PROPUESTA TÉCNICA Y ECONÓMICA

PROGRAMA UNAD FRANCÉS

Instituto Virtual de Lenguas — INVIL

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

En respuesta a la convocatoria pública de la

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO DE BOGOTÁ D.C. (SED)

Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos — Plan Distrital de Bilingüismo

"Aunar esfuerzos técnicos, financieros y administrativos para implementar estrategias educativas de fortalecimiento lingüístico en francés dirigido a estudiantes de instituciones educativas distritales"

Radicado SECOP II: CO1.NTC.10524137

Bogotá D.C., 21 de julio de 2026

Borrador

Bogotá D.C., julio de 2026

Doctor(a)
Director(a) — Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO DE BOGOTÁ D.C.
Bogotá D.C.

Asunto: Presentación de propuesta técnica y económica — Estrategia de fortalecimiento lingüístico en francés para estudiantes de Instituciones Educativas Distritales — Plan Distrital de Bilingüismo. Radicado SECOP II CO1.NTC.10524137.

Respetado(a) Doctor(a):

Es un honor dirigirnos a la Secretaría de Educación del Distrito para presentar, a través del Instituto Virtual de Lenguas (INVIL) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), nuestra propuesta técnica y económica para la implementación de la estrategia de fortalecimiento lingüístico en francés dirigida a estudiantes de 8° a 11° de hasta catorce (14) Instituciones Educativas Distritales de Bogotá, en el marco del Plan Distrital de Bilingüismo y del Plan Sectorial de Educación 2024-2027 "Una educación que te responde".

La UNAD es la primera Mega Universidad Pública de Colombia, Institución de Educación Superior con Reacreditación Institucional de Alta Calidad (diciembre de 2025) y presencia en las ocho (8) regiones del país, con más de cuarenta (40) años de trayectoria en educación abierta y a distancia. A través del INVIL, contamos con experiencia consolidada en el diseño e implementación de programas de lengua extranjera, y de manera particular, con un antecedente directo y altamente relevante para esta convocatoria: la UNAD ha participado, como institución ejecutora, en diversos convenios de cooperación

Borrador

interinstitucional orientados específicamente al fortalecimiento de la enseñanza de lenguas extranjeras en colegios oficiales de Bogotá.

Presentamos una propuesta que ofrece el Programa UNAD Francés en su modalidad híbrida, enriquecida con acompañamiento sincrónico docente, recursos digitales interactivos de última generación (incluyendo la aplicación de práctica gamificada Mondly) y una robusta estrategia de retención estudiantil, todo ello diseñado con la flexibilidad necesaria para adaptarse integralmente a los requerimientos técnicos, cronograma y condiciones de las 14 IED focalizadas por la SED.

Manifestamos nuestro compromiso institucional con la calidad, la oportunidad y la transparencia en la ejecución de este convenio, y quedamos atentos a cualquier requerimiento adicional para ampliar, aclarar o ajustar los términos de la presente propuesta.

Cordial saludo,

Borrador

JILL FORTUNE
Directora Nacional — Instituto Virtual de Lenguas (INVIL)
Universidad Nacional Abierta y a Distancia — UNAD

Tabla de contenido

1. RESUMEN EJECUTIVO 6

Diferenciadores clave de la propuesta UNAD-INVIL 7

2. ENTENDIMIENTO DE LA NECESIDAD Y DEL CONTEXTO DE LA CONVOCATORIA 8

Alineación con los instrumentos de planeación distrital 9

3. ¿QUIÉNES SOMOS? LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA 9

3.1. Naturaleza jurídica y trayectoria institucional 9

3.2. Cobertura nacional e internacional 10

4. EL INSTITUTO VIRTUAL DE LENGUAS (INVIL) Y EL PROGRAMA UNAD FRANCÉS 11

4.1. Presentación del INVIL 11

4.2. Experiencia directa en proyectos de bilingüismo con el sector público .11

4.3. El Programa UNAD Francés: estructura y metodología 12

Campus Virtual y entornos de aprendizaje 12

Enfoque pedagógico 13

5. PROPUESTA METODOLÓGICA GENERAL DE LA ESTRATEGIA 14

5.1. Modelo híbrido con acompañamiento tutorial sincrónico y seguimiento a actividades formativas 14

5.2. Flexibilidad de implementación 15

5.3. Alineación estricta al MCER 15

5.4. Estrategia integral de retención estudiantil 15

5.5. Protección de menores de edad y tratamiento de datos personales 16

6. DESARROLLO DETALLADO DE LAS ACTIVIDADES DEL ALCANCE DEL CONVENIO 17

7. RECURSOS PEDAGÓGICOS DIGITALES: LIBRO ELECTRÓNICO + APLICACIÓN MONDLY 22

7.1. ¿Qué es Mondly y por qué se incorpora a la estrategia? 22

7.2. Integración de Mondly dentro del paquete individual de recursos 23

7.3. Cumplimiento de requisitos técnicos exigidos por la SED 24

8. EQUIPO DE TRABAJO PROPUESTO 25

8.1. Perfiles y cantidades del equipo 25

8.2. Organización y líneas de reporte 26

9. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN — DIAGRAMA DE GANTT 27

10. PLAN DE MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE IMPACTO 29

Indicadores mínimos de seguimiento 29

Borrador

Tablero de control (dashboard) 30
11. VALOR AGREGADO Y DIFERENCIADORES DE LA PROPUESTA 30
12. PROPUESTA ECONÓMICA 31
13. CONCLUSIÓN 32
14. CONTACTO INSTITUCIONAL 32

Borrador

1. RESUMEN EJECUTIVO

El Instituto Virtual de Lenguas (INVIL) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) presenta ante la Secretaría de Educación del Distrito (SED) una propuesta integral para ejecutar la estrategia de fortalecimiento lingüístico en francés dirigida a estudiantes de 8° a 11° de hasta catorce (14) Instituciones Educativas Distritales (IED) de Bogotá, atendiendo con precisión cada una de las ocho (8) actividades descritas en el Anexo Técnico de la convocatoria (numeral 1.1, literales a) a h)).

La propuesta se fundamenta en el Programa UNAD Francés, un programa estructurado en cinco niveles alineados al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) (A1, A2, B1, B1+ y B2), con una intensidad total de 808 horas, metodología de Enfoque Comunicativo y Aprendizaje Basado en Tareas (Task-Based Learning), y un campus virtual propio construido sobre Moodle que integra un libro electrónico interactivo (Livre Numérique) con 12 módulos por nivel, banco de pruebas objetivas y ambientes diferenciados de aprendizaje.

Ofertamos el programa en su modalidad híbrida, complementada con acompañamiento sincrónico docente en vivo, lo que permite cumplir simultáneamente con la exigencia de mínimo cincuenta (50) horas sincrónicas por grupo y con la necesidad de que los estudiantes cuenten con recursos digitales de práctica autónoma disponibles las 24 horas del día, los 7 días de la semana. Como valor diferencial, incorporamos la aplicación de aprendizaje gamificado Mondly como recurso de refuerzo autónomo dentro de cada paquete individual de recursos pedagógicos digitales, fortaleciendo la pronunciación, la comprensión oral y la motivación; factores directamente asociados a la retención estudiantil exigida por la SED en cada uno de los productos de la Tabla 1 del Anexo Técnico.

