ACCIONES REALIZADOS COMPONENTE PROCESOS PEDAGOGICO MES DE FEBRERO/2026

BIENESTAR FAMILIAR

COMPENENTE PEDAGOGICO






HCBF
LÍNEA 1
PROYECTO
Y
PLANEACIÓN
PEDAGÓGICA



ACTA DE SOCIALIZACIÓN DE ACCIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO

Municipio: Bajo Baudó – Chocó
Fecha: 26 de febrero de 2026
Lugar: Municipio de Bajo Baudó
Hora de inicio: 2:30pm
Hora de finalización: 3:45pm

1. Objetivo de la reunión

Socializar las acciones orientadas al proceso de ajuste, reconstrucción y fortalecimiento del Proyecto Pedagógico para el año 2026 en los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar (HCBF) del municipio de Bajo Baudó, tomando como referencia el proyecto pedagógico desarrollado durante el año 2025 titulado "Jugando, Jugando Mis Conocimientos Voy Desarrollando", con el fin de fortalecer las prácticas pedagógicas y promover el desarrollo integral de los niños y niñas.

2. Participantes

Madres comunitarias, y equipo de apoyo interdisciplinario de los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar (HCBF) del municipio de Bajo Baudó, quienes participaron activamente en el proceso de socialización y construcción colectiva del proyecto pedagógico.

3. Desarrollo de la reunión

El día 26 de febrero de 2026 se realizó una jornada de socialización con las madres comunitarias de los HCBF del municipio de Bajo Baudó, con el propósito de orientar el proceso de ajuste y reconstrucción del Proyecto Pedagógico para la vigencia 2026.

Durante la jornada se recordó que el proyecto pedagógico desarrollado durante el año anterior, denominado "**Jugando, Jugando Mis Conocimientos Voy Desarrollando**", se constituyó en una estrategia pedagógica fundamentada en el juego, la exploración, la participación y el aprendizaje significativo, permitiendo fortalecer las habilidades

cognitivas, sociales y emocionales de los niños y niñas atendidos en los hogares comunitarios.

En este espacio se reflexionó sobre los logros alcanzados durante la implementación del proyecto en el año anterior, así como sobre los aspectos que requieren fortalecimiento para la nueva vigencia. A partir de este análisis, se orientó a las agentes educativas para que el proyecto pedagógico del año 2026 se construya tomando como base las experiencias, aprendizajes y resultados obtenidos, incorporando nuevas estrategias pedagógicas acordes con el contexto del territorio y leamentos del ICBF

Asimismo, se destacó la importancia de que el proyecto pedagógico tenga en cuenta:

- Las características, intereses y necesidades de los niños y niñas.
- El contexto cultural, social y territorial del municipio de Bajo Baudó.
- Las tradiciones, saberes y costumbres propias de la región.
- La participación activa de las familias y la comunidad en los procesos educativos.
- El fortalecimiento de las experiencias pedagógicas basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno.

Durante el encuentro también se brindaron orientaciones sobre la planeación pedagógica, la organización de las actividades y la importancia de promover ambientes pedagógicos que favorezcan el desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia.

4. Acuerdos y compromisos

Durante la jornada de socialización se establecieron los siguientes compromisos:

- Tomar como referencia el proyecto pedagógico "Jugando, Jugando Mis Conocimientos Voy Desarrollando" para el proceso de ajuste y reconstrucción del proyecto pedagógico 2026.
- Incorporar nuevas estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades actuales de los niños y niñas.
- Fortalecer las experiencias pedagógicas basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno.
- Promover la participación de las familias y la comunidad en las actividades pedagógicas.

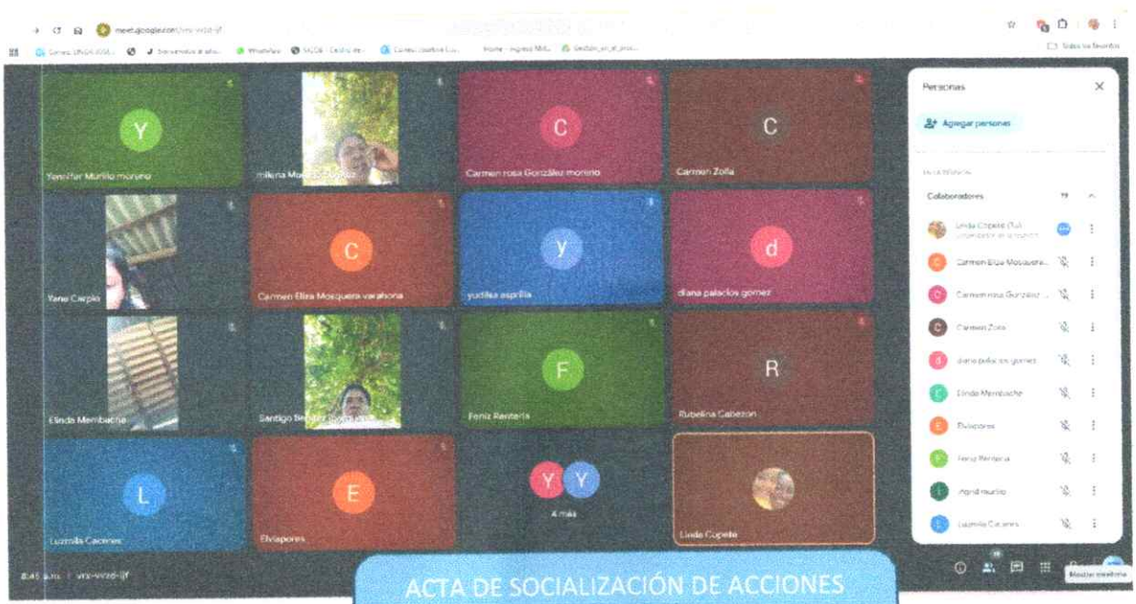
- Realizar seguimiento al proceso de implementación del proyecto pedagógico durante el año 2026.

5. Conclusiones

La socialización permitió fortalecer la comprensión de las madres comunitarias y frente a la importancia del Proyecto Pedagógico como herramienta orientadora de las prácticas educativas en los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar. Asimismo, se reafirmó el compromiso de continuar desarrollando estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje significativo, el juego y el desarrollo integral de los niños y niñas del municipio de Bajo Baudó.

Linda Copete Cuesta
Apoyo Pedagogico

Registro Fotografico

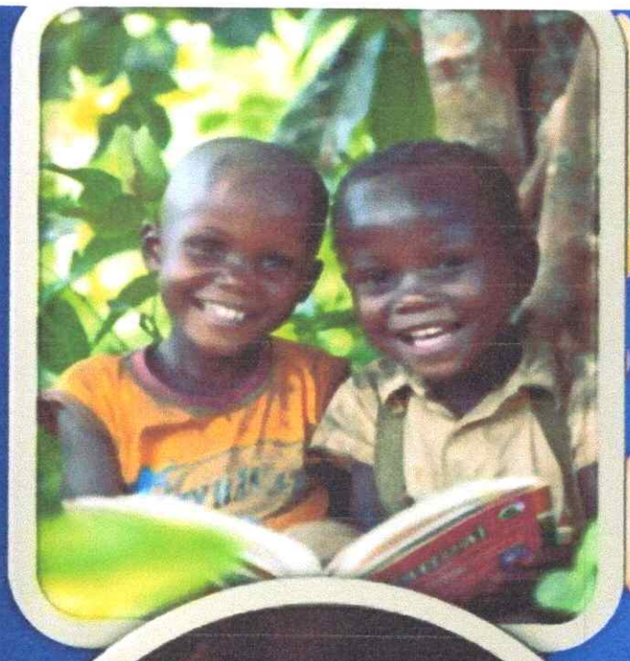


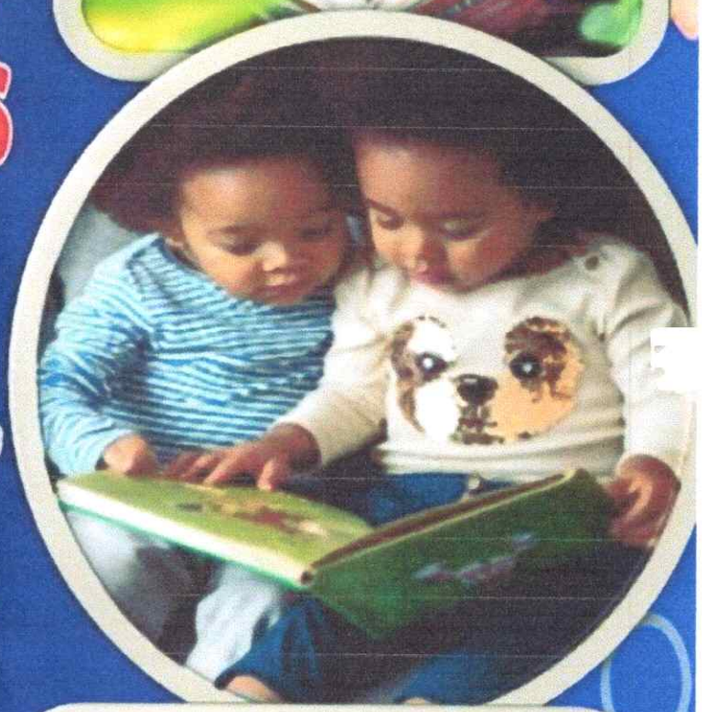
ACTA DE SOCIALIZACIÓN DE ACCIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO PEDAGÓGICO, Mes de febreroe/2026

