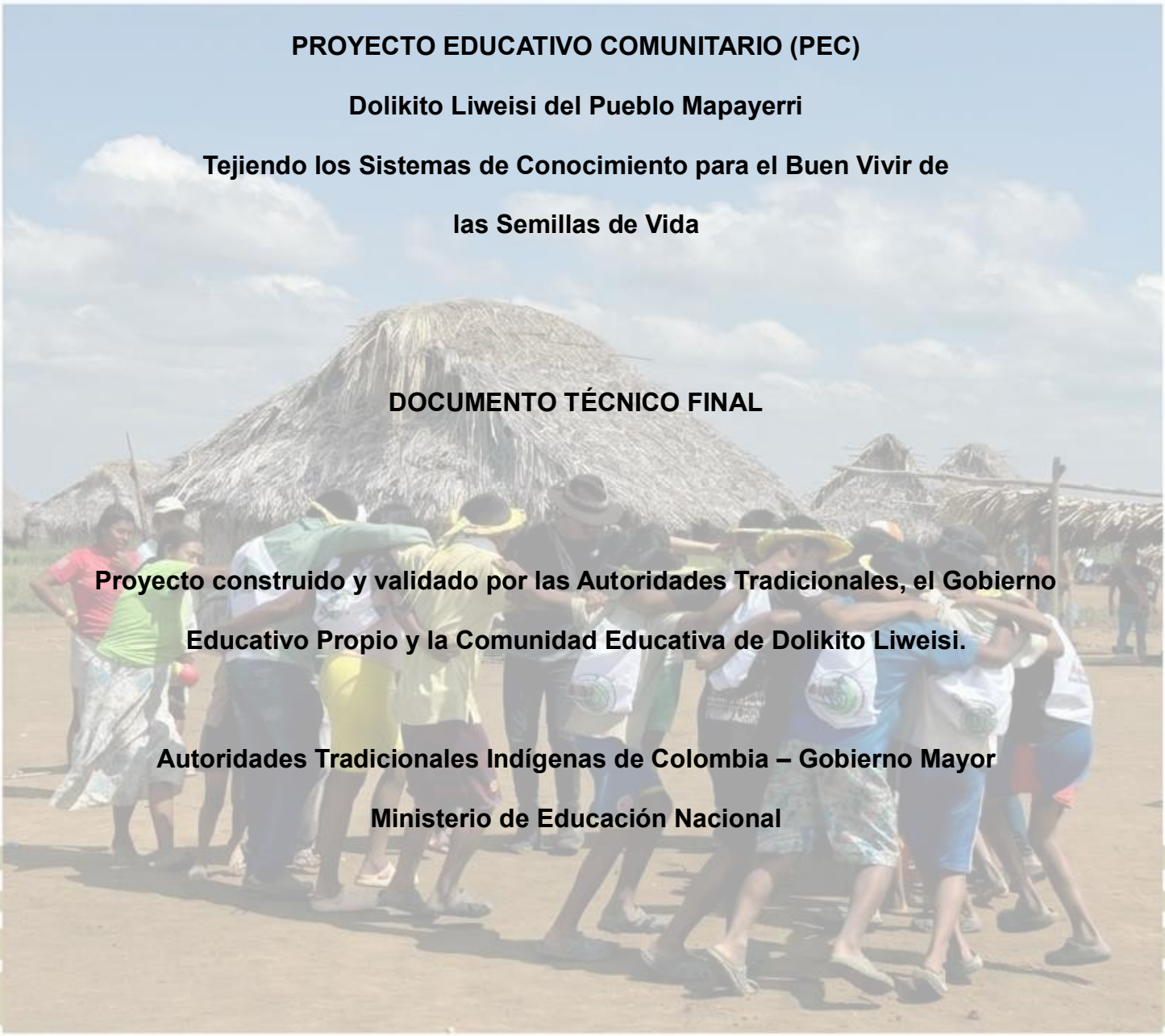
PROYECTO EDUCATIVO COMUNITARIO (PEC)

Dolikito Liweisi del Pueblo Mapayerri

Tejiendo los Sistemas de Conocimiento para el Buen Vivir de las Semillas de Vida



DOCUMENTO TÉCNICO FINAL

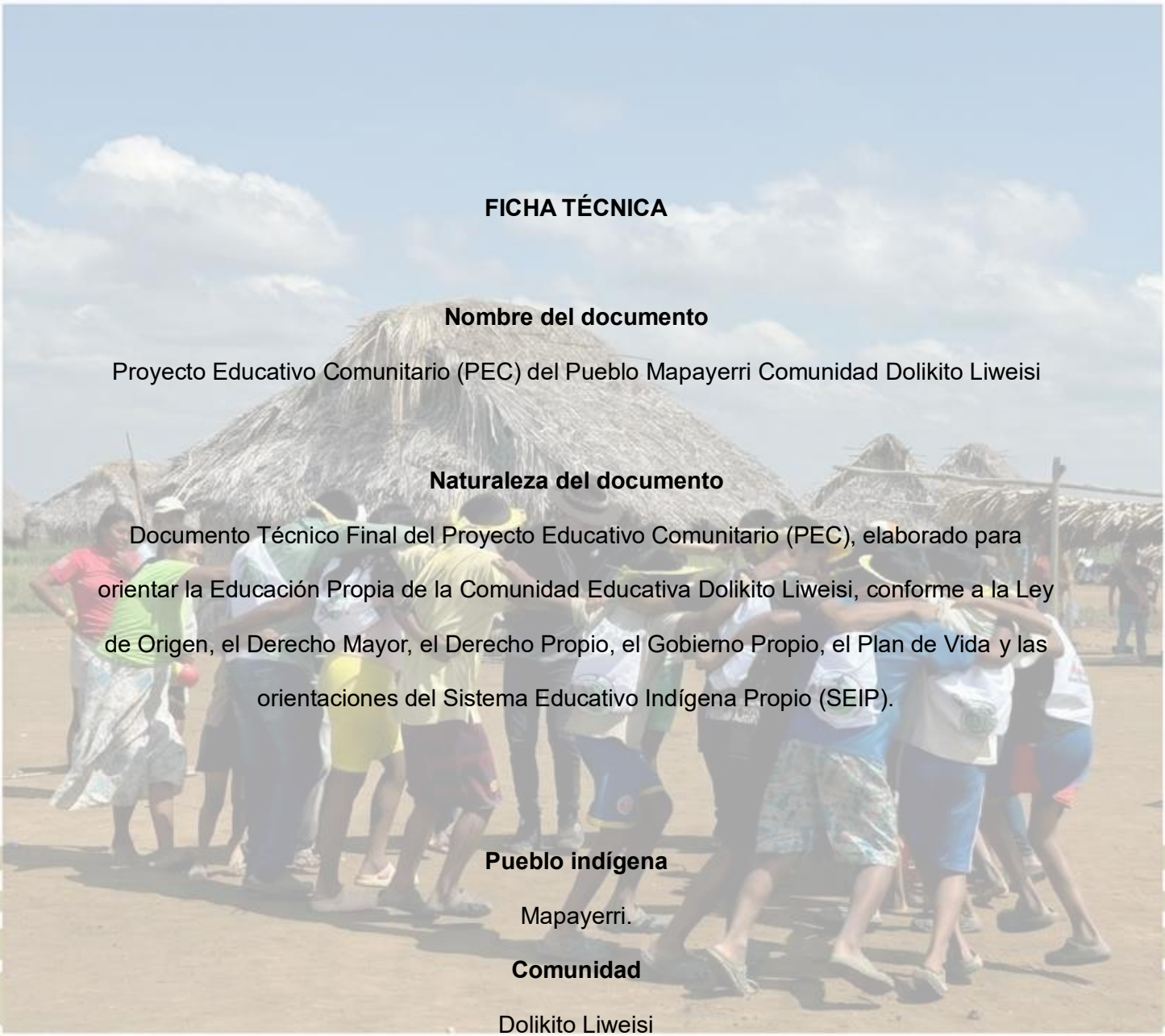
Proyecto construido y validado por las Autoridades Tradicionales, el Gobierno Educativo Propio y la Comunidad Educativa de Dolikito Liweisi.

Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor

Ministerio de Educación Nacional

Cumaribo - Vichada

2026



FICHA TÉCNICA

Nombre del documento

Proyecto Educativo Comunitario (PEC) del Pueblo Mapayerri Comunidad Dolikito Liweisi

Naturaleza del documento

Documento Técnico Final del Proyecto Educativo Comunitario (PEC), elaborado para orientar la Educación Propia de la Comunidad Educativa Dolikito Liweisi, conforme a la Ley de Origen, el Derecho Mayor, el Derecho Propio, el Gobierno Propio, el Plan de Vida y las orientaciones del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

Pueblo indígena

Mapayerri.

Comunidad

Dolikito Liweisi

Institución Educativa Dolikito Liweisi

Sistema Educativo

Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

Elaborado por

Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor.

Con el acompañamiento de

Ministerio de Educación Nacional.

Producto

Tercer Entregable.

Lugar

Comunidad Indígena Dolikito Liweisi.

Municipio de Cumaribo.

Departamento de Vichada.

Colombia.