Borrador

Diferenciadores clave de la propuesta UNAD-INVIL

- **Programa propio y probado:** 808 horas de contenido estructurado por niveles MCER, con material didáctico propio (Livre Numérique) que no depende de licencias de terceros para su núcleo pedagógico.
- **Recurso digital adicional (Mondly):** aplicación gamificada de práctica lingüística con reconocimiento de voz, chatbots conversacionales y seguimiento de progreso, incluida sin costo adicional visible para el estudiante dentro del paquete de recursos digitales.
- **Cuerpo docente robusto y dimensionado con rigor:** docentes altamente calificados encargados del proceso de formación requerido por la estrategia (curso + talleres + clubes de conversación).
- **Infraestructura tecnológica de talla nacional:** Portal Web conformado por un conjunto de sub-plataformas, donde se desarrollan interrelaciones de índole académica y administrativa en forma reticular, para brindar oportunidades de socialización, formación, generación de conocimientos e interacción de estudiantes, cuerpo académico y comunidad, con el objeto de prestar servicios educativos con calidad y equidad social en forma virtual.
- **Modelo pedagógico validado:** enfoque comunicativo, aprendizaje autónomo, significativo y colaborativo, y las tres interfaces de aprendizaje propias del modelo pedagógico unadista (reconocimiento, profundización y transferencia), aplicadas de forma consistente en los ocho componentes de la estrategia.
- **Cumplimiento del 100 % del alcance técnico:** las ocho (8) actividades del Anexo Técnico (prueba diagnóstica, curso de refuerzo, recursos digitales, talleres de cultura francófona, charlas de trayectorias educativas, clubes de conversación, inmersiones in situ y estrategia de monitoreo y evaluación) están desarrolladas de manera detallada en la presente propuesta, con productos, responsables, tiempos y evidencias claramente definidos.

Borrador

2. ENTENDIMIENTO DE LA NECESIDAD Y DEL CONTEXTO DE LA CONVOCATORIA

El Instituto Virtual de Lenguas ha realizado un análisis detallado del Anexo Técnico, la Tabla 1 de actividades, cantidades y unidades de medida, y el Formato de Cotización (Anexo 1), a partir del cual se desprende una comprensión precisa de las prioridades de la Dirección de Ciencias, Tecnologías y Medios Educativos (DCTME) de la SED para la vigencia 2026.

La estrategia de francés del Plan Distrital de Bilingüismo (PDB) ha evolucionado, desde 2018, desde acciones centradas en el fortalecimiento docente y la dotación institucional hacia un enfoque de trabajo directo con estudiantes desde 2025, incorporando refuerzo lingüístico extracurricular, clubes de conversación y certificación internacional DELF. Los resultados DELF 2025 reportados en el Anexo Técnico (40 aprobados de 56 en A1, 48 de 61 en A2, 31 de 53 en B1 y solo 4 de 8 en B2) evidencian una base sólida en los niveles iniciales (A1-A2) y una necesidad urgente de estrategias de apoyo diferenciadas para sostener la progresión hacia los niveles B1 y B2, precisamente el punto donde suele producirse la mayor deserción en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

Esta lectura es central para nuestra propuesta: el Programa UNAD Francés cuenta con una estructura curricular robusta con sílabos, descriptores de competencia y materiales alineados al MCER que han sido objeto de actualización reciente conforme a los marcos de referencia curricular vigentes, lo que nos permite ofrecer contenidos pedagógicamente sólidos para sostener la progresión de los estudiantes beneficiarios más allá de los niveles básicos, en línea con la meta de fortalecer trayectorias educativas de mediano plazo que plantea el Objetivo 2 del Plan Sectorial de Educación 2024-2027.

Adicionalmente, identificamos que la retención estudiantil es un hilo conductor transversal a la totalidad de los productos exigidos en la Tabla 1 del

Borrador

Anexo Técnico (rubros 1, 4, 5, 6 y 7 solicitan explícitamente planes y evidencias de retención). Por ello, la estrategia de retención no se plantea como un documento aislado, sino como un sistema integrado de alertas tempranas, gamificación, comunicación activa con las IED y acompañamiento docente contextualizado, que se describe en detalle en el numeral 5.4 de esta propuesta.

Alineación con los instrumentos de planeación distrital

- Plan Distrital de Desarrollo 2024-2027 "Bogotá Camina Segura".
- Proyecto de Inversión 8075 de la SED.
- Plan Sectorial de Educación 2024-2027 "Una educación que te responde", Objetivo 2 (reducción de brechas de aprendizaje) e Iniciativa 4 (acompañamiento institucional, materiales y evaluación para el aprendizaje).
- Línea de acción "Ampliación de la práctica comunicativa de una lengua extranjera" del Plan Distrital de Bilingüismo (PDB).

3. ¿QUIÉNES SOMOS? LA UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA

3.1. Naturaleza jurídica y trayectoria institucional

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), con sede principal en la Calle 14 Sur No. 14-23, Bogotá, es un ente universitario autónomo del orden nacional, con régimen especial, vinculado al Ministerio de Educación Nacional. Fue creada mediante la Ley 52 de 1981 con el nombre de Unidad Universitaria del Sur de Bogotá, y renombrada por el Congreso de la República a través de la Ley 396 del 5 de agosto de 1997 como Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Desde su fundación en 1982, la UNAD se ha consolidado como la primera Mega Universidad Pública de Colombia, y en diciembre de 2021 recibió la

Borrador

Acreditación Institucional de Alta Calidad, reconocimiento que valida la solidez de su modelo académico, su cobertura nacional y su compromiso con poblaciones que históricamente han tenido menor acceso a la educación formal y a la formación en lenguas extranjeras — perfil que coincide plenamente con la población objetivo de la presente convocatoria: estudiantes de colegios públicos distritales.

3.2. Cobertura nacional e internacional

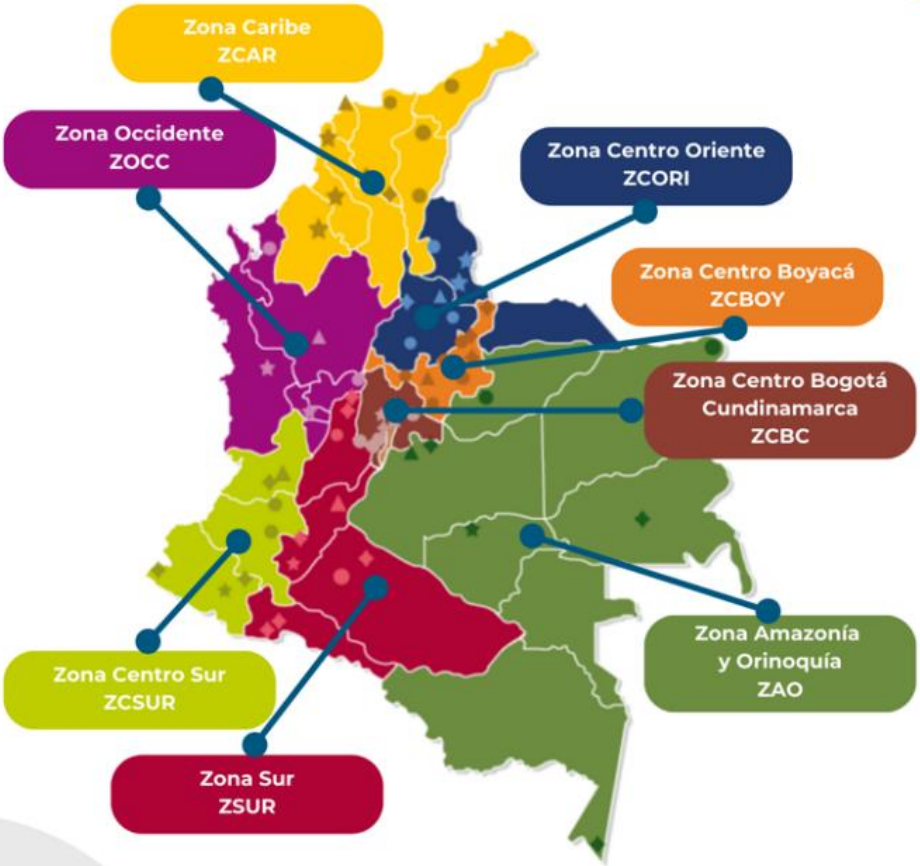


Figura 1. Cobertura nacional de la UNAD por Zonas y Nodos.

