CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB
MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°1	**FECHA: 15 de julio de 2026**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	JINETH BOHÓRQUEZ	**AGENTE EDUCATIVO**
	MAWNCY CABARCAS	**AUXILIAE PEDAGÓGICO**

INTENCIONALIDAD:

Fortalecer en la familia la práctica de cuidado y crianza 11 del ICBF, promoviendo el adecuado lavado de manos en los momentos clave como una acción fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de niñas, niños y demás integrantes del hogar, favoreciendo la adquisición de hábitos de higiene desde la primera infancia.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo:

Se inicia el encuentro mediante un diálogo con la familia sobre las rutinas de higiene que realizan diariamente, preguntando en qué momentos acostumbran a lavarse las manos y qué creen que puede suceder cuando no lo hacen. Posteriormente, el agente educativo coloca una pequeña cantidad de escarcha en las manos de uno de los integrantes de la familia y lo invita a saludar o tocar diferentes objetos del hogar. Se observa cómo la escarcha se transfiere fácilmente, explicando que representa los gérmenes que, aunque no se ven, pueden pasar de una persona a otra y contaminar alimentos, juguetes y superficies.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo:

A partir de la actividad anterior, se explica la importancia de realizar un adecuado lavado de manos con agua y jabón para eliminar los microorganismos que pueden causar enfermedades. Posteriormente, toda la familia realiza la práctica del lavado de manos siguiendo el paso a paso: mojar las manos, aplicar jabón, frotar las palmas, el dorso, entre los dedos, los pulgares, las uñas y muñecas, enjuagar con abundante agua y secar con una toalla limpia. Al finalizar, se verifica que la escarcha haya desaparecido completamente, reforzando que solo un lavado correcto permite eliminar la suciedad y los gérmenes.

Seguidamente, el agente educativo entrega y pega en un lugar visible de la vivienda un folleto tipo infografía con el paso a paso del lavado de manos y los momentos clave para hacerlo: antes de preparar alimentos, antes de comer o alimentar al niño, después de ir al baño, después de cambiar pañales, después de toser o estornudar, después de jugar con mascotas o al aire libre y al llegar de la calle. Se invita a la familia a utilizar este material como recordatorio permanente.

MOMENTO TRES - Comprometernos

Para finalizar, la familia reflexiona sobre los cambios que puede implementar para fortalecer este hábito en el hogar y establece el compromiso de realizar el lavado de manos en los momentos clave, acompañando y enseñando a las niñas y los niños mediante el ejemplo. Asimismo, se comprometen a mantener visible la infografía y a consultarla diariamente para reforzar esta práctica de cuidado y crianza, contribuyendo a la prevención de enfermedades y al bienestar de toda la familia.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
Nos gustó mucho la explicación del paso a paso del lavado de manos y el folleto que quedó en la casa como recordatorio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
Aprendimos que un adecuado lavado de manos protege a nuestros hijos y disminuye el riesgo de enfermedades, especialmente antes de alimentarlos y después de realizar actividades que pueden contaminar las manos.

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
Nos gustaría conocer más actividades relacionadas con la alimentación saludable, el desarrollo infantil y otras prácticas de cuidado que beneficien a nuestros hijos y a la familia.

REGISTRO VISUAL







Nombre del niño o niña:	**ADHARA GISELL FORERO ESTRADA**
Edad:	**2 AÑOS**
Fecha:	**15 de julio de 2026**
Grupo de atención:	**Carita feliz**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante este mes, Adhara Gisell participó de manera activa en el encuentro en el hogar, evidenciando mayor confianza durante la interacción con el agente educativo. Desde el inicio del encuentro invitó espontáneamente a jugar, compartió sus juguetes y mantuvo una actitud receptiva y participativa durante el desarrollo de las actividades.

Durante la explicación sobre la importancia del adecuado lavado de manos permaneció atenta y realizó el paso a paso de la higiene de manos siguiendo las orientaciones brindadas. Asimismo, mostró interés por el folleto tipo infografía entregado, observando sus imágenes y relacionándolas con su papá y su mamá, mientras señalaba sus manos limpias, lo que evidencia comprensión del tema trabajado.

La madre manifestó que Adhara se ha vuelto más independiente en sus actividades cotidianas, aspecto que se evidenció durante la visita mediante su iniciativa para participar y seguir instrucciones. Se recomienda continuar fortaleciendo su autonomía mediante rutinas de higiene, promoviendo que realice el lavado de manos con acompañamiento y supervisión en los momentos clave, reforzando este hábito a través del ejemplo y la práctica diaria en familia.

CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°1	**FECHA: 7 de julio de 2026**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	JINETH BOHÓRQUEZ	**AGENTE EDUCATIVO**
	MAWNCY CABARCAS	**AUXILIAE PEDAGÓGICO**

INTENCIONALIDAD:

Fortalecer en las familias con niñas y niños de 0 a 11 meses la práctica de cuidado y crianza 11 del ICBF, promoviendo el adecuado lavado de manos en los momentos clave como una medida fundamental para prevenir enfermedades, proteger la salud del lactante y favorecer un entorno seguro durante su cuidado.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo:

Se inicia el encuentro conversando con la familia sobre las rutinas de higiene que realizan antes de atender al bebé, como alimentarlo, cambiar el pañal o cargarlo. Posteriormente, el agente educativo coloca una pequeña cantidad de escarcha en las manos de un adulto cuidador y lo invita a tocar algunos objetos de uso cotidiano del hogar y luego un muñeco o juguete del bebé. La familia observa cómo la escarcha se transfiere fácilmente, explicando que representa los gérmenes que, aunque no son visibles, pueden pasar de las manos a los objetos y posteriormente al lactante, aumentando el riesgo de enfermedades.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo:

A partir de la actividad anterior, se dialoga sobre la importancia de que todos los cuidadores mantengan un adecuado lavado de manos para proteger la salud del bebé, especialmente porque durante los primeros meses de vida su sistema inmunológico aún se encuentra en desarrollo.

Posteriormente, el adulto cuidador realiza la práctica del correcto lavado de manos con agua y jabón, siguiendo el paso a paso: mojar las manos, aplicar jabón, frotar las palmas, el dorso, entre los dedos, los pulgares, las uñas y muñecas, enjuagar con abundante agua y secar con una toalla limpia. Al finalizar, se verifica que la escarcha haya desaparecido completamente, reforzando que un lavado adecuado elimina la suciedad y los microorganismos.

Seguidamente, el agente educativo entrega y pega en un lugar visible de la vivienda un folleto tipo infografía con el paso a paso del lavado de manos y los momentos clave para realizarlo: antes de cargar al bebé, antes de amamantar o preparar el tetero (cuando aplique), antes de alimentar al lactante, después de cambiar el pañal, después de ir al baño, después de toser o estornudar, al llegar de la calle y después de manipular residuos o limpiar el hogar. Se explica que este material servirá como recordatorio permanente para todos los integrantes de la familia.

MOMENTO TRES - Comprometernos
Para finalizar, la familia identifica los momentos en los que debe fortalecer el lavado de manos durante el cuidado del lactante y asume el compromiso de practicarlo correctamente antes de cualquier actividad relacionada con la atención del bebé. Asimismo, se compromete a mantener visible la infografía y utilizarla como apoyo para reforzar este hábito de higiene, contribuyendo a la prevención de enfermedades y al crecimiento saludable de la niña o el niño.
VALORACION DEL ENCUENTRO
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Lo que más nos gustó fue practicar el paso a paso del lavado de manos y recibir la infografía para dejarla en un lugar visible del hogar. **¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?** Aprendimos cuáles son los momentos más importantes para realizar el lavado de manos y cómo este hábito protege a toda la familia, especialmente al bebé. **¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?** Nos gustaría conocer más recomendaciones sobre alimentación, estimulación y cuidados durante el primer año de vida.

REGISTRO VISUAL







Nombre del niño o niña:	**AINARA SALOME SANGRONA MOINA**
Edad:	**11 MESES**
Fecha:	**7 DE julio de 2026**
Grupo de atención:	**Carita feliz**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante este mes, Ainara Salomé se mostró muy activa durante el encuentro en el hogar, evidenciando interés por explorar el entorno. Se observó que responde con entusiasmo a los estímulos visuales y auditivos, especialmente a los colores llamativos y a los diferentes sonidos, manteniéndose atenta e interactuando con los materiales presentados.

En cuanto a su desarrollo motor, se evidenció que realiza marcha con soporte, desplazándose con seguridad cuando cuenta con apoyo. La madre manifestó preocupación porque la niña aún no ha iniciado la marcha independiente. Durante el diálogo se le brindó orientación, explicándole que cada niña y niño tiene su propio ritmo de desarrollo y que la adquisición de la marcha puede presentarse en diferentes momentos, sin que esto represente necesariamente una dificultad.

Se recomendó continuar favoreciendo espacios seguros para la exploración y el desplazamiento, realizando actividades que estimulen el fortalecimiento de los músculos de las piernas, el equilibrio y la confianza para caminar de manera independiente, respetando siempre su proceso de desarrollo y realizando seguimiento en los controles de crecimiento y desarrollo.

CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB
MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°1	**FECHA: 7 de julio de 2026**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	JINETH BOHÓRQUEZ	**AGENTE EDUCATIVO**
	MAWNCY CABARCAS	**AUXILIAE PEDAGÓGICO**

INTENCIONALIDAD:

Fortalecer en la familia la práctica de cuidado y crianza 11 del ICBF, promoviendo el adecuado lavado de manos en los momentos clave como una acción fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de niñas, niños y demás integrantes del hogar, favoreciendo la adquisición de hábitos de higiene desde la primera infancia.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo:

Se inicia el encuentro mediante un diálogo con la familia sobre las rutinas de higiene que realizan diariamente, preguntando en qué momentos acostumbran a lavarse las manos y qué creen que puede suceder cuando no lo hacen. Posteriormente, el agente educativo coloca una pequeña cantidad de escarcha en las manos de uno de los integrantes de la familia y lo invita a saludar o tocar diferentes objetos del hogar. Se observa cómo la escarcha se transfiere fácilmente, explicando que representa los gérmenes que, aunque no se ven, pueden pasar de una persona a otra y contaminar alimentos, juguetes y superficies.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo:

A partir de la actividad anterior, se explica la importancia de realizar un adecuado lavado de manos con agua y jabón para eliminar los microorganismos que pueden causar enfermedades. Posteriormente, toda la familia realiza la práctica del lavado de manos siguiendo el paso a paso: mojar las manos, aplicar jabón, frotar las palmas, el dorso, entre los dedos, los pulgares, las uñas y muñecas, enjuagar con abundante agua y secar con una toalla limpia. Al finalizar, se verifica que la escarcha haya desaparecido completamente, reforzando que solo un lavado correcto permite eliminar la suciedad y los gérmenes.

Seguidamente, el agente educativo entrega y pega en un lugar visible de la vivienda un folleto tipo infografía con el paso a paso del lavado de manos y los momentos clave para hacerlo: antes de preparar alimentos, antes de comer o alimentar al niño, después de ir al baño, después de cambiar pañales, después de toser o estornudar, después de jugar con mascotas o al aire libre y al llegar de la calle. Se invita a la familia a utilizar este material como recordatorio permanente.

MOMENTO TRES - Comprometernos

Para finalizar, la familia reflexiona sobre los cambios que puede implementar para fortalecer este hábito en el hogar y establece el compromiso de realizar el lavado de manos en los momentos clave, acompañando y enseñando a las niñas, y los niños mediante el ejemplo. Asimismo, se comprometen a mantener visible la infografía y a consultarla diariamente para reforzar esta práctica de cuidado y crianza, contribuyendo a la prevención de enfermedades y al bienestar de toda la familia.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
Nos gustó practicar el lavado de manos junto con nuestros hijos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
Aprendimos que el ejemplo de los adultos ayuda a que los niños adquieran este hábito.

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
Nos gustaría aprender sobre otros hábitos saludables para la familia.

REGISTRO VISUAL





Nombre del niño o niña:	**ALICIA ARIZA RAMOS**
Edad:	**4 AÑOS**
Fecha:	**7 de julio de 2026**
Grupo de atención:	**Carita feliz**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante este mes, Alicia participó de manera activa en el encuentro en el hogar, mostrando una actitud atenta y concentrada durante la explicación sobre la importancia del adecuado lavado de manos. Se evidenció motivada y participativa durante toda la actividad, siguiendo las orientaciones brindadas y demostrando interés por el tema trabajado.

Durante el diálogo, manifestó que acostumbra lavarse las manos con frecuencia a lo largo del día, evidenciando la apropiación de este hábito de higiene en su rutina diaria. Asimismo, participó con entusiasmo en la actividad práctica, respondiendo adecuadamente a las preguntas y reforzando los momentos clave en los que debe realizar el lavado de manos.

Se recomienda continuar fortaleciendo este hábito mediante el ejemplo familiar y la práctica diaria, promoviendo que Alicia mantenga el adecuado lavado de manos en los momentos clave para contribuir a la prevención de enfermedades y al cuidado de su salud.

CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB
MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°1	**FECHA: 14 de julio de 2026**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	JINETH BOHÓRQUEZ	**AGENTE EDUCATIVO**
	MAWNCY CABARCAS	**AUXILIAE PEDAGÓGICO**

INTENCIONALIDAD:

Fortalecer en la familia la práctica de cuidado y crianza 11 del ICBF, promoviendo el adecuado lavado de manos en los momentos clave como una acción fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de niñas, niños y demás integrantes del hogar, favoreciendo la adquisición de hábitos de higiene desde la primera infancia.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo:

Se inicia el encuentro mediante un diálogo con la familia sobre las rutinas de higiene que realizan diariamente, preguntando en qué momentos acostumbran a lavarse las manos y qué creen que puede suceder cuando no lo hacen. Posteriormente, el agente educativo coloca una pequeña cantidad de escarcha en las manos de uno de los integrantes de la familia y lo invita a saludar o tocar diferentes objetos del hogar. Se observa cómo la escarcha se transfiere fácilmente, explicando que representa los gérmenes que, aunque no se ven, pueden pasar de una persona a otra y contaminar alimentos, juguetes y superficies.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo:

A partir de la actividad anterior, se explica la importancia de realizar un adecuado lavado de manos con agua y jabón para eliminar los microorganismos que pueden causar enfermedades. Posteriormente, toda la familia realiza la práctica del lavado de manos siguiendo el paso a paso: mojar las manos, aplicar jabón, frotar las palmas, el dorso, entre los dedos, los pulgares, las uñas y muñecas, enjuagar con abundante agua y secar con una toalla limpia. Al finalizar, se verifica que la escarcha haya desaparecido completamente, reforzando que solo un lavado correcto permite eliminar la suciedad y los gérmenes.

