ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

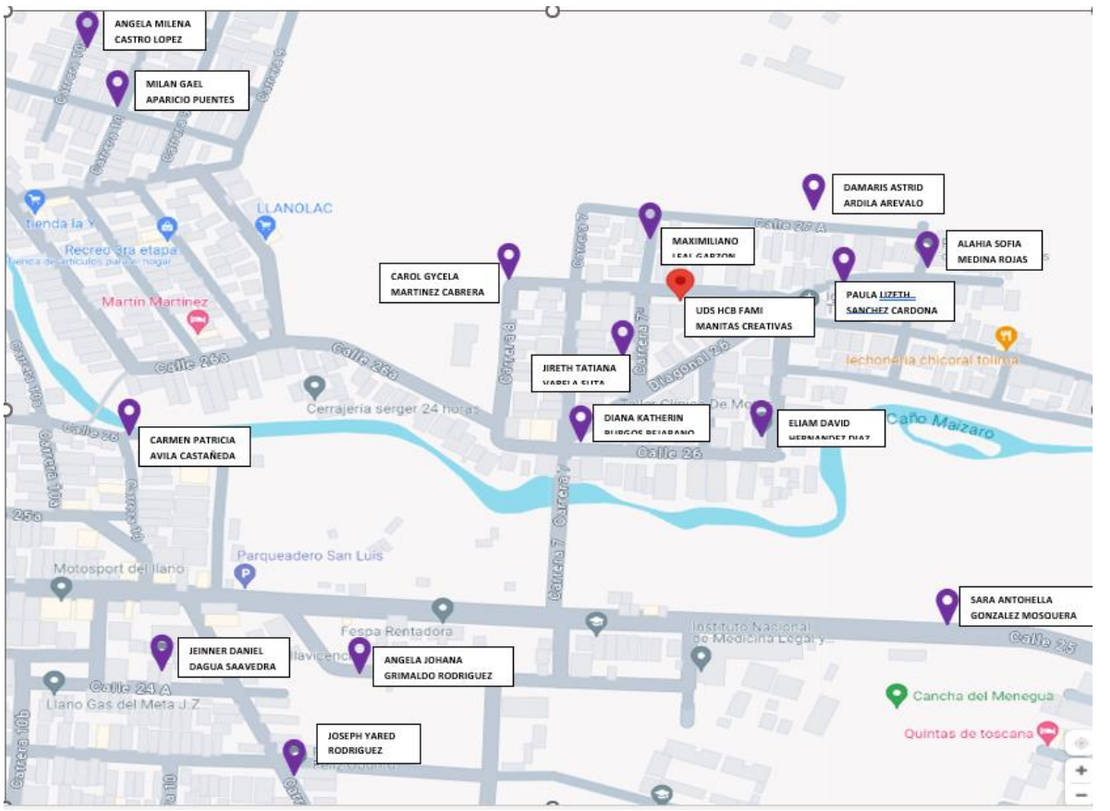
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

LAS FAMILIAS ATENDIDAS EN LA UNIDAD DE SERVICIO HCB FAMI MANITAS CREATIVAS SON 12, 4 DE ELLAS VIVEN CERCA A LA UDS, 5 VIVEN EN EL BARRIO EL RECREO, 2 MAS VIVEN EN EL BARRIO POPULAR, Y PARA FINALIZAR 1 VIVEN EN EL BARRIO EL ALCARAVAN

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

9

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

5

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

7

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

LAS MUJERES PRIMERIZAS PREGUNTAN POR EL MOMENTO DEL PARTO.

EL TEMA DE LA MASTITIS

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

PODER CONOCER UN POCO MAS DEL PERIODO DEL EMBARAZO

PODER COMPARTIR EXPERIENCIAS Y VICENCIAS CON OTRAS FAMILIAS.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

TENER MAS CONOCIMIENTO DE LA LACTANCIA MATERNA

CONOCER SOBRE LA DEPRESIÓN POSPARTO

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

3

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

SON NIÑOS Y NIÑAS QUE HASTA EL MOMENTO HAN RESPONDIDO A LOS ESTIMULOS SON MUY ACTIVOS, ESTAN ADEMANDA EN LA LACTANCIA MATERNA, LAS MAMAS ESTAN MUY ATENTAS A LLEVARLOS A LOS SERVICIOS DE SALUD

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
CARMEN PATRICIA AVILA CASTAÑEDA	9 SEMANAS	CARMEN PATRICIA AVILA CASTAÑEDA	06/02/2025	CALLE 26 10 A 31	3125135377	
DAMARIS ASTRID ARDILA AREVALO	19 SEMANAS	JUAN CAMILO GAVIRIA BETANCUR	01/04/2025	CALLE 27 A 5 131	3026074498	
DIANA KATHERIN BURGOS BEJARANO	21 SEMANAS	CRISTIAN CAMILO LARA MARTINEZ	06/02/2025	CALLE 26 7 A 05	3134911717	
CAROL GYCELA MARTINEZ CABRERA	11 SEMANAS	MAGALI CABRERA OCHOA	06/02/2025	CR 8 A 26 - 94	3134105329	
ANGELA JOHANA GRIMALDO RODRIGUEZ	20 SEMANAS	KARINA SAENZ GRIMALDO	06/02/2025	CALLE 19 4 03	3223259217	
ANGELA MILENA CASTRO LOPEZ	9 SEMANAS	JONATHAN STIWAR BOHORQUEZ	01/04/2025	CALLE 31 D 9 A 30	3232075525	
JIRETH TATIANA VARELA SUTA	22 SEMANAS	MARITZA SUTA NOVOA	06/02/2025	CR 7 A 26 - 21	3114571208	
JOSEPH YARED RODRIGUEZ MAAMARI	1 MES	EYLA YOHANA MAAMARI MEDINA	01/05/2025	CR 13 26 - 27	3125052219	
PAULA LIZETH SANCHEZ CARDONA	1 MES	SARA NICOLL SANCHEZ CARDONA	01/05/2025	CALLE 26 B 5 45	3008189591	
MILAN GAEL APARICIO PUENTES	1 MES	MARIA FERNANDA PUENTES PULIDO	06/02/2025	CR 9 A 31 D 21	3132829757	
MAXIMILIANO LEAL GARZON	1 MES	LINA MARIA GARZON CUELLAR	06/02/2025	CARRERA 7 A 27 20	3115758143	
ALAHIA SOFIA MEDINA ROJAS	1 MES	ANDREA XIMENA ROJAS LADINO	06/02/2025	CALLE 26 B 4 A 55	3105639666	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? 5

¿Cuáles son los parentescos? ALGUNAS VECES LOS ESPOSOS EHIJOS

Roles de cuidado masculinos en las familias

Dinámicas laborales de las familias

LA MAYORÍA DE LAS FAMILIAS SON LIDERADAS POR MADRES SOLTERAS QUE TRABAJAN PARA SOSTENER A SUS HIJOS. - TRABAJO INFORMAL: LAS MADRES TRABAJAN EN EMPLEOS INFORMALES, COMO: -TRABAJO DOMÉSTICO, VENTA DE PRODUCTOS, TRABAJO POR DÍAS

¿Cómo están compuestas las familias?

LAS FAMILIAS ATENDIDAS EN LA UNIDAD DE SERVICIO HCB FAMI MANITAS CREATIVAS SON 12, FAMILIAS MONOPARENTAL 8, DOS PAGAN ARRIENDO, 10 VIVEN EN APARTAMENTOS FAMILIARES, 4 FAMILIAS VIVEN ALREDEDOR DE LA UDS.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

18 – 25 AÑOS: 6

26 – 36 AÑOS: 5

44 AÑOS:1

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

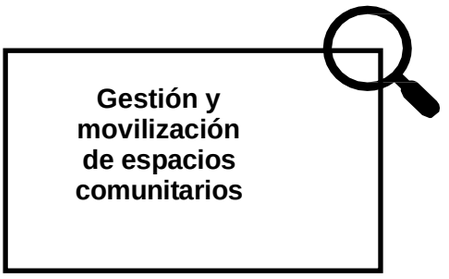
3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
Jugar, cantar y contar
Abrazar la salud y la vida
Conectar con la fuerza creativa
Alimentar el cuerpo y el corazón
Afirmar los pasos para abrir el camino



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

Factores de riesgo:

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 04 – 05 – MARZO 2026
No. De encuentro: 1 – 2
Profesional que acompaña: DELLANETH MORERA
Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer en las mujeres gestantes y madres lactantes la comprensión de las adaptaciones físicas, mentales y emocionales propias de la gestación, promoviendo el autocuidado, el bienestar integral y el acompañamiento familiar.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

AGUARDAR FICHA UNO: LA GESTACIÓNCAMBIOS EN LA GESTACIÓN, PARTO Y POSTPARTO

¿Qué se busca fortalecer?:

- Comprensión de los cambios fisiológicos del embarazo.
- Manejo emocional frente a la gestación y el posparto.
- Prácticas de autocuidado en la vida diaria.
- Confianza en el proceso de maternidad.
- Participación activa en espacios de formación..

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

Desarrollo de un espacio reflexivo y participativo donde las madres identifiquen los cambios físicos, emocionales y mentales que experimentan durante la gestación, complementado con una actividad simbólica (silueta o dibujo del cuerpo) donde representen dichos cambios y expresen cómo se sienten frente a ellos.

MATERIALES

- Hojas o cartulina
- Marcadores
- Colores
- Lápices
- Cinta

Apertura:

Se da la bienvenida a las participantes generando un ambiente de confianza. Se realiza una breve reflexión sobre la maternidad como proceso de transformación integral, resaltando la importancia de comprender los cambios del cuerpo y las emociones

JUEGO ROMPEHIELO

Nombre: “Así me siento hoy”

Cada participante toma un emoji que esta encima de la mesa y por medio de ello da a conocer sus emociones y de como se siente y de como ha hecho para poder manejar y sus estados de animos nos permite conocer sus vivencias..

DESARROLLO DEL ENCUENTRO

Se realiza una charla sobre los cambios físicos (aumento de peso, cambios hormonales), mentales (pensamientos, expectativas) y emocionales (sensibilidad, ansiedad, alegría) durante la gestación.

La gestación es un proceso integral que implica múltiples transformaciones en la mujer, no solo a nivel físico, sino también emocional y mental. Estos cambios son necesarios para el desarrollo del bebé, pero pueden generar incertidumbre, ansiedad o desconocimiento en las madres.

Desde la modalidad FAMI, se reconoce la importancia de acompañar estos procesos mediante espacios pedagógicos que permitan comprender, aceptar y gestionar estos cambios de manera consciente. Este encuentro busca brindar herramientas que fortalezcan el bienestar materno y favorezcan entornos protectores.

Posteriormente, cada madre representa en una silueta los cambios que ha experimentado y cómo se siente frente a ellos. Se promueve el diálogo, la escucha activa y el respeto por las experiencias individuales.

El acompañamiento se enfoca en validar emociones y orientar prácticas de autocuidado.

Invitación para el grupo de familias:

Se invita a las madres a reconocer su proceso como natural y valioso, practicando el autocuidado físico y emocional, y buscando apoyo cuando lo requieran sin prejuicios.

invitación para la red de apoyo:

Se sensibiliza a la familia sobre la importancia de brindar apoyo emocional, comprensión y acompañamiento constante a la mujer gestante, reconociendo sus cambios y necesidades

Cierre:

El cierre del encuentro se constituye como un espacio de consolidación de los aprendizajes adquiridos, donde las participantes reconocen que las adaptaciones físicas, mentales y emocionales durante la gestación son procesos naturales, necesarios y dinámicos, que requieren comprensión, acompañamiento y prácticas de autocuidado.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

- Continuidad en el manejo emocional.
- Prácticas de autocuidado físico y mental.
- Comunicación con la familia.
- Confianza en el proceso de gestación.
- Participación en espacios educativos
-

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

- ¿Es normal sentir cambios emocionales durante el embarazo?
- ¿Cómo puedo controlar la ansiedad?
- ¿Qué cambios físicos son normales?
- ¿Cuándo debo consultar al médico?
- ¿Qué puedo hacer para sentirme mejor emocionalmente?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 11 – 12 – MARZO 2026
No. De encuentro: 3 – 4
Profesional que acompaña: DELLANETH MORERA
Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Promover prácticas ambientales responsables mediante la reutilización de materiales reciclables, fortaleciendo habilidades creativas, el vínculo afectivo y la conciencia ecológica en madres gestantes y lactantes.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:
CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA FICHA TRECE: AMBIENTES, MATERIAS Y MATERIALES: ENVOLTURAS SENSIBLES, POÉTICAS Y CREATIVAS

.**¿Qué se quiere fortalecer?**

- Hábitos ecológicos sostenibles en el hogar.
- Trabajo colaborativo entre madres y su entorno familiar.
- Responsabilidad compartida en el cuidado del ambiente.

Profesional que acompaña:

Qué Experiencia propuesta:
Elaboración de un portarretrato utilizando cubetas de huevos recicladas, donde cada madre diseñará y decorará un elemento significativo que represente su vínculo con su bebé, promoviendo la creatividad y el cuidado del medio ambiente.

Materiales:

- Cubeta de Huevos
- Cartón Paja
- Temperas
- Pinceles
- Papel Iris
- Tijeras
- Lápiz
- Colbon
- Escarcha
- Fotografía

Apertura:
Se realiza el saludo de bienvenida, generando un ambiente de confianza. Las prácticas ambientales son fundamentales para la construcción de entornos saludables, especialmente en familias con madres gestantes y lactantes, donde el bienestar del bebé depende en gran medida del entorno familiar.

Esta actividad propone la reutilización de cubetas de huevos como material didáctico, permitiendo a las participantes transformar un residuo en un objeto útil y significativo como un portarretrato. De esta manera, se integra el aprendizaje ambiental con el fortalecimiento del vínculo afectivo, promoviendo experiencias de cuidado, creatividad y responsabilidad.

Se introduce el tema con una reflexión breve sobre la importancia de cuidar el medio ambiente desde el hogar y su relación con la salud de la madre y el bebé.

Dinamica

Nombre: "Transformando objetos"
Cada participante menciona un objeto que normalmente se desecha y propone una idea para reutilizarlo. Esto permite activar conocimientos previos y fomentar la creatividad.

Desarrollo:
Se inicia con una explicación clara sobre el impacto de los residuos en el medio ambiente y la importancia del reciclaje. Posteriormente, se orienta paso a paso la elaboración del portarretrato se les explico como recortar las cubetas de huevos para darle forma a las flores con las cuales vamos a decorar. Durante la actividad se promueve la creatividad, el trabajo autónomo y la interacción grupal.

Se acompaña a cada participante, resolviendo dudas y motivando la reflexión sobre cómo estas prácticas pueden implementarse en el hogar.
realizaremos manualidades con cubeta de huevos reciclado**,** aprendiendo cómo reutilizar materiales y cuidar el medio ambiente desde el hogar.
Será un espacio creativo, divertido y de aprendizaje para todas.

Invitación para el grupo de familias:
Se invita a las madres a incorporar el reciclaje como práctica diaria, reutilizando materiales disponibles en casa y generando espacios de aprendizaje con sus hijos desde el ejemplo

Una invitación para la red de apoyo :
Se motiva a la familia a acompañar estos procesos, brindando apoyo emocional y participando en actividades que promuevan el cuidado del medio ambiente, fortaleciendo así la dinámica familiar.

Cierre:
Se realiza una socialización de los portarretratos elaborados, destacando el valor del reciclaje y la creatividad. Se agradece la participación y se refuerzan los aprendizajes adquiridos resaltando la creatividad y el aprendizaje en los trabajos elaborados. Se refuerza la importancia de continuar aplicando prácticas ambientales en el hogar.

¿CÓMO SE SINTIERON LAS MADRES?

Las participantes se observaron interesadas en aprovechar el material reciclado sensibilizando a las familias a cuidar y conservar el medio ambiente .

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

- Las madres se mostraron motivadas, creativas y disfrutaron la actividad la manualidad y la ideas y trabajar en equipo.

 Se generó entusiasmo por aplicar las manualidades en casa y enseñar a sus familias

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? .

- Continuidad en prácticas de reciclaje en el hogar.
- Mayor participación de la familia en actividades ambientales.
- Desarrollo de habilidades creativas.
- Fortalecimiento del vínculo madre-hijo.
- Conciencia sobre el impacto ambiental de los residuos.

Preguntas de las familias:

1. ¿Qué otros materiales puedo reutilizar en casa?
2. ¿Cómo puedo enseñar a mis hijos sobre reciclaje?
3. ¿Qué beneficios tiene reciclar?
4. ¿Puedo vender estas manualidades?
5. ¿Cómo hacer más resistente el portarretrato?
6. ¿Cómo involucrar a mi familia en estas actividades?
7. ¿Qué otras manualidades puedo hacer?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18 – MARZO 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: DELLANETH MORERA
Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Promover la sensibilización frente a la cero discriminación, fortaleciendo el respeto por la diversidad y la inclusión, especialmente en relación con el Síndrome de Down, en mujeres gestantes y madres lactantes.

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada: AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR CAMINO FICHA DIECISÉIS: LOS DERECHOS SON NUESTROS

¿Qué se quiere fortalecer?

Con el grupo de familias se busca fortalecer la construcción de entornos familiares inclusivos, donde se reconozca la diversidad como un elemento enriquecedor y se eliminen prácticas de exclusión o discriminación. Se pretende consolidar dinámicas familiares basadas en el respeto por las diferencias, promoviendo valores como la tolerancia, la solidaridad y la equidad. Asimismo, se orienta a fortalecer el rol de la familia como agente protector, capaz de garantizar el ejercicio de derechos de todos los niños y niñas, incluyendo aquellos con condiciones como el Síndrome de Down, promoviendo su desarrollo integral y participación en la sociedad.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

La experiencia propuesta se fundamenta en un enfoque participativo y reflexivo, donde las madres identifiquen, analicen y transformen prácticas relacionadas con la discriminación. Se plantea la elaboración de una actividad simbólica (como medias diferentes o carteles con mensajes inclusivos), representando la diversidad como un valor. Esta experiencia permite que las participantes comprendan que ser diferente no es una limitación, sino una característica propia de cada ser humano. A través de esta actividad, se promueve el aprendizaje significativo, la reflexión colectiva y la apropiación de valores inclusivos que pueden ser replicados en el entorno familiar.

MATERIALES

- Cartulina Colores
- Marcadores
- Colores
- Medias de diferentes colores (opcional)

APERTURA DEL ENCUENTRO

El encuentro inicia con un saludo cálido que propicie un ambiente de confianza. Posteriormente, se invita a las participantes a reflexionar sobre la pregunta: *¿Qué significa ser diferente?*

Se orienta la reflexión hacia la comprensión de que todas las personas poseen características únicas que las hacen valiosas. Se enfatiza que la discriminación surge cuando estas diferencias no son aceptadas. Se introduce el tema del Día Mundial del Síndrome de Down como una oportunidad para reconocer la diversidad y promover la inclusión. Esta apertura busca generar un proceso de sensibilización desde la experiencia personal, favoreciendo la empatía y el respeto.

JUEGO ROMPEHIELO

Nombre: “Diferentes pero valiosas”

Cada participante menciona una cualidad que la hace única. Luego se reflexiona sobre cómo la diversidad enriquece al grupo.

Se invita a las participantes hacer una actividad muy sencilla para conocernos un poco más.
Cada una de ustedes va a decir su nombre y algo bonito de sí misma, una cualidad que tenga.”

Luego se aclara con ejemplos:

“Por ejemplo:
Yo digo: ‘Mi nombre es Ana y soy una mujer fuerte’
o ‘soy responsable’, ‘soy cariñosa’, ‘soy paciente’.”

DESARROLLO DEL ENCUENTRO

El desarrollo del encuentro inicia con una explicación clara sobre el concepto de discriminación, sus tipos y sus efectos en el desarrollo emocional y social. Posteriormente, se introduce el tema del Síndrome de Down, explicando de manera sencilla y técnica que es una condición genética que no limita el valor ni los derechos de las personas.

Se promueve un espacio de diálogo donde las participantes comparten experiencias relacionadas con la discriminación, identificando prácticas cotidianas que pueden afectar a otros. Se orienta la reflexión hacia la importancia de construir entornos inclusivos.

A continuación, se desarrolla una actividad práctica donde las madres elaboran mensajes o símbolos de inclusión, reforzando el aprendizaje. Durante el proceso, se promueve la participación activa, el respeto y la construcción colectiva del conocimiento.

Invitación para el grupo de familias:
Se invita a las familias a promover en sus hogares prácticas basadas en el respeto, evitando cualquier forma de discriminación y fomentando la inclusión desde la crianza.

Una invitación para la red de apoyo:
Se sensibiliza a la red de apoyo sobre la importancia de acompañar a las madres en la construcción de entornos inclusivos, promoviendo relaciones basadas en la empatía, el respeto y la equidad.

CIERRE DEL ENCUENTRO

El cierre del encuentro permite consolidar los aprendizajes adquiridos, destacando que la diversidad es un valor fundamental en la sociedad. Se reflexiona sobre la importancia de eliminar prácticas discriminatorias y promover la inclusión desde el hogar.

Se enfatiza que la conmemoración del Día Mundial del Síndrome de Down no es solo una fecha, sino un llamado a la acción para construir una sociedad más justa. Asimismo, se reconoce el papel de las madres como formadoras de valores, quienes tienen la responsabilidad de enseñar a sus hijos el respeto por las diferencias.

Finalmente, se agradece la participación, motivando a las asistentes a replicar estos aprendizajes en su vida cotidiana.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las participantes manifestaron sentirse identificadas con el tema, reconociendo que en algunos momentos han sido testigos o partícipes de situaciones de discriminación, lo cual les permitió reflexionar sobre sus propias prácticas.

Asimismo, expresaron que el espacio les brindó confianza para compartir sus experiencias, sintiéndose escuchadas y respetadas dentro del grupo, fortaleciendo su seguridad emocional.

Varias madres indicaron que comprendieron mejor el significado del Síndrome de Down, superando ideas erróneas y desarrollando una visión más inclusiva.

También manifestaron sentirse motivadas para promover el respeto en sus hogares, reconociendo su rol como formadoras de valores.

Finalmente, señalaron que la actividad fue significativa, ya que les permitió aprender de manera práctica y reflexiva.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

- Empatía y respeto por la diversidad.
- Prácticas de crianza inclusiva.
- Comunicación asertiva.
- Reconocimiento de derechos.
- Participación en espacios educativos.

Preguntas de las familias:

1. ¿Cómo tratar a una persona con Síndrome de Down?
2. ¿La discriminación afecta a los niños?
3. ¿Cómo enseñar a mis hijos a respetar?
4. ¿Qué hacer ante situaciones de discriminación?
5. ¿Cómo fomentar la inclusión en casa?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 – FEBRERO 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña: DELLANETH MORERA
Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Fortalecer el conocimiento de las mujeres gestantes y madres lactantes sobre la fisiología de la lactancia materna, promoviendo prácticas adecuadas que favorezcan la alimentación, el vínculo afectivo y el bienestar integral del binomio madre-hijo.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:
ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN FICHA DIEZ: LACTANCIA HUMANA, EL PRIMER ALIMENTO DE LA VIDA

¿Qué se quiere fortalecer?
De acuerdo con las características del grupo, se busca fortalecer procesos de comprensión del funcionamiento del cuerpo durante la lactancia, especialmente en madres que pueden presentar dudas o mitos frente a la producción de leche. Se pretende potenciar la confianza en su capacidad de amamantar, así como el reconocimiento de señales del bebé. Asimismo, se orienta el fortalecimiento de habilidades prácticas relacionadas con la lactancia, la regulación emocional frente a posibles dificultades y la adopción de prácticas de autocuidado, considerando que algunas madres pueden experimentar inseguridad o falta de apoyo en este proceso.

.**Profesional que acompaña:**

Experiencia propuesta:
La experiencia propuesta se basa en un enfoque participativo donde las madres identifican, comprenden y reflexionan sobre el proceso de lactancia materna. A través de una explicación guiada y una actividad simbólica (como la representación del proceso de producción de leche mediante dibujos o esquemas), se busca que las participantes comprendan de manera clara cómo funciona su cuerpo. Esta experiencia permite transformar conocimientos teóricos en aprendizajes significativos, fortaleciendo la confianza y promoviendo prácticas adecuadas de lactancia.

MATERIALES

- Cartón Paja
- Marcadores
- Colores
- Greda

APERTURA DEL ENCUENTRO

El encuentro inicia con un saludo cálido que genere confianza. Posteriormente, se plantea una reflexión:

"La lactancia materna no solo alimenta el cuerpo del bebé, también fortalece el vínculo emocional y su desarrollo."

Se invita a las madres a pensar en sus experiencias, expectativas o dudas frente a la lactancia. Se reconoce que cada proceso es diferente y válido, generando un ambiente de respeto y escucha.

JUEGO ROMPE HIELO
Nombre: "Compartiendo saberes"

Se le pide a las participantes compartir lo que sabemos sobre la lactancia. Cada una dirá una palabra o idea que relacione con la lactancia materna."

Ejemplo:

- Amor
- Alimentación
- Bebé
- Cuidado

Reflexión:

"Todas estas palabras muestran que la lactancia es más que alimentar, es un proceso de amor, cuidado y conexión."

DESARROLLO DEL ENCUENTRO:

El desarrollo del encuentro se centra en la explicación clara de la fisiología de la lactancia materna. Se aborda cómo la succión del bebé estimula el cerebro, activando la liberación de prolactina (producción de leche) y oxitocina (eyección de la leche).

Se explica la importancia de la libre demanda, el contacto piel a piel y la correcta posición del bebé. Asimismo, se abordan mitos comunes y se brindan orientaciones prácticas.

La lactancia materna es un proceso fisiológico complejo regulado por mecanismos hormonales y estímulos sensoriales que permiten la producción y liberación de leche materna, considerada el alimento ideal para el recién nacido. Este proceso involucra la acción de hormonas como la prolactina, responsable de la producción de leche, y la oxitocina, encargada de su eyección.

Desde el enfoque de la modalidad FAMI, se reconoce que el fortalecimiento del conocimiento sobre la fisiología de la lactancia permite a las madres comprender su cuerpo, reducir temores y mejorar sus prácticas de alimentación. Asimismo, se promueve la lactancia como un acto de cuidado, protección y vínculo afectivo, fundamental para el desarrollo físico y emocional del bebé.

Este encuentro busca generar un espacio pedagógico donde las madres comprendan el proceso de lactancia desde una perspectiva técnica y vivencial, fortaleciendo su seguridad y confianza.

Durante el encuentro, se puede desarrollar una actividad práctica, como la elaboración de una figura del seno con material (barro o plastilina), donde se represente de manera sencilla el lugar donde se produce la leche y por dónde sale, facilitando la comprensión del proceso.

Luego se continúa:

“Mientras vamos trabajando, vamos a ir entendiendo cómo nuestro cuerpo produce y saca la leche para nuestros bebés.”

. PROLACTINA (producción de leche)

“Dentro de la teta, nuestro cuerpo produce la leche gracias a una hormona que se llama *prolactina*. Esta hormona se activa cuando el bebé succiona el pecho.”

Se puede reforzar así:

“Entre más el bebé succione, más prolactina produce el cuerpo, y por eso hay más leche.”

OXITOCINA (salida de la leche)

“También tenemos otra hormona muy importante que se llama *oxitocina*.
Esta es la encargada de hacer que la leche salga.”

Se refuerza con un ejemplo sencillo:

“Cuando el bebé succiona, la oxitocina hace que la leche baje y salga, como si abriéramos una llave.”

CIERRE DEL ENCUENTRO

El cierre del encuentro permite consolidar los aprendizajes, destacando que la lactancia materna es un proceso natural que requiere conocimiento, apoyo y confianza. Se reflexiona sobre la importancia de comprender el cuerpo y reconocer la lactancia como un acto de amor y cuidado.

Se enfatiza que la información adecuada permite reducir temores y mejorar prácticas. Asimismo, se reconoce el papel de la familia como apoyo fundamental.

Se agradece la participación, motivando a continuar fortaleciendo estos aprendizajes.

Invitación para el grupo de familias:
Se invita a las madres a confiar en su cuerpo, practicar la lactancia de manera consciente y buscar apoyo cuando lo necesiten, reconociendo que este proceso es fundamental para el bienestar del bebé.

Una invitación para la red de apoyo:
Se invita a la familia a brindar acompañamiento, respeto y apoyo a la madre, evitando comentarios negativos y promoviendo un entorno favorable para la lactancia..

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las participantes manifestaron sentirse más seguras al comprender cómo funciona la lactancia materna, lo que les permitió disminuir temores frente a este proceso.

Asimismo, expresaron que el espacio les brindó confianza para compartir sus dudas, sintiéndose escuchadas y acompañadas.

Varias madres indicaron que lograron aclarar mitos y creencias erróneas, fortaleciendo su conocimiento.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

- Prácticas adecuadas de lactancia
- Autoconfianza en la madre
- Apoyo familiar

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

1. ¿Cómo mejorar la producción de leche?
2. ¿Qué hago si me duele al amamantar?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha

primir este documento… piense en el medio ambiente!
a de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Primer trimestre Meses:

logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Tercer trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias para vivir en familia

Experiencias para vivir en familia. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro 4-5 MARZO

No. De encuentro:1 - 2

Profesional que acompaña : DIANA XIMENA MARTINEZ MORALES

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

- Fortalecer el vínculo afectivo madre–bebé desde la cotidianidad del hogar mediante prácticas artísticas y narrativas que promuevan el amor propio, la autoestima y la participación familiar como red de apoyo.

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto. Ficha de experiencia consultada: Ficha 4, 5, 6: "Jugar, cantar y contar", disponer ambientes pedagógicos y educativos para la exploración.

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?

Estimularel conocimiento a traves de lectura de textos que hablen de como evitar la discriminacion

Con la familia y su red de apoyo:

- Fomentar la participación y el diálogo familiar para acompañar el proceso maternal, desde la comunicación afectiva, el reconocimiento de roles y el apoyo emocional.
- Estimular la participación activa del entorno familiar en las rutinas diarias de la madre y el bebé, promoviendo la empatía, el acompañamiento y la corresponsabilidad en la crianza.
- Rescatar tradiciones familiares y

B.

- **Cómo se sintió la familia con el acompañamiento?**
- **MIERCOLES**
- El grupo se sintió en confianza y escuchado durante la actividad. Las gestantes manifestaron que fue un espacio importante para expresar sus experiencias y emociones relacionadas con el embarazo, especialmente frente a situaciones de discriminación o falta de apoyo.

2. ¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Respuesta 1:
Se identificó la necesidad de fortalecer el conocimiento sobre los derechos de las mujeres gestantes, promoviendo espacios educativos donde puedan aprender a reconocer y denunciar situaciones de discriminación.

Preguntas de las familias

Pregunta: ¿Qué puedo hacer si siento que me están discriminando por estar embarazada?

- **Respuesta 1:** Es importante comunicar la situación y buscar apoyo en las instituciones de salud o entidades que protegen los derechos de la mujer.

JUEVES:

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las participantes expresaron sentirse acompañadas y comprendidas. Varias comentaron que la actividad les permitió reflexionar sobre sus derechos como mujeres gestantes y la importancia del respeto y el buen trato en todos los espacios.

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? También se evidenció la importancia de fortalecer el apoyo familiar y comunitario durante el embarazo, fomentando el respeto, la empatía y la corresponsabilidad en el cuidado de

Experiencias Grupales Comunitarias	experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 11-12 marzo

No. De encuentro: 3 -4

Profesional que acompaña: DIANA XIMENA MARTINEZ MORALES

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Promover hábitos de salud preventiva que garanticen el crecimiento físico, el desarrollo mental, la nutrición adecuada y el bienestar emocional de madres gestantes y lactantes de 0 a 6 meses, fomentando la lactancia materna conociendo como funciona el seno y como esta conformado para la lactancia

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Ficha 7 – Abrazar la salud y la vida desde la gestación- Eje de experiencia: Abrazar la salud y la vida

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer en las familias los conocimientos, actitudes y prácticas saludables

1. **Crecimiento físico y desarrollo mental (Prácticas 1–4):**
   - Lactancia exclusiva, amor y juego, alimentación oportuna

Miércoles y jueves

Cómo se sintió la familia con el acompañamiento? 1. La familia se siente más tranquila y segura, ya que comprende mejor el proceso de la lactancia materna y cómo apoyar a la madre.

2. El grupo de gestantes se sintió acompañado, escuchado y en confianza durante la actividad. Varias participantes manifestaron sentirse más tranquilas al comprender mejor cómo funciona su cuerpo durante la lactancia

Con la familia y su red de apoyo. *Fortalecer el acompañamiento emocional, afectivo y práctico que la familia y la red de apoyo brindan a la madre gestante o lactante, promoviendo un entorno tranquilo, amoroso y saludable para el desarrollo del bebé.*

Experiencias para vivir en familia

Se busca que la familia comprenda que la lactancia

Experiencias para vivir en familia. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro: 18

No. De encuentro: 5

Profesional que acompaña: DIANA XIMENA MARTINEZ MORALES

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas? *Se busca que las madres gestantes y lactantes fortalezcan los procesos, conocimientos, actitudes y habilidades prácticas sobre los cambiosen el embarazo*

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada: *Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida.*

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido? *Fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes de las madres gestantes y lactantes sobre vida, salud física, emocional y afectiva del bebe y loscambios que se generan en la madre*

B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Rutina de alimentación: Asegurar que la madre reciba una dieta variada y suficiente para mantener su energía y calidad de leche.

Rutina de descanso: Favorecer espacios de sueño y relajación, evitando sobrecarga de tareas domésticas.

Rutina de higiene y autocuidado: Promover hábitos de limpieza, hidratación y cuidado corporal.

Rutina de estimulación afectiva: Fomentar el contacto piel a piel, el diálogo, las caricias y las miradas como formas de comunicación con el bebé.

Rutina de apoyo familiar: Definir roles de colaboración en la casa (quién cocina, quién cuida otros hijos, quién acompaña a los controles médicos).

Preguntas de las familias. *Durante el encuentro, es común que surjan preguntas o comentarios como los siguientes:*

¿que cambios se pueden presentar durante el embarazo

Cada respuesta se acompaña de una explicación sencilla, ejemplos cotidianos y palabras de aliento, reforzando la confianza de la madre y el compromiso de su familia como red de apoyo fundamental.

Experiencia propuesta:

Materiales:

- *Papel bond, cartulina, marcadores y cinta adhesiva.*
- *Tarjetas con frases motivacionales.*
- *Recipiente o caja decorada (para dinámica inicial).*
- *Música suave o relajante.*

Apertura:

Dinámica: "El regalo más bonito"

La madre recibe una hoja reciclada y se le pide dibujar o escribir qué considera el mejor regalo que puede darle a su bebé.

Luego se guarda en una caja o canasta decorada.

Al terminar, se conversa brevemente sobre lo que escribió y se reflexiona:

"Cada regalo que una madre da es importante, pero hay uno que representa amor, salud y protección

Desarrollo:

Refuerzo: *"Una buena alimentación ayuda a que produzcas leche suficiente y nutritiva. El agua y los alimentos naturales son tus mejores aliados.*

Refuerzo: *"Cuando la madre recibe apoyo, puede descansar, alimentarse y sentirse tranquila. Así el bebé también crece sano y feliz."*

Una invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:

Durante esta etapa tan especial, se invita a la madre o persona en gestación a regalarse momentos de calma, cuidado y conexión consigo misma y con su bebé.

Cada día puede reservar unos minutos para respirar profundamente, escuchar su cuerpo y hablarle con cariño al bebé, fortaleciendo el vínculo que los une desde antes del nacimiento o durante la lactancia.

También se motiva a incluir en su rutina pequeños gestos de bienestar:

Caminar unos minutos al aire libre, si el médico lo permite.

Hidratarse frecuentemente y alimentarse con cariño, recordando que su bienestar es también el del bebé.

Buscar apoyo emocional en su familia o personas cercanas cuando se sienta cansada o preocupada.

Escuchar música suave, cantar o leer en voz alta, como una forma de transmitirle serenidad al bebé.

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

Una invitación para la red de apoyo:

Brindar palabras de aliento y compañía, recordándole que no está sola.

Acompañar los momentos de lactancia, ayudando a crear un ambiente tranquilo y afectivo.

Participar en el cuidado del bebé, cambiando pañales, acunándolo o simplemente compartiendo tiempo en familia.

También se invita a la red de apoyo a valorar la lactancia como un acto de amor y salud, reconociendo que el apoyo emocional y físico que brinden hoy será un recuerdo positivo que marcará la vida del bebé.

Cuidar a quien cuida es cuidar también al nuevo ser que llega al mundo.

Cierre:

Dinamica: "Gota de amor"

Se recorta o dibuja una gota en papel reciclado.

La madre escribe dentro una frase que resuma lo que aprendió o un mensaje para su bebé (por ejemplo: "Te alimento con amor", "Mi leche es tu fuerza").

Se guarda la gota en un lugar visible de la casa (como en la nevera o pared) para recordarle su compromiso y motivación.

Reflexión final: "Cada gota de leche es una gota de amor. Amamantar es nutrir el cuerpo y el corazón de tu bebé."

¿Cómo se sintió la familia con el acompañamiento? También se evidenció que el acompañamiento fortaleció el vínculo entre las participantes, promoviendo el apoyo mutuo y la empatía. En general, el grupo se sintió motivado, más informado y emocionalmente respaldado, destacando la importancia de contar con estos espacios durante el embarazo.

Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Apoyo emocional: Fortalecer espacios de escucha activa donde las gestantes puedan expresar sus sentimientos y recibir contención.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25

No. De encuentro: 6

Profesional que acompaña: DIANA XIMENA MARTINEZ MORALES

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Realizar procesos de recuperación y reciclaje

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Ficha 9 abrazando las emociones, ficha 15

¿Qué se quiere fortalecer?

Promover la practica de reciclaje y reutilización

Profesional que acompaña: DIANA XIMENA MARTINEZ MORALES

Experiencia propuesta: practicas ambientales

Materiales: papel seda de colores, tijeras, colbón, marcadores, tarjetas de emociones, música suave.

Apertura: Se inicia el encuentro con un saludo cálido a las gestantes, resaltando que todas las personas merecen las mismas oportunidades desde que llegan al mundo, sin importar su género. Para favorecer la participación y generar confianza, se realiza una breve dinámica rompehielos donde cada madre expresa una expectativa o deseo para su bebé, enfocándose en cualidades humanas y no en características asociadas al género, mencionando, por ejemplo: “Que sea feliz”, “que sea valiente”, “que siempre se sienta amado”. Esta actividad permite reflexionar desde el inicio sobre la importancia de una crianza basada en la equidad y en el reconocimiento del valor de cada ser humano.

Desarrollo: Serecolectan materiales como cubetas de huevos y con estos elaborar materiales para trabajar con los bebes y las madres

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a participar en estos espacios de cuidado y bienestar, donde pueden compartir experiencias y reflexionar sobre nuestras acciones, fortaleciendo el bienestar emocional, .

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? El grupo de madres gestantes se sintió motivado, tranquilo y en un ambiente de confianza durante el desarrollo de la actividad. Las participantes manifestaron agrado al trabajar con materiales reciclables, ya que les permitió aprender de manera práctica y creativa.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? creatividad y habilidades prácticas: Incentivar actividades que permitan a las gestantes desarrollar habilidades manuales y soluciones prácticas para su vida diaria.

Preguntas de las familias: ¿Es seguro usar materiales reciclados para cosas del bebé? Sí, siempre que estén bien limpios, en buen estado y no representen riesgo (bordes filosos o materiales tóxicos).

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 04 - 05 - Marzo 2026
No. De encuentro: 1.
Profesional que acompaña: Sully Gutierrez
Lugar de encuentro: Familia alegna devuvir.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Cero discriminación y lactancia Materna

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

El acompañamiento de la familia en las etapas de la familia.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

las partes del seno

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros*

Mostrar la importancia de cuidar los senos y darles un buen cuidado.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro*

Papel bond, marcadores, videos

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara*

Iniciamos saludando a la familia preguntando como se encuentran.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara*

Iniciamos dialogando sobre porque cero descriminacion y cuidado los senos realizamos cateleta.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro, en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar*

la familia cumple un rol importante en el cuidado de la familia

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

las personas ayuden a cuidar de las mamás y sus hijos

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Cuidemos de nuestras mujeres.

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 11-12 de marzo-2026.
No. De encuentro: 2.
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: fami la alegria de vivir
Sally Gutierrez

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Conmemoración del Sindrome de down.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Cuidar de los niños y familias con Sindrome.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

el cuidado de esas personas.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros*

Brindar el cariño suficiente a los niños y adultos con Sindrome de down.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro*

Papel bond, videos, marcadores.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara*

Iniciamos saludando al participante. pregunto como se encuentran de salud.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara*

Dialogamos lo inteligentes que son esas personas y que les gusta sentirse ocupados.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar*

la familia es importante en esta etapa donde nos unimos en conocimiento

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

a los amigos, conocidos, apoyar a la mamá en gestacion.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro*

Seguir recibiendo conocimiento

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera

Fecha del encuentro: 18 de marzo - 2026.
No. De encuentro: 3.
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: fami la alegria de vivir. Sally Gutierrez.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Adaptaciones fisicas y emocionales.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla*

Dar a conocer los cambios emocionales y fisicos en madres Gestantes y bebes de seis meses

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Que conozcan la importancia de los cambios de las mujeres embarazadas

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros*

Que comparadamos que los cambios en las mujeres embarazados.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro*

Papel bond, marcadores, videos.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Inicia saludando al participante y pregunto como se encuentran de salud.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Iniciamos realizando una cartelera con palabras importantes. Sobre las adaptaciones físicas

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

la familia es importante para sacar adelante sus cambios físicos.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

los amigos, vecinos apoyen y comprendan sus cambios físicos

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

La mujer embarazada es una mujer fuerte. y hechada con mucho esfuerzo

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera

Fecha del encuentro: 25 de marzo 2026.
No. De encuentro: 4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Fami la alegria de vivir

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio*

Practica ambiental

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla*

Educar a las madres con el cuidado del medio ambiente.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*

fortalecer el reciclaje en sus hogares

Powered by CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 13 de 1

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Cudar el medio ambiente

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

papel bond, marcadores, canesar de punto ecologico.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Ingreso a la vivienda. Saludo pregunto como se encuentran.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Desarrollamos los cuidados del medio ambiente, y como ayudar a protegerlo.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

la familia es el mejor apoyo en el hogar. para reciclar.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Que los vecinos y amigos tambien aprendan a reciclar.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Que debemos cudar el medio ambiente

Powered by CamScanner

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: **PSICOSOCIAL** Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: **Pedagoga** Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: **SABEDOR CULTURAL** Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: **NUTRICIONISTA** Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.





















¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

8

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

5

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

*Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

*__Aprendizaje Significativo:__ Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

*__Enfoque Integral:__ Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

__*Espacios de Reflexión:__ Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

7

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto.

Interacción con el Entorno y Objetos: Su interacción con los objetos es exploratoria, caracterizada por el agarre y la manipulación de juguetes simples y coloridos. Los bebés muestran curiosidad por objetos que producen sonido o que tienen texturas diversas. La exploración de su entorno es principalmente táctil y visual, lo que sugiere un proceso de aprendizaje activo a través del descubrimiento.

Interacción con Adultos: La presencia de adultos genera en los bebés una sensación de seguridad y bienestar. Responden con mayor calma y sonrisas en presencia de figuras de apego, lo que refuerza la importancia del contacto afectivo. Los adultos actúan como facilitadores en la exploración y juego, ofreciendo estímulos y respondiendo a las señales de los bebés de manera oportuna.

Preferencias y Estímulos que Llaman su Atención: Se evidencia que los bebés se sienten atraídos por objetos y actividades que involucran movimientos suaves y colores vivos. Las voces moduladas y expresivas de los cuidadores captan su atención, al igual que los sonidos musicales y los juegos interactivos de caricias y mimos.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
KATHERINE CHARRY	12 SEMANAS	NINGUNO	02/02/26	VALLES DE ARAGON	3123596931	
JULIANA CARDOZO	11 SEMANAS	NUNGUNO	02/02/26	VILLA MELIDA	3214102015	
LIZETH PINEDA	15 SEMANAS	NINGUNO	02/02/26	BETY CAMACHO	3204773013	
MARIA RODRIGUEZ	32 SEMANAS	NINGUNO	02/02/26	GAVIOTAS	3142501342	
STHEPANY TORRES	34 SEMANAS	NINGUNO	02/02/26	CAVIVIR	3203196845	
DIANA ROJAS	27 SEMANAS	NINGUNO	02/02/26	GAVIOTAS	3148703313	
JERILUZ CASTILLO	28 SEMANS	NINGUNO	02/02/26	LA ROSITA	3208460767	
YISEP PALACIOS	29 SEMANAS	NINGUNO	02/02/26	VALLES DE ARAGON	3125536582	
ALAN RODRIGUEZ	2 MESES	PAOLA RODRIGUEZ	02/02/26	VILLA MELIDA	3133478502	MADRE
ANTHONELA ROZO	2 MESES	PAULA DURAN	02/02/26	VILLA MELIDA	3228636581	MADRE
ALAIA ARIAS	2 MESES	ALEXANDRA ARIAS	02/02/26	EL BRILLANTE	3125300942	MADRE
JOEL RIVEROS	3 MESES	DANNA RIVEROS	02/02/26	REMANSOS DE ROSA BLANCA	3012526541	MADRE
JACOBO CANO	4 MESES	MARLY CANO	02/02/26	SAN ANTONIO	3134882210	MADRE

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? (1 CUANDO SE HABLA DE GESTANTE Y 2 CUANDO HABLAMOS DE LACTANTE)
UA1 7 Y UA2 8
¿Cuáles son los parentescos?
ESTAN ACOMPAÑADOS LOS PARTICIPANTES ES DE LA MADRE

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

Es un grupo intergeneracional? Es decir,hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades

GESTANTES ENTRE 17 Y 36 AÑOS

Y NIÑOS DE O A 1 AÑO

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

   Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

1. Visitas domiciliarias.
2. Encuentros grupales.
3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.

2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

- Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas: Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

- Fortalecimiento de la unión familiar: Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

-Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez: Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

-Diagnóstico y contextualización.

-Diseño de materiales y actividades adaptadas.

-Acompañamiento integral y evaluación continua.

resumen, el proyecto pedagógico se fundamenta en un enfoque integral, participativo y flexible, que pone en valor las particularidades culturales y sociales de las familias. Así, se asegura que cada acción y experiencia esté orientada a promover el desarrollo integral de los bebés, el bienestar de las mujeres y la consolidación de entornos familiares saludables y enriquecedores.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

El proyecto pedagógico integra el trabajo con la comunidad como pilar fundamental para la creación de un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, así como a las niñas y niños. Para ello, se han considerado las siguientes estrategias, las cuales se sustentan en lo abordado previamente:

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
   - El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
   - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.
2. **Participación Activa de la Comunidad:**
   - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
   - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
   - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
   - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
   - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
   - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
   - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
   - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Para potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes, se disponen los ambientes de manera deliberada y organizada, siguiendo las pautas establecidas en la planeación. A continuación, se describen las estrategias clave:

-Organización del salón y disposición física.

-Selección y uso de materiales pedagógicos.

-Ambientes que favorecen las interacciones.

-Adecuación continua según la evaluación.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el “aguardar” no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias sensibles, transformadoras y profundamente humanas que dan la bienvenida a la vida.

Abrazar la salud y la vida: La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su origen.

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

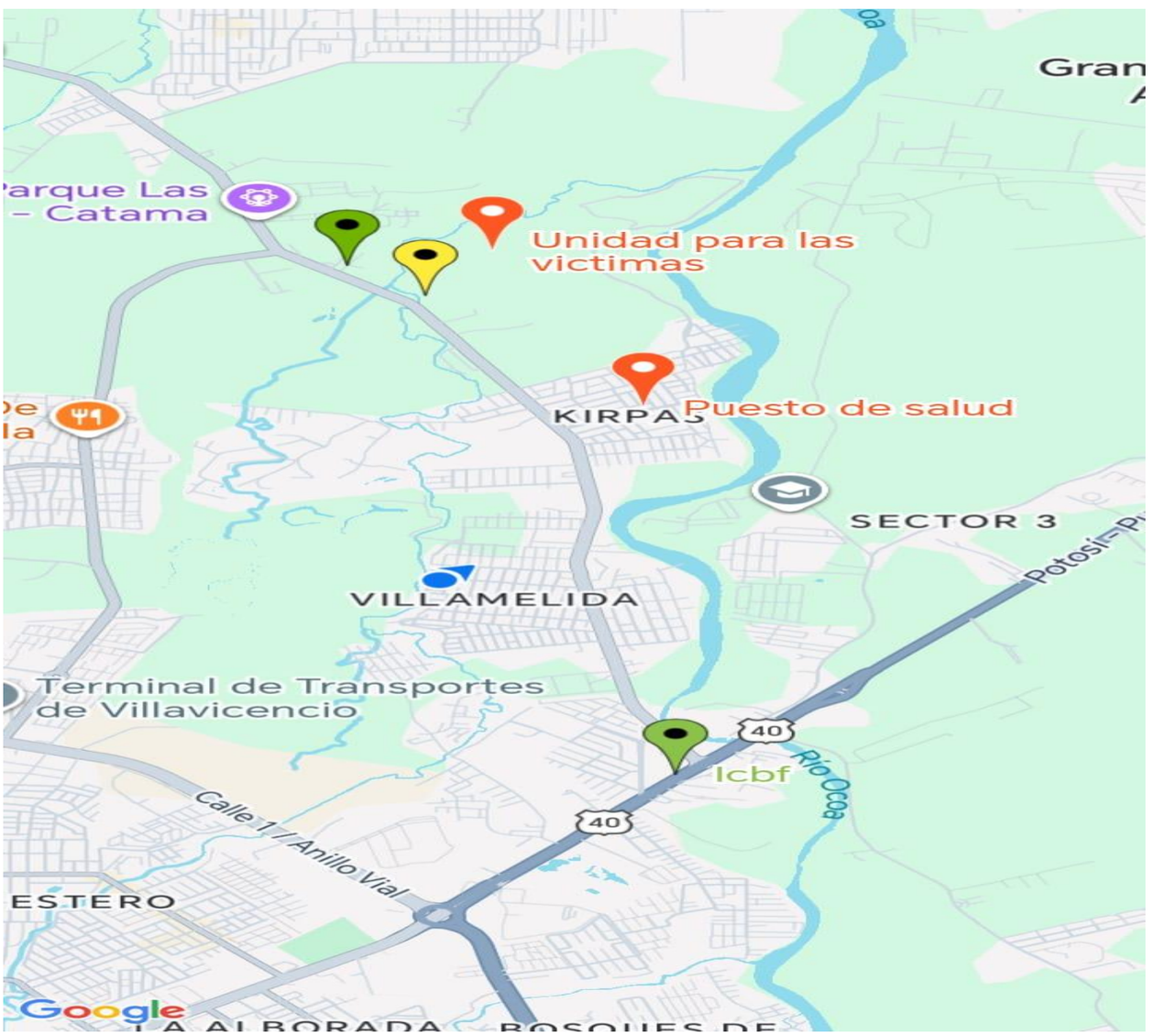
Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.||||

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

METROPOLITANA REGUISTRADURIA AUXILIAR 2 UNIDAD PARA LAS VICTIMAS

PUESTO DE SALUD KIRPAS ICBF



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Potencialidades del espacio comunitario cultural: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

Factores de riesgo: Dentro de una vivienda familiar cotidiana, existen múltiples factores de riesgo físicos que pueden representar un peligro para la integridad y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes y los niños y niñas en la primera infancia. Entre los riesgos más comunes se encuentran las caídas, especialmente en escaleras sin protección, pisos resbalosos o desniveles, así como la presencia de objetos pequeños o juguetes que pueden provocar tropiezos. Las quemaduras también son un riesgo frecuente, sobre todo en hogares con cocinas de acceso libre o utensilios calientes al alcance de los niños. Además, enchufes sin protección, cables expuestos, productos de limpieza mal almacenados, y utensilios punzocortantes a la vista constituyen amenazas constantes en espacios no adaptados. En baños, el riesgo aumenta por superficies mojadas o la presencia de baldes con agua al alcance de los niños. Por eso, es fundamental adecuar cada área de la casa bajo criterios de seguridad, organización y accesibilidad, estableciendo zonas delimitadas para el desarrollo de actividades del programa, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, con el fin de garantizar un entorno protector, cálido y seguro para todas las personas participantes.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
PUESTO DE SALUD KIRPAS	PUBLICO	(608) 6614110	Cerrado
UNIDADA PARA VICTIMAS	PUBLICO	322 7918804 o 317 4412895, y WhatsApp 322 8151101	
REGUISTRADURIA	PUBLICO	Lunes a viernes 7 a. m. a 4 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	
METROPOLITANA	PUBLICO	319 3416047	
ICBF	PUBLICO	Lunes a Viernes8 a. m. a 5 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4, 5 DE MARZO DE 2026
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: LA CASITA E MICKEY MOUSE

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

LACTANCIA MATERNA

Se busca fortalecer la autoconfianza de las gestantes y sus redes de apoyo, eliminando el temor a la "escasez de leche" mediante la comprensión de que la lactancia es un proceso regido por la oferta y la demanda, y no por el tamaño del pecho o mitos culturales.

Con el grupo de familias

El vínculo afectivo prenatal y la preparación física/emocional para el contacto piel a piel inmediato tras el parto.

Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 1: "El milagro de producir vida y alimento" (Fichas FAMI BIENVENIR).

¿Qué se quiere fortalecer? Vinculos afectivos teniendo en cuenta el contacto piel a piele incrementar la produccion de leche materna

Experiencia propuesta:

l Milagro de mi Cuerpo: Sabiduría en Gotas"
Materiales:
Globos (representando el estómago del bebé).

Canicas o semillas pequeñas.

Lana o hilo.

Láminas ilustrativas de la glándula mamaria.

Desarrollo (Fisiología y Práctica):

Explicación Biológica: Se explica cómo la succión estimula la oxitocina (hormona del amor) y la prolactina (hormona de la leche), demostrando que "a más succión, más producción".

Dinámica del Estómago: Se usan los globos para mostrar el tamaño real del estómago de un recién nacido (del tamaño de una cereza el día 1), explicando por qué las gotas de calostro son suficientes.

Contacto Piel a Piel: Taller práctico de cómo posicionar al bebé imaginario para el primer contacto, resaltando que el calor de la madre regula la temperatura del bebé.

Invitación para el grupo de familias: "Mamá, tu cuerpo es perfecto y sabe cómo alimentar. Confía en tu instinto y en la sabiduría de tu piel".

Invitación para la red de apoyo: "Papá y familia: su rol no es dar el tetero, sino proteger la tranquilidad de mamá para que ella pueda amamantar con amor".

Cierre: Reflexión final donde cada participante "suelta" el mito mencionado al inicio y lo cambia por una afirmación de confianza en su cuerpo.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?: LA MAMITA LIZETH COMENTA QUE ES SU PRIMER EMBARAZO Y QUE ESTAS CHARLAS SON MUY BUENAS, LA MAMITA KATHERINE NOS COMENTA QUE NO SABIA COMO ERA DE GRANDE EL ESTOMAGO DE UN BEBE RECIEN NACIDO, LA MAMITA MARIA DICE QUE APRENDIO PARA QUE SIRVEN LOS GRANIROS QUE TENEMOS AL REDEDON DEL PESON

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? IDENTIFICAMOS QUE ALGUNAS MAMITAS NO SABIAN LAS PARTES DEL CENO Y QUE FUNCION TENIA CADA UNA DE ELLAS

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:11,12 DE MRZO DE 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: LA CASITA DE MICKEY MOUSE

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** La capacidad de identificar signos de alarma (físicos y emocionales) y la importancia de la red de apoyo para un tránsito seguro a la crianza

CON LA FAMILIA:

Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 7: Abrazar la salud hasta el puerperio. **?:** La comunicación asertiva entre la gestante y su pareja o red de apoyo para la distribución de tareas de cuidado.

¿Qué se quiere fortalecer?:

Fortalecer el reconocimiento de la salud mental y física como un derecho integral, reduciendo mitos sobre el "aislamiento" en el puerperio y fomentando el autocuidado.

PROFESIONAL QUE ACOMPAÑA:

Experiencia Propuesta

Título: "Tejiendo Redes para un Puerperio Saludable

Materiales: Lanas de colores, cartulinas, marcadores, siluetas humanas de papel, imágenes de "semáforos de salud".

Momentos de la Experiencia:

Apertura:

Dinámica "El Ovillo de Red": Las participantes se sientan en círculo. Mientras sostienen un hilo de lana, mencionan una persona en la que confían. Al final, se visualiza la red tejida entre todas.

Desarrollo:

Taller de Siluetas: En grupos, identificar en una silueta humana los cambios esperados y los **signos de alarma** (ej. fiebre, sangrado excesivo, tristeza profunda, Diálogo guiado sobre el "cuarto trimestre" y cómo pedir ayuda sin culpa.

Invitación para el grupo de familias: "Te invitamos a descubrir que no estás sola. Ven a reconocer tu fuerza y a aprender cómo cuidar de ti para cuidar de tu bebé".

Invitación para la red de apoyo: "Tu presencia es el abrazo que sostiene. Únete para aprender cómo ser el mejor apoyo durante el puerperio y cuidar la salud de quienes más amas".

Cierre:• Compromiso de Autocuidado: Cada gestante escribe una acción de salud física o emocional que priorizará. **Reflexión final:** ¿Cómo nos sentimos hoy al hablar de lo que nos asusta del postparto?

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?: maria comenta que le parecio muy buena la actividad ue siente que se desahogo, por otra parte jeriluz no estaba tan de buen animo no se sentía muy bien por lo tanto dice que le costo realizar la actividad

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?: con las mamas identificamos que les falta un poco mas de cariño para ellas mismas

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:18 DE MARZO DE 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: LA CASITA DE MICKEY MOUSE

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PLAN DE FORMACION A FAMILIAS

La capacidad de las gestantes y sus familias para identificar emociones y aplicar herramientas de afrontamiento que protejan la salud mental materna

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: 9: Abrazar las emociones en la gestación.

¿Qué se quiere fortalecer?

. El vínculo afectivo prenatal mediante la aceptación de la nueva realidad corporal y emocional de la madre.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

Navegando el Torbellino: Un viaje por mis emociones.

Materiales: Papel periódico o cartulinas, marcadores, globos, lana de colores, música instrumental suave y hojas de "termómetro emocional" (dibujadas).

Apertura: Bienvenida afectuosa con un ejercicio de respiración consciente. Se invita a las madres a poner una mano en su corazón y otra en su vientre, reconociendo el ritmo de ambos.

Desarrollo:

El Mapa del Cambio: En grupos, se dibujan siluetas donde identifiquen cambios físicos (espalda, piel) y emocionales (miedo, alegría, llanto).

Torbellino de Emociones: Se usan globos para representar emociones "pesadas" y se comparten estrategias para "soltarlas" o transformarlas (red de apoyo, diálogo, descanso).