Año

2026





CRÉDITOS

Proyecto

Proyecto Educativo Comunitario (PEC)

Pueblo Mapayerri

Comunidad Dolikito Liweisi

Elaborado por

Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor

Mayora, Miryam Chamorro Caldera

Representante Legal

Mayor, Aldemar Gaitán Mancipe

Comisionado de Educación y Tecnología

Carlos William Aguillón Chindoy

Diana Carolina Palacios Saenz

Mayor, Cristian Tapi Conde

Orlando Antonio Ruiz Cárdenas

Equipo Ejecutor

Con el acompañamiento de

Ministerio de Educación Nacional

Farides Margarita Pitre Redondo

Asesora del Despacho del Ministro de educación Nacional

Coord. Equipo de Educación a Pueblos Indígenas y Comunidades Étnicas

Paula Alejandra Ariza Angulo

Profesional Equipo de Educación a Pueblos Indígenas y Comunidades Étnicas

Participación comunitaria

El presente Proyecto Educativo Comunitario (PEC) fue construido mediante un proceso participativo desarrollado con las Autoridades Tradicionales, de la comunidad Dolikito Liweisi, los Mayores y Mayoras, los Sabedores y Sabedoras, los Jaibanás, los Dinamizadores de los Saberes, las familias, las Semillas de Vida y los demás integrantes de la Comunidad del Pueblo Mapayerri.

Reconocimiento

La construcción del presente Proyecto Educativo Comunitario fue posible gracias al compromiso y la participación activa de la Comunidad Indígena Dolikito Liweisi, cuyos conocimientos, experiencias, prácticas culturales y Saberes Propios orientaron la consolidación de este instrumento para el fortalecimiento de la Educación Propia y la pervivencia del Pueblo Mapayerri.

Documento final que Informe la integralidad que recoge la experiencia de la Fase de Consolidación, Evaluación y Proyección, incluyendo resultados y recomendaciones para la continuidad del proceso en el marco del SEIP para el Pueblo Mapayerri, en el municipio de Cumaribo Departamento de Vichada.

Contenido

1. Presentación....7
2. Justificación....10
3. Experiencia....13
4. Consolidación....16
5. Consolidación del componente pedagógico....18
6. Consolidación del componente político-organizativo....21
7. Consolidación del componente administrativo....23
8. Evaluación....25
9. Evaluación del componente pedagógico....27
10. Evaluación del componente político-organizativo....29
11. Evaluación del componente administrativo....31
12. Aprendizajes y desafíos de la evaluación....32
13. Proyección....34
14. Propuesta de misión para la siguiente fase de fortalecimiento del PEC....36
15. Propuesta de visión al año 2035....37
16. Resultados....39
17. Recomendaciones....41
18. Cierre....43



1. Presentación

El presente documento corresponde al Informe Final de Integralidad de la Fase de Consolidación, Evaluación y Proyección del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi del pueblo Mapayerri, desarrollado durante la vigencia 2026 en el marco del fortalecimiento del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). Su propósito es recoger de manera sistemática la experiencia desarrollada durante esta fase, evidenciando los avances, aprendizajes, resultados y proyecciones construidas colectivamente por las autoridades tradicionales, sabedores, docentes, dinamizadores, familias y semillas de vida del pueblo Mapayerri.

El pueblo Mapayerri habita ancestralmente el departamento del Vichada, en el municipio de Cumaribo, específicamente en el Resguardo Indígena Nacuanedorro Tuparro, donde se encuentran las comunidades de Brisas del Mar, Seiwa y Yorrobo. Este territorio constituye el fundamento de su existencia como pueblo indígena y representa el espacio donde se desarrolla a través de la espiritualidad, la memoria, la lengua, los conocimientos tradicionales y las prácticas culturales que orientan su forma de vida desde los conocimientos de los mayores. De esta manera, la educación propia trasciende el ámbito escolar y se entiende como un proceso permanente de formación comunitaria, estrechamente vinculado con el territorio, la cultura, el contexto sociocultural y el ejercicio del gobierno propio.

El Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi es concebido como un ejercicio participativo de reflexión, análisis y construcción colectiva que permite valorar el camino recorrido, identificar los logros alcanzados, reconocer los desafíos existentes y proyectar acciones estratégicas para garantizar la continuidad y sostenibilidad del PEC. Este proceso se fundamenta en la Ley de Origen, el Derecho Mayor, el Derecho Propio y el Plan de Vida del pueblo Mapayerri, principios que orientan la organización comunitaria, la formación de las nuevas generaciones y la preservación de la identidad cultural.

La consolidación de esta fase permite fortalecer los procesos pedagógicos, político-organizativos y administrativos del PEC mediante espacios de diálogo de saberes, encuentros comunitarios, jornadas de evaluación participativa, revisión de los avances alcanzados y construcción colectiva de estrategias de mejoramiento. Asimismo, posibilita identificar las fortalezas del proceso, las oportunidades de fortalecimiento y las líneas de acción necesarias para continuar avanzando en la implementación de una educación propia, pertinente, intercultural y coherente con las realidades territoriales y culturales del pueblo Mapayerri.

El presente documento constituye, además, un ejercicio de memoria colectiva que recoge las experiencias más significativas desarrolladas durante esta fase, visibilizando el compromiso de las autoridades tradicionales, sabedores, docentes, dinamizadores, familias y las semillas de vida con la consolidación de una educación basada en los principios culturales del pueblo Mapayerri. Los resultados aquí presentados representan un insumo para la toma de decisiones comunitarias y para la planificación de acciones futuras que contribuyen al fortalecimiento de la gobernanza educativa, la transmisión para las nuevas generaciones de los saberes ancestrales y la pervivencia del pueblo.

Este documento reconoce que el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) es un proceso vivo y dinámico, estrechamente relacionado no solo con el ámbito educativo, sino también con la pervivencia física, cultural y espiritual del pueblo Mapayerri. En este sentido, el PEC constituye una construcción colectiva e interconectada con el territorio, que se transforma de manera permanente de acuerdo con las necesidades, los aprendizajes, las apuestas políticas y las proyecciones pedagógicas que la comunidad va definiendo a lo largo de su caminar.

Como equipo, presentamos este acercamiento como un nuevo punto de partida para continuar fortaleciendo la educación propia desde la participación comunitaria, el ejercicio de la autonomía y el reconocimiento del territorio como el principal escenario para la construcción de conocimientos. Asimismo, reafirmamos la importancia de preservar la identidad cultural y consolidar el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), garantizando

que las presentes y futuras generaciones continúen apropiándose de los conocimientos, valores, principios y prácticas ancestrales que sustentan la vida, la identidad y la pervivencia del pueblo Mapayerri.



2. Justificación

La fase de Consolidación, Evaluación y Proyección del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi surge como respuesta a la necesidad de fortalecer y dar continuidad al proceso de construcción e implementación de la educación propia del pueblo Mapayerri, consolidando los avances alcanzados desde el inicio del proceso en el año 2019. Esta fase representa un momento estratégico para valorar los resultados obtenidos, identificar los desafíos presentes y proyectar acciones que permiten garantizar la sostenibilidad del PEC como una herramienta de fortalecimiento cultural, organizativo y educativo.

El Proyecto Educativo Comunitario se viene fortaleciendo con el pueblo Mapayerri y por el acompañamiento de Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia - Gobierno Mayor, como un instrumento para orientar la formación para y con la comunidad desde su propia cosmovisión, robusteciendo la relación entre la educación, el territorio, la espiritualidad, la lengua, la organización comunitaria y los saberes ancestrales. En este sentido, la consolidación del PEC no responde únicamente a la necesidad de estructurar un documento técnico, sino al propósito de fortalecer un proceso comunitario que garantice la transmisión intergeneracional de los conocimientos propios y contribuya a la pervivencia del pueblo Mapayerri.

Durante las fases desarrolladas en vigencias anteriores se avanza en la construcción, formulación, validación e implementación del Proyecto Educativo Comunitario, permitiendo consolidar sus componentes pedagógicos, político-organizativo y administrativo. No obstante, la dinámica propia de la comunidad, los cambios sociales, culturales y educativos, así como los retos identificados durante la implementación, hacen necesario desarrollar un proceso de evaluación participativa que permita analizar el nivel de apropiación del PEC, reconocer los logros alcanzados, identificar las dificultades existentes y establecer estrategias de mejoramiento para su fortalecimiento.

Esta fase permite generar espacios de diálogo y reflexión colectiva entre las autoridades tradicionales, sabedores, docentes, dinamizadores, familias, jóvenes, jovencitas y las semillas de vida, promoviendo una evaluación construida desde la mirada comunitaria y el reconocimiento de las experiencias vividas durante las fases de consolidación, evaluación y proyección del PEC Dolikito Liweisi. La participación de estos actores fortalece el ejercicio del gobierno propio en materia educativa y reafirma la importancia de que las decisiones relacionadas con la educación respondan a las necesidades, expectativas y principios culturales del pueblo Mapayerri. Asimismo, la consolidación, evaluación y proyección del PEC permite revisar las estrategias pedagógicas implementadas, fortalecer la articulación entre la escuela y la comunidad, valorar el papel de los sabedores tradicionales en los procesos formativos y proyectar acciones que favorezcan la revitalización de la lengua propia, la preservación de las prácticas culturales y el fortalecimiento de la identidad colectiva. De igual manera, este proceso facilita la definición de líneas estratégicas orientadas a consolidar una educación pertinente, intercultural y contextualizada, en armonía con la Ley de Origen, el Derecho Mayor, el Derecho Propio y el Plan de Vida del pueblo Mapayerri.

En el marco del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), esta fase adquiere especial relevancia al consolidar un proceso de planeación y evaluación construido desde la autonomía del pueblo Mapayerri, reconociendo que la educación propia constituye un derecho colectivo y un mecanismo para garantizar la continuidad de los conocimientos, valores, prácticas y formas de organización que sustentan su existencia como pueblo indígena. La evaluación no se entiende únicamente como un ejercicio de medición de resultados, sino como una oportunidad para fortalecer la reflexión comunitaria, la toma de decisiones y la construcción de acuerdos que orienten el futuro del Proyecto Educativo Comunitario. De esta manera, el documento técnico responde a la necesidad de documentar de manera integral la experiencia desarrollada durante esta fase, sistematizando los avances, aprendizajes, resultados y proyecciones alcanzadas. Este documento se constituye en una herramienta de consulta, orientación y seguimiento para las autoridades

tradicionales, la comunidad, los docentes, las instituciones educativas y las entidades que acompañan el proceso, aportando elementos para la continuidad del PEC Dolikito Liweisi y el fortalecimiento del Sistema Educativo Indígena Propio como expresión de autonomía, identidad cultural y pervivencia del pueblo Mapayerri.



3. Experiencia

La fase de Consolidación, Evaluación y Proyección del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi constituye un proceso colectivo que permite al pueblo Mapayerri reconocer los avances alcanzados en la implementación de su educación propia, valorar las experiencias desarrolladas durante el proceso y proyectar acciones orientadas al fortalecimiento del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). Más que una etapa de verificación de resultados, esta fase se convierte en un ejercicio de reflexión comunitario que reafirma el papel de la educación como un elemento fundamental para la preservación de la identidad cultural, la transmisión de los saberes ancestrales y el fortalecimiento de la autonomía del pueblo.

Estos escenarios permiten analizar el estado de implementación del Proyecto Educativo Comunitario, compartir experiencias, reconocer los logros alcanzados y construir, desde el diálogo y la concertación, propuestas para fortalecer los procesos educativos propios. La participación de los diferentes actores evidencia que el PEC comienza a consolidarse como un *(Dolikito)* tejido orientador de la vida educativa de la comunidad, promoviendo una mayor articulación entre la escuela, el territorio y las formas propias de enseñanza y aprendizaje.

Uno de los aprendizajes más significativos es reconocer que el territorio continúa siendo el principal espacio pedagógico del pueblo Mapayerri. En él se encuentran los conocimientos relacionados con la historia, la lengua, la espiritualidad, la organización social, las prácticas de subsistencia, el cuidado de la naturaleza y las normas de convivencia que orientan la formación de las nuevas generaciones. Esta comprensión fortalece la implementación de los Proyectos Integradores de Aprendizaje (PIA) como una estrategia que favorece el aprendizaje desde la experiencia, la observación, la práctica y el diálogo permanente con los sabedores tradicionales.

La metodología Cuerpo, Movimiento y Memoria permite consolidar escenarios de aprendizaje participativos en los que la comunidad reconstruye experiencias, recupera conocimientos y reflexiona sobre el papel de la educación propia en la preservación de la

cultura. A través de ejercicios de memoria colectiva, círculos de palabra, recorridos por el territorio y actividades prácticas, se fortalece el diálogo intergeneracional y se generan espacios donde los mayores comparten sus conocimientos con las nuevas generaciones, reafirmando que la enseñanza de la lengua, la historia y las prácticas culturales continúa siendo una responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela.

La experiencia también permite valorar los avances alcanzados en los componentes pedagógico, político-organizativo y administrativo del Proyecto Educativo Comunitario. En el componente pedagógico se evidencia una mayor integración de los saberes propios en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el fortalecimiento de estrategias orientadas a la revitalización de la lengua y al reconocimiento del territorio como eje articulador del PEC y su tejido de saberes. En el componente político-organizativo se fortalece la participación de las autoridades tradicionales en la orientación de los procesos educativos y en la toma de decisiones relacionadas con el PEC. Por su parte, el componente administrativo avanza en la organización de la información, el seguimiento a las actividades desarrolladas y la definición de acciones para la sostenibilidad del proyecto.

El proceso de evaluación participativa permite identificar fortalezas y desafíos que orientan la continuidad del PEC. Entre las principales fortalezas se destaca el compromiso de las autoridades tradicionales, la participación de los sabedores en los procesos pedagógicos, la implementación de los Proyectos Integradores de Aprendizaje-enseñanza y el reconocimiento del territorio como escenario de formación. De igual manera, se identifican retos asociados al fortalecimiento del uso cotidiano de la lengua propia, la producción de materiales pedagógicos propios, la participación permanente de las familias en los procesos educativos y la necesidad de consolidar mecanismos comunitarios de seguimiento que garanticen la implementación del PEC en el largo plazo.

Uno de los aspectos más relevantes de esta experiencia es la construcción de acuerdos comunitarios orientados a garantizar la continuidad del Proyecto Educativo Comunitario. La experiencia vivida durante esta fase permite comprender que la consolidación de la educación propia no se limita a la formulación de orientaciones

pedagógicas o a la ejecución de actividades específicas, sino que constituye un proceso permanente de fortalecimiento cultural, organizativo y comunitario. En este sentido, el Proyecto Educativo Comunitario Dolikito Liweisi se consolida como una herramienta para preservar la identidad cultural, fortalecer el gobierno propio y garantizar los conocimientos, valores y principios del pueblo Mapayerri.



4. Consolidación

La fase de Consolidación, Evaluación y Proyección del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi representa para el pueblo Mapayerri un momento de fortalecimiento colectivo, en el que la comunidad reflexiona sobre el camino recorrido, valora los avances alcanzados y define acciones orientadas a garantizar la continuidad de la educación propia. Este proceso permite reafirmar que el PEC no constituye únicamente un proceso de planificación educativa, sino la construcción colectiva que expresa identidad, autonomía y el compromiso del pueblo Mapayerri con la formación de las presentes y futuras generaciones.

La consolidación se desarrolla mediante un ejercicio participativo que involucra a las autoridades tradicionales, sabedores, docentes, dinamizadores, familias y semillas de vida, quienes, desde sus conocimientos y responsabilidades, aportan al análisis de los procesos adelantados durante la implementación del PEC. A través de espacios de diálogo, reflexión y construcción colectiva es posible reconocer los logros obtenidos, identificar los aspectos que requieren fortalecimiento y establecer acuerdos orientados a la sostenibilidad del proceso educativo comunitario. Durante esta fase se promueve la revisión integral del Proyecto Educativo Comunitario desde una perspectiva pedagógica, política y administrativa, permitiendo valorar el grado de apropiación del PEC por parte de la comunidad y su incidencia en el fortalecimiento de la educación propia. Este ejercicio favorece el reconocimiento de las experiencias desarrolladas en el territorio, la recuperación de los aprendizajes construidos y la identificación de oportunidades para continuar consolidando una educación pertinente, contextualizada e intercultural, en armonía con la Ley de Origen, el Derecho Mayor, el Derecho Propio y el Plan de Vida del pueblo Mapayerri.

Uno de los principales logros de este proceso es fortalecer la apropiación comunitaria del Proyecto Educativo Comunitario como una herramienta para orientar la formación desde la cosmovisión del pueblo Mapayerri. La consolidación permite reafirmar la importancia del territorio como escenario de aprendizaje, reconocer el papel de los sabedores en la

transmisión de los conocimientos ancestrales, fortalecer la articulación entre la escuela y la comunidad y promover una mayor corresponsabilidad de las familias y de las autoridades tradicionales en los procesos educativos. Asimismo, este ejercicio permite consolidar mecanismos de seguimiento, evaluación y proyección que orientan la continuidad del PEC y fortalece su implementación en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

La construcción de acuerdos comunitarios y la definición de acciones estratégicas evidencian que la consolidación no representa el cierre del proceso, sino una oportunidad para fortalecer las capacidades organizativas y pedagógicas del pueblo Mapayerri, garantizando la continuidad de una educación propia construida desde el territorio, la cultura y la memoria colectiva.

En este contexto, la consolidación del Proyecto Educativo Comunitario se expresa en el fortalecimiento de sus componentes pedagógico, político-organizativo y administrativo, los cuales constituyen la estructura que orienta la implementación de la educación propia y garantizan la articulación entre los principios culturales, la organización comunitaria y los procesos de formación. A continuación, se presentan los principales avances alcanzados en cada uno de estos componentes como resultado del trabajo desarrollado durante la vigencia 2026.

5. Consolidación del componente pedagógico

El componente pedagógico del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi se consolida durante la vigencia 2026 como el eje orientador de la educación propia del pueblo Mapayerri, fortaleciendo procesos educativos fundamentados en la cosmovisión, la espiritualidad, la memoria colectiva, la lengua propia y la estrecha relación con el territorio. La consolidación de este componente permite avanzar en la articulación de los conocimientos ancestrales con las prácticas pedagógicas desarrolladas en la institución educativa, favoreciendo una formación más pertinente, contextualizada y coherente con las dinámicas culturales de la comunidad.

El proceso de consolidación está orientado a fortalecer las bases pedagógicas construidas en el Proyecto Educativo Comunitario, promoviendo espacios de análisis y reflexión que permiten valorar las estrategias implementadas, reconocer sus aportes al fortalecimiento de la educación propia e identificar acciones para continuar enriqueciendo los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este ejercicio reafirma que la educación del pueblo Mapayerri trasciende los espacios convencionales de la escuela y encuentra en el territorio, la familia, la comunidad y en los sabedores tradicionales los elementos, las herramientas y los conocimientos fundamentales para la formación integral de las semillas de vida, jóvenes y jovencitas.

Uno de los principales avances es el fortalecimiento de los Proyectos Integradores de Aprendizaje (PIA) como estrategia para desarrollar procesos educativos contextualizados. Durante esta fase se consolida su papel como herramienta para integrar los conocimientos propios con las dinámicas escolares, favoreciendo experiencias de aprendizaje construidas a partir del territorio, la historia del pueblo, la lengua, la espiritualidad, las prácticas tradicionales, el cuidado de la naturaleza y los conocimientos transmitidos por los mayores. Esta estrategia permite avanzar hacia una propuesta pedagógica en la que los aprendizajes responden a la realidad cultural y social del pueblo Mapayerri, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la identidad de los estudiantes.

La consolidación del componente pedagógico también permite reafirmar el valor del territorio como el principal ambiente de aprendizaje. A través de las experiencias desarrolladas durante esta fase, se fortalece el reconocimiento de los espacios comunitarios como escenarios donde se transmiten conocimientos relacionados con la historia, la organización social, la medicina tradicional, las prácticas productivas, el uso responsable de los recursos naturales y la espiritualidad. Esta comprensión fortalece la articulación entre la escuela y el territorio, favoreciendo procesos educativos que parten de la experiencia, la observación, la práctica y la participación de la comunidad.

Un aspecto fundamental de este proceso es el papel de los sabedores tradicionales dentro de la propuesta pedagógica del PEC. Su participación permite enriquecer los procesos formativos mediante la transmisión de conocimientos ancestrales, la recuperación de la memoria colectiva y el acompañamiento a las actividades pedagógicas desarrolladas con los estudiantes.

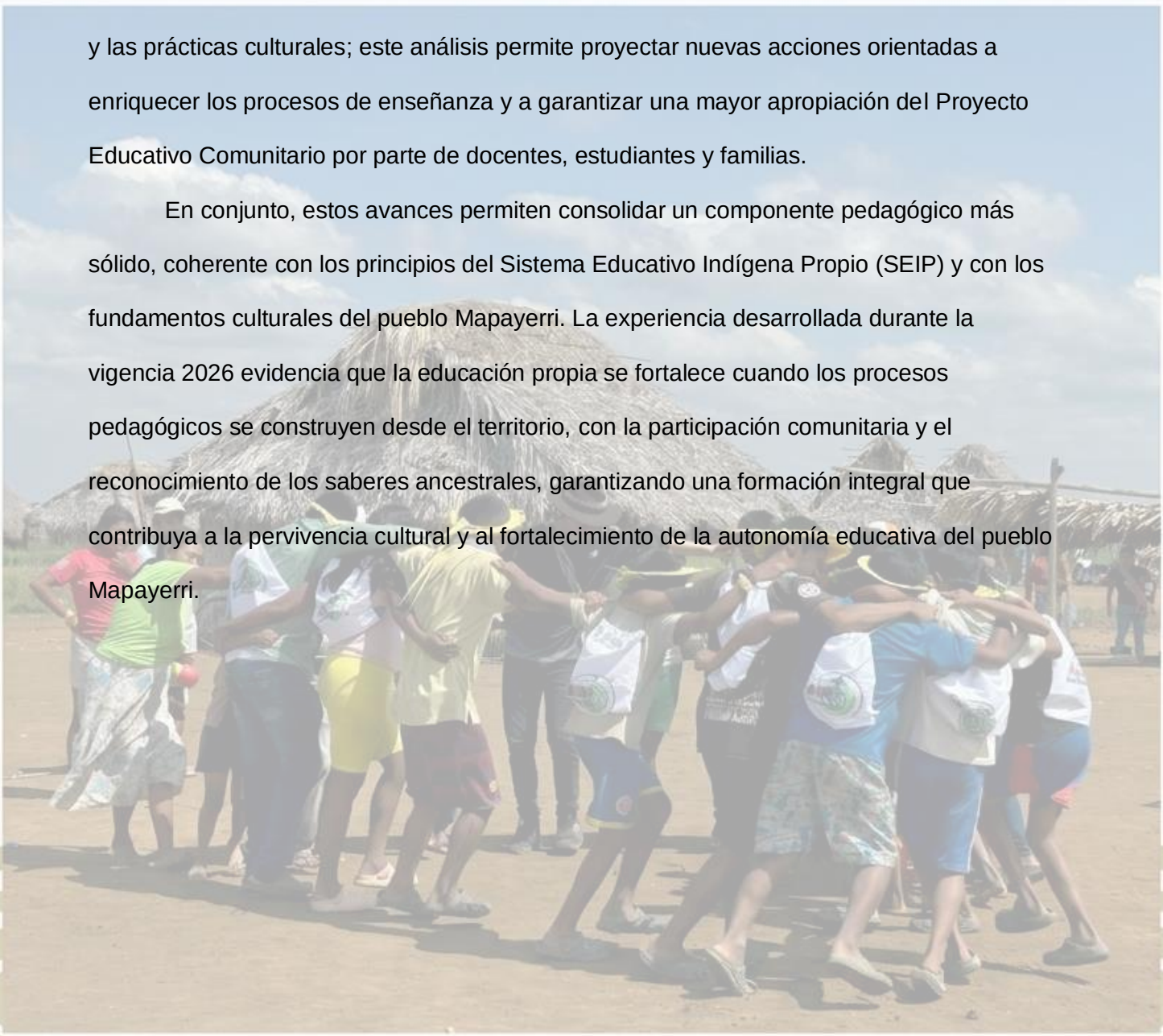
Este ejercicio reafirma el reconocimiento de los mayores como orientadores del conocimiento y como actores fundamentales para garantizar la continuidad de los saberes propios y la formación de las nuevas generaciones.

Asimismo, la implementación de la metodología Cuerpo, Movimiento y Memoria favorece procesos pedagógicos más participativos y vivenciales, permitiendo que estudiantes, docentes, familias y autoridades compartan experiencias, reconstruyan conocimientos y reflexionen sobre la importancia de la educación propia en la preservación de la identidad cultural. Esta metodología vigoriza el diálogo de saberes y promueve una mayor participación comunitaria en los procesos educativos, consolidando prácticas de aprendizaje fundamentadas en la oralidad, la experiencia y la construcción colectiva del conocimiento.

Como parte del proceso de consolidación, también se avanza en la revisión de las estrategias pedagógicas, los ambientes de aprendizaje y los recursos educativos propios, identificando la necesidad de continuar fortaleciendo la producción de materiales contextualizados que incorporen la lengua propia, la historia, los conocimientos ancestrales

y las prácticas culturales; este análisis permite proyectar nuevas acciones orientadas a enriquecer los procesos de enseñanza y a garantizar una mayor apropiación del Proyecto Educativo Comunitario por parte de docentes, estudiantes y familias.

En conjunto, estos avances permiten consolidar un componente pedagógico más sólido, coherente con los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y con los fundamentos culturales del pueblo Mapayerri. La experiencia desarrollada durante la vigencia 2026 evidencia que la educación propia se fortalece cuando los procesos pedagógicos se construyen desde el territorio, con la participación comunitaria y el reconocimiento de los saberes ancestrales, garantizando una formación integral que contribuya a la pervivencia cultural y al fortalecimiento de la autonomía educativa del pueblo Mapayerri.



6. Consolidación del componente político-organizativo

La consolidación del componente político-organizativo durante la vigencia 2026 es fundamental, por su respaldo a las autoridades tradicionales y su compromiso con la comunidad como orientadores del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi, reafirmando que la educación propia constituye un ejercicio de autonomía y de gobierno propio.

En esta fase se promueven espacios de diálogo, concertación y reflexión colectiva que permiten fortalecer la participación comunitaria en la toma de decisiones relacionadas con la implementación, el seguimiento y la proyección del PEC.

El proceso de consolidación favorece una mayor apropiación del Proyecto Educativo Comunitario por parte de los diferentes actores de la comunidad, reconociendo que su implementación no corresponde exclusivamente a la institución educativa, sino que requiere la participación de las autoridades tradicionales, los sabedores, las familias, los docentes, los dinamizadores y las semillas de vida. Esta comprensión fortalece el sentido de corresponsabilidad frente a la educación propia y reafirmar el compromiso comunitario con la formación de las nuevas generaciones desde los principios culturales del pueblo Mapayerri. Los espacios de evaluación y análisis desarrollados durante esta fase permiten revisar el nivel de articulación entre el Proyecto Educativo Comunitario y las dinámicas organizativas del territorio, identificando avances en la incorporación de las orientaciones comunitarias dentro de los procesos educativos y reconociendo la necesidad de continuar fortaleciendo la participación de las familias y de los diferentes actores comunitarios en el seguimiento del PEC. Asimismo, se consolidan acuerdos orientados a fortalecer la comunicación, la coordinación y el trabajo conjunto entre las autoridades tradicionales y la institución educativa.

La consolidación del componente político-organizativo también permite reafirmar que el Proyecto Educativo Comunitario constituye una herramienta para fortalecer el Plan de Vida del pueblo Mapayerri y garantizar la transmisión de los principios establecidos en la Ley de Origen, el Derecho Mayor y el Derecho Propio. En este sentido, el proceso desarrollado

durante la vigencia 2026 fortalece la capacidad organizativa de la comunidad para orientar sus procesos educativos desde una perspectiva propia, promoviendo la continuidad del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y consolidando la educación como un ejercicio de identidad, participación y autonomía comunitaria propia.



7. Consolidación del componente administrativo

La consolidación del componente administrativo está orientada al fortalecimiento de los procesos de planificación, organización, seguimiento y gestión del Proyecto Educativo. Este documento reconoce que el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) es un proceso vivo y dinámico, estrechamente relacionado no sólo con el ámbito educativo, sino también con la pervivencia física, cultural y espiritual del pueblo Mapayerri.

En este sentido, el PEC constituye una construcción colectiva e interconectada con el territorio, que se transforma de manera permanente de acuerdo con las necesidades, los aprendizajes, las apuestas políticas y las proyecciones pedagógicas que la comunidad va definiendo a lo largo de su caminar.

Como equipo, presentamos este acercamiento como un nuevo punto de partida para continuar fortaleciendo la educación propia desde la participación comunitaria, el ejercicio de la autonomía y el reconocimiento del territorio como el principal escenario para la construcción de conocimientos.

Asimismo, reafirmamos la importancia de preservar la identidad cultural y consolidar el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), garantizando que las presentes y futuras generaciones continúen apropiándose de los conocimientos, valores, principios y prácticas ancestrales que sustentan la vida, la identidad y la pervivencia del pueblo Mapayerri.

Es proposito PEC Dolikito Liweisi, garantizar condiciones que favorezcan la continuidad y sostenibilidad de la educación propia del pueblo Mapayerri. Durante esta fase se revisan los mecanismos de coordinación, el cumplimiento de las acciones previstas y la articulación entre los diferentes actores responsables de la implementación de este.

El proceso permite fortalecer la organización de la información técnica y comunitaria, facilitando el seguimiento a los avances alcanzados y la identificación de aspectos que requieren continuidad y mejoramiento. La sistematización de la experiencia, la revisión de los componentes del PEC y la construcción de orientaciones para la fase de proyección aportan herramientas que favorecen la toma de decisiones y la planificación de acciones futuras.

La consolidación del componente administrativo también fortalece la articulación entre las autoridades tradicionales, el equipo técnico, los docentes, los dinamizadores y las demás instancias participantes en el proceso, promoviendo una gestión más organizada, participativa y coherente con los objetivos del Proyecto Educativo Comunitario. Este ejercicio permite clarificar responsabilidades, fortalecer los procesos de seguimiento y generar estrategias para mejorar la implementación de las acciones definidas por la comunidad. Asimismo, se identifica la importancia de continuar fortaleciendo la gestión de recursos, la producción de materiales pedagógicos propios, el acompañamiento a los procesos educativos y la implementación de mecanismos permanentes de seguimiento y evaluación que permitan valorar los avances del PEC y orientar oportunamente la toma de decisiones. Estos aspectos constituyen elementos fundamentales para garantizar la sostenibilidad del proyecto y su consolidación como un proceso permanente de educación propia.

Como resultado de esta fase, el componente administrativo fortalece las bases organizativas necesarias para respaldar la implementación del Proyecto Educativo Comunitario, favoreciendo una gestión articulada con los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y con las dinámicas organizativas del pueblo Mapayerri.

La consolidación del Proyecto Educativo Comunitario Dolikito Liweisi permite evidenciar que el fortalecimiento de la educación propia es el resultado de un proceso colectivo en el que se entrelazan los componentes pedagógicos, político-organizativo y administrativo como dimensiones complementarias e interdependientes. Los avances alcanzados durante la vigencia 2026 reflejan el compromiso de la comunidad con la construcción de un modelo educativo que responde a su cosmovisión, fortalece la identidad cultural y contribuye a la pervivencia del pueblo Mapayerri.

La consolidación alcanzada durante esta fase constituye un punto de partida para los procesos vivos y dinámicos de evaluación y proyección que permiten continuar fortaleciendo el Proyecto Educativo Comunitario, respondiendo a los desafíos identificados y potenciando las capacidades comunitarias para seguir construyendo una educación propia pertinente, intercultural y coherente con el Plan de Vida del pueblo Mapayerri.

8. Evaluación

La evaluación desarrollada durante la fase de Consolidación, Evaluación y Proyección del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi constituye un ejercicio participativo de análisis y reflexión colectiva, orientado a valorar los avances alcanzados, identificar los desafíos presentes en la implementación del proyecto y generar orientaciones para fortalecer la educación propia del pueblo Mapayerri. Más que un proceso de verificación de actividades o cumplimiento de metas, la evaluación se concibe como una oportunidad para reconocer los aprendizajes construidos, revisar el impacto de las acciones desarrolladas y orientar la toma de decisiones para la continuidad del PEC.

Este ejercicio cuenta con la participación de las autoridades tradicionales, los sabedores, los docentes, los dinamizadores, las familias y la comunidad en general, quienes aportan sus experiencias y conocimientos para valorar el desarrollo de los componentes pedagógico, político-organizativo y administrativo. A través del diálogo de saberes, la reflexión comunitaria y el análisis de las experiencias desarrolladas durante la vigencia 2026, es posible identificar fortalezas que evidencian el avance del Proyecto Educativo Comunitario, así como aspectos que requieren continuidad y fortalecimiento para responder a las necesidades y expectativas del pueblo Mapayerri.

La evaluación permite reconocer avances significativos en la apropiación comunitaria del Proyecto Educativo Comunitario, el fortalecimiento de los procesos pedagógicos propios, la participación de las autoridades tradicionales y los sabedores en la orientación de la educación, y la consolidación de estrategias que favorecen la articulación entre la escuela, la comunidad y el territorio. Asimismo, pone de manifiesto desafíos relacionados con la revitalización de la lengua propia, la participación permanente de las familias, la producción de materiales pedagógicos contextualizados y la necesidad de fortalecer los mecanismos de seguimiento y sostenibilidad del PEC.

Los resultados de este proceso evidencian que la implementación del Proyecto Educativo Comunitario genera avances importantes en la consolidación de la educación propia; sin embargo, también confirman que este es un proceso dinámico que requiere

evaluación permanente, participación comunitaria y capacidad de adaptación frente a las transformaciones sociales, culturales y educativas que enfrenta el pueblo Mapayerri.

En este sentido, la evaluación se convierte en una herramienta para fortalecer la toma de decisiones, orientar las acciones futuras y garantizar que el PEC continúe respondiendo a los principios de la Ley de Origen, el Derecho Mayor, el Derecho Propio, el Plan de Vida y el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

A continuación, se presentan los principales hallazgos de la evaluación en cada uno de los componentes que conforman el Proyecto Educativo Comunitario, evidenciando los avances alcanzados, las oportunidades de mejora y los retos que orientan la proyección del proceso educativo del pueblo Mapayerri.



9. Evaluación del componente pedagógico

La evaluación del componente pedagógico permite valorar el nivel de avance alcanzado en la implementación de las orientaciones definidas por el Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi, evidenciando progresos significativos en la incorporación de los principios de la educación propia dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El análisis realizado durante la vigencia 2026 permite reconocer que las estrategias pedagógicas desarrolladas contribuyen a fortalecer la relación entre la escuela, la comunidad y el territorio, beneficiando una formación más pertinente y coherente con la cosmovisión del pueblo Mapayerri.

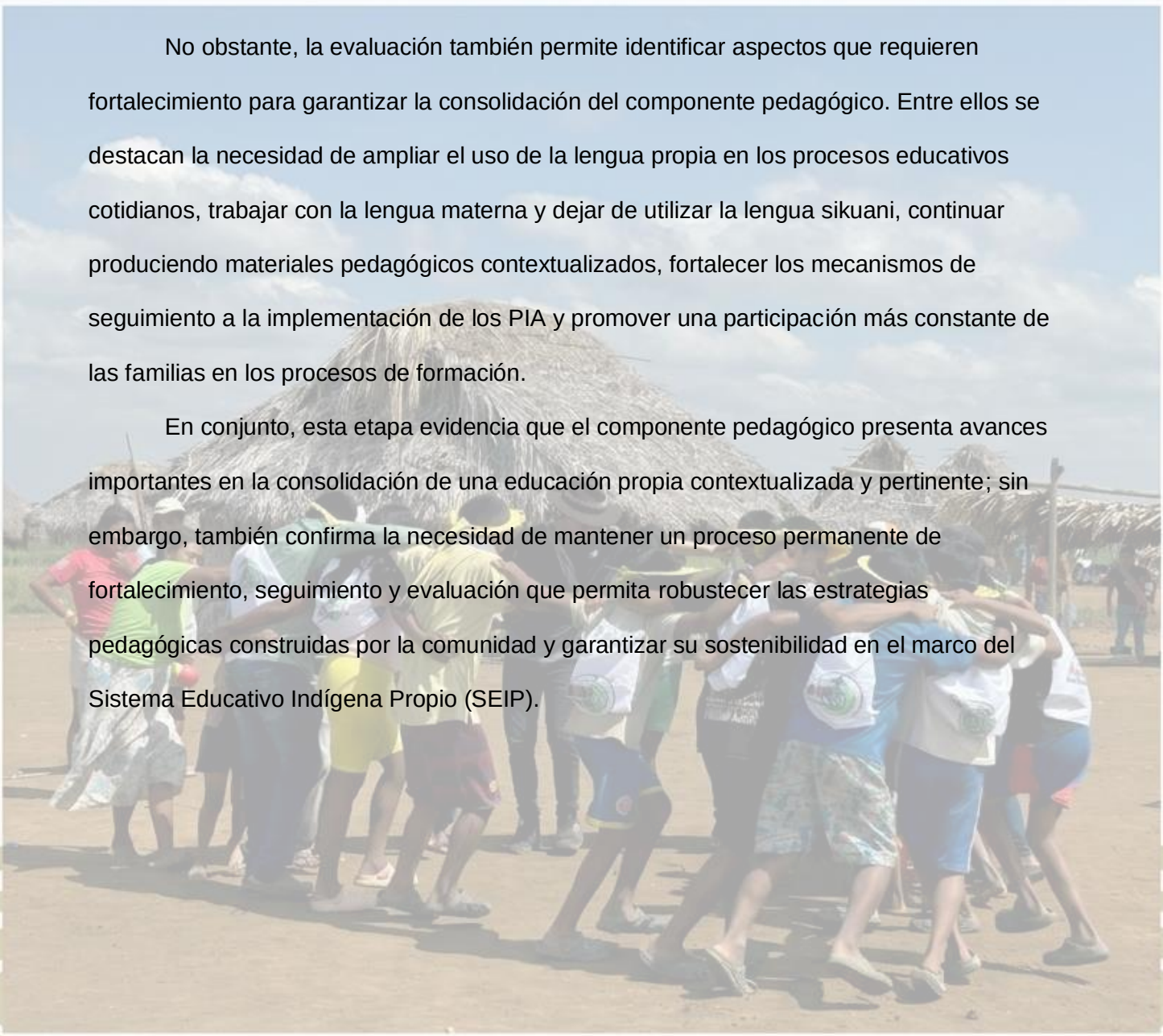
Uno de los principales resultados de la evaluación es la consolidación de los Proyectos Integradores de Aprendizaje (PIA) como una estrategia que facilita la articulación de los saberes ancestrales con los procesos educativos desarrollados en la institución educativa. Se evidencia que esta propuesta favorece experiencias de aprendizaje contextualizadas, promueve la participación de los estudiantes en actividades vinculadas con su entorno y fortalece el reconocimiento del territorio como un espacio permanente de construcción de conocimiento.

La evaluación también permite identificar avances en la participación de los sabedores tradicionales dentro de los procesos pedagógicos. Su acompañamiento revitaliza la transmisión de conocimientos relacionados con la lengua, la memoria histórica, la espiritualidad, las prácticas culturales y el cuidado del territorio, generando mayores oportunidades para el diálogo intergeneracional y el reconocimiento de los saberes propios como parte fundamental de la formación de las semillas de vida.

De igual manera, se evidencia un mayor reconocimiento del territorio como escenario pedagógico, permitiendo que las experiencias educativas trasciendan el espacio del aula y se desarrollen en contextos comunitarios donde los estudiantes fortalecen su identidad cultural mediante la observación, la práctica y la participación directa en actividades propias del pueblo Mapayerri.

No obstante, la evaluación también permite identificar aspectos que requieren fortalecimiento para garantizar la consolidación del componente pedagógico. Entre ellos se destacan la necesidad de ampliar el uso de la lengua propia en los procesos educativos cotidianos, trabajar con la lengua materna y dejar de utilizar la lengua sikuani, continuar produciendo materiales pedagógicos contextualizados, fortalecer los mecanismos de seguimiento a la implementación de los PIA y promover una participación más constante de las familias en los procesos de formación.

En conjunto, esta etapa evidencia que el componente pedagógico presenta avances importantes en la consolidación de una educación propia contextualizada y pertinente; sin embargo, también confirma la necesidad de mantener un proceso permanente de fortalecimiento, seguimiento y evaluación que permita robustecer las estrategias pedagógicas construidas por la comunidad y garantizar su sostenibilidad en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).



10. Evaluación del componente político-organizativo

La evaluación del componente político-organizativo permite analizar el grado de apropiación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi por parte de las autoridades tradicionales, los sabedores, los docentes, las familias y la comunidad, evidenciando avances importantes en el reconocimiento de la educación propia como un ejercicio de gobierno propio y de fortalecimiento de la autonomía del pueblo Mapayerri.

Durante el proceso de evaluación se evidencia una mayor participación de las autoridades tradicionales en la orientación de las acciones relacionadas con el PEC, favoreciendo la articulación entre las decisiones comunitarias y los procesos educativos desarrollados en el territorio. Los espacios de diálogo y concertación permiten fortalecer la reflexión colectiva sobre la importancia de la educación propia como un componente fundamental del Plan de Vida y como una estrategia para garantizar la pervivencia cultural del pueblo Mapayerri.

Asimismo, se identifica un avance en la comprensión del Proyecto Educativo Comunitario como una responsabilidad compartida entre la escuela, la comunidad y las autoridades tradicionales. La participación de los sabedores en los procesos de orientación pedagógica y la vinculación de diferentes actores comunitarios en las actividades desarrolladas durante la vigencia fortalecen la construcción de acuerdos y el sentido de corresponsabilidad frente a la implementación del PEC.

No obstante, la evaluación también permite reconocer desafíos relacionados con la participación permanente de todos los sectores de la comunidad. Se evidencia la necesidad de fortalecer la vinculación de las familias en los procesos educativos, consolidar mecanismos de seguimiento a los acuerdos comunitarios y promover una participación más activa de los diferentes actores en la toma de decisiones relacionadas con la implementación y sostenibilidad del Proyecto Educativo Comunitario.

En términos generales, la evaluación demuestra que el componente político-organizativo presenta avances importantes en el fortalecimiento del gobierno propio y en la apropiación comunitaria del PEC. Sin embargo, también resalta la importancia de continuar

consolidando espacios de participación, diálogo y seguimiento que permitan garantizar la sostenibilidad del proceso y fortalecer la capacidad organizativa del pueblo Mapayerri en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).



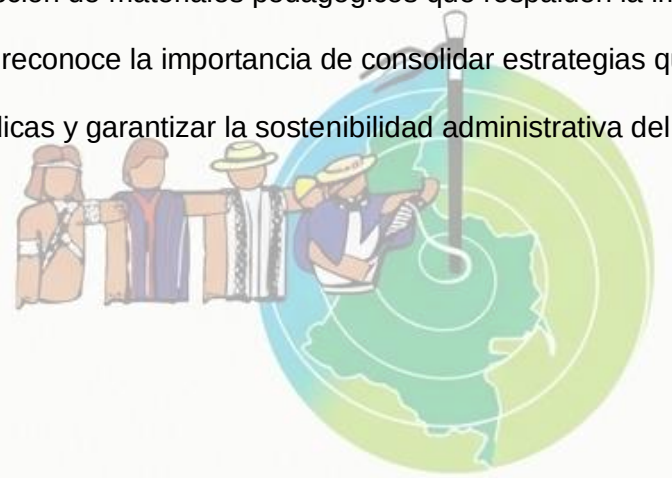
11. Evaluación del componente administrativo

La evaluación del componente administrativo está orientada a valorar los procesos de planificación, organización, coordinación y seguimiento implementados durante la fase de Consolidación, Evaluación y Proyección del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi. El análisis realizado permite identificar avances en la organización de los procesos técnicos y comunitarios que respaldan la implementación de la educación propia, así como aspectos que requieren fortalecimiento para garantizar la continuidad del proyecto.

Uno de los principales resultados evidenciados es el fortalecimiento de los procesos de planeación y seguimiento, lo que permite contar con una mejor organización de las acciones desarrolladas durante la vigencia y facilitar el monitoreo de los avances alcanzados en cada uno de los componentes del PEC. La sistematización de la información y la consolidación de los documentos técnicos constituyen herramientas importantes para orientar la toma de decisiones y respaldar la planificación de las acciones futuras.

La evaluación también evidencia avances en la articulación entre las autoridades tradicionales, el equipo técnico, los docentes y los dinamizadores, favoreciendo una gestión más organizada de las actividades desarrolladas y fortaleciendo los mecanismos de coordinación para la implementación del Proyecto Educativo Comunitario.

No obstante, el proceso permite identificar la necesidad de continuar fortaleciendo los mecanismos de seguimiento, la actualización permanente de la información, la gestión de recursos y la producción de materiales pedagógicos que respalden la implementación del PEC. Asimismo, se reconoce la importancia de consolidar estrategias que permitan realizar evaluaciones periódicas y garantizar la sostenibilidad administrativa del proceso educativo comunitario.



12. Aprendizajes y desafíos de la evaluación

El proceso de evaluación desarrollado durante la fase de Consolidación, Evaluación y Proyección del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi permite al pueblo Mapayerri realizar una reflexión integral sobre los avances alcanzados, las transformaciones generadas y los retos que aún persisten para el fortalecimiento de la educación propia. Más allá de valorar el cumplimiento de las acciones previstas, la evaluación se consolida como un espacio de aprendizaje colectivo que permite reconocer la importancia de revisar permanentemente los procesos educativos para responder a las necesidades del territorio y de la comunidad.

Uno de los principales aprendizajes es comprender que la implementación del Proyecto Educativo Comunitario requiere el compromiso permanente de todos los actores que hacen parte de la vida comunitaria. La participación de las autoridades tradicionales, los sabedores, los docentes, las familias y los estudiantes evidencia que la educación propia solo puede fortalecerse cuando existe una corresponsabilidad en la formación de las nuevas generaciones y un reconocimiento compartido del PEC como una herramienta para la preservación de la identidad cultural y el ejercicio de la autonomía.

La evaluación también reafirma que el territorio continúa siendo el principal escenario para la enseñanza y el aprendizaje. La recuperación de los saberes ancestrales, la participación activa de las y los mayores y el desarrollo de experiencias pedagógicas contextualizadas demuestran que los procesos educativos adquieren mayor significado cuando se construyen desde la realidad cultural, ambiental y social del pueblo Mapayerri. Esta experiencia fortalece la comprensión de que la escuela y la comunidad deben actuar de manera articulada para garantizar una formación integral y pertinente.

Otro aprendizaje significativo es la necesidad de fortalecer la revitalización de la lengua propia como elemento esencial para la pervivencia cultural del pueblo Mapayerri. Sí bien se evidencia avances en la incorporación de contenidos culturales y en la participación de los sabedores dentro de los procesos pedagógicos, la evaluación permite reconocer que es necesario ampliar los espacios de uso cotidiano de la lengua, promover su transmisión a

través de las nuevas generaciones y fortalecer la producción de materiales educativos contextualizados que contribuyan a su preservación.

Entre los desafíos identificados se destaca la importancia de consolidar una mayor participación de las familias en los procesos educativos, fortificar los mecanismos comunitarios de seguimiento al Proyecto Educativo Comunitario y garantizar la continuidad de las estrategias pedagógicas construidas durante esta fase.

De igual manera, se evidencia la necesidad de continuar reforzando la articulación entre los componentes pedagógico, político-organizativo y administrativo, de manera que las acciones desarrolladas respondan de forma integrada a los objetivos del PEC y al Plan de Vida del pueblo Mapayerri.

La evaluación permite concluir que el Proyecto Educativo Comunitario Dolikito Liweisi fortalece las capacidades de la comunidad para orientar su educación desde los principios de la Ley de Origen, el Derecho Mayor, el Derecho Propio y el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). Sin embargo, también reafirma que la consolidación de la educación propia es un proceso continuo que exige seguimiento, participación comunitaria, fortalecimiento organizativo y actualización permanente de las estrategias pedagógicas para responder a los cambios y necesidades del territorio. Los aprendizajes y desafíos identificados durante esta fase constituyen el punto de partida para la proyección del Proyecto Educativo Comunitario, orientando la definición de acciones estratégicas que permitan consolidar los avances alcanzados, superar los retos identificados y garantizar la sostenibilidad del proceso educativo propio del pueblo Mapayerri en el mediano y largo plazo.



13. Proyección

La fase de Consolidación, Evaluación y Proyección del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi permite al pueblo Mapayerri reconocer los avances alcanzados durante el fortalecimiento de la educación propia, identificar los aprendizajes del proceso y definir un horizonte estratégico que oriente las futuras etapas de implementación del Proyecto Educativo Comunitario.

Los resultados obtenidos durante la evaluación evidencian que el PEC fortalece la articulación entre la escuela, la comunidad y el territorio, consolidando procesos pedagógicos, político-organizativos y administrativos que contribuyen al fortalecimiento de la identidad cultural, la transmisión de los saberes ancestrales y la implementación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). Sin embargo, también permiten identificar nuevos retos que requieren ser abordados en las siguientes fases del proceso.

Entre estos desafíos se encuentran la revitalización y el uso cotidiano de la lengua propia; el fortalecimiento del liderazgo de las semillas de vida; una mayor participación de las familias en los procesos educativos; la consolidación del gobierno propio como orientador de la educación; la protección del territorio frente a las transformaciones ambientales y sociales; la producción de materiales educativos propios; el fortalecimiento de los procesos de investigación comunitaria y el uso responsable de las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para apoyar la educación propia sin afectar la identidad cultural del pueblo Mapayerri.

En este sentido, la proyección del PEC no representa la culminación del proceso educativo, sino el inicio de una nueva etapa de fortalecimiento comunitario. Se plantea la necesidad de continuar consolidando las acciones desarrolladas durante esta fase, incorporando nuevas estrategias que permitan responder a los cambios sociales, culturales, ambientales y tecnológicos que enfrenta el pueblo Mapayerri, manteniendo siempre como fundamento la Ley de Origen, el Derecho Mayor, el Derecho Propio, el Plan de Vida y los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

Como parte de este ejercicio prospectivo, se presenta una propuesta de actualización de la misión y la visión del Proyecto Educativo Comunitario. Esta propuesta constituye un insumo técnico construido a partir de los resultados de la presente fase y no corresponde a una versión definitiva. Su propósito es servir como base para un proceso de análisis, diálogo y concertación con las autoridades tradicionales, los sabedores, los docentes, las familias, las semillas de vida y la comunidad correspondiente, quienes definirán colectivamente el horizonte estratégico que orientará el Proyecto Educativo Comunitario durante los próximos años.

La actualización de estos elementos permite que el PEC continúe respondiendo a las dinámicas del territorio y a las aspiraciones del pueblo Mapayerri, fortaleciendo una educación propia capaz de preservar la identidad cultural y, al mismo tiempo, preparar a las nuevas generaciones para afrontar los desafíos del siglo XXI desde una perspectiva intercultural, comunitaria y autónoma.



14. Propuesta de misión para la siguiente fase de fortalecimiento del PEC

Fortalecer la educación propia del pueblo Mapayerri mediante la implementación, actualización permanente y sostenibilidad del Proyecto Educativo Comunitario Dolikito Liweisi, promoviendo procesos pedagógicos, políticos, organizativos y administrativos fundamentados en la Ley de Origen, el Derecho Mayor, el Derecho Propio y el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). A través de una educación integral, intercultural y comunitaria propia, el PEC buscará garantizar la transmisión intergeneracional de la lengua materna, la espiritualidad, los conocimientos ancestrales y los valores culturales, incorporando de manera pertinente estrategias de innovación educativa, investigación comunitaria y uso responsable de las tecnologías para fortalecer la identidad cultural, el gobierno propio, la protección del territorio y la construcción colectiva del Plan de Vida del pueblo Mapayerri.

Esta propuesta de misión pretende orientar la siguiente etapa del Proyecto Educativo Comunitario y deberá ser objeto de reflexión y concertación comunitaria, permitiendo que sea la propia comunidad quien defina, desde su pensamiento y sus prioridades, el propósito que orientará el fortalecimiento de la educación propia durante los próximos años.



15. Propuesta de visión al año 2035

Para el año 2035, el pueblo Mapayerri proyecta consolidar el Proyecto Educativo Comunitario Dolikito Liweisi como un modelo de educación propia fortalecida, reconocida por su capacidad para preservar la identidad cultural, revitalizar la lengua propia, fortalecer la espiritualidad y garantizar la transmisión de los conocimientos ancestrales mediante procesos educativos construidos desde el territorio y la participación comunitaria.

Se espera contar con una comunidad plenamente comprometida con la implementación del PEC, donde las autoridades tradicionales, los sabedores, los docentes, las familias, los jóvenes y los estudiantes participen activamente en la toma de decisiones y en el desarrollo de acciones que fortalezcan el gobierno propio, el Plan de Vida y la autonomía educativa del pueblo Mapayerri.

La educación propia integrará estrategias pedagógicas innovadoras, procesos permanentes de investigación comunitaria, materiales educativos propios y apropiados contextualizados y el uso crítico y responsable de las tecnologías como herramientas para fortalecer los procesos de aprendizaje, la documentación de la memoria colectiva y la revitalización lingüística, garantizando que estos recursos contribuyan al fortalecimiento de la cultura y no a la pérdida de la identidad.

Asimismo, el pueblo Mapayerri proyecta formar nuevas generaciones con liderazgo comunitario, conciencia ambiental, sentido de pertenencia por el territorio y capacidad para dialogar con otros sistemas de conocimiento desde el respeto por la Ley de Origen. La educación será un instrumento para consolidar la autonomía, fortalecer la organización comunitaria y responder de manera pertinente a los desafíos sociales, culturales, ambientales y tecnológicos que surjan en el futuro.

Esta visión constituye una propuesta inicial para orientar la construcción colectiva del horizonte estratégico del Proyecto Educativo Comunitario durante la próxima década. En consecuencia, deberá ser revisada, enriquecida y concertada por la comunidad Mapayerri en las futuras fases de implementación del PEC, garantizando que refleje las aspiraciones,

necesidades y sueños del pueblo sobre cómo desea proyectarse hacia el año 2035 y más allá.

La experiencia desarrollada durante la fase de Consolidación, Evaluación y Proyección del Proyecto Educativo Comunitario Dolikito Liweisi evidencia que la educación propia del pueblo Mapayerri es un proceso permanente, colectivo e intergeneracional, en el que todos los miembros de la comunidad tienen un papel fundamental en la construcción y transmisión del conocimiento.

Uno de los principales aprendizajes de esta fase es reconocer que las estrategias pedagógicas implementadas no sólo avivan los procesos formativos en las semillas de vida, sino que, también generan espacios de aprendizaje, reflexión y participación para las personas adultas, quienes consolidan su papel como portadores y receptores de la memoria, la lengua, la espiritualidad y los saberes ancestrales. Al mismo tiempo, estos espacios permiten que los adultos reflexionen sobre los desafíos actuales que enfrenta el pueblo Mapayerri y sobre la importancia de adaptar las estrategias educativas a los cambios sociales, culturales y tecnológicos sin perder la esencia de la educación propia.

La participación conjunta de autoridades tradicionales, sabedores, docentes, familias, jóvenes, jovencitas y demás miembros de la comunidad fortalece el diálogo intergeneracional y permite comprender que el Proyecto Educativo Comunitario trasciende el ámbito escolar para convertirse en una estrategia comunitaria de formación, revitalización cultural y fortalecimiento del gobierno propio.

En este sentido, el proceso desarrollado reafirma que la educación propia debe continuar promoviendo escenarios de aprendizaje para todas las generaciones, donde el intercambio de conocimientos, experiencias y responsabilidades vigorice la identidad cultural, la autonomía y la pervivencia del pueblo Mapayerri.

La continuidad del PEC depende de la capacidad de la comunidad para mantener este diálogo permanente entre mayores, adultos, jóvenes, jovencitas y las semillas de vida, garantizando que el conocimiento ancestral siga siendo la base para construir el futuro del territorio y afrontar los nuevos desafíos de manera colectiva.

16. Resultados

La fase de Consolidación, Evaluación y Proyección del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi permite afianzar las bases de la educación propia del pueblo Mapayerri mediante un ejercicio participativo de análisis, reflexión y construcción colectiva.

Los resultados alcanzados evidencian avances significativos en la consolidación de los componentes pedagógico, político-organizativo y administrativo, así como en la apropiación comunitaria del Proyecto Educativo Comunitario como una herramienta para la preservación de la identidad cultural y el fortalecimiento de la autonomía educativa.

Entre los principales resultados obtenidos durante esta fase se destacan:

- la consolidación el Proyecto Educativo Comunitario como el principal instrumento orientador de la educación propia del pueblo Mapayerri, fortaleciendo su articulación con el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), el Plan de Vida, la Ley de Origen, el Derecho Mayor y el Derecho Propio.
- Se refuerzan los procesos pedagógicos mediante el constante mejoramiento de los Proyectos Integradores de Aprendizaje (PIA), la implementación de metodologías participativas y el reconocimiento del territorio como escenarios fundamentales para la enseñanza y el aprendizaje.
- Se reafirma el papel de los sabedores tradicionales como abanderados y orientadores de los procesos educativos y se fortalecen los espacios de diálogo intergeneracional para la transmisión de la lengua, la espiritualidad y los conocimientos ancestrales.
- Se afianza la participación de las autoridades tradicionales, docentes, dinamizadores, familias y comunidad en los procesos de implementación, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Comunitario, promoviendo una mayor corresponsabilidad frente a la educación propia.

- Se consolida un proceso de evaluación comunitaria que permite identificar fortalezas, desafíos y oportunidades de mejora, generando insumos para orientar la continuidad del Proyecto Educativo Comunitario.
- Se sistematizan las experiencias desarrolladas durante la vigencia 2026, generando aprendizajes que fortalecen la planificación, el seguimiento y la toma de decisiones para las siguientes fases del proceso.
- Se propone una ruta estratégica para el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario, incorporando nuevos retos relacionados con la revitalización de la lengua propia, el liderazgo de las nuevas generaciones, el fortalecimiento del gobierno propio, la sostenibilidad ambiental y el uso responsable de las tecnologías.
- Se evidencia que la educación propia constituye un proceso comunitario e intergeneracional, en el que las semillas de vida, las jóvenes y los jóvenes, como los adultos, mayores y autoridades tradicionales comparten responsabilidades en la construcción, preservación y transmisión del conocimiento propio, debido a los cambios propios de los tiempos y las mismas circunstancias del pueblo Mapayerri.
- En conjunto, estos resultados reflejan que el Proyecto Educativo Comunitario Dolikito Liweisi continúa consolidándose como una herramienta estratégica para garantizar la pervivencia cultural del pueblo Mapayerri y fortalecer una educación pertinente y propia, autónoma y rodeada de la educación intercultural apropiada por la necesidad educativa de igualar los estándares solicitados desde occidente.

17. Recomendaciones

Con base en los resultados obtenidos durante la fase de Consolidación, Evaluación y Proyección, se plantean las siguientes recomendaciones para orientar las futuras etapas de fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario:

- Reconocer que el Proyecto Educativo Comunitario No es un documento que se escribe una sola vez y resuelve las necesidades educativas propias de las comunidades o pueblos, que por el contrario es un instrumento que debe estarse revisando constantemente, en donde su actualización se debe a las dinámicas propias de las mismas colectividades, que es un instrumento vivo y recoge y consolida las necesidades culturales, ancestrales, educativas, entre otras del pueblo Mapayerri.
- Actualizar y concertar con la comunidad la misión, la visión y los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Comunitario, proyectando el desarrollo del PEC hacia el año 2035 o como lo requiera en su momento la comunidad.
- Incrementar la producción de materiales educativos propios que integren la lengua, la historia, la memoria colectiva, los conocimientos ancestrales y las dinámicas actuales del territorio.
- Fortalecer la implementación de estrategias permanentes para la revitalización y el uso cotidiano de la lengua propia, promoviendo la participación de sabedores, familias, docentes, estudiantes y la comunidad en general.
- Consolidar mecanismos comunitarios de seguimiento y evaluación que permitan valorar periódicamente la implementación del Proyecto Educativo Comunitario y facilitar la toma de decisiones.
- Continuar fortaleciendo los Proyectos Integradores de Aprendizaje (PIA), incorporando procesos de investigación comunitaria, innovación pedagógica y evaluación de los aprendizajes desde la perspectiva de la educación propia.

- Promover procesos permanentes de formación para docentes, dinamizadores, autoridades tradicionales y sabedores, fortaleciendo sus capacidades para implementar el Proyecto Educativo Comunitario.
- Diseñar estrategias que favorezcan una mayor participación de las familias y de los jóvenes en la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos educativos.
- Incorporar de manera gradual y pertinente herramientas tecnológicas que apoyen la documentación, conservación y difusión del conocimiento propio, garantizando un uso responsable y coherente con los principios culturales del pueblo Mapayerri.
- Fortalecer la articulación entre el Proyecto Educativo Comunitario, el Plan de Vida, las instituciones educativas y las entidades competentes, garantizando la sostenibilidad técnica, administrativa y comunitaria del proceso.
- Continuar desarrollando espacios de aprendizaje intergeneracional que permitan fortalecer el intercambio de conocimientos entre mayores, adultos, jóvenes, jovencitas y las semillas de vida, promoviendo la transmisión permanente de la cultura y el afianzamiento de la identidad propia y colectiva del pueblo Mapayerri.



18. Cierre

La fase de Consolidación, Evaluación y Proyección del Proyecto Educativo Comunitario Dolikito Liweisi representa un nuevo paso en el camino que el pueblo Mapayerri ha venido construyendo para consolidar una educación propia fundamentada en su identidad cultural, espiritualidad, lengua materna y su relación con el territorio. Los avances alcanzados durante este proceso demuestran el compromiso de la comunidad con la construcción de un modelo educativo que responde a sus necesidades, fortalece su autonomía y contribuye a la pervivencia de su cultura.

Más que un documento técnico, este proceso constituye la expresión del esfuerzo colectivo de autoridades tradicionales, sabedores, docentes, dinamizadores, familias, semillas de vida, jóvenes y comunidad en general por mantener vivos los conocimientos ancestrales y proyectarlos hacia las futuras generaciones, este es un documento vivo que se construye desde el saber y la pervivencia del pueblo Mapayerri.

La educación propia se reafirma, como un proceso dinámico, participativo y comunitario, capaz de adaptarse a los cambios del contexto sin perder los principios que orientan el pensamiento y la vida del pueblo Mapayerri.

El Proyecto Educativo Comunitario Dolikito Liweisi no concluye con esta fase; por el contrario, abre nuevas posibilidades para continuar fortaleciendo la implementación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), consolidar los procesos construidos y afrontar con responsabilidad los desafíos culturales, sociales, ambientales y tecnológicos del futuro.

La continuidad del PEC dependerá de la participación de toda la comunidad y de la capacidad de mantener un diálogo permanente entre la sabiduría ancestral y las nuevas realidades, garantizando que la educación propia siga siendo el principal camino para la preservación de la identidad, la autonomía y la pervivencia del pueblo Mapayerri.