PROGRAMA ESCUELAS CON EMOCIONES

Estrategia de Fortalecimiento Familiar

DESEMBOLSO 3

Línea 3.

9. Informe de avance de la implementación de la metodología Decido Ser en las 70 IED a través de los encuentros con grupos motores, los resultados analizados de la caracterización de las familias

Bogotá D.C. | junio de 2026

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido 2

9. Informe de avance de la implementación de la metodología Decido Ser en las 70 IED a través de los encuentros con grupos motores, los resultados analizados de la caracterización de las familias. .. 3

1. Introducción 3

2. Objetivos 3

2.1 Objetivo General 4

2.2 Objetivos Específicos 4

3. Metodología 4

3.1 Enfoque Metodológico 4

3.2 Avance de implementación de los Grupos Motores 5

3.3 Profundizaciones metodológicas utilizadas 6

3.4 Principales necesidades identificadas 7

4. Transferencia metodológica a gestores territoriales de la SED 7

5. Retos operativos y alertas identificadas 9

6. Resultados de la caracterización de las familias participantes 10

7. Conclusiones 15

9. Informe de avance de la implementación de la metodología Decido Ser en las 70 IED a través de los encuentros con grupos motores, los resultados analizados de la caracterización de las familias.

1. Introducción

El presente informe corresponde al Producto 9: *"Informe de avance de la implementación de la metodología Decido Ser en las 70 IED a través de los encuentros con grupos motores, los resultados analizados de la caracterización de las familias"* del convenio suscrito entre la Secretaría de Educación del Distrito (SED) y ACDI/VOCA, en el marco del Proyecto de Inversión 8031 – Programa Escuelas con Emociones.

Este informe presenta los avances y resultados de la estrategia de **Transferencia Metodológica Situada del modelo *DecidoSer***, implementada en 70 Instituciones Educativas Distritales (IED) de 14 localidades de Bogotá en alianza con la Secretaría de Educación del Distrito (SEDEste informe presenta los avances y resultados de la estrategia de **Transferencia Metodológica Situada del modelo *DecidoSer***, implementada en 70 Instituciones Educativas Distritales (IED) de 14 localidades de Bogotá en alianza con la Secretaría de Educación del Distrito (SED), se ha liderado un proceso de conformación y consolidación de Grupos Motores en articulación con el equipo de orientación en las IED, diseñado para optimizar el desarrollo socioemocional, la participación ciudadana y la convivencia escolar.

El propósito central del documento es visibilizar la orientación a las familias de las IED focalizadas para el fortalecimiento de las habilidades socio emocionales **y la cualificación técnica del equipo territorial de la SED** mediante la co- ejecución en territorio. Para ello, el informe evalúa de forma cualitativa y cuantitativa tres ejes fundamentales:

1. **Apropiación Pedagógica de la SED:** El nivel de transferencia técnica logrado por sus profesionales a través de inmersiones vivenciales, laboratorios de co-diseño territorial y co-facilitación en escenarios reales.
2. **Despliegue Operativo:** A través del desarrollo de las rutas metodológicas de orientación familiar...El avance de los encuentros con familias bajo la modalidad de "modelaje técnico", potenciando las rutas de orientación familiar en las 70 IED.
3. **Sostenibilidad Institucional:** Los hallazgos de sinergia interinstitucional y los retos de corresponsabilidad orientados a transferir la autonomía total de la estrategia a la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales (DPRI).

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Presentar el avance y los resultados de la implementación de la metodología DecidoSer en las 70 Instituciones Educativas Distritales (IED), en el marco de la línea de "orientación a familias para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales" de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar. De igual forma la cualificación técnica del equipo territorial de la SED mediante la co- ejecución y acompañamiento a los grupos motores de familias.

2.2 Objetivos Específicos

- Describir la apropiación técnica y pedagógica de la metodología *DecidoSer* por parte del equipo de Fortalecimiento Familiar de la DPRI-SED, a partir del desarrollo de las diferentes transferencias metodológicas tanto grupales como individuales, basadas en la inmersión en el enfoque, los laboratorios de adaptación territorial y el modelaje técnico en escenario real.
- Reportar el avance operativo del desarrollo conjunto de encuentros con los grupos motores en las 70 IED, destacando el ejercicio de "modelaje técnico" y co-facilitación como mecanismo para potenciar las acciones de orientación familiar. Así como dar cuenta de las acciones desarrolladas con las familias de los grupos motores de las 70 IED priorizadas.
- Identificar los hallazgos operativos, el nivel de sinergia institucional y los retos de corresponsabilidad, orientados a garantizar la autonomía y sostenibilidad de la estrategia por parte de la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales (DPRI).

3. Metodología

3.1 Enfoque Metodológico

A diferencia de las intervenciones directas convencionales, el enfoque metodológico de este componente se fundamenta en la Transferencia Metodológica Situada. Esta estrategia de gestión del conocimiento está diseñada no solo para operar los Grupos Motores, sino para instalar capacidades técnicas permanentes en el equipo territorial de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar de la Secretaría de Educación del Distrito (SED), garantizando la sostenibilidad de la estrategia de orientación familiar.

Para materializar esta sinergia institucional, el proceso se estructuró bajo un modelo de acompañamiento técnico personalizado mediante duplas de co-ejecución. Un equipo de 10 profesionales psicosociales y una experta transversal (equipo cooperante) asumen un rol de mentoría directa sobre 20 gestores territoriales de la SED.

Este andamiaje metodológico para la transferencia del modelo de cambio social DecidoSer se operacionaliza a través de tres ciclos de inmersión técnica progresiva:

1. Inmersión Vivencial (Apropiación del enfoque): Antes de llegar al territorio, el equipo de la SED participa en espacios experienciales guiados por el equipo experto. El objetivo metodológico es que los gestores interioricen los principios pedagógicos de DecidoSer desde

la vivencia personal, asegurando una comprensión profunda de la herramienta más allá de lo puramente conceptual.

2. Laboratorios de Co-diseño (Adaptación territorial): Superada la inmersión, el enfoque transita hacia jornadas técnicas conjuntas. En estos laboratorios, las duplas (ACDI/VOCA - SED) construyen y adaptan las rutas metodológicas , seleccionan los pretextos pedagógicos de las diversas profundizaciones (Familia, Campeón, Poderosa, Innovador) y trazan rutas de acción a la medida de las realidades de cada IED priorizada.
3. Modelaje Técnico en Escenario Real (Co-facilitación en IED): La última fase metodológica es el desarrollo conjunto de los encuentros con los Grupos Motores. Durante las primeras 8 sesiones (de las 16 proyectadas), el equipo experto asume un rol de co-facilitación y modelaje en terreno. Esto permite que el profesional de la SED adquiera destrezas prácticas en manejo de grupos, contención socioemocional y resolución de crisis en tiempo real, preparándolo para asumir la autonomía total de la intervención en la fase final del proceso.

3.2 Avance de implementación de los Grupos Motores

Con corte a 01 de junio de 2026 del presente informe, se registra la conformación de **155 Grupos Motores en las 70 Instituciones Educativas Distritales (IED)** vinculadas al convenio. Este resultado representa un cumplimiento del **110.7% respecto a la meta inicial establecida (140 grupos)**. Es fundamental precisar que este sobredespliegue del 10.7% obedeció a una **estrategia técnica de mitigación del riesgo de deserción**, planificada desde la formulación de los planes de trabajo conjuntos con la Secretaría de Educación del Distrito (SED). Ante el diagnóstico previo sobre las restricciones en la "economía del tiempo" de las familias y la volatilidad en la asistencia, la apertura de un mayor número de grupos garantizó blindar la cobertura agregada de a este producto. Así, mantener micro grupos de 2 a 3 personas en territorios complejos no fue un fallo en el proceso; fue una respuesta adaptativa y deliberada para asegurar que el programa no abandonara a ninguna IED, transformando estos pequeños espacios en microentornos seguros de cuidado.

Más allá de operar como un servicio directo de atención familiar, los 155 Grupos Motores constituyen el **escenario práctico y el laboratorio de transferencia metodológica en tiempo real**. En estos espacios, las duplas técnicas en territorio ejecutan el **modelaje técnico y el despliegue in situ** de las diferentes profundizaciones de DecidoSer según la necesidad identificada en cada IED. Este ejercicio de co-facilitación estructurado permite que los gestores territoriales de la SED adquieran las destrezas pedagógicas, metodológicas y la suficiencia técnica requeridas para la posterior sostenibilidad autónoma de la metodología.

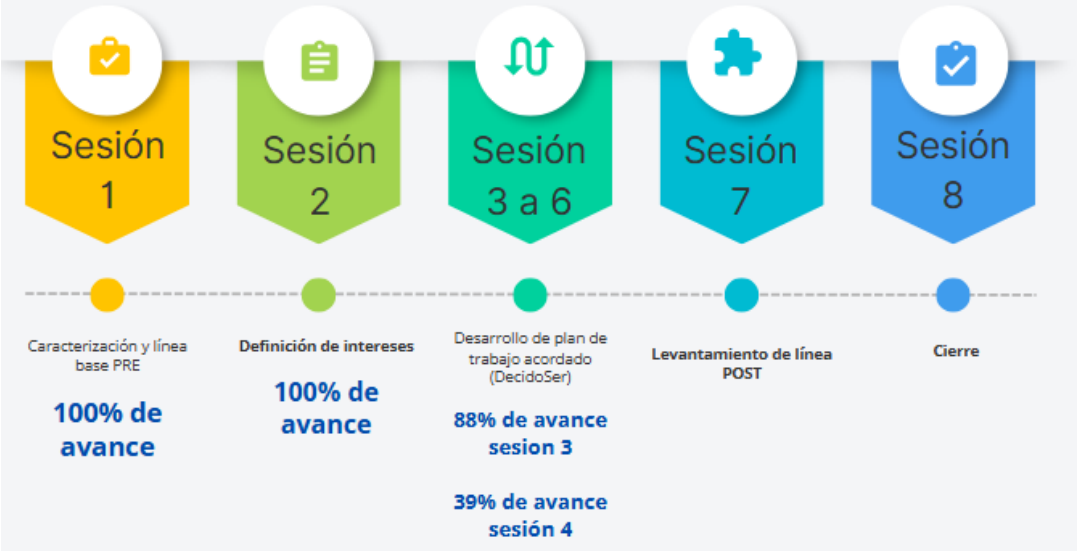
En términos de avance e hitos de la ruta metodológica, el comportamiento de la implementación refleja continuidad y un sostenimiento progresivo en las Instituciones Educativas Distritales:

- **Sesiones 1 y 2:** Cumplimiento del **100%** de los Grupos Motores conformados en las 70 IED priorizadas.
- **Sesión 3:** Avance óptimo del **88%** en la implementación global.
- **Sesión 4 (Acción Colectiva):** Registro del **39%** de ejecución, marcando el tránsito hacia la autogestión comunitaria.

Los encuentros desarrollados han validado la idoneidad del modelaje en escenario real, evidenciando una curva de aprendizaje positiva en los gestores de la SED y una apropiación progresiva de herramientas socioemocionales de comunicación, regulación y cuidado colectivo por parte de las comunidades educativas participantes.

El balance de la implementación con las familias que conforman los Grupos Motores demuestra que la flexibilización metodológica en territorios críticos ha sido el vehículo para generar un impacto sostenible. La apertura de estos 155 espacios blindó la oportunidad de que cientos de familias accedieran a un soporte emocional en sus realidades cotidianas

Gráfica 1. Avance de sesiones Grupos Motores – Mayo 2026



Fuente: Sistema de seguimiento ACDI/VOCA, mayo 2026

3.3 Profundizaciones metodológicas utilizadas

El despliegue de la metodología *DecidoSer* en los 155 Grupos Motores se estructuró a partir de cuatro líneas de profundización, las cuales funcionaron de manera simultánea como **mecanismos de cualificación en los espacios de transferencia técnica** para el equipo de la SED y como herramientas de intervención familiar:

1. **DecidoSer Familia (Eje Relacional):** Orientada a la optimización de la convivencia escolar y doméstica a través del fortalecimiento de vínculos afectivos, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos.
2. **DecidoSer Campeón/a (Eje de Salud Mental):** Enfocada en el desarrollo de la resiliencia, la regulación emocional y la estructuración del proyecto de vida frente a situaciones críticas de la cotidianidad.
3. **DecidoSer Poderosa (Eje de Enfoque Diferencial):** Diseñada para la incorporación de herramientas de equidad de género, corresponsabilidad y prevención de violencias en los entornos familiares y comunitarios.
4. **DecidoSer Líder Innovador/a (Eje de Agencia Ciudadana):** Centrada en potenciar habilidades de liderazgo, innovación social y la construcción colectiva de redes de apoyo comunitarias.

Cada una de estas profundizaciones se integró en el plan de capacitación y modelaje técnico dirigido a los gestores de la SED. Esto permitió que el equipo institucional no solo conociera el sustento teórico de las herramientas, sino que participara activamente en su adaptación territorial y metodológica,

logrando un balance óptimo entre la pertinencia técnica y la apropiación comunitaria en el marco del convenio.

3.4 Principales necesidades identificadas

A partir de los procesos de línea base, caracterización y acompañamiento desarrollados en los Grupos Motores, se identificaron necesidades recurrentes que fueron categorizadas y están asociadas a:

- **Salud mental y manejo emocional:** Las familias manifiestan la necesidad de fortalecer herramientas individuales para la identificación y regulación de sus emociones, así como pautas específicas para el manejo del estrés, la ansiedad, la sobrecarga por el cuidado y la promoción de prácticas de autocuidado que protejan la salud mental de cada uno de sus integrantes.
- **Comunicación y relaciones familiares:** Las familias manifiestan la necesidad de fortalecer herramientas relacionales orientadas a la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos internos, el establecimiento de acuerdos de convivencia, el acompañamiento emocional mutuo y el fortalecimiento de los vínculos afectivos dentro del hogar.
- **Convivencia y resolución pacífica de conflictos:** Se identifican dificultades relacionadas con manejo de conflictos, convivencia familiar, prácticas de cuidado, acuerdos familiares y herramientas para la mediación y el diálogo.
- **Proyecto de vida y toma de decisiones:** Se evidenció interés en trabajar en la construcción de metas, orientación familiar, acompañamiento a hijos e hijas y al fortalecimiento de capacidades para la toma de decisiones.
- **Participación y liderazgos:** Las familias participantes muestran interés en fortalecer liderazgos familiares y comunitarios, aumentar la participación y promover procesos colectivos dentro de las comunidades educativas.

4. Transferencia metodológica a gestores territoriales de la SED

En alineación con los hitos de co-facilitación y modelaje en escenario real descritos previamente, la estrategia de transferencia hacia el equipo territorial de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar de la Secretaría de Educación del Distrito (SED) se consolidó mediante un modelo de **formación-acción**. Este componente operó como el soporte estructural para el traspaso definitivo de la autonomía técnica, asegurando que los profesionales de la DPRI asimilaran la metodología *DecidoSer* desde una dimensión conceptual, metodológica y vivencial.

Bajo este enfoque, la estrategia transformó las jornadas de capacitación tradicionales en un proceso de formación-acción. Esto permitió obtener resultados reales en el fortalecimiento del talento humano y la sostenibilidad del programa, articulados a través de tres dispositivos formativos complementarios:

Dispositivo 1: Sesiones de Transferencia Colectiva (12 Encuentros Grupales)

- **Resultados de Gestión y Capacidad Instalada:** Estos espacios, desarrollados de acuerdo con la distribución territorial pactada con la SED, permitieron la **estandarización técnica del 100% de los gestores territoriales** del convenio. El principal logro fue unificar la calidad de la atención en las IED focalizadas.
- El equipo de gestores apropió con éxito los enfoques temáticos de DecidoSer (*Familia, Campeón/a, Poderosa y Líder Innovador/a*). Con esto, desarrollaron la capacidad de monitorear de forma autónoma la implementación de los Grupos Motores, identificar alertas en territorio y aplicar correctivos metodológicos.

Dispositivo 2: Asesorías Técnicas Focalizadas (60 Mentorías Individuales)

- **Resultados de Gestión y Capacidad Instalada:** Diseñadas como un ejercicio de asistencia técnica en terreno, estas 60 mentorías individuales transformaron los conceptos teóricos en habilidades prácticas para resolver situaciones comunitarias. El resultado directo fue la **adaptación de las rutas pedagógicas para cada una de las 70 Instituciones Educativas Distritales (IED) focalizadas**.
- A través del análisis de cada Institución Educativa Distrital, cada gestor de la SED adquirió la competencia para evaluar las dinámicas de su localidad, resolver nudos operativos (como la baja convocatoria o el ausentismo) y ajustar las herramientas pedagógicas en tiempo real a las realidades laborales y de tiempo de las familias.

