

**SEXUAL -
REPRODUCTIVA,
ESTRATEGIA
AFECTIVO -
SEXUAL**

	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: ASA-FO-27	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página 1 de 23
FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC			

FECHA: 10 de Junio 2026

LUGAR: Colegio Guillermo Suarez

RESPONSABLE: Equipo PIC 2026 (Psicología, Enfermería, Auxiliares De Enfermería)

DIMENSION: Salud Sexual Y Reproductiva – Estrategia Afectivo -Sexual

ACTIVIDAD: Implementación de Estrategia de Educación Afectivo-Sexual para la Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva en población escolar, de Colegio Guillermo Suarez.

OBJETIVO: Fortalecer en la población estudiantil de bachillerato de la Institución Educativa Guillermo Suárez las capacidades para el reconocimiento y ejercicio de una sexualidad basada en el respeto, la autonomía, el cuidado y la corresponsabilidad, mediante el desarrollo de sesiones educativas de la estrategia de educación afectivo-sexual, promoviendo la construcción de relaciones interpersonales saludables, la toma de decisiones informadas y la prevención de situaciones de vulneración que afecten su bienestar y desarrollo integral.

JUSITIFICACION: La educación afectivo-sexual constituye una herramienta fundamental para el fortalecimiento de habilidades, conocimientos y actitudes orientadas al autocuidado, la toma de decisiones responsables y la construcción de relaciones sanas en niños, niñas y adolescentes, en el entorno escolar, estas estrategias permiten promover el desarrollo integral de los estudiantes, contribuyendo a la prevención de situaciones de riesgo que puedan afectar su salud física, emocional y social.

La población adolescente se encuentra expuesta a diferentes problemáticas relacionadas con el inicio temprano de relaciones sexuales, embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual (ITS), violencia basada en género y desinformación frente a los derechos sexuales y reproductivos. Según el Observatorio de Mujeres y Equidad de Género de Santander, durante el año 2024 se registraron 2.318 nacimientos en adolescentes de 15 a 19 años en el departamento, representando el 12,4% del total de nacimientos, evidenciando que el embarazo adolescente continúa siendo una problemática prioritaria en salud pública.

	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN	Cod.: GSP-PIC-F-5	Versión: 01
		Fecha: 31/10/2024	Página 2 de 23
	SOCORRO	FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC	

Así mismo, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) señala que el embarazo en la adolescencia continúa impactando negativamente los proyectos de vida, aumentando riesgos de deserción escolar, pobreza y vulnerabilidad social.

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Demografía y Salud (ENDS 2025), en Colombia persisten desigualdades relacionadas con el acceso a información y servicios de salud sexual y reproductiva, especialmente en población adolescente y escolar, lo cual hace necesario fortalecer estrategias educativas desde las instituciones educativas.

La implementación de estrategias pedagógicas en el Colegio Guillermo Suárez busca fortalecer los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva, promoviendo el respeto, la autoestima, la equidad de género, la comunicación asertiva y la prevención de conductas de riesgo. Así mismo, permite brindar información clara y adecuada a la edad de los estudiantes, favoreciendo la adopción de estilos de vida saludables y el ejercicio responsable de la sexualidad.

Estas acciones se encuentran articuladas con las políticas de promoción y mantenimiento de la salud, las Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS) y las estrategias de Información, Educación y Comunicación (IEC), contribuyendo al fortalecimiento de entornos escolares protectores y al mejoramiento de la calidad de vida de la población estudiantil.

Por lo anterior, el desarrollo de actividades de educación afectivo-sexual en el ámbito escolar representa una estrategia necesaria y pertinente para fortalecer la salud sexual y reproductiva de los estudiantes del Colegio Guillermo Suárez, favoreciendo la prevención, el autocuidado y el desarrollo integral de la comunidad educativa.

AMBITO TERRITORIAL: T1/T9

RESULTADOS ESPERADOS EN SALUD:

SEXTO, SEPTIMO Y OCTAVO: Personas que ejercen sus derechos sexuales y reproductivos

NOVENO DECIMO Y UNDECIMO: Personas que ejercen sus derechos sexuales y reproductivos

CAPACIDADES A TRABAJAR:

SEXTO, SEPTIMO Y OCTAVO: Identifican sus posibilidades de dar y recibir afecto, lo que les permite reconocer su necesidad de sentir y vivir el placer de las relaciones humanas, sin

	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN	Cod.: GSP-PIC-F-5	Versión: 01
	SOCORRO	Fecha: 31/10/2024	Pagina 3 de 23
	FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC		

estigmatización por sus preferencias

NOVENO DECIMO Y UNDECIMO: Construyen relaciones equitativas y solidarias entre géneros, lo que les permite su inserción social desde una ética basada en la equidad y el respeto.

CONTENIDOS DE LAS SESIONES EDUCATIVAS:

SEXTO, SEPTIMO Y OCTAVO: Discursos alrededor de la sexualidad y promoción de los derechos sexuales y derechos reproductivos como marco ético de la vivencia de la sexualidad

NOVENO DECIMO Y UNDECIMO: Reconocimiento de los discursos que hay alrededor de la sexualidad, los derechos sexuales y reproductivo y del cuerpo: normalidad, belleza, orientación sexual, identidad de género y la posibilidad de recrearlos desde la diversidad.

ENTORNO: Educativo

CLICLO DE VIDA: Infancia, Adolescencia y Juventud

METODOLOGIA UTILIZADA: La metodología implementada se fundamentó en un enfoque participativo, experiencial, orientado a favorecer la apropiación significativa de los contenidos mediante estrategias dinámicas, lúdicas, pedagógicas, recreativas y evaluativas adaptadas a las características de la población estudiantil, las actividades fueron desarrolladas a través de ejercicios grupales, dinámicas de interacción, análisis de situaciones cotidianas, espacios reflexivos, juegos pedagógicos, actividades de expresión y ejercicios que facilitaron la participación activa de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento de habilidades psicosociales en un ambiente de confianza y respeto.

TIEMPO: 3 HRS

HORA: 8:00 am a 11:00 am grados de 6 a 8, 9:00 am a 12:00 pm grados de 9 a 11.

AYUDAS EDUCATIVAS: Guia educación afectivo - sexual, carteles informativos con mensajes

	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN	Cod.: GSP-PIC-F-5	Versión: 01
		Fecha: 31/10/2024	Pagina 4 de 23
	SOCORRO	FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC	

abordados desde la promoción de la salud sexual y reproductiva, grafos, hojas con actividades impresas.

NUMERO DE CICLO Y SESION: sesión 2 y 3

SUBCONTENIDO: Compromiso de participación, escucha activa, respeto por las opiniones de sus compañeros y psicoeducación de las diferentes temáticas de la estrategia sexual y reproductiva, afectivo – sexual.

OBJETIVO DE LA SESION:

SESIÓN 2

Promover el fortalecimiento de competencias personales y sociales en los estudiantes de bachillerato que favorezcan la construcción de relaciones basadas en el respeto, la comunicación asertiva, el reconocimiento de límites personales y la identificación temprana de situaciones que puedan afectar su bienestar integral.

SESIÓN 3

Promover el desarrollo de capacidades para el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos, mediante el fortalecimiento de conocimientos relacionados con el consentimiento, el autocuidado y la prevención de situaciones de violencia sexual en la población estudiantil.

INDICADOR DE LOGRO DE LA SESION:

SESIÓN 2. Consentimiento, afectividad, relaciones sanas y señales de alerta

Indicador de logro: Los estudiantes reconocen la importancia de la afectividad, el consentimiento y el respeto por los límites personales en las relaciones interpersonales, identificando características de las relaciones saludables y señales de alerta asociadas a situaciones que puedan afectar su bienestar integral.

SESIÓN 3. Enamoramiento, amor, amor romántico, consentimiento y prevención de la violencia sexual

Indicador de logro: Los estudiantes diferencian conceptos relacionados con el enamoramiento, el amor y el amor romántico, reconociendo la importancia del consentimiento, el respeto por la autonomía y las conductas de autocuidado como elementos fundamentales para la construcción

 E.S.E Hospital Regional Manuela Beltrán B. Nariño - Socorro - Santander	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: GSP-PIC-F-5	Versión: 01
		Fecha: 31/10/2024	Página 5 de 23
FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC			

de relaciones saludables y la prevención de las violencias sexuales.

CRITERIO DE EVALUACION: Se evaluó el nivel de participación, interés, disposición e integración de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades educativas, teniendo en cuenta la comprensión de los contenidos abordados, la capacidad de análisis, reflexión y argumentación frente a las situaciones planteadas, así como el reconocimiento de elementos que favorecen relaciones interpersonales basadas en el respeto, la autonomía y el cuidado mutuo; De igual manera, se valoró la interacción respetuosa en los espacios grupales, el cumplimiento de las actividades propuestas, la apropiación de los conceptos trabajados y la capacidad para relacionar los aprendizajes adquiridos con situaciones de su contexto personal, familiar, escolar y social.

CONDICIONES DE LO DIDACTICO: Para el desarrollo de las sesiones educativas se emplearon metodologías participativas apoyadas en materiales impresos, ayudas visuales, actividades de reflexión, análisis de situaciones, trabajo colaborativo y espacios de diálogo guiado, que facilitaron la comprensión de los contenidos abordados y promovieron la participación activa de los estudiantes, esta estrategia permitió fortalecer la capacidad de análisis, la expresión de opiniones y la construcción de aprendizajes significativos en un ambiente de respeto e inclusión, favoreciendo la apropiación de conocimientos y su aplicación en el contexto personal, escolar y social.

INDICADOR DE RESULTADO: Los estudiantes de sexto a undécimo grado de la Institución Educativa Guillermo Suárez evidencian comprensión de las temáticas abordadas en la estrategia de educación afectivo-sexual, fortaleciendo el reconocimiento de los cambios propios de la adolescencia, la afectividad, el enamoramiento, el amor y el amor romántico, así como la identificación de características de las relaciones saludables, la importancia del consentimiento, el respeto por la autonomía personal y la prevención de situaciones de riesgo, promoviendo actitudes de autocuidado, convivencia respetuosa y construcción de relaciones basadas en el respeto, la equidad y el bienestar integral.

	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN	Cod.: GSP-PIC-F-5	Versión: 01
		Fecha: 31/10/2024	Pagina 6 de 23
	SOCORRO	FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC	

MARCO TEORICO:

Educación afectivo-sexual en la adolescencia

La educación afectivo-sexual constituye un proceso formativo orientado al desarrollo integral de las personas, mediante el fortalecimiento de conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados con la sexualidad, la afectividad, las relaciones interpersonales y el cuidado de la salud física y emocional. Desde una perspectiva integral, la sexualidad trasciende los aspectos biológicos y reproductivos, comprendiendo dimensiones psicológicas, emocionales, sociales, culturales y éticas que acompañan el desarrollo humano a lo largo de la vida (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2023).

La UNESCO (2023) plantea que la educación integral en sexualidad permite a niños, niñas y adolescentes desarrollar competencias para la toma de decisiones responsables, el reconocimiento de sus derechos, la construcción de relaciones respetuosas y el fortalecimiento del bienestar personal y social. Asimismo, favorece el desarrollo de habilidades para la vida como la comunicación asertiva, la empatía, el pensamiento crítico y el autocuidado, elementos fundamentales para afrontar los desafíos propios de la adolescencia.

La adolescencia representa una etapa de transición caracterizada por profundos cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales. Durante este periodo, los jóvenes construyen su identidad personal, fortalecen su autonomía y desarrollan nuevas formas de relacionarse consigo mismos y con los demás. Estos cambios influyen significativamente en la manera como comprenden y expresan sus emociones, sentimientos y vínculos afectivos, haciendo necesaria la implementación de espacios educativos que promuevan la reflexión, el autoconocimiento y el desarrollo de relaciones saludables (UNESCO, 2023).

Adolescencia y construcción del desarrollo psicosocial

La adolescencia es una etapa del ciclo vital caracterizada por profundos cambios biológicos, cognitivos, emocionales y sociales, en la cual el individuo transita hacia la consolidación de su identidad personal. Desde la perspectiva del desarrollo psicosocial, Erikson (1968) plantea que el principal conflicto de esta etapa es la "identidad frente a la confusión de roles", en la cual el adolescente busca responder a la pregunta "¿quién soy?", integrando experiencias personales, familiares y sociales para construir un sentido coherente de sí mismo.

En esta fase, la influencia del entorno social adquiere un papel determinante, ya que las relaciones con pares, figuras significativas y contextos educativos contribuyen a la formación de

 E.S.E. Hospital Regional Manuela Beltrán 9 Noviembre Socorro - Santander	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN	Cod.: GSP-PIC-F-5	Versión: 01
	SOCORRO	Fecha: 31/10/2024	Página 7 de 23
	FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC		

valores, creencias y modelos de comportamiento. De acuerdo con Piaget (1972), el adolescente alcanza el estadio de las operaciones formales, lo que le permite desarrollar pensamiento abstracto, razonamiento hipotético y capacidad de reflexión crítica, aspectos fundamentales para comprender las relaciones afectivas y la sexualidad desde una perspectiva más consciente y autónoma.

En este sentido, la adolescencia no solo implica cambios biológicos, sino también un proceso de reorganización psicológica que influye directamente en la manera como se viven y construyen las relaciones afectivas.

La afectividad y el desarrollo emocional

La afectividad se entiende como la capacidad del ser humano para experimentar, expresar y regular emociones, así como para establecer vínculos significativos con otras personas. Daniel Goleman (1995, 2006), desde el enfoque de la inteligencia emocional, sostiene que el reconocimiento y la gestión adecuada de las emociones son habilidades fundamentales para el bienestar psicológico y la construcción de relaciones saludables.

Por su parte, Bowlby (1988) y Ainsworth (1978), desde la teoría del apego, explican que los vínculos afectivos tempranos influyen en la forma en que los individuos establecen relaciones en etapas posteriores de la vida. Así, los estilos de apego seguro, ansioso o evitativo pueden impactar directamente en la manera como los adolescentes viven el amor, la cercanía emocional y la confianza en sus relaciones.

En la adolescencia, el desarrollo de la afectividad implica aprender a reconocer emociones propias y ajenas, regular impulsos y establecer relaciones basadas en el respeto y la empatía. Estas habilidades son esenciales para prevenir dinámicas de dependencia emocional, conflictos interpersonales y relaciones disfuncionales.

El enamoramiento como experiencia evolutiva

El enamoramiento ha sido descrito por Alberoni (2006) como un estado inicial de transformación emocional en el que surge una fuerte atracción hacia otra persona, acompañado de idealización, intensidad afectiva y deseo de unión. Este proceso, aunque natural en el desarrollo humano, puede generar en los adolescentes interpretaciones distorsionadas sobre lo que significa una relación de pareja.

Durante esta etapa, es común que se presenten pensamientos de idealización del otro, minimización de defectos y construcción de expectativas poco realistas. Estas características

	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN	Cod.: GSP-PIC-F-5	Versión: 01
		Fecha: 31/10/2024	Pagina 8 de 23
	SOCORRO		
FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC			

pueden influir en la toma de decisiones emocionales, especialmente cuando no existe un acompañamiento educativo que permita diferenciar entre el enamoramiento y el amor consolidado.

Por ello, comprender el enamoramiento como un proceso transitorio y evolutivo permite a los adolescentes vivirlo de manera más consciente, evitando la dependencia emocional o la pérdida de autonomía personal.

El amor como construcción psicológica y afectiva

Robert Sternberg (1989) propone la teoría triangular del amor, en la cual este se compone de tres elementos fundamentales: intimidad, pasión y compromiso. La combinación de estos componentes da lugar a diferentes tipos de amor, como el amor romántico, el amor compañero o el amor consumado.

Desde esta perspectiva, el amor no es únicamente una emoción, sino una construcción compleja que implica decisiones, vínculos afectivos y responsabilidad emocional. En la adolescencia, el desarrollo del amor suele estar influenciado principalmente por la pasión y la intimidad, mientras que el compromiso se construye progresivamente con la madurez emocional y la experiencia.

Comprender el amor desde esta mirada permite promover relaciones más equilibradas, en las que exista respeto mutuo, comunicación asertiva y reconocimiento de la individualidad de cada persona.

El amor romántico y sus mitos culturales

El amor romántico ha sido ampliamente analizado como una construcción social que influye en la forma en que las personas interpretan las relaciones afectivas. Autores como Coral Herrera Gómez (2010, 2018) señalan que este modelo se sustenta en mitos como la media naranja, la idea de que el amor lo justifica todo o la creencia de que los celos son una muestra de amor.

Estos mitos pueden generar dinámicas de dependencia emocional, normalización del control y aceptación de conductas nocivas dentro de las relaciones. En la adolescencia, estas creencias pueden tener un impacto significativo debido a la influencia de los medios de comunicación, redes sociales y entornos culturales.

Por su parte, Walter Riso (2012, 2018) enfatiza la importancia del "amor propio" como base fundamental para establecer relaciones saludables. Según este autor, amar de manera sana implica conservar la autonomía emocional, establecer límites claros y evitar la dependencia

 E.S.E Hospital Regional Manuela Beltrán Calle 80 Sur Occidental, Socorro	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: GSP-PIC-F-5	Versión: 01
		Fecha: 31/10/2024	Pagina 9 de 23
FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC			

afectiva.

Educación afectivo-sexual y construcción de relaciones saludables

La educación afectivo-sexual se entiende como un proceso formativo orientado al desarrollo de competencias emocionales, sociales y éticas que permiten a los adolescentes construir relaciones basadas en el respeto, la igualdad y la responsabilidad afectiva. Félix López Sánchez (2015, 2019) plantea que la sexualidad debe abordarse desde una perspectiva integral, que incluya no solo lo biológico, sino también lo emocional, relacional y social.

Asimismo, Rubio-Aurioles (2013) destaca que la sexualidad humana es una dimensión inherente al ser humano que se expresa a lo largo de toda la vida, y que requiere educación para su comprensión adecuada. En este sentido, la educación afectivo-sexual no solo previene riesgos, sino que promueve el bienestar, la autonomía y la toma de decisiones informadas.

El fortalecimiento de habilidades como la comunicación asertiva, el pensamiento crítico, la empatía y el autocuidado permite a los adolescentes reconocer relaciones saludables y diferenciar aquellas que pueden ser nocivas o desequilibradas.

BIBLIOGRAFIA:

- Alberoni, F. (2004). *Enamoramiento y amor*. Gedisa.
- Ainsworth, M. D. S. (1991). *El apego y la exploración: Su papel en el desarrollo infantil*. Desclee de Brouwer.
- Bowlby, J. (2006). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de la teoría del apego*. Paidós.
- Erikson, E. H. (2000). *El ciclo vital completado*. Paidós.
- Goleman, D. (2010). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- Herrera, C. (2013). *La construcción social del amor romántico*. Fundamentos.
- López Sánchez, F. (2013). *Educación sexual y afectiva*. Pirámide.
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Educación sexual integral: preguntas y respuestas*.
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Educación sexual integral*.
- Piaget, J. (1985). *El desarrollo de la inteligencia en el niño*. Crítica.
- Riso, W. (2014). *Los límites del amor: Hasta dónde amar sin renunciar a ti*. Planeta.
- Rubio, E. (2012). *Sexualidad humana: Una mirada integral*. El Manual Moderno.
- Sternberg, R. J. (2000). *La triangulación del amor: Intimidad, pasión y compromiso*. Paidós.
- UNESCO. (2023). *Por qué es importante la educación integral en sexualidad*. Organización de

 E.S.E Hospital Regional Manuela Beltrán E. Nariño - Socorro - Santander	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: GSP-PIC-F-5	Versión: 01
		Fecha: 31/10/2024	Página 10 de 23
	FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC		

las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO. (2026). *Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

UNESCO. (2026). *Educación para la salud y el bienestar*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

DESARROLLO ACTIVIDAD GRADOS SEXTO A OCTAVO

En la Institución Educativa Guillermo Suárez Díaz se dio inicio al desarrollo de la sesión dos, titulada “Del afecto a la sexualidad: Esto va por pasos”, dirigida a los estudiantes de sexto a octavo grado. La jornada se desarrolló a través de metodologías participativas y reflexivas, favoreciendo la interacción, el diálogo y la construcción de aprendizajes significativos en torno al desarrollo afectivo sexual.

En relación con las competencias establecidas en el manual de la estrategia, durante la sesión se promovió el fortalecimiento de habilidades relacionadas con la construcción de vínculos afectivos saludables, el reconocimiento de las emociones, sensaciones corporales, y la importancia de contar con redes de apoyo conformadas por familiares, y personas significativas. Lo anterior con el propósito de favorecer procesos de autocuidado, toma de decisiones responsables y fortalecimiento de factores protectores en esta etapa del desarrollo.

La actividad fue desarrollada de manera independiente con cada uno de los grados participantes por indicación de la institución, permitiendo adaptar las estrategias metodológicas a las características y dinámicas propias de cada grupo. Los estudiantes participaron activamente en las actividades propuestas, evidenciando interés y disposición frente a los temas abordados, lo que favoreció la generación de espacios de reflexión orientados al reconocimiento del afecto como elemento fundamental para el establecimiento de relaciones sanas, respetuosas y protectoras.

1.INICIO DE LA SESION BIENVENIDA

La jornada inició con un saludo de bienvenida y un agradecimiento a la institución educativa por la disposición del espacio y el tiempo destinado para el desarrollo de la actividad, así como a los estudiantes por su participación y disposición durante el proceso formativo. Posteriormente, las profesionales del equipo PIC conformado por profesionales de psicología y enfermería,

	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN	Cod.: GSP-PIC-F-5	Versión: 01
	SOCORRO	Fecha: 31/10/2024	Pagina 11 de 23
	FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC		

realizaron su presentación e introdujeron de manera general la estrategia, socializando sus objetivos, alcance y propósito dentro del contexto escolar. Durante este espacio se resaltó la importancia de fortalecer factores protectores, promover el autocuidado y favorecer el desarrollo de habilidades que contribuyan al bienestar integral de los estudiantes.

2. ACTIVIDAD ROMPEHIELO: "EL GLOBO VIAJERO"

Posteriormente, se desarrolló una actividad lúdico-participativa denominada "El Globo Viajero", orientada al fortalecimiento del trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la coordinación y la confianza entre los participantes. Para su ejecución, los estudiantes fueron organizados en dos grupos, a quienes se les indicó trasladar un globo a lo largo de la fila, alternando su paso por encima y por debajo de cada integrante hasta retornar al primer participante. Como criterio de logro, se estableció que el equipo ganador sería aquel que completara el recorrido de manera correcta y en el menor tiempo posible. Esta actividad favoreció la integración grupal, promovió la cooperación, el respeto por las normas establecidas y la importancia del esfuerzo conjunto para el alcance de objetivos comunes.

3. ACTIVIDAD DE INTRODUCCION A LA TEMATICA: "DEL AFECTO A LA SEXUALIDAD ESTO VA POR PASOS"

Dando continuidad las profesionales en salud mental desarrollaron la orientación teórica de la sesión mediante la explicación de los cuatro escalones del desarrollo afectivo y relacional: 1. Escalón de la afectividad, 2. Escalón de la intimidad, 3. Escalón de la sexualidad, 4. Escalón de la genitalidad. Durante la actividad se abordó la importancia de comprender que las relaciones humanas se construyen de manera progresiva, avanzando gradualmente hacia mayores niveles de confianza, apertura emocional, compromiso y profundidad en la conexión con otras personas. Asimismo, se enfatizó que, a medida que se avanza en cada escalón, las relaciones requieren mayor tiempo, responsabilidad y capacidad de toma de decisiones conscientes, resaltando la importancia de establecer vínculos basados en el respeto, el autocuidado y la valoración personal.

4. ACTIVIDAD "MITOS VS REALIDAD"

Con el fin de reforzar los contenidos abordados durante la sesión, se desarrolló una actividad participativa denominada "Mitos y Realidades". Para su ejecución, los estudiantes fueron organizados en subgrupos de cuatro participantes, a quienes se les entregaron diferentes afirmaciones relacionadas con la afectividad, la intimidad, la sexualidad y la genitalidad.

 E.S.E. Hospital Regional Manuela Beltrán A Mejor El Socorro - Cuidando	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: GSP-PIC-F-5	Versión: 01
		Fecha: 31/10/2024	Pagina 12 de 23
	FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC		

La actividad tuvo como objetivo promover el análisis crítico y la reflexión frente a creencias erróneas, estereotipos y tabúes que pueden influir negativamente en la comprensión de estos temas y en la toma de decisiones. Posteriormente, cada grupo socializó sus conclusiones, generándose un espacio de discusión orientado por las profesionales de psicología, quienes realizaron la retroalimentación correspondiente, aclararon conceptos y fortalecieron los conocimientos adquiridos durante la jornada.

Mitos vs Realidades abordados:

Mito: La educación sexual integral prepara a los niños y jóvenes para convertirse en víctimas del abuso sexual

Mito: La educación sexual integral anima a los jóvenes a buscar relaciones a temprana edad.

Realidad: La educación sexual basada en el respeto y la verdad no estimula conductas inapropiadas.

Realidad: Las relaciones interpersonales llevan su tiempo y es importante ir poco a poco para conocer a la persona en forma gradual

Mito: Una relación sana está basada en el control el chantaje y la manipulación

Mito: Estar bajo el efecto del alcohol u otras sustancias no nublan nuestra conciencia para tomar decisiones responsables

5.ACTIVIDAD “IDENTIFICANDO SEÑALES DE ALARMA”

Dando continuidad, se trabajó con los mismos grupos conformados anteriormente mediante el análisis de breves historias de vida previamente elaboradas y partiendo de estas situaciones, los estudiantes identificaron diferentes manifestaciones de violencia y factores de riesgo, promoviendo el reconocimiento oportuno de señales de alerta. La actividad permitió fortalecer habilidades socioemocionales y estrategias de resolución pacífica de conflictos, fomentando relaciones interpersonales basadas en el respeto, la empatía, el consentimiento y la equidad.

Los guiones utilizados para esta actividad fueron:

·Sinopsis: Sofía y Mateo comenzaron siendo una pareja ideal. Poco a poco, Mateo criticó las amistades de Sofía, haciéndole creer que "no le convenía". Si Sofía salía sola, Mateo le enviaba mensajes culpabilizándola. Gradualmente, Sofía dejó de ver a su familia y cambió su forma de vestir para evitar conflictos".

Sinopsis: Al principio, a Marina le encantaba lo mucho que Carlos se preocupaba por ella. Él siempre quería saber dónde estaba y con quién. Pero pronto, esas llamadas constantes se

 E.S.E Hospital Regional Manuela Beltrán V. Nariño 35, Socorro - Santander	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: GSP-PIC-F-5	Versión: 01
		Fecha: 31/10/2024	Pagina 13 de 23
FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC			

convirtieron en reclamos si Marina tardaba en responder. Carlos criticaba a las amigas de Marina, diciendo que "no la valoraban lo suficiente", hasta que ella, para evitar discusiones, dejó de verlas. Ahora, Marina siente que solo tiene a Carlos en su vida, pero cada vez se siente más sola".

Sinopsis: "Durante una cena, Andrés se enfadó porque Lucía estaba hablando animadamente con un compañero de trabajo. De camino a casa, él le gritó y la insultó, llamándola "coqueta" y "desleal". Al día siguiente, Andrés le llevó flores, lloró y le dijo que había actuado así porque "tiene miedo de perderla" y que Lucía "provocó su reacción". Lucía terminó disculpándose, creyendo que realmente había hecho algo malo".

Sinopsis: "Sofía intentó terminar su relación de tres años con Martín debido a los constantes celos y humillaciones. Al verla decidida, Martín cambió su tono. Le dijo que si lo dejaba, haría pública su vida privada, arruinaría su carrera laboral y que "nadie más la iba a querer". Sofía, paralizada por el miedo al qué dirán y a las consecuencias que esto tendría para su familia, decidió quedarse y soportar la situación".

6.ACTIVIDAD "BUSCANDO LA FRASE SECRETA"

Para finalizar la jornada, los estudiantes fueron divididos en dos subgrupos y participaron en una actividad de cierre consistente en armar una frase secreta presentada en forma de rompecabezas, relacionada con las temáticas abordadas durante la sesión. Esta actividad tuvo como propósito fortalecer la reflexión, el trabajo colaborativo y la apropiación de los aprendizajes adquiridos. Las frases utilizadas fueron: "Debemos cuidarnos, valorarnos, respetarnos y amarnos" y "La educación sexual enseña dignidad, límites y amor propio", las cuales sirvieron como mensaje final para promover el autocuidado, el respeto hacia sí mismos y hacia los demás.

7.CIERRE Y AGRADECIMIENTOS:

Se dio por finalizada la sesión, agradeciendo a los estudiantes por su participación activa, disposición e interés durante el desarrollo de las actividades. Asimismo, se resaltó la importancia de los aprendizajes adquiridos y su aplicación en la construcción de relaciones saludables, basadas en el respeto, el autocuidado y la toma de decisiones responsables.

DESARROLLO ACTIVIDAD GRADO NOVENO A UNDECIMO

los estudiantes de grado noveno a undécimo se desarrolló la tercera sesión educativa orientada al fortalecimiento de la educación afectivo-sexual, abordando las temáticas de enamoramiento,

 E.S.E Hospital Regional Manuela Beltrán Bogotá D.C. - Colombia	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: GSP-PIC-F-5	Versión: 01
		Fecha: 31/10/2024	Página 14 de 23
	FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC		

amor, amor romántico, consentimiento y prevención de la violencia sexual, la jornada promovió espacios de análisis crítico frente a las diferencias entre enamoramiento y amor, la influencia de mitos asociados al amor romántico en la construcción de vínculos afectivos, así como la identificación de creencias que favorecen dinámicas de dependencia emocional o normalización de conductas de control, se trabajó el concepto de consentimiento como elemento esencial en las relaciones interpersonales, enfatizando su carácter libre, voluntario e informado, junto con el reconocimiento de límites personales y el respeto por el otro, se orientó la identificación de factores de riesgo asociados a la violencia sexual, fortaleciendo habilidades psicosociales relacionadas con la comunicación asertiva, la toma de decisiones informadas y la construcción de relaciones basadas en el respeto, la autonomía y el autocuidado en el contexto escolar. la jornada se estructuró y ejecuto en 5 momentos metodológicos que son los siguientes:

1. PRESENTACIÓN E INICIO DE LA SESIÓN: Espacio inicial orientado a la presentación del equipo profesional encargado del desarrollo de la jornada educativa, en el cual se socializó con los estudiantes la temática correspondiente a la estrategia a trabajar, los objetivos propuestos para la sesión y la metodología mediante la cual serían abordados los contenidos programados. Asimismo, se brindaron orientaciones relacionadas con la participación, el desarrollo de las actividades y la importancia de generar un ambiente de respeto, escucha e interacción adecuada durante el transcurso de la sesión educativa.

2. ACTIVIDAD ROMPE HIELO “TEJIENDO RELATOS AFECTIVOS”: Actividad lúdico-recreativa orientada a favorecer la integración grupal y la generación de un ambiente de confianza, mediante la construcción colectiva de relatos secuenciales sobre situaciones de tipo afectivo, en los cuales los estudiantes aportaron de manera progresiva al desarrollo de una historia común. La dinámica permitió fortalecer la participación espontánea, la interacción respetuosa y la escucha activa, evidenciando la capacidad de continuidad narrativa, coherencia grupal y cooperación entre pares, promoviendo una disposición adecuada para el abordaje de temáticas relacionadas con la educación afectivo-sexual y la expresión emocional en el contexto escolar.

3. ACTIVIDAD DE SENSIBILIZACIÓN “SEMAFORO DEL AMOR”: Actividad lúdico-pedagógica orientada a la sensibilización de los estudiantes frente a situaciones cotidianas relacionadas con las relaciones afectivas, el consentimiento y la prevención de la violencia sexual, a partir del análisis de frases que representaban diversas dinámicas interpersonales, la actividad permitió

	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN	Cod.: GSP-PIC-F-5	Versión: 01
	SOCORRO	Fecha: 31/10/2024	Pagina 15 de 23
	FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC		

fortalecer la capacidad de discernimiento frente a conductas adecuadas e inadecuadas dentro de los vínculos afectivos, promoviendo la identificación de situaciones de riesgo, la comprensión de límites personales y el reconocimiento de criterios básicos para la construcción de relaciones respetuosas, favoreció la reflexión sobre la importancia de la toma de decisiones informadas, el respeto por el propio cuerpo y el de los demás, así como el desarrollo de posturas críticas frente a creencias normalizadas que pueden afectar la convivencia y el bienestar emocional en el contexto escolar.

4.ACTIVIDAD REFLEXIVA “EL MURO DE LAS RELACIONES”: Actividad reflexiva orientada al reconocimiento diferencial de características asociadas a relaciones sanas y relaciones dañinas, mediante la construcción colectiva de un registro de acciones, actitudes y comportamientos percibidos por los estudiantes, la actividad permitió fortalecer la capacidad de análisis crítico frente a las dinámicas relacionales, facilitando la identificación de conductas vinculadas al respeto, la escucha y el apoyo, así como aquellas relacionadas con el control, la manipulación y otras formas de afectación emocional; Asimismo, promovió la reflexión grupal sobre la calidad de los vínculos interpersonales, el reconocimiento de señales de alerta en las relaciones y la importancia del establecimiento de límites personales, contribuyendo al desarrollo de criterios orientados al autocuidado, la toma de decisiones informadas y la construcción de relaciones basadas en el respeto mutuo en el contexto escolar.

