ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

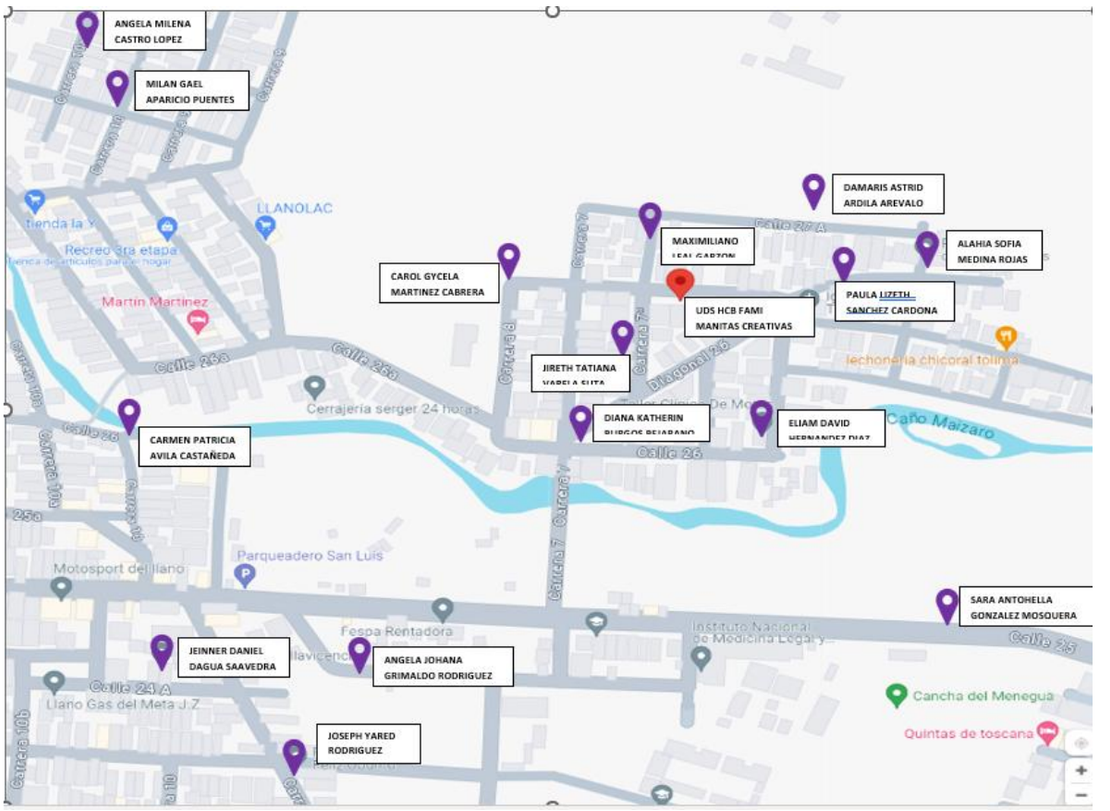
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

LAS FAMILIAS ATENDIDAS EN LA UNIDAD DE SERVICIO HCB FAMI MANITAS CREATIVAS SON 12, 4 DE ELLAS VIVEN CERCA A LA UDS, 5 VIVEN EN EL BARRIO EL RECREO, 2 MAS VIVEN EN EL BARRIO POPULAR, Y PARA FINALIZAR 1 VIVEN EN EL BARRIO EL ALCARAVAN

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

9

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

5

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

7

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

LAS MUJERES PRIMERIZAS PREGUNTAN POR EL MOMENTO DEL PARTO.

EL TEMA DE LA MASTITIS

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

PODER CONOCER UN POCO MAS DEL PERIODO DEL EMBARAZO

PODER COMPARTIR EXPERIENCIAS Y VICENCIAS CON OTRAS FAMILIAS.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

TENER MAS CONOCIMIENTO DE LA LACTANCIA MATERNA

CONOCER SOBRE LA DEPRESIÓN POSPARTO

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

3

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

SON NIÑOS Y NIÑAS QUE HASTA EL MOMENTO HAN RESPONDIDO A LOS ESTIMULOS SON MUY ACTIVOS, ESTAN ADEMANDA EN LA LACTANCIA MATERNA, LAS MAMAS ESTAN MUY ATENTAS A LLEVARLOS A LOS SERVICIOS DE SALUD

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
CARMEN PATRICIA AVILA CASTAÑEDA	9 SEMANAS	CARMEN PATRICIA AVILA CASTAÑEDA	06/02/2025	CALLE 26 10 A 31	3125135377	
DAMARIS ASTRID ARDILA AREVALO	19 SEMANAS	JUAN CAMILO GAVIRIA BETANCUR	01/04/2025	CALLE 27 A 5 131	3026074498	
DIANA KATHERIN BURGOS BEJARANO	21 SEMANAS	CRISTIAN CAMILO LARA MARTINEZ	06/02/2025	CALLE 26 7 A 05	3134911717	
CAROL GYCELA MARTINEZ CABRERA	11 SEMANAS	MAGALI CABRERA OCHOA	06/02/2025	CR 8 A 26 - 94	3134105329	
ANGELA JOHANA GRIMALDO RODRIGUEZ	20 SEMANAS	KARINA SAENZ GRIMALDO	06/02/2025	CALLE 19 4 03	3223259217	
ANGELA MILENA CASTRO LOPEZ	9 SEMANAS	JONATHAN STIWAR BOHORQUEZ	01/04/2025	CALLE 31 D 9 A 30	3232075525	
JIRETH TATIANA VARELA SUTA	22 SEMANAS	MARITZA SUTA NOVOA	06/02/2025	CR 7 A 26 - 21	3114571208	
JOSEPH YARED RODRIGUEZ MAAMARI	1 MES	EYLA YOHANA MAAMARI MEDINA	01/05/2025	CR 13 26 - 27	3125052219	
PAULA LIZETH SANCHEZ CARDONA	1 MES	SARA NICOLL SANCHEZ CARDONA	01/05/2025	CALLE 26 B 5 45	3008189591	
MILAN GAEL APARICIO PUENTES	1 MES	MARIA FERNANDA PUENTES PULIDO	06/02/2025	CR 9 A 31 D 21	3132829757	
MAXIMILIANO LEAL GARZON	1 MES	LINA MARIA GARZON CUELLAR	06/02/2025	CARRERA 7 A 27 20	3115758143	
ALAHIA SOFIA MEDINA ROJAS	1 MES	ANDREA XIMENA ROJAS LADINO	06/02/2025	CALLE 26 B 4 A 55	3105639666	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? 5

¿Cuáles son los parentescos? ALGUNAS VECES LOS ESPOSOS EHIJOS

Roles de cuidado masculinos en las familias

Dinámicas laborales de las familias

LA MAYORÍA DE LAS FAMILIAS SON LIDERADAS POR MADRES SOLTERAS QUE TRABAJAN PARA SOSTENER A SUS HIJOS. - TRABAJO INFORMAL: LAS MADRES TRABAJAN EN EMPLEOS INFORMALES, COMO: -TRABAJO DOMÉSTICO, VENTA DE PRODUCTOS, TRABAJO POR DÍAS

¿Cómo están compuestas las familias?

LAS FAMILIAS ATENDIDAS EN LA UNIDAD DE SERVICIO HCB FAMI MANITAS CREATIVAS SON 12, FAMILIAS MONOPARENTAL 8, DOS PAGAN ARRIENDO, 10 VIVEN EN APARTAMENTOS FAMILIARES, 4 FAMILIAS VIVEN ALREDEDOR DE LA UDS.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

18 – 25 AÑOS: 6

26 – 36 AÑOS: 5

44 AÑOS:1

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

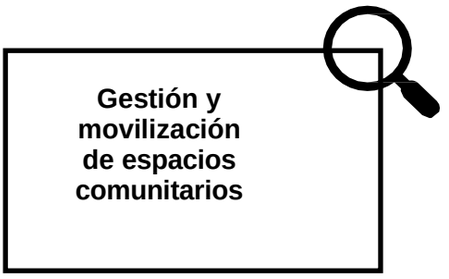
3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar
Jugar, cantar y contar
Abrazar la salud y la vida
Conectar con la fuerza creativa
Alimentar el cuerpo y el corazón
Afirmar los pasos para abrir el camino



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

Factores de riesgo:

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	**Entidad / privado / público**	**Nombre de contacto**	**Número de teléfono o correo electrónico**

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 08 – 09 – ABRIL 2026
No. De encuentro: 1 – 2
Profesional que acompaña: DELLANETH MORERA
Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer conocimientos, prácticas y actitudes en mujeres gestantes y madres lactantes frente a la lactancia materna como práctica fundamental para la salud integral, promoviendo a su vez la sensibilización sobre el respeto, la inclusión y la comprensión del autismo desde la primera infancia.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN FICHA DIEZ: LACTANCIA HUMANA, EL PRIMER ALIMENTO DE LA VIDA

¿Qué se busca fortalecer?:

Con el grupo de familias se busca fortalecer una **cultura de corresponsabilidad en el cuidado infantil**, promoviendo el apoyo activo a la lactancia materna y la construcción de entornos inclusivos. Se pretende que las familias comprendan que su rol es determinante en el éxito de la lactancia y en el desarrollo emocional y social del niño. Además, se busca fomentar actitudes de respeto hacia niños con condiciones como el autismo, promoviendo prácticas de crianza basadas en la empatía, la observación y la aceptación de la diversidad.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

La experiencia se fundamenta en un enfoque pedagógico participativo y reflexivo, donde el aprendizaje se construye a partir de la interacción, el diálogo y la experiencia. Se articulan contenidos de salud y desarrollo infantil con estrategias de sensibilización social, permitiendo abordar no solo aspectos biológicos, sino también sociales y emocionales. La integración del tema de autismo responde a la necesidad de formar familias informadas, capaces de reconocer la diversidad y actuar sin prejuicios. Esta propuesta es pertinente porque responde a realidades comunitarias donde persisten mitos sobre la lactancia y desconocimiento frente al neurodesarrollo..

MATERIALES

- Carteles ilustrativos sobre lactancia
- Muñeco didáctico
- Tarjetas de mitos y realidades
- Cartulina azul (símbolo de sensibilización del autismo)
- Marcadores
- Videos o imágenes educativas
- Lazos o globos azules

Apertura:

Se inicia el encuentro con un saludo cálido, reconociendo la importancia de cada madre y su rol en el desarrollo de sus hijos. Se invitará a reflexionar sobre el significado de alimentar, cuidar y comprender a un niño desde sus primeros días de vida. Se introducirá la idea de que la lactancia materna no solo nutre el cuerpo, sino que también construye vínculos y fortalece el desarrollo emocional.

Posteriormente, se hará una conexión con la conmemoración del autismo, invitando a reflexionar sobre cómo cada niño es único en su forma de sentir, comunicarse y desarrollarse. Se enfatizará la importancia de criar desde el respeto, la paciencia y la comprensión

JUEGO ROMPE HIELO

Nombre: “Colores que nos unen”

Se entregará a cada participante un papel de color azul donde escribirán una palabra que represente cuidado o amor hacia sus hijos.

Explicación al grupo:
“Este color representa la sensibilización sobre el autismo, pero también nos recuerda que todos somos diferentes y valiosos. Vamos a compartir palabras que reflejen cómo cuidamos y amamos a nuestros hijos, entendiendo que cada uno tiene su propio ritmo y forma de ser.”

DESARROLLO DEL ENCUENTRO

El desarrollo del encuentro se centrará en la socialización de los beneficios de la lactancia materna desde un enfoque técnico, explicando su composición, función inmunológica y su impacto en el desarrollo cognitivo. Posteriormente, se abordarán las desventajas de las fórmulas artificiales, enfatizando riesgos sanitarios y económicos.

La lactancia materna es un proceso fisiológico altamente especializado que garantiza una nutrición óptima, protección inmunológica y desarrollo neurológico adecuado en los primeros años de vida. La leche materna contiene componentes bioactivos como inmunoglobulinas, enzimas, hormonas y factores de crecimiento que no pueden ser replicados por productos industriales. Estos elementos no solo previenen enfermedades infecciosas, sino que también favorecen la maduración del sistema nervioso central.

En contraste, las fórmulas artificiales, aunque diseñadas para suplir necesidades nutricionales, carecen de la complejidad biológica de la leche materna, aumentando el riesgo de infecciones, alergias, obesidad infantil y dificultades digestivas, además de implicar costos económicos y riesgos en su manipulación.

Por otra parte, el autismo, reconocido dentro de los trastornos del neurodesarrollo, se caracteriza por diferencias en la comunicación, la interacción social y patrones de comportamiento. La conmemoración de esta fecha permite promover una mirada inclusiva, basada en el respeto y la eliminación de estigmas desde la primera infancia, fortaleciendo entornos familiares empáticos y comprensivos y el respeto por las diferencias y la eliminación de mitos. Se promoverá la participación activa mediante preguntas, experiencias y reflexiones grupales.

Invitación para el grupo de familias:

Se invita a las familias a continuar participando activamente en estos espacios formativos, reconociendo que el conocimiento adquirido fortalece la salud, el bienestar y la crianza consciente de sus hijos.

. invitación para la red de apoyo:

Se convoca a la red de apoyo a involucrarse activamente en el acompañamiento a las madres, promoviendo la lactancia materna y fomentando entornos respetuosos e inclusivos para todos los niños, independientemente de sus características.

Cierre:

El cierre se realizará mediante una reflexión colectiva donde se reafirme que la lactancia materna es una herramienta poderosa de vida y salud. Asimismo, se destacará la importancia de reconocer y respetar la diversidad en el desarrollo infantil. Se invitará a las madres a llevar consigo el compromiso de cuidar, amar y respetar a sus hijos en todas sus dimensiones.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

- Prácticas adecuadas de lactancia
- Eliminación de mitos
- Apoyo familiar
- Sensibilización sobre diversidad
-
-
- Observación del desarrollo infantil

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

- ¿Es normal sentir cambios emocionales durante el embarazo?
- ¿Cómo puedo controlar la ansiedad?
- ¿Qué cambios físicos son normales?
- ¿Cuándo debo consultar al médico?
- ¿Qué puedo hacer para sentirme mejor emocionalmente?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15 – 16 – ABRIL 2026
No. De encuentro: 3 – 4
Profesional que acompaña: DELLANETH MORERA
Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Promover en las mujeres gestantes, madres lactantes y sus familias el desarrollo de prácticas ambientales responsables mediante la reutilización de materiales reciclables, fortaleciendo la conciencia ecológica, la creatividad y el aprovechamiento de recursos disponibles en el hogar.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:
CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA FICHA TRECE: AMBIENTES, MATERIAS Y MATERIALES: ENVOLTURAS SENSIBLES, POÉTICAS Y CREATIVAS

.¿Qué se quiere fortalecer?

- Fomentar el reciclaje y la reutilización de plásticos como estrategia de cuidado ambiental.
- Desarrollar habilidades manuales y creativas mediante la elaboración de dulceros.
- Sensibilizar sobre la importancia de reducir residuos sólidos en el entorno familiar.
- Incentivar prácticas sostenibles que puedan replicarse en el hogar.

Profesional que acompaña:

Qué Experiencia propuesta:
La experiencia propuesta se fundamenta en el aprendizaje significativo a través de la práctica, permitiendo que las participantes transformen un residuo en un objeto útil. Esta metodología favorece la apropiación del conocimiento, ya que involucra la acción, la reflexión y la creatividad. La elaboración de dulceros no solo tiene un valor ambiental, sino también emocional y social, al permitir que las mujeres desarrollen habilidades manuales, fortalezcan su autoestima y encuentren alternativas productivas que pueden ser replicadas en el hogar o incluso generar ingresos. Además, se promueve un enfoque pedagógico basado en la participación activa y el reconocimiento de saberes previos.

Materiales:

- Botellas plásticas
- Fomy
- Temperas
- Pinceles
- Tijeras
- Lápiz
- Colbon
- Escarcha

Apertura:

Se inicia el encuentro con un saludo respetuoso y cercano, generando un ambiente de confianza. Se invita a las participantes a reflexionar sobre la cantidad de residuos que se generan en el hogar diariamente, especialmente plásticos. Se plantea una pregunta orientadora: *¿Qué hacemos con las botellas plásticas después de usarlas?* A partir de sus respuestas, se construye una reflexión sobre el impacto ambiental de los residuos y la importancia de adoptar prácticas responsables. Se motiva a reconocer que pequeñas acciones desde el hogar pueden generar grandes cambios en el entorno.

JUEGO ROMPE HIELO

“Transformando lo que desechamos”
Se pide a cada participante que mencione un objeto que normalmente desecha en casa y proponga una idea de cómo reutilizarlo. Luego se socializan las ideas en grupo. Este ejercicio promueve la creatividad, rompe el hielo y sensibiliza sobre el aprovechamiento de residuos.

Desarrollo:
Se inicia con una explicación clara sobre el impacto de los residuos en el medio ambiente y la importancia del reciclaje. Posteriormente, se orienta paso a paso la elaboración del dulcero se les explico como recortar las botellas para darle forma al dulcero con las cuales vamos a decorar. Durante la actividad se promueve la creatividad, el trabajo autónomo y la interacción grupal.

Las prácticas ambientales en el entorno familiar son fundamentales para la construcción de hábitos sostenibles que contribuyan a la protección del medio ambiente y la salud comunitaria. En contextos donde el consumo de productos en envases plásticos es frecuente, resulta necesario promover estrategias de reutilización que disminuyan la generación de residuos. La elaboración de dulceros a partir de bases de botellas plásticas representa una alternativa pedagógica y práctica que integra educación ambiental, creatividad y economía familiar. Esta actividad no solo favorece la reducción de desechos, sino que también fortalece la participación activa de las mujeres en procesos de transformación de materiales, generando conciencia sobre el impacto ambiental y promoviendo el cuidado del entorno desde el hogar.

Invitación para el grupo de familias:
Se invita al grupo de familias a continuar implementando prácticas ambientales en sus hogares, promoviendo el reciclaje, la reutilización de materiales y la enseñanza de estos hábitos a los niños y demás integrantes del hogar. Se resalta la importancia de pequeñas acciones sostenidas en el tiempo.

Una invitación para la red de apoyo :
Se invita a la red de apoyo a acompañar estos procesos, facilitando espacios, materiales y motivación para que las mujeres puedan continuar desarrollando actividades que contribuyan al cuidado ambiental y al bienestar familiar.

Cierre:
Se finaliza el encuentro con una reflexión colectiva sobre la importancia de transformar hábitos y asumir un compromiso con el medio ambiente. Se resaltan los aprendizajes adquiridos y se reconoce el esfuerzo y la participación activa de las asistentes. Se invita a valorar el trabajo realizado como una muestra de creatividad, compromiso y cuidado del entorno..

¿CÓMO SE SINTIERON LAS MADRES?

manifestaron interés en replicar la actividad en sus hogares, involucrando a sus familias y promoviendo hábitos sostenibles.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las participantes manifestaron sentirse motivadas al descubrir que materiales considerados desechos pueden transformarse en objetos útiles y decorativos, generando una nueva mirada frente al reciclaje.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? .

- Continuidad en prácticas de reciclaje en el hogar.
- Mayor participación de la familia en actividades ambientales.
- Desarrollo de habilidades creativas.
- Fortalecimiento del vínculo madre-hijo.
- Conciencia sobre el impacto ambiental de los residuos.

Preguntas de las familias:

- ¿Qué otros materiales puedo reutilizar en casa?
- ¿Es seguro cortar botellas plásticas?
- ¿Cómo puedo enseñar a mis hijos a reciclar?
- ¿Qué beneficios tiene reciclar en el hogar?
- ¿Qué tipo de plástico se puede reutilizar?
- ¿Cómo puedo hacer más resistente el dulcero?
- ¿Cómo organizar los residuos en casa?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22 – ABRIL 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: DELLANETH MORERA
Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer los vínculos afectivos entre las madres gestantes, lactantes y sus hijos/as, promoviendo interacciones sensibles, amorosas y protectoras, en el marco de la conmemoración del Día del Niño como una oportunidad pedagógica para reconocer la importancia del desarrollo emocional en la primera infancia.

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada: AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR CAMINO FICHA DIECISÉIS: LOS DERECHOS SON NUESTROS

¿Qué se quiere fortalecer?

Con el grupo de familias se busca fortalecer la corresponsabilidad en la crianza, promoviendo el reconocimiento del rol de cada integrante en la construcción de vínculos afectivos sólidos. Se pretende generar conciencia sobre la importancia de la presencia activa, la escucha y el acompañamiento emocional en el desarrollo del niño/a. Además, se fomenta la construcción de redes de apoyo entre las participantes, facilitando el intercambio de experiencias y saberes que contribuyan al bienestar colectivo.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

La experiencia propuesta se fundamenta en el enfoque de aprendizaje vivencial, donde las participantes no solo adquieren conocimientos, sino que los experimentan a través de actividades significativas. La conmemoración del Día del Niño se convierte en un escenario pedagógico que permite integrar el juego, la expresión emocional y la interacción afectiva. A través de dinámicas participativas, se busca que las madres reconozcan el valor del vínculo afectivo y lo fortalezcan mediante acciones concretas. Esta experiencia favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, el fortalecimiento del rol materno y la construcción de entornos familiares más amorosos y protectores.

MATERIALES

- Lana
-

APERTURA DEL ENCUENTRO

El encuentro inicia con un saludo cálido que propicie un ambiente de confianza y respeto. Se invita a las participantes a reflexionar sobre el significado de ser niño/a y la importancia de sentirse amado y protegido. Se plantea una pregunta orientadora: *¿Qué recuerdos tienen de su infancia relacionados con el afecto?* A partir de sus respuestas, se construye una reflexión sobre cómo las experiencias afectivas marcan el desarrollo emocional y cómo cada madre tiene la oportunidad de brindar a su hijo/a una infancia basada en el amor, la seguridad y el respeto.

JUEGO ROMPE HIELO

“TEJIENDO CON AMOR”
Se invita a las participantes a formar un círculo y, por turnos, a lanzar un rollo de lana antes de lanzar nos participa como ella ha vivenciado ese vinculo afectivo. Con sus bebes y por medio de una palabra lo que trajo al hogar.

DESARROLLO DEL ENCUENTRO

Durante el desarrollo, se realiza una socialización sobre el concepto de vínculo afectivo, su importancia y las formas de fortalecerlo desde la gestación y la lactancia. Se proponen actividades prácticas como la elaboración de tarjetas para sus hijos/as, donde expresen mensajes de amor. Se promueve la interacción mediante juegos sencillos que pueden replicarse en casa. Se orienta sobre prácticas como el contacto piel a piel, la lactancia materna, la comunicación verbal y no verbal, y la atención oportuna a las necesidades del niño/a. Se involucra a las participantes en reflexiones sobre cómo celebrar el Día del Niño desde el afecto y no desde el consumo.

El vínculo afectivo constituye una relación emocional profunda que se establece entre el niño/a y su cuidador principal desde la gestación, siendo fundamental para el desarrollo integral en las dimensiones emocional, social y cognitiva. Durante el embarazo, este vínculo se inicia a través de la conexión emocional de la madre con el bebé, y se fortalece posteriormente mediante el contacto físico, la lactancia, la comunicación y la atención sensible a las necesidades del niño/a.

Se les pide que plasme por medio de un dibujo lo que ha pasado todo este tiempo desde que llego el bebe de como han creado ese vinculo afectivo y como hacen para demostrarlo todo los días

La conmemoración del Día del Niño representa una oportunidad significativa para reflexionar sobre el papel de las familias en la garantía de entornos afectivos seguros, donde el amor, el respeto y la protección sean la base del desarrollo infantil. Este espacio permite resignificar la celebración como un acto consciente de reconocimiento de los derechos de los niños y niñas.

Invitación para el grupo de familias:

Se invita a las familias a fortalecer diariamente los vínculos afectivos mediante acciones sencillas como el juego, la escucha, el contacto físico y la expresión de emociones, reconociendo que estas prácticas son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

Una invitación para la red de apoyo:

Se invita a la red de apoyo a participar activamente en la crianza, brindando acompañamiento emocional y apoyo a las madres, reconociendo que el bienestar del niño/a depende de un entorno familiar estable, afectivo y protector.

CIERRE DEL ENCUENTRO

El cierre se realiza mediante una reflexión colectiva donde se resalta que el amor, el tiempo y la atención son los regalos más valiosos que se pueden ofrecer a un niño/a. Se reconoce la importancia de construir vínculos sólidos desde el inicio de la vida y se motiva a las participantes a continuar fortaleciendo estas prácticas en sus hogares.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las participantes manifestaron que la actividad les permitió comprender la importancia del afecto en el desarrollo de sus hijos, reconociendo que pequeñas acciones cotidianas tienen un gran impacto. Asimismo, expresaron que se sintieron emocionalmente conectadas con sus hijos/as, valorando los espacios de interacción y expresión de amor.

Algunas madres indicaron que la experiencia les permitió reflexionar sobre su rol y la necesidad de dedicar tiempo de calidad a sus hijos/as.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

- Vínculo afectivo madre-hijo/a
- Comunicación emocional
- Prácticas de crianza positiva
- Interacción familiar

Preguntas de las familias:

1. ¿Cómo puedo fortalecer el vínculo con mi bebé durante el embarazo?
2. ¿Qué actividades puedo hacer con mi hijo/a para fortalecer el afecto?
3. ¿Es importante hablarle al bebé antes de nacer?
4. ¿Cómo influye el afecto en el desarrollo del niño/a?
5. ¿El juego ayuda al vínculo afectivo?

contribuyen directamente al bienestar de la madre y el niño/a.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 –ABRIL 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña: DELLANETH MORERA
Lugar de encuentro: CALLE 27 5 A 41

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Fortalecer en las mujeres gestantes, madres lactantes y sus familias prácticas de cuidado de la salud física y asistencia oportuna a controles prenatales, articulándolas con la conciencia ambiental en el marco de la conmemoración del Día de la Tierra, promoviendo estilos de vida saludables y sostenibles..

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:
ABRAZAR LA SALUD Y LA VIDA FICHA OCHO: ABRAZAR LA SALUD DESDE EL VIENTRE

¿Qué se quiere fortalecer?
Con el grupo de familias se busca fortalecer la conciencia sobre la importancia del acompañamiento en los controles prenatales, así como la generación de entornos saludables que favorezcan el bienestar materno e infantil. Se promueve la participación activa de la familia en el seguimiento de la salud, el apoyo en las rutinas de cuidado y la adopción de prácticas ambientales responsables. Además, se fomenta la construcción de redes de apoyo que faciliten el acceso a información y servicios de salud.

.**Profesional que acompaña:**

Experiencia propuesta:
La experiencia propuesta integra el enfoque de salud y ambiente desde una perspectiva pedagógica y participativa, donde las mujeres gestantes y madres lactantes reconocen la importancia de su autocuidado en relación con el entorno que habitan. A través de actividades reflexivas y prácticas, se busca generar conciencia sobre cómo las condiciones ambientales influyen en la salud y cómo las acciones cotidianas pueden contribuir a mejorarla. Esta experiencia permite articular el conocimiento técnico con la vida diaria, favoreciendo la apropiación de prácticas saludables y sostenibles, y fortaleciendo el rol de la mujer como agente de cambio en su familia y comunidad.

MATERIALES

- Cartón Paja
- Plastilina
- Marcadores
- Colores
- Temperas

APERTURA DEL ENCUENTRO
Durante el desarrollo, se realiza una explicación clara sobre la importancia de los controles prenatales, su periodicidad y los beneficios para la madre y el bebé. Se socializan los signos de alarma que requieren atención inmediata. Posteriormente, se aborda la relación entre ambiente y salud, explicando cómo factores como la contaminación y el manejo de residuos pueden afectar el bienestar. Se realizan actividades prácticas como la clasificación de residuos o la elaboración de compromisos ambientales. Se promueve la participación activa, el diálogo y la resolución de dudas, involucrando a las participantes en la construcción de conocimientos aplicables a su vida cotidiana

. **JUEGO ROMPE HIELO**
“Cuidando mi cuerpo y mi entorno”
Cada participante menciona una acción que realiza para cuidar su salud y otra para cuidar el ambiente. Luego se socializan y se reflexiona sobre cómo ambas prácticas se complementan. Este ejercicio permite integrar el tema de salud y ambiente de manera dinámica**.**

DESARROLLO DEL ENCUENTRO:

Durante el desarrollo, se realiza una explicación clara sobre la importancia de los controles prenatales, su periodicidad y los beneficios para la madre y el bebé. Se socializan los signos de alarma que requieren atención inmediata. Posteriormente, se aborda la relación entre ambiente y salud, explicando cómo factores como la contaminación y el manejo de residuos pueden afectar el bienestar. Se realizan actividades prácticas como la clasificación de residuos o la elaboración de compromisos ambientales. Se promueve la participación activa, el diálogo y la resolución de dudas, involucrando a las participantes en la construcción de conocimientos aplicables a su vida cotidiana.

La salud física durante la gestación y la lactancia constituye un eje fundamental para garantizar el bienestar de la madre y el adecuado desarrollo del niño/a. Los controles prenatales son una estrategia esencial de atención integral que permite el seguimiento del estado de salud materno-fetal, la identificación temprana de posibles complicaciones y la orientación oportuna en prácticas de autocuidado.

Paralelamente, el entorno ambiental juega un papel determinante en la salud, ya que factores como la contaminación, el manejo inadecuado de residuos y la exposición a sustancias nocivas pueden afectar directamente el bienestar materno e infantil. En este sentido, la conmemoración del Día de la Tierra se convierte en una oportunidad pedagógica para reflexionar sobre la relación entre el cuidado del planeta y la salud humana, promoviendo acciones responsables desde el hogar que contribuyan a entornos más saludables y seguros.

Mientras avanzamos en la charla le paso a las mamás plastilina para que ellas creen una manualidad referente a la conmemoración del dia de la tierra y de conservar nuestros recursos naturales.

CIERRE DEL ENCUENTRO

El cierre se realiza mediante una reflexión donde se resalta que cuidar la salud es también cuidar el entorno. Se reconoce la importancia de los controles prenatales como una herramienta de protección y se invita a asumir compromisos concretos tanto en el autocuidado como en el cuidado del planeta. Se valora la participación activa y el aprendizaje colectivo.

Se agradece la participación, motivando a continuar fortaleciendo estos aprendizajes.

Invitación para el grupo de familias:
Se invita a las familias a garantizar la asistencia oportuna a los controles prenatales, así como a implementar prácticas de autocuidado y cuidado ambiental en el hogar, reconociendo que estas acciones contribuyen directamente al bienestar de la madre y el niño/a..

Una invitación para la red de apoyo:
Se invita a la red de apoyo a acompañar activamente a la mujer gestante en sus controles de salud, así como a promover entornos limpios, seguros y saludables, entendiendo que el cuidado del ambiente es una responsabilidad compartida.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

- Las participantes manifestaron que el encuentro les permitió comprender la importancia de asistir a los controles prenatales y cómo estos contribuyen a prevenir complicaciones.
- Algunas madres indicaron que se sintieron motivadas a mejorar sus hábitos de autocuidado y a estar más atentas a los signos de alarma durante el embarazo.
- También destacaron que la actividad les permitió reflexionar sobre la importancia de mantener un entorno limpio y seguro para sus hijos/as.
- Finalmente, manifestaron sentirse acompañadas, reconociendo el espacio como una oportunidad de aprendizaje, crecimiento y exploración.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

- Adherencia a controles prenatales
- Autocuidado físico
- Conciencia ambiental
- Participación familiar
- Hábitos saludables

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

1. ¿Cada cuánto debo asistir a los controles prenatales?
2. ¿Qué exámenes me deben realizar durante el embarazo?
3. ¿Cuáles son los signos de alarma?
4. ¿Qué pasa si no asisto a los controles prenatales?
5. ¿Qué prácticas ambientales puedo implementar fácilmente?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Primer trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha

primir este documento… piense en el medio ambiente!

a de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8,9|04|2026
No. De encuentro:
1,2,
Profesional que acompaña: DIANA XIMENA MARTINEZ MORALES
Lugar de encuentro: HOGAR RAYITO DE LUNA

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Brindar orientación a las familias sobre los beneficios de la lactancia materna, promoviendo su práctica exclusiva durante los primeros 6 meses de vida, resaltando sus ventajas en la salud y desarrollo del bebé, así como las desventajas del uso de fórmulas artificiales, fomentando decisiones informadas y el apoyo familiar.

- **Con el grupo de familias:** De igual manera, se busca fortalecer la participación activa de la familia y la red de apoyo, promoviendo el cuidado compartido, teniendo en cuenta que el acompañamiento favorece una lactancia exitosa. Por el contrario, la falta de apoyo puede llevar al uso innecesario de fórmulas, afectando el vínculo afectivo y el bienestar del bebé.

Ficha de experiencia consultada: LACTANCIA MATERNA: ficha 10 Beneficios de la lactancia materna y desventaja de fórmulas artificiales,

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer la confianza de la madre en su capacidad de amamantar, promoviendo decisiones informadas y libres de presiones, resaltando que la lactancia materna fortalece el sistema inmunológico, previene enfermedades y favorece el desarrollo integral del bebé. A diferencia de la fórmula, que no contiene defensas naturales y puede aumentar el riesgo de enfermedades, la leche materna es el alimento más completo y seguro.

Asimismo, se pretende fortalecer el reconocimiento de la lactancia como un derecho de la madre y del bebé, promoviendo su práctica como un acto de amor, protección y nutrición adecuada. En contraste, el uso de fórmulas puede generar dependencia de productos artificiales, costos económicos y posibles riesgos en su preparación.

Experiencia propuesta: Amar, nutrir y proteger: Lactancia materna y crianza consciente"

Materiales: • Láminas o imágenes sobre lactancia Tarjetas con mitos y realidades Cintas

Desarrollo : Se inicia con la exploración de saberes previos preguntando a las familias qué conocen sobre la lactancia materna y las fórmulas, identificando creencias y experiencias. Luego, se desarrolla la actividad *"Mitos y realidades"*, donde los participantes analizan frases relacionadas con la lactancia, identificando sus beneficios como la protección contra enfermedades, el desarrollo saludable y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Asimismo, se reflexiona sobre las desventajas de la fórmula, como la falta de defensas, el riesgo de enfermedades, el costo económico y la ausencia de vínculo emocional. Posteriormente, se realiza una demostración práctica sobre posiciones adecuadas para amamantar, resaltando la importancia de una buena técnica para garantizar una lactancia exitosa. Se incluye un espacio de sensibilización sobre la conmemoración del autismo, promoviendo el respeto por la diversidad y el reconocimiento de que todos los niños y niñas requieren amor, cuidado y una alimentación adecuada desde el inicio de la vida. Finalmente, se promueve la reflexión familiar sobre cómo apoyar a la madre lactante y fortalecer prácticas saludables en el hogar.

ACTIVIDAD: Se realizará la actividad *"Yo apoyo la lactancia"*, donde cada participante expresará cómo puede apoyar a la madre, resaltando que este acompañamiento permite que el bebé reciba los beneficios de la leche materna como protección, nutrición y desarrollo adecuado. También se reflexionará sobre cómo la falta de apoyo puede llevar al uso de fórmulas, las cuales no brindan los mismos beneficios y pueden representar riesgos para la salud del bebé.

Cierre: Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, resaltando que la lactancia materna es el mejor alimento para el bebé, ya que protege su salud, fortalece el vínculo afectivo y favorece su desarrollo integral. Se enfatiza que, a diferencia de la fórmula, la leche materna es natural, segura, económica y aporta defensas que protegen al bebé. Se finaliza con un mensaje motivador, invitando a las familias a apoyar, respetar y promover la lactancia materna como una práctica fundamental para la vida.

I**nvitación para el grupo de familias:** Queridas familias, los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos aprendemos a cuidar, amar y proteger a nuestros niños y niñas desde el inicio de la vida. Su participación es fundamental para fortalecer la salud, el bienestar y el desarrollo integral de sus hijos.

I**nvitación para la red de apoyo:** Se invita a las familias a participar activamente en estos espacios, reconociendo que la lactancia materna es la mejor forma de alimentar y proteger a los bebés, y que su apoyo es fundamental para garantizar sus beneficios y evitar el uso innecesario de fórmulas.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?:

En general, muchas personas se sienten más seguras y confiadas. La información clara sobre técnicas, posiciones, beneficios y manejo de dificultades reduce la incertidumbre y el miedo que suele existir antes de aprender sobre el tema.También es frecuente que aparezca tranquilidad. Entender que ciertos retos son normales (como el agarre inicial o la frecuencia de alimentación) ayuda a disminuir la ansiedad, especialmente en madres primerizas.

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?: LA LACTANCIA MATERNA CONSTANTE.

Preguntas de la familia: ¿Es normal que al inicio salga poca leche?

¿Qué es el calostro y por qué es importante?

Fecha del encuentro: 15.16/04|2026
No. De encuentro:
3,4
Profesional que acompaña: : DIANA XIMENA MARTINEZ MORALES
Lugar de encuentro: HOGAR RAYITO DE LUNA

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? Sensibilizar a las gestantes sobre la importancia del cuidado integral de la salud emocional durante el embarazo, fortaleciendo el vínculo afectivo madre–bebé, mejorando las relaciones familiares y promoviendo una conexión emocional temprana que favorezca el apego seguro y el desarrollo cognitivo y sensoriomotor del bebé desde antes de su nacimiento.

Ficha de experiencia consultada: FICHA 7 ABRAZAR LA SALUD Y LA VIDA DESDE LA GESTACION

CON EL GRUPO DE FAMILIA ? Se quiere fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y el bebé desde la gestación, promoviendo prácticas como hablarle, acariciar el vientre y expresar emociones positivas, lo que favorece el apego seguro y el desarrollo emocional del bebé. Asimismo, se busca fortalecer la comunicación y las relaciones familiares, incentivando la participación de la pareja y la familia en actividades de estimulación prenatal, lo cual permite crear un entorno de apoyo, amor y seguridad.

Experiencia Propuesta : Conectando con amor desde el vientre

Materiales: • Música suave o relajante Parlante Aceite o crema corporal Muñeco o simulador de bebé

Apertura: Se desarrollará la actividad *"Hablando con mi bebé"*, donde cada gestante, dedicará un momento para comunicarse con su bebé a través de palabras, caricias o canciones. Cada participante compartirá cómo se sintió durante la actividad, reconociendo que estas acciones fortalecen el vínculo afectivo, generan tranquilidad en la madre y favorecen el desarrollo emocional del bebé desde el vientre.

Desarrollo: Se inicia con una actividad de sensibilización donde las gestantes comparten cómo se han sentido emocionalmente durante su embarazo, promoviendo un ambiente de confianza y escucha. Posteriormente, se explica la importancia del vínculo afectivo prenatal, resaltando cómo las emociones, la voz y el contacto influyen en el desarrollo del bebé desde el vientre. Luego, se realizan ejercicios prácticos de estimulación prenatal como hablarle al bebé, cantar, colocar música suave y realizar masajes en el vientre, promoviendo la conexión emocional y el bienestar.

Cierre: Se realiza una retroalimentación de la experiencia, resaltando que el vínculo afectivo prenatal es fundamental para el desarrollo integral del bebé, ya que fortalece su seguridad emocional, su desarrollo cognitivo y su bienestar desde antes de nacer. Se invita a las gestantes y sus familias a continuar practicando en casa actividades de estimulación prenatal, promoviendo una conexión constante basada en el amor, la comunicación y el acompañamiento.
Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a participar activamente en el proceso de gestación, reconociendo que su acompañamiento fortalece el vínculo afectivo prenatal y contribuye al bienestar emocional de la madre y el bebé.

Invitación para la red de apoyo: Se invita a la red de apoyo a brindar acompañamiento constante, afectivo y respetuoso, promoviendo un entorno positivo que favorezca el desarrollo del bebé y el fortalecimiento de los lazos familiares desde la gestación.

•Cómo se sintió el grupo con la experiencia? El grupo manifestó haberse sentido acogido, escuchado y en confianza durante la actividad. Varias participantes expresaron mayor tranquilidad y seguridad frente a los temas abordados, así como motivación para aplicar lo aprendido en su vida diaria. También se evidenció un ambiente de apoyo mutuo, donde compartir experiencias fortaleció la conexión entre ellas. Algunas personas señalaron que la actividad les permitió reflexionar sobre la importancia de su bienestar emocional y su impacto en el bebé y la familia.

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?: Fortalecer estrategias para reconocer y manejar emociones como el estrés, la ansiedad o los cambios de ánimo durante el embarazo.

Preguntas de la familia: ¿Cómo podemos apoyar a la gestante cuando se siente triste, ansiosa o irritable?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22|04|2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: DIANA XIMENA MARTINEZ MORALES
Lugar de encuentro: HOGAR RAYITO DE LUNA
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Se busca fortalecer la **asistencia responsable a los controles prenatales** y el seguimiento al **crecimiento y desarrollo** infantil para prevenir riesgos y detectar complicaciones a tiempo. Asimismo, se pretende sensibilizar sobre el **cuidado del entorno natural**, vinculando la salud integral con un ambiente sano y sostenible en el marco del Día de la Tierra.

Con el grupo de familias:

Promover la corresponsabilidad familiar en el acompañamiento a la gestante y al niño, fomentando una crianza amorosa que garantice la salud física. Además, integrar prácticas de protección del medio ambiente como una forma de asegurar el bienestar de las futuras generaciones.

Ficha de experiencia consultada: **Ficha 12: "Conectar con la fuerza creativa en los territorios".**
¿Qué se quiere fortalecer?.

El compromiso familiar con el seguimiento de salud, reconociendo que los controles permiten garantizar un desarrollo adecuado. Se busca sensibilizar sobre la responsabilidad de brindar a los niños un ambiente sano y seguro, vinculando la salud física con el respeto por la vida y la Tierra.

Experiencia Propuesta: "Cuidando la Vida y el Territorio"

Materiales:

Láminas sobre desarrollo infantil y gestación

Tarjetas con compromisos de salud.

Papel, colores y cintas.

Actividad Rompehielo (Apertura): Se inicia con una dinámica de integración donde los participantes comparten acciones diarias que realizan para cuidar su salud y la de sus hijos. Se realiza una breve reflexión sobre cómo el bienestar personal está conectado con el entorno que habitamos.

Desarrollo: Se socializa la importancia de los controles prenatales y las citas de crecimiento y desarrollo, explicando cómo estas visitas protegen la vida. Se explica que, así como cuidamos nuestro cuerpo, debemos honrar la Tierra como el espacio que sostiene el crecimiento de los niños.

Actividad Central: Las familias elaborarán un "Árbol del Compromiso por la Vida". En las raíces escribirán las acciones de salud (controles, vacunas, nutrición) y en las ramas, mensajes de protección para los niños y la naturaleza, celebrando su día especial.

Cierre: Retroalimentación sobre la jornada, resaltando que el cuidado de la salud física y el apoyo familiar son fundamentales para una crianza amorosa. Se finaliza con un mensaje motivador sobre la importancia de proteger la vida en todas sus formas.

Invitación para el grupo de familias: Se les invita a ser protagonistas activos en el cuidado de su salud, asistiendo puntualmente a sus citas médicas y generando espacios de amor y bienestar para sus hijos.

Invitación para la red de apoyo: Se motiva a la pareja y familiares a brindar un acompañamiento constante y práctico, asegurando que la gestante y los niños cuenten con un entorno protector y saludable.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?: El grupo manifestó haberse sentido cómodo, escuchado y en un ambiente de confianza durante la actividad. Las participantes expresaron mayor interés y conciencia sobre la importancia de asistir a los controles prenatales y realizar el seguimiento al crecimiento y desarrollo infantil. Asimismo, se evidenció motivación frente al cuidado del entorno como parte de la salud familiar. La experiencia permitió generar reflexión, participación activa y fortalecimiento del apoyo entre las familias.

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?: Se identificó la necesidad de fortalecer la asistencia oportuna y responsable a los controles prenatales, así como el seguimiento continuo al crecimiento y desarrollo infantil. Asimismo, es importante reforzar los procesos de educación en salud, especialmente en la identificación de signos de alarma durante el embarazo y la primera infancia

Preguntas de la familia: ¿Por qué es importante no faltar a los controles prenatales?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:29|04|2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña: DIANA XIMENA MARTINEZ MORALES
Lugar de encuentro: HOGAR RAYITO DE LUNA

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Promover el reciclaje y la reutilización de materiales para disminuir la contaminación

Fomentar la integración de las familias en actividades lúdicas y educativas que generen aprendizajes significativos.

Reconocer a los niños y niñas como sujetos de amor, cuidado y protección, asegurando entornos que favorezcan su desarrollo integra Celebrar el Día del Niño brindando experiencias significativas que aporten a su bienestar emocional.

Con el grupo de familias: Se quiere fortalecer en las familias el hábito del reciclaje y el cuidado del entorno, reconociendo que pequeñas acciones como reutilizar materiales (botellas, envases plásticos) ayudan a reducir la contaminación y a proteger el medio ambiente para las futuras generaciones. Asimismo, se busca fortalecer los vínculos familiares mediante actividades compartidas, promoviendo espacios de creatividad, comunicación y trabajo en equipo. También se pretende fortalecer la valoración de la niñez, celebrando el Día del Niño como una oportunidad para brindar amor, reconocimiento y generar experiencias significativas que aporten a su bienestar emoción

Ficha 13: ″Conectar con la fuerza creativa″

Qué se quiere fortalecer : Se busca promover en las familias la adopción de prácticas responsables que contribuyan al cuidado del medio ambiente, incentivando el reciclaje y la reutilización de materiales como una forma de disminuir la contaminación y proteger el entorno.

4. Experiencia Propuesta

Título: *"Creando con amor: cuidamos la Tierra y celebramos la niñez"*

Ambientes y Materiales

Botellas plásticas, tijeras, pegante, pinturas o colores y materiales para la actividad del Día del Niño.

Apertura (Actividad Rompehielo)

Conversación dirigida sobre las acciones que cada familia realiza en casa para proteger la Tierra.

Introducción sobre el valor de la infancia y la importancia de brindar espacios de felicidad y cuidado.

Desarrollo y Actividad

Explicación: Charla breve sobre cómo el reciclaje reduce la contaminación ambiental.

Taller Práctico: Elaboración de manualidades (portalápices, juguetes o materas) con envases plásticos reciclados, enseñando a los niños el cuidado del entorno.

Momento Celebrativo: Espacio dedicado al Día del Niño con dinámicas, juegos y mensajes positivos.

Actividad "Mi creación y mi compromiso": Cada familia presenta su manualidad y comparte un compromiso ambiental y un mensaje de bienestar para sus hijos

Para el grupo de familias: Se les invita a mantener las prácticas ambientales en el hogar y a seguir construyendo espacios de amor y respeto que fortalezcan el desarrollo de los niños.

Para la red de apoyo: Se les motiva a promover acciones protectoras del medio ambiente y de la niñez, acompañando a las familias en la creación de entornos seguros.

Cierre

Reflexión sobre la responsabilidad compartida de cuidar el planeta y ofrecer a la niñez un entorno saludable.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Promover el reciclaje y la reutilización de materiales para disminuir la contaminación
Fomentar la integración de las familias en actividades lúdicas y educativas que generen aprendizajes significativos.
Reconocer a los niños y niñas como sujetos de amor, cuidado y protección, asegurando entornos que favorezcan su desarrollo integra Celebrar el Día del Niño brindando experiencias significativas que aporten a su bienestar emocional

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Finalmente, se destaca la importancia de continuar fortaleciendo la sensibilización sobre el cuidado del entorno, integrando prácticas de salud ambiental que contribuyan al bienestar general de las familias y su comunidad.

Seguir fortaleciendo la lactancia materna

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 08-04-2026 y 09-04-2026.
No. De encuentro: 04-
Profesional que acompaña: Sully Gutierrez
Lugar de encuentro: Fami la alegria de vivir.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Vinculo afectivo prenatal y lactancia materna

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Que es el vinculo prenatal.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

lactancia materna

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

amar a nuestro hijo desde la gestación

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Papel bond, marcadores

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Iniciamos realizando un bebe, y escribiendole los valores eticos a nuestro hijo.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

hablamos de la importancia de nuestro hijo y el desarrollo.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

hablamos de la importancia de la familia en el hogar.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Les hablo que inviten a sus conocidos a contarles sus experiencia

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

un hijo es una bendicion.

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15 y 16-abril-2026
No. De encuentro: 4
Profesional que acompaña: Sally Gutierrez
Lugar de encuentro: Fami la alegria de vivir.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Salud fisica y controles prenatales,

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Como se realizan los controles.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Cudar de nuestra Salud

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

iniciamos con un juego de tingo tingo tango y hablamos de nuestros cuidados.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Papel bon, marcadores.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

hablamos como cumplo con mis controles y si los realizo todos los meses.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22-04-2026.
No. De encuentro: 3.
Profesional que acompaña: Sully Gutierrez
Lugar de encuentro: fami la alegria. VIVIr.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Que es estimulacion en bebes.
y madres gestantes. y autismos.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Como se realiza la estimulacion.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

fortalecer. la estimulacion.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Cuidar mi salud para que mi hijo este sano desde la gestacion.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Papel bond, marcadores.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Iniciamos preguntando como estan. y realizamos una cartelera. Sobre los pasos para una buena estimulacion.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Realizamos estimulación a las mamás gestantes y los bebes donde explicamos la importancia de reforzar la estimulacion.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

le damos la importancia de la familia. en el acompañamiento de su familiar en embarazo o bebe en crecimiento.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

les cuento que debemos tener presente las personas que nos rodean para el apoyo.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29-04-2025
No. De encuentro: 4
Profesional que acompaña: Sully Gutierrez
Lugar de encuentro: fami. la alegria de vivir.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Practica ambiental.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Proceder la importancias de no ensuciar las aguas del rio.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

el reutilizar

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

la importancia de cuidar el medio ambiente.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Papel bond, marcadores, videos

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Iniciamos saludando y preguntando como se encuentran y saludamos al resto de la familia.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Iniciamos con una cartelera y hablando de la no contaminación ambiental. cuidar los rios.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

1. Dialogamos sobre la importancia de la familia en el acompañamiento.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

hablamos que los amigos los vecinos acompañen a esta familia.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Powered by CamScanner

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: **PSICOSOCIAL** Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: **Pedagoga** Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: **SABEDOR CULTURAL** Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: **NUTRICIONISTA** Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.





















¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

8

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

5

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

*Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

*__Aprendizaje Significativo:__ Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

*__Enfoque Integral:__ Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

__*Espacios de Reflexión:__ Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

7

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto.

Interacción con el Entorno y Objetos: Su interacción con los objetos es exploratoria, caracterizada por el agarre y la manipulación de juguetes simples y coloridos. Los bebés muestran curiosidad por objetos que producen sonido o que tienen texturas diversas. La exploración de su entorno es principalmente táctil y visual, lo que sugiere un proceso de aprendizaje activo a través del descubrimiento.

Interacción con Adultos: La presencia de adultos genera en los bebés una sensación de seguridad y bienestar. Responden con mayor calma y sonrisas en presencia de figuras de apego, lo que refuerza la importancia del contacto afectivo. Los adultos actúan como facilitadores en la exploración y juego, ofreciendo estímulos y respondiendo a las señales de los bebés de manera oportuna.

Preferencias y Estímulos que Llaman su Atención: Se evidencia que los bebés se sienten atraídos por objetos y actividades que involucran movimientos suaves y colores vivos. Las voces moduladas y expresivas de los cuidadores captan su atención, al igual que los sonidos musicales y los juegos interactivos de caricias y mimos.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
KATHERINE CHARRY	12 SEMANAS	NINGUNO	02/02/26	VALLES DE ARAGON	3123596931	
JULIANA CARDOZO	11 SEMANAS	NUNGUNO	02/02/26	VILLA MELIDA	3214102015	
LIZETH PINEDA	15 SEMANAS	NINGUNO	02/02/26	BETY CAMACHO	3204773013	
MARIA RODRIGUEZ	32 SEMANAS	NINGUNO	02/02/26	GAVIOTAS	3142501342	
STHEPANY TORRES	34 SEMANAS	NINGUNO	02/02/26	CAVIVIR	3203196845	
DIANA ROJAS	27 SEMANAS	NINGUNO	02/02/26	GAVIOTAS	3148703313	
JERILUZ CASTILLO	28 SEMANS	NINGUNO	02/02/26	LA ROSITA	3208460767	
YISEP PALACIOS	29 SEMANAS	NINGUNO	02/02/26	VALLES DE ARAGON	3125536582	
ALAN RODRIGUEZ	2 MESES	PAOLA RODRIGUEZ	02/02/26	VILLA MELIDA	3133478502	MADRE
ANTHONELA ROZO	2 MESES	PAULA DURAN	02/02/26	VILLA MELIDA	3228636581	MADRE
ALAIA ARIAS	2 MESES	ALEXANDRA ARIAS	02/02/26	EL BRILLANTE	3125300942	MADRE
JOEL RIVEROS	3 MESES	DANNA RIVEROS	02/02/26	REMANSOS DE ROSA BLANCA	3012526541	MADRE
JACOBO CANO	4 MESES	MARLY CANO	02/02/26	SAN ANTONIO	3134882210	MADRE

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? (1 CUANDO SE HABLA DE GESTANTE Y 2 CUANDO HABLAMOS DE LACTANTE)
UA1 7 Y UA2 8
¿Cuáles son los parentescos?
ESTAN ACOMPAÑADOS LOS PARTICIPANTES ES DE LA MADRE

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

Es un grupo intergeneracional? Es decir,hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades

GESTANTES ENTRE 17 Y 36 AÑOS

Y NIÑOS DE O A 1 AÑO

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

   Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

1. Visitas domiciliarias.
2. Encuentros grupales.
3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.

2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

- Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas: Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

- Fortalecimiento de la unión familiar: Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

-Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez: Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

-Diagnóstico y contextualización.

-Diseño de materiales y actividades adaptadas.

-Acompañamiento integral y evaluación continua.

resumen, el proyecto pedagógico se fundamenta en un enfoque integral, participativo y flexible, que pone en valor las particularidades culturales y sociales de las familias. Así, se asegura que cada acción y experiencia esté orientada a promover el desarrollo integral de los bebés, el bienestar de las mujeres y la consolidación de entornos familiares saludables y enriquecedores.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

El proyecto pedagógico integra el trabajo con la comunidad como pilar fundamental para la creación de un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, así como a las niñas y niños. Para ello, se han considerado las siguientes estrategias, las cuales se sustentan en lo abordado previamente:

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
   - El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
   - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.
2. **Participación Activa de la Comunidad:**
   - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
   - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
   - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
   - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
   - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
   - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
   - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
   - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Para potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes, se disponen los ambientes de manera deliberada y organizada, siguiendo las pautas establecidas en la planeación. A continuación, se describen las estrategias clave:

-Organización del salón y disposición física.

-Selección y uso de materiales pedagógicos.

-Ambientes que favorecen las interacciones.

-Adecuación continua según la evaluación.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el “aguardar” no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias sensibles, transformadoras y profundamente humanas que dan la bienvenida a la vida.

Abrazar la salud y la vida: La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su origen.

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

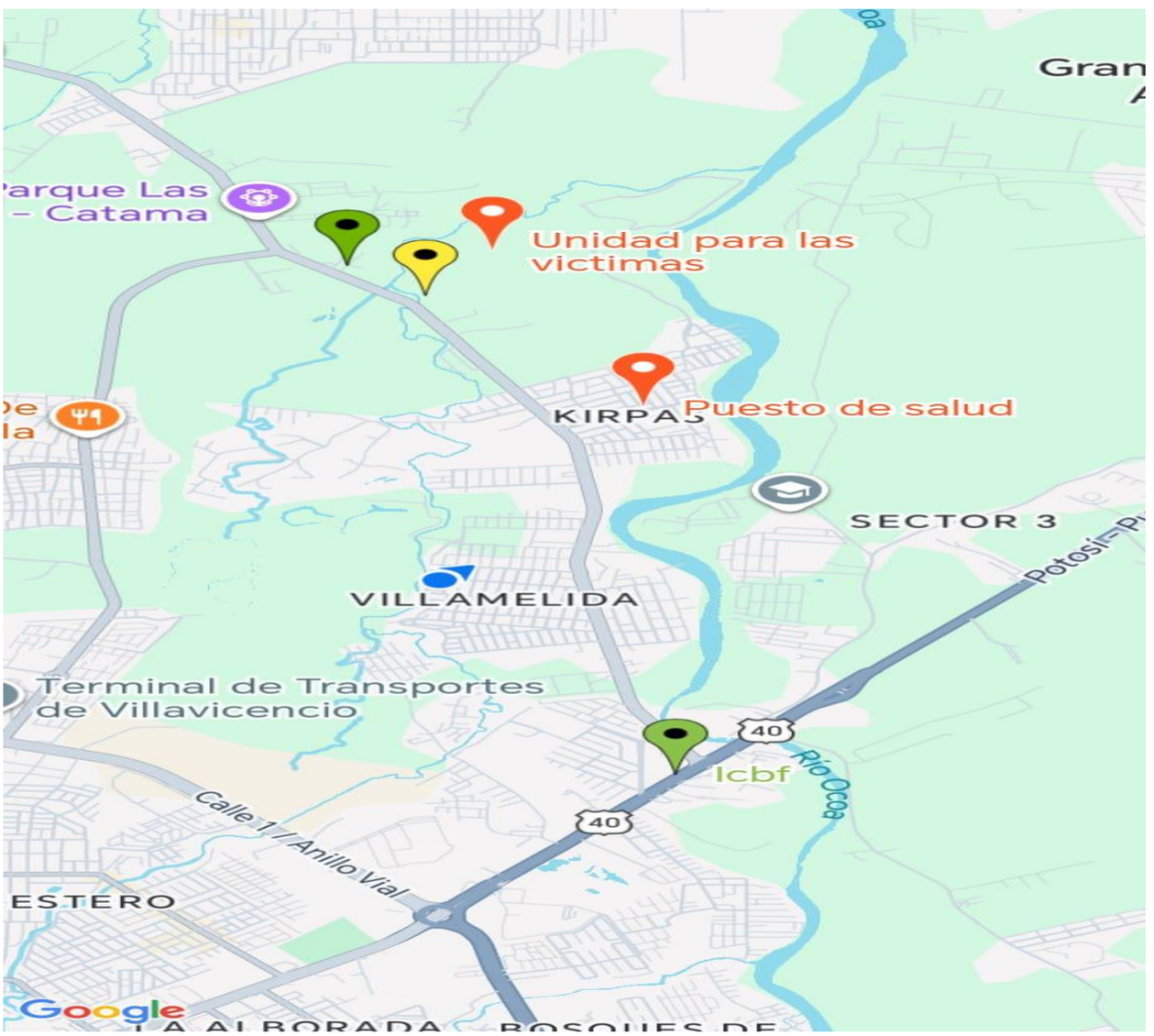
Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.||||

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

METROPOLITANA REGUISTRADURIA AUXILIAR 2 UNIDAD PARA LAS VICTIMAS

PUESTO DE SALUD KIRPAS ICBF



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Potencialidades del espacio comunitario cultural: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

Factores de riesgo: Dentro de una vivienda familiar cotidiana, existen múltiples factores de riesgo físicos que pueden representar un peligro para la integridad y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes y los niños y niñas en la primera infancia. Entre los riesgos más comunes se encuentran las caídas, especialmente en escaleras sin protección, pisos resbalosos o desniveles, así como la presencia de objetos pequeños o juguetes que pueden provocar tropiezos. Las quemaduras también son un riesgo frecuente, sobre todo en hogares con cocinas de acceso libre o utensilios calientes al alcance de los niños. Además, enchufes sin protección, cables expuestos, productos de limpieza mal almacenados, y utensilios punzocortantes a la vista constituyen amenazas constantes en espacios no adaptados. En baños, el riesgo aumenta por superficies mojadas o la presencia de baldes con agua al alcance de los niños. Por eso, es fundamental adecuar cada área de la casa bajo criterios de seguridad, organización y accesibilidad, estableciendo zonas delimitadas para el desarrollo de actividades del programa, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, con el fin de garantizar un entorno protector, cálido y seguro para todas las personas participantes.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
PUESTO DE SALUD KIRPAS	PUBLICO	(608) 6614110	Cerrado
UNIDADA PARA VICTIMAS	PUBLICO	322 7918804 o 317 4412895, y WhatsApp 322 8151101	
REGUISTRADURIA	PUBLICO	Lunes a viernes 7 a. m. a 4 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	
METROPOLITANA	PUBLICO	319 3416047	
ICBF	PUBLICO	Lunes a Viernes8 a. m. a 5 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8,9 DE ABRIL DE 2026
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: LA CASITA E MICKEY MOUSE

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

LACTANCIA MATERNA

Brindar orientación a las familias sobre los beneficios de la lactancia materna, promoviendo su práctica exclusiva durante los primeros 6 meses de vida, resaltando sus ventajas en la salud y desarrollo del bebé, así como las desventajas del uso de fórmulas artificiales, fomentando decisiones informadas y el apoyo familiar.

- **Con el grupo de familias:** De igual manera, se busca fortalecer la participación activa de la familia y la red de apoyo, promoviendo el cuidado compartido, teniendo en cuenta que el acompañamiento favorece una lactancia exitosa. Por el contrario, la falta de apoyo puede llevar al uso innecesario de fórmulas, afectando el vínculo afectivo y el bienestar del bebé.

Ficha de experiencia consultada: LACTANCIA MATERNA: ficha 10 Beneficios de la lactancia materna y desventaja de fórmulas artificiales,

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer la confianza de la madre en su capacidad de amamantar, promoviendo decisiones informadas y libres de presiones, resaltando que la lactancia materna fortalece el sistema inmunológico, previene enfermedades y favorece el desarrollo integral del bebé. A diferencia de la fórmula, que no contiene defensas naturales y puede aumentar el riesgo de enfermedades, la leche materna es el alimento más completo y seguro.

Asimismo, se pretende fortalecer el reconocimiento de la lactancia como un derecho de la madre y del bebé, promoviendo su práctica como un acto de amor, protección y nutrición adecuada. En contraste, el uso de fórmulas puede generar dependencia de productos artificiales, costos económicos y posibles riesgos en su preparación.

Experiencia propuesta: Amar, nutrir y proteger: Lactancia materna y crianza consciente”

Materiales: • Láminas o imágenes sobre lactancia Tarjetas con mitos y realidades Cintas

Desarrollo : Se inicia con la exploración de saberes previos preguntando a las familias qué conocen sobre la lactancia materna y las fórmulas, identificando creencias y experiencias. Luego, se desarrolla la actividad *“Mitos y realidades”*, donde los participantes analizan frases relacionadas con la lactancia, identificando sus beneficios como la protección contra enfermedades, el desarrollo saludable y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Asimismo, se reflexiona sobre las desventajas de la fórmula, como la falta de defensas, el riesgo de enfermedades, el costo económico y la ausencia de vínculo emocional. Posteriormente, se realiza una demostración práctica sobre posiciones adecuadas para amamantar, resaltando la importancia de una buena técnica para garantizar una lactancia exitosa. Se incluye un espacio de sensibilización sobre la conmemoración del autismo, promoviendo el respeto por la diversidad y el reconocimiento de que todos los niños y niñas requieren amor, cuidado y una alimentación adecuada desde el inicio de la vida. Finalmente, se promueve la reflexión familiar sobre cómo apoyar a la madre lactante y fortalecer prácticas saludables en el hogar.

ACTIVIDAD: Se realizará la actividad *“Yo apoyo la lactancia”*, donde cada participante expresará cómo puede apoyar a la madre, resaltando que este acompañamiento permite que el bebé reciba los beneficios de la leche materna como protección, nutrición y desarrollo adecuado. También se reflexionará sobre cómo la falta de apoyo puede llevar al uso de fórmulas, las cuales no brindan los mismos beneficios y pueden representar riesgos para la salud del bebé.

Cierre: Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, resaltando que la lactancia materna es el mejor alimento para el bebé, ya que protege su salud, fortalece el vínculo afectivo y favorece su desarrollo integral. Se enfatiza que, a diferencia de la fórmula, la leche materna es natural, segura, económica y aporta defensas que protegen al bebé. Se finaliza con un mensaje motivador, invitando a las familias a apoyar, respetar y promover la lactancia materna como una práctica fundamental para la vida.

