CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA ADULTOS CIEGOS CRAC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL TALLER

TALLER A DOCENTES OFICIALES EN: Baja Visión

DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DONDE SE REALIZA EL TALLER: Tolima, Ibague.

LUGAR DONDE SE REALIZA EL TALLER: Salón Tolima 7 Días, Centro de Convenciones Gobernación del Tolima.

MUNICIPIO(S) DONDE ESTAN UBICADAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A LAS QUE PERTENECEN LOS DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL TALLER: Alvarado, Tolima, San Luis, Melgar, Guamo, Cunday, Coyaima, Valle, San Antonio, Cajamarca, San Juan, Rovira, Natagaima, Espinal, Murillo, Coello, Santa Isabel, Casabianca, Ortega.

MODALIDAD (VIRTUAL O PRESENCIAL): Presencial

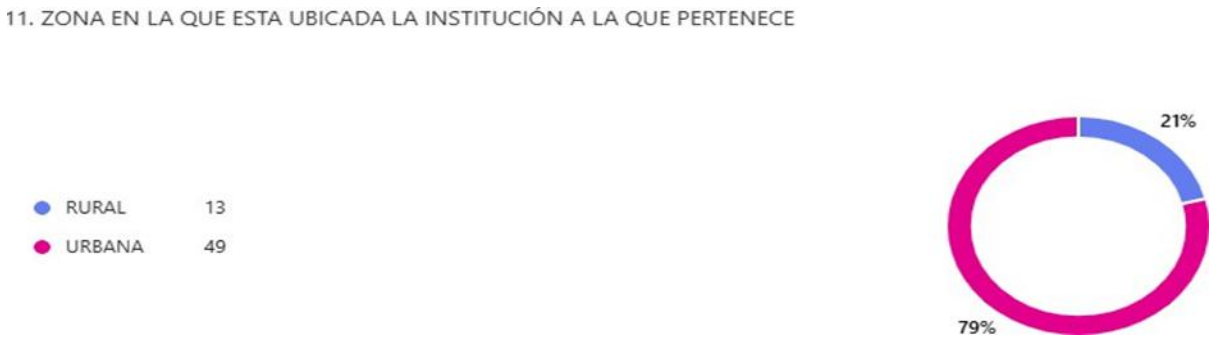
FECHAS (D/M/A al D/M/A): 09/04/2026

N° DE DOCENTES CERTIFICADOS: 33

N° DE CARTILLAS ENTREGADAS: 33

N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN: 16

ZONA EN LA QUE SE ENCUENTRAN UBICADAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN (Grafico y análisis):



Al participar de diferentes zonas del departamento se establece que 21% de los docentes pertenecen a zona rural y el otro 79% de los docentes pertenece a zona urbana. Teniendo en cuenta que algunos docentes realizan el acompañamiento a más de una institución en zona rural y/o urbana.

2. INFORME DE EJECUCIÓN DEL TALLER:

OBJETIVO GENERAL: Facilitar el proceso de capacitación a los docentes del aula regular en el área de baja visión para orientar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con baja visión.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Brindar herramientas a los docentes del aula regular sobre el manejo de los niños, niñas y jóvenes con baja visión para facilitar su inclusión educativa.
- Enseñar a los docentes del aula regular, las patologías más comunes que causan baja visión.
- Facilitar la identificación de los niños, niñas y jóvenes con baja visión dentro del aula regular.
- Dar a conocer a los docentes del aula regular, el conocimiento de los dispositivos de asistencia (ayudas técnicas ópticas, no ópticas y electrónicas), para mejorar su quehacer diario en la interacción con los niños, niñas y jóvenes con baja visión.

TEMAS A DESARROLLAR:

Módulo 1. Anatomía ocular, Alteraciones visuales y oculares (Defectos de refracción) Baja visión (clasificación, características diferenciales)
Módulo 2. Principales patologías de Baja visión
Módulo 3. Grupos Funcionales- Adaptaciones y ajustes razonables
Módulo 4 Ayudas no ópticas en Baja visión, Elaboración de ayudas no ópticas - Taller de ayudas en baja Visión. (Ópticas y no ópticas) - Tecnología en Inclusión educativa. Taller de detección temprana.

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Se inicia con una contextualización sobre la anatomía ocular, las condiciones visuales y oculares que se pueden presentar, así como la diferenciación entre defectos de refracción y conceptos básicos de baja visión. Durante la intervención,

se despejan dudas de manera constante, evidenciando una alta participación por parte de los docentes.

Posteriormente, se entrega una lista (test) de detección temprana que incluye pautas y comportamientos observables por el docente en las actitudes y movimientos del niño dentro del entorno escolar. Esto permite identificar oportunamente posibles dificultades visuales y realizar la remisión a entidades de salud para su seguimiento, determinando así la ayuda pertinente, ya sea en optometría general o especializada en baja visión.

Se explica la funcionalidad y los tipos de ayudas no ópticas que pueden utilizarse en el aula con niños en condición de discapacidad visual o baja visión. Una vez conocidas, se brindan orientaciones para su elaboración, facilitando al docente el acceso a herramientas como papel pautado, tiposcopios, diferentes tipos de esferos y marcadores, lápices y cuadernos con renglón o cuadrícula adaptada según la necesidad. Estas estrategias buscan mejorar el contraste en lectura y escritura, permitiendo su uso tanto en el aula como en el hogar, favoreciendo la calidad de vida y el aprovechamiento del residuo visual.

Asimismo, se aborda el uso del atril para el manejo de la postura y la ergonomía, junto con la importancia de la distancia adecuada para leer y escribir. Se resalta que cada niño puede requerir ajustes específicos según su patología, incluyendo aspectos como la iluminación y la ubicación dentro del aula.

A continuación, se realiza una actividad de sensibilización en la que los docentes utilizan simuladores que representan cuatro tipos de afectación del campo y la agudeza visual asociados a diferentes patologías de baja visión. Durante esta actividad, emplean ayudas no ópticas para leer y escribir, lo que les permite evidenciar las necesidades de los estudiantes y reconocer las características funcionales requeridas para el acceso al código lectoescrito. Se tienen en cuenta aspectos como el tipo y tamaño de letra, factores ambientales (iluminación, reflejos en el tablero), distancia de lectura, velocidad lectora, síntomas de fatiga visual y posturas corporales que adoptan los estudiantes, las cuales muchas veces no son comprendidas.

Se resalta la importancia de estas ayudas básicas dentro de los ajustes necesarios en el aula. Varios docentes concluyen que la experiencia les permitió comprender mejor la funcionalidad visual de los estudiantes, al ponerse en su lugar mediante el uso de simuladores. Esto les ayudó a identificar las razones detrás de ciertas actitudes de los niños y a reflexionar sobre prácticas que, por desconocimiento, pueden llevar a etiquetar a los estudiantes por su desempeño en lectura y escritura, pese a que en actividades físicas o dinámicas no presentan dificultades.

Los docentes destacan la importancia de replicar esta actividad con otros compañeros y docentes, con el fin de generar mayor comprensión sobre la situación de los estudiantes con baja visión. Se identifican barreras actitudinales que pueden afectar la socialización y el desempeño escolar.

Durante el taller, también se describen las características de los grupos funcionales, su subdivisión y la forma en que las personas perciben el entorno según distintas patologías. Se explica que la sintomatología puede variar dependiendo de la enfermedad, lo cual es fundamental para comprender las limitaciones y necesidades de los estudiantes y tenerlo en cuenta en el aula.

En relación con la temática de tecnología en inclusión educativa, se explica el uso de herramientas de accesibilidad en dispositivos móviles, incluyendo la activación de funciones de ampliación digital. Se desarrollan talleres prácticos donde los docentes aprenden a utilizar estas ayudas tecnológicas, ajustando contrastes, tamaños de letra, iluminación y funciones como la congelación de imagen para facilitar la visualización.

Finalmente, en el tema de adaptaciones y ajustes razonables, se enfatiza la importancia de la señalización, los niveles de iluminación y el uso de contrastes adecuados. Se orienta sobre los colores más favorables, la demarcación de espacios (por ejemplo, en pisos), el uso adecuado de marcadores en el tablero, la distancia del estudiante respecto al mismo y el apoyo que puede recibir de sus pares dentro del aula.

3. COMENTARIOS O SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES:

Una vez diligenciada la encuesta de satisfacción, tras la realización del taller los docentes participantes expresaron lo siguiente frente al tema y las actividades realizadas:

- “Excelente. Quizás un poco más de tiempo.”
- “Pertinente, de fácil compresión.”
- “Es una Jornada muy extensa.”
- “Felicidades, el enfoque fue apropiado a lo establecido.”
- “Práctico”
- “Se brindó excelente información, pero los tiempos muy cortos para conocimiento práctico.”
- Una propuesta interesante que nos agrada recibir para multiplicar en aulas e instituciones, el tema de abordaje fue interesante ●v^˙˙.”
- “El taller llenó las expectativas y cumplió con el desempeño profesional de quienes lo dictaron.”

- “Más talleres por favor.”
- “El taller fue muy pertinente para el trabajo con niños con baja visión. La sugerencia: trabajo de desarrollo de los PIAR.”
- “Espero que se repitan capacitaciones prácticas como la que se dio.”.
- “Continuar con estás capacitaciones productivas para fortalecer procesos.”
- “Más capacitaciones pertinentes.”
- “Excelente la metodología, ideal sería para dos docentes por institución.”
- “Ábaco”
- “Una próxima capacitación ya que permite enriquecer y adquirir muchos conocimientos.”
- “Continuar con capacitaciones con temas tan beneficiosos como este.”
- “Que se pueda realizar el taller de Braille, y otras herramientas más aplicadas al aula.”
- “El taller fue excelente, el manejo de los temas y herramientas utilizadas demostraron conocimiento y pasión por la inclusión.”
- “Muy interesante y enriquecedor.”
- “Excelente capacitación y excelentes docentes, la didáctica práctica fue maravillosa, mil gracias.”
- “Fue muy enriquecedor y seria genial que se sigan dando estas actividades presenciales son de mucho más aprendizaje.”
- “Que se realicen más seguido.”
- “Como sugerencia, sería muy positivo que estos excelentes espacios de formación se sigan realizando con mayor frecuencia, ya que aportan significativamente al fortalecimiento de la práctica docente.”

4. CONCLUSIONES GENERALES:

De acuerdo con lo observado y escuchado durante el desarrollo del taller, los docentes manifestaron la importancia de la temática abordada, destacando su relevancia para la implementación de ajustes dentro de su práctica pedagógica. En este sentido, reconocen que estos conocimientos resultan fundamentales al momento de establecer y fortalecer el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR), permitiendo responder de manera más adecuada a las necesidades de los estudiantes.

Asimismo, se identifica la necesidad, por parte de los docentes, de contar con pautas generales y básicas que les orienten en el abordaje de las necesidades propias de las personas en condición de discapacidad visual. Esta necesidad evidencia la importancia de continuar generando espacios de formación que fortalezcan sus competencias en educación inclusiva.

A través de las actividades de sensibilización y la información brindada sobre discapacidad visual, se logró promover una mayor comprensión de esta condición.

De igual manera, el aporte de herramientas metodológicas y didácticas facilita la implementación de estrategias en el aula para el trabajo con estudiantes con baja visión. Estas acciones no solo impactan el proceso educativo, sino que también favorecen el trabajo articulado con las familias y los compañeros de clase, promoviendo la empatía, la inclusión y la eliminación de barreras actitudinales.

En consecuencia, se resalta la importancia de dar continuidad a este tipo de procesos formativos, así como de generar acompañamiento constante a los docentes, con el fin de fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas que contribuyan al desarrollo integral y la participación activa de los estudiantes con discapacidad visual en el entorno escolar.

ANEXO 1: Lista de asistencia



FIRMA DE PROFESIONALES QUE FACILITAN EL TALLER

CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA ADULTOS CIEGOS CRAC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL TALLER

TALLER A DOCENTES OFICIALES EN: BAJA VISIÓN

DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DONDE SE REALIZA EL TALLER: CESAR - VALLEDUPAR

LUGAR DONDE SE REALIZA EL TALLER (Dirección): INSTITUCION EDUCATIVA INSTPECAM

MUNICIPIO(S) DONDE ESTAN UBICADAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A LAS QUE PERTENECEN LOS DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL TALLER: VALLEDUPAR

MODALIDAD (VIRTUAL O PRESENCIAL): PRESENCIAL

FECHAS (D/M/A al D/M/A): 23 ABRIL 2026

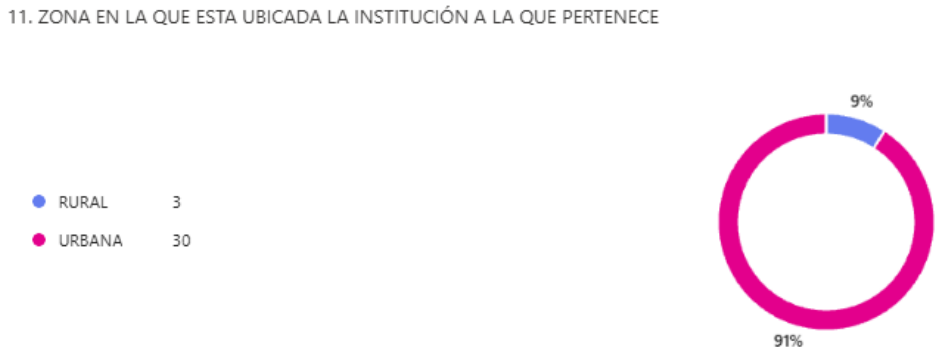
N° DE DOCENTES CERTIFICADOS: 33

N° DE CARTILLAS ENTREGADAS: 33

N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN: 17

ZONA EN LA QUE SE ENCUENTRAN UBICADAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN (Grafico y análisis):
Teniendo en cuenta la participación de las zonas del departamento presentes se evidencia que 9% de los asistentes pertenecen a la zona rural y 91 % de los asistentes pertenece a la zona Urbana. Se puede identificar la presencia de Docentes oficiales, docentes de apoyo, tiflólogos y psicorientador escolar.

6. ZONA EN LA QUE ESTA UBICADA LA INSTITUCIÓN A LA QUE PERTENECE



Se evidencia que el 91% de los docentes que participaron del taller pertenecen a instituciones educativas ubicadas en la zona urbana.

2. INFORME DE EJECUCIÓN DEL TALLER:

OBJETIVO GENERAL:
Facilitar el proceso de capacitación a los docentes del aula regular en el área de baja visión para orientar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con baja visión.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

1. Brindar herramientas a los docentes del aula regular sobre el manejo de los niños, niñas y jóvenes con baja visión para facilitar su inclusión educativa.
2. Enseñar a los docentes del aula regular, las patologías más comunes que causan baja visión.
3. Facilitar la identificación de los niños, niñas y jóvenes con baja visión dentro del aula regular.
4. Dar a conocer a los docentes del aula regular, el conocimiento de los dispositivos de asistencia (ayudas técnicas ópticas, no ópticas y electrónicas), para mejorar su quehacer diario en la interacción con los niños, niñas y jóvenes con baja visión.

TEMAS A DESARROLLAR:

DESARROLLO DE LA SESIÓN: (Temas abordados, adherencia y/o respuesta de los docentes al tema trabajado, participación de los docentes, dificultades o novedades presentadas, conclusiones o aspectos relevantes)

Apertura y presentación
Módulo 1. Alteraciones visuales y oculares (Defectos de refracción) y Taller detección temprana Baja visión Clasificación, características diferenciales- Grupos funcionales

Módulo 2. Ayudas no ópticas en Baja visión y Elaboración de ayudas no ópticas congafas de simulación
Módulo 3. Taller de ayudas no ópticas en baja Visión con simuladores
Módulo 4. Tecnología en Inclusión educativa
Módulo 5. Adaptaciones y ajustes razonables

DESARROLLO DE LA SESIÓN:
Al iniciar se da la bienvenida al taller por parte de la Tiflóloga Lic. Soraya Morales de la Secretaría de educación. Se inicia el taller con la presentación de la facilitadora: Terapeuta Ocupacional y rehabilitadora visual Edna Castro y el profesional Educador especial Anderson Luna, se realiza presentación institucional.

Se establece la dinámica de trabajo, se consensuan pautas para la interacción y participación. Posteriormente se da inicio con el temario iniciando con anatomía básica ocular relevante, la diferencia entre alteraciones visuales y oculares, de los diferentes defectos de refracción que se pueden presentar los niños en el aula de clase. Así mismo se trabaja el tema de la clasificación de baja visión y se logra identificar la adherencia frente a las características diferenciales a tener en cuenta en dicha clasificación

Se encuentra que la participación de los docentes muy activa donde se busca identificar comportamientos que faciliten la identificación de los posibles casos con dificultades visuales, para facilitar así pautas de intervención, por lo que la herramienta trabajada en el taller de detección tempana fue un instrumento fundamental en el análisis y comprensión de la información, se despejan dudas frente a la dinámica que diariamente vivencian; teniendo en cuenta el formato trabajado. Simultáneamente se abordan aspectos como anatomía y patología básicas para que los docentes puedan asociar las dificultades de un estudiante con baja visión identificando estos comportamientos visuales y su mejora abordaje sin necesariamente conocer un diagnóstico diferencial

Se concluye que la detección temprana trabajada a través de la matriz de identificación es una herramienta que facilita identificar oportunamente comportamientos actitudes y/o dificultades, que permitan establecer una pauta o recomendación para padres y entidades educativas frente la remisión oportuna y pertinente en salud a nivel visual en optometría general y/u optómetra especializada en baja visión. Se destaca la importancia de la detección temprana de las alteraciones visuales por parte de los profesionales médicos competentes con el fin de favorecer la identificación de un diagnóstico claro y oportuno que permita el registro adecuado en plataformas de información educativa para organizar y controlar el proceso de matrícula cumpliendo con las etapas del mismo, asegurando de esta forma una información confiable para la toma de decisiones frente al manejo e intervención con esta población.

Durante la jornada se trabaja actividad de sensibilización a través del uso de simuladores de baja visión tanto en gafas como en realidad virtual, lo cual se alinea con el uso de las

ayudas no ópticas en visión próxima para la lecto escritura teniendo en cuanta ajustes razonables a nivel de tipo y tamaño de letra, factores ambientales como iluminación, manejo de ubicación en tablero con el fin de evitar reflejo, en tablero distancia para leer, velocidad lectora, síntomas de fatiga visual, posturas adoptadas por el estudiante con el fin de identificar los ajustes razonables pertinentes según la necesidad puntual en cada una de las áreas donde intervienen los docentes. A través de la elaboración de las ayudas no ópticas como el tiposcopio y el papel pautado con el uso de simuladores, los docentes lograron desde su propia vivencia, identificar necesidades propias y diferenciadas en cada caso y por ende la importancia de individualizar el manejo de cada niño con discapacidad visual

De esta actividad se logra analizar conductas que se presentan cotidianamente en el aula y en el entorno del estudiante, identificando situaciones a nivel de barreras y posibles facilitadores en todas las actividades de participación que vive día a día el estudiante tanto con sus pares como con los docentes y familia. Se ve la importancia que representa para el estudiante el uso de las ayudas no ópticas y los ajustes razonables que se pueden incorporar en las actividades escolares por parte de los docente una vez se logra reconocer e identificar los comportamientos de los estudiantes con baja visón.

Una vez se tiene claro los aspectos anteriormente mencionados se dan a conocer algunas estrategias para poner en practica con los estudiantes mejorando el uso funcional de su potencial visual; mejorando el desempeño funcional y autonomía en tareas de lecto escritura de los estudiantes. Se trabaja con los docentes toma de distancia a nivel de lectura y escritura, velocidad lectora, tipo de letra ya que estos factores son de suma importancia. Ya que cada estudiante puede presentar según su patología diferentes ajustes razonables a tener en cuenta para favorecer su desempeño escolar; tales como la ubicación en el aula, el tipo de anotadores en tablero, la toma de anotaciones en cuaderno, iluminación entre otras.

De este ejercicio se extrae la importancia de las condiciones que debieran cumplir los entornos educativos para asegurar las modificaciones y/o adaptaciones en las aulas o espacios pertinentes garantizando la participación en igualdad de condiciones.

Teniendo en cuenta el trabajo realizado por medio de la identificación de las diferentes limitaciones a nivel de funcionalidad visual que presentan los estudiantes, se aclara que El PIAR es un plan o instrumento de planeación, que permite contrastar el currículo para el grado escolar con las características del estudiante con discapacidad permitiendo a los maestros conocer a sus alumnos con discapacidad, no como un diagnóstico, sino estudiantes que pueden aprender cosas nuevas, donde dicha herramienta es un facilitador que permite establecer metas y objetivos con respecto al año escolar; planteando así, los ajustes razonables y/o apoyos pedagógicos requeridos, para cada caso, es decir no es un currículo paralelo, es la adaptación del currículo a las necesidades y capacidades de los estudiantes con discapacidad.

Para finalizar se trabaja el uso de herramientas tecnologías, aplicaciones y/o softwares que garantizan el acceso a la información, donde se busca identificar la funcionalidad de estas herramientas teniendo en cuenta la temática trabajada; Se aborda la aplicación del software Zoom Text la cual es una plataforma del programa Min-TIC el cual promueve la Inclusión digital de las personas con baja visión a través de dos softwares accesibles: el cual aumenta la pantalla, es un magnificador de pantalla que permite a las personas con Baja Visión acceder a la información escrita de manera digital; y Jaws (lector de pantalla gratuito con el cual las personas ciegas pueden hacer uso integral de un computador), garantizando así que población colombiana acceda a la información equiparando oportunidades permitiendo del uso autónomo e independiente del computador para favorecer la inclusión educativa, laboral y social, en cumplimiento del Artículo 7 de la Ley 1680 de 2013.

Se trabaja aplicaciones en celular tales como talkback y Sullivan plus y Wezoom donde los docentes realizan observación de estas aplicaciones para conocer las generalidades del uso funcional para ubicación de textos impresos, haciendo uso de contrastes, aumento iluminación, brillo tanto en actividades de visión próxima como de visión lejana, identificando al versatilidad de estas aplicaciones; se desarrollan ejercicios de lectura o de escritura, escanear textos, reconocer rostros colores y entorno manejando dichas herramientas de igual forma se orientó frente al uso funcional de las herramientas y ajuste de accesibilidad que poseen los celulares como un recurso de fácil acceso.

Se cierra con sesión de preguntas y cierre de sesión.

3. COMENTARIOS O SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES:

La encuesta de satisfacción la diligenciaron 27 docentes quienes dieron a conocer las siguientes sugerencias frente a los temas del taller y aspectos de logística:

1	Materiales de apoyo a las instituciones educativas que cuenten en el Simat
2	Que este tipo de talleres sean más frecuentes y más largas
3	Me pareció excelente y pertinente dadas las necesidades presentes en las distintas instituciones. Como sugerencia, esta información debe llegar a más docentes, padres y demás miembros de la comunidad educativa, así como hacerse con mayor frecuencia.
4	Talleres prácticos más consecutivos, incluir refrigerio y memorias
5	Necesitamos que nos enseñe el método Brailer
6	Mas horas de capacitación

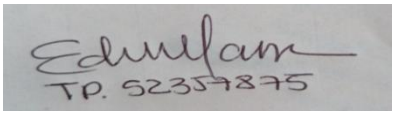
7	Fue muy dinámica y práctica, siento que deben ser con mayor intensidad de tiempo, sería ideal que incluyeran alimentación para los participantes
8	Se sugiere gestionar la realización de jornadas de tamizaje visual en las instituciones educativas oficiales, con énfasis en las zonas rurales, donde pueden existir mayores barreras de acceso a servicios de salud. Estas jornadas deberían articularse con entidades de salud para garantizar no solo la detección temprana de posibles alteraciones visuales, sino también la valoración especializada y el tratamiento oportuno de los estudiantes identificados. Asimismo, se recomienda complementar la actividad con acciones de educación en salud visual dirigidas a estudiantes y familias, con el fin de fortalecer la prevención y el cuidado de la visión.
9	Este tipo de talleres se requieren en las escuelas para el equipo de docentes y poder ponerlo en práctica
10	Pensé que la capacitación era del método Brailer
11	Fue un taller muy práctico, motivador como sugerencia volver a realizar este tipo taller porque nos enriquece nuestra profesión.
12	Realizar tamizajes en las instituciones de bajo recursos donde se pueda diagnosticar situaciones de baja visión. Capacitaciones más frecuentes sobre educación inclusiva.
13	Es importante que la SEM siga realizando talleres con referencia a estos temas que nos permitan fortalecer los procesos de inclusión en las aulas. También buscar la manera de que lleguen al colegio herramientas para los estudiantes.
14	Muy buen taller
15	Sería bueno compartir materiales para las Instituciones Educativas
16	Que continúen con más capacitaciones
17	Tamizajes visuales
18	Que se hagan más a menudo
19	Excelente
20	Ampliación de los temas dirigidos a áreas especificas
21	Excelente

22	La didáctica es excelente.
23	Me pareció excelente y sugiero que estos espacios de formación sean más frecuentes.
24	Espacios más continuos para capacitarse en educación inclusiva
25	Enlazar programas de salud con educación
26	El área administrativa debe de estar engranada con las políticas gubernamentales para mejorar la educación inclusiva , además apoyar o ayudar a mejorar los procesos de inclusión a través de la formación educativa
27	Muy buen taller. Me gustaría conocer estrategias puntuales para apoyar alumnos con discapacidad, en escuelas con escasa infraestructura y recursos

4. CONCLUSIONES GENERALES:

El taller se desarrolló en completa normalidad dentro del tiempo estipulado con la buena atención, preparación y disposición de los recursos del municipio así como la logística y cumplimiento en los horarios. Los docentes evidenciaron una actitud proactiva, realmente atentos y participativos así como preocupados por aprender para replicar tanto en sus instituciones educativas como con sus estudiantes
En términos generales la temática desarrollada les aporta elementos fundamentales tanto teóricos como prácticos para el abordaje de los estudiantes con Baja visión por lo que se considera que los docentes estuvieron atentos, participativos, proactivos y sobre todo muy motivados por la temática y los aportes facilitados.
Se destaca como aspecto relevante la participación de seis docentes con discapacidad visual, en su mayoría ciegos quien a pesar de su gran motivación y su participación se vieron limitados en las actividades prácticas como el ejercicio de simulación en el cual por obvias razones no pudieron participar y por tanto solo se les describen ciertas tareas a desarrollar dentro del taller

ANEXO 1: Lista de asistencia



_____
EDNA MARGARITA CASTRO
TERAPEUTA OCUPACIONAL
TP. 52357875

CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA ADULTOS CIEGOS CRAC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL TALLER

TALLER A DOCENTES OFICIALES EN: Sistema de lectura y escritura Braille

DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DONDE SE REALIZA EL TALLER: Departamento del Cesar, Valledupar

LUGAR DONDE SE REALIZA EL TALLER (Dirección): Archivo Departamental Aníbal Martínez Zuleta, Calle 14 N° 13a-73

MUNICIPIO(S) DONDE ESTAN UBICADAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A LAS QUE PERTENECEN LOS DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL TALLER: Valledupar, Codazzi, Pelaya, Chimichagua, Chiriguaná, La paz, La gloria, Manaure, Aguachica, Pueblo bello, El paso, Bosconia.

MODALIDAD (VIRTUAL O PRESENCIAL): Presencial

FECHAS (D/M/A al D/M/A): 24/04/2026

N° DE DOCENTES CERTIFICADOS: 31

N° DE CARTILLAS ENTREGADAS: 31

N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN: 18

ZONA EN LA QUE SE ENCUENTRAN UBICADAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN (Grafico y análisis):



La gráfica evidencia la distribución territorial de las instituciones educativas participantes en la capacitación, con una predominancia significativa de establecimientos ubicados en la zona urbana frente a una menor representación del sector rural. Estos resultados permiten inferir una mayor cobertura y concentración de la estrategia formativa en contextos urbanos, aunque se mantiene la inclusión de instituciones rurales dentro del alcance general del proceso.

2. INFORME DE EJECUCIÓN DEL TALLER:

OBJETIVO GENERAL:

Orientar a docentes de educación preescolar, básica primaria y media de las instituciones educativas en el abordaje para la enseñanza del proceso de lecto-escritura de los estudiantes con discapacidad visual.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Dar a conocer diferentes estrategias para la implementación de didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura Braille a niños y jóvenes con discapacidad visual en etapa escolar.
- Implementar el uso del Braille con diferentes estrategias pedagógicas para su enseñanza (Braille integral).
- Orientación en diferentes herramientas tiflo-tecnológicas y ajustes razonables para el abordaje de niños, niñas y adolescentes ciegos.

TEMAS A DESARROLLAR:

- **Historia, estructura y principios del sistema Braille:** Origen del Braille, configuración de la celda braille y organización del código.
- **Lectura y escritura básica en Braille:** Alfabeto, signos de puntuación, números, acentuación y práctica inicial de lectura táctil.
- **Uso de materiales y herramientas tiflológicas:** Manejo de regleta, punzón, máquina Perkins, papel braille y otros recursos de apoyo.
- **Orientación para la enseñanza de matemáticas:** Introducción a símbolos básicos y recursos para áreas lógico-matemáticas.
- **Adaptaciones pedagógicas y curriculares en el aula:** Diseño de materiales accesibles, ajustes razonables y estrategias metodológicas inclusivas

DESARROLLO DE LA SESIÓN:

Se inicia la sesión, haciendo presentación del programa Nadie sin rehabilitar, para posterior a ello darle lugar a cada uno de los participantes de presentarse
Y reconocer así las diferentes instituciones educativas a las que pertenecen.

Posterior a ello se da inicio con el origen del Braille y su historia, dando a conocer de principio cómo se escribía en letra macro tipo antes de iniciar el Braille, se muestra un cajetín de hecho en madera para representar la escritura y lectura del sistema (reversibilidad) y se inicia la elaboración del cajetín con el material solicitado a los mismos para adaptación de material. Esta actividad fue de gran provecho para los docentes, ya que pudieron apreciar que con material reciclable se puede llegar a dar respuestas a las necesidades básicas de un estudiante con discapacidad visual.

Una vez elaborado el material se da paso al dictado del alfabeto Braille por series, donde los docentes fueron aprendiendo la ubicación espacial de los puntos, así como la escritura y lectura de cada una de las letras que conforman el sistema alfabético, Braille integral, después se lentrega a los docentes, un acetato donde se plasmarían según las diferentes series, el alfabeto para contrastar a través de este, la forma de ubicación de los puntos tanto en lectura como escritura.

Se le da a conocer al docente de los diferentes elementos, por los cuales se puede llegar a escribir o imprimir Braille, se entrega a ellos una pizarra con punzón y hoja donde se le da a conocer las diferentes partes que componen la pizarra, un adecuado agarre del

punzón y ubicación adecuada de la hoja dentro de la pizarra; se le explica al mismo cómo se punza dentro del cajetín, y se le solicita que de acuerdo al alfabeto transcrito en el acetato, realicen la escritura de las 23 combinaciones que representan el alfabeto integral, actividad que los docentes realizaron de forma práctica y efectiva, logrando adquirir un adecuado aprendizaje de la escritura a través de la regleta.
Posterior a ello, se le solicita que escriban su nombre sin el signo de mayúscula y diferentes palabras al azar y se le da a conocer las vocales acentuadas incluidas entre ellas el signo de diéresis.

Al regreso de la sesión; se le da a conocer a los docentes, las diferentes combinaciones que representan los signos de puntuación, incluidos entre ellos el el signo de mayúscula, haciendo énfasis en que al usarlo una única vez antes de la palabra, sólo se escribe en la inicial de la palabra y si se realiza con sostenido, se escribiría toda la palabra en mayúscula; se le solicita a los docentes que escriban nombres de ciudades y países con mayúscula y con mayúscula sostenida y se pudo apreciar que los mismos lograron un aprendizaje significativo del signo de mayúscula, así como de los demás signos de puntuación.

Posterior a ellos se la paso al uso de los signos matemáticos dentro de operaciones matemáticas básicas, dándole a conocer a los docentes, no sólo los signos son multiplicación, división e igualdad, sino también el de peso, porcentaje y números fraccionarios; se realizan ejercicios de escritura de operaciones básicas, donde los docentes también lograron un aprendizaje óptimo del mismo.

Para el proceso lector se usaron con los docentes, inicialmente una sopa de letras adaptada al Braille, en las cuales debían encontrar una cantidad mínima de cinco expresiones actividad que fue muy recreativa y divertida para los mismos y y posterior a ello se hizo la entrega de un texto corto, con diferentes faltas, hidrográficas, en las cuales los docentes se esmeraron por encontrar, visualizando, así que, haciendo uso de su remanente visual, lograron aprender a leer un poco el Braille.

Para finalizar, se realizó una pequeña intervención sobre adaptaciones pedagógicas y curriculares en el aula, que den pie al diseño de materiales accesibles para los chicos con discapacidad visual, así como estrategias metodológicas, que den respuesta a los ajustes razonables y solicitados por el ministerio, en las cuales muchos de los docentes intervinieron dando a conocer estrategias que han usado en el aula con sus estudiantes,

así como la necesidad de diferentes estrategias que den respuesta a las diferentes materias cursadas, esto último les permitió tener mucho más claridad de cómo abordar la discapacidad visual en el aula.

3. COMENTARIOS O SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES:

Dentro de las sugerencias por parte del cuerpo docente, pudimos apreciar:

- Extender las capacitaciones a los docentes para dejar capacidad instalada para el momento que llegue un estudiante en condición de discapacidad visual tengamos conocimientos como abordarlo en el entorno educativo
- Realizar talleres de forma individual por instituciones a todos los docentes
- Si fuese posible visitar las instituciones educativas
- Generar una nueva capacitación para seguir fortaleciendo los procesos educativos de inclusión

4. CONCLUSIONES GENERALES:

- La capacitación permitió fortalecer los conocimientos básicos de los docentes sobre el sistema de lectura y escritura Braille como herramienta fundamental para la inclusión educativa.
- Se evidenció mayor sensibilización frente a la importancia de garantizar procesos pedagógicos accesibles para estudiantes con discapacidad visual.
- Los participantes adquirieron estrategias iniciales para realizar adaptaciones metodológicas y mejorar la atención dentro del aula.
- Se identificó la necesidad de continuar desarrollando procesos formativos permanentes que fortalezcan las competencias docentes en educación inclusiva.

ANEXO 1: Lista de asistencia



Anderson Solano Luna
Profesional CRAC

CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA ADULTOS CIEGOS CRAC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL TALLER

TALLER A DOCENTES OFICIALES EN: Orientación y movilidad

DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DONDE SE REALIZA EL TALLER: Barranquilla – Atlántico

LUGAR DONDE SE REALIZA EL TALLER (Dirección): Auditorio Bonga de la Secretaría de educación del distrito de Barranquilla, piso 3

MUNICIPIO(S) DONDE ESTAN UBICADAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A LAS QUE PERTENECEN LOS DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL TALLER: Barranquilla

MODALIDAD (VIRTUAL O PRESENCIAL): Presencial

FECHAS (D/M/A al D/M/A): 05 de mayo de 2026

N° DE DOCENTES CERTIFICADOS: 30

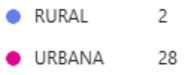
N° DE CARTILLAS ENTREGADAS: Se realiza la entrega de las cartillas en medio virtual a la referente de la Secretaría de Educación, Patricia Hernández, quien será la encargada de compartir el material con los participantes del taller.

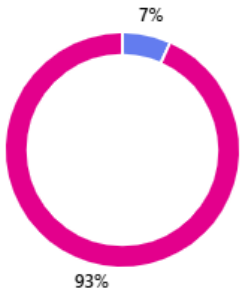
N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN: Se registra participación de 20 instituciones

- Secretaría distrital de educación
- IED Simón Bolívar
- IED Cultural Las Malvinas
- IED Fundación pies descalzos
- IED El Cañahuate
- IED inmaculada
- IED mayor de Barranquilla y del caribe
- IED Sarid Arteta de Vásquez

- IED La Presentación
- IED Mundo Bolivariano
- IED Nuestra Señora De Las Nieblas
- IED Manuel Zapata Olivella
- IED Helena De Chauvin
- IED Evaristo Sourdis
- IED Las Flores
- IED la Magdalena
- IED castillo de la Alboraya
- IED Carlos Meisel
- Fundavé
- IDE Juan Acosta

ZONA EN LA QUE SE ENCUENTRAN UBICADAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN (Grafico y análisis): Se evidencia que la mayoría pertenece al sector urbano, con un total de 28 instituciones equivalentes al 93% de la población participante. Por su parte, únicamente 2 instituciones, correspondientes al 7%, se encuentran ubicadas en zona rural.





2. INFORME DE EJECUCIÓN DEL TALLER:

OBJETIVO GENERAL:
Dar lineamientos a los docentes del aula regular en orientación y movilidad para facilitar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes ciegos en el entorno escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Proporcionar a los docentes del aula regular, herramientas de entrenamiento sensoperceptual, espacial, cognitivo y técnicas pre-bastón, que les permita a los niños, niñas y jóvenes ciegos un desplazamiento independiente y seguro dentro de la Institución Educativa.
- Proporcionar a los docentes del aula regular, pautas para el manejo de los e studiantes con discapacidad visual integrados en el aula regular para mejorar su orientación y desplazamientos.

TEMAS A DESARROLLAR:

- Teoría sobre Habilidades Básicas y Capacidades físicas
- Conceptos sensopercepción, habilidades cognitivas, Habilidades sociales
- Recorridos mecanizados, mapa mentales
- Introducción a Orientación y Movilidad.
- Técnicas pre bastón
- Uso de técnicas pre bastón
- Técnicas guía vidente
- Tipos de bastón y generalidades del bastón
- Aplicación en el contexto escolar

DESARROLLO DE LA SESIÓN: (Temas abordados, adherencia y/o respuesta de los docentes al tema trabajado, participación de los docentes, dificultades o novedades presentadas, conclusiones o aspectos relevantes)

La jornada inició con la presentación institucional del CRAC, realizando una breve explicación sobre la misión, labor y servicios desarrollados por la entidad en los procesos de habilitación y rehabilitación de personas con discapacidad visual. Como apoyo, se proyectó el video institucional y se efectuó el registro de asistencia de los participantes. Para dar apertura al espacio formativo, se desarrolló una actividad rompe hielo enfocada en el reconocimiento de compañeros mediante el tacto, la escucha y el olfato, permitiendo

sensibilizar a los asistentes sobre la importancia de los sentidos en los procesos de orientación e interacción de las personas con discapacidad visual.

Dentro de los primeros temas trabajados se abordaron las habilidades básicas y capacidades físicas, realizando actividades prácticas orientadas a reconocer la importancia del desarrollo corporal, postural y motriz en niños y niñas con discapacidad visual, resaltando cómo estas habilidades favorecen la autonomía, la seguridad y la independencia durante los desplazamientos.

También se trabajaron los conceptos de sensopercepción, habilidades cognitivas y habilidades sociales a través de experiencias con diferentes estímulos táctiles y olfativos. Durante este espacio se destacó la relevancia del entrenamiento de los sentidos conservados y la manera en que la información sensorial influye en la orientación, los recorridos, la construcción de mapas mentales y la comprensión espacial. De igual forma, se explicaron procesos como atención, memoria, lateralidad y seguimiento de instrucciones dentro de los desplazamientos.

En relación con los recorridos mecanizados y mapas mentales, se explicó la importancia de generar desplazamientos organizados y funcionales teniendo en cuenta referencias espaciales, conteo de pasos, lateralización e información sensorial del entorno, favoreciendo así trayectos más seguros e independientes.

El componente teórico de Orientación y Movilidad permitió introducir conceptos básicos del área, sus objetivos y la importancia que tiene dentro de los procesos de habilitación de personas con discapacidad visual, especialmente en el fortalecimiento de la autonomía y el acceso seguro a diferentes entornos.

Como parte del trabajo práctico, se desarrollaron ejercicios de técnicas prebastón utilizando oclusores visuales. A partir de instrucciones verbales relacionadas con postura corporal y ejecución técnica, los participantes asumían cada posición y luego verificaban visualmente si la habían realizado de manera adecuada, facilitando la comprensión de la intención y funcionalidad de cada técnica.

Estas estrategias fueron aplicadas posteriormente en recorridos prácticos utilizando las diferentes técnicas trabajadas, permitiendo a los asistentes reconocer barreras, apoyos y sensaciones presentes durante el desplazamiento sin apoyo visual.

Frente a las técnicas de guía vidente, se realizó primero una explicación teórica acompañada de apoyo físico y visual para favorecer la comprensión de cada técnica y sus usos. Después, los docentes realizaron un recorrido por los alrededores del edificio

organizados en parejas, donde uno asumía el rol de guía y el otro utilizaba oclusores visuales, intercambiando roles durante el ejercicio para vivenciar ambas experiencias.

También se abordaron los tipos de bastón y algunas generalidades relacionadas con su uso, explicando colores, características y funcionalidad del bastón como herramienta de apoyo para la orientación y movilidad de las personas con discapacidad visual.

Durante toda la jornada se brindaron recomendaciones y estrategias aplicables al contexto escolar, enfatizando en la importancia de promover desplazamientos seguros e independientes dentro de las instituciones educativas. La metodología utilizada combinó actividades teóricas y prácticas, favoreciendo espacios dinámicos, participativos y de aprendizaje significativo.

Se evidenció puntualidad, buena disposición y participación activa por parte de los docentes asistentes, quienes realizaron preguntas, compartieron experiencias y manifestaron interés frente a las temáticas trabajadas, reflejando una percepción más amplia sobre la discapacidad visual y las necesidades relacionadas con la orientación y movilidad.

Como cierre del taller, se agradeció la participación de los asistentes, se solicitó el diligenciamiento de las encuestas de satisfacción y se hizo entrega digital de la cartilla de apoyo a la referente de la Secretaría de Educación encargada del proceso.

3. **COMENTARIOS O SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES:** A continuación se presentan algunos de los comentarios que hacen los profesores, información tomada textualmente de la encuesta de satisfacción.

- Excelente información brindada de forma práctica y contextualizada
- Todo estuvo muy bueno no tengo nada que objetar
- Muy productivo
- El taller estuvo bien desarrollado. Importante la práctica como eje fundamental. Los docentes lograron vivenciar la realidad de sus estudiantes
- Me pareció excelente el taller.
- Incluir la parte de enseñanza con estudiantes ciegos y con baja visión
- Excelente el taller práctico trabajado.

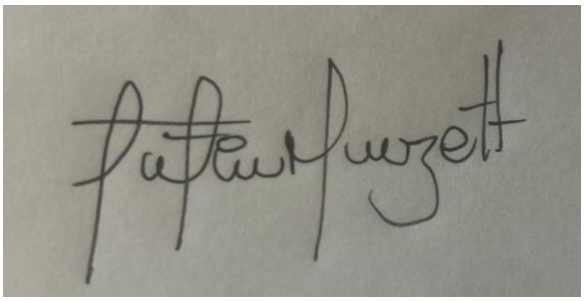
- Excelente dominio de las técnicas para orientar a personas con discapacidad visual
- Me pareció una jornada muy productiva. Me gustó la manera en la que se llevó a cabo el tema; fue un taller muy didáctico y práctico.
- Fue muy provechosa, adquirí conocimientos y reforcé los que ya sabía.
- Muy buena la fisioterapeuta
- Que continúen siendo muy dinámicos
- El taller se desarrolló de manera adecuada y pertinente. Las facilitadoras fueron dinámicas, proactivas y llegaron de manera teórica y práctica en el desarrollo de cada actividad. Me fascinó. Felicitaciones
- Que las personas asistentes deben tener la capacidad de servicio, si no se pierde el esfuerzo y el objetivo
- Muy bueno, recibimos pautas que nos van ayudar en la vida diaria.

4. CONCLUSIONES GENERALES:

- El desarrollo del taller permitió evidenciar una alta receptividad e interés por parte de los docentes participantes frente a las temáticas relacionadas con Orientación y Movilidad y atención a estudiantes con discapacidad visual. La metodología teórico-práctica favoreció la comprensión de los contenidos y facilitó que los asistentes pudieran vivenciar algunas de las experiencias y necesidades presentes en los desplazamientos de esta población.
- Las actividades prácticas, especialmente aquellas realizadas con oclusores visuales y ejercicios de guía vidente, fueron reconocidas como uno de los componentes más significativos del taller, ya que promovieron procesos de sensibilización, empatía y reflexión frente a las barreras que enfrentan los estudiantes con discapacidad visual en el entorno escolar.
- Los participantes resaltaron la pertinencia, dinamismo y aplicabilidad de las estrategias trabajadas, manifestando que las orientaciones brindadas serán útiles tanto en el contexto educativo como en situaciones de la vida diaria. Asimismo, se evidenció fortalecimiento de conocimientos previos y adquisición de nuevas herramientas para favorecer desplazamientos más seguros, autónomos e inclusivos dentro de las instituciones educativas.

- De igual manera, los comentarios recibidos reflejan valoración positiva frente al dominio técnico de las facilitadoras, la claridad en las explicaciones y la manera práctica en que fueron desarrolladas las actividades, favoreciendo una participación activa y constante durante toda la jornada.
- Finalmente, el taller permitió fortalecer la percepción sobre la importancia del trabajo articulado, la actitud de servicio y el compromiso docente en la construcción de entornos educativos más accesibles, seguros e inclusivos para las personas con discapacidad visual.

ANEXO 1: Lista de asistencia



Tatiana Mazenett
Profesional CRAC



Lia Consuelo Soto
Profesional CRAC

CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA ADULTOS CIEGOS CRAC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL TALLER

TALLER A DOCENTES OFICIALES EN: ORIENTACION Y MOVILIDAD

DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DONDE SE REALIZA EL TALLER: Antioquia, Medellín.

LUGAR DONDE SE REALIZA EL TALLER (Dirección): MOVA - Carrera 53 # 73-115

MUNICIPIO(S) DONDE ESTAN UBICADAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A LAS QUE PERTENECEN LOS DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL TALLER: Medellín.

MODALIDAD (VIRTUAL O PRESENCIAL): Presencial.

FECHAS (D/M/A al D/M/A): 21- mayo-2026

N° DE DOCENTES CERTIFICADOS: 34

N° DE CARTILLAS ENTREGADAS: 34 Cartillas virtuales.

N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN: 11

ZONA EN LA QUE SE ENCUENTRAN UBICADAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN (Grafico y análisis):



Teniendo en cuenta la participación de las zonas del departamento presentes se evidencia que el 100% de los asistentes pertenece a la zona Urbana. Se puede identificar la presencia de Docentes oficiales, coordinador estratégico, docentes de apoyo, tutor PTAFI.

2. INFORME DE EJECUCIÓN DEL TALLER:

OBJETIVO GENERAL:

Dar lineamientos a los docentes del aula regular en orientación y movilidad para facilitar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes ciegos en el entorno escolar.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Proporcionar a los docentes del aula regular, herramientas de entrenamiento senso-perceptual, espacial, cognitivo y técnicas pre-bastón, que les permita a los niños, niñas y jóvenes ciegos un desplazamiento independiente y seguro dentro de la Institución Educativa.
- Proporcionar a los docentes del aula regular, pautas para el manejo de los estudiantes con discapacidad visual integrados en el aula regular para mejorar su orientación y desplazamientos.

TEMAS A DESARROLLAR:

Apertura y toma de asistencia.

Modulo 1: Teoría sobre Habilidades Básicas y Capacidades físicas

Modulo 2: Conceptos Senso-percepción/Habilidades cognitivas/ Habilidades sociales

Modulo 3: Introducción a Orientación y Movilidad.

Modulo 4: Técnicas pre bastón.y guía vidente.

Modulo 5: Aplicación desde cada área en el aula y contexto escolar amplio.

Modulo 6: Recomendaciones para el docente y resolución de preguntas.

DESARROLLO DE LA SESIÓN: (Temas abordados, adherencia y/o respuesta de los docentes al tema trabajado, participación de los docentes, dificultades o novedades presentadas, conclusiones o aspectos relevantes)

La jornada inicia con la bienvenida y la presentación institucional, en la cual se socializan los servicios ofrecidos por la entidad en Bogotá y la y la estrategia “Nadie sin Rehabilitar”

a nivel nacional en las que se destaca el trabajo en conjunto para garantizar que todas las personas con discapacidad accedan a procesos de rehabilitación integral, sin barreras ni exclusiones. Se enfatiza la importancia de articular esfuerzos entre instituciones educativas y entidades de salud para el logro de este objetivo. Este espacio permite a los asistentes conocer el alcance del trabajo institucional y las líneas de acción disponibles para apoyar procesos de inclusión y rehabilitación.

Seguidamente, se expone el orden del día, detallando los temas que se abordarán durante el taller, entre ellos: fundamentos de orientación y movilidad, estrategias pedagógicas inclusivas, herramientas prácticas para el entorno escolar y se crea un grupo en WhatsApp para enviar el link de asistencia, encuesta de satisfacción y poder enviar información de interés frente a las temáticas abordadas en el taller.

Se lleva a cabo una ronda de presentaciones entre los asistentes y facilitadores para el reconocimiento de los perfiles profesionales, las experiencias previas y las expectativas frente al desarrollo del taller. Junto a esta presentación se trabaja la actividad de “Familia Izquierdo”. Durante este ejercicio se identifica varios docentes de una sola institución y se cuenta con el acompañamiento del rector, quien comenta estar interesado para poder dar respuesta a las necesidades de sus estudiantes con discapacidad visual en su institución, lo que los ha motivado a formarse en los procesos de orientación y movilidad en el contexto escolar fortalecer sus competencias en este ámbito.

Se da paso a la definición de discapacidad visual, abordando conceptos fundamentales como las habilidades motrices básicas, el esquema corporal, la lateralidad, la postura, las capacidades físicas básicas, los sentidos, así como las habilidades cognitivas y sociales, durante esta explicación se realizan ejercicios prácticos en el que se dan a conocer algunas estrategias que puede implementar con los estudiantes, además de dialogar sobre la importancia del trabajo interdisciplinar con los otros maestros en pro de alcanzar un mismo objetivo.

Asimismo, se presentan los conceptos de orientación y movilidad, abordando su evolución a lo largo de la historia y su importancia en el contexto educativo. Desde este enfoque, se busca verificar el nivel de apropiación por parte de los docentes, especialmente en relación con la conciencia corporal, ya que se enfatiza que, si el docente no tiene claridad sobre su propia orientación espacial, será difícil transmitirla adecuadamente a los estudiantes. Para fortalecer esta comprensión, se propone un ejercicio práctico: en el que se establecen un circuito, en cada estación debían realizar alguna actividad en concordancia con las temáticas abordadas, ejemplo: control de la postura corporal por medio de desplazamiento sobre una cuerda, dialogo entre parejas para realizar saltos en concordancia con la ubicación de las flechas, entre otros.

Posteriormente, se proyecta un mapa de puntos de referencia de Medellin y se les solicita ubicar los puntos cardinales en función de sitios turísticos representativos, durante esta actividad, se observa que los profesionales establecen un dialogo frente a la ubicación de puntos cardinales, pues algunos evidenciaban claridad y una apropiación más sólida del concepto, lo que permite identificar necesidades formativas específicas y oportunidades de fortalecimiento desde su propio hacer.

Se introducen las técnicas de protección y guía vidente, fundamentales para acompañar de manera segura a personas con discapacidad visual en sus desplazamientos. Para facilitar su comprensión, se realiza una actividad práctica en la que los docentes deben realizar desplazamiento al interior del edifico uno de ellos vendados y el otro debía proporcionar información que le permitiera un desplazamiento seguro.

En este ejercicio, uno de los participantes orienta a su compañero con indicaciones verbales y tomados de un palo en cada uno de sus manos. Esta dinámica permite vivenciar la importancia de las indicaciones, el manejo de lateralidad y el reflexionar sobre la importancia de una orientación clara, empática y segura en el entorno escolar.

Luego, se presenta el bastón blanco, dando a conocer lo que simboliza, sus características, colores y demás elementos que brinda para la seguridad de cada persona. Además, se proyecta un video que enfatiza una idea fundamental: antes de introducir el uso del bastón, es indispensable que el niño tenga la oportunidad de conocer, jugar y explorar su entorno libremente. Esta etapa de exploración favorece el desarrollo de la orientación espacial, la autonomía y la confianza, elementos clave para que el bastón sea una herramienta útil y significativa en su vida cotidiana, cuando sea el momento de implementarlo.

A partir de dicho video, se abarcan las recomendaciones y aspectos para tener en cuenta en los desplazamientos en la escuela, en este punto los docentes exponen los aprendizajes de la jornada y reconocen la importancia del trabajo interdisciplinar para dar respuesta a los requerimientos de los estudiantes en el aula.

3. COMENTARIOS O SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES:

- Muy bien planteado. Felicitaciones-
- Excelente, dinámico.
- Muchas gracias, que sigan habiendo capacitaciones entorno a la discapacidad visual.
- Realizarlo en todas las instituciones educativas.

- Muy buen taller y nos da herramientas para aplicar con nuestros estudiantes con discapacidad visual.
- Todo estuvo excelente, me gustó mucho la metodología y conocimiento de las talleristas. Ojalá pudiéramos recibir los demás talleres que ofrecen.
- Excelentes aportes y muy pertinente la formación.
- Excelente.
- Tener un espacio más amplio, dónde se desarrolló un alto porcentaje del taller.
- Para tener en cuenta para una próxima oportunidad sería bueno que el espacio del taller sea un poco más amplio.
- Las profesionales pueden fortalecer las instrucciones que se dan durante el taller, además deberían conocer previamente el espacio donde se va a realizar para mejorar la experiencia.
- Un taller excelente en cuanto a contenido y dinámicas. Importante facilitar o incluir el palo de escoba para el ejercicio. Sería muy bueno que nos den todos los cursos que comprende el programa.
- El taller me ofreció orientaciones y recomendaciones en el manejo de los aprendizajes del niño que ingresó a mi aula.
- Sería muy pertinente proyectar un ciclo de acompañamiento a los docentes de aula del distrito para abordar las diversas áreas tiflológicas.
- Considero que todo se desarrolló de una manera muy dinámica y participativa, lo que permitía que cada uno viviera la experiencia de lo que explicaban en la teoría, por lo que para mí es un taller muy completo.
- Muchas gracias por la oportunidad, aprendí mucho.
- Me gustaría que se lleven a cabo más talleres que estén relacionados con baja visión y ceguera, no solo de orientación y movilidad, sino otros temas afines que se ven día a día en el aula como materiales de apoyo para todas las áreas en general, uso de ábaco y braille, y todo este tema tan amplio.
- Excelente capacitación que aporta estrategias para una inclusión asertiva.
- El taller estuvo muy interesante y permitió además generar un proceso de sensibilización en cuanto a esta área tiflológica, ya que las actividades fueron muy prácticas y permiten comprender mejor los conceptos trabajados.
- Todo muy bien, excelente dominio del tema.
- Muy pertinente y muy apropiado para el trabajo que realizamos. Realizar un taller específico a todos los docentes de nuestra institución.

- Taller muy acertado en sus contenidos. Ofrecerlo a la planta docente de toda la institución.
- Tener en cuenta la articulación de estos criterios vistos en el taller en los Planes de Movilidad.
- Excelente todo lo recibido hoy por parte de las capacitadoras. Sugerencias, hacer más talleres que incluyan otras temáticas.
- Excelente metodología muy directo, claro y oportuno. Para mejorar solo dar las gracias por tan excelente espacio y construcción seguir en el proceso. Que se vuelva reiterativo los avances.
- A pesar de ser extensa la jornada, la metodología permite estar siempre activos.
- Debería realizarse en dos secciones más cortas por temas de disponibilidad de tiempo.
- Un espacio muy dinámico, a través de la teoría y experiencias prácticas.
- Muy bueno.
- Es un taller muy interesante que enriquece mi labor docente, teniendo en cuenta que como maestro de educación física la orientación y la movilidad es algo que se evidencia constantemente en las clases.
- Me pareció que todos los temas y actividades fueron muy pertinentes.
- Super bueno. Permite de manera practica tener opciones para trabajar en el aula.
- La pertinencia de más espacios de capacitación es fundamental para que se logre poco a poco una inclusión real de igual forma que los docentes de toda la institución puedan recibir las capacitaciones.

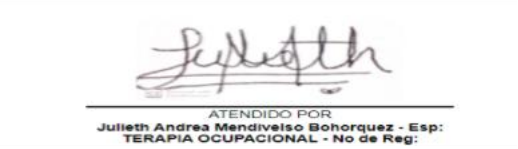
4. CONCLUSIONES GENERALES:

Durante la jornada se concluye que el taller permitió fortalecer en los docentes la comprensión sobre la orientación y movilidad como ejes fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes con discapacidad visual, fortaleciendo las habilidades y capacidades físicas, exploración del ambiente y resaltando la importancia de una apropiación y exploración como docentes antes de solicitarles su realización.

Por otra parte, la combinación de teoría y práctica facilitó la apropiación de estrategias pedagógicas, lo que contribuyó a que los docentes vivenciaran los retos que enfrentan sus estudiantes con discapacidad visual y reflexionaran sobre la necesidad de brindar indicaciones claras, empáticas y efectivas.

Asimismo, el taller fomentó el trabajo y la construcción colectiva de saberes, lo cual permitió generar conciencia sobre la importancia del trabajo interdisciplinar entre docentes, para garantizar procesos educativos más accesibles y efectivos. De igual manera las opiniones de los profesores reflejan una alta satisfacción con el contenido y la metodología implementada, destacando la pertinencia de replicar este tipo de talleres y espacios de formación en diferentes instituciones, para ampliar su impacto en la educación inclusiva.

ANEXO 1: Lista de asistencia



JULIETH ANDREA MENDIVELSO
Lic. Educación Especial



KELLY DAYANA MORENO PICO
Lic. Educación Especial

CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA ADULTOS CIEGOS CRAC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL TALLER

TALLER A DOCENTES OFICIALES EN: BAJA VISION

DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DONDE SE REALIZA EL TALLER: TUNJA, BOYACA

LUGAR DONDE SE REALIZA EL TALLER (Dirección): INSTITUTO TÉCNICO "GONZALO SUÁREZ RENDÓN" CALLE 19 No 15-52 TUNJA

MUNICIPIO(S) DONDE ESTAN UBICADAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A LAS QUE PERTENECEN LOS DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL TALLER:

MODALIDAD (VIRTUAL O PRESENCIAL): PRESENCIAL

FECHAS (D/M/A al D/M/A): 29 DE MAYO DEL 2026

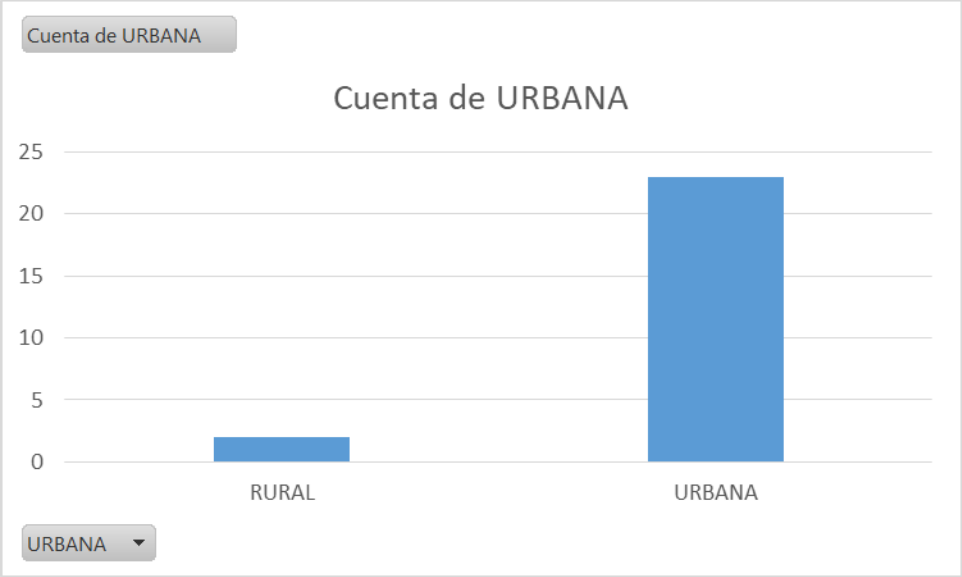
N° DE DOCENTES CERTIFICADOS: 14

N° DE CARTILLAS ENTREGADAS:

N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN: 11

- **Colegio de Boyacá:** 6 participantes
- **I.E. Gustavo Rojas Pinilla:** 3 participantes
- **Instituto Técnico Gonzalo Suárez Rendón:** 3 participantes
- **Escuela Normal Superior Leonor Álvarez Pinzón (ENSLAP):** 3 participantes
- **I.E. Silvino Rodríguez:** 2 participantes
- **I.E. Julius Sieber:** 2 participantes
- **Secretaría de Educación (Ente Territorial):** 2 participantes
- **I.E. Rural del Sur:** 2 participantes
- **I.E. Libertador Simón Bolívar:** 1 participante
- **I.E. Gimnasio Gran Colombiano:** 1 participante
- **Escuela Normal Superior Santiago de Tunja:** 1 participante

ZONA EN LA QUE SE ENCUENTRAN UBICADAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN (Grafico y análisis):



Este resultado evidencia que la mayoría de los docentes se encuentran en zona urbana. Teniendo en cuenta que algunos docentes realizan el acompañamiento a más de una institución en zona rural y/o urbana.

2. INFORME DE EJECUCIÓN DEL TALLER:

OBJETIVO GENERAL: Facilitar el proceso de capacitación a los docentes del aula regular en el área de baja visión para orientar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con baja visión

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Brindar herramientas a los docentes del aula regular sobre el manejo de los niños, niñas y jóvenes con baja visión para facilitar su inclusión educativa

- Facilitar la identificación de los niños, niñas y jóvenes con baja visión dentro del aula regular.

TEMAS A DESARROLLAR:

Módulo 1. Ayudas no ópticas en Baja visión
Módulo 2. Tecnología en BV
Módulo 3. Adaptaciones al entorno escolar
Módulo 4. Adaptaciones en el aula de clase

DESARROLLO DE LA SESIÓN: (Temas abordados, adherencia y/o respuesta de los docentes al tema trabajado, participación de los docentes, dificultades o novedades presentadas, conclusiones o aspectos relevantes)

Durante el taller se inicia la contextualización sobre condiciones visuales y oculares que se pueden presentar, ampliando la descripción entre defectos de refracción y conceptos básicos en baja visión. A medida de la temática se despejan dudas a lo largo de la intervención en donde los docentes aclaraban conceptos frente a las ayudas ópticas y no ópticas, participaban y preguntando con respecto a las gafas o lentes.

Así mismo durante el transcurso del mismo se brindan pautas sobre algunos comportamientos observables del estudiante, frente a sus actitudes o movimientos del niño o joven dentro del ámbito escolar para poder identificar a tiempo dificultades que presenta en el contexto educativo.

Más adelante durante el transcurso del taller se explica la funcionalidad y los diferentes tipos de ayudas no ópticas para utilizar en el aula con los estudiantes en condición de discapacidad visual dependiendo de la patología. Brindando orientaciones a los docentes acerca de los elementos y ayudas no ópticas realizando la actividad con los simuladores y papel pautado, así mismo se revisa durante el taller la descripción y el uso adecuado del atril para proceso de lectura y escritura, facilitando actividades como leer, escribir y estudiar de manera general, realizando tareas cotidianas de manera más independiente.

Durante la actividad se le describen a los docentes el tiposcopio, diferentes tipos de esferos o marcadores que se pueden utilizar para mejorar el contraste tanto en lectura como en escritura, para que los puedan utilizar tanto en el salón de clase como en la casa favoreciendo calidad de vida y el manejo funcional del residuo visual del estudiante.

Es importante tener presente los diferentes ajustes razonables que se deben realizar en el contexto escolar, también teniendo en cuenta iluminación con respecto a la ubicación en el salón de clase para que no le moleste el reflejo del tablero. Todos los factores ambientales que beneficien una calidad de vida. Es de vital importancia para el proceso

educativo de un estudiante con baja visión, aprovechar al máximo el residuo visual del estudiante, permitiendo que la persona realice sus actividades con mayor autonomía.

Durante la temática relacionada con tecnología para estudiantes con baja visión, se presentaron a los docentes los diferentes dispositivos especializados y de uso convencional que pueden favorecer el acceso a la información por parte de los estudiantes. Entre estos se abordaron magnificadores ópticos y electrónicos para uso en el aula, magnificadores de mesa y portátiles, así como el teléfono celular entendido como una herramienta tecnológica accesible que permite la ampliación de imágenes, textos y otros contenidos mediante las funciones de accesibilidad integradas.
De igual manera, se socializaron otras tecnologías disponibles en el mercado, como dispositivos de asistencia visual para la lectura de textos impresos, entre ellos OrCam, destacando sus posibilidades para promover la autonomía en actividades académicas y de la vida diaria. Adicionalmente, se amplió la información sobre el uso de herramientas basadas en inteligencia artificial como apoyo para el acceso a documentos impresos en tinta, la descripción de imágenes y el reconocimiento de texto, enfatizando las oportunidades que estas tecnologías ofrecen a los estudiantes con baja visión para mejorar su acceso a la información y participación en los entornos educativos.
Posteriormente, se desarrollaron ejercicios prácticos mediante el uso de simuladores y análisis de estudios de caso, con el propósito de identificar las dificultades más frecuentes que pueden presentar los estudiantes con baja visión dentro del contexto escolar. A partir de estos ejercicios se analizaron los ajustes razonables más pertinentes según las características particulares de cada caso, considerando variables como la agudeza visual reducida, las alteraciones de campo visual, la fotofobia y las dificultades en la sensibilidad al contraste.
Estas actividades permitieron a los participantes comprender que los apoyos y ajustes deben responder a las necesidades funcionales específicas de cada estudiante, constituyéndose en estrategias que facilitan el acceso a la información y favorecen el aprovechamiento de la visión remanente. Asimismo, se aclaró que la implementación de dichos ajustes no implica necesariamente una mejora directa en el rendimiento académico, pero sí incrementa las oportunidades de acceso a los contenidos educativos, especialmente cuando son incorporados de manera temprana durante el proceso formativo.
Al finalizar la jornada, los docentes realizaron una retroalimentación positiva, evidenciando una mayor comprensión de los conceptos relacionados con defectos refractivos, baja visión, ajustes razonables y tecnologías de apoyo. Igualmente, manifestaron haber fortalecido sus conocimientos respecto a las rutas de actuación y remisión ante la detección temprana de posibles dificultades visuales en la población estudiantil.

3. COMENTARIOS O SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES:4

Un taller muy interesante, con datos que ayudan al que hacer docente. Pero sería importante involucrar más ejercicios prácticos alternados con la teoría.
El facilitador Mauro cumplió con todas las expectativas, muy profesional.
Fue un taller muy provechoso para llevar a cabo en las instituciones
Maximizar su resto visual y adaptarlo al entorno como materiales ampliados, ajustes de iluminación sin reflejos, apoyos multisensoriales. Pero lo más importante es mantener empatía por las personas en condiciones de discapacidad.
El tono de voz de la educadora especial. Subir un poco la voz la expositora.
Muchas gracias por esta oportunidad. Permitir nuevas capacitaciones para continuar adquiriendo conocimientos y desmitificar mitos ante la baja visión y ceguera.
La actividad estuvo excelente, para la próxima invitar a docentes que tengan estudiantes con baja visión.
Que en el taller se hagan también ejemplos de material didáctico para asignaturas específicas.
Didácticas y metodología de enseñanza enfocada a las diferentes áreas.

4. CONCLUSIONES GENERALES:

El taller permitió fortalecer los conocimientos sobre las estrategias de intervención en baja visión y reconocer la importancia de promover la inclusión, la autonomía y la calidad de vida de las personas con discapacidad visual.

El abordaje de la baja visión requiere un trabajo interdisciplinario que involucre profesionales de la salud visual, la familia, los docentes de diferentes áreas y el propio estudiante.

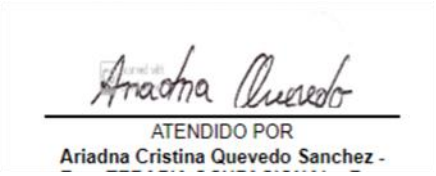
La adaptación del entorno, especialmente en aspectos como la iluminación, el contraste y la organización de los espacios y noción espacial del entorno, contribuye significativamente al aprovechamiento del residuo visual del estudiante.

Atender a las necesidades visuales de cada estudiante es fundamental para su adecuado desarrollo en el ámbito escolar, entendiendo su funcionamiento y fortaleciendo la comunicación con él y su familia.

Las ayudas ópticas, no ópticas y electrónicas constituyen herramientas fundamentales para beneficiar el residuo visual del estudiante y poco a poco facilitas actividades de la vida diaria, beneficiando sus procesos académicos e institucionales.

ANEXO 1: Lista de asistencia





FIRMA DE PROFESIONALES QUE FACILITAN EL TALLER

CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA ADULTOS CIEGOS CRAC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL TALLER

TALLER A DOCENTES OFICIALES EN: Sistema de lectura y escritura Braille

DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DONDE SE REALIZA EL TALLER: Departamento del Cesar, Manaure

LUGAR DONDE SE REALIZA EL TALLER (Dirección): Institución Educativa San Antonio sede Casa grande

MUNICIPIO(S) DONDE ESTAN UBICADAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A LAS QUE PERTENECEN LOS DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL TALLER: Manaure y veredas

MODALIDAD (VIRTUAL O PRESENCIAL): Presencial

FECHAS (D/M/A al D/M/A): 17/06/2026

N° DE DOCENTES CERTIFICADOS: 21

N° DE CARTILLAS ENTREGADAS: 21

N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN: 2

Institución Educativa San Luis
Institución Educativa San Antonio

ZONA EN LA QUE SE ENCUENTRAN UBICADAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN (Grafico y análisis):



La gráfica evidencia la distribución territorial de las instituciones educativas participantes en la capacitación, con una predominancia significativa de establecimientos ubicados en la zona rural frente a cero representaciones del sector rural. Estos resultados permiten inferir una mayor cobertura y concentración de la estrategia formativa en contextos rurales, aunque se mantiene la inclusión de instituciones rurales dentro del alcance general del proceso.

2. INFORME DE EJECUCIÓN DEL TALLER:

OBJETIVO GENERAL:

Orientar a docentes de educación preescolar, básica primaria y media de las instituciones educativas en el abordaje para la enseñanza del proceso de lecto-escritura de los estudiantes con discapacidad visual.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Dar a conocer diferentes estrategias para la implementación de didácticas para la enseñanza de la lecto-escritura Braille a niños y jóvenes con discapacidad visual en etapa escolar.
- Implementar el uso del Braille con diferentes estrategias pedagógicas para su enseñanza (Braille integral).
- Orientación en diferentes herramientas tiflo-tecnológicas y ajustes razonables para el abordaje de niños, niñas y adolescentes ciegos.

TEMAS A DESARROLLAR:

- **Historia, estructura y principios del sistema Braille**
  Origen del Braille, configuración de la celda braille y organización del código.

- **Lectura y escritura básica en Braille**
  Alfabeto, signos de puntuación, números, acentuación y práctica inicial de lectura táctil.
- **Uso de materiales y herramientas tiflológicas**
  Manejo de regleta, punzón, máquina Perkins, papel braille y otros recursos de apoyo.
- **Orientación para la enseñanza de matemáticas**
  Introducción a símbolos básicos y recursos para áreas lógico-matemáticas.
- **Adaptaciones pedagógicas y curriculares en el aula**
  Diseño de materiales accesibles, ajustes razonables y estrategias metodológicas inclusivas

DESARROLLO DE LA SESIÓN: (Temas abordados, adherencia y/o respuesta de los docentes al tema trabajado, participación de los docentes, dificultades o novedades presentadas, conclusiones o aspectos relevantes)

Se inicia la sesión, haciendo presentación del programa Nadie sin rehabilitar, para posterior a ello darle lugar a cada uno de los participantes de presentarse
Y reconocer así las diferentes instituciones educativas a las que pertenecen.

Posterior a ello se da inicio con el origen del Braille y su historia, dando a conocer de principio cómo se escribía en letra macro tipo antes de iniciar el Braille, se muestra un cajetín de hecho en madera para representar la escritura y lectura del sistema (reversibilidad) y se inicia en el reconocimiento de las puntuaciones dentro del cajetín.

Una vez interiorizado se da paso al dictado del alfabeto Braille por series, donde los docentes fueron aprendiendo la ubicación espacial de los puntos, así como la escritura y lectura de cada una de las letras que conforman el sistema alfabético, Braille integral, después se entrega a los docentes, un acetato donde se plasmarían según las diferentes series, el alfabeto para contrastar a través de este, la forma de ubicación de los puntos tanto en lectura como escritura.

Se le da a conocer al docente de los diferentes elementos, por los cuales se puede llegar a escribir o imprimir Braille, se entrega a ellos una pizarra con punzón y hoja donde se le da a conocer las diferentes partes que componen la pizarra, un adecuado agarre del punzón y ubicación adecuada de la hoja dentro de la pizarra; se le explica al mismo cómo se punza dentro del cajetín, y se le solicita que de acuerdo al alfabeto transcrito en el acetato, realicen la escritura de las 23 combinaciones que representan el alfabeto integral,

actividad que los docentes realizaron de forma práctica y efectiva, logrando adquirir un adecuado aprendizaje de la escritura a través de la regleta.

Posterior a ello, se le solicita que escriban su nombre sin el signo de mayúscula y diferentes palabras al azar y se le da a conocer las vocales acentuadas incluidas entre ellas el signo de diéresis.

Al regreso de la sesión; se le da a conocer a los docentes, las diferentes combinaciones que representan los signos de puntuación, incluidos entre ellos el signo de mayúscula, haciendo énfasis en que al usarlo una única vez antes de la palabra, sólo se escribe en la inicial de la palabra y si se realiza con sostenido, se escribiría toda la palabra en mayúscula; se le solicita a los docentes que escriban nombres de ciudades y países con mayúscula y con mayúscula sostenida y se pudo apreciar que los mismos lograron un aprendizaje significativo del signo de mayúscula, así como de los demás signos de puntuación.

Posterior a ellos se la paso al uso de los signos matemáticos dentro de operaciones matemáticas básicas, dándole a conocer a los docentes, no sólo los signos son multiplicación, división e igualdad, sino como se usan dentro de una expresión escrita en braille en cada una de las operaciones mencionadas.

Para el proceso lector se usaron con los docentes, inicialmente una sopa de letras adaptada al Braille, en las cuales debían encontrar una cantidad mínima de cinco expresiones actividad que fue muy recreativa y divertida para los mismos y posterior a ello se hizo la entrega de un crucigrama adaptado al braille así como expresiones y operaciones matemáticas básicas a las cuales debían unir la operación con los resultados descritos al frente en diferente orden, estas actividades fueron significativas a la hora de evaluar los saberes aprendidos.

Para finalizar, se realizó una pequeña intervención sobre adaptaciones pedagógicas y curriculares en el aula, que den pie al diseño de materiales accesibles para los chicos con discapacidad visual, así como estrategias metodológicas, que den respuesta a los ajustes razonables y solicitados por el ministerio, en las cuales muchos de los docentes intervinieron dando a conocer estrategias que han usado en el aula con sus estudiantes, así como la necesidad de diferentes estrategias que den respuesta a las diferentes materias cursadas, esto último les permitió tener mucho más claridad de cómo abordar la discapacidad visual en el aula.

3. COMENTARIOS O SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES:

Dentro de las sugerencias por parte del cuerpo docente, pudimos apreciar:

- Mirar la posibilidad de dotar de esos materiales didácticos a la institución
- Valoro mucho la calidad de la información brindada, fue muy clara y motivadora. Para mejorar el desarrollo de la actividad, sugeriría integrar testimonios o casos de estudio de estudiantes con discapacidad visual dentro del aula regular; esto nos daría una perspectiva más cercana sobre los desafíos reales que enfrentan y cómo podemos ajustar nuestras estrategias pedagógicas de forma efectiva en el día a día
- Qué se realicen capacitaciones más a menudo para poder ayudar a nuestros estudiantes con está discapacidad
- Que estás capacitaciones son muy excelente y es recomendable seguirlas retroalimentando más seguidamente

4. CONCLUSIONES GENERALES:

- La jornada formativa contribuyó al fortalecimiento de los conocimientos de los docentes sobre el uso del Braille como recurso esencial para favorecer la participación y el aprendizaje de personas con discapacidad visual.
- Se observó una mayor comprensión acerca de la importancia de promover entornos educativos accesibles e incluyentes que respondan a las necesidades de todos los estudiantes.
- Los asistentes adquirieron herramientas básicas para implementar ajustes en sus prácticas pedagógicas y favorecer una atención más pertinente dentro de los procesos de enseñanza.
- Se reconoció la importancia de continuar desarrollando espacios de capacitación que permitan ampliar y consolidar las habilidades docentes relacionadas con la educación inclusiva.

ANEXO 1: Lista de asistencia



Anderson Luna Solano
Educador Especial

CENTRO DE REHABILITACIÓN PARA ADULTOS CIEGOS CRAC
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

1. INFORMACIÓN GENERAL DEL TALLER

TALLER A DOCENTES OFICIALES EN: BAJA VISION

DEPARTAMENTO Y MUNICIPIO DONDE SE REALIZA EL TALLER: NARIÑO – PASTO

LUGAR DONDE SE REALIZA EL TALLER (Dirección): SECRETARIA DEPARTAMENTAL DE EDUCACION DE NARIÑO - Barrio Pandiaco, Cra. 42B #18A-85, Pasto, Nariño

MUNICIPIO(S) DONDE ESTAN UBICADAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS A LAS QUE PERTENECEN LOS DOCENTES QUE PARTICIPAN EN EL TALLER: 24 municipios

1. Arboleda (Berruecos)
2. Barbacoas
3. Buesaco
4. Chachagüí
5. Contadero
6. Córdoba
7. Cumbal
8. El tambo
9. Funes
10. Guachucal
11. Gualmatán
12. La Cruz
13. La Florida
14. La Unión
15. Linares
16. Pasto
17. Pupiales
18. Ricaurte
19. Samaniego
20. San Lorenzo
21. Sandoná
22. El Tablón de Gómez

23. Túquerres
24. Yacuanquer

MODALIDAD (VIRTUAL O PRESENCIAL): PRESENCIAL

FECHAS (D/M/A al D/M/A): 22 DE JUNIO DEL 2026 UNICO DIA

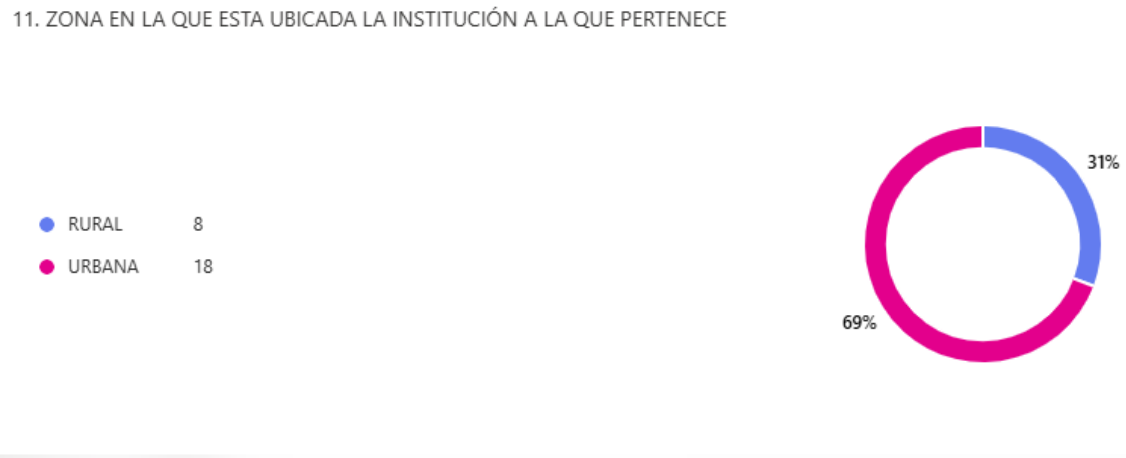
N° DE DOCENTES CERTIFICADOS: 26

N° DE CARTILLAS ENTREGADAS: 26

N° DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN: 24 Instituciones educativas

1. Sed Nariño
2. El tambo
3. I.E chachagui
4. Tablón de Gómez
5. Municipio de Funes
6. San Carlos
7. IE Santa Maria, IE San Antonio De Padua, IE Jubanguana, IE Veracruz, IE Villamoreno
8. Juan Pablo II
9. La union
10. Institución Educativa San José
11. I.E técnica agropecuaria Santa Cecilia
12. I.E Bachillerato
13. IE Pedro Leon Torres
14. Secretaria de educación de Nariño
15. Institución Educativa San Bartolomé de la Florida
16. José Antonio Llorente
17. E. Ricaurte
18. Juan XXIII
19. Institución Educativa Liceo del Pacífico
20. Genaro León
21. Institución educativa técnica agroecológica del resguardo de males
22. I.E Agrícola de la Sabana, Polachayan, Cuatro esquinas y Técnico Girardot
23. IE Escuela Normal Superior Pio Xii
24. Secretaría De Educación Departamental De Nariño

ZONA EN LA QUE SE ENCUENTRAN UBICADAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS QUE PARTICIPAN (Grafico y análisis):



Con base en los resultados de la encuesta (**n = 25 participantes**), la distribución de las instituciones educativas por zona es la siguiente:

Zona de ubicación de las instituciones educativas

Distribución porcentual de las instituciones educativas participantes según su ubicación.

La encuesta evidencia que la mayor participación correspondió a instituciones educativas ubicadas en la **zona rural**, con **16 instituciones (64 %)**, mientras que **9 instituciones (36 %)** pertenecen a la **zona urbana**.

Esta distribución indica que el proceso de capacitación logró una **amplia cobertura en contextos rurales**, donde generalmente existen mayores desafíos relacionados con el acceso a procesos de formación continua, recursos especializados y servicios de apoyo para estudiantes con discapacidad visual.

La representación de instituciones urbanas también fue significativa, permitiendo obtener información de diferentes contextos educativos y favoreciendo una visión más integral sobre la pertinencia del taller.

El predominio de participantes provenientes de instituciones rurales constituye un resultado positivo, ya que demuestra que la estrategia de capacitación alcanzó territorios

donde este tipo de formación especializada tiene un alto impacto. Asimismo, la participación conjunta de instituciones urbanas y rurales permite concluir que los resultados de satisfacción reflejan percepciones de diversos contextos educativos, fortaleciendo la validez de las conclusiones del estudio y evidenciando que la capacitación respondió adecuadamente a las necesidades de ambos entornos.

2. INFORME DE EJECUCIÓN DEL TALLER:

OBJETIVO GENERAL: Facilitar el proceso de capacitación a los docentes del aula regular en el área de baja visión para orientar la inclusión de los niños, niñas y jóvenes con baja visión

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Brindar herramientas a los docentes del aula regular sobre el manejo de los niños, niñas y jóvenes con baja visión para facilitar su inclusión educativa
- Facilitar la identificación de los niños, niñas y jóvenes con baja visión dentro del aula regular.

TEMAS A DESARROLLAR:

Módulo 1. Ayudas no ópticas en Baja visión
Módulo 2. Tecnología en BV
Módulo 3. Adaptaciones al entorno escolar
Módulo 4. Adaptaciones en el aula de clase

DESARROLLO DE LA SESIÓN: (Temas abordados, adherencia y/o respuesta de los docentes al tema trabajado, participación de los docentes, dificultades o novedades presentadas, conclusiones o aspectos relevantes)

Durante la jornada de capacitación desarrollada con docentes y profesionales de apoyo de las instituciones educativas oficiales del municipio de Pasto, se inició con la contextualización de las principales condiciones oculares y visuales que pueden presentarse en la población escolar, estableciendo las diferencias entre los defectos refractivos y las condiciones de baja visión. A partir de esta introducción se abordaron conceptos básicos relacionados con la funcionalidad visual, enfatizando que el diagnóstico médico no determina por sí solo el desempeño del estudiante, sino que resulta indispensable valorar las implicaciones funcionales de la visión en las actividades académicas.

Durante el desarrollo de esta temática se promovió una participación activa por parte de los asistentes, quienes formularon preguntas relacionadas con las diferencias entre las ayudas ópticas y las ayudas no ópticas, el uso de gafas formuladas, magnificadores y otros dispositivos de apoyo. Estas intervenciones permitieron aclarar conceptos frecuentes y fortalecer los conocimientos de los participantes respecto a las alternativas disponibles para favorecer el aprovechamiento del residuo visual.

Posteriormente, se brindaron orientaciones dirigidas a la identificación temprana de posibles dificultades visuales en el contexto escolar, describiendo diferentes comportamientos observables que pueden manifestar los estudiantes con baja visión durante las actividades académicas, tales como aproximación excesiva al material de lectura, posturas compensatorias, inclinación de la cabeza, dificultades para copiar del tablero, disminución en la velocidad lectora y problemas para desplazarse en determinados ambientes. Se enfatizó la importancia del papel del docente en la detección oportuna y en la remisión a los servicios especializados cuando se identifiquen signos de alarma.

Como parte del componente práctico del taller, se presentaron las principales ayudas no ópticas que pueden implementarse dentro del aula de acuerdo con las necesidades funcionales de cada estudiante. Los participantes conocieron la utilidad del atril como estrategia para mejorar la postura durante las actividades de lectura y escritura, favoreciendo una distancia de trabajo adecuada y reduciendo la fatiga visual. Asimismo, se explicó el uso del tiposcopio como apoyo para facilitar el seguimiento visual durante la lectura y se revisaron diferentes alternativas relacionadas con el empleo de marcadores, esferos de alto contraste, papel pautado y otros materiales que permiten optimizar el acceso a la información escrita.

De igual manera, se desarrolló una actividad práctica mediante el uso de simuladores de diferentes condiciones visuales, permitiendo que los docentes experimentaran las dificultades funcionales que pueden presentar los estudiantes con baja visión durante actividades habituales del contexto escolar. Esta experiencia favoreció la comprensión de la importancia de realizar ajustes razonables individualizados de acuerdo con las características funcionales de cada estudiante.

Durante la capacitación se profundizó en los ajustes razonables que pueden implementarse en el entorno educativo para favorecer la participación y el acceso al aprendizaje. Se abordaron aspectos relacionados con la ubicación estratégica del estudiante dentro del aula, el adecuado manejo de la iluminación natural y artificial, la prevención de reflejos sobre el tablero y los materiales de lectura, el incremento del contraste, la ampliación de textos e imágenes y la flexibilización de algunas actividades académicas cuando las condiciones visuales así lo requieran. Se resaltó que estos ajustes

buscan optimizar el aprovechamiento del residuo visual y promover mayores niveles de autonomía e independencia dentro del proceso educativo.

En el componente relacionado con tecnologías de apoyo, se presentaron diferentes recursos tecnológicos especializados y de uso convencional que pueden facilitar el acceso a la información por parte de estudiantes con discapacidad visual. Se socializaron magnificadores ópticos y electrónicos para lectura de documentos impresos, magnificadores portátiles y de mesa, así como las funciones de accesibilidad disponibles en teléfonos celulares, tabletas y computadores, destacando herramientas para ampliación de pantalla, aumento de contraste, lectura de texto y otras opciones de accesibilidad integradas.

Adicionalmente, se presentaron tecnologías especializadas como dispositivos de asistencia visual para la lectura de documentos impresos, entre ellos OrCam, así como diversas herramientas basadas en inteligencia artificial que actualmente favorecen el reconocimiento óptico de caracteres (OCR), la descripción automática de imágenes, la lectura de textos impresos y el acceso a información académica en diferentes formatos. Se enfatizó el potencial de estas tecnologías como apoyo complementario para favorecer la participación y autonomía de los estudiantes con baja visión en los entornos educativos.

Posteriormente, los participantes desarrollaron ejercicios de análisis de casos mediante situaciones reales y simuladas, identificando las barreras que enfrentan estudiantes con diferentes condiciones visuales y proponiendo los ajustes razonables más pertinentes según variables como la agudeza visual, el compromiso del campo visual, la sensibilidad al contraste, la fotofobia y las demandas específicas de las actividades escolares. Este ejercicio permitió comprender que las estrategias de apoyo deben responder a las necesidades funcionales individuales y no únicamente al diagnóstico clínico.

Finalmente, se realizó un espacio de retroalimentación en el que los participantes manifestaron haber fortalecido sus conocimientos sobre baja visión, ayudas ópticas y no ópticas, ajustes razonables y tecnologías de apoyo para estudiantes con discapacidad visual. De acuerdo con la encuesta de satisfacción aplicada al finalizar la jornada, el 100 % de los asistentes consideró que el taller cumplió con los objetivos propuestos, respondió a sus expectativas y aportó nuevos conocimientos aplicables a su práctica educativa. Asimismo, las valoraciones obtenidas evidenciaron un alto nivel de satisfacción frente a la pertinencia de los contenidos, el dominio temático de los facilitadores, la metodología empleada y la utilidad de los recursos presentados, consolidando el taller como una estrategia de fortalecimiento de capacidades para la atención educativa de estudiantes con discapacidad visual en las instituciones oficiales del municipio de Pasto.

3. COMENTARIOS O SUGERENCIAS POR PARTE DE LOS DOCENTES:

Al finalizar la jornada, los asistentes registraron observaciones abiertas relacionadas con la experiencia de formación. En términos generales, los comentarios evidencian una percepción favorable sobre la calidad del taller, destacando principalmente la utilidad práctica de los contenidos, la claridad de las explicaciones y la pertinencia de los ejemplos utilizados. De igual forma, las principales recomendaciones se orientan hacia la ampliación de la oferta de capacitación y el fortalecimiento de algunos aspectos metodológicos.

Valoración general del taller

La mayoría de los comentarios expresan una percepción positiva frente al desarrollo de la jornada y la calidad de la capacitación recibida.

Algunas de las apreciaciones registradas fueron:

- "Me parece muy bien, no modificaría contenido."
- "Excelente taller, muy práctico."
- "Taller muy bueno y práctico."
- "Excelente experiencia."
- "Excelente temática."
- "Fue un taller excelente, aprendí bastante y pude comprender, empatizar con las personas de baja visión."

Análisis

Las respuestas reflejan un nivel alto de satisfacción con el desarrollo del taller. Los participantes destacan especialmente el carácter práctico de las actividades y consideran que los contenidos respondieron a sus necesidades de formación.

Claridad de la metodología y dominio temático

Varios participantes resaltaron la forma en que fueron abordados los contenidos, haciendo énfasis en el lenguaje utilizado, la contextualización y el conocimiento de los facilitadores.

Entre los comentarios se encuentran:

- "El desarrollo de la temática fue muy bueno, con lenguaje claro, ejemplos contextuales y pertinentes para el desarrollo de las actividades de nuestro rol."
- "Felicitaciones por el dominio y manejo del tema."

- "La jornada realizada me pareció muy práctica y fácil de comprender desde ejemplos propios del entorno, así como el aprendizaje de nuevos conocimientos."

Análisis

Los comentarios indican que la metodología facilitó la comprensión de los contenidos mediante ejemplos relacionados con la práctica educativa. Asimismo, el dominio del tema por parte de los facilitadores fue reconocido como un aspecto que favoreció el proceso de aprendizaje.

Aplicabilidad en el contexto educativo

Algunos participantes manifestaron que los conocimientos adquiridos pueden incorporarse directamente a su práctica profesional.

Un comentario representativo fue:

"Ahora planifico mis clases pensando en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Por ejemplo, si explico un tema, ya no uso solo la exposición oral. Agrego material visual, un video corto y una actividad práctica en grupos. Así el estudiante visual, el auditivo y el kinestésico tienen una puerta de entrada. También dejo opciones para entregar la evidencia: pueden hacer un escrito, un dibujo o una exposición oral, según su fortaleza."

Asimismo, otro participante expresó:

"El taller fue muy enriquecedor para el apoyo y la formación docente con los estudiantes que presentan baja visión en nuestras instituciones."

Análisis

Las respuestas evidencian que los participantes identifican posibilidades concretas de aplicar los contenidos en el aula. En particular, se observa apropiación de estrategias relacionadas con el Diseño Universal para el Aprendizaje, los ajustes razonables y la planificación de actividades más accesibles.

Solicitud de continuidad del proceso de formación

Una de las observaciones más recurrentes corresponde al interés por dar continuidad a este tipo de espacios de capacitación.

Entre las respuestas se encuentran:

- "Más capacitaciones como estas."
- "Realizar más capacitaciones."
- "Importante continuar con estas capacitaciones de forma continua ya que ayudan a despejar muchas dudas presentes en nuestros estudiantes."
- "Estuvo excelente, ojalá se hagan más capacitaciones y con otras temáticas."
- "El taller me pareció excelente. Considero continuar estos entrenamientos en orientación y movilidad."

Análisis

La reiteración de esta recomendación sugiere que los participantes consideran pertinente fortalecer los procesos de formación continua. Más que señalar deficiencias en la capacitación realizada, las respuestas expresan interés en ampliar la oferta de espacios formativos y profundizar en otros temas relacionados con la discapacidad visual.

Recomendaciones de mejora

Aunque las observaciones fueron mayoritariamente positivas, algunos participantes realizaron sugerencias específicas para fortalecer futuras jornadas.

Las principales fueron:

- "Implementar más tiempo en el taller, fue una temática muy interesante y sentí que necesitamos más tiempo."
- "Buena capacitación. Faltó diapositivas accesibles con audiodescripción, por lo demás excelente todo."
- "Fue un taller de formación que nos ayuda mucho a aclarar dudas sobre la baja visión y así dar mejores orientaciones a nuestros docentes. Sí me gustaría que sigan así, dinámicos, con materiales concretos donde podamos poner en práctica y conocer más."

4. CONCLUSIONES GENERALES:

- El taller de capacitación dirigido a docentes y profesionales de apoyo vinculados a instituciones educativas oficiales del departamento de Nariño permitió fortalecer conocimientos relacionados con la atención educativa de estudiantes con discapacidad visual, abordando aspectos asociados con baja visión, identificación de necesidades funcionales, ajustes razonables, ayudas ópticas y no ópticas, así

como tecnologías de apoyo para favorecer el acceso a la información y la participación en el contexto escolar.

- La jornada contó con la participación de representantes de aproximadamente **25 instituciones educativas oficiales** provenientes de diferentes municipios del departamento, lo que permitió reunir experiencias de diversos contextos educativos. La caracterización de los participantes evidenció una representación tanto de instituciones **rurales (64 %)** como **urbanas (36 %)**, aspecto que favoreció el intercambio de experiencias relacionadas con la implementación de estrategias de educación inclusiva en entornos con características y necesidades diferentes.
- La participación mayoritaria de instituciones ubicadas en zonas rurales constituye un aspecto relevante, ya que evidencia el alcance de la estrategia de formación hacia territorios donde el acceso a procesos de capacitación especializada suele ser más limitado. Al mismo tiempo, la presencia de instituciones urbanas permitió enriquecer las discusiones mediante el intercambio de prácticas y experiencias desarrolladas en distintos contextos educativos del departamento.
- La metodología desarrollada, basada en la exposición de contenidos, actividades prácticas, uso de simuladores, análisis de casos y espacios de participación, facilitó la comprensión de los conceptos abordados y su relación con situaciones reales del ámbito escolar. Los comentarios registrados por los participantes destacan la claridad de las explicaciones, la pertinencia de los ejemplos y la utilidad de los contenidos para la práctica docente.
- Los resultados de la encuesta de satisfacción reflejan una valoración favorable de la capacitación. La totalidad de los participantes consideró que el taller cumplió los objetivos propuestos, respondió a sus expectativas y les permitió adquirir conocimientos aplicables a la orientación de estudiantes con discapacidad visual. Asimismo, las valoraciones relacionadas con la calidad de los contenidos, el dominio temático de los facilitadores, la metodología utilizada y los espacios de participación evidencian un alto nivel de aceptación.

ANEXO 1: Lista de asistencia



Diego Mauricio León
Terapeuta Ocupacional - Tiflólogo