YMCA
Inspirando oportunidades de vida digna

Personeria Jurídica No. 655 de Febrero 13 de 1965
Entidad Sin Ánimo de Lucro **NIT: 860.018.862-1**

ISO 9001 SYSTEM CERTIFICATION SGS
CO09 / 2804

Bogotá D.C. 16 de Julio de 2026

BIENESTAR FAMILIAR
Clasificada

No. 20263450000678192
Código web: wZYrp1U3NUK77/ux+quPICQ4A2s=
Radicador: Celinda Ramirez Franco Fecha: 2026-07-16 15:33 Folios: 37
Remitente: INSPIRARNDO OPRTUNIDADES
Destino: Grupo de Proteccion (Bogota)
Asunto: Informe tecnico contrato 11025002025 mes de mayo

Doctora:
Diana Angelica Rojas Patiño
Supervisora de contrato ICBF – Regional Bogotá
INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

ASUNTO: Radicación Informe Técnico de Mayo 2026 Hogar Encuentro Modalidad Externado Media Jornada – Atrapasueños de Restablecimientos Contrato No 11025002025

Respetada Doctora:

Reciba un cordial saludo del programa Hogar Encuentro de la Asociación Cristiana de Jóvenes, operador de ICBF bajo la modalidad de externado de media jornada, que desarrolla acciones para el restablecimiento y garantía de los derechos, así como el fortalecimiento de las dinámicas familiares.

Adjunto al presente oficio remitimos los siguientes documentos correspondientes al periodo de Mayo 2026.

- Informe Técnico.

Numero de Folios: 36.

Cordialmente:

Bettsy Neira Rincón
Coordinadora Hogar Encuentro Sede Juan Rey
Calle 69 sur #11 D 71 Este
hogarencuentro@ymcabogota.org

Yenny Paola Valderrama
Coordinadora Hogar Encuentro Sede Victoria
Calle 41 Bis 2 82 Este Sede Victoria
hogarencuentrosedevictoria@ymcabogota.org

YMCA	**ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)** **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

INFORME MENSUAL SOBRE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO
ENTIDAD CONTRATISTA MODALIDAD EXTERNADO MEDIA JORNADA
CONTRATO DE APORTE No 11025002025
INFORME CORRESPONDIENTE AL MES DE MAYO DE 2026

IDENTIFICACIÓN DEL OPERADOR	
NOMBRE DE LA ENTIDAD CONTRATISTA	ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES ACJ
NIT	860018862-1
NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL	GLORIA CECILIA HIDALGO FRANCO
N.º DE CONTRATO	**11025002025**
NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO	HOGAR ENCUENTRO SEDE B - JUAN REY
DIRECCIÓN UNIDAD DE SERVICIO	CALLE 69 SUR NO 11D - 71 ESTE
TELÉFONO UNIDAD DE SERVICIO	6226677
NOMBRE DE LA UNIDAD DE SERVICIO	HOGAR ENCUENTRO SEDE A LA VICTORIA
DIRECCIÓN UNIDAD DE SERVICIO	CALLE 41 BIS # 2-82 ESTE
TELÉFONO UNIDAD DE SERVICIO	3640225
COORDINADOR UNIDAD DE SERVICIO	BETTSY NEIRA RINCÓN - JUAN REY PAOLA VALDERRAMA -VICTORIA
COBERTURA TOTAL CONTRATADA PARA LA VIGENCIA	210

1. OBJETO DEL CONTRATO:

Brindar atención especializada a niños, niñas y adolescentes, que tienen un proceso administrativo de restablecimiento de derechos abierto a su favor, en la modalidad atrapasueños de restablecimiento, de acuerdo a los lineamientos vigentes y el modelo de enfoque diferencial expedido por el ICBF.

2. OBLIGACIONES GENERALES

OBLIGACIONES GENERALES		
Cumplimiento de Obligaciones Generales del Contrato y/o Convenio	**Documento que evidencia el cumplimiento de la obligación. (iii)**	**Observaciones (iv)**
1. Ejecutar y cumplir a cabalidad con el desarrollo del objeto del contrato.	Informe técnico/Certificado	La coordinación de la modalidad atrapasueños de restablecimiento Hogar Encuentro asume la responsabilidad de la ejecución y el cumplimiento a cabalidad del desarrollo del objeto del contrato **11025002025**

2. Asumir las responsabilidades de todas las actividades relativas a la ejecución de sus obligaciones establecidas en este contrato.	Informe técnico/Certificado	La coordinación de la modalidad atrapasueños de restablecimiento Hogar Encuentro asume la responsabilidad de todas las actividades relativas a la ejecución de las obligaciones del contrato de aporte **11025002025**
3. Compartir con el ICBF la información y las herramientas metodológicas necesarias para el cabal desarrollo del contrato.	Informe técnico/Certificados	El operador del externado media jornada desarrolla su propuesta metodológica relacionada en la PIYC la cual cuenta con sus evidencias de forma física dentro de la sede operativa y son compartidas de acuerdo a la necesidad del ICBF o contratista.
4. Entregar al supervisor del contrato, los informes que se soliciten sobre cualquier aspecto y/o resultados obtenidos cuando así se requiera.	Informe técnico/Certificados	Durante la ejecución del contrato se entregarán los informes de acuerdo a lo establecido en el lineamiento técnico; del mismo modo el operador se encuentra en disposición de presentar informes y documentos solicitados por parte del supervisor de contrato concernientes y coherentes con la operación de la modalidad.
5. Realizar durante la ejecución del contrato el seguimiento de los eventos que afecten la permanencia o atención de los niños, niñas, adolescentes y sus familias o redes vinculares de apoyo y dar aviso inmediato al supervisor sobre cualquier anomalía o dificultad que advierta en la ejecución, proponer alternativas de solución y realizar seguimiento para prevenir riesgos teniendo en cuenta la guía de orientaciones.	Informe técnico/correo electrónico	Para el presente mes se brinda atención en la modalidad presencial dando cumplimiento con los protocolos de seguridad establecidos por la organización y no se presentan eventos que afecten la permanencia y atención de la población.
6. Atender oportunamente los requerimientos, instrucciones y/o recomendaciones que durante el desarrollo del contrato le imparta EL ICBF a través del supervisor para una correcta ejecución y cumplimiento de sus obligaciones en el desarrollo del objeto contractual.	Informe técnico/Informes Solicitados/Correo Electrónico	Durante el mes de Mayo, no se reciben visita de supervisión, sin embargo el 25 de Mayo se reciben los instrumentos aplicados por el equipo de Supervisión de contratos del ICBF, en las unidades de servicio
7. Suministrar información necesaria para atender los requerimientos que sean efectuados por los organismos de control del Estado Colombiano en relación con la ejecución, desarrollo o implementación del contrato, cuando se requiera por parte del supervisor.	Informe técnico/Oficios Radicados	Durante el mes de Mayo no se presentan requerimientos por los entes de control o supervisión de contrato.

8. Utilizar la imagen del ICBF de acuerdo con los lineamientos establecidos en el Manual de Identidad Visual vigente. Salvo autorización expresa y escrita de las partes, ningún funcionario podrá utilizar el nombre, emblema o sello oficial de la otra parte para fines publicitarios o de cualquier otra índole.	Informe técnico.	Durante el mes de Mayo y de forma permanente se hace un adecuado uso de la identidad visual del ICBF de acuerdo a los documentos oficiales y propios de la modalidad.
9. Guardar estricta reserva sobre toda la información y documentos que tenga acceso y manejo en el desarrollo de su actividad o que llegue a conocer en el desarrollo del contrato y que no tenga carácter de pública. En consecuencia, se obliga a no divulgar por ningún medio dicha información o documentos a terceros, sin la previa autorización escrita del ICBF.	Informe técnico/Protocolo de seguridad de la información	Desde el Hogar Encuentro se cuenta con correos institucionales para el acceso a la información por parte del equipo profesional y el manejo adecuado de la información, del mismo modo se cuenta con un archivo con llave y acceso limitado para terceros evitando filtros de información que puedan exponer situaciones propias de los casos y anexos de historias de atención.
10. Garantizar la correcta ejecución de los recursos financieros entregados por el ICBF, según los requerimientos técnicos, logísticos y administrativos necesarios para el cumplimiento del objeto del contrato.	Cuenta de cobro / informe financiero	Para el mes se realiza y entrega la cuenta de cobro, soportes y evidencias correspondientes, adicional; se cuenta con el informe financiero donde se garantiza la correcta ejecución de los recursos, según los requerimientos.
11. Reintegrar los saldos no ejecutados correspondiente a los recursos del ICBF si los hubiere, en la cuenta que designe la entidad para tal fin. En todo caso, los pagos se realizarán sobre los valores ejecutados y debidamente legalizados por el contratante.	Soporte de consignaciones de reintegro de saldo.	Se garantiza el reintegro de los saldos no ejecutados si se diera el caso de requerirse.
12. Disponer de una cuenta bancaria de ahorros exclusiva para el contrato y llevar una contabilidad por centro de costos para el manejo de los recursos aportados por el ICBF. Los rendimientos financieros que estos recursos puedan generar deben ser reintegrados a la cuenta bancaria a nombre del ICBF, y será informada por el supervisor del contrato conforme a las directrices del grupo financiero del ICBF.	Certificación bancaria	El Hogar Encuentro dispone de una cuenta bancaria exclusiva para el contrato, así mismo, la contabilidad es llevada por el área contable de la organización y reportada al ICBF de forma mensual

13. Efectuar el pago de salarios o de honorarios del personal vinculado para la ejecución del contrato, los impuestos, gravámenes, aportes y servicios de cualquier género que establezcan las leyes colombianas y demás erogaciones necesarias para la ejecución de este.	Certificación de paz y salvo de honorarios y prestaciones del talento humano	El Hogar Encuentro presenta la certificación de paz y salvo con su talento humano de forma mensual.
14. Cumplir, si a ello hubiere lugar, con lo establecido en el artículo 50 de la Ley 789 de 2002, relacionado con los aportes a los sistemas de salud, ARL, pensiones y aportes a cajas de compensación familiar, ICBF, SENA, cuando a ello haya lugar, durante la ejecución del contrato y hasta su liquidación, estableciendo una correcta relación entre el monto cancelado y las sumas que debieron haber sido cotizadas de acuerdo al Decreto 1703 de 2002, Ley 797 de 2003, Decreto 510 de 2003 y Ley 1562 de 2012, o las normas que lo modifiquen o complementen.	Certificación de cumplimento de la ley 50	Para el mes de Mayo el Hogar Encuentro cumple con todo lo establecido en el artículo 50 de la ley 789 de 2002.
15. Realizar la afiliación a la ARL de todo el personal que contrate para la ejecución del contrato, de conformidad con el tipo de vinculación y el riesgo asignado.	Certificaciones de afiliación a la ARL (carpetas oficina de talento humano)	Todos los colaboradores del Hogar Encuentro cuenta con afiliación a la ARL Colmena conformidad con el tipo de vinculación y riesgo correspondiente.
16. Garantizar durante la ejecución del contrato la permanencia y vinculación del personal mínimo requerido en el manual operativo y/o guías operativas de la modalidad; y ficha de condiciones técnicas.	Banco de hojas de vida (gestión humana)	Se cuenta con un procedimiento para el ejercicio de contratación al término de un contrato o renuncia buscando la continuidad del servicio garantizando la vinculación y permanencia del talento humano requerido para la modalidad.
17. Devolver al ICBF, una vez finalizada la ejecución del contrato, los documentos que en desarrollo de este se hayan producido, e igualmente todos los archivos que se hayan generado en cumplimiento de sus obligaciones contractuales.	Radicados	En caso de solicitud se devolverá al ICBF, una vez finalizada la ejecución del contrato, los documentos que en desarrollo de este se hayan producido, e igualmente todos los archivos que se hayan generado en cumplimiento de sus obligaciones contractuales.
18. El contratista se compromete a asumir un buen trato para con los demás colaboradores internos y externos del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF, y actuar con responsabilidad, eficiencia y transparencia, dejando constancia de su compromiso para brindar un	Informe Técnico/Certificación del buen trato	La asociación cuenta con pilares fundamentales en los que se propicia la igualdad, el respeto y la equidad asumiendo su compromiso a través de acciones para el cuidado del talento humano, profesionales en formación y beneficiarios proyectando dichas acciones al trabajo que se desarrolla con la población.

trato respetuoso buscando generar ambientes de trabajo amables, cordiales y respetuosos que escapen a cualquier forma de discriminación y/o forma de violencia, tales como violencias basadas en género, actos de racismo o discriminación, y se comprometen a cumplir a cabalidad con el protocolo de la entidad para la prevención, atención y medidas de protección de todas las formas de violencia contras las mujeres y basadas en género y/o sexo u orientación sexual o discapacidad y demás razones de discriminación en el ámbito laboral y contractual del sector público.		
19. Cumplir con las disposiciones establecidas en el capítulo "Buenas Prácticas en la Gestión Contractual" del Manual de Contratación del ICBF vigente.	Informe técnico/Certificado	Se anexa certificado en el que consta que el programa cumple con las buenas prácticas en la gestión contractual, en especial con los principios éticos.
20. Dar a conocer de manera inmediata ante la entidad y organismos competentes los hechos o circunstancias que puedan constituir actos de corrupción tipificados como conductas punibles o que puedan poner o pongan en riesgo el cumplimiento del contrato.	Informe técnico	La ACJ cuenta con una política financiera que describe las regulaciones, manejo de recursos, autorizaciones y todos los protocolos para preservar la calidad de los recursos. Por ende, durante el mes de ejecución del contrato no se presentan circunstancias o actos de corrupción, que puedan poner en riesgo el cumplimiento
21. Cumplir con las demás obligaciones que se deriven de la naturaleza del contrato y que garanticen su cabal y oportuna ejecución.	Informe técnico/Certificado	Se cumple con todas las obligaciones exigidas para el mes de Mayo del 2026.

2. **COBERTURA ATENDIDA EN EL MES**

CUPOS ATENDIDOS	No. INGRESOS	No. EGRESOS	USUARIOS ATENDIDOS	TOTAL, DÍAS ATENDIDOS	CUPOS CONTRATADOS
171 CUPOS Y 8 DÍAS	**27**	**14**	**197**	**3258**	**210**

3. **ELABORAR E IMPLEMENTAR LAS ESTRATEGIAS, ACCIONES O METODOLOGÍAS, ACORDE CON EL PROCESO DE ATENCIÓN ESTABLECIDO EN LOS DOCUMENTOS TÉCNICOS DEL ICBF Y LA PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN Y CUALIFICACIÓN-PIYC APROBADA.**

PIYC Fecha y Número de radicación y Aprobación	APROBADO

YMCA	**ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)** **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

	Fecha de aprobación: 10/04/2026 Número radicado: 202634400000083251

Actividades realizadas desde cada área de atención. (CUADRO POR AREA DE ATENCION)

PSICOLOGÍA

FECHA	07 de mayo de 2026
TEMA	Construyendo Buenas Decisiones
POBLACIÓN	Niños, niñas, adolescentes
METODOLOGÍA	Taller vivencial. Actividades lúdicas. Actividades recreativas y culturales.
SARROLLO	**Objetivo:** Fortalecer la capacidad de tomar decisiones conscientes, reconociendo opciones, consecuencias y emociones asociadas. **Meta:** Que los niños y niñas logren identificar al menos dos opciones frente a una situación, reconocer que cada decisión tiene consecuencias y expresar cómo se sienten al tomar decisiones. **Introducción:** Saludo y presentación. Piedra, papel o tijera Se divide el grupo en dos, cada uno se ubicará en fila en las esquinas opuestas del espacio. De esquina a esquina se formará un camino irregular con aros, una vez la facilitadora de la instrucción, la primera persona de cada fila debe correr por el camino de aros hasta que se encuentren las dos personas, donde deben jugar piedra papel o tijera, quienes van perdiendo se van sentando y la persona que gane termina el recorrido de aros hasta el otro extremo. Después de que pasen todos los participantes, se hace una pausa breve para preguntar: ¿Cómo decidiste qué sacar? ¿Pensaste antes o fue rápido? ¿Alguna vez cambiaste de idea? Esto con el fin de introducir que decidir no siempre es al azar, a veces pensamos y otras actuamos rápido. **Actividad central:** Se desarrolló la sesión, por medio de un taller de psicoeducación Situaciones para pensar La facilitadora dividió el grupo en dos o tres equipos y a cada uno le asignó una situación. Cada grupo tuvo que leer su situación y acordar cómo solucionarían el problema, mediante dibujar o escribir que es lo que harían para después explicarlo a los demás compañeros y compañeras.

ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)
ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO
¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!

Situaciones

1. María y la tarea

Situación: María llega del colegio, deja su maleta y ve que sus amigos están jugando en la calle. Recuerda que tiene una tarea importante para mañana, pero siente muchas ganas de salir a jugar.

¿Qué puede hacer?
A. Salir a jugar y dejar la tarea para después.
B. Hacer primero la tarea y luego jugar si le queda tiempo.
C. No hacer la tarea y decir al día siguiente que se le olvidó.

- ¿Qué podría pasar con cada opción?
- ¿Cuál decisión le ayudará hoy y mañana?
- ¿Cómo se sentiría María después de cada opción?
- ¿Hay otra opción diferente?

2. Juan rompe algo en casa

Situación: Juan está jugando con una pelota dentro de la casa y rompe un florero. Nadie lo vio. Él sabe que no debía jugar ahí.

¿Qué puede hacer?
A. Decirle a un adulto lo que pasó.
B. Esconder el florero roto.
C. Decir que no fue él.

- ¿Qué pasaría si dice la verdad?
- ¿Qué pasaría si miente o lo esconde?
- ¿Qué decisión le ayudaría a sentirse mejor después?
- ¿Qué aprendería con cada opción?

3. Andrés no puede jugar

Situación: Andrés llega al recreo y quiere jugar fútbol, pero algunos compañeros le dicen que no puede entrar al equipo.

¿Qué puede hacer?
A. Gritar o empujar para que lo dejen jugar.
B. Buscar otro grupo o juego.
C. Hablar con calma y pedir que le den una oportunidad.

- ¿Qué pasaría con cada opción?
- ¿Cuál opción ayuda a resolver el problema?
- ¿Cómo se sentiría Andrés en cada caso?
- ¿Qué harías tú?