I**nvitación para el grupo de familias:** Queridas familias, los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos aprendemos a cuidar, amar y proteger a nuestros niños y niñas desde el inicio de la vida. Su participación es fundamental para fortalecer la salud, el bienestar y el desarrollo integral de sus hijos.

I**nvitación para la red de apoyo:** Se invita a las familias a participar activamente en estos espacios, reconociendo que la lactancia materna es la mejor forma de alimentar y proteger a los bebés, y que su apoyo es fundamental para garantizar sus beneficios y evitar el uso innecesario de fórmulas.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?: LA MAMITA JULIANA COMENTA QUE ES SU PRIMER EMBARAZO Y QUE ESTAS CHARLAS SON MUY BUENAS YA QUE HAY MUCHOS MUTOS SOBRE LA LACTACIA Y SUS BRITES DE CRECIMIENTO, LA MAMITA MARIA NOS COMENTA QUE ESTE TEMA ES MUY INTERESANTE PARA ACLARAR DUDAS, LA MAMITA YISEP DICE QUE APRENDIO PARA QUE SIRVEN LOS GRANITOS QUE TENEMOS AL REDEDON DEL PESON

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? IDENTIFICAMOS QUE ALGUNAS MAMITAS NO SABIAN LAS PARTES DEL CENO Y QUE FUNCION TENIA CADA UNA DE ELLAS

Preguntas de las familias:

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:15,16 DE ABRIL DE 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: LA CASITA DE MICKEY MOUSE

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Sensibilizar a las gestantes sobre la importancia del cuidado integral de la salud emocional durante el embarazo, fortaleciendo el vínculo afectivo madre–bebé, mejorando las relaciones familiares y promoviendo una conexión emocional temprana que favorezca el apego seguro y el desarrollo cognitivo y sensoriomotor del bebé desde antes de su nacimiento.

Ficha de experiencia consultada: FICHA 7 ABRAZAR LA SALUD Y LA VIDA DESDE LA GESTACION

CON EL GRUPO DE FAMILIA ? Se quiere fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y el bebé desde la gestación, promoviendo prácticas como hablarle, acariciar el vientre y expresar emociones positivas, lo que favorece el apego seguro y el desarrollo emocional del bebé. Asimismo, se busca fortalecer la comunicación y las relaciones familiares, incentivando la participación de la pareja y la familia en actividades de estimulación prenatal, lo cual permite crear un entorno de apoyo, amor y seguridad.

Experiencia Propuesta : Conectando con amor desde el vientre

Materiales: • Música suave o relajante Parlante Aceite o crema corporal Muñeco o simulador de bebé

Apertura: Se desarrollará la actividad *"Hablando con mi bebé"*, donde cada gestante, dedicará un momento para comunicarse con su bebé a través de palabras, caricias o canciones. Cada participante compartirá cómo se sintió durante la actividad, reconociendo que estas acciones fortalecen el vínculo afectivo, generan tranquilidad en la madre y favorecen el desarrollo emocional del bebé desde el vientre.

Desarrollo: Se inicia con una actividad de sensibilización donde las gestantes comparten cómo se han sentido emocionalmente durante su embarazo, promoviendo un ambiente de confianza y escucha. Posteriormente, se explica la importancia del vínculo afectivo prenatal, resaltando cómo las emociones, la voz y el contacto influyen en el desarrollo del bebé desde el vientre. Luego, se realizan ejercicios prácticos de estimulación prenatal como hablarle al bebé, cantar, colocar música suave y realizar masajes en el vientre, promoviendo la conexión emocional y el bienestar.

Cierre: Se realiza una retroalimentación de la experiencia, resaltando que el vínculo afectivo prenatal es fundamental para el desarrollo integral del bebé, ya que fortalece su seguridad emocional, su desarrollo cognitivo y su bienestar desde antes de nacer. Se invita a las gestantes y sus familias a continuar practicando en casa actividades de estimulación prenatal, promoviendo una conexión constante basada en el amor, la comunicación y el acompañamiento.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a participar activamente en el proceso de gestación, reconociendo que su acompañamiento fortalece el vínculo afectivo prenatal y contribuye al bienestar emocional de la madre y el bebé.

Invitación para la red de apoyo: Se invita a la red de apoyo a brindar acompañamiento constante, afectivo y respetuoso, promoviendo un entorno positivo que favorezca el desarrollo del bebé y el fortalecimiento de los lazos familiares desde la gestación.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?: JULIANA COMENTA QUE LE DIO UN POCO DE PENA EL HABLARLE A SU BEBE DELOANTE DE NOSOTRAS PERO QUE FUE MUY BONITO, POR OTRO LADO LIZETH COMENTA QUE NO ES MUY EXPRESIVA CON SU BEBE POR QUE HACE POCO EMPESO A MOVERSE, KATHERINE COMENTA QUE ESTA ACTIVIDAD LE PARECE MUY DIVERTIDA YA QUE ES ALGO QUE LO UBIERA PENSADO PERO QUE NO HABIA REALIZADO EL EJERCICIO COMO TAL

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?: con las mamas identificamos que les falta un poco mas de cariño para ellas mismas

Indague sobre los encuentros vecinales.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:22 DE ABRIL DE 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: LA CASITA DE MICKEY MOUSE

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer la asistencia responsable a los controles prenatales, promoviendo en las familias la importancia del seguimiento en salud para prevenir riesgos y detectar a tiempo posibles complicaciones en la madre y el bebé.Asimismo, se pretende fortalecer el apoyo emocional y la corresponsabilidad familiar, reconociendo que el acompañamiento de la pareja y la familia favorece el bienestar de la gestante y contribuye a una experiencia de embarazo más segura y tranquila.

Con el grupo de familias: Promover la asistencia oportuna a los controles prenatales, fortaleciendo el apoyo emocional y la corresponsabilidad de la pareja y la familia durante la gestación, con el fin de reducir riesgos bio-psico-sociales, garantizar la salud integral de la madre y el bebé, y fomentar una crianza amorosa. Asimismo, integrar la celebración del Día del Niño y la conmemoración del Día de la Tierra, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar desde la primera infancia.

Ficha de experiencia consultada: FICHA 12 CONECTAR CON LA FUERZA CREACTIVA TERRITORIOS

¿Qué se quiere fortalecer? Se quiere fortalecer el compromiso de las familias con la asistencia a los controles prenatales, reconociendo que estos permiten cuidar la salud de la madre y el bebé, prevenir enfermedades y garantizar un desarrollo adecuado durante la gestación. Asimismo, se busca fortalecer el apoyo afectivo y la participación de la familia, promoviendo una crianza basada en el amor, el respeto y el acompañamiento desde el embarazo. También se pretende fortalecer la sensibilización frente al cuidado de los niños y niñas, reconociendo su importancia en la sociedad, así como la responsabilidad de proteger el entorno natural, fomentando prácticas que contribuyan al cuidado de la Tierra para las futuras generaciones.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta: Cuidando la vida: mamá, bebé, infancia y planeta

Materiales: Material reciclado (botellas, papel, tapas) Colores Cinta

Apertura: Se inicia con una actividad donde las mamitas deben de entrar bailando, luego los participantes comparten qué acciones realizan para cuidar su salud durante el embarazo. Luego, se realiza una breve reflexión sobre la importancia de los controles prenatales y el acompañamiento familiar, motivando la participación activa.

Desarrollo: Se socializa la importancia de asistir a los controles prenatales, explicando cómo estos ayudan a prevenir riesgos y cuidar la salud de la madre y el bebé. Posteriormente, se realiza una actividad práctica donde las familias elaboran un compromiso de cuidado, escribiendo acciones que pueden realizar para apoyar a la gestante y garantizar su bienestar. Luego, en el marco del Día del Niño, se reflexiona sobre la importancia de brindar amor, protección y cuidado desde la gestación, reconociendo a los niños y niñas como sujetos de derechos. Y se realializara una cartelera, Seguidamente, se desarrolla un mural promoviendo la conciencia ambiental en conmemoración del Día de la Tierra, resaltando la importancia de cuidar el entorno para el bienestar de las futuras generaciones.

Cierre: Se realiza una retroalimentación de la jornada, resaltando la importancia de los controles prenatales, el apoyo familiar, el cuidado de la infancia y la protección del medio ambiente. Se finaliza con un mensaje motivador que invite a las familias a cuidar la vida en todas sus formas, desde el vientre materno hasta el entorno en el que crecen los niños y niñas.

Para el grupo de familias: Se invita a las familias a participar activamente en los controles prenatales y en los espacios educativos, reconociendo que su compromiso es fundamental para garantizar la salud y el bienestar de la madre, el bebé y los niños y niñas.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?: la mamita Yesenia expreso que es muy importante recordar esto de los controles prenatales y la asistencia a la valoración de crecimiento y desarrollo de los niños ya que estos nos revela realmente como s encuentran nuestros hijos, por otro lado la mamita Katherine le gusto mucho la actividad y nos cuenta que esto es un espacio para que ellas puedan expresar todo lo que sienten sinceramente y enfocarse un poco mas en ellas

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Experiencia Propuesta : creando con amor: cuidamos la Tierra y celebramos la niñez”

Ambientes y Materiales: Botellas plásticas Tijeras Pegante Pinturas o colores actividad del dia del niño

Apertura: Se inicia con una conversación sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, preguntando a las familias qué acciones realizan en casa para proteger la Tierra. Luego, se introduce la importancia de celebrar el Día del Niño, resaltando el valor de la infancia y la necesidad de brindar espacios de amor, cuidado y felicidad.

Desarrollo: Se realiza una breve explicación sobre la contaminación ambiental y cómo el reciclaje puede ayudar a reducirla. Posteriormente, se desarrolla una actividad práctica donde las familias elaboran una manualidad con materiales reciclados (como portalápices, juguetes o materas), promoviendo la creatividad y la conciencia ambiental. Durante la actividad, se refuerza la importancia de reutilizar materiales y de enseñar a los niños el cuidado del entorno desde temprana edad. Luego, se realiza un espacio de celebración del Día del Niño, donde se comparten mensajes positivos, dinámicas o juegos que resalten la importancia de la niñez y su bienestar.

ACTIVIDAD Se desarrollará la actividad *“Mi creación y mi compromiso”*, donde cada familia presentará su manualidad y compartirá un compromiso relacionado con el cuidado del medio ambiente. Asimismo, los participantes expresarán un mensaje especial para los niños y niñas, reconociendo su importancia y promoviendo su felicidad y bienestar.

CIERRE: Se realiza una reflexión final sobre la importancia de cuidar la Tierra y de brindar a los niños y niñas un entorno saludable, lleno de amor y oportunidades. Se resalta que el cuidado del medio ambiente es una responsabilidad de todos y que desde el hogar se pueden generar grandes cambios.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a continuar implementando prácticas ambientales en sus hogares y a generar espacios de amor, respeto y cuidado hacia los niños y niñas, fortaleciendo su desarrollo integral.

Invitación para la red de apoyo: Se invita a la red de apoyo a promover acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente y al bienestar de la niñez, acompañando a las familias en la construcción de entornos saludables y protectores.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? YESENIA comenta que le parecio muy chévere la activiad de la manualidad del reciclaje ya que le gusta, pero en su casa no le da tiempo de hacer esas cosas, danna dice que le parece un poco

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 DE ABRIL DE 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: LA CASITA E MICKEY MOUSE

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo**? Se busca fortalecer la conciencia ambiental en las familias, promoviendo el cuidado de la Tierra a través de prácticas sencillas como el reciclaje y la reutilización de materiales, contribuyendo a la disminución de la contaminación. Asimismo, se pretende fortalecer la participación activa de las familias en actividades lúdicas y educativas, generando espacios de integración que favorezcan el aprendizaje significativo.

Con el grupo de familias: Se quiere fortalecer en las familias el hábito del reciclaje y el cuidado del entorno, reconociendo que pequeñas acciones como reutilizar materiales (botellas, envases plásticos) ayudan a reducir la contaminación y a proteger el medio ambiente para las futuras generaciones. Asimismo, se busca fortalecer los vínculos familiares mediante actividades compartidas, promoviendo espacios de creatividad, comunicación y trabajo en equipo. También se pretende fortalecer la valoración de la niñez, celebrando el Día del Niño como una oportunidad para brindar amor, reconocimiento y generar experiencias significativas que aporten a su bienestar emoción

Ficha 13: "Conectar con la fuerza creativa"

Qué se quiere fortalecer : Se busca promover en las familias la adopción de prácticas responsables que contribuyan al cuidado del medio ambiente, incentivando el reciclaje y la reutilización de materiales como una forma de disminuir la contaminación y proteger el entorno.

Experiencia Propuesta : creando con amor: cuidamos la Tierra y celebramos la niñez”

Ambientes y Materiales: Botellas plásticas Tijeras Pegante Pinturas o colores actividad del dia del niño

Apertura: Se inicia con una conversación sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, preguntando a las familias qué acciones realizan en casa para proteger la Tierra. Luego, se introduce la importancia de celebrar el Día del Niño, resaltando el valor de la infancia y la necesidad de brindar espacios de amor, cuidado y felicidad.

Desarrollo: Se realiza una breve explicación sobre la contaminación ambiental y cómo el reciclaje puede ayudar a reducirla. Posteriormente, se desarrolla una actividad práctica donde las familias elaboran una manualidad con materiales reciclados (como portalápices, juguetes o materas), promoviendo la creatividad y la conciencia ambiental. Durante la actividad, se refuerza la importancia de reutilizar materiales y de enseñar a los niños el cuidado del entorno desde temprana edad. Luego, se realiza un espacio de celebración del Día del Niño, donde se comparten mensajes positivos, dinámicas o juegos que resalten la importancia de la niñez y su bienestar.

ACTIVIDAD Se desarrollará la actividad *“Mi creación y mi compromiso”*, donde cada familia presentará su manualidad y compartirá un compromiso relacionado con el cuidado del medio ambiente. Asimismo, los participantes expresarán un mensaje especial para los niños y niñas, reconociendo su importancia y promoviendo su felicidad y bienestar.

CIERRE: Se realiza una reflexión final sobre la importancia de cuidar la Tierra y de brindar a los niños y niñas un entorno saludable, lleno de amor y oportunidades. Se resalta que el cuidado del medio ambiente es una responsabilidad de todos y que desde el hogar se pueden generar grandes cambios.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a continuar implementando prácticas ambientales en sus hogares y a generar espacios de amor, respeto y cuidado hacia los niños y niñas, fortaleciendo su desarrollo integral.

Invitación para la red de apoyo: Se invita a la red de apoyo a promover acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente y al bienestar de la niñez, acompañando a las familias en la construcción de entornos saludables y protectores.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? YESENIA comenta que le parecio muy chévere la activiad de la manualidad del reciclaje ya que le gusta, pero en su casa no le da tiempo de hacer esas cosas, danna dice que le parece un poco

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Preguntas de las familias:

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL	**CONECTAR CON LA FUERZA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA**

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

CORAZÓN (Nutrición)	**CREATIVA**	**ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
		Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
		Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
		Conectar con la fuerza creativa ficha doce: Territorios, culturales y saberes. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
		Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.22

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

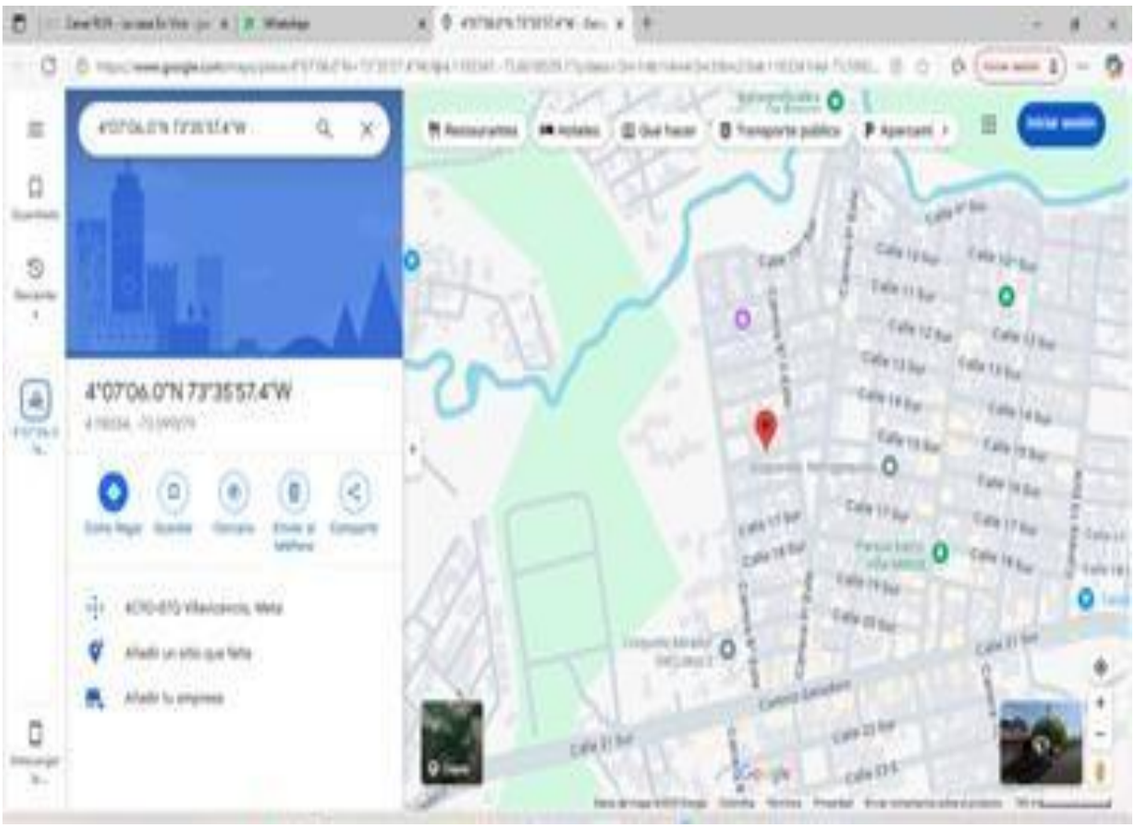
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ Formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre. Perfil profesional.: Rol	Nombre: Perfil/ Formación: Rol:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

l Las familias de la UDS LAS BELLAS son familias trabajadoras, responsables, RESPETUOSAS con distintas creencias y religiones: cristianas y católicas. Son de familias de buenas costumbres, colaboradoras y muy serviciales.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Las familias de la UDS LAS BELLAS viven en distintos barrios del sector de camino ganadero,

Los barrios de las familias son: gaviotas, VILLAMELIDA, VALLES DE ARAGON SAN DIEGO , villa maría, san Antonio el brillante, KIRPAS, POPULAR,ACAPULCO

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

8 mujeres gestantes

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez:

7 madres

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

5madres primerizas

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿si se encuentran bien de peso para la edad gestacional? si el babé se está desarrollando bien y algunos miedos de la lactancia materna.

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Esperan con muchas expectativas cada encuentro, donde se distraigan de la rutina y del mismo modo aprendan cosas nuevas.

Esperan conocer personas nuevas, hacer amigas, compartir las experiencias de la maternidad y aquellas estrategias que a otras madres les han funcionado para la crianza o lactancia materna que a ellas también les pueda funcionar y aplicar con sus bebés.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Si, saben que estos programas van a aprender cosas nuevas relacionadas con lactancia materna, derechos, deberes en el programa, tipos de crianza. Al igual que aprender nuevos tipos de crianzas respetuosas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

3 bebés.

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Los bebés de la UDS están divididos en varios grupos, encontramos los recién nacidos que tiene las siguientes características: están bien de peso, vacunas al día, alimentados con leche materna. En el segundo grupo están los niños de 1 a 5 meses: son niños más activos, se comunican a través del llanto y el balbuceo, realizan movimientos más precisos, disfrutas escuchar música relajante, les gusta estar mucho tiempo con sus padres y cuidadores. y por ultimo tenemos la minoría que son los niños y niñas de 6 meses, en etapa de alimentación complementaria.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?
En la UDS la alegría en su mayoría asisten bebé y mamá y solo madres gestantes. Aunque en algunas ocasiones las acompañan sus hijos. De todas las familias participan unas 3 personas entre niños y acompañante de las 15 familias.

Roles de cuidado masculino en las familias

El rol de los cuidadores masculinos de la UDS están dedicados en su mayoría de apoyo económico y emocional, En su mayoría son cabeza de familia.

Dinámicas laborales de las familias

Las familias presentan varias dinámicas laborales, hay madres que desde antes del embarazo están trabajando en empresa, otras que siguen trabajando en estado de embarazo de manera independiente. Otras que los esposos y padres son cabeza de familia y proveedores del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias están compuestas por amas de casa, madres cabeza de familia, madres solteras, mujeres independientes, gestantes que trabajan en empresas

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

Hay participantes entre niños y niñas de 6 días de nacidos a 6 meses y entre las embarazadas de 28 a 32 años.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

Con esta población se quiere fomentar diversas estrategias para trabajar temas de lactancia materna, que las madres pierdan el miedo a lactar libremente sin sentir miedo a ser juzgadas por personas de su propia familia, sino que se sientan seguras de su cuerpo y de la decisión de alimentar a sus bebés. Del mismo modo, fomentar una cultura de responsabilidad y compromiso por el programa, sentido de pertenencia.

Se busca fortalecer a las familias en estrategias de tipos de crianza basadas en valores y respetos desde edad temprana, buscando que las familias cambien costumbres y se fortalezcan en valores y amor.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Los bebés son seres en crecimiento, son personitas que inician este hermoso viaje de conocer su entorno, no lo hacen como nosotros, es un proceso más lento y paulatino en el que descubren sus familiares, su casa, sus juguetes, su comida, sus objetos personales y su propio espacio. Los bebés descubren su cuerpo a través de la exploración de su cuerpo, con el movimiento, los saltos, las risas, los abrazos, es su forma de conocer lo que les rodea.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Son formas en las que los niños y niñas aprender sobre el mundo que les rodea, sobre su propio cuerpo y sobre su espacio. Cada niño es un mundo diferente y aprende de diversas formas. Cada adulto debe identificar el tipo de aprendizaje y el ritmo de aprendizaje de cada niño sin compararlo ni forzarlo a realizar actividades ni ejercicios que no estén dentro de su etapa de desarrollo.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

Para lograr un aprendizaje las experiencias deben ser significativas y desde este acompañamiento van encaminadas desde el juego, música, arte, exploración del medio, y demás actividades de goce y disfrute para los niños y niñas.

v

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

De acuerdo a las características del grupo se realizan estrategias pedagógicas diversas enfocadas en el fortalecimiento de habilidades de socialización y actividades manuales, esta parte se realiza con las madres gestantes y lactantes buscando promover hábitos de lectura y destrezas artísticas. Con los niños y niñas trabajamos estrategias de estimulación temprana dirigidas a el fortalecimiento de habilidades motoras y cognitivas desde la edad temprana.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Se busca fortalecer en las madres la capacidad de socializar abiertamente temas propios de su conocimiento, para ello, se trabaja a través de contar las experiencias de una manera dinámica y abierta en la que ellas se sientan cómodas y libres de expresar sus emociones y sentimientos. De igual manera, se pretende llevar a cabo esas interacciones mediante el trabajo en equipo, la colaboración y el fortalecimiento de las habilidades para la vida.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico está diseñado según las características observadas en la población a trabajar, con apoyo de las fichas de experiencias en las que se fortalece a las familias: niños y niñas, lactantes y gestantes a compartir experiencias de vida y construirlas dentro de los espacios de encuentros grupales, al igual, que fortalecer hábitos y valores que se desarrollan en el marco de la familia en los encuentros al hogar. Las actividades planteadas en este proyecto pedagógico están basadas en el respeto mutuo, la responsabilidad y el trabajo en equipo, respetando siempre sus creencias, religión y contexto social.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Este proyecto está articulado en la creación de espacios y ambientes protectores que las madres van construyendo desde el hogar, para así mostrarlos a la comunidad, vecinos y amigos, buscando que la información y lo aprendido en el programa ellas lo pueda replicar y enseñar en sus comunidades y núcleos familiares.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

En la UDS se disponen de ambientes tranquilos con elementos y herramientas pedagógicas que permitan trabajar con las familias, niños y niñas actividades agradables y que potencien su desarrollo cognitivos y físico. Del mismo modo, el espacio que se tiene disponible para realizar los encuentros siempre debe permanecer organizado y limpio, visualmente agradable que las familias se sientan en confianza para estar dispuestas participando en las actividades propuestas.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Valorar la integralidad de cada familia desde la inclusión y la diversidad, fortaleciendo sus avances en el tiempo que permanezcan dentro de la UDS.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La valoración continúa de los procesos desarrollados en la UDS, buscando la mejora continua para brindar mejores espacios de atención, una mejor información y una excelente formación en estas familias.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

Se busca fortalecer esta ficha de experiencias a través de las socializaciones constantes sobre los cuidados del parto y postparto, apoyándonos a través de las experiencias de las madres que ya han tenido sus bebés.

Jugar, cantar y contar

Se busca fortalecer esta ficha con actividades y estrategias pedagógicas enfocadas en el juego con los niños y niñas, cantando canciones infantiles, lectura de cuentos entre otras.

Abrazar la salud y la vida

Fomentando en las familias el cuidado por las gestantes y lactantes en periodo de puerperio como una oportunidad de unión familiar y apoyo reciproco.

Conectar con la fuerza creativa

Fomentar el desarrollo de creación de materiales para trabajar estimulación temprana con los niños y niñas, buscando el fortalecimiento de habilidades motrices y cognitivas

Alimentar el cuerpo y el corazón

Fomentar buenas prácticas alimenticias entre la población gestante y lactante. Disminuyendo el consumo paulatino de azúcar, exceso de sales y grasas saturas.

Afirmar los pasos para abrir el camino

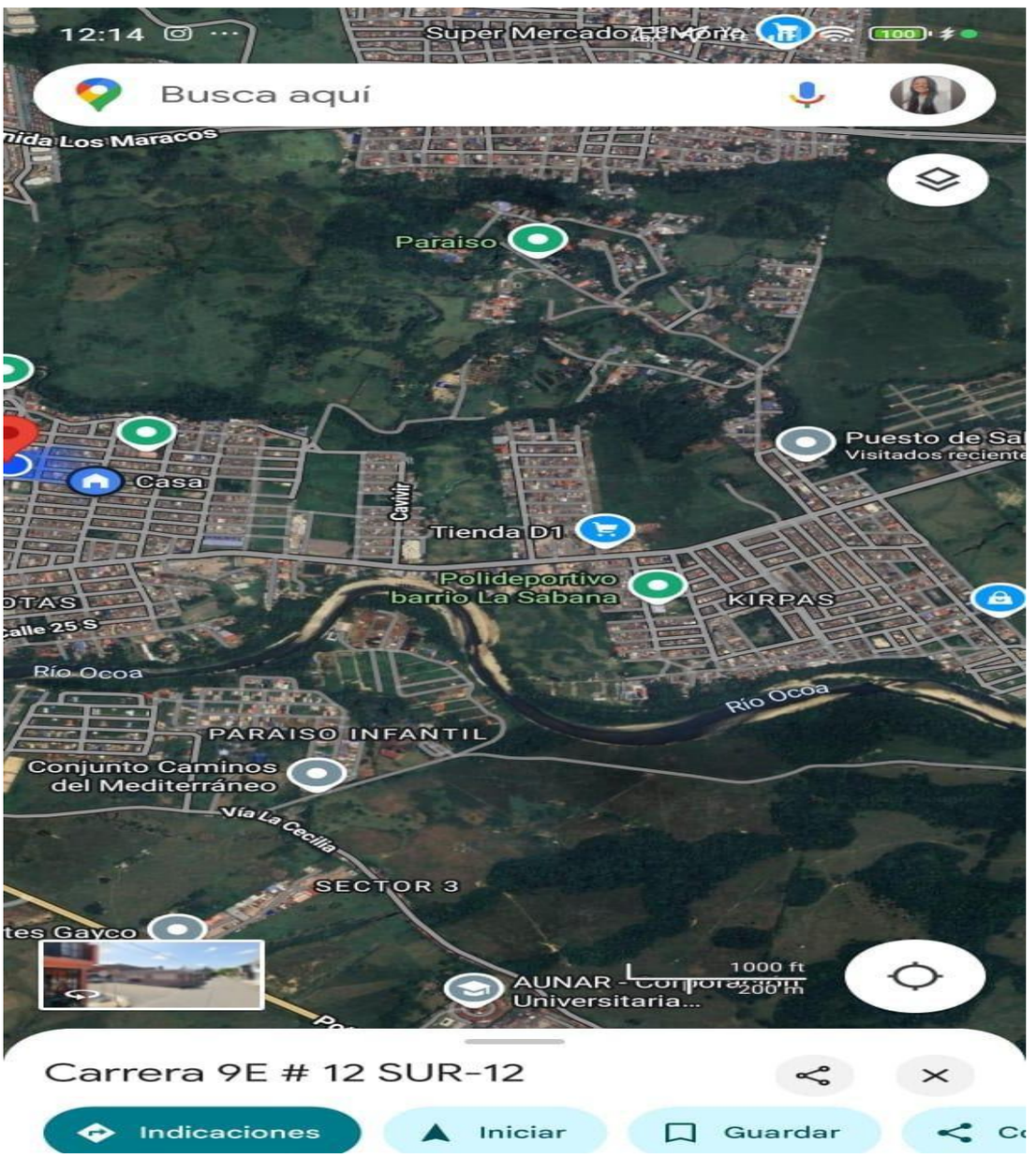
Víncular a las familias a trabajar desde el apoyo familiar y comunitario, a una sana construcción de nuestra sexualidad fomentando valores como el respeto mutuo y la tolerancia.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:
Potencialidades del espacio comunitario cultural:
Factores de riesgo:

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8,9|04|2026
No. De encuentro:
1,2,
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Brindar orientación a las familias sobre los beneficios de la lactancia materna, promoviendo su práctica exclusiva durante los primeros 6 meses de vida, resaltando sus ventajas en la salud y desarrollo del bebé, así como las desventajas del uso de fórmulas artificiales, fomentando decisiones informadas y el apoyo familiar.

- **Con el grupo de familias:** De igual manera, se busca fortalecer la participación activa de la familia y la red de apoyo, promoviendo el cuidado compartido, teniendo en cuenta que el acompañamiento favorece una lactancia exitosa. Por el contrario, la falta de apoyo puede llevar al uso innecesario de fórmulas, afectando el vínculo afectivo y el bienestar del bebé.

Ficha de experiencia consultada: LACTANCIA MATERNA: ficha 10 Beneficios de la lactancia materna y desventaja de fórmulas artificiales,

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer la confianza de la madre en su capacidad de amamantar, promoviendo decisiones informadas y libres de presiones, resaltando que la lactancia materna fortalece el sistema inmunológico, previene enfermedades y favorece el desarrollo integral del bebé. A diferencia de la fórmula, que no contiene defensas naturales y puede aumentar el riesgo de enfermedades, la leche materna es el alimento más completo y seguro.

Asimismo, se pretende fortalecer el reconocimiento de la lactancia como un derecho de la madre y del bebé, promoviendo su práctica como un acto de amor, protección y nutrición adecuada. En contraste, el uso de fórmulas puede generar dependencia de productos artificiales, costos económicos y posibles riesgos en su preparación.

Experiencia propuesta: Amar, nutrir y proteger: Lactancia materna y crianza consciente”

Materiales: • Láminas o imágenes sobre lactancia Tarjetas con mitos y realidades Cintas

Desarrollo : Se inicia con la exploración de saberes previos preguntando a las familias qué conocen sobre la lactancia materna y las fórmulas, identificando creencias y experiencias. Luego, se desarrolla la actividad *“Mitos y realidades”*, donde los participantes analizan frases relacionadas con la lactancia, identificando sus beneficios como la protección contra enfermedades, el desarrollo saludable y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Asimismo, se reflexiona sobre las desventajas de la fórmula, como la falta de defensas, el riesgo de enfermedades, el costo económico y la ausencia de vínculo emocional. Posteriormente, se realiza una demostración práctica sobre posiciones adecuadas para amamantar, resaltando la importancia de una buena técnica para garantizar una lactancia exitosa. Se incluye un espacio de sensibilización sobre la conmemoración del autismo, promoviendo el respeto por la diversidad y el reconocimiento de que todos los niños y niñas requieren amor, cuidado y una alimentación adecuada desde el inicio de la vida. Finalmente, se promueve la reflexión familiar sobre cómo apoyar a la madre lactante y fortalecer prácticas saludables en el hogar.

ACTIVIDAD: Se realizará la actividad *“Yo apoyo la lactancia”*, donde cada participante expresará cómo puede apoyar a la madre, resaltando que este acompañamiento permite que el bebé reciba los beneficios de la leche materna como protección, nutrición y desarrollo adecuado. También se reflexionará sobre cómo la falta de apoyo puede llevar al uso de fórmulas, las cuales no brindan los mismos beneficios y pueden representar riesgos para la salud del bebé.

Cierre: Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, resaltando que la lactancia materna es el mejor alimento para el bebé, ya que protege su salud, fortalece el vínculo afectivo y favorece su desarrollo integral. Se enfatiza que, a diferencia de la fórmula, la leche materna es natural, segura, económica y aporta defensas que protegen al bebé. Se finaliza con un mensaje motivador, invitando a las familias a apoyar, respetar y promover la lactancia materna como una práctica fundamental para la vida.

I**nvitación para el grupo de familias:** Queridas familias, los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos aprendemos a cuidar, amar y proteger a nuestros niños y niñas desde el inicio de la vida. Su participación es fundamental para fortalecer la salud, el bienestar y el desarrollo integral de sus hijos.

I**nvitación para la red de apoyo:** Se invita a las familias a participar activamente en estos espacios, reconociendo que la lactancia materna es la mejor forma de alimentar y proteger a los bebés, y que su apoyo es fundamental para garantizar sus beneficios y evitar el uso innecesario de fórmulas.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?: miércoles estuvo participativas les gusto la actividad comentaron sus experiencias sobre la lactancia materna y también sobre la leche de formula las participantes manifiestan que es muy importante es tenga se sintieron bien.

Jueves: las mamitas les gusto el tema por este grupo tiene experiencias con la lactancia materna contaron sus experiencias con leche de formula también.

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?: Fomentar la educación sobre los beneficios de la lactancia materna, como la nutrición adecuada y el desarrollo saludable del bebé.

Preguntas de la familia:

¿Cuánto tiempo debe durar cada toma?

¿ces normar que salga poca leche?

Fecha del encuentro: 15.16/04|2026
No. De encuentro:
3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Sensibilizar a las gestantes sobre la importancia del cuidado integral de la salud emocional durante el embarazo, fortaleciendo el vínculo afectivo madre–bebé, mejorando las relaciones familiares y promoviendo una conexión emocional temprana que favorezca el apego seguro y el desarrollo cognitivo y sensoriomotor del bebé desde antes de su nacimiento.

Ficha de experiencia consultada: FICHA 7 ABRAZAR LA SALUD Y LA VIDA DESDE LA GESTACION

CON EL GRUPO DE FAMILIA ? Se quiere fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y el bebé desde la gestación, promoviendo prácticas como hablarle, acariciar el vientre y expresar emociones positivas, lo que favorece el apego seguro y el desarrollo emocional del bebé. Asimismo, se busca fortalecer la comunicación y las relaciones familiares, incentivando la participación de la pareja y la familia en actividades de estimulación prenatal, lo cual permite crear un entorno de apoyo, amor y seguridad.

Experiencia Propuesta : Conectando con amor desde el vientre

Materiales: • Música suave o relajante Parlante Aceite o crema corporal Muñeco o simulador de bebé

Apertura: Se desarrollará la actividad *"Hablando con mi bebé"*, donde cada gestante, dedicará un momento para comunicarse con su bebé a través de palabras, caricias o canciones. Cada participante compartirá cómo se sintió durante la actividad, reconociendo que estas acciones fortalecen el vínculo afectivo, generan tranquilidad en la madre y favorecen el desarrollo emocional del bebé desde el vientre.

Desarrollo: Se inicia con una actividad de sensibilización donde las gestantes comparten cómo se han sentido emocionalmente durante su embarazo, promoviendo un ambiente de confianza y escucha. Posteriormente, se explica la importancia del vínculo afectivo prenatal, resaltando cómo las emociones, la voz y el contacto influyen en el desarrollo del bebé desde el vientre. Luego, se realizan ejercicios prácticos de estimulación prenatal como hablarle al bebé, cantar, colocar música suave y realizar masajes en el vientre, promoviendo la conexión emocional y el bienestar.

Cierre: Se realiza una retroalimentación de la experiencia, resaltando que el vínculo afectivo prenatal es fundamental para el desarrollo integral del bebé, ya que fortalece su seguridad emocional, su desarrollo cognitivo y su bienestar desde antes de nacer. Se invita a las gestantes y sus familias a continuar practicando en casa actividades de estimulación prenatal, promoviendo una conexión constante basada en el amor, la comunicación y el acompañamiento.
Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a participar activamente en el proceso de gestación, reconociendo que su acompañamiento fortalece el vínculo afectivo prenatal y contribuye al bienestar emocional de la madre y el bebé.

Invitación para la red de apoyo: Se invita a la red de apoyo a brindar acompañamiento constante, afectivo y respetuoso, promoviendo un entorno positivo que favorezca el desarrollo del bebé y el fortalecimiento de los lazos familiares desde la gestación.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?: se sintieron muy bien les gusto el temo estuvieron muy parcitpativas a portaron diciendo que es muy importante la estimulación que ellas lo hacen en su casa los bebe se movían en su vientre

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?: técnicas físicas y de relajación aplicadas por los padres durante la gestación, con el objetivo de favorecer el desarrollo del niño o niña por nacer, de acuerdo con su proceso natural. (Prácticas sobre estimulación prenatal que realizan las gestantes adultas asistentes al control prenatal.

Preguntas de la familia: aque se mana de gestación se puede hacer estimulación

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22|04|2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Se busca fortalecer la asistencia responsable a los controles prenatales, promoviendo en las familias la importancia del seguimiento en salud para prevenir riesgos y detectar a tiempo posibles complicaciones en la madre y el bebé.Asimismo, se pretende fortalecer el apoyo emocional y la corresponsabilidad familiar, reconociendo que el acompañamiento de la pareja y la familia favorece el bienestar de la gestante y contribuye a una experiencia de embarazo más segura y tranquila.

Con el grupo de familias: Promover la asistencia oportuna a los controles prenatales, fortaleciendo el apoyo emocional y la corresponsabilidad de la pareja y la familia durante la gestación, con el fin de reducir riesgos bio-psico-sociales, garantizar la salud integral de la madre y el bebé, y fomentar una crianza amorosa. Asimismo, integrar la celebración del Día del Niño y la conmemoración del Día de la Tierra, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar desde la primera infancia.

Ficha de experiencia consultada: FICHA 12 CONECTAR CON LA FUERZA CREACTIVA TERRITORIOS

¿Qué se quiere fortalecer? Se quiere fortalecer el compromiso de las familias con la asistencia a los controles prenatales, reconociendo que estos permiten cuidar la salud de la madre y el bebé, prevenir enfermedades y garantizar un desarrollo adecuado durante la gestación. Asimismo, se busca fortalecer el apoyo afectivo y la participación de la familia, promoviendo una crianza basada en el amor, el respeto y el acompañamiento desde el embarazo. También se pretende fortalecer la sensibilización frente al cuidado de los niños y niñas, reconociendo su importancia en la sociedad, así como la responsabilidad de proteger el entorno natural, fomentando prácticas que contribuyan al cuidado de la Tierra para las futuras generaciones.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta: Cuidando la vida: mamá, bebé, infancia y planeta

Materiales: Material reciclado (botellas, papel, tapas) Colores Cinta

Apertura: Se inicia con una actividad de integración donde los participantes comparten qué acciones realizan para cuidar su salud durante el embarazo. Luego, se realiza una breve reflexión sobre la importancia de los controles prenatales y el acompañamiento familiar, motivando la participación activa.

Desarrollo: Se socializa la importancia de asistir a los controles prenatales, explicando cómo estos ayudan a prevenir riesgos y cuidar la salud de la madre y el bebé. Posteriormente, se realiza una actividad práctica donde las familias elaboran un compromiso de cuidado, escribiendo acciones que pueden realizar para apoyar a la gestante y garantizar su bienestar. Luego, en el marco del Día del niño, se reflexiona sobre la importancia de brindar amor, protección y cuidado desde la gestación, reconociendo a los niños y niñas como sujetos luego elaboraremos un dibujo en un cuadro de lienzo cada mamita trae su dibujo
Cierre: Se realiza una retroalimentación de la jornada, resaltando la importancia de los controles prenatales, el apoyo familiar, el cuidado de la infancia y la protección del medio ambiente. Se finaliza con un mensaje motivador que invite a las familias a cuidar la vida en todas sus formas, desde el vientre materno hasta el entorno en el que crecen los niños y niñas.

Para el grupo de familias: Se invita a las familias a participar activamente en los controles prenatales y en los espacios educativos, reconociendo que su compromiso es fundamental para garantizar la salud y el bienestar de la madre, el bebé y los niños y niñas.

Para la red de apoyo: Se invita a la red de apoyo a acompañar de manera constante a la gestante, brindando apoyo emocional y práctico, y promoviendo hábitos saludables y el cuidado del entorno, contribuyendo a una crianza amorosa y responsable.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

El grupo se sintió muy bien lesguto el meta trabajaron muy animadas a portaron ideas

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

promueve la importancia de iniciar estos controles tan pronto sepas que estás embarazada. Incluso antes, si estás planeando tener un hijo, es clave acudir a una valoración médica.

Preguntas de las familias

Que pasa si no se asiste a los controles

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:29|04|2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo**? Se busca fortalecer la conciencia ambiental en las familias, promoviendo el cuidado de la Tierra a través de prácticas sencillas como el reciclaje y la reutilización de materiales, contribuyendo a la disminución de la contaminación. Asimismo, se pretende fortalecer la participación activa de las familias en actividades lúdicas y educativas, generando espacios de integración que favorezcan el aprendizaje significativo.

Experiencia Propuesta : creando con amor: cuidamos la Tierra y celebramos la niñez”

Ambientes y Materiales: Botellas plásticas Tijeras Pegante Pinturas o colores actividad del dia del niño

Apertura: Se inicia con una conversación sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, preguntando a las familias qué acciones realizan en casa para proteger la Tierra. Luego, se introduce la importancia de celebrar el Día del Niño, resaltando el valor de la infancia y la necesidad de brindar espacios de amor, cuidado y felicidad.

Desarrollo: Se realiza una breve explicación sobre la contaminación ambiental y cómo el reciclaje puede ayudar a reducirla. Posteriormente, se desarrolla una actividad práctica donde las familias elaboran una manualidad con materiales reciclados (como portalápices, juguetes o materas), promoviendo la creatividad y la conciencia ambiental. Durante la actividad, se refuerza la importancia de reutilizar materiales y de enseñar a los niños el cuidado del entorno desde temprana edad. Luego, se realiza un espacio de celebración del Día del Niño, donde se comparten mensajes positivos, dinámicas o juegos que resalten la importancia de la niñez y su bienestar.

ACTIVIDAD Se desarrollará la actividad *“Mi creación y mi compromiso”*, donde cada familia presentará su manualidad y compartirá un compromiso relacionado con el cuidado del medio ambiente. Asimismo, los participantes expresarán un mensaje especial para los niños y niñas, reconociendo su importancia y promoviendo su felicidad y bienestar.

CIERRE: Se realiza una reflexión final sobre la importancia de cuidar la Tierra y de brindar a los niños y niñas un entorno saludable, lleno de amor y oportunidades. Se resalta que el cuidado del medio ambiente es una responsabilidad de todos y que desde el hogar se pueden generar grandes cambios.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a continuar implementando prácticas ambientales en sus hogares y a generar espacios de amor, respeto y cuidado hacia los niños y niñas, fortaleciendo su desarrollo integral.

Invitación para la red de apoyo: Se invita a la red de apoyo a promover acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente y al bienestar de la niñez, acompañando a las familias en la construcción de entornos saludables y protectores.

Con el grupo de familias: Se quiere fortalecer en las familias el hábito del reciclaje y el cuidado del entorno, reconociendo que pequeñas acciones como reutilizar materiales (botellas, envases plásticos) ayudan a reducir la contaminación y a proteger el medio ambiente para las futuras generaciones. Asimismo, se busca fortalecer los vínculos familiares mediante actividades compartidas, promoviendo espacios de creatividad, comunicación y trabajo en equipo. También se pretende fortalecer la valoración de la niñez, celebrando el Día del Niño como una oportunidad para brindar amor, reconocimiento y generar experiencias significativas que aporten a su bienestar emoción

Ficha 13: ″Conectar con la fuerza creativa″

Qué se quiere fortalecer : Se busca promover en las familias la adopción de prácticas responsables que contribuyan al cuidado del medio ambiente, incentivando el reciclaje y la reutilización de materiales como una forma de disminuir la contaminación y proteger el entorno.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4, 5 DE FEBRERO DE 2026
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

LACTANCIA MATERNA

Se busca fortalecer los procesos de reflexión y sensibilización frente a los roles de género, la corresponsabilidad en las tareas del hogar y la crianza, y el reconocimiento del valor de hombres y mujeres dentro de la familia. Teniendo en cuenta que muchas familias mantienen modelos tradicionales de distribución de funciones, se pretende promover una visión más equitativa, en la que todos los integrantes participen activamente en las decisiones, el cuidado y las responsabilidades del hogar.

De igual forma, se busca potenciar la comunicación asertiva y el respeto mutuo entre los miembros de la familia, fomentar la igualdad de oportunidades para hijos e hijas, y fortalecer el compromiso personal frente a la práctica cotidiana de la equidad de género, contribuyendo a la construcción de hogares más justos,

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 16: Los derechos son nuestros. Esta ficha plantea la importancia de promover un ejercicio consciente e informado sobre los derechos humanos relacionados con la vida, la dignidad, la sexualidad y la igualdad, fomentando relaciones respetuosas y equitativas. Su enfoque se toma como base para abordar la equidad de género como una expresión práctica del respeto a los derechos humanos y del compromiso de “ayudar o al menos no hacer daño”.

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer en las familias la comprensión del concepto de equidad de género y su aplicación práctica en la vida cotidiana. A través de la reflexión y la creación simbólica, se espera que los participantes identifiquen las acciones cotidianas que perpetúan o transforman la desigualdad y reconozcan que la equidad se construye en la forma en que se comunican, reparten responsabilidades y valoran el aporte de cada integrante.

Además, se busca fortalecer la coherencia entre el discurso y la práctica, promoviendo que las familias pasen de “hablar de equidad” a “vivir la equidad”, evidenciándola en gestos de apoyo mutuo, respeto por las decisiones y cooperación en las tareas diarias.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

"Mi flor de la equidad"

Cada participante elaborará una flor en fomi o cartulina que simbolice el florecimiento de la equidad en su hogar. En el centro de la flor escribirán su nombre o el de su familia, y en cada pétalo escribirán una acción, valor o compromiso que contribuya a fortalecer la equidad. Por ejemplo: "compartir las tareas del hogar", "escuchar sin juzgar", "respetar las decisiones de mi pareja", "enseñar a mis hijos e hijas igualdad desde pequeños".

La actividad busca representar visualmente cómo la equidad crece y se nutre cuando cada persona aporta desde su rol con amor, respeto y corresponsabilidad.

Objetivo: Propiciar un espacio simbólico y creativo donde las familias expresen sus ideas y compromisos en torno a la equidad de género, favoreciendo la apropiación del tema desde lo emocional y lo práctico.

Materiales:

- Listado de asistencia
- Cartel o lámina con el nombre "Programa HCB FAMI Bienvenir 2026"
- Cartulina o papel periódico
- Marcadores, colores, lápices
- Cinta, colbón
- Siluetas de bebés o maternas para dinámica
- Balanza y tallímetro (si se hace demostración simbólica)
- Fichas o papeletas para elección de comités
- Caja o bolsa para votación

Apertura:

Se inicia dando la bienvenida a las gestantes, madres lactantes y acompañantes, generando un ambiente cálido, de confianza y participación. Se les comenta que el espacio busca fortalecer conocimientos para el cuidado propio, de sus bebés y para que conozcan mejor el programa que las acompaña.

Actividad inicial:

Cada madre dice su nombre y responde:

"¿Qué es lo que más quiero aprender para cuidar mejor a mi bebé o a mí en esta etapa?"

Esto permite identificar intereses y conectar con los temas del día.

Desarrollo: continuación, se entregan los materiales a cada familia, invitándolas a elaborar su propia flor con fomi de colores, palillos Se inicia generando un diálogo con las madres a través de preguntas orientadoras como:
¿Qué creen que es el programa FAMI Bienvenir?
¿Qué entienden por FAMI?
A partir de sus respuestas, se construye colectivamente el significado del programa, explicando de manera sencilla que **FAMI** hace referencia al acompañamiento a la **familia, la mujer gestante, la madre lactante y la primera infancia**, y que **Bienvenir** simboliza dar la bienvenida a la vida, al cuidado, al amor y al acompañamiento durante esta etapa tan importante. Se contextualiza que durante el año 2026 el programa continuará brindando

Luego se explican aspectos importantes para el buen funcionamiento del proceso:

- Importancia de la **puntualidad y asistencia** a los encuentros
- Tener la **papelería y documentación al día**
- El compromiso y amor por el proceso
- Todo lo que el programa les brinda (orientación, acompañamiento, apoyo, educación en salud y crianza

Se refuerza que el programa es un apoyo, pero que también requiere la participación activa de cada familia.
Posteriormente se socializa el tema de los **Comités FAMI**, explicando de forma sencilla qué son y para qué sirven (apoyo, comunicación, representación de las familias).
Para la elección se realiza una dinámica participativa con el juego **"tingo, tingo, tango"**, donde todas tienen la posibilidad de participar de manera lúdica. Las madres que resultan elegidas aceptan voluntariamente el rol, fortaleciendo el sentido de pertenencia y participación.
Durante todo el espacio se mantiene un lenguaje cercano, permitiendo preguntas, comentarios y experiencias, favoreciendo un ambiente de confianza.

Invitación al grupo de familias:
Se invita a las familias a aplicar en casa lo aprendido, asistir puntualmente a controles de salud, continuar fortaleciendo la lactancia materna y participar activamente en el programa y en los comités FAMI, como parte del compromiso con el bienestar de sus hijos e hijas.

Invitación a la red de apoyo:
Se invita a la red de apoyo familiar (pareja, abuelos u otros cuidadores) a acompañar los procesos de gestación, lactancia y crianza, asistir a los encuentros cuando sea posible y brindar apoyo emocional y práctico a las madres.

Cierre: Se realiza una retroalimentación breve preguntando qué fue lo más importante que aprendieron. Se refuerza que el cuidado de la madre y del bebé es un trabajo conjunto entre familia, comunidad y programa.
Finalmente, se hace entrega de un **refrigerio nutritivo y adecuado para la etapa de gestación o lactancia**, recordando que la buena alimentación también hace parte del bienestar y el crecimiento saludable.

Una invitación para la red de apoyo:

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
-LAS participantes les gusto el encuentro y cono ser lo del fami en que consistiel el programa por que algunas no sabía de este programa

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?
la importancia de estar en e programa conocer sus beneficios la asistencia cumplir contos los documento.

Preguntas de las familias:

por qué le llamaan fami

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:11,12 DE FEBRERO DE 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PLAN DE SENCIBILIZACION

Se busca fortalecer procesos de reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de derechos, promoviendo en las familias la comprensión de que la alimentación, la salud y el cuidado integral hacen parte de la garantía de sus derechos fundamentales. Asimismo, se fortalecen procesos de participación activa y control social, incentivando que las familias hagan seguimiento al servicio, expresen sus opiniones y asuman su corresponsabilidad en la protección y el bienestar de gestantes, madres lactantes y niños y niñas.

De igual manera, se impulsan prácticas de cuidado y protección desde el hogar, favoreciendo la toma de decisiones informadas, el compromiso con el buen trato y la generación de entornos seguros, afectivos y protectores para la primera infancia.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer en las familias el **reconocimiento de la alimentación como un derecho fundamental de los niños y las niñas desde la gestación**, promoviendo su papel activo en el **control social del servicio** y la corresponsabilidad en el cuidado nutricional.
Además, se pretende fortalecer:

1. **En gestantes (UA1):**

- La conciencia sobre la alimentación materna como base del desarrollo del bebé desde el vientre.
- El conocimiento de que la nutrición durante el embarazo hace parte de los derechos del niño por nacer.

2. **En madres lactantes (UA2):**

- La importancia de la alimentación de la madre y la lactancia materna en el crecimiento y desarrollo del bebé.
- El uso adecuado de los alimentos de la minuta en beneficio del binomio madre–hijo.

3. **En todas las familias:**

- La participación activa, el seguimiento y la vigilancia del servicio alimentario (control social).
- La corresponsabilidad en el buen uso de los alimentos entregados.
- El compromiso con la garantía de los derechos de la primera infancia.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: La experiencia se desarrollará de manera participativa y vivencial con gestantes (UA1) y madres lactantes con bebés de 0 a 6 meses (UA2), integrando la promoción de los derechos de los niños y las niñas con la alimentación y el rol de las familias en el seguimiento del servicio.

Se iniciará con una actividad pedagógica llamada “El tren de los derechos de los niños y las niñas”, donde, por medio de una representación visual, las familias reconocerán los derechos fundamentales de la primera infancia. Cada vagón simboliza un derecho, destacando especialmente el derecho a la alimentación, el cual se conecta con la minuta alimentaria que reciben.

A partir de este momento, se realizará la socialización de la minuta, explicando de forma clara qué alimentos la componen, para quiénes están dirigidos y cómo contribuyen al desarrollo del bebé desde la gestación y durante la lactancia. Se orientará a las familias sobre su uso adecuado en el hogar, reforzando que estos alimentos son un apoyo para garantizar el bienestar nutricional.

Posteriormente, se abrirá un espacio de diálogo sobre el control social, donde se explicará que las familias no solo reciben el servicio, sino que también tienen un papel activo en su seguimiento. Se motivará a observar, preguntar, informar y participar cuando sea necesario, entendiendo que este ejercicio ayuda a que el servicio funcione correctamente y a que se respeten los derechos de los niños y niñas.

La experiencia finalizará con compromisos familiares relacionados con el buen uso de los alimentos y la participación responsable en el cuidado y protección del derecho a la alimentación.

Materiales:

- **Marcadores de colores**
- **Cinta adhesiva o pegante**
- **Madeja de lana o hilo (para la actividad de integración)**
- **Tarjetas o láminas con los derechos de los niños y las niñas**
- **Dibujos o imágenes de la locomotora y los vagones**
- **Láminas o muestras (reales o impresas) de los alimentos de la minuta**
- **Minuta alimentaria impresa**
- **Hojas blancas**
- **Lápices o colores**
- **Sillas organizadas en círculo**
- **Tablero o cartelera de apoyo (opcional)**

Apertura:

Se inicia dando la bienvenida a las madres gestantes y lactantes, generando un ambiente cálido, de respeto y confianza, resaltando que será un espacio para el esparcimiento, la comunicación y el aprendizaje conjunto.

Posteriormente se desarrolla la actividad de integración “Tejiendo palabras para nuestros bebés”, donde cada participante menciona una palabra que represente algo importante para el bienestar de su hijo o hija (amor, salud, alimento, cuidado, protección, etc.), mientras se pasa una madeja de lana entre todas, formando una red que simboliza la unión y la corresponsabilidad en la garantía de los derechos de los niños y niñas. A partir de esta reflexión se introduce el tema de los derechos, la alimentación y el cuidado.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Desarrollo:
Se presenta la cartelera del **"Tren de los derechos de los niños y las niñas"**, explicando que la locomotora representa a los niños, niñas y bebés en gestación, y cada vagón simboliza un derecho fundamental como la salud, el amor, la identidad, el cuidado y la alimentación.
Al llegar al vagón del **derecho a la alimentación**, se realiza la **socialización de la minuta alimentaria**, mostrando los alimentos o sus imágenes, explicando para quiénes están dirigidos y cómo contribuyen al desarrollo del bebé desde la gestación y durante la lactancia. Se orienta sobre su uso adecuado en el hogar y su importancia nutricional.
Posteriormente se genera un diálogo sobre el **control social**, donde se motiva a las familias a participar activamente, observar, preguntar y comunicar cualquier situación relacionada con la entrega y uso de los alimentos, comprendiendo que este ejercicio ayuda a que el servicio funcione adecuadamente y protege los derechos de los niños y niñas.
Finalmente, cada madre expresa un compromiso relacionado con el buen uso de los alimentos y su participación responsable en la garantía del derecho a la alimentación.

Invitación para el grupo de familias: Al finalizar el encuentro, se invita a las familias a continuar participando activamente en los próximos espacios formativos, recordando que su asistencia y compromiso son fundamentales para seguir fortaleciendo el cuidado, la alimentación y la garantía de los derechos de sus hijos e hijas desde la gestación y la primera infancia. Se motiva a poner en práctica en el hogar lo aprendido y a mantenerse vinculadas a las actividades del programa.

Una invitación para la red de apoyo: Al cierre de la jornada, se invita a la red de apoyo a continuar acompañando estos procesos dirigidos a gestantes y madres lactantes, resaltando la importancia del trabajo articulado para la promoción de los derechos de los niños y las niñas, la alimentación adecuada y el fortalecimiento del control social. Su participación es clave para seguir generando acciones que beneficien el bienestar de la primera infancia y sus familias.

Cierre: Para finalizar el encuentro, se realiza la entrega de un refrigerio mononutritivo, adecuado a la etapa en la que se encuentran las participantes, reconociendo la importancia de la alimentación como parte del cuidado integral de la gestante, la madre lactante y el bebé. Este momento no solo responde a una necesidad nutricional, sino que también refuerza de manera práctica el mensaje trabajado durante la jornada sobre el derecho a la alimentación y el bienestar.

Mientras se comparte el refrigerio, se genera un espacio tranquilo de diálogo donde las madres pueden expresar cómo se sintieron durante la actividad, qué aprendizajes se llevan y cómo pueden aplicarlos en el hogar. Se resalta que así como hoy reciben un alimento pensado para su bienestar, también en casa pueden tomar decisiones que favorezcan su salud y la de sus hijos e hijas.

Se cierra agradeciendo la participación, el respeto y la disposición del grupo, recordando que su compromiso es fundamental para seguir fortaleciendo la garantía de los derechos de los niños y las niñas desde la gestación y la primera infancia.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
Les gusto la actividad estuvieron participando aportando ideas sobre los derechos de los niños la importancia de conocerlos y no vulnerarlos

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?
Promover la educación y la conciencia sobre los derechos humanos en la comunidad, lo que es fundamental para su protección

Preguntas de las familias: ¿Por qué son importantes los derechos de los niños?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 25 DE FEBRERO DE 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PRACTICA AMBIENTAL

Se busca fortalecer los procesos de prevención y protección, ayudando a las familias a reconocer riesgos en el entorno y a actuar de forma adecuada ante emergencias. Asimismo, se fortalecen los procesos de cuidado ambiental, promoviendo el uso responsable de los recursos y el aprovechamiento de materiales reciclables como el cartón. De igual manera, se refuerzan procesos de convivencia y corresponsabilidad, entendiendo que cuidar el ambiente y proteger la vida es una tarea compartida dentro de la familia y la comunidad.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

¿Qué se quiere fortalecer?

Se quiere fortalecer en las familias hábitos de prevención, organización y respuesta ante situaciones de riesgo, aplicando lo aprendido en el Plan de Gestión de Riesgos y el simulacro. Al mismo tiempo, se busca fortalecer la conciencia ambiental, motivando prácticas de ahorro de recursos y reutilización de materiales como el cartón, promoviendo valores de responsabilidad, cuidado y ejemplo para los niños y niñas. De esta manera, las familias integran el cuidado de la vida y del entorno como parte de su convivencia diaria.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta:

Materiales:

- Cartulina o papel periódico
- marcadores,
- cinta adhesiva o pegante
- láminas o dibujos de señales de prevención (salida, peligro, punto de encuentro)
- silbato (opcional para el simulacro)
- cartelera del Plan de Gestión de Riesgos
- hojas blancas, lápices o colores
- cajas o retazos de cartón reciclado
- tijeras (uso supervisado)
- bolsa o recipiente para recolectar material reciclable
- sillas organizadas en círculo.

Apertura: Se da la bienvenida a las gestantes y madres lactantes, generando un ambiente de confianza y participación. Se inicia con una conversación breve preguntando:

"¿Qué cosas hacemos en casa para cuidar a nuestros bebés y a nosotras mismas?"

Las respuestas (orden, limpieza, cuidado con el fuego, guardar objetos peligrosos, ahorrar agua, etc.) se conectan con dos ideas clave:

- Cuidarnos de los riesgos
- Cuidar el entorno donde viven nuestros hijos

Se explica que hoy se trabajará cómo proteger la vida ante emergencias y cómo también cuidar el medio ambiente reutilizando materiales.

Desarrollo:

Primero se realiza la socialización final del Plan de Gestión de Riesgos, recordando las principales acciones de prevención en el hogar y en los encuentros, y explicando cómo actuar ante una emergencia, priorizando siempre la protección de gestantes, bebés y niños.

Luego se hace una retroalimentación del simulacro, preguntando cómo se sintieron, qué aprendieron y qué es importante mejorar. Se refuerza la importancia de mantener la calma, seguir orientaciones y actuar de forma organizada.

Posteriormente se pasa al componente ambiental. Con el cartón reciclado, las madres elaboran de manera sencilla una señal o elemento simbólico de prevención (por ejemplo, una señal de salida, punto de encuentro o símbolo de cuidado). Mientras trabajan, se dialoga sobre la importancia de reutilizar materiales, ahorrar recursos y enseñar a los niños con el ejemplo el cuidado del medio ambiente.

Se concluye resaltando que prevenir riesgos y cuidar el planeta son acciones que protegen la vida y fortalecen la convivencia familiar y comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 4,5|03|2026
No. De encuentro:
1,2,
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca fortalecer la autoconfianza de las gestantes y sus redes de apoyo, eliminando el temor a la "escasez de leche" mediante la comprensión de que la lactancia es un proceso regido por la oferta y la demanda, y no por el tamaño del pecho o mitos culturales.

Con el grupo de familias

.El vínculo afectivo prenatal y la preparación física/emocional para el contacto piel a piel inmediato tras el parto.

Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 1: "El milagro de producir vida y alimento" (Fichas FAMI BIENVENIR).

¿Qué se quiere fortalecer? Vinculos afectivos teniendo en cuenta el contacto piel a piele incrementar la produccion de leche materna

Experiencia propuesta:

l Milagro de mi Cuerpo: Sabiduría en Gotas"

Materiales:

Globos (representando el estómago del bebé).

Canicas o semillas pequeñas.

Lana o hilo.

Láminas ilustrativas de la glándula mamaria.

Desarrollo (Fisiología y Práctica):

Explicación Biológica: Se explica cómo la succión estimula la oxitocina (hormona del amor) y la prolactina (hormona de la leche), demostrando que "a más succión, más producción".

Dinámica del Estómago: Se usan los globos para mostrar el tamaño real del estómago de un recién nacido (del tamaño de una cereza el día 1), explicando por qué las gotas de calostro son suficientes.

Contacto Piel a Piel: Taller práctico de cómo posicionar al bebé imaginario para el primer contacto, resaltando que el calor de la madre regula la temperatura del bebé.

Cierre: Reflexión final donde cada participante "suelta" el mito mencionado al inicio y lo cambia por una afirmación de confianza en su cuerpo.

Invitación para el grupo de familias: "Mamá, tu cuerpo es perfecto y sabe cómo alimentar. Confía en tu instinto y en la sabiduría de tu piel".

Invitación para la red de apoyo: "Papá y familia: su rol no es dar el tetero, sino proteger la tranquilidad de mamá para que ella pueda amamantar con amor".