La estructura organizacional de la UNAD se despliega en Zonas, Nodos de Zona, Centros de Educación a Distancia (CEAD), Centros Comunitarios de Atención Virtual (CCAV), Unidades de Desarrollo Regional (UDR) y el Campus Virtual institucional, con un total de 72 centros distribuidos en las 8 regiones del

país, además de presencia internacional a través de UNAD Florida (Estados Unidos) y UNAD Unión Europea (España).

Esta cobertura garantiza a la SED que, ante cualquier eventualidad logística, administrativa o de continuidad del servicio en alguna de las 14 IED focalizadas, la UNAD cuenta con la estructura territorial y tecnológica para dar respuesta oportuna sin comprometer el cronograma de ejecución.

4. EL INSTITUTO VIRTUAL DE LENGUAS (INVIL) Y EL PROGRAMA UNAD FRANCÉS

4.1. Presentación del INVIL

El Instituto Virtual de Lenguas (INVIL) es la unidad académica de carácter misional de la UNAD, vinculada a la Vicerrectoría Académica y de Investigación (VIACI), creada en 2012 con el propósito de ampliar y cualificar la oferta institucional en lenguas extranjeras a través de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) de alta calidad. El INVIL ofrece actualmente programas en inglés, francés, portugués, italiano, mandarín y español como lengua extranjera, además de idiomas para propósitos específicos (inglés para negocios, tecnología, turismo, primeros auxilios; francés para la industria del turismo), diagnósticos de nivel de lengua, capacitación a docentes y asesoría en proyectos lingüísticos institucionales.

4.2. Experiencia directa en proyectos de bilingüismo con el sector público

Adicionalmente, la UNAD mantiene una amplia red de acuerdos y convenios de cooperación académica, científica y de movilidad con instituciones educativas oficiales y privadas del país, lo que fortalece la actualización permanente de sus contenidos culturales y pedagógicos en lenguas extranjeras, insumo directo para

Borrador

el desarrollo de los talleres de cultura francófona y las charlas de trayectorias educativas exigidas en la convocatoria (literales d) y e) del Anexo Técnico).

Desde 2005 la UNAD desarrolla programas de lengua extranjera en modalidad virtual e híbrida, experiencia que se ha aplicado exitosamente en poblaciones de educación media (departamentos de Santander y Meta, entre otros), validando la efectividad de la metodología del INVIL con estudiantes de bachillerato; el mismo segmento poblacional (grados 8° a 11°) al que se dirige la presente convocatoria.

4.3. El Programa UNAD Francés: estructura y metodología

El Programa UNAD Francés se estructura en cinco niveles alineados al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), con una intensidad total de 808 horas de formación:

Nivel MCER	Denominación
A1	Débutant
A2	Élémentaire
B1	Moyen
B1+	Avancé
B2	Supérieur

Esta estructura de niveles constituye la columna vertebral sobre la cual se diseñará el curso de refuerzo lingüístico extracurricular de mínimo 50 horas requerido por la SED, seleccionando y adaptando los contenidos, sílabos y descriptores correspondientes al nivel diagnosticado en cada grupo de estudiantes (numeral 6 de esta propuesta).

Campus Virtual y entornos de aprendizaje

El Campus Virtual del INVIL está construido sobre la plataforma Moodle y organiza cada curso en dos entornos de aprendizaje:

- **Información inicial:** agenda, presentación y navegación del curso, acuerdos, tutoriales de herramientas (videoconferencia, grabación, entre otros) y canal de contacto directo con el docente.
- **Aprendizaje y evaluación:** contiene el libro electrónico interactivo (Livre Numérique), con 12 módulos por nivel que integran actividades de gramática, léxico, comprensión oral y escrita, producción oral y escrita, y cultura francófona, además de diccionario en línea. Del mismo modo, espacio de evaluación estructurado en cuatro (4) Pruebas Objetivas Cerradas (POC) y dos (2) Pruebas Objetivas Abiertas (POA) por nivel, que permiten una valoración integral y progresiva de las competencias comunicativas.

Esta arquitectura de dos entornos (ya validada y en operación) es la base tecnológica sobre la cual se integrarán los recursos adicionales exigidos por la SED (exámenes MCER de entrada y salida, paquetes individuales de recursos digitales y la aplicación Mondly), evitando así los riesgos de una implementación desde cero y garantizando estabilidad desde el primer día del convenio.

Enfoque pedagógico

La metodología del INVIL se fundamenta en el Enfoque Comunicativo y el Aprendizaje Basado en Tareas (Task-Based Learning), en coherencia con los Estándares de Lengua Extranjera del Ministerio de Educación Nacional (2006) y con el modelo pedagógico unadista, que organiza el aprendizaje en tres interfaces:

- **Reconocimiento:** apropiación crítica de la realidad y del propio potencial de aprendizaje del estudiante, a partir de sus experiencias y conocimientos previos.

Borrador

- **Profundización:** construcción creativa del conocimiento mediante procesos reflexivos e interpretativos que consolidan el dominio de las competencias del nivel.
- **Transferencia:** aplicación práctica del conocimiento en situaciones comunicativas reales y contextualizadas, consolidando el aprendizaje significativo.

Este enfoque desarrolla de manera equilibrada las cuatro habilidades comunicativas (comprensión oral, comprensión escrita, producción oral y producción escrita), así como la interacción y la mediación, en total coherencia con lo exigido en el numeral 4.3.1 del Anexo Técnico de la SED.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA GENERAL DE LA ESTRATEGIA

5.1. Modelo híbrido con acompañamiento tutorial sincrónico y seguimiento a actividades formativas

La UNAD oferta el Programa UNAD Francés en su modalidad híbrida: el estudiante dispone en todo momento del libro electrónico interactivo (Livre Numérique), el diccionario en línea, el banco de actividades autocorregibles y la aplicación Mondly para avanzar de manera autónoma, a su propio ritmo y desde cualquier dispositivo (computador, tableta o celular).

Este componente se articula (sin sustituirlo) con el requerimiento explícito de la SED de mínimo cincuenta (50) horas sincrónicas por grupo (numeral 4.3 del Anexo Técnico). Para ello, cada uno de los grupos contará con sesiones sincrónicas en vivo o presenciales lideradas por un docente, en las que se desarrollan las actividades de interacción oral, retroalimentación formativa y práctica comunicativa que no pueden delegarse a un recurso autónomo. El estudiante, entre sesión y sesión, refuerza lo aprendido de manera autogestionada con el libro electrónico y con la aplicación Mondly, maximizando

Borrador

así tanto el cumplimiento estricto del requisito de horas sincrónicas como la exposición total al idioma.

5.2. Flexibilidad de implementación

Conscientes de que cada una de las 14 IED focalizadas tiene condiciones, horarios y capacidad instalada distintas, la propuesta UNAD-INVIL se diseña con la flexibilidad necesaria para adaptarse a los requerimientos específicos que defina la SED en la etapa de concertación con cada institución, incluyendo:

- Franjas horarias flexibles entre lunes y viernes (7:00 a.m. a 7:00 p.m.) y sábados (8:00 a.m. a 12:00 m.), priorizando martes a viernes.
- Capacidad de escalar o ajustar la asignación docente ante variaciones en la matrícula.

