Realización	Oferta de la institución	Situaciones Problemáticas	Acciones de mejoramiento Propuestas
2. Cada familia construye y recrea su identidad conforme a sus propios valores y creencias, en un marco que valora, respeta y celebra su diversidad.			
3. Cada familia cultiva y comparte sus intereses en torno al arte, las culturas, la recreación y el deporte; y disfruta de espacios de ocio y descanso.			
4. Cada familia cuenta con condiciones que le aseguran disfrutar del nivel más alto de bienestar físico, mental ,emocional posible, y de seguridad social			
5, Cada familia habita y disfruta de entornos seguros y dignos, en un			

Realización	Oferta de la institución	Situaciones Problemáticas	Acciones de mejoramiento Propuestas
marco de relacionamiento respetuoso y sustentable con el medio ambiente.			
6. Cada familia cuenta con óptimas condiciones de alimentación y nutrición acordes con sus necesidades y costumbres, en un marco de la soberanía alimentaria.			
Cada familia desarrolla sus capacidades creativas y productivas como sujeto colectivo y para sus integrantes, de manera acorde con sus aspiraciones y valores, adoptando postura libre y consciente en materia de			

Realización	Oferta de la institución	Situaciones Problemáticas	Acciones de mejoramiento Propuestas
sustentabilidad y consumo.			
8. Cada familia se relaciona democráticamente, participa, expresa sus intereses y opiniones e incide en los asuntos que le conciernen.			
9. Cada familia cuenta con apoyos sociales e institucionales para el cuidado de su unidad y el de sus integrantes, a lo largo del curso de vida y ante los eventos adversos.			

Favor suministrar el reporte de casos de violencia contra niños, niñas y adolescentes según la siguiente matriz de información

AÑO	POR TIPO DE VIOLENCIA	MEDIDA ADOPTADA	VERIFICACION
2023			
2024			
2025			

Favor suministrar el reporte de casos de violencia intrafamiliar según la siguiente matriz de información

AÑO	POR TIPO DE VIOLENCIA	MEDIDA ADOPTADA	VERIFICACION
2023			
2024			
2025			

Favor suministrar el reporte de otros casos de violencia de su conocimiento según la siguiente matriz de información

AÑO	POR TIPO DE VIOLENCIA	MEDIDA ADOPTADA	VERIFICACION
2023			
2024			
2025			

Entorno Laboral:

Este escenario aplica para los adolescentes mayores de 15 años, en condición del **trabajo protegido**, en cumplimiento de la legislación nacional vigente con el consentimiento y apoyo de sus padres. se reconocen las siguientes acepciones del trabajo: i) el trabajo reconocido en un sentido humanizante que permite el desarrollo de capacidades, la dignificación de los sujetos y la posibilidad de ser partícipes de la trasformación y construcción social, ii) como un ejercicio de libre decisión del adolescente consentido por sus padres en búsqueda de metas productivas y económicas, iii) puede ser considerado como posibilidad para su supervivencia y la de su familia. Este entorno reta a la construcción de escenarios laborales protegidos que promuevan la garantía de los derechos de los adolescentes y se caracterice por el respeto, el apoyo, acompañamiento y tutoría.

Condición actual del entorno	Propuesta para mejorar el entorno

GRACIAS POR SUS APORTES

MUNICIPIO DE AQUITANIA – BOYACÁ
NIT. 800.077.545-5

FORMULACION POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIA

RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN MADRES COMUNITARIAS (primera infancia)

Teniendo en cuenta las realizaciones de los niños y niñas que usted atiende por favor de su aporte en cada una de las líneas propuestas:

Realización	Oferta de la institución	Problemática	Acciones Propuestas
Cada niño niña cuenta con una familia que le acoge y acompaña en su desarrollo, junto con los pares, redes y organizaciones sociales y comunitarias			
Cada niño, niña participa de procesos de educación y formación integral que desarrollan sus capacidades, potencian el descubrimiento de su vocación y el ejercicio de la ciudadanía.			
Cada niño, niña construye su identidad desde el respeto y valoración de la diversidad. oportunidades de desarrollo cultural, deportivo y recreativo para la construcción de sentido y la consolidación de sus proyectos de vida.			

MUNICIPIO DE AQUITANIA – BOYACÁ
NIT. 800.077.545-5

FORMULACION POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIA

Realización	Oferta de la institución	Problemática	Acciones Propuestas
Cada niño, niña participa y expresa libremente sentimientos, ideas y opiniones y decide sobre todos los asuntos que le atañen.			
Cada niño, niña realiza prácticas de autoprotección y crece en entornos protectores donde se actúa de manera oportuna y efectiva para la exigibilidad de la garantía de derechos, la prevención frente a situaciones de riesgo o vulneración de estos y su restablecimiento.			
Cada niña, niño construye su sexualidad de manera libre, autónoma y responsable. Hogar			

Favor plasmar los aportes que usted crea que son necesarios para mejorar las condiciones de atención de niños, niñas y adolescentes en este entorno

Entorno virtual: El lugar donde las niñas, niños y adolescentes se vinculan a escenarios relacionales alojados en la red informática que les brindan acceso amplio y casi "ilimitado" a información muy diversa, a través de las múltiples posibilidades de contacto que ofrecen las tecnologías de la información y las comunicaciones. La interacción en redes sociales constituye un espacio de socialización, que incide en la formación de identidad o de proyecto de vida, para bien o para mal.

Manejo de Redes sociales por niños, niñas adolescentes	
Condición actual del entorno	**Propuestas para mejorar el entorno**

GUIA TALLER PRIMERA INFANCIA

MOMENTOS

1. DINAMICA: **Los Animalitos**

Objetivo: Favorecer la atención y el movimiento.

El guía dice el nombre de un animal y los niños deben imitar cómo camina o hace su sonido.

- Rana: saltan.
- Elefante: caminan fuerte.
- Pajarito: mueven los brazos como alas.
- Gato: caminan en cuatro patas y dicen "miau".
- Caballo
- Perro
- Vaca
- zapo

Duración: 3 minutos.

Final: Todos aplauden y hacen un gran abrazo grupal o chocan las manos. Es una actividad sencilla, divertida y adecuada para captar la atención de los más pequeños.

MOMENTO DOS VIDEO

Los derechos de los niños y las niñas

Se observa el video, luego se hace una retroalimentación de los derechos como se cumplen y quien apoya el cumplimiento

3. TERCER MOMENTO

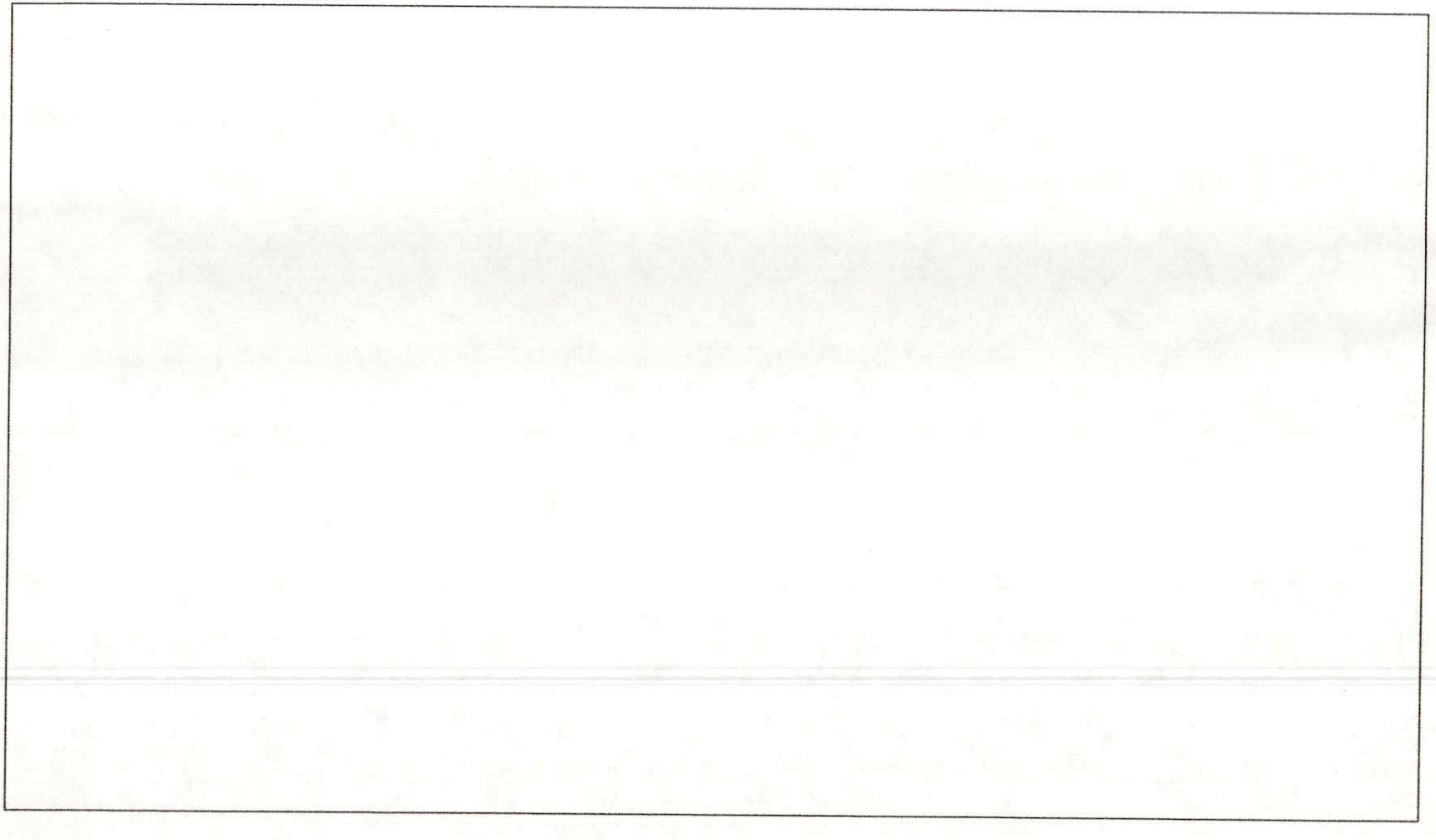
A través del dibujo los niños y niñas plasman su situación actual (realizaciones), en los diferentes espacios municipales donde transcurre su vida (entornos). y sueñan como quieren ser atendidos en el municipio

MUNICIPIO DE AQUITANIA – BOYACÁ
NIT. 800.077.545-5
FORMULACIÓN POLÍTICA PUBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIA
TALLER DIAGNOSTICO Y FORMULACIÓN PRIMERA INFANCIA
DIBUJO INTERPRETATIVO - DIAGNOSTICO

ENTORNO HOGAR

Entorno Familiar: Es el primer espacio de socialización en compañía de su familia y cuidadores como educadores principales en el hogar, promoviendo el afecto, el apego seguro y la crianza respetuosa

Oriente a los niños y niñas la construcción de un dibujo sobre cómo se desarrolla su vida en el entorno



MUNICIPIO DE AQUITANIA – BOYACÁ
NIT. 800.077.545-5
FORMULACIÓN POLÍTICA PUBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIA
TALLER DIAGNOSTICO Y FORMULACIÓN PRIMERA INFANCIA
DIBUJO INTERPRETATIVO - DIAGNOSTICO

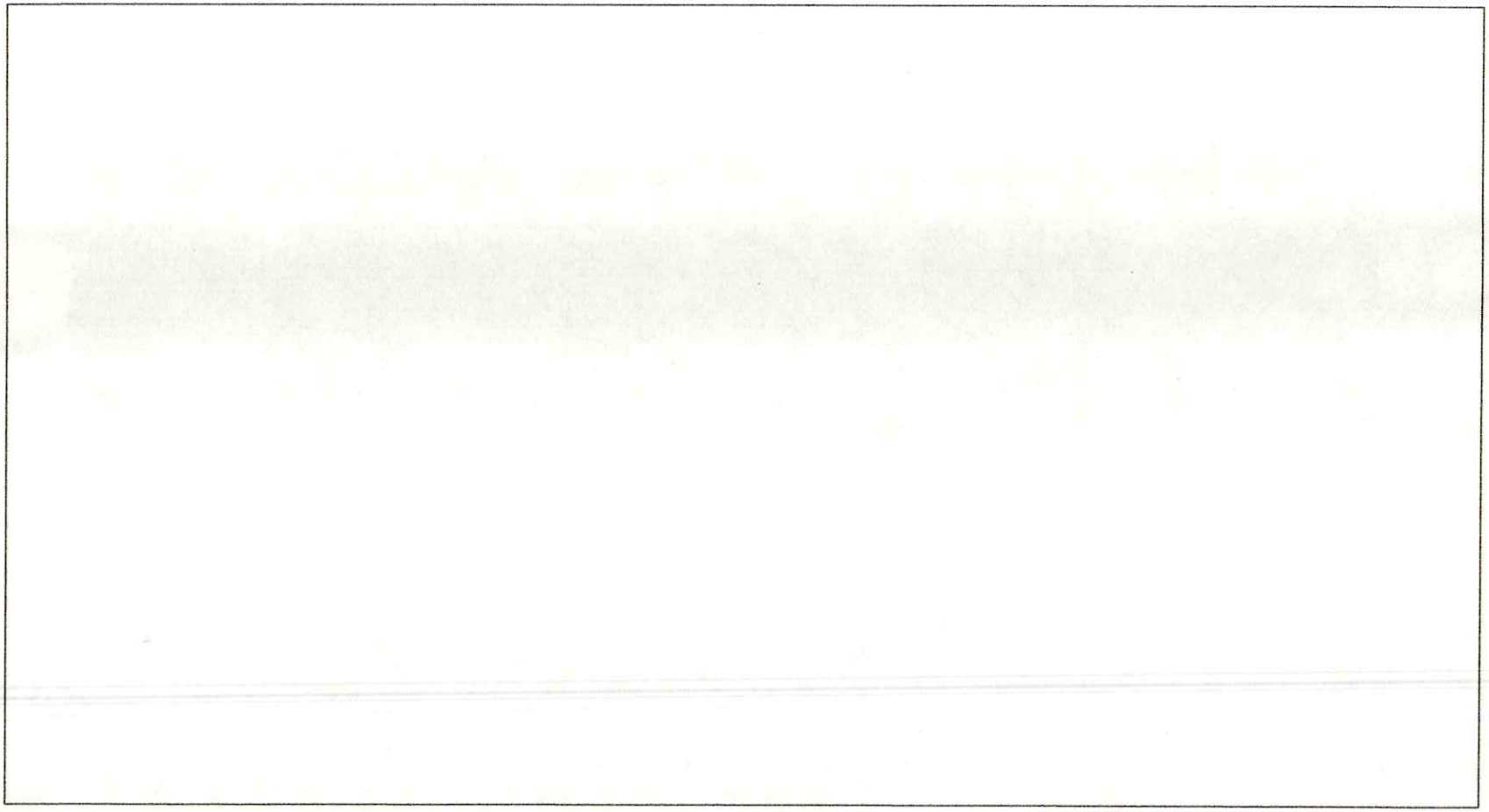
ENTORNO ESPACIO PUBLICO: Infraestructuras de acceso público (biblioteca, ludoteca, casa de la cultura, museos, teatro, templo, parque infantiles, calles, allí se inicia el ejercicio de la ciudadanía y la formación democrática.

Oriente a los niños y niñas la construcción de dibujos sobre como se desarrolla su vida en este entorno

MUNICIPIO DE AQUITANIA – BOYACÁ
NIT. 800.077.545-5
FORMULACIÓN POLÍTICA PUBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIA
TALLER DIAGNOSTICO Y FORMULACIÓN PRIMERA INFANCIA
DIBUJO INTERPRETATIVO - DIAGNOSTICO

ENTORNO EDUCATIVO: potenciación intencionada del desarrollo integral de las niñas y niños a partir de las experiencias pedagógicas de desarrollo de competencias que posibilitan la construcción del conocimiento, desarrollo de capacidades, actitudes, aptitudes y prácticas en diversas situaciones y contextos para la **construcción social de ciudadanía.**

Oriente a los niños y niñas la construcción de dibujos sobre como se desarrolla su vida en el este entorno



MUNICIPIO DE AQUITANIA – BOYACÁ
NIT. 800.077.545-5
FORMULACIÓN POLÍTICA PUBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIA
TALLER DIAGNOSTICO Y FORMULACIÓN PRIMERA INFANCIA
DIBUJO INTERPRETATIVO – PROPUESTAS

ENTORNO HOGAR

Entorno Familiar: Es el primer espacio de socialización en compañía de su familia y cuidadores como educadores principales en el hogar, promoviendo el afecto, el apego seguro y la crianza respetuosa

Oriente a los niños y niñas la construcción de un dibujo sobre cómo le gustaría que se desarrollara su vida en el entorno

MUNICIPIO DE AQUITANIA – BOYACÁ
NIT. 800.077.545-5
FORMULACIÓN POLÍTICA PUBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIA
TALLER DIAGNOSTICO Y FORMULACIÓN PRIMERA INFANCIA
DIBUJO INTERPRETATIVO – PROPUESTAS

ENTORNO ESPACIO PUBLICO: Infraestructuras de acceso público (biblioteca, ludoteca, casa de la cultura, museos, teatro, templo, parque infantiles, calles, allí se inicia el ejercicio de la ciudadanía y la formación democrática.

Oriente a los niños y niñas la construcción de un dibujo sobre cómo le gustaría que se desarrollara su vida en el entorno

MUNICIPIO DE AQUITANIA – BOYACÁ
NIT. 800.077.545-5
FORMULACIÓN POLÍTICA PUBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIA
TALLER DIAGNOSTICO Y FORMULACIÓN PRIMERA INFANCIA
DIBUJO INTERPRETATIVO – PROPUESTAS

ENTORNO EDUCATIVO: potenciación intencionada del desarrollo integral de las niñas y niños a partir de las experiencias pedagógicas de desarrollo de competencias que posibilitan la construcción del conocimiento, desarrollo de capacidades, actitudes, aptitudes y prácticas en diversas situaciones y contextos para la **construcción social de ciudadanía.**

Oriente a los niños y niñas la construcción de un dibujo sobre cómo le gustaría que se desarrollara su vida en el entorno

MUNICIPIO DE AQUITANIA – BOYACÁ
NIT. 800.077.545-5
FORMULACIÓN POLÍTICA PUBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIA
TALLER DIAGNOSTICO Y FORMULACIÓN PRIMERA INFANCIA
DIBUJO INTERPRETATIVO – PROPUESTAS

FORMATO RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PRIMARIA
ENCUESTA PARA NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Edad (en años)_____

1. **¿Dónde vive?** (marque con una X): Sector urbano ☐ Sector rural ☐
2. **¿Sus padres conviven en la misma casa?** Sí ☐ No ☐
3. **¿Sus padres constituyen una pareja?** Sí ☐ No ☐

4. **Si no convive con uno de sus padres, cómo es la relación con él/ella?**

Madre		**Padre**	
Permanente	☐	Permanente	☐
Irregular	☐	Irregular	☐
Esporádica	☐	Esporádica	☐
Nunca la veo	☐	Nunca lo veo	☐

5. **¿Qué formas utilizan sus padres para demostrarle afecto?** (Puede marcar más de una opción)
Palabras y gestos de cariño ☐ Realización de actividades conjuntas ☐
Regalos frecuentes ☐ Satisface sus necesidades materiales ☐
Conversando sobre sus intereses y necesidades ☐

6. **Qué hacen sus padres cuando usted se porta mal?** (Puede marcar más de una opción)
Castigos corporales-golpes (físicos) ☐ Amenazas ☐ Insultos (verbales) ☐
Suspensión de derechos y gustos ☐ Consejos ☐

7. **Existe unidad de criterios en su hogar para dirigir su orientación y educación?**
Siempre ☐ A veces ☐ Muy Pocas veces ☐

8. **Cuando se van a tomar decisiones en el hogar:**
Cuentan con usted y sus hermano(a)s? ☐ No escuchan las sugerencias de ustedes ☐

9. **Considera que en su familia existe un ambiente afectivo y de convivencia** (Marcar una opción)
Armónico ☐ Indiferente ☐ Agresivo ☐ No existe ☐

10. **La familia se reúne para compartir alimentos**: a veces ☐ casi nunca ☐ nunca ☐

11. **Califica el grado de confianza de sus padres hacia usted:** bajo ☐ muy bajo ☐ alto ☐ muy alto ☐

12. **¿Sus padres u otro adulto de su familia le han propinado castigo físico?** Sí ☐ No ☐

13. **¿Como responde usted ante el castigo físico?**_____

14. **¿Cuanto tiempo dedican diariamente sus padres a conversar con sus hijos?:** 10 mi. ☐ 1 hora ☐ más de una hora ☐

15. **¿De los siguientes temas cuales son más usuales en la conversación con sus padres?**
Vida escolar ☐ Problemas personales ☐ Trabajo ☐

16. **Usted discute con sus padres? SI___ NO___, Cuál es la razón por la que mas discute con sus padres?**_____

17. **¿Qué es lo que más le gusta de su Institución educativa?** _____
_____

18. **¿Qué es lo que menos le gusta de su Institución educativa?** _____
_____

19. **¿Cuándo se enferma a dónde acude?** Marque con **X** una sola opción

ESE	
EPS cuál? _____	
Droguería	
Médico particular	
Otro, cuál?_____	
Ninguna	

20. **¿Ha tenido dificultades en la atención de los servicios de salud?**

SI ☐ NO ☐

Si su respuesta fue afirmativa señale las principales dificultades:

_____

21. **¿Cuánto tiempo dedica diariamente al uso de internet y redes sociales?** Marque con **X** una sola opción

Entre una y dos horas	
De dos a cinco horas	
De seis a nueve horas	
Más de diez horas	

No usa internet ni redes sociales ☐

22. **¿Como es la relación con los adultos mayores de su familia?** Buena ☐ Regular ☐ Mala ☐

23. **Sabe a dónde acudir en caso de presentarse una situación de violencia (física, psicológica, sexual, negligencia).**

SI ☐ A cuál entidad? _____ NO ☐

24. **Con quién juega usted**? (Puede marcar más de una opción)

Solo ☐ Con otros niños/as ☐ Con sus padres o hermanos mayores ☐ Con otro familiar ☐

25. **Dónde juega usted?** (Puede marcar más de una opción)

En la casa ☐ En la casa de un vecino ☐ En la calle ☐ En el parque ☐ En el Colegio ☐

26. **¿Practica algún deporte?** SI ☐ ¿Cual? _____ NO ☐

27. **¿Cuál es el motivo de no practicar ningún deporte?**_____

_____

28. **¿Le gustaría practicar otros deportes?** SI ☐ ¿Cuales?_____ NO ☐

29. **¿Hace parte de actividades culturales?** SI ☐ Cual-es?_____ NO ☐

30. **Le gustaría participar en actividades culturales?** SI ☐ Cuales? _____ NO ☐

31. **¿Usted pertenece a alguna organización?** SI ☐ Cual? _____ NO ☐

GRACIAS POR SU PARTICIPACION

FORMATO RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PRIMARIA
ENCUESTA FAMILIAR

Identidad

1. Usted considera que una familia es una comunidad de personas que:

   Se ayudan mutuamente _____ ligadas por el apellido____ ligadas por consanguinidad____

   Otra, ¿Cuál? _____

2. ¿Cómo está compuesta su familia?
   a. ¿Pareja sin hijo(a)s?_____
   b. ¿Pareja con hijo(a)s?_____
   c. ¿Pareja con hijos y otros parientes?____
   d. ¿Pareja con hijos de anterior pareja de alguno de los dos?_____
   e. ¿Sólo(a)? _____
   f. Otro: _____
3. El Jefe de hogar en su familia es: Hombre_____ Mujer_____ otro_____ cual_____
4. ¿Todos los integrantes han alcanzado el nivel educativo deseado? Si ☐ ☐

   Si no es así, ¿Por qué razón? _____
5. ¿Todos los integrantes de la familia cuentan con afiliación al régimen de seguridad social en salud?

   Si ☐ No ☐ Si su respuesta es no, ¿Porqué razón?_____

capacidades creativas y productivas y de apoyo estatal

6. Los integrantes de su familia que trabajan, ¿Lo hacen en qué modalidad?

   Independiente ☐ Contrato a término indefinido ☐ Contrato a término fijo ☐

   Orden de prestación de servicios ☐ Otro ☐ ¿Cuál? _____
7. Quienes Trabajan están afiliados al sistema de seguridad social? Salud___ pensión___ riesgos profesionales____ ninguna____
8. La empresa donde labora desarrolla espacios de encuentros familiares? SI___ NO___
9. Su familia es beneficiaria de programas sociales (familias en acción, renta ciudadana, Colombia mayor entre otros) ? SI___NO___ ha recibido apoyo para emprendimientos familiares? SI___ NO__

Relacionamiento familiar

10. ¿Mantiene una relación solidaria con padres o abuelos que no conviven con usted?

    Si ☐ No ☐

    Si respondió que no, ¿Por qué no lo hace? _____
11. ¿Mantiene una relación solidaria con los hijos que no conviven con usted?

    Si ☐ No ☐

    Si respondió no, ¿Por qué no lo hace? _____
12. ¿Ha vivido episodios de violencia en su familia? Si ____ No____
13. ¿Entre quienes se da la mayor parte de las discusiones? _____
14. ¿Cuál es la razón más frecuente de las discusiones? _____
15. Sabe a donde acudir si se presenta algun episodio de violencia en su familia? SI____ NO____

16. ¿Cuánto tiempo comparten en familia diariamente? _____ Horas
17. ¿Considera suficiente el tiempo que comparte en familia? Si ____ No ____
    Si respondió no, ¿Por qué no puede compartir más tiempo con su familia?

_____

18. ¿Qué actividades comparten en familia? (Puede marcar más de una opción)
    Desayuno ___ Almuerzo ____ Cena _____ Conversación ___ Deporte_____ Salir juntos____
    Ver televisión ___ Otras, ¿cuáles? _____
19. Califique el nivel de comunicación entre los integrantes de su familia
    Buena ____ Regular ____ Mala ____
20. Califique el grado de confianza entre los integrantes de la familia.
    Bajo ____ Muy bajo _____ Alto ____ muy alto_____
21. ¿Cómo describe el ambiente afectivo y de convivencia (Marcar una opción)
    Armónico _____ Indiferente _____ Agresivo _____ Variable_____
22. ¿Quién desarrolla las tareas del hogar? Hombres____ mujeres_____ hombres y mujeres_____
23. ¿Alguno de los integrantes de la familia pertenece a la población LGBTIQ? Si ___ No ____
24. Si su respuesta es sí ¿Se ha dificultado aceptar su identidad sexual?
    Si ____ No ____ ¿Cuál ha sido la mayor dificultad? _____
25. ¿Alguno de los integrantes de la familia es persona con discapacidad? Sí ____ No _____

Educación

26. ¿Todos los integrantes han alcanzado el nivel educativo deseado? Si_____ No _____
    Si no es así, ¿Por qué razón? _____

Habitabilidad

27. Su vivienda es: Propia ___ Arrendada ____ Familiar ____ En usufructo _____
    Otro ¿Cuál? _____
28. ¿Su vivienda carece de alguno de los servicios básicos? Si ___ No___ Si su respuesta es si. De cuales? _____
29. ¿Su vivienda cuenta con servicio internet? Si_____ No _____
30. ¿Su vivienda cuenta con dormitorios suficientes? Si _____ No_____

Relacionamiento social, comunitario y uso del tiempo libre

31. ¿Usted o algún integrante de su familia pertenece a alguna organización? SI ____ No____
    ¿Cuál? _____
32. ¿Usted o algún integrante de su familia practica algún deporte? Si _____ No_____
33. ¿Usted o algún integrante de su familia desarrolla alguna actividad artística? Si _____ No___
34. ¿Considera que el municipio cuenta con los espacios necesarios para que las familias desarrollen actividades de recreación, deporte, cultura? Si_____ No_____
35. Proponga dos escenarios que mejoren la calidad de vida de las familias

a._____

b._____

36. Identifique 3 problemáticas generales que están afectando a las familias

a._____

b._____

c._____

37. Proponga 3 acciones para el fortalecimiento de las familias

a._____

b._____

c._____

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN

CONCENTIMIENTO INFORMADO

Yo _____, mayor de edad identificado(a) con el número de cc: _____ de _____ autorizo a la Alcaldía de Aquitania para el uso de información de la presente encuesta única y exclusivamente para la construcción de la política pública de primera infancia, infancia, adolescencia y familia.

FIRMA_____

C.C.No. _____

MUNICIPIO DE AQUITANIA
SECRETARIA DE GOBIERNO

FORMULACIÓN POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIA

PROCESO PARTICIPATIVO

EVENTO DE DIÁLOGO MESA DE PARTICIPACION DE NIÑOS,NIÑAS ADOLESCENTES

29 de julio de 2026

ESPACIOD DE DIALOGO
AGENDA

Momento	Tiempo promedio
Saludo de bienvenida	5 minutos
Presentación de asistentes	5 minutos
Presentación contexto política pública	10 minutos
Taller Identificacion de problemáticas para la garantia de derechos de niños, niñas, adolescentes y familias - arbol de problemas y soluciones	30 minutos
Priorizacion de problematicas y soluciones	30 minutos
Despedida y cierre del evento	5 minutos

QUÉ ES UNA POLÍTICA PÚBLICA

Conjunto de decisiones y acciones planeadas encaminadas a identificar y solucionar problemas o necesidades concretos propios de las comunidades y promover integración social.

Quedan adoptadas por el Estado en concertación con la comunidad, encaminadas a mejorar las condiciones de vida de la población, con énfasis en los grupos más vulnerables excluidos de los beneficios del desarrollo.

CARACTERISTICAS

- Acuerdos colectivos y por tanto legítimos
- Programación a largo plazo
- Ordena las acciones de los diferentes sectores sociales
- Garantiza de los derechos humanos individuales y colectivos
- No es un documento

¿Para Que Formular Políticas Públicas?

Mejorar situaciones problemáticas.

Avanzar en la equidad social.

Asegurar la prestación de servicios.

Combatir la pobreza.

CONTENIDO DE LA POLÍTICA PÚBLICA

Diagnóstico

- **Situación general del municipio en el tema, identificación de principales problemáticas.**

Formulación

- **Visión - Horizonte, objetivos, líneas programáticas, acciones estratégicas**

Plan Indicativo - presupuesto

Plan de Acción con indicadores: A corto, mediano o largo plazo.

Monitoreo, seguimiento y evaluación

Rendición de cuentas

Informes anuales y por periodo de gobierno

PARTICIPACIÓN CIUDADANA

La finalidad de la participación es lograr que la comprensión de la política pública sobre la situación a abordar y las soluciones propuestas queden en las dinámicas cotidianas de quienes habitan en el municipio de Aquitania, y se logre la apropiación ciudadana del cometido de la política, factor indispensable para que las políticas públicas trasciendan los periodos de gobierno de las administraciones venideras.

INSTRUCCIONES PARA EL TALLER

- Organización por grupos
- Nombrar moderador-a
- Instrumentos arbol de problemas Se diligencia en los grupos, cada grupo diligencia un entorno indicado en el formato arbol de problemas)
- Priorizacion de problematicas y soluciones - Plenaria
- Aplicacion de la encuesta

GRACIAS!!

MUNICIPIO DE AQUITANIA – BOYACÁ
NIT. 800.077.545-5

FORMULACION POLITICA PUBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA, ASOLESCENCIA Y FAMILIA
CUESTIONARIO RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PRIMARIA
PARA PADRES Y MADRES – ENTORNO FAMILIAR

1. ¿Conoce algún caso en el que niños, niñas o adolescentes carezcan de una familia? SI___NO___ barrio_____vereda_____

2. En términos cualitativos como califica la relación que sostienen como padre o madre con sus hijos e hijas:
   Niños niñas de 0 a 5 años: Buena___Regular___Mala___
   Niños niñas de 6 a 12 años: Buena___Regular___Mala___
   Adolescentes de 13 a 17 años: Buena___Regular___Mala___

3. ¿Considera que la educación es importante para el desarrollo de sus niños, niñas o adolescente? SI___NO___ porque?_____

4. ¿En algún momento ha tenido que retirar a sus hijo(a)s de la institución educativa? SI___NO___ por qué? _____

5. Como se toman las decisiones trascendentales en la vida y desarrollo personal de sus hijo(a)s?. Las toma usted ___ comparten la opinion entre padres madres e hijo(a)s para tomar decisiones____ deja la responsabilidad de tomar las decisiones a sus hijo(a)s.____

6. Usted o su compañero(a) imparten educación sexual a sus hijos y les enseñan como autoprotegerse de agresiones física____ verbales____ sexuales? ____ No imparte cuidados de autoprotección____

7. Según la descripción siguiente relacionada con el entorno hogar, donde transcurren eventos en la vida de los niños, niñas y adolescentes, identifique problemáticas y posibles soluciones desde usted como padre o madre de familia:

Entorno Hogar: Corresponde al **primer escenario de acogida de los niños, niñas y adolescentes**, allí se construye el sentido de la familia condicionado por la cultura y por acuerdos sociales particulares. Es un escenario donde se producen y reproducen referentes de cultura y de formas de relación, sentidos y significados. **La familia y las redes de apoyo tienen el papel preponderante en este entorno, en el marco de la relación y desarrollo de niñas, niños y adolescentes**.

Condición actual del Entorno Hogar	Propuestas para mejorar el entorno

MUNICIPIO DE AQUITANIA – BOYACÁ
NIT. 800.077.545-5

FORMULACION POLITICA PUBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA, ASOLESCENCIA Y FAMILIA
CUESTIONARIO RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN PRIMARIA
PERSONAS MAYORES

Objeto: determinar la convivencia familiar de las personas mayores en su familia

Fecha: _____

Edad: ___ años. Sexo: Mujer____ Hombre___ otro____

Estado civil: Soltero(a)___ casado(a)____

1. ¿Con quién vive actualmente? Solo___ pareja___ hijos___ nietos___ otros familiares___ otras personas___
2. ¿Se siente respetado(a) por mi familia? siempre__ casi siempre__ algunas veces__ nunca
3. SU opinión es tenida en cuenta en las decisiones familiares: siempre__ casi siempre__ algunas veces__ nunca__
4. Recibe apoyo cuando lo necesita?: siempre__ casi siempre__ algunas veces__ nunca__
5. Comparte tiempo con mi familia?: siempre__ casi siempre__ algunas veces__ nunca__
6. Se siente querido(a) y valorado(a): siempre__ casi siempre__ algunas veces__ nunca__
7. En su hogar hay buen trato y comunicación?: siempre__ casi siempre__ algunas veces__ nunca__
8. Si tiene un problema, ¿quién le ayuda?: hijos__ pareja__ hermanos__ vecinos__ nadie__ otro__
9. ¿Ha sido tratado(a) con respeto por su familia? SI___ NO ___
10. ¿En su familia le permiten expresar opiniones? SI___ NO___
11. ¿Participa en decisiones sobre su vida y sus bienes? SI___ NO___
12. ¿Participa en actividades sociales o recreativas? SI___ NO___
13. ¿Comparte tiempo con su familia? SI___ NO___

Anexo 6
Metodología proceso participativo primera infancia

FORMULACIÓN POLÍTICA PÚBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIA

Metodología Taller de primera infancia

Para realizar el proceso participativo con los niños y niñas de primera infancia, se aplica la metodología de dialogo interpretativo a través del dibujo, con el apoyo de las madres comunitarias.

El proceso se desarrolla en tres momentos, un primer momento de interacción y acercamiento al grupo a través de una dinámica infantil, un segundo momento a través de un video reconocen sus derechos, para pasar al tercer momento, donde a través del dibujo los niños y niñas plasman su situación actual (realizaciones), en los diferentes espacios municipales donde transcurre su vida (entornos).

Esta metodología permite a los niños y las niñas identificar en el municipio sus necesidades a través de dibujar aquellos elementos que les hacen falta y que les gustaría estuvieran en el contexto municipal.

Así mismo identificarán posibles acciones de mejoramiento, obteniendo como resultado énfasis en cada uno de los servicios (educación, cultura, recreación, deporte, infraestructura, vida familiar entre otros).

Se contará con la participaron de niños y niñas de jardines del ICBF.

Insumos y logística:

Hojas papel bond tamaño carta con rotulo que identifique al municipio de Aquitania
Plumones de colores

Tiempo del evento: Una hora

Anexo 6.1.
Metodología proceso participativo niños, niñas, adolescentes y demás grupos de valor e interés

METODOLOGIA PROCESO PARTICIPATIVO

La propuesta metodológica para el proceso participativo en la formulación de la política pública de Primera infancia, infancia y adolescencia, desarrollo dos componentes permanentes, simultáneos y complementarios: trabajo técnico y movilización social.

El trabajo técnico se desarrolla en las mesas de trabajo con las instituciones (comités y mesas) y a los profesionales de la administración municipal.

Niños, niñas, adolescentes y familias	Consejo Municipal de Política Social
	Mesa de infancia, adolescencia y Familia -MIAF
	Comité de Convivencia escolar
	comité de salud mental y atención a violencias
	Comité de seguridad alimentaria
	Comité de erradicación de Trabajo infantil
	Mesa de prevención de embarazo
	Comité Local de Discapacidad

La movilización social implica la participación de los grupos de valor e interés e instancias de participación ciudadana:

Se convocará a los grupos de valor e interés, resaltando de manera preferencial la participación de los niños, niñas y adolescentes y si se identifican personas o grupos de personas con diversidad sexual, así mismo, se convocará las instituciones responsables de la garantía de derechos, familias y ciudadanía en general, con el propósito de contar con la mayor participación de personas posible.

La convocatoria se realizará a los niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas urbanas y rurales, a las organizaciones sociales respondientes.

GRUPOS DE INTERES	GRUPO DE VALOR
Primera infancia	FAMI
	Madres comunitarias
	HCB
	Grado preescolar
Infancia (primaria y grados sexto y séptimo)	sede educativa Toquilla
	sede educativa SUSE
	sede educativa Región sur
	sede educativa Aquitania centro
Adolescencia grados octavo a noveno, décimo y once	sede educativa Toquilla
	sede educativa SUSE
	sede educativa Aquitania centro
	sede educativa Región sur
Personas mayores	Personas mayores

GRUPOS DE INTERES	GRUPO DE VALOR
Mujeres cabeza de hogar	Familias Renta ciudadana
Familias	ASOPADRES Vargas
	ASOPADRES Quebradas
	Padres de familia I.E.
Familias victimas del conflicto	Mesa de participación de población victima del conflicto
Niños, niñas, adolescentes y familias	Mesa de participación de niños, niñas y adolescentes
Jóvenes	Consejo Municipal de Política Social

Se propone una metodología de talleres y/o espacios de dialogo, presenciales, donde serán los niños, niñas y adolescentes, quien exponga sus problemáticas y priorice las soluciones, a partir de la metodología de árbol de problemas, las cuales serán analizadas, validadas y priorizadas en las mesas institucionales, acorde con la realidad socioeconómica, cultural y financiera del municipio, y las oportunidades identificadas en los demás niveles de Gobierno, departamental y nacional, aplicando una metodología de análisis Matriz de causa efecto, a partir de dos momentos diferenciales: un primer momento de Diagnóstico o identificación de problemáticas y su priorización y un segundo momento de identificación y priorización de propuestas que en las mesas técnicas institucionales definirán las acciones de política.

El documento técnico de la política será socializado en Consejo Municipal de Política Social, para que sea validado por esta instancia, y posteriormente se realizará acompañamiento ante el concejo municipal para la presentación y sustentación del proyecto de Acuerdo.

Los eventos de dialogo permitirán:

- Identificar información relevante: transmisión del conocimiento relevante para los grupos de valor e interés, (generalidades de política pública, alcances normativa) a través de una presentación rápida diseñada en PowerPoint.
-
- Sensibilizar a los participantes (reconocimiento de la situación actual de los niños, niñas y adolescentes del municipio de Aquitania, a partir de preguntas orientadoras, lo cual permitirá:

✓ Identificar las situaciones específicas del municipio frente a atención efectiva a los niños, niñas y adolescentes. (utilización de árbol de problemas)
✓ Organizar las situaciones por su relevancia.
✓ Calificar y priorizar las situaciones, en consenso
✓ Generar un documento con la información recolectada en los eventos de dialogo, debidamente organizada, como información primaria del diagnóstico
✓ Recolectar las evidencias necesarias para el proceso de construcción de la política.
✓ Obtener un diagnóstico real del municipio frente a la situación actual de las niñas, niños y adolescentes del municipio de Aquitania.

Anexo 7
Plan estratégico Política primera infancia, infancia, adolescencia y familia

Momento del Curso de Vida	Realización	Derecho	Entorno	Objetivo	Indicador de Impacto	Productos Acciones	Indicador de producto	Línea Base	Meta horizonte	Responsables	ODS
Primera Infancia,	Vive y disfruta del nivel más alto posible de salud. Cuenta con las condiciones necesarias para gozar de buena salud.	Derecho a la salud	Institucional Salud								
		Derecho a la vida, a la calidad de vida y un ambiente sano.									
		Derecho a ser protegido contra el contagio de enfermedades infecciosas prevenibles									
Infancia y Adolescencia	Goza y mantiene un estado nutricional adecuado.	Derecho a la vida, a la calidad de vida y un ambiente sano.	Institucional Salud								
	Goza y mantiene un estado nutricional adecuado.	Derecho a la vida, a la calidad de vida y un ambiente sano.									
		Agua potables									
Infancia	Goza y mantiene un estado nutricional adecuado.	Derecho a ser protegido contra el contagio de enfermedades infecciosas prevenibles	Hogar, educativo Institucional Salud								
Adolescencia		**Derecho a ser protegido contra el contagio de enfermedades infecciosas prevenibles**	**Hogar, educativo Institucional Salud**								
Primera Infancia, Infancia y Adolescencia	Desarrolla y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas con procesos educativos formales e informales que favorecen su desarrollo integral.	Auna educación de calidad y pertinente	Educativo								
Primera Infancia Infancia y Adolescencia	Construye su identidad en un marco de diversidad.	A la identitidad, nombre y nacionalidad	Hogar, Educativo, Comunitario, Espacio								

Anexo 8.
Formato Plan de acción gestión de políticas públicas

PLAN DE ACCIÓN PARA LA GESTIÓN INTEGRADA DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS
Sistema Nacional de Bienestar Familiar

DEPARTAMENTO: Boyacá
VIGENCIA: 2026

Plan de acción

Componente de gestión	Acción estratégica	Atención RIA asociada / Prevención violencias/ PPFF	Sujetos de políticas				Responsable	Ajustes institucionales requeridos	Resultado / Producto	Cronograma del plan de trabajo													Mecanismo de seguimiento y evaluación	% Avances 1 trimestre	% Avances 2 trimestre	% Avances 3 trimestre	% Avances 4 trimestre
			Primera infancia	Infancia y adolescencia	Familias	Línea prevención de violencias				Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic					

Componente de gestión	Acción estratégica	Resultado / Producto	Descripcion de avances	Evidencias

Anexo 9
Avance Proyecto de Acuerdo

PROYECTO DE ACUERDO No. xxxxxxxxx DE 2026
(DD/MM/AA)

POR MEDIO DEL CUAL SE ADOPTA LA POLITICA PUBLICA DE PRIMERA INFANCIA, INFANCIA, ADOLESCENCIA Y FAMILIA DEL MUNICIPIO DE AQUITANIA 2026 -2036
XXXXXXXXXXXXXXXXX NOMBRE DE LA POLITICA

EL ALCALDE MUNICIPAL DE AQUITANIA,

En ejercicio de sus facultades legales y en especial …

CONSIDERANDO:

Que la Declaración Universal de Derechos Humanos en su Artículo 25 reafirma que *"Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado para sí y su familia que se asegure la salud, el bienestar y particularmente la alimentación"*

Que el Pacto de los Derechos Civiles y Políticos en su Artículo 22. antepone a la familia como el elemento natural y fundamental de la sociedad con derecho a la protección por parte de la sociedad y del Estado

Que el Pacto de los Derechos Económicos, Sociales y culturales en su Artículo 10, ordena al Estado prestar a la familia, la más amplia protección y asistencia posible.

Que la Constitución Política de Colombia en su Artículo 44, asocia el interés superior y la prevalencia de derechos de niñas, niños y adolescentes; instituye la obligación corresponsable al Estado, la familia y la sociedad civil, de asistirlos y protegerlos, garantizando su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos

Que Colombia como Estado integrante del Sistema de Naciones Unidas, está comprometido con la agenda mundial de desarrollo sostenible Agenda 2030

Que así mismo, Colombia mediante Decreto 0280 de 2015 adopta los Objetivos de Desarrollo Sostenible", emprende acciones para el avance de los 17 ODS, los cuales se consignaron en el CONPES 3918 del 15 de marzo del 2018.

Que la Ley 1098 de 2006 - Código de la Infancia y la Adolescencia, establece la protección integral de las niñas, niños y adolescentes y promueve la garantía para el goce efectivo de sus derechos y libertades, define normas sustantivas y procesales para su protección integral, reconociéndolos como sujetos plenos de derechos, en condiciones de igualdad y de equidad

Que la Ley 1804 de 2016 – Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre", orienta la construcción de política publica para la garantía de derechos de la primera infancia, de manera diferencial.

Que la Ley 2328 de 2023 elevó a la categoría de Política de Estado, el Desarrollo Integral en la Infancia y la Adolescencia, incorporó y dio blindaje técnico y financiero a los lineamientos de la Política Nacional de Infancia y Adolescencia (2018-2030), con la finalidad de "contribuir al desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes en el territorio nacional" y con el objetivo general de "generar las condiciones de bienestar, acceso a oportunidades con equidad e incidencia de las niñas, niños y adolescentes en la transformación del país".

Que existen otras políticas públicas y desarrollos normativos como respuesta institucional desde el gobierno nacional en lo relativo a las familias y a niños, niñas y adolescentes, como la Estrategia de prevención del embarazo en la adolescencia, Prevención y erradicación del trabajo infantil y protección integral del adolescente trabajador, la Política de prevención de reclutamiento y utilización de niñas, niños y adolescentes por parte de los grupos armados organizados al margen de la ley y de los grupos delictivos organizados y la línea de política pública para la Prevención y erradicación de la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes.

Que la Constitución Política de 1991, en sus artículos 5° y 42°, *concibe la Familia como institución y núcleo fundamental de la sociedad,* reconociendo en ella una serie de principios y derechos propios del colectivo familiar y atribuyéndole la facultad de ser un grupo titular de derechos.

Que la Ley 1361/2009 - Ley de Protección Integral a la Familia", establece el mandato para la elaboración de la política pública de apoyo y fortalecimiento a la familia.

Que la Ley 1413 de 2010, regula la inclusión de la economía del cuidado en el Sistema de cuentas nacionales con el objeto de medir la contribución de la mujer al desarrollo económico y social del país y como herramienta fundamental para la definición e implementación de políticas públicas.

Que la Sentencia T-003/18 de la Corte Constitucional amplía el concepto de familia abarcando a las mujeres y hombres cabeza de hogar.

Que la Ley 2115 de 2021 crea garantías de acceso a servicios financieros para mujeres y hombres cabeza de familia.

Que la Política pública nacional de apoyo y fortalecimiento a las familias, vigente desde el año 2018, en cumplimiento a las directrices de la Ley 1361 de 2009 "Ley de Protección Integral a la Familia", orienta la construcción de políticas territoriales para la protección de las familias.

Que el departamento de Boyacá adoptada mediante Ordenanza 041 de 2023 la Política pública de Primera Infancia "Al Derecho y al Crecer" 2023-2030, para garantizar el desarrollo integral, la protección de derechos y la atención diferencial de niños y niñas menores de 6 años, gestantes y sus familias.

Que así mismo, mediante Ordenanza 037 de 2022, adoptó la Política pública Departamental de Infancia y Adolescencia: 2023-2030, la cual busca garantizar la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en los 123 municipios del departamento.

Que la Política de previsión y prevención de la infracción a ley penal de adolescentes de Boyacá 2015 – 2025 "Todos unidos en la prevención" fue aprobada mediante la Ordenanza 024 del 28 de diciembre de 2015 y cuyo objetivo es implementar planes, programas y mecanismos para prevenir la comisión y reincidencia de infracciones a la ley penal en adolescentes.

Que la Política Pública Departamental de Familia: adoptada mediante Ordenanza 023 de 2015 propone como objetivo principal, fortalecer a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizar los derechos de todos sus integrantes

Que la Política Pública de Salud Mental 2020- 2030: adoptada mediante la Ordenanza 07 de 12 de junio del 2020, cuyo objetivo es garantizar el respeto y protección del derecho a la salud mental desde prácticas sociales e institucionales, que posicionen una cultura del cuidado y el reconocimiento positivo de la salud mental generando acciones que preserven la dignidad humana desde la garantía diferencial de libertades y oportunidades para todos, con énfasis en quienes están expuestos a condiciones adversas y /o sufrimiento·

Que el municipio de Aquitania adoptó la Política Pública de Primera Infancia, Infancia y Adolescencia, mediante el Acuerdo 011 de 2013, con el objetivo de garantizar el desarrollo

integral, la protección y el restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes del municipio pero debido a la antigüedad del Acuerdo, su contenido técnico está rezagado frente a la normatividad nacional posterior, como la Ley 1804 de 2016, Ley 2328 de 2023 (política nacional de infancia y adolescencia) y que por esta razón, el municipio determina la necesidad de actualizar política pública de primera infancia, infancia y adolescencia, incluyendo la familia como eje estratégico de esta política.

Que el plan de desarrollo Aquitania tiene futuro en el sector Inclusión social y reconciliación, programa "La niñez el presente y futuro de Aquitania", se identificó el producto 4102035-Documentos de lineamientos técnicos, definiendo dos actividades estratégicas: Actualizar la política pública de primera Infancia, Infancia y adolescencia, Promover estrategias para el fortalecimiento familiar, cuidado y protección de niñas, niños y adolescentes y Promover pautas de crianza.

ACUERDA:

ARTÍCULO PRIMERO ...

ARTICULO SEGUNDO ...

ARTICULO ... El presente acuerdo empezará a regir a partir de la fecha de su sanción y publicación.

PÚBLIQUESE Y CUMPLASE

Aquitania, Boyacá a los DD/MM/AA

Presentado por:

XXXXX
ALCALDE MUNICIPAL

Anexos: (Opcional)