•Cómo se sintió el grupo con la experiencia? MIERCOLES: LESGUSTO la actividad aportando ideas les gusto el tema de la lactancia materna la mayoría del este grupo son primerizas hacían preguntas muy comprometidas con la actividad jueves las mamitas de este grupo tiene experiencia de lactancia materna les gusto el tema contaron sus experiencias contaron lo que hace para mejor sus producción de leche estuvieron muy participativas

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?:

La lactancia materna es fundamental para el desarrollo saludable de los bebés. Proporciona todos los nutrientes necesarios y fortalece el sistema inmunológico, protegiendo a los lactantes de enfermedades infecciosas.

Preguntas de la familia: ¿Cuánto tiempo es normal sentirse triste? ¿Hasta cuándo se debe lactar? ¿Qué alimentos ayudan a la recuperación?

Fecha del encuentro: 11.12|03|2026
No. De encuentro:
3,4
Profesional que acompaña:

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Con el grupo de familias: Fortalecer el reconocimiento de la salud mental y física como un derecho integral, reduciendo mitos sobre el "aislamiento" en el puerperio y fomentando el autocuidado.

¿Qué se quiere fortalecer?: La capacidad de identificar signos de alarma (físicos y emocionales) y la importancia de la red de apoyo para un tránsito seguro a la crianza

Qué se quiere fortalecer?: La comunicación asertiva entre la gestante y su pareja o red de apoyo para la distribución de tareas de cuidado. Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 7: Abrazar la salud hasta el puerperio.

Experiencia Propuesta

Título: "Tejiendo Redes para un Puerperio Saludable

Materiales: Lanas de colores, cartulinas, marcadores, siluetas humanas de papel, imágenes de "semáforos de salud".

Momentos de la Experiencia:

Apertura:

Dinámica "El Ovillo de Red": Las participantes se sientan en círculo. Mientras sostienen un hilo de lana, mencionan una persona en la que confían. Al final, se visualiza la red tejida entre todas.

Desarrollo:

Taller de Siluetas: En grupos, identificar en una silueta humana los cambios esperados y los **signos de alarma** (ej. fiebre, sangrado excesivo, tristeza profunda, Diálogo guiado sobre el "cuarto trimestre" y cómo pedir ayuda sin culpa.

Cierre:• Compromiso de Autocuidado: Cada gestante escribe una acción de salud física o emocional que priorizará. **Reflexión final:** ¿Cómo nos sentimos hoy al hablar de lo que nos asusta del postparto?

Invitación para el grupo de familias: "Te invitamos a descubrir que no estás sola. Ven a reconocer tu fuerza y a aprender cómo cuidar de ti para cuidar de tu bebé".

Invitación para la red de apoyo: "Tu presencia es el abrazo que sostiene. Únete para aprender cómo ser el mejor apoyo durante el puerperio y cuidar la salud de quienes más amas".

•Cómo se sintió el grupo con la experiencia? MIERCOLES: las participantes estuvieron muy atentas al tema de los signos de a lar m en la gestación les gusto realizar las actividades estuvieron atentas y contaron su síntomas en el embarazo jueves las participantes comentaron los signos de alarmas que conocían aportante ideas y contaron cuando estaban embarazadas y tenial algunsintomas ya cudian al medico.

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?: Es crucial que las gestantes reconozcan los signos de alarma durante el embarazo para garantizar la salud de la madre y el bebé. Signos de Alarma a Tener en Cuenta Fiebre: Temperatura superior a 38°C, que puede indicar una infección que afecta tanto a la madre como al bebé. Dolor Abdominal Intenso: Dolor fuerte y continuo, especialmente si se acompaña de calambres, puede ser síntoma de aborto espontáneo o embarazo ectópico

Preguntas de la familia: ¿ es normal Sangrados o salida de líquidos abundante por la vagina.?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 18|03|2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña
Lugar de encuentro:

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

La capacidad de las gestantes y sus familias para identificar emociones y aplicar herramientas de afrontamiento que protejan la salud mental materna

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

9: Abrazar las emociones en la gestación.

¿Qué se quiere fortalecer?

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

El vínculo afectivo prenatal mediante la aceptación de la nueva realidad corporal y emocional de

Experiencia propuesta:

Navegando el Torbellino: Un viaje por mis emociones.

Materiales: Papel periódico o cartulinas, marcadores, globos, lana de colores, música instrumental suave y hojas de "termómetro emocional" (dibujadas).

Apertura: Bienvenida afectuosa con un ejercicio de respiración consciente. Se invita a las madres a poner una mano en su corazón y otra en su vientre, reconociendo el ritmo de ambos.

Desarrollo:

El Mapa del Cambio: En grupos, se dibujan siluetas donde identifiquen cambios físicos (espalda, piel) y emocionales (miedo, alegría, llanto).

Torbellino de Emociones: Se usan globos para representar emociones "pesadas" y se comparten estrategias para "soltarlas" o transformarlas (red de apoyo, diálogo, descanso).

Taller de Salud Mental: Charla participativa sobre adaptaciones psicológicas y la importancia de validar el sentir de la gestante sin juicios.

Cierre: Reflexión grupal sobre la importancia del apoyo familiar. Se realiza un compromiso simbólico de cuidado mutuo.

Para el grupo de familias: "Te invitamos a descubrir que cada emoción en este viaje tiene un propósito. Ven a compartir tus sentires y a fortalecer el lazo con tu bebé des

Para la red de apoyo: "Tu presencia es el ancla. Invitamos a parejas y familiares a ser parte activa del bienestar emocional de la madre, aprendiendo a escuchar y acompañar los cambios de este proceso."

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Como se sintió el grupo con la experiencia? Las participantes se sintieron bien en la actividad les gusto el tema participaron contaron los cambios físicos y emocionales aportaron ideas para acertarse y mejorar sus emociones

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

constituyen unos momentos de cambios y transformaciones importantes en la vida de la mujer o persona que se convierte en madre, no sólo a nivel físico sino emocional, que se dan de manera distinta en cada mujer y persona y en cada embarazo, por esto debe prestarse atención que se van dando y mantener un acompañamiento familiar, social y estatal que garantice sus derechos por ser mujer y persona, por ser mujer o persona en estado de gestación, mujer o persona que pare y mujer o persona que requiere unos cuidados durante el posparto.

Preguntas de la familia:¿ por lloro por todo?

uier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:25|03|2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fomentar la conciencia ambiental en las gestantes ,lactantes ,mediante la reutilizacion de residuos solidos ,transformandolos en recursos pedagogicos

Con el grupo de familias

Fomentar la conciencia ambiental y la capacidad de transformar residuos sólidos en recursos útiles.

Ficha de experiencia

Ficha 13: ″Conectar con la fuerza creativa″

Experiencia Propuesta

"Nidos de Vida: Transformando Residuos en Estímulos"

Ambientes y Materiales: Se dispondrá de un espacio amplio y limpio. Se utilizarán **cubetas de huevos**, pinturas no tóxicas, pinceles, tijeras de punta roma, pegante y elementos decorativos reciclados.

Apertura: Bienvenida con un canto que celebre la naturaleza. Breve charla sobre la importancia de las prácticas ambientales en el hogar y cómo el entorno influye en la gestación y lactancia.

Desarrollo: 1. **Transformación:** Las gestantes y lactantes cortarán y pintarán las cubetas de huevos.

Creación: Transformación de las cubetas en organizadores para el hogar (para hilos, botones o joyas) o en sonajeros visuales y táctiles para la estimulación prenatal (simulando texturas rugosas

Espacio para compartir cómo la creatividad reduce la generación de basura en casa.

Invitaciones y Red de Apoyo

Invitación para el grupo de familias: "Trae tu creatividad y tus manos dispuestas a dar una nueva vida a lo que creíamos basura. ¡Cuidemos el planeta para nuestros hijos!".

Invitación para la red de apoyo: Se invita a los líderes comunitarios o gestores ambientales locales a reconocer el esfuerzo de las familias por mantener un barrio más limpio mediante el reciclaje creativo

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

¿Como se sintió el grupo con la experiencia?
Las participantes les gusto la actividad estuvieron comprometidas con la manualidad con cubetas de huevos

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

es fundamental implementar estrategias efectivas, promover la educación ambiental y fomentar la participación

Preguntas de la familia:¿ ?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó Con esta ficha se fortaleció cuidados durante el embarazo y se transformó la conciencia del embarazo como una etapa y no una enfermedad.	Aquello que se fortaleció y transformó Importancia del juego como proceso de desarrollo de la niñez	Aquello que se fortaleció y transformó Concientización sobre esquemas de vacunacion y controles.
Aquello que falta por fortalecer Continuar trabajando el manejo de emociones en esta etapa.	Aquello que falta por fortalecer Fomentar el juego y creación de material didáctico para los niños.	Aquello que falta por fortalecer Prevención de enfermedades prevalentes en la primera infancia.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Aquello que se fortaleció y transformó Lactancia materna exclusiva, alimentación balanceada,	Aquello que se fortaleció y transformó Rescatar las tradiciones familiares y las culturas de la comunidad	Aquello que se fortaleció y transformó Conocer los derechos sexuales y reproductivos
Aquello que falta por fortalecer Disminuir consumo de azucares, grasas saturadas, bebidas alcohólicas en lactancia y gestación.	Aquello que falta por fortalecer Fortalecer los vínculos familiares.	Aquello que falta por fortalecer Derechos humanos y derechos reproductivos.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

GUARDAR LA GESTACIÓN Y EL POSPARTO	**ARRULLAR, CANTAR Y CONTAR (Desarrollo de Bebé)**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en Salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó CONOCER CUALES SON LOS CUIDADOS EN ESTA ETAPA	Aquello que se fortaleció y transformó BRINDAR ESPACIOS DE LECTURA, CANCIONES Y ARRULLOS EN LA ETAPA	Aquello que se fortaleció y transformó TENER ESQUEMAS DE VACUNACION AL DIA Y CONTROLES DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO
Aquello que falta por fortalecer MITOS DEL ´POST PARTO	Aquello que falta por fortalecer FOMENTAR LA LECTURA DENTRO DEL HOGAR,	Aquello que falta por fortalecer PREVENCION DE ENFERMEDADES PREVALENTES EN LA PRIMERA INFANCIA.

¿Hubo alguna alerta en el desarrollo y salud de la mujer o persona en estado de gestación? (describa):

NO.

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA (Vinculación comunitaria y participación en los encuentros vecinales)**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**

Aquello que se fortaleció y transformó FOMENTAR LA LACTACIA MATERNA Y LA ALIMENTACIÓN COMPLEMENTARIA SALUDABLE	Aquello que se fortaleció y transformó FOMANTAR LOS VINCULOS FAMILIARES FORMANDO LAZOS MAS FUERTES BASADOS EN EL RESPETO	Aquello que se fortaleció y transformó GENERAR CUALES SON SUS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS
Aquello que falta por fortalecer NO BIRNDAR EXCESOS EN LA ALIMENTACION COMPLEMENTARIA.	Aquello que falta por fortalecer RESCATAR TRADICIONES Y CONSTRUIR TRADICIONES FAMILIARES.	Aquello que falta por fortalecer MITOS DE LA SEXUALIDAD EN LA ALCTANCIA Y LA GESTACIÓN.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Tercer trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Cuarto trimestre Meses:

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone en cada una la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de exploración.

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

AGUARDAR L GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Cronograma de encuentros

Registrar aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO



PLANEACION

GRUPAL

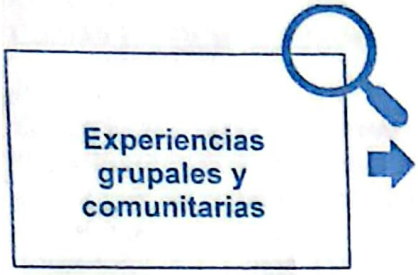
2026

Powered by CamScanner



Powered by CamScanner

LOS CHIQUITINES



Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus

Fecha del encuentro: 8 y 9 de abril del 206

No. De encuentro: 01 - 02
Profesional que acompaña: Madre fami Adriana nieto
Lugar de encuentro: calle 39#18b58

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

El objetivo principal de esta experiencia es resaltar la identificación de signos y síntomas de alarma durante la gestación y el período postparto para la búsqueda inmediata de atención en salud integral.

PLAN DE SENSIBILIZACION Y DIA DEL AUDISMO

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada: Abrazar la salud y la vida ficha nueve: Abrazar las emociones en la gestación

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer los vínculos afectivos desde la gestación para que el niño o la niña sean seguros y felices con sus familias, conforme a que mamá, papá y hermanos deseaban la llegada del nuevo miembro de la familia.

Profesional que acompaña: N/A

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Fortalecer la relación de cariño y amor recíproco entre diferentes miembros de la familia como mecanismo de preparación del nacimiento del nuevo miembro de la familia.

Preguntas de las familias:

¿Qué son vínculos afectivos?

¿Saben cómo se afectan los vínculos afectivos?

¿Sabe como se regulan los vínculos afectivos?

¿Qué es AUTISMO?

¿Cuáles son sus características?

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta:

Materiales:
Cartelera, Crema, Colchonetas o Cojines, Grabadora, Imágenes. Y formatos

Apertura:
Se iniciará el encuentro realizando saludando a cada una de las participantes, seguiremos con la oración y finalizaremos con preguntas sobre lo que paso en días pasados. Seguiremos con la construcción de un cuento con todas las usuarias, se dará la apertura son una frase alusiva a los vínculos afectivos, se les explicará que en el aporte que den a la construcción del cuento involucren vivencias sobre los aspectos positivos que fortalecieron los vínculos afectivos con sus padres y que son relevantes para continuar practicándolos en la crianza de su hijo o hija.
Llamado a lista y novedades.

Desarrollo:

1. Se realizará una cartelera alusiva a los vínculos afectivos



TIPOS-VINCULOS-AFECTIVOS.png (800×2000)

2. Para continuar con la sesión se organizará el escenario con colchonetas o cojines, se le pedirá a las participantes que se sienten allí, luego se les pasará crema para que la esparzan sobre su vientre, se les pedirá que durante dicho ejercicio le hablen a sus bebes con palabras tiernas, cariñosas y que le digan como desean que sean a su futuro, como lo desean, pero sobre todo que le expresen todo el amor que sienten por ellos. Este momento ira acompañado de música suave, para que de esta forma se puedan conectar mamá e hijo o hija.
3. Finalizaremos el encuentro realizando una lotería del autismo, este consistirá en buscar el par de cada imagen sobre las características, al encontrar cada par de imagen se le explicará cada una de ellas para que de esta forma lo puedan identificar si se llega presentar en sus hijos o hijas.

-Dificultades para comunicarse
-Dificultades para relacionarse con los demás
-Intereses restringidos
-Patrones de conducta muy rígidos

Powered by CamScanner

-Dificultades en el procesamiento sensorial
-Bajo contacto ocular
-Alta prevalencia
-Puede presentarse de distintas formas
-Distintos grados de afectación o severidad

Invitación para el grupo de familias:

Invitar a las familias a que:

1. Realicen el proceso de hablarse a la barriga, demostrándole a través cariño el amor que sienten por el bebe, que sea una cotidianidad hablarle de manera positiva al bebe desde el vientre realizando de esta manera el proceso de programación neurolingüística.

Una invitación para la red de apoyo:

Apoyar a la mamá gestante o lactante cuando se sienta emocionalmente afectada y pedir cita con psicólogo, si consideran que sea necesario a través de la cita de control prenatal.

Cierre:

- Se le pregunta a las mujeres y personas en estado de gestación y/o miembros de la familia cómo se sintieron, y si tiene preguntas para resolverlas.
- Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resalta que ante alguna inquietud sobre bienestar emocional pueden expresarla en ese momento o cuando les surja, que no se está sola en el proceso de gestación y que se está allí para apoyarles.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las familias con estos dos temas se sintieron emotivas y significativas, compartieron experiencias sobre autismo y sobre las oportunidades que han tenido para crecer y fortalecer las lutas familiares

Las experiencias de las familias fueron sentimientos comunes, experiencias positivas

Cada familia tuvo experiencias diferentes ya que cada familia es unica.

ADRIANA NIETO CUBILLOS

Powered by CamScanner

LOS CHIQUITINES



Experiencias grupales y comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se les mostrará un ejemplo de uso de esta tercera parte del plan de acompañamiento y luego ustedes harán el ejercicio, teniendo en cuenta las realidades de las mujeres o personas en estado de gestación y puerperio y sus

Fecha del encuentro: 15 y 16 de abril del 206

No. De encuentro: 03-04
Profesional que acompaña: M.C fami Adriana nieto cubillos
Lugar de encuentro: Calle 39#118B58 URB.la florencia

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

- Mejorar los controles prenatales para garantizar un embarazo saludable
- Fomentar la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses
- Promover hábitos de vida saludable para la madre y el bebé
- Educar sobre la importancia de la salud física durante el embarazo y postparto

Con el grupo de familias
Ficha de experiencia consultada: Abrazar la Salud y la vida ficha siete: Abrazar la Salud Desde la Gestación Hasta el Postparto

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer la responsabilidad de las participantes en la asistencia a los controles prenatales y control de desarrollo y crecimiento para fortalecer la salud de la gestantes y los niños o niñas.

Profesional que acompaña: N/A

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características identificadas?

Fortalecer la importancia de asistir a los controles prenatales y controles de desarrollo y crecimiento para prevenir riesgos durante la gestación y la lactancia.
La formación a familias

Preguntas de las familias:

Por que tanto tema de lactancia. Materna.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta:

Materiales:
Cartelera, Crema, Colchonetas o Cojines, Grabadora, Imágenes ilustrativas

Apertura:
Se iniciará el encuentro realizando saludando a cada una de las participantes, seguiremos con la oración y finalizaremos con preguntas sobre lo que paso en días pasados.
Llamado a lista en el RAM y novedades sobre el estado de todas y todos.
Se continua con la indagación sobre conocen la importancia asistir a los controles, que hacen durante la asistencia en el control y que consideran que falta hacer durante el control.

Desarrollo:

1. Se realizará una jornada de ejercicio prácticos para gestantes y lactantes.

Ejercicios en casa para embarazadas

Realizar ejercicio en tu propia casa presenta varias ventajas, en especial durante el embarazo. Además de la comodic que ofrece, tienes la facilidad de acceder al baño si es necesario y contar con la supervisión de tus seres queridos pa mayor seguridad. Esto crea un entorno propicio para mantener una rutina de ejercicio durante el embarazo que s conveniente y controlada.

Rutina de cardio sin impacto

Cuando se trata de diseñar rutinas de ejercicio para embarazadas que puedan realizarse en casa, **es importa enfocarse en movimientos que estimulen los músculos de la zona media del cuerpo.** Estos ejercicios deb involucrar la zona lumbar, el suelo pélvico, los glúteos y el abdomen, al tiempo que minimizan el impacto articular.

Rutina de cuerpo entero de baja intensidad

Los ejercicios de baja intensidad son una opción recomendada para muchas mujeres embarazadas, en especial pa aquellas que no tienen un historial de actividad física previo al embarazo o no están físicamente acondicionadas.

Rutina de bajo impacto para segundo y tercer trimestre

Esta rutina es otra opción para las mujeres embarazadas que no están en forma física y se recomienda durante segundo y tercer trimestre del embarazo. **Se centra en ejercicios moderados que trabajan los principales grup musculares del cuerpo** y se caracteriza por ser de bajo impacto.

Para complementar esta actividad se le entregara a las mamás usuarias una infografía con información relacionada c relación a los controles prenatales y desarrollo y crecimiento.

Powered by CamScanner



Para dará inicio la actividad jugando a los antónimos y sinónimos de la lactancia materna, esta actividad consiste en pega un pliego de papel bond la cual se dividirá en dos partes, las culés tendrá como nombre SINONIMOS Y ANTONIMOS, s tomara como antónimos los aspectos negativos los cuales será escrito por la madre fami, para lo cual las participante deberán decir los SINONIMOS que serán lo positivo de la lactancia materna, si finazara la actividad con la socializació de una cartelera sobre los beneficios de la lactancia materna para el infante, la familia/mamá y la sociedad.



Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias:

Invitar a las familias a que:

- Dentro de su diario vivir, tengan contemplado actividades mínimas de ejercicio, como por ejemplo caminar mínimo 30 minutos con la gestante para contribuir a un parto menos doloroso para la gestante y a su vez consumir alimentos saludables.
- Incentivar a las mamás gestantes y lactantes de asistir de manera puntual a los controles prenatales y

Una invitación para la red de apoyo:

- Incentivar a tener una vida saludable a la gestante y lactantes a través del ejercicio y la alimentación saludab
- Sensibilizar sobre la importancia de la lactancia materna como alimentos exclusivos y a libre demanda

Cierre:

Enfatizar en la corresponsabilidad de la familia, comunidad y estado frente a la promoción de la salud materna.

Recordar que los signos y síntomas de alarma, junto con búsqueda de atención médica inmediata no solo protegen la propia salud y vida de la mujer y persona en estado de gestación o en periodo de lactancia, sino que también salvaguarda el bienestar de bebé, así como el bienestar del núcleo familiar en su conjunto.

Finalizar la experiencia agradeciendo la participación y el compromiso, indicando que se tenga regreso seguro a casa, y recordar la importancia de siempre priorizar su bienestar y el de sus seres queridos.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

los participantes con estos temas trabajados la experiencia fue agradable ya que despejaron dudas e intercambiaron ideas.
Se expresaron libremente.
Activo por que muchas mamás dicen que entendieron por fin para que sirven los controles.
con lactancia materna empoderamiento al conocer los beneficios y técnicas se sienten capaces de intentarlo. y en actividad física motivadas ya que se sorprendieron que todavía podían moverse.

ADRIANA NIETO CUBILLOS

Powered by CamScanner

Experiencias Grupales Comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22 de ABRIL 2026

No. De encuentro: 5

Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA FAMI ADRIANA NIETO CUBILLOS

Lugar del encuentro: LOS CHIQUITINES

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Que las familias se concienticen de la importancia de reutilizar y reciclar los embaces plásticos como lo son las botellas para no contaminar la tierra.

Fomentar la Practica ambiental y sensibilizar sobre el cuidado del medio ambiente

Con el grupo de familias Gestantes y Lactantes

Ficha de experiencia consultada:

- Alimentar el cuerpo y el corazón ficha once: Comida natural, una experiencia de vida saludable
- Jugar, Cantar y Contar ficha seis: Rutinas y rituales

¿Qué se quiere fortalecer?

La responsabilidad que tiene la familia en la protección dela madre tierra a través de los procesos de reciclaje de las botellas plásticas, para hacer uso de las mismas para la construcción de semilleros o huertas caceras para fortalecer la canasta familiar.

Profesional que acompaña:

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: 'Juguemos y aprendamos con nuestras experiencias

Materiales:

- Botellas plásticas grandes
- Tijeras
- Pita
- Semillas
- Tierra

Apertura:

Se iniciará el encuentro realizando saludando a cada una de las participantes, seguiremos con la oración y finalizaremos con preguntas sobre lo que paso en días pasados como novedad. Y llamado a lista en el RAM.

Explico la intencionalidad de estas dos actividades.

Desarrollo:

1. Se realizará una cartelera explicando la siguiente información:

El **reciclaje de botellas** es el proceso de recolectar, clasificar y transformar envases de plástico, vidrio o aluminio en nuevos productos. Esto evita que terminen en vertederos o contaminando ríos y mares, lo que ayuda a reducir el impacto ambiental. Cada **botella reciclada** representa un paso hacia un planeta más limpio, ya que disminuye la producción de nuevos materiales y el consumo de energía.

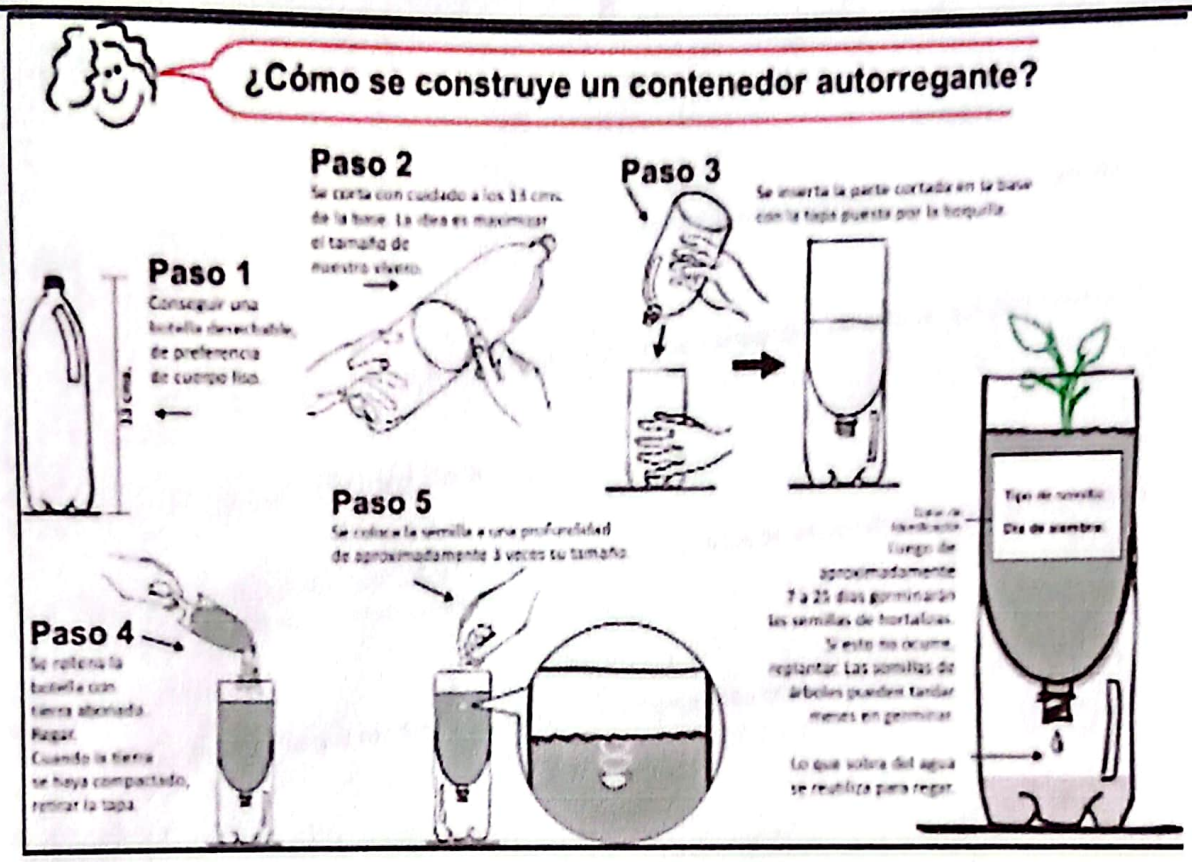
Pasos para reciclar correctamente las botellas de plástico

Para que el **reciclaje de botellas** sea efectivo, es fundamental seguir ciertos pasos antes de desecharlas.

- **Vaciar y enjuagar:** Retirar cualquier residuo de líquido o producto para evitar la contaminación de otros materiales reciclables.
- **Separar las tapas y etiquetas:** Algunas plantas de reciclaje procesan las tapas por separado, ya que suelen estar hechas de un tipo de plástico diferente al de la botella.
- **Aplastar la botella:** Reducir su tamaño ayuda a optimizar el almacenamiento y el transporte hasta los centros de reciclaje.
- **Clasificar por tipo de plástico:** Si es posible, separar las botellas según su código de identificación facilita su procesamiento.
- **Depositar en contenedores adecuados:** Llevar las botellas a centros de reciclaje autorizados o contenedores especializados en recolección de plásticos.

2. Para continuar con el encuentro se realizará la conmemoración del día de la tierra, una matera y/o semillero con botella plástica reciclada.

Powered by CamScanner





Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias:

Invitar a las familias a que:

1. Reutilizar botellas en el hogar.
2. No reutilizar botellas que hayan sido utilizadas para venenos o producto tóxicos.
3. Sembrar un árbol.
4. No contaminar la tierra con el desecho de elementos que no se puedan reciclar.

.

Una invitación para la red de apoyo:

Reutilizar botellas plásticas para la elaboración de juguetes de estimulación para el uso del n nuevo miembro de la familia como lo es un sonajero.

A las RRR

Cuidar de la tierra por medio de las prácticas ambientales como un habito

Cierre:

- Cerramos el encuentro con un lavado de manos, refrigerio, observando si hay novedad de salida, compromisos y firmas.

• Se le pregunta a las mujeres y personas en estado de gestación y/o miembros de la familia cómo se sintieron, y si tiene preguntas para resolverlas.

• Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resalta que ante alguna inquietud sobre bienestar emocional pueden expresarla en ese momento o cuando les surja, que no se está sola en el proceso de gestación y que se está allí para apoyarles

Reflexión sobre lo aprendido, preguntas y respuestas.

les gredo claro el tema, les encanto mucho la actividad, manualidad y se trabajo la Huerta casera como conmemoración del día de la tierra como entender el problema real del plastico de un solo uso Responsabilidad ambiental, trabajo colaborativo y creatividad

Powered by CamScanner

Se realizan preguntas claves de reflexión sobre la experiencia: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad?

Finalmente, se agradeció la presencia, participación y apertura de todas las asistentes, reiterando que este es un espacio seguro, libre de juicios, creado para acompañar, escuchar y crecer juntas en el camino de la maternidad y la crianza consciente.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Motivadas por la cantidad de plastico, orgullosas de aportar y algunas frustradas por ver tanta contaminacion
Conexion → si sintieron que el trabajo en equipo fluyo
Felic con sus platicas y huertas.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

logistica → a mejorar recoleccion, previo de botellas, que se debe hacer seguimiento al material, mostraron resultados de sus actividades

Preguntas de las familias:

Ninguna todo quedo claro
y la actividad fue un exito.

ADRIANA NIETO CUBILLOS

Powered by CamScanner

Experiencias Grupales Comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 27 de ABRIL 2026

No. De encuentro: 6

Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA FAMI

Lugar del encuentro: LOS CHIQUITINES

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Que las familias se concienticen de la importancia de incentivar a jugar y cuidar a la niñez, a través de las actividades diarias en el hogar reconociendo que a pesar de la edad siempre tenemos un niño o niña en nuestro interior.

Con el grupo de familias Gestantes y Lactantes

Ficha de experiencia consultada:

- Alimentar el cuerpo y el corazón ficha once: Comida natural, una experiencia de vida saludable
- Jugar, Cantar y Contar ficha seis: Rutinas y rituales

¿Qué se quiere fortalecer?

Es una oportunidad para ofrecer experiencias enriquecedoras fuera del marco académico tradicional. Las actividades que se organizan en esta fecha no solo buscan ofrecer momentos de esparcimiento, sino que también están orientadas a fomentar habilidades sociales, cognitivas y creativas a través de propuestas accesibles y participativas.

Profesional que acompaña:

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: 'Juguemos y aprendamos con nuestras experiencias

Materiales:

- Hojas
- Colores
- Pliego de papel periodico
- Pegantes
- Fotos – Ecografías
- Caja decorada
- Alimentos

Apertura:

Se iniciara el encuentro realizando saludando a cada una de las usuarias, seguiremos con la oración y finalizaremos con preguntas sobre lo que paso en días pasados, como novedades y llamado a lista del RAM.

Desarrollo:

1. **Caja de sorpresas colectivas.**
   Se jugara con los setnidos de los participantes, se introducira alimentos dentro de una caja, se le pondra una benda en los ojos a la particpatne para que descubra a traves de sus sentidos que alimentos u objeto esta sacando de la caja sorpresa.

2. **Carta de los sueños**
   Se le pedira a cada participante que en una hoja, le escribe una carta a su hijo, allí le escribira cada uno de sus deseos, como lo van a llamar, como lo van a cuidar, que le desean en su future y si desean pedir perdon por alguna sircurntancia vivida lo podran hacer. De manera voluntaria que compartan su carta a sus compañeras.

3. Cartelera Día del Niño
   Se realizara una cartelera en donde cada participante pegara una foto de ella o del padre del nuevo miembro de la familia, y alfrente de esa foto pegaran foto de la ecografia del nuevo bebe.

Invitación para el grupo de familias:

Powered by CamScanner

Invitar a las familias a que:

-Todos los días jugar en familiar, recordar que antes de ser padres fueron niños y niñas, y en esa medida generar espacios de protección y de juego.

Una invitación para la red de apoyo:

Jardín de deseos.

Conforme a que en la anterior session se hizo el ejercicio de plantar una planta, se enterrara en la tierra un deseo con relación al future del nuevo miembro de la familia, para que "crezca" junto con la planta y así mismo representen el amor como cuidado que deben tener con el bebe durante toda su vida.

Cierre:

Cerramos el encuentro con un lavado de manos, refrigerio, observando si hay novedad de salida, compromisos y firmas.

- Se le pregunta a las mujeres y personas en estado de gestación y/o miembros de la familia cómo se sintieron, y si tiene preguntas para resolverlas.
- Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resalta que ante alguna inquietud sobre bienestar emocional pueden expresarla en ese momento o cuando les surja, que no se está sola en el proceso de gestación y que se está allí para apoyarles

Se les recuerda la importancia de asistir a los controles y la toma de vacunas, a su vez reportar las novedades

Reflexión sobre lo aprendido, preguntas y respuestas.

Para finalizar el encuentro, se realizó un momento de integración, con el propósito hablar e. interactuar lo aprendido.

Se realizan preguntas claves de reflexión sobre la experiencia: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad?

Finalmente, se agradeció la presencia, participación y apertura de todas las asistentes, reiterando que este es un espacio seguro, libre de juicios, creado para acompañar, escuchar y crecer juntas en el camino de la maternidad y la crianza consciente.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Satisfechas ya que salió la actividad bien, emocionadas y felicitadas agotadas pero contentas con la jornada

Powered by CamScanner

fuera unidad y organizados, apesar de las circunstancias, todo salio bien y felices. con el apoyo del idermela

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

trabajo en equipo → mejoraron, unión y apoyo entre todos se cumplio con el objetivo

Preguntas de las familias:

Cuando vuelven a hacer estas actividades en grupo.

ADRIANA NIETO CUBILLOS

Powered by CamScanner

Experiencias Grupales Comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8, 9 ABRIL 2026

No. De encuentro: 1,2

Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA FAMI LEIDY TORRES

Lugar del encuentro: LOS GIRASOLES

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

El objetivo principal de esta experiencia es resaltar la identificación de signos y síntomas de alarma durante la gestación y el período postparto para la búsqueda inmediata de atención en salud integral.

Con el grupo de familias Gestantes y Lactantes

Ficha de experiencia consultada:

Abrazar la salud y la vida ficha nueve:
Abrazar las emociones en la gestación

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer los vínculos afectivos desde la gestación para que el niño o la niña sean seguros y felices con sus familias, conforme a que mamá, papá y hermanos deseaban la llegada del nuevo miembro de la familia.

Profesional que acompaña:

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: 'Juguemos y aprendamos con nuestras experiencias

Materiales:

- CARTELERA
- CREMA
- COLCHONETAS
- COJINES
- GRABADORA
- IMÁGENES
- TALENTO HUMANO

Apertura:

Saludare respetuosamente a las familias participantes, preguntare por el estado de salud de ellos y su grupo familiar, realizaremos una corta oración (respetando cada religión) tomare asistencia y obsvare si se encuentran novedades de ingreso, cantaremos la canción (Hola, hola, hola como este bis. Bienvenidos todos, vamos a empezar, bienvenidos todos vamos a cantar)

Desarrollo:

1. Se realizará una cartelera alusiva a los vínculos afectivos



Powered by CamScanner

TIPOS-VINCULOS-AFECTIVOS

2. Para continuar con la sesión se organizará el escenario con colchonetas o cojines, se le pedirá a las participantes que se sienten allí, luego se les pasará crema para que la esparzan sobre su vientre, se les pedirá que durante dicho ejercicio le hablen a sus bebes con palabras tiernas, cariñosas y que le digan como desean que sean a su futuro, como lo desean pero sobre todo que le expresen todo el amor que sienten por ellos. Este momento ira acompañado de música suave, para que de esta forma se puedan conectar mamá e hijo o hija.

3. Finalizaremos el encuentro realizando una lotería del autismo, este consistirá en buscar el par de cada imagen sobre las características, al encontrar cada par de imagen se le explicara cada una de ellas para que de esta forma lo puedan identificar si se llega presentar en sus hijos o hijas.

-Dificultades para comunicarse

-Dificultades para relacionarse con los demás

-Intereses restringidos

-Patrones de conducta muy rígidos

-Alteraciones en el desarrollo del lenguaje

-Dificultades en el procesamiento sensorial

Actividad lúdica y rompehielo

(¿Hola hola hola como estas? Invito a las mamitas participantes a ponernos en pie y hacer la dinámica que nos indica la canción.

Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias:

Invitar a las familias a que:

1.Realicen el proceso de hablarse a la barriga, demostrándole a través cariño el amor que sienten por el bebe, que sea una cotidianidad hablarle de manera positiva al bebe desde el vientre realizando de esta manera el proceso de programación neurolingüística.

Una invitación para la red de apoyo:

Apoyar a la mamá gestante o lactante cuando se sienta emocionalmente afectada y pedir cita con psicólogo, si consideran que sea necesario a través de la cita de control prenatal.

Cierre:

Cerramos el encuentro con un lavado de manos, refrigerio, observando si hay novedad de salida, compromisos y firmas.

Reflexión sobre lo aprendido, preguntas y respuestas.

Para finalizar el encuentro, se realizó un momento de integración, con el propósito hablar e. interactuar lo aprendido.

Se realizan preguntas claves de reflexión sobre la experiencia: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad?

Finalmente, se agradeció la presencia, participación y apertura de todas las asistentes, reiterando que este es un espacio seguro, libre de juicios, creado para acompañar, escuchar y crecer juntas en el camino de la maternidad y la crianza consciente.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

los participantes mostraron interes por los temas trabajados y asociaron los dos con realidades en el diario vivir.

Powered by CamScanner

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Cuando se habla del tema del autismo algunas mamitas participantes quedan con inquietudes frente al tema.

Preguntas de las familias:

Como se conoce un niño o persona con autismo
Que se debe de hacer si tiene autismo?
como se mejoran los lazos afectivos en famili

LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA

Powered by CamScanner

Experiencias Grupales Comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15, 16 ABRIL 2026

No. De encuentro: 3,4

Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA FAMI LEIDY TORRES

Lugar del encuentro: CLL 39ª # 7C 21 BRR MANANTIAL LOS GIRASOLES

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Resaltar la necesidad de seguir trabajando juntas y juntos para crear familias y comunidades más, saludables y unidas por el bienestar durante la gestación y el postparto, considerando que atender los, signos y síntomas de alarma puede salvar la vida tanto de la madre/padre como de bebé.

Con el grupo de familias Gestantes y Lactantes

Ficha de experiencia consultada:

Abrazar la Salud y la vida ficha siete

Abrazar la Salud Desde la Gestación Hasta el Postparto

¿Qué se quiere fortalecer?

Fortalecer la responsabilidad de las participantes en la asistencia a los controles prenatales y control de desarrollo y crecimiento para fortalecer la salud de las gestantes y los niños o niñas.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: 'Juguemos y aprendamos con nuestras experiencias

Materiales:

- CARTELERA
- CREMA
- COLCHONETAS
- COJINES
- GRABADORA
- IMÁGENES
- TALENTO HUMANO

Apertura:

Saludare respetuosamente a las familias participantes, preguntare por el estado de salud de ellos y su grupo familiar, realizaremos una corta oración (respetando cada religión) tomare asistencia y obsvare si se encuentran novedades de ingreso, cantaremos la canción (Hola, hola, hola como este bis. Bienvenidos todos, vamos a empezar, bienvenidos todos vamos a cantar)

Desarrollo:

Powered by CamScanner

1. Se realizará una jornada de ejercicio prácticos para gestantes y lactantes.

Ejercicios en casa para embarazadas

Realizar ejercicio en tu propia casa presenta varias ventajas, en especial durante el embarazo. Además de la comodidad que ofrece, tienes la facilidad de acceder al baño si es necesario y contar con la supervisión de tus seres queridos para mayor seguridad. Esto crea un entorno propicio para mantener una rutina de ejercicio durante el embarazo que sea conveniente y controlada.

Rutina de cardio sin impacto

Cuando se trata de diseñar rutinas de ejercicio para embarazadas que puedan realizarse en casa, **es importante enfocarse en movimientos que estimulen los músculos de la zona media del cuerpo.** Estos ejercicios deben involucrar la zona lumbar, el suelo pélvico, los glúteos y el abdomen, al tiempo que minimizan el impacto articular.

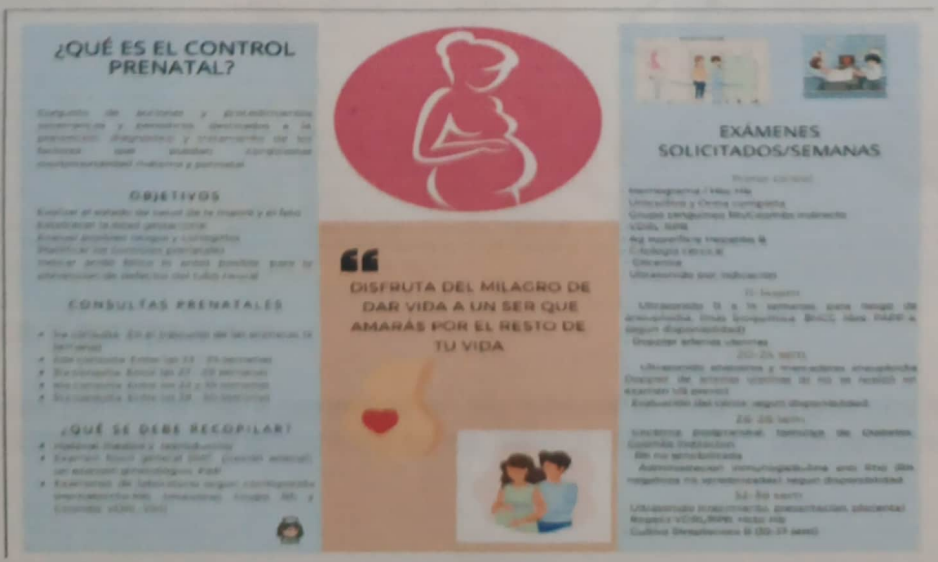
Rutina de cuerpo entero de baja intensidad

Los ejercicios de baja intensidad son una opción recomendada para muchas mujeres embarazadas, en especial para aquellas que no tienen un historial de actividad física previo al embarazo o no están físicamente acondicionadas.

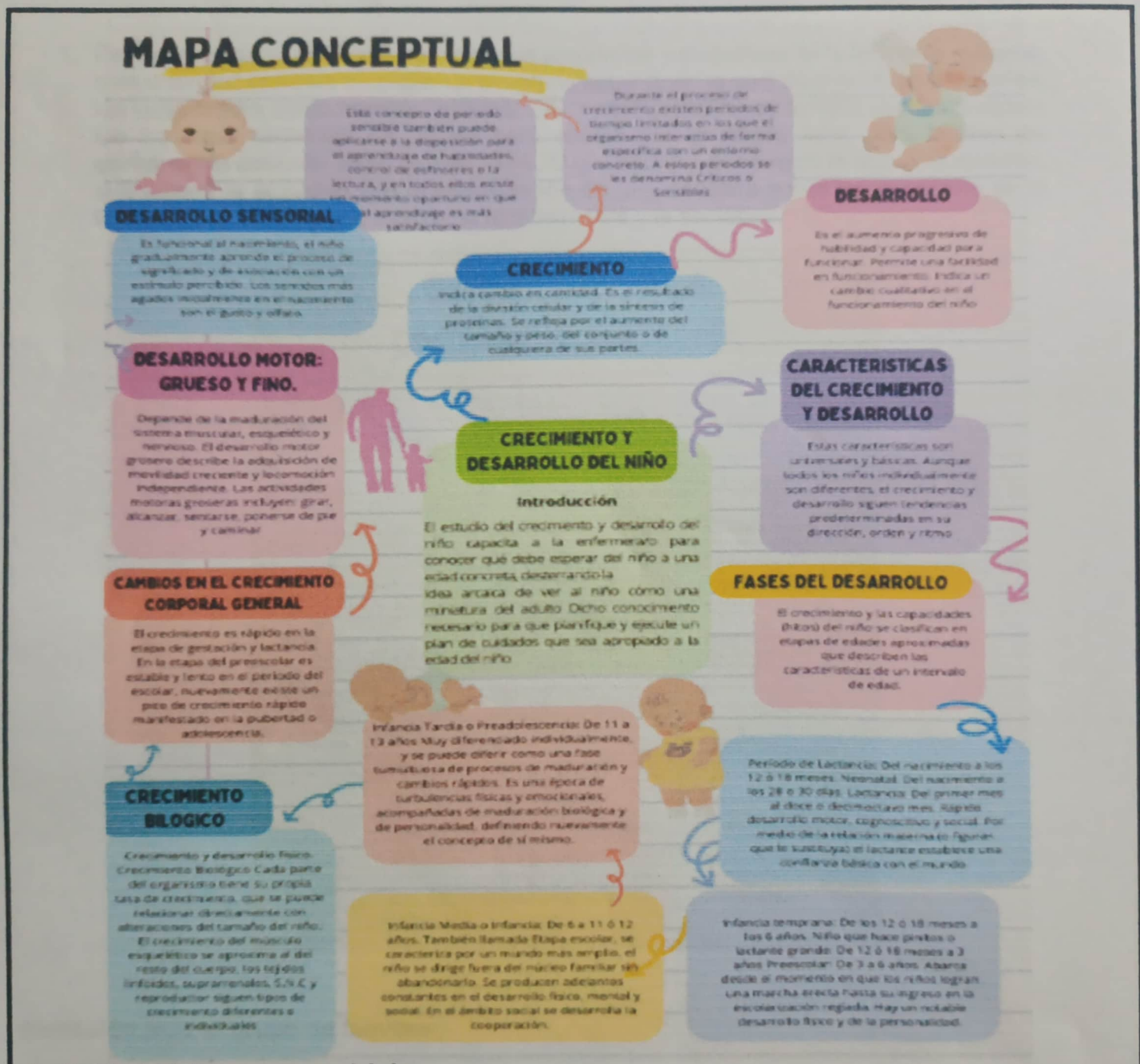
Rutina de bajo impacto para segundo y tercer trimestre

Esta rutina es otra opción para las mujeres embarazadas que no están en forma física y se recomienda durante el segundo y tercer trimestre del embarazo. **Se centra en ejercicios moderados que trabajan los principales grupos musculares del cuerpo** y se caracteriza por ser de bajo impacto.

Para complemetar esta actividad se le entregara a las mamás usuarias una infografía con infomación relacionada con relación a los controles prenatales y desarrollo y crecimiento.



Powered by CamScanner

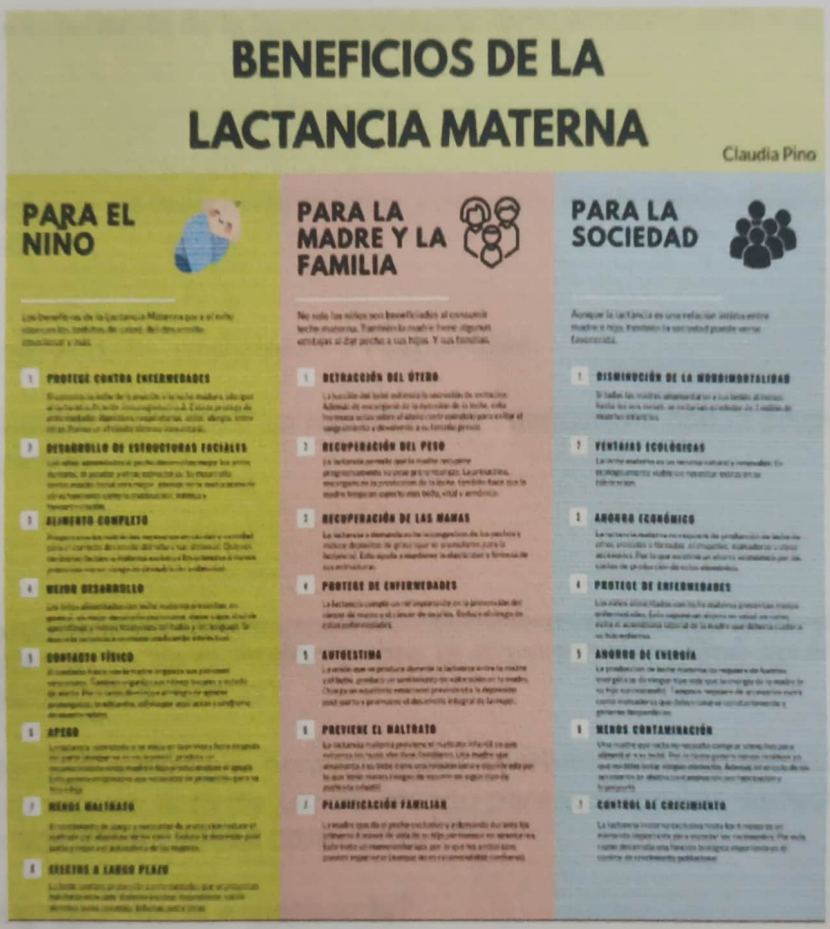


Actividad lúdica y rompehielo

Invito a las mamitas participantes a ponernos en pie y hacer la dinámica que nos indica la canción. (Hola, hola, hola como este bis. Bienvenidos todos, vamos a empezar, bienvenidos todos vamos a cantar)

Powered by CamScanner

1. Para dará inicio la actividad jugando a los antónimos y sinónimos de la lactancia materna, esta actividad consiste en pegar un pliego de papel bond la cual se dividirá en dos partes, las culés tendrá como nombre SINONIMOS Y ANTONIMOS, se tomara como antónimos los aspectos negativos los cuales será escrito por la madre fami, para lo cual las participantes deberán decir los SINONIMOS que serán lo positivo de la lactancia materna, si finalizara la actividad con la socialización de una cartelera sobre los beneficios de la lactancia materna para el infante, la familia/mamá y la sociedad.



Invitación para el grupo de familias:

Invitar a las familias a que:

- Dentro de su diario vivir, tengan contemplado actividades mínimas de ejercicio, como por ejemplo caminar mínimo 30 minutos con la gestante para contribuir a un parto menos doloroso para la gestante y a su vez consumir alimentos saludables.

Powered by CamScanner

- Incentivar a las mamás gestantes y lactantes de asistir de manera puntual a los controles prenatales.

Una invitación para la red de apoyo:

- Incentivar a tener una vida saludable a la gestante y lactantes a través del ejercicio y la alimentación saludable.
- Sensibilizar sobre la importancia de la lactancia materna como alimentos exclusivos y a libre demanda.

Cierre:

Cerramos el encuentro con un lavado de manos, refrigerio, observando si hay novedad de salida, compromisos y firmas.

Reflexión sobre lo aprendido, preguntas y respuestas.

Para finalizar el encuentro, se realizó un momento de integración, con el propósito hablar e. interactuar lo aprendido.

Se realizan preguntas claves de reflexión sobre la experiencia: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad?

Finalmente, se agradeció la presencia, participación y apertura de todas las asistentes, reiterando que este es un espacio seguro, libre de juicios, creado para acompañar, escuchar y crecer juntas en el camino de la maternidad y la crianza consciente.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

las familias participantes disfrutaron de una serie de actividades que les permitieron interactuar y conocer un poco más de temas importantes en el desarrollo de sus embarazos y bebes.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Powered by CamScanner

los temas del encuentro son base importante ya que la salud es la prioridad y conocer por que es mas importante lactar que dar tete.

Preguntas de las familias:
Realizaron algunas preguntas como: ¿Si doy tetero mi bebe se desprende de mi? ¿Qué leche le puedo dar al bebe? ¿Si lacto se me caen los senos? y a cada una le di una respuesta clara.

LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

Powered by CamScanner

Experiencias Grupales Comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22 de ABRIL 2026

No. De encuentro: 5

Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA FAMI LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA

Lugar del encuentro: LOS GIRASOLES

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Que las familias se concienticen de la importancia de reutilizar y reciclar los embaces plásticos como lo son las botellas para no contaminar la tierra.

Con el grupo de familias Gestantes y Lactantes

Ficha de experiencia consultada:

- Alimentar el cuerpo y el corazón ficha once: Comida natural, una experiencia de vida saludable
- Jugar, Cantar y Contar ficha seis: Rutinas y rituales

¿Qué se quiere fortalecer?

La responsabilidad que tiene la familia en la protección dela madre tierra a través de los procesos de reciclaje de las botellas plásticas, para hacer uso de las mismas para la construcción de semilleros o huertas caceras para fortalecer la canasta familiar.

Profesional que acompaña: LEIDY JOHANNA TORRES

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: 'Juguemos y aprendamos con nuestras experiencias

Materiales:

- Botellas plásticas grandes
- Tijeras
- Pita
- Semillas
- Tierra

Apertura:

Se iniciara el encuentro realizando saludando a cada una de las usuarias, seguiremos con la oración y finalizaremos con preguntas sobre lo que paso en días pasados.

Desarrollo:

1. Se realizará una cartelera expicando la siguiente información:

El **reciclaje de botellas** es el proceso de recolectar, clasificar y transformar envases de plástico, vidrio o aluminio en nuevos productos. Esto evita que terminen en vertederos o contaminando ríos y mares, lo que ayuda a reducir el impacto ambiental. Cada **botella reciclada** representa un paso hacia un planeta más limpio, ya que disminuye la producción de nuevos materiales y el consumo de energía.

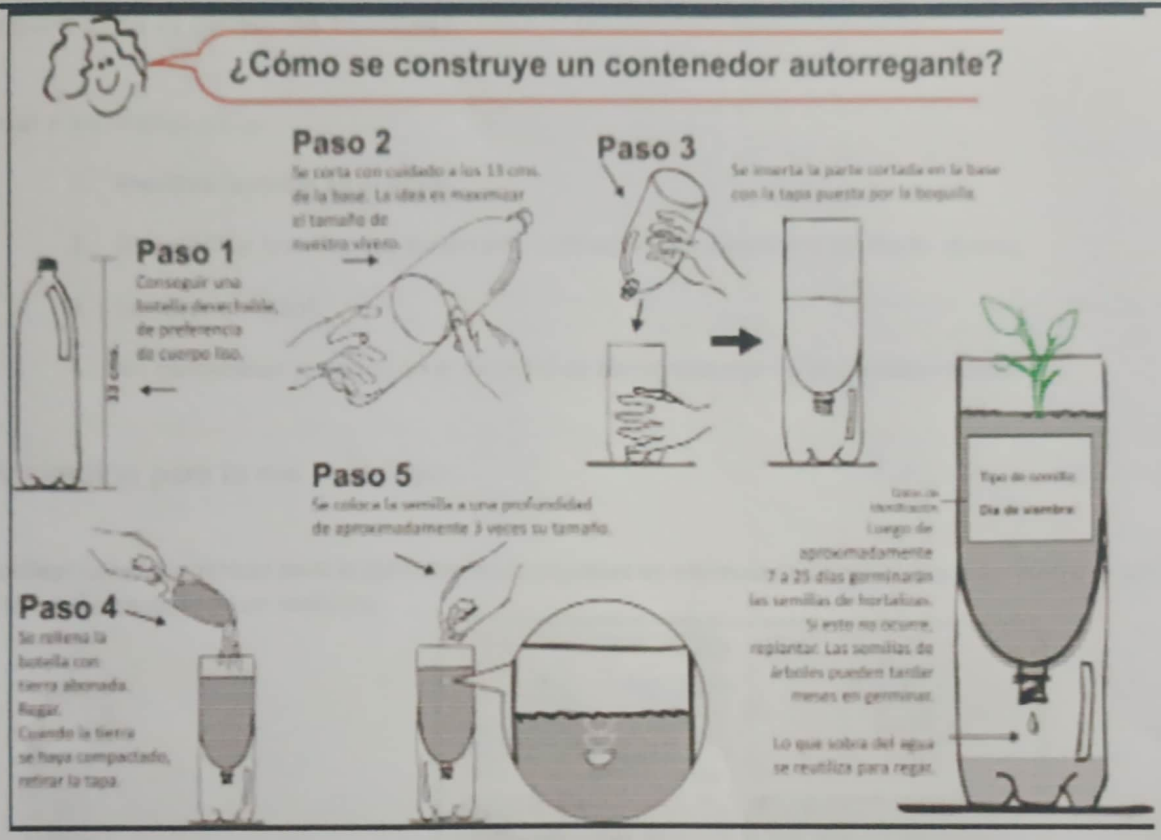
Pasos para reciclar correctamente las botellas de plástico

Para que el **reciclaje de botellas** sea efectivo, es fundamental seguir ciertos pasos antes de desecharlas.

- **Vaciar y enjuagar:** Retirar cualquier residuo de líquido o producto para evitar la contaminación de otros materiales reciclables.
- **Separar las tapas y etiquetas:** Algunas plantas de reciclaje procesan las tapas por separado, ya que suelen estar hechas de un tipo de plástico diferente al de la botella.
- **Aplastar la botella:** Reducir su tamaño ayuda a optimizar el almacenamiento y el transporte hasta los centros de reciclaje.
- **Clasificar por tipo de plástico:** Si es posible, separar las botellas según su código de identificación facilita su procesamiento.
- **Depositar en contenedores adecuados:** Llevar las botellas a centros de reciclaje autorizados o contenedores especializados en recolección de plásticos.

2. Para continuar con el encuentro se realizará la conmemoración del día de la tierra, una matera y/o semillero con botella plástica reciclada.

Powered by CamScanner





Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias:

Invitar a las familias a que:

1. Reutilizar botellas en el hogar.
2. No reutilizar botellas que hayan sido utilizadas para venenos o producto tóxicos.
3. Sembrar un árbol.
4. No contaminar la tierra con el desecho de elementos que no se puedan reciclar.

Una invitación para la red de apoyo:

Reutilizar botellas plásticas para la elaboración de juguetes de estimulación para el uso del n nuevo miembro de la familia como lo es un sonajero.



Cierre:

- Cerramos el encuentro con un lavado de manos, refrigerio, observando si hay novedad de salida, compromisos y firmas.

• Se le pregunta a las mujeres y personas en estado de gestación y/o miembros de la familia cómo se sintieron, y si tiene preguntas para resolverlas.

• Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resalta que ante alguna inquietud sobre bienestar emocional pueden expresarla en ese momento o cuando les surja, que no se está sola en el proceso de gestación y que se está allí para apoyarles

- Se les recuerda la importancia de asistir a los controles y la toma de vacunas, a su vez reportar las novedades al FAMI LOS GIRASOLES

Powered by CamScanner

Reflexión sobre lo aprendido, preguntas y respuestas.

Para finalizar el encuentro, se realizó un momento de integración, con el propósito hablar e. interactuar lo aprendido.

Se realizan preguntas claves de reflexión sobre la experiencia: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad?

Finalmente, se agradeció la presencia, participación y apertura de todas las asistentes, reiterando que este es un espacio seguro, libre de juicios, creado para acompañar, escuchar y crecer juntas en el camino de la maternidad y la crianza consciente.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

El grupo se dispuso y trabajamos con agrado la manualidad con la botella y el sembrar una plantica les gusto.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

La importancia de reciclar, recutilizar y saber que desde nuestros medios podemos hacer huertas caseras.

Preguntas de las familias:

No hubieron preguntas fue muy practica la actividad.

M.C.F LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA

Powered by CamScanner

Experiencias Grupales Comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 de ABRIL 2026

No. De encuentro: 6

Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA FAMI LEIDY JOHANNA TORRES

Lugar del encuentro: LOS GIRASOLES

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Que las familias se concienticen de la importancia de incentivar a jugar y cuidar a la niñez, a través de las actividades diarias en el hogar reconociendo que a pesar de la edad siempre tenemos un niño o niña en nuestro interior.

Con el grupo de familias Gestantes y Lactantes

Ficha de experiencia consultada:

- Alimentar el cuerpo y el corazón ficha once: Comida natural, una experiencia de vida saludable
- Jugar, Cantar y Contar ficha seis: Rutinas y rituales

¿Qué se quiere fortalecer?

Es una oportunidad para ofrecer experiencias enriquecedoras fuera del marco académico tradicional. Las actividades que se organizan en esta fecha no solo buscan ofrecer momentos de esparcimiento, sino que también están orientadas a fomentar habilidades sociales, cognitivas y creativas a través de propuestas accesibles y participativas.

Profesional que acompaña: LEIDY JOHANNA TORRES

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: 'Juguemos y aprendamos con nuestras experiencias

Materiales:

- Hojas
- Colores
- Pliego de papel periodico
- Pegantes
- Fotos – Ecografías
- Caja decorada
- Alimentos

Apertura:

Se iniciara el encuentro realizando saludando a cada una de las usuarias, seguiremos con la oración y finalizaremos con preguntas sobre lo que paso en días pasados.

Desarrollo:

1. **Caja de sorpresas colectivas.**
   Se jugara con los setnidos de los participantes, se introducira alimentos dentro de una caja, se le pondra una benda en los ojos a la particpatne para que descubra a traves de sus sentidos que alimentos u objeto esta sacando de la caja sorpresa.

2. **Carta de los sueños**
   Se le pedira a cada participante que en una hoja, le escribe una carta a su hijo, allí le escribira cada uno de sus deseos, como lo van a llamar, como lo van a cuidar, que le desean en su future y si desean pedir perdon por alguna sircurntancia vivida lo podran hacer. De manera voluntaria que compartan su carta a sus compañeras.

3. Cartelera Día del Niño
   Se realizara una cartelera en donde cada participante pegara una foto de ella o del padre del nuevo miembro de la familia, y alfrente de esa foto pegaran foto de la ecografia del nuevo bebe.

Powered by CamScanner

Invitación para el grupo de familias:

Invitar a las familias a que:

-Todos los días jugar en familiar, recordar que antes de ser padres fueron niños y niñas, y en esa medida generar espacios de protección y de juego.

Una invitación para la red de apoyo:

Jardín de deseos.

Conforme a que en la anterior session se hizo el ejercicio de plantar una planta, se enterrara en la tierra un deseo con relación al future del nuevo miembro de la familia, para que "crezca" junto con la planta y así mismo representen el amor como cuidado que deben tener con el bebe durante toda su vida.

Cierre:

- Cerramos el encuentro con un lavado de manos, refrigerio, observando si hay novedad de salida, compromisos y firmas.

• Se le pregunta a las mujeres y personas en estado de gestación y/o miembros de la familia cómo se sintieron, y si tiene preguntas para resolverlas.

• Después agradecer a las y los participantes su atención y disposición para el desarrollo de la experiencia, resalta que ante alguna inquietud sobre bienestar emocional pueden expresarla en ese momento o cuando les surja, que no se está sola en el proceso de gestación y que se está allí para apoyarles

- Se les recuerda la importancia de asistir a los controles y la toma de vacunas, a su vez reportar las novedades al FAMI LOS GIRASOLES

Reflexión sobre lo aprendido, preguntas y respuestas.

Para finalizar el encuentro, se realizó un momento de integración, con el propósito hablar e. interactuar lo aprendido.

Powered by CamScanner

Se realizan preguntas claves de reflexión sobre la experiencia: ¿Qué aprendieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué les pareció la actividad?

Finalmente, se agradeció la presencia, participación y apertura de todas las asistentes, reiterando que este es un espacio seguro, libre de juicios, creado para acompañar, escuchar y crecer juntas en el camino de la maternidad y la crianza consciente.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las familias participantes mostraron agrado al realizar las diferentes actividades, integraron a sus bebes.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Continuar fortaleciendo lazos de amor familiares y desde casita reforzar los conocimientos adquiridos en el encuentro grupal.

