Documento Final que Consolida los Avances Logrados, Los Aprendizajes Obtenidos y las recomendaciones para el Fortalecimiento Continuo del Proyecto Comunitario (PEC) y del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) en el resguardo Indígena Río Cada.

Contrato No. CO1.PCCNTR.9139837 de 2026 Fortalecimiento PEC

Ministerio de Educación Nacional

Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor



Mayora, Miryam Chamorro Caldera

Representante Legal

Mayor, Aldemar Gaitán Mancipe

Comisionado de Educación y Tecnología

Andrea Lucia Forero Caita

Andrea Estefanía Mitis Taimal

Mayor, Robinson Javier Gaitán Rodríguez

Mayor, Cristian Tapi Conde

Orlando Antonio Ruiz Cárdenas

Equipo Ejecutor

2026

Tabla de contenido

1. PRESENTACIÓN 4

2. INTRODUCCIÓN 5

3. ANTECEDENTES DEL PROCESO 6

3.1 El fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario como un proceso de construcción colectiva 8

3.2 Etapas del proceso 9

Revisión documental y contextualización 9

Diagnóstico participativo 10

Encuentros territoriales y diálogo de saberes 11

Sistematización de las voces comunitarias 11

3.3 Mingas de pensamiento, diálogo de saberes y fortalecimiento de capacidades 13

3.4 Fortalecimiento de capacidades para la apropiación del Sistema Educativo Indígena Propio 15

3.5 Resultados del proceso de participación comunitaria 16

4. Sistematización de los Aportes Comunitarios para el Fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario (PEC). 18

4.1 Principales aportes al componente político - organizativo 19

4.2 Principales aportes al componente pedagógico 20

4.3 Principales aportes al componente administrativo 21

5. Aprendizajes y Resultados del Proceso de Fortalecimiento. 22

5.1 Principales aprendizajes 23

5.2 Aportes del proceso al fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario 24

5.3 Desafíos identificados 26

6. Proyección del proceso de Fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario (PEC). 28

7. Recomendaciones 29

8. Conclusiones 30

Gobierno Mayor

Tabla de Figuras

Figura 1: Proceso metodológico para el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario y la formulación de la Ruta de Transición. 12



Gobierno Mayor

1. PRESENTACIÓN

El presente documento constituye el informe de sistematización y evaluación del proceso de fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) del pueblo Piapoco, desarrollado durante el primer semestre de 2026 en el marco del Contrato CO1.PCCNTR.9139837, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor.

Su propósito es presentar el camino metodológico recorrido, los principales avances, aprendizajes, desafíos y recomendaciones derivados de un proceso construido de manera participativa con autoridades tradicionales, sabedores, docentes, directivos docentes, estudiantes, madres, padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa del Resguardo Indígena Saracure Río Cada.

El fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario se concibió como un proceso de construcción colectiva orientado a armonizar la educación propia con el Plan de Vida, los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP) y las dinámicas territoriales del Resguardo Saracure. Para ello, se desarrolló una metodología que integró el análisis del Plan de Vida y del Proyecto Educativo Comunitario vigente, la elaboración de un diagnóstico participativo, la realización de encuentros virtuales y presenciales, el desarrollo de mingas de pensamiento, la socialización de los principios del SEIP y la sistematización de los acuerdos construidos con la comunidad.

Los resultados aquí presentados no se limitan a registrar las actividades desarrolladas durante el convenio. Por el contrario, evidencian el proceso mediante el cual la comunidad identificó fortalezas, necesidades y prioridades para el fortalecimiento de la educación propia, construyó acuerdos colectivos y consolidó los insumos técnicos y

comunitarios que dieron origen a la Ruta de Transición del Proyecto Educativo Institucional (PEI) al Proyecto Educativo Comunitario (PEC), orientada a la implementación progresiva del Sistema Educativo Indígena Propio en el territorio.

2. INTRODUCCIÓN

La educación propia constituye uno de los pilares fundamentales para garantizar la pervivencia física, cultural, lingüística y espiritual de los pueblos indígenas. En el caso del Resguardo Saracure, el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) representa un proceso de construcción colectiva mediante el cual la comunidad reafirma su identidad, fortalece la transmisión intergeneracional de los saberes y orienta la formación de las nuevas generaciones desde los principios definidos en su Plan de Vida.

En este contexto, el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), reconocido mediante el Decreto 0481 de 2025, establece el marco para que los pueblos indígenas ejerzan progresivamente el derecho a orientar, administrar y desarrollar sus propios procesos educativos, de acuerdo con sus formas de organización, sus principios culturales y sus dinámicas territoriales. Este reconocimiento implica avanzar hacia modelos educativos en los que la comunidad participe activamente en la definición de los contenidos, metodologías, formas de valoración, mecanismos de gestión y procesos de gobierno educativo.

Como parte del proceso desarrollado por la Organización Nacional de Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor durante el primer semestre de 2026, se adelantó una estrategia integral de fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario del Resguardo Indígena Saracure Río Cada. Este proceso comprendió la revisión del Plan de Vida y del Proyecto Educativo Comunitario vigente, la elaboración de

un diagnóstico participativo, el desarrollo de encuentros comunitarios virtuales y presenciales, las mingas de pensamiento y diálogo de saberes, los espacios de fortalecimiento de capacidades sobre el Sistema Educativo Indígena Propio y la construcción colectiva de orientaciones para el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario.

El presente documento sistematiza y evalúa dicho proceso, presentando los principales avances, aprendizajes y desafíos identificados durante su desarrollo. Asimismo, evidencia cómo los acuerdos y mandatos construidos colectivamente constituyeron el fundamento para la formulación de la Ruta de Transición del Proyecto Educativo Institucional (PEI) al Proyecto Educativo Comunitario (PEC), instrumento metodológico que orienta la implementación progresiva del Sistema Educativo Indígena Propio en el territorio.

