



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED JOSE CELESTINO MUTIS		
10/07/ 2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Desarrollar la velocidad de desplazamiento, los cambios de dirección, la agilidad y la coordinación general.	
COGNITIVA:	Favorecer la toma de decisiones, la comprensión de consignas, la organización del espacio y la planificación de estrategias colectivas.	
PSICOSOCIAL:	Fomentar la motivación hacia la práctica del fútbol, fortaleciendo la confianza, la participación y el sentido de pertenencia al grupo mediante actividades lúdicas y cooperativas..	
LÚDICA:	Fomentar la cooperación, la concentración y el trabajo en equipo mediante ejercicios realizados en pareja.	
TEMA GENERAL:	Fundamentos técnicos del fútbol: pase, recepción, control orientado, conducción y conservación del balón.	
SUBTEMA	Exploro diferentes formas de moverme como correr, saltar, girar y lanzar, reconociendo cómo se siente mi cuerpo en cada acción y ajustando mis movimientos según el esp	
MATERIALES:	BALONES, PLATILLOS Y CONOS.	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. 5. Juego de calentamiento: (COGIDAS Y ACOSTADO) Descripción: Se ubican platillos separados formando un círculo. En cada platillo se ubican un participante acostado boca abajo. Adicional a ello, habrá dos jugadores de pie, separados. El jugador 1 intenta coger al jugador 2, el jugador 2 correrá por fuera del círculo y para buscar un relevo se acostará al lado de uno de sus compañeros. Dicho participante debe levantarse y correr para no dejarse coger. Para buscar otro relevo repetirá la acción acostándose al lado de otro participante. REGLAS: el participante que se deje tocar, pasa a coger. No se puede correr por dentro del círculo.	
FASE CENTRAL	A) (PAREJAS) . Descripción: En parejas ejecutarán los siguientes ejercicios: B) (CONTROLES) . Descripción: Se ubicarán grupos en donde se ejecutarán los siguientes ejercicios. Se ubican frente a frente, a unos 3 metros de distancia. Mientras uno realiza el pase, el otro ejecuta el control para posteriormente cambiar de posiciones y volver a desarrollar el ejercicio A) pase y recepción con planta ambos perfiles B) pase y control con interior, ambos perfiles. C) (CONDUCCIONES) . Descripción: En parejas realizarán conducciones con frenos, ubicados uno delante el otra atrás. A) Conducción con borde externo hasta donde lo determine el formador, se frena el balón con la planta del pie, enseguida se voltea y se realiza la conducción con la otra pierna. Cuando esté cerca de su compañero ejecuta el pase e inmediatamente pasa a su espalda B) Conducción con borde interno y externo hasta donde lo determine el formador, se frena el balón con el talón (taco) del pie, enseguida se voltea y se realiza la conducción con la otra pierna. Cuando esté cerca de su compañero ejecuta el pase e inmediatamente pasa a su espalda. C) Conducción con la planta del pie hasta donde lo determine el formador, se frena el balón con el interior del pie, enseguida se voltea y se realiza la conducción con la otra pierna. Cuando esté cerca de su compañero ejecuta el pase e inmediatamente pasa a su espalda. D) (RONDO) Duelos 2 vs. 2 (Tumbar el cono) . Se organizan equipos de dos jugadores dentro de un espacio delimitado. En el centro o al fondo de cada zona se ubica un cono que será el objetivo de ataque. A la señal del formador comienza el duelo entre ambos equipos. Los jugadores deben conservar la posesión del balón mediante pases, controles y conducciones, buscando el momento oportuno para derribar el cono del equipo contrario con un pase o remate controlado. El equipo defensor intenta recuperar el balón mediante una marca adecuada y evitar que el cono sea derribado. Cada acción ofensiva debe estar precedida por una correcta circulación del balón y una buena ocupación de los espacios. Al finalizar cada duelo, el formador realiza retroalimentación sobre la toma de decisiones, la precisión técnica, la comunicación entre compañeros y el comportamiento táctico durante el juego. E) JUEGO DIRIGIDO : Para finalizar la sesión se desarrolla un juego dirigido en un espacio adaptado al número de participantes. Los equipos se organizan con petos de diferente color y juegan respetando las reglas establecidas por el formador. Durante el desarrollo del partido se incentiva la correcta ejecución del pase, el control orientado, la conducción, el desmarque, la movilidad y el trabajo colectivo. El formador realiza pausas cuando sea necesario para corregir aspectos técnicos y tácticos, reforzar los aprendizajes desarrollados durante la sesión y motivar la participación activa de todos los jugadores. Al finalizar el juego se realiza una retroalimentación general resaltando los aspectos positivos y aquellos que deben continuar fortaleciéndose en los próximos entrenamientos.	
RETO	Habilidad psicosocial. Charla introductoria sobre la motivación. DINÁMICA: (LA CAZA DEL RUIDOSO) DESCRIPCIÓN: Todos los jugadores menos uno, irán con los ojos vendados. El terreno será amplio y libre de obstáculos. El jugador sin vendaje en los ojos llevará cascabeles para poder ser escuchado por el resto. El objetivo es alcanzar al compañero con los cascabeles guiándonos por el ruido, el jugador que consiga alcanzarle cambiará de rol. VARIANTE: Los desplazamientos del jugador ruidoso podrán ser en cuadrupedia o en cangrejo para favorecer que sea cogido por los jugadores que no VEN. http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos_0000001254_docu1.pdf	
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo,	

	extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa 9. Resaltar la importancia del trabajo en equipo y llevar hidratación. ¿Qué actividad realizada en la clase de hoy la puedo aplicar en la vida cotidiana?	
--	--	--

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED JOSE CELESTINO MUTIS		
14/07/ 2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Desarrollar la coordinación, el control y la movilidad corporal mediante actividades con el balón en situaciones lúdicas de fútbol.	
COGNITIVA:	Reconocer la importancia de la actividad física y el deporte como medio de aprendizaje y formación integral.	
PSICOSOCIAL:	Fomentar la motivación hacia la práctica del fútbol, fortaleciendo la confianza, la participación y el sentido de pertenencia al grupo mediante actividades lúdicas y cooperativas.	
LÚDICA:	Explorar a partir del juego un momento especial en mi centro de interés.	
TEMA GENERAL:	Exploro el movimiento por medio de juegos predeportivos	
SUBTEMA	Exploro una variedad de ejercicios, y movimientos precisos para la fase de calentamiento y la recuperación del cuerpo.	
MATERIALES:	BALÓN Y PLATILLOS.	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. Juego de calentamiento: (COMPETENCIA EL MÁS CORRELÓN) Descripción: Se forman equipos de igual número de participantes, cada participante se enumera dependiendo la cantidad de jugadores. Se ubican conos formando un cuadrado y en cada cono se ubica cada grupo formando una fila. En el centro se coloca un testigo. El formador dice un número, al participante que le pertenezca ese número deberá correr por afuera de las filas y cuando llegue a su fila ingresa por la parte derecha o izquierda y cogerá el testigo. El jugador que coja primero el testigo suma punto para su equipo. VARIANTE 1: Antes de salir debe pasar a través de las piernas de sus compañeros. VARIANTE 2: Antes de coger el testigo debe pasar a través de las piernas de sus compañeros.	
FASE CENTRAL	1) (CONGELADOS BAJO TIERRA) El formador delimita previamente el espacio de juego y selecciona a un participante para asumir el rol de perseguidor. A la señal de inicio, este deberá desplazarse libremente intentando tocar al resto de los jugadores. Cada participante que sea tocado quedará congelado, permaneciendo inmóvil con las piernas separadas hasta ser liberado por uno de sus compañeros. La liberación se produce cuando otro jugador pasa por debajo o entre sus piernas, permitiéndole reincorporarse inmediatamente al juego. El perseguidor continúa intentando congelar al mayor número de participantes posible mientras los demás cooperan para liberar a sus compañeros sin ser atrapados. En la primera variante, la descongelación únicamente podrá realizarse haciendo pasar un balón entre las piernas del jugador congelado mediante un pase preciso. En la segunda variante, el grupo se divide en dos equipos, los cuales intentarán congelar a todos los integrantes del equipo contrario. El equipo que logre inmovilizar completamente a sus oponentes será el ganador de la ronda y posteriormente se intercambiarán los roles para repetir la actividad. Durante el ejercicio, el formador corrige los desplazamientos, incentiva la comunicación y promueve el respeto por las reglas del juego. 2) (CONEJOS, CASA Y CAZADORES). El formador organiza a los participantes dentro de un espacio delimitado y asigna a cada uno uno de los siguientes personajes: conejo, casa o cazador, procurando que exista un mayor número de casas que de conejos o cazadores. Los jugadores que representan las casas se agrupan de dos en dos y, tomándose de las manos con los brazos elevados, forman un techo que servirá de refugio. Los conejos y los cazadores se desplazan libremente por todo el espacio. Al iniciar la actividad, los cazadores intentan atrapar a los conejos antes de que estos logren ingresar a una de las casas disponibles. Los conejos deberán observar constantemente el entorno, identificar rápidamente un refugio libre y desplazarse hacia él evitando ser capturados. Si un conejo es atrapado antes de llegar a una casa, el formador determinará si cambia de rol o continúa participando según los objetivos de la sesión. Durante toda la actividad se fomenta la rapidez en la toma de decisiones, el respeto por las reglas, la cooperación entre quienes conforman las casas y el desplazamiento continuo de todos los participantes. 3) (Sentados y avanzando). El formador divide a los participantes en varios equipos con igual cantidad de integrantes. Cada equipo forma una fila en la que todos los jugadores permanecen sentados en el suelo, ubicándose cada uno entre las piernas del compañero que se encuentra detrás. A la señal del formador, el último integrante de la fila se levanta, avanza rápidamente por uno de los costados del grupo y se sienta en la primera posición sin desorganizar la formación. Una vez ocupa correctamente el primer lugar, el nuevo jugador ubicado al final realiza la misma acción, manteniendo la secuencia de manera continua hasta que todo el equipo avance progresivamente y alcance el punto de llegada previamente establecido por el formador. Durante el desarrollo del ejercicio se enfatiza la coordinación de movimientos, la comunicación permanente entre los integrantes, el respeto por los turnos y la correcta ejecución del desplazamiento colectivo, procurando que la fila permanezca organizada durante toda la actividad. 4) (PASES EN CÍRCULO) Descripción: Todos los participantes forman un círculo ubicándose hombro con hombro, procurando mantener una distancia uniforme entre ellos. Inicialmente se utiliza un balón que será desplazado únicamente con las manos mediante pases continuos entre los integrantes del grupo, evitando que toque el suelo. El objetivo es mantener la posesión del balón durante el mayor tiempo posible mediante una adecuada coordinación y comunicación entre todos los	

	participantes. Posteriormente, la actividad se desarrolla utilizando únicamente los pies. Los jugadores realizan pases rasos procurando que el balón permanezca siempre dentro del círculo sin salir de los límites establecidos. Durante el ejercicio, el formador corrige la postura corporal, la orientación del cuerpo, la superficie de contacto utilizada en el pase y la comunicación entre los jugadores, incentivando el uso de ambos perfiles y la precisión en cada acción técnica.	
RETO	Habilidad psicosocial. Se realizará un conversatorio sobre la motivación. BUSCA LA PELOTA Para el desarrollo del juego necesitaremos pañuelos o antifaces para vendar los ojos y una pelota. DESCRIPCIÓN: Se forma un cuadrado grande y en cada una de las cuatro esquinas se colocarán cada uno de los cuatro grupos que se van a formar, quedando en cada esquina un grupo. El primero de cada grupo irá con los ojos vendados y se colocará una pelota en el centro del cuadrado. A la señal, los jugadores deben guiar a su compañero con los ojos vendados a conseguir alcanzar la pelota antes de que lo consiga otro grupo. VARIANTE: Podemos colocar más pelotas en el centro del cuadrado y ganará el grupo que más pelotas consiga llevar a su esquina. http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos_0000001254_docu1.pdf	
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa 9. Resaltar la importancia del trabajo en equipo y llevar hidratación. ¿Qué actividad realizada en la clase de hoy la puedo aplicar en la vida cotidiana?	

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED JOSE CELESTINO MUTIS		
15/07/ 2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Desarrollar la coordinación óculo-manual, la fuerza de lanzamiento, la velocidad de ejecución y la orientación espacial.	
COGNITIVA:	Comprender las reglas básicas y las formas de participación en el fútbol, desarrollando la atención, la observación y la toma de decisiones en el juego.	
PSICOSOCIAL:	Fomentar la motivación hacia la práctica del fútbol, fortaleciendo la confianza, la participación y el sentido de pertenencia al grupo mediante actividades lúdicas y cooperativas.	
LÚDICA:	Promover el trabajo en equipo, la sana competencia y la participación activa mediante un juego dinámico.	
TEMA GENERAL:	Exploro juegos predeportivos enfocados al balón	
SUBTEMA	Reconozco y aplico movimientos básicos como correr, frenar, girar y patear durante los juegos predeportivos de fútbol, ajustando mi cuerpo según las necesidades.	
MATERIALES:	BALONES, CONOS Y PLATILLOS.	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	1. Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablará de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizarán movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. 5. habilidades Psicosocial: EMOCIÓN “LA IRA” Juego de calentamiento. (EL RELOJ). Descripción: Distribuiremos los jugadores en dos equipos de igual número de jugadores. Un equipo lo situaremos en círculo a unos 4 metros de distancia entre jugador y jugador y el otro se colocará en fila a un lado del círculo. El equipo A (situado en círculo) deberá realizar el máximo número de pases consecutivos con el balón, mientras el otro equipo realiza una carrera de relevos alrededor del círculo con todos sus jugadores. Ganará el equipo que al terminar la carrera haya realizado el mayor número de pases. Reglas: Los pases no pueden saltarse a ningún miembro del equipo. Podemos realizar el pase con las manos (saque de banda) o con los pies. VARIANTE: Los que están corriendo alrededor del círculo irán saltando una cuerda. Los que están en el círculo se ubicarán mirando hacia afuera. VARIANTES EMOCIONALES: 1) Uno de los dos equipos al lanzar el balón puede saltarse a un compañero. 2) uno de los dos equipos al correr debe desplazarse de espaldas, mientras el otro correrá normal.	
FASE CENTRAL	PASES EN GRUPOS. A. Se ubicarán frente a frente, a unos 3 metros de distancia. Se realizarán pases alternos con borde interno, ambos perfiles. 2. Conducciones. A) Conducciones de un punto a, a un punto b, con borde interno y pase al compañero, ambos perfiles. B) Conducciones con borde externo, de un punto A, a un punto B, y pase al compañero utilizando ambos perfiles. C) Conducciones con planta de un punto A, a un punto B y pase al compañero utilizando ambos perfiles. 3. CONTROLES: A) En parejas, se ubicarán frente a frente. Ejecutarán pases con frenos de planta, ambos perfiles. B) Pases con controles borde interno, ambos perfiles. C) Pases con controles dirigidos, ambos perfiles ¿Cuál es el borde interno? ¿Cuál es el borde externo? 4) Lanza balones. El formador divide al grupo en dos equipos con igual número de participantes y delimita el terreno de juego en dos mitades iguales. Cada equipo se ubica en una de las zonas asignadas y dispone de la misma cantidad de balones al iniciar la actividad. A la señal del formador, los jugadores deberán lanzar los balones hacia el campo contrario durante un tiempo previamente establecido, procurando mantener la menor cantidad posible de balones en su propia zona. Al finalizar el tiempo, se realiza el conteo de los balones que permanecen en cada mitad del terreno y se otorga un punto al equipo que tenga la menor cantidad. Inicialmente, los lanzamientos se realizan utilizando únicamente una mano, alternando el brazo derecho e izquierdo para favorecer el desarrollo bilateral. Posteriormente, los jugadores ejecutan los lanzamientos con ambas manos desde el pecho. En la siguiente variante, realizan el lanzamiento por encima de la cabeza utilizando las dos manos hacia adelante, enfatizando la coordinación y la fuerza del movimiento. Finalmente, efectúan lanzamientos por encima de la cabeza hacia atrás, favoreciendo la coordinación, el equilibrio y la orientación corporal. Durante toda la actividad, el formador supervisa la correcta ejecución técnica de cada lanzamiento, el respeto por las reglas y la participación activa de todos los integrantes. 5). Mini fútbol. El formador organiza a los participantes en equipos equilibrados de acuerdo con el número de jugadores disponibles y delimita un terreno de juego adaptado a la edad y al nivel del grupo. Antes de iniciar los encuentros, explica las reglas, los objetivos de la actividad y las normas de convivencia que deberán respetarse durante el desarrollo del juego. A la señal de inicio, los equipos disputan partidos de mini fútbol, incentivando la correcta aplicación de los fundamentos técnicos trabajados durante la sesión, como el pase, la recepción, el control orientado, la conducción del balón, el desmarque y la definición. El formador interviene únicamente cuando sea necesario para realizar correcciones técnicas y tácticas, reforzar la ocupación adecuada de los espacios, promover el juego colectivo y garantizar la participación de todos los jugadores. Al finalizar cada partido, se realiza una retroalimentación destacando los aspectos positivos observados, los avances alcanzados y aquellos elementos técnicos y tácticos que deben continuar fortaleciéndose en las próximas sesiones de entrenamiento.	
RETO	Habilidad psicosocial: CONVERSATORIO MOTIVACIÓN: (PROMUEVE EL PENSAMIENTO CRITICO Y LA ÉTICA) Ejemplo: ¿Qué harías si ves algún compañero realizar trampa en alguna competencia? (Promueve el pensamiento crítico y moral) ¿Qué harías si el árbitro no ve una falta que te favorece y gracias a eso tu equipo gana? (Honestidad y juego limpio.) ¿Qué harías si un rival se burla de ti después de perder? (Respeto y autocontrol) ¿Qué harías si un compañero se lesiona y el partido es importante? (Empatía y solidaridad)	
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo,	

	extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa 9. Resaltar la importancia del trabajo en equipo y llevar hidratación. ¿Qué actividad realizada en la clase de hoy la puedo aplicar en la vida cotidiana?	
--	--	--

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED JOSE CELESTINO MUTIS		
16/07/ 2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Desarrollar la coordinación, el control y la movilidad corporal mediante actividades con el balón en situaciones lúdicas de fútbol.	
COGNITIVA:	Comprender las reglas básicas y las formas de participación en el fútbol, desarrollando la atención, la observación y la toma de decisiones en el juego.	
PSICOSOCIAL:	Fomentar la motivación hacia la práctica del fútbol, fortaleciendo la confianza, la participación y el sentido de pertenencia al grupo mediante actividades lúdicas y cooperativas.	
LÚDICA:	Disfrutar del juego y la recreación a través de actividades futbolísticas dinámicas y participativas, mediante juegos y retos que estimulen la imaginación, la diversión, la cooperación y la expresión.	
TEMA GENERAL:	Explora la coordinación y sus características	
SUBTEMA	Colaboro con mis compañeros en juegos predeportivos enfocados al fútbol, respetando las reglas, turnos y espacios, y me esfuerzo por mejorar mi control del balón y mi participación.	
MATERIALES:	BALONES, CONOS Y PLATILLOS.	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	1. Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizarán movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. 5. habilidades Psicosocial: (EL PAPÁ OSO Y LAS CRÍAS). Se forman grupos de igual número de participantes. Todos en filas se tomarán de la cintura. El objetivo del juego es que el papá oso, que es el primero de la fila tiene que tocar a la última cría de los otros equipos. cuando esto ocurra se la robará y conformará el grupo de sus crías. Gana el equipo que al finalizar el juego tenga más integrantes en el grupo. VEN.http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos_0000001254_docu1.pdf	
FASE CENTRAL	1 PASES EN PAREJAS. 1. Trabajo coordinativo con conos. Se forman 4 filas en cruz y al frente de cada fila se ubican 5 conos. Realizarán 3 repeticiones de cada ejercicio. A) Zig-zag frontal. B) Skipping por arriba de los conos. C) En posición horizontal los desplazamientos serán delante – atrás. D. Zig-zag de espaldas. 2. (CONDUCCIONES CON FRENOS). Descripción: En parejas realizarán las siguientes conducciones, ambos perfiles. A) Conducción con borde externo y freno de planta. B) Conducción con borde interno y externo, freno de taco. C) Conducción en pisada y freno con interior. 3) (CONDUCCIONES CON REVERSIBLES). Descripción: En parejas, uno detrás del otro realizará la siguiente acción. A) Conducción con borde externo, en la mitad realizarán un giro completo hacia afuera (misma dirección del pie de conducción). ¿Con cuáles partes del cuerpo se realizan las conducciones? ¿Con cuál zona del pie se utilizan para ejecutar los pases? 4) (REMATES A RAS DE PISO) Descripción: El formador organiza a los participantes en parejas, ubicándolos frente a frente a una distancia previamente determinada de acuerdo con la edad y el nivel técnico del grupo. Cada pareja dispone de un balón y, antes de iniciar, el formador explica y demuestra la técnica correcta del remate, enfatizando la posición del cuerpo, el apoyo del pie no dominante, el contacto con el balón y el seguimiento del movimiento después del golpeo. A la señal de inicio, uno de los jugadores realiza un remate dirigido a ras de piso hacia su compañero, procurando que el balón llegue con precisión y control. El compañero recibe el balón, lo controla y ejecuta el mismo ejercicio devolviendo el remate. Después de varias repeticiones, la actividad continúa realizando remates a media altura, buscando mantener la precisión y el control de la fuerza aplicada. Durante el ejercicio, los jugadores alternan el uso del perfil derecho e izquierdo para favorecer el desarrollo bilateral. El formador realiza correcciones permanentes relacionadas con la postura corporal, la superficie de contacto utilizada, la dirección del remate, la coordinación del movimiento y la correcta ejecución técnica. 5) FÚTBOL DIRECCIONADO: El formador organiza a los participantes en equipos equilibrados y delimita un terreno de juego adaptado al número de jugadores y a los objetivos de la sesión. Antes de iniciar, explica las reglas específicas del fútbol direccionado, las cuales estarán orientadas a reforzar los contenidos técnicos trabajados durante el entrenamiento. Estas reglas pueden incluir la obligación de realizar un número mínimo de pases antes de finalizar una jugada, utilizar ambos perfiles durante el juego, efectuar remates únicamente después de una secuencia de pases o incentivar la movilidad constante sin balón. A la señal de inicio, los equipos desarrollan el partido procurando aplicar correctamente los fundamentos técnicos y tácticos trabajados durante la sesión. El formador interviene únicamente cuando sea necesario para realizar correcciones, orientar la toma de decisiones, reforzar la ocupación adecuada de los espacios y promover el juego colectivo. Al finalizar la actividad, se realiza una retroalimentación destacando los avances observados, los aspectos técnicos ejecutados correctamente y aquellos elementos que deberán fortalecerse en las próximas sesiones de entrenamiento.	
RETO	Habilidad psicosocial: Charla sobre los motivación. BUSCA LA PELOTA Para el desarrollo del juego necesitaremos pañuelos o antifaces para vendar los ojos y una pelota. DESCRIPCIÓN: Se forma un cuadrado grande y en cada una de las cuatro esquinas se colocarán cada uno de los cuatro grupos que se van a formar, quedando en cada esquina un grupo. El primero de cada grupo irá con los ojos vendados y se colocará una pelota en el centro del cuadrado. A la señal, los jugadores deben guiar a su compañero con los ojos vendados a conseguir alcanzar la pelota antes de que lo consiga otro grupo. VARIANTE: Podemos colocar más pelotas en el centro del cuadrado y ganará el grupo que más pelotas consiga llevar a su esquina.	

	http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos_0000001254_docu1.pdf	
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa 9. Resaltar la importancia del trabajo en equipo y llevar hidratación. ¿Qué actividad realizada en la clase de hoy la puedo aplicar en la vida cotidiana?	

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED JOSE CELESTINO MUTIS		
17/07/ 2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Desarrollar la coordinación, el control y la movilidad corporal mediante actividades con el balón en situaciones lúdicas de fútbol.	
COGNITIVA:	Comprender las reglas básicas y las formas de participación en el fútbol, desarrollando la atención, la observación y la toma de decisiones en el juego.	
PSICOSOCIAL:	Fomentar la motivación hacia la práctica del fútbol, fortaleciendo la confianza, la participación y el sentido de pertenencia al grupo mediante actividades lúdicas y cooperativas.	
LÚDICA:	Disfrutar del juego y la recreación a través de actividades futbolísticas dinámicas y participativas, mediante juegos y retos que estimulen la imaginación, la diversión, la cooperación y la expresión.	
TEMA GENERAL:	Explora la coordinación y sus características	
SUBTEMA	Colaboro con mis compañeros en juegos predeportivos enfocados al fútbol, respetando las reglas, turnos y espacios, y me esfuerzo por mejorar mi control del balón y mi participación.	
MATERIALES:	BALONES, CONOS Y PLATILLOS.	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	1. Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizarán movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. 5. habilidades Psicosocial: (EL PAPÁ OSO Y LAS CRÍAS). Se forman grupos de igual número de participantes. Todos en filas se tomarán de la cintura. El objetivo del juego es que el papá oso, que es el primero de la fila tiene que tocar a la última cría de los otros equipos. cuando esto ocurra se la robará y conformará el grupo de sus crías. Gana el equipo que al finalizar el juego tenga más integrantes en el grupo. VEN.http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos_0000001254_docu1.pdf	
FASE CENTRAL	1 PASES EN PAREJAS. 1. Trabajo coordinativo con conos. El formador organiza cuatro filas formando una cruz. Frente a cada fila ubica cinco conos alineados con una separación uniforme. Los jugadores realizan tres repeticiones de cada ejercicio antes de incorporarse nuevamente al final de la fila. En el primer ejercicio, los participantes ejecutan un desplazamiento en zigzag de frente entre los conos, procurando mantener el equilibrio, la coordinación y una adecuada velocidad de ejecución. En el segundo ejercicio realizan skipping, elevando las rodillas y pasando por encima de cada cono sin derribarlos, enfatizando la coordinación de brazos y piernas. En el tercer ejercicio, los conos permanecen ubicados de manera horizontal y los jugadores realizan desplazamientos alternando movimientos hacia adelante y hacia atrás entre cada obstáculo, manteniendo siempre el control del cuerpo y una correcta postura. Finalmente, ejecutan un recorrido en zigzag de espaldas, desplazándose con seguridad y realizando constantes referencias visuales para evitar perder la orientación. Al finalizar cada recorrido, los jugadores se organizan en parejas y realizan pases utilizando el borde interno del pie, buscando precisión, control y una adecuada comunicación con el compañero. El formador corrige permanentemente la postura corporal, la coordinación de los movimientos y la calidad técnica de cada pase. 2. (CONDUCCIONES CON FRENO). Descripción: En parejas realizarán las siguientes conducciones, ambos perfiles. A) Conducción con borde externo y freno de planta. B) Conducción con borde interno y externo, freno de taco. C) Conducción en pisada y freno con interior. 3) (CONDUCCIONES CON REVERSIBLES). Descripción: En parejas, uno detrás del otro realizará la siguiente acción. A) Conducción con borde externo, en la mitad realizarán un giro completo hacia afuera (misma dirección del pie de conducción). ¿Con cuáles partes del cuerpo se realizan las conducciones? ¿Con cuál zona del pie se utilizan para ejecutar los pases? 4) (REMATES A RAS DE PISO) Descripción: Los participantes se organizan en parejas ubicándose frente a frente a una distancia establecida por el formador. Después de la explicación técnica correspondiente, uno de los jugadores realiza un remate dirigido a ras de piso hacia su compañero, quien controla el balón y ejecuta inmediatamente el mismo gesto técnico devolviendo el envío. Posteriormente, la actividad continúa realizando remates a media altura, procurando mantener la precisión, la dirección y el control de la fuerza aplicada. Los jugadores alternan constantemente el uso del perfil derecho e izquierdo para favorecer el desarrollo bilateral. Durante toda la actividad, el formador corrige aspectos relacionados con la posición del cuerpo, el apoyo del pie de base, el seguimiento del movimiento y la dirección del golpeo. 5) FÚTBOL DIRECCIONADO: El formador organiza equipos equilibrados y delimita un terreno de juego acorde con el número de participantes. Antes de iniciar el partido explica las reglas específicas que orientarán el desarrollo de la actividad, las cuales estarán enfocadas en reforzar los contenidos trabajados durante la sesión. Entre ellas puede establecer un número mínimo de pases antes de rematar, el uso obligatorio de ambos perfiles, la participación de todos los integrantes del equipo antes de finalizar una jugada o la limitación de contactos con el balón para favorecer la circulación rápida del juego. Durante el desarrollo del partido, el formador observa, orienta y realiza correcciones técnicas y tácticas cuando sea necesario, promoviendo la comunicación, la movilidad constante y la correcta aplicación de los fundamentos técnicos. Al finalizar, realiza una retroalimentación resaltando los logros alcanzados y los aspectos que deberán fortalecerse en futuras sesiones de entrenamiento.	

RETO	Habilidad psicosocial: RELEVOS POR EQUIPOS. Descripción: en una zona delimitada. Se formarán grupos de 4 estudiantes. Cada uno se ubicará en una esquina de la zona delimitada. Cada equipo con un balón en la mano. A la indicación deberán llevar el balón en velocidad hasta su compañero. Uno de los equipos realizará el desplazamiento de espalda. El reto termina cuando cada integrante haya regresado al lugar en donde inició. ¿cómo lograron cumplir el objetivo?	
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa 9. Resaltar la importancia del trabajo en equipo y llevar hidratación. ¿Qué actividad realizada en la clase de hoy la puedo aplicar en la vida cotidiana?	

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED RURAL JOSE CELESTINO MUTIS		
21/07/ 2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Vivenciar múltiples formas de movimientos con y sin el elemento, aprendiendo por medio de mi experiencia.	
COGNITIVA:	Reconocer la importancia de la actividad física y el deporte como medio de aprendizaje y formación integral.	
PSICOSOCIAL:	Brindar herramientas a los NNAJ, por medio de los formadores, para facilitar la identificación y comprensión de las emociones y su función en la vida, y de esta manera contribuir a la conciencia emocional de una manera adecuada y saludable.	
LÚDICA:	Explorar a partir del juego un momento especial en mi centro de interés.	
TEMA GENERAL:	Introducción inicial al fútbol (historia y valores)	
SUBTEMA	Aprendo sobre el origen del fútbol y reconozco cómo este deporte ha cambiado con el tiempo, valorando su importancia en diferentes culturas.	
MATERIALES:	BALONES, CONOS Y PLATILLOS.	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	1. Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. 5. habilidades Psicosocial: (TRIQUI). Si dibuja una silueta de triqui o se ubican 9 aros. El triqui se efectúa cuando tres artículos de la misma referencia, (ejemplo: Piedras) se ubican de forma horizontal, vertical o diagonal. Los tres elementos deben ubicarse de forma consecutiva. Se conforman dos equipos. los participantes se ubican en fila a unos 10 metros de distancia. A la indicación del formador sale el primer participante de cada grupo, deja el elemento y regresa para tocarle la mano a otro compañero, para que así, continúe el juego. Cuando ya se hayan colocado los tres elementos y ningún equipo haya completado triqui, por participantes siguientes deben empezar a mover las fichas hasta conseguirlo. VEN.http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos_0000001254_docu1.pdf	
FASE CENTRAL	1. TRABAJO COORDINATIVO EN AROS. Se forman 2 filas, al frente de cada fila se ubican 5 aros. Realizarán 5 repeticiones de cada ejercicio. A) Skipping avanzado (un pie en cada aro). B) Saltos a un pie. C) Saltos a pies juntos. D. Multisaltos a un pie y pies juntos. E) Skipping un pie afuera el otro dentro del aro con desplazamiento. F). Multisaltos derecha e izquierda 8un pie dentro otro fuera del aro) G) Multisaltos ambos pies dentro y luego fuera de cada aro. 2. (COORDINACIÓN CON BALÓN). Descripción: Se ubicarán 4 filas de conos en cruz, en cada fila estará un grupo donde realizarán las siguientes acciones con balón. Cada fila tendrá un balón. Los 4 primeros de cada fila arrancan la conducción en simultáneo y el pase se realiza en el centro A) Slalom borde interno y externo ambos perfiles y pase a la fila del frente. B) Slalom borde externo ambos perfiles y pase a la fila de la derecha C) Slalom borde interno y externo ambos pies y pase a la fila de la izquierda. 3. (CONDUCCIONES CON REVERSIBLES). Descripción: En parejas, uno detrás del otro realizará la siguiente acción. A) Conducción con borde externo, en la mitad realizarán un giro completo hacia afuera (misma dirección del pie de conducción). B) Conducción con borde interno y externo (zig-zag) y en la mitad se ejecuta medio reversible (Se aleja el balón con borre externo para luego puntearlo para el perfil contrario. C) Conducción en pisada con giro completo hacia adentro (hacia el pie de apoyo). 4) (DEFINICIÓN): Descripción: A) Se forma una fila, cada escolar con un balón. El primero de la fila realiza conducción hasta el cono, pivotea con el formador y remata a portería. B) (1v1) Descripción: En parejas, ubicados frente a frente realizarán las siguientes acciones. Se desarrolla un duelo 1vs1 con remates a portería 5) FÚTBOL DIRECCIONADO	
RETO	Actividad: "El Reto de la Injusticia" (Ira) Trabajar la identificación de la ira generada por situaciones de injusticia en el contexto de trabajo en equipo, permitiendo a los participantes reconocer y expresar sus emociones, y reflexionar sobre las formas de gestionarlas adecuadamente: (LANZA BALONES). Se formarán dos equipos y se dividirá el campo en dos zonas. En cada zona se ubicará un equipo. Se distribuirán dos balones a cada grupo. El juego consiste en lanzar balones al equipo contrario durante 5 minutos. Cuando el tiempo haya finalizado ganará el grupo que tenga menos balones en su propio campo. El equipo A solo puede lanzar el balón con las manos y el grupo B puede usar tanto las manos como los pies.	
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender	

	totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa 9. Resaltar la importancia del trabajo en equipo y llevar hidratación. ¿Qué actividad realizada en la clase de hoy la puedo aplicar en la vida cotidiana?	
--	---	--

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED RURAL JOSE CELESTINO MUTIS		
22/07/ 2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Vivenciar múltiples formas de movimientos con y sin el elemento, aprendiendo por medio de mi experiencia.	
COGNITIVA:	Reconocer la importancia de la actividad física y el deporte como medio de aprendizaje y formación integral.	
PSICOSOCIAL:	Brindar herramientas a los NNAJ, por medio de los formadores, para facilitar la identificación y comprensión de la motivación y su función en la vida.	
LÚDICA:	Explorar a partir del juego un momento especial en mi centro de interés.	
TEMA GENERAL:	Introducción inicial al fútbol (historia y valores)	
SUBTEMA	Identifico valores como el respeto, la honestidad y el trabajo en equipo que hacen parte del fútbol, y me esfuerzo por aplicarlos durante las actividades en cl	
MATERIALES:	BALONES, CONOS Y PLATILLOS.	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	1. Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skiping con desplazamientos sin flexión de rodillas. 5.JUEGO D CALENTAMIENTO. (LANZA BALONES). Se formarán dos equipos y se dividirá el campo en dos zonas. En cada zona se ubicará un equipo. Se distribuirán dos balones a cada grupo. El juego consiste en lanzar balones al equipo contrario durante 5 minutos. Cuando el tiempo haya finalizado ganará el grupo que tenga menos balones en su propio campo. VEN. http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos_0000001254_docu1.pdf	
FASE CENTRAL	. (BALÓN MANO). Se divide el grupo en dos equipos. Cada equipo ubicará uno de sus jugadores en un extremo del terreno contrario. A la indicación del formador se harán pases con las manos para intentar llevar el balón al compañero que se encuentra en la zona contraria. Cuando esto ocurra se sumará un punto. 2(PAREJAS). Descripción: En parejas ejecutarán los siguientes ejercicios: 3. (PASES Y CONTROLES CON DESPLAZAMIENT) Descripción: ubicados frente a frente, separados a unos 3 metros de distancia. Mientras el uno hace el pace, el otro ejecuta el control, luego retrocede, mientras su compañero avanza para ejecutar el pase nuevamente. Cuando se llegue al final se intercambian los roles. 4. (PASES SIN CONTROLES). Se desarrolla el mismo ejercicio anterior con la variante de que los pases se ejecutan sin controles. 5. (PASES ADELANTE) Se ubican uno al lado del otro, separados a unos 3 metros de distancia. A medida que realicen los parces irán avanzando. D) (PASES) Se ubican frente a frente donde realizarán pases con control y sin controles con desplazamientos a los costados (lateralmente) 6. (DEFINICIÓN: Descripción: A) Se forma una fila, cada escolar con un balón. El primero de la fila pivotea con el formador, realiza un control dirigido y remata a portería. B) (REMATE) El formador realiza un pase desde la portería, el primero de la fila corre al encuentro del balón y remata a portería a primera intención. 7. FÚTBOL DIRECCIONADO	
RETO	Actividad: "charla sobre la motivación" (DINÁMICA EL RIO). Los participantes formarán equipos de 5 integrantes. Se le entregará 6 aros los cuales servirán de bote para llegar al otro extremo de la cancha. El objetivo del juego es pasar al otro lado del rio utilizando los elementos en el menor tiempo posible. Se limitará con platillos para uno de los grupos tratando de dar cierta ventaja a los demás equipos. Cada estudiante debe estar parado en un elemento Se prevalece el trabajo en equipo y la buena comunicación. ¿cómo lograron cumplir el objetivo? ¿Qué sintió al evidenciar que unos grupos tenían cierta ventajas al momento de ubicar los aros?	
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa 9. Resaltar la importancia del trabajo en equipo y llevar hidratación. ¿Qué actividad realizada en la clase de hoy la puedo aplicar en la vida cotidiana?	

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED JOSÉ CELESTINO MUTIS		
23/07/ 2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Vivenciar múltiples formas de movimientos con y sin el elemento, aprendiendo por medio de mi experiencia.	
COGNITIVA:	Reconocer la importancia de la actividad física y el deporte como medio de aprendizaje y formación integral.	
PSICOSOCIAL:	Brindar herramientas a los NNAJ, por medio de los formadores, para facilitar la identificación y comprensión de la motivación y su función en la vida.	
LÚDICA:	Explorar a partir del juego un momento especial en mi centro de interés.	
TEMA GENERAL:	Reglamento básico y posiciones en el campo	
SUBTEMA	Reconozco las reglas básicas del fútbol, como el uso correcto del balón, el respeto por las normas del juego, y las aplico durante las actividades en clase.	
MATERIALES:	BALONES, CONOS Y PLATILLOS.	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	1. Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skipping con desplazamientos sin flexión de rodillas. 5. JUEGO D CALENTAMIENTO. DINÁMICA (EL RELOJ). Descripción: Distribuiremos los jugadores en dos equipos de igual número de jugadores. Un equipo lo situaremos en círculo a unos 4 metros de distancia entre jugador y jugador y el otro se colocará en fila a un lado del círculo. El equipo A (situado en círculo) deberá realizar el máximo número de pases consecutivos con el balón, mientras el otro equipo realiza una carrera de relevos alrededor del círculo con todos sus jugadores. Ganará el equipo que al terminar la carrera haya realizado el mayor número de pases. Reglas: Los pases no pueden saltarse a ningún miembro del equipo. Podemos realizar el pase con las manos (saque de banda) o con los pies. Los que están corriendo alrededor del círculo irán saltando una cuerda. Los que están en el círculo se ubicarán mirando hacia afuera.	
FASE CENTRAL	1. CONDUCCIONES CON FRENOS. Descripción: En parejas realizarán las siguientes conducciones con freno de cono a cono, ambos perfiles. Cada 4 golpes al balón se ejecutará el freno para cambiar de perfil y dirección. La conducción se realiza durante un tiempo determinado A) Conducción con borde externo, freno con planta a los cuatro toques al balón para luego cambiar el perfil de la conducción. B) Conducción con borde interno y externo, freno de taco a los cuatro toques al balón para luego cambiar de perfil de la conducción. C) Conducción en pisada, freno con interior a los cuatro toques al balón para luego cambiar de perfil de la conducción. 2. (CONDUCCIONES CON FINTAS Y REGATES). Descripción: En grupos realizarán conducciones, mientras el uno conduce los otros espera el balón. A) Conducción con externo y en la mitad del campo realiza una bicicleta, iniciándola finta con el pie contrario a la conducción B) Conducción en zig-zag, finteo inicialmente con el pie que realiza la conducción. C) Conducción con planta, finta (amague) hacia el perfil contrario de la conducción para luego puntear el balón. 3. SAQUE DE BANDA: Se ubicarán en parejas separados a unos 5 metros de distancia para ejecutar el saque de banda. 4. (INTRODUCCIÓN AL REMATE) Descripción: Se ubicarán en parejas separados a unos 5 metros de distancia para ejecutar remates a ras de piso. ¿Con cuáles partes del cuerpo se realizan las conducciones? ¿Con cuál zona del pie se utilizan para ejecutar los pases? 5. JUEGO DIRECCIONADO. 6. ¿de qué manera me aporta al fútbol? ¿por qué es importante trabajar en equipo?	
RETO	Habilidad psicosocial: LA MOTIVACIÓN: Ejercicio 3. Relevos por equipos Organización: Dividir a los participantes en equipos con el mismo número de integrantes. Cada equipo se ubica en una fila, con todos los jugadores sentados en el suelo uno detrás del otro y orientados hacia la meta establecida. Se delimita un punto de salida y una línea de llegada a una distancia previamente definida por el entrenador. Todos los equipos inician el ejercicio de manera simultánea. Descripción: A la señal del entrenador, el último integrante de cada fila se pone de pie, avanza rápidamente por un costado de sus compañeros hasta ubicarse al frente de la fila y vuelve a sentarse en el suelo. En el momento en que este jugador se sienta, el nuevo último integrante realiza la misma acción, levantándose, desplazándose por el lateral de la fila hasta llegar a la primera posición y sentándose nuevamente. Esta secuencia se repite de manera continua, logrando que la fila avance progresivamente hacia la meta sin perder el orden de los participantes. El equipo deberá mantener una adecuada coordinación entre los relevos, reaccionar con rapidez a cada cambio de turno y ejecutar los desplazamientos	

	con la mayor velocidad posible, evitando interferir con el recorrido de sus compañeros. El ejercicio finaliza cuando todo el equipo cruza la línea de llegada, siendo ganador el grupo que complete el recorrido en el menor tiempo y respetando la correcta ejecución de la dinámica.	
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa 9. Resaltar la importancia del trabajo en equipo y llevar hidratación. ¿Qué actividad realizada en la clase de hoy la puedo aplicar en la vida cotidiana?	

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED RURAL JOSE CELESTINO MUTIS		
24/07/ 2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Vivenciar múltiples formas de movimientos con y sin el elemento, aprendiendo por medio de mi experiencia.	
COGNITIVA:	Reconocer la importancia de la actividad física y el deporte como medio de aprendizaje y formación integral.	
PSICOSOCIAL:	Brindar herramientas a los NNAJ, por medio de los formadores, para facilitar la identificación y comprensión de la motivación y su función en la vida.	
LÚDICA:	Explorar a partir del juego un momento especial en mi centro de interés.	
TEMA GENERAL:	Reglamento básico y posiciones en el campo	
SUBTEMA	Identifico las principales posiciones en el campo de fútbol (arquero, defensa, mediocampo y delantero) y participo en los juegos respetando el rol que me corresponde de	
MATERIALES:	BALONES, CONOS Y PLATILLOS.	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skiping con desplazamientos sin flexión de rodillas. JUEGO DE CALENTAMIENTO (“EL VIRUS”) Se delimita el espacio en el cual un estudiante empieza a coger a sus compañeros, el participante que se deje coger se irá uniendo a la cadena, tomado de la mano. Cuando completen 4 integrantes se soltarán y formarán dos parejas que continúan cogiendo a sus otros compañeros. Gana el juego el último que no se deje coger.	
FASE CENTRAL	1. (JUEGO COORDINATIVO). DINÁMICA (EL RELOJ). Descripción: Distribuiremos los jugadores en dos equipos de igual número de jugadores. Un equipo lo situaremos en círculo a unos 4 metros de distancia entre jugador y jugador y el otro se colocará en fila a un lado del círculo. El equipo A (situado en círculo) deberá realizar el máximo número de pases consecutivos con el balón, mientras el otro equipo realiza una carrera de relevos alrededor del círculo con todos sus jugadores. Ganará el equipo que al terminar la carrera haya realizado el mayor número de pases. Reglas: Los pases no pueden saltarse a ningún miembro del equipo. Podemos realizar el pase con las manos (saque de banda) o con los pies. Los que están corriendo alrededor del círculo irán saltando una cuerda. Los que están en el círculo se ubicarán mirando hacia afuera. 2. (JUEGO DE FÚTBOL). Descripción: En un espacio rectangular se ubicarán 2 porterías pequeñas en cada extremo. se distribuyen dos equipos, cada uno debe proteger y atacar las dos mini porterías	
RETO	Habilidad psicosocial: CHARLA SOBRE LA MOTIVACIÓN: Organización: Se organiza a todos los participantes formando un círculo, tomados de las manos entre sí. Se delimitan un punto de partida (A) y un punto de llegada (B), separados por una distancia previamente establecida de acuerdo con el espacio disponible y las características del grupo. El recorrido debe estar libre de obstáculos para permitir un desplazamiento seguro. En la variante competitiva, los participantes se dividen en equipos, cada uno formando su propio círculo y realizando el recorrido de manera simultánea. Descripción: A la señal del entrenador, los participantes inician el desplazamiento desde el punto A hacia el punto B sin romper el círculo ni soltarse de las manos en ningún momento. Durante el recorrido, el grupo debe coordinar la velocidad, la dirección y el ritmo de los desplazamientos para avanzar de forma organizada, favoreciendo la comunicación, el trabajo en equipo y la cooperación entre todos los integrantes. Si durante la ejecución algún participante se suelta de las manos o el círculo se rompe, todo el grupo deberá regresar inmediatamente al punto de partida para reiniciar el recorrido desde el inicio. El ejercicio finaliza cuando el equipo alcanza el punto B manteniendo la unión del grupo durante todo el trayecto. Como variante, la actividad puede desarrollarse en modalidad de competencia por equipos, resultando ganador el grupo que complete el recorrido en el menor tiempo posible sin incumplir la consigna de permanecer unido durante toda la ejecución.	
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el	

	suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa 9. Resaltar la importancia del trabajo en equipo y llevar hidratación. ¿Qué actividad realizada en la clase de hoy la puedo aplicar en la vida cotidiana?	
--	--	--

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED RURAL JOSE CELESTINO MUTIS		
28/07/ 2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Vivenciar múltiples formas de movimientos con y sin el elemento, aprendiendo por medio de mi experiencia.	
COGNITIVA:	Reconocer la importancia de la actividad física y el deporte como medio de aprendizaje y formación integral.	
PSICOSOCIAL:	Fortalecer la motivación intrínseca de los jugadores mediante el logro progresivo de retos individuales, promoviendo el reconocimiento del esfuerzo, la confianza en sus capacidades, la perseverancia y el aprendizaje mientras desarrollan el control y la conducción del balón.	
LÚDICA:	Explorar a partir del juego un momento especial en mi centro de interés.	
TEMA GENERAL:	Capacidades físicas	
SUBTEMA	Ejecuto movimientos para mejorar la técnica de carrera.	
MATERIALES:	BALONES, CONOS Y PLATILLOS.	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skipping con desplazamientos sin flexión de rodillas. JUEGO DE CALENTAMIENTO (Balón mano). Descripción de la actividad: Se divide el grupo en dos equipos con igual número de jugadores y se delimita un espacio de juego acorde con la cantidad de participantes. Antes de iniciar, cada equipo designa a un jugador que se ubicará de manera permanente en un extremo del terreno contrario, dentro de una zona previamente señalizada por el formador. Este jugador actuará como receptor final y no podrá abandonar su posición durante el desarrollo de la actividad. A la señal del formador, el juego comienza con la puesta en circulación del balón mediante pases realizados únicamente con las manos. Los jugadores deberán desplazarse constantemente para ofrecer líneas de pase, desmarcarse y mantener la posesión del balón, evitando que el equipo contrario intercepte los envíos. No está permitido avanzar corriendo con el balón en las manos, por lo que el progreso hacia la zona de anotación dependerá de la precisión de los pases, la comunicación entre los compañeros y la ocupación adecuada de los espacios. El objetivo de cada equipo será trasladar el balón de un extremo al otro del terreno hasta lograr un pase efectivo hacia el compañero ubicado en la zona contraria. Cuando este jugador reciba el balón de forma controlada dentro de la zona establecida, el equipo obtendrá un punto. Posteriormente, el balón volverá al centro del campo o al lugar indicado por el formador para reiniciar la acción. Durante el desarrollo del ejercicio, el formador brindará retroalimentación constante, enfatizando la importancia de la comunicación, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la movilidad sin balón y la precisión en los pases. Asimismo, podrá modificar el tamaño del terreno, limitar el tiempo de posesión o establecer un número mínimo de pases antes de intentar la anotación, con el fin de incrementar progresivamente la dificultad y favorecer la participación activa de todos los jugadores.	
FASE CENTRAL	1. (JUEGO COORDINATIVO). DINÁMICA (EL RELOJ). Descripción: Distribuiremos los jugadores en dos equipos de igual número de jugadores. Un equipo lo situaremos en círculo a unos 4 metros de distancia entre jugador y jugador y el otro se colocará en fila a un lado del círculo. El equipo A (situado en círculo) deberá realizar el máximo número de pases consecutivos con el balón, mientras el otro equipo realiza una carrera de relevos alrededor del círculo con todos sus jugadores. Ganará el equipo que al terminar la carrera haya realizado el mayor número de pases. Reglas: Los pases no pueden saltarse a ningún miembro del equipo. Podemos realizar el pase con las manos (saque de banda) o con los pies. Los que están corriendo alrededor del círculo irán saltando una cuerda. Los que están en el círculo se ubicarán mirando hacia afuera. 2. (CONDUCCIONES). Descripción: En parejas realizarán las siguientes conducciones, ambos perfiles. A) Conducción con borde externo. B) Conducción en zig-zag. C) Conducción con planta. 3. (CONDUCCIONES CON FRENOS). Descripción de la actividad: Los jugadores se organizan en parejas y se ubican frente a frente, dejando entre ellos una distancia aproximada de 10 a 15 metros, según el espacio disponible y el nivel del grupo. Cada participante contará con un balón y realizará los ejercicios de conducción de manera simultánea, desplazándose hasta el punto señalado y regresando al lugar de inicio. Todas las tareas deberán ejecutarse utilizando ambos perfiles, es decir, tanto con la pierna dominante como con la no dominante, con el propósito de favorecer un desarrollo técnico equilibrado. En la primera ejecución, los jugadores conducirán el balón utilizando el borde externo del pie, manteniendo un contacto frecuente para conservar el control durante el desplazamiento. Al llegar al punto de referencia, deberán realizar un freno con la planta del pie, deteniendo completamente el balón antes de iniciar el recorrido de regreso. En la segunda ejecución, los participantes alternarán la conducción utilizando el borde interno y el borde externo del pie, procurando mantener un ritmo constante y un adecuado control del balón. Al finalizar el recorrido, ejecutarán un freno de taco, llevando el pie por delante del balón para detenerlo de forma segura y prepararse para el siguiente desplazamiento. En la tercera ejecución, los jugadores avanzarán realizando una conducción en pisada, impulsando y controlando el balón mediante contactos sucesivos con la planta del pie. Al llegar al punto establecido, efectuarán un freno utilizando la parte interna del pie, asegurando un control preciso antes de regresar al punto de partida. Durante toda la actividad, el entrenador supervisará la correcta ejecución técnica de cada conducción y de los diferentes tipos de freno, haciendo énfasis en mantener el balón cerca del cuerpo, levantar la cabeza de manera periódica para favorecer la percepción del entorno, utilizar ambos perfiles con la misma intensidad y conservar una postura	

	corporal equilibrada que facilite el control y la continuidad del movimiento. A medida que los jugadores mejoren la ejecución, se podrá incrementar la velocidad de desplazamiento o reducir el espacio entre conos para aumentar el nivel de dificultad. 4. (CONDUCCIONES CON REVERSIBLES). Descripción: En parejas, uno detrás del otro realizará la siguiente acción. A) Conducción con borde externo, en la mitad realizarán un giro completo hacia afuera (misma dirección del pie de conducción). B) Conducción con borde interno y externo (zig-zag) y en la mitad se ejecuta medio reversible (Se aleja el balón con borde externo para luego puntearlo para el perfil contrario. C) Conducción en pisada con giro completo hacia adentro (hacia el pie de apoyo). 5. (JUEGO DE FÚTBOL). Descripción: En un espacio rectangular se ubicarán 2 porterías pequeñas en cada extremo. se distribuyen dos equipos, cada uno debe proteger y 6. atacar las dos mini porterías. Para que el gol sea válido se debe hacer conducción a través de la portería.	
RETO	Habilidad psicosocial: Se organiza un circuito utilizando conos distribuidos en línea recta, en zigzag y con cambios de dirección, de acuerdo con el espacio disponible y el nivel de los jugadores. Cada participante inicia el recorrido conduciendo el balón con ambas superficies del pie, procurando mantener un control constante mientras supera cada obstáculo. Durante el desplazamiento, el entrenador recuerda la importancia de levantar la cabeza de forma periódica para reconocer el entorno, mantener el balón cerca del cuerpo y regular la velocidad según las exigencias del recorrido. Al finalizar el circuito, cada jugador recibe un reto motivador que deberá cumplir antes de regresar al inicio. Los desafíos pueden variar entre realizar un determinado número de dominadas consecutivas, ejecutar un pase preciso hacia un compañero o hacia una zona delimitada, conducir el balón hasta un objetivo específico, efectuar un remate controlado o brindar un mensaje de ánimo, felicitación o reconocimiento a otro integrante del grupo. Una vez completado el reto, el jugador se incorpora nuevamente a la fila para repetir el recorrido. Durante toda la actividad, el entrenador ofrece retroalimentación positiva, resaltando el esfuerzo, la perseverancia, la mejora individual y el compromiso demostrado por cada participante, independientemente del resultado obtenido en el desafío. Asimismo, puede incrementar progresivamente la dificultad del circuito o modificar los retos para mantener el interés, favorecer la superación personal y estimular la participación activa de todos los jugadores.	
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa 9. Resaltar la importancia del trabajo en equipo y llevar hidratación. ¿Qué actividad realizada en la clase de hoy la puedo aplicar en la vida cotidiana?	

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED RURAL JOSE CELESTINO MUTIS		
29/07/ 2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Vivenciar múltiples formas de movimientos con y sin el elemento, aprendiendo por medio de mi experiencia.	
COGNITIVA:	Reconocer la importancia de la actividad física y el deporte como medio de aprendizaje y formación integral.	
PSICOSOCIAL:	Incrementar la perseverancia y la confianza de los jugadores para enfrentar nuevos desafíos, fortaleciendo la motivación por la superación personal mientras desarrollan el control, la conducción, durante situaciones técnico-coordinativas con balón.	
LÚDICA:	Explorar a partir del juego un momento especial en mi centro de interés.	
TEMA GENERAL:	Capacidades físicas	
SUBTEMA	La agilidad	
MATERIALES:	BALONES, CONOS Y PLATILLOS.	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skiping con desplazamientos sin flexión de rodillas. (CONEJOS Y CAZADORES) . El formador pide a los niños que formen dos grupos. Unos serán los conejos y otros los cazadores. El número de cazadores serán más que el de conejos. Los cazadores se ubicarán en un círculo y los conejos en el centro. Los cazadores realizarán lanzamientos de un balón con el pie intentando “ponchar” los pies de los conejos. Cuando esto ocurra el conejo pasa a ser cazador. Gana el juego el último conejo que no haya sido tocado por el balón. Variante: el cazador que ponche al conejo lo sustituirá.	
FASE CENTRAL	1. (CIRCUITO COORDINATIVO VISOPEDICA) Descripción de la actividad: Se divide el grupo en equipos con igual número de participantes y cada equipo se organiza en una fila detrás de la línea de salida. Frente a cada fila se dispone un circuito coordinativo compuesto por una zona de carrera, un lazo ubicado en el suelo y una serie de aros distribuidos de forma consecutiva. A la señal del entrenador, el primer jugador inicia el recorrido realizando una carrera controlada hasta llegar al lazo. Posteriormente, ejecuta una secuencia de saltos sobre el lazo con ambos pies, manteniendo el equilibrio, la coordinación y un ritmo constante durante la acción. Al finalizar los saltos, el jugador continúa hacia la zona de aros, donde realiza un ejercicio de <i>skipping</i> introduciendo un pie en cada aro de forma alternada, procurando elevar las rodillas, coordinar el movimiento de los brazos y conservar una adecuada postura corporal. Una vez completado el recorrido, regresa por un costado hasta la fila de su equipo para dar paso al siguiente compañero, quien repetirá la misma secuencia. La actividad se desarrolla de manera continua hasta que todos los participantes hayan realizado varias repeticiones del circuito. Durante el ejercicio, el entrenador supervisa la correcta ejecución de cada movimiento, haciendo énfasis en la coordinación, el equilibrio, la velocidad de reacción y la precisión en los apoyos. Como variante, se puede modificar la distancia entre los elementos, cambiar el tipo de desplazamiento o aumentar progresivamente la velocidad de ejecución. 2. (INTRODUCCIÓN CONDUCCIONES CON FINTAS Y REGATES). Descripción de la actividad: Los jugadores se organizan en grupos y se ubican detrás de una línea de salida. Cada participante conduce el balón de manera individual mientras sus compañeros esperan su turno, garantizando suficiente espacio para ejecutar correctamente cada ejercicio. Una vez finalizada la acción, el jugador entrega el balón al siguiente compañero para dar continuidad a la actividad. En la primera ejecución, el jugador conduce el balón utilizando el borde externo del pie. Al llegar aproximadamente a la mitad del recorrido, realiza una bicicleta iniciando el movimiento con el pie contrario al que está utilizando para conducir, simulando un cambio de dirección con el propósito de engañar a un adversario imaginario. Después de ejecutar la finta, continúa la conducción hasta el punto final manteniendo el control del balón. En la segunda ejecución, el jugador conduce el balón realizando un recorrido en zigzag entre conos. Antes de superar cada obstáculo, efectúa un movimiento de finta con el mismo pie que realiza la conducción, simulando un cambio de trayectoria para posteriormente continuar el desplazamiento por el lado contrario del cono sin perder el control del balón. En la tercera ejecución, el participante conduce el balón utilizando la planta del pie, manteniendo contactos continuos que le permitan un adecuado dominio. En el punto señalado realiza un amague hacia el perfil contrario de la conducción, desplazando el cuerpo para simular un cambio de dirección y, de forma inmediata, patea el balón hacia el espacio libre para continuar el recorrido con mayor velocidad. Durante toda la actividad, el entrenador corrige la postura corporal, la coordinación de los movimientos, el uso de ambos perfiles, la sincronización entre la finta y la conducción, así como la importancia de levantar la cabeza para reconocer el entorno y ejecutar los gestos técnicos con naturalidad y precisión. La velocidad de ejecución aumentará progresivamente conforme los jugadores mejoren el dominio técnico.	

	3. JUEGO DE FÚTBOL CON MINIPORTERÍAS Descripción de la actividad: Se delimita un terreno de juego en forma rectangular y se ubican dos miniporterías en cada línea de fondo, dejando una separación suficiente entre ellas. Posteriormente, se conforman dos equipos con igual número de jugadores, quienes ocuparán libremente el espacio de juego respetando las reglas establecidas por el entrenador. El objetivo de cada equipo será conservar la posesión del balón, generar espacios mediante el desmarque y la circulación constante, y atacar cualquiera de las dos miniporterías defendidas por el equipo contrario. Para que una anotación sea válida, el balón deberá atravesar completamente una de las miniporterías mediante un pase raso y controlado hacia un compañero o hacia el espacio libre, evitando remates fuertes o elevados. De esta manera, se favorece la precisión en el pase y la correcta toma de decisiones en la fase ofensiva. Durante el desarrollo del juego, ambos equipos deberán alternar permanentemente las acciones de ataque y defensa, procurando proteger sus dos miniporterías mediante una adecuada ocupación de los espacios, presión sobre el poseedor del balón y comunicación constante entre los compañeros. El entrenador realizará pausas cuando sea necesario para corregir aspectos técnicos y tácticos, resaltando la importancia de la amplitud, la movilidad, el apoyo ofensivo, la rapidez en la transición y el trabajo colectivo. Como variante, se podrán establecer límites de toques, zonas de finalización o un número mínimo de pases antes de intentar la anotación, incrementando progresivamente el nivel de exigencia de la actividad.	
RETO	Habilidad psicosocial: Los jugadores se ubican detrás de la línea de salida, cada uno con un balón, respetando la distancia de seguridad entre compañeros. A la señal del entrenador, el primer participante inicia el recorrido superando cada estación en el orden establecido. En cada una deberá ejecutar correctamente la acción técnica propuesta antes de avanzar a la siguiente, procurando mantener un adecuado control del balón, utilizar ambos perfiles, levantar la cabeza para reconocer el entorno y realizar movimientos coordinados y precisos. Cada estación superada representa un nivel alcanzado, lo que simboliza el progreso individual del jugador dentro del desafío. Al completar el circuito, el participante regresa al punto de partida para dar paso al siguiente compañero. La actividad continúa hasta que todos los jugadores hayan recorrido las estaciones en varias oportunidades, buscando mejorar su tiempo de ejecución sin sacrificar la calidad técnica. El entrenador brinda retroalimentación permanente, destacando el esfuerzo, la constancia y la capacidad de superar las dificultades presentadas durante cada reto, promoviendo que los jugadores comprendan que el progreso se alcanza mediante la práctica continua y la perseverancia. Como variante, se pueden incrementar progresivamente la complejidad de las estaciones, reducir el tiempo de ejecución o incorporar nuevos desafíos técnicos para mantener un nivel adecuado de exigencia y motivación.	
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa 9. Resaltar la importancia del trabajo en equipo y llevar hidratación. ¿Qué actividad realizada en la clase de hoy la puedo aplicar en la vida cotidiana?	

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED RURAL JOSE CELESTINO MUTIS		
30/07/ 2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Vivenciar múltiples formas de movimientos con y sin el elemento, aprendiendo por medio de mi experiencia.	
COGNITIVA:	Reconocer la importancia de la actividad física y el deporte como medio de aprendizaje y formación integral.	
PSICOSOCIAL:	Favorecer la motivación mediante el apoyo social y el trabajo cooperativo, fortaleciendo la comunicación positiva, la confianza entre compañeros, el sentido de pertenencia al equipo y la perseverancia en las habilidades de conducción y control del balón.	
LÚDICA:	Explorar a partir del juego un momento especial en mi centro de interés.	
TEMA GENERAL:	Capacidades coordinativas	
SUBTEMA	El equilibrio	
MATERIALES:	BALONES, CONOS Y PLATILLOS.	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizarán movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skiping con desplazamientos sin flexión de rodillas. JUEGO DE CALENTAMIENTO (BALÓN CORREDOR) Un jugador la liga (para, atrapa) y le denominaremos el gato, que lleva una pelota con las manos y debe atrapar al resto de jugadores tocándolos con ella, pero sin soltarla. El jugador que es atrapado se convierte también en gato, a partir de ese momento, los dos gatos pueden pasarse la pelota entre ellos para tocar a otro jugador. El juego termina cuando quede un solo ratón. Reglas: Los gatos no pueden lanzar la pelota para tocar a un jugador, deben llevarla siempre en las manos.	
FASE CENTRAL	1. (JUEGO COORDINATIVO). DINÁMICA (PIEDRA PAPEL O TIJERA). Descripción: Se divide el grupo en dos equipos de igual número de participantes. Se ubicará una serie de conos, uno al lado del otro formando un camino. Cada grupo formará una fila en cada esquina de los aros. A la indicación sale el primero de cada fila, cuando se encuentren los dos ejecutarán el juego de piedra, papel o tijera, quien pierda sale, el otro continuará avanzando. Cuando un participante llegue al último aro sumará un punto. Variantes: se desarrollan desplazamientos de diferentes formas, corriendo, saltos a un pie, saltos pies juntos, etc. 2. (bolos). Se ubican 5 conos. A 10 metros se realizan lanzamientos con un balón, intentando derribar los conos. Inicialmente se realizan lanzamientos con una mano, con las dos y finalmente los lanzamientos se realizarán con el pie. Cada cono derribado equivale a 1 punto. Gana el equipo que al finalizar haya derribado más conos. 3. Dinámica (STOP). Descripción: Se enumeran a todos los participantes. A continuación, se le entrega una pelota al participante #1, quien lanza el balón al aire y dirá otro número. La persona a quien corresponda ese número debe coger el balón y decir “STOP”. Antes de que esto ocurra, los demás participantes deben alejarse. Cuando se mencione la palabra “STOP” todos se detendrán y separarán las piernas. La persona que tiene la pelota debe lanzar el balón a través de las piernas de uno de sus compañeros. REGLAS: 1) cada participante tiene 3 vidas. 2) Cada vez que el balón pase a través de las piernas de algún participante este va perdiendo vidas. 3) La persona que lanza el balón irá perdiendo vidas si no logra atravesar por las piernas de nadie. 4) Quien pierda las 3 vidas irá saliendo del juego. 4. FUTBOL ORIENTADO. Descripción de la actividad: Se delimita un terreno de juego acorde con la cantidad de participantes y se ubican dos porterías en los extremos del campo. Posteriormente, el grupo se divide en dos equipos con igual número de jugadores, quienes iniciarán un partido de fútbol bajo las reglas establecidas y orientadas permanentemente por el formador. Antes de comenzar, el entrenador explica los objetivos técnico-tácticos que serán el eje de la actividad, los cuales pueden estar relacionados con la conservación de la posesión del balón, la amplitud del juego, la movilidad sin balón, el desmarque, la precisión en el pase, la ocupación racional de los espacios, la transición entre ataque y defensa o la correcta finalización de las jugadas. Durante el desarrollo del partido, el formador interviene de manera oportuna para realizar correcciones, detener momentáneamente el juego cuando sea necesario y ofrecer retroalimentación sobre las decisiones tomadas por los jugadores. Asimismo, propone consignas específicas que orientan el comportamiento táctico de los equipos, como realizar un número mínimo de pases antes de finalizar una jugada, cambiar constantemente el frente de ataque, utilizar ambos perfiles para ejecutar pases y conducciones, favorecer los apoyos ofensivos o ejercer una presión coordinada tras la pérdida del balón. Los jugadores deberán aplicar los fundamentos técnicos aprendidos durante la sesión en un contexto real de juego, demostrando comunicación, cooperación y capacidad para resolver las diferentes situaciones que se presenten en el partido. El entrenador podrá modificar las reglas, las dimensiones del terreno o el número de contactos permitidos para aumentar o disminuir el nivel de exigencia, garantizando que todos los participantes intervengan activamente y consoliden los aprendizajes desarrollados durante la sesión.	

