Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?
las familias pertenecientes a este Programa son de escasos recursos encontrando familias: compuestas- extensas- Recompuestas- nuclear. con niveles escolares bajos- algunos con problemas de consumo de drogas

Powered by CamScanner

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

nuestras familias son provenientes de los barrios - embudo - cooperativo centauro - serrano - comuneros

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

7

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

4

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

3

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

conocer que tan difícil es el momento del parto

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

adquirir conocimientos para y durante la crianza de nuestros hijos enseñando y teniendo en cuenta las pautas de crianz

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

aprender acerca con formas y normas de las pautas de crianza

Powered by CamScanner

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes. los bebes estan cien do alimentados de forma exclusiva con leche umana

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
DANCY	15	participante	2-02	cll7-24c23 comuneros	3144421 1502	
YAYIRA	36	participante	2-02	dl 26A - 34 centauro	312547 3715	
YENNY	20	participante	202	cll 46-5P-31 comuneros	315537 5297	
MAIRA	34	participante	2-02	cll 9 #24-57 empalto	31330 71 20.	
CRISTINA	16	participante	2-02	cr. 26 A - 69 serrania	322427 1105	
MELISSA	26	participante	2-02	cll 7C 35, J Esperanza	315219 3965	
DENERI	27	participante	2-02	cr. 26A - 28 centauro	313257 9634	
MAITE	3	mama	2-02	calle #21-7 comuneros	321241 4933	
VALERY	3	mama	2-02	MB #12 casibar. TO	.	
LIAM	3	mama	2-02	cll. 7C 3P esperanza	313391 6461	

Powered by CamScanner

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? 2

¿Cuáles son los parentescos? mama con el bb

Roles de cuidado masculinos en las familias

los hombres tienen un papel muy significativo en sus hogares haciendo el aporte economico y emocional

¿Cómo están compuestas las familias?

encontramos varios tipos de familia

Dinámicas laborales de las familias

las familias que asisten al progreso son desplazados desempleados o empleos ambulatorios

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

en la UDS. las usuarias tienen diferentes edades desde 20-031

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. **¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?**

trabajar las diferentes fichas expresivas teniendo en cuenta la necesidad de cada una de las participantes

Powered by CamScanner

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

son bebes bien cuidados estan siendo alimentados con leche humana de forma exclusiva estan protegidos por su nucleo familiar los cuales estan atentos a su salud

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

se brinda la orientacion a las mamitas sobre los cambios que presenta el niño en su desarrollo - como son cambios fisicos - emocionales - cogn. etc

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

acompañamiento familiar y grupal talleres y actividades educativas practicas - ambientales

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Realizando los encuentros grupales y realizando las visitas a los hogares

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

fortalecer lo que es el respeto el auto estimar y tener buena confianza con nuestros hijos

Powered by CamScanner

6. Como maneja el proyecto pedagógico dentro de cuenta la participación de cultura social y cultural de niños, jóvenes, el medio de población y familia de acuerdo a su edad y sus familias

En el entorno social, las practicas culturales y científicas como los artistas y los servicios y la información

Como el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para contribuir al cuidado comunitario y protección de los niños, jóvenes, el medio de población, de niños y su edad

- Comprometer a los familias como los miembros de la comunidad en la elaboración de objetivos actividades y experiencias educativas

7. ¿Cómo se diseñan los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de los participantes?

Formar ambientes seguros y atractivos para la comunidad promoviendo la exploración

8. ¿Cuál será el proceso más importante a realizar el proceso de valoración y seguimiento del desarrollo? Identificar señales de alerta en las áreas de proceso del desarrollo de los niños y las niñas mediante modelos apoyando fortaleciendo el desarrollo integral

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

toma de decisiones evaluando el comportamiento de los participantes

Antes de imprimir este documento piense en el medio ambiente
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

Powered by CamScanner

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: es el proceso de la preparacion para la llegada del bb promoviendo la nueva vida que llega al hogar

Jugar, cantar y contar teniendo encuenta el primer año de vida- el bb nesecita de actos corporales y del juego sensorial, lo que permite contruir vinculos

Abrazar la salud y la vida hace referencia al bienestar fisico y emocional de la personas en gestacion, puerperio y su bb formando el desarrollo del entorno saludable

Conectar con la fuerza creativa: es la transformacion del proseso de gestacion al parto y en oportunidad para escuchar y expresar los saberes atraves de practicas culturales

Alimentar el cuerpo y el corazón la importancia de tener encuenta la alimentacion natural balanceada durante la gestacion y la lactancia

Afirmar los pasos para abrir el camino:
empoderamiento hacia los derechos de los niños y las niñas

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

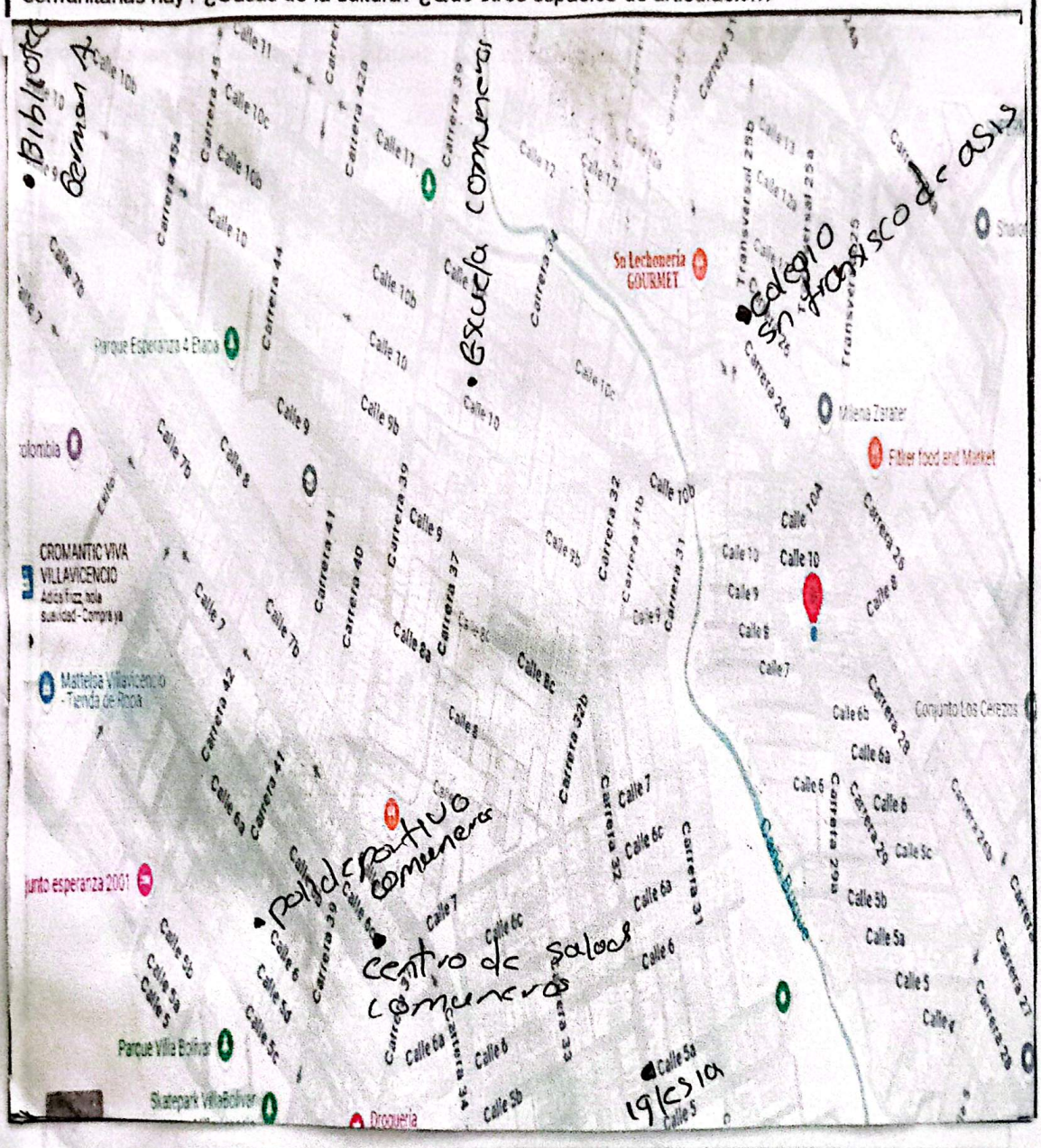
Powered by CamScanner

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4-5-03-2026
No. De encuentro: 1-2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

concientizar a las participantes en gestacion para que tengan encuentr cuales son los cambios normales que se tienen durante el embarazo

Con el grupo de familias explicar algunos cambios en la gestacion

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha 11

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Orientar a las participantes para que conozcan el cambio de transicion psicologica emocional y fisica durante la gestacion

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Cuando ya esten todos los participantes Invitamos a levantar y caminar por el salon dando pasos lentos, sintiendo el talon hasta la punta del pie

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Sillas - RH

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Damos inicio a la actividad con una oracion

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

con la ayuda del tambor invitamos alas participantes a dar pasos al ritmo del mismo - una de las participantes marcara el ritmo con el tambor, - luego tomara asiento - respirar despacio - cerrar los ojos y poner las manos sobre el ventre

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.* Invitar alas participantes para que compartan lo visto durante el encuentro con su familia y lo realicen

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

hacer - que los allegados alas participantes brinden apoyo mutuo alas mismas

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se les pide alas participantes que manifiesten como les parecio la experiencia y que cuentajos tiene contar y entender melodias durante lo gestacion

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

el grupo estuvo activo hubo buena participacion y comunicacion

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

la union y el respeto a la hora de compartir algunos objetos

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Que material se utiliza el proximo mes

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 11-12-03-2026
No. De encuentro: 3-4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las caracteristicas de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

la conmemoracion del sindrome de Down y cero discriminacion

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

que las familias tomen conciencia de la importancia de toma examenes a tiempo para detectar enfermedades

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

tomar conciencia acerca de los cuidados ne sesarios que debemos tener para evitar esta enfermedad - y alaver evitar lades criminacion con aquellos que la padece

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Recurso H.
hojas impresas Diálogo

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

damos inicio a la actividad con una di namica para animar a los participantes

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

realizamos una reflexion en forma de conversatorio donde las participantes manifiestan algunos casos conocidos en familia o allegados

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

estar pendiente con los controles tener encuenta algunos signos

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

estar atentos abrindar apoyo sin discrimina

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

se realizaron preguntas encuanto al tema

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

el grupo participo. hubieron diferentes reacciones en cuanto algunos casos de descriminacio

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

tomar examenes antes de quedar en embarazo tener encuenta la edad para enbarazarse

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

porque estos niños demoran tanto su desarrollo

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18-03-2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Que las mamitas conozcan lo fisiología de la lactancia materna

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha #10

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

la importancia de conocer su propia seno o la forma que es que las mamitas desarrollamos la Lactancia humana

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros*

Que las mamitas participen de la actividad teniendo en cuenta su propia fisiología de la LM

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

hojas impresas. - preguntas
recurso h

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara*

Damos inicio a la actividad con una dinamica como rompe hielo

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

se entregan papelitos con preguntas a los participantes sobre el tema las cuales. cada participante respondera de acuerdo a sus conocimientos

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

brindar información sobre el tema a personas que lo necesiten

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

estar en disposición para apoyar a la madre lactante

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

se hicieron preguntas - se aclararon dudas

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

para algunas participantes fue un tema nuevo y que no conocian la palabra fisiologia de la lactancia materna

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

que las participantes conozcan el proceso que tiene la lactancia materna a pesar de ser algo natural de nuestro cuerpo

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

porque se debe tener calma ala hora de lactar

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 - 03 - 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

las practicas ambientales empre
del mejoramiento del medio ambient-

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Que las participantes esten atentas a dar nuevas vidas a productos y objetos que pensamos no son utiles

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Realizar manualidades con cartones de huevos vacios

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

cartones de huevos- pinceles - vinilos tijeras etc.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se inicia la actividad con una dinamica para generar confianza entre ellos

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

luego cada mesita inicia atraboyar y crear nuevos, objetos con los cartones utilizando otros materiales para dar una mejor presentacion

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

realizar estas practicas en casa con sus familias.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

colaborar con el medio ambiente reciclando y darle oportunidad de crear nuevos objetos

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

las mamitas desarrollaron su actividad. contentas

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

el grupo estuvo participativo - hubo buena colaboración entre las participantes

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

la creatividad y el compañerismo estuvieron presentes con una. mamita que presentaba incomodidad. al no poder realizar su nuevo objet

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

estos juguetes se pueden compartir con los bbs

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4,5 Marzo 2026.
No. De encuentro: 1, 2.
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Parque

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio*

Se quiere fortalecer la fisiología de la lactancia materna

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Alimentación y nutrición

¿Qué se quiere fortaiecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Se busca fortalecer el conocimiento sobre la fisiología de la lactancia materna incluyendo la producción de leche.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guia HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Enfocada en fortalecer conocimientos sobre los mecanismos hormonales succion y adaptacion mamaria.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Afiches Folletos hojas.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludo, dinamica de relajacion, ramnovedades pequnta ¿Que cree, que sucede, que sucede en el cuerpo de la madre cuando el bebe empieza a succiona?

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Explicacion consiga dela fisiologia, produccion dela leche (lactogenesis) I, II y III, papel de las hormonas y relacion entre succion del bebe y estimulacion mamaria.
Demostracion con modelos. espacio para que compartan su experiencias iniciales.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro, en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se invita alas usuarios a seguir explorando sus propios procesos dela lactancia, anotar sus observaciones y preguntas para el proximo encuentro

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se agradece por la participación y se entrega el folleto con la informacion principal.

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 11, 12 Marzo 2026
No. De encuentro: 3, 4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Paraíso

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Cubeta de huevo se busca fortalecer la Conciencia Ambiental dandole una segunda vida a las cubetas

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*
Se busca fortalecer la conciencia ambiental y el compromiso activo de las familias especificamente a través de la reutilización creativas de cubeta de huevos.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*
Concyencia ambiental y reutilización de cubeta de huevos

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*
Cubeta de huevo, tijera, pintura, marcadores silicona, lana.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*
Se da la bienvenida a las usuarias, se hace la oración, ram, se presenta el objetivo del encuentro, se inicia con una breve dinamica sobre la reflexión de la basura, pregunta de que(se) hacemos con las cubetas.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*
Seguiara donde un taller donde cada familia contruya su propio juguete sensorial, cada usuaria realizara 4 abejas para ir colgando con lana tambien crean en carton 2 flores y lo forran con lana despues secuelgan y de este manera se queda su juguete sensorial.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*
Proponer, organizar intercambio de creaciones sostenibles.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*
Invitacion a cada familia para que continue explorando en casa la maravillosa oportunidad de reutilizar otros materiales que pueden tener una segunda vida.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*
Cada usuaria presenta su creatividad y obra de arte que realiza con la cubeta de huevo y entrega de refrigerios.

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18 Marzo 2026
No. De encuentro:
Profesional que acompaña: Nidia Vasquez
Lugar de encuentro: Paraíso

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Se quiere fortalecer las acciones físicas, mentales y emocionales durante la gestación.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Conectando con mi bebe

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Se busca fortalecer el vinculo afectivo temprano entre la madre padre bebe en gestación, a travez de tecnicas de estimulación.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Tecnica de relajación y manejo del dolor en el parto.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Colchoneta, musica hambiental, hojas Fami marcadores

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Sedala bienvenida calida y afectuosa a las familias, ronda rápida de como llegan hoy para conocer el estado emocional y presentación breve del objetivo del encuentro.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Breve introducción teoricas sobre las fases de trabajo, y la importancia de relajación. Tecnicas de relajación despues de realizar, Libro de la emociones y trabajo de relajación con Yoga.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se invitara a las familias a practicar diariamente las tecnicas de relajación

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Se sugiere a las familias compartir una de las tecnicas de relajación

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Agradecimiento a los participantes entrega de refrigerio

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio

Sindrome de Down y no a las discriminación.
-Leer fichas propuestas para cada eje, esto permite conocer un poco más los procesos quese quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación parto y puerperio

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Aqui se elije una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuesto por la guía HCB Fami

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Se quiere fortalecer, q' no haya mas discrimi-nación para nadie, todos somos iguales desde la ficha y eje de experiencia elegido

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guia HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Apoyo y sensibilización sobre el síndrome de Down, así como en la promoción de la NO discriminación las fichas estan alineadas a los temas.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Folletos informativos sobre el sindrome de Down materiales didacticos sobre la inclucion y la diversidad, o recursos q promuevan la NO discriminación.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Al incio doy una charla sobre la importancia del respeto a la diversidad y la eliminacion de la discriminación, introduciendo el tema del sindrome de Down como parte de la poblacion a incluir

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Se profundiza en actividades, dinamicas y discuciones relacionadas con el Sindrome de Down sus caracteristicas, desafios, estrategias para fomentar un ambiente de NO discriminación.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Como podemos contruir la comunidad incluisa donde todas las personas incluidas aquellas con sindrome de Down se sientan valoradas y respetadas, dejando claro q el encuentro busca fortalecer la NO discriminacion

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros veginales.*

Se enfocara en movilizar esfuerzos para crear entornos comunitarios q celebren la diversidad y combatan activamente la discriminacion hacia las personas con Sindrome de Down.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Reforzar mensajes sobre la inclusión del Sindrome de Down y el compromiso con la NO discriminacion hacia las personas con Sindrome de Down

Powered by CamScanner

ANEXO 3
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentr grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/perso en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/perso periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestaci bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento encuentros.

Powered by CamScanner

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Powered by CamScanner

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El contexto cultural es una comunidad muy pequeña todas los vecinos estan conformados por pequeñas familias estamos rodeados, familias, pagan arriendo, pero la dificultad mas grande el consumo de drogas en el barrio pero socialmente depende mucho economia del barrio

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

La ancia, los Mercedes, Guayuriba y de la ambe.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

5

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

1

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

Primeriza: parto. y algunos mitos sobre la cesarea

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

- Desarrollo integral.
- participación activa.
- colaboración familiar
- entornos seguros y protectores

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

fomentar el desarrollo cognitivo., emocional social lingüísticos en los bebes y la familia

Powered by CamScanner

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

los gestantes del hogar aventurai en pañalei son madres muy activas. que por medio de actividadei ludicoi ayudaran al desarrollo de sui bebei

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
Ian Suseph. Cadenai.	7 meses	Sandra Cadenas	2/2/26	Vereda la Mercedes	3134156428	
Lorenth Samara Sibo León	5 meses	Luisa alejandra. Leon	2/2/26	Barrio de la cancha	350 7768771	
Angie shirley coolañeda	39 años	Cristian Suarez	2/2/26	calle B- 66 Lacuna	316 6737850	
Ana Polina Gutierrez	42 Años	Carmen Elisa Galvis	2/2/26	Vereda la Mercedes.	314 542 766 Y	
Angie tatiana Diaz	40 años	Luz mary Beltran.	2/2/26	Vereda la Mercedes	321 3554745	
Laura ximena Pineda.	15 años	paula Doncel.	2/2/26	Vereda la nohora	321 3554745.	
Matheo emilo villamil.	6 meses	Maria Teletha Acosta	2/2/26.	Vereda la cancha	310 4229871.	
Emiliano Gutierrez Garcia	6 meses	Geraldin Garcia G.	2/2/26	Vereda Lacuna	321 9312970	
Lesiana Delimar Fernandez	39 años.	Elizabeth Pereira.	2/2/26	Kr 19 HO-6.	4264113345.	
Ana mabel Hernandez	37 años.	Angeles Villareal.	2/2/26	Vereda la Mercedes.	3134[illegible]55	
Shelly Maikel Lopez.	20 años	Camilo Chisuba.		calle 8H 16-44 Lacuna.	3134381847.	

Powered by CamScanner

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? 2

¿Cuáles son los parentescos?

M Esposa y Hermanos

Roles de cuidado masculinos en las familias

Los Hombres del Hogar Aunque empañales Poco participan en las actividades

¿Cómo están compuestas las familias?

1. mamita primeriza
1 mamita madre soltera 2
1 mamita madre cabeza hogar 1
4 mamitas con esposos 10

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Si

Dinámicas laborales de las familias

- Empleados
- Independientes
-

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

⇒ Trabajare con mis familias, empoderamiento los valores, y las pautas crianzas

Powered by CamScanner

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Mis bebes son niños muy inteligentes, integrado basica mente por niños amorosos, y lactancia exclusiva, su desarrollo es bueno.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Yo evaluo por medio de estimulacion y seguimiento mensual.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

Por medio estimulacion, en los entornos y en que hace pedagogico con los niños. trabajados en el hogar y en los encuentros

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Trabajare. con mis familias por medio visual el auditivos juego. creando entornos que se sientan comodos. trabajando las habilidades de comunicacion. escucha activa.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Trabajar. acompamiento y experiencial dinamicas y. promover aprendizajes, promoviendo entornos que ayuden a fortalecer pautas de crianza y los valores

Powered by CamScanner

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Por medio de las experiencias que ayuden al cuidado de los bebes y las gestante. a tener buenos entornos

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Proyecto pedagogico es trabajar con las familias. en un caracter dinamico y flexible sobre el cual se planea. experiencias pedagogicas

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Espacios deben ser seguros, decorados las actividades, ludicas y muy pedagogicas

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Identificar los logros, y posibles señales de. alarmas en los bebes. y en las. mujeres gestantes

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

Verificar como. se encuentra los niños las familias y las gestantes, las dificultades, y fortalezas

Powered by CamScanner

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



* Escuela.
* colegios
* salon comunal
* iglesia

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Se sintio contentos con el tema

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Enseñanza desde la estimulacion a los niños los roles

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Ninguna

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Se desempeño con un ambiente acogedor y muy tranquilo,

¿Qué familia participan de estos espacios?

todas las familias.

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguir apoyando los actividades del fami.

Powered by CamScanner

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

1. Dejar todo en orden
2. cuidar todas las potencias.
3 Aseo y colaborar que todo los puedan

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

- Calles pavimentadas
- polideportivas
- Calles sin señaliza.

Factores de riesgo:

- Rio. cerca
- Loma.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
Salon Comunal	Publica	Claudia Betancur.	3234508625
Padre. (Iglesia).	Publica	padre William	3144967025.
Puesto salud	publica	Yeni olarte	3508693284

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4, 5 Marzo / 26.
No. De encuentro: 1, 2
Profesional que acompaña: Luz Stella Ballen
Lugar de encuentro: Kr 18 H 8-93

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Adaptaciones físicas y Mentales y emocionales dentro. la gestación

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

ficha H8 Abraza. 15 salud. desde vientre

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

fortalecer los signos alarma durante las emociones y las adaptaciones físicas y mentales

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Luz Stella Ballen

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la gula para formular los encuentros.*

Orienta a los padres, identifica los signos emocionales y de bienestar.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Folletos.
Tarjetas de referencia
Videos educativos

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

al iniciar la experiencia marco que se abordaran aspecto importante para el cuidado del bienestar de los bebes.
→ incentivo. a los participantes para que expresen, que comprender

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

realiza demostraciones practica usando simuladores u otras. opciones como imagenes orienta, realizamos.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Invito a la mamita a realizar actividades que contribuyen a su cuidado salud emocional

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Invito a red a seguir dando y apoyando en las actividades para realizar los actividades

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Doy el cierre con la actividad con los bebes y algunas palabras como les parecio el encuentro.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

los participantes se sintieron a gusto con el tema expuesto.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Fortalecer cuidado mental y emocional de los niños y las gestantes. por medio de actividades lúdicas y pedagógicas que favorecan su aprendizaje.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Que tal les parecio el tema,
¿Que les preocupa del encuentro?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Aun no se han realizado los encuentros

¿Qué familia participan de estos espacios?

Participan todos los integrantes

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

⇒ Que esta muy bien las actividades realizadas.

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 11, 12 Marzo 126.
No. De encuentro: 3, 4
Profesional que acompaña: Luz Stella Ballen.
Lugar de encuentro: Cr 18#8-93 la cuna

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Lactancia Materna.
Cambios de la Gestacion, parto y postparto

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Enseñar y reforzar la tecnica de extracion manual de leche humana como una alternativa accesible de la Lactancia Materna. Ficha 10

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Fortalecer. Lactancia desde la gestacion y en los dos dos.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Luz Stella Ballen.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Apoyar y orientar por medio practica lo en la lactancia materna.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Sala. Espacio comun.
Simulador bebe
Simulado seno
Folleto

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Una vez realizado saludo inicial se puede empezar a realizar una actividad. rompe hielo con la partipacion de las personas.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Invito, empoderando a la mujer. o persona en estado de gestacion o postparto y su familia, se le proporciona informacion clave. sobre ventajas que tiene la lactancia Materna

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Invito sobre la importancia del cuidado de la madre durante la lactancia Materna

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Invitar ala rede apoyo a seguir con las actividades Programadas

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

indagar como se sintieron las participantes en las experiencias y si hay alguna duda en lo vivido
despues de agradecer ala participantes su atencion y disposicion para el desarrollo.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

el Grupo se sintio de la mejor manera. posible.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

fortalece, las destrezas, el compromiso, responsabilidad

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Ninguna. pregunta.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

se desarrollaron de la mejor manera. posible durante la actividad

¿Qué familia participan de estos espacios?

todas.

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

que se sintieron muy bien

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18 Febrero /22 Marzo
No. De encuentro: 5.
Profesional que acompaña: Luz stella Ballen.
Lugar de encuentro: Kr 18 H 8-93 La cuncia

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Practica Ambiental
Actividad fisica
Estimulacion

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha #13 Ambiente, natura y materiales encuentros sencibles

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Estimulacion gestante., y la practica ambiental y cuidado del medio ambiente.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Luz stella Ballen

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Ficha A 13. Construir ecosistemas del cuidado y el medio ambiente.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Rollos de papel higiénico.
- sillas.
- colchonetas.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Inicio un saludo. y una canción. de bienvenida como estan. Luego. pasaran el lavado de manos. y asistencia

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Desarrollo. mi actividad invito escriban en hojas de papel y en cartón trabajan la actividad. de material practica ambiental juegan con esta actividad

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

invito al grupo de activida a realizar la actividad correspondiente.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Pel day a conocer la red. de apoyo.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

para finaliza. la experiencia si posible expresar. que. refuerzen la motivacion.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

se sintieron muy agradecidos y por medio actividad

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

fortalece el cuido del medio ambiente

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Ninguno.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

reforzar mas las experiencias pedagogicas

¿Qué familia participan de estos espacios?

todos los beneficiarios.

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

ninguno

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 | Marzo | 26.
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña: Luz Stella Bailen
Lugar de encuentro: Kra 18 #8-93.