Preguntas de las familias:

¿A los bebes desde pequeños se les inculca o involucran actividad fisica?
¿

LEIDY JOHANNA TORRES AMAYA

Powered by CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR	**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR** **ANEXO 3**	Documento preliminar	18/02/2025

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 08,09 abril / 2026
No. De encuentro: 1,2
Profesional que acompaña: MADRE COMUNITARIA LIC. EN PEDAGOGIA INFANTIL ESP. LUCILA GUERRERO
Lugar de encuentro: CALLE 43A E # 13-58

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

1. LACTANCIA MATERNA Posturas para el amamantamiento y extracción de la leche materna.

- Vínculo afectivo madre/padre – bebé.
- Prácticas adecuadas de lactancia materna.
- Cuidado y bienestar de la madre en el puerperio y la lactancia.
- Fortalecimiento de la red de apoyo familiar.
- Lectura e interpretación de las señales del bebé.
- Seguridad y confianza en la crianza.
- Comunicación y expresión emocional en la familia.

2.TOMA DE TALLA Y PESO

realizar la valoración antropométrica (talla y peso) de las mujeres gestantes, lactantes y/o niños y niñas participantes.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

***Ficha :2,3 de la experiencia*.**

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*. Se busca fortalecer **el cuidado amoroso, la lactancia materna, el bienestar de la madre y el acompañamiento familiar**, para garantizar un desarrollo integral del bebé y una experiencia positiva en la crianza.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

LIC. LUCILA GUERRERO FUENTES

Experiencia propuesta: "Amar, nutrir y vincularnos"

I**ntencionalidad**: Fortalecer en las gestantes y madres lactantes los conocimientos y prácticas sobre la lactancia materna (posturas, agarre y extracción), promoviendo el vínculo afectivo con el bebé y el autocuidado.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Lista de asistencia y novedades.
- Muñecos o cojines (simulación del bebé).
- Láminas o imágenes de posturas de lactancia.
- Toalla o manta.
- Recipiente limpio (para simular extracción).
- Aceite o crema (opcional para masaje).
- Cartulina o papel bong y marcadores.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Dar la bienvenida con un ambiente tranquilo.
- Preguntar: ¿Qué saben sobre la lactancia materna? /¿Qué temores o dudas tienen?
- Escuchar sus respuestas sin juzgar.
- Realizar una breve sensibilización sobre la importancia de la lactancia y el vínculo afectivo.
- Motivar la participación presentación de cada participante.
- Toma individual de talla y peso.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.* **1.**

- **Explicar y demostrar las principales posturas**: Cuna, Cuna cruzada, Balón de fútbol, Acostada de lado.
- Invitar a las participantes a practicar con muñecos o cojines.
- **Agarre correcto**: Explicar cómo debe prenderse el bebé al pecho.
  Resaltar señales de buen agarre (sin dolor, labios hacia afuera, succión efectiva).
- **Extracción de leche materna**: Demostrar la técnica de extracción manual. Permitir que practiquen el movimiento (simulado). Explicar cuándo es útil (trabajo, almacenamiento, alivio de congestión).
- **Espacio de autocuidado:** Realizar un pequeño ejercicio: Respiración profunda, Relajación de hombros y espalda, Reflexionar sobre la importancia del descanso y pedir apoyo.

2. toma de talla y peso, verificación de documentos en las carpetas y firmar compromisos.

Cierre: preguntas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo se sintieron? Motivar a la madre y confiar en su capacidad de alimentar y cuidar a su bebé.

Una Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- Regálate momentos de descanso, escucha tu cuerpo y confía en tu capacidad de nutrir a tu bebé con amor.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- Acompañar a la madre brindándole ayuda en las tareas del hogar, cuidado emocional y apoyo en la lactancia, permitiéndole espacios de bienestar.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal. Desde la observación y las preguntas contestaron que se sintieron bien, aprendieron de las experiencias de cada una, la investigación se compartieron experiencias de cada una y se comprometieron a mejorar algunos aspectos que no tenían claro respecto a las posturas a la hora del almacenamiento, y el buen manejo que se debe tener en cuenta a la hora de extraer y almacenar la leche materna.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado. Mejorar las posiciones o posturas para los dos, madre e hijo y así poder brindar una buena lactancia al bebe y conectar vínculos afectivos y amorosos con el bebé.

Preguntas de las familias: Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

Se realizaron preguntas de parte de las familias donde se socializaron se compartieron experiencias entre sí mismas y se despejaron dudas sobre las posturas para la hora de amantar los bebes y cómo podemos extraer y darle buen almacenamiento a la leche materna una vez se extrae del seno de la madre.

Asistencia primera semana



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

Primera Semana.

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Mantos Encantados
ACTIVIDAD: Posturas para el amantamiento y la extraccion de la leche materna.
LUGAR DE REUNION: Calle 43 A este #13-58.
FECHA: 8.9 de Abril 2026
TEMA: Lactancia Materna Talla y Peso

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	KELLY JHOHANA DIAZ MARIN	1006825554	Kelly Johana Diaz Marin	1006825554	3106582746	Kelly Diaz
2	EDNA CATHERINE RAMIREZ AGUDELO	1029983750				
3	MARICELA CLAVIJO QUEVEDO	1072719507	Maricela Clavijo Quevedo	1072.719.507	3103620473	Maricela Clavijo
4	GISELL XIMENA DELGADO DEVIA	1097101490				
5	MIA DAHIARA ARCE ALONSO	1122544508				
6	JULIANNY YOSELIN BRICEÑO VILLEGAS	PPT 5670441	Yoselis Neyreda Colmenarez	5670218	3192640141	Colmenarez
7	MARYORY VANEGAS GARZON	1006777432	Maryory Vanegas Garzon	1006777432	3152620179	Maryory Vanegas
8	EMERSON ANDRES HERNANDES ORDOÑEZ	1.244.829.034				
9	AMY VICTORIA PINEDA SEQUERA	1121990046				
10	EMMANUEL ZAPATA CRUZ	1121989615	ALIA MARIA ZAPATA	1003566593	3127742182	ALIA ZAPATA
11	MARTIN GAEL BADILLO TABORDA	1.123.825.509	Dayana Taborda	1121983739	3228300657	Dayana
12	ALANA VICTORIA SANCHEZ REYES	1.122.544.336	Lina Reyes Gomez	1121940342	3203139489	
13	NAHOMY ALESSANDRA CASTRO RAMIREZ	1123825614	Jessica Alejandra Castro	1.019.078836	3225867902	Jessica Castro
14	MARIAN GABRIELA NOVOA VITONCO	1123825502	Luisa Fernanda Vitonco Cano	1120838196	3229304267	Luisa Fernanda
15	LIAT CATTAEIA GIRALDO ARBOLEDA	1.122.544.303	Leidy Arboleda	1006861341	3148894320	
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan

Fecha del encuentro: 15,16 DE ABRIL 2026
No. De encuentro:3,4
Profesional que acompaña: MC Lic. Ped. Lucila Guerrero
Lugar de encuentro: CALLE 43A E # 13-58

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.* Fortalecer ESCUELA DE PADRES (Salud física y controles prenatales y controles del de desarrollo). Día mundial de la concienciación del autismo,

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

- *Ficha 7* Abrazar la Salud Desde la Gestación Hasta el Postparto

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

- El autocuidado físico, mental y emocional de la gestante.
- La asistencia a controles prenatales y seguimiento médico oportuno.
- El reconocimiento de signos de alarma.
- El vínculo afectivo madre–bebé y familia–bebé.
- La sensibilización frente al desarrollo infantil y la inclusión, especialmente en torno al autismo.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

LIC. LUCILA GUERRERO FUENTES

Experiencia propuesta: Salud física y controles prenatales y Salud física y controles de desarrollo en los niños

Objetivo: Promover en las familias la importancia del cuidado de la salud física durante la gestación (controles prenatales, hábitos saludables y detección oportuna de riesgos), generando conciencia sobre el desarrollo integral del bebé, incluyendo la importancia de la detección temprana de condiciones como el autismo.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Imágenes de controles prenatales
- Láminas del carnet de crecimiento desarrollo del bebé
- Video del día mundial de la concienciación del autismo.
- Papel bong, Marcadores
- Cartilla vigía de la salud
- Música suave

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Saludo y bienvenida cálida.
- Pregunta orientadora: ¿Qué cuidados consideran importantes durante el embarazo?
- sensibilización: Explicar que el embarazo es clave para el desarrollo del bebé y que el **2 de abril** se conmemora el Día Mundial del Autismo, resaltando la importancia de comprender el desarrollo infantil desde el inicio de la vida.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Conversemos sobre: Salud física y controles prenatales.

- Importancia de asistir a controles prenatales
- Exámenes, vacunas y ecografías
- Alimentación saludable
- Evitar alcohol, cigarrillo y sustancias psicoactivas

Actividad: con los padres realizar una tarjeta **hábitos saludables** y los pegan en una cartelera.

Desarrollo del bebé desde la gestación

- Explicar cómo el bebé se desarrolla desde el vientre
- Importancia del ambiente emocional y físico

Relación con el autismo:

- El autismo es una condición del desarrollo (no es una enfermedad)
- No se puede diagnosticar en el embarazo, pero sí es clave el **cuidado integral desde la gestación**
- Importancia de la **estimulación, el vínculo y la observación del desarrollo.**
- Actividad simbólica se realizará la cartelera del día mundial de la concienciación autista cada participante o acudiente se le proporcionará papel azul el cual cortará una cinta para

Cierre: reflexión; ¿Qué aprendí hoy para cuidar mejor a mi bebé?

Mensaje: El cuidado durante la gestación no solo protege la vida, sino que favorece el desarrollo integral del bebé y una sociedad más consciente e inclusiva.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- Dedicar tiempo al autocuidado, asistir a sus controles prenatales y fortalecer el vínculo con su bebé desde el amor, la tranquilidad y la comunicación.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales*

- Acompañar activamente a la gestante, apoyar en los cuidados, asistir a controles y promover un ambiente de respeto, comprensión e inclusión.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

- El grupo manifestó haber aprendido sobre todo los controles de los bebés que algunas no lo tenían claro.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- Continuar reforzado en las que no asistieron para que siempre tengan en cuenta la importancia de la salud f\sica y el desarrollo en los ni›os

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

- NINGUNA



ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENES[illegible] Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo un amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2005



2 segunda Semana.

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS Manitos Encantadas — FECHA: 15-16 de Abril 2026
ACTIVIDAD: Salud física y controles Prenatales y de c y D. — TEMA: Escuela de Familias
LUGAR DE REUNION: Calle 43A este #13-58. Dia Mundial de la concienciación de Autismo. — Salud física y controles prenatales Dia Mundial de la concienciación del Autismo

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIE[illegible]	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	KELLY JHOHANA DIAZ MARIN	1006825554	Kelly Jhohana Diaz Marin	1006825554	3206577729	Kelly Diaz
2	EDNA CATHERINE RAMIREZ AGUDELO	1029983750				
3	MARICELA CLAVIJO QUEVEDO	1072719507				
4	GISELL XIMENA DELGADO DEVIA	1097101490	Gisell Ximena Delgado	1097101490	3024662236	Gisell Delgado
5	MIA DAHIARA ARCE ALONSO	1122544508				
6	JULIANNY YOSELIN BRICEÑO VILLEGAS	PPT 5670441	Norkis Nomira Colmenarez	5670218	3142670191	Norkis Colmenarez
7	MARYORY VANEGAS GARZON	1006777432	Maryory Vanegas Garzon	1006777432	3136220779	Maryory Vanegas
8	EMERSON ANDRES HERNANDES ORDOÑEZ	1.244.829.034				
9	AMY VICTORIA PINEDA SEQUERA	1121990046	Valentine Sequera	5993994	3144104444	Sequera
10	EMMANUEL ZAPATA CRUZ	1121989615	Ana maria Zapata	1003566843	3246[illegible]	[illegible]
11	MARTIN GAEL BADILLO TABORDA	1.123.825.509	Dayana Taborda	1121953730	3142785460	Dayana
12	ALANA VICTORIA SANCHEZ REYES	1.122.544.336	Lina Yuly Reyes	1121947342	3103999196	[illegible]
13	NAHOMY ALESSANDRA CASTRO RAMIREZ	1123825614	Jessica Alejandra Castro Ramirez	1094028286	3223967992	[illegible]
14	MARIAN GABRIELA NOVOA VITONCO	1123825502	Kiara Fernanda Vitonco	1120826196	3227[illegible]	[illegible]
15	LIAT CATTAEIA GIRALDO ARBOLEDA	1.122.544.303	Leidy Arboleda	1006861361	3108[illegible]	[illegible]
16	Maricela Clavijo Quevedo	1072 719 507	Maricela Clavijo Quevedo	1072 719 507	3136220773	Maricela C Q
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No.cedul[illegible]

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22 de abril 2025
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: **Lic. Lucila Guerrero**
Lugar de encuentro: CALLE 43A E # 13-53

A¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

- PRACTICA AMBIENTAL EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS CON BOTTELLAS PLASTICAS (CONMEMORACION DIAL DEL NIÑO)
- "Pintando con amor mi barriguita"

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha 4: Jugar, Cantar y Contar ficha Cuatro: Juegos corporales

Ficha12: Conectar con la fuerza creativa ficha doce: Territorios, culturas y saberes

Ficha13: Conectar con la fuerza creativa ficha trece: Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

- Vínculo afectivo prenatal
- Expresión emocional de la gestante
- Autoestima y bienestar materno y del bebé
- Comunicación afectiva con el bebé
- Participación de la red de apoyo
- Ambientes de cuidado y confianza

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

- M.C. Y LIC. PEDAGOGICA: LUCILA GUERRERO FUENTES

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

"Creando vida y cuidando el planeta desde el vientre"

Promover el cuidado del medio ambiente y fortalecer el vínculo afectivo entre madre, bebé y familia, a través de experiencias creativas, sensoriales y significativas usando material reciclado y expresión corporal.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Botellas plásticas recicladas
- Semillas, arroz, piedritas (para sonido)
- Pinturas no tóxicas (para piel)
- Pinceles, esponjas
- Cinta, tijeras
- Telas o mantas
- Música suave
- Marcadores

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Saludo a todos los participantes.
- Oración respetando el tipo de creencias por una participante.
- Canción infantil alusiva a los bebes. Por las participantes
- Llamado de asistencia y novedades.
- ¿Qué significa cuidar la vida desde el vientre y el planeta? Breve reflexión sobre el uso de materiales reciclados. Ejercicio suave de conexión (respiración y tocar la barriguita).

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

1: "Creando con amor" (Práctica ambiental)

Las familias elaboran objetos con botellas plásticas: Sonajeros para bebés (con semillas o arroz). Móviles decorativos. Juguetes sensoriales.

I**ntencionalidad**: Fortalecer la creatividad, el reciclaje y la construcción de objetos significativos para el bebé, como lo plantea el "cacharreo colectivo.

2: "Mi barriguita, mi obra de arte" (Celebración Día del Niño): Las gestantes decoran su vientre con pinturas (dibujos como: naturaleza, bebé, familia, planeta). Las madres lactantes pueden pintar sus manos o hacer huellas con sus bebés.

Intencionalidad: Fortalecer el vínculo prenatal. Reconocer el cuerpo como primer territorio de vida

3: Juego corporal y conexión: Arrullos, cantos suaves y balanceo con los bebés. Contacto piel a piel o caricias.

Intencionalidad: Fortalecer el vínculo afectivo y el diálogo corporal, fundamental en el desarrollo del bebé

Cierre: preguntas; ¿Cómo se sintieron durante la actividad? ¿Qué aprendieron sobre el cuidado del ambiente? ¿Cómo fortalecerán estos espacios en casa?

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Les invitamos cordialmente a reutilizar materiales en casa para crear juguetes, generar espacios de juego y contacto diario con el bebé, involucrar a la familia en prácticas ambientales.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- Reconocemos la importante acompañar emocionalmente a la gestante y madre lactante. Participar en actividades de cuidado y crianza. Promover hábitos ambientales en el hogar.

¿Cómo se sintió el grupo **con la experiencia?** *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

- **Las familias manifestaron unas experiencias donde aprendieron a mitigar gastos y saber que con las botellas se pueden crear sonajeros y juguetes sensoriales para el desarrollo de los bebes en especial regarle espacios y creando vínculos afectivos para los niños.**

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- Se identifican procesos que pueden fortalecerse como el vínculo afectivo entre madre e hijo, la comunicación y el acompañamiento familiar, el autocuidado durante la gestación y la lactancia, y la conciencia ambiental a través de prácticas responsables en el entorno.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

- Todo fue una experiencia que nos deja aprendizajes sobre el día del niño desarrollo de los bebes y el cuidado con el medio ambiente.

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 – 2025

Tercera Semana.

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS Manitos Encantados FECHA: 22 de Abril 2025.
ACTIVIDAD: Experiencias significativas con botellas plasticas recicladas. TEMA Practica Ambiental
LUGAR DE REUNION Calle 43A este #13-58 "Dia del niño Permanencia en el Fami Dia del Niño. Permanencia en el Fami

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	KELLY JHOHANA DIAZ MARIN	1006825554	Kelly Yhoana Diaz Marin	1006825554	3106527A	Kelly Diaz
2	EDNA CATHERINE RAMIREZ AGUDELO	1029983750				
3	MARICELA CLAVIJO QUEVEDO	1072719507				
4	GISELL XIMENA DELGADO DEVIA	1097101490	Gisell Ximena Delgado	1097101490	3024662236	Gisell Ximena
5	MIA DAHIARA ARCE ALONSO	1122544508				
6	JULIANNY YOSELIN BRICEÑO VILLEGAS	PPT 5670441				
7	MARYORY VANEGAS GARZON	1006777432	Maryory Vanegas Garzón.	1006777432	3132620179	Maryory Vanegas
8	EMERSON ANDRES HERNANDES ORDOÑEZ	1.244.829.034				
9	AMY VICTORIA PINEDA SEQUERA	1121990046				
10	EMMANUEL ZAPATA CRUZ	1121989615				
11	MARTIN GAEL BADILLO TABORDA	1.123.825.509	Dayana Taborda	1121953739	3228300062	Dayana
12	ALANA VICTORIA SANCHEZ REYES	1.122.544.336	Lina Yuley Reyes Gomez	1121941342	3203139999	
13	NAHOMY ALESSANDRA CASTRO RAMIREZ	1123825614	Jessica Alejandra castro	1.019.028.886	3228967404	
14	MARIAN GABRIELA NOVOA VITONCO	1123825502	Luis Fernando Utarra Cano	1020858195	3229348	
15	LIAT CATTAEIA GIRALDO ARBOLEDA	1.122.544.303	Leidy Arboleda.	1006861134	3108891320	
16						
17						
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula CC. 40 397573 Ulucc

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 DE ABRIL /2026
No. De encuentro:6
Profesional que acompaña: M.C Y Lic. Lucila Guerrero Fuentes
Lugar de encuentro: CALLE 43 A ESTE # 13-58

- **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.* (Vínculo afectivo prenatal) DIA MUNDIAL DE LA TIERRA

Se busca fortalecer el vínculo afectivo prenatal mediante la comunicación y conexión emocional con el bebé, así como el autocuidado de la gestante. Además, promover la conciencia ambiental en las prácticas cotidianas y la participación activa de la familia y red de apoyo en el cuidado y bienestar de la madre y el bebé.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Fichas de las experiencias: Aguardar ficha 3: El puerperio. DOS FUSIONADOS POR EL AMOR. ficha 11: Alimentar el cuerpo y el corazón. Comida natural, una experiencia de vida saludable

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia*.

- Se quiere fortalecer el vínculo afectivo prenatal, el autocuidado de la gestante, la conciencia ambiental y la participación de la familia como red de apoyo en el bienestar de la madre y el bebé.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

- **LIC.** LUCILA GUERRERO FUENTES

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.* ***** **Vínculo afectivo prenatal y cuidado de la Tierra***

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Formatos
- Recurso humano
- Tv internet- música suave
- Papel bong
- Vinilos, pinceles, agua
- Marcadores, cinta imágenes
- Botellas plásticas

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Saludo a todos los participantes.
- Canción infantil alusiva a los bebes, de Mozart para bebés.
- Mozart para Babes. Estimulación. Ejercicio de respiración consciente donde la gestante coloca sus manos en el vientre, escucha música suave y se conecta con su bebé.
- Breve reflexión sobre el día mundial de la tierra.
- Pregunta: ¿Cómo creen que el cuidado de la Tierra influye en la vida de sus bebés?

DESARROLLO: Actividad 1 ¨SEMBRENDO DESDE ELVIENTRE¨

- Cada gestante siembra una planta en una botella reciclada.
- Mientras siembran, se invita a hablarle al bebé:
  "Así como cuido esta planta, te cuido a ti"
- Decoran la botella con mensajes para su bebé y la Tierra.

Actividad 2: parte emocional*:* "Pintando el vínculo" (Las gestantes pueden pintar sus barriguitas: con símbolos de la naturaleza (árboles, flores, agua).

- Reflexión: el vientre como primer hogar del bebé.
- La madre o cuidador se sienta con el bebé en un espacio cómodo. Y plasma con vinilos alrededor de la cartelera, las manitos de los bebes, diciendo esto símbolo de compromiso de cuidar el planeta.

Cierre: Cada participante comparte un compromiso con el cuidado de nuestra tierra: ejemplo: reciclar, cuidar el agua, hablarle diariamente al bebé.

- Mensaje; Cuidar la Tierra es cuidar la vida de nuestros hijos.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- Se invita a las familias a continuar en casa fortaleciendo el vínculo afectivo con sus bebés, dedicando diariamente unos minutos para hablarles, acariciar el vientre o compartir momentos de contacto y afecto. Así mismo, se motiva a implementar pequeñas acciones de cuidado del entorno, como reciclar, cuidar el agua y mantener espacios limpios, entendiendo que el bienestar del bebé también depende del ambiente que lo rodea.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- Se invita a la red de apoyo (familiares, vecinos y cuidadores) a participar activamente en el acompañamiento a las gestantes y bebés, promoviendo espacios de encuentro, diálogo y cuidado en la comunidad. Se motiva a organizar pequeños encuentros vecinales donde se compartan experiencias, se fortalezcan lazos solidarios y se impulsen prácticas de cuidado del entorno y bienestar familiar.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

- se mostró participativo, motivado y receptivo durante la actividad. Las familias expresaron sentimientos de alegría, tranquilidad y reflexión frente a la importancia del vínculo afectivo prenatal y el cuidado de la Tierra. Se evidenció interés por aprender y compartir experiencias, fortaleciendo la unión familiar y el compromiso con prácticas de bienestar y cuidado del entorno.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- Se identifica la necesidad de fortalecer el vínculo afectivo prenatal mediante la expresión de emociones y la interacción con el bebé desde el vientre. Asimismo, se pueden potenciar hábitos de cuidado ambiental en la vida cotidiana, la participación activa de la familia y la construcción de rutinas que favorezcan el bienestar integral de la madre, el bebé y su entorno.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó. No registran preguntas los temas fueron bien explicados y las experiencias se esperan que las lleven a la practica en los hogares con los bebes y los entornos.*

- ¿Qué hábitos ayudan a crear un entorno saludable para el bebé?

ASOCIACION DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3
NIT.800.143.122-6
Personería Jurídica 0001038 de 30 de agosto de 1988
"Construyendo con amor un futuro mejor" VERSION 6 - 2025

Cuarta Semana.

FORMATO LISTADO DE ASISTENCIA

NOMBRE DE LA UDS: Manitas Encantadas
ACTIVIDAD: Vinculo Afectivo Prenatal y Dia Mundial de la Tierra
LUGAR DE REUNION: Clle 43A este #13-58.
FECHA: 29 de Abril 2026
TEMA: Plan de Sensibilizacion Vinculo Afectivo Prenatal Dia Mundial de la Tierra.

No.	NOMBRE COMPLETO DEL BENEFICIARIO	NUIP	NOMBRE DEL PADRE O ACUDIENTE	CEDULA	TELEFONO	FIRMA
1	KELLY JHOHANA DIAZ MARIN	1006825554				
2	EDNA CATHERINE RAMIREZ AGUDELO	1029983750				
3	MARICELA CLAVIJO QUEVEDO	1072719507	Maricela Clavijo Quevedo	1.072.719.507	3108260793	Maricela Clavijo
4	GISELL XIMENA DELGADO DEVIA	1097101490				
5	MIA DAHIARA ARCE ALONSO	1122544508				
6	JULIANNY YOSELIN BRICEÑO VILLEGAS	PPT 5670441				
7	MARYORY VANEGAS GARZON	1006777432	Maryory Vanegas Garzon	1006777432	3132620999	Maryory Vanegas.
8	EMERSON ANDRES HERNANDES ORDOÑEZ	1.244.829.034	Ivana Valentina Ordoñez	1120839598	3243919735	~~Emerson~~.
9	AMY VICTORIA PINEDA SEQUERA	1121990046				
10	EMMANUEL ZAPATA CRUZ	1121989615				
11	MARTIN GAEL BADILLO TABORDA	1.123.825.509	Nubia Agudelo	29332840	3142725x	Nubia Agudelo
12	ALANA VICTORIA SANCHEZ REYES	1.122.544.336				
13	NAHOMY ALESSANDRA CASTRO RAMIREZ	1123825614	Jessica Alejandra Castro R	1094982866	3229677978	
14	MARIAN GABRIELA NOVOA VITONCO	1123825502				
15	LIAT CATTAEIA GIRALDO ARBOLEDA	1.122.544.303				
16	Ivon Vanessa Pineda B.	1003800194	Vanessa Pineda B.	1003800194	3123348527	Vanessa Pineda.
17	Angi Katherin Gomez H.	1110468035	Angi Gomez H.	1110468035	3017338084	Angi Gomez H.
18						
19						
20						

Responsable de la unidad de servicio y No.cedula 1077440397533 Vivo-medio

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

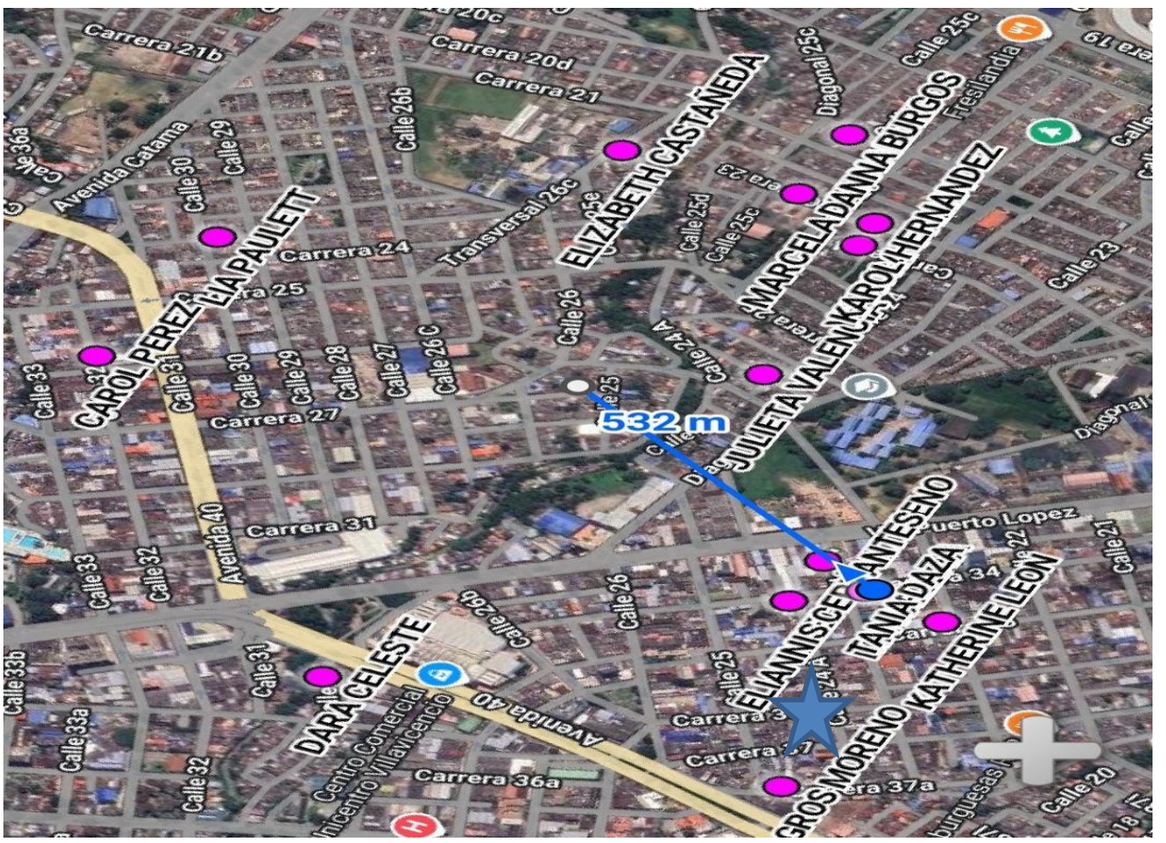
¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

El contexto social y cultural de las personas en estado de gestación, bebés y sus familias de estratos 1 y 2 de las cuales 2 madres cabeza de hogar y el resto cuentan con sus parejas, muchas veces enfrentan situación económica por el pago de arriendo ya que en su mayoría pagan, asisten a controles prenatales y los crecimiento y desarrollo y tienen acompañamiento durante el embarazo y el parto. Viven en apartamentos y el proveedor del hogar son los hombres, dos mamitas laboran en aseo y comparten gastos con sus parejas, de resto de mamas quedan a cargo de las labores del hogar y la crianza de sus otros hijos, en su mayoría han terminado el bachillerato, pero no han hecho técnico o estudios diferentes. Son familias trabajadoras y dedicadas a sus bebes tratando de brindarles lo mejor a ellos.

¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

Barrios aledaños como: san Benito, siete de agosto, Canaima, 20 de julio, Antonio ricaurte, retiro, san marcos, amaral.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

6

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez 4

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

2

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

¿Es normal lo que estoy sintiendo?
¿Qué puedo comer y qué no?
¿Por qué me siento tan sensible, triste o ansiosa?
¿Es normal tener miedo al parto?
¿Cómo manejar el estrés o la depresión durante el embarazo?

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Recibir información clara y confiable

Sentirse acompañadas y no juzgadas

Aprender cosas que van a beneficiar a mi bebe

Tener un espacio para expresar emociones y dudas y poder compartir experiencias con otras mamitas

Tener momentos diferentes a la rutina de todos los días.

Como estimular a mi bebe en cada etapa.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Quiero que mi bebé aprenda desde pequeño, que lo estimulen y me enseñen como hacerlo.
Es importante que mi bebé aprenda a estar con otros niños, comparta y no vaya hacer envidioso.
A tener buenas pautas de crianza sin dejarme llenar de ira y hacerlo con amor.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

9

Durante la observación se evidenció que los bebés de mi grupo, están en una etapa de grandes descubrimientos sensoriales y corporales, ya que reaccionan ante actividades que se han realizado, aunque su movilidad aún es limitada, comienzan a mostrar interés activo por su entorno, por los rostros conocidos, sonidos, y objetos coloridos o con texturas que las mamitas le muestran durante los encuentros. Se notan diferencias entre bebés más activos y exploradores y otros más tranquilos o que observan en silencio por más tiempo, haciendo referencia a los chiquis de dos meses. Sus mamitas son muy participativas y siempre quiere interactuar y participar en las actividades propuestas.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
ELIZABETH CASTAÑEDA GUAVITA	12 SEMANAS	MILTON ALBEIRO BAQUERO SILVA	02-02-2026	TR 26C 21 67 ANTONIO RICAURTE	3212092832	1
YESSICA DAYANA CULMA GUAYABO	30 SEMANAS	JOSE ALIRIO MARTINEZ HEREDIA	02-02-2026	C 24B 20 21 23 MZ A CS 4 AMARAL	3132216114	2
ELAINE ISABELLA RODRIGUEZ BURGOS	DIAS	DANNA LIYEN BURGOS A	01-03-2026	K 21 25A 25 29 MZ 3 CS 20	3132412455	3
ANGEL FARID MANRIQUE MORENO	1 MES	ANDREA VALENTINA MORENO MUÑOZ	02-02-2026	C 24 33 54 56 SAN BENITO	3126314840	4
ANGUI KATHERINE LEON ALVIRA	37 SEMANAS	ARQUIMEDES JESUS BETANCOURT ROJAS	02-02-2026	CL 23 35 14 APT 302 SAN BENITO	3124898543	5
KAROL DANIELA HERNANDEZ LAITON	31 SEMANAS	CRISTIAN CAMILO BERMUDEZ PINZON	02-02-2026	CL 24A 19B22 CANAIMA	3209719941	6
ALANNA CELESTE GONZALES HERNANDEZ	1 MES	DIANA MARCELA HERNANDEZ BARRERO	02-02-2026	K 23 25 46 AP 3 RETIRO	3102431328	7
ANGEL GABRIEL BASTIDAS PEREZ	DIAS	CAROL DANIELA PEREZ VERGARA	02-02-2026	CL 34 23 71 SAN ISIDRO	3227763162	8
YENNY BRIGITH ROJAS RODRIGUEZ	8 SEMANAS	ERIC SANTIAGO TRUJILLO VALENCIA	13-03-2026	K 26 24 53 SAN MARCOS	3104796013	9
EITHAN ANDRES ROBLES LARGACHA	DIAS	LAURA JULIETH LARGACHA BARRETO	01-03-2026	DG 23 27A 100 AP 3 SAN MARCOS	3203596435	10
MILAGROS ISABEL MORENO GONZALEZ	4 meses	YOHANDRY DEL VALLE GONZALEZ GONZALEZ	02-02-2026	TV 37A 24 A 92 94 SAN BENITO	3228805959	11
ELIANNIS VALERIA CERVANTES URDANETA	6 meses	ALICIA ELENA URDANETA URDANETA	02-02-2026	CL 24A 34 06 SAN BENITO	3021180486	12
LIA GOMEZ PEREZ	6 meses	JENNY PAOLA PEREZ MEJIA	02-02-2026	C 34 23 36 SAN ISIDRO	3215886903	13
DARA CELESTE MEDINA BELTRAN	5 meses	SANDRA LORENA BELTRAN AVILA	02-02-2026	C 26 36 74 SIETE DE AGOSTO	3124875513	14
GISETH LORENA NAVARRETE CHAVERRA	13 SEMANAS	SANDRA PAOLA CHAVERRA	2-3-2026	CL 25E 24 73 AP 104 ANTONIO RICAUTE	302 8684358	15

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? 1

¿Cuáles son los parentescos? Sus mamás

Roles de cuidado masculinos en las familias

la mayoría son proveedores del sustento económica del hogar, solo los fines de semana ayudan en los cuidados de los bebes y las ayudan en las labores domésticas.

¿Cómo están compuestas las familias?

Familia nuclear: 12
Composición: Está formada por padre, madre e hijos/as

Familia monoparental: 0
Composición: Está formada por la mamita gestante y su hijo y el que viene en camino.

Familia extendida: 2
Composición: Incluye a los abuelos maternos y la mamita.

Familia reconstituida: 1
Es la que se forma cuando uno o ambos padres traen hijos de relaciones previas a un nuevo matrimonio o convivencia

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades? Mamitas comprende edades entre 19 a 35 años

Dinámicas laborales de las familias

15 de las familias las dinámicas laborales son ejercidas por los esposos que son los proveedores económicos, 2 familia que es la extensa los abuela materna son los que trabajan.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI Bienvenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

se busca movilizar ideas y percepciones que favorezcan una mirada más integral, respetuosa y protectora tanto de las mujeres embarazadas como de los bebés. Esto se alinea con los cronogramas de escuela de padres y sensibilización, que le permita ejercer sus derechos, género, desarrollo infantil temprano, cuidado, pautas de crianza y participación comunitaria**.**

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Desde el nacimiento (e incluso antes), tienen derecho a cuidados, afecto, salud, identidad, participación y protección, Los bebés sienten, expresan y se comunican, aunque no hablen, expresan sus necesidades con gestos, sonidos, miradas, llanto, movimientos. Son sensibles al tono de voz, al entorno, a las emociones de quienes los rodean.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

Implica todas las dimensiones del ser humano: Física, emocional, social, cognitiva, comunicativa y ética, estas dimensiones no se desarrollan por separado, sino de forma interrelacionada y continua. Ejemplo: Un bebé que se siente seguro emocionalmente puede explorar su entorno con más libertad, lo que favorece su desarrollo cognitivo.
El desarrollo y el aprendizaje se entienden hoy como procesos continuos, únicos, integrales y profundamente humanos, que se construyen a través del vínculo, el juego, la exploración, lectura y el arte.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

Las estrategias más pertinentes para el grupo:
Respetan los ritmos y características de cada niño/a, mamita gestante.
Están basadas en el juego, el vínculo y la exploración.
Promueven la autonomía, la curiosidad y el disfrute.
Acompañan desde el afecto, el lenguaje y la escucha.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Afianzadoras del vínculo afectivo promoviendo interacciones cálidas, cercanas y seguras entre los niños y los adultos significativos (familia, cuidadores), ya que estas fortalecen el sentido de pertenencia, la confianza básica y la autoestima, también favoreciendo conversaciones, juegos de palabras, cantos, cuentos y narraciones que estimulen la expresión oral, la escucha activa y la comprensión del entorno.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

Debe fundamentarse en una atención integral, inclusiva, pertinente y centrada en el interés superior del niño y el bienestar de las familias, valorarando y respetando tradiciones de cuidado, crianza, alimentación y salud y creando estrategias de educación en salud que promuevan el autocuidado, la nutrición y la salud emocional durante el embarazo y la lactancia, espacios seguros y cómodos para la lactancia y el descanso y orientación sobre derechos, servicios de salud y redes de apoyo.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Escuelas de familia, círculos de diálogo, actividades pedagógicas o encuentros comunitarios, Procesos formativos sobre derechos, autocuidado, salud materno-infantil, prevención de violencias y crianza respetuosa.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

los ambientes que se van hacer de manera creativa que llame la atención de las familias, flexible y acogedora para favorecer las interacciones significativas entre niñas, niños, agentes educativos, familias. Estos espacios serán concebidos como ambientes enriquecidos, seguros, inclusivos y culturalmente pertinentes, que promuevan el juego, la exploración, el movimiento, la creatividad, el afecto y la autonomía.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

reconocer, acompañar y potenciar de manera oportuna y respetuosa su desarrollo integral, garantizando que cada niño y niña crezca en condiciones de bienestar, afecto, estimulación, protección y respeto por su individualidad y ritmo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

La información recogida durante este proceso es fundamental porque me orienta, me enriquece y mejora de manera continua la atención que se brinda a los bebés y a sus familias, diseñando experiencias de aprendizaje más significativas y pertinentes.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

fortalecer los ejes de experiencia del servicio en la espera implica optimizar tanto el proceso como el entorno, asegurándose de que los participantes se sientan cómodos, informados y valorados en la UDS, incluso si deben esperar un tiempo. A través de una comunicación clara, un entorno agradable y una atención proactiva por parte de la madre comunitaria, se puede hacer que la experiencia de espera sea más positiva, reduciendo el impacto negativo que puede generar, mientras llegan todas las mamitas

Jugar, cantar y contar

fortalecer los ejes de jugar, cantar y contar en gestantes y lactantes crea un entorno de apoyo para el desarrollo del niño, proporcionando experiencias que estimulan su mente, sus emociones y sus relaciones afectivas desde el principio de su vida. A través de estas actividades, tanto las madres como los bebés pueden disfrutar de momentos de conexión, diversión y aprendizaje mutuo

Abrazar la salud y la vida

involucra cuidar el cuerpo, la mente y las relaciones, promoviendo el bienestar integral de los participantes. Al fortalecer estos ejes, estamos incentivando a las personas a adoptar hábitos saludables, cultivar una actitud positiva hacia la vida, construir relaciones significativas y cuidar su entorno, todo lo cual contribuye a una vida más plena y satisfactoria.

Conectar con la fuerza creativa

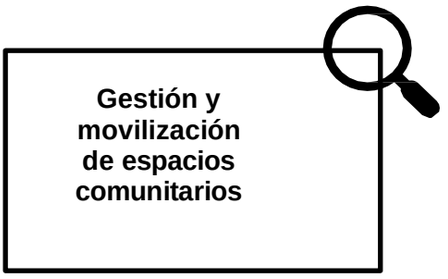
Abrir espacios donde la creatividad no sea "extra" sino parte del sostén emocional, Crear juntas una canción de bienvenida, actividades rompe hielos, juegos de bienvenidas por cada mamita en la semana, usar materiales naturales para crear durante los encuentros.

Alimentar el cuerpo y el corazón

Crear juntas un recetario del alma: recetas con historias, con emociones, con saberes de abuelas, decorar vasos, frascos o platos con palabras que nutren, abrir espacios de palabra desde el afecto: ¿qué me nutre hoy?, ¿qué necesito?, ¿qué me abriga? Y Revalorizar la alimentación desde sus múltiples formas (lactancia materna, mixta, fórmula, alimentación complementaria, ppromover la escucha entre pares, con respeto y cuidado.

Afirmar los pasos para abrir el camino

Afirmar estos pasos en los encuentros grupales implica algo más que transmitir información: se trata de encarnar el derecho como experiencia sentida, vivida, compartida. Fortalecer la conciencia de los propios derechos en la gestación, parto, nacimiento, lactancia y crianza, empoderado a las mamitas a no dejar pisotear sus derechos, conociendo rutas de atención.



Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:
Potencialidades del espacio comunitario cultural:
Factores de riesgo:

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
Iglesia catolica	Publica	Parroquia san jose obrero	3212920614

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8, 9 ABRIL 2026
No. De encuentro: 1,2
Profesional que acompaña:
Lugar del encuentro: CR 34 N 23 67 SAN BENITO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Promover en las madres gestantes y lactantes el conocimiento sobre los beneficios de la lactancia materna, fortaleciendo prácticas adecuadas, y sensibilizar sobre el autismo fomentando el respeto, la inclusión y la empatía.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida

Afirmar los pasos para abrir camino ficha dieciséis: Los derechos son nuestros

¿Qué se quiere fortalecer?

El conocimiento de las madres gestantes y lactantes sobre los beneficios de la lactancia materna para la salud del bebé y de la madre, valores como la empatía, inclusión y aceptación hacia niños y personas con esta condición.

Experiencia propuesta: Beneficios de la lactancia materna y conmemoración del Día del Autismo

Materiales:

Apertura: Se realiza una bienvenida cálida, cada madre comparte brevemente qué sabe o ha escuchado sobre la lactancia materna y sus beneficios, luego se muestra una imagen o símbolo del autismo (rompecabezas o color azul) y se pregunta: *¿Han escuchado sobre el autismo?*

Desarrollo:

Conversatorio: Beneficios de la lactancia materna, Se explica de forma sencilla:
Beneficios para el bebé (defensas, crecimiento, vínculo afectivo), beneficios para la madre (recuperación posparto, vínculo emocional), Importancia del contacto piel a piel, después de la explicación se genera un espacio para preguntas.

Sensibilización: Conmemoración del autismo, explicación breve: el autismo es una condición del desarrollo, no una enfermedad, Importancia del amor, la paciencia y la inclusión, vamos a armar un rompecabezas donde encontraran un mensaje de respeto o inclusión.

Cierre

Vamos hacer una reflexión grupal: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué compromiso asumen como madres? y compartir frases como: “Amamantar es un acto de amor” “Todos somos diferentes y eso nos hace especiales” .

:

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Las mamitas lactantes se sintieron motivadas, interesado y participaron activamente con anécdotas que tienen sobre esta condición de conocidas, el tema del autismo generó sensibilidad y reflexión, permitiendo que las participantes comprendieran la importancia de la inclusión, el respeto y la detección temprana de posibles señales en los niños y niñas.

Asimismo, al abordar los beneficios de la lactancia materna, las madres gestantes y lactantes manifestaron sentirse más seguras y confiadas, fortaleciendo sus conocimientos sobre la alimentación adecuada, el vínculo afectivo y la importancia de esta práctica para el desarrollo integral de sus bebés.

En general, la experiencia fue significativa, ya que promovió el aprendizaje, el intercambio de saberes y el compromiso de las familias en la crianza amorosa, consciente e informada.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Es importante continuar profundizando en temas como el autismo, especialmente en la identificación temprana de señales de alerta y rutas de atención, así como en los beneficios y técnicas adecuadas de la lactancia materna, ya que en este momento hay mamitas primerizas que están interesadas en estos temas.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15, 16 abril 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: CR 34 N 23 67 SAN BENITO

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y su bebé desde la gestación, promoviendo prácticas de comunicación, amor y cuidado, en el marco de la celebración del Día del Niño.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

guardar ficha uno: La gestación, Jugar, Cantar y Contar ficha Cuatro: Juegos corporales

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer el vínculo afectivo madre–bebé desde el embarazo, la comunicación prenatal (hablar, cantar, acariciar el vientre) y la importancia del amor y el cuidado en el desarrollo infantil

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: Dia del niño y vinculo prenatal

Materiales: Hojas, colores, marcadores, Música suave, Cartulina o materiales reciclables, Cinta, pegante, bombas, sillas.

Apertura: voy a realizar una dinámica "Mi bebé ya es importante", Se realiza un saludo y bienvenida cálida, cada participante dice su nombre y cuánto tiempo tiene su bebé o embarazo, Se hace una reflexión breve sobre el significado del Día del Niño, Pregunta orientadora: ¿Qué significa para ti tu bebé desde ahora?

Desarrollo: para dar inicio vamos a tener un conversatorio sobre ¿Qué es el vínculo prenatal?
Y voy explicando la Importancia de hablarle al bebé, acariciar el vientre, escuchar música suave. Cómo el bebé percibe emociones desde el vientre. Luego realizare una actividad práctica: "Conectando con mi bebé" Las madres colocan sus manos sobre el vientre (gestantes) o cargan a sus bebés (lactantes), Se realiza un ejercicio de respiración y relajación, Se les invita a hablarle o cantarle a su bebé.

Actividad creativa por el Día del Niño: las gestantes eescribir un mensaje de amor para su bebé y las mamitas lactantes realizaran un compartir y la despedida de 3 niñas que cumplen su proceso en el hogar fami.

Cierre: Cada participante comparte cómo se sintió durante la actividad, Se refuerza la importancia del amor, el respeto y el cuidado en la infancia, Se entrega un mensaje final: "El mejor regalo para un niño es el amor y la presencia de su familia."

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

El tema del vínculo afectivo generó espacios de reflexión, donde las madres y cuidadores compartieron sus vivencias, fortaleciendo la confianza y la comunicación.

Además, con las mamitas lactantes la celebración del Día del Niño aportó un ambiente alegre y dinámico, permitiendo que disfrutaran de actividades lúdicas que reforzaron el cariño, la cercanía y la importancia del juego en el desarrollo infantil. En general, manifestaron satisfacción por la actividad, resaltando que fue significativa tanto para ellos como para sus niños y niñas

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Se puede fortalecer el vínculo afectivo entre las mamitas y sus bebes

, promoviendo más espacios de interacción consciente, como el juego, el contacto físico y la comunicación amorosa,también es importante reforzar las prácticas de crianza positiva, orientando a las familias sobre la importancia del respeto, la paciencia y la atención a las necesidades emocionales de los niños.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias Grupales Comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22 abril 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar del encuentro: CR 34 N 23 67 SAN BENITO

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes y lactantes el cuidado de su salud física y la importancia de asistir a los controles prenatales, promoviendo a su vez la conciencia ambiental a través de la conmemoración del Día de la Tierra.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:
conectar con la fuerza creativa ficha trece: Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas.

Abrazar la salud y la vida ficha ocho:
Abrazar la salud desde el vientre

Aguardar ficha uno: La gestación

¿Qué se quiere fortalecer?

El autocuidado en las madres gestantes y lactantes, promoviendo hábitos saludables como una buena alimentación, descanso adecuado y actividad física acorde a su estado.

La asistencia oportuna y el compromiso con los controles prenatales, reconociéndolos como fundamentales para el bienestar de la madre y el bebé.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: Cuidándome y cuidando mi entorno"

Materiales: Hojas o cartulina, Marcadores o colores, Imágenes

Apertura: Se muestran imágenes con acciones para la salud y el ambiente y se explica lo que se quiere transmitir en estas imágenes, escuchando lo que perciben ella de la imagen.

Desarrollo:

Vamos a realizar un juego de concéntrese y mientras se juega y van armado las parejas, se realiza una breve conversatorio guiado: Importancia de la salud física (alimentación, descanso, actividad suave), Relevancia de los controles prenatales (seguimiento del bebé, prevención de complicaciones), Relación entre ambiente sano y bienestar (aire limpio, agua, alimentos).

cierre:

para finalizar Le damos una frase de reflexión a las mamitas, Si cuidamos nuestro cuerpo, cuidamos a nuestros bebés; si cuidamos la Tierra, garantizamos un mejor futuro para ellos."

¡Invitación para el grupo de familias Es muy importante! Juntos fortalecemos el bienestar de nuestras familias y construimos un mejor entorno para nuestros niños y niñas.

Una invitación para la red de apoyo: la red de apoyo es fundamental, ya que como red de apoyo cumplen un papel clave en el bienestar de la madre y el desarrollo de los niños y niñas. En este espacio promoveremos el autocuidado, la importancia de los controles prenatales y la conciencia sobre el cuidado del entorno.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

Durante el encuentro, las madres gestantes y lactantes mostraron una actitud participativa, expresando la importancia de cuidar su salud física y asistir de manera juiciosa a los controles prenatales como parte fundamental para su bienestar y el de sus bebés, asimismo, sobre el dia de la Tierra generó conciencia sobre el cuidado del medio ambiente, permitiendo que las familias reconocieran pequeñas acciones que pueden implementar en su vida diaria, como el reciclaje y la reutilización de materiales, se reforzo la temática mientras se realizo el juego de concéntrese.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

El autocuidado en la gestación y lactancia: Reforzar hábitos saludables como una buena alimentación, hidratación, descanso y la asistencia oportuna a los controles prenatales y postnatales y en la parte del día de la tierra continuar promoviendo prácticas responsables como el reciclaje, la reutilización de materiales y el cuidado del entorno desde el hogar.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias Grupales Comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 abril 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar del encuentro: CR 34 N 23 67 SAN BENITO

c. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer el vínculo afectivo y promover la estimulación sensorial en los bebés, a través de la elaboración de botellas sensoriales utilizando material reciclado.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Conectar con la fuerza creativa ficha trece: Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas.

Jugar, Cantar y Contar ficha Cuatro: Juegos corporales

¿Qué se quiere fortalecer?

El vínculo afectivo entre madre e hijo(a), la estimulación sensorial (visual y auditiva) en los bebés. Y la creatividad y el uso de materiales reciclados.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: Elaboración de botellas sensoriales con material reciclado

Materiales: Botellas plásticas pequeñas transparentes, Agua, Colorantes, Escarcha, lentejuelas, Arroz, semillas o piedritas, Cinta o silicona fría

Apertura:

conversatorio con preguntas como: ¿Cómo aprenden los bebés?, ¿Qué cosas llaman su atención?, ¿Han usado objetos para estimularlos? Se explica de forma sencilla la importancia de la estimulación sensorial en los primeros meses de vida, incluso desde la gestación.

Desarrollo:

Vamos a realizar una breve explicación sobre los beneficios de las botellas sensoriales y se hace la actividad práctica, la elaboración de botellas sensoriales

Entregar a cada participante una botella plástica limpia y seca, Llenarla con diferentes materiales según el objetivo: Visual: agua con colorante, escarcha, lentejuelas o Auditivo**:** arroz, semillas, piedritas, luego de tenerlo elaborada vamos a cerrar bien la botella (puede sellarse con cinta o silicona fría) y la decoramos a gusto.

Cierre:

Socializaremos la botella sensorial y como vamos a utilizarla con el bebe y que beneficios podría traerle a su bebe y argumento la importancia del juego, el afecto y la estimulación temprana.

Invitación para el grupo de familias Dedicar diariamente un tiempo para jugar y estimular al bebé. Continuar reutilizando materiales en casa.

Una invitación para la red de apoyo: Continuar reutilizando materiales en casa, para cuidar el medio ambiente.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

El grupo de mamitas gestantes y lactantes, se sintieron motivadas, participativas y muy interesadas durante la elaboración de las botellas sensoriales. mamitas expresaron alegría y curiosidad al explorar los materiales, reconociendo esta actividad como una oportunidad para estimular a sus bebés desde edades tempranas. Además, se evidenció un ambiente de integración, donde compartieron ideas, experiencias y aprendizajes

¿Qué procesos se identifican Se pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

fortaleciendo vínculos afectivos tanto con sus bebés y sus familias, también manifestaron satisfacción al comprender que, con materiales sencillos y reciclados, pueden crear herramientas útiles para el desarrollo sensorial y emocional de sus hijos, jugando y ayudándoles en su desarrollo con materiales fáciles y prácticos.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

Primer trimestre Meses:

MAYO

AGUARDAR LA GESTACIÓN EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):		

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Segundo trimestre
Meses: NOVIEMBRE

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	Hora/Lugar	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

ENCUENTRO VECINALES

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera

Fecha del encuentro: 8 9 - de Abril 2026
No. De encuentro: 1 - 2
Profesional que acompaña: Morgento Garcia
Lugar de encuentro: Cra 26b N 60-36 Serrania

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las caracteristicas de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Salud Psica de los bebes y de los gestantes.
Reciclaje: Manualidades con botellas plasticas.

Fortalecer. procesos en los padres. para que Promuevan la creatividad en los hogares

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

la ficha 7. habilidades socioemocionales enfocadas en la creatividad

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

El cuidado del medio Ambiente y la reutilizacion de los recursos

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Desarrollar habilidades creativa y mejora la motricidad fina y fomentar el trabajo en equipo

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- cartón, Silicona, tijeras. papel de colores. botellas plasticas, y fomi

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se les habla sibre el reciclaje y la importancia de reciclar.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

se socializa con los momitos que es reciclaje y los beneficios que hay. luego se decora algunas botellas plasticas. para su nuevo uso Tambien se les habla sobre la salud Fisica y los cuidados de las gestantes

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se invita a los momitos que reciclen con sus familias y vecinos

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Aque participen y den Apoyo a los familias.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se termino de decorar las botellas plasticas.

Cualquier copia impresa de este documento se considera

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El grupo se sintio bien participo de las charlas y se realizo la manualidad

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

se puede fortalecer mas sobre manualidades ya que hay mamitas que se les dificulta el arte

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

las familias son poco expresivas en realizar estas manualidades en su casa depronto no por tiempo. sino por falta de una buena actitud sobre el reciclaje

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15. 16. de Abril 2026
No. De encuentro: 3 - 4
Profesional que acompaña: Maryonta Correa
Lugar de encuentro: Cra 26b. N. 6a-56 Serrania

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Alimentacion para la gestante y Cuidados para el recien nacido

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

ficha 7 Abraza la salud y la vida desde la gestacion.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Se quiere fortalecer en los gestantes su alimentacion practicas saludables y en los bebes una lactancia exclusiva

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

La ruleta de preguntas sobre vida saludable en las gestantes y en los bebes

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- La ruleta
- preguntas

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Por la bienvenida a los participantes, Cada madre dice su nombre y una palabra que se relacione con salud y bienestar (vida, salud amor, comida alegria, vacuna

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

- Se explica a las madres gestantes y lactantes pasos que ayudan abiazar la salud y lavida en el hogar: Cuidar con amor, prevenir con conocimiento y actuar a tiempo. y luego terminamos con la ruleta que las mamitas deben contestar

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- Invitación a que las mamita se deben alimentar muy bien

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Acompañar a las madres en los controles, motivandolas a vacunar y cuidar muy bien a su bebe.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se practica y la promocion de la salud planteada, y refuerza el papel de la madre y la red de apoyo como primeros Agentes de la salud.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.* El grupo se sintio bien participo de la actividad y pondra en practica lo aprendido

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- Se puede fortalecer estar muy pendientes de la alimentación de los bebes donde factorea materna y despues de los 6 meses la alimentación complementaria

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

- Se le puede dar huevo a los niños de 6 meses
- porque hay niños que el combo de leche les cae mal

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22 de Abril 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: Margarita Garcia
Lugar de encuentro: Cra 266 - N 6A-56 Serrania

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Vinculo Afectivo Prenatal y el dia del Autismo
- Fortalecimiento del vinculo afectivo prenatal entre gestante. su bebe. y la red de Apoyo.
- Identificacion de signos de alerta temprana en el desarrollo infantil.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*
- Cuidado y Crianza amorosa Vinculo y apego. Conectandome con mi bebe desde el vientre.
- Eje Desarrollo infantil / cuidado y Crianza. / incluyendo Conexión emocional madre - bebe desde el embarazo.
- capacidades de observacion del desarrollo lenguaje.
- Interaccion. juego

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Encuentro grupal donde los, gestantes y sus familias. reconocen la importancia del vinculo prenatal. mediante actividades. vivenciales como.
Ejercicios de relajacion.
- Comunicación con el bebe

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Hojas de colores. - Aceite
- Plumecos.
- Carteleras. o tomines. damines.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Le doy la bienvenida a los familias y pregunto como se siente hoy. y desde cuando. creen. que se crea el vinculo con el bebe?
- Que han. escuchado sobre el autismo

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

- Conversatorio breve sobre el vinculo. prenatal
- los madres colocan sus manos. sobre el vientre y le hablan a su bebe
- Ejercicio de respiracion constante para conectar a su beb.
- Señales de alerta segun la edad sobre autismo.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- Practicar en casa diariamente hablarle, contarle, y acariciar el vientre
- Involucrar a la pareja o familia en este momento.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- Motivar acompañar emocionalmente a la gestante
- Generar espacios de escucha, cuidado y Apoyo al hogar

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

- Importancia del amor desde antes de la gestacion

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Los participantes se muestran tranquilos, interesados y emocionados

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- Mayor practica de Comunicacion prenatal
- Vinculacion a la pareja en el proceso
- Manejo de emociones durante el embarazo

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que desea.*

- El bebe realmente escucha desde el vientre
- Que pasa si la madre esta triste o estresada

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 de Abril. 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña: Margarita García
Lugar de encuentro: Cra 26. N 6a-56 Serranía

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer la ficha 7

Como producir suficiente leche. Positros
Para Amamentar.
Fortalecer

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

La ficha 7

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

- Fortalecer. los prodtos adecuados de lactancia materna
- Enseñar diferentes posiciones. para amamantar
- Fomentar el vinculo afectivo

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

- Taller practico sobre lactancia materna donde se explique diferentes posiciones para amamantar

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Toallas o mantas.
- silla comodas

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

- Se da la bienvenida al grupo.
- se hace un conversatorio de como las dan el pecho a sus hijo.
- se pregunta como a sido la experiencia

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

- Frecuencia de alimentación.
- Señales de hambre del bebe.
- posiciones para alimentarlo.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

- Practicar en casa las posiciones aprendidas.
- observar señales del bebe. y fortalecer el vinculo afectivo.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

- Involucrar a pareja y familiares en el Apoyo. a la madre lactante.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

- Retroalimentación del grupo.
- Resolucion de dudas finales.
- Mensaje motivacional sobre la lactancia materna

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

- Las madres se mostraron interesadas, participativas y motivadas.
- Expresaron confianza al aprender nuevas posiciones.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

- Tecnica de lactancia (agarre y posicion)
- Seguridad y confianza de la madre.
- vinculo afectivo con el bebe.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñe.*

- Como saber si el bebe esta comiendo bien.
- Que hacer si tengo poca leche.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 2,3, 4 de diciembre 2025
No. 1, 2, y 3

Profesional que acompaña: Carmen julia rivera Lugar de encuentro: cra 46sur- 31-44 montecarlo

PLAN DE SENSIBILIZACIÓN - PROMOCIÓN DEL NO USO DE LA PÓLVORA

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?:**

En este grupo de familias se busca fortalecer procesos relacionados con la conexión con la creatividad, la identidad cultural y los saberes propios que cada familia ha construido a lo largo de su vida. Muchas de las madres, padres y cuidadores llegan a los espacios con una historia cargada de aprendizajes, tradiciones y formas de comprender el mundo; sin embargo, no siempre reconocen que esos saberes pueden convertirse en herramientas valiosas para acompañar a sus hijos e hijas durante la gestación, el nacimiento y la crianza.
Por ello, se pretende fortalecer la capacidad de reconocer su propio territorio, su historia y su cultura como fuentes de experiencia, protección y construcción de vínculos afectivos. Se busca que las familias se sientan protagonistas de sus procesos, valorando lo que son y lo que traen, y convirtiendo ese bagaje en un recurso significativo para la crianza.

Con el grupo de familias:

Con el grupo de familias se quiere fortalecer el reconocimiento y la valoración de sus propios saberes, historias y prácticas culturales, para que puedan convertirlos en herramientas útiles en la crianza. También se busca fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos, la creatividad como recurso para resolver situaciones y la confianza en sus capacidades para acompañar el desarrollo de sus bebés desde el amor, la sensibilidad y el cuidado cotidiano.

Ficha de experiencia consultada:
La experiencia se fundamenta en la ficha 14. *"Conectar con la fuerza creativa – Territorios, culturas y saberes"*, donde se resalta la importancia del territorio, la cultura y los sentidos como elementos que acompañan el desarrollo desde el nacimiento.

En la ficha se explica que, desde el momento en que se nace, cada persona está en constante descubrimiento de su entorno. Aun cuando un bebé no se desplaza, observa, escucha, siente y se relaciona con cada elemento que aparece en su horizonte. De esta manera, la cultura no es solo un conjunto de prácticas, sino una experiencia que se vive desde los sentidos y se convierte en parte de la identidad.

Profesional que acompaña :Carmen julia rivera -agente educativo

Experiencia propuesta:

La experiencia busca que las familias puedan representar, a través de una actividad creativa, un elemento del territorio o su cultura que consideren importante para su vida y su crianza. Se pretende que cada familia conecte con aquello que le da sentido: una tradición, un color, un paisaje, un recuerdo, una comida típica o un objeto que represente su historia.

Esta representación se convierte en un punto de partida para reflexionar sobre cómo ese saber o ese elemento del territorio puede transformarse en una experiencia positiva para el proceso de gestar y criar.

Descripción: Promover el cuidado de los niños en la época de navidad para evitar quemaduras de pólvora

Apertura

La actividad inicia con una reflexión sobre la cultura y los saberes. Se comparte la frase de Graciela Montes para abrir la discusión y se invita a las familias a pensar en qué elementos de su entorno y su historia les han enseñado algo importante. Se dialoga sobre cómo desde el nacimiento se aprende observando y sintiendo, y cómo esos aprendizajes pueden convertirse en herramientas para acompañar el desarrollo de los hijos.

Desarrollo

En el desarrollo de la actividad se invita a las familias a reflexionar sobre los saberes, prácticas y tradiciones que han heredado de sus territorios y cómo estos influyen en la manera de criar y proteger a sus hijos e hijas. A partir de esta conversación, se introduce el tema del cuidado en época decembrina, resaltando que así como existen tradiciones valiosas que fortalecen a la familia, también hay prácticas que pueden poner en riesgo la integridad de los niños y niñas, como el uso de pólvora.

Se explica que en muchos territorios la pólvora ha sido parte de celebraciones festivas, pero también ha causado accidentes, quemaduras y daños irreversibles, especialmente en bebés, niños y niñas. Se invita a las familias a pensar cómo transformar esa tradición heredada en una práctica de cuidado, eligiendo formas seguras de celebrar que no pongan en riesgo la vida de los más pequeños. Esta reflexión se articula con la frase de Graciela Montes, entendiendo que la cultura solo es significativa cuando puede transformarse en una experiencia positiva para la vida.

Luego, las familias participan en la actividad artística. Cada una recibe un espacio en la cartelera o una hoja grande para pintar, dibujar o pegar imágenes. Se les orienta a representar un elemento del territorio o una tradición familiar que consideren importante, y junto a ello plasmar un mensaje o frase sobre cómo desean cuidar a sus hijos durante la época navideña, especialmente promoviendo el **NO uso de pólvora**. Algunas familias pueden elegir dibujar manos protegidas, luces seguras como velitas eléctricas, abrazos, reuniones en familia, alimentos típicos, o cualquier símbolo que represente una celebración segura y libre de riesgos.