RETO	Habilidad psicosocial: Descripción de la actividad: Se divide el grupo en equipos con igual número de participantes y cada equipo se organiza en una fila detrás de una línea de salida. Frente a cada fila se delimita un recorrido con conos, donde los jugadores deberán conducir el balón realizando cambios de dirección y manteniendo un adecuado control durante todo el desplazamiento. A la señal del entrenador, el primer integrante de cada equipo inicia el recorrido conduciendo el balón con ambas superficies del pie, procurando mantener el balón cerca del cuerpo, levantar la cabeza periódicamente para reconocer el entorno y ejecutar los movimientos con precisión y coordinación. Al llegar al punto de retorno, el jugador realiza un cambio de dirección y conduce nuevamente el balón hasta la línea de salida. Antes de entregar el balón al siguiente compañero, deberá expresar una palabra o mensaje positivo que motive y fortalezca la confianza del integrante que continuará el relevo. Las expresiones pueden estar relacionadas con el esfuerzo, la perseverancia, la actitud o el trabajo en equipo, utilizando palabras como <i>"¡Vamos!", "Confío en ti", "Excelente", "Tú puedes", "Sigue adelante"</i> o cualquier otro mensaje que genere ánimo y compromiso. Una vez recibido el balón y el mensaje motivador, el siguiente participante inicia inmediatamente el recorrido, repitiendo la misma secuencia hasta que todos los integrantes del equipo hayan completado el relevo. Durante el desarrollo de la actividad, el entrenador promueve un ambiente de respeto, cooperación y entusiasmo, reforzando la importancia de la comunicación positiva como herramienta para fortalecer la confianza individual y el sentido de pertenencia al grupo. Como variante, se puede solicitar que, además de una palabra de ánimo, cada jugador mencione una cualidad o fortaleza del compañero antes de realizar la entrega del balón.	
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa 9. Resaltar la importancia del trabajo en equipo y llevar hidratación. ¿Qué actividad realizada en la clase de hoy la puedo aplicar en la vida cotidiana?	

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED RURAL JOSE CELESTINO MUTIS		
31/07/ 2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Vivenciar múltiples formas de movimientos con y sin el elemento, aprendiendo por medio de mi experiencia.	
COGNITIVA:	Reconocer la importancia de la actividad física y el deporte como medio de aprendizaje y formación integral.	
PSICOSOCIAL:	Brindar herramientas a los NNAJ, por medio de los formadores, para facilitar la identificación y comprensión de las emociones y su función en la vida, y de esta manera contribuir a la conciencia emocional de una manera adecuada y saludable.	
LÚDICA:	Explorar a partir del juego un momento especial en mi centro de interés.	
TEMA GENERAL:	Capacidades físicas	
SUBTEMA	La flexibilidad	
MATERIALES:	BALONES, CONOS, DADO Y PLATILLOS.	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos: Trote, talones a los glúteos, rodillas al pecho, lateralidad, rotaron de cadera de adentro a fuera con salto, rotación de cadera de afuera a dentro con salto, caballitos, Skipping bajo con desplazamiento, skiping con desplazamientos sin flexión de rodillas. JUEGO DE CALENTAMIENTO (EL CACIQUE). Descripción: Se distribuyen todos los participantes en dos equipos y el terreno en dos zonas iguales, cada equipo se ubica en una zona. Cada grupo selecciona un cacique, los contrincantes no deben saber quién es esa persona. Cada participante tiene dos vidas. El juego consiste en ponchar a los jugadores del equipo contrario, la primera ponchada indicará que la persona se quede quieta, la segunda saldrá del juego. Cuando se elimina al cacique se termina el juego. Reglas: El participante se puede proteger con las manos para evitar que lo ponchen, también puede esquivar la trayectoria de la pelota mientras tenga l posibilidad de moverse.	
FASE CENTRAL	1. (CONDUCCIONES CON FINTAS Y REGATES). En grupos realizarán conducciones, mientras el uno conduce los otros espera el balón. A) Conducción con externo y en la mitad del campo realiza una bicicleta, iniciándola finta con el pie contrario a la conducción B) Conducción en zig-zag, finteo inicialmente con el pie que realiza la conducción. C) Conducción con planta, finta (amague) hacia el perfil contrario de la conducción para luego puntear el balón. 2. (REMATES) Duelos 1vs1+ arquero. Descripción: Se ubica un defensor enfrente del arco quien realizar realiza pase al atacante e inmediatamente intentará evitar que su compañero anote gol. 3. (DUELOS 1VS1 + ARQUERO). Descripción de la actividad: Se organiza un espacio de juego con una portería defendida por un arquero y una zona de inicio desde donde se desarrollará la acción ofensiva. Los jugadores se distribuyen en parejas, ubicándose uno frente al otro en posición de competencia, preparados para disputar el balón después del saque inicial realizado por el arquero. A la indicación del entrenador, el arquero inicia la acción realizando un saque en largo hacia una zona determinada del terreno de juego. En ese momento, los dos jugadores participantes reaccionan rápidamente para disputar la posesión del balón, utilizando sus capacidades de velocidad, orientación corporal y anticipación. El jugador que logre obtener el control del balón asumirá el rol ofensivo e intentará superar al rival mediante conducción, cambios de dirección, fintas o regates para finalizar la jugada con un remate hacia la portería. El jugador que pierde la posesión deberá realizar una transición inmediata hacia la defensa, buscando recuperar el balón, evitar la progresión del atacante y proteger la portería. 4. (JUEGO DE FÚTBOL). Descripción: Actividad 4. Juego de Fútbol con Miniporterías Descripción de la actividad: Se delimita un espacio de juego rectangular de acuerdo con la cantidad de participantes y el nivel del grupo. En cada extremo del terreno se ubican dos miniporterías, formando cuatro zonas de finalización que permitirán desarrollar acciones ofensivas y defensivas de manera continua. Posteriormente, se divide el grupo en dos equipos con igual número de jugadores, quienes deberán organizarse dentro del espacio de juego para cumplir funciones tanto ofensivas como defensivas. El objetivo principal de la actividad será conservar la posesión del balón, generar espacios y atacar las miniporterías del equipo rival, mientras se protegen las propias. Los jugadores podrán atacar cualquiera de las dos porterías contrarias, por lo que deberán identificar rápidamente los espacios disponibles, realizar cambios de orientación, ofrecer líneas de pase y comunicarse constantemente con sus compañeros para superar la oposición del rival. Para que el gol sea válido, el balón deberá atravesar completamente una de las miniporterías mediante un pase controlado, es decir, la anotación no se conseguirá por medio	

	de un remate directo, sino mediante la capacidad del equipo para asociarse, encontrar espacios y ejecutar un pase preciso hacia la zona de finalización. Esta condición permitirá fomentar la circulación del balón, la movilidad constante y la toma de decisiones antes de finalizar la jugada. Durante el desarrollo del juego, el entrenador orientará las acciones de los jugadores realizando correcciones relacionadas con la ocupación de espacios, la amplitud del ataque, el apoyo al compañero que posee el balón, la presión inmediata tras la pérdida y la transición rápida entre ataque y defensa. También podrá modificar las reglas del juego, como limitar el número de toques, establecer una cantidad mínima de pases antes de marcar o reducir el espacio de juego, con el propósito de aumentar la dificultad y favorecer el aprendizaje.	
RETO	Habilidad psicosocial: Actividad: Guardianes del Esfuerzo Descripción de la actividad: Se delimita un circuito de conducción utilizando conos distribuidos a diferentes distancias y con cambios de dirección, creando un recorrido que exija a los jugadores mantener un control permanente del balón. Cada participante dispone de un balón y se ubica detrás de la línea de salida, respetando una distancia adecuada con respecto a sus compañeros para garantizar la seguridad y el correcto desarrollo del ejercicio. A la señal del entrenador, los jugadores inician el recorrido conduciendo el balón entre los conos, procurando mantenerlo siempre cerca del cuerpo y utilizando diferentes superficies del pie para conservar el dominio durante los cambios de dirección. A lo largo del circuito deberán proteger el balón como si estuvieran frente a un adversario, utilizando su cuerpo para cubrirlo, regulando la velocidad de desplazamiento y tomando decisiones que les permitan superar cada obstáculo sin perder el control. En caso de que el balón se aleje o salga del recorrido establecido, el jugador deberá recuperarlo rápidamente y continuar desde el punto donde ocurrió el error, manteniendo una actitud de esfuerzo y perseverancia. Durante toda la actividad, el entrenador enfatiza la importancia de realizar contactos frecuentes con el balón, levantar la cabeza para reconocer el espacio disponible, mantener una postura corporal equilibrada y utilizar ambos perfiles para mejorar el dominio técnico. Asimismo, brinda retroalimentación positiva, resaltando que el verdadero logro no consiste únicamente en completar el recorrido sin errores, sino en la capacidad de insistir, corregir las dificultades y continuar esforzándose hasta alcanzar el objetivo. Como variante, se puede incrementar la complejidad del circuito reduciendo los espacios entre conos, aumentando la velocidad de ejecución o incorporando zonas donde los jugadores deban realizar cambios de ritmo y de dirección antes de continuar el recorrido.	
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa 9. Resaltar la importancia del trabajo en equipo y llevar hidratación. ¿Qué actividad realizada en la clase de hoy la puedo aplicar en la vida cotidiana?	



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Drive

+ Nuevo

Página principal

Proyectos

Mi unidad

Computadoras

Compartidos conmigo

Recientes

Destacados

Spam

Papelera

Almacenamiento

384.5 MB de 15 GB utilizado(s)

Obtener más almacenamiento

Buscar en Drive

Actualizar

Co... > ... > AN... > JORNA...

✓

☰

☐

ⓘ

Preguntarle a Gemini

Resume, analiza y ponte al día con los archivos de esta carpeta.

✕

Tipo

Personas

Modificado

Fuente

Nombre

↑

Fecha de modif...

☰

PDF SESIÓN AM (10-07-2026) .pdf	14 jul	
PDF SESIÓN AM (14-07-2026).pdf	14 jul	
PDF SESIÓN AM (15-07-2026).pdf	14 jul	
PDF SESIÓN AM (16-07-2026) .pdf	14 jul	
PDF SESIÓN AM (17-07-2026).pdf	14 jul	
PDF SESIÓN AM (21-07-2026) .pdf	21 jul	
PDF SESIÓN AM (22-07-2026).pdf	21 jul	
PDF SESIÓN AM (23-07-2026) .pdf	21 jul	
PDF SESIÓN AM (24-07-2026) .pdf	21 jul	
PDF SESIÓN AM (28-07-2026).pdf	9:12 a.m.	
PDF SESIÓN AM (29-07-2026) .pdf	9:28 a.m.	
PDF SESIÓN AM (30-07-2026) .pdf	9:34 a.m.	
PDF SESIÓN AM (31-07-2026) (capacidades físicas).pdf	9:40 a.m.	

Sincroniza archivos entre la nube y tu computadora.

Más información

Descargar

✕

https://drive.google.com/drive/folders/1q00kWWzmAcEKmmDGIHs_UDIzmJpw6OzU

1/1

	Compartidos conmigo	Nombre	Fecha de modif...	
	Recientes	PDF SESIÓN PM (10-07-2026).pdf	14 jul	
	Destacados	PDF SESIÓN PM (14-07-2026).pdf	14 jul	
	Spam	PDF SESIÓN PM (15-07-2026).pdf	14 jul	
	Papelera	PDF SESIÓN PM (16-07-2026).pdf	14 jul	
	Almacenamiento	PDF SESIÓN PM (17-07-2026).pdf	14 jul	
		PDF SESIÓN PM- (21-07-2026).pdf	21 jul	
		PDF SESIÓN PM- (22-07-2026) .pdf	21 jul	
		PDF SESIÓN PM- (23-07-2026).pdf	21 jul	
		PDF SESIÓN PM- (24-07-2026) .pdf	21 jul	
		PDF SESIÓN PM- (28-07-2026).pdf	4:15 p.m.	
		PDF SESIÓN PM- (29-07-2026) .pdf	4:23 p.m.	
		PDF SESIÓN PM- (30-07-2026).pdf	4:30 p.m.	
		PDF SESIÓN PM- (31-07-2026) .pdf	4:37 p.m.	

386.4 MB de 15 GB utilizado(s)

Obtener más almacenamiento



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025							
CENTRO DE INTERÉS FÚTBOL							
MALLA CURRICULAR CICLO 1							
ETAPA DE FORMACION EXPLORACION							
OBJETIVO GENERAL						Explorar las habilidades básicas de movimiento en los escolares acercando al deporte del fútbol por medio de formas jugadas, pre deportivos y ejecuciones continuas de la técnica del deporte	
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Exploro las posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentado en el deporte por medio de ejercicios repetitivos afines al deporte y que mejoren las capacidades coordinativas de cada individuo
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Solucionar las diferentes situaciones que se presenten en el entrenamiento donde el interés, el aprendizaje continuo sean prioridad en el entorno deportivo fomentando el compañerismo participando en los juegos individuales y colectivos
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Explorar a través del fútbol la capacidad de percibir, escuchar y tomar decisiones durante la sesión en pro de mi formación integral, buscando una mejor resolución de conflictos y el buen desarrollo integral
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1	El estudiante desarrolla interes y satisfacción personal, al aprender y demostrar curiosidad, buscando un logro personal y familiar, reconociendo en el cada pequeño avance y que el reconozca en los compañeros sus avences y su propuestas de mejoría en cada sesion de entrenamiento	Los estudiantes llevaran su propia hidratación, reconocen que la alimentación es un complemento del entrenamineto y entienden que la fruta y los alimentos del campo son fuente de energia principal para el deporte y la vida	El estudiante respeta los entornos en los que esta, en la sesión de entrenamiento comprende el contexto de compañeros de equipos, en el aula compañeros de clase, entiende donde puede desarrollarse y en que entornos de forma diferente	Los estudiantes logran un equilibrio entre lo academico y lo deportivo en asistencias, y apropiación de cada situación, desde el centro de interes, aporito el equilibrio para el cumplimiento de tareas	Juegos predeportivos	Exploro movimientos como correr y saltar, medienate el juegos que ayudaran al estudiante que fútbol como un deporte colectivo donde el respeto y la cooperación son importantes. Identifico mediante diversos moviemntos cual es mi perfil y los principios de lateralidad del cuerpo
	2					Juegos predeportivos enfocados al balón	Eiecutu movimientos que ayuden con el control básico del balón en juegos predeportivos. Realizo movimientos asociados a juegos de habilidades mediante el mini-fútbol
2	3					Acercamiento inicial al fútbol (historia y valores)	Exploro brevemente introducción sobre la historia y la evolución constante del fútbol Relaciono el fútbol con valores como disciplina, respeto y trabajo en equipo.
	4					Reglamento básico y posiciones en el campo	Exploro los roles basicos del fútbol como (arquero, defensa y atacante para poder ser interpretado en situaciones de juego. Reconozco que existen diferentes posiciones dentro del campo de fútbol y su función en el equipo
3	5					Test físico de agilidad	Eiecutu moviemintos Prueba T de agilidad Identifico fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales
	6					Test físico de flexibilidad	Realizo tomas de pruebas fiables como Wells Registro mis resultados iniciales como parte del proceso de formación deportiva, identificando fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales
4	7					Test físico de coordinación	Realizo tomas de pruebas fiables como Test de coordinación motriz 3JS "José Manuel Cenizo Benjumea, Javier Ravelo Afonso, Sergio Morilla Pineda, Juan Carlos Fernández Truan" Reconozco la importancia de la coordinación en la práctica del fútbol.
	8					Test de resistencia básica + juegos con balón	Participo en pruebas de resistencia aplicadas al microciclo de entrenamiento Identifico fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas.
5	9					Mejorar la coordinación dinámica general y equilibrio corporal	Exploro el equilibrio por medio de ejercicios lineales Realizo saltos a dos pies por medio de los cuales desarrollo la coordinación general y el equilibrio corporal
	10					Mejorar la coordinación viso-manual	Eiecutu ejercicios de lanzamiento para aumentar la coordinación viso-manual Realizo circuito de relevos para mejorar mi coordinación viso-mauai
6	11					Explorar la coordinación viso-pédica	Realizo conducción libre del balón con diferentes partes del pie Conduzco entre obstaculos sin perder el control del balón
	12					Explorar el pase en desplazamiento	Eiecutu pase y realizo desplazamiento Exploro el pase con coducción previa
7	13					Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa	Actividades semana Santa Actividades semana Santa
	14					Explorar el pase en movimiento con obtáculos	Exploro precisión del pase bajo presión Trabajo circuito de pases para mejorar la toma de decisiones
8	15					Explorar el control orientado	Exploro el control orientado favoreciendo la toma de decisiones Eiecutu el control orientado con desplazamiento para asegurar la trayectoria del balón
	16					Explorar el control con variantes técnicas	Identifico los diferentes bordes del pie Aplico variantes de control para mejorar la técnica
9	17					Desarrollar la capacidad de dominio del balón en condiciones de presión y	Mantengo el balón cerca aunque jueque en espacios pequeños. Soy capaz de conducir sin chocar con mis compañeros
	18					Mejorar la coordinación y la agilidad a través de desplazamientos con el	Cambio de dirección conduciendo el balón en zig-zag. Giro con el balón sin perderlo
10	19					Fomentar el uso de la planta del pie como recurso técnico	Detengo el balón con la planta de mi pie. Guilo el balón hacia un nuevo espacio con la planta
	20					Promover la precisión en la conducción mediante el contacto constante y	Paso el balón de un pie al otro mientras conduzo. Conduzco con fluidez usando ambos pies en movimiento
11	21					Desarrollar la habilidad de alternar superficies de contacto	Conduzco el balón usando tanto el interior como el exterior de mi pie con control. Alterno el uso de las dos superficies de mi pie para llevar el balón de manera fluida
	22					Potenciar la coordinación, el control y la velocidad de desplazamiento con	Conduzco el balón entre los conos sin perder el control ni chocar con ellos Soy capaz de quiar el balón con ambos pies mientras avanzo por el circuito
12	23					Ejercitar la conduccion del balón sin perder de vista el entorno	Conduzco con la cabeza levantada Soy capaz de ver el balón y a mis compañeros al mismo tiempo
	24					Aplicar la conducción como herramienta ofensiva	Avanzo con el balón hacia un espacio vacío Conduzco buscando la mejor opción de pase o tiro
13	25					Explorar el equilibrio en todas sus fases y posturas	Mantengo su cuerpo en postura estable sin que se produzca desplazamiento del cuerpo teniendo inmerso el elemento de juego Accionar la capacidad de mantener la estabilidad del cuerpo en posturas relacionadas al juego del fútbol
	26					Estimular el equilibrio dinámico y la precición de los movimientos	Mantengo la postura del cuerpo en estado de reposo o sin movimiento por una cantidad determinada de tiempo Perfecciono los movimientos de su repertorio motor mediante juegos simbolicos e imaginativos
14	27					Movimientos con la intención de engañar al rival	Realizo ejercicios de conducción en línea recta y al llegar a un cono o marcador relaizar fuertes cambios de dirección con el baón en su dominio Realizo gestos técnicos de fútbol con balón en diferentes situaciones y con cambios de dirección
	28					Fintas, Fintar, regatear, relaizar movimientos con su propio cuerpo con	Realizo tareas individuales para hacer fintas o regates con el balón y con finalización en gol Realizo tareas individuales para hacer fintas o regates con el balón,enfrentado, pasando al rival y con finalización en gol

ETAPA DE FORMACION APROPIACION							
OBJETIVO GENERAL				Apropiar la practica de habilidades basicas de movimiento, junto con las tareas tecnicas basicas del futbol por medio de ejercicios combinados que permitan el desarrollo motriz y tecnico de los estudiantes para la practica.			
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Desarrollar con mi cuerpo las habilidades basicas de movimiento donde me permite resolver situaciones de accion real en el deporte y tomar desiciones acertadas con mi cuerpo
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Asumir y participar activamente en las sesiones de clase siguiendo las orientaciones de manera individual y colectiva asumiendo mi rol en el deporte por medio ejercicios combinados que permitan mi desarrollo ludico y tecnico a la vez
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Explorar manifestaciones expresivas para comunicar mis emociones en el entorno del entrenamiento con mis compañeros del colegio, por medio de ejercicios de liderazgo.
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
15	29	Los NNAJ comprenden y entienden que lo que ven en el espejo deben llenarlo de palabras positivas, cuidado y energia, ser positivo conmigo mismo y con lo que veo a diario en mi	Los NNAJ desarrollan habilidades blandas como la comunicación asertiva, la resiliencia y la disciplina	El NNAJ desarrolla valores cívicos como la responsabilidad, la honestidad y el compromiso en el cumplimiento de acuerdos	Los NNAJ desarrollan la solidaridad y la cooperación en dinámicas de apoyo dentro y fuera del campo de juego.	Golpe de cabeza	Exploro el gesto técnico de cabeceo, superficies de contacto, relacionarse con el gesto y su sentir al momento de golpear el balón
	30					Golpe de cabeza en movimiento	Llevar a cabo ejercicios de cabeceo que incluyan pases, finalización y consecución de logros mediante objetivos estaticos Exploro del gesto técnico de cabeceo en distintas situaciones de juego y en movimiento con variables de coordinación, superficies de contacto, relacionarse con el gesto y su sentir al momento de golpear el balón Llevo a cabo ejercicios de cabeceo en movimiento del alumno y con variables de acción de juego que incluyan pases, finalización y consecución de logros mediante objetivos en movimiento
16	31					Golpe de cabeza, salto y golpe al balón	Exploro del gesto técnico de cabeceo, superficies de contacto, relacionarse con el gesto y su sentir al momento de golpear el balón
	32					Golpe de cabeza, salto y golpe al balón desplazamientos corporales en distintas situaciones de juego	Llevo a cabo ejercicios de cabeceo que incluyan pases, finalización y consecución de logros mediante objetivos estaticos Exploro el gesto técnico de cabeceo en distintas situaciones de juego y en movimiento con variables de coordinación, superficies de contacto, relacionarse con el gesto y su sentir al momento de golpear el balón Llevo a cabo ejercicios de cabeceo en desplazamiento del alumno y con variables de acción de juego que incluyan pases, finalización y consecución de logros
17	33					Test físico de agilidad	Ejecuto moviemintos Prueba T de agilidad agregando balon Identifico fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales
	34					Test físico de flexibilidad	Realizo pruebas fiables como Wells, adecuadas a movimientos en el futbol. Registro mis resultados iniciales como parte del proceso de formación deportiva, identificando fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales.
18	35					Test físico de coordinación	Realizo tomas de pruebas fiables como Test de coordinación motriz 3JS "José Manuel Cenizo Benjumea, Javier Ravelo Afonso, Sergio Morilla Pineda, Juan Carlos Fernández Truan"
	36					Test de resistencia básica con control de balón	Reconozco la importancia de la coordinación en la práctica del fútbol. Participo en pruebas de resistencia adecuadas al juego 3v3 4vs4
19	37					Consolidar el control y la conducción del balón en movimiento	Identifico fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas. Realizo el control del balón en movimiento en juegos competitivos, usando adecuadamente diferentes superficies del pie para evitar perder la posesión.
	38					Aplicar la conducción orientada en espacios de juego reducidos en situaciones reales (torneos)	Desplazarse con el balón en juegos competitivos (torneos) de manera fluida, adaptando la conducción a cambios de dirección y ritmo sin interrumpir la dinámica del juego. Tengo una buena posesión del balón en torneos escolares o partidos reales, aplicando la conducción orientada hacia espacios libres bajo presión de rivales.
20	39					Realizar juegos a la medida del aprendizaje y la evolución del alumno en el centro de interes	Utilizar la conducción orientada como recurso ofensivo en torneos, avanzando con el balón hacia la portería o generando opciones de pase para su equipo. Realizo competencias de enfrentamientos de fútbol en espacios delimitados de acuerdo a las edades desde 1 vs 1, 2 vs 2, 3 vs 3
	40					Hacer juegos semejantes a la competencia de juego emulando	Realizo competencias de enfrentamientos de fútbol en espacios delimitados de acuerdo a las edades desde 4 vs 4, 5 vs 5, 6 vs 6
21	41					Apropiar por intermedio de ejercicios guiados el control y el pase con el	Realizo competencias de fútbol v minifútbol con la totalidad de los alumnos, en espacio reducidos y delimitados
	42					Apropiar a través de ejercicios las superficies de contacto	Llevo a cabo encuentros de fútbol direccionados a la real competencia de juego bajo las reglas y la realidad del juego del fútbol
22	43					Apropiar el control y el pase en juegos reducidos	Controlo con borde interno tras una recepción en movimiento
	44					Identificar que superficie de contacto es la adecuada para utilizar en cada situación de juego	Realizo pase con borde interno manteniendo una orientación espacial adecuada
23	45					Apropiar el pase y control con desplazamientos coordinados	Entiendo por medio de juegos de dominio de balón que superficie de contacto debo utilizar
	46					Apropiar la técnica de control y pase en el juego con toma de decisiones	Combindo el control y el pase en desplazamiento en una secuencia fluida durante el juego
24	47					Integrar desplazamientos con cambios de ritmo en la ejecución de la técnica	Participo en juegos reducidos donde utilizo el control y el pase en movimiento constante
	48					Reconocer el momento adecuado para controlar y pasar	Reconozco el momento adecuado para controlar y pasar el balón en situaciones reales
25	49					Aplicar la conducción del balón con cambios de dirección y finalizar con definición hacia portería	Reconozco y utilizo la superficie de contacto adecuada según la intención del gesto técnico
	50					Consolidar la conducción con control de ritmo (frenada y aceleración) para generar ventaja y definir a portería	Comprendo que superficie de contacto debo utilizar durante la acción motriz ejecutada Ejecuto control y pase integrando desplazamientos con cambios de dirección Participo en ejercicios grupales donde combino el control y el pase en desplazamiento coordinados Aplico el control y el pase en el juego eligiendo el momento adecuado para ejecutar el gesto técnico Participo en actividades grupales donde decido a quien pasar tras controlar Realizo desplazamiento con cambios de ritmo después de ejecutar control y pase manteniendo la coordinación Participo en juegos reducidos donde alterno movientos rápidos y lentos para posicionarme controlar y decidir cuando pasar Identifico cuando controlar según la dirección del pase para ejecutar el gesto técnico Decido a quien pasar el balón considerando la ubicación y el espacio Conduzco el balón en zig-zag y finalizo con un remate preciso a portería. Ajusto la dirección de la conducción según la presión y logro definir en movimiento. Controlo el balón tras una frenada y defino con precisión en portería. Alterno la velocidad en la conducción para superar oposición y finalizo con éxito.

26	51					Ejecutar la conducción con giros de cuerpo para orientarse y culminar con definición	Realizo giros de 90° o 180° durante la conducción sin perder el control del balón.
	52					Desarrollar la conducción después de recibir el balón tras un salto y finalizar con definición	Ajusto la orientación y defino con remate dirigido.
27	53					Utilizar la conducción alternando velocidades para sorprender y finalizar en portería	Controlo el balón después de un salto y continuo la conducción hacia la portería.
	54					Realizar la conducción combinada con amagues corporales para desmarcarme y definir	Defino con precisión tras superar la acción motriz de salto.
28	55					Aplicar la conducción en desplazamiento lateral y finalizar con definición a portería	Mantengo el control del balón en variaciones de ritmo durante la conducción
	56					Integrar la conducción con cambios de orientación de juego y finalizar en portería.	Culmino con definición efectiva tras un cambio de velocidad
ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO							
OBJETIVO GENERAL						Afianzar en los niños de ciclo 1 las habilidades básicas del fútbol promoviendo el trabajo en equipo, el respeto, la coordinación motriz y el gusto por la actividad física, mediante entrenamientos lúdicos y progresivos que fomenten valores y hábitos saludables	
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Desarrollar las habilidades motrices básicas en el juego colectivo y competitivo en el futbol a través de actividades lúdicas y deportivas que mejoren la coordinación, el equilibrio y la conciencia corporal, favoreciendo una participación activa, segura y con disfrute del movimiento."
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Fomentar la participación activa y el disfrute a través de juegos cooperativos y recreativos que promuevan la imaginación y el desarrollo de habilidades motrices, fortaleciendo el vínculo entre el juego y el aprendizaje
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Estimular el pensamiento lógico, la atención, la memoria y la resolución de problemas mediante actividades afines al deporte, favoreciendo la comprensión, la toma de decisiones y el aprendizaje significativo."
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
29	57	Disfruto correr y jugar con mis amigos, no por ganar premios. disfruto anotar un gol o hacer una buena jugada, me esfuerzo en todos los aspectos	Controlo mis emociones cuando no entiendo un ejercicio, cuando a algun compañero se le dificulta un ejercicio, le ayudo a mejorar y le ayudo a entender	Trabajo en equipo, soy puntual, llevo hidratación, apoyo mi equipo en todas las sesiones de clase	Dejo limpia la zona de entrenamiento, tengo un botilito de tomar agua que siempre cargo y lo recargo en cada uso, en mi familia reciclamos y reusamos algunos elementos	Equilibrio y cabeceo	Reconozco el gesto técnico principal de cabeceo en su forma basica y realizo posturas de equilibrio con mi propio peso
	58					Equilibrio dinámico y cabeceo en movimiento	Llevo a cabo movimientos básicos de equilibrio y estabilidad incluyendo el gesto técnico de cabeceo de manera coordinada y aplicando la fuerza suficiente para hacerlo correctamente
30	59					Amague, finta	Realizo actividades de fortalecimiento de tren superior e inferior y llevar a cabo pases con las superficies de contato de la cabeza en tareas dinamicas
	60					Fintas, Fintar, regatear, relaizar movimientos con su propio cuerpo con la intención de pasar al rival	Realizo acciones de repeticiones de fuerza estatica y posteriormente desplazamientos del jugador ubacando pases a los compañeros con las superfices de contacto de la cabeza
31	61					Cabeceo, salto y golpe al balón dezplazamientos corporales en distintas situaciones de juego	llevo a cabo acciones de conducción en diferentes sentidos y luego realizar cambios de ritmo para dominar el balón y engañar a su rival
	62					Cabeceo, salto y golpe al balón	Perfeccionar acciones de duelos en espacios reducidos y delimitados para hacer juegos de futbol en acciones relaes de juego
32	63					Amague y finta	Ejecuto acciones de realidad de juego en espacios reduciodos con acciones de juego dirigidas a la terminación de las jugadas ofensivas y defensivas
	64					Cabeceo, salto y desplazamientos laterales	Ejecuto acciones de realidad de juego en espacios reduciodos con acciones de juego dirigidas a la terminación de las jugadas ofensivas y defensivas
33	65					Fintas, movimientos corporales para superar al rival	Realizo fases de juegos dirigidas al ataque y defensa en espacios semejantes a la competencia
	66					Cabeceo en juego espacios reducidos	Participo de los juegos de futbol orientados a la competencia pensados en el orden de 1vs 1 y superioriidad númerica
34	67					Participa en las actividades de celebraciones de la institución educativa	Realizo la exploración del gesto técnico de cabeceo en distintas situaciones de juego y en movimiento con variables de coordinación, superficies de contacto, relacionarse con el gesto y su sentir al momento de golpear el balón
	68					Actividades competitivas	Llevo a cabo ejercicios de cabeceo en movimiento del alumno y con variables de acción de juego que incluyan pases, finalización y consecución de logros mediante objetivos en movimiento

35	69				Conducción con cambios de dirección	Me desplazo con el balón controlado realizando zigzag entre conos sin perderlo.
	70					Mantengo el control del balón al alternar apoyos de ambos pies en los giros.
36	71				Pase con borde interno corto en parejas	Realizo pases con borde interno manteniendo precisión hacia su compañero.
	72				Recepción orientada con control de planta de pie	Coordino un salto previo y ejecuto el pase sin perder control del movimiento.
37	73				Remate con empeine frontal	Recibo el balón y lo orienta hacia un espacio libre con planta del pie.
	74					Mantengo equilibrio sobre un pie al recibir el balón con control.
38	75				Conducción con ambas piernas	Ejecuto remates al arco con correcta superficie de contacto (empeine).
	76					Integro carrera con skipping previo al disparo, manteniendo coordinación.
39	77				Pase de borde interno con precisión	Conduzco el balón alternando pierna dominante y no dominante.
	78				Recepción con el muslo y control orientado	Realizo desplazamientos laterales con el balón sin perder la coordinación.
40	79				Remate tras conducción corta	Logro dar pases dirigidos a un objetivo fijo con borde interno.
	80					Coordino la acción de manos y pies al pasar después de un lanzamiento corto.
						Controlo el balón con el muslo y lo proyecta hacia adelante.
						Realizo saltos en escalera de coordinación antes de controlar el balón.
						Conduzco unos metros el balón y finaliza con un remate al arco.
						Realizo cambios de ritmo previos a la ejecución del disparo.
						Mantengo la posesión del balón frente a un adversario directo.
						Me desplazo en diferentes direcciones sin perder control de la pelota.
						Ejecuto pases en desplazamiento manteniendo fluidez en el juego.
						Coordino movimientos cruzados de manos y pies al realizar la acción.
						Recibo el balón con el pecho y lo orienta hacia adelante en un solo gesto.
						Realizo un salto previo y mantiene equilibrio al controlar el balón.
						Finalizo jugadas colectivas con remates al arco en situaciones reducidas.
						Integro un giro corporal previo a la recepción y disparo con coordinación.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025							
CENTRO DE INTERES FUTBOL							
MALLA CURRICULAR CICLO 2							
ETAPA DE FORMACIÓN EXPLORACION							
OBJETIVO GENERAL							
Explorar las habilidades motrices básicas a través del fútbol, promoviendo el disfrute del movimiento, la participación activa y el trabajo en equipo. mediante experiencias lúdicas y dinámicas, se busca estimular la coordinación, el control del balón y la curiosidad motriz, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y su acercamiento positivo al deporte.							
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Desarrollar la coordinación, el control y la movilidad corporal mediante actividades con el balón en situaciones lúdicas de fútbol.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Disfrutar del juego y la recreación a través de actividades futbolísticas dinámicas y participativas, mediante juegos y retos que estimulen la imaginación, la diversión, la cooperación y la expresión libre en el movimiento.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Comprender las reglas básicas y las formas de participación en el fútbol, desarrollando la atención, la observación y la toma de decisiones en el juego.
						TEMA	DESEMPEÑOS
SEMANA	CLASE Nº	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA		
1	1	Los NNAJ expresan su interés personal en las actividades del centro de interés, demostrando iniciativa, compromiso y el gusto de aprender.	Los NNAJ identifican y expresan sus emociones de manera adecuada en las clases y adoptando hábitos de vida saludables que favorecen su bienestar físico y emocional.	Los NNAJ participan activamente en la convivencia asumiendo con responsabilidad sus compromisos, respetando las diferencias y fortaleciendo vínculos de amistad mediante el diálogo, la empatía y la cooperación.	Los NNAJ y familiares participan activamente en procesos de conciencia ambiental mediante recolección de residuos que promueven el cuidado del entorno en el centro de interés y comunitario.	Exploro el movimiento por medio de juegos predeportivos	Exploro diferentes formas de moverme como correr, saltar, girar y lanzar, reconociendo cómo se siente mi cuerpo en cada acción y ajustando mis movimientos según el espacio y la actividad. Identifico mediante diversos movimientos cual es mi perfil y los principios de lateralidad del cuerpo
	2					Exploro juegos predeportivos enfocados al balón	Reconozco y aplico movimientos básicos como correr, frenar, girar y patear durante los juegos predeportivos de fútbol, ajustando mi cuerpo según las necesidades del juego. Colaboro con mis compañeros en juegos predeportivos enfocados al fútbol, respetando las reglas, turnos y espacios, y me esfuerzo por mejorar mi control del balón y mi participación en equipo.
2	3					Introducción inicial al fútbol (historia y valores)	Aprendo sobre el origen del fútbol y reconozco cómo este deporte ha cambiado con el tiempo, valorando su importancia en diferentes culturas. Identifico valores como el respeto, la honestidad y el trabajo en equipo que hacen parte del fútbol, y me esfuerzo por aplicarlos durante las actividades en clase.
	4					Reglamento básico y posiciones en el campo	Reconozco las reglas básicas del fútbol, como el uso correcto del balón, el respeto por las normas del juego, y las aplico durante las actividades en clase. Identifico las principales posiciones en el campo de fútbol (arquero, defensa, mediocampo y delantero) y participo en los juegos respetando el rol que me corresponde dentro del equipo.
3	5					Capacidades físicas, por medio de los test físicos de agilidad y coordinación	Ejecuto movimientos Prueba T de agilidad enfocando en mejorar mi técnica Exploro las capacidades físicas básicas, por medio de la aplicación de test implementando la importancia de la coordinación en la práctica del fútbol.
	6					Capacidades físicas, por medio de los Test físico de flexibilidad + juegos con balón	Ejecuto tiempo y marca acorde a mis capacidades físicas y coordinativas. Registro mis resultados iniciales como parte del proceso de formación deportiva, identificando fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales
4	7					Pase y recepción en movimiento – trabajo en pareja y en rombo (3v3)	Ejecuto pases y recepciones en desplazamiento aplicando control orientado. Colaboro con mi equipo manteniendo la posesión mediante pases efectivos.
	8					Amague y drible – superación del adversario	Ejecuto amagues y dribles para superar a un adversario en espacios reducidos. Aplico cambios de ritmo y dirección para conservar la posesión en el 3v3.
5	9					Coordinación dinámica general y equilibrio corporal	Exploro el equilibrio por medio de ejercicios lineales. Realizo saltos a dos pies por medio de los cuales desarrollo la coordinación general y el equilibrio corporal
	10					Coordinación viso-manual	Ejecuto ejercicios de lanzamiento y encaionamiento para aumentar la coordinación viso-manual Realizo circuito de relevos para mejorar mi coordinación viso-manual
6	11					Coordinación viso-pédica	Ejecuto ejercicios de pateo y control de balón enfocando la coordinación viso-pédica Conduzco entre obstáculos sin perder el control del balón
	12					Finalización y golpeo a portería	Ejecuto pase y realizo desplazamiento Exploro el pase con conducción previa, ejecuto remates a portería con precisión.
7	13					Juego de capacidades individuales	Demuestro interés por practicar el deporte de manera competitiva pensando en su condición individual. Manifiesto la capacidad de hacer gestos deportivos acordes a la disciplina deportiva
	14					Pase con diferentes superficies de contacto haciendolo sin que el balón se despegue del piso	Realizo pases según la indicación y con el gesto técnico apropiado para cada ejercicio Ejecuto acciones de pase de manera correcta según la indicación del docente formador
8	15					Pase con diferentes superficies de contacto haciendolo a media altura	Exploro las cpndiciones del entorno frente a los pases a mediana altura, reconociendo el concepto de la ejecución Realizo pases con adecuado gesto técnico a mediana altura según la indicación del formador y con el gesto técnico apropiado para cada ejercicio
	16					Pase con diferentes superficies de contacto haciendolo a larga distancia	Desarrollo la capacidad de resolver un ejercicio de pase a larga distancia Ejecuto de manera coordinada la acción de juego a larga distancia
9	17					Situaciones y la forma en que se deben resolver las faltas al reglamento	Reconozco las acciones de juego que infringen el reglamento y las resuelve de manera inmediata Reconozco las faltas que se presentan en el juego las asimila y las resuelve en el campo de juego
	18					Reconocer las posiciones propias del juego en el campo	Entiendo que hay formas de organizar el desarrollo del juego ubicandose en lugares específicos para poder jugar de manera organizada Reconozco el nombre de cada posición en el terreno de juego y se adapta a sus condiciones para ubicarse y desarrollar el juego
10	19					Posiciones en las que se puede desempeñar dentro del terreno de juego	Realizo ejercicios de ataque y defensa en donde reconozco sus capacidades de resolver acciones de juego desde su condición natural Ejecuto acciones de juego reconociendo la posición en el campo que puede realizar con mejor desempeño y resultado
	20					Ejecutar movimientos propios de la definición de un gol	Reconozco y entiendo los conceptos técnicos frente a la definición de una acción resolutive de un gol Realizo de manera acorde a la disciplina y su entrenamiento acciones de definición de gol
11	21					Mejorar la condición técnica del pase y el control	Entrego el pase con la zona adecuada del pie, de forma precisa Controlo el balón después de recibir un pase fuerte preciso y termino con posesión de él cerca a mi pie
	22					Mejorar la toma de decisiones en acciones mas relacionadas al juego con el desarrollo tecnico adecuado	Juego mini partidos, siguiendo los lineamientos técnicos, control pase y movilidad por el espacio reducido Leo el juego y actuo de forma acertiva, jugando en equipo, jugando rapido y entregando el control y el pase
12	23					Mejorar la condición técnica del control y la conducción	Llevo el balón en línea recta usando todas las superficies de contacto Posiciono mi cuerpo de forma adecuada para recepcionar un balón con la parte interna del pie
	24					Optimizar la resolución de tareas	Me acerco al juego real, donde por medio de tareas técnicas individuales resuelvo situaciones del juego Levanto la cabeza para entregar un pase, al jugador libre
13	25					Fomentar el trabajo en equipo	Practico juegos competitivos que acerquen al deportista al deporte como balón mano, usando las diferentes superficies de contacto Promuevo el dialogo constante, el juego colectivo y el logro de tareas grupales
	26					Mejorar la tecnica del control aéreo	Calculo el tiempo y lugar de caída del balón Ejecuto coordinación oculo pedal con diferentes elementos
14	27					Realizar pases a media altura	Conozco las partes de balón identificando la zona en la que se eleva el balón Realizo un acercamiento a realizar el pase despegandolo del piso
	28					Realiza pases y controles a altura	Controlo de pecho y cuádriceps Realizo pase de cabeza

ETAPA DE FORMACIÓN APROPIACIÓN							
OBJETIVO GENERAL			Desarrollar los fundamentos técnicos del fútbol mediante situaciones de juego que fortalezcan la comprensión, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.				
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Desarrollar la ejecución progresiva y coordinada de los fundamentos técnicos del fútbol (control, pase, golpe de cabeza, conducción y remate), fortaleciendo la precisión, la agilidad y la aplicación eficiente de los gestos técnicos en contextos reales de juego.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Favorecer la comprensión de los principios de fundamentos básicos, ocupación racional del espacio, apoyo, desmarque, marcaje y cobertura, mediante situaciones que estimulen la observación, el análisis y la toma de decisiones efectivas durante el juego.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Promover actitudes y valores esenciales del juego colectivo, como la cooperación, el respeto, la responsabilidad y la autoconfianza, a través de experiencias que refuercen el trabajo en equipo, la empatía y la actitud positiva ante los retos y resultados.
SEMANA	CLASE Nº	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
15	29	Los NNAJ demuestran interés y entusiasmo por la práctica del fútbol, participando con disposición y compromiso en las actividades designadas por el formador.	Los NNAJ reconocen sus capacidades y busca mejorar su desempeño técnico, físico y social dentro del grupo.	Los NNAJ respetan las normas del juego, las decisiones del formadores, árbitros y las reglas acordadas colectivamente, implementando los valores como eje primordial durante las sesiones.	Los NNAJ promueven la cooperación por medio del diálogo y el respeto entre pares, fortaleciendo la convivencia, el trabajo en equipo y el Desarrollo académico familiar.	Conceptos tácticos de profundidad y amplitud del grupo, a través de situaciones reales de juego	Reconozco y aplico los principios ofensivos de amplitud, profundidad y movilidad durante las tareas de juego, ocupando racionalmente los espacios para facilitar la progresión del equipo. Ejecuto acciones de apoyo y desmarque coherentes con las necesidades del juego, mostrando comprensión del momento y la ubicación adecuada para mantener la posesión o generar opciones de ataque.
	30					Acciones defensivas, a través de situaciones reales de juego	Aplico los principios de marcaje y cobertura, ajustando su posición según la ubicación del balón, del rival y de sus compañeros para mantener el equilibrio defensivo del equipo. Demuestro capacidad para anticipar y recuperar el balón mediante una lectura correcta de las trayectorias y movimientos del oponente, manteniendo siempre la coordinación con la línea defensiva.
16	31					Valor de las actividades para la formación personal.	Cumplo con los compromisos individuales y grupales establecidos (asistencia, puntualidad, actitud y esfuerzo), demostrando responsabilidad y compromiso con el proceso de entrenamiento. Manifiesto comportamientos de respeto hacia compañeros, rivales, árbitros y entrenadores, actuando con autoconfianza y autocontrol ante el error o la presión del juego.
	32					Situaciones de juego que se puedan emplear en encuentros deportivos y sesiones de clase.	Analizo las diferentes situaciones de juego y selecciono la mejor opción técnica o táctica según el contexto (pase, conducción, remate, presión o repliegue). Muestro capacidad para adaptarse a los cambios en el desarrollo del juego, tomando decisiones rápidas y efectivas que contribuyen al rendimiento colectivo.
17	33					Capacidades motoras con los diferentes segmentos del cuerpo en pro de los gestos técnicos motores.	Manejo la capacidad física de la velocidad de reacción de manera efectiva
	34					Control global y segmentaria la realización de movimientos técnicos.	Realizo movimientos de reacción veloces y precisos con el fin de tener un buen rendimiento en el centro de interés Experimento cómo situarme con el balón en juego dando uso adecuado a mi cuerpo con cambios efectivos de posición. Exploro e identifico los ritmos respiratorios, en estado de reposo y en actividad física.
18	35					Gesto técnico de la precisión en el remate a diferentes distancias	Realizo remates al arco aéreos con precisión en diferentes circunstancias del juego, haciendo una buena toma de decisión para finalizar las jugadas Muestro buena ejecución de las diferentes alturas para rematar al arco con precisión.
	36					Gesto técnico del remate con los diferentes bordes del pie para un mejor desempeño en el centro de interés.	Reconozco los diferentes bordes del pie (borde interno, borde externo y empeine) y empleo con seguridad el remate al arco Identifico las diferentes superficies del pie para rematar al arco con precisión. (borde interno, borde externo y empeine)
19	37					Control y la conducción del balón en movimiento.	Conduzco el balón con diferentes partes del pie mientras me desplazo por el espacio. Me esfuerzo por mantenerlo cerca de mí, evitando que se me escape, y ajusto mi velocidad para no perder el control. Reconozco cuándo debo cambiar de dirección o ritmo para evitar obstáculos o compañeros. Uso el interior, exterior o planta del pie según lo necesite, y trato de tomar decisiones rápidas para seguir conduciendo el balón con seguridad.
	38					Técnica de control orientado en situaciones reales de juego.	Recibo el balón y lo controlo orientándolo hacia el espacio libre, para continuar la jugada sin perder tiempo. Me esfuerzo por dirigirlo con precisión usando el interior del pie y observando a mis compañeros y rivales. Elijo hacia dónde controlar el balón según la posición de los demás. Si hay presión, lo oriento lejos del defensor; si tengo apoyo, lo dirijo hacia mi compañero para seguir la jugada.
20	39					Fortalecer la técnica de remate con balón estático.	Golpeo con el borde interno para que el balón se dirija con fuerza y precisión hacia el objetivo. Me esfuerzo por mantener el equilibrio y seguir la trayectoria del balón. Aprovecho los momentos en que el balón está detenido para rematar con intención. Elijo el tipo de remate según la distancia y el lugar del arco, y trato de mejorar mi puntería en cada intento.
	40					Fortalecer la técnica de remate con balón en movimiento.	Realizo remate en el momento justo cuando el balón está en moviento. Me esfuerzo por mantener el equilibrio y dirigir el remate hacia el arco con fuerza y precisión. Identifico oportunidades para rematar cuando el balón viene en movimiento. Me preparo para golpearlo sin detenerlo, observando la posición del arco y de los defensores.
21	41					Apropiar el pase y el control a media altura con el balón estático.	Realizo el pase a media altura. Me esfuerzo por dirigirlo con precisión hacia mi compañero, cuidando la fuerza y la dirección del golpe. Recepiono el pase a media altura. Me concentro en controlar con suavidad y prepararme para continuar la jugada.
	42					Apropiar el pase y el control a media altura con el balón en movimiento.	Ejecuto pases a media altura en movimiento hacia mis compañeros. Me esfuerzo por calcular la fuerza y la dirección para que el balón llegue correctamente sin perder velocidad. Recibo y evito que el balón rebote lejos. Me concentro en controlar con suavidad y seguir la jugada sin detenerme.
22	43					Juegos polivalentes para apropiar habilidades de manera integral.	Me esfuerzo por usar cada habilidad en el momento adecuado, adaptándome a las reglas del juego y al movimiento de mis compañeros. Observo el espacio y a mis compañeros para decidir cuándo pasar, controlar o rematar. Coopero con mi equipo, respeto los turnos y trato de mejorar mi técnica mientras disfruto el juego.
	44					Aplicar juegos simplificados para facilitar la toma de decisiones.	Practico para tomar decisiones sin detener el juego y actúo con rapidez. Elijo la mejor opción según el espacio disponible y la cercanía del arco.
23	45					Fortalecer la familiarización en relación con el elemento de juego	Realizo ejercicios técnicos en donde se resalte la técnica y la ejecución de la acción de juego Ejecuto acciones de juego en donde se resalte la capacidad de interactuar con el balón y aplicar el concepto básico
	46					Ejecutar pases y recepción del balón en juegos lúdicos de conjunto	Realizo desde la ludica del ejercicio formas de juego colectivas, que resalten capacidades individuales Tomo decisiones adecuadas en el campo de juego en referencia con los juegos propuestos
24	47					Fomentar la precisión en los pases	Controlo el balón con dirección a su objetivo de pase Tomo como punto de referencia acciones pasadas y mejora la ejecución de los pases
	48					Técnica de recepción del balón frente a los pases en cualquier condición	Tomo adecuadas decisiones frente a las acciones de juego que requieren interpretación de movimiento con el balón Identifico las situaciones reales de juego, hace la ejecución de la recepción del balón de manera clara y coordinada
25	49					Reforzar la técnica de los pases desde el concepto básico de la ejecución de los mismos	Participo de los juegos reducidos, pasando la pelota de manera acertada Hago parte de los rondos y las ruedas de pase de manera activa
	50					Avanzar en la reacción a la recepción del elemento de juego	Desarrollo ejercicios de reacción de manera coordinada con reacción al elemnto de juego Participo activamente y muestra cualidades en su parte física para continuar trabajando en la recepción del balón

26	51					Fomentar los recursos creativos frente a los regates	Muestro compromiso con las tareas asignadas para realizar ejercicios de regate y fintas				
	52					Fomentar de manera ludica las opciones que hay de ejecutar acciones de juego	Manifiesto actitud positiva frente a los ejercicios propuestos por el docente y los ejecuto adecuadamente				
27	53					Afianzar la condición técnica general	Reflexiono frente a las actividades propuestas de actividades ludicas enfocadas al futbol				
	54					Juego de coordinación en competencia	Participo de los juegos ludicos y fomenta la integración con sus compañeros y el elemento de juego				
28	55					Mejora la toma de decisiones en acciones reales de juego	Participo en mini partidos con reglas, reglamento general 4vs 4, 5 vs 5				
	56					Identifica las acciones técnicas necesarias para la ejecución de tareas	Enfatizo en los pases con borde interno, la definición con empeine, juego en equipo y amagues				
							Participo en juego de futbol tenis, con reglas y variables para afianzar la coordinación				
							Hago parte de juegos por equipos de lanzar y atrapar grupal				
							Participo en juegos y competencias y torneo interno de mini partidos				
							Participo en fases finales de torneo o competencia				
							Participo en competencias por equipo de agilidad enfocada al futbol				
							Realizo velocidad en la ejecución técnica de cada gesto				
ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO											
OBJETIVO GENERAL						Potenciar las habilidades técnicas individuales, la estrategia y el desarrollo base de las capacidades condicionales por medio de ejercicios repetitivos afianzando el juego colectivo la resolución de tareas y realizando las acciones fuertes y rápidas					
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Consolidar las habilidades motrices específicas del fútbol y la coordinación mediante situaciones de juego y ejercicios integrados que fortalezcan la agilidad y la toma de decisiones.				
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Fomentar el disfrute, la creatividad y la participación de nnaj a través del juego del fútbol que permita desarrollar de forma divertida y alegre, el trabajo en equipo, el respeto por las reglas y el gusto por la actividad deportiva.				
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Desarrollar la comprensión y aplicación de conceptos tácticos, como la ubicación, las posiciones reglamentarias, la anticipación y la toma de decisiones promoviendo el análisis y el razonamiento en la resolución de tareas de forma autónoma.				
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS				
29	57	Los NNAJ aumentan su capacidad de tocar el balón en un minuto se deben hacer mínimo 50 toques y pasar a realizar 70 en un plaxo de tres meses	Los NNAJ demuestran gestión emocional frente a sus hábitos diarios y a sus emociones respecto a la toma de decisiones en el terreno de juego	Los NNAJ logran implementar y establecer las acciones de juego "claras responsabilidades para la gestión de conflictos".	Los NNAJ manifiestan la mejora en sus condiciones básicas desarrollando una mejor convivencia con su entorno deportivo	Ejercicios rítmicos y de control del cuerpo, con y sin balón.	Mantengo el equilibrio y la estabilidad corporal durante desplazamientos y cambios de dirección con y sin balón.				
	58					Coordinación óculo-pédica y la precisión en el contacto con el balón a través de tareas que integren control, pase y golpeo dirigido.	Ejecuto movimientos coordinados y rítmicos que favorecen la fluidez y control en las acciones motrices básicas del fútbol.				
30	59					Acciones de fuerza y velocidad en ejercicios que simulen gestos reales de juego, fortaleciendo la potencia y la ejecución técnica.	Coordino eficazmente la relación ojo-pie al realizar pases y recepciones con precisión.				
	60					Toma de decisiones y los cambios de dirección mediante situaciones dinámicas que exijan adaptación continua.	Controlo el balón con diferentes superficies del cuerpo, mostrando dominio y exactitud en la ejecución técnica.				
31	61					Ritmo y el control del cuerpo con y sin balón, favoreciendo la fluidez del movimiento y la estabilidad postural.	Ejecuto movimientos rápidos y potentes (arranques, saltos, remates) manteniendo la técnica adecuada.				
	62					Coordinación bilateral y el uso de ambos perfiles mediante ejercicios de desplazamiento, control y conducción con ambas piernas.	Integro la coordinación con la fuerza explosiva en ejercicios técnicos de corta duración y alta intensidad.				
32	63					Recepción y orientación del balón con diferentes superficies (pie, muslo, pecho)	Respondo con rapidez a estímulos visuales o sonoros, cambiando de dirección o acción con efectividad.				
	64					Fundamentos técnicos y tácticos en situaciones de oposición y cooperación progresivas (3v3, 4v4, 5v5, 6v6), favoreciendo la toma de decisiones, la comunicación y el juego colectivo.	Tomo decisiones acertadas bajo presión en espacios reducidos, mostrando agilidad mental y corporal.				
33	65					Ritmo y el control del cuerpo con y sin balón, favoreciendo la fluidez del movimiento y la estabilidad postural.	Adapto el ritmo de sus movimientos según la situación de juego y el manejo del balón.				
	66					Coordinación aplicada a gestos de fuerza y velocidad integrando la coordinación y fuerza explosiva en contextos técnicos.	Controlo su cuerpo para mantener equilibrio y coordinación en desplazamientos con balón.				
34	67					Agilidad motriz y cognitiva en situaciones reales de juego. (Agilidad y toma de decisiones)	Utilizo con eficacia ambos perfiles corporales en ejercicios de conducción, pase y recepción.				
	68						Realizo desplazamientos coordinados combinando cambios de dirección, velocidad y orientación espacial.				
							Realizo recepciones con pie, muslo o pecho orientando el balón hacia zonas favorables de juego.				
							Controlo el balón en movimiento con precisión, preparándose para la acción siguiente (pase, conducción o remate).				
							Aplico fundamentos técnicos y tácticos en situaciones de oposición y cooperación en espacios reducidos.				
							Participo activamente en el juego colectivo, tomando decisiones adecuadas para conservar o recuperar la posesión.				
							Reconozco la importancia de la coordinación general para el dominio del balón, la coordinación intermuscular, la atención motriz y la movilidad en el juego.				
							Coordino movimientos fundamentales de fútbol en ejercicios de precisión y reacción.				
							Desarrollo la coordinación específica mediante ejercicios de control, pase y desplazamientos				
							Aplico con precisión la coordinación ojo-pie para mejorar la sensibilidad del toque en las acciones con el balón durante el juego.				
							Trabajo la fuerza dinámica, la agilidad y la coordinación específica				
							Mejoro la ejecución técnica bajo esfuerzo físico, integrando técnica y condición física.				
							Mejoro la toma de decisiones, la rapidez de respuesta y la capacidad para actuar con precisión ante estímulos cambiantes. (agilidad táctica, cooperación, velocidad mental)				
							Demuestro agilidad motriz y toma decisiones acertadas en situaciones reales de juego, respondiendo con rapidez y eficacia a las demandas del entorno.				

35	69				Ritmo y control del cuerpo con y sin balón.	Reconozco la importancia de la coordinación general para el dominio técnico del balón y la movilidad en el juego.
	70				Coordinación y lateralidad con desplazamientos	Entiendo la diferencia de ritmo y estilo unido a la velocidad del movimiento. Aplico ejercicios coordinativos y técnicos que potencien la respuesta motriz, la velocidad de reacción, la precisión y el control corporal en el contexto del juego. Desarrollo la lateralidad corporal y desplazamientos con y sin balón
36	71				Coordinación avanzada y velocidad de reacción en situaciones de juego.	Integro las capacidades coordinativas y condicionales (velocidad, fuerza y agilidad) en contextos reales de juego, favoreciendo la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la eficacia técnica bajo presión. Fortalezco las capacidades coordinativas desarrollando la toma de decisiones en medio de situaciones de juego
	72				Control, orientación y toma de decisiones en contextos dinámicos de juego.	Mejoro la coordinación, agilidad y capacidades condicionales en situaciones reales de juego, promoviendo la anticipación, la precisión técnica y la autonomía motriz. Integro y aplica sus capacidades condicionales (fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad) en diferentes situaciones y ritmos de juego, ajustando sus acciones a las demandas del entorno.
37	73				Recepción con el pie y control orientado	Amortiguo y evito que el balón se aleje. Ajusto mi cuerpo para controlar hacia la dirección más segura.
	74				Conducción con ambas piernas	Conduzco el balón usando tanto el pie derecho como el izquierdo y mantengo el balón cerca, controlando su dirección y velocidad mientras avanzo por el espacio. Cambio de dirección mientras conduzco el balón, usando el borde interno y externo de ambos pies. Me concentro en no perder el control, especialmente cuando hay obstáculos o rivales cerca.
38	75				Recepción con el muslo y control orientado	Ajusto mi postura corporal y observo el balón desde que viene en el aire hasta que lo detengo con suavidad, sin que se aleje ni rebote demasiado. Recibo el balón con el muslo manteniendo el equilibrio y controlando la caída para que quede cerca de mis pies.
	76				Recepción con el pecho y control hacia adelante	Realizo un toque suave con el empeine o el interior del pie dominante, dirigiéndolo hacia adelante y al espacio libre. Recibo el balón con el pecho, inclinando el torso hacia atrás para amortiguar el impacto y lograr que el balón caiga justo frente a mí, sin que se aleje ni rebote.
39	77				Juego de oposición 3 vs 3.	Cubro espacios y recupero el balón sin hacer faltas, ayudando a que el juego sea justo y divertido para todos. Conduzco, paso o remato según la posición de mis compañeros y rivales, buscando mantener la posesión y avanzar hacia el aro.
	78				Juego de posesión 4 vs 4.	Conservo el balón mediante pases y ofrezco apoyo a los compañeros para evitar perder el balón. Controlo y oriento hacia el espacio libre y decido rápidamente si debo pasar, conducir o protegerlo.
40	79				Juego con marca personal 5 vs 5.	Anticipo sus movimientos y evito que reciba el balón fácilmente. Ubico espacios libres para desmarcarme.
	80				Juego 6 vs 6 con toques limitados.	Controlo y realizo el pase antes de agotar mis toques. Realizo movimientos constantemente para ofrecerme como opción de pase.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025							
CENTRO DE INTERÉS FÚTBOL							
MALLA CURRICULAR CICLO 3							
ETAPA DE FORMACIÓN EXPLORACIÓN							
OBJETIVO GENERAL						Promover el descubrimiento y la familiarización del niño con el fútbol mediante experiencias lúdicas que desarrollen sus habilidades motrices, el trabajo en equipo y el gusto por el juego.	
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Explorar y ejecutar ejercicios y movimientos acoplados al centro de interés, fortaleciendo la coordinación y el control corporal.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Promover la exploración y experimentación libre a través de actividades lúdico-deportivas que impulsen al estudiante a descubrir y ajustar soluciones motrices, fortaleciendo su creatividad, disfrute y participación activa en el aprendizaje.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Identificar y comprender los principios básicos del juego, ocupación de espacios, líneas de pase y orientación corporal para la toma de decisiones simples que favorezcan la participación activa y efectiva del juego, en la parte técnica- coordinativa
SEMANA	CLASE Nº	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1	El estudiante explora y experimenta libremente situaciones lúdico-deportivas, demostrando iniciativa y creatividad en la búsqueda de soluciones motrices, al tiempo que	Los NNAJ exploran actividades lúdico-deportivas reconociendo y regulando sus emociones, mientras	Los NNAJ asumen con responsabilidad su rol dentro del equipo, cumpliendo los compromisos establecidos en las sesiones de	El estudiante mantiene una actitud equilibrada entre sus responsabilidades académicas, familiares y deportivas, valorando	Coordinación, el control y la curiosidad motriz	Reconozco y controla el balón con diferentes partes del cuerpo, manteniendo el equilibrio y la coordinación mientras juego, disfrutando cada actividad y explorando nuevas formas de moverse con el balón.
						Identifico mediante diversos moviemntos cual es mi perfil y los principios de lateralidad del cuerpo	
2	2					Coordinación, el trabajo en equipo y la adquisición de hábitos de respeto y convivencia dentro del juego.	Demuestro coordinación y control al ejecutar movimientos fundamentales del fútbol durante las actividades recreo/deportivas
						Participo con actitud colaborativa y respeta las normas del juego, favoreciendo la convivencia y el trabajo en equipo.	
2	3					Expresión motriz dentro de un entorno lúdico y formativo.	Participo con entusiasmo en las actividades y juegos de fútbol, demostrando iniciativa y disposición para aprender.
						Aplico decisiones sencillas durante el juego, utilizando el movimiento y la coordinación para resolver situaciones de manera creativa y colaborativa.	
3	4					Coordinación, la precisión y la capacidad de interacción con los compañeros durante la práctica del fútbol	Controlo y conduce el balón con mayor precisión durante los ejercicios y juegos propuestos.
						Participo activamente en situaciones de juego aplicando técnicas básicas de manejo del balón y colaborando con sus compañeros para alcanzar objetivos	
3	5					Exploración del control y orientación del balón	Identifico las superficies del pie que me permiten orientar el balón hacia zonas libres.
						Aplico el control orientado para mejorar mi dirección de juego en espacios guiados.	
4	6					Exploración del pase y recepción	Percibo cómo ajustar fuerza y dirección del pase según la distancia.
						Registro mis resultados iniciales como parte del proceso de formación deportiva, identificando fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales	
4	7					Exploración de la conducción del balón	Analizo cuándo cambiar de ritmo durante la conducción según el rival.
						Conduzco el balón manteniendo control mientras exploro distintas velocidades.	
5	8					Pase corto en situaciones cambiantes	Percibo cómo ajustar fuerza y dirección del pase según la distancia.
						Controlo y recibe el balón utilizando diferentes superficies del pie.	
5	9					Protección del balón en zonas pequeñas	Identifico técnicas para proteger el balón frente a presión rival.
						Empleo conducción de toques cortos en espacios reducidos para evitar perder la posesión.	
6	10					Exploración del amague básico	Describo los movimientos que permiten engañar al oponente en el 1v1.
						Practico un amague básico para generar ventaja durante el ataque.	
6	11					Comunicación efectiva dentro del equipo (verbal y no verbal).	Utilizo una comunicación verbal clara, respetuosa y oportuna durante el juego, facilitando la organización, la cooperación y la coordinación con sus compañeros en diferentes situaciones.
						Empleo gestos, señales y lenguaje corporal adecuados para orientar, apoyar o advertir a sus compañeros durante las tareas y juegos, demostrando comprensión del valor de la comunicación no verbal en el trabajo en equipo.	
7	12					Ejercicios de toma de decisiones en espacios reducidos y tareas condicionadas.	Analizo el entorno de juego en espacios reducidos y elige la mejor opción técnica o táctica (pase, conducción, desmarque o remate) según las condiciones y objetivos del ejercicio.
						Demuestro rapidez y eficacia en la toma de decisiones frente a situaciones de presión o cambio de ritmo, manteniendo el control emocional y la coherencia con los principios tácticos del equipo.	
8	13					Fortalecimiento de ejercicios de motivación frente a tareas deportivas	Participo activamente de las actividades propuestas pensadas en mejorar su motivación

7	13	responde con compromiso y participación activa frente a retos, reconocimientos y estímulos externos, consolidando así su disfrute, autonomía y disposición hacia el aprendizaje.	adoptan hábitos de vida saludables que favorecen el disfrute, la creatividad y la participación activa en el proceso de aprendizaje.	entrenamiento (puntualidad, respeto a las normas y cuidado del material), contribuyendo así al desarrollo de una convivencia basada en la confianza y el respeto mutuo.	el apoyo de su entorno y mostrando conciencia ambiental al cuidar los espacios e implementar conductas responsables dentro y fuera del campo de juego.	Innovación frente a tareas deportivas encaminadas al fútbol	Me percibo mas seguro y motivado frente a su desarrollo personal frente a la practica deportiva				
	14					Salud y bienestar desde su disciplina deportiva	Me percibo mas seguro y motivado frente a su desarrollo personal frente a la practica deportiva Se siente más tranquilo y fuerte en relación con su inicio de la practica en el centro de interes				
8	15					Disciplina y perseverancia para conseguir la ejecución de los ejercicios propuestos	Realizo los ejercicios indicados manteniendo su participación con disciplina y perseverancia Realizo los ejercicios propuestos en los que se fortalece la disciplina y perseverancia				
	16					Buenas conductas frente a las actividades en la cancha y con el balón en el juego	Tengo buena actitud y confianza ante las actividades indicadas con el balón Manifiesto el concepto claro de la autocinfianza y su realción con el juego y el baón				
9	17					Fortalece fisica y tecnicamente su condición	Realizo acciones tecnicas por tiempo prolongado, mejorando su condición tecnica durante la fatiga Realizo acciones físicas y de resistencia pulmonar				
	18					Desarrollo tecnico coordinativo	Realizo acciones compleajas motrices de forma coodinada usando el balón Posiciono mi cuerpo de forma adecuada para recibir el balón, y entregarlo en la misma dinamica del juego				
10	19					Mejora su fuerza por medio de trabajos especificos	Participo en un circuito de fuerza Transferencia de fuerza a potencia				
	20					Velocidad por medio de repeticiones en el menor tiempo	Realizo las acciones y los patrones de movimiento lo mas rapido posible Compio con sus compañeros con y sin balón, realizando las acciones de la mejor forma y lo mas rapido				
11	21					Exploración de cambios de dirección y control del espacio en el juego	Identifico y explora distintas formas de desplazamiento (giros, frenadas, cambios de ritmo) Realizo cambios de dirección con intención al conducir el balón, manteniendo un control básico sin perderlo fácilmente.				
	22					Exploración del pase y la recepción básica en situaciones lúdicas	Colaboro con su equipo en juegos de pase, comprendiendo la importancia de la comunicación y el apoyo entre compañeros. Recibo el balón con control básico, orientándolo hacia un espacio libre o hacia un compañero en actividades guiadas.				
12	23					Transiciones ofensivas basicas	Participo en actividades que me permitan mejorar la recuperación de blón y ataque inmediato Recuperación de balón y definición				
	24					Transiciones defensivas	Recuperación tras perdida Pasar la linea del balón				
13	25					Velocidad de reación	al estímulo con balón Competencias en el menor tiempo posible				
	26					Festivales, encuentros culturales y deportivos celebrados por la institución educativa	Realizo presentaciones culturales y deportivas demostrando mis habilidades físicas, cognitivas y psicosociales Promuevo el dialogo constante, el juego colectivo y el logro de tareas grupales				
14	27					Cumple con los objetivos planteados en relación con el centro de interés trabajado	Conozco las partes dle balón identificando la zona en la que se eleva el balón Realizo un acercamiento a realizar el pase despegandolo del piso				
	28					Cumple con los objetivos planteados en relación con el centro de interés trabajado	Controlo de pecho y cuadriceps Realizo pase de cabeza				
ETAPA DE FORMACIÓN APROPIACIÓN											
OBJETIVO GENERAL						Desarrollar en los niños, niñas y adolescentes la capacidad de comprender, aplicar y consolidar los fundamentos técnicos, tácticos y reglamentarios del fútbol, apropiándolos de manera consciente en situaciones reales de juego, fortaleciendo al mismo tiempo valores como la comunicación asertiva, el trabajo en equipo, la autonomía y la toma de decisiones.					
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Favorecer el dominio corporal y la coordinación motriz especifica del fútbol mediante la ejecución correcta y fluida de los fundamentos técnicos (control, pase, conducción, remate, recepción y desplazamientos), promoviendo la adaptación del cuerpo a las distintas exigencias del juego.				
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Potenciar el aprendizaje del fútbol desde el disfrute, la creatividad y la exploración del juego, promoviendo la participación activa, la cooperación y la expresión libre a través de actividades recreativas que fortalezcan la motivación y el sentido de pertenencia al grupo.				
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Desarrollar la comprensión del juego a través del análisis, la toma de decisiones y la anticipación, permitiendo que los participantes identifiquen espacios, interpreten situaciones tácticas y apliquen de manera consciente los principios del fútbol en contextos reales de práctica.				
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS				
	29					Control y conducción del balón	Mantengo el control del balón en desplazamientos rectos y con cambios de dirección.				

