UNIVERSIDAD PROPIA DEL PUEBLO NEGRO
SYLLABUS
ESPACIO ACADÉMICO:

NEGOCIOS Y EMPRENDIMIENTOS AFROAGRÍCOLAS

Programa: Negocios y Desarrollo Empresarial

NOMBRE DEL DOCENTE:	
ESPACIO ACADÉMICO: Asignatura (**X**), Grupo Trabajo() **ÁREA DE FORMACIÓN:** Sociohumanística () Ciencias básicas() Formación profesional (**X**) Electivas () Investigación y Prácticas()	CÓDIGO:
NÚMERO DE ESTUDIANTES:	GRUPO:
NÚMERO DE CRÉDITOS: 4	

TIPO DE CURSO: TEÓRICO: PRÁCTICO: TEO-PRAC: **X**

Alternativas metodológicas:

Clase Magistral (X), Seminarios (), Seminario-Taller(), Taller (X), Prácticas (), Proyectos tutorados (), Otros ()

HORARIO: Total Horas Semanales 4

DÍA	HORA	SALÓN

JUSTIFICACIÓN

La asignatura Negocios y Emprendimientos Afroagrícolas se orienta a reconocer el valor estratégico de la agricultura como base económica, social y cultural de las comunidades afrodescendientes. Este espacio de formación plantea que el campo no solo es fuente de sustento, sino también un escenario de resistencia histórica y de transmisión de saberes colectivos.

En este sentido, el curso busca problematizar la idea de emprendimiento agrícola más allá de la rentabilidad. Se analizan conceptos como sostenibilidad, soberanía alimentaria y economía solidaria, entendiendo que el éxito de un negocio afroagrícola depende tanto de su viabilidad económica como de su capacidad para fortalecer la cohesión comunitaria y preservar los ecosistemas.

La pertinencia de esta asignatura se encuentra en la necesidad de ampliar la mirada empresarial hacia modelos que integren conocimientos ancestrales con herramientas contemporáneas de gestión. Así, los estudiantes pueden explorar experiencias afroagrícolas que muestran cómo la innovación y la tradición dialogan para generar alternativas frente a la homogenización de los mercados.

De esta manera, se propone un espacio de reflexión y acción que permite a los futuros profesionales diseñar emprendimientos agrícolas con impacto social y cultural. El objetivo es formar capacidades críticas que contribuyan al desarrollo regional, al reconocimiento de las prácticas productivas afro y a la construcción de economías más justas y sostenibles.

PROGRAMACIÓN DEL CONTENIDO

OBJETIVO GENERAL

Analizar los fundamentos económicos, sociales y culturales de los emprendimientos afroagrícolas, orientados a la sostenibilidad y al fortalecimiento comunitario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer los aportes de los saberes ancestrales afro en los procesos productivos agrícolas.
- Aplicar principios de administración y gestión a experiencias agrícolas comunitarias.
- Comparar modelos de producción agroindustrial y de economía solidaria en contextos rurales.
- Diseñar propuestas de emprendimiento agrícola con enfoque social y cultural.

PROPÓSITO DE FORMACIÓN

- El estudiante podrá reconocer el valor de los saberes ancestrales y comunitarios en la organización de emprendimientos agropecuarios.
- El estudiante estará en condiciones de diseñar propuestas productivas que integren viabilidad económica, sostenibilidad ambiental y pertinencia cultural.
- El estudiante comprenderá las conexiones entre soberanía alimentaria, gestión del territorio y modelos de negocio solidarios.
- El estudiante desarrollará herramientas para evaluar riesgos, costos y beneficios en emprendimientos afroagrícolas desde una mirada crítica y contextualizada.
- El estudiante podrá promover prácticas de comercialización alternativas (circuitos cortos, comercio justo, redes solidarias) que fortalezcan la autonomía comunitaria

NÚCLEOS PROBLÉMICOS

El curso se orientará a partir de preguntas como:

- ¿Cómo integrar los saberes ancestrales con la gestión moderna en lo agroagrícola?
- ¿Qué modelos permiten unir rentabilidad con sostenibilidad y soberanía alimentaria?
- ¿De qué manera la organización comunitaria fortalece los emprendimientos afroagrícolas?
- ¿Cómo medir el impacto social y ambiental sin reducirlo a lo económico?
- ¿Qué barreras estructurales enfrentan los emprendimientos afro y cómo superarlas?
- ¿Cómo construir estrategias de comercialización justas y sostenibles?