Taller de Salud Mental: Charla participativa sobre adaptaciones psicológicas y la importancia de validar el sentir de la gestante sin juicios.

Para el grupo de familias: "Te invitamos a descubrir que cada emoción en este viaje tiene un propósito. Ven a compartir tus sentimientos y a fortalecer el lazo con tu bebé desde el vientre

Para la red de apoyo: "Tu presencia es el ancla. Invitamos a parejas y familiares a ser parte activa del bienestar emocional de la madre, aprendiendo a escuchar y acompañar los cambios de este proceso."

Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia del apoyo familiar. Se realiza un compromiso simbólico de cuidado mutuo.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?: la mamita Yesenia expreso que se sintió muy bien realizando esta actividad ya que pudo expresar todo lo que tenia guardado, por otro lado la mamita Katherine le gusto mucho la actividad y nos cuenta ue esto es un espacio para que ellas puedan expresar todo lo que sienten sinceramente y que nadie las reproche

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 DE MARZO DE 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: LA CASITA E MICKEY MOUSE

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PRACTICA AMBIENTAL

Fomentar la conciencia ambiental en las gestantes, lactantes, mediante la reutilización de residuos sólidos transformándolos en recursos pedagógicos

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Ficha 13: "Conectar con la fuerza creativa"

¿Qué se quiere fortalecer?

Fomentar la conciencia ambiental y la capacidad de transformar residuos sólidos en recursos útiles.

Profesional que acompaña:

Experiencia Propuesta

"Nidos de Vida: Transformando Residuos en Estímulos"

Ambientes y Materiales: Se dispondrá de un espacio amplio y limpio. Se utilizarán **cubetas de huevos**, pinturas no tóxicas, pinceles, tijeras de punta roma, pegante y elementos decorativos reciclados.

Apertura: Bienvenida con un canto que celebre la naturaleza. Breve charla sobre la importancia de las prácticas ambientales en el hogar y cómo el entorno influye en la gestación y lactancia.

Desarrollo: 1. **Transformación:** Las gestantes y lactantes cortarán y pintarán las cubetas de huevos.

itación para el grupo de familias: "Trae tu creatividad y tus manos dispuestas a dar una nueva vida a lo que creíamos basura. ¡Cuidemos el planeta para nuestros hijos!".

Invitación para la red de apoyo: Se invita a los líderes comunitarios o gestores ambientales locales a reconocer el esfuerzo de las familias por mantener un barrio más limpio mediante el reciclaje creativo

Creación: Transformación de las cubetas en organizadores para el hogar (para hilos, botones o joyas) o en sonajeros visuales y táctiles para la estimulación prenatal (simulando texturas rugosas) Espacio para compartir cómo la creatividad reduce la generación de basura en casa.

Invitación para la red de apoyo: Se invita a los líderes comunitarios o gestores ambientales locales a reconocer el esfuerzo de las familias por mantener un barrio más limpio mediante el reciclaje creativo

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Jeriluz comenta que le parecio muy chévere la activiad de la manualidad del reciclaje ya que le gusta, pero en su casa no le da tiempo de hacer esas cosas,

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Segundo trimestre **Meses:**	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Cuarto trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
		Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
		Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
		Conectar con la fuerza creativa ficha doce: Territorios, culturales y saberes. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ ____
		Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.22

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

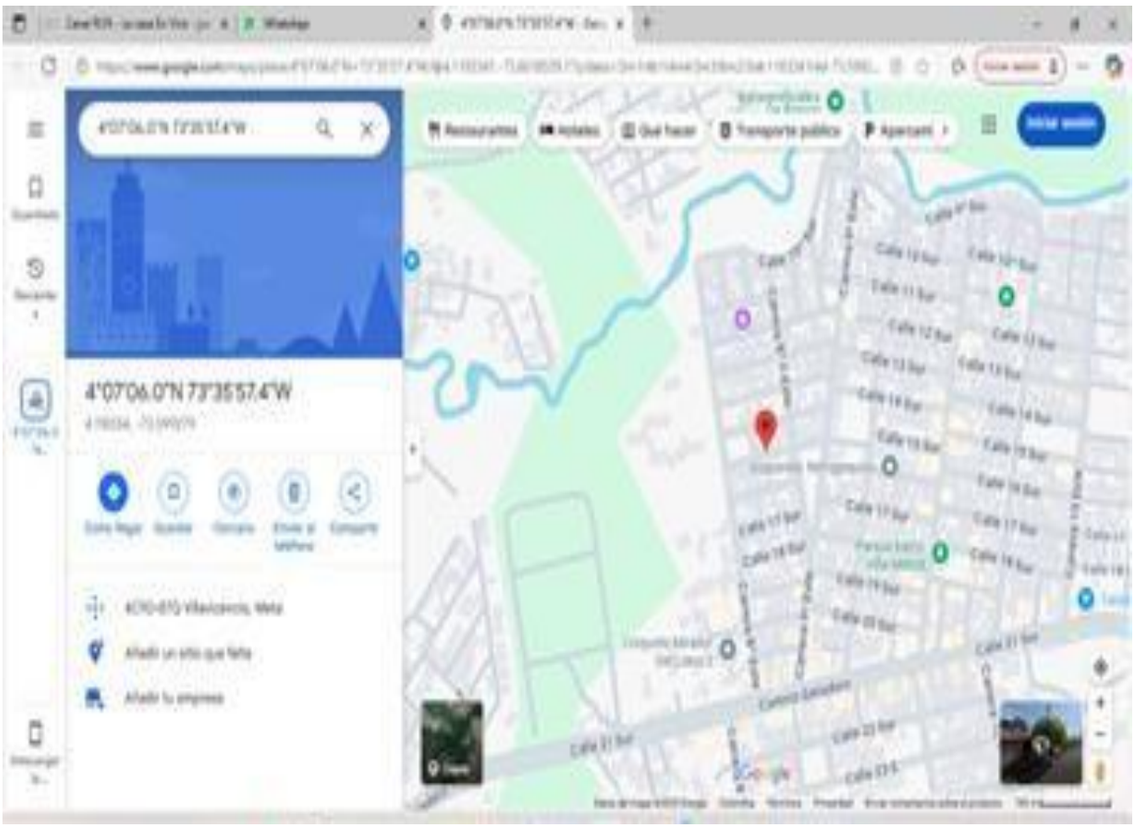
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ Formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre. Perfil profesional.: Rol	Nombre: Perfil/ Formación: Rol:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

l Las familias de la UDS LAS BELLAS son familias trabajadoras, responsables, RESPETUOSAS con distintas creencias y religiones: cristianas y católicas. Son de familias de buenas costumbres, colaboradoras y muy serviciales.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la UDS LAS BELLAS viven en distintos barrios del sector de camino ganadero,

Los barrios de las familias son: gaviotas, VILLAMELIDA, VALLES DE ARAGON SAN DIEGO , villa maría, san Antonio el brillante, KIRPAS, POPULAR,ACAPULCO

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

8 mujeres gestantes

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez:

7 madres

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

5madres primerizas

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿si se encuentran bien de peso para la edad gestacional? si el babé se está desarrollando bien y algunos miedos de la lactancia materna.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan con muchas expectativas cada encuentro, donde se distraigan de la rutina y del mismo modo aprendan cosas nuevas.

Esperan conocer personas nuevas, hacer amigas, compartir las experiencias de la maternidad y aquellas estrategias que a otras madres les han funcionado para la crianza o lactancia materna que a ellas también les pueda funcionar y aplicar con sus bebés.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Si, saben que estos programas van a aprender cosas nuevas relacionadas con lactancia materna, derechos, deberes en el programa, tipos de crianza. Al igual que aprender nuevos tipos de crianzas respetuosas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

3 bebés.

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los bebés de la UDS están divididos en varios grupos, encontramos los recién nacidos que tiene las siguientes características: están bien de peso, vacunas al día, alimentados con leche materna. En el segundo grupo están los niños de 1 a 5 meses: son niños más activos, se comunican a través del llanto y el balbuceo, realizan movimientos más precisos, disfrutas escuchar música relajante, les gusta estar mucho tiempo con sus padres y cuidadores. y por ultimo tenemos la minoría que son los niños y niñas de 6 meses, en etapa de alimentación complementaria.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
En la UDS la alegría en su mayoría asisten bebé y mamá y solo madres gestantes. Aunque en algunas ocasiones las acompañan sus hijos. De todas las familias participan unas 3 personas entre niños y acompañante de las 15 familias.

Roles de cuidado masculino en las familias

El rol de los cuidadores masculinos de la UDS están dedicados en su mayoría de apoyo económico y emocional, En su mayoría son cabeza de familia.

Dinámicas laborales de las familias

Las familias presentan varias dinámicas laborales, hay madres que desde antes del embarazo están trabajando en empresa, otras que siguen trabajando en estado de embarazo de manera independiente. Otras que los esposos y padres son cabeza de familia y proveedores del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias están compuestas por amas de casa, madres cabeza de familia, madres solteras, mujeres independientes, gestantes que trabajan en empresas

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Hay participantes entre niños y niñas de 6 días de nacidos a 6 meses y entre las embarazadas de 28 a 32 años.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Con esta población se quiere fomentar diversas estrategias para trabajar temas de lactancia materna, que las madres pierdan el miedo a lactar libremente sin sentir miedo a ser juzgadas por personas de su propia familia, sino que se sientan seguras de su cuerpo y de la decisión de alimentar a sus bebés. Del mismo modo, fomentar una cultura de responsabilidad y compromiso por el programa, sentido de pertenencia.

Se busca fortalecer a las familias en estrategias de tipos de crianza basadas en valores y respetos desde edad temprana, buscando que las familias cambien costumbres y se fortalezcan en valores y amor.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Los bebés son seres en crecimiento, son personitas que inician este hermoso viaje de conocer su entorno, no lo hacen como nosotros, es un proceso más lento y paulatino en el que descubren sus familiares, su casa, sus juguetes, su comida, sus objetos personales y su propio espacio. Los bebés descubren su cuerpo a través de la exploración de su cuerpo, con el movimiento, los saltos, las risas, los abrazos, es su forma de conocer lo que les rodea.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Son formas en las que los niños y niñas aprender sobre el mundo que les rodea, sobre su propio cuerpo y sobre su espacio. Cada niño es un mundo diferente y aprende de diversas formas. Cada adulto debe identificar el tipo de aprendizaje y el ritmo de aprendizaje de cada niño sin compararlo ni forzarlo a realizar actividades ni ejercicios que no estén dentro de su etapa de desarrollo.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

Para lograr un aprendizaje las experiencias deben ser significativas y desde este acompañamiento van encaminadas desde el juego, música, arte, exploración del medio, y demás actividades de goce y disfrute para los niños y niñas.

v

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

De acuerdo a las características del grupo se realizan estrategias pedagógicas diversas enfocadas en el fortalecimiento de habilidades de socialización y actividades manuales, esta parte se realiza con las madres gestantes y lactantes buscando promover hábitos de lectura y destrezas artísticas. Con los niños y niñas trabajamos estrategias de estimulación temprana dirigidas a el fortalecimiento de habilidades motoras y cognitivas desde la edad temprana.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Se busca fortalecer en las madres la capacidad de socializar abiertamente temas propios de su conocimiento, para ello, se trabaja a través de contar las experiencias de una manera dinámica y abierta en la que ellas se sientan cómodas y libres de expresar sus emociones y sentimientos. De igual manera, se pretende llevar a cabo esas interacciones mediante el trabajo en equipo, la colaboración y el fortalecimiento de las habilidades para la vida.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico está diseñado según las características observadas en la población a trabajar, con apoyo de las fichas de experiencias en las que se fortalece a las familias: niños y niñas, lactantes y gestantes a compartir experiencias de vida y construirlas dentro de los espacios de encuentros grupales, al igual, que fortalecer hábitos y valores que se desarrollan en el marco de la familia en los encuentros al hogar. Las actividades planteadas en este proyecto pedagógico están basadas en el respeto mutuo, la responsabilidad y el trabajo en equipo, respetando siempre sus creencias, religión y contexto social.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Este proyecto está articulado en la creación de espacios y ambientes protectores que las madres van construyendo desde el hogar, para así mostrarlos a la comunidad, vecinos y amigos, buscando que la información y lo aprendido en el programa ellas lo pueda replicar y enseñar en sus comunidades y núcleos familiares.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

En la UDS se disponen de ambientes tranquilos con elementos y herramientas pedagógicas que permitan trabajar con las familias, niños y niñas actividades agradables y que potencien su desarrollo cognitivos y físico. Del mismo modo, el espacio que se tiene disponible para realizar los encuentros siempre debe permanecer organizado y limpio, visualmente agradable que las familias se sientan en confianza para estar dispuestas participando en las actividades propuestas.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Valorar la integralidad de cada familia desde la inclusión y la diversidad, fortaleciendo sus avances en el tiempo que permanezcan dentro de la UDS.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La valoración continúa de los procesos desarrollados en la UDS, buscando la mejora continua para brindar mejores espacios de atención, una mejor información y una excelente formación en estas familias.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Se busca fortalecer esta ficha de experiencias a través de las socializaciones constantes sobre los cuidados del parto y postparto, apoyándonos a través de las experiencias de las madres que ya han tenido sus bebés.

Jugar, cantar y contar

Se busca fortalecer esta ficha con actividades y estrategias pedagógicas enfocadas en el juego con los niños y niñas, cantando canciones infantiles, lectura de cuentos entre otras.

Abrazar la salud y la vida

Fomentando en las familias el cuidado por las gestantes y lactantes en periodo de puerperio como una oportunidad de unión familiar y apoyo reciproco.

Conectar con la fuerza creativa

Fomentar el desarrollo de creación de materiales para trabajar estimulación temprana con los niños y niñas, buscando el fortalecimiento de habilidades motrices y cognitivas

Alimentar el cuerpo y el corazón

Fomentar buenas prácticas alimenticias entre la población gestante y lactante. Disminuyendo el consumo paulatino de azúcar, exceso de sales y grasas saturas.

Afirmar los pasos para abrir el camino

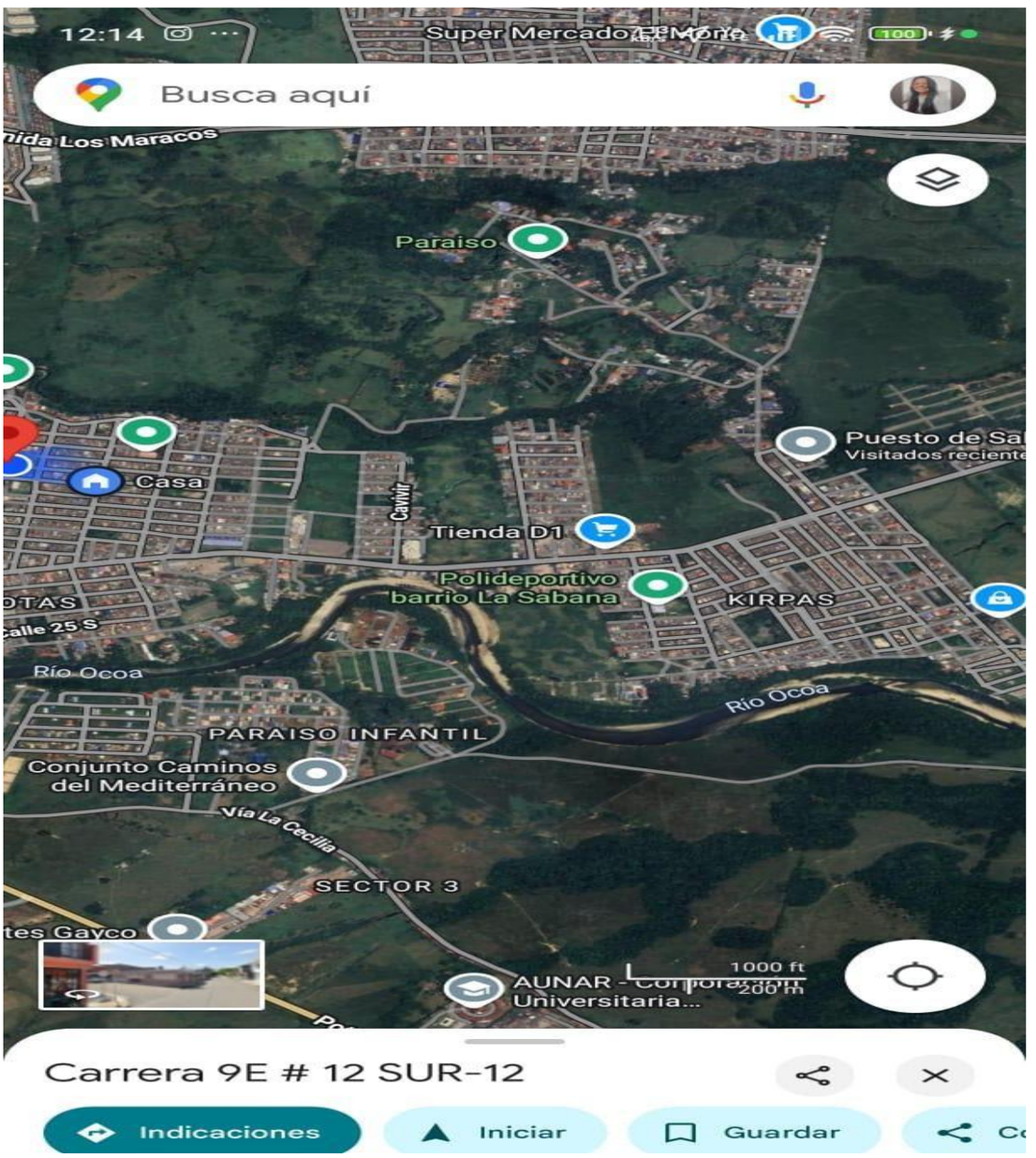
Víncular a las familias a trabajar desde el apoyo familiar y comunitario, a una sana construcción de nuestra sexualidad fomentando valores como el respeto mutuo y la tolerancia.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:
Potencialidades del espacio comunitario cultural:
Factores de riesgo:

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4, 5 DE FEBRERO DE 2026
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

LACTANCIA MATERNA

Se busca fortalecer los procesos de reflexión y sensibilización frente a los roles de género, la corresponsabilidad en las tareas del hogar y la crianza, y el reconocimiento del valor de hombres y mujeres dentro de la familia. Teniendo en cuenta que muchas familias mantienen modelos tradicionales de distribución de funciones, se pretende promover una visión más equitativa, en la que todos los integrantes participen activamente en las decisiones, el cuidado y las responsabilidades del hogar.

De igual forma, se busca potenciar la comunicación asertiva y el respeto mutuo entre los miembros de la familia, fomentar la igualdad de oportunidades para hijos e hijas, y fortalecer el compromiso personal frente a la práctica cotidiana de la equidad de género, contribuyendo a la construcción de hogares más justos,

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 16: Los derechos son nuestros. Esta ficha plantea la importancia de promover un ejercicio consciente e informado sobre los derechos humanos relacionados con la vida, la dignidad, la sexualidad y la igualdad, fomentando relaciones respetuosas y equitativas. Su enfoque se toma como base para abordar la equidad de género como una expresión práctica del respeto a los derechos humanos y del compromiso de “ayudar o al menos no hacer daño”.

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer en las familias la comprensión del concepto de equidad de género y su aplicación práctica en la vida cotidiana. A través de la reflexión y la creación simbólica, se espera que los participantes identifiquen las acciones cotidianas que perpetúan o transforman la desigualdad y reconozcan que la equidad se construye en la forma en que se comunican, reparten responsabilidades y valoran el aporte de cada integrante.

Además, se busca fortalecer la coherencia entre el discurso y la práctica, promoviendo que las familias pasen de “hablar de equidad” a “vivir la equidad”, evidenciándola en gestos de apoyo mutuo, respeto por las decisiones y cooperación en las tareas diarias.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

"Mi flor de la equidad"

Cada participante elaborará una flor en fomi o cartulina que simbolice el florecimiento de la equidad en su hogar. En el centro de la flor escribirán su nombre o el de su familia, y en cada pétalo escribirán una acción, valor o compromiso que contribuya a fortalecer la equidad. Por ejemplo: "compartir las tareas del hogar", "escuchar sin juzgar", "respetar las decisiones de mi pareja", "enseñar a mis hijos e hijas igualdad desde pequeños".

La actividad busca representar visualmente cómo la equidad crece y se nutre cuando cada persona aporta desde su rol con amor, respeto y corresponsabilidad.

Objetivo: Propiciar un espacio simbólico y creativo donde las familias expresen sus ideas y compromisos en torno a la equidad de género, favoreciendo la apropiación del tema desde lo emocional y lo práctico.

Materiales:

- Listado de asistencia
- Cartel o lámina con el nombre "Programa HCB FAMI Bienvenir 2026"
- Cartulina o papel periódico
- Marcadores, colores, lápices
- Cinta, colbón
- Siluetas de bebés o maternas para dinámica
- Balanza y tallímetro (si se hace demostración simbólica)
- Fichas o papeletas para elección de comités
- Caja o bolsa para votación

Apertura:

Se inicia dando la bienvenida a las gestantes, madres lactantes y acompañantes, generando un ambiente cálido, de confianza y participación. Se les comenta que el espacio busca fortalecer conocimientos para el cuidado propio, de sus bebés y para que conozcan mejor el programa que las acompaña.

Actividad inicial:

Cada madre dice su nombre y responde:

"¿Qué es lo que más quiero aprender para cuidar mejor a mi bebé o a mí en esta etapa?"

Esto permite identificar intereses y conectar con los temas del día.

Desarrollo: continuación, se entregan los materiales a cada familia, invitándolas a elaborar su propia flor con fomi de colores, palillos Se inicia generando un diálogo con las madres a través de preguntas orientadoras como:
¿Qué creen que es el programa FAMI Bienvenir?
¿Qué entienden por FAMI?
A partir de sus respuestas, se construye colectivamente el significado del programa, explicando de manera sencilla que **FAMI** hace referencia al acompañamiento a la **familia, la mujer gestante, la madre lactante y la primera infancia**, y que **Bienvenir** simboliza dar la bienvenida a la vida, al cuidado, al amor y al acompañamiento durante esta etapa tan importante. Se contextualiza que durante el año 2026 el programa continuará brindando

Luego se explican aspectos importantes para el buen funcionamiento del proceso:

- Importancia de la **puntualidad y asistencia** a los encuentros
- Tener la **papelería y documentación al día**
- El compromiso y amor por el proceso
- Todo lo que el programa les brinda (orientación, acompañamiento, apoyo, educación en salud y crianza

Se refuerza que el programa es un apoyo, pero que también requiere la participación activa de cada familia.
Posteriormente se socializa el tema de los **Comités FAMI**, explicando de forma sencilla qué son y para qué sirven (apoyo, comunicación, representación de las familias).
Para la elección se realiza una dinámica participativa con el juego **"tingo, tingo, tango"**, donde todas tienen la posibilidad de participar de manera lúdica. Las madres que resultan elegidas aceptan voluntariamente el rol, fortaleciendo el sentido de pertenencia y participación.
Durante todo el espacio se mantiene un lenguaje cercano, permitiendo preguntas, comentarios y experiencias, favoreciendo un ambiente de confianza.

Invitación al grupo de familias:
Se invita a las familias a aplicar en casa lo aprendido, asistir puntualmente a controles de salud, continuar fortaleciendo la lactancia materna y participar activamente en el programa y en los comités FAMI, como parte del compromiso con el bienestar de sus hijos e hijas.

Invitación a la red de apoyo:
Se invita a la red de apoyo familiar (pareja, abuelos u otros cuidadores) a acompañar los procesos de gestación, lactancia y crianza, asistir a los encuentros cuando sea posible y brindar apoyo emocional y práctico a las madres.

Cierre: Se realiza una retroalimentación breve preguntando qué fue lo más importante que aprendieron. Se refuerza que el cuidado de la madre y del bebé es un trabajo conjunto entre familia, comunidad y programa.
Finalmente, se hace entrega de un **refrigerio nutritivo y adecuado para la etapa de gestación o lactancia**, recordando que la buena alimentación también hace parte del bienestar y el crecimiento saludable.

Una invitación para la red de apoyo:

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
-LAS participantes les gusto el encuentro y cono ser lo del fami en que consistiel el programa por que algunas no sabía de este programa

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?
la importancia de estar en e programa conocer sus beneficios la asistencia cumplir contos los documento.

Preguntas de las familias:

por qué le llamaan fami

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:11,12 DE FEBRERO DE 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PLAN DE SENCIBILIZACION

Se busca fortalecer procesos de reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos, promoviendo en las familias la comprensión de que la alimentación, la salud y el cuidado integral hacen parte de la garantía de sus derechos fundamentales. Asimismo, se fortalecen procesos de participación activa y control social, incentivando que las familias hagan seguimiento al servicio, expresen sus opiniones y asuman su corresponsabilidad en la protección y el bienestar de gestantes, madres lactantes y niños y niñas.

De igual manera, se impulsan prácticas de cuidado y protección desde el hogar, favoreciendo la toma de decisiones informadas, el compromiso con el buen trato y la generación de entornos seguros, afectivos y protectores para la primera infancia.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer en las familias el **reconocimiento de la alimentación como un derecho fundamental de los niños y las niñas desde la gestación**, promoviendo su papel activo en el **control social del servicio** y la corresponsabilidad en el cuidado nutricional.
Además, se pretende fortalecer:

1. **En gestantes (UA1):**

- La conciencia sobre la alimentación materna como base del desarrollo del bebé desde el vientre.
- El conocimiento de que la nutrición durante el embarazo hace parte de los derechos del niño por nacer.

2. **En madres lactantes (UA2):**

- La importancia de la alimentación de la madre y la lactancia materna en el crecimiento y desarrollo del bebé.
- El uso adecuado de los alimentos de la minuta en beneficio del binomio madre–hijo.

3. **En todas las familias:**

- La participación activa, el seguimiento y la vigilancia del servicio alimentario (control social).
- La corresponsabilidad en el buen uso de los alimentos entregados.
- El compromiso con la garantía de los derechos de la primera infancia.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: La experiencia se desarrollará de manera participativa y vivencial con gestantes (UA1) y madres lactantes con bebés de 0 a 6 meses (UA2), integrando la promoción de los derechos de los niños y las niñas con la alimentación y el rol de las familias en el seguimiento del servicio.

Se iniciará con una actividad pedagógica llamada “El tren de los derechos de los niños y las niñas”, donde, por medio de una representación visual, las familias reconocerán los derechos fundamentales de la primera infancia. Cada vagón simboliza un derecho, destacando especialmente el derecho a la alimentación, el cual se conecta con la minuta alimentaria que reciben.

A partir de este momento, se realizará la socialización de la minuta, explicando de forma clara qué alimentos la componen, para quiénes están dirigidos y cómo contribuyen al desarrollo del bebé desde la gestación y durante la lactancia. Se orientará a las familias sobre su uso adecuado en el hogar, reforzando que estos alimentos son un apoyo para garantizar el bienestar nutricional.

Posteriormente, se abrirá un espacio de diálogo sobre el control social, donde se explicará que las familias no solo reciben el servicio, sino que también tienen un papel activo en su seguimiento. Se motivará a observar, preguntar, informar y participar cuando sea necesario, entendiendo que este ejercicio ayuda a que el servicio funcione correctamente y a que se respeten los derechos de los niños y niñas.

La experiencia finalizará con compromisos familiares relacionados con el buen uso de los alimentos y la participación responsable en el cuidado y protección del derecho a la alimentación.

Materiales:

- **Marcadores de colores**
- **Cinta adhesiva o pegante**
- **Madeja de lana o hilo (para la actividad de integración)**
- **Tarjetas o láminas con los derechos de los niños y las niñas**
- **Dibujos o imágenes de la locomotora y los vagones**
- **Láminas o muestras (reales o impresas) de los alimentos de la minuta**
- **Minuta alimentaria impresa**
- **Hojas blancas**
- **Lápices o colores**
- **Sillas organizadas en círculo**
- **Tablero o cartelera de apoyo (opcional)**

Apertura:

Se inicia dando la bienvenida a las madres gestantes y lactantes, generando un ambiente cálido, de respeto y confianza, resaltando que será un espacio para el esparcimiento, la comunicación y el aprendizaje conjunto.

Posteriormente se desarrolla la actividad de integración “Tejiendo palabras para nuestros bebés”, donde cada participante menciona una palabra que represente algo importante para el bienestar de su hijo o hija (amor, salud, alimento, cuidado, protección, etc.), mientras se pasa una madeja de lana entre todas, formando una red que simboliza la unión y la corresponsabilidad en la garantía de los derechos de los niños y niñas. A partir de esta reflexión se introduce el tema de los derechos, la alimentación y el cuidado.

Desarrollo:
Se presenta la cartelera del **"Tren de los derechos de los niños y las niñas"**, explicando que la locomotora representa a los niños, niñas y bebés en gestación, y cada vagón simboliza un derecho fundamental como la salud, el amor, la identidad, el cuidado y la alimentación.
Al llegar al vagón del **derecho a la alimentación**, se realiza la **socialización de la minuta alimentaria**, mostrando los alimentos o sus imágenes, explicando para quiénes están dirigidos y cómo contribuyen al desarrollo del bebé desde la gestación y durante la lactancia. Se orienta sobre su uso adecuado en el hogar y su importancia nutricional.
Posteriormente se genera un diálogo sobre el **control social**, donde se motiva a las familias a participar activamente, observar, preguntar y comunicar cualquier situación relacionada con la entrega y uso de los alimentos, comprendiendo que este ejercicio ayuda a que el servicio funcione adecuadamente y protege los derechos de los niños y niñas.
Finalmente, cada madre expresa un compromiso relacionado con el buen uso de los alimentos y su participación responsable en la garantía del derecho a la alimentación.

Invitación para el grupo de familias: Al finalizar el encuentro, se invita a las familias a continuar participando activamente en los próximos espacios formativos, recordando que su asistencia y compromiso son fundamentales para seguir fortaleciendo el cuidado, la alimentación y la garantía de los derechos de sus hijos e hijas desde la gestación y la primera infancia. Se motiva a poner en práctica en el hogar lo aprendido y a mantenerse vinculadas a las actividades del programa.

Una invitación para la red de apoyo: Al cierre de la jornada, se invita a la red de apoyo a continuar acompañando estos procesos dirigidos a gestantes y madres lactantes, resaltando la importancia del trabajo articulado para la promoción de los derechos de los niños y las niñas, la alimentación adecuada y el fortalecimiento del control social. Su participación es clave para seguir generando acciones que beneficien el bienestar de la primera infancia y sus familias.

Cierre: Para finalizar el encuentro, se realiza la entrega de un refrigerio mononutritivo, adecuado a la etapa en la que se encuentran las participantes, reconociendo la importancia de la alimentación como parte del cuidado integral de la gestante, la madre lactante y el bebé. Este momento no solo responde a una necesidad nutricional, sino que también refuerza de manera práctica el mensaje trabajado durante la jornada sobre el derecho a la alimentación y el bienestar.

Mientras se comparte el refrigerio, se genera un espacio tranquilo de diálogo donde las madres pueden expresar cómo se sintieron durante la actividad, qué aprendizajes se llevan y cómo pueden aplicarlos en el hogar. Se resalta que así como hoy reciben un alimento pensado para su bienestar, también en casa pueden tomar decisiones que favorezcan su salud y la de sus hijos e hijas.

Se cierra agradeciendo la participación, el respeto y la disposición del grupo, recordando que su compromiso es fundamental para seguir fortaleciendo la garantía de los derechos de los niños y las niñas desde la gestación y la primera infancia.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
Les gusto la actividad estuvieron participando aportando ideas sobre los derechos de los niños la importancia de conocerlos y no vulnerarlos

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?
Promover la educación y la conciencia sobre los derechos humanos en la comunidad, lo que es fundamental para su protección

Preguntas de las familias: ¿Por qué son importantes los derechos de los niños?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 DE FEBRERO DE 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PRACTICA AMBIENTAL

Se busca fortalecer los procesos de prevención y protección, ayudando a las familias a reconocer riesgos en el entorno y a actuar de forma adecuada ante emergencias. Asimismo, se fortalecen los procesos de cuidado ambiental, promoviendo el uso responsable de los recursos y el aprovechamiento de materiales reciclables como el cartón. De igual manera, se refuerzan procesos de convivencia y corresponsabilidad, entendiendo que cuidar el ambiente y proteger la vida es una tarea compartida dentro de la familia y la comunidad.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer?

Se quiere fortalecer en las familias hábitos de prevención, organización y respuesta ante situaciones de riesgo, aplicando lo aprendido en el Plan de Gestión de Riesgos y el simulacro. Al mismo tiempo, se busca fortalecer la conciencia ambiental, motivando prácticas de ahorro de recursos y reutilización de materiales como el cartón, promoviendo valores de responsabilidad, cuidado y ejemplo para los niños y niñas. De esta manera, las familias integran el cuidado de la vida y del entorno como parte de su convivencia diaria.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

Materiales:

- Cartulina o papel periódico
- marcadores,
- cinta adhesiva o pegante
- láminas o dibujos de señales de prevención (salida, peligro, punto de encuentro)
- silbato (opcional para el simulacro)
- cartelera del Plan de Gestión de Riesgos
- hojas blancas, lápices o colores
- cajas o retazos de cartón reciclado
- tijeras (uso supervisado)
- bolsa o recipiente para recolectar material reciclable
- sillas organizadas en círculo.

Apertura: Se da la bienvenida a las gestantes y madres lactantes, generando un ambiente de confianza y participación. Se inicia con una conversación breve preguntando:

"¿Qué cosas hacemos en casa para cuidar a nuestros bebés y a nosotras mismas?"

Las respuestas (orden, limpieza, cuidado con el fuego, guardar objetos peligrosos, ahorrar agua, etc.) se conectan con dos ideas clave:

- Cuidarnos de los riesgos
- Cuidar el entorno donde viven nuestros hijos

Se explica que hoy se trabajará cómo proteger la vida ante emergencias y cómo también cuidar el medio ambiente reutilizando materiales.

Desarrollo:

Primero se realiza la socialización final del Plan de Gestión de Riesgos, recordando las principales acciones de prevención en el hogar y en los encuentros, y explicando cómo actuar ante una emergencia, priorizando siempre la protección de gestantes, bebés y niños.

Luego se hace una retroalimentación del simulacro, preguntando cómo se sintieron, qué aprendieron y qué es importante mejorar. Se refuerza la importancia de mantener la calma, seguir orientaciones y actuar de forma organizada.

Posteriormente se pasa al componente ambiental. Con el cartón reciclado, las madres elaboran de manera sencilla una señal o elemento simbólico de prevención (por ejemplo, una señal de salida, punto de encuentro o símbolo de cuidado). Mientras trabajan, se dialoga sobre la importancia de reutilizar materiales, ahorrar recursos y enseñar a los niños con el ejemplo el cuidado del medio ambiente.

Se concluye resaltando que prevenir riesgos y cuidar el planeta son acciones que protegen la vida y fortalecen la convivencia familiar y comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4,5|03|2026
No. De encuentro:
1,2,
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer la autoconfianza de las gestantes y sus redes de apoyo, eliminando el temor a la "escasez de leche" mediante la comprensión de que la lactancia es un proceso regido por la oferta y la demanda, y no por el tamaño del pecho o mitos culturales.

Con el grupo de familias

.El vínculo afectivo prenatal y la preparación física/emocional para el contacto piel a piel inmediato tras el parto.

Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 1: "El milagro de producir vida y alimento" (Fichas FAMI BIENVENIR).

¿Qué se quiere fortalecer? Vinculos afectivos teniendo en cuenta el contacto piel a piele incrementar la produccion de leche materna

Experiencia propuesta:

l Milagro de mi Cuerpo: Sabiduría en Gotas"

Materiales:

Globos (representando el estómago del bebé).

Canicas o semillas pequeñas.

Lana o hilo.

Láminas ilustrativas de la glándula mamaria.

Desarrollo (Fisiología y Práctica):

Explicación Biológica: Se explica cómo la succión estimula la oxitocina (hormona del amor) y la prolactina (hormona de la leche), demostrando que "a más succión, más producción".

Dinámica del Estómago: Se usan los globos para mostrar el tamaño real del estómago de un recién nacido (del tamaño de una cereza el día 1), explicando por qué las gotas de calostro son suficientes.

Contacto Piel a Piel: Taller práctico de cómo posicionar al bebé imaginario para el primer contacto, resaltando que el calor de la madre regula la temperatura del bebé.

Cierre: Reflexión final donde cada participante "suelta" el mito mencionado al inicio y lo cambia por una afirmación de confianza en su cuerpo.

Invitación para el grupo de familias: "Mamá, tu cuerpo es perfecto y sabe cómo alimentar. Confía en tu instinto y en la sabiduría de tu piel".

Invitación para la red de apoyo: "Papá y familia: su rol no es dar el tetero, sino proteger la tranquilidad de mamá para que ella pueda amamantar con amor".

•Cómo se sintió el grupo con la experiencia? MIERCOLES: LESGUSTO la actividad aportando ideas les gusto el tema de la lactancia materna la mayoría del este grupo son primerizas hacían preguntas muy comprometidas con la actividad jueves las mamitas de este grupo tiene experiencia de lactancia materna les gusto el tema contaron sus experiencias contaron lo que hace para mejor sus producción de leche estuvieron muy participativas

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?:

La lactancia materna es fundamental para el desarrollo saludable de los bebés. Proporciona todos los nutrientes necesarios y fortalece el sistema inmunológico, protegiendo a los lactantes de enfermedades infecciosas.

Preguntas de la familia: ¿Cuánto tiempo es normal sentirse triste? ¿Hasta cuándo se debe lactar? ¿Qué alimentos ayudan a la recuperación?

Fecha del encuentro: 11.12|03|2026
No. De encuentro:
3,4
Profesional que acompaña:

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Con el grupo de familias: Fortalecer el reconocimiento de la salud mental y física como un derecho integral, reduciendo mitos sobre el "aislamiento" en el puerperio y fomentando el autocuidado.

¿Qué se quiere fortalecer?: La capacidad de identificar signos de alarma (físicos y emocionales) y la importancia de la red de apoyo para un tránsito seguro a la crianza

Qué se quiere fortalecer?: La comunicación asertiva entre la gestante y su pareja o red de apoyo para la distribución de tareas de cuidado. Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 7: Abrazar la salud hasta el puerperio.

Experiencia Propuesta

Título: "Tejiendo Redes para un Puerperio Saludable

Materiales: Lanas de colores, cartulinas, marcadores, siluetas humanas de papel, imágenes de "semáforos de salud".

Momentos de la Experiencia:

Apertura:

Dinámica "El Ovillo de Red": Las participantes se sientan en círculo. Mientras sostienen un hilo de lana, mencionan una persona en la que confían. Al final, se visualiza la red tejida entre todas.

Desarrollo:

Taller de Siluetas: En grupos, identificar en una silueta humana los cambios esperados y los **signos de alarma** (ej. fiebre, sangrado excesivo, tristeza profunda, Diálogo guiado sobre el "cuarto trimestre" y cómo pedir ayuda sin culpa.

Cierre:• Compromiso de Autocuidado: Cada gestante escribe una acción de salud física o emocional que priorizará. **Reflexión final:** ¿Cómo nos sentimos hoy al hablar de lo que nos asusta del postparto?

Invitación para el grupo de familias: "Te invitamos a descubrir que no estás sola. Ven a reconocer tu fuerza y a aprender cómo cuidar de ti para cuidar de tu bebé".

Invitación para la red de apoyo: "Tu presencia es el abrazo que sostiene. Únete para aprender cómo ser el mejor apoyo durante el puerperio y cuidar la salud de quienes más amas".

•Cómo se sintió el grupo con la experiencia? MIERCOLES: las participantes estuvieron muy atentas al tema de los signos de a lar m en la gestación les gusto realizar las actividades estuvieron atentas y contaron su síntomas en el embarazo jueves las participantes comentaron los signos de alarmas que conocían aportante ideas y contaron cuando estaban embarazadas y tenial algunsintomas ya cudian al medico.

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?: Es crucial que las gestantes reconozcan los signos de alarma durante el embarazo para garantizar la salud de la madre y el bebé. Signos de Alarma a Tener en Cuenta Fiebre: Temperatura superior a 38°C, que puede indicar una infección que afecta tanto a la madre como al bebé. Dolor Abdominal Intenso: Dolor fuerte y continuo, especialmente si se acompaña de calambres, puede ser síntoma de aborto espontáneo o embarazo ectópico

Preguntas de la familia: ¿ es normal Sangrados o salida de líquidos abundante por la vagina.?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18|03|2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

La capacidad de las gestantes y sus familias para identificar emociones y aplicar herramientas de afrontamiento que protejan la salud mental materna

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

9: Abrazar las emociones en la gestación.

¿Qué se quiere fortalecer?

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

El vínculo afectivo prenatal mediante la aceptación de la nueva realidad corporal y emocional de

Experiencia propuesta:

Navegando el Torbellino: Un viaje por mis emociones.

Materiales: Papel periódico o cartulinas, marcadores, globos, lana de colores, música instrumental suave y hojas de "termómetro emocional" (dibujadas).

Apertura: Bienvenida afectuosa con un ejercicio de respiración consciente. Se invita a las madres a poner una mano en su corazón y otra en su vientre, reconociendo el ritmo de ambos.

Desarrollo:

El Mapa del Cambio: En grupos, se dibujan siluetas donde identifiquen cambios físicos (espalda, piel) y emocionales (miedo, alegría, llanto).

Torbellino de Emociones: Se usan globos para representar emociones "pesadas" y se comparten estrategias para "soltarlas" o transformarlas (red de apoyo, diálogo, descanso).

Taller de Salud Mental: Charla participativa sobre adaptaciones psicológicas y la importancia de validar el sentir de la gestante sin juicios.

Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia del apoyo familiar. Se realiza un compromiso simbólico de cuidado mutuo.

Para el grupo de familias: "Te invitamos a descubrir que cada emoción en este viaje tiene un propósito. Ven a compartir tus sentires y a fortalecer el lazo con tu bebé des

Para la red de apoyo: "Tu presencia es el ancla. Invitamos a parejas y familiares a ser parte activa del bienestar emocional de la madre, aprendiendo a escuchar y acompañar los cambios de este proceso."

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Como se sintió el grupo con la experiencia? Las participantes se sintieron bien en la actividad les gusto el tema participaron contaron los cambios físicos y emocionales aportaron ideas para acertarse y mejorar sus emociones

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

constituyen unos momentos de cambios y transformaciones importantes en la vida de la mujer o persona que se convierte en madre, no sólo a nivel físico sino emocional, que se dan de manera distinta en cada mujer y persona y en cada embarazo, por esto debe prestarse atención que se van dando y mantener un acompañamiento familiar, social y estatal que garantice sus derechos por ser mujer y persona, por ser mujer o persona en estado de gestación, mujer o persona que pare y mujer o persona que requiere unos cuidados durante el posparto.

Preguntas de la familia:¿ por lloro por todo?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

uier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:25|03|2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo**?

Fomentar la conciencia ambiental en las gestantes ,lactantes ,mediante la reutilizacion de residuos solidos ,transformandolos en recursos pedagogicos

Con el grupo de familias

Fomentar la conciencia ambiental y la capacidad de transformar residuos sólidos en recursos útiles.

Ficha de experiencia

Ficha 13: ″Conectar con la fuerza creativa″

Experiencia Propuesta

"Nidos de Vida: Transformando Residuos en Estímulos"

Ambientes y Materiales: Se dispondrá de un espacio amplio y limpio. Se utilizarán **cubetas de huevos**, pinturas no tóxicas, pinceles, tijeras de punta roma, pegante y elementos decorativos reciclados.

Apertura: Bienvenida con un canto que celebre la naturaleza. Breve charla sobre la importancia de las prácticas ambientales en el hogar y cómo el entorno influye en la gestación y lactancia.

Desarrollo: 1. **Transformación:** Las gestantes y lactantes cortarán y pintarán las cubetas de huevos.

Creación: Transformación de las cubetas en organizadores para el hogar (para hilos, botones o joyas) o en sonajeros visuales y táctiles para la estimulación prenatal (simulando texturas rugosas

Espacio para compartir cómo la creatividad reduce la generación de basura en casa.

Invitaciones y Red de Apoyo

Invitación para el grupo de familias: "Trae tu creatividad y tus manos dispuestas a dar una nueva vida a lo que creíamos basura. ¡Cuidemos el planeta para nuestros hijos!".

Invitación para la red de apoyo: Se invita a los líderes comunitarios o gestores ambientales locales a reconocer el esfuerzo de las familias por mantener un barrio más limpio mediante el reciclaje creativo

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

¿Como se sintió el grupo con la experiencia?
Las participantes les gusto la actividad estuvieron comprometidas con la manualidad con cubetas de huevos

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

es fundamental implementar estrategias efectivas, promover la educación ambiental y fomentar la participación

Preguntas de la familia:¿ ?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó Con esta ficha se fortaleció cuidados durante el embarazo y se transformó la conciencia del embarazo como una etapa y no una enfermedad.	Aquello que se fortaleció y transformó Importancia del juego como proceso de desarrollo de la niñez	Aquello que se fortaleció y transformó Concientización sobre esquemas de vacunacion y controles.
Aquello que falta por fortalecer Continuar trabajando el manejo de emociones en esta etapa.	Aquello que falta por fortalecer Fomentar el juego y creación de material didáctico para los niños.	Aquello que falta por fortalecer Prevención de enfermedades prevalentes en la primera infancia.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Aquello que se fortaleció y transformó Lactancia materna exclusiva, alimentación balanceada,	Aquello que se fortaleció y transformó Rescatar las tradiciones familiares y las culturas de la comunidad	Aquello que se fortaleció y transformó Conocer los derechos sexuales y reproductivos
Aquello que falta por fortalecer Disminuir consumo de azucares, grasas saturadas, bebidas alcohólicas en lactancia y gestación.	Aquello que falta por fortalecer Fortalecer los vínculos familiares.	Aquello que falta por fortalecer Derechos humanos y derechos reproductivos.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

GUARDAR LA GESTACIÓN Y EL POSPARTO	**ARRULLAR, CANTAR Y CONTAR (Desarrollo de Bebé)**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en Salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó CONOCER CUALES SON LOS CUIDADOS EN ESTA ETAPA	Aquello que se fortaleció y transformó BRINDAR ESPACIOS DE LECTURA, CANCIONES Y ARRULLOS EN LA ETAPA	Aquello que se fortaleció y transformó TENER ESQUEMAS DE VACUNACION AL DIA Y CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO
Aquello que falta por fortalecer MITOS DEL ´POST PARTO	Aquello que falta por fortalecer FOMENTAR LA LECTURA DENTRO DEL HOGAR,	Aquello que falta por fortalecer PREVENCION DE ENFERMEDADES PREVALENTES EN LA PRIMERA INFANCIA.

¿Hubo alguna alerta en el desarrollo y salud de la mujer o persona en estado de gestación? (describa):

NO.

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA (Vinculación comunitaria y participación en los encuentros vecinales)**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**

Aquello que se fortaleció y transformó FOMENTAR LA LACTACIA MATERNA Y LA ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA SALUDABLE	Aquello que se fortaleció y transformó FOMANTAR LOS VINCULOS FAMILIARES FORMANDO LAZOS MAS FUERTES BASADOS EN EL RESPETO	Aquello que se fortaleció y transformó GENERAR CUALES SON SUS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS
Aquello que falta por fortalecer NO BIRNDAR EXCESOS EN LA ALIMENTACION COMPLEMENTARIA.	Aquello que falta por fortalecer RESCATAR TRADICIONES Y CONSTRUIR TRADICIONES FAMILIARES.	Aquello que falta por fortalecer MITOS DE LA SEXUALIDAD EN LA ALCTANCIA Y LA GESTACIÓN.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Tercer trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone en cada una la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de exploración.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

AGUARDAR L GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Cronograma de encuentros

Registrar aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO



PLANEACION

GRUPAL

2026

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

Experiencias Grupales Comunitarias

1er Semana

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 03,04, 05 de marzo 2026

No. De encuentro: 1,2

Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA FAMI ADRIANA NIETO CUBILLOS

Lugar del encuentro: LOS CHIQUITINES

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Que las familias participantes conozcan la minuta patrón asignada por el I.C.B.F y conozcan que es la Fisiologia de la lactancia materna. Y celebraremos el da de la mujer

Con el grupo de familias Gestantes y Lactantes

Ficha de experiencia consultada:

Ficha 10 y 11

la creación de ambientes sostenibles.

¿Qué se quiere fortalecer?

Con la minuta patrón que envía el I.C.B.F se busca fortalecer en las mamitas gestantes, lactantes, una alimentación saludable, adecuada y balanceada, buscando cubrir sus necesidades energéticas y nutritivas, resaltando las necesidades nutricionales de los participantes.

Con la Fisiologia de la lactancia materna se busca fortalecer:

*La producción de la leche

*El vínculo Madre-bebe

*La salud del bebe y la salud de la madre.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: 'Juguemos y aprendamos con nuestras experiencias

Materiales:

- ✓ Formato's
- ✓ Papel kraft
- ✓ Marcadores
- ✓ Laminas ilustrativas
- ✓ Colbon
- ✓ Tijeras
- ✓ Recurso humano
- ✓ Rotafolio
- ✓ Minuta

Apertura:

Doy saludo a mis mamitas participantes, preguntare por el estado de salud de ellos y su grupo familiar, realizaremos una corta oración (respetando cada religión) tomare asistencia y obsvare si se encuentran novedades de ingreso, cantaremos la canción (¿Hola hola hola como estas?

Desarrollo:

1. Para iniciar nuestras actividades preguntare a las familias participantes como nos fue con el complemento entregados el día de ayer 03/ de marzo, como les parecen los productos que nos entregan, si los ven en buen estado, también les reforzare la tarea importante que realiza el control social al verificar lo que nos van a entregar, seguidamente observaran la minuta patrón emitida por el I.C.B.F, también trabajaremos la importancia de la de la FISIOLOGIA EN LA LACTANCIA MATERNA, donde podemos conocer la importancia de generar un vinculo directo entre mamá y bebe, también es importante que la mamita gestante y lactante entiendan la importancia de tener una producción efectiva en la producción de la leche materna.

Para complementar estos dos temas realizaremos una cartelera informativa y observaremos un video acerca de la importancia de la FISIOLOGIA EN LA LACTANCIA MATERNA.

Con ayuda de las mamitas participantes elaboraremos unas laminas instructivas relacionadas con el tema trabajado.

Actividad lúdica y rompehielos

(¿Hola hola hola como estas? Invito a las mamitas participantes a ponernos en pie y hacer la dinámica que nos indica la canción. **Realizamos un grande compartir en conmemoración al día de la mujer con una reflexión a valorarse "autoestima"**

Invitación para el grupo de familias: A La integración y la participación familiar ya son fundamentales para el éxito del programa de bienvenida de bienestar.
A valorasen y respetarse por lo q son.

Powered by CamScanner

Y lalactancia materna exclusiva
Una invitación para la red de apoyo: Comunicación Regular. Establecer una comunicación regular con las familias, para que se sientan informadas y apoyadas.

Cierre: Primero con los compromisos individuales sobre las tematicas vistas hoy.
Cerramos el encuentro con un lavado de manos, refrigerio, observando si hay novedad de salida, compromisos y firmas.

Reflexión sobre lo aprendido, preguntas y respuestas. Para finalizar el encuentro, se realizó un momento de integración, con el propósito hablar e. interactuar lo aprendido.

Se realizan preguntas claves de reflexión sobre la experiencia: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad?

Finalmente, se agradeció la presencia, participación y apertura de todas las asistentes, reiterando que este es un espacio seguro, libre de juicios, creado para acompañar, escuchar y crecer juntas en el camino de la maternidad y la crianza consciente.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Excelente, ya nos conocemos
Acataron sugerencias dadas
y les agrado la actividad del dia de la mujer
como homenaje a ellas.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

las posiciones y tecnicas de amamantamiento,
Es importante ser capacitados por personal de salud.

Preguntas de las familias:

Entorno hospitalario → como crear un entorno hospitalario que apoye la lactancia materna, como permitir alojamiento conjunto y evitar el uso de biberones o chupetes.

Adriana nieto cubillos

Powered by CamScanner

Experiencias Grupales Comunitarias

2a Semana

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 11 Y 12 de marzo 2026

No. De encuentro: 3 Y 4

Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA FAMI ADRIANA NIETO CUBILLOS

Lugar del encuentro: LOS CHIQUITINES

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Dar a conocer el PLAN DE SENSIBILIZACION (Adaptaciones físicas, mentales y emocionales durante la gestación sensibilizando a todas las participantes gestantes y lactantes

Con el grupo de mamitas Gestantes y Lactantes

Ficha de experiencia consultada:

Ficha 10 y 11

la creación de ambientes sostenibles.

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer la conexión entre la madre gestante y el bebé, promoviendo prácticas que beneficien el bienestar físico, mental y emocional durante el embarazo. Esto incluye actividades como yoga prenatal, meditación, ejercicios suaves y apoyo emocional para reducir el estrés y preparar a la madre para el parto y la maternidad

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: 'Juguemos y aprendamos con nuestras experiencias

Materiales:

Formato's, Papel kraft, Marcadores, Laminas ilustrativas, Colbon, Tijeras, Recurso humano,Rotafolio

Apertura:

Doy saludo a mis mamitas participantes, preguntare por el estado de salud de ellas, los bebes y su grupo familiar, realizaremos una corta oración (respetando cada religión) tomare asistencia y obsvare

Powered by CamScanner

si se encuentran novedades de ingreso, cantaremos la canción (¿Hola hola hola como estas?

Desarrollo:

Explico la intensionalidad, y metodologia de esta actividad q es el plan de sensibilizacion, luego por medio de un rotafoli, laminas y cartelera doy a conocer que el El embarazo y el puerperio son dos etapas que suponen un importante giro en la vida de una mujer, en los que además se suceden múltiples cambios que pueden originar que sea más vulnerable a desarrollar desde variaciones en su estado emocional hasta sintomatología psicológica. De esta manera se puede llegar a convertir lo que podría ser una experiencia muy positiva en una fuente de incomodidades e incluso de enfermedad. El nacimiento de un hijo es un hecho biográfico además de biológico, y la adaptación de la mujer a este período puede verse afectada o modificada por distintos factores. No se han encontrado factores determinantes, sin embargo, sí que existen variables etiopatogénicas que pueden estar relacionadas con que la mujer no desarrolle una correcta adaptación a este nuevo período de su vida. Dentro de éstas, podemos destacar las variables biológicas, psicológicas y sociales. La psicopatología se va a originar, por lo tanto, de la interacción entre múltiples factores de riesgo y factores protectores, algunos genéticos y otros ambientales.

Invitación para el grupo de familias:
A acompañar en este proceso de gestación a las mamitas

Una invitación para la red de apoyo: Comunicación Regular: Establecer una comunicación regular con las familias, para que se sientan informadas y apoyadas.

Cierre: Primero con los compromisos individuales sobre las tematicas vistas hoy.
Cerramos el encuentro con un lavado de manos, refrigerio, observando si hay novedad de salida, compromisos y firmas.

Reflexión sobre lo aprendido, preguntas y respuestas.
Despejando dudas

Se realizan preguntas claves de reflexión sobre la experiencia: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad?

Finalmente, se agradeció la presencia, participación y apertura de todas las asistentes, reiterando que este es un espacio seguro, libre de juicios, creado para acompañar, escuchar y crecer juntas en el camino de la maternidad y la crianza consciente.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Estuvieron muy receptivas a la información y actividad ya que estas tematicas les ayuda a prepararse para el embarazo y la crianza de sus bebes.
Motivadas y agradecidas.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

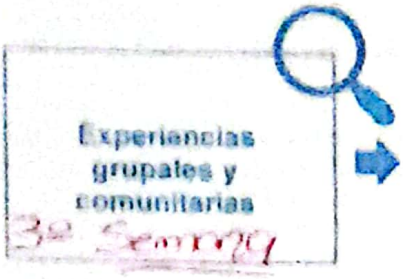
Fomentar la importancia de los controles prenatales
Educar sobre la alimentacion saludable.
Preparar a los participantes para el cuidado de los bebes

Preguntas de las familias:

Cuando llega el apoyo psicosocial para este programa
hay Redes de apoyo y recursos comunitarios.

Adriana nieto cubillos

Powered by CamScanner



Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus

Fecha del encuentro: 15 de MARZO del 208
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: ADRIANA NIETO CUBILLOS
Lugar de encuentro: LOS CHIQUITINES

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

El objetivo principal de esta experiencia es resaltar la identificación de signos y síntomas de alarma durante la gestación y el periodo postparto para la búsqueda inmediata de atención en salud integral.

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

¿Qué se quiere fortalecer?

Orientar a las familias sobre los cambios normales del embarazo y fortalecer el apoyo emocional

Profesional que acompaña: N/A

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Apoyar y orientar a las mujeres y personas en estado de gestación a cultivar una actitud amable y compasiva consigo misma y con las emociones que experimenta, proporcionando un espacio seguro para el desarrollo de la autocompasión, en pro del bienestar emocional. La autocompasión, en este sentido, es darse a uno mismo el cuidado, consuelo y serenidad que de forma natural se le hace llegar a quienes se les quiere cuando están sufriendo

Preguntas de las familias:

¿Saben cuales son las emociones?

¿Saben como se afectan las emociones?

¿Sabe como se regulan las emociones y como lo hace?

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta:

Materiales:
Papeles bond, marcadores, esferos.

Apertura:
Una vez se ha realizado el saludo inicial se puede empezar con un ejercicio de reconocimiento y respiración, para favorecer la concentración y disposición en la experiencia que tendrán las personas participantes. Esta práctica de respiración inicial se puede realizar con los ojos abiertos o cerrados, de manera que sea más cómodo para los integrantes del hogar. A continuación, puede pedirse a las personas que se encuentren en el hogar que se dispongan en una posición cómoda, con la espalda recta, que les permita estar atentos.
Posteriormente se invita a que lleven su atención a su respiración natural durante 30 segundos, fijándose el ritmo de su respiración, la sensación y temperatura del aire que entra y sale, pueden llevar la mano a su vientre y notar las sensaciones que surgen de ese contacto (temperatura, la textura de la piel o la ropa), con las personas en gestación se puede preguntar si notan alguna sensación o movimiento relacionado con el bebé. Para finalizar, inhalar profundo y exhalar manteniendo la atención en el momento presente.

Desarrollo

Se empieza preguntando: ¿qué opinan sobre la atención y conexión con su respiración, su cuerpo, sus sentires?; ¿consideran que es importante? ¿por qué?; explorando junto con los participantes sus experiencias y actitudes. Retomar elementos de su narración y los que conectan con los beneficios de estas prácticas (antes expuestos), señalando cómo pueden contribuir al bienestar emocional de la mujer o persona en gestación y la familia, como la reducción del estrés y la ansiedad, la mejora en la capacidad de mantener la atención y el enfoque, el fortalecimiento de las habilidades para afrontar esta etapa de cambios, entre otros.