Durante el proceso creativo se dialoga sobre la importancia de anticipar riesgos, proteger la piel del bebé, evitar exponerlos a explosiones, al humo de la pólvora o a objetos calientes. Se recalca que el cuidado de los

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

niños en esta época es responsabilidad de toda la familia y que celebrar de manera segura también es un acto de amor y de construcción de nuevas experiencias culturales.

Esta actividad permite que las familias fortalezcan su creatividad, expresen sus emociones y resignifiquen sus tradiciones desde una perspectiva protectora. Al compartir sus creaciones, cada familia reflexiona sobre el compromiso de cuidar a sus hijos, evitando prácticas peligrosas y eligiendo alternativas más seguras, afectivas y saludables para celebrar la Navidad.

Cierre

Cada familia comparte su creación. Se reflexiona colectivamente sobre cómo los saberes propios fortalecen la crianza y cómo es posible transformar las vivencias en experiencias significativas. Se cierra resaltando que cada familia tiene un territorio interior y exterior que acompaña su forma de criar.

Invitación para el grupo de familias:

Invitamos a cada familia a abrir un espacio de reconocimiento y creatividad, donde sus historias, saberes y tradiciones se conviertan en recursos para acompañar el crecimiento de sus bebés. Este encuentro es una oportunidad para recuperar lo que somos, transformar lo que hemos vivido y fortalecer la crianza desde el amor y la sensibilidad.

Una invitación para la red de apoyo:

La red de apoyo es fundamental en la vida de cada familia. Invitamos a parejas, abuelos, vecinos y personas cercanas a acompañar este proceso, reconociendo que los saberes del territorio y la cultura fortalecen el bienestar de los bebés. Cuando la comunidad se une, la crianza se vuelve más segura, más afectiva y más significativa para todos.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8-9 DE ABRIL
No. De encuentro: 9
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:MZ 34 CS 1

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Se quieren fortalecer los procesos de vínculo afectivo temprano entre las mujeres gestantes, lactantes y sus bebés, el reconocimiento de la importancia del lenguaje afectivo (voz, canto, caricias), la creación de ambientes de cuidado tranquilos y seguros, y el acompañamiento emocional durante la gestación, el parto y el puerperio, teniendo en cuenta las características de las familias del grupo como sus condiciones sociales, sus saberes de crianza y sus formas de relacionarse,

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Eje de experiencia: Jugar, cantar y contar / Conectar con la fuerza creativa

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Se busca fortalecer la construcción del vínculo afectivo y el reconocimiento del bebé como un ser que siente y percibe desde el vientre. Es fundamental potenciar la comunicación
constante a través de palabras, caricias y sonidos para que las familias comprendan la importancia del afecto temprano. Asimismo, se pretende empoderar a la red de apoyo en su
rol protector, asegurando que tanto la madre como el bebé cuenten con un entorno emocionalmente seguro y participativo durante toda la gestación. Por último, se busca identificar
procesos específicos que requieran mayor acompañamiento de acuerdo con las características y vivencias propias de cada grupo familiar.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Melodías y Caricias del Corazón"
Esta actividad busca que las familias utilicen el sonido y el tacto como herramientas principales de conexión.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*
Aceite para bebé o crema corporal.
Música instrumental suave (sonidos de la naturaleza o canciones de cuna).
Cintas de colores o lana.
Hojas de papel y colores

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*
Se da la bienvenida a las familias y se genera un ambiente tranquilo y acogedor. Se realiza una breve dinámica de respiración o relajación para predisponer al grupo. Luego se introduce la actividad explicando la importancia de la música, la voz y el contacto físico en el desarrollo emocional del bebé desde la gestación.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*
Se invita a las madres gestantes y lactantes a entonar canciones suaves o arrullos a sus bebés, acompañados de caricias en el vientre o en el contacto con el bebé. Se orienta el uso de la voz suave, palabras amorosas y movimientos delicados. También se promueve que las familias participen, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación emocional. Se reflexiona sobre cómo estas acciones generan calma, seguridad y conexión con el bebé.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*
Se invita a las familias a participar activamente en el encuentro “Melodías y Caricias del Corazón”, promoviendo espacios de amor, calma y conexión con los bebés a través de la voz, la música y el contacto afectivo, fortaleciendo así el vínculo familiar y el bienestar en el hogar.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*
Se invita a la red de apoyo (familiares, cuidadores y vecinos cercanos) a acompañar y fortalecer estas prácticas de cuidado afectivo, promoviendo entornos tranquilos y amorosos donde las mujeres gestantes, lactantes y los bebés puedan interactuar a través de la música, las caricias y la comunicación afectiva en los encuentros comunitarios.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*
Se realiza un momento de reflexión donde las familias comparten cómo se sintieron durante la experiencia “Melodías y Caricias del Corazón”. Se resaltan los aprendizajes sobre la importancia de la voz, la música y el contacto afectivo para fortalecer el vínculo con el bebé. Se refuerza la idea de continuar estas prácticas en casa como parte del cuidado diario, y se agradece la participación de todos los asistentes.

PUBLICA

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*
El grupo se sintió tranquilo, motivado y emocionalmente conectado durante la experiencia. Las familias, especialmente las mujeres gestantes y lactantes, expresaron sentirse en un ambiente de calma y afecto, lo que les permitió relajarse y fortalecer el vínculo con sus bebés. Manifestaron agrado por la actividad, destacando que la música, la voz y las caricias les ayudaron a sentirse más cercanas a sus hijos y a vivir el momento con mayor sensibilidad y conexión emocional.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.
Se identifican procesos que se pueden fortalecer como el vínculo afectivo temprano entre las mujeres gestantes, lactantes y sus bebés, el uso del lenguaje verbal y no verbal (voz, canto, caricias), la creación de ambientes tranquilos, seguros y amorosos, y la expresión emocional a través de la música y el contacto físico.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*
Durante el encuentro, las familias preguntan cómo pueden calmar al bebé cuando está inquieto, qué tipo de música o sonidos son más adecuados durante el embarazo y los primeros meses de vida, si el bebé realmente puede escuchar desde el vientre, y cómo las caricias y la voz influyen en su desarrollo emocional

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PUBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15-16 de abril
No. De encuentro: 10
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MZ 34 CS 1

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

se quiere fortalecer el autocuidado durante la gestación, el reconocimiento de la importancia de la salud física y emocional, la asistencia oportuna a los controles prenatales y el seguimiento del crecimiento y desarrollo del bebé paso a paso, teniendo en cuenta las características de las familias del grupo y el eje de experiencia **"Abrazar la salud y la vida"**, con el fin de promover hábitos saludables y la toma de decisiones informadas en las mujeres gestantes y lactantes.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Eje de experiencia: *Abrazar la salud y la vida*

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Se quiere fortalecer el autocuidado durante la gestación, el reconocimiento de la importancia de la salud física y emocional, la asistencia oportuna a los controles prenatales y el seguimiento del crecimiento y desarrollo del bebé paso a paso, promoviendo hábitos saludables y la toma de decisiones informadas en las mujeres gestantes y lactantes.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*
Se realiza un conversatorio basado en el eje **"Abrazar la salud y la vida"**, donde se aborde la importancia de la salud física y emocional durante la gestación, los controles prenatales y el seguimiento del crecimiento y desarrollo del bebé paso a paso, teniendo en cuenta las fichas de experiencias de la guía HCB Fami Bienvenir como orientación para el encuentro.
Durante la actividad, las mujeres gestantes y lactantes participarán compartiendo sus experiencias, dudas y saberes, promoviendo el diálogo, la reflexión y el fortalecimiento de prácticas de autocuidado y cuidado del bebé.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*
carteles y láminas sobre controles prenatales y desarrollo del bebé, fichas o imágenes del crecimiento paso a paso

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*
Se da la bienvenida a las mujeres gestantes y lactantes, generando un ambiente de confianza y participación. Se realiza una breve dinámica de integración y se introduce el tema del conversatorio, explicando la importancia de la salud física, los controles prenatales y el crecimiento y desarrollo del bebé paso a paso.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*
Se realiza el conversatorio con las mujeres gestantes y lactantes, donde se promueve la participación activa a partir de sus experiencias, conocimientos y dudas sobre la salud física y emocional durante la gestación. Se orienta el diálogo sobre la importancia de asistir a los controles prenatales, identificar signos de alarma y comprender el seguimiento del crecimiento y desarrollo del bebé paso a paso.
Durante el encuentro, se realizan preguntas guía para motivar la reflexión, se complementa la información con orientaciones claras y sencillas, y se fortalecen prácticas de autocuidado, alimentación saludable y acompañamiento durante el embarazo y el puerperio, promoviendo el bienestar de la madre y el bebé.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*
Se invita a las familias a participar activamente en los encuentros, reconociendo la importancia de acompañar a las mujeres gestantes y lactantes en su proceso de cuidado, fortaleciendo la asistencia a los controles prenatales, el autocuidado y el seguimiento del crecimiento y desarrollo del bebé, promoviendo espacios de apoyo, bienestar y participación en el hogar.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*
Se invita a la red de apoyo, conformada por familiares, vecinos y cuidadores cercanos, a acompañar y respaldar a las mujeres gestantes y lactantes en su proceso de cuidado, promoviendo la asistencia a los controles prenatales, el autocuidado y el seguimiento del crecimiento y desarrollo del bebé, fortaleciendo así el bienestar y la participación comunitaria en los encuentros.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*
Se realiza una reflexión final sobre lo trabajado en el conversatorio, resaltando la importancia de la salud física y emocional durante la gestación, los controles prenatales y el seguimiento del crecimiento y desarrollo del bebé. Se escuchan aportes de las participantes, se aclaran dudas y se refuerzan los aprendizajes principales. Finalmente, se agradece la participación del grupo y se motiva a continuar con el autocuidado y el acompañamiento familiar en el hogar.

PÚBLICA

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*
El grupo se sintió motivado y tranquilo durante la experiencia, mostrando interés por el tema y participación activa en el conversatorio. Las mujeres gestantes y lactantes expresaron sentirse acompañadas, escuchadas y con mayor claridad sobre la importancia de los controles prenatales y el cuidado del bebé, valorando el espacio como una oportunidad para resolver dudas y compartir experiencias.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.
Se identifican procesos que se pueden fortalecer como el autocuidado durante la gestación, la asistencia a controles prenatales, el reconocimiento del crecimiento y desarrollo del bebé paso a paso, y el fortalecimiento del vínculo afectivo a través del juego, la comunicación y los lenguajes de interacción con los bebés. También se evidencia la necesidad de seguir orientando a las familias en la creación de ambientes de cuidado seguros, afectivos y estimulantes, donde puedan acompañar de manera más consciente el desarrollo integral de sus hijos.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó*
¿qué signos de alarma deben tener en cuenta durante el embarazo?, ¿cómo se puede saber si el bebé se está desarrollando bien?, ¿qué alimentos son más adecuados durante la gestación?, y ¿cómo pueden fortalecer el vínculo con el bebé desde el embarazo y en sus primeros meses de vida?.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PUBLICA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22 de abril
No. De encuentro: 11
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MZ 34 CS 1

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

Se quieren fortalecer los procesos de conocimiento y práctica de la lactancia materna, promoviendo su importancia como alimento ideal para el bebé, el vínculo afectivo madre–hijo y la protección de la salud en la etapa de gestación, parto y puerperio, así como la toma de decisiones informadas frente al uso de la leche de fórmula, reconociendo sus limitaciones en comparación con la lactancia materna, todo esto acorde con las características de las familias del grupo, sus condiciones socioeconómicas

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla*

EJE DE EXPERIENCIA ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZON

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*
Se quiere fortalecer el conocimiento y la práctica de la lactancia materna en las mujeres gestantes y lactantes, promoviendo su importancia como alimento exclusivo, natural y protector para el bebé, así como su papel en el vínculo afectivo, la salud y el desarrollo integral en los primeros meses de vida, también se busca que las familias comprendan de manera clara y sencilla las diferencias con la leche de fórmula, para favorecer decisiones informadas y prácticas de cuidado adecuadas

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

"El juego de la mochila"

Se propone un encuentro grupal basado en el eje "Alimentar el cuerpo y el corazón", utilizando la dinámica del juego de la mochila para trabajar las ventajas de la lactancia materna y las desventajas de la leche de fórmula.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Mochilas (una para lactancia materna y otra para leche de fórmula)
Imágenes o láminas (bebé, lactancia, biberón, familia, salud)
Objetos representativos (biberón, pañal, muñeco bebé)
Tarjetas con palabras clave (amor, salud, vínculo, costo, preparación)
Colores o marcadores
Cinta o pegante

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara*

Se da la bienvenida a las mujeres gestantes y lactantes, generando un ambiente de confianza y respeto. Se realiza una breve dinámica de integración para motivar la participación, luego se introduce el tema de la lactancia materna y la leche de fórmula de manera sencilla, explicando el objetivo de la actividad "El juego de la mochila" y la importancia de compartir experiencias y saberes del grupo.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Se presentan las dos mochilas y se explica la dinámica. Las participantes, mujeres gestantes y lactantes, van identificando y ubicando en cada mochila los objetos, imágenes y palabras según correspondan a la lactancia materna o a la leche de fórmula. Durante la actividad se promueve el diálogo, la reflexión y el intercambio de experiencias sobre el cuidado del bebé, resaltando las ventajas de la lactancia materna y las desventajas de la leche de fórmula. El facilitador orienta y complementa la información de manera clara y sencilla.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se invita cordialmente a las familias del hogar comunitario a participar en el encuentro "El juego de la mochila", donde se abordará la importancia de la lactancia materna y el uso de la leche de fórmula. Será un espacio de aprendizaje, reflexión y participación para las mujeres gestantes, lactantes y cuidadores, con el fin de fortalecer el cuidado y bienestar de los bebés.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros*

Se invita a la red de apoyo conformada por familiares, cuidadores y personas cercanas a las mujeres gestantes y lactantes a participar activamente en el encuentro, con el fin de fortalecer el acompañamiento, el cuidado y la crianza de los bebés, promoviendo la lactancia materna y el bienestar familiar.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Se realiza una reflexión final sobre lo aprendido en la actividad "El juego de la mochila", resaltando la importancia de la lactancia materna, se escuchan aportes de las participantes, se aclaran dudas y se agradece la participación del grupo, finalizando con un mensaje de motivación para continuar fortaleciendo el cuidado en el hogar.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

comose sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*
El grupo percibió el encuentro como un espacio enriquecedor, útil y necesario, que fortaleció los vínculos entre las familias y promovió una actitud más positiva y segura hacia la práctica de la lactancia materna.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

De la lactancia materna, se destacaron beneficios como el fortalecimiento del sistema inmunológico, el adecuado desarrollo del bebé, el fortalecimiento del vínculo afectivo y su practicidad.
Por otro lado, la leche de fórmula presenta desventajas como mayor riesgo de enfermedades, menor aporte de defensas, costos económicos y la necesidad de una preparación cuidadosa.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*
¿la leche materna es suficiente para el bebé?
¿qué beneficios tiene frente a la fórmula?
¿en qué casos se debe usar leche de fórmula?

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLIC

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 de abril
No. De encuentro: 12
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MZ 34 CS 1

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer en las mujeres gestantes, lactantes y sus familias la conciencia ambiental, la creatividad y el vínculo afectivo, mediante la elaboración de juguetes ecológicos con botellas plásticas, promoviendo el juego, el cuidado del entorno y el desarrollo integral de los bebés.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Eje de experiencia: *Conectar con la fuerza creativa / Jugar, cantar y contar*

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*
Se identifican procesos que se pueden fortalecer como la creatividad, el vínculo afectivo a través del juego, la conciencia ambiental, el trabajo en familia y la estimulación del desarrollo sensorial y motriz de los bebés mediante el uso de materiales reciclables.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÌTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*
Esta experiencia se orienta desde las fichas de la guía HCB Fami Bienvenir, favoreciendo la exploración de materiales reciclables, la interacción familiar y la estimulación del bebé a través del juego, fortaleciendo el vínculo afectivo y la conciencia ambiental.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*
Botellas plásticas limpias
Semillas, arroz o piedritas
Tapas de plástico
Cinta adhesiva o pegante
Pinturas, marcadores o papel de colores
Tijeras
Material reciclable decorativo

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*
Se da la bienvenida al grupo generando un ambiente de confianza y participación. Se realiza una breve conversación sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia de reutilizar materiales en el hogar. Se introduce la actividad explicando que se elaborarán juguetes ecológicos con botellas plásticas, destacando el valor del juego en el desarrollo de los bebés y el vínculo afectivo con sus familias.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*
Las mujeres gestantes, lactantes y sus familias participan en la elaboración de juguetes ecológicos utilizando botellas plásticas y materiales reciclables. Se orienta el paso a paso de la actividad, promoviendo la creatividad, el trabajo en equipo y la interacción entre los participantes. Durante el proceso se dialoga sobre la importancia del reciclaje, el cuidado del medio ambiente y cómo estos juguetes estimulan los sentidos, la motricidad y el desarrollo de los bebés a través del juego.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*
Se invita a las familias a continuar en casa con el uso creativo de materiales reciclables, elaborando juguetes seguros para los bebés y promoviendo espacios de juego, creatividad y cuidado del medio ambiente como parte de la vida cotidiana

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*
Se invita a la red de apoyo (familiares, cuidadores y vecinos cercanos) a participar en la promoción del reciclaje y la elaboración de juguetes ecológicos, fortaleciendo el cuidado del entorno, el juego y el desarrollo de los bebés dentro de la comunidad.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*
Se realiza una reflexión final donde las familias comparten sus experiencias, aprendizajes y sentimientos durante la actividad.
Se resaltan los beneficios del reciclaje, la creatividad y el juego en el desarrollo infantil y el vínculo afectivo. Se agradece la participación y se motiva a continuar estas prácticas en el hogar.

PÚBLICA

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*
las familias se sintieron a gusto, valoradas y escuchadas, destacando la importancia de estos espacios formativos para promover una cultura ambiental responsable y contribuir al bienestar de sus hogares y la comunidad.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo con la experiencia desarrollada?
Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.
Se evidencia la necesidad de fortalecer la apropiación de prácticas ambientales cotidianas, como la correcta separación de residuos, el reciclaje y el uso responsable del agua y la energía. Algunas familias manifestaron dudas sobre cómo realizar adecuadamente la clasificación de residuos y cómo enseñar estas prácticas desde edades tempranas

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación con las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*
Algunas familias preguntaron sobre la seguridad e higiene de los materiales reciclados utilizados en las experiencias de creación y juego

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

PÚBLICA

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

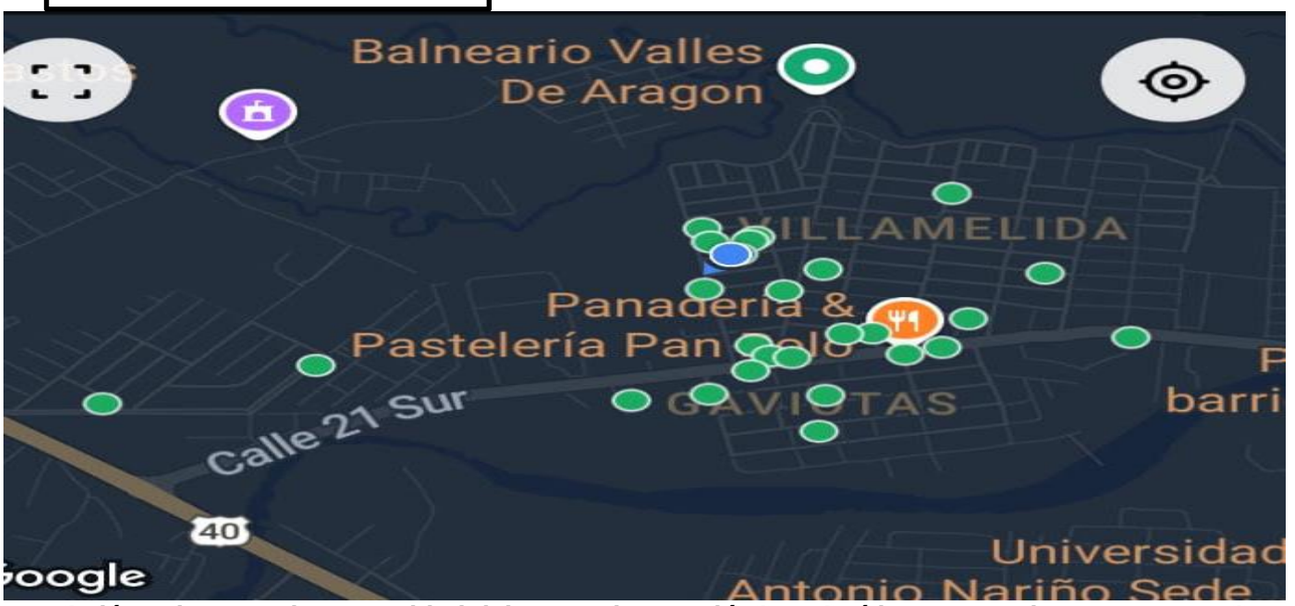
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: **PSICOSOCIAL** Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: **Pedagoga** Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: **SABEDOR CULTURAL** Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: **NUTRICIONISTA** Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades, además viven en aledaños al rio ocoa y el caño con alta posibilidad de inundación

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

11

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

6

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

*Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

*__Aprendizaje Significativo:__ Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

*__Enfoque Integral:__ Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

__*Espacios de Reflexión:__ Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

4

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto.

Interacción con el Entorno y Objetos: Su interacción con los objetos es exploratoria, caracterizada por el agarre y la manipulación de juguetes simples y coloridos. Los bebés muestran curiosidad por objetos que producen sonido o que tienen texturas diversas. La exploración de su entorno es principalmente táctil y visual, lo que sugiere un proceso de aprendizaje activo a través del descubrimiento.

Interacción con Adultos: La presencia de adultos genera en los bebés una sensación de seguridad y bienestar. Responden con mayor calma y sonrisas en presencia de figuras de apego, lo que refuerza la importancia del contacto afectivo. Los adultos actúan como facilitadores en la exploración y juego, ofreciendo estímulos y respondiendo a las señales de los bebés de manera oportuna.

Preferencias y Estímulos que Llaman su Atención: Se evidencia que los bebés se sienten atraídos por objetos y actividades que involucran movimientos suaves y colores vivos. Las voces moduladas y expresivas de los cuidadores captan su atención, al igual que los sonidos musicales y los juegos interactivos de caricias y mimos.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
JAISER YOLANDA RODRIGUEZ YUCANA	22 AÑOS		02/02/2026	CR31 13 17 SMZ CASA 6	3219091283	
JESICA YURANY ENGUILAN GARZON	24AÑOS		02/02/2026	CR31 13 09 SUR	3112468227	
RUTH MILA VILLALOVOS SANDOVAL	24 AÑOS		02/02/2026	CLL 3213 15 MZ 7CS 6	3228479899	
YEESENIA BERMUDEZ TURRIAGO	28 AÑOS		02/02/2026	MZ B CS 9 QUINTAS	3113452200	
			02/02/2026			
ELIZABETH YATE BEDOYA	29 AÑOS		02/02/2026	CR 8A SUR 12B 33 ESTE MZE CS7	3212882180	
LEIDY VIVIANA CRUZ HERNANDEZ	32 AÑOS		02/02/2026	CR 11E16 15 SUR MZU CASA 3	3143038789	
ANA SOLANYI BEJARANO BOHORQUEZ	36 AÑOS		02/02/2026	CL 13SUR 11 50 ESTE AP 203	3138074297	
ANGELA MARIA GUTIERREZ TURRIAGO	31 AÑOS		02/02/2026	CL 9 S CR 12 11 14 E URB SOCIEGO UR CS 6	3223890158	
NIKOL ANDREA LUNA SARATE	19 AÑOS		02/02/2026	C9 11ESTE MZ O CS 1	3133951521	
JENIFER CAROLINA BERNAL JURADO	25 AÑOS		02/02/2026	MZ E CSA 23 AGUAS CLARAS	3245558339	
GISELL ANDREA PORRAS LOPEZ	22 AÑOS		02/02/2026	CL 21SUR 8 53	3223730476	
DILAM LEANDRO SANCHEZ VILLAMIZAR	11DIAS	YENNY YELITZA VILLAMIZAR BRAUQE	02/02/2026	K11ESTE 25 10SUR MZD C 34	3163661652	
MARTIN JOSE DOMINGUEZ LAISECA	18 DIAS	MARIA ANGELICA LAISECA MENDOZA	02/02/2026	CL 17SUR 9 34MZ CS 10	3156194709	
FREDDY KAEL NOVOA CASTRO	21 DIA	RUTH MARIA CASTRO CASTELLANO	02/02/2026	CR12 A 07 MZQ CS 6 SUR	3228740574	
JEISON DAMIAN MARTINEZ CAMPO	12 DIAS	DIANA ISABEL CAMPO HOYOS	02/02/2026	CR 11E10 03 AP 102	3134292101	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? (1 CUANDO SE HABLA DE GESTANTE Y 2 CUANDO HABLAMOS DE LACTANTE)
UA1 7 Y UA2 8
¿Cuáles son los parentescos?
ESTAN ACOMPAÑADOS LOS PARTICIPANTES ES DE LA MADRE

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades

GESTANTES ENTRE 17 Y 36 AÑOS

Y NIÑOS DE O A 6 MESES

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI Bien Venir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

   Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

1. Visitas domiciliarias.
2. Encuentros grupales.
3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.

2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

- Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas: Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

- Fortalecimiento de la unión familiar: Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

-Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez: Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

-Diagnóstico y contextualización.

-Diseño de materiales y actividades adaptadas.

-Acompañamiento integral y evaluación continua.

resumen, el proyecto pedagógico se fundamenta en un enfoque integral, participativo y flexible, que pone en valor las particularidades culturales y sociales de las familias. Así, se asegura que cada acción y experiencia esté orientada a promover el desarrollo integral de los bebés, el bienestar de las mujeres y la consolidación de entornos familiares saludables y enriquecedores.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

El proyecto pedagógico integra el trabajo con la comunidad como pilar fundamental para la creación de un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, así como a las niñas y niños. Para ello, se han considerado las siguientes estrategias, las cuales se sustentan en lo abordado previamente:

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
   - El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
   - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.
2. **Participación Activa de la Comunidad:**
   - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
   - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
   - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
   - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
   - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
   - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
   - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
   - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Para potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes, se disponen los ambientes de manera deliberada y organizada, siguiendo las pautas establecidas en la planeación. A continuación, se describen las estrategias clave:

-Organización del salón y disposición física.

-Selección y uso de materiales pedagógicos.

-Ambientes que favorecen las interacciones.

-Adecuación continua según la evaluación.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami Bien Venir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el “aguardar” no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias sensibles, transformadoras y profundamente humanas que dan la bienvenida a la vida.

Abrazar la salud y la vida: La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su origen.

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

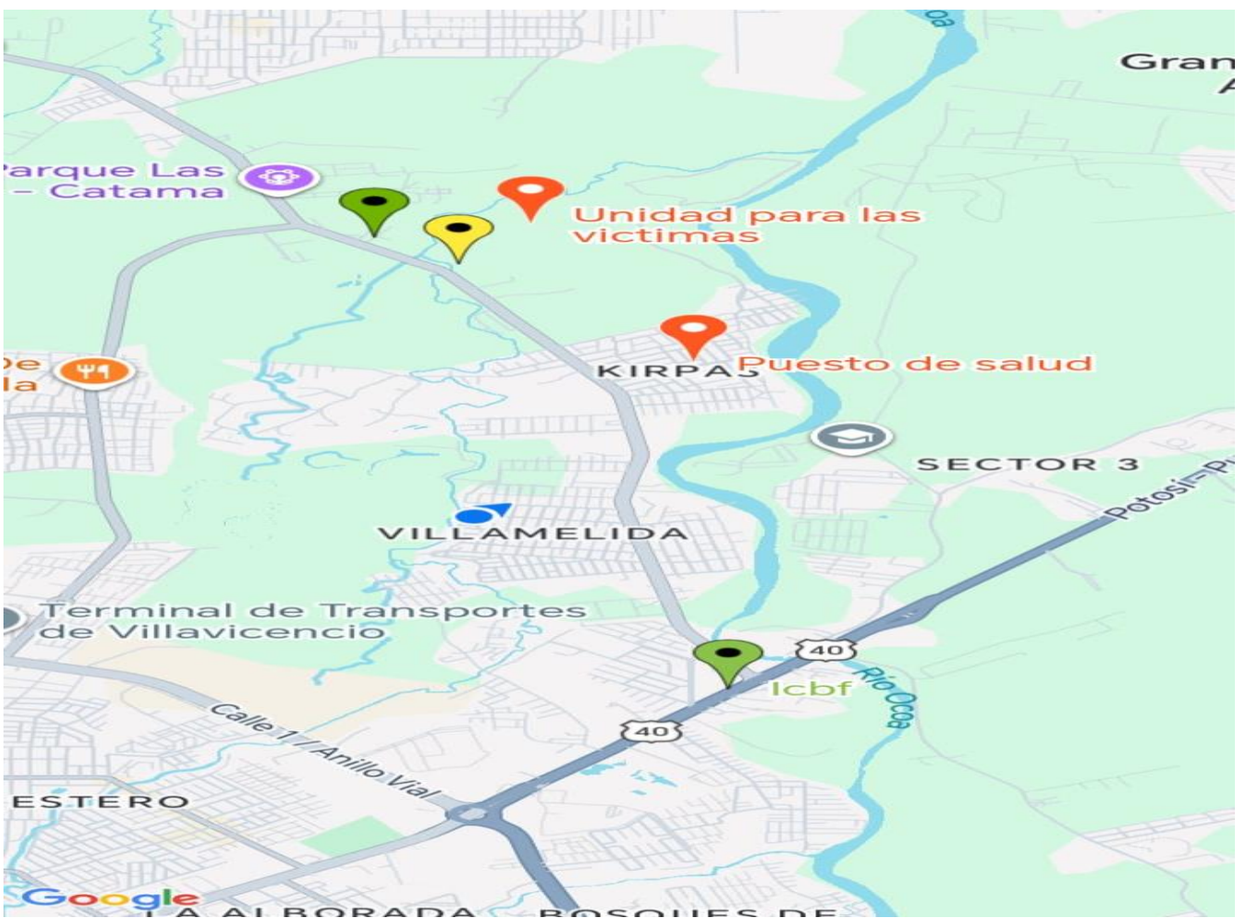
Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.||||

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

METROPOLITANA REGUISTRADURIA AUXILIAR 2 UNIDAD PARA LAS VICTIMAS

PUESTO DE SALUD KIRPAS ICBF



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Potencialidades del espacio comunitario cultural: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

Factores de riesgo: Dentro de una vivienda familiar cotidiana, existen múltiples factores de riesgo físicos que pueden representar un peligro para la integridad y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes y los niños y niñas en la primera infancia. Entre los riesgos más comunes se encuentran las caídas, especialmente en escaleras sin protección, pisos resbalosos o desniveles, así como la presencia de objetos pequeños o juguetes que pueden provocar tropiezos. Las quemaduras también son un riesgo frecuente, sobre todo en hogares con cocinas de acceso libre o utensilios calientes al alcance de los niños. Además, enchufes sin protección, cables expuestos, productos de limpieza mal almacenados, y utensilios punzocortantes a la vista constituyen amenazas constantes en espacios no adaptados. En baños, el riesgo aumenta por superficies mojadas o la presencia de baldes con agua al alcance de los niños. Por eso, es fundamental adecuar cada área de la casa bajo criterios de seguridad, organización y accesibilidad, estableciendo zonas delimitadas para el desarrollo de actividades del programa, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, con el fin de garantizar un entorno protector, cálido y seguro para todas las personas participantes.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
PUESTO DE SALUD KIRPAS	PUBLICO	(608) 6614110	Cerrado
UNIDADA PARA VICTIMAS	PUBLICO	322 7918804 o 317 4412895, y WhatsApp 322 8151101	
REGUISTRADURIA	PUBLICO	Lunes a viernes 7 a. m. a 4 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	
METROPOLITANA	PUBLICO	319 3416047	
ICBF	PUBLICO	Lunes a Viernes8 a. m. a 5 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:8,9 DE ABRIL DE 2026
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS ANGELITOS 1

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

LACTANCIA MATERNA

Brindar orientación a las familias sobre los beneficios de la lactancia materna, promoviendo su práctica exclusiva durante los primeros 6 meses de vida, resaltando sus ventajas en la salud y desarrollo del bebé, así como las desventajas del uso de fórmulas artificiales, fomentando decisiones informadas y el apoyo familiar.

Con el grupo de familias: : De igual manera, se busca fortalecer la participación activa de la familia y la red de apoyo, promoviendo el cuidado compartido, teniendo en cuenta que el acompañamiento favorece una lactancia exitosa. Por el contrario, la falta de apoyo puede llevar al uso innecesario de fórmulas, afectando el vínculo afectivo y el bienestar del bebé.

Ficha de experiencia consultada: LACTANCIA MATERNA: ficha 10 Beneficios de la lactancia materna y desventaja de fórmulas artificiales,

¿Qué se quiere fortalecer?

Se busca fortalecer la confianza de la madre en su capacidad de amamantar, promoviendo decisiones informadas y libres de presiones, resaltando que la lactancia materna fortalece el sistema inmunológico, previene enfermedades y favorece el desarrollo integral del bebé. A diferencia de la fórmula, que no contiene defensas naturales y puede aumentar el riesgo de enfermedades, la leche materna es el alimento más completo y seguro.

Asimismo, se pretende fortalecer el reconocimiento de la lactancia como un derecho de la madre y del bebé, promoviendo su práctica como un acto de amor, protección y nutrición adecuada. En contraste, el uso de fórmulas puede generar dependencia de productos artificiales, costos económicos y posibles riesgos en su preparación.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: Amar, nutrir y proteger: Lactancia materna y crianza consciente”

Materiales: Láminas o imágenes sobre lactancia Tarjetas con mitos y realidades Cintas

Apertura:

Se inicia dando la bienvenida a las gestantes, madres lactantes y acompañantes, generando un ambiente cálido, de confianza y participación. Se les comenta que el espacio busca fortalecer conocimientos para el cuidado propio, de sus bebés y para que conozcan mejor el programa que las acompaña.

Actividad inicial: Se explica cómo la succión estimula la oxitócicas (hormona del amor) y la prolactina (hormona de la leche), demostrando que "a más succión, más producción".

Cada madre dice su nombre y responde:

¿Qué es lo que más quiero aprender para cuidar mejor a mi bebé o a mí en esta etapa?”

Esto permite identificar intereses y conectar con los temas del día.

Desarrollo: Se inicia con la exploración de saberes previos preguntando a las familias qué conocen sobre la lactancia materna y las fórmulas, identificando creencias y experiencias. Luego, se desarrolla la actividad *“Mitos y realidades”*, donde los participantes analizan frases relacionadas con la lactancia, identificando sus beneficios como la protección contra enfermedades, el desarrollo saludable y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Asimismo, se reflexiona sobre las desventajas de la fórmula, como la falta de defensas, el riesgo de enfermedades, el costo económico y la ausencia de vínculo emocional. Posteriormente, se realiza una demostración práctica sobre posiciones adecuadas para amamantar, resaltando la importancia de una buena técnica para garantizar una lactancia exitosa. Se incluye un espacio de sensibilización sobre la conmemoración del autismo, promoviendo el respeto por la diversidad y el reconocimiento de que todos los niños y niñas requieren amor, cuidado y una alimentación adecuada desde el inicio de la vida. Finalmente, se promueve la reflexión familiar sobre cómo apoyar a la madre lactante y fortalecer prácticas saludables en el hogar.

ACTIVIDAD: Se realizará la actividad *“Yo apoyo la lactancia”*, donde cada participante expresará cómo puede apoyar a la madre, resaltando que este acompañamiento permite que el bebé reciba los beneficios de la leche materna como protección, nutrición y desarrollo adecuado. También se reflexionará sobre cómo la falta de apoyo puede llevar al uso de fórmulas, las cuales no brindan los mismos beneficios y pueden representar riesgos para la salud del bebé.

Cierre: Se realiza una retroalimentación sobre lo aprendido, resaltando que la lactancia materna es el mejor alimento para el bebé, ya que protege su salud, fortalece el vínculo afectivo y favorece su desarrollo integral. Se enfatiza que, a diferencia de la fórmula, la leche materna es natural, segura, económica y aporta defensas que protegen al bebé. Se finaliza con un mensaje motivador, invitando a las familias a apoyar, respetar y promover la lactancia materna como una práctica fundamental para la vida.

Invitación para el grupo de familias: Queridas familias, los invitamos a seguir participando activamente en estos espacios, donde juntos aprendemos a cuidar, amar y proteger a nuestros niños y niñas desde el inicio de la vida. Su participación es fundamental para fortalecer la salud, el bienestar y el desarrollo integral de sus hijos.

Invitación para la red de apoyo: Se invita a las familias a participar activamente en estos espacios, reconociendo que la lactancia materna es la mejor forma de alimentar y proteger a los bebés, y que su apoyo es fundamental para garantizar sus beneficios y evitar el uso innecesario de fórmulas.

Finalmente, se hace entrega de un **refrigerio nutritivo y adecuado para la etapa de gestación o lactancia**, recordando que la buena alimentación también hace parte del bienestar y el crecimiento saludable.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

La conexión con el grupo fue muy buena el grupo se adaptación que estuvieron se admira fue la participación que tiene entre ellos

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

Para fortalecer las pautas de crianza

Preguntas de las familias: que hasta cuando se podía participar en el programa, tambien se pregunta sobre los kith de bienvenida

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:15,16, DE ABRIL DE 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS ANGELITOS 1

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PLAN DE SENCIBILIZACION

Sensibilizar a las gestantes sobre la importancia del cuidado integral de la salud emocional durante el embarazo, fortaleciendo el vínculo afectivo madre–bebé, mejorando las relaciones familiares y promoviendo una conexión emocional temprana que favorezca el apego seguro y el desarrollo cognitivo y sensorio motor del bebé desde antes de su nacimiento.

Experiencia Propuesta: Conectando con amor desde el vientre

Materiales: • Música suave o relajante Parlante Aceite o crema corporal Muñeco o simulador de bebé

Apertura: Se desarrollará la actividad *"Hablando con mi bebé"*, donde cada gestante, dedicará un momento para comunicarse con su bebé a través de palabras, caricias o canciones. Cada participante compartirá cómo se sintió durante la actividad, reconociendo que estas acciones fortalecen el vínculo afectivo, generan tranquilidad en la madre y favorecen el desarrollo emocional del bebé desde el vientre.

Desarrollo: Se inicia con una actividad de sensibilización donde las gestantes comparten cómo se han sentido emocionalmente durante su embarazo, promoviendo un ambiente de confianza y escucha. Posteriormente, se explica la importancia del vínculo afectivo prenatal, resaltando cómo las emociones, la voz y el contacto influyen en el desarrollo del bebé desde el vientre. Luego, se realizan ejercicios prácticos de estimulación prenatal como hablarle al bebé, cantar, colocar música suave y realizar masajes en el vientre, promoviendo la conexión emocional y el bienestar

Cierre: Se realiza una retroalimentación de la experiencia, resaltando que el vínculo afectivo prenatal es fundamental para el desarrollo integral del bebé, ya que fortalece su seguridad emocional, su desarrollo cognitivo y su bienestar desde antes de nacer. Se invita a las gestantes y sus familias a continuar practicando en casa actividades de estimulación prenatal, promoviendo una conexión constante basada en el amor, la comunicación y el acompañamiento.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a participar activamente en el proceso de gestación, reconociendo que su acompañamiento fortalece el vínculo afectivo prenatal y contribuye al bienestar emocional de la madre y el bebé.

Invitación para la red de apoyo: Se invita a la red de apoyo a brindar acompañamiento constante, afectivo y respetuoso, promoviendo un entorno positivo que favorezca el desarrollo del bebé y el fortalecimiento de los lazos familiares desde la gestación.

Con el grupo de familias; Fortalecer el reconocimiento de la salud mental y física como un derecho integral, reduciendo mitos sobre el "aislamiento" en el puerperio y fomentando el autocuidado.

Ficha de experiencia consultada: Ficha No. 7: Abrazar la salud hasta el puerperio

¿Qué se quiere fortalecer? La comunicación asertiva entre la gestante y su pareja o red de apoyo para la distribución de tareas de cuidado. Fficha de experiencia consultada: Ficha No. 7: Abrazar la salud hasta el puerperio

Se busca fortalecer en las familias el **reconocimiento de la alimentación como un derecho fundamental de los niños y las niñas desde la gestación**, promoviendo su papel activo en el **control social del servicio** y la corresponsabilidad en el cuidado nutricional.

Además, se pretende fortalecer la alimentación durante la gestión y la lactancia

Profesional que acompaña:

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?
Fueron muy participativos y puntuales a los encuentros

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?
Sobre la preparación para la lactancia

Preguntas de las familias: Sobres los cambios en el feto durante la gestación

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:22 DE MARZO DE 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS ANGELITOS 1

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PLAN DE FORMACION A FAMILIAS

Se busca fortalecer la asistencia responsable a los controles prenatales, promoviendo en las familias la importancia del seguimiento en salud para prevenir riesgos y detectar a tiempo posibles complicaciones en la madre y el bebé. Asimismo, se pretende fortalecer el apoyo emocional y la corresponsabilidad familiar, reconociendo que el acompañamiento de la pareja y la familia favorece el bienestar de la gestante y contribuye a una experiencia de embarazo más segura y tranquila.

.

Con el grupo de familias: Promover la asistencia oportuna a los controles prenatales, fortaleciendo el apoyo emocional y la corresponsabilidad de la pareja y la familia durante la gestación, con el fin de reducir riesgos bio-psico-sociales, garantizar la salud integral de la madre y el bebé, y fomentar una crianza amorosa. Asimismo, integrar la celebración del Día del Niño y la conmemoración del Día de la Tierra, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar desde la primera infancia.

Ficha de experiencia consultada: FICHA 12 CONECTAR CON LA FUERZA CREACTIVA TERRITORIOS

¿Qué se quiere fortalecer?

Se quiere fortalecer el compromiso de las familias con la asistencia a los controles prenatales, reconociendo que estos permiten cuidar la salud de la madre y el bebé, prevenir enfermedades y garantizar un desarrollo adecuado durante la gestación. Asimismo, se busca fortalecer el apoyo afectivo y la participación de la familia, promoviendo una crianza basada en el amor, el respeto y el acompañamiento desde el embarazo. También se pretende fortalecer la sensibilización frente al cuidado de los niños y niñas, reconociendo su importancia en la sociedad, así como la responsabilidad de proteger el entorno natural, fomentando prácticas que contribuyan al cuidado de la Tierra para las futuras generaciones.

Experiencia propuesta: Cuidando la vida: mamá, bebé, infancia y planeta

Materiales: Material reciclado (botellas, papel, tapas) Colores Cinta

Apertura: Se inicia con una actividad de integración donde los participantes comparten qué acciones realizan para cuidar su salud durante el embarazo. Luego, se realiza una breve reflexión sobre la importancia de los controles prenatales y el acompañamiento familiar, motivando la participación activa.

Para iniciar, cada madre menciona una palabra que represente cómo le gusta que la traten (respeto, paciencia, comprensión, amabilidad). A partir de estas palabras se introduce la importancia de la convivencia y de construir acuerdos que favorezcan un ambiente sano y seguro para todas y para los niños y niñas.

Desarrollo: Se socializa la importancia de asistir a los controles prenatales, explicando cómo estos ayudan a prevenir riesgos y cuidar la salud de la madre y el bebé. Posteriormente, se realiza una actividad práctica donde las familias elaboran un compromiso de cuidado, escribiendo acciones que pueden realizar para apoyar a la gestante y garantizar su bienestar. Luego, en el marco del Día del Niño, se reflexiona sobre la importancia de brindar amor, protección y cuidado desde la gestación, reconociendo a los niños y niñas como sujetos de derechos. Seguidamente, se desarrolla una actividad con material reciclado (como elaborar un objeto o manualidad), promoviendo la conciencia ambiental en conmemoración del Día de la Tierra, resaltando la importancia de cuidar el entorno para el bienestar de las futuras generaciones.

Cierre: Se realiza una retroalimentación de la jornada, resaltando la importancia de los controles prenatales, el apoyo familiar, el cuidado de la infancia y la protección del medio ambiente. Se finaliza con un mensaje motivador que invite a las familias a cuidar la vida en todas sus formas, desde el vientre materno hasta el entorno en el que crecen los niños y niñas.

Para el grupo de familias: Se invita a las familias a participar activamente en los controles prenatales y en los espacios educativos, reconociendo que su compromiso es fundamental para garantizar la salud y el bienestar de la madre, el bebé y los niños y niñas.

Para la red de apoyo: Se invita a la red de apoyo a acompañar de manera constante a la gestante, brindando apoyo emocional y práctico, y promoviendo hábitos saludables y el cuidado del entorno, contribuyendo a una crianza amorosa y responsable

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

¿Qué procesos se identifican que se pueden fortalecer?

Preguntas de la familia:

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 DE ABRIL DE 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS ANGELITOS 1

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
PRACTICA AMBIENTAL

Se busca fortalecer la conciencia ambiental en las familias, promoviendo el cuidado de la Tierra a través de prácticas sencillas como el reciclaje y la reutilización de materiales, contribuyendo a la disminución de la contaminación. Asimismo, se pretende fortalecer la participación activa de las familias en actividades lúdicas y educativas, generando espacios de integración que favorezcan el aprendizaje significativo.

De igual manera, se busca fortalecer el reconocimiento de los niños y niñas como sujetos de amor, cuidado y protección, promoviendo entornos familiares que favorezcan su desarrollo integral.

Con el grupo de familias: Se quiere fortalecer en las familias el hábito del reciclaje y el cuidado del entorno, reconociendo que pequeñas acciones como reutilizar materiales (botellas, envases plásticos) ayudan a reducir la contaminación y a proteger el medio ambiente para las futuras generaciones. Asimismo, se busca fortalecer los vínculos familiares mediante actividades compartidas, promoviendo espacios de creatividad, comunicación y trabajo en equipo. También se pretende fortalecer la valoración de la niñez, celebrando el Día del Niño como una oportunidad para brindar amor, reconocimiento y generar experiencias significativas que aporten a su bienestar emoción

Ficha de experiencia consultada: Ficha 13: ″Conectar con la fuerza creativa″

¿Qué se quiere fortalecer? se busca promover en las familias la adopción de prácticas responsables que contribuyan al cuidado del medio ambiente, incentivando el reciclaje y la reutilización de materiales como una forma de disminuir la contaminación y proteger el entorno.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: creando con amor: cuidamos la Tierra y celebramos la niñez

Materiales: Botellas plásticas Tijeras Pegante Pinturas o colores actividad del día del niño

Ambientes y Materiales: Botellas plásticas Tijeras Pegante Pinturas o colores actividad del día del niño

Apertura: Se inicia con una conversación sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, preguntando a las familias qué acciones realizan en casa para proteger la Tierra. Luego, se introduce la importancia de celebrar el Día del Niño, resaltando el valor de la infancia y la necesidad de brindar espacios de amor, cuidado y felicidad.

Desarrollo: Se realiza una breve explicación sobre la contaminación ambiental y cómo el reciclaje puede ayudar a reducirla. Posteriormente, se desarrolla una actividad práctica donde las familias elaboran una manualidad con materiales reciclados (como portalápices, juguetes o materas), promoviendo la creatividad y la conciencia ambiental. Durante la actividad, se refuerza la importancia de reutilizar materiales y de enseñar a los niños el cuidado del entorno desde temprana edad. Luego, se realiza un espacio de celebración del Día del Niño, donde se comparten mensajes positivos, dinámicas o juegos que resalten la importancia de la niñez y su bienestar.

ACTIVIDAD Se desarrollará la actividad *"Mi creación y mi compromiso"*, donde cada familia presentará su manualidad y compartirá un compromiso relacionado con el cuidado del medio ambiente. Asimismo, los participantes expresarán un mensaje especial para los niños y niñas, reconociendo su importancia y promoviendo su felicidad y bienestar.

CIERRE: Se realiza una reflexión final sobre la importancia de cuidar la Tierra y de brindar a los niños y niñas un entorno saludable, lleno de amor y oportunidades. Se resalta que el cuidado del medio ambiente es una responsabilidad de todos y que desde el hogar se pueden generar grandes cambios.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a continuar implementando prácticas ambientales en sus hogares y a generar espacios de amor, respeto y cuidado hacia los niños y niñas, fortaleciendo su desarrollo integral.

Invitación para la red de apoyo: Se invita a la red de apoyo a promover acciones que contribuyan al cuidado del medio ambiente y al bienestar de la niñez, acompañando a las familias en la construcción de entornos saludables y protectores.

hacia gestantes, madres lactantes y niños y niñas.

Se agradece la participación, disposición y compromiso del grupo, destacando que cuando las familias se preparan, se organizan y cuidan su entorno, contribuyen a un desarrollo más seguro y saludable para la primera infancia.

emergencias y la promoción del cuidado ambiental en las familias. Su acompañamiento permite consolidar entornos protectores, promover la corresponsabilidad y seguir trabajando de manera conjunta por el bienestar de la primera infancia y sus cuidadores.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Segundo trimestre
Meses:

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Cuarto trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
		Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
		Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
		Conectar con la fuerza creativa ficha doce: Territorios, culturales y saberes. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
		Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.22

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8/9 DE ABRIL-2026
No. De encuentro: 1/7
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: JORDAN

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

PROCESOS A FORTALECER EN EL VINCULO AFECTIVO Y AUTISMO.
COMUNICACIÓN EMOCIONAL.
PROMOVER GESTOS SONIDOS. CONTACTO VISUAL

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

VINCULO AFECTIVO Y COMUNICACIÓN. EN LA PRIMERA INFANCIA.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

SE BUSCA FORTALECER EL VINCULO AFECTIVO ENTRE EL CUIDADOR Y EL NIÑO PROMOVIENDO UNA COMUNICACIÓN EMOCIONAL AFECTIVA.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN. AFECTIVA. Y AUTISMO

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

PAPEL BON, IMAGENES, CARTELERAS COLORES, MARCADORES, LAPIS

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

BIENBENIDA CALIDA, SALUDO, PRESENTACIÓN BREVE DEL TEMA. Y DINAMICA. ROMPE HIELO, PREGUNTAS.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

SE REALIZA CON LAS USUARIAS ESTIMULACIÓN PARA. UN BUEN VINCULO AFECTIVO, DINAMICA ROMPE HIELO. Y DESPUES CADA UNA PINTA UNA IMAGEN DONDE SE EVIDENCIA EL VINCULO AFECTIVO Y ESCRIVEN COMO REALIZAN ESE VINCULO AFECTIVO CON SUS PERES

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

SE LES INVITA A LAS FAMILIAS A PRACTICAR ACTIVIDADES PARA FORTALECER EL VINCULO AFECTIVO

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

SE INVITAN A PARTICIPAR EN EL ENCUENTRO NO. SOLO PLAS USUARIAS SINO TAMBIEN LA RED DE APOYO

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

HOY APRENDIMOS COMO FORTALECER ESE VINCULO AFECTIVO RESPETANDO LA FORMA UNICA DE CADA NIÑO.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Cualquier copia impresa de

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

TODOS MANIFIESTAN SENTIRSEN BIEN INFORMADOS SOBRE EL TEMA. QUE SE DIO

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

NINGUNA.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

BIENESTAR FAMILIAR	PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR ANEXO 3	Documento preliminar	18/02/2025
		Versión 1	Página 12 de 19

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15, 16
No. De encuentro: 3, 4
Profesional que acompaña: DIANA RODRIGUEZ
Lugar de encuentro: JORDAN

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

¿SALUD. FISICA. Y CUIDADOS PRENATALES?
¿BENEFICIOS DE LA LACTANCIA Y DESVENTAJA DE LA LECHE ARTIFICIAL?
SE BUSCA FORTALECER. EL CUIDADO DE LA SALUD. FISICA. ASIMISMO SE PRETENDE FORTALECER. EL CONOCIMIENTO sobre los BENEFICIO DE LA LACTANCIA. MATERNA. DE IGUAL MANERA SE BUSCA. GENERAR CONCIENCIA. SOBRE LAS DESVENTAJAS DE LA LECHE ARTIFICIAL.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

EL CONOCIMIENTO SOBRE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES
LA ASISTENCIA OPORTUNA. A CONTROLES
LA PRACTICA DE LA LACTANCIA MATERNA.
LA CONSIANCIA SOBRE LOS RIESGOS. DE LA LECHE AMIFICIAL.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

SE PROPONE UNA EXPERIENCIA PROPUESTA ORIENTADAS A FORTALECER LOS CONOCIMIENTOS Y PRACTICAS ENTORNOS A LOS HABITOS DE VIDA SALUDABLE DURANTE LA GESTACIÓN. LA IMPORTANCIA DE LOS CONTROLES Y LOS BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

CARTELERA, MARCADORES, IMAGENES FICHAS, SMTA, REFRIGERIO

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

SE DA LA BIENVENIDA A LOS PARTICIPANTES REALIZANDO UNA DINAMICA CORTA, SE INTRODUCE EL TEMA DEL ENCUENTRO

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

SE REALIZA UNA ACTIVIDAD GRUPAL DONDE COMPARTEN SUS CONOCIMIENTOS Y EXPERIENCIAS. EN LA LACTANCIA SE EXPLICA DE MANERA CLARA LA IMPORTANCIA DE AJUSTAR A CONTROLES Y LOS BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA. LOS DESVENTAJAS DE LA LECHE ARTIFICIAL Y ACTIVIDAD FISICA DESPUES CADA USUARIA REALIZA UNA GOTA Y ESCRIBE LOS BENEFICIOS DE LA LECHE

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

SE INVITA A LA FAMILIA A CONTINUAR FORTALECIENDO LOS HABITOS DE AUTO CUIDADO EN LA GESTACIÓN. AJUSTAR PUNTUALMENTE A LOS CONTROLES Y PROMOVER LA LACTANCIA.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

SE INVITA A LA RED DE APOYO A COMPAÑAR ACTIVAMENTE A LA GESTANTE BRINDANDO APOYO EMOCIONAL Y FISICO.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

SE REALIZA UNA RETROALIMENTACIÓN DEL ENCUENTRO DONDE LOS PARTICIPANTES EXPRESAN LO APRENDIDO FINALMENTE SE AGRADECE LA PARTICIPACIÓN

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El grupo se sintio motivado, participativo y en confianza durante el encuentro.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Se identifico la necesidad de fortalecer. los pesones invertidos

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Hasta qué edad debe dar lactancia. materna exclusiva.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias**. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22 - ABRIL - 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: JORDAN.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

PRACTICA AMBIENTAL "BOTELLA PLASTICA" Y DIA DE LA TIERRA
SE QUIERE FORTALECER LA CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL CUIDADO DE LA NATURALEZA

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

CUIDANDO NUESTRO PLANETA. PRACTICA AMBIENTAL EN FAMILIA.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

SE BUSCA FORTALECER QUE APRENDAN LA IMPORTANCIA DE RECICLAR Y REUTILIZAR MATERIALES COMO LAS BOTELLAS PLASTICAS PARA EVITAR LA CONTAMINACION.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

CUIDANDO NUESTRA CASA. COMUN BOTELLAS PLASTICAS. Y EL DIA DE la TIERRA

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

BOTELLAS., TIJERA., PEGAME, PIMUROS. PLANTAS, HOJAS DE PAPEL, LAPICES, PINTEL.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

SEDA UN SALUDA A TODAS LAS FAMILIA. SE INICIAN PREGUNTANDO COMO SE SIENTEN Y SE HACE UNA BREVE REFLEXIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DE NUESTRO PLANETA Y CELEBRAR EL DIA DE LA TIERRA

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

SE HABLA SOBRE QUE EL DIA DE LA TIERRA Y PORQUE DEBERIA CUIDARLA SE EXPLICA COMO EL PLASTICO TARDA EN DESAPARECER DAÑANDO LA NATURALEZA LUEGO SE INVITA ALAS PARTICIPANTES A TRABAJAR JUNTAS PARA DECORAR. Y ARMAR SU PROPIO PROTECTO CON LAS BOTELLAS, SE COMPARTEN IDEAS PARA SEPARAR LA BASURA

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

INVITAMOS A TODA LA COMUNIDAD. Y VECINOS A UNIRSEN A ESTA CAUSA. Y ORGANIZAR JORNADAS DE LIMPIEZA. HACIENDO HUERTAS CASERAS

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

SE INVITAN HACER GUARDIANES DE LA NATURALEZA A QUE EN CASA SEPAREN LAS BASURAS

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

SE HACE UNA DESPEDIDA CALIDA AGRADECIENDO LA PARTICIPACIÓN Y QUE CUIDAR LA TIERRA. ES UNA TAREA DE TODOS LOS DIAS.

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias	**Experiencias grupales y comunitarias.** Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios. Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 - ABRIL - 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: JORDAN

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?
Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

CELEBRACIÓN DIA DEL NIÑO Y DERECHOS DE LOS NIÑOS SE BUSCA FORTALECER EL RECONOCIMIENTO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS COMO SUJETO DE DERECHO PROMOVIENDO EN LAS FAMILIAS PAUTAS DE CRIANZA BASADA EN EL RESPETO, EL AMOR Y LA PROTECCIÓN

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

EL JUEGO COMO DERECHO FUNDAMENTAL

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

SE PRETENDE RESALTAR LA IMPORTANCIA DEL JUEGO Y LA RECREACIÓN COMO HERRAMIENTA VITALES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL Y EL FORTALECIMIENTO

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guia HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

el TREN DE los derechos ATRAVEZ DE estaciones DE JUEGO Y reflexión

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

PAPEL periodico, marcadores cartulina. cinta, juguetes pedagogicos

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Seda la BIENBENIDA. con la DINAMICA el ABRAZO. COOPERATIVO. Se realiza una BREVE INFOANCIA sobre el SIGNIFICADO del DIA DEL NIÑO

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

se DIVIDIRA el ESPACIO en TRES ESTACIONES. cada FAMILIA DIBUJARA. la SILUETA DE SU HIJO. Y escribe SUS VIRTUDES y luego se LEERA una charla de la IMPORTANCIA DE los DERECHOS DE los NIÑOS

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se INVITA ALOS PADRES. DEDICAR ALMENOS 30 MINUTOS AL NIÑO

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Se EXTIENDE la INVITACION A SU RED DE APOYO. APOYO

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

cada PARTICIPANTE PRESENTA SU DIBUJO Y COMPARTE lo que ESCRIBIO

¡Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Se observan muy alegres y participativos con la actividad.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Se identifica la necesidad de fortalecer la creación de ambientes de cuidados en el hogar

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8-9 Abril 2026
No. De encuentro: 13-14
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Libertadores

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las caracteristicas de las familias del grupo?** *Aqui es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

- Promover el fortalecimiento del vinculo afectivo con otras personas de la familia durante la gestación.
- Apoyar a las mujeres en estado de gestación a tener una actitud amable y compasiva consigo misma y con las emociones que experimenta en pro del bienestar emocional.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aqui es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guia HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha #7 - Abrazar la salud desde la gestación hasta el posparto.
Ficha #9 Abrazar las emociones en la gestación

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

El bienestar y la salud mental en la mujer gestante debido a los cambios fisicos y sociales a los que se enfrentan.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Hablarle al bebé con voz reconfortante, Cantarle canciones de cuna favoritas y leerles cuentos.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Concentiese, Cartolina, Pc - mesa - sillas

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

se da inicio con una breve introducción sobre la importancia del vinculo mamá/papá - bebé.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Con un breve dialogo se informa a las participantes las diferentes formas que pueden utilizar Para tener vinculo prenatal con sus familias y bebé antes de su nacimiento, para cuando ese Pese el bebé ya reconoce sus voces.

Invitación para el grupo de familias: *Aqui en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Invitar a la familia a involucrarse en el contacto físico con el vientre para integrar al bebé.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Invitar a recibir apoyo durante la gestación, promueve un entorno mas tranquilo Para el desarrollo del vinculo.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Aprovechar este momento Para resaltar el autocuidado físico, mental y emocional, asistiendo a sus controles prenatales, agradeciendo su Participación en el encuentro.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las participantes comenta lo importante de incluir al Papá o a la pareja ante las necesidades del bebé.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Estar atentos a las patadas o movimientos del bebé, porque ayuda a tener una interacción desde el segundo trimestre.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

El estres o la ansiedad afectan el desarrollo del bebé?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15-16 Abril 2026
No. De encuentro: 15-16
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Libertadores.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Fortalecer conciencia mediante procesos que reduzcan huella ambiental.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

ficha #13 Conectar con la fuerza creativa, ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Reconocer el entorno físico.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Las Participantes van a elaborar unas mateas en botella plastica, en la cual se va sembar unas semillas de Pimenton.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Botella Plastica, tijera, Pintura, Pinceles, plumones, cautil, abono, las semillas y imagenes, pc, cinta, Pala - tina - mesas.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Se da inicio al encuentro a traves de dos Preguntas: 1- Cual es el recuerdo mas feliz que tiene en la naturaleza de cuando eras niño/a? 2- Que lugar especial al aire libre visitarias hoy mismo si Pudieras?

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Seguido de las Preguntas, pasamos a que cada una de las Participantes se acomoden y organicen su matera y luego de eso pasamos a la siembra de las semillas de Pimenton.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Invitamos a la familia a cuidar el agua - a sembrar Plantitas - separar residuos.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

se invita a la red de apoyo a reconectar la naturaleza como compromiso para Protegerla.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Para terminar cada Participante comparte lo que Podemos hacer Para cuidar nuestro planeta a traves de sembrar Plantas.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

Las participantes estuvieron atentas y prestas al poder y tener contacto con la tierra o abono para sembrar las semillas de Pimenton

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

fortalecer mas el contacto con la naturaleza y sus diversas texturas.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Abordar mas experiencias con lo relacionado con siembra de semillas y algo mas.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22 Abril 2025
No. De encuentro: 17
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Libertadores.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las caracteristicas de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Proporcionar la nutrición ideal y Protección inmunológica para el desarrollo del bebé.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha # 10 Alimentar el cuerpo y el corazón, lactancia humana, el primer alimento de vida.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Promover el apego seguro tanto de la mamá como la del bebé.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Realizar unas preguntas en cuanto a la experiencia a manera personal.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

PC - Imagenes - tablero - Cinta - sillas - mesa

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Damos inicio al encuentro, esperando la Participación de las familias.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Mediante de las imagenes se les compartio algunas de los beneficios de la lactancia materna y las desventajas de la leche artificial.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Invitar a la familia a apoyar a la mamá en el Proceso de lactar.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Invitar a la red de apoyo para apoyar tanto de la familia como la de la mamá lactante.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Para terminar se les hizo unas preguntas Para cada una de acuerdo a sus experiencias y las Compartieron.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El grupo pudo expresar sus experiencias. y sentirse a gusto.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

fortalecer cada vez mas la lactancia Materna y asi tener un mejor vinculo afectivo mamá e hijo.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Cada vez se preguntan las mamás porque se les dificulta lactar a sus bebes.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Powered by CamScanner

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29-Abril 2026
No. De encuentro: 18
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: Libertadores.

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Vigilar la evolución del embarazo y obtener una adecuada preparación para el Parto, el puerperio y el manejo del recien nacido.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Ficha #7
Abrazar la salud y la vida desde la gestación

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Fortalecer la asistencia a los controles Prenatales.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Powered by CamScanner

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Ficha # 7: Abrazar la salud y la vida desde la gestación.
Ficha #1 Aguardar la gestación.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

Globos - Imagenes - hojas rexma - cartulina - Tijeras - pc - Sillas - mesa - esfero, platos - chocharas - galletas - recipiente - cucharón y frutas.

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Saludo a las familias, para saber como han estado y seguir con lo planeado.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.*

Por medio de imagenes se les compartio a las familias y una cartillitas elaboradas, se les dio a conocer la importancia de los controles prenatales, continuamo con la celebracion Dia Del Niño.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se invita a la familia que apoye y acompañe a las mamás a sus controles prenatales.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

a su red de apoyo que pueda fortalecer el vinculo de amor Por la lactancia materna.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Para terminar se les entrego una cartillita donde se encuentran lo mas importante de los controles prenatales y pasamos a la Preparación de una ensalada de frutas en Celebración del Dia del niño.

