CARTA DE PRESENTACION PROYECTOS EE EDUCACION

Yopal, 16 de Junio de 2026

Doctora:
CARMENZA MOTTA RODRIGUEZ
Secretaria Educación
Municipio de Yopal
Ciudad

Asunto: Presentación proyecto pedagógico, solicitud de viabilidad y registro.

Cordial saludo,

En nuestra condición de representantes legales de las instituciones que a continuación se señalan, me permito presentar el proyecto educativo denominado "MEJORAMIENTO DE ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA FORTALECER LOS MECANISMOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LAS IEO ANTONIO NARIÑO, CARLOS LLERAS RESTREPO, DIVINO SALVADOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA LORGIO RODRÍGUEZ, EL TRIUNFO, GABRIELA MISTRAL, INSTITUTO TECNICO AMBIENTAL SAN MATEO, INST TEC EMPRESARIAL (ITEY), JORGE ELIECER GAITAN, LA CAMPIÑA, LA INMACULADA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL LLANO LINDO ITELL, LUCILA PIRAGAUTA, LUIS HERNANDEZ VARGAS, MANUELA BELTRAN, MEGACOLEGIO EL PROGRESO DE LA COMUNA V, POLICARPA SALAVARRIETA Y TERESA DE CALCUTA DEL MUNICIPIO DE YOPAL.
Para que sea estudiado, debatido y aprobado en su etapa tecnica, financiera, metodológica y jurídica por parte de los profesionales de la secretaria de educación.

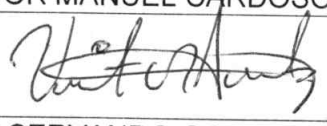
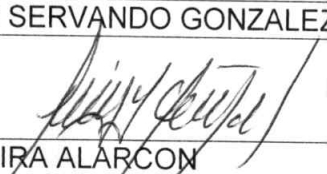
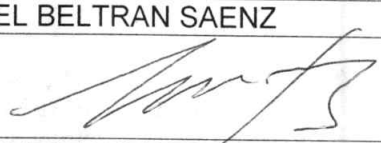
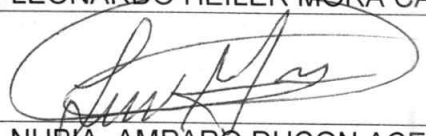
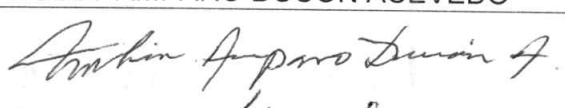
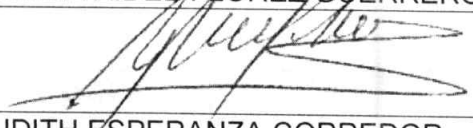
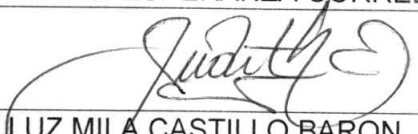
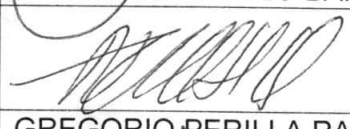
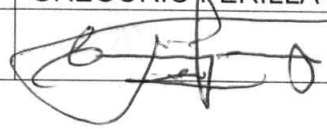
Para consideración se anexa:

Formato M12-F253
Formato M12-F254 Cronograma y presupuesto de la IEO
Certificación Bancaria IE.
RUT de IE.
RUT rector.
Acto administrativo de designación como rector.
Copia de documento Identidad Rector IE.

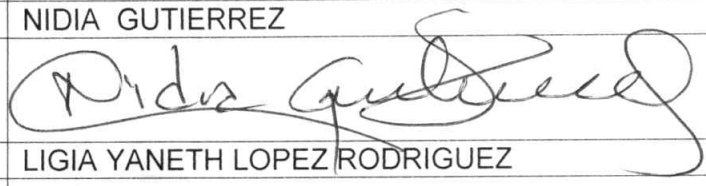
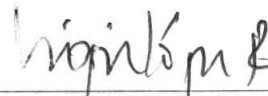
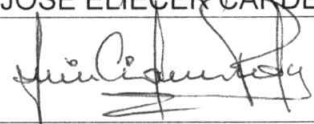
Atentamente,

Nombre	FERNANDO AUGUSTO PAREDES
Firma	
Nombre	WILSON PEREZ ALARCON
Firma	

CARTA DE PRESENTACION PROYECTOS EE EDUCACION

Nombre	VICTOR MANUEL CARDOSO CARDENAS
Firma	
Nombre	LUIS SERVANDO GONZALEZ AYALA
Firma	
Nombre	OMAIRA ALARCON
Firma	
Nombre	GLORIA ESPERANZA MEDINA
Firma	
Nombre	ARIEL BELTRAN SAENZ
Firma	
Nombre	CARLOS ALBERTO LOZADA BENITEZ
Firma	
Nombre	LEONARDO HEILER MORA CASTAÑEDA
Firma	
Nombre	NUBIA AMPARO DUCON ACEVEDO
Firma	
Nombre	GLORIA AIDEE FLOREZ GUERRERO
Firma	
Nombre	JUDITH ESPERANZA CORREDOR
Firma	
Nombre	LUZ MILA CASTILLO BARON
Firma	
Nombre	GREGORIO PERILLA RAMIREZ
Firma	

CARTA DE PRESENTACION PROYECTOS EE EDUCACION

Nombre	NIDIA GUTIERREZ
Firma	
Nombre	LIGIA YANETH LOPEZ RODRIGUEZ
firma	
Nombre	JOSE ELIECER CARDENAS
firma	
Nombre	ELIAS LOZANO LOSADA
firma	

IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA			
Institución Educativa	ANTONIO NARIÑO CARLOS LLERAS RESTREPO DIVINO SALVADOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA LORGIO RODRÍGUEZ EL TRIUNFO GABRIELA MISTRAL INSTITUTO TECNICO AMBIENTAL SAN MATEO INST TEC EMPRESARIAL (ITEY) JORGE ELIECER GAITAN LA CAMPIÑA LA INMACULADA INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL LLANO LINDO ITELL LUCILA PIRAGAUTA LUIS HERNANDEZ VARGAS MANUELA BELTRAN MEGACOLEGIO EL PROGRESO DE LA COMUNA V POLICARPA SALAVARRIETA TERESA DE CALCUTA	**Código DANE**	 285001001773 285001002929 285001003880 285001002923 285001001633 285001001340 285001003060 185001001552 185001003208 185001002279 285001002938 285001003873 185001001744 185001000098 185001002031 285001004114 285001000521 185001003616
Rector	FERNANDO AUGUSTO PAREDES DIAZ WILSON PEREZ ALARCON JUDITH ESPERANZA CORREDOR CORREDOR LIGIA YANETH LOPEZ RODRIGUEZ VICTOR MANUEL CARDOZO CARDENAS NIDIA GUTIERREZ LUIS SERVANDO GONZALEZ AYALA OMAIRA ALARCON MILLAN GLORIA ESPERANZA MEDINA CÁCERES ARIEL BELTRAN SAENZ JOSÉ ELIECER CÁRDENAS PARDO FANDER MELLER TORRES MARTINEZ CARLOS ALBERTO LOZADA BENITEZ LEONARDO HEILER MORA CASTAÑEDA NUBIA AMPARO DUCON ACEVEDO GLORIA AIDEE FLOREZ GUERRERO GREGORIO PERILLA RAMIREZ LUZ MILA CASTILLO BARON	**CC:**	79688878 9658028 47436831 40035059 7418622 52589783 6776087 46367340 46.663.274 17318660 74.183.352 9658315 7543103 88222415 46362344 46362712 7231618 51646125
Nit	844003177-3 844002296-4 900266853-2 844000865-6 844003248-5 844002440-9 900152645-7 832000724-8 844000502-8 844001550-6	**Celular**	

	844002298-9 900261948-0 844001746-2 844000098-3 844000601-9 844001450-8 900607903-7 844003490-1 844003616-2		
Dirección	CORREG EL MORRO KR 31 A 26 B 18 VDA PALOBAJITO VDA EL TALADRO CORREG DE TACARIMENA CORREG EL CHARTE CL 37 12 86 KR 21 CL 39 05 CL 19 15 39 KR 9 23 77 CORREG TILODIRAN KR 4 OESTE 64 B 03 CL 33 18 50 3TR 18 NO 10-126 CL 25 19 29 CL 44 8 40 CORREG SANTAFE DE MORICHAL KR 31 49 03	**Teléfono**	N.A
Correo electrónico	ieanyopal@gmail.com carlos@ielleras.edu.co ierdivinosalvador@gmail.com ietaeltaladro@hotmail.com coltriunfo.yopal@gmail.com colgami1340@gmail.com colsanmat@yahoo.es empresarial_itey@hotmail.com insejeg@hotmail.com colegiocampina@hotmail.com lainmaculadatilo@yahoo.es llanolindo2009@hotmail.com ielucilapiragauta@gmail.com lucargas@yahoo.es luhervar4yopal@yahoo.com iemanuelabeltranyopal@hotmail.com iemegacolegio2013@outlook.com policarpasalavarrietta@gmail.com cetc.yopal@yahoo.es	**Fax**	N.A

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Nombre del Proyecto Pedagógico: MEJORAMIENTO DE ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA FORTALECER LOS MECANISMOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LAS IEO ANTONIO NARIÑO, CARLOS LLERAS RESTREPO, DIVINO SALVADOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA LORGIO RODRÍGUEZ, EL TRIUNFO, GABRIELA MISTRAL, INSTITUTO TECNICO AMBIENTAL SAN MATEO, INST TEC EMPRESARIAL (ITEY), JORGE ELIECER GAITAN, LA CAMPIÑA, LA INMACULADA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL LLANO LINDO ITELL, LUCILA PIRAGAUTA, LUIS HERNANDEZ VARGAS, MANUELA BELTRAN, MEGACOLEGIO EL PROGRESO DE LA COMUNA V, POLICARPA SALAVARRIETA Y TERESA DE CALCUTA DEL MUNICIPIO DE YOPAL.