EJES DE CONTENIDO

- El territorio y la tierra como ejes de la economía afroagrícola.
- Saberes ancestrales en la producción agrícola y su vigencia en la actualidad.
- Modelos de negocios agrícolas comunitarios y solidarios.
- Economía afroagrícola y comercio justo.
- Innovación, sostenibilidad y emprendimiento en el campo.
- Casos de estudio: experiencias afroagrícolas en Colombia y América Latina

METODOLOGÍA

El curso se desarrollará a través de seminarios, talleres y estudios de caso. Se fomentará la discusión grupal y la reflexión crítica sobre propuestas que integren la dimensión social a los negocios. Se propondrán actividades como:

- Seminarios y seminario-taller.

- Estudios de caso sobre experiencias afroagrícolas.
- Trabajo en comisiones y debates guiados.
- Elaboración de proyectos de emprendimiento agrocomunitario.
- Uso de recursos audiovisuales y bases de datos para análisis comparativos.

RECURSOS

El espacio académico se apoyará en el trabajo dentro del aula y en el uso de herramientas virtuales. Para ello se dispondrá de un conjunto de textos de lectura que alimenten la reflexión y el debate, así como materiales didácticos diseñados para fortalecer el aprendizaje. Se contará además con:

- Textos de lectura especializados en emprendimiento agrícola y economía afrodescendiente.
- Bases de datos institucionales y repositorios académicos.
- Recursos audiovisuales sobre experiencias rurales afrocolombianas.
- Herramientas digitales para la construcción de proyectos.
- Acompañamiento tutorial y acceso a bibliotecas físicas y virtuales.

BIBLIOGRAFÍA

❖ Bibliografía Básica

❖ Altieri, M. A. (2012). Agroecología: bases científicas para una agricultura sustentable (2a ed.). Ciudad de México: Editorial Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología.

❖ Toledo, V. M., & Barrera-Bassols, N. (2008). La memoria biocultural: la importancia ecológica de las sabidurías tradicionales. Barcelona: Icaria Editorial.

❖ Fals Borda, O. (1986). Conocimiento y poder popular: lecciones con campesinos de Nicaragua, México y Colombia. Bogotá: Siglo XXI Editores.

❖ Caicedo, J., & Castillo, E. (2020). El racismo escolar. Popayán: Universidad del Cauca.

❖ Banco Mundial. (2018). Afrodescendientes en Latinoamérica: hacia un marco de inclusión. Washington: Banco Mundial.

❖ Bibliografía Complementaria

❖ CEPAL. (2021). Las personas afrodescendientes y el COVID-19: develando desigualdades estructurales en América Latina. Santiago de Chile: CEPAL.

❖ Chaparro Africano, A. M. (2010). *Emprendimientos y empresas agrarias y rurales más sustentables, para la sustentabilidad de los territorios* [Artículo de revista]. Universidad Nacional de Colombia. Recuperado de https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/28159 Repositorio UNAL

❖ Villafuerte, J. S. (2017). “Sembrando agroecología en campesinos indígenas y afrodescendientes de Colombia, Ecuador y Perú”. *Letras Verdes. Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales, (22)*, 97-119. https://doi.org/10.17141/letrasverdes.22.2017.2726 revistas.flacsoandes.edu.ec

- Vélez Torres, I., Varela, D., Rátiva, S., & Salcedo, A. (s.f.). “Agroindustria y extractivismo en el Alto Cauca. Impactos sobre los sistemas de subsistencia afrocampesinos y resistencias (1950-2011)”. *Revista CS (Icesi)*. https://doi.org/10.18046/recs.i12.1680 Universidad Icesi
- Pérez Benítez, N. D. C., & Madera Rodelo, P. C. (2019). El emprendimiento en la población femenina afrodescendiente del corregimiento de La Boquilla. *Aglala, 10*(2), 81-98. https://doi.org/10.22519/22157360.1435 revistas.uninunez.edu.co
- Granja Escobar, L. C., & Cano Quintero, M. C. (2025). Acciones afirmativas para el acceso a la tierra de la población afrodescendiente en Colombia. *Revista de Ciencias Sociales, 31*(1), 120-132. https://doi.org/10.31876/rcs.v31i1.43493

EVALUACIÓN

La evaluación del curso se fundamenta en un enfoque integral que combina la reflexión teórica con la aplicación práctica. Se tendrá en cuenta la lectura crítica de textos, la participación en debates, la elaboración de talleres y el desarrollo de proyectos colectivos, de manera que los estudiantes puedan demostrar tanto su capacidad analítica como sus competencias para proponer soluciones innovadoras en el ámbito afroagrícola. Así, el proceso evaluativo busca resaltar la autonomía, la responsabilidad académica y el compromiso con el aprendizaje colaborativo.

PERIODOS	TIPO DE EVALUACIÓN	%
Corte 1	Lecturas críticas y participación en debates sobre experiencias afroagrícolas.	35
Corte 2	Talleres de diseño de propuestas productivas con enfoque agroecológico y comunitario.	35
Corte Final	Proyecto aplicado de emprendimiento afroagrícola, con informe escrito y socialización grupal.	30