YMCA	**ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)** **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

	4. Sofía y la presión de un amigo Situación: Sofía está en el colegio y un amigo le dice que copie en un examen. Ella sabe que eso está mal, pero no quiere que su amigo se enoje. ¿Qué puede hacer? A. Copiar para ayudar a su amigo. B. Decir que no y hacer su examen sola. C. Avisar al profesor. • ¿Qué consecuencias tiene cada opción? • ¿Cuál decisión es correcta aunque sea difícil? • ¿Cómo se sentiría Sofía después? • ¿Qué haría un buen amigo en esta situación? 5. David y el celular Situación:David está jugando en el celular. Su mamá le dice que ya debe apagarlo, pero él quiere seguir jugando porque está a punto de ganar. ¿Qué puede hacer? A. Ignorar a su mamá y seguir jugando. B. Apagar el celular cuando se lo piden. C. Pedir unos minutos más de forma respetuosa. • ¿Qué pasaría si no obedece? • ¿Qué pasaría si obedece? • ¿Cómo puede tomar una decisión respetuosa? • ¿Qué opción ayuda a evitar problemas? **Logros:** ● Identificar diferentes opciones frente a situaciones cotidianas y reflexionando sobre las posibles consecuencias de cada decisión ● Expresaron emociones asociadas a las decisiones planteadas y demostraron interés por compartir sus opiniones. ● Mayor conciencia sobre la importancia de pensar antes de actuar.
NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA ACTIVIDAD	Juana Maria Morales Santos Karen Melissa Parra Quiroga María Fernanda Sánchez Caro

FECHA	14 de Mayo de 2026
TEMA	Sueña, crea y construye tu camino
POBLACIÓN	Niños, niñas, adolescentes

YMCA	**ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)** **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

METODOLOGÍA	Taller vivencial. Actividades lúdicas. Actividades recreativas y culturales.
DESARROLLO	**Objetivo:** Fortalecer en los participantes la capacidad de reconocer sus sueños, potenciar su creatividad y diseñar acciones concretas que les permitan construir un proyecto de vida alineado con sus talentos, propósito y bienestar personal. **Meta:** Al finalizar el taller, al menos el 90% de los participantes habrá identificado un sueño o meta personal significativa y elaborado un plan de acción básico con pasos concretos para comenzar a construir su camino de desarrollo personal. **Introducción:** Saludo y bienvenida a los participantes. La actividad inicial se desarrolló mediante un espacio de saludo, presentación e integración grupal, acompañado de la dinámica rompehielo “Canasta Revuelta”, la cual permitió fortalecer la participación, atención y trabajo en equipo entre los asistentes. A través de esta actividad lúdica, los participantes debían seguir instrucciones relacionadas con frutas asignadas previamente, favoreciendo la concentración, la escucha activa y la interacción grupal en un ambiente de confianza y diversión. Posteriormente, se realizó una explicación de conceptos básicos relacionados con el proyecto de vida, abordando temas como sueños, metas, motivación, resiliencia, autoconocimiento, creatividad, toma de decisiones y confianza en sí mismo, con el objetivo de brindar herramientas que permitieran a los participantes reflexionar sobre sus capacidades, intereses y construcción de su camino personal. **Actividad central:** Se desarrolló la sesión, por medio de un taller de psicoeducación **Actividad para niños 6-11 años:** Se desarrolló la actividad “Mi mundo hoy”, orientada a relacionar el proyecto de vida con la identidad actual de cada participante, favoreciendo el reconocimiento de gustos, emociones, talentos, intereses y experiencias significativas. A través de dibujos, palabras, recortes y expresiones creativas, los participantes elaboraron representaciones de sí mismos, identificando aspectos importantes de su vida cotidiana y elementos que les generan alegría e inspiración. La actividad permitió fortalecer el autoconocimiento y la expresión emocional, promoviendo espacios de participación donde los asistentes compartieron de manera libre y espontánea elementos importantes de su identidad y entorno personal. **Actividad adolescentes 12-17 años:** Se llevó a cabo la actividad “Mapa de sueños y pequeños pasos”, cuyo objetivo fue motivar a los participantes a visualizar sus sueños y transformarlos en metas alcanzables, identificando acciones concretas para iniciar la construcción de su proyecto de vida. Mediante el uso de materiales creativos, los adolescentes elaboraron mapas donde representaron sus metas, intereses, habilidades y aprendizajes necesarios para alcanzar sus objetivos personales, familiares, académicos y laborales. Durante el ejercicio reflexionaron sobre la importancia de

YMCA	**ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)** **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

	la perseverancia, la toma de decisiones y la planificación de pequeños pasos que les permitan acercarse progresivamente a sus sueños, fortaleciendo la motivación, la confianza personal y la proyección hacia el futuro. **Logros:** ● Fortalecimiento de la participación activa y la integración grupal mediante actividades lúdicas y reflexivas. ● Reconocimiento de gustos, talentos, emociones e intereses personales como parte del autoconocimiento. ● Comprensión de conceptos relacionados con el proyecto de vida, metas, sueños y motivación. ● Desarrollo de habilidades de reflexión frente a las acciones necesarias para alcanzar objetivos personales.
NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA ACTIVIDAD	Karen Melissa Parra Quiroga Juana María Morales Santos María Fernanda Sánchez Caro

FECHA	21 de mayo de 2026
TEMA	Soy único/a: construyendo mi identidad
POBLACIÓN	Niños, niñas, adolescentes
METODOLOGÍA	Taller vivencial. Actividades lúdicas. Actividades recreativas y culturales.
DESARROLLO	**Objetivo:** Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de sus características, gustos, cualidades y diferencias individuales, promoviendo la valoración positiva de sí mismos y el respeto por la diversidad de identidades. **Meta:** Que los y las participantes logren identificar y expresar aspectos que los hacen únicos/as, reconociendo que cada persona construye su identidad de manera diferente a través de sus experiencias, gustos, emociones, relaciones y sueños. **Introducción:** Saludo y bienvenida a los participantes. **Actividad rompehielos: Muchos caminos, muchas formas de ser** Se le hizo entrega a cada participante un laberinto donde existan distintos caminos para llegar a la salida. Cuando terminaron, se realizaron preguntas breves como: ● ¿Todos encontraron el mismo camino? ● ¿Cuál fue más fácil o divertido para cada uno?

- ¿Qué habría pasado si todos tuvieran que hacerlo igual?

Posterior a eso se explicó que así como en el laberinto existen diferentes caminos correctos, también existen muchas maneras de ser, pensar, sentir y construir la identidad. Cada persona es única y eso hace especial al grupo.

Actividad central : Así soy yo

Cada niño o niña realizó un "mapa de identidad" que fue la silueta de un niño o niña dividido en partes como:

- Cosas que me gustan
- Algo que hago bien
- Personas importantes para mí
- Algo que me hace diferente
- Un sueño o meta
- Cómo me describo

Mientras trabajaban, la facilitadora acompañó con preguntas:

- ¿Qué es lo que más te gusta de ti?
- ¿Qué te hace diferente de los demás?
- ¿Qué cosas has aprendido de tu familia o amigos?
- ¿Qué te gustaría que los demás supieran sobre ti?

La facilitadora invitó voluntariamente a algunos participantes a mostrar su trabajo y compartir una parte importante de su identidad.

Actividad de cierre: La estrella que me hace único/a: Se le entregó una estrella a cada niño o niña y se les pidió que escribieran o dibujaran:

- Algo que les gusta de sí mismos/as
- Algo que los hace especiales

Logros:

- Identificar características, gustos, cualidades y aspectos importantes de su identidad.
- Expresaron elementos que los hacen únicos/as, fortaleciendo la valoración positiva de sí mismos y el respeto por las diferencias individuales.
- Fortalecer el reconocimiento personal y la expresión de aspectos significativos de la identidad de los participantes.

YMCA	**ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)** **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA ACTIVIDAD	Karen Melissa Parra Quiroga Juana María Morales Santos María Fernanda Sánchez Caro

FECHA	28 de Mayo de 2026
TEMA	El respeto empieza conmigo
POBLACIÓN	Niños, niñas, adolescentes
METODOLOGÍA	Taller vivencial. Actividades lúdicas. Actividades recreativas y culturales.
DESARROLLO	**Objetivo:** Fortalecer en los niños, niñas y adolescentes el reconocimiento del respeto como un valor fundamental para la convivencia, promoviendo actitudes de cuidado hacia sí mismos, hacia los demás y hacia los diferentes entornos en los que interactúan. **Meta:** Que los niños, niñas y adolescentes logren identificar acciones de respeto hacia sí mismos y hacia los demás, reconociendo la importancia de la empatía, la comunicación adecuada y la convivencia positiva en los diferentes espacios donde interactúan. **Introducción:** Saludo y bienvenida a los participantes. El taller inició con una dinámica rompehielos denominada “Caminando permitió favorecer la integración grupal, la participación activa y el fortalecimiento del respeto entre compañeros mediante una dinámica lúdica basada en el juego, el apoyo colectivo y la convivencia positiva. Durante la actividad, los participantes interactuaron de manera respetuosa, promoviendo el compañerismo, la aceptación de las reglas y el manejo adecuado de las emociones frente a ganar o perder. **Actividad central:** Se desarrolló la sesión, por medio de un taller de psicoeducación: **Actividad para niños:** Durante la jornada se desarrolló el taller “El respeto empieza conmigo”, orientado a fortalecer el reconocimiento del respeto como un valor fundamental para la convivencia y las relaciones interpersonales. A través de actividades lúdicas y participativas, se promovió la reflexión sobre el respeto hacia sí mismos, hacia los demás y hacia los diferentes espacios compartidos. Mediante la actividad rompehielo “Piedra, papel o tijera en cadena”, los participantes fortalecieron la integración grupal, el seguimiento de normas y el manejo adecuado de las emociones frente a ganar o perder. Posteriormente, en la actividad central “Construimos el mural del respeto”, los niños y niñas identificaron acciones relacionadas con el respeto en la familia, el colegio, el autocuidado y el cuidado del entorno, expresando ideas y experiencias mediante dibujos y palabras. Finalmente,

YMCA	**ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)** **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

	en la actividad de cierre “La ruleta del respeto”, los participantes reflexionaron sobre situaciones cotidianas relacionadas con la convivencia y plantearon alternativas adecuadas para resolver conflictos desde el respeto y la empatía. Durante el desarrollo del taller se evidenció participación activa, creatividad, disposición para el trabajo grupal y apropiación positiva de los conceptos trabajados, por lo cual se considera que el objetivo propuesto fue alcanzado de manera satisfactoria. **Actividad para adolescentes:** Durante la jornada se desarrolló el taller “El respeto empieza conmigo”, orientado a fortalecer la reflexión sobre el respeto, la convivencia y las relaciones interpersonales en los adolescentes. A través de actividades participativas y reflexivas, se promovió el análisis de situaciones cotidianas relacionadas con la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos. Mediante la actividad rompehielo “Piedra, papel o tijera en cadena”, se favoreció la integración grupal, el trabajo en equipo y el respeto por las reglas y compañeros durante la dinámica. Posteriormente, en la actividad central “Mural de acuerdos y realidades”, los participantes identificaron conductas que fortalecen o afectan la convivencia, expresando opiniones relacionadas con el trato hacia los demás, la comunicación y el manejo de conflictos, además de proponer acuerdos orientados a fortalecer ambientes más respetuosos y seguros. Finalmente, en la actividad de cierre “La ruleta del respeto”, los adolescentes analizaron situaciones cotidianas y plantearon alternativas adecuadas para actuar desde el diálogo, la empatía y el respeto. Durante el desarrollo del taller se evidenció participación activa, reflexión crítica y apropiación positiva de los contenidos trabajados, por lo cual se considera que el objetivo propuesto fue alcanzado de manera satisfactoria. **Logros:** - Reconocimiento del respeto como valor fundamental para la convivencia. - Identificación de acciones de respeto hacia sí mismos y hacia los demás. - Fortalecimiento de habilidades de convivencia y empatía. - Participación activa y trabajo grupal. - Reflexión sobre el manejo adecuado de conflictos. - Desarrollo de habilidades de escucha y comunicación respetuosa. - Construcción de compromisos relacionados con el respeto. - Reflexión sobre el respeto y la convivencia. - Fortalecimiento de la empatía y la comunicación asertiva. - Reconocimiento de la importancia del respeto por las diferencias.
NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA ACTIVIDAD	Karen Melissa Parra Quiroga Juana María Morales Santos María Fernanda Sánchez Caro

YMCA	**ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)** **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

PEDAGOGÍA

FECHA	6 de mayo del 2026
TEMA	El casino de las probabilidades.
POBLACIÓN	Niños, niñas y adolescentes.
METODOLOGÍA	Taller vivencial Actividades lúdicas, recreativas y culturales.
DESARROLLO	**Objetivo:** Desarrollar el pensamiento lógico-matemático a través de la comprensión básica de la probabilidad mediante actividades lúdicas tipo “casino” **Meta:** Los participantes aplican la probabilidad en juegos sencillos, fomentando el trabajo en equipo y la toma de decisiones. **Introducción:** Se inició con la dinámica "La Bolsa Misteriosa", diseñada para introducir conceptos de probabilidad y toma de decisiones. En una bolsa oscura se ingresaron objetos de distintos colores (por ejemplo: 5 azules, 3 amarillos y 2 rojos). Los participantes se ubicaron en círculo para jugar al "tingo, tingo, tango"; quien quedaba seleccionado al final de la ronda, debia pasar al frente y responder a la pregunta orientadora: ¿Qué color crees que es más fácil que salga: azul, amarillo o rojo?. Tras realizar la predicción, el participante cogió un objeto sin mirar. Este ejercicio se repite sucesivamente para generar un diálogo grupal sobre la probabilidad, concluyendo que la frecuencia (cantidad de objetos de cada color) determina la posibilidad de éxito en la elección. **ACTIVIDAD CENTRAL:** Para la actividad se dividió en grupo en equipos pequeños cada uno pasaba por una estación donde resolvieron qué probabilidades hay y en cada estación obtenían una ficha que corresponde a un punto siempre cuando contestan correctamente: **1. Estación:** Se desarrolló la dinámica a través de diferentes situaciones donde los participantes evaluaron su viabilidad mediante movimientos corporales. La instrucción fue levantar un pie si el evento es seguro (sucederá siempre), levantar la mano si es Posible (puede ocurrir o no) y agachar la cabeza si es Imposible (no puede ocurrir bajo ninguna circunstancia). A través de las siguientes preguntas orientadoras, se busco que identificaran la diferencia entre azar, certeza y exclusión: ● ¿Qué tan probable es que salga "cara" al lanzar una moneda? (Evento Posible - Levantan la mano). ● ¿Qué tan probable es que salga el número 7 al lanzar un dado convencional? (Evento Imposible - Agachan la cabeza). ● ¿Qué tan probable es que salga un número del 1 al 6 al lanzar un dado?

(Evento Seguro - Levantan un pie).

2. Estación el dado de la suerte: se puso a prueba la predicción individual frente al azar. Cada integrante del equipo eligió un número único del 1 al 6; posteriormente, se realizó el lanzamiento de un dado convencional. Si el resultado coincide con el número elegido por el niño o niña, el equipo recibe una ficha de puntuación.

REFLEXIÓN: Esto demostró que, aunque todos tienen la misma oportunidad de ganar, la probabilidad de fallar es mayor (5 de 6) debido a la cantidad de opciones disponibles.

3. Estacion: El Desafío de las Balotas" (Uso de color) En esta estación, el equipo se enfrento a una caja que contenia 10 balotas: 7 verdes y 3 rojas. El reto consistió en que el equipo debía decidir por consenso qué color creen que tiene más probabilidad de salir. Si eligian el color con mayor cantidad (verde) y al sacar una balota efectivamente sale ese color, ganaban la ficha.

4. Estación "Cara o Sello en Cadena" (Uso de moneda): El equipo debía lograr que dos lanzamientos de moneda consecutivos caigan en el mismo lado (ejemplo: dos veces cara). Cada niño lanzaba una vez; si lograban la combinación igual, obtienen el punto.

5. Estación El Duelo de Monedas": En esta estación, el equipo debía trabajar de forma cooperativa para vencer al azar. Se entregó una moneda a cada integrante del grupo. A la cuenta de tres, todos debían lanzar su moneda al aire al mismo tiempo. El reto para ganar la ficha de punto es que al menos la mitad del grupo obtenga el mismo resultado (por ejemplo, si son 4 niños, que al menos 2 sacarán "cara").

6. Estación: El Torneo de Piedra, Papel o Tijera" En esta estación, los integrantes del equipo se enfrentaron en parejas al famoso juego de "Piedra, Papel o Tijera". Para obtener la ficha de punto, el equipo debia ganar al menos tres rondas seguidas contra el facilitador o entre ellos. Antes de empezar, se les pide que analicen: ¿Cuál es el mejor movimiento para empezar?

Cierre: Para el cierre se realizaron preguntas para todos como por ejemplo: donde ganaron más fácil? ¿Cuál fue el juego más difícil? y qué aprendieron?

Logros: Durante la actividad se logró que los participantes comprendieran de forma básica los conceptos de probabilidad y azar mediante la identificación y clasificación de eventos seguros, posibles e imposibles en un entorno lúdico. Así mismo se brindaron juegos con la manipulación directa de dados, monedas y balotas donde cada uno determinó la probabilidad dividiendo los casos favorables sobre los casos posibles. Finalmente, se logró fortalecer la toma de decisiones informada y la capacidad de trabajo en equipo, promoviendo una postura cooperativa y reflexiva frente a los resultados que dictamina el azar, asimismo solucionaron casos de probabilidad a través del juego comprendiendo que la matemática es interesante, de igual forma se fortalecieron vínculos de amistad y

	ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA) **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

	trabajo en equipo y se potenció el proceso lógico matemático.
NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA ACTIVIDAD	Laura Clavijo Ivonne Rayo Laura Ovalle

FECHA	13 de mayo del 2026
TEMA	Día escolar de las matemáticas.
POBLACIÓN	Niños, niñas y adolescentes
METODOLOGÍA	Taller vivencial Actividades lúdicas, recreativas y culturales.
DESARROLLO	**Objetivo:** Fomentar el gusto por las matemáticas a través de retos lúdicos que desarrollen el pensamiento lógico, la creatividad y el trabajo en equipo. **Meta:** Que al finalizar la actividad, al menos el 80% de los participantes logren resolver retos matemáticos básicos (de lógica, operaciones, patrones y figuras) de manera participativa, demostrando interés, trabajo en equipo y comprensión de que las matemáticas pueden aprenderse de forma divertida. **Introducción:** Se dio inicio a la jornada con la dinámica "Adivina el Número", en el cual los participantes se reunieron en círculo y por turnos, uno de ellos pasó al centro pensando en un número secreto del 1 al 20. El resto del grupo debían trabajar en equipo para descubrir el número mediante preguntas cerradas que solo se permitió como respuesta un “Sí” o un “No”. El reto consistió en utilizar criterios de clasificación matemática, tales como: ● Rango: “¿Es mayor que 10?” o “¿Es menor que 5?” ● Propiedades: “¿Es un número par o impar?” ● Identidad: “¿Es el número 15?” , a menudo mediante el sitio de la FESPM. [1, 2, 3, 4, 5] ● Objetivo: Renovar la enseñanza y acercar la asignatura a la vida cotidiana. ● Origen: Impulsado por la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas (FESPM). ● Temática: Cada año se centra en un tema específico relacionado con las matemáticas. **ACTIVIDAD CENTRAL:** Se explicó acerca del Día Escolar de las Matemáticas ya que se celebra principalmente el 12 de mayo, coincidiendo con el nacimiento de Pedro Puig Adam, pionero en la didáctica de esta materia. Busca fomentar la enseñanza práctica y la divulgación de las matemáticas en la comunidad educativa

YMCA	**ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)** **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

	Después de explicar por qué se celebra el dia de las matemáticas Se organizaron en modo miniferia RETO 1: TORRE DE VASOS por grupos debían construir una torre siguiendo un patrón: ejemplo: 1 vaso arriba, 2 abajo, 3 abajo así sucesivamente, con el fin de trabajar Patrones, Secuencias y Organización. RETO 2: SUMA RÁPIDA: Se muestra una operación El primero grupo en responder ganaba puntos. RETO 3: FIGURAS CON EL CUERPO: En grupos, formaban figuras como Triángulo, Cuadrado, Círculo u otras donde se trabajó y se fortaleció conocimientos Geométricos Trabajo en equipo y Ubicación espacial. **Cierre:** Para el cierre se realizaron preguntas para todos como por ejemplo: ¿Qué actividad les gustó más? ¿Cuál fue más difícil? ¿Para qué sirven las matemáticas? **Logros:** Los participantes desarrollaron habilidades de pensamiento lógico-matemático y razonamiento abstracto mediante la resolución de desafíos prácticos. Esto se verifica cuando los niños, niñas y adolescentes lograron identificar patrones secuenciales en la construcción de estructuras, resolver operaciones de cálculo mental rápido bajo presión del tiempo y modelar figuras geométricas utilizando su propio cuerpo, demostrando la comprensión de conceptos de ubicación espacial y propiedades numéricas básicas aplicadas a situaciones de la vida cotidiana.
NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA ACTIVIDAD	Laura Clavijo Ivonne Rayo Laura Ovalle

FECHA	20 de mayo del 2026
TEMA	Detectives de patrones ocultos
POBLACIÓN	Niños, niñas y adolescentes
METODOLOGÍA	Taller vivencial Actividades lúdicas, recreativas y culturales.
DESARROLLO	**Objetivo:** Desarrollar el pensamiento lógico, la observación, la creatividad y la resolución de problemas mediante juegos de descubrimiento de patrones en secuencias, imágenes y situaciones cotidianas. **Meta:** Lograr que los participantes fortalezcan sus habilidades de pensamiento lógico, observación, creatividad y resolución de problemas, mediante actividades lúdicas de identificación y análisis de patrones ocultos en secuencias, imágenes y situaciones cotidianas, promoviendo el trabajo en equipo, la curiosidad y el aprendizaje activo.

ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)
ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO
¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!

Introducción: Se inició la actividad denominada “Patrones en Movimiento”, la cual tuvo como propósito estimular la atención, la coordinación, la memoria y el trabajo en equipo mediante dinámicas corporales lúdicas y participativas. Durante el desarrollo de la actividad, los participantes asumieron el rol de “detectives del movimiento”, observando cuidadosamente diferentes secuencias realizadas por el facilitador, como palmas, saltos, giros y aplausos, con el objetivo de identificar la regla secreta del patrón, repetirlo correctamente y descubrir cuál era el movimiento que continuaba.

A medida que avanzó la actividad, las secuencias incrementaron progresivamente su nivel de dificultad, favoreciendo la concentración, la participación activa y la interacción grupal dentro de un ambiente dinámico, recreativo y motivador. Asimismo, la actividad permitió fortalecer habilidades relacionadas con la observación, el seguimiento de instrucciones, la memoria secuencial y el razonamiento lógico de manera significativa y acorde a las edades de los participantes.