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer los cuidados de la Mujer gestante, y los cuidados de los niños.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

ficha # 13 Abraza salud y los cuidados durante la Gestante.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

fortalecer la cuidados prenatales, controles de crecimiento

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Luz stella Bailen

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

ficha # 13 fortalecer y abrazar el cuidado de la salud gestante

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Hojas
esferos
carteleras

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Inicio mi apertura saludando a las mamitas sobre el tema luego realizare un llamado de asistencia y luego lavado manos.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

inicio mi desarro de la actividad, realizo por medio de un video les doy a conocer la importancia del cuidado durante su trimestre

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Invito a las mamitas sobre la importancia de los cuidados que deben realizar en casa

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Invito a la red de apoyo en sus actividades realizadas con las beneficiarias.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Para el cierre de la actividad les doy a preguntar sobre la importancia del tema.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Se sintieron de la mejor manera posible

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Identifica los cuidados a realizar.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

duda sobre el tema, cuales son los cuidados mas importantes

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Se sintieron y desarrollaron de la mejor manera

¿Qué familia participan de estos espacios?

todas

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

nada

Powered by CamScanner

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

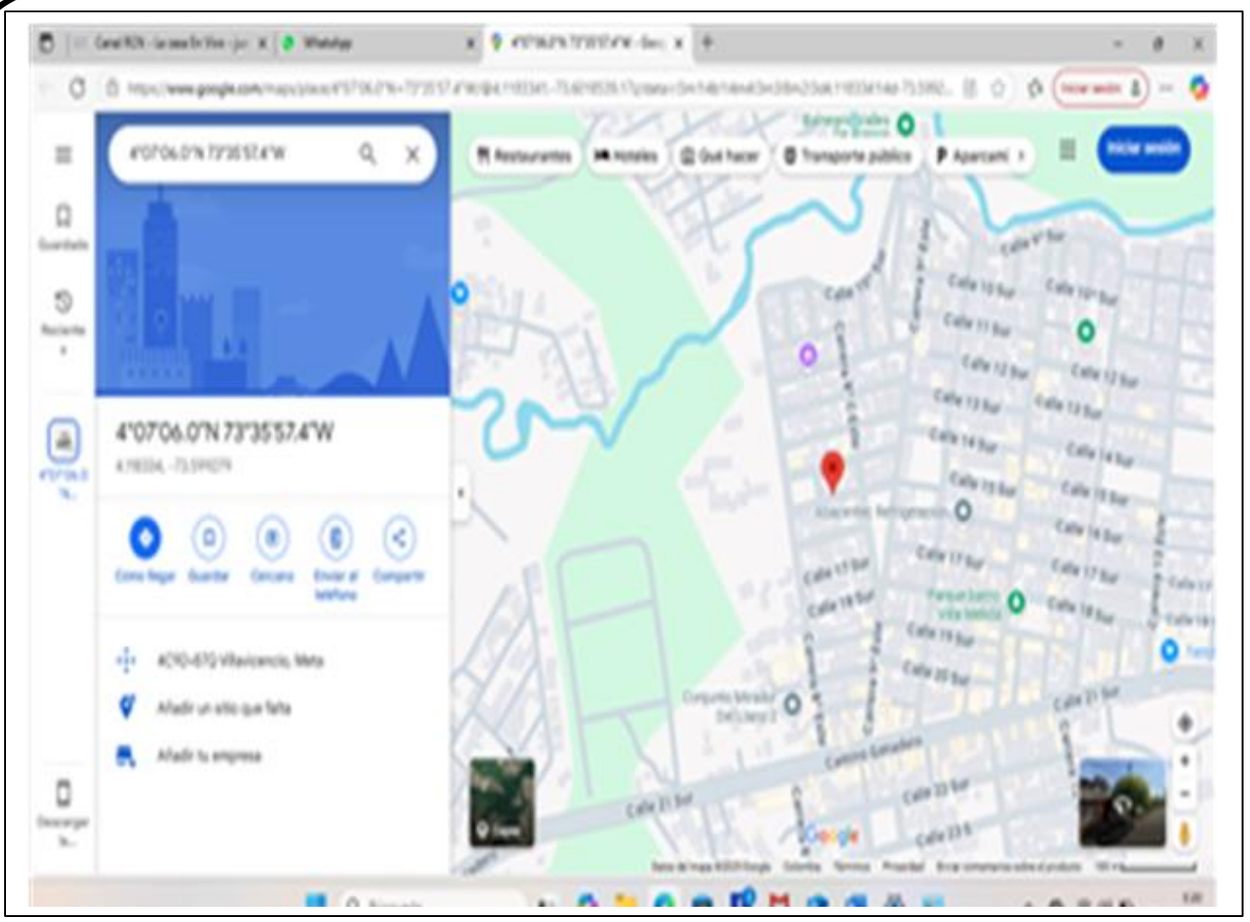
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

LAS FAMILIAS SON DE BAJOS RECURSOS, SON FALIAS ALGUNAS COMPUESTAS,OTRAS NUCLEARES Y OTRAS MONOPARENTALES,SUS MADRES TRABAJAN Y TRATAN DE SACAR SUS HIJOS ADELANTE

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

6

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez 3

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

SALUD Y DESARROLLO DEL BEBE

ESTA CRECIENDO BIEN? DUDAS SOBRE EL TAMAÑO DEL FETO, MOVIMIENTOS FETALES, ADN

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

CAMBIEN SU FORMA DE PENSAR Y EDUCAR A SUS BEBES AL NACER QUE CADA SESION EDUCATIVA SEA DE MOTIVACION Y FORTALEZA Y SEA PUESTA EN PRACTICA EN CADA HOGAR

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

SENTIDO DE PERTENENCIA, IDENTIDAD, BRINDANDO UN HOGAR FAMILIAR, COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

9

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

LOS BEBES DEL GRUPO SE ENCUENTRAN EN UNA ETAPA DE DESCUBRIMIENTO SENSORIAL, EL LENGUAJE CORPORAL PREDOMINANDO LA COMUNICACION NO VERBAL, PATALEO RITMICO ANTE EMOCIONES TAMBIEN SE OBSERVA UNA TRANCISION DE LLANTO FUNCIONAL, HAMBRE, SUEÑO, BALBUCEOS, USO DE LOS SENTIDOS, CAUSA Y EFECTO, TIRAR OBJETIS AL SUELO, CURIOSIDAD, MAMA COMO BASE SEGURA.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
MARIA DANITZA GUTIERREZ AGUILAR	18,5 semanas		06/02/2026	CRA 12B ESTE 9A 03. Santa Cecilia	3233874213	
STEFANNY ECHEVARRIA MORA	18 semanas		06/02/2026	CALLE 17 SUR 10-09 Villa Mélida	3132314525	
ANDREA JULIETH LOPEZ CHIPATECUA	20,4 semanas		06/02/2026	K 12A ESTE 10 15 El sosiego	3202616324	
YESENIA DEL PILAR ZEA SANCHEZ	29,6 semanas		02/02/2026	CL 16 SUR 15-77 ESTE. Acapulco	3143167520	
JASBLEIDY XIMENA RODRIGUEZ RODRIGUEZ	34 semanas		06/02/2026	Cl 11 Sur 11- 26 Villa Mélida	3138922564	
GERALDINE ECHAVARRIA MORA	35 semanas		06/02/2026	CALLE 17 SUR 10- 32	3016342915	
ASHLEY VICTORIA GARAVITO RODRIGUEZ	18 Dias	SAUDY VALENTINA RODRIGUEZ GRANADOS	06/02/2026	K 8D ESTE 10-26 SUR, MZ U CASA 18 Valles de Aragón	3054038511	
YADIEL MANUEL URRUTIA LOPEZ	18 Dias	ANGIE MELISA LOPEZ DUARTE	06/02/2026	CL 20A SUR 08-33 E Valles de Aragón	3044653654	
MIA ANTONELLA FORERO MURILLO	1 mes	PAULA ANDREA MURILLO RODRIGUEZ	02/02/2026	CR 12B 9A 26 MZ C CS 14 Santa Cecilia	3114831929	
ANGEL MATHIAS ARDILA MORENO	2 meses, 10 días	OLGA LUCIA MORENO PARRADO	02/02/2026	CALLE 21 SUR 9-75 Gaviotas	3132172694	

ANNIE VALERIA TOCORA REY	3 meses	ALIX DAYANA REY RUIZ	02/02/2026	CALLE 25 SUR 11-38 ESTE Gaviotas	3133231219	
OMER SAIR PARRADO AGUDELO	4 meses	YULY MARLLELY AGUDELO RAMOS	02/02/2026	FINCA EL RANCHO SECTOR MALOCAS	3224799685	
ANGEL AZIEL HERNANDEZ TORRELLES	4 meses	KRISNA TORRELLES FLORES	06/02/2026	CALLE 15 SUR 11-46 Villa Mélida	3223590115	
LINDA VALERIA GUARNIZO RODRIGUEZ	5 meses	MARIA ESTHER RODRIGUEZ VERGEL	02/02/2026	CALLE 15 SUR 10-64, VILLAMELIDA	3227718549	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
15 PARTICIPANTES 7 MIERCOLES Y 8 JUEVES

¿Cuáles son los parentescos?

Roles de cuidado masculinos en las familias

PROVEER

CUIDADOS EMOCIONALES

CORRESPONSABILIDAD DOMESTICA

CUIDADO EMOCIONAL Y VINCULO

Dinámicas laborales de las familias

MODELOS DE FIGURAS FAMILIARES, DOBLE INGRESO.

MODELOS DE CUIDADO INVERTIDO (MUJER PROVEEDORA)

ESPACIO Y TIEMPO

CARGA MENTAL

RETOS Y TENDENCIAS

¿Cómo están compuestas las familias?

MONOPARENTAL
NUCLEAR
FAMILIA EXTENSA
FAMILIA COMPUESTA
FAMILIA RECOMPUESTA

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?
ENTRE 17 ,19,20,24,26,29,31

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?
2. DERECHOS, AUTONOMIA Y SALUD INTEGRAL, SE UTILIZAN PERCEPCIONES PARA CAMBIAR FORMAS DE PENSAR EN LA GESTACION Y LA LACTANCIA, LA GESTACION NO ES UNA ENFERMEDAD QUE REQUIERA INTERVENCIIN MEDICA CONSTANTE, PARTO RESPETADOSE ROMPE EL MITO DE QUE LA LACTANCIA ES UN ASUNTO PRIVADO, DERECHO AL ESPACIO PUBLICO, VISIBILIZACION DE DEPRESION POST PARTO

3. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?
4. COMO UN SER HUMANO CON DERECHOS, AL BUEN TRATO, LO EXCLUYE A CUALQUIER FORMA DE VIOLENCIA, DERECHO A CADA DESARROLLO, GATEO, HABLA Y CONTROL DE ESFINTERES, DESARROLLO INTEGRAL, MOLDEAR EXPERIENCIAS POSITIVAS Y NEGATIVAS, NUTRICION, AFECTO, COMUNICACION POR MEDIO DEL LLANTO, VINCULO DE APEGO SEGURO, SENSIBILIDAD

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?
4. PROCESO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE, EXPERIENCIAS TEMPRANAS, DESARROLLO INTEGRAL, COGNITIVO, ROL DEL JUEGO, APRENDIZAJE ACTIVORITMOS PROPIOS DE VIDA, APRENDIZAJE

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

PEDAGOGICOS, VIVENCIAL Y RESPETUOSO, REFUERZO POSITIVO, SENSIBILIDAD AL HABLAR, EXPERIENCIAS PROVOCADORAS INDIRECTAS, CESTA DE TESORO, USO DE MATERIALES NATURALES, MADERA, TELA, METAL, CARTONDESARROLLO SENSORIAL, LIBERTAD DE MOVIMIENTO, PROMOCION DE CORRESPONSABILIDAD, TALLERES DE CUIDADOS PRACTICOS ,RUTINAS CON SIGNIFICADO,ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

5 DIALOGO DE SABERES, ESTA ESTRATEGIA RECONOCE QUE LAS FAMILIAS (ABUELOS, PADRES Y CUIDADORES) YA TRAEN UNA HISTORIA Y CONOCIMIENTOS PREVIOS.

6 APRENDIZAJE POR OBSERVACION NO SOLO SE HABLA SI NO SE ACTUA COMO REFERENTE DEL BUEN TRATO.

7 AMBIENTES PROVOCADORES Y APRENDIZAJE SITUADO SE UTILIZA EL ENTORNO FISICO PARA INVITAR AL JUEGO Y LA EXPLORACION SIN NECESIDAD DE MUCHAS INSTRUCCIONES VERBALES.

8 PRACTICA REFLEXIVA YJUEGO DE ROLES

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

EL OBJETIVO ES PASAR DE INTERACCIONES BASADAS EN LA AUTORIDAD Y EL CONTROL, INTERACCIONES BASADAS EN LA SINTONIA Y EL RESPETO, INTERACCIONES ENTRE CUIDADORES Y BEBES, SERVIR Y DEVOLVER, INTERACCIONES DE CORRESPONSABILIDAD ENTRE ADULTOS, NEGOCIACION EQUITATIVA EN LOS ENCUENTROS, APOYO MUTUO, INTERACCIONES, VALIDACION DE LA EXPERIENCIA, ACTUALIZACION DEL CUIDAO Y CRIANZA, EXPLORACION DEL ENTORNO, MEDITACION

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?
7. RECONOCIMIENTO DE LOS SABERES LOCALES Y ANCENTRALES, PRACTICAS DE CUIDADO, TRADICIONES, LIDERAZGO COMUNITARIO, ADAPTACION A LAS REALIDADES SOCIO ECONOMICAS, MATERIALES DEL ENTORNO, FLEXIBILIDAD DE HORARIOS, CULTURAS, PRIORIZACION DE SALUD Y NUTRICION, SEGURIDAD ALIMENTARIA, MANEJO DE ESTRES

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

MAPEO DE REDES DE CUIDADO, IDENTIFICACION DE NODIS DE CONFIANZA, RUTAS DE ATENCION VISIBLE, CREACION DE ESOACIOS DE RESPIRO, CUIDADO CIRCULAR, BANCOS DE TIEMPO, FORMACION DE CUIDADORES COMUNITARIOS TALLERES VECINALES, ESPACIO EDUCATIVO, VIGILANCIA COMUNITARIA, PROTOCOLOS VECINALES

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

8 EL AMBIENTE COMO REFUGIO Y RETO, LIBERTAD CON SEGURIDAD, ZONA DE MOVIMIENTO LIBRE, ZONA NIDO, ZONA DE LACTANCIA, DESAFIOS, ESTETICA Y MATERNIDAD, MATERIALES NO ESTRUCTURADOS, ORDEN Y VISIBILIDAD, COLORES NEUTROS DISPOSICION PARA INTERACCION SOCIAL, CONFIGURACION EN CIRCULO, ESPEJIS A LA ALTURA DEL SUELO, PAREDES QUE HABLAN, (CARTELERAS, DIBUJOS

5. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?
6. VISIBILIZAR EL POTENCIAK, NO LA CARENCIA PROPOSITO, IMPACTO, DETECTAR ALERTAS DE MANERA OPORTUNA, PROPOSITO, ACCION, FORTALECER VINCULO Y LA SENSIBILIZACION DEL CUIDADOR PROPOSITO CAMBIO DE PERCEPCION

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

TRANFORMAR LA INTUICION EN ACCIONES INTENCIONALES EMPODERAMIENTO Y CLARIDAD AJUSTES DE EXPECTATIVAS CELEBRACION DE LOGROS, GUIA DE JUEGOS EN CASA PERSONALIZACION DE AMBIENTES IDENTIFICACION DE TEMAS DE INTERES, MEJORAR Y CONTINUAR PROTEECCION Y GESTION DE RIESGOS PREVENCION DE VIOLENCIAS FORTALECIMIENTO,

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
EL NIDO DE LA ESPERANZA
PREPARAR EL TERRENO EMOCIONAL Y SOCIAL(COMPARTIR MIEDOS Y EXPECTATIVAS)

Jugar, cantar y contar
SE FORTALECE EL DESARROLLO COGNITIVO EL VINCULO ATRAVEZ DEL DISFRUTE, RESCATAR ARRULLOS, JUEGOS, TRADICIONES, CREAR Y ELABORAR JUGUETES CON MATERIAL RECICLABLE

Abrazar la salud y la vida

LA SALUD NO ES AUSENCIA DE ENFERMEDAD SI NO BIENESTAR INTEGRAL,MAPEAR SERVICIOS DE SALUD,CREAR REDES DE APOYO,IDENTIFICAR SEÑALES DE RIESGO EN GESTANTES Y BEBES

Conectar con la fuerza creativa

TRANSFORMAR LA REALIDAD PINTURA DE PANZA, MURALES PARA EXPRESAR IDENTIDAD FAMILIAR, ACTIVIDAD EL ARBOL DE LA VIDA, PLASMANDO RAICES ANCESTRALES, FRUTOS, HIJOS VISUALIZANDO PROYECTOS DE VIDA

Alimentar el cuerpo y el corazón

INTERCAMBIO DE ALIMENTOS LOCALES RECETAS NUTRITIVAS, RECETAS TRADICIONALESDONDE SE HABLE DE LACTANCIA MATERNA COMO ACTO DE SOBERANIA ALIMENTARIA

Afirmar los pasos para abrir el camino

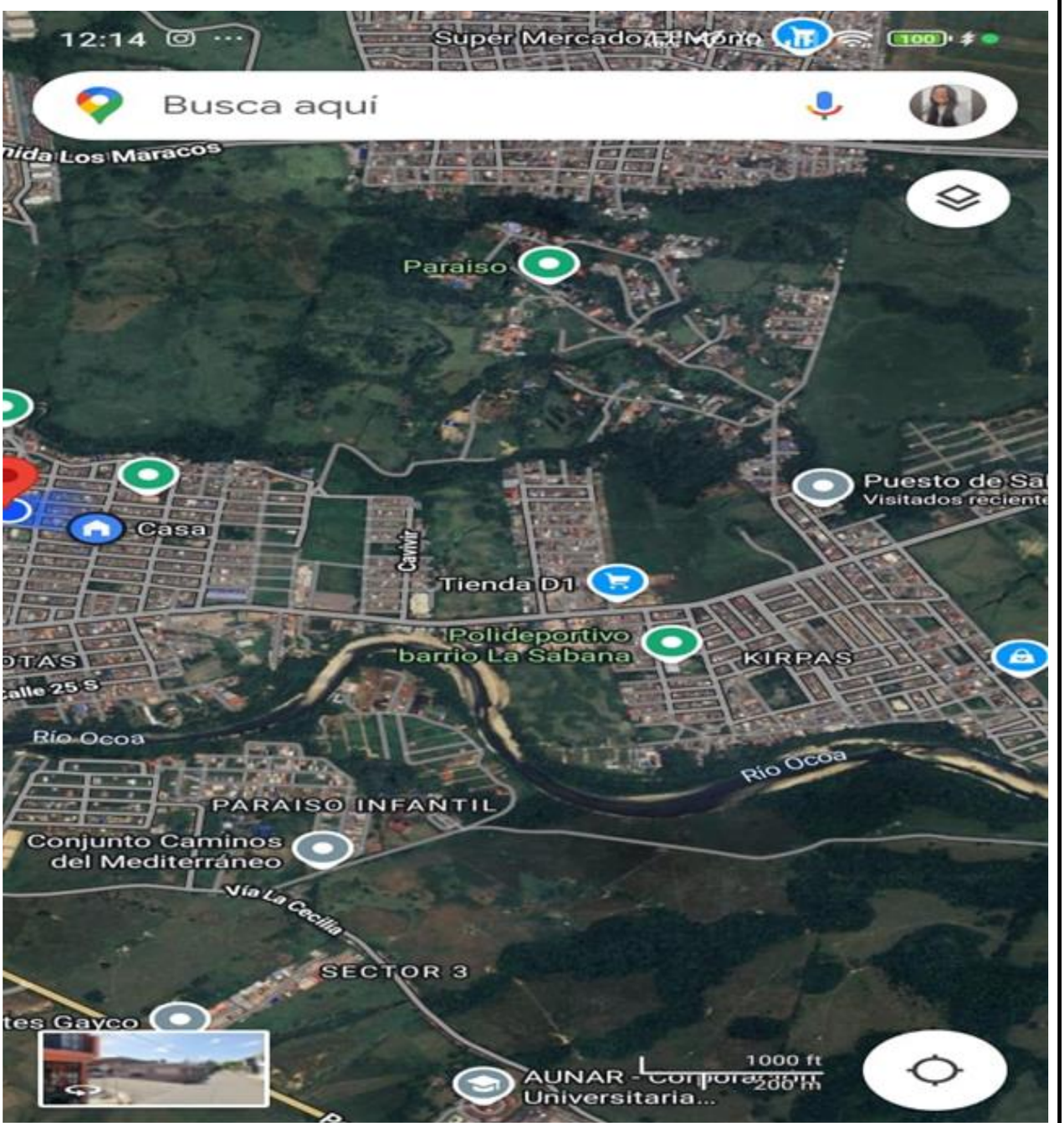
EJERCICIOS DE AUTONOMIA TRANSITO ARMONICO ENCUENTROS CON AGENTES EDUCATIVOS ÑDE LOS CDI TRANSITO SEGURO Y SIN TRAUMAS

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

HIGIENE SANITARIO, ACCESO A AGUA POTABLE, BAÑOS LIMPIOSY EDUCADOS, ILUMINACION, CON ESPACIOS PARA CAMBIO DE PAÑAL, SEGURIDAD FISICA AUSENCIA DE HUMEDALES CABLES ELECTRICOS ANTIDESLIZANTES, ESCALERAS Y DESNIVELES ESPACIO CON PLANTA BAJA O RAMPA MATERIALES PEDAGOGICOS INVENTARIOS

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

IDENTIDAD Y PERTENENCIA, FORTALECER EL TEJIDO SOCIAL, RECURSOS CULTURALES, LITERATURA INFANTIL, JUGAR, CANTAR Y CONTAR CONECTAR LA FUERZA CREATIVA, DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Factores de riesgo:

IDENTIFICAR LOS RIESGOS NOES PARA EVITARLOS, SI NO PARA GESTIONARLIS Y MITIGARLOS MEDIANTE EL CUIDADO

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4,5 /02/2026
No. De encuentro: 1 y 2
Profesional que acompaña: LUZ BETTY VELASQUEZ MORALES
Lugar de encuentro: CALLE 17 SUR 10-27, VILLAMELIDA

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

* **Identidad y Pertenencia:** Conocimiento de los servicios de ICBF y el programa FAMI.

Corresponsabilidad: Conformación del comité de control social y activación de póliza.

Salud y Nutrición: Monitoreo del estado nutricional y comprensión de los cambios fisiológicos y emocionales en el ciclo vital (gestación/posparto).

Con el grupo de familia

Grupo heterogéneo de gestantes y familias con lactantes menores de 6 meses, con necesidad de claridad sobre la oferta institucional y pautas de autocuidado.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Ficha #2: "Mi Cuerpo, Mi Territorio de Vida".¿Qué se quiere fortalecer con el grupo?La capacidad de las familias para reconocer las señales de salud en el crecimiento infantil y los cambios normativos en la gestante para reducir la ansiedad y promover el cuidado.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Bazar de la Bienvenida y el Bienestar". Una jornada dividida en estaciones interactivas donde se fusiona lo administrativo con lo vivencial.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Cinta métrica, báscula, infografías de cambios en el cuerpo, formatos de comité, acta de póliza, lanas de colores, siluetas humanas en papel crack, marcadores.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Recibimiento con música suave. Dinámica de presentación con un ovillo de lana: cada participante dice su nombre, expectativa del programa y lanza la lana a otro, creando una red.

Socialización: Presentación del programa FAMI, alcances, horarios y cobertura de la póliza de accidentes.
Conformación del Comité: Elección democrática del comité de control social (Veeduría)

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Estaciones del Cuidado"

Estación Nutricional: Toma de peso y talla (antropometría). Mientras se realiza, se explica la importancia de la curva de crecimiento y la alimentación perceptiva.

Estación "Mi Cuerpo Transforma": Uso de las siluetas de papel. Las gestantes dibujan o escriben los cambios que sienten (físicos y emocionales). Se explican los hitos del parto y el posparto, validando la "matrescencia" como una transición real.

Estación Crecimiento Infantil: Para las familias con lactantes, se dialoga sobre los reflejos y el desarrollo motor en los primeros meses.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

rear un "Rincón de la Salud" en casa donde guarden el carnet de vacunación y las recomendaciones dadas hoy.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

dentificar una tarea específica de cuidado (ej. el baño del bebé o acompañar a la cita prenatal) que asumirán para aliviar la carga de la madre.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Sentimos alivio al saber que los cambios de humor son normales y que el ICBF nos acompaña con profesionales". "Fue dinámico, no fue una charla aburrida de solo firmar papeles".

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Se identifica la necesidad de profundizar en temas de lactancia materna exclusiva, ya que persisten mitos sobre el "hambre" del bebé

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.* *el bebé no sube de peso este mes es por mi leche?*

¿Qué cubre exactamente la póliza si mi hijo se cae en casa

¿Cómo manejo el dolor de espalda al final del embarazo?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 11,12/02/2026
No. De encuentro: 3 y 4
Profesional que acompaña: LUZ BETTY VELASQUEZ MORALES
Lugar de encuentro: CALLE 17 SUR 10-27, VILLAMELIDA

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

onocimiento de los servicios del ICBF y el programa FAMI

s.Grupo heterogéneo de mujeres gestantes y familias con lactantes menores de 6 meses.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha #2: "Mi Cuerpo, Mi Territorio de Vida".

Objetivo de fortalecimiento: Mejorar la capacidad de las familias para reconocer señales de salud en el crecimiento infantil y cambios normativos en la gestante para reducir la ansiedad.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

L**Profesional que acompaña:** *Escri*Mejorar la capacidad de las familias para reconocer señales de salud en el crecimiento infantil y cambios normativos en la gestante para reducir la ansiedad**.** *bir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

periencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Bazar de los Derechos y el Bienestar"

Esta jornada utiliza estaciones interactivas para fusionar lo administrativo con lo vivencial

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

nfografías de la minuta y cambios corporales, formatos de comité, acta de póliza, lanas de colores, siluetas humanas, marcadores y cajas decoradas para el ″Tren de los Valores″.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Recibimiento con música suave.

Dinámica del Ovillo: Cada participante dice su nombre y expectativa mientras lanza un ovillo de lana para crear una red de apoyo. **Socialización:** Presentación del programa FAMI, alcances, horarios, cobertura de póliza y socialización clara de la minuta alimentaria.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

″Estaciones del Cuidado

El Tren de los Valores (Promoción de Derechos): Actividad para recordar y promover el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, organizando vagones que representan valores y garantías fundamentales.

Reflexión final sobre los compromisos adquiridos y la importancia de la corresponsabilidad en la atención.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Crear un ″Rincón de la Salud″ en casa para guardar el carnet de vacunación y las recomendaciones del encuentro.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*Identificar una tarea específica de cuidado (ej. el baño del bebé o acompañar a citas prenatales) para aliviar la carga de la madre.

Cierre

Como se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Se busca generar alivio al normalizar cambios de humor y sentir el respaldo de profesionales del ICBF, evitando que se perciba como una charla aburrida de "solo firmar papeles".