Powered by CamScanner

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

El gupo estuvo atento a cada explicación.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Que las mamás comprendan la importancia de los controles Prenatales.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

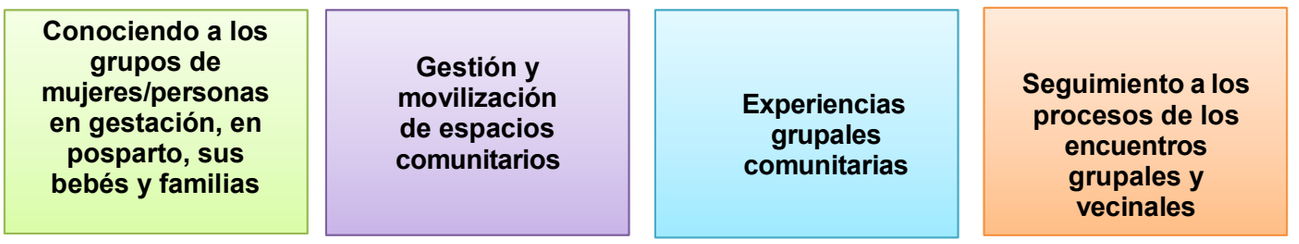
Powered by CamScanner

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:



A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

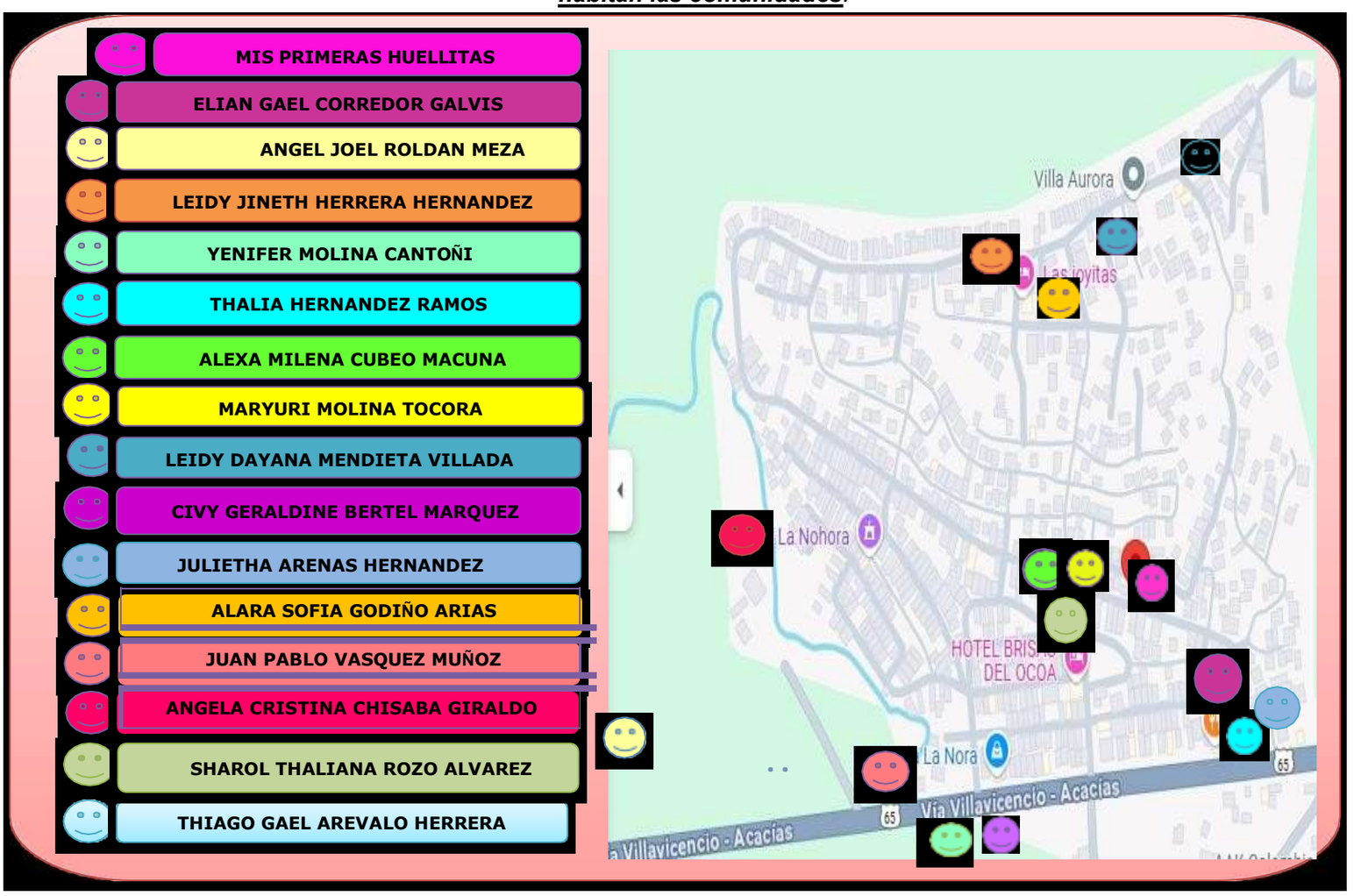
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: **Perfil/ formación:** **Rol:** **Retrato o fotografía:**	**Nombre:** **Perfil/formación:** **Rol:** **Retrato o fotografía:**
Nombre: **Perfil/** **formación: Rol:** **Retrato o fotografía:**	**Nombre:** **Perfil/: formación: Rol:** **Retrato o fotografía:**

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

- Muchas mujeres enfrentan embarazos en condiciones de poca autonomía económica, dependencia de su pareja o familia, y limitada red de apoyo.
- A nivel emocional, muchas gestantes experimentan ansiedad, miedo o soledad, especialmente cuando atraviesan su embarazo sin acompañamiento respetuoso.
- Los bebés nacen en hogares con acceso limitado a recursos materiales, estimulación oportuna y espacios seguros para su desarrollo.
- La mayoría de las familias son nucleares o extensas, con redes de cuidado compartido entre madres, abuelas, tías y hermanas.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

- La Nohora
- El Ocoa
- Las Mercedes
- La Cuncia

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

6 Mujeres

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

11 Mujeres

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

1 Mujeres

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

las que ya tienen varios hijos se quieren operar y si es seguro o no la cirugía y en las nuevas cual será el mejor método de planificación

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

Las mamitas gestantes y lactantes, en experiencias educativas y pedagógicas, esperan adquirir conocimientos y habilidades que les permitan afrontar el embarazo, el parto, el puerperio, la lactancia y la crianza de su bebé de manera más segura, informada y positiva. buscan herramientas para tomar decisiones conscientes sobre su salud y la de su hijo, así como para fortalecer los vínculos afectivos y el bienestar familiar.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

La educación inicial permite a los niños explorar el mundo, interactuar con otros y desarrollar habilidades sociales, creando individuos autónomos y responsables.

La educación inicial busca potenciar el desarrollo integral de los niños, incluyendo habilidades emocionales, físicas, cognitivas, sociales y culturales, para que se conviertan en personas plenas.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

6 Bebes

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Motoras: Algunos bebés pueden mostrar mayor destreza en movimientos como intentar sentarse, mientras que otros pueden estar más enfocados en movimientos de brazos y piernas.

Cognitivas: Se puede observar cómo los bebés exploran el entorno, interactúan con objetos

Emocionales: Algunos bebés pueden ser más expresivos y sociables, mientras que otros pueden ser más reservados o independientes.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
THIAGO GAEL AREVALO	1 MES	NAYIBE HERRERA	02/02/2026	MZ N CASA 11 A	3214502017	NINGUNA
ELIAN GAEL CORREDOR	3 MESES	NICOL DAYANA GALVIS	02/02/2026	CRA 49 # 73-45 LA NOHORA	3023878923	NINGUNA
ANGEL JOEL ROLDAN MEZA	2 MESES	SOLANGELA MEZA	02/02/2026	LT 8 BOSQUES DE LA CUNCIA	3167480206	NINGUNA
LEIDY JINET HERRERA HERNANDEZ	19 SEMANAS	LEIDY JINET HERRERA HERNANDEZ	02/02/2026	SECTOR 1 CASA 17 LA NOHORA	3232414360	NINGUNA
THALIA HERNANDEZ RAMOS	22.2 SEMANAS	THALIA HERNANDEZ RAMOS	02/02/2026	MZ 3ª CASA 3 SECTOR 3 LA NOHORA	3017668055	NINGUNA
YENIFER MOLINA CANTOÑI	28.3 SEMANAS	YENIFER MOLINA CANTOÑI	02/02/2026	FINCA VILLA SOFIA KM 11 VIA ACACIAS	3217438669	NINGUNA
ALEXA MILENA CUBEO MACUNA	28 SEMANAS	ALEXA MILENA CUBEO MACUNA	01/04/2026	CASA 28 SECTOR 1 LA NOHORA	3234583540	NINGUNA
MARYURI MOLINA TOCORA	34 SEMANAS	MARYURI MOLINA TOCORA	02/02/2026	CR 51# 74-02 SUR LA NOHORA	3203055498	NINGUNA
CIVY GERALDINE BERTEL MARQUEZ	30.1 SEMANAS	CIVY GERALDINE BERTEL MARQUEZ	02/02/2026	KM 11 VIA ACACIAS	3005339899	NINGUNA
ALARA SOFIA GODIÑO ARIAS	O MESESS	VALERY NATALIA GODIÑO ARIAS	02/02/2026	SECTOR 7 MZ R CASA 13 LA NOHORA	3203807489	NINGUNA
JULIETHA ARENAS HERNANDEZ	O MESES	INGRID TATIANA HERNANDEZ TRUJILLO	02/02/2026	MZ 3ª CASA 12B	302 7095999	NINGUNA
EMILIANO UREA MENDIETA	O MESES	LAIDY DAYANA MENDIETA VILLADA	01/04/2026	MZ M CASA 23 SECOR 7	3107757055	NINGUNA
JUAN PABLO VASQUEZ MUÑOZ	1 MES	HEIDY VIVIANA MUÑOZ BELTRAN	02/02/2026	CASA 25 SAN LUIS DE OCOA	3176186690	NINGUNA
ANGELA CGISTINA CHISABA GIRALDO	2 MESES	HERMINDA GIRALDO REYES	02/02/2026	FINCA EL EDEN VEREDA LA UNION	3168015647	NINGUNA
SHAROL THALIANA ROZO ALVAREZ	4 MESES	MARIA E. ALVARE RUIZ	02/02/2026	CR 50 B # 74.81 LA NOHORA	3203568393	NINGUNA

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales?

15 Familias

¿Cuáles son los parentescos?

Madres Gestantes Y Madres Lactantes

Roles de cuidado masculinos en las familias

Es importante que los padres promueven el desarrollo intelectual, emocional y social de sus hijos, fomentando la autonomía t la autoestima

Mantener una relacionar afectuosa e incondicional con los hijos es fundamental para su bienestar y desarrollo

Dinámicas laborales de las familias

La forma de comunicación y las dinámicas de poder dentro de la familia pueden reflejarse en el comportamiento y las interacciones en cada una de las familias

También se trabaja dinámicas como autoridad, normas, relaciones afectivas, comunicación y uso del tiempo libre en los integrantes de las familias.

¿Cómo están compuestas las familias?

- Madres
- Padres
- Tíos
- Abuelas
- Hermanas
- Hijos
- Hijas

¿Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

- 16 años
- 37 años
- 31 años
- 28 años
- 19 años
- o meses
- 1 mes
- 3 meses
- 5 meses

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI Bien Venir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. **¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?**

- Resaltar los beneficios para el desarrollo infantil, la prevención de enfermedades y vínculo emocional
- Fomentar la idea de que amamantar por seis meses o más es beneficiosos para el niño o la niña
- Que las mamitas gestantes y en periodo de lactancia reconozcan los beneficios para la salud el apoyo social, la necesidad de respetar las decisiones individuales y la importancia de un entorno favorable para que las madres puedan amamantar exitosamente.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

- Ya puede mantenerse con la cabeza firme
- Consigue sentarse con la espalda recta
- Agarra objetos pequeños
- Rodar en ambas direcciones

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

- El desarrollo y el aprendizaje de los niños y las niñas se conciben como un proceso continuo y dinámico que involucra los cambio físicos intelectuales sociales y emocionales.
- La interacción temprana con los cuidadores y el entorno fomenta las habilidades y conocimientos
- El juego es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y niñas.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

- Se promueven interacciones positivas desde la gestación, incluyendo hablarle y cantarle al bebe desde el vientre, seguir estar practicas después del parto, donde estas interacciones son fundamentales para el desarrollo del vínculo afectivo entre la madre el padre y él bebe.
- En las madres gestantes en el proceso del embarazo, el parto y el cuidado del recién nacido, así como la importancia de la lactancia materna, se promueve la participación del padre o pareja en el proceso, ofreciendo acompañamiento durante el embarazo, parto y posparto.
- Enfatizar a una alimentación saludable y nutritiva donde se promueven el consumo de alimentos, seguimiento de la salud de las madres gestantes, sus bebes y el resto de la familia, incluyendo el seguimiento de enfermedades y la prevención de riesgos.

4 **¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?**

- **En las gestantes:** las fichas de experiencias (1-7-8-9-11-13-14-16-17)
- **En los niños, niñas y familias:** las fichas de experiencias (2-3-4-5-6-7-10-11-12-13-14-15-16-17)
- Se van a trabajar con cada una de las familias en los acompañamientos familiares y en los grupales.

5. **A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?**

- Se busca fomentar interacciones que promuevan el aprendizaje, el desarrollo integral especialmente en los niños, tener interacciones respetuosas que generen vínculos afectivos y apoyo mutuo
- Ayudar a los niños y niñas a sentirse cómodos seguros y a desarrollar vínculos afectivos cercanos con los demás donde implica crear confianza y respeto mutuo
- Crear entornos que promueven el lenguaje y el desarrollo de habilidades a través de nuevas palabras con las experiencias de aprendizaje

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

- Involucrar a las familias en la planificación y ejecución del proyecto, escuchar sus voces, experiencias y conocimientos para asegurar que el proyecto responda a sus necesidades
- Crear ambientes de aprendizaje que sean seguros, acogedores y respetuosos con las diferencias individuales y culturales.
- Dar acompañamiento continuo a las familias, especialmente durante el periodo de gestación, lactancia y en los primeros meses de vida de los niños. Esto puede incluir apoyo emocional, información sobre salud y nutrición, promoción de la participación de actividades educativas y recreativas entre otros aspectos

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

- En el proyecto pedagógico se incluye el trabajo comunitario para el cuidado de las mujeres embarazadas, niñas y niños donde es un proceso dinámico y participativo que busca fortalecer las redes de apoyo, promover la corresponsabilidad y garantizar el desarrollo integral de cada una de las familias

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

- Mantener el ambiente seguro
- Con buena iluminación
- Ventilación
- Mantenerlo agradable con olores claros
- Facilitando la búsqueda de materiales pedagógicos

8. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

- Identificar posibles retrasos o desviaciones en el desarrollo temprano y brindar apoyo adecuado para optimizar su crecimiento y bienestar integral
- En la evaluación y seguimiento permiten identificar si el niño o niña esta siguiendo el ritmo esperado de desarrollo en áreas como el motor, el lenguaje, el cognitivo y el socio-emocional

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

- La información recopilada durante el proceso de valoración y seguimiento del niño y la niña es crucial para comprender su desarrollo integral y tomar decisiones pedagógicas donde permite identificar fortalezas y áreas de mejora, así como también permite comunicar este estado de desarrollo a las familias en la atención del niño y la niña.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami Bien Venir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

- La gestación
- El parto
- El puerperio

(fichas)

Jugar, cantar y contar

- Los juegos corporales
- Los arrullos
- Las palabras
- Las rutinas
- Los rituales

(fichas)

Abrazar la salud y la vida

- Abrazar la salud desde la gestación hasta el post parto
- Abrazar la salud desde el vientre
- Abrazar las emociones en la gestación

(fichas)

Conectar con la fuerza creativa

- Territorios, cultura y saberes, ambientales materias y materiales envolturas sensibles, poéticas, creativas y universos de expresión y lenguajes

(fichas)

Alimentar el cuerpo y el corazón

- Lactancia materna, el primer alimento de la vida y la comida natural, una experiencia de vida saludable

(fichas)

Afirmar los pasos para abrir el camino

- La sexualidad camino de paz desde el nacimiento, atención humanizada y acompañamiento para la aprobación de los derechos sexuales y derechos reproductivos por parte de las mujeres y personas en estado de gestación e identificación y prevención de violencias a personas en gestación y posparto

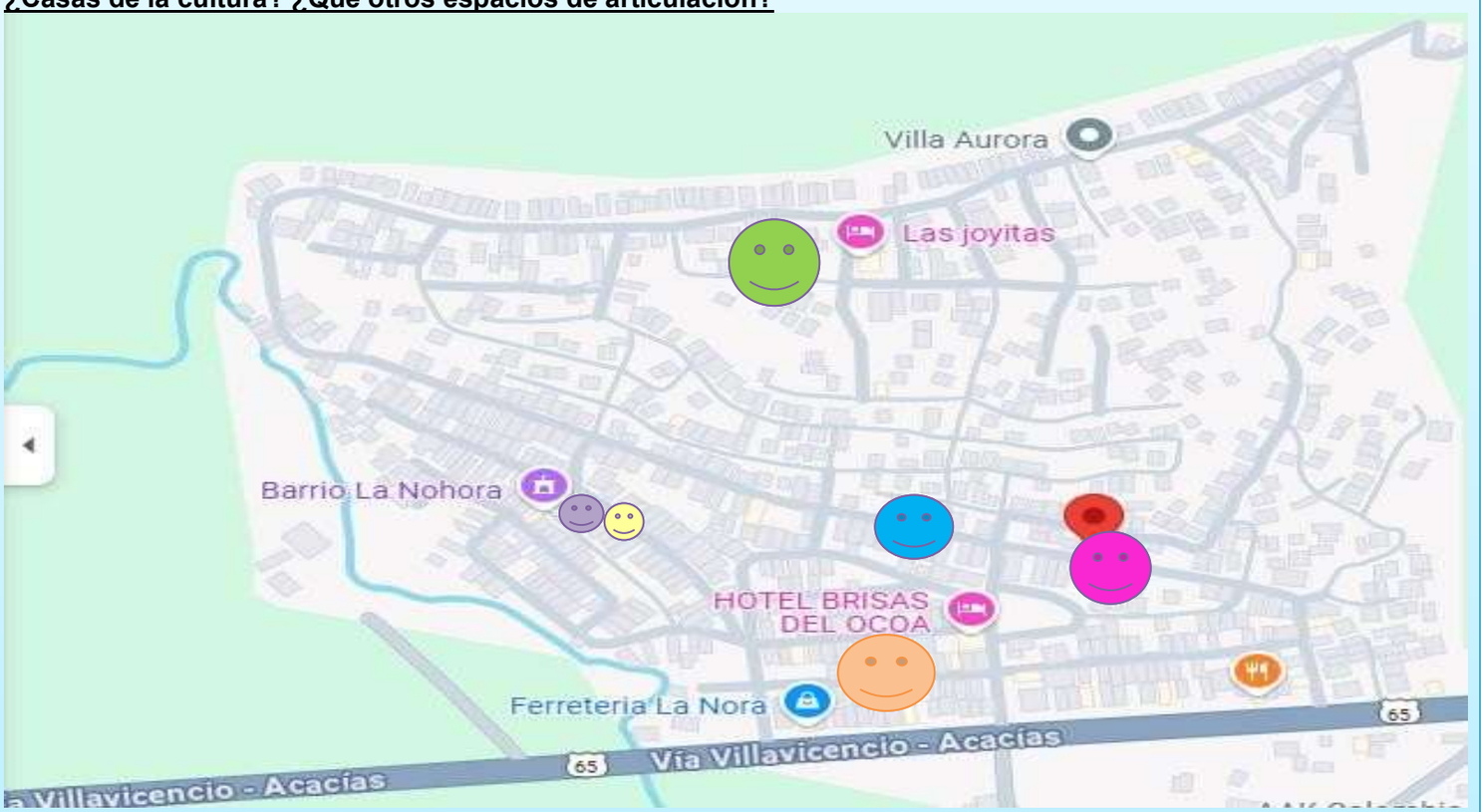
(fichas)

Gestión y movilización de espacios comunitarios

propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



- HOGAR MIS PRIMERAS HUELLITAS
- SALON COMUNAL
- BIBLIOTECA COMUNITARIA
- FUNDACION PERLAS DEL CIELO
- PUESTO DE SALUD
- EDUCACION INICIAL DE ICBF

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

- El espacio debe ser suficientemente amplio y cómodo para acoger los encuentros grupales
- La señalización debe permitir una fácil orientación y acceso a diferentes espacios.
- La iluminación y la ventilación deben ser adecuadas para garantizar el confort de los usuarios

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

- Analizar las fortalezas de los espacios para el desarrollo de los encuentros
- La disponibilidad del salón de los encuentros grupales
- La flexibilidad de los espacios para adaptarse a diferentes actividades

Factores de riesgo:

- Salidas de emergencia
- Cables expuestos
- la falta de mantenimiento de los sistemas eléctricos puede aumentar el riesgo de incendio.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad /privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
ESPACIOS PUBLICOS	SALON COMUNAL	OLGA PINTO	3124208789
SERVICIOS DE APOYO	FUNDACION PERLAS DEL CIELO	EDITH	3244925338
ESPACIOS PUBLICOS	BIBLIOTECA	OLGA PINTO	3124208789
SERVICIOS DE APOYO	PUESTO DE SALUD	OLGA PINTO	3124208789
RECURSOS COMUNITARIOS	EDUCACION INICIAL DEL ICBF	PROFESORA HEIDY	3124947329
RECURSOS COMUNITARIOS	SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR	YULY GODOY	3245106598

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 08 Y 09 DE ABRIL DEL 2026
No. De encuentro: 1-2
Profesional que acompaña: Yuly Godoy-
Lugar de encuentro: Calle 3 # 06-69 La Nohora

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami Bien Venir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio*.

De acuerdo con las características de las familias del grupo, conformado por madres gestantes y lactantes con bebés menores de 6 meses, se busca fortalecer los procesos de cuidado de la salud materna y del bebé, promoviendo la importancia de los controles prenatales, la alimentación saludable, el bienestar físico y emocional durante la gestación y el puerperio.
Igualmente se busca sensibilizar a las familias frente a la conmemoración del autismo, fomentando el respeto por la diversidad, el reconocimiento temprano de señales del desarrollo y la importancia del acompañamiento familiar en el crecimiento de los niños y niñas

Con el grupo de familias:

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bien venir y escribirla.*

Se tomó como referencia una ficha de experiencia del eje Cuidado y bienestar durante la gestación y el puerperio de la guía HCB Fami Bien Venir, orientada a fortalecer los hábitos de cuidado de la salud física, la asistencia a controles prenatales y la sensibilización frente al desarrollo y las condiciones de los niños y niñas, promoviendo el respeto y la inclusión.

TALLER A PADRES (SALUD FISICA Y CONTROLES PRENATALES)
CONMEMORACION AL AUTISMO

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Se quiere fortalecer en las familias el conocimiento y la conciencia sobre la importancia del cuidado de la salud física durante el embarazo y la lactancia, así como la asistencia oportuna a los controles prenatales y el seguimiento al crecimiento y desarrollo de los bebés.
También se busca promover actitudes de respeto, inclusión y comprensión frente al autismo, brindando información básica que permita a las familias reconocer la importancia de la atención temprana y el acompañamiento afectivo en el desarrollo infantil.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Experiencia propuesta: Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros

Durante el encuentro se presentaran imágenes y explicaciones sencillas sobre cada tema para facilitar la comprensión. Posteriormente, las madres realizaron carteles alusivos a los temas tratados, donde plasmaron mensajes de cuidado, respeto e inclusión. Esta actividad permitió fortalecer el aprendizaje, la participación y la reflexión colectiva.

Materiales: Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.

- Cartulinas
- Marcadores
- Colores
- Lápices
- Imágenes impresas sobre controles prenatales, salud física y autismo
- Cinta adhesiva
- Hojas blancas
- Tijeras

Apertura: Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.

Doy la bienvenida a las madres gestantes y lactantes, realizando un saludo cordial y una breve dinámica de presentación para generar un ambiente de confianza. Posteriormente explicó el propósito del encuentro grupal, destacando la importancia del cuidado de la salud durante el embarazo y la sensibilización frente al autismo.

Desarrollo: Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara

Durante el desarrollo del encuentro, presentó imágenes y un pequeño resumen explicativo sobre los temas de salud física, controles prenatales y autismo**.** Se dialogó con las madres sobre la importancia de asistir a los controles médicos, mantener hábitos saludables y estar atentas al desarrollo de los niños y niñas. Luego las participantes realizaron **c**arteles alusivos a cada tema, donde expresaron mensajes de cuidado, respeto e inclusión. La actividad permitió que las madres compartieran ideas, experiencias y reflexiones, fortaleciendo el aprendizaje colectivo.

Invitación para el grupo de familias: Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.

Se invitó a las familias a continuar fortaleciendo los cuidados durante el embarazo y la lactancia, asistiendo a los controles médicos y brindando a sus bebés ambientes de amor, protección y estimulación.
También se les invitó a promover el respeto por la diversidad, informándose sobre el desarrollo infantil y compartiendo con otras familias los aprendizajes obtenidos durante el encuentro.

Una invitación para la red de apoyo: Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.

Se invitó a la red de apoyo familiar y comunitaria (padres, abuelos, familiares y vecinos) **a** acompañar a las madres gestantes y lactantes en el cuidado de su salud y la crianza de los bebés, participando activamente en los encuentros y brindando apoyo emocional y práctico en el hogar.

Cierre: Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.

Para finalizar el encuentro, realizó una reflexión sobre la importancia del cuidado de la salud y el respeto por la diversidad en el desarrollo de los niños y niñas**.** Las madres compartieron sus carteles y mensajes, y se tomó evidencia fotográfica de la actividad. Finalmente se agradeció la participación de las familias y se motivó a continuar participando en los encuentros del programa.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el mar encuentro grupal.

Las madres gestantes y lactantes manifestaron sentirse contentas, motivadas y agradecidas por la actividad, ya que les permitió aprender sobre temas importantes para su bienestar y el de sus bebés.

¿Qué procesos se identifican se pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición ambientes de cuidado.

A partir de la experiencia se identificó que es importante seguir fortaleciendo en las familias los procesos de cuidado de la salud materna, la asistencia a controles prenatales y el seguimiento al desarrollo de los bebés.

Preguntas de las familias: Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

- ¿Cuántos controles prenatales debe tener una mujer durante el embarazo?
- ¿Qué cuidados debe tener una madre después del parto?
- ¿Cómo podemos estimular a nuestros bebés en los primeros meses de vida?
- ¿Qué es el autismo y cómo se puede identificar?
- ¿A qué edad se pueden observar señales del desarrollo en los niños?

Indague sobre los encuentros vecinales.

En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15 Y 16 DE ABRIL DEL 2026
No. De encuentro: 3-4
Profesional que acompaña: Yuly Godoy
Lugar de encuentro: Calle 3 # 06-69 La Nohora

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

De acuerdo con las características de las familias del grupo, conformado por madres gestantes y lactantes con bebés menores de 6 meses, se busca fortalecer los procesos de cuidado, alimentación saludable y bienestar de los bebés a través de la lactancia materna.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

Se tomó como referencia una ficha de experiencia del eje Cuidado y bienestar durante la gestación, nacimiento y puerperio de la guía HCB Fami Bien Venir, la cual promueve el fortalecimiento de prácticas de cuidado para la madre y el bebé, resaltando la importancia de la lactancia materna como alimento fundamental en los primeros meses de vida, favoreciendo el vínculo afectivo, la nutrición y la salud del niño o niña.

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.*

Se busca que las madres comprendan la importancia de mantener la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, evitando el uso innecesario de fórmulas artificiales y reconociendo que la leche materna contiene los nutrientes y defensas necesarias para el crecimiento y desarrollo adecuado del bebé.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Experiencia propuesta: *Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.*

Durante la actividad se mostrarán imágenes y un pequeño resumen explicativo de cada tema, con el fin de facilitar la comprensión de la información. Posteriormente, las madres participaran en una actividad creativa donde realizaron carteles alusivos al tema y pintaran imágenes relacionadas con la lactancia materna, haciendo la actividad más lúdica, participativa y significativa.

Materiales: *Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.*

- Cartulinas
- Marcadores
- Colores
- Lápices
- Imágenes impresas sobre lactancia materna
- Hojas para colorear
- Tijeras
- Cinta adhesiva
- Pegante

Apertura: *Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.*

Doy inicio al encuentro con un saludo de bienvenida a las madres gestantes y lactantes, creando un ambiente de confianza y participación.
Luego se realizó una breve introducción sobre el tema del día, explicando la importancia de la lactancia materna para la salud y el desarrollo de los bebés, así como el objetivo del encuentro grupal.

Desarrollo: *Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara*

Durante el desarrollo del encuentro, presentó imágenes y explicaciones sencillas sobre los beneficios de la lactancia materna y las desventajas de las fórmulas artificiales.
Se promoverá un espacio de diálogo donde las madres compartirán sus experiencias sobre la alimentación de sus bebés.
Posteriormente se realizarán una actividad creativa en la cual las madres elaboraron carteles y pintaron imágenes relacionadas con la lactancia materna, expresando mensajes de cuidado, amor y protección hacia sus hijos.

Invitación para el grupo de familias: *Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.*

Se motivó a las madres a continuar participando en los encuentros del programa FAMI, donde pueden fortalecer sus conocimientos y compartir experiencias sobre el cuidado y desarrollo de sus hijos.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Se invitó a los padres, abuelos y demás familiares a brindar apoyo a las madres durante el proceso de lactancia, ayudando en las labores del hogar y generando espacios tranquilos para que la madre pueda alimentar a su bebé con calma y seguridad.

Cierre: *Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.*

Para finalizar el encuentro, realizó una reflexión sobre la importancia de la lactancia materna como acto de amor, cuidado y protección para los bebés.
Las madres compartirán sus carteles y trabajos realizados, y se tomara evidencia fotográfica de la actividad. Finalmente se agradeció la participación de todas y se motivó a continuar fortaleciendo las prácticas de cuidado en el hogar.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal*

expresaron que la actividad de pintar y realizar carteles fue dinámica, creativa y divertida, permitiendo compartir experiencias y aprender de manera más fácil.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

se identificó que es importante continuar fortaleciendo en las familias los procesos de alimentación saludable, el vínculo afectivo entre madre e hijo y la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros meses de vida

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

¿Hasta qué edad se recomienda la lactancia materna?
¿Qué hacer cuando la madre siente que tiene poca leche?
¿Es necesario complementar con fórmula cuando el bebé llora mucho?
¿Qué alimentos debe consumir la madre para mejorar la producción de leche?
¿Cómo saber si el bebé está quedando satisfecho con la leche materna?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

.

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22 DE ABRIL DEL 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña: Yuly Godoy
Lugar de encuentro: Calle 3 # 06-69 La Nohora

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

De acuerdo con las características de las familias del grupo, conformado por madres gestantes y lactantes con niños y niñas menores de 6 meses, se busca fortalecer los procesos de vínculo afectivo entre la madre y el bebé, promoviendo expresiones de amor, cuidado, contacto y comunicación desde los primeros momentos de vida.
Asimismo, se busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, resaltando que el bienestar de los niños y niñas también depende de un entorno saludable. Por medio de este encuentro se promueve la reflexión sobre pequeñas acciones que las familias pueden realizar para cuidar la naturaleza y el planeta.

Con el grupo de familias:

Ficha de experiencia consultada: Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.
Se tomó como referencia una ficha de experiencia del eje Vínculo afectivo y cuidado durante la gestación, nacimiento y puerperio de la guía HCB Fami Bien Venir, la cual promueve fortalecer las relaciones afectivas entre la madre, la familia y el bebé, así como la construcción de ambientes de cuidado y respeto por la vida y el entorno.
En este encuentro también se integró la conmemoración del Día de la Tierra, promoviendo en las familias la importancia de cuidar el medio ambiente y generar hábitos responsables que contribuyan al bienestar de las nuevas generaciones.

- **Plan de sensibilización (VINCULO AFECTIVO PRENATAL**
- **DIA DE LA TIERRA**

¿Qué se quiere fortalecer? Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.

Se quiere fortalecer en las familias el vínculo afectivo entre madres, bebés y familiares, reconociendo que el amor, la cercanía, las caricias, las palabras y la atención fortalecen el desarrollo emocional de los niños y niñas.
También se pretende fortalecer la conciencia ambiental en las familias, promoviendo valores de respeto, cuidado y protección de la tierra, enseñando que desde el hogar se pueden realizar acciones sencillas para cuidar el entorno.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Experiencia propuesta: Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.

Se realizará un encuentro grupal con madres gestantes y lactantes, donde se desarrollará un plan de sensibilización sobre el vínculo afectivo y la conmemoración del Día de la Tierra.
Durante el encuentro se presentarán imágenes y una breve explicación de cada tema, permitiendo a las madres comprender la importancia del vínculo afectivo en el desarrollo de sus bebés y la necesidad de cuidar el medio ambiente.
Posteriormente, las madres participaran en una actividad creativa donde elaboraremos carteles alusivos a cada tema y pintaron imágenes relacionadas con el vínculo afectivo y el cuidado de la tierra, haciendo la actividad más lúdica, participativa y significativa.
Al finalizar se tomaron evidencias fotográficas de los trabajos realizados.

Materiales: Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.

- Cartulinas
- Marcadores
- Colores
- Lápices
- Imágenes impresas sobre vínculo afectivo y cuidado de la tierra
- Hojas para colorear
- Tijeras
- Cinta adhesiva
- Pegante

Apertura: Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.

Doy inicio al encuentro con un saludo cordial a las madres gestantes y lactantes, generando un ambiente de confianza y participación.
Posteriormente realizó una breve introducción sobre el tema del día, explicando la importancia del vínculo afectivo entre madre y bebé, así como la relevancia de conmemorar el Día de la Tierra y promover el cuidado del medio ambiente.

Desarrollo: Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.

Durante el desarrollo del encuentro les presentó imágenes y una explicación sencilla sobre el vínculo afectivo y el cuidado del planeta, promoviendo un espacio de diálogo donde las madres compartieron sus experiencias sobre la relación con sus bebés y las acciones que realizan para cuidar el entorno.
Posteriormente se realizó una actividad creativa en la cual las madres elaboraron carteles y pintaron imágenes alusivas al vínculo afectivo y al cuidado de la tierra, expresando mensajes de amor, cuidado y respeto por la vida y la naturaleza.

Invitación para el grupo de familias: Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.

Se invitó a las familias a fortalecer diariamente el vínculo afectivo con sus bebés mediante caricias, palabras, miradas, juegos y momentos de contacto, ya que estas acciones contribuyen al desarrollo emocional y social de los niños y niñas.
También se les invitó a cuidar el medio ambiente desde el hogar, realizando acciones sencillas como no botar basura, reciclar y enseñar a los niños el respeto por la naturaleza.

Una invitación para la red de apoyo: Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.

Se invitó a los padres, abuelos y demás familiares a participar activamente en el cuidado y crianza de los bebés, fortaleciendo el vínculo afectivo y apoyando a las madres en su proceso de gestación y lactancia.
También se les motivó a promover prácticas de cuidado del medio ambiente en la familia y la comunidad, contribuyendo a un entorno más saludable para los niños y niñas.

Cierre: Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.

Para finalizar el encuentro, realizó una reflexión sobre la importancia del amor, el cuidado y el respeto tanto hacia los bebés como hacia la naturaleza.
Las madres compartieron los carteles y dibujos realizados durante la actividad y se tomó evidencia fotográfica de la participación del grupo. Finalmente se agradeció la asistencia y se motivó a continuar participando en los encuentros del programa.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.

Expresaron que la actividad de realizar carteles y pintar imágenes fue creativa, divertida y participativa, permitiéndoles compartir experiencias con otras madres.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

se evidenció la necesidad de continuar promoviendo hábitos de cuidado del medio ambiente, generando conciencia en las familias sobre la importancia de construir entornos saludables para el crecimiento de los niños y niñas.

Preguntas de las familias: Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

¿Por qué es importante hablar y cantar a los bebés desde temprana edad?
¿Qué acciones podemos realizar desde el hogar para cuidar la tierra?
¿Cómo podemos enseñar a nuestros hijos a respetar la naturaleza?

Indague sobre los encuentros vecinales. En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 DE ABRIL DEL 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña: Yuly Godoy
Lugar de encuentro: Calle 3 # 06-69 La Nohora

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?** Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.

De acuerdo con las características de las familias del grupo, conformado por madres gestantes y lactantes con niños y niñas menores de 6 meses, se busca fortalecer los procesos de cuidado y bienestar de los bebés mediante prácticas de crianza amorosa, el fortalecimiento del vínculo afectivo y la creación de ambientes seguros y saludables.
También se pretende sensibilizar a las familias sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y el uso responsable de los recursos, promoviendo la reutilización de materiales como las botellas plásticas para disminuir la contaminación.
Asimismo, se busca resaltar el valor de la infancia y la celebración del Día del Niño, reconociendo la importancia del juego, el amor y el acompañamiento familiar en el desarrollo de los niños y niñas.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.

Se tomó como referencia una ficha de experiencia del eje cuidado, bienestar y construcción de entornos protectores durante la gestación, nacimiento y puerperio, propuesta en la guía HCB Fami Bien Venir, la cual promueve el fortalecimiento de prácticas de cuidado en la familia y la creación de ambientes saludables para el desarrollo de los niños y niñas.
En este encuentro también se integró la práctica ambiental del ahorro de recursos mediante el uso y reutilización de botellas plásticas, promoviendo el cuidado del medio ambiente, y la conmemoración del Día del Niño, resaltando la importancia del amor, el cuidado y el bienestar de la primera infancia.

- **PRACTICA AMBIENTAL AHORRO DE RECURSOS (BOTELLAS PLASTICAS)**
- **DIA DEL NIÑO**

¿Qué se quiere fortalecer? Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido.

Se quiere fortalecer en las familias la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente mediante prácticas sencillas como el reciclaje y la reutilización de materiales, enseñando que desde el hogar se pueden realizar acciones que contribuyan a la protección del planeta.
Igualmente, se busca fortalecer el reconocimiento de la importancia de la primera infancia, promoviendo el amor, el cuidado, el respeto y la protección de los niños y niñas, así como el disfrute de espacios de juego y aprendizaje dentro de la familia.

Profesional que acompaña: Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.

Experiencia propuesta: Es importante que se revisen las fichas de experiencias propuestas por la guía HCB Fami Bienvenir pues allí están descritas distintas experiencias para desarrollar en los encuentros grupales y esas son la guía para formular los encuentros.

Realizó un encuentro grupal con madres gestantes y lactantes, donde se abordaron los temas práctica ambiental de ahorro de recursos mediante el uso de botellas plásticas y la celebración del Día del Niño.
Durante el encuentro se presentaron imágenes y una breve explicación de cada tema, con el fin de sensibilizar a las madres sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y promover el bienestar de los niños.
Posteriormente se desarrolló una actividad creativa en la que las madres elaboraron carteles alusivos a cada tema y pintaron imágenes relacionadas, haciendo la actividad más lúdica, participativa y creativa. Al finalizar se tomó evidencia fotográfica de los trabajos realizados por las participantes.

Materiales: Se describen los materiales que se van a usar en el encuentro.

- Botellas plásticas recicladas
- Cartulinas
- Marcadores
- Colores
- Lápices
- Imágenes impresas relacionadas con el cuidado del medio ambiente y el Día del Niño
- Hojas para colorear
- Tijeras
- Cinta adhesiva
- Pegante

Apertura: Describir el primer momento del encuentro, que es de apertura o inicio de manera breve y clara.

Doy inicio al encuentro con un saludo de bienvenida a las madres gestantes y lactantes, generando un ambiente de confianza y participación.
Posteriormente realizó una breve introducción sobre los temas del día, resaltando la importancia de cuidar el medio ambiente mediante el ahorro de recursos y la reutilización de materiales, así como la relevancia de celebrar y reconocer el valor de los niños y niñas en su día.

Desarrollo: Describir el segundo momento sobre el desarrollo de la experiencia del encuentro de manera breve y clara.

Durante el desarrollo del encuentro, presentó imágenes y una explicación sencilla sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia del Día del Niño, generando un espacio de diálogo donde las madres compartieron sus experiencias y reflexiones.
Posteriormente se realizó una actividad creativa en la cual las madres elaboraron carteles y pintaron imágenes alusivas a los temas tratados, utilizando materiales reciclables como botellas plásticas para promover la conciencia ambiental.
Esta actividad permitió reforzar los aprendizajes de manera lúdica, participativa y significativa.

Invitación para el grupo de familias: Aquí en este apartado es importante describir la invitación que se deja a las familias del encuentro. en cada encuentro es importante dejar una invitación, que es la forma de ir incluyendo espacios de cuidado y bienestar.

Se invitó a las familias a promover en el hogar prácticas de cuidado del medio ambiente, como reciclar, reutilizar materiales y evitar el desperdicio de recursos. También se motivó a las familias a compartir tiempo de calidad con sus hijos, brindándoles amor, cuidado y espacios de juego, reconociendo la importancia del bienestar de los niños y niñas en su desarrollo integral.

Una invitación para la red de apoyo: Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales

Se invitó a los padres, abuelos y demás familiares a participar activamente en el cuidado y crianza de los niños y niñas, apoyando a las madres gestantes y lactantes. También se les motivó a promover acciones de cuidado del medio ambiente dentro de la familia y la comunidad, contribuyendo a construir entornos más saludables para las futuras generaciones.

Cierre: Describir el último momento de la experiencia que es el cierre del encuentro.

Para finalizar el encuentro, realizó una reflexión sobre la importancia de cuidar el planeta y proteger a la primera infancia, destacando que ambos son fundamentales para el futuro de la sociedad. Las madres compartieron sus carteles y dibujos realizados durante la actividad y se tomó evidencia fotográfica del encuentro grupal. Finalmente se agradeció la participación de todas y se motivó a continuar participando en los encuentros del programa FAMI.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.

Las madres gestantes y lactantes manifestaron sentirse contentas, motivadas y agradecidas por el espacio de aprendizaje y participación, ya que pudieron reflexionar sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y celebrar el valor de los niños y niñas.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.

A partir de la experiencia se identificó que es importante continuar fortaleciendo en las familias los procesos de cuidado del medio ambiente, la reutilización de materiales y la creación de ambientes saludables para los niños y niñas.
Asimismo, se evidenció la necesidad de seguir promoviendo espacios de juego, afecto y comunicación entre padres e hijos, fortaleciendo el vínculo familiar y el bienestar de los bebés desde sus primeros meses de vida.

Preguntas de las familias: Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

¿Qué otras acciones podemos realizar en casa para cuidar el medio ambiente?
¿Cómo podemos reutilizar las botellas plásticas en el hogar?
¿Qué actividades podemos hacer con materiales reciclados para nuestros bebés?
¿Qué juegos o actividades ayudan a fortalecer el vínculo con los bebés?

Indague sobre los encuentros vecinales. En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

.

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Primer trimestre Meses: MAYO-JUNIO-JULIO

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	JUGAR, CANTAR Y CONTAR	ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer .	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer .
Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):		

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA	AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)
Aquello que se fortaleció y transformó .	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:
AGOSTO-SEPTIEMBRE- OCTUBRE

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alerta en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

- Se observan algunas gestantes con dificultades para asistir regularmente a controles prenatales.
- Reportes de fatiga, ansiedad o molestias físicas que requieren seguimiento médico.
- En algunos bebés se identifica poca ganancia de peso y posibles retrasos leves en hitos motores, por lo que se recomienda remisión y observación continua.

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer .	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Tercer trimestre
Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer
Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):		

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales
Cuarto trimestre Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer
Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):		

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
04-05 DE FEBRERO DEL 2026	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** **YULY GODOY**
11-12 DE FEBRERO DEL 2026	**9 AM** **Calle 3 # ’06-69 la Nohora**	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY
18 DE FEBRERO DEL 2026	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY
25 DE FEBRERO DEL 2026	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY
04-05/03/2026	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
11-12/03/2026	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** **YULY GODOY**
18/03/2026	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY
25/03/2026	9 AM Calle 3 # 06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY- DAYANA SANTOS-AMALIA ALVEAR
08-09 DE ABRIL DEL 2026	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY- AMALIA ALVEAR
15-16 DE ABRIL DEL 2026	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
22 DE ABRIL DEL 2026	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** **YULY GODOY**
29 DE ABRIL DEL 2026	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY-
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	**Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:** **Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:** YULY GODOY

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los grupales comunitarias

Día	**Hora/Lugar**	
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: YULY GODOY-
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: YULY GODOY-
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: YULY GODOY
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: YULY GODOY
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Cronograma de encuentros

R**egistren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los grupales comunitarios.**

Día	**Hora/Lugar**	
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: YULY GODOY
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: YULY GODOY
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: YULY GODOY
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: YULY GODOY
	9 AM Calle 3 # ’06-69 la Nohora	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: YULY GODOY

Cronograma de encuentros

R**egistren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los grupales comunitarios.**

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Cronograma de encuentros

R**egistren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.**

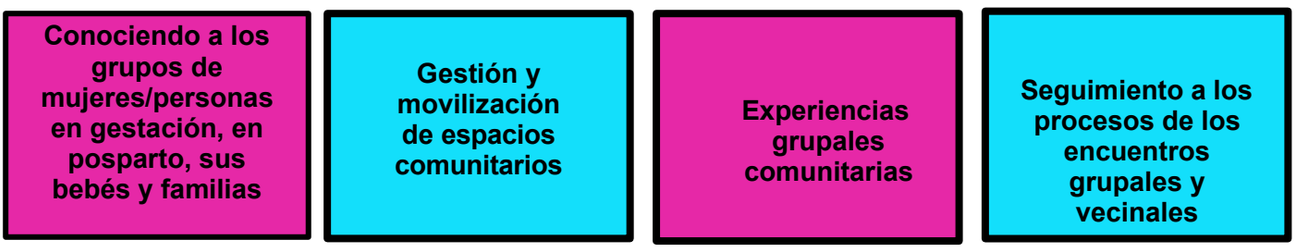
Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta:
		Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

ANEXO 3
PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:



A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

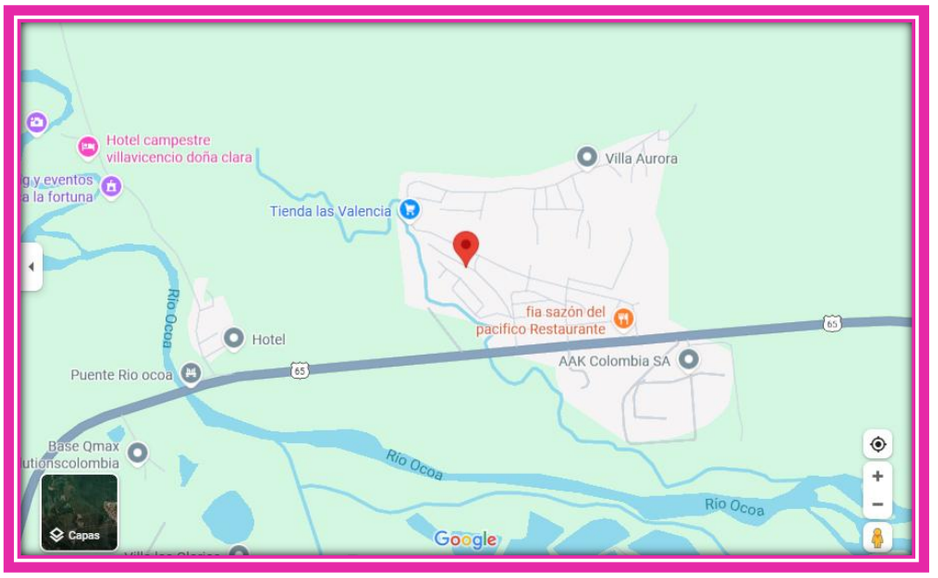
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

BARRIO LA NOHORA LA CUAL SE DIVIDE EN 7 SECTORES SIENDO EL SECTOR 7 LA PARTE MAS ALTA DE EL BARRIO

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

3

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez.

1

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

2

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

COMO DEBEN RESPIRAR AL MOMENTO DE TENER LAS CONTRACCIONES

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

1. **QUE SEAN DIVERTIDAS**
2. **QUE SEAN DINAMICAS**
3. **QUE DEJEN UN APRENDISAJE**
4. **QUE SEAN PRACTICAS**

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

BRINDAR OPORTNIDADES DE APRENDISAJE MEDIANTE DINAMICAS Y JUEGOS

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

7

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

A LOS BEBES PARTICIPANTES DE EL HOGAR FAMI MIS PRIMEROS PASOS UNO LES GUSTA INTERACTUAR MUCHO CONLOS ADULTOS, CON LOS ANIMALES Y CON LOS JUGUETES COLORIDOS A LOS SIETE BEBES LES GUSTA OIR Y VER VIDEOS DE RONDAS INFANTILES

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	**Edad gestacional o meses de bebé**	**Acompañante principal**	**Fecha de ingreso**	**Dirección de vivienda**	**Teléfono**	**Observaciones adicionales**
SIMON MATIAS ARBOLEDA PRIETO	6 MESES	DEICY PATRICIA PRIETO	06/02/2025	CR 49 # 73-88 LA NOHORA	3153315944	
LILIANA VELASQUEZ PEÑA	8 MESES DE GESTACION	MARIA YERLY VERAGARA MARIN	06/02/2025	CR 49# 74-41	3116990093	
MARIA JOSE VELEZ MEDINA	7 MESES	YISELA LILIANA VELEZ	06/02/2025	SECTOR 7	3124517495	
ELIAM GAEL MARIN VELEZ	5 MESES	YENNIFER VELES	06/02/2025	SECTOR 7	3142806988	
YESLY SUSANA OLGUIN	6 MESES	LUS DARY TAQUINAZ	01/03/2025	SECTOR 6 CAÑADA	3227116093	
NOA GAEL MENDDEZ TORRES	5 MESES	ELIANA TORREZ	06/02/2025	CR49 73 84	3222480068	
CARMEN MARIA SULBARAN	9 MESES DE GESTACION	EDGAR VICENTE PERDOMO	06/02/2025	SECTOR 3	3148591260	
DEIBY YAEL VALENCIA DELGADO	4 MESES	YENFER DAYANA DELGADO	06/02/2025	SECTOR 5	3244264874	
MELISA ANDREA PORTACIO	9 MESES DE GESTACION	CARLOS ANDRES CALLE	05/05/2025	SECTOR 7	3105029330	
JESICA PAOLA GOMEZ BUSTOS	3 MESES DE GESTACION	GERMAN ANTONIO CEDALO ZAPATA	05/05/2025	CLL 03 06-78	3245105612	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? **2**

¿Cuáles son los parentescos? ESPOSOSY HERMANOS

Roles de cuidado masculinos en las familias

LOS HOMBRES PARTICIPANTES DE EL HOGAR FAMI TRABAJAN Y ACOMPAÑAN A LAS MAMAS

Dinámicas laborales de las familias

1. **EMPELADOS**
2. **INDEPENDIENTES**
3. **ENCARGADOS DE FINCAS**

¿Cómo están compuestas las familias?

DE LOS PARTICIPANTES ASI SE COMPONES:

1. UNA MAMITA PRIMERISA SOLTERA
2. UNA MAMITA SOLTERA CON DOS HIJOS
3. OCHO MAMITAS CON SUS ESPOSOS

Es un grupo intergeneracional? Es decir, hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades?

1.

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. **¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?**

LO QUE MAS MOVILIZO CON MIS PARTICIPANTES ES EL AMOR PROPIO Y EL AUTOESTIMA QUE EL TENER UN BEBE NO QUIERE DECIR QUE NOSOTRAS COMO MUJERES NO DEBEOS OLVIDARNOS O DESCUIDARNOS

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

Mis bebes son unos bebes muy valientes tengo dos bebes prematuros que tuvieron una evolución muy buena en su proceso de subir de peso.

También ay dos bebes que se aimentan con leche de formula debido a que las mamas no produjeron leche materna.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

El desarrollo de aprendizaje de mis participantes lo evaluó en las estimulaciones y todos están realizando lo debido a su edad.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

Con las estimulaciones que se hacen mensualmente
Y con las actividades que se realizan en los encuentros grupales.
También cuando voy a los encuentros al hogar les recomiendo a las mamitas ejercicios que estimulan el desarrollo.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

la motivación, la técnica de la pregunta, las tácticas de interacción verbal, técnicas socio-afectivas, evaluación y retroalimentación. Para movilizarlas, se utilizarán dinámicas grupales, actividades de reflexión, y reuniones de seguimiento para asegurar que cada miembro del grupo se sienta involucrado y apoyado.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

Con acompañamientos dinámicas y experiencias, para fomentar interacciones de calidad que promuevan el aprendizaje, el desarrollo socioemocional y el bienestar de los niños y niñas.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico considerará la diversidad social y cultural de las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia, los bebés y sus familias, a través de la adaptación al medio y alas actividades.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

Un proyecto pedagógico que considera el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario .Esto se traduce en la creación de espacios de diálogo y participación, donde la comunidad pueda expresar sus preocupaciones y aportar soluciones.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Los espacios deben ser seguros, con buena ventilación e iluminación natural, y decorados de manera atractiva y acorde a las experiencias de aprendizaje planificadas.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

Identificar los logros y posibles señales de alerta en el desarrollo de los niños y niñas y mujeres gestantes, para toma acciones que promuevan su crecimiento y aprendizaje de manera integral

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

Observar a los bebes y escuchar atentamente a las mamitas , registrar sus avances y dificultades, El seguimiento permite reconocer los avances y fortalezas de cada niño, tanto en el ámbito cognitivo, socioemocional, motor.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar

APOYANDO A LAS FAMILIAS CON ESTRATEGIAS QUE ABARQUEN SUS NECESIDADES .

Jugar, cantar y contar

1. Con rondas infantiles c
2. Actividades de Rompe hielo
3. Incluyendo en la lectura a las mamitas

Abrazar la salud y la vida

1. **Llevando un orden con los controles prenatales ,con los controles de crecimiento y desarrollo y con las vacunas tanto en las mamitas gestantes como en los bebes.**

Conectar con la fuerza creativa

1. **Realizando un buen manejo de los recursos reciclados**
2. **Y dando utilidad a los materiales que nos brinda el programa**

Alimentar el cuerpo y el corazón

1. **Me encargo de estar en constante búsqueda de textos e informaciones de aprendizaje reflexión y de vivencias que aporten a nuestro diario vivir y a nuestras diferentes etapas .**

Afirmar los pasos para abrir el camino

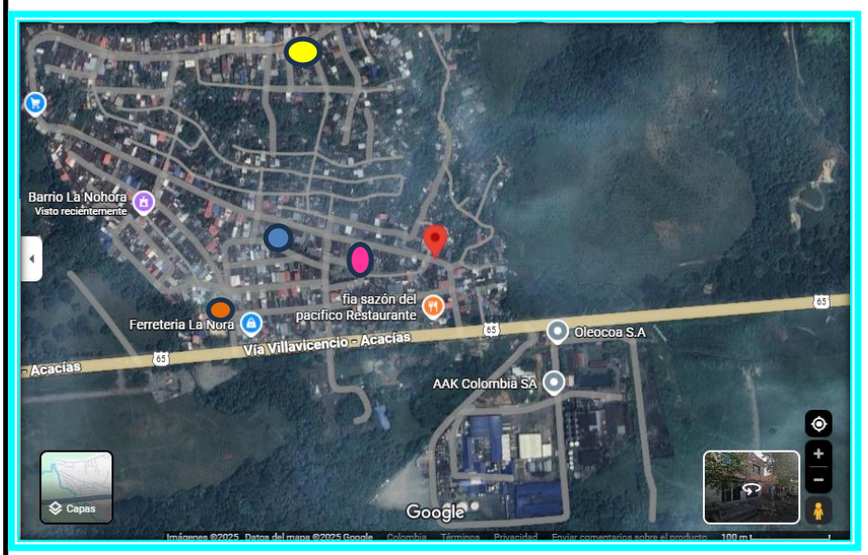
Siempre le brindo un ambiente de empoderamiento de seguridad de positivismo y más que todo de amor propio a las mamitas participantes

Gestión y movilización de espacios comunitarios

Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?



- **BIBLIOTECA**
- **SALON COMUNAL**
- **IGLECIA CATOLICA**
- **CANCHA DE ARENA**

Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo:

1. **DEJAR TODO COMO SE ENCUENTRA**
2. **CUIDAR LAS PERTENECIAS DE EL LUGAR**
3. **APORTAR COLABORACION PARA EL PAGO DE SERVICIOS**
4. **SOLICITAR CON ANTERIORIDAD EL LUGAR**

Factores de riesgo:

1. **CALLES SIN PAVIMENTAR**
2. **TERRENOS EN LOMA HACIA LOS HOGARES**
3. **CALLES SIN SEÑAIZACION**

Potencialidades del espacio comunitario cultural:

UNION DE LA COMUNIDAD

SOLIDARIDAD DE LOS VECINOS

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:

Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
SALON COMUNAL	**PUBLICA**	**OLGA PINTO**	**3124208789**

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 07-08 DE ABRIL-2026
No. De encuentro:
1- 2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: CRA 51-73-168 LA NOHORA

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

ENTREGAR COMPLEMENTO ALA SPARTICIPANTES Y

LOS TIPOS DE VIOLENCIA ES FORTALECER LOS VÍNCULOS FAMILIARES ES CLAVE PARA PREVENIR DAÑOS FÍSICOS, EMOCIONALES, SEXUALES Y ECONÓMICOS EN TODOS LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

(TIPOS DE VIOLENCIA Y COMO DENUNCIARLOS)

¿Qué se quiere fortalecer?

FORTALECER LOS VINCULOS PARA PREVENIR DAÑOS

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta

Materiales: **TELEVISOR, VENTILADOR, COLCHONETAS, PESO O BASCULA,TALLIMETRO,ESFERO, AGENDAMUÑECAS DE TRAPO, MARACAS,CELULAR PARA LAS FOTOGRAFIAS. IMPRECIONES DE IMÁGENES PARA LA ACTIVIDAD DE ARMAR EL PLATO SALUDABLE.**

Apertura:

ESTA SEMANA CON LAS MAMITAS NOS DISPONEMOS A COMPARTIR EL TEMA QUE NOS TRAE EL TALLER A PADRES DE ESTE MES QUE ES LA PRESENTACION DE LOS TIPOS DE VIOLENCIA Y COMO DENUNUCIARLOS.
LA VIOLENCIA FAMILIAR ABARCA DIVERSAS FORMAS DE ABUSO FÍSICO, EMOCIONAL, SEXUAL Y ECONÓMICO DENTRO DEL NÚCLEO FAMILIAR, Y RECONOCERLAS ES ESENCIAL PARA PREVENIR Y ACTUAR.

Desarrollo: SE COLOCAN LAS COLCHONETAS PARA QUE LAS MAMITAS PONGAN ASUS BEBES MIENTRAS ELLAS REALIZAN LA ACTIVIDAD DE LAS CARTELERAS, SE DISPONE LAS MARACAS Y LAS MUÑECAS DE TRAPO PARA DISTRAER A LOS BEBES Y EN EL TELEVISOR SE PROYECTA EN EL TELEVISOR RONDAS INFANTILES ASI LOS BEBES NO SE DESESPEREN TAMBIEN EL LUGAR ESTA FRESCO CON AIRE DE EL VENTILADOR.

Invitación para el grupo de familias: CON LAS MAMITAS DE LOS BEBES LACTANTES REALIZAMOS CARTELERAS DONDE PLASMAREMOS LO QUE AL INICIO DE EL ENCUENTRO SE DIALOGO.

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: LAS MAMITAS ASSITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

BIEN FUE MUY INTERESANTE EL TEMA ES BUENO RECORDAR LOS TIPOS DE VIOLENCIA Y COMO ABORDARLO

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

PARA PREVENIR Y REDUCIR LOS DIFERENTES TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (FÍSICA, PSICOLÓGICA, SEXUAL, ECONÓMICA Y PATRIMONIAL), ES ESENCIAL QUE LAS FAMILIAS DESARROLLEN PROCESOS DE PROTECCIÓN, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN BASADOS EN EL RESPETO Y LA EMPATÍA.

Preguntas de las familias:

1. *COMO SE PUEDE SABER SI ES VIOLENCIA*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 16-17 DE ABRIL DEL 2026
No. De encuentro:3-4

Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:
CRA 51-73-168 LA NOHORA

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo? *Aquí es importante recurrir a la caja de herramientas de HCB Fami BienVenir, a la sección de los ejes de experiencia y leer las Fichas propuestas para cada eje, esto le permiten conocer un poco más los procesos que se quieren potenciar en cada momento del proceso de gestación, parto y puerperio.*

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Aquí es importante elegir una de las fichas de experiencia de algunos de los ejes propuestos por la guía HCB Fami Bienvenir y escribirla.*

¿Qué se quiere fortalecer? *Describir lo que se quiere fortalecer desde la ficha y eje de experiencia elegido*.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta:

PLAN DE SENSIBILIZACION

(VINCULO AFECTIVO PRENATAL)

Materiales: OCTAVOS DE PAPEL IRIS DE COLORES, MARCADORES, COLBON, COLORES, IMPRECIONES A COMPUTDOR, TELEVISOR, VENTILADOR, COLCHONETAS, CARPESAS, PESO O BASCULA, TALLIMETRO, ESFERO, AGENDA MUÑECAS DE TRAPO, MARACAS, CELULAR PARA LAS COGINES SILLAS ALMOHADAS GRANDES.

Apertura: EL OBJETIVO PRINCIPAL DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS PRENATALES ES ESTABLECER UNA CONEXIÓN EMOCIONAL TEMPRANA ENTRE LOS PADRES Y EL BEBÉ, FAVORECIENDO SU DESARROLLO FÍSICO, EMOCIONAL Y SOCIAL DESDE LA GESTACIÓN.

Desarrollo: SE PASO A CADA MAMITA A ESCRIBIR UN VINCULO QUE LE GUSTARIA HACERCON SUS HIJOS

Invitación para el grupo de familias:

A REPLICAR LO APRENDIDO EN LOS ENCUENTROS CON LOS FAMILIARES

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: SE COLOCAN LAS COLCHONETAS PARA QUE LAS MAMITAS PONGAN ASUS BEBES MIENTRAS ELLAS REALIZAN LA ACTIVIDAD DE LAS CARPETAS, SE DISPONE LAS MARACAS Y LAS MUÑECAS DE TRAPO PARA DISTRAER A LOS BEBES Y EN EL TELEVISOR SE PROYECTA EN EL TELEVISOR RONDAS INFANTILES ASI LOS BEBES NO SE DESESPEREN TAMBIEN EL LUGAR ESTA FRESCO CON AIRE DE EL VENTILADOR.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES , LAS MAMITAS MUY PARTICIPATIVAS CON EL TEMA TAMBIEN SE APRENDIERON

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer se guimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22 DE ABRIL 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:
CRA 51-73-168 LA NOHORA

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

EL OBJETIVO PRINCIPAL DE LA LACTANCIA MATERNA ES PROPORCIONAR AL BEBÉ TODOS LOS NUTRIENTES NECESARIOS, FORTALECER SU SISTEMA INMUNOLÓGICO Y CREAR UN VÍNCULO AFECTIVO CON LA MADRE.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

LACTANCIA MATERNA

(BENEFICIOS DE LA LACTANCIA MATERNA)

¿Qué se quiere fortalecer?

FORTALECER LA LACTANCIA MATERNA ES CRUCIAL PARA LA SALUD Y EL BIENESTAR DE LOS BEBÉS Y SUS MADRES, Y SE PUEDE LOGRAR A TRAVÉS DE APOYO ADECUADO, EDUCACIÓN Y POLÍTICAS PÚBLICAS EFECTIVAS.