PLANEACION PEDAGOGICA FEBRERO 2026

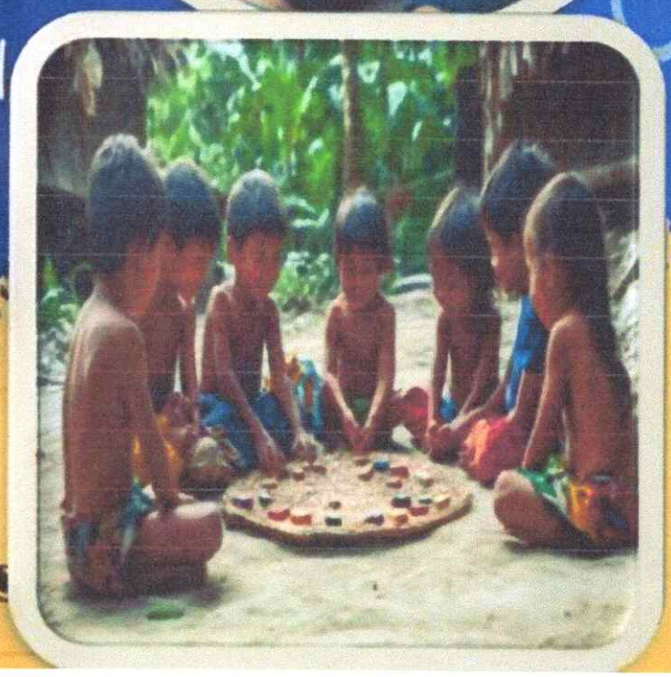
febrero

NOS CONOCEMOS Y CONSTRUIMOS CONFIANZA





Adaptación, reconocimiento del grupo creación de vínculos afectivos.
Se trabaja el sentirse bienvenidos, la seguridad emocional, el conocerse, compartir y construir confianza en el espacio y con los otros.



✅ JUSTIFICACIÓN

El inicio del proceso educativo es un momento fundamental para los niños y las niñas, ya que implica separarse temporalmente de su familia e integrarse a un nuevo entorno, con nuevas personas, rutinas y experiencias. Por esta razón, es indispensable propiciar espacios donde se sientan seguros, acogidos y valorados, favoreciendo la adaptación progresiva y el bienestar emocional.

Este tema permite fortalecer los vínculos afectivos entre los niños, sus pares y los adultos responsables del cuidado, promoviendo el reconocimiento del grupo, el sentido de pertenencia y la confianza en el entorno educativo. A través de experiencias basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, los niños podrán expresarse, compartir y reconocer que el espacio educativo es un lugar seguro donde pueden aprender, sentirse bien y relacionarse con otros de manera respetuosa.

🎯 OBJETIVO GENERAL

Favorecer la adaptación de los niños y las niñas al entorno educativo, promoviendo la construcción de vínculos afectivos, el reconocimiento del grupo y la seguridad emocional, mediante experiencias significativas basadas en las actividades rectoras de la educación inicial.

🎯 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Propiciar experiencias que favorezcan el reconocimiento de sí mismos y de sus compañeros dentro del grupo.
2. Fortalecer la construcción de vínculos afectivos entre los niños y los adultos que los acompañan en el proceso educativo.
3. Promover la expresión de emociones, sensaciones y vivencias relacionadas con la llegada al entorno educativo.
4. Fomentar el sentido de pertenencia y la confianza en el espacio educativo como lugar seguro y acogedor.
5. Estimular la participación activa en actividades de juego, arte, literatura y exploración que faciliten la interacción social.

SUBTEMAS

1. “Este lugar nos recibe con cariño”
2. “Reconocemos el espacio que nos acoge”
3. “Nos reconocemos a través del encuentro”
4. “Compartimos y nos acompañamos”
5. “Somos un grupo y nos sentimos seguros”
6. “Descubro a quienes están conmigo”
7. “Nos acercamos y compartimos”
8. “Nos comunicamos de diferentes maneras”
9. “Nos ayudamos y cooperamos”
10. “Somos compañeros”
11. “Reconozco cómo me siento hoy”
12. “Mi cuerpo también expresa emociones”
13. “Escucho y expreso emociones”
14. “Reconozco emociones en otros”
15. “Expresamos emociones juntos”
16. “Confiamos mientras jugamos”
17. “Jugamos y nos apoyamos”
18. “Confiamos en el grupo”
19. “Jugamos respetándonos”
20. “Confiamos jugando juntos”
21. “Pertenecemos a este grupo”
22. “Compartimos como grupo”
23. “Nos reconocemos como grupo”
24. “Cuidamos al grupo”
25. “Celebramos ser grupo”



Primera semana
"Llegamos y nos sentimos Bienvenidos"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
UDS:	
FECHA:	
AGENTE EDUCATIVA:	
MODALIDAD	

CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS USUARIAS

Tema: Este lugar nos recibe con cariño

Identificación de las exploraciones a trabajar según el grupo etario

Grupo etario de 0 a 2 años de edad	**Grupo etario de 2 a 5 años de edad**
Exploración táctil ( ) Exploración visual ( ) Exploración sonora ( ) Exploración olfativa ( )	Elementos que favorecen la observación y la atención ( ) Exploración a través de la comparación y medición ( ) Resolución de problemas y conflictos ( )

Descripción de la experiencia

INICIO: Recibiré a los niños y niñas con un saludo afectuoso, cantaremos una canción de bienvenida y realizaremos un momento de oración sencillo. Conversaré con ellos sobre el nuevo espacio, las personas que nos acompañan y las experiencias que viviremos durante el día, ubicándolos en tiempo y lugar.

DESARROLLO:
Invitaré a los niños a recorrer el espacio libremente, tocando, observando y descubriendo los diferentes rincones preparados para ellos. Acompañaré el recorrido con palabras tranquilizadoras, permitiendo que se acerquen a los objetos, reconozcan el lugar y se sientan seguros mientras exploran.

Propondré una experiencia de expresión libre utilizando telas, cojines y materiales suaves. Permitiré que los niños manipulen, se envuelvan, construyan pequeños refugios y expresen emociones a través del movimiento y el contacto con los materiales, favoreciendo la sensación de acogida y bienestar.

Compartiré un cuento corto con imágenes grandes que hable sobre llegar a un nuevo lugar y sentirse bienvenido. Narraré con voz suave, mostrando las ilustraciones y permitiendo que los niños se acerquen, observen y expresen lo que sienten o reconocen durante la historia.

Invitaré a los niños a un juego libre acompañado, utilizando muñecos y objetos simbólicos. A través del juego, facilitaré encuentros entre pares, respetando ritmos individuales, promoviendo interacciones espontáneas y reforzando la confianza mediante la presencia cercana y afectuosa del adulto.

CIERRE: Reuniré al grupo en un círculo tranquilo para conversar brevemente sobre cómo se sintieron durante el día. Validaré sus emociones, reforzaré la idea de que este es un lugar seguro y afectuoso, y cerraré con una canción suave que invite a la calma y al bienestar.

Valoración de la experiencia

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
UDS:	
FECHA:	
AGENTE EDUCATIVA:	
MODALIDAD	

CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS USUARIAS

Tema: "Reconocemos el espacio que nos acoge"

Identificación de las exploraciones a trabajar según el grupo etario

Grupo etario de 0 a 2 años de edad	**Grupo etario de 2 a 5 años de edad**
Exploración táctil ( ) Exploración visual ( ) Exploración sonora ( ) Exploración olfativa ( )	Elementos que favorecen la observación y la atención ( ) Exploración a través de la comparación y medición ( ) Resolución de problemas y conflictos ( )

Descripción de la experiencia

INICIO: Recibiré a los niños con un saludo cercano y afectuoso. Realizaremos una canción de saludo acompañada de movimientos suaves y una breve oración. Conversaré con ellos sobre el espacio que compartimos y las experiencias que exploraremos durante el día, generando anticipación y tranquilidad.

DESARROLLO:
Invitaré a los niños a recorrer el espacio siguiendo trayectos libres con aros y señales visuales. Acompañaré el recorrido observando cómo se desplazan, se detienen y exploran, reforzando verbalmente la seguridad del lugar y permitiendo que cada niño avance según su ritmo.

Propondré una experiencia corporal con cintas y música suave, invitando a los niños a moverlas libremente mientras recorren el espacio. A través del movimiento, favoreceré la expresión emocional y la apropiación del ambiente, permitiendo que exploren distintas formas de desplazarse y expresarse.

Compartiré una narración oral corta sobre un personaje que descubre un nuevo lugar paso a paso. Utilizaré gestos, cambios de voz y pausas, invitando a los niños a escuchar, imaginar y relacionar la historia con los espacios que han recorrido durante la experiencia.

Invitaré a un juego libre con cajas y pelotas, permitiendo que los niños entren, salgan, empujen o compartan los materiales. Acompañaré el juego favoreciendo la interacción espontánea, el respeto por los turnos y el reconocimiento del espacio como un lugar para jugar con confianza.

CIERRE: Reuniré al grupo para conversar sobre los espacios que más les gustaron. Validaré sus elecciones y emociones, reforzando la idea de que todos los lugares del ambiente son seguros y pensados para ellos. Finalizaré con respiraciones suaves y una canción tranquila.

Valoración de la experiencia

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
UDS:	
FECHA:	
AGENTE EDUCATIVA:	
MODALIDAD	

CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS USUARIAS

Tema: Nos reconocemos a través del encuentro

Identificación de las exploraciones a trabajar según el grupo etario

Grupo etario de 0 a 2 años de edad	**Grupo etario de 2 a 5 años de edad**
Exploración táctil ( ) Exploración visual ( ) Exploración sonora ( ) Exploración olfativa ( )	Elementos que favorecen la observación y la atención ( ) Exploración a través de la comparación y medición ( ) Resolución de problemas y conflictos ( )

Descripción de la experiencia

INICIO: Daré la bienvenida a los niños con un saludo personalizado, mencionando sus nombres de manera afectuosa. Cantaremos una canción suave de saludo y realizaremos un breve momento de oración. Conversaré con ellos sobre la importancia de compartir y conocernos mientras vivimos nuevas experiencias juntos.

DESARROLLO:
Invitaré a los niños a observarse frente a los espejos, explorando gestos, movimientos y expresiones. Acompañaré este momento con palabras que refuercen la autoaceptación y el reconocimiento del otro, permitiendo que se acerquen, se observen y se comuniquen de forma espontánea.

Propondré una experiencia de expresión corporal utilizando mantas y música suave. Permitiré que los niños se cubran, se descubran y se muevan libremente, expresando emociones a través del cuerpo. Acompañaré la experiencia favoreciendo la confianza y el respeto por el ritmo de cada niño.

Presentaré una historia breve utilizando títeres, donde los personajes se conocen y se hacen amigos. Narraré de forma pausada, invitando a los niños a observar, escuchar y reaccionar ante las acciones de los personajes, fortaleciendo el sentido de encuentro y reconocimiento mutuo.

Invitaré a un juego de encuentro en pequeños grupos utilizando cestos y sonajeros. Permitiré que los niños se acerquen, intercambien objetos y exploren sonidos, favoreciendo la interacción espontánea, el respeto por el otro y la construcción de confianza a través del juego compartido.

CIERRE: Reuniré al grupo para compartir un momento de calma, conversando brevemente sobre cómo se sintieron al mirarse y jugar juntos. Validaré sus emociones y reforzaré la importancia de cuidarnos y respetarnos. Finalizaré con una canción tranquila que invite al bienestar.

Valoración de la experiencia

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
UDS:	
FECHA:	
AGENTE EDUCATIVA:	
MODALIDAD	

CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS USUARIAS

Tema: Compartimos y nos acompañamos

Identificación de las exploraciones a trabajar según el grupo etario

Grupo etario de 0 a 2 años de edad	**Grupo etario de 2 a 5 años de edad**
Exploración táctil ( ) Exploración visual ( ) Exploración sonora ( ) Exploración olfativa ( )	Elementos que favorecen la observación y la atención ( ) Exploración a través de la comparación y medición ( ) Resolución de problemas y conflictos ( )

Descripción de la experiencia

INICIO: Recibiré a los niños con un saludo cálido y cercano. Realizaremos una canción de bienvenida que invite a tomarse de las manos y un breve momento de oración. Conversaré con ellos sobre la importancia de acompañarnos y cuidarnos mientras compartimos el espacio y las experiencias del día.

DESARROLLO:
Invitaré a los niños a desplazarse por el espacio utilizando cuerdas, explorando recorridos de manera individual y acompañada. Observaré cómo se ayudan, esperan y se acompañan, reforzando verbalmente las acciones de cooperación y la seguridad durante la exploración.

Propondré una experiencia de creación colectiva con bloques grandes y pañuelos. Permitiré que los niños construyan, cubran y transformen espacios juntos, favoreciendo la expresión libre y la toma de decisiones compartidas. Acompañaré el proceso resaltando el valor de crear en compañía.

Narraré una historia oral sobre personajes que se ayudan y se acompañan al llegar a un nuevo lugar. Utilizaré gestos y objetos para representar acciones, invitando a los niños a escuchar, imaginar y relacionar la historia con las experiencias vividas durante el encuentro.

Invitaré a un juego cooperativo utilizando peluches y canastas, donde los niños los transportarán juntos por el espacio. Facilitaré la interacción, el diálogo espontáneo y el cuidado del material, promoviendo el disfrute del juego compartido y el fortalecimiento de la confianza grupal.

CIERRE: Reuniré al grupo para conversar sobre cómo se sintieron al compartir y ayudarse. Reconoceré las acciones de cuidado y acompañamiento observadas durante la jornada. Finalizaré con un momento de relajación breve y una canción suave que refuerce el sentido de unión.

Valoración de la experiencia

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
UDS:	
FECHA:	
AGENTE EDUCATIVA:	
MODALIDAD	

CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS USUARIAS

Tema: Somos un grupo y nos sentimos seguros

Identificación de las exploraciones a trabajar según el grupo etario

Grupo etario de 0 a 2 años de edad	**Grupo etario de 2 a 5 años de edad**
Exploración táctil ( ) Exploración visual ( ) Exploración sonora ( ) Exploración olfativa ( )	Elementos que favorecen la observación y la atención ( ) Exploración a través de la comparación y medición ( ) Resolución de problemas y conflictos ( )

Descripción de la experiencia

INICIO: Recibiré a los niños con un saludo alegre y cercano. Realizaremos una canción grupal de bienvenida y un momento breve de oración. Conversaré con ellos sobre la semana vivida, recordando que este espacio es seguro y que todos somos importantes dentro del grupo

DESARROLLO:
Invitaré a los niños a explorar el espacio grupal utilizando linternas y objetos ubicados en el centro del círculo. Acompañaré la experiencia promoviendo la observación compartida, la curiosidad y el desplazamiento tranquilo, reforzando la confianza en el entorno y en la presencia del grupo.

Propondré una experiencia de creación colectiva utilizando telas grandes, permitiendo que los niños las extiendan, cubran y transformen el espacio juntos. Acompañaré el proceso destacando la importancia de participar en grupo y de disfrutar la construcción compartida de un ambiente acogedor.

Compartiré una historia breve sobre un grupo de amigos que se apoyan y se sienten seguros juntos. Narraré de forma expresiva, invitando a los niños a escuchar, observar imágenes y relacionar el relato con las experiencias vividas durante la semana.

Invitaré a un juego simbólico grupal utilizando muñecos y cajas decoradas, representando situaciones de encuentro y cuidado. Facilitaré la participación de todos, promoviendo la cooperación, el respeto por las ideas del otro y el disfrute del juego colectivo.

CIERRE: Reuniré al grupo para conversar sobre lo que más les gustó de la semana. Reconoceré sus avances en confianza y participación, reforzando el sentido de pertenencia. Finalizaré con una actividad de relajación breve y una canción de despedida que invite a la calma.

Valoración de la experiencia



Segunda semana
"Conozco a quienes comparten conmigo"

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
UDS:	
FECHA:	
AGENTE EDUCATIVA:	
MODALIDAD	

CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS USUARIAS

Tema: Descubro a quienes están conmigo

Identificación de las exploraciones a trabajar según el grupo etario

Grupo etario de 0 a 2 años de edad	**Grupo etario de 2 a 5 años de edad**
Exploración táctil ( ) Exploración visual ( ) Exploración sonora ( ) Exploración olfativa ( )	Elementos que favorecen la observación y la atención ( ) Exploración a través de la comparación y medición ( ) Resolución de problemas y conflictos ( )

Descripción de la experiencia

INICIO: Recibiré a los niños con un saludo cercano y personalizado. Cantaremos una canción de bienvenida y realizaremos un breve momento de oración. Conversaré con ellos sobre las personas que nos acompañan cada día y las experiencias que viviremos juntos, ubicándolos en tiempo y espacio.

DESARROLLO:
Invitaré a los niños a observar fotografías del grupo y del equipo pedagógico, permitiendo que se acerquen, señalen y comenten espontáneamente. Acompañaré este momento nombrando presencias, reforzando la idea de compartir el espacio con otros y favoreciendo el reconocimiento mutuo.

Propondré una experiencia de expresión libre utilizando pañuelos y música suave. Permitiré que los niños se muevan por el espacio, se acerquen a otros y expresen emociones a través del cuerpo, favoreciendo encuentros respetuosos y la construcción de confianza entre pares.

Narraré una historia breve sobre un grupo de personajes que se conocen poco a poco. Utilizaré gestos y cambios de voz para mantener la atención, invitando a los niños a escuchar y relacionar el relato con su experiencia de compartir el espacio con otros.

Invitaré a un juego libre acompañado con muñecos y cestos, permitiendo que los niños se acerquen, intercambien objetos y compartan momentos de juego. Acompañaré las interacciones reforzando el respeto, la espera y la alegría de jugar con otros.

CIERRE: Reuniré al grupo para conversar sobre a quiénes reconocieron durante la experiencia. Validaré sus comentarios y emociones, reforzando la idea de que compartir con otros nos permite sentirnos acompañados. Finalizaré con una canción suave que invite a la calma

Valoración de la experiencia

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
UDS:	
FECHA:	
AGENTE EDUCATIVA:	
MODALIDAD	

CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS USUARIAS

Tema: Nos acercamos y compartimos

Identificación de las exploraciones a trabajar según el grupo etario

Grupo etario de 0 a 2 años de edad	**Grupo etario de 2 a 5 años de edad**
Exploración táctil ( ) Exploración visual ( ) Exploración sonora ( ) Exploración olfativa ( )	Elementos que favorecen la observación y la atención ( ) Exploración a través de la comparación y medición ( ) Resolución de problemas y conflictos ( )

Descripción de la experiencia

INICIO: Daré la bienvenida a los niños con un saludo afectuoso. Realizaremos una canción acompañada de movimientos suaves y un momento breve de oración. Conversaré con ellos sobre la importancia de acercarnos y compartir con quienes están a nuestro alrededor.

DESARROLLO:
Invitaré a los niños a explorar el espacio desplazándose con pelotas y aros, observando cómo se encuentran con otros durante el recorrido. Acompañaré el proceso reforzando la seguridad, la interacción espontánea y el respeto por los ritmos individuales.

Propondré una experiencia de movimiento creativo con cintas, permitiendo que los niños se expresen libremente mientras interactúan con otros. Favoreceré encuentros corporales respetuosos, observando cómo comparten el espacio y expresan emociones a través del movimiento.

Compartiré una narración oral corta sobre personajes que aprenden a compartir. Utilizaré un tono cercano y pausado, invitando a los niños a escuchar, imaginar y relacionar la historia con las experiencias vividas durante el encuentro con sus compañeros.

Invitaré a un juego cooperativo sencillo utilizando canastas y objetos blandos, promoviendo la participación conjunta. Acompañaré el juego resaltando acciones de ayuda, espera y disfrute del juego compartido entre los niños.

CIERRE: Reuniré al grupo para conversar sobre cómo se sintieron al compartir. Reconoceré las acciones de cooperación observadas y reforzaré la importancia de respetarnos. Finalizaré con una canción tranquila que invite a la relajación y al bienestar.

Valoración de la experiencia

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
UDS:	
FECHA:	
AGENTE EDUCATIVA:	
MODALIDAD	

CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS USUARIAS

Tema: Nos comunicamos de diferentes maneras

Identificación de las exploraciones a trabajar según el grupo etario

Grupo etario de 0 a 2 años de edad	**Grupo etario de 2 a 5 años de edad**
Exploración táctil ( ) Exploración visual ( ) Exploración sonora ( ) Exploración olfativa ( )	Elementos que favorecen la observación y la atención ( ) Exploración a través de la comparación y medición ( ) Resolución de problemas y conflictos ( )

Descripción de la experiencia

INICIO: Recibiré a los niños con un saludo expresivo. Cantaremos una canción utilizando gestos y realizaremos una breve oración. Conversaré con ellos sobre las diferentes formas en que podemos comunicarnos con los demás durante las experiencias del día.

DESARROLLO:
Invitaré a los niños a explorar sonidos y gestos utilizando instrumentos y espejos. Acompañaré el momento observando cómo se comunican entre sí, reforzando la expresión libre y el reconocimiento de las respuestas del otro.

Propondré una experiencia de expresión corporal con pañuelos, permitiendo que los niños representen emociones a través del movimiento. Acompañaré la actividad favoreciendo la comunicación no verbal y el respeto por la expresión de los demás.

Presentaré una historia breve con títeres, donde los personajes se comunican mediante gestos y sonidos. Narraré de forma expresiva, invitando a los niños a observar y a participar con movimientos o sonidos espontáneos.

Invitaré a un juego de imitación en pequeños grupos, permitiendo que los niños repitan gestos, sonidos o movimientos de sus compañeros. Facilitaré el juego promoviendo la atención, el respeto y el disfrute del intercambio.

CIERRE: Reuniré al grupo para compartir cómo se comunicaron durante la experiencia. Reconoceré la diversidad de formas de expresión y reforzaré la importancia de escucharnos y observarnos. Finalizaré con un momento de calma grupal.

Valoración de la experiencia

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
UDS:	
FECHA:	
AGENTE EDUCATIVA:	
MODALIDAD	

CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS USUARIAS

Tema: Nos ayudamos y cooperamos

Identificación de las exploraciones a trabajar según el grupo etario

Grupo etario de 0 a 2 años de edad	**Grupo etario de 2 a 5 años de edad**
Exploración táctil ( ) Exploración visual ( ) Exploración sonora ( ) Exploración olfativa ( )	Elementos que favorecen la observación y la atención ( ) Exploración a través de la comparación y medición ( ) Resolución de problemas y conflictos ( )

Descripción de la experiencia

INICIO: Recibiré a los niños con un saludo cercano. Realizaremos una canción grupal y una breve oración. Conversaré con ellos sobre la importancia de ayudarnos y cooperar cuando compartimos el espacio y los materiales.

DESARROLLO:
Invitaré a los niños a explorar el espacio transportando objetos de manera conjunta. Observaré cómo se organizan, se esperan y se ayudan, reforzando verbalmente las acciones de cooperación y el cuidado entre compañeros.

Propondré una experiencia de construcción colectiva con bloques grandes. Permitiré que los niños creen estructuras juntos, acompañando el proceso y resaltando la importancia de colaborar y tomar decisiones compartidas.

Narraré una historia oral sobre personajes que se ayudan para lograr un objetivo común. Utilizaré gestos y objetos para representar acciones, invitando a los niños a relacionar la historia con sus propias experiencias de cooperación.

Invitaré a un juego cooperativo utilizando cuerdas y canastas, promoviendo el trabajo en equipo. Acompañaré el juego reforzando la comunicación, el respeto por el otro y el disfrute del logro compartido.

CIERRE: Reuniré al grupo para reflexionar sobre cómo se ayudaron durante la experiencia. Reconoceré los esfuerzos de cooperación y reforzaré la importancia de trabajar juntos. Finalizaré con una canción tranquila que invite a la calma.

Valoración de la experiencia

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
UDS:	
FECHA:	
AGENTE EDUCATIVA:	
MODALIDAD	

CARACTERIZACIÓN DE LAS FAMILIAS USUARIAS

Tema: Somos compañeros

Identificación de las exploraciones a trabajar según el grupo etario

Grupo etario de 0 a 2 años de edad	**Grupo etario de 2 a 5 años de edad**
Exploración táctil ( ) Exploración visual ( ) Exploración sonora ( ) Exploración olfativa ( )	Elementos que favorecen la observación y la atención ( ) Exploración a través de la comparación y medición ( ) Resolución de problemas y conflictos ( )

Descripción de la experiencia

INICIO: Daré la bienvenida a los niños con un saludo afectuoso. Realizaremos una canción grupal y un breve momento de oración. Conversaré con ellos sobre lo que significa ser compañeros y compartir el espacio con otros.

DESARROLLO:
Invitaré a los niños a explorar el espacio en grupo utilizando linternas y objetos. Acompañaré la experiencia promoviendo la observación compartida, la curiosidad y el disfrute del recorrido conjunto.

Propondré una experiencia de creación colectiva con telas grandes, permitiendo que los niños transformen el espacio juntos. Acompañaré el proceso resaltando la importancia de crear en grupo y de respetar las ideas de los demás.

Compartiré una historia breve sobre la amistad y el compañerismo. Narraré de forma expresiva, invitando a los niños a escuchar, observar imágenes y relacionar el relato con las experiencias compartidas durante la semana.

Invitaré a un juego simbólico grupal utilizando muñecos y cajas, representando situaciones de convivencia. Facilitaré la participación de todos, promoviendo el respeto, la cooperación y el disfrute del juego compartido.

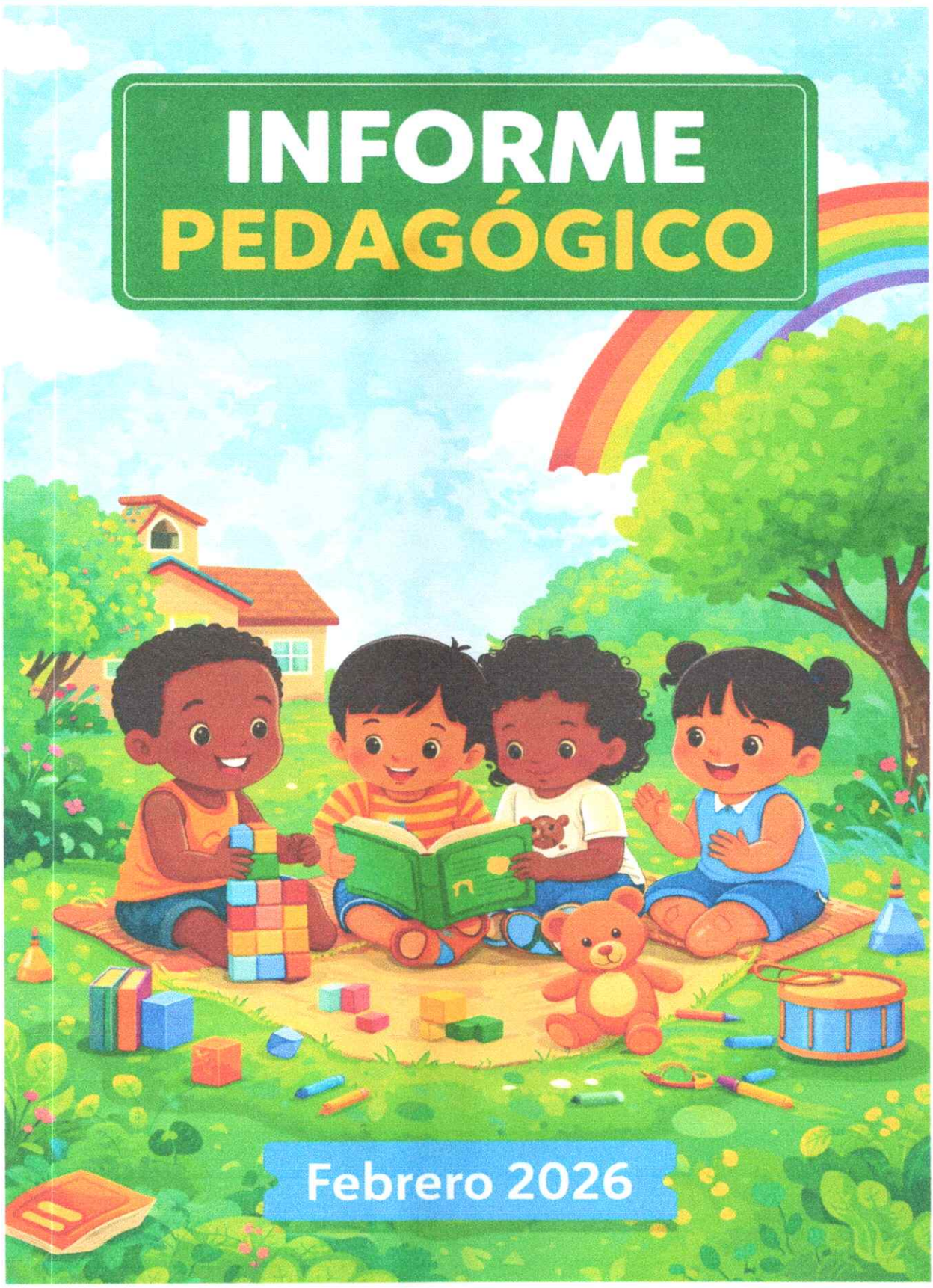
CIERRE: Reuniré al grupo para conversar sobre lo vivido durante la semana. Reconoceré los avances en convivencia y participación, reforzando el sentido de grupo. Finalizaré con una canción de despedida que invite a la calma y al bienestar

Valoración de la experiencia

CONTRATO No 27005542024 de 2024 - MODALIDAD COMUNITARIA - HCBF_ SUSCRITO ENTRE EL ICBF Y LA FUNDACION PAZCIFICO VIVE
NIT: 900937890-5

BIENESTAR FAMILIAR

INFORME PEDAGÓGICO



Febrero 2026

INFORME DE IMPLEMENTACIÓN DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

Hogares Comunitarios del ICBF – Municipio de Bajo Baudó, Chocó
Mes: Febrero

INTRODUCCIÓN

Durante el mes de febrero se desarrollaron diferentes experiencias pedagógicas con los niños y niñas vinculados a los Hogares Comunitarios del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en el municipio de Bajo Baudó, Chocó. Estas actividades estuvieron orientadas a fortalecer el proceso de adaptación de los niños y niñas al entorno educativo, promoviendo la construcción de vínculos afectivos, la seguridad emocional y la convivencia dentro del grupo.

Las experiencias se desarrollaron teniendo en cuenta el eje pedagógico **"Nos conocemos y construimos confianza"**, mediante el cual se generaron espacios de juego, exploración, expresión corporal, narración de cuentos y actividades grupales que permitieron a los niños y niñas reconocer el espacio educativo, interactuar con sus compañeros y fortalecer su sentido de pertenencia al grupo.

Las actividades pedagógicas se desarrollaron respetando los ritmos de aprendizaje de cada niño y niña, promoviendo su participación activa y garantizando ambientes protectores, afectivos y seguros.

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA

Las experiencias implementadas estuvieron orientadas a favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en los aspectos socioemocionales y de interacción social. A través de las diferentes actividades se buscó promover la adaptación al hogar comunitario, el reconocimiento del grupo, la construcción de vínculos afectivos y la expresión de emociones.

Asimismo, se promovieron experiencias basadas en el juego, la exploración del medio, el arte y la literatura como estrategias fundamentales para el aprendizaje en la primera infancia. Estas actividades permitieron fortalecer habilidades como la comunicación, la cooperación, el respeto por los demás y la convivencia en grupo.

MATERIALES UTILIZADOS

- Cuentos infantiles
- Muñecos y títeres
- Telas, cojines y pañuelos
- Bloques de construcción

- Pelotas, canastas y cuerdas
- Cintas de colores
- Instrumentos musicales
- Láminas e imágenes didácticas
- Materiales para juegos simbólicos
- Elementos del entorno del hogar comunitario

DESCRIPCIÓN DE LA EXPLORACIÓN

Durante el desarrollo de las actividades pedagógicas se promovieron diferentes experiencias de exploración que permitieron a los niños y niñas interactuar con su entorno educativo. Se realizaron actividades de bienvenida, juegos de integración, canciones, narración de cuentos y dinámicas grupales que facilitaron el reconocimiento del espacio y del grupo.

Los niños y niñas exploraron los diferentes rincones del hogar comunitario mediante juegos libres y dirigidos, manipulando diversos materiales y participando en actividades de movimiento, expresión corporal y juegos cooperativos.

A través de estas experiencias los niños y niñas pudieron reconocer a sus compañeros, compartir materiales, expresar emociones y fortalecer habilidades sociales relacionadas con la convivencia, el respeto y la cooperación.

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Las experiencias pedagógicas permitieron evidenciar una participación activa de los niños y niñas en las diferentes actividades desarrolladas. Se observó un proceso positivo de adaptación al entorno educativo, así como una mayor confianza al interactuar con sus compañeros y con la agente educativa.

Los niños y niñas demostraron interés por explorar los materiales, participar en juegos grupales y compartir con sus compañeros. Asimismo, se evidenció un fortalecimiento en la expresión de emociones, la comunicación y el trabajo en grupo.

LOGROS ALCANZADOS

- Adaptación progresiva de los niños y niñas al entorno educativo.
- Fortalecimiento de los vínculos afectivos entre compañeros.
- Mayor participación en las actividades pedagógicas.
- Desarrollo de habilidades sociales como compartir, respetar y cooperar.
- Reconocimiento del grupo y del espacio educativo.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

- Algunos niños presentaron timidez o dificultad para separarse de sus familias durante los primeros días.

- Fue necesario reforzar las normas de convivencia durante algunas actividades grupales.
- Limitaciones en algunos materiales pedagógicos disponibles.

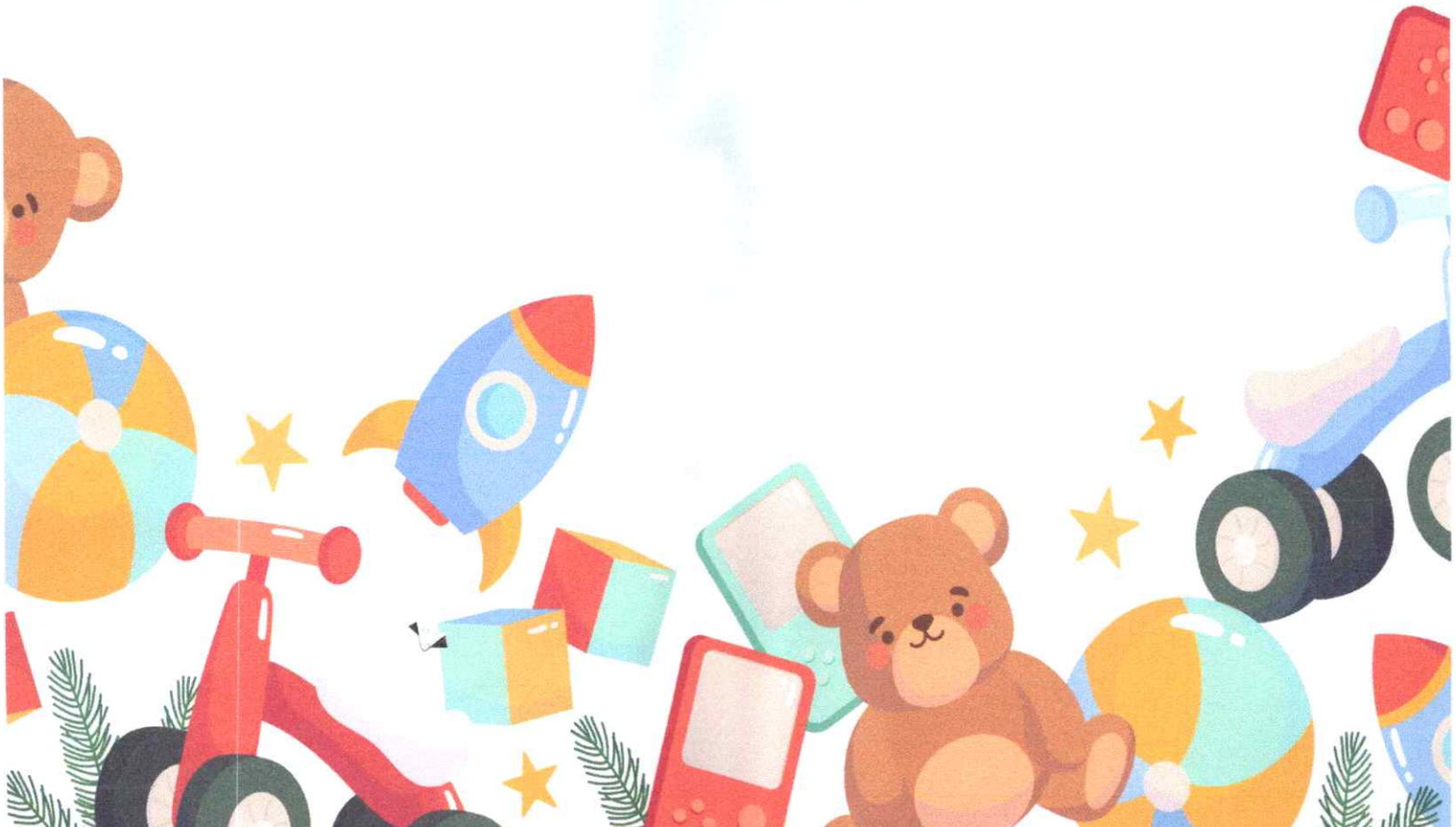
RECOMENDACIONES

- Continuar implementando actividades que favorezcan la adaptación y el bienestar emocional de los niños y niñas.
- Promover más experiencias de juego cooperativo que fortalezcan la convivencia.
- Involucrar a las familias en algunas actividades pedagógicas.
- Gestionar más materiales didácticos que favorezcan la exploración y el aprendizaje significativo.

CONCLUSIÓN

Las experiencias pedagógicas implementadas durante el mes de febrero permitieron fortalecer el proceso de adaptación de los niños y niñas al hogar comunitario, promoviendo ambientes seguros, afectivos y participativos. A través del juego, la exploración y la interacción, los niños y niñas lograron integrarse al grupo, fortalecer vínculos afectivos y desarrollar habilidades sociales fundamentales para su desarrollo integral.

IMPLEMENTACION DE LAS EXPERIENCIAS FEBRERO 2026



CONTRATO No 27005542024 de 2024 - MODALIDAD COMUNITARIA - HCBF_ SUSCRITO ENTRE EL ICBF Y LA FUNDACION PAZCIFICO VIVE
NIT: 900937890-5

REGISTROS FOTOGRÁFICOS
Experiencia Pedagógica

Mes de febrero 2026

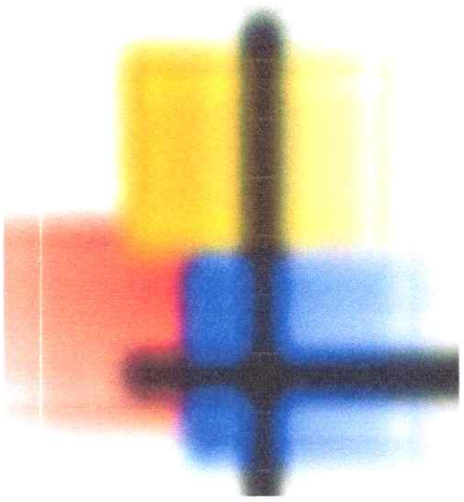
Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar – HCBF

Municipio de Bajo Baudó – Chocó



Actividad pedagógica – Febrero 2026

Actividad pedagógica – Febrero 2026



Actividad pedagógica – Febrero 2026

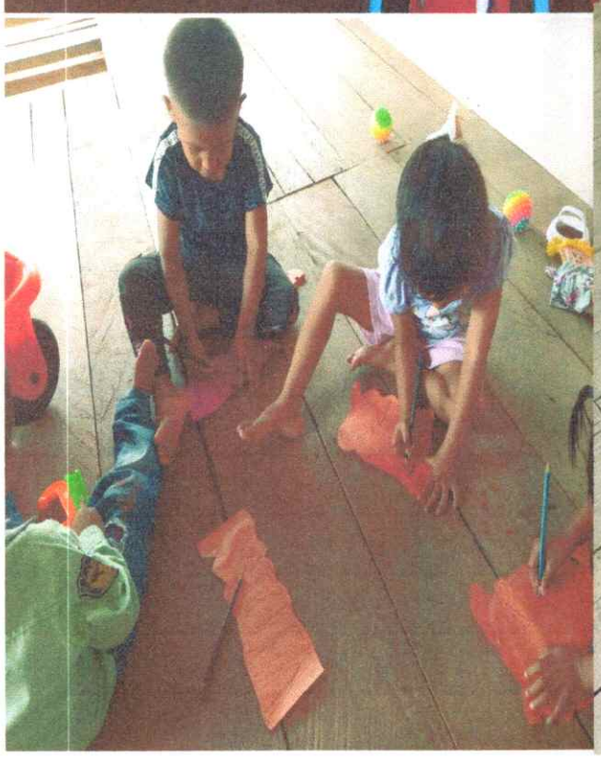
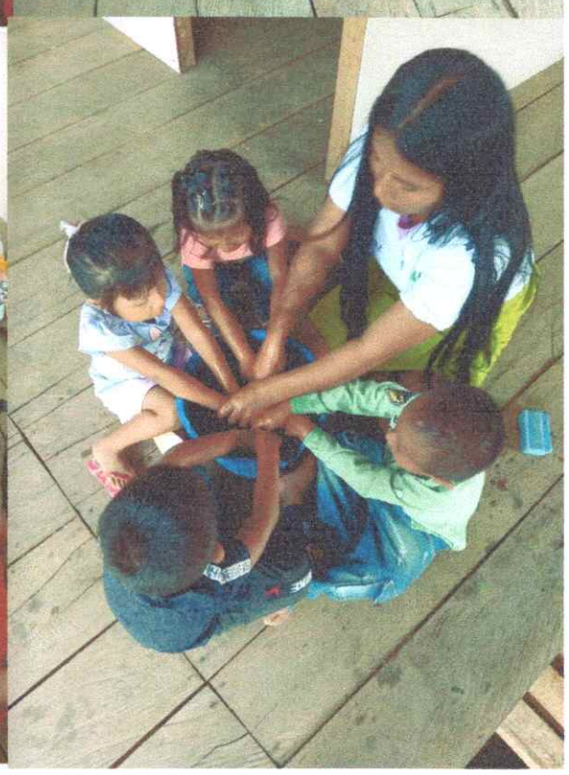


Actividad pedagógica – Febrero 2026

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS

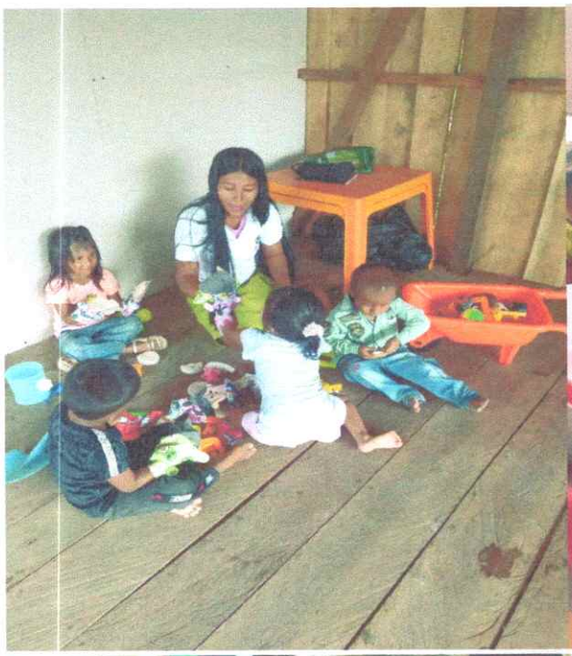
Actividad pedagógica – Febrero 2026



EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS

Actividad pedagógica – Febrero 2026











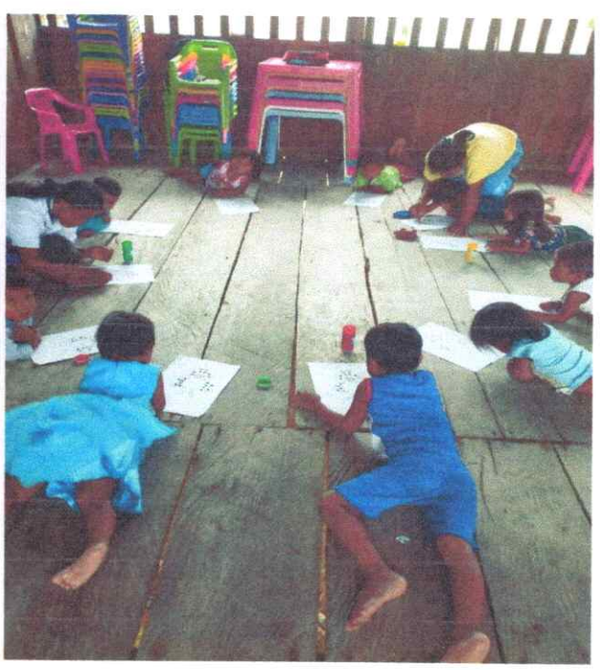
Actividad pedagógica – Febrero 2026



Actividad pedagógica – Febrero 2026



Actividad pedagógica – Febrero 2026



Actividad pedagógica – Febrero 2026

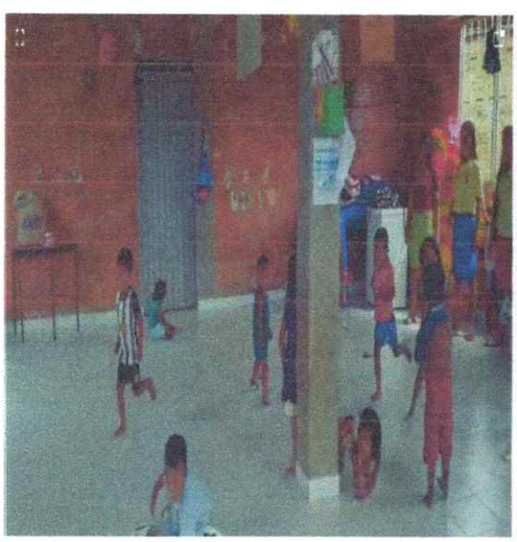
CONTRATO No 27005542024 de 2024 - MODALIDAD COMUNITARIA - HCBF_ SUSCRITO ENTRE EL ICBF Y LA FUNDACION PAZCIFICO VIVE
NIT: 900937890-5



Actividad pedagógica – Febrero 2026



Actividad pedagógica – Febrero 2026



Actividad pedagógica – Febrero 2026

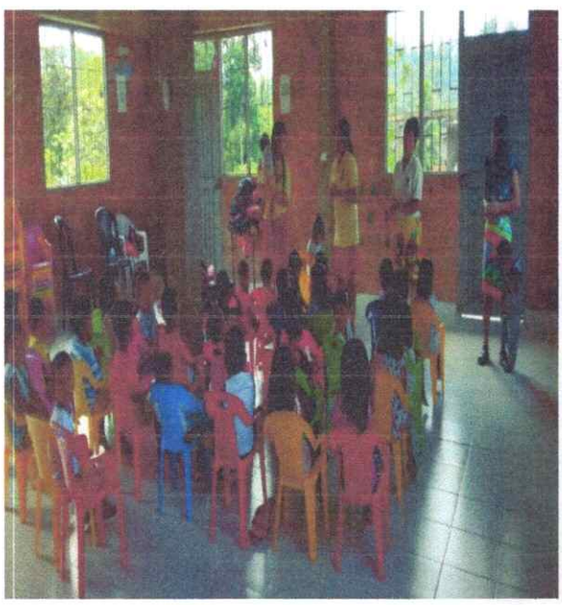


Actividad pedagógica – Febrero 2026

CONTRATO No 27005542024 de 2024 - MODALIDAD COMUNITARIA - HCBF_ SUSCRITO ENTRE EL ICBF Y LA FUNDACION PAZCIFICO VIVE
NIT: 900937890-5

BIENESTAR FAMILIAR

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS



Actividad pedagógica – Febrero 2026



Actividad pedagógica – Febrero 2026



Actividad pedagógica – Febrero 2026



Actividad pedagógica – Febrero 2026

CONTRATO No 27005542024 de 2024 - MODALIDAD COMUNITARIA - HCBF_ SUSCRITO ENTRE EL ICBF Y LA FUNDACION PAZCIFICO VIVE
NIT: 900937890-5

BIENESTAR FAMILIAR

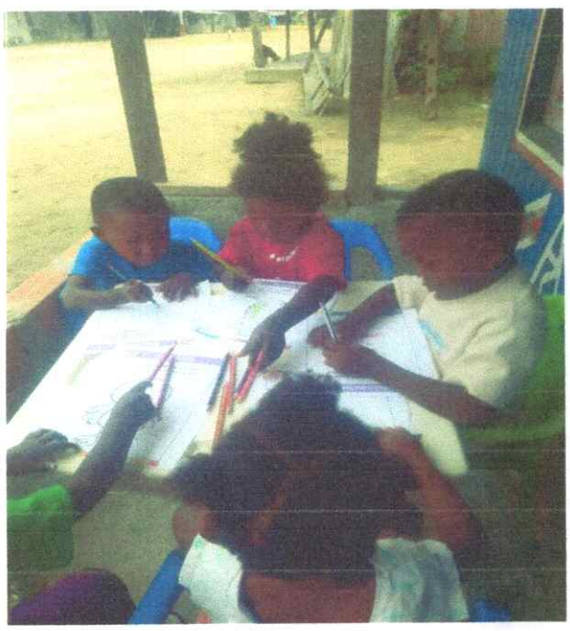
EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS



Actividad pedagógica – Febrero 2026



Actividad pedagógica – Febrero 2026



Actividad pedagógica – Febrero 2026



Actividad pedagógica – Febrero 2026

CONTRATO No 27005542024 de 2024 - MODALIDAD COMUNITARIA - HCBF_ SUSCRITO ENTRE EL ICBF Y LA FUNDACION PAZCIFICO VIVE
NIT: 900937890-5

BIENESTAR FAMILIAR

EXPERIENCIAS PEDAGOGICAS



Actividad pedagógica – Febrero 2026



Actividad pedagógica – Febrero 2026



Actividad pedagógica – Febrero 2026



Actividad pedagógica – Febrero 2026

CAMPAÑA PEDAGÓGICA

✋ LAS MANOS ROJAS ✋

REGISTROS FOTOGRÁFICOS

Experiencia Pedagógica – Febrero 2026

Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar – HCBF

Municipio de Bajo Baudó – Chocó

Promoción de los derechos y la protección de los niños y niñas

CONTRATO No 27005542024 de 2024 - MODALIDAD COMUNITARIA - HCBF_ SUSCRITO ENTRE EL ICBF Y LA FUNDACION PAZCIFICO VIVE
NIT: 900937890-5

BIENESTAR FAMILIAR

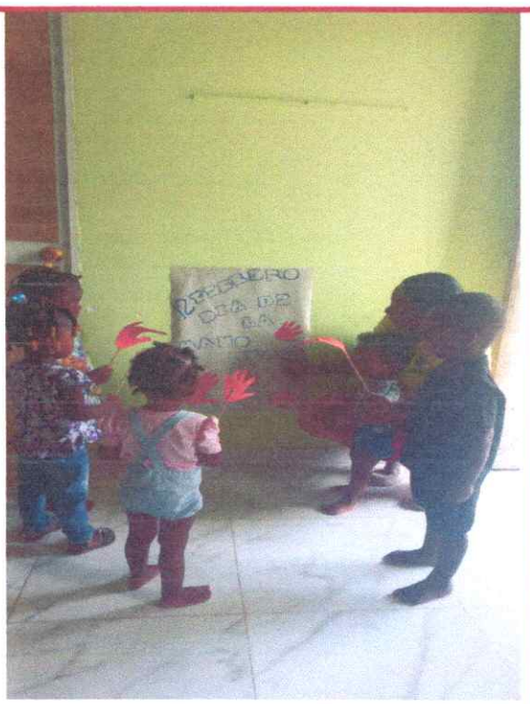
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

Campaña Las Manos Rojas
Sensibilización sobre la protección de los niños y niñas
HCBF Bajo Baudó – Febrero 2026



Campaña Las Manos Rojas
Sensibilización sobre la protección de los niños y niñas
HCBF Bajo Baudó – Febrero 2026







Campaña Las Manos Rojas
Sensibilización sobre la protección de los niños y niñas
HCBF Bajo Baudó – Febrero 2026



Campaña Las Manos Rojas
Sensibilización sobre la protección de los niños y niñas
HCBF Bajo Baudó – Febrero 2026



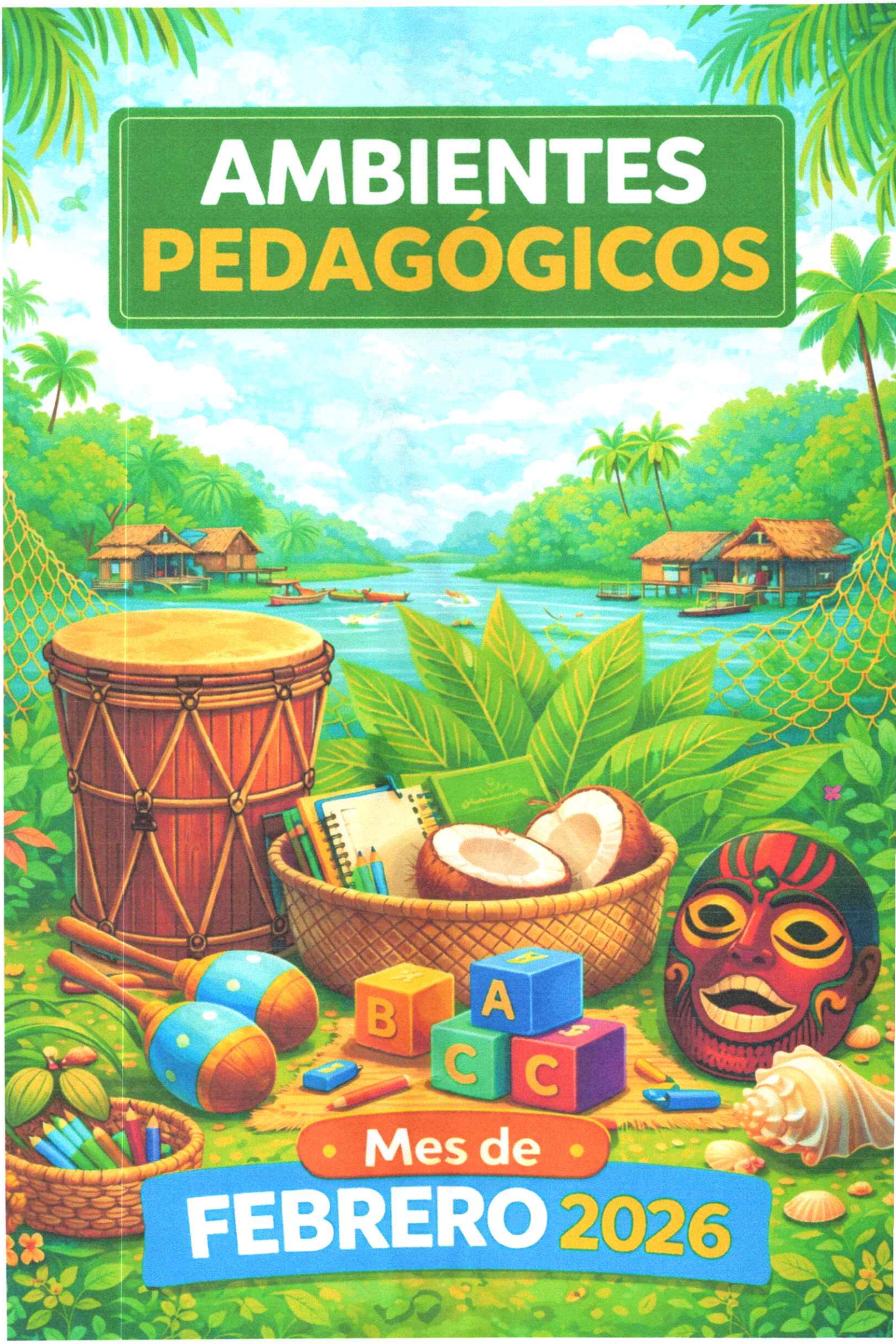
Campaña Las Manos Rojas
Sensibilización sobre la protección de los niños y niñas
HCBF Bajo Baudó – Febrero 2026



Campaña Las Manos Rojas
Sensibilización sobre la protección de los niños y niñas
HCBF Bajo Baudó – Febrero 2026



Campaña Las Manos Rojas
Sensibilización sobre la protección de los niños y niñas
HCBF Bajo Baudó – Febrero 2026


AMBIENTES
PEDAGÓGICOS
A
B
C
C
Mes de
FEBRERO 2026

Línea 2.

ACCIONES DE CUIDADO

INFORME DE ACCIONES DE CUIDADO EN LOS HCBF
Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar
Municipio de Bajo Baudó
Fecha: FEBRERO de 2026

1. Introducción

Durante el mes de febrero de 2026 se desarrollaron diversas acciones orientadas al fortalecimiento del cuidado, la protección y el desarrollo integral de los niños y niñas atendidos en los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar – HCBF del municipio de Bajo Baudó.

Las actividades implementadas estuvieron enfocadas en promover hábitos de higiene, alimentación saludable, seguridad en los espacios de aprendizaje, bienestar emocional y fortalecimiento de vínculos afectivos, contribuyendo al desarrollo integral de la primera infancia.

Estas acciones se realizaron mediante estrategias pedagógicas basadas en el juego, la exploración del entorno, la interacción y el acompañamiento permanente, permitiendo a los niños y niñas reconocer la importancia del autocuidado y el cuidado del entorno.

El presente informe describe las acciones desarrolladas durante el mes, así como los aportes al proceso formativo y educativo de los niños y niñas atendidos en los hogares comunitarios.

2. Acciones de Cuidado Implementadas
2.1 Promoción de hábitos de higiene personal

Se realizaron actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento de hábitos de higiene como el lavado de manos, el cuidado del cuerpo y la limpieza personal. A través de canciones, juegos y demostraciones prácticas, los niños y niñas aprendieron la importancia de mantener su cuerpo limpio para prevenir enfermedades y cuidar su salud.

2.2 Fortalecimiento de hábitos de alimentación saludable

Se desarrollaron espacios pedagógicos para promover el consumo de alimentos saludables y nutritivos, reconociendo la importancia de una alimentación balanceada para el crecimiento y desarrollo. Durante estas actividades los niños identificaron diferentes tipos de alimentos y participaron en conversaciones sobre los beneficios de consumir frutas, verduras y alimentos naturales.

2.3 Organización y cuidado de los espacios del hogar comunitario

Se realizaron actividades orientadas al orden y cuidado de los materiales pedagógicos y espacios del hogar comunitario, fomentando en los niños y niñas el sentido de responsabilidad y pertenencia. Los participantes colaboraron en la organización de juguetes, materiales didácticos y elementos utilizados durante las actividades diarias.

2.4 Prevención de riesgos y accidentes

A través de juegos de exploración y recorridos guiados por los espacios del hogar comunitario, se enseñó a los niños y niñas a identificar situaciones que pueden representar riesgo, como correr en lugares resbalosos, manipular objetos peligrosos o acercarse a superficies calientes. Estas actividades permitieron fortalecer conductas de cuidado y autoprotección.

2.5 Fortalecimiento del bienestar emocional

Se promovieron actividades como rondas, juegos cooperativos, cuentos y espacios de diálogo, que permitieron fortalecer la expresión de emociones, el respeto entre compañeros y la construcción de vínculos afectivos seguros entre los niños, niñas y las agentes educativas.

2.6 Promoción del juego como estrategia de bienestar

El juego se utilizó como herramienta fundamental para promover el bienestar físico y emocional, favoreciendo la interacción, la creatividad y el aprendizaje significativo. A través de juegos libres y dirigidos se fortalecieron habilidades sociales, motrices y comunicativas.

3. Resultados y aportes al proceso formativo

Las acciones desarrolladas durante el mes de febrero de 2026 permitieron fortalecer en los niños y niñas habilidades relacionadas con el autocuidado, la convivencia, la higiene personal y la seguridad en los espacios cotidianos.

Asimismo, se evidenció una mayor participación de los niños en las actividades pedagógicas, fortaleciendo su autonomía, confianza y capacidad para interactuar con sus compañeros y con el entorno.

4. Conclusión

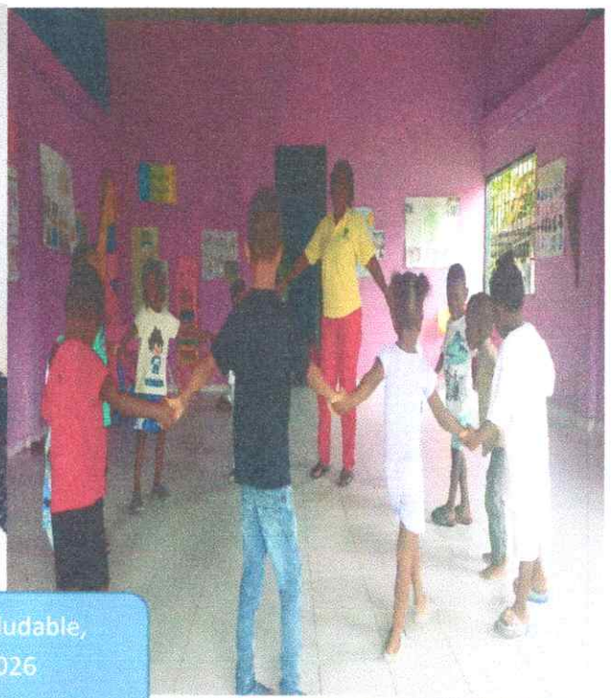
Las acciones de cuidado implementadas durante el mes de febrero de 2026 contribuyeron al fortalecimiento del desarrollo integral de los niños y niñas atendidos en los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar del municipio de Bajo Baudó.

Estas actividades permitieron promover hábitos saludables, fortalecer la convivencia y generar espacios pedagógicos seguros que favorecen el aprendizaje, el bienestar y la protección de la primera infancia.

Linda Copete Cuesta
Apoyo Pedagogico

ACCIONES DE CUIDADO





Alimentación saludable,
FEBRERO/2026





ACCIONES DE CUIDADO



Educación Inicial - cuidado,
FEBRERO/2026

ACCIONES DE CUIDADO



Alimentación saludable,
FEBRERO/2026

Convenio No. 27005542024
Suscrito entre el ICBF y la Fundación Pazcifico Vive
Atención Integral a la Primera Infancia
Modalidad Comunitaria

ACCIONES DE CUIDADO



Alimentación saludable,
FEBRERO/2026

REUNION DE PADRES DE FAMILIA

ACTA DE REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA

Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar – HCBF
Municipio: Bajo Baudó – Chocó
Fecha: 02/02/2026
Lugar: Hogares Comunitarios del Municipio de Bajo Baudó
Hora de inicio: 8:30am
Hora de finalización: 10:00am

1. Objetivo de la reunión

Socializar con los padres, madres y acudientes de los niños y niñas atendidos en los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar (HCBF) del municipio de Bajo Baudó, las acciones y actividades programadas para el inicio del año, especialmente aquellas relacionadas con el periodo de adaptación de los niños y niñas, así como las orientaciones sobre el proceso pedagógico, normas de convivencia y participación de las familias.

2. Participantes

Padres, madres de familia y acudientes de los niños y niñas vinculados a los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar del municipio de Bajo Baudó, junto con las madres comunitarias

3. Desarrollo de la reunión

Durante la reunión se dio la bienvenida a los padres de familia, resaltando la importancia de la participación activa de las familias en los procesos educativos y formativos de los niños y niñas.

Posteriormente se socializaron las principales acciones y actividades que se estarán desarrollando durante el inicio del año, haciendo especial énfasis en el periodo de adaptación, el cual busca facilitar la integración progresiva de los niños y niñas al entorno del hogar comunitario, promoviendo un ambiente de confianza, seguridad y bienestar.

En este espacio se explicó que durante el periodo de adaptación se desarrollarán actividades pedagógicas orientadas a fortalecer la confianza, la interacción con los compañeros, el reconocimiento del espacio y el establecimiento de vínculos afectivos con las agentes educativas.

Asimismo, se socializaron los siguientes aspectos:

- Organización de las rutinas diarias en el hogar comunitario.
- Importancia del acompañamiento de las familias durante el proceso de adaptación.
- Socialización de las normas de convivencia y cuidado dentro del hogar comunitario.

- Presentación de las actividades pedagógicas que se desarrollarán durante el año.
- Importancia de fortalecer hábitos de higiene, alimentación saludable, respeto y convivencia.
- Participación de los padres de familia en las diferentes actividades pedagógicas y comunitarias.

Durante la reunión, los padres de familia expresaron sus inquietudes y aportes, resaltando la importancia de mantener una comunicación permanente entre las familias y las madres comunitarias para garantizar el bienestar de los niños y niñas.

4. Acuerdos y compromisos

Durante la reunión se establecieron los siguientes compromisos:

1. Brindar acompañamiento y apoyo a los niños y niñas durante el periodo de adaptación.
2. Cumplir con los horarios establecidos de ingreso y salida del hogar comunitario.
3. Promover desde el hogar hábitos de respeto, higiene y convivencia.
4. Mantener comunicación permanente con las madres comunitarias frente a cualquier situación relacionada con los niños y niñas.
5. Participar activamente en las reuniones y actividades programadas durante el año.
6. Entrega oportura de los documentos faltantes y actualizados como vacunas y crecimiento y desarrollo

5. Conclusión

La reunión permitió fortalecer la comunicación y el trabajo conjunto entre las familias y los Hogares Comunitarios de Bienestar Familiar, reconociendo que la participación de los padres es fundamental para garantizar el bienestar, la protección y el desarrollo integral de los niños y niñas.

No siendo otro el motivo de la reunión, se da por finalizada la jornada, dejando constancia mediante la presente acta.

Linda Copete Cuesta
Apoyo Pedagogico

REGISTROS FOTOGRAFICOS