Más que registrar las actividades ejecutadas, este informe busca documentar un proceso de fortalecimiento comunitario que reafirma la educación como un ejercicio de autonomía, gobierno propio, participación y pervivencia cultural, y que proyecta la continuidad de este trabajo mediante la implementación gradual de la Ruta de Transición.

3. ANTECEDENTES DEL PROCESO

El fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) del pueblo Piapoco se desarrolló durante el primer semestre de 2026 como parte de las acciones contempladas en el Contrato CO1.PCCNTR.9139837, suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor. El proceso respondió a la necesidad de fortalecer el Proyecto Educativo Comunitario desde los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), mediante

una metodología participativa que integró el análisis documental, el diagnóstico comunitario, el diálogo de saberes y la construcción colectiva de propuestas orientadas a consolidar la educación propia en el territorio.

El punto de partida fue la revisión del Plan de Vida del pueblo Piapoco y del Proyecto Educativo Comunitario vigente, con el propósito de identificar los avances alcanzados, las fortalezas existentes y los aspectos que requerían fortalecimiento para responder a los lineamientos del Sistema Educativo Indígena Propio y a las transformaciones sociales, culturales y organizativas del Resguardo Indígena Saracure Río Cada. Este análisis permitió construir una línea base que orientó las siguientes etapas del proceso.

Con base en esta línea base se elaboró un diagnóstico participativo de los componentes pedagógico, político-organizativo y administrativo del Proyecto Educativo Comunitario. Los resultados obtenidos fueron socializados con la comunidad y sirvieron como punto de partida para el desarrollo de los encuentros territoriales, las mingas de pensamiento y los espacios de fortalecimiento de capacidades, en los cuales se construyeron los principales acuerdos y orientaciones para el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario.

En este sentido, el proceso desarrollado durante el primer semestre de 2026 no estuvo orientado a la reformulación integral del Proyecto Educativo Comunitario, sino a generar una base técnica y comunitaria para su fortalecimiento progresivo. Cada una de las etapas desarrolladas de revisión documental, diagnóstico participativo, encuentros comunitarios, fortalecimiento inicial de capacidades y sistematización de los aportes construidos por la comunidad, constituyó un insumo para la formulación de la Ruta de

Transición del Proyecto Educativo Institucional (PEI) al Proyecto Educativo Comunitario (PEC), documento que organiza metodológicamente las acciones, responsables y mecanismos de seguimiento necesarios para orientar la continuidad del proceso de fortalecimiento del Sistema Educativo Indígena Propio en el Resguardo Indígena Saracure Río Cada.

3.1 El fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario como un proceso de construcción colectiva

El fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) del pueblo Piapoco fue concebido como un proceso participativo orientado a consolidar una educación propia en armonía con los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), reconociendo que las transformaciones educativas requieren la participación activa de las autoridades tradicionales, los sabedores, la comunidad educativa y las organizaciones que acompañan el territorio.

Desde esta perspectiva, el proceso no estuvo orientado exclusivamente a la actualización del Proyecto Educativo Comunitario como documento institucional, sino a generar espacios de reflexión colectiva sobre el sentido de la educación propia, la relación entre la escuela y el territorio, el papel del Gobierno Educativo Propio, la transmisión de los conocimientos ancestrales y la responsabilidad compartida de la comunidad en la formación de las nuevas generaciones.

Para ello se implementó una metodología basada en el análisis documental, el diagnóstico participativo, los encuentros virtuales y presenciales, las mingas de pensamiento, el diálogo de saberes y la sistematización de las reflexiones comunitarias. Estas estrategias permitieron que las decisiones relacionadas con el fortalecimiento del

Proyecto Educativo Comunitario surgieran de los aportes construidos por autoridades tradicionales, sabedores, docentes, directivos docentes, estudiantes, madres, padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa.

Como resultado de este proceso se consolidaron acuerdos, orientaciones y mandatos comunitarios que fueron sistematizados como base para el fortalecimiento progresivo del Proyecto Educativo Comunitario. Asimismo, estos aportes permitieron identificar la necesidad de organizar una estrategia de implementación gradual, dando origen a la formulación de la Ruta de Transición del Proyecto Educativo Institucional (PEI) al Proyecto Educativo Comunitario (PEC), como instrumento orientador para la continuidad del proceso.

3.2 Etapas del proceso

El fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario se desarrolló mediante una metodología participativa organizada en etapas sucesivas, en las que cada ejercicio constituyó el fundamento para el siguiente. Esta secuencia permitió avanzar desde el reconocimiento de la situación actual del proceso educativo hasta la sistematización de los acuerdos comunitarios y la formulación de orientaciones para el fortalecimiento progresivo del Proyecto Educativo Comunitario, sentando las bases para la construcción de la Ruta de Transición.

Revisión documental y contextualización

El proceso inició con la revisión del Plan de Vida del pueblo Piapoco y del Proyecto Educativo Comunitario existente, con el propósito de reconocer los principios, orientaciones y apuestas construidas previamente por la comunidad en materia educativa. Este ejercicio permitió identificar avances importantes, así como la necesidad de

fortalecer la articulación entre el Proyecto Educativo Comunitario y los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), particularmente en los componentes pedagógico, político-organizativo y administrativo.

Asimismo, esta revisión constituyó la línea base del proceso, permitiendo definir los aspectos que posteriormente fueron profundizados mediante el diagnóstico participativo y los encuentros comunitarios.

Diagnóstico participativo

Como segundo momento metodológico se desarrolló un diagnóstico participativo orientado a identificar las fortalezas, necesidades y oportunidades de fortalecimiento presentes en los componentes pedagógico, político-organizativo y administrativo del Proyecto Educativo Comunitario.

Más que recopilar información, este ejercicio permitió comprender las percepciones de los diferentes actores sobre la educación propia, la participación comunitaria, la enseñanza de la lengua, la incorporación de los saberes ancestrales, el papel de los sabedores, la permanencia de los estudiantes y la relación entre la escuela, el territorio y el Plan de Vida.

