ALCALDÍA DE MANIZALES	**ALCALDÍA DE MANIZALES** **SERVICIOS JURÍDICOS** **INFORME DE SUPERVISIÓN PARA CONTRATOS**	**PSI-SJM--FR-021** **Estado Vigente** **Versión 02**

ACTA №	6
FECHA	31 de julio de 2026
SECRETARÍA	Educación
PERIODO EVALUADO	1 al 31 de julio de 2026
CONTRATO №	2601290612
OBJETO	AUNAR ESFUERZOS PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DE MANIZALES MEDIANTE LA IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS ORIENTADAS AL FORTALECIMIENTO DEL ECOSISTEMA DE PRIMERA INFANCIA; EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA Y LAS COMPETENCIAS MATEMÁTICAS EN BÁSICA PRIMARIA; LA PROMOCIÓN DEL MULTILINGÜISMO; LA CONSOLIDACIÓN DEL MODELO ESCUELA ACTIVA; Y EL ACCESO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA A FORMACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA. ASIMISMO, IMPULSAR EL DESEMPEÑO ACADÉMICO MEDIANTE ESTRATEGIAS DE PREPARACIÓN PREICFES. TODO ELLO INTEGRANDO DE MANERA TRANSVERSAL LAS TIC, DINAMIZANDO LA CIUDAD COMO ESCENARIO DE APRENDIZAJE Y PROMOVIENDO UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD, PERTINENTE Y SOSTENIBLE QUE APORTE A LA FORMULACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA MANIZALES.
CONTRATISTA	Fundación Luker
SUPERVISOR(ES)	Juan Alberto Panesso Gómez
PLAZO DE EJECUCIÓN DEL CONTRATO	30 de noviembre de 2026
VALOR DEL CONTRATO	El Municipio de Manizales aporta $4.732.159.636 y la Fundación Luker $2.658.675.000
PRÓRROGAS	N/A
SUSPENSIONES	N/A
ADICIONES	N/A

VERIFICACIÓN DE OBLIGACIONES				
№	**DESCRIPCIÓN DE LA OBLIGACIÓN**	**ACTIVIDADES REALIZADAS**		**DESCRIPCIÓN DEL CUMPLIMIENTO**
		CANTIDAD	**PORCENTAJE**	
1	Aportar los recursos en dinero pactados para la ejecución del Convenio en las condiciones descritas	1 aporte	100%	Los aportes fueron asignados y realizados, tal como se puede evidenciar en la disponibilidad presupuestal presentada por la Fundación Luker.
2	Recolectar la información de los participantes que no se encuentren en las bases de datos del SIMAT y que participen en los diferentes programas definidos en el proyecto.	6 meses	60%	La entidad continúa recolectando la información de los participantes en los diferentes programas definidos en el marco del convenio (estudiantes, directivos docentes, docentes)
3	Vigilar el desarrollo de las actividades académicas que se realicen en el marco de los	6 meses	60%	Cada una de las actividades que se realizan son concertadas previamente entre las partes, las cuales están definidas en el marco de los programas que se desarrollan en el marco del

	programas establecidos.			convenio suscrito.
4	Conformar el Comité de seguimiento académico y técnico que enmarque con cada universidad para hacer seguimiento a la implementación de los programas.	6 meses	60%	El comité de seguimiento conformado con las Universidades y las IETDH, viene verificando periódicamente el cumplimiento de los procesos formativos y haciendo ajustes si es requerido.
5	Dotar de materiales de acuerdo con los requerimientos específicos de cada programa para la ejecución de las actividades pedagógicas.	6 meses	60%	Se vienen realizando las dotaciones requeridas en el marco del convenio suscrito.
6	Realizar proceso de capacitación a los docentes asignados en los programas que se requieran y las metodologías respectivas.	6 meses	60%	Se realizan los procesos de formación y capacitación a los docentes que dinamizan los diferentes programas suscritos en el convenio en las metodologías requeridas para tal fin.
7	Ejecutar el convenio dentro del plazo pactado, invirtiendo los recursos de acuerdo con las actividades definidas en el presente documento y al presupuesto asignado para cada uno de los proyectos y de conformidad a los términos de su propuesta, hasta agotar el monto de los recursos.	6 meses	60%	El convenio sigue siendo ejecutado dando cumplimiento a los plazos pactados en la propuesta y en los términos de tiempo y recursos asignados en cada uno de los programas que lo integran.
8	Facilitar el acceso de los estudiantes a los diferentes programas de acuerdo con los requisitos establecidos en cada uno de ellos.	6 meses	60%	Los estudiantes han accedido a los diferentes programas en los cuales están matriculados, previo cumplimiento de los requisitos establecidos.
9	Administrar los recursos de manera eficiente y productiva y de acuerdo con el presupuesto del proyecto y suscribir convenios que se requieran con las Universidades, las instituciones de formación para el trabajo y el desarrollo humano y otras entidades.	6 meses	60%	Los recursos del convenio continúan siendo administrados de forma efectiva, a través de la firma de contratos con las Universidades, las entidades para el trabajo y el desarrollo humano y otras entidades con el fin de dar cumplimiento a la ejecución de las actividades definidas en este.
10	Coordinar con la Secretaría de Educación Municipal la realización de acciones, convocatorias a eventos y capacitaciones, articulando las políticas educativas que surjan en procura del mejoramiento continuo del proyecto.	6 meses	60%	Las diferentes convocatorias, acciones e invitaciones a eventos, además de las capacitaciones, son coordinadas conjuntamente y se han ejecutado sin contratiempos, cumpliendo con las directrices legales y con los propósitos claramente establecidos en el convenio, los cuales permiten calidad en el desarrollo de los programas.
11	Presentar al MUNICIPIO los informes y documentos mensuales relacionados con el objeto convenido al igual que al Supervisor y/o Comité Técnico Coordinador, según el caso y para efectos de desembolsos.	6 meses	60%	La presente acta hace relación al cuarto informe de ejecución del convenio entregado por la Fundación Luker en el cual están registradas las actividades desarrolladas en cada uno de los programas.
12	Entregar informes y documentos que soportan la ejecución de las actividades, anexando una base de datos que permita conocer y cuantificar los participantes y beneficiarios del Proyecto.	6 meses	60%	La Fundación Luker hizo entrega del quinto informe de ejecución del convenio y segundo informe para pago parcial del convenio.
13	Levantar actas de las reuniones que se lleven a cabo en el marco del Convenio.	6 meses	60%	Se realizan reuniones de seguimiento a los programas y a la ejecución de las actividades.
14	Realizar todas las gestiones y actividades pertinentes y	6 meses	60%	Cuando es necesario, se realizan diferentes gestiones con las que se ha logrado el normal desarrollo de las actividades,