Actividad central: La sesión inició con la organización de los participantes en dos grupos diferenciados según su rango de edad: niños y niñas de 6 a 10 años y adolescentes de 11 a 17 años. Esta distribución permitió adaptar las actividades, dinámicas y niveles de complejidad de acuerdo con las capacidades cognitivas, el grado escolar y las características propias de cada etapa del desarrollo, favoreciendo una participación más activa, comprensible y significativa para todos los asistentes.

Grupo de 6 a 10 años

Con el grupo de niños y niñas de 6 a 10 años, las actividades se desarrollaron mediante una metodología lúdica basada en misiones, con el propósito de mantener la atención, motivación e interés durante toda la jornada. Los participantes asumieron el rol de “detectives de patrones ocultos”, enfrentándose a diferentes retos diseñados acorde a su edad y nivel de comprensión.

Durante la “Misión 1: Detectives de secuencias”, los niños observaron y completaron secuencias numéricas, visuales y de movimiento, logrando identificar patrones simples y fortalecer habilidades relacionadas con la atención, la memoria y el pensamiento lógico. Asimismo, participaron en dinámicas grupales donde construyeron secuencias utilizando objetos y movimientos corporales, favoreciendo el trabajo en equipo y la creatividad.

En la “Misión 2: El patrón escondido en imágenes”, se trabajó con tarjetas ilustradas que contenían secuencias de colores, tamaños, formas y figuras. Los participantes realizaron ejercicios de observación y análisis para identificar reglas ocultas y reconocer elementos que no correspondían al patrón establecido, fortaleciendo procesos de discriminación visual, razonamiento y concentración.

Posteriormente, en la “Misión 3: Historias misteriosas”, los niños analizaron situaciones cotidianas con el fin de identificar patrones presentes en rutinas, sonidos, horarios y comportamientos repetitivos. A través de preguntas

orientadoras, reflexionaron sobre la diferencia entre coincidencia y regla, promoviendo habilidades de interpretación y análisis lógico.

Finalmente, se desarrolló el "Gran caso final – Escape Detective", actividad integradora en la que los participantes debieron resolver secuencias, identificar patrones visuales y descubrir códigos ocultos para obtener pistas que les permitieran abrir un "cofre secreto". Esta actividad fortaleció la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la aplicación práctica de los aprendizajes adquiridos durante la jornada.

Grupo de 11 a 17 años

Con el grupo de adolescentes, las actividades se desarrollaron mediante retos investigativos y casos prácticos orientados al análisis e identificación de patrones presentes en diferentes contextos cotidianos. Inicialmente, se realizó una explicación sobre el concepto de patrón y su presencia en áreas como las matemáticas, los algoritmos, la inteligencia artificial, la música, la criptografía y la psicología, utilizando ejemplos relacionados con redes sociales, ritmos musicales, contraseñas y secuencias numéricas.

En el "Caso 1: Secuencias secretas", los adolescentes resolvieron diferentes retos numéricos y lógicos relacionados con reglas matemáticas, alternancias, multiplicaciones y secuencias tipo Fibonacci. Durante la actividad, formularon hipótesis, analizaron patrones y explicaron las reglas identificadas, fortaleciendo el pensamiento crítico y el razonamiento lógico.

Posteriormente, en el "Caso 2: Detectives visuales", trabajaron con matrices visuales, figuras incompletas e ilusiones ópticas, identificando patrones y seleccionando las respuestas correctas mediante ejercicios tipo razonamiento lógico. Esta actividad favoreció la observación, el análisis visual y la capacidad de interpretación.

En el "Caso 3: Patrones humanos y sociales", participaron en un espacio de debate interactivo donde analizaron situaciones relacionadas con tendencias virales, algoritmos de plataformas digitales y comportamientos humanos repetitivos. Asimismo, realizaron ejercicios prácticos orientados a identificar patrones presentes en publicaciones ficticias y redes sociales, promoviendo el análisis crítico y la reflexión frente a fenómenos cotidianos.

Finalmente, participaron en el "Gran caso final – Escape Detective", resolviendo secuencias, códigos ocultos y patrones visuales que les permitieron obtener pistas para abrir un cofre simbólico, fortaleciendo el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos adquiridos durante la actividad.

Cierre: Para finalizar la sesión, se realizó un espacio de retroalimentación y reflexión en el que los participantes compartieron las experiencias vividas, los retos que más disfrutaron y las estrategias que utilizaron para descubrir los patrones ocultos. A través de preguntas orientadoras, se promovió la identificación de patrones presentes en la vida cotidiana, los juegos, la música, la tecnología, las rutinas y las relaciones humanas. Asimismo, se resaltó la importancia de

	ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA) **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

	habilidades como la observación, el pensamiento lógico, la creatividad, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, fortalecidas durante cada una de las actividades desarrolladas. La jornada permitió generar espacios de aprendizaje significativo, participación activa e interacción grupal, favoreciendo el fortalecimiento de habilidades cognitivas y socioeducativas en niños, niñas y adolescentes. **Logros:** En la actividad los participantes mostraron una actitud receptiva y entusiasta frente a las dinámicas corporales planteadas. A través de ejercicios de observación, repetición y secuencias de movimiento, lograron fortalecer la atención, la coordinación y la memoria. Posteriormente, durante el desarrollo de la actividad central, la división de los grupos por rangos de edad permitió una participación más significativa y acorde con las capacidades de cada etapa del desarrollo. Esta estrategia facilitó que los beneficiarios comprendieran mejor las instrucciones, se sintieran incluidos y asumieran un rol activo dentro de las actividades.
NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA ACTIVIDAD	Laura Clavijo Ivonne Rayo Laura Ovalle

FECHA	27 de mayo del 2026
TEMA	Construye tu ciudad matematica
POBLACIÓN	Niños, niñas y adolescentes.
METODOLOGÍA	Taller vivencial Actividades lúdicas, recreativas y culturales.
	Objetivo: Fortalecer el pensamiento espacial, la creatividad y el trabajo en equipo mediante la construcción de maquetas elaboradas con material reciclable, representando el programa Hogar Encuentro, sus alrededores y las mejoras que les gustaría para su barrio. **Meta:** Que al finalizar la actividad, al menos el 80% de los participantes logren representar de manera creativa espacios del programa Hogar Encuentro y su entorno, identificando lugares importantes del barrio y proponiendo ideas de mejora para su comunidad mediante el uso de materiales reciclables. **Introducción:** Se dio inicio a la actividad “Así veo mi barrio”, generando un espacio de diálogo y participación mediante preguntas orientadoras relacionadas con el entorno cercano al programa Hogar Encuentro. Los participantes compartieron conocimientos y experiencias sobre los lugares que reconocen alrededor de su comunidad, expresando qué aspectos les agradan de su barrio, cuáles consideran que hacen falta y qué espacios les gustaría construir para mejorar la convivencia y bienestar de la comunidad.

YMCA	**ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)** **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

DESARROLLO	Posteriormente, se presentaron los materiales reciclables que serían utilizados durante la jornada y se explicó que la actividad consistiría en la construcción de una maqueta grupal del programa Hogar Encuentro y sus alrededores. Esta introducción permitió motivar la participación, estimular la creatividad y promover la reflexión sobre la importancia del entorno comunitario y el cuidado de los espacios compartidos. **Momento central:** Durante el momento central de la actividad, los participantes elaboraron una maqueta grupal utilizando diferentes materiales reciclables, favoreciendo el trabajo colaborativo, la creatividad y el reconocimiento de los espacios comunitarios. Para el desarrollo de la jornada, los participantes fueron organizados en dos grupos de acuerdo con sus edades, permitiendo adaptar las actividades y promover una participación más significativa. **Grupo de 6 a 10 años** Los niños y niñas de 6 a 10 años construyeron diferentes elementos representativos de su entorno, como casas, parques, tiendas, calles y árboles. Durante el desarrollo de la actividad se priorizó la creatividad, el reconocimiento espacial y la identificación de lugares cercanos y significativos para ellos. Asimismo, los participantes mostraron interés y motivación frente al uso de materiales reciclables, fortaleciendo habilidades relacionadas con la coordinación, el trabajo en equipo y la expresión de ideas sobre cómo imaginan su comunidad ideal. **Grupo de 11 a 17 años** El grupo de adolescentes realizó la construcción de espacios relacionados con el programa Hogar Encuentro, zonas deportivas, bibliotecas, parques, vías y otros lugares que consideraban importantes o necesarios para mejorar el barrio y la comunidad. Durante la actividad se promovió el análisis del entorno, el pensamiento crítico y la formulación de propuestas de mejora comunitaria, permitiendo que los participantes reflexionaran sobre las necesidades de su contexto y expresaran ideas orientadas al bienestar colectivo. Durante el proceso de construcción, ambos grupos incluyeron dentro de sus maquetas el programa Hogar Encuentro, lugares importantes o representativos del barrio, espacios que les gustaría que existieran y diferentes elementos elaborados con materiales reciclados. Asimismo, se realizaron preguntas orientadoras relacionadas con la ubicación de espacios comunitarios, las necesidades del barrio y las formas en que podían construir soluciones utilizando el reciclaje, favoreciendo la participación activa, el diálogo y la reflexión grupal. **Logros:** Se evidencio gran interés y motivación por parte de los participantes en cada momento de la sesión. En el momento inicial los niños participaron activamente al expresar qué lugares conocen cerca de Hogar Encuentro y qué espacios les gustaría tener en el barrio, favoreciendo la imaginación y el reconocimiento de su entorno. En el momento central se evidenció mayor trabajo individualizado y competencia sana durante la construcción de las maquetas con

	material reciclable, lo cual potenció que realizaran las actividades de manera más rápida, organizada y adecuada. Los participantes lograron representar espacios del programa y sus alrededores utilizando creativamente cartón, botellas y otros materiales reciclados.
NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA ACTIVIDAD	Laura Clavijo Ivonne Rayo Laura Ovalle

TRABAJO SOCIAL

FECHA	04/05/2026
TEMA	¿Cómo me veo después del programa?
POBLACIÓN	Niños, niñas y adolescentes
METODOLOGÍA	Actividades lúdicas. Actividades recreativas y culturales.
DESARROLLO	**Objetivo:** Fortalecer en los participantes la capacidad de proyectar su vida después del egreso del programa. **Meta:** Los participantes reconocen las herramientas obtenidas durante su proceso de restablecimiento de derechos para visualizarse después de egresar. **Introducción:** Se inició con una bienvenida y un espacio para que los participantes compartan cómo estuvo su fin de semana y su inicio de semana escolar. Luego, se realizó la actividad rompehielo **El teléfono roto:** Los jugadores estuvieron de pie en un círculo, el primer jugador recibió una frase y la susurro al oído del compañero al lado una sola vez, el siguiente jugador susurro lo que entendió al próximo, y así sucesivamente. El último jugador dijo en voz alta la frase final. Se comparó con la original para ver cuánto se distorsionó, todo con el fin de incentivar en los participantes la escucha activa y la comunicación asertiva. **Actividad central:** Se siguió con una explicación breve sobre el proceso administrativo de restablecimiento de derechos en el que se encuentran en el programa, el proceso del egreso y la importancia de proyectarse después de salir del programa con lo aprendido dentro del externado, luego de esto, se realizó con los niños pequeños un laberinto con un punto de inicio y el destino al cual querían llegar y con los adolescentes se realizó una historieta comic donde contaran como se visualizaban dentro de diez años, para reconocer que claridad tienen de su vida después de salir del programa.

	ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA) **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

	Cierre: Se realizó una mesa redonda donde se socializó el tema con los participantes. **Logros:** La sesión cumplió su objetivo, ya que los participantes reconocieron la importancia de las herramientas aprendidas en el programa para su futuro. Además, lograron visualizarse después del externado con el propósito de seguir mejorando su calidad de vida.
NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA ACTIVIDAD	YERALDIN BRIÑEZ PAEZ LIZETH ANDREA ROZO LAURA VANESA ALDANA SAAVEDRA

FECHA	11/05/2026
TEMA	Vínculos positivos
POBLACIÓN	Niños, niñas y adolescentes
METODOLOGÍA	Actividades lúdicas, recreativas y culturales.
DESARROLLO	**Objetivo:** Identificar los vínculos positivos presentes en la vida de los participantes mediante actividades lúdicas, recreativas y reflexivas, promoviendo el reconocimiento del buen trato, la comunicación, el afecto y las relaciones protectoras dentro de sus entornos familiares y sociales. **Meta:** Que los participantes comprendan qué es un vínculo positivo e identifiquen las personas que conforman sus redes de apoyo y relaciones significativas dentro de sus entornos familiares y sociales **Introducción:** Para dar inicio al espacio, se realizó una conversación breve con los participantes en la que se les preguntó sobre su fin de semana y las actividades que compartieron junto a sus familias. Seguido de ello, se desarrolló la dinámica “El reloj tic tac”, en la cual el facilitador cantó: “Este es el reloj que marca la hora, dice tic tac y me uno ya”, repitiendo la canción dos veces mientras los niños se desplazaban libremente por el espacio. Posteriormente, el facilitador mencionó una hora del reloj y los participantes debían conformar grupos según el número indicado, hasta finalizar en parejas. Una vez organizados en parejas, los participantes se ubicaron frente a frente con un cono en el centro. Posteriormente, el facilitador dio diferentes indicaciones: al decir “1” debían darse la mano, al decir “2” debían

YMCA	**ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)** **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

	saltar y al decir “3” debían tomar el cono. El participante que lograba tomar el cono más rápido fue el ganador de la ronda. **Actividad central:** Se trabajó el tema de vínculos positivos, vínculos negativos, la familia como primer espacio de vínculo, comunicación y expresión emocional, el afecto y el buen trato, habilidades para la convivencia y la importancia de fortalecer vínculos positivos. El facilitador organizó a los participantes en grupos y se realizó una dinámica con una bomba, en la cual debían mantenerla en el aire siguiendo instrucciones del facilitador. Cuando la bomba caía, el grupo la explotaba y leía el concepto encontrado, promoviendo el trabajo en equipo. Actividad niños y niñas de 6 a 11 años: Se entregó plastilina para que representaran a una persona significativa que consideraran un vínculo positivo. Actividad niños y niñas de 12 a 17 años: Elaboraron una manilla con hilo y materiales, en la cual incluyeron el nombre de una persona significativa en su vida como vínculo positivo. **Cierre:** Para finalizar la actividad, se invitó a los participantes a compartir con el grupo quién es su vínculo positivo y a reflexionar sobre las razones por las cuales consideran a esa persona importante en su vida. **Logros:** El objetivo de la sesión se cumplió satisfactoriamente, evidenciándose que los niños, niñas y adolescentes comprendieron la importancia de los vínculos positivos para su bienestar emocional y desarrollo integral. Asimismo, lograron identificar características de los vínculos positivos y negativos, reconociendo la relevancia del buen trato, la comunicación asertiva y el respeto en sus relaciones cotidianas. De igual manera, participaron activamente en la reflexión sobre sus entornos familiares, escolares y del programa, identificando personas significativas como parte de sus redes de apoyo.
NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA ACTIVIDAD	YERALDIN BRIÑEZ PAEZ LIZETH ANDREA ROZO LAURA VANESA ALDANA SAAVEDRA

FECHA	25/05/2026
TEMA	Día mundial del reciclaje

YMCA	**ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)** **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

POBLACIÓN	Niños, niñas y adolescentes
METODOLOGÍA	Actividades lúdicas. Actividades recreativas y culturales.
DESARROLLO	**Objetivo:** Fortalecer la conciencia ambiental y la adopción de prácticas responsables frente al manejo adecuado de los residuos y el reciclaje, promoviendo el cuidado y la protección del entorno. **Meta:** Los niños, niñas y adolescentes reconocen la importancia del reciclaje e incorporan acciones básicas de separación y aprovechamiento de residuos en sus espacios cotidianos, favoreciendo el cuidado del medio ambiente. **Introducción:** Para iniciar la actividad, se realiza una breve conversación con los participantes sobre su fin de semana y las actividades compartidas en familia. Luego, se les explica que serán "guardianes del reciclaje" y deberán recorrer los espacios de Hogar Encuentro para recolectar residuos como papel, cartón y plástico. Finalmente, los participantes clasificaron los residuos recolectados en aprovechables, orgánicos y no aprovechables, depositándolos en el lugar correspondiente. **Actividad central:** Se brinda una explicación sobre la importancia del reciclaje y el cuidado del medio ambiente, promoviendo acciones como la separación de residuos, la reutilización de materiales y el ahorro de recursos. Posteriormente, los niños, niñas y adolescentes participarán en una jornada de limpieza y embellecimiento de la huerta del hogar, realizando actividades como recolección de residuos, adecuación de la tierra, decoración con materiales reciclables y siembra de semillas, fortaleciendo el trabajo en equipo y el cuidado de la naturaleza. **Cierre:** Para finalizar, se realizó un breve espacio de reflexión donde los niños, niñas y adolescentes compartirán lo aprendido sobre el reciclaje y el cuidado del medio ambiente. Posteriormente, cada participante mencionó una acción o compromiso que pueda implementar en su vida cotidiana para contribuir al cuidado del entorno. **Logros:** Durante la jornada se alcanzaron satisfactoriamente los objetivos propuestos, evidenciando la participación activa de los niños, niñas y adolescentes en las actividades de reciclaje y cuidado ambiental. Los participantes fortalecieron sus conocimientos sobre la separación de residuos, la reutilización de materiales y el cuidado de los espacios comunes, demostrando compromiso, trabajo en equipo y sentido de pertenencia hacia el entorno. Además, se promovió la conciencia

	ambiental y la implementación de acciones cotidianas para contribuir al cuidado del medio ambiente.
NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA ACTIVIDAD	YERALDIN BRIÑEZ PAEZ LIZETH ANDREA ROZO LAURA VANESA ALDANA SAAVEDRA

NUTRICIÓN

FECHA	05/05/2026
TEMA	SI SALUD Y BIENESTAR QUIERES DISFRUTAR, ALIMENTOS SALUDABLES DEBES COMPRAR
POBLACIÓN	Niños, niñas y adolescentes
METODOLOGÍA	Actividades lúdicas y recreativas
DESARROLLO	**Objetivo:** Promover la selección de alimentos conscientes en los niños y niñas. **Meta:** Niños, niñas y adolescentes reflexionen sobre la importancia del costo de los alimentos y el aporte nutricional de los mismos. **Introducción:** Saludo y bienvenida La actividad inicia saludando a las asistentes, indagando su estado de ánimo y preguntando si algún asistente desea compartir algo especial. Se preguntará a los asistentes: ¿alguna vez han hecho mercado con sus familias o solos? si en ocasiones acompañó a mi mamá o papá a comprar los alimentos. ¿por lo general en donde compran los alimentos? en el fruver de la esquina cerca a casa. posterior al diálogo de saberes que se genera en torno a este tema se invita a los niños, niñas y adolescentes a realizar la actividad propuesta. **Actividad central:**

ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)
ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO
¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!

ACTIVIDAD FÍSICA : EL BAILE DE LA SILLA

Vamos a iniciar con un poco de actividad física, juguemos al baile de las sillas,
Al sonido de la música, los participantes deben caminar a paso ligero alrededor de las sillas siguiendo el ritmo de la música.
Lo pueden hacer bailando
Al momento que pare la música, cada persona intentará sentarse en una de las sillas, y quien se quede sin sentarse quedará eliminado.
Luego, se retira una silla y vuelve a sonar la música.
Se repite el juego hasta que en la última ronda se realice el juego con una sola silla y dos participantes. Gana el que queda sentado en la última silla.

Elegir alimentos saludables como frutas, verduras, leguminosas, cereales y agua permite fortalecer el organismo, prevenir enfermedades y mantener un adecuado crecimiento y desarrollo. Además, fomenta buenos hábitos alimentarios desde temprana edad, creando rutinas que perduran en el tiempo.

✓ Alimentos saludables Son aquellos naturales o poco procesados que aportan nutrientes importantes para el cuerpo.
Características: Frescos o mínimamente procesados Bajos en azúcar, sal y grasas Ricos en vitaminas, minerales y fibra
Ejemplos comunes en casa:
Frutas: banano, papaya, manzana
Verduras: zanahoria, tomate, espinaca
Cereales: arroz, avena.
Proteínas: huevos, pollo, frijoles Lácteos: leche, yogur
Agua
¿Por qué comprarlos? Ayudan al crecimiento y desarrollo Dan energía para estudiar y jugar Previenen enfermedades.

✗ Alimentos no saludables:
Son productos ultra procesados que contienen altas cantidades de azúcar, grasa o sal.
Características: Vienen en paquetes o bolsas Tienen muchos ingredientes artificiales Poca cantidad de nutrientes.
Ejemplos comunes en casa:
Gaseosas Papas fritas
Dulces, chocolates, galletas
Comida rápida (hamburguesas, pizza) Jugos artificiales
¿Por qué limitar su compra? Pueden causar sobrepeso Aumentan riesgo de enfermedades No nutren el cuerpo.

