

PRIMER SEMESTRE

Preparación del Entorno

JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Con el desarrollo de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de preparar el entorno para dar cuidado a la persona con alteración de salud según delegación del profesional y protocolos institucionales.

COMPETENCIAS LABORALES A DESARROLLAR EN LA GUÍA

Al terminar la unidad el estudiante estará en capacidad:

- Preparar el entorno físico y emocional de acuerdo con principios de comunicación terapéutica, higiene y seguridad.
- Revisar las necesidades de seguridad de acuerdo con protocolos institucionales y normas vigentes.
- Preparar y mantener la Unidad de acuerdo con las necesidades del usuario y el diagnóstico de enfermería.
- Realizar atención integral de enfermería en el ingreso y egreso de los usuarios a los servicios de salud de acuerdo con protocolos institucionales.
- Entrenar a la persona en el manejo del entorno de acuerdo con las necesidades y equipamiento existente.
- Identificar y reportar las alteraciones del entorno según protocolos.
- Revisar los inventarios y equipos según protocolos.
- Manejar los equipos con el cuidado requerido según manuales de procedimientos.
- Realizar recibo y entrega de turno de acuerdo con el sistema organizacional de la institución.

PLAN TEMÁTICO PREVISTO

- Arreglo de la Unidad Hospitalaria: aseo diario, general y terminal de la unidad, Tipos de cama: manual y electrónica, Otros, Accesorios de seguridad, Diferentes formas de preparar la Unidad (tipos de tendido de cama).
- Principios de Bioseguridad, asepsia y antisepsia procedimientos de higiene, limpieza y desinfección (lavado de manos, postura y retiro de guantes y elementos de protección personal entre otros).
- Recibo y Entrega de turno.
- Arreglo del cadáver.
- Normas de procedimientos en el mantenimiento y manejo de equipos, Manuales de manejo de equipos.
- Técnicas y estrategias de comunicación: Lenguaje no verbal, Interacción y empatía con las personas.
- El lenguaje apropiado a las diferentes necesidades de la persona.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cátedra de docente encargado, manejo de casos reales y talleres aplicativos, trabajos de investigación y estudio autónomo, exposiciones y laboratorio.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO:

- Lecturas: 2 horas.
- Ejercicios complementarios y realización de talleres: 8 horas.

EVALUACIÓN PROPUESTA:

- **APTITUDES (SER-LIBRE):** El docente tendrá la autoridad para asignar notas con respecto al “Ser” de la persona, como uniforme, tolerancia, buen trato, empatía, etc. O también, tenerlas en cuenta dentro del SABER o el HACER.
- **CONOCIMIENTO (SABER-40%):** Prueba oral o escrita sobre el plan temático.
- **DESEMPEÑO (HACER-60%):** Un procedimiento de:
 - a) Arreglo y mantenimiento de unidades según necesidades de la persona.
 - b) Arreglo de un cadáver según protocolo institucional.
 - c) Ingreso, orientación y egreso de una persona a un servicio, recibo de un turno, entrega de un turno.
 - d) Lavado de manos.
 - e) Postura y retiro de guantes y elementos de protección personal.
 - f) Limpieza y desinfección de la unidad.
 - g) Tendido de cama (tipos de tendido).

ELEMENTOS E INSUMOS

EQUIPOS

- Video Beam y/o televisor.
- Marcadores y borrador.
- Tablero.
- Syllabus Académico.

INSUMOS

- Cama hospitalaria.
- Simulador cuerpo completo para procedimientos de enfermería.
- Colchas, cobijas y cauchos de cama.
- Colchón clínico.
- Mesa de noche.
- Camilla de transporte y recuperación.
- Sabana Quirúrgica y/ o desechable.
- Escalerilla.
- Atril.
- Mesa de comer o mesa puente.
- Compreseros.
- Bomba de infusión “casette completo” para paso de líquidos - solución inyectable 100CC.
- Dispensador de jabón.
- Gabinetes para depósitos.
- Dispensador de papel.

• Mesa de mayo

- Cuna pediátrica.
- Equipo de Órganos.
- Fonendoscopio.
- Báscula.
- Silla de Ruedas.
- Jarra de acero.
- Pato.
- Pisingo.
- Riñonera.
- Jabón quirúrgico.
- Hipoclorito de sodio al 5 %.
- Glutaraldehído 14-28 días.
- Kardex.

BIOSEGURIDAD

- Gorro quirúrgico.
- Guantes limpios.
- Bata quirúrgica.
- Guantes estériles.
- Gafas de seguridad.
- Polainas.
- Tapa bocas.
- Canecas roja, verde y blanca.
- Bolsas roja, verde y blanca.
- Guardián.
- Mascarillas con visera.
- Alcohol Glicerinado.
- Jabón quirúrgico.

JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Con el desarrollo de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de brindar cuidados básicos delegados de higiene y comodidad de acuerdo con protocolos institucionales.

COMPETENCIAS LABORALES A DESARROLLAR EN LA GUÍA

Al terminar la unidad el estudiante estará en capacidad:

- Realizar la higiene corporal de la persona según sus necesidades físicas, emocionales y culturales.
- Preservar la seguridad, integridad e intimidad de la persona durante el procedimiento de higiene de acuerdo con los derechos de la persona.
- Mantener la postura corporal de la persona en relación con la alineación anatómica y apoyos requeridos.
- Realizar los masajes teniendo en cuenta condición de la persona, delegación realizada y técnica establecida.
- Mantener la integridad de la piel de acuerdo con protocolos institucionales.
- Reportar oportunamente los cambios en la condición física de la persona al profesional, y registrarlos según protocolo institucional.
- Realizar la educación a la persona y familia sobre cuidados e higiene según necesidades individuales y delegación del profesional.
- Informar las manifestaciones de dolor y registrarlas según protocolo institucional.
- Aplicar los procedimientos para aliviar el dolor según delegación y protocolos establecidos.
- Promover las condiciones físicas y ambientales para el descanso y sueño de acuerdo con hábitos y situación clínica de la persona.

PLAN TEMÁTICO PREVISTO

- Deberes y derechos de la persona.
- Medidas de seguridad para la integridad física.
- Aspectos físicos, químicos, biológicos y ambientales que afectan la integridad de la piel.
- Tipos de baños, equipo y precauciones cabeza, cara, boca, cuerpo y genitales.
- Concepto de valores y creencias relacionadas con la higiene.
- Medidas de protección de la piel: escalas de valoración de riesgo de lesión de piel.
- Masajes: definición, técnica, tipos, uso de hidratantes y lubricantes.
- Manejo de equipos y elementos de apoyo, seguridad y comodidad.
- Cuidados de higiene y comodidad en casa.
- El dolor: concepto, clasificación, efectos, mecanismo neurofisiológico, técnicas y tratamiento: farmacológico y no farmacológico.
- Sueño y descanso: importancia, duración, alteraciones, características.
- Posturas corporales.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cátedra de docente encargado, manejo de casos reales y talleres aplicativos, trabajos de investigación y estudio autónomo, exposiciones y laboratorio.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO:

- Lecturas: 2 horas.
- Ejercicios complementarios y realización de talleres: 8 horas.

EVALUACIÓN PROPUESTA:

- **APTITUDES (SER-LIBRE):** El docente tendrá la autoridad para asignar notas con respecto al “Ser” de la persona, como uniforme, tolerancia, buen trato, empatía, etc. O también, tenerlas en cuenta dentro del SABER o el HACER.
- **CONOCIMIENTO (SABER-40%):** Prueba oral o escrita sobre el plan temático.
- **DESEMPEÑO (HACER-60%):** Un procedimiento de:
 - a) Baño a una persona: parcial y general en cama y silla.
 - b) Aplicación de escala de valoración de riesgo de lesión de pie.
 - c) Aplicación de técnicas para alivio del dolor.
 - d) Realización de masajes a una persona.
 - e) Un registro de actividades de higiene y comodidad realizadas.
 - f) Reporte de las alteraciones en piel o mucosas.
 - g) Registro sobre manifestaciones de dolor y procedimientos para aliviarlo.

ELEMENTOS E INSUMOS

EQUIPOS

- Video Beam y/o televisor.
- Marcadores y borrador.
- Tablero.
- Syllabus Académico.

INSUMOS

- Simulador cuerpo completo para procedimientos de enfermería.
- Formato escala de braden.
- Formato escala de dolor.
- Pañales desechables adultos.
- Pañales desechables niños.
- Venda de gasa.
- Apósitos de gasa.
- Sabana de caucho.
- Sabana de movimiento.
- Sobre sabana.
- Fundas.
- Almohada.
- Cobija.
- Colcha.

• **Riñonera.**

- Jarra plástica baño paciente (2 und).
- Tina para baño.
- Pijama.
- Gabinetes para depósitos.
- Pato.
- Pisingo.
- Alcohol al 70%.
- Jabón quirúrgico.
- Kardex.
- Kit de aseo:
 - ✓ Jabón de baño.
 - ✓ Shampoo.
 - ✓ Vaso.
 - ✓ Cepillo de dientes.
 - ✓ Dos toallas.
 - ✓ Crema de dientes.
 - ✓ Desodorante.
 - ✓ Crema para el cuerpo (masajes para el cuerpo o movilidad articular).
- Simulador cuerpo completo para procedimientos de enfermería.
- Simulador recién nacido.
- Compresero.
- Gabinetes para depósitos “hechos en acero”.
- Jarra de acero.
- Delantales plásticos.
- Escalerilla.
- Bandejas acero inoxidable.
- Tarros acero inoxidable.
- Riñonera.

BIOSEGURIDAD

- Gorro quirúrgico.
- Guantes limpios.
- Bata quirúrgica.
- Delantal plástico.
- Guantes estériles.
- Gafas de seguridad.
- Polainas.
- Tapa bocas.
- Canecas roja, verde y blanca.
- Bolsas roja, verde y blanca.
- Guardián.
- Mascarillas con visera.
- Alcohol Glicerinado.
- Jabón quirúrgico.

Fisioanatomía y Semiología

JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Con el desarrollo de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de observar la condición física y emocional de la persona de acuerdo con guías y protocolos.

COMPETENCIAS LABORALES A DESARROLLAR EN LA GUÍA

Al terminar la unidad el estudiante estará en capacidad:

- Observar características generales de la persona.
- Realizar revisión céfalo caudal.
- Describir condiciones físicas de la persona.
- Determinar alteraciones físicas de la persona.
- Conocer la Anatomía por planos y sistemas, fisiología del cuerpo humano.

PLAN TEMÁTICO PREVISTO

- Organización del cuerpo humano: términos direccionales, posición anatómica, planos y cortes, cavidades corporales, regiones abdomino-pélvicas.
- Principios de anatomía y fisiología por sistemas:
- Sistema cardio-vascular: Anatomía y fisiología de sangre, corazón y vasos sanguíneos, factores que modifican el pulso, factores que determinan la presión arterial, componentes y funciones de la sangre.
- Sistema respiratorio: Anatomía y fisiología, intercambio de gases, tipos de respiración, factores que modifican la frecuencia respiratoria.
- Sistema endocrino: Hormonas: endocrinas, exocrinas y mixtas, fisiología de las glándulas.
- Sistema nervioso: Centros reguladores de los signos vitales, anatomía y fisiología de Sistema Nervioso Central, Sistema Nervioso Periférico, Sistema Nervioso Autónomo.
- Conocer la relación que existe entre la estructura anatómica y la función fisiológica.
- Sistema inmunológico: conocer las diferentes células que reaccionan y defienden el cuerpo humano ante la agresión o ataque de agentes agresores.
- Digestión y absorción: conocer el objetivo de convertir los alimentos digeridos en sustancias que se puedan absorber y a su vez que estas puedan ser utilizadas por el cuerpo.
- Sistema circulatorio.
- Sistema urinario: situación y principales relaciones anatómicas, inervación e irrigación, morfología externa, interna, nefronas, vías urinarias.
- Sistema linfático: conocer los capilares, vasos, ganglios, osmolaridad y su importancia.

