Documento que presenta las Acciones Formativas, Talleres y Acompañamientos a la Comunidad de acuerdo a la Implementación de las Acciones Pedagógicas

.

Dolikito Liweisi del Pueblo Mapayerri

Tejiendo los Sistemas de Conocimiento para el Buen Vivir de las Semillas de Vida



DOCUMENTO TÉCNICO FINAL

Proyecto construido y validado por las Autoridades Tradicionales, el Gobierno Educativo Propio y la Comunidad Educativa de Dolikito Liweisi.

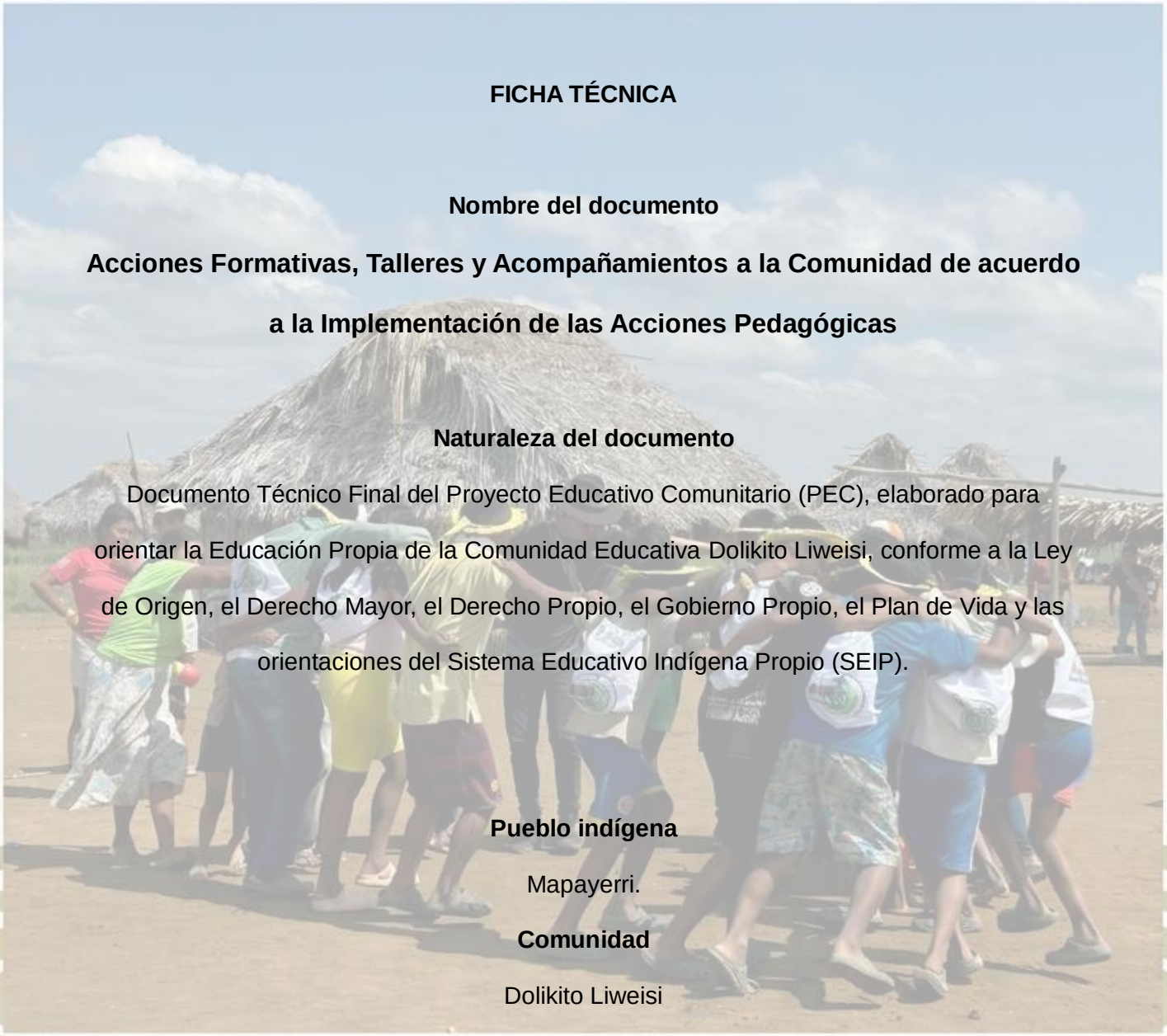
Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor

Ministerio de Educación Nacional

Cumaribo - Vichada

2026

Gobierno Mayor



FICHA TÉCNICA

Nombre del documento

Acciones Formativas, Talleres y Acompañamientos a la Comunidad de acuerdo a la Implementación de las Acciones Pedagógicas

Naturaleza del documento

Documento Técnico Final del Proyecto Educativo Comunitario (PEC), elaborado para orientar la Educación Propia de la Comunidad Educativa Dolikito Liweisi, conforme a la Ley de Origen, el Derecho Mayor, el Derecho Propio, el Gobierno Propio, el Plan de Vida y las orientaciones del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

Pueblo indígena

Mapayerri.