DATO IMPORTANTE¡¡¡¡

Alimentos saludables ricos en hierro:

El hierro es un mineral muy importante porque:

Ayuda a prevenir la anemia.
Permite transportar oxígeno en la sangre.

	ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA) **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

	Da energía y fortalece el crecimiento en niños. Fuentes de hierro de origen animal (mejor absorción). El cuerpo las aprovecha más fácilmente Hígado Carne de res Pollo Pescado Sangre (morcilla). Cuando una familia elige alimentos saludables en el mercado, está tomando una decisión que influye directamente en su bienestar. Comprar frutas, verduras, leguminosas, carnes, lácteos y agua permite que el cuerpo reciba los nutrientes necesarios para crecer, tener energía, aprender y prevenir enfermedades. En cambio, si en casa se compran con frecuencia productos ultraprocesados como gaseosas, dulces o comidas rápidas, es más probable que estos se consuman a diario, afectando la salud con problemas como sobrepeso, anemia o enfermedades a largo plazo. **Cierre:** Al cierre se dan las conclusiones de la importancia de acceder a los alimentos de forma más responsable no solo porque sean ricos sino porque necesitamos comer alimentos nutritivos. **Logros:** Los niños, niñas y adolescentes identificaron alimentos saludables ricos en hierro, tanto de origen animal como vegetal. Reconocieron la importancia del hierro en el crecimiento, la energía y la prevención de la anemia. Comprendieron los efectos negativos del consumo excesivo de alimentos ultraprocesados. Fortalecieron hábitos de alimentación saludable mediante la selección consciente de alimentos nutritivos. Participaron activamente en las actividades propuestas, demostrando interés y apropiación del tema.
NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA ACTIVIDAD	Leudys Esther Pedroza Hernandez Maria Victoria Santos

FECHA	12/05/2026
TEMA	Sabías que la principal causa de anemia es el bajo consumo de vísceras
POBLACIÓN	Niños, niñas y adolescentes

YMCA	**ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)** **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

METODOLOGÍA	Actividades lúdicas y recreativas

YMCA	**ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)** **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

DESARROLLO	**Objetvo:** Fomentar el consumo de alimentos fuentes de hierro que permitan la prevención de la anemia. **Meta:** Niños, niñas y adolescentes identifiquen las causas y los signos de presencia de anemia A que los niños, niñas y adolescentes, enumeren los alimentos fuentes de hierro. **Introducción:** Saludo y bienvenida La actividad inicia saludando a las asistentes, indagando su estado de ánimo y preguntando si algún asistente desea compartir algo especial. Se preguntará a los asistentes: ¿conocen los signos y/o síntomas de la anemia en los seres humanos? los asistentes responden que no saben. Una vez se comparten los conocimientos que puedan tener los beneficiarios en cuanto a la pregunta, se invita a realizar la siguiente actividad. Se sugiere al grupo hacer un círculo y permanecer todos sentados. inicialmente se indica al grupo así sentados con los brazos de apoyo hacia atrás, estirar las piernas juntas y estirar la punta de los pies hacia adelante, se cuenta hasta 10 y se regresa la punta de los pies (descanso) se hace este movimiento 5 veces más. Continuando sentados se doblan las piernas enviando las rodillas hacia el pecho con la planta de los pies puestos en el suelo. con las manos se abrazan las piernas y se mantiene contando hasta 10, posteriormente se estiran las piernas y las manos de apoyo detrás de la espalda (descanso) se repite el ejercicio 5 veces. Se solicita a los beneficiarios continuar sentados con las piernas estiradas, tomarse de las manos, para esto se necesita contar con espacio, para que sus brazos estén estirados. En esta posición se solicita a los participantes a inclinarse hacia el lado derecho y entre todos contar hasta diez y luego pasar al lado izquierdo contando en esa posición hasta diez. cambiando de lugar a cada lado en cinco movimientos. terminados se pide al grupo permanecer sentados en forma vertical, se sueltan las manos. Por ultimo se solicita a los participantes permanecer sentados, colocarse en parejas, colocarse espalda con espalda, en esta posición ponerse de pie tratando de no separar la espalda. Una vez de pie cada participante da un paso a su frente continuando de espaldas

a su compañero. se pide aque al conteo de tres, cada uno voltee a su derecha y trate de golpear las palmas de las manos del compañero, luego pase al izquierdo, se repita en 5 veces y se descanse permaneciendo de pie de espalda.

Tiempo de la actividad: 15 minutos.

Actividad central:

Para la actividad central se propone desarrollar el siguiente temario
Que es la anemia?
Afección en la que el cuerpo no tiene suficientes glóbulos rojos sanos para transportar oxígeno a los tejidos, a menudo causada por la falta de hierro. (Unicef)
La anemia se manifiesta de forma diferente en cada persona, y su intensidad puede variar de leve a moderada o grave. Sin embargo, los síntomas más comunes son:
1. Fatiga o agotamiento
2. Debilidad
3. Piel pálida
4. Dificultad para respirar o disnea
5. Mareo
6. Manos y pies fríos
7. Dolor torácico intenso
8. Cambio en el color de las heces
9. Dolores musculares.
10. Cabello y piel secos y dañados.
11. Dificultad/incapacidad para concentrarse.
12. Menor resistencia a las infecciones.

Principales causas y factores de riesgo
Deficiencia nutricional (Falta de Hierro): Es la causa más común. Ocurre cuando la dieta no incluye suficientes alimentos de origen animal ricos en hierro (carnes rojas, hígado) o si no se absorbe adecuadamente.
Alimentación inadecuada: Falta de lactancia materna exclusiva en los primeros 6 meses y una alimentación complementaria pobre en nutrientes a partir de los 6 meses.
Infecciones y parasitosis: Las infecciones frecuentes, parásitos intestinales y enfermedades crónicas provocan pérdida de sangre o impiden que el cuerpo aproveche el hierro.

Se desarrolla la actividad fuentes de hierro (material de apoyo) en la cual se divide grupos de 4 personas quienes realizan el material.
Una vez cada grupo haya organizado el material al azar se escoge un grupo que compartirá la información desarrollada. Durante la exposición se refuerzan los conceptos con el temario planteado y a través de preguntas que generen diálogo entre todos los participantes.
Tiempo de actividad: 45 minutos
Cierre: Al cierre se dan las conclusiones de la importancia de evitar la presencia de anemia, y del consumo de alimentos fuentes.

Logros:

ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)
ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO
¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!

	Durante el desarrollo del taller se logró fomentar en los participantes el reconocimiento y consumo de alimentos fuentes de hierro, fortaleciendo conocimientos sobre su importancia en la prevención de la anemia y el mantenimiento de una buena salud. El taller permitió promover hábitos de alimentación saludable mediante la identificación de alimentos ricos en hierro, sensibilizando a los participantes sobre la importancia de su consumo para prevenir la anemia.

YMCA	**ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)** **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA ACTIVIDAD	Leudys Esther Pedroza Hernandez Maria Victoria Santos

FECHA	19/05/2026
TEMA	ALIMÉNTATE SALUDABLEMENTE CONSUMIENDO ALIMENTOS DE COSECHA
POBLACIÓN	Niños, niñas y adolescentes
METODOLOGÍA	Actividades lúdicas y recreativas
DESARROLLO	**Objetivo:** Orientar a nuestros beneficiarios acerca de la importancia del consumo de alimentos de acuerdo a la fecha en que se cultivan. Relacionar el consumo saludable de alimentos en cosecha con la economía familiar. **Meta:** Niños, niñas y adolescentes reconozcan la importancia de comprar y consumir alimentos en cosecha. **Introducción:** Saludo y bienvenida La actividad inicia saludando a las asistentes, indicando su estado de ánimo y de salud, se les invita a participar de la actividad propuesta analizando las siguientes preguntas. 1. ¿Saben que son alimento en cosecha? frutas y verduras, que se producen y recolectan en determinada tiempo del año 2. ¿Cómo creen que los alimentos en cosecha puedan ayudar a la economía del hogar? ahorrar dinero porque hay mayor cantidad y por eso su precio disminuye. Luego se inicia con la actividad física: Se inicia con un calentamiento": en esta parte los niños deben ubicarse a lo largo del espacio, el nutricionista o formador se ubicará de tal manera que pueda dar la siguiente instrucción que corresponde a una acción: Número 1: caminar por el espacio Número 2. Saltar y alzar los brazos para aplaudir. Número 3. Una tijera. Número 4. Quedarse quieto.

1. Repetir varias rondas del ejercicio por 5 minutos. En el transcurso del ejercicio se puede dinamizar la intensidad de cada acción a través de un aplauso.
2. Utiliza las ulas-ula y haz que todos participen saltando, así mismo utiliza objetos que sirvan de obstáculos para realizar actividad de ida y vuelta. Duración 10 minutos.
3. Escoge un compañero para realizar carrera de relevos (ida y vuelta). Duración 10 minutos

.**Actividad central:**

Se inicia la retroalimentación con el concepto de: Que es cosecha:
Se denomina cosecha al acto de recolectar los frutos que brinda la tierra, por lo general obtenidos mediante cultivos. El término también hace referencia a la temporada en la cual se realiza dicha recolección, a los productos que se recogen y al conjunto de los frutos.

Cuando se conocen los alimentos y el tiempo en el cual se cosechan permiten que las familias accedan a ellos de forma continua ya que se encuentran disponibles el costo es menor contribuyendo a la economía en la familia.
Se presenta este video para destacar la importancia de las frutas y verduras https://youtu.be/caHa1dapcBI resaltando la importancia de los alimentos se presentan los alimentos que se cosechan en cada mes.

Consumir alimentos de cosecha significa elegir productos frescos, naturales y de temporada, que vienen directamente del campo a nuestra mesa.
Estos alimentos, como frutas, verduras y leguminosas, conservan mejor sus nutrientes, sabor y calidad. Al alimentarnos con productos de cosecha estamos:
• Cuidando nuestra salud, porque aportan vitaminas, minerales y fibra necesarios para el cuerpo.
• Previniendo enfermedades, al evitar el consumo excesivo de alimentos ultraprocesados.
• Apoyando a los agricultores locales y la economía de la comunidad.
• Protegiendo el medio ambiente, ya que requieren menos procesos industriales y transporte. Además, los alimentos de temporada suelen ser más económicos y accesibles, lo que facilita incluirlos en la alimentación diaria de toda la familia.

Alimentos de cosecha ricos en hierro:

Consumir alimentos de cosecha ricos en hierro es una excelente forma de prevenir la anemia y fortalecer el organismo con productos frescos y naturales.
Verduras de cosecha ricas en hierro
Espinaca Acelga Berros Col rizada (kale), Ideales en sopas, ensaladas o guisos.
Leguminosas (muy importantes):
Lentejas Frijoles Garbanzos
Económicas, rendidoras y muy nutritivas.
Cereales y semillas:
Quinua Avena Amaranto
Otros alimentos de cosecha Remolacha Habas Arvejas.

ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)
ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO
¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!

Consumir alimentos de cosecha ricos en hierro es fundamental para mantener una buena salud, especialmente en niños, niñas y mujeres.

El hierro permite la formación de la sangre y ayuda a transportar el oxígeno en el cuerpo, lo que se traduce en más energía, mejor concentración y adecuado crecimiento.

Cuando incluimos en la alimentación diaria productos frescos como lentejas, frijoles, espinaca, acelga o quinua, estamos aportando nutrientes esenciales que ayudan a prevenir la anemia, una de las problemáticas más comunes relacionadas con la alimentación.

Además, al ser alimentos de cosecha:

Son más naturales y conservan mejor sus nutrientes.
Son más económicos y accesibles para las familias.
Favorecen hábitos saludables desde el hogar.

FRUTAS Y VERDURAS EN COSECHA POR MES

En enero, febrero y marzo: las cosechas en Bogotá incluyen frutas como la curuba, la feijoa, el limón tahití, la mandarina, el melón, la patilla, y el pepino cohombro.

En Mayo, se encuentran disponibles frutas como aguacate, fresas y limones, así como verduras como espárragos, cebolla tierna y zanahorias.

En cuanto a productos específicos, en mayo se espera un incremento en la cosecha de mango, banano, papaya, plátano, yuca, espinaca, ahuyama, habichuela y coliflor, lo que podría contribuir a la disminución de precios de estos alimentos.

En junio, se pueden disfrutar de albaricoques, cerezas, fresas, limones, melocotones, nectarinas, nísperos, papayas, piñas y plátanos, además de verduras como guisantes y habas.

En Colombia, durante los meses de julio a septiembre, se puede encontrar una variedad de frutas y verduras de temporada, como: naranja, limón, piña, mora, calabacín, maíz y pepino.
Además, el último trimestre del año (octubre, noviembre y diciembre) es propicio para cosechar: coco, tomate de árbol, remolacha, guayaba y mango.

Posterior a la socialización de los alimentos de cosecha por mes cada participante realizará una lista de mercado escogiendo las frutas y verduras que más le gustan de cada mes y que comería en casa.
Luego realizaran utilizando pintura, decoración de frutas y verduras.
Se realizará la actividad “Influencers de la alimentación saludable”, en la que los adolescentes, organizados en grupos, crearán una pequeña campaña publicitaria (afiche, frase, slogan o video corto) promoviendo el consumo de frutas y verduras de cosecha, resaltando sus beneficios para la salud, el rendimiento físico y el cuidado del cuerpo.

YMCA	**ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)** **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

	Cierre: Para el cierre, se hace la retroalimentación explicando la importancia de consumir frutas y verduras, 3 porciones al día de frutas, 2 porciones de verduras, porque ayudan a que permanezcamos saludables, se previenen enfermedades y se vela por un peso adecuado. A los niños les gustó realizar listas de alimentos, frutas y verduras que consumen en casa. Participaron con entusiasmo mencionando sus comidas favoritas y los productos que conocen. Compartieron experiencias sobre los alimentos que sus familias compran en época de cosecha. A los niños les gustó participar utilizando pinturas para decorar y reconocer las frutas y verduras. **Logros:** Reconocieron la importancia de consumir alimentos saludables y frescos de cosecha. Identificaron cuáles alimentos de temporada son más económicos para las familias. Comprendieron la relación entre una buena alimentación y el ahorro en el hogar. Participaron activamente en conversaciones sobre hábitos alimenticios saludables. Diferenciaron alimentos naturales de productos procesados.
NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA ACTIVIDAD	Leudys Esther Pedroza Hernandez Maria Victoria Santos

FECHA	26/05/2026
TEMA	El consumo de Vísceras ayuda en la prevención de la anemia. Preparaciones más comunes en casa
POBLACIÓN	Niños, niñas y adolescentes
METODOLOGÍA	Actividades lúdicas y recreativas
DESARROLLO	**Objetivo:** Promover el consumo de vísceras como fuente de hierro a través de la experiencia culinaria de los hogares. **Meta:**

ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)
ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO
¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!

Niños, niñas y adolescentes compartan, conozcan y analicen las posibilidades de consumir las vísceras de formas atractivas y tradicionales en los hogares.

Introducción:
Saludo y bienvenida

La actividad inicia saludando a las asistentes, indicando su estado de ánimo y preguntando si algún asistente desea compartir algo especial.

Se preguntará a los asistentes: ¿Qué preparaciones hechas con vísceras de res y de pollo conocen que se preparen en sus casas? (para este ejercicio se da a cada beneficiario una hoja pequeña en la que escriben, y se reserva para compartir más adelante)

Duración de esta actividad : 10 minutos

Una vez realizada la anterior actividad se distribuyen grupos de 4 personas cada uno. Se sugiere un capitán por grupo

A cada grupo se entrega un elemento al azar (balón o aro)

y se distribuyen las siguientes instrucciones

1. En círculo rotaran el instrumento sobre las cabezas sin dejarlo caer y asegurando que pase de compañero a compañero de forma segura.

2. En fila pasarán el elemento al nivel de la cintura, primero por el lado derecho de atrás hacia adelante y luego de adelante hacia atrás por el lado izquierdo, si dejarlo caer, asegurando que pase de compañero a compañero de forma segura.

3. De a parejas llevarán el elemento al nivel de los tobillos, caminando de un extremo al otro del espacio donde están (salon o patio) sin dejar que el elemento se aparte de los tobillos, caminando despacio y de forma segura. tendrán que hacer un recorrido de ida y regreso.

4.Nuevamente los cuatro integrantes formarán un círculo y tomados de las manos pasarán con los pies a su compañero de la derecha el elemento, sin dejar que este se suelte, una vez llegue al compañero que inicio la secuencia se devuelve hasta llegar de nuevo al compañero.

La actividad central se basa en una actividad de diálogo de saberes y de compartir experiencias.

Se inicia compartiendo estos videos Fuentes de Hierro

https://www.youtube.com/watch?v=MzzLBqYmBCY cacheo colombiano

https://www.youtube.com/watch?v=3kRie1byMus&t=98s Higado encebollado paso a paso

https://www.youtube.com/watch?v=eN7EjiVaCNA Como hacer caldo de pajarilla

https://www.youtube.com/watch?v=D_Hbz66jE2A Duracion de actividad audiovisual: 10 minutos.

Entre los alimentos naturales de fuente animal que contienen hierro fácilmente absorbible y en cantidades importantes están las vísceras, en particular las vísceras rojas como pulmón o bofe, pajarilla o bazo, hígado y corazón, entre otras. El consumo de tan solo una porción de vísceras cocidas a la semana contribuye a prevenir este tipo de anemia.

Entre los alimentos naturales de fuente animal que contienen hierro fácilmente absorbible y en cantidades importantes están las vísceras, en particular las vísceras rojas como pulmón o bofe, pajarilla o bazo, hígado y corazón, entre otras. El consumo de tan solo una porción de vísceras cocinadas a la semana contribuye a prevenir este tipo de anemia.

¿Qué beneficios trae comer vísceras cocidas?
Comer vísceras cocidas una vez a la semana trae beneficios como:
Niñas y niños más atentos y con mejor aprendizaje.
Mujeres sanas y en mejores condiciones para programar un embarazo.
Entusiasmo y dinamismo en la realización de las actividades cotidianas.
Mejor funcionamiento de músculos y órganos en general.
Mejor apetito.

Es importante!!
Acompañar las vísceras con alimentos fuente de vitamina C, preferiblemente naturales frutas como naranja, mandarina, maracuyá, lulo, etc., para mejorar la absorción del hierro por parte del organismo.

Consuma también verduras de hoja verde, que son ricas en hierro, aunque este es menos absorbible, complementa el consumo de hierro en el organismo.
Consuma por lo menos una (1) porción de vísceras cada semana, en reemplazo de la carne del día. Por su bajo costo, esta práctica ayuda a ahorrar dinero destinado a la canasta familiar.

En la actividad de apoyo, una vez vistos los videos se pide a cada uno de los participantes colocar su nombre en el papel en el que han escrito la preparación al iniciar la actividad. Cada uno coloca el papel en una canasta o recipiente.

Una vez todos ubicados en mesa redonda, del recipiente al azar se escoge un papel.
La idea es compartir al grupo lo escrito, que se conoce de preparaciones con vísceras y si se ha tenido la oportunidad de probar estos alimentos.
Aparte se va elaborando un cuadro de votaciones, con el siguiente modelo.

Cierre:
Se hace una análisis de los resultados y cada participante hace un aporte que mejore el consumo de vísceras y fuentes de hierro en casa.

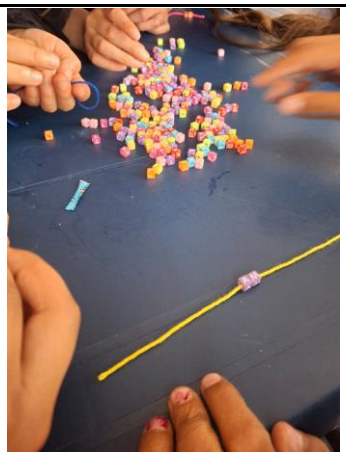
Para ello por grupos elaborarán una frase a favor del consumo de vísceras y fuentes de hierro.

YMCA	**ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)** **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

	Al cierre se publican las frases propuestas para que todos puedan leerlas. se aclaran las dudas y se repasan los beneficios que se obtienen al consumir alimentos ricos en hierro. Se realizó la aplicación e implementación de la metodología establecida, desarrollando actividades lúdicas, participativas y experienciales que facilitaron el aprendizaje de los niños y niñas frente a la importancia del consumo de alimentos ricos en hierro. **Logros:** Los niños y niñas reconocieron las vísceras como alimentos ricos en hierro y su importancia para el crecimiento y la prevención de la anemia. Los niños recibieron herramientas sencillas para preparar alimentos ricos en hierro de manera económica y saludable. Los niños manifestaron agrado por las actividades prácticas y demostraron mayor disposición hacia el consumo de alimentos nutritivos. Se promovió el trabajo en equipo, la creatividad y la participación durante el desarrollo del taller.
NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA ACTIVIDAD	Leudys Esther Pedroza Hernandez Maria Victoria Santos

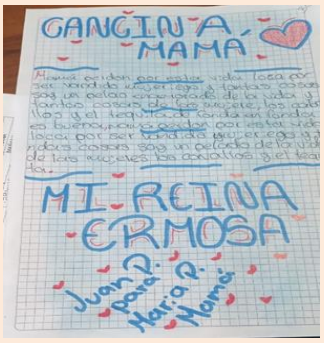
REGISTRO FOTOGRAFICO

ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)
ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO
¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!

