FECHA DE ELABORACIÓN: 16 de julio de 2026.

SECTOR ANALIZADO: Servicios educativos y de formación

1. INTRODUCCIÓN

La actividad de compra implica, para quienes adquieren productos o servicios, la responsabilidad de identificar con claridad sus necesidades y seleccionar proveedores idóneos. Esta labor debe desarrollarse en coherencia con los lineamientos establecidos por Colombia Compra Eficiente. En este sentido, resulta fundamental que la entidad defina con precisión sus requerimientos, identifique los proveedores potenciales capaces de satisfacerlos y analice su desempeño dentro del mercado correspondiente.

Este enfoque cobra especial relevancia en el marco del programa de bilingüismo liderado por Sapiencia, el cual busca fortalecer las competencias lingüísticas en la ciudad como parte de una estrategia de desarrollo educativo y profesional. De cara a la nueva asociación que se pretende establecer, el proceso de compra debe reflejar no solo el cumplimiento normativo, sino también el compromiso institucional con iniciativas que promuevan la formación integral y la internacionalización del talento local.

De conformidad con el artículo 2.2.1.1.1.6 del Decreto 1082 de 2015, se presenta este estudio de sector con el fin de desarrollar los lineamientos legales, comerciales, financieros, organizacionales, técnicos y de análisis de riesgos, promoviendo buenas prácticas orientadas al fortalecimiento de la competencia en materia de contratación pública.

2. OBJETO CONTRACTUAL

Aunar esfuerzos para la implementación y ejecución de un programa de formación en inglés básico y metodologías de exposición temprana al inglés, dirigido a agentes educativos del programa Buen Comienzo, madres comunitarias y estudiantes de los últimos semestres de programas de formación relacionados con la atención integral a la primera infancia del Distrito de Medellín, que contribuya al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas para la sensibilización y familiarización con la lengua inglesa de niñas y niños entre los cero (0) y los cinco (5) años.

3. ASPECTOS GENERALES

La necesidad identificada en el presente proceso surge de la apuesta estratégica del Distrito de Medellín por fortalecer la calidad educativa y ampliar las oportunidades de desarrollo humano desde las etapas más tempranas de la vida, en concordancia con el Plan de Desarrollo “Medellín Te Quiere 2024–2027”, el cual reconoce la educación como un derecho fundamental y un eje transformador para el progreso social, cultural y económico de la ciudad.

En este contexto, el bilingüismo constituye una prioridad institucional que busca preparar a la ciudadanía para participar en una sociedad globalizada y basada en el conocimiento; sin embargo, se ha identificado que la oferta de formación en lengua extranjera ha estado históricamente concentrada en la educación básica, media y superior, dejando una oportunidad importante de intervención en la primera infancia. Diversos estudios evidencian que la exposición temprana a una

segunda lengua favorece el desarrollo de habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales, por lo que resulta pertinente generar estrategias que permitan acercar a niñas y niños de cero a cinco años al idioma inglés de manera natural, significativa y acorde con su desarrollo.

No obstante, la presente iniciativa no busca la enseñanza formal del idioma a la población infantil, sino la creación de ambientes de sensibilización y familiarización mediante experiencias lúdicas, pedagógicas y comunicativas integradas a las rutinas cotidianas de atención. Para ello, se propone fortalecer las capacidades de los agentes educativos del programa Buen Comienzo y de las madres comunitarias, quienes constituyen el principal factor multiplicador dentro del sistema de atención integral a la primera infancia. La estrategia contempla un modelo de formación de formadores que proporcionará conocimientos básicos de inglés y herramientas metodológicas basadas en enfoques ampliamente reconocidos como la Respuesta Física Total (TPR), la narración de cuentos, las canciones, las rutinas pedagógicas, el juego con intención didáctica y el modelo constructivista de las 5E, permitiendo que los participantes incorporen el inglés de manera orgánica en los espacios educativos.

La propuesta se fundamenta en antecedentes exitosos desarrollados a nivel nacional y local, y aprovecha la capacidad institucional instalada de Buen Comienzo para garantizar cobertura, sostenibilidad y continuidad de la estrategia. Asimismo, responde a los lineamientos de política pública en materia de primera infancia, bilingüismo y desarrollo educativo, articulándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, la normativa nacional y las metas distritales relacionadas con la calidad, pertinencia e inclusión educativa. En consecuencia, se requiere la vinculación de una entidad sin ánimo de lucro de reconocida idoneidad, con experiencia en formación en lenguas extranjeras y capacitación de agentes educativos, que permita sumar capacidades técnicas, pedagógicas y operativas para implementar una estrategia innovadora que amplíe la oferta institucional de bilingüismo hacia la primera infancia y genere un impacto sostenible en los procesos de desarrollo integral de las niñas y los niños del Distrito de Medellín.

a. Marco Económico

Desde una perspectiva macroeconómica, la implementación de un programa de formación en inglés básico y metodologías de exposición temprana al inglés para agentes educativos de Buen Comienzo y madres comunitarias contribuye al fortalecimiento del capital humano del Distrito de Medellín, factor ampliamente reconocido como uno de los principales determinantes del crecimiento económico y la competitividad territorial. La iniciativa se alinea con las apuestas estratégicas del Plan de Desarrollo Distrital “Medellín Te Quiere 2024-2027”, que busca consolidar una ciudad basada en el conocimiento, la innovación, la ciencia y la tecnología, reconociendo la educación y el bilingüismo como herramientas para ampliar las oportunidades de inclusión social, movilidad económica y acceso a mercados laborales cada vez más globalizados. La formación de agentes educativos en competencias básicas de inglés y en metodologías para la sensibilización temprana a una segunda lengua fortalece las capacidades del sistema educativo desde la primera infancia, etapa considerada crítica para el desarrollo cognitivo y socioemocional de la población.

Desde el enfoque microeconómico, el proyecto busca mejorar las capacidades individuales de los agentes educativos y madres comunitarias, quienes constituyen los principales actores responsables de la atención y acompañamiento de la primera infancia. La formación propuesta incrementa su capital humano mediante el desarrollo de competencias básicas en lengua inglesa y herramientas

metodológicas aplicables a sus prácticas pedagógicas diarias, generando un aumento en la calidad del servicio educativo prestado a niñas y niños entre cero y cinco años.

La estrategia se fundamenta en un modelo de formación de formadores, el cual presenta importantes ventajas en términos de eficiencia económica. En lugar de intervenir directamente sobre cada niño o niña beneficiaria, se concentra la inversión en los agentes educativos, quienes multiplicarán el conocimiento adquirido durante varios años y con diferentes cohortes de población infantil. Esto permite obtener mayores niveles de cobertura e impacto con una menor utilización relativa de recursos, optimizando la relación costo-beneficio del proyecto.

Igualmente, se fundamenta en la necesidad de optimizar la inversión pública destinada al fortalecimiento de la calidad educativa y al desarrollo de capacidades en la primera infancia, mediante una estrategia de formación orientada a agentes educativos de Buen Comienzo y madres comunitarias del Distrito de Medellín. Desde una perspectiva económica, la intervención propuesta responde a criterios de eficiencia, sostenibilidad e impacto social, en la medida en que concentra los recursos en la cualificación del talento humano que atiende de manera directa y permanente a las niñas y los niños, generando un efecto multiplicador que permite ampliar el alcance de la inversión pública más allá de la duración del convenio. La estrategia de formación en inglés básico y metodologías de exposición temprana a una lengua extranjera constituye una inversión en capital humano que fortalece las competencias pedagógicas de los agentes educativos y mejora las condiciones para el desarrollo integral de la población infantil atendida en los diferentes entornos de educación inicial.

INSTITUCIONES ACADÉMICAS Y UNIVERSITARIAS

En el sector de educación, existen diferentes escuelas, instituciones y academias sin ánimo de lucro de reconocida idoneidad con experiencia en ejecución de contratos con objeto y alcance similares al requerido para la ejecución del presente contrato, para desarrollar y fortalecer capacidades de aprendizaje en el idioma inglés, en la ciudad de Medellín.

Encontramos que participan en el sector, entre otras, las siguientes instituciones académicas y universitarias:

1. UPB.
2. ESUMER.
3. COLOMBO AMERICANO MEDELLÍN.
4. EAFIT
5. FUNDAESCALA
6. LANGUAGES CENTERS NETWORK
7. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
8. CORPORACION INFO LANGUAGE CENTER
9. DERTAM PEDAGOGÍAS Y SERVICIOS

IMPUESTOS, TASAS Y CONTRIBUCIONES

Con relación a las retenciones en la fuente a título de los diferentes impuesto nacionales, departamentales o municipales, la Agencia procederá de conformidad con la normativa tributaria vigente dependiendo del objeto del contrato y la calidad del contribuyente.

Al formular la oferta, el proponente acepta que estarán a su cargo todos los impuestos, tasas y contribuciones establecidos por las diferentes autoridades nacionales, departamentales o municipales, y dentro de estos mismos niveles territoriales, los impuestos, tasas y contribuciones establecidos por las diferentes autoridades ambientales, que afecten el contrato y las actividades que de él se deriven.

Es de anotar, que los impuestos, tasas y contribuciones que se describen a continuación son a manera enunciativa:

- Retención en la Fuente: Corresponde al pago anticipado del Impuesto de Renta. Esta retención no se puede tener en cuenta como elemento estructural de los costos porque no se entiende como un impuesto sino un pago anticipado de la renta.

- Gravamen a los movimientos financieros: Equivalente al cuatro por mil (4%) del valor total del contrato. Para la Formulación de la Propuesta se debe tener en cuenta la deducción del 50% de que trata el Artículo 115 del Estatuto Tributario.

b. Marco Técnico

ALCANCE:

El presente convenio se desarrollará en el Distrito Especial de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín y comprende la implementación y ejecución de un programa de formación dirigido a agentes educativos del programa Buen Comienzo, madres comunitarias y estudiantes de los últimos semestres de programas técnicos, tecnológicos y profesionales relacionados con la atención integral a la primera infancia.

La estrategia formativa tendrá una intensidad de sesenta (60) horas, distribuidas en dos componentes complementarios:

- Treinta (30) horas de formación en inglés básico, orientadas al desarrollo de competencias comunicativas funcionales para contextos de educación inicial, privilegiando el aprendizaje de vocabulario, expresiones, instrucciones y estructuras comunicativas propias de las interacciones cotidianas con niñas y niños entre los cero (0) y los cinco (5) años.

- Treinta (30) horas de formación en metodologías de exposición temprana al inglés, orientadas al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas para incorporar el idioma de manera natural en los ambientes educativos de la primera infancia, mediante estrategias como la Respuesta Física Total (TPR), narración de cuentos (Storytelling), canciones, rutinas, juego con intención didáctica, actividades artísticas y demás metodologías acordes con el desarrollo infantil.

La formación deberá desarrollarse bajo un enfoque comunicativo y experiencial, privilegiando el aprendizaje práctico del idioma y la apropiación de herramientas pedagógicas que permitan integrar

el inglés en las experiencias cotidianas de aprendizaje de las niñas y los niños, sin que ello implique procesos de enseñanza formal del idioma dirigidos a esta población.

La oferta académica se desarrollará bajo modalidad híbrida (virtual sincrónica y presencial), de acuerdo con la propuesta metodológica presentada por el asociado y aprobada por Sapiencia, garantizando espacios de interacción, práctica, modelación y aplicación de los aprendizajes. Como parte del proceso formativo, los participantes deberán desarrollar ejercicios de aplicación práctica que favorezcan la transferencia de los aprendizajes a sus contextos de atención o práctica pedagógica, mediante el diseño e implementación de experiencias, secuencias didácticas o recursos pedagógicos para la exposición temprana al inglés en la primera infancia.

El convenio comprende igualmente el desarrollo de todas las acciones académicas, pedagógicas, técnicas, administrativas y operativas necesarias para garantizar la adecuada ejecución del programa, el cumplimiento de las metas de cobertura, permanencia y certificación, así como la calidad de los procesos formativos. Los beneficiarios que culminen satisfactoriamente el proceso formativo y cumplan con los requisitos académicos y de asistencia establecidos recibirán el correspondiente certificado de aprobación expedido por el asociado.

c. Marco Regulatorio o legal

Se dará aplicación a lo dispuesto en el Decreto 092 de 2017 *"Por el cual se reglamenta la contratación con entidades privadas sin ánimo de lucro a la que hace referencia el inciso segundo del artículo 355 de la Constitución Política"*.

4. ESTUDIO DE OFERTA

4.1 ¿Cuál es la experiencia que requiere quien prestará el servicio o entregará el bien de acuerdo con la complejidad del caso?

La entidad privada sin ánimo de lucro deberá acreditar experiencia específica en la ejecución de programas de formación, capacitación o cualificación relacionados con la enseñanza del idioma inglés, el bilingüismo, la formación docente o el fortalecimiento de competencias pedagógicas, preferiblemente en educación inicial, primera infancia o procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras.

Para tal efecto, deberá aportar hasta tres (3) contratos cuyo objeto corresponda a actividades o programas similares o relacionados con el objeto del presente convenio.

La sumatoria de dichos contratos y/o convenios deberá ser igual o superior al cincuenta por ciento (50%) del valor del presupuesto oficial del presente proceso, expresado en salarios mínimos legales mensuales vigentes (SMLMV), de conformidad con las reglas de acreditación establecidas en los documentos del proceso.

De conformidad con lo establecido en el artículo 3 del Decreto 092 de 2017, la entidad sin ánimo de lucro deberá contar con reconocida idoneidad, entendida como la capacidad técnica, operativa y organizacional para desarrollar el objeto del convenio.

En consecuencia, el objeto estatutario de la entidad deberá permitirle ejecutar actividades relacionadas con la formación, educación o capacitación en segunda lengua, en coherencia con el objeto del presente convenio.

4.2 Dinámica de contratación y formación

La presente contratación se desarrollará bajo la modalidad de convenio de asociación con entidad privada sin ánimo de lucro, de conformidad con lo establecido en el artículo 355 de la Constitución Política, el cual faculta a las entidades estatales para celebrar contratos con entidades sin ánimo de lucro y de reconocida idoneidad, con el fin de impulsar programas y actividades de interés público acordes con los planes de desarrollo.

Así mismo, se da aplicación a los principios de la función administrativa consagrados en el artículo 209 de la Constitución Política, garantizando la eficiencia, transparencia, economía y responsabilidad en el uso de los recursos públicos.

En concordancia con lo anterior, el presente proceso se rige por lo dispuesto en el Decreto 092 de 2017, particularmente en lo establecido en su artículo 1 y siguientes, el cual regula la contratación con entidades privadas sin ánimo de lucro para el desarrollo conjunto de programas y actividades de interés público, en el marco de los planes de desarrollo.

En este sentido, la implementación del programa de formación en inglés funcional para el trabajo se configura como una actividad de interés público, orientada al fortalecimiento de capacidades de la ciudadanía, la mejora de la empleabilidad y la generación de oportunidades, lo cual justifica la utilización de esta modalidad contractual.

De igual manera, se tendrá en cuenta lo dispuesto en el artículo 71 de la Constitución Política, en lo relacionado con el acceso a la educación y el fomento de actividades que promuevan el desarrollo social y cultural, en coherencia con los objetivos del presente convenio.

5. ANALISIS FINANCIERO

5.1. Verificación de requisitos financieros

En los procesos de contratación con entidades privadas sin ánimo de lucro para el desarrollo de actividades de interés público y social, regulados por el Decreto 092 de 2017, no resulta exigible la presentación de indicadores financieros como requisito habilitante, toda vez que el artículo 5 del citado decreto establece que la verificación de la capacidad del oferente se limita a los requisitos jurídicos y a la idoneidad técnica y experiencia específica relacionada con el objeto del contrato, sin contemplar evaluaciones de tipo financiero como condición para la selección. Lo anterior se sustenta en el principio de especialidad normativa previsto en el artículo 8 del mismo decreto, el cual dispone que este régimen especial prevalece sobre las normas generales de contratación pública en lo no regulado expresamente, por lo que, al no prever la exigencia de indicadores financieros, estos no deben ser solicitados en este tipo de procesos.

Sin embargo, el proponente, de acuerdo con la modalidad de contratación planteada, se espera que presente un aporte no inferior al treinta por ciento (30%) del valor del presupuesto oficial. **De hecho, los proponentes no podrán exceder el VALOR UNITARIO PROMEDIO por curso, so pena de rechazo**.

6. ESTUDIO DE DEMANDA

La entidad considera que existen ESALES en el mercado que puedan atender la necesidad del Distrito de Ciencia, Tecnología e Innovación de Medellín en cuanto este proceso de contratación se refiere.

De la revisión efectuada a las cotizaciones presentadas, se evidencia que las tres cotizaciones convergen en un objeto común plenamente alineado con las necesidades del sector: Desarrollo de un proceso de formación en inglés para agentes educativos de primera infancia del Distrito de Medellín, planteando como propósito central el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés de los participantes y, de manera complementaria, el desarrollo de estrategias metodológicas para favorecer la exposición temprana al idioma en niñas y niños dentro de los entornos educativos de primera infancia.

Para la vigencia 2026, Sapiencia, con el fin de determinar el presupuesto oficial estimado, adelantó el correspondiente estudio de mercado, el cual se realizó mediante la solicitud de cotizaciones a través de medios electrónicos, dirigidas a Entidades Sin Ánimo de Lucro –ESAL– con experiencia relacionada con el objeto a contratar. Posteriormente, se efectuó un análisis de las cotizaciones recibidas, las cuales constituyeron el insumo principal para establecer el precio promedio de referencia. Las cotizaciones recibidas fueron las siguientes:

	VALOR TOTAL	APORTE SAPIENCIA	APORTE ENTIDAD	VALOR CUPO	NUMERO DE CUPOS
COTIZACIÓN 1	$ 762.776.000	$ 533.943.200	$ 228.832.800	$ 635.646	1200
COTIZACION 2	$ 1.296.000.000	$ 907.200.000	$ 388.800.000	$ 1.080.000	1200
COTIZACION 3	$ 1.004.829.873	$ 703.380.911	$ 301.448.962	$ 837.358	1200

VALOR CUPO PROMEDIO	**$ 851.001**

COTIZACIÓN COLOMBO AMERICANO

De: Claudia Villa <direccionacademica@colombomedellin.edu.co>
Enviado: miércoles, 15 de julio de 2026 14:12
Para: Bilinguismo Bilinguismo <Bilinguismo@sapiencia.gov.co>
Asunto: RE: SOLICITUD DE COTIZACIÓN PROYECTO AGENTES EDUCATIVOS DE PRIMERA INFANCIA

Buenas tardes,

Expresamos nuestros agradecimientos por la invitación a cotizar para el desarrollo de un módulo de inglés de 60 horas con las especificaciones descritas en su mensaje.

Adjuntamos cotización. Estaremos atentos a sus observaciones o requerimientos de ampliación de la información suministrada.

Cordialmente,

Claudia Villa Naranjo
Directora Académica | Academic Director

Colombo Americano MEDELLÍN
Sedes Centro - Belén - El Poblado - Envigado - Rionegro
Teléfono: (604) 204 04 04 ext. 1002
colombomedellin.edu.co

Colombo Americano MEDELLÍN

Medellín, 15 de julio del 2026

Señores
Agencia de Educación Postsecundaria
SAPIENCIA
Medellín

Cordial saludo.

Agradecemos la invitación a cotizar nuestros servicios académicos y culturales para el desarrollo de un módulo de inglés de 60 horas de duración dirigido a 1.200 agentes educativos de primera infancia adscritos a la administración del municipio de Medellín.

A continuación, presentamos información preliminar sobre el asunto y dejamos abierta la posibilidad de profundizar en los aspectos que para los efectos se requiera.

3. ESPECIFICACIONES MÓDULO DE INGLÉS DE 60 HORAS

3.1. Población objeto. 1.200 agentes educativos de primera infancia en la ciudad de Medellín.

3.2. Modalidad y duración módulo.

HÍBRIDA	
En línea (Sincrónica)	70% (42 horas)
Presencial	30% (18 horas)

Para las clases y actividades presenciales, el Colombo cuenta con las siguientes sedes cuya ubicación y capacidad facilitan la participación de los beneficiarios de las diferentes comunas y corregimientos adscritos al municipio de Medellín.

SEDE
CENTRO Carrera 45 # 53-24 El Palo con Maracaibo
BELEN Centro Comercial Los Molinos
POBLADO Centro Empresarial San Fernando Plaza
ENVIGADO (*) Centro Comercial VIVA Envigado
RIONEGRO Centro Comercial San Nicolás

3.3. Grupos cerrados. Se conformarán alrededor de 60 grupos, 20 estudiantes máximo cada uno, 1.200 estudiantes.

3.4. Alcance general. Proceso de formación que combine el fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés y metodologías para la exposición temprana al idioma en la primera infancia.

1. PROPUESTA DE VALOR

VALOR TOTAL ESTIMADO PROYECTO	$	1.004.829.873
VALOR ESTIMADO POR PARTICIPANTE (1.200)	$	837.358

Los valores presentados obedecen a tarifas del 2026 e incluye el costo del paquete tecnológico para cada estudiante para el desarrollo del curso de inglés. Este paquete brinda acceso

COTIZACIÓN UPB

De: Luisa Fernanda Mesa Silva <luisa.mesa@upb.edu.co>
Enviado: martes, 14 de julio de 2026 10:38
Para: Bilinguismo Bilinguismo <Bilinguismo@sapiencia.gov.co>
Cc: Ruben Dario Cano Blandon <ruben.cano@upb.edu.co>; Melissa Marin Higuita <melissa.marin@upb.edu.co>
Asunto: Propuesta cotización para estudio de mercado UPB

Señores
Subdirección GEP
SAPIENCIA

Un cordial saludo.

A continuación, se relaciona la propuesta económica para el estudio de mercado.

Alcance general de la propuesta

La estimación económica presentada contempla el diseño, coordinación, ejecución y seguimiento de un proceso de formación de 60 horas dirigido a aproximadamente 1.200 agentes educativos de primera infancia, organizado en 48 grupos de 25 participantes cada uno.

Valor estimado por participante: **$635.646**

Valor estimado para la población proyectada: **$762.776.000**

La propuesta considera un modelo de formación híbrido, con un 70 % de actividades telepresenciales sincrónicas y un 30 % de encuentros presenciales desarrollados en el Campus Laureles de la Universidad Pontificia Bolivariana, favoreciendo tanto la flexibilidad como el desarrollo de experiencias prácticas de aprendizaje.

Como referente para la estimación presupuestal, se proyecta una intensidad de 4 horas semanales durante 15 semanas, para una duración aproximada de tres meses y medio.

COTIZACIÓN ESUMER

Esumer
Educación Superior
NIT 890.981.796-1

Medellín, 14 de julio de 2026

Señores
AGENCIA DE EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA DE MEDELLÍN – SAPIENCIA
NIT. 900.602.106-0.
Transversal 73 Nro. 65-296.
Medellín, Antioquia.
Ciudad

Referencia: Estudio de Mercado - Programa de Formación en Inglés para Agentes Educativos de Primera Infancia - EARLY ENGLISH LAB

4. OFERTA ECONÓMICA

En atención a la solicitud realizada por la Agencia de Educación Postsecundaria de Medellín – Sapiencia, la Fundación Universitaria ESUMER presenta la siguiente estimación económica para la implementación del programa Early English Lab, diseñada con base en las condiciones generales descritas para el estudio de mercado.

La estimación considera el desarrollo de un programa de 60 horas en modalidad híbrida, dirigido a aproximadamente 1.200 agentes educativos de primera infancia, integrando el

Sede Robledo Calle 76 N.80 - 126 Carretera al mar
Sede Premium Plaza Calle 29 N.43G - 10 (Local 4428, piso 3A)
PBX: (604) 403 81 30
E-mail: esumer@esumer.edu.co - Medellín, Colombia
www.esumer.edu.co

Esumer
Educación Superior
NIT 890.981.796-1

fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés y estrategias metodológicas para la exposición temprana al idioma.

Estimación Económica

Concepto	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Formación híbrida de 60 horas por participante	1.200 participantes	$1.080.000	$1.296.000.000
Valor Total Estimado del Programa			$1.296.000.000

En el marco del análisis de sector realizado para determinar el valor estimado del convenio, se recibieron las cotizaciones antes citadas, cuyos valores presentan una media aritmética de OCHOCIENTOS CINCUENTA Y UN MIL UN PESO M/L ($851.001), correspondiente al valor unitario por formación.

FIRMADO ELECTRÓNICAMENTE A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA SECOP II

Outlook

RV: Propuesta cotización para estudio de mercado UPB

Desde Bilinguismo Bilinguismo <Bilinguismo@sapiencia.gov.co>
Fecha Jue 23/07/2026 16:30
Para Mateo Espinal Villa <mateo.espinal@sapiencia.gov.co>

UPB.

Bilingüismo
Subdirección GEP
Sapiencia
(604) 4447447, Ext. 103
Transversal 73 N°65-296
bilinguismo@sapiencia.gov.co

www.medellin.gov.co

Alcaldía de Medellín
Distrito de
Ciencia, Tecnología e Innovación

De: Luisa Fernanda Mesa Silva <luisa.mesa@upb.edu.co>
Enviado: martes, 14 de julio de 2026 10:38
Para: Bilinguismo Bilinguismo <Bilinguismo@sapiencia.gov.co>
Cc: Ruben Dario Cano Blandon <ruben.cano@upb.edu.co>; Melissa Marin Higuita <melissa.marin@upb.edu.co>
Asunto: Propuesta cotización para estudio de mercado UPB

Señores
Subdirección GEP
SAPIENCIA

Un cordial saludo.

A continuación, se relaciona la propuesta económica para el estudio de mercado.

Alcance general de la propuesta

La estimación económica presentada contempla el diseño, coordinación, ejecución y seguimiento de un proceso de formación de 60 horas dirigido a aproximadamente 1.200 agentes educativos de primera infancia, organizado en 48 grupos de 25 participantes cada uno.

Valor estimado por participante: **$635.646**

Valor estimado para la población proyectada: **$762.776.000**

La propuesta considera un modelo de formación híbrido, con un 70 % de actividades telepresenciales sincrónicas y un 30 % de encuentros presenciales desarrollados en el Campus Laureles de la Universidad Pontificia Bolivariana, favoreciendo tanto la flexibilidad como el desarrollo de experiencias prácticas de aprendizaje.

Como referente para la estimación presupuestal, se proyecta una intensidad de 4 horas semanales durante 15 semanas, para una duración aproximada de tres meses y medio.

El valor estimado contempla, entre otros, los siguientes componentes:

- Diseño e implementación del proceso formativo orientado al fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés y al desarrollo de estrategias para la exposición temprana al idioma en la primera infancia.
- Docencia especializada, acompañamiento académico y seguimiento al proceso de aprendizaje.
- Recursos tecnológicos para el desarrollo de las sesiones telepresenciales y acceso a herramientas de apoyo para el aprendizaje.
- Disponibilidad de una plataforma con apoyo de la IA para prácticas orales en inglés con acceso 24/7 durante toda la ejecución del programa, con el fin de fortalecer la práctica autónoma de los participantes.
- Desarrollo de dos conferencias virtuales sincrónicas con un experto invitado, enfocadas en la relación entre las etapas del desarrollo infantil y la incorporación temprana del inglés.
- Una inmersión local en inglés de dos (2) días como estrategia de reconocimiento al desempeño académico de los participantes. Esta actividad estaría dirigida a los 48 estudiantes con mejor rendimiento (uno por cada grupo) e incluiría transporte, alojamiento, alimentación, materiales académicos, actividades formativas y seguro médico.
- Gestión académica y administrativa necesaria para la correcta ejecución del proceso formativo, así como la certificación correspondiente para quienes cumplan con los requisitos establecidos.

Observaciones

- La presente información corresponde a una estimación presupuestal elaborada exclusivamente para fines de estudio de mercado y no constituye una oferta comercial definitiva.
- La propuesta metodológica, los contenidos específicos, la estrategia didáctica, los recursos pedagógicos y demás elementos propios del modelo formativo del Centro de Lenguas UPB serán definidos en caso de estructurarse el proyecto y hacen parte del conocimiento institucional desarrollado por la Universidad.
- Adicionalmente, la Universidad otorgará un curso de inglés de 40 horas en el Centro de Lenguas UPB para los 10 participantes con mejor desempeño global, el cual podrá desarrollarse dentro de la programación académica regular del Centro de Lenguas.

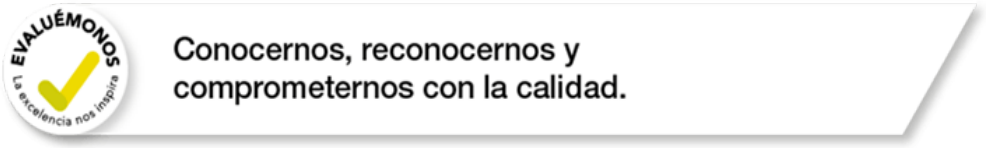
Los valores estimados tienen vigencia hasta diciembre 15 del presente año y podrán ajustarse de acuerdo con el alcance definitivo, cronograma, requerimientos logísticos y condiciones que sean establecidos en un eventual proceso de contratación.

Cordialmente,

Mg. Luisa Fernanda Mesa Silva
Jefe | Centro de Lenguas
Universidad Pontificia Bolivariana | Cir. 1ra # 70-01 |
Medellín, Colombia | Bloque 9 Piso 2 | 354-45-64
luisa.mesa@upb.edu.co | www.upb.edu.co

C
O
N

FIDENCIALIDAD: Este mensaje de correo electrónico contiene información privilegiada y confidencial; si usted no es el destinatario real del mismo, elimínelo de manera inmediata, reenvíelo a su remitente o infórmenos de esta inconsistencia al correo datos.personales@upb.edu.co. Así mismo, puede solicitar actualización de sus datos personales o la eliminación de nuestras listas de distribución a ese mismo correo.
Para ver más sobre nuestra política de privacidad haga clic aquí.



AVISO DE CONFIDENCIALIDAD: Este mensaje de correo electrónico contiene información privilegiada y confidencial; si usted no es el destinatario real del mismo, elimínelo de manera inmediata, reenvíelo a su remitente o infórmenos de esta inconsistencia al correo datos.personales@upb.edu.co. Así mismo, puede solicitar actualización de sus datos personales o la eliminación de nuestras listas de distribución a ese mismo correo. Para reportar un incidente relacionado con la seguridad de la información puede escribir a seguridadinformatica@upb.edu.co. Para ver más sobre nuestras políticas de protección de datos personales y seguridad de la información visite www.upb.edu.co.

Medellín, 15 de julio del 2026

Señores
Agencia de Educación Postsecundaria
SAPIENCIA
Medellín

Cordial saludo.

Agradecemos la invitación a cotizar nuestros servicios académicos y culturales para el desarrollo de un módulo de inglés de 60 horas de duración dirigido a 1.200 agentes educativos de primera infancia adscritos a la administración del municipio de Medellín.

A continuación, presentamos información preliminar sobre el asunto y dejamos abierta la posibilidad de profundizar en los aspectos que para los efectos se requiera.

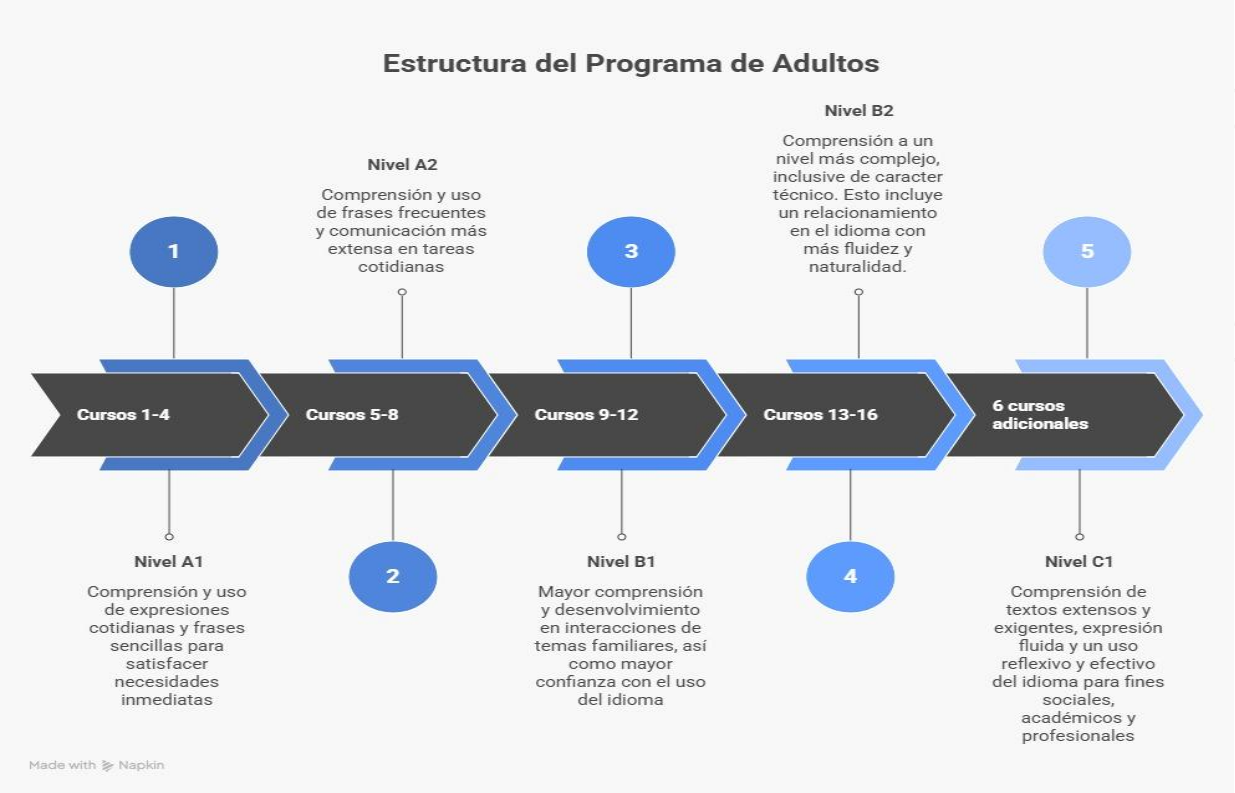
1. PROGRAMA ACADÉMICO

El programa de formación en **Inglés para Adultos** del Centro Colombo Americano de Medellín está alineado con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCE) y está diseñado para el desarrollo progresivo de las cuatro habilidades lingüísticas: escucha, habla, lectura y escritura.

La metodología se fundamenta en un modelo pedagógico dinámico, que integra el trabajo por proyectos y actividades comunicativas orientadas a la participación activa de los estudiantes. Las clases se desarrollan en grupos conformados por participantes con niveles comunicativos similares y cuentan con el acompañamiento de docentes certificados, quienes guían el proceso de aprendizaje de manera gradual y estructurada.

Durante las sesiones, se promueve el uso constante del idioma inglés a través de la interacción, la conversación y la aplicación práctica del lenguaje, sin descuidar el fortalecimiento de las demás habilidades lingüísticas. Este enfoque permite que los estudiantes utilicen el idioma tanto en contextos cotidianos como en situaciones asociadas a su entorno personal o profesional.

El programa académico dirigido a la población adulta está conformado por un total de dieciséis (16) cursos que conducen al nivel B2 y seis (6) cursos adicionales que conducen al nivel C1, de acuerdo con los lineamientos del Marco Común Europeo de Referencia.



2. COLOMBO VIRTUAL

Los programas académicos del Centro Colombo Americano Medellín incorporan el apoyo de plataformas para la mediación tecnológica y permitir el estudio en casa o remoto desde cualquier sitio que ofrezca posibilidades de conexión a internet y dispositivos como computadores, tablets o smartphones. El Colombo cuenta con un sistema de apoyo virtual para acompañar el desarrollo de sus programas académicos denominado **Colombo Virtual** el cual incluye la versión digital del material para cada curso (E-Book y otros recursos educativos), el acceso a la plataforma **Schoology** y un sin número de recursos ubicados allí por los docentes y equipo de apoyo académico del Colombo para enriquecer y facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Colombo Virtual utiliza como base la plataforma educativa **Schoology**, la cual representa un sistema de gestión de aprendizaje (LMS) y permite a los usuarios crear, administrar y compartir contenidos y recursos. Esta es una plataforma ubicada en la nube y proporciona herramientas para administrar cualquier aula o entorno de aprendizaje combinado. A través de Colombo Virtual, los docentes pueden planear, desarrollar las clases en línea, apoyar las actividades y

tareas de los cursos, así como evaluar a los estudiantes, comunicarse mejor con ellos y fomentar una interacción académica efectiva entre ellos.

La plataforma **Colombo Virtual** tiene los siguientes beneficios:

- El estudiante puede acceder desde computadores portátiles y tabletas. Igualmente, desde teléfonos inteligentes (smartphones), sin embargo, estos últimos no constituyen la opción más recomendable debido al consumo de datos, procesos de atención al desarrollo de las actividades de clase y/o posibles problemas de conexión si se está en movimiento constante.
- **Colombo Virtual** permite acceder a las clases en línea las cuales se desarrollan de manera **sincrónica**, es decir, en los días y horarios acordados.
- **Colombo Virtual** facilita el acceso permanente a contenidos y materiales del curso (24/7). No importa la ubicación del estudiante o, si incluso tiene problemas de salud o movilidad, esta modalidad facilita su asistencia y seguimiento del curso.
- Las herramientas y los recursos que se pueden ofrecer a través de **Colombo Virtual** y su plataforma **Schoology** han demostrado ser eficaces. De esta manera, la presentación de los materiales de enseñanza les permite a los estudiantes tener un mayor control sobre cómo y cuándo acceder a ellos, lo que significa que pueden tomar el control total de su propia experiencia de aprendizaje y aumentar su probabilidad de éxito.
- Los sistemas de gestión de aprendizaje con aulas virtuales integradas tales como **Colombo Virtual** son populares entre los estudiantes. Esta popularidad significa que es mucho más probable que los estudiantes pasen tiempo estudiando y revisando materiales importantes del curso, y sugiere que la tasa de deserción del curso podría reducirse.

¿Por qué y para qué **Colombo Virtual**?

- Mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro y fuera del aula.
- Mejorar la motivación de los estudiantes.
- Apoyar el aprendizaje autónomo.
- Complementar el proceso de aprendizaje mediante el uso de diferentes estrategias y materiales como videos, audios, discusiones, actividades de lectura, entre otros.
- Crear y establecer estrategias de comunicación efectivas entre profesores, estudiantes, acudientes y directivas de la institución.
- Acceder a la versión virtual del libro de texto guía (e-book) como herramienta de aprendizaje.
- Avanzar en los procesos de transformación digital aplicados al campo de la educación y en especial de la enseñanza y el aprendizaje de idiomas.
- Promover y fortalecer el desarrollo de habilidades de la comunidad educativa para hacer frente a los retos del siglo XXI.

- Incorporar metodologías que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico.

Adicionalmente, **Colombo Virtual** con todos sus componentes y beneficios constituye una gran ventaja y ayuda para mantener informados a terceros tales como representantes de los aliados estratégicos para el desarrollo de proyectos educativos. El Libro de Notas (Gradebook) que provee la plataforma **Schoology** facilita el seguimiento y retroalimentación oportuna sobre el proceso de evaluación y aprendizaje de los estudiantes. La plataforma cuenta con la herramienta **Conferences**, la cual es utilizada para los encuentros sincrónicos (sesiones de clase) y asincrónicos (el docente está disponible para aclaraciones sobre asignaciones, consultas o explicaciones en profundidad sobre temas del curso); también permite a los estudiantes acceder nuevamente y durante una semana a las sesiones de clase. Los estudiantes pueden ver la clase y ponerse al día con los contenidos en caso de inasistencias o repasar para aclarar inquietudes durante el desarrollo del curso.

Otra herramienta bastante útil y potente que provee la plataforma **Schoology** es **Analytics**, la cual permite consultar y generar informes detallados sobre los accesos y actividades que el estudiante lleva a cabo en la misma. Esto facilita la trazabilidad del proceso educativo que el estudiante adelanta en la institución. Igualmente, genera confianza en la participación en proyectos educativos que requieren de este seguimiento detallado y contribuye a la solución de posibles conflictos o inconvenientes que se presenten entre estudiantes, docentes y directivos en torno a situaciones que tienen lugar durante la experiencia educativa.

A través de la plataforma se comparte información sobre servicios complementarios y agenda cultural institucional, así como otros mensajes que las partes interesadas deseen compartir con la comunidad del proyecto.

Para mayores detalles, se puede acceder al siguiente enlace en el cual se encuentran los videos tutoriales para ingresar a Colombo Virtual y a un curso y clase en particular. En conjunto brindan información sobre el entorno educativo ofrecido en línea, recursos, acceso y navegación del curso en la plataforma.

https://www.colombomedellin.edu.co/estudiantes/colombo-virtual/

3. ESPECIFICACIONES MÓDULO DE INGLÉS DE 60 HORAS

3.1. Población objeto. 1.200 agentes educativos de primera infancia en la ciudad de Medellín.

3.2. Modalidad y duración módulo.

HÍBRIDA	
En línea (Sincrónica)	**70% (42 horas)**
Presencial	**30% (18 horas)**

Para las clases y actividades presenciales, el Colombo cuenta con las siguientes sedes cuya ubicación y capacidad facilitan la participación de los beneficiarios de las diferentes comunas y corregimientos adscritos al municipio de Medellín.

SEDE
CENTRO Carrera 45 # 53-24 El Palo con Maracaibo
BELEN Centro Comercial Los Molinos
POBLADO Centro Empresarial San Fernando Plaza
ENVIGADO (*) Centro Comercial VIVA Envigado
RIONEGRO Centro Comercial San Nicolás

3.3. Grupos cerrados. Se conformarán alrededor de 60 grupos, 20 estudiantes máximo cada uno, 1.200 estudiantes.

3.4. Alcance general. Proceso de formación que combine el fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés y metodologías para la exposición temprana al idioma en la primera infancia.

1. PROPUESTA DE VALOR

VALOR TOTAL ESTIMADO PROYECTO	**$**	**1.004.829.873**
VALOR ESTIMADO POR PARTICIPANTE (1.200)	**$**	**837.358**

Los valores presentados obedecen a tarifas del 2026 e **incluye el costo del paquete tecnológico para cada estudiante para el desarrollo del curso de inglés**. Este paquete brinda acceso

individual a la **plataforma** Schoology, al **texto guía** y a **materiales educativos interactivos** que enriquecen la experiencia de aprendizaje y facilitan el desarrollo de los cursos.

Prueba clasificatoria. Los estudiantes seleccionados para el programa tomarán una prueba clasificatoria en línea para determinar el nivel de ingreso al programa y facilitar la conformación de grupos. Esta prueba y los materiales de estudio están incluidos en el valor del curso a ofertar.

La propuesta de valor incluye costos relacionados con la programación de las clases presenciales en las diferentes sedes de la institución, no incluye costos extra asociados a desplazamientos a otros sitios de la ciudad o corregimientos.

2. BENEFICIOS DE ESTUDIAR EN EL COLOMBO

Los estudiantes del Colombo pueden acceder a actividades complementarias que apoyan su proceso de aprendizaje:

- **Colombo FRIEND**, es nuestro programa de apoyo y acompañamiento académico, diseñado para orientar y fortalecer el proceso de aprendizaje del inglés de nuestros estudiantes a lo largo de su experiencia en el Colombo Americano de Medellín. Abarca los siguientes tipos de sesiones:

  - Grammar Bites Sessions
  - Integrated Skills Sessions
  - Tutorías

- **Learning Spaces.** Esta programación comprende actividades culturales y talleres con enfoque STEAM y Maker en inglés y español: la agenda igualmente se comparte a través de la plataforma educativa institucional.

- **Biblioteca y Overdrive.** El Colombo cuenta con una biblioteca especializada en material bilingüe la cual se encuentra ubicada en la sede Centro. Los estudiantes pueden acceder al préstamo de material en diferentes formatos y así como a la Biblioteca Virtual **Overdrive**. El material que allí encuentran apoya el fortalecimiento de las competencias y habilidades del idioma a lo largo de su experiencia educativa.

- **EducationUSA.** Esta oficina especializada en brindar asesoría para adelantar estudios en el exterior y para la presentación de pruebas estandarizadas de inglés.

Para el Colombo Americano de Medellín será un placer acompañar a **SAPIENCIA** en su plan de formación en inglés para la implementación de un modelo de bilingüismo acorde con la proyección institucional.

Cordialmente,



Michael Cooper
Director General

Medellín, 14 de julio de 2026

Señores
AGENCIA DE EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA DE MEDELLÍN – SAPIENCIA
NIT. 900.602.106-0.
Transversal 73 Nro. 65-296.
Medellín, Antioquia.
Ciudad

Referencia: Estudio de Mercado - Programa de Formación en Inglés para Agentes Educativos de Primera Infancia - EARLY ENGLISH LAB

Cordial saludo,

La Fundación Universitaria Esumer agradece a la Agencia de Educación Postsecundaria de Medellín – Sapiencia la oportunidad de participar en el presente estudio de mercado, orientado a recopilar información técnica y económica para la posible estructuración de un programa de formación dirigido a agentes educativos de primera infancia.

En respuesta a esta solicitud, Esumer presenta una propuesta de referencia concebida desde un enfoque innovador que integra el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés con el desarrollo de estrategias pedagógicas para favorecer la exposición temprana al idioma en niñas y niños, reconociendo que los primeros años de vida constituyen una etapa privilegiada para el desarrollo de habilidades lingüísticas y comunicativas.

La propuesta parte del reconocimiento de que los agentes educativos desempeñan un papel fundamental como mediadores del aprendizaje y promotores de experiencias significativas durante la primera infancia. En este sentido, más que formar docentes de inglés, el programa busca fortalecer sus competencias comunicativas básicas y proporcionar herramientas metodológicas que les permitan incorporar el idioma de manera natural, lúdica y contextualizada en los ambientes educativos.

Con este propósito, Esumer propone el programa Early English Lab, una experiencia formativa desarrollada bajo un modelo híbrido, que articula estrategias de aprendizaje activo, recursos digitales, metodologías experienciales y prácticas pedagógicas centradas en el juego, la música, la literatura infantil y la interacción cotidiana como mecanismos para promover la exposición temprana al inglés.

La presente propuesta constituye una referencia técnica y económica elaborada para efectos del estudio de mercado solicitado por Sapiencia y refleja la experiencia institucional

VIGILADO MINEDUCACIÓN

de ESUMER en el diseño e implementación de programas de formación, bilingüismo, innovación educativa y desarrollo de capacidades para diferentes poblaciones del Distrito de Medellín.

1. DESCRIPCIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Nombre del programa "Early English La"b

Objetivo General

Fortalecer las competencias comunicativas básicas en inglés de los agentes educativos de primera infancia y desarrollar capacidades pedagógicas para diseñar e implementar experiencias de exposición temprana al idioma, mediante metodologías activas, lúdicas y contextualizadas que favorezcan el desarrollo integral de niñas y niños.

Objetivos Específicos

- Fortalecer las habilidades básicas de comunicación en inglés aplicadas a contextos educativos de primera infancia.
- Desarrollar estrategias metodológicas para incorporar el inglés en rutinas, juegos, canciones, cuentos y actividades pedagógicas.
- Promover el diseño de ambientes de aprendizaje enriquecidos con experiencias de exposición temprana al idioma.
- Fortalecer la confianza de los agentes educativos para utilizar expresiones básicas en inglés durante su práctica pedagógica.
- Favorecer la construcción de recursos didácticos innovadores para el trabajo con niñas y niños.

VIGILADO MINEDUCACIÓN

Ficha técnica del programa

Población estimada	**1.200 beneficiarios**
Población objetivo	**Agentes educativos de primera infancia (Buen Comienzo, madres comunitarias y estudiantes de últimos semestres de programas relacionados con atención integral a la primera infancia)**
Distribución en grupos	**40 grupos de máximo 30 participantes cada uno**
Duración total	**60 horas**

Modalidad	**Híbrida: 18 horas presenciales (30%) y 42 horas virtuales sincrónicas (70%)**
Alcance general	**Fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés y metodologías para la exposición temprana al idioma en la primera infancia**

Resultados Esperados

Al finalizar el proceso formativo, los participantes estarán en capacidad de:

- Comunicarse utilizando expresiones básicas en inglés aplicadas a contextos de educación inicial.
- Incorporar canciones, cuentos, juegos y rutinas en inglés dentro de sus prácticas pedagógicas.
- Diseñar experiencias de exposición temprana al idioma adaptadas al desarrollo infantil.
- Crear ambientes educativos enriquecidos que favorezcan el contacto cotidiano de niñas y niños con el inglés.
- Utilizar recursos didácticos y herramientas digitales para fortalecer el aprendizaje temprano del idioma.

VIGILADO MINEDUCACIÓN

2. MODELO PEDAGÓGICO

Early English Immersion (EEI) - *Learning English through Play, Interaction and Discovery*

La Fundación Universitaria Esumer propone para este programa el modelo pedagógico Early English Immersion (EEI), una metodología diseñada para fortalecer simultáneamente las competencias comunicativas básicas en inglés de los agentes educativos y su capacidad para crear experiencias de exposición temprana al idioma en los diferentes escenarios de atención integral a la primera infancia.

El modelo parte del reconocimiento de que la adquisición temprana de una segunda lengua no debe entenderse como un proceso de enseñanza formal del inglés, sino como la generación de experiencias significativas, afectivas y lúdicas que permitan a niñas y niños familiarizarse progresivamente con nuevos sonidos, expresiones y formas de comunicación, respetando siempre su desarrollo cognitivo, emocional y social.

En este contexto, el programa orienta la formación hacia el fortalecimiento de las capacidades de los agentes educativos como mediadores del aprendizaje, brindándoles herramientas lingüísticas y metodológicas que les permitan incorporar el idioma de manera

natural dentro de las rutinas, juegos, canciones, cuentos y demás experiencias cotidianas propias de la educación inicial.

La propuesta articula los principios del aprendizaje activo, el enfoque comunicativo para la enseñanza de lenguas, el aprendizaje basado en el juego (Play-Based Learning), el enfoque de Respuesta Física Total (Total Physical Response – TPR) y las orientaciones pedagógicas para la educación inicial promovidas por el Ministerio de Educación Nacional y la estrategia Buen Comienzo.

Más que enseñar inglés como una asignatura independiente, el modelo busca que los agentes educativos integren el idioma de manera transversal en las experiencias de aprendizaje que diariamente desarrollan con niñas y niños, favoreciendo ambientes enriquecidos donde el inglés se convierta en una experiencia cercana, agradable y significativa.

Principios del Modelo EEI

El modelo pedagógico se fundamenta en cinco principios metodológicos que orientan el desarrollo de todo el proceso formativo.

1. Learning Through Play - Aprender jugando
El juego constituye la principal estrategia de aprendizaje durante la primera infancia. Por ello, el programa enseña a los participantes cómo incorporar el inglés mediante actividades lúdicas que favorezcan la curiosidad, la exploración, la interacción y la participación activa de niñas y niños. Los participantes aprenderán a diseñar y adaptar juegos tradicionales, dinámicas grupales y actividades recreativas donde el idioma se incorpore de forma espontánea y contextualizada.

2. Storytelling & Picture Books - Aprender a través de cuentos e historias
Los cuentos infantiles representan uno de los recursos más efectivos para la exposición temprana al idioma. Durante el programa, los participantes desarrollarán estrategias para utilizar narraciones, libros ilustrados, secuencias de imágenes y recursos audiovisuales que permitan introducir vocabulario, expresiones cotidianas y estructuras comunicativas sencillas, favoreciendo simultáneamente el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la comprensión oral.

3. Music, Rhythm and Movement - Aprender mediante canciones, música y movimiento
La música constituye un recurso privilegiado para favorecer la adquisición natural del lenguaje durante la primera infancia. El programa incorpora estrategias basadas en canciones infantiles, rimas, juegos musicales, secuencias rítmicas y actividades corporales que permiten fortalecer la pronunciación, la memoria auditiva, la comprensión oral y la participación activa de niñas y niños. Los agentes educativos

VIGILADO MINEDUCACIÓN

aprenderán a utilizar el movimiento como apoyo para la comprensión del idioma, favoreciendo experiencias dinámicas y altamente motivadoras.

4. Classroom English El inglés en las rutinas cotidianas

Uno de los principales objetivos del programa consiste en que los participantes incorporen progresivamente expresiones sencillas en inglés dentro de las actividades habituales desarrolladas con niñas y niños.

Se trabajarán expresiones relacionadas con:

- Saludos y despedidas.
- Organización del aula.
- Instrucciones sencillas.
- Rutinas diarias.
- Hábitos de autocuidado.
- Colores, números y formas.
- Juegos y actividades cotidianas.

De esta manera, el idioma deja de aparecer únicamente en momentos específicos y comienza a formar parte del ambiente educativo cotidiano.

5. Learning Environments Ambientes enriquecidos para la exposición al inglés

El programa orientará a los participantes en el diseño de ambientes pedagógicos que favorezcan la presencia permanente del idioma mediante recursos visuales, material didáctico, señalización, rincones de aprendizaje y experiencias sensoriales. Los participantes aprenderán a construir espacios donde el inglés se incorpore naturalmente a través de imágenes, objetos, juegos, materiales manipulativos, canciones y experiencias de exploración, promoviendo una exposición constante y significativa al idioma.

La propuesta de la Fundación Universitaria Esumer se diferencia de los cursos tradicionales de inglés porque integra el aprendizaje del idioma con la práctica pedagógica de la educación inicial. El programa no pretende formar docentes de inglés, sino potenciar a los agentes educativos como mediadores capaces de generar experiencias de exposición temprana al idioma, respetando las características del desarrollo infantil y promoviendo aprendizajes significativos a través del juego, la interacción, la creatividad y la exploración.

Esta visión convierte a Early English Lab en una propuesta innovadora, pertinente y alineada con las tendencias internacionales en bilingüismo para la primera infancia, aportando valor a las políticas de calidad educativa y al fortalecimiento de las capacidades de los agentes educativos del Distrito de Medellín.

VIGILADO MINEDUCACIÓN

3. ESTRUCTURA CURRICULAR

El programa Early English Lab se desarrollará en una intensidad total de 60 horas, organizadas en cuatro módulos secuenciales de 15 horas cada uno. La estructura curricular ha sido diseñada para que los participantes fortalezcan progresivamente sus competencias comunicativas en inglés mientras adquieren herramientas pedagógicas para incorporar la exposición temprana al idioma en los diferentes entornos de atención integral a la primera infancia.

Cada módulo integra sesiones virtuales sincrónicas, talleres prácticos, actividades experienciales, ejercicios colaborativos y encuentros presenciales orientados al diseño e implementación de experiencias pedagógicas contextualizadas.

Módulo 1. English for Early Childhood Educators
El inglés como herramienta para el agente educativo
Duración: 15 horas

Competencia
Fortalecer las competencias comunicativas básicas en inglés requeridas para desenvolverse en contextos educativos de primera infancia, incorporando expresiones funcionales que faciliten la interacción cotidiana con niñas y niños.

Contenidos

- Saludos y expresiones de cortesía.
- Presentación personal.
- Classroom English.
- Rutinas diarias.
- Colores, números, formas y objetos del aula.
- Instrucciones sencillas.
- Expresiones de motivación y acompañamiento.
- Pronunciación y comprensión oral básica.

Experiencia práctica
Diseño y representación de una rutina diaria de bienvenida utilizando expresiones básicas en inglés, integrando canciones, movimientos e instrucciones propias del contexto de educación inicial.

Módulo 2. Play, Stories and Songs in English
Aprender inglés jugando
Duración: 15 horas

Competencia
Aplicar estrategias lúdicas para favorecer la exposición temprana al inglés mediante experiencias significativas centradas en el juego, la literatura infantil, la música y el movimiento.

VIGILADO MINEDUCACIÓN

Contenidos

- Play-Based Learning.
- Storytelling.
- Picture Books.
- Nursery Rhymes.
- Music and Movement.
- Total Physical Response (TPR).
- Juegos cooperativos.
- Recursos audiovisuales para primera infancia.

Experiencia práctica

Diseño y puesta en escena de una experiencia pedagógica que combine cuento, canción y juego para introducir vocabulario básico en inglés mediante actividades participativas.

Módulo 3. Early English Teaching Strategies
Diseño de experiencias pedagógicas para la exposición temprana al inglés
Duración: 15 horas

Competencia

Diseñar ambientes y estrategias pedagógicas que integren el inglés de manera transversal en las actividades cotidianas de la educación inicial.

Contenidos

- Principios de la exposición temprana al idioma.
- Aprendizaje basado en experiencias.
- Rincones pedagógicos en inglés.
- Material didáctico y recursos manipulativos.
- Planeación de experiencias de aprendizaje.
- Integración del inglés en proyectos de aula.
- Participación de las familias.

Experiencia práctica

Diseño colaborativo de un **English Corner** o rincón pedagógico con recursos, materiales y actividades que promuevan la interacción cotidiana con el idioma.

Módulo 4. Designing English Learning Experiences
Del aprendizaje a la práctica pedagógica
Duración: 15 horas

Competencia

Integrar las competencias comunicativas y metodológicas desarrolladas durante el programa mediante el diseño e implementación de una experiencia completa de exposición temprana al inglés.

VIGILADO MINEDUCACIÓN

Contenidos

- Planeación de secuencias didácticas.
- Integración de canciones, cuentos, juegos y rutinas.
- Recursos digitales para la educación inicial.
- Evaluación formativa de experiencias.
- Adaptación de actividades según edades y contextos.
- Socialización de buenas prácticas.

Experiencia práctica

Cada participante diseñará e implementará un **Early English Learning Experience**, una secuencia pedagógica que integre inglés, juego, literatura infantil, música y movimiento, la cual será socializada y retroalimentada por docentes y compañeros como proyecto integrador del programa.

Estrategia Metodológica Transversal

Durante todo el proceso formativo se privilegiará una metodología activa y participativa, donde los agentes educativos aprenderán haciendo, experimentando y reflexionando sobre su propia práctica pedagógica.

Las actividades combinarán:

- Talleres experienciales.
- Laboratorios pedagógicos.
- Simulación de ambientes educativos.
- Diseño colaborativo de recursos didácticos.
- Microenseñanzas (*Microteaching*).
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Comunidades de práctica.
- Retroalimentación permanente entre pares.

Esta estructura garantiza que cada participante no solo fortalezca sus competencias comunicativas en inglés, sino que finalice el programa con un portafolio de estrategias, recursos y experiencias listas para ser implementadas en los diferentes escenarios de atención integral a la primera infancia.

4. OFERTA ECONÓMICA

En atención a la solicitud realizada por la Agencia de Educación Postsecundaria de Medellín – Sapiencia, la Fundación Universitaria ESUMER presenta la siguiente estimación económica para la implementación del programa Early English Lab, diseñada con base en las condiciones generales descritas para el estudio de mercado.

La estimación considera el desarrollo de un programa de 60 horas en modalidad híbrida, dirigido a aproximadamente 1.200 agentes educativos de primera infancia, integrando el

VIGILADO MINEDUCACIÓN

fortalecimiento de competencias comunicativas en inglés y estrategias metodológicas para la exposición temprana al idioma.

Estimación Económica

Concepto	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Formación híbrida de 60 horas por participante	1.200 participantes	**$1.080.000**	**$1.296.000.000**
Valor Total Estimado del Programa			**$1.296.000.000**

El valor estimado incluye

La presente estimación económica contempla la implementación integral del programa, incluyendo como mínimo los siguientes componentes:

Diseño académico y curricular

- Diseño y actualización del plan de formación.
- Planeación metodológica.
- Elaboración de secuencias didácticas.
- Diseño de actividades experienciales.
- Construcción de instrumentos de evaluación.

Ejecución académica

- Desarrollo de las 60 horas de formación.
- Sesiones virtuales sincrónicas.
- Encuentros presenciales.
- Talleres experienciales.
- Laboratorios pedagógicos.
- Acompañamiento docente permanente.

Equipo humano especializado

- Coordinación académica.
- Coordinación operativa.
- Docentes especializados en enseñanza del inglés y educación infantil.
- Personal de apoyo académico y administrativo.

Recursos tecnológicos

- Plataforma institucional LMS.
- Herramientas para encuentros virtuales.
- Repositorio digital de contenidos.
- Recursos multimedia.
- Soporte tecnológico durante la ejecución.

Recursos pedagógicos

- Materiales digitales.

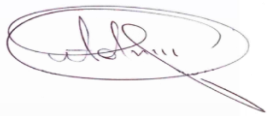
VIGILADO MINEDUCACIÓN

- Guías metodológicas.
- Recursos para Storytelling.
- Banco de canciones y actividades.
- Material descargable para aplicación en el aula.

Seguimiento académico

- Registro y control de asistencia.
- Seguimiento al proceso formativo.
- Evaluación diagnóstica y de cierre.
- Retroalimentación permanente.
- Certificación institucional.

Cordialmente,



GUSTAVO LONDOÑO OSSA
Vicerrector de Investigación y Extensión

VIGILADO MINEDUCACIÓN