	conducentes a la ejecución y cumplimiento del objeto convenido aportando además toda su experiencia y conocimientos para el logro de los objetivos propuestos y el alcance del objeto.			su ejecución presupuestal, establecimiento de fechas y horarios, así como de lugares de forma efectiva y conducentes al cumplimiento de las obligaciones contractuales.
15	Entregar en forma oportuna los soportes para el cierre del presente convenio.	0	0	No aplica para esta Informe
16	Dar el crédito al MUNICIPIO en cada una de las actividades y/o actuaciones que en desarrollo y ejecución del Convenio se realicen; para ello deberá entre otras actividades, realizar las siguientes: **a)** Usar y diligenciar los formatos establecidos en el sistema de gestión de calidad de la Secretaría para el registro de asistencia, evaluaciones y presentación de informes y elaboración de las actas de reuniones que se efectúen en el marco del convenio.	6 meses	60%	La Fundación Luker viene dando los créditos respectivos al Municipio de Manizales y a la Secretaría de Educación a través de piezas comunicativas mediante las cuales dan a conocer la ejecución de los programas y actividades en el marco del convenio suscrito. De igual forma, da uso adecuado a los formatos establecidos por el Municipio de Manizales en el sistema de gestión de calidad. La entidad elabora archivos fotográficos de las diferentes actividades realizadas.
17	Ejecutar el proyecto de acuerdo con los términos de su propuesta, para lo cual coordinara con la Secretaría de Educación Municipal la realización de acciones, convocatorias a eventos y capacitaciones, articulando las políticas educativas que surjan en procura del mejoramiento continuo del proyecto.	6 meses	60%	La ejecución del convenio se viene realizando en el marco de los términos establecidos en la respectiva propuesta y se coordinan entre las partes las convocatorias a capacitaciones, eventos y actividades que se desarrollan.
18	Entregar a la Secretaría de Educación, la información de los subcontratos que suscriba para desarrollar parte del programa, incluyendo los datos referentes a la existencia y representación legal de la entidad con quien contrató y la información de pagos.	6 meses	60%	La entidad ha entregado copia de los contratos suscritos a la fecha para el desarrollo de los programas.
19	Los recursos asignados serán destinados única y exclusivamente para la ejecución del Convenio.	6 meses	60%	Los recursos asignados siguen siendo ejecutados únicamente en el marco del convenio suscrito.
20	Todas las demás que se deriven de la naturaleza del presente convenio y de la propuesta, la cual hace parte integrante del mismo**.**	6 meses	60%	No se han derivado nuevos compromisos u obligaciones en el marco del convenio.
21	Realizar las siguientes actividades específicas por cada uno de los programas a desarrollar en virtud del presente convenio:	6 meses	60%	Se desglosa a continuación el avance y realización de actividades de cada uno de los nueve programas relacionados en el convenio suscrito.
I. PRIMERA INFANCIA:				
a.	Realizar dos (2) acciones demostrativas planeadas e implementadas por los centros demostrativos CDI Villahermosa y CDI Pelusa.	6 meses	75%	Se realizaron dos acciones demostrativas, las cuales son: Acción demostrativa con la mesa de primera infancia. Acción demostrativa con el equipo psicosocial de los CDI San José, Pulgarcito y Toscana. Se realizó un recorrido guiado a través de una dinámica de