		
Construyendo buenas decisiones	Vínculos Positivos	Día Mundial del reciclaje
		
Sueña, crea y construye tu camino	Soluciones sin violencia	El casino de las probabilidades.

ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)
ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO
¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!

		
Detectives de patrones ocultos	Construye tu ciudad matemática	¿Cómo me veo después del programa?
		
Día escolar de las matemáticas.	Soy única/o, construyendo mi identidad	Manitas que aman a mamá
		
Pequeños creadores de juegos	El respeto empieza conmigo	Sabías que la principal causa de anemia es el bajo consumo de vísceras

		
Dinámica sensorial: Actividad de Paisaje sonoros. Crear sonidos de lluvia y nieve usando objetos cotidianos.	Aliméntate saludablemente consumiendo alimentos de cosecha	Escuchar, comprender y apoyar
		
Canciones para mama	Cuentos de manos	

4. **VINCULACIÓN AL SISTEMA DE SALUD Y EDUCACIÓN FORMAL**

SALUD

No de Beneficiarios vinculados	No de beneficiarios sin vinculación	Observaciones
114	0	Se evidencia que en la sede Juan Rey, todos los niños, niñas y adolescentes cuentan con vinculación al sistema de salud.
77	3	Se evidencia que en la sede Victoria, dos de los niños, niñas y adolescentes no cuentan con vinculación al sistema de salud por temas relacionados a su entrega de PPT, por otro lado, una de las participantes se encuentra con estado suspendido por mora en el pago

		de la EPS. Se orienta a la Familia para que realicen el pago respectivo y la beneficiaria pueda contar con la atención médica cuando sea requerida.

EDUCACIÓN

No de Beneficiarios vinculados	No de beneficiarios sin vinculación	Observaciones
77 NNA SEDE VICTORIA	1	En la sede Victoria actualmente se cuenta con una beneficiaria desescolarizada: **Moreno Zambrano Francheska Edeilymar**, de 16 años. La participante aprobó el séptimo grado; sin embargo, inició octavo en el año 2025 y no logró aprobarlo. Para el presente año no fue matriculada, ya que manifestó no desear continuar con sus estudios. Desde el programa se orientó a la familia para que se acercara al colegio **José Félix Restrepo** y gestionará la vinculación de la participante mediante el programa de validación, dado que se encuentra en condición de extraedad y no puede ser aceptada en aceleración. Se estableció un compromiso para que dicha vinculación al colegio se realice a la mayor brevedad posible.
114 NNA SEDE JUAN REY	0	En la sede Juan Rey, a la fecha, se evidencia que la totalidad de los beneficiarios cuenta con acceso y permanencia en el sistema educativo, garantizando así el ejercicio efectivo del derecho fundamental a la educación. De igual manera, a través de los diferentes espacios formativos, pedagógicos y de acompañamiento, se reitera de manera constante la importancia del proceso escolar como un eje fundamental en la construcción del proyecto de vida de los beneficiarios.

5. **REALIZAR ACCIONES DONDE SE EVIDENCIE LAS GESTIONES PARA GARANTIZAR LA PERMANENTE VINCULACIÓN PARA QUE LAS NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y SUS FAMILIAS PARTICIPEN EN ACTIVIDADES LÚDICAS, ARTÍSTICAS, CULTURALES, RECREATIVAS Y DEPORTIVAS, ACORDE CON SUS INTERESES Y CARACTERÍSTICAS DE DESARROLLO ORIENTADAS A SU PROYECTO DE VIDA Y QUE SE ENCUENTREN EN LA PROPUESTA DE IMPLEMENTACIÓN Y CUALIFICACIÓN APROBADA.**

FECHA	08 de mayo 2026
TEMA	Manitas que aman a mamá
POBLACIÓN	Niños, niñas y adolescentes
METODOLOGÍA	Actividades lúdicas recreativas y culturales.

YMCA	**ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)** **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

DESARROLLO	**Objetivo:** Fortalecer el reconocimiento y la valoración de las figuras maternas en los niños, niñas y adolescentes mediante actividades lúdicas, artísticas y participativas. **Meta:** Lograr que los niños, niñas y adolescentes desarrollen su creatividad, motricidad y expresión emocional a través de la elaboración de una tarjeta y la participación activa en las diferentes actividades propuestas durante la jornada. **Introducción:** Se dio la bienvenida a los niños, niñas y adolescentes, generando un ambiente de confianza, integración y participación para el desarrollo de la jornada. Como actividad inicial, se realizó el rompehielo denominado "¿Qué tipo de mamá es?", organizando a los participantes en diferentes grupos de trabajo. A cada grupo se le entregó un papel con un tipo de mamá diferente, tales como mamá chistosa, mamá regañona, mamá cariñosa, mamá estricta, mamá bailarina, mamá trabajadora, mamá consejera, mamá sobreprotectora, mamá que siempre toma fotos o mamá que celebra todo. Posteriormente, se indicó a cada grupo preparar una pequeña dramatización o representación relacionada con el tipo de mamá asignado, sin mencionar directamente cuál era. Los participantes utilizaron gestos, expresiones, frases cotidianas y situaciones comunes para representar a las figuras maternas, favoreciendo la creatividad, la expresión corporal y el trabajo en equipo. Finalmente, cada grupo pasó al frente para presentar su dramatización mientras los demás compañeros intentaban adivinar qué tipo de mamá estaban representando, generando un espacio dinámico, participativo y de integración grupal. **Desarrollo de la actividad:** Posteriormente, se reunieron los participantes en círculo y se realizó una contextualización sobre el Día de la Madre, explicando el significado de esta celebración y la importancia de reconocer el papel de las figuras maternas en la vida de los niños, niñas y adolescentes. Durante el espacio de diálogo, se reflexionó sobre cómo no solamente una madre biológica puede ocupar este rol, sino también abuelas, tías, hermanas u otras personas significativas que brindan amor, cuidado, protección y acompañamiento. Seguidamente, se narró el cuento "El árbol de los abrazos", mediante el cual los participantes reflexionaron sobre el significado del amor y el cuidado sincero por parte de las figuras maternas. Durante la narración, se promovió la escucha activa, la empatía y la expresión de sentimientos relacionados con las personas que representan apoyo y protección en sus vidas. Asimismo, el cuento permitió fortalecer la comprensión sobre la diversidad de vínculos afectivos y la importancia del reconocimiento emocional dentro del entorno familiar y social. Después del cuento, se desarrolló la actividad de elaboración de tarjetas. Para ello, se entregaron materiales como cartulina, colores, marcadores, imágenes, letras decorativas y escarcha, con el propósito de que cada participante realizará una tarjeta dedicada a la persona que considera como su figura materna. Durante la actividad, los niños, niñas y adolescentes escribieron mensajes, realizaron dibujos y decoraciones especiales que representaban el cariño, agradecimiento y admiración hacia esa persona significativa. Este espacio favoreció la creatividad, la expresión emocional y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

YMCA	**ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)** **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

	Cierre: Para finalizar la jornada, se invitó a los participantes a mostrar sus tarjetas y compartir con el grupo aquello que más les había gustado de la actividad. Asimismo, expresaron qué aspectos valoran, admiran o agradecen de sus madres o figuras maternas, generando un espacio de reconocimiento, afecto y reflexión colectiva. Finalmente, se agradeció la participación de todos los asistentes y se resaltó la importancia del amor, el cuidado, el respeto y el acompañamiento que brindan las figuras maternas en la vida de los niños, niñas y adolescentes, fortaleciendo valores relacionados con la empatía, el afecto y el reconocimiento de las relaciones significativas dentro del entorno familiar y comunitario. **Logros**: se evidenciaron logros significativos en la participación, motivación e interés de los niños, niñas y adolescentes frente a las actividades desarrolladas, favoreciendo el reconocimiento de la importancia de la figura materna y su papel en la vida de cada participante. Asimismo, las actividades permitieron fortalecer la creatividad, la libre expresión y la manifestación de sentimientos y emociones mediante la elaboración de manualidades dedicadas a sus figuras maternas, evidenciando compromiso, disposición y afecto en cada uno de los detalles realizados. De igual manera, se promovieron espacios de integración, trabajo en equipo, reflexión y fortalecimiento de vínculos afectivos, contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y comunicativas.
NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA ACTIVIDAD	Nataly Martínez Martha Pedroza Daniela Lesmes

FECHA	15 de mayo 2026
TEMA	Pequeños creadores de juegos
POBLACIÓN	Niños, niñas y adolescentes
METODOLOGÍA	Actividades lúdicas recreativas y culturales.
DESARROLLO	**Objetivo:** Fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y la participación de niños, niñas y adolescentes mediante la creación de juegos que fortalezcan sus habilidades sociales, cognitivas y motrices de manera divertida y educativa. **Meta:** Que los niños, niñas y adolescentes diseñen y elaboren al menos un juego creativo en grupo, promoviendo la imaginación, la convivencia, la cooperación y el aprendizaje a través de actividades lúdicas. **Actividad inicial**:Se dio la bienvenida a los niños, niñas y adolescentes, generando un ambiente alegre, participativo y de confianza para el desarrollo de la jornada. Posteriormente, los participantes fueron organizados en dos grupos de acuerdo con sus edades: de 6 a 13 años y de 14 a 17 años, con el fin de adaptar las actividades y promover una participación más dinámica y acorde a cada etapa de desarrollo.

ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)
ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO
¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!

Como actividad rompehielo, se desarrolló la dinámica “Viste tu equipo”, en la cual se conformaron varios grupos y, mientras sonaba una canción, cada equipo tuvo un tiempo determinado para vestir a uno de sus integrantes con la mayor cantidad de prendas posibles. Al finalizar el tiempo establecido, se identificó al equipo ganador según la cantidad de prendas colocadas. Esta actividad permitió generar espacios de integración, diversión, creatividad y trabajo en equipo, favoreciendo la participación activa y el entusiasmo de todos los asistentes. Posteriormente, se invitó a los participantes a integrarse a la actividad central, motivándolos a continuar la jornada con disposición, creatividad y actitud positiva.

Actividad central: Antes de iniciar la actividad central, se realizó una breve explicación sobre la importancia del juego en el desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Durante este espacio, se reflexiona acerca de cómo el juego no solo representa una forma de diversión, sino también una herramienta fundamental para fortalecer habilidades como la creatividad, la imaginación, el trabajo en equipo, la comunicación, la convivencia y la resolución de problemas. Asimismo, se resaltó que las actividades lúdicas favorecen el aprendizaje, la expresión emocional y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas esenciales para el crecimiento integral.

Posteriormente, se llevó a cabo una rotación de juegos en la que cada grupo presentó su creación y permitió que los demás participantes conocieran y participaran en las diferentes dinámicas diseñadas. Durante esta actividad, los niños, niñas y adolescentes demostraron creatividad, iniciativa y capacidad para trabajar colaborativamente, fortaleciendo la interacción grupal y la participación activa. Asimismo, se evidenció motivación e interés frente a las actividades propuestas, favoreciendo espacios de aprendizaje significativo y recreación.

Al finalizar la rotación, se realizó un reconocimiento al equipo que diseñó el juego más creativo, dinámico y participativo, resaltando el esfuerzo, la innovación, la cooperación y el compromiso demostrado durante el desarrollo de la actividad.

Cierre: Para finalizar la jornada, se brindó a los niños, niñas y adolescentes un espacio libre de juego y recreación, donde pudieron disfrutar de diferentes actividades y juegos disponibles, tales como bolos, lazo, muñecas y juegos de mesa, entre otros. Este momento permitió fortalecer la convivencia, la alegría y el compañerismo, promoviendo espacios de integración y disfrute colectivo.Finalmente, se evidenció una participación positiva y entusiasta por parte de los asistentes, quienes culminaron la actividad en un ambiente de diversión, aprendizaje y sana convivencia, fortaleciendo habilidades sociales, emocionales y recreativas a través del juego y la interacción grupal.

Logros: Durante las jornadas de la mañana y la tarde se evidenciaron logros significativos relacionados con la participación activa, la motivación y la integración de los niños, niñas y adolescentes, quienes mostraron disposición e interés durante cada una de las actividades desarrolladas. La metodología participativa implementada favoreció un ambiente dinámico y de confianza, permitiendo fortalecer habilidades sociales, comunicativas y recreativas mediante el trabajo grupal y la interacción constante entre los participantes. Asimismo, se lograron fortalecer procesos de creatividad, imaginación e innovación a través de la creación de juegos y dinámicas diseñadas por los mismos participantes, promoviendo el

	ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA) **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

	pensamiento creativo y la capacidad para proponer actividades lúdicas orientadas a la participación colectiva. Durante la rotación de las estaciones y juegos, se evidenció concentración, entusiasmo, compromiso y participación activa, favoreciendo el aprendizaje colaborativo, el trabajo en equipo y la sana convivencia. De igual manera, las actividades permitieron fortalecer habilidades relacionadas con la resolución de problemas, la comunicación, la cooperación y el respeto por las ideas de los demás, contribuyendo al desarrollo de espacios de recreación, aprendizaje significativo y expresión libre dentro de un ambiente positivo y participativo.
NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA ACTIVIDAD	Nataly Martínez Martha Pedroza Daniela Lesmes

FECHA	Fecha: 22 de mayo 2026
TEMA	Canciones para mama
POBLACIÓN	Niños, niñas y adolescentes
METODOLOGÍA	Actividades lúdicas recreativas y culturales.
DESARROLLO	Objetivo: fomentar la expresión emocional y la creatividad, permitiendo a los participantes materializar sentimientos de amor y gratitud mediante la composición y el canto. Y Desarrollar la memoria, la rima, el ritmo y la capacidad de lenguaje al redactar o adaptar la letra de una canción. Meta: La expresión de amor, gratitud y creatividad a través de la música. La actividad busca fortalecer los vínculos afectivos y crear un momento memorable donde las madres se sientan homenajeadas, escuchadas y celebradas por sus hijos o seres queridos. Actividad inicial: Dimos la bienvenida con música y un saludo amoroso a los beneficiarios que fueron llegando al programa. Se socializa la actividad rompehielos llamada ¿Qué hay en tu bolso?, un juego rápido y competitivo. El formador leyó una lista de objetos comunes que las madres solían cargar, por ejemplo: pañuelos, un juguete pequeño, crema de manos, curitas. Las participantes ganan puntos por cada artículo que encontraron en sus bolsos en ese momento. Fue ideal para generar risas y descubrir que todas compartían hábitos similares. Actividad central: Las canciones dedicadas a la madre fueron un emotivo homenaje que simbolizó el amor incondicional, la gratitud y el respeto hacia la figura materna. Estas letras expresaron el reconocimiento por los sacrificios, el apoyo constante y la huella imborrable que las madres dejaron en la vida de sus hijos. Nos organizamos por edades de 06 a 12 años reunimos al grupo de niños y niñas y les preguntamos qué cosas les gustaba hacer a las mamitas de cada uno de los

ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)
ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO
¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!

	participantes. En la pared había un cartel con todas las palabras cariñosas que tenía cada una de las mamás. Esas palabras salieron en versos como: Mamá, mamá, te quiero cantar, con tu sonrisa me haces volar. Se dividió a los niños y niñas en equipos. Cada equipo inventó rimas con las palabras del cartel. Ejemplo: Mi mamá me abraza y todo se pasa. Acompañaron con palmas y golpes suaves en las piernas para crear un ritmo base, lo que les dio la base rítmica de la canción. Mientras ensayaban, los niños dibujaron corazones, flores o escribieron frases en carteles para acompañar la presentación. De 13 a 16 años, con los adolescentes, cada uno escribió en tarjetas palabras o frases que asociaron con su madre, por ejemplo: cariño, apoyo, regaños, consejos, abrazos. Luego se agruparon por temas y se usaron como base para la letra. Nos reunimos en círculo, cada adolescente dijo una palabra relacionada con mamá y el siguiente inventó una rima rápida, lo que ayudó a generar versos espontáneos. Después, entre todos, transformaron esas historias en estrofas. Se dividió al grupo en equipos. Cada equipo inventó una melodía corta tarareando o usando palmas y luego se unieron para formar la base musical de la canción. Cada grupo inventó un coro pegajoso de máximo dos líneas. Luego se votó cuál se incluiría en la canción final. Cierre: Para terminar, nos organizamos en un mismo espacio donde elegimos una de las canciones creadas y la cantamos entre todos como cierre, reconociendo el esfuerzo de quienes participaron y destacando el amor hacia las mamás. Logros: En la jornada de la mañana y de la tarde se logró el objetivo, se alcanzó plenamente la sesión que buscaba fortalecer el vínculo afectivo. El recibimiento con música y saludos amorosos creó un ambiente positivo desde el inicio, favoreció la disposición de los beneficiarios para participar. La actividad rompehielos permitió descubrir hábitos comunes, reforzó la sensación de comunidad. En la actividad central, las canciones dedicadas a la figura materna despertaron emociones profundas.
NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA ACTIVIDAD	Nataly Martínez Martha Pedroza Daniela Lesmes

FECHA	Fecha: 29 de mayo 2026
TEMA	Sombreros locos celebración de cumpleaños
POBLACIÓN	Niños, niñas y adolescentes
METODOLOGÍA	Actividades lúdicas recreativas y culturales.
DESARROLLO	El objetivo de los sombreros locos es fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y la convivencia. Esta dinámica familiar busca que niños, niñas y adolescentes diseñen sombreros extravagantes usando los materiales deseados promoviendo la expresión artística. Así celebrar los cumpleaños

ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)
ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO
¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!

Meta: El propósito principal es que los beneficiarios ingresen con un sombrero elaborado por ellos y sus familias. Se busca que los niños y niñas se expresen libremente en su decoración

Actividad inicial: Se dio la bienvenida a los niños, niñas y adolescentes con sus canciones favoritas que permitieron generar un ambiente de alegría, motivación y cercanía con la temática Nos organizamos para la actividad rompehielos llamada: El Gallinero. El formador dividió a los participantes en subgrupos que tenían el mismo número de integrantes. El formador indicó a los subgrupos que seleccionen un nombre para identificarse. Marcó en el piso un círculo de aproximadamente 3 metros de diámetro, espacio adecuado para 20 beneficiarios. El formador pidió a todos los participantes colocarse dentro del círculo y ponerse en cuclillas. Una vez que se encontraron en esta posición, les solicitó que se tomarán de los tobillos usando ambas manos. Explicó a los participantes que estando en esta posición, y durante tres minutos, tratarán de tirarse unos a otros utilizando sólo los hombros y la espalda. Quedó fuera del juego la persona que se soltó los tobillos, se salió del círculo o cayó. El equipo que tuvo más integrantes "vivos" al término de los tres minutos fue el ganador

Actividad central: Un sombrero loco fue un accesorio o manualidad extravagante, colorido y muy creativo. Se solía hacer con materiales reciclados (cartón, botellas, papel) o elementos cotidianos como juguetes, dulces, plantas, y fue muy popular en celebraciones escolares o infantiles para fomentar la imaginación. Para niños y niñas de 06 a 12 años Desfile de Sombreros Locos: Cada invitado mostró su sombrero en una pasarela improvisada. Se pudieron dar premios por categorías: más creativo, más colorido, más gracioso. Fotos con sombreros: Se preparó un rincón con accesorios y fondos divertidos para que los beneficiarios se tomaran fotos con su sombrero. Sombrero Musical: Similar a la papa caliente, se pasó un sombrero mientras sonaba la música; quien lo tuvo cuando paró, debió hacer una pequeña acción divertida: bailar, cantar, imitar un animal. Cuento Colectivo: Cada niño inventó una parte de una historia donde su sombrero tuvo poderes mágicos. Para adolescentes de 13 a 16 años Reto TikTok: Crearon coreografías o retos cortos usando los sombreros como protagonistas. Trivia de Sombreros: Se realizaron preguntas sobre sombreros icónicos en películas, series o historias, por ejemplo: ¿qué personaje usaba un sombrero de copa mágica? Escape Room: Resolvían acertijos y pruebas donde los sombreros eran pistas o contenían objetos escondidos.