5.3. Alineación estricta al MCER

Todos los componentes de la estrategia (examen de entrada y salida, curso de refuerzo, recursos digitales, talleres y clubes de conversación) están alineados a los niveles A1, A2, B1 y B1+ del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, garantizando coherencia curricular de principio a fin y trazabilidad de los avances individuales de cada estudiante entre el diagnóstico de entrada y el de salida.

5.4. Estrategia integral de retención estudiantil

Dado que la Tabla 1 del Anexo Técnico exige explícitamente planes y evidencias de retención en los rubros 1, 4, 5, 6 y 7, la UNAD propone una estrategia de retención transversal, activa y medible, y no un documento aislado:

Borrador

- **Gamificación con Mondly:** insignias, rachas de práctica diaria y retos semanales que incrementan la motivación intrínseca del estudiante adolescente (ver numeral 7).
- **Sistema de alertas tempranas:** reportes semanales de asistencia con semaforización (verde/amarillo/rojo) por estudiante, grupo e IED, que permiten intervenir antes de que se consolide la deserción.
- **Comunicación multicanal con permiso expreso del titular:** correo electrónico, llamadas y WhatsApp institucional para estudiantes, acudientes y docentes enlace de cada IED, coordinados desde la mesa de ayuda del proyecto.
- **Banco de estudiantes suplentes (reemplazos):** aprovechamiento de las 50 pruebas de entrada adicionales solicitadas por la SED, para incorporar ágilmente nuevos estudiantes durante las primeras tres semanas del curso ante deserciones o retiros, sin afectar la meta de cobertura de 450 estudiantes.
- **Actividades de nivelación:** sesiones de refuerzo focalizado para estudiantes con rezago identificado, coordinadas por el Coordinador Pedagógico.
- **Cercanía con las IED:** un docente enlace por institución y reportes periódicos a la SED y a cada IED con recomendaciones concretas de intervención.

5.5. Protección de menores de edad y tratamiento de datos personales

Dado que la totalidad de la población beneficiaria son menores de edad, la UNAD-INVIL implementará una política y protocolo específicos de protección de estudiantes menores en entornos de clases virtuales, en cumplimiento del Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) y de la Ley 1581 de 2012 de Protección de Datos Personales, que incluirá, entre otros:

Borrador

- Verificación de antecedentes y capacitación obligatoria en protección de menores para todo el equipo docente y de soporte, previo al inicio de clases.
- Protocolo de ingreso controlado a las sesiones sincrónicas, evitando el acceso de personas ajenas al curso.
- Uso de cámara, micrófono y grabación de sesiones bajo consentimiento informado y lineamientos de tratamiento de datos de menores de edad.
- Canales de comunicación con estudiantes, acudientes y docentes únicamente bajo permiso expreso del titular de los datos.
- Política de tratamiento de la información y control de usuarios en la plataforma Moodle y en la aplicación Mondly, con credenciales individuales por estudiante.

6. DESARROLLO DETALLADO DE LAS ACTIVIDADES DEL ALCANCE DEL CONVENIO

A continuación, se presenta el desarrollo técnico y metodológico de cada una de las actividades establecidas en el numeral 1.1 del Anexo Técnico (literales a) a h)), con la descripción precisa de cómo el INVIL-UNAD ejecutará cada componente, los recursos involucrados, el equipo responsable y los productos y evidencias a entregar conforme a la Tabla 1 y al numeral 4 del Anexo Técnico.

ACTIVIDAD A — Prueba virtual de francés diagnóstica de entrada y salida (MCER)

Objetivo	Establecer la línea base del nivel de competencia comunicativa en francés de los estudiantes beneficiarios al inicio de la estrategia, y medir el impacto y progreso alcanzado al finalizar la implementación.
Alcance	Hasta 950 exámenes virtuales alineados al MCER: 500 pruebas de entrada (450 titulares + 50 adicionales para reemplazos de estudiantes desertores durante las primeras 3 semanas) y 450 pruebas de salida.
Cómo lo ejecuta la UNAD	El INVIL dispondrá de un banco propio de pruebas virtuales, validadas y alineadas al MCER, que evalúan de manera integral comprensión oral, comprensión escrita, producción oral y producción escrita (nunca una sola

Borrador

	habilidad), clasificando a cada estudiante en los niveles A1, A2 o B1. La prueba será de aplicación autónoma, con instrucciones claras para estudiantes, docentes enlace y equipo de soporte, y contará con mesa de ayuda para el manejo de incidencias técnicas.
Momentos de aplicación	Examen de entrada: dentro del primer o segundo mes posterior al acta de inicio. Examen de salida: entre el penúltimo y el último mes de ejecución del convenio, garantizando comparabilidad entre resultados.
Productos	Informe de aplicación de la prueba de entrada (con base de datos de resultados) e informe de aplicación de la prueba de salida, incluyendo análisis cualitativo y cuantitativo comparativo entrada-salida por estudiante, grupo e IED.
Seguridad y protección de datos	Credenciales individuales, cifrado de resultados, política de tratamiento de datos de menores de edad y disponibilidad garantizada de la información durante todo el convenio.

ACTIVIDAD B — Curso de refuerzo lingüístico extracurricular (mínimo 50 horas)

Objetivo	Fortalecer las competencias comunicativas en francés de hasta 450 estudiantes de 8° a 11° de hasta 14 IED, mediante un programa integral que articula sesiones sincrónicas de francés, cultura francófona y metodologías activas.
Alcance	14 grupos (uno por IED), mínimo 50 horas de formación.
Cómo lo ejecuta la UNAD	Cada grupo será liderado por un docente asignado según nivel MCER y disponibilidad horaria de la IED, utilizando el sílabo correspondiente del Programa UNAD Francés (adaptado del nivel A1, A2, B1 o B1+ según el diagnóstico de entrada) y siguiendo el Enfoque Comunicativo y el Aprendizaje Basado en Tareas: simulaciones, juegos de rol, proyectos cortos, trabajo por estaciones virtuales, retos colaborativos y producción de piezas orales y escritas.
Fases	**1)** Jornada de inducción masiva (hasta 1 hora, modalidad virtual sincrónica) para estudiantes, acudientes y docentes. **2)** Ejecución de las 50 horas de formación por grupo con evaluaciones formativas continuas. **3)** Sesión de cierre virtual sincrónica masiva (mínimo 1 hora) para socializar logros y otorgar certificados o constancias digitales.
Evaluación y aprobación	Los criterios de aprobación combinarán asistencia (sin ser el criterio de mayor peso), actividades, talleres y pruebas formativas, conforme al numeral 4.3.1 del Anexo Técnico.
Productos	Plan de retención estudiantil; documento de la jornada de inducción; dos (2) informes de ejecución (parcial y final) con evidencias de clase, asistencia semaforizada, reportes de progreso individual, encuestas de satisfacción y anexo de cronograma, listados y base de datos docente.

Borrador

ACTIVIDAD C — Adquisición y entrega de recursos pedagógicos digitales (450 paquetes)

Objetivo	Dotar a cada uno de los hasta 450 estudiantes beneficiarios de un paquete individual de recursos pedagógicos digitales que apoye su aprendizaje autónomo y complemente el curso de refuerzo lingüístico.
Cómo lo ejecuta la UNAD	Cada paquete individual estará conformado por: **1)** acceso al libro interactivo (Livre Numérique) del INVIL, con contenido diferenciado por nivel MCER; **2)** licencia individual de la aplicación gamificada Mondly (ver numeral 7, desarrollo específico); **3)** banco de recursos educativos en línea, quizzes, audios y videos alojados en el Campus Virtual Moodle. En ningún caso el paquete se limitará a un PDF estático, cumpliendo así con la exigencia de interactividad pedagógica del numeral 4.2 del Anexo Técnico.
Vigencia y activación	Licencias activas por mínimo 4 meses o durante todo el periodo de implementación, con activación gestionada directamente por la UNAD y soporte técnico disponible desde el primer día de clases.
Accesibilidad	Acceso desde computador, tableta o celular, alojado en la nube, con instrucciones de ingreso claras y mesa de ayuda para recuperación de credenciales.
Productos	Documento descriptivo del material entregado; evidencias de entrega y activación; licencias asignadas; base de datos de registro de estudiantes que reciben el material.