15	29	El estudiante evidencia motivación al involucrarse de manera activa en las sesiones, mostrando iniciativa para mejorar por interés propio y manteniendo disposición frente a los estímulos externos como metas, retos y reconocimientos grupales.	Los NNAJ identifican sus emociones y adopta hábitos de vida saludables que favorecen su bienestar físico y mental, demostrando autocontrol en el juego y responsabilidad frente a prácticas como hidratación, descanso y autocuidado.	Los NNAJ mantienen relaciones interpersonales positivas al asumir responsabilidades dentro del equipo, respetar normas y compañeros, y contribuir a un clima de trabajo colaborativo y armónico.	El estudiante evidencia compromiso con su formación integral al cumplir con sus tareas escolares, valorar el apoyo de su familia y actuar de manera consciente y responsable frente al cuidado del ambiente en los espacios deportivos.	Control y conducción del balón	Conduzco el balón manteniendo una distancia adecuada entre el pie y la pelota. Controló y recibe el balón utilizando diferentes superficies del pie.				
	30					Pase y recepción	Ejecuto pases cortos y medios con precisión hacia compañeros desmarcados.				
16	31					Dribbling y cambios de ritmo	Realizo fintas básicas para superar adversarios. Combino cambios de ritmo y dirección para generar ventaja en ataques.				
	32					Remate y finalización	Ajusto posición corporal y superficie de contacto para rematar correctamente. Realizo remates con ambos perfiles en ejercicios progresivos.				
17	33					Juegos adaptados al fútbol	Participo activamente en juegos predeportivos relacionados con el fútbol. Utilizo los fundamentos del fútbol dentro de juegos recreativos sin presión competitiva.				
	34					Reglas básicas del fútbol	Reconozco conceptos como saque de banda, tiro libre, saque de meta y fuera de lugar (explicado de manera sencilla). Argumento decisiones básicas relacionadas con faltas o reinicios del juego.				
18	35					Principios tácticos básicos	Identifico los distintos roles ofensivos y defensivos durante una jugada. Mantengo una ubicación adecuada en el campo de acuerdo con la fase del juego.				
	36					Resolución de situaciones de juego	Analizo pequeñas situaciones (2 vs 1, 3 vs 2) y propone alternativas de resolución. Tomo decisiones rápidas durante el juego teniendo en cuenta al equipo.				
19	37					Cooperación y participación en dinámicas grupales	Respeto turnos y contribuye al clima positivo durante los juegos. Muestro entusiasmo y motivación durante las dinámicas lúdicas.				
	38					Mantenimiento de la posesión del balón	Identifico cuándo pasar, recibir o conservar el balón según la situación de juego. Me integro de manera activa a rondos y juegos cooperativos que promueven la circulación del balón.				
20	39					Fintas y cambios de ritmo	Ejecuto fintas básicas y cambios de ritmo para superar adversarios. Reconozco el momento adecuado para driblar, pasar o proteger el balón.				
	40					Normas de juego limpio	Aplico reglas básicas como saques, faltas y reinicios del juego durante actividades reales. Ajusto su conducta y posición en el campo según las normas explicadas.				
21	41					Ocupación de espacios, apoyo y desmarque	Realizo movimientos de apoyo y desmarque para facilitar el juego ofensivo. Identifico mi rol (apoyo, marca, cobertura) según la fase del juego.				
	42					Predeportivos fútbol	Integro habilidades técnicas dentro de dinámicas recreativas. Comprendo las reglas específicas de cada juego adaptado para participar adecuadamente.				
22	43					Situaciones simples de juego (2 vs 1, 3 vs 2, 1 vs 1)	Ejecuto acciones motrices adecuadas para superar o detener al rival en situaciones numéricas pequeñas. Participo activamente en juegos pequeños mostrando cooperación y respeto competitivo.				
	44					Trabajo en equipo, cohesión y cooperación	Identifico cómo su rol aporta al funcionamiento colectivo del equipo. Ejecuto acciones técnicas pensadas en beneficio del grupo, no solo del desempeño individual.				
23	45					Golpeo con el empeine, perfil corporal.	Ejecuto conducción del balón utilizando diferentes superficies del pie con control. Ajusto su perfil corporal para recibir el balón en movimiento.				
	46					Movilidad inteligente	Se ubica estratégicamente para ofrecer línea de pase. Selecciono adecuadamente entre conducir, pasar o rematar.				
24	47					Ataque (amplitud, profundidad, conservación)	Mantengo la amplitud ofensiva en posesiones de equipo. Aplico coberturas defensivas básicas ante pérdidas del balón.				
	48					Defensa (coberturas, basculación, repliegue)	Participo en acciones colectivas para recuperar el balón (presión conjunta). Copero en sistemas simples de juego 5v5, 6v6 o 7v7.				
25	49					Comprensión de normas y participación en ambientes de respeto.	Respeto decisiones del árbitro escolar. Exhibo actitudes de juego limpio y autocontrol.				
	50					Liderazgo positivo, acuerdos colectivos	Manejo emociones fuertes durante el juego (ira, frustración). Me comunico asertivamente para coordinar el juego.				
26	51					Coordinación y agilidad	Realizo cambios de ritmo que facilitan la ventaja ofensiva. Ejecuto desplazamientos laterales y diagonales de forma coordinada.				
	52					Control orientado y protección del balón	Recibo el balón orientándolo hacia un espacio de ventaja. Utilizo su cuerpo para proteger el balón ante un oponente.				
27	53					Pase avanzado y toma de decisiones	Identifico cuándo realizar un pase filtrado para progresar. Ejecuto triangulaciones simples en pequeños grupos.				
	54					Construcción de juego desde atrás	Se posiciona adecuadamente para apoyar la salida del balón. Mantengo la calma bajo presión inicial del rival.				
28	55					Lectura del juego y percepción espacial	Reconozco opciones de pase antes de recibir. Mantengo la cabeza levantada durante la conducción.				
	56					Expresión, comunicación y liderazgo en el juego	Se comunica con claridad y respeto para coordinar jugadas. Asume roles de liderazgo cuando su equipo lo requiere.				
ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO											
OBJETIVO GENERAL						Promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante procesos que apliquen y evalúen elementos técnicos, tácticos y emocionales del fútbol, fortaleciendo su autonomía, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo en situaciones reales de entrenamiento y juego.					
									OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Fortalecer las capacidades físicas y motrices propias del fútbol (coordinación, fuerza funcional, velocidad, resistencia y control del balón), integrándolas en situaciones reales de juego que impliquen precisión, ritmo e intensidad creciente.	

TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Fomentar la participación activa y el disfrute del juego mediante actividades lúdico-deportivas que permitan explorar, aplicar y perfeccionar habilidades técnicas y tácticas, promoviendo la creatividad, la resolución de problemas y la competencia sana, de manera que los estudiantes desarrollen confianza, autonomía y sentido de logro dentro del entrenamiento y el juego colectivo
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Analizar y decidir sobre acciones técnicas y tácticas dentro del juego, comprendiendo principios como ocupación de espacios, transiciones, apoyo, amplitud, marcaje y coberturas, para optimizar la toma de decisiones durante situaciones cambiantes.
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
29	57	El estudiante mantiene una participación constante motivada tanto por mi deseo personal de mejorar como por los objetivos y retos propuestos en el equipo, asumiendo cada actividad con disciplina y entusiasmo.	El estudiante regula sus emociones y mantiene hábitos de vida saludables que favorecen su bienestar físico y mental, comprendiendo que ambas dimensiones influyen en su rendimiento deportivo y convivencia en el equipo	Los NNAJ asumen sus responsabilidades dentro del equipo mostrando respeto, buen trato y disposición para cooperar, fortaleciendo relaciones interpersonales sanas basadas en la amistad, el diálogo y el juego limpio.	El estudiante fortalece su convivencia respetando su entorno escolar, familiar y ambiental, reconociendo que sus acciones dentro y fuera del campo influyen en su desarrollo escolar y social	Dominio del control orientado bajo presión	Aplico el control orientado para dirigir el balón hacia zonas seguras.
	58					Pase corto y movilidad para conservar el balón	Analizo la presión rival antes de decidir mi siguiente acción.
30	59					Pase entre líneas para progresar	Ejecuto pases cortos con precisión manteniendo la circulación.
	60					Cambio de orientación como recurso ofensivo	Me desmarco constantemente para ofrecer líneas de pase.
31	61					Control aéreo y pases de seguridad	Identifico espacios para filtrar el balón hacia zonas avanzadas.
	62					Conducción en velocidad controlada	Evalúo cuándo arriesgar o asegurar el pase según el juego.
32	63					Conducción en espacios reducidos	Cambio el punto de ataque mediante pases largos efectivos.
	64					Remate de media distancia	Interpreto qué banda ofrece ventaja para mi equipo.
33	65					Remate en movimiento con lectura de juego	Regulo mi postura corporal para controlar balones aéreos.
	66					Control y remate en un solo gesto	Decido cuándo jugar seguro para mantener la posesión.
34	67					Amague cuerpo-balón para desequilibrar	Coordino mis pasos para conducir con precisión a alta velocidad.
	68					Amague + cambio de ritmo	Decido cuándo acelerar o frenar según el rival.
35	69					Definición en zona cercana	Utilizo toques cortos para mantener el balón protegido.
	70					Definición después del engaño	Analizo movimientos del rival para cambiar de dirección.
36	71					Triangulación para progresar en el campo	Ajusto mi técnica para rematar con potencia y precisión.
	72					Movilidad colectiva para conservar el balón	Evalúo la distancia adecuada para finalizar la jugada.
37	73					Juego de posición	Coordino mi carrera para rematar sin perder estabilidad.
	74					Posesión bajo presión del rival	Interpreto cuándo es mejor definir o seguir conduciendo.
38	75					Marcaje individual en zona	Realizo control orientado y remate de forma continua.
	76					Marcaje preventivo	Anticipo la trayectoria del balón para definir rápidamente.
39	77					Coberturas defensivas	Utilizo fintas corporales para superar rivales.
	78					Duelos defensivos 1 v 1	Selecciono el tipo de amague según la distancia del oponente.
40	79					Transición defensa-ataque rápida	Combino amagues con aceleraciones para generar ventaja.
	80					Transición ataque-defensa inmediata	Decido cuándo engañar y cuándo acelerar la jugada.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025							
CENTRO DE INTERÉS FÚTBOL							
MALLA CURRICULAR CICLO 4							
ETAPA DE FORMACIÓN EXPLORACIÓN							
OBJETIVO GENERAL					Proporcionar experiencias de juego y movimiento que permitan a los niños explorar libremente el balón, el espacio y su propio cuerpo, desarrollando habilidades motrices básicas (correr, saltar, girar, lanzar, recibir), coordinación general y percepción del entorno, mediante actividades lúdicas y juegos reducidos que estimulen su participación activa, la toma de decisiones simples y la interacción positiva con sus compañeros.		
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Promover el desarrollo de habilidades motrices básicas y coordinativas (equilibrio, locomoción, manipulación, percepción espacio-temporal) mediante experiencias libres y guiadas que permitan al niño explorar su cuerpo, el balón y el espacio, favoreciendo la adquisición inicial de patrones motores vinculados al fútbol sin presión por la ejecución técnica correcta.	
					OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Fomentar el disfrute, la motivación y la curiosidad por el juego mediante actividades recreativas, creativas y cooperativas que conecten al niño emocionalmente con el fútbol, reforzando la libertad de experimentar, equivocarse, inventar y resolver situaciones simples dentro de entornos seguros y estimulantes.	
					OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Iniciar el desarrollo de procesos cognitivos básicos relacionados con la percepción, la atención, la memoria y la comprensión del juego, mediante situaciones simples de exploración que permitan al niño reconocer señales del entorno, tomar decisiones espontáneas y comenzar a construir esquemas de pensamiento asociados al juego colectivo.	
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
1	1	Demuestra entusiasmo, compromiso y disposición constante en los entrenamientos y juegos, participando activamente tanto por el placer de aprender y mejorar (motivación intrínseca), como por el reconocimiento del esfuerzo, el trabajo en equipo y los logros alcanzados (motivación extrínseca).	Reconoce y regula sus emociones durante el entrenamiento y la competencia, manteniendo una actitud positiva ante el error y el éxito, al tiempo que adopta hábitos de vida saludables que favorecen su bienestar físico y mental dentro y fuera del campo.	Asume con responsabilidad sus compromisos deportivos y académicos, demostrando respeto hacia sus compañeros, entrenadores y rivales, fomentando relaciones de amistad y convivencia positiva dentro y fuera del campo de juego.	Mantiene una relación equilibrada entre su desarrollo deportivo y académico, fortaleciendo el apoyo y la comunicación con su familia, y demostrando compromiso con el cuidado del entorno y la conciencia ambiental como parte de su formación integral.	Exploración libre del balón	Me familiarizo con el balón moviéndolo con distintas partes del cuerpo. Identifico mediante diversos moviemntos cual es mi perfil y los principios de lateralidad del cuerpo
	2					Coordinación general con desplazamientos	Coordino mis movimientos al caminar, correr y cambiar de dirección Mantengo el equilibrio mientras realizo diferentes gestos motores.
2	3					Percepción del espacio de juego	Identifico los límites del espacio donde juego. Me ubico dentro del espacio sin chocar con mis compañeros.
	4					Control básico del balón con el pie	Controlo el balón con suavidad al recibirlo. Evito que el balón se aleje demasiado después del primer contacto.
3	5					Conducción básica en línea recta	Mantengo el balón cerca mientras avanzo. Regulo mi velocidad para no perder la conducción.
	6					Golpeo suave del balón (pase corto)	Realizo pases cortos precisos a un compañero cercano. Registro mis resultados iniciales como parte del proceso de formación deportiva, identificando fortalezas y aspectos a mejorar en cada estudiante ayudando a la mejora de las dimensiones motriz, lúdica, cognitivas y psicosociales
4	7					Recepción básica con el pie	Recibo el balón amortiguando su velocidad. Me preparo para el siguiente gesto después de recibir.
	8					Conducción con cambios de dirección simples	Cambio de dirección usando el borde interno o externo del pie. Mantengo el control del balón durante las curvas.
5	9					Agilidad en desplazamientos sin balón	Realizo cambios de ritmo y dirección de forma rápida. Reacciono a señales externas para moverme.
	10					Conducción con ambas piernas	Conduzco el balón alternando pie dominante y no dominante. Mantengo el ritmo sin perder el control.
6	11					Control orientado básico	Dirijo el balón hacia donde quiero avanzar al recibirlo. Me oriento corporalmente antes del control.
	12					Juego simple en pareja	Coopero con un compañero para mantener el balón en movimiento. Me comunico para recibir o pasar el balón.
7	13					Mini-duelos 1 vs 1 (pasivo)	Protejo el balón cuando un compañero intenta quitármelo. Intento recuperar el balón sin cometer faltas.
	14					Lanzamientos y recepciones con las manos	Lanzo el balón con precisión hacia un objetivo. Recibo con las manos de manera segura.
8	15					Golpeo básico a portería	Dirijo el balón hacia el arco con precisión. Ajusto mi postura antes del remate.
	16					Juegos de percepción y reacción	Reacciono rápidamente a señales visuales o auditivas. Cambio mi movimiento según las indicaciones del juego.
9	17					Introducción a las reglas básicas del fútbol	Respeto las decisiones del entrenador y árbitro. Cumpló las reglas simples durante el juego.
	18					Trabajo en equipo en juegos simples	Juego basico de 2vs2, 3vs3 Me mantengo atento a las acciones de mi compañero y rival
10	19					Control y conducción en espacios reducidos	Mantengo el dominio del balón en espacios pequeños. Ajusto mi conducción para evitar perderlo.

10	20					Mini-juegos de cooperación (3 vs 1)	Abro línea de pase para mantener la posesión. Me ofrezco como apoyo y abro línea de recepción a mis compañeros
11	21					Pase y recepción en movimiento	Realizo pases mientras corro sin perder precisión. Me anticipo al balón para recibirlo en carrera.
	22					Conducción con cambios de ritmo	Acelero y desacelero según la situación del juego. Mantengo el control del balón a diferentes velocidades.
12	23					Orientación corporal antes de recibir	Coloco mi cuerpo para ver el mayor número de opciones. Recibo orientando el balón hacia mi objetivo.
	24					Desmarque básico en apoyo	Me acerco al compañero con balón para darle opción de pase. Identifico el lugar adecuado para recibir.
13	25					Desmarque en ruptura simple	Ataco el espacio libre detrás del defensor. Coordino mi carrera con el pase de un compañero.
	26					Cobertura defensiva básica	Ayudo a un compañero cuando pierde su marca. Ocupo el espacio que queda libre defensivamente.
14	27					Evaluación técnica	Ejecuto adecuadamente el gesto técnico según lo exige la situación del juego.
	28					Evaluación técnica	Ejecuto adecuadamente el gesto técnico según lo exige la situación del juego. Ejecuto adecuadamente el gesto técnico según lo exige la situación del juego.
ETAPA DE FORMACIÓN APROPIACIÓN							
OBJETIVO GENERAL						Favorecer el desarrollo progresivo de los fundamentos técnicos, tácticos y actitudinales del fútbol mediante situaciones de juego globales y específicas que estimulen la toma de decisiones, la cooperación y la comprensión del juego, consolidando una base sólida para etapas de mayor especialización.	
TIEMPO	DIMENSION PSICOSOCIAL					OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Desarrollar comportamientos motrices que fortalezcan la autonomía, la responsabilidad y el autocontrol durante la práctica deportiva, integrando el respeto por los demás, la autorregulación emocional y la cooperación dentro de las actividades físicas y situaciones reales de juego.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Promover experiencias lúdicas que faciliten la interacción positiva, la motivación y el disfrute por el aprendizaje, generando espacios de convivencia, amistad, resolución pacífica de conflictos y fortalecimiento de vínculos sociales en el contexto del juego.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer la comprensión del juego, la toma de decisiones y el pensamiento reflexivo, permitiendo que el estudiante analice sus emociones, entienda las normas de convivencia, valore la responsabilidad personal y reconozca el impacto de sus acciones en el equipo, la familia y el entorno.
SEMANA	CLASE N°	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
15	29	Demuestro interés, constancia y disposición positiva en las actividades deportivas y lúdicas, participando con entusiasmo tanto por	Reconozco y manejo mis emociones durante las actividades deportivas y de juego, manteniendo una actitud de	Asumo con responsabilidad mis compromisos deportivos y de convivencia, mostrando respeto hacia mis compañeros,	Mantengo un equilibrio responsable entre mis actividades deportivas y académicas, fortaleciendo la comunicación y el	Juego en triángulos (3 jugadores)	Mantengo la posesión usando la estructura del triángulo. Me ubico para ser una opción constante de pase.
	30					Control y pase en un solo toque (básico)	Realizo pases de primera cuando la situación lo permite. Oriento mi cuerpo antes del contacto.
16	31					Finalización en movimiento	Remato después de una conducción o pase en carrera. Ajusto mis pasos antes del golpeo.
	32					Transición ofensiva simple	Salgo rápido hacia adelante tras recuperar el balón. Busco el pase inmediato para iniciar el ataque.
17	33					Transición defensiva simple	Reacciono rápidamente cuando se pierde el balón. Intento cerrar líneas de pase del rival.
	34					Juego reducido 3 vs 3	Busco espacios libres para intervenir. Coordino mis acciones con mis compañeros.
18	35					Juego reducido 4 vs 4 con porteros	Me adapto al juego con más compañeros. Tomo decisiones rápidas en espacios reducidos.
	36					Apoyo y líneas de pase	Me ubico para ofrecer un pase seguro al portador. Me muevo para generar superioridad numérica.
19	37					Ataque al espacio libre	Identifico zonas desocupadas para avanzar. Me desplazo hacia espacios donde puedo recibir sin marca.
	38					Iniciación al rol del arquero	Me coloco correctamente frente al tirador. Atrapó el balón con seguridad en acciones simples.
20	39					Superioridades numéricas en ataque (3 vs 2 / 4 vs 3)	Tomo decisiones rápidas para aprovechar la ventaja. Identifico al compañero mejor ubicado.
	40					Inferioridades numéricas en defensa (2 vs 3)	Retraso para reorganizar al equipo. Contengo al rival controlando su avance.
21	41	participando con entusiasmo tanto por	una actitud de	compañeros,	comunicación y el	Juego posicional básico	Ocupo mi zona según la función asignada. Mantengo el orden dentro de la estructura del equipo.
	42					Repliegue defensivo simple	Retrocedo rápidamente para proteger el arco. Cierro líneas de pase mientras regreso.
	43					Presión individual al portador	Me acerco al rival y analizo su potencial

22	44	el gusto personal de aprender y superarme (motivación intrínseca), como por el reconocimiento, la colaboración con mis compañeros y los logros alcanzados en el proceso (motivación extrínseca).	autocontrol, respeto y disposición positiva, mientras adopto hábitos de vida saludables que favorecen mi bienestar físico, mental y social dentro y fuera del entrenamiento.	entrenadores y el entorno de juego; construyo relaciones de amistad basadas en la cooperación y la empatía, y participo activamente en un ambiente armónico y colaborativo dentro de las actividades.	apoyo con mi familia, mientras participo activamente en el cuidado del entorno y demuestro conciencia ambiental en las distintas actividades y espacios en los que interactúo.	Presión individual al portero	Evito que gire, enganche o avance.	
						Amplitud ofensiva básica	Me abro hacia los costados para generar espacios. Respeto los carriles exteriores al atacar.	
23	45					Profundidad ofensiva	Realizo movimientos hacia adelante para recibir. Ataco zonas cercanas al arco contrario.	
						46	Construcción desde atrás (salida simple)	Me ofrezco para iniciar el juego en corto. Encuentro líneas de pase para progresar.
24	47						Cambio de orientación básico	Identifico el lado opuesto libre. Realizo o recibo pases largos controlados.
						48	Finalización en superioridad	Tomo decisiones efectivas frente al arco. Coordino mi remate con el movimiento de mis compañeros
25	49						Protección del balón bajo presión	Uso mi cuerpo para resguardar la posesión. Giro según la dirección de la presión rival.
						50	Toma de decisiones en espacios reducidos	Actúo rápidamente bajo presión. Selecciono la mejor opción según la situación.
26	51						Juego de paredes (1–2)	Coordino con un compañero para romper líneas. Paso y me desmarco de inmediato.
						52	Estructura defensiva en bloque bajo	Me mantengo compacto con el equipo. Cierro espacios cerca del arco.
27	53						Estructura defensiva en bloque medio	Mantengo la línea y acompaño el movimiento colectivo. Ajusto mi posición según el rol en la defensiva
						54	Recuperación tras pérdida (5 segundos)	Reacciono rápido para recuperar el balón inmediatamente. Coordino mis movimientos con mis compañeros.
28	55						Evaluación	Ejecuto el gesto técnico con control del balón, aplicando correctamente el fundamento requerido.
						Ejecuto el gesto técnico con control del balón, aplicando correctamente el fundamento requerido.		
						56	Evaluación	Ejecuto el gesto técnico con control del balón, aplicando correctamente el fundamento requerido.
								Ejecuto el gesto técnico con control del balón, aplicando correctamente el fundamento requerido.

ETAPA DE FORMACIÓN DOMINIO							
OBJETIVO GENERAL						Desarrollar en los jóvenes las habilidades técnicas, tácticas, motrices y psicosociales necesarias para comprender el juego, tomar buenas decisiones y trabajar en equipo, mediante actividades progresivas y situaciones reales que fortalezcan su autonomía, responsabilidad y desempeño dentro del fútbol.	
TIEMPO		DIMENSION PSICOSOCIAL				OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Desarrollar la ejecución coordinada y eficaz de los fundamentos técnicos y motrices del fútbol como el control, la conducción, la recepción, el pase, la agilidad y la velocidad de reacción aplicándolos en situaciones reales y reducidas de juego para mejorar la precisión, el dominio corporal y la capacidad de responder físicamente a las demandas del deporte.
						OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICA	Potenciar el disfrute, la motivación y la participación activa de los jóvenes mediante experiencias lúdicas y juegos reducidos que estimulen la creatividad, el trabajo en equipo, la cooperación y la construcción de vínculos positivos dentro del grupo.
						OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer la comprensión del juego, la anticipación, la toma de decisiones y el pensamiento táctico a través de actividades que exijan análisis del entorno, interpretación de principios ofensivos y defensivos, y respuesta inteligente a las diferentes situaciones del partido.
SEMANA	CLASE Nº	MOTIVACIÓN	DESARROLLO PERSONAL	CIUDADANÍA	CONVIVENCIA	TEMA	DESEMPEÑOS
29	57					Principios ofensivos básicos: desmarque, apoyo y movilidad.	Me desmarco constantemente para darle una opción de pase a mi compañero. Me muevo con intención para generar líneas de pase y apoyar el ataque.
	58					Principios defensivos básicos: marcaje, cobertura y temporización.	Marco a mi rival manteniendo la distancia justa para evitar que progrese Cubro el espacio de mi compañero cuando sale a presionar.
59						Ocupación racional del espacio en ataque y defensa.	Me ubico en zonas libres para recibir el balón con ventaja. Ajusto mi posición según dónde está el balón, mis compañeros y los rivales.
	60					Lectura del juego: reconocer líneas de pase y anticipación.	Leo las jugadas para anticiparme y recuperar o interceptar el balón. Reconozco cuándo debo acelerar o pausar la acción según el juego
31						61	Reducción y ampliación de espacios según fases del juego.
	62						Uso adecuado del cuerpo para proteger el balón y defender

						proteger el balón y defender.	En defensa, utilizo mi cuerpo para impedir que el rival avance.
	63					Toma de decisiones bajo presión en espacios reducidos.	Tomo decisiones rápidas cuando recibo presión del rival.
32	64					Transiciones rápidas: ataque-defensa / defensa-ataque.	Selecciono la mejor opción posible entre pase, conducción o remate.
							Reacciono rápido cuando perdemos el balón para recuperarlo.
							Cambio de velocidad inmediatamente cuando recuperamos para atacar.
33	65					Coordinación entre líneas (defensa-medio-ataque).	Mantengo conexión constante con mis compañeros de otras líneas.
							Me desplazo en bloque para defender y atacar de forma ordenada.
	66					Juego de amplitud y profundidad.	Me ubico abierto para darle amplitud al juego.
							Ataco los espacios en profundidad cuando veo oportunidad.
	67	Participo con entusiasmo y constancia en las actividades deportivas, demostrando compromiso por mejorar mis habilidades por gusto propio (motivación intrínseca) y manteniendo una actitud positiva ante el reconocimiento, el trabajo en equipo y los logros obtenidos durante el proceso (motivación extrínseca).	Reconozco y manejo mis emociones durante las actividades deportivas, manteniendo autocontrol y una actitud positiva ante el error y el éxito, mientras adopto hábitos de vida saludables como el cuidado del cuerpo, el descanso y la alimentación que fortalecen mi bienestar y mi desempeño en el fútbol.	Asumo con responsabilidad mis compromisos deportivos y de convivencia, mostrando respeto hacia mis compañeros, entrenadores y rivales; construyo relaciones de amistad basadas en la cooperación y la empatía, y participo activamente en un ambiente de juego donde prevalecen la comunicación, la ayuda mutua y el buen trato.	Mantengo un equilibrio responsable entre mis actividades deportivas y académicas, fortaleciendo la comunicación y el vínculo con mi familia, mientras cuido el entorno donde entreno y demuestro conciencia ambiental en mis acciones cotidianas dentro y fuera del campo.	Cambio de ritmo y tempo del juego.	Reconozco cuándo acelerar el ataque y cuándo pausar.
34	68						Cambio de ritmo para sorprender a la defensa rival.
						Cambios de orientación para romper presión.	Identifico el momento adecuado para cambiar el juego de lado.
							Recibo y juego hacia zonas menos presionadas.
	69					Construcción de juego desde atrás (incluye rol del arquero).	Me ofrezco como apoyo para iniciar el juego con pases seguros.
35	70					Juego de posesión y conservación bajo presión.	Tomo buenas decisiones para salir jugando sin arriesgar el balón.
							Mantengo la calma y busco la mejor opción para retener el balón.
							Conservo la posesión mediante pases firmes y buenas recepciones.
	71					Trabajo de coberturas defensivas colectivas.	Retrocedo a cubrir espacios cuando un compañero sale a presionar.
36	72						Coordino mis movimientos para mantener el bloque defensivo compacto.
						Juegos reducidos con roles ofensivos y defensivos específicos.	Cumplo mi rol dentro del juego reducido para beneficiar al equipo.
							Aplico los principios tácticos asignados durante el ejercicio.
	73					Visión de juego y orientación constante del equipo.	Giro la cabeza para reconocer continuamente a mis compañeros y rivales.
37	74						Me oriento hacia zonas favorables antes de recibir el balón.
						Acciones defensivas: colocación, orientación y interceptación.	Me ubico correctamente para reducir el ángulo de ataque del rival.
							Intento anticipar pases para interceptarlos con seguridad.
	75					Acciones ofensivas: inicio del juego, cambios de orientación y apoyos.	Me ofrezco como apoyo para reiniciar la jugada cuando mis compañeros lo necesitan.
38	76						Realizo pases seguros que permiten continuar la construcción del juego.
						Gestión del espacio defensivo: bisectriz y reducción de ángulos.	Me posiciono para cortar el ángulo de ataque del rival.
							Ajusto mi ubicación para reducir espacios peligrosos cerca del arco.
	77					Agilidad motriz y cognitiva en situaciones reales de juego.	Cambio de dirección rápidamente según las demandas del juego.
39	78						Respondo con rapidez a estímulos visuales o a movimientos del rival
						Coordinación óculo-pédica aplicada al control y la recepción.	Coordino mis ojos y pies para controlar el balón con precisión.
							Ajusto mi cuerpo para mejorar la calidad de mis recepciones.
	79					Evaluación	Registro de rendimiento en el juego: distancia recorrida, precisión en los pases, cantidad de remates al arco, duelos 1 vs 1 ganados, balones recuperados y número de decisiones acertadas.
40							Registro de rendimiento en el juego: distancia recorrida, precisión en los pases, cantidad de remates al arco, duelos 1 vs 1 ganados, balones recuperados y número de decisiones acertadas.
	80					Evaluación	Registro de rendimiento en el juego: distancia recorrida, precisión en los pases, cantidad de remates al arco, duelos 1 vs 1 ganados, balones recuperados y número de decisiones acertadas.
							Registro de rendimiento en el juego: distancia recorrida, precisión en los pases, cantidad de remates al arco, duelos 1 vs 1 ganados, balones recuperados y número de decisiones acertadas.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
SEMILLERO DE INTERÉS FÚTBOL			
MALLA CURRICULAR			
ETAPA DE TRANSICIÓN			
OBJETIVO GENERAL		Preparar de forma integral tanto en mente como en cuerpo al estudiante generando en el la disciplina, el disfrute y la conciencia del aprendizaje constante y específico del deporte.	
TIEMPO	APRENDER A ENTRENAR	OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Fortalecer la habilidades basicas motrices y coordinativas, para el desarrollo optimo de los estudiantes
		OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICO/COMPETITIVO	Establecer las normas de convivencia, dando a conocer el reglamento del deporte, la disciplina y el disfrute del juego
		OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer el rendimiento deportivo mediante la repetición de cada uno de los aspectos tecnicos y tacticos del deporte
		OBJETIVO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Crear una disciplina en el estudiante y junto con el apoyo familiar bajo la expectativa de gusto por la practica de su deporte
		OBJETIVO BIOLÓGICO	Valorar y pronosticar los procesos de crecimiento y maduración
MESOCICLO	MARCA TÉCNICA JEC-IDRD	TEMA	DESEMPEÑOS
1	Control y pase	Desarrollo la fuerza y cordinacion a través del gesto técnico	Posicono el cuerpo de forma adecuada para recibir un pase a cualquier altura
			Entrego de forma precisa y al pie los pases
2	Conducción y Remate	Realizar conducción y remates a portería con potencia	Llevo el balón de un punto A a un punto B sin perder pocesión de el
			Remato con potencia al arco
3	Amague y golpe de cabeza	Coordina con su cuerpo gestos técnicos propios del futbol y finaliza los ejercicios aereos con remates de cabeza	Evado rivales y crea jugadas diferentes en los vs
			Defino o despejo con cabeza los balones aereos
4	Posesion de balón	Juega en equipo, no pierde el balón facil, su movilidad es adecuada para recibir de nuevo el balón	Controlo, paso y me desplazo de forma adecuada por el espacio para no perder posecion de balón
			Juego en equipo, hablo y genero pases con recepción en la linea vacia o zona libre
5	Marcaje y coberturas	Realizo trabajos de cobertura de acuerdo a su ubicación y de la zona del campo	Me ordenao rápido y de forma adecuada cuando no tengo posesion de balón, basculación
			Perfilo el cuerpo para retardar o quitar el balón
6	Transiciones	Realiza acciones de ataque o defensa de forma rapida y entendiendo el juego	Entiendo en que momento con posesiòn de balón o sin ella me ubico en disposición de ataque
			Defiendo inmediatamente despues de la perdida del balón, pasar la linea del balón

TIEMPO	APRENDER A COMPETIR	OBJETIVO DIMENSIÓN MOTRIZ	Desarrollar la coordinación general y específica mediante actividades lúdicas con balón, favoreciendo el control corporal, la orientación espacial
		OBJETIVO DIMENSIÓN LÚDICO/COMPETITIVO	Promover la participación activa en juegos predeportivos y mini competencias donde los niños y niñas aprendan a disfrutar del desafío, respetar las reglas y comprender que competir es compartir y mejorar juntos.
		OBJETIVO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fomentar la comprensión del juego a través de la exploración de roles (ataque y defensa), la toma de decisiones simples durante las actividades.
		OBJETIVO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Potenciar la convivencia, el respeto, la empatía y la comunicación entre compañeros, fortaleciendo la cooperación y el sentido de pertenencia al grupo mediante el juego limpio
		OBJETIVO BIOLÓGICO	Favorecer el crecimiento saludable y la adaptación al esfuerzo físico mediante actividades acordes a la edad.
MESOCICLO	MARCA TÉCNICA JEC-IDRD	TEMA	DESEMPEÑOS
1	Control y pase	Controlo el balón de forma precisa para ayudar a mi equipo en las diferentes transiciones del juego.	Participo en juegos donde paso el balón y controlo a mis compañeros con precisión y agilidad. Ejecuto movimientos que me ayuden con el control y pase del balón en juegos 1vs1 , 2vs2 etc.
2	Conducción y Remate	Conduzco el balón con seguridad y remato al objetivo fortaleciendo mi coordinación y toma de decisiones.	Realizo pases cortos y precisos favoreciendo el trabajo en equipo. Guío el balón con los pies controlando la dirección y velocidad, remato hacia un objetivo observando el espacio y la posición del balón
3	Amague y Definición	Utilizo el amague como estrategia para superar al rival y buscar opciones de definición.	Realizo movimientos de engaño antes de patear o pasar el balón. Aprendo a tomar la decisión de cuándo y cómo rematar para finalizar la jugada con intención
4	Posesion de balón	Mantengo la posesión del balón con mi equipo mediante pases, desplazamientos y comunicación constante.	Colaboro con mi grupo para mantener el balón haciendo pases rápidos , buscando espacios libres para ofrecerme como opción de pase. Me desplazo constantemente para ofrecerme como opción de pase participando activamente en la circulación del balón
5	Marcaje y coberturas	Reconozco la importancia del marcaje y la recuperación del balón dentro	Recupero el balón aplicando esfuerzo y respeto hacia el rival. Aprendo a recuperar el balón usando el cuerpo con respeto y sin cometer faltas.
6	Transiciones	Cambio rápidamente de rol entre ataque y defensa demostrando atención y trabajo en equipo.	Cambio rápidamente de rol de defensa a ataque o viceversa al recuperar o perder el balón. Me ubico en el campo para ayudar a mi equipo a atacar o defender según la jugada
EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE TRANSICIÓN			
OBJETIVO GENERAL		Evaluar el progreso integral de los niños y niñas, durante la etapa de transición, valorando los avances en sus capacidades motrices, técnicas, cognitivas y socioemocionales, fortaleciendo el gusto por la práctica deportiva, orientando el incremento progresivo del volumen y la intensidad para futuras etapas de formación.	



IDRD



OBLIGACIÓN 1

EVIDENCIA 4



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



PLAN PEDAGÓGICO

FÚTBOL
2024 - 2027



Comité directivo

Secretaría de Cultura, Recreación y Deporte
Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD
Comité Directivo y Asesor

Director General

- Daniel García Cañón

Secretario General

- Gabriel Lagos Medina

Subdirector Administrativo y Financiero

- Juan Carlos Rodríguez Waltero

Subdirector Técnico de Recreación y Deportes

- Iván Darío Morales

Subdirectora de Contratación

- Erika Daniela Barrera Pedraza

Subdirectora Técnica de Construcciones

- Katherin Amaya Roa

Subdirector Técnico de Parques

- Rodrigo Alberto Manrique Forero

Nivel asesor

**Asesor Código 105 Grado 01 de la Dirección
y Coordinación del Proyecto**

Jornada Escolar Complementaria.

- William René Torres Agudelo

**Versión 3. Plan Pedagógico del Centro de Interés
FÚTBOL - IDRD 2026**



Realizadores

Componente pedagógico Jornada Escolar Complementaria - IDRD:

- Heidy Martínez Triana
- Percy Emerson Espinosa
- Natalia Bermeo Berrío
- Elizabeth Obando
- Diego Sabogal Gómez
- Sandra Valencia
- Lelybeth Hernández Ramos

Componente psicosocial Jornada Escolar Complementaria - IDRD:

- Paula Sofia Peña Ruiz
- Sorely Nayid Aguilera López
- Rocío Joanna Quiroga Ramírez
- Angela Viviana Galvis Bernal
- Diego Alejandro Villamil Salamanca
- Angie Catherin Gómez Buitrago
- Luigui André Castro Huérfano

Componente operativo Jornada Escolar Complementaria - IDRD:

- Eddy Yubelny Rojas Abello

Formadores

- Montenegro John Henry
- Velasquez Garcia Roberto
- Lobo Lobo Breitner Alexander
- Vargas Lovera Jonathan
- Aguirre Alarcon Paola Natalia
- Pineda Ortiz Oscar Leonardo
- Gomez Quitian Belkis Didoneyi

Diseño y diagramación del documento

- Natalia Cristina García Medina
- Gerardo Andrés Acero Castillo



TABLA DE CONTENIDO



1. Presentación
2. Introducción
3. Marco Normativo
4. Contexto
5. Componentes y objetivos del programa JEC
6. Fundamento pedagógico y psicosocial del programa
7. Propuesta pedagógica
Jornada Escolar Complementaria
8. Nociones y lineamientos pedagógicos
9. Metodología de atención
10. Rol del formador



- 
11. Valoración formativa
 12. Aporte de la valoración formativa al fortalecimiento curricular en las IED
 13. Microdiseño curricular
 14. Justificación
 15. Propósitos del centro de interés
 16. Concepto del deporte
 17. ¿Qué esperamos fortalecer en el escolar desde el centro de interés?
 18. Normas del centro de interés
 19. Metodología de enseñanza
 20. Referencias



Presentación



El programa Jornada Escolar Complementaria (JEC) del proyecto de inversión 8159 Formación integral de la primera infancia, infancia, adolescencia y juventud a través de procesos de exploración, apropiación e iniciación mediante el juego y el deporte en Bogotá D.C., es una propuesta pedagógica y social del Instituto Distrital de Recreación y Deporte (IDRD), que busca fortalecer la formación integral de los estudiantes como sujetos de derechos, siendo protagonistas en el desarrollo de sus capacidades motrices, lúdicas, cognitivas y psicosociales. Este programa, enmarcado en el Plan de Desarrollo Distrital (PDD) 2024-2027 “Bogotá Camina Segura”, se articula con el programa de gobierno “Bogotá deportiva, recreativa, artística, patrimonial e intercultural”, a través de actividades complementarias a la jornada escolar regular desarrolladas en las distintas Instituciones Educativas Distritales (IED) de la ciudad de Bogotá, que buscan promover el desarrollo personal y social de los estudiantes, brindándoles oportunidades para participar en espacios seguros que fomenten su bienestar, creatividad y compromiso ciudadano.

El proyecto tiene como propósito principal consolidar una educación integral que trascienda las aulas escolares, integrando el deporte como pilar fundamental del aprendizaje; los participantes tienen la oportunidad de explorar y desarrollar sus habilidades en los Centros de Interés (CI), además de participar en actividades recreativas que fortalezcan su creatividad, identidad cultural y sentido de comunidad. Así mismo, este enfoque procura formar mejores ciudadanos, contribuyendo a reducir la deserción escolar y a consolidar entornos de aprendizaje atractivos e inclusivos.

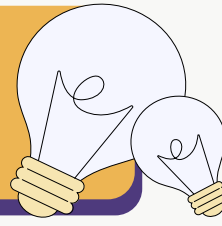
El impacto del Proyecto JEC trasciende el ámbito educativo, pues busca fortalecer la cohesión social, promover la convivencia intercultural y consolidar una ciudad más segura e inclusiva. A través de esta propuesta, el IDRD promueve la formación de una generación de ciudadanos conscientes,

responsables y activos, capaces de construir una sociedad más equitativa y recíproca. Este programa representa una apuesta integral por el futuro de los Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes (NNAJ), donde el deporte, la recreación y el respeto por el medio ambiente se convierten en motores de transformación social.

Igualmente, el proyecto JEC contempla como una de sus “estrategias”, la creación de “Equipos Semilleros” en todas las disciplinas deportivas, los cuales se consideran dentro de la estructura del deporte Capitalino, como la primera “Etapa de Transición” al proceso de “Rendimiento Deportivo de Bogotá” y que tiene como propósito fortalecer en un futuro próximo la base deportiva de nuestra ciudad.



Introducción



Este documento ofrece una guía pedagógica incluyente detallada del "Proyecto 8159", con el cual se busca articular los procesos de formación integral de los diferentes centros de interés del IDRD con los de las Instituciones Educativas Distritales, permitiendo a los estudiantes desarrollar habilidades motrices, cognitivas, lúdicas y psicosociales en ambientes seguros y motivadores.

Además, se presenta el contexto histórico de la JEC en donde se ilustra el recorrido del proyecto a través del tiempo, el marco teórico y normativo que sustenta este proyecto de inversión ciudadana, resaltando sus antecedentes y su

impacto a nivel nacional como internacional, nociones y lineamientos pedagógicos, procesos de valoración formativa, y también, da muestra de las nociones y corrientes pedagógicas junto con el microdiseño curricular de cada centro de interés como guía del proceso pedagógico desarrollado en la Jornada Escolar Complementaria.

Paralelamente, incluye la posibilidad de orientar un posible "proyecto de vida" a través, de la detección de talentos bajo la dinámica metodológica de "Aprender a Entrenar y Competir" por medio de los "Semilleros JEC".



Marco normativo



El deporte como derecho y aporte a la Sostenibilidad

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), reconoció al deporte y la educación física como un derecho fundamental para todo el mundo a través de la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte en su primer artículo:

- “Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física, la actividad física y el deporte sin discriminación alguna, ya sea basada en criterios étnicos, el sexo, la orientación sexual, el idioma, la religión, la opinión política o de cualquier otra índole, el origen nacional o social, la posición económica o cualquier otro factor”.
- La Jornada Escolar Complementaria en Colombia tiene un desarrollo histórico legal que se remonta a la Ley 115 de

1994, que estableció la obligatoriedad de la educación básica y media. Desde entonces, se han implementado leyes y decretos que han fortalecido la JEC, entre los que se destacan la Ley 633 del 2000, que formaliza las fuentes de financiación de las jornadas escolares complementarias, el Decreto 5012 de 2009, que creó el Programa de Jornada Escolar Complementaria, y el Decreto 1278 de 2018, que reglamentó la implementación de la JEC en instituciones educativas oficiales y privadas, y de otros que se referencian más adelante.

Entre los antecedentes legales que han contribuido al desarrollo de la JEC en Colombia, se encuentran: (Fig.1)



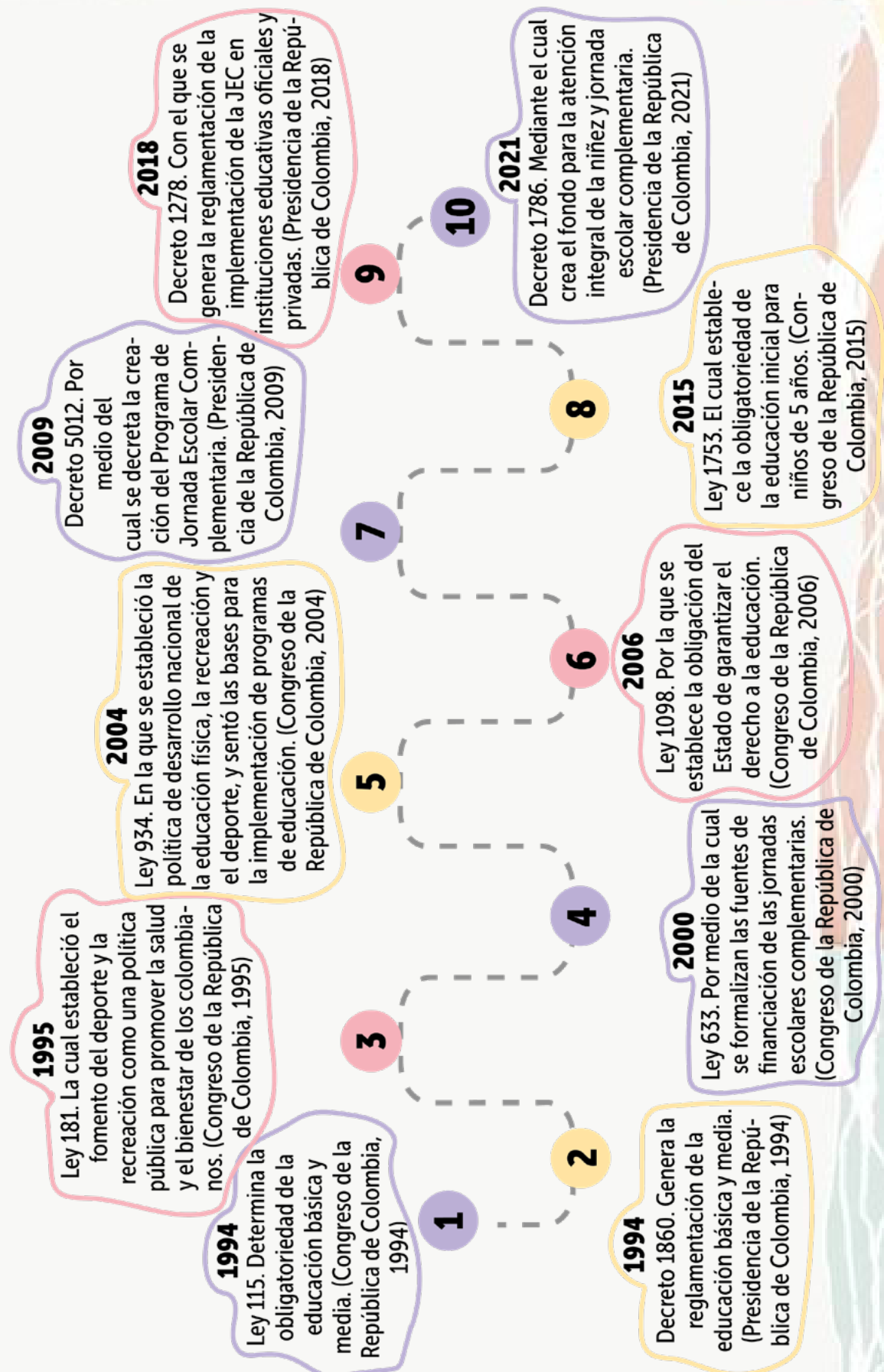


Fig 1: Línea de tiempo Antecedentes legales del desarrollo de JEC en Colombia

De acuerdo con lo anterior, el IDRD entiende su papel e incidencia para promover el desarrollo del bienestar, las capacidades físicas, formativas y psicosociales a través de la práctica deportiva en el contexto educativo.

En el artículo quinto de la carta se refleja que los encargados de la promoción de la educación física, actividad física y deporte deben tomar en consideración el principio global de sostenibilidad, tanto económica como social, medioambiental y deportiva.

De acuerdo con este principio, el IDRD acoge la Agenda 2030 y define estrategias para la contribución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), entendiendo al deporte como una herramienta, donde, a través de un modelo pedagógico adecuado, éste resulta ser un generador de valores sociales y personales positivos, y su práctica contribuye a la formación integral del ser humano consciente, de derechos, deberes y responsable sobre su entorno, con base en esto, los programas de iniciación y Formación Deportivas identifican cuáles son los objetivos donde su accionar refleja un impacto, de la siguiente manera:

El deporte y la actividad física brindan un gran aporte a la salud y el bienestar de las personas, gracias a la promoción de los hábitos y estilos de vida saludables y la prevención de enfermedades, principalmente aquellas crónicas no transmisibles, disminuye el sedentarismo y sus efectos, fortalece la gestión emocional, los factores motivacionales contribuyendo directamente a la salud mental, así como factores interpersonales como la identidad y la socialización. Los programas de Iniciación y Formación Deportiva se ejecutan en cumplimiento de:

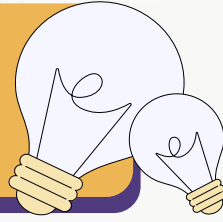
- **La Constitución Nacional en su artículo N°52 donde se determina que:**
- El deporte y sus manifestaciones como una función de la formación integral de las personas, preservar y desarrollar una mejor salud en el ser humano.
- El deporte y la recreación forman parte de la educación y constituyen gasto público social.

- El derecho de todas las personas a la práctica del deporte y el aprovechamiento del tiempo libre.
- El Estado fomentará estas actividades e inspeccionará, vigilará y controlará las organizaciones deportivas y recreativas cuya estructura y propiedad deberán ser democráticas.

La Ley 181 de 1995 (Ley del deporte) que define:

- **Deporte formativo.** Es aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo. Comprende los procesos de iniciación, fundamentación y perfeccionamiento deportivos. Tiene lugar tanto en los programas del sector educativo formal y no formal, como en los programas desescolarizados de las Escuelas de Formación Deportiva y semejantes.
- Los entes deportivos departamentales y municipales coordinarán y promoverán la ejecución de programas recreativos para la comunidad, en asocio con entidades públicas o privadas que adelanten esta clase de programas en su respectiva jurisdicción.
- Es función obligatoria de todas las instituciones públicas y privadas de carácter social, patrocinar, promover, ejecutar, dirigir y controlar actividades de recreación, para lo cual elaborarán programas de desarrollo y estímulo de esta actividad, de conformidad con el Plan Nacional de Recreación. La mayor responsabilidad en el campo de la recreación le corresponde al Estado y a las Cajas de Compensación Familiar. Igualmente, con el apoyo del Ministerio del Deporte impulsarán y desarrollarán la recreación, las organizaciones populares de recreación y las corporaciones de recreación popular.





Contexto

Antecedentes internacionales, nacionales y distritales

Antecedentes internacionales

Se resalta que la JEC en Colombia se inspira en antecedentes mundiales que también han buscado fortalecer la educación integral de los estudiantes en sus respectivos países, como lo son: el Programa "After-School" (1990) de Estados Unidos, que busca apoyar el desarrollo integral de niños, al proporcionarles un entorno seguro que estimule su crecimiento y aprendizaje después de la jornada escolar. El Programa "Jornada Ampliada" (2008) de Chile, el cual se implementó con el objetivo de ampliar el tiempo pedagógico y ofrecer una educación más completa a los estudiantes del país austral, el Programa "Aprendizaje Extendido" (2010) de Reino Unido y el Programa "Educación Integral" (2013) de Brasil, que fue una iniciativa del gobierno brasileño, implementada con el objeto de ofrecer una educación más completa e integral a los estudiantes de educación básica.

- **Santander:** En este departamento la caja de compensación Comfenalco Santander, desde hace 24 años ha implementado el programa "Talentos que brillan", el cual, hace varios años, hace parte de la JEC, beneficiando a niños y jóvenes del Departamento (Alfaro Torres, 2024). Es importante destacar nuevamente que la JEC es un proyecto que busca contribuir al desarrollo integral de los NNAJ en Colombia, y su implementación puede variar dependiendo de las necesidades y contextos específicos de cada región.

Antecedentes Distritales.

El programa de Jornada Escolar Complementaria en Bogotá inició con el proyecto 40x40, el cual se creó como estrategia para ampliar la jornada educativa en las IED Distritales, combinando la ampliación de jornadas únicas y la ampliación de la jornada a 40 horas semanales en colegios con doble jornada escolar. A continuación, se presenta una infografía relacionando la línea de tiempo del Proyecto Jornada Escolar Complementaria, teniendo en cuenta los objetivos, antecedentes, evolución, impacto y beneficios del Proyecto desde el IDRD.

Antecedentes nacionales

A nivel nacional se puede resaltar que la Jornada Escolar Complementaria (JEC) ha sido implementada en los diferentes departamentos del país. Algunos de ellos son:

- **Cauca:** Cauca: En donde gracias a la alianza con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), la Fundación Carvajal, desde el año 2011, ha apoyado la implementación de la JEC en este departamento (FundaciónCarvajal-MEN, 2014, p. 6).

**2013
2015**

Proyecto 40x40

Objetivo: Actividades deportivas y recreativas para 40.000 estudiantes.

Logros: Benefició a mas de 40.000 estudiantes.



Tiempo Escolar Complementario

Objetivo: Ampliar cobertura a 60.000 estudiantes.

Logros: Consolidó formación integral.

**2016
2019**

**2020
2023**

Jornada Escolar Complementaria

Objetivo: Educación integral para 100.000 estudiantes

Logros: Fortaleció infraestructura deportiva.



Nueva administración JEC

Objetivo: Consolidar y expandir el proyecto.

Retos: Abordar desafíos educativos y sociales.

**2024
2027**

Componentes y objetivos del programa JEC



Objetivo general.

El Proyecto de inversión Formación Integral 8159, bajo el Plan de desarrollo "Bogotá Camina Segura" 2024-2027, promueve mediante la Jornada Escolar Complementaria la Formación integral de la primera infancia, infancia, adolescencia y juventud (con y sin discapacidad) a través de procesos de exploración, apropiación e iniciación en Bogotá D.C.

Objetivos específicos

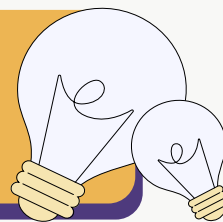
- Diseñar, aplicar y valorar procesos pedagógicos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva formativa para NNAJ con y sin discapacidad que involucren aspectos formativos y psicosociales.
- Favorecer el adecuado aprovechamiento del tiempo libre en los NNAJ a través de los centros de interés, incidiendo de manera significativa en la promoción de hábitos de vida saludables y la práctica deportiva intencionada

- Contribuir a la disminución de contextos de vulnerabilidad que predominan en determinados sectores de la ciudad por medio de la implementación y fortalecimiento del programa JEC.

Objetivos específicos- Componente semilleros

- Diseñar e implementar unidades didácticas de entrenamiento deportivo que integren métodos de enseñanza adaptados a los procesos de maduración biológica y psicológica de los NNJA, asegurando la inclusión efectiva de estudiantes con discapacidad en las sesiones.
- Garantizar el cumplimiento de los requisitos administrativos y técnicos deportivos para la inscripción de los NNAJ seleccionados, asegurando su presencia efectiva en el calendario de competencias desde la fase intramural, zonal hasta la final nacional de los Juegos Intercolegiados.

Componentes del proyecto:



1. Componente Psicosocial:

Tiene como objetivo promover el bienestar mental, emocional y social de los escolares y su entorno; por medio de una metodología teórico-práctica que aporte a la formación integral y a los procesos psicosociales dentro del contexto de la Jornada Escolar Complementaria. Se orienta hacia la formación de NNAJ ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica.

2. Componente Pedagógico:

El componente pedagógico promueve la formación integral de los NNAJ mediante el fortalecimiento de las dimensiones del

desarrollo humano a través del deporte escolar, fomentando habilidades para la vida, pensamiento crítico, autonomía, liderazgo y valores en las Instituciones Educativas Distritales, así como el fortalecimiento curricular en las IED mediante el proceso de articulación y armonización de la SED.

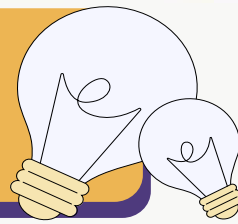
3. Componente de Semilleros:

Busca identificar y potenciar promesas deportivas en diversas áreas, como el deporte.

4. Componente Operativo:

Se encarga de la logística y la organización de las actividades, asegurando que se desarrollen de manera eficiente y efectiva.

Objetivos del plan pedagógico

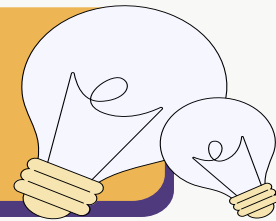


El propósito del Plan Pedagógico (P.P.) es el de brindar los lineamientos y orientaciones necesarios para el pleno desarrollo de los centros de interés de en el marco de la formación integral y la promoción del deporte escolar: aquel que tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del individuo.

El P.P. se construye como una guía para la elaboración de las planeaciones de las sesiones de clase, estableciendo unos parámetros pedagógicos y psicosociales, que contribuyan al qué hacer del formador, a la reflexión sobre su ejercicio

y a la identificación de necesidades reales de los NNAJ con y sin discapacidad que participan en los diferentes centros de interés. Este documento incluye los objetivos, modelo pedagógico, valoración formativa, contexto histórico, lineamientos pedagógicos, estrategias didácticas, entre otros, con los cuales el formador(a) podrá diseñar, implementar y hacer seguimiento a las sesiones de clase acorde con el desarrollo y etapa en la que se encuentre el escolar, logrando con ello respetar los procesos evolutivos y biológicos de cada ser, para su formación integral.

Fundamento pedagógico y psicosocial del programa



Una apuesta pedagógica y social a partir de la práctica deportiva escolar

La propuesta pedagógica de la JEC del IDRD se centra en la formación integral de NNAJ, a través de la práctica deportiva escolar en diversos ciclos e Instituciones Educativas Distritales. Este enfoque busca desarrollar dimensiones del desarrollo: motriz, lúdica, psicosocial y cognitiva, promoviendo un proceso continuo y dinámico.

La práctica deportiva se estructura en tres instancias:

1. **Instrumento de formación:** Se considera un medio para el diálogo, el desarrollo personal y la inclusión social, facilitando el autoconocimiento y la gestión emocional, centrándose más en promover escenarios de formación que de entrenamiento y técnica deportiva.
2. **Práctica intencionada:** Para los NNAJ que participan en los diferentes centros de interés, se promueve el desarrollo personal y social a través del fortalecimiento de la cultura de la práctica de las disciplinas específicas, orientadas al fortalecimiento de las dimensiones del desarrollo humano.
3. **Opción de vida:** Para aquellos NNAJ que buscan un proyecto de vida, la incorporación del deporte implica

una serie de elementos clave que abarcan el desarrollo físico, mental y social, garantizando así que los centros de interés y el deporte escolar, se conviertan en un estilo de vida y hagan parte de su futuro.

4. La propuesta también fomenta la creatividad y el pensamiento crítico, promoviendo valores éticos y juego limpio, así como el desarrollo de un proyecto de vida colectivo; se enfatiza un enfoque diferencial, al tiempo que se desafían estereotipos sociales.

El objetivo es facilitar la convivencia y construir ciudadanía, donde los NNAJ se convierten en actores activos en sus comunidades, participando en transformaciones sociales y apropiándose de espacios públicos como parques y escenarios deportivos, que son vistos como ambientes de aprendizaje y convivencia. En este contexto, los centros de interés van más allá de la competencia, promoviendo la amistad, la solidaridad y el respeto por la otredad, así como aspectos relacionados con la formación integral.

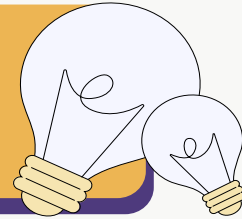
De este modo, el trabajo pedagógico y psicosocial realizado por los formadores y formadoras se fortalece al incorporar un enfoque práctico que permita a NNAJ comprender el

centro de interés y su práctica como un medio para fortalecer la participación ciudadana.

Esto no solo fomenta un sentido de comunidad y responsabilidad, sino que también actúa como una estrategia de prevención ante situaciones que podrían poner en riesgo

su bienestar. Al entender el centro de interés como un espacio de aprendizaje y desarrollo personal, se contribuye a formar individuos más conscientes y comprometidos con su entorno.

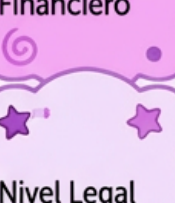
Componente Psicosocial



El componente psicosocial brinda orientaciones y lineamientos en este ámbito a través del fortalecimiento de los adultos significativos que acompañan a los NNAJ: formadores, gestores LED, zonales y familias, con el propósito de favorecer su desarrollo integral. Se orienta sobre cómo fortalecer procesos de desarrollo personal en los NNAJ como la autoestima, la gestión emocional y la motivación,

así como consolidar procesos sociales fundamentales para la vida en comunidad, entre ellos la comunicación, la empatía, los valores, el trabajo en equipo y la ciudadanía. La implementación de acciones en el ámbito psicosocial se basa en el Modelo Holístico de la carrera deportiva, en la etapa de formación:



Nivel	Elementos Clave	Aplicación en el deporte de formación	Objetivos Psicosociales / Indicadores
 Nivel Deportivo	Desarrollo / Formación	El deporte como medio para la formación integral. Se consolidan las habilidades técnicas y tácticas específicas del deporte.	Mejora del compromiso deportivo, perseverancia y disciplina.
 Nivel Psicológico	Niñez Adolescencia	Se fortalece la identidad personal y deportiva, Importancia de la identificación de emociones y la regulación emocional.	Autoestima, regulación emocional, resiliencia, motivación intrínseca.
 Nivel Psicosocial	Compañeros - Formador - Padres	El entorno de entrenamiento (centro de interés, compañeros, formador) se convierte en el principal grupo de referencia. Los padres ofrecen apoyo emocional y logístico.	Comunicación asertiva, cooperación, comunicación, trabajo en equipo, manejo de la rivalidad.
 Nivel Académico / Vocacional	Educación primaria-Secundaria	Compatibilización de estudios con la práctica deportiva. Desarrollo de habilidades organizativas y de planificación.	Responsabilidad académica, gestión del tiempo, orientación vocacional deportiva.
 Nivel Financiero	Familia	Dependencia económica de la familia.	Valoración del esfuerzo, responsabilidad en el uso de recursos.
 Nivel Legal	Menores / transición a mayoría de edad	El joven deportista se encuentra protegido legalmente por tutores o padres, pero empieza a asumir responsabilidades propias.	Conocimiento de derechos y deberes, conducta ética y responsable.

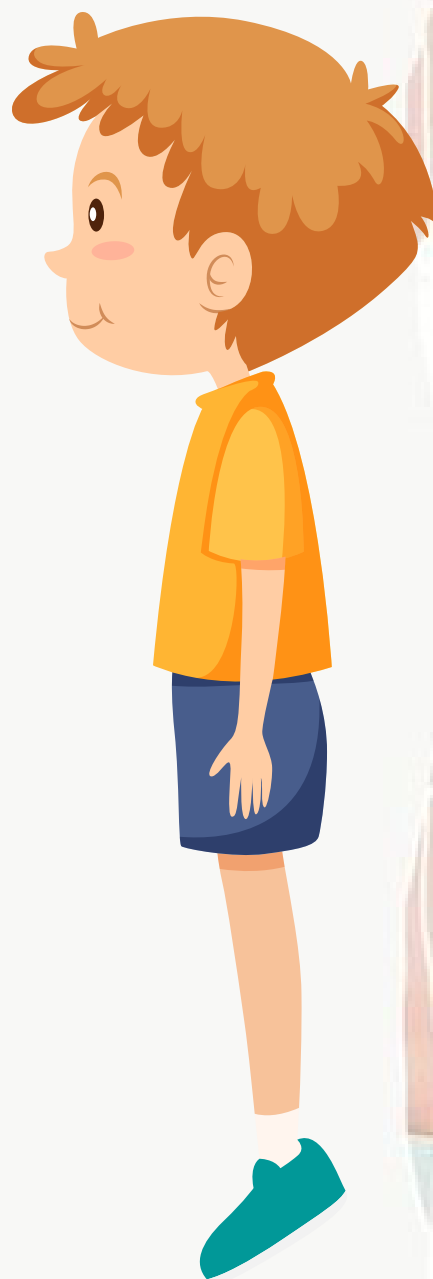
Adaptación Modelo Holístico de Carrera deportiva Wylleman Reints & Knopp a JEC.

Desde el componente se busca transversalizar contenidos teórico-prácticos dirigidos a formadores, gestores IED y zonales mediante el “Proceso Modular”, documento que contiene la propuesta teórico-práctica que orienta la implementación de los contenidos psicosociales en los centros de interés. Este proceso incluye módulos temáticos anuales, dentro de los cuales se desarrollan capítulos relacionados con las temáticas psicosociales.

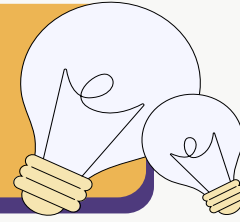
El Proceso Modular 2024–2027 se articula con el Plan de Desarrollo Distrital “Bogotá Camina Segura”. Esta estrategia inició en 2024, y ha implementado los módulos “Las relaciones interpersonales en el marco de la práctica deportiva” y “Habilidades socioemocionales”.

De acuerdo con estos contenidos, los formadores realizan actividades que propenden por el fortalecimiento de dinámicas psicosociales con los NNAJ, para que puedan gozar de espacios de formación seguros, armónicos, y que a su vez estas mismas dinámicas puedan impactar positivamente sus relaciones interpersonales en su familia, barrio, colegio y comunidad.

El componente también implementa la caracterización psicosocial y mapeo de riesgos psicosociales, mediante la cual se indaga en las condiciones, necesidades y características de los NNAJ, así como los riesgos psicosociales a los que están potencialmente expuestos. Esta actividad permite generar estrategias oportunas, efectivas y contextualizadas para fortalecer las redes de apoyo, sensibilizar y prevenir los riesgos identificados.



Semilleros



Bajo el marco del Sistema Deportivo Olímpico y Paralímpico de Bogotá D.C., el proyecto JEC y su estrategia de "Semilleros" actúan como el puente hacia las etapas de Talento y Rendimiento. Su enfoque se centra en la construcción de una base deportiva sólida, fundamentada en el respeto por los procesos de maduración de NNAJ. Para ello, implementa una metodología rigurosa de evaluación y seguimiento en los componentes físico, técnico, táctico, psicosocial y educativo. El objetivo principal es consolidar procesos de formación deportiva incluyente (de escolares con y sin discapacidad) en los diferentes colegios. A través de la detección temprana de talentos, el programa busca nutrir las etapas subsiguientes de la "Bogotá Competitiva", fortaleciendo así el ecosistema deportivo de la ciudad.

Dicha estrategia se fundamenta en la "detección de un posible talento" visto desde la teoría según diferentes autores como:

- Según Gabler y Ruoff 1979, como se citó en (Baur, 1993, p. 6), "un talento deportivo es aquel que, en un determinado estado de la evolución, se caracteriza por determinadas condiciones y presupuestos físicos y psíquicos, los cuales, con mucha probabilidad, le llevarán, en un momento sucesivo, a alcanzar prestaciones de alto nivel en un determinado tipo de deporte".
- Zatsiorski (1989, p. 283). Por otro lado, confirma que "el talento deportivo se caracteriza por determinada combinación de las capacidades motoras y psicológicas, así como de las aptitudes anatomofisiológicas que crean, en conjunto, la posibilidad potencial para el logro de altos resultados deportivos en un deporte concreto"

- López (2000: 9), expresa que: "Talento consiste "en una aptitud natural o adquirida para hacer algo. El talento depende de la capacidad individual, de las motivaciones del sujeto y del medio social; es expresión de la interacción de estas condiciones. El talento tiene que ser no sólo descubierto sino también estimulado y formado".
- Hahn (1988: 9), el talento es una aptitud acentuada en una dirección que supera la medida normal, que todavía no está desarrollada completamente. Por talento deportivo se entiende la disposición en el caso normal de que pueda y quiera lograr los rendimientos altos en el campo del deporte.

Más allá del deporte, Semilleros enseña a vivir. Al aprender a entrenar y competir, los menores —con y sin discapacidad— transitan por el éxito y el fracaso, el esfuerzo y el descanso. En ese equilibrio de risas, lágrimas y logros, es donde realmente se construye el carácter de un gran ser humano.

Proceso de articulación y armonización curricular

Los colegios que cuentan con un Proyecto Educativo Institucional (PEI) cimentado, respaldado por una dirección activa y una trayectoria pedagógica abierta a la innovación y la transformación de la escuela, son los más propicios para la organización e implementación de acciones que favorezcan el currículo. Desde la experiencia, existen modelos de organización escolar flexibles, participativos, democráticos, otros con una visión tecnológica, etc.

Por lo anterior, la Jornada Escolar Complementaria cuenta con un proceso donde el IDRD se armoniza con el PEI y se

articula con el currículo de las IED. Este proceso presenta una serie de niveles y acciones orientados al diálogo entre el IDR y las IED, con el fin de encontrar los puntos de convergencia entre la propuesta del programa JEC y el componente pedagógico del PEI. La ejecución de este proceso busca robustecer los diseños curriculares de los Proyectos Educativos Institucionales.

De acuerdo con lo anterior, la SED estipula 2 procesos: Armonización y articulación.

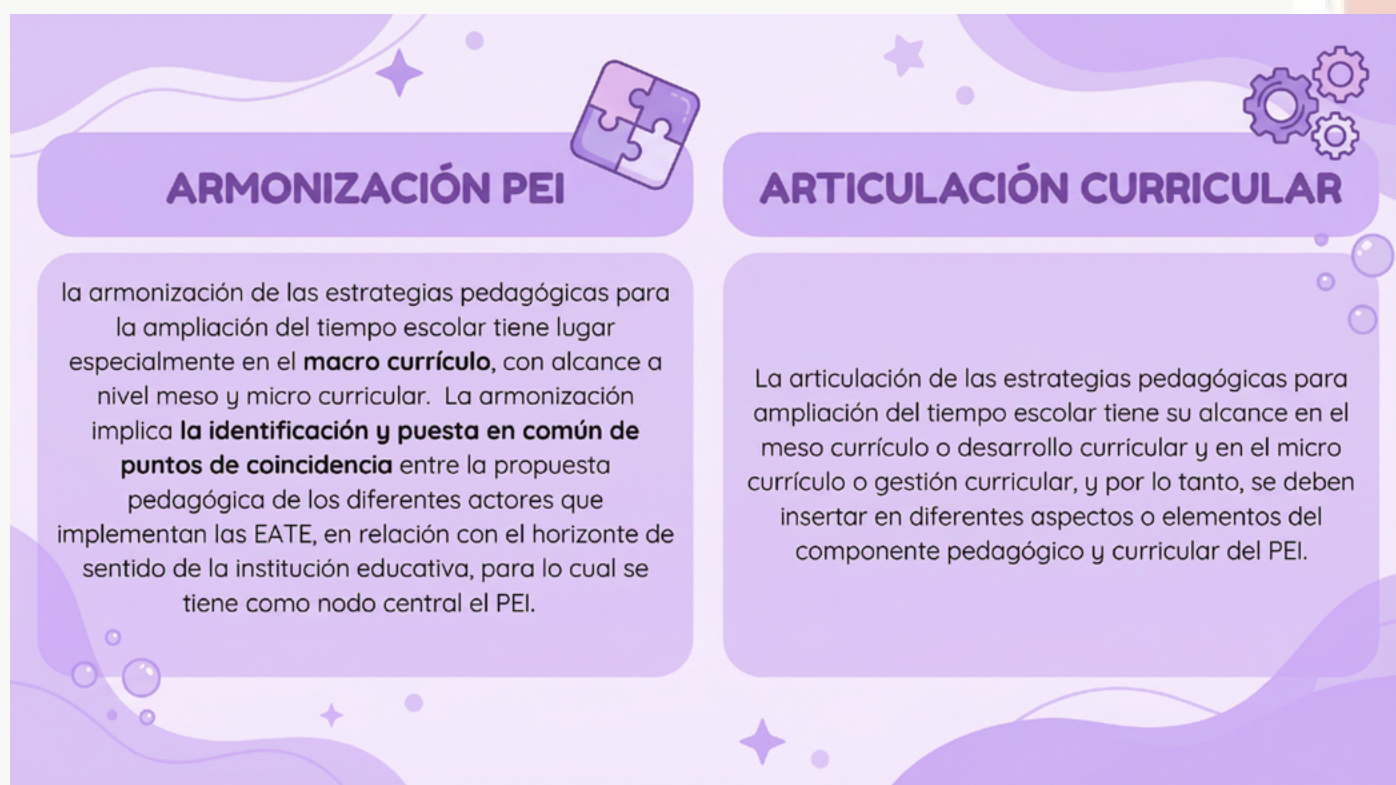


Tabla 2. Armonización y articulación curricular - Fuente: Estrategias de Ampliación del Tiempo Escolar - Articulación con el Currículo y Armonización con el PEI - Secretaría de Educación Distrital – DEPB - 2025

Así mismo, la SED propone una serie de Niveles de Articulación con el currículo y Armonización con el PEI:

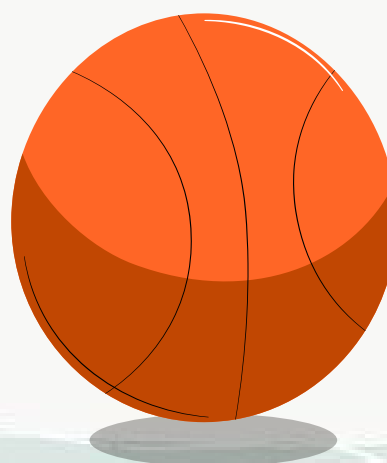




Fig. 3. Diseño de estructura componente pedagógico- Fuente: Estrategias de Ampliación del Tiempo Escolar - Articulación con el Currículo y Armonización con el PEI - Secretaría de Educación Distrital - DEPB - 2025

Si bien la SED propone un nivel inicial y 7 niveles principales de articulación y armonización, en el año 2024, en una mesa interdisciplinar llevada a cabo entre la SED y el IDRD, se concertó que, como entidad aliada, el IDRD priorizará y desarrollará las siguientes acciones orientadoras y niveles:

Nivel 0: Armonización con el PEI

En esta fase se identifican posibles escenarios de armonización y articulación con docentes y entidades aliadas, considerando las estrategias pedagógicas implementadas o por implementar.

Orientaciones clave:

- Acciones orientadas al diálogo entre actores del IDRD y docentes y directivos docentes de las IED, con el fin de encontrar los puntos de convergencia entre la propuesta de las entidades aliadas y el componente curricular del PEI.
- Sugerir en el marco de la implementación de los centros de interés deportivos y las mesas de trabajo entre las partes, estrategias pedagógicas pertinentes basadas en el PEI.
- Concertación de cronograma de acciones pedagógicas: Se proyectan las reuniones que se desarrollarán desde la gestión de las acciones pedagógicas de armonización curricular, con el fin, de garantizar los espacios programados que apoyen el proceso de la siguiente fase. (Según calendario institucional).
- Intercambio y análisis documental de las partes.

Nivel 1: Acuerdos para la Armonización y Articulación con el Currículo

Se generan acuerdos con los actores escolares para articular las estrategias pedagógicas con el currículo.

Orientaciones clave:

- Concertar con la dirección y docentes sobre la articulación de la EATE (fortalecimiento del elemento curricular).
- Crear espacios de diálogo para concertar el estado de articulación.
- Formular un plan de acción y asistencia técnica (SED) para fortalecer la articulación.

Nivel 2: Análisis de la Relación entre la EATE y el Currículo

Se examina la pertinencia de la EATE dentro del componente pedagógico y curricular.

Orientaciones clave:

- Determinar la contribución al desarrollo de aprendizajes priorizados definidos en los acuerdos de armonización y articulación entre las partes.
- Identificar aportes al elemento curricular acordado.
- Construcción colectiva del documento borrador interinstitucional, según los acuerdos y aval.

Nivel 3: Integración de la EATE al Plan de Estudios y Organización Escolar

Se fortalece la inserción de la EATE en la estructura escolar y pedagógica.

Orientaciones clave:

- Integrar la EATE en la planeación, de proyectos transversales o áreas, así como las sesiones de clase de los CI de deporte escolar.

- Articular las EATE en el SIEE teniendo en cuenta la circular 004 del 2015 donde se evalúan los centros de interés de manera cualitativa sin afectar la promoción de los estudiantes.
- Seguimiento permanente a los acuerdos establecidos en los acuerdos establecidos entre las partes.
- Seguimiento, acompañamiento y análisis de resultados.

Estos son los niveles y acciones proyectadas desde el convenio entre la SED y el IDRD en las IED donde se implementa estrategias de ampliación del tiempo escolar con CI de deporte escolar, las cuales están consideradas en el documento de orientaciones técnicas, pedagógicas y administrativas.

Dimensiones del desarrollo humano

Desde una perspectiva formativa, para el proyecto de JEC, el desarrollo humano abarca procesos que integran aspectos motrices, cognitivos, lúdicos y psicosociales, los cuales fortalecen la interacción y el cambio que experimentan los NNAJ con y sin discapacidad a lo largo de sus vidas fomentando la formación integral, orientando su proyecto de vida.

Dimensión lúdica

Dentro de la estrategia JEC, resulta esencial la lúdica, dado que facilita a los NNAJ la oportunidad de experimentar el goce y disfrute mediante el juego, fomentando la interacción con sus pares y su entorno, creando un espacio propicio para la exploración de sus intereses personales y el desarrollo de competencias sociales en relación con los compañeros y compañeras con quienes juega y despliega las otras dimensiones que pretende impactar la estrategia.

Dimensión motriz

Desde JEC, se desarrollan los centros de interés por medio de procesos educativos y pedagógicos, logrando satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la

práctica formativa y deportiva mediante la utilización del tiempo libre, orientando a la promoción de actividades físicas y habilidades motoras, mediante la implementación de métodos educativos adaptados a las necesidades e intereses específicos de los NNAJ con y sin discapacidad. A través de estas actividades, se pretende fomentar una cultura de práctica deportiva que no sólo optimice el desarrollo físico, sino que también promueva la relevancia de un uso saludable y productivo del tiempo libre.

Dimensión cognitiva

Los procesos de pensamiento desde la estrategia JEC, buscan fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo esta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.

La práctica deportiva escolar juega un papel crucial en este proceso, ya que, ofrece un contexto en el que los estudiantes pueden reflexionar sobre sus vivencias y cómo estas influyen en su percepción del mundo. Al involucrarse en el deporte y otras actividades, los escolares no solo aprenden habilidades técnicas, también desarrollan competencias críticas y creativas que les ayudarán a abordar problemas y desafíos de manera efectiva. De esta manera, la dimensión cognitiva contribuye a una educación integral, orientando a los NNAJ para que sean agentes de cambio en su entorno.

Dimensión Psicosocial

Implica la interacción entre factores psicológicos y sociales que impactan el desarrollo del NNAJ a lo largo de su ciclo vital. En esta dimensión convergen procesos individuales como emociones, pensamientos e identidad, y procesos sociales como las relaciones interpersonales, habilidades sociales y la cultura.



Dimensiones transversales en semilleros:



Dimensión lúdica / competitiva

La interrelación entre lo lúdico y lo competitivo, son un hilo invisible que hace la que los NNAJ con y sin Discapacidad, logren respetar las normas del deporte en sí y decantan en la experimentación de todas sus potencialidades físicas, técnicas, como las tácticas y estratégicas.

Dimensión Motriz / Biológica

Con respecto a lo biológico, el respeto por los procesos de crecimiento y maduración; acá los NNJA con y sin discapacidad no solo afrontan y reconocen su cuerpo, sino que, a su vez, le dan vida, lo reestructuran continuamente y lo valoran.

Propuesta pedagógica Jornada Escolar Complementaria



La propuesta pedagógica de Jornada Escolar Complementaria – IDR D contempla dentro de sus lineamientos, una serie de aspectos fundamentales que inciden y aportan en el proceso formativo de los NNAJ por medio unos momentos trascendentales que transversalizan orientaciones, componentes, acciones, procesos y dimensiones en el marco de la formación integral. Este proceso transversal, pretende fortalecer el desarrollo integral de los NNAJ participantes de los centros de interés desde un enfoque formativo, por ello, el componente pedagógico de JEC del IDR D, diseñó un esquema que resume y fundamenta dicha propuesta pedagógica.

Teniendo en cuenta lo anterior, la propuesta pedagógica tiene en cuenta 5 aspectos que, en su respectivo orden, aportan de manera significativa a los propósitos y misionalidad del Proyecto, de este modo, en primer lugar, se resalta la importancia de los lineamientos pedagógicos de JEC del IDR D y los centros de interés, seguidamente, la incidencia de los componentes de cultura ciudadana y

enfoque diferencial como aspectos que fundamentan las actividades, conceptos y nociones que se desarrollan en el proyecto, contemplando a su vez, como ejes transversales, la construcción ciudadana, apropiación del espacio público, identidad de género e inclusión.

Seguidamente, se resalta la importancia de la implementación del proceso de articulación y armonización curricular propuesta por la SED y que, desde la línea de deporte escolar, orienta los procesos de fortalecimiento curricular y la formación integral, la cual, a través de sus fases y acciones, pretende fortalecer los PEI de las IED. En este sentido, lo anterior permite conocer la incidencia del proyecto en la formación de NNAJ a través de la implementación de los centros de interés en diversos ambientes de aprendizaje, desplegando a su vez, como último aspecto a fortalecer, las dimensiones del desarrollo, las cuales, reconocen la formación integral desde lo motriz, lo cognitivo, lo lúdico y lo psicosocial.

PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA



Figura 4. Esquema propuesta Jornada Escolar Complementaria

Nociones y lineamientos pedagógicos



Modelo pedagógico

El modelo pedagógico de la JEC-IDRD se reconoce como eje articulador de un proceso pedagógico y social que se desarrolla desde el deporte, pero se encuentra anclado en la formación integral de los NNAJ.

Por ello, no se trata de un proyecto deportivo per se, se trata de una apuesta de ciudad que desde el deporte como un fenómeno cultural y humano permite que quienes participan en los centros de interés, no solamente aprendan los gestos técnicos de una disciplina deportiva, si no que se formen como ciudadanos y ciudadanas; en este sentido, es posible que algunos NNAJ, opten por el deporte de alto rendimiento como una manera de construir su proyecto de vida; otros, encontrarán en el centro de interés escenarios de formación para fortalecer sus dimensiones motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial, así como potenciar habilidades para la vida.

El deporte, como fenómeno cultural y humano, ofrece diversas oportunidades para el desarrollo de los NNAJ, favoreciendo la construcción de relaciones que fortalecen tanto su capacidad de interacción social como su creatividad. A través del proyecto JEC, se abre la posibilidad de vivir una experiencia deportiva, la cual no solo contribuye a la calidad de vida, sino que brinda herramientas para afrontar sus propias realidades.

En este orden, el modelo pedagógico de JEC, se alimenta de diversas fuentes, especialmente las corrientes sociocríticas de América Latina que se han consolidado con fuerza, promoviendo el reconocimiento de un saber propio que se encuentra, según De Souza (2008), en un lugar que ha sido históricamente marginado por el conocimiento eurocéntrico. Estas corrientes se enfocan en reivindicar y valorar las formas de conocimiento autóctonas, al tiempo que proponen un enfoque metodológico que, en el ámbito territorial, se basa en un ciclo de tres momentos clave: acción, reflexión

y acción. Este enfoque permite una relación dinámica y constante entre la práctica y el pensamiento crítico, esencial para el desarrollo de las comunidades en su contexto.

Enfoque metodológico

Según De Souza (2008), el enfoque de “acción-reflexión-acción” es un ciclo metodológico que se utiliza en los procesos educativos y de transformación social. Este enfoque implica un proceso continuo y dinámico en el que los participantes no solo realizan acciones (la parte activa), sino que también reflexionan sobre esas acciones para comprender su impacto y efectividad. Esta reflexión permite ajustar y redefinir las siguientes acciones, lo que genera un proceso de aprendizaje y mejora constante.

- **Acción:** Se refiere a la práctica inicial, la intervención o el acto concreto que se lleva a cabo en un determinado contexto. En este momento, los sujetos se involucran activamente en la realidad que desean transformar o comprender.
- **Reflexión:** Después de la acción, se toma un espacio para la reflexión crítica, en la que los individuos analizan los resultados, las experiencias y los significados de lo que han hecho. Este paso permite evaluar lo aprendido y entender las implicaciones de la acción.
- **Acción:** A partir de la reflexión, se replantean y ajustan las próximas acciones, que se basan en los aprendizajes obtenidos. Este ciclo permite una mejora continua y la adaptación del proceso a las necesidades y realidades del contexto.

Este enfoque, que busca la integración entre la práctica y la reflexión, es fundamental en las metodologías sociocríticas, ya que permite que los sujetos no sólo actúen sobre la realidad, sino que también se conviertan en sujetos críticos y reflexivos sobre su propia acción.

Secuencia didáctica

La secuencia didáctica se divide en tres fases que son, inicial, central, y final (retroalimentación y vuelta a la calma), cada una cumple funciones distintas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y, por consiguiente, tiene características diferentes. Estas fases son cíclicas ya que una vez preparado, desarrollado y valorado un tema, una unidad didáctica o una sesión de clase, se planifica otra nueva que debe tener en cuenta los aspectos más significativos de la que se acaba de culminar.

1. Fase inicial:

Acción: Persigue el propósito de activar la atención, establecer el objetivo de la sesión, incrementar el interés y la motivación de los NNAJ, dar una visión preliminar del tema

Los centros de interés y su apuesta por el desarrollo y formación integral

Los centros de interés son una estrategia pedagógica orientada a la formación integral de los estudiantes, que articula diversas áreas de conocimiento en torno a temáticas relevantes y significativas para ellos. Su propósito principal es promover un aprendizaje activo, participativo y crítico, situando al estudiante en el centro del proceso formativo.

Mediante los centros de interés, se fomenta la construcción de saberes interdisciplinarios a partir de experiencias prácticas y reflexivas, en las que los estudiantes participan de forma activa, colaborativa y creativa. Este enfoque no solo facilita la integración de conocimientos académicos, sino que también estimula habilidades críticas, valores sociales y actitudes proactivas ante el aprendizaje. (Sánchez, 2025).

o contenido, conocer los criterios de seguimiento/valoración y rescatar conocimientos previos.

2. Fase central:

Reflexión: El formador/a ayuda a los NNAJ a reflexionar con preguntas orientadoras para un ejercicio comprensivo de las actividades, temáticas, técnicas y demás aspectos dentro y fuera de los centros de interés. En esta fase, los NNAJ construyen y fortalecen ambientes de cooperación y colaboración en el centro de interés y fuera de él, deben integrar y ejercitar competencias y experiencias para aplicarlas, en situaciones reales, se debe aplicar la valoración continua (formativa) para verificar y retroalimentar el desempeño y los logros de los participantes de los centros de interés.

3. Fase final (retroalimentación y vuelta a la calma):

Acción: Los formadores/as, junto con los NNAJ, deben verificar el cumplimiento de los objetivos de la sesión, los aprendizajes adquiridos, la apropiación de conceptos y temáticas, propiciar la retroalimentación, identificando la pertinencia de las actividades y los recursos didácticos empleados; lo anterior, en aras de realizar los ajustes necesarios a la sesión de clase del centro de interés.

Teniendo en cuenta lo anterior, los centros de interés permiten dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, conectando los intereses del estudiante con objetivos educativos que favorecen su desarrollo cognitivo, motriz, lúdico y psicosocial, por ello, desde el proyecto JEC, se pretende incidir significativamente al desarrollo y la formación integral de los NNAJ por medio de 6 modalidades deportivas y sus respectivas disciplinas descritas a continuación

1. De pelota: Fútbol, baloncesto, sóftbol, futsal, voleibol, béisbol, fútbol de salón, balonmano, rugby.
2. De combate: Judo, lucha, taekwondo, boxeo, esgrima, karate.

3. Deportes alternativos: Ultimate, capoeira, ESPORTS, flag football.
4. De tiempo y marca: Atletismo, ciclismo, patinaje, levantamiento de pesas, escalada, BMX, natación.
5. Deportes de arte y precisión: Porras, gimnasia, skateboarding, ajedrez, actividad física, baile deportivo.
6. Raqueta: Tenis de mesa, tenis, bádminton, pádel, squash.

Metodología de atención NNAJ



Justificación Metodología de atención a NNAJ

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto del deporte escolar, están influenciados por múltiples variables, incluyendo los conocimientos específicos del formador con respecto a la modalidad deportiva que desarrolla, sus estrategias metodológicas y didácticas, así como la capacidad de gestión de grupo. No obstante, otras variables relacionadas con la organización de la sesión de clase también influyen, como, por ejemplo, el tamaño del grupo (número de escolares por clase), lo cual se ha documentado en la literatura de manera consistente (Retamal-Valderrama et al., 2019). De hecho, se ha establecido que mientras más reducido sea el número de estudiantes por clase, se puede beneficiar el aprendizaje y el rendimiento académico en la educación general (Filges et al., 2018).

Dada la importancia de los centros de interés en el fortalecimiento de la autonomía de los escolares, el trabajo colaborativo y la formación integral (Gaviria y Devia, 2025), se hace necesario asegurar que estos espacios se lleven a cabo de la manera óptima posible, lo que incluye el tamaño de los grupos. En el contexto específico de la educación física y el deporte escolar, habitualmente se recomienda tener grupos con un número de escolares reducidos, con el

fin de optimizar el tiempo de participación y el compromiso en las actividades propuestas durante la clase (Mayorga-Vega et al., 2020).

También se ha documentado que, las clases de educación física con tamaños pequeños se asocian con un tiempo mayor de actividad durante las mismas (Kirkham-King et al., 2017; Zhou et al., 2025), lo que puede favorecer el aprendizaje a largo plazo. En ese sentido, tener una menor cantidad de NNAJ con y sin discapacidad por grupo en los centros de interés, puede facilitar la atención del formador sobre el grupo, el seguimiento cercano al progreso de cada estudiante y un ambiente de aprendizaje colaborativo, íntegro e inclusivo. Esto también puede favorecer la identificación oportuna de los intereses y necesidades de los NNAJ, lo que beneficia el aprendizaje de competencias que contribuyen a su bienestar y fortalecen las cuatro dimensiones del desarrollo dentro del proyecto JEC-IDRD. Por tanto, un adecuado número de escolares por grupo puede optimizar la aplicación de los lineamientos pedagógicos, los enfoques metodológicos, las estrategias didácticas y de valoración formativa. Adicionalmente, puede favorecer la gestión del grupo, mejorar el control del formador y docentes acompañantes sobre el comportamiento de los escolares y su interacción con el espacio y demás agentes externos a la clase, sobre todo, pero no exclusivamente,

cuando se lleva a cabo en el espacio público, fuera de la institución educativa.

Todo lo anterior, resalta la importancia del tamaño del grupo en el adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje del deporte y la formación integral de los NNAJ, y su papel como una variable moderadora en la aplicación de estrategias pedagógicas, en la organización de los grupos y en la seguridad de los escolares. De esa manera, existe la necesidad de que los grupos en los centros de interés estén compuestos por un número moderado de escolares, los cuales pueden variar en un rango de 10 a 30 (este número dependerá además de la convocatoria realizada, procesos de inscripción, seguimiento a la cobertura, oferta de centros de interés, e incluso, dinámicas internas de cada colegio), en concordancia con algunos datos de evidencia científica relacionada (Kirkham-King et al., 2017), de modo que se favorezcan los procesos pedagógicos y metodológicos antes expuestos.

Esto puede ser especialmente aplicable a los deportes de conjunto, debido a las dinámicas internas de las modalidades deportivas, donde se requiere un número determinado de participantes, para la adecuada práctica del deporte. No así, en deportes individuales, donde el formador requiere de un enfoque de atención y control más particularizado del proceso de formación del escolar, dadas las trayectorias del aprendizaje marcadamente singulares en estos contextos deportivos.

En ese sentido, la determinación de un número moderado de escolares por grupo en los centros de interés se sustenta en la importancia de garantizar procesos formativos de calidad, participación y acompañamiento individualizado, recomendando así, contar con grupos de escolares reducidos por sesión de clase.

Estrategias didácticas

Implica la concepción teórico-práctica de la implementación del proceso pedagógico para la formación: condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos tanto de enseñanza como de aprendizaje.

Las estrategias didácticas son una serie de acciones metodológicas y estratégicas que realiza el formador/a, las cuales facilitan la formación y el aprendizaje de los NNAJ con y sin discapacidad; su implementación fortalece la adquisición de conocimientos, habilidades, competencias y saberes las cuales conllevan al desarrollo integral, la adquisición de competencias para la vida y el cumplimiento de objetivos.

Algunas estrategias didácticas en el deporte escolar son:

Secuencias didácticas: Son las diferentes actividades que debemos de crear para encadenar y articular una unidad didáctica:

- **Sesión cerrada:** Son actividades motrices secuenciadas que se organizan en tres fases: inicial, desarrollo y final. Predomina el mando directo y poca participación sugerente de los escolares.
- **Sesión abierta:** Se integran con actividades motrices secuenciadas que se organizan en tres fases: inicio, desarrollo y fin. Se caracterizan por el predominio de la exploración libre y la participación de los escolares.
- **Unidad didáctica:** Son unidades de programación de enseñanza con un tiempo determinado. La Unidad Didáctica es una propuesta de trabajo relativa a un proceso de enseñanza aprendizaje completo. Este modelo didáctico aparece muy ligado a las teorías constructivistas.
- **Actividades alternativas:** Actividades que se utilizan cuando no es posible desarrollar las actividades programadas y por ende, éstas deben adaptarse o flexibilizarse, aplicando actividades de manera alternativa.
- **Circuitos de acción motriz:** recreativo, patrón de movimiento, fundamentos deportivos. El circuito de acción motriz es una forma de trabajo en la cual se realizan diferentes actividades de forma secuencial en estaciones de trabajo. Sirve para realizar distintas actividades en diferentes momentos dentro de una misma sesión, además que facilita el trabajo simultáneo de los integrantes del grupo, permite la individualización del trabajo.
- **Juegos modificados:** Son juegos que mantienen en esencia la naturaleza problemática del juego deportivo estándar o deporte (por lo tanto, también su táctica). No pertenecen a ninguna institución deportiva ni están sujetos a la formalización y estandarización.
- **Juegos cooperativos:** Pueden definirse como aquellos en los que los participantes dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar objetivos comunes. Por ello se considera al juego cooperativo una actividad liberadora ya que: Libera de la competición, de la eliminación, libera para crear sus propias reglas. (Velásquez, 2004)

- **Juegos con reglas:** El juego de reglas da acceso a la realidad social y viaja de la imposición e imitación a la autonomía y a la comprensión del sentido de la regla, como contenido y como medio para la relación entre las personas que juegan. (Navarro, 2010)
- **Itinerarios didácticos rítmicos:** Secuencia metodológica que orienta un proceso creativo a partir de la construcción de movimientos, a través de la utilización de elementos perceptivo- motrices (ritmo externo, ritmo interno, ubicación espacio-temporal entre otros) como resultado de estímulos externos.
- **Fábula motora:** La fábula es un relato breve escrito en prosa o verso, donde los protagonistas son animales que hablan. Las fábulas se hacen con la finalidad de educar, lo cual es la moraleja, esta normalmente aparece al final, al principio o no aparece porque se encuentra en el mismo contenido del escrito.
- **Cuento motor:** Es un relato que nos remite a un escenario imaginario dentro de un contexto de reto y aventura, con el fin de lograr que los niños y niñas se puedan sentir identificados desde la actividad motriz, emulando a los personajes del propio cuento. Pone en juego aspectos de índole afectivo y cognitivo con lo cual se desarrolla la creatividad, la imaginación, educación en valores, pensamiento estratégico y trabajo cooperativo propiciando un proceso de reflexión y diálogo entre los participantes. El cuento motor cobra mayor sentido dentro de un ámbito interdisciplinario.
- **Formas jugadas:** Son una estrategia didáctica que se pone a disposición de la práctica de actividades previas a la realización de un juego o deporte que permiten incursionar, conocer y practicar los distintos desempeños motrices que se exigen del mismo juegos naturales (no reglados).
- **Los juegos naturales:** Son actividades que los niños practican en forma cotidiana dentro y fuera de la escuela que cumplen una función importante para su desarrollo y que constituyen un instrumento de afirmación individual. Su característica básica consiste en que permiten establecer y aceptar normas mínimas, generalmente propuestas por los mismos niños.
- **Juego simbólico:** El juego simbólico introduce al niño en el terreno de la simbolización, o acción del pensamiento de representar en la mente una idea atribuida a una cosa. Para acceder a la simbolización, o utilización de símbolos, es necesario manipular algo; es decir, el uso de alguna idea u objeto, no solo manejarlas físicamente; en cualquiera de estas opciones hay simbolización. Al ser el símbolo una atribución, supone la separación entre pensamiento y acción, ya no es acción por la acción, sino símbolo para la acción, o acción por el símbolo. (Navarro 2010).
- **Iniciación deportiva:** Proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con él hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento.
- **Dramatización:** Actividades donde el NNAJ expresa con su cuerpo alguna situación de la vida cotidiana o realiza alguna acción de representación indicada por el formador/a.
- **Gymkhana:** Actividad que se encuentra dentro de la clasificación de la estrategia didáctica de juegos recreativos, cuyo origen proviene de la india y significa "fiesta al aire libre". La gymkhana es una serie de juegos que involucran fundamentalmente habilidades motrices, se pueden ordenar a manera de estaciones o como circuitos, sin embargo, cada uno de ellos exigirá a los participantes el cumplimiento de una tarea. De acuerdo con la organización, las estaciones, los grupos podrán participar de forma simultánea o con intervalos de tiempo. Para designar al equipo ganador se podrá tomar el tiempo que cada equipo emplee iniciando con el primer competidor que realice la prueba y parando el cronómetro al llegar el último. Otra manera será asignando puntos a cada prueba en este caso los lugares se asignarán tomando en cuenta la puntuación obtenida por cada grupo. Una particularidad de esta actividad es que se pueden utilizar; claves, códigos, señales, los cuales al descifrarlos indican pistas, tareas o lugares, la creatividad de los organizadores permite diferentes combinaciones de estos elementos, ya sea en el orden de los mismos o exigiendo tareas en cada clave y pista.
- **Taller:** Es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento y el trabajo en equipo que se distingue por el acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto. Se

enfatisa en la solución de problemas, el fortalecimiento de habilidades, y requiere la participación activa de los asistentes.

- **Deporte educativo:** Actividad física, individual o de conjunto, cuya reglamentación, instalaciones y equipo son adaptados a las características de niños y jóvenes en edad escolar, de carácter eminentemente formativo, favorecedor de aprendizajes psicomotrices, afectivos, lúdicos, cognitivos y sociales. El deporte educativo se refiere a la manera de cómo abordarlo con los escolares para que su enseñanza configure la formación de la persona a través de conductas motrices donde lo importante es que todos los alumnos mejoren y participen en las actividades.
- **Rally:** Actividad que se encuentra dentro de la clasificación de la estrategia didáctica de juegos recreativos. En esta actividad a diferencia de la Gymkhana las tareas a cumplir serán de carácter socio motriz, pudiendo ser estas cognoscitivas, si se utilizan estas últimas se procurará relacionarlas con la actividad física, es decir que las claves, señales o códigos se referirán a aspectos vistos en la clase de educación física, pudiendo ser ejercicios, formas jugadas, pre-deportes o deportes. Aunque existen diversas definiciones sobre lo que es un rally para objeto de diferenciar esta actividad de la gymkhana se procurará conservar la definición anterior. Los puntos descritos para la gymkhana podrán servir para la organización del rally, cabe mencionar que en ambos casos la organización tiene diferentes variantes, pudiendo ser en la forma de llevar la puntuación, o en la cantidad de jueces, cada una de las características de estos juegos aceptan las variantes que a experiencia y creatividad de los organizadores les proporcionen o de las características de los grupos, de los espacios utilizados y de los recursos empleados.

Cabe resaltar que, las anteriores, son sólo algunas de las estrategias didácticas que se pueden implementar en las sesiones de clase de los centros de interés, así mismo, dentro del quehacer pedagógico, se pueden planear y desarrollar otras estrategias, dinámicas o actividades que incidan en la formación integral del NNAJ y que promuevan la participación de estos en los diferentes centros de interés.

Rol de Formador (a)

En el marco del proyecto 8159 "Formación integral de la primera infancia, infancia, adolescencia y juventud a través de procesos de exploración, apropiación e iniciación mediante el juego y el deporte en Bogotá D.C.", el rol de formador(a) es clave para implementar los centros de interés desde la línea del deporte escolar, mediante estrategias pedagógicas, didácticas y metodológicas que promuevan el desarrollo integral de los NNAJ (niños, niñas, adolescentes y jóvenes). El acceso a actividades deportivas y recreativas favorece el rendimiento académico, el bienestar socioemocional, el desarrollo psicomotriz y las habilidades deportivas, contribuyendo a una formación más equitativa y enriquecedora.

Para cumplir con este propósito, el formador debe ser un profesional íntegro, con liderazgo, responsabilidad, honestidad y respeto, además de contar con competencias y habilidades relacionadas con:

- Comunicación asertiva.
- Manejo de grupo
- Habilidades de diseño y ejecución de sesiones de clase (objetivos, metodología, estrategias, etc.)
- Metodología de trabajo con niñez y adolescencia
- Capacidad de motivar e innovar dentro del centro de interés.
- Resolución de problemas.
- Empatía.
- Trabajo colaborativo con equipos interdisciplinarios (componente operativo, pedagógico, psicosocial y semilleros).

Desde su rol pedagógico, debe fomentar ambientes participativos y significativos que fortalezcan habilidades motrices, lúdicas, cognitivas y psicosociales, articulando sus conocimientos en deporte, educación física y recreación con un enfoque formativo, ético y de derechos.

Así mismo, debe dominar el enfoque de garantía de derechos de niñez, infancia y adolescencia, estrategias de iniciación deportiva, normativa educativa vigente en Bogotá y herramientas de seguimiento pedagógico para los procesos de valoración formativa cualitativa.

En este sentido, el rol del formador tiene una importancia crucial, ya que es un adulto significativo que transmite

conocimientos y enseña habilidades a los NNAJ. Gracias a sus enseñanzas, lecciones, reflexiones y ejemplo, los NNAJ se inspiran a reconocer sus fortalezas y las de los demás, a apoyar y escuchar a sus compañeros cuando lo necesitan y a seguir luchando por sus propósitos en la vida. De esta manera el formador se convierte en un referente y un modelo a seguir para los NNAJ que participan en estos espacios, y su presencia y acompañamiento es crucial para que se sigan formando como seres humanos íntegros, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica.

Con base a lo anterior, los aprendizajes y habilidades que desarrolla el NNAJ en el centro de interés no solamente tienen un impacto en su ser individual, sino en sus demás contextos de desarrollo: familiar, escolar, comunitario y ciudadano.

Finalmente, el formador debe promover la práctica deportiva en las Instituciones Educativas Distritales, implementando los centros de interés como espacios que potencien las cuatro dimensiones del desarrollo, reconociendo los lineamientos operativos, pedagógicos y psicosociales de manera transversal en su ejercicio como articulador y promotor de procesos tanto técnicos como pedagógicos para la promoción de experiencias significativas que incidan en la formación integral de los NNAJ.

Valoración formativa

La Valoración Formativa Cualitativa en la Jornada Escolar Complementaria del IDRD tiene como propósito valorar el progreso y el proceso de aprendizaje de los NNAJ con y sin discapacidad; esta valoración se centra en los resultados obtenidos a partir de la dinámica de enseñanza-aprendizaje en las actividades desarrolladas en los diferentes centros de interés, los cuales integran de manera transversal las dimensiones del desarrollo humano.

La valoración adopta un enfoque integrador y reflexivo que pone en consideración los siguientes aspectos clave en pro del reconocimiento y fortalecimiento de la formación integral:

- Lo que los NNAJ logran, más no lo que les falta: Este aspecto hace referencia a reconocer y destacar lo que cada participante logra durante su proceso formativo, priorizando sus avances, capacidades y fortalezas en lugar de enfocarse únicamente en aquellos aspectos de su desarrollo en los que presenta un menor avance.

- El interés, dedicación y esfuerzo: Valora el compromiso que demuestra cada escolar al desarrollar las actividades propuestas, subrayando su esfuerzo y perseverancia ante las adversidades y su actitud positiva frente a los desafíos.
- Entender el contexto de cada escolar: Es importante reconocer y comprender el entorno particular de cada NNAJ, ya sea su hogar, el escenario deportivo o la Institución Educativa Distrital (IED), entendiendo cómo estos factores influyen en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral.

El proceso de valoración se realiza de manera continua y reflexiva durante cada sesión de clase, permitiendo al formador observar, documentar y analizar los avances individuales y colectivos de los participantes. Es por esto, que, para evidenciar estos procesos de manera estructurada y efectiva, el formador ha de realizar un proceso de observación crítica y significativa que, desde una intencionalidad pedagógica y psicosocial, le permita conocer aquellas particularidades y aspectos más relevantes encontrados en cada uno de los NNAJ.

Lo anterior, permite que el formador/a pueda registrar de manera pertinente y coherente cada uno de los procesos formativos de los escolares teniendo en cuenta los lineamientos y orientaciones establecidas por el componente pedagógico, de esta manera, la información obtenida será registrada y cargada en una herramienta de seguimiento y valoración diseñada por el equipo pedagógico y psicosocial del proyecto, garantizando su coherencia y alineación con los objetivos de formación integral. Esta herramienta estará disponible en el Sistema de Información Misional (SIM), facilitando el acceso, consulta y seguimiento de las valoraciones realizadas por los formadores, compartiendo el respectivo reporte a cada IED y permitiendo a su vez la realización del análisis de los resultados de la formación integral.

En este sentido, se busca promover la formación integral de NNAJ desde las dimensiones cognitiva, motriz, lúdica y psicosocial a través de la práctica de centros de interés deportivos en ambientes de aprendizaje experienciales no aularios como escenarios y parques de la ciudad.

Garantizar un proceso formativo efectivo implica la implementación de un conjunto de acciones e interacciones planificadas que se generan entre diversos agentes educativos, tales como estudiantes, docentes de las IED, formadores, ambientes no aularios y recursos educativos. Estas acciones están diseñadas con el propósito de alcanzar

los resultados de aprendizaje propuestos y se desarrollan dentro de un marco teórico-práctico que orienta los procesos pedagógicos en los centros de interés.

A continuación, se describen los elementos fundamentales de este enfoque:

- **Aprendizaje experiencial:** Este enfoque se promueve cuando los estudiantes enfrentan situaciones reales que les permiten construir un conocimiento significativo, contextualizado, transferible y funcional. El aprendizaje experiencial fomenta la capacidad de aplicar lo aprendido en diversos contextos, consolidando habilidades prácticas y teóricas. En el caso específico de la práctica deportiva escolar, esta dinámica contribuye al desarrollo y la formación integral de los NNAJ al impactar sus diferentes dimensiones del desarrollo (cognitiva, motriz, lúdica y psicosocial).
- **Seguimiento y valoración formativa:** Los formadores son responsables de realizar un seguimiento continuo al proceso de formación de los NNAJ. Este seguimiento se evidencia y consolida con la elaboración de la Valoración Formativa Cualitativa, donde se resaltan los logros, aprendizajes y avances en la formación de cada escolar, reconociendo el progreso individual y grupal en sus diferentes etapas del desarrollo.
- **Participación en mesas de trabajo y fortalecimiento curricular:** Los formadores y formadoras participan activamente en mesas de cualificación lideradas por los componentes pedagógico y psicosocial. Durante estas jornadas, se construyen, analizan y revisan las propuestas de fortalecimiento a las mallas curriculares de los centros de interés, así como a los planes pedagógicos correspondientes. Este proceso colaborativo es guiado por un profesional en enseñanza y tiene como objetivo fortalecer y ajustar los contenidos, metodologías, desempeños y estrategias pedagógicas en función de las necesidades detectadas en el proceso formativo, así como de los propósitos de cada centro de interés.

Valoración en semilleros

Históricamente, la evaluación de la condición física en niños y adolescentes ha sido un eje central para docentes de educación física, entrenadores y científicos del ejercicio (Cureton & Warren, 1990; Ruiz et al., 2011). Hoy, factores como las altas tasas de inactividad, la aparición temprana

de enfermedades, las deficiencias nutricionales y los bajos estándares de aptitud física en la población joven —con y sin discapacidad— cumplen un papel determinante en la prevención de riesgos para la salud.

En este contexto, la valoración mediante “Test Físicos” en el entorno educativo no solo es conveniente, sino imprescindible. Los resultados de estas evaluaciones permiten orientar procesos didácticos y metodológicos diseñados para reducir el sedentarismo, el riesgo de lesiones y la prevalencia de enfermedades cardiometabólicas como la obesidad.

La bibliografía científica distingue dos dimensiones clave en este ámbito: la condición física relacionada con el **rendimiento** y la condición física relacionada con **la salud**. Respecto a la dimensión de la salud, esta se define como el estado que permite realizar las actividades cotidianas con vigor, asociado a rasgos y capacidades que reducen el riesgo de enfermedades crónicas y muerte prematura (Pate, 1988). En esta categoría se priorizan las valoraciones de la composición corporal-morfológica y las capacidades físicas básicas orientadas al bienestar integral.

Por otro lado, la condición física relacionada con el rendimiento se enfoca en el desarrollo de cualidades específicas y habilidades necesarias para la alta competencia. Según Bouchard et al. (2012), esta dimensión depende de factores como la velocidad, la fuerza muscular, la potencia, la capacidad aeróbica y el estado nutricional, así como de las proporciones corporales y la motivación. Es aquí donde se integran los gestos técnicos y los sistemas de entrenamiento orientados a alcanzar el éxito deportivo.

En ambas dimensiones, se resalta la importancia de la aplicación de tests, ya que proporcionan un juicio de valor tanto cuantitativo como cualitativo. Estas mediciones permiten comparar los procesos de crecimiento y maduración, visibilizar los niveles de desarrollo deportivo y, fundamentalmente, obtener datos objetivos para la identificación de posibles talentos.

En conclusión, la valoración de las condiciones físicas en la Jornada Escolar Complementaria trasciende la simple medición. Desde un enfoque pedagógico, se convierte en una herramienta de motivación y autosuperación que despierta el interés por el deporte; desde la perspectiva de la salud, la aplicación de test físicos proporciona una hoja de ruta clara sobre la relación entre el desarrollo corporal y los procesos de crecimiento y maduración de NNAJ.

Etapas de iniciación y formación deportiva

La evaluación formativa es una práctica de comprensión y una oportunidad de aprendizaje. "...Lo que se observa y valora es la manera en que el estudiante ha recorrido el camino propuesto y el modo en que ha alcanzado los propósitos de aprendizaje" (Hernández, 2012).

No es suficiente adquirir conocimientos, es necesario comprender sus lógicas de producción, es decir, comprender las visiones del mundo desde las cuales se producen. Es por esto que, desde los aspectos pedagógicos, la valoración se desarrollará de la planeación de cada malla curricular desde las dimensiones del desarrollo, desde lo cognitivo, motriz, lúdico y psicosocial.

Etapas de formación

Las etapas de formación son concebidas como una serie de momentos y niveles formativos que permiten categorizar el alcance, desempeño, aprendizajes y habilidades de los NNAJ de acuerdo con sus niveles de desarrollo en las dimensiones motriz, lúdica, y cognitiva. Estas etapas representan, cada una, unos aspectos específicos propios de un nivel de complejidad secuenciales, empezando con una etapa de formación inicial denominada "exploración", seguida de "apropiación" y una etapa avanzada "dominio", así como una etapa de "transición" a semilleros de iniciación en deporte.

A) Exploración: Se caracteriza por el desarrollo e irradiación de las capacidades perceptivo-motrices desde lo deportivo, integrando actividades en cada centro de interés donde se trabaja el esquema corporal, la estructuración temporo espacial, el equilibrio, la manipulación de objetos, la coordinación dinámica general y la coordinación sensomotora. De este modo, las formas básicas del movimiento como correr, saltar, trepar, recibir, arrojar y variadas experiencias motrices se incorporan dentro de un marco formativo-lúdico que favorece la imaginación la resolución de problemas simples, el trabajo colaborativo y la interacción por medio de juegos, retos y actividades experienciales. Esta etapa permite promover la curiosidad natural y la familiarización con el contexto del centro de interés y los elementos que éste contemple.

B) Apropiación: Representa un nivel intermedio en la formación integral, donde convergen las dimensiones motriz, lúdica y cognitiva para consolidar habilidades y conocimientos. En esta etapa, se profundiza en el desarrollo de diversas formas de coordinación, familiarización con distintos elementos y contextos, y el pensamiento táctico general. Se caracteriza por la capacidad de realizar movimientos combinados de manera global, aunque sin

alcanzar aún una inhibición precisa de los mismos; lo anterior, permite fortalecer capacidades físicas como resistencia, fuerza, movilidad, equilibrio, velocidad y coordinación, abordándolas de manera integral. En el ámbito cognitivo, se fomenta la comprensión de conceptos tácticos, las reglas y la idea central de los intereses trabajados, promoviendo el análisis la toma de decisiones y la resolución de problemas. Todo esto se enriquece y se afianza con un enfoque lúdico que promueve la motivación en los NNAJ, así como el aprendizaje dinámico y el desarrollo integral en un entorno que combina el goce y disfrute en los diferentes centros de interés.

C) Dominio: La etapa de dominio representa un nivel avanzado en la formación integral, donde se perfeccionan y potencian las habilidades motrices, lúdicas y cognitivas. Esta etapa propende por el desarrollo de destrezas específicas y el pensamiento táctico detallado, permitiendo al NNAJ ejecutar técnicas de forma precisa y automatizada. A través de la práctica constante y consciente del centro de interés, se optimiza el rendimiento físico, alcanzando una ejecución fluida y eficiente que facilita la adaptación a diversas habilidades motrices. Además, en esta etapa, se profundiza en la comprensión y aplicación de las reglas y principios del deporte, favoreciendo la toma de decisiones rápidas y efectivas. Aunque se mantiene el disfrute y la motivación desde la dimensión lúdica, la competencia se vuelve esencial para favorecer el dominio de las habilidades motrices, cognitivas y lúdicas. De este modo, el NNAJ fortalece su capacidad de actuar de manera autónoma, enfrentando desafíos complejos con un alto grado de dominio técnico y estratégico específico del centro de interés.

D) Transición: Dicha etapa se caracteriza por la orientación hacia el desarrollo de habilidades y capacidades técnicas específicas de las disciplinas deportivas, cuyo fin se ajusta al aprendizaje de modelos y sistemas de entrenamiento deportivo para aprender a entrenar y a competir. Tiene como fundamento, desde la dimensión motriz, el fortalecimiento de las cualidades físicas, el esquema corporal y las estructuras temporo-espaciales; desde lo lúdico/competitivo el conocer, comprender y aplicar el reglamento básico de competencia de la disciplina deportiva, desde cognitivo el fortalecer el rendimiento deportivo bajo situaciones de juego y presión; desde lo psicosocial el contar con el apoyo familiar bajo la expectativa de gusto por la práctica de su deporte y desde lo biológico conocer, auto reconocer y cuidar los procesos de crecimiento y maduración. De esta manera las NNJA con y sin discapacidad tienen la posibilidad de orientar un posible proyecto de vida y/o mejorar su calidad de vida.

Escala de valoración cualitativa:

La presente escala tiene como propósito facilitar el proceso de valoración formativa, resaltando los aprendizajes y habilidades adquiridos por los NNAJ con y sin discapacidad participantes de los centros de interés, promoviendo una categorización y retroalimentación constante que oriente los procesos de formación integral. Dicha escala se encuentra estructurada en cuatro niveles: por fortalecer, básico, alto y superior.

Cada nivel contempla un grado progresivo de avance y logro, lo cual, permite al formador identificar fortalezas y oportunidades de mejora, para otorgar una categoría a los resultados formativos en cada una de las dimensiones del desarrollo humano, de modo que, los NNAJ puedan alcanzar su máximo potencial de acuerdo con el nivel alcanzado.



Fig. 5 Fuente: Diseño propio – Escala de valoración formativa cualitativa JEC-IDRD

Cabe resaltar que la escala de valoración cualitativa (por fortalecer, básico, alto y superior) alcanzada por los NNAJ en los diferentes centros de interés se refleja en el reporte individual de valoración formativa de acuerdo con los resultados de la formación integral según corresponda. Así mismo, se destaca que esta escala es tenida en cuenta por algunas IED como un aporte e incentivo para los escolares en el marco del proceso de articulación y armonización curricular, de este modo, las IED adoptan la escala de valoración cualitativa y la convierten o adaptan a una escala numérica o sumativa según los acuerdos establecidos en el proceso de armonización curricular y su respectivo SIEE, cumpliendo así con los aportes pertinentes al fortalecimiento curricular correspondientes.

Aporte de la valoración formativa al fortalecimiento curricular en las IED

La valoración formativa cualitativa no sólo permite conocer el progreso y el desempeño de los NNAJ con y sin discapacidad, sino que contribuye a la transformación del currículo en un instrumento dinámico, flexible y adaptable a las necesidades y particularidades de la comunidad educativa, reforzando así el enfoque y la misionalidad del PEI (desde su componente académico), reconociendo así el horizonte institucional y los acuerdos de armonización establecidos. Este proceso busca fortalecer el PEI, mediante los procesos de articulación y armonización curricular establecidos con las diferentes IED en el marco del proyecto Jornada Escolar Complementaria para la formación integral de los NNAJ participantes de los centros de interés.

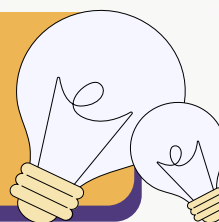
Teniendo en cuenta lo anterior, la valoración formativa puede verse como una herramienta clave para el fortalecimiento curricular del PEI en cuanto a que fomenta la retroalimentación continua al proporcionar información valiosa para ajustar y fortalecer estrategias pedagógicas que

permitan guardar coherencia entre los propósitos del PEI y los acuerdos de armonización curricular, así mismo, promueve un aprendizaje significativo al enfocar sus esfuerzos en el proceso más no en los resultados, identificando y atendiendo las necesidades de los NNAJ y alineándose a su vez con los objetivos formativos del PEI de la IED.

Del mismo modo, la implementación de dicho proceso, favorece la lectura del currículo al reconocer las particularidades de la IED, permitiendo procesos de adaptación de actividades, contenidos, y ejes transversales que dan respuesta a su contexto; este enfoque también impulsa el desarrollo y la formación integral de los NNAJ al valorar no sólo aspectos formativos, sino también las dimensiones del desarrollo (motriz, lúdica, cognitiva y psicosocial), las cuales, son concebidas, desde el proyecto, como elementos esenciales para el fortalecimiento de la formación integral; así pues, desde JEC-IDRD se promueve el fortalecimiento curricular mediante la implementación del proceso de armonización y articulación fundamentado por la SED en el marco de las EATE.



Plan pedagógico de Fútbol



Microdiseño curricular

Este proceso de planeación micro curricular es una estrategia que permite orientar el proceso formativo del centro de interés de manera específica.

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA			
Proyecto 8159 Jornada Escolar Complementaria			
Ubicación curricular del centro de interés en el plan pedagógico			
Modalidad	Centro de Interés	Línea pedagógica	Área
Deportes de balón	Fútbol	Deporte Escolar	Subdirección Técnica de Recreación y deporte
Período Académico: Semestral	Horas de cada sesión	Componente	Sesiones de clase calendario académico
Ciclos: 1,2,3 y 4	2 horas	Pedagógico	80

Tabla. 3. Fuente: Diseño propio - Microdiseño curricular

Justificación

En el Plan Pedagógico del Centro de Interés en Fútbol se busca ofrecer un espacio formativo para niños, niñas y jóvenes, orientado al aprovechamiento constructivo del tiempo libre, al fomento de la sana competencia, a la promoción de la disciplina y a la prevención de influencias negativas. Estos centros de formación constituyen el primer contacto estructurado de los estudiantes con el deporte, favoreciendo el desarrollo de habilidades motrices básicas y la interiorización de valores deportivos. Asimismo, permiten que los estudiantes encuentren en el fútbol una fuente de motivación y un estímulo positivo para su proyecto de vida, en coherencia con modelos de desarrollo deportivo que priorizan la formación integral, el disfrute y la permanencia en la práctica por encima de la especialización temprana (Balyi & Hamilton, 2004; Côté & Fraser-Thomas, 2007)."

Dentro del Centro de Interés en Fútbol, se pretende afianzar la técnica, la táctica y la estrategia, fortaleciendo las habilidades motrices básicas y desarrollando las capacidades físicas de cada estudiante. Todo ello orientado a la práctica de una competencia sana y a la exploración de talentos, fundamentados en la disciplina y en el trabajo colaborativo entre formador y estudiante. De esta manera, se busca trazar metas a mediano y largo plazo, logrando que los niños, niñas, jóvenes y adolescentes se esfuercen por ideales de superación y encuentren en el fútbol una motivación y un estímulo positivo para su vida.

Propósitos del centro de interés

Objetivo general

Desarrollar en los estudiantes competencias motrices, técnicas, tácticas y socioemocionales propias del fútbol, articuladas con hábitos de vida saludable, el trabajo en equipo y la convivencia democrática, a través de una propuesta pedagógica progresiva, inclusiva y fundamentada en la praxis reflexiva.

Objetivos específicos

- Técnico–motrices: Al finalizar el ciclo (aprox. 12 semanas), el 80% de los estudiantes evidenciará un dominio funcional del control de balón y el pase corto en situaciones de presión (control + pase en menos de 3 segundos), evaluado mediante tareas de 3v1 y rondós.
- Táctico–cognitivos: Los estudiantes identificarán y resolverán tres problemas tácticos básicos —mantener la posesión, transición defensa–ataque y ocupar espacios— en partidos reducidos (3v3, 5v5), alcanzando una efectividad superior al 60% en criterios de toma de decisiones.
- Condición física: Mejorar la capacidad aeróbica y la coordinación motriz; por ejemplo, incrementar en un 10% la distancia recorrida a ritmo moderado en una prueba de campo, de acuerdo con las referencias institucionales.
- Socioafectivos y valores: Promover actitudes de respeto, responsabilidad y cooperación, reduciendo en un 50% los incidentes disciplinarios durante los entrenamientos, a través de acuerdos grupales y dinámicas de corresponsabilidad.
- Autonomía y metacognición: Desarrollar la capacidad de autoevaluación, de manera que al menos el 70% de los estudiantes realice de forma adecuada una auto–valoración escrita y un plan de mejora posterior a una sesión tipo.
- (Los porcentajes son ejemplo — ajustables según contexto y línea base del grupo.)

Concepto del deporte

El fútbol, entendido como deporte colectivo de invasión, constituye un escenario pedagógico idóneo para el desarrollo integral del estudiante. Favorece la adquisición de habilidades motrices, la toma de decisiones en contextos de presión y la práctica de valores sociales. En el ámbito escolar, trasciende la dimensión competitiva para consolidarse como un medio formativo que garantiza aprendizaje significativo, seguridad e inclusión, tal como lo propone el enfoque Teaching Games for Understanding, que privilegia la comprensión del juego y la toma de decisiones sobre la repetición técnica aislada (Thorpe et al., 1986).



Desde esta perspectiva, el deporte en el contexto escolar se concibe como una práctica social y educativa, orientada no solo al desarrollo físico, sino también a la formación ética, cognitiva y socioemocional de los estudiantes. A través del fútbol, el escolar interactúa con normas, roles y acuerdos colectivos, así como con situaciones de cooperación y oposición que favorecen la construcción de ciudadanía, el respeto por el otro y la autorregulación del comportamiento. En concordancia con la UNESCO, el deporte y la educación física constituyen medios fundamentales para promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como para fortalecer valores como la convivencia, la paz y el respeto por la diversidad (UNESCO, 2015). En este sentido, el deporte trasciende la lógica competitiva y de rendimiento para consolidarse como un medio pedagógico que fomenta el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, la participación activa y el disfrute de la práctica motriz, generando aprendizajes transferibles a la vida escolar y social.