Una vez abordado este diálogo, invítalos a conectar con un ejercicio de empatía y buenos deseos (enfocándolo en la experiencia de la mujeres y personas en estado de gestación o de acuerdo con el rol que tenga cada participante en el hogar – por ejemplo: padre, abuela/o, hermano/a, etc.). A continuación, se brindan las siguientes orientaciones:

Piense en una persona que quiere mucho y ahora imagine que esa persona está pasando por una situación similar a la suya (por ejemplo: que está en embarazo, que será un futuro padre, futura/o abuela/o, o que está atravesando una etapa de cambios en su vida)

- Ahora imagine cómo se siente y qué le pasa a esa persona mientras está pasando por esta experiencia (gestación, etapa de cambios, preparándose para un nuevo rol en su vida, etc.)
- Ahora piense ¿Qué quisiera decirle? De manera individual, puede enviarle un mensaje (ya sea escrito en una carta, dibujo, o un mensaje mental) a esa persona en la que pensó. En ese mensaje brinde su apoyo y dele la fuerza que necesita para superar lo desafiante que puede ser ese proceso para esa persona.
- Al expresar sus pensamientos y sentimientos en el mensaje, trate de ser compasivo(a), amable, empático(a), comprensivo(a) y lo más honesto(a) posible.
- Tenga en cuenta que nadie más verá su carta o mensaje y que no existe una forma "correcta" o "incorrecta" de realizar este ejercicio, escriba lo que se le ocurra genuinamente, todos los sentires son válidos e importantes

(En este punto se puede brindar un espacio autónomo para que los participantes elaboren la carta, dibujo o piensen en su mensaje)

- Una vez se tenga la carta escrita, dibujo o mensaje listo, se invita a tomar unos momentos de pausa, quizá tomar un poco de agua, hacer una breve práctica de respiración. Luego, retomar el ejercicio con la carta, dibujo o mensaje, e invitar a las participantes a leerla, verlo o recordarlo en primera persona, como si estuviera dirigida a ellos mismos, y luego notar lo que sucede.
- Se solicita a los y las participantes que dediquen unos segundos a darse cuenta de las sensaciones en su cuerpo, su respiración e intentar identificar cómo se sienten en ese momento.

Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias:

Invitar a las familias a que:

1. Apoyar a la gestante y lactantes en el proceso del embarazo, llevándola a los controles médicos y a su vez a compartir disciplinas diarias que contribuyan al bienestar de las gestante y lactante.

Una invitación para la red de apoyo:

Apoyar a la mamá gestante o lactante cuando se sienta emocionalmente afectada y pedir cita con psicólogo, si consideran que sea necesario a través de la cita de control prenatal.

Cierre:

Se invita a las y los participantes a practicar este ejercicio una vez a la semana y retomar la lectura de la carta, mensaje o dibujo en un momento diferente al de la realización, puede resultar especialmente útil leerlo siempre que tengan sentimientos de temor, intranquilidad, incomodidad, ansiedad respecto a la experiencia, como recordatorio para que sean más compasivos consigo mismos.

- Preguntar a las mujeres y personas en estado de gestación y/o miembros de la familia cómo se sintieron, y si tiene preguntas para resolverlas.
- Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resalta que ante alguna inquietud sobre bienestar emocional pueden expresarla en ese momento o cuando les surja, que no se está sola en el proceso de gestación y que se está allí para apoyarles.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las participantes manifiestan que se sintieron bien toda vez, que toda la información fue clara, alegres porque no tenían conocimiento de todos los beneficios que tienen por ser usuarias del programa FAMI BIENVENIR.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Motivadas y agradecidas por la oportunidad de aprender y compartir experiencias también se fortalecerán sobre el punto ecológico ser.

Preguntas de las familias:

Por medio del ICBF que ayudas tienen en caso de...

ADRIANA NIETO CUBILLOS

Powered by CamScanner

Experiencias Grupales Comunitarias

4a Semana

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 de Marzo 2026

No. De encuentro: 6

Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA FAMI ADRIANA NIETO

Lugar del encuentro: LOS CHIQUITINESS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer la educación ambiental trabando en el reciclaje y la reutilización con la cubeta de huevo, la importancia de conocer que es un ser humano con síndrome de Down y socializar peso y talla.

Con el grupo de familias Gestantes y Lactantes

Ficha de experiencia consultada:

Ficha 8 y 13

la creación de ambientes sostenibles.

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer la conciencia ambiental en las familias participantes y promover manualidades que les permita reutilizar y motivándolas a generar un posible recurso de su manualidad, también es importante que las familias participantes tomen conciencia de la importancia de aceptar, respetar e incluir a las personas con síndrome de Down.

Profesional que acompaña:

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: 'Juguemos y aprendamos con nuestras experiencias

Materiales:

- ✓ Formato's
- ✓ Papel kraft
- ✓ Marcadores
- ✓ Laminas para recortar
- ✓ Colbon
- ✓ Tijeras
- ✓ Recurso humano
- ✓ Cartulina ilustrada
- ✓ Cubetas de huevo
- ✓ Temperas
- ✓ Pinceles

Apertura: Saludare respetuosamente a las familias participantes, preguntare por el estado de salud de ellos y su grupo familiar, realizaremos una corta oración (respetando cada religión) tomare asistencia y observare si se encuentran novedades de ingreso, reforzaremos la canción (¿ hola hola hola como estas?

Desarrollo:

1. Iniciaremos nuestra actividad con una charla dirigida por la docente donde explicara los temas a trabajar en el encuentro del día, concientizar a las familias participantes acerca de la importancia de aceptar las diferencias del ser humano, hoy resaltando el síndrome de Down, para resaltar este tema, plasmaremos las manitos de los bebes y mamitas gestantes y acompañante con temperas de colores, seguidamente pasaran a lavar las manos, también se resaltara la importancia de saber como se encuentran en el reporte de peso y talla, para terminar realizaremos diferentes manualidades con la cubeta de huevo.

Actividad lúdica y rompehielos

Cada familia participante para el encuentro del día de hoy traerán una canción infantil preparada la que hasta el momento más le agrada a su bb y la cantaran.

Invitación para el grupo de familias:

Es importante motivar constantemente a los participantes para que asistan a las diferentes actividades programadas en la uds y así poder conectar con los temas y los deberes que tenemos como padres gestantes y lactantes, resaltando que la participación es clave para el éxito del encuentro.

Una invitación para la red de apoyo:

Powered by CamScanner

Comunicación Regular: Establecer una comunicación regular con las familias, para que se sientan informadas y apoyadas.

Cierre:
Cerramos el encuentro con un lavado de manos, refrigerio, observando si hay novedad de salida, compromisos y firmas.

Reflexión sobre lo aprendido, preguntas y respuestas.

Para finalizar el encuentro, se realizó un momento de integración, con el propósito hablar e. interactuar lo aprendido, donde tendrán el espacio de hacer preguntas y aportar opiniones.

Se realizan preguntas claves de reflexión sobre la experiencia: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad?

Finalmente, se agradecerá la presencia, participación y apertura de todas las asistentes, reiterando que este es un espacio seguro, libre de juicios, creado para acompañar, escuchar y crecer juntas en el camino de la maternidad y la crianza consciente.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Generará conciencia sobre la importancia de las practicas ambientales y la inclusión de personas con sindrome de down.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Fomentar la empatia y comprension hacia personas con sindromes de down o alguna discapacidad

Preguntas de las familias:

Por que no cambian las practicas ambientales segun la creatividad de cada hogar.
se tiene apoyo con los niños down o discapacidad por medio del ICBF.

ADRIANA NIETO CUBILLOSS

Powered by CamScanner

Experiencias Grupales Comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 04, 05 de Marzo 2026

No. De encuentro: 1,2

Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA FAMI LEIDY TORRES

Lugar del encuentro: LOS GIRASOLES

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Que las familias participantes conozcan la minuta patrón asignada por el I.C.B.F y conozcan que es la Fisiología de la lactancia materna.

Con el grupo de familias Gestantes y Lactantes

Ficha de experiencia consultada:

Ficha 10 y 11

la creación de ambientes sostenibles.

¿Qué se quiere fortalecer?

Con la minuta patrón que envía el I.C.B.F se busca fortalecer en las mamitas gestantes, lactantes, una alimentación saludable, adecuada y balanceada, buscando cubrir sus necesidades energéticas y nutritivas, resaltando las necesidades nutricionales de los participantes.

Con la Fisiología de la lactancia materna se busca fortalecer:

*La producción de la leche

*El vínculo Madre-bebe

*La salud del bebe y la salud de la madre.

Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias:

A La integración y la participación familiar ya son fundamentales para el éxito del programa de bienvenida de bienestar.
Q Las familias que se sienten acogidas y apoyadas son más propensas a involucrarse en el programa y a buscar los recursos que necesitan.
Y q La comunicación sea efectiva.

Una invitación para la red de apoyo:

Comunicación Regular: Establecer una comunicación regular con las familias, para que se sientan informadas y apoyadas.

Cierre:

Cerramos el encuentro con un lavado de manos, refrigerio, observando si hay novedad de salida, compromisos y firmas.

Reflexión sobre lo aprendido, preguntas y respuestas.

Para finalizar el encuentro, se realizó un momento de integración, con el propósito hablar e. interactuar lo aprendido.

Se realizan preguntas claves de reflexión sobre la experiencia: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad?

Finalmente, se agradeció la presencia, participación y apertura de todas las asistentes, reiterando que este es un espacio seguro, libre de juicios, creado para acompañar, escuchar y crecer juntas en el camino de la maternidad y la crianza consciente.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: 'Juguemos y aprendamos con nuestras experiencias

Materiales:

- ✓ Formatos
- ✓ Papel kraf
- ✓ Marcadores
- ✓ Laminas para recortar
- ✓ Colbon
- ✓ Tijeras
- ✓ Recurso humano

Apertura:

Saludare respetuosamente a las familias participantes, preguntare por el estado de salud de ellos y su grupo familiar, realizaremos una corta oración (respetando cada religión) tomare asistencia y obsvare si se encuentran novedades de ingreso, cantaremos la canción (¿Hola hola hola como estas?

Desarrollo:

1.

Para iniciar nuestras actividades preguntare a las familias participantes como nos fue con el complemento entregados el día de ayer 03/ de marzo, como les parecen los productos que nos entregan, si los ven en buen estado, también les reforzare la tarea importante que realiza el control social al verificar lo que nos van a entregar, seguidamente observaran la minuta patrón emitida por el I.C.B.F, también trabajaremos la importancia de la de la FISIOLOGIA EN LA LACTANCIA MATERNA, donde podemos conocer la importancia de generar un vinculo directo entre mamá y bebe, también es importante que la mamita gestante y lactante entiendan la importancia de tener una producción efectiva en la producción de la leche materna.

Para complementar estos dos temas realizaremos una cartelera informativa y observaremos un video acerca de la importancia de la FISIOLOGIA EN LA LACTANCIA MATERNA.

Con ayuda de las mamitas participantes elaboraremos unas laminas instructivas relacionadas con el tema trabajado.

Actividad lúdica y rompehielo

(¿Hola hola hola como estas? Invito a las mamitas participantes a ponernos en pie y hacer la dinámica que nos indica la canción.

Powered by CamScanner

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Se fortalece la importancia de poder hacer un buen uso a los alimentos, la bienestarina. y tambien la necesidad de conocernos y poder manejar nuestros estados de animo generando un buen manejo a la T.M.

Preguntas de las familias:

Porqué en el embarazo se cambia tanto de animo?
Porqué la bienestarina no se debe vender?
Que puedo hacer para sentirme bien en mi embarazo!

LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA

Powered by CamScanner

Experiencias Grupales Comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 11 Y 12 de marzo 2026

No. De encuentro: 3 Y 4

Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA FAMI LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA

Lugar del encuentro: LOS GIRASOLES

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Dar a conocer el PLAN DE SENSIBILIZACION (Adaptaciones físicas, mentales y emocionales durante la gestación sensibilizando a todas las participantes gestantes y lactantes

Con el grupo de familias Gestantes y Lactantes

Ficha de experiencia consultada:

Ficha 10 y 11

la creación de ambientes sostenibles.

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer la conexión entre la madre gestante y el bebé, promoviendo prácticas que beneficien el bienestar físico, mental y emocional durante el embarazo. Esto incluye actividades como yoga prenatal, meditación, ejercicios suaves y apoyo emocional para reducir el estrés y preparar a la madre para el parto y la maternidad

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: 'Juguemos y aprendamos con nuestras experiencias

Materiales:

Formato's, Papel kraft, Marcadores, Laminas ilustrativas, Colbon, Tijeras, Recurso humano,Rotafolio

Apertura:

Doy saludo a mis mamitas participantes, preguntare por el estado de salud de ellas, los bebes y su grupo familiar, realizaremos una corta oración (respetando cada religión) tomare asistencia y obsvare

Powered by CamScanner

si se encuentran novedades de ingreso, cantaremos la canción (¿Hola hola hola como estas?

Desarrollo:
Explico la intensionalidad, y metodologia de esta actividad q es el plan de sensibilizacion, luego por medio de un rotafoli, laminas y cartelera doy a conocer que en el embarazo y el puerperio son dos etapas que suponen un importante giro en la vida de una mujer, en los que además se suceden múltiples cambios que pueden originar que sea más vulnerable a desarrollar desde variaciones en su estado emocional hasta sintomatología psicológica. De esta manera se puede llegar a convertir lo que podría ser una experiencia muy positiva en una fuente de incomodidades e incluso de enfermedad. El nacimiento de un hijo es un hecho biográfico además de biológico, y la adaptación de la mujer a este período puede verse afectada o modificada por distintos factores. No se han encontrado factores determinantes, sin embargo, sí que existen variables etiopatogénicas que pueden estar relacionadas con que la mujer no desarrolle una correcta adaptación a este nuevo período de su vida. Dentro de éstas, podemos destacar las variables biológicas, psicológicas y sociales. La psicopatología se va a originar, por lo tanto, de la interacción entre múltiples factores de riesgo y factores protectores, algunos genéticos y otros ambientales.

Invitación para el grupo de familias:
A acompañar en este proceso de gestación a las mamitas

Una invitación para la red de apoyo: Comunicación Regular: Establecer una comunicación regular con las familias, para que se sientan informadas y apoyadas.

Cierre: Primero con los compromisos individuales sobre las tematicas vistas hoy.
Cerramos el encuentro con un lavado de manos, refrigerio, observando si hay novedad de salida, compromisos y firmas.

Reflexión sobre lo aprendido, preguntas y respuestas.
Despejando dudas

Se realizan preguntas claves de reflexión sobre la experiencia: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad?

Finalmente, se agradeció la presencia, participación y apertura de todas las asistentes, reiterando que este es un espacio seguro, libre de juicios, creado para acompañar, escuchar y crecer juntas en el camino de la maternidad y la crianza consciente.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Por medio de las actividades realizadas, observe que algunas mamitas tienen baja auto estima, empezamos a trabajar en el yo quiero, yo puedo yo soy linda, inteligente capaz.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Porque debo de estar tranquila en el embarazo? Que puedo hacer para darme prioridad?

Preguntas de las familias:

Trabajare con las mamitas, participantes actividades donde pueda ayudar a fortalecer su auto estima.

LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA

Powered by CamScanner

Experiencias Grupales Comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18 de Marzo 2026

No. De encuentro: 5

Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA FAMI LEIDY TORRES

Lugar del encuentro: LOS GIRASOLES

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer la educación ambiental, la gestión de residuos y la conservación de recursos naturales, ¿que son las ETAS y como las podemos prevenir?

Con el grupo de familias Gestantes y Lactantes

Ficha de experiencia consultada:

Ficha 9 y 11

la creación de ambientes sostenibles.

¿Qué se quiere fortalecer?

Crear conciencia sobre la importancia de Reducir, Reutilizar, y Reciclar, desde nuestros hogares y a cada lugar que vallamos, también busco generar conciencia en los participantes acerca de la importancia de saber que son las ETAS y como las podemos prevenir, también es importante reforzar la importancia de las adaptaciones físicas, mentales y emocionales durante la gestación.

Profesional que acompaña: LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: 'Juguemos y aprendamos con nuestras experiencias

Materiales:

- ✓ Formatos
- ✓ Papel kraf
- ✓ Marcadores
- ✓ Laminas para recortar
- ✓ Colbon
- ✓ Tijeras
- ✓ Recurso humano
- ✓ Pelota de piscina
- ✓ Cartulina ilustrada

Apertura:

Cordialmente saludare a las familias participantes, preguntare por el estado de salud de ellos y su grupo familiar, realizaremos una corta oración (respetando cada religión) tomare asistencia y observare si se encuentran novedades de ingreso, reforzaremos la canción (¿ hola hola hola como estas?

Desarrollo:

1.

Iniciaremos nuestra actividad con una charla dirigida por la docente donde explicara los temas a trabajar en el encuentro del día, por medio de un tingo tingo tango, quien quede con la pelota cuando se diga tango responderá unas preguntas las cuales estarán apoyadas en una cartulina con 3 opciones de respuesta y de acuerdo a lo explicado los y las participantes puedan dar una respuesta acertada, también encontraran debajo de algunas sillas unos temas específicos acerca de la importancia de aprender a reciclar, también reforzaremos la importancia de orientar a las familias sobre los cambios normales del embarazo y fortalecer el apoyo emocional, para complementar la actividad les explicare la importancia de hacer buen uso a la bienestarina.

Actividad lúdica y rompehielo

(¿Hola hola hola como estas? Invito a las mamitas participantes a ponernos en pie y hacer la dinámica que nos indica la canción, como refuerzo a la actividad del encuentro anterior.

Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias:

Es importante motivar constantemente a los participantes para que asistan a las diferentes actividades programadas en la uds y así poder conectar con los temas y los deberes que tenemos como padres gestantes y lactantes, resaltando que la participación es clave para el éxito del encuentro.

Una invitación para la red de apoyo:

Comunicación Regular: Establecer una comunicación regular con las familias, para que se sientan informadas y apoyadas.

Cierre:

Cerramos el encuentro con un lavado de manos, refrigerio, observando si hay novedad de salida, compromisos y firmas.

Reflexión sobre lo aprendido, preguntas y respuestas.

Para finalizar el encuentro, se realizó un momento de integración, con el propósito hablar e. interactuar lo aprendido.

Se realizan preguntas claves de reflexión sobre la experiencia: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad?

Finalmente, se agradeció la presencia, participación y apertura de todas las asistentes, reiterando que este es un espacio seguro, libre de juicios, creado para acompañar, escuchar y crecer juntas en el camino de la maternidad y la crianza consciente.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Con las dos actividades trabajadas las mamitas participantes conocieron y comprendieron la importancia de las 3 A.R.R y conocieron que significa las efas.

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

Powered by CamScanner

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

En cada encuentro se reforzara el proceso del punto ecologico y en casitas reforzaran la importancia de los ETAS.

Preguntas de las familias:

una mamita pregunto que si servia de algo reciclar? porque sirve el uso de las efas?

LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA

Powered by CamScanner

Experiencias Grupales Comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 de Marzo 2026

No. De encuentro: 6

Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA FAMI LEIDY TORRES

Lugar del encuentro: LOS GIRASOLES

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer la educación ambiental trabando en el reciclaje y la reutilización con la cubeta de huevo, la importancia de conocer que es un ser humano con síndrome de Down y socializar peso y talla.

Con el grupo de familias Gestantes y Lactantes

Ficha de experiencia consultada:

Ficha 8 y 13

la creación de ambientes sostenibles.

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer la conciencia ambiental en las familias participantes y promover manualidades que les permita reutilizar y motivándolas a generar un posible recurso de sus manualidad, también es importante que las familias participantes tomen conciencia de la importancia de aceptar, respetar e incluir a las personas con síndrome de Down.

Profesional que acompaña: LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: 'Juguemos y aprendamos con nuestras experiencias

Materiales:

- ✓ Formatos
- ✓ Papel kraf
- ✓ Marcadores
- ✓ Laminas para recortar
- ✓ Colbon
- ✓ Tijeras
- ✓ Recurso humano
- ✓ Cartulina ilustrada
- ✓ Cubetas de huevo
- ✓ Temperas
- ✓ Pinceles

Apertura:

Saludare respetuosamente a las familias participantes, preguntare por el estado de salud de ellos y su grupo familiar, realizaremos una corta oración (respetando cada religión) tomare asistencia y observare si se encuentran novedades de ingreso, reforzaremos la canción (¿ hola hola hola como estas?

Desarrollo:

1.

Iniciaremos nuestra actividad con una charla dirigida por la docente donde explicara los temas a trabajar en el encuentro del día, concientizar a las familias participantes acerca de la importancia de aceptar las diferencias del ser humano, hoy resaltando el síndrome de down, para resaltar este tema, plasmaremos las manitos de los bebes y mamitas gestantes y acompañante con temperas de colores, seguidamente pasaran a lavar las manos, también se resaltara la importancia de saber como se encuentran en el reporte de peso y talla, para terminar realizaremos diferentes manualidades con la cubeta de huevo.

Actividad lúdica y rompehielo

Cada familia participante para el encuentro del día de hoy traerán una canción infantil preparada la que hasta el momento más le agrada a su bb y la cantaran.

Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias:

Es importante motivar constantemente a los participantes para que asistan a las diferentes actividades programadas en la uds y así poder conectar con los temas y los deberes que tenemos como padres gestantes y lactantes, resaltando que la participación es clave para el éxito del encuentro.

Una invitación para la red de apoyo:

Comunicación Regular: Establecer una comunicación regular con las familias, para que se sientan informadas y apoyadas.

Cierre:

Cerramos el encuentro con un lavado de manos, refrigerio, observando si hay novedad de salida, compromisos y firmas.

Reflexión sobre lo aprendido, preguntas y respuestas.

Para finalizar el encuentro, se realizó un momento de integración, con el propósito hablar e. interactuar lo aprendido, donde tendrán el espacio de hacer preguntas y aportar opiniones.

Se realizan preguntas claves de reflexión sobre la experiencia: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad?

Finalmente, se agradecerá la presencia, participación y apertura de todas las asistentes, reiterando que este es un espacio seguro, libre de juicios, creado para acompañar, escuchar y crecer juntas en el camino de la maternidad y la crianza consciente.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Pude observar que las mamitas participantes disfrutaron realizando la manualidad y la fataron de

Powered by CamScanner

hacer util para un momento de sus bebes.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

continuar reforzando la importancia de reciclar y reutilizar

Preguntas de las familias:

Si hago manualidades con material reciclable serán que si me la compran?

LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA

Powered by CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR	**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR** **ANEXO 3**	Documento preliminar	18/02/2025

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4.5 DE MARZO / 2026
No. De encuentro: 1,2
Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA LIC. EN PEDAGOGIA INFANTIL ESP. LUCILA GUERRERO
Lugar de encuentro: CALLE 43A E # 13-58

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*
ESCUELA DE FAMILIAS (CERO DISCRIMININACION) Y LACTANCIA MATERNA (Fisiología de la lactancia
Materna

- Promover la **convivencia sin discriminación**.
- Fomentar el respeto a la diversidad (cultural, social, étnica, religiosa, género).
- Sensibilizar sobre derechos humanos.
- Fortalecer habilidades parentales.
- Prevenir violencia y exclusión social.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha :1,2,3 gestación, el parto, posparto.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

- No excluir por raza, sexo, discapacidad, religión o condición social.
- Promover igualdad de oportunidades.
- Educar en empatía y respeto.
- Detectar y actuar ante situaciones de bullying o estigmatización.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

LIC. LUCILA GUERRERO FUENTES

Experiencia propuesta: Cero discriminación y lactancia materna (Fisiología de la lactancia materna)

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Lista de asistencia.
- Marcadores y papel bong
- Cinta adhesiva
- Parlante o TV
- Dinámica rompehielo preparada
- Novedades

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Generar confianza y presentación de la profesora con una dinámica
- Presentar el propósito del encuentro.
- Motivar la participación presentación de cada participante.
- Canción estrellita donde estas.
- Toma individual de talla y peso.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Metodología: Explicación breve y clara del objetivo dela filosofía dela lactancia materna. De les proporcionan unas fichas en forma de corazones con preguntas sobre Fisiología de la lactancia, cada mamita pasara y coge una ficha y sin contar desarrollara la pregunta, también se les entrega ½ hoja de papel block carta para que realice la actividad con un dibujo o respuesta correcta a la pregunta para luego socializarla y deben plasmar en la agenda o cuaderno que aprendieron, y que fue lo que más le gusto del tema.

Cierre: evaluación de la actividad

Conclusión destacando que la lactancia materna es un derecho del niño y de la madre, y que el apoyo de la familia y la comunidad es fundamental para que se realice de manera adecuada.

Cada participante comparte un compromiso para **promover el respeto y el apoyo a la lactancia materna**.

Una Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.* Se invita a las familias a continuar fortaleciendo prácticas de respeto, apoyo y acompañamiento a las madres lactantes, reconociendo la lactancia materna como una práctica natural, saludable y libre de discriminación.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.* Se invita a la comunidad, familiares y cuidadores a brindar apoyo a las madres durante la lactancia, creando entornos de respeto, comprensión y protección de los derechos de la madre y el bebé.

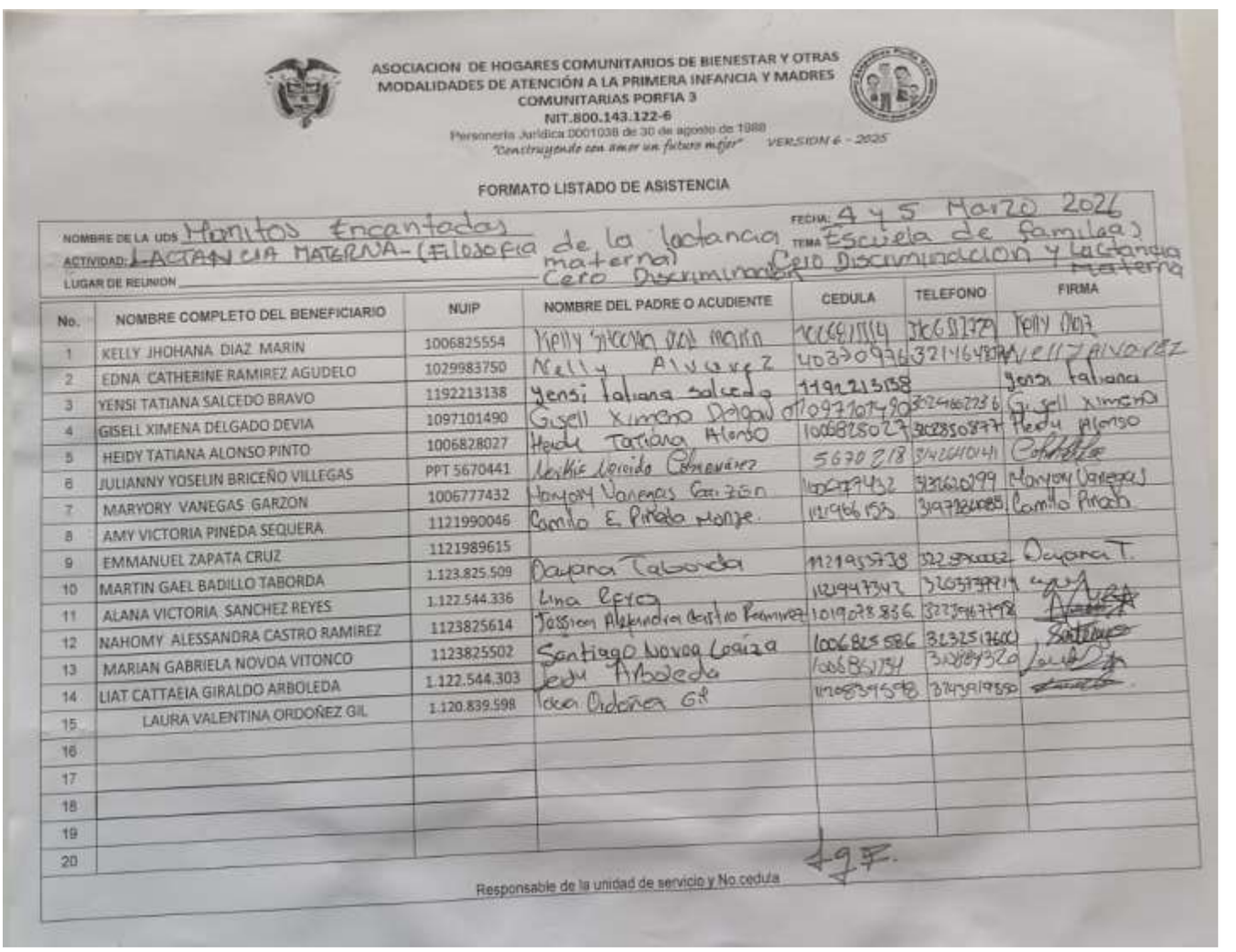
Asistencia primera semana

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.* Se motivadas y agradecidas por el espacio, ya que permitió aclarar dudas sobre la lactancia materna y reflexionar sobre la importancia de evitar la discriminación y brindar apoyo a las madres.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

El vínculo afectivo entre padres, madres y bebés, La comprensión de los lenguajes de los bebés**,** El fortalecimiento de prácticas de crianza respetuosas, basadas en el amor, la paciencia y el respeto por el ritmo de desarrollo de cada niño o niña.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.* Todas las preguntas se les dio respuesta y concluimos que la filosofía dela Promover en las familias el respeto, la inclusión y la no discriminación hacia las madres lactantes, fortaleciendo el conocimiento sobre la fisiología de la lactancia materna y su importancia para el desarrollo del bebé.



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Monitos Encantados
ACTIVIDAD: LACTANCIA MATERNA-(Filosofia de la lactancia materna)
LUGAR DE REUNION: Cero Discriminacion
FECHA: 4 y 5 Marzo 2025
TEMA: Escuela de familias) Cero Discriminacion y Lactancia materna

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	KELLY JHOHANA DIAZ MARIN	1006825554	Kelly Johana Diaz Marin	1006817554	3106817729	Kelly Diaz
2	EDNA CATHERINE RAMIREZ AGUDELO	1029983750	Nelly Alvarez	40330976	3214648784	NELLY ALVAREZ
3	YENSI TATIANA SALCEDO BRAVO	1192213138	yensi tatiana salcedo	1192213138		yensi tatiana
4	GISELL XIMENA DELGADO DEVIA	1097101490	Gisell Ximena Delgado	1097101490	3224862236	Gisell ximena
5	HEIDY TATIANA ALONSO PINTO	1006828027	Heidy Tatiana Alonso	1006828027	3028508777	Heidy alonso
6	JULIANNY YOSELIN BRICEÑO VILLEGAS	PPT 5670441	Yerlis Lorena Colmenares	5670218	3142614041	Colmenares
7	MARYORY VANEGAS GARZON	1006777432	Maryory Vanegas Garzon	1006777432	3136620299	Maryory Vanegas
8	AMY VICTORIA PINEDA SEQUERA	1121990046	Camilo E. Pineda Monje.	1121966153	3197824085	Camilo Pineda
9	EMMANUEL ZAPATA CRUZ	1121989615				
10	MARTIN GAEL BADILLO TABORDA	1.123.825.509	Dayana Taborda	1121957738	3229xxxxxx	Dayana T.
11	ALANA VICTORIA SANCHEZ REYES	1.122.544.336	Lina Perez	1121947347	3205779919	
12	NAHOMY ALESSANDRA CASTRO RAMIREZ	1123825614	Jessica Alejandra Castro Ramirez	1019078836	3233967778	
13	MARIAN GABRIELA NOVOA VITONCO	1123825502	Santiago Novoa Loaiza	1006825586	3132517600	Santiago
14	LIAT CATTAEIA GIRALDO ARBOLEDA	1.122.544.303	Jeidy Arboleda	1006861784	3128893220	
15	LAURA VALENTINA ORDOÑEZ GIL	1.120.839.598	Idea Ordoñez Gil	1106891598	3174981850	
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan

Fecha del encuentro:11,12 DE MARZO 2026
No. De encuentro:3,4
Profesional que acompaña:
Lic. Lucila Guerrero
Lugar de encuentro: CALLE 43A E # 13-58

b. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*
PLAN DE ***SENSIBILIZACION (Adaptaciones físicas, mentales y emocionales durante la gestación)***

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

- *Ficha 1* Aguardar ficha uno: La gestación

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

En las familias y en las madres gestantes el conocimiento y la comprensión sobre la gestación como una etapa de cambios físicos, mentales y emocionales, promoviendo el autocuidado, la salud materna y el bienestar del bebé desde el inicio del embarazo.

También se pretende **sensibilizar a la familia y a la red de apoyo** sobre la importancia del acompañamiento, el respeto y el cuidado hacia la madre gestante durante este proceso.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

LIC. LUCILA GUERRERO FUENTES

Experiencia propuesta: PLAN DE SESIBILIZACION (Adaptaciones físicas, mentales y emocionales durante la gestación)

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Cartulina o papel bong.
- Marcadores colores
- Sillas mesas
- Formatos lapiceros
- Tablero.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Dar la bienvenida a las familias.
- Realizar una dinámica corta llamada **"Así cambia mi cuerpo"**, donde las madres o participantes comentan qué cambios conocen o han escuchado sobre el embarazo.
- Explicar el objetivo del encuentro.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Metodología: ¿preguntas sobre que conocen sobre cambios, físicos emocionales y mentales? ¿qué cambios han sentido o conoce durante la gestación? ¿Cómo la familia puede apoyar a la mujer gestante?

Actividad: de acuerdo a lo desarrollado vamos a plasmar en ¼ de papel bong una mujer en gestación y van a plasmar en la misma imagen, 3 cambios en cada estado que hayan tenido o conozcan de la mujer en estada de gestación explicando cada uno.

Cierre: reflexión

- Reflexión sobre la importancia del **apoyo familiar durante el embarazo**.
- Recordar la importancia de los controles prenatales, la buena alimentación y el cuidado emocional.
- Agradecer la participación de las familias.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- Se invita a las familias a acompañar, apoyar y comprender a las madres gestantes durante esta etapa, fortaleciendo el amor, el cuidado y la protección hacia la madre y el bebé.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

- **Que la familia** brinde ayuda emocional, respeto y acompañamiento durante el proceso de gestación.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

- Durante el desarrollo del encuentro grupal, las familias manifestaron sentirse en un ambiente de confianza, respeto y escucha activa. Se evidenció una participación abierta, donde las mujeres gestantes lograron expresar sus emociones, inquietudes y experiencias relacionadas con los cambios físicos, mentales y emocionales propios de la gestación.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

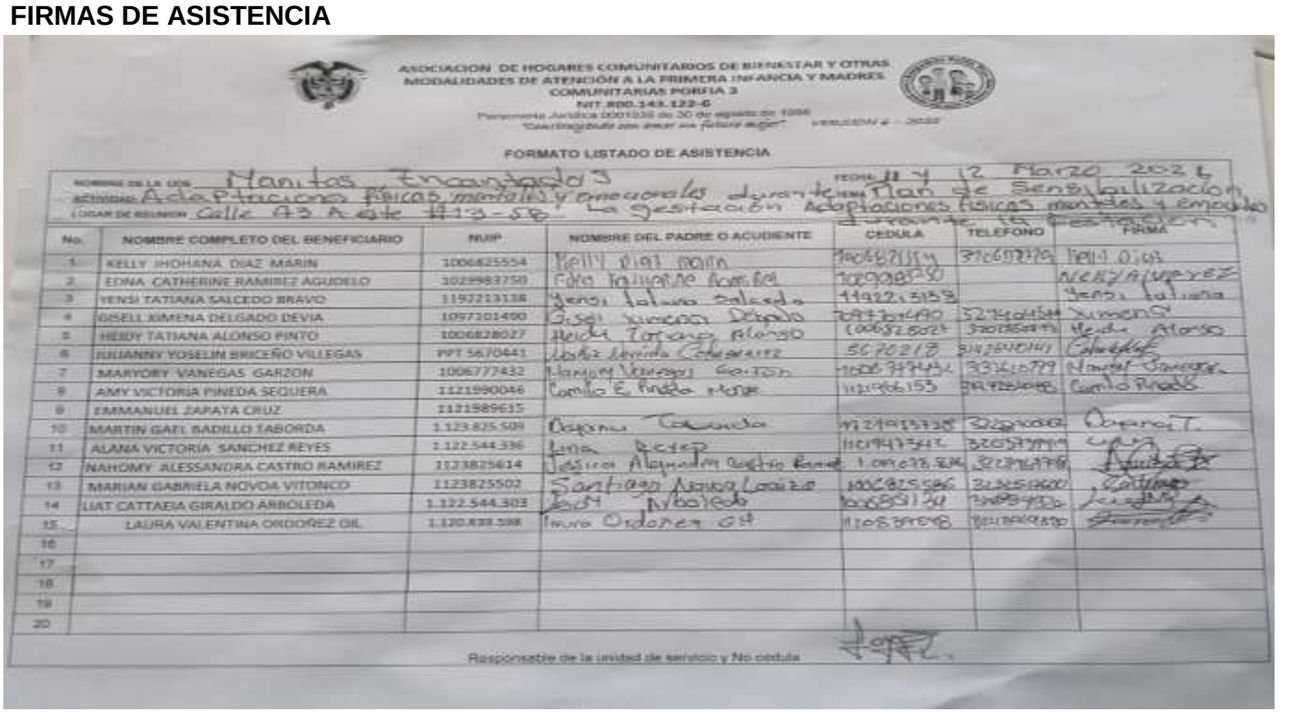
- Fortalecimiento del vínculo afectivo.
- Reconocimiento de los lenguajes del bebé.
- Promoción del juego y la creación desde la gestación.
- Participación de la red de apoyo.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

- ¿Desde qué momento el bebé puede escuchar o sentir?
- ¿Es importante hablarle o cantarle durante el embarazo?
- ¿Cómo saber si el bebé está bien dentro del vientre?
- ¿Qué actividades puedo hacer para estimular a mi bebé?

Se concretaron desde las experiencias de cada una.

FIRMAS DE ASISTENCIA



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT 800.143.122-6

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Manitas Encantadas 3 — FECHA: 11 y 12 Marzo 2026
ACTIVIDAD: Actividades físicas mentales y emocionales durante la gestación — TEMA: Plan de Sensibilización Adaptaciones físicas mentales y emocio durante la gestación
LUGAR DE REUNION: Calle 43 A este #13-58

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	KELLY JHOHANA DIAZ MARIN	1006825554	Kelly Diaz Marin	1006825554	3106892779	Kelly Diaz
2	EDNA CATHERINE RAMIREZ AGUDELO	1029987750	Edna Catherine Ramirez	1029987750		Nelly Alvarez
3	YENSI TATIANA SALCEDO BRAVO	1192233138	Yensi Tatiana Salcedo	1192233138		Yensi Tatiana
4	GISELL XIMENA DELGADO DEVIA	1097101490	Gisell Ximena Delgado	1097101490	3274045M	Ximena
5	HEIDY TATIANA ALONSO PINTO	1006828027	Heidy Tatiana Alonso	1006828027	3108569	Heidy Alonso
6	JULIANNY YOSELIN BRICEÑO VILLEGAS	PPT 5670441	Julianny Briceño Colombia	5670218	3142640141	Colombia
7	MARYORY VANEGAS GARZON	1006777432	Maryori Vanegas Garzon	1006777432	3216729	Maryori Vanegas
8	AMY VICTORIA PINEDA SEQUERA	1121990046	Camilo E. Pineda Mora	1121990155	3107	Camilo Pineda
9	EMMANUEL ZAPATA CRUZ	1121989615				
10	MARTIN GAEL BADILLO TABORDA	1123.825.509	Daiana Taborda	1121937338	3229	Daiana T.
11	ALANA VICTORIA SANCHEZ REYES	1.122.544.336	Lina Reyes	1121947341	3205	Lina
12	NAHOMY ALESSANDRA CASTRO RAMIREZ	1123825614	Jessica Alejandra Castro Ramirez	1.090.828.824	3216	
13	MARIAN GABRIELA NOVOA VITONCO	1123825502	Santiago Andres Lozada	1006215586	3145	Santiago
14	LIAT CATTAEIA GIRALDO ARBOLEDA	1.122.544.303	Jean Arboleda	1006851341	3108	
15	LAURA VALENTINA ORDOÑEZ GIL	1.120.828.598	Laura Ordoñez Gil	1105		
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18 DE MARZO 2025
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: MC Y **Lic. Lucila Guerrero**
Lugar de encuentro: CALLE 43A E # 13-58

A ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

- Fortalecer **la convivencia basada en el respeto y la no discriminación**, promoviendo la aceptación de la diversidad y el reconocimiento de cada persona como única, especialmente en contextos donde pueden existir ideas erróneas frente a condiciones como el síndrome de Down. Así mismo, se pretende potenciar el **reconocimiento y la expresión de emociones**, permitiendo que las familias identifiquen sus sentimientos, dudas y expectativas frente a la llegada del bebé, favoreciendo relaciones más empáticas y comprensivas.
- Fortalecer la **participación activa de la red de apoyo**, reconociendo su papel fundamental en el bienestar de la mujer gestante y del bebé, fomentando el acompañamiento, la corresponsabilidad y el cuidado compartido.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

- *Ficha 4 Jugar, Cantar y Contar ficha Cuatro: Juegos corporales*
- *FICHA 14 Conectar con la fuerza creativa ficha catorce: Universos de*

expresiones y lenguajes

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

- Desde las fichas de **Convivencia y no discriminación**, en el eje de experiencia seleccionado, se busca fortalecer en las familias el reconocimiento y respeto por la diversidad, promoviendo actitudes inclusivas y de valoración hacia todas las personas, independientemente de sus características, condiciones o capacidades.
- Así mismo, se pretende fortalecer la empatía y la sensibilidad frente a las diferencias, favoreciendo relaciones basadas en el buen trato, la igualdad y la aceptación. Se promueve que las familias reflexionen sobre la importancia de evitar prácticas discriminatorias y fomentar entornos protectores y amorosos para los niños y niñas desde la gestación.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

- M.C. Y LIC. PEDAGOGICA: LUCILA GUERRERO FUENTES

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.* **CONMEMORACION DE SINDROME DE DOWM**

Propósito: Promover la inclusión, el respeto por la diversidad y la sensibilización frente a las personas con **Síndrome de Down**, reconociendo sus capacidades, derechos y aportes a la sociedad.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- *Formatos, computador*
- Medias de diferentes colores (desiguales)
- Cartulina, marcadores, colores
- Espejo
- Imágenes sobre diversidad
- Música alegre
- Papelógrafo o cartel
-

- **Apertura:** *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Saludo a todos los participantes.
- Oración respetando el tipo de creencias por una participante.
- Llamado de asistencia y novedades.
- Invitar a las familias o participantes a usar **medias diferentes**.
- ¿Por qué creen que hoy usamos medias diferentes? CERO DISCRIMINACION.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Actividad: "Todos somos únicos"

- Cada participante se mira en el espejo y menciona algo que lo hace especial.
- En una cartulina, dibujan o escriben cualidades propias y de los demás.
- Compartir un cuento o historia corta sobre inclusión y diversidad.
- Conversar sobre:
  - ¿Qué es el Síndrome de Down? (explicación sencilla: es una condición con la que nacen algunas personas y que no les impide aprender, amar y participar en la sociedad).
  - ¿Cómo podemos ser más inclusivos?

Cierre: reflexión; construir un mensaje grupal como: *"La diferencia nos enriquece"*

- Invitar a expresar sentimientos sobre la actividad.
- Reforzar valores como el respeto, la empatía y la igualdad.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- Promover en casa conversaciones sobre el respeto por las diferencias, evitando etiquetas y fomentando el trato digno hacia todas las personas.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- Motivar a acompañar procesos de inclusión en la comunidad, reconociendo las habilidades de cada niño o niña y evitando la discriminación.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

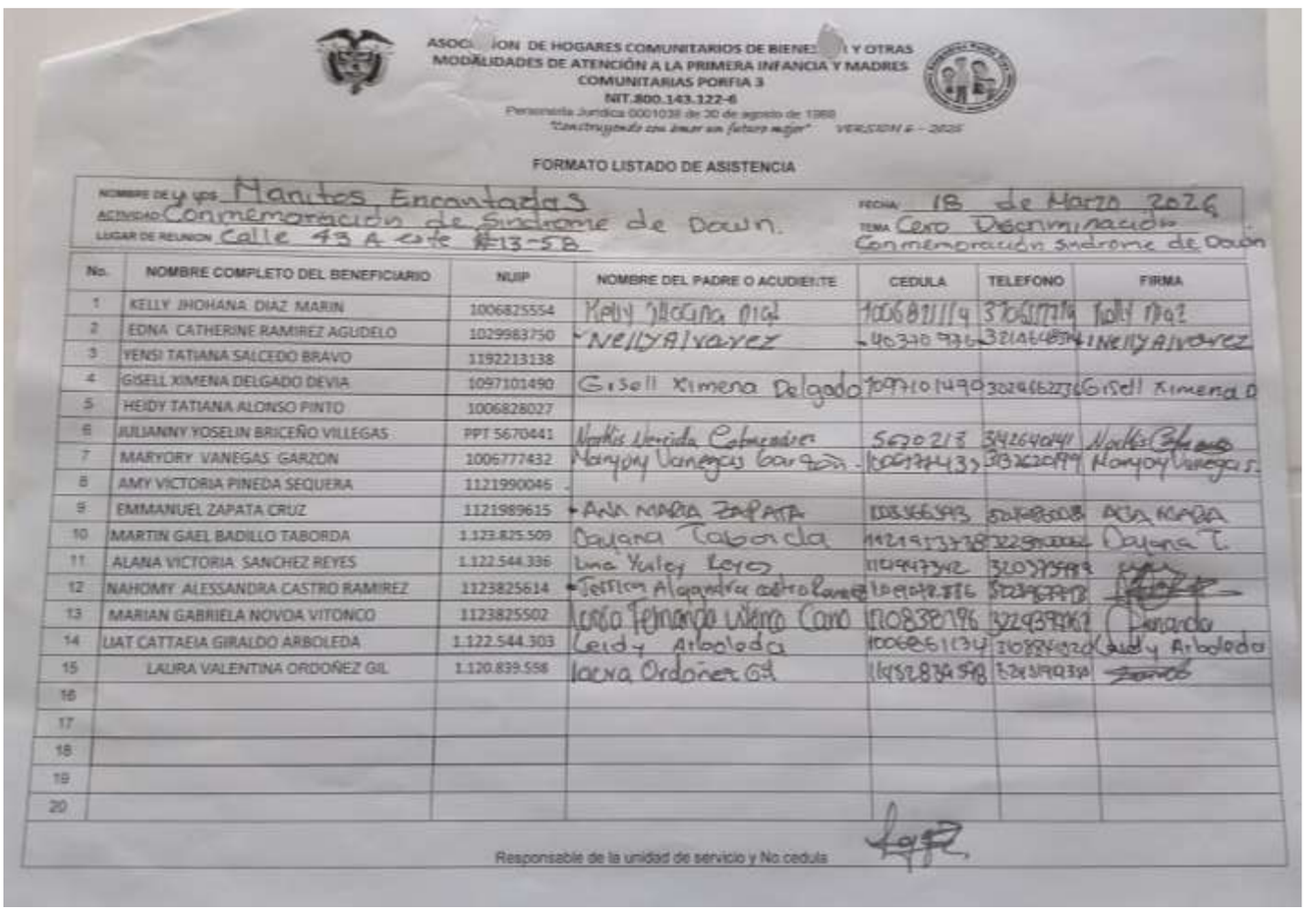
- Se mostró participativo y reflexivo. Las familias expresaron sentimientos de empatía, alegría y compromiso frente a la inclusión. Se evidenció mayor comprensión sobre la importancia de respetar las diferencias y valorar a cada persona.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- La inclusión y el respeto por la diversidad.
- La empatía en las relaciones familiares y sociales.
- La sensibilización frente a condiciones como el Síndrome de Down.
- El reconocimiento de habilidades y potencialidades en cada niño y niña.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

- todas las preguntas fueron resueltas con las experiencias con la profe, además, se evidencio que todo quedo claro sobre la conmemoración del síndrome Down.



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UPS: Manitos Encantadas — FECHA: 18 de Marzo 2026
ACTIVIDAD: Conmemoración de Síndrome de Down. — TEMA: Cero Discriminación Conmemoración Síndrome de Down
LUGAR DE REUNION: Calle 43 A este #13-58

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	KELLY JHOHANA DIAZ MARIN	1006825554	Kelly Jhohana Diaz	1006821114	3206577179	Kelly Diaz
2	EDNA CATHERINE RAMIREZ AGUDELO	1029983750	NELLY Alvarez	46370936	3214648934	NELLY ALVAREZ
3	YENSI TATIANA SALCEDO BRAVO	1192213138				
4	GISELL XIMENA DELGADO DEVIA	1097101490	Gisell Ximena Delgado	1097101490	3024662376	Gisell Ximena D
5	HEIDY TATIANA ALONSO PINTO	1006828027				
6	JULIANNY YOSELIN BRICEÑO VILLEGAS	PPT 5670441	Yoselis Urrutia Cabrera	5670218	3142640411	Yoselis Briceño
7	MARYORY VANEGAS GARZON	1006777432	Maryory Vanegas Garzon	1006777432	3132620999	Maryory Vanegas G.
8	AMY VICTORIA PINEDA SEQUERA	1121990046				
9	EMMANUEL ZAPATA CRUZ	1121989615	ANA MARIA ZAPATA	1085665913	3014986008	ANA MARIA
10	MARTIN GAEL BADILLO TABORDA	1.123.825.509	Dayana Taborda	1121937878	3229	Dayana T.
11	ALANA VICTORIA SANCHEZ REYES	1.122.544.336	Luna Yuley Reyes	1104947342	3203735893	
12	NAHOMY ALESSANDRA CASTRO RAMIREZ	1123825614	Jeffrey Alejandro castro Lamadrid	1094978816	3226477	
13	MARIAN GABRIELA NOVOA VITONCO	1123825502	Jesus Fernando Viloria Cano	1108380196	3229399	Fernando
14	UAT CATTAEIA GIRALDO ARBOLEDA	1.122.544.303	Leidy Arboleda	1006861134	3108849320	Leidy Arboleda
15	LAURA VALENTINA ORDOÑEZ GIL	1.120.839.558	Laura Ordoñez Gil	1045283458	3203199330	
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 de marzo /2026
No. de encuentro:6
Profesional que acompaña:MC Y Lic. Lucila Guerrero
Lugar de encuentro: calle 43 a este # 13-58

c. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

- La conciencia ambiental desde la primera infancia.
- La exploración sensorial (texturas, formas, colores).
- La motricidad fina y gruesa.
- La creatividad y el juego libre.
- El vínculo afectivo entre el bebé, la familia y su entorno.
- **Prevención de riesgos:** Como organizar espacios con elementos reciclables

Con el grupo de familias "Descubriendo y creando con cubetas de huevo"
Ficha de experiencia consultada: ficha Cuatro: Jugar, Cantar y Contar: Juegos corporales

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia.*

- **Conciencia ambiental:**
  Promover el cuidado del entorno mediante el reciclaje y la reutilización de materiales, enseñando desde la primera infancia el valor de proteger el medio ambiente.
- **Estimulación sensorial:**
  Favorecer la exploración a través del tacto, la vista y el movimiento, al manipular las cubetas, semillas y otros elementos naturales.
- **Desarrollo de la motricidad:**
  Fortalecer la motricidad fina (agarrar, pintar, sembrar) y la coordinación mano-ojo mediante actividades prácticas y creativas.
- **Creatividad e imaginación:**
  Incentivar el juego libre y la creación de objetos a partir de materiales reciclados.
- **Vínculo afectivo:**
  Fortalecer la relación entre el bebé y su cuidador mediante el acompañamiento, el juego y la interacción significativa.
- **Aprendizaje significativo:**
  Generar experiencias donde el bebé aprenda haciendo, explorando y descubriendo su entorno.
- **Participación de la familia y red de apoyo:**
  Involucrar a la familia en prácticas de cuidado, juego y protección del ambiente dentro de la rutina diaria.

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

"Descubriendo y creando con cubetas de huevo"

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Formatos
- Recurso humano
- Tv internet
- Cubetas de huevo
- Vinilos, pinceles
- ojitos
- *pegamento silicona*

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Saludo a todos los participantes.
- Canción infantil alusiva a los bebes. (abejita)
- Llamado de asistencia y novedades.
- Preguntas: ¿Qué hacemos con los materiales que ya usamos?
- ¿Cómo podemos darle una nueva vida?
- ¿De qué otras formas en casa pueden reutilizar materiales para jugar y estimular a su bebé?

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Actividad práctica:

- **Exploración sensorial:**

  - El bebé toca la cubeta (textura, forma).
  - Se pueden hacer sonidos golpeando suavemente.

- **Actividad creativa:**

  - Pintar la cubeta con colores.
  - Decorar con hojas o semillas.

Cierre:

- Conversar con la familia: ¿Cómo se sintieron durante la actividad?, ¿Qué aprendieron sobre el cuidado del ambiente?

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro.*

- Incluir en la rutina diaria pequeños momentos de juego con materiales reciclados, promoviendo el contacto, la exploración y el disfrute con su bebé.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- Acompañar estas actividades, motivar el reciclaje en casa y generar espacios donde el bebé pueda explorar de forma segura y amorosa.
- En la estimulación: permite que él bebe descubra el mundo a través de los sentidos, fortalezca su desarrollo emocional y cognitivo, construya vínculos a través del juego y la interacción.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

- El grupo se sintió motivado, participativo y entusiasmado durante el desarrollo de la experiencia. Las familias manifestaron alegría al observar cómo, a partir de un material sencillo como las cubetas de huevo, se generaban espacios de juego, aprendizaje y creatividad con sus niños y niñas.

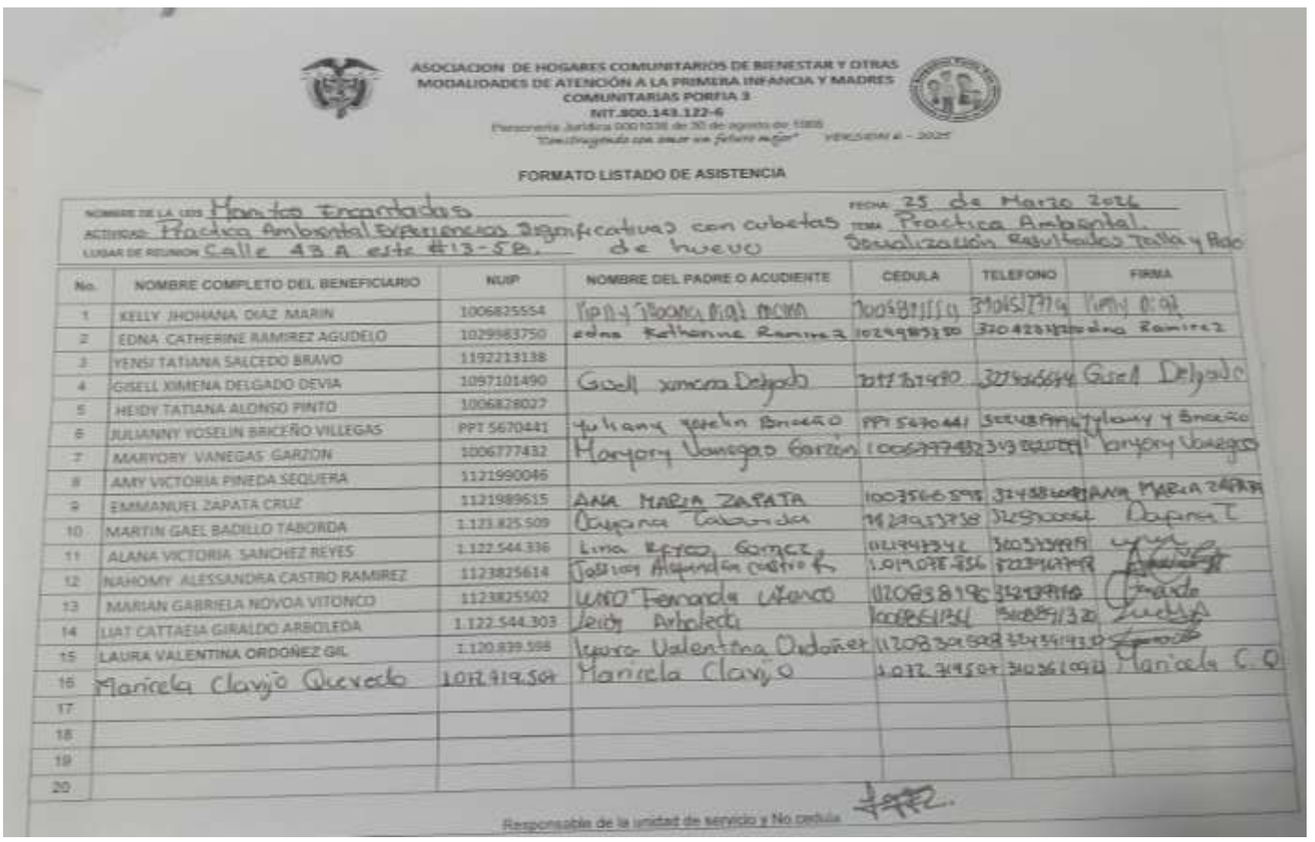
¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Vínculo afectivo y relaciones familiares, creatividad e imaginación, exploración sensorial, interacción, conciencia con el medio ambiente entre otros.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó. No registran preguntas los temas fueron bien explicados y las experiencias se esperan que las lleven a la practica en los hogares con los bebes y los entornos.*

- ¿Es importante dejar que el niño explore libremente, aunque se ensucie? Sí, pero bajo la supervisión del adulto responsable.
- ¿Cómo aprovechar estos espacios para fortalecer la comunicación con nuestros hijos? Son significativos y agradables para interactuar con los bebes y la familia

firmas



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.900.143.122-6

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Manitas Encantadas — FECHA: 25 de Marzo 2024
ACTIVIDAD: Practica Ambiental Experiencias Significativas con cubetas de huevo — TEMA: Practica Ambiental. Socialización Resultados Tesis y Rdo
LUGAR DE REUNION: Calle 48 A este #13-58.

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	KELLY JHOHANA DIAZ MARIN	1006825554				
2	EDNA CATHERINE RAMIREZ AGUDELO	1029983750	edna Katherine Ramirez			Edna Ramirez
3	YENSI TATIANA SALCEDO BRAVO	1192213138				
4	GISELL XIMENA DELGADO DEVIA	1097101490	Gisell ximena Delgado			Gisell Delgado
5	HEIDY TATIANA ALONSO PINTO	1006828027				
6	JULIANNY YOSELIN BRICEÑO VILLEGAS	PPT 5670441	yuliany yoselin Briceño	PPT 5670441		yuliany y Briceño
7	MARYORY VANEGAS GARZON	1006777432	Maryory Vanegas Garzon			Maryory Vanegas
8	AMY VICTORIA PINEDA SEQUERA	1121990046				
9	EMMANUEL ZAPATA CRUZ	1121989615	ANA MARIA ZAPATA			ANA MARIA ZAPATA
10	MARTIN GAEL BADILLO TABORDA	1.123.825.509	Dayana Taborda			Dayana T.
11	ALANA VICTORIA SANCHEZ REYES	1.122.544.336	Lina Reyes Gomez			
12	NAHOMY ALESSANDRA CASTRO RAMIREZ	1123825614	Jeilin Alejandra castro R.			
13	MARIAN GABRIELA NOVOA VITONCO	1123825502	WILO Fernando Novoa			Fernando
14	LIAT CATTAEIA GIRALDO ARBOLEDA	1.122.544.303	Heidy Arboleda			Heidy A
15	LAURA VALENTINA ORDOÑEZ GIL	1.120.839.598	Laura Valentina Ordoñez			
16	Maricela Clavijo Quevedo	1017.919.501	Maricela Clavijo			Maricela C Q
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No cedula

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

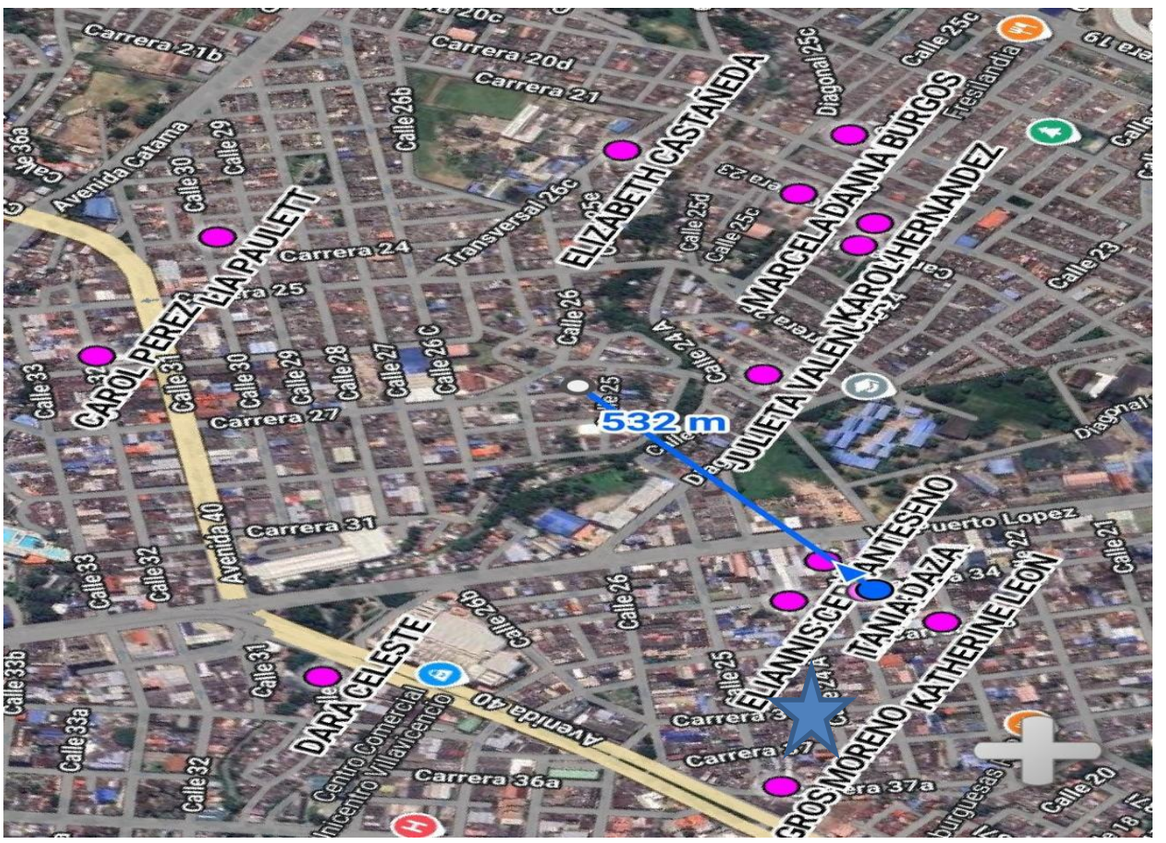
¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El contexto social y cultural de las personas en estado de gestación, bebés y sus familias de estratos 1 y 2 de las cuales 2 madres cabeza de hogar y el resto cuentan con sus parejas, muchas veces enfrentan situación económica por el pago de arriendo ya que en su mayoría pagan, asisten a controles prenatales y los crecimiento y desarrollo y tienen acompañamiento durante el embarazo y el parto. Viven en apartamentos y el proveedor del hogar son los hombres, dos mamitas laboran en aseo y comparten gastos con sus parejas, de resto de mamas quedan a cargo de las labores del hogar y la crianza de sus otros hijos, en su mayoría han terminado el bachillerato, pero no han hecho técnico o estudios diferentes. Son familias trabajadoras y dedicadas a sus bebes tratando de brindarles lo mejor a ellos.

¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Barrios aledaños como: san Benito, siete de agosto, Canaima, 20 de julio, Antonio ricaurte, retiro, san marcos, amaral.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

7

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez 7

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

3

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿Es normal lo que estoy sintiendo?
¿Qué puedo comer y qué no?
¿Por qué me siento tan sensible, triste o ansiosa?
¿Es normal tener miedo al parto?
¿Cómo manejar el estrés o la depresión durante el embarazo?

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Recibir información clara y confiable

Sentirse acompañadas y no juzgadas

Aprender cosas que van a beneficiar a mi bebe

Tener un espacio para expresar emociones y dudas y poder compartir experiencias con otras mamitas

Tener momentos diferentes a la rutina de todos los días.

Como estimular a mi bebe en cada etapa.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Quiero que mi bebé aprenda desde pequeño, que lo estimulen y me enseñen como hacerlo.
Es importante que mi bebé aprenda a estar con otros niños, comparta y no vaya hacer envidioso.
A tener buenas pautas de crianza sin dejarme llenar de ira y hacerlo con amor.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

8

Durante la observación se evidenció que los bebés de mi grupo, están en una etapa de grandes descubrimientos sensoriales y corporales, ya que reaccionan ante actividades que se han realizado, aunque su movilidad aún es limitada, comienzan a mostrar interés activo por su entorno, por los rostros conocidos, sonidos, y objetos coloridos o con texturas que las mamitas le muestran durante los encuentros. Se notan diferencias entre bebés más activos y exploradores y otros más tranquilos o que observan en silencio por más tiempo, haciendo referencia a los chiquis de dos meses. Sus mamitas son muy participativas y siempre quiere interactuar y participar en las actividades propuestas.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
ELIZABETH CASTAÑEDA GUAVITA	9 SEMANAS	MILTON ALBEIRO BAQUERO SILVA	02-02-2026	TR 26C 21 67 ANTONIO RICAURTE	3212092832	1
YESSICA DAYANA CULMA GUAYABO	24 SEMANAS	JOSE ALIRIO MARTINEZ HEREDIA	02-02-2026	C 24B 20 21 23 MZ A CS 4 AMARAL	3132216114	2
DANNA LIYEN BURGOS	32 SEMANAS	DORIS ROCIO POVEDA NEIRA	02-02-2026	K 21 25A 25 29 MZ 3 CS 20	3132412455	3
ANGEL FARID MANRIQUE MORENO	DIAS	ANDREA VALENTINA MORENO MUÑOZ	02-02-2026	C 24 33 54 56 SAN BENITO	3126314840	4
ANGUI KATHERINE LEON ALVIRA	31 SEMANAS	ARQUIMEDES JESUS BETANCOURT ROJAS	02-02-2026	CL 23 35 14 APT 302 SAN BENITO	3124898543	5
KAROL DANIELA HERNANDEZ LAITON	25 SEMANAS	CRISTIAN CAMILO BERMUDEZ PINZON	02-02-2026	CL 24A 19B22 CANAIMA	3209719941	6
ALANNA CELESTE GONZALES HERNANDEZ	DIAS	DIANA MARCELA HERNANDEZ BARRERO	02-02-2026	K 23 25 46 AP 3 RETIRO	3102431328	7
ANGEL GABRIEL BASTIDAS PEREZ	DIAS	CAROL DANIELA PEREZ VERGARA	02-02-2026	CL 34 23 71 SAN ISIDRO	3227763162	8
TANIA NORETH DAZA MORENO	8 SEMANAS	CARLOS ESNEIDER MORENO GARCIA	02-02-2026	CR 34 23 71 LC SAN BENITO	3133688169	9
LAURA JULIETH LARGACHA BARRETO	31 SEMANAS	MARIA ANGELA BARRETO AYALA	02-02-2026	DG 23 27A 100 AP 3 SAN MARCOS	3203596435	10
MILAGROS ISABEL MORENO GONZALEZ	2 meses	YOHANDRY DEL VALLE GONZALEZ GONZALEZ	02-02-2026	TV 37A 24 A 92 94 SAN BENITO	3228805959	11
ELIANNIS VALERIA CERVANTES URDANETA	4 meses	ALICIA ELENA URDANETA URDANETA	02-02-2026	CL 24A 34 06 SAN BENITO	3021180486	12
LIA GOMEZ PEREZ	4 meses	JENNY PAOLA PEREZ MEJIA	02-02-2026	C 34 23 36 SAN ISIDRO	3215886903	13
DARA CELESTE MEDINA BELTRAN	4 meses	SANDRA LORENA BELTRAN AVILA	02-02-2026	C 26 36 74 SIETE DE AGOSTO	3124875513	14
GISETH LORENA NAVARRETE CHAVERRA	2 MESES	SANDRA PAOLA CHAVERRA	2-3-2026	CL 25E 24 73 AP 104 ANTONIO RICAUTE	302 8684358	15

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? 1

¿Cuáles son los parentescos? Sus mamás

Roles de cuidado masculinos en las familias

la mayoría son proveedores del sustento económica del hogar, solo los fines de semana ayudan en los cuidados de los bebes y las ayudan en las labores domésticas.

Dinámicas laborales de las familias

15 de las familias las dinámicas laborales son ejercidas por los esposos que son los proveedores económicos, 2 familia que es la extensa los abuela materna son los que trabajan.

¿Cómo están compuestas las familias?

Familia nuclear: 12
Composición: Está formada por padre, madre e hijos/as

Familia monoparental: 0
Composición: Está formada por la mamita gestante y su hijo y el que viene en camino.

Familia extendida: 2
Composición: Incluye a los abuelos maternos y la mamita.

Familia reconstituida: 1
Es la que se forma cuando uno o ambos padres traen hijos de relaciones previas a un nuevo matrimonio o convivencia

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades? Mamitas comprende edades entre 19 a 35 años

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI Bienvenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

se busca movilizar ideas y percepciones que favorezcan una mirada más integral, respetuosa y protectora tanto de las mujeres embarazadas como de los bebés. Esto se alinea con los cronogramas de escuela de padres y sensibilización, que le permita ejercer sus derechos, género, desarrollo infantil temprano, cuidado, pautas de crianza y participación comunitaria**.**

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Desde el nacimiento (e incluso antes), tienen derecho a cuidados, afecto, salud, identidad, participación y protección, Los bebés sienten, expresan y se comunican, aunque no hablen, expresan sus necesidades con gestos, sonidos, miradas, llanto, movimientos. Son sensibles al tono de voz, al entorno, a las emociones de quienes los rodean.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Implica todas las dimensiones del ser humano: Física, emocional, social, cognitiva, comunicativa y ética, estas dimensiones no se desarrollan por separado, sino de forma interrelacionada y continua. Ejemplo: Un bebé que se siente seguro emocionalmente puede explorar su entorno con más libertad, lo que favorece su desarrollo cognitivo.
El desarrollo y el aprendizaje se entienden hoy como procesos continuos, únicos, integrales y profundamente humanos, que se construyen a través del vínculo, el juego, la exploración, lectura y el arte.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Las estrategias más pertinentes para el grupo:
Respetan los ritmos y características de cada niño/a, mamita gestante.
Están basadas en el juego, el vínculo y la exploración.
Promueven la autonomía, la curiosidad y el disfrute.
Acompañan desde el afecto, el lenguaje y la escucha.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Afianzadoras del vínculo afectivo promoviendo interacciones cálidas, cercanas y seguras entre los niños y los adultos significativos (familia, cuidadores), ya que estas fortalecen el sentido de pertenencia, la confianza básica y la autoestima, también favoreciendo conversaciones, juegos de palabras, cantos, cuentos y narraciones que estimulen la expresión oral, la escucha activa y la comprensión del entorno.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Debe fundamentarse en una atención integral, inclusiva, pertinente y centrada en el interés superior del niño y el bienestar de las familias, valorarando y respetando tradiciones de cuidado, crianza, alimentación y salud y creando estrategias de educación en salud que promuevan el autocuidado, la nutrición y la salud emocional durante el embarazo y la lactancia, espacios seguros y cómodos para la lactancia y el descanso y orientación sobre derechos, servicios de salud y redes de apoyo.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Escuelas de familia, círculos de diálogo, actividades pedagógicas o encuentros comunitarios, Procesos formativos sobre derechos, autocuidado, salud materno-infantil, prevención de violencias y crianza respetuosa.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

los ambientes que se van hacer de manera creativa que llame la atención de las familias, flexible y acogedora para favorecer las interacciones significativas entre niñas, niños, agentes educativos, familias. Estos espacios serán concebidos como ambientes enriquecidos, seguros, inclusivos y culturalmente pertinentes, que promuevan el juego, la exploración, el movimiento, la creatividad, el afecto y la autonomía.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

reconocer, acompañar y potenciar de manera oportuna y respetuosa su desarrollo integral, garantizando que cada niño y niña crezca en condiciones de bienestar, afecto, estimulación, protección y respeto por su individualidad y ritmo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La información recogida durante este proceso es fundamental porque me orienta, me enriquece y mejora de manera continua la atención que se brinda a los bebés y a sus familias, diseñando experiencias de aprendizaje más significativas y pertinentes.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

fortalecer los ejes de experiencia del servicio en la espera implica optimizar tanto el proceso como el entorno, asegurándose de que los participantes se sientan cómodos, informados y valorados en la UDS, incluso si deben esperar un tiempo. A través de una comunicación clara, un entorno agradable y una atención proactiva por parte de la madre comunitaria, se puede hacer que la experiencia de espera sea más positiva, reduciendo el impacto negativo que puede generar, mientras llegan todas las mamitas

Jugar, cantar y contar

fortalecer los ejes de jugar, cantar y contar en gestantes y lactantes crea un entorno de apoyo para el desarrollo del niño, proporcionando experiencias que estimulan su mente, sus emociones y sus relaciones afectivas desde el principio de su vida. A través de estas actividades, tanto las madres como los bebés pueden disfrutar de momentos de conexión, diversión y aprendizaje mutuo

Abrazar la salud y la vida

involucra cuidar el cuerpo, la mente y las relaciones, promoviendo el bienestar integral de los participantes. Al fortalecer estos ejes, estamos incentivando a las personas a adoptar hábitos saludables, cultivar una actitud positiva hacia la vida, construir relaciones significativas y cuidar su entorno, todo lo cual contribuye a una vida más plena y satisfactoria.

Conectar con la fuerza creativa

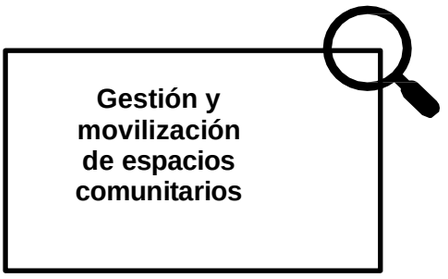
Abrir espacios donde la creatividad no sea "extra" sino parte del sostén emocional, Crear juntas una canción de bienvenida, actividades rompe hielos, juegos de bienvenidas por cada mamita en la semana, usar materiales naturales para crear durante los encuentros.

Alimentar el cuerpo y el corazón

Crear juntas un recetario del alma: recetas con historias, con emociones, con saberes de abuelas, decorar vasos, frascos o platos con palabras que nutren, abrir espacios de palabra desde el afecto: ¿qué me nutre hoy?, ¿qué necesito?, ¿qué me abriga? Y Revalorizar la alimentación desde sus múltiples formas (lactancia materna, mixta, fórmula, alimentación complementaria, ppromover la escucha entre pares, con respeto y cuidado.

Afirmar los pasos para abrir el camino

Afirmar estos pasos en los encuentros grupales implica algo más que transmitir información: se trata de encarnar el derecho como experiencia sentida, vivida, compartida. Fortalecer la conciencia de los propios derechos en la gestación, parto, nacimiento, lactancia y crianza, empoderado a las mamitas a no dejar pisotear sus derechos, conociendo rutas de atención.



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:
Potencialidades del espacio comunitario cultural:
Factores de riesgo:

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
Iglesia catolica	Publica	Parroquia san jose obrero	3212920614

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4, 5 MARZO 2026
No. De encuentro: 1,2
Profesional que acompaña:
Lugar del encuentro: CR 34 N 23 67 SAN BENITO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Promover en las gestantes y madres lactantes el reconocimiento de la igualdad, el respeto y la no discriminación, fortaleciendo prácticas de crianza basadas en el amor, la inclusión y el buen trato desde la gestación.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Afirmar los pasos para abrir camino ficha dieciséis: Los derechos son nuestros

¿Qué se quiere fortalecer?

La autoestima de las gestantes y lactantes y la crianza basada en el respeto y la inclusión.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: CERO DISCRIMINACION

Materiales: carteleras, marcadores, fichas

Apertura: Dinámica: “soy valiosa”, consiste en que le voy a entregar a cada participante una tarjeta y marcadores de color diferente, se les pide que escriban una cualidad positiva que las identifique como mujeres y madres, luego, cada una comparte su cualidad en voz alta.

Luego realizare la reflexión sobre cómo, aunque somos diferentes, todas tenemos el mismo valor y merecemos respeto.

Luego realizo la siguiente pregunta ¿Alguna vez se han sentido juzgadas o discriminadas por su edad, condición económica, número de hijos o estado civil?

Desarrollo: Se presentan situaciones como:

- Una madre adolescente recibe comentarios negativos.
- Una gestante migrante no es atendida con amabilidad.
- Comparan a un bebé con otro diciendo que “está atrasado”.

Cada participante responden:

- ¿Qué tipo de discriminación ocurre?
- ¿Cómo se siente la persona afectada?
- ¿Cómo deberíamos actuar?

Cierre: Compromiso por la igualdad

Cada participante escribe en una cartulina un compromiso personal para promover la no discriminación en su hogar, Ejemplo: “No compararé a mi hijo con otros.”, “Enseñaré con el ejemplo el respeto por todas las personas.”

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las participantes manifestaron sentirse escuchadas y valoradas, reflexionando sobre la importancia de no juzgar y de brindar apoyo a otras madres, expresaron mayor conciencia sobre el impacto de las palabras y actitudes en el desarrollo emocional de sus hijos.

Las mamitas lactantes participaron activamente del encuentro, contando anécdotas que les han sucedido y la importancia de no discriminar a nadie ya que refieren no saber como se encuentran ni en que circunstancia para ser discriminadas, esto podría afectarlas emocionalmente y llevar a tomar decisiones no muy buenas.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

A partir de la experiencia desarrollada se identificó la necesidad de fortalecer procesos relacionados con el respeto, la empatía y la valoración de la diversidad entre las gestantes, lactantes y sus familias. Asimismo, se promueve el reconocimiento de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y niñas, fomentando espacios de diálogo donde se reflexione sobre la importancia de evitar actitudes discriminatorias por condición social, edad, cultura o situación familiar.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 11,12 marzo 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: CR 34 N 23 67 SAN BENITO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer el conocimiento y la comprensión de las adaptaciones físicas, mentales y emocionales durante la gestación y el posparto**,** promoviendo el autocuidado, la aceptación de los cambios propios de estas etapas y la búsqueda oportuna de apoyo familiar y profesional para garantizar el bienestar integral de la madre y el bebé.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Aguardar ficha tres: El puerperio

Aguardar ficha uno: La gestación

¿Qué se quiere fortalecer?

El autocuidado físico y emocional de la gestante y la madre en posparto, la identificación oportuna de cambios normales y señales de alerta durante estas etapas.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: ADAPTACIONES FISICAS. MENTALES Y EMOCIONALES DURANTE LA GESTACION Y POSPARTO

Materiales: carteleras, siluetas de mamas, bandeja de agua con patos, tapete de agua, taza de orbis, bombas de colores

Apertura:

Se da la bienvenida al grupo de mamitas gestantes y lactantes, y realizamos una dinámica rompehielos: cada participante menciona un cambio que haya notado en su cuerpo o emociones. Se orienta con una pregunta guía: ¿Cómo me he sentido durante el embarazo o después del parto? Se valida cada experiencia, explicando que los cambios son normales y forman parte del proceso natural de adaptación en cada etapa que están experimentando.

Desarrollo:

Se explica a las participantes que experimentan durante la gestación

Cambios físicos: aumento de peso, náuseas, cansancio, dolor lumbar, Cambios mentales: preocupaciones, planificación del futuro, Cambios emocionales: sensibilidad, alegría, miedos.

Durante el posparto, Cambios físicos: sangrado (loquios), producción de leche, recuperación del cuerpo, Cambios mentales: adaptación a nuevas rutinas, Cambios emocionales: “baby blues”, necesidad de apoyo.

Vamos a realizar con los niños lactantes y actividades de estimulación temprana.
Estimulación visual con linterna y papel celofán.

Cierre: para terminar, vamos a realizar una actividad participativa:

Se entrega una silueta en papel donde cada madre escribe: Un cambio físico que ha experimentado,

Una emoción frecuente, Una acción de autocuidado que puede fortalecer.

Se socializan respuestas y se refuerza la importancia de controles prenatales y posnatales.
Comunicación con la familia y buscar ayuda profesional si hay tristeza persistente.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las mamitas se sintieron en un ambiente de confianza y apoyo**,** donde cada madre pudo expresar cómo se ha sentido con los cambios en su cuerpo, sus emociones y su forma de pensar, esto permitió que comprendieran que muchos de estos cambios son normales y forman parte del proceso de la maternidad.

Al finalizar la actividad, el grupo manifestó sentirse escuchado, orientado y fortalecido, ya que la información brindada les ayudó a comprender mejor su proceso de gestación y posparto, generando mayor seguridad para afrontar esta etapa con tranquilidad y bienestar.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

fortalecer el conocimiento sobre las transformaciones del cuerpo durante el embarazo y el posparto, promoviendo el autocuidado y la importancia de los controles de salud.

promover espacios de diálogo donde las madres puedan expresar sus emociones, miedos o preocupaciones, fortaleciendo su bienestar emocional.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias Grupales Comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18 marzo 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar del encuentro: CR 34 N 23 67 SAN BENITO

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Promover la creatividad, la participación y la sensibilización sobre la importancia de la inclusión y el respeto hacia las personas con Síndrome de Down, mediante la elaboración de flores con cubetas de huevos.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Conectar con la fuerza creativa ficha trece: Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas.

Afirmar los pasos para abrir camino ficha dieciséis: Los derechos son nuestros

¿Qué se quiere fortalecer?

fortalecer en las familias y participantes los valores de respeto, inclusión, empatía y aceptación de la diversidad, sensibilizando sobre el Síndrome de Down. Además, se pretende promover la creatividad y la participación mediante la elaboración de manualidades con cubetas de huevos.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: creando manualidades

Materiales: cubetas de huevo, temperas, palos de helado, cinta verde, tijeras, silicona, computador

Apertura: Se realiza un saludo de bienvenida a las familias o participantes, se hace una breve conversación sobre el Día del Síndrome de Down, explicando de manera sencilla que todas las personas son diferentes y especiales por medio de un video ¿Qué es el síndrome de Down?

El origen de la trisomía 21| Salud en Corto - Dra Jackie

Desarrollo:

Se entregan los materiales: cubetas de huevos, tijeras, pintura, pinceles, pegante y palitos,
Cada participante recorta las partes de la cubeta para formar pétalos y crear su flor.
Luego pintan y decoran las flores según su creatividad.
Durante la actividad se conversa sobre la importancia de aceptar y valorar a todas las personas, recordando que quienes tienen Síndrome de Down también pueden aprender, jugar, estudiar y compartir como todos, durante el encuentro se realizó una sensibilización sobre el Día Mundial del Síndrome de Down, resaltando la importancia del respeto, la inclusión y la no discriminación hacia todas las personas. Se dialogó con las familias sobre el valor de reconocer la diversidad y promover entornos donde todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades de participación y desarrollo.

Cierre:

Cada participante muestra su flor y comparte cómo se sintió realizando la actividad, Se hace una reflexión final sobre el respeto, la inclusión y el amor hacia todas las personas.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las mamitas con la actividad de manualidades con cubetas de huevos generaron un ambiente creativo y dinámico, donde cada participante pudo expresar sus ideas, trabajar en equipo y fortalecer habilidades como la motricidad fina y la imaginación, Frente al tema del síndrome de Down, se evidenció una actitud de respeto, sensibilidad y empatía. las participantes mostraron interés por aprender, comprender la importancia de la inclusión y reflexionar sobre el valor de la diversidad. La actividad permitió sensibilizar al grupo, promoviendo actitudes de aceptación y disminución de la discriminación.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

continuar promoviendo el respeto, la empatía y la aceptación de las personas con síndrome de Down, reforzando valores como la igualdad y la no discriminación.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias Grupales Comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 marzo 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar del encuentro: CR 34 N 23 67 SAN BENITO

c. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

brindar a las madres gestantes y lactantes información sobre cómo funciona el cuerpo durante la producción de la leche materna, fortaleciendo conocimientos y prácticas adecuadas para una lactancia materna exitosa.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida

¿Qué se quiere fortalecer?

fortalecer en las madres gestantes y lactantes el conocimiento y la confianza en el proceso natural de la lactancia materna, comprendiendo cómo funciona la producción de leche en su cuerpo. También se pretende promover prácticas adecuadas de amamantamiento, resolver dudas y resaltar la importancia de hormonas como la Prolactina y la Oxitocina, que intervienen en la producción y salida de la leche, favoreciendo así la alimentación saludable y el vínculo afectivo entre la madre y el bebé

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

Materiales:

Apertura: Saludo y bienvenida a las participantes, conversatorio corto preguntando: ¿Qué saben sobre la lactancia materna? y ¿cómo creen que se produce la leche? Explicación breve sobre la importancia de la lactancia materna para la madre y el bebé, Presentación del tema fisiología de la lactancia, explicando que el cuerpo de la madre está preparado naturalmente para alimentar al bebé.

Desarrollo:

Se explica de manera sencilla cómo funciona el proceso de producción de leche en el cuerpo de la madre:

¿Cómo funciona la lactancia materna?

Se explica por medio de un video que durante el embarazo las mamas se preparan para producir leche, después del parto, el cuerpo produce leche gracias a hormonas como la Prolactina (produce la leche) y la Oxitocina (ayuda a que la leche salga), Cuando el bebé succiona el pecho, se estimula la producción de más leche.

Se resuelven dudas de las madres sobre posiciones, frecuencia de alimentación y beneficios.

Cierre:

Reflexión grupal sobre la importancia de la lactancia materna para el crecimiento y desarrollo del bebé.

Cada participante comparte qué aprendió o qué le pareció más importante.

Se refuerza el mensaje de que la lactancia fortalece el vínculo entre madre e hijo.

Agradecimiento por la participación y motivación a continuar con prácticas de lactancia materna

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las madres gestantes y lactantes manifestaron que la información fue clara y útil, permitiéndoles comprender mejor cómo su cuerpo produce la leche y la importancia de la lactancia para el bienestar del bebé, asimismo, expresaron sentirse más seguras y **c**onfiada**s**, ya que el espacio resolvió dudas, redujo temores y fortaleció sus conocimientos para llevar a cabo una lactancia materna exitosa.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Prácticas adecuadas de amamantamiento, mejorar la posición, el agarre y la frecuencia de las tomas, también la Confianza y seguridad materna fortaleciendo la autoestima de la madre frente a su capacidad de alimentar a su bebé.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

Primer trimestre Meses:

MAYO

AGUARDAR LA GESTACIÓN EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):		

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Segundo trimestre
Meses: NOVIEMBRE

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

ENCUENTRO VECINALES

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

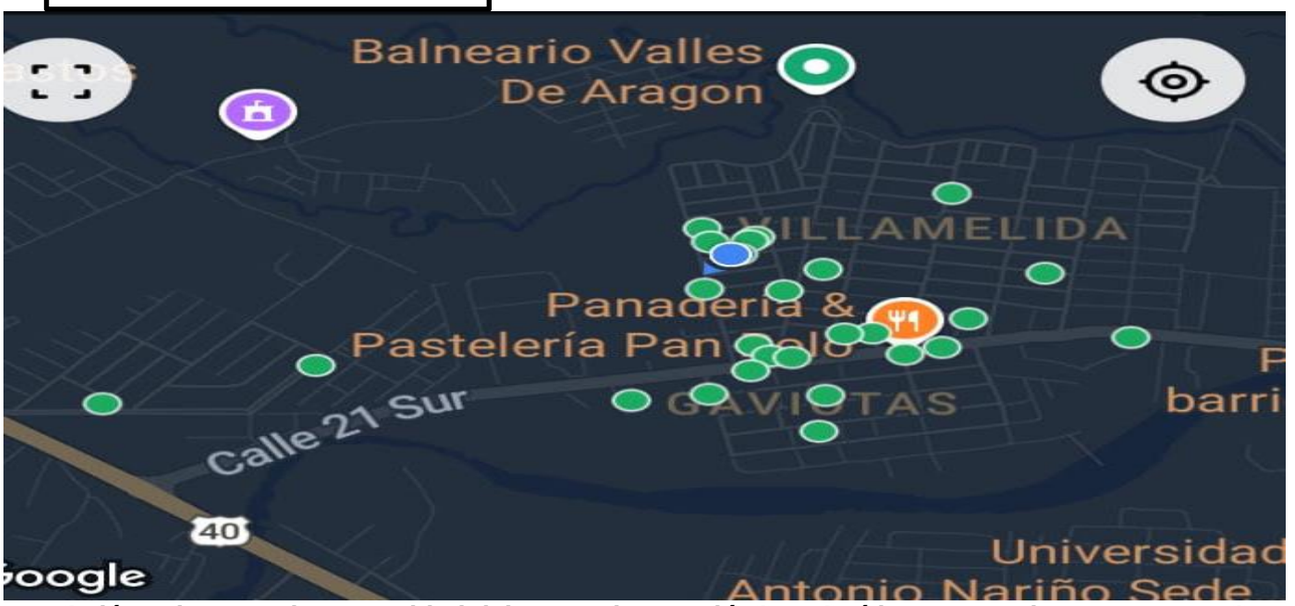
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: **PSICOSOCIAL** Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: **Pedagoga** Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: **SABEDOR CULTURAL** Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: **NUTRICIONISTA** Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades, además viven en aledaños al rio ocoa y el caño con alta posibilidad de inundación

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

11

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

6

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

*Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

*__Aprendizaje Significativo:__ Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

*__Enfoque Integral:__ Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

__*Espacios de Reflexión:__ Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

4

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto.

Interacción con el Entorno y Objetos: Su interacción con los objetos es exploratoria, caracterizada por el agarre y la manipulación de juguetes simples y coloridos. Los bebés muestran curiosidad por objetos que producen sonido o que tienen texturas diversas. La exploración de su entorno es principalmente táctil y visual, lo que sugiere un proceso de aprendizaje activo a través del descubrimiento.

Interacción con Adultos: La presencia de adultos genera en los bebés una sensación de seguridad y bienestar. Responden con mayor calma y sonrisas en presencia de figuras de apego, lo que refuerza la importancia del contacto afectivo. Los adultos actúan como facilitadores en la exploración y juego, ofreciendo estímulos y respondiendo a las señales de los bebés de manera oportuna.

Preferencias y Estímulos que Llaman su Atención: Se evidencia que los bebés se sienten atraídos por objetos y actividades que involucran movimientos suaves y colores vivos. Las voces moduladas y expresivas de los cuidadores captan su atención, al igual que los sonidos musicales y los juegos interactivos de caricias y mimos.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
JAISER YOLANDA RODRIGUEZ YUCANA	22 AÑOS		02/02/2026	CR31 13 17 SMZ CASA 6	3219091283	
JESICA YURANY ENGUILAN GARZON	24AÑOS		02/02/2026	CR31 13 09 SUR	3112468227	
RUTH MILA VILLALOVOS SANDOVAL	24 AÑOS		02/02/2026	CLL 3213 15 MZ 7CS 6	3228479899	
YEESENIA BERMUDEZ TURRIAGO	28 AÑOS		02/02/2026	MZ B CS 9 QUINTAS	3113452200	
			02/02/2026			
ELIZABETH YATE BEDOYA	29 AÑOS		02/02/2026	CR 8A SUR 12B 33 ESTE MZE CS7	3212882180	
LEIDY VIVIANA CRUZ HERNANDEZ	32 AÑOS		02/02/2026	CR 11E16 15 SUR MZU CASA 3	3143038789	
ANA SOLANYI BEJARANO BOHORQUEZ	36 AÑOS		02/02/2026	CL 13SUR 11 50 ESTE AP 203	3138074297	
ANGELA MARIA GUTIERREZ TURRIAGO	31 AÑOS		02/02/2026	CL 9 S CR 12 11 14 E URB SOCIEGO UR CS 6	3223890158	
NIKOL ANDREA LUNA SARATE	19 AÑOS		02/02/2026	C9 11ESTE MZ O CS 1	3133951521	
JENIFER CAROLINA BERNAL JURADO	25 AÑOS		02/02/2026	MZ E CSA 23 AGUAS CLARAS	3245558339	
GISELL ANDREA PORRAS LOPEZ	22 AÑOS		02/02/2026	CL 21SUR 8 53	3223730476	
DILAM LEANDRO SANCHEZ VILLAMIZAR	11DIAS	YENNY YELITZA VILLAMIZAR BRAUQE	02/02/2026	K11ESTE 25 10SUR MZD C 34	3163661652	
MARTIN JOSE DOMINGUEZ LAISECA	18 DIAS	MARIA ANGELICA LAISECA MENDOZA	02/02/2026	CL 17SUR 9 34MZ CS 10	3156194709	
FREDDY KAEL NOVOA CASTRO	21 DIA	RUTH MARIA CASTRO CASTELLANO	02/02/2026	CR12 A 07 MZQ CS 6 SUR	3228740574	
JEISON DAMIAN MARTINEZ CAMPO	12 DIAS	DIANA ISABEL CAMPO HOYOS	02/02/2026	CR 11E10 03 AP 102	3134292101	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? (1 CUANDO SE HABLA DE GESTANTE Y 2 CUANDO HABLAMOS DE LACTANTE)
UA1 7 Y UA2 8
¿Cuáles son los parentescos?
ESTAN ACOMPAÑADOS LOS PARTICIPANTES ES DE LA MADRE

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades

GESTANTES ENTRE 17 Y 36 AÑOS

Y NIÑOS DE O A 6 MESES

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI Bien Venir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

   Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

1. Visitas domiciliarias.
2. Encuentros grupales.
3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.

2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

- Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas: Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

- Fortalecimiento de la unión familiar: Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

-Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez: Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

-Diagnóstico y contextualización.

-Diseño de materiales y actividades adaptadas.

-Acompañamiento integral y evaluación continua.

resumen, el proyecto pedagógico se fundamenta en un enfoque integral, participativo y flexible, que pone en valor las particularidades culturales y sociales de las familias. Así, se asegura que cada acción y experiencia esté orientada a promover el desarrollo integral de los bebés, el bienestar de las mujeres y la consolidación de entornos familiares saludables y enriquecedores.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

El proyecto pedagógico integra el trabajo con la comunidad como pilar fundamental para la creación de un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, así como a las niñas y niños. Para ello, se han considerado las siguientes estrategias, las cuales se sustentan en lo abordado previamente:

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
   - El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
   - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.
2. **Participación Activa de la Comunidad:**
   - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
   - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
   - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
   - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
   - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
   - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
   - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
   - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Para potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes, se disponen los ambientes de manera deliberada y organizada, siguiendo las pautas establecidas en la planeación. A continuación, se describen las estrategias clave:

-Organización del salón y disposición física.

-Selección y uso de materiales pedagógicos.

-Ambientes que favorecen las interacciones.

-Adecuación continua según la evaluación.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami Bien Venir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el “aguardar” no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias sensibles, transformadoras y profundamente humanas que dan la bienvenida a la vida.

Abrazar la salud y la vida: La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su origen.

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

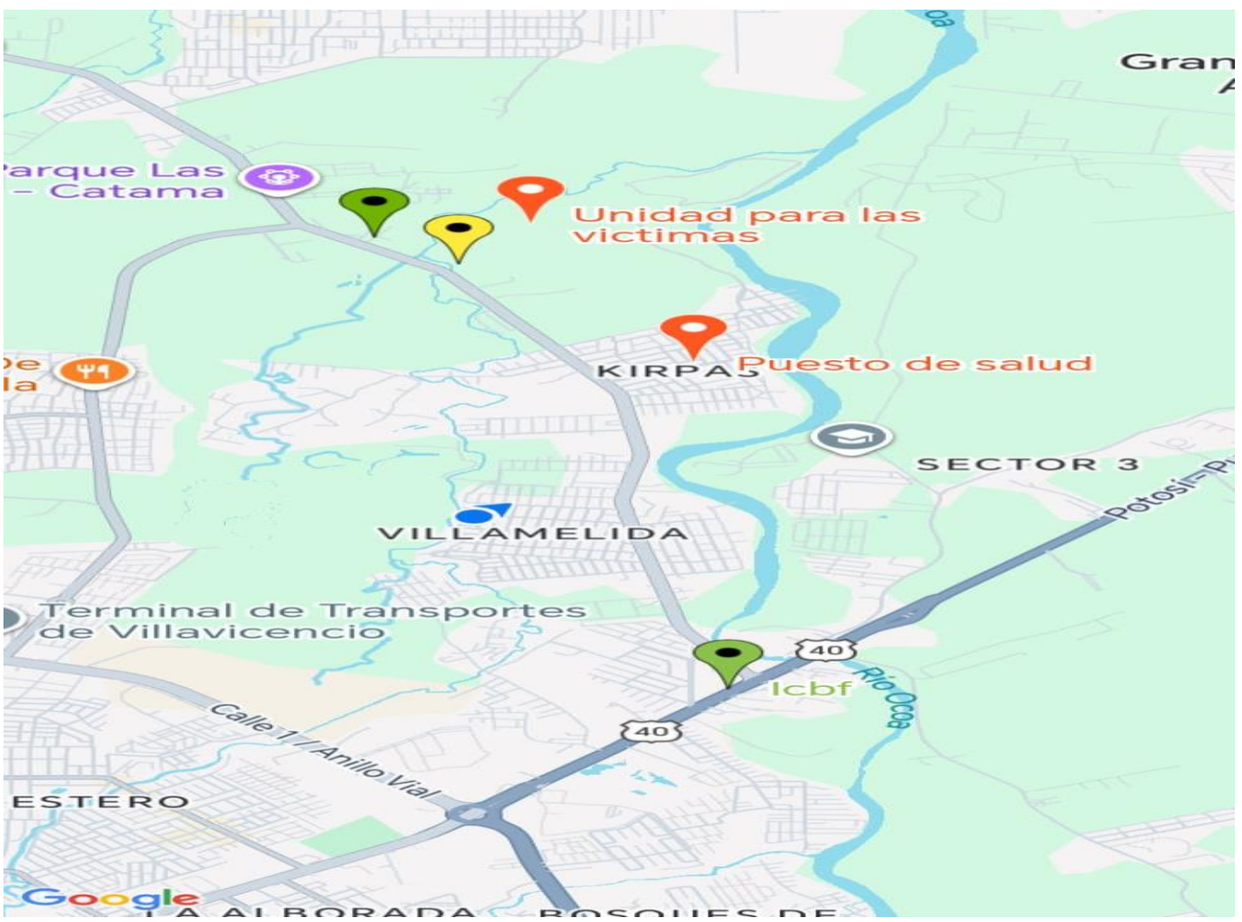
Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.||||

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

METROPOLITANA REGUISTRADURIA AUXILIAR 2 UNIDAD PARA LAS VICTIMAS

PUESTO DE SALUD KIRPAS ICBF



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Potencialidades del espacio comunitario cultural: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

Factores de riesgo: Dentro de una vivienda familiar cotidiana, existen múltiples factores de riesgo físicos que pueden representar un peligro para la integridad y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes y los niños y niñas en la primera infancia. Entre los riesgos más comunes se encuentran las caídas, especialmente en escaleras sin protección, pisos resbalosos o desniveles, así como la presencia de objetos pequeños o juguetes que pueden provocar tropiezos. Las quemaduras también son un riesgo frecuente, sobre todo en hogares con cocinas de acceso libre o utensilios calientes al alcance de los niños. Además, enchufes sin protección, cables expuestos, productos de limpieza mal almacenados, y utensilios punzocortantes a la vista constituyen amenazas constantes en espacios no adaptados. En baños, el riesgo aumenta por superficies mojadas o la presencia de baldes con agua al alcance de los niños. Por eso, es fundamental adecuar cada área de la casa bajo criterios de seguridad, organización y accesibilidad, estableciendo zonas delimitadas para el desarrollo de actividades del programa, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, con el fin de garantizar un entorno protector, cálido y seguro para todas las personas participantes.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
PUESTO DE SALUD KIRPAS	PUBLICO	(608) 6614110	Cerrado
UNIDADA PARA VICTIMAS	PUBLICO	322 7918804 o 317 4412895, y WhatsApp 322 8151101	
REGUISTRADURIA	PUBLICO	Lunes a viernes 7 a. m. a 4 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	
METROPOLITANA	PUBLICO	319 3416047	
ICBF	PUBLICO	Lunes a Viernes8 a. m. a 5 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 3,4 DE MARZO DE 2026
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS ANGELITOS 1

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

LACTANCIA MATERNA

Se busca fortalecer los procesos de reflexión y sensibilización frente a los roles de género, la corresponsabilidad en las tareas del hogar y la crianza, y el reconocimiento del valor de hombres y mujeres dentro de la familia. Teniendo en cuenta que muchas familias mantienen modelos tradicionales de distribución de funciones, se pretende promover una visión más equitativa, en la que todos los integrantes participen activamente en las decisiones, el cuidado y las responsabilidades del hogar.

De igual forma, se busca potenciar la comunicación asertiva y el respeto mutuo entre los miembros de la familia, fomentar la igualdad de oportunidades para hijos e hijas, y fortalecer el compromiso personal frente a la práctica cotidiana de la equidad de género, contribuyendo a la construcción de hogares más justos, amorosos y armónicos.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: : Ficha No. 1: "El milagro de producir vida y alimento" (Fichas FAMI BIENVENIR).

¿Qué se quiere fortalecer?

Comprender el funcionamiento biológico de la lactancia materna para fortalecer la confianza de las gestantes en su capacidad de amamantar, derribando mitos sobre la producción de leche y preparándolas para el contacto piel a piel. Además, se busca fortalecer la coherencia entre el discurso y la práctica, promoviendo que las familias pasen de “hablar de equidad” a “vivir la equidad”, evidenciándola en gestos de apoyo mutuo, respeto por las decisiones y cooperación en las tareas diarias. El vínculo afectivo prenatal y la preparación física/emocional para el contacto piel a piel inmediato tras el parto.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

l Mlagro de mi Cuerpo: Sabiduría en Gotas"

Cada participante elaborará una flor en fomi o cartulina que simbolice el florecimiento de la equidad en su hogar. En el centro de la flor escribirán su nombre o el de su familia, y en cada pétalo escribirán una acción, valor o compromiso que contribuya a fortalecer la equidad. Por ejemplo: "compartir las tareas del hogar", "escuchar sin juzgar", "respetar las decisiones de mi pareja", "enseñar a mis hijos e hijas igualdad desde pequeños".

La actividad busca representar visualmente cómo la equidad crece y se nutre cuando cada persona aporta desde su rol con amor, respeto y corresponsabilidad.

Objetivo: Propiciar un espacio simbólico y creativo donde las familias expresen sus ideas y compromisos en torno a la equidad de género, favoreciendo la apropiación del tema desde lo emocional y lo práctico.

Materiales:

* Listado de asistencia

*Cartel o lámina con el nombre "Programa HCB FAMI Bien venir 2026"

*Globos (representando el estómago del bebé).

* Canicas o semillas pequeñas.

* lana o hilo.

* Láminas ilustrativas de la glándula mamaria.

Desarrollo (Fisiología y Práctica):

Apertura:

Se inicia dando la bienvenida a las gestantes, madres lactantes y acompañantes, generando un ambiente cálido, de confianza y participación. Se les comenta que el espacio busca fortalecer conocimientos para el cuidado propio, de sus bebés y para que conozcan mejor el programa que las acompaña.

Actividad inicial: Se explica cómo la succión estimula la oxitócicas (hormona del amor) y la prolactina (hormona de la leche), demostrando que "a más succión, más producción".

Cada madre dice su nombre y responde:

¿Qué es lo que más quiero aprender para cuidar mejor a mi bebé o a mí en esta etapa?"

Esto permite identificar intereses y conectar con los temas del día.

Desarrollo: Dinámica del Estómago: Se usan los globos para mostrar el tamaño real del estómago de un recién nacido (del tamaño de una cereza el día 1), explicando por qué las gotas de calostro son suficientes. **Contacto Piel a Piel:** Taller práctico de cómo posicionar al bebé imaginario para el primer contacto, resaltando que el calor de la madre regula la temperatura del bebé.

Luego se explican aspectos importantes para el buen funcionamiento del proceso:

Invitación al grupo de familias:

Se invita a las familias a aplicar en casa lo aprendido, asistir puntualmente a controles de salud, continuar fortaleciendo la lactancia materna y participar activamente en el programa y en los comités FAMI, como parte del compromiso con el bienestar de sus hijos e hijas, lactando a sus hijos de manera exclusiva para fortalecr el vínculo familiar.

Invitación a la red de apoyo:

"Mamá, tu cuerpo es perfecto y sabe cómo alimentar. Confía en tu instinto y en la sabiduría de tu piel.

Cierre: Se realiza una retroalimentación breve preguntando qué fue lo más importante que aprendieron. Se refuerza que el cuidado de la madre y del bebé es un trabajo conjunto entre familia, comunidad y programa. **:** Reflexión final donde cada participante "suelta" el mito mencionado al inicio y lo cambia por una afirmación de confianza en su cuerpo

Finalmente, se hace entrega de un **refrigerio nutritivo y adecuado para la etapa de gestación o lactancia**, recordando que la buena alimentación también hace parte del bienestar y el crecimiento saludable.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

La conexión con el grupo fue muy buena el grupo se adaptación que estuvieron se admira fue la participación que tiene entre ellos

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Para fortalecer las pautas de crianza

Preguntas de las familias: que hasta cuando se podía participar en el programa, tambien se pregunta sobre los kith de bienvenida

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:11,12 DEMARZO DE 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS ANGELITOS 1

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PLAN DE SENCIBILIZACION

Se busca fortalecer procesos de reconocimiento de los niños y niña **Fortalecer el reconocimiento de la salud mental y física como un derecho integral, reduciendo mitos sobre el "aislamiento" en el puerperio y fomentando el autocuidado.** Asuman su corresponsabilidad en la protección y el bienestar de gestantes, madres lactantes y niños y niñas.

La comunicación asertiva entre la gestante y su pareja o red de apoyo para la distribución de tareas de cuidado. Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 7: Abrazar la salud hasta el puerperio

Con el grupo de familias; Fortalecer el reconocimiento de la salud mental y física como un derecho integral, reduciendo mitos sobre el "aislamiento" en el puerperio y fomentando el autocuidado.

Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 7: Abrazar la salud hasta el puerperio

¿Qué se quiere fortalecer? La comunicación asertiva entre la gestante y su pareja o red de apoyo para la distribución de tareas de cuidado. Fficha de experiencia consultada: Ficha No. 7: Abrazar la salud hasta el puerperio

Se busca fortalecer en las familias el **reconocimiento de la alimentación como un derecho fundamental de los niños y las niñas desde la gestación**, promoviendo su papel activo en el **control social del servicio** y la corresponsabilidad en el cuidado nutricional.

Además, se pretende fortalecer:

Dinámica "El Ovillo de Red": Las participantes se sientan en círculo. Mientras sostienen un hilo de lana, mencionan una persona en la que confían. Al final, se visualiza la red tejida entre todas.

Taller de Siluetas: En grupos, identificar en una silueta humana los cambios esperados y los **signos de alarma** (ej. fiebre, sangrado excesivo, tristeza profunda, Diálogo guiado sobre el "cuarto trimestre" y cómo pedir ayuda sin culpa.

Cierre:• Compromiso de Autocuidado: Cada gestante escribe una acción de salud física o emocional que priorizará. **Reflexión final:** ¿Cómo nos sentimos hoy al hablar de lo que nos asusta del postparto?

Invitación para el grupo de familias: "Te invitamos a descubrir que no estás sola. Ven a reconocer tu fuerza y a aprender cómo cuidar de ti para cuidar de tu bebé".

Profesional acompañante

Experiencia propuesta: La experiencia se desarrollará de manera participativa y vivencial con gestantes (UA1) y madres lactantes con bebés de 0 a 6 meses (UA2), integrando la promoción de los derechos de los niños y las niñas con la alimentación y el rol de las familias en el seguimiento del servicio.

Título: "Tejiendo Redes para un Puerperio Saludable

Materiales: Lanas de colores, cartulinas, marcadores, siluetas humanas de papel, imágenes de "semáforos de salud".

Momentos de la Experiencia:

Apertura:

Dinámica "El Ovillo de Red": Las participantes se sientan en círculo. Mientras sostienen un hilo de lana, mencionan una persona en la que confían. Al final, se visualiza la red tejida entre todas.

Desarrollo:

Taller de Siluetas: En grupos, identificar en una silueta humana los cambios esperados y los **signos de alarma** (ej. fiebre, sangrado excesivo, tristeza profunda, Diálogo guiado sobre el "cuarto trimestre" y cómo pedir ayuda sin culpa.

Cierre:• Compromiso de Autocuidado: Cada gestante escribe una acción de salud física o emocional que priorizará. **Reflexión final:** ¿Cómo nos sentimos hoy al hablar de lo que nos asusta del postparto?

Invitación para el grupo de familias: "Te invitamos a descubrir que no estás sola. Ven a reconocer tu fuerza y a aprender cómo cuidar de ti para cuidar de tu bebé".

Invitación para la red de apoyo: "Tu presencia es el abrazo que sostiene. Únete para aprender cómo ser el mejor apoyo durante el puerperio y cuidar la salud de quienes más amas".

Invitación para el grupo de familias: "Tu presencia es el abrazo que sostiene. Únete para aprender cómo ser el mejor apoyo durante el puerperio y cuidar la salud de quienes más amas".

Una invitación para la red de apoyo: "Tu presencia es el abrazo que sostiene. Únete para aprender cómo ser el mejor apoyo durante el puerperio y cuidar la salud de quienes más amas"

Cierre: Para finalizar el encuentro, se realiza la entrega de un refrigerio Mono nutritivo, adecuado a la etapa en la que se encuentran las participantes, reconociendo la importancia de la alimentación como parte del cuidado integral de la gestante, la madre lactante y el bebé. Este momento no solo responde a una necesidad nutricional, sino que también refuerza de manera práctica el mensaje trabajado durante la jornada sobre el derecho a la alimentación y el bienestar.

Mientras se comparte el refrigerio, se genera un espacio tranquilo de diálogo donde las madres pueden expresar cómo se sintieron durante la actividad, qué aprendizajes se llevan y cómo pueden aplicarlos en el hogar. Se resalta que así como hoy reciben un alimento pensado para su bienestar, también en casa pueden tomar decisiones que favorezcan su salud y la de sus hijos e hijas.

Se cierra agradeciendo la participación, el respeto y la disposición del grupo, recordando que su compromiso es fundamental para seguir fortaleciendo la garantía de los derechos de los niños y las niñas desde la gestación y la primera infancia.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Fueron muy participativos y puntuales a los encuentros

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Sobre la preparación para la lactancia

Preguntas de las familias: Sobres los cambios en el feto durante la gestación

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:18 DE MARZO DE 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS ANGELITOS 1

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PLAN DE FORMACION A FAMILIAS

Se busca fortalecer los procesos de convivencia familiar y comunitaria, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la tolerancia y el buen trato, especialmente importantes en familias con niños pequeños, donde el ejemplo de los adultos influye directamente en su desarrollo, remover el reconocimiento de los cambios integrales (físicos, emocionales y mentales) durante la gestación, brindando herramientas de afrontamiento que fortalezcan la salud mental materna y el vínculo afectivo prenatal.

Con el grupo de familias:

Promover el reconocimiento de los cambios romover el reconocimiento de los cambios integrales (físicos, emocionales y mentales) durante la gestación, brindando herramientas de afrontamiento que fortalezcan la salud mental materna y el vínculo afectivo prenatal. Y el vínculo afectivo prenatal**.**

Ficha de experiencia consultada: ficha 9 Abrazar las emociones en la gestación.

¿Qué se quiere fortalecer?

Se quiere fortalecer la capacidad de las familias para establecer y cumplir acuerdos de convivencia que favorezcan ambientes tranquilos, respetuosos y seguros, tanto en los encuentros grupales como en el hogar. Promover el reconocimiento de los cambios integrales (físicos, emocionales y mentales) durante la gestación, brindando herramientas de afrontamiento que fortalezcan la salud mental materna y el vínculo afectivo prenatal, atreves de salud mental cambios emocionales.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

Juego-taller: “Transformando desafíos en la lactancia”

Materiales:

Apertura:

Se da la bienvenida a las madres gestantes (UA1) y lactantes (UA2), generando un ambiente de confianza, respeto y cercanía. Se conversa sobre la importancia de sentirse tranquilas, escuchadas y valoradas en los espacios grupales, resaltando que, así como cuidamos a nuestros bebés, también debemos cuidar la forma en que nos tratamos entre nosotras.

Para iniciar, cada madre menciona una palabra que represente cómo le gusta que la traten (respeto, paciencia, comprensión, amabilidad). A partir de estas palabras se introduce la importancia de la convivencia y de construir acuerdos que favorezcan un ambiente sano y seguro para todas y para los niños y niñas.

Desarrollo:

Se explica que se construirá el Pacto de Convivencia del grupo, el cual será un compromiso que acompañará todo el proceso en la unidad.

A cada madre se le entrega una imagen de un bebé, la cual representará su hijo o hija (en gestación o en etapa de lactancia). Cada una la colorea y personaliza, simbolizando el cuidado, el amor y la protección que desean brindar.

Luego, de manera participativa, las madres proponen acuerdos para una buena convivencia (respeto, escucha, buen trato, puntualidad, cuidado del espacio, uso adecuado del lenguaje). Estos acuerdos se escriben en la cartelera del pacto y alrededor se van pegando las imágenes de los bebés, formando un mural simbólico.

Se refuerza que este pacto es como un sello del grupo, que representa el compromiso de todas para mantener un ambiente respetuoso, tranquilo y protector durante el tiempo que permanezcan en la unidad.

Posteriormente se presenta el buzón de sugerencias, PQR y felicitaciones, explicando que es un medio para expresar ideas, inquietudes o reconocimientos de manera respetuosa, fortaleciendo la comunicación y la participación.

Se finaliza resaltando que una buena convivencia en el grupo se refleja también en el hogar y contribuye a crear entornos seguros y amorosos para los niños y niñas.

Invitación a las familias: Se invita a las familias a tener presentes los acuerdos construidos en el pacto de convivencia durante el desarrollo de los próximos encuentros, promoviendo el respeto, la escucha, el buen trato y la participación activa. Asimismo, se les motiva a hacer uso del buzón de sugerencias, PQR y felicitaciones como un medio para expresar sus opiniones, aportes o inquietudes, fortaleciendo la comunicación y el mejoramiento continuo de los espacios compartidos.

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a la red de apoyo a continuar acompañando estos procesos formativos, teniendo en cuenta la importancia de reforzar los acuerdos de convivencia y promover espacios de comunicación donde las familias puedan participar y ser escuchadas. Su articulación permanente permite fortalecer entornos protectores, el trabajo conjunto y el bienestar de los niños, niñas y sus familias.

Cierre: Para finalizar el encuentro, se realiza una reflexión conjunta sobre la importancia de la convivencia basada en el respeto, la escucha y el buen trato, reconociendo que los acuerdos construidos en el pacto de convivencia no solo fortalecen el ambiente del grupo, sino también las relaciones dentro del hogar y la comunidad. Se resalta que el mural con las imágenes de los bebés simboliza el compromiso de cada madre con la construcción de entornos protectores, amorosos y seguros para sus hijos e hijas.

Posteriormente, se realiza la entrega de un **refrigerio nutritivo y adecuado a la etapa en la que se encuentran las participantes**, como un gesto de cuidado y coherente con el bienestar de las gestantes, madres lactantes y niños y niñas. Este momento refuerza el mensaje de autocuidado, alimentación saludable y atención integral.

Finalmente, se agradece la participación, la disposición y el compromiso del grupo, resaltando que cuando existe respeto, diálogo y trabajo conjunto, se favorecen ambientes familiares y comunitarios más sanos y protectores para la primera infancia.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Estuvieron muy atentos a todas las recomendaciones que les dio

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Lasos afectivos

Preguntas de las familias: tenían dudas sobre la alimentación durante la gestación y la lactancia

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Se manifestaron muy satisfechos con lo aprendido

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Los valores familiares

Preguntas de las familias: la lactancia y el trabajo

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 DE MARZO DE 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS ANGELITOS 1

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
PRACTICA AMBIENTAL

FICHA 5 JUGAR CANTAR Y CONTAR ,LAS MANOS DE PAPA ,MAMA Y SU VOZ

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer?

Se quiere fortalecer en las familias hábitos de prevención, organización y respuesta ante situaciones de riesgo, aplicando lo aprendido en el Plan de Gestión de Riesgos y el simulacro. Al mismo tiempo, se busca fortalecer la conciencia ambiental, motivando prácticas de ahorro de recursos y reutilización de materiales como el cartón, promoviendo valores de responsabilidad, cuidado y ejemplo para los niños y niñas. De esta manera, las familias integran el cuidado de la vida y del entorno como parte de su convivencia diaria.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

Materiales:

Papel periódico o cartulinas, marcadores, globos, lana de colores, música instrumental suave y hojas de "termómetro emocional" (dibujadas).tijeras (uso supervisado)

Apertura: Se da la bienvenida a las gestantes y madres lactantes, generando un ambiente de confianza y participación. Se inicia con una conversación breve preguntando:

"¿Qué cosas hacemos en casa para cuidar a nuestros bebés y a nosotras mismas?"

Las respuestas (orden, limpieza, cuidado con el fuego, guardar objetos peligrosos, ahorrar agua, etc.) se conectan con dos ideas clave:

Se explica que hoy se trabajará cómo proteger la vida ante emergencias y cómo también cuidar el medio ambiente reutilizando materiales.

Desarrollo: Posteriormente se pasa al componente ambiental. Con el cartón de cubetas de huevo reciclado, las madres elaboran de manera sencilla una señal o elemento simbólico de prevención (por ejemplo, un juego para la utilización con la familia para la recreación ,

Se concluye resaltando de la creatividad de los participantes

Cierre: Para finalizar el encuentro, se realiza una reflexión sobre la importancia de cuidar la vida en todos los aspectos: prevenir riesgos, actuar con responsabilidad ante emergencias y proteger el medio ambiente mediante el uso adecuado de los recursos. Se resalta que estas acciones forman parte del cuidado diario que las familias brindan a sus hijos e hijas y fortalecen la convivencia familiar y comunitaria.

Posteriormente, se hace entrega de un **refrigerio nutritivo y adecuado a la etapa en la que se encuentran las participantes**, como parte del cuidado integral hacia gestantes, madres lactantes y niños y niñas.

Se agradece la participación, disposición y compromiso del grupo, destacando que cuando las familias se preparan, se organizan y cuidan su entorno, contribuyen a un desarrollo más seguro y saludable para la primera infancia.

El cuidado de sí mismo atreves de las practica ambiental

Preguntas de las familias: como pueden ellos ser mas participativos

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? El grupo realiza las actividades

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a continuar participando activamente en los espacios formativos trabajadas, así como las prácticas de cuidado del medio ambiente, como el ahorro de recursos y la reutilización de materiales. Su compromiso es fundamental para seguir fortaleciendo entornos seguros, organizados y protectores para gestantes, madres lactantes, niños y niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a la red de apoyo a continuar articulando acciones que fortalezcan la prevención de riesgos, la respuesta ante emergencias y la promoción del cuidado ambiental en las familias. Su acompañamiento permite consolidar entornos protectores, promover la corresponsabilidad y seguir trabajando de manera conjunta por el bienestar de la primera infancia y sus cuidadores.

Indague sobre los encuentros vecinales: *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Segundo trimestre
Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Cuarto trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
		Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
		Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
		Conectar con la fuerza creativa ficha doce: Territorios, culturales y saberes. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
		Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.22

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4-5- Marzo 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Libertadores.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

*fomentar el diálogo para enfrentar la discriminación en el día a día.

*crear grupos de apoyo para mejorar la autoestima, de grupos vulnerables.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha #16
Afirmar los pasos para abrir camino: Los derechos son nuestros.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

El empoderamiento y el reconocimiento de derechos fundamentales para prevenir discriminación.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Analizar recuerdos sobre que era "Prohibido tocar" o a donde era "prohibido ir" en la infancia Para visibilizar normas sociales discriminatorias, fomentando el debate sobre el derecho a la igualdad y el buen trato.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Hojas, Lapiz, Colores, mesas-sillas, caja de cartón

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se saluda a los participantes y se les invita a que cada uno comparta una experiencia o emoción donde se sintio discriminado

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Seguido de la actividad de inicio, se les define que es la discriminación, luego se realizará la experiencia (la regla invisible, donde los Participantes van a dibujar o a escribir que era Prohibido para ellas en su infancia.

Invitación para el grupo de familias: *Aqui en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro, en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Invitamos a las familias a dar un buen trato a todas las personas sin importar (raza-color-nacionalidad etc).

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Para terminar haremos la experiencia (caja de palabras) Transformarla en una fortaleza o derecho.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Se sintieron valorados por lo que son, al ser tratados sin discriminación.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Desarrollar habilidades sociales, para mejorar la convivencia y fomentar el autoconocimiento.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Cómo ayudo a mi hijo a enfrentar el racismo?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 11-12- Marzo -2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Libertadores.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer los procesos claves en 3 dimensiones. Ecologica-social-educativa. Las buenas practicas contribuyen a la restauración y aprovechamiento de los residuos aprovechables.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guia HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha #13
Conectar con la fuerza creativa, ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, Poéticas y creativas.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Cultura, Participación, habilidades Cognitivas.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Experiencia pedagogica y creativa que fomenten el reciclaje y el conocimiento de la naturaleza.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Cubeta de huevo - tijeras - pintura - lapiz - etc.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Para iniciar es importante invitar a los Participantes a disponerse para iniciar las experiencias.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

A partir de las ideas que cada una de las Participantes trae, se les invita a iniciar con la realización de la misma con los materiales a utilizar.

Invitación para el grupo de familias: *Aqui en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se invita a las familias a Participar en Prácticas ambientales dependiendo de la experiencia Planeada.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Invitamos a la red de apoyo a reciclar para dejar un mundo mejor Para los que Vienen.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Cada Participante expone o muestra la experiencia realizada, y que le motivo a la misma.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El grupo se organizo y cada una iba, comentando algo referente al tema.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

El que cada Participante se esmere Por realizar experiencias bonitas, y no solo por hacerlas.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Que todas las Participantes puedan traer el material para poder llevar a cabo las experiencias Planeadas.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18-Marzo-2026
No. De encuentro: 7
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Libertadores.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje. esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

* Fomentar la succión frecuente y activa del bebé.
* Asegurar un buen agarre, contacto Piel con Piel.
* Nutrición adecuada y manejo de estrés

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha # 10
Cadancia humana, el Primer alimento de Vida.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Promover esta práctica desde la gestación.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Jugaran un concentrese de lactancia Materna

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Imagenes - cinta - Concentrese - cartulina - colores - lapiz

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

una vez saludamos, pasamos a realizar una actividad de inicio con la participación de las familias y tener una buena disposición.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Empezamos invitando a cada mamá a que nos cuente una experiencia que haya tenido durante la lactancia materna, a partir de ello se despejan dudas sobre los diferentes adaptaciones, físicas y emocionales durante la gestación y posparto.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Invitamos a las familias a tener diferentes adaptaciones emocionales durante la gestación y posparto.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Invitar a la familia mas cercana apoyar a la mamá gestante en estos cambios.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Indago a las participantes como se sintieron en las experiencias durante el encuentro grupal, agradecer a las participantes por su disposición y atención para el desarrollo del mismo.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El grupo experimento una mezcla de empoderamiento y conexión emocional al compartir sus experiencias, de adaptaciones fisicas, mentales y emociones durante la gestación.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Procesos a fortalecer que surgieron en el desarrollo de la experiencia es la autoestima.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Seguir trabajando estas experiencias.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25- Marzo 2026
No. De encuentro: 8
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Libertadores.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Apoyar y orientar a las gestantes a cultivar una actitud amable y compasiva consigo misma y con las emociones que experimentan, Proporcionando bienestar emocional.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha #7 Abrazar la salud y la vida desde la gestación hasta el Posparto.
Ficha #9 Abrazar las emociones en la gestación.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

fortalecer lactancia materna.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Promover el bienestar emocional en las gestantes.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Cartulina, PC, sillas, colores, hojas, carton, Pintura, Pincel, Imagenes.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Iniciamos con la canción yo tengo una casita con las participantes.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Mediante unas fichas, les socialice la importancia de las emociones durante la gestación y hábitos saludables durante el mismo y tambien hablamos del sindrome de Down.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Invitamos a las familias a que disfrute de cada emoción durante la gestación.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Invitar a la familia mas cercana a que Puedan ser apoyo Para la gestante.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se invita a las participantes a expresar las emociones que han tenido durante su estado de gestación y posparto.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El grupo sintio emociones de afecto durante el encuentro grupal.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Fomentar que las familias puedan compartir espacios donde puedan expresar sus sentimientos.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Que puedan tener apoyo de sus parejas.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

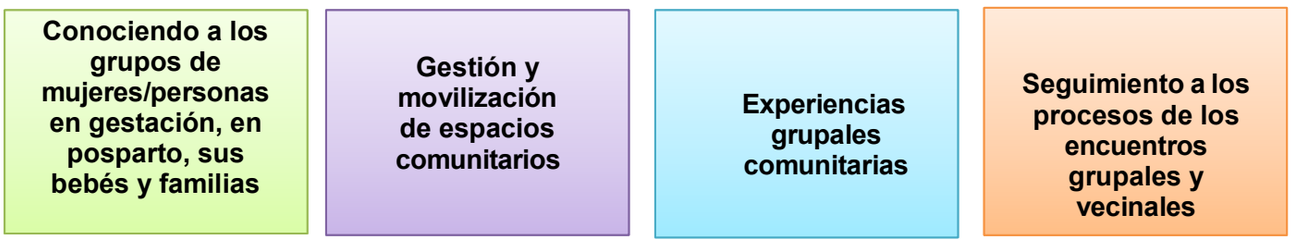
Powered by CamScanner

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:



A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

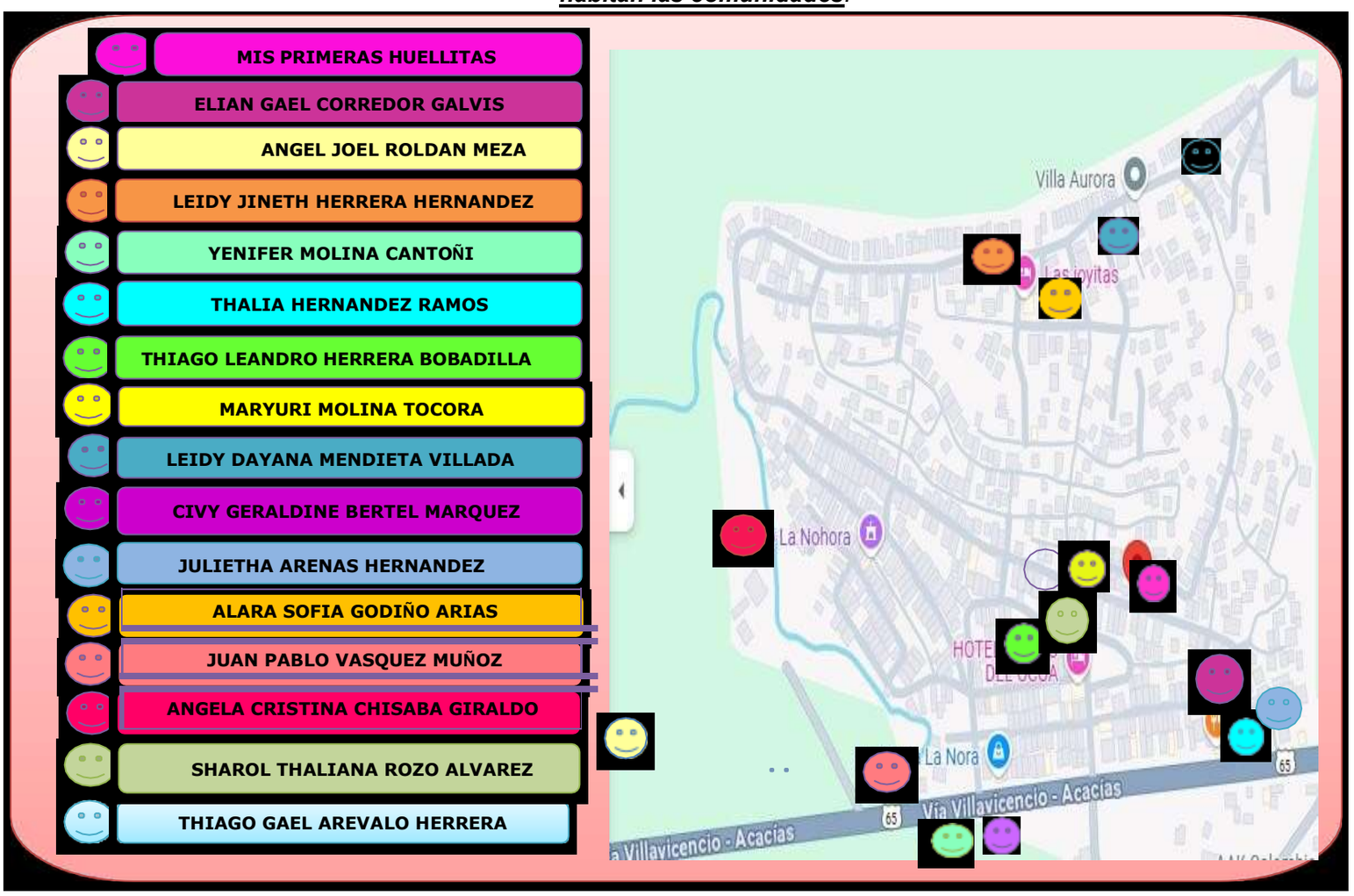
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: **Perfil/ formación:** **Rol:** **Retrato o fotografía:**	**Nombre:** **Perfil/formación:** **Rol:** **Retrato o fotografía:**
Nombre: **Perfil/** **formación: Rol:** **Retrato o fotografía:**	**Nombre:** **Perfil/: formación: Rol:** **Retrato o fotografía:**

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

- Muchas mujeres enfrentan embarazos en condiciones de poca autonomía económica, dependencia de su pareja o familia, y limitada red de apoyo.
- A nivel emocional, muchas gestantes experimentan ansiedad, miedo o soledad, especialmente cuando atraviesan su embarazo sin acompañamiento respetuoso.
- Los bebés nacen en hogares con acceso limitado a recursos materiales, estimulación oportuna y espacios seguros para su desarrollo.
- La mayoría de las familias son nucleares o extensas, con redes de cuidado compartido entre madres, abuelas, tías y hermanas.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

- La Nohora
- El Ocoa
- Las Mercedes
- La Cuncia

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

6 Mujeres

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

11 Mujeres

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

1 Mujeres

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

las que ya tienen varios hijos se quieren operar y si es seguro o no la cirugía y en las nuevas cual será el mejor método de planificación

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Las mamitas gestantes y lactantes, en experiencias educativas y pedagógicas, esperan adquirir conocimientos y habilidades que les permitan afrontar el embarazo, el parto, el puerperio, la lactancia y la crianza de su bebé de manera más segura, informada y positiva. buscan herramientas para tomar decisiones conscientes sobre su salud y la de su hijo, así como para fortalecer los vínculos afectivos y el bienestar familiar.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

La educación inicial permite a los niños explorar el mundo, interactuar con otros y desarrollar habilidades sociales, creando individuos autónomos y responsables.

La educación inicial busca potenciar el desarrollo integral de los niños, incluyendo habilidades emocionales, físicas, cognitivas, sociales y culturales, para que se conviertan en personas plenas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

6 Bebes

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Motoras: Algunos bebés pueden mostrar mayor destreza en movimientos como intentar sentarse, mientras que otros pueden estar más enfocados en movimientos de brazos y piernas.

Cognitivas: Se puede observar cómo los bebés exploran el entorno, interactúan con objetos

Emocionales: Algunos bebés pueden ser más expresivos y sociables, mientras que otros pueden ser más reservados o independientes.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
THIAGO GAEL AREVALO	1 MES	NAYIBE HERRERA	02/02/2026	MZ N CASA 11 A	3214502017	NINGUNA
ELIAN GAEL CORREDOR	3 MESES	NICOL DAYANA GALVIS	02/02/2026	CRA 49 # 73-45 LA NOHORA	3023878923	NINGUNA
ANGEL JOEL ROLDAN MEZA	2 MESES	SOLANGELA MEZA	02/02/2026	LT 8 BOSQUES DE LA CUNCIA	3167480206	NINGUNA
LEIDY JINET HERRERA HERNANDEZ	19 SEMANAS	LEIDY JINET HERRERA HERNANDEZ	02/02/2026	SECTOR 1 CASA 17 LA NOHORA	3232414360	NINGUNA
THALIA HERNANDEZ RAMOS	22.2 SEMANAS	THALIA HERNANDEZ RAMOS	02/02/2026	MZ 3ª CASA 3 SECTOR 3 LA NOHORA	3017668055	NINGUNA
YENIFER MOLINA CANTOÑI	28.3 SEMANAS	YENIFER MOLINA CANTOÑI	02/02/2026	FINCA VILLA SOFIA KM 11 VIA ACACIAS	3217438669	NINGUNA
THIAGO LEANDRO HERRERA BOBADILLA	3 MESES	KATHERYN HERRERA	02/02/2026	CRA 50 # 74-10 SUR APT 1 LA NOHORA	3245380188	NINGUNA
MARYURI MOLINA TOCORA	34 SEMANAS	MARYURI MOLINA TOCORA	02/02/2026	CR 51# 74-02 SUR LA NOHORA	3203055498	NINGUNA
CIVY GERALDINE BERTEL MARQUEZ	30.1 SEMANAS	CIVY GERALDINE BERTEL MARQUEZ	02/02/2026	KM 11 VIA ACACIAS	3005339899	NINGUNA
ALARA SOFIA GODIÑO ARIAS	O MESESS	VALERY NATALIA GODIÑO ARIAS	02/02/2026	SECTOR 7 MZ R CASA 13 LA NOHORA	3203807489	NINGUNA
JULIETHA ARENAS HERNANDEZ	O MESES	INGRID TATIANA HERNANDEZ TRUJILLO	02/02/2026	MZ 3ª CASA 12B	302 7095999	NINGUNA
LEIDY DAYANA MENDIETA VILLADA	29.4 SEMANAS	LAIDY DAYANA MENDIETA VILLADA	02/02/2026	MZ M CASA 23 SECOR 7	3107757055	NINGUNA
JUAN PABLO VASQUEZ MUÑOZ	1 MES	HEIDY VIVIANA MUÑOZ BELTRAN	02/02/2026	CASA 25 SAN LUIS DE OCOA	3176186690	NINGUNA
ANGELA CGISTINA CHISABA GIRALDO	2 MESES	HERMINDA GIRALDO REYES	02/02/2026	FINCA EL EDEN VEREDA LA UNION	3168015647	NINGUNA
SHAROL THALIANA ROZO ALVAREZ	4 MESES	MARIA E. ALVARE RUIZ	02/02/2026	CR 50 B # 74.81 LA NOHORA	3203568393	NINGUNA

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?

15 Familias

¿Cuáles son los parentescos?

Madres Gestantes Y Madres Lactantes

Roles de cuidado masculinos en las familias

Es importante que los padres promueven el desarrollo intelectual, emocional y social de sus hijos, fomentando la autonomía t la autoestima

Mantener una relacionar afectuosa e incondicional con los hijos es fundamental para su bienestar y desarrollo

Dinámicas laborales de las familias

La forma de comunicación y las dinámicas de poder dentro de la familia pueden reflejarse en el comportamiento y las interacciones en cada una de las familias

También se trabaja dinámicas como autoridad, normas, relaciones afectivas, comunicación y uso del tiempo libre en los integrantes de las familias.

¿Cómo están compuestas las familias?

- Madres
- Padres
- Tíos
- Abuelas
- Hermanas
- Hijos
- Hijas

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

- 16 años
- 37 años
- 31 años
- 28 años
- 19 años
- o meses
- 1 mes
- 3 meses
- 5 meses

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI Bien Venir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. **¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?**

- Resaltar los beneficios para el desarrollo infantil, la prevención de enfermedades y vínculo emocional
- Fomentar la idea de que amamantar por seis meses o más es beneficiosos para el niño o la niña
- Que las mamitas gestantes y en periodo de lactancia reconozcan los beneficios para la salud el apoyo social, la necesidad de respetar las decisiones individuales y la importancia de un entorno favorable para que las madres puedan amamantar exitosamente.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

- Ya puede mantenerse con la cabeza firme
- Consigue sentarse con la espalda recta
- Agarra objetos pequeños
- Rodar en ambas direcciones

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

- El desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas se conciben como un proceso continuo y dinámico que involucra los cambio físicos intelectuales sociales y emocionales.
- La interacción temprana con los cuidadores y el entorno fomenta las habilidades y conocimientos
- El juego es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

- Se promueven interacciones positivas desde la gestación, incluyendo hablarle y cantarle al bebe desde el vientre, seguir estar practicas después del parto, donde estas interacciones son fundamentales para el desarrollo del vínculo afectivo entre la madre el padre y él bebe.
- En las madres gestantes en el proceso del embarazo, el parto y el cuidado del recién nacido, así como la importancia de la lactancia materna, se promueve la participación del padre o pareja en el proceso, ofreciendo acompañamiento durante el embarazo, parto y posparto.
- Enfatizar a una alimentación saludable y nutritiva donde se promueven el consumo de alimentos, seguimiento de la salud de las madres gestantes, sus bebes y el resto de la familia, incluyendo el seguimiento de enfermedades y la prevención de riesgos.

4 **¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?**

- **En las gestantes:** las fichas de experiencias (1-7-8-9-11-13-14-16-17)
- **En los niños, niñas y familias:** las fichas de experiencias (2-3-4-5-6-7-10-11-12-13-14-15-16-17)
- Se van a trabajar con cada una de las familias en los acompañamientos familiares y en los grupales.

5. **A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?**

- Se busca fomentar interacciones que promuevan el aprendizaje, el desarrollo integral especialmente en los niños, tener interacciones respetuosas que generen vínculos afectivos y apoyo mutuo
- Ayudar a los niños y niñas a sentirse cómodos seguros y a desarrollar vínculos afectivos cercanos con los demás donde implica crear confianza y respeto mutuo
- Crear entornos que promueven el lenguaje y el desarrollo de habilidades a través de nuevas palabras con las experiencias de aprendizaje

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

- Involucrar a las familias en la planificación y ejecución del proyecto, escuchar sus voces, experiencias y conocimientos para asegurar que el proyecto responda a sus necesidades
- Crear ambientes de aprendizaje que sean seguros, acogedores y respetuosos con las diferencias individuales y culturales.
- Dar acompañamiento continuo a las familias, especialmente durante el periodo de gestación, lactancia y en los primeros meses de vida de los niños. Esto puede incluir apoyo emocional, información sobre salud y nutrición, promoción de la participación de actividades educativas y recreativas entre otros aspectos

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

- En el proyecto pedagógico se incluye el trabajo comunitario para el cuidado de las mujeres embarazadas, niñas y niños donde es un proceso dinámico y participativo que busca fortalecer las redes de apoyo, promover la corresponsabilidad y garantizar el desarrollo integral de cada una de las familias

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

- Mantener el ambiente seguro
- Con buena iluminación
- Ventilación
- Mantenerlo agradable con olores claros
- Facilitando la búsqueda de materiales pedagógicos

8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

- Identificar posibles retrasos o desviaciones en el desarrollo temprano y brindar apoyo adecuado para optimizar su crecimiento y bienestar integral
- En la evaluación y seguimiento permiten identificar si el niño o niña esta siguiendo el ritmo esperado de desarrollo en áreas como el motor, el lenguaje, el cognitivo y el socio-emocional

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

- La información recopilada durante el proceso de valoración y seguimiento del niño y la niña es crucial para comprender su desarrollo integral y tomar decisiones pedagógicas donde permite identificar fortalezas y áreas de mejora, así como también permite comunicar este estado de desarrollo a las familias en la atención del niño y la niña.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami Bien Venir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

- La gestación
- El parto
- El puerperio

(fichas)

Jugar, cantar y contar

- Los juegos corporales
- Los arrullos
- Las palabras
- Las rutinas
- Los rituales

(fichas)

Abrazar la salud y la vida

- Abrazar la salud desde la gestación hasta el post parto
- Abrazar la salud desde el vientre
- Abrazar las emociones en la gestación

(fichas)

Conectar con la fuerza creativa

- Territorios, cultura y saberes, ambientales materias y materiales envolturas sensibles, poéticas, creativas y universos de expresión y lenguajes

(fichas)

Alimentar el cuerpo y el corazón

- Lactancia materna, el primer alimento de la vida y la comida natural, una experiencia de vida saludable

(fichas)

Afirmar los pasos para abrir el camino

- La sexualidad camino de paz desde el nacimiento, atención humanizada y acompañamiento para la aprobación de los derechos sexuales y derechos reproductivos por parte de las mujeres y personas en estado de gestación e identificación y prevención de violencias a personas en gestación y posparto

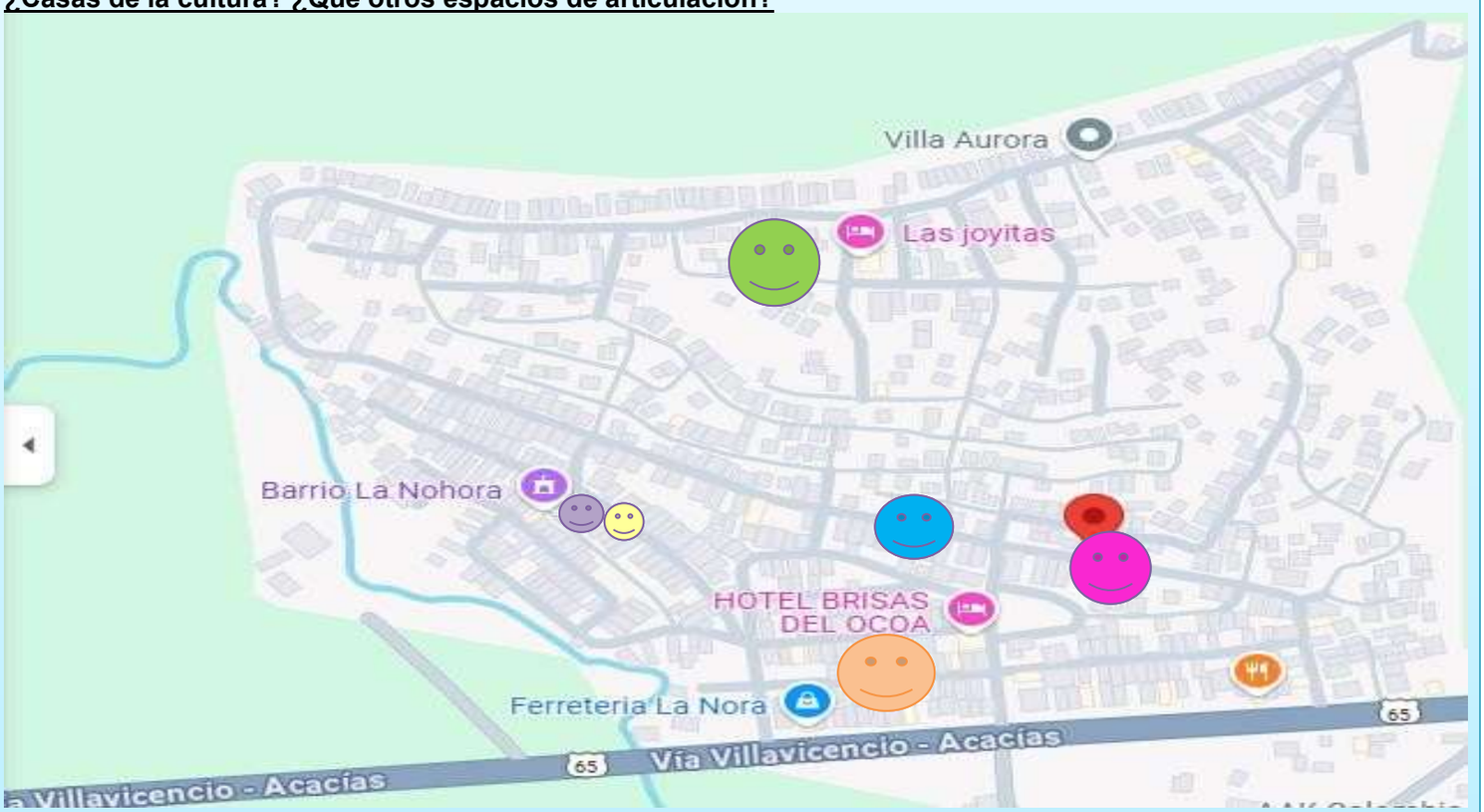
(fichas)

Gestión y movilización de espacios comunitarios

propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



- HOGAR MIS PRIMERAS HUELLITAS
- SALON COMUNAL
- BIBLIOTECA COMUNITARIA
- FUNDACION PERLAS DEL CIELO
- PUESTO DE SALUD
- EDUCACION INICIAL DE ICBF

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

- El espacio debe ser suficientemente amplio y cómodo para acoger los encuentros grupales
- La señalización debe permitir una fácil orientación y acceso a diferentes espacios.
- La iluminación y la ventilación deben ser adecuadas para garantizar el confort de los usuarios

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

- Analizar las fortalezas de los espacios para el desarrollo de los encuentros
- La disponibilidad del salón de los encuentros grupales
- La flexibilidad de los espacios para adaptarse a diferentes actividades

Factores de riesgo:

- Salidas de emergencia
- Cables expuestos
- la falta de mantenimiento de los sistemas eléctricos puede aumentar el riesgo de incendio.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad /privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
ESPACIOS PUBLICOS	SALON COMUNAL	OLGA PINTO	3124208789
SERVICIOS DE APOYO	FUNDACION PERLAS DEL CIELO	EDITH	3244925338
ESPACIOS PUBLICOS	BIBLIOTECA	OLGA PINTO	3124208789
SERVICIOS DE APOYO	PUESTO DE SALUD	OLGA PINTO	3124208789
RECURSOS COMUNITARIOS	EDUCACION INICIAL DEL ICBF	PROFESORA HEIDY	3124947329
RECURSOS COMUNITARIOS	SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	YULY GODOY	3245106598

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 04-05 DE MARZO DEL 2026
No. De encuentro: 1-2
Profesional que acompaña: Yuly Godoy-
Lugar de encuentro: Calle 3 # 06-69 La Nohora

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami Bien Venir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio*.

Con el tema **"**Adaptaciones físicas, mentales y emocionales durante la gestación**"**, se busca fortalecer en las mamitas gestantes y sus familias la comprensión de los cambios que ocurren en el cuerpo y en las emociones durante el embarazo. A partir de los ejes de experiencia del programa FAMI Bien Venir, se pretende que las participantes reconozcan que estos cambios son naturales y hacen parte del proceso de preparación para la llegada del bebé.

Con el grupo de familias:

Se realizará un encuentro grupal con las mamitas gestantes y sus familias, donde se dialogará y reflexionará sobre los cambios físicos, mentales y emocionales durante la gestación**,** permitiendo que las participantes compartan sus experiencias, dudas y sentimientos frente a esta etapa

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bien venir y escribirla.*

Ficha de experiencia del eje Cuidado y crianza del programa HCB FAMI Bien Venir, orientada a reconocer los cambios y adaptaciones durante la gestación y la importancia del cuidado físico y emocional de la madre y del bebé durante el embarazo.
Taller a padres: *"Adaptaciones físicas, mentales y emocionales durante la gestación"*.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.
A través de esta ficha y del eje de experiencia seleccionado se busca fortalecer en las familias el reconocimiento de los cambios físicos, mentales y emocionales que vive la mujer durante la gestación**,** comprendiendo que estos hacen parte natural del proceso de formación y desarrollo del bebé.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Experiencia propuesta: Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros

A partir de la ficha de experiencia del eje Cuidado y crianza de la guía HCB FAMI Bien Venir**,** se desarrollará el taller a padres "Adaptaciones físicas, mentales y emocionales durante la gestación"**,** donde se brindará un espacio de diálogo y reflexión para que las mamitas gestantes y sus familias reconozcan los cambios que se presentan durante el embarazo y la importancia del acompañamiento familiar, el cuidado de la salud y el bienestar emocional durante esta etapa.

Materiales: Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.

- Carteleras o láminas con información sobre los cambios durante el embarazo
- Marcadores
- Hojas de papel
- Cinta o colbón
- Imágenes del proceso de gestación
- Colchonetas y sillas para el encuentro
- Refrigerio

Apertura: Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.

Se inicia el encuentro con un saludo cordial y bienvenida a las familias participantes. Se realiza una breve dinámica de presentación para generar confianza y participación, donde cada madre gestante comparte cómo se ha sentido durante su embarazo. Luego se presenta el tema del encuentro, explicando que se hablará sobre los cambios físicos, mentales y emocionales durante la gestación.

Desarrollo: Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara

Se orienta un diálogo participativo donde se explican los principales cambios que vive la mujer durante el embarazo. A través de preguntas y apoyo de láminas o carteleras, las participantes identifican cambios físicos (crecimiento del vientre, cansancio, náuseas), cambios emocionales (alegría, miedo, sensibilidad) y cambios mentales relacionados con la preparación para la llegada del bebé.

Posteriormente se realiza una actividad donde las madres escriben o comentan cómo han vivido estos cambios y qué cuidados consideran importantes durante esta etapa. También se resalta la importancia del apoyo familiar, la asistencia a controles prenatales, la buena alimentación y el bienestar emocional.

.

Invitación para el grupo de familias: Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.

Se invita a las familias a fortalecer los espacios de diálogo y apoyo en el hogar, brindando acompañamiento a la madre gestante, escuchando sus necesidades y promoviendo hábitos saludables que contribuyan al bienestar de la madre y del bebé durante el embarazo.

Una invitación para la red de apoyo: Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.

Se motiva a las familias a compartir con vecinos, familiares y comunidad la importancia de acompañar y apoyar a las mujeres gestantes, promoviendo espacios de encuentro y solidaridad que fortalezcan el cuidado, la protección y el bienestar de las madres y los bebés.

Cierre: Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.

Para finalizar el encuentro, se realiza una reflexión sobre la importancia de comprender y acompañar los cambios que se presentan durante la gestación. Se agradece la participación de las familias y se motiva a continuar asistiendo a los encuentros FAMI para seguir aprendiendo sobre el cuidado durante el embarazo, el parto y la crianza del bebé.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el mar encuentro grupal.

El espacio permitió generar confianza, diálogo y apoyo entre las participantes, quienes compartieron sentimientos de alegría, expectativa y también algunas preocupaciones propias de esta etapa. En general, el grupo manifestó que la actividad fue enriquecedora, ya que les permitió comprender mejor los cambios que se presentan durante la gestación y la importancia del acompañamiento familiar.

¿Qué procesos se identifican se pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición ambientes de cuidado.

A partir de la experiencia desarrollada se identificó la necesidad de fortalecer en las familias el reconocimiento de los cambios físicos, mentales y emocionales que ocurren durante la gestación, así como la importancia del cuidado integral de la madre gestante.

Preguntas de las familias: Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

- ¿Cuáles cambios emocionales son normales durante el embarazo?
- ¿Cómo puede la familia apoyar a la mujer gestante en este proceso?
- ¿Es normal sentir miedo o preocupación durante el embarazo?

Indague sobre los encuentros vecinales.

En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 11-12 DE MARZO DEL 2026
No. De encuentro: 3-4
Profesional que acompaña: Yuly Godoy
Lugar de encuentro: Calle 3 # 06-69 La Nohora

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Con el tema **"**La fisiología de la lactancia materna"**,** se busca fortalecer en las mamitas gestantes y lactantes, así como en sus familias, el conocimiento sobre cómo funciona la producción de la leche materna y la importancia de la lactancia para la salud y el desarrollo del bebé.

Con el grupo de familias

Se realizará un encuentro con las mamitas gestantes, madres lactantes y sus familias, donde se dialogará sobre la fisiología de la lactancia materna**,** permitiendo que las participantes comprendan cómo funciona la producción de la leche materna y la importancia de esta práctica para la salud y el desarrollo del bebé. Durante el encuentro se promoverá la participación, el intercambio de experiencias y el reconocimiento del apoyo familiar como un elemento fundamental para el éxito de la lactancia.

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha de experiencia del eje Cuidado y crianza de la guía HCB FAMI Bien Venir**,** relacionada con "La fisiología de la lactancia materna"**,** donde se orienta a las familias sobre cómo el cuerpo de la madre produce la leche materna, la importancia de la succión del bebé para estimular su producción y los beneficios de la lactancia materna para la madre y el niño o niña.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

A través de esta ficha y del eje de experiencia seleccionado se busca fortalecer en las familias el conocimiento sobre el proceso natural de producción de la leche materna**,** permitiendo que las madres comprendan cómo funciona su cuerpo durante la lactancia y aumenten su confianza para alimentar a sus bebés.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Tomando como referencia la ficha de experiencia del eje Cuidado y crianza de la guía HCB FAMI Bien Venir**,** se desarrollará el encuentro "La fisiología de la lactancia materna**"**, con el propósito de que las madres gestantes y lactantes comprendan cómo funciona la producción de la leche materna y la importancia de la lactancia para el crecimiento, la nutrición y el vínculo afectivo con el bebé. Durante el encuentro se promoverá el diálogo, el intercambio de experiencias y el reconocimiento de la lactancia materna como un acto natural de amor, cuidado y protección.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Carteleras sobre la producción de la leche materna
- Muñeco didáctico para explicar la posición al amamantar
- Marcadores
- Hojas de papel
- Cinta y colbón
- hojas impresas con Imágenes sobre lactancia materna 'juego la lotería'
- Sillas y colchonetas para el encuentro

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se inicia el encuentro con un saludo y bienvenida a las familias participantes. Se realiza una breve actividad de motivación donde las madres comparten lo que saben o han escuchado sobre la lactancia materna. Luego se presenta el tema del día, explicando que se hablará sobre cómo el cuerpo de la madre produce la leche materna y por qué es tan importante para el bebé.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara*

Le explicare de manera clara y sencilla la fisiología de la lactancia materna, orientando a las familias sobre cómo el cuerpo de la madre produce la leche materna y cómo la succión del bebé estimula su producción. Se utilizarán láminas o carteleras para explicar los beneficios de la lactancia materna tanto para el bebé como para la madre, resaltando la importancia de la lactancia exclusiva durante los primeros seis meses de vida.

Posteriormente, se realizará una actividad lúdica con el juego de la lotería de la lactancia materna, donde las participantes podrán identificar imágenes y conceptos relacionados con el tema, como los beneficios de la leche materna, posiciones para amamantar, cuidados durante la lactancia y el vínculo entre madre y bebé. A través del juego se fortalecerá el aprendizaje de manera dinámica y participativa, permitiendo que las madres y familias comprendan mejor la importancia de la lactancia materna mientras comparten un momento de integración y reflexión sobre el cuidado del bebé.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se invita a las familias a generar espacios de apoyo y acompañamiento a la madre lactante, reconociendo que la lactancia es un proceso que involucra a todos.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Se motiva a las familias a compartir con vecinos y familiares la importancia de promover la lactancia materna como una práctica que favorece la salud, el desarrollo y el bienestar de los niños y niñas, fortaleciendo así los espacios de apoyo comunitario para las madres.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Para finalizar, se realiza una reflexión sobre la importancia de la lactancia materna como el mejor alimento para el bebé durante sus primeros meses de vida.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal*

La actividad del juego de la lotería generó un ambiente de alegría, integración y aprendizaje, permitiendo que las participantes comprendieran de manera más dinámica la importancia de la lactancia materna. En general,

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

A partir de la experiencia desarrollada se identificó la importancia de continuar fortaleciendo en las familias el conocimiento sobre la **l**actancia materna, especialmente en relación con la producción de la leche, las posiciones adecuadas para amamantar y los beneficios para la madre y el bebé.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

- ¿Qué hacer si la madre siente dolor al momento de amamantar?
- ¿La leche materna siempre es suficiente para el bebé?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

.

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18 DE MARZO DEL 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: Yuly Godoy
Lugar de encuentro: Calle 3 # 06-69 La Nohora

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

En este encuentro grupal con mamitas gestantes, lactantes y familias con niños menores de 6 meses, se busca fortalecer procesos relacionados con el cuidado emocional, el buen trato y la crianza amorosa, teniendo en cuenta las características del grupo, donde se evidencian necesidades de orientación frente a prácticas de comunicación y manejo de emociones en el hogar.

Con el grupo de familias:

Ficha de experiencia consultada: Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.

Plan de sensibilización
Maltrato psicológico

¿Qué se quiere fortalecer? Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.
Se pretende que las familias reconozcan cómo el maltrato psicológico (gritos, palabras hirientes, indiferencia o falta de atención emocional) afecta el desarrollo emocional y la construcción del apego seguro en los bebés, incluso desde la gestación.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Experiencia propuesta: Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.

La experiencia busca generar un espacio de reflexión con las familias sobre las prácticas cotidianas de crianza, identificando el maltrato psicológico y promoviendo formas de relación basadas en el amor, el respeto y la contención emocional. Se desarrollará a través del diálogo, la participación activa y una actividad lúdica (como juego o dinámica grupal) que facilite la comprensión del tema.

Materiales: Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.

- Cartulina o papel bond
- Marcadores
- Imágenes sobre buen trato y maltrato
- Cinta o pegante
- Colchonetas o espacio cómodo para las mamitas y bebés

Apertura: Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.

Se da la bienvenida a las familias, generando un ambiente cálido y de confianza. Se realiza un saludo afectuoso y una breve dinámica rompehielo, donde cada participante comparte cómo se ha sentido en su rol como madre o cuidador. Posteriormente, se presenta el tema del encuentro: la importancia del buen trato y la sensibilización frente al **maltrato psicológico**, resaltando que es un espacio de aprendizaje sin juicios, donde todas las experiencias son valiosas.

Desarrollo: Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.

Se inicia con una conversación guiada sobre qué entienden las familias por buen trato y maltrato psicológico. Luego, se realiza una actividad participativa donde se presentan imágenes o frases, y las participantes identifican si corresponden a prácticas de buen trato o maltrato.

Seguidamente, se desarrolla una actividad lúdica, donde se refuercen mensajes positivos de crianza amorosa y cuidado sensible.

Durante el desarrollo, se orienta a las familias sobre cómo el maltrato psicológico afecta el desarrollo emocional de los bebés, incluso desde la gestación, y se brindan herramientas sencillas para el manejo de emociones, la comunicación respetuosa y la construcción de vínculos afectivos seguros.

Se promueve la participación activa, el diálogo y el compartir experiencias.

Invitación para el grupo de familias: Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.

Se invita a las familias a poner en práctica en su vida diaria acciones de buen trato, como hablar con amor a sus bebés, tener paciencia, reconocer sus emociones y buscar momentos de conexión afectiva.

Una invitación para la red de apoyo: Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.

Se invita a la red de apoyo (padres, abuelos, cuidadores y comunidad) a involucrarse activamente en la crianza respetuosa, promoviendo el buen trato y apoyando a las madres en momentos de estrés o dificultad.

Cierre: Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.

Se refuerzan los mensajes clave sobre el buen trato y la importancia del cuidado emocional desde la gestación y los primeros meses de vida. Finalmente, se agradece la participación, se motiva a continuar aplicando lo aprendido en el hogar y se finaliza con un mensaje positivo que resalte el valor de la crianza amorosa.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.

Las mamitas gestantes y lactantes expresaron sentimientos de interés, identificación y sensibilización, reconociendo que algunas prácticas cotidianas pueden afectar emocionalmente a sus bebés sin que inicialmente fueran conscientes de ello.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

- **Regulación emocional de los cuidadores:** Algunas familias manifestaron dificultades para manejar el estrés, el cansancio y las emociones, lo que puede influir en las prácticas de crianza.
- **Comprensión del lenguaje emocional del bebé:** Se evidenció interés por aprender a interpretar el llanto, los gestos y las expresiones de los bebés como formas de comunicación.
- **Prácticas de juego y vínculo:** Se requiere seguir promoviendo experiencias sencillas de juego, contacto afectivo y comunicación que fortalezcan el desarrollo integral de los niños y niñas desde los primeros meses.

Preguntas de las familias: Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

- ¿Cómo evitar gritar cuando me siento frustrada?
- ¿Cómo puedo controlar mis emociones cuando me siento estresada o cansada?

Indague sobre los encuentros vecinales. En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 ED MARZO DEL 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña: Yuly Godoy
Lugar de encuentro: Calle 3 # 06-69 La Nohora

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.
   - El fortalecimiento del vínculo afectivo, promoviendo interacciones amorosas y seguras entre la madre, el bebé y su entorno familiar, reconociendo la importancia del contacto, la comunicación y el cuidado sensible desde la gestación y el puerperio.
   - El desarrollo de prácticas de cuidado y bienestar, fomentando ambientes protectores, saludables y estimulantes que favorezcan el desarrollo integral de los bebés.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.

Eje: Prácticas de cuidado y bienestar familiar
Ficha: **Prácticas ambientales – Ahorro de recursos (reutilización de cubetas de huevos)**
Articulación: **Conmemoración del Síndrome de Down (inclusión y respeto por la diversidad)**

¿Qué se quiere fortalecer? Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.
- El vínculo afectivo entre madre, bebé y familia a través de actividades creativas y compartidas.
- El desarrollo de prácticas de cuidado y bienestar, integrando ambientes seguros, amorosos y estimulantes para los bebés.

Profesional que acompaña: Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.

Experiencia propuesta: Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.

Materiales: Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.

- Cubetas de huevos (limpias)
- Pinturas (vinilos o témperas)
- Pinceles
- Tijeras
- Pegante
- papel para decorar
- Marcadores
- Cartulina o cartón reciclado
- Música suave o infantil l(opcional)

Apertura: Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.

Se inicia el encuentro con un saludo cálido y una dinámica de integración donde cada mamá o gestante comparte cómo se siente ese día. Se introduce el tema hablando sobre la importancia de cuidar el planeta y cómo desde casa podemos aportar con pequeñas acciones.
Luego, se realiza una breve sensibilización sobre la conmemoración del Síndrome de Down, resaltando la importancia del amor, el respeto y la inclusión de todas las personas, sin importar sus diferencias.

Desarrollo: Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.
Se pregunta a las familias:
¿Qué hacen en casa para cuidar el medio ambiente?
¿Han reutilizado materiales alguna vez?
Se comparten ideas sencillas de ahorro de recursos (agua, energía, reciclaje).
• Actividad práctica:
Se invita a las participantes a crear figuras (flores, animales, porta huevos decorativos, etc.) utilizando las cubetas de huevos.
Durante la actividad, se promueve la creatividad y el diálogo, resaltando cómo estos espacios también fortalecen el vínculo con sus bebés.
Seguidamente, se realiza una sensibilización sobre la conmemoración del Síndrome de Down**,** explicando de manera sencilla que es una condición con la que nacen algunas personas, y que no las hace menos valiosas. Se resalta la importancia del respeto, la inclusión, el amor y la igualdad de oportunidades desde la familia.
Invitación para el grupo de familias: Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.
Cada participante muestra su creación y comparte cómo se sintió durante la actividad.
Se hace una reflexión final sobre:
La importancia de cuidar el medio ambiente
El valor de la inclusión en la familia y la comunidad
Una invitación para la red de apoyo: Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales
Se invita a las familias a continuar en casa reutilizando materiales reciclables y a crear espacios donde se enseñe a los niños, desde el amor, el respeto por la naturaleza y por todas las personas.
También se motiva a practicar acciones sencillas como:
Ahorrar agua
Separar residuos
Promover el respeto por la diversidad en el hogar

Cierre: Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.

Se espera que las familias se sientan:

- Motivadas y felices al participar en la actividad
- Valoradas y escuchadas
- Sensibilizadas frente al cuidado del ambiente y la inclusión
- Comprometidas a replicar lo aprendido en sus hogares

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.

Durante la actividad práctica con material reciclado, las participantes manifestaron alegría y entusiasmo al crear sus manualidades, reconociendo que estas experiencias les permiten compartir momentos significativos y fortalecer el vínculo con sus bebés.
Frente a la conmemoración del Síndrome de Down, se observó sensibilidad e interés por el tema, generando reflexiones sobre la importancia del respeto, la inclusión y el amor por la diversidad. En general, las familias expresaron sentimientos de satisfacción, aprendizaje y compromiso para aplicar lo aprendido en sus hogares.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

El vínculo afectivo, promoviendo mayor interacción consciente entre las madres, sus bebés y el entorno familiar a través del juego, el lenguaje y el contacto.
La creación de ambientes de cuidado, incentivando espacios en el hogar que sean seguros, amorosos y estimulantes para el desarrollo de los niños y niñas.
El uso de los lenguajes expresivos (arte, juego, expresión corporal), como herramientas para fortalecer la comunicación y el desarrollo emocional de los bebés.
La conciencia ambiental, reforzando prácticas de reutilización y cuidado de los recursos en la vida cotidiana.
Los valores de inclusión y respeto por la diversidad, promoviendo en las familias actitudes de aceptación desde la primera infancia.

Preguntas de las familias: Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

¿Cómo podemos estimular a nuestros bebés a través del juego en casa?
¿Qué otros materiales reciclables podemos usar para actividades con los niños?
¿Cómo enseñar a nuestros hijos el respeto por las diferencias desde pequeños?

Indague sobre los encuentros vecinales. En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

.

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Primer trimestre Meses: MAYO-JUNIO-JULIO

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer .	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer .
Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):		

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó .	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:
AGOSTO-SEPTIEMBRE- OCTUBRE

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alerta en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

- Se observan algunas gestantes con dificultades para asistir regularmente a controles prenatales.
- Reportes de fatiga, ansiedad o molestias físicas que requieren seguimiento médico.
- En algunos bebés se identifica poca ganancia de peso y posibles retrasos leves en hitos motores, por lo que se recomienda remisión y observación continua.

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer .	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Tercer trimestre
Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer
Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):		

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales
Cuarto trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer
Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):		

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
04-05 DE FEBRERO DEL 2026	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** **YULY GODOY**
11-12 DE FEBRERO DEL 2026	**9 AM** **Calle 3 # ’06-69 la Nohora**	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY
18 DE FEBRERO DEL 2026	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY
25 DE FEBRERO DEL 2026	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY
04-05/03/2026	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
11-12/03/2026	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** **YULY GODOY**
18/03/2026	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY
25/03/2026	9 AM Calle 3 # 06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY- DAYANA SANTOS-AMALIA ALVEAR
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY- AMALIA ALVEAR
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	Hora/Lugar	
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** **YULY GODOY**
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY-
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los grupales comunitarias

Día	**Hora/Lugar**	
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: YULY GODOY-
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: YULY GODOY-
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: YULY GODOY
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: YULY GODOY
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Cronograma de encuentros

R**egistren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los grupales comunitarios.**

Día	**Hora/Lugar**	
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: YULY GODOY
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: YULY GODOY
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: YULY GODOY
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: YULY GODOY
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: YULY GODOY

Cronograma de encuentros

R**egistren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los grupales comunitarios.**

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Cronograma de encuentros

R**egistren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.**

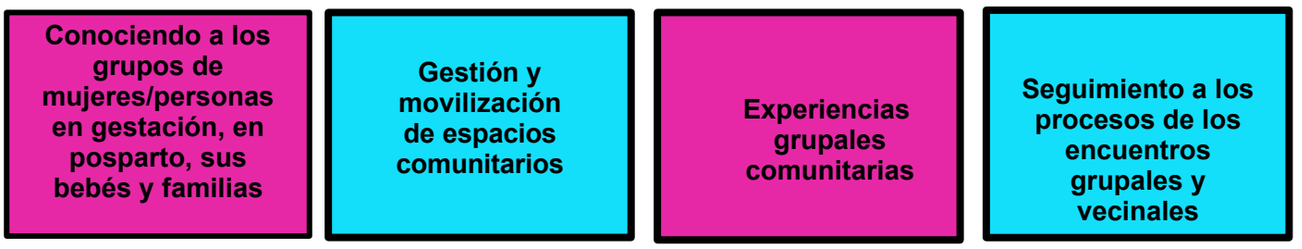
Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:



A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

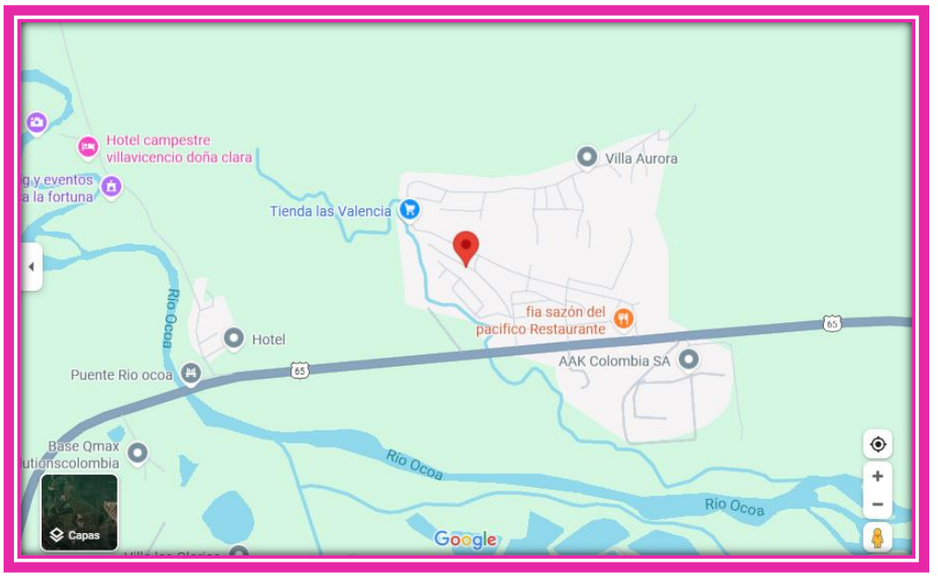
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

BARRIO LA NOHORA LA CUAL SE DIVIDE EN 7 SECTORES SIENDO EL SECTOR 7 LA PARTE MAS ALTA DE EL BARRIO

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

3

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez.

1

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

2

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

COMO DEBEN RESPIRAR AL MOMENTO DE TENER LAS CONTRACCIONES

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

1. **QUE SEAN DIVERTIDAS**
2. **QUE SEAN DINAMICAS**
3. **QUE DEJEN UN APRENDISAJE**
4. **QUE SEAN PRACTICAS**

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

BRINDAR OPORTNIDADES DE APRENDISAJE MEDIANTE DINAMICAS Y JUEGOS

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

7

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

A LOS BEBES PARTICIPANTES DE EL HOGAR FAMI MIS PRIMEROS PASOS UNO LES GUSTA INTERACTUAR MUCHO CONLOS ADULTOS, CON LOS ANIMALES Y CON LOS JUGUETES COLORIDOS A LOS SIETE BEBES LES GUSTA OIR Y VER VIDEOS DE RONDAS INFANTILES

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
CHARIT DAYANA GALINDO	32 SEMNAS DE GESTACION	JHON JAIRO BUITRAGO	02/02/2026	CR 49 SUR 73-80 LA NOHORA	3103564331	
LAURA TATIANA JARAMILLO	32 SEMNAS DE GESTACION	JORGE STIVEN TORRES	02/02/2026	SUPE MZ8 #14 CASA 20 LA MADRID	3138304958	
JULIETH ALEXANDRA SALINAS	36 SEMANAS DE GESTACION	DILAN STIVEN PEREZ	02/02/2026	SECTOR 4 CASA 192	3043111984	
ETHYAN JACOB HERNANDEZ	3 MESES	MARIA FERNANDA RODRIGUEZ	02/02/2026	SECTOR 5 CASA 11 LA NOHORA	3003918069	
OSNEIBET JOSUE CORTEZ	6 MESES	YESLY SUSANA OLGUIN	02/02/2026	SECTOR 6 CAÑADA	3102819669	
AILANY KAMILA CEDEÑO	4 MESES	JESICA PAOLA GOMEZ	02/02/2026	CALLE 03 06 78	3245105612	
KALETH STIVEN CASTAÑEDA	2 MESES	HEIDY DANIELA SANCHEZ	02/02/2026	N2 CASA 17 LA NOHORA	3009408785	
ASHLEY DAHILANY OJEDA RETAVISCA	1 MESES	YEIMI VENEZZA RETAVISCA SALAZAR	02/02/2026	CRA 49 73 39 LA NOHORA	3228559798	
EIMY VICTORIA PABON CRUZ	3 MESES	VIVIANA MILENA CRUZ	02/02/2026	CALLE 75 SUR 50-12	3046769289	
LEIDY SOFIA SABOGAL	1 MESES	LEIDY TATIANA SAENZ MARIN	02/02/2026	VEREDA SAN LUIS DEL OCOA	3123800932	
MARELIN ZAMARA HERRERA	2 MESES	YENDRI JIMENA SOSA MOLINA	02/02/2026	CR 50ª # 74-23 LA NOHORA	3115624280	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? **2**

¿Cuáles son los parentescos? ESPOSOSY HERMANOS

Roles de cuidado masculinos en las familias

LOS HOMBRES PARTICIPANTES DE EL HOGAR FAMI TRABAJAN Y ACOMPAÑAN A LAS MAMAS

Dinámicas laborales de las familias

1. **EMPELADOS**
2. **INDEPENDIENTES**
3. **ENCARGADOS DE FINCAS**

¿Cómo están compuestas las familias?

DE LOS PARTICIPANTES ASI SE COMPONES:

1. UNA MAMITA PRIMERISA SOLTERA
2. UNA MAMITA SOLTERA CON DOS HIJOS
3. OCHO MAMITAS CON SUS ESPOSOS

Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

1.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI Bien Venir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. **¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?**

LO QUE MAS MOVILIZO CON MIS PARTICIPANTES ES EL AMOR PROPIO Y EL AUTOESTIMA QUE EL TENER UN BEBE NO QUIERE DECIR QUE NOSOTRAS COMO MUJERES NO DEBEOS OLVIDARNOS O DESCUIDARNOS

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Mis bebes son unos bebes muy valientes tengo dos bebes prematuros que tuvieron una evolución muy buena en su proceso de subir de peso.

También ay dos bebes que se alimentan con leche de formula debido a que las mamas no produjeron leche materna.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

El desarrollo de aprendizaje de mis participantes lo evaluó en las estimulaciones y todos están realizando lo debido a su edad.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

Con las estimulaciones que se hacen mensualmente
Y con las actividades que se realizan en los encuentros grupales.
También cuando voy a los encuentros al hogar les recomiendo a las mamitas ejercicios que estimulan el desarrollo.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación. Para movilizarlas, se utilizarán dinámicas grupales, actividades de reflexión, y reuniones de seguimiento para asegurar que cada miembro del grupo se sienta involucrado y apoyado.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Con acompañamientos dinámicas y experiencias, para fomentar interacciones de calidad que promuevan el aprendizaje, el desarrollo socioemocional y el bienestar de los niños y niñas.

6. **¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?**

El proyecto pedagógico considerará la diversidad social y cultural de las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia, los bebés y sus familias, a través de la adaptación al medio y alas actividades.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Un proyecto pedagógico que considera el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario. Esto se traduce en la creación de espacios de diálogo y participación, donde la comunidad pueda expresar sus preocupaciones y aportar soluciones.

7 **¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?**

Los espacios deben ser seguros, con buena ventilación e iluminación natural, y decorados de manera atractiva y acorde a las experiencias de aprendizaje planificadas.

3. **¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?**

Identificar los logros y posibles señales de alerta en el desarrollo de los niños y niñas y mujeres gestantes, para toma acciones que promuevan su crecimiento y aprendizaje de manera integral

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

Observar a los bebes y escuchar atentamente a las mamitas, registrar sus avances y dificultades, El seguimiento permite reconocer los avances y fortalezas de cada niño, tanto en el ámbito cognitivo, socioemocional, motor.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
APOYANDO A LAS FAMILIAS CON ESTRATEGIAS QUE ABARQUEN SUS NECESIDADES .

Jugar, cantar y contar

1. Con rondas infantiles c
2. Actividades de Romper hielo
3. Incluyendo en la lectura a las mamitas

Abrazar la salud y la vida

1. **Llevando un orden con los controles prenatales ,con los controles de crecimiento y desarrollo y con las vacunas tanto en las mamitas gestantes como en los bebes.**

Conectar con la fuerza creativa

1. **Realizando un buen manejo de los recursos reciclados**
2. **Y dando utilidad a los materiales que nos brinda el programa**

Alimentar el cuerpo y el corazón

1. **Me encargo de estar en constante búsqueda de textos e informaciones de aprendizaje reflexión y de vivencias que aporten a nuestro diario vivir y a nuestras diferentes etapas.**

Afirmar los pasos para abrir el camino

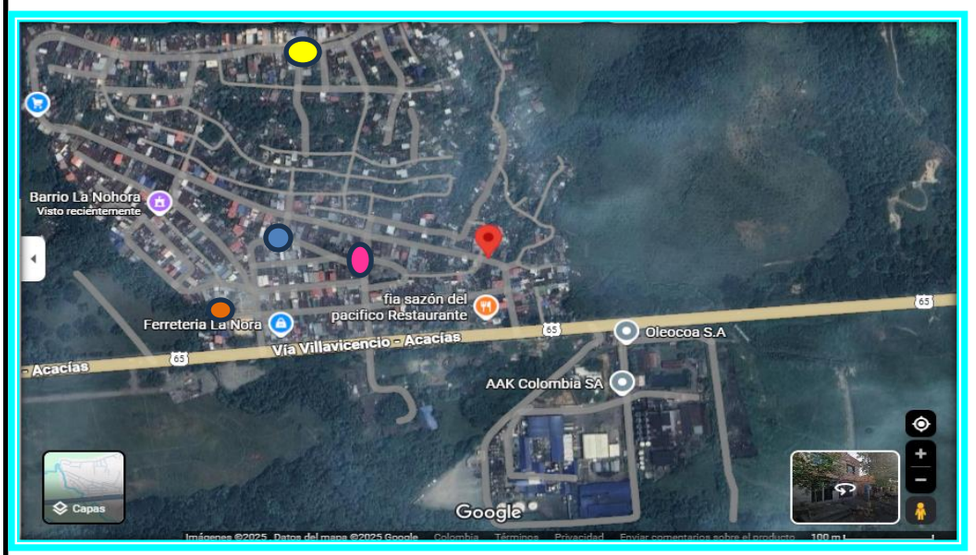
Siempre le brindo un ambiente de empoderamiento de seguridad de positivismo y más que todo de amor propio a las mamitas participantes

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



- **BIBLIOTECA**
- **SALON COMUNAL**
- **IGLECIA CATOLICA**
- **CANCHA DE ARENA**

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

1. **DEJAR TODO COMO SE ENCUENTRA**
2. **CUIDAR LAS PERTENECIAS DE EL LUGAR**
3. **APORTAR COLABORACION PARA EL PAGO DE SERVICIOS**
4. **SOLICITAR CON ANTERIORIDAD EL LUGAR**

Factores de riesgo:

1. **CALLES SIN PAVIMENTAR**
2. **TERRENOS EN LOMA HACIA LOS HOGARES**
3. **CALLES SIN SEÑAIZACION**

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

UNION DE LA COMUNIDAD

SOLIDARIDAD DE LOS VECINOS

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
SALON COMUNAL	**PUBLICA**	**OLGA PINTO**	**3124208789**

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 11 de marzo del 2026
No. De encuentro: 1
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: CR 51 73 168 LA NOHORA

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

FOMENTAR UN AMBIENTE DONDE TODOS PUEDAN EXPRESAR SUS PENSAMIENTOS, SENTIMIENTOS Y NECEDIDADES DE MANERA CLARA Y RESPETUOSA.

APRENDER A INDENTIFICAR, NOMBRAR Y COMUNICAR LAS PROPIAS EMOCIONES DE MANERA SALUDABLE

DESARROLLAR ESTRETEGIAS PARA MANEJAR CUALUIER TIPO DE EMOCION DE MANERA CONSTRUCTIVA

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

(LAS EMOCIONES)

¿Qué se quiere fortalecer?

CONOCIMIENTTO Y RECONOCIMIENTO EMOCIONAL

REGULAR LAS EMOCIONES

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta
LAS EMOCIONES

Materiales: **TELEVISOR, VENTILADOR, AFICHES DE LAS EMOCIONES, CARTULINA DIBUJAR Y ESCRIBIR SU EMOCION MUSICA SUAVE**

Apertura:
ESTA SEMANA CON LAS MAMITAS NOS DISPONEMOS A COMPARTIR EL TEMA QUE NOS TRAE EL TALLER A PADRES DE ESTE MES QUE SON LAS EMOCIONES
Reconocer al menos 4 emociones básicas y su propósito.
Aprender 2 técnicas sencillas para gestionar emociones intensas.
Compartir una experiencia con otras mamás para sentirnos acompañadas.

Desarrollo: SE COLOCAN LAS COLCHONETAS PARA QUE LAS MAMITAS PONGAN ASUS BEBES MIENTRAS ELLAS REALIZAN LA ACTIVIDAD DE LA CARTELERA, SE DISPONE LAS MARACAS Y LAS MUÑECAS DE TRAPO PARA DISTRAER A LOS BEBES Y EN EL TELEVISOR SE PROYECTA EN EL TELEVISOR RONDAS INFANTILES ASI LOS BEBES NO SE DESESPEREN TAMBIEN EL LUGAR ESTA FRESCO CON AIRE DE EL VENTILADOR.

Invitación para el grupo de familias: CON LAS MAMITAS DE LOS BEBES LACTANTES REALIZAMOS CARTELERAS DONDE PLASMASMOS LO QUE AL INICIO DE EL ENCUENTRO SE DIALOGO Y REPRESENTA CADA EMOCION

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: LAS MAMITAS ASSITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

BIEN FUE MUY INTERESANTE EL TEMA ES BUENO RECORDAR PARA QUE SIRVEN LAS EMOCIONES Y COMO PODEMOS SER MAS EMPATICOS

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

REGULACION DE EMOCIONAL FORTALECIMIENTO DEL VINCULO AFECTIVO

Preguntas de las familias:

1. *COMO SE GESTIONAR LAS EMOCIONES*
2. *COMO PODEMOS IDENTIFICAR LAS EMOCIONES*
3. *COMO PODEMOS DIFERENCIAR UNA EMOCION O UNA ACTUACION.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?
LAS PARTICIPANTES DICEN QUE SE INFOMAN POR ELGRUPO DE WATHASP

¿Qué familia participan de estos espacios?

LAS FAMILIAS QUE RECIDEN POR MAS DE 5 AÑOS EN EL BARRIO

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

QUE LOS TEMAS SON INTERESANTES Y QUE LAS DINAMICAS SON DIVERTIDAS

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 12 de marzo del 2026
No. De encuentro:2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: CR 51 73 168 LA NOHORA

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
   ROMPER EL CICLO DEL ABUSO, EMPODERAR A LA VICTIMA, EDUCAR AL PERPETRADOR Y ESTABLECER DINAMICAS RELACIONALES SALUDABLES Y RESPETUOSAS.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

(MALTRATO PSICOLOGICO)

¿Qué se quiere fortalecer?

HABILIDADES DE IDENTIFICACION Y RECONOCIMIENTO TEMPRANO

FORTALICIMIENTO DEL AUTOESTIMA Y AUTOCEPTO

DESARROLLO DE REDES DE APOYO SOLIDAS

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta:

MALTARTO PSICOLOGICO

Materiales: PAPEL BOND, MARCADORES, CINTA, COLORES, IMPRECIONES A COMPUTDOR, TELEVISOR, VENTILADOR, COLCHONETAS MUSICA SUAVE

Apertura: Capacitar a los participantes para reconocer señales de maltrato psicológico, entender su impacto y aprender estrategias para prevenirlo y actuar frente a él.

Desarrollo: Formar un círculo y pedir a cada participante que diga una palabra que le venga a la mente cuando escucha "maltrato psicológico", Escribir todas las palabras en una pizarra o papel grande.

Invitación para el grupo de familias:

A REPLICAR LO APRENDIDO EN LOS ENCUENTROS CON LOS FAMILIARES

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: SE COLOCAN LAS COLCHONETAS PARA QUE LAS MAMITAS PONGAN ASUS BEBES MIENTRAS ELLAS REALIZAN LA ACTIVIDAD, SE DISPONE LAS MARACAS Y LAS MUÑECAS DE TRAPO PARA DISTRAER A LOS BEBES Y EN EL TELEVISOR SE PROYECTA EN EL TELEVISOR RONDAS INFANTILES ASI LOS BEBES NO SE DESESPEREN TAMBIEN EL LUGAR ESTA FRESCO CON AIRE DE EL VENTILADOR.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES , LAS MAMITAS MUY PARTICIPATIVAS CON EL TEMA TAMBIEN LAS INCITE A BUSCAR UNA RED DE APOYO

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

LA CAPACITACION CONSTANTE Y PROFUNDA DE PROFESIONALES

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18 DE MARZO DEL 2026
No. De encuentro: 3
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: CR 51 73 168 LA NOHORA

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

VISIBILIZACION Y SENSIBILIZACION Y EL APOYO Y LA INFORMACION.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

DIA DEL SINDROME DE DOWN

¿Qué se quiere fortalecer?

FORTALECER LA INLUSION EFECTIVA EN LA VIDA SOCIAL

LA CONCIENCIA Y LA VISIBILIDAD POSITIVA

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta:
DIA DEL SINDROME DE DOWN

Materiales:
IMPRECIONES A COMPUTDOR, TELEVISOR, VENTILADOR, COLCHONETAS, MUÑECAS DE TRAPO, MARACAS, CELULAR PARA LAS FOTOGRAFIAS, COLORES, FOLLETOS.

Apertura:
EL 21 DE MARZO, ES UN DIA QUE NOS INVITA A REFLEXIONAR Y A CELEBRAR DE UNA MANERA MUY PARTICULAR
ES EL DIA DEL SINDROME DE DOWN

Desarrollo

A CONTINUACION DISPONEMOS DE LAS MAMITAS A DECORAR UN CALCENTIN DE LA MENERA EN QUE ELLAS QUIERAN MIENTRAS LES SIGO HABLANDO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA DIVERSIDAD Y LA RIQUEZA QUE APORTAN LAS PERSONAS CON SINDROME DE DOWN

Invitación para el grupo de familias:

A REPLICAR LO APRENDIDO EN LOS ENCUENTROS CON LOS FAMILIARES

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

GENERO UNA MEZCLA POTENTE Y ENRIQUECEDORA DE EMOCIONES, DE ESPERANZA, LA EMPATIA Y UN PROFUNDO SENTIDO DE COMUNIDAD.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 DE MARZO DE 2026
No. De encuentro: 4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: CR 51 73 168 LA NOHORA

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

DIA DE LAS MANOS ROJAS

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

POR UNA INFACIA LIBRE DE VIOLENCIA

¿Qué se quiere fortalecer?

SEENSIBILIZAR SOBRE EL RECLUTAMIENTO FORZADO DE NIÑOS Y ADOLOCENTES EN CONFLICTOS ARMADOS, Y FOMENTAR EL COMPROMISO PARA PROTEGER LOS DERECHOS

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta:
DIA DE LAS MANOS ROJAS

Materiales:

IMPRECIONES A COMPUTDOR, TELEVISOR, VENTILADOR, COLCHONETAS, ESFERO, AGENDAMUÑECAS DE TRAPO, MARACAS, CELULAR PARA LAS FOTOGRAFIAS, CARTELERA, PINTURA, PINCEL.

Apertura:
UN DIA PARA RECORDAR Y ALZAR NUESTRA VOZ CONTRA EL USO DE NIÑOS Y NIÑAS COMO SOLDADOS DE CONFLICTO ARMADO. UNA FECHA PARA DECIR NO AL RECLUTAMIENTO Y LA UTILIZACION DE MENORES.

Desarrollo:
A CONTINUACION DISPONEMOS DE CADA MAMITA A PINTARSE LA MANITO DE COLOR ROJO Y PONERLA EN LA CARTELERA, DESPUES DE LAVARSE SU MANITO SE DISPONEN A PONER UNA FRASE SOBRE EL DIA DE LA MANO ROJA

Invitación para el grupo de familias:

A REPLICAR LO APRENDIDO EN LOS ENCUENTROS CON LOS FAMILIARES

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES LAS MAMITAS. DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES LAS MAMITAS. DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

LAS PARTIICPANTES PREGUNTAN QUE MATERIAL ES EL DE EL PROXIMO MES PARA ELLAS IR ALISTANDO

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

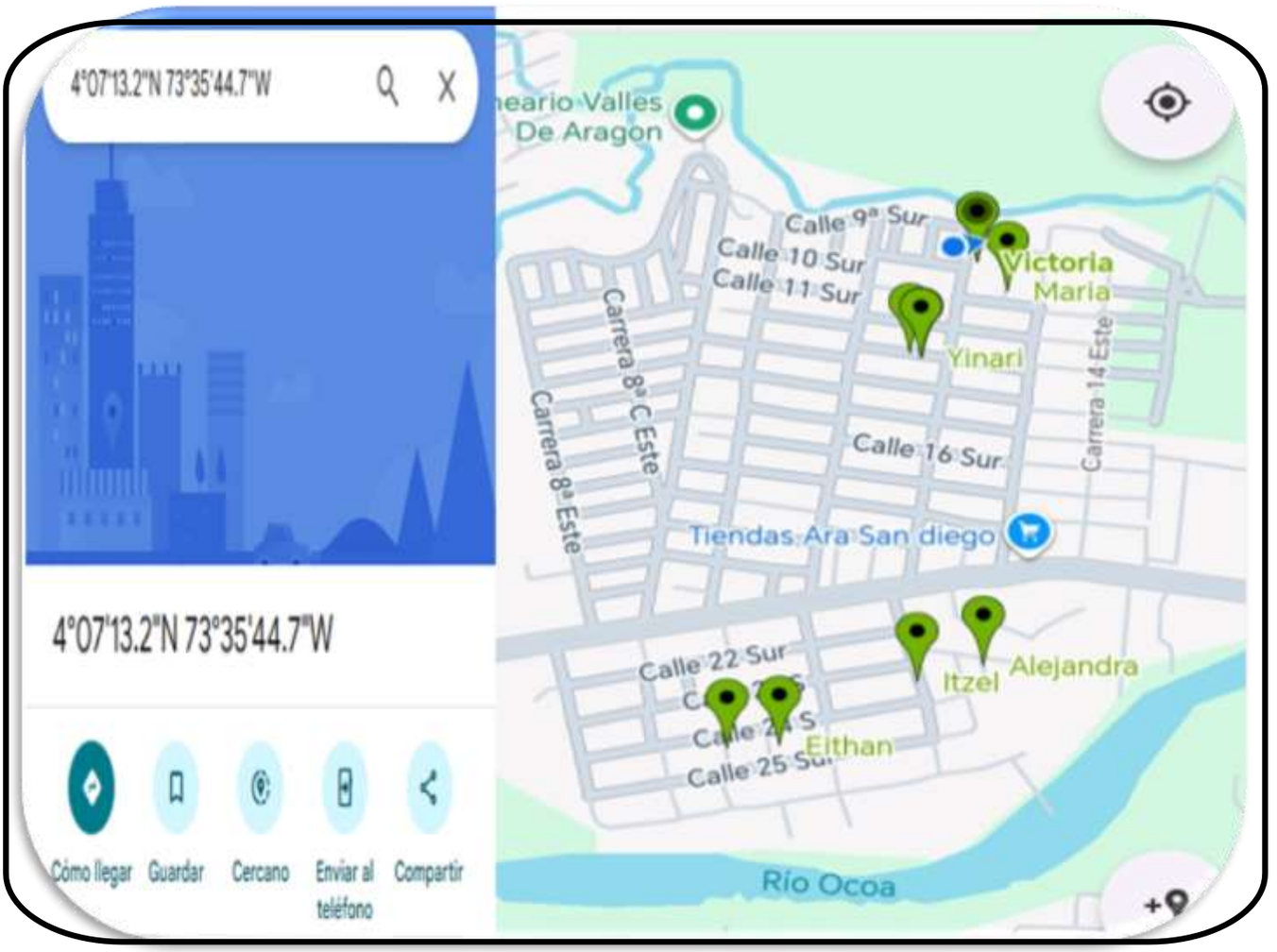
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: **PSICOSOCIAL** Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: **Pedagoga** Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: **SABEDOR CULTURAL** Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: **NUTRICIONISTA** Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta 6 meses enfrentan un contexto de vulnerabilidad social marcado por bajos niveles educativos, acceso limitado a la salud e inseguridad alimentaria. Muchas de ellas enfrentan barreras culturales y económicas que dificultan el cuidado adecuado durante el embarazo y la lactancia. Además, asumen múltiples responsabilidades en el hogar con poco apoyo familiar o comunitario. Es fundamental implementar una intervención integral que incluya educación en salud, apoyo emocional y fortalecimiento de redes, para mejorar el bienestar materno-infantil.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

6

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

3

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

*Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

*__Aprendizaje Significativo:__ Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

*__Enfoque Integral:__ Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

***Espacios de Reflexión:** Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

9

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto.

Interacción con el Entorno y Objetos: Su interacción con los objetos es exploratoria, caracterizada por el agarre y la manipulación de juguetes simples y coloridos. Los bebés muestran curiosidad por objetos que producen sonido o que tienen texturas diversas. La exploración de su entorno es principalmente táctil y visual, lo que sugiere un proceso de aprendizaje activo a través del descubrimiento.

Interacción con Adultos: La presencia de adultos genera en los bebés una sensación de seguridad y bienestar. Responden con mayor calma y sonrisas en presencia de figuras de apego, lo que refuerza la importancia del contacto afectivo. Los adultos actúan como facilitadores en la exploración y juego, ofreciendo estímulos y respondiendo a las señales de los bebés de manera oportuna.

Preferencias y Estímulos que Llaman su Atención: Se evidencia que los bebés se sienten atraídos por objetos y actividades que involucran movimientos suaves y colores vivos. Las voces moduladas y expresivas de los cuidadores captan su atención, al igual que los sonidos musicales y los juegos interactivos de caricias y mimos.

En resumen, estos aspectos resaltan que la interacción y el estímulo proporcionado por el entorno y los adultos es fundamental para el desarrollo integral de los bebés. La observación confirma la importancia de continuar promoviendo entornos seguros, afectivos y estimulantes, que favorezcan tanto su desarrollo físico como emocional, estableciendo desde sus primeros meses bases sólidas para futuras interacciones y aprendizajes.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
YINARI PATRICIA QUEVEDO BENAVIDEZ	25 AÑO		04/02/2026	CL 13 SUR 11 69 E AP 2	3112805717	
YADIRA ORTIZ VARGAS	25 AÑOS		02/02/2026	CL 13 SUR 11 75 E MZ G CS	3125406100	
GISELL ALEJANDRA HERNANDEZ RAMIREZ	17 AÑOS		02/02/2026	CR 11B E 9 40 MZ A CS 5	3332337816	
DEILYTH MILADY LOPEZ IBAÑEZ	32 AÑOS		02/02/2026	MZ 27 LT 14	3008484996	
ANA YEIMY CRUZ	33 AÑOS		09/02/2026	MZ 103 CS 18	3053066315	

SARA SOFIA CAUPAZ CHIMONJA	17 AÑOS		02/02/2026		3142241414	
LIAM SANTIAGO LADINO BARRERA	1 MES	MONICA ALEJANDRA BARRERA HERRERA	09/02/2026	CL 22ª SUR 12B 29 E	3204169583	
SALVADOR OSTOS CUELLAR	1 MES	DANIELA VALENTINA CUELLAR MUÑOZ	02/02/2026		3107740948	
AILANY RESTREPO OSPINA	2 MESES	LAURA MELISA OSPINA MARTINEZ	02/02/2026	CL 9 SUR CS 6	3102439009	
LIAM SANTIAGO CRUZ HERNANDEZ	4 MESES	LINA PAOLA HERNANDEZ GONZALZ	02/02/2026	FCA LA CABAÑA CS 3	3142432917	
VAIOLETH ALEJANDRA HERNANDEZ SOTO	4 MESES	MARIA ALEJANDRA SOTO VARON	02/02/2026	K 34 12 87SUR MZ 1 CS 19	3246813221	
EITHAN DAVID JIMENEZ PIZZA	4 MESES	KAROL PAOLA PIZZA PEREA	02/02/2026	CR 10 E 24 26 SUR MZ P CS 16	3173085764	
MARIA VICTORIA LOPEZ ROJAS	3 MESES	EMELY ANGELICA ROJAS HERNANDEZ	02/02/2026	K 12 E 9ª S 14	3204803061	
ITZEL SAMANTHA MOSQUERA AYALA	3 MESES	LUISA FERNANDA MOSQUERA AYALA	02/02/2026	CR 12 ESTE 23 19 SUR AP 102	3169271368	
MARIA JOSE SEPULVEDA CRUZ	2 MESE	ANGIE VANESSA CRUZ URREA	02/02/2026	K 12ª ESTE 9ª 42 SUR	3009950794	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? (1 CUANDO SE HABLA DE GESTANTE Y 2 CUANDO HABLAMOS DE LACTANTE)
UA1 7 Y UA2 8
¿Cuáles son los parentescos?
ESTAN ACOMPAÑADOS LOS PARTICIPANTES ES DE LA MADRE

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

Es un grupo intergeneracional? Es decir,hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades

GESTANTES ENTRE 17 Y 36 AÑOS

Y NIÑOS DE O A 1 AÑO

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

   Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

1. Visitas domiciliarias.
2. Encuentros grupales.
3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.

2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

- Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas: Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

- Fortalecimiento de la unión familiar: Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

-Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez: Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

-Diagnóstico y contextualización.

-Diseño de materiales y actividades adaptadas.

-Acompañamiento integral y evaluación continua.

resumen, el proyecto pedagógico se fundamenta en un enfoque integral, participativo y flexible, que pone en valor las particularidades culturales y sociales de las familias. Así, se asegura que cada acción y experiencia esté orientada a promover el desarrollo integral de los bebés, el bienestar de las mujeres y la consolidación de entornos familiares saludables y enriquecedores.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

El proyecto pedagógico integra el trabajo con la comunidad como pilar fundamental para la creación de un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, así como a las niñas y niños. Para ello, se han considerado las siguientes estrategias, las cuales se sustentan en lo abordado previamente:

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
   - El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
   - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.
2. **Participación Activa de la Comunidad:**
   - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
   - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
   - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
   - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
   - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
   - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
   - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
   - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Para potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes, se disponen los ambientes de manera deliberada y organizada, siguiendo las pautas establecidas en la planeación. A continuación, se describen las estrategias clave:

-Organización del salón y disposición física.

-Selección y uso de materiales pedagógicos.

-Ambientes que favorecen las interacciones.

-Adecuación continua según la evaluación.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el “aguardar” no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias sensibles, transformadoras y profundamente humanas que dan la bienvenida a la vida.

Abrazar la salud y la vida: La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

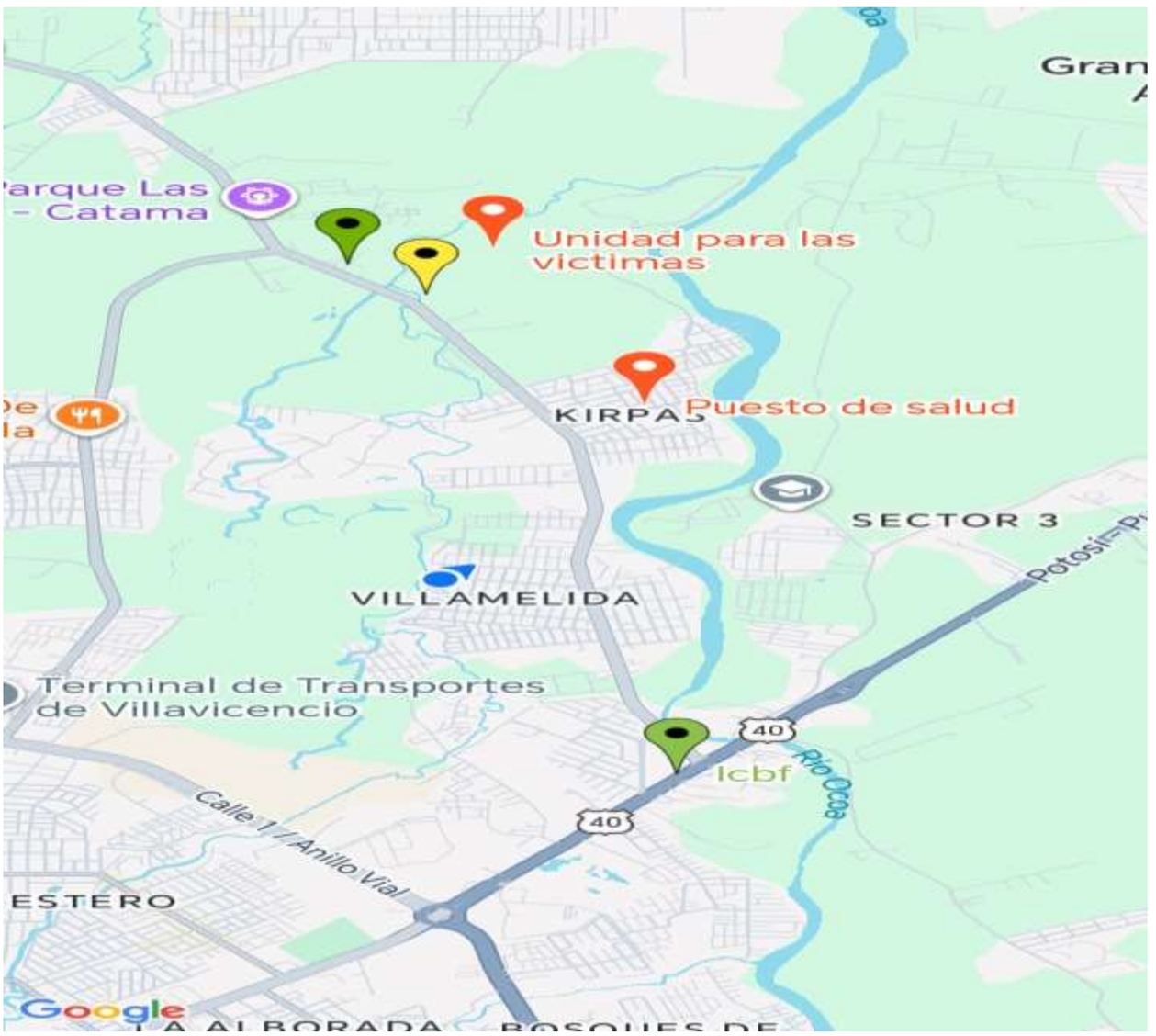
Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.||||

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

METROPOLITANA REGUISTRADURIA AUXILIAR 2 UNIDAD PARA LAS VICTIMAS

PUESTO DE SALUD KIRPAS ICBF



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Potencialidades del espacio comunitario cultural: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

Factores de riesgo: Dentro de una vivienda familiar cotidiana, existen múltiples factores de riesgo físicos que pueden representar un peligro para la integridad y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes y los niños y niñas en la primera infancia. Entre los riesgos más comunes se encuentran las caídas, especialmente en escaleras sin protección, pisos resbalosos o desniveles, así como la presencia de objetos pequeños o juguetes que pueden provocar tropiezos. Las quemaduras también son un riesgo frecuente, sobre todo en hogares con cocinas de acceso libre o utensilios calientes al alcance de los niños. Además, enchufes sin protección, cables expuestos, productos de limpieza mal almacenados, y utensilios punzocortantes a la vista constituyen amenazas constantes en espacios no adaptados. En baños, el riesgo aumenta por superficies mojadas o la presencia de baldes con agua al alcance de los niños. Por eso, es fundamental adecuar cada área de la casa bajo criterios de seguridad, organización y accesibilidad, estableciendo zonas delimitadas para el desarrollo de actividades del programa, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, con el fin de garantizar un entorno protector, cálido y seguro para todas las personas participantes.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
PUESTO DE SALUD KIRPAS	PUBLICO	(608) 6614110	Cerrado
UNIDADA PARA VICTIMAS	PUBLICO	322 7918804 o 317 4412895, y WhatsApp 322 8151101	
REGUISTRADURIA	PUBLICO	Lunes a viernes 7 a. m. a 4 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	
METROPOLITANA	PUBLICO	319 3416047	
ICBF	PUBLICO	Lunes a Viernes8 a. m. a 5 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4, 5 DE MARZO DE 2026
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer la autoconfianza de las gestantes y sus redes de apoyo, eliminando el temor a la "escasez de leche" mediante la comprensión de que la lactancia es un proceso regido por la oferta y la demanda, y no por el tamaño del pecho o mitos culturales.

Con el grupo de familias

.El vínculo afectivo prenatal y la preparación física/emocional para el contacto piel a piel inmediato tras el parto.

Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 1: "El milagro de producir vida y alimento" (Fichas FAMI BIENVENIR).

¿Qué se quiere fortalecer?

Vinculos afectivos teniendo en cuenta el contacto piel a piele incrementar la produccion de leche materna

l Milagro de mi Cuerpo: Sabiduría en Gotas"

Materiales:

- Globos (representando el estómago del bebé).
- Canicas o semillas pequeñas.
- Lana o hilo.
- Láminas ilustrativas de la glándula mamaria

Desarrollo (Fisiología y Práctica):

Explicación Biológica: Se explica cómo la succión estimula la oxitocina (hormona del amor) y la prolactina (hormona de la leche), demostrando que "a más succión, más producción".

Dinámica del Estómago: Se usan los globos para mostrar el tamaño real del estómago de un recién nacido (del tamaño de una cereza el día 1), explicando por qué las gotas de calostro son suficientes.

Contacto Piel a Piel: Taller práctico de cómo posicionar al bebé imaginario para el primer contacto, resaltando que el calor de la madre regula la temperatura del bebé.

Cierre: Reflexión final donde cada participante "suelta" el mito mencionado al inicio y lo cambia por una afirmación de confianza en su cuerpo.

Invitación para el grupo de familias: "Mamá, tu cuerpo es perfecto y sabe cómo alimentar. Confía en tu instinto y en la sabiduría de tu piel".

Invitación para la red de apoyo: "Papá y familia: su rol no es dar el tetero, sino proteger la tranquilidad de mamá para que ella pueda amamantar con amor".

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las madres se mostraron muy receptivas frente al tema de la lactancia desde su enfoque filosófico. Algunas participantes evidenciaron desconocimiento previo sobre el tema, lo que generó mayor interés y motivación por aprender. En general, el grupo participó de manera activa, escuchando atentamente y mostrando disposición para fortalecer sus conocimientos.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Se identificó la necesidad de fortalecer los conocimientos en torno a la lactancia humana como un proceso integral, no solo desde lo biológico, sino también desde su dimensión emocional, social y de derechos. Asimismo, es importante seguir promoviendo espacios de diálogo que permitan a las madres expresar sus dudas, compartir experiencias y fortalecer la confianza en su capacidad de amamantar.

Preguntas de las familias:

- ¿Por qué es importante la lactancia más allá de la alimentación?
- ¿Cómo puedo prepararme desde la gestación para una lactancia exitosa?
- ¿Qué hacer si no produzco suficiente leche?
- ¿Hasta qué edad es recomendable amamantar?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:11,12 DE MARZO DE 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Con el grupo de familias: Fortalecer el reconocimiento de la salud mental y física como un derecho integral, reduciendo mitos sobre el "aislamiento" en el puerperio y fomentando el autocuidado.

¿Qué se quiere fortalecer?: La capacidad de identificar signos de alarma (físicos y emocionales) y la importancia de la red de apoyo para un tránsito seguro a la crianza.

¿Qué se quiere fortalecer?: La comunicación asertiva entre la gestante y su pareja o red de apoyo para la distribución de tareas de cuidado.

Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 7: Abrazar la salud hasta el puerperio.

Experiencia Propuesta

Título: "Tejiendo Redes para un Puerperio Saludable

Materiales:

- Lanas de colores
- Cartulinas
- Marcadores
- siluetas humanas de papel
- imágenes de "semáforos de salud".
- Momentos de la Experiencia:
-

Apertura:

Dinámica "El Ovillo de Red": Las participantes se sientan en círculo. Mientras sostienen un hilo de lana, mencionan una persona en la que confían. Al final, se visualiza la red tejida entre todas.

Desarrollo:

Taller de Siluetas: En grupos, identificar en una silueta humana los cambios esperados y los signos de alarma (ej. fiebre, sangrado excesivo, tristeza profunda, Diálogo guiado sobre el "cuarto trimestre" y cómo pedir ayuda sin culpa.

Cierre: ·

Compromiso de Autocuidado: Cada gestante escribe una acción de salud física o emocional que priorizará. Reflexión final: ¿Cómo nos sentimos hoy al hablar de lo que nos asusta del postparto?

Invitación para el grupo de familias: "Te invitamos a descubrir que no estás sola. Ven a reconocer tu fuerza y a aprender cómo cuidar de ti para cuidar de tu bebé".

Invitación para la red de apoyo: "Tu presencia es el abrazo que sostiene. Únete para aprender cómo ser el mejor apoyo durante el puerperio y cuidar la salud de quienes más amas".

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las usuarias se mostraron en general receptivas frente al tema, manteniendo la atención durante la actividad. Sin embargo, se evidenció que algunas participantes presentaron momentos de desinterés o baja motivación, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias más dinámicas que favorezcan su participación activa.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Se identifica la necesidad de fortalecer la participación activa de todas las usuarias mediante el uso de estrategias pedagógicas más dinámicas e inclusivas. Asimismo, es importante promover mayor motivación, interacción y vinculación con el tema, teniendo en cuenta los intereses y necesidades del grupo.

Preguntas de las familias: no hubo preguntas.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:18 DE MARZO DE 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: 9: Abrazar las emociones en la gestación.

¿Qué se quiere fortalecer?
El vínculo afectivo prenatal mediante la aceptación de la nueva realidad corporal y emocional de la madre.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta:

Navegando el Torbellino: Un viaje por mis emociones.

Materiales:

- Papel periódico o cartulinas
- Marcadores
- Globos
- lana de colores
- música instrumental suave
- hojas de "termómetro emocional" (dibujadas).

Apertura:

Bienvenida afectuosa con un ejercicio de respiración consciente. Se invita a las madres a poner una mano en su corazón y otra en su vientre, reconociendo el ritmo de ambos.

Desarrollo:

El Mapa del Cambio: En grupos, se dibujan siluetas donde identifiquen cambios físicos (espalda, piel) y emocionales (miedo, alegría, llanto).
Torbellino de Emociones: Se usan globos para representar emociones "pesadas" y se comparten estrategias para "soltarlas" o transformarlas (red de apoyo, diálogo, descanso).
Taller de Salud Mental: Charla participativa sobre adaptaciones psicológicas y la importancia de validar el sentir de la gestante sin juicios.

Cierre:

Reflexión grupal sobre la importancia del apoyo familiar. Se realiza un compromiso simbólico de cuidado mutuo.

Para el grupo de familias: "Te invitamos a descubrir que cada emoción en este viaje tiene un propósito. Ven a compartir tus sentires y a fortalecer el lazo con tu bebé.

Para la red de apoyo: "Tu presencia es el ancla. Invitamos a parejas y familiares a ser parte activa del bienestar emocional de la madre, aprendiendo a escuchar y acompañar los cambios de este proceso."

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? En esta actividad, las usuarias se abrieron emocionalmente, mostrando un lado más sensible. Se evidenció la empatía entre ellas frente a las emociones expresadas, especialmente en aquellas que manifestaron sentimientos desbordados que las agobian. El espacio permitió acompañarlas en el proceso de reconocimiento y manejo de sus emociones, brindándoles estrategias para un mejor control y bienestar emocional.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Se identificó la necesidad de fortalecer el manejo emocional en las madres, promoviendo herramientas para la autorregulación, la expresión adecuada de sentimientos y el apoyo entre pares. Asimismo, es importante continuar generando espacios seguros donde puedan compartir sus experiencias, fortalecer la empatía y consolidar redes de apoyo que favorezcan su bienestar emocional.

Preguntas de las familias:

- ¿Cómo puedo manejar mejor mis emociones durante el embarazo o la lactancia?
- ¿Es normal sentirme abrumada o con cambios emocionales constantes?
- ¿Qué estrategias puedo usar para calmarme cuando me siento desbordada?
- ¿Cómo puedo recibir apoyo de mi familia en estos momentos?
- ¿A quién puedo acudir si siento que no puedo manejar mis emociones?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 DE MARZO DE 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

Con el grupo de familias

Fomentar la conciencia ambiental y la capacidad de transformar residuos sólidos en recursos útiles.

Ficha de experiencia

Ficha 13: "Conectar con la fuerza creativa"

Experiencia Propuesta

"Nidos de Vida: Transformando Residuos en Estímulos"

Materiales:

- Se dispondrá de un espacio amplio y limpio
- Se utilizarán cubetas de huevos
- pinturas no tóxicas
- pinceles
- tijeras de punta roma
- pegante
- elementos decorativos reciclados.

Apertura:

Bienvenida con un canto que celebre la naturaleza. Breve charla sobre la importancia de las prácticas ambientales en el hogar y cómo el entorno influye en la gestación y lactancia.

Desarrollo:

Transformación: Las gestantes y lactantes cortarán y pintarán las cubetas de huevos.
Creación: Transformación de las cubetas en organizadores para el hogar (para hilos, botones o joyas) o en sonajeros visuales y táctiles para la estimulación prenatal (simulando texturas rugosas
Espacio para compartir cómo la creatividad reduce la generación de basura en casa.

Invitación para el grupo de familias:

"Trae tu creatividad y tus manos dispuestas a dar una nueva vida a lo que creíamos basura. ¡Cuidemos el planeta para nuestros hijos!".

Invitación para la red de apoyo:

Se invita a los líderes comunitarios o gestores ambientales locales a reconocer el esfuerzo de las familias por mantener un barrio más limpio mediante el reciclaje creativo

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Durante la actividad relacionada con el cuidado del medio ambiente, todas las usuarias se mostraron muy entusiasmadas y participativas. Se evidenció trabajo en equipo, ya que se organizaron y distribuyeron las labores para llevar a cabo la actividad con material reciclable. Esto permitió que todas avanzaran hacia un mismo objetivo, fortaleciendo la cooperación, el sentido de pertenencia y el compromiso con la actividad.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Se puede fortalecer la conciencia ambiental en las usuarias, promoviendo prácticas sostenibles desde el hogar, como el reciclaje y la reutilización de materiales. Asimismo, es importante continuar incentivando el trabajo en equipo, la organización y la participación activa, integrando actividades prácticas que refuercen el aprendizaje significativo.

Preguntas de las familias:

- ¿Cómo puedo implementar el reciclaje en mi hogar?
- ¿Qué materiales se pueden reutilizar fácilmente?
- ¿Cómo enseñar a mis hijos el cuidado del medio ambiente?
- ¿Qué beneficios tiene el reciclaje para nuestra comunidad?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

Primer trimestre Meses:

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Segundo trimestre
Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Cuarto trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
		Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: __ _____
		Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: __ _____
		Conectar con la fuerza creativa ficha doce: Territorios, culturales y saberes. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
		Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.22

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

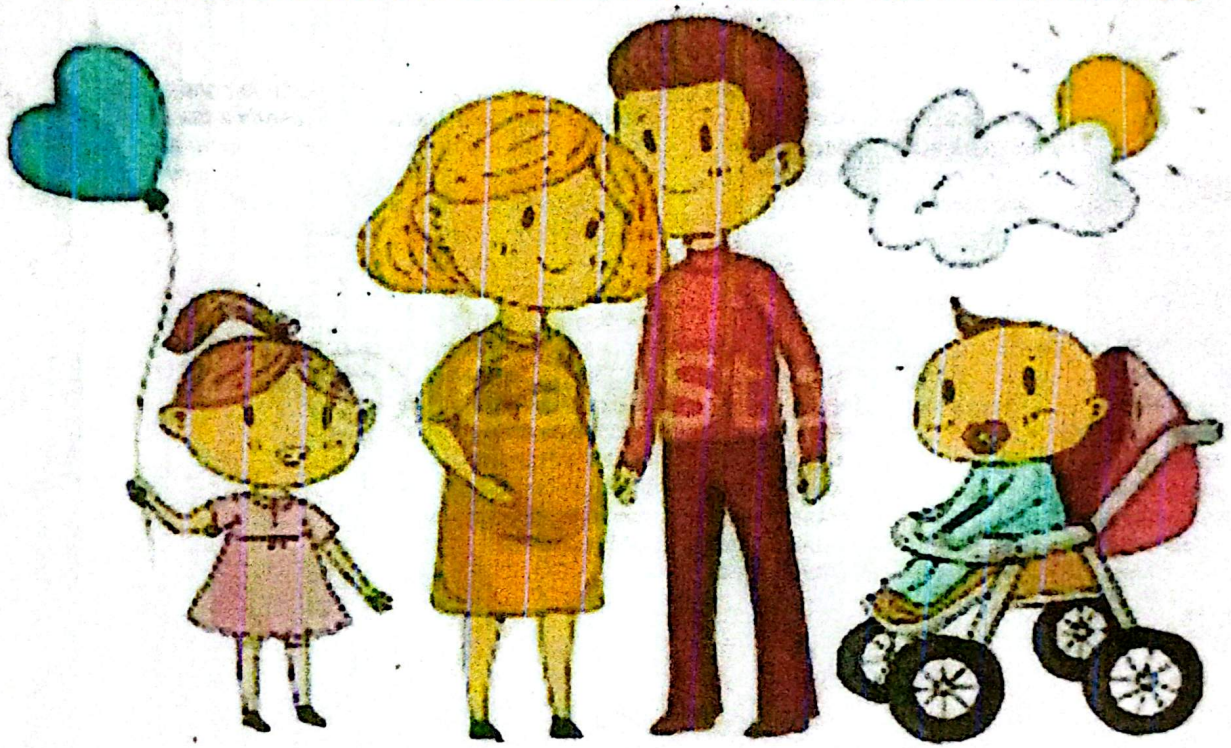
Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

HAIRO 2026

TODOS POR UN NUEVO PAÍS

PLANEACION UDS MIS TRES ESTACIONES



Powered by CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 10 de 1

Experiencia propuesta: JUGUEMOS Y APRENDAMOS CON NUESTRAS EXPERIENCIAS

Materiales: Formato = colbon.
Marcador. Recurso Humano

Apertura: un cordial saludo a los participantes pregunta sobre el estado de salud, una corta oración respetando cada Religión tomo asistencias novedades y contaremos una canción. Que ellos quieran cantar

Desarrollo: les explico el tema que vamos a tratar el día de hoy por medio de un power y escuchamos la opinión y luego me apoyo con mi lamina observando el por que es importante estos temas

En cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar Es importante Motivar constante a los participante que asistan a las diferentes actividades programadas en la vda. asi poder. Desarrollar estos temas que son importante para el Bienestar de la familia

Una invitación para la red de apoyo: Establecer una comunicación con las familias para que se sientan apoyadas

Cierre: Cerramos el encuentro con un. PUNTO y luego nos lavamos las manos y con respeto compromiso y Firmas

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

EVIDENCIAS





Powered by CamScanner

Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus

Fecha del encuentro: 18=03=2026
No. De encuentro: 5.
Profesional que acompaña: AGENTE EDUCATIVO Nelcy Moreno.
Lugar de Encuentro: UDS. MISTRATO CIUDAD
Encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**
SE BUSCA LA EDUCACIÓN AMBIENTAL LA GESTION DE RESIDUOS QUE SON LAS ETAS Y COMO LO PODEMOS PREVENIR.

Con el grupo de familias: Gestantes y Lactantes

Ficha de experiencia consultada:
9 = 11. y SE Resalta el DIA de la MUJER.

¿Qué se quiere fortalecer?
EXISTA CONCIENCIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE REDUCIR REUTILIZAR Y RECICLAR RESIDUOS ETAS Y CADA UNA QUE VALEMOS TAMBIEN BUSCO GENERAR Y TENER CONCIENCIA SOBRE LAS ETAS COMO PODEMOS PREVENIR LAS enfermedades
Profesional que acompaña:

b. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?**
Preguntas de las familias:
La Salud.

¿Cómo crear un espacio de juego para la cotidianidad del hogar o los espacios comunitarios?
Seguro limpio

Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseño.

Powered by CamScanner

Experiencias Grupales Comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 04, 05 de Marzo 2026

No. De encuentro: 1,2

Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA FAMI NELCIN MORENO LONDOÑO

Lugar del encuentro: MIS TRES ESTACIONES

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Que las familias participantes conozcan la minuta patrón asignada por el I.C.B.F y conozcan que es la Fisiología de la lactancia materna.

Con el grupo de familias Gestantes y Lactantes

Ficha de experiencia consultada:

Ficha 10 y 11

la creación de ambientes sostenibles.

¿Qué se quiere fortalecer?

Con la minuta patrón que envía el I.C.B.F se busca fortalecer en las mamitas gestantes, lactantes, una alimentación saludable, adecuada y balanceada, buscando cubrir sus necesidades energéticas y nutritivas, resaltando las necesidades nutricionales de los participantes.

Con la Fisiología de la lactancia materna se busca fortalecer:

*La producción de la leche

*El vínculo Madre-bebe

*La salud del bebe y la salud de la madre.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: 'Juguemos y aprendamos con nuestras experiencias

Materiales:

- ✓ Formatos
- ✓ Papel kraf
- ✓ Marcadores
- ✓ Laminas para recortar
- ✓ Colbon
- ✓ Tijeras
- ✓ Recurso humano

Apertura:

Saludare respetuosamente a las familias participantes, preguntare por el estado de salud de ellos y su grupo familiar, realizaremos una corta oración (respetando cada religión) tomare asistencia y obsvare si se encuentran novedades de ingreso, cantaremos la canción (¿Hola hola hola como estas?

Desarrollo:

1.

Para iniciar nuestras actividades preguntare a las familias participantes como nos fue con el complemento entregados el dia de ayer 03/ de marzo, como les parecen los productos que nos entregan, si los ven en buen estado, también les reforzare la tarea importante que realiza el control social al verificar lo que nos van a entregar, seguidamente observaran la minuta patrón emitida por el I.C.B.F, también trabajaremos la importancia de la de la FISIOLOGIA EN LA LACTANCIA MATERNA, donde podemos conocer la importancia de generar un vinculo directo entre mamá y bebe, también es importante que la mamita gestante y lactante entiendan la importancia de tener una producción efectiva en la producción de la leche materna.

Para complementar estos dos temas realizaremos una cartelera informativa y observaremos un video acerca de la importancia de la FISIOLOGIA EN LA LACTANCIA MATERNA.

Con ayuda de las mamitas participantes elaboraremos unas laminas instructivas relacionadas con el tema trabajado.

Actividad lúdica y rompehielo

(¿Hola hola hola como estas? Invito a las mamitas participantes a ponernos en pie y hacer la dinámica que nos indica la canción.

Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias:

A La integración y la participación familiar ya son fundamentales para el éxito del programa de bienvenida de bienestar.
Q Las familias que se sienten acogidas y apoyadas son más propensas a involucrarse en el programa y a buscar los recursos que necesitan.
Y q La comunicación sea efectiva.

Una invitación para la red de apoyo:

Comunicación Regular: Establecer una comunicación regular con las familias, para que se sientan informadas y apoyadas.

Cierre:

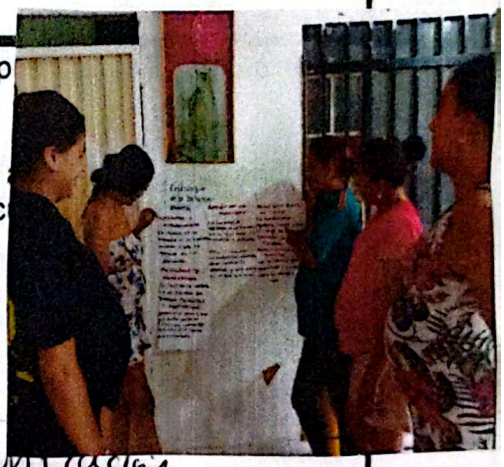
Cerramos el encuentro con un lavado de manos, refrigerio, observando si hay novedad de salida, compromisos y firmas.

Reflexión sobre lo aprendido, preguntas y respuestas.

Para finalizar el encuentro, se realizó un momento de integración, con el propósito hablar e. interactuar lo aprendido.

Se realizan preguntas claves de reflexión sobre la experiencia: ¿Qué ap
sintieron? ¿Qué les pareció la actividad?

Finalmente, se agradeció la presencia, participación y apertura de todas las
que este es un espacio seguro, libre de juicios, creado para acompañar, esc
el camino de la maternidad y la crianza consciente.



¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

muy contentas por que seguro. Mas Comunicación entre los participantes

Powered by CamScanner

Experiencias Grupales Comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 11 Y 12 de marzo 2026

No. De encuentro: 3 Y 4

Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA FAMI NELCY MORENO

Lugar del encuentro: MIS TRES ESTACIONES

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Dar a conocer el PLAN DE SENSIBILIZACION (Adaptaciones físicas, mentales y emocionales durante la gestación sensibilizando a todas las participantes gestantes y lactantes

Con el grupo de familias Gestantes y Lactantes

Ficha de experiencia consultada:

Ficha 10 y 11

la creación de ambientes sostenibles.

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer la conexión entre la madre gestante y el bebé, promoviendo prácticas que beneficien el bienestar físico, mental y emocional durante el embarazo. Esto incluye actividades como yoga prenatal, meditación, ejercicios suaves y apoyo emocional para reducir el estrés y preparar a la madre para el parto y la maternidad

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: 'Juguemos y aprendamos con nuestras experiencias

Materiales:

Formato's, Papel kraft, Marcadores, Laminas ilustrativas, Colbon, Tijeras, Recurso humano,Rotafolio

Apertura:

Doy saludo a mis mamitas participantes, preguntare por el estado de salud de ellas, los bebes y su grupo familiar, realizaremos una corta oración (respetando cada religión) tomare asistencia y obsvare

Powered by CamScanner

si se encuentran novedades de ingreso, cantaremos la canción (¿Hola hola hola como estas?

Desarrollo:
Explico la intensionalidad, y metodologia de esta actividad q es el plan de sensibilizacion, luego por medio de un rotafoli, laminas y cartelera doy a conocer que el El embarazo y el puerperio son dos etapas que suponen un importante giro en la vida de una mujer, en los que además se suceden múltiples cambios que pueden originar que sea más vulnerable a desarrollar desde variaciones en su estado emocional hasta sintomatología psicológica. De esta manera se puede llegar a convertir lo que podría ser una experiencia muy positiva en una fuente de incomodidades e incluso de enfermedad. El nacimiento de un hijo es un hecho biográfico además de biológico, y la adaptación de la mujer a este período puede verse afectada o modificada por distintos factores. No se han encontrado factores determinantes, sin embargo, sí que existen variables etiopatogénicas que pueden estar relacionadas con que la mujer no desarrolle una correcta adaptación a este nuevo período de su vida. Dentro de éstas, podemos destacar las variables biológicas, psicológicas y sociales. La psicopatología se va a originar, por lo tanto, de la interacción entre múltiples factores de riesgo y factores protectores, algunos genéticos y otros ambientales.

Invitación para el grupo de familias:
A acompañar en este proceso de gestación a las mamitas

Una invitación para la red de apoyo: Comunicación Regular: Establecer una comunicación regular con las familias, para que se sientan informadas y apoyadas.

Cierre: Primero con los compromisos individuales sobre las tematicas vistas hoy.
Cerramos el encuentro con un lavado de manos, refrigerio, observando si hay novedad de salida, compromisos y firmas.

Reflexión sobre lo aprendido, preguntas y respuestas.
Despejando dudas

Se realizan preguntas claves de reflexión sobre la experiencia: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad?

Finalmente, se agradeció la presencia, participación y apertura de todas las asistentes, reiterando que este es un espacio seguro, libre de juicios, creado para acompañar, escuchar y crecer juntas en el camino de la maternidad y la crianza consciente.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

MUCHA PARTICIPACION ENTRE ELLAS COLABORARON QUE LO ACTIVIDAD FUERO DINAMICA.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

CONSUS EMOCIONES.

Preguntas de las familias: =

A QUE EDAD LOS NIÑOS Y NIÑAS COMIENZAN A IDENFICAR SUS EMOCIONES.

NELCY MOREN





Powered by CamScanner

Experiencias Grupales Comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 de Marzo 2026

No. De encuentro: 6

Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA FAMI NELCY MORENO

Lugar del encuentro: MIS TRES ESTACIONES

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer la educación ambiental trabando en el reciclaje y la reutilización con la cubeta de huevo, la importancia de conocer que es un ser humano con síndrome de Down y socializar peso y talla.

Con el grupo de familias Gestantes y Lactantes

Ficha de experiencia consultada:

Ficha 8 y 13

la creación de ambientes sostenib

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer la
promover manualidades
posible recurso de sus
participantes tomen cor
las personas con síndr

antes y
enerar un
milias
ar e incluir a



Profesional que acompaña:

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: 'Juguemos y aprendamos con nuestras experiencias

Materiales:

- ✓ Formatos
- ✓ Papel kraf
- ✓ Marcadores
- ✓ Laminas para recortar
- ✓ Colbon
- ✓ Tijeras
- ✓ Recurso humano
- ✓ Cartulina ilustrada
- ✓ Cubetas de huevo
- ✓ Temperas
- ✓ Pinceles

Apertura:

Saludare respetuosamente a las familias participantes, preguntare por el estado de salud de ellos y su grupo familiar, realizaremos una corta oración (respetando cada religión) tomare asistencia y observare si se encuentran novedades de ingreso, reforzaremos la canción (¿ hola hola hola como estas?

Desarrollo:

1.

Iniciaremos nuestra actividad con una charla dirigida por la docente donde explicara los temas a trabajar en el encuentro del día, concientizar a las familias participantes acerca de la importancia de aceptar las diferencias del ser humano, hoy resaltando el síndrome de down, para resaltar este tema, plasmaremos las manitos de los bebes y mamitas gestantes y acompañante con temperas de colores, seguidamente pasaran a lavar las manos, también se resaltara la importancia de saber como se encuentran en el reporte de peso y talla, para terminar realizaremos diferentes manualidades con la cubeta de huevo.

Actividad lúdica y rompehielo

Cada familia participante para el encuentro del día de hoy traerán una canción infantil preparada la que hasta el momento más le agrada a su bb y la cantaran.

Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias:

Es importante motivar constantemente a los participantes para que asistan a las diferentes actividades programadas en la uds y así poder conectar con los temas y los deberes que tenemos como padres gestantes y lactantes, resaltando que la participación es clave para el éxito del encuentro.

Una invitación para la red de apoyo:

Comunicación Regular: Establecer una comunicación regular con las familias, para que se sientan informadas y apoyadas.

Cierre:

Cerramos el encuentro con un lavado de manos, refrigerio, observando si hay novedad de salida, compromisos y firmas.

Reflexión sobre lo aprendido, preguntas y respuestas.

Para finalizar el encuentro, se realizó un momento de integración, con el propósito hablar e. interactuar lo aprendido, donde tendrán el espacio de hacer preguntas y aportar opiniones.

Se realizan preguntas claves de reflexión sobre la experiencia: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad?

Finalmente, se agradecerá la presencia, participación y apertura de todas las asistentes, reiterando que este es un espacio seguro, libre de juicios, creado para acompañar, escuchar y crecer juntas en el camino de la maternidad y la crianza consciente.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

Powered by CamScanner

Muy Contentos por que Exploraron y tambien. Recordaron tiempos del colegio cuando Pintaron. y compartieron. Diferencia de colores y Nombres. Acuerdo. Al Realizar la Actividad.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Que todo Material. Reciclaje. Sirve. para Realizar diferentes Actividades Con la niña y Los. niños

Preguntas de las familias:

¿porque. Los niños NACen Con. Sindrome de. Down.

NELCY MORENO

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS FAMI MIS TRES ESTACIONES







Cual TROLADA

Powered by CamScanner

ANEXO 3
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

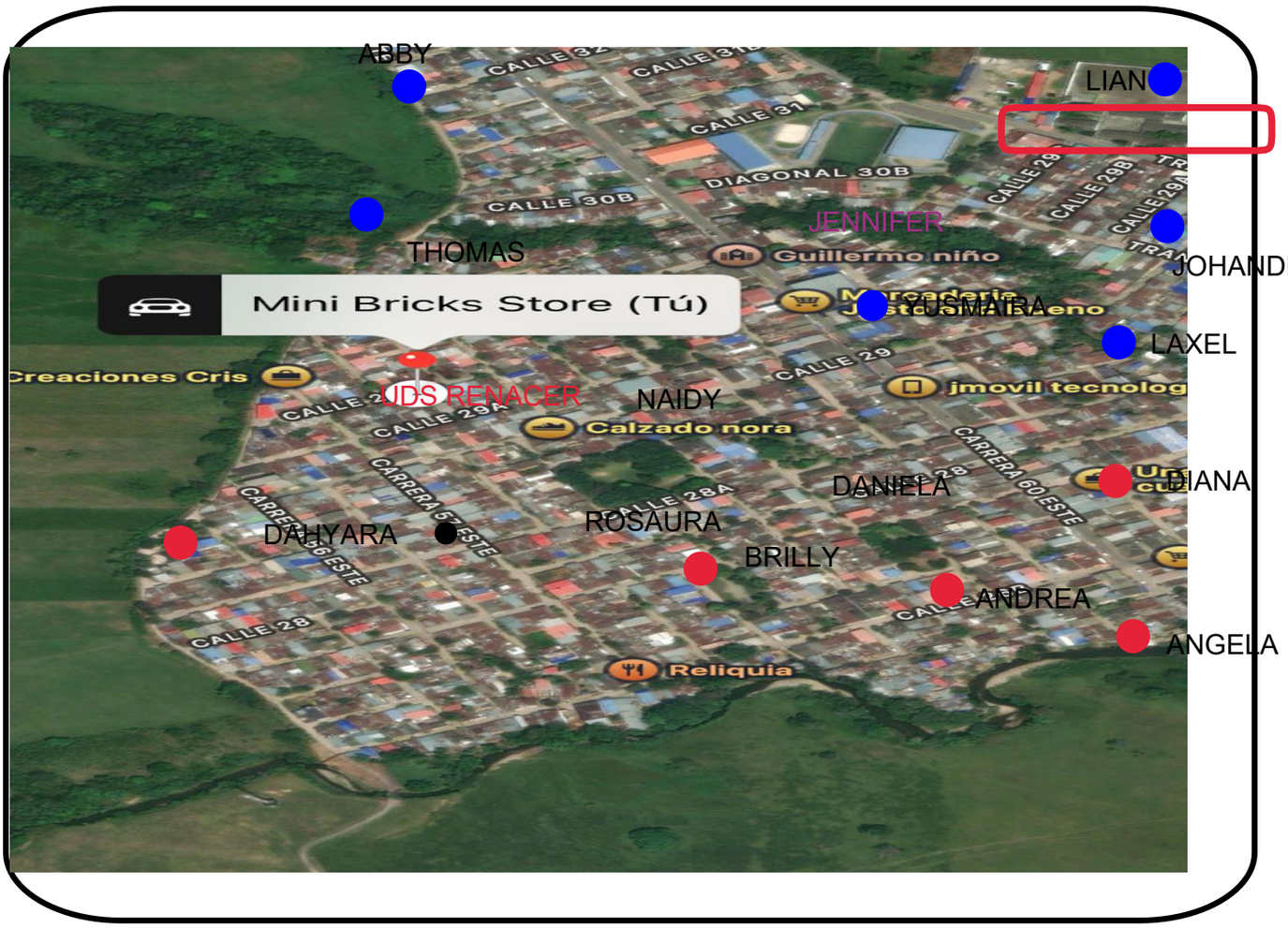
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: **PSICOSOCIAL** Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: **Pedagoga** Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: **SABEDOR CULTURAL** Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: **NUTRICIONISTA** Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta 6 meses enfrentan un contexto de vulnerabilidad social marcado por bajos niveles educativos, acceso limitado a la salud e inseguridad alimentaria. Muchas de ellas enfrentan barreras culturales y económicas que dificultan el cuidado adecuado durante el embarazo y la lactancia. Además, asumen múltiples responsabilidades en el hogar con poco apoyo familiar o comunitario. Es fundamental implementar una intervención integral que incluya educación en salud, apoyo emocional y fortalecimiento de redes, para mejorar el bienestar materno-infantil.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

9

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

6

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

3

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

*Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

*__Aprendizaje Significativo:__ Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

*__Enfoque Integral:__ Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

*__Espacios de Reflexión:__ Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo? 6

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto.

Interacción con el Entorno y Objetos: Su interacción con los objetos es exploratoria, caracterizada por el agarre y la manipulación de juguetes simples y coloridos. Los bebés muestran curiosidad por objetos que producen sonido o que tienen texturas diversas. La exploración de su entorno es principalmente táctil y visual, lo que sugiere un proceso de aprendizaje activo a través del descubrimiento.

Interacción con Adultos: La presencia de adultos genera en los bebés una sensación de seguridad y bienestar. Responden con mayor calma y sonrisas en presencia de figuras de apego, lo que refuerza la importancia del contacto afectivo. Los adultos actúan como facilitadores en la exploración y juego, ofreciendo estímulos y respondiendo a las señales de los bebés de manera oportuna.

Preferencias y Estímulos que Llaman su Atención: Se evidencia que los bebés se sienten atraídos por objetos y actividades que involucran movimientos suaves y colores vivos. Las voces moduladas y expresivas de los cuidadores captan su atención, al igual que los sonidos musicales y los juegos interactivos de caricias y mimos.

En resumen, estos aspectos resaltan que la interacción y el estímulo proporcionado por el entorno y los adultos es fundamental para el desarrollo integral de los bebés. La observación confirma la importancia de continuar promoviendo entornos seguros, afectivos y estimulantes, que favorezcan tanto su desarrollo físico como emocional, estableciendo desde sus primeros meses bases sólidas para futuras interacciones y aprendizajes.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
JHOANDRY SEBASTIANGAITAN MONTAÑO	2 MESES	OMAIRA YASURY MONTAÑO MORAN	04/02/2026	MZ 31 CS 15 B. 13 DE MAYO	3203344807	
BRLLY YULIANA CRUZ CORTES	23 AÑOS	BRLLY YULIANA CRUZ CORTES	02/02/2026	MZ 30 CS 7 AP 202 B:RELIQUIA	3147202186	
YUAMAIRA NAZARETH SOLORZANO DIAZ	33AÑOS	YUAMAIRA NAZARETH SOLORZANO DIAZ	02/02/2026	MZ84 CS19 B: RELIQUIA	3213599525	
HAYLEEN ELIANA VIGOYA TORRES	0	NAIDY YUREISI torres ballesteros	02/02/2026	CR57AE 28A 59 MZ 39 CS4	3132861981	

THOMAS EMILIANO ALMANZA MEDINA	33	geraldy alejandra medina herrera	09/02/2026	MZ 15C CS 13 B. RELIQUIA	3133435840	
DANIELA KERELYSURNA CASTILLO	33	DANIELA KERELYS urbina castillo	02/02/2026	MZ 51 CS 19B: RELIQUIA	3236999963	
JENNIFER STEPHANIA CHIQUIZA CRUZ	25		09/02/2026	MZ 17 CS 13 BTRESE DE MAYO	3006844187	
ROSAURA VILLAQUIRAN	34		02/02/2026	MZ 51 CS 24 B:RELIQUIA	3003094582	
ANGELA JOHANNA QUICENO AGUDELO	25		02/02/2026	BALASTRERA ORILLA DEL CAÑO	3134145744	
DAHYARA GARCIA RIOS	3 MESES	NAZLY YULIETH RIOS RUIZ	02/02/2026	MZ43 CS18 B: RELIQUIA	3006222977	
LIAN STIVEN YEPES YANGUMA	1 MESES	xaely vanessa yanguma vasquez	02/02/2026	INVACION NUEVO AMANECER LLANERO	3118885192	
ABBY GISELLE CABREJO PEDRAZA	3 MESES	deissy johana pedraza patiño	02/02/2026	MZ15 CS 19 : RELIQUIA	3212186692	
DIANA PAOLA VARGAS MORERA	29		02/02/2026	TRASVELSAL 63E 27A-23	3004455113	
AXEL MATHIAS AGUDELO FORERO	3MESES	LUISA FERNANDA FORERO SABOGAL		CLL28 C 62E-20B: ELIQUIA	3204812168	
ANDREA AVILA ÑUSTES	23			MZ 85 CS 33 B: RELIQUIA	3014244066	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? (1 CUANDO SE HABLA DE GESTANTE Y 2 CUANDO HABLAMOS DE LACTANTE)
UA1 5 Y UA2 0
¿Cuáles son los parentescos?
ESTAN ACOMPAÑADOS LOS PARTICIPANTES ES DE LA MADRE

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

Es un grupo intergeneracional? Es decir,hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades

GESTANTES ENTRE 17 Y 36 AÑOS

Y NIÑOS DE O A 6MESES

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

   Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

1. Visitas domiciliarias.
2. Encuentros grupales.
3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.

2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

- Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas: Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

- Fortalecimiento de la unión familiar: Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

-Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez: Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

-Diagnóstico y contextualización.

-Diseño de materiales y actividades adaptadas.

-Acompañamiento integral y evaluación continua.

resumen, el proyecto pedagógico se fundamenta en un enfoque integral, participativo y flexible, que pone en valor las particularidades culturales y sociales de las familias. Así, se asegura que cada acción y experiencia esté orientada a promover el desarrollo integral de los bebés, el bienestar de las mujeres y la consolidación de entornos familiares saludables y enriquecedores.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

El proyecto pedagógico integra el trabajo con la comunidad como pilar fundamental para la creación de un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, así como a las niñas y niños. Para ello, se han considerado las siguientes estrategias, las cuales se sustentan en lo abordado previamente:

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
   - El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
   - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.
2. **Participación Activa de la Comunidad:**
   - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
   - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
   - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
   - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
   - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
   - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
   - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
   - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Para potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes, se disponen los ambientes de manera deliberada y organizada, siguiendo las pautas establecidas en la planeación. A continuación, se describen las estrategias clave:

-Organización del salón y disposición física.

-Selección y uso de materiales pedagógicos.

-Ambientes que favorecen las interacciones.

-Adecuación continua según la evaluación.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el “aguardar” no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias sensibles, transformadoras y profundamente humanas que dan la bienvenida a la vida.

Abrazar la salud y la vida: La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

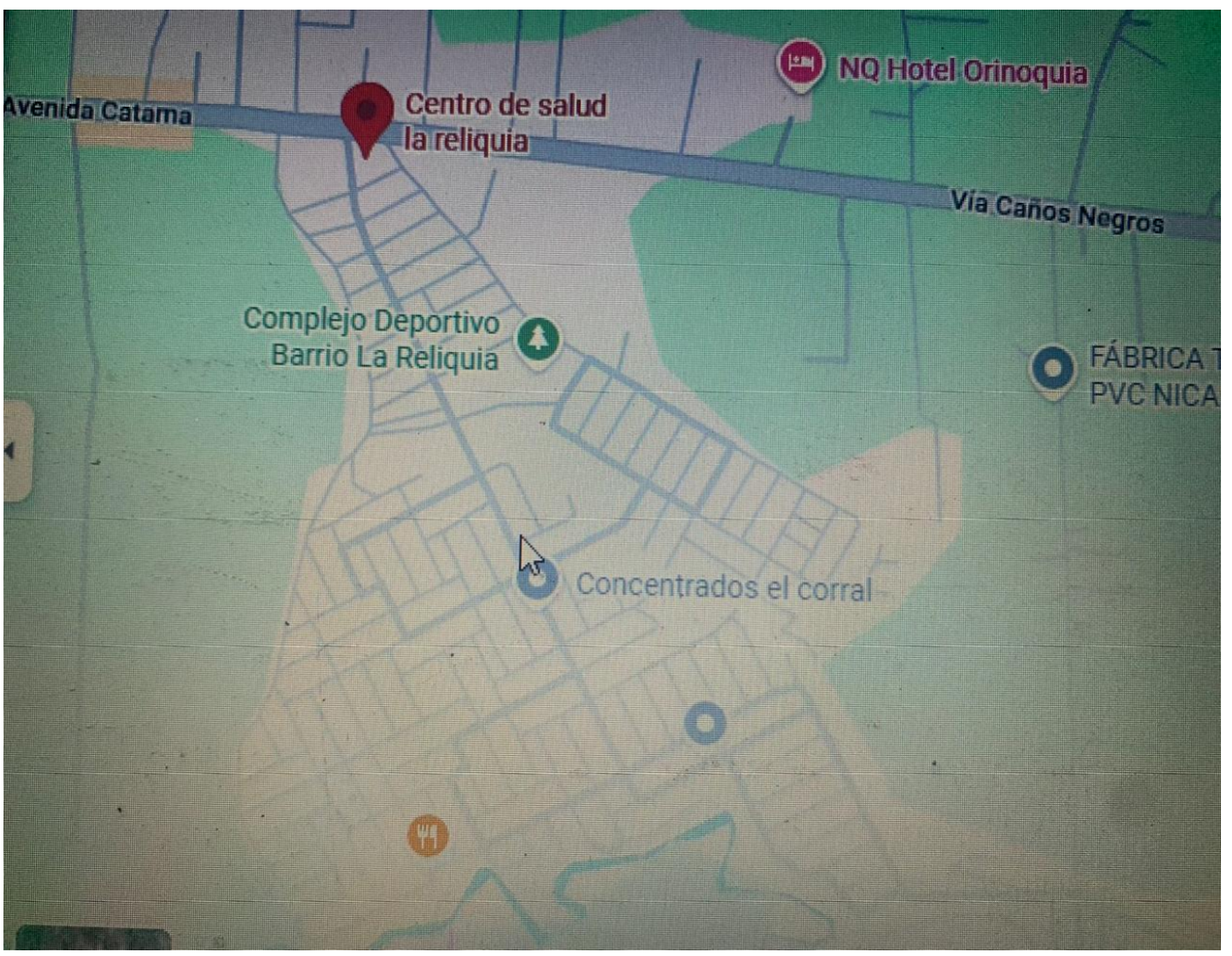
Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.||||

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

METROPOLITANA REGUISTRADURIA AUXILIAR 2 UNIDAD PARA LAS VICTIMAS

PUESTO DE SALUD LA RELIQUIA CDI LLANERITOS



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Potencialidades del espacio comunitario cultural: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

Factores de riesgo: Dentro de una vivienda familiar cotidiana, existen múltiples factores de riesgo físicos que pueden representar un peligro para la integridad y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes y los niños y niñas en la primera infancia. Entre los riesgos más comunes se encuentran las caídas, especialmente en escaleras sin protección, pisos resbalosos o desniveles, así como la presencia de objetos pequeños o juguetes que pueden provocar tropiezos. Las quemaduras también son un riesgo frecuente, sobre todo en hogares con cocinas de acceso libre o utensilios calientes al alcance de los niños. Además, enchufes sin protección, cables expuestos, productos de limpieza mal almacenados, y utensilios punzocortantes a la vista constituyen amenazas constantes en espacios no adaptados. En baños, el riesgo aumenta por superficies mojadas o la presencia de baldes con agua al alcance de los niños. Por eso, es fundamental adecuar cada área de la casa bajo criterios de seguridad, organización y accesibilidad, estableciendo zonas delimitadas para el desarrollo de actividades del programa, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, con el fin de garantizar un entorno protector, cálido y seguro para todas las personas participantes.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
PUESTO DE SALUD KIRPAS	PUBLICO	(608) 6614110	Cerrado
UNIDADA PARA VICTIMAS	PUBLICO	322 7918804 o 317 4412895, y WhatsApp 322 8151101	
REGUISTRADURIA	PUBLICO	Lunes a viernes 7 a. m. a 4 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	
METROPOLITANA	PUBLICO	319 3416047	
ICBF	PUBLICO	Lunes a Viernes8 a. m. a 5 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4, 5 DE FEBRERO DE 2026
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: RENACER

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

LACTANCIA MATERNA, PESO Y TALLA, MINUTA

Se busca fortalecer los procesos de reflexión y sensibilización frente a los roles de género, la corresponsabilidad en las tareas del hogar y la crianza, y el reconocimiento del valor de hombres y mujeres dentro de la familia. Teniendo en cuenta que muchas familias mantienen modelos tradicionales de distribución de funciones, se pretende promover una visión más equitativa, en la que todos los integrantes participen activamente en las decisiones, el cuidado y las responsabilidades del hogar.

De igual forma, se busca potenciar la comunicación asertiva y el respeto mutuo entre los miembros de la familia, fomentar la igualdad de oportunidades para hijos e hijas, y fortalecer el compromiso personal frente a la práctica cotidiana de la equidad de género, contribuyendo a la construcción de hogares más justos,

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 16: Los derechos son nuestros. Esta ficha plantea la importancia de promover un ejercicio consciente e informado sobre los derechos humanos relacionados con la vida, la dignidad, la sexualidad y la igualdad, fomentando relaciones respetuosas y equitativas. Su enfoque se toma como base para abordar la equidad de género como una expresión práctica del respeto a los derechos humanos y del compromiso de “ayudar o al menos no hacer daño”.

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer en las familias la comprensión del concepto de equidad de género y su aplicación práctica en la vida cotidiana. A través de la reflexión y la creación simbólica, se espera que los participantes identifiquen las acciones cotidianas que perpetúan o transforman la desigualdad y reconozcan que la equidad se construye en la forma en que se comunican, reparten responsabilidades y valoran el aporte de cada integrante.

Además, se busca fortalecer la coherencia entre el discurso y la práctica, promoviendo que las familias pasen de “hablar de equidad” a “vivir la equidad”, evidenciándola en gestos de apoyo mutuo, respeto por las decisiones y cooperación en las tareas diarias.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

"Mi flor de la equidad"

Cada participante elaborará una flor en fomi o cartulina que simbolice el florecimiento de la equidad en su hogar. En el centro de la flor escribirán su nombre o el de su familia, y en cada pétalo escribirán una acción, valor o compromiso que contribuya a fortalecer la equidad. Por ejemplo: "compartir las tareas del hogar", "escuchar sin juzgar", "respetar las decisiones de mi pareja", "enseñar a mis hijos e hijas igualdad desde pequeños".

La actividad busca representar visualmente cómo la equidad crece y se nutre cuando cada persona aporta desde su rol con amor, respeto y corresponsabilidad.

Objetivo: Propiciar un espacio simbólico y creativo donde las familias expresen sus ideas y compromisos en torno a la equidad de género, favoreciendo la apropiación del tema desde lo emocional y lo práctico.

Materiales:

- Listado de asistencia
- Cartel o lámina con el nombre "Programa HCB FAMI Bienvenir 2026"
- Cartulina o papel periódico
- Marcadores, colores, lápices
- Cinta, colbón
- Siluetas de bebés o maternas para dinámica
- Balanza y tallímetro (si se hace demostración simbólica)
- Fichas o papeletas para elección de comités
- Caja o bolsa para votación

Apertura:

Se inicia dando la bienvenida a las gestantes, madres lactantes y acompañantes, generando un ambiente cálido, de confianza y participación. Se les comenta que el espacio busca fortalecer conocimientos para el cuidado propio, de sus bebés y para que conozcan mejor el programa que las acompaña.

Actividad inicial:

Cada madre dice su nombre y responde:

"¿Qué es lo que más quiero aprender para cuidar mejor a mi bebé o a mí en esta etapa?"

Esto permite identificar intereses y conectar con los temas del día.

Desarrollo: continuación, se entregan los materiales a cada familia, invitándolas a elaborar su propia flor con fomi de colores, palillos Se inicia generando un diálogo con las madres a través de preguntas orientadoras como:
¿Qué creen que es el programa FAMI Bienvenir?
¿Qué entienden por FAMI?

A partir de sus respuestas, se construye colectivamente el significado del programa, explicando de manera sencilla que **FAMI** hace referencia al acompañamiento a la **familia, la mujer gestante, la madre lactante y la primera infancia**, y que **Bienvenir** simboliza dar la bienvenida a la vida, al cuidado, al amor y al acompañamiento durante esta etapa tan importante. Se contextualiza que durante el año 2026 el programa continuará brindando

Luego se explican aspectos importantes para el buen funcionamiento del proceso:

- Importancia de la **puntualidad y asistencia** a los encuentros
- Tener la **papelería y documentación al día**
- El compromiso y amor por el proceso
- Todo lo que el programa les brinda (orientación, acompañamiento, apoyo, educación en salud y crianza

Se refuerza que el programa es un apoyo, pero que también requiere la participación activa de cada familia.

Posteriormente se socializa el tema de los **Comités FAMI**, explicando de forma sencilla qué son y para qué sirven (apoyo, comunicación, representación de las familias).

Para la elección se realiza una dinámica participativa con el juego **"tingo, tingo, tango"**, donde todas tienen la posibilidad de participar de manera lúdica. Las madres que resultan elegidas aceptan voluntariamente el rol, fortaleciendo el sentido de pertenencia y participación.

Durante todo el espacio se mantiene un lenguaje cercano, permitiendo preguntas, comentarios y experiencias, favoreciendo un ambiente de confianza.

Invitación al grupo de familias:

Se invita a las familias a aplicar en casa lo aprendido, asistir puntualmente a controles de salud, continuar fortaleciendo la lactancia materna y participar activamente en el programa y en los comités FAMI, como parte del compromiso con el bienestar de sus hijos e hijas.

Invitación a la red de apoyo:

Se invita a la red de apoyo familiar (pareja, abuelos u otros cuidadores) a acompañar los procesos de gestación, lactancia y crianza, asistir a los encuentros cuando sea posible y brindar apoyo emocional y práctico a las madres.

Cierre: Se realiza una retroalimentación breve preguntando qué fue lo más importante que aprendieron. Se refuerza que el cuidado de la madre y del bebé es un trabajo conjunto entre familia, comunidad y programa.

Finalmente, se hace entrega de un **refrigerio nutritivo y adecuado para la etapa de gestación o lactancia**, recordando que la buena alimentación también hace parte del bienestar y el crecimiento saludable.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:11,12 DE FEBRERO DE 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:RENACER

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PLAN DE SENCIBILIZACION,ELABORACION DE L PACTO DE CONVIVENCIA

Se busca fortalecer procesos de reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos, promoviendo en las familias la comprensión de que la alimentación, la salud y el cuidado integral hacen parte de la garantía de sus derechos fundamentales. Asimismo, se fortalecen procesos de participación activa y control social, incentivando que las familias hagan seguimiento al servicio, expresen sus opiniones y asuman su corresponsabilidad en la protección y el bienestar de gestantes, madres lactantes y niños y niñas.

De igual manera, se impulsan prácticas de cuidado y protección desde el hogar, favoreciendo la toma de decisiones informadas, el compromiso con el buen trato y la generación de entornos seguros, afectivos y protectores para la primera infancia.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer en las familias el **reconocimiento de la alimentación como un derecho fundamental de los niños y las niñas desde la gestación**, promoviendo su papel activo en el **control social del servicio** y la corresponsabilidad en el cuidado nutricional.

Además, se pretende fortalecer:

1. **En gestantes (UA1):**

- La conciencia sobre la alimentación materna como base del desarrollo del bebé desde el vientre.
- El conocimiento de que la nutrición durante el embarazo hace parte de los derechos del niño por nacer.

2. **En madres lactantes (UA2):**

- La importancia de la alimentación de la madre y la lactancia materna en el crecimiento y desarrollo del bebé.
- El uso adecuado de los alimentos de la minuta en beneficio del binomio madre–hijo.

3. **En todas las familias:**

- La participación activa, el seguimiento y la vigilancia del servicio alimentario (control social).
- La corresponsabilidad en el buen uso de los alimentos entregados.
- El compromiso con la garantía de los derechos de la primera infancia.

Experiencia propuesta: La experiencia se desarrollará de manera participativa y vivencial con gestantes (UA1) y madres lactantes con bebés de 0 a 6 meses (UA2), integrando la promoción de los derechos de los niños y las niñas con la alimentación y el rol de las familias en el seguimiento del servicio.

Se iniciará con una actividad pedagógica llamada “El tren de los derechos de los niños y las niñas”, donde, por medio de una representación visual, las familias reconocerán los derechos fundamentales de la primera infancia. Cada vagón simboliza un derecho, destacando especialmente el derecho a la alimentación, el cual se conecta con la minuta alimentaria que reciben.

A partir de este momento, se realizará la socialización de la minuta, explicando de forma clara qué alimentos la componen, para quiénes están dirigidos y cómo contribuyen al desarrollo del bebé desde la gestación y durante la lactancia. Se orientará a las familias sobre su uso adecuado en el hogar, reforzando que estos alimentos son un apoyo para garantizar el bienestar nutricional.

Posteriormente, se abrirá un espacio de diálogo sobre el control social, donde se explicará que las familias no solo reciben el servicio, sino que también tienen un papel activo en su seguimiento. Se motivará a observar, preguntar, informar y participar cuando sea necesario, entendiendo que este ejercicio ayuda a que el servicio funcione correctamente y a que se respeten los derechos de los niños y niñas.

La experiencia finalizará con compromisos familiares relacionados con el buen uso de los alimentos y la participación responsable en el cuidado y protección del derecho a la alimentación.

Materiales:

- **Marcadores de colores**
- **Cinta adhesiva o pegante**
- **Madeja de lana o hilo (para la actividad de integración)**
- **Tarjetas o láminas con los derechos de los niños y las niñas**
- **Dibujos o imágenes de la locomotora y los vagones**
- **Láminas o muestras (reales o impresas) de los alimentos de la minuta**
- **Minuta alimentaria impresa**
- **Hojas blancas**
- **Lápices o colores**
- **Sillas organizadas en círculo**
- **Tablero o cartelera de apoyo (opcional)**

Apertura:

Se inicia dando la bienvenida a las madres gestantes y lactantes, generando un ambiente cálido, de respeto y confianza, resaltando que será un espacio para el esparcimiento, la comunicación y el aprendizaje conjunto.

Posteriormente se desarrolla la actividad de integración “Tejiendo palabras para nuestros bebés”, donde cada participante menciona una palabra que represente algo importante para el bienestar de su hijo o hija (amor, salud, alimento, cuidado, protección, etc.), mientras se pasa una madeja de lana entre todas, formando una red que simboliza la unión y la corresponsabilidad en la garantía de los derechos de los niños y niñas. A partir de esta reflexión se introduce el tema de los derechos, la alimentación y el cuidado.

Desarrollo:

Se presenta la cartelera del **"Tren de los derechos de los niños y las niñas"**, explicando que la locomotora representa a los niños, niñas y bebés en gestación, y cada vagón simboliza un derecho fundamental como la salud, el amor, la identidad, el cuidado y la alimentación.

Al llegar al vagón del **derecho a la alimentación**, se realiza la **socialización de la minuta alimentaria**, mostrando los alimentos o sus imágenes, explicando para quiénes están dirigidos y cómo contribuyen al desarrollo del bebé desde la gestación y durante la lactancia. Se orienta sobre su uso adecuado en el hogar y su importancia nutricional.

Posteriormente se genera un diálogo sobre el **control social**, donde se motiva a las familias a participar activamente, observar, preguntar y comunicar cualquier situación relacionada con la entrega y uso de los alimentos, comprendiendo que este ejercicio ayuda a que el servicio funcione adecuadamente y protege los derechos de los niños y niñas.

Finalmente, cada madre expresa un compromiso relacionado con el buen uso de los alimentos y su participación responsable en la garantía del derecho a la alimentación.

Invitación para el grupo de familias: Al finalizar el encuentro, se invita a las familias a continuar participando activamente en los próximos espacios formativos, recordando que su asistencia y compromiso son fundamentales para seguir fortaleciendo el cuidado, la alimentación y la garantía de los derechos de sus hijos e hijas desde la gestación y la primera infancia. Se motiva a poner en práctica en el hogar lo aprendido y a mantenerse vinculadas a las actividades del programa.

Una invitación para la red de apoyo: Al cierre de la jornada, se invita a la red de apoyo a continuar acompañando estos procesos dirigidos a gestantes y madres lactantes, resaltando la importancia del trabajo articulado para la promoción de los derechos de los niños y las niñas, la alimentación adecuada y el fortalecimiento del control social. Su participación es clave para seguir generando acciones que beneficien el bienestar de la primera infancia y sus familias.

Cierre: Para finalizar el encuentro, se realiza la entrega de un refrigerio mononutritivo, adecuado a la etapa en la que se encuentran las participantes, reconociendo la importancia de la alimentación como parte del cuidado integral de la gestante, la madre lactante y el bebé. Este momento no solo responde a una necesidad nutricional, sino que también refuerza de manera práctica el mensaje trabajado durante la jornada sobre el derecho a la alimentación y el bienestar.

Mientras se comparte el refrigerio, se genera un espacio tranquilo de diálogo donde las madres pueden expresar cómo se sintieron durante la actividad, qué aprendizajes se llevan y cómo pueden aplicarlos en el hogar. Se resalta que así como hoy reciben un alimento pensado para su bienestar, también en casa pueden tomar decisiones que favorezcan su salud y la de sus hijos e hijas.

Se cierra agradeciendo la participación, el respeto y la disposición del grupo, recordando que su compromiso es fundamental para seguir fortaleciendo la garantía de los derechos de los niños y las niñas desde la gestación y la primera infancia.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:18 DE FEBRERO DE 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: RENACER

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PLAN DE FORMACION A FAMILIAS

Se busca fortalecer los procesos de convivencia familiar y comunitaria, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la tolerancia y el buen trato, especialmente importantes en familias con niños pequeños, donde el ejemplo de los adultos influye directamente en su desarrollo. Asimismo, se fortalecen los procesos de participación y comunicación, permitiendo que las familias expresen sus ideas, necesidades y propuestas de manera organizada. También se pretende fortalecer la corresponsabilidad, entendiendo que el bienestar de los niños y niñas no depende solo del programa, sino del compromiso conjunto entre familias y agentes educativos.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer?

Se quiere fortalecer la capacidad de las familias para establecer y cumplir acuerdos de convivencia que favorezcan ambientes tranquilos, respetuosos y seguros, tanto en los encuentros grupales como en el hogar. A través de la construcción colectiva del pacto de convivencia, las familias reconocerán la importancia de normas básicas como la escucha, el respeto por la palabra, el cuidado de los espacios y el buen trato. De igual manera, mediante la instalación del buzón de sugerencias, PQR y felicitaciones, se fortalecerá la participación activa, la confianza para expresar opiniones y el ejercicio del derecho a ser escuchados, promoviendo una cultura de diálogo y mejoramiento continuo del servicio.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

Juego-taller: “Transformando desafíos en la lactancia”

Materiales:

- Cartulina o papel periódico
- marcadores de colores, cinta adhesiva o pegante
- hojas blancas, lápices, colores o crayones, imágenes impresas de bebés (una para cada madre)
- cartelera base para el pacto de convivencia
- notas adhesivas o tiras de papel
- caja decorada que represente el buzón de sugerencias, PQR y felicitaciones
- rótulos para identificar el buzón
- sillas organizadas en círculo.

Apertura:

Se da la bienvenida a las madres gestantes (UA1) y lactantes (UA2), generando un ambiente de confianza, respeto y cercanía. Se conversa sobre la importancia de sentirse tranquilas, escuchadas y valoradas en los espacios grupales, resaltando que así como cuidamos a nuestros bebés, también debemos cuidar la forma en que nos tratamos entre nosotras.

Para iniciar, cada madre menciona una palabra que represente cómo le gusta que la traten (respeto, paciencia, comprensión, amabilidad). A partir de estas palabras se introduce la importancia de la convivencia y de construir acuerdos que favorezcan un ambiente sano y seguro para todas y para los niños y niñas.

Desarrollo:

Se explica que se construirá el Pacto de Convivencia del grupo, el cual será un compromiso que acompañará todo el proceso en la unidad.

A cada madre se le entrega una imagen de un bebé, la cual representará su hijo o hija (en gestación o en etapa de lactancia). Cada una la colorea y personaliza, simbolizando el cuidado, el amor y la protección que desean brindar.

Luego, de manera participativa, las madres proponen acuerdos para una buena convivencia (respeto, escucha, buen trato, puntualidad, cuidado del espacio, uso adecuado del lenguaje). Estos acuerdos se escriben en la cartelera del pacto y alrededor se van pegando las imágenes de los bebés, formando un mural simbólico.

Se refuerza que este pacto es como un sello del grupo, que representa el compromiso de todas para mantener un ambiente respetuoso, tranquilo y protector durante el tiempo que permanezcan en la unidad.

Posteriormente se presenta el buzón de sugerencias, PQR y felicitaciones, explicando que es un medio para expresar ideas, inquietudes o reconocimientos de manera respetuosa, fortaleciendo la comunicación y la participación.

Se finaliza resaltando que una buena convivencia en el grupo se refleja también en el hogar y contribuye a crear entornos seguros y amorosos para los niños y niñas.

Invitación a las familias: Se invita a las familias a tener presentes los acuerdos construidos en el pacto de convivencia durante el desarrollo de los próximos encuentros, promoviendo el respeto, la escucha, el buen trato y la participación activa. Asimismo, se les motiva a hacer uso del buzón de sugerencias, PQR y felicitaciones como un medio para expresar sus opiniones, aportes o inquietudes, fortaleciendo la comunicación y el mejoramiento continuo de los espacios compartidos.

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a la red de apoyo a continuar acompañando estos procesos formativos, teniendo en cuenta la importancia de reforzar los acuerdos de convivencia y promover espacios de comunicación donde las familias puedan participar y ser escuchadas. Su articulación permanente permite fortalecer entornos protectores, el trabajo conjunto y el bienestar de los niños, niñas y sus familias.

Cierre: Para finalizar el encuentro, se realiza una reflexión conjunta sobre la importancia de la convivencia basada en el respeto, la escucha y el buen trato, reconociendo que los acuerdos construidos en el pacto de convivencia no solo fortalecen el ambiente del grupo, sino también las relaciones dentro del hogar y la comunidad. Se resalta que el mural con las imágenes de los bebés simboliza el compromiso de cada madre con la construcción de entornos protectores, amorosos y seguros para sus hijos e hijas.

Se recuerda que el buzón de sugerencias, PQR y felicitaciones es un medio de participación que fortalece la comunicación y permite mejorar continuamente los procesos, invitando a las familias a usarlo de manera respetuosa y responsable.

Posteriormente, se realiza la entrega de un **refrigerio nutritivo y adecuado a la etapa en la que se encuentran las participantes**, como un gesto de cuidado y coherente con el bienestar de las gestantes, madres lactantes y niños y niñas. Este momento refuerza el mensaje de autocuidado, alimentación saludable y atención integral.

Finalmente, se agradece la participación, la disposición y el compromiso del grupo, resaltando que cuando existe respeto, diálogo y trabajo conjunto, se favorecen ambientes familiares y comunitarios más sanos y protectores para la primera infancia.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 DE FEBRERO DE 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: RENACER

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PRACTICA AMBIENTAL

Se busca fortalecer los procesos de prevención y protección, ayudando a las familias a reconocer riesgos en el entorno y a actuar de forma adecuada ante emergencias. Asimismo, se fortalecen los procesos de cuidado ambiental, promoviendo el uso responsable de los recursos y el aprovechamiento de materiales reciclables como el cartón. De igual manera, se refuerzan procesos de convivencia y corresponsabilidad, entendiendo que cuidar el ambiente y proteger la vida es una tarea compartida dentro de la familia y la comunidad.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer?

Se quiere fortalecer en las familias hábitos de prevención, organización y respuesta ante situaciones de riesgo, aplicando lo aprendido en el Plan de Gestión de Riesgos y el simulacro. Al mismo tiempo, se busca fortalecer la conciencia ambiental, motivando prácticas de ahorro de recursos y reutilización de materiales como el cartón, promoviendo valores de responsabilidad, cuidado y ejemplo para los niños y niñas. De esta manera, las familias integran el cuidado de la vida y del entorno como parte de su convivencia diaria.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

Materiales:

- Cartulina o papel periódico
- marcadores,
- cinta adhesiva o pegante
- láminas o dibujos de señales de prevención (salida, peligro, punto de encuentro)
- silbato (opcional para el simulacro)
- cartelera del Plan de Gestión de Riesgos
- hojas blancas, lápices o colores
- cajas o retazos de cartón reciclado
- tijeras (uso supervisado)
- bolsa o recipiente para recolectar material reciclable
- sillas organizadas en círculo.

Apertura: Se da la bienvenida a las gestantes y madres lactantes, generando un ambiente de confianza y participación. Se inicia con una conversación breve preguntando:

"¿Qué cosas hacemos en casa para cuidar a nuestros bebés y a nosotras mismas?"

Las respuestas (orden, limpieza, cuidado con el fuego, guardar objetos peligrosos, ahorrar agua, etc.) se conectan con dos ideas clave:

- Cuidarnos de los riesgos
- Cuidar el entorno donde viven nuestros hijos

Se explica que hoy se trabajará cómo proteger la vida ante emergencias y cómo también cuidar el medio ambiente reutilizando materiales.

Desarrollo:

Primero se realiza la socialización final del Plan de Gestión de Riesgos, recordando las principales acciones de prevención en el hogar y en los encuentros, y explicando cómo actuar ante una emergencia, priorizando siempre la protección de gestantes, bebés y niños.

Luego se hace una retroalimentación del simulacro, preguntando cómo se sintieron, qué aprendieron y qué es importante mejorar. Se refuerza la importancia de mantener la calma, seguir orientaciones y actuar de forma organizada.

Posteriormente se pasa al componente ambiental. Con el cartón reciclado, las madres elaboran de manera sencilla una señal o elemento simbólico de prevención (por ejemplo, una señal de salida, punto de encuentro o símbolo de cuidado). Mientras trabajan, se dialoga sobre la importancia de reutilizar materiales, ahorrar recursos y enseñar a los niños con el ejemplo el cuidado del medio ambiente.

Se concluye resaltando que prevenir riesgos y cuidar el planeta son acciones que protegen la vida y fortalecen la convivencia familiar y comunitaria.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a continuar participando activamente en los espacios formativos, aplicando en el hogar las acciones de prevención y respuesta ante emergencias trabajadas, así como las prácticas de cuidado del medio ambiente, como el ahorro de recursos y la reutilización de materiales. Su compromiso es fundamental para seguir fortaleciendo entornos seguros, organizados y protectores para gestantes, madres lactantes, niños y niñas.

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a la red de apoyo a continuar articulando acciones que fortalezcan la prevención de riesgos, la respuesta ante emergencias y la promoción del cuidado ambiental en las familias. Su acompañamiento permite consolidar entornos protectores, promover la corresponsabilidad y seguir trabajando de manera conjunta por el bienestar de la primera infancia y sus cuidadores.

Cierre: Para finalizar el encuentro, se realiza una reflexión sobre la importancia de cuidar la vida en todos los aspectos: prevenir riesgos, actuar con responsabilidad ante emergencias y proteger el medio ambiente mediante el uso adecuado de los recursos. Se resalta que estas acciones forman parte del cuidado diario que las familias brindan a sus hijos e hijas y fortalecen la convivencia familiar y comunitaria.

Posteriormente, se hace entrega de un **refrigerio nutritivo y adecuado a la etapa en la que se encuentran las participantes**, como parte del cuidado integral hacia gestantes, madres lactantes y niños y niñas. Este momento refuerza el mensaje de bienestar, autocuidado y protección.

Se agradece la participación, disposición y compromiso del grupo, destacando que cuando las familias se preparan, se organizan y cuidan su entorno, contribuyen a un desarrollo más seguro y saludable para la primera infancia.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Segundo trimestre **Meses:**	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Cuarto trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
		Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
		Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
		Conectar con la fuerza creativa ficha doce: Territorios, culturales y saberes. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
		Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.22

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4,5|03|2026
No. De encuentro:
1,2,
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: UDS RENACER

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer la autoconfianza de las gestantes y sus redes de apoyo, eliminando el temor a la "escasez de leche" mediante la comprensión de que la lactancia es un proceso regido por la oferta y la demanda, y no por el tamaño del pecho o mitos culturales.

Con el grupo de familias

.El vínculo afectivo prenatal y la preparación física/emocional para el contacto piel a piel inmediato tras el parto.

Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 1: "El milagro de producir vida y alimento" (Fichas FAMI BIENVENIR).

¿Qué se quiere fortalecer? Vinculos afectivos teniendo en cuenta el contacto piel a piele incrementar la produccion de leche materna

Experiencia propuesta:

l Milagro de mi Cuerpo: Sabiduría en Gotas"

Materiales:

Globos (representando el estómago del bebé).

Canicas o semillas pequeñas.

Lana o hilo.

Láminas ilustrativas de la glándula mamaria.

Desarrollo (Fisiología y Práctica):

Explicación Biológica: Se explica cómo la succión estimula la oxitocina (hormona del amor) y la prolactina (hormona de la leche), demostrando que "a más succión, más producción".

Dinámica del Estómago: Se usan los globos para mostrar el tamaño real del estómago de un recién nacido (del tamaño de una cereza el día 1), explicando por qué las gotas de calostro son suficientes.

Contacto Piel a Piel: Taller práctico de cómo posicionar al bebé imaginario para el primer contacto, resaltando que el calor de la madre regula la temperatura del bebé.

Cierre: Reflexión final donde cada participante "suelta" el mito mencionado al inicio y lo cambia por una afirmación de confianza en su cuerpo.

Invitación para el grupo de familias: "Mamá, tu cuerpo es perfecto y sabe cómo alimentar. Confía en tu instinto y en la sabiduría de tu piel".

Invitación para la red de apoyo: "Papá y familia: su rol no es dar el tetero, sino proteger la tranquilidad de mamá para que ella pueda amamantar con amor".

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?: (Espacio para observar si hubo alivio de tensiones o mayor empoderamiento).

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?: Necesidad de profundizar en técnicas de agarre o en el manejo de la lactancia al regresar al trabajo.

Preguntas de la familia: Espacio para registrar dudas específicas surgidas durante la charla técnica.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:11Y12|
03|2026 No. De encuentro: 3Y
4 Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: UDS RENACER

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo**?
   Fomentar la conciencia ambiental en las gestantes ,lactantes ,mediante la reutilizacion de residuos solidos ,transformandolos en recursos pedagogicos

Con el grupo de familias

Fomentar la conciencia ambiental y la capacidad de transformar residuos sólidos en recursos útiles.

Ficha de experiencia

Ficha 13: ″Conectar con la fuerza creativa″

Experiencia Propuesta

"Nidos de Vida: Transformando Residuos en Estímulos"

Ambientes y Materiales: Se dispondrá de un espacio amplio y limpio. Se utilizarán **cubetas de huevos**, pinturas no tóxicas, pinceles, tijeras de punta roma, pegante y elementos decorativos reciclados.

Apertura: Bienvenida con un canto que celebre la naturaleza. Breve charla sobre la importancia de las prácticas ambientales en el hogar y cómo el entorno influye en la gestación y lactancia.

Desarrollo: 1. **Transformación:** Las gestantes y lactantes cortarán y pintarán las cubetas de huevos.

Creación: Transformación de las cubetas en organizadores para el hogar (para hilos, botones o joyas) o en sonajeros visuales y táctiles para la estimulación prenatal (simulando texturas rugosas

Espacio para compartir cómo la creatividad reduce la generación de basura en casa.

Invitaciones y Red de Apoyo

Invitación para el grupo de familias: "Trae tu creatividad y tus manos dispuestas a dar una nueva vida a lo que creíamos basura. ¡Cuidemos el planeta para nuestros hijos!".

Invitación para la red de apoyo: Se invita a los líderes comunitarios o gestores ambientales locales a reconocer el esfuerzo de las familias por mantener un barrio más limpio mediante el reciclaje creativo

Como se sintió el grupo con la experiencia?

Espacio para observar la receptividad de las madres ante el trabajo manual

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Identificar si es necesario profundizar en técnicas de reciclaje o en más pautas de estimulación temprana.

Preguntas de la familia: Espacio abierto para dudas sobre el manejo de otros residuos en el hogar.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18|03|2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

La capacidad de las gestantes y sus familias para identificar emociones y aplicar herramientas de afrontamiento que protejan la salud mental materna,aseptacion, hablar de la elebracion del sindrome de donw ,la discriminacion , fortelecer el cuidado de los riñones

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer?

Profesional que acompaña:.El vínculo afectivo prenatal mediante la aceptación de la nueva realidad corporal y

Experiencia propuesta:

Navegando el Torbellino: Un viaje por mis emociones.

Materiales: Papel ,lamias del cuidado y protecion , con el juego de concentrese

Apertura: Bienvenida afectuosa con un ejercicio de respiración consciente. nos ponemos de pie y respiramos pofdamente tres veses y lo espulsamos lentamente y nos sentamos

Desarrollo:

El Mapa del Cambio: En grupos, se dibujan siluetas donde identifiquen cambios físicos (espalda, piel) y emocionales (miedo, alegría, llanto).

Torbellino de Emociones: Se usan globos para representar emociones "pesadas" y se comparten estrategias para "soltarlas" o transformarlas (red de apoyo, diálogo, descanso).

Taller de Salud Mental: Charla participativa sobre los problemas de discriminacion que conose y cuales son los casos que an vivido y como podemos mejora y tambien hablamos sobre el dia internacional del cuidado del riñon y cuidado de los niños con sindro de down

Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia del apoyo familiar. Se realiza un compromiso simbólico de cuidado mutuo.

Para el grupo de familias: "Te invitamos a descubrir que cada emoción en este viaje tiene un propósito. Ven a compartir tus sentires y a fortalecer el lazo con tu bebé des

Para la red de apoyo: ″Tu presencia es el ancla. Invitamos a parejas y familiares a ser parte activa del bienestar emocional de la madre, aprendiendo a escuchar y acompañar los cambios de este proceso.″

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?: (Registrar nivel de participación y conexión emocional observada).

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?: (Anotar si persisten dudas sobre mitos del embarazo o si se requiere profundizar en rutas de atención en salud mental).

Preguntas de la familia: (Consignar inquietudes específicas planteadas por los asistentes

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Fecha del encuentro: 25|03|2026 No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Con el grupo de familias: JUEGO DE CONCENTRECE CO LOS TEMAS DE SALUD REPRODUCTIVA METODOS DE PLANIFICACIN FAMILIAR Y DERECHOS DE SALUD REPRODUCTIVA

¿Qué se quiere fortalecer?: La capacidad de identificar signos de alarma (físicos y emocionales) y la importancia de la red de apoyo para un tránsito seguro a la crianza

Qué se quiere fortalecer?: La comunicación asertiva entre la gestante y su pareja o red de apoyo para la distribución de tareas de cuidado. Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 7: Abrazar la salud hasta el puerperio.

Experiencia Propuesta

Título: "Tejiendo Redes para un Puerperio Saludable

Materiales: Lanas de colores, cartulinas, marcadores, siluetas humanas de papel, imágenes de "semáforos de salud".

Momentos de la Experiencia:

Apertura:

Dinámica "El Ovillo de Red": Las participantes se sientan en círculo. Mientras sostienen un hilo de lana, mencionan una persona en la que confían. Al final, se visualiza la red tejida entre todas.

Desarrollo:

Taller de Siluetas: En grupos, identificar en una silueta humana los cambios esperados y los **signos de alarma** (ej. fiebre, sangrado excesivo, tristeza profunda, Diálogo guiado sobre el "cuarto trimestre" y cómo pedir ayuda sin culpa.

Cierre:• Compromiso de Autocuidado: Cada gestante escribe una acción de salud física o emocional que priorizará. **Reflexión final:** ¿Cómo nos sentimos hoy al hablar de lo que nos asusta del postparto?

Invitación para el grupo de familias: "Te invitamos a descubrir que no estás sola. Ven a reconocer tu fuerza y a aprender cómo cuidar de ti para cuidar de tu bebé".

Invitación para la red de apoyo: "Tu presencia es el abrazo que sostiene. Únete para aprender cómo ser el mejor apoyo durante el puerperio y cuidar la salud de quienes más amas".

•**Cómo se sintió el grupo con la experiencia?:** (Espacio para anotar si hubo apertura, temor o alivio al compartir vivencias).**¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?:** Necesidad de mayor involucramiento de las parejas en los controles de salud.

Preguntas de la familia: ¿Cuánto tiempo es normal sentirse triste? ¿Qué alimentos ayudan a la recuperación?

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
Martes: manifiestan que estuvo muy interesante el tema les gusto la actividad algunas minas primerizas aclararon dudas
Miércoles: manifiestan las participantes que esto interesante el tema de la lactancia materna
Jueves: les gusto las dinámicas que se realizo sobre el tema de la lactancia materna apostaron ideas y experiencias

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Seguir fortaleciendo la lactancia materna

Preguntas de las familias: ¿Qué hago si mi bebé rechaza el pecho?

¿Es posible congelar la leche materna?

¿Cómo debo conservar y almacenar la leche materna?

¿Como puedo reciclar si no tengo las canecas adecuadas?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

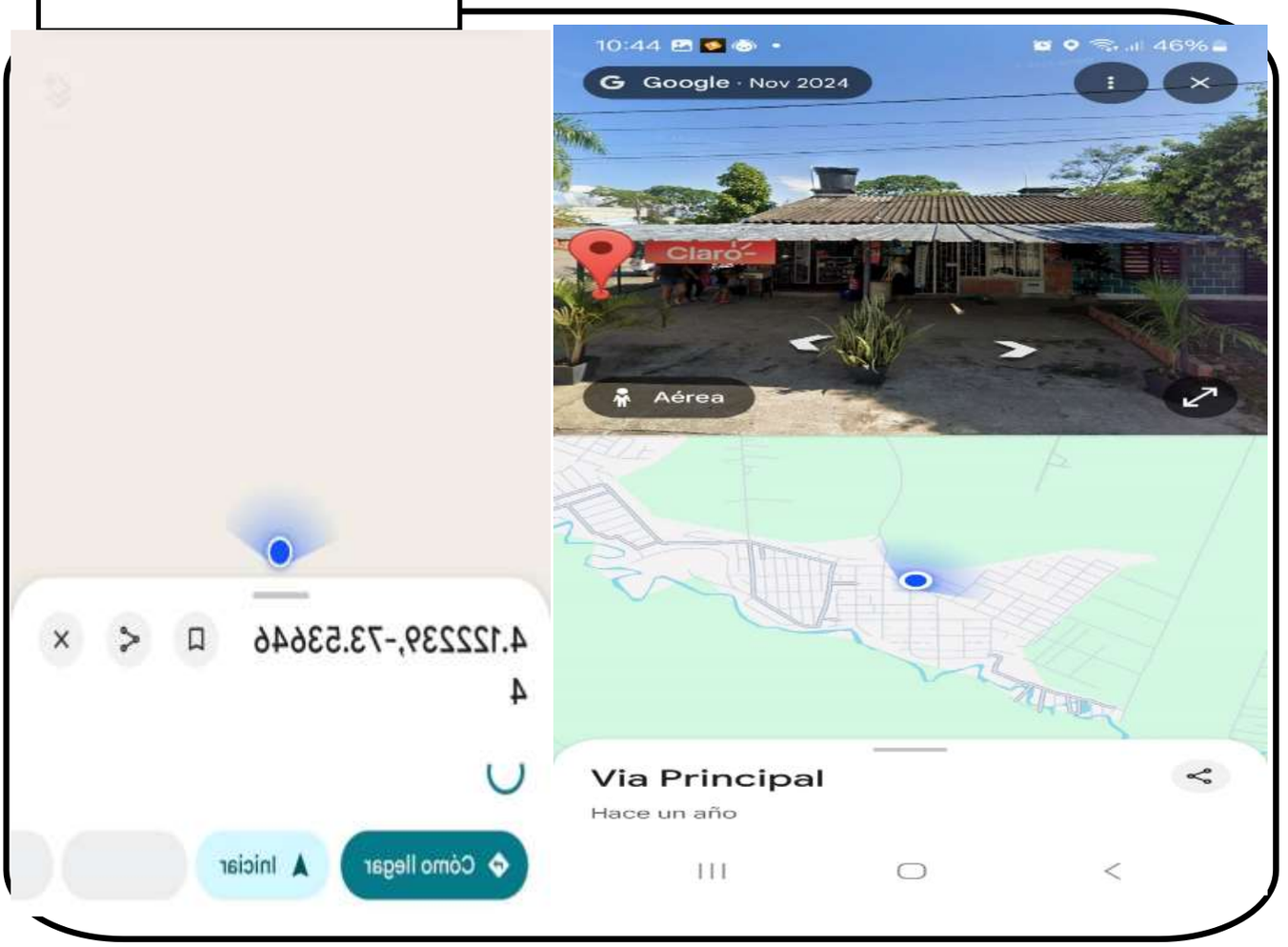
¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: **PSICOSOCIAL** Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: **Pedagoga** Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: **SABEDOR CULTURAL** Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: **NUTRICIONISTA** Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.

Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta 6 meses enfrentan un contexto de vulnerabilidad social marcado por bajos niveles educativos, acceso limitado a la salud e inseguridad alimentaria. Muchas de ellas enfrentan barreras culturales y económicas que dificultan el cuidado adecuado durante el embarazo y la lactancia. Además, asumen múltiples responsabilidades en el hogar con poco apoyo familiar o comunitario. Es fundamental implementar una intervención integral que incluya educación en salud, apoyo emocional y fortalecimiento de redes, para mejorar el bienestar materno-infantil.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

11

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

4

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

7

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

*Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

*__Aprendizaje Significativo:__ Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

*__Enfoque Integral:__ Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

__*Espacios de Reflexión:__ Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

4

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto.

Interacción con el Entorno y Objetos: Su interacción con los objetos es exploratoria, caracterizada por el agarre y la manipulación de juguetes simples y coloridos. Los bebés muestran curiosidad por objetos que producen sonido o que tienen texturas diversas. La exploración de su entorno es principalmente táctil y visual, lo que sugiere un proceso de aprendizaje activo a través del descubrimiento.

Interacción con Adultos: La presencia de adultos genera en los bebés una sensación de seguridad y bienestar. Responden con mayor calma y sonrisas en presencia de figuras de apego, lo que refuerza la importancia del contacto afectivo. Los adultos actúan como facilitadores en la exploración y juego, ofreciendo estímulos y respondiendo a las señales de los bebés de manera oportuna.

Preferencias y Estímulos que Llaman su Atención: Se evidencia que los bebés se sienten atraídos por objetos y actividades que involucran movimientos suaves y colores vivos. Las voces moduladas y expresivas de los cuidadores captan su atención, al igual que los sonidos musicales y los juegos interactivos de caricias y mimos.

En resumen, estos aspectos resaltan que la interacción y el estímulo proporcionado por el entorno y los adultos es fundamental para el desarrollo integral de los bebés. La observación confirma la importancia de continuar promoviendo entornos seguros, afectivos y estimulantes, que favorezcan tanto su desarrollo físico como emocional, estableciendo desde sus primeros meses bases sólidas para futuras interacciones y aprendizajes.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
NARLY DAYANA PERDOO LORA	17 AÑO	ANDRES FELIPE SANTOS	02/02/2026	MZ 83 CS 24 RELIQUIA	3182645255	
LAURA YERITZA LEON FORY	26 AÑOS		02/02/2026	MZ 110 CS 12 RELIQUIA	3142717341	
AILYN ALANNA ZEA GONZALEZ	3 MESES	INGRID CATHERINE GONZALEZ	02/02/2026	MZ 103 CS 18 BETTY CAMACHO	3216455354	
EMILIANO SANTOS BELTRAN	3 MESES	VALENTINA BELTRAN	02/02/2026	SAN DIEGO CS 20	322 9400227	
JAUDRY YULIETH GABIRIA MEDICO	26 AÑOS		02/02/2026	MZ 27 CS 22 RELIQUIA	3202868129	

KARINA STELLA ORTIZ BELTRAN	32 AÑOS		02/02/2026	MZ 07 CS 01 BETTY	3132728364	
KAREN MANUELA PEREZ OSORIO	17 AÑOS	GLORIA AMPARO OSORIO CIFUENTES	02/02/2026	MZ 83 A CS 52 BRR RELIQUIA	3138930673	
NAYELY MENDOZA GRACIA	23 AÑOS		02/02/2026	CR 60 E 32 18 MZ 9 CS 18 RELIQUIA	3142804229	
AUSTIN SMITH OCHOA BRAVO	2 MESES	CHAREN VLENTINA BRAVO	02/02/2026	MZ 83 A CS 32 RELIQUIA	3214679842	
JULIETH NARANJO CASTAÑEDA	18 AÑOS	CRISTIAN CALMILO ALMANZA QUIÑONES	02/02/2026	SAN DIEGO CS 64	3005177773	
ALEXA ISABELLA PARRA RUEDA	1 MESES	DIANA MARCELA PARRA RUEDA	02/02/2026	MZ 58 CS 11 13 DE MAYO	3138789057	
ADRIANA LIZETH MALDONADO MATEUS	19 AÑOS	FLOR DEISY MATEUS	02/02/2026	MZ 45 CS 07 13 DE MAYO	3228755340	
ANGIE MARIA MARRUGO HENAO	25 AÑOS		02/02/2026	MZ 52 CS 19 13 DE MAYO	310 475 05 99	
ITZEL SAMANTHA MOSQUERA AYALA	3 MESES	LUISA FERNANDA MOSQUERA AYALA	02/02/2026	CR 12 ESTE 23 19 SUR AP 102	3169271368	
WENDY YERALDINE QUINTERO VELASQUEZ	17 AÑOS	MARY SOLANLLY QUINTERO VELAZQUEZ	02/02/2026	MZ 61 CS 29 13 DE MAYO	3138943905	
JENIFER TATIANA CRUZ BENITEZ	21 AÑOS	ANDRES FELIPE DIAZ PALACIOS	2/2/2026	MZ 58 CS 20 13 DE MAYO322828 1610		

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? (1 CUANDO SE HABLA DE GESTANTE Y 2 CUANDO HABLAMOS DE LACTANTE)
UA1 7 Y UA2 8
¿Cuáles son los parentescos?
ESTAN ACOMPAÑADOS LOS PARTICIPANTES ES DE LA MADRE

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

Es un grupo intergeneracional? Es decir,hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades

GESTANTES ENTRE 17 Y 36 AÑOS

Y NIÑOS DE O A 6 MESES

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

   Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

1. Visitas domiciliarias.
2. Encuentros grupales.
3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.

2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

- Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas: Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

- Fortalecimiento de la unión familiar: Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

-Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez: Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

-Diagnóstico y contextualización.

-Diseño de materiales y actividades adaptadas.

-Acompañamiento integral y evaluación continua.

resumen, el proyecto pedagógico se fundamenta en un enfoque integral, participativo y flexible, que pone en valor las particularidades culturales y sociales de las familias. Así, se asegura que cada acción y experiencia esté orientada a promover el desarrollo integral de los bebés, el bienestar de las mujeres y la consolidación de entornos familiares saludables y enriquecedores.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

El proyecto pedagógico integra el trabajo con la comunidad como pilar fundamental para la creación de un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, así como a las niñas y niños. Para ello, se han considerado las siguientes estrategias, las cuales se sustentan en lo abordado previamente:

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
   - El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
   - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.
2. **Participación Activa de la Comunidad:**
   - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
   - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
   - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
   - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
   - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
   - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
   - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
   - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Para potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes, se disponen los ambientes de manera deliberada y organizada, siguiendo las pautas establecidas en la planeación. A continuación, se describen las estrategias clave:

-Organización del salón y disposición física.

-Selección y uso de materiales pedagógicos.

-Ambientes que favorecen las interacciones.

-Adecuación continua según la evaluación.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el “aguardar” no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias sensibles, transformadoras y profundamente humanas que dan la bienvenida a la vida.

Abrazar la salud y la vida: La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su origen.

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

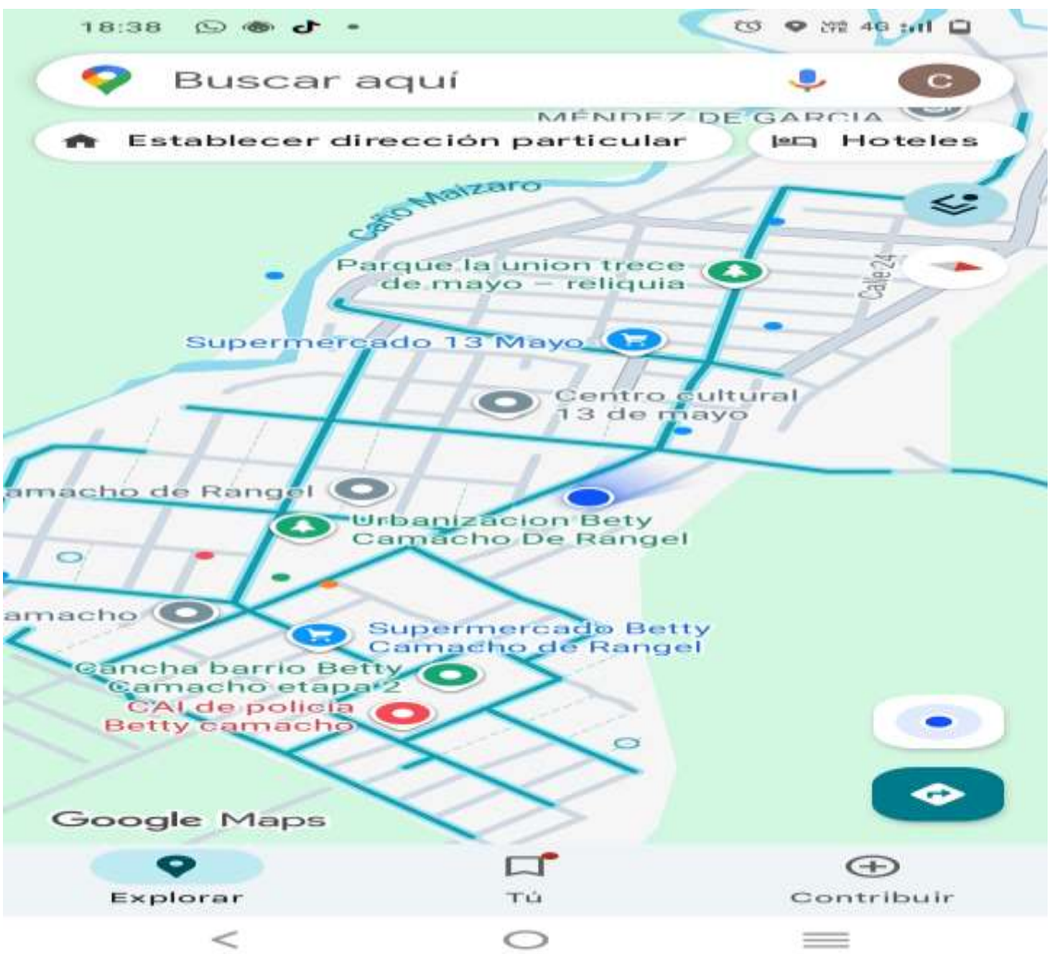
Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.||||

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

METROPOLITANA REGUISTRADURIA AUXILIAR 2 UNIDAD PARA LAS VICTIMAS

PUESTO DE SALUD RELIQUIA ICBF PUESTO DE POLICIA BETTY CAMACHO



¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Potencialidades del espacio comunitario cultural: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

Factores de riesgo: Dentro de una vivienda familiar cotidiana, existen múltiples factores de riesgo físicos que pueden representar un peligro para la integridad y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes y los niños y niñas en la primera infancia. Entre los riesgos más comunes se encuentran las caídas, especialmente en escaleras sin protección, pisos resbalosos o desniveles, así como la presencia de objetos pequeños o juguetes que pueden provocar tropiezos. Las quemaduras también son un riesgo frecuente, sobre todo en hogares con cocinas de acceso libre o utensilios calientes al alcance de los niños. Además, enchufes sin protección, cables expuestos, productos de limpieza mal almacenados, y utensilios punzocortantes a la vista constituyen amenazas constantes en espacios no adaptados. En baños, el riesgo aumenta por superficies mojadas o la presencia de baldes con agua al alcance de los niños. Por eso, es fundamental adecuar cada área de la casa bajo criterios de seguridad, organización y accesibilidad, estableciendo zonas delimitadas para el desarrollo de actividades del programa, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, con el fin de garantizar un entorno protector, cálido y seguro para todas las personas participantes.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
PUESTO DE SALUD RELIQUIA	PUBLICO	3205772092	Cerrado
UNIDADA PARA VICTIMAS	PUBLICO	322 7918804 o 317 4412895, y WhatsApp 322 8151101	
REGUISTRADURIA	PUBLICO	Lunes a viernes 7 a. m. a 4 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	
METROPOLITANA	PUBLICO	319 3416047	
ICBF	PUBLICO	Lunes a Viernes8 a. m. a 5 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	
CUADRANTE DE POLICIA BETTY CAMACHO	PUBLICO	Lunes a Viernes8 a. m. a 5 p. m. Sábado y Domingo 3212833265	

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4, 5 DE MARZO DE 2026
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: UDS SEMILLITAS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

LACTANCIA MATERNA Se busca fortalecer la autoconfianza de las gestantes y sus redes de apoyo, eliminando el temor a la "escasez de leche" mediante la comprensión de que la lactancia es un proceso regido por la oferta y la demanda, y no por el tamaño del pecho o mitos culturales.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: El vínculo afectivo prenatal y la preparación física/emocional para el contacto piel a piel inmediato tras el parto.