5.ACTIVIDAD EVALUATIVA “VERDADERO, FALSO O DEPENDE”: Actividad evaluativa orientada a la verificación de aprendizajes mediante la estrategia de clasificación de afirmaciones en categorías de verdadero, falso o depende, a partir de enunciados relacionados con el enamoramiento, el amor romántico, el consentimiento, la violencia sexual, la prevención de la violencia sexual, la actividad permitió fortalecer procesos de autorreflexión frente a la comprensión crítica de creencias asociadas a las relaciones afectivas, promoviendo el análisis de situaciones cotidianas que influyen en la toma de decisiones, la identificación de mitos y realidades en torno al amor, el reconocimiento de conductas protectoras y de riesgo en los vínculos interpersonales, el desarrollo de habilidades cognitivas orientadas al pensamiento crítico, la regulación de respuestas automáticas frente a afirmaciones sociales, la consolidación de criterios personales frente al establecimiento de límites, la expresión respetuosa de opiniones en contextos grupales, el fortalecimiento de la conciencia sobre el consentimiento como elemento central en las relaciones interpersonales, el ejercicio de participación activa

	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN	Cod.: GSP-PIC-F-5	Versión: 01
		Fecha: 31/10/2024	Pagina 16 de 23
	SOCORRO	FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC	

favoreció la integración de aprendizajes previos y la aplicación de conocimientos en situaciones simuladas cercanas a la realidad estudiantil, contribuyendo al fortalecimiento de competencias psicosociales orientadas a la construcción de relaciones saludables, el autocuidado y la convivencia en el entorno escolar.

6.EVALUACIÓN CONTENIDO DE LA SESIÓN: Se realizó una evaluación participativa mediante preguntas estructuradas orientadas a identificar el nivel de comprensión, análisis y apropiación de los contenidos abordados durante la jornada educativa, permitiendo reconocer los aprendizajes adquiridos por los estudiantes frente a las temáticas trabajadas en la sesión, este proceso facilitó la retroalimentación de conocimientos, la expresión de percepciones sobre las actividades desarrolladas y la identificación de la capacidad de los participantes para relacionar los contenidos con situaciones presentes en su contexto escolar, social y personal, evidenciándose interés, receptividad y comprensión frente a los temas abordados.

7.ACTIVIDAD DE CIERRE – RETROALIMENTACIÓN “EL AMOR Y LAS RELACIONES SANAS” Actividad de cierre orientada a la retroalimentación del proceso formativo mediante ejercicio de reflexión estructurada sobre los aprendizajes alcanzados, favoreciendo la integración cognitiva de los contenidos abordados, la consolidación de criterios personales frente a la construcción de relaciones afectivas, el reconocimiento de elementos clave asociados a la convivencia, el respeto y la toma de decisiones en contextos interpersonales, la actividad permitió evidenciar apropiación conceptual, desarrollo de pensamiento crítico frente a las dinámicas relacionales, fortalecimiento de la capacidad de autoevaluación y cierre simbólico del proceso pedagógico desarrollado en la sesión, promoviendo la articulación de aprendizajes psicosociales orientados al bienestar y la convivencia escolar.

MATERIAL UTILIZADO: carteles con letreros, material impreso para desarrollo de actividades, papel bond, marcadores de colores, Se realizaron evaluaciones físicas mediante preguntas estructuradas relacionadas con las temáticas abordadas en cada sesión, orientadas a valorar el nivel de comprensión, apropiación y aprendizaje adquirido por los estudiantes frente a los contenidos desarrollados.

 E.S.E Hospital Regional Manuela Beltrán Calle 8 de Octubre - Santander	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: GSP-PIC-F-5	Versión: 01
		Fecha: 31/10/2024	Pagina 17 de 23
FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC			

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS:

EVIDENCIA FOTOGRAFICA SEXTO A OCTAVO GRADO



 E.S.E. Hospital Regional Manuela Beltrán Calle 8 de Octubre - Socorro	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: GSP-PIC-F-5	Versión: 01
		Fecha: 31/10/2024	Pagina 18 de 23
FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC			

EVIDENCIA FOTOGRAFICA NOVENO A UNDECIMO GRADO



PLANILLAS DE ASISTENCIA:

	E.S.E. Hospital Regional Manuella Beltrán P. 14040, ET 240000 - Barranquilla	E.S.E. HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRÁN SUCORRO	Cod.: ASA-FQ-24 Fecha: 28/04/2025	Versión: 01 Página 1 de 1
	REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCIÓN COLECTIVA PIC			

DIMENSIONES TRAMITACIÓN: Salud Social y Productiva - Educación Multigrupo - Sucorro		PIC NO: 2024	RESPONSABLE: Equipo PIC
ACTIVIDAD: Design 2. Del Afecto a la Sexualidad			
FECHA DE EJECUCIÓN: 28/04/2025			

Nº	NOMBRE Y APELLIDOS	EDAD	DOCUMENTO	TELÉFONO	PUESTOS										OCCUPACIÓN	SEXO	POBLO
					TRABAJADOR FORMAL	TRABAJADOR INFORMAL	PARIENTE DE CALLE	LOTERIA	RECONOCIDO	RECONOCIDO	RECONOCIDO	RECONOCIDO	RECONOCIDO	RECONOCIDO			
1	Juan Camilo Ayala	71	1101575466	91													Juan Camilo
2	Alexander Alvarado	71	126400920	13													Alexander
3	David Lopez	71	1101575412	2													James David
4	Jose Esteban Rodriguez	71	1101575412	11													Jose Esteban
5	Jose Rangel	71	1101575412	12													Jose
6	Maria Mercedes Riquelme	71	1101575412	74													Maria Mercedes
7	Sandra Natalia Rodriguez	71	1101575412	1													Sandra Natalia
8	Wendy Lora	71	1101575412	11													Wendy Lora
9	Katrina Riquelme	71	1101575412	10													Katrina Riquelme
10	Polmerio Riquelme	71	1101575412	12													Polmerio Riquelme
11	Daniel Felipe Riquelme	71	1101575412	11													Daniel Felipe
12	Miguel Riquelme	71	1101575412	11													Miguel Riquelme
13	Marcelo Riquelme	71	1101575412	12													Marcelo Riquelme
14	Volney Riquelme	71	1101575412	11													Volney Riquelme
15	Andrés Riquelme	71	1101575412	11													Andrés Riquelme

 E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: GSP-PIC-F-5 Fecha: 31/10/2024	Versión: 01 Página 20 de 23
	FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC	

 E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO		Cod.: ASA-FO-34 Fecha: 29/04/2025	Versión: 01 Página 1 de 1
REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC			
OBJETIVO GENERAL: Salud Sexual y Reproductiva - Educación Precoz - Sexual			
ACTIVIDAD: Sesión 2. Del Afecto a la Sexualidad			
FECHA: 10 de Junio			
RESPONSABLE: Equipo P.C.			
GRUPO: 73			
NOMBRE Y APELLIDOS	EDAD	SEXO	OTROS DATOS
1. JUAN CARLOS	15	M	
2. JUAN CARLOS	15	M	
3. JUAN CARLOS	15	M	
4. JUAN CARLOS	15	M	
5. JUAN CARLOS	15	M	
6. JUAN CARLOS	15	M	
7. JUAN CARLOS	15	M	
8. JUAN CARLOS	15	M	
9. JUAN CARLOS	15	M	
10. JUAN CARLOS	15	M	
11. JUAN CARLOS	15	M	
12. JUAN CARLOS	15	M	
13. JUAN CARLOS	15	M	
14. JUAN CARLOS	15	M	
15. JUAN CARLOS	15	M	

GRADO NOVENO A UNDECIMO

 E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO		Cod.: ASA-FO-24 Fecha: 29/04/2025	Versión: 01 Página 1 de 1
REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC			
OBJETIVO GENERAL: Salud Sexual y Reproductiva - Afectivo Sexual			
ACTIVIDAD: Sesión 3: Empoderamiento, Amor Propio, Consentimiento y Puntos de Vista			
FECHA: 10 de Junio			
RESPONSABLE: Grupo P.C.			
GRUPO: 73			
NOMBRE Y APELLIDOS	EDAD	SEXO	OTROS DATOS
1. Juan Saez	15	M	
2. Juan Saez	15	M	
3. Juan Saez	15	M	
4. Juan Saez	15	M	
5. Juan Saez	15	M	
6. Juan Saez	15	M	
7. Juan Saez	15	M	
8. Juan Saez	15	M	
9. Juan Saez	15	M	
10. Juan Saez	15	M	
11. Juan Saez	15	M	
12. Juan Saez	15	M	
13. Juan Saez	15	M	
14. Juan Saez	15	M	
15. Juan Saez	15	M	

	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN	Cod.: GSP-PIC-F-5	Versión: 01
	SOCORRO	Fecha: 31/10/2024	Pagina 22 de 23
	FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC		

estructurada de respuestas frente a situaciones simuladas, permitiendo establecer niveles de comprensión conceptual, apropiación progresiva de contenidos y aplicación de aprendizajes en la vida cotidiana, el proceso contempló la participación, disposición, argumentación y expresión de posturas frente a dilemas relacionales, evidenciando una respuesta favorable reflejada en el interés, la implicación en las actividades y la elaboración de reflexiones significativas, la intervención se ejecutó en el marco del Plan de Intervenciones Colectivas con cobertura en los grados sexto, séptimo, octavo, noveno, décimo y undécimo, evidenciando avances progresivos en el desarrollo de la estrategia de educación afectivo-sexual orientada al fortalecimiento del autocuidado, la autonomía, el respeto y la prevención de riesgos asociados a la violencia en el contexto escolar.

INDICADOR DE RESULTADO: 7,5

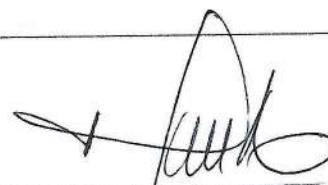
INDICADOR DE PRODUCTO: 75 (sumatoria de estudiantes de los grados abordados en mayo y junio reflejado para el trimestre)

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO: 30%

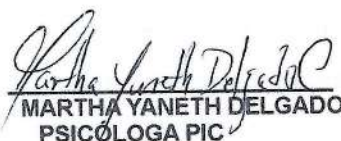
FIRMA:



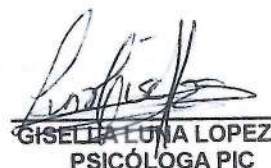
JENNYFFER ALEXANDRA SUAREZ COLMENARES
PSICÓLOGA PIC



MARIA ALEJANDRA PINZON CASTILLO
PSICÓLOGA PIC



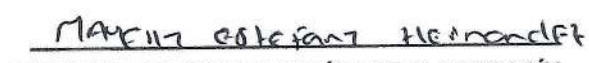
MARTHA YANETH DELGADO
PSICÓLOGA PIC



GISELLA LUNA LOPEZ
PSICÓLOGA PIC

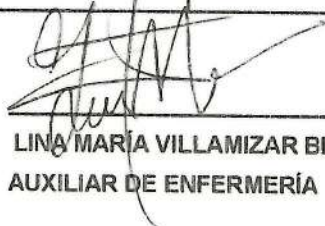


LUZ MARINA PEREZ
AUXILIAR DE ENFERMERÍA

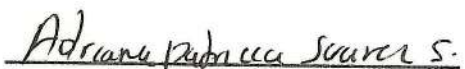


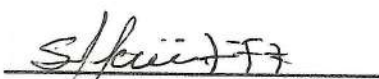
MAYERLY ESTEFANY HERNÁNDEZ ALBARRACÍN
AUXILIAR DE ENFERMERÍA

**FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE
INTERVENCION COLECTIVA PIC**


LINA MARÍA VILLAMIZAR BLANCO
AUXILIAR DE ENFERMERÍA


GLORIA STELLA CHACÓN
AUXILIAR DE ENFERMERÍA


ADRIANA PATRICIA SUÁREZ SANABRIA
AUXILIAR DE ENFERMERÍA


GLADYS CÁRDENAS ANGARITA
AUXILIAR DE ENFERMERÍA


SUSANA MILENA RODRIGUEZ ESPINOSA
ENFERMERA PROFESIONAL ESP.

 E.S.E Hospital Regional Manuela Beltrán Calle 10 No. 1000 - San Juan	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN		Cod.: ASA-FO-25	Versión: 01
	SOCORRO		Fecha: 29/04/2025	Página 1 de 2
	INSTRUMENTO PARA REGISTRAR EL DISEÑO DEL PROCESO DE EDUCACION PARA LA SALUD EN EL MARCO DEL PLAN DE SALUD PUBLICA DE INTERVENCIONES			

ENTORNO DONDE SE DESARROLLA	ÁMBITO TERRITORIAL	POBLACIÓN	RESULTADOS EN SALUD	CAPACIDAD	CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS	NÚMERO DE CICLO Y SESIÓN	FECHA	FORMA DE EVALUACION	CONDICIONES DE LO DIDÁCTICO
		POR MOMENTO DE CURSO DE VIDA, O CON DISCAPACIDAD, O VÍCTIMA DE CONFLICTO ARMADO, OTRA			TOMAR DEL DOCUMENTO ANEXO DE CAPACIDADES Y CONTENIDOS		(3,6 O 9 SESIONES POR CICLO)			
Educativo	Rural	Infancia, Adolescencia y Juventud	SEXTO, SEPTIMO Y OCTAVO: Personas que ejercen sus derechos sexuales y reproductivos NOVENO DECIMO Y UNDECIMO: Personas que ejercen sus derechos sexuales y reproductivos	SEXTO, SEPTIMO Y OCTAVO: Identifican sus posibilidades de dar y recibir afecto, lo que les permite reconocer su necesidad de sentir y vivir el placer de las relaciones humanas, sin estigmatización por sus preferencias	SEXTO, SEPTIMO Y OCTAVO: Discursos alrededor de la sexualidad y promoción de los derechos sexuales y derechos reproductivos como marco ético de la vivencia de la sexualidad	Compromiso de participación, escucha activa, respeto por las opiniones de sus compañeros y psicoeducación de las diferentes temáticas de la estrategia sexual y reproductiva, afectivo – sexual.	2 y 3	10-06-2026	Compromiso o de Participación	Se desarrollan diversas actividades dinámicas sensibilización, reflexión, evaluación y cierre acorde a cada temática abordada.

SOCORRO

Versión: 01

Pagina 2 de 2

INSTRUMENTO PARA REGISTRAR EL DISEÑO DEL PROCESO DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN EL MARCO DEL PLAN DE SALUD PÚBLICA DE INTERVENCIONES

NOVENO DECIMO Y UNDECIMO: Construyen relaciones equitativas y solidarias entre géneros, lo que les permite su inserción social desde una ética basada en la equidad y el respeto.	NOVENO DECIMO Y UNDECIMO: Reconocimient o de los discursos que hay alrededor de la sexualidad, los derechos sexuales y reproductivo y del cuerpo: normalidad, belleza, orientación sexual, identidad de género y la posibilidad de recrearlos desde la diversidad.				
---	--	--	--	--	--



ESE Hospital Regional
Manuela Beltrán
Nivel: El Socorro - Santander

ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN
SOCORRO

Cod.: ASA-FO-24

Fecha: 29/04/2025

Versión: 01

Página 1 de 1

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

DIMENSIONES STRATEGIA: Salud Sexual y Reproductiva - Educación Afectivo-Sexual		PICANO: 2026																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
ACTIVIDAD: Diseño 2o Del Afecto a la Sexualidad		RESPONSABLE: Equipo PIC																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
Fecha: 20 de Junio		Lugar: Colegio Guillermo S. Builes Varadero																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
MUNICIPIO: Socorro, Santander		CICLO DE VIDA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		ETNA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		AFROCOLOMBIANO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		INDIGENA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		VEJEZ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		ADULTEZ																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		JUVENITUD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		ADOLESCENCIA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		INFANCIA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		PRIMERA INFANCIA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		COMUNITARIO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		LABORAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		EDUCATIVO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		INSTITUCIONAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		HOGAR																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		AREA RURAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		AREA URBANA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		NINGUNO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		MIGRANTE																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		ARMADO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		VICTIMAS DE CONFLICTO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		DESNOVIADO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		DISCAPACIDAD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		LOTEJO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		HABITANTE DE CALLE																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		TRABAJADOR INFORMAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		TRABAJADOR FORMAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		EDAD																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		DOCUMENTO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		TIPO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		NOMBRE Y APELLIDOS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
1	Juan Camilo	TI	1101695869	11																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															</



Cod.: ASA-FO-24
Fecha: 29/04/2025

Versión: 01
Página 1 de

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

[illegible]



**E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN
SOCORRO**

Cod.: ASA-FO-24	Versión: 01
-----------------	-------------

Página 1 de 1

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

[illegible]



**E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN
SOCORRO**

SOCORRO

Version: 01

Página 1 de 1

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

DIMENSIONES TRATADA:	Salud Sexual y Reproductiva - Educación Afectivo-Sexual	PICAR#:	2026
----------------------	---	---------	------

PIC AND: 2026.

ACTIVIDAD: Sesión 24 Del Afecto a la sexualidad

[illegible]

MUNICIPIO:	POBLACION	Area	asentamiento	grado
Socorro	70 500 000 000 000	1145	Perdola	grado 8

Copy

[illegible]

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

DIMENSIONES ESTRATEGIA: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA - AFECTIVO SEXUAL		PIC AÑO: 2026										RESPONSABLE: GRUPO PIC.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
ACTIVIDAD: SESIÓN 33 ENRIOLAMIENTO, APOYO ROMANTICO, CONSEJAMIENTO Y PREVENCIÓN VIOLENCIA SEXUAL																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
FECHA: 10 JUNIO 2026		LUGAR: COLEGIO GUILLERMO SANCHEZ VENERA ALBOLSOLO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
MUNICIPIO: SOCONO / SANTANDER																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
Z	NOMBRE Y APELLIDOS	TIPO	DOCUMENTO	EDAD	POBLACION										AREA		AMBITO										CICLO DE VIDA										ETNIA					DIRECCION	EPS	FIRMA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
					TRABAJADOR FORMAL	TRABAJADOR INFORMAL	HABITANTE DE CALLE	LGTBIQ+	DISCAPACIDAD	DESMOVILIZADO	VICTIMAS DE CONFLICTO	ARMADO	MIGRANTE	NINGUNO	AREA URBANA	AREA RURAL	HOGAR	INSTITUCIONAL	EDUCATIVO	LABORAL	COMUNITARIO	PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	INDIGENA	AFROCOLOMBIANO	RAIZAL	ROM - GITANO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
1	Johan Suredra	TI	—	15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

DIMENSIONES ESTRATEGIA - SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA - AFECTIVO SEXUAL										PIC AÑO: 2026	RESPONSABLE: EQUIPO PIC																		
ACTIVIDAD: SESION DE EMPOWERAMIENTO ADOLESCENTES, CONSEJERÍA Y PREVENCIÓN VIOLENCIA SEXUAL																													
FECHA: 10 JUNIO 2026										LUGAR: COLEGIO GUILLERMO SUAREZ- VENEZIA	MUNICIPIO: SOCORRO / SANTAMARÍA																		
N°	NOMBRE Y APELLIDOS	TIPO	DOCUMENTO	EDAD	POBLACION									CICLO DE VIDA				ETNIA				DIRECCION	EPS	FIRMA					
					TRABAJADOR FORMAL	TRABAJADOR INFORMAL	HABITANTE DE CALLE	LGTBI+	DISCAPACIDAD	DESMOVILIZADO	VICTIMAS DE CONFLICTO	ARMADO	MIGRANTE	NINGUNO	AREA URBANA	AREA RURAL	HOGAR INSTITUCIONAL	EDUCATIVO	LABORAL	COMUNITARIO	PRIMERA INFANCIA				INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENITUD	ADULTEZ	VEJEZ
1	Alfredo Rueda	PT	6707120	15					X											X							Colegio G.S.	Coastal	Monies Alejandro R.
2	Juan Acevedo	TI	—	15					X											X							Colegio G.S.	Coastal	Juan José Ramírez
3	José Manuel Buitrago	TI	—	14					X											X							Colegio G.S.	Coastal	José Rodríguez
4	Jhoan Amaya	PT	—	17					X											X							Colegio G.S.	—	Jhoan Amaya
5	Andrés Delgado	TI	1102489829	14					X											X							Colegio G.S.	N.E	Ayres Felipe D.
6	Kevin Gómez	TI	1102489850	14					X											X							Colegio G.S.	Coastal	Kesin Andre
7	Charid Ochoa	TI	1101692905	13					X											X							Colegio G.S.	—	Charid Fernández
8	María Martínez	TI	1101692659	14					X											X							Colegio G.S.	N.E	María José Martínez
9	Yuliana Rodríguez	TI	1101692581	14					X											X							Colegio G.S.	N.E	Yuliana Rodríguez Pérez
10	Karen Duarte	TI	1102489853	14					X											X							Colegio G.S.	Coastal	Karen Blenda Duarte
11	Luisa Agredo	TI	1186963073	16					X											X							Colegio G.S.	Coastal	Luisa Agredo
12																													
13																													
14																													
15																													

Evaluación Taller: "Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva" estrategia de Educación Afectivo - Sexual

Grado: Noveno

Marca con una **X** la opción que mejor represente tu opinión.

Pregunta	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1. ¿La actividad fue clara y fácil de entender?	☐	☒	☐	☐
2. ¿Las dinámicas realizadas fueron interesantes y participativas?	☐	☒	☐	☐
3. ¿Consideras importante hablar sobre salud sexual y prevención de violencia sexual?	☒	☐	☐	☐
4. ¿El taller te ayudó a reflexionar sobre el respeto y los límites en las relaciones?	☐	☒	☐	☐
5. ¿Cómo calificas el desarrollo general de la actividad?	☐	☒	☐	☐
6. Después del taller, ¿consideras que aprendiste herramientas para cuidar tu bienestar y reconocer relaciones sanas?				

☒ Sí

☐ No

☐ Tal vez

Evaluación Taller: "Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva" estrategia de Educación Afectivo - Sexual

Grado: Decimo

Marca con una ☒ la opción que mejor represente tu opinión.

Pregunta	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1. ¿La actividad fue clara y fácil de entender?	☒	☐	☐	☐
2. ¿Las dinámicas realizadas fueron interesantes y participativas?	☐	☐	☒	☐
3. ¿Consideras importante hablar sobre salud sexual y prevención de violencia sexual?	☒	☐	☐	☐
4. ¿El taller te ayudó a reflexionar sobre el respeto y los límites en las relaciones?	☒	☐	☐	☐
5. ¿Cómo calificas el desarrollo general de la actividad?	☐	☒	☐	☐
6. Después del taller, ¿consideras que aprendiste herramientas para cuidar tu bienestar y reconocer relaciones sanas?				

☒ Sí

☐ No

☐ Tal vez

Evaluación Taller: “Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva” estrategia de Educación Afectivo - Sexual

Grado: 10º

Marca con una **X** la opción que mejor represente tu opinión.

Pregunta	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1. ¿La actividad fue clara y fácil de entender?	☒	☐	☐	☐
2. ¿Las dinámicas realizadas fueron interesantes y participativas?	☒	☐	☐	☐
3. ¿Consideras importante hablar sobre salud sexual y prevención de violencia sexual?	☒	☐	☐	☐
4. ¿El taller te ayudó a reflexionar sobre el respeto y los límites en las relaciones?	☒	☐	☐	☐
5. ¿Cómo calificas el desarrollo general de la actividad?	☒	☐	☐	☐
6. Después del taller, ¿consideras que aprendiste herramientas para cuidar tu bienestar y reconocer relaciones sanas?				

☒ Sí

☐ No

☐ Tal vez

Evaluación Taller: "Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva" estrategia de Educación Afectivo - Sexual

Grado: Noveno

Marca con una ☒ la opción que mejor represente tu opinión.

Pregunta	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1. ¿La actividad fue clara y fácil de entender?	☒	☐	☐	☐
2. ¿Las dinámicas realizadas fueron interesantes y participativas?	☒	☐	☐	☐
3. ¿Consideras importante hablar sobre salud sexual y prevención de violencia sexual?	☒	☐	☐	☐
4. ¿El taller te ayudó a reflexionar sobre el respeto y los límites en las relaciones?	☐	☐	☐	☐
5. ¿Cómo calificas el desarrollo general de la actividad?	☐	☐	☐	☐
6. Después del taller, ¿consideras que aprendiste herramientas para cuidar tu bienestar y reconocer relaciones sanas?				

☒ Sí

☐ No

☐ Tal vez

Evaluación Taller: "Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva" estrategia de Educación Afectivo - Sexual

Grado: 1º 04 2026

Marca con una **X** la opción que mejor represente tu opinión.

Pregunta	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1. ¿La actividad fue clara y fácil de entender?	☐	☒	☐	☐
2. ¿Las dinámicas realizadas fueron interesantes y participativas?	☒	☐	☐	☐
3. ¿Consideras importante hablar sobre salud sexual y prevención de violencia sexual?	☐	☐	☒	☐
4. ¿El taller te ayudó a reflexionar sobre el respeto y los límites en las relaciones?	☒	☐	☐	☐
5. ¿Cómo calificas el desarrollo general de la actividad?	☐	☐	☒	☐
6. Después del taller, ¿consideras que aprendiste herramientas para cuidar tu bienestar y reconocer relaciones sanas?				

☒ Sí

☐ No

☐ Tal vez

Evaluación Taller: "Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva" estrategia de Educación Afectivo - Sexual

Grado: NOVENO

Marca con una **X** la opción que mejor represente tu opinión.

Pregunta	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1. ¿La actividad fue clara y fácil de entender?	☐	☒	☐	☐
2. ¿Las dinámicas realizadas fueron interesantes y participativas?	☒	☐	☐	☐
3. ¿Consideras importante hablar sobre salud sexual y prevención de violencia sexual?	☐	☒	☐	☐
4. ¿El taller te ayudó a reflexionar sobre el respeto y los límites en las relaciones?	☒	☐	☐	☐
5. ¿Cómo calificas el desarrollo general de la actividad?	☒	☐	☐	☐
6. Después del taller, ¿consideras que aprendiste herramientas para cuidar tu bienestar y reconocer relaciones sanas?				

☒ Sí

☐ No

☐ Tal vez

Evaluación Taller: "Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva" estrategia de Educación Afectivo - Sexual

Grado: Décimo

Marca con una ☒ la opción que mejor represente tu opinión.

Pregunta	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1. ¿La actividad fue clara y fácil de entender?	☒	☐	☐	☐
2. ¿Las dinámicas realizadas fueron interesantes y participativas?	☐	☒	☐	☐
3. ¿Consideras importante hablar sobre salud sexual y prevención de violencia sexual?	☐	☒	☐	☐
4. ¿El taller te ayudó a reflexionar sobre el respeto y los límites en las relaciones?	☒	☐	☐	☐
5. ¿Cómo calificas el desarrollo general de la actividad?	☐	☒	☐	☐
6. Después del taller, ¿consideras que aprendiste herramientas para cuidar tu bienestar y reconocer relaciones sanas?				

☒ Sí

☐ No

☐ Tal vez

Evaluación Taller: “Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva” estrategia de Educación Afectivo - Sexual

Grado: Decimo

Marca con una **X** la opción que mejor represente tu opinión.

Pregunta	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1. ¿La actividad fue clara y fácil de entender?	☐	☒	☐	☐
2. ¿Las dinámicas realizadas fueron interesantes y participativas?	☒	☐	☐	☐
3. ¿Consideras importante hablar sobre salud sexual y prevención de violencia sexual?	☐	☒	☐	☐
4. ¿El taller te ayudó a reflexionar sobre el respeto y los límites en las relaciones?	☒	☐	☐	☐
5. ¿Cómo calificas el desarrollo general de la actividad?	☐	☒	☐	☐
6. Después del taller, ¿consideras que aprendiste herramientas para cuidar tu bienestar y reconocer relaciones sanas?				

☒ Sí

☐ No

☐ Tal vez

Evaluación Taller: “Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva” estrategia de Educación Afectivo - Sexual

Grado: 2.1

Marca con una **X** la opción que mejor represente tu opinión.

Pregunta	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1. ¿La actividad fue clara y fácil de entender?	☒	☐	☐	☐
2. ¿Las dinámicas realizadas fueron interesantes y participativas?	☐	☒	☐	☐
3. ¿Consideras importante hablar sobre salud sexual y prevención de violencia sexual?	☒	☐	☐	☐
4. ¿El taller te ayudó a reflexionar sobre el respeto y los límites en las relaciones?	☐	☒	☐	☐
5. ¿Cómo calificas el desarrollo general de la actividad?	☒	☐	☐	☐
6. Después del taller, ¿consideras que aprendiste herramientas para cuidar tu bienestar y reconocer relaciones sanas?				

☒ Sí

☐ No

☐ Tal vez

Evaluación Taller: "Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva" estrategia de Educación Afectivo - Sexual

Grado: 11

Marca con una **X** la opción que mejor represente tu opinión.

Pregunta	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1. ¿La actividad fue clara y fácil de entender?	☐	☒	☐	☐
2. ¿Las dinámicas realizadas fueron interesantes y participativas?	☐	☒	☐	☐
3. ¿Consideras importante hablar sobre salud sexual y prevención de violencia sexual?	☒	☐	☐	☐
4. ¿El taller te ayudó a reflexionar sobre el respeto y los límites en las relaciones?	☐	☒	☐	☐
5. ¿Cómo calificas el desarrollo general de la actividad?	☐	☒	☐	☐
6. Después del taller, ¿consideras que aprendiste herramientas para cuidar tu bienestar y reconocer relaciones sanas?				

☒ Sí

☐ No

☐ Tal vez

Evaluación Taller: “Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva” estrategia de Educación Afectivo - Sexual

Grado: Decimo

Marca con una **X** la opción que mejor represente tu opinión.

Pregunta	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1. ¿La actividad fue clara y fácil de entender?	☒	☐	☐	☐
2. ¿Las dinámicas realizadas fueron interesantes y participativas?	☒	☐	☐	☐
3. ¿Consideras importante hablar sobre salud sexual y prevención de violencia sexual?	☒	☐	☐	☐
4. ¿El taller te ayudó a reflexionar sobre el respeto y los límites en las relaciones?	☒	☐	☐	☐
5. ¿Cómo calificas el desarrollo general de la actividad?	☒	☐	☐	☐
6. Después del taller, ¿consideras que aprendiste herramientas para cuidar tu bienestar y reconocer relaciones sanas?				

☒ Sí

☐ No

☐ Tal vez

Evaluación Taller: "Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva" estrategia de Educación Afectivo - Sexual

Grado: Décimo

Marca con una **X** la opción que mejor represente tu opinión.

Pregunta	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1. ¿La actividad fue clara y fácil de entender?	☒	☐	☐	☐
2. ¿Las dinámicas realizadas fueron interesantes y participativas?	☐	☒	☐	☐
3. ¿Consideras importante hablar sobre salud sexual y prevención de violencia sexual?	☒	☐	☐	☐
4. ¿El taller te ayudó a reflexionar sobre el respeto y los límites en las relaciones?	☐	☒	☐	☐
5. ¿Cómo calificas el desarrollo general de la actividad?	☐	☒	☐	☐
6. Después del taller, ¿consideras que aprendiste herramientas para cuidar tu bienestar y reconocer relaciones sanas?				

☒ Sí

☐ No

☐ Tal vez

Evaluación Taller: "Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva" estrategia de Educación Afectivo - Sexual

Grado: Noveno

Marca con una **X** la opción que mejor represente tu opinión.

Pregunta	Excelente	Bueno	Regular	Malo
1. ¿La actividad fue clara y fácil de entender?	☒	☐	☐	☐
2. ¿Las dinámicas realizadas fueron interesantes y participativas?	☒	☐	☐	☐
3. ¿Consideras importante hablar sobre salud sexual y prevención de violencia sexual?	☒	☐	☐	☐
4. ¿El taller te ayudó a reflexionar sobre el respeto y los límites en las relaciones?	☒	☐	☐	☐
5. ¿Cómo calificas el desarrollo general de la actividad?	☐	☒	☐	☐
6. Después del taller, ¿consideras que aprendiste herramientas para cuidar tu bienestar y reconocer relaciones sanas?				

☒ Sí

☐ No

☐ Tal vez

**SEXUAL –
REPRODUCTIVA,
ESTRATEGIA
APRENDIENDO A
QUERER**

 E.S.E. Hospital Regional Manuela Beltrán B. Beltrán - B. Socorro - Santander	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: ASA-FO-27	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página 1 de 16
FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC			

FECHA: 04 de Junio de 2026

LUGAR: Institución Educativa Liceo Santa Teresita

RESPONSABLE: Equipo PIC 2026 (Psicología, Enfermería, Auxiliares De Enfermería)

DIMENSIÓN: Determinantes Sociales en Salud Sexual y Reproductiva "Estrategia Aprendiendo a querer noviazgos libres de violencia"

ACTIVIDAD: Implementación de la Estrategia aprendiendo a querer para la Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva en población escolar, del Colegio Liceo Santa Teresita.

OBJETIVO: Promover en los estudiantes de noveno grado del Liceo Santa Teresita procesos de reflexión crítica frente a la construcción sociocultural del género, las masculinidades, los roles y estereotipos de género presentes en las relaciones de noviazgo, favoreciendo la identificación de creencias, actitudes y prácticas que perpetúan relaciones desiguales, con el propósito de fortalecer vínculos basados en el respeto, la equidad, el buen trato, la corresponsabilidad y la prevención de cualquier manifestación de violencia, contribuyendo al desarrollo integral y a la construcción de proyectos de vida libres de discriminación y de mandatos tradicionales de género.

JUSTIFICACIÓN:

La adolescencia constituye una etapa crucial para el desarrollo psicosocial y la configuración de las primeras relaciones afectivo-eróticas. Históricamente, estos vínculos se han estructurado bajo mandatos de género tradicionales y estereotipos que naturalizan dinámicas de poder, control, celos y sumisión, confundiéndose erróneamente con demostraciones de afecto. Desde la metodología de la estrategia se busca reflexionar sobre cómo la violencia en el noviazgo no solo vulnera los derechos humanos de las y los adolescentes, sino que genera graves repercusiones en su salud mental, rendimiento académico, bienestar emocional, y proyectos de vida actuando como un factor de riesgo para la cronicidad de la violencia en la vida adulta.