- Preparar física y mentalmente a la persona para la realización del examen físico
- Asegurar ambiente de privacidad durante examen físico.
- Alistar equipo para realización de examen físico.
- Apoyar actividades durante examen físico.
- Definir estado de conciencia de la persona.
- Verificar grado de orientación de la persona.
- Informar oportunamente al jefe inmediato alteraciones detectadas.
- Verificar el funcionamiento de báscula y su graduación en gramos, libras y kilogramos.
- Colocar la báscula y tallímetro en piso.
- Toma de signos vitales.
- Toma de glucometría.
- Valoración cefalocaudal.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cátedra de docente encargado, manejo de casos reales y talleres aplicativos, trabajos de investigación y estudio autónomo, exposiciones y laboratorio.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO:

- Lecturas: 6 horas.
- Ejercicios complementarios y realización de talleres: 24 horas.

EVALUACIÓN PROPUESTA:

- **APTITUDES (SER-LIBRE):** El docente tendrá la autoridad para asignar notas con respecto al “Ser” de la persona, como uniforme, tolerancia, buen trato, empatía, etc. O también, tenerlas en cuenta dentro del SABER o el HACER.
- **CONOCIMIENTO (SABER-40%):** Prueba oral o escrita sobre el plan temático.
- **DESEMPEÑO (HACER-60%):** Un procedimiento de:
 - a) Realización de valoración céfalo caudal completa.
 - b) Un registro de identificación anatómica.
 - c) Toma de signos vitales.
 - d) Toma de glucometría.
 - e) Práctica de RCP.

ELEMENTOS E INSUMOS

EQUIPOS

- Video Beam y/o televisor.
- Marcadores y borrador.
- Tablero.
- Syllabus Académico.

INSUMOS

- Formato de registro de signos vitales.
- Hoja neurológica.
- Linterna luz amarilla.
- Martillo de reflejos.
- Tensiómetro manual y digital.
- Fonendoscopio.
- Pulsoxímetro.
- Termómetro digital y manual.
- Equipo de órganos.
- Cinta métrica.
- Bascula.
- Tallímetro adulto.
- Baja lenguas.
- Aplicadores.
- Glucómetro.
- Torso desmontable con órganos internos.
- Esqueleto soporte de cinco patas.
- Simulador: brazo para toma de tensión.
- Gabinetes para depósitos.
- Bandejas acero inoxidable.
- Tarros acero inoxidable.
- Flujómetro.
- Manómetro.
- collar de traqueotomía.
- Humidificador.
- Incentivador respiratorio.
- Lancetas.
- Aspirador de secreciones.
- Catéter de aspiración de secreciones.
- Bala de oxígeno.
- Nebulizador.
- Máscara de oxígeno.
- Máscara ventury adulto y máscara ventury pediátrica.
- Mascara con bolsa de reinhalacion (Mascarilla con reservorio).
- Cánula de traqueotomía.
- Cánula de oxígeno adulto.
- Cánula de oxígeno pediátrico.
- Equipo de micro nebulización.
- Humidificador.
- Agua estéril.
- Miple para nebulizador.
- Cauchos para succionador.
- Gasas estériles.
- Jeringas de 5 y 10 cc.
- Incentivador respiratorio.
- Simulador de cuerpo completo para procedimientos de enfermería.
- Bandejas acero inoxidable.

- Tarros acero inoxidable.
- Equipo de p.v.c.

BIOSEGURIDAD

- Gorro quirúrgico, Guantes limpios.
- Bata quirúrgica, Guantes estériles.
- Gafas de seguridad.
- Polainas.
- Tapa bocas.
- Canecas roja, verde y blanca.
- Bolsas roja, verde y blanca.
- Guardián.
- Mascarillas con visera.
- Alcohol Glicerinado, Jabón quirúrgico.

JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Con el desarrollo de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de apoyar actividades de movilización según limitaciones y equipos requeridos.

COMPETENCIAS LABORALES A DESARROLLAR EN LA GUÍA

Al terminar la unidad el estudiante estará en capacidad:

- Realizar los cambios posturales según necesidades terapéuticas, confort y prevención de riesgos de inmovilización.
- Aplicar las prácticas seguras durante la movilización de la persona según protocolos institucionales.
- Motivar la persona para los cambios de posición, uso de equipos y elementos de apoyo según situación particular.
- Realizar los ejercicios activos y pasivos de acuerdo con estado de la persona, delegación, principios y técnicas establecidas.
- Ejecutar los diferentes traslados de acuerdo con las necesidades particulares, equipos requeridos y protocolos establecidos.
- Asistir la deambulacion de la persona de acuerdo con delegación, condición clínica y necesidades identificadas.
- Promover las actividades físicas de acuerdo con los parámetros de vida saludable y condiciones generales de la persona.
- Aplicar las técnicas de inmovilización y sujeción según protocolos institucionales vigentes.
- Aplicar los principios de ergonomía y dinámica corporal en las actividades de la vida diaria.

PLAN TEMÁTICO PREVISTO

- Morfología del sistema tegumentario, músculo esquelético, articular y circulatorio.
- Principios básicos de física, corriente eléctrica, uso de palancas (física).
- Terminología sobre ejercicios y movilidad articular.
- Ejercicios: tipos, precauciones, técnica.
- Dinámica corporal, principios de ergonomía, alineación corporal, equipo y material de apoyo, cambios de posición.
- Técnica de traslado de equipos: precauciones. Procedimientos cama-silla-camilla.
- Accesorios empleados durante la deambulacion muletas, bastón, caminador.
- Intolerancia a la actividad: limitaciones de la movilidad física.

- Técnicas de inmovilización y sujeción.
- Seguridad en el manejo de equipos.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cátedra de docente encargado, manejo de casos reales y talleres aplicativos, trabajos de investigación y estudio autónomo, exposiciones y laboratorio.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO:

- Lecturas: 2 horas.
- Ejercicios complementarios y realización de talleres: 8 horas.

EVALUACIÓN PROPUESTA:

- **APTITUDES (SER-LIBRE):** El docente tendrá la autoridad para asignar notas con respecto al “Ser” de la persona, como uniforme, tolerancia, buen trato, empatía, etc. O también, tenerlas en cuenta dentro del SABER o el HACER.
- **CONOCIMIENTO (SABER-40%):** Prueba oral o escrita sobre el plan temático.
- **DESEMPEÑO (HACER-60%):** Un procedimiento de:
 - a) Actividades de traslados y ejercicios a una persona.
 - b) Aplicación de técnicas de inmovilización y sujeción a una persona.
 - c) Aplicación de técnicas de dinámica corporal en las actividades realizadas.
 - d) Registro de las actividades de movilización realizadas a la persona.
 - e) La práctica debe ser realizada con muletas, caminador y silla de ruedas.

ELEMENTOS E INSUMOS

EQUIPOS

- Video Beam y/o televisor.
- Marcadores y borrador.
- Tablero.
- Syllabus Académico.

INSUMOS

- Cama hospitalaria.
- Simulador cuerpo completo para procedimientos de enfermería.
- Sabana de movimiento.
- Silla de ruedas.
- Muletas.
- Caminador.
- Inmovilizadores de sujeción mecánica (pies, tórax y manos).
- Collar de Thomas.
- Collar filadelfia.
- Vendajes elásticos, vendajes de gasa.
- Gabinetes para depósitos.

- Rodillos para traslado.
- Férulas para: brazo-antebrazo-muslo.

BIOSEGURIDAD

- Gorro quirúrgico.
- Guantes limpios.
- Bata quirúrgica.
- Guantes estériles.
- Gafas de seguridad.
- Polainas.
- Tapa bocas.
- Canecas roja, verde y blanca.
- Bolsas roja, verde y blanca.
- Guardián.
- Mascarillas con visera.
- Alcohol Glicerinado.
- Jabón quirúrgico.

JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Con el desarrollo de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de atender la persona durante la alimentación según delegación del profesional y protocolos institucionales.

COMPETENCIAS LABORALES A DESARROLLAR EN LA GUÍA

Al terminar la unidad el estudiante estará en capacidad:

- Realizar la preparación física y psicológica de la persona para la alimentación en relación con la condición individual, equipo requerido y protocolos existentes.
- Respetar las creencias y valores culturales con respecto a la alimentación teniendo en cuenta requerimientos nutricionales y condición de salud individuales.
- Emplear los elementos de apoyo durante la alimentación según condición individual y protocolos establecidos.
- Realizar el control y medición de la ingesta con la frecuencia y precisión ordenadas según prescripción del profesional.
- Promover el control diario de la dieta equilibrada en la persona y comunidad según requerimientos nutricionales, situación particular y características del entorno.
- Promover la higiene en la manipulación de los alimentos de acuerdo con las buenas prácticas de manipulación de alimentos.
- Promover los valores y comportamientos de hábitos alimenticios saludables de acuerdo con estilo de vida y tolerancia.
- Informar la observación del grado de satisfacción y tolerancia de la persona durante y después de la ingesta y registrarlo según protocolo establecido.

PLAN TEMÁTICO PREVISTO

- Patrón funcional nutricional-metabólico: anatomía y fisiología del sistema digestivo.
- Grupos de alimentos: funciones de cada grupo. Alimentos de cada grupo.
- Buenas prácticas de manipulación y conservación de alimentos
- Fisiología relacionada con la alimentación y nutrición:
- Características de cada grupo etéreo
- Guías alimentarias por grupo etéreo
- Balance de líquidos: control de ingesta, tolerancia.
- Dietas: definición, tipos, características
- Alimentación enteral: definición, vías de acceso, características.
- Ayudas empleadas durante la alimentación.
- Alimentación Parenteral.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cátedra de docente encargado, manejo de casos reales y talleres aplicativos, trabajos de investigación y estudio autónomo, exposiciones y laboratorio.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO:

- Lecturas: 4 horas.

- Ejercicios complementarios y realización de talleres: 16 horas.

EVALUACIÓN PROPUESTA:

- **APTITUDES (SER-LIBRE):** El docente tendrá la autoridad para asignar notas con respecto al “Ser” de la persona, como uniforme, tolerancia, buen trato, empatía, etc. O también, tenerlas en cuenta dentro del SABER o el HACER.
- **CONOCIMIENTO (SABER-40%):** Prueba oral o escrita sobre el plan temático.
- **DESEMPEÑO (HACER-60%):** Un procedimiento de:
 - a) Asistencia a una persona durante las actividades de alimentación.
 - b) Divulgación de conocimientos relacionados con alimentación a una persona o grupo de personas.
 - c) Registro de ingesta y tolerancia alimentaria.
 - d) Paso de sonda nasogástrica (Realizar procedimiento).
 - e) Colocación de bolsa de nutrición enteral (gastroclisis).

ELEMENTOS E INSUMOS

EQUIPOS

- Video Beam y/o televisor.
- Marcadores y borrador.
- Tablero.
- Syllabus Académico.

INSUMOS

- Sondas nasogástricas adulto.
- Sondas nasogástricas pediátrica.
- Bolsa de nutrición enteral (gastroclisis).
- Simulador gastrostomía.
- Nutrición parenteral comprar para todas las sedes.
- Catéter venoso central bilumen todas las sedes.
- Apósitos o gasas estériles.
- Guantes estériles.
- Campos estériles.
- Lidocaína GEL.
- Esparadrapo.
- Micropore.
- Jeringas de 5, 10 y 20 cc.
- Bandeja de acero.
- Bomba de infusión.
- Tijeras.
- Bajalenguas.
- Agua estéril.
- Gasas estériles.
- Fonendoscopio.

• **Simulador para procedimientos de enfermería Medio cuerpo.**

- Alcohol 70%.
- Escalerilla.
- Gabinetes para depósitos.
- Bandejas acero inoxidable.
- Tarros acero inoxidable.
- Jarras de acero inoxidable.
- Riñonera.
- Vaso desechable.

BIOSEGURIDAD

- Gorro quirúrgico.
- Guantes limpios.
- Bata quirúrgica.
- Guantes estériles.
- Gafas de seguridad.
- Polainas.
- Tapa bocas.
- Canecas roja, verde y blanca.
- Bolsas roja, verde y blanca.
- Guardián.
- Mascarillas con visera.
- Alcohol Glicerinado.
- Jabón quirúrgico.

Control, Medición y Eliminación de Líquidos

JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Con el desarrollo de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de asistir a la persona durante la eliminación según delegación del profesional y protocolos.

COMPETENCIAS LABORALES A DESARROLLAR EN LA GUÍA

Al terminar la unidad el estudiante estará en capacidad:

- Identificar los hábitos de eliminación de acuerdo con las condiciones de salud de la persona.
- Proveer los elementos de apoyo requeridos durante la eliminación oportunamente de acuerdo con la solicitud y necesidades de la persona.
- Aplicar las normas de higiene en relación con las secreciones y eliminación según principios de asepsia y precauciones específicas de aislamiento.
- Realizar el control y medición de la eliminación con la frecuencia y precisión requerida según necesidad de la persona y prescripción del profesional.
- Aplicar los cuidados de la piel alrededor de genitales, región anal, sondas y drenes según necesidades de la persona y protocolos establecidos.
- Registrar las alteraciones en la eliminación e informar según la observación y protocolos establecidos.

PLAN TEMÁTICO PREVISTO

- Patrón funcional de eliminación: anatomía y fisiología de las vías de eliminación y excreción, terminología relacionada.
- Alteraciones en la eliminación.
- Balance hidroelectrolítico.
- Regulación de los comportamientos de líquidos corporales.
- Cifras normales de eliminación.
- Vías de eliminación.
- Sensible e insensible.
- Normas de bioseguridad en manejo de fluidos corporales.
- Medidas de capacidad y volumen y su relación.
- Uso y manejo de elementos de apoyo durante la eliminación.
- Técnica aséptica en el manejo de elementos de apoyo durante la eliminación.
- Medidas de protección de la piel.
- Registros y formatos empleados: hoja de control de líquidos, actividades de enfermería.
- Enema rectal.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cátedra de docente encargado, manejo de casos reales y talleres aplicativos, trabajos de investigación y estudio autónomo, exposiciones y laboratorio.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO:

- Lecturas: 4 horas.
- Ejercicios complementarios y realización de talleres: 16 horas.

EVALUACIÓN PROPUESTA:

- **APTITUDES (SER-LIBRE):** El docente tendrá la autoridad para asignar notas con respecto al “Ser” de la persona, como uniforme, tolerancia, buen trato, empatía, etc. O también, tenerlas en cuenta dentro del SABER o el HACER.
- **CONOCIMIENTO (SABER-40%):** Prueba oral o escrita sobre el plan temático.
- **DESEMPEÑO (HACER-60%):** Un procedimiento de:
 - a) Asistencia a una persona en actividades de eliminación en diferentes situaciones y escenarios.
 - b) Aplicación de las precauciones de bioseguridad en el manejo de fluidos corporales.
 - c) Aplicación de técnica aséptica en el manejo de los elementos de apoyo empleados durante la eliminación .
 - d) Balance de líquidos administrados y eliminados.
 - e) Colocación y retiro de sonda vesical (permanente e intermitente).

ELEMENTOS E INSUMOS

EQUIPOS

- Video Beam y/o televisor.
- Marcadores y borrador.
- Tablero.
- Syllabus Académico.

INSUMOS

- Hoja de control de líquidos.
- Sonda Nelaton pediátrica y adulto.
- Bolsa recolectora de Orina con medidor o cystoflow.
- Frasco de recolección de muestra de orina.
- Bolsa recolectora de orina pediátrica.
- Sonda foley de tres vías (Irrigación vesical).
- Enema rectal.
- Pato.
- Riñonera.
- Pisingo.
- Jarra de acero inoxidable.
- Jabón quirúrgico.
- Gasas estériles.
- Campo estéril.

- Sonda foley adulto.
- Sonda foley pediátrica.
- Medidor de orina (gramurio).
- Jeringas de 10 cc.
- Agua estéril – Solución salina normal.
- Lidocaína gel.
- Micropore.
- Esparadrapos.
- Simulador de pelvis femenina para paso de sonda vesical.
- Simulador de pelvis masculina para paso de sonda vesical.
- Bandejas acero inoxidable.
- Aguja hipodérmica.

BIOSEGURIDAD

- Gorro quirúrgico.
- Guantes limpios.
- Bata quirúrgica.
- Guantes estériles.
- Gafas de seguridad.
- Polainas.
- Tapa bocas.
- Canecas roja, verde y blanca.
- Bolsas roja, verde y blanca.
- Guardián.
- Mascarillas con visera.
- Alcohol Glicerinado.
- Jabón quirúrgico.

JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Con el desarrollo de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de preparar a la persona para estudios diagnósticos de acuerdo con protocolos institucionales y recolectar muestras para pruebas de laboratorio de acuerdo con protocolos vigentes.

COMPETENCIAS LABORALES A DESARROLLAR EN LA GUÍA

Al terminar la unidad el estudiante estará en capacidad:

LABORATORIO CLÍNICO I

- Verificar la información de la solicitud de la prueba frente a la persona de acuerdo con los datos de identificación, tipo de muestra y protocolos institucionales.
- Orientar la persona o familia de manera oportuna de acuerdo con el protocolo del estudio a realizar.
- Verificar el diligenciamiento del consentimiento informado según normativa legal vigente.
- Preparar y suministrar los insumos requeridos para la prueba diagnóstica de acuerdo con el manual de procedimientos.
- Informar los cuidados previos y posteriores a los estudios diagnósticos de acuerdo con protocolos establecidos.
- Verificar las condiciones clínicas de la persona, previas y post procedimiento de acuerdo con protocolos institucionales.
- Observar los signos y síntomas de reacción durante los procedimientos de estudios diagnósticos e informar de manera inmediata al profesional según protocolo institucional.
- Registrar las actividades realizadas según normativa legal vigente.

LABORATORIO CLÍNICO II

- Preparar y rotular el material y equipo requerido es de acuerdo con protocolos institucionales vigentes.
- Tomar las muestras en la cantidad requerida según protocolos y normas de bioseguridad.
- Transportar las muestras obtenidas según normas de bioseguridad y normativa legal vigente.
- Segregar los residuos de acuerdo con las normas de bioseguridad y ambientales vigentes.
- Tramitar la remisión de muestras y resultados según normas de referencia y contra referencia y criterios de confidencialidad.
- Informar oportunamente las reacciones adversas presentadas al profesional competente según protocolo vigente.
- Informar ampliamente los cuidados post toma de muestras según protocolos institucionales.
- Notificar oportunamente los reportes de las pruebas son al profesional y a la persona según protocolos institucionales.

PLAN TEMÁTICO PREVISTO

LABORATORIO CLÍNICO I

- Estudios de diagnóstico por patrón funcional: tipos, objetivos, equipo, preparación, reacciones, contraindicaciones, procedimiento.
- Medios de contraste: concepto, clases, indicaciones y contraindicaciones, antídotos.
- Cuidados de enfermería antes, durante y después de los estudios diagnósticos.
- Protocolos de estudios diagnósticos.
- Comunicación terapéutica.
- Registros clínicos.
- Procedimiento de canalización de acceso venoso periférico.
- Tipos de muestra existentes (urinaria, sanguínea, etc).

LABORATORIO CLÍNICO II

- Principios de anatomía y fisiología del cuerpo humano.
- Manual de procesos, procedimientos y normativa legal vigente.
- Tipos de pruebas diagnósticas: clasificación, indicaciones, equipo y material, preparación, precauciones, procedimiento, transporte, conservación, valores de referencia.
- Reactivos: tipos, precauciones de uso.
- Técnica aséptica y normas de bioseguridad.
- Protocolos y procesos institucionales por muestra: rotulado, transporte y conservación.
- Normativa legal vigente relacionada con seguridad en la atención de las personas y residuos.
- Sistema de referencia y contra referencia de pruebas diagnósticas: registros y formatos institucionales.
- Toma EKG.
- Toma de glucometría.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cátedra de docente encargado, manejo de casos reales y talleres aplicativos, trabajos de investigación y estudio autónomo, exposiciones y laboratorio.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO:

- Lecturas: 6 horas.
- Ejercicios complementarios y realización de talleres: 24 horas.

EVALUACIÓN PROPUESTA:

- **APTITUDES (SER-LIBRE):** El docente tendrá la autoridad para asignar notas con respecto al “Ser” de la persona, como uniforme, tolerancia, buen trato, empatía, etc. O también, tenerlas en cuenta dentro del SABER o el HACER.

- **CONOCIMIENTO (SABER-40%)**: Prueba oral o escrita sobre el plan temático.
- **DESEMPEÑO (HACER-60%)**: Un procedimiento de:

LABORATORIO CLÍNICO I

- Orientación a una persona o familia para la preparación de un estudio diagnóstico.
- Preparación de una persona para la realización de una prueba diagnóstica.
- Registro sobre preparación hecha a persona o familia con relación a una prueba diagnóstica.

LABORATORIO CLÍNICO II

- Toma de dos tipos de muestras diferentes (con aguja, vacutainer y jeringa).
- Registro de la toma de dos muestras diferentes.
- Realizar procedimiento de acceso venoso periférico (canalización).
- Realizar la toma de un EKG.
- Realizar la toma de glucometría.

ELEMENTOS E INSUMOS

EQUIPOS

- Video Beam y/o televisor.
- Marcadores y borrador.
- Tablero.
- Syllabus Académico.

INSUMOS

- Bandeja de acero inoxidable.
- Catéteres.
- Equipo de venoclisis micro goteó.
- Equipo de venoclisis macro goteó.
- Alcohol al 70%.
- Algodón.
- Solución salina normal.
- Dextrosa 5%.
- Lactato de ringer.
- Jeringas desechables.
- Llave de tres vías.
- Guardián.
- Agujas hipodérmicas de varios calibres.
- Agujas de vacutainer.
- Guías de vacutainer para toma de muestras (camisa vacutainer).
- Tubos de muestras de sangre.
- Torniquete.
- Agujas hipodérmicas de varios calibres.
- Lancetas.
- Jeringas desechables de 1, 3, 5, 10 y 20 cc.

Jeringas desechables de insulina.

- Guantes limpios.
- Bránulas de todos los calibres.
- Torundas.
- Baja lenguas.
- Gasa estéril.
- Canecas roja, verde, gris.
- Bolsas roja, verde, gris.
- Alcohol glicerinado.
- Guardián.
- Guías de vacutainer.
- Esparadrapo.
- Micropore.
- Equipo de microgoteo.
- Equipo de macrogoteo.
- Buretrol.
- Atril.
- Dextrosa al 5% en solución salina SS.
- Solución Hartman.
- Solución salina al 0.9%.
- Bomba de infusión.
- Llave de tres vías equipo de venoclisis.
- Torniquete.
- Gabinetes para depósitos.
- Aplicadores.
- Bandejas acero inoxidable.
- Tarros acero inoxidable.
- Pato.
- Pisingo.
- Mascarillas con visera.
- Catéteres (bránulas).
- Catéter venoso central bilumen.
- Frasco para recolección de muestras.
- Glucómetro.
- Electrocardiógrafo.
- Papel de EKG.

BIOSEGURIDAD

- Gorro quirúrgico.
- Guantes limpios.
- Bata quirúrgica.
- Guantes estériles.
- Gafas de seguridad.
- Polainas.
- Tapa bocas.
- Canecas roja, verde y blanca.
- Bolsas roja, verde y blanca.
- Guardián.



**CORPORACIÓN
EDUCATIVA
COLOMBIANA**

- Mascarillas con visera.
- Alcohol Glicerinado.
- Jabón quirúrgico.

JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Con el desarrollo de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de preparar los medicamentos según protocolo institucional y normas técnicas vigentes y aplicar los medicamentos según prescripción médica, condición de la persona y normativa vigente.

COMPETENCIAS LABORALES A DESARROLLAR EN LA GUÍA

Al terminar la unidad el estudiante estará en capacidad:

PRINCIPIOS DE ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS I

- Solicitar los medicamentos de acuerdo con el protocolo institucional y normativa vigente.
- Verificar la recepción de los medicamentos de acuerdo con las especificaciones y cantidades solicitadas.
- Transportar los medicamentos de acuerdo con los protocolos institucionales de control y seguridad, principios de técnica aséptica y normativa vigente.
- Ubicar los medicamentos de acuerdo con buenas prácticas de almacenamiento, protocolo institucional, normativa vigente y recomendaciones del comité de farmacia y terapéutica.
- Verificar la red de frío de los medicamentos que lo requieren de acuerdo con el manual de procedimientos.
- Alistar la dosis del medicamento de acuerdo con protocolos establecidos, prescripción médica y normas de bioseguridad.
- Verificar la identificación de los medicamentos de acuerdo con la información en la etiqueta, tarjetas de medicamentos, kardex y prescripción médica.
- Alistar y desechar los elementos requeridos de acuerdo con protocolo institucional de manejo de residuos hospitalarios y normativa vigente.
- Reconstituir los medicamentos teniendo en cuenta la estabilidad, compatibilidad, vida media de las sustancias, interacción, técnica aséptica y recomendaciones del fabricante.
- Realizar el inventario de medicamentos según criterios de rotación y fecha de vencimiento.

PRINCIPIOS DE ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS II

- Verificar la identificación de la persona y del medicamento de acuerdo con el protocolo establecido.
- Informar a la persona y alistarla para el procedimiento de acuerdo con el medicamento administrar, vía, efectos secundarios esperados y protocolos.
- Realizar la administración de los medicamentos de acuerdo con la prescripción médica y protocolo institucional. Vías de administración.
- Cumplir los intervalos en la administración de medicamentos de acuerdo con prescripción realizada.

- Verificar los signos vitales y exámenes especiales requeridos antes y después de la administración de ciertos grupos de medicamentos según protocolo establecido.
- Realizar las pruebas de sensibilidad según delegación del profesional y normas técnicas vigentes.
- Registrar la negación de la persona a la aceptación del medicamento o cualquier otra causa para no administrarlo, y la situación es informada oportunamente al jefe inmediato según protocolo institucional.
- Inventariar las unidades y dispositivos médicos solicitadas y no administradas y devueltas a la farmacia con los correspondientes documentos según normas institucionales.
- Segregar los residuos resultantes de acuerdo con protocolo institucional y normativa vigente.
- Realizar el registro de la administración de los medicamentos de acuerdo con protocolo institucional y normativa vigente.
- Tener en cuenta las normas de seguridad, salud ocupacional y medio ambiente durante todo el procedimiento según normativa vigente.

PLAN TEMÁTICO PREVISTO

PRINCIPIOS DE ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS I

- Precauciones durante la preparación: riesgos en la manipulación de medicamentos
- Normativa legal vigente y sistema de control de medicamentos: inventarios, horarios: siglas nacionales e internacionales, normas institucionales, intervalos de administración.
- Normas de control y seguridad de los medicamentos.
- Principios de técnica aséptica y medidas de bioseguridad.
- Conservación de los medicamentos según estabilidad biológica, química y física.
- Medidas de peso, volumen y capacidad: conversión de medidas. Técnicas de envasado. Dilución y reconstitución de medicamentos.
- Uso y precauciones de jeringas de diferentes capacidades, agujas, cucharas, goteros, materiales e insumos.
- Conceptos básicos de farmacología: medicamentos, farmacocinética, farmacodinamia, estabilidad, compatibilidad, interacción del medicamento, precauciones, contraindicaciones y efectos secundarios, formas farmacéuticas que no se pueden fraccionar (liberación retardada y cubierta entérica).
- Normativa legal vigente relacionada con manejo de residuos.
- Sistema de distribución y registro de medicamentos.
- Tarjeta de medicamentos, kardex, otros.
- Normas de solicitud, almacenamiento y transporte de medicamentos.

PRINCIPIOS DE ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS II

- Normativa legal vigente relacionada con seguridad de la persona durante la atención en salud, salud ocupacional y medio ambiente.

- Principios éticos y normas legales vigentes relacionadas con la administración de medicamentos.
- Protocolos para la administración de medicamentos y manejo de unidades.
- Normas de tecno-vigilancia.
- Conceptos básicos de farmacología: farmacodinamia, farmacocinética.
- Indicaciones farmacológicas de los grupos terapéuticos por patrón funcional alterado y etapa de proceso vital.
- Prescripciones médicas: contenido, interpretación.
- Vías de administración de medicamentos: precauciones por vía, zona anatómica, insumos y dispositivos médicos.
- Pruebas de sensibilidad: concepto, importancia, procedimiento, precauciones, interpretación.
- Normas vigentes relacionadas con registros y devolución de medicamentos.
- Formas internas de solicitud y reintegro de medicamentos de acuerdo con protocolos institucionales.
- Protocolos para la administración de mezclas (medicamentos especiales).
- Normativa legal vigente relacionada con manejo integral de residuos.
- Orden médica: Requerimientos mínimos.
- Correctos en la administración de medicamentos.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cátedra de docente encargado, manejo de casos reales y talleres aplicativos, trabajos de investigación y estudio autónomo, exposiciones y laboratorio.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO:

- Lecturas: 8 horas.
- Ejercicios complementarios y realización de talleres: 32 horas.

EVALUACIÓN PROPUESTA:

- **APTITUDES (SER-LIBRE):** El docente tendrá la autoridad para asignar notas con respecto al “Ser” de la persona, como uniforme, tolerancia, buen trato, empatía, etc. O también, tenerlas en cuenta dentro del SABER o el HACER.
- **CONOCIMIENTO (SABER-40%):** Prueba oral o escrita sobre el plan temático.
- **DESEMPEÑO (HACER-60%):** Un procedimiento de:

PRINCIPIOS DE ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS I

- a) Preparación de un medicamento (oral, parenteral).
- b) Aplicación de técnica aséptica en la manipulación y preparación del medicamento.
- c) Un medicamento listo para ser administrado según prescripción realizada.

PRINCIPIOS DE ADMINISTRACIÓN DE MEDICAMENTOS II

- Información a una persona sobre los medicamentos a administrar.
- Aplicación de medicamentos por las diferentes vías y zonas anatómicas.
- Un registro de medicamentos aplicados por las diferentes vías.
- Realizar la prueba de sensibilidad (vía intradérmica).
- Realizar el procedimiento de administración de medicamentos según vías de administración existentes (endovenoso, subcutáneo, oral, intramuscular).
- Registro de medicamentos en el formato correspondiente (hoja de administración de medicamentos, kardex y tarjeta de medicamentos, rótulo de medicamentos).

ELEMENTOS E INSUMOS

EQUIPOS

- Video Beam y/o televisor.
- Marcadores y borrador.
- Tablero.
- Syllabus Académico.

INSUMOS

- Documento de hoja de administración de medicamentos.
- Tarjeta de medicamentos.
- Kardex de enfermería.
- Rotulo de medicamentos.
- Orden médica.
- Carro de medicamentos.
- Alcohol al 70%.
- Algodón.
- Jeringas desechables.
- Rompe ampollas.
- Bolsas de residuos.
- Tijeras.
- Tarjetas de medicamentos.
- Rótulos de medicamentos.
- Equipo de venoclisis macro goteo.
- Equipo de venoclisis micro goteo.
- Llaves de tres vías para equipos de venoclisis.
- Gafas de protección.
- Tapa bocas.
- Guantes limpios.
- Solución salina normal.
- Dextrosa 5% en solución salina.
- Dextrosa al 5% en agua destilada.
- Solución Harttman o Lactato de ringer.
- Agua estéril.
- Jeringas de insulina.
- Jeringas desechables de 1, 3, 5, 10 y 20 cc.
- Simulador para inyectología.

- Carro de paro.
- Carro de mayo.
- Bandeja de mayo.
- Guardián.
- Bomba de infusión.
- Equipo de trasfusión de los Derivados para alimentación por vena todas las sedes.
- Gabinetes para depósitos.
- Bandejas acero inoxidable.
- Tarros acero inoxidable.
- Riñonera.
- Bala de oxígeno.
- Flujometro.
- Manómetro.
- Aguja hipodérmica de varios calibres.
- Gasas estériles.
- Máscara de oxígeno.
- Máscaras venturi-adulto pediátrico.
- Máscara con bolsa de reinhalación.
- Cánula de traqueotomía.
- Cánula de oxígeno.
- Nebulizadores.
- Copa para medicamentos.
- Miple para nebulizador (RACORD).
- Cauchos para succionador.
- Humidificador.

BIOSEGURIDAD

- Gorro quirúrgico.
- Guantes limpios.
- Bata quirúrgica.
- Guantes estériles.
- Gafas de seguridad.
- Polainas.
- Tapa bocas.
- Canecas roja, verde y blanca.
- Bolsas roja, verde y blanca.
- Guardián.
- Mascarillas con visera.
- Alcohol Glicerinado.
- Jabón quirúrgico.

JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Con el desarrollo de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de vigilar la acción farmacéutica y reacciones adversas de los medicamentos e inmunobiológicos administrados de acuerdo con el tipo de medicamentos y sensibilidad de la persona.

COMPETENCIAS LABORALES A DESARROLLAR EN LA GUÍA

Al terminar la unidad el estudiante estará en capacidad:

- Verificar de acuerdo con el objetivo terapéutico propuesto la acción terapéutica del medicamento.
- Observar, identificar, registrar e informar oportunamente los signos, síntomas y reacciones adversas, al jefe inmediato.
- Mantener disponibles durante la aplicación del medicamento, los antídotos frente a los medicamentos que lo requieran.
- Confrontar los tiempos de mantenimiento de una terapia de acuerdo con las especificaciones establecidas en la norma.
- Informar oportunamente al jefe inmediato la no disponibilidad de los medicamentos.
- Registrar e informar oportunamente al jefe inmediato la no aceptación de la aplicación del medicamento por parte del paciente o cualquier otra causa para no administrarlo.
- Inventariar y devolver a la farmacia los medicamentos no usados con los correspondientes documentos según normas institucionales.
- Explicar, de acuerdo con los protocolos vigentes, las reacciones, cuidados postvacunales y citas.
- Diligenciar los registros diarios de vacuna y carné, conforme al manual de normas vigentes.

PLAN TEMÁTICO PREVISTO

- La acción terapéutica, riesgos y reacciones adversas de grupos de medicamentos de uso más frecuente por sistemas y grupo etéreo.
- Relación de medicamentos con su antídoto correspondiente.
- Estudio de casos sobre situaciones clínicas de grupos terapéuticos de uso frecuente.
- Reacciones a los medicamentos.
- Inventario y devolución de medicamentos.
- Notificación de las reacciones del paciente a medicamentos o vacunas.
- La vigilancia en la administración y mantenimiento de medicamentos y control de inmunobiológicos.
- La orientación sobre reacciones pos-vacunales.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cátedra de docente encargado, manejo de casos reales y talleres aplicativos, trabajos de investigación y estudio autónomo, exposiciones y laboratorio.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO:

- Lecturas: 2 horas.
- Ejercicios complementarios y realización de talleres: 8 horas.

EVALUACIÓN PROPUESTA:

- **APTITUDES (SER-LIBRE):** El docente tendrá la autoridad para asignar notas con respecto al “Ser” de la persona, como uniforme, tolerancia, buen trato, empatía, etc. O también, tenerlas en cuenta dentro del SABER o el HACER.
- **CONOCIMIENTO (SABER-40%):** Prueba oral o escrita sobre el plan temático.
- **DESEMPEÑO (HACER-60%):** Un procedimiento de:
 - a) Realizar un perfil Farmacoterapéutico de una persona.
 - b) Completar un formato de perfil Farmacoterapéutico de una persona.

ELEMENTOS E INSUMOS

EQUIPOS

- Video Beam y/o televisor.
- Marcadores y borrador.
- Tablero.
- Syllabus Académico.

INSUMOS

- Formato de perfil Farmacoterapéutico.

BIOSEGURIDAD

- Gorro quirúrgico.
- Guantes limpios.
- Bata quirúrgica.
- Guantes estériles.
- Gafas de seguridad.
- Polainas.
- Tapa bocas.
- Canecas roja, verde y blanca.
- Bolsas roja, verde y blanca.
- Guardián.
- Mascarillas con visera.
- Alcohol Glicerinado.
- Jabón quirúrgico.



**CORPORACIÓN
EDUCATIVA
COLOMBIANA**

Institución de educación para
el trabajo y el desarrollo humano

CECOL



www.cec.col.edu.co

SEGUNDO SEMESTRE

Red de Servicios de Salud

JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Con el desarrollo de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de recepcionar a la persona para el acceso a los servicios de salud de acuerdo con el portafolio de servicios y normativa legal vigente.

COMPETENCIAS LABORALES A DESARROLLAR EN LA GUÍA

Al terminar la unidad el estudiante estará en capacidad:

- Realizar la identificación de las necesidades y expectativas de la persona de acuerdo con políticas institucionales y normatividad vigente.
- Solicitar los documentos requeridos a la persona de acuerdo con la contratación entre la administradora y el prestador del servicio y normativa vigente.
- Verificar la información de la persona de acuerdo con políticas institucionales y normatividad.
- Interactuar con las personas de acuerdo con políticas institucionales y códigos de ética y valores.
- Desarrollar las actividades teniendo en cuenta normas de salud ocupacional y medio ambiente.
- Ejecutar las actividades administrativas con criterios de seguridad en la atención al paciente.

PLAN TEMÁTICO PREVISTO

- Normatividad del sistema de aseguramiento en salud: red de servicios, tipos y mecanismos de contratación, niveles de atención, referencia y contra referencia.
- Planes de beneficios en salud: tipos y conceptos.
- Conceptos básicos y normatividad de reportes de atención en salud.
- Derechos y deberes en salud, de las personas.
- Portafolio de servicios: conceptos, elementos, importancia.
- Conceptos generales sobre política institucional.
- Elementos básicos en la prestación del servicio.
- Conceptos generales de servicio al cliente: momentos de verdad, cadena de valor del servicio, ciclo del servicio, conceptos de cultura del servicio.
- Comunicación técnica.
- Lenguaje técnico relacionado con el proceso.
- Admisión del paciente a los servicios de salud.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cátedra de docente encargado, manejo de casos reales y talleres aplicativos, trabajos de investigación y estudio autónomo, exposiciones y laboratorio.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO:

- Lecturas: 2 horas.
- Ejercicios complementarios y realización de talleres: 8 horas.

EVALUACIÓN PROPUESTA:

- **APTITUDES (SER-LIBRE):** El docente tendrá la autoridad para asignar notas con respecto al “Ser” de la persona, como uniforme, tolerancia, buen trato, empatía, etc. O también, tenerlas en cuenta dentro del SABER o el HACER.
- **CONOCIMIENTO (SABER-40%):** Prueba oral o escrita sobre el plan temático.
- **DESEMPEÑO (HACER-60%):** Un procedimiento de:
 - a) Una observación de un procedimiento de recepción de una persona a los servicios de salud.
 - b) Listado de documentos requeridos para la admisión a los servicios de salud de una persona.
 - c) Admisión del usuario.
 - d) Comprobación de derechos de una persona.
 - e) Reporte físico o electrónico de comprobación de derechos de una persona asegurada o no asegurada.
 - f) Un diagrama sobre el proceso de admisión.

ELEMENTOS E INSUMOS

EQUIPOS

- Video Beam y/o televisor.
- Marcadores y borrador.
- Tablero.
- Syllabus Académico.

BIOSEGURIDAD

- Gorro quirúrgico.
- Tapa bocas.
- Canecas roja, verde y blanca.
- Bolsas roja, verde y blanca.

JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Con el desarrollo de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de comprobar los requisitos para la prestación del servicio de acuerdo con el portafolio institucional y normativa legal vigente.

COMPETENCIAS LABORALES A DESARROLLAR EN LA GUÍA

Al terminar la unidad el estudiante estará en capacidad:

- Realizar la identificación de los responsables del pago de acuerdo con el origen de la atención.
- Manejar los soportes administrativos para la atención de acuerdo con los procesos institucionales, requerimientos legales, y contractuales.
- Manejar los documentos de uso clínico-administrativo de acuerdo con políticas institucionales y disposiciones legales vigentes.
- Desarrollar las actividades administrativas teniendo en cuenta política de seguridad en la atención a la persona, normas de salud ocupacional y medio ambiente.
- Manipular el software de acuerdo con las políticas institucionales y de seguridad de la información.
- Manejar las novedades administrativas de acuerdo con políticas institucionales la normatividad.
- Registrar la información de la persona en el aplicativo de acuerdo con manuales de procesos y procedimientos y políticas institucionales.
- Elaborar los registros clínicos según normativa vigente.
- Documentación en caso de egreso. Nota de enfermería para el egreso.

PLAN TEMÁTICO PREVISTO

- Normatividad para el manejo de historia clínica en el proceso de comprobación de derechos de la persona.
- Conceptos de políticas institucionales en la recepción y admisión de las personas.
- Tipo de aseguramiento y contratación, regímenes de atención, convenios institucionales, plan de atención complementario en salud (pacs), plan de beneficios y portafolio de servicios institucionales.
- Conceptos básicos sobre manejo y consulta de base de datos.
- Conceptos básicos sobre el manejo del archivo de documentos clínicos y administrativos: físicos y electrónicos.
- Conceptos de seguridad en la atención a las personas en el proceso de comprobación de derechos,
- Conceptos normativos de copago, cuotas moderadoras, cuotas de recuperación y pagos particulares.
- Tipo de entidades responsables del pago y de la prestación del servicio.
- Normativa vigente relacionada con salud ocupacional y cuidado del ambiente
- Cómo se realiza una nota de enfermería.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cátedra de docente encargado, manejo de casos reales y talleres aplicativos, trabajos de investigación y estudio autónomo, exposiciones y laboratorio.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO:

- Lecturas: 4 horas.
- Ejercicios complementarios y realización de talleres: 16 horas.

EVALUACIÓN PROPUESTA:

- **APTITUDES (SER-LIBRE):** El docente tendrá la autoridad para asignar notas con respecto al “Ser” de la persona, como uniforme, tolerancia, buen trato, empatía, etc. O también, tenerlas en cuenta dentro del SABER o el HACER.
- **CONOCIMIENTO (SABER-40%):** Prueba oral o escrita sobre el plan temático.
- **DESEMPEÑO (HACER-60%):** Un procedimiento de:
 - a) Realizar una nota de enfermería de recibo, dos actividades realizadas y entrega de turno.
 - b) Diligenciamiento de formatos de la historia clínica propios de enfermería (consentimiento, escala braden, signos vitales, escala de dolor, caídas).

ELEMENTOS E INSUMOS

EQUIPOS

- Video Beam y/o televisor.
- Marcadores y borrador.
- Tablero.
- Syllabus Académico.

INSUMOS

- Software: historia clínica.
- Formatos: consentimiento informado, escala de braden, signos vitales, escala de dolor, escala de riesgo de caídas, hoja de medicamentos, kardex de enfermería.

BIOSEGURIDAD

- Gorro quirúrgico.
- Tapa bocas.
- Canecas roja, verde y blanca.
- Bolsas roja, verde y blanca.

JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Con el desarrollo de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de aplicar técnica aséptica en todos los procedimientos de acuerdo con protocolos y estándares universales establecidos.

COMPETENCIAS LABORALES A DESARROLLAR EN LA GUÍA

Al terminar la unidad el estudiante estará en capacidad:

- Aplicar los principios de la técnica aséptica y medidas de bioseguridad en los procedimientos según protocolos establecidos y lineamientos de seguridad con las personas.
- Utilizar los elementos de protección personal y colectiva de acuerdo con las especificaciones de cada uno de los tipos de aislamiento.
- Clasificar y segregar los residuos según normativa vigente.
- Realizar los procedimientos que disminuyen microorganismos en piel y mucosas de acuerdo con guías de manejo y protocolos institucionales.
- Identificar los signos y síntomas de alteración de piel y mucosas e informar oportunamente al profesional según protocolo establecido.
- Realizar la participación en las actividades programadas de vigilancia en salud pública e infecciones asociada al cuidado según nivel de competencia y normatividad vigente.
- Elaborar y manejar el material estéril a utilizar en todos los procedimientos según protocolo establecido y normativa vigente.
- Orientar las personas en clasificación y segregación de residuos según normativa vigente.

PLAN TEMÁTICO PREVISTO

- Proceso salud-enfermedad: determinantes en salud.
- Normativa legal vigente relacionada con riesgos profesionales.
- Generalidades del sistema tegumentario e inmunológico.
- Conceptos básicos de microbiología: tipos de microorganismos, características.
- Infección asociada al cuidado de la salud. Definición, clasificación, criterios, origen, causas, normatividad.
- Proceso y cadena infecciosa.
- Tipos de infección: bacteriana, viral, micótica y parasitaria.
- Control de infecciones asociadas al cuidado: manejo de anti-microbianos, desinfectantes, antisépticos, detergentes enzimáticos, otros.
- Vocabulario: asepsia, sepsis, antisepsia, desinfectante, antiséptico, sucio, contaminado, otros.
- Acciones de prevención: higiene de manos (clínico, quirúrgico), fricción higiénica con alcohol glicerinado.

• **Asepsia:** concepto, principios, técnicas de asepsia.

- Técnica para elaboración de material quirúrgico, tipos de curaciones: signos de alarma en sitio operatorio, alteraciones de piel.
- Aislamientos: definición, objetivos, precauciones, tipos.
- Medidas de bioseguridad: normas universales,
- precauciones, métodos de protección personal y
- colectiva.
- Sistema de vigilancia en salud pública: definición, programa, protocolos, enfermedades de notificación obligatoria, guía de vigilancia epidemiológica. Sistemas de información
- Manejo y disposición de residuos: objetivos, clasificación marco legal programa de reciclaje manejo interno y externo de residuos.
- Procedimiento de curaciones.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cátedra de docente encargado, manejo de casos reales y talleres aplicativos, trabajos de investigación y estudio autónomo, exposiciones y laboratorio.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO:

- Lecturas: 2 horas.
- Ejercicios complementarios y realización de talleres: 8 horas.

EVALUACIÓN PROPUESTA:

- **APTITUDES (SER-LIBRE):** El docente tendrá la autoridad para asignar notas con respecto al “Ser” de la persona, como uniforme, tolerancia, buen trato, empatía, etc. O también, tenerlas en cuenta dentro del SABER o el HACER.
- **CONOCIMIENTO (40%):** Prueba oral o escrita sobre el plan temático.
- **DESEMPEÑO (60%):** Un procedimiento de:
 - a) Higiene de manos (clínico, quirúrgico).
 - b) Aplicación de técnica aséptica en el manejo de material estéril, segregación de residuos.
 - c) Aplicación y cumplimiento de las normas de bioseguridad: uso de elementos de protección.
 - d) Registro de la valoración realizada al estado de la piel de una persona.
 - e) Elaborar material quirúrgico: torundas, gasas, aplicadores, hisopos, apósitos, mechas.
 - f) Realizar una curación.

ELEMENTOS E INSUMOS

EQUIPOS

- Video Beam y/o televisor.
- Marcadores y borrador.
- Tablero.
- Syllabus Académico.

INSUMOS

- Simulador de heridas.
- Tela de gasa.
- Algodón.
- Palos de naranja.
- Tijeras.
- Vaselina.
- Vaso desechable.
- Gasas estériles.
- Solución salina normal.
- Clorhexidina.
- Alcohol 70%.
- Esparadrapo.
- Aguja hipodérmica de diferentes calibres.
- Isodine espuma.
- Isodine solución.
- Agua oxigenada.
- Vendaje de gasa.
- Vendaje elástico.
- Apósitos hidrocoloides.

BIOSEGURIDAD

- Gorro quirúrgico.
- Guantes limpios.
- Bata quirúrgica.
- Guantes estériles.
- Gafas de seguridad.
- Polainas.
- Tapa bocas.
- Canecas roja, verde y blanca.
- Bolsas roja, verde y blanca.
- Guardián.
- Mascarillas con visera.
- Alcohol Glicerinado.
- Jabón quirúrgico.

JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Con el desarrollo de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de realizar limpieza, desinfección y esterilización de superficies, equipos, elementos y dispositivos según manuales técnicos y protocolos vigentes.

COMPETENCIAS LABORALES A DESARROLLAR EN LA GUÍA

Al terminar la unidad el estudiante estará en capacidad:

- Lavar las partes y piezas de los equipos y elementos siguiendo instrucciones del manual de funcionamiento y normas de bioseguridad vigentes
- Verificar el funcionamiento de equipos después del proceso de limpieza y desinfección según manuales técnicos y protocolos establecidos.
- Aplicar los métodos de limpieza, desinfección y esterilización en superficies, equipos, elementos y dispositivos según manual técnico.
- Validar el proceso de esterilización de acuerdo con protocolos institucionales.
- Remover los residuos y salpicaduras de superficies, equipos, elementos y dispositivos según manual técnico y procedimientos establecidos.
- Diligenciar los registros de las actividades de limpieza, desinfección y esterilización en los formatos institucionales establecidos de acuerdo con normativa vigente.

PLAN TEMÁTICO PREVISTO

- Normativa vigente relacionada con el sistema obligatorio de la garantía de la calidad.
- Concepto de limpieza, desinfección y esterilización: métodos, fases, técnicas de validación (químico, físico y microbiológico) y registros
- Manual técnico de los equipos, artículos o elementos.
- Riesgo biológico: concepto, prevención, protocolo de manejo
- Clasificación de elementos y equipos según riesgo.
- Antisépticos y desinfectantes: productos químicos y su compatibilidad con las características del equipo, elemento o dispositivo.
- Técnica de desinfección y aseo de la unidad hospitalaria.
- Técnicas de registros.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cátedra de docente encargado, manejo de casos reales y talleres aplicativos, trabajos de investigación y estudio autónomo, exposiciones y laboratorio.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO:

- Lecturas: 2 horas.
- Ejercicios complementarios y realización de talleres: 8 horas.

EVALUACIÓN PROPUESTA:

- **APTITUDES (SER-LIBRE):** El docente tendrá la autoridad para asignar notas con respecto al “Ser” de la persona, como uniforme, tolerancia, buen trato, empatía, etc. O también, tenerlas en cuenta dentro del SABER o el HACER.
- **CONOCIMIENTO (SABER-40%):** Prueba oral o escrita sobre el plan temático.
- **DESEMPEÑO (HACER-60%):** Un procedimiento de:
 - a) Registro de las actividades de limpieza, desinfección de superficies o áreas y esterilización de equipos o elementos.
 - b) Colocación y retiro de elementos de protección personal.
 - c) Realizar la desinfección de aislamiento de acuerdo a una patología específica.

ELEMENTOS E INSUMOS

EQUIPOS

- Video Beam y/o televisor.
- Marcadores y borrador.
- Tablero.
- Syllabus Académico.

BIOSEGURIDAD

- Gorro quirúrgico.
- Guantes limpios.
- Bata quirúrgica.
- Guantes estériles.
- Gafas de seguridad.
- Polainas.
- Tapa bocas.
- Canecas roja, verde y blanca.
- Bolsas roja, verde y blanca.
- Guardián.
- Mascarillas con visera.
- Alcohol Glicerinado.
- Jabón quirúrgico.

JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Con el desarrollo de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de cuidar a persona y familia en los aspectos sexual y reproductivo de acuerdo con etapa del proceso vital y guías de manejo vigentes.

COMPETENCIAS LABORALES A DESARROLLAR EN LA GUÍA

Al terminar la unidad el estudiante estará en capacidad:

- Aplicar estrategias de información, educación y comunicación sobre aspectos sexuales y reproductivos acorde con los protocolos o guías de manejo vigentes.
- Impartir la orientación sobre los cuidados a la madre gestante de acuerdo con protocolos o guías de manejo vigentes.
- Identificar los factores de riesgo detectados en la gestante, registrados e informados inmediatamente al profesional responsable.
- Registrar los cuidados en trabajo de parto de la madre de acuerdo con protocolos o guías de manejo vigentes.
- Cuidar el neonato de acuerdo con protocolos o guías de manejo vigentes.
- Identificar, registrar y reportar al profesional responsable los signos y síntomas de alteración funcional del neonato
- Dar la orientación sobre el cuidado del neonato en casa de acuerdo con las necesidades de la familia y guías de manejo vigentes.
- Realizar la orientación y cuidado a la puérpera de acuerdo con las guías de manejo vigentes.
- Dar a padres y familia la orientación sobre lactancia materna según protocolos y normas vigentes.
- Fomentar la lactancia materna en padres y familia según protocolos y normativa vigente de atención a la primera infancia.
- Realizar los registros de las actividades de educación de promoción y prevención teniendo en cuenta protocolos institucionales y normativa vigente.
- Orientar los cuidados de la mujer en edad fértil con o sin alteraciones relacionadas con el sistema sexual y reproductivo según guías de atención vigentes.
- Identificar y reportar oportunamente al profesional responsable los signos y síntomas de violencia intrafamiliar según normativa vigente.

PLAN TEMÁTICO PREVISTO

- La familia como eje fundamental de la sociedad: concepto, tipos, funciones, delitos, violencia intrafamiliar, redes de apoyo, instrumentos de valoración.
- Normativa legal vigente sobre familia y aborto: interrupción voluntaria de la gestación, responsabilidades civiles y afectivas, registro de nacido vivo, certificado de defunción, reporte epidemiológico, mortalidad perinatal, referencia y contra referencia, red de instituciones de apoyo.

- Perfil epidemiológico materno perinatal: morbilidad y mortalidad materno infantil en Colombia.
- Patrón funcional reproductivo y sexualidad: anatomía, fisiología.
- Anticoncepción: métodos, creencias y valores.
- Gestación: cambios anatomo-fisiológicos, nutrición, cuidados, complicaciones y creencias populares.
- Control prenatal: signos de alarma, preparación para la maternidad y paternidad.
- Trabajo de parto: períodos, cuidados emocional y físico, interpretación del partograma.
- Registro de la evolución del trabajo de parto, control de las contracciones, fetocardia, sangrados, líquido amniótico
- Asistencia durante: inducción del parto, tacto vaginal, monitoria fetal, amniotomía, analgesia peridural, preparación para episiotomía, alumbramiento y cesárea, administración de medicamentos.
- Adaptación neonatal: identificación, escalas de valoración, valoración física y profilaxis, conservación del ambiente térmico neutral, toma de muestras.
- Lactancia materna: fisiología, importancia, técnica, extracción manual, conservación. Políticas nacionales.
- Cuidados con el neonato: estimulación, higiene, pai, vínculo afectivo con los padres
- Patologías obstétricas más frecuentes de acuerdo con el perfil epidemiológico.
- Formatos y registros establecidos.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cátedra de docente encargado, manejo de casos reales y talleres aplicativos, trabajos de investigación y estudio autónomo, exposiciones y laboratorio.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO:

- Lecturas: 4 horas.
- Ejercicios complementarios y realización de talleres: 16 horas.

EVALUACIÓN PROPUESTA:

- **APTITUDES (SER-LIBRE):** El docente tendrá la autoridad para asignar notas con respecto al “Ser” de la persona, como uniforme, tolerancia, buen trato, empatía, etc. O también, tenerlas en cuenta dentro del SABER o el HACER.
- **CONOCIMIENTO (SABER-40%):** Prueba oral o escrita sobre el plan temático.
- **DESEMPEÑO (HACER-60%):** Un procedimiento de:
 - a) Cuidados durante el trabajo de parto, parto y postparto, cuidados a un neonato en el área.
 - b) Orientación a una gestante, puérpera y familia sobre lactancia materna.

ELEMENTOS E INSUMOS

EQUIPOS

- Video Beam y/o televisor.
- Marcadores y borrador, Tablero.
- Syllabus Académico.

INSUMOS

- Simulador de partos con bebe.
- Formato de partograma.
- Pesa bebes.
- Lámpara cuellos de cisne.
- Mesa ginecológica.
- Equipo de partos (pinzas Kelly, tijeras quirúrgicas, Mango de bisturí no 2-3, suturas, clamp umbilical, gasas estériles).
- Compresas.
- Manilla de recién nacido.
- Pera de succión.
- Isodine espuma, Isodine solución.
- Delantal plástico, Caucho y plásticos.
- Valdes (2).
- Mesa de mayo.
- Pañal adulto, Pañal pediátrico.
- Ropa de recién nacido.
- Cinta métrica.
- Aplicadores.
- Alcohol al 70 %.
- Jeringa de 1cc, Jeringa de 10 cc.
- Solución salina normal.
- Equipo de macrogoteo.
- Medicamentos madre y recién nacido (oxitocina, Vacuna hep B, vitamina k, antibiótico oftálmico).
- Glucómetro.
- Lancetas.
- Gabinetes para depósitos.
- Bandejas acero inoxidable.
- Tarros acero inoxidable.
- Doppler.
- Monitor fetal.
- Ropa de cirugía.
- Kit de planificación familiar: dispositivos intrauterinos-anticonceptivos orales, preservativos.

BIOSEGURIDAD

- Gorro quirúrgico, Guantes limpios.
- Bata quirúrgica.
- Guantes estériles.

- Gafas de seguridad.
- Polainas.
- Tapa bocas.
- Canecas roja, verde y blanca.
- Bolsas roja, verde y blanca.
- Guardián.
- Mascarillas con visera.
- Alcohol Glicerinado, Jabón quirúrgico.

TERCER SEMESTRE
Pediatría

JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Con el desarrollo de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de atender integralmente al menor de 10 años de acuerdo con patologías prevalentes de la infancia y guías de manejo vigentes.

COMPETENCIAS LABORALES A DESARROLLAR EN LA GUÍA

Al terminar la unidad el estudiante estará en capacidad:

- Realizar la orientación y seguimiento a la familia sobre el cuidado al menor de 10 años de acuerdo con las necesidades de salud identificadas y derechos del niño, la niña y la familia.
- Desarrollar la estimulación del niño y la niña de acuerdo con guías de manejo vigentes.
- Asistir la dieta del niño y la niña de acuerdo con la edad, prescripción del profesional y situación particular.
- Verificar el esquema de vacunación y orientarlo de acuerdo con la edad y normativa vigente.
- Identificar los signos y síntomas de las patologías de los niños y niñas e informadas al profesional responsable.
- Aplicar los cuidados específicos de los niños y niñas con patologías de acuerdo con las guías de manejo vigentes.
- Realizar el cuidado del niño especial de acuerdo con el nivel de desarrollo.
- Desarrollar la demanda inducida a la familia hacia los programas de promoción y prevención según necesidades identificadas de los derechos del niño y la niña.
- Diligenciar los formatos de registros institucionales de acuerdo con las normas institucionales y legales vigentes

PLAN TEMÁTICO PREVISTO

- Cuidado integral al menor de 10 años.
- Etapas de desarrollo del ser humano.
- Derechos del niño, la niña y la familia.
- Juego como factor de desarrollo.
- Pautas de crianza.
- Manejo de patrones de crecimiento y desarrollo.
- Tablas de peso y talla, conductas, estímulos.
- Aplicación de la estrategia aiepi.

- **Nutrición por etapas de desarrollo:** minutas según edad, manipulación y preparación de alimentos, alteraciones en la alimentación, preparación de fórmulas lácteas.
- Esquema de inmunización: normas pai.
- Cuidado del niño o niña con patologías prevalentes de manejo domiciliario: ira, eda, infectocontagiosas propias de la infancia.
- Prevención de accidentes más frecuentes en casa de niños y niñas.
- Cuidado a niño especial: parálisis cerebral, síndrome de down, niño autista y otros.
- Cuidado integral a niños y niñas con patologías crónicas y congénitas.
- Formatos y registros establecidos.
- Decreto 3280.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cátedra de docente encargado, manejo de casos reales y talleres aplicativos, trabajos de investigación y estudio autónomo, exposiciones y laboratorio.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO:

- Lecturas: 4 horas.
- Ejercicios complementarios y realización de talleres: 16 horas.

EVALUACIÓN PROPUESTA:

- **APTITUDES (SER-LIBRE):** El docente tendrá la autoridad para asignar notas con respecto al “Ser” de la persona, como uniforme, tolerancia, buen trato, empatía, etc. O también, tenerlas en cuenta dentro del SABER o el HACER.
- **CONOCIMIENTO (SABER-40%):** Prueba oral o escrita sobre el plan temático.
- **DESEMPEÑO (HACER-60%):** Un procedimiento de:
 - a) Estimulación de crecimiento y desarrollo a un menor de 11 años, un menos de 11 meses y un menor de 29 días.
 - b) Registro de los cuidados realizados a un menor de 11 años, un menor de 11 meses y un menor de 29 días.
 - c) Valoración y toma de signos a un niño (antropometría).
 - d) Registro de crecimiento en las curvas de crecimiento.
 - e) Registro de vacunación en carné correspondiente.

ELEMENTOS E INSUMOS

EQUIPOS

- Video Beam y/o televisor.
- Marcadores y borrador.
- Tablero.
- Syllabus Académico.

INSUMOS

- Pesa bebés.
- Simulador recién nacido para enfermería.
- Cuna.
- Tallímetro.
- Infantómetro.
- Cinta métrica.
- Caja de juegos varios: cubos, figuras humanas, rompecabezas, escalera, pelotas, lazos, tijeras, juegos didácticos.

BIOSEGURIDAD

- Gorro quirúrgico.
- Guantes limpios.
- Bata quirúrgica.
- Guantes estériles.
- Gafas de seguridad.
- Polainas.
- Tapa bocas.
- Canecas roja, verde y blanca.
- Bolsas roja, verde y blanca.
- Guardián.
- Mascarillas con visera.
- Alcohol Glicerinado.
- Jabón quirúrgico.

Adolescencia

JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Con el desarrollo de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de orientar integralmente al adolescente de acuerdo con situación particular y guías de manejo vigentes.

COMPETENCIAS LABORALES A DESARROLLAR EN LA GUÍA

Al terminar la unidad el estudiante estará en capacidad:

- Identificar el rol del adolescente en la familia de acuerdo con su núcleo familiar y comunidad.
- Identificar los cambios físicos y comportamentales del adolescente de acuerdo con los patrones de crecimiento y desarrollo establecidos.
- Identificar las necesidades físicas, emocionales y sociales de acuerdo con su entorno social.
- Realizar la comunicación de acuerdo con las necesidades y carácter del adolescente.
- Identificar los hábitos de la vida diaria del adolescente de acuerdo con el desarrollo cultural y familiar.
- Identificar las habilidades e inhabilidades sociales en el adolescente de acuerdo con los parámetros personales, culturales y sociales.
- Promover los hábitos saludables y sostenibles del adolescente de acuerdo con el entorno familiar y cultural.
- Estimular las habilidades sociales, motrices y deportivas del adolescente de acuerdo con el interés personal.

PLAN TEMÁTICO PREVISTO

- Normativa legal vigente relacionada con programas para adolescentes.
- Manejo y promoción de las habilidades sociales, motrices y deportivas.
- Situación de la población adolescente en Colombia y perfil epidemiológico.
- Adolescencia: concepto, etapas, características, cambios físicos y emocionales, afectividad y sexualidad, adicciones, grupos sociales, manejo de la autoridad, manejo del tiempo libre.
- Aspectos de cuidado en salud propios de la adolescencia:
- Nutrición: anorexia, bulimia.
- Afecciones de la piel.
- Baja autoestima.
- Redes de apoyo.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cátedra de docente encargado, manejo de casos reales y talleres aplicativos, trabajos de investigación y estudio autónomo, exposiciones y laboratorio.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO:

- Lecturas: 2 horas.
- Ejercicios complementarios y realización de talleres: 8 horas.

EVALUACIÓN PROPUESTA:

- **APTITUDES (SER-LIBRE):** El docente tendrá la autoridad para asignar notas con respecto al “Ser” de la persona, como uniforme, tolerancia, buen trato, empatía, etc. O también, tenerlas en cuenta dentro del SABER o el HACER.
- **CONOCIMIENTO (SABER-40%):** Prueba oral o escrita sobre el plan temático.
- **DESEMPEÑO (HACER-60%):** Un procedimiento de:
 - a) Entrevista a un adolescente en la que tendrá como resultado identificación de necesidades en salud.
 - b) Un ensayo sobre problemas más frecuentes en la adolescencia y sus causas.

ELEMENTOS E INSUMOS

EQUIPOS

- Video Beam y/o televisor.
- Marcadores y borrador.
- Tablero.
- Syllabus Académico.

BIOSEGURIDAD

- Gorro quirúrgico.
- Guantes limpios.
- Bata quirúrgica.
- Guantes estériles.
- Gafas de seguridad.
- Polainas.
- Tapa bocas.
- Canecas roja, verde y blanca.
- Bolsas roja, verde y blanca.
- Guardián.
- Mascarillas con visera.
- Alcohol Glicerinado.
- Jabón quirúrgico.

JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Con el desarrollo de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de dar cuidado integral al adulto mayor sano de acuerdo con sus necesidades y normativa legal vigente.

COMPETENCIAS LABORALES A DESARROLLAR EN LA GUÍA

Al terminar la unidad el estudiante estará en capacidad:

- Identificar el rol del adulto mayor en relación con sus lazos familiares y comunitarios.
- Reconocer las necesidades físicas emocionales, espirituales y sociales del adulto mayor en relación con su entorno.
- Realizar la comunicación con el adulto mayor de acuerdo con sus limitaciones.
- Ejecutar la planeación de las actividades con el adulto mayor de acuerdo con la guía de observación y entrevista realizada.
- Desarrollar las actividades culturales y de recreación del adulto mayor de acuerdo con sus limitaciones e intereses.
- Realizar la orientación a los servicios de las redes de apoyo de acuerdo con la situación individual y normativa vigente.
- Promover la participación del adulto mayor en las actividades diarias a través del grupo familiar y social.
- Estimular el empleo del tiempo libre del adulto mayor de acuerdo con sus capacidades e intereses.

PLAN TEMÁTICO PREVISTO

- Normativa legal vigente relacionada con los programas de atención para el adulto mayor.
- Importancia del desempeño del adulto mayor en la familia y la comunidad.
- Necesidades insatisfechas en el adulto mayor
- Comunicación: tipos, estrategias y barreras existentes en la comunicación con el adulto mayor
- Proceso normal del envejecimiento y vejez.
- Redes de apoyo en las actividades lúdicas, deportivas, culturales, espirituales y sociales del adulto mayor.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cátedra de docente encargado, manejo de casos reales y talleres aplicativos, trabajos de investigación y estudio autónomo, exposiciones y laboratorio.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO:

- Lecturas: 2 horas.
- Ejercicios complementarios y realización de talleres: 8 horas.

EVALUACIÓN PROPUESTA:

- **APTITUDES (SER-LIBRE):** El docente tendrá la autoridad para asignar notas con respecto al “Ser” de la persona, como uniforme, tolerancia, buen trato, empatía, etc. O también, tenerlas en cuenta dentro del SABER o el HACER.
- **CONOCIMIENTO (SABER-40%):** Prueba oral o escrita sobre el plan temático.
- **DESEMPEÑO (HACER-60%):** Un procedimiento de:
 - a) Asistencia integral a un adulto mayor .
 - b) Registro del plan de enfermería para un adulto mayor.

ELEMENTOS E INSUMOS

EQUIPOS

- Video Beam y/o televisor.
- Marcadores y borrador.
- Tablero.
- Syllabus Académico.

INSUMOS

- Formato registro de plan de enfermería para adulto mayor.

BIOSEGURIDAD

- Gorro quirúrgico.
- Guantes limpios.
- Bata quirúrgica.
- Guantes estériles.
- Gafas de seguridad.
- Polainas.
- Tapa bocas.
- Canecas roja, verde y blanca.
- Bolsas roja, verde y blanca.
- Guardián.
- Mascarillas con visera.
- Alcohol Glicerinado.
- Jabón quirúrgico.

Promoción de la Salud

JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Con el desarrollo de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de fomentar hábitos saludables para el cuidado y mantenimiento de los patrones funcionales según etapa del proceso vital y guías de manejo.

COMPETENCIAS LABORALES A DESARROLLAR EN LA GUÍA

Al terminar la unidad el estudiante estará en capacidad:

- Tener en cuenta la seguridad de la persona en las actividades de promoción y prevención según normativa vigente.
- Identificar y registrar los hábitos y patrones funcionales de acuerdo con las guías de manejo.
- Identificar los factores de riesgo de los patrones funcionales en relación con las guías de manejo.
- Identificar y reforzar los factores protectores de acuerdo con las guías de manejo.
- Concertar y validar el plan de cuidado de enfermería de la persona y familia con el profesional de acuerdo con los factores de riesgo identificados.
- Realizar el cuidado de enfermería según patrón alterado y protocolos establecidos.
- Motivar los cuidadores a participar en las estrategias de adhesión al régimen terapéutico según situación particular.
- Promover las estrategias de auto cuidado en la persona de acuerdo con patrón funcional alterado.
- Realizar las actividades de promoción y prevención aplicando conductas saludables en ambientes laborales previa validación del profesional.

PLAN TEMÁTICO PREVISTO

- Normativa legal vigente relacionada con política de seguridad de las personas y riesgos profesionales.
- Perfil epidemiológico local, departamental y nacional: primeras 10 causas de morbilidad y de mortalidad.
- Patrones funcionales: percepción/control de la salud, nutricional/metabólica eliminación, actividad/ejercicio, sueño/reposo, cognitivo/perceptivo, auto-percepción/auto-concepto, función /relación

sexualidad/reproducción, afrontamiento/tolerancia al estrés, valores/creencias.

- Factores determinantes de la salud: concepto, clasificación.
- Promoción de la salud por patrones funcionales: factores protectores de la salud: concepto, auto-cuidado, estilos de vida saludables.
- Factores de riesgo por patrón funcional en los diferentes grupos etáreos.
- Técnicas de educación en salud a persona, familia y comunidad: charla educativa, visita domiciliaria.
- Plan de cuidados de enfermería: concepto, niveles de prevención, plan de mejoramiento.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cátedra de docente encargado, manejo de casos reales y talleres aplicativos, trabajos de investigación y estudio autónomo, exposiciones y laboratorio.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO:

- Lecturas: 4 horas.
- Ejercicios complementarios y realización de talleres: 16 horas.

EVALUACIÓN PROPUESTA:

- **APTITUDES (SER-LIBRE):** El docente tendrá la autoridad para asignar notas con respecto al “Ser” de la persona, como uniforme, tolerancia, buen trato, empatía, etc. O también, tenerlas en cuenta dentro del SABER o el HACER.
- **CONOCIMIENTO (SABER-40%):** Prueba oral o escrita sobre el plan temático.
- **DESEMPEÑO (HACER-60%):** Un procedimiento de:
 - a) Orientación a persona o familia sobre cuidados relacionados con el patrón funcional en riesgo.
 - b) Atención inicial a una persona según patrón funcional en riesgo.
 - c) Educación en salud a una persona, familia o comunidad de acuerdo con su perfil epidemiológico.
 - d) Registro del plan de cuidado de enfermería de acuerdo con los patrones funcionales en riesgo.
 - e) Plan de sesión a persona, familia o comunidad de acuerdo con su perfil epidemiológico.

ELEMENTOS E INSUMOS

EQUIPOS

- Video Beam y/o televisor.
- Marcadores y borrador.

- Tablero.
- Syllabus Académico.

BIOSEGURIDAD

- Gorro quirúrgico.
- Guantes limpios.
- Bata quirúrgica.
- Guantes estériles.
- Gafas de seguridad.
- Polainas.
- Tapa bocas.
- Canecas roja, verde y blanca.
- Bolsas roja, verde y blanca.
- Guardián.
- Mascarillas con visera.
- Alcohol Glicerinado.
- Jabón quirúrgico.

JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Con el desarrollo de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de identificar la condición física y emocional de la persona por patrón funcional de acuerdo con protocolos vigentes.

COMPETENCIAS LABORALES A DESARROLLAR EN LA GUÍA

Al terminar la unidad el estudiante estará en capacidad:

- Describir e informar las características generales de la persona de acuerdo con el orden céfalo-caudal y por patrón funcional.
- Tomar y registrar los signos vitales según protocolo institucional.
- Informar inmediatamente al profesional las alteraciones de los signos vitales según protocolo institucional.
- Cuantificar e informar las medidas antropométricas según protocolo institucional.
- Realizar la entrevista según parámetros establecidos
- Identificar la condición emocional mediante la observación y la entrevista según manifestaciones comportamentales de la persona.
- Registrar los hallazgos en la revisión física y emocional según protocolo institucional.
- Manipular los elementos y equipos empleados durante los procedimientos de acuerdo con normas de bioseguridad y manual de procedimientos

PLAN TEMÁTICO PREVISTO

- Anatomía y fisiología del cuerpo humano por patrón funcional.
- Examen físico: concepto, técnica, equipo, registros.
- Valoración neurológica: concepto, escalas de valoración.
- Signos vitales: concepto, equipo, técnicas y procedimientos, parámetros normales, alteraciones, registros. Medidas antropométricas.
- Tipología de la personalidad y manifestaciones comportamentales.
- Comunicación: concepto, entrevista estructurada y no estructurada.
- Patrón funcional: concepto, teorías, aplicación.
- Registros clínicos: concepto, procedimiento, normativa.
- Formatos institucionales.
- Normas de bioseguridad.
- Actividades de prevención de acuerdo a grupo de riesgo (toma de citología, autoexamen de mama, enfermedades crónicas, riesgo cardiovascular).

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cátedra de docente encargado, manejo de casos reales y talleres aplicativos, trabajos de investigación y estudio autónomo, exposiciones y laboratorio.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO:

- Lecturas: 2 horas.
- Ejercicios complementarios y realización de talleres: 8 horas.

EVALUACIÓN PROPUESTA:

- **APTITUDES (SER-LIBRE):** El docente tendrá la autoridad para asignar notas con respecto al “Ser” de la persona, como uniforme, tolerancia, buen trato, empatía, etc. O también, tenerlas en cuenta dentro del SABER o el HACER.
- **CONOCIMIENTO (SABER-40%):** Prueba oral o escrita sobre el plan temático.
- **DESEMPEÑO (HACER-60%):** Un procedimiento de:
 - a) Revisión física y emocional de una persona.
 - b) Registro de la revisión física y emocional de una persona.
 - c) Registro de una entrevista realizada a una persona.
 - d) Toma de citología.
 - e) Autoexamen de mama.
 - f) Planificación familiar.

ELEMENTOS E INSUMOS

EQUIPOS

- Video Beam y/o televisor.
- Marcadores y borrador.
- Tablero.
- Syllabus Académico.

INSUMOS

- Lámpara cuello de cisne.
- Simulador examen mama.
- Kit de toma de citología (especulo, cepillo y espátula, lamina).
- Citofijador.
- Simulador cuerpo completo ginecología y obstetricia mecánico.
- Simulador toma de citologías.
- Mesa ginecológica.
- Kit de planificación familiar: dispositivos intrauterinos-anticonceptivos orales-preservativos.

BIOSEGURIDAD

- Gorro quirúrgico.

- Guantes limpios.
- Bata quirúrgica.
- Guantes estériles.
- Gafas de seguridad.
- Polainas.
- Tapa bocas.
- Canecas roja, verde y blanca.
- Bolsas roja, verde y blanca.
- Guardián.
- Mascarillas con visera.
- Alcohol Glicerinado.
- Jabón quirúrgico.

Quirúrgica

JUSTIFICACIÓN DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Con el desarrollo de esta guía, el estudiante estará en la capacidad de asistir a la persona en la recuperación y rehabilitación de la salud según patrón funcional alterado y ciclo del proceso vital

COMPETENCIAS LABORALES A DESARROLLAR EN LA GUÍA

Al terminar la unidad el estudiante estará en capacidad:

- Identificar los signos y síntomas de alteración de los patrones funcionales son identificados según estándares establecidos.
- Informar oportunamente al profesional las alteraciones de los patrones funcionales según protocolos institucionales.
- Realizar los cuidados pre, trans y postoperatorios específicos de acuerdo con protocolos y guías de manejo.
- Aplicar los cuidados de enfermería antes, durante y después de procedimientos invasivos y no invasivos según protocolos institucionales.
- Suministrar los cuidados a las personas con enfermedades catastróficas por patrón funcional alterado según protocolos y guías de manejo.
- Identificar e informar oportunamente al jefe inmediato las complicaciones relacionada con los procedimientos médicos o quirúrgicos según protocolo establecido.
- Registrar los procedimientos y cuidados realizados según normativa legal vigente.
- Orientar la familia con relación a los cuidados de la persona con alteración de patrones funcionales según situación particular.

PLAN TEMÁTICO PREVISTO

- Normativa legal vigente relacionada con seguridad de la persona durante la atención en salud y registros clínicos.
- Alteraciones de los patrones funcionales: concepto, etiología, signos, síntomas, diagnóstico, tratamiento: médico y quirúrgico, complicaciones y plan de cuidados de enfermería.
- Técnicas de preparación para procedimientos invasivos y no invasivos.
- Cuidados y educación de enfermería en: Tracción cefálica y esquelética, osteomuscular y cutánea, yesos, férulas, tutores.
- Injertos, colgajos, plastia, curaciones, osteosíntesis.

Quemaduras:

- Pvc, catéter venoso periférico y central.
- Nutrición parenteral total.
- Gastrostomía – lavado gástrico – gastroclisis.
- Colostomía, yeyunostomía, ileostomía.
- Tubo en t – sng – sonda de tungsteno.
- Drenes: pen-rose, hemovac.
- Traqueotomía – oxigenoterapia.
- Drenaje de tórax.
- Aspiración de secreciones.
- Cateterismo vesical, irrigaciones, cistostomía.
- Trasfusión de componentes sanguíneos y hemoderivados.
- Medicamentos de uso más frecuente por patrón funcional
- Vocabulario técnico por patrón funcional.
- Composición de la sala de cirugía.
- Etapas del proceso quirúrgico.
- Lavado de manos quirúrgico.
- Elaboración de paquetes quirúrgicos.
- Seguridad de acto quirúrgico.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Cátedra de docente encargado, manejo de casos reales y talleres aplicativos, trabajos de investigación y estudio autónomo, exposiciones y laboratorio.

ACTIVIDADES DE TRABAJO AUTÓNOMO:

- Lecturas: 2 horas.
- Ejercicios complementarios y realización de talleres: 8 horas.

EVALUACIÓN PROPUESTA:

- **APTITUDES (SER-LIBRE):** El docente tendrá la autoridad para asignar notas con respecto al “Ser” de la persona, como uniforme, tolerancia, buen trato, empatía, etc. O también, tenerlas en cuenta dentro del SABER o el HACER.
- **CONOCIMIENTO (SABER-40%):** Prueba oral o escrita sobre el plan temático.
- **DESEMPEÑO (HACER-60%):** Un procedimiento de:
 - a) Cuidados de enfermería (médicos o quirúrgicos) brindados a una persona con alteración de los patrones funcionales.

- b) Registro de los cambios identificados, cuidados de enfermería según procedimientos realizados a una persona.
- c) Diligenciamiento de formato de seguridad en cirugía.
- d) Procedimiento de colocación de ropa de cirugía estéril.
- e) Manipulación y elaboración de paquetes quirúrgicos.
- f) Lavado y preparación del paciente para procedimiento quirúrgico.

ELEMENTOS E INSUMOS

EQUIPOS

- Video Beam y/o televisor.
- Marcadores y borrador.
- Tablero.
- Syllabus Académico.

INSUMOS

- Simulador cuerpo completo para manejo de paciente-con kits de heridas y trauma.
- Equipo de pequeña cirugía.
- Bandejas de acero inoxidable.
- Tarros de acero inoxidable.
- Compresas.
- Gasas estériles.
- Compresero.
- Campos estériles.
- Ropa de cirugía.
- Hemovac.
- Pleurovac.
- Rodillo para traslado.
- Camilla de traslado de paciente.
- Mango de bisturí no 2-3.
- Gasas estériles.
- Solución salina normal.
- Clorhexidina.
- Alcohol 70%.
- Esparadrapo.
- Aguja hipodérmica de diferentes calibres.
- Isodine espuma.
- Isodine solución.
- Agua oxigenada.
- Vendaje de gasa.
- Vendaje elástico.
- Apósitos hidrocoloides.
- Drenes de penrose.
- Hojas de bisturí.
- Collar de traqueotomía.
- Catéteres
- Catéter venoso central bilumen.

- Equipo de venoclisis.
- Equipo de p.v.c.
- Catéteres de aspiración de secreciones.
- Máscara de oxígeno.
- Máscaras ventury-adulto pediátrico.
- Máscara con bolsa de reinhalacion.
- Cánula de traqueotomía.
- Cánula de oxígeno.
- Nebulizadores.
- Miple para nebulizador.
- Cauchos para succionador.

BIOSEGURIDAD

- Gorro quirúrgico.
- Guantes limpios.
- Bata quirúrgica.
- Guantes estériles.
- Gafas de seguridad.
- Polainas.
- Tapa bocas.
- Canecas roja, verde y blanca.
- Bolsas roja, verde y blanca.
- Guardián.
- Mascarillas con visera.
- Alcohol Glicerinado.
- Jabón quirúrgico.

PRACTICAS ASISTENCIALES

PRACTICAS

Horas prácticas = 510 Asistenciales
 Horas prácticas Institucionales = 138 Institucionales
 Horas Académicas y Laboratorio = 256 horas presenciales
 Horas de Aprendizaje Autónomo = 64 horas A.A.

Total Horas Semestre 3 = 968 horas.