Educación

Documento De Análisis Sobre Los Aprendizajes, Retos Y Desafíos Del Proceso De Implementación De Las Guías De Secuencia Curricular Para Las Areas De Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Naturales De Los Grados De Primero, Segundo Y Tercero De Educación Primaria

Contrato Número Co1.Pccntr.8960036 De 2026 Suscrito Entre El Ministerio De Educación Nacional Y La Asociación Por Los Derechos De Las Comunidades Negra De La Zona Sur Oriental ASOCONEG

Fortalecimiento del Proyecto Etnoeducativo Comunitario para garantizar el derecho a la Etnoeducación en los establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la Interculturalidad y las particularidades de las comunidades afrodescendientes focalizadas.

Tercer Momento Producto Uno (1)

Documento de Análisis Sobre Los Aprendizajes, Retos Y Desafíos Del Proceso De Implementación De Las Guías De Secuencia Curricular Para Las Areas De Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales, Naturales De Los Grados De Primero, Segundo Y Tercero De Educación Primaria

Ministerio de Educación Nacional

Farides Margarita Pitre Redondo.
Supervisora Del Proyecto
Paola Andrea Garcia Romero
Apoyo a la Supervisión

Equipo Asoconeg
Asociación Por Los Derechos De Las Comunidades Negras De La Zona Sur Oriental ASOCONEG Resolución Registro Único Ministerio del Interior No RPU0322026 Del 12 De febrero De 2026

1. Miguel Cassiani Chico.
Representante Legal Asoconeg

Coordinadores Pedagógicos:
1. Emerson De Arco Aguilar.
   Coordinador General Del Proyecto
2. Javier Alberto Pardo Cassiani.
   Coordinador Pedagógico Departamento del Cesar
3. Heine Milena Torres Velásquez.
   Coordinadora Pedagógica Departamento del Magdalena
4. Ruben Dario Hernández Cassiani.
   Coordinador Pedagógico Departamento de Bolivar.

Asesores Pedagógicos:
1. Luis Manuel Marrugo Fruto.
1. Eliana Castañeda
2. Teresa Cassiani Herrera.
3. Ana Matilde Romero Cervantes.
4. Carlos Enrique Godoy Arrieta.
5. Ana Modesta Pérez Ortiz.
6. Rutsely Simarra Obeso.
7. Eliana Marrugo Arévalo.
8. Nasly De Arco Aguilar.
9. Liliana De Jesús Revueltas Medina.

Apoyo Administrativo y Financiero:
1. Gabriela Berrio Altamiranda.
2. Ruben Dario Matos

Contenido

Introducción. 6

1. Contexto General. 9

2. Sustento Teórico Conceptual del Proceso De Implementación De Las Guías De Secuencia Curricular 12

3. Retos Y Desafíos En La Etnoeducación 16

4. Aprendizajes Significativos En La Etnoeducación 17

5. Marco Metodológico 19

6. Reflexión De Resiliencia Y Resistencia En Los Territorios. 22

7. Análisis De Barreras Y Desigualdad Social Para La Calidad Educativa En Las Instituciones Etnoeducativas Focalizadas. 24

8. Análisis Sobre Los Aprendizajes, Retos Y Desafíos Del Proceso De Implementación. 26

8.1. Institución Educativa De Isla Fuerte. Departamento De Bolívar 26

8.1.1. Área Lenguaje. Grado Primero, Segundo Y Tercero De Básica Primaria. 26

8.1.2. Área De Matemáticas. Grado Primero, Segundo Y Tercero De Básica Primaria. 27

8.1.3. Ciencias Naturales. Grado Primero, Segundo Y Tercero De Educación Primaria 28

8.1.4. Ciencias Sociales. Grado Primero, Segundo Y Tercero De Básica Primaria. 30

8.2. Institución Etnoeducativa Departamental Guillermo Álvarez Departamento De Magdalena 32

8.2.1. Área Lenguaje. Grados Primero, Segundo Y Tercero De Básica Primaria. 32

8.2.2. Área Matemáticas. Grados Primero, Segundo Y Tercero De Básica Primaria. 33

8.2.3. Área Ciencias Naturales. Grados Primero, Segundo Y Tercero De Educación Básica Primaria. 34

8.2.4. Área De Ciencias Sociales. Grados Primero, Segundo Y Tercero De Educación Básica Primaria. 35

8.3. Institución Etnoeducativa Santa Rita. Departamento Del Cesar 36

8.3.1. Área Lenguaje. Grados Primero Segundo Y Tercero De Educación Básica Primaria. 36

8.3.2. Área Matemáticas. Grados Primero Segundo Y Tercero De Educación Básica Primaria. 37

8.3.3 Área Ciencias Naturales. Grados Primero Segundo Y Tercero De Educación Básica Primaria. 38

8.3.3. Área Ciencias Sociales. Grados Primero Segundo Y Tercero De Educación Básica Primaria. 40

9. Conclusiones Generales 41

10. Recomendaciones 43

Bibliografía 44

Introducción.

El presente informe analítico-reflexivo tiene como propósito documentar los aprendizajes indispensables, los retos pedagógicos y los desafíos estructurales que enfrenta la educación básica primaria en los grados primero, segundo y tercero de las Institución Etnoeducativa focalizadas en clave del proyecto: *"fortalecimiento del proyecto etnoeducativo comunitario para garantizar el derecho a la etnoeducación en los establecimientos educativos ubicados en sus territorios, reconociendo la interculturalidad y las particularidades de las comunidades afrodescendientes focalizadas por la asociación por los derechos de las comunidades negras de la zona sur oriental ASOCONEG de los territorios de Guamachito en el departamento de magdalena, chiriguana en el departamento del cesar e isla fuerte en el departamento de bolívar."* en el marco de la implementación del currículo etnoeducativo en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.

El fortalecimiento de los procesos pedagógicos en básica primaria exige una revisión constante de las estrategias curriculares implementadas en el aula, especialmente cuando éstas se desarrollan en contextos etnoeducativos que demandan pertinencia cultural, articulación comunitaria y reconocimiento del territorio como escenario de aprendizaje. En este marco, los aprendizajes esperados deben pensarse favoreciendo los procesos de consolidación de una educación pertinente, contextualizada y coherente con la diversidad cultural.

En este contexto, la educación básica primaria se configura en el escenario pedagógico donde se articula la vida rural étnica con las competencias inherentes en la formación integral. Es decir, los saberes propios que emergen de la vida comunitaria, el territorio y la identidad cultural se combinan con los aprendizajes básicos e indispensables de las distintas disciplinas del conocimiento.

Esta perspectiva reconoce que el aprendizaje trasciende la adquisición de contenidos académicos para convertirse en una construcción colectiva donde

confluyen la oralidad, la memoria histórica, los conocimientos ancestrales, las prácticas culturales y la interacción permanente con el entorno natural y social. De igual manera, propicia el fortalecimiento de la identidad cultural, el reconocimiento del territorio como escenario educativo y la participación de las familias, sabedores y autoridades comunitarias como agentes fundamentales del proceso de enseñanza y aprendizaje.

El presente análisis reflexivo precisa en esos aprendizajes, retos y desafíos que deben identificarse en miras de avanzar en la implementación de un currículo resignificado con metodologías activas y la valoración de la cultura afrodescendiente como eje transversal de la formación integral. Conectada con las necesidades de preservar los conocimientos tradicionales frente a los desafíos del siglo XXI.

El registro de los Aprendizajes, Retos y Desafíos en cada región focalizada se proyecta como un referente para la construcción de una educación territorializada que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes desde una perspectiva intercultural, crítica y participativa, fortaleciendo la articulación entre escuela, comunidad y territorio en el marco de la resignificación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC). Su implementación representa una oportunidad para consolidar procesos educativos que dialoguen con las realidades locales sin perder de vista los referentes nacionales de calidad, equidad y formación integral establecidos por la política educativa colombiana.

Finalmente, este documento tiene como Objetivo General: Analizar los aprendizajes, retos y desafíos derivados de la implementación de la secuencia curricular en los grados primero, segundo y tercero de básica primaria, con el fin de fortalecer la articulación pedagógica, la pertinencia etnoeducativa y la continuidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas participantes.

Sostiene además los siguientes Objetivos Específicos:

- Identificar los aprendizajes indispensables para la implementación de la secuencia curricular en los grados primero, segundo y tercero de básica primaria, reconociendo el fortalecimiento de los saberes propios del contexto.
- Analizar los retos que inciden en el desarrollo de la secuencia curricular, especialmente aquellos relacionados con la articulación entre el currículo oficial, el currículo etnoeducativo y las dinámicas del territorio.
- Reconocer los desafíos pedagógicos y curriculares que enfrentan las instituciones educativas para garantizar la continuidad, pertinencia y progresión de los procesos de enseñanza y aprendizaje en básica primaria.
- Proponer orientaciones de fortalecimiento que favorezcan la implementación de secuencias curriculares contextualizadas, promoviendo la integración de los saberes ancestrales, la participación comunitaria y la consolidación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC).

1. Contexto General

En el marco del acompañamiento pedagógico mediado por ASOCONEG, a través de Contrato No. Co1.Pccntr.8960036 de 2026, se dinamizaron espacios dialógicos en los tres territorios: Bolívar, Cesar y Magdalena, con sus respectivas Instituciones Etnoeducativas focalizadas para el ejercicio reflexivo en torno al análisis de aprendizajes, retos y desafíos que se lograron identificar durante el proceso de implementación de las guías de secuencia curricular en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales, en específico, de los grados primero, segundo y tercero de la educación básica primaria.