Seguidamente, el agente educativo entrega y pega en un lugar visible de la vivienda un folleto tipo infografía con el paso a paso del lavado de manos y los momentos clave para hacerlo: antes de preparar alimentos, antes de comer o alimentar al niño, después de ir al baño, después de cambiar pañales, después de toser o estornudar, después de jugar con mascotas o al aire libre y al llegar de la calle. Se invita a la familia a utilizar este material como recordatorio permanente.

MOMENTO TRES - Comprometernos

Para finalizar, la familia reflexiona sobre los cambios que puede implementar para fortalecer este hábito en el hogar y establece el compromiso de realizar el lavado de manos en los momentos clave, acompañando y enseñando a las niñas y los niños mediante el ejemplo. Asimismo, se comprometen a mantener visible la infografía y a consultarla diariamente para reforzar esta práctica de cuidado y crianza, contribuyendo a la prevención de enfermedades y al bienestar de toda la familia.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
El mejor momento fue cuando nuestra hija realizó la actividad del lavado de manos y disfrutó jugando con la espuma y la escarcha.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
Aprendimos la importancia de enseñar el lavado de manos desde pequeños y acompañarla en este hábito todos los días.

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
Nos gustaría seguir realizando actividades dinámicas y juegos que favorezcan el aprendizaje de nuestra hija.

REGISTRO VISUAL





Nombre del niño o niña:	**ALONDRA ROMERO CARDENAS**
Edad:	**4 AÑOS**
Fecha:	**14 de julio de 2026**
Grupo de atención:	**Carita feliz**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante este mes, Alondra participó de manera activa en el encuentro en el hogar, mostrando una actitud atenta, concentrada y receptiva durante toda la actividad. Se evidenció interés por el tema del adecuado lavado de manos, permaneciendo expectante y siguiendo con atención cada una de las orientaciones brindadas.

Durante la práctica realizó el paso a paso del lavado de manos de manera organizada, siguiendo las instrucciones con facilidad y demostrando disposición para aprender. Se observó que disfruta adquirir nuevos conocimientos y fortalecer los aprendizajes mediante actividades prácticas y participativas, respondiendo positivamente a las indicaciones del agente educativo.

Se recomienda continuar fortaleciendo el hábito del adecuado lavado de manos en los momentos clave del día, promoviendo su autonomía y reforzando este aprendizaje a través del ejemplo familiar y de actividades lúdicas que favorezcan el desarrollo de habilidades para el autocuidado.

CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB
MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°1	**FECHA: 8 de julio de 2026**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	JINETH BOHÓRQUEZ	**AGENTE EDUCATIVO**
	MAWNCY CABARCAS	**AUXILIAE PEDAGÓGICO**

INTENCIONALIDAD:

Fortalecer en la familia la práctica de cuidado y crianza 11 del ICBF, promoviendo el adecuado lavado de manos en los momentos clave como una acción fundamental para prevenir enfermedades y proteger la salud de niñas, niños y demás integrantes del hogar, favoreciendo la adquisición de hábitos de higiene desde la primera infancia.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo:

Se inicia el encuentro mediante un diálogo con la familia sobre las rutinas de higiene que realizan diariamente, preguntando en qué momentos acostumbran a lavarse las manos y qué creen que puede suceder cuando no lo hacen. Posteriormente, el agente educativo coloca una pequeña cantidad de escarcha en las manos de uno de los integrantes de la familia y lo invita a saludar o tocar diferentes objetos del hogar. Se observa cómo la escarcha se transfiere fácilmente, explicando que representa los gérmenes que, aunque no se ven, pueden pasar de una persona a otra y contaminar alimentos, juguetes y superficies.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo:

A partir de la actividad anterior, se explica la importancia de realizar un adecuado lavado de manos con agua y jabón para eliminar los microorganismos que pueden causar enfermedades. Posteriormente, toda la familia realiza la práctica del lavado de manos siguiendo el paso a paso: mojar las manos, aplicar jabón, frotar las palmas, el dorso, entre los dedos, los pulgares, las uñas y muñecas, enjuagar con abundante agua y secar con una toalla limpia. Al finalizar, se verifica que la escarcha haya desaparecido completamente, reforzando que solo un lavado correcto permite eliminar la suciedad y los gérmenes.

Seguidamente, el agente educativo entrega y pega en un lugar visible de la vivienda un folleto tipo infografía con el paso a paso del lavado de manos y los momentos clave para hacerlo: antes de preparar alimentos, antes de comer o alimentar al niño, después de ir al baño, después de cambiar pañales, después de toser o estornudar, después de jugar con mascotas o al aire libre y al llegar de la calle. Se invita a la familia a utilizar este material como recordatorio permanente.

MOMENTO TRES - Comprometernos

Para finalizar, la familia reflexiona sobre los cambios que puede implementar para fortalecer este hábito en el hogar y establece el compromiso de realizar el lavado de manos en los momentos clave, acompañando y enseñando a las niñas, y los niños mediante el ejemplo. Asimismo, se comprometen a mantener visible la infografía y a consultarla diariamente para reforzar esta práctica de cuidado y crianza, contribuyendo a la prevención de enfermedades y al bienestar de toda la familia.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
Lo que más nos gustó fue la explicación del paso a paso del lavado de manos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
Aprendimos cuáles son los momentos clave en los que debemos lavarnos las manos.

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
Nos gustaría realizar más juegos y actividades con los niños.

REGISTRO VISUAL







Nombre del niño o niña:	**ANA ISABELL ALCENDRA CADAVID**
Edad:	**2 AÑOS**
Fecha:	**8 de julio de 2026**
Grupo de atención:	**Carita feliz**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante este mes, Ana Isabel participó de manera activa y entusiasta en el encuentro en el hogar, mostrando interés por las actividades relacionadas con la importancia del adecuado lavado de manos. Se evidenció atenta durante la explicación y receptiva a las orientaciones brindadas por el agente educativo.

La actividad práctica la realizó en compañía de su prima, siguiendo paso a paso el proceso del adecuado lavado de manos. Durante toda la experiencia permaneció participativa, atendiendo las indicaciones y demostrando disposición para aprender este hábito de higiene mediante el juego y la interacción.

Se recomienda continuar fortaleciendo el lavado de manos en los momentos clave de la rutina diaria, promoviendo la participación de Ana Isabel en actividades de autocuidado y reforzando este hábito mediante el ejemplo y el acompañamiento de su familia.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N° 6	**FECHA**: 01/07/2026	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	Maria Fernanda Granados Blanco	Psicosocial

INTENCIONALIDAD:

Fortalecer en las familias la importancia de construir ambientes seguros y afectivos dentro del hogar, promoviendo espacios que favorezcan la protección, el bienestar emocional y el desarrollo integral de los niños y niñas durante la primera infancia.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Durante la visita domiciliaria se trabajó con la familia la importancia del ejemplo que brindan los adultos para la construcción de ambientes protectores. Se explicó que los niños aprenden principalmente observando las conductas de sus cuidadores, por lo que las relaciones basadas en el respeto, la cooperación y el afecto fortalecen su desarrollo social y emocional.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Durante el diálogo, los padres compartieron algunas experiencias relacionadas con la convivencia familiar. Se reflexionó sobre la importancia de resolver los desacuerdos mediante el diálogo y evitar exponer al niño a situaciones de conflicto o violencia verbal, favoreciendo un ambiente tranquilo y protector.

Posteriormente se orientó a la familia sobre la necesidad de reconocer diariamente los logros de la niña, expresar afecto mediante palabras, abrazos y tiempo compartido, así como establecer normas claras que promuevan la convivencia y el respeto mutuo.

MOMENTO TRES - Comprometernos

Al finalizar el encuentro, los padres manifestaron su compromiso de fortalecer las relaciones familiares mediante el diálogo respetuoso y la demostración constante de afecto, reconociendo que estas acciones contribuyen significativamente al bienestar y desarrollo integral de su hija.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La reflexión familiar sobre la importancia del ejemplo que brindan los adultos en la formación emocional y social de la niña

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron que el ambiente que se construye en el hogar influye directamente en la

forma en que la niña se relaciona consigo mismo y con los demás

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir recibiendo las visitas con la mejor disposición, para así llevar un proceso familiar más dinámico

REGISTRO VISUAL



Nombre del niño o niña:	Asly Gutierrez
Edad:	4 años
Fecha:	23/7/2026
Grupo de atención:	CANTAGALLO_CRECER ES MI AVENTURA

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Se observó una actitud tranquila y colaborativa durante el encuentro.
Participó de acuerdo con su ritmo, explorando los materiales y respondiendo a las propuestas pedagógicas planteadas, mostró interés por interactuar con el entorno y por descubrir nuevas formas de aprendizaje.
La familia comenta que en casa se promueven actividades que fortalecen sus habilidades y capacidades.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N° 6	**FECHA**: 01/07/2026	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	Maria Fernanda Granados Blanco	Psicosocial

INTENCIONALIDAD:

Fortalecer en los padres y cuidadores la comprensión sobre la importancia del buen trato en la familia como una práctica cotidiana que favorece el desarrollo integral, la seguridad emocional y la construcción de relaciones afectivas basadas en el respeto, el amor y la comunicación positiva durante la primera infancia.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Durante la visita domiciliaria se desarrolló un proceso de acompañamiento psicosocial con la familia sobre la importancia del buen trato como una práctica permanente que fortalece el desarrollo integral de los niños y niñas desde los primeros años de vida. Se inició el encuentro generando un espacio de diálogo donde los padres compartieron las experiencias cotidianas que viven durante la crianza, las dificultades que enfrentan al establecer normas y las estrategias que utilizan para orientar el comportamiento de su hija. A partir de sus aportes, se explicó que el buen trato implica reconocer a los niños como sujetos de derechos, respetando su dignidad, escuchando sus necesidades y promoviendo relaciones familiares basadas en el afecto, la comprensión y el respeto mutuo.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Durante el desarrollo de la visita se realizó una reflexión sobre la influencia que tienen las acciones y comportamientos de los adultos en el aprendizaje de los niños. Se resaltó que los menores aprenden principalmente mediante la observación, por lo que cuando presencian expresiones de respeto, paciencia, solidaridad y diálogo, incorporan estas conductas en su forma de relacionarse con otras personas. Asimismo, se abordó la importancia de evitar expresiones descalificadoras, comparaciones, gritos o amenazas, ya que estas pueden afectar la autoestima, la confianza y la seguridad emocional de la niña, dificultando el fortalecimiento de vínculos afectivos saludables.

Posteriormente se orientó a los padres sobre diversas estrategias para promover el buen trato dentro del hogar, entre ellas dedicar tiempo de calidad para compartir en familia, reconocer y felicitar los logros de la niña, establecer normas claras mediante una comunicación respetuosa, validar sus emociones y ofrecer acompañamiento cuando experimente frustración o tristeza. También se enfatizó la importancia de resolver los desacuerdos familiares mediante el diálogo, evitando que los conflictos entre adultos generen ambientes de tensión que puedan afectar el bienestar emocional de la niña.

MOMENTO TRES - Comprometernos
Para finalizar, se realizó una retroalimentación conjunta sobre los aspectos abordados durante la visita, donde la familia manifestó que las orientaciones recibidas les permitieron reflexionar sobre la manera en que interactúan diariamente con su hija. Los padres expresaron su compromiso de fortalecer las demostraciones de afecto, mantener una comunicación más respetuosa y generar espacios familiares donde prevalezcan el amor, la escucha, la empatía y la convivencia armónica, reconociendo que estas acciones constituyen factores protectores fundamentales para el desarrollo integral de la primera infancia.
VALORACION DEL ENCUENTRO
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento del encuentro fue la reflexión familiar sobre la importancia del ejemplo que brindan los adultos, reconociendo que las acciones cotidianas basadas en el respeto y el afecto influyen positivamente en el comportamiento y desarrollo emocional de su hija. **¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?** Los padres comprendieron que el buen trato se construye diariamente mediante acciones sencillas como escuchar, dialogar, respetar, reconocer las emociones de la niña, expresar cariño y establecer límites con amor. Además, entendieron que estas prácticas fortalecen la autoestima, la confianza y las habilidades sociales, favoreciendo un desarrollo integral en un entorno familiar seguro y protector. **Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro** Seguir fortaleciendo las herramientas sobre el buen trato y aplicar las estrategias brindadas durante la intervención.
REGISTRO VISUAL



Nombre del niño o niña:	Daila Duarte
Edad:	4 años
Fecha:	23/7/2026
Grupo de atención:	CANTAGALLO_CRECER ES MI AVENTURA

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

En el desarrollo del encuentro se observó que la niña participa activamente en las actividades propuestas, mostrando entusiasmo y motivación para interactuar con los demás. Durante los diferentes momentos de la visita logró expresar opiniones, describir situaciones de su vida cotidiana y comunicar algunas de sus experiencias personales, evidenciando avances importantes en el desarrollo del lenguaje.

También se evidenció una adecuada regulación emocional, ya que el participante logra expresar sus sentimientos de manera apropiada y buscar apoyo cuando enfrenta alguna dificultad.

Estas capacidades contribuyen al fortalecimiento de su bienestar emocional y favorecen su participación en diferentes contextos sociales.

