OBLIGACIÓN ESPECIFICAS DEL COMPONENTE TÉCNICO No 9.

- Estructurar y hacer entrega de las acciones relacionadas con el proceso de sistematización del servicio Centros de Apoyo a la Inclusión, de acuerdo con lo establecido en la Guía Operativa y las orientaciones que brinda el ICBF.

.

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO ORIENTACIONES PARA PLANEACIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE PROCESOS DE ATENCIÓN CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN					F20.GO6.PP	5/06/2025
						Versión 1	Página 1 de 1
						Clasificación de la Información: Clasificada	
No. de proceso atención desarrollado	**Nombre del proceso de atención**	**¿Qué interés se va a trabajar?**	**¿Qué riesgo(s) o vulneraciones se previenen a través del encuentro?**	**¿Qué proceso de alfabetización va vinculado al espacio de interés?**	**¿Qué barrera/imaginario se va a abordar?**	**Fecha de ejecución**	**Número de participantes/ Número de asistentes**
1	**ESPACIOS DE INTERÉS**	Participación deportiva recreativa y colaborativa, enfocada en el deseo de los niños de aprender voleibol bajo un modelo de juego donde todos se sientan incluidos y valorados.	Exclusión social, discriminación por habilidad física y sedentarismo. Se mitiga el riesgo de aislamiento de niños con dificultades motrices o sociales.	Alfabetización corporal, emocional, convivencia y ciudadana; Reconocimiento del cuerpo como territorio de derechos y el aprendizaje de reglas sociales basadas en la equidad y el respeto mutuo.	Participación y exclusión; El imaginario de que el deporte es solo para los "más aptos". Se rompe la barrera de la competencia excluyente, demostrando que el juego se adapta a la diversidad humana.	Del 1 al 30 de junio de 2026	38
Talento Humano Responsable rol	**Orientador para el desarrollo integral desde componentes de atención**	**Nombres y Apellidos**	**ANDRES FABIAN CUARAN OSORIO**				
Responde las siguientes preguntas orientadoras para intencionar *el proceso de atención o tipo de acompañamiento que se va realizar*							
¿Qué vamos a hacer? ¿Para qué lo vamos a hacer?	**¿Cuál es la intencionalidad? Objetivos Agenda**	La intencionalidad de este mes se centró en garantizar la continuidad, apropiación y sostenibilidad metodológica del Voleibol Inclusivo al interior del Centro, capitalizando el impacto emocional positivo que dejó el encuentro interinstitucional del mes anterior. El objetivo principal fue profundizar en el entrenamiento técnico-táctico personalizado de los 38 participantes, reforzando su memoria motriz, su resistencia física y sus habilidades colaborativas de juego sin la presión de un escenario de competencia externa, buscando robustecer la autoconfianza y la disciplina deportiva como hábitos de vida permanentes. Para lograrlo, la agenda de junio se estructuró mediante sesiones durante las dos primeras semanas enfocadas en el reacondicionamiento físico y talleres de retroalimentación grupal para canalizar las emociones post-torneo; posteriormente, la tercera semana se orientó al perfeccionamiento técnico individualizado mediante ajustes razonables según los requerimientos específicos de movilidad y percepción de cada grupo; y finalmente, la cuarta semana se dedicó a encuentros internos de control recreativo dirigidos de forma autónoma por los líderes del sistema de apadrinamiento, cerrando el ciclo mensual con un balance del progreso físico y convivencial de los participantes.					
¿Cómo lo vamos a hacer?	**Describa la experiencia, la metodología y los recursos que utilizará**	En el mes de junio, la experiencia de "Voleibol Inclusivo" se orientó a la estabilización de los aprendizajes y al afianzamiento de la práctica cotidiana. Tras la alta carga emocional y social del torneo de mayo, la cancha del Centro retornó a ser un lugar de confianza donde el foco estuvo en el proceso individual y colectivo más que en el resultado macro. La metodología implementada se basó en el entrenamiento adaptado progresivo y el liderazgo, donde se dio continuidad a las adaptaciones de malla alta y malla baja, pero incrementando la fluidez y la precisión de los pases y saques. Los participantes de los Grupos C y D consolidaron su rol de monitores deportivos dentro del aula, guiando de manera autónoma el calentamiento y las explicaciones reglamentarias para sus pares en niveles iniciales (Grupo A), lo que fortaleció los lazos de interdependencia y cuidado mutuo. Para el desarrollo de esta iniciativa se utilizaron recursos materiales específicos como mallas portátiles de altura variable, balones de voleibol de baja densidad y textura suave para prevenir lesiones, cronómetros y conos reflectivos de alta visibilidad para la delimitación de campos de juego; a nivel de talento humano, el proceso fue liderado por el Orientador para el desarrollo integral desde componentes de atención en constante articulación con los Auxiliares pedagógicos para la ejecución de los ajustes en tiempo real; en cuanto a infraestructura, se empleó la cancha interna del Centro, garantizando un entorno seguro y libre de barreras físicas.					
Sistematización	**Escribir las narrativas de niñas, niños, adolescentes, familias o comunidades como insumo para tu proceso de sistematización**	Estas fueron algunas de las narrativas de los niños, niñas y adolescentes: * Diego Ceballos: "En mayo jugamos con otros colegios, pero en junio me gustó que volvimos a nuestra cancha a entrenar más duro. Ahora me sale mejor el saque por encima de la malla y me gusta poder ayudarle a mis compañeros más pequeños a que no le tengan miedo al balón. Siento que ya somos un equipo de verdad en el Centro". *Kateheryn Martinez: "A mí me gusta venir todas las semanas porque el profe y los compañeros más grandes me tienen paciencia cuando jugamos en la malla bajita. En junio aprendí a recibir el balón con las dos manos sin que se me caiga de inmediato". *Madre de familia del CAI: "Pensé que después del campeonato los niños iban a perder el interés, pero ha sido todo lo contrario; mi hijo se levanta emocionado los días de entrenamiento. El deporte se volvió parte de su rutina y he visto que físicamente tiene mucha más agilidad y comparte mejor en la casa". *Aporte y Reflexión del Talento Humano (Orientador del CAI): "Junio demostró que la inclusión es una construcción cultural y disciplinaria que se teje en el día a día. La pertinencia de dar continuidad estricta a los entrenamientos radicó en capitalizar la motivación del torneo de mayo para transformarla en autonomía y rigor técnico. En el marco de nuestro horizonte de sentido, evidenciamos cómo el sistema de apadrinamiento se naturalizó dentro de la rutina del Centro; los adolescentes ya no necesitan instrucciones directas para apoyar a sus pares, sino que el cuidado mutuo y la adaptación colectiva se convirtieron en el lenguaje común de la sesión. Logramos demostrar que el deporte adaptado es una herramienta sostenible para la dignificación y el goce efectivo de					
	Describe tus aportes y reflexiones de acuerdo a la pertinencia del encuentro en el marco del horizonte de sentido. (Talento Humano responsable)	En el marco del horizonte de sentido de los Centros de Apoyo a la Inclusión, el Primer Encuentro Interinstitucional de Voleibol Inclusivo "Comunidades Sin Barreras" significó la transición metodológica del aula y la cancha interna hacia la incidencia comunitaria real. Mi principal aporte como Orientador se centró en el diseño y la mediación pedagógica de un escenario de fogueo externo que no se rigió por la competencia excluyente, sino por la equiparación de oportunidades a través de ajustes razonables (como la alternancia de malla alta y malla baja). Esta articulación con las Instituciones Educativas El Cairo, La Libertad y Miravalle permitió que los 38 participantes con discapacidad física, visual, auditiva e intelectual del CAI validaran su autodeterminación en un contexto público, dejando de ser percibidos como receptores de asistencia para consolidarse como deportistas competentes y colíderes del proceso. Reflexionamos como equipo interdisciplinar que el sistema de apadrinamiento técnico alcanzó su madurez social este mes, ya que los adolescentes del Centro asumieron una responsabilidad ética y pedagógica al guiar a los estudiantes de educación regular en el uso de los materiales adaptados. La transformación más contundente evidenciada en mayo fue la deconstrucción de imaginarios de incapacidad tanto en las delegaciones invitadas como en las propias familias del Centro; el impacto emocional de verse reconocidos y aplaudidos en igualdad de condiciones sustituyó cualquier rezago de aislamiento por una profunda seguridad colectiva, reafirmando que nuestra apuesta institucional es un acto de justicia social que posiciona la dignidad humana en el centro de la vida comunitaria.					
	Describe las principales apuestas en la construcción de culturas inclusivas a través de esta experiencia.	*Apostamos por una cultura donde el acceso al deporte adaptado no dependa de eventos masivos o excepcionales, sino que se constituya como una garantía cotidiana y estable dentro de los proyectos de vida de los 38 niños, niñas y adolescentes, promoviendo el desarrollo de hábitos saludables de forma permanente. *Consolidar un entorno donde el uso de mallas bajas y balones táctiles suaves sea percibido como la norma del juego y no como una excepción. Esto deconstruye la idea de que lo "normal" es un estándar único, instaurando la diversidad y la flexibilización física como las bases naturales de la convivencia. *Fortalecer una cultura de cuidado horizontal a través del sistema de apadrinamiento, donde la transferencia de conocimientos entre los mismos participantes elimina la dependencia exclusiva del adulto y fomenta un tejido comunitario basado en la empatía, el reconocimiento de las capacidades del otro y la					
Evidencias	**Inserte el link donde se conserve el registro fotográfico, sonoro o audiovisual.**	https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1HuiSJtUsKcu77x8fpPoy5fAC6hq5OCT9					

¡Antes de imprimir este documento… piense en el medio ambiente!
Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
"LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012"