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Necesidad de profundizar en lactancia materna exclusiva para derribar mitos sobre el "hambre" del bebé

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

El bebé no sube de peso por mi leche?, ¿Qué cubre la póliza en caso de accidentes?, ¿Cómo manejar el dolor de espalda en el embarazo?.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18/02/2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: LUZ BETTY VELASQUEZ MORALES
Lugar de encuentro: CALLE 17 SUR 10-27, VILLAMELIDA

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

acuerdo con la caracterización de las familias (grupo heterogéneo de gestantes y familias con lactantes menores de 6 meses), se han identificado los siguientes puntos clave:**Procesos a fortalecer (según caracterización):**

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: **on el grupo de familias**

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

icha #2: "Mi Cuerpo, Mi Territorio de Vida" (adaptada para incluir el territorio social y comunitario).

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

La capacidad de las familias para establecer acuerdos de convivencia claros y utilizar canales de comunicación (buzón) que promuevan un ambiente comunitario armonioso y seguro.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

í es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y

Experiencia propuesta:

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

pertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Caja decorada (buzón), papel crack, marcadores, lana de colores, siluetas humanas, cartulina para el pacto, infografías sobre derechos y deberesRecibimiento con música suave

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Los participantes crean una red con un ovillo de lana mientras comparten una norma de convivencia que aplican en sus hogares, simbolizando cómo el comportamiento individual sostiene al grupo.

Construcción colectiva del "Pacto de Convivencia" en una silueta grande, donde se escriben los compromisos para el buen trato en la UDS

- Explicación del buzón de sugerencias como una herramienta de participación y mejora continua, realizando un primer ejercicio simbólico de "mensajes de bienestar".

Diálogo sobre la importancia de la comunicación asertiva en la gestación y el posparto para fortalecer el vínculo familia

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*Se invita a las familias a crear en casa un "Acuerdo de Paz Familiar" que se coloque en un lugar visible.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*Reflexión final sobre la importancia de que todas las voces sean escuchadas para una convivencia sana.

Identificar una persona de confianza que pueda encargarse de una labor específica del hogar una vez a la semana para fomentar el descanso de la madre.

Cierre: *Describi*Reflexión final sobre la importancia de que todas las voces sean escuchadas para una convivencia sana. *r el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Como se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Generalmente, las familias expresan alivio al ser escuchadas y valoran que los encuentros no sean solo trámites administrativos, sino espacios dinámicos de aprendizaje.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.* Profundizar en la resolución de conflictos sin violencia dentro del hogar.

Mejorar la comprensión sobre el uso de los canales de comunicación institucionales

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.* Cómo puedo poner límites en mi casa sin pelear?

¿Qué pasa si alguien no cumple el pacto de convivencia de la UDS?

¿Quién revisa lo que escribimos en el buzón de sugerencias

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25/02/2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña: LUZ BETTY VELASQUEZ MORALES
Lugar de encuentro: CALLE 17 SUR 10-27, VILLAMELIDA

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

acuerdo con la caracterización de las familias (grupo heterogéneo de gestantes y familias con lactantes menores de 6 meses), se han identificado los siguientes puntos clave:**Procesos a fortalecer (según caracterización):**

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

SOCIALIZACION INICIACION DEL PROGRAMA HCB FAMI BIENVENIR

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

La capacidad de reacción de las familias ante situaciones críticas y el reconocimiento de las rutas de evacuación del territorio

periencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

"Bazar de la Convivencia y la Voz Comunitaria".

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

pertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Caja decorada (buzón), papel crack, marcadores, lana de colores, siluetas humanas, cartulina para el pacto, infografías sobre derechos y deberes Recibimiento con música suave

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Los participantes crean una red con un ovillo de lana mientras comparten una norma de convivencia que aplican en sus hogares, simbolizando cómo el comportamiento individual sostiene al grupo.

Construcción colectiva del "Pacto de Convivencia" en una silueta grande, donde se escriben los compromisos para el buen trato en la UDS

- Explicación del buzón de sugerencias como una herramienta de participación y mejora continua, realizando un primer ejercicio simbólico de "mensajes de bienestar".

Diálogo sobre la importancia de la comunicación asertiva en la gestación y el posparto para fortalecer el vínculo familia

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*Se invita a las familias a crear en casa un "Acuerdo de Paz Familiar" que se coloque en un lugar visible.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*Reflexión final sobre la importancia de que todas las voces sean escuchadas para una convivencia sana.

Identificar una persona de confianza que pueda encargarse de una labor específica del hogar una vez a la semana para fomentar el descanso de la madre.

Cierre: *Describi*Reflexión final sobre la importancia de que todas las voces sean escuchadas para una convivencia sana. *r el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

ómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Generalmente, las familias expresan alivio al ser escuchadas y valoran que los encuentros no sean solo trámites administrativos, sino espacios dinámicos de aprendizaje.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.* Profundizar en la resolución de conflictos sin violencia dentro del hogar.

Mejorar la comprensión sobre el uso de los canales de comunicación institucionales

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.* Cómo puedo poner límites en mi casa sin pelear?

¿Qué pasa si alguien no cumple el pacto de convivencia de la UDS?

¿Quién revisa lo que escribimos en el buzón de sugerencias

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4,5|03|2026
No. De encuentro:
1,2,
Profesional que acompaña: LUZ BETTY VELASQUEZ MORALES
Lugar de encuentro: CALLE 17 SUR 10-27, BARRIO VILLAMELIDA

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer la autoconfianza de las gestantes y sus redes de apoyo, eliminando el temor a la "escasez de leche" mediante la comprensión de que la lactancia es un proceso regido por la oferta y la demanda, y no por el tamaño del pecho o mitos culturales.

Con el grupo de familias

.El vínculo afectivo prenatal y la preparación física/emocional para el contacto piel a piel inmediato tras el parto.

Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 1: "El milagro de producir vida y alimento" (Fichas FAMI BIENVENIR).

¿Qué se quiere fortalecer? Vinculos afectivos teniendo en cuenta el contacto piel a piele incrementar la produccion de leche materna

Experiencia propuesta:

l Milagro de mi Cuerpo: Sabiduría en Gotas"

Materiales:

Globos (representando el estómago del bebé).

Canicas o semillas pequeñas.

Lana o hilo.

Láminas ilustrativas de la glándula mamaria.

Desarrollo (Fisiología y Práctica):

Explicación Biológica: Se explica cómo la succión estimula la oxitocina (hormona del amor) y la prolactina (hormona de la leche), demostrando que "a más succión, más producción".

Dinámica del Estómago: Se usan los globos para mostrar el tamaño real del estómago de un recién nacido (del tamaño de una cereza el día 1), explicando por qué las gotas de calostro son suficientes.

Contacto Piel a Piel: Taller práctico de cómo posicionar al bebé imaginario para el primer contacto, resaltando que el calor de la madre regula la temperatura del bebé.

Cierre: Reflexión final donde cada participante "suelta" el mito mencionado al inicio y lo cambia por una afirmación de confianza en su cuerpo.

Invitación para el grupo de familias: "Mamá, tu cuerpo es perfecto y sabe cómo alimentar. Confía en tu instinto y en la sabiduría de tu piel".

Invitación para la red de apoyo: "Papá y familia: su rol no es dar el tetero, sino proteger la tranquilidad de mamá para que ella pueda amamantar con amor".

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?: (Espacio para observar si hubo alivio de tensiones o mayor empoderamiento).

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?: Necesidad de profundizar en técnicas de agarre o en el manejo de la lactancia al regresar al trabajo.

Preguntas de la familia: Espacio para registrar dudas específicas surgidas durante la charla técnica.

Fecha del encuentro: 11.12/03/2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña: LUZ BETTY VELASQUEZ MORALES
Lugar de encuentro: CALLE 17 SUR 10-27, BARRIO VILLAMELIDA

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Con el grupo de familias: Fortalecer el reconocimiento de la salud mental y física como un derecho integral, reduciendo mitos sobre el "aislamiento" en el puerperio y fomentando el autocuidado.

¿Qué se quiere fortalecer?: La capacidad de identificar signos de alarma (físicos y emocionales) y la importancia de la red de apoyo para un tránsito seguro a la crianza

Qué se quiere fortalecer?: La comunicación asertiva entre la gestante y su pareja o red de apoyo para la distribución de tareas de cuidado. Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 7: Abrazar la salud hasta el puerperio.

Experiencia Propuesta

Título: "Tejiendo Redes para un Puerperio Saludable

Materiales: Lanas de colores, cartulinas, marcadores, siluetas humanas de papel, imágenes de "semáforos de salud".

Momentos de la Experiencia:

Apertura:

Dinámica "El Ovillo de Red": Las participantes se sientan en círculo. Mientras sostienen un hilo de lana, mencionan una persona en la que confían. Al final, se visualiza la red tejida entre todas.

Desarrollo:

Taller de Siluetas: En grupos, identificar en una silueta humana los cambios esperados y los **signos de alarma** (ej. fiebre, sangrado excesivo, tristeza profunda, Diálogo guiado sobre el "cuarto trimestre" y cómo pedir ayuda sin culpa.

Cierre:• Compromiso de Autocuidado: Cada gestante escribe una acción de salud física o emocional que priorizará. **Reflexión final:** ¿Cómo nos sentimos hoy al hablar de lo que nos asusta del postparto?

Invitación para el grupo de familias: "Te invitamos a descubrir que no estás sola. Ven a reconocer tu fuerza y a aprender cómo cuidar de ti para cuidar de tu bebé".

Invitación para la red de apoyo: "Tu presencia es el abrazo que sostiene. Únete para aprender cómo ser el mejor apoyo durante el puerperio y cuidar la salud de quienes más amas".

•**Cómo se sintió el grupo con la experiencia?:** (Espacio para anotar si hubo apertura, temor o alivio al compartir vivencias).**¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?:** Necesidad de mayor involucramiento de las parejas en los controles de salud.

Preguntas de la familia: ¿Cuánto tiempo es normal sentirse triste? ¿Qué alimentos ayudan a la recuperación?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18|03|2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: LUZ BETTY VELASQUEZ MORALES
Lugar de encuentro: CALLE 17 SUR 10-27, BARRIO VILLAMELIDA

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

La capacidad de las gestantes y sus familias para identificar emociones y aplicar herramientas de afrontamiento que protejan la salud mental materna

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

9: Abrazar las emociones en la gestación.

¿Qué se quiere fortalecer?

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

El vínculo afectivo prenatal mediante la aceptación de la nueva realidad corporal y

Experiencia propuesta:

Navegando el Torbellino: Un viaje por mis emociones.

Materiales: Papel periódico o cartulinas, marcadores, globos, lana de colores, música instrumental suave y hojas de "termómetro emocional" (dibujadas).

Apertura: Bienvenida afectuosa con un ejercicio de respiración consciente. Se invita a las madres a poner una mano en su corazón y otra en su vientre, reconociendo el ritmo de ambos.

Desarrollo:

El Mapa del Cambio: En grupos, se dibujan siluetas donde identifiquen cambios físicos (espalda, piel) y emocionales (miedo, alegría, llanto).

Torbellino de Emociones: Se usan globos para representar emociones "pesadas" y se comparten estrategias para "soltarlas" o transformarlas (red de apoyo, diálogo, descanso).

Taller de Salud Mental: Charla participativa sobre adaptaciones psicológicas y la importancia de validar el sentir de la gestante sin juicios.

Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia del apoyo familiar. Se realiza un compromiso simbólico de cuidado mutuo.

Para el grupo de familias: "Te invitamos a descubrir que cada emoción en este viaje tiene un propósito. Ven a compartir tus sentires y a fortalecer el lazo con tu bebé des

Para la red de apoyo: "Tu presencia es el ancla. Invitamos a parejas y familiares a ser parte activa del bienestar emocional de la madre, aprendiendo a escuchar y acompañar los cambios de este proceso."

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?: (Registrar nivel de participación y conexión emocional observada).

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?: (Anotar si persisten dudas sobre mitos del embarazo o si se requiere profundizar en rutas de atención en salud mental).

Preguntas de la familia: (Consignar inquietudes específicas planteadas por los asistentes

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:25|03|2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña: LUZ BETTY VELASQUEZ NMORALES
Lugar de encuentro: CALLE 17 SUR 10-27, BARRRIO VILLAMELIDA

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fomentar la conciencia ambiental en las gestantes ,lactantes ,mediante la reutilizacion de residuos solidos ,transformandolos en recursos pedagogicos

Con el grupo de familias

Fomentar la conciencia ambiental y la capacidad de transformar residuos sólidos en recursos útiles.

Ficha de experiencia

Ficha 13: "Conectar con la fuerza creativa"

Experiencia Propuesta

"Nidos de Vida: Transformando Residuos en Estímulos"

Ambientes y Materiales: Se dispondrá de un espacio amplio y limpio. Se utilizarán **cubetas de huevos**, pinturas no tóxicas, pinceles, tijeras de punta roma, pegante y elementos decorativos reciclados.

Apertura: Bienvenida con un canto que celebre la naturaleza. Breve charla sobre la importancia de las prácticas ambientales en el hogar y cómo el entorno influye en la gestación y lactancia.

Desarrollo: 1. **Transformación:** Las gestantes y lactantes cortarán y pintarán las cubetas de huevos.

Creación: Transformación de las cubetas en organizadores para el hogar (para hilos, botones o joyas) o en sonajeros visuales y táctiles para la estimulación prenatal (simulando texturas rugosas

Espacio para compartir cómo la creatividad reduce la generación de basura en casa.

Invitaciones y Red de Apoyo

Invitación para el grupo de familias: "Trae tu creatividad y tus manos dispuestas a dar una nueva vida a lo que creíamos basura. ¡Cuidemos el planeta para nuestros hijos!".

Invitación para la red de apoyo: Se invita a los líderes comunitarios o gestores ambientales locales a reconocer el esfuerzo de las familias por mantener un barrio más limpio mediante el reciclaje creativo

Como se sintió el grupo con la experiencia?

Espacio para observar la receptividad de las madres ante el trabajo manual

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Identificar si es necesario profundizar en técnicas de reciclaje o en más pautas de estimulación temprana.

Preguntas de la familia: Espacio abierto para dudas sobre el manejo de otros residuos en el hogar.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Martes: manifiestan que estuvo muy interesante el tema les gusto la actividad algunas minas primerizas aclararon dudas

Miércoles: manifiestan las participantes que esto interesante el tema de la lactancia materna

Jueves: les gusto las dinámicas que se realizo sobre el tema de la lactancia materna apostaron ideas y experiencias

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Seguir fortaleciendo la lactancia materna

Preguntas de las familias: ¿Qué hago si mi bebé rechaza el pecho?

¿Es posible congelar la leche materna?

¿Cómo debo conservar y almacenar la leche materna?

¿Como puedo reciclar si no tengo las canecas adecuadas?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Primer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Tercer trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
04/02/2026	8:30AM A 10:30AM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
05/02/2026	8:30AM A 10:30AM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
11/02/2026	8:30AM A 10:30AM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
12/02/2026	8:30AM A 10:30AM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
18/02/2026	8:30AM A 10:30AM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
25/02/2026	8:30AM A 10:30AM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
04/03/2026	9:00AM A 11:00AM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: LUZ BETTY VELASQUEZ MORALES
05/03/2026	9:00AM A 11:00AM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: LUZ BETTY VELASQUEZ MORALES
11/03/2026	9:00AM A 11:00AM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: LUZ BETTY VELASQUEZ MORALES

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
12/03/2026	9:00AM A 11:00AM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: LUZ BETTY VELASQUEZ MORALES _____
18/03/2026	9:00AM A 11:00AM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: LUZ BETTY VELASQUEZ MORALES _____
25/03/20026	9:00AM A 11:00AM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: LUZ BETTY VELASQUEZ MORALES
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

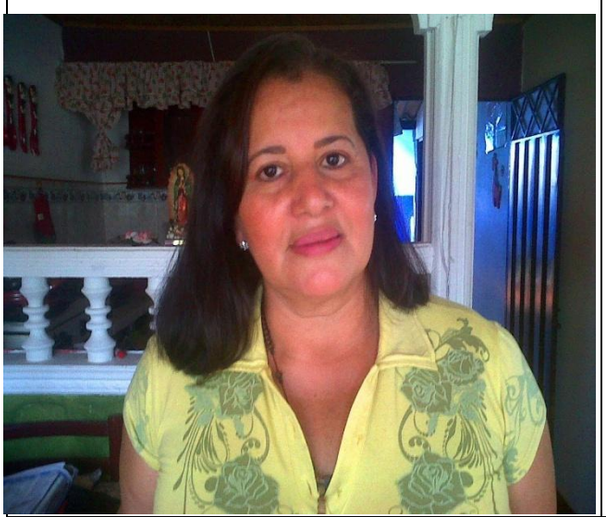
Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

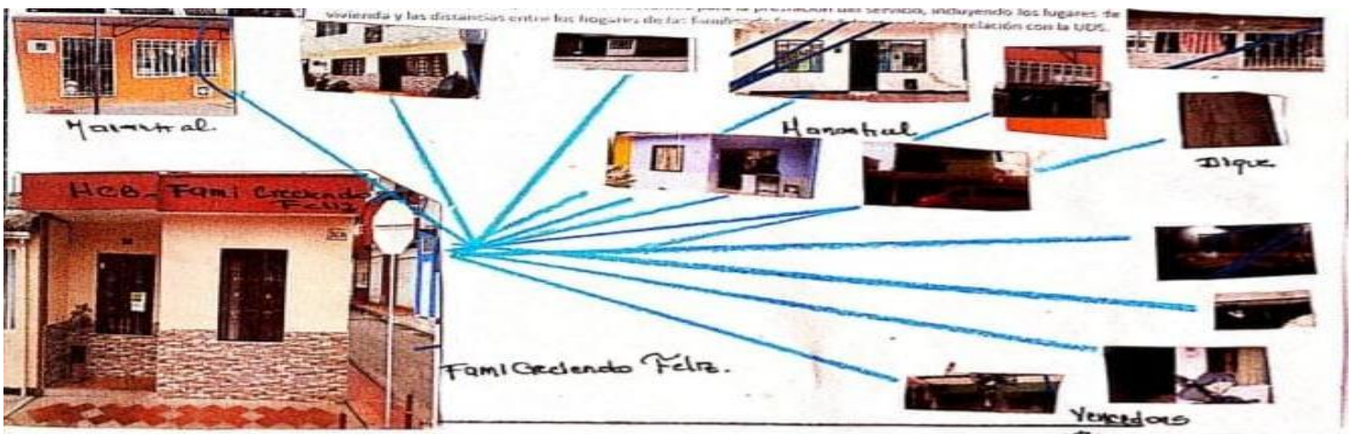
Nombre: LUZ MARINA MATEUS ROLDAN Perfil/ formación: TECNICO ATENCIÓN PRIMERA INFANCIA Rol: FAMI Retrato o fotografía: 	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: DANCY YURANY SUAN Perfil/ formación: PEDAGOGA Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

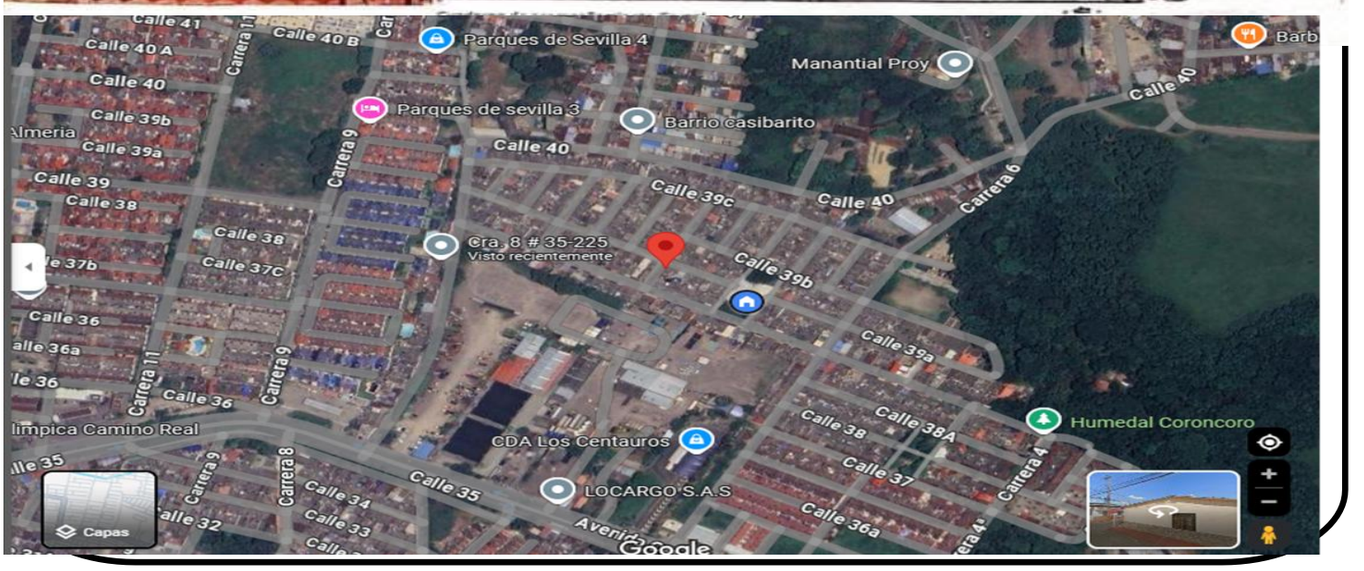
Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.

Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.

l





¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las usuarias del programa son de clase baja, faltas de acceso a servicios básicos, enfrentando desafíos en el acceso al empleo y falta de oportunidades influyendo en sus expectativas de vida y en sus interacciones con otras personas, teniendo dentro del grupo personas migrantes, experimentando una mezcla de tradiciones como celebrar festividades de su país de origen mientras se adapta a las costumbres y tradiciones de donde habita, enfrentando discriminación o desafíos con su identidad cultural en su comunidad.

Influyendo en la forma de actuar de pensar y relacionarse con los demás al igual que la falta de poder acceder a todas las oportunidades o el conocer de lo que se les puede brindar en nuestro territoriol.l

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la Uds. Creciendo Feliz se encuentran aledañas al barrio Manantial, un grupo de familias viven en el barrio topacio, otros barrios vencedores, la aurora y nueva Colombia otro grupo de familias tomaron por invasión playas del rio guatiquia y tienen sus casas construidas con tejas de lata y plásticos a los lados y en el piso tienen carpas o plásticos gruesos tendidos sobre la tierra para alejar la humedad. No tienen servicios públicos conectados de otros barrios cercanos que suplen sus necesidades

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

5 MUJERES EN GESTACION

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

7 MUJERES MAS DE UNA VEZ

Mujeres/personas que están

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

-Seguiré todas las indicaciones para ayudar al desarrollo de mi bebé.

Me gusta asistir a los encuentros por que al ver los otros niños observo que no he adelantado bien en el desarrollo del mio.

Al tratar temas de vulneración de derechos u otros en escuelas de padres he podido observar que no hemos vulnerado algunos derechos de nuestros hijos.

Quieren aprender sobre el desarrollo de los niños y la salud de los mismos.

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿SERA NIÑO O NIÑA?

VENDRA BIEN FORMADO EL NIÑO?

¿SERA QUE ENTIEDE TODO LO QUE LE

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

El programa fami nos ayuda a conocer y a desarrollar actividades que nos permiten adelantar con nuestros niños en todo lo que tiene que ver con su nutrición, educación y desarrollo integral con la estimulación que se les brinda para que se encuentren de acuerdo a lo indicado a la edad.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

10 bebés conforman el programa fami

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los niños integrantes del grupo se expresan mediante gorgojeos, interactúan observando sus manos y llevándoselas a la boca igual que sus pies, cogen objetos y los mueven haciéndolos sonar y al colocarlos al lado de otros niños sonríen y tratan de cogerse entre sí. Con los adultos sonríen y ponen mucha atención a lo que se les habla.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
5 familillas por cada encuentro grupal

¿Cuáles son los parentescos? Madres o padres o abuelas.

Roles de cuidado masculinos en las familias

Alagunas usuarias viven con sus esposos y pueden colaborarles en oficios o cuidados de los niños otras son cabeza de familia.

Dinámicas laborales de las familias

Algunas mamitas trabajan en los oficios de la casa mientras los esposos o demás miembros de la familia salen a trabajar y buscar el sustento para la casa, las que tienen su compañero cuando está en casa ayuda a los quehaceres de la casa y el cuidado de los niños para aliviar en algo la carga que le toca a la madre todo el dia en la casa.

¿Cómo están compuestas las familias?

Familias nucleares padre hijos estructura tradicional
Algunas familias extendidas además de los padres, abuelos tios otros.
Familia monoparental o madres cabeza de familia en general son las madres con sus hijos.
En nuestro programa encontramos estas familias que de alguna forma tratan de dar lo mejor a sus hijos como base fundamental para el desarrollo de los mismos.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

A las mamitas en estado de gestación el cuidado de la mamita y su bebé asistiendo puntualmente a los debidos controles permitiendo que se encuentren bien en salud y siguiendo las recomendaciones médicas.

En las mujeres en periodo de lactancia ayudando a que puedan amamantar sin ningún problema, indicándoles de la importancia de dar este alimento que no lo iguala ningún otro para la buena nutrición del bebé.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés? Las mamitas indican que los bebés son un regalo de Dios para cuidar y proteger.
3. Los bebés son los que alegran el hogar y son el motivo para trabajar y salir adelante y cuidarlos hasta que estén ya adultos.
4. Los bebés son el motivo de vivir y seguir adelante, brindándoles mucho amor y ejemplo de familia para poderlos sacar adelante.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

   El proceso de desarrollo de los niños va desde la gestación con ayuda de los padres y luego cuando nacen seguir ayudando en el mismo mes a mes permitiendo en los mismos un optimo desarrollo con ayuda de la familia.

   El aprendizaje se da desde casa, cuando nace el niño la familia enseña poco a poco todo lo referente a lo que se vive dentro de la misma dando buen ejemplo y luego en algún programa en este caso en el fami, con actividades que le ayuden a adquirir habilidades cognitivas, motoras del lenguaje otras.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias? Con la participación de las usuarias en las actividades programadas con las experiencias, haciendo seguimientos a las mismas y observación de que se lleven a cabo las mismas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Con el acompañamiento de la estrategia del juego y actividades que involucren a la estimulación de los niños para su adecuado desarrollo.

En cuanto al acompañamiento del grupo con la estrategia mediante la reflexión de las vivencias con las experiencias que se estén tratando durante los encuentros grupales o al hogar.

Estrategias de carteleras, videos, laminas, folletos u otros que involucren al grupo.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

   Favorecer el fortalecimiento en el cuidado de los niños, brindándoles mejores oportunidades en salud y otros derechos que se le puedan brindar a los mismos.

   Ayudar en alguna forma en la parte emocional y a no utilizar drogas o fármacos que atenten contra su salud.

   Conseguir ayuda psicológica para algunas mamitas que han atentado contra su vida.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Mi proyecto pedagógico esta enfocado a todos para ayudar en los principios o cualidades que ayudan a caracterizar a una persona ayudando a determinar su conducta.

Estos valores podemos ir sembrando en los niños desde pequeños ayudándonos a vivir en armonía con los demás.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Mi proyecto pedagógico juega un papel crucial en la protección de las mujeres y los niños ya que sirven como base para las normas sociales y personales que promueven el respeto, la igualdad y el bienestar de todos los individuos.
Estos valores, cuando son adoptados por la sociedad, las comunidades y las familias, tienen el poder de cambiar actitudes y comportamientos, ayudando a crear un entorno donde mujeres y niños puedan vivir sin temor, con libertad y dignidad.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Los ambientes estarán acorde a las experiencias programadas para el desarrollo del encuentro grupal con los participantes, siempre en busca del aprendizaje y que algo de lo que allí se les pueda enseñar, lo puedan llevar a la práctica en su diario vivir.