La Juntanza dialógica en este aspecto del currículo etnoeducativos visibiliza la pertinencia de armonizar el saber propio y los aprendizajes científicos desde las prácticas cohesivas del tejido social entre la comunidad y la escuela. Esta integración favorece la identificación de aquellos retos y desafíos impulsadores de la transformación en pedagogías activas y contextualizadas. En este sentido, el aprendizaje resulta tan significativo como reparador por cuanto eleva el servicio educativo en su sentido real de formación integral e intercultural.

El análisis en Juntanza dialógica con la comunidad y la escuela busca que las tres Instituciones Etnoeducativas acompañadas identifiquen los focos de urgente e importante atención y esto, les conlleve a la autoevaluación colectiva donde cada rol debe aportar la perspectiva del deber ser y las opciones viables. El análisis en Juntanza dialógica debe favorecer la confrontación de lo que falta por mejorar en las propuestas de secuencias curriculares y, así también, cómo superar juntos obstáculos, limitantes y adversidades del aterrizaje curricular en el aula abierta, posibles complicaciones para las prácticas de metodologías activas y contextualizadas.

Frente a esto, se pone de manifiesto que, las tres instituciones Etnoeducativas han avanzado en el registro coparticipativo de los aprendizajes y saberes ancestrales proponiendo secuencias curriculares relacionados con la oralidad, la biodiversidad local, las plantas medicinales, las prácticas comunitarias, la geografía, la historia local y las expresiones culturales propias, fortaleciendo el diálogo entre los lineamientos curriculares nacionales y los conocimientos tradicionales. No obstante, esta articulación debe puntualizar en situaciones o factores externos que podrían frenar las dinámicas de las

secuencias curriculares y requieren ser identificados, analizados e intervenidos como parte del proceso de implementación curricular.

Sin embargo, la implementación de la secuencia curricular también debe conducir a analizar la necesidad de fortalecer la articulación entre el currículo oficial y el currículo etnoeducativo, garantizar la progresión de los aprendizajes entre grados y sedes educativas, disminuir la intermitencia y deserción escolar, atender las diferencias en los ritmos de aprendizaje, consolidar estrategias pedagógicas contextualizadas y ampliar la participación de las familias, sabedores y líderes comunitarios en los procesos educativos. Estos aspectos reflejan la importancia de continuar desarrollando procesos de acompañamiento pedagógico que permitan consolidar una educación pertinente y de calidad desde una perspectiva territorial.

Asimismo, la identificación de aprendizajes, retos y desafíos obedecen a la mirada reflexiva de las capacidades en las prácticas pedagógicas de los docentes y la intervención del sabedor o la sabedora en el aula abierta, teniendo en cuenta que la vida cotidiana y el territorio se constituyen en la principal fuente del saber. La sistematización de estos procesos se convierte, por tanto, en un ejercicio de reflexión institucional que contribuye a la mejora continua del currículo y a la consolidación de prácticas pedagógicas innovadoras, inclusivas y culturalmente pertinentes.

En este contexto, la presente sistematización de aprendizajes, retos y desafíos constituye un insumo fundamental para orientar la toma de decisiones curriculares y pedagógicas en las instituciones educativas, aportando elementos que favorecen la construcción de una propuesta educativa más contextualizada y articulada con las dinámicas comunitarias. De igual manera, fortalece la transición hacia el Proyecto Educativo Comunitario (PEC), al reconocer que la educación debe responder no solo a los estándares nacionales de calidad, sino también a las formas propias de comprender el territorio, la cultura, la historia y la identidad colectiva como pilares para el desarrollo integral de las nuevas generaciones.

Cabe resaltar que, el presente documento responde a los principios establecidos en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), el Decreto 804 de 1995 sobre atención educativa para grupos étnicos, los Lineamientos

Curriculares, los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje del Ministerio de Educación Nacional, así como a los aportes del aprendizaje significativo (Ausubel, 1983), el constructivismo (Piaget, 1975), el enfoque sociocultural (Vygotsky, 1978) y las secuencias didácticas como estrategia de organización del aprendizaje (Zabala, 2008). En consecuencia, el estudio de los aprendizajes, retos y desafíos de la secuencia curricular constituye una oportunidad para consolidar procesos educativos que promuevan la equidad, la pertinencia cultural y la formación integral de los estudiantes desde una perspectiva intercultural y territorial.

2. Sustento Teórico Conceptual del Proceso De Implementación De Las Guías De Secuencia Curricular

La educación básica primaria constituye una etapa fundamental para el desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que en ella se consolidan las bases cognitivas, sociales, comunicativas y culturales que orientarán su trayectoria educativa y su participación en la sociedad. En este contexto, la organización de los procesos pedagógicos mediante secuencias curriculares permite estructurar de manera progresiva los aprendizajes, garantizando la articulación entre los propósitos formativos, las estrategias metodológicas y las características propias del contexto donde se desarrolla la acción educativa.

Desde esta perspectiva, la secuencia curricular trasciende la organización lineal de contenidos para convertirse en una estrategia que favorece la construcción gradual del conocimiento, la continuidad de los procesos de aprendizaje y el fortalecimiento de competencias para la vida, respondiendo a los principios de calidad, pertinencia e inclusión promovidos por el Ministerio de Educación Nacional.

La construcción de una secuencia curricular pertinente implica reconocer que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino en permanente interacción con el entorno social, cultural y ambiental donde se desenvuelven los estudiantes.

En este sentido, el enfoque constructivista plantea que el conocimiento se construye mediante procesos activos de interacción entre el sujeto y la realidad, permitiendo que cada experiencia contribuya a la reorganización de los esquemas cognitivos existentes[1] Complementariamente, la teoría sociocultural sostiene que el aprendizaje está profundamente mediado por la cultura, el lenguaje y las relaciones sociales, de tal manera que el contexto y las prácticas comunitarias desempeñan un papel determinante en el desarrollo de nuevas capacidades y significados[2]. Estas perspectivas ofrecen un sustento teórico para comprender la importancia de contextualizar los procesos educativos y reconocer el territorio como un espacio privilegiado para la construcción del conocimiento.

[1] Tünnermann Bernheim, Carlos El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes Universidades, núm. 48, enero-marzo, 2011, pp. 21-32 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional
[2] Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen Vygotsky: enfoque sociocultural Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela

En coherencia con estos planteamientos, la teoría del aprendizaje significativo señala que los nuevos conocimientos adquieren sentido cuando logran relacionarse de manera sustancial con los saberes previos del estudiante, favoreciendo procesos de comprensión más profundos y duraderos[3].

En los contextos etnoeducativos, dichos saberes previos se encuentran estrechamente vinculados con las prácticas culturales, las tradiciones orales, las dinámicas familiares, los conocimientos ancestrales y la interacción cotidiana con el territorio. Por ello, una secuencia curricular contextualizada debe propiciar experiencias pedagógicas que integren los referentes académicos con la riqueza cultural de las comunidades, fortaleciendo simultáneamente las competencias escolares y la identidad colectiva.

Los procesos de reflexión desarrollados en las instituciones educativas evidencian precisamente la importancia de esta articulación entre currículo y contexto. Los aprendizajes alcanzados en las diferentes áreas del conocimiento muestran cómo la incorporación de elementos propios del territorio fortalece la apropiación de los contenidos escolares y genera mayores niveles de participación estudiantil. El reconocimiento de la biodiversidad local, el estudio de las plantas medicinales, la comprensión del espacio geográfico insular, la valoración de las expresiones culturales, el uso de la oralidad y el rescate de los saberes ancestrales constituyen experiencias pedagógicas que enriquecen el currículo y favorecen aprendizajes contextualizados, coherentes con las características socioculturales de las comunidades educativas.

La educación etnoeducativa encuentra su fundamento jurídico en la Constitución Política de Colombia, la cual reconoce el carácter pluriétnico y multicultural de la Nación, así como en la Ley 115 de 1994 y el Decreto 804 de 1995, que establecen la necesidad de desarrollar procesos educativos acordes con las particularidades culturales, lingüísticas y territoriales de los grupos étnicos.

En este marco, el currículo deja de entenderse como un instrumento homogéneo para convertirse en una construcción colectiva que incorpora la historia, la memoria, las prácticas sociales y las formas propias de producción del conocimiento presentes en cada

[3] Pulido, J. E. (2025). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. *Boletín P.P.D.Q.*, 11–13. Recuperado a partir de https://revistas.upn.edu.co/index.php/PPDQ/article/view/24186

comunidad. Esta perspectiva promueve una educación intercultural que fortalece el diálogo entre los referentes nacionales y los saberes propios, garantizando el derecho de las comunidades a una educación pertinente y con identidad cultural[4].

Desde esta visión, la secuencia curricular representa una herramienta fundamental para avanzar en la resignificación del Proyecto Educativo Institucional hacia el Proyecto Educativo Comunitario, en la medida en que posibilita integrar las expectativas formativas nacionales con los proyectos de vida colectivos y las dinámicas territoriales de las comunidades. Esta articulación favorece la construcción de propuestas pedagógicas que reconocen el territorio como escenario de aprendizaje, fortalecen la participación comunitaria y promueven la preservación de los conocimientos tradicionales como patrimonio cultural de las nuevas generaciones.