Comunidad

Dolikito Liweisi

Institución Educativa Dolikito Liweisi

Sistema Educativo

Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

Elaborado por

Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor.

Con el acompañamiento de

Ministerio de Educación Nacional.

Producto

Tercer Entregable.

Gobierno Mayor

Lugar

Comunidad Indígena Dolikito Liweisi.

Municipio de Cumaribo.

Departamento de Vichada.

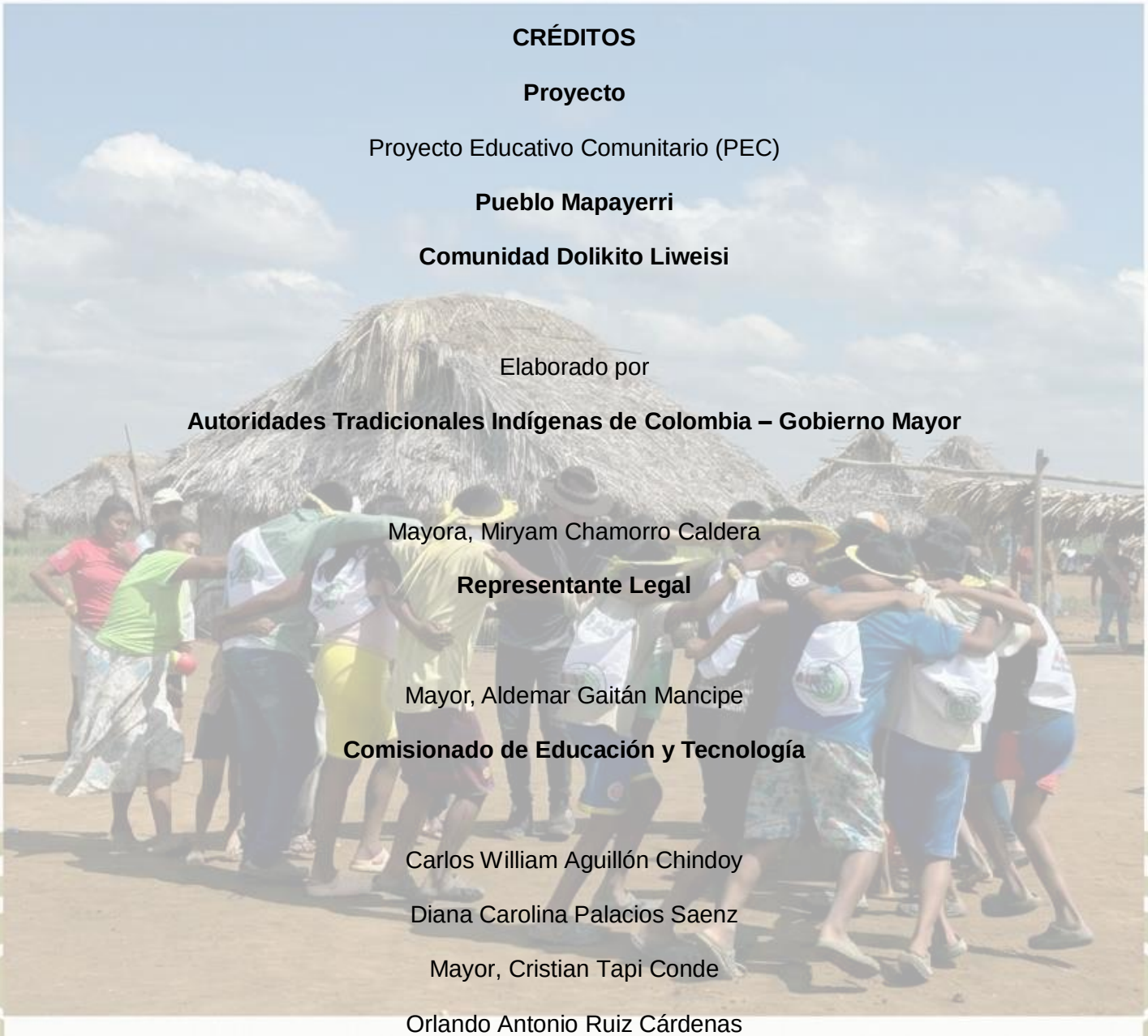
Colombia.