¿Qué se quiere fortalecer ? Ficha No. 1: "El milagro de producir vida y alimento" (Fichas FAMI BIENVENIR).

Profesional que acompaña: ¿Qué se quiere fortalecer? Vinculos afectivos teniendo en cuenta el contacto piel a piele incrementar la produccion de leche materna

Experiencia propuesta: Milagro de mi Cuerpo: Sabiduría en Gotas

Materiales: Globos (representando el estómago del bebé). Canicas o semillas pequeñas. Lana o hilo. Láminas ilustrativas de la glándula mamaria.

Apertura: Durante el encuentro se realiza una explicación sencilla y participativa sobre el proceso de la lactancia materna y su importancia para el bienestar del bebé y de la madre.

La succión y las hormonas de la lactancia:
Se explica a las participantes cómo la succión del bebé estimula la producción de dos hormonas fundamentales: la **oxitocina**, conocida como la hormona del amor, que favorece el vínculo afectivo entre la madre y el bebé y ayuda a la salida de la leche; y la **prolactina**, encargada de estimular la producción de leche materna. Se resalta de manera clara el principio de que **"a mayor succión del bebé, mayor producción de leche"**, promoviendo la confianza de las madres en su capacidad de alimentar a sus hijos.

Dinámica "El tamaño del estómago del recién nacido":
A través de una actividad visual utilizando globos o materiales didácticos, se muestra a las participantes el tamaño aproximado del estómago del recién nacido en sus primeros días de vida. Se explica que el primer día es similar al tamaño de una cereza, por lo que pequeñas cantidades de **calostro** son suficientes para cubrir las necesidades nutricionales del bebé. Esta dinámica permite comprender que la leche materna se produce en la cantidad adecuada para el bebé y que no es necesario complementar con otros alimentos o líquidos.

Contacto piel a piel:
Posteriormente se realiza un pequeño taller práctico donde se orienta a las madres sobre la importancia del **contacto piel a piel** inmediatamente después del nacimiento. Se demuestra, utilizando un bebé imaginario o muñeco, cómo posicionar al recién nacido sobre el pecho de la madre. Se resalta que este contacto ayuda a regular la temperatura corporal del bebé, favorece el inicio temprano de la lactancia, fortalece el vínculo afectivo y brinda seguridad tanto a la madre como al recién nacido.

Cierre:
Reflexión final en la que cada participante retoma el mito o creencia sobre la lactancia mencionado al inicio de la actividad. Posteriormente, se invita a "soltar" simbólicamente ese mito y transformarlo en una afirmación positiva que fortalezca la confianza en su cuerpo, en su capacidad de alimentar y cuidar a su bebé, promoviendo seguridad y tranquilidad frente al proceso de la lactancia materna.

Invitación para el grupo de familias:
Mamá, tu cuerpo es sabio y está preparado para nutrir a tu bebé. Confía en tu instinto, en tu amor y en la capacidad natural que tiene tu cuerpo para alimentarlo. La lactancia es un acto de conexión, cuidado y vida".

Invitación para la red de apoyo:
Papá y familia: su rol en este proceso es fundamental. Más que reemplazar a la madre, su apoyo consiste en brindar acompañamiento, comprensión y un entorno de tranquilidad que permita que la mamá pueda amamantar con seguridad, confianza y amor".

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las participantes manifestaron sentirse motivadas, escuchadas y acompañadas durante el desarrollo de la actividad. Expresaron que el espacio les permitió comprender mejor el proceso natural de la lactancia materna y fortalecer la confianza en su cuerpo para alimentar a sus bebés. Asimismo, valoraron las dinámicas utilizadas, ya que facilitaron la comprensión de la información de manera clara y práctica, generando un ambiente de aprendizaje, participación y reflexión entre las madres y sus familias.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

A partir del desarrollo de la actividad se identificó la importancia de continuar fortaleciendo los conocimientos relacionados con la lactancia materna, especialmente en temas como la producción de leche, el contacto piel a piel y el reconocimiento de las capacidades naturales del cuerpo de la madre para nutrir al bebé. De igual manera, se evidenció la necesidad de seguir promoviendo la participación de la red de apoyo familiar, con el fin de brindar acompañamiento, comprensión y un entorno favorable que contribuya al bienestar de la madre y del recién nacido.

Preguntas de las familias: Durante el espacio de diálogo, algunas madres manifestaron inquietudes relacionadas con la frecuencia de la lactancia, la cantidad de leche que produce su cuerpo y cómo identificar si el bebé está recibiendo suficiente alimento. También surgieron preguntas sobre la postura adecuada para amamantar, los beneficios del contacto piel a piel y el tiempo recomendado para la lactancia materna exclusiva. Estas preguntas permitieron ampliar la conversación y reforzar la importancia de confiar en el proceso natural de la lactancia, así como en el acompañamiento de la familia y del equipo que orienta estos espacios

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
presa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:11,12 DE MARZO DE 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: UDS SEMILLITAS

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Con el grupo de familias: Fortalecer el reconocimiento de la salud mental y física como un derecho integral, reduciendo mitos sobre el "aislamiento" en el puerperio y fomentando el autocuidado.

La capacidad de identificar signos de alarma (físicos y emocionales) y la importancia de la red de apoyo para un tránsito seguro a la crianza La comunicación asertiva entre la gestante y su pareja o red de apoyo para la distribución de tareas de cuidado. Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 7: Abrazar la salud hasta el puerperio

Experiencia Propuesta : Tejiendo Redes para un Puerperio Saludable

Materiales: Lanas de colores, cartulinas, marcadores, siluetas humanas de papel, imágenes o láminas del "semáforo de la salud" (señales de bienestar, alerta y riesgo).

Apertura: Se da inicio al encuentro con un espacio de bienvenida en el que se presenta el propósito de la actividad: reflexionar sobre el puerperio o "cuarto trimestre", reconociendo los cambios físicos y emocionales que viven las mujeres después del parto, así como la importancia del acompañamiento familiar y social durante esta etapa.

Posteriormente se desarrolla la dinámica **"El Ovillo de la Red"**. Las participantes se ubican en círculo y se les entrega un ovillo de lana. Cada mujer, al recibir el hilo, menciona el nombre de una persona en la que confía o que considera parte de su red de apoyo durante el embarazo o después del nacimiento del bebé. Luego pasa el hilo a otra participante, formando una red visible entre todas. Al finalizar, se reflexiona sobre cómo, al igual que la lana que las conecta, las mujeres también necesitan una red de apoyo que las acompañe, escuche y sostenga durante el puerperio.

Desarrollo: En este momento se realiza el **Taller de Siluetas**, donde las participantes, organizadas en pequeños grupos, reciben una silueta humana en papel. A través de un ejercicio participativo, identifican y marcan en la silueta algunos cambios físicos y emocionales que pueden presentarse durante el puerperio, tales como cansancio, cambios hormonales, sensibilidad emocional o adaptación a la nueva dinámica familiar.

Seguidamente, se socializan los **signos de alarma** que requieren atención o acompañamiento oportuno, como fiebre, sangrado abundante, dolor intenso, tristeza profunda, dificultad para descansar o sentimientos persistentes de angustia. Para facilitar la comprensión se utiliza la estrategia del **"semáforo de la salud"**, diferenciando entre

CIERRE: finalizar la experiencia, se realiza un espacio de reflexión y compromiso personal denominado **Compromiso de Autocuidado"**. Cada gestante o participante escribe en una cartulina una acción concreta que se compromete a priorizar para cuidar su salud física o emocional durante el puerperio, como descansar cuando el bebé duerme, pedir apoyo a su familia o dedicar un momento para su bienestar.

Posteriormente se abre un breve espacio de diálogo donde las participantes reflexionan sobre la pregunta: **¿Cómo nos sentimos hoy al hablar de lo que nos preocupa o nos asusta del posparto?** Este momento permite reconocer emociones, compartir experiencias y fortalecer la confianza entre las participantes.

Invitación para el grupo de familias: Te invitamos a participar en este espacio de aprendizaje y acompañamiento, donde podrás reconocer tu fortaleza como madre y descubrir herramientas para cuidar de ti durante el puerperio. Recordemos que cuando una madre se cuida, también está cuidando el bienestar de su bebé".

Invitación para la red de apoyo: La presencia y el acompañamiento de la familia son fundamentales durante el puerperio. Les invitamos a participar y aprender cómo brindar apoyo, comprensión y cuidado a la madre en esta etapa, fortaleciendo así el bienestar de toda la familia".

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las participantes expresaron que se sintieron escuchadas, comprendidas y acompañadas durante el desarrollo de la experiencia. Manifestaron que el espacio les permitió hablar con confianza sobre los cambios y emociones que pueden presentarse durante el puerperio, así como reconocer que no están solas en este proceso. Algunas gestantes comentaron que la actividad de la red con lana les ayudó a reflexionar sobre la importancia de contar con personas que las apoyen y las cuiden en esta etapa. En general, el grupo expresó sentirse más tranquilo y fortalecido al comprender que el autocuidado y el apoyo familiar son fundamentales para el bienestar de la madre y el bebé.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? A partir de la experiencia se identificó la importancia de continuar fortaleciendo en las familias el reconocimiento del puerperio como una etapa que requiere cuidado físico, emocional y acompañamiento constante. Asimismo, se evidenció la necesidad de promover el autocuidado en las madres, motivándolas a reconocer sus emociones, descansar y pedir apoyo cuando lo necesiten. También se resaltó la importancia de seguir fortaleciendo la comunicación entre la gestante y su pareja o red de apoyo, con el fin de compartir responsabilidades y brindar un acompañamiento más consciente durante el posparto.

Preguntas de las familias: ¿Cómo podemos pedir apoyo a la familia cuando nos sentimos agotadas o abrumadas? ¿Qué pueden hacer nuestras parejas o familiares para apoyarnos mejor después del nacimiento del bebé? ¿Qué actividades nos pueden ayudar a cuidar nuestra salud emocional durante esta etapa?

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:18 DE MARZO DE 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: UDS SEMILLITAS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

La capacidad de las gestantes y sus familias para identificar emociones y aplicar herramientas de afrontamiento que protejan la salud mental materna

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

9: Abrazar las emociones en la gestación.

¿Qué se quiere fortalecer?

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

El vínculo afectivo prenatal mediante la aceptación de la nueva realidad corporal y emocional de la madre.

Experiencia propuesta: *Navegando el Torbellino: Un viaje por mis emociones.*

Materiales: Papel periódico o cartulinas, marcadores de colores, globos, lana de colores, música instrumental suave y hojas con el "termómetro emocional" previamente dibujado. Estos materiales permitirán desarrollar actividades reflexivas y participativas que faciliten la expresión de emociones y experiencias durante el proceso de gestación.

Apertura: Se inicia el encuentro con una bienvenida cálida y cercana, generando un ambiente de confianza y respeto que permita a las participantes sentirse seguras para compartir sus experiencias. Se presenta brevemente el propósito de la actividad, orientado a reconocer los cambios físicos y emocionales que pueden surgir durante la gestación, promoviendo la expresión de sentimientos y el fortalecimiento del bienestar emocional.

Posteriormente se realiza un **ejercicio de respiración consciente**, acompañado de música instrumental suave. Se invita a las madres a colocar una mano sobre su corazón y otra sobre su vientre, reconociendo el ritmo de ambos y conectando con su respiración. Este momento busca promover la calma, la introspección y la conexión con el bebé, resaltando la importancia de escuchar el propio cuerpo y las emociones que acompañan esta etapa de la vida.

Desarrollo: **El Mapa del Cambio**

En pequeños grupos, las participantes elaboran un dibujo de una silueta humana sobre papel periódico o cartulina. A través de esta actividad identifican y representan los diferentes cambios físicos y emocionales que pueden experimentar durante el embarazo. Entre los cambios físicos pueden mencionar molestias en la espalda, cambios en la piel o el aumento de peso; mientras que en el ámbito emocional pueden reconocer sentimientos como alegría, miedo, incertidumbre, sensibilidad o llanto.

Este ejercicio permite reflexionar sobre cómo el embarazo implica transformaciones integrales en la mujer, favoreciendo el reconocimiento de que estas experiencias son parte natural del proceso gestacional.

Torbellino de Emociones

En esta dinámica se utilizan globos para simbolizar algunas emociones que las madres pueden sentir durante el embarazo. Cada participante escribe en un globo una emoción que considere "pesada" o difícil de manejar, como el miedo, la ansiedad, el cansancio o la preocupación.

Posteriormente se genera un espacio de diálogo donde se reflexiona sobre estrategias que pueden ayudar a transformar o aliviar esas emociones, tales como el acompañamiento de la familia, el diálogo con otras madres, el descanso adecuado, la expresión de sentimientos y la búsqueda de apoyo cuando sea necesario. Esta actividad busca fortalecer la idea de que las emociones pueden gestionarse de manera saludable cuando se cuenta con apoyo y herramientas de autocuidado.

Taller de Salud Mental

Se desarrolla una charla participativa en la que se abordan las adaptaciones psicológicas propias de la gestación. Durante este espacio se resalta la importancia de reconocer y validar las emociones de la mujer gestante sin juicios, entendiendo que cada experiencia es única.

Asimismo, se promueve la importancia de hablar sobre lo que se siente, buscar apoyo cuando se requiera y fortalecer la comunicación dentro de la familia. Este momento permite sensibilizar a las participantes sobre el cuidado de la salud mental como parte fundamental del bienestar integral durante el embarazo.

Cierre: para finalizar la experiencia se realiza un espacio de reflexión grupal donde se resalta la importancia del acompañamiento familiar y social durante el proceso de gestación. Se invita a las participantes a compartir brevemente cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizajes consideran significativos para su bienestar emocional.

Posteriormente se propone un **compromiso simbólico de cuidado mutuo**, en el que cada participante expresa una acción que puede realizar para cuidar su bienestar emocional o apoyar a otra madre. Este momento busca fortalecer la empatía, la solidaridad y el reconocimiento de la importancia de construir redes de apoyo entre mujeres y familias.

Invitación para el grupo de familias Te invitamos a descubrir que cada emoción que surge durante el embarazo tiene un significado y forma parte de este maravilloso proceso de transformación. Ven a compartir tus experiencias, expresar tus sentimientos y fortalecer el vínculo que ya estás construyendo con tu bebé".

Invitación para la red de apoyo Tu presencia es el ancla que brinda seguridad y tranquilidad durante este proceso. Invitamos a las parejas, familiares y cuidadores a ser parte activa del bienestar emocional de la madre, aprendiendo a escuchar, comprender y acompañar los cambios que trae consigo la gestación".

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? El grupo de gestantes se sintió en un ambiente de confianza, respeto y escucha, lo que facilitó la expresión de sus emociones. Manifestaron sentirse más tranquilas, comprendidas y acompañadas durante la actividad. Además, lograron reconocer la relación entre sus emociones y el bienestar físico, comprendiendo la importancia del cuidado integral, incluyendo órganos como los riñones, para mantener una gestación saludable.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?
Durante la experiencia se identificó la importancia de fortalecer el reconocimiento y manejo de las emociones durante la gestación, promoviendo en las madres la capacidad de expresar lo que sienten de manera consciente. Asimismo, se resaltó el autocuidado integral, que incluye no solo la salud emocional sino también la salud física, haciendo énfasis en el cuidado de los riñones mediante hábitos adecuados. En este sentido, se destacó la importancia de una adecuada hidratación y de mantener estilos de vida saludables para el buen funcionamiento del cuerpo. De igual forma, se promovió la comunicación asertiva como una herramienta fundamental para expresar emociones y necesidades, y finalmente, se evidenció la necesidad de fortalecer las redes de apoyo familiares y sociales como un pilar clave para el bienestar de la madre durante el proceso de gestación.

Preguntas de las familias: **Es normal sentir cambios emocionales durante el embarazo?** Sí, es completamente normal debido a los cambios hormonales y físicos. Es importante reconocer estas emociones y buscar apoyo cuando sea necesario.

¿Cómo puedo cuidar mis riñones durante el embarazo? Tomando suficiente agua, evitando la automedicación, manteniendo una alimentación balanceada y asistiendo a los controles prenatales.

¿Las emociones pueden afectar la salud física? Sí, emociones como el estrés o la ansiedad pueden influir en el bienestar físico. Por eso es importante manejarlas adecuadamente para cuidar tanto la salud emocional como la corporal.

¿Qué signos de alerta debo tener en cuenta relacionados con los riñones?
Dolor al orinar, fiebre, hinchazón excesiva, cambios en la orina o ardor. En estos casos es importante consultar al servicio de salud.

¿Cómo puede apoyar la familia este proceso? Brindando apoyo emocional, promoviendo hábitos saludables como la hidratación, acompañando a los controles médicos y generando un ambiente tranquilo.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 DE MARZO DE 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: UDS SEMILLITAS

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Fomentar la conciencia ambiental en las gestantes ,lactantes ,mediante la reutilizacion de residuos solidos ,transformandolos en recursos pedagogicos

Con el grupo de familias

Fomentar la conciencia ambiental y la capacidad de transformar residuos sólidos en recursos útiles.

Ficha de experiencia

Ficha 13: "Conectar con la fuerza creativa"

Experiencia propuesta: Nidos de Vida: Transformando Residuos en Estímulos

Materiales: a actividad se desarrollará en un espacio amplio, limpio y organizado que permita la participación activa de las gestantes, madres lactantes y sus familias. El ambiente buscará ser acogedor y creativo, favoreciendo el trabajo manual y la reflexión sobre el cuidado del entorno.

Para el desarrollo de la experiencia se utilizarán **cubetas de huevos recicladas, pinturas no tóxicas, pinceles, tijeras de punta roma, pegante, marcadores y diferentes elementos decorativos reutilizables** como retazos de tela, botones, lana o papel de colores. Estos materiales permitirán promover prácticas de reciclaje creativo y, al mismo tiempo, elaborar objetos útiles para el hogar o para la estimulación del bebé.

Apertura: Se da inicio al encuentro con una bienvenida cálida y participativa, acompañada de un canto o dinámica que celebre la naturaleza y la importancia del cuidado del medio ambiente. Este momento busca generar un ambiente de confianza y motivación entre las participantes.

Posteriormente se realiza una breve charla reflexiva sobre la importancia de adoptar **prácticas ambientales responsables en el hogar**, resaltando cómo el entorno influye en la salud y el bienestar de las madres gestantes, lactantes y sus bebés. Se dialoga con las participantes sobre acciones sencillas que pueden implementar en su vida cotidiana, como la reducción de residuos, la reutilización de materiales y el cuidado de los espacios comunitarios.

Desarrollo: En este momento de la actividad, las gestantes y madres lactantes reciben cubetas de huevos recicladas para transformarlas mediante el uso de pinturas, pinceles y otros materiales decorativos. Se les orienta para que puedan **cortar, pintar y personalizar** las cubetas, estimulando su creatividad y promoviendo el uso responsable de materiales que comúnmente se consideran desechos.

Durante este proceso se promueve el diálogo entre las participantes sobre la importancia de reutilizar objetos en el hogar, reconociendo que pequeñas acciones pueden contribuir significativamente al cuidado del medio ambiente.

Creación

Posteriormente, las participantes transforman las cubetas en **objetos útiles para el hogar o para la estimulación temprana del bebé**. Algunas de las creaciones pueden convertirse en organizadores para guardar hilos, botones, accesorios o pequeños elementos del hogar.

Asimismo, se propone la elaboración de **sonajeros visuales y táctiles** que pueden ser utilizados en procesos de estimulación prenatal o posterior al nacimiento, incorporando diferentes texturas que permitan estimular los sentidos del bebé. Este momento resalta cómo la creatividad puede convertirse en una herramienta para fortalecer el cuidado ambiental y, al mismo tiempo, favorecer el desarrollo infantil.

Durante la actividad se genera un espacio de conversación donde las participantes comparten ideas sobre cómo **reducir la generación de residuos en casa**, reutilizar materiales y promover prácticas sostenibles en sus familias y comunidades.

Cierre para finalizar la experiencia se realiza un breve espacio de socialización en el que cada participante presenta su creación y comparte cómo se sintió durante la actividad. Se reflexiona sobre la importancia de cuidar el entorno para garantizar un ambiente saludable para los niños y niñas que están por nacer o que se encuentran en sus primeros años de vida. Este momento permite reforzar el compromiso colectivo con el cuidado del medio ambiente, reconociendo que pequeñas acciones en el hogar pueden generar cambios positivos en la comunidad y contribuir al bienestar de las futuras generaciones.

Invitación para el grupo de familias Te invitamos a participar en este espacio creativo donde podrás transformar materiales reciclados en objetos útiles y significativos para tu hogar y tu bebé. Ven con tus ideas, tu creatividad y tus manos dispuestas a dar una nueva vida a lo que antes considerábamos basura. Juntos podemos cuidar el planeta para nuestros hijos".

Invitación para la red de apoyo Se invita a líderes comunitarios, gestores ambientales y miembros de la comunidad a reconocer y acompañar el esfuerzo de las familias en la promoción de prácticas ambientales responsables. Su participación fortalece el compromiso colectivo de mantener espacios más limpios, saludables y sostenibles a través del reciclaje y el aprovechamiento creativo de los residuos.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las participantes manifestaron sentirse muy a gusto, tranquilas y motivadas durante el desarrollo de la actividad. Expresaron que fue un espacio diferente, donde pudieron aprender, compartir y al mismo tiempo relajarse a través del trabajo manual. Varias mamitas comentaron que se sintieron felices al poder crear algo útil con materiales reciclados, reconociendo que no se necesita mucho dinero para estimular a sus bebés o aportar al hogar. Asimismo, resaltaron que el ambiente fue agradable, de respeto y confianza, lo que les permitió integrarse, conversar y fortalecer lazos con otras madres. También manifestaron que la actividad les ayudó a tomar conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente desde casa.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? A partir de la experiencia, se identificó la necesidad de seguir fortaleciendo en las familias el hábito de reutilizar materiales y adoptar prácticas ambientales responsables en el hogar. También se evidenció la importancia de continuar promoviendo espacios de aprendizaje donde las mamitas puedan adquirir herramientas prácticas para la estimulación temprana de sus bebés.

Preguntas de las familias: ¿Qué otros materiales reciclados podemos usar para hacer juguetes o elementos de estimulación para nuestros bebés? ¿Cómo podemos limpiar o desinfectar adecuadamente los materiales reciclados antes de usarlos? ¿Desde qué momento del embarazo o del nacimiento podemos empezar a usar estos estímulos con el bebé?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Segundo trimestre
Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Cuarto trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
4/3/2026	3.00 AM 5.00 PM MZ I 03 CS 18 BETTY CAMACHO	Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
5/3/2026	3.00 AM 5.00 PM MZ I 03 CS 18 BETTY CAMACHO	Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
11/3/2026	3.00 AM 5.00 PM MZ I 03 CS 18 BETTY CAMACHO	Conectar con la fuerza creativa ficha doce: Territorios, culturales y saberes. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
12/3/2026	3.00 AM 5.00 PM MZ I 03 CS 18 BETTY CAMACHO	Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.22

Día	**Hora/Lugar**	
18/3/2026	3.00 AM 5.00 PM MZ I 03 CS 18 BETTY CAMACHO	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
25/3/2026	3.00 AM 5.00 PM MZ I 03 CS 18 BETTY CAMACHO	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Experiencias para vivir en familia

Experiencias para vivir en familia. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro 4-5 MARZO

No. De encuentro:1 - 2

Profesional que acompaña : LUZ ADRIANA ARENAS QUINTERO

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

- Fortalecer el vínculo afectivo madre–bebé desde la cotidianidad del hogar mediante prácticas artísticas y narrativas que promuevan el amor propio, la autoestima y la participación familiar como red de apoyo.

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto. Ficha de experiencia consultada: Ficha 4, 5, 6: "Jugar, cantar y contar", disponer ambientes pedagógicos y educativos para la exploración.

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido?

Estimularel conocimiento a traves de lectura de textos que hablen de como evitar la discriminacion

Con la familia y su red de apoyo:

- Fomentar la participación y el diálogo familiar para acompañar el proceso maternal, desde la comunicación afectiva, el reconocimiento de roles y el apoyo emocional.
- Estimular la participación activa del entorno familiar en las rutinas diarias de la madre y el bebé, promoviendo la empatía, el acompañamiento y la corresponsabilidad en la crianza.
- Rescatar tradiciones familiares y

B.

- **Cómo se sintió la familia con el acompañamiento?**
- **MIERCOLES**
- El grupo se sintió en confianza y escuchado durante la actividad. Las gestantes manifestaron que fue un espacio importante para expresar sus experiencias y emociones relacionadas con el embarazo, especialmente frente a situaciones de discriminación o falta de apoyo.

2. ¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Respuesta 1:
Se identificó la necesidad de fortalecer el conocimiento sobre los derechos de las mujeres gestantes, promoviendo espacios educativos donde puedan aprender a reconocer y denunciar situaciones de discriminación.

Preguntas de las familias

Pregunta: ¿Qué puedo hacer si siento que me están discriminando por estar embarazada?

- **Respuesta 1:** Es importante comunicar la situación y buscar apoyo en las instituciones de salud o entidades que protegen los derechos de la mujer.

JUEVES:

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las participantes expresaron sentirse acompañadas y comprendidas. Varias comentaron que la actividad les permitió reflexionar sobre sus derechos como mujeres gestantes y la importancia del respeto y el buen trato en todos los espacios.

¿Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? También se evidenció la importancia de fortalecer el apoyo familiar y comunitario durante el embarazo, fomentando el respeto, la empatía y la corresponsabilidad en el cuidado de

Experiencias Grupales Comunitarias	experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 11-12 marzo

No. De encuentro: 3 -4

Profesional que acompaña: LUZ ADRIANA ARENAS QUINTERO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Promover hábitos de salud preventiva que garanticen el crecimiento físico, el desarrollo mental, la nutrición adecuada y el bienestar emocional de madres gestantes y lactantes de 0 a 6 meses, fomentando la lactancia materna conociendo como funciona el seno y como esta conformado para la lactancia

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Ficha 7 – Abrazar la salud y la vida desde la gestación- Eje de experiencia: Abrazar la salud y la vida

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer en las familias los conocimientos, actitudes y prácticas saludables

1. **Crecimiento físico y desarrollo mental (Prácticas 1–4):**
   - Lactancia exclusiva, amor y juego, alimentación oportuna

Miércoles y jueves

Cómo se sintió la familia con el acompañamiento? 1. La familia se siente más tranquila y segura, ya que comprende mejor el proceso de la lactancia materna y cómo apoyar a la madre.

2. El grupo de gestantes se sintió acompañado, escuchado y en confianza durante la actividad. Varias participantes manifestaron sentirse más tranquilas al comprender mejor cómo funciona su cuerpo durante la lactancia

Con la familia y su red de apoyo. *Fortalecer el acompañamiento emocional, afectivo y práctico que la familia y la red de apoyo brindan a la madre gestante o lactante, promoviendo un entorno tranquilo, amoroso y saludable para el desarrollo del bebé.*

Experiencias para vivir en familia

Se busca que la familia comprenda que la lactancia

Experiencias para vivir en familia. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones cotidianas, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres/personas en estado de gestación, posparto y sus bebés.

Fecha del encuentro: 18

No. De encuentro: 5

Profesional que acompaña: LUZ ADRIANA ARENAS QUINTERO

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas? *Se busca que las madres gestantes y lactantes fortalezcan los procesos, conocimientos, actitudes y habilidades prácticas sobre los cambiosen el embarazo*

Con la mujer o persona en estado de gestación o posparto.

Ficha de experiencia consultada: *Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida.*

¿Qué se quiere fortalecer desde el eje escogido? *Fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes de las madres gestantes y lactantes sobre vida, salud física, emocional y afectiva del bebe y loscambios que se generan en la madre*

B. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las rutinas identificadas?

Rutina de alimentación: Asegurar que la madre reciba una dieta variada y suficiente para mantener su energía y calidad de leche.

Rutina de descanso: Favorecer espacios de sueño y relajación, evitando sobrecarga de tareas domésticas.

Rutina de higiene y autocuidado: Promover hábitos de limpieza, hidratación y cuidado corporal.

Rutina de estimulación afectiva: Fomentar el contacto piel a piel, el diálogo, las caricias y las miradas como formas de comunicación con el bebé.

Rutina de apoyo familiar: Definir roles de colaboración en la casa (quién cocina, quién cuida otros hijos, quién acompaña a los controles médicos).

Preguntas de las familias. *Durante el encuentro, es común que surjan preguntas o comentarios como los siguientes:*

¿que cambios se pueden presentar durante el embarazo

Cada respuesta se acompaña de una explicación sencilla, ejemplos cotidianos y palabras de aliento, reforzando la confianza de la madre y el compromiso de su familia como red de apoyo fundamental.

Experiencia propuesta:

Materiales:

- *Papel bond, cartulina, marcadores y cinta adhesiva.*
- *Tarjetas con frases motivacionales.*
- *Recipiente o caja decorada (para dinámica inicial).*
- *Música suave o relajante.*

Apertura:

Dinámica: "El regalo más bonito"

La madre recibe una hoja reciclada y se le pide dibujar o escribir qué considera el mejor regalo que puede darle a su bebé.

Luego se guarda en una caja o canasta decorada.

Al terminar, se conversa brevemente sobre lo que escribió y se reflexiona:

"Cada regalo que una madre da es importante, pero hay uno que representa amor, salud y protección

Desarrollo:

Refuerzo: *"Una buena alimentación ayuda a que produzcas leche suficiente y nutritiva. El agua y los alimentos naturales son tus mejores aliados.*

Refuerzo: *"Cuando la madre recibe apoyo, puede descansar, alimentarse y sentirse tranquila. Así el bebé también crece sano y feliz."*

Una invitación para la mujer o persona en gestación/puerperio:

Durante esta etapa tan especial, se invita a la madre o persona en gestación a regalarse momentos de calma, cuidado y conexión consigo misma y con su bebé.

Cada día puede reservar unos minutos para respirar profundamente, escuchar su cuerpo y hablarle con cariño al bebé, fortaleciendo el vínculo que los une desde antes del nacimiento o durante la lactancia.

También se motiva a incluir en su rutina pequeños gestos de bienestar:

Caminar unos minutos al aire libre, si el médico lo permite.

Hidratarse frecuentemente y alimentarse con cariño, recordando que su bienestar es también el del bebé.

Buscar apoyo emocional en su familia o personas cercanas cuando se sienta cansada o preocupada.

Escuchar música suave, cantar o leer en voz alta, como una forma de transmitirle serenidad al bebé.

Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

Una invitación para la red de apoyo:

Brindar palabras de aliento y compañía, recordándole que no está sola.

Acompañar los momentos de lactancia, ayudando a crear un ambiente tranquilo y afectivo.

Participar en el cuidado del bebé, cambiando pañales, acunándolo o simplemente compartiendo tiempo en familia.

También se invita a la red de apoyo a valorar la lactancia como un acto de amor y salud, reconociendo que el apoyo emocional y físico que brinden hoy será un recuerdo positivo que marcará la vida del bebé.

Cuidar a quien cuida es cuidar también al nuevo ser que llega al mundo.

Cierre:

Dinámica: "Gota de amor"

Se recorta o dibuja una gota en papel reciclado.

La madre escribe dentro una frase que resuma lo que aprendió o un mensaje para su bebé (por ejemplo: "Te alimento con amor", "Mi leche es tu fuerza").

Se guarda la gota en un lugar visible de la casa (como en la nevera o pared) para recordarle su compromiso y motivación.

Reflexión final: "Cada gota de leche es una gota de amor. Amamantar es nutrir el cuerpo y el corazón de tu bebé."

¿Cómo se sintió la familia con el acompañamiento? También se evidenció que el acompañamiento fortaleció el vínculo entre las participantes, promoviendo el apoyo mutuo y la empatía. En general, el grupo se sintió motivado, más informado y emocionalmente respaldado, destacando la importancia de contar con estos espacios durante el embarazo.

Qué procesos se identifican que pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Apoyo emocional: Fortalecer espacios de escucha activa donde las gestantes puedan expresar sus sentimientos y recibir contención.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25

No. De encuentro: 6

Profesional que acompaña: LUZ ADRIANA ARENAS QUINTERO

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Realizar procesos de recuperación y reciclaje

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Ficha 9 abrazando las emociones, ficha 15

¿Qué se quiere fortalecer?

Promover la practica de reciclaje y reutilización

Profesional que acompaña: LUZ ADRIANA ARENAS QUINTERO

Experiencia propuesta: practicas ambientales

Materiales: papel seda de colores, tijeras, colbón, marcadores, tarjetas de emociones, música suave.

Apertura: Se inicia el encuentro con un saludo cálido a las gestantes, resaltando que todas las personas merecen las mismas oportunidades desde que llegan al mundo, sin importar su género. Para favorecer la participación y generar confianza, se realiza una breve dinámica rompehielos donde cada madre expresa una expectativa o deseo para su bebé, enfocándose en cualidades humanas y no en características asociadas al género, mencionando, por ejemplo: “Que sea feliz”, “que sea valiente”, “que siempre se sienta amado”. Esta actividad permite reflexionar desde el inicio sobre la importancia de una crianza basada en la equidad y en el reconocimiento del valor de cada ser humano.

Desarrollo: Serecolectan materiales como cubetas de huevos y con estos elaborar materiales para trabajar con los bebes y las madres

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a participar en estos espacios de cuidado y bienestar, donde pueden compartir experiencias y reflexionar sobre nuestras acciones, fortaleciendo el bienestar emocional, .

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? El grupo de madres gestantes se sintió motivado, tranquilo y en un ambiente de confianza durante el desarrollo de la actividad. Las participantes manifestaron agrado al trabajar con materiales reciclables, ya que les permitió aprender de manera práctica y creativa.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? creatividad y habilidades prácticas: Incentivar actividades que permitan a las gestantes desarrollar habilidades manuales y soluciones prácticas para su vida diaria.

Preguntas de las familias: ¿Es seguro usar materiales reciclados para cosas del bebé? Sí, siempre que estén bien limpios, en buen estado y no representen riesgo (bordes filosos o materiales tóxicos).

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001126 de 30 de agosto de 1988

FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Codigo FVCLD-001

PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Unidad: ALEJANDRO

Mes FEBRERO

Modalidad

Municipio:

AREA	SUPERCIE A LIMPIAR	Método de Limpieza		método de Desinfección		FECHA DE REVISION MES																													Observaciones
		Cantidad en gramos	Vol. Litros de Agua	ml Utilizados	Vol. Litros de Agua	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Cocina	depósitos*	4	2	8	2																																
	Pisos	6	3	6	1			X	X	X						X	X					X	X							X							
	Nevera*	2	1	4	1																																
	Licuadora	1	0,5	2	0,5			X	X	X						X	X					X	X							X							
	Estufa*	4	2	4	1																	'															
Sanitizacion	Menaje	10	5	40	10																																
	Mesones	4	2	12	2			X	X	X						X	X					X	X							X							
	Frutas			10	10																																
Comedor	Mesas, sillas*	6	3	8	2																																
salón	Pisos	16	8	30	5			X	X	X						X	X					X	X							X							
	Juguetes*	6	3	12	3																																
Aseo	Trapeador, escoba, balde	20	4	32	4				X	X																											
Servicio sanitario	Lavamanos	30	3	24	3				X	X							X	X				X	X							X							
	Sanitarios	30	3	24	3																																
	P. Ecológico*	10	2	16	2																																
Complementarias	Paredes, techos *	10	5	30	5																																
	Puertas *	4	2	8	1																																
	Ventanas *	4	2	8	1																																
	Tanq. agua ***	20	10	12	3							✓																									
Cantidad Usada		187		286																																

Responsable de la UDS. Rocio Almanza

FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 dias

Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses

Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego

Firma:

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORTA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
"Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5 2022

FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Unidad: Aventura1 en Paralelo | Mes Febrero 2025
Municipio: Villavicencio.

Modalidad: HCB Fami — HCB FAMI

AREA	SUPERCIE A LIMPIAR	Método de Limpieza: Cantidad en gramos	Método de Limpieza: Vol. Litros de Agua	método de Desinfección: ml Utilizados	método de Desinfección: Vol. Litros de Agua	FECHA DE REVISION MES: 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	25	27	28	29	30	31	Observaciones
Cocina	depósitos*	4	2	8	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Pisos	6	3	6	1	X																															
	Nevera*	2	1	4	1								X																								
	Licuadora	1	0,5	2	0,5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Estufa*	4	2	4	1								X										X										X				
Sanitizacion	Menaje	10	5	40	10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Mesones	4	2	12	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Frutas			10	10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Comedor	Mesas, sillas*	6	3	8	2								X																								
salón	Pisos	16	8	30	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Juguetes*	6	3	12	3								X									X							X								
Aseo	Trapeador, escoba, balde	20	4	32	4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Servicio sanitario	Lavamanos	30	3	24	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Sanitarios	30	3	24	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	P. Ecológico*	10	2	16	2								X									X								X						
Complementarias	Paredes, techos *	10	5	30	5								X									X								X						
	Puertas *	4	2	6	1								X									X								X						
	Ventanas *	4	2	6	1								X									X								X						
	Tanq. agua ***	20	10	12	3								X									X								X						
Cantidad Usada		187		286																																
		Responsable de la UDS.				Luz Stella Ballen																																

FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días

Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses
Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego

Firma: Luz Stella Ballen

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA S
NIT 800.143.122-6

FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Codigo FVCLD-001

PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Unidad: CANITA FELIZ

Mes FEBRERO

Modalidad

Municipio: UCIO

AREA	SUPERCIE A LIMPIAR	Método de Limpieza		método de Desinfección		FECHA DE REVISION MES																													Observaciones
		Cantidad en gramos	Vol. Litros de Agua	ml Utilizados	Vol. Litros de Agua	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Cocina	depositos*	4	2	8	2																																
	Pisos	6	3	6	1	X	X	X					X	X	X						X	X	X						X	X	X						
	Nevera*	2	1	4	1						X						X						X						X						X		
	Licuadora	1	0,5	2	0,5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Estufa*	4	2	4	1						X						X						X						X						X		
Sanitizacion	Menaje	10	5	40	10						X						X						X						X						X		
	Mesones	4	2	12	2	X	X	X					X	X	X						X	X	X						X	X	X				·		
	Frutas			10	10	X	X	X					X	X	X						X	X	X						X	X	X						
Comedor	Mesas, sillas*	6	3	8	2						X						X						X						X						X		
salón	Pisos	16	8	30	8	X	X	X					X	X	X						X	X	X						X	X	X						
	Juguetes*	6	3	12	3	X	X	X					X	X	X						X	X	X						X	X	X						
Aseo	Trapeador, escoba, balde	20	4	32	4						X						X						X						X						X		
Servicio sanitario	Lavamanos	30	3	24	3	X	X	X					X	X	X						X	X	X						X	X	X						
	Sanitarios	30	3	24	3	X	X	X					X	X	X						X	X	X						X	X	X				X		
	P. Ecologico*	10	2	16	2						X						X						X						X						X		
Complementarias	Paredes, techos *	10	5	30	5						X						X						X						X						X		
	Puertas *	4	2	6	1						X						X						X						X						X		
	Ventanas *	4	2	6	1						X						X						X						X						X		
	Tanq. agua ***	20	10	12	3						X						X						X						X						X		
Cantidad Usada		187		286																																	
		Responsable de la UDS.																																			

FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 dias

Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses

Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego

Firma:

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.149.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Codigo FVCLD-001

PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Unidad: Casita Feliz

Mes Febrero.

Modalidad Familiar.

Municipio: Villavicencio

AREA	SUPERCIE A LIMPIAR	Método de Limpieza		método de Desinfección		FECHA DE REVISION MES																														Observaciones
		Cantidad en gramos	Vol. Litros de Agua	ml Utilizados	Vol. Litros de Agua	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	25	27	28	29	30	31	
Cocina	depósitos*	4	2	8	2						X							X							X							X					
	Pisos	6	3	6	1		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X					
	Nevera*	2	1	4	1						X							X							X							X					
	Licuadora	1	0,5	2	0,5						X							X							X							X					
	Estufa*	4	2	4	1		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X					
Sanitizacion	Menaje	10	5	40	10		X				X			X				X			X				X			X				X					
	Mesones	4	2	12	2		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X					
	Frutas			10	10		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X					
Comedor	Mesas, sillas*	6	3	8	2		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X					
salón	Pisos	16	8	30	5		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X					
	Juguetes*	6	3	12	3		X				X			X				X			X				X			X				X					
Aseo	Trapeador, escoba, balde	20	4	32	4		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X					
Servicio sanitario	Lavamanos	30	3	24	3		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X					
	Sanitarios	30	3	24	3		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X					
	P. Ecológico*	10	2	16	2						X							X							X							X					
Complementarias	Paredes, techos *	10	5	30	5						X							X							X							X					
	Puertas *	4	2	6	1						X							X							X							X					
	Ventanas *	4	2	6	1						X							X							X							X					
	Tanq. agua ***	20	10	12	3						X							X							X							X					
Cantidad Usada		187		286																																	

Responsable de la UDS. Dayana Pedraza

FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días

Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses

Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego

Firma: Dayana Pedraza

FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Unidad: CRECIENDO FELIZ — Mes: Febrero 024

Municipio: VILLAVICENCIO

Modalidad: HCB FAMI

UREA	SUPERCIE A LIMPIAR	Material de Limpieza: Cantidad en gramos	Material de Limpieza: Vol. Litros de Agua	Método de Desinfección: Gal Utilizados	Método de Desinfección: Vol. Litros de Agua	FECHA DE REVISION MES	Observaciones
Cocina	dep.basuras*	4	3	8	2		
	Pisos	6	3	6	1		
	Nevera*	2	1	4	1		
	Licuadora	1	0.5	2	0.5		
	Estufa*	4	2	4	1		
Sanitización	Meraje	10	5	40	10		
	Mesones	4	2	12	2		
	Frutas			10	10		
Comedor	Mesas, sillas*	6	3	8	2		
ación	Pisos	16	8	30	5		
	Juguetes*	6	3	12	3		
Aseo	Trapeador, escoba, balde	28	4	32	4		
Servicio sanitario	Lavamanos	30	3	24	3		
	Sanitarios	30	3	24	3		
	P. Ecológico*	10	2	16	2		
Complementarios	Paredes, techos *	10	6	30	5		
	Puertas *	4	2	6	1		
	Ventanas *	4	2	6	1		
	Tanq. agua **	28	10	12	3		
Cantidad Usada		197		286			
	Responsable de la UAS	LUZ MARINA MATEUS ROLDAN					

FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Las Superficies y/o lugares con (*) se realizan diariamente. Las Superficies y/o lugares con (**) se realizara cada 8 días. Las Superficies y/o lugares con (***) se realizara cada 3 meses.

Marcar con una X conforme a la superficie desinfectar, luego

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personeria Juridica 0001038 de 30 de agosto de 1988

FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Codigo FVCLD-001

PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Unidad: Descubriendo Talentos

Mes Febrero

Modalidad: familiar

Municipio: Villavicencio

AREA	SUPERCIE A LIMPIAR	Método de Limpieza		método de Desinfección		FECHA DE REVISION MES																												Observaciones
		Cantidad en gramos	Vol. Litros de Agua	ml Utilizados	Vol. Litros de Agua	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Cocina	depósitos*	4	2	8	2																																
	Pisos	6	3	6	1																																
	Nevera*	2	1	4	1																																
	Licuadora	1	0,5	2	0,5																																
	Estufa*	4	2	4	1																																
Sanitizacion	Menaje	10	5	40	10																																
	Mesones	4	2	12	2																																
	Frutas			10	10																																
Comedor	Mesas, sillas*	6	3	8	2		X							X							X							X									
salón	Pisos	16	8	30	5				X	X						X	X						X							X							
	Juguetes*	6	3	12	3		X							X							X							X									
Aseo	Trapeador, escoba, balde	20	4	32	4				X	X						X	X						X						X								
Servicio sanitario	Lavamanos	30	3	24	3				X	X						X	X						X						X								
	Sanitarios	30	3	24	3				X	X						X	X						X						X								
	P. Ecológico*	10	2	16	2		X							X							X							X									
Complementarias	Paredes, techos *	10	5	30	5		X							X							X							X									
	Puertas *	4	2	6	1		X							X							X							X									
	Ventanas *	4	2	6	1		X							X							X							X									
	Tanq. agua ***	20	10	12	3																																
Cantidad Usada		187		286																																

		Responsable de la UDS.	Sandra Liliana Ayala Tovar.

FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días

Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses

Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego

Firma:

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988

FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Codigo FVCLD-001

PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Unidad: Dulces Sueños

Mes: Febrero.

Modalidad:

Municipio: Vicio

AREA	SUPERCIE A LIMPIAR	Método de Limpieza: Cantidad en gramos	Método de Limpieza: Vol. Litros de Agua	método de Desinfección: ml Utilizados	método de Desinfección: Vol. Litros de Agua	FECHA DE REVISION MES 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Observaciones
Cocina	depósitos*	4	2	8	2			X		X		X			X		X		X			X		X		X			X		X		X				No se evidencia licuadora, nevera ya que la unidad no cuenta con ello.
	Pisos	6	3	6	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	Nevera*	2	1	4	1																															
	Licuadora	1	0,5	2	0,5																															
	Estufa*	4	2	4	1	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Sanitizacion	Menaje	10	5	40	10				X	X						X	X						X						X							
	Mesones	4	2	12	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	Frutas			10	10				X	X													X	X												
Comedor	Mesas, sillas*	6	3	8	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
salón	Pisos	16	8	30	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	Juguetes*	6	3	12	3	X													X														X			
Aseo	Trapeador, escoba, balde	20	4	32	4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
Servicio sanitario	Lavamanos	30	3	24	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	Sanitarios	30	3	24	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			
	P. Ecológico*	10	2	16	2	X													X														X			
Complementarias	Paredes, techos *	10	5	30	5	X													X														X			
	Puertas *	4	2	6	1	X													X														X			
	Ventanas *	4	2	6	1	X													X														X			
	Tanq. agua ***	20	10	12	3	X													X														X			
Cantidad Usada		187		286																																
		Responsable de la UDS.																																		

FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días

Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses

Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego

Firma:

Powered by CamScanner



FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Codigo FPOLO-001

PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Unidad: El Amistoso

Mes: Febrero

Municipio:

Modalidad

AREA	SUPERFICIE A LIMPIAR	Método de Limpieza: Cantidad en gramos	Método de Limpieza: Vol. Litros de Agua	Método de Desinfección: ml/100litros	Método de Desinfección: Vol. Litros de Agua	FECHA DE REVISION MES 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Observaciones
Cocina	Mesa*	4	2	8	2	X						X						X								X					X						
	Pisos	9	3	9	1	X			X	X		X				X	X	X				X				X					X						
	Nevera*	2	1	4	1	X			X	X		X				X	X	X				X				X					X						
	Lavadero	1	0,5	2	0,5	X			X	X		X				X	X	X				X				X					X						
	Estufa*	4	2	4	1	X			X	X		X				X	X	X				X				X					X						
Sanitizacion	Menaje	10	2	40	10	X						X						X								X					X						
	Mesones	4	2	12	3	X			X	X		X				X	X	X				X				X					X						
	Frotes			10	10	X			X	X		X				X	X	X				X				X					X						
Comedor	Mesas, sillas*	6	3	6	2	X			X	X		X				X	X	X				X				X					X						
salón	Pisos	16	8	32	8	X			X	X		X				X	X	X				X				X					X						
	Juguetes*	9	3	12	3	X						X						X								X					X						
Aseo	Trapeador, escoba, balde	20	4	32	4	X			X	X		X				X	X	X				X				X					X						
Servicio sanitario	Lavamanos	30	3	24	3	X			X	X		X				X	X	X				X				X					X						
	Sanitarios	30	3	24	3	X			X	X		X				X	X	X				X				X					X						
	P. Ecológica*	10	2	10	2	X						X						X								X					X						
Complemento sitios	Paredes, techos *	15	5	30	5	X						X						X								X					X						
	Puertas *	4	2	8	1	X						X						X								X					X						
	Ventanas *	4	2	8	1	X						X						X								X					X						
	Tanq. agua ***	30	10	12	3	X						X						X								X					X						
Cantidad Usada		187		380																																	

Responsable de la UDS: Monica Arias

FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará diariamente. Las Superficies y/o lugares con (**) se realizará cada 8 días

Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses

Marcar con una X conforme a la superficie o desinfectar, luego

Firma:

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT 800.143.123-6

FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Codigo FVCLD-001

PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Unidad: El cariñoso

Mes Febrero

Modalidad: Familiar

Municipio: Villavicencio

AREA	SUPERCIE A LIMPIAR	Método de Limpieza		método de Desinfección		FECHA DE REVISION MES																													Observaciones
		Cantidad en gramos	Vol. Litros de Agua	ml Utilizados	Vol. Litros de Agua	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	25	27	28	29	30	31	
Cocina	depósitos*	4	2	8	2			X		X					X		X					X		X					X		X					
	Pisos	6	3	6	1	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X				
	Nevera*	2	1	4	1						X							X							X							X				
	Licuadora	1	0,5	2	0,5		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X				
	Estufa*	4	2	4	1		X		X		X			X		X		X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X				
Sanitizacion	Menaje	10	5	40	10				X		X				X		X					X	X	X					X		X					
	Mesones	4	2	12	2		X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X				
	Frutas			10	10			X		X					X		X					X		X					X		X					
Comedor	Mesas, sillas*	6	3	8	2							X						X							X							X				
salón	Pisos	16	8	30	5		X	X	X	X	X				X	X	X	X	X			X	X	X	X				X	X	X	X	X				
	Juguetes*	6	3	12	3																																
Aseo	Trapeador, escoba, balde	20	4	32	4		X	X	X	X	X				X	X	X	X	X			X	X	X	X				X	X	X	X	X				
Servicio sanitario	Lavamanos	30	3	24	3		X	X	X	X	X				X	X	X	X	X			X	X	X	X				X	X	X	X	X				
	Sanitarios	30	3	24	3		X	X	X	X	X				X	X	X	X	X			X	X	X	X				X	X	X	X	X				
	P. Ecológico*	10	2	16	2						X							X								X					X					
Complementarias	Paredes, techos *	10	5	30	5																																
	Puertas *	4	2	6	1																																
	Ventanas *	4	2	6	1																																
	Tanq. agua ***	20	10	12	3							X						X							X							X				
Cantidad Usada		187		286																																
		Responsable de la UDS.																																		

FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizarán diariamente. Las Superficies y/o lugares con (*) se realizarán cada 8 días

Las Superficies y/o lugares con (***) se realizarán cada 3 meses

Marcar con una X conforme a la superficie a desinfectar. luego

Firma: Camila María L

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800 141.122-6

FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Codigo FVCLD-001

PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA

Unidad: El Porvenir

Mes FEBRERO

Modalidad

Municipio: Villavicencio

AREA	SUPERCIE A LIMPIAR	Método de Limpieza		método de Desinfección		FECHA DE REVISION MES																													Observaciones
		Cantidad en gramos	Vol. Litros de Agua	ml Utilizados	Vol. Litros de Agua	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	25	27	28	29	30	31	
Cocina	depósitos*	4	2	8	2	X					X			X		X	X	X			X				X			X								
	Pisos	6	3	6	1	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X				
	Nevera*	2	1	4	1	X					X			X	.	.		X			X				X			X								
	Licuadora	1	0,5	2	0,5	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X				
	Estufa*	4	2	4	1	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X				X	X	X				X	X	X	X	X				
Sanitizacion	Menaje	10	5	40	10	X					X			X							X				X			X								
	Mesones	4	2	12	2	X	X	X	X	X				X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X				
	Frutas			10	10	X	X	X	X	X				.		X	X				X	X	X	X	X			X								
Comedor	Mesas, sillas*	6	3	8	2	X					X			X				X			X				X			X								
salón	Pisos	16	8	30	5	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X				X			X								
	Juguetes*	6	3	12	3	X					X			X				X			X				X			X	X	X	X	X				
Aseo	Trapeador, escoba, balde	20	4	32	4	X	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X				
Servicio sanitario	Lavamanos	30	3	24	3	X		X		X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X				
	Sanitarios	30	3	24	3	X		X		X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X			X	X	X	X	X				
	P. Ecológico*	10	2	16	2	X					X			X				X			X				X			X								
Complementarias	Paredes, techos *	10	5	30	5	X					X			X				X			X				X			X								
	Puertas *	4	2	6	1	X					X			X				X			X				X			X								
	Ventanas *	4	2	6	1	X					X			X				X			X				X			X								
	Tanq. agua ***	20	10	12	3	X					X			X				X			X				X			X								
Cantidad Usada		187		286																																

Responsable de la UDS. Luis Moreno em.

FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 días

Las Superficies y/o lugares con (***) se realizará cada 3 meses

Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego

Firma:

Powered by CamScanner

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
Personería Jurídica 0001038 de 30 de Agosto de 1988
NIT: 800.143.122-6
"Contribuyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022

FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA DESINFECCIÓN

PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA		Unidad:	EL RINCON DE LA ALEGRIA	MES FEBRERO 2026
Modalidad	HCB FAMI	Municipio:	VILLAVICENCIO	

AREA	SUPERCIE A LIMPIAR	Método de Limpieza		metodo de Desinfección		FECHA DE REVISION MES																																Observaciones
		Cantidad en	Vol. Litros	ml	Vol. Litros	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2		2	2	2	3	3	
Cocina	depósitos*	4	2	8	2																																
	Pisos	6	3	6	1		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
	Nevera*	2	1	4	1							X							X							X											
	Licuadora	1	0,5	2	0,5																																
	Estufa*	4	2	4	1							X							X							X											
Sanitizacion	Menaje	10	5	40	10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
	Mesones	4	2	12	2	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
	Frutas			10	10	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
Comedor	Mesas, sillas*	6	3	8	2							X							X							X											
salón	Pisos	16	8	30	5	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
	Juguetes*	6	3	12	3							X							X							X											
Aseo	Trapeador, escoba, balde	20	4	32	4	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
Servicio sanitario	Lavamanos	30	3	24	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
	Sanitarios	30	3	24	3	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X							
	P. Ecológico*	10	2	16	2							X							X							X											

ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PUPPIS
Personería Jurídica 0001033 de 30 de Agosto de 1988
Nit 800.143.122-6
"Construyendo con amor a un futuro mejor" Versión 5-2022

FORMATO VERIFICACION Y CONTROL DE ACTIVIDADES DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

PLAN DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA | **Unidad:** FAMI DOMINDO HUGUIAS. | **Mes** FEBRERO

Modalidad: HCB FAMI | **Municipio:** VILLAVICENCIO

AREA	SUPERCIE A LIMPIAR	Método de Limpieza: Cantidad en gramos	Método de Limpieza: Vol. Litros de Agua	método de Desinfección: ml Utilizados	método de Desinfección: Vol. Litros de Agua	FECHA DE REVISION MES 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	25	27	28	29	30	31	Observaciones
Cocina	depositos*	4	2	8	2				X	X						X	X						X							X							
	Pisos	6	3	6	1				X	X						X	X						X							X							
	Nevera*	2	1	4	1				X	X						X	X						X							X							
	Licuadora	1	0,5	2	0,5				X	X						X	X						X							X							
	Estufa*	4	2	4	1				X	X						X	X						X							X							
Sanitizacion	Menaje	10	5	40	10				X	X						X	X						X							X							
	Mesones	4	2	12	2				X	X						X	X						X							X							
	Frutas			10	10				X	X						X	X						X							X							
Comedor	Mesas, sillas*	6	3	8	2				X	X						X	X						X							X							
salon	Pisos	16	8	30	5				X	X						X	X						X							X							
	Juguetes*	6	3	12	3				X	X						X	X						X							X							
Aseo	Trapeador, escoba, balde	20	4	32	4				X	X						X	X						X							X							
Servicio sanitario	Lavamanos	30	3	24	3				X	X						X	X						X							X							
	Sanitarios	30	3	24	3				X	X						X	X						X							X							
	P. Ecologico*	10	2	16	2				X	X						X	X						X							X							
Complementarias	Paredes, techos *	10	5	30	5				X	X						X	X						X							X							
	Puertas *	4	2	6	1				X	X						X	X						X							X							
	Ventanas *	4	2	6	1				X	X						X	X						X							X							
	Tanq. agua ***	20	10	12	3				X	X						X	X						X							X							
Cantidad Usada		187		286																																
		Responsable de la UDS.		SANDRA BETHAN																																	

FRECUENCIA DE LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN

Las Superficies y/o lugares sin (*) se realizará diariamente, Las Superficies y/o lugares con (*) se realizará cada 8 dias

Las Superficies y/o lugares con (***) se realizara cada 3 meses

Marca con una X conforme a la superficie a desinfectar, luego

Firma:

Powered by CamScanner

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.3430.343.322-4

| | | |