Los resultados evidenciados en las instituciones participantes también permiten identificar retos importantes para la consolidación de estos procesos curriculares. Aspectos como la intermitencia escolar, las condiciones socioeconómicas de las familias, la diversidad en los ritmos de aprendizaje, la necesidad de fortalecer la articulación entre los diferentes grados, la actualización permanente de las prácticas pedagógicas y la participación de los sabedores comunitarios representan desafíos que demandan respuestas institucionales orientadas hacia la innovación educativa y el fortalecimiento de las capacidades docentes. Al mismo tiempo, estos desafíos evidencian la necesidad de consolidar estrategias pedagógicas que integren de manera permanente los conocimientos científicos con los saberes ancestrales, favoreciendo procesos educativos más inclusivos, pertinentes y contextualizados.

En consecuencia, el análisis de los aprendizajes, retos y desafíos de la secuencia curricular constituye una oportunidad para fortalecer los procesos de planeación, implementación y evaluación curricular desde una perspectiva participativa y territorial. Más allá de identificar avances o dificultades, este ejercicio permite orientar acciones de mejoramiento que responda a las necesidades del contexto, fortalezca la identidad cultural y garantice el desarrollo integral de los estudiantes. De esta manera, la reflexión de aprendizajes, retos y desafíos en el marco de la secuencia curricular buscar articular los

[4] Ministerio de Educación Nacional (1996). La Etnoeducación: realidad y esperanza de los pueblos indígenas y afrocolombianos. Bogotá.

lineamientos nacionales con los saberes propios de las comunidades y contribuir a la construcción de una escuela que forme ciudadanos comprometidos con la preservación de su patrimonio cultural, el cuidado del territorio y el desarrollo sostenible de sus comunidades.

3. Retos Y Desafíos En La Etnoeducación

La etnoeducación plantea una visión educativa centrada en el reconocimiento de la diversidad cultural, el fortalecimiento de la identidad y la preservación de los saberes propios de los pueblos y comunidades[5]. En Colombia este proceso data de la década de 1980. Se ha asumido la etnoeducación no simplemente como la atención educación a los grupos étnicos, sino como el impulso para reivindicar procesos pertinentes de enseñanza-aprendizaje conforme a la identidad, planes de vida, gobierno y demás elementos culturales de las etnias [6]

La implementación de la etnoeducación enfrenta múltiples retos y desafíos relacionados con la articulación entre los lineamientos curriculares oficiales y las dinámicas culturales y territoriales. Al respecto, La etnoeducación sigue sin estar plenamente integrada en el currículo nacional, lo que limita su alcance y su impacto en la formación de las nuevas generaciones.[7] Se evidencian tensiones referidas a la necesidad de avanzar hacia prácticas pedagógicas más flexibles, contextualizadas y participativas.

A continuación, se presentan algunos desafíos respecto a estos aspectos:

- La formación docente para el diseño de estrategias pedagógicas culturalmente pertinentes.
- La adaptación de la secuencia didáctica a contextos culturales diversos.
- La disponibilidad de materiales pedagógicos contextualizados.
- La integración efectiva de saberes ancestrales y comunitarios en el currículo.
- El papel activo de la escuela en la pervivencia de saberes, prácticas y costumbres ancestrales del territorio.
- La articulación entre escuela, familia y comunidad como responsables del proceso educativo.
- El involucramiento de sabedores y la comunidad como actores clave en la transmisión de saberes dentro del aula.

[5] Martínez, L. M., Auquilla, E. G., Riera, G. M., Martínez, M. P., & Miranda, W. A. (2024). Etnoeducación y Saberes Ancestrales: Preservación Cultural a través del Sistema Educativo en Ecuador. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(5), 8437–8456. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14250
[6] Aguas Herrera, C. (2025). Desafíos y oportunidades de la etnoeducación afroecuatoriana. Revista Andina de Educación, 8(1), 1-4. https://www.redalyc.org/journal/7300/730081529014/730081529014.pdf
[7] Antón Sánchez, J., & Johnson, E. (2020). Educación, negritud y nación: Políticas de inclusión educativa para afrodescendientes en Ecuador. IAEN. https://tinyurl.com/mvy3kxrc

4. Aprendizajes Significativos En La Etnoeducación

La gran diversidad étnica y cultural presente en Colombia ha propiciado procesos etnoeducativos que, pese a su construcción reciente, impulsan la relación armónica entre la identidad y la cultura de los grupos étnicos y los saberes occidentales. Esta apuesta parte de las necesidades de los diversos contextos, en los que se propende por una pedagogía del aprendizaje que trascienda la lectura y la escritura para asumir el territorio como aula viva, junto con sus costumbres, sabedores y formas comunitarias autóctonas[8]

Asimismo, se reconoce el enriquecimiento cultural recíproco, los procesos de participación comunitaria fundamentados en consultas previas y la apuesta por salvaguardar los núcleos étnicos de los territorios ancestrales como aprendizajes propios del proceso de construcción colectiva de la enseñanza-aprendizaje en los grupos étnicos

Ahora bien, el aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante logra relacionar los nuevos conocimientos con los saberes previos de manera sustancial y no arbitraria. En la etnoeducación, este principio adquiere una dimensión más amplia, dado que el aprendizaje no se construye únicamente a partir de contenidos escolares, sino también desde la experiencia comunitaria, la cultura, el territorio y la memoria colectiva.

De esta forma, la secuencia curricular debe propiciar experiencias de aprendizaje contextualizadas que permitan a los estudiantes construir conocimientos desde su realidad cultural y territorial. Por lo que los aprendizajes significativos en la etnoeducación deben estar vinculados con la vida cotidiana y la experiencia comunitaria, lo que posibilita activar saberes previos y relacionarse con saberes propios como fuente legítima de conocimiento También, se debe favorecer la construcción de identidad y sentido de pertenencia desde el arraigo territorial de la comunidad afrocolombiana con relación a sus saberes y autoridades.

[8] Sánchez, P. (2018). Memorias de la mochila Indígena Kankuama: Etnografía entre montañas. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales.

Por último, es importante promover el diálogo entre conocimientos y lineamientos curriculares de las áreas de formación con saberes ancestrales mediante los principios etnoeducativos y las metodologías activas como la juntanza y el Ubuntu, que posibiliten el dialogo entre docentes, estudiantes, consejo comunitario y sabedores del territorio.

Lo anterior permite la articulación y contextualización de conocimientos, prácticas y usos del territorio con los saberes establecidos por el Ministerio de Educación Nacional. Naturalmente lo anterior representa un desafío importante en la construcción e implementación del PEC, toda vez que se debe reconocer e involucrar activamente a la comunidad dentro de los procesos educativos y no solo a los estamentos educativos tradicionales.

5. Marco Metodológico

El acompañamiento pedagógico ofrecido a las Instituciones Etnoeducativas focalizadas se orientó en las prácticas de Juntanza analítica y reflexiva como el espacio dialógico que posibilitó la identificación de los aprendizajes indispensables, los retos y desafíos en clave de la secuencia curricular propuesta en cada una de los territorios.

Los coordinadores regionales acordaron una plantilla de guía para el registro de la identificación de aprendizajes, retos y desafíos para los grados 1º, 2º y 3º en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales.

A continuación, se presenta el diseño tabla dinamizadoras que se empleó en las mesas de trabajo para generar la disertación analítica.

Tabla 1 Instrumento Registro Analítico de Aprendizajes, Retos y Desafíos

GRADO 1º. ÁREA LENGUAJE		
APRENDIZAJES	**RETOS**	**DESAFIOS**
GRADO 1º. ÁREA MATEMÁTICAS		
APRENDIZAJES	**RETOS**	**DESAFIOS**
GRADO 1º. ÁREA CIENCIAS NATURALES		
APRENDIZAJES	**RETOS**	**DESAFIOS**
GRADO 1º. ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES		
APRENDIZAJES	**RETOS**	**DESAFIOS**

Fuente: Elaboración Propia resultante de la planeación entre coordinadores Bolívar, Cesar y Magdalena. (mayo 2026).

La metodología que dinamizó el proceso de análisis se fundamenta en un enfoque participativo, reflexivo y contextualizado, orientado a reconocer las experiencias pedagógicas desarrolladas en el territorio y fortalecer la pertinencia en educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se prioriza el reconocimiento del contexto en educativo y territorial como elemento central para la construcción de procesos pedagógicos

significativos, integrales y coherentes con las dinámicas culturales y comunitarias. Para ello, se implementaron las siguientes estrategias:

En las tres Instituciones Etnoeducativas acompañadas se planeó desarrollar 4 momentos estructurales como se muestra en la siguiente ilustración.

Momento 1. Organización De Mesas De Trabajo Pedagógico. En este espacio los participantes se juntan y forman equipos integrados por docentes de distintas áreas y niveles. Cada equipo debe contar con un sabedor o miembro del consejo comunitario invitado a este dialogo. Se autor reconocen mediante la presentación entre los miembros.

Momento 2. Identificación De Fortalezas, Retos Y Desafíos. Cada mesa cuenta con un moderador y un registrador. Esto asegura que cada participante cuente con la escucha activa del resto de los integrantes y se registren la identificación variada durante la dinámica dialógica – reflexiva.

Momento 3. Dialogos Participativos. El moderador orienta el turno en las participaciones quien además se mantiene atento al cumplimiento de los 3 minutos previamente acordados para evitar prolongaciones en las intervenciones y divagaciones

En las tres Instituciones Etnoeducativas acompañadas se planeó desarrollar 4 momentos estructurales como se muestra en la siguiente ilustración.

Momento 4. Reconocimiento de Propuestas de fortalecimiento. Esta fase invita a socializar propuesta de alta pertinencia en respuesta a los aprendizajes, retos y desafíos que se necesitan contemplar y prever en cada área y grado de escolaridad.

Posterior a los encuentros de la Juntanza reflexiva – analítica, se realizó una triangulación analítica basado en las siguientes reflexiones:

a. Reflexión de Resiliencia y Resistencia en los territorios.
b. Análisis de barreras y desigualdad social para la calidad educativa en las instituciones Etnoeducativas focalizadas.

Ilustración 1 Estructura de la Juntanza Reflexiva - Analítica



Fuente: Elaboración Propia resultante de la planeación entre los coordinadores regionales.

6. Reflexión De Resiliencia Y Resistencia En Los Territorios.

Los departamentos de Cesar, Bolívar y Magdalena comparten características socio culturales inherentes al asentamiento mayoritariamente afrodescendiente en el que confluyen una rica memoria cultural, una fuerte identidad étnica y, al mismo tiempo, profundas condiciones de exclusión estructural. Pensar la educación básica primaria en estos contextos implica reconocer a la escuela como comunidad y no como Institución. no opera en el vacío, sino en medio de una comunidad que ha construido formas propias de resistencia frente a la adversidad histórica: el legado de la diáspora africana, la herencia de la esclavización, la lucha por el reconocimiento territorial y cultural, y la persistencia de prácticas de solidaridad comunitaria (el convite, la minga, la palabra de los mayores) que han permitido sostener la vida colectiva pese a la precariedad material.

La resiliencia comunitaria Afro se expresa en la capacidad de mantener vivas las tradiciones orales, los cantos de trabajo, los velorios y cantos fúnebres, la música de tambora y las prácticas culinarias y medicinales heredadas de generación en generación, incluso en medio del estancamiento económico regional y la escasa presencia estatal. Esta memoria viva constituye un capital pedagógico invaluable que la implementación del currículo etnoeducativo busca poner en diálogo con las áreas fundamentales del conocimiento: lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.

Reconocer este capital no es un gesto simbólico, sino una estrategia pedagógica y política que fortalece la autoestima étnica de niñas y niños desde los primeros grados de la educación básica primaria. Sin embargo, la resiliencia no puede desconocer ni naturalizar las condiciones de crudeza que atraviesan la cotidianidad escolar. La pobreza extrema, la violencia en sus distintas expresiones, la presencia de economías ilegales asociadas al microtráfico y el consumo de sustancias psicoactivas configuran un entorno que exige de la escuela una función protectora y transformadora.

Los docentes de los grados primero, segundo y tercero enfrentan diariamente el reto de reinventarse en las practicas pedagógicas hacia experiencias de aprendizajes significativos y sortear factores depresores como el hambre, signos de estrés emocional derivados de la exposición a hechos violentos, o con responsabilidades familiares que exceden su edad. En este sentido, la resistencia escolar se convierte en un acto de

dignidad: enseñar a leer, a contar, a pensar el territorio y a comprender la naturaleza en medio de la adversidad es, en sí mismo, un ejercicio de resistencia cultural y pedagógica.

La implementación del currículo etnoeducativo en las instituciones Etnoeducativas focalizadas se traduce en una apuesta por convertir la escuela en un espacio de reparación simbólica y de proyección de futuro.

Al incorporar contenidos, metodologías y pedagogías propias (la oralitura, los saberes ancestrales sobre el manejo del territorio, las prácticas comunitarias de organización) en las áreas fundamentales, se busca que los aprendizajes no sean ajenos a la experiencia vital de los estudiantes, sino una prolongación crítica y dignificante de ella. Esta perspectiva reconoce que la resiliencia no es responsabilidad exclusiva de las familias o los estudiantes, sino una construcción colectiva que involucra a la escuela, la comunidad, las autoridades étnico-territoriales (consejos comunitarios, juntas de acción comunal) y el Estado.

No obstante, la reflexión sobre la resiliencia no debe convertirse en una narrativa que minimice la urgencia de transformar las condiciones estructurales de desigualdad. Reconocer la capacidad de resistencia de las comunidades Afros no exime al sistema educativo ni a las instituciones del Estado de su responsabilidad frente al bajo desempeño histórico en las pruebas Saber 11, frente al estancamiento del comercio y la economía local, y frente al reducido acceso de los jóvenes egresados a la educación superior. La resiliencia, entendida pedagógicamente, debe ser el punto de partida para la acción transformadora y no un consuelo que naturalice la exclusión. Es en esa tensión —entre la valoración de lo que la comunidad ha logrado sostener culturalmente y la exigencia de justicia educativa— donde se ubica el sentido más profundo de la etnoeducación en la educación básica primaria de estos territorios.

7. Análisis De Barreras Y Desigualdad Social Para La Calidad Educativa En Las Instituciones Etnoeducativas Focalizadas.

El análisis de las barreras que afectan la calidad educativa en las Instituciones Etnoeducativas focalizadas debe partir del reconocimiento de que la escuela no puede, por sí sola, compensar las profundas desigualdades sociales, económicas y territoriales que atraviesan a la comunidad. Cada región, en sus particularidades, presentan un índice de pobreza multidimensional considerablemente superior al promedio de las ciudades capitales; lo que se traduce en privaciones simultáneas en dimensiones como el acceso a servicios públicos de calidad, la seguridad alimentaria, el empleo formal y el acceso a la educación superior. Estas privaciones inciden de manera directa en la disponibilidad de tiempo, recursos y condiciones emocionales necesarias para que niñas y niños de los grados primero, segundo y tercero puedan concentrarse en los procesos de aprendizaje de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.

Una primera barrera estructural es de carácter económico: el estancamiento del comercio y la escasa diversificación productiva de las regiones. Tal es el caso del departamento del Magdalena, un territorio históricamente dependiente del monocultivo de banano. Esta limitante afecta las oportunidades de empleo digno para las familias y refuerzan ciclos intergeneracionales de pobreza.

Cuando las familias no cuentan con ingresos estables, la escuela debe asumir funciones que exceden su misión pedagógica (alimentación, cuidado, contención emocional), lo que satura la capacidad institucional y desvía recursos y tiempo docente de los procesos estrictamente académicos. Esta situación se agrava por la debilidad de la infraestructura vial y de transporte, que dificulta tanto la asistencia regular de los estudiantes como la llegada de materiales educativos y de docentes calificados a los territorios.

Una segunda barrera es de carácter social y de seguridad: la presencia de dinámicas de violencia y de economías ilegales asociadas al consumo y microtráfico de sustancias psicoactivas genera un ambiente de riesgo que incide en la salud mental de los estudiantes, en la deserción escolar y en la pérdida de confianza institucional. Estudios sobre educación en contextos de conflicto y pobreza extrema en Colombia han documentado de manera consistente que la exposición temprana a la violencia afecta el desarrollo cognitivo y socioemocional, y que la escuela, cuando logra ofrecer entornos

protectores y afectivos, puede constituirse en un factor de mitigación de estos riesgos, aunque no en la única solución posible.

Una tercera barrera, de carácter educativo-institucional, se relaciona con los históricos bajos resultados obtenidos por los estudiantes de las Instituciones Etnoeducativas rurales en las pruebas Saber 11.

Estos resultados reflejan brechas acumuladas desde los primeros grados de la educación básica primaria: dificultades en la comprensión lectora, en el razonamiento matemático y en el pensamiento científico y social, que no logran ser compensadas por la oferta educativa disponible. A esto se suma la escasa disponibilidad de docentes con formación específica en etnoeducación, la limitada dotación de materiales pedagógicos contextualizados y la débil conectividad digital, que restringe el acceso a recursos educativos complementarios.

Una cuarta barrera es de carácter estructural y de justicia social: la desigualdad en el acceso a la educación superior. Los egresados de instituciones rurales y Etnoeducativas enfrentan mayores dificultades para acceder a la universidad, tanto por las brechas académicas acumuladas como por las limitaciones económicas de sus familias y la escasa oferta de instituciones de educación superior en la región. Esta situación perpetúa un círculo de exclusión que compromete la movilidad social de las nuevas generaciones y refuerza la necesidad de que la educación básica primaria siente bases sólidas, desde los primeros años, en las competencias fundamentales de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales sin caer en la invisibilización de la identidad afro.

Frente a este panorama, el currículo etnoeducativo no debe entenderse únicamente como una estrategia de afirmación cultural, sino también como una herramienta de justicia educativa que reconoce las particularidades del contexto para diseñar respuestas pedagógicas pertinentes, sin renunciar a los estándares de calidad exigidos a nivel nacional. La articulación entre pertinencia cultural y exigencia académica constituye, precisamente, el reto central que enfrenta las tres Instituciones Etnoeducativa focalizadas en la búsqueda de una educación básica primaria que sea, a la vez, culturalmente significativa y académicamente sólida.

8. Análisis Sobre Los Aprendizajes, Retos Y Desafíos Del Proceso De Implementación.

8.1. Institución Educativa De Isla Fuerte. Departamento De Bolívar

8.1.1. Área Lenguaje. Grado Primero, Segundo Y Tercero De Básica Primaria.

GRADO 1º. LENGUAJE		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
SONIDOS CON LAS LETRAS (M, P)	Apropiación de la motricidad fina y gruesa, teniendo en cuenta lo cognitivo sin dejar de lado los diferentes niveles y ritmos de aprendizajes en los estudiantes.	● La intermitencia escolar (inasistencia a clase). ● Deserción escolar. ● Bajo nivel de escolaridad de los padres y/o acudientes. ● Pobreza extrema. ● Familias disfuncionales.

GRADO 2º. LENGUAJE		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
LA DESCRIPCIÓN (PERSONAS, LUGARES, ANIMALES O COSAS)	Vincular las temáticas o el tema con el Aprendizaje Propio, desde el contexto social y pedagógico.	● Conocer el contexto (docente y estudiante). ● La intermitencia escolar (inasistencia a clase). ● Deserción escolar. ● Bajo nivel de escolaridad de los padres y/o acudientes. ● Pobreza extrema. ● Familias disfuncionales.

GRADO 3º. LENGUAJE		
APRENDIZAJES	**RETOS**	**DESAFIOS**
GENERO NARRATIVO (DRAMATICO) OBRA TEATRAL: “RINRIN RENACUAJO”	Trabajar la confianza, la seguridad teniendo en cuenta el lenguaje verbal y no verbal.	● La intermitencia escolar (inasistencia a clase). ● Inseguridad. ● Fortalecimiento de la autoestima. ● Deserción escolar. ● Bajo nivel de escolaridad de los padres y/o acudientes. ● Pobreza extrema. Familias disfuncionales.

8.1.2. Área De Matemáticas. Grado Primero, Segundo Y Tercero De Básica Primaria.

GRADO 1º. MATEMÁTICAS		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
Reconocimiento y escritura de números del entorno cotidiano y cultural de Isla Fuerte.	Fortalecer el aprendizaje matemático desde experiencias propias de la cultura afrodescendiente y etnoeducativo.	Diseñar estrategias didácticas más dinámicas, lúdicas y contextualizadas.

GRADO 2º. MATEMÁTICAS		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
Reconoce y utiliza los números, sumas y restas básicas a partir de situaciones cotidianas y elementos del contexto cultural de Isla Fuerte.	Fortalecer el aprendizaje matemático mediante actividades lúdicas y contextualizadas que motiven la participación de los estudiantes.	Integrar las matemáticas con los saberes culturales y prácticas propias de la comunidad en el proceso de transición del PEI al PEC.

GRADO 3º. MATEMÁTICAS		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
Resuelve operaciones básicas y reconoce patrones matemáticos aplicados a situaciones de la vida diaria y comunitaria.	Mejorar el razonamiento lógico y la comprensión de problemas matemáticos desde experiencias cercanas al entorno del estudiante.	Diseñar estrategias pedagógicas Etnoeducativas que relacionen las matemáticas con la cultura y el territorio de Isla Fuerte.

8.1.3. Ciencias Naturales. Grado Primero, Segundo Y Tercero De Educación Primaria

GRADO 1º. CIENCIAS NATURALES		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
urante el desarrollo de la actividad *"Observo mi entorno"*, se fortaleció el reconocimiento de los seres vivos, especialmente de las plantas presentes en el contexto cotidiano y comunitario. Los participantes identificaron diferentes plantas medicinales tradicionales y sus usos en la medicina ancestral, comprendiendo la importancia de estos saberes transmitidos de generación en generación.	Los seres vivos Las plantas, Uno de los principales retos fue reconocer correctamente cada planta medicinal y diferenciar sus propiedades y formas de uso. Además, se evidenció la necesidad de fortalecer el conocimiento científico sobre algunas prácticas tradicionales, promoviendo un uso responsable y seguro de las plantas medicinales. Otro reto importante consistió en conservar estos saberes ancestrales dentro de las nuevas generaciones, evitando que se pierdan las prácticas culturales relacionadas con la medicina natural y el cuidado del entorno.	El uso de las plantas medicinales tradicionales, como el orégano (limpia los pulmones, inflamación, restablece los cartílagos), anamú (afloja las flemas limpia los bronquios), Itamo Real (Pitamos Real- sirve para inflamación, recoge los abscesos), la hoja del noni sin la avena (sirve para el cáncer, desinflamar…) verbena (desparasitar a los niños, limpia los bronquios), la sábila, paraíso (analgésico), la balsamina (sirve para el paludismo, rasquiña, infección de la piel), la fruta del níspero para los cálculos, marañón

GRADO 2º. CIENCIAS NATURALES		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
Las plantas nativas frutales, A través de las salidas pedagógicas y la observación del entorno, se fortaleció el conocimiento sobre las plantas nativas frutales y otras especies presentes en la comunidad. Los estudiantes identificaron características como texturas, colores, tipos de hojas y raíces, diferenciando plantas nativas, no nativas y aquellas que pueden ser perjudiciales o beneficiosas para la salud. También se reconocieron usos medicinales y alimenticios de plantas como el almendro, el guácimo, mata ratón y el camajón.	● Salidas pedagógicas ● Observación y texturas, ● color, ● Tipos de hojas, ● Tipos de raíces ● Plantas no Nativas ● Plantas nativas ● Plantas perjudiciales y no perjudiciales (manzanillo – hincha la boca, cierra los pulmones, baja la presión, si es alérgico puede matar. La Fruta de perro – daña el sistema digestivo, puede llevar al personal a urgencia. Almendro – la hoja sirve para desinflamar, el guácimo - sirve para baños, desinflama, hacen crecer el cabello, es usado como gel, Mata ratón – sirve para baños medicinales, el camajon – es comestible aji wua wao – es picante.	Se propone integrar estos saberes al currículo escolar mediante la creación de una huerta escolar, la recolección de hojas medicinales y la realización de muestras o exposiciones que permitan compartir y conservar los conocimientos sobre las plantas nativas y medicinales de la región.

GRADO 3º. CIENCIAS NATURALES		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
Mediante la actividad *"Describe las plantas de mi isla"*, se fortaleció el reconocimiento de diferentes tipos de plantas y sus usos en la vida cotidiana. Los participantes	Uno de los retos fue aprender a clasificar correctamente las plantas según sus características y usos, así como reconocer la diversidad de especies presentes en la isla y su	Como desafío, se propone continuar fortaleciendo el conocimiento sobre las plantas tradicionales de la isla, promoviendo su conservación y el uso responsable de las especies

identificaron plantas domésticas, ornamentales, frutales, de sombra, de protección y de madera, comprendiendo sus beneficios y costumbres asociadas. También se describieron especies como la mala madre y la lengua de suegra por sus usos medicinales y domésticos, además de diferentes clases de helechos, veraneras, mangos, cocos y plantas utilizadas para preparar té.	importancia cultural, medicinal y ambiental. 1. Plantas domesticas uso y beneficio 2. Plantas de decoración uso y costumbres 3. Plantas frutales 4. Plantas para sombras uso y costumbres. 5. Plantas de protección 6. Plantas de maderas	medicinales, ornamentales y frutales dentro de la comunidad y la escuela. 1. Describir a la Mala madre – planta doméstica y medicinal 2. Lengua de suegra – doméstica y medicinal 3. Clases de helechos 4. Veraneras 5. Almendro, acacias, abeto, Zaragoza 6. Clases de mangos y hojas. 7. Clase de cocos Tipos de plantas para Te.

8.1.4. Ciencias Sociales. Grado Primero, Segundo Y Tercero De Básica Primaria.

GRADOS 1º. CIENCIAS SOCIALES		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
Que los estudiantes comprendan y aprendan como podemos comparar o realizar símiles, en todo lo relacionado con los límites, que es la tierra, porque somos una isla, en que, beneficia como territorio en comparación con lo continental, y en todo lo económico desde las ciencias del dia a dia para y por la generación de riquezas financieras desde el contexto como tal.	Como los estudiantes desde sus quehaceres diarios pueden y puedan obtener aprendizajes significativos para si mismos y para exportar todos esos saberes dentro del marco legal, contextual en cada reto que se enfrenten en el día a día y que los estudiantes tengan capacidades y contextos académicos para su mejora de aprendizajes en todo lo relacionado con las ciencias sociales.	Como docentes como podemos desafiar nuestra asignatura de ciencias sociales, en y desde el salón para que los estudiantes mejoren en todo lo relacionado con ubicación geográfica, limites, hidrografía, fuentes solares, las estrellas y todo lo que tiene que ver con nuestras galaxias y que podemos adelantar los actos pedagógicos dentro de las aulas para la calidad educativa y formativa desde el contexto etnoeducativo y territorial.

GRADOS 2º. CIENCIAS SOCIALES		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
Que los niños y niñas puedan identificar su ubicación desde su territorio para su vida personal, y a través de los juegos con la asignatura de ciencias sociales, se puedan ubicar dentro de los territorios en este caso el insular, como Isla Fuerte, para que sus aprendizajes sean más significativos y que ellos avancen en sus saberes y conocimientos del aula, y desde el salón para su vida cotidiana, en las directrices como docente de aula, los estudiantes tengan más interés en sus actividades de contextos, de todo lo relacionado con esta asignatura o área del saber.	Como nosotros como docentes de la básica primaria podemos nos apropiamos de la área de ciencias sociales para que los estudiantes puedan en sus conocimientos y saberes informar en su territorio de qué y para qué sirven las ciencias sociales dentro de todos los temas y subtemas que componen esta misma, y en todo lo relacionado a que estos estudiantes nos puedan en sus jergas y lenguajes nativos, poder explicar y hacerse entender para sus coterráneos de cómo está compuesta ejemplo toda la galaxia desde la geografía, y la historia de su isla desde su propia historia.	Que los estudiantes del grado segundo de la institución educativa de Isla Fuerte puedan adquirir saberes y conocimientos desde las ciencias sociales porque la isla es poblada por manglares y cómo actúan como barrera natural para la misma, y ese contexto, poder y querer mostrarles y trasmitirles, como aprender y saber que los conocimientos y saberes ancestrales so de vital importancia para sus vidas.

GRADOS 3º. CIENCIAS SOCIALES		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
Es nivel facilita el trance al grado 4o, donde es importante aprender ubicación en contexto, infiriendo saberes y siendo capaces de entender la importancia de esta área para su desarrollo escolar, personal y hasta profesional, es de ahí que en nuestros planes aulas siempre enfocados en el uso de la malla curricular del MEN pero sin dejar de lado los saberes y aprendizajes ancestrales.	Dentro del marco legal y de contexto es un reto muy claro para nuestra institución educativa de como los estudiantes del grado tercero de la básica primaria puedan usar las ciencias sociales para que se expresen y se ubiquen de mejor forma en todo lo relacionado con ubicación geográfica, ubicación espacial, ubicación hidrográfica, ubicación en todo lo relacionado con las ciencias, cómo éstas nos enseñan sobre desarrollo económico, social, territorial, entre otros.	Como desafíos podemos hallar y proyectarnos para que nuestros estudiantes a través de las ciencias sociales sean capaces de compartir sus conocimientos y saberes desde lo aprendido y adquirido en el salón de clases para sus vidas y el contexto del territorio.

8.2. Institución Etnoeducativa Departamental Guillermo Álvarez Departamento De Magdalena

8.2.1. Área Lenguaje. Grados Primero, Segundo Y Tercero De Básica Primaria.

GRADO 1º. LENGUAJE		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
1. Reconoce el código alfabético y la relación fonema-grafema en español, integrando saberes de la oralidad afrodescendiente (arrullos, cantos, décimas) como puente hacia la lectoescritura. 2. Comprende relatos orales breves de la tradición afro (cuentos historias de mayores) fortaleciendo la comprensión lectora inicial y la identidad cultural.	1. Que se logre superar la escasez de materiales de lectura contextualizados con referentes étnicos y culturales propios. 2. Que se Atienda la heterogeneidad de niveles de alfabetización en aulas multigrado con alta densidad de estudiantes.	1. Contrarrestar los efectos de la pobreza extrema sobre la atención y asistencia escolar. 2. Superar el estancamiento económico del corregimiento que limita la inversión familiar en material didáctico.

GRADO 2º. LENGUAJE		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
1. Lee de manera fluida textos cortos narrativos e informativos, incluidos relatos de la memoria oral afro del corregimiento. 2. Identifica la estructura de cuentos y leyendas (inicio, nudo, desenlace) usando como corpus las narraciones de los mayores de Guamachito.	1. Que se consolide la fluidez lectora pese a la discontinuidad escolar generada por dinámicas familiares de trabajo informal. 2. Que puedan superar vacíos de comprensión lectora heredados del grado anterior por falta de refuerzo en el hogar.	1. Enfrentar la deserción escolar asociada a la pobreza multidimensional y el trabajo infantil informal. 2. Resistir la naturalización de la violencia y el microtráfico como referentes cotidianos en el relato infantil.

GRADO 3º. LENGUAJE		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
1. Comprende textos narrativos e informativos de mayor extensión, identificando ideas principales y secundarias. 2. Produce textos escritos organizados (párrafos con coherencia y cohesión) sobre temáticas de su entorno y su cultura afro.	1. Fortalecer la comprensión inferencial, habitualmente débil por la escasa práctica lectora extraescolar. 2. Superar la brecha entre la oralidad predominante en el hogar y la exigencia de producción escrita formal.	1. Revertir la tendencia histórica de bajo desempeño en lenguaje reflejada en los resultados de las pruebas Saber 11. 2. Enfrentar el estancamiento económico y comercial del corregimiento que limita oportunidades de práctica letrada significativa.

8.2.2. Área Matemáticas. Grados Primero, Segundo Y Tercero De Básica Primaria.

GRADO 1º. MATEMÁTICAS		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
1. Reconoce, lee y escribe números hasta 99 estableciendo relaciones de orden y cantidad con elementos de su entorno (racimos de banano, peces, conchas). 2. Resuelve situaciones simples de suma y resta con cantidades de uso cotidiano en el contexto agrícola y de pesca artesanal.	1. Superar la escasez de material didáctico manipulable (fichas, ábacos, bloques) en las aulas. 2. Contextualizar la enseñanza matemática a partir de situaciones reales del corregimiento (venta de productos, medidas agrícolas).	1. Contrarrestar el efecto de la pobreza extrema en la nutrición y concentración necesarias para el aprendizaje matemático. 2. Enfrentar el estancamiento económico y la escasa dinámica comercial del corregimiento que limita la aplicación práctica de las matemáticas.

GRADO 2º. MATEMÁTICAS		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
1. Resuelve problemas de suma y resta con números hasta 999 en contextos de comercio local y producción bananera. 2. Reconoce el valor posicional (unidades,	1. Superar dificultades en el algoritmo de la resta con reagrupación, frecuentes por baja base conceptual previa. 2. Diversificar estrategias de enseñanza frente a la	1. Enfrentar la incidencia de la pobreza multidimensional en la disponibilidad de tiempo y recursos para el estudio en casa. 2. Resistir la influencia de dinámicas de violencia y

decenas, centenas) utilizando material concreto y situaciones cotidianas.	carencia de materiales manipulativos y guías actualizadas.	microtráfico que afectan la estabilidad emocional necesaria para el aprendizaje.

GRADO 3º. MATEMÁTICAS		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
1. Resuelve problemas que involucran las cuatro operaciones básicas con números hasta 9999 en contextos productivos locales. 2. Interpreta y representa fracciones sencillas usando referentes cotidianos (reparto de alimentos, medidas de terreno).	1. Fortalecer el cálculo mental y la resolución de problemas frente a la baja práctica matemática extraescolar. 2. Actualizar metodologías de enseñanza ante la escasa conectividad y desactualización de recursos digitales.	1. Revertir los bajos resultados históricos en matemáticas evidenciados en las pruebas Saber 11 del corregimiento. 2. Enfrentar el estancamiento del comercio y la economía local que limita oportunidades reales de aplicación matemática.

8.2.3. Área Ciencias Naturales. Grados Primero, Segundo Y Tercero De Educación Básica Primaria.

GRADO 1º. CIENCIAS NATURALES		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
1. Reconoce los seres vivos de su entorno (fauna y flora del manglar, el río y los cultivos de banano) y sus características básicas. 2. Identifica los sentidos y el cuidado del cuerpo humano en relación con hábitos de higiene y alimentación.	1. Suplir la carencia de laboratorios y materiales didácticos para la observación científica. 2. Fortalecer hábitos de higiene y salud en un contexto de pobreza extrema que limita el acceso a recursos básicos.	1. Enfrentar los efectos de la inseguridad alimentaria y la pobreza multidimensional sobre el desarrollo físico y cognitivo infantil. 2. Contrarrestar el deterioro ambiental asociado al monocultivo bananero y su impacto en los ecosistemas locales.

GRADO 2º. CIENCIAS NATURALES		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
1. Clasifica seres vivos según características comunes (plantas, animales) reconociendo la biodiversidad del territorio.	1. Fortalecer el pensamiento científico con experiencias prácticas pese a la ausencia de laboratorios escolares.	1. Enfrentar el estancamiento económico y ambiental derivado de la dependencia del monocultivo bananero.

2. Reconoce los estados de la materia y cambios sencillos observables en el entorno cotidiano.	2. Vincular el cuidado ambiental con problemáticas reales del monocultivo y el uso de agroquímicos en la zona.	2. Mitigar los efectos de la pobreza extrema en el acceso a agua potable y condiciones básicas de salud.

GRADO 3º. CIENCIAS NATURALES		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
1. Comprende relaciones entre los seres vivos y su ambiente (cadenas alimenticias, ecosistemas del manglar y el río). 2. Reconoce funciones básicas de los sistemas del cuerpo humano y su relación con la salud y la nutrición	1. Fortalecer el pensamiento científico crítico frente a la escasa dotación de recursos experimentales. 2. Vincular la enseñanza de las ciencias con la problemática ambiental generada por el monocultivo y el uso de agroquímicos.	1. Revertir el bajo desempeño histórico en ciencias naturales reflejado en las pruebas Saber 11 del corregimiento. 2. Enfrentar el estancamiento económico que limita la posibilidad de proyectos productivos sostenibles e innovadores.

8.2.4. Área De Ciencias Sociales. Grados Primero, Segundo Y Tercero De Educación Básica Primaria.

GRADO 1º. CIENCIAS SOCIALES		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
1. Reconoce su identidad personal, familiar y cultural como parte de una comunidad afrodescendiente con historia y tradiciones propias. 2. Identifica elementos del territorio (río, manglar, cultivos de banano) y su relación con la vida comunitaria.	1. Fortalecer el sentido de pertenencia territorial en un contexto de estancamiento económico y pocas oportunidades visibles. 2. Superar la escasez de materiales pedagógicos que representen la historia y cultura afro local.	1. Contrarrestar los efectos de la pobreza extrema en la construcción de un proyecto de vida con sentido territorial positivo. 2. Enfrentar la estigmatización externa del corregimiento asociada a la violencia y la drogadicción.

GRADO 2º. CIENCIAS SOCIALES		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
1. Reconoce La Historia Del Poblamiento	1. Profundizar El Conocimiento Histórico	1. Enfrentar El Estancamiento Económico

Afrodescendiente En La Región Y Su Relación Con La Zona Bananera. 2. Identifica Formas De Organización Comunitaria Y Liderazgo Local (Juntas De Acción Comunal, Consejos Comunitarios).	Local Frente A La Escasez De Fuentes Escritas Y Materiales Pedagógicos Pertinentes. 2. Fomentar La Participación Comunitaria Infantil En Un Entorno Con Baja Tradición De Organización Juvenil	Y La Escasa Diversificación Productiva Que Limita Las Oportunidades De Las Nuevas Generaciones. 2. Resistir La Naturalización De La Violencia Y El Consumo De Sustancias Como Parte Del Paisaje Social Cotidiano.

GRADO 3º. CIENCIAS SOCIALES		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
1. Comprende procesos históricos de la diáspora africana y su legado en las tradiciones del corregimiento. 2. Analiza las características geográficas y económicas de la Zona Bananera y su influencia en la vida local.	1. Desarrollar pensamiento histórico crítico frente a la escasa producción bibliográfica sobre la historia local afro. 2. Vincular el análisis geográfico-económico con la realidad de estancamiento comercial que viven las familias.	1. Revertir el bajo desempeño histórico en ciencias naturales reflejado en las pruebas Saber 11 del corregimiento. 2. Enfrentar el estancamiento económico que limita la posibilidad de proyectos productivos sostenibles e innovadores.

8.3. Institución Etnoeducativa Santa Rita. Departamento Del Cesar

8.3.1. Área Lenguaje. Grados Primero Segundo Y Tercero De Educación Básica Primaria.

GRADO 1º. LENGUAJE		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
Produce palabras y frases simples que nombran elementos de su entorno natural y cultural (río, manglar, banano, tambor, tejido). Participa en rondas y diálogos orales reconociendo la palabra de los mayores como fuente legítima de saber comunitario.	Estimular el gusto por la lectura en un entorno sin bibliotecas ni acceso a libros. Articular la tradición oral familiar con el proceso formal de lectoescritura sin desdibujar la identidad cultural.	Mitigar el impacto de la violencia y la drogadicción del entorno inmediato a la escuela. Sentar bases sólidas de lenguaje que contrarresten el histórico bajo desempeño en las pruebas Saber 11.

GRADO 2º. LENGUAJE		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
3. Escribe textos breves con coherencia (mínimo tres oraciones) sobre su vida cotidiana, su familia y su territorio.	Incentivar la producción escrita en un contexto de bajo acompañamiento familiar por analfabetismo de adultos.	Superar el rezago estructural que arrastran las comunidades rurales afro frente a estándares nacionales de lenguaje.
Amplía su vocabulario incorporando términos propios de la cultura afro, la agricultura y el entorno bananero.	Diversificar estrategias didácticas frente a la escasa dotación de textos escolares actualizados.	Construir bases lectoras sólidas que incidan a mediano plazo en mejores resultados de las pruebas Saber 11.

GRADO 3º. LENGUAJE		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
Reconoce diferencias entre tradición oral y texto escrito, valorando ambas formas de transmisión del conocimiento comunitario.	Sostener la motivación escolar en un entorno con alta exposición a situaciones de violencia y consumo de sustancias.	Mitigar el impacto de la pobreza extrema y el índice de pobreza multidimensional en la permanencia escolar.
Utiliza el lenguaje para argumentar opiniones sencillas sobre situaciones de su vida escolar y comunitaria.	Actualizar prácticas pedagógicas frente a la desactualización de recursos didácticos y la conectividad casi inexistente.	Articular los centros de interés con las costumbres del legado afro y sus manifestaciones socio emocionales.

8.3.2. Área Matemáticas. Grados Primero Segundo Y Tercero De Educación Básica Primaria.

GRADO 1º. MATEMÁTICAS		
APRENDIZAJES	**RETOS**	**DESAFIOS**
Reconoce figuras geométricas básicas identificándolas en elementos de la arquitectura y artesanía local (tejidos, viviendas palafíticas).	Atender diferencias significativas en el desarrollo del pensamiento numérico por inasistencia escolar previa.	Mitigar la deserción y el ausentismo asociados a la vinculación temprana de menores a labores informales.
Utiliza medidas no convencionales (pasos,	Fortalecer el razonamiento lógico en grupos numerosos y multigrado con un solo docente.	Sentar bases numéricas sólidas que contribuyan a revertir los bajos resultados

palmas, tapas) para comparar longitudes y cantidades de objetos de su entorno.		históricos en pruebas Saber 11.

GRADO 2º. MATEMÁTICAS		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
Reconoce figuras geométricas básicas identificándolas en elementos de la arquitectura y artesanía local (tejidos, viviendas palafíticas). Utiliza medidas no convencionales (pasos, palmas, tapas) para comparar longitudes y cantidades de objetos de su entorno.	Identifica patrones numéricos y geométricos presentes en tejidos, cantos y expresiones artísticas afro. Interpreta y organiza información sencilla en tablas y pictogramas relacionados con su comunidad.	Reconoce nociones básicas de estadística (recolección y organización de datos) aplicadas a situaciones comunitarias. Aplica nociones de medida (longitud, peso, tiempo, dinero) en situaciones reales de comercio e intercambio local.

GRADO 3º. MATEMÁTICAS		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
Reconoce nociones básicas de estadística (recolección y organización de datos) aplicadas a situaciones comunitarias. Aplica nociones de medida (longitud, peso, tiempo, dinero) en situaciones reales de comercio e intercambio local.	Vincular la resolución de problemas con situaciones económicas reales del corregimiento pese al estancamiento comercial. Sostener la atención y el ritmo de aprendizaje en aulas con alta rotación y ausentismo estudiantil.	Superar el temor y la baja autoestima matemática generada por trayectorias de fracaso escolar previo. Mantener la continuidad pedagógica pese a la alta movilidad y ausentismo de las familias por razones económicas.

8.3.3 Área Ciencias Naturales. Grados Primero Segundo Y Tercero De Educación Básica Primaria.

GRADO 1º. CIENCIAS NATURALES		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
Reconoce el ciclo del día y la noche y fenómenos	Aprovechar pedagógicamente la riqueza natural del territorio	Superar el estancamiento económico que impide la inversión en infraestructura

climáticos propios de la región Caribe. Diferencia materiales y objetos de su entorno según características observables (color, forma, textura).	pese a la falta de recursos institucionales. 4. Motivar la curiosidad científica en condiciones de hacinamiento y aulas multigrado.	escolar adecuada para las ciencias. Sentar bases científicas sólidas frente al bajo desempeño histórico en pruebas Saber 11.

GRADO 2º. CIENCIAS NATURALES		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
Identifica relaciones entre el cuidado del ambiente y la calidad de vida de la comunidad. Reconoce el ciclo del agua y su relación con el río y los cuerpos de agua cercanos al territorio.	Sostener el interés por las ciencias frente a la desactualización de textos y materiales didácticos. Atender el impacto de enfermedades asociadas a la contaminación hídrica en la asistencia escolar.	Superar las barreras de acceso a la educación superior en áreas científicas y tecnológicas para los egresados del corregimiento. Contribuir a la formación de una conciencia ambiental que enfrente el impacto del monocultivo sobre el territorio

GRADO 3º. CIENCIAS NATURALES		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
Identifica el impacto de la actividad humana (agrícola, económica) sobre los recursos naturales del territorio. Aplica pasos sencillos del método científico (observar, preguntar, experimentar) en situaciones cotidianas.	Promover una alimentación saludable pese a las condiciones de pobreza extrema e inseguridad alimentaria. Sostener la motivación científica en un entorno de baja proyección de oportunidades laborales en ciencia y tecnología.	Superar las barreras de acceso a la educación superior en áreas científicas y tecnológicas para los egresados del corregimiento. Contribuir a la formación de una conciencia ambiental que enfrente el impacto del monocultivo sobre el territorio

8.3.3. Área Ciencias Sociales. Grados Primero Segundo Y Tercero De Educación Básica Primaria.

GRADO 1º. CIENCIAS SOCIALES		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
Reconoce normas básicas de convivencia y participación en el aula y la comunidad. Valora las tradiciones orales y culturales de los mayores como parte de su identidad étnica.	Promover la convivencia pacífica en un entorno permeado por dinámicas de violencia comunitaria. Vincular los saberes ancestrales de los mayores con los contenidos curriculares oficiales	Fortalecer la identidad étnica como factor protector frente a la exclusión social y educativa. Articular los aprendizajes STEM con los saberes propios.

GRADO 2º. CIENCIAS SOCIALES		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
Reconoce normas básicas de convivencia y participación en el aula y la comunidad. Valora las tradiciones orales y culturales de los mayores como parte de su identidad étnica.	Promover la convivencia pacífica en un entorno permeado por dinámicas de violencia comunitaria. Vincular los saberes ancestrales de los mayores con los contenidos curriculares oficiales.	Fortalecer la identidad étnica como factor protector frente a la exclusión social y educativa. Sentar bases de pensamiento social crítico frente al histórico bajo desempeño en pruebas Saber 11.

GRADO 3º. CIENCIAS SOCIALES		
Aprendizajes	**Retos**	**Desafíos**
Reconoce mecanismos de participación democrática y su importancia para la transformación comunitaria. Identifica problemáticas sociales del entorno (pobreza, violencia, falta de oportunidades) y posibles formas de afrontarlas colectivamente.	Promover la participación estudiantil en un entorno de baja confianza institucional y comunitaria. Abordar pedagógicamente las problemáticas sociales sin generar estigmatización ni naturalización de la violencia	Contribuir a mejorar la calidad de vida desde la niñez articulando los saberes con el emprendimiento familiar. Fortalecer la identidad étnico-territorial como base para imaginar alternativas de progreso económico y social.

9. Conclusiones Generales

El análisis realizado permite concluir que la implementación del currículo etnoeducativo en los grados primero, segundo y tercero de la educación básica primaria en las tres Instituciones Etnoeducativas focalizadas, constituye una apuesta pedagógica y política necesaria, pero que requiere del acompañamiento sostenido de las autoridades educativas, de la comunidad y de los actores territoriales para superar las profundas condiciones de desigualdad social que enmarcan la vida escolar.

Los aprendizajes indispensables identificados para cada grado y área muestran que es posible articular los referentes curriculares nacionales con los saberes, la memoria oral y las prácticas culturales propias de la comunidad afrodescendiente, sin sacrificar el rigor académico. No obstante, los retos pedagógicos relacionados con la escasez de materiales, la heterogeneidad de los niveles de aprendizaje y los desafíos estructurales vinculados a la pobreza extrema, la violencia, la drogadicción, el estancamiento económico y las escasas oportunidades de acceso a la educación superior— evidencian que el fortalecimiento de la calidad educativa en este territorio no puede recaer únicamente en el esfuerzo docente.

Los bajos resultados históricos en las pruebas Saber 11 constituyen un indicador contundente de que las brechas se gestan desde los primeros años de la educación básica primaria.

Por ello, invertir en el fortalecimiento de las competencias de lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales desde los grados primero a tercero, con pertinencia cultural y étnica, es una condición necesaria —aunque no suficiente— para transformar, a mediano y largo plazo, las condiciones de vida de las nuevas generaciones en los distintos territorios del caribe colombiano.

Finalmente, se concluye que las escuelas, aunque no pueden resolver por sí solas el estancamiento económico ni la desigualdad estructural del contexto, sí pueden constituirse en un espacio de resistencia, dignidad y proyección de futuro, siempre que cuente con el respaldo institucional necesario para superar las barreras identificadas. La articulación entre la Institución Educativa, las familias, los consejos comunitarios, la administración municipal y el Ministerio de Educación Nacional resulta indispensable para consolidar una educación básica primaria etnoeducativa, pertinente y de calidad en este territorio afrodescendiente.

A continuación, se presenta un resumen analítico de la identificación en común que reflejan las instituciones etnoeducativa focalizadas en lo relacionado a aprendizajes, retos y desafíos. Esta convergencia de coincidencia aporta el panorama identificador de las situaciones que se sortean desde la escuela en los territorios.

10. Recomendaciones

En el tránsito de Proyecto Educativo Institucional (PEI) hacia la resignificación del Proyecto Educativo Comunitario (PEC) se recomienda continuar consolidando procesos articulados y participativos entre actores educativos y la comunidad, fortaleciendo la armonización entre currículo oficial y saberes del territorio. Por lo que se debe garantizar el acompañamiento de sabedores, familias y comunidades en el desarrollo curricular, lo que permitiría la progresión curricular y la coherencia en el proceso formativo.

Del mismo modo, se recomienda consolidar espacios de planeación y Juntanza pedagógica entre docentes de los diferentes grados de básica primaria, favoreciendo la continuidad de los procesos de aprendizaje y el uso de estrategias didácticas contextualizadas que integren los saberes propios, las prácticas culturales y la dinámica territoriales dentro de la secuencia curricular.

Es imperante también diseñar mecanismos de seguimiento y evaluación que permitan identificar avances, dificultades y oportunidades de mejora en la implementación curricular. Esto garantizaría espacios periódicos de reflexión pedagógica que permitan retroalimentar las prácticas educativas y ajustar las estrategias conforme a las necesidades del territorio.

Bibliografía

- Aguas Herrera, C. (2025). Desafíos y oportunidades de la etnoeducación afroecuatoriana. Revista Andina de Educación, 8(1), 1-4. https://www.redalyc.org/journal/7300/730081529014/730081529014.pdf
- Antón Sánchez, J., & Johnson, E. (2020). Educación, negritud y nación: Políticas de inclusión educativa para afrodescendientes en Ecuador. IAEN. https://tinyurl.com/mvy3kxrc
- Arellano, E., Martínez, A., Montes de Oca, D. y Barrera, G. (2020). *Metodología para planear Secuencias Didácticas. Guía para el docente con cuatro enfoques: constructivista, crítico, autogestivo y socioformativo*. Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la Universidad Nacional Autónoma de México. https://repositorio.cab.unam.mx/bitstream/123456789/165/147/Libro%20completo.pdf
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, *1*(1-10), 1-10.
- Berger, P. L. y Luckmann, T. (1967). *La construcción social de la realidad*. Amorrortu editores. http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1K7H81GYJ-G94DMX-2R1
- Buelvas, D. (2021). Reflexiones y desafíos: El caso de la etnoeducación en los territorios ancestrales del pueblo Zenú en Córdoba. *Boletín Redipe*, *10*(1), 387-404.
- Carrera, Beatriz; Mazzarella, Clemen Vygotsky: enfoque sociocultural Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, 2001, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (2020). *Educación, juventud y trabajo: pobreza y desigualdad en América Latina*. CEPAL.
- Congreso de la República de Colombia. (1993). *Ley 70 de 1993, por la cual se desarrolla el artículo transitorio 55 de la Constitución Política de Colombia*. Diario Oficial.
- Constitución Política de Colombia [Const.]. (1991). Artículos 7, 10 y 68. Gaceta Constitucional.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE]. (2023). *Pobreza multidimensional en Colombia: resultados 2022*. DANE.
- Departamento Nacional de Planeación [DNP]. (2010). *Documento CONPES 3660: política para la promoción de la igualdad de oportunidades para la población negra, afrocolombiana, palenquera y raizal*. DNP.

- Escobar, A. (2008). *Territories of difference: Place, movements, life, redes*. Duke University Press.
- González, M., Kaplan, J., Reyes, G. y Reyes, M. (2010). La secuencia didáctica, herramienta pedagógica del modelo educativo ENFACE. *Universidades*, (46), 27-33.
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación [ICFES]. (2023). *Informe nacional de resultados en Saber 11.° 2022*. ICFES.
- Martínez, L. M., Auquilla, E. G., Riera, G. M., Martínez, M. P., & Miranda, W. A. (2024). Etnoeducación y Saberes Ancestrales: Preservación Cultural a través del Sistema Educativo en Ecuador. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(5), 8437–8456. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/14250
- Martínez, L., Martínez, M., Auquilla, E., Miranda, W. y Riera, G. (2024). Etnoeducación y saberes ancestrales: Preservación cultural a través del sistema educativo en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(5), 8437-8456.
- Ministerio de Educación Nacional (1996). La Etnoeducación: realidad y esperanza de los pueblos indígenas y afrocolombianos. Bogotá.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (1995). *Decreto 804 de 1995, por medio del cual se reglamenta la atención educativa para grupos étnicos*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (1998). *Decreto 1122 de 1998, por el cual se expiden normas para el desarrollo de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2001). *Lineamientos curriculares: Cátedra de Estudios Afrocolombianos*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje (DBA), versión 2 (lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales)*. MEN.
- Mosquera Rosero-Labbé, C., & Barcelos, L. C. (Eds.). (2007). *Afro-reparaciones: memorias de la esclavitud y justicia reparativa para negros, afrocolombianos y raizales*. Universidad Nacional de Colombia.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2017). *Educación de calidad para todos: un marco de acción para la equidad e inclusión*. UNESCO.
- Piaget, J. (1925/1975). *Psicología y pedagogía*. Crítica. https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF
- Pulido, J. E. (2025). La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. *Boletín P.P.D.Q.*, 11–13. Recuperado a partir de https://revistas.upn.edu.co/index.php/PPDQ/article/view/24186

- Sánchez, E. (2018). Etnoeducación y prácticas interculturales de saberes otros. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, *23*(83), 166-181.
- Sánchez, P. (2018). Memorias de la mochila Indígena Kankuama: Etnografía entre montañas. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Ciencias Sociales.
- Tünnermann Bernheim, Carlos El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes Universidades, núm. 48, enero-marzo, 2011, pp. 21-32 Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Distrito Federal, Organismo Internacional
- Von Bertalanffy, L. (1968). *General system theory*. New York, *41973*(1968), 40.
- Vygotski, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Walsh, C. (2009). *Interculturalidad, Estado, sociedad: luchas (de)coloniales de nuestra época*. Universidad Andina Simón Bolívar / Ediciones Abya-Yala.
- Zabala, V. A. (2008). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Graó.