¿Qué esperamos fortalecer en el escolar desde el centro de interés?

Desarrollo General

Visión general: Fortalecimiento integral — corporal, técnico, cognitivo, social y ético — articulado en competencias transferibles a otros ámbitos de la vida escolar.

Por dimensiones

Física / Condición: resistencia aeróbica, fuerza básica de tren inferior, velocidad de reacción, agilidad y flexibilidad. Indicador: mejora en pruebas de campo y rendimiento en sesiones.

Motora / Técnica: control orientado, pase corto y largo, dominadas, conducción con velocidad variable, tiro con pie dominante y no dominante. Indicador: tasa de éxito técnico en ejercicios condicionados.

Táctica / Cognitiva: lectura del juego, toma de decisiones, ocupación de espacios, presión y cobertura, transiciones. Indicador: elecciones tácticas apropiadas en mini-partidos. Procesos que se desarrollan de manera más efectiva cuando las tareas representan situaciones reales del juego (Davids et al., 2008).

Socio-afectiva: cooperación, comunicación, liderazgo compartido, regulación emocional, aceptación de errores. Indicador: observación cualitativa y registros de convivencia.

Ética / Ciudadana: cumplimiento de normas, juego limpio, respeto al rival y árbitro, responsabilidad social.

Cultural / Cognición ampliada: conocimiento de reglamento adaptado, historia básica del deporte y su papel social.

Autonomía y metacognición: capacidad de planear entrenamientos personales y realizar auto-evaluaciones y planes de mejora.

Normas del centro de interés.

Las normas deben ser claras, conocidas por estudiantes y familias, y orientadas a la convivencia y la seguridad.

- Puntualidad y asistencia: Llegar a tiempo; entrada activa en calentamiento. (Faltas reiteradas requieren comunicación a padres).
- Uniforme y material: Uso de camiseta del programa, zapatos deportivos adecuados; evitar joyas.
- Seguridad: No correr en superficies mojadas sin autorización, hidratarse, notificar lesiones antes de la sesión.
- Respeto: Lenguaje y trato respetuoso hacia compañeros, entrenadores y contrincantes.
- Juego limpio: Obedecer acuerdos de juego limpio; sanciones pedagógicas ante faltas graves.
- Roles rotativos: Rotación de posiciones y responsabilidades (capitán, delegado, árbitro) para favorecer inclusión.
- Uso de instalaciones: Cuidar y recoger material; reportar daños.
- Inclusión: Todos participan; adaptaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales.

- Comunicación con familias: Informar sobre progresos y eventos; permiso para salidas/torneos.
- Protocolo ante lesiones: Parada, evaluación básica por responsable y envío a servicios médicos si aplica.
- Evaluación y sanciones pedagógicas: Evaluaciones formativas; sanciones orientadas a restauración (charla, trabajos, liderazgo en tareas).

Metodología de enseñanza

Se promueve un proceso educativo centrado en el estudiante, donde el aprendizaje parte de la acción motriz y el juego, se consolida mediante la reflexión guiada, y se fortalece con una nueva acción ajustada, favoreciendo la autonomía, la toma de decisiones y el desarrollo integral (motriz, cognitivo, emocional y social).

Principios metodológicos

Aprendizaje centrado en el juego: Las tareas parten de situaciones reales de juego, utilizando problemas tácticos auténticos (por ejemplo, conservar la posesión, progresar o finalizar).

1. Promueve la comprensión del juego y el pensamiento táctico desde la acción.
2. Aprendizaje por restricciones: Se ajustan variables como espacio, número de jugadores, tiempo o reglas para

provocar soluciones creativas y adaptación motriz, en consonancia con el modelo de restricciones propuesto por Newell (1986), que explica el aprendizaje motor como resultado de la interacción entre el individuo, la tarea y el entorno.

- Ejemplo: reducir el espacio para favorecer apoyos cortos o ampliar zonas para estimular amplitud y visión de juego.

3. Constructivismo y descubrimiento guiado: El formador no da respuestas, sino que plantea preguntas que impulsan el análisis y la búsqueda de soluciones:

“¿Qué opción te daba más ventaja?”

“¿Cómo podrías apoyar mejor a tu compañero?”

El aprendizaje se construye desde la experiencia y la reflexión compartida, en línea con los estilos de enseñanza que promueven la autonomía y la toma de decisiones del estudiante (Mosston & Ashworth, 2008).

4. Prácticas y progresión: Las sesiones se estructuran con bloques progresivos: calentamiento con rondós o juegos simples - Tareas específicas - Juego global - Repetición contextualizada que consolida automatismos sin perder el sentido táctico.
5. Diferenciación e inclusión: Se adaptan roles, cargas y expectativas según niveles y necesidades individuales.
 - Cada estudiante tiene un espacio y un rol significativo



dentro del grupo, favoreciendo contextos de aprendizaje cooperativo que fortalecen la interdependencia positiva y la responsabilidad compartida (Johnson & Johnson, s. f.).

6. Evaluación formativa continua: Se promueve una retroalimentación inmediata, positiva y orientada a la mejora.
- "¿Qué lograste mejorar hoy?" o "¿Qué harías diferente la próxima vez?"
7. Rol del formador: El docente es diseñador de tareas, observador/analista y facilitador de reflexión, más que un transmisor.
- Promueve el respeto, la convivencia y la autonomía dentro del aprendizaje.

- Estaciones rotativas (circuitos): trabajan fuerza, coordinación, tiro o agilidad.
- Mini-partidos con reglas pedagógicas: por ejemplo, máximo tres toques o puntaje por recuperar el balón.
- Tareas-problema: "¿Cómo evitar perder la posesión ante presión alta?"
- Peer-teaching (enseñanza entre pares): promueve liderazgo y comunicación.
- Feedback visual (video o pizarra): favorece la autoconciencia táctica.
- Portafolio de aprendizaje: registro de metas, reflexiones y progresos personales.

Estrategias didácticas en el centro de interés

Las estrategias didácticas del Centro de Interés de Fútbol se orientan a promover aprendizajes significativos a través de la participación activa, la comprensión del juego y la vivencia de valores formativos, reconociendo el fútbol como un medio pedagógico para el desarrollo integral de los estudiantes. Estas estrategias se fundamentan en metodologías activas que priorizan la toma de decisiones, la resolución de problemas motrices y el aprendizaje en contextos reales de juego, garantizando ambientes seguros, inclusivos y motivadores. De esta manera, la intervención pedagógica se adapta a los ritmos, intereses y niveles de desarrollo de los escolares, favoreciendo la autonomía, el trabajo colaborativo y la permanencia en la práctica deportiva como parte de su formación personal y social.

Estrategias de enseñanza

- Rondós y posesiones: desarrollan control, pase y presión con sentido táctico.
- Juegos modificados (3v2, 4v3, 5v5): enfatizan la toma de decisiones, siguiendo principios del fútbol formativo adaptado a las características del niño y la niña (Wein, 1995)

Evaluación (instrumentos y criterios)

- Lista de cotejo formativa: control orientado, precisión del pase, toma de decisiones, posicionamiento.
- Rúbrica de desempeño en juego reducido (0–3):
 - Técnica
 - Táctica
 - Actitud
 - Cooperación
- Pruebas específicas: circuitos técnicos, cronometrados y precisión de tiro.
- Observación estructurada: registro anecdótico de metas individuales.
- Evaluación sumativa: torneo o jornada final que combina criterios técnicos, tácticos y actitudinales.
- Autoevaluación y coevaluación: reflexión sobre su propio desempeño y el del grupo.

Fase	Objetivo principal	Formato de juego
Fase 1 (Inicial)	Control y pase en espacios reducidos	1v1, 2v1
Fase 2 (Intermedia)	Principios tácticos: apoyo, desmarque, ocupación de espacios	3v3, 4v4, 5v5
Fase 3 (Avanzada)	Roles, transiciones, tácticas colectivas	7v7 o 9v9

Tabla 4: Secuencia y progresión. Creación propia.

Inclusión y adaptaciones

- Modificar el balón, el espacio o las reglas según habilidades o limitaciones.
- Asignar roles no gestivos (árbitro, asistente, anotador) para quienes necesiten menor carga física.
- promover el respeto a los ritmos individuales y la cooperación entre pares, en coherencia con los lineamientos de educación física escolar y los enfoques de inclusión y convivencia definidos por el Ministerio de Educación Nacional y los programas institucionales de deporte escolar (MEN, s. f.; IDRD, s. f.).

Motivación y compromiso

- Gamificación: retos semanales, puntos o insignias por esfuerzo y compañerismo.
- Metas personales: cada estudiante define un objetivo técnico o táctico por semana.
- Reconocimiento público: destacar progresos en reuniones o redes escolares.
- Participación familiar: en festivales o torneos de convivencia.

Síntesis con el enfoque “Acción – Reflexión – Acción”

Fase	Propósito	Ejemplo práctico
Acción inicial	Explorar el juego mediante tareas abiertas	Juego 3v3 con énfasis en mantener la posesión
Reflexión guiada	Analizar decisiones y comportamientos	Preguntas orientadoras y autoevaluación breve
Acción final	Aplicar aprendizajes ajustados	Repetir juego con nuevas reglas o metas específicas

Tabla 5: Acción-reflexión-acción. Creación propia

Referencias



- Añón, G. (2023). Un enfoque del talento deportivo. <https://futbol-entrenadorgabrielanon.blogspot.com/2013/08/un-enfoque-del-concepto-del-talento.html>
- Balyi, I., & Hamilton, A. (2004). Long-term athlete development: Trainability in childhood and adolescence. *Olympic Coach*, 16(1), 4–9.
- Baur, J. (1993). Entrenamiento juvenil y detección de talentos.
- Benítez, S. (2024). ¿Qué es un talento deportivo? <https://g-se.com/es/que-es-un-talento-deportivo>
- Bouchard, C., Blair, S. N., & Haskell, W. L. (2012). Physical activity and health (2nd ed.). *Human Kinetics*.
- Côté, J., & Fraser-Thomas, J. (2007). Youth involvement in sport. En P. Crocker (Ed.), *Sport psychology: A Canadian perspective* (pp. 266–294). Pearson.
- Cureton, K. J., & Warren, G. L. (1990). Criterion-referenced standards for youth health-related fitness tests. *Quest*, 42(1), 7–19.
- Davids, K., Button, C., & Bennett, S. (2008). Dynamics of skill acquisition: A constraints-led approach. *Human Kinetics*.
- De Souza, J. F. (s. f.). Sistematización: Un instrumento pedagógico en los proyectos de desarrollo sustentable. <https://www.ecosad.org/laboratorio-virtual/phocadownloadpap/BIBLI-SISTEMATIZACION/de%20souza%20-%20sistematizacion%20instrumento%20pedagogico%20proyectos%20desarrollo%20sostenible%203.pdf>
- Filges, T., Sonne-Schmidt, C. S., & Nielsen, B. C. V. (2018). Small class sizes for improving student achievement in primary and secondary schools: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 14(1), 1–107. <https://doi.org/10.4073/csr.2018.10>
- Fundación Carvajal. (2014). Enseñanza más allá del aula. <https://www.fundacioncarvajal.org.co/post/incauca-y-fundaci%C3%B3n-carvajal-consolidan-un-modelo-educativo-de-impacto-en-el-cauca>
- Gaviria-Ospina, M., & Devia-Narváez, L. (2025). Centro de interés como estrategia pedagógica para el fortalecimiento en el aprendizaje de la multiplicación en estudiantes del grado quinto de la Escuela Normal Superior de Villahermosa [Tesis de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/68507/Linayuranydevianarvaez.pdf>
- Hahn, E. (1988). Entrenamiento con niños: Teoría, práctica, problemas específicos. Martínez Roca.
- Hernández. (2012). Ambientes de aprendizaje para el desarrollo humano. https://www.academia.edu/25649217/Ambientes_de_aprendizaje_para_el_desarrollo_humano
- Instituto Distrital de Recreación y Deporte. (s. f.). Lineamientos del programa Jornada Escolar Complementaria. IDRD.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning. Allyn & Bacon.
- Kirkham-King, M., Brusseau, T. A., Hannon, J. C., Castelli, D. M., Hilton, K., & Burns, R. D. (2017). Elementary physical education: A focus on fitness activities and smaller class sizes are associated with higher levels of physical activity. *Preventive Medicine Reports*, 8, 135–139. <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2017.09.007>
- López, J. (2000). La selección de talentos deportivos. RED: Revista de Entrenamiento Deportivo.
- Mayorga-Vega, D., Parra-Saldías, M., & Vicianá, J. (2020). Niveles objetivos de actividad física durante las clases de educación física en estudiantes chilenos usando acelerometría. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 37, 123–128. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.69238>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (s. f.). Lineamientos curriculares de educación física. MEN.
- Mosston, M., & Ashworth, S. (2008). Teaching physical education: The spectrum of teaching styles. Pearson Education.
- Navarro, V. (2010). El afán de jugar. <https://mtcgam.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/01/el-afan-de-jugar.pdf>
- Newell, K. M. (1986). Constraints on the development of coordination. En M. G. Wade & H. T. A. Whiting (Eds.),



BOGOTÁ

- Motor development in children: Aspects of coordination and control (pp. 341–360). Martinus Nijhoff.
- Pate, R. R. (1988). The evolving definition of physical fitness. *Quest*, 40(3), 174–179.
 - Retamal-Valderrama, C., Delgado-Floody, P., Espinoza-Silva, M., & Jerez-Mayorga, D. (2019). Comportamiento del profesor, intensidad y tiempo efectivo de las clases de educación física en una escuela pública: Un acercamiento a la realidad. RECYT (Repositorio Español de Ciencia y Tecnología).
 - Rosales, A. (2014). EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires, Año 18, Nº 190. <http://www.efdeportes.com/>
 - Ruiz, J. R. Batería ALPHA-Fitness: Test de campo para la evaluación de la condición física relacionada con la salud en niños y adolescentes. *Nutrición Hospitalaria*, 26(6), 1210–1214.
 - Sánchez Moreno, Y. (2025). Centros de interés como estrategia pedagógica en los procesos de enseñanzas en niños, niñas y jóvenes del Club Científico en el Parque de la Conservación, Medellín [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia.
 - Secretaría de Educación Distrital. (2014). Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones generales. Bogotá.
 - Secretaría de Educación Distrital. (2014). Currículo para la excelencia académica y la formación integral: Orientaciones Generales 40x40. Bogotá.
 - Secretaría de Educación Distrital. (2015). Protocolo para la armonización con el PEI y la articulación curricular.
 - Secretaría de Educación Distrital. (2025). Estrategias de ampliación del tiempo escolar: Articulación con el currículo y armonización con el PEI.
 - Thorpe, R., Bunker, D., & Almond, L. (1986). Rethinking games teaching. University of Loughborough.
 - Torres, A. (2024). Talentos que brillan. <https://www.comfenalcosantander.com.co/jornada-escolar-complementaria-24-anos-aportando-al-bienestar-de-la-ninez-de-santander/>
 - UNESCO. (2018). Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa.locale=es
 - Velázquez, C. (2024). La importancia de los juegos cooperativos en la educación. <https://www.efdeportes.com/efd205/importancia-de-los-juegos-cooperativos-en-educacion.htm>
 - Wein, H. (1995). Fútbol a la medida del niño. Real Federación Española de Fútbol.
 - Zatsiorski, V. M. (1989). Metrología deportiva. Planeta.
 - Zhou, Y., Wang, L., Chen, R., & Wang, B. (2025). Associations between class-level factors and student physical activity during physical education lessons in China. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 22(1), 1. <https://doi.org/10.1186/s12966-024-01703-6>



IDRD



OBLIGACIÓN 2

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED JOSE CELESTINO MUTIS		
10_07_2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Exploro las posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentado en el deporte por medio de ejercicios repetitivos afines al deporte y que mejoren las capacidades coordinativas d	
COGNITIVA:	Explorar a través del futbol la capacidad de percibir, escuchar y tomar decisiones durante la sesión en pro de mi formación integral, buscando una mejor resolución de conflictos y el buen desar	
PSICOSOCIAL:	Fomentar la motivación hacia la práctica del fútbol, fortaleciendo la confianza, la participación y el sentido de pertenencia al grupo mediante actividades lúdicas y cooperativas..	
LÚDICA:	Solucionar las diferentes situaciones que se presenten en el entrenamiento donde el interés, el aprendizaje continuo sean prioridad en el entorno deportivo fomentando el compañerismo participando en colectivos	
TEMA GENERAL:	Juegos predeportivos	
SUBTEMA	Exploro movimientos como correr y saltar, mediante el juegos que ayudaran al estudiante que fútbol como un deporte colectivo donde el respeto y la cooperación son importa	
MATERIALES:	BALONES, AROS, CONOS	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	1. Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. 5. Juego de calentamiento: Dinámica el semáforo . El formador delimita un espacio amplio y seguro donde todos los estudiantes puedan desplazarse libremente sin riesgo de colisión. Antes de iniciar la actividad, explica el significado de cada una de las consignas que utilizará durante el juego y realiza una demostración práctica para asegurar su comprensión. A la señal de inicio, los estudiantes comienzan a desplazarse libremente por todo el espacio, atentos a las indicaciones verbales del formador. Cuando este mencione "verde" , los participantes deberán correr de forma controlada procurando mantener una adecuada orientación espacial y evitando chocar con sus compañeros. Al escuchar "amarillo" , reducirán la velocidad y continuarán desplazándose caminando. Cuando se indique "rojo" , deberán detenerse completamente y permanecer inmóviles hasta recibir una nueva orden. Si el formador dice "hueco" , todos los estudiantes deberán realizar un salto con ambos pies simulando superar un obstáculo y continuar desplazándose. Finalmente, al escuchar "policía" , los participantes deberán agacharse rápidamente, manteniendo el equilibrio y esperando la siguiente indicación. Durante el desarrollo del juego, el formador alterna las consignas de manera aleatoria para estimular la capacidad de reacción, la atención y el control corporal de los estudiantes, corrigiendo los movimientos cuando sea necesario y promoviendo el respeto por las reglas y la participación activa de todo el grupo.	30 min
FASE CENTRAL	1.Lanzamientos en parejas. En parejas ubicados frente a frente, se realizarán lanzamientos con las manos. A Los participantes se organizan en parejas y se ubican frente a frente, manteniendo una distancia adecuada de acuerdo con la edad y el nivel del grupo. Cada pareja dispone de un balón. El formador explica y demuestra previamente cada ejercicio, haciendo énfasis en la postura corporal, la coordinación de brazos y la precisión del lanzamiento. En la primera variante, los estudiantes realizan lanzamientos de abajo hacia arriba utilizando únicamente la mano izquierda, procurando dirigir el balón con precisión hacia su compañero. Posteriormente repiten el ejercicio utilizando únicamente la mano derecha. En la segunda variante, los lanzamientos se realizan por encima de la cabeza utilizando primero la mano izquierda y luego la mano derecha. En la tercera variante, los participantes ejecutan lanzamientos de abajo hacia arriba utilizando ambas manos simultáneamente. Finalmente, realizan lanzamientos por encima de la cabeza con ambas manos, coordinando el movimiento de brazos, tronco y piernas para lograr mayor precisión y control. Durante toda la actividad, los jugadores alternan los roles de lanzador y receptor mientras el formador corrige la técnica de ejecución y la coordinación de los movimientos. B lanzamientos por arriba de la cabeza con mano izquierda y derecha. C) lanzamientos con ambas manos de abajo hacia arriba. D) lanzamientos por arriba de la cabeza con ambas manos. 2) lanzamientos de abajo hacia arriba con cabeceo. Mientras un estudiante lanza, ejecutará el cabeceo. 3. Pases en parejas. Los jugadores permanecen ubicados frente a frente en parejas, separados por una distancia adecuada. A la señal del formador, realizan pases continuos utilizando el borde interno del pie. Inicialmente ejecutan los pases únicamente con el pie derecho y, posteriormente, con el pie izquierdo. Una vez dominada la técnica, alternan ambos perfiles de manera continua, procurando mantener la precisión, controlar adecuadamente el balón antes de devolverlo y orientar correctamente el cuerpo hacia el compañero. Durante el ejercicio, el formador supervisa la postura corporal, el apoyo del pie no dominante, la superficie de contacto utilizada y la calidad de cada pase. 4. Conducciones. Los participantes se organizan en parejas y trabajan dentro de un espacio delimitado por el formador. En la primera variante, realizan conducciones utilizando únicamente el borde interno del pie, alternando constantemente el perfil derecho e izquierdo para favorecer el desarrollo bilateral. En la segunda variante, conducen el balón utilizando exclusivamente el borde externo de ambos pies, procurando mantener el balón siempre cerca del cuerpo y controlando la dirección del desplazamiento. Finalmente, ejecutan conducciones utilizando la planta del pie mediante pequeñas pisadas sobre el balón, alternando igualmente ambos perfiles y manteniendo un adecuado control durante todo el recorrido. Durante el ejercicio, el formador realiza preguntas orientadoras para reforzar el aprendizaje de los participantes, tales como: ¿Cuál es el borde interno del pie? y ¿Cuál es el borde externo del pie? A partir de las respuestas, explica que el borde interno corresponde a la parte medial del pie, utilizada principalmente para realizar pases y controles debido a su mayor superficie de contacto y precisión. Asimismo, aclara que el borde externo corresponde a la parte lateral del pie, utilizada especialmente para realizar conducciones rápidas, cambios de dirección y acciones que requieren mayor movilidad y velocidad con el balón.	60 min

RETO	Habilidad psicosocial: ATRAPA BALONES Descripción: Se delimita previamente un espacio de juego amplio y seguro, dentro del cual se distribuyen varias zonas de anotación utilizando platillos o conos, asignando una zona a cada equipo. En el centro del área se colocan varios balones, que serán los elementos principales de la actividad. Los participantes se organizan en equipos con igual número de integrantes y se ubican en sus respectivas zonas de inicio. A la señal del docente, los jugadores deben desplazarse rápidamente hacia el centro del campo para tomar un balón y llevarlo hasta la zona de su equipo. El traslado del balón debe realizarse exclusivamente utilizando los pies, por lo que no está permitido el uso de las manos durante toda la actividad. Durante el recorrido, si un participante pierde el control del balón, deberá regresar al punto donde lo perdió o al centro, según lo indique el docente, y reiniciar el intento. Esto exige precisión en la conducción, coordinación y control constante del balón en movimiento. El juego continúa de forma dinámica durante el tiempo establecido, con múltiples intentos por parte de los equipos para recolectar la mayor cantidad de balones posibles. Al finalizar la actividad, gana el equipo que haya logrado llevar más balones a su zona. A lo largo del ejercicio se enfatiza el trabajo en equipo, la rapidez en la toma de decisiones, la coordinación motriz y el control del balón, promoviendo la cooperación entre los integrantes para optimizar el rendimiento del grupo.	15 min
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa.	15 min

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED JOSE CELESTINO MUTIS		
14_06_2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Exploro las posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentado en el deporte por medio de ejercicios repetitivos afines al deporte y que mejoren las capacidades coordinativas d	
COGNITIVA:	Explorar a través del futbol la capacidad de percibir, escuchar y tomar decisiones durante la sesión en pro de mi formación integral, buscando una mejor resolución de conflictos y el buen desar	
PSICOSOCIAL:	Fomentar la motivación hacia la práctica del fútbol, fortaleciendo la confianza, la participación y el sentido de pertenencia al grupo mediante actividades lúdicas y cooperativas..	
LÚDICA:	Solucionar las diferentes situaciones que se presenten en el entrenamiento donde el interés, el aprendizaje continuo sean prioridad en el entorno deportivo fomentando el compañerismo participando en colectivos	
TEMA GENERAL:	Juegos predeportivos	
SUBTEMA	Identifico mediante diversos movimientos cuál es mi perfil y los principios de lateralidad del cuerpo	
MATERIALES:	BALONES, AROS, CONOS	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	1. Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. 5.DINÁMICA: (La pared humana). Se selecciona a un participante quien se ubicará en la línea central de la cancha, durante el juego debe desplazarse únicamente por esta línea. Los demás participantes se ubicarán en la mitad de la cancha. A la indicación del formador deben pasar a la otra mitad del campo sin dejarse tocar por el participante que está en la mitad de la cancha. Jugador que se deje tocar pasa a conformar el muro humano en el centro. Gana el jugador que al finalizar el juego no se haya dejado coger. Variante: Se coloca un tiempo límite para pasar al otro campo. Si el participante excede este tiempo estará cogido. ¿Para qué se realiza el calentamiento?, Se dará un minuto para armar las estrategias de cada equipo.	30 min
FASE CENTRAL	1. LANZA BALONES). Descripción: El formador divide al grupo en dos equipos con igual número de participantes y delimita el terreno de juego en dos zonas de igual tamaño. Cada equipo ocupa una mitad del campo y recibe inicialmente dos balones. A la señal de inicio, los jugadores deberán lanzar continuamente los balones hacia el campo contrario durante un tiempo de cinco minutos, procurando mantener la menor cantidad posible de balones en su propio espacio. Los participantes deberán recoger rápidamente los balones que lleguen a su zona y devolverlos de inmediato al campo rival respetando las reglas establecidas. Finalizado el tiempo, el formador realiza el conteo de los balones presentes en cada campo y declara ganador al equipo que tenga la menor cantidad de balones en su zona. Durante la actividad se enfatiza la rapidez de reacción, la cooperación entre compañeros y el cumplimiento de las normas del juego. 2. (PASES EN PAREJAS). Descripción: Los escolares se organizan en parejas y se ubican frente a frente, manteniendo una distancia adecuada. Inicialmente realizan pases continuos utilizando el borde interno del pie con ambos perfiles, procurando mantener la precisión, la orientación corporal y el control del balón. Posteriormente desarrollan un ejercicio de lanzamientos a través de las piernas del compañero. En la primera fase, uno de los jugadores lanza el balón con las manos mientras el compañero permanece con las piernas separadas permitiendo el paso del balón. Después de varias repeticiones, el mismo ejercicio se realiza utilizando el borde interno del pie, buscando que el balón atraviese el espacio entre las piernas del compañero con precisión y control. Los participantes alternan constantemente los roles de lanzador y receptor, mientras el formador corrige aspectos relacionados con la postura corporal, la superficie de contacto, la dirección del pase y el uso de ambos perfiles. 3. (COORDINACIÓN CON AROS). Descripción: El formador organiza varias filas frente a un recorrido compuesto por aros distribuidos sobre el suelo. Los participantes realizan cada ejercicio de manera individual y regresan al final de la fila una vez finalizan el recorrido. En la primera variante ejecutan skipping en carrera, elevando las rodillas y apoyando un pie dentro de cada aro. Posteriormente realizan multisaltos apoyándose únicamente sobre un solo pie hasta completar el recorrido, alternando posteriormente el pie de apoyo. En la tercera variante desarrollan multisaltos con ambos pies juntos, manteniendo el equilibrio y una adecuada coordinación durante cada salto. Después ejecutan multisaltos laterales desplazándose de lado a través de los aros, procurando conservar el control del cuerpo. Finalmente realizan multisaltos de espaldas, avanzando hacia atrás con seguridad y controlando permanentemente la posición corporal. Durante toda la actividad, el formador corrige la técnica de ejecución, la coordinación de los movimientos y el equilibrio de los participantes. 4. (CONDUCCIONES). Descripción: Los jugadores se organizan en parejas y trabajan dentro de un espacio delimitado por el formador. En la primera variante realizan conducciones utilizando únicamente el borde interno del pie, alternando constantemente ambos perfiles. Posteriormente desarrollan conducciones utilizando el borde externo del pie, procurando mantener el balón cerca del cuerpo y controlar la dirección del desplazamiento. En la siguiente variante realizan un recorrido en zigzag entre conos, aplicando cambios de dirección sin perder el dominio del balón. Finalmente ejecutan conducciones utilizando la planta del pie mediante pequeñas pisadas, favoreciendo el control cercano y la coordinación. Durante la actividad, el formador plantea la siguiente pregunta orientadora: ¿Con cuál parte del cuerpo conduzco el balón en el fútbol? . Después de escuchar las respuestas, explica que la conducción se realiza principalmente con los pies, utilizando el borde interno, el borde externo, el empeine y la planta del pie, de acuerdo con la velocidad, la dirección del desplazamiento y la situación de juego. 5. (CARRERAS). Descripción: El formador organiza a los participantes en grupos y delimita recorridos con conos. Inicialmente los jugadores realizan carreras en línea recta, procurando acelerar progresivamente hasta alcanzar la máxima velocidad durante el recorrido. Posteriormente ejecutan carreras con cambios de dirección, desplazándose alrededor de los conos de acuerdo con el recorrido indicado por el formador. Durante la actividad se enfatiza la correcta postura corporal, la coordinación de brazos y piernas, la	60 min

	aceleración y el control del cuerpo durante los cambios de dirección. Finalizadas las repeticiones, el formador formula la siguiente pregunta: ¿A qué se le llama velocidad? Después de escuchar las respuestas de los estudiantes, explica que la velocidad es la capacidad física que permite realizar un movimiento o recorrer una distancia en el menor tiempo posible, siendo una cualidad fundamental para responder eficazmente a las diferentes situaciones que se presentan durante un partido de fútbol. 6. FÚTBOL: Para finalizar la sesión, el formador organiza equipos equilibrados y delimita un terreno de juego adaptado al número y nivel de los participantes. Antes de iniciar el partido, recuerda las reglas y propone consignas orientadas a reforzar los contenidos desarrollados durante el entrenamiento, como utilizar ambos perfiles en los pases y conducciones, favorecer la comunicación entre compañeros y realizar desplazamientos constantes sin balón. Durante el desarrollo del juego, el formador observa la aplicación de los fundamentos técnicos, interviene únicamente cuando es necesario para realizar correcciones y proporciona retroalimentación sobre la toma de decisiones, la ocupación de espacios y el trabajo colectivo. Al finalizar la actividad, reúne al grupo para realizar una evaluación verbal de la sesión, destacando los logros alcanzados y los aspectos que deberán fortalecerse en los próximos entrenamientos.	
RETO	Habilidad psicosocial: PASA Y CORRE MOTIVADOR Descripción: Se organizan los estudiantes en parejas distribuidas dentro del espacio de juego previamente delimitado. Cada pareja contará con un balón y se desplazará de manera libre por toda la cancha, procurando mantener siempre una distancia adecuada con los demás grupos para evitar choques y permitir el desarrollo continuo de la actividad. El ejercicio consiste en que un jugador realiza un pase al compañero y, de manera inmediata, corre para ocupar el lugar de quien recibió el balón. El compañero que recibe controla el balón, realiza un nuevo pase y también cambia de posición siguiendo la misma dinámica. Esta secuencia se repite de forma constante, generando un movimiento continuo de pase y desplazamiento por todo el espacio. Como elemento motivacional, cada pase debe ir acompañado de una palabra o frase positiva dirigida al compañero, como mensajes de ánimo, apoyo o reconocimiento. Este componente busca fortalecer la comunicación, la motivación y el trabajo en equipo durante la actividad. El ejercicio se desarrolla de forma continua, promoviendo la coordinación, la agilidad en los desplazamientos, la precisión en los pases y la integración entre los participantes, manteniendo siempre un ambiente positivo y dinámico.	15 min
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa.	15 min

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED RURAL JOSE CELESTINO MUTIS		
15_07_2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Exploro las posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentado en el deporte por medio de ejercicios repetitivos afines al deporte y que mejoren las capacidades coordinativas d	
COGNITIVA:	Explorar a través del futbol la capacidad de percibir, escuchar y tomar decisiones durante la sesión en pro de mi formación integral, buscando una mejor resolución de conflictos y el buen desar	
PSICOSOCIAL:	Fomentar la motivación hacia la práctica del fútbol, fortaleciendo la confianza, la participación y el sentido de pertenencia al grupo mediante actividades lúdicas y cooperativas..	
LÚDICA:	Solucionar las diferentes situaciones que se presenten en el entrenamiento donde el interés, el aprendizaje continuo sean prioridad en el entorno deportivo fomentando el compañerismo participando en colectivos	
TEMA GENERAL:	Fundamentos técnicos del fútbol y desarrollo de capacidades coordinativas.	
SUBTEMA	Pase, conducción, coordinación motriz, velocidad de reacción y aplicación de habilidades técnicas en situaciones de juego.	
MATERIALES:	BALONES, AROS, CONOS	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	1. Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. 5. (Congelados bajo tierra) Se selecciona a un participante quien debe tocar a sus compañeros para congelarlos. El jugador que se deje coger debe permanecer quieto hasta que un compañero pase entre sus piernas. Cuando esto ocurra quedará descongelado. Variante 1: Para descongelar debe pasar un balón entre las piernas. Variante 2: se divide en grupo en dos. El objetivo será congelar a todos los integrantes del grupo contrario. Cuando esto ocurra cambiarán de rol. ¿cuál es la manera correcta de respirar para bajar las pulsaciones rápidamente?, Se dará un minuto para armar las estrategias de cada equipo.	30 min
FASE CENTRAL	1. (EL RELOJ) . Descripción: El formador divide al grupo en dos equipos con igual número de participantes. El equipo A se ubica formando un círculo amplio, dejando aproximadamente cuatro metros de distancia entre cada jugador, mientras que el equipo B se organiza en una fila ubicada a un costado del círculo. A la señal del formador, el equipo ubicado en círculo inicia una secuencia de pases consecutivos entre todos sus integrantes, intentando realizar la mayor cantidad posible de pases sin perder la posesión del balón. Al mismo tiempo, el equipo ubicado en la fila realiza una carrera de relevos alrededor del círculo; cada jugador debe completar el recorrido y regresar para dar paso al siguiente compañero. Cuando todos los integrantes del equipo B hayan completado la carrera, se detiene la actividad y se contabiliza la cantidad de pases realizados por el equipo A. Posteriormente se intercambian los roles para que ambos equipos tengan la oportunidad de realizar las dos funciones. Ganará el equipo que logre completar la mayor cantidad de pases durante el tiempo establecido. Durante el desarrollo del ejercicio se establecen las siguientes reglas: los pases deben realizarse respetando el orden de los compañeros ubicados en el círculo, sin saltar jugadores; el balón puede desplazarse utilizando las manos mediante un gesto similar al saque de banda o utilizando los pies mediante pases rasos. El formador supervisa la precisión de los pases, la comunicación entre compañeros y la velocidad de desplazamiento durante la carrera. 2. (PASES EN PAREJAS) . Descripción: Los jugadores se organizan en parejas ubicándose frente a frente a una distancia aproximada de cinco metros. Inicialmente realizan pases continuos utilizando el borde interno del pie derecho y posteriormente del pie izquierdo, buscando que el balón llegue con precisión al compañero. El formador enfatiza la importancia de orientar el cuerpo hacia el objetivo, apoyar correctamente el pie de base y golpear el balón con la zona adecuada del pie. Después del trabajo inicial de pases, cada jugador ubica un cono frente a sí, el cual estará separado aproximadamente cinco metros del compañero. El objetivo de la actividad será derribar el cono del compañero mediante un pase ejecutado con el borde interno del pie. Los jugadores deberán controlar la fuerza y dirección del golpeo para lograr precisión en el lanzamiento. Durante la actividad se realizan correcciones relacionadas con la postura corporal, el contacto con el balón y la ejecución técnica del pase. 3. (COORDINACIÓN CON PLATILLO) . Descripción: El formador organiza varias filas de jugadores frente a un recorrido compuesto por cinco platillos ubicados verticalmente, separados aproximadamente treinta centímetros entre sí. Los participantes realizan diferentes ejercicios coordinativos pasando por encima de los platillos y regresando al final de la fila después de completar cada recorrido. 4. En la primera variante realizan skipping, elevando las rodillas y pasando cada apoyo por encima de los platillos, buscando coordinación entre brazos y piernas. En la segunda variante ejecutan multisaltos bipodales con ambos pies juntos, manteniendo el equilibrio y realizando saltos controlados sobre cada espacio. En la tercera variante realizan multisaltos utilizando un solo pie, fortaleciendo el equilibrio y la coordinación unilateral. Posteriormente desarrollan un recorrido en zigzag entre los platillos, realizando cambios de dirección rápidos y controlados. Finalmente ejecutan zigzag horizontalmente, desplazándose lateralmente y manteniendo una adecuada postura corporal. Durante la actividad, el formador corrige la técnica de ejecución, la postura, la coordinación y el control del cuerpo en cada desplazamiento. 5. (CONDUCCIONES EN PAREJAS) . Descripción: Los jugadores se organizan en parejas ubicándose uno detrás del otro dentro de un espacio delimitado. El jugador que se encuentra adelante inicia con el balón y realiza la conducción mientras su compañero lo acompaña siguiendo el recorrido. En la primera variante, el jugador conduce utilizando el borde interno del pie derecho durante el trayecto de ida y al regresar utiliza el borde interno del pie izquierdo, buscando desarrollar ambos perfiles. En la segunda variante realiza la misma acción utilizando	60 min

	el borde externo del pie derecho de ida y el borde externo del pie izquierdo durante el regreso. 6. Durante el ejercicio, el formador enfatiza la importancia de mantener el balón cerca del cuerpo, levantar la mirada para identificar espacios y controlar la velocidad de conducción. Al finalizar, realiza una pregunta orientadora al grupo: ¿Cuáles son las partes del cuerpo con las cuales puedo tocar el balón en el fútbol? Se explica que el balón puede ser contactado principalmente con los pies, pero también con otras partes del cuerpo permitidas por el reglamento, como la cabeza, el pecho, los muslos y otras superficies corporales utilizadas para controlar o jugar el balón. 7. FÚTBOL DIRIGIDO: Para finalizar la sesión, el formador organiza equipos equilibrados y establece un espacio de juego adaptado al número de participantes. Los jugadores desarrollan un partido de fútbol aplicando los fundamentos técnicos trabajados durante la sesión, como el pase, la conducción, el control del balón y la movilidad dentro del campo. Durante el encuentro, el formador observa la participación de los jugadores, realiza correcciones cuando sea necesario y orienta aspectos relacionados con la ocupación de espacios, la comunicación entre compañeros y la toma de decisiones. Se busca que los participantes comprendan la importancia del trabajo colectivo y apliquen los aprendizajes técnicos dentro de un contexto real de juego. Al finalizar, se realiza una retroalimentación general destacando los avances logrados y los aspectos que deben continuar fortaleciendo en próximas sesiones.	
RETO	Habilidad psicosocial: LA CONQUISTA DE CONOS Descripción: Se delimita previamente el espacio de juego dentro de la cancha y se distribuyen conos de manera dispersa por toda el área. El grupo de estudiantes se divide en dos equipos con igual número de integrantes, asegurando la participación equitativa de todos. A la señal del docente, inicia la actividad con una duración de 2 minutos. Durante este tiempo, un equipo tendrá la misión de derribar la mayor cantidad de conos posibles mediante la conducción del balón y el golpeo preciso con este, mientras el equipo contrario se encarga de levantar y recolocar los conos que han sido derribados, evitando que el otro equipo acumule puntos. Cada cono derribado por el equipo atacante suma puntos, por lo que se busca precisión en el golpeo, control del balón y coordinación en los desplazamientos. El equipo defensor, por su parte, debe actuar con rapidez, organización y agilidad para restablecer los conos en su posición inicial. Al finalizar el tiempo establecido, el docente realiza el conteo de los conos que permanecen derribados para determinar el puntaje del equipo atacante. Posteriormente, se realiza el cambio de roles, de manera que ambos equipos tengan la oportunidad de cumplir tanto la función ofensiva como defensiva. Durante toda la actividad se refuerza la motivación mediante la celebración de los logros, promoviendo el trabajo en equipo, la precisión técnica, la velocidad de reacción y la participación activa de todos los estudiantes.	15 min
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa.	15 min

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED RURAL JOSE CELESTINO MUTIS		
16_07_2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Mejorar la coordinación, la velocidad de reacción, la percepción espacial y la precisión en la ejecución de pases.	
COGNITIVA:	Fortalecer la atención, la toma de decisiones y la anticipación durante una situación de conservación del balón.	
PSICOSOCIAL:	Fomentar la motivación hacia la práctica del fútbol, fortaleciendo la confianza, la participación y el sentido de pertenencia al grupo mediante actividades lúdicas y cooperativas..	
LÚDICA:	Fomentar la cooperación, la comunicación y la participación grupal mediante una actividad dinámica y recreativa.	
TEMA GENERAL:	Fundamentos técnicos del fútbol y desarrollo de capacidades coordinativas mediante juegos predeportivos.	
SUBTEMA	Recepción, pase, conducción del balón, coordinación motriz, desplazamientos y aplicación técnica en situaciones de juego.	
MATERIALES:	BALONES, AROS, CONOS	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	1. Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. 5. (Conejos, casa y cazadores) . El formador asigna a cada niño un personaje (conejo, casa o cazador). Deben ser más casas que conejos o cazadores. Tanto los conejos como los cazadores deben moverse por el espacio. Los participantes que representan las casas deben juntarse de a dos y con sus brazos formarán un techo, para que los conejos puedan protegerse de los cazadores. Los cazadores atraparán a los conejos antes que ingresen a las casas. ¿Para qué se realiza el calentamiento?, Se dará un minuto para armar las estrategias de cada equipo.	30 min
FASE CENTRAL	1. (BALÓN VIAJERO) Descripción: El formador organiza a todos los jugadores formando un círculo amplio, dejando aproximadamente tres metros de distancia entre cada participante para facilitar la circulación del balón. Uno de los jugadores será seleccionado para ubicarse en la parte exterior del círculo y tendrá la función de perseguidor. Los jugadores ubicados dentro del círculo deberán realizar pases consecutivos entre ellos siguiendo el sentido de las agujas del reloj, procurando mantener una circulación constante del balón y evitando que el jugador exterior logre interceptarlo. El jugador que se encuentra fuera del círculo deberá desplazarse alrededor del grupo intentando tocar el balón mientras este se encuentra en movimiento. Si logra interceptarlo o tocarlo, ocupará el lugar del jugador que perdió la posesión y este pasará a cumplir la función de perseguidor. Como regla principal, los pases no podrán saltarse ningún integrante del círculo, garantizando la participación de todos los jugadores. Inicialmente, la actividad se desarrolla realizando los pases con las manos para facilitar la comprensión de la dinámica. Posteriormente, cuando los participantes dominen la actividad, se incorporan los pases con los pies, aumentando la dificultad técnica. También se puede modificar la dirección del recorrido del balón para estimular la atención y adaptación de los jugadores. 2. (RECEPCIÓN Y PASES) . Descripción: Los jugadores se organizan en parejas ubicándose frente a frente a una distancia adecuada según la edad y nivel técnico del grupo. Cada pareja dispone de un balón. Uno de los jugadores inicia realizando un pase con el borde interno del pie hacia su compañero, quien deberá ejecutar una recepción controlada, orientando el balón para realizar posteriormente el pase de regreso. El ejercicio se desarrolla realizando veinte pases con cada pierna, iniciando con el perfil dominante y posteriormente utilizando la pierna contraria para favorecer el desarrollo bilateral. Después de completar esta primera fase, se realiza una variante denominada pases a una intención, donde los jugadores deben ejecutar diez pases con cada pierna intentando dirigir el balón hacia un objetivo específico establecido por el formador. Durante la actividad se corrigen aspectos técnicos como la postura corporal, la ubicación del pie de apoyo, la superficie de contacto utilizada, la fuerza aplicada al pase y la orientación del primer control. 3. (COORDINACIÓN Y MOVIMIENTOS BÁSICOS) . Descripción: El formador ubica cuatro conos formando un cuadrado y organiza a los jugadores en dos filas ubicadas frente a uno de los conos. Los participantes deberán desplazarse alrededor del cuadrado siguiendo las indicaciones dadas por el formador, realizando diferentes patrones de movimiento. En la primera variante ejecutan skipping elevando las rodillas hacia el pecho, buscando coordinación entre brazos y piernas. Posteriormente realizan desplazamientos llevando los talones hacia los glúteos, favoreciendo la movilidad y activación de la musculatura posterior. En la tercera variante realizan desplazamientos laterales alrededor del cuadrado, manteniendo una postura adecuada y controlando el equilibrio. Después se incorporan modificaciones en la velocidad y forma de desplazamiento: inicialmente caminando, luego caminando hacia atrás, posteriormente trotando y finalmente realizando el recorrido corriendo. Cada vez que los jugadores completan el recorrido, el formador realiza una pausa corta para hablar sobre la motivación, resaltando la importancia de hidratarse, respetar los límites del cuerpo, realizar movimientos seguros y prevenir lesiones durante la práctica deportiva. 4. (CONDUCCIONES) . Descripción: Los jugadores se organizan en parejas ubicándose uno adelante y otro detrás. El jugador ubicado adelante inicia con el balón y realiza el recorrido indicado por el formador desde un punto A hasta un punto B. Al llegar al punto establecido, realiza un pase hacia su compañero y posteriormente se desplaza rápidamente hacia la espalda del jugador que recibió el balón, intercambiando posiciones. En la primera variante, la conducción se realiza utilizando el borde externo del pie, trabajando inicialmente con una pierna y posteriormente con la otra para fortalecer ambos perfiles. En la segunda variante, los jugadores realizan conducción utilizando alternadamente el borde interno y externo del pie, favoreciendo los cambios de dirección y el control del balón durante el desplazamiento. En la tercera variante, los jugadores realizan conducción utilizando la planta del pie, aplicando pisadas y movimientos de control cercano antes de ejecutar el pase e intercambiar	60 min

	posiciones. Durante la actividad, el formador realiza la pregunta orientadora: ¿Con cuál parte del cuerpo conduzcó el balón en el fútbol?. Se explica que la conducción se realiza principalmente con los pies, utilizando diferentes superficies como el borde interno, borde externo, empeine y planta del pie, dependiendo de la dirección, velocidad y situación del juego. (CONDUCCIÓN EN ZIG ZAG) Los jugadores realizan un recorrido en zigzag desde un punto A hasta un punto B utilizando conos como referencia. Durante el desplazamiento deben conducir el balón evitando los obstáculos y manteniendo el control permanente. Al finalizar el recorrido realizan un pase hacia el compañero que espera en el punto de inicio y posteriormente se desplazan hacia la espalda del receptor para continuar la secuencia. El ejercicio se realiza utilizando ambos perfiles. Inicialmente se trabaja la conducción con borde externo, buscando velocidad y protección del balón. Posteriormente se realiza con borde interno y finalmente utilizando la planta del pie para fortalecer el control y los cambios de dirección. El formador corrige la posición corporal, la distancia del balón respecto al jugador, la utilización de ambos perfiles y la capacidad de levantar la mirada durante la conducción. 5. FÚTBOL GUIADO. Para finalizar la sesión, el formador organiza equipos equilibrados y establece un espacio de juego adaptado al número de participantes. Se desarrolla un partido de fútbol guiado donde los jugadores deben aplicar los fundamentos técnicos trabajados durante la sesión, como recepción, pase, conducción y movilidad dentro del campo. El formador orienta el juego mediante indicaciones específicas, incentivando la circulación del balón, la participación de todos los jugadores, el uso de ambos perfiles y la toma de decisiones adecuadas durante las acciones ofensivas y defensivas. Durante el encuentro realiza pausas cuando sea necesario para corregir aspectos técnicos, reforzar comportamientos positivos y brindar retroalimentación. Al finalizar, se realiza una reflexión grupal sobre los aprendizajes obtenidos y los aspectos que deben continuar mejorándose.	
RETO	Habilidad psicosocial: Charla introductoria sobre la motivación intrínseca. BUSCA LA PELOTA Para el desarrollo del juego necesitaremos pañuelos o antifaces para vendar los ojos y una pelota. DESCRIPCIÓN: Se forma un cuadrado grande y en cada una de las cuatro esquinas se colocarán cada uno de los cuatro grupos que se van a formar, quedando en cada esquina un grupo. El primero de cada grupo irá con los ojos vendados y se colocará una pelota en el centro del cuadrado. A la señal, los jugadores deben guiar a su compañero con los ojos vendados a conseguir alcanzar la pelota antes de que lo consiga otro grupo. VARIANTE: Podemos colocar más pelotas en el centro del cuadrado y ganará el grupo que más pelotas consiga llevar a su esquina. http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos_0000001254_docu1.pdf	15 min
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa.	15 min

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED RURAL JOSE CELESTINO MUTIS		
17_07_2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Exploro las posibilidades de movimiento en mi cuerpo a nivel global y segmentado en el deporte por medio de ejercicios repetitivos afines al deporte y que mejoren las capacidades coordinativas d	
COGNITIVA:	Explorar a través del futbol la capacidad de percibir, escuchar y tomar decisiones durante la sesión en pro de mi formación integral, buscando una mejor resolución de conflictos y el buen desar	
PSICOSOCIAL:	Fomentar la motivación hacia la práctica del fútbol, fortaleciendo la confianza, la participación y el sentido de pertenencia al grupo mediante actividades lúdicas y cooperativas.	
LÚDICA:	Solucionar las diferentes situaciones que se presenten en el entrenamiento donde el interés, el aprendizaje continuo sean prioridad en el entorno deportivo fomentando el compañerismo participando en colectivos	
TEMA GENERAL:	Desarrollo de fundamentos técnicos del fútbol y habilidades motrices mediante juegos predeportivos.	
SUBTEMA	Conducción del balón, pase, coordinación óculo-manual, velocidad de reacción, desplazamientos y aplicación de fundamentos en situaciones reales de juego.	
MATERIALES:	BALONES, AROS, CONOS	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	1. Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. 5.DINÁMICA: Congelados en parejas . Descripción: El formador organiza a los participantes en parejas, quienes deberán tomarse de la mano durante todo el desarrollo de la actividad. Antes de iniciar, se delimita un espacio seguro de juego y se explica la dinámica general. A la señal del formador, una pareja será seleccionada para asumir el rol de perseguidores y tendrá como objetivo tocar a las demás parejas para congelarlas. Cuando una pareja sea tocada, deberá permanecer inmóvil en el lugar donde fue atrapada, manteniendo los brazos levantados y separados. Para volver al juego, una pareja que se encuentre libre deberá pasar por el espacio que forman los brazos de los compañeros congelados, permitiendo que estos queden descongelados y puedan continuar participando. Antes de iniciar cada ronda, el formador brinda un minuto para que cada equipo pueda organizar estrategias de juego, estableciendo formas de desplazamiento, comunicación y cooperación entre sus integrantes. Durante la actividad se promueve la importancia del trabajo colectivo, la observación del espacio y la toma de decisiones rápidas para evitar ser congelados o ayudar a los compañeros.	30 min
FASE CENTRAL	1. (LOS ROBA BALONESJ) . Descripción: El formador delimita el terreno de juego y selecciona inicialmente a un participante que asumirá el rol de "roba balones". Este jugador se ubicará sobre la línea central de la cancha y tendrá como única zona de desplazamiento dicha línea, sin poder ingresar a los demás espacios del campo. El resto de los participantes se ubican en una de las mitades de la cancha, cada uno con un balón. A la señal del formador, todos los jugadores deberán desplazarse hacia la mitad contraria conduciendo el balón con los pies, intentando evitar que el jugador ubicado en la línea central logre quitarles la posesión. Los participantes que pierdan el balón porque fue recuperado por el jugador del centro pasarán inmediatamente a ocupar ese rol en la siguiente acción. El objetivo de los jugadores será conducir con control, observar los espacios disponibles y utilizar cambios de dirección para superar al defensor. En la primera variante, el formador establece un tiempo límite para realizar el recorrido hacia la zona contraria. Los jugadores que no logren cruzar dentro del tiempo establecido pasarán a cumplir la función de roba balones. En la segunda variante, se aumenta progresivamente la dificultad incorporando más jugadores defensores en la línea central (dos, tres, cuatro o más participantes), generando mayor presión y estimulando la toma de decisiones. 2. (PASES) . Descripción: Los jugadores se organizan en parejas ubicándose frente a frente a una distancia adecuada. Inicialmente realizan pases utilizando el pie, buscando que el balón llegue de manera precisa al compañero. Se enfatiza el uso del borde interno del pie, la orientación corporal y el control del movimiento. Posteriormente se realiza una variante donde los participantes deberán realizar lanzamientos del balón buscando que este pase por medio de las piernas del compañero. Inicialmente la acción se ejecuta utilizando las manos: un jugador lanza el balón mientras el compañero separa sus piernas para permitir el paso del balón. Después, la misma acción se desarrolla utilizando el pie mediante un pase controlado. Durante la actividad, el formador corrige la postura corporal, la superficie de contacto utilizada, la fuerza aplicada y la precisión del envío. 3. (EL FORMADOR ORDENA) . Descripción: El formador organiza un recorrido utilizando conos distribuidos dentro del espacio de trabajo. Los jugadores deberán desplazarse de cono a cono siguiendo las indicaciones que entregue el entrenador. En la primera variante realizan skipping llevando las rodillas hacia el pecho, buscando coordinación entre brazos y piernas. Posteriormente ejecutan desplazamientos llevando los talones hacia los glúteos, activando la musculatura posterior y mejorando la movilidad. En la tercera variante realizan desplazamientos laterales entre los conos, manteniendo una adecuada postura corporal y equilibrio. Luego se incorporan cambios en la intensidad del desplazamiento. Inicialmente realizan el recorrido caminando, posteriormente caminando hacia atrás, luego trotando y finalmente corriendo, adaptando la velocidad según la indicación del formador. Cada vez que los jugadores completan el recorrido, el entrenador realiza una pausa pedagógica para hablar sobre la motivación, resaltando la importancia de realizar movimientos seguros, hidratarse correctamente, respetar los límites del cuerpo y prevenir lesiones durante la práctica deportiva.	60 min

	4. (CONDUCCIONES). Descripción: Los participantes realizan diferentes ejercicios de conducción dentro de un espacio delimitado por conos. En la primera variante conducen el balón utilizando el borde interno del pie, buscando precisión y control durante el desplazamiento. Posteriormente realizan conducción utilizando el borde externo, favoreciendo la velocidad y los cambios de dirección. Después desarrollan conducción en zigzag entre conos, aplicando cambios de dirección y manteniendo el balón cercano al cuerpo. Finalmente ejecutan conducción utilizando la planta del pie mediante pisadas y movimientos de control cercano. 5. (LANZO Y ATRAPO). Descripción: Los jugadores se organizan en parejas ubicándose frente a frente. Cada pareja dispone de un balón y realiza diferentes ejercicios de lanzamiento y recepción. Inicialmente realizan lanzamientos de abajo hacia arriba utilizando únicamente la mano derecha y posteriormente la mano izquierda. Después ejecutan lanzamientos por encima de la cabeza utilizando cada mano de manera individual. En la siguiente variante realizan lanzamientos con ambas manos desde abajo hacia arriba y posteriormente lanzamientos por encima de la cabeza utilizando ambas manos. Finalmente realizan lanzamientos hacia arriba dejando que el balón alcance cierta altura para posteriormente atraparlo con las manos, trabajando la percepción del recorrido del balón, la coordinación y el control corporal. 6. FÚTBOL: Para finalizar la sesión, el formador organiza equipos equilibrados y establece un espacio de juego adaptado al número de participantes. Los jugadores realizan un partido de fútbol aplicando los fundamentos técnicos trabajados durante la sesión, como conducción, pase, recepción y movilidad dentro del terreno. Durante el encuentro, el entrenador orienta el juego mediante indicaciones relacionadas con la ocupación de espacios, la comunicación entre compañeros y la toma de decisiones. Se busca que los jugadores utilicen los aprendizajes adquiridos y comprendan la importancia del trabajo colectivo. Al finalizar, se realiza una retroalimentación grupal donde se destacan los aspectos positivos observados y los elementos que deben continuar fortaleciendo en próximas sesiones.	
RETO	Habilidad psicosocial: Charla sobre la motivación. Reto Final: “El túnel de pases” Para concluir la sesión, los estudiantes formarán dos filas enfrentadas dejando un espacio en el centro para crear un “túnel”. Los participantes deberán realizar pases precisos a través del túnel intentando que el balón llegue correctamente al compañero ubicado al frente sin ser interceptado. Los estudiantes deberán mantener la atención, controlar la fuerza del pase y apoyar constantemente a sus compañeros para lograr la mayor cantidad de pases consecutivos posibles. Esta actividad permitirá fortalecer la precisión, el trabajo cooperativo y la comunicación entre los estudiantes de manera lúdica y motivante.	15 min
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa.	15 min

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED RURAL JOSE CELESTINO MUTIS		
21_07_2025		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Vivenciar diferentes patrones de movimientos tales como ritmo, equilibrio y desplazamientos, enfocados a la percepción y control del cuerpo.	
COGNITIVA:	Explorar a través del centro de interés de fútbol las diferentes áreas de conocimiento que fortalezcan mi formación integral.	
PSICOSOCIAL:	Brindar herramientas a los NNAJ, por medio de los formadores, para facilitar la identificación y comprensión de las emociones y su función en la vida, y de esta manera contribuir a la conciencia emocional de una manera adecuada y saludable.	
LÚDICA:	Resolver las diversas situaciones que se presentan en las actividades recreativas que se desarrollan en el centro de interés.	
TEMA GENERAL:	Acercamiento inicial al fútbol (historia y valores)	
SUBTEMA	Relaciono el fútbol con valores como disciplina, respeto y trabajo en equipo.	
MATERIALES:	BALONES, AROS, CONOS	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. DINÁMICA DE CALENTAMIENTO (EL SEMÁFORO). Descripción: Se distribuye a todo el grupo en una zona determinada. Cada participante debe desplazarse siguiendo las indicaciones. Cuando el semáforo esté en verde, en rojo o amarillo. Las indicaciones son las siguientes: rojo-quietos, amarillo-se prepara para arrancar, verde-arranca, hueco- salto, policía se agacha con la mano en la frente y dice __ que no me vea.	30 min
FASE CENTRAL	1. (CONEJOS Y CAZADORES). Descripción: El formador pide a los niños que formen dos grupos. Unos serán los conejos y otros los cazadores. El número de cazadores serán más que el de conejos. Los cazadores se ubicarán en un círculo y los conejos en el centro. Los cazadores realizarán lanzamientos de un balón con el pie intentando “ponchar” los pies de los conejos. Cuando esto ocurra el conejo pasa a ser cazador. Gana el juego el último conejo que no haya sido tocado por el balón. Variante: el cazador que ponche al conejo lo sustituirá. 2. (LANZAMIENTOS). Descripción: En parejas ubicados frente a frente, se realizarán lanzamientos con las manos. A. lanzamientos de abajo hacia arriba con mano izquierda y derecha. B lanzamientos por arriba de la cabeza con mano izquierda y derecha. C) lanzamientos con ambas manos de abajo hacia arriba. D) lanzamientos por arriba de la cabeza con ambas manos. 3. (COORDINACIÓN CON AROS). Descripción: Se organizan filas enfrente de los aros. A) Skipping, un pie en cada aro y velocidad. B) multisaltos pies juntos. C) multisaltos en un solo pie. 4. (CABECEO). Descripción: En parejas, mientras el uno realiza el ejercicio, el otro espera el balón. A) lanzamientos de abajo hacia arriba con cabeceo. ¿cuáles son las partes del cuerpo con las cuáles puedo toar el balón en el fútbol? 5. (PASES) Descripción: Ubicados frente a frente, en parejas, se realizarán pases alternos utilizando el borde interno y ambos perfiles, pie izquierdo y derecho.	60 min
RETO	Habilidad psicosocial: Taller de las emociones . Charla introductoria sobre las emociones. RETO: DINÁMICA: Relevos por equipos. Todos sentados en fila. A la indicación el último se levanta y se sentará de primero y se irán levantando y sentando para ir avanzando hasta llegar a la meta. http://museodeljuego.org/wp-content/uploads/contenidos_0000001254_docu1.pdf	15 min
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa.	15 min

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED RURAL JOSE CELESTINO MUTIS		
22_07_2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Vivenciar diferentes patrones de movimientos tales como ritmo, equilibrio y desplazamientos, enfocados a la percepción y control del cuerpo.	
COGNITIVA:	Explorar a través del centro de interés de fútbol las diferentes áreas de conocimiento que fortalezcan mi formación integral.	
PSICOSOCIAL:	Brindar herramientas a los NNAJ, por medio de los formadores, para facilitar la identificación y comprensión de la motivación y su función en la vida.	
LÚDICA:	Resolver las diversas situaciones que se presentan en las actividades recreativas que se desarrollan en el centro de interés.	
TEMA GENERAL:	Reglamento básico y posiciones en el campo	
SUBTEMA	Exploro los roles básicos del futbol como (arquero, defensa y atacante para poder ser interpretado en situaciones de juego.	
MATERIALES:	BALONES, AROS, CONOS	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	ACTIVIDADES Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. DINÁMICA DE CALENTAMIENTO (Congelados bajo tierra) Se selecciona a un participante quien debe tocar a sus compañeros para congelarlos. El jugador que se deje coger debe permanecer quieto hasta que un compañero pase entre sus piernas. Cuando esto ocurra quedará descongelado. Variante 1: Para descongelar debe pasar un balón entre las piernas. Variante 2: se divide en grupo en dos. El objetivo será congelar a todos los integrantes del grupo contrario. Cuando esto ocurra cambiarán de rol.	30 min
FASE CENTRAL	1. (PASES) Descripción: Ubicados frente a frente, en parejas, se realizarán pases alternos utilizando el borde interno y ambos perfiles, pie izquierdo y derecho. 2. (CONDUCCIONES). Descripción: En parejas realizarán conducciones con frenos. A) Conducción con borde externo y freno de planta. B) Conducción con borde interno y externo, freno de taco. C) Conducción en pisada y freno con interior. 3. (CONTROLES). Descripción: Se ubicarán grupos en donde se ejecutarán los siguientes ejercicios. A) pase y control con planta B) pase y control con interior. C) pase y control dirigido a la derecha e izquierda. D) Pases y control dirigido adelante. E) pases a primera intención. F) Pases con anticipó. 4. (COORDINACIÓN CON CONOS). Descripción: Se organizan filas enfrente de los aros. A) Skipping por arriba de los conos. B) zig-zag. C) multisaltos en un solo pie. D) multisaltos a pies juntos. 5. FÚTBOL	60 min
RETO	Habilidad psicosocial: CHARLA SOBRE LA MOTIVACIÓN. Organización: Los participantes se organizan en parejas y se ubican en un punto de partida previamente delimitado. Cada pareja adopta una posición de espaldas entre sí, enlazando los brazos en forma de gancho para mantener la unión durante todo el recorrido. Se establece un punto de llegada a una distancia determinada por el entrenador, de manera que las parejas deban desplazarse hasta ese lugar y regresar al punto inicial por el mismo recorrido. Todas las parejas inician el ejercicio de manera simultánea. Descripción: A la señal del entrenador, cada pareja inicia el desplazamiento desde el punto de partida hacia el punto de llegada, manteniendo en todo momento los brazos enlazados y coordinando sus movimientos para avanzar de forma segura y continua. Al llegar al extremo del recorrido, realizan el giro de manera controlada y regresan al punto de inicio sin romper la unión ni perder la coordinación. Durante la ejecución, ambos participantes deben comunicarse constantemente para sincronizar el ritmo de los desplazamientos, conservar el equilibrio y evitar movimientos bruscos que puedan provocar la separación de la pareja. Si durante el recorrido alguno de los participantes se suelta o pierde el enlace de los brazos, la pareja deberá regresar inmediatamente al punto de partida e iniciar nuevamente el ejercicio. Resultará ganadora la pareja que complete correctamente el recorrido de ida y vuelta en el menor tiempo posible, respetando todas las consignas establecidas.	15 min
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente	15 min

	del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa.	
--	---	--

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED RURAL JOSE CELESTINO MUTIS		
23_07_2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Vivenciar diferentes patrones de movimientos tales como ritmo, equilibrio y desplazamientos, enfocados a la percepción y control del cuerpo.	
COGNITIVA:	Explorar a través del centro de interés de fútbol las diferentes áreas de conocimiento que fortalezcan mi formación integral.	
PSICOSOCIAL:	Brindar herramientas a los NNAJ, por medio de los formadores, para facilitar la identificación y comprensión de la motivación y su función en la vida.	
LÚDICA:	Resolver las diversas situaciones que se presentan en las actividades recreativas que se desarrollan en el centro de interés.	
TEMA GENERAL:	Reglamento básico y posiciones en el campo	
SUBTEMA	Reconozco que existen diferentes posiciones dentro del campo de fútbol y su función en el equipo	
MATERIALES:	BALONES, AROS, CONOS	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	ACTIVIDADES: Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. DINÁMICA DE CALENTAMIENTO. En parejas enumerados de uno y dos. Se ubicarán de espaldas, si el educador dice el #2, este deberá correr hasta la línea próxima sin dejarse coger de su compañero. Variante: se realizará sentados, acostados. Los estudiantes deberán seguir las indicaciones del instructor.	30 min
FASE CENTRAL	1. (PASES) Descripción: Ubicados frente a frente, en parejas, mientras uno realiza el pase, el otro ejecuta el control para después cambiar de posición y volver a iniciar el ciclo. 2. (CONDUCCIONES). Descripción: En parejas realizarán conducciones a través de los conos. A) Conducción con borde externo. B) Conducción con borde interno y externo. C) Conducción en pisada. 3. (CONTROLES). Descripción: Se ubicarán grupos en donde se ejecutarán los siguientes ejercicios. A) pase y control con planta B) pase y control con interior. C) pase y control dirigido a la derecha e izquierda. D) Pases y control dirigido adelante. E) pases a primera intención. F) Pases con anticipo. 4. (BALÓN MANO). Se divide el grupo en dos equipos. Cada equipo ubicará uno de sus jugadores en un extremo del terreno contrario. A la indicación del formador se harán pases con las manos para intentar llevar el balón al compañero que se encuentra en la zona contraria. Cuando esto ocurra se sumará un punto. 5. FÚTBOL Tumbar el cono	60 min
RETO	Descripción: Por equipos, se formarán filas de igual número de participantes. Se le entrega un balón a cada grupo. A la indicación deberán conducir el balón hasta el otro extremo y regresar para pasarle al balón a su compañero que sigue en la fila. Gana el equipo que pase todos sus participantes primero realizando el recorrido. Habilidad psicosocial: CHARLA SOBRE LA MOTIVACIÓN	15 min
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa.	15 min

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED RURAL JOSE CELESTINO MUTIS		
24_07_2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Vivenciar diferentes patrones de movimientos tales como ritmo, equilibrio y desplazamientos, enfocados a la percepción y control del cuerpo.	
COGNITIVA:	Explorar a través del centro de interés de fútbol las diferentes áreas de conocimiento que fortalezcan mi formación integral.	
PSICOSOCIAL:	Brindar herramientas a los NNAJ, por medio de los formadores, para facilitar la identificación y comprensión de la motivación y su función en la vida.	
LÚDICA:	Resolver las diversas situaciones que se presentan en las actividades recreativas que se desarrollan en el centro de interés.	
TEMA GENERAL:	Capacidades físicas	
SUBTEMA	La agilidad.	
MATERIALES:	BALONES, AROS, CONOS	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	ACTIVIDADES 1. Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. DINÁMICA DE CALENTAMIENTO. En parejas enumerados de uno y dos. Se ubicarán de espaldas, si el educador dice el #2, este deberá correr hasta la línea próxima sin dejarse coger de su compañero. Variante: se realizará sentados, acostados. Los estudiantes deberán seguir las indicaciones del instructor.	30 min
FASE CENTRAL	1. (PASES) Descripción: Ubicados frente a frente, en tríos, mientras uno realiza el pase, el otro ejecuta el control para después cambiar de posición y volver a iniciar el ciclo. El ejercicio inicialmente se desarrolla con las manos, para luego ejecutarlo con el pie. 2. (CONDUCCIONES) . Descripción: En parejas realizarán conducciones a través de los conos. A) Conducción con borde externo. B) Conducción con borde interno y externo. C) Conducción en pisada. 3. (CONTROLES, CONDUCCIONES Y PASES) . Descripción: Se ubicarán grupos de 3 estudiantes en donde se ejecutarán los siguientes ejercicios, dos en un lado y uno en frente. A) control, conducción hasta la mitad y pase para luego ubicarse en la espalda del compañero. 4. (EL RELOJ) . Descripción: Distribuiremos los jugadores en dos equipos de igual número de jugadores. Un equipo lo situaremos en círculo a unos 4 metros de distancia entre jugador y jugador y el otro se colocará en fila a un lado del círculo. El equipo A (situado en círculo) deberá realizar el máximo número de pases consecutivos con el balón, mientras el otro equipo realiza una carrera de relevos alrededor del círculo con todos sus jugadores. Ganará el equipo que al terminar la carrera haya realizado el mayor número de pases. Reglas: Los pases no pueden saltarse a ningún miembro del equipo. Podemos realizar el pase con las manos (saque de banda) o con los pies. 5. FÚTBOL	60 min
RETO	Habilidad psicosocial: ESTACIONES SENSORIALES: Organización: Se disponen cinco estaciones utilizando cajas u objetos con diferentes características sensoriales, procurando que cada uno presente una textura y/o aroma distinto (por ejemplo: césped, arena, tela, espuma, madera, hojas, café o cítricos). Los objetos se distribuyen de forma ordenada y segura, permitiendo que los participantes recorran cada estación de manera individual. Antes de iniciar la actividad, cada participante se venda los ojos para impedir el reconocimiento visual de los elementos y favorecer la estimulación de los demás sentidos. Descripción: El participante inicia el recorrido ubicándose frente a la primera estación con los ojos vendados. A la indicación del entrenador, explora el objeto utilizando principalmente el tacto y, cuando las características del elemento lo permitan, el olfato. Durante un tiempo aproximado de 15 segundos en cada estación, realiza una respiración lenta y controlada por la nariz, concentrando su atención en las sensaciones que percibe, como la textura, la temperatura, la consistencia, el aroma y cualquier otra característica que pueda identificar. Finalizado el tiempo, se desplaza hacia la siguiente estación y repite el mismo procedimiento hasta completar el recorrido por los cinco elementos. Al concluir la actividad, cada participante registra por escrito las experiencias vividas, describiendo las sensaciones percibidas, las emociones generadas, los objetos que logró identificar y las dificultades o diferencias encontradas entre cada estación. El objetivo del ejercicio es favorecer la percepción sensorial, la atención plena, la concentración y el reconocimiento de estímulos mediante la estimulación del tacto y el olfato.	15 min
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa.	15 min

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED RURAL JOSE CELESTINO MUTIS		
28_07_2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Vivenciar diferentes patrones de movimientos tales como ritmo, equilibrio y desplazamientos, enfocados a la percepción y control del cuerpo.	
COGNITIVA:	Explorar a través del centro de interés de fútbol las diferentes áreas de conocimiento que fortalezcan mi formación integral.	
PSICOSOCIAL:	Brindar herramientas a los NNAJ, por medio de los formadores, para facilitar la identificación y comprensión de la motivación y su función en la vida.	
LÚDICA:	Resolver las diversas situaciones que se presentan en las actividades recreativas que se desarrollan en el centro de interés.	
TEMA GENERAL:	Capacidades físicas	
SUBTEMA	La flexibilidad.	
MATERIALES:	BALONES, AROS, CONOS	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	1 ACTIVIDADES 1. Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. DINÁMICA DE CALENTAMIENTO Dinámica (CONEJOS Y CAZADORES) . El formador pide a los niños que formen dos grupos. Unos serán los conejos y otros los cazadores. El número de cazadores serán más que el de conejos. Los cazadores se ubicarán en un círculo y los conejos en el centro. Los cazadores realizarán lanzamientos de un balón con el pie intentando “ponchar” los pies de los conejos. Cuando esto ocurra el conejo pasa a ser cazador. Gana el juego el último conejo que no haya sido tocado por el balón. Variante: el cazador que ponche al conejo lo sustituirá.	30 min
FASE CENTRAL	1. (PASES) Descripción: Ubicados frente a frente, en tríos, mientras uno realiza el pase, el otro ejecuta el control para después cambiar de posición y volver a iniciar el ciclo. El ejercicio inicialmente se desarrolla con las manos, para luego ejecutarlo con el pie. 2. (BALÓN VIAJERO) Descripción: Formaremos un círculo con todos los jugadores. Entre jugador y jugador estableceremos una separación de unos 3 metros. Un jugador se colocará en el exterior del círculo. Los jugadores que están situados en círculo se pasan un balón, en el sentido de las agujas del reloj, uno tras otro. El jugador exterior debe correr tras el balón (siempre por fuera del círculo) intentando tocarlo con el propósito de interceptarlo y colocarse en el lugar del jugador que todavía no haya tocado el balón. Regla: Los pases no pueden saltarse a ningún jugador. Podemos iniciar el juego realizando los pases con la mano, pero a medida que se consolide el juego podemos realizar los pases con los pies y cambiar la dirección del recorrido del balón. 3. (CONDUCCIONES). Descripción: Los escolares se organizarán en parejas, ubicándose frente a frente dentro de un espacio previamente delimitado por el entrenador. Cada pareja dispondrá de un balón y realizará desplazamientos mediante diferentes tipos de conducción, ejecutando un cambio de dirección o detención mediante un tipo específico de freno al llegar al punto señalado. Antes de iniciar cada variante, el entrenador realizará una demostración técnica para asegurar que los jugadores comprendan la correcta ejecución del gesto. En la primera variante, los jugadores conducirán el balón utilizando el borde externo del pie dominante, manteniendo el balón siempre cerca para conservar el control durante el desplazamiento. Al llegar al punto de referencia, realizarán un freno con la planta del pie, deteniendo completamente el balón antes de iniciar el recorrido de regreso o ceder el turno a su compañero. Durante la ejecución, el entrenador corregirá la postura corporal, el equilibrio, la orientación de la cabeza y la frecuencia de contacto con el balón. En la segunda variante, los jugadores efectuarán la conducción alternando el borde interno y el borde externo del pie, buscando un desplazamiento fluido y controlado. Al finalizar el recorrido, realizarán un freno de taco, llevando el pie por delante del balón y deteniéndolo con la parte posterior del mismo para cambiar de dirección o finalizar la acción. Se enfatizará la coordinación de los movimientos, el dominio del balón con ambas superficies de contacto y la correcta ejecución del gesto técnico. En la tercera variante, los jugadores conducirán el balón mediante pisadas consecutivas con la planta del pie, manteniendo un ritmo constante y un adecuado control durante todo el desplazamiento. Al llegar al punto establecido, detendrán el balón utilizando la parte interna del pie, procurando que la acción sea precisa y permita continuar el juego de manera inmediata. El entrenador reforzará aspectos como la orientación corporal, la utilización de ambos perfiles, la coordinación motriz y el control permanente del balón sin perder la visión del entorno.	60 min
JUEGO DIRIGIDO Descripción: Para finalizar la parte principal de la sesión, se desarrollará un juego dirigido en un espacio delimitado y adaptado al número de participantes. El entrenador conformará dos equipos equilibrados y explicará las reglas específicas del ejercicio antes de iniciar el juego. Durante el desarrollo, los jugadores deberán aplicar los fundamentos técnicos trabajados previamente, dando prioridad a las diferentes formas de conducción y a la correcta utilización de los frenos para proteger el balón, cambiar de dirección y conservar la posesión.		