Los padres se involucraron activamente durante la jornada, acompañando cada una de las actividades y mostrando interés por conocer estrategias que fortalezcan el desarrollo integral de su hija

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N° 6	**FECHA**: 01/07/2026	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	Maria Fernanda Granados Blanco	Psicosocial

INTENCIONALIDAD:

Fortalecer en los padres y cuidadores la comprensión sobre la importancia del buen trato en la familia como una práctica cotidiana que favorece el desarrollo integral, la seguridad emocional y la construcción de relaciones afectivas basadas en el respeto, el amor y la comunicación positiva durante la primera infancia.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Durante la visita domiciliaria se desarrolló un espacio de orientación con la familia acerca de la importancia del buen trato como uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de los niños y niñas durante la primera infancia. Inicialmente se dialogó con los padres sobre el significado del buen trato, resaltando que este se refleja en las acciones cotidianas de respeto, afecto, escucha, paciencia y protección que los adultos brindan a los niños. Se explicó que un ambiente familiar donde predominan las expresiones de cariño, el diálogo y el reconocimiento fortalece el bienestar emocional, la autoestima y la confianza de los menores.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

En el desarrollo del encuentro se invitó a los cuidadores a reflexionar sobre las formas en que se comunican con su hijo durante las actividades diarias. Se identificaron situaciones en las que utilizan palabras de afecto, acompañamiento y reconocimiento, así como algunos momentos en los que las preocupaciones o el cansancio pueden generar respuestas poco pacientes. A partir de esta reflexión se brindaron estrategias para fortalecer una comunicación respetuosa, utilizando un tono de voz tranquilo, estableciendo límites con afecto y validando las emociones del niño antes de corregir su comportamiento.

Posteriormente se orientó a la familia sobre la importancia de demostrar el buen trato mediante acciones concretas como dedicar tiempo de calidad del niño, escucharlo con atención, reconocer sus logros, respetar sus necesidades y favorecer espacios de juego e interacción familiar. Asimismo, se enfatizó que el ejemplo de los adultos constituye la principal herramienta para enseñar valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la convivencia, permitiendo que el niño reproduzca estas conductas en los diferentes entornos donde se desarrolla.

MOMENTO TRES - Comprometernos

Al finalizar la visita, la familia manifestó una actitud receptiva frente a las orientaciones brindadas y reconoció que pequeñas acciones diarias pueden fortalecer significativamente el bienestar emocional del niño. Como compromiso, los padres acordaron dedicar diariamente un espacio exclusivo para compartir con su hijo mediante

actividades recreativas, expresar con mayor frecuencia palabras de afecto y continuar promoviendo un ambiente familiar basado en el respeto, la comprensión y la comunicación positiva.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue el espacio de reflexión en el que los padres identificaron las diferentes formas en que expresan afecto hacia su hijo y reconocieron nuevas estrategias para fortalecer el buen trato y la comunicación respetuosa dentro del hogar.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los padres comprendieron que el buen trato no solo consiste en evitar el maltrato, sino en construir diariamente relaciones basadas en el respeto, la escucha, la empatía, el afecto y la comunicación positiva, favoreciendo así el desarrollo emocional, social y afectivo de los niños y niñas durante la primera infancia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo su conocimiento sobre el tema y, asimismo, conocer los beneficios familiares que conlleva generarlos en el hogar.

REGISTRO VISUAL



Nombre del niño o niña:	Damian Cano
Edad:	1 año
Fecha:	23/7/2026
Grupo de atención:	CANTAGALLO_CRECER ES MI AVENTURA

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante la visita se observó disposición para integrarse a las actividades y participar en los momentos de juego, exploración e interacción. Mostró interés por seguir las orientaciones brindadas y por descubrir nuevas formas de utilizar los recursos presentados, expresó necesidades e intereses de acuerdo con sus capacidades. Los cuidadores manifiestan que continúa avanzando en diferentes áreas de desarrollo.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N° 6	**FECHA: 01/07/2026**	**HORA:10:50-12:00PM**
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	ELADIA MARIA GIL ARIZA	**AGENTE EDUCATIVA**
	LILIANA QUINTANA MARTINEZ	**AUXILIAR PEDAGOGICA**

INTENCIONALIDAD:

Promover en la gestante experiencias significativas que fortalezcan el vínculo afectivo con su bebé desde la gestación, sensibilizándola sobre la importancia del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura como experiencias fundamentales para el desarrollo integral desde los primeros momentos de vida. Asimismo, brindar orientaciones para que reconozca cómo, a través de canciones, arrullos, lectura en voz alta, conversaciones y la exploración de su entorno, puede favorecer el desarrollo sensorial, emocional y comunicativo del bebé, preparando un ambiente amoroso, seguro y estimulante desde la gestación.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo:

Durante la visita en el hogar, la familia recibió de manera cálida y amable a la agente educativa y auxiliar pedagógica, generando un ambiente de confianza y cercanía. Se realizó un saludo cordial, indagando sobre el bienestar y estado emocional de cada uno de los miembros de la familia, favoreciendo el diálogo, la escucha activa y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Objetivo de la actividad

. Propiciar experiencias pedagógicas significativas que promuevan el disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura desde la gestación, fortaleciendo el vínculo afectivo entre la gestante y su bebé, y reconociendo la importancia de estas experiencias para favorecer su desarrollo integral desde el inicio de la vida.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos
Se inicia el encuentro con un diálogo sobre la importancia de la estimulación prenatal y del vínculo afectivo entre la gestante y su bebé. Posteriormente, se invita a la gestante a realizar una actividad de estimulación hablándole en voz alta a su bebé, expresándole palabras de amor, contándole cómo ha sido su día y manifestándole sus sentimientos. Seguidamente, se utilizan maracas para producir sonidos suaves y rítmicos, favoreciendo la estimulación auditiva del bebé. Después, se orienta a la gestante para realizar masajes suaves sobre su vientre, acompañados de respiraciones tranquilas y palabras afectuosas, fortaleciendo la conexión con el bebé. Como actividad principal, se motiva a la gestante a cantarle canciones de cuna y a narrarle cuentos o historias cortas, resaltando que la voz de la madre brinda seguridad, fortalece el vínculo afectivo y favorece el desarrollo del lenguaje y de los sentidos desde la gestación.
MOMENTO TRES - Comprometernos
- Dedicar diariamente un espacio para hablar, cantarle y acariciar su vientre, fortaleciendo el vínculo afectivo con su bebé. - Leer o narrar cuentos y compartir experiencias que favorezcan la estimulación del bebé desde la gestación. - Realizar actividades de relajación y masajes suaves siguiendo las orientaciones recibidas. - Propiciar un ambiente tranquilo, seguro y lleno de afecto para favorecer el bienestar del bebé. - Poner en práctica las estrategias aprendidas durante la visita en el hogar. - Asistir y participar activamente en los próximos encuentros y actividades programadas. **Auxiliar pedagógico:** - Orientar a la gestante sobre la importancia de fortalecer el vínculo con su bebé desde la gestación.

- Guiar las actividades propuestas y promover su participación activa.
- Brindar recomendaciones para estimular al bebé mediante el canto, la lectura, el diálogo y las caricias.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando la gestante interactuó con su bebé a través del canto, las palabras de afecto y los masajes en el vientre, fortaleciendo el vínculo emocional y disfrutando de la experiencia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El principal aprendizaje fue reconocer que, desde la gestación, el juego, la literatura, las expresiones artísticas y las demostraciones de afecto contribuyen al desarrollo integral del bebé y fortalecen el vínculo entre la madre y su hijo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mayor participación por parte de todos los miembros de la familia

REGISTRO VISUAL





CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH



Nombre del niño o niña:	
Edad:	
Fecha:	
Grupo de atención:	

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N° 3	**FECHA:09/07/2026 PM**	**HORA:10/50AM-12:00**
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	ELADIA MARIA GIL ARIZA	**AGENTE EDUCATIVA**
	LILIANA QUINTANA MARTINEZ	**AUXILIAR PEDAGOGICA**

INTENCIONALIDAD:

Promover en la gestante experiencias significativas que fortalezcan el vínculo afectivo con su bebé desde la gestación, sensibilizándola sobre la importancia del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura como experiencias fundamentales para el desarrollo integral desde los primeros momentos de vida. Asimismo, brindar orientaciones para que reconozca cómo, a través de canciones, arrullos, lectura en voz alta, conversaciones y la exploración de su entorno, puede favorecer el desarrollo sensorial, emocional y comunicativo del bebé, preparando un ambiente amoroso, seguro y estimulante desde la gestación.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo:

Durante la visita en el hogar, la familia recibió de manera cálida y amable a la agente educativa y auxiliar pedagógica, generando un ambiente de confianza y cercanía. Se realizó un saludo cordial, indagando sobre el bienestar y estado emocional de cada uno de los miembros de la familia, favoreciendo el diálogo, la escucha activa y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Objetivo de la actividad

. Propiciar experiencias pedagógicas significativas que promuevan el disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura desde la gestación, fortaleciendo el vínculo afectivo entre la gestante y su bebé, y reconociendo la importancia de estas experiencias para favorecer su desarrollo integral desde el inicio de la vida.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos
Se inicia el encuentro con un diálogo sobre la importancia de la estimulación prenatal y del vínculo afectivo entre la gestante y su bebé. Posteriormente, se invita a la gestante a realizar una actividad de estimulación hablándole en voz alta a su bebé, expresándole palabras de amor, contándole cómo ha sido su día y manifestándole sus sentimientos. Seguidamente, se utilizan maracas para producir sonidos suaves y rítmicos, favoreciendo la estimulación auditiva del bebé. Después, se orienta a la gestante para realizar masajes suaves sobre su vientre, acompañados de respiraciones tranquilas y palabras afectuosas, fortaleciendo la conexión con el bebé. Como actividad principal, se motiva a la gestante a cantarle canciones de cuna y a narrarle cuentos o historias cortas, resaltando que la voz de la madre brinda seguridad, fortalece el vínculo afectivo y favorece el desarrollo del lenguaje y de los sentidos desde la gestación.
MOMENTO TRES - Comprometernos
- Dedicar diariamente un espacio para hablar, cantarle y acariciar su vientre, fortaleciendo el vínculo afectivo con su bebé. - Leer o narrar cuentos y compartir experiencias que favorezcan la estimulación del bebé desde la gestación. - Realizar actividades de relajación y masajes suaves siguiendo las orientaciones recibidas. - Propiciar un ambiente tranquilo, seguro y lleno de afecto para favorecer el bienestar del bebé. - Poner en práctica las estrategias aprendidas durante la visita en el hogar. - Asistir y participar activamente en los próximos encuentros y actividades programadas. **Auxiliar pedagógico:** - Orientar a la gestante sobre la importancia de fortalecer el vínculo con su bebé desde la gestación.

- Guiar las actividades propuestas y promover su participación activa.
- Brindar recomendaciones para estimular al bebé mediante el canto, la lectura, el diálogo y las caricias.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando la gestante interactuó con su bebé a través del canto, las palabras de afecto y los masajes en el vientre, fortaleciendo el vínculo emocional y disfrutando de la experiencia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El principal aprendizaje fue reconocer que, desde la gestación, el juego, la literatura, las expresiones artísticas y las demostraciones de afecto contribuyen al desarrollo integral del bebé y fortalecen el vínculo entre la madre y su hijo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mayor participación por parte de todos los miembros de la familia

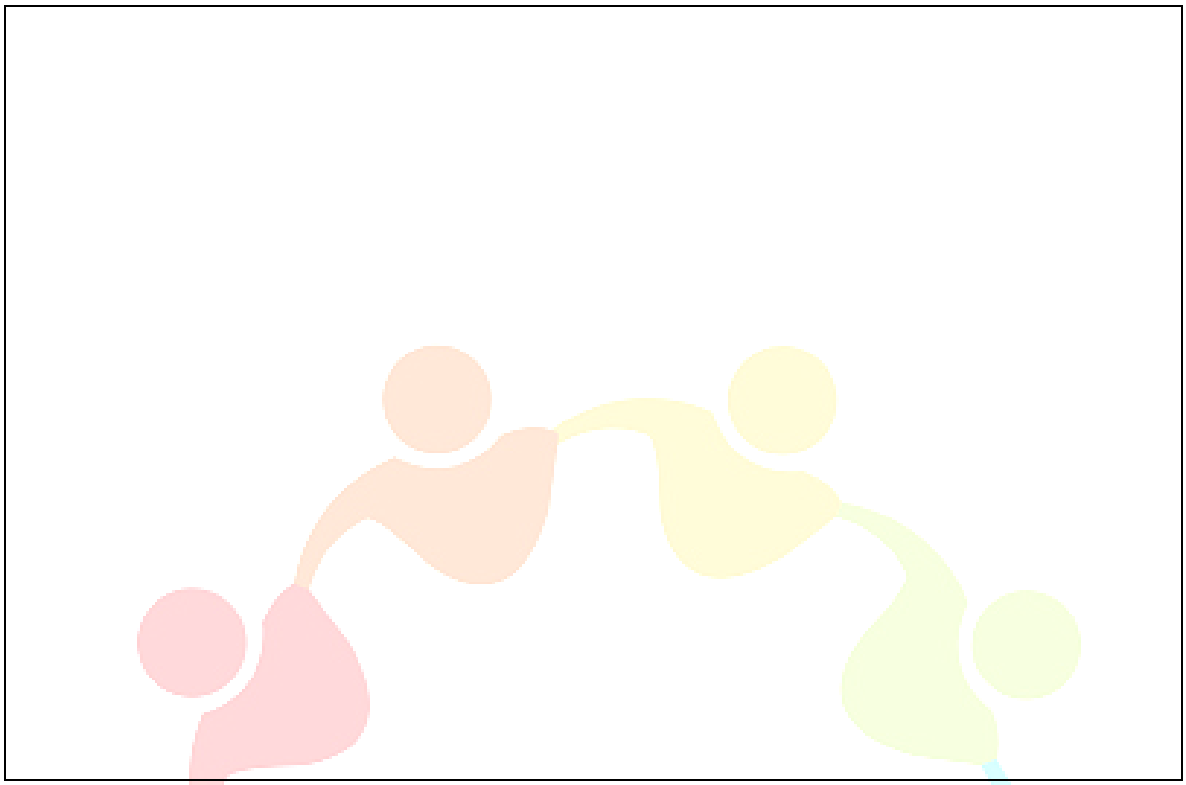
REGISTRO VISUAL





CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH



Nombre del niño o niña:	
Edad:	
Fecha:	
Grupo de atención:	

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°6	**FECHA: 09-07-2026**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	Gisell D. Gil Montoya	**Psicóloga**

INTENCIONALIDAD:

Favorecer el desarrollo integral de la niña mediante el acompañamiento familiar y actividades lúdicas que potencien su comunicación, exploración del entorno, interacción social, autonomía y fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Se da inicio a la visita en el hogar de la participante Adelain. Durante el encuentro se evidencia que la niña se encuentra bajo el cuidado de su abuela materna y de una tía, debido a que su madre se encuentra laborando. Se establece un diálogo con la familia para socializar el propósito de la visita y resaltar la importancia de estos espacios de acompañamiento al desarrollo infantil. Además, se indaga sobre las experiencias vividas por la familia durante las últimas semanas, especialmente respecto al bienestar de Adelain y la posible presencia de situaciones que puedan afectar su desarrollo. La abuela manifiesta que no se han presentado eventos que representen un riesgo para la niña y refiere que se encuentra en buen estado de salud y bienestar.