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta:

as experiencias de lactancia materna están marcadas por factores personales, culturales y sociales, y las propuestas pedagógicas buscan fortalecer el conocimiento, apoyo familiar y comunitario, facilitando una lactancia exitosa y segura.

Materiales: CARTELERA ES DE DIFERENTES TAMAÑOS IMPRECIONES A COMPUTDOR, TELEVISOR, VENTILADOR, COLCHONETAS, ESFERO, AGENDAMUÑECAS DE TRAPO, MARACAS, CELULAR PARA LAS FOTOGRAFIAS.

Apertura: EL OBJETIVO DE ESTE TEMA LA LACTANCIA MATERNA ES UN PILAR FUNDAMENTAL PARA LA SALUD Y BIENESTAR, PROPORCIONANDO BENEFICIOS INMEDIATOS Y A LARGO PLAZO QUE ABARCAN ASPECTOS FÍSICOS, INMUNOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y SOCIALES PARA EL BEBÉ, LA MADRE Y LA COMUNIDAD EN GENERAL.

Desarrollo

A CONTINUACION DISPONEMOS DE LAS MAMITAS A QUE NOS ESCRIBA UN BENEFICIO Y EL POR QUE CREE ELLA QUE ES IM PORTANTE

Invitación para el grupo de familias:

A REPLICAR LO APRENDIDO EN LOS ENCUENTROS CON LOS FAMILIARES

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES, LAS MAMITAS MUY PARTICIPATIVAS CON EL TEMA TAMBIEN SE SONTARON EXPERIENCIAS PORQUE UNA DE LAS MAMITAS NO PUDO LACTAR A SU BEBE DEVIDO A QUE ESTUVO TODA LA DIETA HOSPITALIZADA Y CON MEDICAMENTO PARA UNA CIRUGIA. DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES , LAS MAMITAS MUY PARTICIPATIVAS CON EL TEMA TAMBIEN SE SONTARON EXPERIENCIAS PORQUE UNA DE LAS MAMITAS NO PUDO LACTAR A SU BEBE DEVIDO A QUE ESTUVO TODA LA DIETA HOSPITALIZADA Y CON MEDICAMENTO PARA UNA CIRUGIA. DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada

Invitar a la mujer o persona en estado de gestación o período de lactancia junto con quienes la acompañan para que redescubran y gocen de la musicalidad de los arrullos y el poder de las palabras. Esta experiencia, en este espacio tan íntimo, está pensada para enriquecer y para fortalecer los vínculos familiares.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 DE ABRIL 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: CRA 51-73-168 LA NOHORA

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

PRACTICA AMBIENTAL
(BOTELLA PLASTICA)

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: PROMOVER EL RECICLAJE

¿Qué se quiere fortalecer?

EL BUEN USO DE LOS ELEMENTOS RECICLADOS

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta:

Materiales:

NUESTRO PRINCIPAL ELEMEMTO SON LAS BOTELLAS PLASTICAS Y RECICLARLOS Y DARLES UN USO CON PINTURAS DE COLORES LLAMATIVOS PINCELES DE DIFERENTES TAMAÑOS IMPRECIONES A COMPUTDOR, TELEVISOR, VENTILADOR, COLCHONETAS, ESFERO, AGENDAMUÑECAS DE TRAPO, MARACAS, CELULAR PARA LAS FOTOGRAFIAS.

Apertura:

EL OBJETIVO ES RECORDAR Y PROMOVER EL RECICLAJE EN ESTE MES NOS CORRESPONDER REUTILIZAR LAS BOTELLAS CON LAS MAMITAS Y PADRES BENEFICIARIOS DE UNA MANERA MUY CREATIVA SE REALIZARÁN JUGUETES UNA MATERA CON PINTURAS LLAMATIVAS.

Desarrollo:

A CONTINUACION DISPONEMOS DE LA CREATIVIDAD DE CADA UNA PARA REALIZAR SU TRABAJO YO LES VOY COMPARTIENDO LOS INDICES DE CONTAMINACION DE NUESTRO PAIS ENB LO QUE VA DE EL AÑO 2026 Y LES RECOMIENDO EL DEBER QUE TENEMOS DE RECICLAR MUY JUICIOSAS EN NUESTROS HOGARES Y EN TODOS LOS LUGARES QUE FRECUENTEMOS QEN NUESTRO DIARIO VIVIR

Invitación para el grupo de familias:

A REPLICAR LO APRENDIDO EN LOS ENCUENTROS CON LOS FAMILIARES

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES LAS MAMITAS . DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES LAS MAMITAS . DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? EL OBJETIVO ES RECORDAR Y PROMOVER EL RECICLAJE EN ESTE MES NOS CORRESPONDER REUTILIZAR LAS BOTELLAS CON LAS MAMITAS Y PADRES BENEFICIARIOS DE UNA MANERA MUY CREATIVA SE REALIZARAN JUGUETES DECORADO CON PINTURAS LLAMATIVAS.

Preguntas de las familias:

LAS PARTIICPANTES PREGUNTAN QUE MATERIAL ES EL DE EL PROXIMO MES PARA ELLAS IR ALISTANDO

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Primer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Segundo trimestre **Meses:**	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Cuarto trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
08.09 DE ABRIL 2026	LA NOHORA 3:OOPM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: TALLER A PADRES Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: MARIA FERNANDA PARDO
16-17 DE ABRIL 2026	LA NOHORA 3:00PM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: PLAN DE SENSIBILIZACION Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: MARIA FERNANDA PARDO
22 DR ABRIL 2026	LA NOHORA 3:00PM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: LACTANCIA MATERNA Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: MARIA FERNANDA PARDO
29 DE ABRIL 2026	LA NOHORA 3:OOPM	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: PROYECTO AMBEINTAL Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: MARIA FERNANDA PARDO
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.

Día	**Hora/Lugar**	
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Fecha del encuentro:03/04/05/JUNIO 2025
No. De encuentro:
1-2-3
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: SC 1 CS
6

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

SE QUIERE FORTALECER Y RECORDAR TODO SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR CON TODAS LAS PARTICIPANTES

Vínculos significativos de apego seguro, cuidado amoroso y sensible

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: **TALLER A PADRES**

(VIOLENCIA INTRAFAMILIAR)

¿Qué se quiere fortalecer?

Redes de apoyo y protección: familia, amigos, vecinos; personas que perciben que existe algún problema en la familia, lo denuncian y buscan ayuda; miembros de la familia que ejercen funciones de apoyo y son conscientes de las señales de alarma y actúan en consecuencia

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta

PROMOVER LA PARTICIPACION REALIZANDO CADA PARTICIPANTE UNA LECTURA ALUSIVA A LOS TIPOS DE VIOL

Materiales: **CARTON PAJA , IMÁGENES EDUCATIVAS, VENTILADOR, COLCHONETAS, PESO O BASCULA,TALLIMETRO,ESFERO, AGENDA MUÑECAS DE TRAPO, MARACAS,CELULAR PARA LAS FOTOGRAFIAS. IMPRECIONES DE IMÁGENES PARA LA ACTIVIDAD .**

Apertura:
ESTA SEMANA CON LAS MAMITAS NOS DISPONEMOS A COMPARTIR EL TEMA QUE NOS TRAE EL TALLER A PADRES DE ESTE MES QUE SON LOS TIPOS DE VIOLENCIA.SE LES EXPLICA EL SIGNIFICADO La violencia intrafamiliar es entendida como toda acción u omisión cometida por algún miembro de la familia en relación de poder, sin importar el espacio físico donde ocurra, que perjudique el bienestar, la integridad física, psicológica o la libertad y el derecho al pleno desarrollo de otromiembro de lafamilia.

Desarrollo: SE COLOCAN LAS COLCHONETAS PARA QUE LAS MAMITAS PONGAN ASUS BEBES MIENTRAS ELLAS REALIZAN LA ACTIVIDAD CON LOS FOLLETOS Y LAS LECTURAS, SE DISPONE LAS MARACAS Y LAS MUÑECAS DE TRAPO PARA DISTRAER A LOS BEBES Y EN EL TELEVISOR SE PROYECTA EN EL TELEVISOR RONDAS INFANTILES ASI LOS BEBES NO SE DESESPEREN TAMBIEN EL LUGAR ESTA FRESCO CON AIRE DE EL VENTILADOR.

Invitación para el grupo de familias: LA INVITACION ESTA SEMANA ES DE COMPARTIR LOS TIPOS DE VIOLENCIA INTRAFAMIIAR CON LOS COMPAÑERPS DE OGAR VECINOS AMIGOS YFAMILIARES PARA ASI PODER MINIMISAR MUCO MAS LOS CASOS DE FEMINICIDIOS Y EN SI LOS CASOS DE VIOLENCIA EN HOMBRES

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: LAS MAMITAS ASSITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

BIEN FUE MUY INTERESANTE EL TEMA ES BUENO RECORDAR SIEMPRE Y HACER SENTIR A LAS PARTCICPANTES QUE ESTE TEMA ES IMPORTANTE QUE ES PARA SUS BEBES
UNA LACTANCIA SANA Y CON AMOR

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

DARLES A CONOCER A LAS MAMITAS LAS ALETAS TEMPRANAS PARA DETECTAR UNA ENFERMEDAD DURANTE LA LCATANCIA MATERNA

Preguntas de las familias:

- *QUE MEDICAMENTO PUEDEN TOMAR PARA EVITAR ESTAS INFECCIONES*
- *SI ES CONVENIENTE AUTOMEDICARSE*
- *MIETRAS TIENE LA INFECCION PUEDEN AMAMNTAR NORMALMENTE.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?
NO AN HABIDO ENCUENTROS VECINALES CON ESTE MISMO TEMA

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

QUE LOS TEMAS SON INTERESANTES Y QUE LAS DINAMICAS SON DIVERTIDAS

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 10/11/12/JUNIO 2025
No. De encuentro:
4-5-6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:
SECTOR 1 CASA 6

a. **¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?**

ENFERMEDADES DE LA LACTANCIA MATERNA Y COMO SE DEBE PROCEDER ANTE LOS SINTOMAS DE LAS MISMAS.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

Algunas de las enfermedades más comunes incluyen mastitis, grietas en los pezones, y problemas de agarre del bebé, pero también pueden surgir infecciones como resfriados o gripe, y problemas más serios como hepatitis o tuberculosis activa

¿Qué se quiere fortalecer?

CON ESTOS TEMAS REALES QUIERO FORTALECER EL CONOCIMIENTO DE LAS MAMAS Y LAS MAERAS EN LAS QUE DEBE ACTUAR SI SE PRESENTA ALGUNA DE ESTAS ANOMALIAS EN EL PERIODO DE LA LCTANCIA MATERNA.

Experiencia propuesta:

LACTANCIA MATERNA

(ENFERMEDADES DE LA LACTANCIA MATERNA)

Materiales: OCTAVOS DE PAPEL IRIS DE COLORES, MARCADORES, COLBON, COLORES, IMPRECIONES A COMPUTDOR, TELEVISOR, VENTILADOR, COLCHONETAS, CARPESAS, PESO O BASCULA, TALLIMETRO, ESFERO, AGENDA MUÑECAS DE TRAPO, MARACAS, CELULAR PARA LAS COGINES SILLAS ALMOHADAS GRANDES.

Apertura: EL OBJETIVO EXPLICARLES A LAS MAMITAS DURANTE LA LACTANCIA MATERNA, LA MADRE PUEDE EXPERIMENTAR DIVERSAS ENFERMEDADES O PROBLEMAS, TANTO FÍSICOS COMO EMOCIONALES. ALGUNAS DE LAS ENFERMEDADES MÁS COMUNES INCLUYEN MASTITIS, GRIETAS EN LOS PEZONES, Y PROBLEMAS DE AGARRE DEL BEBÉ, PERO TAMBIÉN PUEDEN SURGIR INFECCIONES COMO RESFRIADOS O GRIPE, Y PROBLEMAS MÁS SERIOS COMO HEPATITIS O TUBERCULOSIS ACTIVA, AUNQUE ALGUNAS DE ESTAS ÚLTIMAS PUEDEN REQUERIR DE ATENCIÓN MÉDICA ESPECIALIZADA Y PUEDEN SER CONTRAINDICACIONES TEMPORALES O PERMANENTES DE LA LACTANCIA

Desarrollo: SE REALIZA UNA CHARLA DONDE LAS MAMAS CUENTAN SUS DIFERNETES EXPERIENCIAS EN SU PERIODO DE LACTANCIA SE MIRAN IMAGNES DE COMO SE DESARROLLAN ESTAS ENFERMEDADES Y SE DEBATEN LOS DIFERNETES PROCESOS DE RECUPERACION

Invitación para el grupo de familias:

A REPLICAR LO APRENDIDO EN LOS ENCUENTROS CON LOS FAMILIARES

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: SE COLOCAN LAS COLCHONETAS PARA QUE LAS MAMITAS PONGAN ASUS BEBES MIENTRAS ELLAS REALIZAN LA ACTIVIDAD DE LAS CARPETAS, SE DISPONE LAS MARACAS Y LAS MUÑECAS DE TRAPO PARA DISTRAER A LOS BEBES Y EN EL TELEVISOR SE PROYECTA EN EL TELEVISOR RONDAS INFANTILES ASI LOS BEBES NO SE DESESPEREN TAMBIEN EL LUGAR ESTA FRESCO CON AIRE DE EL VENTILADOR.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES , LAS MAMITAS MUY PARTICIPATIVAS CON EL TEMA TAMBIEN SE APRENDIERON O RECORDARON *BIEN FUE MUY INTERESANTE EL TEMA ES BUENO RECORDAR SIEMPRE Y HACER SENTIR A LAS PARTCICPANTES QUE ESTE TEMA ES IMPORTANTE QUE ES PARA SUS BEBES*

UNA LACTANCIA SANA Y CON AMOR

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada

DARLES A CONOCER A LAS MAMITAS LAS ALETAS TEMPRANAS PARA DETECTAR UNA ENFERMEDAD DURANTE LA LCATANCIA MATERNA

Preguntas de las familias:

- *QUE MEDICAMENTO PUEDEN TOMAR PARA EVITAR ESTAS INFECCIONES*
- *SI ES CONVENIENTE AUTOMEDICARSE*
- *MIETRAS TIENE LA INFECCION PUEDEN AMAMNTAR NORMALMENTE.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

NO AN HABIDO ENCUENTROS VECINALES CON ESTE MISMO TEMA

¿Qué familia participan de estos espacios?

NO AN HABIDO ENCUENTROS VECINALES CON ESTE MISMO TEMA

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

NO AN HABIDO ENCUENTROS VECINALES CON ESTE MISMO TEMA

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 17/18/19 JUNIO 2025
No. De encuentro:
7-8-9
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:
SECTOR 1 CASA 6

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PLAN DE SENCIBILIZACION (NEGLIGENCIA Y OMISION)

PRIMERO LES EXPICO EL SIGNIFICADO DE EL TEMA "NEGLIGENCIA" Y "OMISIÓN" SON CONCEPTOS RELACIONADOS PERO DISTINTOS EN EL CONTEXTO LEGAL Y ÉTICO. LA NEGLIGENCIA SE REFIERE A LA FALTA DE CUIDADO O ATENCIÓN DEBIDA AL REALIZAR UNA ACCIÓN O AL NO REALIZARLA CUANDO SE DEBERÍA HABER HECHO, RESULTANDO EN UN DAÑO.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

NEGLIGENCIA Y OMISION EN EL TEMA DE CRIANZA YCUIDADOS DE EL BEBE

¿Qué se quiere fortalecer?

SE QUIERE EVITAR QUE LOS MENORES DE EDAD SE LES VUULNEREN SUS DERECHOS POR QUE LAS MAMITAS SIN QUERER ELLAS MISMAS LON HAGAN

Profesional que acompaña: *DAYANA SANTOS*

Experiencia propuesta:

DAYANA SE BASA EN HACER EL TEMA COMPARTIENDO LAS EXPERIENCIAS QUE HAN VIVIDO LAS MAMITAS Y ASI PODE4R FORTALECER EL TEMA

Materiales: CARTULINAS DDE COLORES MARCADORES DE COLORES CINTA

Apertura: EL OBJETIVO DE ESTE TEMA TAN IMPORTANTE ES RESALTAR LA IMPORTANCIA Y LO INDISPENABLE QUE ES CONTAR CON LAS RONDAS INFANTILES SEGÚN LA EDAD DE NUESTROS BEBES ASI MISMO HAY CANCIONES QUE NOS AYUDAN A CALMAR A NUESTROS BEBES ASI QUE DEBEMOS AYUDARNOS PARA LOS ARRULLOS SOO NECESITAMOS NUESTROS BRAZOS O UN FUNAR DONDE NESTRO BEBE ESTE COMODO TAMBIEN EL TONO DE NUESTRA VOZ ES SUPER IMPORTANTE

Desarrollo

A CONTINUACION DISPONEMOS DE LAS MAMITAS Y SU HABILIDAD DE LECTURA Y COMPARTIMOS UNA LECTURA MUY IMPORTANTE Y MUY COMPLETA SOBRE LOS JUEGOS EL CANTO Y LOS ARRULLOS

Invitación para el grupo de familias:

A REPLICAR LO APRENDIDO EN LOS ENCUENTROS CON LOS FAMILIARES

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES, LAS MAMITAS MUY PARTICIPATIVAS CON EL TEMA TAMBIEN SE SONTARON EXPERIENCIAS PORQUE UNA DE LAS MAMITAS NO PUDO LACTAR A SU BEBE DEVIDO A QUE ESTUVO TODA LA DIETA HOSPITALIZADA Y CON MEDICAMENTO PARA UNA CIRUGIA. DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES , LAS MAMITAS MUY PARTICIPATIVAS CON EL TEMA TAMBIEN SE SONTARON EXPERIENCIAS PORQUE UNA DE LAS MAMITAS NO PUDO LACTAR A SU BEBE DEVIDO A QUE ESTUVO TODA LA DIETA HOSPITALIZADA Y CON MEDICAMENTO PARA UNA CIRUGIA. DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada

Invitar a la mujer o persona en estado de gestación o período de lactancia junto con quienes la acompañan para que redescubran y gocen de la musicalidad de los arrullos y el poder de las palabras. Esta experiencia, en este espacio tan íntimo, está pensada para enriquecer y para fortalecer los vínculos familiares.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 24/25/26 JUNIO 2025
No. De encuentro:
10-11-12
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:
Sector 1 casa 6

b. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PRACTICA AMBIENTAL TITERES CON MEDIAS RECICLADAS

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: PROMOVER EL RECICLAJE

¿Qué se quiere fortalecer?

EL BUEN USO DE LOS ELEMENTOS RECICLADOS

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta:

DARLE USO A ELEMNTOS QUE TENEMOS EN CASA REALIZANDO JUGUETES QUE LLAMEN LA ATENCION DE NUESTROS BEBES

Materiales:
MEDIAS RESILADAS , SILICONA,OJOS DIDATICOS,LANA DE COLORES ,FOMI DE COLORES .

Apertura:

EL OBJETIVO ES RECORDAR Y PROMOVER EL RECICLAJE EN ESTE MES NOS CORRESPONDER REUTILIZAR LOS TUBOS DE EL PAPEL HIGIENICO CON LAS MAMITAS Y PADRES BENEFICIARIOS DE UNA MANERA MUY CREATIVA SE REALIZARÁN JUGUETES DECORADO CON PINTURAS LLAMATIVAS.

Desarrollo:

A CONTINUACION DISPONEMOS DE LA CREATIVIDAD DE CADA UNA PARA REALIZAR SU TRABAJO YO LES VOY COMPARTIENDO LOS INDICES DE CONTAMINACION DE NUESTRO PAIS ENB LO QUE VA DE EL AÑO 2025 Y LES RECOMIENDO EL DEBER QUE TENEMOS DE RECICLAR MUY JUICIOSAS EN NUESTROS HOGARES Y EN TODOS LOS LUGARES QUE FRECUENTEMOS QEN NUESTRO DIARIO VIVIR

Invitación para el grupo de familias:

A REPLICAR LO APRENDIDO EN LOS ENCUENTROS CON LOS FAMILIARES

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES LAS MAMITAS . DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES LAS MAMITAS . DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? EL OBJETIVO ES RECORDAR Y PROMOVER EL RECICLAJE EN ESTE MES NOS CORRESPONDER REUTILIZAR LOS TUBOS DE EL PAPEL HIGIENICO CON LAS MAMITAS Y PADRES BENEFICIARIOS DE UNA MANERA MUY CREATIVA SE REALIZARAN JUGUETES DECORADO CON PINTURAS LLAMATIVAS.

Preguntas de las familias:

LAS PARTIICPANTES PREGUNTAN QUE MATERIAL ES EL DE EL PROXIMO MES PARA ELLAS IR ALISTANDO

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 08-03-10 JULIO 2025
No. De encuentro:
1-.2-3
Profesional que acompaña:
AMALIA KARINA ALBEAR TAMAYO
Lugar de encuentro:
Sector 1 casa 6

c. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PROMOCION INTEGRAL DE SALUD

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: PROMOCION INTEGRAL DE SALUD

¿Qué se quiere fortalecer?

UE LAS MAMITAS TENGAN EN CUENTA LA IMPORTANCIA DE TENR UN BUEN USO DE LA SALUD LOS CONTROLES LAS VACUNAS LA SALUD ORAL

Profesional que acompaña: AMALIA KARINA ALBEAR

Experiencia propuesta:

ESTA SEMANA CON LAS MAMITAS NOS DISPONEMOS A COMPARTIR EL TEMA QUE NOS TRAE EL TALLER A PADRES DE ESTE MES QUE ES LA PRESENTACION DE EL PLATO SALUDABLE El plato saludable es una guía visual que facilita la selección de alimentos para una alimentación equilibrada. Se compone de tres partes principales: vegetales y frutas (50%), carbohidratos (25%) y proteínas (25%). La clave es combinar estos grupos de alimentos en las proporciones adecuadas para obtener todos los nutrientes necesarios PARA NUESTROS BEBES.

Materiales:
TELEVISOR,VENTILADOR ,COLCHONETAS,,PESO O BASCULA,TALLIMETRO,ESFERO, AGENDAMUÑECAS DE TRAPO, MARACAS,CELULAR PARA LAS FOTOGRAFIAS. IMPRECIONES DE IMÁGENES PARA LA ACTIVIDAD DE ARMAR EL PLATO SALUDABLE.

Apertura:

CON LAS MAMITAS DE LOS BEBES LACTANTES REALIZAMOS CARTELERAS DONDE PLASMAREMOS LO QUE AL INICIO DE EL ENCUENTRO SE DIALOGO Y REPRESENTAREMOS EL PLATO SALUDABLE CON SUS DIFERENTES OPCIONES

Desarrollo:

SE COLOCAN LAS COLCHONETAS PARA QUE LAS MAMITAS PONGAN ASUS BEBES MIENTRAS ELLAS REALIZAN LA ACTIVIDAD DE LAS CARTELERAS, SE DISPONE LAS MARACAS Y LAS MUÑECAS DE TRAPO PARA DISTRAER A LOS BEBES Y EN EL TELEVISOR SE PROYECTA EN EL TELEVISOR RONDAS INFANTILES ASI LOS BEBES NO SE DESESPEREN TAMBIEN EL LUGAR ESTA FRESCO CON AIRE DE EL VENTILADOR.

Invitación para el grupo de familias:

A REPLICAR LO APRENDIDO EN LOS ENCUENTROS CON LOS FAMILIARES

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES LAS MAMITAS . DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES LAS MAMITAS . DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? EL OBJETIVO ES RECORDAR Y PROMOVER EL RECICLAJE EN ESTE MES NOS CORRESPONDER REUTILIZAR LOS TUBOS DE EL PAPEL HIGIENICO CON LAS MAMITAS Y PADRES BENEFICIARIOS DE UNA MANERA MUY CREATIVA SE REALIZARAN JUGUETES DECORADO CON PINTURAS LLAMATIVAS.

Preguntas de las familias:

RECORDAMOS LOS TIEMPOS DE LAS VACUNAS Y DE LS CONTROLES DE MAMAS DE BEBES

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15-16-17 DE JULIO 2025
No. De encuentro:
4-5-6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:
SECTOR 1 CASA 6

c. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

LACTANCIA MATERNA Y PLAN DE SENCIBILIZACION (ABUSO SEXUAL INFANTIL)

EL OBJETIVO ES RECORDAR Y PROMOVER LA IMPORTANCIA DE LA LACTANCIA MATERNA RECORDAR LOS BENEFICIOS TANTO PARA LA NUTRICION DE NUESTROS BEBES COMO PARA NUESTRA ECONOMIA FAMIIAR.POR OTRO LADO SE REPASARA LAS POSTURAS PARA AMAMATAR CORRECTAMENTE Y PARA EXTRAER LA LECHE MATERNA EN CASO DE TENER LA NECESIDAD DE HACERLO

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

NEGLIGENCIA Y OMISION EN EL TEMA DE CRIANZA YCUIDADOS DE EL BEBE

¿Qué se quiere fortalecer?

SE QUIERE EVITAR QUE LOS MENORES DE EDAD SE LES VUULNEREN SUS DERECHOS POR QUE LAS MAMITAS SIN QUERER ELLAS MISMAS LON HAGAN

Profesional que acompaña: *DAYANA SANTOS*

Experiencia propuesta:

DAYANA SE BASA EN HACER EL TEMA COMPARTIENDO LAS EXPERIENCIAS QUE HAN VIVIDO LAS MAMITAS Y ASI PODE4R FORTALECER EL TEMA

Materiales: CARTULINAS DDE COLORES MARCADORES DE COLORES CINTA

Apertura: EL OBJETIVO DE ESTE TEMA TAN IMPORTANTE ES RESALTAR LA IMPORTANCIA Y LO INDISPENABLE QUE ES CONTAR CON LAS RONDAS INFANTILES SEGÚN LA EDAD DE NUESTROS BEBES ASI MISMO HAY CANCIONES QUE NOS AYUDAN A CALMAR A NUESTROS BEBES ASI QUE DEBEMOS AYUDARNOS PARA LOS ARRULLOS SOO NECESITAMOS NUESTROS BRAZOS O UN FUNAR DONDE NESTRO BEBE ESTE COMODO TAMBIEN EL TONO DE NUESTRA VOZ ES SUPER IMPORTANTE

Desarrollo

A CONTINUACION DISPONEMOS DE LAS MAMITAS Y SU HABILIDAD DE LECTURA Y COMPARTIMOS UNA LECTURA MUY IMPORTANTE Y MUY COMPLETA SOBRE LOS JUEGOS EL CANTO Y LOS ARRULLOS

Invitación para el grupo de familias:

A REPLICAR LO APRENDIDO EN LOS ENCUENTROS CON LOS FAMILIARES

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES, LAS MAMITAS MUY PARTICIPATIVAS CON EL TEMA TAMBIEN SE SONTARON EXPERIENCIAS PORQUE UNA DE LAS MAMITAS NO PUDO LACTAR A SU BEBE DEVIDO A QUE ESTUVO TODA LA DIETA HOSPITALIZADA Y CON MEDICAMENTO PARA UNA CIRUGIA. DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES , LAS MAMITAS MUY PARTICIPATIVAS CON EL TEMA TAMBIEN SE SONTARON EXPERIENCIAS PORQUE UNA DE LAS MAMITAS NO PUDO LACTAR A SU BEBE DEVIDO A QUE ESTUVO TODA LA DIETA HOSPITALIZADA Y CON MEDICAMENTO PARA UNA CIRUGIA. DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada

Invitar a la mujer o persona en estado de gestación o período de lactancia junto con quienes la acompañan para que redescubran y gocen de la musicalidad de los arrullos y el poder de las palabras. Esta experiencia, en este espacio tan íntimo, está pensada para enriquecer y para fortalecer los vínculos familiares.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22-23-24 JULIO 2025
No. De encuentro:
7-8-9
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:
Sector 1 casa 6

d. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PRACTICA AMBIENTAL TITERES CON MEDIAS RECICLADAS

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: PROMOVER EL RECICLAJE

¿Qué se quiere fortalecer?

EL BUEN USO DE LOS ELEMENTOS RECICLADOS

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta:

DARLE USO A ELEMNTOS QUE TENEMOS EN CASA REALIZANDO JUGUETES QUE LLAMEN LA ATENCION DE NUESTROS BEBES

Materiales:
MEDIAS RESILADAS , SILICONA,OJOS DIDATICOS,LANA DE COLORES ,FOMI DE COLORES .

Apertura:

EL OBJETIVO ES RECORDAR Y PROMOVER EL RECICLAJE EN ESTE MES NOS CORRESPONDER REUTILIZAR LOS TUBOS DE EL PAPEL HIGIENICO CON LAS MAMITAS Y PADRES BENEFICIARIOS DE UNA MANERA MUY CREATIVA SE REALIZARÁN JUGUETES DECORADO CON PINTURAS LLAMATIVAS.

Desarrollo:

A CONTINUACION DISPONEMOS DE LA CREATIVIDAD DE CADA UNA PARA REALIZAR SU TRABAJO YO LES VOY COMPARTIENDO LOS INDICES DE CONTAMINACION DE NUESTRO PAIS ENB LO QUE VA DE EL AÑO 2025 Y LES RECOMIENDO EL DEBER QUE TENEMOS DE RECICLAR MUY JUICIOSAS EN NUESTROS HOGARES Y EN TODOS LOS LUGARES QUE FRECUENTEMOS QEN NUESTRO DIARIO VIVIR

Invitación para el grupo de familias:

A REPLICAR LO APRENDIDO EN LOS ENCUENTROS CON LOS FAMILIARES

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES LAS MAMITAS . DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES LAS MAMITAS . DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? EL OBJETIVO ES RECORDAR Y PROMOVER EL RECICLAJE EN ESTE MES NOS CORRESPONDER REUTILIZAR LOS TUBOS DE EL PAPEL HIGIENICO CON LAS MAMITAS Y PADRES BENEFICIARIOS DE UNA MANERA MUY CREATIVA SE REALIZARAN JUGUETES DECORADO CON PINTURAS LLAMATIVAS.

Preguntas de las familias:

LAS PARTIICPANTES PREGUNTAN QUE MATERIAL ES EL DE EL PROXIMO MES PARA ELLAS IR ALISTANDO

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 08-03-10 JULIO 2025
No. De encuentro:
1-.2-3
Profesional que acompaña:
AMALIA KARINA ALBEAR TAMAYO
Lugar de encuentro:
Sector 1 casa 6

e. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PROMOCION INTEGRAL DE SALUD

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: PROMOCION INTEGRAL DE SALUD

¿Qué se quiere fortalecer?

UE LAS MAMITAS TENGAN EN CUENTA LA IMPORTANCIA DE TENR UN BUEN USO DE LA SALUD LOS CONTROLES LAS VACUNAS LA SALUD ORAL

Profesional que acompaña: AMALIA KARINA ALBEAR

Experiencia propuesta:

ESTA SEMANA CON LAS MAMITAS NOS DISPONEMOS A COMPARTIR EL TEMA QUE NOS TRAE EL TALLER A PADRES DE ESTE MES QUE ES LA PRESENTACION DE EL PLATO SALUDABLE El plato saludable es una guía visual que facilita la selección de alimentos para una alimentación equilibrada. Se compone de tres partes principales: vegetales y frutas (50%), carbohidratos (25%) y proteínas (25%). La clave es combinar estos grupos de alimentos en las proporciones adecuadas para obtener todos los nutrientes necesarios PARA NUESTROS BEBES.

Materiales:
TELEVISOR,VENTILADOR ,COLCHONETAS,,PESO O BASCULA,TALLIMETRO,ESFERO, AGENDAMUÑECAS DE TRAPO, MARACAS,CELULAR PARA LAS FOTOGRAFIAS. IMPRECIONES DE IMÁGENES PARA LA ACTIVIDAD DE ARMAR EL PLATO SALUDABLE.

Apertura:

CON LAS MAMITAS DE LOS BEBES LACTANTES REALIZAMOS CARTELERAS DONDE PLASMAREMOS LO QUE AL INICIO DE EL ENCUENTRO SE DIALOGO Y REPRESENTAREMOS EL PLATO SALUDABLE CON SUS DIFERENTES OPCIONES

Desarrollo:

SE COLOCAN LAS COLCHONETAS PARA QUE LAS MAMITAS PONGAN ASUS BEBES MIENTRAS ELLAS REALIZAN LA ACTIVIDAD DE LAS CARTELERAS, SE DISPONE LAS MARACAS Y LAS MUÑECAS DE TRAPO PARA DISTRAER A LOS BEBES Y EN EL TELEVISOR SE PROYECTA EN EL TELEVISOR RONDAS INFANTILES ASI LOS BEBES NO SE DESESPEREN TAMBIEN EL LUGAR ESTA FRESCO CON AIRE DE EL VENTILADOR.

Invitación para el grupo de familias:

A REPLICAR LO APRENDIDO EN LOS ENCUENTROS CON LOS FAMILIARES

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES LAS MAMITAS . DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES LAS MAMITAS . DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? EL OBJETIVO ES RECORDAR Y PROMOVER EL RECICLAJE EN ESTE MES NOS CORRESPONDER REUTILIZAR LOS TUBOS DE EL PAPEL HIGIENICO CON LAS MAMITAS Y PADRES BENEFICIARIOS DE UNA MANERA MUY CREATIVA SE REALIZARAN JUGUETES DECORADO CON PINTURAS LLAMATIVAS.

Preguntas de las familias:

RECORDAMOS LOS TIEMPOS DE LAS VACUNAS Y DE LS CONTROLES DE MAMAS DE BEBES

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 15-16-17 DE JULIO 2025
No. De encuentro:
4-5-6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:
SECTOR 1 CASA 6

d. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

LACTANCIA MATERNA Y PLAN DE SENCIBILIZACION (ABUSO SEXUAL INFANTIL)

EL OBJETIVO ES RECORDAR Y PROMOVER LA IMPORTANCIA DE LA LACTANCIA MATERNA RECORDAR LOS BENEFICIOS TANTO PARA LA NUTRICION DE NUESTROS BEBES COMO PARA NUESTRA ECONOMIA FAMIIAR.POR OTRO LADO SE REPASARA LAS POSTURAS PARA AMAMATAR CORRECTAMENTE Y PARA EXTRAER LA LECHE MATERNA EN CASO DE TENER LA NECESIDAD DE HACERLO

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

NEGLIGENCIA Y OMISION EN EL TEMA DE CRIANZA YCUIDADOS DE EL BEBE

¿Qué se quiere fortalecer?

SE QUIERE EVITAR QUE LOS MENORES DE EDAD SE LES VUULNEREN SUS DERECHOS POR QUE LAS MAMITAS SIN QUERER ELLAS MISMAS LON HAGAN

Profesional que acompaña: *DAYANA SANTOS*

Experiencia propuesta:

DAYANA SE BASA EN HACER EL TEMA COMPARTIENDO LAS EXPERIENCIAS QUE HAN VIVIDO LAS MAMITAS Y ASI PODE4R FORTALECER EL TEMA

Materiales: CARTULINAS DDE COLORES MARCADORES DE COLORES CINTA

Apertura: EL OBJETIVO DE ESTE TEMA TAN IMPORTANTE ES RESALTAR LA IMPORTANCIA Y LO INDISPENABLE QUE ES CONTAR CON LAS RONDAS INFANTILES SEGÚN LA EDAD DE NUESTROS BEBES ASI MISMO HAY CANCIONES QUE NOS AYUDAN A CALMAR A NUESTROS BEBES ASI QUE DEBEMOS AYUDARNOS PARA LOS ARRULLOS SOO NECESITAMOS NUESTROS BRAZOS O UN FUNAR DONDE NESTRO BEBE ESTE COMODO TAMBIEN EL TONO DE NUESTRA VOZ ES SUPER IMPORTANTE

Desarrollo

A CONTINUACION DISPONEMOS DE LAS MAMITAS Y SU HABILIDAD DE LECTURA Y COMPARTIMOS UNA LECTURA MUY IMPORTANTE Y MUY COMPLETA SOBRE LOS JUEGOS EL CANTO Y LOS ARRULLOS

Invitación para el grupo de familias:

A REPLICAR LO APRENDIDO EN LOS ENCUENTROS CON LOS FAMILIARES

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES, LAS MAMITAS MUY PARTICIPATIVAS CON EL TEMA TAMBIEN SE SONTARON EXPERIENCIAS PORQUE UNA DE LAS MAMITAS NO PUDO LACTAR A SU BEBE DEVIDO A QUE ESTUVO TODA LA DIETA HOSPITALIZADA Y CON MEDICAMENTO PARA UNA CIRUGIA. DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES , LAS MAMITAS MUY PARTICIPATIVAS CON EL TEMA TAMBIEN SE SONTARON EXPERIENCIAS PORQUE UNA DE LAS MAMITAS NO PUDO LACTAR A SU BEBE DEVIDO A QUE ESTUVO TODA LA DIETA HOSPITALIZADA Y CON MEDICAMENTO PARA UNA CIRUGIA. DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada

Invitar a la mujer o persona en estado de gestación o período de lactancia junto con quienes la acompañan para que redescubran y gocen de la musicalidad de los arrullos y el poder de las palabras. Esta experiencia, en este espacio tan íntimo, está pensada para enriquecer y para fortalecer los vínculos familiares.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 22-23-24 JULIO 2025
No. De encuentro:
7-8-9
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro:
Sector 1 casa 6

f. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PRACTICA AMBIENTAL TITERES CON MEDIAS RECICLADAS

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: PROMOVER EL RECICLAJE

¿Qué se quiere fortalecer?

EL BUEN USO DE LOS ELEMENTOS RECICLADOS

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro*.

Experiencia propuesta:

DARLE USO A ELEMNTOS QUE TENEMOS EN CASA REALIZANDO JUGUETES QUE LLAMEN LA ATENCION DE NUESTROS BEBES

Materiales:
MEDIAS RESILADAS , SILICONA,OJOS DIDATICOS,LANA DE COLORES ,FOMI DE COLORES .

Apertura:

EL OBJETIVO ES RECORDAR Y PROMOVER EL RECICLAJE EN ESTE MES NOS CORRESPONDER REUTILIZAR LOS TUBOS DE EL PAPEL HIGIENICO CON LAS MAMITAS Y PADRES BENEFICIARIOS DE UNA MANERA MUY CREATIVA SE REALIZARÁN JUGUETES DECORADO CON PINTURAS LLAMATIVAS.

Desarrollo:

A CONTINUACION DISPONEMOS DE LA CREATIVIDAD DE CADA UNA PARA REALIZAR SU TRABAJO YO LES VOY COMPARTIENDO LOS INDICES DE CONTAMINACION DE NUESTRO PAIS ENB LO QUE VA DE EL AÑO 2025 Y LES RECOMIENDO EL DEBER QUE TENEMOS DE RECICLAR MUY JUICIOSAS EN NUESTROS HOGARES Y EN TODOS LOS LUGARES QUE FRECUENTEMOS QEN NUESTRO DIARIO VIVIR

Invitación para el grupo de familias:

A REPLICAR LO APRENDIDO EN LOS ENCUENTROS CON LOS FAMILIARES

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES LAS MAMITAS . DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES LAS MAMITAS . DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? EL OBJETIVO ES RECORDAR Y PROMOVER EL RECICLAJE EN ESTE MES NOS CORRESPONDER REUTILIZAR LOS TUBOS DE EL PAPEL HIGIENICO CON LAS MAMITAS Y PADRES BENEFICIARIOS DE UNA MANERA MUY CREATIVA SE REALIZARAN JUGUETES DECORADO CON PINTURAS LLAMATIVAS.

Preguntas de las familias:

LAS PARTIICPANTES PREGUNTAN QUE MATERIAL ES EL DE EL PROXIMO MES PARA ELLAS IR ALISTANDO

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 05-06-07 AGOSTO 2025
No. De encuentro:
1-.2-3
Profesional que acompaña:DAYANA SANTOS
Lugar de encuentro:
Sector 1 casa 6

g. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

PROYECTO DE VIDA

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: PROYECTO DE VIDA

¿Qué se quiere fortalecer?

LA IMPORTANCIA DE4 TENER METAS CLARAS Y QUE SEAN POSIBLES PARA NUESTRO PRESENTE Y FUTURO Y EL DE NUESTROS HIJOS Y FAMILIA

Profesional que acompaña: DAYANA SANTOS

G

Experiencia propuesta:
ESTA SEMANA CON LAS MAMITAS NOS DISPONEMOS A COMPARTIR EL TEMA QUE ESTE ES CELEBRAR LA SEMANA MUNDIAL DE LA LACTANCIA MATERNA SE REALIZAN DIFERENTES IMÁGENES RREPRESENTATIVAS A LA LACTANCIA MATERNA LAS CUALES SE PEGARAN EN UN MURAL GRANDE

.

Materiales:
TELEVISOR,VENTILADOR ,COLCHONETAS,,PESO O BASCULA,TALLIMETRO,ESFERO, AGENDAMUÑECAS DE TRAPO, MARACAS,CELULAR PARA LAS FOTOGRAFIAS. IMPRECIONES DE IMÁGENES PARA LA ACTIVIDAD DE ARMAR EL PLATO SALUDABLE.

Apertura:

CON LAS MAMITAS DE LOS BEBES LACTANTES REALIZAMOS CARTELERAS DONDE PLASMAREMOS LO QUE AL INICIO DE EL ENCUENTRO SE DIALOGO Y REPRESENTAREMOS EL PLATO SALUDABLE CON SUS DIFERENTES OPCIONES

Desarrollo:

SE COLOCAN LAS COLCHONETAS PARA QUE LAS MAMITAS PONGAN ASUS BEBES MIENTRAS ELLAS REALIZAN LA ACTIVIDAD DE LAS CARTELERAS, SE DISPONE LAS MARACAS Y LAS MUÑECAS DE TRAPO PARA DISTRAER A LOS BEBES Y EN EL TELEVISOR SE PROYECTA EN EL TELEVISOR RONDAS INFANTILES ASI LOS BEBES NO SE DESESPEREN TAMBIEN EL LUGAR ESTA FRESCO CON AIRE DE EL VENTILADOR.

Invitación para el grupo de familias:

A REPLICAR LO APRENDIDO EN LOS ENCUENTROS CON LOS FAMILIARES

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES LAS MAMITAS . DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES LAS MAMITAS . DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? EL OBJETIVO ES RECORDAR Y PROMOVER EL RECICLAJE EN ESTE MES NOS CORRESPONDER REUTILIZAR LOS TUBOS DE EL PAPEL HIGIENICO CON LAS MAMITAS Y PADRES BENEFICIARIOS DE UNA MANERA MUY CREATIVA SE REALIZARAN JUGUETES DECORADO CON PINTURAS LLAMATIVAS.

Preguntas de las familias:

RECORDAMOS LOS TIEMPOS DE LAS VACUNAS Y DE LS CONTROLES DE MAMAS DE BEBES

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 12-13-14AGOSTO 2025
No. De encuentro:
4-5-6
Profesional que acompaña:
AMALIA KARINA ALBEAR
Lugar de encuentro:

e. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

DESARROLLO INFANTIL ATRAVEZ DE LA ESTIMULACION

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada:

ESTIMULACION TEMPRANA DEDE LA GESTACION

¿Qué se quiere fortalecer?

Profesional que acompaña: *DAYANA SANTOS*

Experiencia propuesta:

DAYANA SE BASA EN HACER EL TEMA COMPARTIENDO LAS EXPERIENCIAS QUE HAN VIVIDO LAS MAMITAS Y ASI PODE4R FORTALECER EL TEMA

Materiales: CARTULINAS DDE COLORES MARCADORES DE COLORES CINTA

Apertura: EL OBJETIVO DE ESTE TEMA ES FORTALECER LA IMPORTANCIA DE UNA ESTIMULACION TEMPRANALa ESTIMULACIÓN EN LA GESTACIÓN, O PRENATAL, SON ACTIVIDADES COMO ACARICIAR EL VIENTRE, LEER EN VOZ ALTA, ESCUCHAR MÚSICA Y EXPONERSE A LA LUZ PARA FAVORECER EL DESARROLLO SENSORIAL Y NEUROLÓGICO DEL BEBÉ, ADEMÁS DE FORTALECER EL VÍNCULO AFECTIVO CON LOS PADRES.

Desarrollo

La estimulación en la gestación, o prenatal, son actividades como acariciar el vientre, leer en voz alta, escuchar música y exponerse a la luz para favorecer el desarrollo sensorial y neurológico del bebé, además de fortalecer el vínculo afectivo con los padres.

Invitación para el grupo de familias:

A REPLICAR LO APRENDIDO EN LOS ENCUENTROS CON LOS FAMILIARES

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES, LAS MAMITAS MUY PARTICIPATIVAS CON EL TEMA TAMBIEN SE SONTARON EXPERIENCIAS PORQUE UNA DE LAS MAMITAS NO PUDO LACTAR A SU BEBE DEVIDO A QUE ESTUVO TODA LA DIETA HOSPITALIZADA Y CON MEDICAMENTO PARA UNA CIRUGIA. DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES , LAS MAMITAS MUY PARTICIPATIVAS CON EL TEMA TAMBIEN SE SONTARON EXPERIENCIAS PORQUE UNA DE LAS MAMITAS NO PUDO LACTAR A SU BEBE DEVIDO A QUE ESTUVO TODA LA DIETA HOSPITALIZADA Y CON MEDICAMENTO PARA UNA CIRUGIA. DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada

Invitar a la mujer o persona en estado de gestación o período de lactancia junto con quienes la acompañan para que redescubran y gocen de la musicalidad de los arrullos y el poder de las palabras. Esta experiencia, en este espacio tan íntimo, está pensada para enriquecer y para fortalecer los vínculos familiares.

Preguntas de las familias: *Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.*

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 19-20-21 DE AGOSTO2025
No. De encuentro:
7-8-9
Profesional que acompaña:
MARCELA GUZMAN
MUÑOSSLugar de encuentro:
Sector 1 casa 6

h. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: PROMOVER EL RECICLAJE

¿Qué se quiere fortalecer?

E

Profesional que acompaña: *Escribir el profesional del equipo interdisciplinario que acompaña este encuentro.*

Experiencia propuesta:

Intencionalidad de la Experiencia Pedagogica: TALLER A PADRES (PREENTACION DE EL PLATO SALUDABLE)

Materiales:
MEDIAS RESILADAS , SILICONA,OJOS DIDATICOS,LANA DE COLORES ,FOMI DE COLORES .

Apertura:

EL OBJETIVO ES RECORDAR Y PROMOVER EL RECICLAJE EN ESTE MES NOS CORRESPONDER REUTILIZAR LOS TUBOS DE EL PAPEL HIGIENICO CON LAS MAMITAS Y PADRES BENEFICIARIOS DE UNA MANERA MUY CREATIVA SE REALIZARÁN JUGUETES DECORADO CON PINTURAS LLAMATIVAS.

Desarrollo:

ESTA SEMANA CON LAS MAMITAS NOS DISPONEMOS A COMPARTIR EL TEMA QUE NOS TRAE EL TALLER A PADRES DE ESTE MES QUE ES LA PRESENTACION DE EL PLATO SALUDABLE El plato saludable es una guía visual que facilita la selección de alimentos para una alimentación equilibrada. Se compone de tres partes principales: vegetales y frutas (50%), carbohidratos (25%) y proteínas (25%). La clave es combinar estos grupos de alimentos en las proporciones adecuadas para obtener todos los nutrientes necesarios PARA NUESTROS BEBES.

Invitación para el grupo de familias:

A REPLICAR LO APRENDIDO EN LOS ENCUENTROS CON LOS FAMILIARES

Una invitación para la red de apoyo: *Describir la invitación que se hará a la red de apoyo, para movilizar los encuentros vecinales.*

Cierre: LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES LAS MAMITAS . DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:
OCTUBRE
No. De encuentro:
Profesional que acompaña:
AMALIA ALBEAR
Lugar de encuentro:S 1C 6

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se quiere fortalecer la capacidad de las familias para tomar decisiones conscientes sobre la alimentación, priorizando alimentos naturales, variados y accesibles que potencien el crecimiento y desarrollo de sus hijos. Además, se busca reforzar la reflexión sobre el valor cultural y afectivo de la comida como práctica de cuidado en la familia.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: Alimentar el cuerpo y el corazón ficha once: Comida natural, una experiencia de vida saludable

¿Qué se quiere fortalecer?

se busca fortalecer en las familias la adopción de hábitos alimentarios saludables que favorezcan el crecimiento y desarrollo de niñas y niños. La propuesta resalta la importancia de consumir alimentos frescos y propios del territorio, diferenciando entre alimentarse y nutrirse, y promoviendo decisiones conscientes que reduzcan el consumo de ultraprocesados. En este sentido, la alimentación natural se entiende como una práctica de cuidado que asegura el bienestar físico, emocional y cultural de la primera infancia.

Profesional que acompaña: Pedagoga Amalia Karina Alvear Tamayo.

Experiencia propuesta: *"Nuestro plato arcoíris para crecer sanos"*

Favorecer que las familias identifiquen los beneficios de los alimentos naturales y la importancia de una dieta equilibrada, relacionando el consumo de productos propios del territorio con la salud, el crecimiento y el desarrollo de niñas y niños.

Materiales: Tabla de frecuencia de consumo de alimentos, Stickers o fichas de caritas felices.

Cartulinas y marcadores de colores, Cuento: *"El sapo que no quería comer"*, Frutas y verduras locales (ejemplo: banano, papaya, zanahoria, espinaca, maíz) para mostrar el "plato arcoíris".

Apertura: Dar la bienvenida al grupo con la pregunta: *"¿Cuál es ese alimento que nunca falta en su casa?"*. Se comparten respuestas en círculo y se destaca cómo los alimentos elegidos reflejan tradiciones y cuidados familiares.

Desarrollo:

- Explicar brevemente la diferencia entre alimentación (acto de comer) y nutrición (cómo los alimentos fortalecen el cuerpo y la mente).
- Presentar el plato arcoíris, mostrando alimentos de distintos colores y explicando cómo cada grupo aporta al crecimiento y desarrollo (ejemplo: frutas amarillas para energía, verduras verdes para defensas, leguminosas para fuerza).
- Aplicar la tabla de frecuencia de consumo para que las familias reflexionen sobre qué alimentos consumen con mayor frecuencia y cuáles podrían incluir más.
- Abrir conversación sobre recetas locales y formas de preparación saludables que se transmiten en la familia y la comunidad.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las usuarias a preparar al menos una comida a la semana con el "plato arcoíris", usando frutas, verduras y alimentos propios del territorio. También se motiva a reducir el consumo de gaseosas, fritos y paquetes, reemplazándolos por jugos naturales o preparaciones locales.

Una invitación para la red de apoyo: Se invita a los vecinos, líderes comunitarios y redes de cuidado a organizar encuentros de cocina comunitaria y huertas familiares o escolares, donde se compartan recetas tradicionales y se fomente la producción de alimentos naturales. Así, se fortalece la soberanía alimentaria y se transmiten prácticas culturales de cuidado a toda la comunidad.

Cierre: En círculo, cada una de los usuarias expresa un aprendizaje y un compromiso para aplicar en casa (ejemplo: "vamos a incluir más frutas en la lonchera de los niños" o "vamos a cocinar con productos del mercado local").
El docente agradece la participación, refuerza el mensaje de que la comida natural es la mejor medicina para el crecimiento y el desarrollo, y recuerda que cuidar la alimentación es cuidar la vida..

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: **No. De encuentro:**
Profesional que acompaña: **Lugar de encuentro:**

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?:

Se busca fortalecer en las familias, particularmente en las madres gestantes y lactantes, procesos de resiliencia emocional, entendida como la capacidad de afrontar y superar las dificultades, transformándolas en aprendizajes y en oportunidades de crecimiento personal y familiar.
Además, se pretende promover el valor del autocuidado y de la creatividad, mostrando que así como un material sencillo como una bolsa de papel puede convertirse en una flor, la vida de cada mujer puede florecer en medio de lo simple y de lo cotidiano. También se busca reforzar la conciencia ambiental, invitando a reutilizar materiales que normalmente serían desechados, dándoles un nuevo sentido.
De esta manera, se integran tres procesos fundamentales: la fortaleza emocional, la creatividad transformadora y la responsabilidad ambiental, todos ellos orientados a fortalecer la vida familiar y comunitaria.

Con el grupo de familias

La experiencia se desarrollará con madres gestantes y lactantes, quienes se encuentran en un momento vital de gran sensibilidad, en el que enfrentan cambios físicos, emocionales y sociales; estas mujeres, además de ejercer un rol de cuidado hacia sus hijos, requieren de espacios donde puedan reconocerse como personas con fortalezas, capaces de superar obstáculos y de renacer en cada etapa de su vida. El trabajo psicosocial, unido a la práctica creativa y ambiental, busca ofrecer un espacio donde se sientan valoradas, escuchadas y motivadas, encontrando en la metáfora de la flor un espejo de sus propios procesos de vida.

Ficha de experiencia consultada:

Ficha No. 13: *Ambientes, materias y materiales: envolturas sensibles, poéticas y creativas*. Esta ficha invita a pensar los materiales no solo desde su utilidad práctica, sino también desde el sentido simbólico y emocional que pueden tener al transformarse en creaciones poéticas que envuelven significados.

¿Qué se quiere fortalecer?:

Con esta experiencia se busca fortalecer en las familias la resiliencia, entendida como la capacidad de sobreponerse a las dificultades y transformarlas en aprendizajes que fortalezcan la vida personal y familiar. Se pretende que las madres gestantes y lactantes reconozcan sus fortalezas internas y comprendan que, así como de una bolsa sencilla puede surgir una flor, también de los momentos difíciles pueden nacer nuevas oportunidades para crecer y renacer, al mismo tiempo, se quiere promover la creatividad como recurso de expresión y bienestar, brindando un espacio para transformar lo simple en algo significativo; esta creatividad, unida a la reflexión personal, permite resignificar las experiencias y ver la vida con esperanza. Finalmente, se busca fomentar la conciencia ambiental, mostrando que lo que parece desechable puede tener un nuevo valor. Este mensaje se conecta con la vida misma: siempre es posible transformar y encontrar belleza incluso en lo más sencillo.

Profesional que acompaña: Trabajadora Social/ Dayana Alexandra Santos Cárdenas

Experiencia propuesta:

La facilitadora dará la bienvenida al grupo con un mensaje reflexivo:

Luego se invita al grupo a reflexionar con las preguntas: ¿Qué significa para ti la palabra *renacer*?¿Alguna vez has sentido que después de un problema o dolor lograste salir más fuerte?

Este momento inicial abre un espacio para la sensibilización, favoreciendo que las participantes se identifiquen con el tema desde su propia historia de vida.

Materiales:

Bolsas de papel recicladas, Tijeras, pegante, cintas o lana, Colores y marcadores, Palitos de madera o sorbetes (para los tallos de las flores), Hojas blancas para la dinámica inicial y Cartulina grande para construir colectivamente el Jardín de resiliencia.

Apertura: La facilitadora presenta la dinámica "El tallo de mi fortaleza". Cada participante recibe una hoja en blanco donde debe dibujar un tallo. Dentro del tallo, escribirá una palabra que represente la fortaleza que le ayuda a sostenerse en la vida: puede ser la fe, el amor por sus hijos, la paciencia, la esperanza, la perseverancia, entre otras.

Se entrega una bolsa de papel a cada participante y se explica que será transformada en una flor. Antes de iniciar, la facilitadora resalta el simbolismo:

Desarrollo: "Lo que me digo frente al espejo"

"Esta bolsa puede parecer simple y sin importancia, pero al trabajarla con paciencia y creatividad, se convertirá en algo hermoso: una flor. Así también ocurre con la vida: muchas veces creemos que lo que tenemos es poco, pero con resiliencia y amor podemos florecer."

Mientras elaboran la flor (doblar, recortar, armar y decorar), se invita a las participantes a reflexionar en silencio sobre un momento difícil que hayan enfrentado y en lo que aprendieron de esa experiencia.

Al terminar, cada madre escribe en un pétalo de la flor una dificultad superada y en otro pétalo un aprendizaje o fortaleza obtenida de esa situación. Se realiza una socialización en la que, de manera voluntaria, cada participante comparte su flor y la historia que representa. Esto permite

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL PARA EL SERVICIO HCB FAMI BIENVENIR
ANEXO 3
Documento preliminar
Versión 1
18/02/2025
Página 13 de 19

Cierre: Para finalizar, se construye el mural "Jardín de resiliencia". Cada madre coloca su flor sobre una
cartulina grande, formando un jardín colectivo. La facilitadora resalta la unión del grupo con un mensaje de cierre:

"Hoy hemos visto cómo de algo sencillo y frágil puede surgir belleza. Cada flor aquí representa la historia de una mujer que, a pesar de las dificultades, eligió levantarse y florecer. Cuando unimos nuestras flores, vemos que formamos un jardín lleno de esperanza y fortaleza. Así también, cuando nos apoyamos unas a otras, creamos un ambiente donde todas podemos crecer y renacer."

Este cierre ofrece un momento de contemplación, unión y reconocimiento mutuo.

Invitación para el grupo de familias:

Queridas familias, las dificultades no son el final de la historia. Así como una flor puede nacer de la tierra más seca o de un material sencillo, nosotras también podemos florecer después de cada reto. La invitación es a cultivar la resiliencia en el hogar, enseñando a nuestros hijos que los problemas son oportunidades para crecer y que siempre se puede volver a empezar con esperanza.

Una invitación para la red de apoyo:

Las familias no florecen solas: así como una flor necesita del sol, del agua y de la tierra para crecer, también las madres y los niños necesitan de redes que les brinden cuidado, amor y orientación. A la red de apoyo le extendemos la invitación a ser parte activa de este *jardín de resiliencia*, acompañando a las familias en sus procesos, ofreciendo sostén en los momentos de dificultad y reconociendo la belleza de cada renacer."

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? LAS MAMITAS ASITIERON MUY JUICIOSAS Y PUNTUALES Y PARTICIPATIVAS LOS BEBES ESTABAN TRANQUILOS MIENTRAS SE REALIZABAN LAS ACTIVIDADES LAS MAMITAS . DE MI PARTE ESTUVE MUY PENDIENTE EN QUE SE PROYECTARAN LAS RONDAS EN SONORIAR LS MARACAS Y DE QUE EL LUGAR ESTUVIERA FRESCO PARA TODOS.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? EL OBJETIVO ES RECORDAR Y PROMOVER EL RECICLAJE EN ESTE MES NOS CORRESPONDER REUTILIZAR LOS TUBOS DE EL PAPEL HIGIENICO CON LAS MAMITAS Y PADRES BENEFICIARIOS DE UNA MANERA MUY CREATIVA SE REALIZARAN JUGUETES DECORADO CON PINTURAS LLAMATIVAS.

Preguntas de las familias:

LAS PARTIICPANTES PREGUNTAN QUE MATERIAL ES EL DE EL PROXIMO MES PARA ELLAS IR ALISTANDO

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: No. De encuentro:	Semana 3 Plan de Formación a Familias: Autoestima Positiva
Profesional que acompaña:	Marcela Guzmán, Sabedora Cultural.
Lugar de encuentro:	

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

- **Lenguaje y comunicación afectiva:** el bebé y la madre/padre desarrollan la conexión a través de la voz, fortaleciendo la percepción del tono emocional.
- **Autoestima y seguridad emocional:** al cantar canciones con mensajes positivos, se refuerza la autoimagen y el valor personal.
- **Regulación emocional:** el canto calma, organiza nuestras ideas y transmite confianza.
- **Memoria auditiva y musical:** se asocia la melodía con el contenido del mensaje, reforzando el aprendizaje emocional.

Con el grupo de familias

Ficha de experiencia consultada: *Jugar, cantar y contar ficha cuatro: juegos corporales*

¿Qué se quiere fortalecer?

- **Vínculo afectivo: el movimiento rítmico sincroniza el cuerpo del bebé con el cuidador, generando sensación de seguridad.**
- **Desarrollo vestibular y motriz:** el balanceo estimula el sistema de equilibrio y coordinación.
- **Ritmo corporal: ayuda a que el bebé perciba la musicalidad y sincronice su respiración y movimientos.**
- **Autocontrol emocional:** el balanceo transmite calma y regula estados de ansiedad o agitación.
- **Autorreconocimiento:** el bebé y la madre/padre refuerzan la conciencia de sí mismos.

Autoestima positiva: al acompañar la mirada con palabras amorosas (“mira qué hermoso eres”, “qué fuerte y capaz”), se construye una autoimagen saludable.

Conciencia corporal: fortalece el esquema corporal y la identidad propia.

Profesional que acompaña: Sabedor Cultural: Marcela GuzmAN

Experiencia propuesta: marcha en círculos con música de relajación observándonos al espejo auto reconocernos, aceptarnos, hablarnos a nosotros mismos de manera positiva.

Materiales:

- *Lana de colores*
- *Agujas para tejer de diversos tamaños*
- *agujas*
- *hilos de colores*

Apertura: Observamos el video sobre puntadas básicas para tejer: inicio del tejido, punto bajo, cadeneta, punto alto, punto deslizable, punto alto doble y punto alto triple, para tejer cosas sencillas como estrellas, corazones y mariposas.

Desarrollo: practicamos en grupo los puntos básicos y tejemos uno de los proyectos explicados en video, la estrella, el corazón o la mariposa y le damos el uso que cada uno prefiera, puede ser un aplique para la ropa de los bebes (balaca, camisa. Medias) o como decoración (cortinas decorativas, los toldillos de las cunas o un móvil pequeño para el coche o cuna).

Cierre: Cada participante nos muestra su tejido y como decidió usarlo para su bebe.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

SE SINTIO MUY BIEN LA MAYORIA DE LAS PARTIVCIPANTES LLORARON Y SE DESAHOGARON

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

MUCHAS MAMITAS LE REALIZARON PREGUNTS A LA PROFE MARCELA SOBRE SI LOS TRAUMAWS DE ELLAS SE LES PASABAN A LOS HIJOS

Preguntas de las familias:

MUCHAS MAMITAS LE REALIZARON PREGUNTS A LA PROFE MARCELA SOBRE SI LOS TRAUMAWS DE ELLAS SE LES PASABAN A LOS HIJOS

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? *Describir las percepciones y sentimientos de las familias en el marco del encuentro grupal.*

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? *Indaguen sobre las preguntas que tenga la familia sobre las experiencias de creación, juego y vínculo con sus bebés desde los lenguajes y la disposición de ambientes de cuidado.*

Preguntas de las familias: Aquí se describen las preguntas que las familias hacen en relación a las experiencias propuestas en los encuentros grupales. Abórdelas dentro del encuentro en algún momento conectando con la experiencia que diseñó.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen este apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.

ANEXO 3

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.

ANEXO 3

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO GRUPAL

El Plan de acompañamiento grupal les permite conocer las necesidades, intereses y preguntas comunitarias sobre el proceso de gestación, parto y posparto, además, de los procesos de desarrollo de las niñas y los niños menores de 6 meses. Lo anterior con la intención de generar espacios que respondan a las cualidades de las comunidades

El plan de acompañamiento se organiza por medio de los siguientes momentos:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebés y familias	**Gestión y movilización de espacios comunitarios**	**Experiencias grupales comunitarias**	**Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales y vecinales**

A continuación, se describe cada uno:

Conociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en posparto, sus bebes y familias:

Este apartado es diligenciado por el talento humano, permite registrar:
- Características propias de la mujer/persona en gestación, la familia, la niña o el niño.
- Características del territorio, de la comunidad y las familias.
- Dinámicas y prácticas familiares y comunitarias.

Gestión y movilización de espacios comunitarios:
- Identificación y mapeo de espacios y oferta comunitaria y cultural, para el desarrollo de los encuentros grupales.
- Selección de espacios según las condiciones y estado de los espacios.
- Construcción de directorio de espacios y oferta comunitaria.

Experiencias grupales comunitarias:
- Definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.
- Desarrollar y proyectar la planeación de los encuentros grupales comunitarios con las mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias, basados en los ejes de experiencia.