Cierre: Para terminar la actividad Sombrero locos del Cumpleañero: El homenajeado recibió un sombrero especial, más extravagante que los demás, que lo distinguió durante toda la fiesta. Nos reunimos para cantarles a nuestros amigos que cumplieron en el mes de mayo y compartimos con ellos una deliciosa torta.

Logros: La sesión cumplió con los objetivos planteados, ya que se logró generar un ambiente de alegría, motivación y participación activa tanto en niños como en adolescentes. Se les socializa el tema y las reglas de la actividad; en la actividad de bienvenida estuvieron atentos a las indicaciones de la formadora y la música les permitió mantenerse animados. La actividad rompehielos: “El Gallinero” fomentó la integración, la cooperación en equipos y la diversión, logrando que los participantes se conocieran mejor y trabajaran juntos. La actividad central, que fueron los sombreros locos, incluyó un desfile y dinámicas creativas que estimularon la imaginación, la expresión artística y la confianza en sí mismos. La sesión nuevamente cumplió con los objetivos planteados, ya que se logró generar un

	ambiente de alegría, motivación y participación activa tanto en niños como en adolescentes. En la bienvenida musical, el uso de canciones favoritas permitió que los beneficiarios se sintieran cómodos y conectados desde el inicio, creando cercanía con la temática.
NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA ACTIVIDAD	Nataly Martínez Martha Pedroza Daniela Lesmes

6. **VINCULACIÓN A ACTIVIDADES VOCACIONALES (PARA LOS QUE APLIQUE)**

FECHA	14 de mayo 2026
TEMA	Dinámica sensorial: Actividad de Paisaje sonoros. Crear sonidos de lluvia y nieve usando objetos cotidianos
POBLACIÓN	Niños, niñas y adolescentes
METODOLOGÍA	Actividades lúdicas recreativas y culturales.
DESARROLLO	**Objetivo:** Explorar las posibilidades sonoras de objetos del entorno cotidiano para recrear ambientes climáticos, fomentando la escucha activa, la creatividad sonora y el trabajo colaborativo en niños, niñas y adolescentes. **Meta:** Los participantes logren identificar y ejecutar al menos dos texturas sonoras diferentes (lluvia y nieve) utilizando elementos no convencionales, integrándolas en una composición colectiva de paisaje sonoro. **Introducción:** Se invitó a los participantes a cerrar los ojos y mantener un momento de silencio absoluto, con el propósito de estimular la escucha activa y la percepción sensorial. Posteriormente, el facilitador realizó la pregunta orientadora: “Si estuviéramos en medio de una tormenta que luego se convierte en una nevada suave, ¿qué escucharíamos?”, generando un espacio de imaginación, concentración y reflexión sobre los sonidos del entorno. Durante este momento inicial, los participantes compartieron ideas y experiencias relacionadas con los sonidos del agua al caer, las gotas de lluvia, el flujo del agua, los truenos y el silencio o crujido característico de la nieve. Esta actividad permitió favorecer la creatividad, la memoria auditiva y la conexión con los elementos de la naturaleza a través de la exploración sonora. **Actividad central:** Posteriormente, se organizaron diferentes estaciones con materiales de uso cotidiano como bolsas plásticas, recipientes con arroz o granos, papel seda, papel aluminio, llaves y botellas con agua, los cuales fueron utilizados para la creación de efectos sonoros relacionados con la lluvia y la nieve. Los participantes fueron divididos en grupos y se asignaron roles específicos para la construcción del paisaje sonoro. El “Grupo Lluvia” utilizó recipientes con semillas y granos para simular sonidos de llovizna suave y lluvia fuerte, mientras que el

	papel aluminio fue empleado para representar truenos y el sonido de la lluvia golpeando superficies. Por otro lado, el “Grupo Nieve” utilizó bolsas plásticas, globos con almidón o harina y papel seda arrugado para recrear sonidos relacionados con el crujido de la nieve y el viento frío. Durante el desarrollo de la actividad, los participantes exploraron diferentes formas de producir sonidos, fortaleciendo la creatividad, la escucha, la coordinación y el trabajo en equipo. Posteriormente, bajo la orientación del facilitador y mediante una “batuta imaginaria”, todos los grupos realizaron una construcción sonora colectiva en la que representaron una transición desde una llovizna suave, pasando por una tormenta eléctrica, hasta llegar a la calma de una nevada silenciosa. Esta experiencia permitió estimular la imaginación, la expresión artística y la percepción auditiva dentro de un ambiente dinámico y participativo. **Cierre:** Para finalizar la actividad, se realizó una grabación corta de la secuencia sonora creada por los participantes, permitiéndoles escuchar el resultado final de su construcción colectiva desde una perspectiva externa. Posteriormente, se abrió un espacio de retroalimentación y diálogo en el que los participantes compartieron cuáles objetos les sorprendieron más por los sonidos que lograron producir y cómo se sintieron durante la experiencia. Finalmente, se reforzó la idea de que la música y los sonidos pueden encontrarse en todos los elementos del entorno y no únicamente en instrumentos musicales convencionales. Asimismo, se resaltó la importancia de la percepción sensorial, la creatividad y la escucha activa como herramientas para comprender, interpretar y conectarse con el ambiente que los rodea. **Logros:** se evidenciaron logros significativos en la atención, la escucha activa, la creatividad y el trabajo en equipo de los participantes. La técnica de escucha de campo y la visualización guiada favorecieron la concentración, disminuyendo la ansiedad y promoviendo una disposición positiva frente a la experiencia sonora. Asimismo, se fortalecieron habilidades relacionadas con la motricidad fina, la coordinación, el seguimiento de instrucciones y la disciplina grupal mediante la exploración de sonidos y materiales cotidianos. De igual manera, la actividad permitió fortalecer la autoestima, la improvisación, el análisis creativo y el respeto por la participación del otro, promoviendo espacios de aprendizaje colaborativo, expresión artística y exploración sensorial dentro de un ambiente dinámico y participativo.
NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA ACTIVIDAD	Jose David Martinez

7. **REALIZAR ACCIONES PARA QUE LA FAMILIA O RED VINCULAR DE APOYO SE ADHIERA Y PARTICIPE EN EL PROCESO DE ATENCIÓN DE LOS USUARIOS(AS) BENEFICIARIOS ACORDES CON LO ESTABLECIDO EN LOS DOCUMENTOS TÉCNICOS DEL ICBF.**

FECHA	21/05/2026

ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)
ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO
¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!

TEMA	Escuchar, comprender y apoyar
POBLACIÓN	Padres de familia y/o Cuidadores
METODOLOGÍA	-Taller vivencial -Actividades lúdicas -Actividades recreativas y culturales
DESARROLLO	**OBJETIVO:** Fortalecer en padres, madres y acudientes la capacidad de identificar señales de alerta relacionadas con el malestar emocional en niños, niñas y adolescentes, promoviendo la escucha activa, el acompañamiento oportuno y la construcción de entornos protectores. **META:** Que los padres, madres y acudientes logren reconocer la importancia de la comunicación emocional y el apoyo familiar, identificando al menos tres señales de alerta y estrategias de acompañamiento que favorezcan el bienestar emocional de niños, niñas y adolescentes. **ACTIVIDAD INICIAL:** La profesional dividió a los participantes en dos grupos y los ubicó en filas frente a un espacio amplio. Posteriormente, en el centro del espacio se colocó una botella, cono u objeto liviano que funcionó como “blanco”. La profesional explicó que, por turnos, cada grupo debía escoger un representante, quien intentaría derribar el objeto lanzando una chancla desde una distancia determinada. Cada participante tuvo una oportunidad de lanzamiento y el grupo iba acumulando puntos cada vez que lograba derribar el objeto. Durante el desarrollo de la actividad, la profesional motivó la participación y el apoyo entre compañeros, resaltando la importancia de animar, esperar el turno y mantener el respeto durante el juego. **ACTIVIDAD CENTRAL:** La profesional entregó el folleto a cada participante y realizó una breve socialización de los temas principales: Posteriormente, se generaron pequeños espacios de reflexión grupal mediante preguntas orientadoras cómo: ¿Qué señales consideran más difíciles de identificar? ¿Cómo reaccionan normalmente cuando un hijo expresa tristeza o enojo? ¿Qué frases ayudan y cuáles podrían lastimar? ¿Por qué a veces es difícil hablar de salud mental en familia?. Seguidamente, la profesional presentó algunas frases o situaciones cotidianas para que los participantes identificaran si favorecen o dificultan el acompañamiento emocional. A partir de estas situaciones, los participantes reflexionaron: ¿Cómo puede sentirse un niño o adolescente al escuchar estas frases? ¿Qué tipo de apoyo necesita una persona en crisis emocional? ¿Cómo podemos fortalecer la confianza en casa? **CIERRE:** La profesional organizó al grupo en círculo y entregó a cada participante un pequeño papel o tarjeta. Posteriormente, invita a los padres, madres y acudientes a escribir: Una palabra; Una frase corta; O un mensaje que consideren importante para acompañar emocionalmente a un niño, niña o adolescente. Una vez finalizaron, quienes desearon pudieron compartir voluntariamente su mensaje con el grupo. La profesional realizó el cierre retomando la importancia de: Escuchar sin juzgar, Acompañar emocionalmente, Validar emociones, Buscar ayuda oportunamente

	LOGROS: La sesión alcanzó su objetivo, ya que padres, madres y acudientes participaron activamente en las actividades propuestas, identificando diversas señales de alerta relacionadas con el malestar emocional en niños, niñas y adolescentes. Asimismo, reflexionaron sobre la importancia de la escucha activa, el acompañamiento emocional y el uso de palabras de apoyo dentro del entorno familiar. Durante los espacios de diálogo, varios participantes compartieron experiencias y reconocieron la necesidad de fortalecer la comunicación emocional en el hogar.
NOMBRE DEL PROFESIONAL QUE REALIZÓ LA ACTIVIDAD	Karen Melissa Parra Quiroga Juana María Morales Santos María Fernanda Sánchez Caro

8. MEDIOS TECNOLÓGICOS CON LOS QUE CUENTA LA INSTITUCIÓN.

La modalidad atrapasueños de restablecimiento Hogar Encuentro certifica que cuenta con los medios tecnológicos y de comunicación exigidos por el ICBF: Se cuenta con un correo institucional al cual solo tiene acceso la coordinación del programa, se cuenta con un espacio adecuado en un salón, cerca de la oficina del equipo psicosocial, al cual solo tiene acceso los profesionales para las historias de atención. Los informes son resguardados de manera digital en Drive para el equipo interdisciplinario, así mismo cuentan con equipos de cómputo cada uno con su clave de acceso.

9. PLAN DE DAÑO ANTIJURÍDICO

RELACIONAR Y EVIDENCIAR LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DE ACUERDO CON LO ESTIPULADO EN EL PLAN DE DAÑO ANTIJURÍDICO

FECHA	ACTIVIDAD – CAPACITACIÓN ETC	EVIDENCIA
04/05/2026	Sesión formativa con los niños, niñas y adolescentes para la preparación para el egreso del programa.	Sistematización
07/05/2026	Sesión formativa con los niños, niñas y adolescentes para toma de decisiones	Sistematización
11/05/2026	Sesión formativas sobre vínculos positivos (Vínculos positivos)	Sistematización
20/05/2026	Sesión formativa con Padres de Familia, Alertas de la ideación suicida	Sistematización

10. OBLIGACIONES DEL COMPONENTE TÉCNICO

OBLIGACIONES DEL COMPONENTE TÉCNICO

ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)
ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO
¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!

CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	DOCUMENTO QUE EVIDENCIA EL CUMPLIMIENTO DE LA ACIONES OBLIGACIÓN.	OBSERVACIÓN
1. Atender 210 cupos en la modalidad EXTERNADO MEDIA JORNADA / ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO, para la población: Niñas, niños y adolescentes de 6 a 18 años con Proceso Administrativo de Restablecimiento de Derechos, de acuerdo con las solicitudes de cupo realizadas por la regional.	Lista de vinculados e historias de atención	Durante el mes Mayo se brindó atención a 197 niños, niñas y adolescentes de 6 a los 18 años con proceso administrativo de derechos.
2. Abrir para cada niño, niña o adolescente un anexo de historia de atención que cumpla con los criterios establecidos en los documentos vigentes del ICBF.	Historias de atención	Cada niño, niñas y adolescente cuenta con su anexo de historias de atención las cuales reposan en el área de archivo.
3. Apoyar las gestiones necesarias en conjunto con la red familia o vincular responsables para la vinculación de los beneficiarios al Sistema General de Seguridad Social en Salud y al Sistema de Educación Formal según corresponda de acuerdo con sus características.	Historias de atención	Se realizan las gestiones correspondientes para la vinculación de los beneficiarios al Sistema General de Seguridad Social en Salud y al Sistema de Educación Formal.
4. Realizar acciones para que la familia o red vincular de apoyo se adhiera y participe en el proceso de atención de los beneficiarios acorde con lo establecido en los documentos técnicos del ICBF.	Informe técnico/sistematización.	El círculo formativo se realiza el 20 de mayo en Victoria y 21 de mayo en Juan Rey, una sesión formativa con los padres de familia para identificar situaciones de riesgo y signos de alarma en relación con la Ideación suicida.
5. Realizar la articulación permanente necesaria con el sistema nacional de bienestar familiar a fin de promover el cuidado parental y la garantía de derechos.	Acta de reunión de las mesas locales.	Durante el mes de Mayo, el Hogar Encuentro, participó activamente en espacios de articulación interinstitucional. El 5 de mayo se asistió al Comité Operativo Local de Infancia y Adolescencia (COLIA), contando con la presencia de la referente del Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF), lo que permitió fortalecer el trabajo conjunto en favor de la protección y garantía de derechos de la niñez y adolescencia. De igual manera, el 29 de mayo participó en el Consejo Red Buen Trato, espacio en el que se promovió la búsqueda y articulación de las instituciones que hacen

		parte de la localidad de San Cristóbal, para fortalecer el bienestar de la familia.
6. Realizar acciones para la vinculación de los usuarios (as) en actividades culturales, recreativas y deportivas, acorde con sus intereses, condición particular y características de desarrollo.	Formato de articulación interinstitucional/Formato de convenio.	Se realiza para el mes de mayo desde Hogar Encuentro sede Juan Rey articulación con la Alcaldía quienes realizan talleres formativos con los niños, niñas y adolescentes del programa Hogar Encuentro Juan Rey en disciplinas como; atletismo y taekwondo. Por otro lado, se han estado realizando acercamientos con la secretaría de integración social, quien busca trabajar mediante la estrategia "atrapasueños" e IDARTES. En el mes de Mayo la sede Victoria, recibe invitación de ICBF Regional Bogotá, para participar en La visita a los museos Santa Clara y Colonia, esta oportunidad puede concretarse como una estrategia de desarrollo integral al convertirse en un espacio de aprendizaje vivo donde se articulan la historia, el arte y los valores. Al recorrer sus salas se fortalece la identidad cultural y el sentido de pertenencia, la experiencia fomenta la sensibilidad estética y la creatividad. Esta visita se convierte en una práctica pedagógica que integra conocimiento, valores y reflexión, aportando directamente al crecimiento equilibrado de la persona en sus dimensiones cognitiva, social, cultural y ética.
7. Garantizar a los usuarios, los elementos de dotación de aseo e higiene y disponer del material lúdico deportivo, acorde con lo establecido en el Manual Operativo para la Modalidad de Externado.	Acta de entrega	Durante el presente mes de Mayo se realiza la dosificación de crema dental a los beneficiarios, destinada al proceso de cepillado posterior al almuerzo. En cuanto a los demás elementos, se garantiza la dotación necesaria para el desarrollo adecuado de la actividad.

11. OBLIGACIONES DEL COMPONENTE ADMINISTRATIVO

OBLIGACIONES DEL COMPONENTE ADMINISTRATIVO		
CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	**DOCUMENTO QUE EVIDENCIA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN.**	**OBSERVACIONES**
8. Contar con los medios tecnológicos y de comunicaciones	Radicados	Se realiza entrega de informes y radicación a través de correos

necesarios para registrar y transmitir la información al ICBF.		electrónicos institucionales y de manera presencial en el Centro zonal.
9. Realizar las confirmaciones de los ingresos y egresos de cada usuario beneficiario del servicio (a), de acuerdo con las órdenes de los Defensores de Familia y Comisarios de Familia, en el Sistema de Información Misional del ICBF siempre y cuando el sistema se encuentre disponible y operando correctamente.	Aplicativo SIM Planilla SIM	Durante el mes de Mayo se lleva a cabo la confirmación de los ingresos y egresos. Sin embargo, este proceso no se realiza de manera oportuna debido a las fallas que persisten en el aplicativo SIM, relacionadas con problemas de parametrización.

12. OBLIGACIONES DEL COMPONENTE TÉCNICO

OBLIGACIONES DEL COMPONENTE TÉCNICO		
CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	**DOCUMENTO QUE EVIDENCIA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN.**	**OBSERVACIONES**
1. Elaborar e implementar las estrategias, acciones o metodologías, acorde con el proceso de atención establecido en los documentos técnicos del ICBF y la Propuesta de Implementación y Cualificación-PIYC.	PIYC, sistematizaciones y planeador mensual.	Durante el mes de Marzo se aplica lo establecido en PIYC con fecha de aprobación: 10/04/2026 y número radicado: 202634400000083251
2. Suministrar a cada niño, niña, adolescente, así como a la red vincular familiar participante y convocada a la atención, el refrigerio, acorde con lo establecido en los documentos técnicos del ICBF.	Sistematizaciones del círculo formativo.	El círculo formativo se realizó el 21 de mayo en Victoria y Juan Rey , una sesión formativa con los padres de familia para identificar situaciones de riesgo y signos de alarma en relación con la Ideación suicida. (Escuchar, comprender y apoyar)
3. Cumplir con lo establecido en la Guía de orientaciones para la prevención y manejo de situaciones de riesgo de los niños, niñas y adolescentes en las modalidades y servicio de restablecimiento de derechos.	Matriz de eventos	En el mes de Mayo no se presentan situaciones que deban ser reportadas.
4. Presentar soporte de entrega del plan de acción vigente en el marco de la Política de Prevención del Daño Antijurídico a la Dirección Regional, así como las acciones y estrategias adelantadas para tal fin.	Informe técnico/Matriz de daño antijurídico/ Sistematizaciones	Para el presente mes se envían evidencias de las actuaciones realizadas en el marco de la matriz de daño antijurídico.

5. Reportar mensualmente los eventos que se presenten en la institución de acuerdo con lo establecido en la Política de Prevención del Daño Antijurídico.	Matriz de eventos/Correo electrónico	En el mes de Mayo no se presentan situaciones que deban ser reportadas.

13. OBLIGACIONES DEL COMPONENTE ADMINISTRATIVO

OBLIGACIONES DEL COMPONENTE ADMINISTRATIVO		
CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	**DOCUMENTO QUE EVIDENCIA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN.**	**OBSERVACIONES**
6. Disponer del talento humano en perfil y tiempo de dedicación exigido para el desarrollo del servicio, acorde con los documentos técnicos del ICBF y mantener actualizadas las carpetas del talento humano vinculado para la ejecución del contrato, las cuales deben incluir: hoja de vida, soportes de estudio, tarjeta profesional (cuando aplique), Registro de Deudores Alimentarios Morosos REDAM, Registro Único de Talento Humano en Salud RETHUS (cuando aplique) certificaciones de experiencia, código ético firmado, contrato debidamente firmado, certificados de antecedentes (Contraloría, Procuraduría, Policía), registro nacional de medidas correctivas RNMC (inicial y con actualización trimestral), consulta de antecedentes por delitos sexuales contra niños, niñas y adolescentes inicial, antecedentes profesionales (cuando aplique), soportes de pago de seguridad social y documentos de compromiso de confidencialidad y de protección de datos firmados. Lo anterior, puede ser físico o magnético. Cada vez que se suscriba un nuevo contrato todos los documentos del talento humano deben ser actualizados. La contratación del talento humano que se requiera no podrá ser tercerizado.	Carpetas de talento humano.	Se cuenta con la documentación requerida y está resguardada en la sede principal de la Asociación Cristiana De Jóvenes en el área de gestión humana.
7. Cumplir y mantener durante toda la ejecución del contrato, adecuadas	Espacios locativos, evaluación y/u actas de	Las coordinadoras son las responsables de solicitar arreglos, mantenimiento o cambios

condiciones locativas, de infraestructura y dotación institucional, de acuerdo con lo establecido en los documentos vigentes.	mantenimiento/ registro fotográfico	locativos, que permitan adecuadas condiciones locativas de infraestructura, así como la dotación institucional de acuerdo a lo establecido en los documentos vigentes.
8. Solicitar autorización previa y por escrito a la autoridad administrativa competente y al supervisor del contrato, de acuerdo con los procesos y procedimientos y orientaciones establecidos por las Direcciones de Planeación, Protección y la Oficina Asesora de Comunicaciones para el desarrollo de investigaciones, entrevistas, notas de prensa, videos, registros fotográficos, documentales y cualquier otra pieza comunicativa o investigativa que requiera y/o incluya información de los procesos de restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes atendidos en la modalidad. Aplica para universidades, ONG, periodistas, estudiantes, docentes, cooperantes, contratistas del ICBF, funcionarios del ICBF y cualquier otra persona.	Consentimientos informados/Correo electrónico	Durante el mes de Mayo, no se realizar nuevos convenios
9. Solicitar autorización previa y por escrito a la autoridad administrativa y al supervisor del contrato, para ubicar a los beneficiarios bajo su cuidado en otra sede.	Correo electrónico	Durante el mes de Mayo no se realiza solicitud para ubicar a beneficiarios bajo el cuidado en otras sedes.
10. Entregar de forma inmediata la información solicitada por el ICBF referente a los procesos de los usuarios para atender las demandas y solicitudes de conciliación en acciones de medio de control reparación directa y demás que se requieran, por situaciones de afectación a la vida e integridad de los usuarios que sean atendidos en cualquier tiempo por el operador.	Oficio remisorio de entrega de documentación	Se entregará la documentación solicitada por el ICBF para los procesos de los usuarios atendiendo las demandas y solicitudes de conciliación en acciones de medio de control y reparación directa, cuando se requiera.
11. Realizar el registro en el Sistema de Información Misional definido por ICBF de los instrumentos o herramientas definidos en los documentos técnicos para el Proceso de Atención.	Correo electrónico	Se envía por correo electrónico a la autoridad administrativa los informes necesarios para el proceso de atención, teniendo en cuenta que ellos son los encargados de realizar el registro de información en el sistema misional.