				expresión artística y la vivencia directa de los prototipos del centro demostrativo, visibilizándolos como herramientas efectivas de solución a las problemáticas del contexto. Durante la inmersión, se destacó la metodología de los Centros Demostrativos, abriendo espacios de diálogo entre los participantes acerca de contemplar la posibilidad de extender las implementaciones del Ecosistema de Innovación Educativa hacia otros escenarios y modalidades de atención, como el acompañamiento a gestantes y lactantes.
b.	Realizar dos (2) acompañamientos en cada una de las salas de desarrollo de los centros demostrativos para el fortalecimiento de la práctica pedagógica de las agentes educativas.	6 meses	75%	Los acompañamientos a los espacios pedagógicos en los centros demostrativos CDI Pelusa y Villahermosa se realizaron y permitieron abarcar cada uno de los espacios pedagógicos a través de mentorías como: • Atrapasueños: Se realizó bajo el acompañamiento y participación activa de las agentes educativas de ambos centros demostrativos, la cual tuvo como objetivo promover la transición de una decoración estática y tradicional hacia una ambientación con sentido pedagógico profundo. Cazadores del tesoro invisible: acompañamiento y participación activa de las agentes educativas de ambos centros demostrativos y tuvo como propósito promover y fortalecer el pensamiento crítico y la comunicación integral de las niñas y niños a través de la exploración sensomotriz y lúdica de la luz, el juego de ocultamiento y la creación o descubrimiento de objetos disruptivos. Participaron 41 agentes educativos y 290 niños y niñas.
c.	Implementar las acciones enfocadas al sistema de reconocimiento de emociones, asistencia y medidas antropométricas, estas son: toma de fotografías a niños, niñas y agentes educativas; copias de los dos servidores, mantenimiento y actualizaciones; actualización de la información de cada sala de desarrollo asociadas a las cámaras de reconocimiento facial; sincronización de datos con el aplicativo; monitoreo de cámaras y de la recolección de datos; calibración y certificación de equipos antropométricos.	6 meses	50%	Entre otras actividades se realizaron las siguientes: Se llevó a cabo la recolección de datos biométricos en el CDI Villahermosa, el cual incluyó el registro fotográfico inicial de niños, niñas y agentes educativos, proceso fundamental para la alimentación del sistema de reconocimiento facial. En articulación con esta ejecución operativa, se calibró la báscula y se adelantaron gestiones para la reparación y calibración del tallímetro con empresas certificadas, con el fin de garantizar la precisión requerida en la toma de medidas antropométricas. Así mismo, la actualización del servidor físico en la oficina de Bogotá manteniendo la comunicación con el NVR donde están conectadas las cámaras de Manizales. De igual forma la actualización de la plataforma de pruebas y producción con nueva imagen, landing page y nuevo aplicativo web eliminando la complejidad innecesaria y facilitando la interacción con los usuarios finales. Realización del cargue de datos de medidas

				antropométricas a la nueva tabla de base de datos con nueva relación inclinada a la matricula.
d.	Realizar formación para fomentar competencias socioemocionales mediante rutas de desarrollo con las competencias (RDC), que constan de cuatro (4) sesiones de dos (2) horas cada una para 96 personas.	6 meses	90%	Se realizaron los procesos de preinscripción, matrícula de los participantes de la ruta de desarrollo de competencias socioemocionales y la ejecución de los tres ejes temáticos que la conforman. Este diseño metodológico presencial, basado en la estrategia "La Vuelta al Mundo", fue orientado por tres expertos, cada uno a cargo de los módulos de comunicación y liderazgo, autoconocimiento y creatividad. Para esto se conformaron tres grupos dos de ellos integrados por estudiantes del ciclo complementario de la Institución Educativa Normal Superior de Manizales y un tercer grupo conformado por docentes y otros actores educativos. Se cuenta con la relación de las Instituciones participantes. Así mismo, cada una de las experiencias de esta ruta estuvo inspirada en los módulos del programa "La Vuelta al Mundo". En el caso del componente de comunicación y liderazgo que estuvo orientado al fortalecimiento del rol de los agentes educativos, docentes y actores del entorno como movilizadores de cambio mediante dos sesiones de dos horas cada una se dio apertura con diferentes sesiones como prácticas de atención plena para una mente en calma, entre otras.
e.	Realizar tres (3) visitas en cada una de las 35 sedes que cuentan con el Kit pedagógico Kiwi para fortalecimiento de la estrategia con agentes educativos, docentes, niños y niñas.	6 meses	70%	Se realizó una visita técnica de verificación del estado de los kiwis a las 35 sedes dotadas con estos elementos contando con el formato institucional de United Way Colombia y se pudieron verificar necesidades específicas en cada entorno educativo, garantizando de esta forma que las experiencias socioemocionales se implementen bajo la pertinencia técnica establecida en el plan de trabajo del presente año. Para los siguientes meses de ejecución del convenio en este programa, el equipo de diseñadoras de experiencias de United Way Colombia priorizará la reactivación sistemática del material didáctico. Adicionalmente, se establecerá un canal de retroalimentación permanente con las coordinaciones de los 16 Centros de Desarrollo Infantil (CDI) focalizados, con el fin de sensibilizar al personal directivo sobre la importancia de una supervisión activa que garantice el cuidado, la conservación y la permanencia de los kits en las sedes.
f.	Realizar dos (2) encuentros presenciales grupales para los participantes de la estrategia kiwi.	6 meses	50%	Se realizó el primer encuentro presencial con agentes educativos y docentes. En este espacio se socializó la metodología de trabajo para las 35 sedes que cuentan con el kit pedagógico de kiwi. El segundo encuentro se tiene previsto para el mes de noviembre.
g.	Gestionar y coordinar visitas de acompañamiento al equipo de trabajo para garantizar la calidad de las intervenciones en campo.	6 meses	60%	Se mantiene el acompañamiento virtual de forma permanente teniendo en cuenta las orientaciones técnicas y metodológicas que son necesarias para el fortalecimiento del Ecosistema de Innovación Educativa para la primera infancia durante esta vigencia.