	El entrenador realizará pausas breves cuando sea necesario para corregir aspectos técnicos y tácticos, reforzando la importancia de mantener el balón controlado durante los desplazamientos, levantar la cabeza para identificar compañeros y espacios libres, y tomar decisiones adecuadas en función de la situación de juego. Se promoverá la participación constante de todos los jugadores, el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto por las normas establecidas, finalizando la actividad con una retroalimentación sobre los aspectos positivos observados y aquellos que requieren seguir fortaleciendo.	
RETO	Habilidad psicosocial: Guardianes del Esfuerzo Descripción: Los jugadores iniciarán el ejercicio con un balón cada uno, desplazándose mediante conducción a través de un recorrido delimitado con conos. Durante el trayecto deberán proteger el balón utilizando su cuerpo como barrera entre este y los posibles oponentes, manteniendo el control en todo momento mientras avanzan. La conducción deberá realizarse con toques cortos y precisos, adaptando la velocidad según el espacio disponible y la proximidad de los conos. Al superar cada obstáculo, los jugadores continuarán el recorrido sin perder la posesión del balón, procurando mantener la cabeza levantada para reconocer el entorno y anticipar sus movimientos. El entrenador enfatizará la importancia de la correcta orientación corporal, el uso de ambos perfiles del pie, la coordinación de los desplazamientos y la protección efectiva del balón para evitar que sea interceptado o se salga del recorrido establecido.	15 min
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa.	15 min

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED RURAL JOSE CELESTINO MUTIS		
29_07_2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Vivenciar diferentes patrones de movimientos tales como ritmo, equilibrio y desplazamientos, enfocados a la percepción y control del cuerpo.	
COGNITIVA:	Explorar a través del centro de interés de fútbol las diferentes áreas de conocimiento que fortalezcan mi formación integral.	
PSICOSOCIAL:	Reforzar la satisfacción por los logros individuales y grupales.	
LÚDICA:	Resolver las diversas situaciones que se presentan en las actividades recreativas que se desarrollan en el centro de interés.	
TEMA GENERAL:	Capacidad coordinativa	
SUBTEMA	La orientación temporo-espacial.	
MATERIALES:	BALONES, AROS, CONOS, DADO	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	1 ACTIVIDADES 1. Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. DINÁMICA DE CALENTAMIENTO Dinámica (LA PARED HUMANA) . Se selecciona a un participante quien se ubicará en la línea central de la cancha, durante el juego debe desplazarse únicamente por esta línea. Los demás participantes se ubicarán en la mitad de la cancha. A la indicación del formador deben pasar a la otra mitad del campo sin dejarse tocar por el participante que está en la mitad de la cancha. Jugador que se deje tocar pasa a conformar el muro humano en el centro. Gana el jugador que al finalizar el juego no se haya dejado coger. Variante: Se coloca un tiempo límite para pasar al otro campo. Si el participante excede este tiempo estará cogido.	30 min
FASE CENTRAL	LANZAMIENTOS Descripción: Los jugadores se organizarán en parejas, ubicándose frente a frente a una distancia previamente establecida por el entrenador, de acuerdo con la edad y el nivel técnico del grupo. Cada pareja dispondrá de un balón y realizará una serie de lanzamientos con las manos, ejecutando diferentes variantes para fortalecer la coordinación, la precisión y el dominio del balón. Antes de iniciar la actividad, el entrenador explicará y demostrará la técnica correcta de cada lanzamiento, haciendo énfasis en la postura corporal, la coordinación de los movimientos y la recepción segura del balón. En la primera variante, los jugadores realizarán lanzamientos de abajo hacia arriba utilizando una sola mano, alternando entre la mano izquierda y la mano derecha en cada ejecución. El compañero recibirá el balón con ambas manos y lo devolverá siguiendo la misma dinámica. Posteriormente, efectuarán lanzamientos por encima de la cabeza utilizando una sola mano, alternando nuevamente entre ambas extremidades superiores y procurando mantener una trayectoria controlada y precisa. En la siguiente fase, los jugadores realizarán lanzamientos de abajo hacia arriba empleando ambas manos de manera simultánea, buscando una adecuada coordinación y precisión en la dirección del balón. Después ejecutarán lanzamientos por encima de la cabeza con ambas manos, utilizando correctamente la extensión de brazos y el acompañamiento del movimiento para lograr un envío preciso hacia el compañero. Finalmente, uno de los integrantes de la pareja realizará un lanzamiento de abajo hacia arriba, generando una trayectoria adecuada para que su compañero ejecute un cabeceo dirigido hacia quien efectuó el lanzamiento. Posteriormente intercambiarán funciones para que ambos practiquen tanto el lanzamiento como el gesto técnico del cabeceo. Durante toda la actividad, el entrenador corregirá la técnica de lanzamiento, la coordinación entre compañeros, el tiempo de ejecución del cabeceo, el contacto correcto con la frente y la orientación del cuerpo para dirigir el balón con precisión. 2. PASES Descripción: Los jugadores permanecerán organizados en parejas, ubicándose frente a frente a una distancia que permita ejecutar los pases con precisión y continuidad. Cada pareja dispondrá de un balón y realizará pases de manera alterna, procurando mantener un ritmo constante y una correcta comunicación con su compañero.	60 min

	Inicialmente, los pases se efectuarán utilizando el borde interno del pie, buscando precisión en la dirección, adecuada fuerza en el golpeo y un buen control orientado al momento de recibir el balón. Posteriormente, los jugadores alternarán la ejecución de los pases utilizando los diferentes perfiles del pie, incluyendo el borde interno y el borde externo, trabajando tanto con el pie izquierdo como con el derecho para fortalecer el dominio técnico con ambas extremidades. Durante el desarrollo del ejercicio, el entrenador enfatizará la importancia de adoptar una postura corporal equilibrada, orientar correctamente el pie de apoyo, mantener la cabeza levantada antes y durante el pase, amortiguar adecuadamente la recepción y realizar controles que faciliten la siguiente acción. Asimismo, promoverá la utilización de ambos perfiles y ambos pies con el fin de desarrollar una mayor coordinación, precisión y confianza en la ejecución de este fundamento técnico.	
RETO	Habilidad psicosocial: LA ISLA DEL ÉXITO Descripción: El entrenador organizará varias estaciones o "islas" utilizando conos distribuidos estratégicamente dentro del espacio de trabajo. Los jugadores se dividirán en pequeños equipos y recorrerán cada estación realizando el desafío técnico o motriz propuesto, procurando ejecutarlo con precisión, coordinación y trabajo en equipo. Al completar correctamente la actividad asignada en cada estación, todos los integrantes del equipo se desplazarán hacia la siguiente isla para continuar el recorrido. Al finalizar cada estación, los jugadores celebrarán de manera conjunta el logro alcanzado mediante una acción positiva, como un aplauso colectivo, un choque de manos, una palabra de motivación o un grito de equipo, fortaleciendo así la confianza, la cooperación y el compañerismo entre los participantes. Durante toda la actividad, el entrenador incentivará el respeto, la comunicación y el apoyo mutuo, resaltando que el objetivo principal no es la competencia entre equipos, sino el esfuerzo colectivo, la participación activa y la superación personal de cada jugador. Al concluir el recorrido por todas las estaciones, se realizará una breve retroalimentación para reconocer el compromiso, la actitud positiva y el trabajo colaborativo demostrado durante el ejercicio.	15 min
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa.	15 min

JORNADA ESCOLAR CELESTINARIA		
IED RURAL JOSE CELESTINO MUTIS		
30_07_2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Vivenciar diferentes patrones de movimientos tales como ritmo, equilibrio y desplazamientos, enfocados a la percepción y control del cuerpo.	
COGNITIVA:	Explorar a través del centro de interés de fútbol las diferentes áreas de conocimiento que fortalezcan mi formación integral.	
PSICOSOCIAL:	Incrementar la motivación colectiva y el compromiso con el grupo.	
LÚDICA:	Resolver las diversas situaciones que se presentan en las actividades recreativas que se desarrollan en el centro de interés.	
TEMA GENERAL:	Resistencia básica	
SUBTEMA	Juegos con balón	
MATERIALES:	BALONES, AROS, CONOS, DADO	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	1 ACTIVIDADES 1. Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. DINÁMICA DE CALENTAMIENTO Dinámica (EL SEMÁFORO) . Descripción: Se distribuye a todo el grupo en una zona determinada. Cada participante debe desplazarse siguiendo las indicaciones. Cuando el semáforo esté en verde, en rojo o amarillo. Las indicaciones son las siguientes: rojo-quietos, amarillo-se prepara para arrancar, verde-arranca, hueco- salto, policía se agacha con la mano en la frente y dice __que no me vea.	30 min
FASE CENTRAL	1) EL RELOJ). Descripción: Distribuiremos los jugadores en dos equipos de igual número de jugadores. Un equipo lo situaremos en círculo a unos 4 metros de distancia entre jugador y jugador y el otro se colocará en fila a un lado del círculo. El equipo A (situado en círculo) deberá realizar el máximo número de pases consecutivos con el balón, mientras el otro equipo realiza una carrera de relevos alrededor del círculo con todos sus jugadores. Ganará el equipo que al terminar la carrera haya realizado el mayor número de pases. Reglas: Los pases no pueden saltarse a ningún miembro del equipo. Podemos realizar el pase con las manos (saque de banda) o con los pies. 2) (CONGELADOS BAJO TIERRA) Se selecciona a un participante quien debe tocar a sus compañeros para congelarlos. El jugador que se deje coger debe permanecer quieto hasta que un compañero pase entre sus piernas. Cuando esto ocurra quedará descongelado. Variante 1: Para descongelar debe pasar un balón entre las piernas. Variante 2: se divide en grupo en dos. El objetivo será congelar a todos los integrantes del grupo contrario. Cuando esto ocurra cambiarán de rol. 3) BOLOS Descripción: El entrenador ubicará cinco conos alineados a manera de bolos en un extremo del espacio de trabajo y marcará una línea de lanzamiento a una distancia aproximada de diez metros, ajustándola según la edad y el nivel de los participantes. Los jugadores se organizarán de forma ordenada detrás de la línea de lanzamiento y realizarán los intentos de manera individual, procurando derribar la mayor cantidad de conos con cada ejecución. Inicialmente, los lanzamientos se efectuarán utilizando una sola mano, alternando entre la mano derecha y la izquierda para favorecer el desarrollo de la coordinación y la precisión con ambas extremidades superiores. Posteriormente, los jugadores realizarán los lanzamientos empleando ambas manos por encima del pecho o de la cabeza, buscando una mayor estabilidad y control en la dirección del balón. Finalmente, la actividad se desarrollará utilizando el pie, realizando golpes dirigidos hacia los conos con el objetivo de derribarlos mediante un remate preciso y controlado. Durante toda la actividad, el entrenador enfatizará la correcta postura corporal, la coordinación de los movimientos, la dirección del lanzamiento o golpeo, el equilibrio durante la ejecución y la precisión como elemento fundamental para alcanzar el objetivo. 4) PASES Y CONTROL Descripción: Los jugadores se organizarán en grupos de tres, ubicándose frente a frente y formando un triángulo que permita mantener una distancia adecuada para la ejecución de los pases y controles. Uno de los participantes iniciará la acción realizando un pase hacia uno de sus compañeros, quien deberá controlar correctamente el balón antes de efectuar un nuevo pase al tercer integrante del grupo. Después de cada pase, el jugador se desplazará para ocupar la posición del compañero a quien envió el balón, generando una rotación continua que permitirá la participación activa de todos los integrantes y mantendrá un flujo constante en el ejercicio. En una primera fase, la actividad se desarrollará utilizando las manos, con el propósito de fortalecer la coordinación, la precisión en los lanzamientos, la recepción y el desplazamiento hacia la siguiente posición. Posteriormente, el mismo ejercicio se ejecutará con el pie, realizando pases precisos y controles orientados que faciliten la continuidad del juego. Durante el desarrollo de la actividad, el entrenador corregirá aspectos técnicos como la postura corporal, la orientación del pie de apoyo, el uso adecuado de la superficie de contacto para el pase y el control, la movilidad después de cada acción, la comunicación entre los compañeros y la utilización de ambos perfiles para favorecer un dominio técnico más completo.	60 min

RETO	Habilidad psicosocial MISIÓN GOL Descripción: El entrenador organizará un recorrido con diferentes obstáculos utilizando conos, vallas bajas, estacas u otros elementos disponibles, finalizando el circuito frente al arco. Los jugadores se dividirán en equipos y, de manera individual, recorrerán el circuito conduciendo el balón mientras superan cada obstáculo con control, coordinación y precisión. Durante el desplazamiento deberán mantener el balón cerca de sus pies, adaptando la velocidad según la dificultad del recorrido y procurando no perder el dominio del mismo. Una vez superados todos los obstáculos, el jugador realizará un remate al arco utilizando la superficie del pie indicada por el entrenador, buscando precisión y una correcta ejecución técnica. Después del remate, recogerá el balón y regresará al punto de inicio para dar paso al siguiente compañero de su equipo.	15 min
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa.	15 min

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
IED RURAL JOSE CELESTINO MUTIS		
31_07_2026		
DIMENSIONES DEL DESARROLLO HUMANO:		
MOTRÍZ:	Vivenciar diferentes patrones de movimientos tales como ritmo, equilibrio y desplazamientos, enfocados a la percepción y control del cuerpo.	
COGNITIVA:	Explorar a través del centro de interés de fútbol las diferentes áreas de conocimiento que fortalezcan mi formación integral.	
PSICOSOCIAL:	Brindar herramientas a los NNAJ, por medio de los formadores, para facilitar la identificación y comprensión de la motivación y su función en la vida.	
LÚDICA:	Resolver las diversas situaciones que se presentan en las actividades recreativas que se desarrollan en el centro de interés.	
TEMA GENERAL:	Capacidades físicas	
SUBTEMA	Explora la velocidad	
MATERIALES:	BALONES, AROS, CONOS	
ACTIVIDADES A DESARROLLAR		
FASE INICIAL	1 ACTIVIDADES 1. Llamada a lista: se reunirá al grupo para llevar la asistencia ordenada y tener el listado actualizado. 2. Charla de la dinámica de la clase: se hablarán de temas importantes del cómo se va realizar la clase y que temática se va a tratar durante la sesión, ¿para qué nos sirve? y la importancia de aprender la temática a trabajar 3. Movimiento articular: se reunirá al grupo y se realizaran movimientos de cada articulación con un orden establecido (Céfalo Caudal) 4. Aumento de temperatura: se realizarán desplazamientos con movimientos específicos. DINÁMICA DE CALENTAMIENTO. Dinámica (STOP) . Descripción: Se enumeran a todos los participantes. A continuación, se le entrega una pelota al participante #1, quien lanza el balón al aire y dirá otro número. La persona a quien corresponda ese número debe coger el balón y decir “STOP”. Antes de que esto ocurra, los demás participantes deben alejarse. Cuando se mencione la palabra “STOP” todos se detendrán y separarán las piernas. La persona que tiene la pelota debe lanzar el balón a través de las piernas de uno de sus compañeros. REGLAS: 1) cada participante tiene 3 vidas. 2) Cada vez que el balón pase a través de las piernas de algún participante este va perdiendo vidas. 3) La persona que lanza el balón irá perdiendo vidas si no logra atravesar por las piernas de nadie. 4) Quien pierda las 3 vidas irá saliendo del juego.	30 min
FASE CENTRAL	1. (PASES EN CÍRCULO) Descripción: Se forma un círculo con todos los integrantes, la ubicación será hombro con hombro. Con un balón se realizarán pases. Inicialmente con las manos, que no toque el suelo y luego con el pie, que no salga del círculo. 2. (QUITAR EL BALÓN) . Se selecciona a la mitad de los participantes quienes se ubicarán en la línea central de la cancha, durante el juego debe desplazarse únicamente por esta línea. Los demás participantes se ubicarán en la mitad de la cancha, todos con un balón. A la indicación del formador deben pasar a la otra mitad del campo sin dejarse quitar el balón por los participantes que están en la mitad de la cancha. Jugador que se quede sin balón reinicia el juego en el centro del campo. Gana el jugador que al finalizar el juego no se haya dejado coger. Variante: Se coloca un tiempo límite para pasar al otro campo. Si el participante excede este tiempo estará cogido 3. CONTROLES Y PASES Descripción: Los jugadores se organizarán en grupos de tres, ubicándose dos participantes en un extremo y uno frente a ellos, manteniendo una distancia adecuada que permita la correcta ejecución de los pases y controles. El ejercicio iniciará con uno de los jugadores realizando un pase preciso hacia el compañero ubicado al frente, quien deberá ejecutar un control orientado utilizando la superficie del pie indicada por el entrenador para preparar la siguiente acción. Inmediatamente después del control, realizará un pase hacia el jugador ubicado en el extremo opuesto y, una vez ejecutado el pase, se desplazará para ubicarse detrás del compañero a quien entregó el balón, generando una rotación continua entre los tres participantes. El ejercicio se desarrollará de manera dinámica, procurando que el balón permanezca en movimiento y que todos los jugadores participen de forma constante. A medida que el grupo adquiera mayor dominio técnico, el entrenador podrá solicitar la utilización del pie dominante y no dominante, variar la superficie de contacto para el control y el pase (borde interno, borde externo o empeine) o reducir el tiempo entre cada acción para incrementar la velocidad de ejecución. Durante toda la actividad se corregirá la postura corporal, la orientación del pie de apoyo, la calidad del control orientado, la precisión del pase, el desplazamiento inmediato después de jugar el balón, la comunicación entre compañeros y la constante movilidad para ofrecer líneas de pase. FÚTBOL (JUEGO APLICADO) Descripción: Para finalizar la parte principal de la sesión, se desarrollará un juego de fútbol en un espacio delimitado y adaptado al número de participantes. El entrenador conformará equipos equilibrados y establecerá reglas orientadas a reforzar los fundamentos técnicos trabajados durante la sesión, especialmente el control orientado, el pase y el desmarque. Durante el juego, los jugadores deberán mantener la posesión del balón mediante pases precisos, realizar controles que faciliten la continuidad de la jugada y desplazarse constantemente para generar opciones de pase y apoyar a sus compañeros. El entrenador realizará intervenciones cuando sea necesario para corregir aspectos técnicos y tácticos, enfatizando la importancia de levantar la cabeza antes de pasar, perfilar correctamente el cuerpo al recibir el balón, comunicarse de manera permanente con los compañeros y tomar decisiones rápidas en función de la situación de juego. Asimismo, promoverá el trabajo en	60 min

	equipo, el respeto por las reglas y la participación activa de todos los jugadores, finalizando la actividad con una retroalimentación sobre los aspectos técnicos y actitudinales observados durante el desarrollo del juego.	
RETO	Habilidad psicosocial: EL CIRCUITO DEL VALOR Descripción: El entrenador organizará un circuito compuesto por varias estaciones distribuidas a lo largo del espacio de trabajo, en las cuales los jugadores deberán ejecutar diferentes fundamentos técnicos del fútbol con un nivel de dificultad progresivo. Cada participante iniciará el recorrido conduciendo el balón entre conos mediante toques cortos y controlados, continuando con una estación de cambios de dirección y velocidad, seguida de un ejercicio de pases y control orientado con un compañero. Posteriormente, realizará una conducción en zigzag entre obstáculos y finalizará el circuito con un remate al arco utilizando la superficie del pie indicada por el entrenador. A medida que los jugadores completen el recorrido, el entrenador incrementará gradualmente la dificultad del circuito, reduciendo los espacios entre los conos, aumentando la velocidad de ejecución, solicitando el uso del perfil no dominante o incorporando acciones que exijan una toma de decisiones más rápida. Durante toda la actividad se reforzarán aspectos técnicos como el control cercano del balón, la precisión en los pases, la correcta ejecución de los cambios de dirección, la orientación corporal, el equilibrio, la coordinación y la eficacia en la definición. Asimismo, se promoverán valores como el esfuerzo, la perseverancia, la confianza y la superación personal, motivando a los jugadores a afrontar cada desafío con actitud positiva y compromiso, respetando el ritmo de aprendizaje de sus compañeros y colaborando en el desarrollo colectivo del grupo	15 min
FASE FINAL	ACTIVIDADES: Estiramiento: 1. Separar las piernas a la anchura de los hombros, bajar el tren superior intentando tocar los tobillos 2. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado izquierdo, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 3. separar las piernas un poco más del ancho de los hombros, inclinar el tren superior dirigiendo el cuerpo hacia el lado derecho, intentando tocar el pie de ese mismo lado. 4. Flexión de la pierna izquierda bajando el suelo, extender la pierna derecha y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 5. Flexión de la rodilla derecha bajando el punto de gravedad lo más cerca del suelo, extender la pierna izquierda y apoyar al frente del cuerpo las dos manos en el suelo 6. Abrir un poco más las piernas y sin flexionar colocar totalmente las dos palmas de la mano sobre el suelo. 7. Extender totalmente el brazo izquierdo y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado derecho, con el brazo derecho hacer presión desde la parte externa 8. Extender totalmente el brazo derecho y llevarlo a la altura del pecho hacia el lado izquierdo, con el brazo izquierdo hacer presión desde la parte externa.	15 min



IDRD



OBLIGACIÓN 2

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Drive

+ Nuevo

Página principal

Proyectos

Mi unidad

Computadoras

Compartidos conmigo

Recientes

Destacados

Spam

Papelera

Almacenamiento

384.5 MB de 15 GB utilizado(s)

Obtener más almacenamiento

Buscar en Drive

Actualizar

Co... > ... > AN... > JORNA...

✓

☰

☐

ⓘ

Preguntarle a Gemini

Resume, analiza y ponte al día con los archivos de esta carpeta.

✕

Tipo

Personas

Modificado

Fuente

Nombre

↑

Fecha de modif...

PDF SESIÓN AM (10-07-2026) .pdf	14 jul	
PDF SESIÓN AM (14-07-2026).pdf	14 jul	
PDF SESIÓN AM (15-07-2026).pdf	14 jul	
PDF SESIÓN AM (16-07-2026) .pdf	14 jul	
PDF SESIÓN AM (17-07-2026).pdf	14 jul	
PDF SESIÓN AM (21-07-2026) .pdf	21 jul	
PDF SESIÓN AM (22-07-2026).pdf	21 jul	
PDF SESIÓN AM (23-07-2026) .pdf	21 jul	
PDF SESIÓN AM (24-07-2026) .pdf	21 jul	
PDF SESIÓN AM (28-07-2026).pdf	9:12 a.m.	
PDF SESIÓN AM (29-07-2026) .pdf	9:28 a.m.	
PDF SESIÓN AM (30-07-2026) .pdf	9:34 a.m.	
PDF SESIÓN AM (31-07-2026) (capacidades físicas).pdf	9:40 a.m.	

Sincroniza archivos entre la nube y tu computadora.

Más información

Descargar

1/1

Drive

+ Nuevo

Página principal

Proyectos

Mi unidad

Computadoras

Compartidos conmigo

Recientes

Destacados

Spam

Papelera

Almacenamiento

386.4 MB de 15 GB utilizado(s)

Obtener más almacenamiento

Buscar en Drive

Actualizar

Co... > ... > ANG... > JORN...

✓

☰

☐

Preguntarle a Gemini

Resume, analiza y ponte al día con los archivos de esta carpeta.

Tipo

Personas

Modificado

Fuente

Nombre

Fecha de modif...

PDF SESIÓN PM (10-07-2026).pdf	14 jul
PDF SESIÓN PM (14-07-2026).pdf	14 jul
PDF SESIÓN PM (15-07-2026).pdf	14 jul
PDF SESIÓN PM (16-07-2026).pdf	14 jul
PDF SESIÓN PM (17-07-2026).pdf	14 jul
PDF SESIÓN PM- (21-07-2026).pdf	21 jul
PDF SESIÓN PM- (22-07-2026) .pdf	21 jul
PDF SESIÓN PM- (23-07-2026).pdf	21 jul
PDF SESIÓN PM- (24-07-2026) .pdf	21 jul
PDF SESIÓN PM- (28-07-2026).pdf	4:15 p.m.
PDF SESIÓN PM- (29-07-2026) .pdf	4:23 p.m.
PDF SESIÓN PM- (30-07-2026).pdf	4:30 p.m.
PDF SESIÓN PM- (31-07-2026) .pdf	4:37 p.m.

Sincroniza archivos entre la nube y tu computadora.

Más información

Descargar

1/1



IDRD



OBLIGACIÓN 2

EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



Nombre de la actividad: Sesión de clase
Fecha y lugar: 10_07_2026 / IED Rural José Celestino Mutis
Participantes: Formador y estudiantes



Nombre de la actividad: Sesión de clase
Fecha y lugar: 15_07_2026 / IED Rural José Celestino Mutis
Participantes: Formador y estudiantes



Nombre de la actividad: Sesión de clase
Fecha y lugar: 17_07_2026 / IED Rural José Celestino Mutis
Participantes: Formador y estudiantes



Nombre de la actividad: Sesión de clase
Fecha y lugar: 21_07_2026 / IED Rural José Celestino Mutis
Participantes: Formador y estudiantes



Nombre de la actividad: Sesión de clase
Fecha y lugar: 23_07_2026 / IED Rural José Celestino Mutis
Participantes: Formadores y estudiantes



IDRD



OBLIGACIÓN 3

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Si no maneja consecutivo
coloque N.A.

ACTA No. N/A

COMITÉ/REUNIÓN: Cualificación Voleibol Playa

DD

01

MM

07

AA

2026

LUGAR: Complejo Acuático

HORA DE INICIO: 8:00 am

HORA FIN: 12:00

ASISTENTES

NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
Jhony Cuellar Romero	Zonal Operativo	STRD-JEC

ORDEN DEL DIA

1. Saludo y Presentación	4.
2. Actividad	5.
3.	6.

TEMAS TRATADOS

1. Saludo y Presentación
Se da inicio a la jornada con un saludo entre zonal operativo, gestores y formadores.
Posteriormente, se presenta a los entrenadores César Arregocés y Omar Rincón, entrenadores de rendimiento de la selección femenina de voleibol playa de Bogotá, quienes dirigirán el proceso de cualificación.
2. Actividad
Se inicia con una breve explicación de la actividad, posteriormente se realizó un calentamiento con trote al rededor de la cancha, iniciando con desplazamiento individual, luego por parejas y posteriormente en grupo de cuatro.
Seguidamente se incorporó trabajo con balón, desarrollando ejercicios de golpe y recepción buscando darle movilidad a los brazos.
A continuación se desarrolló una actividad lúdica competitiva denominada "rey de cancha", disputado a un punto con el objetivo

TEMAS TRATADOS

de fomentar la participación.

seguidamente se realiza una ronda de preguntas sobre el voleibol playa, despejando dudas sobre reglas, medidas de la cancha, y técnica. El entrenador César explica la forma de golpear el balón, explicando la posición de la mano (mano tablita), con el dedo pulgar abierto. Se debe ubicar la mano de golpeo por encima del balón, los dos brazos extendidos a la altura del ombligo, el balón debe tomarse con la mano contraria, lanzarlo hacia arriba y golpearlo con la palma de la mano.

Por último, se explica el fundamento de recepción explicando que se deben juntar los dedos pulgares, bajar la muñera y juntar los brazos manteniéndolos extendidos.

[illegible]

EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

¿Se logró el objetivo?

SI

☒

NO

Observaciones

Nombre:

Cargo:

Firma:

Siendo las 12:00 pm se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA		FIRMA	N / A	N / A
NOMBRE	Jhony Cuellar Romero	NOMBRE	N / A	N / A
CARGO	Zonal Operativo	CARGO	N / A	N / A

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:

Juan Manuel Cerón



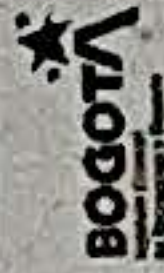
LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Voleibol Playa RESPONSABLE DEL EVENTO: Jhony Cuellar Romero

FECHA: 01/07/2026 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 12:00 m LUGAR: Complejo Acústico

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Sauro Andres Lasso Andile	80109735	Formador	STRD-SEC		N/A	N/A	N/A
2	Gabriel Enrique Fuentes Pitalua	73.583.101	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Angel Alexander Zambrano Pulido	1023.010.331	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	H. Rafael Dufre Q.	73.142.110	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Hector Julio Gomez	95266000	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Carlos Alberto Guerrero	80797635	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
7	John Alexander Sierra Correa	80358282	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	Yolena Hernandez Galindo	1076765629	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	Leandro Danilo Chila Nieto	79219940	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Jhony Anderson Erazo Florez	80797946	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Andrés Valverde A	1123893101	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
12	Christian Alonso Gallo Gomez	10300654	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Camilo Andres Saavedra B.	1073953012	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
14	Diana Maria Casas Perez	1000582322	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
15	Carson David Pinzon	1033700000	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
16	Manuel J. Nino Litavato	10706333476	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
17	Alexander Ortiz L.	1030582285	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
18	Solimar Nolas Brito	104494549	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/informacion-publica-lineamientos-manuales>



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO Calificación Voleibol Playa RESPONSABLE DEL EVENTO Jhony Cuellar Romero
FECHA 01/07/2026 HORA INICIAL 8:00 AM HORA FINAL 12:00 PM LUGAR Complejo Acuático

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	COMED ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Johan Steven Mellino Complex	80764984	Formador	STED-JEC		N/A	N/A	N/A
2	Blas Marly David Aguine	1024564669	Formador	STED-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Heider Fabian Cardenas Ems	37125769	Formador	STED-JEC		N/A	N/A	N/A
4	Andres Sique Rodriguez	10018282	Formador	STED-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Fabio N Castillo G.	80137717	Formador	STED-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Yoliver Fearey Nuethua G	1024535712	Formador	STED-JEC		N/A	N/A	N/A
7	Catherine Alexandra Beltran G	103064361	Formador	STED-JEC		N/A	N/A	N/A
8	Juan Jose Domestico Rodriguez	1005952437	Formador	STED-JEC		N/A	N/A	N/A
9	Miguel Antonio Martinez O.	80872144	Formador	STED-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Lecan Bruce Torres Bunka	102372495	Formador	STED-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Karen Lorena Castañeda Gamba	101023337	Formador	STED-JEC		N/A	N/A	N/A
12	Stephany Pakimares Rodriguez	1018443333	Formador	STED-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Andres Felipe Vargas	1020187177	Formador	STED-JEC		N/A	N/A	N/A
14	Kevin Alejandro Santofimio Orjeda	1012433120	Formador	STED-JEC		N/A	N/A	N/A
15	Jhony Cuellar Romero	80210372	Zonal OP.	STED-JEC		N/A	N/A	N/A
16	Diego Armando Sotuel Giron	1023558645	Formador	STED-JEC		N/A	N/A	N/A
17	Delibeth Hernandez	103655138	Formador	STED-JEC		N/A	N/A	N/A
18	Lucas Castro Hecafano	101777488	Formador	STED-JEC		N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en la Política de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en esas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <http://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/informacion-manuales>



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación Voleibol Playa RESPONSABLE DEL EVENTO: Jhony Cuellar Romero

FECHA: 01/07/2026 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 12:00 pm LUGAR: Complejo Acuático

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACION	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO
1	Cristian Javier Castillo Gómez	103151313	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	Johan Sebastian Bejarano	1022435867	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Andrés Cinguti Chigüero	102738661	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	Jhohan David Salcedo	1000184624	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Cristian Jhon Arroyo Monsalvo	102407971	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Jairo Alonso Sánchez Sánchez	102388165	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
7	Eric Malin Veta Velta	102459404	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	Karin Ramos Aid	102197753	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	Guillermo Staven Peñate	102358218	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Motus Ortiz Góngora	100056045	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Liceth Carolina Cruz	1114751293	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
12	Piero De Pablo	1016042628	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Bryana Benel yera Montin	100614146	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
14	Wilson Villalba	191389944	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
15	Jesid Oydor Diaz	1023897074	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
16	Felix Duque Reyes Ladino	1020666414	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
17	Jessica Milena Diaz Pachon	1024545108	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
18	Alejandra Ortiz Monsalvo	1015822672	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A

Con la subrogación del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en las Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia/acceso-informacion-publica/materia-politicas-lineamientos-manuales>



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación voleibol Playa RESPONSABLE DEL EVENTO: Johnny Cuellar Romero
FECHA: 01/07/2026 HORA INICIAL: 8:00am HORA FINAL: 12:00 m LUGAR: Complejo acático

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR PARA ASISTENTES EXTERNOS AL IDRO		
						ENTIDAD	CELEBRACIÓN ELECTRÓNICA	TELÉFONO
1	Kendy Serrano Segura Celsa	1024593303	Formador	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
2	Gerbin Jarama Angulo Arboleda	1032418055	Formador	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
3	OSCAR MARIO ARANDIA	76332686	Formador	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
4	José Vargas Noguera	1020519555	Formador	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
5	Alvaro A. Rincón Velasco	1014213125	Formador	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
6	Diana Marcela Barrantes Torres	1013593303	Formadora	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
7	Dagana Rivas Rodríguez	1003475574	Formadora	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
8	Diego Jesús Tellería G.	1020519555	Formador	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
9	Leonardo Clavero Gómez	1020519555	Formador	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
10	Magda Moyano Plazos	52883948	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Leider Siver Torres Benito	1023964112	Formador	STRD-Jec		N/A	N/A	N/A
12	Geidy Ricardo Callejo Gaitán	1110453223	Gestor	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Andrés Felipe Gómez R.	1022414003	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
14	Miguel Felipe Abril Lozano	1010101111	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
15	Claudia Patricia Díaz	52369311	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
16	Luis Felipe Roca Roca	1020519555	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
17	Oscar Velasco Carrillo	1118554762	Formador	STRD-Jec		N/A	N/A	N/A
18	John Jairo González	1024462179	Formador	STRD-Jec		N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRO así como a cualquier funcionario designado por el IDRO, a realizar el seguimiento y control de la asistencia de los asistentes externos al IDRO, en el evento mencionado, a través de los medios electrónicos o manuales que se indiquen en la página web del IDRO: <http://www.idro.gov.co/transparencia/estado-informacion-publica/normativa-manual>. La Política pública será



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación voleibol Playa RESPONSABLE DEL EVENTO: Jhony Cuellar Romero

FECHA: 01/07/2026 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 12:00 pm LUGAR: Complejo acático

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRO		
						ENTIDAD	CCUO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Orlando F. Torres Galcano	1026247568	Formador	Deportes JEC		N/A	N/A	N/A
2	Yonatan Alexis Montenegro B.	1012384874	Formador M.	Deportes JEC		N/A	N/A	N/A
3	Edgar Leonardo Albu Gutierrez	104512016	Formador	Deportes JEC		N/A	N/A	N/A
4	David Santiago Castro Hernandez	100184803	Formador	Deportes JEC		N/A	N/A	N/A
5	Carlos Eduardo Cárter Sánchez	707313076	Formador	Deportes JEC		N/A	N/A	N/A
6	Yenny Marcela Calderon Garzon	52518481	Formadora	STRO - JEC		N/A	N/A	N/A
7	Nicolás Vanda Cuervo	102447474	Formador	STRO - JEC		N/A	N/A	N/A
8	Juan David Barrera Camacho	101021765	Formador	STRO - JEC		N/A	N/A	N/A
9	Franz Mauricio Béz N.	49458637	Formador	STRO - JEC		N/A	N/A	N/A
10	Carolina Viana Alex Garcia	10340951	Formadora	STRO - JEC		N/A	N/A	N/A
11	Victor J. Olarte Garza	101364824	Formador	STRO - JEC		N/A	N/A	N/A
12	Gilbert Alvaro Gómez López	101766978	Formador	STRO - JEC		N/A	N/A	N/A
13	Harold Ariel Torres Ramírez	11477150	Formador	STRO - JEC		N/A	N/A	N/A
14	Leonardo Alfonso Guzmán Bustos	49442418	Formador	STRO - JEC		N/A	N/A	N/A
15	Juan Martín Zamora	79450397	Formador	STRO - JEC		N/A	N/A	N/A
16	Juan Pablo Franco Ortiz	1018471015	Formador	STRO - JEC		N/A	N/A	N/A
17	Christian Fabian Batista	102237112	Formador	STRO - JEC		N/A	N/A	N/A
18	Jessica Alejandra Martínez	103239724	Formadora	STRO - JEC		N/A	N/A	N/A

Con la autorización del proveedor formulario, suscrito al IDRO del curso o cualquier documento que acredite la asistencia a la actividad en sus facultades de Protección de Datos Personales, otorgando a los asistentes, otorgando a los asistentes, otorgando a los asistentes.



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Clasificación Voleibol Playa RESPONSABLE DEL EVENTO: Jhony Cuellar Romero

FECHA: 01/07/2026 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 12:00 m LUGAR: Complejo Acústico

Nº.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Alfonso Alvarado Robayo	1026273109	Gestor IED	STED-JEC	<i>[Signature]</i>	NA	NA	NA
2	Catalina García A.	52042046	Formador	STED-JEC	<i>[Signature]</i>	NA	NA	NA
3	Juan Manuel Cerón Noriega	80871474	Gestor IED	STED-JEC	<i>[Signature]</i>	NA	NA	NA
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Si no maneja consecutivo coloque N.A.	COMITÉ/REUNIÓN: Cualificación estrategias didácticas y metodológicas	DD	MM	AA
ACTA No. N.A.		02	07	2026

LUGAR:	Salón presidente IDRD	HORA DE INICIO:	8:00 a. m.	HORA FIN:	10:00 a. m.
---------------	-----------------------	------------------------	------------	------------------	-------------

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
Diego Armando Sabogal Gómez	Gestor zonal pedagógico	STRD-FI IDRD
Lelybeth Yineth Hernández Ramos	Gestora zonal pedagógica	STRD-FI IDRD

ORDEN DEL DIA	
1. Saludo y bienvenida	4.
2. Cualificación estrategias didácticas y metodológicas	5.
3. Cierre	6.

TEMAS TRATADOS
1 SALUDO Y BIENVENIDA
Se da inicio a la cualificación con una bienvenida a los formadores por parte de los zonales pedagógicos
2. CUALIFICACIÓN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS y METODOLÓGICAS
Se realiza una explicación detallada del significado de la didáctica como rama de la pedagogía que estudia las técnicas, métodos, estrategias y actividades que facilitan el proceso de enseñanza, en este caso, de la enseñanza del deporte. Se pregunta a los formadores participantes de la cualificación si conocen el significado de la didáctica cómo la han aplicado en sus sesiones de clase de los centros de interés. Esto teniendo en cuenta que, en todo momento los formadores están haciendo uso de la didáctica, pero muchas veces no son conscientes de ello y las diferentes estrategias existentes para dirigir la enseñanza hacia ciertos objetivos y contenidos de aprendizaje.
De esa manera, la cualificación continua con un repaso de los más comunes y recurrentes estilos de enseñanza utilizados en el ámbito de la enseñanza deportiva. Se comienza con una explicación junto con la participación de los formadores para ilustrar ejemplos prácticos del primer y segundo estilo, el mando directo, siendo una de las más utilizadas en deporte, con el objetivo principal de enseñar una acción motriz y/o gesto deportivo con el mayor control posible por parte del profesor; y la asignación de tareas, como un estilo con un objetivo similar al del mando directo, pero dando mayor libertad y autonomía para la ejecución de las

TEMAS TRATADOS
tareas motrices a los escolares. A continuación, se avanza con el estilo de enseñanza recíproca, que está relacionada con permitir que los escolares puedan observar, analizar, corregir y retroalimentar el gesto técnico y/o acción motriz de sus pares, en busca de favorecer la retención el modelo técnico correcto de una mejor manera y así mismo adquirir habilidades de liderazgo y toma de decisiones. Además, se resalta que cada estilo de enseñanza puede ser más idóneo para ciertas edades y etapas del desarrollo de los escolares, por ejemplo, en el caso del estilo de enseñanza recíproca, puede ser más recomendable para escolares con una mayor edad y desarrollo cognitivo, dado los requerimientos de razonamiento y atención que deben lograr en este estilo de enseñanza. Se prosigue con los estilos de enseñanza del descubrimiento guiado y la resolución de problemas, donde nuevamente se solicita la participación de los formadores. Allí exponen las posibles diferencias entre ambos estilos y como los utilizan en sus clases. Posteriormente se explica que, ambos tienen características similares con diferencias puntuales como el hecho de que mientras en el descubrimiento guiado, si bien el formador estimula el aprendizaje a través de la resolución de un problema motor simulado, se busca la adquisición de un gesto técnico o acción motriz específica, al tiempo que el formador retroalimenta el descubrimiento del escolar, en el estilo de resolución de problemas, el escolar se ve expuesto a situaciones motrices donde no solo existe una posible solución eficaz sino múltiples opciones de solución todas válidas. En ese escenario, el escolar debe tomar la mejor decisión entre varias opciones posibles, en un tiempo limitado. Esto favorece el desarrollo de funciones cognitivas superiores y la integración de la cognición con gestos motrices instantáneos. Seguidamente, se expone e los formadores las diferentes estrategias didácticas vinculadas a los estilos de enseñanza, con un enfoque dirigido hacia la enseñanza del deporte. Dentro de estas estrategias se encuentran el juego, con sus diversas variantes (juego condicionado o juego orientado a objetivos como se denomina en la literatura científica, juego simplificado, juego simbólico, juego reglado, etc.), los circuitos de acción motriz (trabajo por estaciones dando mayor dinámica a las actividades con un tiempo menor de aplicación), las sesiones cerradas (asociadas al estilo de mando directo), las sesiones abiertas (asociadas a los estilos que proponen un rol más activo y una mayor autonomía por parte de los escolares), la gamificación (que permite la utilización de elementos del juego y lúdicos como parte del proceso de aprendizaje, esto implica niveles y puntuación que fomentan la competitividad) y la dramatización (asociada al juego simbólico, a la expresión corporal, el cocimiento del cuerpo, la corporeidad y la ritmicidad). Finalmente, se realiza una retroalimentación de los temas vistos durante la cualificación, donde los formadores expresan sus opiniones, preguntas e inquietudes, enriqueciendo el espacio y dejando una enseñanza significativa para la aplicación práctica en los centros de interés. Se realizó un taller donde los formadores identificaron estas diferentes estrategias pedagógicas. Asimismo, se describieron brevemente los mecanismos de aprendizaje de las conductas motoras, haciendo énfasis en sus características y formas de presentación en la práctica deportiva dentro de los centros de interés, con el objetivo de optimizar la adquisición de la técnica deportiva.
3. CIERRE
Se da por finalizada la cualificación, con una despedida por parte de los zonales pedagógicos a todos los asistentes.



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación estrategias didácticas y Metodológicas RESPONSABLE DEL EVENTO: Diego Salazar Gómez
FECHA: 02-07-2026 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 10:00 am LUGAR: Salón Presidente IDRD

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Kevin Alondra Santafimio Ornela	1012435170	Formador	STRD - JEC	Alondra S.	N/A	N/A	N/A
2	Jairo Alonso Sánchez Sánchez	1028287605	Formador	STRD - JEC	Jairo Sánchez	N/A	N/A	N/A
3	Martha Serrato Aquino	1024564669	Formador	STRD - JEC	Martha S.	N/A	N/A	N/A
4	Wilmer Ferney Muchuca G	1024535742	Formador	STRD - JEC	Wilmer	N/A	N/A	N/A
5	FABIO N Castro G	80139313	Formador	STRD - JEC	FABIO	N/A	N/A	N/A
6	Christian Johan Arroyo Manosalva	1012407977	Formador	STRD - JEC	Christian	N/A	N/A	N/A
7	Jorge Arturo Huérfano Molina	102472375	Formador	STRD - FI	Jorge Huérfano	N/A	N/A	N/A
8	Christian Camilo Quintero	103584469	Formador	STRD - FI	Christian	N/A	N/A	N/A
9	Leandro David Chila Nieto	79219990	Formador	STRD - JEC	Leandro	N/A	N/A	N/A
10	Diego Olaya Salazar	7016092628	Formador	STRD - JEC	Diego	N/A	N/A	N/A
11	Rafael Díaz Q	73142110	Formador	STRD - JEC	Rafael	N/A	N/A	N/A
12	Solbeth Patricia Obrey Torres	1044914549	Formador	STRD - JEC	Solbeth	N/A	N/A	N/A
13	Yolanda Ortiz Gargale	70006005	Formador	STRD - JEC	Yolanda	N/A	N/A	N/A
14	Daniel J. Nino Garza	1030633476	Formador	STRD - JEC	Daniel	N/A	N/A	N/A
15	Leider Samy Perez Benito	102404112	Formador	STRD - JEC	Leider	N/A	N/A	N/A
16	Diego A. Rincon Velazco	1014253725	Formador	STRD - JEC	Diego	N/A	N/A	N/A
17	Luceth Carolina Cruz	1114451293	Formadora	STRD - JEC	Luceth	N/A	N/A	N/A
18	Yury Andrea Arana Cano	1076554128	Formadora	STRD - JEC	Yury	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en las Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.kld.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/informativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación estrategias de lecturas y Metodologías RESPONSABLE DEL EVENTO: Diego Sabana Gómez
FECHA: 02-07-2026 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 10:00 am LUGAR: Salón Presidente IDRD

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO
1	Christian Fabian Bautista	1022373162	Formador	STRD-JEC	ChristianB	N/A	N/A	N/A
2	Olando E. Torres Galeano	1026273566	Formador	STRD-JEC	Olando	N/A	N/A	N/A
3	Gilbert Alfonso Gomez Lopez	1026691380	Formador	STRD-JEC	Gilbert	N/A	N/A	N/A
4	Jhonairo Gonzalez Tursa	1024463072	Formador	STRD-JEC	Jhonairo	N/A	N/A	N/A
5	Carlos Alberto Guerrero	801797635	Formador	STRD-JEC	Carlos	N/A	N/A	N/A
6	Hector Julio Gomez P	9526000	Formador	STRD-JEC	Hector	N/A	N/A	N/A
7	Paula Daniela Tellez Sotomayor	10021386	Formador	STRD-JEC	Paula	NA	NA	NA
8	Lisa Suiza Suarez	1025025003	Formador	STRD-JEC	Lisa	NA	NA	NA
9	Duvan Augusto Bernal	031150910	Formador	STRD-JEC	Duvan	N/A	N/A	N/A
10	Liber Yohanny Rodriguez Arbo	633795512	Formador	STRD-JEC	Liber	N/A	N/A	N/A
11	Nicolás Mandela Guerrero	1022417454	Formador	STRD-JEC	Nicolás	N/A	N/A	N/A
12	Lina María Valera Acero Garcia	1013600155	Formador	STRD-JEC	Lina	N/A	N/A	N/A
13	Danyela Rivas Rodriguez	10054115544	Formador	STRD-JEC	Danyela	N/A	N/A	N/A
14	Kevin Saver Segura Colsa	1024595303	Formador	STRD-JEC	Kevin	N/A	N/A	N/A
15	Oscar Mario Arianda	76332656	Formador	STRD-JEC	Oscar	N/A	N/A	N/A
16	Jessica Alejandra Martinez	1032397294	Formador	STRD-JEC	Jessica	N/A	N/A	N/A
17	Diego A. Rueda	1098626544	Gestor	STRD-FI	Diego	N/A	N/A	N/A
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-informacion-manuales>

GESTION DOCUMENTAL V.3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación estrategias didácticas y Metodológicas RESPONSABLE DEL EVENTO: Diego Salazar Giraldo
FECHA: 02 07 2026 HORA INICIAL: 8:00am HORA FINAL: 10:00am LUGAR: Salón Presidente IDRD

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Karen Lorena Castañeda Gamboa	101073337	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A.
2	John Erick Matamoros Murillo	103253900	Gestor IED	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Juan Manuel Cerón Moriega	80871474	Gestor IED	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	Diego Salazar Giraldo Imenma	10766832	Gestor IED	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Johnny Cuellar Romero	80210342	Zonq OP.	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Christian León Fajardo	103368181	Gestor IED	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
7	Dejanaira Casas Jerez	10050622	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	Sorel Huertas Noguera	103591355	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	Gabriel E. Fuentes P.	73583101	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Juan José Sarmiento Rodríguez	100952437	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Felipe Rivas Reyes Ladina	103666619	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
12	Yessid Uyabon Ríos	102389874	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Bryan Daniel yara Martin	1000619146	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
14	Stephany Palomares Rodríguez	101844333	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
15	Christian Jair Castillo Gámez	1031151313	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
16	Franz MAURICIO Pérez N	19458642	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
17	Ronaldito Claudio Corral	80764734	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
18	Diana Marcela Barantes Torres	1073543703	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa-politicas-lineamientos-manuales>

GESTIÓN DOCUMENTAL V.3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación estrategias deductivas y MetodológicasRESPONSABLE DEL EVENTO: Diego Sabagal GómezFECHA: 02-07-2026HORA INICIAL: 8:00amHORA FINAL: 10:00amLUGAR: Salón Presidente IDRD

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACION	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO
1	Alexander Ortiz Landrau	1020528282	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
2	Johan Steven Mellyo Gonzalez	80764.984	formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
3	Juan David Benicio Guzman	1010217615	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
4	Kristiane Rodriguez Mora	1020521214	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
5	Yonatan Alexis Montenegro Bejarano	1012384374	Formador U.	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
6	Victor Julio Olarte Garavito	1033648624	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
7	Yeimy Marcela Calderon Garzon	52518481	Formadora	STRD-JEC	Yeimy Calderon	N/A	N/A	N/A
8	Carlos Eduardo Linares Jaramila	7073234710	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
9	Fugo Ariel Torres Ramirez	71471150	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
10	Sairo Andres Leiva Andino	80109725	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
11	Herman Fabian Candia Torres	75105169	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
12	Gerbin Janssi Angulo Arbolado	1032918055	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
13	Andrés Valbuena A	1023893101	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
14	William A. Estupinan Arzvalo	80.005.166	Formador	STRD-JEC	William A	N/A	N/A	N/A
15	Edgar Sabagal Prieto	1022330040	formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
16	Diego Cesar Tellez G	1020528282	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
17	Angel Alexander Zambrano Pulido	1023.010.351	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
18	Andrés Felipe Vargas	1020285622	Formador	STRD-JEC	Andrés Vargas	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-instrumentos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V.5



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación estrategias didácticas y Metodológicas

RESPONSABLE DEL EVENTO

Digno Suberal GómezFECHA: 02-07-2026HORA INICIAL: 8:00amHORA FINAL: 10:00am

LUGAR

Salón Presidente IDRD

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO
1	Fernanda Diaz	103057434	Formadora	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
2	Edgar Alca	1024272576	Formador	STRD-JCC		NA	NA	NA
3	Oscar Darío Pinón	1033704900	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
4	Andrés Sierra	1001182882	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
5	Daniela Blanco Runch	1023537608	Formadora	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
6	John Alexander Sierra Correa	80358282	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
7	Felipe Abail Lozano	71910136	Formador	STRD-JCC		NA	N/A	N/A
8	Catalina García A.	53082090	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
9	Christian Alejandro Gallo Gomez	630810024	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
10	Lorena Hernandez Gálvez	1076765624	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
11	Karla Rangel Alca	100167167	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
12	Jhony David Salcedo	1000184624	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
13	John Anderson García Florez	80797946	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.kid.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL V.3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación estrategias didácticas y Metodológicas

RESPONSABLE DEL EVENTO

Diego Sebastian GómezFECHA: 02-07-2026HORA INICIAL: 8:00amHORA FINAL: 10:00amLUGAR: Salón Presidente IDRN

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACION	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRN		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
1	Catherine Beltran Aguado	1030614361	formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	MARCO ANTONIO MARTINEZ	80872144	FORMADOR	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	WILSON VILLABY	79138984	FORM. N.	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	ARNOLDO JEOHAN ZUNIGA	13448973	CAUTION	JEC		N/A	N/A	N/A
5	KAROL DAYANA GHO CARDOZO	1030677940	GESTORA MARBUCA	STRD-JEC		N.A.	N.A.	N.A.
6	Diego Armando Sebasal Gómez	1012358646	Coor. Pedagógico	STRD-FI		N.A.	N.A.	N.A.
7	Hugo Mayano Plazas	52853448	formadora	STRD JEC		N/A	N/A	N/A
8	JUAN MARTIN ZAMORA	79450397	formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	WILLY CASTAÑO HOENEANO	700797888	Coor. Pedagógico	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Paula PETA RUIZ	1019050431	Coor. Pedagógico	STRD		N.A	N.A	N.A
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la información del presente formulario, señalo el IDRN al que le corresponde la dependencia y/o área de estudio, a recibir el tratamiento sobre mis datos personales con apego a lo establecido en las Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las instrucciones en este formulario. La Política puede ser consultada en la página web del IDRN: <https://www.idrn.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/informacion-publica-informacion-publica-informacion-publica>

VERSION DOCUMENTAL: V.1



Si no maneja consecutivo coloque N/A.	COMITÉ/REUNIÓN: CAMINATA LA VIEJA EQUIPO ZONA No4	DD	MM	AA
ACTA No.		3	7	2026

LUGAR:	QUEBRADA LA VIEJA	HORA DE INICIO:	8:00 AM	HORA FIN:	11:00 AM
---------------	-------------------	------------------------	---------	------------------	----------

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
JHONY CUELLAR	GESTOR ZONAL	STRD-JEC

ORDEN DEL DIA	
1. SALUDO Y BIENVENIDA	4. REGRESO Y DESPEDIDA
2. INDICACIONES PARA INICIAR EL RECORRIDO	5.
3.INDICACIONES DE PARTICIPACION E INSCRIPCIO	6.

TEMAS TRATADOS
1. Se recibe al equipo de trabajo del Pryecto Formacion Integral Jornada Escolar Complementaria en la entrada de la zona del recorrdio de la quebrada la vieja con el acompañamiento de los guias del acueducto de bogota.
2. Se brindan las indicaciones generales para dar el incio a la caminata, se hacen las recomendaciones en donde se hace la consulta a los asistentes si alguno tiene una novedad medica, fisicas o que le impida realizar la caminata, del mismo modo, se indica que se debe realizar el recorrido en silencio ya que el ruido aleja las aves locales, no se deben llevar mascotas ni animales de compañía ya que estos marcan el territorio y aleja las especies nativas como el zorro - perro el cual es una especie nativa que circund los cerros orientales.
3. Debes inscribirte previamente a través de la app "Caminos de los Cerros Orientales" o en la página web del Acueducto de Bogota.
El sendero quebrada la vieja esta abierto de martes a viernes de 6:00 a. m. a 11:00 a. m., y los fines de semana y festivos de 6:00 a. m. a 12:00 m.
La Alameda Quebrada la Vieja se encuentra en los Cerros Orientales de Bogotá a 2.600 msnm en la localidad de Chapinero donde se conservan 2.500 hectáreas protegidas de suelo rural. La Quebrada La Vieja es un patrimonio ambiental, cuyo nacimiento comienza a 2 km de la Av. circunvalar en el sector centro Norte (calle 70).
La ruta de la Quebrada Vieja cuenta con la presencia de dos ecosistemas bosque andino y alto-andino, es un bosque secundario donde parte de su vegetación define una evolución natural que constantemente se está desarrollando, sobre estas tierras, la cual ha estado en proceso de regeneración desde hace mucho tiempo viendo que este Bosque inicialmente fue destruido por actividades humanas como lo es la deforestación y explotación maderera pero que con el tiempo y la intervención humana ha logrado recuperarse.
El recorrido guiado debe realizarse en silencio, no se deben arrancar las flores, plantas o especies vegetales que se observen durante el recorrido, se hace la recomendación de no salir del sendero ya que puede ser peligroso.

Se brinda la orientacion que durante el recorrido encontramos en el camino las valbulas de control del acueducto la cual

TEMAS TRATADOS

recibe el agua que alimenta parte de la ciudad en el acueducto, se manifiesta que cada embalse que trae el agua a la ciudad tiene un tratamiento diferente.

4. Regreso y despedida, se recomienda que cada participante realice un retorno y bajar la montaña despacio y sin correr para evitar caidas, no salirse del sendero, mantenerse hidratado y siempre protegidos del sol, en esta mañana se presentan lluvias y el terreno esta muy resbaloso, por tal motivo se debe realizar despacio y sin correr.



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cominota la Vieja Equipo Zona 4, 3 y 6 RESPONSABLE DEL EVENTO: Johnny Cuellar
FECHA: 08-07-2016 HORA INICIAL: 08:00 AM HORA FINAL: 11:00 AM LUGAR: Quebrada la Vieja

						OILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IORD		
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Yury Andrea Arana Cano	106554128	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	German Fabian Cardenas Torres	75105769	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Catherine Beltran Quevedo	1030614361	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	Jessica Milena Diaz Pachon	1029545105	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Diego Armando Suarez Gomez	1012358685	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
6	Wilson Villalba	79138894	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
7	H. Rafael Ortiz C.	73.112.110	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	John Erick Matamoros M.	103053905	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IORD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IORD: <https://www.iord.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/homologa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL: V5



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENO Cominara la Vieja Equipo Zona 4376 RESPONSABLE DEL EVENTO Thony Cuelbr
FECHA 03-07-2026 HORA INICIO 08:00 AM HORA FINAL 11:00 AM LUGAR Quebrada la Vieja

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Andres Sierra Rodriguez	1020755677	Formador	STED-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Andres Felipe Vargas	1020755677	Formador	STED-JEC	Andres Var	N/A	N/A	N/A
3	Diego David Tellez	1020755677	Formador	STED-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Angel Zambrano Pulido	1023010351	Formador	STED-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Jessica Alejandra Martinez	1032397294	Gestora JED	STED-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTIÓN DOCUMENTAL V.5



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cominota la Vieja Equivalencia Zona 4, 3 y 6 RESPONSABLE DEL EVENTO: Johnny Cuello
FECHA: 03-07-2026 HORA INICIAL: 08:00 AM HORA FINAL: 11:00 AM LUGAR: Quebrada la Vieja

DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD								
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Andrés Conzatti Chaparro	102278060	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Catalina García A	53241040	Formador	STRD-JEC	Catalina G	N/A	N/A	N/A
3	John Sebastian Bepiano	1022435887	Formador	STRD-JEC	Sebastian B	N/A	N/A	N/A
4	Guillermo Steven Martínez	1028698114	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Karen Lorena Castañeda S	1010233333	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Andrés Valbuena A	1023893101	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Lorena Hernández	1026263674	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Jorge A Huertas	1022432375	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9	Paula Daniela Teller Solano	100121086	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Luis Siveri Siveri	1022075005	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Leandro David Chir Nieto	79219910	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Stephany Palomares Rodríguez	1018443333	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Alfonso Alvarado Pabayo	1026273109	Gestor	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	John Matunana Muriel	1032539207	Gestor	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales, con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia/informacion-publica/informacion-publica-politicas-instrumentos-manuales>

GESTIÓN DOCUMENTAL V.5



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Commutar la Vieja equipo zona 4.3 y 6. RESPONSABLE DEL EVENTO: Johnny Cuellar.
FECHA: 03-07-2026 HORA INICIAL: 08:00 AM HORA FINAL: 11:00 AM LUGAR: Quebrada la Vieja

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Juan Pablo Franco Ortiz	1015471015	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	Christian Fabian Bautista Lavilla	1022333162	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Olinda E Torres Galeano	1026273568	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	Marilena Uribe Paez Garcia	10360959	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Kevin Suro Segura Celso	102495538	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Gilbert Alfonso Gama Lopez	1017649338	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
7	Garbin Arango Arboleda	103248255	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	Leonardo Alfonso Guzman	97742416	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	Eric Marlon Neta Velata	102459404	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Daniela Blanca Guzman	1022037608	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Jairo Andres Lazo Ardi	80109735	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
12	Andres Alvaro Galla Gama	62305024	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Jhon Anderson Garcia Florio	80797946	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-y-acceso-a-informacion-publica/normativa/politicas-y-acuerdos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V.3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cominata la Vieja Equipo zona 4, 3 y 6.

RESPONSABLE DEL EVENTO

Jhonny CuellarFECHA 03-07-2016

HORA INICIAL

08:00 AM

HORA FINAL

11:00 AM

LUGAR

Quebrada la Vieja

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Camilo Andres Sacramento Garmén	102395302	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	Gabriel Enrique Fuentes Pitalua	73583.101	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Jairo Alonso Sanchez Sanchez	1023887605	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	Jhony David Salcedo	1000184624	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Kevin Roman Ariza	100197793	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Nicolás Mandelz Guerrero	102417154	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
7	Liber Yohanna Rodriguez Oralle	1033795502	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	Gabriel Fontán Becerra	100585573	Coordinador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	Paula Penta Ruiz	1019050431	Lider profesional	STRD		N/A	N/A	N/A
10	Christian Jairo Castillo Gomez	1031191313	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Deysaneira Casas Lopez	1000506322	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
12	Diego De Pablo	1016002629	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Alfonso Lopez C.	73.142.110	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
14	Liceth Karolina Cruz Guerrero	1119451293	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
15	Melba Ortiz Gajardo	1000050045	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
16	Marilys Marily Serrato Aguirre	1024564669	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
17	David J. Nino Lizarazu	1030637476	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
18	OSCAR Mario Arandia Vozquez	76332656	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cominota a Vigor Epazo zona 4, 3 y 6 RESPONSABLE DEL EVENTO: Johnny Cuellar
FECHA: 03-07-2026 HORA INICIAL: 08:00AM HORA FINAL: 11:00AM LUGAR: Quebrada la Vieja

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	CUCENCLIA PARA ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTRADA	CÓDIGO ELECTRONICO	TÉLEFONO
1	Magda Mayano Plazas	5285348	Formadora	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
1	Leider SMC SMC Benito	102396112	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Magda Felipe Abril Lozano	101000026	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Victor Julio Olarte Govevito	1013648624	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Hugo Ariel Torrez Ramirez	11411250	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Franz M. Torrez Nader	19458142	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Carlos P. EVENTES SANCABEIA	703323471	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Yonathan Alexis Montenegro B	101234122	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	MISRECIPT RODRIGUEZ M	142075101	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Edgar Albu - Gutierrez	101000026	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Felix Duran Reyes Ladino	1030066415	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	H. Rafael Ortiz P.	73142110	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Carlos Guerrero	801797625	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	Juan Jose Domínguez Bahugua	1000956537	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
16	Osvaldo Jairo Pinzon	102396112	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
16	Yesid Urdan Diaz	102389874	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
17	Sergio Daniel Gue Muñiz	1000 01419	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
18	Christian Leon Fgado	103368101	Gestor	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autoriza al IDRD del cargo a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre sus datos personales con sujeción a la legislación en las Políticas de Protección de Datos Personales, entendiendo sus obligaciones en estas señalamientos. La Política personal se consultará en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia/acerca/informacion-publica/comunicacion-politicas-lincamientos-manuales>

CUCENCLIA DOCUMENTAL V.1



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Caminata la Vieja Espino zona 4, 3 y 6. RESPONSABLE DEL EVENTO: Johnny CuellarFECHA: 03-07-2024 HORA INICIAL: 08:00 AM HORA FINAL: 11:00 AM LUGAR: Quebrada la Vieja

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	John Alexander Sierra Correa	80358282	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	Hector Julio Gomez P	9526000	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Kevin Alejandro Santofimio Cipri	1012435120	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	John Steven Melillo Gonzalez	80764984	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	William A. Estupinan A	80.005166	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Crystian Jhon Arroyo Manzanilla	1017407971	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
7	David Fernando Herrera Rodriguez	1035331405	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	Duvan Dgualdo Gonzalez	1031150918	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	Mario Antonio Martinez Cere	80872144	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Christian Camilo Quintana	1015584469	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Lacron Bruce Torres Renteria	102792451	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
12	Rosendo Jimenez	10765932	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V5

Si no maneja consecutivo
coloque N/A.
ACTA No. N/A

COMITÉ/REUNIÓN: Operativa Formadores

DD	MM	AA
7	Julio	2026

LUGAR: Parque Metropolitano El Tunal

HORA DE INICIO: 10:30 am

HORA FIN: 11:30 am

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
Jessica Martinez	Gestora IED	Deportes JEC
Lher Yohanna Rodríguez Ovalle	Formadora JEC	STPD - JEC.

ORDEN DEL DIA	
1. Saludo Inicial	4. Pago mes de Junio y documentos.
2. Cierre de Instituciones.	5. Disponibilidad de Formadores.
3. Reasignación de institución a formadores.	6. Información general

TEMAS TRATADOS
1. Saludo general a formadores.
2. Se informa cierre de instituciones IED: Canadá IED, Arabia IED y Jose Jaime IED
3. Solo 3 formadores se han reasignado a otras instituciones, los demás formadores deben esperar llamado de gestores, por lo tanto los que aún no se ha reasignado siguen las instrucciones de la gestora Jessica Martinez.
4. Descargue de documentos para subir en Secop II, y actualización de datos ARL, secop II y salud.
5. Todos los formadores deben contar con disponibilidad para reuniones, actividades y programación indicada por el IDRD.
6. Para todos los colegios que tienen cierre, es necesario que los formadores hagan cierre de grupos. Dichos colegios serán acogidos por Compensar.
• Corte presupuestal del 40%, sin embargo se debe buscar mantener metas.
• Firma de asistencia y Toma de registro.

[illegible]

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA		FIRMA	N/A	N/A
NOMBRE	Jessica Martinez	NOMBRE	N/A	N/A
CARGO	Gestora IED	CARGO	N/A	N/A

Liter Yohanna Rodriguez Oake



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Reunión Operativa formadores

RESPONSABLE DEL EVENTO

Jessica MartinezFECHA 07 07 2026

HORA INICIAL

10:30

HORA FINAL

11:30

LUGAR

Parque El Tunal

						DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRO		
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Liker Yohanna Rodriguez Ovalle	1033995502	Formadora	STRD - JEC	Liker Rodriguez	N/A	N/A	N/A
2	Juan Pablo Franco Ortiz	1015471075	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Orlando Enrique Torres Galeano	1026273568	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Christian Fabian Bautista Corillo	1022373162	Formador	STRD - JEC	Christian B	N/A	N/A	N/A
5	David Santiago Castro Hernandez	101181803	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Carlos Eduardo Alvarado Sarmiento	107324716	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Gervin Jazens Angulo Alboleda	1032418055	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Gilbert Alfonso Gomez Lopez	1013669139	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9	OSCAR Mario Arandia	76332656	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Juan Camilo Albornoz Arcus	1024477110	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Kevin Jose Serrano Caba	1024993303	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Nicolás Mendota Guerrero	1022417459	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Juan David Barrios Guzmán	1010217615	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	Jessica Martinez	1032377294	Gestora JED	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRO así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRO: <https://www.idro.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

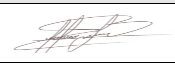
GESTION DOCUMENTAL - V.5



[illegible]

COMPROMISOS				
TEMA		RESPONSABLE	FECHA LÍMITE PARA SU REALIZACIÓN	
EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN				
¿Se logró el objetivo?			SI	☒
Observaciones				
La presente acta es firmada y aprobada por (Rector, Docente enlace, o representante del la IED) Nombre, firma y cargo				
Se anexa listado de asistentes				

Siendo las 08:00am se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA		FIRMA	N/A	N/A
NOMBRE	CHRISTIAN LEON FAJARDO	NOMBRE	N/A	N/A
CARGO	GESTOR IED	CARGO	N/A	N/A

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:	CHRISTIAN LEON FAJARDO
---	------------------------



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Reunión semanal formadores IED Rural Jose Celestino Mutis RESPONSABLE DEL EVENTO: CHRISTIAN LEON FAJARDO

FECHA: 14 07 2026 HORA INICIAL: 07:00AM HORA FINAL: 08:00AM LUGAR: PLATAFORMA VIRTUAL MEET

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	OLARTE GARAVITO VICTOR JULIO	1013648624	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
2	RODRIGUEZ MORA LUIS FELIPE	1070751214	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
3	MEDINA CARROLL OSCAR GHOVANY	1118554262	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
4	CALDERON GARZON YEIMY MARCELA	52518481	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
5	ANGULO ARBOLEDA GERBIN JADENSI	1032418055	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
6	ARANDIA VASQUEZ OSCAR MARIO	76332656	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
7	TORRES RAMIREZ HUGO ARIEL	11412150	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
8	MONTENEGRO BEJARANO YONATAN ALEXIS	1012384574	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
9	LEON FAJARDO CHRISTIAN	1033681812	GESTOR ED	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/horabva/politicas-lineamientos-manuales>



IDRD



OBLIGACIÓN 3

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
GESTORA IED JESSICA MARTÍNEZ

Nombre del evento:	REUNIÓN: Cualificación voleibol playa.
Fecha y hora del evento:	01 de JULIO 2026 / 8:00 am – 12:00 pm
Parque y/o escenario:	Complejo acuático.

Cualificación voleibol playa:



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
GESTORA IED JESSICA MARTÍNEZ

Nombre del evento:	REUNIÓN: Cualificación Estrategias didácticas y metodológicas.
Fecha y hora del evento:	02 de JULIO 2026 / 8:00 am – 10:00 am
Parque y/o escenario:	Salón presidente IDRD.

Cualificación Estrategias didácticas y metodológicas:



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
GESTORA IED JESSICA MARTÍNEZ

Nombre del evento:	REUNIÓN: Caminata quebrada la vieja.
Fecha y hora del evento:	03 de JULIO 2026 / 8:00 am – 11:00 am
Parque y/o escenario:	Quebrada la vieja.

Caminata quebrada la vieja:



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
GESTORA IED JESSICA MARTÍNEZ

Nombre del evento:	REUNIÓN: Reunión operativa formadores
Fecha y hora del evento:	07 de JULIO 2026 / 10:30 am – 11:30 am
Parque y/o escenario:	El Tunal

Reunión operativa formadores:





IDRD



OBLIGACIÓN 4

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACION EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS, RECREATIVAS Y DE ACTIVIDAD FISICA PARA MENORES DE EDAD

Fecha de diligenciamiento: DD/MM/AAAA

Escuela, programa, actividad o evento recreativo/deportivo: _____

Yo, _____, identificado con el cedula de ciudadanía No. _____ expedida en _____ actuando como padre/ madre, acompañante, tutor, representante legal, responsable y/o cuidador del menor _____ identificado con la tarjeta de identidad No. _____ expedida en _____, manifiesto:

1. Entiendo que la actividad física, el deporte y la recreación son esenciales para mantener y mejorar la salud física y mental, aportando beneficios como el fortalecimiento del sistema cardiovascular, el aumento de la fuerza y resistencia muscular, y el bienestar general. Además, cumplen un papel importante en la prevención y tratamiento complementario de diversas enfermedades.
2. El Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD me ha informado de manera clara y comprensible sobre las características de las actividades recreativas y/o deportivas en las que participará el menor, así como sobre los riesgos y responsabilidades frente al IDRD y terceros. Sé que el IDRD ha implementado procedimientos para minimizar dichos riesgos. Por ello, acepto cumplir con los requisitos y recomendaciones para la actividad.
3. Reconozco que, durante la estadía y/o participación en las actividades pueden surgir circunstancias inesperadas, imprevistos e inconvenientes propios o asociados a las mismas. Estas incluyen, pero no se limitan a: lesiones, caídas, heridas, accidentes, o complicaciones de enfermedades preexistentes, infectocontagiosas o generales, así como posibles alteraciones o secuelas futuras que afecten la salud e integridad física. Estos riesgos pueden surgir debido a nuestra conducta, actuación o participación, al contacto con otros participantes, a los elementos utilizados en la actividad o presentes en la misma, y/o a las condiciones climáticas. Asumo toda responsabilidad por daños a terceros y libero al IDRD, sus organizadores y participantes de cualquier reclamación, así como de los riesgos y contingencias asociados a eventos de fuerza mayor o caso fortuito tales como desastres naturales, alteraciones del orden público, asonadas, actos de terrorismo o vandalismo, sedición o revueltas y acciones delincuenciales. Acepto los riesgos derivados del consumo de alimentos y bebidas antes o durante el evento, así como cualquier eventualidad no previsible ni controlable que se pueda presentar en el transcurso de la actividad.
4. Explicados los riesgos posibles a los que se está expuesto al realizar la actividad, participación, acompañamiento, u otra, de manera voluntaria, libero a la Alcaldía Mayor de Bogotá, al IDRD y a sus representantes, funcionarios y contratistas de toda responsabilidad civil, penal o administrativa relacionada con la participación en la actividad, siempre y cuando dichas

personas o entidades actúen bajo el estándar de cuidado y responsabilidad que se exige bajo la naturaleza de su cargo.

5. Me comprometo a informar de inmediato al Instituto Distrital de Recreación y Deporte – IDRD, al correo idrdcorrespondencia@idrd.gov.co, sobre cualquier incidente, accidente o daño que llegue a mi conocimiento durante o con ocasión de la participación de mi hijo(a)/acudido(a) en la actividad, con el fin de activar los protocolos de atención y garantizar una respuesta oportuna.
6. Declaro que el menor goza de buena salud, se encuentra física y mentalmente apto/a para participar en las actividades señaladas, y no presenta ninguna contraindicación médica o psicológica para el desarrollo de la actividad. Certifico que he informado al IDRD sobre cualquier condición médica relevante (alergias, enfermedades, lesiones previas, condición de discapacidad, etc.) que pudiera afectar su participación. Certifico que, en caso de requerir medicación, el menor de edad la ha tomado según la indicación médica
7. Autorizo al personal del IDRD, o cualquier personal autorizado, a brindar primeros auxilios o realizar gestiones médicas en caso de emergencia, conforme a las necesidades del menor de edad. Entendemos y aceptamos, en caso de ser necesario, la prestación de primeros auxilios (primer respondiente) o el cuidado médico ofrecido por paramédicos, médicos, enfermeras, personal de soporte o de apoyo, y por los funcionarios y/o contratistas del IDRD, ya sea a solicitud propia (explícita) o a criterio del personal de asistencia (implícita). Reconocemos que dicho personal no es responsable por el resultado del tratamiento ofrecido, siempre que actúe conforme a los estándares de diligencia exigidos, y que este auxilio es meramente temporal y circunstancial durante el desarrollo de la actividad.
8. Autorizo de manera libre, voluntaria, previa, explícita, informada e inequívoca la recolección, almacenamiento, tratamiento, análisis, circulación y uso de los datos personales y/o sensibles del niño, niña o adolescente participante, exclusivamente con fines investigativos, por parte del IDRD, en cumplimiento de la Ley 1581 de 2012, Decreto 1377 de 2013 y Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia. La información será manejada con estrictos principios de confidencialidad, y los datos podrán ser anonimizados para proteger la identidad, salvo autorización expresa.
9. Por medio del presente, autorizo al IDRD para el uso de mi imagen y/o la de mi hijo/a menor de edad, mediante fotografías, videos, entrevistas y/o testimonios capturados durante actividades, eventos o proyectos organizados por el IDRD, para difusión en medios institucionales, redes sociales y cualquier otro canal de difusión no comercial, con fines informativos, educativos o de promoción de las actividades del Instituto. Esta autorización incluye reproducción, comunicación pública, distribución y cualquier tipo de difusión, sin compensación económica y sin limitación territorial ni temporal.
10. Esta autorización se extiende de forma específica para actividades masivas, eventos que involucren condiciones especiales de riesgo —como actividades en altura, campeonatos o torneos— y cualquier otra acción que implique difusión pública a través de medios institucionales, plataformas digitales, redes sociales, aplicativos electrónicos u otros canales de comunicación masiva, presentes o futuros.
11. Reconozco que puedo retirar al menor de la actividad en cualquier momento, previa comunicación a los organizadores. Certifico que todas mis preguntas han sido respondidas satisfactoriamente y que el menor está afiliado y activo en una Entidad Administradora de Plan

de Beneficios (EAPB) del Sistema de Seguridad Social en Salud, en la empresa _____.

12. Este consentimiento aplicará durante todo el periodo en que el usuario participe del programa al cual se inscribió, y deberá ser actualizado cuando se modifique la naturaleza de su actuación o su condición de salud cambie.
13. En caso de emergencia, autorizo al IDRD a informar a la persona de contacto _____ al teléfono _____, y doy mi consentimiento a trasladar al menor a un centro médico pertinente para proteger su salud e integridad física.

POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES:

Invitamos a consultar la Política de Tratamiento de Datos Personales manejada por el IDRD en el siguiente enlace: <https://www.idrd.gov.co/politicas>

He leído y comprendido este documento, y doy mi consentimiento libremente, asumiendo las responsabilidades y autorizaciones aquí expresadas, tanto a mi nombre como en representación del menor.

Datos del menor de edad

Datos del Padre, madre de Familia / Acompañante- tutor- representante legal

Firma
NOMBRE:

No. Documento de Identidad

Teléfono:

Correo Electrónico:

Firma
NOMBRE:

No. Documento de Identidad

Teléfono:

Correo Electrónico:



IDRD



OBLIGACIÓN 5

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



28

G

10:46 p.m. (hace 0 minutos)

1

Más

Etiquetas

No, gracias



IDRD



OBLIGACIÓN 6

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Si no maneja consecutivo coloque N.A. ACTA No. N/A	COMITÉ/REUNIÓN: <u>Cualificación Voleibol Playa</u>	DD	MM	AA
		01	07	2026

LUGAR: Complejo Acuático

HORA DE INICIO: 8:00 am

HORA FIN: 12:00

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
<u>Jhony Cuellar Romero</u>	<u>Zonal Operativo</u>	<u>STRD-JEC</u>

ORDEN DEL DIA	
<u>1. Saludo y Presentación</u>	<u>4.</u>
<u>2. Actividad</u>	<u>5.</u>
<u>3.</u>	<u>6.</u>

TEMAS TRATADOS
<u>1. Saludo y Presentación</u>
<u>Se da inicio a la jornada con un saludo entre zonal operativo, gestores y formadores.</u>
<u>Posteriormente, se presenta a los entrenadores César Arregocés y Omar Rincón, entrenadores de rendimiento de la selección femenina de voleibol playa de Bogotá, quienes dirigirán el proceso de cualificación.</u>
<u>2. Actividad</u>
<u>Se inicia con una breve explicación de la actividad, posteriormente se realizó un calentamiento con trote al rededor de la cancha, iniciando con desplazamiento individual, luego por parejas y posteriormente en grupo de cuatro.</u>
<u>Seguidamente se incorporó trabajo con balón, desarrollando ejercicios de golpe y recepción buscando darle movilidad a los brazos.</u>
<u>A continuación se desarrolló una actividad lúdica competitiva denominada "rey de cancha", disputado a un punto con el objetivo</u>

TEMAS TRATADOS

de fomentar la participación.

seguidamente se realiza una ronda de preguntas sobre el voleibol playa, despejando dudas sobre reglas, medidas de la cancha, y técnica. El entrenador César explica la forma de golpear el balón, explicando la posición de la mano (mano tablita), con el dedo pulgar abierto. Se debe ubicar la mano de golpeo por encima del balón, los dos brazos extendidos a la altura del ombligo, el balón debe tomarse con la mano contraria, lanzarlo hacia arriba y golpearlo con la palma de la mano.

Por último, se explica el fundamento de recepción explicando que se deben juntar los dedos pulgares, bajar la muñera y juntar los brazos manteniéndolos extendidos.

[illegible]

EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

¿Se logró el objetivo?

SI

☒

NO

Observaciones

Nombre:

Cargo:

Firma:

Siendo las 12:00 pm se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA		FIRMA	N / A	N / A
NOMBRE	Jhony Cuellar Romero	NOMBRE	N / A	N / A
CARGO	Zonal Operativo	CARGO	N / A	N / A

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:

Juan Manuel Cerón



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Voleibol Playa RESPONSABLE DEL EVENTO: Jhony Cuellar Romero

FECHA: 01/07/2026 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 12:00 m LUGAR: Complejo Acústico

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Sauro Andros Lasso Andile	80109735	Formador	STRD-SEC		N/A	N/A	N/A
2	Gabriel Enrique Fuentes Pitalva	73.583.101	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Angel Alexander Zambrano Pulido	1023.010.331	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	H. Rafael Dufre E.	73.142.110	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Hector Julio Gomez	95266000	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Carlos Alberto Guerrero	80797635	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
7	John Alexander Sierra Correa	80358282	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	Lorena Hernandez Galindo	1076765629	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	Leandro Danilo Chila Nieto	79219940	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Jhony Anderson Erazo Florez	80797946	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Andrés Valverde A	1123893101	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
12	Christian Alonso Gallo Gomez	10300654	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Camilo Andres Saevedo B.	1073953012	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
14	Diana Maria Casas Perez	1000582322	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
15	Carson David Pinzon	1033700000	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
16	Manuel J. Nino Litavato	10706333476	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
17	Alexander Ortiz L.	1030582285	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
18	Solimar Ninos Brice	104494549	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/informacion-publica-normativa-politicas-lineamientos-manuales>



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO Calificación Voleibol Playa RESPONSABLE DEL EVENTO Jhony Cuellar Romero
FECHA 01/07/2026 HORA INICIAL 8:00 AM HORA FINAL 12:00 PM LUGAR Complejo Acuático

DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD					DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	ENTIDAD	TELÉFONO
1	Johan Steven Mellino Complex	80764984	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
2	Blas Marly David Aguine	1024564669	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
3	Heider Fabian Cardenas Ems	37125769	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
4	Andres Sique Rodriguez	10018282	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
5	Fabio N Castillo G.	80137717	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
6	Yoliver Fearey Nuethua G	1024535712	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
7	Catherine Alexandra Beltran G	103064361	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
8	Juan Jose Domestico Rodriguez	1005952437	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
9	Miguel Antonio Martinez O.	80872144	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
10	Lecan Bruce Torres Binkes	1023724595	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
11	Karen Lorena Castañeda Gamba	101023337	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
12	Stephany Pakimares Rodriguez	1018443333	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
13	Andres Felipe Vavogias	1020187177	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
14	Kevin Alejandro Santofimio Orjeda	1012433120	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
15	Jhony Cuellar Romero	80210372	Zonal OP.	STED-JEC		N/A	N/A
16	Diego Armando Sotuel Giron	1023558645	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
17	Delibeth Hernandez	103655138	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
18	Lucas Castro Hecafano	102177488	Formador	STED-JEC		N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en la Política de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en esas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <http://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/informacion-manuales>



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación Voleibol Playa RESPONSABLE DEL EVENTO: Jhony Cuellar Romero

FECHA: 01/07/2026 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 12:00 pm LUGAR: Complejo Acuático

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACION	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO
1	Cristian Javier Castillo Gómez	103151313	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	Johan Sebastian Bejarano	1022435867	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Andrés Cungiuti Chigüero	102738664	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	Jhohan David Salcedo	1000184624	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Cristian Jhon Arroyo Monsalvo	102407971	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Jairo Alonso Sánchez Sánchez	102388165	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
7	Eric Malin Veta Velta	102459404	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	Karin Ramos Alid	102197753	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	Guillermo Staven Peñate	102358218	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Motus Ordiz Góngora	100056045	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Liceth Carolina Cruz	1114751293	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
12	Piero De Pablo	1016042628	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Bryana Benel yera Martin	100614146	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
14	Wilson Villalba	191389944	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
15	Jesid Oydor Diaz	1023897074	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
16	Felix Duque Reyes Ladino	1020666414	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
17	Jessica Milena Diaz Pachon	1024545108	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
18	Alejandra Ortiz Monsalvo	1015822672	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A

Con la subrogación del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en las Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia/acceso-informacion/publicacion-matricula-politicas-lineamientos-manuales>



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación voleibol Playa RESPONSABLE DEL EVENTO: Johnny Cuellar Romero
FECHA: 01/07/2026 HORA INICIAL: 8:00am HORA FINAL: 12:00 m LUGAR: Complejo acático

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR PARA ASISTENTES EXTERNOS AL IDRO		
						ENTIDAD	CELEBRACIÓN ELECTRÓNICA	TELÉFONO
1	Kendy Serrano Segura Celsa	1024593303	Formador	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
2	Gerbin Jarama Angulo Arboleda	1032418055	Formador	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
3	OSCAR MARIO ARANDIA	76332686	Formador	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
4	José Vargas Noguera	1020593355	Formador	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
5	Alvaro A. Rincón Velasco	1014213125	Formador	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
6	Diana Marcela Barrantes Torres	10135933703	Formadora	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
7	Dagana Rivas Rodríguez	1003475574	Formadora	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
8	Diego Jesús Tellería G.	1020593355	Formador	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
9	Leonardo Clavero Gómez	1027647774	Formador	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
10	Magda Moyano Plazos	52883948	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Leider Siver Torres Benito	1023964112	Formador	STRD-Jec		N/A	N/A	N/A
12	Geidy Ricardo Callejo Gaitán	1110453223	Gestor	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Andrés Felipe Gómez R.	1022414003	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
14	Miguel Felipe Abril Lozano	1010101111	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
15	Claudia Patricia Díaz	52369311	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
16	Luis Felipe Roca Roca	1027647774	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
17	Oscar Velasco Carrillo	1118554762	Formador	STRD-Jec		N/A	N/A	N/A
18	John Jairo González	1024462179	Formador	STRD-Jec		N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRO así como a cualquier funcionario designado por el IDRO, a realizar el seguimiento y control de la asistencia de los asistentes externos al IDRO, en el evento mencionado, a través de los medios electrónicos o manuales que se indiquen en la página web del IDRO: <http://www.idro.gov.co/transparencia/estado-informacion-publica/normativa-manual>. La Política pública será



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación voleibol Playa RESPONSABLE DEL EVENTO: Jhony Cuellar Romero
FECHA: 01/07/2026 HORA INICIAL: 8:00am HORA FINAL: 12:00pm LUGAR: Complejo acático

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRO		
						ENTIDAD	CEBOS ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Orlando F. Torres Galcano	1026247568	Formador	Deportes JEC		N/A	N/A	N/A
2	Yonathan Alexis Montenegro B.	1012384874	Formador M.	Deportes JEC		N/A	N/A	N/A
3	Edgar Leonardo Albu Gutierrez	104512016	Formador	Deportes JEC		N/A	N/A	N/A
4	David Santiago Castro Hernandez	100184803	Formador	Deportes JEC		N/A	N/A	N/A
5	Carlos Eduardo Alvarez Sanchez	707313076	Formador	Deportes JEC		N/A	N/A	N/A
6	Yenny Marcela Calderon Garzon	52518481	Formadora	STRD - JEC		N/A	N/A	N/A
7	Nirida Vanda Cuervo	102447479	Formadora	STRD - JEC		N/A	N/A	N/A
8	Juan David Barrera Camacho	101021765	Formador	STRD - JEC		N/A	N/A	N/A
9	Franz Mauricio Roca N.	9458637	Formador	STRD - JEC		N/A	N/A	N/A
10	Carolina Viana Diaz Garcia	10340959	Formadora	STRD - JEC		N/A	N/A	N/A
11	Victor J. Olarte Garza	101364824	Formador	STRD - JEC		N/A	N/A	N/A
12	Gilbert Alvaro Gomez Lopez	101766978	Formador	STRD - JEC		N/A	N/A	N/A
13	Harold Ariel Torres Ramirez	11477150	Formador	STRD - JEC		N/A	N/A	N/A
14	Leonardo Alfonso Hernandez Bustos	99442418	Formador	STRD - JEC		N/A	N/A	N/A
15	Juan Martin Zamora	79450397	Formador	STRD - JEC		N/A	N/A	N/A
16	Juan Pablo Franco Ortiz	1018471015	Formador	STRD - JEC		N/A	N/A	N/A
17	Christian Fabian Batista	102237112	Formador	STRD - JEC		N/A	N/A	N/A
18	Jessica Alejandra Martinez	1032397294	Formadora	STRD - JEC		N/A	N/A	N/A

Con la autorización del presidente del comité organizador, se autoriza al IDRO del comité organizador a publicar en su página web la asistencia de los participantes, así como a brindarles en ella asistencia. La Policía nacional es responsable de la seguridad de los participantes en el evento.



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Clasificación Voleibol Playa RESPONSABLE DEL EVENTO: Jhony Cuellar Romero

FECHA: 01/07/2026 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 12:00 m LUGAR: Complejo Acústico

Nº.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Alfonso Alvarado Robayo	1026273109	Gestor IED	STED-JEC	<i>[Signature]</i>	NA	NA	NA
2	Catalina García A.	52042046	Formador	STED-JEC	<i>[Signature]</i>	NA	NA	NA
3	Juan Manuel Cerón Noriega	80871474	Gestor IED	STED-JEC	<i>[Signature]</i>	NA	NA	NA
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Si no maneja consecutivo coloque N.A.	COMITÉ/REUNIÓN: Cualificación estrategias didácticas y metodológicas	DD	MM	AA
ACTA No. N.A.		02	07	2026

LUGAR:	Salón presidente IDRD	HORA DE INICIO:	8:00 a. m.	HORA FIN:	10:00 a. m.
---------------	-----------------------	------------------------	------------	------------------	-------------

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
Diego Armando Sabogal Gómez	Gestor zonal pedagógico	STRD-FI IDRD
Lelybeth Yineth Hernández Ramos	Gestora zonal pedagógica	STRD-FI IDRD

ORDEN DEL DIA	
1. Saludo y bienvenida	4.
2. Cualificación estrategias didácticas y metodológicas	5.
3. Cierre	6.

TEMAS TRATADOS
1 SALUDO Y BIENVENIDA
Se da inicio a la cualificación con una bienvenida a los formadores por parte de los zonales pedagógicos
2. CUALIFICACIÓN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS y METODOLÓGICAS
Se realiza una explicación detallada del significado de la didáctica como rama de la pedagogía que estudia las técnicas, métodos, estrategias y actividades que facilitan el proceso de enseñanza, en este caso, de la enseñanza del deporte. Se pregunta a los formadores participantes de la cualificación si conocen el significado de la didáctica cómo la han aplicado en sus sesiones de clase de los centros de interés. Esto teniendo en cuenta que, en todo momento los formadores están haciendo uso de la didáctica, pero muchas veces no son conscientes de ello y las diferentes estrategias existentes para dirigir la enseñanza hacia ciertos objetivos y contenidos de aprendizaje.
De esa manera, la cualificación continua con un repaso de los más comunes y recurrentes estilos de enseñanza utilizados en el ámbito de la enseñanza deportiva. Se comienza con una explicación junto con la participación de los formadores para ilustrar ejemplos prácticos del primer y segundo estilo, el mando directo, siendo una de las más utilizadas en deporte, con el objetivo principal de enseñar una acción motriz y/o gesto deportivo con el mayor control posible por parte del profesor; y la asignación de tareas, como un estilo con un objetivo similar al del mando directo, pero dando mayor libertad y autonomía para la ejecución de las

TEMAS TRATADOS
tareas motrices a los escolares. A continuación, se avanza con el estilo de enseñanza recíproca, que está relacionada con permitir que los escolares puedan observar, analizar, corregir y retroalimentar el gesto técnico y/o acción motriz de sus pares, en busca de favorecer la retención el modelo técnico correcto de una mejor manera y así mismo adquirir habilidades de liderazgo y toma de decisiones. Además, se resalta que cada estilo de enseñanza puede ser más idóneo para ciertas edades y etapas del desarrollo de los escolares, por ejemplo, en el caso del estilo de enseñanza recíproca, puede ser más recomendable para escolares con una mayor edad y desarrollo cognitivo, dado los requerimientos de razonamiento y atención que deben lograr en este estilo de enseñanza. Se prosigue con los estilos de enseñanza del descubrimiento guiado y la resolución de problemas, donde nuevamente se solicita la participación de los formadores. Allí exponen las posibles diferencias entre ambos estilos y como los utilizan en sus clases. Posteriormente se explica que, ambos tienen características similares con diferencias puntuales como el hecho de que mientras en el descubrimiento guiado, si bien el formador estimula el aprendizaje a través de la resolución de un problema motor simulado, se busca la adquisición de un gesto técnico o acción motriz específica, al tiempo que el formador retroalimenta el descubrimiento del escolar, en el estilo de resolución de problemas, el escolar se ve expuesto a situaciones motrices donde no solo existe una posible solución eficaz sino múltiples opciones de solución todas válidas. En ese escenario, el escolar debe tomar la mejor decisión entre varias opciones posibles, en un tiempo limitado. Esto favorece el desarrollo de funciones cognitivas superiores y la integración de la cognición con gestos motrices instantáneos. Seguidamente, se expone e los formadores las diferentes estrategias didácticas vinculadas a los estilos de enseñanza, con un enfoque dirigido hacia la enseñanza del deporte. Dentro de estas estrategias se encuentran el juego, con sus diversas variantes (juego condicionado o juego orientado a objetivos como se denomina en la literatura científica, juego simplificado, juego simbólico, juego reglado, etc.), los circuitos de acción motriz (trabajo por estaciones dando mayor dinámica a las actividades con un tiempo menor de aplicación), las sesiones cerradas (asociadas al estilo de mando directo), las sesiones abiertas (asociadas a los estilos que proponen un rol más activo y una mayor autonomía por parte de los escolares), la gamificación (que permite la utilización de elementos del juego y lúdicos como parte del proceso de aprendizaje, esto implica niveles y puntuación que fomentan la competitividad) y la dramatización (asociada al juego simbólico, a la expresión corporal, el cocimiento del cuerpo, la corporeidad y la ritmicidad). Finalmente, se realiza una retroalimentación de los temas vistos durante la cualificación, donde los formadores expresan sus opiniones, preguntas e inquietudes, enriqueciendo el espacio y dejando una enseñanza significativa para la aplicación práctica en los centros de interés. Se realizó un taller donde los formadores identificaron estas diferentes estrategias pedagógicas. Asimismo, se describieron brevemente los mecanismos de aprendizaje de las conductas motoras, haciendo énfasis en sus características y formas de presentación en la práctica deportiva dentro de los centros de interés, con el objetivo de optimizar la adquisición de la técnica deportiva.
3. CIERRE
Se da por finalizada la cualificación, con una despedida por parte de los zonales pedagógicos a todos los asistentes.

COMPROMISOS		
TEMA	RESPONSABLE	FECHA LÍMITE PARA SU REALIZACIÓN

EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN					
¿Se logró el objetivo?		SI	☒	NO	☐
Observaciones					
La presente acta es aprobada y firmada Heidy Yesenia Martínez Triana Líder Componente pedagógico <i>Heidy Martínez Triana</i> Se adjunta listado de asistencia					

Siendo las 10:00 am se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA		FIRMA	N.A.	N.A.
NOMBRE	Diego Armando Sabogal Gómez	NOMBRE	N.A.	N.A.
CARGO	Zonal pedagógico	CARGO	N.A.	N.A.

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:	DIEGO ARMANDO SABOGAL GÓMEZ
---	-----------------------------



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación estrategias didácticas y Metodológicas RESPONSABLE DEL EVENTO: Diego Salazar Gómez
FECHA: 02-07-2026 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 10:00 am LUGAR: Salón Presidente IDRD

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Kevin Alondra Santafina Ojeda	1012435120	Formador	STRD-JEC	Alondra S.	N/A	N/A	N/A
2	Jairo Alonso Sánchez Sánchez	1028287605	Formador	STRD-JEC	Jairo Sánchez	N/A	N/A	N/A
3	Martha Serrato Aquino	1024564669	Formador	STRD-JEC	Martha S.	N/A	N/A	N/A
4	Wilmer Ferney Muctuca G	1024535742	Formador	STRD-JEC	Wilmer	N/A	N/A	N/A
5	FABIO N Castro G	80139313	Formador	STRD-JEC	FABIO	N/A	N/A	N/A
6	Christian Johan Arroyo Manosalva	1012407971	Formador	STRD-JEC	Christian	N/A	N/A	N/A
7	Jorge Arturo Huérfano Molina	102472325	Formador	STRD-FI	Jorge Huérfano	N/A	N/A	N/A
8	Christian Camilo Quintero	1013584469	Formador	STRD-FI	Christian	N/A	N/A	N/A
9	Leandro David Chila Nieto	79219990	Formador	STRD-JEC	Leandro	N/A	N/A	N/A
10	Diego Olaya Salazar	7016092628	Formador	STRD-JEC	Diego	N/A	N/A	N/A
11	Rafael Díaz Q	73142110	Formador	STRD-JEC	Rafael	N/A	N/A	N/A
12	Solbeth Patricia Obrey Torres	1044914549	Formador	STRD-JEC	Solbeth	N/A	N/A	N/A
13	Yolanda Ortiz Gargallo	70006005	Formador	STRD-JEC	Yolanda	N/A	N/A	N/A
14	Daniel J. Nino Garza	1030633476	Formador	STRD-JEC	Daniel	N/A	N/A	N/A
15	Leider Samy Torres Benito	102404112	Formador	STRD-JEC	Leider	N/A	N/A	N/A
16	Diego A. Rincon Velazco	1014253225	Formador	STRD-JEC	Diego	N/A	N/A	N/A
17	Luceth Carolina Cruz	1114451293	Formadora	STRD-JEC	Luceth	N/A	N/A	N/A
18	Yury Andrea Arana Cano	1026554128	Formadora	STRD-JEC	Yury	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en las Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.kld.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/informativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación estrategias de lecturas y Metodologías RESPONSABLE DEL EVENTO: Diego Sabana Gómez
FECHA: 02-07-2026 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 10:00 am LUGAR: Salón Presidente IDRD

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO
1	Christian Fabian Bautista	1022373162	Formador	STRD-JEC	ChristianB	N/A	N/A	N/A
2	Olando E. Torres Galeano	1026273566	Formador	STRD-JEC	Olando	N/A	N/A	N/A
3	Gilbert Alfonso Gomez Lopez	1026691380	Formador	STRD-JEC	Gilbert	N/A	N/A	N/A
4	Jhonairo Gonzalez Tursa	1024463072	Formador	STRD-JEC	Jhonairo	N/A	N/A	N/A
5	Carlos Alberto Guerrero	801797635	Formador	STRD-JEC	Carlos	N/A	N/A	N/A
6	Hector Julio Gomez P	9526000	Formador	STRD-JEC	Hector	N/A	N/A	N/A
7	Paula Daniela Tellez Sotomayor	10021386	Formador	STRD-JEC	Paula	NA	NA	NA
8	Lisa Suiza Suarez	1025025003	Formador	STRD-JEC	Lisa	NA	NA	NA
9	Duvan Augusto Bernal	031150918	Formador	STRD-JEC	Duvan	N/A	N/A	N/A
10	Liber Yohanny Rodriguez Arbo	633795512	Formador	STRD-JEC	Liber	N/A	N/A	N/A
11	Nicolás Mandela Guerrero	1022417454	Formador	STRD-JEC	Nicolás	N/A	N/A	N/A
12	Lina María Valera Acero Garcia	1013600155	Formador	STRD-JEC	Lina	N/A	N/A	N/A
13	Danyela Rivas Rodriguez	10054115544	Formador	STRD-JEC	Danyela	N/A	N/A	N/A
14	Kevin Saver Segura Colsa	1024595303	Formador	STRD-JEC	Kevin	N/A	N/A	N/A
15	Oscar Mario Arianda	76332656	Formador	STRD-JEC	Oscar	N/A	N/A	N/A
16	Jessica Alejandra Martinez	1032397294	Formador	STRD-JEC	Jessica	N/A	N/A	N/A
17	Diego A. Rueda	1098626544	Gestor	STRD-FI	Diego	N/A	N/A	N/A
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-instrumentos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL V.3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación estrategias didácticas y Metodológicas RESPONSABLE DEL EVENTO: Diego Salazar Giraldo
FECHA: 02 07 2026 HORA INICIAL: 8:00am HORA FINAL: 10:00am LUGAR: Salón Presidente IDRD

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Karen Lorena Castañeda Gamboa	101073337	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A.
2	John Erick Matamoros Murillo	103253900	Gestor IED	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Juan Manuel Cerón Moriega	80871474	Gestor IED	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	Diego Iménias	10766832	Gestor IED	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Johnny Cuellar Romero	80210342	Zonq OP.	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Christian León Fajardo	103368181	Gestor IED	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
7	Dejanaira Casas Jerez	10050622	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	Sorel Huertas Noguera	103091355	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	Gabriel E. Fuentes P.	73583101	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Juan José Sarmiento Rodríguez	100952437	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Felipe Ruiz Reyes Ladina	1030666419	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
12	Yessid Uyabon Rizo	102389874	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Bryan Daniel yare Martin	1000619146	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
14	Stephany Palomares Rodriguez	101844333	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
15	Christian Jair Castillo Gámez	1031151313	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
16	Franz MAURICIO Pérez N	109458642	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
17	Ronaldito Claudio Corral	80764734	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
18	Diana Marcela Barantes Torres	1073543703	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa-politicas-lineamientos-manuales>

GESTIÓN DOCUMENTAL V.3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación estrategias deductivas y Metodológicas

RESPONSABLE DEL EVENTO

Diego Sabagal GómezFECHA: 02-07-2026HORA INICIAL: 8:00amHORA FINAL: 10:00am

LUGAR:

Salón Presidente IDRD

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Alexander Ortiz Landrau	1020528282	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
2	Johan Steven Mellyo Gonzalez	80764.984	formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
3	Juan David Benicio Guzman	1010217615	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
4	Kristiane Rodriguez Mora	1020521214	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
5	Yonatan Alexis Montenegro Bejarano	1012384374	Formador U.	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
6	Victor Julio Olarte Garavito	1033648624	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
7	Yeimy Marcela Calderon Garzon	52518481	Formadora	STRD-JEC	Yeimy Calderon	N/A	N/A	N/A
8	Carlos Eduardo Linares Jaramila	7073234710	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
9	Fugo Ariel Torres Ramirez	71471150	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
10	Severo Andres Leiva Andino	80109725	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
11	Herman Fabian Candaza Torres	75105169	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
12	Gerbin Janssi Angulo Arbolado	1032918055	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
13	Andrés Valbuena A	1023893101	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
14	William A. Estupinan Arzvalo	80.005.166	Formador	STRD-JEC	William A	N/A	N/A	N/A
15	Edgar Sabagal Prieto	1022330040	formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
16	Diego Cesar Tellez G	1020528282	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
17	Angel Alexander Zambrano Pulido	1023.010.351	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
18	Andrés Felipe Vargas	1020285622	Formador	STRD-JEC	Andrés Vargas	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-instrumentos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V.5



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación estrategias didácticas y Metodológicas

RESPONSABLE DEL EVENTO

Diego Subernal GómezFECHA: 02-07-2026HORA INICIAL: 8:00amHORA FINAL: 10:00am

LUGAR

Salón Presidente IDRD

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO
1	Fernanda Diaz	103057434	Formadora	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
2	Edgar Alca	1024272576	Formador	STRD-JCC		NA	NA	NA
3	Oscar Darío Pinón	1033704900	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
4	Andrés Sierra	1001182882	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
5	Daniela Blanco Rincón	1023537608	Formadora	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
6	John Alexander Sierra Correa	80358282	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
7	Felipe Abail Lozano	71910136	Formador	STRD-JCC		NA	N/A	N/A
8	Catalina García A.	93082090	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
9	Christian Alejandro Gallo Gomez	630810024	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
10	Lorena Hernandez Gálvez	1076765624	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
11	Karla Rangel Alca	100167167	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
12	Jhony David Salcedo	1000184624	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
13	John Anderson García Florez	80797946	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.kid.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL V.3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación estrategias didácticas y Metodológicas

RESPONSABLE DEL EVENTO

Diego Sebastián GómezFECHA: 02-07-2026HORA INICIAL: 8:00amHORA FINAL: 10:00amLUGAR: Salón Presidente IDRN

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRN		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Catherine Beltrán Aguado	1030614361	formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	MARCO ANTONIO MARTÍNEZ	80872144	FORMADOR	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	WILSON VILLABY	79138984	FORM. N.	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	ARNOLDO JEOHAN ZÚNIGA	13448973	CAUTION	JEC		N/A	N/A	N/A
5	KAROL DAYANA GHO CARDOZO	1030677940	GESTORA MARBUCA	STRD-JEC		N.A.	N.A.	N.A.
6	Diego Armando Sebeval Gómez	1012358646	Coor. Pedagógico	STRD-FI		N.A.	N.A.	N.A.
7	Hugo Mayano Plazas	52853448	formadora	STRD JEC		N/A	N/A	N/A
8	JUAN MARTÍN ZAMORA	79450397	formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	WILLY CASTAÑO HOENEANO	70077488	Coor. Pedagógico	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Paula PETA RUIZ	1019050431	Coor. Pedagógico	STRD		N.A.	N.A.	N.A.
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la información del presente formulario, señale el IDRN al que le corresponde la dependencia y el área de estudio, a recibir el tratamiento sobre sus datos personales con apego a lo establecido en las Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las instrucciones en sus secciones. La Política puede ser consultada en la página web del IDRN: <https://www.idrn.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/informacion-publica-informacion-personal>.

VERSION DOCUMENTAL: V.3



Si no maneja consecutivo coloque N/A.	COMITÉ/REUNIÓN: CAMINATA LA VIEJA EQUIPO ZONA No4	DD	MM	AA
ACTA No.		3	7	2026
LUGAR: QUEBRADA LA VIEJA		HORA DE INICIO: 8:00 AM		HORA FIN: 11:00 AM
ASISTENTES				
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA		
JHONY CUELLAR	GESTOR ZONAL	STRD-JEC		
ORDEN DEL DIA				
1. SALUDO Y BIENVENIDA		4. REGRESO Y DESPEDIDA		
2. INDICACIONES PARA INICIAR EL RECORRIDO		5.		
3.INDICACIONES DE PARTICIPACION E INSCRIPCIO		6.		
TEMAS TRATADOS				
1. Se recibe al equipo de trabajo del Pryecto Formacion Integral Jornada Escolar Complementaria en la entrada de la zona del recorrdio de la quebrada la vieja con el acompañamiento de los guias del acueducto de bogota.				
2. Se brindan las indicaciones generales para dar el incio a la caminata, se hacen las recomendaciones en donde se hace la consulta a los asistentes si alguno tiene una novedad medica, fisicas o que le impida realizar la caminata, del mismo modo, se indica que se debe realizar el recorrido en silencio ya que el ruido aleja las aves locales, no se deben llevar mascotas ni animales de compañía ya que estos marcan el territorio y aleja las especies nativas como el zorro - perro el cual es una especie nativa que circund los cerros orientales.				
3. Debes inscribirte previamente a través de la app "Caminos de los Cerros Orientales" o en la página web del Acueducto de Bogota.				
El sendero quebrada la vieja esta abierto de martes a viernes de 6:00 a. m. a 11:00 a. m., y los fines de semana y festivos de 6:00 a. m. a 12:00 m.				
La Alameda Quebrada la Vieja se encuentra en los Cerros Orientales de Bogotá a 2.600 msnm en la localidad de Chapinero donde se conservan 2.500 hectáreas protegidas de suelo rural. La Quebrada La Vieja es un patrimonio ambiental, cuyo nacimiento comienza a 2 km de la Av. circunvalar en el sector centro Norte (calle 70).				
La ruta de la Quebrada Vieja cuenta con la presencia de dos ecosistemas bosque andino y alto-andino, es un bosque secundario donde parte de su vegetación define una evolución natural que constantemente se está desarrollando, sobre estas tierras, la cual ha estado en proceso de regeneración desde hace mucho tiempo viendo que este Bosque inicialmente fue destruido por actividades humanas como lo es la deforestación y explotación maderera pero que con el tiempo y la intervención humana ha logrado recuperarse.				
El recorrido guiado debe realizarse en silencio, no se deben arrancar las flores, plantas o especies vegetales que se observen durante el recorrido, se hace la recomendación de no salir del sendero ya que puede ser peligroso.				

Se brinda la orientacion que durante el recorrido encontramos en el camino las valbulas de control del acueducto la cual

TEMAS TRATADOS

recibe el agua que alimenta parte de la ciudad en el acueducto, se manifiesta que cada embalse que trae el agua a la ciudad tiene un tratamiento diferente.

4. Regreso y despedida, se recomienda que cada participante realice un retorno y bajar la montaña despacio y sin correr para evitar caidas, no salirse del sendero, mantenerse hidratado y siempre protegidos del sol, en esta mañana se presentan lluvias y el terreno esta muy resbaloso, por tal motivo se debe realizar despacio y sin correr.



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cominota la Vieja Equipo Zona 4, 3 y 6 RESPONSABLE DEL EVENTO: Johnny Cuellar
FECHA: 08-07-2016 HORA INICIAL: 08:00 AM HORA FINAL: 11:00 AM LUGAR: Quebrada la Vieja

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	OILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IORD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Yury Andrea Arana Cano	106554128	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	Herman Fabian Cardenas Torres	75105769	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Catherine Beltran Quevedo	1030614361	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	Jessica Milena Diaz Pachon	1029545105	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Diego Armando Suarez Gomez	1012358685	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
6	Wilson Villalba	79138894	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
7	H. Rafael Ortiz C.	73.112.110	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	John Erick Matamoros M.	103053905	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IORD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IORD: <https://www.iord.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/homoliva/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL: V5



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENO Cominara la Vieja Equipo Zona 4376 RESPONSABLE DEL EVENTO Thony Cuelbr
FECHA 03-07-2026 HORA INICIO 08:00 AM HORA FINAL 11:00 AM LUGAR Duebrala la Vieja

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Andres Sierra Rodriguez	1020755677	Formador	STED-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Andres Felipe Vargas	1020755677	Formador	STED-JEC	Andres Var	N/A	N/A	N/A
3	Diego David Tellez	1020755677	Formador	STED-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Angel Zambrano Pulido	1023010351	Formador	STED-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Jessica Alejandra Martinez	1032397294	Gestora JED	STED-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTIÓN DOCUMENTAL V.5



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cominota la Vieja Equivalencia Zona 4, 3 y 6 RESPONSABLE DEL EVENTO: Johnny Cuello
FECHA: 03-07-2026 HORA INICIAL: 08:00 AM HORA FINAL: 11:00 AM LUGAR: Quebrada la Vieja

DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD								
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Andrés Conzatti Chaparro	102278060	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Catalina García A	53241040	Formador	STRD-JEC	Catalina G	N/A	N/A	N/A
3	John Sebastian Bepiano	1022435887	Formador	STRD-JEC	Sebastian B	N/A	N/A	N/A
4	Guillermo Steven Martínez	1028698114	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Karen Lorena Castañeda S	1010233333	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Andrés Valbuena A	1023893101	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Lorena Hernández	1026263674	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Jorge A Huertas	1022432375	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9	Paula Daniela Teller Solano	100121086	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Luis Siveri Siveri	1022075005	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Leandro David Chiría Nieto	79219910	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Stephany Palomares Rodríguez	1018443333	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Alfonso Alvarado Pabayo	1026273109	Gestor	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	John Matamoros Muriel	1032539207	Gestor	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales, con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia/informacion-publica/informacion-publica-politicas-informacion-manuales>

GESTIÓN DOCUMENTAL V.5



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Commutar la Vieja equipo zona 4.3 y 6. RESPONSABLE DEL EVENTO: Johnny Cuellar.
FECHA: 03-07-2026 HORA INICIAL: 08:00 AM HORA FINAL: 11:00 AM LUGAR: Quebrada la Vieja

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Juan Pablo Franco Ortiz	1015471015	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	Christian Fabian Bautista Lavilla	1022333162	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Olivera E Torres Galeano	1026273568	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	Marilena Uribe Paz Garcia	10360959	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Kevin Suro Segura Celso	102495538	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Gilbert Alfonso Gama Lopez	1017649338	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
7	Garbin Arango Arboleda	103248255	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	Leonardo Alfonso Guevara	97742416	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	Eric Marlon Neta Velata	102459404	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Daniela Blanca Guevara	1022037608	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Jairo Andres Lazo Ardi	80109735	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
12	Andres Alex Galla Gama	62305024	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Jhon Anderson Garcia Florio	80797946	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-y-acceso-a-informacion-publica/normativa/politicas-y-acuerdos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V.3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cominata la Vieja Equipo zona 4, 3 y 6.

RESPONSABLE DEL EVENTO

Jhonny CuellarFECHA 03-07-2016

HORA INICIAL

08:00 AM

HORA FINAL

11:00 AM

LUGAR

Quebrada la Vieja

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Camilo Andres Sacramento Garmén	102395302	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	Gabriel Enrique Fuentes Pitalúa	73583.101	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Jairo Alonso Sanchez Sanchez	1023887605	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	Jhony David Salcedo	1000184624	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Kevin Román Ariza	100197793	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Nicolás Mandelz Guerrero	102417154	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
7	Liber Yohanna Rodriguez Oralle	1033795502	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	Gabriel Fontán Becerra	100585573	Coordinador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	Paula Penta Ruiz	1019050431	Lider profesional	STRD		N/A	N/A	N/A
10	Christian Jairo Castillo Gomez	1031191313	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Deysaneira Casas Lopez	1000506322	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
12	Diego De Pablo	1016002624	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Alfonso Lopez C.	73.142.110	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
14	Liceth Karolina Cruz Guerrero	1119451293	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
15	Andrés Ortiz Goyola	1000050045	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
16	Marilys Marily Serrato Aguirre	1024564669	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
17	David J. Nino Lizarazu	1030637476	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
18	OSCAR Mario Arandia Vozquez	76332656	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cominota a Vigor Epizo zona 4, 3 y 6 RESPONSABLE DEL EVENTO: Johnny Cuellar
FECHA: 03-07-2026 HORA INICIAL: 08:00 AM HORA FINAL: 11:00 AM LUGAR: Quebrada la Vieja

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	CUESTIONARIO ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTRADA	CÓDIGO ELECTRONICO	TÉLEFONO
1	Magda Mayano Plazas	5285348	Formadora	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
1	Leider SMC SMC Benito	102396112	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Marcel Felipe Abril Lozano	101000026	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Victor Julio Olarte Govevito	1013648624	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Hugo Ariel Torrez Ramirez	11411250	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Franz M. Torrez Nader	19458162	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Carlos P. EVENTES SANCHEZ	703323471	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Yonathan Alexis Montenegro B	101234102	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	MISRECIPT RODRIGUEZ M	142075101	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Edgar Albu - Gutierrez	101000026	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Felix Duran Reyes Ladino	1030066415	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	H. Rafael Ortiz P.	73142110	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Carlos Guerrero	801797625	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	Juan Jose Domínguez Bahugua	1000956537	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
16	Osvaldo Jairo Pinzon	102396112	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
16	Yesid Ydaran Diaz	102389874	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
17	Sergio Daniel Guevara Mutu	1000 01419	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
18	Christian Leon Fegado	103368101	Gestor ID	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autoriza al IDRD del cargo a cualquier representante del área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre sus datos personales con sujeción a la legislación en las Políticas de Protección de Datos Personales, siendo de su responsabilidad en estas señalamientos. La Política puede ser consultada en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transporte/acceso/informacion-publica/comunicacion-politicas-lineamientos-manuales>

CUESTIONARIO ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Caminata la Vieja Espino zona 4, 3 y 6. RESPONSABLE DEL EVENTO: Johnny CuellarFECHA: 03-07-2024 HORA INICIAL: 08:00 AM HORA FINAL: 11:00 AM LUGAR: Quebrada la Vieja

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	John Alexander Sierra Correa	80358282	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	Hector Julio Gomez P	9526000	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Kevin Alejandro Santofimio Ospina	1012435120	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	John Steven Melillo Gonzalez	80764984	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	William A. Estupinan A	80.005166	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Crystian Jhon Arroyo Manzanilla	1017407971	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
7	David Fernando Herrera Rodriguez	1035331405	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	Duvan Divaldo Gonzalez	1031150918	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	Mario Antonio Martinez Cere	80872144	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Christian Camilo Quintana	1015584469	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Lacron Bruce Torres Renteria	102792451	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
12	Rosendo Jimenez	10765932	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V5

Si no maneja consecutivo
coloque N/A.
ACTA No. N/A

COMITÉ/REUNIÓN: Operativa Formadores

DD	MM	AA
7	Julio	2026

LUGAR: Parque Metropolitano El Tunal

HORA DE INICIO: 10:30 am

HORA FIN: 11:30 am

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
Jessica Martinez	Gestora IED	Deportes JEC
Lher Yohanna Rodríguez Ovalle	Formadora JEC	STPD - JEC.

ORDEN DEL DIA	
1. Saludo Inicial	4. Pago mes de Junio y documentos.
2. Cierre de Instituciones.	5. Disponibilidad de Formadores.
3. Reasignación de institución a formadores.	6. Información general

TEMAS TRATADOS
1. Saludo general a formadores.
2. Se informa cierre de instituciones IED: Canadá IED, Arabia IED y Jose Jaime IED
3. Solo 3 formadores se han reasignado a otras instituciones, los demás formadores deben esperar llamado de gestores, por lo tanto los que aún no se ha reasignado siguen las instrucciones de la gestora Jessica Martinez.
4. Descargue de documentos para subir en Secop II, y actualización de datos ARL, secop II y salud.
5. Todos los formadores deben contar con disponibilidad para reuniones, actividades y programación indicada por el IDRD.
6. Para todos los colegios que tienen cierre, es necesario que los formadores hagan cierre de grupos. Dichos colegios serán acogidos por Compensar.
• Corte presupuestal del 40%, sin embargo se debe buscar mantener metas.
• Firma de asistencia y Toma de registro.

[illegible]

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA		FIRMA	N/A	N/A
NOMBRE	Jessica Martinez	NOMBRE	N/A	N/A
CARGO	Gestora IED	CARGO	N/A	N/A

Liter Yohanna Rodriguez Oake



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Reunión Operativa formadores

RESPONSABLE DEL EVENTO

Jessica MartínezFECHA 07 07 2026HORA INICIAL 10:30HORA FINAL 11:30LUGAR Parque El Tunal

						DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRO		
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Liker Yohanna Rodríguez Ovalle	1033995502	Formadora	STRD - JEC	Liker Rodríguez	N/A	N/A	N/A
2	Juan Pablo Franco Ortiz	1015471075	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Orlando Enrique Torres Galeano	1026273568	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Christian Fabian Bautista Corillo	1022373162	Formador	STRD - JEC	Christian B	N/A	N/A	N/A
5	David Santiago Castro Hernandez	101181803	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Carlos Eduardo Alvarado Sarmiento	107324716	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Gervin Jazens Angulo Alboleda	1032418055	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Gilbert Alfonso Gómez López	1013669139	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9	Oscar Mario Arandia	76332656	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Juan Camilo Albornoz Arcus	1024477110	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Kevin Seive Sayara Cuba	1024993303	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Nicolás Mendota Guerrero	1022417459	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Juan David Barrios Guzmán	1010217615	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	Jessica Martínez	1032377294	Gestora JED	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRO así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRO: <https://www.idro.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

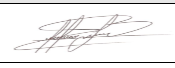
GESTION DOCUMENTAL - V.5

Si no maneja consecutivo coloque N.A.	COMITÉ/REUNIÓN: semanal formadores IED Rural Jose Celestin Mutis.	DD	MM	AA
ACTA No. N.A		14	07	2026
LUGAR: PLATAFORMA VIRTUAL MEET		HORA DE INICIO: 07:00am		HORA FIN: 08:00am
ASISTENTES				
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA		
LEÓN FAJARDO CHRISTIAN	GESTOR IED	IDRD - STRD - JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
ORDEN DEL DIA				
1. Saludo.		4. Socialización de finalización de contrato.		
2. Actualización del SIM.		5. Varios.		
3. Enviar Pantallazo secop II.		6.		
TEMAS TRATADOS				
1 Saludo: Se da inicio a la reunión con un saludo inicial entre los formadores y el gestor IED Christian León.				
2. Actualización del SIM: Los formadores deberán tener el sim al día con sus respectivas asistencias y sesiones de clase, el formador Josef Huertas, es el único formador que se le asigno grupo para que pueda subir asistencia y sesiones en la IED LA ARGENTINA, los formadores de apoyo seguirán subiendo sus sesiones al drive de la institución creada por el gestor, Los formadores que tienen grupos subir sus sesiones hasta la fecha de terminación de contrato.				
3. Enviar Pantallazo secop II: enviar a los respectivos grupos el pantallazo del secop II, con la plan de pagos subido , recordando que el informe no fue enviado al correo, cada formador deberá entrar al portal contratista y descargar el mismo, junto a la planilla de pagos y sus evidencias, al subirlo remitir el pantallazo del secop II numeral 7 al gestor.				
4. Socialización de finalización de contrato: de los diferentes formadores que finalizan contrato en este mes deberán tener sus actividades al día, dirigirse a la plaza de artesanos en los horarios estipulados y entregar indumentaria, para recibir el paz y salvo de almacenamiento y realizar el informe final, archivo Word resumen de actividades realizadas durante el contrato, al igual que cancelar el pago de las dos planillas.				
5. Varios: los formadores de apoyo deberán seguir subir sus sesiones al drive y consentimientos como se han venido llevando a cabo, de igual manera se realizó el envío de los reportes de los formadores que no cuentan con ARL activa, los formadores revisar si todos cuentan con la ARL activa, sino es así remitir la novedad.				
Cierre de la reunión: Siendo las 08:00 am, se da por finalizada la reunión, dejando como compromiso la organización, revisión y ajuste de la información tratada.				

[illegible]

COMPROMISOS				
TEMA		RESPONSABLE	FECHA LÍMITE PARA SU REALIZACIÓN	
EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN				
¿Se logró el objetivo?			SI	☒
Observaciones				
La presente acta es firmada y aprobada por (Rector, Docente enlace, o representante del la IED) Nombre, firma y cargo				
Se anexa listado de asistentes				

Siendo las 08:00am se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA		FIRMA	N/A	N/A
NOMBRE	CHRISTIAN LEON FAJARDO	NOMBRE	N/A	N/A
CARGO	GESTOR IED	CARGO	N/A	N/A

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:	CHRISTIAN LEON FAJARDO
---	------------------------



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Reunión semanal formadores IED Rural Jose Celestino Mutis RESPONSABLE DEL EVENTO: CHRISTIAN LEON FAJARDO

FECHA: 14 07 2026 HORA INICIAL: 07:00AM HORA FINAL: 08:00AM LUGAR: PLATAFORMA VIRTUAL MEET

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	OLARTE GARAVITO VICTOR JULIO	1013648624	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
2	RODRIGUEZ MORA LUIS FELIPE	1070761214	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
3	MEDINA CARROLL OSCAR GHOVANY	1118554262	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
4	CALDERON GARZON YEIMY MARCELA	52518481	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
5	ANGULO ARBOLEDA GERBIN JADENSI	1032418055	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
6	ARANDIA VASQUEZ OSCAR MARIO	76332656	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
7	TORRES RAMIREZ HUGO ARIEL	11412150	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
8	MONTENEGRO BEJARANO YONATAN ALEXIS	1012384574	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
9	LEON FAJARDO CHRISTIAN	1033681812	GESTOR ED	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/horabva/politicas-lineamientos-manuales>



IDRD



OBLIGACIÓN 6

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
GESTORA IED JESSICA MARTÍNEZ

Nombre del evento:	REUNIÓN: Cualificación voleibol playa.
Fecha y hora del evento:	01 de JULIO 2026 / 8:00 am – 12:00 pm
Parque y/o escenario:	Complejo acuático.

Cualificación voleibol playa:



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
GESTORA IED JESSICA MARTÍNEZ

Nombre del evento:	REUNIÓN: Cualificación Estrategias didácticas y metodológicas.
Fecha y hora del evento:	02 de JULIO 2026 / 8:00 am – 10:00 am
Parque y/o escenario:	Salón presidente IDRD.

Cualificación Estrategias didácticas y metodológicas:



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
GESTORA IED JESSICA MARTÍNEZ

Nombre del evento:	REUNIÓN: Caminata quebrada la vieja.
Fecha y hora del evento:	03 de JULIO 2026 / 8:00 am – 11:00 am
Parque y/o escenario:	Quebrada la vieja.

Caminata quebrada la vieja:



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS
GESTORA IED JESSICA MARTÍNEZ

Nombre del evento:	REUNIÓN: Reunión operativa formadores
Fecha y hora del evento:	07 de JULIO 2026 / 10:30 am – 11:30 am
Parque y/o escenario:	El Tunal

Reunión operativa formadores:





IDRD



OBLIGACIÓN 7

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

¡Formadores
que inspiran desde
las emociones!

Programa
En movimiento de
0 a 5



Cualificación Formación Integral

El programa **En movimiento de 0 a 5** y el **componente psicosocial** hicieron una jornada para que los formadores aprendieran a gestionar emociones. El objetivo: darles herramientas para apoyar el desarrollo socioemocional de los niños, y así crear entornos más seguros, afectivos y protectores que mejoren su bienestar.





IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Si no maneja consecutivo coloque N.A. ACTA No. N/A	COMITÉ/REUNIÓN: <u>Cualificación Voleibol Playa</u>	DD	MM	AA
		01	07	2026

LUGAR: Complejo Acuático

HORA DE INICIO: 8:00 am

HORA FIN: 12:00

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
<u>Jhony Cuellar Romero</u>	<u>Zonal Operativo</u>	<u>STRD-JEC</u>

ORDEN DEL DIA	
<u>1. Saludo y Presentación</u>	<u>4.</u>
<u>2. Actividad</u>	<u>5.</u>
<u>3.</u>	<u>6.</u>

TEMAS TRATADOS
<u>1. Saludo y Presentación</u>
<u>Se da inicio a la jornada con un saludo entre zonal operativo, gestores y formadores.</u>
<u>Posteriormente, se presenta a los entrenadores César Arregocés y Omar Rincón, entrenadores de rendimiento de la selección femenina de voleibol playa de Bogotá, quienes dirigirán el proceso de cualificación.</u>
<u>2. Actividad</u>
<u>Se inicia con una breve explicación de la actividad, posteriormente se realizó un calentamiento con trote al rededor de la cancha, iniciando con desplazamiento individual, luego por parejas y posteriormente en grupo de cuatro.</u>
<u>Seguidamente se incorporó trabajo con balón, desarrollando ejercicios de golpe y recepción buscando darle movilidad a los brazos.</u>
<u>A continuación se desarrolló una actividad lúdica competitiva denominada "rey de cancha", disputado a un punto con el objetivo</u>

TEMAS TRATADOS

de fomentar la participación.

seguidamente se realiza una ronda de preguntas sobre el voleibol playa, despejando dudas sobre reglas, medidas de la cancha, y técnica. El entrenador César explica la forma de golpear el balón, explicando la posición de la mano (mano tablita), con el dedo pulgar abierto. Se debe ubicar la mano de golpeo por encima del balón, los dos brazos extendidos a la altura del ombligo, el balón debe tomarse con la mano contraria, lanzarlo hacia arriba y golpearlo con la palma de la mano.

Por último, se explica el fundamento de recepción explicando que se deben juntar los dedos pulgares, bajar la muñera y juntar los brazos manteniéndolos extendidos.

[illegible]

EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN

¿Se logró el objetivo?

SI

☒

NO

Observaciones

Nombre:

Cargo:

Firma:

Siendo las 12:00 pm se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA		FIRMA	N / A	N / A
NOMBRE	Jhony Cuellar Romero	NOMBRE	N / A	N / A
CARGO	Zonal Operativo	CARGO	N / A	N / A

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:

Juan Manuel Cerón



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Voleibol Playa RESPONSABLE DEL EVENTO: Jhony Cuellar Romero

FECHA: 01/07/2026 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 12:00 m LUGAR: Complejo Acústico

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Sauro Andres Lasso Andile	80109735	Formador	STRD-SEC		N/A	N/A	N/A
2	Gabriel Enrique Fuentes Pitalua	73.583.101	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Angel Alexander Zambrano Pulido	1023.010.331	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	H. Rafael Dufre E.	73.142.110	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Hector Julio Gomez	95266000	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Carlos Alberto Guerrero	80797635	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
7	John Alexander Sierra Correa	80358282	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	Lorena Hernandez Galindo	1076765629	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	Leandro Danilo Chila Nieto	79219940	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Jhony Anderson Erazo Florez	80797946	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Andrés Valverde A	1123893101	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
12	Christian Alonso Gallo Gomez	10300654	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Camilo Andres Saavedra B.	1073953012	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
14	Diana Maria Casas Perez	1000582322	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
15	Carson David Pinzon	1033700000	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
16	Manuel J. Nino Litavato	10706333476	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
17	Alexander Ortiz L.	1030582285	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
18	Solimar Nunez Brice	104494549	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/informacion-publica-lineamientos-manuales>



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO Calificación Voleibol Playa RESPONSABLE DEL EVENTO Jhony Cuellar Romero
FECHA 01/07/2026 HORA INICIAL 8:00 AM HORA FINAL 12:00 PM LUGAR Complejo Acuático

DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD					DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	ENTIDAD	TELÉFONO
1	Johan Steven Mellino Complex	80764984	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
2	Blas Marly David Aguine	1024564669	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
3	Heider Fabian Cardenas Ems	37125769	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
4	Andres Sique Rodriguez	10018282	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
5	Fabio N Castillo G.	80137717	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
6	Yoliver Fearey Nuethua G	1024535712	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
7	Catherine Alexandra Beltran G	103064361	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
8	Juan Jose Domestico Rodriguez	1005952437	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
9	Miguel Antonio Martinez O.	80872144	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
10	Laccer Bruce Torres Bink	1023724595	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
11	Karen Lorena Castañeda Gamba	101023337	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
12	Stephany Pakimares Rodriguez	1018443333	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
13	Andres Felipe Vavogas	1020187177	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
14	Kevin Alejandro Santofimio Orjeda	1012433120	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
15	Jhony Cuellar Romero	80210372	Zonal OP.	STED-JEC		N/A	N/A
16	Diego Armando Sotuel Gira	1023558645	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
17	Delibeth Hernandez	103655138	Formador	STED-JEC		N/A	N/A
18	Lucas Castro Hecafano	102177488	Formador	STED-JEC		N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en la Política de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en esas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <http://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/informacion-manuales>



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación Voleibol Playa RESPONSABLE DEL EVENTO: Jhony Cuellar Romero

FECHA: 01/07/2026 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 12:00 pm LUGAR: Complejo Acuático

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACION	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO
1	Cristian Javier Castillo Gómez	103151313	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	Johan Sebastian Bejarano	1022435867	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Andrés Cungiuti Chigüero	102738662	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	Jhohan David Salcedo	1000184624	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Cristian Jhon Arroyo Monsalvo	102407971	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Jairo Alonso Sánchez Sánchez	102388165	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
7	Gic Malin Veta Velta	102459404	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	Karin Ramos Alid	102197753	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	Guillermo Staven Peñate	102358218	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Motus Ordiz Góngora	100056045	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Liceth Carolina Cruz	1114751293	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
12	Piero De Pablo	1016042628	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Bryana Benel yera Martin	100614146	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
14	Wilson Villalba	191389944	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
15	Jesid Oydor Diaz	1023897074	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
16	Felix Duque Reyes Ladino	1020666414	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
17	Jessica Milena Diaz Pachon	1024545108	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
18	Alejandra Ortiz Monsalvo	1015822672	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A

Con la subrogación del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en las Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia/acceso-informacion/publicacion-matricula-politicas-lineamientos-manuales>



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación voleibol Playa RESPONSABLE DEL EVENTO: Johnny Cuellar Romero
FECHA: 01/07/2026 HORA INICIAL: 8:00am HORA FINAL: 12:00 m LUGAR: Complejo acático

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR PARA ASISTENTES EXTERNOS AL IDRO		
						ENTIDAD	CELEBRACIÓN ELECTRÓNICA	TELÉFONO
1	Kendy Serrano Segura Celsa	1024593303	Formador	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
2	Gerbin Jarama Angulo Arboleda	1032418055	Formador	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
3	OSCAR MARIO ARANDIA	76332686	Formador	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
4	José Vargas Noguera	1020593355	Formador	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
5	Alvaro A. Rincón Velasco	1014213125	Formador	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
6	Diana Marcela Barrantes Torres	10135933703	Formadora	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
7	Dagana Rivas Rodriguez	1003475574	Formadora	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
8	Diego Jesús Tellería G.	1020593355	Formador	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
9	Leonardo Clavero Gomez	1020593355	Formador	Deportes-Jec		N/A	N/A	N/A
10	Magda Moyano Plazos	52883948	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Leider Sierra Torres Benito	1023964112	Formador	STRD-Jec		N/A	N/A	N/A
12	Geidy Ricardo Callejo Garzón	1110453223	Gestor	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Andrés Felipe Gomez R.	1022414003	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
14	Miguel Felipe Abril Lozano	1010101111	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
15	Claudia Patricia Diaz	52369311	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
16	Luis Felipe Roca Roca	1020593355	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
17	Oscar Velasco Carrillo	1118554762	Formador	STRD-Jec		N/A	N/A	N/A
18	John Jairo Gonzalez J	1024462179	Formador	STRD-Jec		N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRO así como a cualquier funcionario designado por el IDRO a utilizar la información contenida en este formulario para fines estadísticos, administrativos, académicos, de planeación y de control de calidad. La Política de Privacidad del IDRO se encuentra en la página web del IDRO: <http://www.idro.gov.co/transparencia/estados-informacion-publica-normalizacion-informacion>. La Política de Privacidad del IDRO se encuentra en la página web del IDRO: <http://www.idro.gov.co/transparencia/estados-informacion-publica-normalizacion-informacion>.



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación voleibol Playa RESPONSABLE DEL EVENTO: Jhony Cuellar Romero

FECHA: 01/07/2026 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 12:00 pm LUGAR: Complejo acático

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRO		
						ENTIDAD	CCUO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Orlando F. Torres Galcano	1026247568	Formador	Deportes-JEC		N/A	N/A	N/A
2	Yonatan Alexis Montenegro B.	1012384874	Formador M.	Deportes-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Edgar Leonardo Alvar Gutierrez	104512018	Formador	Deportes-JEC		N/A	N/A	N/A
4	David Santiago Castro Hernandez	100184803	Formador	Deportes-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Carlos Eduardo Alvarez Sanchez	707313076	Formador	Deportes-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Yenny Marcela Calderon Garzon	52518481	Formadora	STRO-JEC		N/A	N/A	N/A
7	Nirida Vanda Cuervo	102447474	Formadora	STRO-JEC		N/A	N/A	N/A
8	Juan David Barrera Camacho	101021765	Formador	STRO-JEC		N/A	N/A	N/A
9	Franz Mauricio Roca N.	49458637	Formador	STRO-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Carolina Viana Diaz Garcia	10340951	Formadora	STRO-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Victor J. Olarte Garamito	101364824	Formador	STRO-JEC		N/A	N/A	N/A
12	Gilbert Alvaro Gomez Lopez	101766978	Formador	STRO-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Harold Ariel Torres Ramirez	11477150	Formador	STRO-JEC		N/A	N/A	N/A
14	Leonardo Alfonso Hernandez Bustos	49442418	Formador	STRO-JEC		N/A	N/A	N/A
15	Juan Martin Zamora	79450397	Formador	STRO-JEC		N/A	N/A	N/A
16	Juan Pablo Franco Ortiz	1018471015	Formador	STRO-JEC		N/A	N/A	N/A
17	Christian Fabian Batista	102237112	Formador	STRO-JEC		N/A	N/A	N/A
18	Jessica Alejandra Martinez	103239724	Formadora	STRO-JEC		N/A	N/A	N/A

Con la autorización del proveedor formulario, suscrito al IDRO del curso o cualquier documento que acredite la asistencia de los participantes, al momento de la inscripción en esta actividad. La Policía nacional es responsable de la seguridad de los participantes en esta actividad.



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación Voleibol Playa RESPONSABLE DEL EVENTO: Jhony Cuellar Romero

FECHA: 01/07/2026 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 12:00 m LUGAR: Complejo Acústico

Nº.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Alfonso Alvarado Robayo	1026273109	Gestor IED	STED-JEC	<i>[Signature]</i>	NA	NA	NA
2	Catalina García A.	52042046	Formador	STED-JEC	<i>[Signature]</i>	NA	NA	NA
3	Juan Manuel Cerón Noriega	80871474	Gestor IED	STED-JEC	<i>[Signature]</i>	NA	NA	NA
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia/acceso-informacion-publica/informacion-publica-politicas-informaticas-manuales>

Si no maneja consecutivo coloque N.A.	COMITÉ/REUNIÓN: Cualificación estrategias didácticas y metodológicas	DD	MM	AA
ACTA No. N.A.		02	07	2026

LUGAR:	Salón presidente IDRD	HORA DE INICIO:	8:00 a. m.	HORA FIN:	10:00 a. m.
---------------	-----------------------	------------------------	------------	------------------	-------------

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
Diego Armando Sabogal Gómez	Gestor zonal pedagógico	STRD-FI IDRD
Lelybeth Yineth Hernández Ramos	Gestora zonal pedagógica	STRD-FI IDRD

ORDEN DEL DIA	
1. Saludo y bienvenida	4.
2. Cualificación estrategias didácticas y metodológicas	5.
3. Cierre	6.

TEMAS TRATADOS
1 SALUDO Y BIENVENIDA
Se da inicio a la cualificación con una bienvenida a los formadores por parte de los zonales pedagógicos
2. CUALIFICACIÓN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS y METODOLÓGICAS
Se realiza una explicación detallada del significado de la didáctica como rama de la pedagogía que estudia las técnicas, métodos, estrategias y actividades que facilitan el proceso de enseñanza, en este caso, de la enseñanza del deporte. Se pregunta a los formadores participantes de la cualificación si conocen el significado de la didáctica cómo la han aplicado en sus sesiones de clase de los centros de interés. Esto teniendo en cuenta que, en todo momento los formadores están haciendo uso de la didáctica, pero muchas veces no son conscientes de ello y las diferentes estrategias existentes para dirigir la enseñanza hacia ciertos objetivos y contenidos de aprendizaje.
De esa manera, la cualificación continua con un repaso de los más comunes y recurrentes estilos de enseñanza utilizados en el ámbito de la enseñanza deportiva. Se comienza con una explicación junto con la participación de los formadores para ilustrar ejemplos prácticos del primer y segundo estilo, el mando directo, siendo una de las más utilizadas en deporte, con el objetivo principal de enseñar una acción motriz y/o gesto deportivo con el mayor control posible por parte del profesor; y la asignación de tareas, como un estilo con un objetivo similar al del mando directo, pero dando mayor libertad y autonomía para la ejecución de las

TEMAS TRATADOS
tareas motrices a los escolares. A continuación, se avanza con el estilo de enseñanza recíproca, que está relacionada con permitir que los escolares puedan observar, analizar, corregir y retroalimentar el gesto técnico y/o acción motriz de sus pares, en busca de favorecer la retención el modelo técnico correcto de una mejor manera y así mismo adquirir habilidades de liderazgo y toma de decisiones. Además, se resalta que cada estilo de enseñanza puede ser más idóneo para ciertas edades y etapas del desarrollo de los escolares, por ejemplo, en el caso del estilo de enseñanza recíproca, puede ser más recomendable para escolares con una mayor edad y desarrollo cognitivo, dado los requerimientos de razonamiento y atención que deben lograr en este estilo de enseñanza. Se prosigue con los estilos de enseñanza del descubrimiento guiado y la resolución de problemas, donde nuevamente se solicita la participación de los formadores. Allí exponen las posibles diferencias entre ambos estilos y como los utilizan en sus clases. Posteriormente se explica que, ambos tienen características similares con diferencias puntuales como el hecho de que mientras en el descubrimiento guiado, si bien el formador estimula el aprendizaje a través de la resolución de un problema motor simulado, se busca la adquisición de un gesto técnico o acción motriz específica, al tiempo que el formador retroalimenta el descubrimiento del escolar, en el estilo de resolución de problemas, el escolar se ve expuesto a situaciones motrices donde no solo existe una posible solución eficaz sino múltiples opciones de solución todas válidas. En ese escenario, el escolar debe tomar la mejor decisión entre varias opciones posibles, en un tiempo limitado. Esto favorece el desarrollo de funciones cognitivas superiores y la integración de la cognición con gestos motrices instantáneos. Seguidamente, se expone e los formadores las diferentes estrategias didácticas vinculadas a los estilos de enseñanza, con un enfoque dirigido hacia la enseñanza del deporte. Dentro de estas estrategias se encuentran el juego, con sus diversas variantes (juego condicionado o juego orientado a objetivos como se denomina en la literatura científica, juego simplificado, juego simbólico, juego reglado, etc.), los circuitos de acción motriz (trabajo por estaciones dando mayor dinámica a las actividades con un tiempo menor de aplicación), las sesiones cerradas (asociadas al estilo de mando directo), las sesiones abiertas (asociadas a los estilos que proponen un rol más activo y una mayor autonomía por parte de los escolares), la gamificación (que permite la utilización de elementos del juego y lúdicos como parte del proceso de aprendizaje, esto implica niveles y puntuación que fomentan la competitividad) y la dramatización (asociada al juego simbólico, a la expresión corporal, el cocimiento del cuerpo, la corporeidad y la ritmicidad). Finalmente, se realiza una retroalimentación de los temas vistos durante la cualificación, donde los formadores expresan sus opiniones, preguntas e inquietudes, enriqueciendo el espacio y dejando una enseñanza significativa para la aplicación práctica en los centros de interés. Se realizó un taller donde los formadores identificaron estas diferentes estrategias pedagógicas. Asimismo, se describieron brevemente los mecanismos de aprendizaje de las conductas motoras, haciendo énfasis en sus características y formas de presentación en la práctica deportiva dentro de los centros de interés, con el objetivo de optimizar la adquisición de la técnica deportiva.
3. CIERRE
Se da por finalizada la cualificación, con una despedida por parte de los zonales pedagógicos a todos los asistentes.



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación estrategias didácticas y Metodológicas RESPONSABLE DEL EVENTO: Diego Salazar Gómez
FECHA: 02-07-2026 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 10:00 am LUGAR: Salón Presidente IDRD

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Kevin Alondra Santafimio Ornela	1012435170	Formador	STRD-JEC	Alondra S.	N/A	N/A	N/A
2	Jairo Alonso Sánchez Sánchez	1028287605	Formador	STRD-JEC	Jairo Sánchez	N/A	N/A	N/A
3	Martha Serrato Aquino	1024564669	Formador	STRD-JEC	Martha S.	N/A	N/A	N/A
4	Wilmer Ferney Muctuca G	1024535742	Formador	STRD-JEC	Wilmer	N/A	N/A	N/A
5	FABIO N Castro G.	80139313	Formador	STRD-JEC	FABIO	N/A	N/A	N/A
6	Christian Jhoan Arroyo Manosalva	1012407977	Formador	STRD-JEC	Christian	N/A	N/A	N/A
7	Jorge Arturo Huérfano Molina	102472375	Formador	STRD-FI	Jorge Huérfano	N/A	N/A	N/A
8	Christian Camilo Quintero	103584469	Formador	STRD-FI	Christian	N/A	N/A	N/A
9	Leandro David Chila Nieto	79219990	Formador	STRD-JEC	Leandro	N/A	N/A	N/A
10	Diego Olaya Salazar	7016092628	Formador	STRD-JEC	Diego	N/A	N/A	N/A
11	Rafael Díaz Q	73142110	Formador	STRD-JEC	Rafael	N/A	N/A	N/A
12	Solbeth Patricia Obrey Torres	1044914549	Formador	STRD-JEC	Solbeth	N/A	N/A	N/A
13	Yolanda Ortiz Gargale	70006005	Formador	STRD-JEC	Yolanda	N/A	N/A	N/A
14	Daniel J. Nino Garza	1030633476	Formador	STRD-JEC	Daniel	N/A	N/A	N/A
15	Leider Samy Torres Benito	102404112	Formador	STRD-JEC	Leider	N/A	N/A	N/A
16	Diego A. Rincon Velazco	1014253725	Formador	STRD-JEC	Diego	N/A	N/A	N/A
17	Luceth Carolina Cruz	1114451293	Formadora	STRD-JEC	Luceth	N/A	N/A	N/A
18	Yury Andrea Arana Cano	1076554128	Formadora	STRD-JEC	Yury	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en las Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.kld.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/informativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cualificación estrategias de lecturas y Metodologías RESPONSABLE DEL EVENTO: Diego Sabana Gómez
FECHA: 02-07-2026 HORA INICIAL: 8:00 am HORA FINAL: 10:00 am LUGAR: Salón Presidente IDRD

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO
1	Christian Fabian Bautista	1022373162	Formador	STRD-JEC	ChristianB	N/A	N/A	N/A
2	Orlando E. Torres Galeano	1026273566	Formador	STRD-JEC	Orlando	N/A	N/A	N/A
3	Gilbert Alfonso Gomez Lopez	1026691380	Formador	STRD-JEC	Gilbert	N/A	N/A	N/A
4	Jhonairo Gonzalez Tursa	1024463072	Formador	STRD-JEC	Jhonairo	N/A	N/A	N/A
5	Carlos Alberto Guerrero	801797635	Formador	STRD-JEC	Carlos	N/A	N/A	N/A
6	Hector Julio Gomez P	9526000	Formador	STRD-JEC	Hector	N/A	N/A	N/A
7	Paula Daniela Tellez Sotomayor	10021386	Formador	STRD-JEC	Paula	NA	NA	NA
8	Luisa Suiza Suarez	1025025003	Formador	STRD-JEC	Luisa	NA	NA	NA
9	Duvan Augusto Bernal	031150918	Formador	STRD-JEC	Duvan	N/A	N/A	N/A
10	Liber Yohanny Rodriguez Arbo	633795512	Formador	STRD-JEC	Liber	N/A	N/A	N/A
11	Nicolás Mandela Guerrero	1022417454	Formador	STRD-JEC	Nicolás	N/A	N/A	N/A
12	Lina María Valera Acero Garcia	1013600155	Formador	STRD-JEC	Lina	N/A	N/A	N/A
13	Danyela Rivas Rodriguez	10054115544	Formador	STRD-JEC	Danyela	N/A	N/A	N/A
14	Kevin Saver Segura Colsa	1024595303	Formador	STRD-JEC	Kevin	N/A	N/A	N/A
15	Oscar Mario Arianda	76332656	Formador	STRD-JEC	Oscar	N/A	N/A	N/A
16	Jessica Alejandra Martinez	1032397294	Formador	STRD-JEC	Jessica	N/A	N/A	N/A
17	Diego A. Rueda	1098626544	Gestor	STRD-FI	Diego	N/A	N/A	N/A
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-informacion-manuales>

GESTION DOCUMENTAL V.3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación estrategias didácticas y Metodológicas RESPONSABLE DEL EVENTO: Diego Salazar Giraldo
FECHA: 02 07 2026 HORA INICIAL: 8:00am HORA FINAL: 10:00am LUGAR: Salón Presidente IDRD

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Karen Lorena Castañeda Gamboa	101073337	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A.
2	John Erick Matamoros Murillo	103253900	Gestor IED	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Juan Manuel Cerón Moriega	80871474	Gestor IED	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	Diego Iméniz	10766832	Gestor IED	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Johnny Cuellar Romero	80210342	Zonq OP.	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Christian León Fajardo	103368181	Gestor IED	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
7	Dejanaira Casas Jerez	10050622	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	Sorel Huertas Noguera	103591355	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	Gabriel E. Fuentes P.	73583101	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Juan José Sarmiento Rodríguez	100952437	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Felipe Ruiz Reyes Ladina	103666619	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
12	Yessid Uyabon Ríos	102389874	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Bryan Daniel yare Martín	1000619146	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
14	Stephany Palomares Rodríguez	101844333	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
15	Christian Jair Castilla Gómez	1031151313	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
16	Franz MAURICIO Pérez N.	19458642	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
17	Ronaldito Gavilano Concel	80764734	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
18	Diana Marcela Barantes Torres	1073543703	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa-politicas-lineamientos-manuales>

GESTIÓN DOCUMENTAL V.3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación estrategias deductivas y Metodológicas

RESPONSABLE DEL EVENTO

Diego Sabagal GómezFECHA: 02-07-2026HORA INICIAL: 8:00amHORA FINAL: 10:00am

LUGAR:

Salón Presidente IDRD

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Alexander Ortiz Landrau	1020528282	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
2	John Steven Mellyo Gonzalez	80764.984	formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
3	Juan David Benrries Guzman	1010217615	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
4	Kristiane Rodriguez Mora	1020521214	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
5	Yonatan Alexis Montenegro Bejarano	1012384374	Formador U.	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
6	Victor Julio Olarte Garavito	1033648624	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
7	Yeimy Marcela Calderon Garzon	52518481	Formadora	STRD-JEC	Yeimy Calderon	N/A	N/A	N/A
8	Carlos Eduardo Linares Jaramila	7073234710	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
9	Fugo Ariel Torres Ramirez	71471150	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
10	Severo Andres Leiva Andino	80109725	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
11	Herman Fabian Candaza Torres	75105169	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
12	Gerbin Janssi Angulo Arbolado	1032918055	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
13	Andrés Valbuena A	1023893101	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
14	William A. Estupinan Arzvalo	80.005.166	Formador	STRD-JEC	William A	N/A	N/A	N/A
15	Edgar Sabagal Prieto	1022330040	formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
16	Diego Cesar Tellez G	1020528282	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
17	Angel Alexander Zambrano Pulido	1023.010.351	Formador	STRD-JEC	<i>[Signature]</i>	N/A	N/A	N/A
18	Andrés Felipe Vargas	1020285622	Formador	STRD-JEC	Andrés Vargas	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-instrumentos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V.5



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación estrategias didácticas y Metodológicas

RESPONSABLE DEL EVENTO

Diego Subernal GómezFECHA: 02-07-2026HORA INICIAL: 8:00amHORA FINAL: 10:00am

LUGAR

Salón Presidente IDRD

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRONICO	TELÉFONO
1	Fernanda Diaz	103057434	Formadora	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
2	Edgar Alca	1024272576	Formador	STRD-JCC		NA	NA	NA
3	Oscar Darío Pinón	1033704900	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
4	Andrés Sierra	1001182882	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
5	Daniela Blanco Runch	1023537608	Formadora	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
6	John Alexander Sierra Correa	80358282	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
7	Felipe Abail Lozano	71910136	Formador	STRD-JCC		NA	N/A	N/A
8	Catalina García A.	93082090	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
9	Christian Alejandro Gallo Gomez	630810024	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
10	Lorena Hernandez Gálvez	1076765624	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
11	Karla Rangel Alca	100167167	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
12	Jhony David Salcedo	1000184624	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
13	John Anderson García Florez	80797946	Formador	STRD-JCC		N/A	N/A	N/A
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.kid.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL V.3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Calificación estrategias didácticas y Metodológicas

RESPONSABLE DEL EVENTO

Diego Sebastian GómezFECHA: 02-07-2026HORA INICIAL: 8:00amHORA FINAL: 10:00amLUGAR: Salón Presidente IDRN

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACION	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRN		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
1	Catherine Beltran Quintero	1030614361	formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	MARCO ANTONIO MARTINEZ	80872144	FORMADOR	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	WILSON VILLABY	79138984	FORM. N.	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	ARNOLDO JEOHAN ZUNIGA	13448973	CAUTION	JEC		N/A	N/A	N/A
5	KAROL DAYANA GHO CARDOZO	1030677940	GESTORA MARBUCA	STRD-JEC		N.A.	N.A.	N.A.
6	Diego Armando Sebasal Gómez	1012358646	Coor. Pedagógico	STRD-FI		N.A.	N.A.	N.A.
7	Hugo Mayano Plazas	52853448	formadora	STRD JEC		N/A	N/A	N/A
8	JUAN MARTIN ZAMORA	79450397	formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	WILLY CASTAÑO HOENAWO	70077488	Coor. Pedagógico	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Paula PETA RUIZ	1019050431	Coor. Pedagógico	STRD		N.A	N.A	N.A
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Contra información del presente formulario, señale el IDRN al que le corresponde la dependencia y/o área de estudio, a recibir el tratamiento sobre sus datos personales con apego a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las instrucciones en sus señalamientos. La Política puede ser consultada en la página web del IDRN: <https://www.idrn.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/informacion-publica-informacion-publica-informacion-publica>

VERSION DOCUMENTAL: V.3



Si no maneja consecutivo coloque N/A.	COMITÉ/REUNIÓN: CAMINATA LA VIEJA EQUIPO ZONA No4	DD	MM	AA
ACTA No.		3	7	2026

LUGAR:	QUEBRADA LA VIEJA	HORA DE INICIO:	8:00 AM	HORA FIN:	11:00 AM
---------------	-------------------	------------------------	---------	------------------	----------

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
JHONY CUELLAR	GESTOR ZONAL	STRD-JEC

ORDEN DEL DIA	
1. SALUDO Y BIENVENIDA	4. REGRESO Y DESPEDIDA
2. INDICACIONES PARA INICIAR EL RECORRIDO	5.
3.INDICACIONES DE PARTICIPACION E INSCRIPCIO	6.

TEMAS TRATADOS
1. Se recibe al equipo de trabajo del Pryecto Formacion Integral Jornada Escolar Complementaria en la entrada de la zona del recorrdio de la quebrada la vieja con el acompañamiento de los guias del acueducto de bogota.
2. Se brindan las indicaciones generales para dar el incio a la caminata, se hacen las recomendaciones en donde se hace la consulta a los asistentes si alguno tiene una novedad medica, fisicas o que le impida realizar la caminata, del mismo modo, se indica que se debe realizar el recorrido en silencio ya que el ruido aleja las aves locales, no se deben llevar mascotas ni animales de compañía ya que estos marcan el territorio y aleja las especies nativas como el zorro - perro el cual es una especie nativa que circund los cerros orientales.
3. Debes inscribirte previamente a través de la app "Caminos de los Cerros Orientales" o en la página web del Acueducto de Bogota.
El sendero quebrada la vieja esta abierto de martes a viernes de 6:00 a. m. a 11:00 a. m., y los fines de semana y festivos de 6:00 a. m. a 12:00 m.
La Alameda Quebrada la Vieja se encuentra en los Cerros Orientales de Bogotá a 2.600 msnm en la localidad de Chapinero donde se conservan 2.500 hectáreas protegidas de suelo rural. La Quebrada La Vieja es un patrimonio ambiental, cuyo nacimiento comienza a 2 km de la Av. circunvalar en el sector centro Norte (calle 70).
La ruta de la Quebrada Vieja cuenta con la presencia de dos ecosistemas bosque andino y alto-andino, es un bosque secundario donde parte de su vegetación define una evolución natural que constantemente se está desarrollando, sobre estas tierras, la cual ha estado en proceso de regeneración desde hace mucho tiempo viendo que este Bosque inicialmente fue destruido por actividades humanas como lo es la deforestación y explotación maderera pero que con el tiempo y la intervención humana ha logrado recuperarse.
El recorrido guiado debe realizarse en silencio, no se deben arrancar las flores, plantas o especies vegetales que se observen durante el recorrido, se hace la recomendación de no salir del sendero ya que puede ser peligroso.

Se brinda la orientacion que durante el recorrido encontramos en el camino las valbulas de control del acueducto la cual

TEMAS TRATADOS

recibe el agua que alimenta parte de la ciudad en el acueducto, se manifiesta que cada embalse que trae el agua a la ciudad tiene un tratamiento diferente.

4. Regreso y despedida, se recomienda que cada participante realice un retorno y bajar la montaña despacio y sin correr para evitar caidas, no salirse del sendero, mantenerse hidratado y siempre protegidos del sol, en esta mañana se presentan lluvias y el terreno esta muy resbaloso, por tal motivo se debe realizar despacio y sin correr.



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cominota la Vieja Equipo Zona 4, 3 y 6 RESPONSABLE DEL EVENTO: Johnny Cuellar
FECHA: 08-07-2016 HORA INICIAL: 08:00 AM HORA FINAL: 11:00 AM LUGAR: Quebrada la Vieja

OILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IORD								
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Yury Andrea Arana Cano	106554128	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	Herman Fabian Cardenas Torres	75105769	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Catherine Beltran Quevedo	1030614361	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	Jessica Milena Diaz Pachon	1029545105	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Diego Armando Suarez Gomez	1012358685	Formador	STRD-FI		N/A	N/A	N/A
6	Wilson Villalba	79138894	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
7	H. Rafael Ortiz C.	73.112.110	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	John Erick Matamoros M.	103053905	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IORD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IORD: <https://www.iord.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/homoliva/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL: V5



LISTADO DE ASISTENCIA

EVEN TO Cominara la Vieja Equipo Zona 4376 RESPONSABLE DEL EVENTO Thony Cuello
FECHA 03-07-2026 HORA INICIO 08:00 AM HORA FINAL 11:00 AM LUGAR Duebrala la Vieja

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Andres Sierra Rodriguez	1020755677	Formador	STED-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Andres Felipe Vargas	1020755677	Formador	STED-JEC	Andres Var	N/A	N/A	N/A
3	Diego David Tellez	1020755677	Formador	STED-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Angel Zambrano Pulido	1023010351	Formador	STED-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Jessica Alejandra Martinez	1032397294	Gestora JED	STED-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTIÓN DOCUMENTAL V.5



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cominota la Vieja Equivalencia Zona 4, 3 y 6 RESPONSABLE DEL EVENTO: Johnny Cuello
FECHA: 03-07-2026 HORA INICIAL: 08:00 AM HORA FINAL: 11:00 AM LUGAR: Quebrada la Vieja

DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD								
Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Andrés Conzatti Chaparro	102278060	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
2	Catalina García A	53241040	Formador	STRD-JEC	Catalina G	N/A	N/A	N/A
3	John Sebastian Bepiano	1022435887	Formador	STRD-JEC	Sebastian B	N/A	N/A	N/A
4	Guillermo Steven Martínez	1028698114	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
5	Karen Lorena Castañeda S	1010233333	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Andrés Valbuena A	1023893101	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Lorena Hernández	1026263674	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Jorge A Huertas	1022432375	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9	Paula Daniela Teller Solano	100121086	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Luis Siveri Siveri	1022075005	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Leandro David Chir Nieto	79219910	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Stephany Palomares Rodríguez	1018443333	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Alfonso Alvarado Pabayo	1026273109	Gestor	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	John Matunana Muriel	103253222	Gestor	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales, con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia/informacion-publica/informacion-publica-politicas-instrumentos-manuales>

GESTIÓN DOCUMENTAL V.5



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Commutar la Vieja equipo zona 4.3 y 6. RESPONSABLE DEL EVENTO: Johnny Cuellar.
FECHA: 03-07-2026 HORA INICIAL: 08:00 AM HORA FINAL: 11:00 AM LUGAR: Quebrada la Vieja

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Juan Pablo Franco Ortiz	1015471015	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	Christian Fabian Bautista Lavilla	1022333162	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Olinda E Torres Galeano	1026273568	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	Marilena Uribe Paez Garcia	10360959	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Kevin Suro Segura Celso	102495538	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Gilbert Alfonso Gama Lopez	1017649338	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
7	Garbin Arango Arboleda	103248255	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	Leonardo Alfonso Guzman	97742416	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	Eric Marlon Neta Velata	102459404	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Daniela Blanca Guenehe	1022037608	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Jairo Andres Lema Ardi	80109735	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
12	Andres Alex Galla Gama	62305024	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Jhon Anderson Garcia Florio	80797946	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia/ecceso-informacion-publica/normativa/politicas-y-acuerdos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V.3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cominata la Vieja Equipo zona 4, 3 y 6.

RESPONSABLE DEL EVENTO

Jhonny CuellarFECHA 03-07-2016

HORA INICIAL

08:00 AM

HORA FINAL

11:00 AM

LUGAR

Quebrada la Vieja

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	Camilo Andres Sacramento Garmén	102395302	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	Gabriel Enrique Fuentes Pitalua	73583.101	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Jairo Alonso Sanchez Sanchez	1023887605	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	Jhony David Salcedo	1000184624	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	Kevin Roman Ariza	100197793	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Nicolás Mandelz Guerrero	102417154	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
7	Liber Yohanna Rodriguez Oralle	1033795502	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	Gabriel Fontán Becerra	100585573	Coordinador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	Paula Penta Ruiz	1019050431	Lider profesional	STRD		N/A	N/A	N/A
10	Christian Jairo Castillo Gomez	1031191313	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Deysaneira Casas Lopez	1000506322	Formadora	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
12	Diego De Pablo	1016002629	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13	Alfonso Lopez C.	73.142.110	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
14	Liceth Karolina Cruz Guerrero	1119451293	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
15	Melvin Ortiz Goyola	1000050045	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
16	Marilys Marily Serrano Aguirre	1024564669	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
17	David J. Nino Lizarazu	1030637476	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
18	OSCAR Mario Arandia Vozquez	76332656	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V3



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Cominota a Vigor Epizo zona 4, 3 y 6 RESPONSABLE DEL EVENTO: Johnny Cuellar
FECHA: 03-07-2026 HORA INICIAL: 08:00AM HORA FINAL: 11:00AM LUGAR: Quebrada la Vieja

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	CUCENCLIA PARA ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTRADA	CÓDIGO ELECTRONICO	TÉLEFONO
1	Magda Mayano Plazas	5285348	Formadora	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
1	Leider SMC SMC Benito	102396112	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Magda Felipe Abril Lozano	1010000026	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Victor Julio Olarte Govevito	1013648624	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Hugo Ariel Torrez Ramirez	11411250	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Franz M. Torrez Nader	19458142	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Carlos P. EVENTES SANCABEIA	703323471	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Yonathan Alexis Montenegro B	101234102	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	MISERICORDIA RODRIGUEZ M	142075101	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Edgar Albin Gutierrez	1010000026	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Felix Duran Reyes Ladino	1030066415	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	H. Rafael Ortiz P.	73142110	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Carlos Guerrero	801797625	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	Juan Jose Domínguez Bahugua	1000956537	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
16	Osvaldo Jairo Pinzon	102396112	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
16	Yesid Ydaran Diaz	102389874	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
17	Sergio Daniel Guevara Mutu	100061419	Formador	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
18	Christian Leon Fegado	103368101	Gestor	STRD-JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A

Con la suscripción del presente formulario, autoriza al IDRD del centro a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre sus datos personales con sujeción a la legislación en las Políticas de Protección de Datos Personales, siendo de su responsabilidad en estas señalamientos. La Política puede ser consultada en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transporte/acceso/informacion-publica/comunicacion-politicas-lineamientos-manuales>

CUCENCLIA DOCUMENTAL V.1



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Caminata la Vieja Espino zona 4, 3 y 6. RESPONSABLE DEL EVENTO: Johnny CuellarFECHA: 03-07-2024 HORA INICIAL: 08:00 AM HORA FINAL: 11:00 AM LUGAR: Quebrada la Vieja

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	John Alexander Sierra Correa	80358282	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
2	Hector Julio Gomez P	9526000	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
3	Kevin Alejandro Santofimio Cipri	1012435120	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
4	John Steven Mellyo Conzalez	80764984	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
5	William A. Estupinan A	80.005166	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
6	Crystian Jhon Arcoya Manzanilla	1017407971	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
7	David Fernando Herrera Rodriguez	1035331405	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
8	Duvan Divaldo Gonzalez	1031150918	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
9	Mario Antonio Martinez Cere	80872144	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
10	Christian Camilo Quintana	1015584469	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
11	Lacron Bruce Torres Barrantes	1027924581	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
12	Rosendo Jimenez	107659032	Formador	STRD-JEC		N/A	N/A	N/A
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del Instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. Las Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL-V5

Si no maneja consecutivo
coloque N/A.
ACTA No. N/A

COMITÉ/REUNIÓN: Operativa Formadores

DD	MM	AA
7	Julio	2026

LUGAR: Parque Metropolitano El Tunal

HORA DE INICIO: 10:30 am

HORA FIN: 11:30 am

ASISTENTES		
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA
Jessica Martinez	Gestora IED	Deportes JEC
Lher Yohanna Rodríguez Ovalle	Formadora JEC	STPD - JEC.

ORDEN DEL DIA	
1. Saludo Inicial	4. Pago mes de Junio y documentos.
2. Cierre de Instituciones.	5. Disponibilidad de Formadores.
3. Reasignación de institución a formadores.	6. Información general

TEMAS TRATADOS
1. Saludo general a formadores.
2. Se informa cierre de instituciones IED: Canadá IED, Arabia IED y Jose Jaime IED
3. Solo 3 formadores se han reasignado a otras instituciones, los demás formadores deben esperar llamado de gestores, por lo tanto los que aún no se ha reasignado siguen las instrucciones de la gestora Jessica Martinez.
4. Descargue de documentos para subir en Secop II, y actualización de datos ARL, secop II y salud.
5. Todos los formadores deben contar con disponibilidad para reuniones, actividades y programación indicada por el IDRD.
6. Para todos los colegios que tienen cierre, es necesario que los formadores hagan cierre de grupos. Dichos colegios serán acogidos por Compensar.
• Corte presupuestal del 40%, sin embargo se debe buscar mantener metas.
• Firma de asistencia y Toma de registro.

[illegible]

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA		FIRMA	N/A	N/A
NOMBRE	Jessica Martinez	NOMBRE	N/A	N/A
CARGO	Gestora IED	CARGO	N/A	N/A

Liter Yohanna Rodriguez Oake



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Reunión Operativa formadores

RESPONSABLE DEL EVENTO

Jessica MartínezFECHA 07 07 2026HORA INICIAL 10:30HORA FINAL 11:30LUGAR Parque El Tunal

						DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRO		
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TÉLEFONO
1	Liker Yohanna Rodríguez Ovalle	1033995502	Formadora	STRD - JEC	Liker Rodríguez	N/A	N/A	N/A
2	Juan Pablo Franco Ortiz	1015471075	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
3	Orlando Enrique Torres Galeano	1026273568	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
4	Christian Fabian Bautista Corillo	1022373162	Formador	STRD - JEC	Christian B	N/A	N/A	N/A
5	David Santiago Castro Hernandez	101181803	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
6	Carlos Eduardo Alvarado Sarmiento	107324716	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
7	Gervin Jazens Angulo Alboleda	1032418055	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
8	Gilbert Alfonso Gómez López	1013669139	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
9	Oscar Mario Arandia	76332656	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
10	Juan Camilo Albornoz Arcus	1024477110	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
11	Kevin Seive Sayara Caba	1024993303	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
12	Nicolás Mendota Guerrero	1022417459	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
13	Juan David Barrios Guzmán	1010217615	Formador	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
14	Jessica Martínez	1032377294	Gestora JED	STRD - JEC	[Firma]	N/A	N/A	N/A
15								
16								
17								
18								

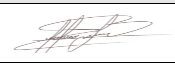
Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRO así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRO: <https://www.idro.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/normativa/politicas-lineamientos-manuales>

GESTION DOCUMENTAL - V.5

Si no maneja consecutivo coloque N.A.	COMITÉ/REUNIÓN: semanal formadores IED Rural Jose Celestin Mutis.	DD	MM	AA
ACTA No. N.A		14	07	2026
LUGAR: PLATAFORMA VIRTUAL MEET		HORA DE INICIO: 07:00am		HORA FIN: 08:00am
ASISTENTES				
NOMBRE	CARGO	DEPENDENCIA		
LEÓN FAJARDO CHRISTIAN	GESTOR IED	IDRD - STRD - JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		
ORDEN DEL DIA				
1. Saludo.		4. Socialización de finalización de contrato.		
2. Actualización del SIM.		5. Varios.		
3. Enviar Pantallazo secop II.		6.		
TEMAS TRATADOS				
1 Saludo: Se da inicio a la reunión con un saludo inicial entre los formadores y el gestor IED Christian León.				
2. Actualización del SIM: Los formadores deberán tener el sim al día con sus respectivas asistencias y sesiones de clase, el formador Josef Huertas, es el único formador que se le asigno grupo para que pueda subir asistencia y sesiones en la IED LA ARGENTINA, los formadores de apoyo seguirán subiendo sus sesiones al drive de la institución creada por el gestor, Los formadores que tienen grupos subir sus sesiones hasta la fecha de terminación de contrato.				
3. Enviar Pantallazo secop II: enviar a los respectivos grupos el pantallazo del secop II, con la plan de pagos subido , recordando que el informe no fue enviado al correo, cada formador deberá entrar al portal contratista y descargar el mismo, junto a la planilla de pagos y sus evidencias, al subirlo remitir el pantallazo del secop II numeral 7 al gestor.				
4. Socialización de finalización de contrato: de los diferentes formadores que finalizan contrato en este mes deberán tener sus actividades al día, dirigirse a la plaza de artesanos en los horarios estipulados y entregar indumentaria, para recibir el paz y salvo de almacenamiento y realizar el informe final, archivo Word resumen de actividades realizadas durante el contrato, al igual que cancelar el pago de las dos planillas.				
5. Varios: los formadores de apoyo deberán seguir subir sus sesiones al drive y consentimientos como se han venido llevando a cabo, de igual manera se realizó el envío de los reportes de los formadores que no cuentan con ARL activa, los formadores revisar si todos cuentan con la ARL activa, sino es así remitir la novedad.				
Cierre de la reunión: Siendo las 08:00 am, se da por finalizada la reunión, dejando como compromiso la organización, revisión y ajuste de la información tratada.				

COMPROMISOS				
TEMA		RESPONSABLE	FECHA LÍMITE PARA SU REALIZACIÓN	
EVALUACIÓN Y CIERRE DE LA REUNIÓN				
¿Se logró el objetivo?			SI	☒
Observaciones				
La presente acta es firmada y aprobada por (Rector, Docente enlace, o representante del la IED) Nombre, firma y cargo				
Se anexa listado de asistentes				

Siendo las 08:00am se da por terminado el comité/reunión, en constancia firman:

PRESIDENTE / DELEGADO / JEFE DEPENDENCIA / QUIÉN CONVOCA		SECRETARIO (S) Si en la reunión no se maneja esta delegación coloque N.A.		
FIRMA		FIRMA	N/A	N/A
NOMBRE	CHRISTIAN LEON FAJARDO	NOMBRE	N/A	N/A
CARGO	GESTOR IED	CARGO	N/A	N/A

NOMBRE COMPLETO DE QUIÉN ELABORA EL ACTA:	CHRISTIAN LEON FAJARDO
---	------------------------



LISTADO DE ASISTENCIA

EVENTO: Reunión semanal formadores IED Rural Jose Celestino Mutis RESPONSABLE DEL EVENTO: CHRISTIAN LEON FAJARDO

FECHA: 14 07 2026 HORA INICIAL: 07:00AM HORA FINAL: 08:00AM LUGAR: PLATAFORMA VIRTUAL MEET

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN	CARGO	DEPENDENCIA	FIRMA	DILIGENCIAR POR ASISTENTES EXTERNOS AL IDRD		
						ENTIDAD	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
1	OLARTE GARAVITO VICTOR JULIO	1013648624	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
2	RODRIGUEZ MORA LUIS FELIPE	1070751214	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
3	MEDINA CARROLL OSCAR GHOVANY	1118554262	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
4	CALDERON GARZON YEIMY MARCELA	52518481	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
5	ANGULO ARBOLEDA GERBIN JADENSI	1032418055	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
6	ARANDIA VASQUEZ OSCAR MARIO	76332656	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
7	TORRES RAMIREZ HUGO ARIEL	11412150	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
8	MONTENEGRO BEJARANO YONATAN ALEXIS	1012384574	FORMADOR	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
9	LEON FAJARDO CHRISTIAN	1033681812	GESTOR ED	IDRD- STRD-JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA		N.A	N.A	N.A
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

Con la suscripción del presente formulario, autorizo al IDRD así como a cualquier dependencia y/o área del instituto, a realizar el tratamiento sobre mis datos personales con sujeción a lo establecido en sus Políticas de Protección de Datos Personales, atendiendo a las finalidades en ellas señaladas. La Políticas pueden ser consultadas en la página web del IDRD: <https://www.idrd.gov.co/transparencia-acceso-informacion-publica/horabva/politicas-lineamientos-manuales>



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: JULIO

Fecha de diligenciamiento: 23_07_2026

Nombre del formador(a): Gerbin Jadensi Angulo Arboleda

2. Información del lugar de intervención

Institución educativa (Colegio): RURAL JOSÉ CELESTINO MUTIS

Zona: 3

Localidad: CIUDAD BOLÍVAR

Dirección del colegio: KM vía Quiba, predio El clavel, Vereda Mochuelo bajo

3. Información de la actividad psicosocial

Tema trabajado: La motivación en el centro de interés (**Diálogo motivante**)

Objetivo de la actividad: La actividad tuvo como objetivo fortalecer la motivación individual y colectiva de los estudiantes mediante un espacio lúdico, participativo y reflexivo que permitiera reconocer aspectos positivos de sus compañeros, promover la comunicación asertiva y favorecer la construcción de vínculos sociales dentro del grupo.

Población participante: Estudiantes del colegio RURAL JOSÉ CELESTINO MUTIS

Número aproximado de participantes: 20 niños y niñas

4. Metodología desarrollada: La metodología utilizada fue de carácter **lúdico-participativo y vivencial**, basada en el aprendizaje experiencial. Se empleó una dinámica grupal que combinó actividad física, interacción social y reflexión emocional, permitiendo que los estudiantes aprendieran a través del movimiento, el diálogo y la construcción colectiva de significados.

El ejercicio se desarrolló mediante una estrategia de participación activa, donde los estudiantes asumieron diferentes roles dentro de la dinámica: algunos como participantes en movimiento alrededor del círculo y otros como integrantes ubicados en el centro, encargados inicialmente de establecer conversaciones relacionadas con la motivación.

Descripción de la metodología utilizada: Para el desarrollo de la actividad se organizaron varios conos formando un círculo, estableciendo un espacio delimitado para la ejecución del ejercicio. En el centro del círculo se ubicaron dos estudiantes, mientras que los demás participantes realizaban desplazamientos mediante trote alrededor de la zona externa.

Mientras los estudiantes trotaron alrededor del círculo, aquellos ubicados en el centro mantuvieron un diálogo enfocado en las cosas que los motivan, resaltando aspectos positivos de sus experiencias personales, familiares, escolares o sociales. Este momento permitió generar un espacio de reflexión y reconocimiento sobre aquellas situaciones, personas o metas que impulsan sus acciones.

Posteriormente, al escuchar la señal del silbato, los estudiantes que se encontraban trotando debían dirigirse rápidamente hacia una base establecida. Al mismo tiempo, los estudiantes ubicados en el centro debían levantarse e intentar alcanzar a uno de sus compañeros antes de que llegaran al punto indicado. Los dos estudiantes que fueron alcanzados pasaban a ubicarse en el centro del círculo, continuando con la secuencia de la actividad.

La dinámica permitió integrar elementos de coordinación motriz, atención, cooperación y comunicación, vinculando el componente físico con el objetivo psicosocial relacionado con la motivación y el reconocimiento positivo entre compañeros.

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad

Durante la jornada se evidenció una participación activa por parte de la mayoría de los estudiantes, quienes se involucraron en la dinámica comprendiendo las instrucciones y siguiendo la secuencia propuesta. Inicialmente, la actividad generó curiosidad y entusiasmo debido al componente de movimiento y juego, lo cual facilitó la disposición del grupo para participar.

En el momento de diálogo en el centro del círculo, los estudiantes compartieron ideas relacionadas con aquello que los motiva, destacando principalmente aspectos positivos asociados a sus compañeros, como la amistad, el apoyo, las cualidades personales, el esfuerzo y la capacidad de superar dificultades.

Al finalizar el ejercicio, el formador realizó un espacio de retroalimentación donde invitó a los estudiantes a expresar sus impresiones sobre la experiencia desarrollada. La mayoría de los participantes manifestaron percepciones favorables frente a la actividad, resaltando la importancia de reconocer las cualidades de sus compañeros y expresar mensajes positivos dentro del grupo.

Sin embargo, se identificó que algunos estudiantes permanecieron en silencio durante el espacio reflexivo, mostrando dificultad para expresar verbalmente sus ideas o compartir aspectos relacionados con la motivación. Esta situación permitió observar la necesidad de continuar fortaleciendo espacios seguros de comunicación donde todos los estudiantes puedan participar de acuerdo con sus características personales y niveles de confianza.

6. Evidencias fotográficas

Fotografía 1: Estudiantes trotando por fuera del círculo.



Fotografía 2: Estudiantes en el centro dialogando sobre las cosas que los motivan.



Observaciones:

1. Resultados y observaciones psicosociales

Resultados y observaciones psicosociales

La actividad permitió evidenciar resultados positivos en diferentes aspectos del desarrollo socioemocional de los estudiantes:

Fortalecimiento del reconocimiento positivo

Los estudiantes lograron identificar cualidades y aspectos favorables de sus compañeros, promoviendo una mirada basada en el respeto, la valoración y el reconocimiento interpersonal. Este ejercicio contribuye al fortalecimiento de relaciones positivas dentro del grupo escolar.

Promoción de la motivación personal y grupal

El diálogo desarrollado permitió que los estudiantes reflexionaran sobre las fuentes de motivación presentes en sus vidas. Se evidenció que elementos como la amistad, el acompañamiento de otros, los logros personales y el apoyo del entorno representan factores importantes para mantenerse motivados.

Fortalecimiento de habilidades comunicativas

La actividad favoreció la expresión oral, la escucha activa y la interacción entre compañeros. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de comunicar pensamientos positivos, fortaleciendo habilidades necesarias para la convivencia escolar.

Observación de participación diferenciada

Aunque la mayoría de los estudiantes participaron activamente, algunos presentaron dificultades para expresar sus opiniones durante la reflexión final. El silencio de algunos participantes puede estar relacionado con factores como timidez, inseguridad, poca costumbre de expresar emociones o temor a ser evaluados por sus compañeros.

Esta observación es relevante desde la perspectiva psicosocial, ya que evidencia la importancia de generar estrategias continuas que permitan fortalecer la confianza, la participación y la expresión emocional dentro del grupo.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer

- **Continuar desarrollando actividades orientadas al reconocimiento positivo**, donde los estudiantes puedan identificar y expresar fortalezas propias y de sus compañeros, fortaleciendo la autoestima y la confianza grupal.
- **Generar espacios de participación progresiva para estudiantes con mayor dificultad comunicativa**, utilizando estrategias como conversaciones en parejas, grupos pequeños o actividades escritas antes de realizar intervenciones frente al grupo completo.

- **Fortalecer la educación emocional**, promoviendo actividades donde los estudiantes aprendan a identificar, expresar y gestionar sus emociones, relacionándolas con sus procesos de motivación personal.
- **Promover ambientes seguros de expresión**, donde los estudiantes comprendan que sus opiniones y experiencias son importantes y serán recibidas con respeto por sus compañeros y docentes.
- **Dar continuidad al trabajo sobre motivación**, abordando temas relacionados con metas personales, perseverancia, manejo de dificultades, proyecto de vida y reconocimiento del esfuerzo individual.
- **Realizar seguimiento a los estudiantes que muestran baja participación**, no desde una perspectiva negativa, sino como una oportunidad para identificar posibles barreras emocionales o sociales que puedan afectar su integración y participación dentro del grupo.

9. Firma:



Nombre del formador: Gerbin Jadensi Angulo Arboleda

Fecha: 23_07_2026



IDRD



OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 3



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS			
JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2026			
CENTRO DE INTERÉS	FÚTBOL	FECHA	23/07/2026
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA		
NOMBRE FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 38 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación integral, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	Durante las sesiones de fútbol del ciclo 3, los estudiantes fortalecieron la comprensión de conceptos fundamentales relacionados con el posicionamiento en el campo de juego, evidenciando una mejor distribución espacial y una mayor optimización del esfuerzo físico. Asimismo, desarrollaron una comprensión más amplia del juego colectivo, participando de manera más consciente en la creación de opciones ofensivas y en la organización defensiva tras la pérdida de la posesión del balón, favoreciendo la toma de decisiones y el trabajo en equipo durante las situaciones de juego.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	Durante las sesiones de fútbol, en el ciclo 3, los estudiantes fortalecieron sus habilidades motrices mediante la ejecución de desplazamientos, cambios de dirección y acciones técnico-tácticas acordes con las situaciones de juego. Se evidenció una mejor coordinación motriz, control corporal y capacidad de adaptación a los espacios y dinámicas del partido, favoreciendo una participación más eficiente tanto en acciones ofensivas como defensivas.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÚDICA	Los escolares de ciclo 3 participaron activamente en el centro de interés, en las diferentes propuestas de juego, demostrando interés, motivación y disposición frente a las actividades desarrolladas. A través de experiencias lúdicas propias del fútbol, fortalecieron el disfrute por la práctica deportiva, la creatividad en la resolución de situaciones de juego y la capacidad para asumir retos de manera positiva dentro de un ambiente de aprendizaje colaborativo.		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	Durante las actividades de fútbol, los escolares del ciclo 3, fortalecieron habilidades de interacción social, evidenciando mayor capacidad para el trabajo en equipo, la comunicación y la cooperación con sus compañeros. Asimismo, demostraron actitudes de respeto hacia las normas, los acuerdos de juego y las decisiones colectivas, favoreciendo la convivencia, la responsabilidad y el sentido de pertenencia dentro del grupo.		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
En el Grupo 4, correspondiente a escolares de ciclo 2, se identificó una situación relacionada con la integración de un estudiante que, debido a ser mayor que la mayoría de sus compañeros, presentaba algunas dificultades en las interacciones durante las actividades grupales. En determinadas ocasiones, el estudiante no lograba regular adecuadamente la fuerza utilizada en el juego o en los desplazamientos, lo que generaba choques involuntarios con otros niños. Esta situación había favorecido conductas de exclusión por parte de algunos compañeros, quienes mostraban resistencia a incluirlo en ciertas actividades.			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN			
Se recomienda continuar fortaleciendo las estrategias de inclusión y convivencia, promover actividades cooperativas que favorezcan la participación de todos los estudiantes, realizar seguimiento a las interacciones entre pares y reforzar de manera positiva las conductas de respeto, autocontrol y trabajo en equipo que contribuyan al bienestar del grupo.			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si están acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			



IDRD



OBLIGACIÓN 9

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

Documentos de ejecución del contrato

Descripción		Nombre del archivo	Cargado por		
☐	EVIDENCIAS ABRIL INFORME #1 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS ABRIL INFORME #1 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS MAYO INFORME #2 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS MAYO INFORME #2 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS JUNIO INFORME #3 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS JUNIO INFORME #3 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS AGOSTO INFORME #5 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS AGOSTO INFORME #5 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS JULIO INFORME #4 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS JULIO INFORME #4 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS SEPTIEMBRE INFORME #6 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS SEPTIEMBRE INFORME #6 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS OCTUBRE INFORME #7 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.rar	EVIDENCIAS OCTUBRE INFORME #7 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.rar	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS NOVIEMBRE INFORME #8 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS NOVIEMBRE INFORME #8 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS DICIEMBRE INFORME #9 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS DICIEMBRE INFORME #9 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS FEBRERO INFORME #10 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS FEBRERO INFORME #10 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS MARZO INFORME #11 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS MARZO INFORME #11 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS ABRIL INFORME #12 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	EVIDENCIAS ABRIL INFORME #12 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.zip	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS MAYO INFORME #13 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.pdf	EVIDENCIAS MAYO INFORME #13 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
☐	EVIDENCIAS JUNIO INFORME #14 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.pdf	EVIDENCIAS JUNIO INFORME #14 IDRD-STRD-CPS-2159-2025.pdf	Proveedor	Descargar	Detalle
			Eliminar seleccionados Cargar nuevo		
Cancelar			< Evaluación del comprador >		



IDRD



OBLIGACIÓN 9

EVIDENCIA 2



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

PC PORTAL CONTRATISTA

gerbin.angulo

Dashboard

Actualización De Datos

Informe de activida...

Certificaciones

Consultar Estado De Pago

Instructivo

Carnet Institucional

Consumo Controlado - Pren...

Dashboard

Informes de Actividad

Actualizado hace unos segundos

NUEVO INFORME

Informe No.	Mes del Informe	Contrato	Estado
19	2026-julio	IDRD-STRD-CPS-2159-2025	BORRADOR
17	2026-junio	IDRD-STRD-CPS-2159-2025	APROBADO
15	2026-mayo	IDRD-STRD-CPS-2159-2025	APROBADO
13	2026-abril	IDRD-STRD-CPS-2159-2025	APROBADO
11	2026-marzo	IDRD-STRD-CPS-	APROBADO



IDRD



OBLIGACIÓN 10

EVIDENCIA 1



JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD



LA GERENCIA DE AFILIACIONES Y NOVEDADES

CERTIFICA QUE:

GERBIN JADENSI ANGULO ARBOLEDA identificado con CC. 1032418055 registra la siguiente información en el ramo de Riesgos Laborales:

INFORMACIÓN DEL CONTRATANTE	
Nombres y/o Razón	INSTITUTO DISTRITAL PARA LA RECREACION Y DEPORTE
Tipo y Numero de Documento	NI - 860061099

INFORMACIÓN RELACIÓN LABORAL			
Fecha de inicio de cobertura	2026/03/26	Fecha inicio contrato	2026/03/25
Tipo de vinculación	Independiente con Contrato	Fecha de fin contrato	2026/06/30
Riesgo	3	Código actividad económica	3931902 - Otras actividades deportivas, las actividades por cuenta propia de deportistas y atletas, arbitros, jueces,
Estado afiliación	Activa		
Fecha retiro	-	Estado del contrato	Activa

Esta certificación se expide a los 25 días del mes de mayo del 2026.

Tenga en cuenta que, una vez finalice la fecha de terminación del contrato, el sistema aplicará automáticamente el retiro. Si tiene un nuevo contrato o prórroga, registre la novedad en www.positivaenlinea.gov.co para mantener la cobertura.

Para verificar la autenticidad de este certificado, escanea el código QR incluido o visita nuestra página web. Selecciona la opción "Validar certificados de afiliación" e ingresa el siguiente código: **CC25052026N1032418055A18354882**. Este código es válido por un mes.

Cordialmente,

Gerencia de afiliaciones y novedades ARL
POSITIVA COMPAÑÍA DE SEGUROS S. A.

Positiva Compañía de Seguros S.A.:
Nit. 860.011.153-6 | **Línea Gratuita Nacional:** (+57) 01-8000-111-170 - **Teléfono:** +57 (601) 330 7000

Defensor del Consumidor Financiero: Ana María Giraldo (Principal) - Pablo Valencia(Suplente) | defensordelcliente@positiva.gov.co | Carrera 10 #97A - 13, Oficina 502. Bogotá | +57 (601) 610 8164 | Lunes a Viernes 8:00 a. m. – 6:00 p. m. | El Defensor, resolverá las quejas o reclamos, actuará como Conciliador ante Positiva.

Más información: <https://www.positiva.gov.co/web/guest/defensoria-del-consumidor>
Puedes interponer una queja ante Positiva, o el Defensor, o la SFC u otro organismo de