12. Contar con un banco de hojas de vida y proceso de selección que le permita cubrir antes de 10 días hábiles alguna vacante del personal que opera el servicio cuando se presenta renuncia unilateral por parte del empleado.	Banco de hojas de vida de gestión humana.	Se cuenta con un banco virtual de hojas de vida, al que se accede al momento de la finalización o terminación de contrato.
13. Definir el plan de acción y cronograma para realizar como mínimo 3 acciones (indicando tiempos y objetivos) dirigidas al "cuidado al cuidador", de manera directa (acciones propias) o a través de alianzas, con el fin de dar cumplimiento a la Política Nacional de Cuidado en Colombia.	Registros desde gestión humana/ programa de bienestar	La ACJ cuenta con un plan de actividades o capacitaciones, dirigidas al tema de cuidado al cuidador, el cual se encuentra en proceso de actualización.
15. Dar cumplimiento a las obligaciones relacionadas con la dotación adquirida o recibida por el contratista (en caso de que apliquen)	No Aplica	No aplica para la modalidad atrapasueños de restablecimiento.

13. RELACIÓN DEL TALENTO HUMANO

TALENTO HUMANO SEDE JUAN REY

CARGO	NOMBRE	TIPO DE CONTRATO	OBSERVACIÓN
COORDINADORA	BETTSY YULIETH NEIRA RINCÓN	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
GESTOR DE CASO	CAROL LORENA BLANCO	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
GESTOR DE CASO	VIVIANA ALEXANDRA SARMIENTO MORALES	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
AUXILIAR ADMINISTRATIVA	JOHANNA ANDREA PARRA	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
AUXILIAR ADMINISTRATIVA	CLAUDIA MARCELA BUITRAGO MAHECHA	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
PSICÓLOGA	JUANA MARÍA MORALES SANTOS	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
PSICÓLOGA	KAREN MELISSA PARRA QUIROGA	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA

ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)
ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO
¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!

TRABAJADOR A SOCIAL	LIZETH ANDREA ROZO GARZON	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
TRABAJADORA SOCIAL	LAURA VANESA ALDANA SAAVEDRA	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
PROFESIONAL DE ÁREA	IVONNE FERNANDA RAYO GAMBOA	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
PROFESIONAL DE ÁREA	LAURA SHALOON CLAVIJO GAVIRIA	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
FORMADOR	MARTHA CECILIA PEDROZA MURILLO	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
FORMADOR	DEISY DANIELA LESMES SIERRA	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
FORMADOR	JOSE DAVID MARTINEZ ROJAS	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
NUTRICIONISTA	LEUDYS ESTHER PEDROZA HERNANDEZ	PRESTACIÓN DE SERVICIOS	NINGUNA
NUTRICIONISTA	HEIMMY QUINTERO	PRESTACIÓN DE SERVICIOS	NINGUNA
COCINERO	SANDRA PATRICIA SÁNCHEZ	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
COCINERO	PAOLA MERCHAN CANO	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
SERVICIOS GENERALES	LEIDY LILIANA BERNAL GUAYAZAN	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
SERVICIOS GENERALES	CINDY YURANI ESGUERRA PARRA	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA

TALENTO HUMANO SEDE VICTORIA

CARGO	NOMBRE	TIPO DE CONTRATO	OBSERVACIÓN
COORDINADORA	YENNY PAOLA VALDERRAMA	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
GESTOR DE CASO	MÓNICA MARÍA ABELLA CARDOZO	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	INICIA LABORES EL 20 DE Mayo

AUXILIAR ADMINISTRATIVA	JOHANNA ANDREA PARRA	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
PSICÓLOGA	MARIA FERNANDA SANCHEZ CARO	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
NUTRICIONISTA	MARIA VICTORIA SANTOS	PRESTACIÓN DE SERVICIOS	NINGUNA
TRABAJADOR A SOCIAL	YERALDIN BRIÑEZ	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
PROFESIONAL DE ÁREA	LAURA MARCELA OVALLE SERRANO	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
FORMADOR	YEIMY NATALY MARTÍNEZ NIÑO	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
FORMADOR	JOSE DAVID MARTINEZ ROJAS	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
COCINERO	MARTHA LUCIA MARTINEZ RIZO	TÉRMINO FIJO INFERIOR A UN AÑO RENOVABLE	NINGUNA
COCINERO	FANNY EDILSA MORENO ACOSTA	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA
AUX. SERVICIOS GENERALES	KAREN YULIETH RUIZ MALDONADO	CONTRATO POR OBRA Y LABOR	NINGUNA

- **COMPONENTE LEGAL**

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO	
Número	2279
Estado	BIENAL
Cupos	50 CUPOS POR JORNADA
Fecha en que se otorgó	04/12/2024
Fecha de Vencimiento	04/12/2026
Observaciones	vigencia 24 meses

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO	
Número	1939
Estado	BIENAL
Cupos	110 CUPOS POR JORNADA

YMCA	**ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)** **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

Fecha en que se otorgó	07/05/2025
Fecha de Vencimiento	07/05/2027
Observaciones	vigencia 24 meses

14. OBLIGACIONES RELACIONADAS CON LA RECEPCIÓN, ALMACENAMIENTO, SUMINISTRO, INVENTARIO Y CUSTODIA DE LOS ALIMENTOS DE ALTO VALOR NUTRICIONAL

CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN	DOCUMENTO QUE EVIDENCIA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN.	OBSERVACIONES
1. Suministrar a la regional del ICBF los datos del punto de entrega o puntos primarios donde el contratista recibirá los Alimentos de Alto Valor Nutricional (municipio de ubicación del punto, nombre del responsable y suplente, número de identificación, teléfonos, horario de atención, número de cupos a atender en este punto). Así mismo, informar oportunamente los cambios de los datos del punto de entrega primario a la Regional o Centro Zonal en los primeros 15 días calendario del mes.	Correo Electrónico.	En este periodo se realiza actualización del personal suplente de la manipulación del AAVN en la sede Juan Rey. **SEDE JUAN REY** Punto de entrega: Asociación Cristiana de Jóvenes Bogotá y Cundinamarca Hogar Encuentro Municipio: Bogotá D.C Responsable: Leidy Liliana Bernal Guayazan– C.C 53014316 Suplente: Bettsy Yulieth Neira Rincon – C.C 1032413309 Teléfono: 3142589829 Número de cupos: 122 **SEDE VICTORIA** Punto de entrega: Asociación Cristiana de Jóvenes Bogotá y Cundinamarca Hogar Encuentro Municipio: Bogotá D.C Responsable: Yenny Paola Valderrama– C.C 52.515.883 Teléfono: 320 4087437 Suplente: Martha Lucía Martínez C.C 52.122.726 Teléfono: 3208595716 Número de cupos: 88
2. Utilizar los Alimentos de Alto Valor Nutricional únicamente para cumplir a cabalidad el objeto del presente contrato, y suministro de la alimentación a las niñas, niños y adolescentes beneficiarios para la Modalidad de atención, de conformidad con las directrices, documentos, normas y procedimientos establecidos por el ICBF. En ningún	Se anexa el formato de control de inventarios de Alimento de Alto Valor Nutricional, el cual da cuenta de los movimientos realizados en el punto de entrega Asociación Cristiana de Jóvenes Bogotá y Cundinamarca Hogar	En este periodo se usó el AAVN, se contó con la cantidad necesaria para dar cumplimiento al uso de éste con las reservas disponibles para el momento, incluyendo el producto en las diferentes preparaciones diarias hasta que se hizo entrega del nuevo AVVN.

caso, se podrá donar, vender, intercambiar, usar indebidamente, destinar o en general disponer de los Alimentos de Alto Valor Nutricional en forma diferente a la autorizada por el ICBF.	Encuentro en el periodo reportado.	
3. Recibir el Alimento de Alto Valor Nutricional y almacenarlo cumpliendo con lo establecido en la normatividad legal vigente, y de acuerdo con las instrucciones que imparta el ICBF, con el fin de garantizar su conservación.	Se anexa el formato de Control de inventarios de Alimento de Alto Valor Nutricional.-Acta Recibo de AAVN	SEDE JUAN REY Durante el mes de Mayo se recibió AAVN **SEDE VICTORIA** Durante el mes de Mayo se recibió AAVN Número de Acta: 2174771 Fecha: 19 de Mayo de 2026 Cantidad : 50 Bolsas Bienestarina Más Vainilla Lote: 2212994
4. Informar al ICBF oportunamente (como máximo el día 15 de cada mes) sobre las dificultades presentadas en el desarrollo del servicio y las que afecten la cantidad y calidad de los Alimentos de Alto Valor Nutricional recibidos, así como los saldos de los AAVN en los puntos de entrega, para que el ICBF pueda ajustar las cantidades a entregar en el siguiente mes y realizar las acciones correspondientes.	Se anexa el reporte de saldo de AAVN y el formato de control de inventarios de AAVN, con el fin de evidenciar los movimientos realizados en el punto de entrega.	Mediante correo electrónico se envió el reporte de saldo de AAVN a la Profesional Enlace de Bienestarina del ICBF Regional Bogotá, dando a conocer el saldo existente en el punto. **Fecha del reporte de saldos o novedades**: **Juan Rey: 15-05-2026** Victoria: 14-05-2026
5. Entregar oportunamente los Alimentos de Alto Valor Nutricional a las unidades ejecutoras o de servicio o usuarios que harán uso de los mismos, para evitar su deterioro.	Se anexa formato de control de inventarios de AAVN.	El AAVN es entregado a los niños, niñas y adolescentes, en las preparaciones diarias que refiere el ciclo de menús vigente, dando cumplimiento a lo establecido por el ICBF. Adicionalmente se cuenta con la autorización para entrega del AAVN a beneficiarios, dada la cantidad que se tiene con fecha próxima de vencimiento.
6. Llevar control por escrito en los formatos definidos por el ICBF mediante el Instrumento Anexo 57 de la rotación de inventarios y la entrega de los Alimentos de Alto Valor Nutricional a las unidades ejecutoras o de servicio o usuarios, donde se registre el movimiento de los alimentos, los saldos y las personas responsables de su recibo y distribución, el cual debe corresponder a la cantidad de usuarios programados. Estos soportes deben	Se anexa al presente informe el formato de control de inventarios de Alimento de Alto Valor Nutricional.	Se adjunta al presente informe el formato de unidades ejecutoras de Alimento de Alto Valor Nutricional, el cual da cuenta de los movimientos realizados en el punto de entrega Asociación Cristiana de Jóvenes Bogotá y Cundinamarca Hogar Encuentro en el periodo reportado.

presentarse en medio magnético o en documento físico de acuerdo con las particularidades de los territorios donde se ejecutan las modalidades, mensualmente durante los diez primeros días hábiles siguientes al mes vencido, al Centro Zonal ICBF de influencia en el municipio donde está ubicado el punto de entrega.		
7.Transportar los Alimentos de Alto Valor Nutricional a las unidades ejecutoras o de servicio en condiciones adecuadas que garanticen la inocuidad del AAVN.	No aplica	El AAVN es transportado y entregado en el punto de entrega por el proveedor INGREDION Colombia S.A, y la cantidad existente de AAVN se encuentra en el punto, para consumo de los beneficiarios en la UDS. **Se Adjunta Certificación**
8.Solicitar y aceptar el apoyo y la asesoría técnica del ICBF en lo concerniente al manejo, recepción, custodia y distribución de los Alimentos de Alto Valor Nutricional.	Informe mensual sobre la prestación del servicio.	Durante el mes de Mayo no se recibe Asistencia relacionada con el manejo recepción, custodia y distribución del AAVN
9. Realizar actividades que promuevan el control social para el adecuado uso de los Alimentos de Alto Valor Nutricional de acuerdo con las indicaciones dadas por el ICBF, así como asistir a las capacitaciones, mesas públicas, rendición de cuentas o audiencias de veeduría ciudadana a las cuales se le convoque por parte del ICBF.	No aplica	No aplica en este periodo.
10. Atender oportunamente los requerimientos que el ICBF realice, especialmente para dar respuesta a los organismos de control del Estado y novedades presentadas en las visitas realizadas por la Interventoría y/o el ICBF.	Informe mensual sobre la prestación del servicio.	No aplica en este periodo.
11. Cancelar al ICBF el valor de los Alimentos de Alto Valor Nutricional cuando se presenten vencimientos o generen averías por mal almacenamiento, redistribución de producto, hurto o pérdida, teniendo en cuenta el precio del mes de entrega o el precio definido por el ICBF en caso de entregarse otro tipo de Alimento de Alto Valor Nutricional	No aplica	Durante el mes de Mayo no se presentaron novedades como vencimientos o averías de AAVN para reportar.

12. Atender con oportunidad las visitas que se efectúen por parte del ICBF o la interventoría del contrato de producción y distribución de Alimentos de Alto Valor Nutricional y leer y firmar el acta de visita anotando las observaciones a que haya lugar. Así mismo, dar trámite oportuno, a las acciones preventivas y correctivas necesarias para la solución de las novedades generadas producto de las visitas del ICBF o de la interventoría	Informe mensual sobre la prestación del servicio.	Durante el mes de Mayo no se recibe visita de Interventoría
13. Al finalizar el contrato, el contratista deberá redistribuir por su cuenta (transportar de un lugar a otro) los saldos de los Alimentos de Alto Valor Nutricional que queden en sus puntos de entrega de acuerdo con las indicaciones que imparta el ICBF	Informe mensual sobre la prestación del servicio.	No aplica.

15. OBLIGACIONES DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN (EJE DE CALIDAD, EJE DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO Y EJE DE GESTIÓN AMBIENTAL)

OBLIGACIONES DEL SISTEMA INTEGRADO DE GESTIÓN		
OBLIGACIONES DEL EJE DE CALIDAD		
OBLIGACIÓN	**SOPORTE O EVIDENCIA**	**OBSERVACIÓN**
1. Asegurar que el personal requerido para la prestación del servicio cuente con el perfil de: Educación (formal: primaria, secundaria, pregrado, posgrado), formación (cursos específicos de la actividad a desarrollar como diplomados, seminarios, talleres entre otros) o experiencia para garantizar la óptima prestación del servicio.	Carpetas de talento humano.	Las carpetas de talento humano de los colaboradores, se encuentran resguardadas en el área de gestión humana de la sede principal del operador.
2. Objetivos Estratégicos, Políticas del Sistema Integrado de Gestión - SIGE) así como dar a conocer los diferentes documentos (lineamientos técnicos, manuales técnicos, guías operativas, modelos específicos de atención, procedimientos, guías, formatos, entre otros) necesarios para la operación de los servicios contratados.	Actas de capacitación	En Hogar Encuentro sede Juan Rey se realizó capacitación con el equipo psicosocial el día 23 de mayo en donde se socializa, con el equipo de trabajo que realiza las actividades definidas en el contrato, la información básica del ICBF, socialización protocolo de armas, delitos cyberneticos y cuidado al cuidador. En la sede Victoria se realizó capacitación con el equipo frente a las siguientes temáticas: ● Delitos Cibernéticos y Socialización Protocolo de Armas (28 de Mayo)

3. Entregar los resultados de la percepción del usuario frente a la prestación del servicio misional.	Consolidados de buzón de sugerencias y encuestas de satisfacción / Radicados a ICBF	Se realiza radicación de los buzones de sugerencias y encuestas de satisfacción: Buzón de Sugerencias: sellado, por falta de energía en la Regional el día de la radicación de fecha 06 de Mayo de 2026. Encuestas de satisfacción: sellado, por falta de energía en la Regional el día de la radicación de fecha 06 de Mayo de 2026. **SEDE VICTORIA** Se realiza la apertura del buzón de sugerencias con el propósito de conocer las peticiones, sugerencias o felicitaciones realizadas por los beneficiarios y por las familias en la cual se encuentran: **Semana desde el 22 de Mayo hasta el 8 de mayo del 2026.** **Luisa:** Quiero que este año haya campamento o salidas al parque mundo aventura. **Semana desde el 8 al 22 de mayo del 2026.** **Sergio:** quiero dar gracias por el almuerzo. Es muy rico **Retroalimentación realizada sede victoria:** Se realiza retroalimentación de manera frecuente con los equipos de trabajo fortaleciendo diferentes temas que permitan tener una mejora constante en la prestación del servicio indicando acciones de mejora las siguientes solicitudes. - Gracias por tu propuesta, nos alegra que tengas interés en participar en campamentos y salidas como la de Mundo Aventura. Desde el programa, estamos atentos a las ideas de los niños y niñas, y las tendremos en cuenta dentro de la

		planeación de actividades. Sin embargo, debemos revisar la viabilidad y organización de cada salida, por lo que te invitamos a seguir participando y compartiendo tus sugerencias, ya que son muy valiosas para nosotros. - Se realiza retroalimentación con el equipo psicosocial, donde se brindan las respectivas felicitaciones al equipo de cocina, incentivando la mejora continua tanto en la preparación de los alimentos como en la calidad del servicio ofrecido a los participantes. **SEDE JUAN REY** Teniendo en cuenta la importancia de la opinión de los beneficiarios del programa por medio del buzón de sugerencias, frente al servicio que se presta en el programa, se da apertura de dicho buzón siendo las 11:30 a.m., en las instalaciones del Hogar Encuentro Sede Juan Rey, con la presencia del equipo psicosocial y representante de la jornada de la mañana. **Semana 27 al 30 de Mayo** Se realiza la apertura de buzón, donde no se encuentran dos sugerencia de manera anónima que dicen: ● "Yo quiero que nos dejen venir de cocineros, yo quiero que reciclemos". ● "Yo quiero una pijamada y que nos dejen venir con peinados locos" **Semana 04 al 08 de Mayo** Se realiza la apertura del Buzón, donde se encuentra una sugerencia de manera anónima que dice: ● "Yo quiero de once helado y también palomitas. Las quiero mucho" Conclusión: Agradecemos las sugerencias y la participación de los niños y niñas en el buzón. Frente a las solicitudes realizadas:

		● Sobre venir de cocineros y realizar actividades de reciclaje, se tendrá en cuenta para la planeación de próximas actividades pedagógicas y lúdicas, promoviendo la creatividad y el cuidado del medio ambiente. ● Respecto a la pijamada y venir con peinados locos, estas propuestas serán revisadas para incluirlas en futuras jornadas recreativas y de integración. ● Referente a los alimentos mencionados, desde el programa, no se ofrece a los niños helados y palomitas como opción de refrigerio porque contienen exceso de azúcar, sal y grasas, además de colorantes y saborizantes artificiales. Estos alimentos tienen poco valor nutritivo y pueden afectar la salud, el crecimiento y los hábitos alimentarios de los beneficiarios. Con el propósito de promover la participación activa de los beneficiarios del programa, se brinda un espacio que les permite expresar de manera libre sus opiniones, ideas y propuestas, resaltando la importancia de hacer uso de este medio como un canal efectivo para ser escuchados y tener en cuenta sus aportes. Asimismo, se destaca que este mecanismo contribuye al fortalecimiento de la comunicación, impulsa la mejora continua de las actividades desarrolladas y favorece la construcción de un ambiente basado en la confianza y el respeto, donde cada intervención es valorada como una oportunidad de crecimiento colectivo y bienestar grupal. **Semana 11 al 15 de mayo** Se realiza la apertura de buzón, donde no se encuentran una sugerencia de Luna Salome que dicen:

		● ¨No me gusta la espina, quitarle el quiso de la pasta menos colada y más fruta¨ **Semana 19 al 22 de Mayo** Se realiza la apertura del Buzón, donde se encuentra una sugerencia de Luna Salinas que dice: 1. “cambiar el guiso de la carne” 2. ¨El juego es muy espeso¨ 3. ¨cambiar la preparación de la pasta, ya que sabe desabrido¨ 4. ¨No dar bienestarina en agua¨ 5. ¨Poner una piscina inflable¨ Conclusión: Agradecemos las sugerencias y la participación de los niños y niñas en el buzón. Frente a las solicitudes realizadas: ★ Las preparaciones están ajustadas a los ciclos de menus aprobados por icbf, dentro del programa se promueve el consumo de verduras, siendo estás variadas en cada semana. ★ Las coladas que se ofrecen son de bienestarina, la cual es indispensable dentro de programa su ofrecimiento, en dónde se garantiza 15 gramos diarios por niño en las diferentes preparaciones del ciclo de menu. ★ La pasta se ofrece con los ingredientes establecidos en la guía de preparación aprobada por icbf, se ha mejorado la preparación al utilizar sazonadores naturales como lo son tomillo , laurel, cúrcuma. ★ Las coladas se ofrecen con leche, no se dan en agua dentro del programa, se da cumplimiento a lo establecido y aprobado por icbf. Por parte del profesional en nutrición se realiza la verificación de la utilización de todos los ingredientes en cada preparación realizada y ofrecida a los

		beneficiarios. ★ Agradecemos tu sugerencia sobre poner una piscina inflable en el programa. Tu propuesta será revisada teniendo en cuenta el presupuesto, los recursos disponibles y las condiciones de seguridad para su posible realización. Mientras tanto, te invitamos a continuar participando activamente en los espacios de receso y en las actividades lúdico-recreativas que se desarrollan en el programa, las cuales están pensadas para el disfrute y bienestar de todos los participantes. Se da por terminada la apertura del buzón, siendo las 12:00 p.m Nota: Esta acta reposará en la carpeta física de buzón.
4. Identificar y gestionar acciones de mejora que fortalezcan de manera adecuada la prestación del servicio.	Actas de reuniones	Los días 22 y 23 de mayo se llevó a cabo en la sede campestre de la Organización el campamento de empleados del área de Inclusión, de la cual hace parte el Hogar Encuentro. La jornada incluyó actividades orientadas al cuidado de la salud mental de los colaboradores y generó un espacio de socialización lúdica para la presentación de los ajustes de la PIYC, documento que ya se encuentra aprobado. En Hogar Encuentro sede Juan Rey se realizó reunión de equipo el día 29 de mayo donde se identificó y gestionó acciones de mejora para la prestación del servicio, teniendo en cuenta los hallazgos evidenciados en la revisión de historias de atención y sistematizaciones, que para el mes de mayo se realizó revisión de 85 historias de atención y semanalmente se revisaron carpetas de sistematizaciones. En la sede Victoria del Hogar Encuentro, el 12 de mayo se realizó una reunión de equipo orientada a revisar compromisos, socializar procesos de Seguridad y Salud en el Trabajo

		y ajustar la operatividad del servicio para mejorar la calidad de atención a los beneficiarios así como estrategias de búsqueda activa. Durante el mes se revisaron las historias de atención, lo que permitió actualizar la base de datos de salud y dar seguimiento a la vinculación ante el ADRES; además, se registraron las fechas correspondientes para fortalecer el control y la organización de la información institucional.
5. Contar con información documentada para la recepción, tratamiento y respuesta a las peticiones, quejas, reclamos y sugerencias (PQRS), en el marco de la ejecución del objeto contractual.	Formatos de buzón de sugerencias y encuestas de satisfacción.	El hogar Encuentro cuenta con el protocolo para el buzón de sugerencias, dando cumplimiento a los tiempos de apertura y retroalimentación a los beneficiarios y sus familias mediante las actas respectivas.
6. Asegurar que los equipos de medición propios utilizados para el cumplimiento del objeto contractual o convenio cuentan con certificaciones iniciales de calibración y sus verificaciones intermedias.	Certificados de calibración y verificaciones intermedias	**SEDE JUAN REY:** Se realizó la verificación intermedia de los equipos de servicio de alimentos: Gramera fecha 14/04/2026 Báscula pesa personas: 14/04/2026 Calibración: Báscula pesa personas: 16/03/2026 Tallímetro: 16/03/2026 Así misma verificación en el mes de mayol de termómetros caliente, frío y patrón. Inspección de equipos se realizó en el mes de mayo (neveras, congeladores, tallimetro, bascula pesa personas, grameras). Verificaciones intermedias: 09/04/2026 Bascula pesa personas y gramera pesa alimentos. **SEDE VICTORIA:** Se realizó la verificación intermedia de los equipos de servicio de alimentos: Gramera fecha 14/04/2026 Báscula pesa personas: 14/04/2026. Calibración: Tallímetro: (Certificado No SH26-73139) 16/03/2026

		Bascula pesa persona: (Certificado No SH26-73138) 16/03/2026 Así misma verificación en el mes de mayo de termómetros caliente, frío y patrón.
7. Contar con un registro de los documentos utilizados para la operación del servicio, incluyendo de ser necesario, el control de los cambios realizados.	PIYC	En el plan de implementación y cualificación se cuenta con el registro de los documentos utilizados y el control de cambios realizados.
EJE DE LA SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN		
OBLIGACIÓN	**SOPORTE O EVIDENCIA**	**OBSERVACIÓN**
1. Certificar el cumplimiento, seguimiento y revisión de los asuntos correspondientes a seguridad de la información, enmarcado en la normativa interna del ICBF vigente durante la ejecución del contrato.	Protocolo de seguridad de la información	El Hogar Encuentro cuenta con el protocolo Seguridad de la información, el cual contiene los aspectos necesarios para dar cumplimiento a esta cláusula.
2. Suscribir un documento de compromiso de confidencialidad con el representante legal, el cual deberá ser entregado al supervisor una vez se firme el contrato o convenio.	Documento de confidencialidad (Contrato)	La ACJ-YMCA desde el departamento de Gestión Humana, cuenta con el documento Cláusula de Confidencialidad, el cual es firmado por cada uno de los colaboradores de la modalidad una vez firmado el contrato de trabajo.
3. Suscribir un documento de autorización de tratamiento de datos personales con el representante legal, el cual deberá ser entregado al supervisor una vez se firme el contrato.	Certificado de confidencialidad	Se emite certificado a necesidad, desde el inicio y firma del contrato expedido por el representante legal y que resuelve el seguimiento y revisión al ejercicio de confidencialidad dentro de la modalidad.
4. Informar al supervisor, en el momento que ocurran incidentes de seguridad o se materialice un riesgo de seguridad de la información que afecte la disponibilidad, integridad y/o confidencialidad de la información del ICBF, en el marco de la ejecución del objeto establecido.	Correo electrónico	Durante Mayo no se presentaron incidentes, que afecten la disponibilidad, integridad y/o confidencialidad de la información del ICBF, en el marco de la ejecución del contrato.
5. Certificar el cumplimiento de la cadena de Suministro TIC, de acuerdo con lo establecido en la Política de la Seguridad de la Información del ICBF.	Protocolo de seguridad de la información/Certificado del cumplimiento de la TIC.	El Hogar Encuentro cuenta con el protocolo Seguridad de la información, el cual contiene los aspectos necesarios para dar cumplimiento a esta cláusula.
6. Prever el plan de recuperación y contingencia del servicio contratado ante los eventos que puedan afectar el cumplimiento de la ejecución de este.	Protocolo de seguridad de la información	Actualmente en el hogar Encuentro, se mantiene el documento el Plan de contingencia y continuidad del servicio, el cual contiene las indicaciones que se deben tener en cuenta cuando se presente un evento que afecte el servicio.

7. Identificar, documentar y evaluar los riesgos de seguridad de la información relacionados con los procesos, sistemas y servicios que estén dentro del alcance del objeto contractual, conforme a las mejores prácticas internacionales, tales como las establecidas en la norma ISO/IEC 27001:2022 o su equivalente y alineadas con la Política de Seguridad de la información definidas con el operador de servicios de tecnología.	Protocolo de seguridad de la información	Actualmente en el hogar Encuentro, se mantiene el documento el Plan de contingencia y continuidad del servicio, el cual contiene las indicaciones que se deben tener en cuenta cuando se presente un evento que afecte el servicio.
EJE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO		
OBLIGACIÓN	**SOPORTE O EVIDENCIA**	**OBSERVACIÓN**
1. Certificar que cuenta con un representante de seguridad y salud en el trabajo, que cumpla con el perfil establecido en la Resolución 312 de 2019 del Ministerio de Trabajo, o a la norma que adicione, modifique o sustituya, y garantice el cumplimiento de obligaciones contractuales establecidas en el marco de la ejecución del contrato o convenio y la normatividad vigente.	Carpeta de talento humano	La persona que se encuentra asignada para esta labor es la señora Yudi García.
2. Presentar la identificación de peligros, valoración de riesgos y determinación de controles, documentados, en el marco de la Seguridad y Salud en el Trabajo durante la ejecución del contrato o convenio.	Matriz de riesgos	El hogar Encuentro cuenta con una matriz de riesgo actualizada teniendo en cuenta las situaciones y ajustes que se han presentado durante la prestación del servicio en la modalidad.
3. Realizar la inducción al equipo de trabajo que se empleará durante la ejecución del contrato o convenio en materia de Seguridad y Salud en el Trabajo.	Actas de capacitación/carpetas de talento humano	Durante el mes de Mayo en el Hogar Encuentro sede Victoria, no se realizó proceso de inducción Durante el mes de Mayo en el Hogar Encuentro sede Juan Rey, no se realizó proceso de inducción
4. Suministrar a los colaboradores vinculados para la ejecución del contrato o convenio los elementos de protección personal y ropa de trabajo requerida para la realización de sus actividades.	Acta de entrega de EPP/registros de dotación	Durante el mes de Mayo se hace entrega de los elementos de protección personal para el personal de Servicios Generales y Cocina.
5. Presentar el concepto médico ocupacional favorable de los colaboradores vinculados para la ejecución del contrato o convenio.	Carpetas Talento Humano Sede Administrativa.	A la fecha el personal contratado para la modalidad cuenta con exámenes de salud ocupacional vigentes y actualizados, los cuales se encuentran en las carpetas del personal en Gestión Humana.

6. Realizar el diseño, implementación y mejora del Plan Estratégico de Seguridad Vial (PESV) en cumplimiento de lo establecido en la normatividad vigente.	No aplica	No aplica para la modalidad de atrapasueños de restablecimiento.
7. Informar al ICBF los incidentes, accidentes de Trabajo y enfermedad laboral del personal a cargo del operador/contratista, reportados a la ARL y EPS, durante el plazo de ejecución del contrato o convenio.	Reporte de accidente y/o enfermedad laboral y correo electrónico	Durante el mes de Mayo no se presentan accidentes y/o enfermedades laborales.
8. Formular e implementar el plan de prevención, preparación y respuesta ante emergencias.	Plan de emergencia	El hogar Encuentro cuenta con un plan de Emergencia actualizado y avalado por la ARL, dando cumplimiento a la Cláusula contractual.
9. Realizar trabajos en espacios confinados en cumplimiento de lo establecido en la normatividad vigente.	No aplica	No aplica para la modalidad de atrapasueños de restablecimiento.
10. Garantizar la tenencia y cuidado de caninos acorde con la normatividad legal vigente. Garantizar la tenencia de armamento, mantenimiento y reparación acorde con la normatividad vigente.	No aplica	No aplica para la modalidad de atrapasueños de restablecimiento.
EJE AMBIENTAL		
OBLIGACIÓN	**SOPORTE O EVIDENCIA**	**OBSERVACIÓN**
1. Adoptar las medidas necesarias para el ahorro y uso eficiente de agua, energía, papel, y manejo de residuos que se generen durante la ejecución del contrato, de acuerdo con la política ambiental de la Entidad.	Formatos de control de servicios	Durante el mes de Mayo se cuenta con las siguientes herramientas para el cumplimiento de la cláusula: ● Planilla de control frente al consumo de los servicios públicos ● Habladores que invitan al ahorro del agua en los baños y cocina. ● Puntos específicos para reciclaje de papel en los espacios de la oficina del Equipo Psicosocial ● Punto Ecológico
2. Utilizar productos, empaques y materiales amigables con el medio ambiente.	Requisición de compras	La organización cuenta con una política de compras, de productos y materiales amigables con el medio ambiente.
3. Presentar los permisos y/o autorizaciones ambientales vigentes requeridas para la prestación del servicio. Así como las evidencias del cumplimiento de los requerimientos establecidos en dichos documentos.	Acta de concepto sanitario	SEDE JUAN REY **CONCEPTO SANITARIO**: No de Acta: SB06E 706231 14/08/2025 Favorable

		CONCEPTO SANITARIO ALIMENTOS: No de Acta AS02E 799102 emitida por: Subred Centro Oriente ESE 15/08/2025 Favorable **FUMIGACIÓN Y LAVADO DE TANQUES:** Realizada por: Ingealimentos Realizada por: Inge alimentos Fecha:09/01/2026 Vigencia: Hasta el 09/07/2026 **SEDE VICTORIA** **CONCEPTO SANITARIO:** No de Acta SB06E706234. Emitida por: Subred Centro Oriente SB06E704584 14/08/2025 Favorable **CONCEPTO SANITARIO ALIMENTOS:** No de Acta: AS02E 793702 Emitida por: Subred Centro Oriente ESE 15/08/2025. Concepto Favorable **FUMIGACIÓN Y LAVADO DE TANQUES:** Realizada por: Ingealimentos Fecha:09/01/2026 Vigencia: Hasta el 09/07/2026.
4. Presentar las certificaciones de revisiones tecno mecánicas y de emisión de gases de los vehículos al servicio del ICBF, siguiendo los procedimientos adecuados estipulados en la normatividad vigente.	No aplica	No aplica para la modalidad de atrapasueños de restablecimiento.
5. Adoptar las medidas necesarias para el almacenamiento y manejo adecuado de los productos químicos utilizados durante la ejecución del contrato; de acuerdo con la normatividad vigente.	Fichas técnicas	El Hogar Encuentro dispone de un espacio exclusivo para el almacenamiento de productos químicos, el cual cuenta con su debida identificación y clasificación según el manejo requerido para cada sustancia. Además, este espacio permanece bajo llave para garantizar su seguridad.
6. Realizar el mantenimiento y lavado de la trampa de grasas y/o sistemas de tratamiento de aguas residuales, adoptando las medidas necesarias para el manejo adecuado de los residuos generados.	Programa Gestión Integral de Residuos ACJ -YMCA Plan de Saneamiento	El Hogar Encuentro cuenta con un Programa Integral de Residuos y el Plan de Saneamiento Ambiental, el cual contiene las indicaciones para el manejo de residuos líquidos como el aceite vegetal.

7. Realizar el mantenimiento y lavado de los tanques de almacenamiento de agua para consumo adoptando las medidas necesarias para garantizar el suministro de este recurso.	Certificado de lavado de tanques y fumigación	Se realiza fumigación y Lavado de Tanques: **JUAN REY** FUMIGACIÓN Y LAVADO DE TANQUES: Realizada por: Ingealimentos Fecha:09/01/2026 Vigencia: Hasta el 09/07/2026 **VICTORIA** FUMIGACIÓN Y LAVADO DE TANQUES: Realizada por: Ingealimentos Fecha:09/01/2026 Vigencia: Hasta el 09/07/2026
8. Formular e implementar plan de saneamiento que incluya como mínimo los programas de limpieza y desinfección, manejo de residuos, control de plagas y abastecimiento o suministro de agua potable, de acuerdo con la normatividad vigente.	Plan de saneamiento básico	El Hogar Encuentro cuenta con el Plan de Saneamiento Básico integrado por los cuatro programas (limpieza y desinfección, manejo de residuos, control de plagas y abastecimiento o suministro de agua potable), dando cumplimiento a lo solicitado en la cláusula contractual.
9. Formular e implementar Plan de Gestión Ambiental de acuerdo con los aspectos, impactos y requisitos ambientales asociados a la ejecución del contrato.	Política de gestión ambiental	Se implementan las acciones que dan cumplimiento a la política de gestión ambiental de la organización.

18. **COMPONENTE DE NUTRICIÓN**

OBLIGACIONES CONTRACTUALES DEL COMPONENTE NUTRICIONAL		
Cumplir con el componente de alimentación y nutrición, acorde con lo establecido en los documentos técnicos vigentes, memorandos, requerimientos y/o directrices que emita el ICBF.	Entrevista preliminar/Formato seguimientos nutricionales/Formatos de sistematización/Actas de capacitación/Formato de encuestas de aceptabilidad alimentaria.	**HOGAR ENCUENTRO SEDE JUAN REY** Se realizaron 17 tamizajes iniciales - como entrevistas durante el mes: RHJJ,ASYA,MCMI,SMDA,SMAL,AMAA,AMJF,JSES,JSJD,ECBS, ECWF,ECSX,FCLV,MGJM,MGHS, ARS,RRAG. Seguimientos nutricionales mensuales: 33 AHDS,BGE,GLES,VMDV, DPDS,CGHX,CGNM,RVN,RRJC,TSJ, MBV,LSVV,MRNS QED,LBMJ,LBAL,MGPA,MGE,CHSE,PEMA

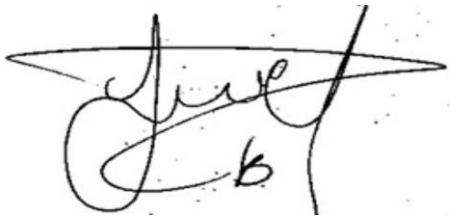
		,BLSA,LMKE,TLGT,LMZV,SEL,SLMD,CTAS ,ALCA,SSAM,AMJP,AMJS 4 talleres (Formato Sistematización de sesión): TEMA PRINCIPAL : ALIMENTACIÓN SALUDABLE (FUENTES DE HIERRO). 5 de mayo: Si salud y bienestar quieres disfrutar, alimentos saludables debes comprar. 12 de mayo: Sabías que… la principal causa de anemia es el bajo consumo de vísceras. 19 de mayo: Aliméntate saludablemente consumiendo alimentos de cosecha. 26 de mayo: Fomentemos las preparaciones ricas en hierro en casa y prevengamos la anemia en nuestras familias. Lista de planes o modificaciones alimentarias: No aplica . **HOGAR ENCUENTRO SEDE LA VICTORIA** Se realizaron 6 tamizajes iniciales nutricional en el mes (Formatos de entrevista de hábitos y estilos de vida saludable): LGVP,SDVP,JASH,KSRB,SMP,EGBG Para el mes de MAYO se realizaron 45 tamizajes a los siguientes beneficiarios: SPG, DAJD, JDCM,SACM,JSMT,EMT,JSTM,NSTM,KSTM,TLLM,LSRR,LYME,ASAE,JDME,EDBH,JDLG,SFAB,OQC,JPQC,AVVE,MAVE,FVVE,AMMR,JNRR,ASTR,OSRS,ZGRP,MASM,DASV,VLBM,KSFG,MSFG,ACM,LACM,AAHC,JDAM,JACC,JACC,DSGR,YVLB,BSLB,JCQV,EMZM,SYPT,EJPT.
Elaborar e implementar los documentos para el control y seguimiento al suministro de alimentos – Servicio de alimentos, de	Formato Kardex/ Formatos de BMP y PSB/ Formato de intercambio	Durante el mes de mayo se realiza el diligenciamiento del formato Kardex, de los de control de BPM y PS, formato de intercambio.

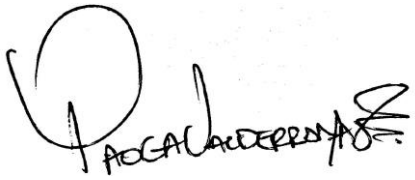
YMCA	**ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES (YMCA)** **ATRAPASUEÑOS DE RESTABLECIMIENTO - HOGAR ENCUENTRO** **¡INSPIRANDO OPORTUNIDADES DE VIDA DIGNA!**

acuerdo con la minuta de alimentación vigente.		

OBSERVACIONES

Firma





BETTSY NEIRA RINCON

COORDINADORA SEDE JUAN REY

PAOLA VALDERRAMA

COORDINADORA SEDE VICTORIA