				Igualmente, se han realizado acompañamientos presenciales mediante jornadas de trabajo, los cuales permitieron estructurar el plan de acción de cada una de las sedes educativas. Estas acciones son lideradas por la coordinadora de programas de la Fundación United Way Colombia. Se cuenta con la relación de acompañamientos presenciales.
II. APRENDE (APRENDAMOS TODOS A LEER – APRENDAMOS MATEMÁTICAS).				
II.I. Actividades a realizar por la Fundación Luker en monitoreo y evaluación Aprende.				
a.	Aplicar Pruebas EGRA y EGMA de entrada y salida estudiantes de primaria de colegios urbanos y rurales.	6 meses	60%	La aplicación de pruebas de salida se tiene previsto iniciarlas en el mes de octubre.
b.	Sostenimiento del sistema de monitoreo y seguimiento, el cual suministra información permanente del proceso a través del uso de herramientas de recolección y análisis de datos.	6 meses	60%	Se mantiene el sistema de monitoreo y seguimiento a las Instituciones educativas con el equipo de evaluaciones a los procesos pedagógicos desarrollados por el equipo de tutores y asesores en aprendamos todos a leer y aprendamos todos matemáticas. Entre las actividades que se realizaron están: - Cargue de listados de prefocalizados ATM para remediación ciclo II. - Resultados preliminares iniciativas remediación ATAL primer ciclo (semana 7 y 14). - Resultados preliminares remediación matemáticas. - Apoyo con bases de datos y análisis de resultados preliminares de evaluaciones formativas.
c.	Desarrollo de reuniones con directivos para presentar resultados por institución educativa, facilitando información desagregada por grupo para el diseño de planes de acción inmediata que apoyen el trabajo de aula.	6 meses	60%	Se han realizado encuentros y reuniones con directivos docentes, igualmente se tiene previstas dos actividades, una es el taller de liderazgo de liderazgo escolar y la otra es una reunión con uno a uno de los rectores de las Instituciones educativas para compartir resultados parciales alcanzados en dichas Instituciones educativas.
II.II. Actividades a realizar por la Fundación Luker en el programa Aprendamos Todos a Leer				
a.	Realizar visitas de acompañamiento a docentes para el apoyo en aula.	6 meses	60%	Permanece el acompañamiento constante a los docentes como estrategia importante de apoyo para el desarrollo de la ruta metodológica propuesta en aprendamos todos a leer. Se brinda acompañamiento a 116 grupos del grado de transición, mediante visitas cada quince días por parte del equipo de tres asesoras pedagógicas. Hasta esta ficha se tiene el registro de 956 acompañamientos, de los cuales 653 fueron efectivos y 303 no lograron ejecutarse. En el grado primero se acompañan 114 grupos con visitas

				periódicas por parte de las siete asesoras pedagógicas. Hasta la fecha se han ejecutado 1.926 acompañamientos. De este total, 1.437 se desarrollaron de manera efectiva, mientras que 489 no pudieron llevarse a cabo. Los acompañamientos que no se pudieron efectuar son debido a diferentes circunstancias.
b.	Realizar dos (2) talleres de formación a docentes, uno para docentes de transición y otro para docentes de primero.	6 meses	60%	El programa aprendamos todos a leer que se implementa en las Instituciones educativas oficiales de Manizales se fortalece permanentemente y desarrolla una estrategia de formación continua que es dirigida a docentes y directivos docentes y promueve el mejoramiento permanente de las prácticas de enseñanza de la escritura y la lectura. Se tiene previstas varias jornadas de capacitación para el mes de agosto.
c.	Aplicar evaluaciones formativas con los docentes de grado primero.	6 meses	60%	Se continúan con las evaluaciones formativas a los docentes del grado primero, las cuales permiten recopilar información sobre los avances de los estudiantes lo cual facilita la toma de decisiones pedagógicas. La aplicación de la evaluación formativa avanza en la semana 20, la cual forma parte de la segunda unidad de la ruta metodológica y ha sido aplicada a 76 grupos hasta la fecha. En cuanto al grado transición, continúa con el proceso de aplicación de la prueba express y que ha sido administrado a 1.693 estudiantes hasta la fecha.
d.	Realizar tutorías en lectoescritura para estudiantes focalizados de grados 2° a 5°:	6 meses	60%	Con el fin de fortalecer los procesos de aprendizaje, en el marco de aprendamos todos a leer, se continúa desarrollando con los estudiantes de los grados segundo y tercero acciones de remediación. Avanza igualmente la estrategia kalulu con estudiantes de segundo y tercero con desempeño entre 0 y 15 palabras leídas por minuto. A través de la estrategia caja de herramientas, se realizó aplicación en el primer semestre de prueba de entrada a 2523 estudiantes, la cual está orientada al fortalecimiento de la comprensión lectora.
e.	Entrega de material educativo ATAL para el desarrollo de las estrategias en las instituciones educativas.	6 meses	60%	Se han venido entregando los materiales requeridos para el programa de aprendamos todos a leer, lo que ha permitido el desarrollo de las actividades previstas en la ruta metodológica y facilita la implementación de las acciones orientadas al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se cuenta con el consolidado de los materiales pedagógicos entregados a las Instituciones educativas.
II.III. Actividades a realizar por la Fundación Luker en el programa Aprendamos Matemáticas.				
a.	Realizar visitas de acompañamiento a los docentes que participan del	6 meses	60%	Se mantiene el acompañamiento pedagógico a los docentes de los grados que forman parte de aprendamos

	programa.			todos matemáticas. Los acompañamientos en aula han sido orientados a fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes promoviendo una implementación cada vez más autónoma de la metodología. Durante el periodo se efectuaron aproximadamente 460 acompañamientos efectivos distribuidos en diferentes grupos por niveles. Se evidencia mayor apropiación de la metodología por parte de los docentes al igual que un avance progresivo hacia una implementación más homogénea entre las instituciones participantes.
b.	Desarrollar los talleres de formación con los docentes que participan del programa.	6 meses	60%	Continúan los talleres de formación a los docentes participantes del programa del grado tercero orientados al fortalecimiento de la implementación de las unidades de aprendizaje y a la resolución de inquietudes metodológicas propias del grado. También se continuó con jornadas de formación in situ con aspectos generales de la estrategia aprendamos matemáticas. Con estas acciones de formación a los docentes, se ha logrado consolidar la apropiación de la metodología y favorecer una implementación cada vez más consciente en las instituciones educativas de Manizales.
c.	Entrega de material educativo ATM para el desarrollo de las estrategias en las instituciones educativas.	6 meses	60%	Se ha realizado entrega del material necesario para dar dinámica a los procesos formativos de aprendamos todos matemáticas. De igual forma, el material de las unidades 3 y 4 continúa en proceso de impresión para que todas las instituciones educativas puedan contar con el material pedagógico necesario para el desarrollo de las actividades. En la estrategia de tutorías, el proceso se centró en el análisis de la información obtenida durante el primer ciclo de remediación, así como en la planeación de las actividades que orientarán el desarrollo del segundo ciclo de intervención. Se cuenta con la focalización de estudiantes que tomarán parte del segundo ciclo de remediación, para lo cual se tiene como referencia los resultados obtenidos en las evaluaciones, las observaciones efectuadas por los tutores y las recomendaciones de los docentes.
III. ESCUELA ACTIVA				
a.	Disponer de personal profesional encargado de realizar las actividades de formación y acompañamiento a las 22 instituciones educativas participantes del modelo EA.	6 meses	60%	Las profesionales que lideran el acompañamiento del Modelo Escuela Activa siguen atentas a los procesos de formación, acompañamiento, asesoría y dinamización del Modelo en las 22 Instituciones educativas donde se tiene este Modelo pedagógico.
b.	Formar a 800 docentes en las diferentes estrategias del modelo EA.	6 meses	60%	Se continúa con el proceso de formación de los docentes en las diferentes estrategias del Modelo Escuela Activa, a la fecha se ha realizado capacitación y formación de 744 docentes.

c.	Suministrar refrigerios durante las jornadas de formación para los 800 docentes participantes.	6 meses	60%	Se continúan entregando refrigerios durante las jornadas de formación que se realizan con los docentes en el marco del Modelo Escuela Activa.
d.	Dotar de guías y/o mobiliario, de acuerdo con la priorización de las instituciones educativas y hasta agotar el rubro asignado para este fin.	6 meses	80%	Se hizo entrega de mobiliario a la Institución educativa Santo Domingo Savio durante este periodo.
e.	Realizar un curso de formación virtual denominada Aulas Activas con Alma, dirigido a docentes de los colegios de EA. Este curso contempla la realización de un espacio presencial en Manizales.	6 meses	60%	Está en proceso la difusión de la inscripción de docentes al curso aulas activas con el alma mediante una pieza elaborada y enviada a las 50 Instituciones educativas; a la fecha se tienen 120 inscritos para dar inicio al proceso de formación. 
f.	Realizar la Evaluación muestral de Competencias Socioemocionales a alrededor de 5.000 estudiantes.	6 meses	0	Esta actividad está programada para realizarse el mes de septiembre.
g.	Realizar acciones de visibilización del programa y los aliados	6 meses	60%	Se siguen realizando actividades que permiten la visibilización del programa y de la alianza, entre las cuales están: Taller UTC el cual estuvo orientado a las habilidades socio emocionales y la dinámica de aula, a esta actividad asistieron 35 docentes de las universidades que forman parte de la Universidad en tu colegio.
h.	Acompañamiento a la implementación de Gestión de Negocios y Orientación Socio Ocupacional.	6 meses	10%	Se tiene programada para realizar en el mes de septiembre.
i.	Acercamiento a las familias de los estudiantes, a través de estrategias concertadas con las instituciones educativas.	6 meses	60%	En este periodo se realizaron talleres dirigidos a las familias con el fin de fortalecer la relación entre el hogar y la escuela en búsqueda de una mejor articulación en el marco de Escuela Activa. Los espacios promovieron la participación de padres, madres y cuidadores, lo que favorece el acompañamiento a los procesos de aprendizaje, la corresponsabilidad en la formación de los estudiantes y el fortalecimiento de vínculos que contribuyen al desarrollo integral de la comunidad educativa. Se capacitaron 80 cuidadores de tres (3) Instituciones educativas.
IV. LA UNIVERSIDAD EN TU COLEGIO				
a.	Matricular a 920 estudiantes de colegios públicos urbanos, en los	6 meses	60%	Avanza el proceso de formación de 1.464 estudiantes de 32 Instituciones educativas matriculados en diferentes

	niveles técnico profesional o técnico laboral.			programas técnicos profesionales y/o laborales en el marco de la Universidad en Tu Colegio, igualmente se inició un piloto con 35 estudiantes del modelo caminar en secundaria de la Institución educativa Fe y Alegría los cuales están en proceso de matrícula en dos programas técnicos laborales.
b.	Matricular en el nivel tecnológico a 30 egresados del nivel técnico.	6 meses	60%	Se cuenta con 41 estudiantes matriculados con la Universidad de Caldas para el nivel tecnológico.
V. FORTALECIMIENTO AL PLAN DE BILINGÜISMO				
a.	Dar continuidad a la propuesta english@school en instituciones educativas focalizadas.	6 meses	60%	Continúa el proceso de formación de los 318 estudiantes de los grados octavo y noveno de las 8 Instituciones educativas participantes del programa english@school los cuales están distribuidos en 14 grupos con el Colombo y la Universidad de Caldas.
b.	Aplicar prueba diagnóstica para validar en nivel de inicio y planificar los grupos de estudiantes de english@school.	6 meses	60%	Con la gestora de acompañamiento con que cuenta el programa, realiza precisamente acompañamiento de motivación y compromiso con los estudiantes participantes y para ello se han realizado actividades como: Contacto permanente con los docentes responsables. Contacto permanente con las entidades que operan el proceso de formación. Reuniones con los padres de familia de los estudiantes participantes. Se cuenta con una matriz de seguimiento del programa.
c.	Entregar dotación de libro a las instituciones para el trabajo con los grupos de english@school.	6 meses	60%	El material se continúa entregando en las Instituciones educativas para el uso en clase con los estudiantes, de acuerdo con el número de matriculados.
d.	Implementar la propuesta con base los cronogramas concertados con las instituciones focalizadas.	6 meses	60%	Se lleva de forma ordenada el cumplimiento del cronograma de formación con El Colombo y la Universidad de Caldas, el cual fue concertado previamente con las Instituciones educativas.
e.	Monitorear el proceso en las instituciones educativas focalizadas.	6 meses	60%	La gestora de acompañamiento sigue atenta permanentemente del seguimiento de todo el proceso de formación y permanencia de los estudiantes.
f.	Desarrollar los procesos de formativa en inglés a través de English@work, con estudiantes de educación media.	6 meses	60%	Se cuenta con 104 estudiantes matriculados en el programa English@work de 14 Instituciones educativas, este programa se adelanta con el Colombo y la Universidad de Caldas.
g.	Aplicar prueba diagnóstica para validar en nivel de inglés de los estudiantes interesados.	6 meses	100%	Este proceso se realizó efectivamente y fue reportado en informes anteriores el resultado general de la validación de la prueba diagnóstica a los estudiantes que se matricularon en el programa de formación.
h.	Entregar dotación de libro a las instituciones para el trabajo con los grupos de English@work.	6 meses	100%	El material ya fue entregado a las Instituciones educativas que forman parte del proceso formativo.
i.	Implementar la propuesta con base en los cronogramas concertados con los grupos conformados.	6 meses	100%	El cronograma de formación está en desarrollo y fue concertado y definido entre las partes (Colombo, Universidad de Caldas y la Institución educativa) contando con los grupos ya matriculados.
j.	Actualización del modelo seguimiento a los procesos (grupos	6 meses	60%	La gestora de acompañamiento continúa realizando de forma ordenada el seguimiento a los procesos de formación de los estudiantes de ambos programas en lo

	matriculados, asistencia, horas semanales orientadas, deserciones).			que respecta a las asistencias, inasistencias, cumplimiento de horarios de formación.
k.	Implementación de sistema de monitoreo a evaluaciones (prueba, notas).	6 meses	60%	Se desarrolla de forma efectiva el monitoreo de los procesos de formación de los estudiantes y posteriormente se realizará a las evaluaciones que se realicen en el marco de los programas de formación.
l.	Desarrollo de reuniones periódicas para revisar avances y situaciones que requieran ajustes de los procesos.	6 meses	60%	Se continúan realizando reuniones de seguimiento con el fin de conocer el avance de los procesos formativos y las situaciones que se vayan presentando y requieran un análisis más profundo.
VI. TECNOLOGÍA EN EDUCACIÓN				
a.	Realizar acompañamiento y fortalecimiento a los 10 primeros Coding Hubs en la ciudad de Manizales y 20 sedes de experticia colaborativa, a través de dos (2) talleres de capacitación y mentorías en la enseñanza del pensamiento computacional.	6 meses	60%	En este periodo se realizaron 41 acciones de acompañamiento distribuidas en: 34 mentorías, 6 observaciones de aula y un taller. Esto sumado a los avances relacionados en los anteriores informes de supervisión. Se alcanzó así mismo, un avance significativo en la consolidación de los coding hubs. De igual forma, se efectuó el taller Expert para Coding Hub Masters, en el que participaron docentes de 9 de los 10 Coding Hubs. Este taller permitió cerrar la formación presencial y abordar contenidos relacionados con: - Computación física - Comunicación serial. - Datalogger. - Inteligencia artificial. - Proyectos STEM. - Electrónica básica. - Sensores y actuadores. Las dimensiones con mayores avances en los coding hubs fueron: - Plan de área. - Equidad, diversidad e inclusión. - Educación terciaria. - Equidad de género. Se destacaron los avances de las siguientes instituciones educativas: San Sebastián. Escuela Normal Superior de Caldas. Instituto Técnico Marco Fidel Suárez. Finalmente, se inició la formulación de proyectos para los Tinkering Challenges del segundo semestre, con participación de 27 docentes. Las ideas se concentraron principalmente en: Sostenibilidad ambiental. - Salud y bienestar. - Inteligencia artificial. - Inclusión.

				- Equidad de género. - Ciudades inteligentes. - Agua potable. - Monitoreo ambiental. - Arte. - Desarrollo de prototipos tecnológicos.
b.	Entregar material pedagógico a las diez nuevas sedes de expansión: kits de computación física (sets de robótica, kits para el desarrollo de proyectos, sensores, LEDs, entre otros).	6 meses	60%	De acuerdo con las actividades que se desarrollan, se hace entrega del material pedagógico a las diez nuevas sedes de expansión.
c.	Realizar de la mano de la Secretaría de Educación de Manizales, la convocatoria para la inscripción de interesados al Bootcamp.	6 meses	60%	Se tiene definido en siguiente cronograma para el proceso de implementación y formación de los bootcamp: - Campaña de convocatoria: del 29 de junio al 31 de julio de 2026. - Entrevistas, diagnóstico y selección de aspirantes: del 1 al 15 de agosto de 2026. - Inicio de clases: 15 de agosto de 2026. - Finalización de clases: 30 de octubre de 2026. - Sustentación de proyectos: 5 de noviembre de 2026. - Ceremonia de certificación: 25 de noviembre de 2026.
d.	Realizar formación a seis (6) grupos seleccionados de 25 a 30 estudiantes por grupo en habilidades para el trabajo en programación y marketing digital.	6 meses	0%	Los grupos serán conformados una vez se cuente con las personas inscritas y los horarios de formación.
e.	Certificar las Competencias a los beneficiarios que cumplen con los requisitos de la formación en habilidades para el trabajo en programación y marketing digital.	6 meses	0%	Esta obligación se tiene previsto su cumplimiento al finalizar el proceso de formación del Bootcamp.
VII. MANIZALES ES EL AULA				
a.	Identificación de sitios estratégicos: - Seleccionar espacios y actividades clave como museos, la Tecnoacademia, Bioma, centros culturales, parques naturales, las estaciones que constituyen la Ruta de Nuestra Historia y otros escenarios educativos significativos en la ciudad. - Actualizar el diseño de la ruta temática que relacione los sitios con áreas de aprendizaje específicas (ciencia, tecnología, cultura, medio ambiente, etc.).	6 meses	80%	Continúa el desarrollo de los tres circuitos pedagógicos que se definieron previamente, los cuales son: 1. La ruta de nuestra historia. 2. Manizales al natural. 3. Manizales innovadora
b.	Planificación y realización de visitas pedagógicas: - Elaborar el cronograma para las visitas de hasta 2.000 estudiantes de educación básica secundaria y/o media colegios urbanos y rurales, seleccionados por cada institución educativa.	6 meses	80%	Se cumplió con el 100% de los circuitos pedagógicos programados para el primer semestre del año y se logró la realización de un total de 91 circuitos distribuidos así: - 44 circuitos de Manizales innovadora. - 36 circuitos de historia y patrimonio. - 11 circuitos de Manizales al natural. En el primer semestre se reportó la participación de 2.77

	- Coordinar la logística para el transporte, manutención, horarios y seguridad de los estudiantes y docentes durante las actividades. - Disponer en calidad de préstamo, de dos (2) tabletas por ruta para uso de los estudiantes, mientras se hace la visita pedagógica.			estudiantes. La estrategia alcanzó el cubrimiento de 44 Instituciones educativas oficiales, teniendo en cuenta que las siguientes Instituciones no tomaron parte del programa: - Institución Educativa Andrés Bello. - Institución Educativa La Palma. - Institución Educativa Liceo Isabel La Católica. - Institución Educativa San Juan Bautista de La Salle. - Institución Educativa Fe y Alegría. - Institución Educativa Marco Fidel Suárez. Se cuenta con una logística que permite el cumplimiento de los circuitos con el transporte, manutención, horarios y por supuesto la seguridad de los estudiantes y docentes que participan de los recorridos. Se tiene la disposición de las tabletas durante los recorridos de los circuitos para actividades pedagógicas con los estudiantes participantes.
c.	Definición de objetivos académicos: - Acordar con los docentes de las instituciones educativas en las áreas que involucren las visitas pedagógicas las actividades previas, durante y posteriores a las visitas para reforzar el aprendizaje.	6 meses	80%	Los objetivos académicos de los recorridos están definidos y se realiza convocatoria a las Instituciones educativas a través de oficio para conocer su intención de participación en los respectivos circuitos del programa.
d.	Estrategias de evaluación y seguimiento: - Desarrollar instrumentos para medir el impacto educativo, cultural y social de las actividades realizadas. - Realizar monitoreo a través de encuestas a los estudiantes sobre los aprendizajes obtenidos.	6 meses	80%	Previo a los recorridos en los circuitos se tienen los listados de los estudiantes participantes y de los docentes que acompañan los circuitos a quienes se les hace encuestas de los aprendizajes recibidos y de las dinámicas que se tienen en los tres circuitos. Además, en el marco de la ejecución de las rutas, se aplicaron actividades interactivas y gamificadas para evaluar: - El conocimiento previo de los sitios visitados. - La apropiación de nuevos aprendizajes. - El nivel de satisfacción con la experiencia. - La aceptación de las actividades pedagógicas. - El posible impacto de los circuitos en el aprendizaje de los estudiantes
VIII. MANIZALES CAMPUS UNIVERSITARIO				
a.	Desarrollar un estudio de mercado a través de focus group/encuestas con estudiantes de la media para la identificación de percepciones, expectativas y oportunidades para Campus Universitario Manizales.	6 meses	60%	Durante este periodo se avanzó en la revisión y ajuste del planteamiento metodológico para el desarrollo del estudio de mercado dirigido a estudiantes de educación media. Está pendiente iniciar las actividades de recolección de información, teniendo en cuenta que el proyecto se encuentra en fase de preparación, diseño y validación de instrumentos con el fin de garantizar la pertinencia y

				rigurosidad del proceso investigativo. Así mismo, de manera complementaria se contempla la estructuración de un instrumento cuantitativo (encuesta), el cual permitirá validar y dimensionar los hallazgos obtenidos en la fase cualitativa, aportando insumos para la toma de decisiones estratégicas y el fortalecimiento de la propuesta de valor del programa. Actualmente, el proceso se encuentra en etapa de alistamiento, con avances significativos en la definición de variables, construcción de guías metodológicas y diseño preliminar de instrumentos. Como siguiente fase, se proyecta la validación de los instrumentos y el inicio de la recolección de información en campo.
b.	Realizar una campaña de voceros y embajadores de ciudad para el posicionamiento de Manizales como Campus Educativo.	6 meses	60%	En este periodo se adelantaron acciones de revisión de la planeación y estructuración conceptual para el desarrollo de una estrategia de voceros y embajadores de ciudad, orientada al posicionamiento de Manizales como Campus Educativo a nivel nacional e internacional. Igualmente, se efectuó el análisis del enfoque estratégico de la campaña, identificando los públicos objetivos prioritarios, los perfiles potenciales de voceros y las líneas de mensaje clave que permitirán comunicar de manera coherente y diferenciada los atributos académicos, culturales, sociales y de calidad de vida que caracterizan a la ciudad. Este ejercicio se articula con las dimensiones de percepción y experiencia estudiantil que son determinantes en rankings internacionales como el QS Best Student Cities, donde la valoración de los estudiantes sobre su experiencia en la ciudad constituye un componente central de medición. La estrategia contempla la conformación de una red de embajadores de ciudad, integrada por actores relevantes del ecosistema educativo y social, incluyendo estudiantes, egresados, líderes institucionales, docentes, investigadores y representantes de la comunidad. Estos actores serán vinculados como portavoces estratégicos para amplificar los beneficios, oportunidades, atributos y ventajas competitivas de Manizales como destino educativo. En este sentido, los programas de embajadores se consolidan como una herramienta clave dentro de las estrategias contemporáneas de posicionamiento territorial, en la medida en que permiten que personas con credibilidad y cercanía a los diferentes públicos transmitan mensajes de manera auténtica, fortaleciendo la confianza, la reputación y el alcance orgánico de la ciudad en distintos escenarios. Se cuenta con una base conceptual estructurada que permitirá, en las siguientes fases, diseñar el modelo

				operativo de la red de embajadores, definir mecanismos de vinculación, formación y activación, así como establecer indicadores de impacto orientados al fortalecimiento del posicionamiento de Manizales como ciudad universitaria.
IX. PREICFES				
a.	Simulacro 1 — Diagnóstico inicial. - Aplicado al inicio del proceso para medir las condiciones de entrada, identificar brechas y organizar los grupos por niveles de desempeño. - Generación de un informe por estudiante y por institución, con recomendaciones pedagógicas.	6	100%	Se mantuvo la concertación de acciones con el operador de la estrategia David Lara, como son: Se aplicó el primer simulacro con la focalización de 3.080 estudiantes de los grados 10° y 11° de 42 de las 47 Instituciones educativas que participan del componente de formación. Igualmente, se cuenta con el informe por estudiante y por Institución educativa con respecto a los resultados de la prueba. - Coordinación con operador logístico local de la entrega del material. - Análisis de las pruebas. - Retroalimentación con estudiantes. - Formación de docentes. Con Geduka se tuvo la impresión del material, logística de entrega de pruebas y recepción de hojas de respuesta.
b.	Simulacro 2 — Avance intermedio. - Realizado a mitad del programa para evaluar avance, ajustar las estrategias de enseñanza y reforzar contenidos críticos. - Socialización de resultados con docentes y directivos para retroalimentar el proceso.	6	100%	El domingo 12 de julio se realizó el simulacro voluntario para el cual se inscribieron 819 personas, de los cuales 813 eran estudiantes. El día de la aplicación de la prueba participaron 640 personas de las cuales 637 fueron estudiantes. A todas las instituciones educativas que participaron de este simulacro se les envió el link del visor de los resultados y un tutorial para el uso de este.
c.	Simulacro 3 — Preparación final. - Aplicado en formato igual al Saber 11 para medir el nivel alcanzado y familiarizar a los estudiantes con el ritmo real de la prueba. - Entrega de informe final individual e institucional, con recomendaciones para la etapa previa al examen y la inscripción a educación superior.	6	100%	El simulacro 3 se realizará en el último trimestre del año. Actualmente, se adelantan las actividades de planeación con el proveedor. Este estará dirigido a los estudiantes de grado 10°. Adicionalmente se han ido entregando informes parciales con los resultados en físico. El link del visor del simulacro es: https://datastudio.google.com/reporting/6c62df76-1856-43cd-88fa-328698e61e18 El tutorial es: https://youtu.be/WZYlgv4tNVI El link del visor con los resultados del simulacro voluntario. https://datastudio.google.com/reporting/4a7dd6bc-bc01-4b80-a36b-8f10bb7f80d7
d.	Evaluación, cierre y	6	60%	El proceso está siendo monitoreado permanentemente. Se

	retroalimentación. - Consolidación de resultados del programa (asistencia, desempeño, comparación de simulacros, recomendaciones). - Espacio de cierre con la comunidad educativa, donde se presentan aprendizajes, avances, buenas prácticas y oportunidades de mejora.			han generado espacios de socialización con las partes interesadas, al final se presentará el informe consolidado de los resultados.

El Supervisor certifica que el contratista está ejecutando las obligaciones y el objeto contractual, de conformidad con lo pactado asegurando que no ha omitido información y la consignada es veraz.



_____

FIRMA
NOMBRE:
C.C.
SUPERVISOR