ACTIVIDAD D — Talleres de cultura francófona y/o temas de interés (2 por IED)

Objetivo	Ampliar las perspectivas académicas y culturales de los estudiantes mediante dos (2) talleres virtuales sincrónicos adicionales a las 50 horas del curso, por cada uno de los 14 grupos (28 implementaciones en total).
Cómo lo ejecuta la UNAD	Los talleres, de mínimo 1 hora cada uno, serán diseñados a partir de los resultados de la encuesta de caracterización aplicada a los estudiantes, y podrán abordar cultura francófona, vida cotidiana, música, gastronomía, deportes, ciencia, arte, ciudadanía global y juventud. Serán orientados por el mismo docente que lidera el refuerzo lingüístico de cada grupo, aprovechando la relación de confianza ya construida con los estudiantes, y se apoyarán en la red de convenios de cooperación cultural y académica que mantiene la UNAD con instituciones francesas y francófonas.

Borrador

Insumos	Planeador y presentación (PPT) con aprobación previa de la SED mediante mesas técnicas, actividades de interacción, producto o evidencia de aprendizaje y cierre reflexivo en cada sesión.
Productos	Documento consolidado con la planeación, ejecución y evaluación de los 2 talleres por IED, registros de asistencia, evidencias fotográficas y análisis de encuestas de satisfacción.

ACTIVIDAD E — Charlas virtuales masivas sobre trayectorias educativas en países francófonos

Objetivo	Ampliar el horizonte de proyección educativa de los hasta 450 estudiantes beneficiarios mediante dos (2) charlas virtuales sincrónicas abiertas de mínimo 1 hora cada una.
Cómo lo ejecuta la UNAD	Las charlas abordarán oportunidades de estudio, movilidad, becas, rutas de aprendizaje y certificaciones en países francófonos, apoyándose en la experiencia institucional de la UNAD en movilidad académica internacional y en los convenios vigentes existentes con la República Francesa. Podrán participar representantes invitados de estas instituciones aliadas o de la Embajada de Francia (o otros países francófonos), sin que ello exima a la UNAD de la responsabilidad logística, pedagógica y operativa integral de la actividad.
Productos	Documento que detalle la planeación, ejecución y evaluación de las 2 charlas, con registros de asistencia, evidencias fotográficas, material utilizado y análisis de encuestas de satisfacción.

ACTIVIDAD F — Clubes de conversación abiertos por niveles MCER (10 sesiones)

Objetivo	Ofrecer espacios abiertos de práctica oral espontánea, distintos de las clases magistrales, que fortalezcan la confianza comunicativa de los estudiantes.
Alcance	10 sesiones virtuales sincrónicas de 1 hora y 30 minutos cada una, aforo máximo de 30 estudiantes por sesión, con rotación de niveles y horarios.
Cómo lo ejecuta la UNAD	Los clubes serán liderados por los docentes del proyecto en jornadas rotativas, con temáticas libres alineadas a los intereses de los estudiantes y sin necesidad de certificación. Se priorizará la interacción espontánea, el respeto y la confianza, evitando que se conviertan en sesiones de explicación gramatical.
Productos	Dos (2) informes de ejecución (parcial y final) con evidencias de realización, invitación a estudiantes, asistencia por club/IED/grupo, base de datos docente y programación con enlaces de acceso.

ACTIVIDAD G — Sesiones de inmersión cultural in situ en cada una de las 14 IED

Objetivo	Ofrecer espacios de interacción y uso auténtico del francés en modalidad presencial, con enfoque cultural francófono, en cada una de las 14 IED focalizadas.
Alcance	14 sesiones de mínimo 3 horas cada una, hasta 32 estudiantes por sesión (los mismos del curso de refuerzo lingüístico), o hasta completar el número de estudiantes focalizados en la IED donde se implementa; con al menos 2 docentes facilitadores por sesión y refrigerio incluido (mínimo 15 minutos).
Cómo lo ejecuta la UNAD	Cada sesión se organizará por momentos o estaciones, con metodología dinámica, actividades comunicativas, vivenciales, lúdicas y colaborativas adecuadas al nivel e intereses de los estudiantes, definidas a partir de los resultados del instrumento de caracterización y acordadas con la SED. Los docentes asignados a cada IED (2 por institución, según el esquema de vinculación descrito en el numeral 8) facilitarán conjuntamente la sesión, apoyados por el Coordinador Pedagógico en la validación metodológica ante la SED.
Logística	La UNAD coordinará los agendamientos con cada IED, adquirirá y gestionará los refrigerios, e indicará oportunamente a la SED los requisitos de espacio necesarios. Se aplicará un instrumento de evaluación acordado con la SED para identificar las 3 IED que participarán en la sesión de inmersión final.
Productos	Paquete de insumos pedagógicos replicable (PPT, minuto a minuto, planeador), validado por la SED; informe de ejecución con balance de refrigerios, evidencias de realización y asistencia, y base de datos de estudiantes asistentes.

ACTIVIDAD H — Estrategia de monitoreo y evaluación de la implementación

Objetivo	Realizar seguimiento periódico y evaluar el impacto de la implementación de los cursos en el desarrollo de las competencias comunicativas en francés de los estudiantes.
Cómo lo ejecuta la UNAD	El Analista de Datos del equipo, bajo la supervisión del Coordinador General, diseñará y ejecutará un plan de monitoreo con indicadores mínimos de cobertura, asistencia, permanencia, deserción, participación en actividades complementarias, avance por nivel, satisfacción, uso de recursos digitales (incluyendo métricas de uso de Mondly y del libro electrónico), incidencias técnicas, acciones de retención, progreso entrada y salida, desagregados por IED, grupo, nivel, grado, género, edad y localidad.

Borrador

Herramienta central	Tablero de control (dashboard) de seguimiento a indicadores clave, disponible en tiempo real para el equipo de la SED, con visualización general del proceso y desagregación por institución.
Comunicación con las IED	Acciones semanales de comunicación directa con las IED y la SED, con reporte de asistencia y alertas tempranas de estudiantes en riesgo de deserción.
Productos	Documento del plan global de monitoreo y evaluación; dos (2) informes de ejecución (parcial y final) con indicadores, análisis de datos y caracterización de estudiantes; tablero de control de seguimiento con visualización en tiempo real.

7. RECURSOS PEDAGÓGICOS DIGITALES: LIBRO ELECTRÓNICO + APLICACIÓN MONDLY

En cumplimiento del numeral 4.2 del Anexo Técnico, que exige que cada paquete individual de recursos pedagógicos digitales incluya interactividad real, actividades autocorregibles, quizzes, audios, videos y navegación dinámica, sin admitir como único recurso un PDF estático, la UNAD complementa su libro electrónico propio (Livre Numérique) con la incorporación de la aplicación de aprendizaje de idiomas Mondly como recurso de práctica autónoma dentro de cada uno de los 450 paquetes individuales.

7.1. ¿Qué es Mondly y por qué se incorpora a la estrategia?