En los niños con todos los elementos que podamos brindarles para ayudarles en su buen desarrollo integral.

5. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

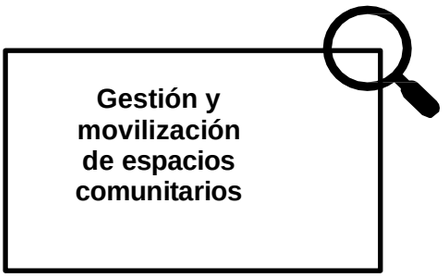
El propósito mas importante es detectar oportunamente posibles retrasos, dificultades o necesidades especiales, de esta forma poder tomar acciones tempranas o rápidas que ayuden a favorecer en su desarrollo integral, físico, cognitivo, emocional y social.

El desarrollo de los niños depende tanto de la estimulación adecuada que le puedan brindar sus padres y en este caso en el fami cuando realizamos los encuentros grupales o encuentros al hogar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
Jugar, cantar y contar
Abrazar la salud y la vida
Conectar con la fuerza creativa
Alimentar el cuerpo y el corazón
Afirmar los pasos para abrir el camino



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

Factores de riesgo:
Potencialidades del **espacio comunitario cultural:**

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	**Entidad / privado / público**	**Nombre de contacto**	**Número de teléfono o correo electrónico**

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: MARZO 4.5/2026
No. De encuentro: 1,2
Profesional que compaña: LUZMARINA MATEUS
Lugar de encuentro: Calle 39 a 6c manantial

a. **a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** Fortalecemos los valores, actitudes y habilidades sociales que promuevan el respeto y la igualdad entre las personas.
b. Fortalecemos el aceptar diferencias de cultura, genero religión, origen o apariencia.
c. Ponerse en el lugar de otras personas y entender como se sienten cuando son tratadas injustamente.

Con el grupo de familias: Enseñarles a aceptar a las demás personas teniendo en cuenta que todos somos iguales.

Ficha de experiencia consultada: Afirmar los pasos para abrir camino experiencia NO. 17

¿Qué se quiere fortalecer; fortalecer a las familias para que no discriminemos a ninguna persona por ningún motivo teniendo empatía con todos.

Profesional que acompa: LUZ MARINA MATEUS ROLDAN FAMI

Experiencia propuesta: AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR CAMINO Experiencia No. 17 Arrullar, cantar y contar estimulación con el bebé EXP. No. 4

Materiales: Cartelera con la Temática CERO DISCRIMINACIÓN, Colchonetas, sonajeros, tambores, tapete, hojas, marcadores, lapiceros. Video con el cortometraje entre cuerdas.

Apertura: Recibimos a las usuarias saludando una a una a medida que van llegando, verificamos como se encuentran los niños de salud haciendo las novedades pertinentes y firma de la asistencia, se realiza una oración por parte de una de las usuarias, indicamos el tema que vamos a tratar en el encuentro, una canción para interactuar con los niños e irlos conociendo más a ellos y sus mamitas. Al igual que realizamos las novedades pertinentes

Desarrollo: Durante el encuentro se hace el desarrollo del tema, indicando a las usuarias de la importancia de este tema, realizando primero un sondeo de que tanto saben del tema y se les pasa un corto metraje del tema entre cuerdas para que las usuarias deduzcan que entendieron con este video y luego cada una pudo indicar que pasaba o que entendieron con el video, luego dimos una explicación destacando la necesidad urgente de actuar para poner fin a las desigualdades en todas sus dimensiones. hacemos un llamado para planificar y promover ciudades en donde todas las personas gocen de igualdad de derechos y oportunidades, en asentamientos humanos justos, seguros, sanos, accesibles, asequibles, resilientes y sostenibles Igualmente, situaciones como la migración, generan estigma y discriminación, donde más de la mitad de la población proveniente de Venezuela, refiere haberlo vivido. En el Informe Anual del Alto Comisionado de las Naciones Unidad para los Derechos Humanos 2023, se verificaron 4 homicidios y 9 casos de amenazas y otras afectaciones de los derechos humanos en personas de población LGBTIQ+ defensoras de sus derechos. Se mencionan también casos de violencia de género contra mujeres y personas LGBTIQ+ participantes en el proceso electoral, y situaciones de amenazas, desplazamiento o violencia contra personas LGBTIQ+ por su orientación sexual o identidad de género.

Las mamitas asistentes al encuentro reflexionaron sobre algún caso de discriminación que hubiesen tenido en su familia, alrededor o comunidad, cada una pudiendo indicar que han presenciados casos donde se ha presentado este tema y que no hemos tenido la valentía de defender en este caso sino a contrario a veces hemos incurrido en lo mismo causando daño a las personas permitiendo que entren en depresión. De esta forma todas pudieron participar y entender que debemos evitar que se presente discriminación en todos los ámbitos.

Compartimos el desarrollo de los niños con las actividades como es el de la pedagoga dando algunos masajes para ayudar al desarrollo de los niños al igual que para las gestantes permitiendo que los niños adquieran tono muscular y que puedan tener fuerza en sus extremidades y que las mamitas también en gestación les hablen y les brinden actividades a los bebés en el vientre para ayudarles en su desarrollo dentro del vientre.

Invitación para el grupo de familias: Ayudar al desarrollo integral de los niños en todas sus áreas para que esten avanzando de acuerdo a lo indicado en sus extremidades y cognitiva,

Una invitación para la red de apoyo:

Cierre: Se les recordó a las mamitas la importancia de estos temas para multiplicar con otras personas y se les agradeció por su participación activa en los temas tratados y en el material que ayudaron a preparar para poder retroalimentar a las familias asistentes a los encuentros grupales.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 11-12 MARZO 2026
No. De encuentro:4,5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: H.C. B FAMI

d. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? Se fortalece el conocer como se produce la leche materna y como la libera para que el bebé se pueda alimentar.

e. Fortalecemos él vínculo afectivo madre e hijo cuando lo alimentamos adecuadamente.

f. Se libera la oxitocina conocida como la hormona del amor, fortalece el apego y la conexión emocional.

Con el grupo de familias: que todos conozcan la forma de producir la leche y su importancia.
Ficha de experiencia consultada: Alimentar el cuerpo y el corazón experiencia 10

¿Qué se quiere fortalecer: Queremos fortalecer la práctica de la buena alimentación del bebé por medio de la lactancia materna?

Experiencia propuesta: Alimentar el cuerpo y el corazón experiencia 10

Materiales; Cartelera con la fisiología del seno y laminas alusivas al tema, marcadores, tapetes, sonajeros, colchonetas, tambores etc.

Apertura: Recibimos a las usuarias saludando una a una a medida que van llegando, verificamos como se encuentran los niños de salud haciendo las novedades pertinentes y firma de la asistencia, se realiza una oración por parte de una de las usuarias, indicamos el tema que vamos a tratar en el encuentro, una canción para interactuar con los niños e irlos conociendo más a ellos y sus mamitas. Al igual que realizamos las novedades pertinentes.

Desarrollo: En el transcurso del encuentro grupal se ha podido con las usuarias hablar del tema en mención como es la fisiología del seno, muy ilustrativo con icopor se elaboraron los senos para poder mostrar la fisiología del mismo. y la fisiología de la lactancia materna. La fisiología de la lactancia materna es un proceso hormonal y físico regulado por la demanda del bebé. Se basa en la **prolactina** para producir leche (producción alveolar) y la **oxitocina** para eyectarla

La fisiología normal de la lactancia comienza mucho antes del primer agarre del recién nacido. Requiere que la mama cambie en composición, tamaño y forma durante cada etapa del desarrollo femenino. El desarrollo incluye la pubertad, el embarazo y la lactancia. Estas etapas se ven influenciadas por una cascada de cambios fisiológicos cruciales para una lactancia exitosa.

La lactancia se mantiene mediante la extracción regular de leche y la estimulación del pezón, lo que desencadena la liberación de prolactina en la hipófisis anterior y de oxitocina en la hipófisis posterior. Para la síntesis y secreción continua de leche, la glándula mamaria necesita recibir señales hormonales. Aunque la prolactina y la oxitocina actúan de forma independiente en diferentes receptores celulares, su acción combinada es esencial para una mejor lactancia. durante la succión genera señales aferentes al hipotálamo, lo que desencadena la liberación de oxitocina. Esto provoca la contracción de las células mioepiteliales, impulsando la leche desde los lúmenes alveolares hacia los conductos y hacia el pezón. La oxitocina también tiene efectos psicológicos, como inducir un estado de calma y reducir el estrés. También puede aumentar los sentimientos de afecto entre madre e hijo, un factor importante en el vínculo afectivo.

Compartimos el desarrollo de los niños con las actividades que ya deben estar haciendo según la evaluación que le hacemos para saber cómo se encuentran en su desarrollo, indicando a las mamitas la importancia de reforzar en las áreas que debemos ayudarles al igual que la gestante estar al pendiente del desarrollo del niño. Quedando informadas de la importancia de estos temas. Y de los mismos llevarlos a la práctica en la casa de cada.

Invitación para el grupo de familias: se les invita llevar a la práctica los temas que se trataron durante el encuentro grupal dando la importancia a los mismos y multiplicar con otras personas que no conozcan de los mismos, dando la importancia a la practica de la lactancia materna. Y de los otros temas tratado durante el encuentro como son la tasa compensatoria, peso y talla y comité de emergencias.

Y con los niños de nuestro alrededor indicarles la importancia de ayudar al desarrollo de acuerdo a la edad.

Una invitación para la red de apoyo:

Apoyar a la mamita en las actividades con el niño para su buen desarrollo de acuerdo a lo indicado en la escala cualitativa del desarrollo.

Cierre: Se les recordó a las mamitas la importancia de estos temas para multiplicar con otras personas y se les agradeció por su participación y colaboración con todo lo propuesto durante el encuentro.

.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las mamitas muy interesadas en aprender todo sobre la producción de la leche.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? La práctica de la lactancia materna exclusiva en las mamitas.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha da experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18 MARZO 2026
No.
Deencuentro: 5
Profeional que acompaña:
Lugar de encuentro: HC.B
FAMI

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? El objetivo principal de esta experiencia es resaltar la identificación de signos y síntomas de alarma durante la gestación y el período postparto para la búsqueda inmediata de atención en salud integral.

Con el grupo de familias : Orientar a las familias sobre los cambios normales del embarazo y fortalecer el apoyo emocional.

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Apoyar y orientar a las mujeres y personas en estado de gestación a cultivar una actitud amable y compasiva consigo misma y con las emociones que experimenta, proporcionando un espacio seguro para el desarrollo de la autocompasión, en pro del bienestar emocional. La autocompasión, en este sentido, es darse a uno mismo el cuidado, consuelo y serenidad que de forma natural se le hace llegar a quienes se les quiere cuando están sufriendo

Preguntas de las familias:

¿Saben cuales son las emociones?

¿Saben como se afectan las emociones?

¿Sabe como se regulan las emociones y como lo hace?

Experiencia propuesta: : experiencia NO 9 Abrazar la vida y la salud

Materiales.: **Materiales:** Cartelera con las adaptaciones físicas, mentales y emocionales durante la gestación, tasa compensatoria, talla y peso, comité emergencias. Tapete, tambores, sonajeros, hojas folletos y otros que nos ayuden al desarrollo del tema.

Apertura: Recibimos a las usuarias saludando una a una a medida que van llegando, preguntamos cómo se encuentran , los niños de salud haciendo las novedades pertinentes y firma de la asistencia, se realiza una oración por parte de una de las usuarias, indicamos el tema que vamos a tratar en el encuentro con ayuda de una de las usuarias y hacemos las novedades respectivas.

Desarrollo: En el transcurso del encuentro grupal se ha podido con las usuarias hablar del tema que se les esta presentando, como es el de los cambios físicos, mentales y emocionales que es común que se presenten durante este periodo inquietando a la mamita gestante en todos los sentidos.

- Los cambios físicos, mentales y emocionales en la gestación, impulsados por las hormonas, afectan a la embarazada provocando síntomas físicos (fatiga, náuseas, dolor), inestabilidad emocional (ansiedad, alegría, tristeza) y alteraciones cognitivas (olvidos). Estos cambios adaptan el cuerpo para el feto, pero pueden aumentar la necesidad de apoyo emocional y cuidado prenatal, impactando la autoimagen y el estado de ánimo.
- Muchas mujeres también se preocupan por cómo enfrentar el hecho de tener un bebé y esto puede desencadenar en ansiedad. Muchas de las preocupaciones son los cambios sobre sus roles (convertirse en madre o dejar de trabajar), cambios en las relaciones con las personas cercanas, temores por la salud del bebé, el embarazo o en el parto, falta de apoyo o el miedo a encontrarse sola.
-
- Por esta razón, un aspecto importante es apoyar a las mujeres embarazadas a adquirir capacidad de adaptación y desarrollar estrategias para lidiar con diferentes situaciones para promover la salud y el bienestar. Tener capacidad de adaptación permitirá además administrar la ansiedad y el estrés, reducir el miedo asociado con el parto y mantener la salud y el bienestar en la transición hacia la maternidad.
- Cada mamita reflexionará sobre como esta siendo afectada en su embarazo tanto física, comocional, mental.
- **Una invitación para la red de apoyo:** Se invita a las familias desde casa a la practica de los puntos que se trataron en el encuentro ayudando en estos cambios que las mamitas en este periodo pueden sufrir en su parte emocional.
- Apoyar a la mamita en las actividades con el niño para su buen desarrollo de acuerdo a lo indicado en la escala cualitativa del desarrollo.
- **Cierre:**

a

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: MARZO 25 /2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: H.C.B
CRECIENDO FELIZ
FAMI: LUZ MARINA MATEUS

g. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

a. Las prácticas ambientales permiten ayudar a la recuperación del medio ambiente, dando la importancia al reciclaje en la fuente, realizando la separación de todo lo que sale de nuestras casas y de esta forma realizar esta práctica tan importante que todos los de la casa pueden aprender a realizarla y de esta forma ayudar en algo a la recuperación de la capa de ozono y la reutilización de ciertos elementos que podemos darles un segundo uso.

b.

c. Fortalecemos Con estas actividades a potenciar el desarrollo integral de los niños fortaleciendo múltiples áreas del desarrollo ayudando a adquirir habilidades en las mismas con la ayuda de la familia, permitiendo que los niños adquieran de acuerdo a su edad las destrezas en su desarrollo integral y de esta forma poder llevar un buen registro en el observador de cada uno, o con la escala cualitativa del desarrollo a la edad.

Con el grupo de familias: La buena clasificación del reciclaje y la reutilización de material que les podemos dar un segundo uso, elaborando manualidades con los mismos y haciendo separación en la fuente desde casa

Fortalecemos con los niños el ayudarles en su adecuado desarrollo en las diferentes áreas desde el vientre y después seguir con la ayuda de los familiares permitiendo que el niño adquiera habilidades en las mismas fortalecer a las familias en la práctica del reciclaje en casa.

FICHA DE EXPERIENCIA: conectar con la fuerza creativa. EXPERIENCIA No 12,13 Prácticas ambientales. Experiencia No.4 Arrullar, cantar y contar

Materiales: Cartelera con el reciclaje, las 5 R manualidades que realizaran las usuarias con material reciclaje marcadores, sillas, hojas block, Manualidad terminada por las usuarias, tapete, rodillos y otros que ayuden a la estimulación de los niños.

Apertura: Recibimos a las usuarias saludando una a una a medida que van llegando, verificamos como se encuentran los niños de salud haciendo las novedades pertinentes y firma de la asistencia, se realiza una oración por parte de una de las usuarias, indicamos el tema que vamos a tratar en el encuentro con ayuda de una cartelera con le reciclaje y también del desarrollo de los niños a la edad.

Desarrollo: En el transcurso del encuentro grupal se ha podido con las usuarias hablar del trabajo que elaboraron con , las cubetas de huevo, las usuarias estuvieron feliz viendo su trabajo terminado, cada una realizo algo para sus niños y lo hicieron con dedicación, luego se pudo indicar la importancia del reciclaje del medio ambiente, de la importancia de reutilizar elementos que les podemos dar un segundo uso en cosas necesarias para nuestros niños o para el hogar., después se pudo socializar la cartelera que nos da a conocer todo lo referente con el medio ambiente, Reciclar implica transformar materiales desechados en nuevos productos, evitando la acumulación de basura en vertederos y reduciendo la necesidad de extraer materias primas. Con ayuda de las usuarias y una cartelera con las 5 R. las usuarias ayudaron en cada uno de estos puntos dando ejemplos de los mismos como son reciclar, rechazar, reutilizar, reparar, reducir. Con cada uno a modo de juego las usuarias pudieron indicar que elementos pertenecía a cada uno.

La importancia de promover los cuidados con el medio ambiente por que la fabricación de algunas cosas hay que talar arboles y gastar agua y mucha energía en la fabricación de elementos que aveces tardan años en descomponerse causando daño a la capa de ozono.

Compartimos el desarrollo de los niños con las actividades que ya deben estar haciendo según observador cuando hacemos las visitas y en los encuentros podemos verificar como se encuentran en su adecuado adelanto a la edad en sus áreas del desarrollo, indicando a las mamitas la importancia de reforzar que debemos ayudarles con los demás miembros de la familia en la estimulación con el bebé, se les hablo de la motricidad fina, motricidad gruesa, audición lenguaje, personal social, la importancia de saber a qué se refiere cada área para ayudar a nuestros niños en su adecuado desarrollo igual que la gestante estar al pendiente del desarrollo del niño, brindándole los estímulos intrauterinos.

Quedando informadas de la importancia de estos temas. Y de los mismos llevarlos a la práctica en la casa de cada uno, las actividades que desarrollamos con los niños para que ya se vayan sentando unos, otros para sostener ya su cabecita, otros para el volteo, quedando cada una con seguir las recomendaciones de hacerlos en la casa todos los días. Las mamitas al final con un tingo, tango pudieron indicar cada una las 5 R y también todo lo referente a los niños a la edad.

. **¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?** Las mamitas estuvieron participativas ayudando con los temas en mención, indicando la importancia de promover el reciclar desde casa todos comprometidos al cuidado de nuestro planeta.

Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Fortalecer las practicas ambientales con los diferentes elementos que pueden hacer con material reutilizable como en este caso las cubetas de huevo y de paso ayudamos a la descontaminación del medio ambiente.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? El grupo se sintió feliz de expresar sus sentimientos con respecto a la experiencia expuesta y con respecto al desarrollo de los niños.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Seguir fortaleciendo el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de los niños.

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Segundo trimestre
Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Tercer trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Cuarto trimestre Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación**:** Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El contexto social y cultural de las mujeres y bebes en nuestra comunidad y en nuestra uds es multifacetico

Pero tenemos en común varias cosas como creencias y tradiciones somos católicos la mayor parte cumplimos

Normas, tenemos valores respeto,

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

La familias viven en una zona urbana en el municipio, en Villavicencio , en casa o en apartamentos

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

4

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

2

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

2

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

Desean conocer cómo cuidar mejor a sus bebés durante el embarazo, cómo alimentarse correctamente, cómo prepararse para el parto y qué señales deben tener en cuenta para acudir al médico.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan aprender a vincularse emocionalmente con sus bebés, compartir con otras madres, y recibir herramientas prácticas para la crianza desde el embarazo.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Sí, muchas reconocen que el acompañamiento fortalece el vínculo temprano con sus hijos, favorece su desarrollo emocional y brinda orientación en un momento clave de sus vidas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

11

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Durante la jornada, los bebés del grupo se expresan principalmente a través del llanto, los balbuceos, los gestos faciales, atreves de los movimientos, observan con atención a los adultos, Las interacciones más frecuentes se dan con objetos: los manipulan, los golpean, los llevan a la boca.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
IKER BOLAÑOS	6M	ERIKA BOLAÑOS	02/02/26	SM13 MZ1 CS7	3152463654	
CELESTE AVILA	6 M	YERLI PEREZ	02/02/26	T1 AP 103 ET 3	3208069063	
LIAM LINARES B	1M	VALENTINA BAQUERO	02/02/26	MZ 39 CS 10	3142051704	
THALI CALDERON	25AÑOS	JOSE GOMEZ	02/02/26	SM17 MZ 1 CS 25	3212605562	
IAN GUERRERO RODRIGUEZ	2M	SANDRA RODRIGUEZ	02/02/26	MZA 55CS 15	3227905568	
DEILYN LEIVA TRIANA	3M	ZARAIC TRIANA	02/02/26	SM4 MZ 14 CS53 ET5	3106151158	
JESLY RAMIREZ	2M	CHEILAN RAMIREZ	02/02/26	MZA A CS 14	3248655430	
EITHAN CORREA	6M	DANAYS DE LA VILLA	02/02/26	MZA 20 CA 19		
CHESEA LOPEZ	24 AÑOS	KENY GUZMAN	02/02/26	CLL93 56-63	3124555637	
DANNY VARELA	5M	ALICIA INOCENCIO	02/02/26	MZA54 CS 1 MADRID	3204332281	
EMILY GONZALEZ	4M	KAREN LOAIZA	02/02/26	SPM 6 MZA1 CS40	3229353686	
NEIITHAN GUEVA	4M	PAULA GONZALEZ	02/02/26	SM 6MZ 4 CS 9 MADRID	3028676460	
DAFNE FARFAN	3M	ANGELICA GUZMAN	02/02/26	MZ46 CS 29	3108661971	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
En promedio participan entre 1 personas por familia.

¿Cuáles son los parentescos? GESTANTES Y BEBES DE 0-6 MESES

Roles de cuidado masculinos en las familias

En la mayoría de los hogares, los padres tienen un rol de apoyo complementario, participando principalmente en tareas logísticas y de protección. En algunos casos, los abuelos paternos también cumplen funciones de cuidado, especialmente en la noche o durante los fines de semana.

Dinámicas laborales de las familias

Las familias cuentan con trabajos informales, en su mayoría relacionados con ventas ambulantes, oficios domésticos o trabajos agrícolas. Las mujeres, especialmente aquellas en gestación, suelen quedarse en casa

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias están conformadas en su mayoría por núcleos extendidos que incluyen madre, padre, hijos y en algunos casos hermanos y pareja.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Sí, es un grupo intergeneracional. Participan mujeres gestantes de entre 14 y 37 años, así como familiares acompañantes que van desde los 13 años hasta los 55.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Se busca reconocer la gestación y la lactancia como procesos naturales, valiosos y transformadores. Promover su papel activo como cuidadoras y educadoras, fomentar el respeto, el acompañamiento y el apoyo comunitario, Más allá de alimentar, se quiere visibilizar la lactancia como una práctica que fortalece el apego, la seguridad emocional y el desarrollo integral del bebé.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Se reconoce a los bebés como seres activos, sensibles y competentes, que se comunican desde el nacimiento y aprenden a través de sus relaciones e interacciones.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Se entiende como un proceso integral, progresivo y singular, influenciado por el entorno, la familia y la cultura.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

A través de interacciones afectivas, espacios de exploración, juego libre y vínculos seguros con adultos significativos.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Jornadas de juego, actividades sensoriales, diálogo de saberes y acompañamiento desde el vínculo. Se movilizarán con encuentros grupales, recursos comunitarios y participación familiar.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Interacciones sensibles, respetuosas y significativas entre cuidadores y bebés, que promuevan el apego seguro, el desarrollo emocional y la comunicación temprana.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Teniendo en cuenta las costumbres, lenguas y creencias del territorio, respetando y valorando los saberes comunitarios, promoviendo el diálogo intercultural.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

A través de alianzas con redes locales, líderes comunitarios y espacios culturales para crear entornos seguros de cuidado y apoyo colectivo a mujeres gestantes y bebés.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Se crearán espacios limpios, seguros, accesibles y acogedores, con materiales sensoriales, naturales y culturales que inviten al juego libre, la exploración y el vínculo afectivo.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Reconocer los avances, necesidades y fortalezas de cada bebé para orientar mejor los acompañamientos.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

Permite ajustar las estrategias pedagógicas, identificar alertas tempranas y fortalecer el trabajo conjunto con las familias y redes de apoyo.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Brindar espacios tranquilos donde las mujeres gestantes puedan compartir, expresar emociones y prepararse emocionalmente para el nacimiento.

Jugar, cantar y contar

Incorporar canciones, juegos rítmicos y narraciones que estimulen la interacción y el vínculo afectivo entre cuidadores y bebés.

Abrazar la salud y la vida

Promover prácticas de autocuidado, controles prenatales y mensajes de prevención, a través de actividades pedagógicas sencillas y claras.

Conectar con la fuerza creativa

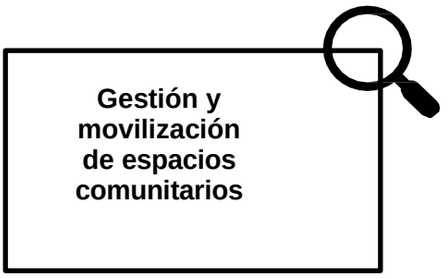
Desarrollar actividades con materiales naturales y artísticos que estimulen la imaginación y la expresión libre de madres y bebés.

Alimentar el cuerpo y el corazón

Dialogar sobre prácticas de nutrición, lactancia y afecto, resaltando la importancia de una alimentación amorosa y consciente.

Afirmar los pasos para abrir el camino

Fortalecer el conocimiento sobre derechos, redes de apoyo y toma de decisiones informadas durante la gestación y crianza.



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Bibliotecas públicas y comunitarias:

- Biblioteca Germán Arciniegas (biblioteca principal de Villavicencio, ubicada en el centro).
- Biblioteca del Parque Los Fundadores, con espacio para lectura infantil y actividades culturales.

Casas de la cultura:

Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán, ofrece talleres artísticos, musicales y culturales para la comunidad.

Otros espacios de articulación comunitaria:

- Centros de Desarrollo Infantil (CDI) del ICBF con espacios disponibles para actividades pedagógicas.
- Parques como el Parque Infantil Bosque de la Esperanza y el Parque de la Vida Cofrem, utilizados para encuentros al aire libre.
- Iglesias locales y sedes comunales que apoyan actividades comunitarias y familiares.

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

MI espacio cuentan con iluminación natural, acceso peatonal, baños, ventilación y disponibilidad horaria. disponen de sillas y colchonetas para actividades con bebés.

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

Están vinculados a instituciones conocidas por la comunidad y permiten encuentros seguros y organizados.

Factores de riesgo:

Falta de mobiliario adecuado para bebés, ausencia de señalización de emergencia.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
Biblioteca Germán Arciniegas	Público	Coordinación cultural	culturavillavicencio@meta.gov.co
Parque Los Fundadores	comunitario	Alcaldía de Villavicencio	contacto@villavicencio.gov.co
Casa de la Cultura Jorge Eliécer Gaitán	Público	Dirección cultural	320 456 7890
Salón comunal Barrio La Esperanza	Público	Junta de acción comunal	317 222 3344

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4,5 marzo 2026
No. De encuentro: 1,2
Profesional que acompaña: Sandra ayala,
Lugar de encuentro:Mza 42ª casa 10 madrid

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Cambios corporales: crecimiento del útero, aumento de peso, modificaciones hormonales.

