RESULTADOS DEL FORO ETNOEDUCATIVO EDUCANDO DESDE EL TERRITORIO: LA ESCUELA COMO ESPACIO DE MEMORIA Y CONSTRUCCIÓN DE IDENTIDAD, REALIZADO EL DÍA 24 DE JULIO DE 2026.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN 3
OBJETIVOS 4
OBJETIVO GENERAL 4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 4
DESARROLLO DEL FORO ETNOEDUCATIVO 5
1. TEMÁTICAS ORIENTADORAS: 5
a) ¿Por qué transitar del PEI al PEC? 5
b) Educar desde el Territorio 6
c) El docente como agente de transformación 6
d) La transformación curricular 7
2. OPORTUNIDADES Y MUROS A SUPERAR 10
3. **OPORTUNIDADES** 10
4. DIFICULTADES 10
5. PROYECCIÓN DE LAS ACCIONES FUTURAS 11
6. REFLEXIÓN FINAL 11
7. PRINCIPALES APRENDIZAJES COMPARTIDOS 12
8. CONCLUSIONES GENERALES 12

INTRODUCCIÓN

Toda transformación educativa comienza cuando una comunidad decide interrogar aquello que durante mucho tiempo consideró natural. La escuela, como toda institución humana, corre el riesgo de acostumbrarse a repetir sus propias prácticas hasta convertirlas en una rutina que ya no necesita preguntarse por su sentido. Quizá por ello, uno de los mayores desafíos de la educación contemporánea no consiste en enseñar más contenidos, sino en recuperar la capacidad de pensar críticamente aquello que hacemos mientras educamos.

El Foro Etnoeducativo Comunitario "Educando desde el territorio: la escuela como espacio de memoria y construcción de identidad" nació precisamente de esa necesidad de pensar la escuela antes que administrarla. No fue un escenario destinado únicamente a presentar avances técnicos sobre la construcción de los Proyectos Educativos Comunitarios; fue, sobre todo, un espacio para preguntarnos qué significa educar cuando el territorio deja de ser el lugar donde está ubicada la institución y se convierte en el origen mismo del conocimiento.

Las reflexiones desarrolladas durante la jornada permitieron comprender que la construcción del Proyecto Educativo Comunitario no representa simplemente un ajuste documental frente al Proyecto Educativo Institucional. Lo que realmente está en discusión es una forma distinta de entender la educación. Durante décadas la escuela ha pretendido enseñar como si el conocimiento pudiera existir separado de la historia de quienes aprenden. Sin proponérselo, muchas veces terminó formando estudiantes capaces de repetir conceptos, pero incapaces de reconocer el valor de su propia memoria, de su cultura y de los saberes que han permitido a sus comunidades existir durante generaciones.

Durante el desarrollo del foro se pudo evidenciar que gracias que durante la elaboración del PEC en su fase de diseño, se cambió la perspectiva de lo que es educar desde una visión tradicional, ya no se trata únicamente de llevar la comunidad hacia la escuela, sino de permitir que la escuela aprenda a pensar desde la comunidad. Esta diferencia, aparentemente sutil, modifica el sentido mismo del currículo, del papel docente y de la función social de la educación.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Socializar las experiencias significativas desarrolladas por las instituciones educativas beneficiarias del proyecto (General Santander de Arauca, Inmaculada Concepción de Candelaria, Antonio Nariño de Zarzal, La Anunciación y la Gabriela Mistral del Distrito Especial de Santiago de Cali) durante la construcción del PEC en su fase de diseño.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Compartir experiencias pedagógicas innovadoras desarrolladas en contextos etnoeducativos.

2. Identificar elementos comunes que fortalezcan los procesos de transformación curricular.

3. Reflexionar sobre el papel del territorio, la memoria y la identidad dentro de los procesos educativos.

4. Identificar acciones a seguir luego de la elaboración del PC en su fase de diseño.

DESARROLLO DEL FORO ETNOEDUCATIVO

En una primera instancia 4 expositores de reconocimiento nacional en temáticas etnoeducativas desarrollaron temáticas orientadoras del foro: ¿Por qué hacer la transición del PEI al PEC? (JORGE GARCÍA RINCON), Educar desde el territorio (IVAN ALBERTO VERGARA). El docente como agente de transformación (AMERICO PORTOCARRERO CASTRO) y La transformación curricular (FABIO TEODOLINDO PEREA HINESTROZA)

En una segunda instancia El foro se organizó mediante una jornada de socialización de experiencias en la que cada institución presentó el proceso desarrollado, los objetivos perseguidos, las estrategias metodológicas empleadas y los principales resultados obtenidos.

Las exposiciones estuvieron acompañadas por espacios de preguntas, análisis colectivo y construcción de conclusiones, permitiendo identificar coincidencias entre instituciones ubicadas en territorios diferentes, pero unidas por un mismo propósito: construir una educación que dialogue con la realidad histórica, cultural y social de las comunidades afrodescendientes.

1. TEMÁTICAS ORIENTADORAS:

a) ¿Por qué transitar del PEI al PEC?

Una de las reflexiones más recurrentes del foro consistió en reconocer que el PEI respondió durante muchos años a una lógica administrativa de organización institucional. Su elaboración permitió estructurar procesos académicos, definir principios orientadores y ordenar la vida escolar. Sin embargo, también se reconoció que esa estructura resulta insuficiente cuando la escuela pretende dialogar con territorios atravesados por memorias, identidades y formas de conocimiento que difícilmente encuentran lugar dentro de un currículo construido desde referentes homogéneos.

La pregunta, por tanto, nunca fue si el PEI había cumplido su función. La verdadera pregunta consistió en comprender si esa función continúa siendo suficiente para responder a los desafíos educativos actuales.

El foro permitió concluir que el Proyecto Educativo Comunitario no aparece porque el PEI haya fracasado, sino porque la comunidad ha comenzado a exigir una educación distinta. Una educación capaz de reconocer que el conocimiento no nace exclusivamente de los libros, sino también de la experiencia histórica de los pueblos; que la memoria no constituye un recuerdo inmóvil del pasado, sino una fuerza capaz de orientar el presente; y que la identidad no puede enseñarse mediante discursos, sino construirse mediante experiencias colectivas.

En este sentido, el tránsito hacia el PEC representa una ampliación del horizonte educativo. La escuela deja de pensarse como una institución aislada y comienza a reconocerse como parte de un tejido social mucho más amplio, donde familias, organizaciones comunitarias, sabedores, mayores, artistas y líderes territoriales participan igualmente en la formación de las nuevas generaciones.

b) Educar desde el Territorio

Durante el foro surgió una idea que atravesó prácticamente todas las intervenciones: el territorio no es el escenario donde ocurre la educación; el territorio es la educación misma.

Esta afirmación transformó el sentido de la discusión. Mientras tradicionalmente el territorio había sido entendido como un recurso didáctico ocasional, las reflexiones desarrolladas permitieron comprender que constituye el fundamento desde el cual adquieren significado los aprendizajes.

Educar desde el territorio significa aceptar que cada comunidad produce conocimientos valiosos sobre la vida, la naturaleza, la convivencia, la producción, la memoria y la cultura. Significa reconocer que los mayores conservan una experiencia que ninguna biblioteca puede reemplazar; que la tradición oral constituye una forma rigurosa de transmisión del conocimiento; que la música, la cocina, la espiritualidad, el trabajo colectivo y las prácticas agrícolas también enseñan.

Por ello, el Proyecto Educativo Comunitario propone desplazar la pregunta tradicional de "¿qué debemos enseñar?" hacia otra mucho más profunda: "¿qué necesita comprender esta comunidad para seguir existiendo como comunidad?".

Esta diferencia modifica radicalmente la organización del currículo. Los contenidos dejan de ser un fin en sí mismos para convertirse en herramientas mediante las cuales los estudiantes interpretan críticamente la realidad que habitan.

c) El docente como agente de transformación

Quizá ninguna reflexión despertó tanto consenso como aquella relacionada con el papel del maestro.

Durante años se ha esperado que el docente transmita conocimientos elaborados por otros. Sin embargo, la construcción del PEC exige algo mucho más complejo: que el maestro se convierta en investigador de su propio territorio.

Esta transformación implica abandonar la idea de que enseñar consiste únicamente en explicar contenidos previamente establecidos. El docente comienza a preguntar, a escuchar, a documentar relatos, a conversar con las familias, a recuperar memorias, a construir proyectos colectivos y, sobre todo, a reconocer que también aprende mientras enseña.

En consecuencia, el maestro deja de ocupar el centro exclusivo del conocimiento para convertirse en mediador entre distintos saberes. Su autoridad ya no proviene únicamente de aquello que conoce, sino de su capacidad para generar condiciones donde otros conocimientos puedan dialogar.

El foro coincidió en afirmar que ninguna transformación curricular será posible mientras la formación docente continúe reducida a la actualización de contenidos disciplinares. El gran desafío consiste en formar educadores capaces de leer críticamente el territorio y convertir esa lectura en experiencias pedagógicas significativas.

d) La transformación curricular

Uno de los mayores aprendizajes del foro consistió en comprender que transformar el currículo no significa agregar nuevos contenidos a los planes de estudio.

Toda verdadera transformación curricular modifica la manera como la escuela comprende el conocimiento.

Cuando el currículo incorpora la memoria comunitaria, los saberes ancestrales, las prácticas culturales y las experiencias del territorio, no está ampliando simplemente una lista de temas. Está cuestionando la jerarquía tradicional del conocimiento escolar y proponiendo una relación diferente entre ciencia, cultura, comunidad y experiencia.

En esta perspectiva, la Cátedra de Estudios Afrocolombianos deja de ser una asignatura aislada para convertirse en una forma distinta de leer todas las áreas del conocimiento. La historia cambia porque incorpora nuevas voces; la literatura cambia porque reconoce otras narrativas; las ciencias naturales cambian cuando dialogan con los conocimientos ambientales de las comunidades; la educación artística cambia cuando reconoce las expresiones culturales como formas legítimas de pensamiento.

El currículo deja entonces de organizar únicamente asignaturas. Comienza a organizar experiencias de comprensión del territorio.

Las experiencias significativas como fundamento para la transformación curricular y la construcción del Proyecto Educativo Comunitario

El Foro Etnoeducativo Comunitario Territorial constituyó un espacio de encuentro académico, pedagógico y comunitario orientado a socializar, analizar y reflexionar sobre las experiencias etnoeducativas significativas desarrolladas por las instituciones educativas General Santander (Arauca), Inmaculada Concepción (Candelaria), Antonio Nariño (Zarzal), La Anunciación (Cali) y Gabriela Mistral (Cali) en su tránsito del PEI al PEC.

Más allá de presentar actividades exitosas, el foro permitió reconocer cómo cada institución ha venido construyendo respuestas pedagógicas propias frente a los desafíos de implementar una educación pertinente, intercultural y territorialmente contextualizada. Las experiencias evidencian que la etnoeducación no puede reducirse a eventos conmemorativos, sino que constituye una forma distinta de comprender la escuela, el currículo y la relación entre conocimiento, comunidad e identidad.

Durante la jornada, docentes, directivos, estudiantes y representantes comunitarios compartieron reflexiones acerca de los aprendizajes obtenidos, las metodologías implementadas, los desafíos encontrados y las posibilidades de consolidar el Proyecto Educativo Comunitario como horizonte para la transformación educativa.

<u>Reflexiones derivadas de la socialización de las experiencias</u>

- ***"La identidad afrodescendiente debe construirse diariamente"***

Una de las principales conclusiones del foro fue que la identidad no se fortalece mediante actividades aisladas.

Las experiencias presentadas demostraron que el reconocimiento de la afrocolombianidad requiere procesos permanentes donde los estudiantes investiguen, dialoguen, reflexionen y construyan conocimiento sobre su historia, su cultura y sus territorios.

Experiencias como **Educar para reconocer la memoria y la diversidad (IE General Santander)**, **Mesa Juvenil Afro** (IE Inmaculada Concepción) y **Raíces que Hablan** evidenciaron que cuando los estudiantes asumen un papel activo en la investigación y socialización del conocimiento, desarrollan un mayor sentido de pertenencia y compromiso con su identidad cultural.

- ***"El estudiante debe convertirse en protagonista del aprendizaje"***

Las cinco experiencias coincidieron en abandonar modelos tradicionales de enseñanza para dar paso a metodologías activas donde el estudiante investiga, expone, entrevista, documenta, produce materiales y participa en escenarios comunitarios.

Durante el foro se concluyó que el protagonismo estudiantil incrementa la apropiación del conocimiento, fortalece el pensamiento crítico y favorece la formación de líderes capaces de transformar sus comunidades.

- **"El territorio es un aula de aprendizaje"**

Una reflexión reiterada fue que el conocimiento no se produce exclusivamente dentro del salón de clase.

Las experiencias demostraron que los ríos, las cocinas tradicionales, las prácticas agrícolas, la tradición oral, los mayores, las familias y las organizaciones comunitarias constituyen escenarios legítimos de formación.

La experiencia **Raíces de La Paila** (IE Antonio Nariño) mostró cómo el territorio puede convertirse en un recurso pedagógico permanente para enriquecer el currículo y fortalecer el Proyecto Educativo Comunitario.

- ***"Los sabedores son educadores comunitarios"***

Los participantes coincidieron en reconocer que las personas mayores, líderes comunitarios, artesanos, músicos, cocineras tradicionales y demás portadores de saberes ancestrales deben ocupar un lugar permanente dentro de los procesos pedagógicos.

Su participación permitió incorporar conocimientos que difícilmente pueden encontrarse en los textos escolares, fortaleciendo el diálogo entre los saberes académicos y los saberes propios de las comunidades.

- ***"La Cátedra de Estudios Afrocolombianos debe transversalizar el currículo"***

Las experiencias socializadas evidenciaron que la Cátedra alcanza mayor impacto cuando se integra a todas las áreas del conocimiento y a los proyectos institucionales, en lugar de limitarse a actividades ocasionales.

Se destacó la necesidad de incorporar contenidos relacionados con la historia afrocolombiana, la memoria colectiva, la interculturalidad y los

saberes ancestrales en ciencias sociales, lenguaje, ciencias naturales, artística, ética, educación física y demás áreas.

- ***"La autoestima también es un propósito educativo"***

Una reflexión especialmente significativa surgió a partir de la experiencia **Mi Cabello, Mi Identidad**.

Los participantes reconocieron que fortalecer la identidad implica también transformar aquellas prácticas escolares que reproducen estereotipos raciales o afectan la autoestima de niños, niñas y jóvenes afrodescendientes.

Se concluyó que una educación intercultural debe generar ambientes escolares donde todas las expresiones culturales sean reconocidas, valoradas y respetadas.

2. OPORTUNIDADES Y MUROS A SUPERAR

Luego de transformar el currículo mediante la introducción de saberes ancestrales concertados con la comunidad, enriquecer la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos y realizar las actividades que llevaron a la construcción del PEC en su fase de diseño, se lograron identificar una serie de oportunidades y dificultades a tener en cuenta el futuro cercano:

3. OPORTUNIDADES

Existe una creciente disposición institucional para repensar la escuela desde perspectivas interculturales.

Los docentes manifiestan interés por investigar sus territorios y construir nuevas propuestas pedagógicas.

Las comunidades expresan una voluntad cada vez mayor de participar en los procesos educativos.

Los estudiantes muestran una profunda necesidad de comprender quiénes son, de dónde vienen y por qué su historia merece ser contada.

Estas oportunidades permiten afirmar que el tránsito hacia el Proyecto Educativo Comunitario no responde únicamente a una política educativa. Responde, sobre todo, a una necesidad histórica de reconciliar la escuela con la vida.

4. DIFICULTADES

Las dificultades identificadas no fueron entendidas como obstáculos administrativos, sino como expresiones de una tradición educativa que aún persiste.

Todavía existen currículos construidos desde lógicas fragmentadas.

Persisten prácticas pedagógicas donde el estudiante continúa siendo receptor antes que constructor del conocimiento.

La formación docente requiere fortalecerse para responder a los desafíos de la educación intercultural.

La escuela aún necesita crear mecanismos permanentes que garanticen la participación efectiva de las comunidades en las decisiones curriculares.

Existe la creencia de que la comunidad tienen el derecho a escoger sus docentes en las instituciones ubicadas en su territorio, como ocurre efectivamente en el caso de las comunidades indígenas. La exigencia de ejercer este derecho (que aun requiere muchas claridades desde lo normativo) en algunos territorios hace que las instituciones educativas decidan no dar el paso de transición del PEI al PEC.

Sin embargo, el foro permitió comprender que reconocer estas dificultades constituye el primer paso para transformarlas. Ninguna comunidad puede cambiar aquello que se niega a reconocer.

5. PROYECCIÓN DE LAS ACCIONES FUTURAS

Las reflexiones desarrolladas condujeron a una convicción compartida: la fase de diseño del Proyecto Educativo Comunitario no representa el final del proceso; apenas constituye el inicio de una transformación mucho más profunda.

Las instituciones educativas asumieron el compromiso de continuar fortaleciendo la participación comunitaria, consolidar equipos de investigación pedagógica, profundizar la revisión curricular, ampliar la formación docente y construir mecanismos permanentes de evaluación que permitan valorar el impacto del PEC sobre la vida escolar y comunitaria.

Más que implementar un nuevo documento institucional, el desafío consiste en sostener una nueva manera de pensar la educación.

6. REFLEXIÓN FINAL

Toda educación transmite una determinada idea del mundo. La pregunta es si esa idea permite a los estudiantes comprender la realidad que habitan o simplemente adaptarse a ella.

El Foro "Educando desde el territorio: la escuela como espacio de memoria y construcción de identidad" permitió comprender que educar no consiste únicamente en preparar individuos para enfrentar el futuro. Consiste también en ofrecerles las herramientas para comprender el pasado que los constituye, el territorio que los sostiene y la comunidad que hace posible su existencia.

Solo una escuela que aprende a escuchar la memoria podrá formar ciudadanos capaces de transformar la historia. Y solo una educación que reconoce la dignidad de los saberes construidos por los pueblos podrá convertirse verdaderamente en una educación para la libertad.

7. PRINCIPALES APRENDIZAJES COMPARTIDOS

Como resultado del intercambio entre las instituciones participantes se identificaron varios aprendizajes comunes:

La identidad cultural se fortalece mediante experiencias vividas y no únicamente mediante contenidos teóricos.

La participación estudiantil favorece aprendizajes más profundos y duraderos.

El territorio constituye un escenario pedagógico permanente.

Los saberes ancestrales enriquecen el currículo escolar.

La comunidad debe participar activamente en la construcción del Proyecto Educativo Comunitario.

La implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos requiere transversalidad curricular.

La investigación escolar fortalece el pensamiento crítico.

El arte, la música, la gastronomía y la tradición oral son estrategias pedagógicas de alto impacto.

La transformación curricular demanda compromiso institucional y no solo iniciativas individuales.

8. CONCLUSIONES GENERALES

Las experiencias socializadas durante el Foro Etnoeducativo Comunitario Territorial demostraron que la educación con enfoque étnico afrodescendiente avanza cuando la escuela reconoce a la comunidad como fuente de conocimiento y cuando el currículo dialoga con la historia, la memoria y las realidades del territorio. En todas las instituciones participantes se observaron metodologías que fortalecen la identidad, promueven el liderazgo estudiantil y consolidan una participación activa de familias, sabedores y organizaciones comunitarias.

El intercambio permitió identificar una visión compartida: la implementación del Proyecto Educativo Comunitario exige una transformación institucional que trascienda actividades aisladas e integre de manera permanente la Cátedra de Estudios Afrocolombianos, los saberes ancestrales y las experiencias culturales en el currículo. Las experiencias de Arauca y del Valle del Cauca mostraron que, aun desde contextos diversos, es posible construir propuestas pedagógicas convergentes que sitúan el territorio como aula, reconocen la memoria colectiva como fuente legítima de conocimiento y promueven una educación intercultural comprometida con la equidad y el reconocimiento de la diversidad.

Finalmente, el foro reafirmó que las experiencias etnoeducativas significativas no constituyen únicamente buenas prácticas institucionales, sino referentes para orientar procesos de innovación pedagógica, fortalecer los Proyectos Educativos Comunitarios y consolidar una escuela capaz de formar ciudadanos conscientes de su historia, orgullosos de su identidad y comprometidos con la transformación de sus comunidades. **SE ADJUNTA ACTA CON FOTOS Y LISTADOS DE ASISTENCIA.**