	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: ASA-FO-27	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página 2 de 16
FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC			

La estrategia aprendiendo a querer noviazgos libres de violencia se ejecutará en la Institución Educativa Liceo Santa Teresita, ubicado en el municipio de El Socorro, atendiendo a la comunidad estudiantil perteneciente al grado noveno, estas intervenciones se desarrollarán en el ámbito escolar como principal escenario para el desarrollo de la estrategia la cual está enfocada en la importancia de la prevención de la violencia de género y, en particular, de la violencia en el noviazgo. Para lo anterior se requiere que los participantes encuentren un espacio sensible y adecuado para abordar la problemática de la violencia, a través de la escucha respetuosa, inclusión de nuevas formas de trato, creación de confianza, establecimiento de una comunicación clara y fluida, favoreciendo los procesos de formación integral enfocados en la promoción de relaciones equitativas, sanas y libres de cualquier tipo de violencia.

ÁMBITO TERRITORIAL: T1/T9

RESULTADOS ESPERADOS EN SALUD:

Personas que ejercen sus derechos sexuales y reproductivos.

CAPACIDADES A TRABAJAR:

- Reconocen y aceptan su cuerpo y construyen su identidad y orientación de género y sexo.
- Revisan sus creencias sobre la sexualidad y la reproducción de acuerdo con el enfoque de derechos

CONTENIDOS DE LAS SESIONES EDUCATIVAS:

- Reconocimiento de los discursos que hay alrededor de la sexualidad, los derechos sexuales y reproductivo y del cuerpo: —normalidad, belleza, orientación sexual, identidad de género y la posibilidad de recrearlos desde la diversidad.

ENTORNO: Educativo

CICLO DE VIDA: Infancia, adolescencia y juventud

	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: ASA-FO-27	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página 3 de 16
	FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC		

METODOLOGÍA UTILIZADA:

Los enfoques metodológicos utilizados en Aprendiendo a querer: noviazgos libres de violencia. Guía metodológica para prevenir la violencia contra las mujeres entre estudiantes de secundaria son conocidos como participativo-vivenciales: incluyen herramientas socio afectivo y reflexivo desde la no violencia y el análisis de género. Estas metodologías aportan pedagógicamente tanto enfoques como herramientas de intervención mediante las cuales los estudiantes son considerados agentes activos en la construcción de aprendizajes, actitudes y comportamientos y habilidades como el empoderamiento, el análisis/reflexión/problematización de sus relaciones sociales, de género y de sus condiciones o contextos más inmediatos. en esta Guía Metodológica hemos incluido algunas de esas herramientas adaptándolas al ámbito escolar para trabajar con adolescentes de educación media, a fin de apoyar la prevención de situaciones de violencia de género en el noviazgo y en otras relaciones afectivo-eróticas, con énfasis en propuestas que incentiven la participación de los hombres jóvenes en estas prácticas preventivas, y desarrollando, a la vez, la capacidad de las y los participantes de imaginar proyectos de vida alternativos a la mirada tradicional. Estas metodologías, lo hemos constatado, han demostrado ser un medio eficaz para estimular el activismo de las y los adolescentes en procesos de sensibilización tendientes a prevenir la violencia en general, así como para profundizar en la reflexión de las causas que detonan la violencia de género en sus relaciones, aclarándose lo que pueden hacer desde lo personal, con sus vínculos y en sus contextos más inmediatos, para erradicarla.

El programa está organizado en 4 sesiones temáticas, cada sesión con duración aproximada de 4 horas, metodología participativa-vivencial, trabajo mixto, organizado de la siguiente manera:

Sesión 1: Género: marco conceptual: perspectiva de género, categoría de género, diferencia sexo- genero, asignación, estereotipos e identidad de género, aproximación a las masculinidades.

Sesión 2: Noviazgo y otras relaciones erótico-afectivas

Marco conceptual: noviazgo, vínculos eróticos. -afectivos, sexualidad, derechos sexuales y reproductivos

Sesión 3: Violencia en el noviazgo y tipos de violencia de género

Marco conceptual: violencia de género, violencia en el noviazgo, ciclo de la violencia, mitos y

 E.S.E Hospital Regional Manuela Beltrán Calle 15 No. 15 Surcama - Socorro	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN		Cod.: ASA-FO-27	Versión: 01
	SOCORRO		Fecha: 29/04/2025	Página 4 de 16
	FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC			

realidades de la violencia.

Sesión 4: Proyectos de vida:

Marco conceptual: Habilidades para la vida, terapia de reencuentro, educación para la paz.

TIEMPO: 4 horas por cada sesión

HORA: 6:30 a.m. -10:30 a: m

AYUDAS EDUCATIVAS:

Material impreso, Manual guía metodológica aprendiendo a querer noviazgos libres de violencia, hojas blancas, pliegos de papel bon, grafos, tijeras, colbón, papel seda, hojas de papel iris, globos, carteleras con información educativa sobre la sesión.

NÚMERO DE CICLO Y SESIÓN: 1.3

SUBCONTENIDO: Categoría de género, diferencia sexo-género, asignación, estereotipos e identidad de género, aproximación a las masculinidades, patriarcado, violencia, proyecto de vida, acuerdos y normas para un buen encuadre, confidencialidad, escucha activa, noviazgo, feminidad, igualdad, diferencias sociales y culturales que viven hombres y mujeres, mitos y realidades sobre los estereotipos de género.

OBJETIVO DE LA SESIÓN: Favorecer la identificación y el análisis crítico de las construcciones socioculturales del género, los roles y estereotipos de género, promoviendo la comprensión de su incidencia en las dinámicas relacionales y en las interacciones que establecen los adolescentes en sus contextos cotidianos.

 E.S.E Hospital Regional Manuela Beltrán Calle: El Socorro - Tumbaco	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: ASA-FO-27	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página 5 de 16
FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC			

INDICADOR DE LOGRO DE LA SESIÓN: Los estudiantes reconocen el género como una construcción sociocultural, analizan la incidencia de los roles, estereotipos de género en las relaciones de noviazgo, identifican factores asociados a la desigualdad, la violencia basada en género, participan en la construcción de acuerdos que promueven un ambiente de respeto y convivencia durante el desarrollo de las sesiones.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Como criterio de evaluación se valoró la capacidad de los estudiantes para identificar y comprender las construcciones socioculturales del género, reconocer la influencia de los roles y estereotipos de género en las relaciones de noviazgo, analizar críticamente patrones culturales asociados a la desigualdad de género y reflexionar sobre su incidencia en las dinámicas relacionales entre adolescentes, teniendo en cuenta además su participación activa en las actividades propuestas, la calidad de sus aportes durante los espacios de diálogo, el respeto por las opiniones de sus compañeros y la apropiación de los contenidos desarrollados durante la sesión.

CONDICIONES DE LO DIDÁCTICO: La gestión pedagógica de la temática se apoyó en metodologías activas centradas en el aprendizaje participativo, incorporando recursos didácticos, actividades de análisis y reflexión, ejercicios, estrategias de trabajo colaborativo que facilitaron la construcción de aprendizajes significativos en torno a la comprensión del género como construcción sociocultural, favoreciendo la interacción entre los estudiantes, el intercambio de perspectivas y el fortalecimiento de procesos reflexivos acordes con los objetivos de la sesión.

INDICADOR DE RESULTADO: Los estudiantes de noveno grado del Liceo Santa Teresita fortalecieron procesos de reflexión crítica frente a los imaginarios y normas sociales asociados al género, promoviendo una comprensión más consciente de su papel en la construcción de relaciones basadas en el respeto, la equidad y el reconocimiento del otro.

	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: ASA-FO-27	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página 6 de 16
	FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC		

MARCO TEÓRICO:

Aprendiendo a querer: noviazgos libres de violencia. Guía metodológica para prevenir la violencia contra las mujeres entre estudiantes de secundaria tiene el objetivo de brindar al profesorado de este nivel educativo, una metodología de trabajo que, a partir de promover un ejercicio de reflexión sobre la violencia contra las mujeres, se complemente con la construcción de proyectos de vida que involucren de manera activa los derechos humanos y la perspectiva de género. Así también, esta Guía Metodológica persigue ofrecer a las y los adolescentes estudiantes de educación media, visiones alternativas para generar relaciones afectivo-eróticas¹ basadas en la igualdad, lo que implica necesariamente la no violencia contra las mujeres. Agencias internacionales como UNFPA consideran que detrás de problemáticas como el embarazo no planeado entre adolescentes, la deserción escolar y las infecciones de transmisión sexual, se encuentra un factor de desigualdad entre mujeres y hombres, el cual incluye la violencia en las relaciones afectivo-eróticas. Elaborar, y, sobre todo, utilizar en procesos de intervención las herramientas metodológicas que prevé Aprendiendo a querer: noviazgos libres de violencia. Guía metodológica para prevenir la violencia contra las mujeres entre estudiantes de secundaria puede contribuir a disminuir todas esas problemáticas.

Uno de los enfoques fundamentales para disminuir o evitar el avance de cualquier fenómeno socialmente nocivo, es la prevención. En el tema que nos ocupa, las causas de la violencia contra las mujeres están inscritas en la discriminación que producen las desigualdades de género, en las normas sociales y en los estereotipos de género que la perpetúan. Dados los efectos devastadores que la violencia tiene en las mujeres, los esfuerzos se han concentrado principalmente en las respuestas y servicios para las víctimas de violencia o las sobrevivientes de ésta. Sin embargo, una manera también contundente de contrarrestar la violencia de género es prevenirla tratando sus orígenes y causas estructurales. La prevención debe comenzar en las primeras etapas de la vida, mediante procesos educativos para niñas y niños que promuevan relaciones fincadas en el respeto y la igualdad de género. El trabajo con adolescentes y jóvenes es, por tanto, una buena opción para lograr un progreso rápido y sostenido en materia de prevención y erradicación de conductas de abuso en contra de las mujeres. Aunque las políticas públicas y las intervenciones suelen pasar por alto esta etapa de la vida, se trata de una época crucial durante la cual se forman los valores y normas relativas a la igualdad de género.

 E.S.E. Hospital Regional Manuela Beltrán B. Neiva, El Socorro - Santander	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: ASA-FO-27	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página 7 de 16
FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC			

Apoyar el empoderamiento de niñas, adolescentes y mujeres

El empoderamiento de las niñas, adolescentes y mujeres es clave para romper con el ciclo de discriminación y violencia. Cuando una sociedad consigue que las mujeres –en toda su diversidad – alcancen su plena autonomía económica, física y política, asegura que se cumplan sus derechos en igualdad de condiciones y, por tanto, garantiza también que niños, niñas y adolescentes tengan un desarrollo pleno. De hecho, las normas de género afectan a los niños y los hombres porque ejercen influencia en la forma como viven y actúan y en cómo esta información se transfiere de una generación a la otra. Tal y como lo establece la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), la Convención para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Contra las Mujeres (CEDAW por sus siglas en inglés), y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), es crucial reconocer y proteger los derechos de niñas, adolescentes y mujeres para transformar los patrones de conducta y redefinir las relaciones de género. Adicionalmente, como estrategia, proteger los derechos de todos y todas resulta clave a la hora de superar las desigualdades de género que afectan a millones de niñas, niños y adolescentes en la región de América Latina.

BIBLIOGRAFÍA:

Violencia de género en Colombia, Panorama de las violencias de género en Colombia: Enero a Mayo de 2025. Recuperado de la Url <https://www.defensoria.gov.co/-/panorama-de-las-violencias-de-genero-en-colombia-enero-a-mayo-de-2025h>

Observatorio Nacional de las violencias de género, Recuperado de Url <https://www.unicef.org/lac/igualdad-de-g%C3%A9nerohttps://www.sispro.gov.co/observatorios/onviolenciasgenero/Paginas/home.aspx>

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD: En el desarrollo de la estrategia Aprendiendo a Querer - Noviazgos Libres de Violencia, se ejecutó la sesión No. 1 Género con estudiantes de noveno grado del Liceo Santa Teresita, promoviendo la exploración, el análisis de las construcciones socioculturales asociadas al género, los roles, estereotipos socialmente aprendidos y su incidencia en las dinámicas relacionales entre adolescentes, favoreciendo espacios de participación, reflexión, orientados al reconocimiento de factores que contribuyen a la reproducción de desigualdades de género.

	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: ASA-FO-27	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página 8 de 16
	FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC		

1. INICIO DE LA SESION BIENVENIDA

La jornada inició con un saludo de bienvenida y un reconocimiento a la disposición de la institución educativa y de los estudiantes de grado noveno para participar en el proceso formativo. Seguidamente, se realizó la presentación del equipo profesional del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC) del municipio, integrado por profesionales de enfermería y psicología, quienes dieron a conocer los propósitos, alcances y dinámica de trabajo contemplada para el desarrollo de las actividades, favoreciendo un ambiente de confianza y participación que facilitó la vinculación de los estudiantes a la temática propuesta.

2. ACTIVIDAD ROMPEHELO: “FILA DE CUMPLEAÑOS”

Como actividad de integración inicial se desarrolló la dinámica “Fila de cumpleaños”, mediante la cual los estudiantes debían organizarse de acuerdo con su fecha de nacimiento sin utilizar la comunicación verbal, ejercicio que favoreció la observación de habilidades relacionadas con la comunicación no verbal, la cooperación, el respeto por las instrucciones, la capacidad de organización grupal y la construcción de acuerdos para el logro de un objetivo común, permitiendo identificar formas de liderazgo, disposición para el trabajo colaborativo y niveles de apoyo entre pares, promoviendo un ambiente de participación activa y confianza que facilitó la integración del grupo y la preparación para el abordaje reflexivo de los contenidos posteriores.

3. DINAMICA “EXPECTATIVAS” LLUVIA DE IDEAS SOBRE EL TALLER

A través de la dinámica “Expectativas” se generó un espacio de participación que permitió explorar los conocimientos previos, percepciones, intereses y expectativas de los estudiantes frente al proceso formativo que iniciaban, favoreciendo la expresión de ideas sobre los temas que consideraban relevantes para su realidad cotidiana, lo que facilitó la clarificación de los alcances del proceso, el reconocimiento de las necesidades e intereses del grupo, la construcción de un ambiente de confianza que promovió una participación más consciente y comprometida frente a las actividades a desarrollar durante las sesiones.

4. APLICACIÓN PROYECTO DE VIDA

Mediante la aplicación de la actividad “Proyecto de Vida” se promovió un ejercicio de reflexión personal orientado al reconocimiento de metas, intereses, aspiraciones y recursos individuales, permitiendo que los estudiantes analizaran aspectos significativos de su presente con proyección

 E.S.E Hospital Regional Manuela Beltrán 9 de Abril - El Socorro - Santander	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: ASA-FO-27	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página 9 de 16
	FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC		

hacia el futuro, fortaleciendo la identificación de capacidades, la toma de decisiones conscientes frente a sus propósitos personales, el reconocimiento de factores que pueden influir en el cumplimiento de sus objetivos, favoreciendo el desarrollo de habilidades de autoconocimiento, responsabilidad y planeación, permitiendo comprender la importancia de establecer metas claras, valorar sus potencialidades, reconocer oportunidades de crecimiento personal y académico, además de asumir un papel activo en la construcción de un proyecto de vida acorde con sus expectativas, necesidades y bienestar integral.

5. ACTIVIDAD DE ENCUADRE “DINAMICA QUIEN PUEDE HACERLO”

Se promovió la reflexión crítica frente a las creencias y estereotipos de género presentes en la sociedad mediante la clasificación de diferentes profesiones según la percepción de los estudiantes, permitiendo identificar ideas preconcebidas asociadas a los roles asignados tradicionalmente a hombres y mujeres, favoreciendo el análisis de situaciones de desigualdad basadas en el género, el reconocimiento de capacidades y oportunidades sin distinción de sexo, fortaleciendo la comprensión de que tanto hombres como mujeres pueden desempeñarse en cualquier ámbito académico, laboral o social, generando aprendizajes orientados al respeto por la diversidad, la igualdad de oportunidades y la eliminación de prejuicios que pueden influir en la toma de decisiones personales y profesionales.

6. INTRODUCCION TEORICA

Durante el espacio de fundamentación teórica se desarrolló un proceso de sensibilización y aprendizaje orientado a fortalecer la comprensión de los conceptos abordados en el tema “Género”, promoviendo el análisis de aspectos relacionados con la construcción social de los roles de género, la asignación de características y expectativas diferenciadas para hombres y mujeres, la influencia de los estereotipos en la vida cotidiana, la identidad de género, las concepciones asociadas a la masculinidad, las manifestaciones de violencia basadas en género y su relación con las dinámicas de noviazgo durante la adolescencia, permitiendo a los estudiantes reconocer situaciones de desigualdad presentes en distintos contextos, cuestionar creencias normalizadas que favorecen la discriminación o la violencia, fortalecer el respeto por las diferencias, comprender la importancia de establecer relaciones afectivas basadas en la igualdad y

	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN	Cod.: ASA-FO-27	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página 10 de 16
	SOCORRO	FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC	

el buen trato, generando un espacio de diálogo que facilitó la aclaración de inquietudes y la participación activa frente a los contenidos desarrollados.

7. CUENTO CONSTRUYENDO UNA HISTORIA

Mediante la actividad “Construyendo una Historia” se favoreció el análisis colectivo de situaciones relacionadas con los roles de género, las expectativas sociales asignadas a hombres y mujeres, así como la influencia de los estereotipos en la toma de decisiones y en la construcción de proyectos de vida, permitiendo que los estudiantes identificaran creencias normalizadas presentes en su entorno, reflexionaran sobre las limitaciones que estas pueden generar en el desarrollo personal y profesional, reconocieran que las capacidades, habilidades e intereses no dependen del género, fortaleciendo actitudes de respeto, equidad e inclusión frente a las diferentes posibilidades de participación en ámbitos académicos, laborales y sociales, promoviendo una visión más crítica sobre las desigualdades de género y una mayor comprensión de la importancia de garantizar igualdad de oportunidades para todas las personas.

8. LENTES DE GENERO DINAMICA “DETECTIVES DEL RESPETO”

se promovió la identificación y análisis de comportamientos presentes en las relaciones interpersonales mediante la clasificación de palabras y situaciones asociadas a relaciones sanas y relaciones dañinas, permitiendo que los estudiantes reconocieran características fundamentales como el respeto, la confianza, la comunicación asertiva, la empatía y la igualdad como elementos esenciales para la construcción de vínculos saludables, al tiempo que identificaron conductas relacionadas con el control, los celos, la manipulación, la discriminación y otras formas de violencia que pueden normalizarse en las relaciones afectivas, favoreciendo el desarrollo de una mirada crítica frente a las dinámicas de interacción entre pares, el fortalecimiento de habilidades para reconocer situaciones de riesgo y la comprensión de la importancia de establecer relaciones basadas en el buen trato, el respeto mutuo y la garantía de los derechos de todas las personas.

9. ACTIVIDAD ELABORACIÓN DE NARRATIVAS

La actividad de elaboración de narrativas permitió que los estudiantes reflexionaran sobre la influencia de los estereotipos de género en la vida cotidiana mediante la construcción grupal de historias protagonizadas por personajes femeninos o masculinos que desarrollaban sus intereses, capacidades y proyectos de vida sin limitaciones asociadas al género; A través de este

	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: ASA-FO-27	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página 11 de 16
FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC			

ejercicio identificaron que las oportunidades, responsabilidades, emociones y formas de relacionarse no dependen de ser hombre o mujer, favoreciendo el reconocimiento de la igualdad, el respeto por la diversidad y la valoración de las capacidades individuales, se fortalecieron habilidades de diálogo, participación y trabajo colaborativo durante la creación de las narrativas, comprendiendo la importancia de establecer relaciones basadas en el respeto, el buen trato, la empatía y la convivencia sana, promoviendo una mirada crítica frente a creencias tradicionales que generan discriminación o desigualdad.

8. ACTIVIDAD DE CIERRE Y DESPEDIDA

Los estudiantes consolidaron los aprendizajes adquiridos durante la sesión mediante el desarrollo de una evaluación escrita compuesta por preguntas estructuradas relacionadas con las temáticas abordadas, evidenciando comprensión frente a los conceptos de igualdad de género, estereotipos, respeto y relaciones sanas, así como capacidad para analizar situaciones cotidianas desde una perspectiva de derechos y equidad; el ejercicio de retroalimentación final favoreció la expresión de opiniones sobre la experiencia desarrollada mediante un espacio de diálogo en círculo donde cada estudiante compartió en una palabra o expresión cómo se sintió durante la jornada, permitiendo identificar una valoración positiva de las actividades propuestas, las cuales fueron reconocidas como interesantes, importantes y significativas para su proceso formativo, reflejando apropiación de los contenidos trabajados, participación activa y mayor sensibilización frente a la construcción de relaciones basadas en el respeto y el buen trato.

MATERIAL UTILIZADO:

Hojas con actividades para trabajar en equipo, hojas de block, carteleras con infografías, carteleras como apoyo didáctico, grafos, papel bond, hojas blancas, cinta.

**FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE
INTERVENCION COLECTIVA PIC**

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS:



 E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN 9° Ave. 12 Socorro - Nariño	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN	Cod.: ASA-FO-27	Versión: 01
	SOCORRO	Fecha: 29/04/2025	Página 13 de 16
FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC			



FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCIÓN COLECTIVA PIC

PLANILLAS DE ASISTENCIA:

 Manuela Beltrán E.S.E. HOSPITAL REGIONAL	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRÁN SOCORRO	Cod.: ASA-PO-24 Fecha: 29/04/2025	Version: 01 Página 1 de 1
	REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCIÓN COLECTIVA PIC		

[illegible]

 Manuela Beltrán E.S. Hospital Regional	E.S. HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN	Cod.: ASA-FQ-24	Versión: 01
	SOCORRO	Fecha: 29/04/2025	Página 1 de 1
REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC			

[illegible]

 E.S.E Hospital Regional Manuela Beltrán El Maco, El Socorro - Tumbucá	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: ASA-FO-27	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página 15 de 16
FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC			

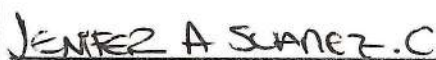
EVALUACIÓN: La sesión educativa contó con la participación de 26 estudiantes del grado noveno, quienes evidenciaron apropiación de los contenidos abordados relacionados con género, estereotipos de género y masculinidades, logrando reconocer la influencia de las construcciones socioculturales en la configuración de creencias, actitudes y comportamientos que inciden en las dinámicas de interacción social, durante el desarrollo de las actividades se observó capacidad de análisis frente a situaciones cotidianas asociadas a la reproducción de roles y estereotipos de género, identificando cómo estas prácticas pueden favorecer escenarios de desigualdad, discriminación y limitación de oportunidades. Asimismo, los estudiantes realizaron reflexiones orientadas al reconocimiento de formas de relacionamiento basadas en el respeto, la equidad y la valoración de la diversidad, cuestionando concepciones tradicionalmente normalizadas en torno a las masculinidades y fortaleciendo habilidades para la toma de decisiones conscientes frente a sus interacciones personales y sociales, los aportes realizados durante los espacios de diálogo y análisis permitieron evidenciar comprensión de los temas desarrollados, sensibilización frente a la importancia de promover entornos más inclusivos y respetuosos, así como el fortalecimiento de competencias personales y sociales orientadas a la convivencia pacífica, el reconocimiento de derechos y la construcción de relaciones más igualitarias.

INDICADOR DE RESULTADO: 19,75

INDICADOR DE PRODUCTO: 79 (sumatoria de estudiantes de los 3 grados noveno, decimo y undécimo reflejado para el trimestre)

PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO: 25%

FIRMA:

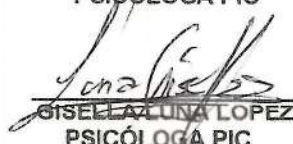


JENNYFFER ALEXANDRA SUAREZ COLMENARES
PSICÓLOGA PIC


MARTHA YANETH DELGADO
PSICÓLOGA PIC



MARIA ALEJANDRA PINZON CASTILLO
PSICÓLOGA PIC


GISELLA LUNA LOPEZ
PSICÓLOGA PIC

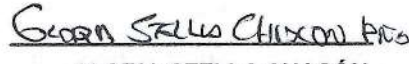
	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: ASA-FO-27	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página 16 de 16
FICHA TECNICA EDUCACION SEGÚN CICLOS Y SESIONES DEL PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC			


LINA MARÍA VILLAMIZAR BLANCO
AUXILIAR DE ENFERMERÍA

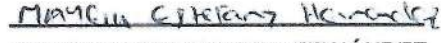

ADRIANA PATRICIA SUÁREZ SANABRIA
AUXILIAR DE ENFERMERÍA


LUZ MARINA PÉREZ
AUXILIAR DE ENFERMERÍA


SUSANA MILENA RODRIGUEZ ESPINOSA
ENFERMERA PROFESIONAL ESP.


GLORIA STELLA CHACÓN
AUXILIAR DE ENFERMERÍA


GLADYS CÁRDENAS ANGARITA
AUXILIAR DE ENFERMERÍA


MAYERLY ESTEFANNY HERNÁNDEZ
AUXILIAR DE ENFERMERÍA

	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN		Cod.: ASA-FO-25	Versión: 01
	SOCORRO		Fecha: 29/04/2025	Página 1 de 2
INSTRUMENTO PARA REGISTRAR EL DISEÑO DEL PROCESO DE EDUCACION PARA LA SALUD EN EL MARCO DEL PLAN DE SALUD PUBLICA DE INTERVENCIONES				

ENTORNO DONDE SE DESARROLLA	ÁMBITO TERRITORIAL	POBLACIÓN	RESULTADOS EN SALUD	CAPACIDAD	CONTENIDOS	SUBCONTENIDOS	NÚMERO DE CICLO Y SESIÓN	FECHA	FORMA DE EVALUACIÓN	CONDICIONES DE LO DIDÁCTICO
		POR MOMENTO DE CURSO DE VIDA, O CON DISCAPACIDAD, O VÍCTIMA DE CONFLICTO ARMADO, OTRA			TOMAR DEL DOCUMENTO ANEXO DE CAPACIDADES Y CONTENIDOS		(3,6 O 9 SESIONES POR CICLO)			
Educativo	Urbano	Infancia, Adolescencia y Juventud	Personas que ejercen sus derechos sexuales y reproductivos	Reconocen y aceptan su cuerpo y construyen su identidad y orientación de género y sexo. - Revisan sus creencias sobre la sexualidad y la reproducción de	Reconocimiento de los discursos que hay alrededor de la sexualidad, los derechos sexuales y reproductivo y del cuerpo: normalidad, belleza, orientación sexual, identidad de género y la posibilidad de	Categoría de género, diferencia sexual, género, asignación, estereotipos e identidad de género, aproximación a las masculinidades, patriarcado, violencia, proyecto de vida, acuerdos y normas para un buen encuadre,	1.3	04-06-2026	Preguntas dinámicas relacionadas con la temática	Para el desarrollo y gestión de la temática se utilizaron materiales impresos, recursos gráficos, elementos recreativos, ejercicios rompe hielo, ejercicios de representación, actividades de análisis, estrategias de

E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: ASA-FO-25	Versión: 01
	Fecha: 29/04/2025	Página 2 de 2

INSTRUMENTO PARA REGISTRAR EL DISEÑO DEL PROCESO DE EDUCACION PARA LA SALUD EN EL MARCO DEL PLAN DE SALUD PUBLICA DE INTERVENCIONES

[illegible]

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

DIMENSIONES ESTRATEGIA: SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA - ESTRATEGIA AFILIANDO A GUERL		PICANO: 2026																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
ACTIVIDAD: SESIÓN 1º GENERO - MAS CULINARIA, VIOLENCIA Y NOUARGO		RESPONSABLE: ALEJANDRA SUAREZ DE JAVIERA PINTON																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
FECHA: 4 JUNIO 2026		EQUIPO PIC																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
MUNICIPIO: SOCORRO SANTANDER		EQUIPO PIC																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
N	NOMBRE Y APELLIDOS	TIPO	DOCUMENTO	EDAD	POBLACION												AREA		AMBITO								CICLO DE VIDA								ETNIA				DIRECCION	EPS	FIRMA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
					TRABAJADOR FORMAL	TRABAJADOR INFORMAL	HABITANTE DE CALLE	LGTBIQ+	DISCAPACIDAD	DESMOVLIZADO	VICTIMAS DE CONFLICTO	ARMADO	MIGRANTE	NINGUNO	AREA URBANA	AREA RURAL	HOGAR	INSTITUCIONAL	EDUCATIVO	LABORAL	COMUNITARIO	PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	INDIGENA	AFROCOLOMBIANO	RAZAL	FROM -GITANO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
1	Luisa delgado	Ti	1099744963	14																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					

[illegible]

ACTIVIDAD EVALUATIVA DE CIERRE

Tema: Género, Masculinidad, Violencia y Noviazgo

Grado: 9º Fecha: 04/06/26

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y selecciona una única respuesta.

1. ¿Qué es el género?

- A. Las características biológicas con las que nacen las personas.
- ☒ B. Las ideas, normas y expectativas que la sociedad construye sobre cómo deben comportarse hombres y mujeres.
- C. El color que identifica a hombres y mujeres.
- D. Las diferencias físicas entre las personas.

2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a un estereotipo de género?

- A. Todas las personas tienen derecho a estudiar.
- ☒ B. Los hombres no deben llorar.
- C. Hombres y mujeres merecen respeto.
- D. Todas las personas pueden expresar sus emociones.

3. ¿Qué caracteriza una masculinidad positiva?

- ☒ A. Resolver los conflictos mediante el respeto y el diálogo.
- B. Controlar las decisiones de otras personas.
- C. Ocultar siempre las emociones.
- D. Imponer autoridad sobre los demás.

4. ¿Cuál de las siguientes situaciones puede ser una señal de violencia en el noviazgo?

- A. Respetar las amistades de la pareja.
- B. Escuchar y dialogar para resolver conflictos.
- ☒ C. Revisar el celular de la pareja sin su permiso.
- D. Apoyar los proyectos de vida de la pareja.

5. ¿Cómo evalúas la actividad desarrollada el día de hoy?

- ☒ A. Excelente: aprendí y participé activamente.
- B. Buena: comprendí la mayoría de los temas.
- C. Regular: comprendí algunos temas, pero tuve dificultades.
- D. Deficiente: no comprendí los temas trabajados.

ACTIVIDAD EVALUATIVA DE CIERRE

Tema: Género, Masculinidad, Violencia y Noviazgo

Grado: 9° Fecha: 4/6/26

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y selecciona una única respuesta.

1. ¿Qué es el género?

- A. Las características biológicas con las que nacen las personas.
- ☒ B. Las ideas, normas y expectativas que la sociedad construye sobre cómo deben comportarse hombres y mujeres.
- C. El color que identifica a hombres y mujeres.
- D. Las diferencias físicas entre las personas.

2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a un estereotipo de género?

- A. Todas las personas tienen derecho a estudiar.
- ☒ B. Los hombres no deben llorar.
- C. Hombres y mujeres merecen respeto.
- D. Todas las personas pueden expresar sus emociones.

3. ¿Qué caracteriza una masculinidad positiva?

- ☒ A. Resolver los conflictos mediante el respeto y el diálogo.
- B. Controlar las decisiones de otras personas.
- C. Ocultar siempre las emociones.
- D. Imponer autoridad sobre los demás.

4. ¿Cuál de las siguientes situaciones puede ser una señal de violencia en el noviazgo?

- A. Respetar las amistades de la pareja.
- B. Escuchar y dialogar para resolver conflictos.
- ☒ C. Revisar el celular de la pareja sin su permiso.
- D. Apoyar los proyectos de vida de la pareja.

5. ¿Cómo evalúas la actividad desarrollada el día de hoy?

- A. Excelente: aprendí y participé activamente.
- ☒ B. Buena: comprendí la mayoría de los temas.
- C. Regular: comprendí algunos temas, pero tuve dificultades.
- D. Deficiente: no comprendí los temas trabajados.

ACTIVIDAD EVALUATIVA DE CIERRE

Tema: Género, Masculinidad, Violencia y Noviazgo

Grado: Noveno Fecha: 04-06-2026

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y selecciona una única respuesta.

1. ¿Qué es el género?

- A. Las características biológicas con las que nacen las personas.
- ☒ B. Las ideas, normas y expectativas que la sociedad construye sobre cómo deben comportarse hombres y mujeres.
- C. El color que identifica a hombres y mujeres.
- D. Las diferencias físicas entre las personas.

2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a un estereotipo de género?

- A. Todas las personas tienen derecho a estudiar.
- ☒ B. Los hombres no deben llorar.
- C. Hombres y mujeres merecen respeto.
- D. Todas las personas pueden expresar sus emociones.

3. ¿Qué caracteriza una masculinidad positiva?

- ☒ A. Resolver los conflictos mediante el respeto y el diálogo.
- B. Controlar las decisiones de otras personas.
- C. Ocultar siempre las emociones.
- D. Imponer autoridad sobre los demás.

4. ¿Cuál de las siguientes situaciones puede ser una señal de violencia en el noviazgo?

- A. Respetar las amistades de la pareja.
- B. Escuchar y dialogar para resolver conflictos.
- ☒ C. Revisar el celular de la pareja sin su permiso.
- D. Apoyar los proyectos de vida de la pareja.

5. ¿Cómo evalúas la actividad desarrollada el día de hoy?

- ☒ A. Excelente: aprendí y participé activamente.
- B. Buena: comprendí la mayoría de los temas.
- C. Regular: comprendí algunos temas, pero tuve dificultades.
- D. Deficiente: no comprendí los temas trabajados.

ACTIVIDAD EVALUATIVA DE CIERRE

Tema: Género, Masculinidad, Violencia y Noviazgo

Grado: Noveno Fecha: Junio 4/2026

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y selecciona una única respuesta.

1. ¿Qué es el género?

- A. Las características biológicas con las que nacen las personas.
- ☒ B. Las ideas, normas y expectativas que la sociedad construye sobre cómo deben comportarse hombres y mujeres.
- C. El color que identifica a hombres y mujeres.
- D. Las diferencias físicas entre las personas.

2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a un estereotipo de género?

- A. Todas las personas tienen derecho a estudiar.
- ☒ B. Los hombres no deben llorar.
- C. Hombres y mujeres merecen respeto.
- D. Todas las personas pueden expresar sus emociones.

3. ¿Qué caracteriza una masculinidad positiva?

- ☒ A. Resolver los conflictos mediante el respeto y el diálogo.
- B. Controlar las decisiones de otras personas.
- C. Ocultar siempre las emociones.
- D. Imponer autoridad sobre los demás.

4. ¿Cuál de las siguientes situaciones puede ser una señal de violencia en el noviazgo?

- A. Respetar las amistades de la pareja.
- B. Escuchar y dialogar para resolver conflictos.
- ☒ C. Revisar el celular de la pareja sin su permiso.
- D. Apoyar los proyectos de vida de la pareja.

5. ¿Cómo evalúas la actividad desarrollada el día de hoy?

- ☒ A. Excelente: aprendí y participé activamente.
- B. Buena: comprendí la mayoría de los temas.
- C. Regular: comprendí algunos temas, pero tuve dificultades.
- D. Deficiente: no comprendí los temas trabajados.

ACTIVIDAD EVALUATIVA DE CIERRE

Tema: Género, Masculinidad, Violencia y Noviazgo

Grado: 9º Fecha: 04/06/26

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y selecciona una única respuesta.

1. ¿Qué es el género?

- A. Las características biológicas con las que nacen las personas.
- ☒ B. Las ideas, normas y expectativas que la sociedad construye sobre cómo deben comportarse hombres y mujeres.
- C. El color que identifica a hombres y mujeres.
- D. Las diferencias físicas entre las personas.

2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a un estereotipo de género?

- A. Todas las personas tienen derecho a estudiar.
- ☒ B. Los hombres no deben llorar.
- C. Hombres y mujeres merecen respeto.
- D. Todas las personas pueden expresar sus emociones.

3. ¿Qué caracteriza una masculinidad positiva?

- ☒ A. Resolver los conflictos mediante el respeto y el diálogo.
- B. Controlar las decisiones de otras personas.
- C. Ocultar siempre las emociones.
- D. Imponer autoridad sobre los demás.

4. ¿Cuál de las siguientes situaciones puede ser una señal de violencia en el noviazgo?

- A. Respetar las amistades de la pareja.
- B. Escuchar y dialogar para resolver conflictos.
- ☒ C. Revisar el celular de la pareja sin su permiso.
- D. Apoyar los proyectos de vida de la pareja.

5. ¿Cómo evalúas la actividad desarrollada el día de hoy?

- A. Excelente: aprendí y participé activamente.
- ☒ B. Buena: comprendí la mayoría de los temas.
- C. Regular: comprendí algunos temas, pero tuve dificultades.
- D. Deficiente: no comprendí los temas trabajados.

ACTIVIDAD EVALUATIVA DE CIERRE

Tema: Género, Masculinidad, Violencia y Noviazgo

Grado: 9º Fecha: 04/06/2020

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y selecciona una única respuesta.

1. ¿Qué es el género?

- A. Las características biológicas con las que nacen las personas.
- ☒ B. Las ideas, normas y expectativas que la sociedad construye sobre cómo deben comportarse hombres y mujeres.
- C. El color que identifica a hombres y mujeres.
- D. Las diferencias físicas entre las personas.

2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a un estereotipo de género?

- A. Todas las personas tienen derecho a estudiar.
- ☒ B. Los hombres no deben llorar.
- C. Hombres y mujeres merecen respeto.
- D. Todas las personas pueden expresar sus emociones.

3. ¿Qué caracteriza una masculinidad positiva?

- ☒ A. Resolver los conflictos mediante el respeto y el diálogo.
- B. Controlar las decisiones de otras personas.
- C. Ocultar siempre las emociones.
- D. Imponer autoridad sobre los demás.

4. ¿Cuál de las siguientes situaciones puede ser una señal de violencia en el noviazgo?

- A. Respetar las amistades de la pareja.
- B. Escuchar y dialogar para resolver conflictos.
- ☒ C. Revisar el celular de la pareja sin su permiso.
- D. Apoyar los proyectos de vida de la pareja.

5. ¿Cómo evalúas la actividad desarrollada el día de hoy?

- ☒ A. Excelente: aprendí y participé activamente.
- B. Buena: comprendí la mayoría de los temas.
- C. Regular: comprendí algunos temas, pero tuve dificultades.
- D. Deficiente: no comprendí los temas trabajados.

ACTIVIDAD EVALUATIVA DE CIERRE

Tema: Género, Masculinidad, Violencia y Noviazgo

Grado: 9º Fecha: 04/06/26

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y selecciona una única respuesta.

1. ¿Qué es el género?

- ☒ A. Las características biológicas con las que nacen las personas.
- B. Las ideas, normas y expectativas que la sociedad construye sobre cómo deben comportarse hombres y mujeres.
- C. El color que identifica a hombres y mujeres.
- D. Las diferencias físicas entre las personas.

2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a un estereotipo de género?

- A. Todas las personas tienen derecho a estudiar.
- ☒ B. Los hombres no deben llorar.
- C. Hombres y mujeres merecen respeto.
- D. Todas las personas pueden expresar sus emociones.

3. ¿Qué caracteriza una masculinidad positiva?

- ☒ A. Resolver los conflictos mediante el respeto y el diálogo.
- B. Controlar las decisiones de otras personas. X
- C. Ocultar siempre las emociones. X
- D. Imponer autoridad sobre los demás. X

4. ¿Cuál de las siguientes situaciones puede ser una señal de violencia en el noviazgo?

- A. Respetar las amistades de la pareja. X
- B. Escuchar y dialogar para resolver conflictos. X
- ☒ C. Revisar el celular de la pareja sin su permiso.
- D. Apoyar los proyectos de vida de la pareja. X

5. ¿Cómo evalúas la actividad desarrollada el día de hoy?

- ☒ A. Excelente: aprendí y participé activamente.
- B. Buena: comprendí la mayoría de los temas.
- C. Regular: comprendí algunos temas, pero tuve dificultades.
- D. Deficiente: no comprendí los temas trabajados.

ACTIVIDAD EVALUATIVA DE CIERRE

Tema: Género, Masculinidad, Violencia y Noviazgo

Grado: 9° Fecha: 04/05/26

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y selecciona una única respuesta.

1. ¿Qué es el género?

- A. Las características biológicas con las que nacen las personas.
- ☒ B. Las ideas, normas y expectativas que la sociedad construye sobre cómo deben comportarse hombres y mujeres.
- C. El color que identifica a hombres y mujeres.
- D. Las diferencias físicas entre las personas.

2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a un estereotipo de género?

- A. Todas las personas tienen derecho a estudiar.
- ☒ B. Los hombres no deben llorar.
- C. Hombres y mujeres merecen respeto.
- D. Todas las personas pueden expresar sus emociones.

3. ¿Qué caracteriza una masculinidad positiva?

- ☒ A. Resolver los conflictos mediante el respeto y el diálogo.
- B. Controlar las decisiones de otras personas.
- C. Ocultar siempre las emociones.
- D. Imponer autoridad sobre los demás.

4. ¿Cuál de las siguientes situaciones puede ser una señal de violencia en el noviazgo?

- A. Respetar las amistades de la pareja.
- B. Escuchar y dialogar para resolver conflictos.
- ☒ C. Revisar el celular de la pareja sin su permiso.
- D. Apoyar los proyectos de vida de la pareja.

5. ¿Cómo evalúas la actividad desarrollada el día de hoy?

- A. Excelente: aprendí y participé activamente.
- ☒ B. Buena: comprendí la mayoría de los temas.
- C. Regular: comprendí algunos temas, pero tuve dificultades.
- D. Deficiente: no comprendí los temas trabajados.

ACTIVIDAD EVALUATIVA DE CIERRE

Tema: Género, Masculinidad, Violencia y Noviazgo

Grado: Noveno Fecha: 04/06/24

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y selecciona una única respuesta.

1. ¿Qué es el género?

- A. Las características biológicas con las que nacen las personas.
- ☒ B. Las ideas, normas y expectativas que la sociedad construye sobre cómo deben comportarse hombres y mujeres.
- C. El color que identifica a hombres y mujeres.
- D. Las diferencias físicas entre las personas.

2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a un estereotipo de género?

- A. Todas las personas tienen derecho a estudiar.
- ☒ B. Los hombres no deben llorar.
- C. Hombres y mujeres merecen respeto.
- D. Todas las personas pueden expresar sus emociones.

3. ¿Qué caracteriza una masculinidad positiva?

- ☒ A. Resolver los conflictos mediante el respeto y el diálogo.
- B. Controlar las decisiones de otras personas.
- C. Ocultar siempre las emociones.
- D. Imponer autoridad sobre los demás.

4. ¿Cuál de las siguientes situaciones puede ser una señal de violencia en el noviazgo?

- A. Respetar las amistades de la pareja.
- B. Escuchar y dialogar para resolver conflictos.
- ☒ C. Revisar el celular de la pareja sin su permiso.
- D. Apoyar los proyectos de vida de la pareja.

5. ¿Cómo evalúas la actividad desarrollada el día de hoy?

- ☒ A. Excelente: aprendí y participé activamente.
- B. Buena: comprendí la mayoría de los temas.
- C. Regular: comprendí algunos temas, pero tuve dificultades.
- D. Deficiente: no comprendí los temas trabajados.

ACTIVIDAD EVALUATIVA DE CIERRE

Tema: Género, Masculinidad, Violencia y Noviazgo

Grado: 9 Fecha: 04/05/26

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada pregunta y selecciona una única respuesta.

1. ¿Qué es el género?

- A. Las características biológicas con las que nacen las personas.
- ☒ B. Las ideas, normas y expectativas que la sociedad construye sobre cómo deben comportarse hombres y mujeres.
- C. El color que identifica a hombres y mujeres.
- D. Las diferencias físicas entre las personas.

2. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones corresponde a un estereotipo de género?

- A. Todas las personas tienen derecho a estudiar.
- ☒ B. Los hombres no deben llorar.
- C. Hombres y mujeres merecen respeto.
- D. Todas las personas pueden expresar sus emociones.

3. ¿Qué caracteriza una masculinidad positiva?

- ☒ A. Resolver los conflictos mediante el respeto y el diálogo.
- B. Controlar las decisiones de otras personas.
- C. Ocultar siempre las emociones.
- D. Imponer autoridad sobre los demás.

4. ¿Cuál de las siguientes situaciones puede ser una señal de violencia en el noviazgo?

- A. Respetar las amistades de la pareja.
- B. Escuchar y dialogar para resolver conflictos.
- ☒ C. Revisar el celular de la pareja sin su permiso.
- D. Apoyar los proyectos de vida de la pareja.

5. ¿Cómo evalúas la actividad desarrollada el día de hoy?

- ☒ A. Excelente: aprendí y participé activamente.
- B. Buena: comprendí la mayoría de los temas.
- C. Regular: comprendí algunos temas, pero tuve dificultades.
- D. Deficiente: no comprendí los temas trabajados.



INFORME MES DE JUNIO 2026

• **DIMENSION /ESTRATEGIA:** Seguridad alimentaria y nutricional

- **ACTIVIDAD:** Realizar dentro de la estrategia de educación en seguridad alimentaria y nutricional por medio de 1 taller con 5 sesiones sobre alimentación saludable y beneficios para la salud según tabla nutricional y preparación de SNAKS saludables, en el entorno educativo del Colegio la Buena Semilla.

• **OBJETIVO:**

Promover hábitos de alimentación saludable en estudiantes de preescolar a quinto grado mediante actividades lúdicas, educativas y prácticas de cocina que fortalezcan el conocimiento nutricional y el desarrollo integral.

• **POBLACIÓN OBJETO**

Estudiantes de Preescolar a Quinto grado del colegio buen semilla

• **MARCO TEORICO:**

La infancia es una etapa determinante en la adquisición de hábitos alimentarios que perduran a lo largo de la vida. La educación alimentaria desde edades tempranas permite fortalecer la autonomía, la toma de decisiones conscientes y la relación positiva con los alimentos.

Los talleres de cocina saludable promueven el aprendizaje práctico mediante la preparación de recetas equilibradas, el reconocimiento de grupos de alimentos y la comprensión de su frecuencia de consumo

Asimismo, fomentan habilidades como la creatividad, la responsabilidad y el trabajo en equipo, generando un impacto positivo tanto en los estudiantes como en sus familias.

La seguridad alimentaria y nutricional constituye un eje fundamental para el bienestar, crecimiento y desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Una alimentación saludable permite el adecuado funcionamiento del organismo, fortalece el sistema inmunológico, mejora el rendimiento escolar y contribuye a la prevención de enfermedades relacionadas con la malnutrición, el sobrepeso y la obesidad.

En la actualidad, los cambios en los hábitos alimentarios han incrementado el consumo de alimentos ultraprocesados, bebidas azucaradas y productos con altos contenidos de sodio, grasas y azúcar, especialmente en la población escolar. Esta situación hace necesario fortalecer procesos educativos orientados a promover prácticas alimentarias saludables y el reconocimiento del valor nutricional de los alimentos.

La educación alimentaria y nutricional en el entorno educativo permite desarrollar habilidades y conocimientos para la selección adecuada de alimentos, interpretación de la tabla nutricional y adopción de estilos de vida saludables. Asimismo, fomenta la preparación de snacks saludables como alternativa nutritiva frente al consumo frecuente de productos industrializados de bajo valor nutricional.

Los snacks saludables pueden incluir frutas, verduras, cereales integrales, semillas y preparaciones naturales con bajo contenido de azúcar, grasas saturadas y sodio. Su implementación dentro de los

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

Esta población se encuentra en una etapa fundamental de crecimiento, desarrollo físico, cognitivo y social, en la cual se fortalecen hábitos alimentarios y estilos de vida que influyen directamente en su estado de salud presente y futuro.

Los estudiantes presentan características propias de la edad escolar, como alta capacidad de aprendizaje, interés por actividades lúdicas y participativas, y necesidad de acompañamiento en la adquisición de prácticas de autocuidado y alimentación saludable. Asimismo, son una población vulnerable frente al consumo frecuente de alimentos ultraprocesados, bebidas azucaradas y snacks con bajo valor nutricional, factores asociados al riesgo de sobrepeso, obesidad y enfermedades crónicas no transmisibles.

Por lo anterior, se hace necesario fortalecer conocimientos sobre alimentación saludable, interpretación de la tabla nutricional y preparación de snacks saludables mediante estrategias educativas dinámicas y participativas que promuevan hábitos adecuados en el entorno escolar y familiar.

3. NECESIDAD DE INFORMACION: El municipio de El Socorro, Santander, presenta una población significativa de niños y niñas en edad escolar, lo que evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de educación en seguridad alimentaria y nutricional dentro de los entornos educativos. Según proyecciones poblacionales del DANE para el año 2025, el municipio cuenta con aproximadamente 36.807 habitantes, de los cuales cerca de 6.828 corresponden a población entre los 4 y 11 años de edad, perteneciente a los ciclos de primera infancia e infancia.

Dentro de este grupo poblacional se encuentran los estudiantes de Preescolar a Quinto grado, quienes atraviesan una etapa fundamental para la formación de hábitos alimentarios y estilos de vida saludables. Sin embargo, actualmente se identifican problemáticas relacionadas con el consumo frecuente de alimentos ultraprocesados, bebidas azucaradas y snacks con bajo valor nutricional, asociados al incremento de sobrepeso, obesidad infantil y riesgo de enfermedades crónicas no transmisibles.

De acuerdo con el Ministerio de Salud y Protección Social y la Encuesta Nacional de Situación Nutricional (ENSIN), en Colombia el exceso de peso en población escolar ha aumentado progresivamente, evidenciando la necesidad de fortalecer acciones educativas orientadas a la alimentación saludable y la promoción de entornos escolares protectores.

La necesidad identificada corresponde a una necesidad colectiva, de acuerdo con las Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS) de Promoción y Mantenimiento de la Salud, debido a que involucra acciones de educación y promoción dirigidas a grupos poblacionales dentro del entorno educativo, buscando fortalecer capacidades y fomentar hábitos saludables relacionados con la alimentación y nutrición.

Por lo anterior, se hace necesario implementar talleres educativos sobre alimentación saludable, interpretación de la tabla nutricional y preparación de snacks saludables en el Colegio La Buena

	ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod: ASA-FO-13	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página: 4 de 21
	FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION		

Semilla, promoviendo prácticas alimentarias adecuadas y estilos de vida saludables en la población infantil del municipio de El Socorro, Santander.

4. **CONTEXTO** En el municipio contamos con una diversidad de alimentos saludables de los cuales son exequibles, dentro del contexto utilizamos los medios de comunicación para fortalecer la información, nos desplazamos hasta los colegios para la invitación a la población de primera infancia e infancia, se tiene planeado compartir en la página de Facebook la invitación.

5. **MENSAJE INFORMATIVO** estrategia de educación en seguridad alimentaria y nutricional por medio de 1 taller con 5 sesiones sobre alimentación saludable y beneficios para la salud según tabla nutricional y preparación de SNAKS saludables, en el entorno educativo del Colegio la Buena Semilla.

6. **PLAN DE MEDIOS** se realiza flayer para socializar por medios de comunicación como redes sociales la presentación de la estrategia y mediante videos se tiene proyectado para junio la presentación de la estrategia

7. **ALIADOS:** estudiantes de primaria del colegio buena semilla

8. **RESULTADO ESPERADO** Fortalecer los conocimientos sobre alimentación saludable y seguridad alimentaria en la población participante, logrando que los asistentes identifiquen adecuadamente los beneficios nutricionales de los alimentos preparados, interpreten la tabla nutricional y adopten prácticas alimentarias saludables que contribuyan a la prevención de enfermedades crónicas y al mejoramiento de su calidad de vida.

9. **PUBLICACION DE RESULTADOS:** en planeación cuando la actividad avance en el mes de junio.

• **EJECUCION DE LA ACTIVIDAD**

Para el desarrollo de la actividad durante el mes de junio se realizó la planeación y organización de cronograma para el desarrollo de la actividad, Se realizó pre test de saberes por el personal de enfermería, por organización del colegio se apertura espacio para 4 sesiones.

A través de cinco sesiones teórico-prácticas, los estudiantes aprenderán a reconocer los grupos de alimentos, comprender la frecuencia adecuada de consumo y construir un plato equilibrado. El programa incluye actividades dinámicas como el semáforo de los alimentos, la gymkana del plato saludable y la preparación de recetas saludables dulces y saladas, tales como batidos naturales, trufas de avena, hummus y tacos de guacamole, la metodología se basa en el aprendizaje experiencial, donde los niños participan activamente en la elaboración de preparaciones sencillas, fortaleciendo habilidades como la creatividad, la responsabilidad y el trabajo en equipo.

Para dar inicio a la actividad se realizó una concertación con el colegio donde se exponían la estrategia y ellos nos socializan las fechas a intervenir.

Luego de haber realizado la presentación de las estrategias, se solicita analizar los posibles espacios para la participación de la institución en las diferentes estrategias, la rectora procede a revisar el calendario y abrir los siguientes espacios:

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

- 2 de junio de 2026 grados 1 y 2 grado de 8am a 11 am
- 3 de junio de 2026 grados 4 y 5 grado de 8am a 11 am

Refiere que a medida que se van desarrollando las actividades nos van programando más fechas.

se desarrolló de la siguiente estructura dándole cumplimiento a la tecnología:

1. evaluación de pre saberes: se desarrolló mediante una dinámica: se inicia con un juego de circulo con un balón y el juego tingo tingo se va pasando el balón y a quien corresponda se realiza una pregunta sobre el tema a trabajar, las preguntas que se usaron para el juego fueron:

- ¿Qué son los alimentos?
- ¿Por qué necesitamos alimentarnos bien?
- ¿Relación entre alimentación y salud?
- ¿Qué alimento debemos comer todos los días?
- ¿Qué alimento nos da energía para jugar y estudiar?

2. se continua con el desarrollo de la temática con la intervención de la nutricionista quien hablo de los grupos de alimentos y mediante gymkana la identificación del plato saludable y la preparación de recetas saludables dulces y saladas

3. se complementa la actividad con un juego de saberes para la construcción del plato saludable y el semáforo de la clasificación de los alimentos.

• EVALUACION

Para la evaluación de la estrategia se diseña un indicador bajo el INDICADOR DE PRODUCTO (Resolución 3280/2018 y/o lineamientos EBS: Proporción de personas abordadas en PIC, por intervención e INDICADOR DE RESULTADO (Resolución 3280/2018 y/o lineamientos EBS: Personas con conocimientos y prácticas para cuidar y mantener el entorno con condiciones físicas, sociales y ambientales adecuadas, sostenibles y seguras y organización de metas cumplidas por mes y trimestre de la siguiente manera:

$$\frac{\text{Porcentaje de cumplimiento: número de actividades realizadas en el mes}}{\text{Número de actividades planeadas en el mes}} \times 100$$

número de actividades realizadas en el mes: 4

Número de actividades planeadas en el mes: 2

Total: >100%

De la metodología descrita se pueden identificar 6 talleres, uno por grados de pre escolar a quinto grado, actividades principales las cuales están repartidas por meses, numeradas de la siguiente manera:

Mes	Cantidad de actividades programada	Cantidad trimestre	Número de actividades realizadas	Cumplimiento	Observaciones
-----	------------------------------------	--------------------	----------------------------------	--------------	---------------

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

Mayo	1	2	1	100%	Planeación y diseño
Junio	2		4	100%	Se realizó la intervención de dos grados por programación del colegio para la intervención
Julio		2			
Agosto	1				
Septiembre	1				
Octubre	1	2			
Noviembre	0				
diciembre	0				
Total	6	6		5	

Porcentaje de cumplimiento de la estrategia teniendo en cuenta que son 6 programaciones de actividades.

Indicador del producto: número de actividades programadas para la estrategia

Indicador de resultado: número de actividades realizadas

Número de actividades programas: 6

Numero actividades realizadas: 5

Total: se calcula un avance del 83% de cumplimiento para el mes de junio.

MUNICIPIO: EL SOCORRO																																	
PERIODO REPORTADO: JUNIO 2026																																	
DIMENSIONES	ACTIVIDAD	INSTITUCION /BARRIO/ZONA/ MICROTERITORIO	GRUPOS IDR DEL MUNICIPIO	SEXO		POBLACION										CICLO DE VIDA										ETNIA		TOTAL					
				M	F	TRABAJADOR FORMAL	TRABAJADOR INFORMAL	HABITANTE DE CALLE	LOTIO+	DISCAPACIDAD	DESMOVLIZADO	VICTIMAS DE CONFLICTO ARMADO	MIGRANTE	NINGUNO	AREA URBANA	AREA RURAL	HOGAR	INSTITUCIONAL	EDUCATIVO	LABORAL	COMUNITARIO	PRIMERA INFANCIA (0-5)	INFANCIA (6-11)	ADOLESCENCIA (12-17)	JUVENTUD (18-28)	ADULTEZ (29-59)	VEJEZ (MAYOR 60)		INDIGENA	AFROCOLOMBIANO	RAZAL	Rrom o Gitano	
Seguridad alimentaria y nutricional	Realizar dentro de la estrategia de educación en seguridad alimentaria y nutricional por medio de 4 taller con 5	COM ECHO BUENA SEMILLA	PRIMERO A	5	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	15	0	0	0	0	0	0	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	15
			PRIMERO B	7	4	0	0	0	0	0	0	0	0	11	11	0	0	0	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
			SEGUNDO A	15	9	0	0	0	0	0	0	0	0	23	23	0	0	0	0	23	0	0	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23
			SEGUNDO B	10	10	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20	0	0	0	0	20	0	0	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
			CUARTO A	15	6	0	0	0	0	0	0	0	0	21	21	0	0	0	0	21	0	0	21	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21
			CUARTO B	9	10	0	0	0	0	0	0	0	0	19	19	0	0	0	0	19	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19
			QUINTO A	9	13	0	0	0	0	0	0	0	0	22	22	0	0	0	0	22	0	0	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22
			QUINTO B	17	11	0	0	0	0	0	0	0	0	28	28	0	0	0	0	28	0	0	27	1	0	0	0	0	0	0	0	0	28
TOTAL				87	72	0	0	0	0	0	0	0	0	159	159	0	0	0	133	0	0	1	157	1	0	0	0	0	0	0	0	159	

DESARROLLO DE LAS SESIONES

SESION 2: actividad desarrollada con el grado primero A y B

Participaron 26 estudiantes, correspondientes a 15 estudiantes del grupo Primero A y 11 del grupo Primero B, lo que representa el 16,4 % del total de participantes. Se evidenció una mayor participación femenina, con 17 niñas (65,4 %) frente a 9 niños (34,6 %). La totalidad de los asistentes pertenecían al área urbana y al grupo de infancia (6 a 11 años).

Tema: Promoción de snacks saludables y grupos de alimentos.

Lugar: Aula múltiple de la institución educativa

En el espacio asignado por la institución educativa (aula múltiple), el equipo de trabajo realizó el alistamiento del lugar, organizando las ayudas audiovisuales, los materiales didácticos y las estaciones de trabajo. Posteriormente, los estudiantes ingresaron de manera ordenada y fueron ubicados en sus respectivas sillas, dando inicio a la jornada educativa.

1. Presentación del equipo de trabajo

La actividad fue inaugurada por la enfermera profesional, quien dio la bienvenida a los estudiantes, explicó el propósito de la estrategia de Información, Educación y Comunicación (IEC) en Seguridad Alimentaria y Nutricional, resaltando la importancia de adquirir hábitos alimentarios saludables desde la infancia para prevenir enfermedades y favorecer un adecuado crecimiento y desarrollo. Posteriormente, presentó al equipo interdisciplinario conformado por la nutricionista y el personal auxiliar de enfermería, quienes acompañaron el desarrollo de la actividad.

2. Actividad rompehielos

Con el propósito de generar un ambiente participativo y fortalecer la integración del grupo, la enfermera dirigió una dinámica denominada "La Canasta Saludable". En esta actividad, cada estudiante debía mencionar su nombre acompañado del nombre de una fruta, verdura o alimento saludable que iniciara con la misma letra o que consumiera con frecuencia. Luego, mediante preguntas rápidas y movimientos corporales relacionados con los alimentos mencionados, se promovió la participación activa, la atención y la disposición para el aprendizaje.

3. Introducción al tema: Snacks saludables

La enfermera profesional realizó una introducción sobre el concepto de snacks saludables, explicando que son pequeñas porciones de alimentos consumidas entre las comidas principales y que, cuando se eligen adecuadamente, aportan energía, vitaminas, minerales y fibra necesarios para el organismo. Asimismo, se dialogó con los estudiantes sobre la diferencia entre un snack saludable y un alimento ultraprocesado, enfatizando la importancia de disminuir el consumo de bebidas azucaradas, dulces, paquetes y frituras, promoviendo alternativas como frutas, verduras, yogur, queso, frutos secos y agua.

4. Intervención de la nutricionista

La nutricionista desarrolló la capacitación sobre los grupos de alimentos, explicando de manera didáctica la función que cumple cada uno en el organismo:

- Frutas y verduras como fuente de vitaminas, minerales y fibra.
- Cereales y tubérculos como principal fuente de energía.
- Alimentos ricos en proteínas (carne, huevos, pescado, pollo, leguminosas y lácteos) para el crecimiento y reparación de tejidos.
- Grasas saludables en cantidades adecuadas para el funcionamiento del organismo.
- Importancia de una adecuada hidratación mediante el consumo de agua.

Durante la exposición se utilizaron imágenes, ejemplos cotidianos y preguntas dirigidas para favorecer la comprensión y participación de los estudiantes.

5. Desarrollo de la Gymkana de los alimentos

Como estrategia de aprendizaje lúdico, se desarrolló la Gymkana de los Alimentos, organizada por estaciones temáticas. Los estudiantes, distribuidos en equipos, participaron en diferentes retos como:

- Clasificar alimentos según el grupo alimenticio al que pertenecen.
- Identificar cuáles alimentos corresponden a snacks saludables y cuáles deben consumirse ocasionalmente.
- Resolver preguntas relacionadas con hábitos de alimentación saludable.
- Transportar imágenes de alimentos hasta el grupo correspondiente en el menor tiempo posible.

Esta metodología permitió fortalecer el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo, la actividad física y la resolución de problemas.

6. Evaluación de la comprensión de la temática

Como actividad de cierre y evaluación, cada equipo elaboró un Plato Saludable, utilizando imágenes de diferentes alimentos para construir una alimentación balanceada. Posteriormente, explicaron al grupo la distribución de los alimentos seleccionados y justificaron su elección.

Durante esta actividad, el equipo profesional realizó preguntas orientadoras para verificar la comprensión de los conceptos abordados, evidenciando una adecuada apropiación de los contenidos por parte de la mayoría de los estudiantes.

7. Cierre de la jornada y marcha final

Para finalizar, se realizó una marcha saludable, en la cual los estudiantes recorrieron el aula entonando consignas y mensajes relacionados con la alimentación saludable, la importancia de consumir frutas y verduras, tomar agua diariamente y realizar actividad física.

Finalmente, la enfermera profesional reforzó los principales mensajes educativos, agradeció la participación de los estudiantes, docentes y directivos de la institución educativa, e invitó a los participantes a poner en práctica los hábitos aprendidos tanto en el colegio como en sus hogares, convirtiéndose en promotores de estilos de vida saludables dentro de sus familias y comunidad.

SESION 3: actividad desarrollada con el grado segundo A y B

Se registró la participación de 43 estudiantes, distribuidos en 23 estudiantes de Segundo A y 20 estudiantes de Segundo B, equivalente al 27,0 % de la población intervenida, siendo el grado con mayor cobertura. En este grado participaron 25 hombres (58,1 %) y 18 mujeres (41,9 %). Todos los estudiantes pertenecían al área urbana y se encontraban en el ciclo de vida de infancia.

Tema: Promoción de snacks saludables y grupos de alimentos.

Lugar: Aula múltiple de la institución educativa

En el espacio asignado por la institución educativa (aula múltiple), el equipo de trabajo realizó el alistamiento del lugar, organizando las ayudas audiovisuales, los materiales didácticos y las estaciones de trabajo. Posteriormente, los estudiantes ingresaron de manera ordenada y fueron ubicados en sus respectivas sillas, dando inicio a la jornada educativa.

1. Presentación del equipo de trabajo

La actividad fue inaugurada por la enfermera profesional, quien dio la bienvenida a los estudiantes, explicó el propósito de la estrategia de Información, Educación y Comunicación (IEC) en Seguridad Alimentaria y Nutricional, resaltando la importancia de adquirir hábitos alimentarios saludables desde la infancia para prevenir enfermedades y favorecer un adecuado crecimiento y desarrollo. Posteriormente, presentó al equipo interdisciplinario conformado por la nutricionista y el personal auxiliar de enfermería, quienes acompañaron el desarrollo de la actividad.

2. Actividad rompehielos

Con el propósito de generar un ambiente participativo y fortalecer la integración del grupo, la enfermera dirigió una dinámica denominada "La Canasta Saludable". En esta actividad, cada estudiante debía mencionar su nombre acompañado del nombre de una fruta, verdura o alimento saludable que iniciara con la misma letra o que consumiera con frecuencia. Luego, mediante preguntas rápidas y movimientos corporales relacionados con los alimentos mencionados, se promovió la participación activa, la atención y la disposición para el aprendizaje.

3. Introducción al tema: Snacks saludables

La enfermera profesional realizó una introducción sobre el concepto de snacks saludables, explicando que son pequeñas porciones de alimentos consumidas entre las comidas principales y que, cuando se eligen adecuadamente, aportan energía, vitaminas, minerales y fibra necesarios para el organismo. Asimismo, se dialogó con los estudiantes sobre la diferencia entre un snack saludable y un alimento

ultraprocesado, enfatizando la importancia de disminuir el consumo de bebidas azucaradas, dulces, paquetes y frituras, promoviendo alternativas como frutas, verduras, yogur, queso, frutos secos y agua.

4. Intervención de la nutricionista

La nutricionista desarrolló la capacitación sobre los grupos de alimentos, explicando de manera didáctica la función que cumple cada uno en el organismo:

- Frutas y verduras como fuente de vitaminas, minerales y fibra.
- Cereales y tubérculos como principal fuente de energía.
- Alimentos ricos en proteínas (carnes, huevos, pescado, pollo, leguminosas y lácteos) para el crecimiento y reparación de tejidos.
- Grasas saludables en cantidades adecuadas para el funcionamiento del organismo.
- Importancia de una adecuada hidratación mediante el consumo de agua.

Durante la exposición se utilizaron imágenes, ejemplos cotidianos y preguntas dirigidas para favorecer la comprensión y participación de los estudiantes.

5. Desarrollo de la Gymkana de los alimentos

Como estrategia de aprendizaje lúdico, se desarrolló la Gymkana de los Alimentos, organizada por estaciones temáticas. Los estudiantes, distribuidos en equipos, participaron en diferentes retos como:

- Clasificar alimentos según el grupo alimenticio al que pertenecen.
- Identificar cuáles alimentos corresponden a snacks saludables y cuáles deben consumirse ocasionalmente.
- Resolver preguntas relacionadas con hábitos de alimentación saludable.
- Transportar imágenes de alimentos hasta el grupo correspondiente en el menor tiempo posible.

Esta metodología permitió fortalecer el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo, la actividad física y la resolución de problemas.

6. Evaluación de la comprensión de la temática

Como actividad de cierre y evaluación, cada equipo elaboró un Plato Saludable, utilizando imágenes de diferentes alimentos para construir una alimentación balanceada. Posteriormente, explicaron al grupo la distribución de los alimentos seleccionados y justificaron su elección.

Durante esta actividad, el equipo profesional realizó preguntas orientadoras para verificar la comprensión de los conceptos abordados, evidenciando una adecuada apropiación de los contenidos por parte de la mayoría de los estudiantes.

7. Cierre de la jornada y marcha final

Para finalizar, se realizó una marcha saludable, en la cual los estudiantes recorrieron el aula entonando consignas y mensajes relacionados con la alimentación saludable, la importancia de consumir frutas y verduras, tomar agua diariamente y realizar actividad física.

Finalmente, la enfermera profesional reforzó los principales mensajes educativos, agradeció la participación de los estudiantes, docentes y directivos de la institución educativa, e invitó a los participantes a poner en práctica los hábitos aprendidos tanto en el colegio como en sus hogares, convirtiéndose en promotores de estilos de vida saludables dentro de sus familias y comunidad.

SESION 4: actividad desarrollada con el grado cuarto A y B

Participaron 40 estudiantes, correspondientes a 21 estudiantes de Cuarto A y 19 estudiantes de Cuarto B, representando el 25,2 % del total de participantes. Se identificó una participación equilibrada entre hombres y mujeres, con predominio leve del sexo femenino. La totalidad de los estudiantes pertenecían al área urbana y al grupo de infancia.

Tema: Promoción de snacks saludables y grupos de alimentos.

Lugar: Aula múltiple de la institución educativa

En el espacio asignado por la institución educativa (aula múltiple), el equipo de trabajo realizó el alistamiento del lugar, organizando las ayudas audiovisuales, los materiales didácticos y las estaciones de trabajo. Posteriormente, los estudiantes ingresaron de manera ordenada y fueron ubicados en sus respectivas sillas, dando inicio a la jornada educativa.

1. Presentación del equipo de trabajo

La actividad fue inaugurada por la enfermera profesional, quien dio la bienvenida a los estudiantes, explicó el propósito de la estrategia de Información, Educación y Comunicación (IEC) en Seguridad Alimentaria y Nutricional, resaltando la importancia de adquirir hábitos alimentarios saludables desde la infancia para prevenir enfermedades y favorecer un adecuado crecimiento y desarrollo. Posteriormente, presentó al equipo interdisciplinario conformado por la nutricionista y el personal auxiliar de enfermería, quienes acompañaron el desarrollo de la actividad.

2. Actividad rompehielos

Con el propósito de generar un ambiente participativo y fortalecer la integración del grupo, la enfermera dirigió una dinámica denominada "La Canasta Saludable". En esta actividad, cada estudiante debía mencionar su nombre acompañado del nombre de una fruta, verdura o alimento saludable que iniciara con la misma letra o que consumiera con frecuencia. Luego, mediante preguntas rápidas y movimientos corporales relacionados con los alimentos mencionados, se promovió la participación activa, la atención y la disposición para el aprendizaje.

	ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod: ASA-FO-13	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página: 12 de 21
	FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION		

3. Introducción al tema: Snacks saludables

La enfermera profesional realizó una introducción sobre el concepto de snacks saludables, explicando que son pequeñas porciones de alimentos consumidas entre las comidas principales y que, cuando se eligen adecuadamente, aportan energía, vitaminas, minerales y fibra necesarios para el organismo. Asimismo, se dialogó con los estudiantes sobre la diferencia entre un snack saludable y un alimento ultraprocesado, enfatizando la importancia de disminuir el consumo de bebidas azucaradas, dulces, paquetes y frituras, promoviendo alternativas como frutas, verduras, yogur, queso, frutos secos y agua.

4. Intervención de la nutricionista

La nutricionista desarrolló la capacitación sobre los grupos de alimentos, explicando de manera didáctica la función que cumple cada uno en el organismo:

- Frutas y verduras como fuente de vitaminas, minerales y fibra.
- Cereales y tubérculos como principal fuente de energía.
- Alimentos ricos en proteínas (carne, huevos, pescado, pollo, leguminosas y lácteos) para el crecimiento y reparación de tejidos.
- Grasas saludables en cantidades adecuadas para el funcionamiento del organismo.
- Importancia de una adecuada hidratación mediante el consumo de agua.

Durante la exposición se utilizaron imágenes, ejemplos cotidianos y preguntas dirigidas para favorecer la comprensión y participación de los estudiantes.

5. Desarrollo de la Gymkana de los alimentos

Como estrategia de aprendizaje lúdico, se desarrolló la Gymkana de los Alimentos, organizada por estaciones temáticas. Los estudiantes, distribuidos en equipos, participaron en diferentes retos como:

- Clasificar alimentos según el grupo alimenticio al que pertenecen.
- Identificar cuáles alimentos corresponden a snacks saludables y cuáles deben consumirse ocasionalmente.
- Resolver preguntas relacionadas con hábitos de alimentación saludable.
- Transportar imágenes de alimentos hasta el grupo correspondiente en el menor tiempo posible.

Esta metodología permitió fortalecer el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo, la actividad física y la resolución de problemas.

6. Evaluación de la comprensión de la temática

	ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod: ASA-FO-13	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página: 13 de 21
	FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION		

Como actividad de cierre y evaluación, cada equipo elaboró un Plato Saludable, utilizando imágenes de diferentes alimentos para construir una alimentación balanceada. Posteriormente, explicaron al grupo la distribución de los alimentos seleccionados y justificaron su elección.

Durante esta actividad, el equipo profesional realizó preguntas orientadoras para verificar la comprensión de los conceptos abordados, evidenciando una adecuada apropiación de los contenidos por parte de la mayoría de los estudiantes.

7. Cierre de la jornada y marcha final

Para finalizar, se realizó una marcha saludable, en la cual los estudiantes recorrieron el aula entonando consignas y mensajes relacionados con la alimentación saludable, la importancia de consumir frutas y verduras, tomar agua diariamente y realizar actividad física.

Finalmente, la enfermera profesional reforzó los principales mensajes educativos, agradeció la participación de los estudiantes, docentes y directivos de la institución educativa, e invitó a los participantes a poner en práctica los hábitos aprendidos tanto en el colegio como en sus hogares, convirtiéndose en promotores de estilos de vida saludables dentro de sus familias y comunidad.

SESION 5: actividad desarrollada con el grado quinto A y B

Se contó con la participación de 50 estudiantes, distribuidos entre 22 estudiantes de Quinto A y 28 estudiantes de Quinto B, equivalente al 31,4 % del total, siendo el segundo grado con mayor participación. En este grupo se registraron 26 hombres (52,0 %) y 24 mujeres (48,0 %). Además, se identificó un estudiante adolescente (12 a 17 años), mientras que los demás participantes correspondieron al grupo de infancia.

Tema: Promoción de snacks saludables y grupos de alimentos.

Lugar: Aula múltiple de la institución educativa

En el espacio asignado por la institución educativa (aula múltiple), el equipo de trabajo realizó el alistamiento del lugar, organizando las ayudas audiovisuales, los materiales didácticos y las estaciones de trabajo. Posteriormente, los estudiantes ingresaron de manera ordenada y fueron ubicados en sus respectivas sillas, dando inicio a la jornada educativa.

1. Presentación del equipo de trabajo

La actividad fue inaugurada por la enfermera profesional, quien dio la bienvenida a los estudiantes, explicó el propósito de la estrategia de Información, Educación y Comunicación (IEC) en Seguridad Alimentaria y Nutricional, resaltando la importancia de adquirir hábitos alimentarios saludables desde la infancia para prevenir enfermedades y favorecer un adecuado crecimiento y desarrollo.

	ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod: ASA-FO-13	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página: 14 de 21
	FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION		

Posteriormente, presentó al equipo interdisciplinario conformado por la nutricionista y el personal auxiliar de enfermería, quienes acompañaron el desarrollo de la actividad.

2. Actividad rompehielos

Con el propósito de generar un ambiente participativo y fortalecer la integración del grupo, la enfermera dirigió una dinámica denominada "La Canasta Saludable". En esta actividad, cada estudiante debía mencionar su nombre acompañado del nombre de una fruta, verdura o alimento saludable que iniciara con la misma letra o que consumiera con frecuencia. Luego, mediante preguntas rápidas y movimientos corporales relacionados con los alimentos mencionados, se promovió la participación activa, la atención y la disposición para el aprendizaje.

3. Introducción al tema: Snacks saludables

La enfermera profesional realizó una introducción sobre el concepto de snacks saludables, explicando que son pequeñas porciones de alimentos consumidas entre las comidas principales y que, cuando se eligen adecuadamente, aportan energía, vitaminas, minerales y fibra necesarios para el organismo. Asimismo, se dialogó con los estudiantes sobre la diferencia entre un snack saludable y un alimento ultraprocesado, enfatizando la importancia de disminuir el consumo de bebidas azucaradas, dulces, paquetes y frituras, promoviendo alternativas como frutas, verduras, yogur, queso, frutos secos y agua.

4. Intervención de la nutricionista

La nutricionista desarrolló la capacitación sobre los grupos de alimentos, explicando de manera didáctica la función que cumple cada uno en el organismo:

- Frutas y verduras como fuente de vitaminas, minerales y fibra.
- Cereales y tubérculos como principal fuente de energía.
- Alimentos ricos en proteínas (carne, huevos, pescado, pollo, leguminosas y lácteos) para el crecimiento y reparación de tejidos.
- Grasas saludables en cantidades adecuadas para el funcionamiento del organismo.
- Importancia de una adecuada hidratación mediante el consumo de agua.

Durante la exposición se utilizaron imágenes, ejemplos cotidianos y preguntas dirigidas para favorecer la comprensión y participación de los estudiantes.

5. Desarrollo de la Gymkana de los alimentos

Como estrategia de aprendizaje lúdico, se desarrolló la Gymkana de los Alimentos, organizada por estaciones temáticas. Los estudiantes, distribuidos en equipos, participaron en diferentes retos como:

- Clasificar alimentos según el grupo alimenticio al que pertenecen.

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

- Identificar cuáles alimentos corresponden a snacks saludables y cuáles deben consumirse ocasionalmente.
- Resolver preguntas relacionadas con hábitos de alimentación saludable.
- Transportar imágenes de alimentos hasta el grupo correspondiente en el menor tiempo posible.

Esta metodología permitió fortalecer el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo, la actividad física y la resolución de problemas.

6. Evaluación de la comprensión de la temática

Como actividad de cierre y evaluación, cada equipo elaboró un Plato Saludable, utilizando imágenes de diferentes alimentos para construir una alimentación balanceada. Posteriormente, explicaron al grupo la distribución de los alimentos seleccionados y justificaron su elección.

Durante esta actividad, el equipo profesional realizó preguntas orientadoras para verificar la comprensión de los conceptos abordados, evidenciando una adecuada apropiación de los contenidos por parte de la mayoría de los estudiantes.

7. Cierre de la jornada y marcha final

Para finalizar, se realizó una marcha saludable, en la cual los estudiantes recorrieron el aula entonando consignas y mensajes relacionados con la alimentación saludable, la importancia de consumir frutas y verduras, tomar agua diariamente y realizar actividad física.

Finalmente, la enfermera profesional reforzó los principales mensajes educativos, agradeció la participación de los estudiantes, docentes y directivos de la institución educativa, e invitó a los participantes a poner en práctica los hábitos aprendidos tanto en el colegio como en sus hogares, convirtiéndose en promotores de estilos de vida saludables dentro de sus familias y comunidad.

• CONCLUSIÓN

Durante el mes de junio de 2026, en el municipio de El Socorro, se desarrolló la actividad "Realizar dentro de la estrategia de educación en seguridad alimentaria y nutricional por medio de 1 taller con 5 sesiones sobre alimentación saludable y beneficios para la salud según tabla nutricional y preparación de SNAKS saludables, en el entorno educativo del Colegio la Buena Semilla.", dirigida a estudiantes de la Institución Educativa Colegio Buena Semilla, logrando una cobertura total de 159 participantes.

La distribución por sexo evidenció una mayor participación del sexo masculino con 87 estudiantes (54,7 %), mientras que 72 participantes (45,3 %) correspondieron al sexo femenino, reflejando una participación equilibrada entre ambos grupos.

La totalidad de los participantes perteneció al área rural (159 personas; 100 %) y no se registró población correspondiente a trabajadores formales o informales, personas con discapacidad, víctimas

del conflicto armado, migrantes, grupos étnicos o poblaciones especiales, debido a que la intervención estuvo enfocada exclusivamente en población escolar.

En cuanto al ciclo de vida, la estrategia estuvo dirigida principalmente a niños en etapa de infancia (6 a 11 años), con 157 participantes (98,7 %), y 2 menores de primera infancia (0 a 5 años), población acorde con los grados escolares intervenidos.

Los cursos con mayor participación fueron Quinto B (28 estudiantes), Segundo A (23) y Quinto A (22), lo que evidencia una adecuada cobertura en los diferentes grados de educación básica primaria.

En términos generales, la jornada educativa permitió fortalecer los conocimientos de los estudiantes sobre la importancia de una alimentación saludable y el consumo de alimentos naturales, promoviendo hábitos alimentarios adecuados desde la infancia y contribuyendo al desarrollo de estilos de vida saludables en la comunidad educativa del Colegio Buena Semilla.

• **RECOMENDACIONES:** continuar con la estrategia para el siguiente meses

• **EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS:**

Sesión 2 actividad desarrollada con el grado primero A y B



Sesión 3: actividad desarrollada con el grado segundo A y B



9:25 p. m.



9:25 p. m.



9:25 p. m.



9:25 p. m.

Sesión 4: actividad desarrollada con el grado cuarto A y B



9:48 p. m.



9:48 p. m.

[illegible]



MINISTERIO DE SALUD
República de Cuba

U.S. HOSPITAL, NATIONAL POLYCLINIC CENTER
CUBANA

Formulario No. 10
Versión 1977

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE ATENCION DE COLECTIVIDAD INC

Identificación de la Colectividad:

Nombre: Escuela Primaria N. 101

Dirección: Calle 101, No. 101

Identificación del Personal:

Nombre: Dr. J. J. J.

Cargo: Medico

NOMBRE Y APELLIDO	C.D.	C.E.	Meses del Año												Total	Observaciones	
			ENE	FEB	MAR	ABR	MAY	JUN	JUL	AUG	SEPT	OCT	NOV	DIC			
Dr. J. J. J.	101-001-001	1														12	
Dr. J. J. J.	101-001-002	2														12	
Dr. J. J. J.	101-001-003	3														12	
Dr. J. J. J.	101-001-004	4														12	
Dr. J. J. J.	101-001-005	5														12	
Dr. J. J. J.	101-001-006	6														12	
Dr. J. J. J.	101-001-007	7														12	
Dr. J. J. J.	101-001-008	8														12	
Dr. J. J. J.	101-001-009	9														12	
Dr. J. J. J.	101-001-010	10														12	
Dr. J. J. J.	101-001-011	11														12	
Dr. J. J. J.	101-001-012	12														12	
Dr. J. J. J.	101-001-013	13														12	
Dr. J. J. J.	101-001-014	14														12	
Dr. J. J. J.	101-001-015	15														12	
Dr. J. J. J.	101-001-016	16														12	
Dr. J. J. J.	101-001-017	17														12	
Dr. J. J. J.	101-001-018	18														12	
Dr. J. J. J.	101-001-019	19														12	
Dr. J. J. J.	101-001-020	20														12	

[illegible][illegible]

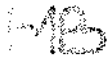
MB E.S.E Hospital Regional **Morona del Valle**
E.S.E HOSPITAL REGIONAL BANANAL BELTRAN
Código: ASA-PO-01 Versión: 01
Fecha: 2004/02/25 Pagina: 1 de 1

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCIÓN COLECTIVA PUC

Nombre del beneficiario: SEGUNDO ALVARADO YANUQUILLA Fecha: 2004
 Lugar de origen: San Juan de los Rios Tipo de intervención: Seguimiento y monitoreo de salud
 Nombre del beneficiario: SEGUNDO ALVARADO YANUQUILLA Fecha: 2004
 Lugar de origen: San Juan de los Rios Tipo de intervención: Seguimiento y monitoreo de salud
 Nombre del beneficiario: SEGUNDO ALVARADO YANUQUILLA Fecha: 2004
 Lugar de origen: San Juan de los Rios Tipo de intervención: Seguimiento y monitoreo de salud

NOMBRE Y APELLIDOS	COT	IDENTIFICACION	EDAD	INTERVENCIÓN												OBSERVACIONES	OTR	FIRMAS	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12				
1. Santiago Poma	123456789	123456789	10																
2. Juan Carlos	123456789	123456789	9																
3. María Elena	123456789	123456789	9																
4. Ana María	123456789	123456789	9																

Sesión 5: actividad desarrollada con el grado quinto A y B

 Manuela Beltrán	ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod: ASA-FO-13	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página: 20 de 21
FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION			

 ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod: ASA-FO-13 Fecha: 29/04/2025	Versión: 01 Página: 1 de 1																																																																																																			
REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCIÓN COLECTIVA PIC																																																																																																					
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL																																																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>INTERVENCIÓN</th> <th>FECHA</th> <th>INDICADOR</th> <th>VALOR</th> <th>UNIDAD</th> <th>OBJETIVO</th> <th>ACTIVIDADES</th> <th>RESPONSABLE</th> <th>ESTADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2025-04-29</td><td>1.1</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>2</td><td>2025-04-29</td><td>1.2</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>3</td><td>2025-04-29</td><td>1.3</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>4</td><td>2025-04-29</td><td>1.4</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>5</td><td>2025-04-29</td><td>1.5</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>6</td><td>2025-04-29</td><td>1.6</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>7</td><td>2025-04-29</td><td>1.7</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>8</td><td>2025-04-29</td><td>1.8</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>9</td><td>2025-04-29</td><td>1.9</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>10</td><td>2025-04-29</td><td>1.10</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> </tbody> </table>			INTERVENCIÓN	FECHA	INDICADOR	VALOR	UNIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	ESTADO	1	2025-04-29	1.1	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	2	2025-04-29	1.2	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	3	2025-04-29	1.3	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	4	2025-04-29	1.4	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	5	2025-04-29	1.5	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	6	2025-04-29	1.6	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	7	2025-04-29	1.7	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	8	2025-04-29	1.8	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	9	2025-04-29	1.9	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	10	2025-04-29	1.10	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado
INTERVENCIÓN	FECHA	INDICADOR	VALOR	UNIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	ESTADO																																																																																													
1	2025-04-29	1.1	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
2	2025-04-29	1.2	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
3	2025-04-29	1.3	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
4	2025-04-29	1.4	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
5	2025-04-29	1.5	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
6	2025-04-29	1.6	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
7	2025-04-29	1.7	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
8	2025-04-29	1.8	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
9	2025-04-29	1.9	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
10	2025-04-29	1.10	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													

 ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod: ASA-FO-13 Fecha: 29/04/2025	Versión: 01 Página: 1 de 1																																																																																																			
REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCIÓN COLECTIVA PIC																																																																																																					
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL																																																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>INTERVENCIÓN</th> <th>FECHA</th> <th>INDICADOR</th> <th>VALOR</th> <th>UNIDAD</th> <th>OBJETIVO</th> <th>ACTIVIDADES</th> <th>RESPONSABLE</th> <th>ESTADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2025-04-29</td><td>1.1</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>2</td><td>2025-04-29</td><td>1.2</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>3</td><td>2025-04-29</td><td>1.3</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>4</td><td>2025-04-29</td><td>1.4</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>5</td><td>2025-04-29</td><td>1.5</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>6</td><td>2025-04-29</td><td>1.6</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>7</td><td>2025-04-29</td><td>1.7</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>8</td><td>2025-04-29</td><td>1.8</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>9</td><td>2025-04-29</td><td>1.9</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>10</td><td>2025-04-29</td><td>1.10</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> </tbody> </table>			INTERVENCIÓN	FECHA	INDICADOR	VALOR	UNIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	ESTADO	1	2025-04-29	1.1	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	2	2025-04-29	1.2	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	3	2025-04-29	1.3	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	4	2025-04-29	1.4	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	5	2025-04-29	1.5	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	6	2025-04-29	1.6	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	7	2025-04-29	1.7	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	8	2025-04-29	1.8	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	9	2025-04-29	1.9	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	10	2025-04-29	1.10	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado
INTERVENCIÓN	FECHA	INDICADOR	VALOR	UNIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	ESTADO																																																																																													
1	2025-04-29	1.1	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
2	2025-04-29	1.2	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
3	2025-04-29	1.3	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
4	2025-04-29	1.4	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
5	2025-04-29	1.5	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
6	2025-04-29	1.6	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
7	2025-04-29	1.7	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
8	2025-04-29	1.8	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
9	2025-04-29	1.9	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
10	2025-04-29	1.10	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													

 ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod: ASA-FO-13 Fecha: 29/04/2025	Versión: 01 Página: 1 de 1																																																																																																			
REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCIÓN COLECTIVA PIC																																																																																																					
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL																																																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>INTERVENCIÓN</th> <th>FECHA</th> <th>INDICADOR</th> <th>VALOR</th> <th>UNIDAD</th> <th>OBJETIVO</th> <th>ACTIVIDADES</th> <th>RESPONSABLE</th> <th>ESTADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2025-04-29</td><td>1.1</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>2</td><td>2025-04-29</td><td>1.2</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>3</td><td>2025-04-29</td><td>1.3</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>4</td><td>2025-04-29</td><td>1.4</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>5</td><td>2025-04-29</td><td>1.5</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>6</td><td>2025-04-29</td><td>1.6</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>7</td><td>2025-04-29</td><td>1.7</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>8</td><td>2025-04-29</td><td>1.8</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>9</td><td>2025-04-29</td><td>1.9</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>10</td><td>2025-04-29</td><td>1.10</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> </tbody> </table>			INTERVENCIÓN	FECHA	INDICADOR	VALOR	UNIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	ESTADO	1	2025-04-29	1.1	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	2	2025-04-29	1.2	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	3	2025-04-29	1.3	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	4	2025-04-29	1.4	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	5	2025-04-29	1.5	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	6	2025-04-29	1.6	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	7	2025-04-29	1.7	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	8	2025-04-29	1.8	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	9	2025-04-29	1.9	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	10	2025-04-29	1.10	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado
INTERVENCIÓN	FECHA	INDICADOR	VALOR	UNIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	ESTADO																																																																																													
1	2025-04-29	1.1	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
2	2025-04-29	1.2	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
3	2025-04-29	1.3	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
4	2025-04-29	1.4	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
5	2025-04-29	1.5	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
6	2025-04-29	1.6	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
7	2025-04-29	1.7	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
8	2025-04-29	1.8	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
9	2025-04-29	1.9	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
10	2025-04-29	1.10	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													

 ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod: ASA-FO-13 Fecha: 29/04/2025	Versión: 01 Página: 1 de 1																																																																																																			
REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCIÓN COLECTIVA PIC																																																																																																					
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL																																																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th>INTERVENCIÓN</th> <th>FECHA</th> <th>INDICADOR</th> <th>VALOR</th> <th>UNIDAD</th> <th>OBJETIVO</th> <th>ACTIVIDADES</th> <th>RESPONSABLE</th> <th>ESTADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2025-04-29</td><td>1.1</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>2</td><td>2025-04-29</td><td>1.2</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>3</td><td>2025-04-29</td><td>1.3</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>4</td><td>2025-04-29</td><td>1.4</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>5</td><td>2025-04-29</td><td>1.5</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>6</td><td>2025-04-29</td><td>1.6</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>7</td><td>2025-04-29</td><td>1.7</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>8</td><td>2025-04-29</td><td>1.8</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>9</td><td>2025-04-29</td><td>1.9</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> <tr><td>10</td><td>2025-04-29</td><td>1.10</td><td>100%</td><td>%</td><td>Alimentación saludable</td><td>Charlas grupales</td><td>Manuela Beltrán</td><td>Completado</td></tr> </tbody> </table>			INTERVENCIÓN	FECHA	INDICADOR	VALOR	UNIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	ESTADO	1	2025-04-29	1.1	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	2	2025-04-29	1.2	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	3	2025-04-29	1.3	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	4	2025-04-29	1.4	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	5	2025-04-29	1.5	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	6	2025-04-29	1.6	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	7	2025-04-29	1.7	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	8	2025-04-29	1.8	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	9	2025-04-29	1.9	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado	10	2025-04-29	1.10	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado
INTERVENCIÓN	FECHA	INDICADOR	VALOR	UNIDAD	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	ESTADO																																																																																													
1	2025-04-29	1.1	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
2	2025-04-29	1.2	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
3	2025-04-29	1.3	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
4	2025-04-29	1.4	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
5	2025-04-29	1.5	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
6	2025-04-29	1.6	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
7	2025-04-29	1.7	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
8	2025-04-29	1.8	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
9	2025-04-29	1.9	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													
10	2025-04-29	1.10	100%	%	Alimentación saludable	Charlas grupales	Manuela Beltrán	Completado																																																																																													

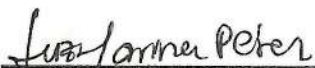
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:

- Constitución Política de Colombia. (1991). Bogotá, Colombia.
- Congreso de Colombia. Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia.
- Congreso de Colombia. Ley 1355 de 2009. Por medio de la cual se define la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles como prioridad de salud pública.
- Congreso de Colombia. Ley 1751 de 2015. Ley Estatutaria de Salud.
- Congreso de Colombia. Ley 1804 de 2016. Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre".
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). Resolución 3280 de 2018. Lineamientos técnicos y operativos de las Rutas Integrales de Atención en Salud – RIAS.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social – CONPES Social 113. (2008). Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). Plan Decenal de Salud Pública 2022–2031. Bogotá, Colombia.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2021). Alimentación saludable y nutrición infantil.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2020). Promoción de hábitos alimentarios saludables en población infantil.

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. (2025). Proyecciones de población municipio de El Socorro, Santander.
- RESPONSABLE: Enfermería y auxiliar de enfermería
- PARTICIPANTES: Enfermería y auxiliar de enfermería
- EVIDENCIAS PRESENTADAS
 - Registro de participación de los estudiantes. planillas de asistencia con enfoque diferencial
 - Registro fotográfico (mínimo 10 evidencias), donde se evidencie el desarrollo de cada sesión de la estrategia por grado.

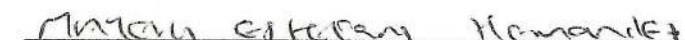
• FIRMA DE RESPONSABLES:



LUZ MARINA PEREZ

37895763

Auxiliar de enfermería



MAYERLY ESTEFANY HERNÁNDEZ ALBARRACÍN

1101693814

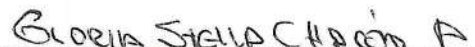
Auxiliar de enfermería



LINA MARIA VILLAMIZAR BLANCO

1101698668

Auxiliar de enfermería



GLORIA STELLA CHACÓN

37945689

Auxiliar de enfermería



ADRIANA PATRICIA SUÁREZ SANABRIA

1101684092

Auxiliar de enfermería



GLADYS CÁRDENAS ANGARITA

37948312

Auxiliar de enfermería



SUSANA MILENA RODRIGUE ESPINOSA

109249035

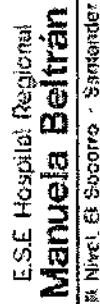
Enfermera profesional Esp.



LAURA VANESA ARIZA VARELA

1001819477

Nutricionista



Versión: 01	Página 1 de 1
---------------------------	-----------------------------

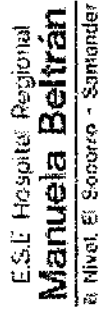
Versión: 01	Página 1 de 1
---------------------------	-----------------------------

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

PICANO: Dic 2016

FECHA	HORA	PROYECTO	RESPONSABLE
10/05/2017	18:00	Realizar taller - sesiones sobre alimentación saludable y beber líquidos para la nutrición - SNA CES Saludable - Juegos participativos	Notificación en febrero

[illegible][illegible]



**E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA
BELTRAN
SOCORRO**

Cod.: ASA-FO-24
Fecha: 29/04/2025

Versión: 01
 Página 1 de 1

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

[illegible]



REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

[illegible]

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

DIMENSIONES/STRATEGIA: SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL.

Taller 12 Sesión sobre alimentación saludable y beneficios para la salud según tablas Nutricionales RESPONSABLE: NUTRICIONISTA - ENFERMERA AUXILIARES DE ENFERMERIA

ACTIVIDAD: 4 preparación de SNACKS.

2 de junio 2026. LUGAR Colegio la buena semilla

MUNICIPIO: EL SOCORRO.

N	NOMBRE Y APELLIDOS	TIPO	DOCUMENTO	EDAD	TRABAJADOR FORM	TRABAJADOR INFORM	HABITANTE DE CAL	LGBTIQ+	DISCAPACIDAD	DESMOVILIZADO	VICTIMAS DE CONFLICTO	ARMADO	MIGRANTE	NINGUNO	AREA URBANA	AREA RURAL	HOGAR	INSTITUCIONAL	EDUCATIVO	LABORAL	COMUNITARIO	PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	INDIGENA	AFROCOLOMBIANO	RAIZAL	ROM-GITANO	DIRECCION	EPS	FIRMA
1	David Jimenez	TI	1101697769	9										X	X				X	X			X									colegio Buena semilla	NEPS	David
2	Victoria Perez	TI	1043701957	9										X	X				X	X			X									colegio Buena semilla	NEPS	Victoria
3	Mathias Castro	TI	1099217861	8										X	X				X	X			X									colegio Buena semilla	NEPS	Mathias
4	Danna Guerrero	TI	1140932215	9										X	X				X	X			X									colegio Buena semilla	NEPS	Danna
5	Michael Bernal	TI	1080066528	9										X	X				X	X			X									colegio Buena semilla	COOS	Michael
6	Damian Santamaria	PT	7-9 41418	10										X	X				X	X			X									colegio Buena semilla	COOS	Damian
7	Jerónimo Amante	PT	11016977942	9										X	X				X	X			X									colegio Buena semilla	san Antonio	Jerónimo
8	Alejandro Rojas	TI	1101696726	10										X	X				X	X			X									colegio Buena semilla	COOS	Alejandro
9	Jhojan Pelo	TI	11016977948	9										X	X				X	X			X									colegio Buena semilla	Pony	Jhojan
10	Maximiliano Rodriguez	TI	1162963812	9										X	X				X	X			X									colegio Buena semilla	san Antonio	Maximiliano
11	Samir Andres Jaime	TI	1096248784	9										X	X				X	X			X									colegio Buena semilla	NEPS	Samir
12	Juan Angulo	TI	1186964164	9										X	X				X	X			X									colegio Buena semilla	NEPS	Juan
13	Sara Ximena Duque	TI	1101697506	9										X	X				X	X			X									colegio Buena semilla	NEPS	Sara Ximena
14	Sara Lozada	TI	1101697833	9										X	X				X	X			X									colegio Buena semilla	COOS	Sara Lozada
15	Flariana Bernal	TI	1186964181	9										X	X				X	X			X									colegio Buena semilla	NEPS	Flariana Bernal

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

[illegible]

4B

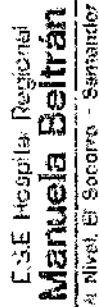
REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

DIMENSIONES/ESTRATEGIA: SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL										PICANO: 926		RESPONSABLE: Equipo PIC																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
Taller 12 sesión: Sobre Alimentación Saludable y Beneficios para la salud según tabla										LUGAR: Colegio la Buena Semilla		MUNICIPIO: EL SOCORRO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
29 de junio 2026										LUGAR: Colegio la Buena Semilla		MUNICIPIO: EL SOCORRO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
N	NOMBRE Y APELLIDOS	TIPO	DOCUMENTO	EDAD	POBLACION										AREA	AMBITO								CICLO DE VIDA								ETNIA	DIRECCION	EPS	FIRMA																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
					TRABAJADOR FORMAL	TRABAJADOR INFORMAL	HABITANTE DE CALLE	LGBTIQ+	DISCAPACIDAD	DESMOVILIZADO	VICTIMAS DE CONFLICTO	ARMADO	MIGRANTE	NINGUNO		AREA URBANA	AREA RURAL	HOGAR	INSTITUCIONAL	EDUCATIVO	LABORAL	COMUNITARIO	PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	INDIGENA	AFROCOLOMBIANO	RAIZAL					RRROM - GITANO																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
1	Ariana Fajardo	T	1101697255	9																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

notificacions

primero.

colegio lo buena Senila

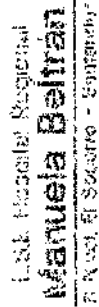


**E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA
BELTRAN
SOCORRO**

Cod.: ASA-FO-24	Versión: 01
Fecha: 29/04/2025	Página 1 de 1

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

[illegible]

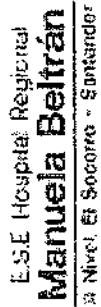


**E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA
BELTRAN
SOCORRO**

Cod.: ASA-FO-24	Versión: 01
Fecha: 29/04/2025	Página 1 de 1

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

[illegible]



**E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA
BELTRAN
SOCORRO**

Cod.: ASA-FO-24
Fecha: 29/04/2025

Versión: 01

Página 1 de 1

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

[illegible]

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

DIMENSIONES STRATEGIA: Seguridad Alimentaria y Nutricional										PICO: 2026										RESPONSABLE: Nutricionista - Enfermera Auxiliares de Enfermería											
ACTIVIDAD: 1o Salud según tabla Nutricional - Snacks del doble y Fegos participativos										3 de junio 2026										Guato B (Dol)											
MUNICIPIO: El Socorro										LUGAR: COLEGIO BUENA SEMILLA																					
N	NOMBRE Y APELLIDOS	TIPO	DOCUMENTO	EDAD	POBLACION										AREA		AMBITO				CICLO DE VIDA						DIRECCION	EPS	FIRMA		
					TRABAJADOR FORMAL	TRABAJADOR INFORMAL	HABITANTE DE CALLE	LGBTIQ+	DISCAPACIDAD	DESMOVILIZADO	VICTIMAS DE CONFLICTO ARMADO	MIGRANTE	NINGUNO	AREA URBANA	AREA RURAL	HOGAR	INSTITUCIONAL	EDUCATIVO	LABORAL	COMUNITARIO	PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ				INDIGENA	AFROCOLOMBIANO
1	Johanne Chirigano	FE	1011213957	9																									Col-Buen Semilla	—	- Salome Chirigano
2	Monica Bernal	FE	1101656786	70																									Col-Buen Semilla	NE	- Helena
3	David Calderon	FE	1098386547	70																									Col-Buen Semilla	NE	- David Calderon
4	Marcelo Paez	FE	1101262418	70																									Col-Buen Semilla	—	- Hugo
5	Salome Rodriguez	FE	1162490235	70																									Col-Buen Semilla	—	- Salome Rodriguez
6	Manuela Vergara	FE	1102490282	70																									Col-Buen Semilla	Sanito	- Valdivia
7	Juan Roberto	FE	1097427179	70																									Col-Buen Semilla	—	- Juan Josep
8	Exon Yand	FE	1186963570	70																									Col-Buen Semilla	—	- EXON Yand
9	David Maldonado	FE	1101676722	70																									Col-Buen Semilla	—	- David Maldonado
10	David Monreal	FE	1101690462	70																									Col-Buen Semilla	—	- David
11	ANA RIVERA	FE	1097791904	70																									Col-Buen Semilla	Sanito	- Ana
12	Emely Romero	FE	1131490267	70																									Col-Buen Semilla	—	- Emely R
13	Maria Silva	FE	1101696520	70																									Col-Buen Semilla	—	- Maria S
14	Salome Lopez	FE	1057074486	70																									Col-Buen Semilla	Sanito	- Salome
15	Juan Sanchez	FE	1186967920	70																									Col-Buen Semilla	—	- Juan Esteban



**E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA
BELTRAN
SOCORRO**

Cod.: ASA-FO-24
Fecha: 29/04/2025

Versión: 01 Página 1 de 1

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

SEGUROS Y CAJAS DE PENSIONES Y ALIMENTACION

12-7-16

DIMENSIONES/STRATEGIA:	SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL.	PIC 7-16
ACTIVIDAD:	Realizar taller - sesiones sobre alimentación saludable y beneficios para la salud.	RESPONSABLE: Nutricion
		Enfermería

RESPONSIBLE: Nutrition

प्रमाणित

[illegible]



E.S.E Hospital Regional
Manuela Beltrán
El Nivel de Socorro - Santander

E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN

SOCORRO

Cod.: ASA-FO-24

Fecha: 29/04/2025

Versión: 01

Página 1 de 1

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

DIMENSIONES ESTRATEGIA:		PICAÑO: PIC 7026		RESPONSABLE: NOLYSSON Y CASIMIRO																																										
ACTIVIDAD: Taller - sesiones grupales y dinámicas para la elaboración de la Tabla Nutricional - saludable - juegos participativos		LUGAR: Colegio la Buena Semilla		Grado: Segundo (segunda una)																																										
MUNICIPIO: Socorro - Santander		POBLACION										AREA		AMBITO										CICLO DE VIDA										ETNIA				DIRECCION		EPS		FIRMA				
Z	NOMBRE Y APELLIDOS	TIPO	DOCUMENTO	EDAD	POBLACION										AREA		AMBITO										CICLO DE VIDA										ETNIA				DIRECCION		EPS		FIRMA	
					TRABAJADOR FORMAL	TRABAJADOR INFORMAL	HABITANTE DE CALLE	LGTBIQ+	DISCAPACIDAD	DESMOVILOZADO	VICTIMAS DE CONFLICTO	ARMADO	MIGRANTE	NINGUNO	AREA URBANA	AREA RURAL	HOGAR	INSTITUCIONAL	EDUCATIVO	LABORAL	COMUNITARIO	PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	INDIGENA	AFROCOLOMBIANO	RAIZAL	RROM - GITANO															
1	Joshua Nieto	IS	7707699795	7										X	X				X				X									Col Buena Semilla	—													
2	Sofia Garcia	IS	7707699737	7										X	X				X				X									Col Buena Semilla	—													
3	Felipe Franco	IS	7707699577	7										X	X				X				X									Col Buena Semilla	—													
4	Juan Gonzalez	IS	7707699447	7										X	X				X				X									Col Buena Semilla	—													
5	Juan Jaramilla	IS	7707699784	7										X	X				X				X									Col Buena Semilla	—													
6	Nicol Jaramilla	IS	7707699037	6										X	X				X				X									Col Buena Semilla	—													
7	Elonca Linares	IS	77081838067	7										X	X				X				X									Col Buena Semilla	—													
8	Andres Dossie	IS	7707698997	7										X	X				X				X									Col Buena Semilla	—													
9	Valeria Mucos	IS	7707699703	7										X	X				X				X									Col Buena Semilla	—													
10	Mathias Muñillo	IS	7707699084	6										X	X				X				X									Col Buena Semilla	—													
11	Anthony Nieto	IS	7707699099	7										X	X				X				X									Col Buena Semilla	—													
12	Huan Nieto	IS	7707699098	7										X	X				X				X									Col Buena Semilla	—													
13	Samuel Cala	IS	773883879	7										X	X				X				X									Col Buena Semilla	—													
14	Juan Olarte	IS	7707699082	7										X	X				X				X									Col Buena Semilla	—													
15	Samuel Reyes	IS	7707699762	7										X	X				X				X									Col Buena Semilla	—													



Versión: 01	Página 1 de
---------------------------	---------------------------

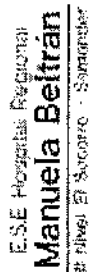
REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

PIC AÑO: 2026

ACTIVIDAD:	1. Seleccionar sobre tabla	Se obtiene y beneficia para la Nutrición.	RESPONSABLE: NUTRICIONISTA - NUTRICIONISTAS AUXILIARES DE ENTRENAMIENTO
------------	----------------------------	---	---

[illegible]



Manuela Beltrán
ESE Hospital Regional
El Alisal El Barco - Sonoma

**E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN
SOCORRO**

Cod.: ASA-FO-24
Fecha: 29/04/2025

Versión: 01

Página 1 de 1

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

[illegible]

Madisonia
Col. Buenos Sem^o 14
Gado pr^o 1010



MB
E.S.E. Hospital Regional
Manuela Beltrán
III Nivel. El Socorro - Santander

Cuidamos
su presente,
aseguramos
su futuro



Niñas y niños
sanos hoy,
adultos fuertes
mañana.

ESTRATEGIA ATENCIÓN INTEGRADA A LAS ENFERMEDADES PREVALENTES

DE LA INFANCIA AIEPI

Detectar a tiempo,
actuar mejor, **salvar vidas**



Evaluar,
clasificar,
tratar y educar.



Trabajo en equipo
por la salud
infantil.



AIEPI promueve:



Crecimiento
y desarrollo
saludable



Prevención
de enfermedades
comunes



Atención
oportuna y
de calidad



Cuidado
con amor y
responsabilidad



Familias
informadas,
niños protegidos



Juntos por la salud y el bienestar
de nuestras niñas y niños
¡Porque su vida es lo más importante!



Pequeñas acciones, grandes cambios.
¡Por la infancia, actuamos hoy!



INFORME MES DE JUNIO 2026

 ESE Hospital Regional Manuela Beltrán El Niño, El Socorro - Santander	ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod: ASA-FO-13	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página: 1 de 8
	FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION		

- **DIMENSION /ESTRATEGIA:** Estrategia atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia- AIEPI

- **ACTIVIDAD:** Realizar en el marco de la estrategia atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia- AIEPI, información en salud en prevención de enfermedades infecciosas transmitidas por vía aérea y contacto directo y la desnutrición y malnutrición, signos de alarma en los temas de IRAS, EDA, deshidratación, desnutrición y mal nutrición consecuencia de la contaminación del agua en la salud humana y la importancia del lavado de manos por medio de un taller lúdico donde se difunda un video a padres de familia y niños de Modalidad de educación inicial en el hogar en el entorno institucional, ámbito urbano y rural, del municipio de Socorro.

- **OBJETIVO:** Fortalecer los conocimientos de padres de familia y niños de la Modalidad de Educación Inicial en el Hogar, del ámbito urbano y rural del municipio de El Socorro, sobre la prevención de enfermedades infecciosas transmitidas por vía aérea y contacto directo, IRAS, EDA, deshidratación, desnutrición y malnutrición asociadas a la contaminación del agua, mediante la realización de un taller lúdico con difusión de video educativo y actividades participativas, durante la ejecución de la estrategia AIEPI, logrando que al menos el 80% de los participantes identifiquen signos de alarma y prácticas de prevención como el adecuado lavado de manos y el consumo seguro de agua.

- **POBLACIÓN OBJETO**

padres de familia y NN adscritos a modalidad familiar

- **MARCO TEORICO:**

La Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) es una estrategia diseñada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), orientada a disminuir la morbilidad y mortalidad en niños y niñas menores de cinco años mediante acciones de promoción de la salud, prevención de enfermedades, diagnóstico oportuno y educación a cuidadores y comunidades.

Dentro de las enfermedades prevalentes de la infancia se encuentran las infecciones respiratorias agudas (IRAS), las enfermedades diarreicas agudas (EDA), la deshidratación, la desnutrición y la malnutrición, las cuales representan importantes causas de enfermedad en la población infantil, especialmente en comunidades vulnerables y con dificultades en el acceso a agua potable y saneamiento básico.

Las infecciones respiratorias agudas son enfermedades transmitidas principalmente por vía aérea y contacto directo, afectando las vías respiratorias y generando síntomas como fiebre, tos, dificultad respiratoria y congestión. Por su parte, las enfermedades diarreicas agudas se relacionan frecuentemente con el consumo de agua contaminada, mala manipulación de alimentos e inadecuadas prácticas de higiene, pudiendo ocasionar deshidratación y alteraciones nutricionales en la población infantil.

La desnutrición y la malnutrición afectan el crecimiento, desarrollo y sistema inmunológico de los niños y niñas, aumentando el riesgo de enfermedades infecciosas y complicaciones en salud. Estas condiciones pueden estar asociadas a una alimentación inadecuada, inseguridad alimentaria, deficiente acceso a agua segura y prácticas inadecuadas de higiene.

El lavado de manos es considerado una de las medidas más efectivas para prevenir enfermedades transmisibles, especialmente aquellas relacionadas con infecciones respiratorias y gastrointestinales. La

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

educación en hábitos higiénicos desde la primera infancia contribuye significativamente a la disminución de enfermedades y al fortalecimiento del autocuidado familiar y comunitario.

La implementación de talleres lúdicos y educativos con apoyo audiovisual permite fortalecer el aprendizaje significativo en niños y cuidadores, facilitando la comprensión de signos de alarma, medidas preventivas y prácticas saludables mediante estrategias participativas adaptadas a los diferentes contextos culturales y comunitarios.

Normatividad

- **Constitución Política de Colombia de 1991:** establece el derecho fundamental a la salud y la protección integral de los niños y niñas.
- **Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia:** garantiza el derecho de los niños y niñas a la vida, la salud, la nutrición adecuada y el desarrollo integral.
- **Ley 1751 de 2015 – Ley Estatutaria de Salud:** reconoce la salud como un derecho fundamental y promueve acciones de promoción y prevención en salud pública.
- **Ley 715 de 2001:** define competencias territoriales en salud pública y promoción de acciones preventivas dirigidas a la comunidad.
- **Resolución 3280 de 2018:** adopta las Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS), incluyendo la Ruta Integral para la Promoción y Mantenimiento de la Salud y acciones dirigidas a la primera infancia e infancia.
- **Lineamientos de la Estrategia AIEPI – Ministerio de Salud y Protección Social:** establecen acciones para la prevención, identificación de signos de alarma y manejo integral de las enfermedades prevalentes de la infancia.
- **CONPES Social 113 de 2008 – Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional:** promueve acciones orientadas a prevenir la desnutrición y fortalecer hábitos saludables en la población infantil.
- **Plan Decenal de Salud Pública 2022–2031:** fortalece estrategias de promoción de la salud, prevención de enfermedades transmisibles y educación comunitaria en prácticas saludables.
- **Organización Mundial de la Salud (OMS) y UNICEF:** recomiendan el lavado de manos, el acceso a agua segura y la educación en salud como medidas esenciales para prevenir enfermedades infecciosas y reducir la mortalidad infantil.

• **PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD**

1. **POBLACION A INTERVENIR:** padres de familia y NN adscritos a modalidad familiar.
2. **CARACTERISTICAS DE LA POBLACION** La población objeto de intervención corresponde a padres de familia, cuidadores y niños pertenecientes a la Modalidad de Educación Inicial en el Hogar, ubicados en el ámbito urbano y rural del municipio de El Socorro, Santander. Esta población hace parte de los ciclos de vida de primera infancia e infancia, comprendiendo principalmente niños y niñas menores de 5 años de edad.

Los niños y niñas de esta etapa se caracterizan por encontrarse en un proceso de crecimiento y desarrollo físico, cognitivo y emocional acelerado, por lo cual requieren condiciones adecuadas de nutrición, higiene, acceso a agua segura y cuidado integral para prevenir enfermedades prevalentes de la infancia.

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

Asimismo, la población intervenida puede presentar factores de riesgo asociados a infecciones respiratorias agudas (IRAS), enfermedades diarreicas agudas (EDA), deshidratación, desnutrición y malnutrición, especialmente en contextos donde existen dificultades relacionadas con prácticas inadecuadas de higiene, contaminación del agua y limitado acceso a información en salud.

Los padres de familia y cuidadores cumplen un papel fundamental en la prevención y detección temprana de signos de alarma, debido a que son responsables de las prácticas de cuidado, alimentación, higiene y consulta oportuna ante situaciones de riesgo en salud de los niños y niñas.

Por lo anterior, se hace necesario fortalecer conocimientos y prácticas de autocuidado mediante estrategias educativas, lúdicas y participativas que promuevan hábitos saludables, adecuado lavado de manos, consumo seguro de agua y reconocimiento oportuno de signos de alarma relacionados con las enfermedades prevalentes de la infancia.

3. **NECESIDAD DE INFORMACION:** El municipio de El Socorro, Santander, cuenta con una población importante de niños y niñas pertenecientes a la primera infancia, grupo poblacional prioritario para las acciones de promoción y mantenimiento de la salud. Según proyecciones poblacionales del DANE para el año 2025, el municipio tiene aproximadamente 36.807 habitantes, de los cuales cerca de 1.976 corresponden a niños y niñas entre 0 y 4 años de edad.

Esta población presenta junior vulnerabilidad frente a enfermedades prevalentes de la infancia como las infecciones respiratorias agudas (IRAS), enfermedades diarreicas agudas (EDA), deshidratación y alteraciones nutricionales, debido a factores asociados a inmadurez del sistema inmunológico, prácticas inadecuadas de higiene, contaminación del agua y deficiencias en hábitos de alimentación saludable.

De acuerdo con reportes nacionales del Ministerio de Salud y Protección Social, las IRAS y las EDA continúan siendo unas de las principales causas de consulta médica y morbilidad en menores de cinco años. Asimismo, la desnutrición y la malnutrición infantil siguen representando problemáticas de salud pública relacionadas con inseguridad alimentaria, dificultades en el acceso a agua segura y deficientes prácticas de cuidado en el hogar.

En sectores urbanos y rurales del municipio se identifican necesidades de fortalecimiento en educación sobre lavado de manos, manejo adecuado del agua, prevención de enfermedades infecciosas y reconocimiento oportuno de signos de alarma relacionados con IRAS, EDA, deshidratación y desnutrición.

La necesidad identificada corresponde a una necesidad colectiva, según las Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS) de Promoción y Mantenimiento de la Salud, debido a que involucra acciones educativas y preventivas dirigidas a padres de familia, cuidadores y niños de la Modalidad de Educación Inicial en el Hogar, con el propósito de fortalecer capacidades comunitarias y promover prácticas protectoras de la salud infantil.

	ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod: ASA-FO-13	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página: 4 de 8
	FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION		

Por lo anterior, se hace necesario implementar talleres lúdicos y educativos en el municipio de El Socorro, Santander, que permitan fortalecer conocimientos sobre prevención de enfermedades prevalentes de la infancia, lavado de manos, consumo seguro de agua y reconocimiento de signos de alarma, contribuyendo así a la protección y bienestar integral de los niños y niñas.

4. **CONTEXTO** En el municipio contamos con un clima variable que puede predisponer a enfermedades, el desconocimiento de las medidas preventivas y las recomendaciones de las 18 prácticas seguras de los, dentro del contexto utilizamos los medios de comunicación para fortalecer la información, con el acompañamiento de medios se realizó los videos educativos para la prevención de las enfermedades mediante la estrategia AIEPI.

5. **MENSAJE INFORMATIVO:** estrategia atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia-AIEPI, información en salud en prevención de enfermedades infecciosas transmitidas por vía aérea y contacto directo y la desnutrición y malnutrición, signos de alarma en los temas de IRAS, EDA, deshidratación, desnutrición y mal nutrición consecuencia de la contaminación del agua en la salud humana y la importancia del lavado de manos por medio de un taller lúdico donde se difunda un video a padres de familia y niños de Modalidad de educación inicial en el hogar en el entorno institucional, ámbito urbano y rural, del municipio de Socorro.

6. **PLAN DE MEDIOS:** con el acompañamiento de medios se realizó los videos educativos para la prevención de las enfermedades mediante la estrategia AIEPI los cuales están edición para el proceso de aprobación.

7. **ALIADOS:** madres comunitarias del municipio del socorro

8. **RESULTADO ESPERADO:**

- Fortalecer los conocimientos de padres de familia, cuidadores y niños sobre la prevención de enfermedades prevalentes de la infancia relacionadas con IRAS, EDA, deshidratación, desnutrición y malnutrición.
- Lograr que al menos el 80% de los participantes identifiquen adecuadamente los signos de alarma y las medidas preventivas frente a enfermedades infecciosas transmitidas por vía aérea y contacto directo.
- Promover prácticas adecuadas de lavado de manos, higiene y consumo seguro de agua en los entornos familiar e institucional.
- Incrementar el reconocimiento de la importancia de la alimentación saludable y la prevención de enfermedades asociadas a la contaminación del agua.
- Fortalecer las capacidades de autocuidado y cuidado infantil en padres, cuidadores y comunidad participante mediante estrategias lúdicas y educativas.

9. **PUBLICACION DE RESULTADOS:** en planeación cuando la actividad avance en el mes de junio.

• **EJECUCION DE LA ACTIVIDAD**

Para el desarrollo de la actividad y darle cumplimiento a las especificaciones técnicas que son:

Taller deberá abordar de manera pedagógica y acorde a la primera infancia los siguientes contenidos:

- Prevención de infecciones respiratorias agudas (IRAS).
- Prevención de enfermedades diarreicas agudas (EDA).
- Signos de alarma en IRAS y EDA para consulta oportuna.

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

- Consecuencias de la contaminación del agua en la salud humana.
- Importancia del lavado adecuado de manos como medida protectora.
- Desnutrición, malnutrición.

La actividad deberá incluir la difusión de un (1) video educativo, como herramienta de apoyo pedagógico, reforzando los mensajes preventivos y de autocuidado dirigidos a niños y cuidadores.

La metodología deberá ser lúdica, participativa y educativa, adecuada a la edad de los niños y al rol de los padres y cuidadores.

Para esto se realizó una planeación que da inicio en el mes de junio iniciando con el desarrollo de la grabación de los videos para los entregables, para estos se realiza un guion donde participara el personal de enfermería y nutricionista, se realizó la articulación con las madres líderes de iniciación escolar para la organización de actividades.

Se realizó contacto con la líder de los programas para coordinar la organización de la actividad. Asimismo, se gestionó la articulación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF); durante este proceso se identificó que la entidad cuenta con un procedimiento administrativo para la solicitud de apertura de espacios con los grupos de atención. En cumplimiento de los requisitos establecidos, se elaboró una propuesta de cronograma y se remitió la documentación solicitada por el ICBF, con el fin de dar continuidad al proceso y obtener la autorización para el desarrollo de las actividades programadas.

CONTRATO	MODALIDAD	GRUPO	MANEJO	CONDOMINIO PRESELECCIONADO	GRUPO	PROYECTO / ACTIVIDAD	FECHA	NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN	COORDINADOR DE ACTIVIDADES	LUGAR DE ENCUENTRO	DIAS DE ENCUENTRO	HORARIO DE ENCUENTRO
6002847000	En	SANTANDER	SOCORRO	PARTICIPATIVOS	210004002	DESARROLLO DE VIDEO EDUCATIVO PARA NIÑOS Y CUIDADORES	210004002	UNIDAD DE ATENCIÓN	COORDINADOR DE ACTIVIDADES	UNIDAD DE ATENCIÓN	MIÉRCOLES	7:30 AM - 9:30 AM
								UNIDAD DE ATENCIÓN	COORDINADOR DE ACTIVIDADES	UNIDAD DE ATENCIÓN	MIÉRCOLES	7:30 AM - 9:30 AM
								UNIDAD DE ATENCIÓN	COORDINADOR DE ACTIVIDADES	UNIDAD DE ATENCIÓN	MIÉRCOLES	7:30 AM - 9:30 AM

CONTRATO	MODALIDAD	GRUPO	MANEJO	CONDOMINIO PRESELECCIONADO	GRUPO	PROYECTO / ACTIVIDAD	FECHA	NOMBRE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN	COORDINADOR DE ACTIVIDADES	LUGAR DE ENCUENTRO	DIAS DE ENCUENTRO	HORARIO DE ENCUENTRO
6002847000	En	SANTANDER	SOCORRO	PARTICIPATIVOS	210004002	DESARROLLO DE VIDEO EDUCATIVO PARA NIÑOS Y CUIDADORES	210004002	UNIDAD DE ATENCIÓN	COORDINADOR DE ACTIVIDADES	UNIDAD DE ATENCIÓN	MIÉRCOLES	7:30 AM - 9:30 AM
								UNIDAD DE ATENCIÓN	COORDINADOR DE ACTIVIDADES	UNIDAD DE ATENCIÓN	MIÉRCOLES	7:30 AM - 9:30 AM
								UNIDAD DE ATENCIÓN	COORDINADOR DE ACTIVIDADES	UNIDAD DE ATENCIÓN	MIÉRCOLES	7:30 AM - 9:30 AM

Mes de julio.

• **EVALUACION**

Para la evaluación de la estrategia se diseña un indicador bajo el INDICADOR DE PRODUCTO(Resolución 3280/2018 y/o lineamientos EBS: Proporción de personas abordadas en PIC, por intervención e INDICADOR DE RESULTADO (Resolución 3280/2018 y/o lineamientos EBS: Personas con conocimientos y prácticas para cuidar y mantener el entorno con condiciones físicas, sociales y ambientales adecuadas, sostenibles y seguras y organización de metas cumplidas por mes y trimestre de la siguiente manera:

Porcentaje de cumplimiento: número de actividades realizadas en el mes

$$\frac{\text{Número de actividades planeadas en el mes}}{\text{Número de actividades planeadas en el mes}} \times 100$$

De la metodología descrita se pueden identificar 15 talleres distribuidos en el socorro y 1 actividad de planeación que incluye la realización de los videos, actividades principales las cuales están repartidas por meses, numeradas de la siguiente manera:

Mes	Cantidad de actividades programada	Cantidad trimestre	Número de actividades realizadas	Cumplimiento	Observaciones
mayo	1	4	1	100%	Planeación y diseño
Junio	4		0		
Julio	2				
Agosto	2	5			
Septiembre	1				
Octubre	3				
Noviembre	2	6			
diciembre	1				
Total	16	15			

Porcentaje de cumplimiento de la estrategia teniendo en cuenta las programaciones de actividades son 15 talleres.

Indicador del producto: número de actividades programadas para la estrategia

Indicador de resultado: número de actividades realizadas

• CONCLUSIÓN

De acuerdo con el seguimiento al plan de trabajo, durante el período evaluado se evidencia un avance parcial de la estrategia. En el mes de junio se ejecutó la actividad programada correspondiente a la planeación y diseño, alcanzando un 100 % de cumplimiento para ese mes. Sin embargo, en junio no fue posible ejecutar las actividades previstas, debido a que se encontraba en proceso la gestión y articulación con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), entidad que requiere el cumplimiento de un procedimiento administrativo para autorizar la apertura de espacios con los grupos beneficiarios.

No obstante, durante este período se adelantaron las acciones necesarias para dar continuidad a la estrategia, incluyendo la coordinación con la líder de los programas, la elaboración de la propuesta de cronograma y el envío de la documentación requerida por el ICBF. Estas actividades

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

constituyen un avance administrativo importante que permitirá la ejecución de las jornadas programadas una vez se obtenga la respectiva autorización institucional.

- **RECOMENDACIONES:** continuar desarrollando la estrategia según la tecnología solicitada.

- **EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS:**



- **LISTA DE ASISTENCIA ESCANEADA:** no aplica para este mes.

- **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:**

- Constitución Política de Colombia. (1991). Bogotá, Colombia.
- Congreso de Colombia. Ley 1098 de 2006. Código de Infancia y Adolescencia.
- Congreso de Colombia. Ley 1751 de 2015. Ley Estatutaria de Salud.
- Congreso de Colombia. Ley 715 de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias en salud.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). Resolución 3280 de 2018. Lineamientos técnicos y operativos de las Rutas Integrales de Atención en Salud – RIAS.
- Ministerio de Salud y Protección Social. Estrategia Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia – AIEPI. Colombia.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social – CONPES Social 113. (2008). Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). Plan Decenal de Salud Pública 2022–2031. Bogotá, Colombia.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). Prevención de infecciones respiratorias y enfermedades diarreicas en la infancia.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia – UNICEF. (2021). Lavado de manos y prevención de enfermedades en niños y niñas.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2021). Agua segura, saneamiento e higiene para la prevención de enfermedades infecciosas.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. (2025). Proyecciones de población municipio de El Socorro, Santander.

- **RESPONSABLE:** Enfermería y auxiliar de enfermería

- **PARTICIPANTES:** Enfermería y auxiliar de enfermería

- **EVIDENCIAS PRESENTADAS**

- Guion de videos para la estrategia
- Video AIEPI

• FIRMA DE RESPONSABLES:

LUZ MARINA PEREZ

LUZ MARINA PEREZ

37895763

Auxiliar de enfermería

MAYERLY ESTEFANY HERNANDEZ ALBARRACIN

MAYERLY ESTEFANY HERNÁNDEZ ALBARRACÍN

1101693814

Auxiliar de enfermería

LINA MARIA VILLAMIZAR BLANCO

LINA MARIA VILLAMIZAR BLANCO

1101698668

Auxiliar de enfermería

GLORIA STELLA CHACON

GLORIA STELLA CHACÓN

37945689

Auxiliar de enfermería

ADRIANA PATRICIA SUAREZ SANABRIA

ADRIANA PATRICIA SUÁREZ SANABRIA

1101684092

Auxiliar de enfermería

GLADYS CARDENAS ANGARITA

GLADYS CÁRDENAS ANGARITA

37948312

Auxiliar de enfermería

SUSANA MILENA RODRIGUEZ ESPINOSA

SUSANA MILENA RODRIGUEZ ESPINOSA

109249035

Enfermera profesional Esp.

LAURA VANESA ARIZA VARELA

LAURA VANESA ARIZA VARELA

1001819477

Nutricionista



INFORME MES DE JUNIO 2026

	ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod: ASA-FO-13	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página: 1 de 10
	FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION		

- **DIMENSION /ESTRATEGIA:** estrategia de consumo y aprovechamiento biológico de los alimento

• **ACTIVIDAD:** Realizar Información en salud por medio de la estrategia de consumo y aprovechamiento biológico de los alimentos a través de 1 stand de alimentación prácticas , la estrategia se debe implementar en o encuentros de bailo terapias realizadas por IDR en los barrios del Municipio, sobre alimentación saludable, buenas prácticas de manipulación de alimentos, aprovechando los productos cultivados en la región, preparación de SNAK saludable, toma de medidas antropometricas y entrega de plan nutricional.

- **OBJETIVO:**

Fortalecer hábitos de alimentación saludable en la población participante de las bailoterapias realizadas por el IDR en el municipio de El Socorro, mediante un stand educativo sobre aprovechamiento biológico de los alimentos, preparación de snacks saludables, toma de medidas antropométricas y entrega de plan nutricional, logrando que los asistentes identifiquen prácticas adecuadas de nutrición y autocuidado.

- **POBLACIÓN OBJETO**

juventud, adultez y vejez, población que acuda a las bailoterapias

- **MARCO TEORICO:**

La alimentación saludable es un componente esencial para el mantenimiento de la salud, la prevención de enfermedades y el mejoramiento de la calidad de vida de la población. Una nutrición adecuada permite el correcto funcionamiento del organismo, fortalece el sistema inmunológico y contribuye a la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles como obesidad, hipertensión arterial, diabetes y enfermedades cardiovasculares.

El consumo y aprovechamiento biológico de los alimentos hace referencia a la capacidad del organismo para utilizar adecuadamente los nutrientes presentes en los alimentos consumidos, lo cual depende no solo de la calidad y cantidad de alimentos ingeridos, sino también de factores como la manipulación higiénica, preparación adecuada, acceso a agua segura y hábitos saludables.

Actualmente, el aumento en el consumo de alimentos ultraprocesados y hábitos alimentarios inadecuados ha generado un incremento de enfermedades relacionadas con la malnutrición y el exceso de peso. Por ello, las estrategias educativas comunitarias buscan fortalecer conocimientos sobre alimentación balanceada, preparación de snacks saludables y aprovechamiento de productos cultivados en la región, incentivando prácticas alimentarias más saludables y sostenibles.

Las actividades desarrolladas en entornos comunitarios como las bailoterapias permiten integrar la promoción de la actividad física con la educación nutricional, favoreciendo estilos de vida saludables y el fortalecimiento del autocuidado. Asimismo, la toma de medidas antropométricas facilita la identificación de riesgos nutricionales y permite orientar planes alimentarios acordes a las necesidades individuales de la población participante.

La implementación de stands educativos constituye una estrategia pedagógica y participativa que facilita el aprendizaje práctico sobre manipulación adecuada de alimentos, selección de alimentos saludables y preparación de snacks nutritivos, fortaleciendo capacidades comunitarias para la promoción de la salud y prevención de enfermedades.

Normatividad

- **Constitución Política de Colombia de 1991:** reconoce el derecho fundamental a la salud y a una alimentación equilibrada.
- **Ley 1751 de 2015 – Ley Estatutaria de Salud:** establece la salud como un derecho fundamental e incluye acciones de promoción y prevención.
- **Ley 1355 de 2009:** declara la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles como prioridad de salud pública, promoviendo hábitos de vida saludable y alimentación balanceada.
- **Ley 715 de 2001:** define competencias territoriales en salud pública y acciones de promoción de la salud.
- **CONPES Social 113 de 2008 – Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional:** orienta acciones para mejorar el estado nutricional y promover prácticas alimentarias saludables en la población.
- **Resolución 2674 de 2013:** establece requisitos sanitarios para la manipulación de alimentos y buenas prácticas higiénicas.
- **Resolución 3280 de 2018:** adopta las Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS), fortaleciendo acciones de promoción y mantenimiento de la salud en todos los ciclos de vida.
- **Plan Decenal de Salud Pública 2022–2031:** promueve estrategias de estilos de vida saludables, alimentación adecuada y prevención de enfermedades crónicas no transmisibles.
- **Ley 2120 de 2021:** promueve entornos alimentarios saludables y el etiquetado frontal de advertencia en alimentos procesados y ultraprocesados.
- **Organización Mundial de la Salud (OMS):** recomienda fortalecer hábitos alimentarios saludables y actividad física regular como medidas de prevención de enfermedades crónicas.

1. PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD

2. POBLACION A INTERVENIR: juventud, adultez y vejez, población que acuda a las bailoterapias.
3. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION La población objeto de intervención corresponde a personas participantes de los encuentros de bailoterapia realizados por el IDR en los barrios urbanos y rurales del municipio de El Socorro, Santander. Esta población incluye principalmente jóvenes, adultos y adultos juniors interesados en actividades de promoción de estilos de vida saludable y actividad física comunitaria.

Los participantes presentan características diversas relacionadas con edad, estado nutricional, hábitos alimentarios y condiciones de salud, identificándose factores de riesgo asociados al sedentarismo, sobrepeso, obesidad, hipertensión arterial, diabetes y otras enfermedades crónicas no transmisibles relacionadas con prácticas inadecuadas de alimentación y nutrición.

Asimismo, parte de la población presenta necesidades de fortalecimiento en conocimientos sobre alimentación saludable, manipulación higiénica de alimentos, preparación de snacks saludables y aprovechamiento de productos cultivados en la región como alternativa para mejorar la calidad nutricional de la dieta familiar.

La población participante se caracteriza por tener interés en actividades comunitarias y recreativas como la bailoterapia, lo cual facilita la implementación de estrategias educativas participativas orientadas al autocuidado, promoción de hábitos saludables y prevención de enfermedades mediante la integración de actividad física y educación nutricional.

4. NECESIDAD DE INFORMACION

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

El municipio de El Socorro, Santander, cuenta con una población aproximada de 36.807 habitantes para el año 2025, según proyecciones del DANE. Dentro de esta población se encuentra un importante número de jóvenes, adultos y adultos juniors que participan en actividades comunitarias y recreativas como las bailoterapias realizadas por el IDR, espacios que favorecen la promoción de estilos de vida saludables y la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles.

De acuerdo con estadísticas nacionales y departamentales, las enfermedades asociadas a hábitos alimentarios inadecuados y sedentarismo, como obesidad, hipertensión arterial, diabetes mellitus y enfermedades cardiovasculares, representan una de las principales problemáticas de salud pública en la población adulta. Asimismo, el consumo frecuente de alimentos ultraprocesados y la baja ingesta de frutas, verduras y alimentos naturales aumentan el riesgo de alteraciones nutricionales y enfermedades metabólicas.

En el municipio se identifican necesidades relacionadas con el fortalecimiento de conocimientos sobre alimentación saludable, buenas prácticas de manipulación de alimentos, aprovechamiento de productos cultivados en la región y preparación de snacks saludables como alternativas nutricionales accesibles para la comunidad.

Además, la población participante en bailoterapias presenta interés en actividades relacionadas con el bienestar físico y el autocuidado, convirtiéndose en un grupo estratégico para implementar acciones de educación nutricional y promoción de hábitos saludables.

La necesidad identificada corresponde a una necesidad colectiva, de acuerdo con las Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS) de Promoción y Mantenimiento de la Salud, debido a que las acciones están dirigidas a grupos comunitarios con el propósito de fortalecer capacidades en alimentación saludable, actividad física y prevención de enfermedades relacionadas con la nutrición.

Por lo anterior, se hace necesario desarrollar estrategias educativas mediante stands informativos en encuentros de bailoterapia, orientadas a fortalecer conocimientos sobre alimentación saludable, toma de medidas antropométricas, preparación de snacks saludables y aprovechamiento biológico de los alimentos en la población del municipio de El Socorro, Santander.

5. CONTEXTO:

En el municipio de El Socorro, Santander, se identifican factores de riesgo asociados a hábitos alimentarios inadecuados y sedentarismo en la población participante de las jornadas de bailoterapia realizadas por el IDR en articulación con la institución se socializa la estrategia y se contextualiza la situación actual del municipio. Por esta razón, se hace necesario fortalecer acciones de promoción de la salud mediante estrategias educativas sobre alimentación saludable, manipulación adecuada de alimentos y preparación de snacks saludables, incentivando el aprovechamiento de productos cultivados en la región y el autocuidado a través de la actividad física y la orientación nutricional.

6. MENSAJE INFORMATIVO:

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

Información en salud por medio de la estrategia de consumo y aprovechamiento biológico de los alimentos a través de 1 stand de alimentación prácticas, la estrategia se debe implementar en o encuentros de bailo terapias realizadas por IDR en los barrios del Municipio, sobre alimentación saludable, buenas prácticas de manipulación de alimentos, aprovechando los productos cultivados en la región, preparación de SNAK saludable, toma de medidas antropométricas y entrega de plan nutricional.

7. PLAN DE MEDIOS:

Por medio del apoyo de medios de comunicación se realiza video sintetizando la actividad realizada para el mes de junio, se realiza pieza publicitaria para la invitación de la actividad.

8. ALIADOS: instituto de deporte y recreación IDR

9. RESULTADO ESPERADO:

- a. Personas con adecuado estado nutricional de acuerdo a su edad
- b. Personas con prácticas para el cuidado de su salud
- c. Personas con adecuado estado de salud bucal sin daño o pérdida de dentición por enfermedades prevenibles
- d. Personas con adecuado estado nutricional de acuerdo a su edad

10. PUBLICACION DE RESULTADOS: en redes sociales y continuar con el desarrollo de la estrategia.

11. EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

Para el desarrollo de la actividad se inicia con la actividad de concertación con el IDR y secretaria de salud, se realiza la preparación del material para el stand el cual para el mes de junio se desarrollara el día domingo 24 de junio en el parque principal con articulación del IDR, actividad que da inicio a las 6 am de la mañana con llegada del personal para preparar el espacio de información en salud a las 5 am.

Para el desarrollo de cada intervención se identifican las siguientes actividades

De la metodología descrita se identifican 9 actividades principales que son desarrollada en casa fecha de intervención articulada, organizadas de la siguiente manera:

12. Realizar sesión educativa sobre alimentación saludable.
13. Orientar sobre aprovechamiento biológico de los alimentos.
14. Educar en buenas prácticas de manipulación de alimentos.
15. Desarrollar demostración práctica de preparación de snack saludable.
16. Realizar degustación del snack saludable preparado.
17. Efectuar toma de medidas antropométricas (peso, talla, IMC y perímetro abdominal).
18. Brindar orientación nutricional personalizada.
19. Entregar plan nutricional básico impreso.
20. Desarrollar atención grupal e individual durante la jornada educativa.

The collage displays various educational resources for children's nutrition. On the left, a 'Guía de alimentación saludable' (Healthy Eating Guide) is shown, featuring icons for fruits, vegetables, grains, and proteins, along with text in Spanish. In the center, a 'Plan de intervenciones colectivas' (Collective Intervention Plan) is visible, including a photo of a family and a list of interventions. On the right, a large poster titled 'EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN SALUDABLE' (Healthy Eating Education) is displayed, featuring the logo of the Municipality of Manabí, Ecuador, and an illustration of a child running towards a plate of healthy food.

$$\text{Porcentaje de cumplimiento: } \frac{\text{número de actividades realizadas en el mes}}{\text{Número de actividades planeadas en el mes}} \times 100$$

De la metodología descrita se pueden identificar 8 stam distribuidos en el socorro en articulación con el IDR, actividades principales las cuales están repartidas por meses, numeradas de la siguiente manera:

Mes	Cantidad de actividades programada	Cantidad trimestre	Número de actividades realizadas	Cumplimiento	Observaciones
Mayo	1	2	1	100%	Planeación, diseño y ejecución
Junio	1		1	100%	Ejecución de la estrategia
Julio	1	2			
Agosto	1				
Septiembre	1				
Octubre	1	4			
Noviembre	1				
diciembre	1				
TOTAL	8	8			

Porcentaje de cumplimiento de la estrategia teniendo en cuenta que son 8 programaciones de actividades.

Indicador del producto: número de actividades programadas para la estrategia

Indicador de resultado: número de actividades realizadas

Número de actividades realizadas en el mes:1

Número de actividades programadas en el proyecto: 8

Total: se calcula un avance del 12.5% de cumplimiento para el mes de junio para un total a la fecha de 25%.

MUNICIPIO: EL SOCORRO

PERIODO REPORTADO: JUNIO 2025

ESTRATEGIA DE CONTINUIDAD Y APROVECHAMIENTO BIOLÓGICO DE LOS ALUMNOS	ACTIVIDAD	INSTITUCION /BARRIO/ZONA/ MICRO TERRITORIO	GRUPOS IDR DEL MUNICIPIO	SEXO		POBLACION												CICLO DE VIDA				ETNIA	TOTAL										
				M	F	TRABAJADOR FORMAL	TRABAJADOR INFORMAL	HABITANTE DE CALLE	LG TIPO+	DISCAPACIDAD	DESMOVILIZADO	VICTIMAS DE CONFLICTO ARMADO	MIGRANTE	NINGUNO	AREA URBANA	AREA RURAL	HOGAR	INSTITUCIONAL	EDUCATIVO	LABORAL	COMUNITARIO	PRIMERA INFANCIA (0-5)	INFANCIA (6-11)	ADOLESCENCIA (12-17)	JUVENTUD (18-28)	ADULTEZ (29-59)	VEJEZ (MAYOR 60)	INDIGENA	AFROCOLOMBIANO	RAZAL	Rrom o Gitano		
REALIZAR REQUERIMIENTOS BIOLÓGICOS DE LOS ALUMNOS	REALIZAR REQUERIMIENTOS BIOLÓGICOS DE LOS ALUMNOS	GRUPOS IDR	AÑOS DONADOS	2	29	0	2	0	0	0	0	0	0	0	29	31	0	0	0	0	0	31	0	0	0	0	5	26	0	0	0	0	31
				2	29	0	2	0	0	0	0	0	0	29	31	0	0	0	0	0	0	31	0	0	0	0	5	26	0	0	0	0	31
TOTAL				2	29	0	2	0	0	0	0	0	0	29	31	0	0	0	0	0	31	0	0	0	0	5	26	0	0	0	0	31	

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

- **CONCLUSIÓN:** Durante el mes de junio de 2026, en el municipio de El Socorro, se desarrolló la estrategia "Alimentación saludable y balanceada", dirigida al grupo Años Dorados, logrando una participación total de 31 personas.

Distribución por sexo

Se evidenció una mayor participación del sexo femenino, con 29 mujeres (93,5 %), mientras que participaron 2 hombres (6,5 %), lo que refleja una alta vinculación de las mujeres en este tipo de actividades de promoción de la salud y estilos de vida saludables.

Caracterización de la población

Del total de asistentes:

- 2 personas (6,5 %) correspondieron a trabajadores informales.
- 29 personas (93,5 %) no reportaron pertenecer a ninguna población especial.
- No se registró participación de trabajadores formales, habitantes de calle, personas con discapacidad, víctimas del conflicto armado, migrantes ni otras poblaciones priorizadas.

Área de residencia

La totalidad de los participantes (31 personas; 100 %) perteneció al área rural, sin registro de asistentes del área urbana.

Ciclo de vida

La población intervenida estuvo conformada principalmente por:

- 26 personas mayores de 60 años (83,9 %), correspondientes al grupo de vejez.
- 5 personas entre 29 y 59 años (16,1 %), pertenecientes al grupo de adultez.

Esto demuestra que la actividad estuvo dirigida principalmente a la población adulta mayor, acorde con el grupo "Años Dorados".

Enfoque diferencial

No se registró participación de población perteneciente a grupos étnicos como indígenas, afrocolombianos, raizales o población ROM/Gitana.

La estrategia logró una cobertura de 31 participantes, con predominio de población adulta mayor, femenina y residente en el área rural, cumpliendo con el objetivo de promover hábitos de alimentación saludable y balanceada en este grupo poblacional. La actividad permitió fortalecer los conocimientos sobre una adecuada nutrición, incentivando prácticas alimentarias que contribuyen a la prevención de enfermedades crónicas y al mejoramiento de la calidad de vida de las personas mayores del municipio de El Socorro.

• **RECOMENDACIONES:**

Continuar con la organización de los stam durante los siguientes meses.

• **EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS:**



• **LISTA DE ASISTENCIA ESCANEADA**

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

MB ESE Hospital Regional
Manuela Beltrán
Socorro

ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN
COD: ASA-FO-13
Fecha: 29/04/2025
Versión: 01
Página: 9 de 10

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCIÓN COLECTIVA PIC

MB ESE Hospital Regional
Manuela Beltrán
Socorro

ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN
COD: ASA-FO-13
Fecha: 29/04/2025
Versión: 01
Página: 9 de 10

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCIÓN COLECTIVA PIC

Consumo y aprovechamiento de los recursos 2024

Item	Descripción	Unidad	Cantidad	Valor	Observaciones
1	Medicamento	mg	1000	1000	
2	Medicamento	mg	1000	1000	
3	Medicamento	mg	1000	1000	
4	Medicamento	mg	1000	1000	
5	Medicamento	mg	1000	1000	
6	Medicamento	mg	1000	1000	
7	Medicamento	mg	1000	1000	
8	Medicamento	mg	1000	1000	
9	Medicamento	mg	1000	1000	
10	Medicamento	mg	1000	1000	
11	Medicamento	mg	1000	1000	
12	Medicamento	mg	1000	1000	
13	Medicamento	mg	1000	1000	
14	Medicamento	mg	1000	1000	
15	Medicamento	mg	1000	1000	
16	Medicamento	mg	1000	1000	
17	Medicamento	mg	1000	1000	
18	Medicamento	mg	1000	1000	
19	Medicamento	mg	1000	1000	
20	Medicamento	mg	1000	1000	

Consumo y aprovechamiento de los recursos 2024

Item	Descripción	Unidad	Cantidad	Valor	Observaciones
1	Medicamento	mg	1000	1000	
2	Medicamento	mg	1000	1000	
3	Medicamento	mg	1000	1000	
4	Medicamento	mg	1000	1000	
5	Medicamento	mg	1000	1000	
6	Medicamento	mg	1000	1000	
7	Medicamento	mg	1000	1000	
8	Medicamento	mg	1000	1000	
9	Medicamento	mg	1000	1000	
10	Medicamento	mg	1000	1000	
11	Medicamento	mg	1000	1000	
12	Medicamento	mg	1000	1000	
13	Medicamento	mg	1000	1000	
14	Medicamento	mg	1000	1000	
15	Medicamento	mg	1000	1000	
16	Medicamento	mg	1000	1000	
17	Medicamento	mg	1000	1000	
18	Medicamento	mg	1000	1000	
19	Medicamento	mg	1000	1000	
20	Medicamento	mg	1000	1000	

MB ESE Hospital Regional
Manuela Beltrán
Socorro

ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN
COD: ASA-FO-13
Fecha: 29/04/2025
Versión: 01
Página: 1 de 1

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCIÓN COLECTIVA PIC

Consumo y aprovechamiento de los recursos 2024

Item	Descripción	Unidad	Cantidad	Valor	Observaciones
1	Medicamento	mg	1000	1000	
2	Medicamento	mg	1000	1000	
3	Medicamento	mg	1000	1000	
4	Medicamento	mg	1000	1000	
5	Medicamento	mg	1000	1000	
6	Medicamento	mg	1000	1000	
7	Medicamento	mg	1000	1000	
8	Medicamento	mg	1000	1000	
9	Medicamento	mg	1000	1000	
10	Medicamento	mg	1000	1000	
11	Medicamento	mg	1000	1000	
12	Medicamento	mg	1000	1000	
13	Medicamento	mg	1000	1000	
14	Medicamento	mg	1000	1000	
15	Medicamento	mg	1000	1000	
16	Medicamento	mg	1000	1000	
17	Medicamento	mg	1000	1000	
18	Medicamento	mg	1000	1000	
19	Medicamento	mg	1000	1000	
20	Medicamento	mg	1000	1000	

- **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:**
- Constitución Política de Colombia. (1991). Bogotá, Colombia.
- Congreso de Colombia. Ley 1355 de 2009. Por medio de la cual se define la obesidad y las enfermedades crónicas no transmisibles como prioridad de salud pública.
- Congreso de Colombia. Ley 1751 de 2015. Ley Estatutaria de Salud.
- Congreso de Colombia. Ley 715 de 2001. Por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias en salud.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). Resolución 3280 de 2018. Lineamientos técnicos y operativos de las Rutas Integrales de Atención en Salud – RIAS.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2013). Resolución 2674 de 2013. Requisitos sanitarios para la manipulación de alimentos.
- Consejo Nacional de Política Económica y Social – CONPES Social 113. (2008). Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2022). Plan Decenal de Salud Pública 2022–2031. Bogotá, Colombia.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). Alimentación saludable y prevención de enfermedades crónicas.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2021). Promoción de hábitos saludables y alimentación balanceada.

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística – DANE. (2025). Proyecciones de población municipio de El Socorro, Santander.
- RESPONSABLE: Enfermería y auxiliar de enfermería
- PARTICIPANTES: Enfermería y auxiliar de enfermería
- EVIDENCIAS PRESENTADAS
 - Firmas de asistencia de la actividad mes de junio
 - Fotografías
- FIRMA DE RESPONSABLES:

LUZ MARINA PEREZ

LUZ MARINA PEREZ

37895763

Auxiliar de enfermería

MAYERLY ESTEFANY HERNANDEZ ALBARRACIN

MAYERLY ESTEFANY HERNÁNDEZ ALBARRACÍN

1101693814

Auxiliar de enfermería

LINA MARIA VILLAMIZAR BLANCO

LINA MARIA VILLAMIZAR BLANCO

1101698668

Auxiliar de enfermería

GLORIA STELLA CHACON

GLORIA STELLA CHACÓN

37945689

Auxiliar de enfermería

ADRIANA PATRICIA SUAREZ SANABRIA

ADRIANA PATRICIA SUÁREZ SANABRIA

1101684092

Auxiliar de enfermería

GLADYS CARDENAS ANGARITA

GLADYS CARDENAS ANGARITA

37948312

Auxiliar de enfermería

SUSANA MILENA RODRIGUE ESPINOSA

SUSANA MILENA RODRIGUE ESPINOSA

109249035

Enfermera profesional Esp.

LAURA VANESA ARIZA VARELA

LAURA VANESA ARIZA VARELA

1001819477

Nutricionista



ESE Hospital Regional
Manuela Beltrán
Nivel El Socorro - Santander

E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA
BELTRAN
SOCORRO

Cod.: ASA-FO-24

Fecha: 29/04/2025

Versión: 01

Página 1 de 1

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

DIMENSIONES/STRATEGIA: CONSUMO Y APROVECHAMIENTO BIOLOGICO DE LOS ALIMENTOS		PIC AÑO: 2026										RESPONSABLE: NUTRICIONISTA - EXTERNO - Micaela - AUX DE ENFERMERIA																				
ACTIVIDADES de alimentación saludable - buenas prácticas - aprovechamiento - manipulación, preparación, teleconsultas		6 de JUNIO 2026																														
N	NOMBRE Y APELLIDOS	TIPO	DOCUMENTO	EDAD	POBLACION										AREA					AMBITO					CICLO DE VIDA					DIRECCION	EPS	FIRMA
					TRABAJADOR FORMAL	TRABAJADOR INFORMAL	HABITANTE DE CALLE	LGTBIQ+	DISCAPACIDAD	DESMOVILIZADO	VICTIMAS DE CONFLICTO ARMADO	MIGRANTE	NINGUNO	AREA URBANA	AREA RURAL	HOGAR	INSTITUCIONAL	EDUCATIVO	LABORAL	COMUNITARIO	PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTOZ	VEJES	INDIGENA	AFROCOLOMBIANO	RAIZAL			
MUNICIPIO: EL SOCORRO																																
1	Manuel Perez	CC	— 1 —	71																									Salon Comunal	N.E	NO FIRMA	
2	Maria del Socorro	CC	37888769	65																									Salon Comunal	N.E	NO FIRMA	
3	Cecilia Concha	CC	63289746	60																									Salon Comunal	N.E	Cecilia Concha	
4	Carmen elia	CC	41712254	71																									Salon Comunal	N.E	Carmen elia	
5	Yolanda	CC	28477417	82																									Salon Comunal	N.E	Yolanda	
6	Maria Magdalena	CC	32943529	60																									Salon Comunal	N.E	Maria Magdalena	
7	Dionilda Villalba	CC	28402028	71																									Salon Comunal	N.E	Dionilda Villalba	
8	Guadalupe Cerceda	CC	28476846	85																									Salon Comunal	N.E	Guadalupe Cerceda	
9	Mica Cerceda	CC	28476024	65																									Salon Comunal	N.E	Mica Cerceda	
10	Baibara James	CC	28477486	72																									Salon Comunal	N.E	Baibara James	
11	Yamila James	CC	28472271	80																									Salon Comunal	N.E	Yamila James	
12	Cecilia James	CC	28473251	69																									Salon Comunal	N.E	Cecilia James	
13	Pedro James	CC	5762654	80																									Salon Comunal	N.E	Pedro James	
14	Maria Lucia	CC	28476238	80																									Salon Comunal	N.E	NO FIRMA	
15	Gracia	CC	28477816	68																									Salon Comunal	N.E	FINES GRACIA	



E.S.E. Hospital Regional
Manuela Beltrán
El Nivel Es Socorro - Santander

E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN

SOCORRO

Cod.: ASA-FO-24

Fecha: 29/04/2025

Versión: 01

Página 1 de 1

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC

DIMENSIONES/ESTRATEGIA:		MUNICIPIO: EL SOCORRO										PICO AÑO: 2026										RESPONSABLE: NUTRICIONISTA - ENFERMERA AUXILIARES DE ENFERMERIA									
ACTIVIDAD: Sobre Alimentación Solidable - banded dietas - manipulación - aprovechamiento / preparación		LUGAR: BARRIO PRIMERO DE MAYO										6 DE JUNIO 2026																			
Z	NOMBRE Y APELLIDOS	TIPO	DOCUMENTO	EDAD	POBLACION										AMBITO										DIRECCION	EPS	PRIMA				
					TRABAJADOR FORMAL	TRABAJADOR INFORMAL	HABITANTE DE CALLE	LOTES 14+	DISCAPACIDAD	DESMOVLIZADO	VICTIMAS DE CONFLICTO ARMADO	MIGRANTE	NINGUNO	AREA URBANA	AREA RURAL	HOGAR	INSTITUCIONAL	EDUCATIVO	LABORAL	COMUNITARIO	PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD				ADULTEZ	VEJEZ	INDIGENA	AFROCOLOMBIANO
1	Luz Adriana Oicson	TE	37945830	52	X																	X					Salon Comunal	N.E	Un. Agraria		
2	Timoteo Aldia	TE	37940559	70										X	X	X					X				X		Salon Comunal	N.E	Un. Agraria		
3	Rafaela Paez Meneses	TE	28421872	38										X	X	X					X				X		Salon Comunal	N.E	Un. Agraria		
4	Alba Garcia Melo	TE	37946212	54	X										X						X				X		Salon Comunal	N.E	Un. Agraria		
5	Luz Estela Melo	TE	37948843	57										X	X	X					X				X		Salon Comunal	N.E	Un. Agraria		
6	Enes Silva	CC	28220499	76										X	X	X					X				X		Salon Comunal	N.E	Un. Agraria		
7	Norma delgado	CC	27990748	65										X	X	X					X				X		Salon Comunal	N.E	Un. Agraria		
8	Norma Maria Romero	CC	28422162	75										X	X	X					X				X		Salon Comunal	N.E	Un. Agraria		
9	Martha Lucia Garza	CC	28422775	74										X	X	X					X				X		Salon Comunal	N.E	Un. Agraria		
10	Norma Elena Garcia	CC	28422777	72										X	X	X					X				X		Salon Comunal	N.E	Un. Agraria		
11	Norma Maria Romero	CC	37684540	79										X	X	X					X				X		Salon Comunal	N.E	Un. Agraria		
12	Norma Maria Bautista	CC	28070809	68										X	X	X					X				X		Salon Comunal	N.E	Un. Agraria		
13	Norma Elena Romero	CC	27990728	67										X	X	X					X				X		Salon Comunal	N.E	Un. Agraria		
14	Norma Elena Romero	CC	5540455	66										X	X	X					X				X		Salon Comunal	N.E	Un. Agraria		
15	Norma Elena Romero	CC	28468473	84										X	X	X					X				X		Salon Comunal	N.E	Un. Agraria		

Videos educativos

VIDEO 1

Conoce, previene y actúa

¡Pequeñas acciones, grandes cambios!

CHAGAS

Conoce al enemigo
silencioso.

- ✓ ¿Qué es?
- ✓ ¿Cómo se transmite?
- ✓ Síntomas
- ✓ Prevención y control



Prevenir el Chagas
está en nuestras manos

▶ ¡DALE PLAY
Y APRENDE!

VIDEO 2

DENGUE

Un pequeño mosquito,
una gran amenaza.

- ✓ ¿Qué es?
- ✓ Síntomas de alarma
- ✓ ¿Cómo se transmite?
- ✓ Prevención en casa
y comunidad



▶ ¡DALE PLAY
Y PROTÉGETE!

DOS
ENFERMEDADES.
UNA MISMA
MISIÓN:
PREVENIR
PARA VIVIR
MEJOR

**TODOS
PODEMOS
PREVENIR**



Mantén tu casa
limpia y ordenada



Elimina recipientes
con agua estancada



Usa toldillos
y mosquiteros



Usa ropa que
cubra brazos
y piernas



Participa en las
jornadas de limpieza
de tu comunidad



Infórmate y
comparte esta
información

Tu salud está
en tus manos,
actúemos hoy
por un mañana
más saludable.

INFORME MES DE JUNIO 2026



ESE Hospital Regional
Manuela Beltrán
In Nivel II Socorro - Santander

ESE HOSPITAL
REGIONAL MANUELA
BELTRAN SOCORRO

Cod: ASA-FO-13

Versión: 01

Fecha: 29/04/2025

Página: 1 de 10

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

• **DIMENSION /ESTRATEGIA: EGI-ETV**

• **ACTIVIDAD:**

Realizar por medio de la estrategia de información y comunicación en salud, fortalecimiento de capacidades a la comunidad por medio de viralización de 7 videos informativo sobre los principales eventos de interés en salud pública (Dengue, Chagas, TB-HANSEN, Infección respiratoria aguda, Infección diarreica aguda, varicela e Infecciones de transmisión sexual), donde se pueda evidenciar un pre saberes a la comunidad, hacer uso de invitados especiales (experto en los temas), y divulgación de estos videos en redes sociales, programas de televisión municipal, programas radiales.

• **OBJETIVO:**

Fortalecer los conocimientos de la comunidad sobre los principales eventos de interés en salud pública mediante la divulgación de 7 videos informativos sobre Dengue, Chagas, TB-Hansen, Infección Respiratoria Aguda, Infección Diarreica Aguda, Varicela e Infecciones de Transmisión Sexual, dirigidos a la población del municipio, a través de estrategias de información y comunicación en salud que incluyan evaluación de presaberes, participación de expertos en los temas y difusión por redes sociales, programas de televisión municipal y programas radiales, durante la ejecución de la estrategia comunitaria.

• **POBLACIÓN OBJETO**

primera infancia adolescencia, juventud adultez vejez

• **MARCO TEORICO:**

La Información, Educación y Comunicación en Salud (IEC) constituye una estrategia fundamental para la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, permitiendo fortalecer los conocimientos y capacidades de la comunidad frente a los principales eventos de interés en salud pública. A través de herramientas pedagógicas, medios de comunicación y participación comunitaria, se busca generar cambios positivos en los comportamientos y prácticas relacionadas con el autocuidado y la prevención de riesgos en salud.

En el contexto de salud pública, enfermedades como Dengue, Chagas, Tuberculosis-Hansen, Infección Respiratoria Aguda (IRA), Infección Diarreica Aguda (EDA), Varicela e Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) representan eventos prioritarios debido a su impacto en la morbilidad y calidad de vida de la población. Por ello, las acciones educativas orientadas a la prevención, identificación temprana de signos de alarma y promoción de hábitos saludables son esenciales para disminuir factores de riesgo y fortalecer la participación comunitaria.

La estrategia de divulgación mediante videos informativos permite utilizar herramientas audiovisuales accesibles y dinámicas para facilitar el aprendizaje colectivo. Asimismo, la participación de expertos en los diferentes temas fortalece la confiabilidad de la información brindada y favorece el reconocimiento de prácticas preventivas adecuadas. La difusión a través de

	ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod: ASA-FO-13	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página: 2 de 10
	FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION		

redes sociales, programas radiales y televisión municipal amplía la cobertura de las acciones educativas, garantizando junior alcance e impacto comunitario.

Normatividad

La presente estrategia se fundamenta en la normatividad vigente del sector salud en Colombia, entre ellas:

- Constitución Política de Colombia de 1991, la cual establece la salud como un servicio público esencial y un derecho fundamental.
- Ley 100 de 1993, mediante la cual se crea el Sistema General de Seguridad Social en Salud, orientado a garantizar acciones de promoción y prevención.
- Ley 1438 de 2011, que fortalece el Sistema General de Seguridad Social en Salud y prioriza la Atención Primaria en Salud como estrategia para mejorar las condiciones de salud de la población.
- Resolución 1597 de 2025 del Ministerio de Salud y Protección Social, por medio de la cual se establecen disposiciones relacionadas con la gestión de la salud pública y las intervenciones colectivas y equipos básicos.
- Plan Decenal de Salud Pública 2022-2031, que promueve la participación social, educación en salud y fortalecimiento de capacidades comunitarias para la prevención de enfermedades y promoción de estilos de vida saludables.
- Política de Atención Integral en Salud (PAIS) y Modelo de Acción Integral Territorial (MAITE), los cuales orientan las acciones de promoción, prevención y gestión integral del riesgo en salud.

De esta manera, la implementación de estrategias IEC contribuye al fortalecimiento del conocimiento comunitario, la apropiación de prácticas de autocuidado y la disminución de factores de riesgo asociados a eventos de interés en salud pública.

• PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD

1. POBLACION A INTERVENIR: primera infancia adolescencia, juventud adultez vejez.
2. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION: La población intervenida corresponde a comunidad en general del área urbana del municipio, incluyendo adolescentes, jóvenes, adultos y adultos juniors, quienes presentan diferentes condiciones sociales y factores de riesgo asociados a eventos de interés en salud pública. Dentro de las principales características identificadas se encuentran la necesidad de fortalecer conocimientos relacionados con prevención de enfermedades, autocuidado y reconocimiento de signos de alarma.
3. NECESIDAD DE INFORMACION

La necesidad identificada corresponde a una necesidad colectiva, teniendo en cuenta que los eventos abordados (Dengue, Chagas, TB-Hansen, Infección Respiratoria Aguda, Infección Diarreica Aguda, Varicela e Infecciones de Transmisión Sexual) afectan a la comunidad en general

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

y representan riesgos de interés en salud pública que requieren intervenciones masivas de promoción y prevención.

De acuerdo con las Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS), específicamente la Ruta de Promoción y Mantenimiento de la Salud, se busca fortalecer capacidades individuales y colectivas mediante acciones de información, educación y comunicación orientadas al autocuidado, identificación de factores de riesgo, reconocimiento de signos de alarma y adopción de prácticas saludables.

La estrategia propuesta responde a la necesidad de fortalecer el acceso a información confiable y oportuna en la comunidad, promoviendo la participación social y la apropiación de conocimientos relacionados con la prevención de enfermedades transmisibles. Asimismo, la divulgación de contenidos educativos mediante redes sociales, programas radiales y televisión municipal permite ampliar la cobertura de las acciones colectivas contempladas dentro de las intervenciones de promoción y mantenimiento de la salud.

Según los boletines epidemiológicos departamentales, también se mantienen eventos prioritarios de vigilancia como Tuberculosis, Varicela, VIH/Sida e Infecciones Respiratorias Agudas Graves, evidenciando la necesidad de fortalecer acciones educativas, preventivas y de promoción de la salud en las comunidades. El boletín epidemiológico de Santander reportó durante el 2024 más de 18.220 casos de dengue, 521 casos de tuberculosis, 300 casos de varicela y 323 eventos relacionados con VIH/Sida en el departamento.

4. CONTEXTO:

Dentro de los factores identificados también se encuentra la falta de adherencia a las Rutas Integrales de Atención en Salud, evidenciada en la baja participación en actividades de promoción y mantenimiento de la salud, desconocimiento de signos de alarma y limitada continuidad en procesos preventivos relacionados con enfermedades transmisibles y eventos de interés en salud pública.

5. MENSAJE INFORMATIVO:

estrategia de información y comunicación en salud, fortalecimiento de capacidades a la comunidad por medio de viralización de 7 videos informativo sobre los principales eventos de interés en salud pública (Dengue, Chagas, TB-HANSEN, Infección respiratoria aguda, Infección diarreica aguda, varicela e Infecciones de transmisión sexual), donde se pueda evidenciar un pre saberes a la comunidad, hacer uso de invitados especiales (experto en los temas), y divulgación de estos videos en redes sociales, programas de televisión municipal, programas radiales.

6. PLAN DE MEDIOS:

Para el desarrollo de la actividad se cuenta con el apoyo de medios de comunicación de la empresa quien por medio de la una planeación se programa fechas para la grabación.

7. ALIADOS: profesionales invitados.

8. RESULTADO ESPERADO: Personas con conocimientos y prácticas para cuidar y mantener el entorno con condiciones físicas, sociales y ambientales adecuadas, sostenibles y seguras.

	ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod: ASA-FO-13	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página: 4 de 10
	FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION		

9. PUBLICACION DE RESULTADOS: videos que serán cargados a las redes sociales del hospital regional manuela Beltrán.

• EJECUCION DE LA ACTIVIDAD

Para el desarrollo de la actividad inicialmente en la planeación para el mes de junio de trabajo en el desarrollo de los guiones para el desarrollo de los videos.

EVALUACION: Para la evaluación de la estrategia se diseña un indicador bajo el INDICADOR DE PRODUCTO(Resolución 3280/2018 y/o lineamientos EBS: Proporción de personas abordadas en PIC, por intervención e INDICADOR DE RESULTADO (Resolución 3280/2018 y/o lineamientos EBS: Personas con conocimientos y prácticas para cuidar y mantener el entorno con condiciones físicas, sociales y ambientales adecuadas, sostenibles y seguras y organización de metas cumplidas por mes y trimestre de la siguiente manera:

Mes	Cantidad de actividades programada	Cantidad trimestre	Número de actividades realizadas	Cumplimiento	Observaciones
mayo	1	2	1	100%	Planeación y diseño
Junio	1		1	100%	Ejecución de los videos
Julio	1	3			
Agosto	1				
Septiembre	1				
Octubre	1	2			
Noviembre	1				
diciembre	1				
Total	8	7			

Porcentaje de cumplimiento de la estrategia teniendo en cuenta que son 7 programaciones de actividades.

$$\text{Porcentaje de cumplimiento} = \frac{\text{número de actividades realizadas en el mes}}{\text{Número de actividades planeadas en el mes}} \times 100$$

Indicador del producto: número de actividades programadas para la estrategia: 2

Indicador de resultado: número de actividades realizadas:2

Total: 100%

Número de actividades realizadas en el mes:2

Número de actividades programadas en el proyecto: 8

	ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod: ASA-FO-13	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página: 5 de 10
	FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION		

Total: se calcula un avance de cumplimiento para el mes de junio para un total a la fecha de 25%.

CONCLUSIÓN: De acuerdo con el seguimiento realizado a la estrategia, durante el mes de junio de 2026 se ejecutaron satisfactoriamente las dos actividades programadas para el período, alcanzando un 100 % de cumplimiento mensual.

A la fecha, la estrategia registra 2 actividades ejecutadas de un total de 8 programadas para la vigencia, lo que representa un avance acumulado del 25 %. Este resultado evidencia un desarrollo acorde con la programación anual, permitiendo consolidar las primeras fases de implementación y generando las condiciones necesarias para continuar con las actividades previstas durante los meses siguientes.

En términos generales, el cumplimiento alcanzado demuestra una adecuada planificación, organización y seguimiento de la estrategia, favoreciendo el logro progresivo de los objetivos planteados y garantizando la continuidad de las acciones programadas durante el resto del año.

- **RECOMENDACIONES** desarrollar la estrategia para cumplimiento del trimestre en el mes de julio.

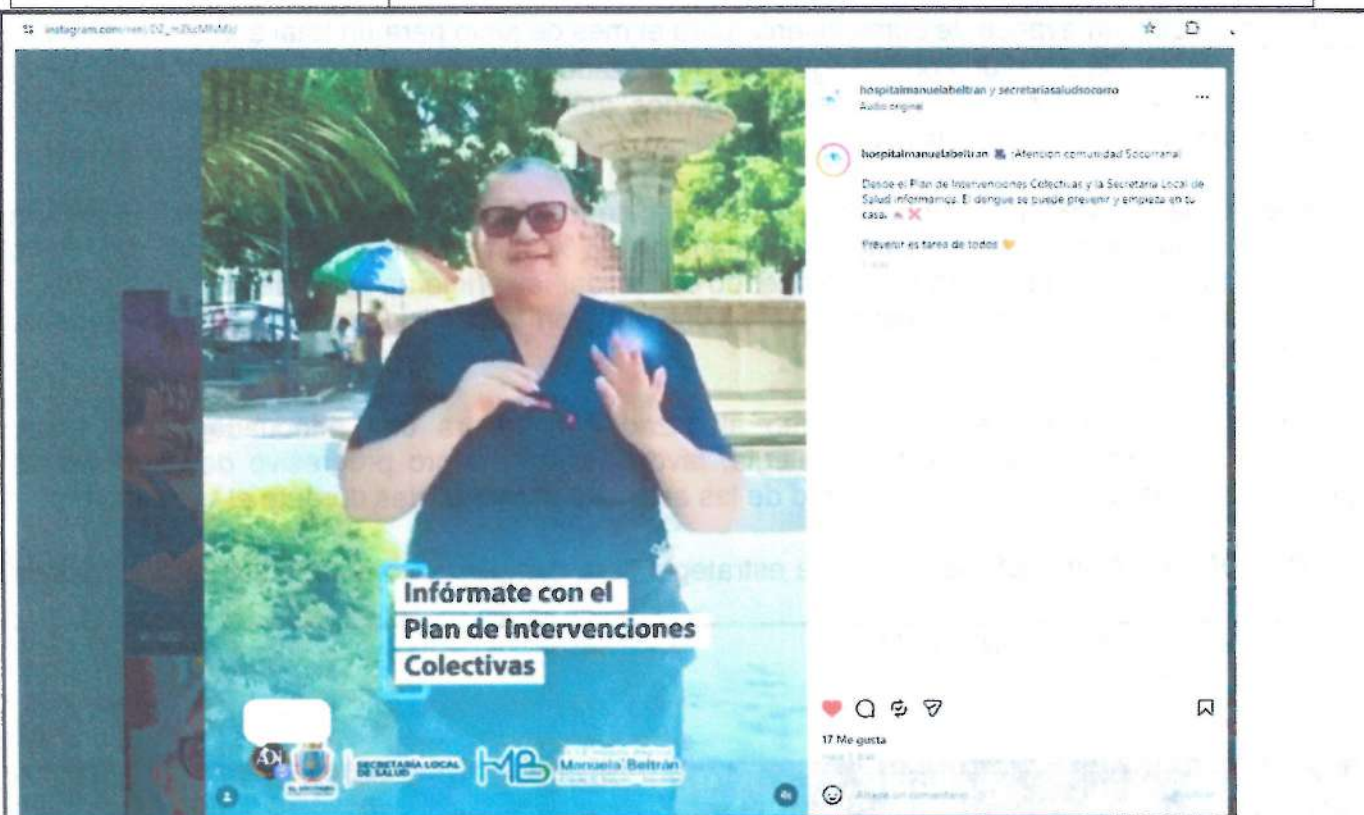
• EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS:

Video de dengue



Facebook

	ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod: ASA-FO-13	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página: 6 de 10
	FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION		



Instagram
Video de Chagas



FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

Instagram



Facebook

Estadísticas

11:32

4G

11:31

4G



Detalles de la publicación



52

1

0

0

0

0



Detalles de la publicación



Seguidores vs. no seguidores



55% Seguidores 45% No seguidores

Datos demográficos

Edad y sexo

77% Mujeres 21% Hombres 2% Desconocido

25-34

35-44

45-54

Otros

33,2%

25,8%

16,9%

24,1%

Pa

Col

Uni

Me

Otr

¡Atención
comunidad Socorra...

Público · jun 24, 10:34pm · # 7 de 10

Más detalles

Esta publicación está obteniendo un 209% más de visualizaciones que tu publicación típica.

Visualizaciones

1.502

Ingresos aproximados

\$0,00

Interacción

105

Seguidores netos

2

1,5 mil Visualizaciones

Este contenido · Tu contenido típico

4 mil



Inicio



Panel profesional



Crear



Notificaciones



Página



Inicio



Panel profesional



Crear



Notificaciones



Página

Consejos para mejorar el rendimiento



Interactúa con los comentarios de tu publicación

Responde los comentarios y empieza a generar una conexión con tu público.



Sig

Ver

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:
- Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. Lineamientos para la gestión y vigilancia en salud pública. Bogotá D.C.; 2026.
- Instituto Nacional de Salud (INS). Protocolos de Vigilancia en Salud Pública – SIVIGILA. Bogotá D.C.; 2026.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Dengue y dengue grave. Ginebra: OMS; 2025.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). Prevención y control de enfermedades transmisibles en las Américas. Washington D.C.; 2025.
- Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. Guía de práctica clínica para tuberculosis y lepra (Hansen). Bogotá D.C.; 2024.
- Instituto Nacional de Salud. Lineamientos técnicos para eventos de interés en salud pública: IRA, EDA y Varicela. Bogotá D.C.; 2025.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Infecciones de transmisión sexual (ITS). Datos y estrategias de prevención. Ginebra; 2025.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). Enfermedad de Chagas en América Latina: prevención y control. Washington D.C.; 2024.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Promoción de hábitos saludables e higiene comunitaria. Nueva York; 2024.
- Centers for Disease Control and Prevention (CDC). Prevention and Control of Infectious Diseases. Atlanta; 2025.

- RESPONSABLE: Enfermería y auxiliar de enfermería
- PARTICIPANTES: cardiólogo Enrique Jiménez y equipo del programa departamental de ETV.

EVIDENCIAS PRESENTADAS:

- Evidencia fotográficas
- Link de videos en facebook

FIRMA DE RESPONSABLES:

Luiz Marina Pérez

LUZ MARINA PEREZ
37895763

Auxiliar de enfermería

Mayerly Estefany Hernández
MAYERLY ESTEFANY HERNÁNDEZ ALBARRACÍN

1101693814

Auxiliar de enfermería

Lina María Villamizar Blanco
LINA MARIA VILLAMIZAR BLANCO

1101698668

Auxiliar de enfermería

Gloria Stella Chacón
GLORIA STELLA CHACÓN

GLORIA STELLA CHACÓN

37945689

Auxiliar de enfermería



ESE HOSPITAL
REGIONAL MANUELA
BELTRAN SOCORRO

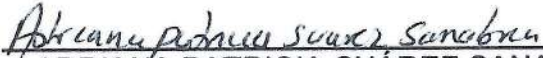
Cod: ASA-FO-13

Versión: 01

Fecha: 29/04/2025

Página: 10 de 10

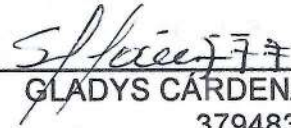
FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION



ADRIANA PATRICIA SUÁREZ SANABRIA

1101684092

Auxiliar de enfermería



GLADYS CÁRDENAS ANGARITA

37948312

Auxiliar de enfermería



SUSANA MILENA RODRIGUEZ ESPINOSA

109249035

Enfermera profesional Esp.



ESTRATEGIA MATERNIDAD SEGURA

Un embarazo saludable,
un parto seguro, un futuro feliz.

BENEFICIOS DE LA MATERNIDAD SEGURA



Embarazos
saludables



Atención oportuna
y de calidad



Prevención de
complicaciones



Bebés sanos y
familias felices



Acude a tus
controles
prenatales y
sigue todas las
recomendaciones
médicas.

RUTA DE LA MATERNIDAD SEGURA



1. PLANIFICA
Decide el mejor
momento para tu
embarazo.



2. CONTROLA
Asiste a tus controles
prenatales desde
el inicio.



3. IDENTIFICA
Detectamos a tiempo
riesgos y signos
de alarma.



4. ATIENDE
Acude al servicio
de salud ante cualquier
signo de alarma.



5. VIVE Y DISFRUTA
Disfruta tu maternidad
y cuida a tu bebé
con amor.

SIGNOS DE ALARMA



Dolor de cabeza
intenso



Visión borrosa
o zumbidos



Sangrado
vaginal



Hinchazón en
manos o cara



Disminución de
movimientos del bebé



Contracciones
antes de tiempo

Ante cualquier
signo de alarma,
¡consulta de
inmediato!



Mujeres fuertes, familias felices,
comunidades saludables.

¡Juntas por una
maternidad segura,
humana y con amor!



INFORME MES DE JUNIO 2026

	ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod: ASA-FO-13	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página: 1 de 13
	FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION		

• **DIMENSION /ESTRATEGIA:** Estrategia Maternidad Segura

• **ACTIVIDAD:**

Brindar información por medio de la estrategia Maternidad segura visitando a las droguerías del municipio socializando la ruta de preconcepción y la importancia de acudir inmediatamente al médico en caso de estar en embarazo, dirigido a las mujeres del municipio de Socorro.

• **OBJETIVO:**

Fortalecer el conocimiento técnico en la atención segura de la gestante y el recién nacido así como las habilidades para la aplicación de prácticas seguras en todos los integrantes del equipo de salud con el fin de prevenir la presencia de errores y disminuir los riesgos en la atención.

• **POBLACIÓN OBJETO**

adolescencia, juventud adultez, REGENTES DE FARMACIA

• **MARCO TEORICO:**

¿Por qué es importante garantizar una atención segura a la gestante y el recién nacido? (regresar al escenario problémico) En el año 2000 la ONU estableció dentro de los ODM (objetivos de desarrollo del milenio) la meta 5A que consiste en reducir a tres cuartas partes la razón de mortalidad materna entre 1990 y 2015. Esta meta busca ser apalancada por la meta 5B que se refiere al logro del acceso universal a servicios de salud reproductiva. En general, la mayor parte de muertes maternas tiene lugar después del parto, generalmente durante las 24 horas siguientes. Aproximadamente la cuarta parte de las muertes ocurre durante el embarazo y alrededor del 15% durante el parto. La investigación ha demostrado que los recién nacidos que pierden a sus madres tienen menos probabilidades de sobrevivir¹⁴. Entre los años 1990 y 2000, la tasa anual de descenso de la razón de mortalidad materna en el mundo fue del 1,4%, y entre 2000 y 2013 se logró una tasa de descenso de 3,5%. Según estos datos, se estima que en el contexto mundial hubo 289.000 muertes maternas en 2013, lo cual representa una reducción del 45% con respecto a 1990¹⁵

La estrategia de Maternidad Segura constituye una de las acciones prioritarias en salud pública orientadas a garantizar el bienestar materno perinatal, promoviendo el acceso oportuno a los servicios de salud antes, durante y después del embarazo. Esta estrategia busca disminuir los riesgos asociados a la morbilidad materna y neonatal mediante procesos de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, educación comunitaria y fortalecimiento de rutas de atención integral.

La atención preconcepcional representa un componente fundamental dentro de la Ruta Integral de Atención en Salud Materno Perinatal, debido a que permite identificar factores de riesgo biológico, social y ambiental antes del embarazo, favoreciendo condiciones óptimas para una gestación segura. Dentro de estas acciones se incluyen la valoración médica, suplementación con ácido fólico, actualización de esquemas de vacunación, promoción de hábitos saludables y planificación reproductiva.

En este contexto, las droguerías y establecimientos farmacéuticos cumplen un papel importante como escenarios comunitarios de orientación inicial, debido a que frecuentemente son el primer punto de consulta de mujeres en edad féril ante sospecha de embarazo o solicitud

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

de pruebas diagnósticas. Por ello, fortalecer la información brindada desde estos espacios contribuye a la captación temprana de gestantes y a la activación oportuna de la ruta materno perinatal.

La socialización de la ruta de preconcepción y la sensibilización sobre la importancia de acudir inmediatamente a valoración médica una vez se confirme o sospeche un embarazo, favorece el acceso temprano al control prenatal, permitiendo detectar factores de riesgo, prevenir complicaciones obstétricas y garantizar seguimiento integral a la madre y al recién nacido.

Así mismo, las estrategias de Información, Educación y Comunicación (IEC) permiten fortalecer capacidades individuales y colectivas en la comunidad, promoviendo prácticas de autocuidado, reconocimiento de signos de alarma y adherencia a los servicios de salud. Estas acciones comunitarias favorecen la disminución de barreras de acceso, fortalecen el conocimiento en salud sexual y reproductiva y contribuyen al cumplimiento de las metas establecidas en salud pública relacionadas con maternidad segura y reducción de mortalidad materna.

La presente actividad se fundamenta normativamente en la Ley 1438 de 2011, la cual fortalece el Sistema General de Seguridad Social en Salud y prioriza las acciones de promoción y prevención. Así mismo, se articula con la Resolución 3280 de 2018 del Ministerio de Salud y Protección Social, mediante la cual se adoptan las Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS), incluyendo la Ruta Integral de Atención Materno Perinatal, orientada a garantizar atención integral y oportuna a las mujeres antes, durante y después del embarazo.

Por lo anterior, la implementación de actividades educativas dirigidas a droguerías y mujeres del municipio de Socorro constituye una estrategia pertinente para promover la atención oportuna, el cuidado integral durante la gestación y la protección de la salud materna e infantil.

• **PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD**

1. POBLACION A INTERVENIR: adolescencia, juventud adultez, REGENTES DE FARMACIA
2. CARACTERISTICAS DE LA POBLACION

La población objeto de la estrategia corresponde a mujeres en edad féril y gestantes del municipio de Socorro, así como al personal encargado de la atención y orientación inicial en droguerías y establecimientos farmacéuticos del territorio.

La población femenina intervenida comprende adolescentes, jóvenes y adultas que se encuentran en etapa reproductiva, pertenecientes a diferentes contextos sociales, económicos y culturales, incluyendo mujeres afiliadas a los distintos regímenes de salud y población vulnerable con posibles barreras de acceso a los servicios de promoción y mantenimiento de la salud.

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

Dentro de esta población se identifican factores de riesgo asociados al desconocimiento de la ruta de atención preconcepcional y materno perinatal, inicio tardío de controles prenatales, automedicación, baja percepción del riesgo durante el embarazo y dificultades en el acceso oportuno a los servicios de salud.

Así mismo, las droguerías representan un punto estratégico de contacto comunitario, debido a que frecuentemente las mujeres acuden inicialmente a estos establecimientos ante sospecha de embarazo, solicitud de pruebas diagnósticas o búsqueda de medicamentos y orientación básica en salud. Por ello, el fortalecimiento de capacidades del personal de droguerías permite mejorar la canalización y orientación oportuna hacia los servicios de salud.

La estrategia busca impactar principalmente a mujeres en edad reproductiva mediante acciones educativas e informativas enfocadas en la promoción de la maternidad segura, el reconocimiento de la importancia de la atención preconcepcional y la necesidad de acudir tempranamente a valoración médica en caso de embarazo, favoreciendo la detección oportuna de riesgos y el acceso integral a los servicios de salud materno perinatal.

3. NECESIDAD DE INFORMACION:

La necesidad identificada corresponde principalmente a una necesidad colectiva de información y educación en salud, enmarcada dentro de las acciones de promoción y mantenimiento de la salud establecidas en la Ruta Integral de Atención para la Promoción y Mantenimiento de la Salud y la Ruta Materno Perinatal, contempladas en la Resolución 3280 de 2018.

La intervención surge ante la importancia de fortalecer en la comunidad conocimientos relacionados con la atención preconcepcional, captación temprana de gestantes y reconocimiento de la importancia del control prenatal oportuno, considerando que múltiples complicaciones maternas y perinatales pueden prevenirse mediante el acceso temprano a los servicios de salud.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente el 75% de las muertes maternas son prevenibles mediante intervenciones oportunas, controles prenatales adecuados y educación en salud. A nivel nacional, el Ministerio de Salud y Protección Social continúa priorizando acciones encaminadas a disminuir la mortalidad materna y neonatal, especialmente en territorios donde persisten barreras de acceso, desconocimiento de rutas de atención y consulta tardía durante el embarazo.

De acuerdo con datos del Instituto Nacional de Salud (INS), dentro de los principales factores asociados a morbilidad materna extrema y mortalidad materna se encuentran el inicio tardío de controles prenatales, condiciones preexistentes no identificadas oportunamente y dificultades en la adherencia a las rutas de atención integral.

	ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod: ASA-FO-13	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página: 4 de 13
	FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION		

Así mismo, en los servicios farmacéuticos y droguerías se evidencia frecuentemente la consulta inicial de mujeres con sospecha de embarazo, búsqueda de pruebas diagnósticas o automedicación, lo cual refleja la necesidad de fortalecer la orientación comunitaria y la canalización adecuada hacia los servicios médicos.

Por lo anterior, se identifica la necesidad de implementar estrategias de Información, Educación y Comunicación (IEC) dirigidas tanto a la comunidad femenina como al personal de droguerías, con el fin de fortalecer conocimientos sobre:

- Ruta de preconcepción.
- Importancia del control prenatal temprano.
- Identificación de signos de alarma durante el embarazo.
- Prevención de riesgos maternos y perinatales.
- Acceso oportuno a los servicios de salud.

Estas acciones buscan contribuir al fortalecimiento del autocuidado, la disminución de barreras de acceso y la promoción de una maternidad segura en el municipio de Socorro.

4. CONTEXTO

El municipio de Socorro, Santander, cuenta con población urbana y rural distribuida en diferentes sectores geográficos, donde persisten condiciones que pueden limitar el acceso oportuno a los servicios de información, educación y comunicación en salud, especialmente en temas relacionados con salud sexual, reproductiva y maternidad segura.

Aunque el municipio dispone de medios de comunicación locales como emisoras radiales, redes sociales institucionales, perifoneo y espacios comunitarios de información, aún se evidencian brechas en el acceso efectivo a información clara y oportuna sobre la ruta de preconcepción y la importancia del control prenatal temprano, principalmente en población con bajo nivel educativo o limitada alfabetización en salud.

5. MENSAJE INFORMATIVO:

información por medio de la estrategia Maternidad segura visitando a las droguerías del municipio socializando la ruta de preconcepción y la importancia de acudir inmediatamente al médico en caso de estar en embarazo, dirigido a las mujeres del municipio de Socorro.

6. PLAN DE MEDIOS:

Con el apoyo de diseño se realiza un afiche que será entregado a las droguerías del municipio.

7. ALIADOS: droguerías

8. RESULTADO ESPERADO

- Fortalecer las capacidades comunitarias y el acceso oportuno a la información en salud sexual y reproductiva mediante la socialización de la ruta de preconcepción y maternidad segura en droguerías del municipio de Socorro, Santander, promoviendo la captación temprana de gestantes, el reconocimiento de la importancia del control prenatal oportuno y la adherencia a las Rutas Integrales de Atención en Salud.
- sensibilizar a mujeres en edad féril y gestantes sobre la importancia de acudir inmediatamente a valoración médica ante sospecha o confirmación de embarazo,

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

favoreciendo el autocuidado, la identificación temprana de factores de riesgo y la disminución de complicaciones materna perinatal.

- fortalecer el conocimiento del personal de droguerías frente a la orientación adecuada y canalización oportuna de usuarias hacia los servicios de salud, contribuyendo al mejoramiento de las acciones de promoción y mantenimiento de la salud en el territorio.

9. PUBLICACION DE RESULTADOS: no está programado en esta estrategia

- **EJECUCION DE LA ACTIVIDAD**

para el desarrollo de esta actividad se inicia identificando las actividades de la estrategia la cuales son:

ACTIVIDAD 1. PLANEACIÓN Y ORGANIZACIÓN

ACTIVIDAD 2. SOCIALIZACIÓN Y EDUCACIÓN EN DROGUERÍAS

ACTIVIDAD 3. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para dar cumplimiento en la planeación y organización se distribuyeron los barrios del municipio donde las auxiliares en terreno han ido identificando las droguerías de cada barrio y consignando en un Excel de registro que contiene dirección droguería.

Distribución de la siguiente manera:

[illegible]

Se evidencia una amplia variabilidad en la dispensación entre las droguerías.

- Las mayores frecuencias corresponden a:
 - Droguería Cofarma (San Victorino): 31 al mes.
 - Droguería Maluvi: 25 al mes.
 - Droguería Farmanorte: 25 al mes.

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

- Droguería Selecta: 25 al mes.
- Droguería Surtidrogas La Economía: 20 al mes.
- Droguería Alemana (San Victorino): 20 al mes.
- Las menores frecuencias corresponden a establecimientos que reportan entre 1 y 7 pruebas al mes, e incluso algunas droguerías no reportan ventas.

Interpretación

Existe una mayor demanda de pruebas de embarazo en sectores comerciales como San Victorino y Acacias, lo que puede estar asociado con mayor flujo poblacional y facilidad de acceso a estos establecimientos.

Los métodos de planificación muestran una demanda constante.

Los mayores reportes son:

- Droguería Urmédicas: 30 al mes.
- Droguería Maluvi: 3 diarias (aproximadamente 90 al mes).
- Droguería Cofarma (Centro): 12 al mes.
- Droguería Farmanorte: 15 al mes.
- Droguería Cofarma (San Victorino): 10 al mes.
- Droguería Pro Vida: 10 al mes.

Interpretación

La planificación familiar mantiene una demanda importante en casi todas las droguerías, lo que refleja una utilización continua de métodos anticonceptivos por parte de la comunidad.

El Posday presenta una demanda considerablemente mayor que otros anticonceptivos de emergencia.

Los mayores registros corresponden a:

- Droguería Farmanorte: 50 al mes.
- Droguería Cofarma (San Victorino): 35 al mes.
- Droguería Alemana (San Victorino): 35 al mes.
- Droguería Damarli: 30 al mes.
- Farma Fuxion Droxi Santander: 30 al mes.
- Droguería Plus Médica: 15 al mes.
- Droguería Socorvida: 12 al mes.

	ESE HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod: ASA-FO-13	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página: 7 de 13
	FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION		

Interpretación

Se observa un consumo importante del anticonceptivo de emergencia, especialmente en los barrios San Victorino y Monasterio, lo que podría indicar:

- incremento en relaciones sexuales sin protección;
- fallas en el uso de métodos anticonceptivos regulares;
- necesidad de fortalecer las estrategias de educación sexual y reproductiva.

Es la variable que más llama la atención.

La mayoría de droguerías reportan:

- 0 dispensaciones.

Algunas reportan:

- 1 ocasional.
- Formulado.

Las droguerías que informan dispensación únicamente bajo fórmula médica son:

- Droguería Farmanorte.
- Droguería Cofarma (San Victorino).
- Droguería Alemana (San Victorino).

Mientras que:

- Droguería Alemana (Acacias): 1 ocasional.
- Droguería Socorvida: 1 ocasional.

Interpretación

El comportamiento evidencia que el misoprostol no es un medicamento de venta frecuente, lo cual es coherente con su condición de medicamento sujeto a regulación y control. La mayoría de establecimientos manifiestan no comercializarlo o hacerlo únicamente bajo prescripción médica, lo que refleja un adecuado cumplimiento de la normatividad vigente.

Análisis general

- Existe una alta demanda de pruebas de embarazo, especialmente en sectores comerciales de alta afluencia.
- Los métodos de planificación familiar presentan una demanda permanente, lo que evidencia acceso a anticonceptivos en la comunidad.

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

- El consumo de Posday es elevado en varias droguerías, situación que puede sugerir un uso frecuente de anticoncepción de emergencia y la necesidad de fortalecer las acciones de promoción y prevención en salud sexual y reproductiva.
- El misoprostol presenta una dispensación muy limitada y principalmente bajo fórmula médica, sin evidenciar un patrón de comercialización indiscriminada.



- **EVALUACION:** Para la evaluación de la estrategia se diseña un indicador bajo el INDICADOR DE PRODUCTO (Resolución 3280/2018 y/o lineamientos EBS: Proporción de personas abordadas en PIC, por intervención e INDICADOR DE RESULTADO (Resolución 3280/2018 y/o lineamientos: Personas con conocimientos y prácticas para cuidar y mantener el entorno con condiciones físicas, sociales y ambientales adecuadas, sostenibles y seguras y organización de metas cumplidas por mes y trimestre de la siguiente manera:

$$\text{Porcentaje de cumplimiento} = \frac{\text{número de actividades realizadas en el mes}}{\text{Número de actividades planeadas en el mes}} \times 100$$

De la metodología descrita se pueden identificar 10 intervenciones distribuidos en las droguerías del municipio del Socorro, actividades principales las cuales están repartidas por meses, numeradas de la siguiente manera:

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

Mes	Cantidad de actividades programada	Cantidad trimestre	Número de actividades realizadas	Cumplimiento	Observaciones
Mayo	1	4	1	100%	Planeación, diseño y ejecución
Junio	3		3	100%	Intervención a 3 droguerías
Julio	2	4			
Agosto	1				
Septiembre	1				
Octubre	1				
Noviembre	1				
diciembre	1				
TOTAL	11	10			

Porcentaje de cumplimiento de la estrategia teniendo en cuenta que son 10 programaciones de actividades.

Indicador del producto: número de actividades programadas para la estrategia: 3

Indicador de resultado: número de actividades realizadas: 10

Total: 100% de lo ejecutado al mes de junio con un avance del 30% del cumplimiento en la estrategia.

CONCLUSIÓN:

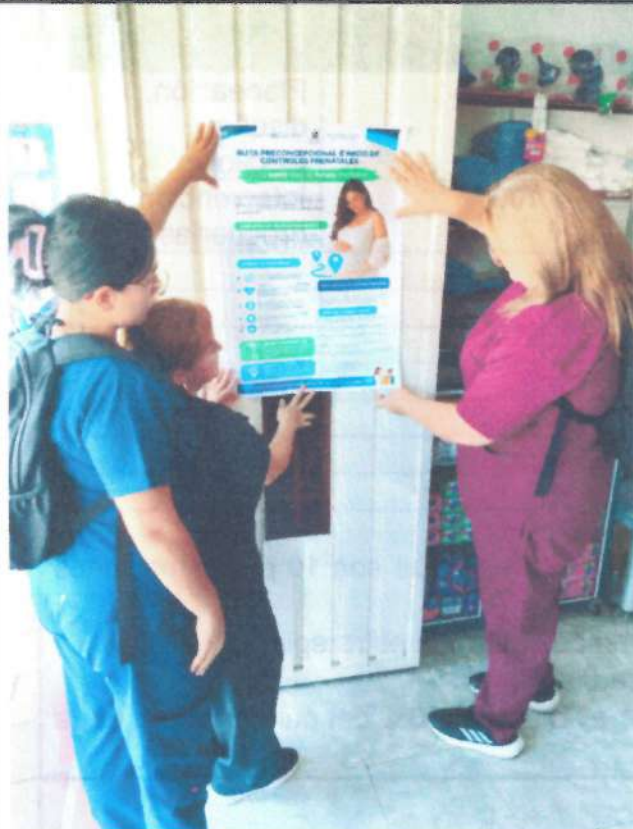
Con base en el seguimiento realizado a la estrategia, durante los meses de junio y junio de 2026 se ejecutaron satisfactoriamente las actividades programadas, alcanzando un 100 % de cumplimiento mensual. En el mes de junio se desarrollaron las actividades de planeación, diseño y preparación de la estrategia, mientras que en junio se realizaron tres intervenciones educativas en droguerías del municipio de El Socorro, conforme a la programación establecida.

A la fecha se han ejecutado 3 actividades de un total de 10 intervenciones programadas para la vigencia, lo que representa un avance acumulado del 30 % en la implementación de la estrategia. Este resultado evidencia un adecuado cumplimiento del cronograma y una correcta articulación con las droguerías participantes, permitiendo fortalecer la educación en salud y la promoción de las acciones preventivas dirigidas a la comunidad.

En términos generales, la estrategia presenta un desarrollo favorable, con un cumplimiento oportuno de las actividades previstas y avances significativos que contribuyen al logro de los objetivos planteados. Se recomienda continuar con la ejecución de las intervenciones programadas para los meses siguientes, con el fin de alcanzar la cobertura y las metas establecidas para la vigencia 2026.

- **RECOMENDACIONES:** realizar identificación de las droguerías de los municipios del

SOCORRO



Drogueria super descuentos



Droguería urmedicas

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION



Droguería malivu

 ESE Hospital Regional Manuela Beltrán B. Beltrán - Socorro - Santander	E.S.E HOSPITAL REGIONAL MANUELA BELTRAN SOCORRO	Cod.: ASA-FO-24	Versión: 01
		Fecha: 29/04/2025	Página 1 de 1
REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PIC			

Estrategia: Mantenimiento Seguro										PCANO 2026										RESPONSABLE ENFERMERA LUIS DE ENCARNACION											
VISITAS CAS PROBLEMAS DEL MUNICIPIO (10) PARA BRINDAR INFORMACION										ACTIVIDAD: VISITAS CAS PROBLEMAS DEL MUNICIPIO										FECHA: JUNIO - 2026											
LUGAR: DROGUERIAS DEL MUNICIPIO										FORMA: INFORMATIVO																					
GRUPO	PERSONA Y APELLIDO	TIPO	DOCUMENTO	EDAD	TRABAJADOR FORMAL	TRABAJADOR INFORMAL	HABITANTE DE CALLE	LOTERO	DESPLAZADO	VICTIMAS DE CONFLICTO ARMADO	INDIGENTE	AREA URBANA	AREA RURAL	POBLADO	EDUCATIVO	LABORAL	COMUNITARIO	PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENIL	ADULTO	VEJEZ	INDIGENA	AFROCOLOMBIANO	RACIAL	SEXO	GRUPO	SECCION	EPS	FORMA
1	Angelico Mario Rodriguez	C	37949140	42	X							X					X				X							SUCSALUD C.10A 8164	NEPS	Angelica Maria Pineda	
2	Adriana Pineda Pineda	C	63554209	41	X							X					X				X							SUCSALUD C.10A 8164	NEPS	Adriana Pineda	
3	Robles Garcia	C	1005482703	25	X							X					X				X							SUCSALUD C.10A 8164	NEPS	Robles Garcia	

- LISTA DE ASISTENCIA ESCANEADA: no aplica, al final de la estrategia se entregara firmas con las droguerías intervenidas.
- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:
- Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. Resolución 3280 de 2018. Por medio

FICHA TECNICA PIC TECNOLOGIA INFORMACION - COMUNICACION

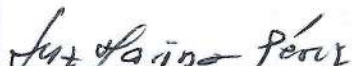
de la cual se adoptan los lineamientos técnicos y operativos de las Rutas Integrales de Atención en Salud (RIAS). Bogotá D.C.; 2018.

- Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. Política de Atención Integral en Salud – PAIS. Bogotá D.C.; 2016.
- Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. Modelo de Acción Integral Territorial – MAITE. Bogotá D.C.; 2019.
- Congreso de Colombia. Ley 1438 de 2011. Reforma del Sistema General de Seguridad Social en Salud. Bogotá D.C.; 2011.
- Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. Plan Decenal de Salud Pública 2022–2031. Bogotá D.C.; 2022.
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Recomendaciones sobre atención prenatal para una experiencia positiva del embarazo. Ginebra; 2020.
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). Salud materna y maternidad segura en América Latina y el Caribe. Washington D.C.; 2021.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Atención integral materna infantil y promoción del cuidado prenatal. Nueva York; 2021.
- Instituto Nacional de Salud (INS). Lineamientos técnicos para vigilancia y reducción de la mortalidad materna. Bogotá D.C.; 2025.
- Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. Ruta Integral de Atención Materno Perinatal. Bogotá D.C.; 2018.

- **RESPONSABLE:** Enfermería y auxiliar de enfermería
- **PARTICIPANTES:** Enfermería y auxiliar de enfermería

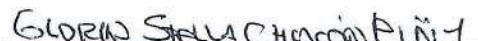
- **EVIDENCIAS PRESENTADAS:**
 - Lista de identificación de droguerías.
 - Lista de asistencia de las droguerías
 - Afiche diseñado

- **FIRMA DE RESPONSABLES:**


LUZ MARINA PEREZ
37895763
Auxiliar de enfermería

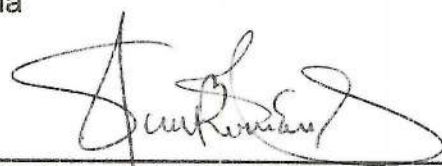

MAYERLY ESTEFANY HERNÁNDEZ ALBARRACÍN
1101693814
Auxiliar de enfermería

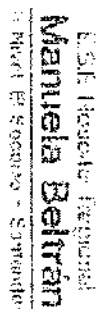

LINA MARÍA VILLAMIZAR BLANCO
1101698668
Auxiliar de enfermería


GLORIA STELLA CHACÓN PIÑÓN
37945689
Auxiliar de enfermería


ADRIANA PATRICIA SUÁREZ SANABRIA
1101684092
Auxiliar de enfermería


GLADYS CÁRDENAS ANGARITA
37948312
Auxiliar de enfermería


SUSANA MILENA RODRIGUEZ ESPINOSA
1094249035
Enfermera profesional Esp.



**E.S.E.HOSPITAL REGIONAL MANUELA
BELTRAN
SOCORRO**

Cod.: ASA-FO-24
Fecha: 29/04/2025

Versión: 01
Página 1 de

REGISTRO DE ASISTENCIA PLAN DE INTERVENCION COLECTIVA PICO

DIMENSIONE STRATEGIA: MATEMATICO SEGUERA.

PICANO: 2026

ACTIVIDAD: VISITA LAS OROLOGERIAS DEL MUNICIPIO (10) PARA BENEFICER INFORMACION DE LA SOCIALIZACION DE LA BUENA PRECONCEPCION - Instalacion de	RESPONSABLE: ENFERMERA AUX DE ENFERMERIA
--	--

JUNIO - 2026	LUGAR DE ORIGENIAS DEL MUNICIPIO	Porte/orig Informativa
--------------	----------------------------------	------------------------

[illegible]