- Fortalecimiento del cuerpo: alimentación balanceada, ejercicio moderado, descanso adecuado.

Adaptaciones mentales

- Conciencia y aprendizaje: adquirir conocimientos sobre el embarazo, parto y lactancia.
- Preparación cognitiva: desarrollar habilidades para la toma de decisiones informadas.

Con el grupo de familias:

Con el grupo de familias se quiere fortalecer el reconocimiento y la valoración de sus propios saberes, historias y prácticas culturales, para que puedan convertirlos en herramientas útiles en la crianza, atreves del pacto de convivencia De esta manera, el pacto de convivencia se convierte en una herramienta que fortalece la confianza, la cooperación y el respeto mutuo, creando un entorno protector y enriquecedor para las gestantes, los lactantes y sus familias.

Ficha de experiencia consultada: aguardar ficha uno la gestación

Que se quiere fortalecer:

Vínculo afectivo: conexión temprana con el bebé, fortalecimiento del apego.

- Gestión de emociones: reconocer y regular ansiedad, miedo o tristeza.
- Red de apoyo: fomentar la comunicación con pareja, familia y comunidad para sentirse acompañada.

En síntesis, el proceso que se quiere fortalecer es el de acompañamiento integral de la gestante, donde cuerpo, mente y emociones se alinean para favorecer la salud materna y el desarrollo del bebé. Es un camino de preparación, resiliencia y conexión que busca que la madre se sienta segura, informada y emocionalmente sostenida.

Experiencia propuesta: mi viaje de trasformación

Materiales:

Cartulina, marcadores

Descripción:

Que las madres reconozcan y valoren los cambios que viven en su cuerpo , mente, y emociones durante la gestación fortaleciendo la conciencia y la aceptación positiva de este proceso

Apertura:

Se saluda a cada madre sele explica el tema del día y procedemos a realizar la actividad mi viaje de trasformación

Desarrollo

Se invita a las madres a cerrar sus ojos un momento y respirar tranquilo, profundo conectando con su bebe

Se divide en tres etapas cambios físico mental y emocional

Cada medre va ha escribir una carta donde recopile todo su proceso sus cambios, físicos, mentales, y emocionales y lo que más la impactó.

Invitación para el grupo de familias:

Invitamos a cada familia a abrir un espacio de reconocimiento y creatividad, donde sus historias, saberes y tradiciones se conviertan en recursos para acompañar el crecimiento de sus bebés. Este encuentro es una oportunidad para recuperar lo que somos, transformar lo que hemos vivido y fortalecer la crianza desde el amor y la sensibilidad**.**

Una invitación para la red de apoyo:

La red de apoyo es fundamental en la vida de cada familia. Invitamos a parejas, abuelos, vecinos y personas cercanas a acompañar este proceso, reconociendo que los saberes del territorio y la cultura fortalecen el bienestar de los bebés.

Cierre:

Hoy hemos dado un paso significativo al construir juntas nuestro pacto de convivencia. Este acuerdo refleja nuestras voces, nuestras experiencias y nuestro deseo de crear un ambiente seguro y respetuoso para cada madre, cada bebé y cada familia. El compromiso que asumimos no es solo con las normas escritas, sino con el corazón: cuidarnos unas a otras, practicar el buen trato, resolver las diferencias con respeto y garantizar que nuestros hijos e hijas crezcan rodeados de amor y solidaridad

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las madres se sienten comprometidas, motivadas, protegidas, otra madre expreso "Me gustó escuchar a otras madres, porque juntas nos sentimos más fuertes, y asi aprendemos unas de otras escuchando las experiencias de cada una.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Fortalecimiento de las familias

- *Espacios formativos para padres y cuidadores*
- Comunicación empática y respetuosa
- Corresponsabilidad en el cuidado:

Preguntas de las familias: *Aquí se decriben las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

. ¿Por qué se hinchan las piernas y los pies?

¿Qué cambios ocurren en la piel y el cabello durante el embarazo?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 11,12 marzo 2026
No. encuentro:3,4
Profesional que acompaña: sandra ayala tovar
Lugar de encuentro: mza 42ª casa 10 la madrid

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

fomentar en las familias la valoración del reciclaje como una acción cotidiana que contribuye al cuidado del entorno
. Trabajo colaborativo y convivencia: fortalecer la cooperación entre madres y familias, creando un espacio donde se comparten ideas, técnicas y se construyen proyectos en conjunto.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Conectar con la fuerza creativa ficha trece: ambientes, materias y materiales: envolturas sencibles, poeticas y creativas

¿Qué se quiere fortalecer.: *Desde esta ficha se fortalecer la Conciencia ambiental: sensibilizar a las familias sobre la importancia de reducir, reutilizar y reciclar, vinculando estas acciones con el cuidado de la salud y el entorno en el que crecen los niños.*

Fomentar la conciencia ambiental en gestantes y lactantes mediante la elaboración de manualidades con cubetas de huevos reciclado, promoviendo el cuidado del medio ambiente y el desarrollo de habilidades creativas que refuercen valores de reutilización, responsabilidad ecológica

Participación comunitaria: fortalecer la cooperación entre madres y familias, creando espacios donde se comparten ideas y se construyen proyectos colectivos.

Profesional que acompaña:

experiencia propuesta: manualidades de cartón portarretrato o caja organizadora

Materiales:

Carton cubetas de huevos
Tijeras
Pinturas
Pinceles

Apertura: *Explicamos la actividad a desarrollar a las usuarias, cada una elige la manualidad a realizar*

Desarrollo:

En esta ocasión trabajaremos el tema de manualidades con material reciclado, específicamente con cubetas de huevo de cartón, una práctica ambiental que nos permitirá descubrir cómo el reciclaje puede convertirse en una oportunidad de creatividad, aprendizaje y unión. A través de esta actividad no solo elaboraremos una manualidad divertida, sino que también estaremos generando conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, enseñando a nuestros hijos el valor de reutilizar materiales y proteger la naturaleza.

El día de hoy vamos a realizar la manualidad de un gusano utilizando cubetas de huevo. Primero se les mostrará a las madres la imagen del gusano para que puedan observar cómo quedará la manualidad terminada. Luego se les explicarán los pasos a seguir y se entregarán los materiales necesarios para su elaboración.(opcional se pueden realizar flores, tortuga ,libre el dibujo.)

Para realizar esta manualidad utilizaremos cubetas de huevo de cartón, que serán la base para formar el cuerpo del gusano. También necesitaremos tijeras para recortar el cartón, pinturas o marcadores para darle color, pegante para unir algunas partes, ojos móviles o marcadores para hacer los ojos del gusano y limpiapipas o tiras de papel que servirán para elaborar las antenas.

Al finalizar, cada madre tendrá su gusano hecho con material reciclado, demostrando que con creatividad podemos darle una nueva vida a objetos que normalmente se desechan, al mismo tiempo que compartimos un momento agradable de aprendizaje y participación.

Invitación para el grupo de familias:

Este encuentro será una oportunidad para fortalecer nuestra convivencia, crear objetos útiles y decorativos, y al mismo tiempo sembrar conciencia sobre el cuidado del planeta. Cada familia aportará su experiencia y sus ideas, convirtiendo este taller en un espacio de unión, aprendizaje y solidaridad.

Las esperamos con entusiasmo para que juntas sigamos construyendo una comunidad comprometida con el bienestar de nuestras familias y con el respeto por la naturaleza.

Una invitación para la red de apoyo:

La invitación para las familias para escucharnos, aprender unos de otros y crecer como comunidad. Cada aporte, cada idea y cada gesto de solidaridad hacen que este grupo sea más fuerte y enriquecedor.

Cierre: El compromiso que nos llevamos es continuar aplicando estas prácticas en casa, reutilizando lo que tenemos y promoviendo hábitos sostenibles en nuestra comunidad. Cada pequeño gesto cuenta, y juntos podemos generar un gran impacto.

cada familia comparte en una frase o palabra lo que se lleva de la experiencia (ejemplo: "aprendí que reciclar es cuidar a mis hijos y al planeta").

Dudas y preguntas

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

satisfacción: al transformar materiales que parecían "inservibles" en algo útil o decorativo,

el proceso manual despierta imaginación, creatividad, juego y colaboración, lo que genera un ambiente alegre.

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Procesos a fortalecer: Conciencia ecológica

Responsabilidad social

Creatividad

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Qué materiales son más importantes de separar en casa?

¿Qué materiales reciclados podemos usar en casa para hacer manualidades?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18 marzo 2026
No. De encuentro:5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Físico: Reconocimiento del cuerpo en cambio: aceptar y normalizar las transformaciones corporales.

Mental: Información y aprendizaje: fortalecer el conocimiento sobre derechos, cuidados y etapas del embarazo.

Emocional: Gestión de emociones: reconocer la sensibilidad, ansiedad o miedo como parte natural de la gestación. Resiliencia y confianza: cultivar seguridad en sí misma y esperanza frente al futuro.

Con el grupo de familias.

Ficha de experiencia consultada: aguardar ficha uno la gestación (los tres trimestres cambios)

¿Qué se quiere fortalecer?.

Fortalecer la capacidad de la madre gestante para reconocer, aceptar y manejar los cambios físicos, emocionales y mentales propios del embarazo, desarrollando estrategias de autocuidado, apoyo comunitario y confianza en sí misma, con el fin de vivir la gestación como un proceso saludable, consciente y lleno de esperanza.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: el cuerpo que se transforma

Materiales:

Hojas
Marcadores colores
Hojas iris

Apertura: iniciamos con un saludo y explicando el tema correspondie adaptaciones fisicas,mentales y emocionales durante la gestacion para realizar en el dia de hoy.

Desarrollo: Dinámica “El cuerpo que se transforma”: cada participante dibuja dos silueta una en embarazo y la otra después de haber tenido su bebe y anota los cambios físicos, emocionales y mentales que ha vivido en estas dos etapas como un cuadro comparativo, Luego les entrego unas tarjetas de colores donde esta escrito cambio físico emocional o mental y nos comparte que ha vivido como fue ese proceso con ese cambio, como lo acepto, lo supero, y compartir la experiencia.

Invitación para el grupo de familias:

La gestación es un tiempo de transformación profunda: el cuerpo cambia, la mente se reorganiza y las emociones se intensifican. Es un camino que no se recorre en soledad, sino acompañado de quienes nos rodean. Por eso, les extendemos esta invitación especial en este Encuentro durante la gestación, un espacio para:

- Reconocer juntos los cambios que viven las madres.
- Aprender cómo acompañar con respeto y cuidado.
- Fortalecer la unión familiar

Una invitación para la red de apoyo: Querida red de apoyo:
Ser parte de la red de apoyo significa más que estar presente: es ofrecer escucha, paciencia, comprensión y gestos cotidianos que alivian y fortalecen. Es recordar que detrás de cada transformación física, mental y emocional, hay una mujer que se prepara para dar vida y que necesita sentirse sostenida.

Cierre: dudas preguntas contar alguna experiencia ,

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia:

Las madres se sintieron motivadas, unidas con la experiencia. Este tipo de actividad despierta emociones positivas porque cada persona aporta algo propio, como ha sido esa experiencia como madre ,se sienten identificadas al escuchar a otras madres pasar por estos cambios durante este proceso de la gestación.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Autoconocimiento y aceptación

- *Reconocer los cambios físicos y emocionales como parte natural de la gestación.*
- *Aceptar la diversidad de experiencias: cada embarazo es único.*

expresión emocional.

- *Validar emociones como miedo, alegría, incertidumbre o esperanza.*

Apoyo comunitario

- *Fortalecer la red de acompañamiento entre madres y familias.*

Preguntas de las familias:

¿Cuáles cambios físicos son normales y cuáles requieren atención médica?

¿Cómo puedo apoyar a mi pareja en el manejo de sus emociones durante la gestación?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 marzo /2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

.

Conocimiento y comprensión corporal

- Reconocer cómo funciona la producción y eyección de la leche.
- Valorar que la lactancia es un proceso natural, regulado por hormonas y estimulado por la succión.

Confianza y seguridad materna

- Fortalecer la autoestima y la confianza de las madres en su capacidad de alimentar a sus hijos.
- Disminuir mitos y temores sobre la “cantidad” o “calidad” de la leche.

Con el grupo de familias

La lactancia materna es un proceso natural y maravilloso en el que el cuerpo de la madre se prepara para alimentar y proteger a su hijo desde el nacimiento. No es solo un acto biológico, sino también un vínculo profundo de amor y confianza

Ficha de experiencia consultada: alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez : lactancia humana el primer alimento de vida

¿Qué se quiere fortalecer?.

comprendan la fisiología de la lactancia, confíen en el cuerpo materno, apoyen activamente a la madre, y valoren la lactancia como práctica de salud, vínculo y derecho.

la lactancia es un ejemplo perfecto de integración entre sistema nervioso y sistema endocrino, donde el cuerpo responde de manera inmediata al estímulo del bebé para asegurar su nutrición.

Profesional que acompaña:

experiencia propuesta: "El viaje de la leche"

Materiales:

- Tarjetas de colores (pueden ser recortes de cartulina).
- Marcadores.
- Tarjetas con nombres de hormonas (prolactina, oxitocina, estrógenos, progesterona).
- Tarjetas con partes de la mama (alvéolos, conductos, pezón).
- Cinta adhesiva.

Apertura: *Explicamos la actividad a desarrollar a las usuarias, entendiendo que cada madre es diferente, cada proceso, cada cuerpo, cada embarazo es diferente. "La lactancia es el primer acto de amor y el alimento más perfecto.*

Desarrollo:

Pregunta al grupo: "¿Qué creen que pasa en el cuerpo cuando el bebé succiona?"

- Escucha respuestas y conecta con la idea de que el cuerpo es una máquina perfecta.

- En el papel dibuja un esquema sencillo de la mama.
- Entrega las tarjetas a los participantes y pídeles que las coloquen en el lugar correspondiente (ejemplo: prolactina → producción de leche en alvéolos).
- Explica cada paso: succión → estímulo nervioso → liberación de hormonas → producción y eyección de leche.

.

Invitación para el grupo de familias: *a todas las mamitas presentes se les deja la invitacion*

- *Reconocer cómo el cuerpo materno se prepara para alimentar desde el embarazo.*
- *Comprender la importancia del inicio temprano de la lactancia en el parto.*
- *Fortalecer prácticas de autocuidado y acompañamiento en el postparto.*
- *Valorar la lactancia como un derecho y un acto de amor que une a la familia.*

Una invitación para la red de apoyo: *La lactancia no es solo un acto íntimo entre mamá y bebé: es un proceso que florece cuando la comunidad ofrece respeto, información adecuada, ambientes seguros y apoyo genuino. Su presencia y compromiso pueden marcar una diferencia inmensa: una palabra de ánimo, un trato amable, un espacio público respetuoso, o simplemente comprender las necesidades de una madre lactante, fortalece la confianza y facilita este proceso vital para la salud del bebé.*

Cierre:

"Hoy descubrimos que la lactancia es más que un proceso fisiológico: es unión, confianza y amor compartido. Nos vamos fortalecidos como familias que acompañan y cuidan."

Dudas , preguntas, se Invita a que cada madre diga una palabra que resuma su sentir (ejemplo: confianza, unión, esperanza, aprendizaje,amor , alimento de vida entre otros.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal*

Las opiniones de las madres: Me gustó entender cómo funciona mi cuerpo y saber que es algo natural."

"Me dio paz saber que la leche se adapta a las necesidades de mi bebé."

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

. *Confianza y seguridad en la práctica de lactancia*

- *Disminuir dudas y mitos sobre la cantidad o calidad de la leche.*
- *Reforzar la autoestima de las madres en su rol de nutrir y cuidar.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Cómo sé si mi bebé está tomando suficiente leche?

- *¿Cada cuánto debo amamantar?*
- *¿Qué posiciones son más cómodas para mí y para el bebé?*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
	.	

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Segundo trimestre **Meses:**	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Cuarto trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
4,5 marzo	2:00 pm UDS	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Cambios físicos,mentales, y emocionales durante la gestacion Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: Sandra ayala,
11,12 marzo	200pm uds	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Material reciclado cubetas de huevo manualidad,importancia de reciclar y trasformar Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: sandra ayala,
18 marzo	2:00pm uds	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Adaptaciones físicas, mentales, y emocionales como las afronte y supere. Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario Sandra ayala
25 marzo	2:00pm usd	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Lactancia materna fisiología, proceso que realiza el cuerpo para prepararse a lactar. Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: Sandra ayala
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 4-5/03/2026
No. De encuentro:1-2
Profesional que acompaña: Liliana cuesta
Lugar de encuentro: CLL68 No 44-26 Porfía

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

•Comprender cómo se produce la leche (Hormonas).
• Identificar las fases de la leche (Desde el calostro).
• Entender la ley de oferta y demanda.

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada:.

¿Qué se quiere fortalecer?
. fortalecer su autoconfianza y autonomía.
La Confianza en la Capacidad Biológica

Profesional:

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Que la madre entienda que ella es quien regula la producción. Si el bebé pide más, ella sabe que su cuerpo responderá, evitando que recurra innecesariamente a la fórmula por ansiedad.

Preguntas de las familias:

No hay preguntas sobre el tema

Experiencia propuesta:. Eliminar el miedo a "no tener leche" o a tener "leche delgada/sin sustento" (lo cual es un mito).

Materiales: Imágenes, video sobre el tema . papel iris , esferos

.

Apertura: se da la bienvenida y realizamos un corto saludo creativo, luego se toma asistencia y se realiza novedades si hay, después continuamos con un rompe hielo para dar inicio a nuestro tema.

Desarrollo: Se explica el tema por medio de un video luego socializamos el temas y se explica los sgtes pasos. La Reducción del Estrés y la Ansiedad
La oxitocina (hormona de la expulsión) se bloquea con el cortisol (hormona del estrés).

Qué se logra: Al saber esto, la madre y su familia comprenden la importancia de un entorno tranquilo, un buen descanso y el apoyo emocional. Fortalecemos el entorno de cuidado de la madre.

El Vínculo Afectivo (Piel con Piel)
La fisiología enseña que el contacto físico dispara la producción de leche.

Qué se logra: Fortalecer el apego temprano. La madre entiende que tener al bebé en brazos no es "malcriarlo", sino un estímulo biológico necesario para la lactancia y el desarrollo neurológico del niño.
.

Invitación para el grupo de familias: Apoyar a la madre gestante y lactante en sus procesos para un buen desarrollo tanto del bebe como también en la producción de leche materna

Una invitación para la red de apoyo. Cierre cada participante expresa como se sintió en el encuentro.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
Nos gusta los encuentros por q aprendemos mucho compartimos con las demás mamás nos dan información que no sabíamos nos enseñan del cuidado de nuestros bebes.

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 11-12/03/2026
No. De encuentro:3-4
Profesional que acompaña: Liliana cuesta
Lugar de encuentro: CLL68 No 44-26 Porfía

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Brindar herramientas conceptuales y prácticas sobre los cambios físicos, mentales y emocionales durante la gestación, promoviendo el autoconocimiento y el bienestar integral de la mujer para fortalecer su capacidad de cuidado y el vínculo con su bebé.

Con el grupo de familias:

Identificar los principales cambios fisiológicos y anatómicos por trimestre para normalizar los síntomas y reducir la ansiedad frente a lo desconocido.

Ficha de experiencia consultada:
¿Qué se quiere fortalecer?

Promover hábitos de vida saludable y posturas ergonómicas que mitiguen las molestias físicas propias del crecimiento uterino y los cambios hormonales.

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Crear un espacio de reflexión donde la gestante reconozca que su bienestar emocional influye directamente en el desarrollo armonioso del bebé.

Preguntas de las familias: no hubo preguntas de los participantes**.**

Experiencia propuesta. Facilitar el intercambio de experiencias entre pares (si es un taller grupal) para fomentar el sentido de comunidad y apoyo mutuo.

Materiales: Hojas de papel iris, esferos, cartelera

Apertura: Se da la bienvenida al grupo y luego realizamos una corta dinámica para armonizar nuestro encuentro. Luego se llama a lista y se realiza novedades.

Desarrollo. **"El hilo de la vida":** Entrega a cada participante un ovillo de lana. Pide que digan su nombre y una palabra que describa cómo se siente su cuerpo hoy (ej. "pesado", "activo", "sensible"). Al terminar, pasan el ovillo a otra persona manteniendo la punta, creando una red entre todas.

Invitación para el grupo de familias: Fortalecer la red de apoyo familiar, sensibilizando al entorno sobre la importancia del acompañamiento empático y la comunicación asertiva ante los cambios de humor.

Una invitación para la red de apoyo: se invita a la red de apoyo que este siempre atento algunos cambios que pueden generar dolor o de alguna alteración para la madre gestante o el lactante**.**

Cierre: Cada participante expondrá como se sintió en el encuentro y socializamos el tema.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Muy bien fue una experiencia muy bonita al recibir esta información de manera dinámica y divertida.

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 18/03/2026
No. De encuentro:5
Profesional que acompaña: Liliana cuesta
Lugar de encuentro: CLL68 No 44-26 Porfía

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer la conexión afectiva entre la gestante y su bebé, promoviendo acciones que fomenten un apego seguro desde el vientre.

Con el grupo de familias Brindar herramientas que la madre reconozca sus propias emociones como puente de conexión con el bebé.

Ficha de experiencia consultada: Jugar, cantar y contar fichas de cuatro, juegos corporales.

¿Qué se quiere fortalecer? Que el bebé crezca sintiendo que el mundo es un lugar seguro porque sus necesidades (físicas y afectivas) son atendidas de forma oportuna.

Profesional:

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Profesional:

Al fortalecer el vínculo, disminuimos el estrés (cortisol) en la madre, lo cual evita que esta hormona pase al bebé a través de la placenta.

Preguntas de las familias:

No hay preguntas sobre el tema

Experiencia propuesta: Se realizará un ejercicio de canto grupal o lectura de un poema corto. Se explicará cómo la vibración de la voz materna es el primer abrazo que recibe el cerebro del bebé, fortaleciendo su memoria y su calma.

Materiales: colchonetas , música.

Apertura: Se da un saludo muy amable a cada participante, luego se les preguntara como han estado para saber si hay alguna novedad y diligenciar el formato, paso a seguir se expone el tema.

Desarrollo: Se recibirá a las familias en un espacio dispuesto con música instrumenta. Iniciaremos con un **ejercicio de respiración consciente**: las gestantes colocarán sus manos sobre el vientre y las lactantes tendrá sus hijos en brazos, cerrarán los ojos y visualizarán cómo el oxígeno llega hasta su bebé. Se realizará un ejercicio de canto grupal o lectura de un poema corto. Se explicará cómo la vibración de la voz materna es el primer abrazo que recibe el cerebro del bebé, fortaleciendo su memoria y su calma.

Invitación para el grupo de familias. Fortalecer su identidad como la primera educadora y protectora de su hijo.

Una invitación para la red de apoyo. Vínculo Extendido**:** No solo se fortalece la unión madre-hijo, sino también el rol del padre o de la familia, para que el bebé llegue a un entorno de contención grupal.

Cierre; se invita una acorta reflexión sobre el tema.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Nos sentimos muy contentas al recibir esta información valiosa para nosotras, ya que esto nos ayuda atener mas conocimiento de como tener vínculos afectivos con nuestros hijos.

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Fecha del encuentro: 25/03/2026
No. De encuentro:6
Profesional que acompaña: Liliana cuesta
Lugar de encuentro: CLL68 No 44-26 Porfía

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fomentar la conciencia ambiental mediante la transformación de residuos sólidos (cartón de huevos) en recursos útiles o decorativos, promoviendo la motricidad fina y la creatividad.

Con el grupo de familias:
Transformación y reutilización de cubetas de huevo.

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer?

La planeación pedagógica diseñada para transformar materiales cotidianos en herramientas de aprendizaje, enfocada en la reutilización creativa y el cuidado del entorno.

Profesional que acompaña:

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Promover la conciencia ambiental mediante la transformación de cubetas de huevo, fortaleciendo el vínculo afectivo y la coordinación viso-manual a través del juego y el arte.

Preguntas de las familias: no hubo preguntas de los participantes**.**

Experiencia propuesta. **"Aprender haciendo"**, permitiendo que las familias no solo reciban información, sino que vivan la transformación del material.

Materiales:

Apertura Esta actividad está diseñada para ser una **experiencia sensorial y creativa** que integra el cuidado del medio ambiente con el desarrollo de habilidades básicas.

Desarrollo. Mientras realizan la actividad, dialogamos con los adultos sobre la importancia de la **economía circular**: *"Hoy no gastamos dinero en juguetes o materiales costosos; usamos nuestra imaginación para darle una segunda oportunidad a algo que iba a la basura. Así cuidamos el planeta que heredarán nuestros hijos."*

Invitación para el grupo de familias: Se invita a la familia a tener en cuenta las practicas del reciclaje.

Una invitación para la red de apoyo: se hace una invitación a la red de apoyo para que implementen en casa el reciclaje y a realizar manualidades para decoración del hogar o juegos para los niños.

Cierre: se socializa el tema con todas las participantes

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Nos agrado el encuentro porque aprendimos que el reciclaje es importante para poder cuidar nuestro medio ambiente.