Los resultados obtenidos fueron socializados con la comunidad y constituyeron la base para orientar las mingas de pensamiento, los espacios de fortalecimiento de capacidades y la sistematización de los acuerdos comunitarios que posteriormente orientaron el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario.

Encuentros territoriales y diálogo de saberes

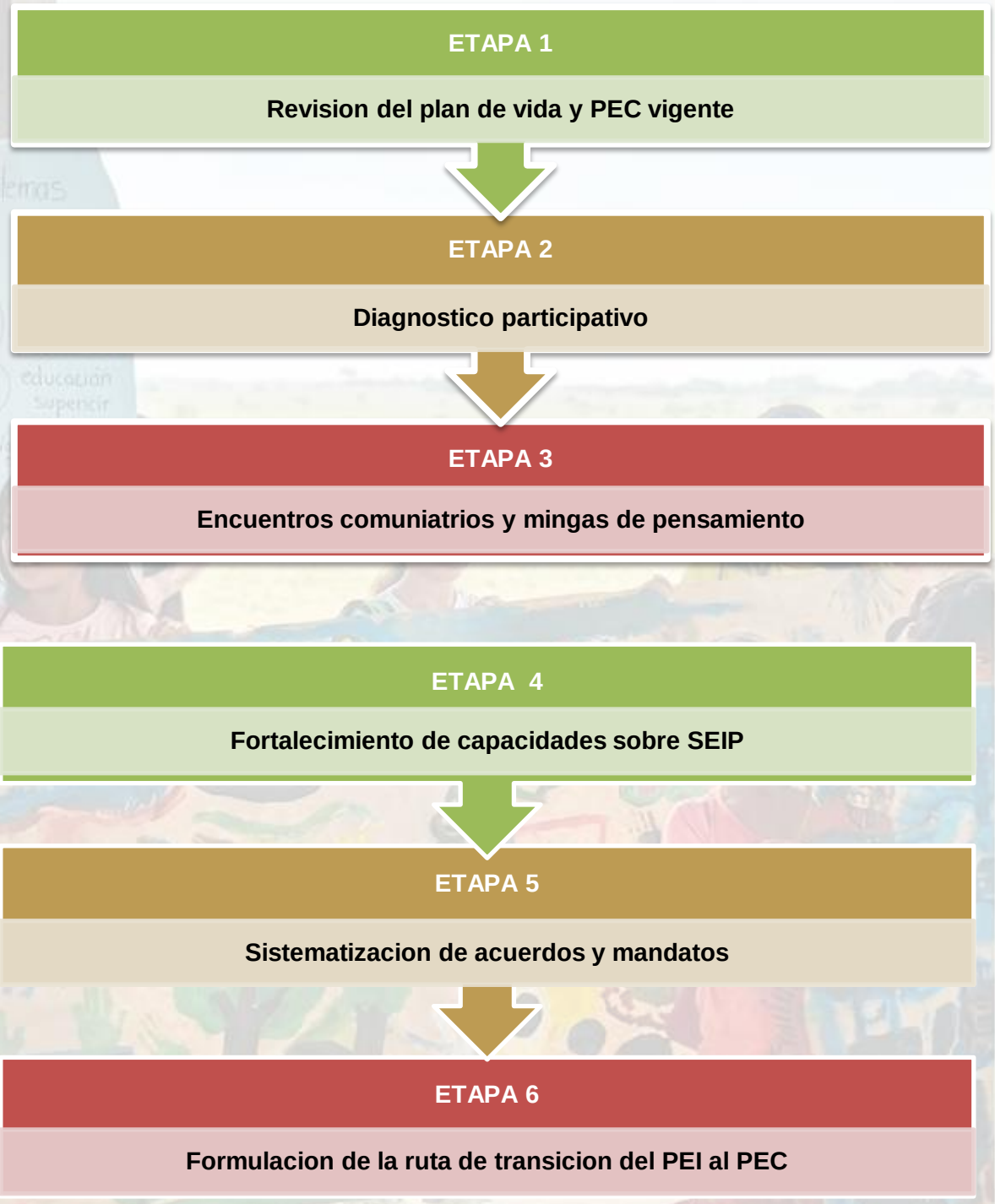
Los encuentros territoriales y las mingas de pensamiento constituyeron uno de los momentos más significativos del proceso. En estos espacios participaron autoridades tradicionales, sabedores, docentes, estudiantes, madres, padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa, quienes reflexionaron colectivamente sobre la educación propia, la identidad cultural, la lengua, la espiritualidad, el territorio y los desafíos para la implementación del Sistema Educativo Indígena Propio.

La riqueza de estos espacios radicó en la amplia participación de la comunidad y en que las reflexiones surgieron de las experiencias y conocimientos de quienes construyen cotidianamente la educación en el territorio. Los acuerdos alcanzados durante estos encuentros constituyeron el principal insumo para la sistematización de los aportes comunitarios y para la definición de orientaciones dirigidas al fortalecimiento progresivo del Proyecto Educativo Comunitario.

Sistematización de las voces comunitarias

La información recopilada durante el proceso fue organizada y analizada mediante un ejercicio de sistematización que permitió identificar tendencias comunes, prioridades territoriales y mandatos construidos por la comunidad. Este ejercicio transformó las reflexiones y acuerdos surgidos en los encuentros en orientaciones técnicas para el fortalecimiento progresivo del Proyecto Educativo Comunitario y, posteriormente, para la formulación de la Ruta de Transición del Proyecto Educativo Institucional (PEI) al Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

Figura 1: Proceso metodológico para el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario y la formulación de la Ruta de Transición.



Nota. *Elaboración propia con base en el proceso de fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario desarrollado con la comunidad del Resguardo Indígena Saracure Río Cada y en los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP).*

En la figura 1, se sintetiza las etapas que estructuraron el proceso metodológico desarrollado para el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) y la formulación de la Ruta de Transición del Proyecto Educativo Institucional (PEI) al Proyecto Educativo Comunitario. La secuencia presentada evidencia que el proceso no respondió a actividades aisladas, sino a una metodología progresiva y participativa en la que cada etapa aportó los insumos necesarios para el desarrollo de la siguiente.