Finalmente, se comparte la intencionalidad de la visita, orientada a fortalecer el desarrollo integral de Adelain mediante experiencias de juego y el acompañamiento familiar, favoreciendo su comunicación, la exploración de su entorno y la interacción con otras personas. Se reconoce como un factor protector el contexto en el que habita, rodeado de naturaleza, animales y niños de edades similares, lo que brinda oportunidades permanentes para el aprendizaje, la socialización y el desarrollo de sus habilidades.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Se desarrolla una actividad lúdica basada en la exploración del entorno, invitando a Adelain a identificar animales, plantas y objetos presentes alrededor de la vivienda, nombrándolos y señalándolos junto con su abuela. Durante la actividad se promueve el diálogo mediante preguntas sencillas, el reconocimiento de colores, sonidos y tamaños, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la atención y la curiosidad por su entorno. Así mismo, se orienta a la cuidadora sobre la importancia de aprovechar las actividades

cotidianas como oportunidades para conversar con la niña, ampliar su vocabulario, fortalecer el vínculo afectivo y estimular su autonomía mediante el juego y la participación en pequeñas tareas acordes con su edad.

MOMENTO TRES - Comprometernos

Como compromiso, la familia continuará destinando diariamente un espacio para compartir actividades de juego, lectura de cuentos, canciones y exploración del entorno con Adelain, incentivando el diálogo, el reconocimiento de objetos, animales y personas de su contexto. Asimismo, se comprometen a fortalecer las expresiones de afecto, promover la participación de la niña en actividades propias de su edad y brindar un ambiente seguro que favorezca su desarrollo integral.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la actividad de exploración del entorno, ya que Adelain participó con entusiasmo, mostró curiosidad por los animales y objetos que la rodean, respondió a las indicaciones y disfrutó la interacción con su abuela durante el desarrollo de la actividad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La familia reconoció la importancia de aprovechar los espacios cotidianos del hogar y del entorno para estimular el lenguaje, la comunicación, la autonomía y el aprendizaje de Adelain mediante experiencias de juego e interacción afectiva.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar implementando actividades que favorezcan el desarrollo del lenguaje, incorporando cuentos, canciones y juegos de imitación, así como fortalecer la participación de todos los integrantes de la familia en las experiencias de aprendizaje y acompañamiento de la niña.

REGISTRO VISUAL



Nombre del niño o niña:	**ADELAIN NAVARRO ACEVEDO**
Edad:	**2 AÑOS – 2 MESES**
Fecha:	**09-07-2026**
Grupo de atención:	**DEJANDO HUELLAS**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante la visita se observa que Adelain presenta un desarrollo acorde con su edad en diferentes áreas. Reconoce a sus figuras parentales e identifica a las personas de su entorno cercano. Menciona su nombre completo y su edad, y expresa de manera clara sus necesidades e intereses, manifestando cuando tiene hambre, sueño, desea consumir algún alimento en particular o necesita ir al baño. Asimismo, comprende que su madre se encuentra trabajando durante el día.

La niña Adelain disfruta compartir espacios de juego con su prima y su tía, quienes, mediante actividades lúdicas, fortalecen el aprendizaje de las vocales y los números. Durante el encuentro se mostró curiosa, participativa y expresiva, explorando su entorno con interés y respondiendo de manera positiva a las interacciones propuestas. Igualmente, evidencia avances en el desarrollo de habilidades sociales, mostrando comportamientos empáticos hacia las personas que la rodean y estableciendo relaciones afectivas positivas con su familia.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N° 6	**FECHA: 07/07/2026**	**HORA: 9:00 - 10:30 am**
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	ELADIA MARIA GIL ARIZA	**AGENTE EDUCATIVA**
	LILIANA QUINTANA MARTINEZ	**AUXILIAR PEDAGOGICA**

INTENCIONALIDAD:

Propiciar experiencias significativas de juego, exploración, expresiones artísticas y literatura que fortalezcan el desarrollo integral de las niñas, potenciando su creatividad, curiosidad, lenguaje, imaginación y habilidades socioemocionales, mediante la participación activa de la familia en un ambiente afectivo, seguro y enriquecedor.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo:

Durante la visita en el hogar, la familia recibió de manera cálida y amable a la agente educativa y auxiliar pedagógica, generando un ambiente de confianza y cercanía. Se realizó un saludo cordial, indagando sobre el bienestar y estado emocional de cada uno de los miembros de la familia, favoreciendo el diálogo, la escucha activa y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Objetivo de la actividad

Fortalecer el desarrollo integral mediante experiencias de juego, exploración, expresiones artísticas y literatura, promoviendo su creatividad, imaginación, comunicación y aprendizaje, así como la participación activa de la familia en la creación de ambientes afectivos y enriquecedores para su desarrollo.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo: se implementaron estrategias pedagógicas utilizando recursos como sonajeros y títeres, con el propósito de generar experiencias significativas de juego, exploración, expresiones artísticas. A través de estos materiales se motivó la participación activa , estimulando su imaginación, atención, comunicación y exploración del entorno, al tiempo que se promovió la interacción afectiva con su cuidador mediante sonidos, narraciones y juegos.

MOMENTO TRES - Comprometernos

La familia se compromete a:

- Promover espacios donde la familia juegue con su niño fortaleciendo el vínculo afectivo y el aprendizaje.
- Incentivar el canto, el baile, el dibujo, la pintura y la música como formas de expresión y creatividad.
- Motivar a que el niño descubra diferentes objetos, texturas, sonidos y espacios de manera segura..
- : Resaltar la importancia del acompañamiento afectuoso y constante de los cuidadores durante estas experiencias.
- Utilizar materiales del hogar y elementos del entorno para crear experiencias significativas y de disfrute.

Auxiliar pedagógico:
Brinda apoyo al desarrollo de la visita mediante el acompañamiento a las familias, favoreciendo la participación activa de los cuidadores y de los niños y niñas en las experiencias pedagógicas propuestas. Asimismo, apoya la preparación y organización de los materiales, promueve ambientes seguros y protectores, realiza observación del desarrollo infantil, fortalece las prácticas de cuidado y crianza, y contribuye a la implementación de las orientaciones pedagógicas definidas para cada encuentro en el hogar

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia participó activamente en las experiencias de juego, las expresiones artísticas, la exploración, compartiendo un espacio de disfrute, afecto e interacción con el niño.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
El principal aprendizaje fue comprender que el juego, las expresiones artísticas, la exploración del entorno son experiencias fundamentales para fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, además de favorecer los vínculos afectivos y el aprendizaje desde el hogar.

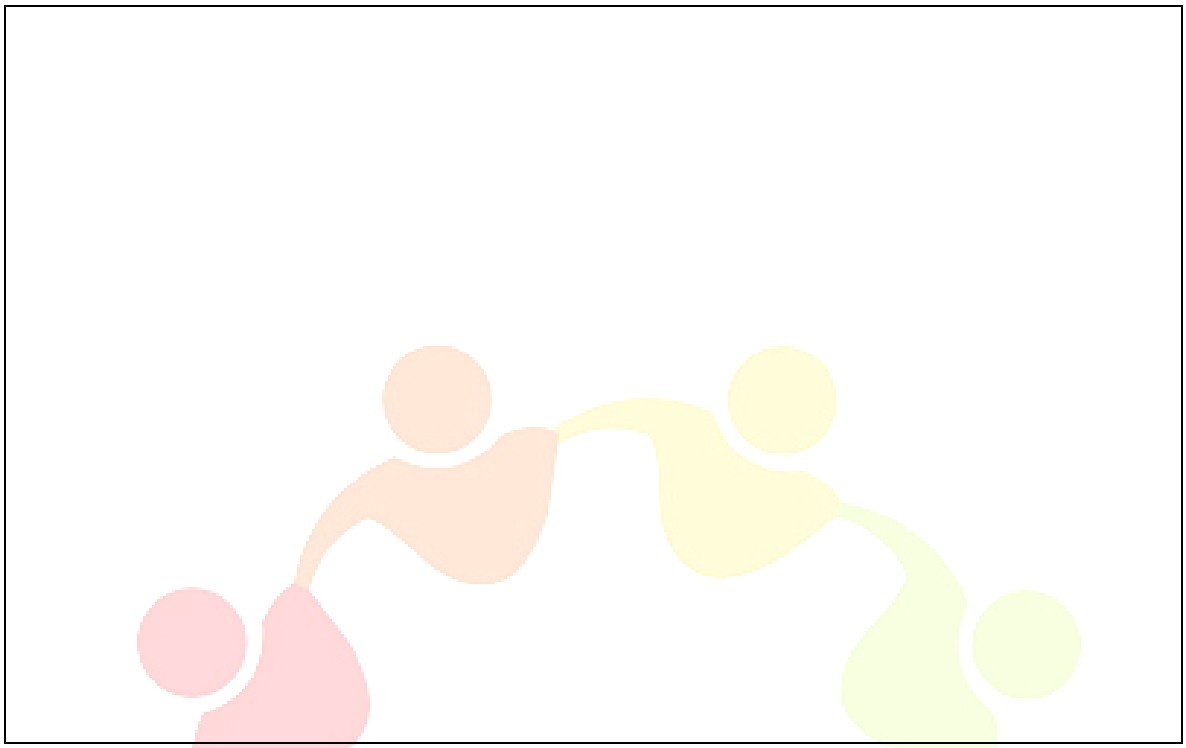
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
Mayor participación por parte de todos los miembros de la familia

REGISTRO VISUAL



CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH



CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

Nombre del niño o niña:	**ALAIA ISABELL LANDINEZ MENCO**
Edad:	**2 MESES**
Fecha:	**07/07/2026**
Grupo de atención:	**DEJANDO HUELLA .**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.
¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante el encuentro en el hogar se realizaron orientaciones a la madre de Alaia Isabell Debido a que la niña se encontraba durmiendo al inicio de la visita, las orientaciones y actividades se realizaron principalmente con su madre, brindándole estrategias para fortalecer el desarrollo desde los primeros meses de vida.

Se explicó la importancia de estimular a la niña mediante el contacto afectivo, las caricias, hablarle con frecuencia, cantarle, mostrarle objetos de diferentes colores y texturas, y permitir espacios de exploración acordes con su edad cuando se encuentre despierta. También se resaltó la importancia del juego como una herramienta para favorecer el desarrollo integral desde los primeros meses de vida.

De acuerdo con lo referido por la madre, la niña es activa cuando está despierta, sigue objetos y rostros con la mirada, responde a sonidos, mueve de forma coordinada sus brazos y piernas, sonríe ante la interacción con sus cuidadores y comienza a emitir pequeños sonidos o balbuceos.

La madre participó con interés durante el encuentro y manifestó su compromiso de continuar implementando las recomendaciones brindadas para favorecer el desarrollo, el vínculo afectivo y el bienestar de la niña.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N° 6	**FECHA: 16/07/2026**	**HORA: 9:.30-10:45AM**
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	ELADIA MARIA GIL ARIZA	**AGENTE EDUCATIVA**
	LILIANA QUINTANA MARTINEZ	**AUXILIAR PEDAGOGICA**

INTENCIONALIDAD:

Propiciar experiencias significativas de juego, exploración, expresiones artísticas y literatura que fortalezcan el desarrollo integral de las niñas, potenciando su creatividad, curiosidad, lenguaje, imaginación y habilidades socioemocionales, mediante la participación activa de la familia en un ambiente afectivo, seguro y enriquecedor.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo:

Durante la visita en el hogar, la familia recibió de manera cálida y amable a la agente educativa y auxiliar pedagógica, generando un ambiente de confianza y cercanía. Se realizó un saludo cordial, indagando sobre el bienestar y estado emocional de cada uno de los miembros de la familia, favoreciendo el diálogo, la escucha activa y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Objetivo de la actividad

Fortalecer el desarrollo integral mediante experiencias de juego, exploración, expresiones artísticas y literatura, promoviendo su creatividad, imaginación, comunicación y aprendizaje, así como la participación activa de la familia en la creación de ambientes afectivos y enriquecedores para su desarrollo.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos
Rol del agente educativo: se implementaron estrategias pedagógicas utilizando recursos como sonajeros y títeres, juguetes y libros de cuentos con el propósito de generar experiencias significativas de juego, exploración, expresiones artísticas literatura A través de estos materiales se motivó la participación activa , estimulando su imaginación, atención, comunicación y exploración del entorno, al tiempo que se promovió la interacción afectiva con su cuidador mediante sonidos, narraciones y juegos.
MOMENTO TRES - Comprometernos
La familia se compromete a: • Promover espacios donde la familia juegue con su niño fortaleciendo el vínculo afectivo y el aprendizaje. • Incentivar el canto, el baile, el dibujo, la pintura y la música como formas de expresión y creatividad. • Motivar a que el niño descubra diferentes objetos, texturas, sonidos y espacios de manera segura. • : Resaltar la importancia del acompañamiento afectuoso y constante de los cuidadores durante estas experiencias. • Utilizar materiales del hogar y elementos del entorno para crear experiencias significativas y de disfrute. **Auxiliar pedagógico:** Brinda apoyo al desarrollo de la visita mediante el acompañamiento a las familias, favoreciendo la participación activa de los cuidadores y de los niños y niñas en las experiencias pedagógicas propuestas. Asimismo, apoya la preparación y organización de los materiales, promueve ambientes seguros y protectores, realiza observación del desarrollo infantil, fortalece las prácticas de cuidado y crianza, y contribuye a la implementación de las orientaciones pedagógicas definidas para cada encuentro en el hogar

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

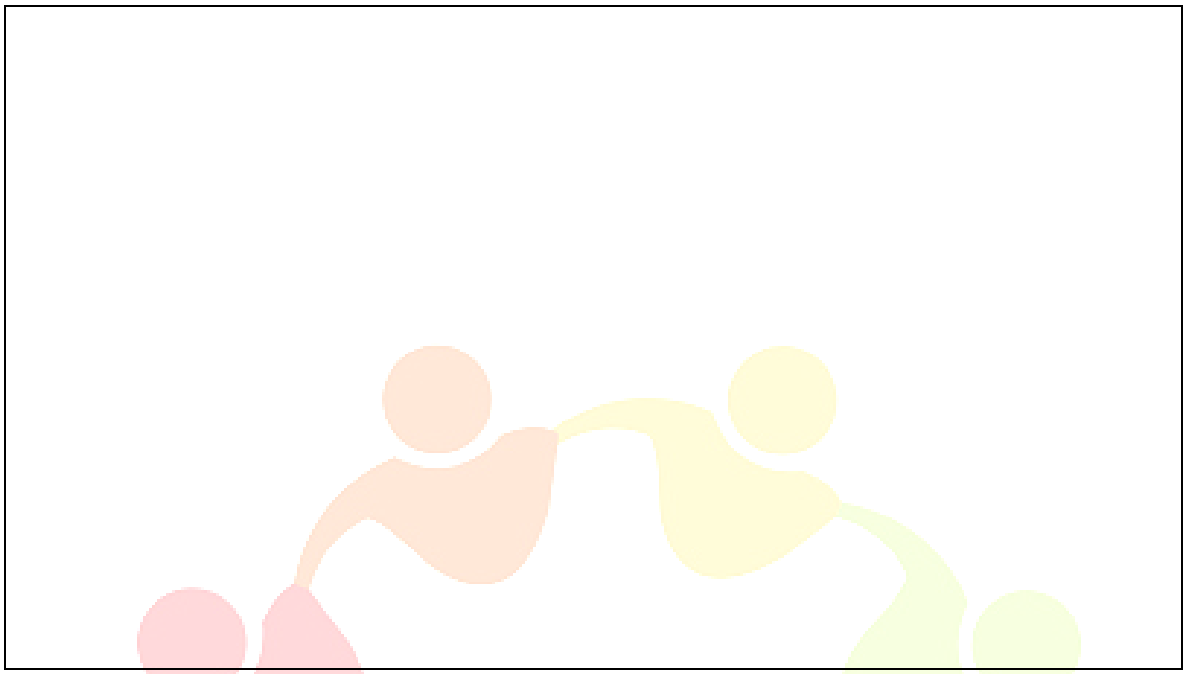
El mejor momento del encuentro fue cuando la familia participó activamente en las experiencias de juego, las expresiones artísticas, la exploración, compartiendo un espacio de disfrute, afecto e interacción con el niño.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
El principal aprendizaje fue comprender que el juego, las expresiones artísticas, la exploración del entorno son experiencias fundamentales para fortalecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, además de favorecer los vínculos afectivos y el aprendizaje desde el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro
Mayor participación por parte de todos los miembros de la familia

REGISTRO VISUAL





CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB
MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

Nombre del niño o niña:	**ALESSANDRO SAUCEDO CARDENAS**
Edad:	**3 AÑOS 10 MESES**
Fecha:	**16/07/2026**
Grupo de atención:	**DEJANDO HUELLA .**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante el encuentro en el hogar, Alessandro se mostró activo, participativo y con una actitud colaboradora frente a las actividades propuestas. Es un niño alegre, explorador y curioso, que disfruta descubrir su entorno y participar con entusiasmo en las experiencias de aprendizaje.

Se comunica de manera clara, utilizando oraciones sencillas para expresar sus necesidades, ideas y emociones, lo que favorece la interacción con los adultos y las demás personas. Durante toda la actividad participó siguiendo las orientaciones dadas y manteniendo una disposición positiva. Su comportamiento refleja confianza, seguridad y gusto por aprender mediante el juego y la exploración, fortaleciendo su desarrollo integral.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N° 05	**FECHA:** 02/JULIO/2026	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	EDITH MARIA SUAREZ JIMENEZ	AGENTE EDUCATIVA
	MARTHA NIEVES CASTÑEDA	AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD:
Los cuidadores principales disfrutan de narraciones. cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con los niños desde la gestación.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo:

Consiste en orientar y promover prácticas de crianza que garanticen oportunidades del gusto por la lectura y favorecer el desarrollo integral de los niños. Por ello, los invitamos a promover intencionalmente espacios de lectura en el hogar, convirtiéndolos en momentos de encuentro, diálogo y aprendizaje. Que aacompañen a sus hijos a explorar y hojear diferentes libros hasta encontrar aquel que despierte su interés. Permitiéndolos leer a su manera, de forma autónoma, descubriendo sus propias maneras de mirar, interpretar y elegir. Cada niño construye una relación única con los libros, y valorar esa singularidad fortalece su confianza y su amor por la lectura.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo:

Con el propósito de fortalecer las prácticas de lectura en el hogar, se les llevo libros infantiles para que las familias puedan compartir momentos de lectura con sus hijos. Invitamos a las familias a dedicar unos minutos cada día para leer junto a sus hijos. No es necesario ser un lector experto; basta con observar las imágenes, hacer preguntas, escuchar las ideas de los niños, permitirles hojear el libro libremente y leer las historias que despierten su interés. Estas experiencias fortalecen el lenguaje, la imaginación, la curiosidad y los vínculos afectivos.

MOMENTO TRES - Comprometernos

El objetivo de llevar libros de toda clase para que el niño escojan libremente es ayudar a:

- **Desarrollo lingüístico y cognitivo:** Escuchar diferentes palabras y entonaciones enriquece su vocabulario incluso antes de que empiecen a hablar.
- **Vínculo emocional:** Acurrucarse para leer brinda seguridad, calma y asocia los libros con momentos felices junto a sus cuidadores.
- **Estimulación sensorial:** Los libros de tela o con texturas ayudan a los bebés a explorar el mundo mediante el tacto, la vista y el oído

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo de la visita ocurrió durante la interacción con la familias no cuentan con libros infantiles en su hogar, lo que limita las oportunidades de los niños para acercarse a la lectura desde sus primeros años. Por ello, llevar libros a las familias representa una valiosa estrategia para garantizar el acceso a la literatura y fortalecer los vínculos afectivos a través de la lectura compartida.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La comprensión, por parte de la familia, cuando un libro llega al hogar, también llega una oportunidad para conversar, imaginar, hacer preguntas, escuchar las ideas de los niños y disfrutar juntos de un momento de calidad. Este encuentro con los libros favorece el desarrollo del lenguaje, la creatividad y el gusto por la lectura, al tiempo que involucra a las familias como mediadoras fundamentales en el proceso educativo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Dedicar tiempo para acercar los libros a los hogares es acercar a los niños a nuevas experiencias, historias y aprendizajes que contribuyen a su desarrollo integral y a la formación de lectores desde la primera infancia

REGISTRO VISUAL



Nombre del niño o niña:	ABBY ISABELL GRIMALDO GIL
Edad:	2 AÑOS
Fecha:	02/JULIO/2026
Grupo de atención:	LUZ DEL SABER

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante el desarrollo de la actividad se observó que Abby con la estrategia de préstamo de libros para el hogar, se observó que el niño recibió los libros con entusiasmo, curiosidad y alegría. Al llevarlos a su casa, manifestó agrado por explorarlos, hojear sus páginas, observar las ilustraciones y compartirlos con sus familias. Algunos expresaron su deseo de que les leyeran los cuentos.

La familia acogió positivamente la iniciativa y mostraron disposición para participar en los momentos de lectura compartida. Esta experiencia permitió evidenciar que, aunque muchos hogares no cuentan con libros infantiles, cuando estos llegan al entorno familiar se convierten en un recurso que despierta el interés del niño, fortaleció los vínculos afectivos y promovió espacios de interacción, diálogo y disfrute alrededor de la lectura.

La actividad evidenció que acercar los libros en los hogares no cuentan con la formación de hábitos lectores desde la primera infancia por tal razón se les oriento sobra la importancia fortalecer la participación de las familias como mediadoras en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N° 05	**FECHA:** 02/JULIO/2026	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	EDITH MARIA SUAREZ JIMENEZ	AGENTE EDUCATIVA
	MARTHA NIEVES CASTÑEDA	AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD:
Los cuidadores principales disfrutan de narraciones. cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con los niños desde la gestación.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo:

Consiste en orientar y promover prácticas de crianza que garanticen oportunidades del gusto por la lectura y favorecer el desarrollo integral de los niños. Por ello, los invitamos a promover intencionalmente espacios de lectura en el hogar, convirtiéndolos en momentos de encuentro, diálogo y aprendizaje. Que aacompañen a sus hijos a explorar y hojear diferentes libros hasta encontrar aquel que despierte su interés. Permitiéndolos leer a su manera, de forma autónoma, descubriendo sus propias maneras de mirar, interpretar y elegir. Cada niño construye una relación única con los libros, y valorar esa singularidad fortalece su confianza y su amor por la lectura.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo:

Con el propósito de fortalecer las prácticas de lectura en el hogar, se les llevo libros infantiles para que las familias puedan compartir momentos de lectura con sus hijos. Invitamos a las familias a dedicar unos minutos cada día para leer junto a sus hijos. No es necesario ser un lector experto; basta con observar las imágenes, hacer preguntas, escuchar las ideas de los niños, permitirles hojear el libro libremente y leer las historias que despierten su interés. Estas experiencias fortalecen el lenguaje, la imaginación, la curiosidad y los vínculos afectivos.

MOMENTO TRES - Comprometernos

El objetivo de llevar libros de toda clase para que el niño escojan libremente es ayudar a:

- **Desarrollo lingüístico y cognitivo:** Escuchar diferentes palabras y entonaciones enriquece su vocabulario incluso antes de que empiecen a hablar.
- **Vínculo emocional:** Acurrucarse para leer brinda seguridad, calma y asocia los libros con momentos felices junto a sus cuidadores.
- **Estimulación sensorial:** Los libros de tela o con texturas ayudan a los bebés a explorar el mundo mediante el tacto, la vista y el oído

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo de la visita ocurrió durante la interacción con la familias no cuentan con libros infantiles en su hogar, lo que limita las oportunidades de los niños para acercarse a la lectura desde sus primeros años. Por ello, llevar libros a las familias representa una valiosa estrategia para garantizar el acceso a la literatura y fortalecer los vínculos afectivos a través de la lectura compartida.
Con una ventaja que encontré al niño con juguetes en la sala de la casa en un buen ambiente y la madre comenta que le dedica tiempo y tenerle juguetes lo entretie.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La comprensión, por parte de la familia, cuando un libro llega al hogar, también llega una oportunidad para conversar, imaginar, hacer preguntas, escuchar las ideas de los niños y disfrutar juntos de un momento de calidad. Este encuentro con los libros favorece el desarrollo del lenguaje, la creatividad y el gusto por la lectura, al tiempo que involucra a las familias como mediadoras fundamentales en el proceso educativo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Dedicar tiempo para los niños a los libros a los hogares es acercar a los niños a nuevas experiencias, historias y aprendizajes que contribuyen a su desarrollo integral y a la formación de lectores desde la primera infancia

REGISTRO VISUAL



Nombre del niño o niña:	ADRIAN SAENZ PEINADO
Edad:	7 MESES
Fecha:	02/JULIO/2026
Grupo de atención:	LUZ DEL SABER

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante el desarrollo de la actividad se observó que Adrian la madre dispone de juguetes adecuados que favorecen el desarrollo del niño mediante el juego y la exploración. Sin embargo, no cuenta con libros infantiles, por lo que se orienta a la madre sobre la importancia de incorporar cuentos de tela, cartón o materiales resistentes para estimular el lenguaje, la atención, la imaginación y el vínculo afectivo a través de la lectura compartida.

Se recomienda promover espacios de lectura diaria con libros acordes a la edad o, en su defecto, utilizar imágenes, revistas o material gráfico disponible en el hogar mientras se gestionan libros infantiles, fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas del niño.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N° 05	**FECHA:** 07/JULIO/2026	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	EDITH MARIA SUAREZ JIMENEZ	AGENTE EDUCATIVA
	MARTHA NIEVES CASTÑEDA	AUXILIAR PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD:
Los cuidadores principales disfrutan de narraciones. cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con los niños desde la gestación.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo:

Consiste en orientar y promover prácticas de crianza que garanticen oportunidades del gusto por la lectura y favorecer el desarrollo integral de los niños. Por ello, los invitamos a promover intencionalmente espacios de lectura en el hogar, convirtiéndolos en momentos de encuentro, diálogo y aprendizaje. Que aacompañen a sus hijos a explorar y hojear diferentes libros hasta encontrar aquel que despierte su interés. Permitiéndolos leer a su manera, de forma autónoma, descubriendo sus propias maneras de mirar, interpretar y elegir. Cada niño construye una relación única con los libros, y valorar esa singularidad fortalece su confianza y su amor por la lectura.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo:

Con el propósito de fortalecer las prácticas de lectura en el hogar, se les llevo libros infantiles para que las familias puedan compartir momentos de lectura con sus hijos. Invitamos a las familias a dedicar unos minutos cada día para leer junto a sus hijos. No es necesario ser un lector experto; basta con observar las imágenes, hacer preguntas, escuchar las ideas de los niños, permitirles hojear el libro libremente y leer las historias que despierten su interés. Estas experiencias fortalecen el lenguaje, la imaginación, la curiosidad y los vínculos afectivos.

MOMENTO TRES - Comprometernos

El objetivo de llevar libros de toda clase para que el niño escojan libremente es ayudar a:

- **Desarrollo lingüístico y cognitivo:** Escuchar diferentes palabras y entonaciones enriquece su vocabulario incluso antes de que empiecen a hablar.
- **Vínculo emocional:** Acurrucarse para leer brinda seguridad, calma y asocia los libros con momentos felices junto a sus cuidadores.
- **Estimulación sensorial:** Los libros de tela o con texturas ayudan a los bebés a explorar el mundo mediante el tacto, la vista y el oído

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo de la visita ocurrió durante la interacción con la familias no cuentan con libros infantiles en su hogar, lo que limita las oportunidades de los niños para acercarse a la lectura desde sus primeros años. Por ello, llevar libros a las familias representa una valiosa estrategia para garantizar el acceso a la literatura y fortalecer los vínculos afectivos a través de la lectura compartida.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La comprensión, por parte de la familia, cuando un libro llega al hogar, también llega una oportunidad para conversar, imaginar, hacer preguntas, escuchar las ideas de los niños y disfrutar juntos de un momento de calidad. Este encuentro con los libros favorece el desarrollo del lenguaje, la creatividad y el gusto por la lectura, al tiempo que involucra a las familias como mediadoras fundamentales en el proceso educativo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Dedicar tiempo para acercar los libros a los hogares es acercar a los niños a nuevas experiencias, historias y aprendizajes que contribuyen a su desarrollo integral y a la formación de lectores desde la primera infancia

REGISTRO VISUAL



Nombre del niño o niña:	ALEJANDRA SOFIA MALPICA VARGAS
Edad:	3 AÑO
Fecha:	07/JULIO/2026
Grupo de atención:	LUZ DEL SABER

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante el desarrollo de la actividad se observó que Alejandra con la estrategia de préstamo de libros para el hogar, se observó que el niño recibió los libros con entusiasmo, curiosidad y alegría. Al llevarlos a su casa, manifestó agrado por explorarlos, hojear sus páginas, observar las ilustraciones y compartirlos con sus familias. Algunos expresaron su deseo de que les leyeran los cuentos.

La familia acogió positivamente la iniciativa y mostraron disposición para participar en los momentos de lectura compartida. Esta experiencia permitió evidenciar que, aunque muchos hogares no cuentan con libros infantiles, cuando estos llegan al entorno familiar se convierten en un recurso que despierta el interés del niño, fortaleció los vínculos afectivos y promovió espacios de interacción, diálogo y disfrute alrededor de la lectura.

La actividad evidenció que acercar los libros en los hogares no cuentan con la formación de hábitos lectores desde la primera infancia por tal razón se les oriento sobra la importancia fortalecer la participación de las familias como mediadoras en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°	**FECHA:08/07/2026**	**HORA:9:30 AM**
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	CIELO MAR ROMERO CRESPO	**Agente educativo**
	DONELIA GUERRERO GARCIA	**Auxiliar pedagógico**

INTENCIONALIDAD:
Fortalecer en las familias el reconocimiento, la expresión y la gestión adecuada de las emociones, promoviendo un ambiente de confianza y comunicación asertiva que favorezca el bienestar emocional de todos los integrantes de la familia.
A través del acompañamiento, se busca brindar herramientas prácticas que permitan identificar las emociones propias y de los demás, validarlas y manejarlas de manera positiva en la vida cotidiana.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo: la agente educativa en compañía de la auxiliar pedagógica es recibidas de forma respetuosa en el hogar.

se inició el encuentro con una dinámica llamada “El termómetro para generar confianza y empatía de las emociones” Esta actividad consiste en llevar un termómetro en donde la familia puede identificarse con el color en cual se sienten en este momento, esta actividad se realiza con el objetivo de observar las interacciones en el entorno familia y generar un aprendizaje significativo en la vida cotidiana

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo: Para el desarrollo de esta actividad se realizó el “semáforo de las emociones” cuya actividad es principalmente educativa, preventiva y de acompañamiento emocional.

Propósito: reconocer las diferentes emociones por las que podemos pasar en diferentes momentos para eso se plasmaron 3 colores significativos

Emociones intensas como el enojo, frustración o tristeza.

En este color no hay emociones es un paréntesis para reflexionar sobre lo que estas Sintiendo y las posibles consecuencias de tus acciones.

Elegir una respuesta adecuada y positiva frente a una situación.

Durante el desarrollo de la actividad la familia participo activamente, identificando situaciones personales, y asociándolas con cada color del semáforo. Se brindaron ejemplos prácticos y se reforzó el uso de estrategias como el dialogo interno positivo.

La familia mostro buena disposición y comprensión de la actividad, logrando el reconocimiento de sus emociones y aprendiendo estrategias de autocontrol y expresión emocional en casa.

MOMENTO TRES - Comprometernos

- Fomentar la comunicación emocional
  Hablar diariamente sobre cómo se sienten (alegría, tristeza, enojo, miedo).
- Escuchar sin juzgar ni interrumpir.
- Validar las emociones
  Reconocer que todas las emociones son válidas, incluso las “negativas”.
  Evitar frases como “no llores” o “eso no es importante”.
- Dar ejemplo como adultos
  Los padres o cuidadores pueden expresar sus propias emociones de forma sana.
- Mostrar cómo manejar el estrés o el enojo sin violencia.
- Crear espacios seguros
- Establecer momentos familiares donde todos puedan expresarse.
- Promover un ambiente de confianza y respeto.
- Enseñar estrategias de regulación emocional
  .
- Buscar soluciones juntos ante conflictos.
- Evitar reacciones impulsivas
- Tomarse un momento para calmarse antes de actuar.
- Fortalecer el afecto

- Expresar cariño con palabras y acciones (abrazos, mensajes positivos).
- Reconocer logros y esfuerzos de cada miembro.
- Identificar señales de alerta
  Estar atentos a cambios de comportamiento (aislamiento, tristeza constante, agresividad).
- Buscar apoyo profesional si es necesario.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
Cuando las familias participaron activamente aprendieron la importancia de la educación emocional, las actividades prácticas que logran el fortalecimiento
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El reconocimiento de sus emociones y estrategias de autocontrol y expresión emocional

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fortalecer la participación de todos los miembros de la familia

EVIDENCIA FOTOGRAFICA



Se anexa Listado de Asistencia

Nombre del niño o niña:	**SARA ISABEL MIER DE LACRUZ**
Edad:	**2 AÑOS**
Fecha:	**JULIO_08 A LAS 09:30 am**
Grupo de atención:	**MANOS CREATIVAS**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

En el momento de la visita se observó que la niña SARA ISABEL usa palabras para comunicar al adulto como se siente, le gusta disfrutar la compañía de otros niños, cada vez necesita menos ayuda, en un grupo de familia o institucional, participa siguiendo instrucciones.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N° 6	**FECHA**: 2/07/2026	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	Maria Fernanda Granados Blanco	Psicosocial

INTENCIONALIDAD:

Fortalecer en las familias el conocimiento sobre la importancia del apego seguro durante los primeros meses de vida, promoviendo prácticas de cuidado sensibles, afectivas y oportunas que favorezcan el desarrollo integral del niño

MOMENTO UNO – Conectarnos

Durante la visita domiciliaria se desarrolló un espacio de orientación con la madre y demás integrantes del hogar acerca de la importancia del apego seguro durante los primeros meses de vida del bebé. Se explicó que el apego constituye el vínculo afectivo que se construye entre el niño y sus principales cuidadores a través de las respuestas oportunas, el contacto físico, la protección y el afecto brindado desde el nacimiento. Asimismo, se resaltó que este vínculo representa la base para el desarrollo emocional, la confianza y la seguridad durante la infancia.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Durante el encuentro se observó la interacción entre la madre y el bebé, evidenciando respuestas oportunas frente al llanto, contacto visual frecuente y expresiones de cariño durante la alimentación y los momentos de descanso. Se reconocieron estas prácticas como factores protectores que favorecen el bienestar emocional del niño y fortalecen el vínculo afectivo.

Posteriormente se brindaron orientaciones sobre la importancia de cargar al bebé cuando lo necesite, responder con sensibilidad a sus señales y aprovechar actividades cotidianas como el cambio de pañal, el baño y la lactancia para fortalecer el contacto afectivo. Se explicó que atender las necesidades del bebé no genera dependencia, sino que fortalece su confianza y seguridad.

MOMENTO TRES - Comprometernos

La madre manifestó sentirse motivada para continuar fortaleciendo estos momentos de interacción diaria y expresó su compromiso de dedicar tiempo de calidad a su hijo,

respondiendo con amor, paciencia y disponibilidad emocional a sus necesidades.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Observar la interacción afectuosa entre la madre y el bebé durante el momento de alimentación, fortaleciendo el contacto visual, las caricias y las expresiones de cariño.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Comprendieron que responder de manera oportuna y afectuosa a las necesidades del bebé fortalece el apego seguro y favorece su desarrollo emocional.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo estas conductas para generar un lazo afectivo fuerte con el bebé

REGISTRO VISUAL



CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVARENSE
COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

Nombre del niño o niña:	José Gabriel Camargo
Edad:	9 meses
Fecha:	2/7/2026
Grupo de atención:	CANTAGALLO_manos creativas

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante la experiencia pedagógica el niño permaneció tranquila y receptiva, participando a través de la observación, el movimiento corporal y la respuesta a diferentes estímulos presentados, se evidenció interés por las voces, canciones y objetos utilizados durante la actividad, reaccionando de acuerdo con sus capacidades y nivel de desarrollo, la interacción con la cuidadora se desarrolló en un ambiente de afecto y protección.

La familia refiere que mantiene prácticas de cuidado que favorecen el crecimiento y bienestar del participante.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N° 6	**FECHA**: 2/07/2026	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	Maria Fernanda Granados Blanco	Psicosocial

INTENCIONALIDAD:

Promover el reconocimiento, validación y acompañamiento respetuoso de las emociones que experimentan los niños y niñas durante su desarrollo.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Durante el encuentro domiciliario se trabajó la importancia del afecto físico respetuoso como herramienta para fortalecer el desarrollo emocional del niño. Se explicó que abrazos, caricias, palabras de ánimo y muestras de cariño favorecen la sensación de protección y seguridad durante la primera infancia.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

La familia compartió las diferentes formas en que manifiestan afecto dentro del hogar y reconoció que, debido a las responsabilidades diarias, en ocasiones disminuyen los espacios de interacción afectiva con el niño. A partir de esta reflexión se resaltó la importancia de aprovechar cada momento cotidiano para fortalecer el vínculo familiar.

Posteriormente se desarrolló una actividad donde cada integrante expresó una cualidad positiva del niño y realizó una demostración de afecto, fortaleciendo el reconocimiento positivo y la autoestima infantil.

MOMENTO TRES - Comprometernos

Los padres manifestaron sentirse motivados para incrementar las expresiones de cariño dentro del hogar y se comprometieron a dedicar diariamente tiempo exclusivo para compartir con su hijo mediante actividades afectivas y recreativas.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando los padres expresaron palabras de reconocimiento y afecto hacia su hijo, observando una respuesta positiva y alegre por parte del niño.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que las demostraciones de cariño fortalecen la confianza, la autoestima y el bienestar emocional durante la primera infancia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir una actividad donde toda la familia construya un mural con mensajes positivos y demostraciones de afecto

REGISTRO VISUAL



Nombre del niño o niña:	Luis Andres Alemán
Edad:	2 años
Fecha:	2/7/2026
Grupo de atención:	CANTAGALLO_manos creativas

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante la visita se evidenció que el niño participa en las experiencias propuestas a través de la exploración sensorial, la observación y la interacción con su cuidadora, mostró interés por los elementos utilizados en la actividad y respondió de manera positiva a los estímulos presentados mediante movimientos corporales, sonrisas y cambios de expresión, se observó una relación afectiva cercana con la familia, quienes acompañan activamente su proceso de crecimiento.

Los cuidadores manifiestan compromiso con las recomendaciones brindadas para continuar fortaleciendo su desarrollo integral en el hogar.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°6	**FECHA:03/07/2026**	**HORA:10:40 AM**
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	CIELO MAR ROMERO CRESPO	**Agente educativo**
	DONELIA GUERRERO GARCIA	**Auxiliar pedagógico**

INTENCIONALIDAD:
Fortalecer en las familias el reconocimiento, la expresión y la gestión adecuada de las emociones, promoviendo un ambiente de confianza y comunicación asertiva que favorezca el bienestar emocional de todos los integrantes de la familia.
A través del acompañamiento, se busca brindar herramientas prácticas que permitan identificar las emociones propias y de los demás, validarlas y manejarlas de manera positiva en la vida cotidiana.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo: la agente educativa en compañía de la auxiliar pedagógica es recibidas de forma respetuosa en el hogar.

se inició el encuentro con una dinámica llamada “El termómetro para generar confianza y empatía de las emociones” Esta actividad consiste en llevar un termómetro en donde la familia puede identificarse con el color en cual se sienten en este momento, esta actividad se realiza con el objetivo de observar las interacciones en el entorno familia y generar un aprendizaje significativo en la vida cotidiana

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo: Para el desarrollo de esta actividad se realizó el “semáforo de las emociones” cuya actividad es principalmente educativa, preventiva y de acompañamiento emocional.

Propósito: reconocer las diferentes emociones por las que podemos pasar en diferentes momentos para eso se plasmaron 3 colores significativos

Emociones intensas como el enojo, frustración o tristeza.

En este color no hay emociones es un paréntesis para reflexionar sobre lo que estas Sintiendo y las posibles consecuencias de tus acciones.

Elegir una respuesta adecuada y positiva frente a una situación.

Durante el desarrollo de la actividad la familia participo activamente, identificando situaciones personales, y asociándolas con cada color del semáforo. Se brindaron ejemplos prácticos y se reforzó el uso de estrategias como el dialogo interno positivo.

La familia mostro buena disposición y comprensión de la actividad, logrando el reconocimiento de sus emociones y aprendiendo estrategias de autocontrol y expresión emocional en casa.

MOMENTO TRES - Comprometernos

- Fomentar la comunicación emocional
  Hablar diariamente sobre cómo se sienten (alegría, tristeza, enojo, miedo).
- Escuchar sin juzgar ni interrumpir.
- Validar las emociones
  Reconocer que todas las emociones son válidas, incluso las “negativas”.
  Evitar frases como “no llores” o “eso no es importante”.
- Dar ejemplo como adultos
  Los padres o cuidadores pueden expresar sus propias emociones de forma sana.
- Mostrar cómo manejar el estrés o el enojo sin violencia.
- Crear espacios seguros
- Establecer momentos familiares donde todos puedan expresarse.
- Promover un ambiente de confianza y respeto.
- Enseñar estrategias de regulación emocional
  .
- Buscar soluciones juntos ante conflictos.
- Evitar reacciones impulsivas
- Tomarse un momento para calmarse antes de actuar.
- Fortalecer el afecto

- Expresar cariño con palabras y acciones (abrazos, mensajes positivos).
- Reconocer logros y esfuerzos de cada miembro.
- Identificar señales de alerta
  Estar atentos a cambios de comportamiento (aislamiento, tristeza constante, agresividad).
- Buscar apoyo profesional si es necesario.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
Cuando las familias participaron activamente aprendieron la importancia de la educación emocional, las actividades prácticas que logran el fortalecimiento
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El reconocimiento de sus emociones y estrategias de autocontrol y expresión emocional

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fortalecer la participación de todos los miembros de la familia

EVIDENCIA FOTOGRAFICA



Se anexa Listado de Asistencia

Nombre del niño o niña:	**DARIAN GARCIA MARTINEZ**
Edad:	**2 AÑOS**
Fecha:	**JULIO_03 A LAS 10:40 am**
Grupo de atención:	**MANOS CREATIVAS**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

En el momento de la visita se observó que el niño **DARIAN GARCIA**, usa palabras para comunicar al adulto como se siente, le gusta disfrutar la compañía de otros niños, en el núcleo familiar participa siguiendo las normas y ha comenzado el proceso de control de esfínteres.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N° 1	**FECHA: 15 de JULIO**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	LORENA VIDALES	**A. SALUD Y NUTRICION**
	YESICA SANCHEZ	**AGENTE EDUCATIVO**
	ANA ISABEL	**AUXILIAR PEDAGOGICO**

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias prácticas de higiene y limpieza en el hogar que contribuyan a prevenir enfermedades y a promover un ambiente seguro y saludable para el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

PRACTICA:

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. **ACCIÓNES ORIENTADORAS**.

12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

MOMENTO UNO – Bienvenida

Rol del agente educativo: iniciamos con nuestra experiencia significativa, compartiendo con la familia e interactuando sobre el estado de salud e identificar factores protectores y de cuidado, así mismo se verifican practicas priorizadas o de trazabilidad.

- Se explica el propósito del encuentro.

- Realizar una dinámica rompehielos llamada "Mi hogar saludable", donde cada integrante menciona una acción de higiene que realiza diariamente en casa.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Rol del agente educativo:

Se realizara una actividad denominada exploración de saberes previos

Realizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa para ustedes tener un hogar limpio?
- ¿Qué actividades de limpieza realizan todos los días?
- ¿Quiénes participan en las labores de aseo del hogar?
- ¿Qué hacen para evitar la presencia de insectos y roedores?

Registrar las respuestas de la familia y reconocer sus buenas prácticas.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Rol del agente educativo:

Conversar con la familia sobre la importancia de:

- Lavarse las manos antes de preparar alimentos, antes de comer y después de ir al baño.
- Mantener limpios baños, cocina y habitaciones.
- Lavar y desinfectar frutas y verduras.
- Mantener los alimentos tapados.
- Sacar diariamente las basuras y mantenerlas en recipientes con tapa.
- Evitar acumulación de agua para prevenir mosquitos.
- Limpiar patios y alrededores.
- Mantener buena ventilación e iluminación.
- Limpiar y desinfectar juguetes y objetos de uso frecuente de los niños.
- Involucrar a todos los integrantes del hogar en las actividades de limpieza.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Actividad práctica

"Detectives del hogar saludable"

Invitar a la familia a recorrer la vivienda identificando:

☑ Lugares limpios.

☑ Lugares que necesitan mejorar.

☑ Acciones que pueden implementar desde hoy.

Al finalizar elaborar un pequeño compromiso familiar.

Cada integrante responde:

¿Qué hábito de higiene voy a fortalecer en mi hogar a partir de hoy?

Construir un compromiso familiar.

Ejemplo:

"Como familia nos comprometemos a mantener limpia la cocina, lavar nuestras manos frecuentemente, sacar diariamente la basura y mantener los alimentos protegidos para cuidar nuestra salud."

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Aprendimos que mantener la cocina limpia ayuda a prevenir enfermedades en nuestros hijos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? •

Ahora entendemos la importancia de que todos participemos en la limpieza del hogar

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Revisaremos semanalmente nuestra casa para evitar criaderos de mosquitos y la presencia de insectos o roedores.

•Nos gustó recorrer la casa para identificar qué podemos mejorar y trabajar en equipo como familia.

- Este encuentro nos recordó que un hogar limpio también protege la salud y el bienestar de nuestros niños y niñas.

REGISTRO VISUAL



CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

Nombre del niño o niña:	ELIANIS SOFIA BELEÑO
Edad:	5 AÑOS
Fecha:	15 DE JULIO
Grupo de atención:	3 A 5 AÑOS

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace?

¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante la experiencia pedagógica la niña permaneció tranquila y receptiva, participando a través de la observación, el movimiento corporal y la respuesta a diferentes estímulos presentados, se evidenció interés por las voces, canciones y objetos utilizados durante la actividad, reaccionando de acuerdo con sus capacidades y nivel de desarrollo, la interacción con la cuidadora se desarrolló en un ambiente de afecto y protección.

La familia refiere que mantiene prácticas de cuidado que favorecen el crecimiento y bienestar del participante.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N° 2	**FECHA: 15 de JULIO**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	LORENA VIDALES	**A. SALUD Y NUTRICION**
	YESICA SANCHEZ	**AGENTE EDUCATIVO**
	ANA ISABEL	**AUXILIAR PEDAGOGICO**

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias prácticas de higiene y limpieza en el hogar que contribuyan a prevenir enfermedades y a promover un ambiente seguro y saludable para el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

PRACTICA:

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. **ACCIÓNES ORIENTADORAS**.

12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

MOMENTO UNO – Bienvenida

Rol del agente educativo: iniciamos con nuestra experiencia significativa, compartiendo con la familia e interactuando sobre el estado de salud e identificar factores protectores y de cuidado, así mismo se verifican practicas priorizadas o de trazabilidad.

- Se explica el propósito del encuentro.

- Realizar una dinámica rompehielos llamada "Mi hogar saludable", donde cada integrante menciona una acción de higiene que realiza diariamente en casa.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Rol del agente educativo:

Se realizara una actividad denominada exploración de saberes previos

Realizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa para ustedes tener un hogar limpio?
- ¿Qué actividades de limpieza realizan todos los días?
- ¿Quiénes participan en las labores de aseo del hogar?
- ¿Qué hacen para evitar la presencia de insectos y roedores?

Registrar las respuestas de la familia y reconocer sus buenas prácticas.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Rol del agente educativo:

Conversar con la familia sobre la importancia de:

- Lavarse las manos antes de preparar alimentos, antes de comer y después de ir al baño.
- Mantener limpios baños, cocina y habitaciones.
- Lavar y desinfectar frutas y verduras.
- Mantener los alimentos tapados.
- Sacar diariamente las basuras y mantenerlas en recipientes con tapa.
- Evitar acumulación de agua para prevenir mosquitos.
- Limpiar patios y alrededores.
- Mantener buena ventilación e iluminación.
- Limpiar y desinfectar juguetes y objetos de uso frecuente de los niños.
- Involucrar a todos los integrantes del hogar en las actividades de limpieza.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Actividad práctica

"Detectives del hogar saludable"

Invitar a la familia a recorrer la vivienda identificando:

☑ Lugares limpios.

☑ Lugares que necesitan mejorar.

☑ Acciones que pueden implementar desde hoy.

Al finalizar elaborar un pequeño compromiso familiar.

Cada integrante responde:

¿Qué hábito de higiene voy a fortalecer en mi hogar a partir de hoy?

Construir un compromiso familiar.

Ejemplo:

"Como familia nos comprometemos a mantener limpia la cocina, lavar nuestras manos frecuentemente, sacar diariamente la basura y mantener los alimentos protegidos para cuidar nuestra salud."

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Aprendimos que mantener la cocina limpia ayuda a prevenir enfermedades en nuestros hijos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? •

Ahora entendemos la importancia de que todos participemos en la limpieza del hogar

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Revisaremos semanalmente nuestra casa para evitar criaderos de mosquitos y la presencia de insectos o roedores.

•Nos gustó recorrer la casa para identificar qué podemos mejorar y trabajar en equipo como familia.

•Este encuentro nos recordó que un hogar limpio también protege la salud y el bienestar de nuestros niños y niñas.
REGISTRO VISUAL 

.Se Anexa Listado de Asistencia

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N° 3	**FECHA: 15 de JULIO**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	LORENA VIDALES	**A. SALUD Y NUTRICION**
	YESICA SANCHEZ	**AGENTE EDUCATIVO**
	ANA ISABEL	**AUXILIAR PEDAGOGICO**

INTENCIONALIDAD: Fortalecer en las familias prácticas de higiene y limpieza en el hogar que contribuyan a prevenir enfermedades y a promover un ambiente seguro y saludable para el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas.

PRACTICA:

12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos. **ACCIÓNES ORIENTADORAS**.

12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

MOMENTO UNO – Bienvenida

Rol del agente educativo: iniciamos con nuestra experiencia significativa, compartiendo con la familia e interactuando sobre el estado de salud e identificar factores protectores y de cuidado, así mismo se verifican practicas priorizadas o de trazabilidad.

- Se explica el propósito del encuentro.

- Realizar una dinámica rompehielos llamada "Mi hogar saludable", donde cada integrante menciona una acción de higiene que realiza diariamente en casa.

MOMENTO DOS - Crear y conversar

Rol del agente educativo:

Se realizara una actividad denominada exploración de saberes previos

Realizar las siguientes preguntas:

- ¿Qué significa para ustedes tener un hogar limpio?
- ¿Qué actividades de limpieza realizan todos los días?
- ¿Quiénes participan en las labores de aseo del hogar?
- ¿Qué hacen para evitar la presencia de insectos y roedores?

Registrar las respuestas de la familia y reconocer sus buenas prácticas.

MOMENTO TRES - Construyendo juntos

Rol del agente educativo:

Conversar con la familia sobre la importancia de:

- Lavarse las manos antes de preparar alimentos, antes de comer y después de ir al baño.
- Mantener limpios baños, cocina y habitaciones.
- Lavar y desinfectar frutas y verduras.
- Mantener los alimentos tapados.
- Sacar diariamente las basuras y mantenerlas en recipientes con tapa.
- Evitar acumulación de agua para prevenir mosquitos.
- Limpiar patios y alrededores.
- Mantener buena ventilación e iluminación.
- Limpiar y desinfectar juguetes y objetos de uso frecuente de los niños.
- Involucrar a todos los integrantes del hogar en las actividades de limpieza.

MOMENTO CUATRO - ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Actividad práctica

"Detectives del hogar saludable"

Invitar a la familia a recorrer la vivienda identificando:

☑ Lugares limpios.

☑ Lugares que necesitan mejorar.

☑ Acciones que pueden implementar desde hoy.

Al finalizar elaborar un pequeño compromiso familiar.

Cada integrante responde:

¿Qué hábito de higiene voy a fortalecer en mi hogar a partir de hoy?

Construir un compromiso familiar.

Ejemplo:

"Como familia nos comprometemos a mantener limpia la cocina, lavar nuestras manos frecuentemente, sacar diariamente la basura y mantener los alimentos protegidos para cuidar nuestra salud."

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Aprendimos que mantener la cocina limpia ayuda a prevenir enfermedades en nuestros hijos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? •

Ahora entendemos la importancia de que todos participemos en la limpieza del hogar

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Revisaremos semanalmente nuestra casa para evitar criaderos de mosquitos y la presencia de insectos o roedores.

•Nos gustó recorrer la casa para identificar qué podemos mejorar y trabajar en equipo como familia.

•Este encuentro nos recordó que un hogar limpio también protege la salud y el bienestar de nuestros niños y niñas.
REGISTRO VISUAL 

CORPORACIÓN AMBIENTAL Y DE DESARROLLO SOCIAL INTEGRAL DE AFRODESCENDIENTES DEL ZODES DEL MAGDALENA MEDIO BOLIVAR COAFROB

MODALIDAD FAMILIAR Y COMUNITARIA PARA LA ATENCION A LA PRIMERA INFANCIA DEL SERVICIO EDUCACION INICIAL EN EL HOGAR - EIH

Nombre del niño o niña:	MARIA JOSE RAMIREZ ZAMBRANO
Edad:	3 AÑOS
Fecha:	15 DE JULIO
Grupo de atención:	3 A 5

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace?

¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

La niña maría José realiza actividades de manera independiente como lavarse las manos, cepillado de dientes sola, Participa activamente en las experiencias pedagógicas, demuestra interés por aprender y fortalece habilidades cognitivas mediante el juego. Se recomienda continuar fortaleciendo los procesos de lectura de cuentos, juegos de construcción, actividades artísticas y espacios de interacción familiar que favorezcan el desarrollo integral.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°	**FECHA:22/07/2026**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	Yesica Sánchez Trillos	**Agente Educativa**
	Ana Rosa Amaris	**Auxiliar Pedagogica**

INTENCIONALIDAD:

Promover en las familias la importancia de compartir momentos de narración de cuentos, arrullos, nanas, canciones y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación, fortaleciendo los vínculos afectivos, la comunicación y el desarrollo integral. A través de experiencias significativas, se busca sensibilizar a los cuidadores sobre cómo la literatura, la voz y el contacto afectuoso favorecen el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la atención y la expresión emocional, convirtiendo estos momentos en una práctica cotidiana dentro del hogar.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo:

La visita inicia con un saludo cordial a la familia, propiciando un ambiente de confianza, respeto y cercanía. Posteriormente se realiza una oración de agradecimiento por la vida, la salud, la unión familiar y la oportunidad de compartir un nuevo encuentro de aprendizaje.

Seguidamente, la agente educativa invita a la familia a participar en un diálogo mediante preguntas como:

- ¿Qué cuentos recuerdan de su infancia?
- ¿Les gusta contar historias o cantar canciones a sus hijos?
- ¿En qué momentos comparten cuentos, nanas o canciones con los niños?
- ¿Qué beneficios creen que tiene leer o narrar historias desde pequeños?

Cada integrante comparte sus experiencias y opiniones. La agente educativa escucha atentamente, reconoce los aportes realizados y explica que la lectura, los cuentos y las canciones fortalecen el vínculo afectivo, estimulan el lenguaje, favorecen la imaginación y ayudan a que los niños desarrollen el gusto por la lectura desde los primeros años de vida e incluso desde la gestación.

Este momento permite identificar los saberes previos de la familia y motivarlos a incorporar estas experiencias en su rutina diaria.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo:

Se desarrolla una actividad denominada **"Un cuento para abrazar"**.

La agente educativa presenta un cuento infantil apropiado para la edad del niño o niña y prepara un espacio cómodo donde toda la familia pueda participar.

Durante la lectura se invita a los cuidadores a:

- Leer con diferentes tonos de voz.
- Mostrar las ilustraciones del libro.
- Hacer preguntas sencillas sobre la historia.
- Permitir que el niño observe, señale imágenes y exprese lo que comprende.

Posteriormente se invita a la familia a cantar una nana o arrullo tradicional que conozcan, explicando que estas expresiones fortalecen el vínculo emocional, generan tranquilidad y favorecen el desarrollo del lenguaje desde la gestación.

La agente educativa orienta algunas recomendaciones:

- Dedicar diariamente unos minutos para leer o contar un cuento.
- Permitir que el niño manipule los libros según su edad.
- Conversar sobre las imágenes y personajes.
- Repetir cuentos favoritos para fortalecer la memoria y el lenguaje.
- Aprovechar cualquier momento del día para cantar, conversar o narrar historias.

Durante la actividad los niños participan observando, haciendo preguntas, imitando sonidos, señalando imágenes o relatando parte de la historia de acuerdo con su edad, mientras la familia comparte activamente el momento de lectura.

MOMENTO TRES – Comprometernos

Para finalizar el encuentro, la familia reflexiona sobre la importancia de dedicar tiempo diario a compartir cuentos, canciones y lecturas con los niños.

De manera conjunta se establecen algunos compromisos:

- Leer o contar un cuento al menos una vez al día.
- Cantar arrullos, nanas o canciones tradicionales durante la rutina diaria.
- Destinar un espacio tranquilo para disfrutar de la lectura en familia.
- Motivar al niño a observar, preguntar y participar durante las historias.
- Visitar cuando sea posible bibliotecas o espacios donde puedan acceder a libros infantiles.

La agente educativa resalta que no es necesario tener muchos libros; también pueden narrarse historias familiares, inventar cuentos, cantar canciones o compartir rondas infantiles, pues lo más importante es el tiempo, la voz y el afecto que los cuidadores brindan a los niños.

Finalmente se realiza una reflexión sobre cómo el amor expresado a través de la palabra fortalece el desarrollo integral y la construcción de vínculos seguros durante la primera infancia.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Como familia, consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la lectura del cuento, el niño estuvo muy activo y participativo durante toda la visita. Observó con atención las imágenes del cuento, señaló algunos dibujos, respondió a su manera cuando se le hacían preguntas y disfrutó imitando sonidos y movimientos. También mostró entusiasmo al participar en las actividades propuestas, sonrió constantemente y compartió con nosotros cada experiencia. Fue muy gratificante verlo interesado, alegre y dispuesto a aprender por medio del juego.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como familia, aprendimos que dedicar tiempo a leer cuentos, cantar canciones, conversar y jugar con nuestro hijo favorece su desarrollo integral. Comprendimos que estas actividades fortalecen su lenguaje, estimulan su imaginación, mejoran su atención y le permiten expresar mejor sus emociones e intereses. Además, entendimos que acompañarlo con paciencia, cariño y motivación durante estas experiencias fortalece el vínculo familiar y contribuye a que aprenda de una manera divertida y significativa.

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Como familia, nos sentimos muy satisfechos con el desarrollo del encuentro y con el acompañamiento brindado por la agente educativa. Consideramos que las actividades fueron claras, dinámicas y apropiadas para la edad de nuestro hijo, ya que mantuvieron su interés y favorecieron su participación durante toda la visita. Nos gustaría seguir realizando este tipo de experiencias con nuevos cuentos, que continúen estimulando su aprendizaje y desarrollo. Agradecemos las orientaciones recibidas y esperamos seguir participando en estos espacios que fortalecen nuestras capacidades como familia y apoyan el crecimiento de nuestro hijo.

REGISTRO VISUAL





Nombre del niño o niña:	**Aarón Alexander Mendoza**
Edad:	**2 Años**
Fecha:	**22/07/2026**
Grupo de atención:	**Mensajeros De Paz**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante el seguimiento realizado en el encuentro en el hogar se evidencia que el niño continúa presentando un desarrollo integral acorde con su edad, con avances favorables en todas las áreas. Durante la visita se mostró muy receptivo, atento y participativo, especialmente durante la lectura del cuento. Observó con gran interés las imágenes, permaneció concentrado en la actividad, señaló algunos dibujos y respondió a preguntas sencillas relacionadas con la historia, demostrando comprensión y gusto por este tipo de experiencias.

Se evidenció que comprende las indicaciones que se le brindan y responde de manera adecuada a lo que se le dice, fortaleciendo cada vez más su lenguaje y su capacidad de atención. Además, disfruta expresar sus ideas mediante palabras, gestos y sonrisas, manteniendo una interacción positiva durante todo el encuentro.

En el aspecto motor continúa mostrando un excelente desarrollo para su edad. Es un niño muy activo que corre, salta, brinca, explora con seguridad y participa con entusiasmo en los juegos. También se relaciona de manera adecuada con otros niños, disfrutando compartir espacios de juego e interacción.

La familia manifiesta que el niño goza de buena salud y que cada día evidencia nuevos aprendizajes, comprendiendo mejor las situaciones de su entorno y comunicándose con mayor facilidad. En este seguimiento se confirma que continúa fortaleciendo su desarrollo integral de manera satisfactoria, acorde con su edad y con el acompañamiento permanente de su familia.

ENCUENTRO EN EL HOGAR		
ENCUENTRO N°	**FECHA:09/07/2026**	
PROFESIONALES A CARGO	**NOMBRE**	**ROL**
	Yesica Sánchez Trillos	**Agente Educativa**
	Ana Rosa Amaris	**Auxiliar Pedagogica**

INTENCIONALIDAD:

Promover en las familias la importancia de compartir momentos de narración de cuentos, arrullos, nanas, canciones y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación, fortaleciendo los vínculos afectivos, la comunicación y el desarrollo integral. A través de experiencias significativas, se busca sensibilizar a los cuidadores sobre cómo la literatura, la voz y el contacto afectuoso favorecen el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la atención y la expresión emocional, convirtiendo estos momentos en una práctica cotidiana dentro del hogar.

MOMENTO UNO – Conectarnos

Rol del agente educativo:

La visita inicia con un saludo cordial a la familia, propiciando un ambiente de confianza, respeto y cercanía. Posteriormente se realiza una oración de agradecimiento por la vida, la salud, la unión familiar y la oportunidad de compartir un nuevo encuentro de aprendizaje.

Seguidamente, la agente educativa invita a la familia a participar en un diálogo mediante preguntas como:

- ¿Qué cuentos recuerdan de su infancia?
- ¿Les gusta contar historias o cantar canciones a sus hijos?
- ¿En qué momentos comparten cuentos, nanas o canciones con los niños?
- ¿Qué beneficios creen que tiene leer o narrar historias desde pequeños?

Cada integrante comparte sus experiencias y opiniones. La agente educativa escucha atentamente, reconoce los aportes realizados y explica que la lectura, los cuentos y las canciones fortalecen el vínculo afectivo, estimulan el lenguaje, favorecen la imaginación y ayudan a que los niños desarrollen el gusto por la lectura desde los primeros años de vida e incluso desde la gestación.

Este momento permite identificar los saberes previos de la familia y motivarlos a incorporar estas experiencias en su rutina diaria.

MOMENTO DOS - Construyendo juntos

Rol del agente educativo:

Se desarrolla una actividad denominada **"Un cuento para abrazar"**.

La agente educativa presenta un cuento infantil apropiado para la edad del niño o niña y prepara un espacio cómodo donde toda la familia pueda participar.

Durante la lectura se invita a los cuidadores a:

- Leer con diferentes tonos de voz.
- Mostrar las ilustraciones del libro.
- Hacer preguntas sencillas sobre la historia.
- Permitir que el niño observe, señale imágenes y exprese lo que comprende.

Posteriormente se invita a la familia a cantar una nana o arrullo tradicional que conozcan, explicando que estas expresiones fortalecen el vínculo emocional, generan tranquilidad y favorecen el desarrollo del lenguaje desde la gestación.

La agente educativa orienta algunas recomendaciones:

- Dedicar diariamente unos minutos para leer o contar un cuento.
- Permitir que el niño manipule los libros según su edad.
- Conversar sobre las imágenes y personajes.
- Repetir cuentos favoritos para fortalecer la memoria y el lenguaje.
- Aprovechar cualquier momento del día para cantar, conversar o narrar historias.

Durante la actividad los niños participan observando, haciendo preguntas, imitando sonidos, señalando imágenes o relatando parte de la historia de acuerdo con su edad, mientras la familia comparte activamente el momento de lectura.

MOMENTO TRES – Comprometernos

Para finalizar el encuentro, la familia reflexiona sobre la importancia de dedicar tiempo diario a compartir cuentos, canciones y lecturas con los niños.

De manera conjunta se establecen algunos compromisos:

- Leer o contar un cuento al menos una vez al día.
- Cantar arrullos, nanas o canciones tradicionales durante la rutina diaria.
- Destinar un espacio tranquilo para disfrutar de la lectura en familia.
- Motivar al niño a observar, preguntar y participar durante las historias.
- Visitar cuando sea posible bibliotecas o espacios donde puedan acceder a libros infantiles.

La agente educativa resalta que no es necesario tener muchos libros; también pueden narrarse historias familiares, inventar cuentos, cantar canciones o compartir rondas infantiles, pues lo más importante es el tiempo, la voz y el afecto que los cuidadores brindan a los niños.

Finalmente se realiza una reflexión sobre cómo el amor expresado a través de la palabra fortalece el desarrollo integral y la construcción de vínculos seguros durante la primera infancia.

VALORACION DEL ENCUENTRO

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Como familia, consideramos que el mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la lectura del cuento con nuestro hijo. Él estuvo muy atento, observó las imágenes con curiosidad, señaló algunos dibujos, pasó las páginas con ayuda y respondió con sonrisas, balbuceos y gestos de entusiasmo. Disfrutó escuchar la voz de su mamá y participar durante la actividad, convirtiéndose en un espacio agradable para compartir en familia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como familia, aprendimos que la lectura desde el primer año de vida favorece el desarrollo de nuestro hijo. Comprendimos que escuchar cuentos, observar imágenes, nombrar objetos y conversar con él fortalece su lenguaje, atención, memoria, curiosidad y el vínculo afectivo con la familia. También entendimos la importancia de dedicar diariamente unos minutos a esta actividad para apoyar su desarrollo de forma divertida.

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Como familia, nos sentimos muy satisfechos con el encuentro. Nos gustaría continuar realizando actividades con cuentos, canciones y juegos que permitan a nuestro hijo participar de forma activa. Consideramos que estas experiencias fortalecen su aprendizaje, estimulan su desarrollo y nos brindan nuevas estrategias para acompañarlo en esta etapa de crecimiento.

REGISTRO VISUAL







Nombre del niño o niña:	**Alan Gael Salazar**
Edad:	**1 Año**
Fecha:	**09/07/2026**
Grupo de atención:	**Mensajeros De Paz**

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano en los encuentros en el hogar. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado.

¿Qué hace? ¿Qué dice? ¿Qué se les facilita o dificulta? ¿Qué propuestas hace? ¿Sobre qué hablan con otras niñas, niños y con los adultos? ¿Cómo se dispone a participar dentro de las experiencias pedagógicas? ¿Qué cuentan las familias y cuidadores del proceso de desarrollo de sus hijas e hijos?

Descripción de lo observado:

Durante el encuentro en el hogar, el niño se mostró activo, alegre y con buena disposición para participar en las actividades propuestas. Durante la lectura que del cuento que le realizo su mamita observó con atención las imágenes, comentó de manera espontánea lo que veía utilizando palabras y frases sencillas, respondió a preguntas de acuerdo con su edad y disfrutó compartir este momento con los adultos.

En este seguimiento continúa evidenciando avances acordes con su desarrollo. Se muestra curioso y con interés por explorar su entorno, manipula los materiales con seguridad, identifica algunos colores, objetos y personas conocidas, y sigue instrucciones sencillas. Se comunica cada vez con mayor claridad utilizando palabras y frases cortas para expresar sus necesidades, emociones e intereses, manteniendo una interacción positiva con los adultos.

Participa activamente en las experiencias pedagógicas, disfrutando de los espacios de juego, exploración y literatura. Durante las actividades demuestra mayor autonomía al intentar realizar algunas acciones por sí mismo y permanece atento durante el desarrollo de las propuestas. La familia manifiesta que es un niño sano, cariñoso y muy activo, que continúa fortaleciendo su lenguaje, su interacción con los demás y sus habilidades para explorar y aprender, mostrando un desarrollo acorde con su edad.

.