ANEXO 3
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

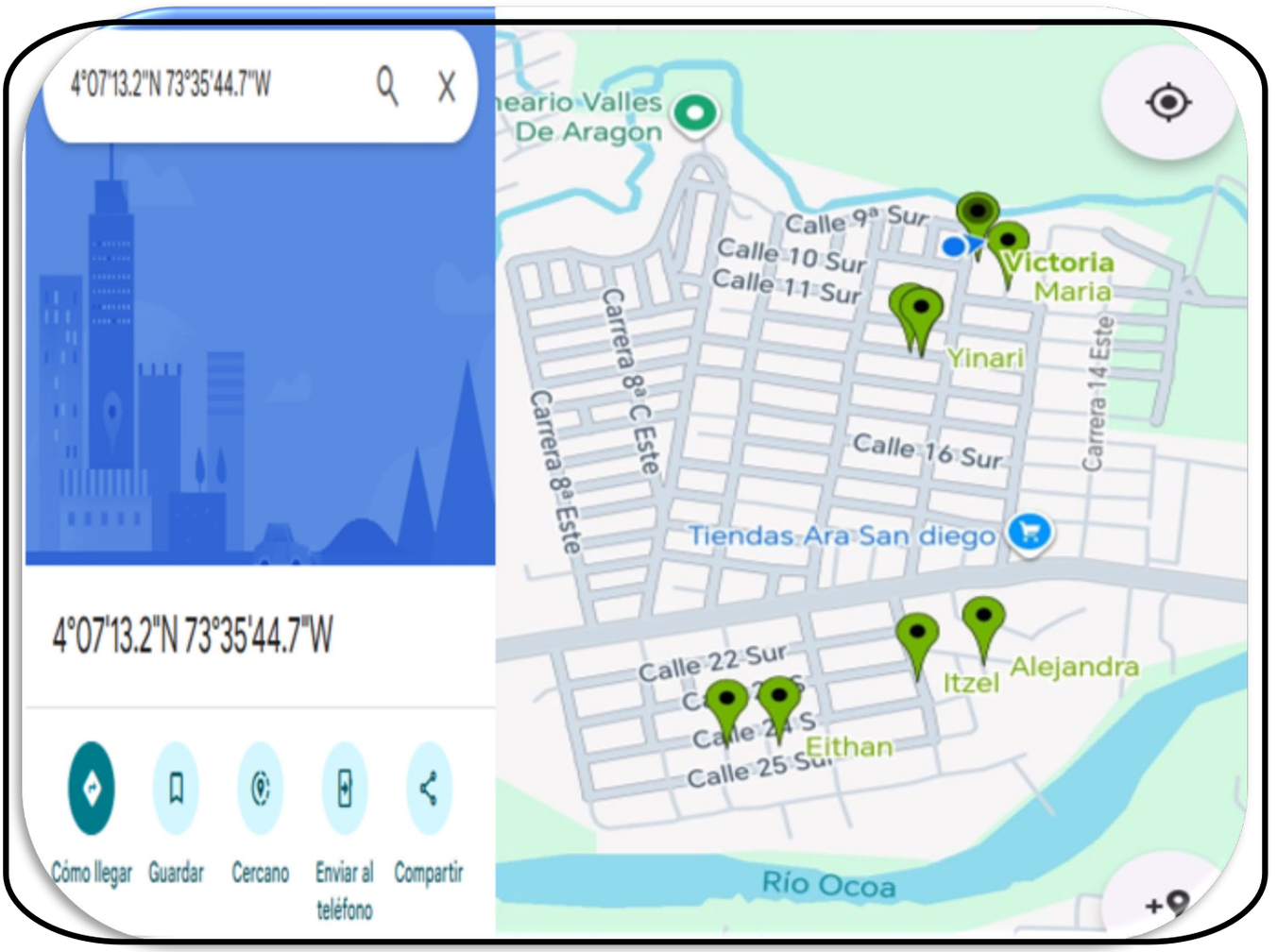
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: **PSICOSOCIAL** Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: **Pedagoga** Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: **SABEDOR CULTURAL** Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: **NUTRICIONISTA** Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta 6 meses enfrentan un contexto de vulnerabilidad social marcado por bajos niveles educativos, acceso limitado a la salud e inseguridad alimentaria. Muchas de ellas enfrentan barreras culturales y económicas que dificultan el cuidado adecuado durante el embarazo y la lactancia. Además, asumen múltiples responsabilidades en el hogar con poco apoyo familiar o comunitario. Es fundamental implementar una intervención integral que incluya educación en salud, apoyo emocional y fortalecimiento de redes, para mejorar el bienestar materno-infantil.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

10

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

7

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

*Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

*__Aprendizaje Significativo:__ Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

*__Enfoque Integral:__ Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

*__Espacios de Reflexión:__ Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

5

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto.

Interacción con el Entorno y Objetos: Su interacción con los objetos es exploratoria, caracterizada por el agarre y la manipulación de juguetes simples y coloridos. Los bebés muestran curiosidad por objetos que producen sonido o que tienen texturas diversas. La exploración de su entorno es principalmente táctil y visual, lo que sugiere un proceso de aprendizaje activo a través del descubrimiento.

Interacción con Adultos: La presencia de adultos genera en los bebés una sensación de seguridad y bienestar. Responden con mayor calma y sonrisas en presencia de figuras de apego, lo que refuerza la importancia del contacto afectivo. Los adultos actúan como facilitadores en la exploración y juego, ofreciendo estímulos y respondiendo a las señales de los bebés de manera oportuna.

Preferencias y Estímulos que Llaman su Atención: Se evidencia que los bebés se sienten atraídos por objetos y actividades que involucran movimientos suaves y colores vivos. Las voces moduladas y expresivas de los cuidadores captan su atención, al igual que los sonidos musicales y los juegos interactivos de caricias y mimos.

En resumen, estos aspectos resaltan que la interacción y el estímulo proporcionado por el entorno y los adultos es fundamental para el desarrollo integral de los bebés. La observación confirma la importancia de continuar promoviendo entornos seguros, afectivos y estimulantes, que favorezcan tanto su desarrollo físico como emocional, estableciendo desde sus primeros meses bases sólidas para futuras interacciones y aprendizajes.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
GINA YULIETH CULMA LOAIZA	21 AÑO		02/02/2026	SP MZ 7 MZ 8 CS 13 SAN ANTONIO	3213780163	
DANA MARTINEZ MOYANO	22 AÑO		02/02/2026	MZ 19 CS 14 EL BRILLANTE	3132160717	
CAROL YESENNYA BOCANEGRA VIRGUEZ	27 AÑO		02/02/2026	MZ 12 CS 13 P2 LA ANTONIA	3113000515	
NATALIA MARTINEZ MARTINEZ	28 AÑO		02/02/2026	CL 13 E 40 39 SAN ANTONIO	3192711184	
LINA PAOLA ALONSO VEGA	30 AÑO		02/02/2026	SP MZ 20 MZ 13 CS 11 SAN ANTONIO	3124494963	

FRANCY YOLIMA SOACHA	32 AÑO		02/02/2026	LO23B UR VILLA MARINA	321 204 58 56	
MARIA ANGEL ISARRA RIVAS	32 AÑO		02/02/2026	C27 13 03 ESTE MZ 11 CS 1 MARACOS	3103246185	
NIDIA ESPERANZA HERNANDEZ VELASQUEZ	39 AÑO		02/02/2026	MZ 10 CS 17 EL BRILLANTE	3246761204	
ANGIE CAROLINA HUNDA BARRERA	24 AÑO		02/02/2026	SP MZ 20 MZ 3 CS 15 SAN ANTONIO	3152818893	
YULIANA ALEJANDRA ORTIZ GONZALEZ	21 AÑO		02/02/2026	CL 11 43 57 E SAN ANTONIO	3222563381	
DANIEL SEBASTIAN CALDERON HERNANDEZ	2 MESES	VIRGELINA HERNANDEZ GUALTEROS	02/02/2026	SP MZ 20 MZ 16 CS 23 SAN ANTONIO	3204174741	
ALISSON BLANDON RINCON	1 MESES	CLAUDIA LEONOR RINCON ZAPATA	02/02/2026	MZ 93 CS 11 EL BRILLANTE	3123650655	
SALVADOR ENRIQUE TRUJILLO ARENAS	3 MESES	MAYERLY VERA ARANGO	02/02/2026	SP MZ 20 MZ 5 CS 7 SAN ANTONIO	3112036412	
JUAN MARTIN BARONA PULIDO	4 MESES	ALBA NIDIA ARROYAVE JARAMILLO	02/02/2026	SP MZ 20 MZ 5 CS 9 SAN ANTONIO	3118016943	
DANIELA AVILA CHAVEZ	4 MESE	MARYURY CHAVEZ HUEPES	02/02/2026	SP MZ 19 MZ 19 CS 03 SAN ANTONIO		

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? (1 CUANDO SE HABLA DE GESTANTE Y 2 CUANDO HABLAMOS DE LACTANTE)
UA1 10 Y UA2 5
¿Cuáles son los parentescos?
ESTAN ACOMPAÑADOS LOS PARTICIPANTES ES DE LA MADRE

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que, en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades

GESTANTES ENTRE 20 Y 36 AÑOS

Y NIÑOS DE O A 1 AÑO

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

   Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

1. Visitas domiciliarias.
2. Encuentros grupales.
3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.

2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

- Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas: Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

- Fortalecimiento de la unión familiar: Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

-Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez: Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

-Diagnóstico y contextualización.

-Diseño de materiales y actividades adaptadas.

-Acompañamiento integral y evaluación continua.

resumen, el proyecto pedagógico se fundamenta en un enfoque integral, participativo y flexible, que pone en valor las particularidades culturales y sociales de las familias. Así, se asegura que cada acción y experiencia esté orientada a promover el desarrollo integral de los bebés, el bienestar de las mujeres y la consolidación de entornos familiares saludables y enriquecedores.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

El proyecto pedagógico integra el trabajo con la comunidad como pilar fundamental para la creación de un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, así como a las niñas y niños. Para ello, se han considerado las siguientes estrategias, las cuales se sustentan en lo abordado previamente:

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
   - El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
   - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.
2. **Participación Activa de la Comunidad:**
   - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
   - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
   - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
   - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
   - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
   - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
   - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
   - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Para potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes, se disponen los ambientes de manera deliberada y organizada, siguiendo las pautas establecidas en la planeación. A continuación, se describen las estrategias clave:

-Organización del salón y disposición física.

-Selección y uso de materiales pedagógicos.

-Ambientes que favorecen las interacciones.

-Adecuación continua según la evaluación.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el “aguardar” no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias sensibles, transformadoras y profundamente humanas que dan la bienvenida a la vida.

Abrazar la salud y la vida: La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

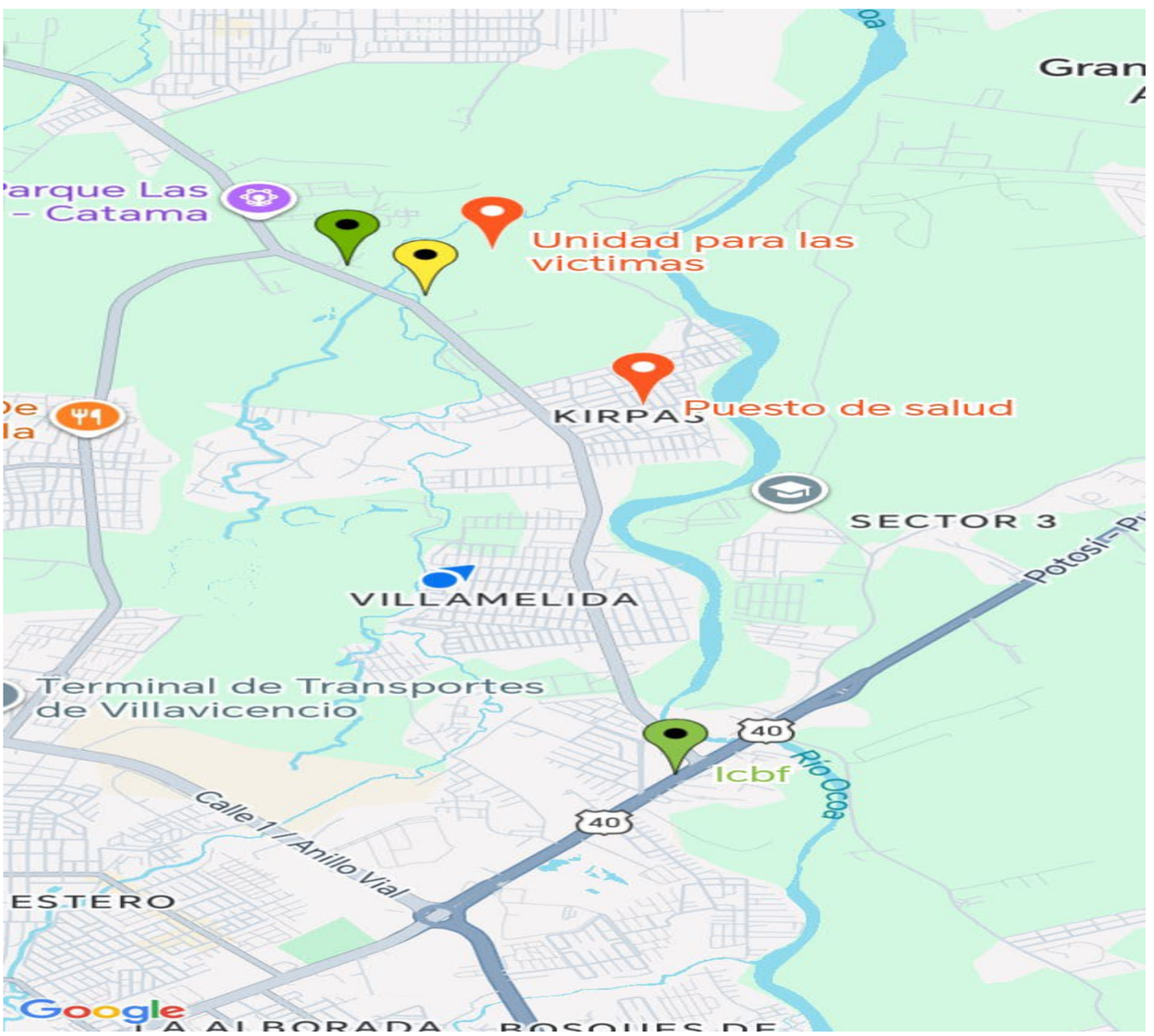
Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras. ||||

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

METROPOLITANA REGUISTRADURIA AUXILIAR 2 UNIDAD PARA LAS VICTIMAS

PUESTO DE SALUD KIRPAS ICBF



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Potencialidades del espacio comunitario cultural: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

Factores de riesgo: Dentro de una vivienda familiar cotidiana, existen múltiples factores de riesgo físicos que pueden representar un peligro para la integridad y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes y los niños y niñas en la primera infancia. Entre los riesgos más comunes se encuentran las caídas, especialmente en escaleras sin protección, pisos resbalosos o desniveles, así como la presencia de objetos pequeños o juguetes que pueden provocar tropiezos. Las quemaduras también son un riesgo frecuente, sobre todo en hogares con cocinas de acceso libre o utensilios calientes al alcance de los niños. Además, enchufes sin protección, cables expuestos, productos de limpieza mal almacenados, y utensilios punzocortantes a la vista constituyen amenazas constantes en espacios no adaptados. En baños, el riesgo aumenta por superficies mojadas o la presencia de baldes con agua al alcance de los niños. Por eso, es fundamental adecuar cada área de la casa bajo criterios de seguridad, organización y accesibilidad, estableciendo zonas delimitadas para el desarrollo de actividades del programa, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, con el fin de garantizar un entorno protector, cálido y seguro para todas las personas participantes.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
PUESTO DE SALUD KIRPAS	PUBLICO	(608) 6614110	Cerrado
UNIDADA PARA VICTIMAS	PUBLICO	322 7918804 o 317 4412895, y WhatsApp 322 8151101	
REGUISTRADURIA	PUBLICO	Lunes a viernes 7 a. m. a 4 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	
METROPOLITANA	PUBLICO	319 3416047	
ICBF	PUBLICO	Lunes a Viernes8 a. m. a 5 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4, 5 DE MARZO DE 2026
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

LACTANCIA MATERNA

Se busca fortalecer la autoconfianza de las gestantes y sus redes de apoyo, eliminando el temor a la "escasez de leche" mediante la comprensión de que la lactancia es un proceso regido por la oferta y la demanda, y no por el tamaño del pecho o mitos culturales.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: El vínculo afectivo prenatal y la preparación física/emocional para el contacto piel a piel inmediato tras el parto.

¿Qué se quiere fortalecer: : Vinculos afectivos teniendo en cuenta el contacto piel a piel incrementar la produccion de leche materna

Profesional que acompaña

Experiencia propuesta:

: Milagro de mi Cuerpo: Sabiduría en Gotas

Materiales: Globos (representando el estómago del bebé). Canicas o semillas pequeñas. Lana o hilo. Láminas ilustrativas de la glándula mamaria.

Apertura: Durante el encuentro se realiza una explicación sencilla y participativa sobre el proceso de la lactancia materna y su importancia para el bienestar del bebé y de la madre.

La succión y las hormonas de la lactancia:
Se explica a las participantes cómo la succión del bebé estimula la producción de dos hormonas fundamentales: la **oxitocina**, conocida como la hormona del amor, que favorece el vínculo afectivo entre la madre y el bebé y ayuda a la salida de la leche; y la **prolactina**, encargada de estimular la producción de leche materna. Se resalta de manera clara el principio de que **"a mayor succión del bebé, mayor producción de leche"**, promoviendo la confianza de las madres en su capacidad de alimentar a sus hijos.

Dinámica "El tamaño del estómago del recién nacido":
A través de una actividad visual utilizando globos o materiales didácticos, se muestra a las participantes el tamaño aproximado del estómago del recién nacido en sus primeros días de vida. Se explica que el primer día es similar al tamaño de una cereza, por lo que pequeñas cantidades de **calostro** son suficientes para cubrir las necesidades nutricionales del bebé. Esta dinámica permite comprender que la leche materna se produce en la cantidad adecuada para el bebé y que no es necesario complementar con otros alimentos o líquidos.

Contacto piel a piel:
Posteriormente se realiza un pequeño taller práctico donde se orienta a las madres sobre la importancia del **contacto piel a piel** inmediatamente después del nacimiento. Se demuestra, utilizando un bebé imaginario o muñeco, cómo posicionar al recién nacido sobre el pecho de la madre. Se resalta que este contacto ayuda a regular la temperatura corporal del bebé, favorece el inicio temprano de la lactancia, fortalece el vínculo afectivo y brinda seguridad tanto a la madre como al recién nacido.

Cierre:
Reflexión final en la que cada participante retoma el mito o creencia sobre la lactancia mencionado al inicio de la actividad. Posteriormente, se invita a "soltar" simbólicamente ese mito y transformarlo en una afirmación positiva que fortalezca la confianza en su cuerpo, en su capacidad de alimentar y cuidar a su bebé, promoviendo seguridad y tranquilidad frente al proceso de la lactancia materna.

Invitación para el grupo de familias:
Mamá, tu cuerpo es sabio y está preparado para nutrir a tu bebé. Confía en tu instinto, en tu amor y en la capacidad natural que tiene tu cuerpo para alimentarlo. La lactancia es un acto de conexión, cuidado y vida".

Invitación para la red de apoyo:
Papá y familia: su rol en este proceso es fundamental. Más que reemplazar a la madre, su apoyo consiste en brindar acompañamiento, comprensión y un entorno de tranquilidad que permita que la mamá pueda amamantar con seguridad, confianza y amor".

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las participantes manifestaron sentirse motivadas, escuchadas y acompañadas durante el desarrollo de la actividad. Expresaron que el espacio les permitió comprender mejor el proceso natural de la lactancia materna y fortalecer la confianza en su cuerpo para alimentar a sus bebés. Asimismo, valoraron las dinámicas utilizadas, ya que facilitaron la comprensión de la información de manera clara y práctica, generando un ambiente de aprendizaje, participación y reflexión entre las madres y sus familias.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

A partir del desarrollo de la actividad se identificó la importancia de continuar fortaleciendo los conocimientos relacionados con la lactancia materna, especialmente en temas como la producción de leche, el contacto piel a piel y el reconocimiento de las capacidades naturales del cuerpo de la madre para nutrir al bebé. De igual manera, se evidenció la necesidad de seguir promoviendo la participación de la red de apoyo familiar, con el fin de brindar acompañamiento, comprensión y un entorno favorable que contribuya al bienestar de la madre y del recién nacido.

Preguntas de las familias: Durante el espacio de diálogo, algunas madres manifestaron inquietudes relacionadas con la frecuencia de la lactancia, la cantidad de leche que produce su cuerpo y cómo identificar si el bebé está recibiendo suficiente alimento. También surgieron preguntas sobre la postura adecuada para amamantar, los beneficios del contacto piel a piel y el tiempo recomendado para la lactancia materna exclusiva. Estas preguntas permitieron ampliar la conversación y reforzar la importancia de confiar en el proceso natural de la lactancia, así como en el acompañamiento de la familia y del equipo que orienta estos espacios

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:11,12 DE MARZO DE 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo**?

Con el grupo de familias: Fortalecer el reconocimiento de la salud mental y física como un derecho integral, reduciendo mitos sobre el "aislamiento" en el puerperio y fomentando el autocuidado.

La capacidad de identificar signos de alarma (físicos y emocionales) y la importancia de la red de apoyo para un tránsito seguro a la crianza La comunicación asertiva entre la gestante y su pareja o red de apoyo para la distribución de tareas de cuidado. F**icha de experiencia consultada:** Ficha No. 7: Abrazar la salud hasta el puerperio

Experiencia Propuesta: Tejiendo Redes para un Puerperio Saludable

Materiales: Lanas de colores, cartulinas, marcadores, siluetas humanas de papel, imágenes o láminas del "semáforo de la salud" (señales de bienestar, alerta y riesgo).

Apertura: Se da inicio al encuentro con un espacio de bienvenida en el que se presenta el propósito de la actividad: reflexionar sobre el puerperio o "cuarto trimestre", reconociendo los cambios físicos y emocionales que viven las mujeres después del parto, así como la importancia del acompañamiento familiar y social durante esta etapa.

Posteriormente se desarrolla la dinámica **"El Ovillo de la Red"**. Las participantes se ubican en círculo y se les entrega un ovillo de lana. Cada mujer, al recibir el hilo, menciona el nombre de una persona en la que confía o que considera parte de su red de apoyo durante el embarazo o después del nacimiento del bebé. Luego pasa el hilo a otra participante, formando una red visible entre todas. Al finalizar, se reflexiona sobre cómo, al igual que la lana que las conecta, las mujeres también necesitan una red de apoyo que las acompañe, escuche y sostenga durante el puerperio.

Desarrollo: En este momento se realiza el **Taller de Siluetas**, donde las participantes, organizadas en pequeños grupos, reciben una silueta humana en papel. A través de un ejercicio participativo, identifican y marcan en la silueta algunos cambios físicos y emocionales que pueden presentarse durante el puerperio, tales como cansancio, cambios hormonales, sensibilidad emocional o adaptación a la nueva dinámica familiar.

Seguidamente, se socializan los **signos de alarma** que requieren atención o acompañamiento oportuno, como fiebre, sangrado abundante, dolor intenso, tristeza profunda, dificultad para descansar o sentimientos

CIERRE: finalizar la experiencia, se realiza un espacio de reflexión y compromiso personal denominado **Compromiso de Autocuidado"**. Cada gestante o participante escribe en una cartulina una acción concreta que se compromete a priorizar para cuidar su salud física o emocional durante el puerperio, como descansar cuando el bebé duerme, pedir apoyo a su familia o dedicar un momento para su bienestar.

Posteriormente se abre un breve espacio de diálogo donde las participantes reflexionan sobre la pregunta: **¿Cómo nos sentimos hoy al hablar de lo que nos preocupa o nos asusta del posparto?** Este momento permite reconocer emociones, compartir experiencias y fortalecer la confianza entre las participantes.

Invitación para el grupo de familias: Te invitamos a participar en este espacio de aprendizaje y acompañamiento, donde podrás reconocer tu fortaleza como madre y descubrir herramientas para cuidar de ti durante el puerperio. Recordemos que cuando una madre se cuida, también está cuidando el bienestar de su bebé".

Invitación para la red de apoyo: La presencia y el acompañamiento de la familia son fundamentales durante el puerperio. Les invitamos a participar y aprender cómo brindar apoyo, comprensión y cuidado a la madre en esta etapa, fortaleciendo así el bienestar de toda la familia".

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las participantes expresaron que se sintieron escuchadas, comprendidas y acompañadas durante el desarrollo de la experiencia. Manifestaron que el espacio les permitió hablar con confianza sobre los cambios y emociones que pueden presentarse durante el puerperio, así como reconocer que no están solas en este proceso. Algunas gestantes comentaron que la actividad de la red con lana les ayudó a reflexionar sobre la importancia de contar con personas que las apoyen y las cuiden en esta etapa. En general, el grupo expresó sentirse más tranquilo y fortalecido al comprender que el autocuidado y el apoyo familiar son fundamentales para el bienestar de la madre y el bebé.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? A partir de la experiencia se identificó la importancia de continuar fortaleciendo en las familias el reconocimiento del puerperio como una etapa que requiere cuidado físico, emocional y acompañamiento constante. Asimismo, se evidenció la necesidad de promover el autocuidado en las madres, motivándolas a reconocer sus emociones, descansar y pedir apoyo cuando lo necesiten. También se resaltó la importancia de seguir fortaleciendo la comunicación entre la gestante y su pareja o red de apoyo, con el fin de compartir responsabilidades y brindar un acompañamiento más consciente durante el posparto.

Preguntas de las familias: ¿Cómo podemos pedir apoyo a la familia cuando nos sentimos agotadas o abrumadas? ¿Qué pueden hacer nuestras parejas o familiares para apoyarnos mejor después del nacimiento del bebé? ¿Qué actividades nos pueden ayudar a cuidar nuestra salud emocional durante esta etapa?

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:18 DE MARZO DE 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

La capacidad de las gestantes y sus familias para identificar emociones y aplicar herramientas de afrontamiento que protejan la salud mental materna

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

9: Abrazar las emociones en la gestación.

¿Qué se quiere fortalecer?

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

El vínculo afectivo prenatal mediante la aceptación de la nueva realidad corporal y emocional de la madre.

Experiencia propuesta: *Navegando el Torbellino: Un viaje por mis emociones.*

Materiales: Papel periódico o cartulinas, marcadores de colores, globos, lana de colores, música instrumental suave y hojas con el "termómetro emocional" previamente dibujado. Estos materiales permitirán desarrollar actividades reflexivas y participativas que faciliten la expresión de emociones y experiencias durante el proceso de gestación.

Apertura: Se inicia el encuentro con una bienvenida cálida y cercana, generando un ambiente de confianza y respeto que permita a las participantes sentirse seguras para compartir sus experiencias. Se presenta brevemente el propósito de la actividad, orientado a reconocer los cambios físicos y emocionales que pueden surgir durante la gestación, promoviendo la expresión de sentimientos y el fortalecimiento del bienestar emocional.

Posteriormente se realiza un **ejercicio de respiración consciente**, acompañado de música instrumental suave. Se invita a las madres a colocar una mano sobre su corazón y otra sobre su vientre, reconociendo el ritmo de ambos y conectando con su respiración. Este momento busca promover la calma, la introspección y la conexión con el bebé, resaltando la importancia de escuchar el propio cuerpo y las emociones que acompañan esta etapa de la vida.

Desarrollo: El Mapa del Cambio
En pequeños grupos, las participantes elaboran un dibujo de una silueta humana sobre papel periódico o cartulina. A través de esta actividad identifican y representan los diferentes cambios físicos y emocionales que pueden experimentar durante el embarazo. Entre los cambios físicos pueden mencionar molestias en la espalda, cambios en la piel o el aumento de peso; mientras que en el ámbito emocional pueden reconocer sentimientos como alegría, miedo, incertidumbre, sensibilidad o llanto.

Este ejercicio permite reflexionar sobre cómo el embarazo implica transformaciones integrales en la mujer, favoreciendo el reconocimiento de que estas experiencias son parte natural del proceso gestacional.

Torbellino de Emociones

En esta dinámica se utilizan globos para simbolizar algunas emociones que las madres pueden sentir durante el embarazo. Cada participante escribe en un globo una emoción que considere "pesada" o difícil de manejar, como el miedo, la ansiedad, el cansancio o la preocupación.

Posteriormente se genera un espacio de diálogo donde se reflexiona sobre estrategias que pueden ayudar a transformar o aliviar esas emociones, tales como el acompañamiento de la familia, el diálogo con otras madres, el descanso adecuado, la expresión de sentimientos y la búsqueda de apoyo cuando sea necesario. Esta actividad busca fortalecer la idea de que las emociones pueden gestionarse de manera saludable cuando se cuenta con apoyo y herramientas de autocuidado.