Año

2026



Gobierno Mayor



CRÉDITOS

Proyecto

Proyecto Educativo Comunitario (PEC)

Pueblo Mapayerri

Comunidad Dolikito Liweisi

Elaborado por

Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor

Mayora, Miryam Chamorro Caldera

Representante Legal

Mayor, Aldemar Gaitán Mancipe

Comisionado de Educación y Tecnología

Carlos William Aguillón Chindoy

Diana Carolina Palacios Saenz

Mayor, Cristian Tapi Conde

Orlando Antonio Ruiz Cárdenas

Equipo Ejecutor

Con el acompañamiento de

Ministerio de Educación Nacional

Farides Margarita Pitre Redondo

Asesora del Despacho del Ministro de educación Nacional

Coord. Equipo de Educación a Pueblos Indígenas y Comunidades Étnicas

Paula Alejandra Ariza Angulo

Profesional Equipo de Educación a Pueblos Indígenas y Comunidades Étnicas

Participación comunitaria

El presente Proyecto Educativo Comunitario (PEC) fue construido mediante un proceso participativo desarrollado con las Autoridades Tradicionales, de la comunidad Dolikito Liweisi, los Mayores y Mayoras, los Sabedores y Sabedoras, los Jaibanás, los Dinamizadores de los Saberes, las familias, las Semillas de Vida y los demás integrantes de la Comunidad del Pueblo Mapayerri.

Reconocimiento

La construcción del presente Proyecto Educativo Comunitario fue posible gracias al compromiso y la participación activa de la Comunidad Indígena Dolikito Liweisi, cuyos conocimientos, experiencias, prácticas culturales y Saberes Propios orientaron la consolidación de este instrumento para el fortalecimiento de la Educación Propia y la pervivencia del Pueblo Mapayerri.

Documento final que Informe la integralidad que recoge la experiencia de la Fase de Consolidación, Evaluación y Proyección, incluyendo resultados y recomendaciones para la continuidad del proceso en el marco del SEIP para el Pueblo Mapayerri, en el municipio de Cumaribo Departamento de Vichada.

Gobierno Mayor

I. Presentación

El Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi del pueblo Mapayerri ha sido el resultado de un proceso de construcción colectiva que, desde su formulación e implementación, ha fortalecido la educación propia como un eje fundamental para la preservación de la identidad cultural, la transmisión de los saberes ancestrales y el fortalecimiento del gobierno propio.

Durante las vigencias anteriores y, especialmente, en la fase de Consolidación, Evaluación y Proyección desarrollada en el año 2026, la comunidad avanzó en la apropiación del PEC mediante espacios de diálogo, reflexión, formación y acompañamiento que permitieron consolidar capacidades para su implementación.

Los aprendizajes obtenidos durante este proceso evidenciaron que la continuidad del Proyecto Educativo Comunitario no depende únicamente del desarrollo de actividades puntuales, sino de la capacidad de la comunidad para mantener procesos permanentes de formación, acompañamiento y fortalecimiento de las acciones pedagógicas que orientan la educación propia.

En este sentido, se identificó la necesidad de contar con una ruta que permita dar continuidad al trabajo realizado, garantizando que los avances alcanzados durante las diferentes fases del PEC continúen fortaleciéndose en los años siguientes.

El presente documento surge como respuesta a esa necesidad. Más que recopilar las actividades desarrolladas durante una vigencia específica, propone una ruta de fortalecimiento comunitario orientada a la implementación permanente de las acciones pedagógicas del Proyecto Educativo Comunitario Dolikito Liweisi.

Esta ruta recoge los aprendizajes construidos durante los procesos de formulación, implementación, consolidación, evaluación y proyección del PEC, transformándolos en orientaciones que podrán ser desarrolladas, adaptadas y enriquecidas por la comunidad de acuerdo con sus dinámicas, prioridades y decisiones colectivas. Las acciones formativas, los talleres y los procesos de acompañamiento aquí propuestos están concebidos como estrategias permanentes de fortalecimiento de capacidades comunitarias. Su propósito es

promover la participación activa de las autoridades tradicionales, los sabedores, los docentes, los dinamizadores, las familias y las semillas de vida, reconociendo que la educación propia es una responsabilidad compartida y un proceso que trasciende el ámbito escolar para convertirse en un ejercicio cotidiano de construcción de identidad, memoria y pervivencia cultural.

La propuesta incorpora, además, los nuevos desafíos identificados durante la fase de Consolidación, Evaluación y Proyección, entre ellos la revitalización de la lengua propia, el fortalecimiento del liderazgo comunitario, la participación de las nuevas generaciones, la protección del territorio, la producción de materiales educativos propios y el uso responsable de las tecnologías como herramientas para apoyar los procesos educativos sin afectar los principios culturales del pueblo Mapayerri.

En consecuencia, este documento constituye una herramienta de orientación para las futuras fases de implementación del Proyecto Educativo Comunitario, su contenido no debe entenderse como una propuesta cerrada o definitiva, sino como un instrumento flexible que podrá ser revisado, concertado y actualizado periódicamente por la comunidad, garantizando que las acciones formativas, los talleres y los acompañamientos respondan a las necesidades del territorio y contribuyan al fortalecimiento continuo de la educación propia en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

De esta manera, el pueblo Mapayerri cuenta con una ruta de trabajo que busca asegurar que el Proyecto Educativo Comunitario Dolikito Liweisi continúe fortaleciéndose de forma permanente, favoreciendo la formación de las presentes y futuras generaciones y consolidando una educación propia capaz de responder a los desafíos culturales, sociales, ambientales y tecnológicos del presente y del futuro, sin perder la esencia que sustenta su identidad como pueblo indígena.

II. Justificación.

El Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi del pueblo Mapayerri constituye un proceso de construcción colectiva que ha permitido fortalecer la educación propia desde los principios de la Ley de Origen y el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). A lo largo de las diferentes fases de formulación, implementación, consolidación, evaluación y proyección, la comunidad ha construido herramientas, metodologías y estrategias pedagógicas que hoy representan una base sólida para orientar la formación de las presentes y futuras generaciones.

Sin embargo, la consolidación del PEC requiere que estos avances trasciendan los periodos de ejecución de los proyectos y se conviertan en procesos permanentes de formación, participación y acompañamiento comunitario. La educación propia es un proceso dinámico que demanda actualización constante, fortalecimiento de capacidades y la participación de autoridades tradicionales, sabedores, docentes, dinamizadores, familias y las semillas de vida quienes de manera conjunta garantizan la continuidad de los conocimientos, las prácticas culturales y los valores que sustentan la identidad del pueblo Mapayerri.

Durante la fase de Consolidación, Evaluación y Proyección desarrollada en la vigencia 2026, se evidenció que la implementación de las acciones pedagógicas obtiene mejores resultados cuando está acompañada por espacios permanentes de formación, diálogo de saberes, intercambio de experiencias y acompañamiento comunitario.

Asimismo, se identificó la necesidad de fortalecer procesos que permitan responder a los nuevos desafíos que enfrenta el territorio, entre ellos la revitalización de la lengua propia, el fortalecimiento del liderazgo comunitario, la apropiación del Proyecto Educativo Comunitario por parte de las nuevas generaciones, la protección del territorio, la producción de materiales educativos propios y el uso responsable de las tecnologías como herramientas de apoyo a la educación.

En este contexto, el presente documento se justifica como una herramienta de

orientación para la comunidad, al proponer una ruta de acciones formativas, talleres y acompañamientos que contribuya a la implementación permanente de las acciones pedagógicas del PEC Dolikito Liweisi. Su finalidad es fortalecer las capacidades comunitarias instaladas durante las fases anteriores y promover un proceso continuo de aprendizaje, reflexión y construcción colectiva que garantice su sostenibilidad en el mediano y largo plazo.

La propuesta parte del reconocimiento que la educación propia no se desarrolla exclusivamente en la institución educativa, sino en todos los espacios de la vida comunitaria. Por ello, las acciones aquí planteadas buscan fortalecer el aprendizaje intergeneracional, promover el intercambio permanente entre mayores y jóvenes, consolidar el papel de las familias como actores fundamentales de la formación y garantizar que las autoridades tradicionales y los sabedores continúen orientando los procesos educativos desde su conocimiento y experiencia.

Finalmente, estas acciones pretenden servir como un instrumento flexible y de construcción permanente, susceptible de ser revisado, enriquecido y concertado por la comunidad en las futuras fases del Proyecto Educativo Comunitario. De esta manera, el pueblo Mapayerri contará con una base metodológica que permita dar continuidad a las acciones pedagógicas sin interrupciones, fortaleciendo la autonomía educativa, la identidad cultural y la capacidad de responder a los retos sociales, culturales, ambientales y tecnológicos que surjan en los próximos años.



III. Acciones formativas

Con el propósito de dar continuidad a la implementación de las acciones pedagógicas del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi, se proponen las siguientes acciones formativas para desarrollar durante la vigencia 2026 y fortalecer durante el año 2027. Estas acciones parten de los aprendizajes obtenidos en las diferentes fases del PEC y buscan consolidar las capacidades de la comunidad para que el proceso educativo continúe fortaleciéndose de manera participativa y articulada con los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

Formación para el fortalecimiento de la educación propia y el PEC

3.1.1 Objetivo:

Fortalecer el conocimiento y la apropiación del Proyecto Educativo Comunitario como instrumento orientador de la educación propia.

3.1.2 Aspectos por fortalecer:

Realizar espacios de socialización y reflexión sobre los principios, objetivos y estrategias del PEC con autoridades, docentes, familias y las semillas de vida.

Promover jornadas periódicas de seguimiento comunitario para revisar los avances, necesidades y oportunidades de mejora en la implementación del PEC.

Formación para la revitalización de la lengua y la identidad cultural

3.2.1 Objetivo:

Fortalecer el uso de la lengua propia y la transmisión de los conocimientos culturales entre las generaciones.

3.2.2 Aspectos por fortalecer:

Desarrollar encuentros comunitarios donde los sabedores y mayores compartan relatos, cantos, historias y conocimientos en lengua propia.

Incentivar el uso cotidiano de la lengua materna mapayerri en los espacios familiares, comunitarios y educativos mediante actividades culturales y pedagógicas.

Formación en saberes ancestrales y territorio

3.3.1 Objetivo:

Consolidar el territorio como escenario principal para el aprendizaje y la transmisión de los conocimientos ancestrales.

3.3.2 Aspectos por fortalecer:

Organizar recorridos pedagógicos que permitan reconocer sitios ancestrales y de importancia cultural, prácticas tradicionales y el cuidado del territorio.

Promover actividades comunitarias relacionadas con la medicina tradicional, la agricultura, la pesca, la elaboración de artesanías y otros saberes propios.

Formación para el liderazgo comunitario y el gobierno propio

3.4.1 Objetivo:

Fortalecer las capacidades de liderazgo y la participación de los diferentes actores comunitarios en la implementación del PEC.

3.4.2 Aspectos por fortalecer:

Generar espacios de formación para autoridades tradicionales, jóvenes, mujeres y líderes comunitarios sobre organización, participación y gobierno propio.

Incentivar la participación de las familias en la planificación, desarrollo y evaluación de las acciones pedagógicas.

Formación para la innovación pedagógica y el uso responsable de las tecnologías

3.5.1 Objetivo:

Favorecer el uso pertinente de herramientas tecnológicas como apoyo a la educación propia. Aspectos por fortalecer:

Promover estrategias para documentar y conservar la memoria cultural mediante registros audiovisuales, fotografías y otros recursos digitales.

Orientar a las semillas de vida y las familias sobre el uso responsable de las tecnologías, favoreciendo su aprovechamiento como herramienta de aprendizaje y

fortalecimiento cultural.

Las acciones formativas aquí planteadas constituyen una propuesta orientadora para fortalecer la implementación de las acciones pedagógicas durante las futuras vigencias. Su desarrollo deberá ajustarse a las dinámicas del territorio, al calendario propio y a las decisiones de las autoridades tradicionales, permitiendo que cada acción responda a las necesidades y prioridades de la comunidad, garantizando la continuidad del Proyecto Educativo Comunitario Dolikito Liweisi.



IV.Talleres

Los talleres constituyen una estrategia metodológica fundamental para la implementación de las acciones formativas del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi, ya que permiten generar espacios de aprendizaje colectivo, intercambio de experiencias y construcción comunitaria del conocimiento. Estos espacios se plantean desde una metodología participativa, basada en el diálogo de saberes, la reflexión comunitaria, el aprendizaje práctico y el reconocimiento del territorio como escenario educativo. Los talleres buscan fortalecer la participación de autoridades tradicionales, sabedores, docentes, dinamizadores, familias y las semillas de vida, reconociendo que cada integrante de la comunidad aporta conocimientos y experiencias esenciales para el fortalecimiento de la educación propia.

Los talleres estarán orientados a acompañar la implementación de las acciones pedagógicas del PEC, fortaleciendo los procesos de apropiación comunitaria, transmisión cultural y construcción colectiva de estrategias educativas pertinentes al contexto del pueblo Mapayerri.

4.1. Taller de apropiación y fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario (PEC)

Objetivo:

Apropiación del Proyecto Educativo Comunitario Dolikito Liweisi por parte de las líderes generaciones de la comunidad, promoviendo su participación en la implementación de las acciones pedagógicas.