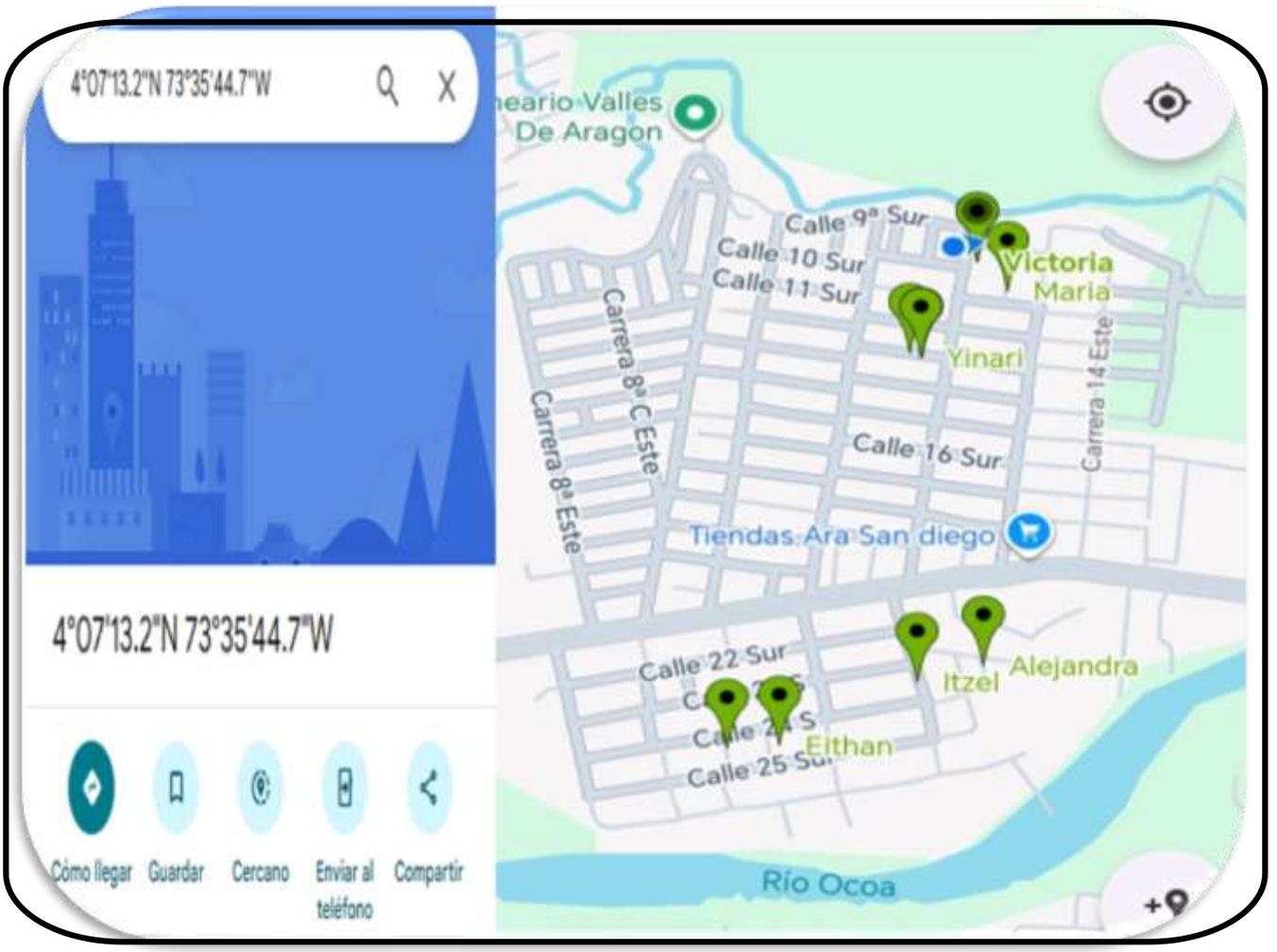
Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales:
- Describir los avances y experiencia en el marco del servicio del grupo de mujeres/personas en periodo de gestación y posparto, sus bebés y el grupo de familias.
- Describir logros, dificultades y aspectos a fortalecer del grupo de mujeres/personas en gestación, sus bebés y familias.
- Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
- Describir la experiencia en el desarrollo de los encuentros vecinales, hacer seguimiento a estos encuentros.

¿Equipo interdisciplinar? Tiene como propósito conocer el equipo interdisciplinar que acompaña los encuentros grupales y comunitarios. A continuación, puede describir en cada cuadro el profesional del equipo y su rol en el equipo.

Nombre: Perfil/ formación: Rol: **PSICOSOCIAL** Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: **Pedagoga** Retrato o fotografía:
Nombre: Perfil/ formación: Rol: **SABEDOR CULTURAL** Retrato o fotografía:	Nombre: Perfil/ formación: Rol: **NUTRICIONISTA** Retrato o fotografía:

Reconociendo a los grupos de mujeres/personas en gestación, en puerperio, sus bebés y familias- Proyecto pedagógico

¿Cómo es el territorio que acompañamos? Tiene como propósito caracterizar el territorio donde se va a dar la atención y vive el grupo que se acompaña, a través de una cartografía o mapa.
Reconocer el espacio, el territorio y los lugares que habitan las comunidades.



¿Cómo es el contexto social y cultural de las mujeres/personas en estado de gestación, bebés y sus familias?

Las mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta 6 meses enfrentan un contexto de vulnerabilidad social marcado por bajos niveles educativos, acceso limitado a la salud e inseguridad alimentaria. Muchas de ellas enfrentan barreras culturales y económicas que dificultan el cuidado adecuado durante el embarazo y la lactancia. Además, asumen múltiples responsabilidades en el hogar con poco apoyo familiar o comunitario. Es fundamental implementar una intervención integral que incluya educación en salud, apoyo emocional y fortalecimiento de redes, para mejorar el bienestar materno-infantil.

¿Quiénes integran la comunidad del grupo de atención? y ¿Qué los caracteriza como grupo? En este espacio se puede describir algunos aspectos generales para la caracterización y conocimiento de cada grupo de familias (esta información se actualiza trimestralmente).

Lugares donde viven las familias (municipios, veredas)

El grupo de atención está conformado por 15 mujeres gestantes y lactantes con bebés de hasta seis meses, residentes en Villavicencio. Viven en condiciones de vulnerabilidad social, con acceso limitado a servicios de salud, bajos niveles educativos y empleo informal. Son mujeres jóvenes, muchas con poca red de apoyo, pero con gran disposición para participar en espacios comunitarios. La caracterización se actualiza trimestralmente para adaptar las acciones de acompañamiento a sus necesidades.

¿Cuántas mujeres/personas en estado gestación conforman el grupo?

6

Mujeres/personas que hayan gestado más de una vez

3

Mujeres/personas que estén gestando por primera vez

3

¿Cuáles son los principales intereses y/o preguntas que tienen las mujeres y personas en periodo de gestación?

*Cuidado Prenatal.

*Alimentación y Estilo de Vida.

*Preparación para el Parto.

*Cuidados Postnatales y Lactancia.

*Aspectos Emocionales y de Apoyo

¿Qué esperan que suceda en las experiencias educativas y pedagógicas? Escriba las ideas que expresan

*__Aprendizaje Significativo:__ Vincular el contenido educativo con la realidad diaria de las madres, garantizando que los temas sean relevantes para su experiencia materno-infantil.

*__Enfoque Integral:__ Integrar aspectos técnicos, emocionales y culturales en la educación, promoviendo el apoyo psicosocial y el respeto por sus tradiciones.

***Espacios de Reflexión:** Crear entornos seguros donde se puedan cuestionar mitos y construir nuevos saberes que impulsen prácticas saludables durante el embarazo y la lactancia.

¿Reconocen la importancia de lo que se vivirá en el marco del servicio como parte de la educación inicial de sus bebés? Escriba las ideas que expresan

Destacan la importancia de establecer lazos con otros padres y profesionales, lo que les permite compartir experiencias, conocer nuevas estrategias de cuidado y sentirse acompañadas en el proceso de crecimiento de sus bebés.

¿Cuántas(os) bebés conforman el grupo?

9

Desde el ejercicio de observación y escucha atenta, registre una breve descripción y análisis de los aspectos qué caracteriza a los bebés del grupo (Sus formas de expresión, las interacciones más frecuentes con ellos mismos, con los objetos, los otros bebés y los adultos, lo que les gusta y les llama la atención, entre otros aspectos que consideren relevantes.

Formas de Expresión: Los bebés se comunican principalmente a través de expresiones no verbales, tales como sonrisas, gestos y llantos. Se observa que responden de manera inmediata a estímulos visuales y auditivos, manifestando placer ante la voz de los adultos o ciertas melodías, y expresando incomodidad o necesidad a través del llanto.

Interacción con el Entorno y Objetos: Su interacción con los objetos es exploratoria, caracterizada por el agarre y la manipulación de juguetes simples y coloridos. Los bebés muestran curiosidad por objetos que producen sonido o que tienen texturas diversas. La exploración de su entorno es principalmente táctil y visual, lo que sugiere un proceso de aprendizaje activo a través del descubrimiento.

Interacción con Adultos: La presencia de adultos genera en los bebés una sensación de seguridad y bienestar. Responden con mayor calma y sonrisas en presencia de figuras de apego, lo que refuerza la importancia del contacto afectivo. Los adultos actúan como facilitadores en la exploración y juego, ofreciendo estímulos y respondiendo a las señales de los bebés de manera oportuna.

Preferencias y Estímulos que Llaman su Atención: Se evidencia que los bebés se sienten atraídos por objetos y actividades que involucran movimientos suaves y colores vivos. Las voces moduladas y expresivas de los cuidadores captan su atención, al igual que los sonidos musicales y los juegos interactivos de caricias y mimos.

En resumen, estos aspectos resaltan que la interacción y el estímulo proporcionado por el entorno y los adultos es fundamental para el desarrollo integral de los bebés. La observación confirma la importancia de continuar promoviendo entornos seguros, afectivos y estimulantes, que favorezcan tanto su desarrollo físico como emocional, estableciendo desde sus primeros meses bases sólidas para futuras interacciones y aprendizajes.

¿Quiénes conforman el grupo? En este espacio se puede diligenciar los datos de los integrantes del grupo.

Nombre del participante (Mujer/persona en periodo de gestación o bebé)	Edad gestacional o meses de bebé	Acompañante principal	Fecha de ingreso	Dirección de vivienda	Teléfono	Observaciones adicionales
YINARI PATRICIA QUEVEDO BENAVIDEZ	25 AÑO		04/02/2026	CL 13 SUR 11 69 E AP 2	3112805717	
YADIRA ORTIZ VARGAS	25 AÑOS		02/02/2026	CL 13 SUR 11 75 E MZ G CS	3125406100	
GISELL ALEJANDRA HERNANDEZ RAMIREZ	17 AÑOS		02/02/2026	CR 11B E 9 40 MZ A CS 5	3332337816	
DEILYTH MILADY LOPEZ IBAÑEZ	32 AÑOS		02/02/2026	MZ 27 LT 14	3008484996	
ANA YEIMY CRUZ	33 AÑOS		09/02/2026	MZ 103 CS 18	3053066315	

SARA SOFIA CAUPAZ CHIMONJA	17 AÑOS		02/02/2026		3142241414	
LIAM SANTIAGO LADINO BARRERA	1 MES	MONICA ALEJANDRA BARRERA HERRERA	09/02/2026	CL 22ª SUR 12B 29 E	3204169583	
SALVADOR OSTOS CUELLAR	1 MES	DANIELA VALENTINA CUELLAR MUÑOZ	02/02/2026		3107740948	
AILANY RESTREPO OSPINA	2 MESES	LAURA MELISA OSPINA MARTINEZ	02/02/2026	CL 9 SUR CS 6	3102439009	
LIAM SANTIAGO CRUZ HERNANDEZ	4 MESES	LINA PAOLA HERNANDEZ GONZALZ	02/02/2026	FCA LA CABAÑA CS 3	3142432917	
VAIOLETH ALEJANDRA HERNANDEZ SOTO	4 MESES	MARIA ALEJANDRA SOTO VARON	02/02/2026	K 34 12 87SUR MZ 1 CS 19	3246813221	
EITHAN DAVID JIMENEZ PIZZA	4 MESES	KAROL PAOLA PIZZA PEREA	02/02/2026	CR 10 E 24 26 SUR MZ P CS 16	3173085764	
MARIA VICTORIA LOPEZ ROJAS	3 MESES	EMELY ANGELICA ROJAS HERNANDEZ	02/02/2026	K 12 E 9ª S 14	3204803061	
ITZEL SAMANTHA MOSQUERA AYALA	3 MESES	LUISA FERNANDA MOSQUERA AYALA	02/02/2026	CR 12 ESTE 23 19 SUR AP 102	3169271368	
MARIA JOSE SEPULVEDA CRUZ	2 MESE	ANGIE VANESSA CRUZ URREA	02/02/2026	K 12ª ESTE 9ª 42 SUR	3009950794	

¿Cuántas personas suelen participan por familia en los encuentros grupales? (1 CUANDO SE HABLA DE GESTANTE Y 2 CUANDO HABLAMOS DE LACTANTE)
UA1 7 Y UA2 8
¿Cuáles son los parentescos?
ESTAN ACOMPAÑADOS LOS PARTICIPANTES ES DE LA MADRE

Roles de cuidado masculinos en las familias

Podríamos decir que, en muchas ocasiones, en las familias que cuentan con una figura paterna, se tiende a asignar el rol principal de proveedor económico a esa figura, mientras que en las familias en las que falta dicha figura, la responsabilidad de suplir esos roles económicos y de cuidado recae en gran medida sobre las madres. Además, es importante reconocer que existen configuraciones familiares en las que otros familiares, como tíos o abuelos, asumen estas funciones. Esto refleja una adaptación según las circunstancias particulares de cada familia, donde se busca que las necesidades económicas y de cuidado sean atendidas por quien esté disponible y capacitado para hacerlo, ya sea el padre, la madre o algún otro miembro de la familia.

Estos cambios en la distribución de roles resaltan la flexibilidad y resiliencia de las familias para reestructurarse en función de los recursos y apoyos con los que cuentan, garantizando la satisfacción de las necesidades básicas y afectivas de los integrantes del hogar.

¿Cómo están compuestas las familias?

Las familias pueden estar compuestas de diversas maneras, y su estructura varía según las circunstancias particulares de cada hogar. Algunas cuentan con una figura paterna que asume principalmente el rol de proveedor económico, mientras que en otras, donde esta figura no está presente, las madres suelen asumir tanto la responsabilidad económica como la del cuidado. Además, en muchos casos, otros miembros como tíos, abuelos u otros familiares cercanos también pueden asumir estos roles. Esta diversidad refleja la capacidad de adaptación de las familias, que reorganizan sus funciones según los recursos y apoyos disponibles para asegurar el bienestar y las necesidades de sus integrantes.

Dinámicas laborales de las familias

Las dinámicas laborales de las familias son muy diversas y se adaptan a las necesidades y posibilidades de cada hogar. Algunas personas trabajan por turnos, lo que implica una organización distinta del tiempo en familia. Otras se dedican al trabajo del hogar como amas de casa, desempeñando un rol fundamental en el cuidado y mantenimiento del hogar. También hay quienes tienen empleos informales, sin contrato ni garantías laborales, y otros que trabajan por prestación de servicios, lo que generalmente no ofrece estabilidad ni beneficios. En muchas familias, no se ve con frecuencia el empleo formal con contrato, lo que refleja una realidad laboral cambiante y muchas veces precaria. A pesar de esto, las familias buscan reorganizarse y apoyarse para cubrir tanto las necesidades económicas como las del cuidado cotidiano.

Es un grupo intergeneracional? Es decir,hay participantes de distintas edades, si es así ¿Cuáles son las edades

GESTANTES ENTRE 17 Y 36 AÑOS

Y NIÑOS DE O A 1 AÑO

Teniendo en cuenta la caracterización anterior, así como el sentido del acompañamiento del servicio HCB FAMI BienVenir y los referentes de la educación inicial en Colombia, como talento humano de la Unidad de servicio definan los elementos claves de su proyecto pedagógico:

1. ¿Qué ideas y percepciones se quieren movilizar sobre las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia?

   Fomentar la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más es fundamental para la salud del bebé y de la persona lactante. La leche materna proporciona todos los nutrientes necesarios para el desarrollo del bebé, fortalece su sistema inmunológico y reduce el riesgo de enfermedades como infecciones respiratorias, diarreas y alergias. Para la persona lactante, ayuda a prevenir hemorragias postparto, cáncer de mama y de ovario, y fortalece el vínculo afectivo con el bebé. Por otro lado, el uso de fórmulas artificiales puede implicar riesgos como una mayor incidencia de enfermedades, menor protección inmunológica y costos económicos más elevados. Sensibilizar sobre estos aspectos es clave para promover decisiones informadas y saludables.

2. ¿Qué concepciones se tienen acerca de las y los bebés?

las concepciones sobre las niñas y los niños en la primera infancia se fundamentan en una visión integral y de derechos. Estas concepciones reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos, con capacidades y potencialidades propias desde su nacimiento. Se enfatiza la importancia de brindarles entornos protectores y estimulantes que promuevan su desarrollo integral, considerando sus contextos familiares, culturales y territoriales. Además, se destaca la necesidad de una atención que respete su individualidad y diversidad, fomentando su participación y el fortalecimiento de vínculos afectivos seguros.

3. ¿Cómo se concibe el proceso de desarrollo y aprendizaje?

como un proceso integral, dinámico y continuo que se manifiesta a través de las interacciones del niño o la niña con su entorno. Este proceso se evalúa mediante la observación sistemática, respetando las particularidades individuales y culturales de cada niño o niña.

¿De qué manera se va promover en los acompañamientos y las experiencias?

1. Visitas domiciliarias.
2. Encuentros grupales.
3. Evaluación de la evolución y actitudes aprendidas.

4 ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que consideran más pertinentes para el acompañamiento del grupo y cómo las van a movilizar?

1. Visitas domiciliarias: Estas visitas permiten observar directamente el entorno familiar y cotidiano del niño o niña. Durante estas, se identifican fortalezas, necesidades y se brindan orientaciones personalizadas a las familias. Además, se utilizan instrumentos como la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil – Revisada (EVCDI-R) para evaluar aspectos del desarrollo y establecer acciones que potencien el crecimiento integral del menor.

2. Encuentros grupales: Los encuentros grupales se realizan periódicamente y están diseñados para fomentar el intercambio de experiencias entre familias, promover prácticas de crianza positivas y fortalecer redes de apoyo comunitarias. En estos espacios, se desarrollan actividades lúdicas y educativas que permiten observar las interacciones de los niños y niñas, así como el involucramiento de sus cuidadores, facilitando la identificación de avances y áreas que requieren atención.

5. A la luz de las características de su grupo ¿Qué tipo de interacciones se espera favorecer con los acompañamientos y experiencias?

- Fortalecimiento de la autoestima y el amor hacia los niños y niñas: Se promueven interacciones sensibles y acogedoras que reconocen a las niñas y los niños como sujetos activos de derechos. Estas interacciones se basan en el respeto, la escucha activa y el reconocimiento de sus emociones, lo que contribuye al desarrollo de su autoestima y al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

- Fortalecimiento de la unión familiar: Las actividades grupales e individuales están diseñadas para promover la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y la toma de decisiones compartidas en el ámbito familiar. Estas acciones buscan consolidar relaciones familiares sólidas y armoniosas, fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas.

-Promoción de una alimentación adecuada en las primeras etapas de la niñez: Se brindan orientaciones a las familias sobre prácticas de alimentación saludable, destacando la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses y complementaria hasta los dos años o más. Estas acciones contribuyen a garantizar una nutrición adecuada, esencial para el crecimiento y desarrollo óptimo de los niños y niñas.

6. ¿De qué manera el proyecto pedagógico tendrá en cuenta las particularidades del contexto social y cultural las mujeres y personas en estado de gestación y periodo de lactancia, los bebés y sus familias?

El proyecto pedagógico se plantea como un instrumento flexible e inclusivo, capaz de adaptarse a las particularidades del contexto social y cultural de cada comunidad, considerando de forma especial a las mujeres, personas en estado de gestación y en periodo de lactancia, bebés y sus familias. Algunas de las estrategias clave son:

-Diagnóstico y contextualización.

-Diseño de materiales y actividades adaptadas.

-Acompañamiento integral y evaluación continua.

resumen, el proyecto pedagógico se fundamenta en un enfoque integral, participativo y flexible, que pone en valor las particularidades culturales y sociales de las familias. Así, se asegura que cada acción y experiencia esté orientada a promover el desarrollo integral de los bebés, el bienestar de las mujeres y la consolidación de entornos familiares saludables y enriquecedores.

¿Cómo el proyecto pedagógico tiene en cuenta el trabajo con la comunidad para establecer un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, las niñas y los niños?

El proyecto pedagógico integra el trabajo con la comunidad como pilar fundamental para la creación de un sistema de cuidado comunitario que proteja a las mujeres y personas en periodo de gestación, así como a las niñas y niños. Para ello, se han considerado las siguientes estrategias, las cuales se sustentan en lo abordado previamente:

1. **Enfoque Integral y Contextualizado:**
   - El proyecto parte de un diagnóstico profundo del contexto social y cultural, reconociendo las particularidades de cada comunidad y adaptando las intervenciones a las realidades locales.
   - Se promueve la valoración de las diferencias culturales y de género, reconociendo el rol activo de las mujeres y las personas en gestación o lactancia en el proceso de cuidado y crianza.
2. **Participación Activa de la Comunidad:**
   - Se fomenta la integración de familias, líderes comunitarios, organizaciones locales y profesionales en salud y educación para crear redes de apoyo.
   - Los encuentros grupales y las visitas domiciliarias constituyen espacios para el intercambio de experiencias, el fortalecimiento de vínculos y el empoderamiento de los participantes, favoreciendo la construcción colectiva de estrategias de cuidado.
3. **Acompañamiento y Evaluación Continua:**
   - A través de visitas domiciliarias, se lleva a cabo una observación sistemática en el entorno natural del niño y de la familia, lo que permite identificar fortalezas y necesidades de manera oportuna.
   - Los encuentros grupales sirven para evaluar la evolución de cada participante, identificando actitudes aprendidas y áreas que requieren reforzamiento, con el fin de ajustar las estrategias de acompañamiento y brindar apoyos personalizados.
4. **Fortalecimiento de Redes de Cuidado:**
   - Se propone la creación de un sistema de cuidado comunitario donde la responsabilidad del bienestar infantil y materno se comparte entre los distintos actores sociales.
   - Este sistema promueve la coordinación entre instituciones y la comunidad, garantizando un ambiente seguro y protector en el que se refuerzan tanto los lazos familiares como el apoyo social.
5. **Fomento del Autocuidado y la Alimentación Saludable:**
   - Se incluye la promoción de prácticas saludables, tales como la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, destacando su impacto positivo en el desarrollo infantil.
   - La capacitación y sensibilización sobre los beneficios de una buena nutrición se realizan de manera transversal, involucrando a la comunidad en campañas y actividades de promoción de la salud.

En resumen, el proyecto pedagógico se nutre de un enfoque inclusivo y participativo que, a través de actividades, visitas domiciliarias y encuentros grupales, no solo evalúa y fortalece el desarrollo de las niñas y los niños, sino que también potencia la unión familiar y el cuidado integral de la comunidad. Este abordaje colaborativo y sistemático facilita la identificación de necesidades y la implementación de medidas concretas para proteger a los grupos más vulnerables y garantizar un entorno propicio para su bienestar integral.

7 ¿Cómo se dispondrán los ambientes para promover y potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes?

Para potenciar las interacciones y el desarrollo de las y los participantes, se disponen los ambientes de manera deliberada y organizada, siguiendo las pautas establecidas en la planeación. A continuación, se describen las estrategias clave:

-Organización del salón y disposición física.

-Selección y uso de materiales pedagógicos.

-Ambientes que favorecen las interacciones.

-Adecuación continua según la evaluación.

3. ¿Cuál será el propósito más importante al realizar el proceso de valoración y seguimiento al desarrollo?

El propósito principal del proceso de valoración y seguimiento al desarrollo es medir de manera integral el avance de cada participante y evaluar su evolución a lo largo del tiempo.

¿Qué utilidad tiene la información recogida durante este proceso?

la utilidad de la información recogida radica en su capacidad para servir de base para medir el desarrollo integral y la evolución de cada participante, evaluar la eficacia de las actividades y métodos implementados, ajustar las estrategias pedagógicas de manera oportuna, y fortalecer la comunicación con las familias y la comunidad. Este enfoque basado en la evidencia facilita la mejora continua del proceso educativo y de acompañamiento, asegurando que se ofrezca un apoyo adecuado y adaptado a las necesidades de cada niño, niña y su entorno familiar.

Ejes de experiencia

¿Cómo fortalecer los ejes de experiencia del servicio HCB Fami BienVenir en los encuentros grupales y comunitarios?

Aguardar: Aguardar es un proceso profundo que inicia con la gestación y se extiende más allá del nacimiento, donde el cuerpo y la mente de la mujer o persona gestante se transforman profundamente. Durante el embarazo, comienza la matrescencia: una transición emocional, física y psicológica similar a la adolescencia, en la que el cuerpo se prepara para anidar la vida, guiado por los cambios hormonales y emocionales. Con el parto, ese proceso de espera llega a su clímax: el cuerpo que fue hogar durante semanas se transforma para dar paso a la vida extrauterina, expandiendo ese hogar a través del calor de los brazos, la leche materna y el vínculo afectivo con la familia. Luego, en el puerperio, se continúa esa transformación; el cuerpo sano, la lactancia se establece y la identidad materna se fortalece en medio de nuevos aprendizajes y desafíos. Así, el “aguardar” no solo significa esperar, sino vivir una transición compleja y hermosa que da origen a un nuevo ser y, al mismo tiempo, a una nueva versión de sí misma.

Jugar, cantar y contar: Desde la gestación, el vínculo entre el bebé y su madre o padre comienza a construirse a través del cuerpo, el contacto, la voz y las emociones. El bebé percibe desde el útero una sensación constante de contención y ritmo que le brinda seguridad. Al nacer, ese mundo cálido y protegido se transforma en un entorno nuevo, lleno de estímulos y cambios, donde el contacto físico, el arrullo, las caricias y las rutinas diarias cobran un valor fundamental para sostener y acompañar su desarrollo.

El puerperio, por su parte, es una etapa de grandes cambios físicos, emocionales y hormonales para la madre o persona gestante, en la que se adapta a una nueva identidad y establece el vínculo afectivo con su hijo o hija a través de la lactancia, el cuidado y la presencia amorosa. Este proceso se acompaña de la creación de rituales cotidianos —baños, arrullos, masajes, alimentación— que no solo responden a las necesidades básicas del bebé, sino que también fortalecen el lazo emocional entre ambos.

Estas prácticas están profundamente influenciadas por la intuición de los cuidadores, así como por los contextos sociales, económicos y culturales del territorio. En ese sentido, cada familia, desde su realidad, construye rutinas amorosas que se convierten en el lenguaje del cuidado y la crianza. Así, el "aguardar", el arrullar y el atender se convierten en experiencias sensibles, transformadoras y profundamente humanas que dan la bienvenida a la vida.

Abrazar la salud y la vida: La gestación, el parto y el posparto son etapas de intensas transformaciones físicas y emocionales que impactan profundamente la vida de la mujer o persona gestante. Estos procesos, únicos en cada experiencia, requieren un acompañamiento constante que respete su individualidad y garantice sus derechos desde un enfoque integral. No basta con cuidar el cuerpo por el hecho de llevar un bebé; es indispensable reconocer a estas personas como sujetos de derechos en sí mismas, valorando también sus emociones, su salud mental y su rol social. A pesar de esto, muchas veces el acompañamiento se limita a lo médico y nutricional, sin considerar que entre el 10% y 15% pueden enfrentar depresión o ansiedad durante la gestación. Además, la carga emocional asociada históricamente al cuidado y la maternidad debe ser comprendida y atendida, reconociendo que cuidar a quien gesta es también una forma de proteger la vida y la salud desde su

Alimentar el cuerpo y el corazón: El cuidado de la vida desde su origen requiere una mirada integral que reconozca la importancia de la lactancia humana, la alimentación natural y el vínculo con el territorio y la cultura. La lactancia es el primer alimento de la vida, un acto vital que no solo nutre físicamente al bebé, sino que fortalece el vínculo afectivo, protege la salud y garantiza el derecho a una alimentación adecuada. Es también un derecho que debe ser ejercido libremente, sin presiones externas. Complementariamente, promover una alimentación natural y consciente desde la gestación y en la primera infancia es clave para el bienestar, ya que los alimentos saludables inciden directamente en la calidad de vida y en el desarrollo integral. Además, la alimentación es una experiencia cultural y social que transmite saberes, refuerza la identidad y conecta a las familias. Finalmente, el vínculo con el territorio, los saberes ancestrales y las costumbres locales forma parte esencial del crecimiento. Desde los primeros días de vida, las personas se relacionan con su entorno, transformándolo y siendo transformadas, construyendo así una identidad arraigada a su cultura, su comunidad y su historia.

Conectar con la fuerza creativa: Desde el inicio de la vida, el cuidado integral de niñas, niños, mujeres y personas gestantes debe contemplar no solo la alimentación saludable y la lactancia humana como base del bienestar físico, sino también el reconocimiento del cuerpo como vehículo de expresión, comunicación y vínculo. Estos elementos, junto con una comprensión respetuosa y amplia de la sexualidad, permiten fortalecer el desarrollo emocional, cognitivo y social, favoreciendo relaciones más empáticas y entornos protectores que impulsan una sociedad más consciente, amorosa y saludable.

.

Gestión y movilización de espacios comunitarios

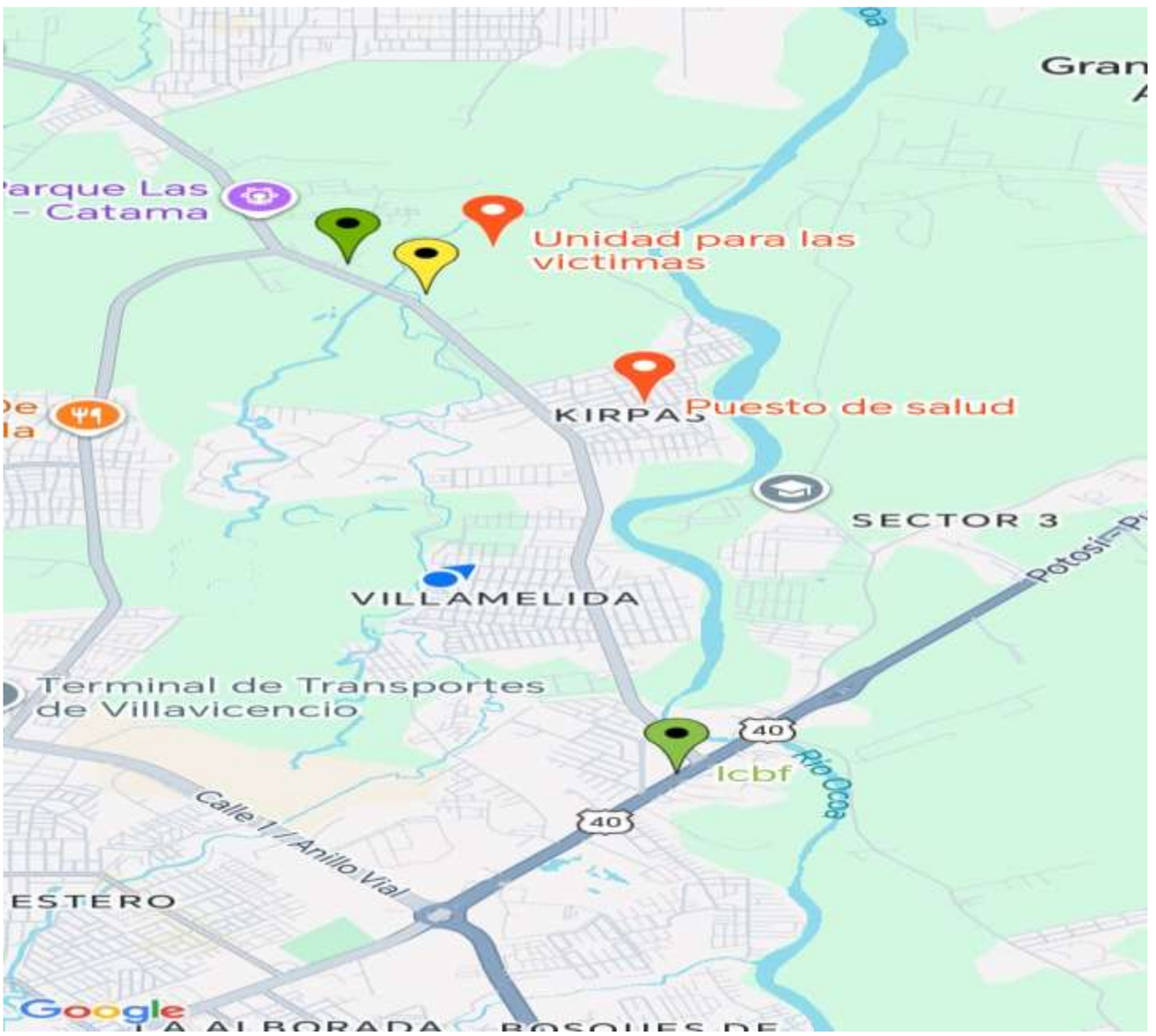
Gestión y movilización de espacios comunitarios. Tiene como propósito describir las acciones de articulación y gestión de espacios comunitarios en el territorio.

Para esto es importante mapear la oferta cultural y comunitaria del territorio, casas de la cultura, Red de bibliotecas públicas, rurales y comunitarias, entre otras.||||

Mapeo de la oferta cultural y comunitaria del territorio: ¿Qué bibliotecas públicas, rurales o comunitarias hay? ¿Casas de la cultura? ¿Qué otros espacios de articulación?

METROPOLITANA REGUISTRADURIA AUXILIAR 2 UNIDAD PARA LAS VICTIMAS

PUESTO DE SALUD KIRPAS ICBF



Caracterización de los espacios de articulación y préstamo. Tiene como propósito describir caracterizar los espacios culturales y comunitarios de articulación y préstamos para el desarrollo de los encuentros grupales, identificar riesgos y potencialidades para aprovechar.

Condiciones generales del espacio para el préstamo: En el caso particular de una casa familiar que cuenta con cocina, habitaciones y baño independiente, se parte de un entorno íntimo y acogedor, que ya de por sí propicia la calidez necesaria para el trabajo con familias, mujeres en estado de gestación, bebés y niños pequeños. Este tipo de espacios, al ser habitados previamente con fines residenciales, ofrece un ambiente natural y humanizado que favorece la cercanía, el cuidado y la contención emocional. Además, este espacio será adaptado y acondicionado conforme a lo establecido en el reglamento institucional, garantizando así el cumplimiento de los lineamientos técnicos, de seguridad y bienestar necesarios para el adecuado desarrollo de las actividades. Esta adecuación permitirá que el entorno se ajuste a las necesidades del servicio, asegurando condiciones óptimas para los procesos de acompañamiento y atención.

Potencialidades del espacio comunitario cultural: El espacio comunitario cultural representa una oportunidad invaluable para fortalecer los vínculos sociales, rescatar saberes ancestrales y promover la identidad colectiva. En el marco de los procesos pedagógicos y de acompañamiento familiar, este tipo de espacios se convierte en un escenario vivo de encuentro, diálogo y construcción de experiencias significativas. Al integrarse con las dinámicas propias del territorio, permite el reconocimiento de las prácticas culturales como herramientas de cuidado, crianza y transmisión de valores. Además, el espacio comunitario cultural ofrece condiciones para la expresión libre y creativa de las familias, niños, niñas y personas gestantes, facilitando procesos de participación, empoderamiento y construcción colectiva de conocimiento.

Factores de riesgo: Dentro de una vivienda familiar cotidiana, existen múltiples factores de riesgo físicos que pueden representar un peligro para la integridad y el bienestar de las mujeres gestantes, lactantes y los niños y niñas en la primera infancia. Entre los riesgos más comunes se encuentran las caídas, especialmente en escaleras sin protección, pisos resbalosos o desniveles, así como la presencia de objetos pequeños o juguetes que pueden provocar tropiezos. Las quemaduras también son un riesgo frecuente, sobre todo en hogares con cocinas de acceso libre o utensilios calientes al alcance de los niños. Además, enchufes sin protección, cables expuestos, productos de limpieza mal almacenados, y utensilios punzocortantes a la vista constituyen amenazas constantes en espacios no adaptados. En baños, el riesgo aumenta por superficies mojadas o la presencia de baldes con agua al alcance de los niños. Por eso, es fundamental adecuar cada área de la casa bajo criterios de seguridad, organización y accesibilidad, estableciendo zonas delimitadas para el desarrollo de actividades del programa, de acuerdo con los lineamientos del ICBF, con el fin de garantizar un entorno protector, cálido y seguro para todas las personas participantes.

Directorio de espacios, oferta cultural y comunitaria del territorio:
Esto con la intención de articular y vincular los encuentros grupales a la oferta y para uso y préstamos para el desarrollo de los encuentros.

Tipo de espacio / oferta cultural	Entidad / privado / público	Nombre de contacto	Número de teléfono o correo electrónico
PUESTO DE SALUD KIRPAS	PUBLICO	(608) 6614110	Cerrado
UNIDADA PARA VICTIMAS	PUBLICO	322 7918804 o 317 4412895, y WhatsApp 322 8151101	
REGUISTRADURIA	PUBLICO	Lunes a viernes 7 a. m. a 4 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	
METROPOLITANA	PUBLICO	319 3416047	
ICBF	PUBLICO	Lunes a Viernes8 a. m. a 5 p. m. Sábado y Domingo Cerrado	

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 8,9 DE ABRIL DE 2026
No. De encuentro:1,2
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Fortalecer en las madres gestantes y familias con bebés de 0 a 6 meses el conocimiento sobre los beneficios de la lactancia materna frente al uso de fórmulas artificiales, promoviendo prácticas saludables de alimentación infantil. Asimismo, fomentar la sensibilización, el respeto y la inclusión hacia los niños con la condición de autista, en el marco del Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo.

Con el grupo de familias: busca fortalecer el conocimiento de las familias sobre la lactancia materna como el alimento ideal, reconociendo sus beneficios en la nutrición, el fortalecimiento del sistema inmunológico y el desarrollo integral del bebé. Asimismo, se pretende fortalecer la toma de decisiones informadas, evitando el uso innecesario de fórmulas artificiales, comprendiendo sus desventajas como la falta de defensas naturales, el riesgo de enfermedades y los costos económicos. De igual manera, se busca fortalecer la sensibilización frente al trastorno del espectro autista, promoviendo el respeto por la diversidad, la inclusión y el reconocimiento de las diferencias desde la primera infancia.

Ficha de experiencia consultada: LACTANCIA MATERNA: Beneficios de la lactancia materna y desventaja de fórmulas artificiales y conmemoración autismo fiicha 10

¿Qué se quiere fortalecer? Se quiere promover en las familias la lactancia materna como la mejor forma de alimentar al bebé, destacando que aporta nutrientes esenciales, fortalece el sistema inmunológico y favorece el vínculo afectivo entre madre e hijo. A diferencia de la fórmula, que no contiene defensas naturales y puede generar riesgos para la salud, la leche materna es segura, natural y adecuada. Asimismo, se busca fortalecer el apoyo de la familia hacia la madre lactante, reconociendo que el acompañamiento favorece una lactancia exitosa y evita la introducción innecesaria de fórmulas artificiales. También se pretende fortalecer la conciencia sobre la inclusión y el respeto hacia las personas con autismo, promoviendo valores como la empatía, la aceptación y el reconocimiento de la diversidad desde el entorno familiar.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: *Alimentar con amor e incluir con respeto"* Espacio grupal donde las familias reconocen los beneficios de la lactancia materna, reflexionan sobre las desventajas de las fórmulas artificiales y participan en actividades que promueven la inclusión y el respeto hacia las personas con autismo.

Materiales:

- Carteleras y rompecabezas del autismo
- Tarjetas de mitos y realidades de la lactancia sus ventajas y desventajas

Apertura: Se inicia con una conversación donde las madres y familias comparten sus conocimientos o experiencias sobre la lactancia materna. Luego, se introduce el tema del autismo mediante una breve reflexión sobre la importancia de respetar y valorar las diferencias en los niños y niñas.

DESARROLLO: Se realiza una explicación clara sobre los beneficios de la lactancia materna, resaltando su importancia en la nutrición, la protección contra enfermedades y el fortalecimiento del vínculo afectivo. Posteriormente, se abordan las desventajas de las fórmulas artificiales, explicando los posibles riesgos en la salud del bebé, la falta de defensas y los costos económicos. Luego, se desarrolla la actividad "Mitos y realidades", donde las familias identifican creencias sobre la lactancia, fortaleciendo conocimientos adecuados. Seguidamente, se realiza una actividad de sensibilización sobre el autismo, promoviendo el respeto, la inclusión y la comprensión de que todos los niños y niñas son diferentes y valiosos.

ACTIVIDAD GRUPAL: Se desarrollará la actividad *"Compromiso con la vida y la inclusión"*, donde cada familia expresará una acción para apoyar la lactancia materna y otra para promover el respeto e inclusión hacia las personas con autismo. Los participantes compartirán sus compromisos, fortaleciendo el aprendizaje y la reflexión grupal.

Cierre: Se realiza una retroalimentación resaltando que la lactancia materna es el mejor alimento para el bebé, ya que protege su salud, favorece su desarrollo y fortalece el vínculo afectivo. Asimismo, se enfatiza la importancia de promover el respeto, la inclusión y la aceptación de las diferencias en la sociedad. Se finaliza con un mensaje que invite a las familias a cuidar, alimentar con amor y educar en el respeto.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a continuar fortaleciendo la lactancia materna en el hogar y a promover valores de respeto e inclusión hacia todas las personas, reconociendo la diversidad como una riqueza.

Invitación para la red de apoyo: Se invita a la red de apoyo a acompañar a la madre lactante y a fomentar entornos inclusivos, brindando apoyo emocional y promoviendo el bienestar del bebé y la familia.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las madres se mostraron muy receptivas frente al tema de la lactancia desde su enfoque filosófico. Algunas participantes evidenciaron desconocimiento previo sobre el tema, lo que generó mayor interés y motivación por aprender. En general, el grupo participó de manera activa, escuchando atentamente y mostrando disposición para fortalecer sus conocimientos.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Se identificó la necesidad de fortalecer los conocimientos en torno a la lactancia humana como un proceso integral, no solo desde lo biológico, sino también desde su dimensión emocional, social y de derechos. Asimismo, es importante seguir promoviendo espacios de diálogo que permitan a las madres expresar sus dudas, compartir experiencias y fortalecer la confianza en su capacidad de amamantar.

Preguntas de las familias:

- ¿Por qué es importante la lactancia más allá de la alimentación?
- ¿Cómo puedo prepararme desde la gestación para una lactancia exitosa?
- ¿Qué hacer si no produzco suficiente leche?
- ¿Hasta qué edad es recomendable amamantar?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:15,16 DE ABRIL DE 2026
No. De encuentro: 3,4
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Orientar a las gestantes y sus familias sobre la importancia del cuidado corporal durante el embarazo, incentivando la asistencia periódica a los controles prenatales, con el propósito de identificar oportunamente posibles riesgos y asegurar condiciones adecuadas para la salud de la madre y el bebé.

Con el grupo de familias: Se pretende afianzar en las familias la comprensión de que los controles prenatales son fundamentales para el adecuado seguimiento del embarazo y la prevención de complicaciones. Igualmente, se busca promover una mayor participación de la familia en el proceso de gestación, resaltando su papel en el acompañamiento y apoyo constante a la mujer gestante. También se espera incentivar prácticas cotidianas que favorezcan el bienestar físico, como una alimentación balanceada, el descanso adecuado y la adopción de hábitos saludables durante el embarazo.

. F**ICHA DE EXPERIENCIA CONSULTADA:** FICHA 12 CONECTAR CON LA FUERZA CREACTIVA

Experiencia Propuesta

Bienestar materno: compromiso de todos Encuentro grupal enfocado en reflexionar sobre la importancia del cuidado físico durante el embarazo, resaltando el papel de los controles prenatales y el apoyo familiar como elementos clave para un proceso gestacional saludable

Materiales:

- Tarjetas informativas Imágenes o láminas educativas Entrega tarjetas de colores (verde, amarillo y rojo).Verde: prácticas saludables (ej. asistir a controles, buena alimentación). Amarillo: prácticas de cuidado intermedio. Rojo: riesgos (no asistir a controles, auto medicarse). Las mamitas clasifican situaciones y luego se reflexiona.

Apertura:

Se inicia con un espacio de conversación donde las participantes comparten qué acciones realizan para cuidar su salud durante el embarazo. Se plantean preguntas orientadoras que permitan identificar conocimientos previos y motivar la participación.

Desarrollo:

Se brinda información sobre la importancia del seguimiento prenatal, explicando cómo este contribuye a la detección temprana de posibles complicaciones. Posteriormente, se abordan los cuidados básicos durante el embarazo, haciendo énfasis en la alimentación, el descanso y la identificación de señales de alerta. Se realiza una actividad práctica donde las familias identifican acciones adecuadas e inadecuadas en el cuidado de la gestante, promoviendo el aprendizaje participativo. Se refuerza el papel de la familia como apoyo fundamental durante este proceso.

ACTIVIDAD: Se llevará a cabo la actividad *"Acciones que cuidan"*, en la que cada familia escribirá compromisos relacionados con el bienestar de la gestante, como acompañar a las citas médicas o apoyar en hábitos saludables. Luego, se compartirán los compromisos con el grupo, fortaleciendo el sentido de responsabilidad colectiva.

CIERRE: Se finaliza con una reflexión sobre la importancia del cuidado durante el embarazo, destacando que la salud de la madre y el bebé depende del compromiso conjunto de la familia. Se motiva a continuar aplicando lo aprendido en la vida diaria.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a mantenerse activas en los procesos de cuidado durante el embarazo, participando en los controles prenatales y en los espacios de formación.

Invitación para la red de apoyo: Se invita a la red de apoyo a brindar acompañamiento constante a la gestante, favoreciendo su bienestar físico y emocional a lo largo del embarazo.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia? Las usuarias se mostraron en general receptivas frente al tema, manteniendo la atención durante la actividad. Sin embargo, se evidenció que algunas participantes presentaron momentos de desinterés o baja motivación, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias más dinámicas que favorezcan su participación activa.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada? Se identifica la necesidad de fortalecer la participación activa de todas las usuarias mediante el uso de estrategias pedagógicas más dinámicas e inclusivas. Asimismo, es importante promover mayor motivación, interacción y vinculación con el tema, teniendo en cuenta los intereses y necesidades del grupo.

Preguntas de las familias: no hubo preguntas.

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro:22 DE ABRIL DE 2026
No. De encuentro: 5
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

a. ¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Impulsar el fortalecimiento del lazo emocional entre la gestante, su bebé y la familia, promoviendo prácticas de conexión afectiva desde el embarazo. Asimismo, generar conciencia sobre la importancia de reconocer al bebé como un ser con derechos desde la gestación, resaltando su valor en el marco de la celebración del Día del Niño Fomentar el acompañamiento afectivo de la familia, promoviendo acciones de cuidado, respeto y amor hacia el bebé desde la gestación, reconociendo su importancia como miembro del hogar y celebrando su llegada como parte fundamental de la niñez..

Con el grupo de familias:

Promover el fortalecimiento del vínculo afectivo entre la gestante, su bebé y la familia, resaltando el valor del amor, el cuidado y la protección desde la gestación. Asimismo, se busca sensibilizar a las participantes sobre la importancia de reconocer y celebrar la vida desde sus inicios, en el marco de la conmemoración del Día del Niño, entendiendo al bebé como un ser con derechos, digno de respeto y atención desde el vientre.

Ficha de experiencia consultada: ficha 8 abrazar la salud y la vida desde la gestación

¿Qué se quiere fortalecer? Se busca fortalecer la conexión emocional con su bebé mediante prácticas como hablarle, acariciar el vientre y reconocer sus movimientos, favoreciendo la seguridad emocional y el bienestar durante el embarazo.

Profesional que acompaña:

Experiencia propuesta: Conectando con amor desde el vientre" Actividad grupal orientada a fortalecer el vínculo afectivo prenatal mediante ejercicios de estimulación, expresión emocional y reflexión, integrando la conmemoración del Día del Niño como una oportunidad para reconocer la importancia de la niñez desde la gestación.

Materiales:

- Música suave
- crema o aceite a su gusto
- Colchonetas o sillas cómodas
- Ambiente tranquilo

Apertura: Se da la bienvenida a las participantes generando un ambiente cálido y de confianza. Se realiza una breve dinámica de integración donde cada madre comparte cómo se ha sentido durante su embarazo. Posteriormente, se introduce el tema resaltando la importancia del vínculo afectivo prenatal y el significado del Día del Niño como reconocimiento del valor de la vida desde sus inicios. Se brinda la bienvenida a las participantes en un ambiente cálido y respetuoso. Se realiza una breve dinámica de presentación donde cada gestante comparte cómo se ha sentido en esta etapa.

Posteriormente, se introduce el tema resaltando que el Día del Niño no solo celebra a los niños que ya han nacido, sino que también es una oportunidad para reconocer la importancia de la vida desde la gestación, destacando que cada bebé merece amor, cuidado y protección desde el vientre

Desarrollo: Se invita a las gestantes a ubicarse en una posición cómoda, colocando suavemente sus manos sobre el vientre mientras escuchan música tranquila que favorezca un ambiente de calma. En este espacio, se les motiva a establecer un momento de conexión con su bebé, hablándole con amor y expresando sus sentimientos, pensamientos, deseos y mensajes, fortaleciendo así el vínculo afectivo desde la gestación y promoviendo una experiencia emocional significativa tanto para la madre como para el bebé.

Compromiso Cada gestante expresa una acción que pondrá en práctica para fortalecer el vínculo con su bebé (ej. hablarle diariamente, escuchar música, involucrar a la familia). Fortalecer la conexión emocional con su bebé mediante prácticas cotidianas como hablarle, acariciarlo y dedicarle momentos de atención consciente, reconociendo que desde el embarazo se inicia la celebración y el cuidado de la vida, tal como se resalta en el Día del Niño.

Cierre: Cada participante comparte un aprendizaje o sentimiento que le dejó la actividad.
Se finaliza con un mensaje motivador resaltando la importancia del amor, el cuidado y la conexión desde la gestación.

Invitación para el grupo de familias Se invita de manera especial a las familias de las gestantes a participar en este encuentro grupal, orientado a fortalecer el vínculo afectivo prenatal y a reconocer la importancia de la niñez desde la gestación, en el marco de la conmemoración del Día del Niño. Este espacio permitirá reflexionar sobre el papel fundamental de la familia en el acompañamiento, cuidado y protección de la madre y el bebé, promoviendo ambientes amorosos que favorezcan su desarrollo integral. Asimismo, se busca que las familias participen activamente en las actividades propuestas, fortaleciendo la unión familiar y el reconocimiento del bebé como un miembro importante desde antes de su nacimiento.

Invitación para la red de apoyo : Se extiende una cordial invitación a la red de apoyo de las gestantes (pareja, familiares cercanos o cuidadores) para que hagan parte de este espacio de encuentro y aprendizaje.

Su participación es fundamental para fortalecer el acompañamiento emocional y el cuidado durante la gestación, reconociendo que el apoyo, la comprensión y el afecto contribuyen significativamente al bienestar de la madre y del bebé. En el marco del Día del Niño, se resalta la importancia de construir entornos protectores y amorosos que garanticen el desarrollo integral de la niñez desde el vientre.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

El grupo se mostró tranquilo, participativo y receptivo durante el desarrollo de la actividad. Tanto las gestantes como las madres lactantes lograron conectarse con la experiencia, generando un ambiente de confianza y sensibilidad.

Se evidenció que para muchas participantes la actividad permitió tocar fibras emocionales profundas, favoreciendo la expresión de sentimientos hacia sus bebés. En el caso de las madres lactantes, se observó una mayor conciencia sobre la importancia del contacto, las caricias y la comunicación afectiva en esta etapa, fortaleciendo el vínculo madre–bebé.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

A partir de la experiencia se identificó la importancia de continuar fortaleciendo el vínculo afectivo tanto en la gestación como en los primeros meses de vida del bebé.

En las gestantes, se resalta la necesidad de seguir promoviendo la estimulación prenatal mediante el diálogo, las caricias y la conexión emocional. En las madres lactantes, se evidencia la importancia de fortalecer prácticas como el contacto piel a piel, la lactancia materna como acto de amor y la comunicación afectiva con el bebé.

Asimismo, se pueden fortalecer procesos relacionados con el desarrollo socioemocional, el apego seguro y la participación activa de la familia, favoreciendo el bienestar integral de la madre, el bebé y su entorno.

Preguntas de las familias:

¿El bebé reconoce la voz de la madre y la familia desde el vientre?
¿Es importante hablarle y acariciar al bebé después de nacer?
¿La lactancia también ayuda a fortalecer el vínculo afectivo?
¿Cómo puede la familia participar en el cuidado y la conexión con el bebé en los primeros meses?
¿Qué actividades se pueden hacer con bebés pequeños para estimularlos emocionalmente?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Experiencias grupales comunitarias

Experiencias grupales y comunitarias. Tiene como propósito definir las experiencias y recursos que pueden movilizar las interacciones en los encuentros grupales y comunitarios.

Para ello se describe el uso de cada ítem de esta tercera parte del plan de acompañamiento, para que sea diligenciado de esta manera.

Fecha del encuentro: 29 DE ABRIL DE 2026
No. De encuentro: 6
Profesional que acompaña:
Lugar de encuentro: MIS PRIMEROS PASOS

¿Qué procesos se quieren fortalecer, de acuerdo con las características de las familias del grupo?

Se busca promover hábitos cotidianos de cuidado ambiental, como la reutilización de materiales y la disminución de residuos, reconociendo que estas acciones aportan a un entorno más saludable para ella y su bebé.

Con el grupo de familias: Se invita a las familias a participar en este espacio de aprendizaje y reflexión, donde se abordará la importancia del cuidado del medio ambiente a través de acciones prácticas como la reutilización de botellas plásticas. En el marco del Día de la Tierra, se busca fortalecer el compromiso familiar con la protección del entorno, promoviendo hábitos que beneficien la salud y el bienestar de todos.

Ficha de experiencia

Ficha 13: "Conectar con la fuerza creativa"

¿Qué se quiere fortalecer? Fortalecer en las gestantes y sus familias la conciencia ambiental mediante el uso responsable de los recursos, promoviendo la reutilización de botellas plásticas como una práctica sencilla que contribuye al cuidado del entorno. Asimismo, se busca resaltar la importancia del Día de la Tierra como un momento para reflexionar sobre la protección del planeta y su relación con la salud y bienestar de las familias.

Experiencia propuesta: **Transformando botellas, cuidando la Tierra"** Actividad grupal enfocada en la reutilización de botellas plásticas como estrategia para reducir residuos y promover el cuidado ambiental, integrando la conmemoración del Día de la Tierra como un espacio de reflexión y acción

Materiales:

- botellas plásticas recicladas
- tijeras
- Pinturas
- Marcadores
- Pegante
- lana o cintas
- tierra y semillas o plantas pequeñas.

Se realizará una manualidad reutilizando botellas plásticas, donde cada participante transformará su botella en una matera ecológica. Para ello, se cortará la botella (con apoyo del facilitador si es necesario), luego se decorará con pinturas, marcadores, lana o papel de colores, y finalmente se agregará tierra con una semilla o planta pequeña. Durante la actividad se resaltará el cuidado del medio ambiente en el marco del Día de la Tierra y se relacionará con la importancia de crear entornos saludables para los niños desde la gestación.

Apertura: Se da la bienvenida a las gestantes, sus familias y red de apoyo, generando un ambiente cálido, participativo y de confianza. Se inicia con una breve dinámica rompehielo donde las participantes comparten una acción sencilla que realizan en casa para cuidar el medio ambiente, permitiendo reconocer los saberes previos del grupo. Posteriormente, se introduce el tema resaltando la importancia del Día de la Tierra como una fecha para reflexionar sobre el cuidado del planeta y la responsabilidad que todos tenemos en la reducción de la contaminación. Se orienta la conversación hacia el uso de plásticos en la vida diaria, especialmente las botellas, promoviendo la conciencia sobre su impacto ambiental y la necesidad de reutilizarlas. Se enfatiza que el cuidado del entorno también es una forma de proteger la salud de la madre, el bebé y la familia, fortaleciendo la idea de que pequeñas acciones generan grandes cambios.

Desarrollo: En este momento se lleva a cabo la actividad central, promoviendo la participación activa, el aprendizaje práctico y la reflexión colectiva. Inicialmente, se realiza una breve explicación sobre la importancia de reutilizar materiales, destacando cómo esta práctica contribuye a disminuir la cantidad de residuos y a cuidar los recursos naturales. Se invita a las participantes a observar las botellas plásticas y pensar en nuevas formas de darles uso dentro del hogar. Seguidamente, se desarrolla la actividad manual donde cada participante transforma una botella plástica en un objeto útil, como una matera, portalápiz o recipiente decorativo. Durante el proceso, se acompaña a las participantes brindando orientación y motivando la creatividad. A medida que avanzan, se generan preguntas orientadoras como: ¿Cómo podemos reducir el uso de plásticos en casa? ¿Qué otras cosas podemos reutilizar? ¿Cómo enseñar a nuestros hijos el cuidado del medio ambiente? Posteriormente, se realiza una reflexión grupal donde se relaciona el cuidado del medio ambiente con la salud familiar, resaltando que un entorno limpio y sano favorece el bienestar de todos, especialmente de los bebés.

Cierre: Para finalizar, se invita a las participantes a compartir cómo se sintieron durante la actividad y qué aprendizaje se llevan. Este espacio permite fortalecer la expresión, la escucha y la construcción colectiva de conocimientos. Se realiza una reflexión final resaltando que el cuidado del medio

ambiente es una responsabilidad compartida y que desde el hogar se pueden generar cambios significativos. Se enfatiza que reutilizar, reducir y cuidar los recursos naturales son acciones que contribuyen al bienestar de las futuras generaciones. Finalmente, cada participante expresa un compromiso sencillo y realista que implementará en su vida diaria, como reutilizar materiales, disminuir el uso de plástico o promover prácticas ambientales en su familia, cerrando así con un mensaje de responsabilidad, conciencia y amor por la Tierra.

Invitación para el grupo de familias: Se invita a las familias a participar en este espacio de aprendizaje y reflexión, donde se abordará la importancia del cuidado del medio ambiente a través de acciones prácticas como la reutilización de botellas plásticas. En el marco del Día de la Tierra, se busca fortalecer el compromiso familiar con la protección del entorno, promoviendo hábitos que beneficien la salud y el bienestar de todos.

Invitación para la red de apoyo: Se extiende la invitación a la red de apoyo para que acompañe a las gestantes en este encuentro, reconociendo su papel fundamental en la construcción de prácticas ambientales responsables. Su participación permitirá fortalecer el compromiso colectivo hacia el cuidado del planeta y la creación de entornos saludables para las futuras generaciones.

¿Cómo se sintió el grupo con la experiencia?

De acuerdo con las características del grupo, conformado por gestantes, madres lactantes y sus familias, se busca fortalecer procesos relacionados con la conciencia ambiental y la adopción de hábitos cotidianos de cuidado del entorno.

Se promueve el uso responsable de los recursos mediante prácticas sencillas como la reutilización de materiales, especialmente botellas plásticas, fomentando la disminución de residuos en el hogar.

Asimismo, se busca fortalecer la corresponsabilidad familiar en la protección del medio ambiente, reconociendo que un entorno limpio y saludable influye directamente en el bienestar de la madre, el bebé y su desarrollo integral desde la gestación y los primeros meses de vida.

De igual manera, se pretende potenciar la creatividad, la participación activa y el aprendizaje significativo a través de actividades prácticas, permitiendo que las familias integren estos hábitos en su vida diaria y los transmitan a sus hijos desde temprana edad.

¿Qué procesos se identifican de pueden fortalecer, de acuerdo a la experiencia desarrollada?

A partir de la experiencia, se identificó la importancia de continuar fortaleciendo la conciencia ambiental en las familias, promoviendo hábitos cotidianos como la reutilización de materiales y la reducción de residuos en el hogar.

En las gestantes y madres lactantes, se resalta la necesidad de seguir sensibilizando sobre la relación entre el cuidado del medio ambiente y la salud del bebé, favoreciendo entornos limpios y seguros.

Asimismo, se pueden fortalecer procesos de corresponsabilidad familiar, participación activa y transmisión de prácticas ambientales desde la primera infancia, así como el desarrollo de la creatividad mediante el uso de materiales reciclados.

Preguntas de las familias:

- ¿Cómo podemos reducir el uso de plástico en casa de manera práctica?
- ¿Qué otros materiales se pueden reutilizar en el hogar?
- ¿Cómo enseñar a nuestros hijos desde pequeños a cuidar el medio ambiente?
- ¿De qué manera el cuidado del entorno influye en la salud de los bebés?
- ¿Qué actividades sencillas podemos hacer en familia para cuidar la naturaleza?

Indague sobre los encuentros vecinales. *En este espacio es importante incentivar, motivar y hacer seguimiento al desarrollo de los encuentros vecinales.*

¿Cómo se ha desarrollado la experiencia de los encuentros vecinales?

¿Qué familia participan de estos espacios?

¿Qué manifiestan las familias sobre los encuentros?

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

Primer trimestre Meses:

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales

Segundo trimestre
Meses:

Seguimiento a los procesos. Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias.

Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.

Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Tercer trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Seguimiento a los procesos de los encuentros grupales	**Seguimiento a los procesos.** Tiene como propósito describir lo que ha logrado la mujer y persona en periodo de gestación y puerperio y el grupo de familias. Se propone tener en cuenta la caracterización inicial y lo propuesto en los ejes de experiencias.
Cuarto trimestre Meses:	**Este proceso se registra cada trimestre luego del ingreso del binomio al servicio.**

AGUARDAR LA GESTACIÓN Y EL PUERPERIO	**JUGAR, CANTAR Y CONTAR**	**ABRAZAR LA VIDA (Promoción y prevención en salud)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Alertas en el desarrollo y salud de las mujeres/personas en estado de gestación y bebés del grupo (describa):

ALIMENTAR EL CUERPO Y EL CORAZÓN (Nutrición)	**CONECTAR CON LA FUERZA CREATIVA**	**AFIRMAR LOS PASOS PARA ABRIR EL CAMINO (Derechos sexuales y reproductivos)**
Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó	Aquello que se fortaleció y transformó
Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer	Aquello que falta por fortalecer

Cronograma de encuentros	Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias grupales comunitarias.

Día	**Hora/Lugar**	
8/4/2026	8:30AM a 10:30AM VILLA MELIDA	Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: __ _____
9/4/2026	8:30AM a 10:30AM VILLA MELIDA	Alimentar el cuerpo y el corazón ficha diez: Lactancia humana, el primer alimento de la vida _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: __ _____
15/4/2026	8:30AM a 10:30AM VILLA MELIDA	Conectar con la fuerza creativa ficha doce: Territorios, culturales y saberes. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _ _____
16/4/2026	8:30AM a 10:30AM VILLA MELIDA	Afirmar los pasos para abrir camino ficha diecisiete: Identificación y prevención de violencias a mujeres y personas en estado de gestación y período de lactancia. _____ Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario: _____

Cronograma de encuentros

Registren aquí las fechas y las horas del desarrollo de las experiencias de los encuentros vecinales.22

Día	**Hora/Lugar**	
22/4/2026	8:30AM a 10:30AM VILLA MELIDA	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
29/4/2026	8:30AM a 10:30AM VILLA MELIDA	Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:
		Aspectos que abordó en la experiencia propuesta: Profesional que hizo el acompañamiento al encuentro grupal comunitario:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con el grupo de familias, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten.