OBLIGACIONES SIGE EJE DE CALIDAD N 2.

- Socializar con el equipo de trabajo que realiza las actividades definidas en el contrato, la información básica del ICBF (Misión, Visión, Normatividad interna vigente, Objetivos Estratégicos, Políticas y Sistema Integrado de Gestión SIGE) asícomo dar a conocer los diferentes documentos (lineamientos técnicos, manuales operativos, procedimientos, guías, formatos, entre otros) necesarios para la operación de los servicios contratados.

FECHA:	26/06/2026
LUGAR:	Atención en punto fijo
HORA:	2:00 pm
TEMA:	Fortalecimiento de habilidades, vocaciones y talentos para la construcción de paz; Prevención del consumo temprano de sustancias psicoactivas legales o ilegales y consumos problemáticos; ideación suicida.

OBJETIVO:	Fortalecer los conocimientos del talento humano sobre la importancia de promover el desarrollo de habilidades, vocaciones y talentos de los participantes atendidos en el Centro de Apoyo a la Inclusión, reconociendo estas acciones como estrategias que favorecen la inclusión, la participación, la autonomía y la construcción de una cultura de paz, prevención del consumo de SPA e ideación suicida.
PARTICIPANTES:	Talento humano.

ORDEN DEL DIA:	1. Saludo de bienvenida 2. Descripción de las actividades desarrolladas en el proceso de atención en la actividad por los orientadores. 3. Cierre de la jornada

No.	**RESUMEN DE TEMAS TRATADOS**
1.	Se dan a conocer las actividades que se llevaron a cabo con el talento humano de la modalidad.
2.	**DESARROLLO DEL TEMA**
	Durante la capacitación se abordaron los conceptos de habilidades, vocaciones y talentos, destacando su importancia en el desarrollo integral de las personas y su relación con la construcción de paz mediante la promoción de la inclusión, la participación, la autonomía y la igualdad de oportunidades. Asimismo, se socializaron estrategias para fortalecer estas capacidades a través de procesos de aprendizaje, acompañamiento y uso de tecnologías, resaltando el papel del talento humano como facilitador de entornos inclusivos que reconocen y potencian las capacidades de cada persona. La jornada se desarrolló mediante una exposición apoyada en una presentación audiovisual y espacios de reflexión que permitieron

PUBLICA

	sensibilizar a los participantes sobre la aplicación de estas estrategias en su labor diaria. Como resultado, se fortalecieron los conocimientos del equipo de trabajo respecto a la identificación y potenciación de habilidades, vocaciones y talentos, reafirmando el compromiso de implementar prácticas inclusivas, fomentar espacios de aprendizaje y participación, y continuar promoviendo acciones que contribuyan al desarrollo integral, la autonomía y la construcción de una cultura de paz en el Centro de Apoyo a la Inclusión. Seguidamente la coordinadora aborda el tema de prevención de consumo de SPA, donde resalta que desde las acciones del C.A.I. se debe promover factores protectores y aportar en la prevención del uso y consumo de Sustancias Psicoactivas en NNA, desde un enfoque de derechos, salud pública e inclusión. Socializa cuales son los enfoques a abordar: - Enfoque de Derechos: El NNA como sujeto de protección integral - Enfoque Diferencial: Atención a NNA con discapacidad y diversidad - Enfoque de Salud Pública: Prevenir antes que sancionar o medicalizar - Enfoque Territorial: Acciones pertinentes para Valle del Guamuez, Putumayo. De igual manera aborda estrategias a tener en cuenta según la guía de prevención de consumo de SPA del ICBF: 1. Individual: Autoestima, habilidades socioemocionales, proyecto de vida 2. Familiar: Pautas de crianza, comunicación asertiva, supervisión 3. Escolar/Comunitario: Clima escolar seguro, redes de apoyo y adecuado uso del tiempo libre. Por otra parte resalta las acciones que se deben realizar para prevenir el consumo de SPA. 1. Promoción: Talleres de habilidades para la vida, arte, deporte y cultura como alternativas al consumo 2. Prevención Universal: Sensibilización a padres, docentes y NNA sobre riesgos y factores protectores 3. Detección Temprana: Identificar señales de alerta y activar la ruta de atención sin estigmatizar

PUBLICA

	4. Articulación: Conexión con EPS, Secretaría de Salud, ICBF Línea 141 y Centros Amigables. De igual manera se socializa cuáles son las señales de alerta en los NNA que se debe tener en cuenta. Aislamiento: Se aleja de familia y amigos de siempre Cambios bruscos: Irritabilidad, apatía o agresividad sin causa Pérdida de interés: Deja de lado deporte, arte, estudio o hobbies Mentiras frecuentes y baja supervisión de adultos Bajada en el rendimiento académico de forma repentina Inasistencia o llegadas tarde recurrentes Conflictos con pares y docentes Descuido personal: Higiene, uniforme, materiales Nuevos amigos secretos o que oculta Gastos sin justificar o pérdida de objetos en casa Olor, ojos rojos, pupilas dilatadas de forma reiterada Objetos extraños: Papeles, pipas, empaques pequeños. Finalmente resalta como se debe actuar cuando se identifica algunas de las señales relacionadas anteriormente. No se debe confrontar con rabia: El miedo cierra el diálogo Acercarnos desde el cuidado: "Te noto diferente, me importas" Activar la red: Docente orientador, Equipo C.A.I., EPS Línea 141 ICBF: Orientación 24h, gratuita y confidencial. No es para denunciar si buscas ayuda. Por otra parte, el orientador para de las emociones da continuidad al proceso de fortalecimiento de capacidades del talento humano mediante la socialización de la temática de ideación suicida, abordando su definición, los principales factores de riesgo y factores protectores, así como los mitos y realidades asociados a esta problemática de salud mental. Se resaltó la importancia de comprender la ideación suicida como una situación que requiere atención inmediata, escucha activa y una intervención oportuna. Asimismo, se socializaron las principales señales de alerta que pueden evidenciar niños, niñas, adolescentes y adultos, entre ellas cambios repentinos en el comportamiento, aislamiento social, manifestaciones

PUBLICA

	verbales relacionadas con la muerte, desesperanza, alteraciones emocionales y otros indicadores que pueden sugerir la presencia de riesgo. Se enfatizó en la importancia de que el talento humano mantenga una actitud empática, libre de prejuicios y atenta frente a cualquier manifestación que pueda comprometer el bienestar emocional de la población atendida. Finalmente, se orientó al equipo sobre la importancia de actuar de manera articulada, siguiendo los protocolos institucionales y realizando la activación oportuna de las rutas de atención cuando se identifiquen casos de posible ideación suicida, consumo de SPA o cualquier situación que ponga el riesgo la integridad de los participantes. De igual manera se promovió el fortalecimiento de la corresponsabilidad del talento humano en la prevención, la promoción de la salud mental y la generación de entornos protectores que favorezcan el bienestar integral de los beneficiarios y sus familias.
3.	**CONCLUSIONES**
1.	La capacitación permitió reforzar la importancia de orientar las acciones institucionales hacia el reconocimiento y fortalecimiento de las capacidades de los participantes atendidos, promoviendo escenarios de inclusión, participación y desarrollo integral que contribuyen a la construcción de una cultura de paz desde el respeto, la equidad y la valoración de la diversidad.
2.	Se fortalecieron los conocimientos del talento humano sobre la identificación y prevención de la ideación suicida.
3.	Se reafirmó la importancia de la detección temprana y la activación oportuna de las rutas de atención para la protección de la salud mental.

COMPROMISO		
ACTIVIDAD	**RESPONSABLE**	**FECHA DE EJECUCION**
Cumplir con los horarios de asistencia para participar en las actividades programadas.	Talento humano y participantes	26/06/2026
Participar en las actividades programadas por parte de los Orientadores, auxiliar pedagógico.	Orientadores, auxiliar, y asistente de vida independiente.	26/06/2026

PUBLICA

REGISTRO FOTOGRÁFICO



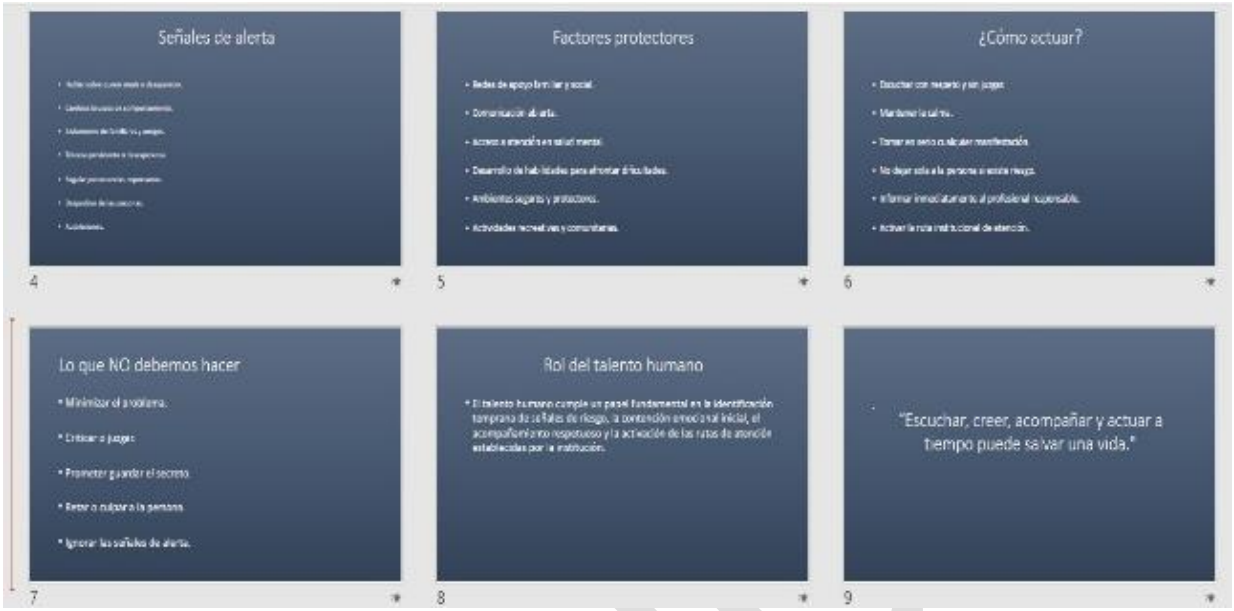











Señales de alerta
Factores protectores
¿Cómo actuar?
Lo que NO debemos hacer
Minimizar el problema.
Criticar o juzgar.
Prometer guardar el secreto.
Retar o culpar a la persona.
Ignorar las señales de alerta.
Rol del talento humano
"Escuchar, creer, acompañar y actuar a tiempo puede salvar una vida."


Prevención del Consumo de SPA en el C.A.I. Valle del Guamuez 2026
BIENESTAR FAMILIAR
OBJETIVO DEL ANEXO
Orientar las acciones del C.A.I. para promover factores protectores y prevenir el uso y consumo de Sustancias Psicoactivas en NNA, desde un enfoque de derechos, salud pública e inclusión.
ENFOQUES QUE GUÍAN LA RUTA
- Enfoque de Derechos: El NNA como sujeto de protección integral
- Enfoque Diferencial: Atención a NNA con discapacidad y diversidad
- Enfoque de Salud Pública: Prevenir antes que sancionar o medicalizar
- Enfoque Territorial: Acciones pertinentes para Valle del Guamuez, Putumayo
ESTRATEGIA CENTRAL: FACTORES PROTECTORES El C.A.I.
trabaja en 3 líneas:
1. Individual: Autoestima, habilidades socioemocionales, proyecto de vida
2. Familiar: Pautas de crianza, comunicación asertiva, supervisión
3. Escolar/Comunitario: Clima escolar seguro, redes de apoyo, uso del tiempo libre

¿QUÉ DEBEMOS HACER EN EL C.A.I. PARA PREVENCIÓN?

- 1. **Promoción*** Talleres de habilidades para la vida, arte, deporte y cultura como alternativas al consumo*
- 2. **Prevención Universal*** Sensibilización a padres, docentes y NNA sobre riesgos y factores protectores
- *3. **Detección Temprana*** Identificar señales de alerta y activar la ruta de atención sin estigmatizar
- *4. **Articulación*** Conexión con EPS, Secretaría de Salud, ICBF Línea 141 y Centros Amigables

5

SEÑALES DE ALERTA EN LOS NNA

EN EL COMPORTAMIENTO

- **Aislamiento:** Se aleja de familia y amigos de siempre
- **Cambios bruscos:** Irritabilidad, apatía o agresividad sin causa
- **Pérdida de interés:** Deja de lado deporte, arte, estudio o hobbies
- **Mentiras frecuentes** y baja supervisión de adultos



6

EN EL COLEGIO/C.A.I.

- Bajada en el rendimiento académico de forma repentina
- Inasistencia o llegadas tarde recurrentes
- Conflictos con pares y docentes
- Descuido personal: Higiene, uniforme, materiales





DIAPOSITIVA 1 DE 11

EN CASA Y ENTORNO

- Nuevos amigos secretos o que oculta
- Gastos sin justificar o pérdida de objetos en casa
- Olor, ojos rojos, pupilas dilatadas de forma reiterada
- Objetos extraños: Papeles, pipas, empaques pequeños



9

¿QUÉ HACER?

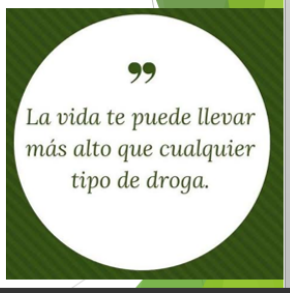
- No confrontar con rabia: El miedo cierra el diálogo
- Acercamiento desde el cuidado: "Te noto diferente, me importas"
- Activar la red: Docente orientador, Equipo C.A.I., EPS
- Línea 141 ICBF: Orientación 24h, gratuita y confidencial. No es para denunciar si buscas ayuda.

Recordemos: Una señal sola no confirma consumo. Varias señales + cambio sostenido = motivo para acercarse y pedir apoyo profesional

10

MENSAJE:

- "Prevenir es una responsabilidad de todos: Familia, Escuela y Estado.
- Desde el C.A.I. se promueve un escenario protector."
- Ruta de apoyo: ICBF Línea 141 - 24h, gratis y confidencial



Fundación fraternidad

Servicio Social y Cumplimiento

NIT 900-135.278-5

Fecha: 24/06/2026	**Ciudad:** La hormiga	**Hora:** 2:00Pm
Programa: Centro de apoyo a la inclusion modalidad punto fijo		
Tema: Fortalecimiento de habilidades, vocaciones y talentos para la construccion de Paz, Idiacion Sexual, Prevencion del consumo temprano de Sustancias Psicoactivas legales o ilegales y consumos Problematicos		
Responsable:		

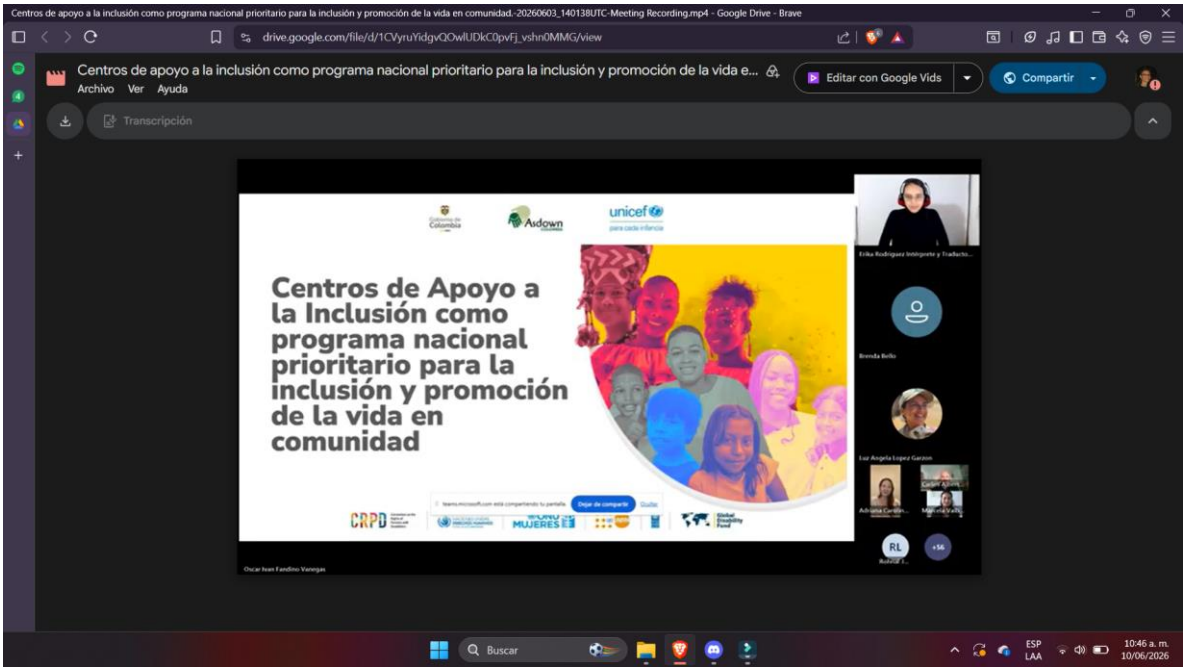
No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	FIRMA
1	Kevin Alejandro Miranda	O. tecnologia	
2	Jose Eduardo Cadena	O. emociones	
3	YESENIA ANDRADE ARTEAGA	A. PEDAGOGICA	YESENIA ANDRADE
4	Erika Natalia Olaya Pineda	A. administrativa	
5	Ana Oitoya.	O. Barreras.	
6	Andres Cuartas Osorio	O. Desarrollo Integral	
7	Carmen Castillo Cuasan	Manipuladora	Carmen Castillo
8	Luz Maria Jacanamejoy	servicios generales	
9	Patricia Yandun	O. pedagogica	Patricia Yandun.
10	Jessica Noriela mora lopez	O. salud y nutricion	Jessica mora l.
11	Tania Lucy Guerrero	Asistente Vida i	
12	Lorena Palacios Alomia	Coordinadora	Lorena Palacios.
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			

BARRIO KENNEDY CALLE 6 # 9 – 74 MOCOA - PUTUMAYO
TELÉFONO: 4296786
CORREO ELECTRÓNICO: funfraternidad@gmail.com

Powered by CamScanner

SOPORTE PARTICIPACIÓN WEBINAR VIRTUAL

CENTROS DE APOYO A LA INCLUSIÓN COMO PROGRAMA NACIONAL PRIORITARIO PARA LA INCLUSIÓN Y PROMOCIÓN DE LA VIDA EN COMUNIDAD 03-06-2026





GENERALIDADES CAI

Promover la participación e inclusión de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad, mediante acciones intersectoriales, intencionadas, relacionadas y efectivas que contribuyan con el fortalecimiento de entornos protectores y la garantía de sus derechos, así como la transformación de imaginarios que segregan, excluyen o discriminan en los diferentes contextos donde transcurren sus vidas.



- Eliminación de barreras para la participación de NNACD
- Desarrollo integral y la adopción de ajustes razonables y sistemas de apoyo
- Transformación de imaginarios segregadores desde el modelo social de derechos

Marbely Ospina Diaz


Oscar Ivan Fandino Vanegas


Erika Rodriguez Intérprete y Traducto...

Brenda Bello


Luz Angela Lopez Garzon

Marcela ...

+189

ATENCIÓN PUNTO FIJO



POBLACIÓN

NNACD múltiple, psicosocial, intelectual y sordoceguera entre 6 y 17 años, 11 meses, 29 días.

TALENTO HUMANO

Pedagogía, licenciaturas, fonoaudiología, terapia ocupacional, fisioterapia, trabajo social, psicología, sistemas, artes, salud y nutrición.

ACOMPAÑAMIENTOS

- Espacios de interés
- Encuentros familiares
- Espacios de recursos

www.icbf.gov.co

Marbely Ospina Diaz


Oscar Ivan Fandino Vanegas


Erika Rodriguez Intérprete y Traducto...

Brenda Bello


Luz Angela Lopez Garzon

Marcela ...

+209

ATENCIÓN ITINERANTE



POBLACIÓN

NNA (0 a 17 años 11 meses 29 días), mujeres o personas en estado de gestación, mujeres o personas en periodo de lactancia con discapacidad.

ACOMPAÑAMIENTOS

- Seguimiento en las atenciones ICBF
- Fortalecimiento familiar
- Diferentes entornos
- Talento humano
- Alianzas territoriales sectoriales

TALENTO HUMANO

Pedagogía, licenciaturas, fonoaudiología, terapia ocupacional, fisioterapia, trabajo social, psicología. Y acorde con la necesidad del grupo de participantes se puede contar con: un líder comunitario, sabedor, intérprete de lengua de señas y/o tiflólogo

www.icbf.gov.co

Marbely Ospina Diaz

Oscar Ivan Fandino Vanegas

Erika Rodriguez Intérprete y Traducto...

Brenda Bello

Luz Angela Lopez Garzon

Marcela ... +233

ACCIONES TRANSVERSALES

MOVILIZACIONES SOCIALES

Componente transversal que trata de desarrollar acciones comunitarias para transformar los imaginarios segregadores de los modelos clínicos o capacitistas y dar paso a la comprender la discapacidad desde el modelo social de derechos y favorecer la eliminación de barreras en entornos sociales y comunitarios.



CULTURAS INCLUSIVAS

Se relaciona con la creación de entornos seguros, donde se valore, acoja y celebre la diversidad del ser humano, promoviendo que las políticas y las prácticas que median las relaciones sociales e institucionales dignifiquen las distintas posibilidades de autodeterminación y autorreconocimiento

www.icbf.gov.co

Marbely Ospina Diaz

Oscar Ivan Fandino Vanegas

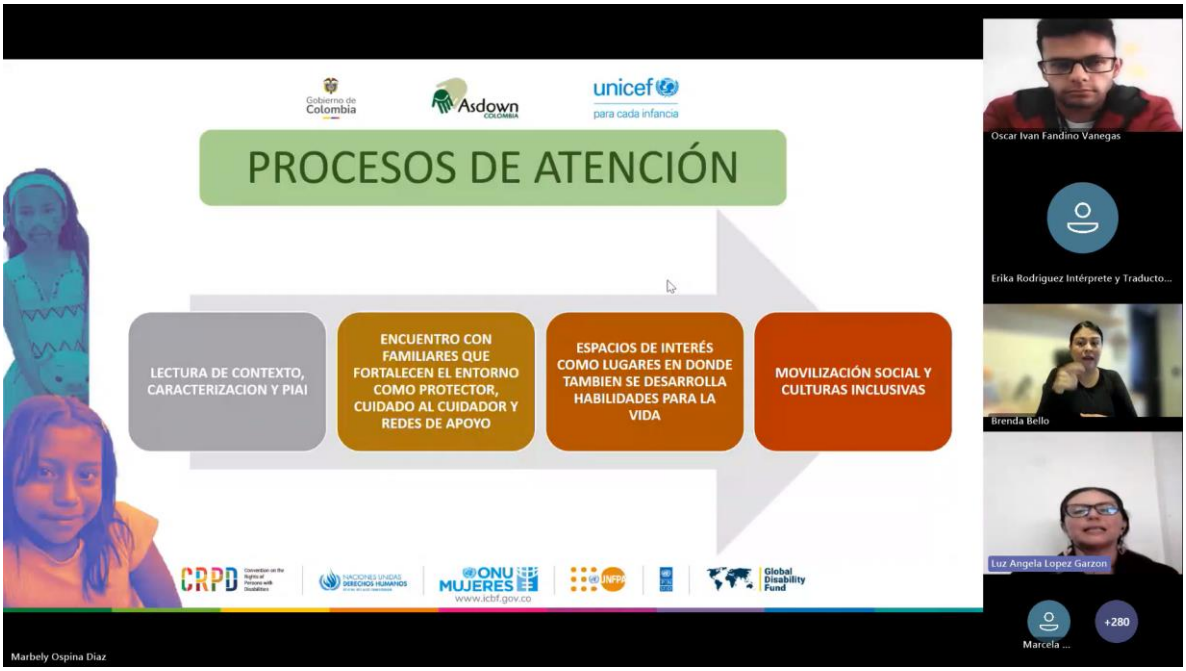
Erika Rodriguez Intérprete y Traducto...

Brenda Bello

Luz Angela Lopez Garzon

Marcela ... +276


Gobierno de Colombia
Asdown COLOMBIA
unicef para cada infancia
COMPARTE tu experiencia
- Trabajo con las familias
- Elaboración de apoyos de baja complejidad
- Gestión y articulación para la participación de niñas, niños y adolescentes en distintos entornos
- Movilización social
- Eliminación de barreras
- Otros
CRPD
NACIONES UNIDAS DERECHOS HUMANOS
ONU MUJERES
UNFPA
Global Disability Fund
Marbely Ospina Diaz
Oscar Ivan Fandino Vanegas
Erika Rodriguez Intérprete y Traducto...
Brenda Bello
Luz Angela Lopez Garzon
+280
Marcela ...


Gobierno de Colombia
Asdown COLOMBIA
unicef para cada infancia
PROCESOS DE ATENCIÓN
LECTURA DE CONTEXTO, CARACTERIZACION Y PIAI
ENCUENTRO CON FAMILIARES QUE FORTALECEN EL ENTORNO COMO PROTECTOR, CUIDADO AL CUIDADOR Y REDES DE APOYO
ESPACIOS DE INTERÉS COMO LUGARES EN DONDE TAMBIEN SE DESARROLLA HABILIDADES PARA LA VIDA
MOVILIZACIÓN SOCIAL Y CULTURAS INCLUSIVAS
CRPD
NACIONES UNIDAS DERECHOS HUMANOS
ONU MUJERES
www.icbf.gov.co
UNFPA
Global Disability Fund
Marbely Ospina Diaz
Oscar Ivan Fandino Vanegas
Erika Rodriguez Intérprete y Traducto...
Brenda Bello
Luz Angela Lopez Garzon
+280
Marcela ...

DESAFIOS, LOGROS Y AVANCES



- Articulación y designación de presupuestos para la implementación de las políticas públicas en discapacidad
- Transformación de imaginarios segregadores



- Cobertura a nivel nacional
- Caracterización territorial



- Fortalecimiento técnico de equipos territoriales
- Construcción de Comunidades de Aprendizaje
- Articulación con organismos internacionales
- Validación de trayectorias para la eliminación de barreras en articulación con el SNBF

www.icbf.gov.co



Erika Rodriguez Intérprete y Traducto...







RL Rohnal J...

+288

Marbely Ospina Diaz

SOPORTE PARTICIPACIÓN ASISTENCIA TÉCNICA VIRTUAL.

TEMA: SISTEMAS DE COMUNICACIÓN

12-06-2026

SISTEMA DE COMUNICACIÓN

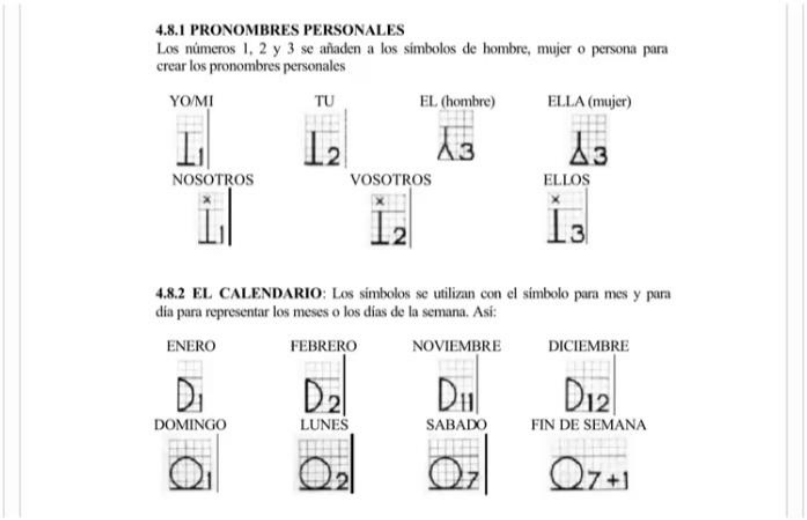
CREADO POR :	¿QUE ES?
PECS desarrollado en USA en 1985 por Andy Bondy	Es un sistema de comunicación alternativa, basado en el uso de imágenes o pictogramas para representar palabras o ideas.
BENEFICIOS: Fomenta la autonomía, reduce frustraciones y mejora la interacción social. útil para personas con retos en la comunicación verbal, ejemplo personas con autismo.	**IMPACTO:** Construcción de frases complejas y abstractas. PECS se enseña a través de una serie de fases, comenzando con el intercambio simple de imágenes por objetos o deseos y avanzando hacia la formación de frases completas.



SISTEMA DE COMUNICACIÓN BLISS

CREADO POR :	¿QUE ES?
Inventado por Charles K. Bliss. En 1942 (fue un ingeniero muy preocupado por las dificultades de la comunicación entre los pueblos).	Sistema de comunicación basado en símbolos gráficos que representan conceptos completos en lugar de palabras individuales.
BENEFICIOS: Mayor expresión, inclusión y autonomía.	**IMPACTO:** Construcción de frases complejas y abstractas.

SISTEMA DE COMUNICACIÓN BLISS



4.8.1 PRONOMBRES PERSONALES
Los números 1, 2 y 3 se añaden a los símbolos de hombre, mujer o persona para crear los pronombres personales

YO/MI | TU | EL (hombre) | ELLA (mujer)

NOSOTROS | VOSOTROS | ELLOS

4.8.2 EL CALENDARIO: Los símbolos se utilizan con el símbolo para mes y para día para representar los meses o los días de la semana. Así:

ENERO | FEBRERO | NOVIEMBRE | DICIEMBRE

DOMINGO | LUNES | SABADO | FIN DE SEMANA

AE JR AA YT MR ED NP

SISTEMA DE COMUNICACIÓN MINSPEAK

CREADO POR :	¿QUE ES?
Inventado por Bruce Baker en 1980 quien estudió las ayudas de comunicación y el lenguaje visual utilizadas en aquel tiempo y se dio cuenta de que no satisfacían las necesidades de las personas que no podían usar el habla	Sistema basado en la combinación de iconos, lo que permite a las personas que lo usan generar mensajes complejos de manera rápida y eficiente.
BENEFICIOS: Permite interactuar de manera más dinámica en diferentes entornos.	**IMPACTO: Tecnológico** Se utiliza especialmente en dispositivos electrónicos.

arulanda

SISTEMA DE COMUNICACIÓN MINSPEAK





Una imagen, vale mas que mil palabras :)

Recursos utilizados en la CAA según ARASAAC

ARASAAC ofrece recursos gratuitos y accesibles que facilitan la comunicación de personas con necesidades complejas de comunicación, permitiendo adaptar las herramientas a diferentes contextos y usuarios.



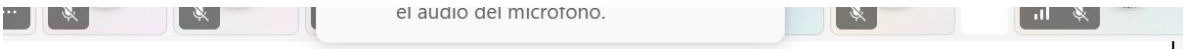


Productos de apoyo para la comunicación

BIENESTAR FAMILIAR

- No tecnológicos: cuadernos y tableros de comunicación que incorporan imágenes, letras o ambos, y se utilizan sobre soportes como papel o cartulina.

- Tecnológicos: programas informáticos y aplicaciones en tabletas, ordenadores o comunicadores electrónicos que permiten construir mensajes con pictogramas y ofrecen distintas formas de acceso adaptadas.



BIENESTAR FAMILIAR

Recursos disponibles

☐ Pictogramas	Tableros de comunicación	Creación de frases	Rutinas, cuentos adaptados
Representan objetos, acciones e ideas mediante imágenes	Organizan símbolos para facilitar la expresión de mensajes	Ayudan a construir oraciones de forma sencilla	Estos recursos están pensados para adaptarse a diferentes (necesidades) comunicativos.

M AE JR AA YT MR ED NP

Diseño Centrado en la Persona

- La persona es el centro de la comunicación
- Los apoyos y herramientas de comunicación deben adaptarse a su historia, intereses, capacidades y contexto.



M AE JR AA YT MR ED NP

Aspectos clave para la implementación

Intereses y motivación multimodal	*Representación visual*	*Estrategias*
Familia	Pictogramas	Tacto
Escuela	Objetos favoritos	Imágenes
Música	Rutinas	Voz
Juego	Emociones	Gestos

"La comunicación efectiva se construye desde el respeto, la comprensión y la adaptación a las necesidades de cada persona."

Aspectos claves para la comunicación efectiva en CAA:

👀 1. Atención más allá del contacto visual: Reconocer la atención mediante gestos, movimientos, respuestas no verbales y el uso de sistemas CAA, sin exigir contacto visual constante.

📏 2. Comunicación a su nivel: Ubicarse a la altura de la persona para facilitar la comprensión de señales, instrucciones y apoyos visuales.



Aspectos claves para la comunicación efectiva en CAA:

- ✸ 3. Retroalimentación positiva: Reforzar los logros con elogios y palabras de aliento, promoviendo la confianza, la motivación y el aprendizaje.

- ☐☐ 4. Contextualizar acciones e instrucciones: Explicar siempre el propósito de lo que se dice o hace, favoreciendo la comprensión y la conexión entre acciones y consecuencias.

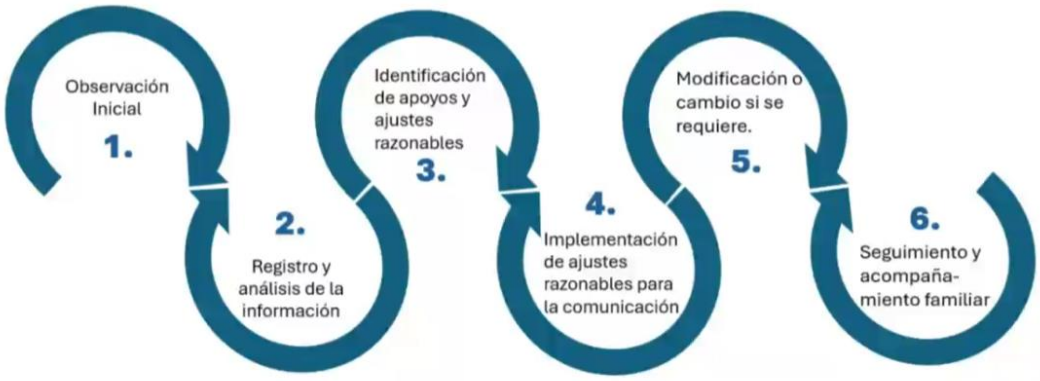
- Participación de todos:
- Recursos sencillos:
- En la vida diaria:
- Toda comunicación cuenta:



La CAA favorece la comunicación y la participación

- **No frena el habla**
  Puede mantenerla o favorecer su desarrollo
- NO reemplaza un acompañamiento terapéutico especializado.
- Garantiza el derecho de toda persona a expresar y comprender mensajes, participar y tomar decisiones sobre su vida.

Proceso de implementación del CAA de acuerdo con la línea establecida en el siguiente flujograma:



Fuente: ICBF. (2025), EDIP

Fortalecimiento de los entornos familiar, educativo, virtual, social, comunitario.

- En la fase de prueba y ajuste es necesario fortalecer los entornos familiar, educativo, comunitario y social, asegurando que quienes acompañan a la persona conozcan y utilicen estas herramientas de forma cotidiana.

- Lo más recomendable es que acompañen a la persona en todos los contextos donde se comunica: en casa, en la escuela, en la comunidad o en los espacios de atención.

- Enseñar el modelo de comunicación definido con la persona significa usar siempre la misma forma de comunicarse que ella utiliza. Por ejemplo, si se acordó usar comunicación bimodal (hablar y al mismo tiempo usar gestos o signos)

¿Qué son los pictogramas?: Son símbolos gráficos que facilitan la comunicación a personas con lenguaje no verbal.



¿Por qué son importantes las rutinas? Mejora la habilidad de adaptabilidad. Anticipan las acciones y brindan seguridad. Las niñas y los niños tienen menos probabilidades de estar irritados o reaccionar con enfados cuando se les proporcionan planes y opciones



abel Cordoba Marulanda

RECOMENDACIONES



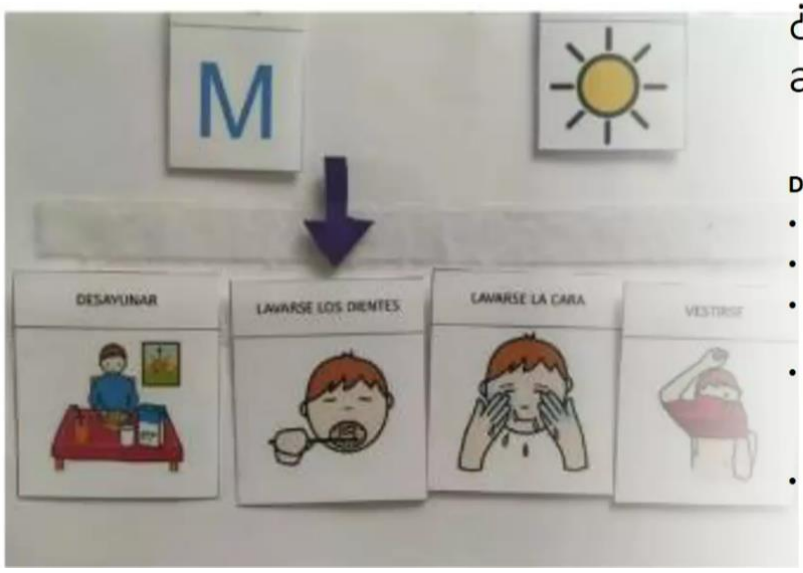


ASPECTO: Agenda visual

- DETALLE:

Es una herramienta que muestra de forma visual y secuencial las actividades que se van a realizar.





¿Cómo elaboro la agenda visual?

Debe seguir los siguientes pasos:

- Imprima los pictogramas
- Plastifíquelos
- En una hoja en blanco instale el velcro y la flecha
- Instale pictogramas de acuerdo a la rutina que va a trabajar.

- IMPORTANTE: El contenido depende de las rutinas que tenga y del objetivo de la agenda visual

DIVERSAS RUTINAS

Rutina cuando (nombre de la persona) se despierta



Ir al colegio



¿Cómo realizar un pictograma?

1. Identificar el mensaje que se desea comunicar, por ejemplo: comer, jugar, ir al baño o lavarse las manos.
2. Seleccionar una imagen sencilla y representativa que refleje claramente la acción, objeto o concepto.
3. Utilizar dibujos simples, con pocos detalles y colores llamativos que faciliten su reconocimiento.
4. Acompañar la imagen con una palabra o frase corta para reforzar la comprensión.
5. Mantener un diseño uniforme, utilizando el mismo tamaño, estilo y formato en todos los pictogramas.
6. Validar su comprensión, verificando que la persona pueda identificar correctamente el significado del pictograma.



BIENESTAR FAMILIAR

Mi gran cuaderno de Pictogramas

Atención itinerante Regional Quindío

oba Marulanda

BIENESTAR FAMILIAR

Importancia del cuaderno de pictogramas



Un cuaderno de pictogramas es una herramienta de apoyo visual diseñada para facilitar la comunicación, el aprendizaje y la comprensión de actividades cotidianas en niños, niñas y personas con dificultades en el lenguaje, discapacidad cognitiva, trastorno del espectro autista, discapacidad auditiva o alteraciones en la comunicación.

Este cuaderno contiene imágenes, símbolos, dibujos y palabras sencillas, organizadas por temas como alimentos, emociones, higiene, familia, escuela, salud y rutinas diarias, permitiendo que el participante pueda expresar necesidades, sentimientos y deseos de manera más fácil y autónoma. Además, favorece el desarrollo de habilidades sociales, la comprensión de instrucciones, la participación en diferentes entornos y la disminución de la frustración causada por las dificultades para comunicarse.

Generalmente, se caracteriza por tener imágenes claras, coloridas y de fácil identificación, adaptadas según la edad y las necesidades de cada niña, niño y adolescente con discapacidad, convirtiéndose en una estrategia pedagógica y terapéutica muy útil tanto en el hogar como en instituciones educativas y espacios de atención en salud.

Cordoba Marulanda

Paso a paso para el uso y adaptación del cuaderno de pictogramas

BIENESTAR FAMILIAR

1.Presentar el cuadernillo al niño
Mostrarle las imágenes de manera tranquila y llamativa, explicando con palabras sencillas qué significa cada pictograma.

2.Relacionar el pictograma con la acción
Utilizar cada imagen en el momento exacto de la actividad diaria, por ejemplo:

- "Comer", durante la alimentación.
- "Baño", cuando necesite ir al sanitario.
- "Dormir", antes de acostarse.

3.Mantener el cuadernillo siempre disponible
Dejar el cuadernillo al alcance del niño, para que pueda verlo y utilizarlo en cualquier momento del día.

4.Usarlo todos los días
Integrar los pictogramas en las rutinas diarias, para que el niño los relacione con sus necesidades, emociones y actividades cotidianas.



Paso a paso para el uso y adaptación del cuaderno de pictogramas

BIENESTAR FAMILIAR

5.Comenzar con pocas imágenes
Iniciar con pictogramas básicos y fáciles de comprender, aumentando progresivamente la cantidad, según el aprendizaje del niño.

6.Motivar al niño a comunicarse
Animarlo a señalar, escoger o entregar el pictograma, para expresar lo que necesita o siente.

7.Acompañar y guiar constantemente
Padres, cuidadores, docentes y profesionales, deben apoyar el proceso con paciencia, afecto y acompañamiento continuo.

8.Reforzar cada intento de comunicación
Felicitar al niño y demostrar alegría cada vez que utilice correctamente un pictograma, fortaleciendo su confianza.

9.Tener paciencia y constancia
Recordar que cada niño aprende a su propio ritmo; el uso continuo favorece la adaptación y el aprendizaje.

10.Favorecer la autonomía del niño
Con el tiempo, el niño desarrollará mayor independencia, seguridad y habilidades de comunicación para su vida diaria.



Beneficios en el uso del pictograma

Mejoran la comunicación
Los pictogramas permiten expresar necesidades, emociones e intereses de manera visual, facilitando la interacción con familiares, docentes y cuidadores, cuando existen dificultades en el lenguaje oral.

Favorecen la comprensión y el seguimiento de instrucciones
Al presentar la información de forma visual, ayudan a comprender mejor las actividades, rutinas y normas, reduciendo la confusión y facilitando la participación en diferentes contextos.

Promueven la autonomía
Los pictogramas sirven como guía para realizar actividades cotidianas, como el aseo personal, la alimentación o las tareas escolares, permitiendo que el niño o adolescente dependa menos del apoyo constante de otras personas.

Favorecen la inclusión y la participación social
Facilitan la comunicación y comprensión del entorno, permitiendo una mayor participación en espacios familiares, educativos y comunitarios, fortaleciendo las relaciones con otras personas.



Marulanda

Prendas de vestir

1

Vestido	Abrigo	Falda	Pantalón corto	Camiseta	Camisa	Zapatos
Medias	Chaleco	Gorra	Chanclas	Chaqueta	Sujetador	Chaleco
Bufanda	Cobija	Guantes	Pantalón largo	Calzoncillo	Botas	Blusa

rdoba Marulanda

FRUTAS

2

BIENESTAR FAMILIAR

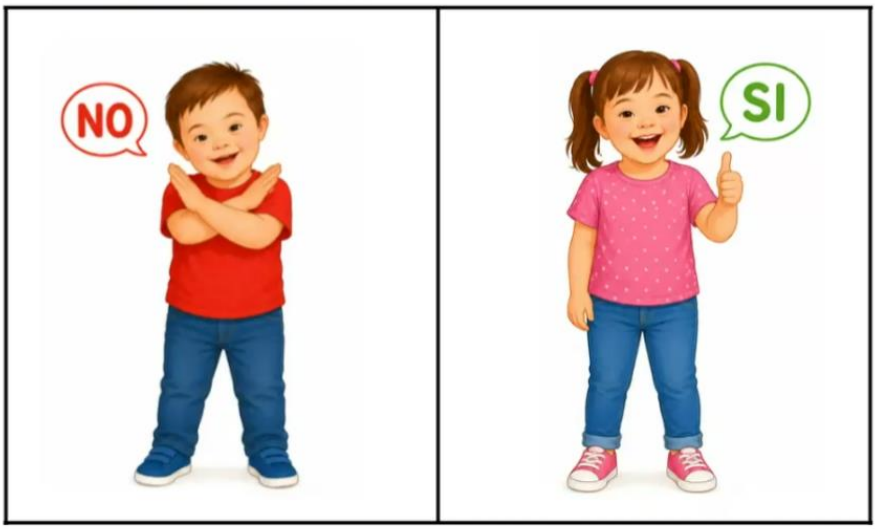
 Pera	 Kiwi	 Granadilla	 Limon	 Maracuyá	 piña	 Guanábana
 Mango	 Sandía	 Toronja	 Banano	 Naranja	 uvas	 Aguacate
 Limón	 Manzana	 Melocotón	 Cerezas	 Moras	 Frambuesas	 coco

ordoba Marulanda

EL SI Y EL NO

18

BIENESTAR FAMILIAR



ESTUDIOS DE CASOS

CASO 1

XXXXX es una niña de 8 años con diagnóstico de parálisis cerebral y compromiso motor severo. Presenta dificultades significativas en la succión, deglución y movilidad, lo que ha requerido alimentación por sonda y el uso permanente de medicamentos. Su movilidad es limitada y depende de apoyos generalizados para actividades básicas de la vida diaria.



En el ámbito comunicativo, no utiliza lenguaje verbal. Su comunicación se basa en gestos, sonidos, expresiones faciales y movimientos corporales. Expresa agrado mediante sonrisas y pequeños saltos sentado, y expresa desagrado o frustración mediante el llanto. Cuando no logra comunicar lo que necesita, incrementa el llanto como estrategia principal. Comprende instrucciones simples dadas por su madre y responde con mirada fija o sonrisa.

La familia identifica que ella disfruta actividades tranquilas como ver televisión, observar desde el balcón y asistir a celebraciones familiares. Le generan incomodidad los lugares con mucha gente, la oscuridad y la soledad. No está escolarizada debido a barreras actitudinales y de salud identificadas por instituciones educativas.

oba Marulanda

FM AE AA YT AA JR YV NP

CASO 2

XXXXXXX es un niño de 5 años, residente en el municipio de Quibdó, Chocó, en zona urbana. Vive con su madre, hermana y padrastro, quienes constituyen su red de apoyo principal. Está matriculado en el establecimiento educativo "Pasito a Pasito", donde asiste en jornada completa.



Su diagnóstico médico corresponde a Trastorno del Espectro Autista (TEA), categoría de discapacidad psicosocial, sin certificado de discapacidad vigente. No presenta enfermedades asociadas ni requiere medicación permanente.

En el ámbito educativo utiliza señas y gestos espontáneos, expresiones emocionales claras como la sonrisa y el llanto, realiza señalamiento corporal y conductas para llamar la atención (llanto cuando no logra comunicar algo), comprende órdenes simples, en ocasiones responde a indicaciones cotidianas e identifica rutinas familiares. En síntesis, no utiliza lenguaje oral y se comunica mediante gestos, llanto, expresiones faciales y movimientos corporales.

Se interesa por los videojuegos, videos de YouTube, paseos y le genera tranquilidad el agua o ver videos de ríos.

CASO 3

XXXXX es un niño de 10 años, quien vive con su madre, una hermana y una amiga de la hermana. Presenta diagnóstico de Síndrome de Down - discapacidad intelectual. Aunque es un niño funcional, su lenguaje oral es limitado y en ocasiones ininteligible, lo que dificulta su comunicación espontánea en contextos fuera del entorno familiar. Aun así, su familia refiere que "trata de hacerse entender", lo que evidencia la presencia de recursos comunicativos propios, aunque insuficientes para garantizar una comunicación plena en todos los contextos. En cuanto a la comunicación comprensiva, XXXXXX comprende instrucciones simples y responde adecuadamente a órdenes cotidianas, lo cual indica que su capacidad de comprensión está más conservada que su expresión oral. Sus familiares logran comprenderlo, lo que sugiere que su comunicación se ha construido sobre dinámicas de familiaridad y adaptación mutua. Sin embargo, fuera de este entorno, la falta de claridad en su habla puede convertirse en una barrera significativa.



No se encuentra escolarizado debido al temor de la madre por su condición cardiaca, lo que ha restringido su participación en entornos educativos y sociales. Requiere terapia del lenguaje, pero no la recibe por falta de oferta en el territorio. Sus actividades preferidas incluyen ver videos en el celular, jugar con balón y carritos, ir al mar y tocar la requinta. Entre las situaciones que le generan malestar se encuentran las visitas al hospital y las vacunas.

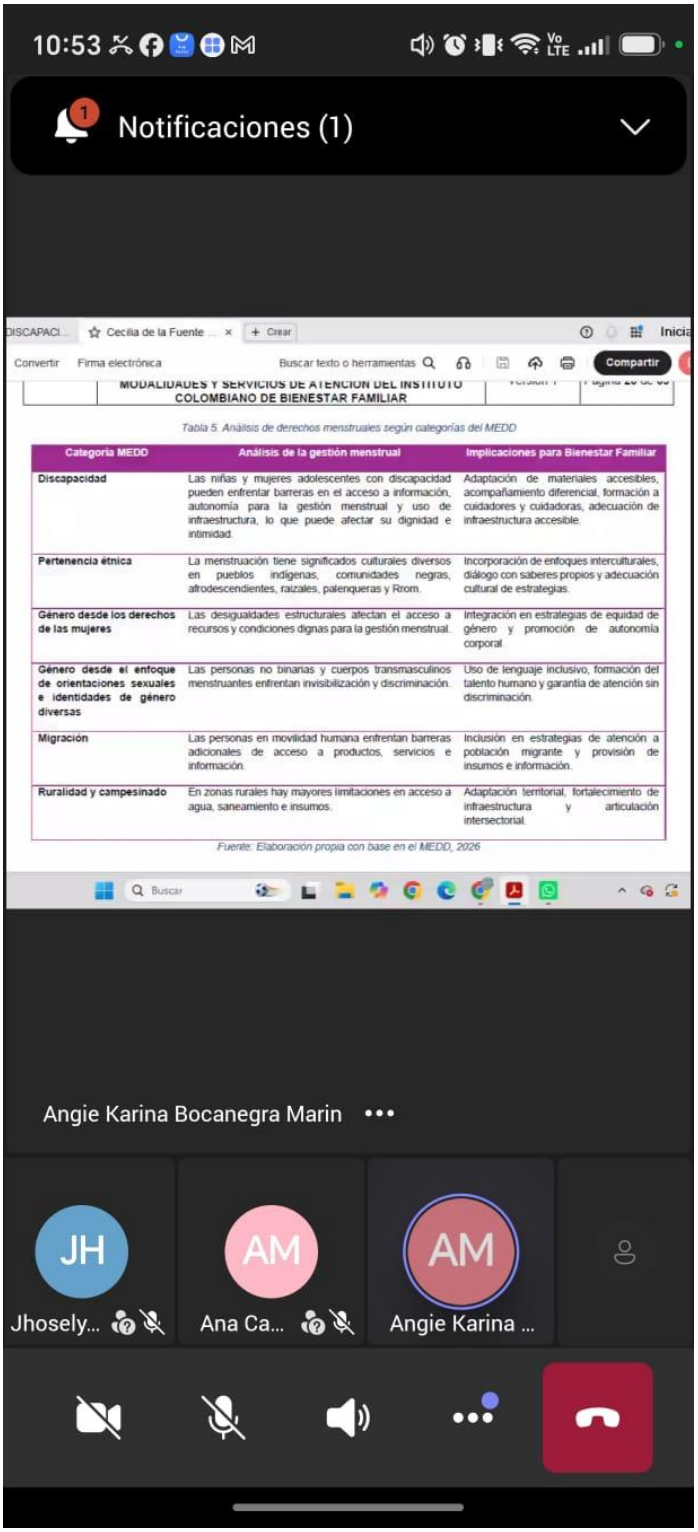
En su funcionamiento diario, no requiere apoyo para la alimentación, pero sí necesita acompañamiento limitado en la movilidad por el pueblo, higiene y tareas del hogar. Participa en decisiones relacionadas con vestuario, alimentación y rutinas, lo que refleja un nivel adecuado de autonomía.

SOPORTE PARTICIPACIÓN ASISTENCIA TÉCNICA VIRTUAL.

TEMA: DISCAPACIDAD Y MENSTRUACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO

30-06-2026





10:52

Notificaciones (2)

Cecilia de la Fuente ... + Crear

Firma electrónica Buscar texto o herramientas

MODALIDADES Y SERVICIOS DE ATENCIÓN DEL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR

Tabla 5. Análisis de derechos menstruales según categorías del MEDD

Categoría MEDD	Análisis de la gestión menstrual	Implicaciones para Bienestar
Discapacidad	Las niñas y mujeres adolescentes con discapacidad pueden enfrentar barreras en el acceso a información, autonomía para la gestión menstrual y uso de infraestructura, lo que puede afectar su dignidad e intimidad.	Adaptación de materiales a acompañamiento diferencial, fo cuidadores y cuidadoras, adec infraestructura accesible.
Pertenencia étnica	La menstruación tiene significados culturales diversos en pueblos indígenas, comunidades negras, afrodescendientes, raizales, palenqueras y Rrom.	Incorporación de enfoques inter diálogo con saberes propios y ac cultural de estrategias.
Género desde los derechos de las mujeres	Las desigualdades estructurales afectan el acceso a recursos y condiciones dignas para la gestión menstrual.	Integración en estrategias de ec género y promoción de a corporal.
Género desde el enfoque de orientaciones sexuales e identidades de género diversas	Las personas no binarias y cuerpos transmasculinos menstruantes enfrentan invisibilización y discriminación.	Uso de lenguaje inclusivo, form talento humano y garantía de at discriminación.
Migración	Las personas en movilidad humana enfrentan barreras adicionales de acceso a productos, servicios e información.	Inclusión en estrategias de a población migrante y provi insumos e información.
Ruralidad y campesinado	En zonas rurales hay mayores limitaciones en acceso a agua, saneamiento e insumos.	Adaptación territorial, fortalecim infraestructura y a intersectorial.

Fuente: Elaboración propia con base en el MEDD, 2026

Buscar

Angie Karina Bocanegra Marin

JH Jhosely...

AM Ana Ca...

AM Angie Karina ...

10:50

VBG ESI SALUD MENSTRUAL DIS...
01:52:11 86 asistentes

Notificaciones (2)



Botiquin Individuales

idad	Elemento
1	paquete de toallas higienicas de absorción media
2	Toallas de telas ecológicas
3	Panties menstruales
1	Bolsa de agua caliente
5	Protectores reutilizables
1	Paquete de té de manzanilla, canela, referido
1	Calendario Menstrual
1	Instrucciones de uso

formación sobre cómo abordar la dignidad menstrual en Bienestar Famili
ov.co/sites/default/files/privateicbf/procesos/GS.DE%20Gu%C3%ADa%20
0Menstruales%20v1.pdf

Angie Karina Bocanegra Marin

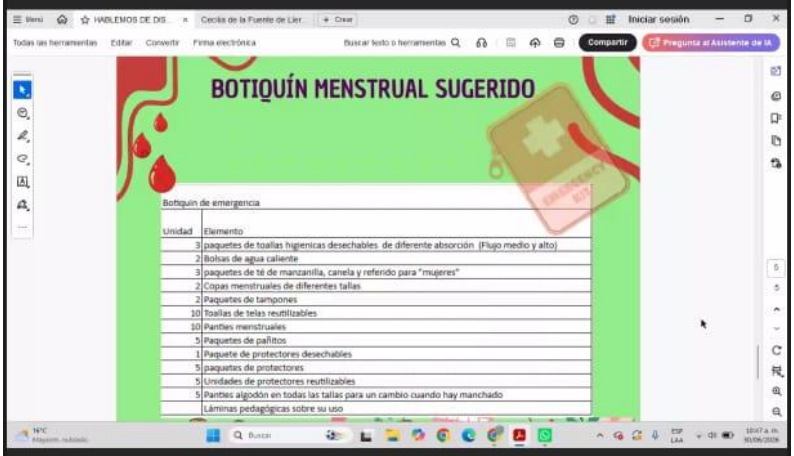
JH Jhosely...

AM Ana Ca...

AM Angie Karina ...

10:47

Notificaciones (2)



BOTIQUÍN MENSTRUAL SUGERIDO

Botiquín de emergencia

Unidad	Elemento
3	paquetes de toallas higienicas desechables de diferente absorción (Flujo medio y alto)
2	Bolsas de agua caliente
3	paquetes de té de manzanilla, canela y referido para "mujeres"
2	Copas menstruales de diferentes tallas
2	Paquetes de tampones
10	Toallas de telas reutilizables
10	Panties menstruales
5	Paquetes de pañitos
1	Paquete de protectores desechables
5	paquetes de protactores
5	Unidades de protectores reutilizables
5	Panties algodón en todas las tallas para un cambio cuando hay manchado
	Láminas pedagógicas sobre su uso

Angie Karina Bocanegra Marin

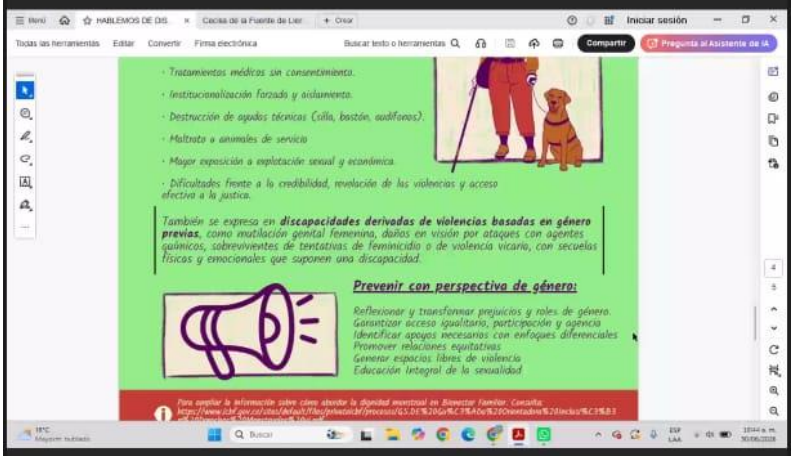
JH Jhosely...

AM Ana Ca...

AM Angie Karina ...

10:44

Notificaciones (2)



- Tratamientos médicos sin consentimiento.
- Institucionalización forzada y aislamiento.
- Destrucción de ayudas técnicas (silla, bastón, audífonos).
- Maltrato a animales de servicio
- Mayor exposición a explotación sexual y económica.
- Dificultades frente a la credibilidad, revelación de las violencias y acceso efectivo a la justicia.

También se expresa en **discapacidades derivadas de violencias basadas en género previas**, como mutilación genital femenina, daños en visión por ataques con agentes químicos, sobrevivientes de tentativas de feminicidio o de violencia vicaria, con secuelas físicas y emocionales que suponen una discapacidad.

Prevenir con perspectiva de género:

Reflexionar y transformar prejuicios y roles de género.
Garantizar acceso igualitario, participación y agencia
Identificar apoyos necesarios con enfoques diferenciales
Promover relaciones equitativas
Generar espacios libres de violencia
Educación integral de la sexualidad

Angie Karina Bocanegra Marin

JH Jhosely...

AM Ana Ca...

AM Angie Karina ...