La articulación entre la revisión documental, el diagnóstico participativo, los encuentros territoriales, el fortalecimiento de capacidades y la sistematización de las voces comunitarias permitió construir una base sólida para la formulación de la Ruta de Transición. De esta manera, las orientaciones propuestas surgen de los conocimientos, experiencias y decisiones construidas colectivamente por las autoridades tradicionales, los sabedores, los docentes, los estudiantes y las familias, garantizando que el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario responda a las dinámicas territoriales, culturales y organizativas del pueblo Piapoco.

3.3 Mingas de pensamiento, diálogo de saberes y fortalecimiento de capacidades

Una vez socializados los resultados del diagnóstico participativo, el proceso avanzó hacia escenarios de construcción colectiva orientados a profundizar la reflexión sobre la educación propia desde la mirada de la comunidad. Estos espacios permitieron contrastar los hallazgos del diagnóstico con las experiencias, conocimientos y expectativas de las autoridades tradicionales, los sabedores, los docentes, los estudiantes

y las familias, fortaleciendo la participación comunitaria como eje central del proceso de fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario.

Las mingas de pensamiento y los espacios de diálogo de saberes constituyeron el principal escenario de participación comunitaria durante el desarrollo del proceso. A través de metodologías participativas se promovió el intercambio de conocimientos, experiencias y reflexiones alrededor de la identidad cultural, la lengua propia, la espiritualidad, la relación con el territorio, la organización comunitaria y los desafíos que enfrenta la educación propia en el Resguardo Indígena Saracure Río Cada.

Durante estos encuentros participaron autoridades tradicionales, sabedores, docentes, directivos docentes, estudiantes, madres, padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa, quienes analizaron de manera conjunta las fortalezas, necesidades y oportunidades de fortalecimiento de los componentes pedagógico, político-organizativo y administrativo del Proyecto Educativo Comunitario.

Los espacios de diálogo permitieron reconocer que la educación propia debe fortalecerse desde una mayor articulación con el Plan de Vida, promoviendo procesos formativos que respondan a la realidad territorial, fortalezcan la identidad cultural y consoliden el papel de las autoridades tradicionales y los sabedores como orientadores permanentes del proceso educativo. Asimismo, se resaltó la necesidad de avanzar hacia una mayor participación comunitaria en la toma de decisiones relacionadas con la educación, fortaleciendo progresivamente el Gobierno Educativo Propio.

Las reflexiones construidas durante las mingas también evidenciaron la importancia de incorporar de manera más amplia la lengua, los conocimientos ancestrales, los calendarios ecológicos, los tejidos de saberes contextualizados y las

prácticas culturales propias dentro de los procesos pedagógicos, favoreciendo una educación que responda a las dinámicas del territorio y contribuya a la pervivencia cultural del pueblo Piapoco, reconociendo igualmente la presencia de estudiantes pertenecientes a los pueblos Sikuani y Cuiba que hacen parte de la comunidad educativa del resguardo.

Más que constituir espacios de consulta, las mingas de pensamiento permitieron construir acuerdos comunitarios sobre los componentes pedagógico, político-organizativo y administrativo del Proyecto Educativo Comunitario. Estos acuerdos fueron posteriormente sistematizados como insumo para su fortalecimiento progresivo y para la formulación de la Ruta de Transición del Proyecto Educativo Institucional (PEI) al Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

3.4 Fortalecimiento de capacidades para la apropiación del Sistema Educativo Indígena Propio

Como parte del proceso de fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario, se desarrollaron jornadas pedagógicas y espacios de formación orientados a fortalecer las capacidades de la comunidad educativa frente a los principios, fundamentos y alcances del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). Estas jornadas estuvieron dirigidas a autoridades tradicionales, sabedores, docentes, directivos docentes, estudiantes, madres, padres de familia y demás actores vinculados al proceso educativo.

Los espacios de formación permitieron socializar el marco normativo que sustenta el Sistema Educativo Indígena Propio, profundizar en sus principios orientadores y reflexionar sobre la educación propia como un derecho colectivo de los pueblos indígenas y como una expresión del ejercicio de la autonomía, el gobierno propio y la pervivencia cultural.

Como apoyo a este proceso se diseñaron materiales pedagógicos orientados a facilitar la comprensión del SEIP y de sus componentes político-organizativo, pedagógico y administrativo, promoviendo el diálogo entre los referentes normativos y las realidades territoriales del pueblo Piapoco.

El fortalecimiento de capacidades desarrollado durante esta etapa favoreció una comprensión compartida sobre la necesidad de fortalecer progresivamente el Proyecto Educativo Comunitario desde las decisiones de la comunidad, reconociendo el territorio como escenario educativo y promoviendo una mayor apropiación de los principios de la educación propia por parte de los diferentes actores de la comunidad educativa.

Asimismo, estos espacios permitieron que las reflexiones construidas durante el diagnóstico y las mingas de pensamiento trascendieran el análisis de la situación actual y se proyectaran hacia la formulación de orientaciones para el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario, sentando las bases para la construcción de la Ruta de Transición como instrumento orientador de la continuidad del proceso en el territorio.

3.5 Resultados del proceso de participación comunitaria

El conjunto de actividades desarrolladas durante el primer semestre de 2026 permitió consolidar un proceso de participación comunitaria en el que la comunidad educativa aportó orientaciones para el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario. Los aportes surgidos durante el diagnóstico participativo, las mingas de pensamiento, los espacios de diálogo de saberes y las jornadas de fortalecimiento de capacidades fueron sistematizados y transformados en acuerdos y recomendaciones para orientar su fortalecimiento progresivo.

Entre los principales resultados del proceso se destacan:

El reconocimiento del territorio como eje articulador de los procesos educativos y de la formación integral de las nuevas generaciones.

El fortalecimiento de la educación propia como expresión de la identidad cultural, la autonomía y la pervivencia del pueblo Piapoco.

La necesidad de consolidar el Gobierno Educativo Propio como instancia orientadora de las decisiones educativas del territorio.

El fortalecimiento de la participación de las autoridades tradicionales, los sabedores, las familias, los docentes y los estudiantes en la construcción y seguimiento del Proyecto Educativo Comunitario.

La incorporación de la lengua propia, los conocimientos ancestrales, los calendarios ecológicos y los tejidos de saberes contextualizados como elementos estructurantes de la propuesta pedagógica.

El reconocimiento de la diversidad cultural presente en el resguardo, promoviendo acciones pedagógicas que favorezcan el diálogo intercultural y la protección de los saberes de los pueblos Piapoco, Sikuani y Cuiba.

Los acuerdos construidos durante este proceso no constituyeron un punto de llegada, sino una base comunitaria para orientar el fortalecimiento progresivo del Proyecto Educativo Comunitario y para la formulación de la Ruta de Transición del Proyecto Educativo Institucional (PEI) al Proyecto Educativo Comunitario (PEC), concebida como el instrumento metodológico que permitirá organizar las acciones necesarias para dar

Gobierno Mayor

continuidad al proceso de implementación gradual del Sistema Educativo Indígena Propio en el Resguardo Indígena Saracure Río Cada.

4. Sistematización de los Aportes Comunitarios para el Fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

El proceso desarrollado durante el primer semestre de 2026 no tuvo como propósito la reformulación integral del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) del pueblo Piapoco. Su alcance estuvo orientado a revisar el documento existente, analizar su articulación con el Plan de Vida y con los principios del Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP), identificar fortalezas, necesidades y oportunidades de mejora mediante un diagnóstico participativo, y sistematizar los acuerdos, reflexiones y propuestas construidas por la comunidad para orientar su fortalecimiento progresivo.

En este sentido, el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario se entendió como un proceso continuo de análisis, diálogo y construcción colectiva, dirigido a armonizar el documento vigente con las dinámicas territoriales, culturales, organizativas y educativas del pueblo Piapoco. Más que elaborar un nuevo documento, el propósito consistió en generar las condiciones necesarias para que la comunidad identificara colectivamente los aspectos prioritarios que deberán orientar la actualización progresiva del PEC y su implementación en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio.

Las reflexiones surgidas durante el diagnóstico participativo, las mingas de pensamiento, los encuentros comunitarios y los espacios de diálogo de saberes permitieron consolidar un conjunto de acuerdos, orientaciones y propuestas de fortalecimiento relacionadas con los componentes político-organizativo, pedagógico y administrativo del Proyecto Educativo Comunitario. Estos aportes constituyen una base

Gobierno Mayor

técnica y comunitaria para orientar su actualización progresiva, garantizando una mayor articulación con el Plan de Vida, el Gobierno Educativo Propio y los principios del Sistema Educativo Indígena Propio.

Paralelamente, el proceso permitió iniciar el fortalecimiento de capacidades de la comunidad educativa mediante jornadas de socialización y profundización sobre el Sistema Educativo Indígena Propio, el Decreto 0481 de 2025, las disposiciones reglamentarias complementarias y las orientaciones emitidas por la Mesa Permanente de Concertación (MPC). Este ejercicio favoreció una comprensión compartida del marco normativo que sustenta la educación propia y evidenció la necesidad de continuar desarrollando procesos de formación que permitan fortalecer progresivamente el Gobierno Educativo Propio y la apropiación comunitaria del Sistema Educativo Indígena Propio.

4.1 Principales aportes al componente político - organizativo

Las reflexiones desarrolladas durante el proceso permitieron identificar la necesidad de fortalecer el Gobierno Educativo Propio como instancia responsable de orientar, concertar y acompañar las decisiones relacionadas con la educación en el territorio.

Durante los encuentros comunitarios se reafirmó el papel de las autoridades tradicionales como principales orientadoras del proceso educativo y se reconoció la importancia de fortalecer la participación de los sabedores, las familias, los docentes, los estudiantes y los demás actores comunitarios en los escenarios de planeación, seguimiento y evaluación del Proyecto Educativo Comunitario.

Asimismo, la comunidad destacó la necesidad de consolidar mecanismos permanentes de articulación entre las decisiones comunitarias, el Plan de Vida y la gestión educativa, promoviendo una mayor corresponsabilidad entre las autoridades tradicionales, la comunidad educativa y las entidades que acompañan el proceso, de manera que las decisiones sobre la educación respondan prioritariamente a las necesidades y aspiraciones del territorio.

4.2 Principales aportes al componente pedagógico

Las reflexiones desarrolladas durante el proceso permitieron identificar diversos aspectos que deberán fortalecer el componente pedagógico del Proyecto Educativo Comunitario, reconociendo el territorio como principal escenario de aprendizaje y la necesidad de consolidar una propuesta educativa que responda a la cosmovisión, la lengua, la espiritualidad y los conocimientos propios del pueblo Piapoco.

La comunidad resaltó la importancia de fortalecer los tejidos de saberes contextualizados como estrategia para integrar los conocimientos ancestrales, los calendarios ecológicos, las prácticas culturales y las dinámicas propias del territorio dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo una mayor articulación entre la escuela, la familia y la comunidad.

De igual manera, se identificó la necesidad de fortalecer el uso de la lengua propia, promover una mayor participación de los sabedores en los procesos pedagógicos y avanzar progresivamente hacia una organización curricular construida desde el territorio, el Plan de Vida y los principios del Sistema Educativo Indígena Propio.

Gobierno Mayor

Durante el proceso también se reconoció que en los establecimientos educativos del resguardo participan estudiantes pertenecientes a los pueblos Sikuani y Cuiba. En consecuencia, la comunidad planteó la necesidad de que el Proyecto Educativo Comunitario incorpore estrategias pedagógicas que reconozcan esta diversidad cultural, promoviendo el diálogo intercultural, la valoración de los conocimientos propios y la protección de las lenguas, prácticas culturales y formas de aprendizaje de los diferentes pueblos indígenas presentes en el territorio.

4.3 Principales aportes al componente administrativo

Las reflexiones desarrolladas durante el proceso permitieron identificar la necesidad de fortalecer los mecanismos de gestión, coordinación y seguimiento del Proyecto Educativo Comunitario, procurando que los procesos administrativos contribuyan al desarrollo de la educación propia y respondan a las decisiones adoptadas por la comunidad.

En este sentido, se destacó la importancia de consolidar espacios permanentes de articulación entre las autoridades tradicionales, las instituciones responsables de la prestación del servicio educativo y las entidades que acompañan el proceso, favoreciendo una gestión administrativa coherente con los principios del Sistema Educativo Indígena Propio y con las prioridades definidas en el Plan de Vida.

Asimismo, la comunidad resaltó la necesidad de fortalecer la planeación institucional, la gestión de recursos, los procesos de seguimiento y la evaluación permanente de las acciones desarrolladas, garantizando que la implementación del Proyecto Educativo Comunitario responda progresivamente a las transformaciones sociales, culturales, ambientales y organizativas del territorio.

Como resultado del proceso participativo desarrollado durante el primer semestre de 2026 fue posible consolidar un conjunto de acuerdos, orientaciones y recomendaciones construidas por la comunidad educativa del Resguardo Indígena Saracure Río Cada para fortalecer el Proyecto Educativo Comunitario. Estos aportes constituyen una base técnica y comunitaria que orientará su actualización progresiva y favorecerá una mayor armonización con el Plan de Vida y con los principios del Sistema Educativo Indígena Propio.

De igual manera, el fortalecimiento de capacidades iniciado durante el desarrollo del convenio permitió generar las condiciones iniciales para la apropiación comunitaria del Sistema Educativo Indígena Propio. No obstante, la comunidad reconoció la necesidad de dar continuidad a este proceso mediante nuevos espacios de formación, socialización y profundización sobre el SEIP, el Decreto 0481 de 2025, sus disposiciones reglamentarias complementarias y las orientaciones emitidas por la Mesa Permanente de Concertación, fortaleciendo progresivamente el Gobierno Educativo Propio y las capacidades necesarias para orientar la educación desde el territorio.

En atención a estos resultados y considerando que el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario constituye un proceso gradual, se formuló la Ruta de Transición del Proyecto Educativo Institucional (PEI) al Proyecto Educativo Comunitario (PEC), concebida como un instrumento metodológico que organiza las acciones, responsables, tiempos y mecanismos de seguimiento necesarios para dar continuidad a los acuerdos construidos por la comunidad y orientar la implementación progresiva del Sistema Educativo Indígena Propio en el Resguardo Indígena Saracure Río Cada.

5. Aprendizajes y Resultados del Proceso de Fortalecimiento.

El proceso desarrollado durante el primer semestre de 2026 permitió fortalecer una comprensión compartida sobre la educación propia como un eje fundamental para la pervivencia cultural, el fortalecimiento de la identidad y el ejercicio de la autonomía del pueblo Piapoco. Más allá de los productos documentales obtenidos, el trabajo realizado promovió espacios de reflexión colectiva que favorecieron la participación de la comunidad en la identificación de las prioridades y orientaciones necesarias para fortalecer progresivamente el Proyecto Educativo Comunitario.

La articulación entre el análisis del Plan de Vida y del Proyecto Educativo Comunitario vigente, el diagnóstico participativo, las mingas de pensamiento, los espacios de diálogo de saberes, la sistematización de los aportes comunitarios y las jornadas iniciales de fortalecimiento de capacidades permitió reconocer que la consolidación de la educación propia requiere procesos permanentes de diálogo, concertación, formación y corresponsabilidad entre las autoridades tradicionales, los sabedores, los docentes, los estudiantes, las familias y las entidades que acompañan el proceso educativo.

En este sentido, los resultados alcanzados durante el convenio trascienden la elaboración de documentos técnicos, al haber generado capacidades iniciales para la apropiación del Sistema Educativo Indígena Propio, haber consolidado acuerdos comunitarios para el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario y haber establecido las bases metodológicas para orientar la continuidad del proceso mediante la Ruta de Transición.

5.1 Principales aprendizajes

Uno de los principales aprendizajes del proceso fue reconocer que el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario no depende únicamente de la

actualización de un documento institucional, sino de la apropiación que la comunidad haga de la educación propia como una responsabilidad colectiva y como un ejercicio permanente de gobierno propio.

Asimismo, se evidenció que la participación activa de las autoridades tradicionales, los sabedores, los docentes, los estudiantes y las familias favorece la construcción de acuerdos más pertinentes y coherentes con las dinámicas culturales, sociales y territoriales del resguardo, fortaleciendo la legitimidad de las decisiones relacionadas con la educación propia.

Otro aprendizaje significativo consistió en comprender que la implementación progresiva del Sistema Educativo Indígena Propio requiere procesos continuos de fortalecimiento de capacidades, mediante espacios permanentes de formación, socialización y profundización sobre sus principios, su marco normativo y sus implicaciones para la organización educativa del territorio.

Igualmente, el proceso permitió evidenciar la importancia de fortalecer la articulación entre el Plan de Vida, el Proyecto Educativo Comunitario vigente y los principios del Sistema Educativo Indígena Propio, de manera que las futuras decisiones relacionadas con la organización curricular, la gestión educativa y el Gobierno Educativo Propio respondan a las prioridades definidas por la comunidad.

5.2 Aportes del proceso al fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario

Como resultado del proceso desarrollado durante el primer semestre de 2026 fue posible consolidar una visión compartida sobre la necesidad de fortalecer

progresivamente el Proyecto Educativo Comunitario desde los principios del Sistema Educativo Indígena Propio y en armonía con las orientaciones del Plan de Vida.