Taller de Salud Mental

Se desarrolla una charla participativa en la que se abordan las adaptaciones psicológicas propias de la gestación. Durante este espacio se resalta la importancia de reconocer y validar las emociones de la mujer gestante sin juicios, entendiendo que cada experiencia es única.

Asimismo, se promueve la importancia de hablar sobre lo que se siente, buscar apoyo cuando se requiera y fortalecer la comunicación dentro de la familia. Este momento permite sensibilizar a las participantes sobre el cuidado de la salud mental como parte fundamental del bienestar integral durante el embarazo.

Cierre: para finalizar la experiencia se realiza un espacio de reflexión grupal donde se resalta la importancia del acompañamiento familiar y social durante el proceso de gestación. Se invita a las participantes a compartir brevemente cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizajes consideran significativos para su bienestar emocional.

Posteriormente se propone un **compromiso simbólico de cuidado mutuo**, en el que cada participante expresa una acción que puede realizar para cuidar su bienestar emocional o apoyar a otra madre. Este momento busca fortalecer la empatía, la solidaridad y el reconocimiento de la importancia de construir redes de apoyo entre mujeres y familias.

Invitación para el grupo de familias Te invitamos a descubrir que cada emoción que surge durante el embarazo tiene un significado y forma parte de este maravilloso proceso de transformación. Ven a compartir tus experiencias, expresar tus sentimientos y fortalecer el vínculo que ya estás construyendo con tu bebé".

Invitación para la red de apoyo Tu presencia es el ancla que brinda seguridad y tranquilidad durante este proceso. Invitamos a las parejas, familiares y cuidadores a ser parte activa del bienestar emocional de la madre, aprendiendo a escuchar, comprender y acompañar los cambios que trae consigo la gestación".

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 DE MARZO DE 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: EL AMISTOSO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fomentar la conciencia ambiental en las gestantes ,lactantes ,mediante la reutilización de residuos sólidos ,transformándolos en recursos pedagógicos

Con el grupo de familias

Fomentar la conciencia ambiental y la capacidad de transformar residuos sólidos en recursos útiles.

Ficha de experiencia

Ficha 13: "Conectar con la fuerza creativa"

Experiencia propuesta: Nidos de Vida: Transformando Residuos en Estímulos

Materiales: a actividad se desarrollará en un espacio amplio, limpio y organizado que permita la participación activa de las gestantes, madres lactantes y sus familias. El ambiente buscará ser acogedor y creativo, favoreciendo el trabajo manual y la reflexión sobre el cuidado del entorno.

Para el desarrollo de la experiencia se utilizarán **cubetas de huevos recicladas, pinturas no tóxicas, pinceles, tijeras de punta roma, pegante, marcadores y diferentes elementos decorativos reutilizables** como retazos de tela, botones, lana o papel de colores. Estos materiales permitirán promover prácticas de reciclaje creativo y, al mismo tiempo, elaborar objetos útiles para el hogar o para la estimulación del bebé.

Apertura: Se da inicio al encuentro con una bienvenida cálida y participativa, acompañada de un canto o dinámica que celebre la naturaleza y la importancia del cuidado del medio ambiente. Este momento busca generar un ambiente de confianza y motivación entre las participantes.

Posteriormente se realiza una breve charla reflexiva sobre la importancia de adoptar **prácticas ambientales responsables en el hogar**, resaltando cómo el entorno influye en la salud y el bienestar de las madres gestantes, lactantes y sus bebés. Se dialoga con las participantes sobre acciones sencillas que pueden implementar en su vida cotidiana, como la reducción de residuos, la reutilización de materiales y el cuidado de los espacios comunitarios.

Desarrollo: En este momento de la actividad, las gestantes y madres lactantes reciben cubetas de huevos recicladas para transformarlas mediante el uso de pinturas, pinceles y otros materiales decorativos. Se les orienta para que puedan **cortar, pintar y personalizar** las cubetas, estimulando su creatividad y promoviendo el uso responsable de materiales que comúnmente se consideran desechos.

Durante este proceso se promueve el diálogo entre las participantes sobre la importancia de reutilizar objetos en el hogar, reconociendo que pequeñas acciones pueden contribuir significativamente al cuidado del medio ambiente.

Creación

Posteriormente, las participantes transforman las cubetas en **objetos útiles para el hogar o para la estimulación temprana del bebé**. Algunas de las creaciones pueden convertirse en organizadores para guardar hilos, botones, accesorios o pequeños elementos del hogar.

Asimismo, se propone la elaboración de **sonajeros visuales y táctiles** que pueden ser utilizados en procesos de estimulación prenatal o posterior al nacimiento, incorporando diferentes texturas que permitan estimular los sentidos del bebé. Este momento resalta cómo la creatividad puede convertirse en una herramienta para fortalecer el cuidado ambiental y, al mismo tiempo, favorecer el desarrollo infantil.

Durante la actividad se genera un espacio de conversación donde las participantes comparten ideas sobre cómo **reducir la generación de residuos en casa**, reutilizar materiales y promover prácticas sostenibles en sus familias y comunidades.

Cierre para finalizar la experiencia se realiza un breve espacio de socialización en el que cada participante presenta su creación y comparte cómo se sintió durante la actividad. Se reflexiona sobre la importancia de cuidar el entorno para garantizar un ambiente saludable para los niños y niñas que están por nacer o que se encuentran en sus primeros años de vida. Este momento permite reforzar el compromiso colectivo con el cuidado del medio ambiente, reconociendo que pequeñas acciones en el hogar pueden generar cambios

Invitación para el grupo de familias Te invitamos a participar en este espacio creativo donde podrás transformar materiales reciclados en objetos útiles y significativos para tu hogar y tu bebé. Ven con tus ideas, tu creatividad y tus manos dispuestas a dar una nueva vida a lo que antes considerábamos basura. Juntos podemos cuidar el planeta para nuestros hijos".

Invitación para la red de apoyo Se invita a líderes comunitarios, gestores ambientales y miembros de la comunidad a reconocer y acompañar el esfuerzo de las familias en la promoción de prácticas ambientales responsables. Su participación fortalece el compromiso colectivo de mantener espacios más limpios, saludables y sostenibles a través del reciclaje y el aprovechamiento creativo de los residuos.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Segundo trimestre **Meses:**	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Cuarto trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
4/03/2026	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: __ _____
5/03/2026	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: __ _____
11/03/2026	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Conectar con la fuerza creativa ficha doce: Territorios, culturales y saberes. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
12/03/2026	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.22

Día	**Hora/Lugar**	
18/03/2026	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _
25/03/2026	2:00 PM A 4:00 PM CL 14 A 42 09 ESTE	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

lactancia y Padres

Fecha del encuentro: Miercoles 4 Jueves 5.
No. De encuentro: 1, 2
Profesional que acompaña: Fisiología de la lactancia Materna.
Lugar de encuentro: el 39 # 46-04 Libertadores

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

fortalecer el vinculo afectivo, a traves de la lactancia el desarrollo inmunologico del bebe, la recuperación del post Parto y la regulación hormonal de la madre. y evitar el estres.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

se le pregunta a las madres que piensan las familias sobre la importancia de dar de mamar al bebe y si ellas estan de acuerdo con esta practica o no

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

el vinculo afectivo el flujo de la lactancia materna, resaltar los aspectos positivos de la lactancia materna

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Ofrece apoyo y orientación basada en evidencia de modo que ha sido buena lactancia y ella aprenda seguridad a la que no ha tenido esta práctica

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Cartulina, colores, video,

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Luego del saludo se dialogara con las madres sobre la importancia de conocer como producimos leche haciendo un dibujo del seno. y las ramificaciones para la producción de leche

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Que opinan de como se produce la leche sobre Porque se da y como se mantiene segun la Significancia de la madre,

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Que la familia pueda que el apoyo emocional a la madre sea bueno. respeto a la lactancia

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar l encuentros vecinales.*

Ayudar, fomentar amor, el cuidado y la seguridad en la madre

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

hay mamás que no están dando de mamar a sus niños y

promueven seguir brindado este recurso. Para así poder tener un

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Vinculo afectivo, amor por su hijo. el cuidado de

la salud. y el exito de la lactancia.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

a mí no me sale leche, yo si tengo duda, como

la puedo producir. mas.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Con Postmiércoles.

Fecha del encuentro: Miercoles 11 Jueves 12
No. De encuentro: 3 y 4.
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: cl 34 # 46-04 Libertadores

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

La empatía, la diversidad, la igualdad. respeto. la tolerancia los derechos. y sobre todo la igualdad.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

los derechos.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

El compromiso y el respeto por uno mismo y por los demas

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros*

autoestima. atraves de carteles junto con las madres aportaran sobre la importancia de no llegar a discriminar a los integrantes por

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Carteles, esferos marcadores y otros

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se dialoga con las madres sobre que creen que es la discriminación y en donde la vivimos como personas

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Luego atraves de la charla aremos carteles y una dinamica de leer un cuento relacionado con el tema de la discriminación.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

aqui aconsejamos a las madres aveces uno en la familia tambien discrimina a los hijos por su amor.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

tratar a todas las personas lo mejor que podamos con respeto y mucho amor para no hacerle sentir mal

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

les gusto mucho sobre el tema porque hay en dia hay mucha discriminación con el tema de la salud y el diseño.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Amor el respeto, la tolerancia. y el Cuidado de las Personas segun su autoestima.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

hay varios clases de discriminación, la cual se dialoga sobre el tema y se socializa

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18. de Marzo
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: cl 31 # 46-04 Adaptaciones físicas y emocionales de la gestación, y Síndrome de down

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Se orientara a las gestantes en el tema de la gestación donde se le explicara cambios físicos, emocionales, peso, adaptaciones del bebe donde se le explica al madre que no todos tienen estos altibajos durante la gestación.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha #4 donde se le explicara el tema a las madres sobre sus cambios emocionales durante la gestación

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

amor, el cuidado, la esperanza y el apoyo de la madre por su hijo.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Ficha # 9. donde cuenta de leche la se explica la mamá donde se le entrega la salud. Física y emocional se expresa según su estado de ánimo

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Cartelera, Video beam

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Cada mamá por medio de preguntas explican cada emoción según su estado de ánimo

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Se hace una actividad de comparación en cada mamá

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Seguir apoyando a las mamás en su gestación.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar lo encuentros vecinales.*

Siempre estar ahí. Para ellas.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

atraves de ella cada todo se creado que no todos los caminos y las emociones son iguales a cada persona

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

El cuidado, el amor y la confianza que tengo como madre Portadora de vida

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Que cambios o situaciones influyen en su estado de animo. y como se Solucionan

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Luego en la siguiente hora se trabaja el Sindrome de down haciendo cartelera y una

¿Qué familia participan de estos espacios?

todo con los niños sobre el tema

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Reciclaje

Fecha del encuentro: 25 de marzo
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: cl 39 # 40-00 Libertadores

tapas de gaseosa - 4
hacer un tapete con hilo.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

la union la creatividad el cuidado del medio ambiente el cuidado y la importancia del agua en el mundo. para asi gozo del precio dirido

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guia HCB Fami Bienvenir pues alli están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guia para formular los encuentros.*

atraves del reciclye elavar cosas como. cartones, Botellas y bolsas con el condum. de

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

tapas. papel hilo cobija

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se da inicio con un saludo se llama a lista luego se habla un poco del reciclye y la importancia del cuidado del agua y el medio hambiente.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

luego se observan los trabajos que ellos hicieron con tapas de botellas luego nos explicia como hacer bolsos y tapetes con el hilo que nos mando ala

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Que le explique ala familia sobre la importancia del cuidado del medio hambiente

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Se interesan en hacer bolsos con el hilo o tejeds
con la tapa hacen matas y otras cosas

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

la creación, compromiso con el medio ambiente y las
ganas de aprender algo nuevo

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

todas podemos hacer las tapetas para los niños
con las tapas es bueno la creación de matas

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

ANEXO 3
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

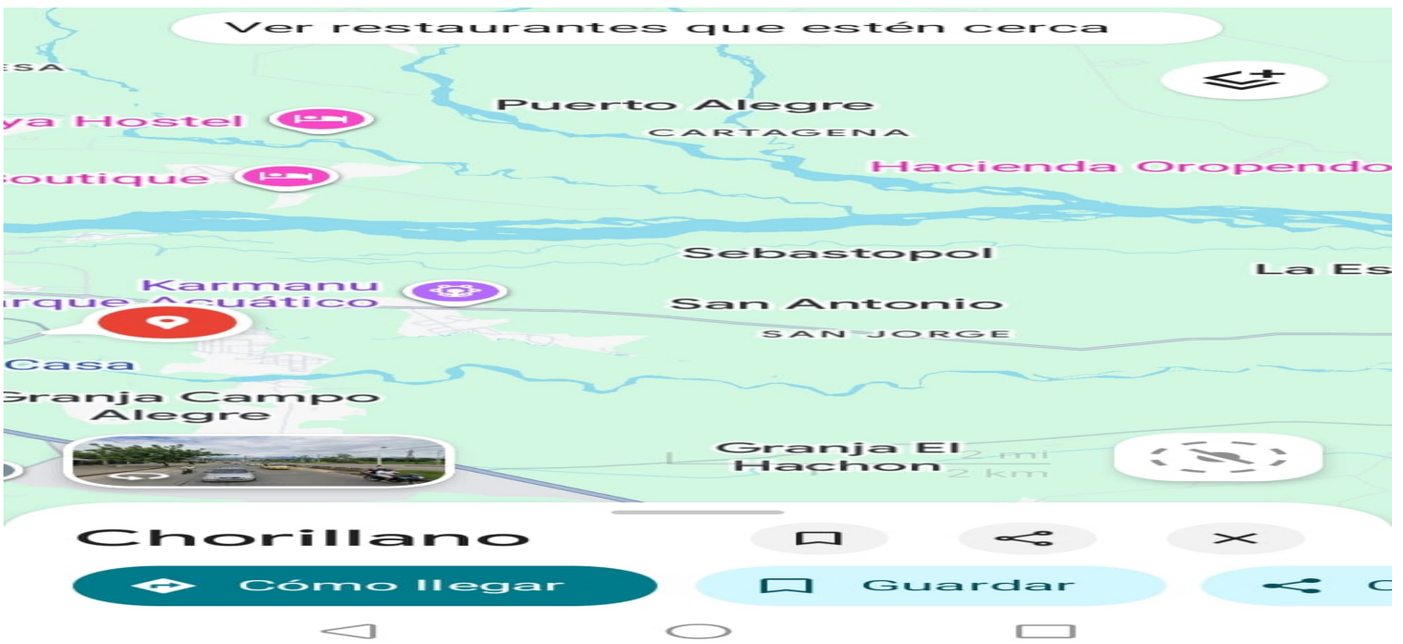
¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

LAS FAMILIAS SON DE BAJOS RECURSOS,SON HOGARES COMPUESTOS,,SUS MADRES TRABAJAN Y TRATAN DE SACAR SUS HIJOS ADEKANTE

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).



¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo? 9	Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez
Mujeres/personas que están ¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan CAMBIEN SU FORMA DE PENSAR Y EDUCAR A SUS BEBES AL NACER QUE CADA SESION EDUCATIVA SEA DE MOYIVACION Y FORTALEZA Y SEA PUESTA EN PRACTICA EN CADA HOGAR	¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación? SALUD Y DESARROLLO DEL BEBE ESTA CRECIENDO BIEN?DUDAS SOBRE EL TAMAÑO DEL FETO,MOVIMIENTOS ¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan SENTIDO DE PERTENENCIA,,IDENTIDAD,BRINDANDO UN HOGAR FAMILIAR,COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

6

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

LOS BEBES DEL GRUPO SE ENCUENTRAN EN UNA ETAPA DE DESCUBRIMIENTO SENSORIAL,EL LENGUAJE CORPORAL PREDOMINANDO LA COMUNICACION NO VERBAL,PATALEO RITMICO ANTE EMOCIONES TAMBIEN SE OBSERVA UNA TRANCISION DE LLANTO FUNCIONAL,HAMBRE ,SUEÑO,BALBUCEOS,USO DE LOS SENTIDOS,CAUSA Y EFECTO,TIRAR OBJETIS AL SUELO,CURIOSIDAD,MAMA COMO BASE SEGURA.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
DINA LORENA BEJARANO	10 semanas		4/02/2026	Sm3mz 4 cs 7 san antonio	3143900041	
YESICA ALEJANDRA MOGOLLON GAÑAN	20 semanas		4/02/2026	Kra 18 PE 21 00sur mz A cs 14 la carolina	3133644663	
LINA SOFIA MORALES VANEGAS	11 semanas		4/02/2026	Calle24A sur 16 AE 75 la carolina	3125147681	
ANNY MAITEH RIVERA CASTRO	10 semanas		4/02/2026	Kra 9E13 0 cs 7 V.de Aragon	3108889987	
ALISON NICILT CASTRO RIVERA	28 semanas		4/02/2026	Kra 9E13 0 cs 7	3044286[illegible]	
ANGELICA RODRIGUEZ VETIA	26 semanas		4/02/2026	Mz 15 casa 17 apto 101 el brillante	3143210403	
LUISA FERNANDA ACEVEDO MORENO	27		4/02/2026	Calle 24 sur 16 A este triunfadores del ocoa	3102569937	
LINA PAOLA LOZADA	32		4/02/2026	Calle 24 sur 16 A este triunfadores del ocoa	3145024515	EMBARAZO DE ALTO RIESGO

HANNY SOFIA RINCON BELTRAN	8DIAS	CARMEN TATIANA BELTRAN	16/02/2026	Cra 21 E 22-05 kirpas	3507048988	
AMARANTA TORRES ROJAS	15 DIAS	LINA MARIA ROJAS RONDON	11/02/2026	Calle 24 sur 16 A 77 la carolina	3204917932	
JULIAN SANTIAGO MOLINA VEGA	20 DIAS	JULIANA MOLINA VEGA	4/02/2026	Calle22sur#16B-04 carolina	3204218112	
MIA ANTONELA BARBOSA BARRERA	1 MES	MARIA FERNANDA BARRERA	4/02/2026	Calle 22sur 19 A 06 E KIRPAS	3018331515	
MARIAPAZ GUALTEROS DAVILS	2 MESES	LAURA CAMILA DAVILA	4/02/2026	Calle 15 sur#18-03 valles de aragon		

SAMANTHA FERNANDEZ 30 SEMANAS /02/2026 CLL13S10_48 E VILLA MELIDA 3114572407

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
15 PARTICIPANTES 7 MIERCOLES Y 8 JUEVES

¿Cuáles son los parentescos?

Roles de cuidado masculinos en las familias

PROVEER

CUIDADOS EMOCIONALES

CORRESPONSABILIDAD DOMESTICA

CUIDADO EMOCIONAL Y VINCULO

Dinámicas laborales de las familias

MODELOS DE FIGURAS FAMILIARES,DOBLE INGRESO.

MODELOS DE CUIDADO INVERTIDO (MUJER PROVEEDORA)

ESPACIO Y TIEMPO

CARGA MENTAL

RETOS Y TENDENCIAS

¿Cómo están compuestas las familias?

MONOPARIENTAL,
HOMOPARIENTAL
RECONFIGURACION O EXTENSION
FAMILIA EXTENSA
FAMILIA DE ACOGIDA
HOGARES UNIPERSONALES
EXTENSA
ELEGIDA
ENSAMBLADA

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?
ENTRE 17 ,19,20,24,26,29,31

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?
2. DERECHOS,AUTONOMIA Y SALUD INTEGRAL ,SE UTILIZAN PERCEPCIONES PARA CAMBIAR FORMAS DE PENSAR EN LA GESTACION Y LA LACTANCIA,LA GESTACION NO ES UNA ENFERMEDAD QUE REQUIERA INTERVENCIIN MEDICA CONSTANTE,PARTO RESPETADOSE ROMPE EL MITO DE QUE LA LACTANCIA ES UN ASUNTO PRIVADO,DERECHO AL ESPACIO PUBLICO,VISIBILIZACION DE DEPRESION POST PARTO

3. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?
4. COMO UN SER HUMANO CON DERECHOS ,AL BUEN TRATO ,LO EXCLUYE A CUALQUIER FORMA DE VIOLENCIA,DERECHO A CADA DESARROLLO ,GATEO,HABLA Y CONTROL DE ESFINTERES,DESARROLLO INTEGRAL,MOLDEAR EXPERIENCIAS POSITIVAS Y NEGATIVAS,NUTRICION,AFECTO,COMUNICACION POR MEDIO DEL LLANTO,VINCULO DE APEGO SEGURO,SENSIBILIDAD

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?
4. PROCESO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE,EXPERIENCIAS TEMPRANAS,DESARROLLO INTEGRAL ,COGNITIVO,ROL DEL JUEGO,APRENDIZAJE ACTIVORITMOS PROPIOS DE VIDA,APRENDIZAJE

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

PEDAGOGICOS,VIVENCIAL Y RESPETUOSO,REFUERZO POSITIVO,SENSIBILIDAD AL HABLAR,,EXPERIENCIAS PROVOCADORAS INDIRECTAS,CESTA DE TESORO,USO DE MATERIALES NATURALES,MADERA,TELA,,METAL,CARTONDESARROLLO SENSORIAL,LIBERTAD DE MOVIMIENTO,PROMOCION DE CORRESPONSABILIDAD,TALLERES DE CUIDADOS PRACTICOS ,RUTINAS CON SIGNIFICADO,ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

5 DIALOGO DE SABERES,ESTA ESTRATEGIA RECONOCE QUE LAS FAMILIAS(ABUELOS,PADRES Y CUIDADORES)YA TRAEN UNA HISTORIA Y CONOCIMIENTOS PREVIOS.

6 APRENDIZAJE POR OBSERVACION NO SOLO SE HABLA SI NO SE ACTUA COMO REFERENTE DEL BUEN TRATO.

7 AMBIENTES PROVOCADORES Y APRENDIZAJE SITUADO SE UTILIZA EL ENTORNO FISICO PARA INVITAR AL JUEGO Y LA EXPLORACION SIN NECESIDAD DE MUCHAS INSTRUCCIONES VERBALES.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

EL OBJETIVO ES PASAR DE INTERACCIONES BASADAS EN LA AUTORIDAD Y EL CONTROL,INTERACCIONES BASADAS EN LA SINTONIA Y EL RESPETO,INTERACCIONES ENTRE CUIDADORES Y BEBES,SERVIR Y DEVOLVER ,INTERACCIONES DE CORRESPONSABILIDAD ENTRE ADULTOS,NEGOCIACION EQUITATIVA EN LOS ENCUENTROS,APOYO MUTUO,INTERACCIONES,VALIDACION DE LA EXPERIENCIA,ACTUALIZACION DEL CUIDAO Y CRIANZA,EXPLORACION DEL ENTORNO,MEDITACION

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?
7. RECONOCIMIENTO DE LOS SABERES LOCALES Y ANCENTRALES,PRACTICAS DE CUIDADO,TRADICIONES,LIDERAZGO COMUNITARIO,ADAPTACION A LAS REALIDADES SOCIO ECONOMICAS,MATERIALES DEL ENTORNO,FLEXIBILIDAD DE HORARIOS,CULTURAS,PRIORIZACION DE SALUD Y NUTRICION,SEGURIDAD ALIMENTARIA, MANEJO DE ESTRES

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

MAPEO DE REDES DE CUIDADO,IDENTIFICACION DE NODIS DE CONFIANZA,RUTAS DE ATENCION VISIBLE,CREACION DE ESOACIOS DE RESPIRO,CUIDADO CIRCULAR,BANCOS DE TIEMPO,FORMACION DE CUIDADORES COMUNITARIOS TALLERES VECINALES,ESPACIO EDUCATIVO,VIGILANCIA COMUNITARIA,PROTOCOLOS VECINALES

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

8 EL AMBIENTE COMO REFUGIO Y RETO,LIBERTAD CON SEGURIDAD,ZONA DE MOVIMIENTO LIBRE,ZONA NIDO,ZONA DE LACTANCIA,DESAFIOS,ESTETICA Y MATERNIDAD,MATERIALES NO ESTRUCTURADOS,ORDEN Y VISIBILIDAD,COLORES NEUTROS DISPOSICION PARA INTERACCION SOCIAL,CONFIGURACION EN CIRCULO,ESPEJIS A LA ALTURA DEL SUELO,PAREDES QUE HABLAN,(CARTELERAS,DIBUJOS

5. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?
6. VISIBILIZAR EL POTENCIAK,NO LA CARENCIA,PROPOSITO,IMPACTO,DETECTAR ALERTAS DE MANERA OPORTUNA,PROPOSITO,ACCION,FORTALECER VINCULO Y LA SENSIBILIZACION DEL CUIDADOR,PROPOSITO,CAMBIO DE PERCEPCION

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

TRANFORMAR LA INTUICION EN ACCIONES INTENCIONALES,EMPODERAMIENTO Y CLARIDAD,AJUSTES DE EXPECTATIVAS,CELEBRACION DE LOGROS,GUIA DE JUEGOS EN CASA,PERSONALIZACION DE AMBIENTES,IDENTIFICACION DE TEMAS DE INTERES,MEJORAR Y CONTINUAR,PROTEECCION Y GESTION DE RIESGOS,PREVENCION DE VIOLENCIAS,FORTALECIMIENTO,

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
EL NIDO DE LA ESPERANZA
PREPARAR EL TERRENO EMOCIONAL Y SOCIAL(COMPARTIR MIEDOS Y EXPECTATIVAS)

Jugar, cantar y contar
SE FORTALECE EL DESARROLLO COGNITIVO EL VINCULO ATRAVEZ DEL DISFRUTE,RESCATAR ARRULLOS,JUEGOS,TRADICIONES,CREAR Y ELABORAR JUGUETES CON MATERIAL RECICLABLE

Abrazar la salud y la vida

LA SALUD NO ES AUSENCIA DE ENFERMEDAD ,SI NO BIENESTAR INTEGRAL,MAPEAR SERVICIOS DE SALUD,CREAR REDES DE APOYO,IDENTIFICAR SEÑALES DE RIESGO EN GESTANTES Y BEBES

Conectar con la fuerza creativa

TRANSFORMAR LA REALIDAD PINTURA DE PANZA,MURALES PARA EXPRESAR IDENTIDAD FAMILIAR,ACTIVIDAD EL ARBOL DE LA VIDA,PLASMANDO RAICES ANCESTRALES,FRUTOS,HIJOS VISUALIZANDO PROYECTOS DE VIDA

Alimentar el cuerpo y el corazón

INTERCAMBIO DE ALIMENTOS LOCALES RECETAS NUTRITIVAS,RECETAS TRADICIONALESDONDE SE HABLE DE LACTANCIA MATERNA COMO ACTO DE SOBERANIA ALIMENTARIA

Afirmar los pasos para abrir el camino

EJERCICIOS DE AUTONOMIA,TRANSITO ARMONICO ENCUENTROS CON AGENTES EDUCATIVOS ÑDE LOS CDI TRANSITO SEGURO Y SIN TRAUMAS



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

HIGIENE SANITARIO,ACCESO A AGUA POTABKE,BAÑOS LIMPIOSY EDUCADOS,ILUMINACION,CON ESPACIOS PARA CAMBIO DE PAÑAL,SEGURIDAD FISICA,AUSENCIA DE HUMEDALES,CABLES ELECTRICOS,ANTIDESLIZANTES, ESCALERAS Y DESNIVELES,ESPACIO CON PLANTA BAJA O RAMPA,MATERIALES PEDAGOGICOS,INVENTARIOS

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

IDENTIDAD Y PERTENENCIA,FORTALECER EL TEJIDO SOCIAL,RECURSOS CULTURALES ,LITERATURA INFANTIL,JUGAR,CANTAR Y CONTAR CONECTAR LA FUERZA CREATIVA,DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Factores de riesgo:

IDENTIFICAR LOS RIESGOS NOES PARA EVITARLOS,SI NO PARA GESTIONARLIS Y MITIGARLOS MEDIANTE EL CUIDADO

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4,5 /02/2026
No. De encuentro: 1
y 2
Profesional que acompaña:
LUCIA MORENO CRUZLugar
de CALLE 22 C SUR 16 C 16
ESTE LA

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

* **Identidad y Pertenencia:** Conocimiento de los servicios de ICBF y el programa FAMI.