Desarrollo del taller:

Este espacio permitirá revisar los principios, componentes y estrategias del PEC, generando diálogos comunitarios sobre la responsabilidad que tiene cada actor y cada personaje dentro del proceso educativo propio.

Aspectos por fortalecer:

Comprensión del PEC como herramienta para la autonomía educativa y cultural del pueblo Mapayerri.

Definición de compromisos y responsabilidades para la continuidad de las acciones pedagógicas.

4.2. Taller de lengua propia, memoria e identidad cultural

Objetivo:

Fortalecer la transmisión de la lengua propia y los conocimientos culturales mediante espacios de encuentro entre sabedores y nuevas generaciones.

Desarrollo del taller:

actividades relacionadas con transmisión de la oralidad a través de las historias del territorio, expresiones culturales, prácticas propias y ejercicios de recuperación de la memoria colectiva por medio de la sentada a comer pepas en conuco

Aspectos por fortalecer:

Participación de los mayores y sabedores como orientadores del proceso de transmisión cultural.

Creación de estrategias comunitarias propias para fortalecer el uso de la lengua propia en espacios familiares, educativos y comunitarios.

4.3. Taller de territorio y saberes ancestrales como estrategia pedagógica

Objetivo:

Reconocer el territorio como un espacio de aprendizaje donde se transmiten conocimientos, prácticas culturales y valores propios del pueblo Mapayerri.

Desarrollo del taller:

recorridos territoriales, diálogos con sabedores y actividades prácticas relacionadas con los conocimientos tradicionales como caminatas para ver los puntos o límites territoriales de la comunidad liderados por la autoridad tradicional y los capitanes.

Aspectos por fortalecer:

Recuperación de prácticas relacionadas con el territorio, la caza, la pesca y los saberes ancestrales.

Vinculación del conocimiento comunitario con los procesos pedagógicos

desarrollados en la institución educativa.

4.4 Taller de participación comunitaria, liderazgo y gobierno propio

Objetivo:

Fortalecer la participación de autoridades, familias y semillas de vida en la implementación y seguimiento del Proyecto Educativo Comunitario.

Desarrollo del taller:

Se generarán espacios de reflexión sobre la importancia de la organización comunitaria, la toma de decisiones colectivas y el papel de cada actor en la educación propia desde cada uno de los componentes.

4.5 Aspectos por fortalecer:

Participación de la comunidad en los procesos educativos.

Fortalecimiento del liderazgo de las nuevas generaciones desde los tres componentes, pedagógico, político - organizativo y administrativo.

Taller de herramientas pedagógicas y uso responsable de tecnologías

Objetivo:

Promover estrategias para el uso adecuado de herramientas tecnológicas como apoyo a la implementación de la educación propia.

Desarrollo del taller:

Se orientarán procesos relacionados con la elaboración de materiales educativos, registro de experiencias, documentación de saberes y uso responsable de dispositivos tecnológicos.

Aspectos por fortalecer:

Producción y conservación de memoria comunitaria mediante herramientas audiovisuales y digitales.

Uso de la tecnología como apoyo pedagógico sin afectar las prácticas culturales y la identidad del pueblo Mapayerri.

Los talleres propuestos representan espacios de formación y fortalecimiento comunitario que podrán desarrollarse de manera flexible de acuerdo a las condiciones de

la comunidad, las necesidades del territorio, el calendario propio y las orientaciones de las autoridades tradicionales.

Su implementación permitirá consolidar aprendizajes, fortalecer capacidades comunitarias y garantizar la continuidad de las acciones pedagógicas del Proyecto Educativo Comunitario Dolikito Liweisi.



V. acompañamiento

El acompañamiento para la implementación de las acciones pedagógicas del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi constituye un proceso articulado entre el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Secretaría de Educación del Vichada, la organización Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia - Gobierno Mayor, las autoridades tradicionales del pueblo Mapayerri, los docentes, los dinamizadores y la comunidad del pueblo.

Este acompañamiento tiene como finalidad fortalecer la implementación del PEC, garantizar la articulación institucional y comunitaria, realizar seguimiento a los avances del proceso y promover la sostenibilidad de las acciones pedagógicas desarrolladas en el marco de la educación propia y del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

Este proceso favoreció la consolidación de espacios de diálogo, concertación, seguimiento y evaluación, promoviendo la articulación entre las autoridades tradicionales, la comunidad, los sabedores, los dinamizadores, las instituciones educativas y el equipo técnico, reconociendo que la construcción del PEC es un proceso permanente, participativo y territorial que responde a las dinámicas culturales, organizativas y políticas del pueblo Mapayerri.

La participación de los diferentes actores se estructura en tres componentes fundamentales: político-organizativo, pedagógico y administrativo, cada uno con responsabilidades específicas que contribuyen al fortalecimiento de la educación propia y a la consolidación del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

En el componente político-organizativo, las autoridades tradicionales y los capitanes lideran los procesos de gobierno propio relacionados con el PEC, su papel consiste en orientar la toma de decisiones colectivas, convocar y facilitar los espacios de diálogo y concertación, socializar la información con las comunidades y promover la participación de los diferentes sectores del territorio.

Asimismo, fortalecen la articulación entre el equipo técnico y la comunidad,

garantizando que las acciones desarrolladas respondan a las necesidades, prioridades y apuestas del pueblo Mapayerri.

El componente pedagógico está integrado por el enlace territorial, el dinamizador, los sabedores y sabedoras, los padres y madres de familia, y las semillas de vida, jóvenes, y jovencitas, quienes participan de manera permanente en los procesos de construcción, implementación y fortalecimiento del PEC. El enlace territorial y el dinamizador articulan y acompañan el desarrollo de las acciones pedagógicas en el territorio.

Los sabedores orientan la transmisión de los conocimientos ancestrales, la lengua propia, la memoria colectiva y las prácticas culturales; las familias fortalecen la educación desde el hogar y acompañan los procesos comunitarios; y las semillas constituyen el centro del proceso educativo, al garantizar la continuidad y apropiación de los conocimientos, valores y principios que sustentan la identidad y la pervivencia del pueblo Mapayerri.

En el componente administrativo, las autoridades tradicionales, en el marco del ejercicio del gobierno propio, orientan la gestión, coordinación y seguimiento de las acciones necesarias para el desarrollo del PEC.

Desde este componente velan por las necesidades de la comunidad, promueven la articulación con las entidades e instituciones competentes, realizan seguimiento al cumplimiento de los acuerdos comunitarios y gestionan las condiciones necesarias para garantizar la implementación de las acciones priorizadas, contribuyendo al fortalecimiento de la autonomía, la organización comunitaria y la sostenibilidad del proceso educativo propio.



VI. Acompañamiento y orientación del Ministerio de Educación Nacional (MEN)

El Ministerio de Educación Nacional, en el marco del reconocimiento y fortalecimiento del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), brinda orientaciones generales para el desarrollo de los procesos educativos propios de los pueblos indígenas, promoviendo la articulación entre las políticas educativas nacionales y las propuestas construidas desde los territorios.



6.1 Acciones principales:

Orientar los procesos relacionados con el fortalecimiento de la educación propia y la implementación del SEIP.

Realizar seguimiento general al desarrollo de los procesos apoyados en el marco de los acuerdos y estrategias de fortalecimiento de la educación indígena.

Promover la articulación entre las entidades territoriales, las organizaciones indígenas y las comunidades para garantizar el reconocimiento de las propuestas educativas propias.

Acompañamiento institucional de la Secretaría de Educación del Vichada.

La Secretaría de Educación del Vichada, como entidad territorial responsable del acompañamiento educativo en el departamento, tiene un papel fundamental en el seguimiento y articulación del proceso de implementación del PEC en el territorio al igual el acompañamiento al docente responsable dentro de la comunidad.

Acciones principales:

Realizar acompañamiento institucional, administrativo y formativo a la institución educativa, docentes y dinamizadores vinculados al proceso.

Facilitar la articulación entre la educación propia, la comunidad educativa y las orientaciones institucionales.

Dar seguimiento al desarrollo de las acciones pedagógicas y apoyar la identificación de necesidades para el fortalecimiento del proceso.

Acompañamiento técnico y veeduría de la organización Autoridades Tradicionales Indígena de Colombia Gobierno Mayor.

La organización y su equipo técnico realizan acciones de orientación, seguimiento y veeduría, contribuyendo a que la implementación del PEC mantenga coherencia con los principios culturales, territoriales y organizativos del pueblo Mapayerri.

Acciones principales:

Realizar seguimiento técnico al desarrollo de las acciones pedagógicas.

Brindar orientaciones metodológicas para fortalecer la implementación del PEC.

Verificar la pertinencia cultural de los procesos desarrollados.

Generar recomendaciones para la continuidad y fortalecimiento del proceso educativo propio.

realizar un acompañamiento vivencial para fortalecer el PEC

crear espacios de formación y diálogo de saberes con las mujeres del pueblo Mapayerri.