De igual manera, el proceso permitió ampliar los espacios de participación comunitaria mediante el diálogo entre autoridades tradicionales, sabedores, docentes, estudiantes y familias, cuyos aportes fueron sistematizados como insumo para orientar el fortalecimiento de los componentes político-organizativo, pedagógico y administrativo del Proyecto Educativo Comunitario.

Otro de los aportes relevantes consistió en reconocer la importancia de fortalecer los tejidos de saberes contextualizados como estrategia para integrar los conocimientos ancestrales, la lengua propia, la espiritualidad, los calendarios ecológicos y las prácticas culturales dentro de los procesos educativos, favoreciendo una mayor pertinencia territorial.

Asimismo, el proceso permitió visibilizar la necesidad de construir estrategias pedagógicas que reconozcan la diversidad cultural presente en el resguardo, promoviendo el diálogo intercultural y la protección de los conocimientos propios de los pueblos Piapoco, Sikuani y Cuiba que participan en los establecimientos educativos del territorio.

Finalmente, las jornadas iniciales de fortalecimiento de capacidades permitieron generar una comprensión compartida sobre el Sistema Educativo Indígena Propio y evidenciaron la necesidad de dar continuidad a estos procesos de formación como condición para avanzar progresivamente hacia el fortalecimiento del Gobierno Educativo Propio y la actualización del Proyecto Educativo Comunitario.

Gobierno Mayor

5.3 Desafíos identificados

A pesar de los avances alcanzados durante el proceso, se identificaron diversos desafíos que deberán orientar la continuidad del fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario y la implementación progresiva del Sistema Educativo Indígena Propio.

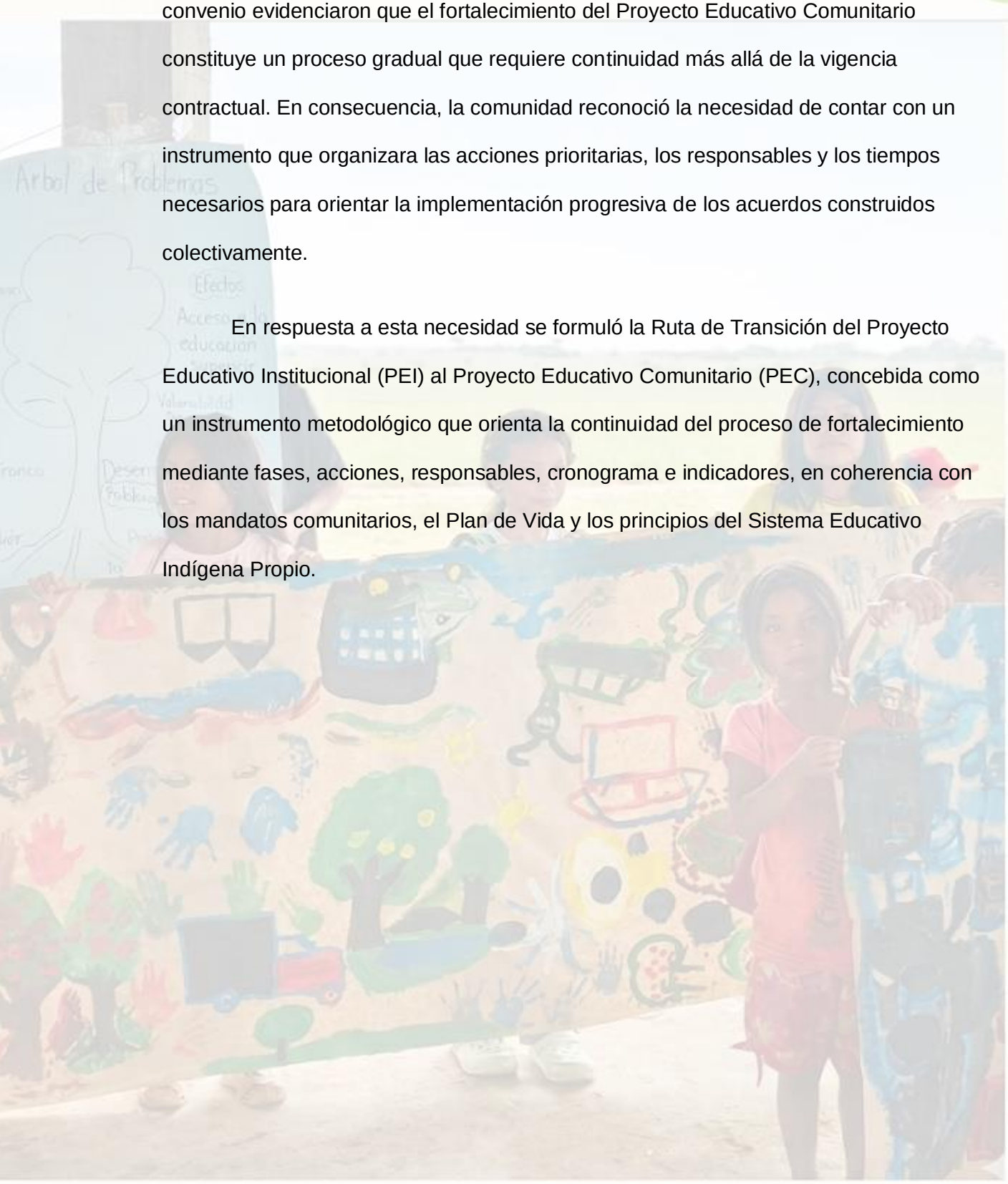
Entre ellos se destacan la necesidad de continuar fortaleciendo el Gobierno Educativo Propio como instancia orientadora del proceso educativo; ampliar los mecanismos permanentes de participación comunitaria; profundizar el fortalecimiento de capacidades sobre el Sistema Educativo Indígena Propio; avanzar en la armonización del Proyecto Educativo Comunitario con el Plan de Vida y con los principios del SEIP; fortalecer la formación permanente de los docentes en educación propia; y consolidar mecanismos de seguimiento que permitan acompañar la implementación gradual de las acciones definidas por la comunidad.

Igualmente, se identificó la necesidad de fortalecer la articulación entre las autoridades tradicionales, el Vicariato Apostólico de Puerto Carreño como operador del servicio educativo, el Gobierno Mayor, el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación, garantizando que las decisiones administrativas y pedagógicas respondan progresivamente a los acuerdos construidos por la comunidad y a las orientaciones definidas en el Plan de Vida.

Finalmente, el proceso puso de manifiesto la importancia de garantizar la continuidad de las acciones iniciadas durante el convenio, evitando que los avances alcanzados se limiten al diagnóstico y la sistematización de aportes, y promoviendo su consolidación mediante procesos permanentes de fortalecimiento comunitario.

Los aprendizajes, aportes y desafíos identificados durante el desarrollo del convenio evidenciaron que el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario constituye un proceso gradual que requiere continuidad más allá de la vigencia contractual. En consecuencia, la comunidad reconoció la necesidad de contar con un instrumento que organizara las acciones prioritarias, los responsables y los tiempos necesarios para orientar la implementación progresiva de los acuerdos construidos colectivamente.

En respuesta a esta necesidad se formuló la Ruta de Transición del Proyecto Educativo Institucional (PEI) al Proyecto Educativo Comunitario (PEC), concebida como un instrumento metodológico que orienta la continuidad del proceso de fortalecimiento mediante fases, acciones, responsables, cronograma e indicadores, en coherencia con los mandatos comunitarios, el Plan de Vida y los principios del Sistema Educativo Indígena Propio.



6. Proyección del proceso de Fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

El proceso desarrollado durante el primer semestre de 2026 permitió consolidar una base técnica y comunitaria para el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario del pueblo Piapoco. La revisión del Plan de Vida y del Proyecto Educativo Comunitario vigente, el diagnóstico participativo, las mingas de pensamiento, la sistematización de los acuerdos comunitarios y el inicio del fortalecimiento de capacidades sobre el Sistema Educativo Indígena Propio constituyeron etapas complementarias de un mismo proceso, orientado a generar las condiciones necesarias para avanzar progresivamente en la consolidación de la educación propia.

Los resultados obtenidos evidenciaron que el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario requiere dar continuidad a las acciones iniciadas durante el convenio, profundizando el proceso de fortalecimiento de capacidades sobre el Sistema Educativo Indígena Propio, consolidando el Gobierno Educativo Propio, fortaleciendo la participación comunitaria y avanzando progresivamente en la armonización del Proyecto Educativo Comunitario con el Plan de Vida y los principios del SEIP.

En respuesta a esta necesidad, el proceso culminó con la formulación de la Ruta de Transición del Proyecto Educativo Institucional (PEI) al Proyecto Educativo Comunitario (PEC), concebida como un instrumento metodológico que organiza las acciones, responsables, tiempos y mecanismos de seguimiento requeridos para dar continuidad a los acuerdos construidos por la comunidad y orientar el fortalecimiento progresivo del Proyecto Educativo Comunitario en el marco de la implementación del Sistema Educativo Indígena Propio en el Resguardo Indígena Saracure Río Cada.

Gobierno Mayor

7. Recomendaciones

1. Dar continuidad a los procesos de fortalecimiento de capacidades iniciados durante el primer semestre de 2026, promoviendo espacios permanentes de formación, socialización y profundización sobre el Sistema Educativo Indígena Propio, su marco normativo y sus orientaciones para la educación propia.

2. Implementar progresivamente la Ruta de Transición del PEI al PEC como instrumento orientador para la continuidad del proceso de fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario.

3. Fortalecer el Gobierno Educativo Propio como instancia responsable de orientar, concertar y realizar seguimiento a las decisiones relacionadas con la educación en el territorio.

4. Continuar fortaleciendo la participación permanente de las autoridades tradicionales, los sabedores, los docentes, los estudiantes y las familias en los procesos de revisión, actualización e implementación progresiva del Proyecto Educativo Comunitario.

5. Avanzar en la armonización progresiva entre el Proyecto Educativo Comunitario, el Plan de Vida y los principios del Sistema Educativo Indígena Propio, de acuerdo con las prioridades definidas por la comunidad.

6. Gestionar la continuidad del acompañamiento técnico y administrativo por parte del Gobierno Mayor, el Ministerio de Educación Nacional, la Secretaría de Educación y las demás entidades competentes, respetando las responsabilidades y competencias de cada institución para garantizar la sostenibilidad del proceso

8. Conclusiones

El proceso de fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario desarrollado durante el primer semestre de 2026 permitió consolidar una base técnica y comunitaria para orientar la continuidad de la educación propia del pueblo Piapoco. Las diferentes etapas implementadas —revisión documental, diagnóstico participativo, mingas de pensamiento, sistematización de aportes comunitarios y fortalecimiento inicial de capacidades sobre el Sistema Educativo Indígena Propio— favorecieron la participación de la comunidad y generaron acuerdos que orientarán el fortalecimiento progresivo del Proyecto Educativo Comunitario.

Los resultados alcanzados evidenciaron que el fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario constituye un proceso gradual que requiere continuidad mediante nuevos espacios de formación, concertación y construcción colectiva. En este sentido, el documento vigente del PEC, los aportes comunitarios sistematizados durante el convenio y la Ruta de Transición se constituyen en instrumentos complementarios para orientar la actualización progresiva del proyecto educativo y su armonización con el Plan de Vida y los principios del Sistema Educativo Indígena Propio.

En conjunto, el Diagnóstico Participativo, el Documento de Sistematización de los Aportes Comunitarios para el Fortalecimiento del Proyecto Educativo Comunitario y la Ruta de Transición del PEI al PEC conforman una secuencia metodológica articulada que permite comprender el estado inicial del proceso educativo, los acuerdos construidos por la comunidad y la planificación necesaria para dar continuidad al fortalecimiento progresivo de la educación propia en el Resguardo Indígena Saracure Río Cada.