Corresponsabilidad: Conformación del comité de control social y activación de póliza.

Salud y Nutrición: Monitoreo del estado nutricional y comprensión de los cambios fisiológicos y emocionales en el ciclo vital (gestación/posparto).

Con el grupo de familia

Grupo heterogéneo de gestantes y familias con lactantes menores de 6 meses, con necesidad de claridad sobre la oferta institucional y pautas de autocuidado.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Ficha #2: "Mi Cuerpo, Mi Territorio de Vida".¿Qué se quiere fortalecer con el grupo?La capacidad de las familias para reconocer las señales de salud en el crecimiento infantil y los cambios normativos en la gestante para reducir la ansiedad y promover el cuidado.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Bazar de la Bienvenida y el Bienestar". Una jornada dividida en estaciones interactivas donde se fusiona lo administrativo con lo vivencial.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Cinta métrica, báscula, infografías de cambios en el cuerpo, formatos de comité, acta de póliza, lanas de colores, siluetas humanas en papel crack, marcadores.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Recibimiento con música suave. Dinámica de presentación con un ovillo de lana: cada participante dice su nombre, expectativa del programa y lanza la lana a otro, creando una red.

Socialización: Presentación del programa FAMI, alcances, horarios y cobertura de la póliza de accidentes.
Conformación del Comité: Elección democrática del comité de control social (Veeduría)

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Estaciones del Cuidado"

Estación Nutricional: Toma de peso y talla (antropometría). Mientras se realiza, se explica la importancia de la curva de crecimiento y la alimentación perceptiva.

Estación "Mi Cuerpo Transforma": Uso de las siluetas de papel. Las gestantes dibujan o escriben los cambios que sienten (físicos y emocionales). Se explican los hitos del parto y el posparto, validando la "matrescencia" como una transición real.

Estación Crecimiento Infantil: Para las familias con lactantes, se dialoga sobre los reflejos y el desarrollo motor en los primeros meses.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

rear un "Rincón de la Salud" en casa donde guarden el carnet de vacunación y las recomendaciones dadas hoy.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

dentificar una tarea específica de cuidado (ej. el baño del bebé o acompañar a la cita prenatal) que asumirán para aliviar la carga de la madre.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Sentimos alivio al saber que los cambios de humor son normales y que el ICBF nos acompaña con profesionales". "Fue dinámico, no fue una charla aburrida de solo firmar papeles".

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Se identifica la necesidad de profundizar en temas de lactancia materna exclusiva, ya que persisten mitos sobre el "hambre" del bebé

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.* *el bebé no sube de peso este mes es por mi leche?*

¿Qué cubre exactamente la póliza si mi hijo se cae en casa

¿Cómo manejo el dolor de espalda al final del embarazo?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:11,12
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

onocimiento de los servicios del ICBF y el programa FAMI

s.Grupo heterogéneo de mujeres gestantes y familias con lactantes menores de 6 meses.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha #2: "Mi Cuerpo, Mi Territorio de Vida".

Objetivo de fortalecimiento: Mejorar la capacidad de las familias para reconocer señales de salud en el crecimiento infantil y cambios normativos en la gestante para reducir la ansiedad.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

L**Profesional que acompaña:** *Escri*Mejorar la capacidad de las familias para reconocer señales de salud en el crecimiento infantil y cambios normativos en la gestante para reducir la ansiedad. *bir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

periencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Bazar de los Derechos y el Bienestar"

Esta jornada utiliza estaciones interactivas para fusionar lo administrativo con lo vivencial

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

nfografías de la minuta y cambios corporales, formatos de comité, acta de póliza, lanas de colores, siluetas humanas, marcadores y cajas decoradas para el ″Tren de los Valores″.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Recibimiento con música suave.

Dinámica del Ovillo: Cada participante dice su nombre y expectativa mientras lanza un ovillo de lana para crear una red de apoyo. **Socialización:** Presentación del programa FAMI, alcances, horarios, cobertura de póliza y socialización clara de la minuta alimentaria.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

″Estaciones del Cuidado

El Tren de los Valores (Promoción de Derechos): Actividad para recordar y promover el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas, organizando vagones que representan valores y garantías fundamentales.

Reflexión final sobre los compromisos adquiridos y la importancia de la corresponsabilidad en la atención.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Crear un ″Rincón de la Salud″ en casa para guardar el carnet de vacunación y las recomendaciones del encuentro.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*Identificar una tarea específica de cuidado (ej. el baño del bebé o acompañar a citas prenatales) para aliviar la carga de la madre.

Cierre

Como se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Se busca generar alivio al normalizar cambios de humor y sentir el respaldo de profesionales del ICBF, evitando que se perciba como una charla aburrida de "solo firmar papeles".

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Necesidad de profundizar en lactancia materna exclusiva para derribar mitos sobre el "hambre" del bebé

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

El bebé no sube de peso por mi leche?, ¿Qué cubre la póliza en caso de accidentes?, ¿Cómo manejar el dolor de espalda en el embarazo?.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:18,/02/2026
No. De encuentro:3
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

acuerdo con la caracterización de las familias (grupo heterogéneo de gestantes y familias con lactantes menores de 6 meses), se han identificado los siguientes puntos clave:**Procesos a fortalecer (según caracterización):**

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada: **on el grupo de familias**

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

icha #2: ″Mi Cuerpo, Mi Territorio de Vida″ (adaptada para incluir el territorio social y comunitario).

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

La capacidad de las familias para establecer acuerdos de convivencia claros y utilizar canales de comunicación (buzón) que promuevan un ambiente comunitario armonioso y seguro.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

í es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y

Experiencia propuesta:

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

pertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Caja decorada (buzón), papel crack, marcadores, lana de colores, siluetas humanas, cartulina para el pacto, infografías sobre derechos y deberesRecibimiento con música suave

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Los participantes crean una red con un ovillo de lana mientras comparten una norma de convivencia que aplican en sus hogares, simbolizando cómo el comportamiento individual sostiene al grupo.

Construcción colectiva del ″Pacto de Convivencia″ en una silueta grande, donde se escriben los compromisos para el buen trato en la UDS

- Explicación del buzón de sugerencias como una herramienta de participación y mejora continua, realizando un primer ejercicio simbólico de "mensajes de bienestar".

Diálogo sobre la importancia de la comunicación asertiva en la gestación y el posparto para fortalecer el vínculo familia

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*Se invita a las familias a crear en casa un ″Acuerdo de Paz Familiar″ que se coloque en un lugar visible.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*Reflexión final sobre la importancia de que todas las voces sean escuchadas para una convivencia sana.

Identificar una persona de confianza que pueda encargarse de una labor específica del hogar una vez a la semana para fomentar el descanso de la madre.

Cierre: *Describi*Reflexión final sobre la importancia de que todas las voces sean escuchadas para una convivencia sana. *r el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Como se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Generalmente, las familias expresan alivio al ser escuchadas y valoran que los encuentros no sean solo trámites administrativos, sino espacios dinámicos de aprendizaje.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*Profundizar en la resolución de conflictos sin violencia dentro del hogar.

Mejorar la comprensión sobre el uso de los canales de comunicación institucionales

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.* Cómo puedo poner límites en mi casa sin pelear?

¿Qué pasa si alguien no cumple el pacto de convivencia de la UDS?

¿Quién revisa lo que escribimos en el buzón de sugerencias

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:26/02/2026
No. De encuentro:4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

acuerdo con la caracterización de las familias (grupo heterogéneo de gestantes y familias con lactantes menores de 6 meses), se han identificado los siguientes puntos clave:**Procesos a fortalecer (según caracterización):**

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

SOCIALIZACION INICIACION DEL PROGRAMA HCB FAMI BIENVENIR

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

La capacidad de reacción de las familias ante situaciones críticas y el reconocimiento de las rutas de evacuación del territorio

periencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

"Bazar de la Convivencia y la Voz Comunitaria".

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

pertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Caja decorada (buzón), papel crack, marcadores, lana de colores, siluetas humanas, cartulina para el pacto, infografías sobre derechos y deberesRecibimiento con música suave

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Los participantes crean una red con un ovillo de lana mientras comparten una norma de convivencia que aplican en sus hogares, simbolizando cómo el comportamiento individual sostiene al grupo.

Construcción colectiva del "Pacto de Convivencia" en una silueta grande, donde se escriben los compromisos para el buen trato en la UDS

- Explicación del buzón de sugerencias como una herramienta de participación y mejora continua, realizando un primer ejercicio simbólico de "mensajes de bienestar".

Diálogo sobre la importancia de la comunicación asertiva en la gestación y el posparto para fortalecer el vínculo familia

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*Se invita a las familias a crear en casa un "Acuerdo de Paz Familiar" que se coloque en un lugar visible.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*Reflexión final sobre la importancia de que todas las voces sean escuchadas para una convivencia sana.

Identificar una persona de confianza que pueda encargarse de una labor específica del hogar una vez a la semana para fomentar el descanso de la madre.

Cierre: *Describi*Reflexión final sobre la importancia de que todas las voces sean escuchadas para una convivencia sana. *r el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

ómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Generalmente, las familias expresan alivio al ser escuchadas y valoran que los encuentros no sean solo trámites administrativos, sino espacios dinámicos de aprendizaje.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*Profundizar en la resolución de conflictos sin violencia dentro del hogar.

Mejorar la comprensión sobre el uso de los canales de comunicación institucionales

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.* Cómo puedo poner límites en mi casa sin pelear?

¿Qué pasa si alguien no cumple el pacto de convivencia de la UDS?

¿Quién revisa lo que escribimos en el buzón de sugerencias

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Experiencia propuesta:

Navegando el Torbellino: Un viaje por mis emociones.

Materiales: Papel periódico o cartulinas, marcadores, globos, lana de colores, música instrumental suave y hojas de "termómetro emocional" (dibujadas).

Apertura: Bienvenida afectuosa con un ejercicio de respiración consciente. Se invita a las madres a poner una mano en su corazón y otra en su vientre, reconociendo el ritmo de ambos.

Desarrollo:

El **Mapa del Cambio:** En grupos, se dibujan siluetas donde identifiquen cambios físicos (espalda, piel) y emocionales (miedo, alegría, llanto).

Torbellino de Emociones: Se usan globos para representar emociones "pesadas" y se comparten estrategias para "soltarlas" o transformarlas (red de apoyo, diálogo, descanso).

Taller de Salud Mental: Charla participativa sobre adaptaciones psicológicas y la importancia de validar el sentir de la gestante sin juicios.

Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia del apoyo familiar. Se realiza un compromiso simbólico de cuidado mutuo.

Para el grupo de familias: "Te invitamos a descubrir que cada emoción en este viaje tiene un propósito. Ven a compartir tus sentires y a fortalecer el lazo con tu bebé des

Para la red de apoyo: "Tu presencia es el ancla. Invitamos a parejas y familiares a ser parte activa del bienestar emocional de la madre, aprendiendo a escuchar y acompañar los cambios de este proceso."

Socializacion dia del riñon consientizandonos con una sana alimentacion,realizando chequeos medicos ,manteniendo los niveles de azucar y sal,preferir siempre agua,evita consumir bebidas alcoholicas,realizar ejercicios diariamente,controlar la presion arterial

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?:

Fueron charlas acogedoras y realizar estas actividades ,nos visualizan con importancia que convivir y estar pendientes de nuestro nucleo familiar ,en los encuentros grupales nos sentimos escuchados y participatibas

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?: (Anotar si persisten dudas sobre mitos del embarazo o si se requiere profundizar en rutas de atención en salud mental).

Preguntas de la familia: (Consignar inquietudes específicas planteadas por los asistentes

Experiencia propuesta:

I Milagro de mi Cuerpo: Sabiduría en Gotas"
Materiales:
Globos (representando el estómago del bebé).

Canicas o semillas pequeñas.

Lana o hilo.

Láminas ilustrativas de la glándula mamaria.

Desarrollo (Fisiología y Práctica):

Explicación Biológica: Se explica cómo la succión estimula la oxitocina (hormona del amor) y la prolactina (hormona de la leche), demostrando que "a más succión, más producción".

Dinámica del Estómago: Se usan los globos para mostrar el tamaño real del estómago de un recién nacido (del tamaño de una cereza el día 1), explicando por qué las gotas de calostro son suficientes.

Contacto Piel a Piel: Taller práctico de cómo posicionar al bebé imaginario para el primer contacto, resaltando que el calor de la madre regula la temperatura del bebé.

Cierre: Reflexión final donde cada participante "suelta" el mito mencionado al inicio y lo cambia por una afirmación de confianza en su cuerpo.

Invitación para el grupo de familias: "Mamá, tu cuerpo es perfecto y sabe cómo alimentar. Confía en tu instinto y en la sabiduría de tu piel".

Invitación para la red de apoyo: "Papá y familia: su rol no es dar el tetero, sino proteger la tranquilidad de mamá para que ella pueda amamantar con amor".

Por ultimo socializaremos el tema de la discriminacion por medio de situaciones vividas o cercanas

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?:

Los temas a tratar son muy importantes y ayudan a mejorar y fortalecer los vinculos afectivos

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?la discriminacion y su potencial para afectar a los demas

Preguntas de la familia: Estas situaciones pueden llevar a problemas emocionales o circustanciales spicologicas

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4,5|03|2026
No. De encuentro:
1,2,
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Se busca fortalecer la autoconfianza de las gestantes y sus redes de apoyo, eliminando el temor a la "escasez de leche" mediante la comprensión de que la lactancia es un proceso regido por la oferta y la demanda, y no por el tamaño del pecho o mitos culturales.

Con el grupo de familias

.El vínculo afectivo prenatal y la preparación física/emocional para el contacto piel a piel inmediato tras el parto.

Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 1: "El milagro de producir vida y alimento" (Fichas FAMI BIENVENIR).

¿Qué se quiere fortalecer? Vinculos afectivos teniendo en cuenta el contacto piel a piele incrementar la produccion de leche materna

BIENESTAR FAMILIAR

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:25|03|2025
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Fomentar la conciencia ambiental en las gestantes ,lactantes ,mediante la reutilizacion de residuos solidos ,transformandolos en recursos pedagogicos

Con el grupo de familias
Fomentar la conciencia ambiental y la capacidad de transformar residuos sólidos en recursos útiles.

Ficha de experiencia

Ficha 13: "Conectar con la fuerza creativa"

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18|03|2026
No. De encuentro:,5
Profesional que acompaña
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

La capacidad de las gestantes y sus familias para identificar emociones y aplicar herramientas de afrontamiento que protejan la salud mental.

DIA INTERNACIONAL DEL RIÑON

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

9: Abrazar las emociones en la gestación.

¿Qué se quiere fortalecer?

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

El vínculo afectivo prenatal mediante la aceptación de la nueva realidad corporal y emocional de la madre.

BIENESTAR FAMILIAR

Experiencia Propuesta

"Nidos de Vida: Transformando Residuos en Estímulos"

Ambientes y Materiales: Se dispondrá de un espacio amplio y limpio. Se utilizarán **cubetas de huevos,** pinturas no tóxicas, pinceles, tijeras de punta roma, pegante y elementos decorativos reciclados.

Apertura: Bienvenida con un canto que celebre la naturaleza. Breve charla sobre la importancia de las prácticas ambientales en el hogar y cómo el entorno influye en la gestación y lactancia.

Desarrollo: 1. **Transformación:** Las gestantes y lactantes cortarán y pintarán las cubetas de huevos.

Creación: Transformación de las cubetas en organizadores para el hogar (para hilos, botones o joyas) o en sonajeros visuales y táctiles para la estimulación prenatal (simulando texturas rugosas

Este dia del SINDROME DOWN se celebra conmemorando para incluir el bienestar y sus derechos ya que son formas de apoyo para mejorar y que sean incluidos en la comunidad

Espacio para compartir cómo la creatividad reduce la generación de basura en casa. Invitaciones y Red de Apoyo

Invitación para el grupo de familias: "Trae tu creatividad y tus manos dispuestas a dar una nueva vida a lo que creíamos basura. ¡Cuidemos el planeta para nuestros hijos!".

Invitación para la red de apoyo: Se invita a los líderes comunitarios o gestores ambientales locales a reconocer el esfuerzo de las familias por mantener un barrio más limpio mediante el reciclaje creativo

Como se sintió el grupo con la experiencia?

Muy chevere ya que siempre aprendemos y realizamos actividades con diferentes articulos reciclables que nuestros niños y niñas puedan reutilizar

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Es importante fortalecer como lo hace la madre comunitaria ya que siempre se nos queda algo por reforzar

Preguntas de la familia:como se sintiria donde no hubieran sitios de recoleccion?

Seria nuestra ciudad un basurero?

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Texto completo 13607 ...ia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

BIENESTAR FAMILIAR

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:25|03|2025
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
Fomentar la conciencia ambiental en las gestantes ,lactantes ,mediante la reutilizacion de residuos solidos ,transformandolos en recursos pedagogicos

Con el grupo de familias

Fomentar la conciencia ambiental y la capacidad de transformar residuos sólidos en recursos útiles.

Ficha de experiencia

Ficha 13: "Conectar con la fuerza creativa"

Experiencias grupales comunitarias 1 semana

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: MARZO 4 / 5 2026
No. De encuentro:
Profesional que acompaña: SANDRA P BELTRAN
Lugar de encuentro: CLLE 20 # 11-47 CAMELIAS

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Fortalecer vínculos afectivos , estimulación prenatal los procesos físicos y nutricionales bienestar emocional y apoyo social .

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada:

Abrazar la Salud y la vida ficha siete: Abrazar la Salud Desde la Gestación Hasta el Postparto

¿Qué se quiere fortalecer?

busca fortalecer una serie de procesos que contribuyan al bienestar físico, emocional, social y comunitario de todos los participantes y sus familias, dándoles a conocer la importancia de la salud integral para nuestra familia.

Profesional que acompaña:

Powered by CamScanner

Experiencia y propuesta:
Estas adaptaciones incluyen mejoras cardiovasculares, musculares y hormonales.

Materiales:
Laminas con el tema , carteleras, marcadores, cartulina, esfero.
Papel iris , marcadores , pegante , cinta.

Apertura:
Bienvenida y colocaremos los bebes en las colchonetas frente a cada mama y realizaremos una ronda de canciones que les cantaremos a nuestros bebes, continuamos con la sensibilización sobre el tema preguntamos sobre:
1 ¿ que son las adaptaciones físicas Adaptaciones mentales , emocionales .

2 CERO DISCRIMINACION

por medio de la cartelera se explica el tema
los cambios del cuerpo durante la gestación
-

Desarrollo:

Les daré una hoja un esfero para que cada madre escriba que cambios observo durante su gestación las que ya tuvieron el bebe y a las gestantes igual y explicara muy corto lo que cree que fue un cambio y su estado emocional como fue, luego realizamos pequeños ejercicios y luego se realiza las carteleras sobre el tema .

En la actiivdd cero a la discriminación les daré hojas de iris y realizamos unas mariposas y le colocan un nombre a esa mariposa cada una nos cuenta de su mariposa , luego la pegaremos en la cartelera. . El primero de marzo se conmemora cero a la discriminación donde se busca garantizar que todas las personas vivan con dignidad, igualdad y sin restricción .

- Debe mantener bien bonita ,organizada , con un buen animo .
- CERO DISCRIMINACION :

Cierre: ya terminando cada una da una palabra a su compañera del lado como debe tomar las cosas que pasen e en su vida. Y el tema de cero discriminaciones es algo que se debe tener encueta .

Lavado de manos y pasamos a refrigerio.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Cada grupo se mostró receptivo y participativo durante todo el encuentro expresaron sentirse bien y agradecidas por cada uno de los conocimientos adquiridos. autocuidado y apoyo para su gestación ya que el cuerpo experimenta una transformación.

Les parece importante ya que toda persona debe ser tratada con dignidad, respeto y equidad independiente mente de su género, orientación sexual, raza, discapacidad etc.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Se evidencias procesos que pueden fortalecerse como : En esta etapa se fortalece el vínculo afectivo la estimulación prenatal .

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 11 / 12 / marzo 2026
No. De encuentro: ,
Profesional que acompaña:
SANDRA BELTRAN C
Lugar de encuentro:
CALLE 20 # 11-47 CAMELIAS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Fortalecer las prácticas ambientales y potenciar los lenguajes expresivos y artísticos en la madres gestantes y acudientes de los participantes, para entrelazar, tejer y resignificar cada acontecer de la educación ambiental.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

FICHA DE LA EXPERIENCIA #14

CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA UNIVERSO DE EXPRESIONES Y LENGUAJES

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

CUIDAAR EL MEDIO AMBIENTE

ESTIMULACION COGNITIVA Y SOCIAL

INTERACCION

CONTACTO PIEL A PIEL:

JUEGOS

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descitas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Cubetas de huevo , colbon, tijeras , silicona vinilos .

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludo a los participantes

Oración respetando el tipo de creencias.

Dinámica

Llamado a lista y novedades

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Se les realiza una explicación sobre la importancia del reciclaje cada mamita realiza su activada con las cubetas se dejo a la creatividad de cada mamita ya que s importante que ellas creen su actividad , les voy ayudando con su creatividad y les va hablando de lo importante que es el reciclaje .

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Cuidar el medio ambiente implica adoptar hábitos que reduzcan el impacto negativo de nustras acciones en el entorno natural.

Algo importante es que se recicle cuando saquen las basuras a la calle cuando pase el carro recolector de la basura.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Invitar a las demás personas de nuestro alrededor a cuidar el medio ambiente por medio del reciclaje ya que se puede reutilizar.

ESTIMULACION TEMPRANA

ESTIMULACION CONGNITIVA Y SOCIAL, la interacción, contacto piel a piel , los juegos , lenguaje

INTERACCION; se le habla al bebe , sonreírle juega con su niño o niña para fomentar su desarrollo social y emocional .

CONTACTO PIEL A PIEL: abrazar su bebe esto ayuda en el vínculo afectivo y la seguridad.

JUEGOS: con los sonajeros, el gimnasio y juguetes de diferentes colores y texturas para estimular su curiosidad y aprendizaje.

LENGUAJE: leer en voz alta, nombrarle objetos y nombre de personas y responde a sus balbuceos para fomentar su desarrollo del lenguaje.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Les agrado fue participativa

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

¿Donde pueden hacer un curso donde aprenda bien a reutilizar

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Les gustaría aprender más sobre el tema

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias 1 semana

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: MARZO 18 / 2026
No. De encuentro:
Profesional que acompaña: SANDRA P BELTRAN
Lugar de encuentro: CLLE 20 # 11-47 CAMELIAS

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Fortalecer la autonomIa y la vida diaria , apoyado en una comunicacion efectiva y rutinas consistentes esto no solo fortalece el desarrollo del individuo con sindromede Down,sino que estructura el entorno familiar .

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer?

busca fortalecer la autonomía e independencia
tarea cotidianas fortalecer la capacidad de decidir, una comunicación efectiva y conexión, Rutinas un fortalecimiento del entorno familiar.

Profesional que acompaña:

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta:

Es fundamental fomentar la independencia desde edades tempranas para que alcance la mayor autonomía posible.

Materiales:
Laminas con el tema , carteleras, marcadores, cartulina, esfero.

Apertura:
Se brinda un aludo a las familias y se realiza una dinámica para integrar al grupo.

por medio de la cartelera se explica el tema

-

Desarrollo:
Se le pregunta a las familias si conocen del tema del SINDROME DE DOWN

El lugar está decorado con medias de colores y se pregunta si saben el porqué de las medias así luego les daré una hoja con el tema y papel grak y colbom formaremos 3 grupos y cada uno hará su cartelera y luego exponen lo que hizo, les recuerdo que cada persona es única , debe haber un apoyo de la familia .

Cierre: el grupo les agrado la actividad conocieron más afondo el tema

Lavado de manos y pasamos a refrigerio.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Cada grupo se mostró receptivo y participativo durante todo el encuentro expresaron sentirse bien y agradecidas por cada uno de los conocimientos.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Se evidencias procesos que pueden fortalecerse como:

Fortalezca la autonomía personal, habilidades sociales, capacidades cognitivas mediante el aprendizaje visual y el desarrollo físico.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias 1 semana

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: MARZO 25/2026
No. De encuentro:
Profesional que acompaña: SANDRA P BELTRAN
Lugar de encuentro: CLLE 20 # 11-47 CAMELIAS

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

Fortalecer vínculos afectivos , estimulación prenatal los procesos físicos y nutricionales bienestar emocional y apoyo social .

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada:

Abrazar la Salud y la vida ficha siete: Abrazar la Salud Desde la Gestación Hasta el Postparto

¿Qué se quiere fortalecer?

busca fortalecer una serie de procesos que contribuyan al bienestar físico, emocional, social y comunitario de todos los participantes y sus familias, dándoles a conocer la LACTANCIA MATERNA.

Profesional que acompaña:

Powered by CamScanner

Experiencias propuestas

Materiales:
Laminas con el tema , carteleras, marcadores, cartulina, esfero.

Apertura:
Bienvenida seguidamente llamado lista,
Luego colocaran sus bebes frente a cada mama y cantarán a su niño canciones que más le guste a bebe. Luego una sola canción para todos , motivando a su niño, niña.
,
continuamos con el tema de la FISIOLOGIA DE LA LACTANCIA MATERNA .

SOCIALIZACION TALLA Y PESO LACTANTES Y GESTANTES

por medio de la cartelera se explica el tema

-

Desarrollo:

Se explica el tema por medio de imágenes donde muestra cada parte del seno, luego les daré una hoja y la imagen, marcadores para que plasmen el seno con sus partes y expliquen lo que entienden del las partes del seno .y lo concientizarlas de lo importante que es lactar exclusivamente hasta los 6 meses

- Se da a conocer el estado nutricional de los participantes de la uds de los niños que están en riesgo de sobrepeso, peso adecuado para la talla se les recuerda que la alimentación complementaría inicia a partir de los 6 meses. .

Cierre:

Lavado de manos y pasamos a refrigerio.

Powered by CamScanner

Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Cada grupo se mostró participativo durante todo el encuentro expresaron sentirse bien y agradecidas por cada uno de los conocimientos adquiridos .

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

- Fortalecer vinculo afectivo por medio de la lectura que los participantes aprollayen. la lectura motivó.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner