INFORME PARCIAL DE SUPERVISIÓN O INTERVENTORÍA DE CONTRATO O CONVENIO No. 01

INFORMACIÓN GENERAL						
Marque con una X el tipo de documento:						
CONTRATO		**CONVENIO**	X	**ORDEN DE ACEPTACIÓN**		Espacio para registro
Número:	**CO1.PCCNTR.7650400**	de	2025			
Objeto: AUNAR ESFUERZOS TÉCNICOS, ADMINISTRATIVOS Y FINANCIEROS PARA CONSOLIDAR LA IMPLEMENTACIÓN DE LA POLÍTICA EDUCATIVA PROPIA DEL SEIP, DESDE LOS NIVELES LOCAL, ZONAL Y REGIONAL DEL CRIC EN EL MARCO DEL PLAN CUATRIENAL DEL SEIP 2023-2026.						
Contratista:	Consejo Regional Indígena del Cauca - CRIC					

INFORMACIÓN DE LA EJECUCIÓN					
Registro Presupuestal (artículo 42 ley 80): 238625	**19**	**de**	**marzo**	**de**	**2025**
Fecha aprobación de Pólizas Garantías:	**19**	**de**	**marzo**	**de**	**2025**
Fecha de inicio: Debe ser la misma de la fecha del acta de inicio	**19**	**de**	**marzo**	**de**	**2025**
Duración total:	**292 dias**				
Fecha de terminación:	**31**	**de**	**diciembre**	**de**	**2025**

Prórrogas						
Adicional No.		**Tiempo (días calendario)**				
1	**N/A**	**N/A**				
Fecha de terminación de acuerdo con la prórroga:		**día**	**de**	**mes**	**de**	**año**

Adiciones		
Adicional No.		**Valor ($)**
1	**N/A**	**N/A**
Valor total: N/A	**$ Valor suscrito en números N/A**	

Suspensiones						
Adicional No.		**Tiempo (días calendario)**				
1	**N/A**	**N/A**				
Fecha de terminación de acuerdo con la suspensión:		**día**	**de**	**mes**	**de**	**año**
Modificaciones						
Cláusula Nº		**Breve descripción de la modificación**				
1	**N/A**	**N/A**				

Educación

INFORME PARCIAL DE SUPERVISIÓN O INTERVENTORÍA DE CONTRATO O CONVENIO No. 01

BALANCE FINANCIERO

El contrato/convenio/orden de aceptación estipuló anticipo: SI _____ No X

*Si manejo anticipo, relacione los datos de la cuenta para la consignación de los anticipos en el cuadro a continuación

Cuenta	Corriente		Ahorros		Número Cuenta:	Banco:

El interventor/supervisor deberá anexar los siguientes documentos de programación y seguimiento del anticipo

Plan de inversión del anticipo / Modificación al plan de inversión		Formato control de seguimiento anticipo*		Conciliación bancaria	
Extractos bancarios		Certificación bancaria sobre rendimientos financieros			

*La legalización del anticipo debe ser en función a la programación acordada con el contratista y debe coincidir la programación con la actividad y el valor aprobado en las fechas respectivas

Anticipo inicial % (1)	0,00%
Fecha de Desembolso del anticipo (2)	DD/MM/AAAA
No. De Orden de pago desembolso anticipo (3)	
% Anticipo de adiciones (4)	0,00%

Valor anticipo inicial (5)	$ -
Valor anticipo adiciones (6)	$ -
Valor total anticipo (7)	$ -
Saldo pendiente por amortizar (8)	$ -

Balance General

Concepto	Valor
Valor inicial (9)	$ 52.449.316.255
Valor Adiciones (10)	$ -
Valor Reducciones (11)	$ -
Valor Total (12)	$ 52.449.316.255
Valor pagado (13)	$ 20.979.726.502
Valor causado que no se ha pagado (14)	$ -
Valor total ejecutado (15)	$ 20.979.726.502
Valor por ejecutar (16)	$ 31.469.589.753

Pagos realizados al contratista/entidad

Concepto (16)	Orden de pago (17)	Fecha (18)	Valor total factura (19)	Valor amortización anticipo (20)	Valor neto (21)	% (22)
PAGO 1	149625925	16/05/2026	$ 20.979.726.502	$ -	$ 20.979.726.502	40%
			$ -	$ -	$ -	0%
			$ -	$ -	$ -	0%
			$ -	$ -	$ -	0%
			$ -	$ -	$ -	0%
			$ -	$ -	$ -	0%
			$ -	$ -	$ -	0%
			$ -	$ -	$ -	0%
			$ -	$ -	$ -	0%
TOTALES			$ 20.979.726.502	$ -	$ 20.979.726.502	40%

INSTRUCTIVO PARA DILGENCIAMIENTO DEL BALANCE FINANCIERO

1. **Anticipo Inicial:** Registre el valor del porcentaje determinado como anticipo. Si no tiene anticipo, registre 0.00%
2. **Fecha de Desembolso del anticipo:** Registre la fecha de desembolso del anticipo.
3. **No. Orden de pago de Anticipo:** Registre el número de la orden de pago del anticipo.
4. **Anticipo de Adiciones:** Registre el valor del porcentaje determinado como anticipo de las adiciones. Si no se efectuaron, registre 0.00%
5. **Valor del anticipo Inicial:** Corresponde a la multiplicación de la casilla (1) * Casilla (9)
6. **Valor del anticipo adiciones:** Corresponde a la multiplicación de la casilla (4) * Casilla (10)
7. **Valor Total anticipo**: Es la sumatoria de la casilla (5) + (6) (∑ Valor anticipo inicial + Valor anticipo adiciones).
8. **Saldo pendiente por amortizar:** Es la diferencia entre la casilla (7) Valor total anticipo - ∑De la casilla (21) Valor total amortización anticipos.
9. **Valor Inicial:** Este es valor del contrato/convenio/orden de aceptación inicial principal sin adiciones.
10. **Valor Adiciones:** En esta casilla se deben incluir las adiciones realizadas
11. **Valor Reducciones:** En esta casilla se deben incluir las reducciones realizadas
12. **Valor Total:** Es la suma de la casilla (9) + (10)
13. **Valor Pagado:** Es la suma de la columna de valor total de la factura (19).
14. **Valor Causado no Pagado:** Este corresponde al valor bruto (sin incluir amortizaciones) de la factura que se está radicando para pago.
15. **Valor Total Ejecutado:** Es la sumatoria de la casilla (12) + (13) (∑ Valor pagado + Valor causado no pagado).
16. **Valor por ejecutar** diferencia entre el Valor Total y Valor Total Ejecutado.
17. **Concepto:** Corresponde a los Números de pago realizados
18. **Orden de Pago**: Registre el Número de la orden de pago.
19. **Fecha:** Registre la fecha de la Numero de orden de pago.
20. **Valor Total Factura:** Corresponde al valor de factura
21. **Valor Amortización anticipo:** Registre el valor de amortización del anticipo para la factura, tenga en cuenta que este debe estar de acuerdo con la forma de amortización estipulada en el contrato/convenio/orden de aceptación inicial.
22. **Valor Neto:** Es la diferencia entre el valor de la factura (19) y Valor Amortización anticipo (20)
23. **%:** Es la División entre el valor total del (11) y el valor total de la factura (19)

Cuando se trate de un convenio que estipule aportes en contrapartida, especificar la siguiente información:

Valor aporte contrapartida	$**5.245.451.789**
Valor ejecutado contrapartida a la fecha	$**1.433.756.822,29**
% de Ejecución contrapartida a la fecha	27%

Cuando se trate de un convenio que entrega recursos para administrarlos, debe adjuntarse el "Informe de Ejecución Financiera Recursos Entregados en Administración" GF-FT-05.

RENDIMIENTOS

El contrato/convenio/orden de aceptación generó rendimientos: SI _X___ No___

Periodo de generación de rendimientos (Fecha de Inicio – Fecha de corte)	Valor de Rendimientos	Fecha de consignación de rendimientos	Anexa recibo (SI/NO)	Vr Reintegrado
31/05/2025	$ 1.112.268,00	5/06/2025	SI	$ 1.112.268,00

Educación

INFORME PARCIAL DE SUPERVISIÓN O INTERVENTORÍA DE CONTRATO O CONVENIO No. 01

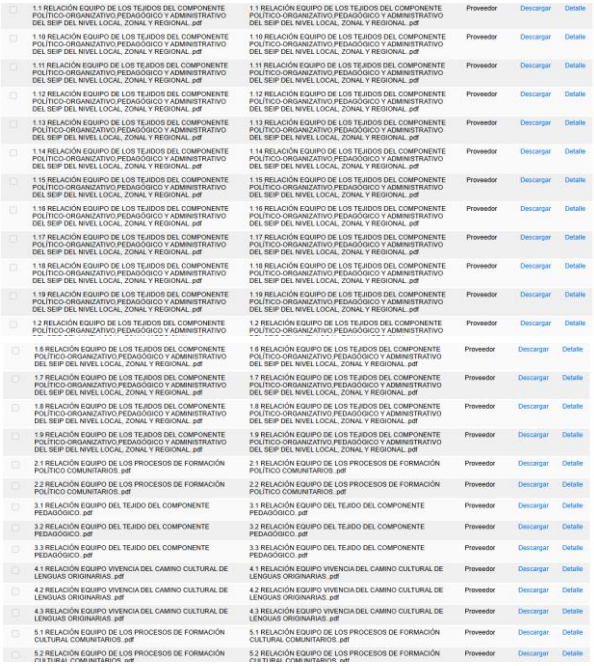
PAGOS REALIZADOS A LOS SISTEMAS DE SALUD, RIESGOS PROFESIONALES, PENSIONES Y APORTES PARAFISCALES		
El interventor/supervisor verificó el cumplimiento por parte del CONTRATISTA/ENTIDAD de sus obligaciones frente a los aportes a los sistemas de salud, pensiones, y cuando a ello haya lugar, riesgos profesionales, aportes a la Caja de Compensación Familiar, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Servicio Nacional de Aprendizaje, y su correcta relación entre el monto cancelado y las sumas que debieron haber sido cotizadas, de conformidad con la ley 789 de 2002, art. 50.	**SI**	**NO**
	Marque con una X	

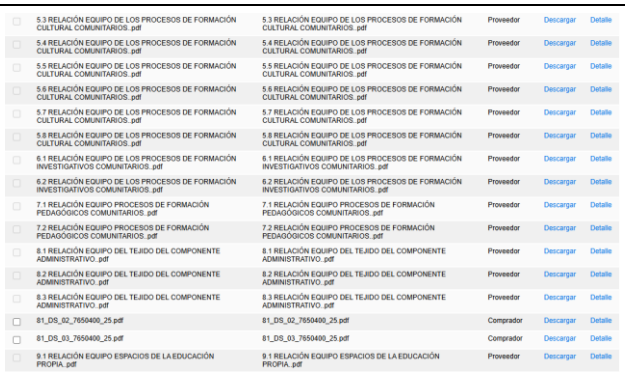
ESTADO DE AVANCE DEL OBJETO	
Estado de avance de la ejecución física a la fecha (%)	**40%**
Formula: Alcance Prestación Bien o Servicio = % Total Pactado Contractualmente *Esto debe estar acorde con el Objeto y Forma de Pago, contenido en el contrato suscrito.	
Descripción de la ejecución actual (De acuerdo con el cronograma de actividades):	

Nº	Obligaciones/compromisos Generales del Contratista/Conveniente	Estado de avance de la obligación/compromiso
1	**Cumplió con los compromisos/obligaciones generales**	**% de avance: 40%**
		Descripción del avance: El Consejo Regional Indígena del Cauca -CRIC en el marco de la ejecución del convenio CO1.PCCNTR. 7650400, cumplió con todas las obligaciones pactadas en el mismo.
		Entrega de producto: si X no____
		Ruta de acceso en SECOP/TVEC al soporte de cumplimiento de esta obligación o compromiso: https://www.secop.gov.co/CO1ContractsManagement/Tendering/ProcurementContractEdit/View?docUniqueIdentifier=CO1.PCCNTR.7650400&prevCtxUrl=https%3a%2f%2fwww.secop.gov.co%3a443%2fCO1ContractsManagement%2fTendering%2fProcurementContractManagement%2fIndex&prevCtxLbl=Contratos+

Nº	Obligaciones/compromisos específica(o)s del Contratista/Conveniente	Estado de avance de la obligación/compromiso
1	**Realizar el aporte en especie equivalente a la suma de CINCO MIL DOSCIENTOS CUARENTA Y CINCO MILLONES CUATROCIENTOS CINCUENTA Y UN MIL SETECIENTOS OCHENTA Y NUEVE PESOS M/CTE ($ 5.245.451.789), certificando de manera mensual su causación.**	**% de avance: 40%**
		Descripción del avance: El CRIC a nivel regional aportó una contrapartida en especie correspondiente al personal dinamizador por valor de 140.451.789. Asimismo, un aporte en especie de préstamo de espacios comunitarios para el desarrollo de las actividades a realizar en el marco del Convenio en mención, por valor de 1.590.547.301,00
		Entrega de producto: si___ no X

		Ruta de acceso en SECOP/TVEC al soporte de cumplimiento de esta obligación o compromiso: https://www.secop.gov.co/CO1ContractsManagement/Tendering/ProcurementContractEdit/View?docUniqueIdentifier=CO1.PCCNTR.7650400&prevCtxUrl=https%3a%2f%2fwww.secop.gov.co%3a443%2fCO1ContractsManagement%2fTendering%2fProcurementContractManagement%2fIndex&prevCtxLbl=Contratos+
2	**A.1.Documento del camino metodológico.** **DESCRIPTOR: Documento que contiene el camino metodológico para la realización de las actividades definidas en el plan de acción 2025, que evidencien el desarrollo de los 3 componentes del Sistema Educativo Indígena Propio. En este camino metodológico se detallan los objetivos, orientaciones generales del proceso educativo de los 10 pueblos indígenas que integran el CRIC, alcance poblacional y territorial, actividades, cronograma, rutas para la elaboración de las acciones esperadas (incluyendo el rango de extensión de cada tipo de documento) y orientaciones para dinamizadores frente al desarrollo del convenio.**	**% de avance: 40%** **Descripción del avance:** El documento cumplió a cabalidad con la obligación establecida al estructurar de manera integral el "Camino Metodológico" para el plan de acción 2025, en tanto el documento articula los componentes político, pedagógico y administrativo del Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP. Asimismo, se identifican orientaciones generales para el desarrollo del proceso educativo de los pueblos indígenas que integran el CRIC, junto con la definición de objetivos y alcances territoriales y poblacionales. De igual manera, el documento presenta actividades, cronograma y lineamientos para la construcción de las acciones esperadas, incluyendo orientaciones dirigidas a los dinamizadores frente al desarrollo del convenio, lo cual permite evidenciar una estructura metodológica organizada y coherente con los requerimientos del descriptor. Se observa además la incorporación de rutas de trabajo y criterios orientadores para la elaboración de productos y documentos derivados del proceso. En consecuencia, el producto aporta elementos técnicos y metodológicos que permiten dar cuenta del avance en la planeación e implementación de las acciones contempladas para la vigencia 2025, evidenciando correspondencia con la meta y el descriptor definidos para este componente. **Entrega de producto: si X no ___** **Ruta de acceso en SECOP/TVEC al soporte de cumplimiento de esta obligación o compromiso:** Documentos que se encuentran en SECOPII, en el numeral 7- ejecución del contrato, de la siguiente manera: A1. DOCUMENTO METODOLÓGICO. https://www.secop.gov.co/CO1ContractsManagement/Tendering/ProcurementContractEdit/View?docUniqueIdentifier=CO1.PCCNTR.7650400&prevCtxUrl=https%3a%2f%2fwww.secop.gov.co%3a443%2fCO1ContractsManagement%2fTendering%2fProcurementContractManagement%2fIndex&prevCtxLbl=Contratos+
3	**A2. Relación del equipo SEIP.**	**% de avance: 40%**

	DESCRIPTOR: Relación del equipo SEIP. Documento donde se relacionan las categorías de los dinamizadores por niveles que integran los equipos de los tejidos del componente político-organizativo, pedagógico y administrativo del SEIP en el nivel local, zonal y regional, atendiendo a las particularidades territoriales, comunitarias y culturales. Los equipos se componen de la siguiente manera: 1. Procesos de formación político comunitarios, 2. Tejido del componente pedagógico. 3. Vivencia del camino cultural de lenguas originarias, 4. Procesos de formación cultural comunitarios, 5. Procesos de formación investigativos comunitarios 6. Procesos de formación pedagógicos comunitarios, 7. Tejido del componente administrativo y 8. Espacios de la educación propia. Se adjuntan las hojas de vida con sus respectivos avales o actas de compromiso según aplique	**Descripción del avance:** En este documento denominado A2. se relaciona el equipo técnico de seguimiento a la ejecución y evaluación del PEBI (Hojas de vida personal Contrapartida) con sus respectivos avales o actas de compromiso según aplique. El cual fue entregado y se puede consultar en el SECOP II. Es preciso indicar que cada uno de los productos fue construido atendiendo los diferentes espacios de minga realizados por el CRIC. En este documento se relacionan los equipos de los tejidos del componente político-organizativo, pedagógico y administrativo del SEIP del nivel local, zonal y regional. Cada uno de los documentos entregados contenía una descripción concisa de los perfiles de los dinamizadores, incluyendo sus nombres, cargos y los documentos de soporte correspondientes a la contratación del personal que conformaba cada equipo.
		Entrega de producto: si X no ___
		Ruta de acceso en SECOP/TVEC al soporte de cumplimiento de esta obligación o compromiso: Documentos que se encuentran en SECOPII, en el numeral 7- ejecución del contrato, de la siguiente manera: 

		 5.3 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CULTURAL COMUNITARIOS..pdf — 5.3 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CULTURAL COMUNITARIOS..pdf — Proveedor — Descargar — Detalle 5.4 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CULTURAL COMUNITARIOS..pdf — 5.4 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CULTURAL COMUNITARIOS..pdf — Proveedor — Descargar — Detalle 5.5 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CULTURAL COMUNITARIOS..pdf — 5.5 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CULTURAL COMUNITARIOS..pdf — Proveedor — Descargar — Detalle 5.6 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CULTURAL COMUNITARIOS..pdf — 5.6 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CULTURAL COMUNITARIOS..pdf — Proveedor — Descargar — Detalle 5.7 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CULTURAL COMUNITARIOS..pdf — 5.7 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CULTURAL COMUNITARIOS..pdf — Proveedor — Descargar — Detalle 5.8 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CULTURAL COMUNITARIOS..pdf — 5.8 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CULTURAL COMUNITARIOS..pdf — Proveedor — Descargar — Detalle 6.1 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN INVESTIGATIVOS COMUNITARIOS..pdf — 6.1 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN INVESTIGATIVOS COMUNITARIOS..pdf — Proveedor — Descargar — Detalle 6.2 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN INVESTIGATIVOS COMUNITARIOS..pdf — 6.2 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN INVESTIGATIVOS COMUNITARIOS..pdf — Proveedor — Descargar — Detalle 7.1 RELACIÓN EQUIPO PROCESOS DE FORMACIÓN PEDAGÓGICOS COMUNITARIOS..pdf — 7.1 RELACIÓN EQUIPO PROCESOS DE FORMACIÓN PEDAGÓGICOS COMUNITARIOS..pdf — Proveedor — Descargar — Detalle 7.2 RELACIÓN EQUIPO PROCESOS DE FORMACIÓN PEDAGÓGICOS COMUNITARIOS..pdf — 7.2 RELACIÓN EQUIPO PROCESOS DE FORMACIÓN PEDAGÓGICOS COMUNITARIOS..pdf — Proveedor — Descargar — Detalle 8.1 RELACIÓN EQUIPO DEL TEJIDO DEL COMPONENTE ADMINISTRATIVO..pdf — 8.1 RELACIÓN EQUIPO DEL TEJIDO DEL COMPONENTE ADMINISTRATIVO..pdf — Proveedor — Descargar — Detalle 8.2 RELACIÓN EQUIPO DEL TEJIDO DEL COMPONENTE ADMINISTRATIVO..pdf — 8.2 RELACIÓN EQUIPO DEL TEJIDO DEL COMPONENTE ADMINISTRATIVO..pdf — Proveedor — Descargar — Detalle 8.3 RELACIÓN EQUIPO DEL TEJIDO DEL COMPONENTE ADMINISTRATIVO..pdf — 8.3 RELACIÓN EQUIPO DEL TEJIDO DEL COMPONENTE ADMINISTRATIVO..pdf — Proveedor — Descargar — Detalle 81_DS_02_7650400_25.pdf — 81_DS_02_7650400_25.pdf — Comprador — Descargar — Detalle 81_DS_03_7650400_25.pdf — 81_DS_03_7650400_25.pdf — Comprador — Descargar — Detalle 9.1 RELACIÓN EQUIPO ESPACIOS DE LA EDUCACIÓN PROPIA..pdf — 9.1 RELACIÓN EQUIPO ESPACIOS DE LA EDUCACIÓN PROPIA..pdf — Proveedor — Descargar — Detalle 1.1 RELACIÓN EQUIPO DE LOS TEJIDOS DEL COMPONENTE POLÍTICO-ORGANIZATIVO,PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO DEL SEIP DEL NIVEL LOCAL, ZONAL Y REGIONAL 1.2 RELACIÓN EQUIPO DE LOS TEJIDOS DEL COMPONENTE POLÍTICO-ORGANIZATIVO,PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO DEL SEIP DEL NIVEL LOCAL, ZONAL Y REGIONAL 1.3 RELACIÓN EQUIPO DE LOS TEJIDOS DEL COMPONENTE POLÍTICO-ORGANIZATIVO,PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO DEL SEIP DEL NIVEL LOCAL, ZONAL Y REGIONAL 1.4 RELACIÓN EQUIPO DE LOS TEJIDOS DEL COMPONENTE POLÍTICO-ORGANIZATIVO,PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO DEL SEIP DEL NIVEL LOCAL, ZONAL Y REGIONAL 1.5 RELACIÓN EQUIPO DE LOS TEJIDOS DEL COMPONENTE POLÍTICO-ORGANIZATIVO,PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO DEL SEIP DEL NIVEL LOCAL, ZONAL Y REGIONAL 1.6 RELACIÓN EQUIPO DE LOS TEJIDOS DEL COMPONENTE POLÍTICO-ORGANIZATIVO,PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO DEL SEIP DEL NIVEL LOCAL, ZONAL Y REGIONAL 1.7 RELACIÓN EQUIPO DE LOS TEJIDOS DEL COMPONENTE POLÍTICO-ORGANIZATIVO,PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO DEL SEIP DEL NIVEL LOCAL, ZONAL Y REGIONAL 1.8 RELACIÓN EQUIPO DE LOS TEJIDOS DEL COMPONENTE POLÍTICO-ORGANIZATIVO,PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO DEL SEIP DEL NIVEL LOCAL, ZONAL Y REGIONAL 1.9 RELACIÓN EQUIPO DE LOS TEJIDOS DEL COMPONENTE POLÍTICO-ORGANIZATIVO,PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO DEL SEIP DEL NIVEL LOCAL, ZONAL Y REGIONAL 1.10 RELACIÓN EQUIPO DE LOS TEJIDOS DEL COMPONENTE POLÍTICO-ORGANIZATIVO,PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO DEL SEIP DEL NIVEL LOCAL, ZONAL Y REGIONAL 1.11 RELACIÓN EQUIPO DE LOS TEJIDOS DEL COMPONENTE POLÍTICO-ORGANIZATIVO,PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO DEL SEIP DEL NIVEL LOCAL, ZONAL Y REGIONAL

		1.12 RELACIÓN EQUIPO DE LOS TEJIDOS DEL COMPONENTE POLÍTICO-ORGANIZATIVO,PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO DEL SEIP DEL NIVEL LOCAL, ZONAL Y REGIONAL 1.13 RELACIÓN EQUIPO DE LOS TEJIDOS DEL COMPONENTE POLÍTICO-ORGANIZATIVO,PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO DEL SEIP DEL NIVEL LOCAL, ZONAL Y REGIONAL 1.14 RELACIÓN EQUIPO DE LOS TEJIDOS DEL COMPONENTE POLÍTICO-ORGANIZATIVO,PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO DEL SEIP DEL NIVEL LOCAL, ZONAL Y REGIONAL. 1.15 RELACIÓN EQUIPO DE LOS TEJIDOS DEL COMPONENTE POLÍTICO-ORGANIZATIVO,PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO DEL SEIP DEL NIVEL LOCAL, ZONAL Y REGIONAL 1.16 RELACIÓN EQUIPO DE LOS TEJIDOS DEL COMPONENTE POLÍTICO-ORGANIZATIVO,PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO DEL SEIP DEL NIVEL LOCAL, ZONAL Y REGIONAL. 1.17 RELACIÓN EQUIPO DE LOS TEJIDOS DEL COMPONENTE POLÍTICO-ORGANIZATIVO,PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO DEL SEIP DEL NIVEL LOCAL, ZONAL Y REGIONAL. 1.18 RELACIÓN EQUIPO DE LOS TEJIDOS DEL COMPONENTE POLÍTICO-ORGANIZATIVO,PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO DEL SEIP DEL NIVEL LOCAL, ZONAL Y REGIONAL. 1.19 RELACIÓN EQUIPO DE LOS TEJIDOS DEL COMPONENTE POLÍTICO-ORGANIZATIVO,PEDAGÓGICO Y ADMINISTRATIVO DEL SEIP DEL NIVEL LOCAL, ZONAL Y REGIONAL 2.1 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN POLÍTICO COMUNITARIOS. 2.2 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN POLÍTICO COMUNITARIOS 3.1 RELACIÓN EQUIPO DEL TEJIDO DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO. 3.2 RELACIÓN EQUIPO DEL TEJIDO DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO 3.3 RELACIÓN EQUIPO DEL TEJIDO DEL COMPONENTE PEDAGÓGICO 4.1 RELACIÓN EQUIPO VIVENCIA DEL CAMINO CULTURAL DE LENGUAS ORIGINARIAS 4.2 RELACIÓN EQUIPO VIVENCIA DEL CAMINO CULTURAL DE LENGUAS ORIGINARIAS 4.3 RELACIÓN EQUIPO VIVENCIA DEL CAMINO CULTURAL DE LENGUAS ORIGINARIAS 5.1 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CULTURAL COMUNITARIOS 5.2 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CULTURAL COMUNITARIOS 5.3 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CULTURAL COMUNITARIOS 5.4 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CULTURAL COMUNITARIOS.

		5.5 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CULTURAL COMUNITARIOS 5.6 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CULTURAL COMUNITARIOS 5.7 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CULTURAL COMUNITARIOS 5.8 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN CULTURAL COMUNITARIOS 6.1 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN INVESTIGATIVOS COMUNITARIOS 6.2 RELACIÓN EQUIPO DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN INVESTIGATIVOS COMUNITARIOS 7.1 RELACIÓN EQUIPO PROCESOS DE FORMACIÓN PEDAGÓGICOS COMUNITARIOS 7.2 RELACIÓN EQUIPO PROCESOS DE FORMACIÓN PEDAGÓGICOS COMUNITARIOS 8.1 RELACIÓN EQUIPO DEL TEJIDO DEL COMPONENTE ADMINISTRATIVO 8.2 RELACIÓN EQUIPO DEL TEJIDO DEL COMPONENTE ADMINISTRATIVO 8.3 RELACIÓN EQUIPO DEL TEJIDO DEL COMPONENTE ADMINISTRATIVO 9.1 RELACIÓN EQUIPO ESPACIOS DE LA EDUCACIÓN PROPIA 9.2 RELACIÓN EQUIPO ESPACIOS DE LA EDUCACIÓN PROPIA https://www.secop.gov.co/CO1ContractsManagement/Tendering/ProcurementContractEdit/View?docUniqueIdentifier=CO1.PCCNTR.7650400&prevCtxUrl=https%3a%2f%2fwww.secop.gov.co%3a443%2fCO1ContractsManagement%2fTendering%2fProcurementContractManagement%2fIndex&prevCtxLbl=Contratos
4	**A3. Documento-memoria “Vivenciando la música desde el corazón de nuestra memoria organizativa”.** **DESCRIPTOR: A3. Documento-memoria de fundamentación, dirigido a los dinamizadores de la educación propia, elaborado a partir de la vivencia de la música tradicional de cada uno de los pueblos CRIC teniendo en cuenta sus particularidades.** **Este documento recupera saberes culturales propios desde el camino de la vivencia musical de los Pueblos CRIC, como parte de las pedagogías comunitarias del SEIP que vitaliza el tejido de sabidurías y conocimientos.**	**Descripción del avance:** El producto denominado “Vivenciando la música desde el corazón de nuestra memoria organizativa” corresponde a un documento-memoria construido desde las vivencias, prácticas y saberes musicales propios de los pueblos que integran el CRIC, orientado a fortalecer los procesos de educación propia en el marco del Sistema Educativo Indígena Propio –SEIP–. El documento recopila narrativas, experiencias comunitarias y expresiones culturales relacionadas con la música tradicional, reconociendo su papel como herramienta pedagógica, espiritual, organizativa y de resistencia cultural dentro de los territorios. A través del desarrollo del documento se logró recuperar y sistematizar conocimientos ancestrales asociados a la música tradicional de pueblos como Yanakuna, Totoroez, Inga y Nasa, evidenciando las particularidades de sus instrumentos, formas de aprendizaje, escenarios de transmisión intergeneracional y sentidos culturales y espirituales vinculados a las prácticas musicales. Asimismo, se visibilizó cómo la música fortalece la identidad colectiva, la memoria histórica, el idioma propio, las dinámicas comunitarias y los procesos político-organizativos de los pueblos indígenas.

		El documento también permitió identificar la música como un eje articulador de las pedagogías comunitarias del SEIP, en tanto favorece procesos de formación desde la familia, el territorio, las mingas, ceremonias, rituales y encuentros comunitarios. De igual manera, se resaltó el papel de los mayores, mayoras, sabedores y procesos juveniles en la preservación y transmisión de estos conocimientos a las nuevas generaciones, fortaleciendo la continuidad cultural y el tejido de saberes ancestrales. Finalmente, el producto constituye un insumo pedagógico y de memoria colectiva dirigido a los dinamizadores de la educación propia, aportando orientaciones para la revitalización cultural y el fortalecimiento de prácticas educativas interculturales. Su desarrollo contribuye a la salvaguarda de las expresiones musicales tradicionales como patrimonio vivo de los pueblos CRIC y como estrategia para la pervivencia cultural, espiritual y organizativa de las comunidades.
		Entrega de producto: si X no ___
		Ruta de acceso en SECOP/TVEC al soporte de cumplimiento de esta obligación o compromiso: Documentos que se encuentran en SECOPII, en el numeral 7- ejecución del contrato, de la siguiente manera: A.3 DOCUMENTO MEMORIA MÚSICA.pdf https://www.secop.gov.co/CO1ContractsManagement/Tendering/ProcurementContractEdit/View?docUniqueIdentifier=CO1.PCCNTR.7650400&prevCtxUrl=https%3a%2f%2fwww.secop.gov.co%3a443%2fCO1ContractsManagement%2fTendering%2fProcurementContractManagement%2fIndex&prevCtxLbl=Contratos
5	**ACCIÓN ESPERADA: A4. Memoria viva. "Vivenciando las pedagogías de la madre tierra en el marco del SEIP ".**	**Descripción del avance:** Con fundamento en el contenido del documento “Vivenciando las Pedagogías para la Crianza, Cuido y Cuidado de la Madre Tierra”, se evidencia que el producto logró sistematizar y fortalecer los saberes, prácticas y pedagogías propias de los pueblos del CRIC relacionadas con la protección de la Madre Tierra, reconociendo las Casas de Semillas como espacios educativos, culturales y comunitarios fundamentales para la formación integral desde el Sistema Educativo Indígena Propio (SEIP). El documento recupera conocimientos ancestrales asociados a la conservación de semillas, la soberanía alimentaria, la medicina tradicional y la armonización espiritual de los territorios.

	DESCRIPTOR: A4. Documento escrito y gráfico de Memoria - Viva dirigido a comunidad, fundamentado desde el hilo de Cuidado y protección de la madre tierra, que recoge las prácticas que se dinamizan para la sanación de los espacios sagrados de vida, frente a las desarmonías ambientales, territoriales y el cambio climático, como parte de las pedagogías comunitarias del SEIP que vitalizan el tejido de sabidurías y conocimientos.	Asimismo, el producto permitió documentar las orientaciones metodológicas y pedagógicas para la creación y fortalecimiento de las Casas de Semillas, describiendo las distintas formas de construcción desde las realidades territoriales y culturales de los pueblos indígenas, así como los procesos comunitarios requeridos para su funcionamiento. De esta manera, se consolidó una guía de referencia que articula conocimientos técnicos, ambientales, culturales y espirituales para la crianza, cuido y cuidado de las semillas nativas. De igual forma, el documento evidenció la participación de autoridades, mayores, sabedores, dinamizadores, niños, niñas, jóvenes y comunidades en general, fortaleciendo los procesos de transmisión intergeneracional del conocimiento mediante mingas, recorridos territoriales, investigación propia, prácticas de siembra y conservación de semillas, e intercambio de saberes comunitarios. Estos ejercicios contribuyen al fortalecimiento de la identidad cultural, la autonomía alimentaria y los procesos organizativos de los pueblos CRIC. Finalmente, el producto constituye un aporte significativo para la consolidación de las pedagogías propias del SEIP, al dejar una memoria metodológica y cultural que orienta futuras acciones de formación comunitaria, revitalización de espacios de vida y protección de la Madre Tierra, promoviendo el buen vivir, la sostenibilidad de los territorios y la permanencia de los conocimientos ancestrales de los pueblos indígenas del Cauca.
		Entrega de producto: si X no ___
		Ruta de acceso en SECOP/TVEC al soporte de cumplimiento de esta obligación o compromiso: Documentos que se encuentran en SECOPII, en el numeral 7- ejecución del contrato, de la siguiente manera: A4. VIVENCIANDO LAS PEDAGOGÍAS DE LA MADRE TIERRA EN EL MARCO DEL SEIP.pdf https://www.secop.gov.co/CO1ContractsManagement/Tendering/ProcurementContractEdit/View?docUniqueIdentifier=CO1.PCCNTR.7650400&prevCtxUrl=https%3a%2f%2fwww.secop.gov.co%3a443%2fCO1ContractsManagement%2fTendering%2fProcurementContractManagement%2fIndex&prevCtxLbl=Contratos
6	**A5. Parte I. Colección de materiales pedagógicos a partir de las vivencias del camino de vida y sabiduría en el marco del Andar del Tiempo de los Pueblos Nasa y Kokonuko.**	**Descripción del avance:** El documento consolida de manera exitosa la sistematización y formalización de la palabra escrita, los saberes ancestrales y las prácticas comunitarias del Pueblo Yanakuna, surgidos de las mingas de pensamiento y el diálogo directo con los mayores en los territorios. A través de esta publicación, se logró materializar una herramienta político-pedagógica clave para el fortalecimiento comunitario y la autonomía organizativa.

	DESCRIPTOR: A5. Dando continuidad a la fundamentación planteada en el documento B11 de la vigencia 2023, se propone focalizar a cuatro (4) de los diez (10) pueblos del CRIC que se caracterizan por el avance investigativo respecto al andar del tiempo. La Parte I de esta colección está compuesta por: **1. Un Corto animado denominado "Época de las estrellas fugaces" (Técnica Stop Motion), que narra desde el saber ancestral el andar del tiempo del Pueblo Nasa.** **2. Cartilla del pueblo Yanakuna que recoge el andar de Pacha del Pueblo Yanakuna y las orientaciones generales del corazonar comunitario para el retorno en el Runa Shimi a la Sumak Kawsay (vida plena en armonía y equilibrio). Mil (1000) ejemplares impresos y distribuidos, que serán usados para dinamizar el tejido de saberes de la Educación Propia en sus diferentes procesos de formación.** **Los resultados de estas acciones esperadas estarán destinados a los diferentes procesos de formación de la Educación Propia en los espacios comunitarios en el marco de la planeación educativa CRIC.**	Este esfuerzo da estricto cumplimiento normativo e institucional a los compromisos del Plan Cuatrienal SEIP 2023-2026 y los convenios de asociación suscritos entre el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y el Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC). En el componente educativo, el texto alcanza un hito fundamental al definir y fundamentar conceptualmente el Sistema Educativo Propio Intercultural Yanakuna (SEPIY). Logra establecer un contraste técnico directo frente al sistema de educación tradicional de corte occidental, proponiendo de forma clara la transición de las estructuras rígidas de niveles, ciclos y grados escolarizados hacia un modelo asentado en los momentos culturales de vida del Runa Yanakuna. Además, traza la ruta metodológica de los Espacios de Apropiación Conceptual (EAC) a través de núcleos, líneas y nodos temáticos, lo que operativiza de manera práctica la investigación comunitaria dentro del marco escolar y territorial. Asimismo, el documento consigue salvaguardar y visibilizar la "Cosmovivencia Yanakuna" al conceptualizar de manera integral el *Andar de Pacha* (tiempo-espacio) en su orden natural y espiritual. Se estructuraron técnicamente los cuatro espacios que integran el pluriverso (*Hanan Pacha* o espacio estelar, *Kay Pacha* o planeta tierra, *Uku Pacha* o vientre de la tierra, y *Aya Pacha* o camino espiritual), definiendo el origen ancestral de la comunidad a partir del resurgimiento del ser comunitario y minguero, o *Yanapakkuna*. Esta delimitación cosmológica funciona como el eje articulador para que los centros educativos de la región sincronicen sus currículos con la memoria histórica andina. Por otra parte, se logró realizar una caracterización y ordenamiento geográfico-espiritual detallado de la Madre Territorio. El texto clasifica técnicamente los espacios territoriales en mansos, encantados, de mensajes naturales y de concentración espiritual, cruzándolos con los cuatro climas (frío, medio, templado y caliente) y las cuatro épocas del año andino. De igual forma, se documentaron de manera sistemática los ciclos de la Luna (*Mama Killa*) y del Sol (*Inti Tayta*) vinculados a los doce ceremoniales o *Raymikkuna*, proporcionando a las comunidades una guía precisa para alinear las actividades agrícolas, artesanales y de siembra con las energías de la naturaleza.

		Finalmente, de cara al cierre de gestión, el texto constituye un activo cultural inmaterial plenamente verificado que legitima los procesos de gobernabilidad, control territorial y autodeterminación del pueblo Yanakuna. Al registrar las prácticas tradicionales (como la *Pachamanka*, las *Alumbranzas*, los *Ayunos* y el lenguaje ritual de la *Chirimía*) , delimitar cartográficamente las cuatro puertas ancestrales de acceso y sus cerros sagrados (*Apis*) , e identificar las distintas *Ayllullakta* (comunidades) tanto de la zona de origen en el Macizo Colombiano como las asentadas en contextos urbanos a nivel nacional , se entrega un producto final que asegura la pervivencia cultural de las futuras generaciones y cumple cabalmente con las metas estatales de protección a la diversidad étnica
		Entrega de producto: si X no ___
		Ruta de acceso en SECOP/TVEC al soporte de cumplimiento de esta obligación o compromiso: Documentos que se encuentran en SECOPII, en el numeral 7- ejecución del contrato, de la siguiente manera: A5.1 EL ANDAR DE VIDA DE PACHA EL ORDEN NATURAL Y ESPIRITUAL YANAKUNA.pdf A5.2 EL ANDAR DE VIDA DE PACHA EL ORDEN NATURAL Y ESPIRITUAL YANAKUNA.pdf https://www.secop.gov.co/CO1ContractsManagement/Tendering/ProcurementContractEdit/View?docUniqueIdentifier=CO1.PCCNTR.7650400&prevCtxUrl=https%3a%2f%2fwww.secop.gov.co%3a443%2fCO1ContractsManagement%2fTendering%2fProcurementContractManagement%2fIndex&prevCtxLbl=Contratos
7	**A6. Largometraje Documental "Compañera Graciela".** **DESCRIPTOR: A6. Este documental recoge la memoria de vida de la compañera Graciela Bolaños mostrando su valioso aporte a la construcción del SEIP y la Educación Propia en el Cauca y en el país. Reflexiona sobre el contexto histórico organizativo que dio lugar a la Educación Propia y sus transformaciones y el aporte de la compañera Graciela a ese camino. El documental busca fortalecer el proceso de lucha Indígena, la educación propia, y ser un aporte a la recuperación de la memoria de la organización, desde la voz de quienes han participado en la construcción de los procesos comunitarios indígenas en el Cauca.**	**Descripción del avance:** El largometraje documental "Compañera Graciela" se consolidó exitosamente como un producto audiovisual de alto valor estratégico y pedagógico, logrando la recuperación exhaustiva de la memoria histórica organizativa del Consejo Regional Indígena del Cauca (CRIC). A través de una rigurosa investigación y recopilación testimonial, el documental materializa de forma didáctica el contexto histórico y las luchas comunitarias que dieron origen a la Educación Propia en el departamento del Cauca y su posterior incidencia a nivel nacional. La producción cumple cabalmente con los estándares técnicos y de contenido exigidos para el cierre de las metas contractuales de visibilización y apropiación cultural. El eje central del documental alcanza el logro fundamental de sistematizar la biografía y memoria de vida de la compañera Graciela Bolaños, reconociendo y dignificando institucionalmente su valioso aporte como lideresa y fundadora en la conceptualización del Sistema de Educación

		Propia e Intercultural (SEIP). Al registrar su trayectoria, el material audiovisual no solo rinde un homenaje a su legado, sino que metodológicamente convierte su experiencia en un referente de consulta e inspiración para las estructuras de gobernabilidad indígena, los coordinadores del PEBI-CRIC y los dinamizadores pedagógicos en los territorios. Asimismo, la pieza audiovisual se constituye en un valioso activo de memoria viva al incorporar las voces directas de los diversos actores comunitarios que han participado activamente en la construcción de los procesos pedagógicos locales. Este enfoque coral y participativo permite reflexionar críticamente sobre las transformaciones, los desafíos superados y las proyecciones de la educación intercultural en las últimas décadas. Con esto, el documental trasciende el formato de entretenimiento para transformarse en una herramienta de archivo histórico inestimable para el movimiento indígena colombiano. Finalmente, desde la perspectiva de la gestión y liquidación del convenio, este largometraje documental representa un impacto medible hacia el fortalecimiento de la identidad, la resistencia y la autonomía de los pueblos originarios. El producto final queda plenamente verificado y disponible como un recurso educativo propio para las futuras generaciones, asegurando la transferencia de conocimiento ancestral y organizativo. Con su entrega, se certifica el cumplimiento del 100% de los objetivos de salvaguarda del patrimonio inmaterial, visibilización de los liderazgos históricos y consolidación de materiales de difusión pedagógica intercultural comprometidos ante el Estado.
		Entrega de producto: si X no ___
		Ruta de acceso en SECOP/TVEC al soporte de cumplimiento de esta obligación o compromiso: Documentos que se encuentran en SECOPII, en el numeral 7- ejecución del contrato, de la siguiente manera: A6.1 - 1 -LARGOMETRAJE DOCUMENTAL COMPAÑERA GRACIELA-.mp4 A6.2 - 2 -LARGOMETRAJE DOCUMENTAL COMPAÑERA GRACIELA-_1.mp4 A6.3 - 3 - LARGOMETRAJE DOCUMENTAL COMPAÑERA GRACIELA-.mp4 A6.4 - 4 - LARGOMETRAJE DOCUMENTAL COMPAÑERA GRACIELA-.mp4 A6.5 - 5 - LARGOMETRAJE DOCUMENTAL COMPAÑERA GRACIELA-.mp4 A6.6 - 6 - LARGOMETRAJE DOCUMENTAL COMPAÑERA GRACIELA-.mp4

		A6.7 - 7 - LARGOMETRAJE DOCUMENTAL COMPAÑERA GRACIELA-.mp4 A6.8 - 8 - LARGOMETRAJE DOCUMENTAL COMPAÑERA GRACIELA-.mp4 A6.9 - 9 - LARGOMETRAJE DOCUMENTAL COMPAÑERA GRACIELA-_11.mp4 https://www.secop.gov.co/CO1ContractsManagement/Tendering/ProcurementContractEdit/View?docUniqueIdentifier=CO1.PCCNTR.7650400&prevCtxUrl=https%3a%2f%2fwww.secop.gov.co%3a443%2fCO1ContractsManagement%2fTendering%2fProcurementContractManagement%2fIndex&prevCtxLbl=Contratos

ACCIONES CORRECTIVAS TOMADAS PARA GARANTIZAR EL CUMPLIMIENTO **(Diligencie un bloque por cada problema identificado)**			
Nº	**Problema identificado que afecta la ejecución**	**Justificación**	**Acciones a implementar o implementadas para solucionar los problemas identificados**
1	**N/A**	**N/A**	**N/A**

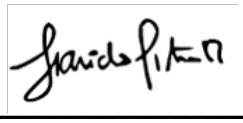
Nota: Si el problema identificado podría generar un posible incumplimiento contractual se deberá realizar la solicitud a la Subdirección de Contratación de iniciar el Procedimiento sancionatorio y/o declaración siniestro contractual – CN-PR-27 diligenciando el Formato - Solicitud de citación audiencia proceso sancionatorio y/o declaración siniestro contractual CN-FT-53.

OBSERVACIONES	
1	**N/A**

Nota: en este apartado se pueden incluir otras consideraciones que consideren pertinentes.

Este informe corresponde al periodo comprendido entre **11 de marzo de 2025** al **11 de junio de 2025**. Para constancia de lo anterior, se firma la presente certificación al **30 de junio de 2025.**

ANEXOS	OBSERVACIÓN AL ANEXO	✓
Soporte de pagos de Salud y Pensión	**Personas Naturales**	
Certificación de pago de aportes de parafiscales, expedido por contador público o representante legal	**Persona Jurídica**	
Informe de Ejecución Financiera Recursos Entregados en Administración	**Cuando se trate de un convenio que entrega recursos para administrarlos**	



Interventor/supervisor
Nombre: FARIDES MARGARITA PRITE REDONDO
Cargo: Asesora del Despacho del Ministro de Educación Nacional.
SUPERVISORA



Interventor/supervisor
Nombre: SOLMAN YAMILE DIAZ OSSA
Cargo: Directora de Calidad en la Educación Preescolar, Básica y Media.
SUPERVISORA

Interventor/supervisor
Nombre: Carlos Augusto Saavedra Ospina
Cargo: Jefe de Oficina de Infraestructura Educativa
SUPERVISOR

Original: Carpeta de contrato. 1ra. Copia: Interventor/Supervisor