CONTRIBUCIÓN AL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL

Plan de desarrollo	YOPAL PARA TODOS 2024 - 2027
Desafío	TODOS POR UN YOPAL INCLUYENTE Y PARTICIPATIVO EN LO SOCIAL
Programa	YOPAL EDUCADA CON CALIDAD, PERTINENCIA Y OPORTUNIDAD PARA TODOS.
Sector	EDUCACIÓN
Meta resultado	INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTERVENIDAS CON ACCIONES DE COBERTURA Y CALIDAD.
Indicador de resultado	NUMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS INTERVENIDAS EN EL CUATRIENIO
Meta Producto	SERVICIO DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO.
Indicador meta de producto	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS FORTALECIDOS CON INICIATIVAS PEDAGÓGICAS, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN A LA GESTIÓN DEL SECTOR EDUCACIÓN.
Proyecto sectorial	MEJORAMIENTO DE LA EDUCACIÓN CON PERTINENCIA Y CALIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DE UN FUTURO CON OPORTUNIDAD EN YOPAL.
Producto	SERVICIO DE MONITOREO Y SEGUIMIENTO A LA GESTIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO.
Indicador meta de producto	ENTIDADES TERRITORIALES CON SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN A LA GESTIÓN
Actividad	FORTALECER, APOYAR Y REALIZAR SEGUIMIENTO A LAS INICIATIVAS Y PROYECTOS PEDAGÓGICOS, CÁTEDRAS, EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS, PMI Y EL ANÁLISIS DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.

ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE LA NECESIDAD

La Constitución Política de Colombia, en su artículo 67, consagra la educación como un derecho fundamental de la persona y un servicio público con función social, mediante el cual se busca el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y los bienes y valores de la cultura. Esta disposición señala que el Estado, la sociedad y la familia son corresponsables de garantizar una educación de calidad, obligatoria entre los cinco y quince años de edad, gratuita en las instituciones del Estado y sujeta a la inspección y vigilancia permanente por parte de las autoridades competentes.

En concordancia, la Ley 715 de 2001, en el numeral 7.1 de su artículo 7, dispone que corresponde a los municipios certificados en educación "Dirigir, planificar y prestar el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media, en condiciones de equidad, eficiencia y calidad". Bajo este mandato, la Secretaría de Educación del municipio de Yopal asume la responsabilidad de orientar la inversión pública hacia el mejoramiento continuo de los resultados académicos de las instituciones educativas oficiales bajo su jurisdicción.

Complementariamente, la Ley 1324 de 2009 fija los parámetros para organizar el sistema de evaluación de resultados de calidad educativa y fomenta una cultura de la evaluación como instrumento de inspección y vigilancia por parte del Estado. El Decreto 869 de 2010 reglamenta el Examen de Estado de la Educación Media —ICFES Saber 11°—, instrumento estandarizado de evaluación externa que mide el nivel de competencias de los estudiantes en las áreas de Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés, y cuyos resultados son determinantes para el acceso a la educación superior y para la evaluación del sistema educativo en su conjunto.

El municipio de Yopal, capital del departamento de Casanare, cuenta con 25 instituciones educativas oficiales —incluyendo una de régimen especial— y 18 colegios privados con licencia de funcionamiento vigente, para un total de 42 establecimientos educativos que atienden a la comunidad estudiantil. El sector oficial atiende la mayor parte de la matrícula del municipio y es, por tanto, el principal sujeto de la política pública educativa local.

El propósito del Sistema Nacional de Evaluación, es triple: proporcionar elementos para la autoevaluación de los estudiantes y el desarrollo de su proyecto de vida; suministrar información a las instituciones de educación superior para la selección de candidatos idóneos; y servir como indicador sistémico para la evaluación de la calidad del servicio educativo por parte de las autoridades competentes. En consecuencia, los resultados de las pruebas Saber 11° constituyen el principal insumo diagnóstico para la toma de decisiones de inversión por parte de la Secretaría de Educación de Yopal.

El informe de evaluación del año 2025, elaborado por el Área de Calidad de la Secretaría de Educación de Yopal, presenta un análisis riguroso del desempeño académico de las instituciones educativas a partir del trienio 2023-2025. Sus hallazgos evidencian tanto avances significativos como brechas estructurales que justifican y demandan una inversión sostenida y estratégica por parte de la administración municipal.

Clasificación histórica de las instituciones educativas oficiales (2023-2025)

El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) clasifica a las instituciones de educación media en cinco niveles de desempeño: A+ (excelencia), A, B, C y D. Esta clasificación se calcula a partir de un índice general institucional que integra el rendimiento promedio en las cinco áreas del examen, exigiendo una muestra mínima de nueve estudiantes evaluados y una representatividad del 80% de la matrícula reportada en el SIMAT.

La siguiente tabla presenta el comportamiento histórico del trienio 2023-2025 para las 24 instituciones educativas oficiales de Yopal, reflejando las categorías obtenidas y el índice general del año 2025:

Tabla 1. Clasificación histórica y tendencia de las IEO de Yopal — Pruebas Saber 11° (2023-2025)

Institución Educativa	2023	2024	2025	Índice 2025	Tendencia
IE Manuela Beltrán	A	A+	A+	0.8207	↑
IE Centro Social	A+	A+	A+	0.8019	→
IE Antonio Nariño	B	A	A	0.7653	↑↑
IE Lucila Piragauta	B	B	A	0.7602	↑↑
IE Luis Hernández Vargas	B	A	A	0.7591	↑
IE Teresa de Calcuta	B	B	A	0.7544	↑
IE ITEY	B	B	B	0.7511	↑
IE Carlos Lleras Restrepo	B	B	B	0.7390	→
IE Jorge Eliecer Gaitán	B	B	B	0.7311	→
IE El Paraíso	B	B	B	0.7298	→
IE Megacolegio El Progreso	B	B	C	0.7201	→
IE ITA San Mateo	B	B	B	0.7184	→
IE La Campiña	C	C	B	0.7152	↑
IE Llano Lindo ITELL	C	B	B	0.7100	↑
IE Santa Teresa	C	C	C	0.6912	→
IE Gabriela Mistral	C	C	B	0.7058	↑
IE Luis Carlos Galán	C	B	B	0.6844	→
IE Policarpa Salavarrieta	C	C	C	0.6720	→
IE Lorgio Rodríguez	C	C	C	0.6650	→
IE Divino Salvador	C	C	C	0.6601	→
IE La Inmaculada	C	C	C	0.6530	→
IE Braulio González	A	A	A	0.6422	→
IE El Triunfo	C	D	D	0.6047	↓↓

Fuente: Informe de Evaluación de Estudiantes — Secretaría de Educación de Yopal, 2025. ↑: mejora, →: estable, ↓: descenso.

El análisis del trienio revela que en el año 2025 ocho instituciones educativas oficiales de Yopal lograron las categorías más altas (A+ y A) en las pruebas Saber 11°, lo que representó el mejor resultado del municipio en una década. Sin embargo, el avance no es homogéneo: 6 instituciones permanecen en categoría C (una (1) descendió a la categoría C y una (1) permanece desde 2024 en la D, lo que evidencia una brecha estructural que persiste entre las instituciones urbanas consolidadas y las rurales o de menor capacidad instalada.

Instituciones con mejora significativa

Dos instituciones destacan por un crecimiento sustancial en su índice general durante el trienio:

- IE Gabriela Mistral: pasó de un índice de 0,6287 (categoría C) en 2023 a 0,7058 (categoría B) en 2025, con una mejora superior a 7 puntos porcentuales. Este avance demuestra que la intervención sostenida produce resultados medibles en el mediano plazo.
- IE Antonio Nariño: ascendió de 0,6951 (categoría B) en 2023 a 0,7653 (categoría A) en 2025, consolidándose entre las ocho mejores instituciones del municipio.

Instituciones con riesgo de rezago

En contraste, varias instituciones presentan indicadores que requieren intervención urgente:

- IE El Triunfo: única institución en categoría D en 2025, con el índice más bajo del municipio (0,6047) y una tendencia de descenso constante desde 2023. Requiere acompañamiento intensivo y recursos específicos para revertir esta trayectoria.
- Instituciones en categoría C persistente (Divino Salvador, La Inmaculada, Policarpa Salavarrieta, Luis Carlos Galán, Santa Teresa, Lorgio Rodríguez, Braulio González): presentan índices estancados en el tramo 0,64-0,70, concentradas mayoritariamente en el área rural, con limitaciones de infraestructura, conectividad y acceso a herramientas pedagógicas.

Desempeño por áreas del conocimiento

Lectura Crítica

Para 2025, el Liceo Gustavo Matamoros lidera con 66 puntos, seguido por la IE Centro Social (61) y las instituciones Manuela Beltrán y Antonio Nariño, ambas con 60. Al comparar con 2024, 15 instituciones redujeron su rendimiento, 2 se mantuvieron estables y ninguna de las que bajaron logró compensar la tendencia. La IE Gabriela Mistral registró una caída notable al pasar de 60 a 54 puntos, lo que confirma la necesidad de intervención pedagógica focalizada en comprensión lectora.

El análisis por niveles de desempeño en Lectura Crítica evidencia la brecha entre el sector privado y el oficial rural:

CÓDIGO: MI2-F253
VERSIÓN: 04
FECHA DE APROBACIÓN: 09/07/2024
EMPRESA CERTIFICADA
LAT-0969

Yopal (total)	27%	33%	23%	13%	4%	**17%**
Oficiales Urbanos Yopal	28%	36%	24%	10%	2%	**12%**
Oficiales Rurales Yopal	46%	35%	17%	2%	1%	**3%**
Privados Yopal	19%	20%	22%	27%	13%	**40%**

Fuente: Informe de Evaluación de Estudiantes — Secretaría de Educación de Yopal, 2025.

Tasas de reprobación institucional 2025

El análisis de las tasas de reprobación del sector oficial en 2025 revela un patrón de alto riesgo en la transición de primaria a secundaria. Mientras que en Transición no se registraron reprobados y en Básica Primaria la tasa es del 5.1%, en Básica Secundaria el porcentaje asciende al 13.7%, casi tres veces superior al nivel inmediatamente anterior. Esta concentración de fracaso escolar en los grados 6° a 9° constituye el principal factor de riesgo de deserción en el municipio y representa una pérdida de oportunidades educativas para cientos de estudiantes.

Tabla 4. Tasas de reprobación institucional — Sector oficial, Yopal 2025

Institución / Nivel	Primaria	Secundaria	Total
Promedio general municipio	5.1%	13.7%	**7.7%**
IE El Paraíso (mayor reprobación)	–	–	**13.4%**
IE Jorge Eliecer Gaitán	–	–	**12.8%**
IE El Triunfo (cat. D)	–	–	**> 10%**
IE Teresa de Calcuta (mejor)	–	–	**0.6%**
Liceo Gustavo Matamoros	–	–	**< 4%**

Fuente: Informe de Evaluación de Estudiantes — Secretaría de Educación de Yopal, 2025.

La tasa de reprobación en Básica Secundaria (13.7%) es casi el triple que en Primaria, lo que señala que el cambio de nivel educativo representa un punto crítico de quiebre en las trayectorias escolares. Sin intervención específica, este fenómeno alimenta la deserción escolar y profundiza las brechas de inequidad educativa en el municipio

A partir del análisis integral de los resultados de las Pruebas Saber 11° del trienio 2023-2025 y de las tasas de reprobación institucional, se identifican las siguientes brechas estructurales que justifican la inversión de recursos por parte de la Secretaría de Educación de Yopal:

Brecha urbano-rural

La desigualdad entre las instituciones educativas urbanas y rurales es la brecha más pronunciada del sistema educativo oficial de Yopal. Las instituciones rurales concentran sistemáticamente los

CÓDIGO: MI2-F253
VERSIÓN: 04
FECHA DE APROBACIÓN: 09/07/2024
LAT-0969

Tabla 2. Niveles de desempeño en Matemáticas — Saber 11° 2025 (referencia comparativa por áreas)

Grupo	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Niveles 3+4
Colombia (referencia)	10%	32%	50%	9%	**59%**
Yopal (total)	4%	27%	56%	14%	**70%**
Oficiales Urbanos de Yopal	4%	28%	57%	11%	**68%**
Oficiales Rurales de Yopal	7%	30%	60%	4%	**64%**
Privados de Yopal	4%	20%	51%	26%	**77%**

Fuente: Informe de Evaluación de Estudiantes — Secretaría de Educación de Yopal, 2025.

Matemáticas

En Matemáticas, el panorama es similar: el 70% de los estudiantes de Yopal se ubica en los niveles 3 y 4, superando el 59% del promedio nacional. No obstante, los Oficiales Rurales muestran que solo el 4% de sus estudiantes alcanza el nivel 4, frente al 26% de los colegios privados. El mayor desafío ocurre en la transición de primaria a secundaria, donde la tasa de reprobación escala abruptamente, señalando debilidades en la consolidación de competencias matemáticas básicas durante los primeros años de bachillerato.

Ciencias Sociales y Ciencias Naturales

Estas dos áreas presentan la tendencia más preocupante del ciclo evaluado: en 2025, 19 instituciones redujeron su puntaje en Ciencias Sociales respecto a 2024, mientras que en Ciencias Naturales 15 instituciones descendieron. Esta regresión generalizada representa el mayor desafío pedagógico del municipio y exige la implementación de programas de formación docente, dotación de laboratorios y recursos didácticos específicos para estas áreas. Las instituciones rurales enfrentan una situación especialmente crítica: el 36% de sus estudiantes se ubica en el nivel 1 de Ciencias Sociales y el 57% en el nivel 2 de Ciencias Naturales, sin alcanzar niveles de suficiencia.

Inglés

El área de Inglés es la más prometedora del ciclo 2025: es la única que mostró ascenso generalizado, con 11 instituciones mejorando su puntaje. El municipio logra ubicar al 17% de sus estudiantes en los niveles superiores (B1 y B+), superando el 14% del promedio nacional. Sin embargo, el contraste con las instituciones rurales es crítico: el 46% de los estudiantes oficiales rurales se encuentra en el nivel A- (el más básico), frente al 19% de los colegios privados, lo que evidencia una brecha de acceso a formación en segunda lengua que requiere inversión específica.

Tabla 3. Niveles de desempeño en Inglés — Saber 11° 2025

Grupo	A-	A1	A2	B1	B+	B1+B+
Colombia	37%	29%	19%	11%	3%	**14%**

CÓDIGO: MI2-F253
VERSIÓN: 04
FECHA DE APROBACIÓN: 09/07/2024

EMPRESA CERTIFICADA
LAT-0969

índices más bajos en todas las áreas evaluadas, con índices generales Saber 11° entre 0,60 y 0,70, frente a los índices superiores a 0,75 que alcanzan las instituciones urbanas líderes. En Inglés, el 46% de los estudiantes rurales se encuentra en el nivel A-, el más básico; en Ciencias Sociales, el 36% se ubica en el nivel 1. Esta situación refleja deficiencias en dotación de recursos pedagógicos, conectividad, formación docente y acompañamiento institucional que solo pueden resolverse mediante inversión pública directa y sostenida.

Crisis en Básica Secundaria

La tasa de reprobación del 13.7% en Básica Secundaria revela que el sistema educativo oficial de Yopal no logra acompañar de manera efectiva la transición de los estudiantes del ciclo de primaria al bachillerato. Instituciones como la IE El Paraíso (13.4% de reprobación total) y la IE Jorge Eliecer Gaitán (12.8%) presentan tasas que superan ampliamente el promedio municipal del 7.7%, lo que indica que el problema no es homogéneo y que requiere intervenciones diferenciadas con recursos específicos para tutorías, refuerzo escolar y acompañamiento pedagógico.

Descenso en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales

A diferencia del avance observado en Inglés, el año 2025 registró un retroceso generalizado en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. En Ciencias Sociales, 19 de las 24 instituciones oficiales redujeron su puntaje respecto a 2024; en Ciencias Naturales, 15 lo hicieron. Este descenso coordinado sugiere debilidades sistémicas en la formación docente y en los recursos didácticos disponibles para estas áreas, que no pueden atenderse sin la provisión de materiales, laboratorios, formación continua y herramientas tecnológicas de apoyo.

Una institución en categoría D con tendencia decreciente

La IE El Triunfo constituye el caso de mayor urgencia: es la única institución del municipio clasificada en categoría D en 2025, con el índice más bajo (0,6047) y una trayectoria de descenso ininterrumpido desde 2023. Esta institución, ubicada en el corregimiento de Tacarimena, opera en condiciones de alta vulnerabilidad con acceso limitado a recursos pedagógicos, formación docente especializada y apoyo institucional. Sin una intervención directa con transferencia de recursos específicos, el riesgo de que su situación se agrave en el próximo ciclo evaluativo es alto. La necesidad que fundamenta este proyecto es la insuficiencia de recursos operativos, pedagógicos y tecnológicos en las instituciones educativas oficiales del municipio de Yopal, que limita su capacidad de garantizar una educación de calidad, equitativa e inclusiva para la totalidad de su matrícula estudiantil.

Los resultados del Informe de Evaluación de Estudiantes 2025 demuestran con evidencia técnica que, si bien el municipio de Yopal presenta indicadores por encima del promedio nacional en términos agregados, esta posición favorable oculta una realidad de desigualdad interna profunda: las instituciones educativas rurales y las de menor capacidad institucional continúan operando con recursos insuficientes para responder a las exigencias pedagógicas que demanda el siglo XXI y los estándares del Ministerio de Educación Nacional.

La Secretaría de Educación del municipio de Yopal, en cumplimiento de su mandato legal y constitucional, está llamada a actuar como garante de la calidad educativa mediante la transferencia directa de recursos a las instituciones educativas oficiales. Esta transferencia no solo responde a una necesidad pedagógica medida y documentada, sino que constituye el mecanismo más efectivo para cerrar brechas de inequidad, elevar los estándares de aprendizaje y garantizar

que cada estudiante del municipio, independientemente de su lugar de residencia o las condiciones de su institución, tenga acceso a una educación de calidad que le permita desarrollar su proyecto de vida.

Finalmente, los datos del informe de evaluación 2025 son concluyentes: Yopal enfrenta una oportunidad histórica de consolidar sus logros educativos y al mismo tiempo una obligación ineludible de corregir sus brechas estructurales. El municipio ha demostrado que la inversión produce resultados: la mejora de la IE Gabriela Mistral en 7 puntos porcentuales y el ascenso de IE Antonio Nariño a categoría A son evidencia de que los recursos bien aplicados transforman las trayectorias institucionales.

Sin embargo, mientras ocho instituciones alcanzan categorías A y A+, siete permanecen en C o D, con índices que no superan el 0,70 y con brechas que se profundizan cada año frente al sector privado. La tasa de reprobación del 13.7% en secundaria, el descenso en Ciencias Sociales y Naturales en 19 y 15 instituciones respectivamente, y la situación crítica de las sedes rurales en Inglés y competencias ciudadanas configuran un panorama que demanda acción inmediata.

En consideración de la información que antecede, se evidencia que la mayoría de las Instituciones Educativas Oficiales de Yopal —sustancialmente las del área rural— requieren de manera urgente la transferencia de recursos por parte de la Secretaría de Educación, con el fin de implementar estrategias de mejoramiento que requieren el esfuerzo coordinado de todos los actores del sistema educativo. A través de políticas educativas efectivas, recursos pedagógicos suficientes y un ambiente de aprendizaje fortalecido, es posible lograr una mejora significativa en el desempeño académico de los estudiantes y, en consecuencia, mayor desarrollo para el municipio de Yopal.

Ahora bien, en observancia a las limitaciones presupuestales que afronta el municipio de Yopal y por ende la secretaria de educación municipal, el presente proyecto busca cofinanciar en por lo menos un 50% el valor de los recursos a transferir a los fondos de servicios educativos de las instituciones que presentan las más significativas necesidades esperando

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA CENTRAL

Insuficientes estrategias de aprendizaje para los resultados en las pruebas saber 11° en las IEO Antonio Nariño, Carlos Lleras Restrepo, Divino Salvador, Institución Educativa Técnica Agropecuaria Lorgio Rodríguez, El Triunfo, Gabriela Mistral, Instituto técnico Ambiental San Mateo, Inst. Tec. Empresarial (ITEY), Jorge Eliecer Gaitan, La Campiña, La Inmaculada, Institución Educativa Técnica Empresarial Llano Lindo Itell, Lucila Piragauta, Luis Hernández Vargas, Manuela Beltrán, Megacolegio El Progreso De La Comuna V, Policarpa Salavarrieta Y Teresa De Calcuta Del Municipio De Yopal.

POBLACIÓN

TIPO DE POBLACIÓN	NUMERO	FUENTE	LOCALIZACIÓN
Estudiantes beneficiados con estrategias para fortalecer los mecanismos de aprendizaje	39271	SIMAT (junio 2026)	URBANA Y RURAL

CÓDIGO: MI2-F253
VERSIÓN: 04
FECHA DE APROBACIÓN: 09/07/2024
EMPRESA CERTIFICADA
LAT-0969

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN

Este proyecto propone como alternativa de solución las siguientes actividades:

ITEM	NOMBRE DE LA ALTERNATIVA	SE EVALUARA CON ESTA HERRAMIENTA
1	MEJORAMIENTO DE ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA FORTALECER LOS MECANISMOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LAS IEO ANTONIO NARIÑO, CARLOS LLERAS RESTREPO, DIVINO SALVADOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA LORGIO RODRÍGUEZ, EL TRIUNFO, GABRIELA MISTRAL, INSTITUTO TECNICO AMBIENTAL SAN MATEO, INST TEC EMPRESARIAL (ITEY), JORGE ELIECER GAITAN, LA CAMPIÑA, LA INMACULADA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL LLANO LINDO ITELL, LUCILA PIRAGAUTA, LUIS HERNANDEZ VARGAS, MANUELA BELTRAN, MEGACOLEGIO EL PROGRESO DE LA COMUNA V, POLICARPA SALAVARRIETA Y TERESA DE CALCUTA DEL MUNICIPIO DE YOPAL.	Si
2	Vinculación de organizaciones no gubernamentales para tareas extracurriculares que fortalezcan el proceso de aprendizaje en las IEO del municipio de Yopal.	No

Alternativa 1: MEJORAMIENTO DE ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA FORTALECER LOS MECANISMOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LAS IEO ANTONIO NARIÑO, CARLOS LLERAS RESTREPO, DIVINO SALVADOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA LORGIO RODRÍGUEZ, EL TRIUNFO, GABRIELA MISTRAL, INSTITUTO TECNICO AMBIENTAL SAN MATEO, INST TEC EMPRESARIAL (ITEY), JORGE ELIECER GAITAN, LA CAMPIÑA, LA INMACULADA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL LLANO LINDO ITELL, LUCILA PIRAGAUTA, LUIS HERNANDEZ VARGAS, MANUELA BELTRAN, MEGACOLEGIO EL PROGRESO DE LA COMUNA V, POLICARPA SALAVARRIETA Y TERESA DE CALCUTA DEL MUNICIPIO DE YOPAL.

Frente a la alternativa propuesta se plantea la realizacion de las siguientes actividades por institucion educativa, teniendo en cuenta el grupo poblacional escogido por cada institucion; necesariamente incluira el fortalecimiento del talento humano (docentes) y a su turno, el proceso de retroalimentacion resultante, beneficiara a los estudiantes de grados decimos y/o undecimos, según necesidad y criterio de las directivas del plantel educativo. Para lo cual se propone lo siguiente en términos generales:

- Suministro y aplicación de prueba diagnóstica tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)

- Realimentación de la prueba diagnóstica suministrada a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será

para cada uno de los grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional: Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenamiento por competencias en su área) según la necesidad de la institución educativa.

- Suministro y aplicación de prueba Pos-diagnóstica tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (incluye 2 cartillas para cada participante)

- Desarrollo de un (1) proceso de formación docente en Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y comprensión de la estructura y componentes evaluativos de las Pruebas Saber (1° a 11°), orientado al fortalecimiento de las mallas curriculares institucionales y su alineación con los estándares de competencias y criterios de evaluación establecidos a nivel nacional. según la necesidad de la institución educativa.

- Suministrar talleres digitales en PDF y digital para los docentes de la institución para que puedan trabajarlo en el aula con los estudiantes, distribuidos por áreas (matemáticas, lectura crítica, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés), cada taller contará con 10 preguntas estructuradas por competencias y componentes, de acuerdo a la necesidad de la IEO.

- Suministro y aplicación de prueba Final tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante) de acuerdo a la necesidad de la IEO.

- Realimentación de la prueba final suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (9) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional: Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenamiento por competencias en su área) de acuerdo a la necesidad de la IEO.

- Suministro de material pedagógico digital en formato de cartillas color, adaptadas por grado y por áreas básicas, distribuidas en 25 preguntas de las áreas del núcleo común.

Para lo anterior se requiere de las siguientes actividades discriminadas por las IEO parte del proyecto:

IE ITEY		
DESCRIPCIÓN DEL BIEN, SERVICIO O CONSULTORIA	**MAGNITUD**	**CANTIDAD**
Suministro y aplicación de prueba diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	340
Realimentación de la prueba diagnostica suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (9) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional : Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenamiento por competencias en su área)	HORAS	90
Suministro y aplicación de prueba Pos-diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	340
Desarrollo de un (1) proceso de formación docente en Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y comprensión de la estructura y componentes evaluativos de las Pruebas Saber (1° a 11°), orientado al fortalecimiento de las mallas curriculares institucionales y su alineación con los estándares de competencias y criterios de evaluación establecidos a nivel nacional.	HORA	8
Suministrar talleres digitales en PDF y digital para los docentes de la institución para que puedan trabajarlo en el aula con los estudiantes, distribuidos por áreas (matemáticas, lectura crítica, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés), cada taller contará con 10 preguntas estructuradas por competencias y componentes	UNIDADES	50
Suministro y aplicación de prueba Final de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	340
Realimentación de la prueba final suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (9) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional: Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenamiento por competencias en su área)	HORAS	90
Suministro de material pedagógico digital en formato de cartillas a full color, adaptadas por grado y por áreas básicas, distribuidas en 25 preguntas de las áreas del núcleo común.	UNIDADES	340

IE LUIS HERNANDEZ VARGAS			
ITEM	**DESCRIPCIÓN DEL BIEN, SERVICIO O CONSULTORIA**	**MAGNITUD**	**CANTIDAD**

1	Suministro y aplicación de prueba diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	148
2	Realimentación de la preuba diagnostica suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (5) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional : Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenmiento por competencias en su area)	HORAS	50
3	Suministro y aplicación de prueba Pos-diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	148
4	Desarrollo de un (1) proceso de formación docente en Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y comprensión de la estructura y componentes evaluativos de las Pruebas Saber (1° a 11°), orientado al fortalecimiento de las mallas curriculares institucionales y su alineación con los estándares de competencias y criterios de evaluación establecidos a nivel nacional.	HORA	8
5	Suministrar talleres digitales en PDF y digital para los docentes de la institución para que puedan trabajarlo en el aula con los estudiantes, distribuidos por áreas (matemáticas, lectura crítica, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés), cada taller contará con 10 preguntas estructuradas por competencias y componentes	UNIDADES	50
6	Suministro y aplicación de prueba Final de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	148
7	Fortalecimiento de las competencias docentes en la implementación del modelo de evaluación basado en evidencias y en el diseño de preguntas tipo Saber.	UNIDADES	1

IE TECNICO EMPRESARIAL LLANO LINDO			
ITEM	**DESCRIPCIÓN DEL BIEN, SERVICIO O CONSULTORIA**	**MAGNITUD**	**CANTIDAD**
1	Suministro y aplicación de prueba diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	106
2	Realimentación de la prueba diagnóstica suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (3) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional : Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenamiento por competencias en su área)	HORAS	30
3	Suministro y aplicación de prueba Pos-diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	106
4	Desarrollo de un (1) proceso de formación docente en Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y comprensión de la estructura y componentes evaluativos de las Pruebas Saber (1° a 11°), orientado al fortalecimiento de las mallas curriculares institucionales y su alineación con los estándares de competencias y criterios de evaluación establecidos a nivel nacional.	HORA	4
5	Suministrar talleres digitales en PDF y digital para los docentes de la institución para que puedan trabajarlo en el aula con los estudiantes, distribuidos por áreas (matemáticas, lectura crítica, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés), cada taller contará con 10 preguntas estructuradas por competencias y componentes	UNIDADES	50

6	Suministro y aplicación de prueba Final de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	106

IE LUCILA PIRAGAUTA			
ITEM	**DESCRIPCIÓN DEL BIEN, SERVICIO O CONSULTORIA**	**MAGNITUD**	**CANTIDAD**
1	Suministro y aplicación de prueba diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	105
2	Realimentación de la prueba diagnóstica suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (3) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional : Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenmiento por competencias en su area)	HORAS	30
3	Suministro y aplicación de prueba Pos-diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	105
4	Desarrollo de un (1) proceso de formación docente en Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y comprensión de la estructura y componentes evaluativos de las Pruebas Saber (1° a 11°), orientado al fortalecimiento de las mallas curriculares institucionales y su alineación con los estándares de competencias y criterios de evaluación establecidos a nivel nacional.	HORA	2
5	Suministrar talleres digitales en PDF y digital para los docentes de la institución para que puedan trabajarlo en el aula con los estudiantes, distribuidos por áreas (matemáticas, lectura crítica, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés), cada taller contará con 10 preguntas estructuradas por competencias y componentes	UNIDADES	50
6	Suministro y aplicación de prueba Final de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	105

IE TECNICO AMBIENTAL SAN MATEO			
ITEM	**DESCRIPCIÓN DEL BIEN, SERVICIO O CONSULTORIA**	**MAGNITUD**	**CANTIDAD**
1	Suministro y aplicación de prueba diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	92

2	Realimentación de la prueba diagnóstica suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (3) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional : Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenamiento por competencias en su área)	HORAS	30
3	Suministro y aplicación de prueba Pos-diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	92
4	Desarrollo de un (1) proceso de formación docente en Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y comprensión de la estructura y componentes evaluativos de las Pruebas Saber (1° a 11°), orientado al fortalecimiento de las mallas curriculares institucionales y su alineación con los estándares de competencias y criterios de evaluación establecidos a nivel nacional.	HORA	6
5	Suministrar talleres digitales en PDF y digital para los docentes de la institución para que puedan trabajarlo en el aula con los estudiantes, distribuidos por áreas (matemáticas, lectura crítica, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés), cada taller contará con 10 preguntas estructuradas por competencias y componentes	UNIDADES	50

IE LA CAMPÍÑA			
ITEM	**DESCRIPCIÓN DEL BIEN, SERVICIO O CONSULTORIA**	**MAGNITUD**	**CANTIDAD**
1	Suministro y aplicación de prueba diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	89
2	Realimentación de la prueba diagnóstica suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (3) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional : Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenamiento por competencias en su área)	HORAS	30
3	Suministro y aplicación de prueba Pos-diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	89
4	Desarrollo de un (1) proceso de formación docente en Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y comprensión de la estructura y componentes evaluativos de las Pruebas Saber (1° a 11°), orientado al fortalecimiento de las mallas curriculares institucionales y su alineación con los estándares de competencias y criterios de evaluación establecidos a nivel nacional.	HORA	5
5	Suministrar talleres digitales en PDF y digital para los docentes de la institución para que puedan trabajarlo en el aula con los estudiantes, distribuidos por áreas (matemáticas, lectura crítica, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés), cada taller contará con 10 preguntas estructuradas por competencias y componentes	UNIDADES	50

IE MANUELA BELTRAN

ITEM	DESCRIPCIÓN DEL BIEN, SERVICIO O CONSULTORIA	MAGNITUD	CANTIDAD
1	Suministro y aplicación de prueba diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	79
2	Suministro y aplicación de prueba Pos-diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	79
3	Desarrollo de un (1) proceso de formación docente en Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y comprensión de la estructura y componentes evaluativos de las Pruebas Saber (1° a 11°), orientado al fortalecimiento de las mallas curriculares institucionales y su alineación con los estándares de competencias y criterios de evaluación establecidos a nivel nacional.	HORA	6
4	Suministrar talleres digitales en PDF y digital para los docentes de la institución para que puedan trabajarlo en el aula con los estudiantes, distribuidos por áreas (matemáticas, lectura crítica, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés), cada taller contará con 10 preguntas estructuradas por competencias y componentes	UNIDADES	50
5	Suministro y aplicación de prueba Final de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	79
6	Suministro de material pedagógico digital en formato de cartillas a full color, adaptadas por grado y por áreas básicas, distribuidas en 25 preguntas de las areas del nucleo común.	UNIDADES	158

IE JORGE ELIECER GAITAN			
ITEM	DESCRIPCIÓN DEL BIEN, SERVICIO O CONSULTORIA	MAGNITUD	CANTIDAD
1	Suministro y aplicación de prueba diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	59
2	Realimentación de la prueba diagnóstica suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (9) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional : Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenamiento por competencias en su área)	HORAS	20
3	Suministro y aplicación de prueba Pos-diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	59
4	Desarrollo de un (1) proceso de formación docente en Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y comprensión de la estructura y componentes evaluativos de las Pruebas Saber (1° a 11°), orientado al fortalecimiento de las mallas curriculares institucionales y su alineación con los estándares de competencias y criterios de evaluación establecidos a nivel nacional.	HORA	2

5	Suministro y aplicación de prueba Final de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	59
6	Realimentación de la prueba final suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (9) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional : Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenamiento por competencias en su área)	HORAS	20

IE MEGACOLEGIO			
ITEM	**DESCRIPCIÓN DEL BIEN, SERVICIO O CONSULTORIA**	**MAGNITUD**	**CANTIDAD**
1	Suministro y aplicación de prueba diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	56
2	Realimentación de la prueba diagnostica suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (9) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional : Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenamiento por competencias en su área)	HORAS	20
3	Suministro y aplicación de prueba Pos-diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	56
4	Suministro y aplicación de prueba Final de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	56
5	Realimentación de la prueba final suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (9) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional : Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenamiento por competencias en su área)	HORAS	20

IE CARLOS LLERAS RESTREPO			
ITEM	**DESCRIPCIÓN DEL BIEN, SERVICIO O CONSULTORIA**	**MAGNITUD**	**CANTIDAD**

1	Suministro y aplicación de prueba diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	48
2	Realimentación de la prueba diagnóstica suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (9) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional : Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenamiento por competencias en su área)	HORAS	20
3	Suministro y aplicación de prueba Final de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	48
4	Realimentación de la prueba final suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (9) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional : Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenamiento por competencias en su área)	HORAS	20
5	Desarrollo de un (1) proceso de formación docente en Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y comprensión de la estructura y componentes evaluativos de las Pruebas Saber (1° a 11°), orientado al fortalecimiento de las mallas curriculares institucionales y su alineación con los estándares de competencias y criterios de evaluación establecidos a nivel nacional.	HORA	2

IE POLICARPA SALAVARRIETA			
ITEM	**DESCRIPCIÓN DEL BIEN, SERVICIO O CONSULTORIA**	**MAGNITUD**	**CANTIDAD**
1	Suministro y aplicación de prueba diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	42
2	Realimentación de la prueba diagnóstica suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (9) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional : Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenamiento por competencias en su área)	HORAS	20
3	Suministro y aplicación de prueba Pos-diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	42

4	Suministro y aplicación de prueba Final de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	42
5	Desarrollo de un (1) proceso de formación docente en Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y comprensión de la estructura y componentes evaluativos de las Pruebas Saber (1° a 11°), orientado al fortalecimiento de las mallas curriculares institucionales y su alineación con los estándares de competencias y criterios de evaluación establecidos a nivel nacional.	HORA	6

IE DIVINO SALVADOR			
ITEM	**DESCRIPCIÓN DEL BIEN, SERVICIO O CONSULTORIA**	**MAGNITUD**	**CANTIDAD**
1	Suministro y aplicación de prueba diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	31
2	Realimentación de la prueba diagnóstica suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (9) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional : Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenamiento por competencias en su área)	HORAS	20
3	Suministro y aplicación de prueba Pos-diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	31
4	Suministro y aplicación de prueba Final de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	31
5	Desarrollo de un (1) proceso de formación docente en Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y comprensión de la estructura y componentes evaluativos de las Pruebas Saber (1° a 11°), orientado al fortalecimiento de las mallas curriculares institucionales y su alineación con los estándares de competencias y criterios de evaluación establecidos a nivel nacional.	HORA	1
6	Suministro de material pedagógico digital en formato de cartillas a full color, adaptadas por grado y por áreas básicas, distribuidas en 25 preguntas de las áreas del núcleo común.	UNIDADES	31

IE ANTONIO NARIÑO

ITEM	DESCRIPCIÓN DEL BIEN, SERVICIO O CONSULTORIA	MAGNITUD	CANTIDAD
1	Suministro y aplicación de prueba diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	32
2	Realimentación de la prueba diagnóstica suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (9) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional : Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenamiento por competencias en su área)	HORAS	10
3	Suministro y aplicación de prueba Pos-diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	32
4	Suministro y aplicación de prueba Final de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	32
5	Realimentación de la prueba final suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (9) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional : Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenamiento por competencias en su área)	HORAS	10
6	Desarrollo de un (1) proceso de formación docente en Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y comprensión de la estructura y componentes evaluativos de las Pruebas Saber (1° a 11°), orientado al fortalecimiento de las mallas curriculares institucionales y su alineación con los estándares de competencias y criterios de evaluación establecidos a nivel nacional.	HORA	2

IE TERESA DE CALCUTA			
ITEM	**DESCRIPCIÓN DEL BIEN, SERVICIO O CONSULTORIA**	**MAGNITUD**	**CANTIDAD**
1	Suministro y aplicación de prueba diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	17

2	Realimentación de la prueba diagnóstica suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (9) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional : Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenamiento por competencias en su área)	HORAS	10
3	Suministro y aplicación de prueba Final de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	17
4	Desarrollo de un (1) proceso de formación docente en Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y comprensión de la estructura y componentes evaluativos de las Pruebas Saber (1° a 11°), orientado al fortalecimiento de las mallas curriculares institucionales y su alineación con los estándares de competencias y criterios de evaluación establecidos a nivel nacional.	HORA	3

IE LA INMACULADA			
ITEM	**DESCRIPCIÓN DEL BIEN, SERVICIO O CONSULTORIA**	**MAGNITUD**	**CANTIDAD**
1	Suministro y aplicación de prueba diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	13
2	Realimentación de la prueba diagnóstica suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (9) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional : Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenamiento por competencias en su área)	HORAS	10
3	Suministro y aplicación de prueba Final de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	13
4	Desarrollo de un (1) proceso de formación docente en Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y comprensión de la estructura y componentes evaluativos de las Pruebas Saber (1° a 11°), orientado al fortalecimiento de las mallas curriculares institucionales y su alineación con los estándares de competencias y criterios de evaluación establecidos a nivel nacional.	HORA	1

IE EL TRIUNFO			
ITEM	**DESCRIPCIÓN DEL BIEN, SERVICIO O CONSULTORIA**	**MAGNITUD**	**CANTIDAD**

1	Suministro y aplicación de prueba diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	27
2	Desarrollo de un (1) proceso de formación docente en Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y comprensión de la estructura y componentes evaluativos de las Pruebas Saber (1° a 11°), orientado al fortalecimiento de las mallas curriculares institucionales y su alineación con los estándares de competencias y criterios de evaluación establecidos a nivel nacional.	HORA	4
3	Suministro de material pedagógico digital en formato de cartillas a full color, adaptadas por grado y por áreas básicas, distribuidas en 25 preguntas de las áreas del núcleo común.	UNIDADES	27

IE LORGIO RODRIGUEZ			
ITEM	**DESCRIPCIÓN DEL BIEN, SERVICIO O CONSULTORIA**	**MAGNITUD**	**CANTIDAD**
1	Suministro y aplicación de prueba diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	12
2	Desarrollo de un (1) proceso de formación docente en Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y comprensión de la estructura y componentes evaluativos de las Pruebas Saber (1° a 11°), orientado al fortalecimiento de las mallas curriculares institucionales y su alineación con los estándares de competencias y criterios de evaluación establecidos a nivel nacional.	HORA	2

IE GABRIELA MISTRAL			
ITEM	**DESCRIPCIÓN DEL BIEN, SERVICIO O CONSULTORIA**	**MAGNITUD**	**CANTIDAD**
1	Suministro y aplicación de prueba diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	12
2	Desarrollo de un (1) proceso de formación docente en Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y comprensión de la estructura y componentes evaluativos de las Pruebas Saber (1° a 11°), orientado al fortalecimiento de las mallas curriculares institucionales y su alineación con los estándares de competencias y criterios de evaluación establecidos a nivel nacional.	HORA	2

OBJETIVO GENERAL

Mejorar los resultados en las pruebas saber 11 en las IEO Antonio Nariño, Carlos Lleras Restrepo, Divino Salvador, Institución Educativa Técnica Agropecuaria Lorgio Rodríguez, El Triunfo, Gabriela Mistral, Instituto Técnico Ambiental San Mateo, Inst. Tec. Empresarial (ITEY), Jorge Eliecer Gaitan, La Campiña, La Inmaculada, Institución Educativa Técnica Empresarial Llano Lindo Itell, Lucila Piragauta, Luis Hernández Vargas, Manuela Beltran, Megacolegio El Progreso De La Comuna V, Policarpa Salavarrieta Y Teresa De Calcuta Del Municipio De Yopal.

INDICADOR DEL OBJETIVO GENERAL		
NOMBRE INDICADOR	**UNIDAD**	**CANTIDAD**
Instituciones educativas con estrategias pedagógicas mejoradas	UN	18

JUSTIFICACION PROYECTO

Los fondos de servicios educativos (FSE) son cuentas contables que tiene cada institución educativa para el manejo de sus recursos de funcionamiento e inversión, distintos de los gastos de personal, a través de las cuales los consejos directivos de las mismas conocen con certeza los ingresos esperados y orientan el gasto hacia el cumplimiento eficiente y eficaz del servicio público educativo, de acuerdo a sus circunstancias; y cuya ordenación del gasto corresponde a los rectores, a través de la suscripción de los contratos con cargo a sus recursos, conforme a los requisitos y procedimiento que fijen los reglamentos con arreglo a la ley, especialmente aquel que expida el Consejo Directivo.

Por esta razón, las trasferencias que se realizan a dichos fondos permiten optimizar los recursos ya que las IE en sus procesos de contratación están exentos del pago de impuestos lo que permite maximizar la capacidad de inversión de los recursos transferidos. El Decreto 4791 de 2008 establece funciones tanto de los Consejos Directivos como de los Rectores y Directores rurales frente a los Fondos de Servicios Educativos. Estas funciones no modifican de ninguna manera las establecidas en la Ley 715 de 2001 y Ley 115 de 1994, únicamente puntualiza aquellas relacionadas directamente con el tema en cuestión. La administración del Fondo exige la coordinación entre los lineamientos y aprobaciones del Consejo Directivo y las actuaciones como ordenador del gasto realizado por el rector o director rural, de manera que concurran a la obtención de metas y resultados orientados al mejoramiento del establecimiento y el cumplimiento del proyecto educativo institucional.

Ahora bien, en el ejercicio de Administrar el Fondo de Servicios Educativos, todos los actos y contratos que tengan por objeto bienes y obligaciones que hayan de registrarse en la contabilidad de los Fondos de servicios educativos, se harán respetando los principios de igualdad, moralidad, imparcialidad y publicidad, aplicados en forma razonable a las circunstancias concretas en las que hayan de celebrarse. Se harán con el propósito fundamental de proteger los derechos de los niños y de los jóvenes, y de conseguir eficacia y celeridad en la atención del servicio educativo, y economía en el uso de los recursos públicos. La Institución educativa deberá garantizar la operación y funcionamiento de los bienes y servicios entregados en el proyecto institucional.

Debe recordarse además que, este proyecto desempeña un papel crucial en la realización de los principios fundamentales establecidos en la Constitución Política de nuestro país y la Ley 115 de 1994, que establece la educación como un proceso integral y permanente. La educación se concibe como un derecho fundamental que fundamenta la formación personal, cultural y social de los individuos, respetando su dignidad, derechos y deberes. Al implementar este proyecto, se materializan estos postulados, contribuyendo a la creación de ciudadanos más competentes y solidarios.

La educación es, tal vez, la herramienta de política más efectiva para alcanzar un crecimiento sostenido en los niveles de bienestar y calidad de vida de la sociedad, esta tiene el potencial de generar mejores ciudadanos que se articulen adecuadamente con quienes les rodean, de empoderar a las comunidades para que conozcan sus derechos y se organicen para exigirlos en el marco de las instituciones democráticas. También puede contribuir a la superación de la carencia de las necesidades más inmediatas y, en el largo plazo, a la generación de mayores ingresos que se distribuyan más equitativamente en la sociedad.

No obstante, tanto la deserción escolar como el abandono definitivo del sistema educativo afectan indirectamente las posibilidades de desarrollo social y económico de una comunidad, y profundiza las brechas en la calidad de vida entre las personas que logran permanecer en el sistema educativo y aquellos que desisten de continuar su ciclo de estudios.

En este mismo sentido, la jurisprudencia constitucional respalda la condición fundamental del derecho a la educación, destacando su importancia especialmente para los menores de edad. Este derecho se considera inherente y esencial para la dignidad humana, actuando como el medio a través del cual se garantiza el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y otros valores culturales. Por lo tanto, el proyecto no solo se alinea con las normativas vigentes, sino que también se posiciona como un vehículo para asegurar este derecho fundamental La ejecución del proyecto se presenta como una respuesta estratégica para sostener la cobertura educativa y mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Alineado con la estrategia de acceso y permanencia en el sistema educativo, este proyecto busca mantener y aumentar los niveles de la calidad de la educación, considerando la educación como una herramienta política efectiva para lograr un crecimiento sostenido en los niveles de bienestar y calidad de vida de la sociedad.

Además, la optimización de recursos a través de los fondos de servicios educativos demuestra una gestión eficiente y transparente de los recursos. Al maximizar la capacidad de inversión de los recursos transferidos a las instituciones educativas, se garantiza que estos se utilicen de manera efectiva para el mejoramiento del establecimiento y el cumplimiento del proyecto educativo institucional. En resumen, este proyecto, al abordar de manera integral los retos educativos y sociales de la comunidad, no solo cumple con las normas y regulaciones vigentes, sino que también se posiciona como una iniciativa estratégica para impulsar el desarrollo humano y social a través de la educación y el acceso a una alimentación adecuada.

La Ley 115 de 1994 en su artículo 80 establece: "con el fin de velar por la calidad, por el cumplimiento de los fines de la educación y por la mejor formación moral, intelectual y física de los

educandos, establecerá un Sistema Nacional de Evaluación de la Educación que opere en coordinación con el Servicio Nacional de Pruebas del Instituto Colombiano para el fomento de la Educación Superior, ICFES, y con las entidades territoriales y sea base para el establecimiento de programas de mejoramiento del servicio público educativo.

El sistema diseñará y aplicará criterios y procedimientos para evaluar la calidad de la enseñanza que se imparte, el desempeño profesional del docente y de los docentes directivos, los logros de los alumnos, la eficacia de los métodos pedagógicos, de los textos y materiales empleados, la organización administrativa y física de las instituciones educativas y la eficacia de la prestación del servicio.

Las Instituciones que presenten bajo logro deben recibir apoyo para mejorar los procesos y la prestación del servicio. El plan nacional de desarrollo 2022-2026 "Colombia, Potencia Mundial de la Vida" prevé una serie de iniciativas que incentivan la mejor preparación de los estudiantes para la presentación de sus pruebas saber 11, tales como:

- Disminuir el porcentaje de establecimientos educativos rurales en categoría D en pruebas Saber 11, del 60% al 45%, para propender por las categorías A+, A, B, C.
- Gratuidad en la matrícula de educación superior, con calidad, equidad y pertinencia territorial, hasta lograr su universalización.
- Mejorar la cobertura en educación superior, línea base del 53.94% (2021) al 62%
- Creación del programa nacional para la inclusión de personas con discapacidad a la educación superior.
- Fortalecimiento de las Instituciones de Educación Superior Publicas para garantizar el derecho a la educación pública.

De acuerdo a los resultados evidenciados, las recomendaciones generales indican que es necesario fortalecer y continuar mejorando el proceso hasta ahora alcanzado, a través de fortalecer las capacidades académicas de los estudiantes para el ingreso a la educación superior, a través del desarrollo del mejoramiento de aprendizajes con docentes y estudiantes, la capacitación, preparación de los estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales en técnicas y refuerzos para el fortalecimiento de pruebas internas y externas, Así púes se permite que los docentes y directivos docentes de las Instituciones Educativas Oficiales logren:

a) Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de sus estudiantes.
b) Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los estudiantes que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción y la reprobación.
c) Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del municipio, con fundamento en los estándares
básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.
d) Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado en las Instituciones Educativas.
e) Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas territoriales e
institucionales

CÓDIGO: MI2-F253
VERSIÓN: 04
FECHA DE APROBACIÓN: 09/07/2024
EMPRESA CERTIFICADA
LAT-0969

f) Elaborar planes de mejoramiento institucional, conducentes a la intervención oportuna en el componente académico, a través del diseño de estrategias que atiendan áreas de bajo desempeño.
g) Orientar a los estudiantes vocacionalmente en su exploración preuniversitaria.

Es claro que la presentación de este proyecto busca generar las estrategias necesarias para mejorar la calidad en la educación, que trasciende a lo meramente cualitativo respecto de los resultados de las pruebas; se trata de apalancar acciones que fortalezcan la integralidad en la formación de los estudiantes que pertenecen a las IEO del municipio a través de calidad en la educación.

CADENA DE VALOR DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN ACTIVIDADES A DESARROLLAR

OBJETIVO ESPECIFICO 1: Desarrollar acciones para mejorar los niveles de calidad y de la formación integral de los estudiantes de las IEO	
PRODUCTO 1 : IEO con estrategias pedagógicas mejoradas UNIDAD: Numero (IEO) CANTIDAD 18 VALOR $ 223.664.005	**ACTIVIDAD 1.1** Desarrollar e implementar estrategias de formación integral para los estudiantes de las las IEO Antonio Nariño, Carlos Lleras Restrepo, Divino Salvador, Institución Educativa Técnica Agropecuaria Lorgio Rodríguez, El Triunfo, Gabriela Mistral, Instituto Técnico Ambiental San Mateo, Inst Tec Empresarial (ITEY), Jorge Eliecer Gaitan, La Campiña, La Inmaculada, Institución Educativa Técnica Empresarial Llano Lindo Itell, Lucila Piragauta, Luis Hernández Vargas, Manuela Beltran, Megacolegio El Progreso De La Comuna V, Policarpa Salavarrieta Y Teresa De Calcuta Del Municipio De Yopal. Para ampliar información ver anexos técnicos, presupuesto y cronograma de actividades de las IEO parte del proyecto, adjuntas. VALOR ACTIVIDAD: $ 223.664.005
VALOR TOTAL DE LA ALTERNATIVA DE SOLUCION	$ 223.664.005

PRESUPUESTO OFICIAL

Las Instituciones Educativas certifican:

- Que los precios unitarios corresponden al promedio de la región y son los utilizados para el tipo de actividades contempladas el proyecto de inversión:

- Que las actividades que se pretenden financiar con los recursos provenientes de la transferencia al fondo de servicios educativo no ha sido financiada, ni está siendo financiada con otras fuentes de recursos.

- Que las IE Garantizaran operación y funcionamiento de los bienes y servicios entregados en el proyecto.

- El presupuesto se estableció mediante el análisis de tres (3) cotizaciones efectuadas por cada institución educativa, seleccionando la de menor valor por ítem ofertado como más conveniente para la IEO.

PRESUPUESTO OFICIAL DEL PROYECTO: DOSCIENTOS VEINTITRÉS MILLONES SEISCIENTOS SESENTA Y CUATRO MIL CINCO PESOS M/TE ($223.664.005).

Plazo de ejecución del proyecto: El plazo de ejecución para el presente proyecto será de 60 días calendario a partir del giro de los recursos. Para ver el detalle, remitirse a los anexos del cronograma del proyecto.

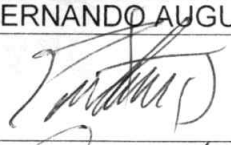
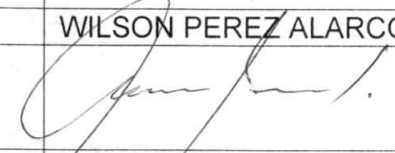
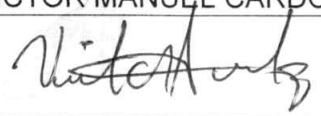
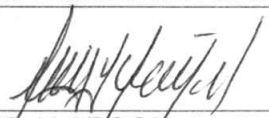
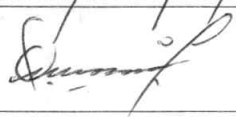
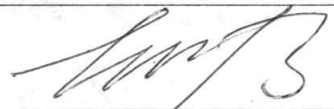
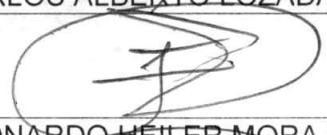
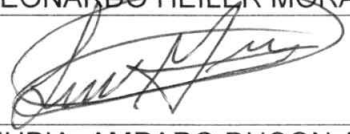
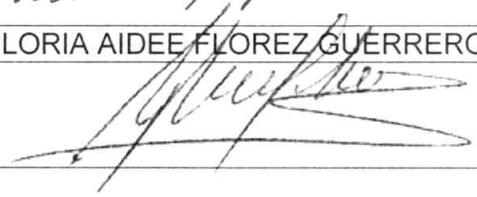
Nota: La programación de la ejecución de los recursos será acorde al PAC de la Entidad Territorial Certificada

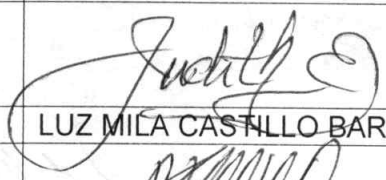
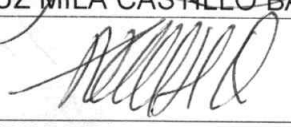
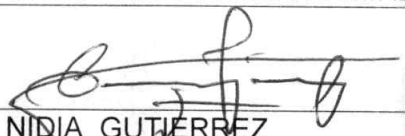
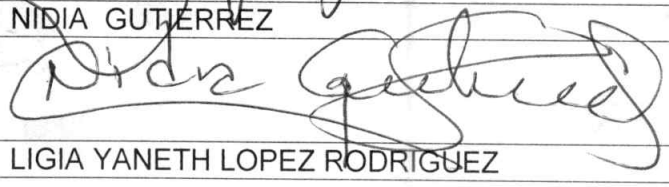
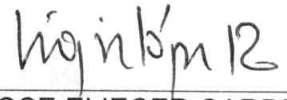
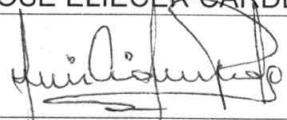
Se anexa los formatos descritos a continuación:

1. Cronograma de ejecución del proyecto
2. Presupuesto Oficial con soportes
3. Comparación de cotizaciones
4. Fichas técnicas de los elementos.

FUENTES DE FINANCIACIÓN

ITEM	CÓDIGO DEL RUBRO	PRESUPUESTO - PRODUCTO	FUENTE DE FINANCIACIÓN	VALOR
1	2.3.2.02.02.009.22.04	Servicio de monitoreo y seguimiento a la gestión del sector educativo	1.2.4.1.03 SGP Educación calidad por matricula oficial	$223.664.005
			TOTAL	$223.664.005

NOMBRE Y FIRMA DEL RECTOR	
Nombre	FERNANDO AUGUSTO PAREDES
Firma	
Nombre	WILSON PEREZ ALARCON
Firma	
Nombre	VICTOR MANUEL CARDOSO CARDENAS
Firma	
Nombre	LUIS SERVANDO GONZALEZ AYALA
Firma	
Nombre	OMAIRA ALARCON
Firma	
Nombre	GLORIA ESPERANZA MEDINA
Firma	
Nombre	ARIEL BELTRAN SAENZ
Firma	
Nombre	CARLOS ALBERTO LOZADA BENITEZ
Firma	
Nombre	LEONARDO HEILER MORA CASTAÑEDA
Firma	
Nombre	NUBIA AMPARO DUCON ACEVEDO
Firma	
Nombre	GLORIA AIDEE FLOREZ GUERRERO
Firma	

Nombre	JUDITH ESPERANZA CORREDOR
Firma	
Nombre	LUZ MILA CASTILLO BARON
Firma	
Nombre	GREGORIO PERILLA RAMIREZ
Firma	
Nombre	NIDIA GUTIERREZ
Firma	
Nombre	LIGIA YANETH LOPEZ RODRIGUEZ
firma	
Nombre	JOSE ELIECER CARDENAS
firma	
Nombre	ELIAS LOZANO LOSADA
firma	

DOCUMENTACIÓN OBLIGATORIA A ADJUNTAR

N°	Documentos Anexos Obligatorios	¿Se adjunta documento?	
		SI	NO
1	Se anexa formato M12-F254 Cronograma de Actividades y presupuesto – Soportes	si	
2	Ficha técnica de los elementos	si	
3	Certificación Bancaria IE	si	
4	RUT de IE	si	
5	Acto administrativo de designación del rector de la IEO	si	
6	RUT del Rector	si	

PRESUPUESTO PROYECTOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

EDUCACION

NOMBRE INSTITUCION EDUCATIVA	IE ITEY
NOMBRE PROYECTO	MEJORAMIENTO DE ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA FORTALECER LOS MECANISMOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LAS IEO ANTONIO NARIÑO, CARLOS LLERAS RESTREPO, DIVINO SALVADOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA LORGIO RODRÍGUEZ, EL TRIUNFO, GABRIELA MISTRAL, INSTITUTO TECNICO AMBIENTAL SAN MATEO, INST TEC EMPRESARIAL (ITEY), JORGE ELIECER GAITAN, LA CAMPIÑA, LA INMACULADA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL LLANO LINDO ITELL, LUCILA PIRAGAUTA, LUIS HERNANDEZ VARGAS, MANUELA BELTRAN, MEGACOLEGIO EL PROGRESO DE LA COMUNA V, POLICARPA SALAVARRIETA Y TERESA DE CALCUTA DEL MUNICIPIO DE YOPAL.
FECHA ESTUDIO DE MERCADO	Junio de 2026
PRESUPUESTO OFICIAL	59.500.050
PLAZO DE EJECUCIÓN	DE JULIO A NOVIEMBRE DE 2026
VARIABLES CONSIDERADAS PARA CALCULAR EL PRESUPUESTO	Para el presente proceso se calculó el presupuesto mediante el analisis de mercado de tres (3) cotizaciones estableciendo como factor de escogecia el menor valor.

ITEM	ACTIVIDAD	CODIGO UNSPSC	DESCRIPCIÓN	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	IVA DEL VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
1	Desarrollar e implementar estrategias de formación integral para los estudiantes de las las IEO parte del proyecto.	80111600	Suministro y aplicación de prueba diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	340	$ 48.550		16.507.000,00
2	Desarrollar e implementar estrategias de formación integral para los estudiantes de las las IEO parte del proyecto.	80111600	Realimentación de la preuba diagnostica suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (9) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional :	HORAS	90	$ 285.455		25.690.950,00
3	Desarrollar e implementar estrategias de formación integral para los estudiantes de las las IEO parte del proyecto.	80111600	Suministro y aplicación de prueba Pos-diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	340	$ 48.550		16.507.000,00

4	Desarrollar e implementar estrategias de formación integral para los estudiantes de las las IEO parte del proyecto.	80111600	Desarrollo de un (1) proceso de formación docente en Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y comprensión de la estructura y componentes evaluativos de las Pruebas Saber (1° a 11°), orientado al fortalecimiento de las mallas curriculares institucionales y su alineación con los estándares de competencias y criterios de evaluación establecidos a nivel nacional.	HORA	8	$ 408.750		3.270.000,00
5	Desarrollar e implementar estrategias de formación integral para los estudiantes de las las IEO parte del proyecto.	80111600	Suministrar talleres digitales en PDF y digital para los docentes de la institución para que puedan trabajarlo en el aula con los estudiantes, distribuidos por áreas (matemáticas, lectura crítica, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés), cada taller contará con 10 preguntas estructuradas por competencias y componentes	UNIDADES	50	$ 245.000		12.250.000,00
6	Desarrollar e implementar estrategias de formación integral para los estudiantes de las las IEO parte del proyecto.	80111600	Suministro y aplicación de prueba Final de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), °, de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	340	$ 48.550		16.507.000,00

FECHA	JUNIO DE 2026
OBJETO	MEJORAMIENTO DE ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA FORTALECER LOS MECANISMOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LAS IEO ANTONIO NARIÑO, CARLOS LLERAS RESTREPO, DIVINO SALVADOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA LORGIO RODRÍGUEZ, EL TRIUNFO, GABRIELA MISTRAL, INSTITUTO TECNICO AMBIENTAL SAN MATEO, INST TEC EMPRESARIAL (ITEY), JORGE ELIECER GAITAN, LA CAMPIÑA, LA INMACULADA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL LLANO LINDO ITELL, LUCILA PIRAGAUTA, LUIS HERNANDEZ VARGAS, MANUELA BELTRAN, MEGACOLEGIO EL PROGRESO DE LA COMUNA V, POLICARPA SALAVARRIETA Y TERESA DE CALCUTA DEL MUNICIPIO DE YOPAL

Teniendo en cuenta el objeto a contratar, la IEO ITEY mediante escrito solicitó tres COTIZACIONES EN EMPRESAS DEL SECTOR PARA LOS BIENES Y SERVICIOS el cual incluye los siguientes items:

ITEM	DESCRIPCIÓN DEL BIEN, SERVICIO O CONSULTORIA	MAGNITUD	CANTIDAD	COTIZACION N° 1 ROMINGER MOSQUERA ROJAS		COTIZACION N° 2 JAVIER AQUILINO SALCEDO LAGOS		COTIZACION N° 3 SEDEVAL SAS				PROMEDIO	DESVIACION ESTANDAR	DISPERSION.	VALOR RESULTADO
				Vr. UNITARIO	Vr. TOTAL	Vr. UNITARIO	Vr. TOTAL	Vr. UNITARIO	IVA	Vr TOTAL IVA INC	Vr. TOTAL				
1	Suministro y aplicación de prueba diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), ", de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	340	$ 48.550	$ 16.507.000	$ 54.320	$ 18.468.800	$ 58.410	$ -	$ 58.410	$ 19.859.400	$ 18.278.400	1.684.291	9	$ 16.507.000
2	Realimentacion de la preuba diagnostica suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (9) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenmiento por competencias en su area)	HORAS	90	$ 285.455	$ 25.690.950	$ 297.500	$ 26.775.000	$ 304.000	$ 57.760	$ 361.760	$ 27.360.000	$ 26.608.650	846.868	3	$ 25.690.950
3	Suministro y aplicación de prueba Pos-diagnóstica de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), ", de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	340	$ 48.550	$ 16.507.000	$ 54.320	$ 18.468.800	$ 58.410	$ -	$ 58.410	$ 19.859.400	$ 18.278.400	1.684.291	9	$ 16.507.000
4	Desarrollo de un (1) proceso de formación docente en Diseño Centrado en Evidencias (DCE) y comprensión de la estructura y componentes evaluativos de las Pruebas Saber (1° a 11°), orientado al fortalecimiento de las mallas curriculares institucionales y su alineación con los estándares de competencias y criterios de evaluacion establecidos a nivel nacional.	HORA	8	$ 408.750	$ 3.270.000	$ 424.500	$ 3.396.000	$ 452.000	$ 85.880	$ 537.880	$ 3.616.000	$ 3.427.333	175.115	5	$ 3.270.000
5	Suministrar talleres digitales en PDF y digital para los docentes de la institución para que puedan trabajarlo en el aula con los estudiantes, distribuidos por áreas (matemáticas, lectura crítica, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés), cada taller contará con 10 preguntas estructuradas por competencias y componentes.	UNIDADES	50	$ 245.000	$ 12.250.000	$ 285.400	$ 14.270.000	$ 297.300	$ 56.487	$ 353.787	$ 14.865.000	$ 13.795.000	1.370.684	10	$ 12.250.000
6	Suministro y aplicación de prueba Final de 9 horas tipo cartilla diseñado bajo el diseño centrado en evidencias (DCE), ", de acuerdo con las especificaciones técnicas establecidas para mejorar las estrategias de aprendizaje (Incluye 2 cartillas para cada participante)	UNIDADES	340	$ 48.550	$ 16.507.000	$ 54.320	$ 18.468.800	$ 58.410	$ -	$ 58.410	$ 19.859.400	$ 18.278.400	1.684.291	9	$ 16.507.000
7	Realimentación de la prueba final suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (9) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestría o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional Profesional con maestría o doctorado con experiencia mínima de 3 años en entrenamiento por competencias en su area)	HORAS	90	$ 285.455	$ 25.690.950	$ 297.500	$ 26.775.000	$ 304.000	$ 57.760	$ 361.760	$ 27.360.000	$ 26.608.650	846.868	3	$ 25.690.950
8	Suministro de material pedagógico digital en formato de cartillas a full color, adaptadas por grado y por áreas básicas, distribuidas en 25 preguntas de las areas del nucleo común.	UNIDADES	340	$ 7.580	$ 2.577.200	$ 8.150	$ 2.771.000	$ 8.200	$ -	$ 8.200	$ 2.788.000	$ 2.712.067	117.107	4	$ 2.577.200
					$ -		$ -				$ -	-	-		$ -
					$ -		$ -				$ -	-	-		$ -
					$ -		$ -				$ -	-	-		$ -
					$ 119.000.100		$ 129.393.400				$ 135.567.200	127.986.900	8.372.627	7	$ 119.000.100

NUMERO	COTIZANTE	FECHA
1	ROMINGER MOSQUERA ROJAS	May 2026
2	JAVIER AQUILINO SALCEDO	May 2026
3	SEDEVAL SAS	May 2026

IVA (%)	
%IMPUESTOS	
VALOR TOTAL $	119.000.100

CONCLUSIÓN	SIENDO ESTE UN PROCESO PARA LA DETERMINACIÓN DEL PRESUPUESTO OFICIAL PARA EL DESAROLLO DEL PROYECTO INSTITUCIONAL A TRAVÉS DE TRES COTIZACIONES, SE TOMAN COMO REFERENTE LOS VALORES COTIZADOS A TODO COSTO, INCLUIDOS LOS COSTOS DE LEGALIZACIÓN POR ESTAMPILLAS Y LO QUE CORRESPONDE A LA LIQUIDACIÓN DE SEGURIDAD SOCIAL A QUE HUBIERE LUGAR PARA LA DETERMINACIÓN DEL PRESUPUESTO OFICIAL DEL PROCESO ACTUAL. TOMANDO COMO REFERENCIA EL MENOR VALOR COTIZADO. SE CONCLUYE QUE EL MENOR VALOR COTIZADO ES DE $ 119.000.100

Elaboró:
NOMBRE OMAIRA ALARCON
CARGO Rectora ITEY

Revisó:
NOMBRE OMAIRA ALARCON
CARGO Rectora ITEY

7	Desarrollar e implementar estrategias de formación integral para los estudiantes de las las IEO parte del proyecto.	80111600	Realimentación de la prueba final suministrado a los participantes en cada uno de los componentes evaluados, mediante conferencias orientadas por expertos en cada área del conocimiento. Cada componente contará con una intensidad de dos (2) horas y será para cada uno de los (9) grupos participantes, desarrolladas por profesionales con formación de maestria o doctorado y experiencia mínima de tres (3) años en procesos de entrenamiento por competencias y preparación académica en su respectiva área (Perfil del profesional :	HORAS	90	$ 285.455		25.690.950,00
8	Desarrollar e implementar estrategias de formación integral para los estudiantes de las las IEO parte del proyecto.	80111600	Suministro de material pedagógico digital en formato de cartillas a full color, adaptadas por grado y por áreas básicas, distribuidas en 25 preguntas de las areas del nucleo común.	UNIDADES	340	$ 7.580		2.577.200,00
TOTAL							$ -	$ 119.000.100,00

Observaciones:	La Secretaria de educacion municipal, en observancia al presupuesto presentado por la institucion educativa, cofinancia el 50% del valor del presente proyecto respecto a la suma de los recursos a transferir a los fondos de servicios educativos, es decir lun total de $ 59.500.050

Saldo sin cofinanciar **$ 59.500.050**

Firma
Nombre y Apellidos ÒMAIRA ALARCON
Institucion Educativa ITEY
Cargo: Rector

Elaboró:
Nombre:
Cargo: Rector

CRONOGRAMA PROYECTOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

EDUCACION

INSTITUCION EDUCATIVA	ITEY
NOMBRE DEL PROYECTO	MEJORAMIENTO DE ESTRATEGIAS NECESARIAS PARA FORTALECER LOS MECANISMOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LAS IEO ANTONIO NARIÑO, CARLOS LLERAS RESTREPO, DIVINO SALVADOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA LORGIO RODRÍGUEZ, EL TRIUNFO, GABRIELA MISTRAL, INSTITUTO TECNICO AMBIENTAL SAN MATEO, INST TEC EMPRESARIAL (ITEY), JORGE ELIECER GAITAN, LA CAMPIÑA, LA INMACULADA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL LLANO LINDO ITELL, LUCILA PIRAGAUTA, LUIS HERNANDEZ VARGAS, MANUELA BELTRAN, MEGACOLEGIO EL PROGRESO DE LA COMUNA V, POLICARPA SALAVARRIETA Y TERESA DE CALCUTA DEL MUNICIPIO DE YOPAL.

	VIGENCIA	2026					
	MESES	DE JULIO A NOVIEMBRE DE 2026					
ACTIVIDAD DEL PROYECTO	**DURACION**	**JULIO**	**AGOSTO**	**SEPTIEMBRE**	**OCTUBRE**	**NOVIEMBRE**	**FLUJO DE FONDOS**
Etapa Precontractual	10 días						
Desarrollar e implementar estrategias de formación integral para los estudiantes de las las IEO parte del proyecto.	5 MESES						$ 59.500.050
Realizar la supervision del proyecto por parte de la secretaria de educacion municipal	DURANTE LA EJECUCION						
VALOR TOTAL DEL PROYECTO							**$ 59.500.050,00**

Firma

Nombre y Apellidos: OMAIRA ALARCON

Instituto Educativo ITEY

Cargo: Rectora

Elaboró:

Nombre:

Cargo: Rector