Mondly es una aplicación de aprendizaje de idiomas de uso global (disponible en más de 40 idiomas, incluido el francés), reconocida por su enfoque gamificado y su disponibilidad multiplataforma (web, iOS y Android). Sus características la convierten en un complemento idóneo para una población de estudiantes de básica secundaria y media, que responde de manera particularmente efectiva a dinámicas de juego, retos y recompensas:

- **Reconocimiento de voz para práctica de pronunciación:** los estudiantes reciben retroalimentación inmediata sobre su producción oral, una habilidad que en las sesiones sincrónicas grupales dispone de menos tiempo individual de práctica.

Borrador

- **Chatbots conversacionales:** simulan diálogos en francés sobre situaciones cotidianas, permitiendo practicar la interacción comunicativa de manera autónoma, ilimitada y sin temor al error frente a un grupo.
- **Lecciones breves y gamificadas:** estructura de "micro-learning" con rachas diarias, insignias y niveles de progreso; un mecanismo de gamificación directamente alineado con la estrategia de retención estudiantil exigida por la SED.
- **Disponibilidad multiplataforma y offline parcial:** accesible desde celular, tableta o computador, lo que reduce las barreras de conectividad y de acceso a equipos que suelen afectar la permanencia de estudiantes de colegios distritales.
- **Progreso medible y exportable:** el uso y el avance de cada estudiante en la aplicación se integran como una variable adicional del tablero de control de monitoreo (Actividad H), enriqueciendo el análisis de participación en actividades complementarias que exige el Anexo Técnico.

7.2. Integración de Mondly dentro del paquete individual de recursos

Cada uno de los 450 estudiantes beneficiarios recibirá, junto con su acceso al Campus Virtual y al libro electrónico (Livre Numérique), una licencia individual de Mondly activada y gestionada directamente por el INVIL, vigente durante todo el periodo de implementación del convenio (mínimo 4 meses). La activación se realizará mediante credenciales individuales entregadas durante la jornada de inducción del curso de refuerzo lingüístico (Actividad C), garantizando trazabilidad y control de acceso conforme a los lineamientos de protección de datos de menores de edad.

El uso de Mondly se articula pedagógicamente con el curso sincrónico y con el libro electrónico de la siguiente manera:

Borrador

- Antes de cada sesión de formación: activación de vocabulario y estructuras mediante lecciones cortas asignadas por el docente como "tarea de calentamiento".
- Durante la semana: práctica libre y autónoma de pronunciación, escucha y vocabulario, disponible 24/7, que el docente puede monitorear a través del reporte de uso.
- Como insumo de los talleres y clubes de conversación: los temas trabajados en Mondly (vida cotidiana, viajes, cultura) alimentan las temáticas de los talleres de cultura francófona (Actividad D) y de los clubes de conversación (Actividad F).

La incorporación de Mondly no reemplaza ni compite con el libro electrónico (Livre Numérique) del INVIL (que continúa siendo el eje curricular alineado estrictamente al MCER), sino que lo complementa como herramienta de refuerzo lúdico y de alta frecuencia de uso, orientada específicamente a sostener la motivación y la retención de adolescentes, un factor crítico identificado como prioritario por la SED en la Tabla 1 del Anexo Técnico.

7.3. Cumplimiento de requisitos técnicos exigidos por la SED

Requisito del numeral 4.2 del Anexo Técnico	Cumple	Cómo se cumple
Vigencia mínima de 4 meses o duración de la implementación	**Sí**	Licencia activa durante todo el convenio.
Activación gestionada por la entidad cotizante	**Sí**	Activación y soporte a cargo del INVIL-UNAD.
Accesibilidad desde computador, tableta o celular	**Sí**	App multiplataforma (web / iOS / Android).
Interactividad: quizzes, audios, videos, navegación dinámica	**Sí**	Lecciones gamificadas, chatbots y ejercicios de pronunciación.
Seguridad y protección de datos de menores de edad	**Sí**	Credenciales individuales y política de tratamiento de datos INVIL.

Trazabilidad de uso y avance	**Sí**	Reportes de uso integrados al tablero de control (Actividad H).
No es un recurso meramente expositivo o PDF estático	**Sí**	100% interactivo, con retroalimentación inmediata al estudiante.

8. EQUIPO DE TRABAJO PROPUESTO

El INVIL-UNAD conformará un equipo de implementación idóneo, dimensionado con base en el volumen real de actividades sincrónicas exigidas por el Anexo Técnico, garantizando así una propuesta técnicamente rigurosa, viable y sostenible durante los 4 meses de ejecución.

8.1. Perfiles del equipo

Requerimiento	Perfil INVIL
Coordinador general	**Líder Nacional del Programa UNAD Francés** **Formación:** Profesional/Licenciado en Lenguas Modernas, Idiomas, Lenguas Extranjeras, Educación o afines, con posgrado en Educación, Gestión de Proyectos Educativos, Gestión de la Tecnología Educativa o afín. **Experiencia:** Trayectoria institucional en la dinamización del circuito académico de la red de docentes del programa, articulación con las políticas del INVIL y el marco regulatorio de la UNAD y los procesos de calidad del programa.
Coordinador pedagógico	**Director de Curso** **Formación:** Licenciado en Lenguas Modernas, Idiomas, Lenguas Extranjeras, Filología e Idiomas, Educación Básica con énfasis en francés, o profesional en Educación/Lenguas Modernas; preferible posgrado en Didáctica de Lenguas Extranjeras o Educación Superior a Distancia. **Experiencia:** Mínimo 2 años en docencia de lenguas extranjeras y 1 año específico en francés; responsable de dinamizar la Red de Docentes del curso, promoviendo calidad académica y permanencia estudiantil.
Analista de datos	**Profesional de Seguimiento y Gestión de la Información INVIL/VIACI** **Formación:** Profesional en Estadística, Ingeniería Industrial, Economía o afines, con experiencia en sistemas de información institucionales. **Experiencia:** Manejo de los sistemas de seguimiento académico ya operativos en la UNAD (sistemas de indicadores de gestión del INVIL), lo que reduce la curva de aprendizaje frente a un analista externo que debería familiarizarse con plataformas nuevas.

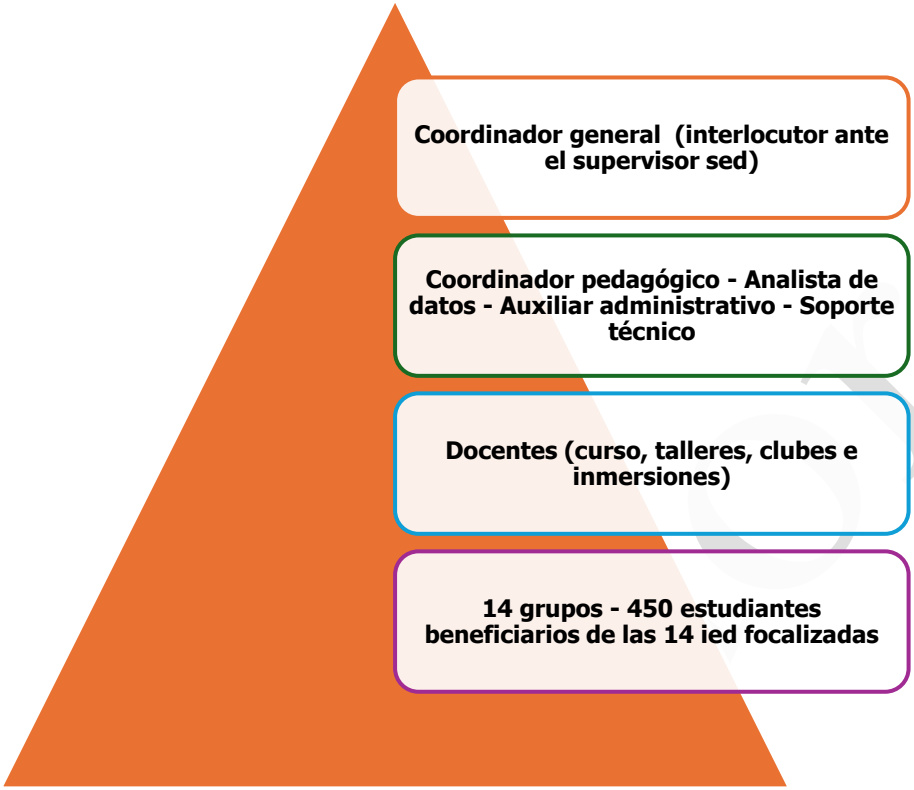
Borrador

Docentes facilitadores	**Docentes del programa UNAD Francés (red docente ya vinculada al INVIL)** **Formación:** Licenciado en Lenguas Modernas, Idiomas, Lenguas Extranjeras, Humanidades Español-Inglés-Francés, Filología e Idiomas, Lengua Castellana, Traductor Español-Inglés-Francés, o profesional en Lenguas Modernas/Educación (listado oficial de titulaciones aceptadas por INVIL). **Experiencia:** Mínimo 2 años de experiencia general en docencia de lenguas extranjeras (presencial o virtual) y 1 año específico en la enseñanza de francés; manejo de herramientas telemáticas y diseño de materiales didácticos. **Certificación:** política institucional vigente del INVIL (80% del equipo docente con nivel C1 o C2, y el 20% restante con nivel B2, certificación de vigencia vitalicia expedida por la Alianza Francesa o entidad homóloga).
Auxiliar de gestión administrativa	**Equipo de Gestión Administrativa del INVIL (unidad de apoyo administrativo ya constituida dentro de la operación del INVIL)** **Formación:** Técnico o tecnólogo en Gestión Administrativa, Auxiliar Administrativo o afines. **Experiencia:** Experiencia consolidada en el manejo administrativo y logístico propio de los programas del INVIL (matrículas, legalización de documentos, coordinación con IED y entidades externas, manejo de bases de datos de estudiantes), ya aplicada de manera recurrente a otros programas del INVIL.
Equipo de soporte técnico y mesa de ayuda	**Gerencia de Plataformas e Infraestructura Tecnológica GPIT (unidad institucional transversal de la UNAD)** **Formación:** Técnicos, tecnólogos e ingenieros de sistemas/telecomunicaciones vinculados de planta a la GPIT. **Experiencia:** Soporte técnico institucional 7x24x365 ya en funcionamiento, mesa de servicios con sistema de ticketing, prestando soporte simultáneo a todos los programas de la UNAD, incluido el INVIL (sin necesidad de vincular un recurso técnico dedicado exclusivamente al proyecto).

8.2. Organización y líneas de reporte

El Coordinador General será el interlocutor principal ante el Supervisor del convenio y entregará, dentro de los primeros 5 días calendario posteriores al acta de inicio, el documento con la estructura organizativa del equipo (nombre, cargo, actividades y responsabilidades), conforme al numeral 4.9 del Anexo Técnico. El Coordinador Pedagógico liderará la propuesta metodológica, la capacitación docente y la validación de insumos ante la SED; el Analista de Datos administrará el tablero de control y los informes de monitoreo; y los docentes reportarán directamente al Coordinador Pedagógico.

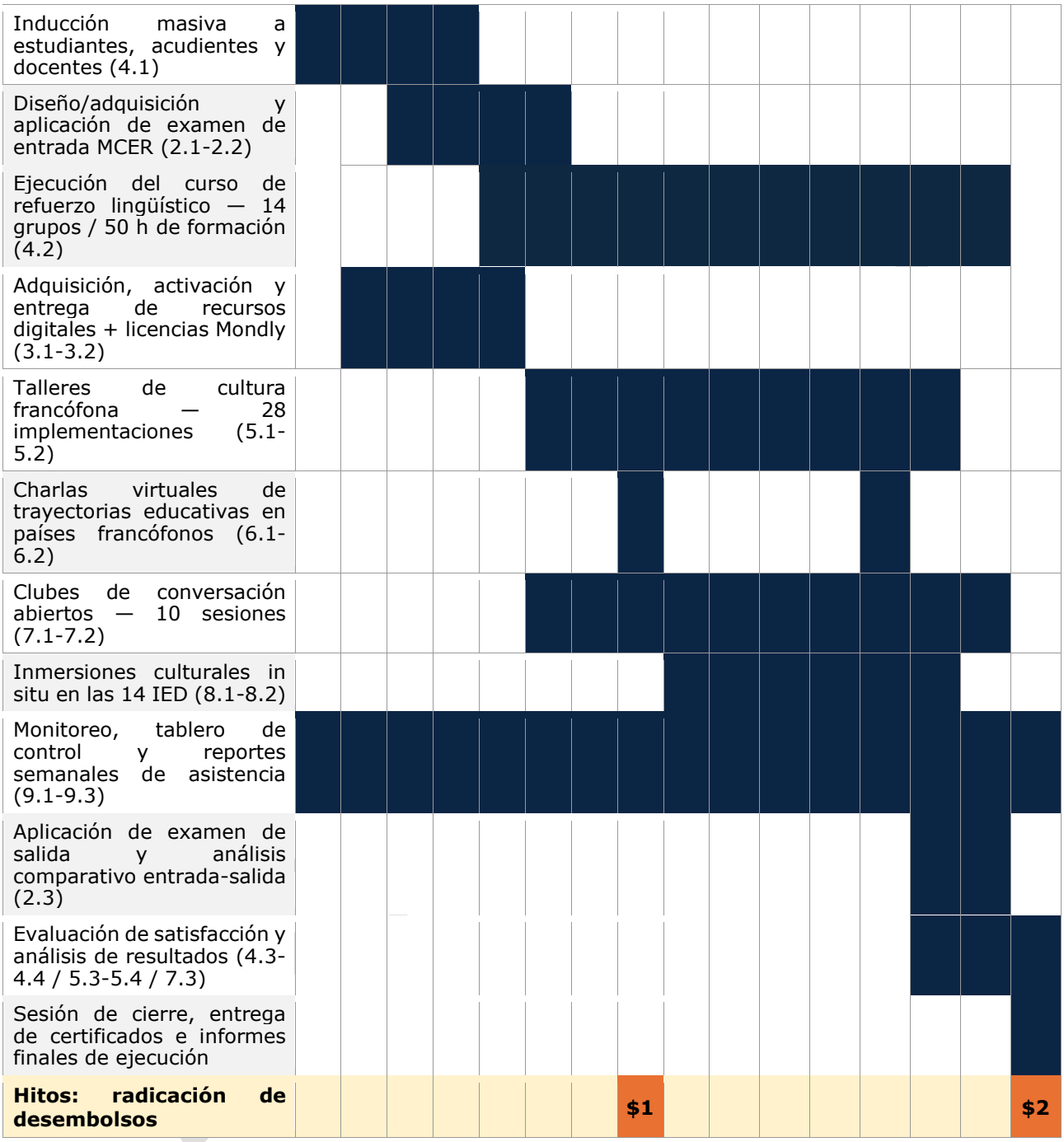
Borrador



9. CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN — DIAGRAMA DE GANTT

El plazo de ejecución del convenio es de hasta cuatro (4) meses, contados a partir de la suscripción del acta de inicio, con ejecución proyectada tentativamente entre agosto y noviembre de 2026, en coherencia con el calendario escolar de Bogotá y con la Tabla 4 del Anexo Técnico. A continuación, se presenta el cronograma desagregado en dieciséis (16) semanas, que detalla con precisión semanal la ejecución de cada una de las ocho (8) actividades del alcance, así como las fases de planeación, ejecución y seguimiento y control, y los hitos de radicación de los dos (2) desembolsos previstos.

Actividad	MES 1				MES 2				MES 3				MES 4			
(desglose semanal)	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16
Planeación integral, matriz de riesgos, plan de retención y protocolo de protección (1.1-1.4)																



Nota metodológica: el cronograma anterior desagrega en base semanal la Tabla 4 (Cronograma tentativo proyectado de ejecución) del Anexo Técnico de la SED, manteniendo la misma estructura de fases (Planeación, Ejecución, Seguimiento y Control) y añadiendo el nivel de detalle semanal como valor agregado de planeación de la UNAD, para facilitar la supervisión y el seguimiento oportuno

por parte de la SED. El desembolso 1 se proyecta hacia la semana 8 (cierre del mes 2) y el desembolso 2 al cierre de la ejecución (semana 16), sujeto a la entrega y aprobación de los productos correspondientes descritos en el numeral 8 del Anexo Técnico.

10. PLAN DE MONITOREO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE IMPACTO

Más allá del desarrollo específico de la Actividad H (numeral 6), la UNAD propone un sistema de monitoreo que opera de manera transversal a toda la estrategia, con el propósito de convertir el seguimiento en una herramienta de gestión activa y no solamente en un requisito de reporte.

Indicadores mínimos de seguimiento

- Cobertura: estudiantes matriculados vs. meta de 450, por IED y por nivel MCER.
- Asistencia y permanencia: porcentaje de asistencia semanal, semaforizado por estudiante, grupo e IED.
- Deserción y reemplazos: estudiantes retirados y estudiantes incorporados desde el banco de reemplazos (pruebas de entrada adicionales).
- Participación en actividades complementarias: talleres, charlas, clubes de conversación e inmersiones.
- Avance por nivel: comparativo de resultados del examen de entrada versus el examen de salida (MCER).
- Satisfacción: resultados de las encuestas aplicadas al finalizar cada componente de la estrategia.
- Uso de recursos digitales: frecuencia de acceso al libro electrónico y a Mondly, como proxy de compromiso y autogestión del aprendizaje.

Borrador

- Incidencias técnicas: número, tipo y tiempo de resolución de incidencias reportadas a la mesa de ayuda.

Tablero de control (dashboard)

El Analista de Datos administrará un tablero de control con visualización en tiempo real, desagregado por IED, grupo, nivel, grado, género, edad y localidad, disponible para el equipo de supervisión de la SED, que consolidará la totalidad de los indicadores anteriores y permitirá identificar oportunamente alertas de deserción o de bajo desempeño para activar las acciones de retención descritas en el numeral 5.4.

11. VALOR AGREGADO Y DIFERENCIADORES DE LA PROPUESTA

La siguiente tabla resume, de manera consolidada, los elementos que hacen de la propuesta UNAD-INVIL una alternativa altamente competitiva, viable y de bajo riesgo de ejecución para la SED:

Diferenciador	Beneficio directo para la SED
Programa propio de 808 horas alineado al MCER (A1 a B2)	Contenido curricular sólido, probado y no dependiente de licencias externas para su núcleo pedagógico.
Aplicación Mondly incluida en cada paquete digital	Refuerza motivación, pronunciación y retención — sin recursos meramente expositivos.
Acreditación Institucional de Alta Calidad (dic. 2021)	Respaldo de calidad académica reconocido por el Ministerio de Educación Nacional.
72 centros en 8 regiones + soporte 7x24x365	Continuidad operativa garantizada ante cualquier eventualidad logística o técnica.
Modelo híbrido + sincrónico flexible	Cumplimiento estricto de las 50 horas sincrónicas exigidas, sin sacrificar la practicidad del aprendizaje autónomo.
Docentes con certificación DELF B2 / DALF C1-C2	Garantía de dominio lingüístico de alto nivel del equipo docente frente a los estudiantes y a las pruebas DELF de la SED.

Adicionalmente, la propuesta incorpora el cumplimiento del Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006), la Ley 1581 de 2012 de Protección de Datos Personales, y el Código Estándar de Productos y Servicios de Naciones Unidas UNSPSC [86101710] — Formación pedagógica, servicios de profesionales, referenciado en el numeral 3 del Anexo Técnico.

12. PROPUESTA ECONÓMICA

En cumplimiento de la Nota 3 del Formato de Cotización (Anexo 1), la UNAD presentará una cotización integral que incluye la totalidad de los servicios, actividades y productos correspondientes a los nueve (9) rubros de la Tabla 1 del Anexo Técnico, sin fraccionamientos ni cotizaciones parciales.

Los precios unitarios de cada ítem (plan de implementación, paquete de exámenes MCER, paquetes de recursos pedagógicos digitales con licencia Mondly incluida, grupos de refuerzo lingüístico, talleres, charlas, clubes de conversación, sesiones de inmersión y estrategia de monitoreo) se costearán incluyendo la totalidad de los costos directos e indirectos, fijos y variables (administración, impuestos, imprevistos, IVA cuando aplique, estampillas y demás contribuciones de carácter nacional y/o distrital), así como los costos asociados a la contratación del equipo mínimo requerido descrito en el numeral 8 de esta propuesta, conforme a lo establecido en las Notas 1 y 2 del Formato de Cotización.

Como aporte en especie, el INVIL pondrá a disposición del convenio, sin costo adicional para la SED, su plataforma Campus Virtual (Moodle), el libro electrónico) Livre Numérique con contenido propio para los niveles A1 a B1+, su infraestructura tecnológica institucional (soporte 7x24x365) y la experiencia acumulada de sus procesos de calidad, en el marco de su Acreditación Institucional de Alta Calidad.

Borrador

13. CONCLUSIÓN

El Instituto Virtual de Lenguas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia presenta una propuesta técnica y económica que combina la solidez de un programa académico propio y ya validado (Programa UNAD Francés, 808 horas alineadas al MCER), un antecedente institucional directo y verificable con la Secretaría de Educación Distrital, un modelo pedagógico híbrido (virtual con acompañamiento sincrónico) que cumple estrictamente los requerimientos técnicos de la convocatoria, y un valor agregado tecnológico concreto a través de la incorporación de la aplicación Mondly como recurso de refuerzo y retención.

El dimensionamiento del equipo de trabajo responde a un cálculo riguroso de la carga horaria real exigida por la estrategia, lo que garantiza tanto la viabilidad operativa como la sostenibilidad de la calidad pedagógica durante los cuatro (4) meses de ejecución del convenio.

La UNAD reitera su compromiso institucional con la educación pública, con la niñez y la juventud de Bogotá, y con el fortalecimiento del bilingüismo como herramienta de movilidad social y de ampliación de oportunidades educativas y profesionales para los estudiantes de las Instituciones Educativas Distritales.

14. CONTACTO INSTITUCIONAL

INSTITUTO VIRTUAL DE LENGUAS — INVIL	Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)
Directora Nacional INVIL	Jill Fortune — jill.fortune@unad.edu.co
Correo institucional del proyecto	invil@unad.edu.co
Sede principal	Calle 14 Sur No. 14-23, Bogotá D.C., Colombia
Cobertura	72 centros en 8 regiones de Colombia + UNAD-Florida (EE. UU.) y UNAD Unión Europea (España)

Borrador

Quedamos atentos a cualquier requerimiento adicional de la Secretaría de Educación del Distrito para ampliar, aclarar o ajustar los términos de la presente propuesta.

Borrador