Buscar que la lengua, la cultura propia y la ancestralidad sean la principal fortaleza del pueblo, para que la pervivencia del pueblo Mapayerri no sólo sea el cumplimiento de un proceso contractual

Acompañamiento de autoridades tradicionales y capitanes de cada comunidad

Las autoridades tradicionales, sabedores, familias y comunidad cumplen un papel esencial en la orientación cultural y sostenibilidad del PEC, garantizando que las acciones pedagógicas responden al pensamiento propio del pueblo Mapayerri.



VII. Acciones principales:

Participar en espacios de diálogo, seguimiento y evaluación comunitaria.

generar espacios de formación Político y espirituales.

Orientar la transmisión de conocimientos ancestrales, prácticas culturales y valores propios.

Fortalecer la participación comunitaria en la implementación de la educación propia.

Acompañamiento a docentes y dinamizadores

Los docentes y dinamizadores son actores fundamentales para la aplicación de las estrategias pedagógicas del PEC, por lo cual requieren procesos permanentes de orientación y fortalecimiento.

7.1 Acciones principales:

Fortalecer la planeación, implementación y evaluación de las acciones pedagógicas.

promover metodologías participativas e investigaciones comunitarias posibilitando el tejido social.

Acompañar el desarrollo de estrategias propias como los Proyectos Integradores de Aprendizaje (PIA) y el Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

En concordancia con lo establecido en la Constitución Política de Colombia, el Convenio 169 de la OIT y el Decreto 1953 de 2014, que reconocen el derecho de los pueblos indígenas a ejercer su autonomía y a fortalecer sus sistemas propios de educación, el acompañamiento deberá mantenerse durante las vigencias futuras como una estrategia permanente de articulación, asistencia técnica y fortalecimiento institucional.

Este proceso permitirá desarrollar capacidades dentro y fuera de la comunidad, realizar seguimiento a los avances alcanzados, evaluar los resultados y efectuar los ajustes necesarios para garantizar la continuidad y sostenibilidad del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi.

De igual manera, este acompañamiento contribuirá a consolidar una responsabilidad compartida entre el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación del Vichada, la Organización Nacional Gobierno Mayor, las autoridades tradicionales y la

comunidad Mapayerri, fortaleciendo los principios de coordinación, corresponsabilidad y gobierno propio.

Lo anterior beneficiará la consolidación de la autonomía educativa y el desarrollo progresivo del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), garantizando que el proceso educativo responda a la cosmovisión, la lengua, la cultura, las formas de organización y las necesidades del pueblo Mapayerri, en el marco del derecho fundamental a una educación propia.



VIII. Cierre

Las acciones formativas, los talleres y las estrategias de acompañamiento propuestas en el presente documento constituyen una ruta orientadora para fortalecer la implementación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) Dolikito Liweisi. Su construcción responde a los aprendizajes obtenidos durante el proceso de fortalecimiento del PEC y a las necesidades identificadas por la comunidad para consolidar una educación propia pertinente, participativa y articulada con los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).

La implementación de estas acciones permitirá fortalecer las capacidades de las autoridades tradicionales, sabedores, docentes, dinamizadores, familias y estudiantes, promoviendo una mayor apropiación del Proyecto Educativo Comunitario como herramienta para la preservación de la identidad cultural, la transmisión de los saberes ancestrales, la revitalización de la lengua propia y el fortalecimiento del gobierno propio.

De igual manera, el acompañamiento articulado entre el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación del Vichada, la organización Gobierno Mayor, las autoridades tradicionales y la comunidad contribuirá a consolidar un proceso de mejora continua, favoreciendo la coordinación entre los diferentes actores y fortaleciendo la implementación de las acciones pedagógicas desde el territorio y para el territorio.

De igual manera, es indispensable que todos los actores vinculados a la comunidad educativa comprendan la responsabilidad colectiva que implica acompañar a un pueblo indígena de contacto inicial, cuya protección se encuentra respaldada por un marco normativo nacional e internacional que reconoce sus derechos colectivos, su autonomía y la necesidad de adoptar medidas diferenciales para garantizar su pervivencia física y cultural.

En consecuencia, las acciones institucionales, pedagógicas, administrativas y comunitarias deberán desarrollarse desde el respeto por los tiempos propios, las formas de organización, la lengua, la espiritualidad, los conocimientos ancestrales y las dinámicas territoriales del pueblo Mapayerri.

Desde esta perspectiva, el deber de cuidado y protección no recae únicamente en la comunidad, sino también en las instituciones y entidades corresponsables, las cuales deberán promover acciones sostenidas que contribuyan al fortalecimiento de la educación propia como un mecanismo fundamental para la salvaguarda de la identidad cultural, la permanencia en el territorio y la continuidad de los procesos organizativos, políticos y comunitarios que garantizan la pervivencia del pueblo Mapayerri.