Dispositivo 3: Jornadas de Inmersión y Cualificación (2 Encuentros Presenciales de Agenda Completa)

- **Resultados de Gestión y Capacidad Instalada:** Estos encuentros presenciales de alta intensidad funcionaron como laboratorios prácticos diseñados para profundizar en la estructura técnica y operativa de la metodología. El resultado estratégico fue garantizar la total comprensión del modelo por parte del equipo territorial de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar de la SED, facilitando su traducción inmediata en acciones concretas dentro del territorio.
- A través del análisis detallado de las herramientas y de ejercicios de simulación, los gestores nivelaron sus conocimientos, aclararon dudas operativas y unificaron criterios de implementación. Esto fortaleció la destreza técnica de la Dirección de Participación (DPRI), dotando al equipo de la seguridad y las competencias necesarias para liderar con éxito los talleres y responder con agilidad a las realidades de cada comunidad educativa.

Este ecosistema metodológico de formación-acción ha optimizado de manera medible las competencias operativas, metodológicas y pedagógicas del equipo territorial de la Estrategia de Fortalecimiento Familiar de la SED, garantizando que el marco teórico del programa se aplique de manera inmediata en la praxis de los **155 Grupos Motores activos**.

Con este despliegue, el convenio entrega a la Dirección de Participación y Relaciones Interinstitucionales (DPRI) un **activo institucional intangible de alto valor**: un equipo de gestores con capacidad para intervenir y acompañar comunidades educativas, desde lo público, con metodologías validadas y destrezas técnicas instaladas, asegurando así la viabilidad operativa, el retorno de la inversión técnica y la sostenibilidad autónoma de la estrategia y en las transiciones de la política educativa del Distrito.

5. Retos operativos y alertas identificadas

Durante el despliegue e implementación de la estrategia en las 70 Instituciones Educativas Distritales (IED), el equipo técnico ha consolidado un ejercicio de lectura territorial permanente. Este seguimiento ha permitido identificar alertas operativas que inciden directamente en la sostenibilidad de los procesos con familias en las IED y en las curvas de asistencia de las familias.

- Se identificaron dinámicas de desvinculación y cierre de algunos Grupos Motores debido a inasistencias recurrentes de las familias, asociadas a jornadas laborales extensas de las familias, cargas de cuidado no remunerado, número de matrícula baja y restricciones de movilidad (especialmente en el territorio rural). Frente a esto, el equipo técnico y los gestores implementaron una reestructuración de cronogramas basada en la caracterización de cada localidad, habilitando franjas alternativas (horarios extraescolares, fines de semana y modalidades mixtas) que mitigan las barreras de tiempo de la población objetivo y aseguran la continuidad del proceso.

- Durante el desarrollo de las jornadas se evidenciaron asistencias mínimas de entre dos (2) y tres (3) personas en territorios y momentos específicos. Lejos de suspender los encuentros —lo cual desincentivaría a la base comunitaria ya consolidada—, se determinó proceder con las sesiones bajo un enfoque de continuidad n y legitimación territorial; estas jornadas se optimizan como micro-talleres de alta calidad que fortalecen la confianza de los asistentes actuales, transformándolos en núcleos de réplica para la captación de nuevos participantes.

- Se detectó una respuesta heterogénea por parte de algunas Instituciones Educativas Distritales frente a la movilización de las comunidades, evidenciando canales de difusión débiles y un acompañamiento limitado en las estrategias de convocatoria. Como acción de choque, se han establecido mesas de trabajo prioritarias con los rectores y equipos orientadores para formalizar compromisos de corresponsabilidad, logrando la vinculación de la estrategia dentro de los canales institucionales formales (circulares, plataformas académicas, canales de WhatsApp y reuniones de padres). De igual forma se han enviado correos desde la SED a algunas de las IED para solicitar el apoyo en el fortalecimiento de la convocatoria a familias, y en ocasiones el ajuste en los cronogramas.

- La diversidad de las realidades micro-territoriales en las 70 IED dificulta la estandarización de las medidas de contención y toma de decisiones ante las alertas identificadas. Ante esto, se consolidaron espacios periódicos de articulación, retroalimentación y comités técnicos entre los enlaces del cooperante y la Secretaría de Educación Distrital (SED), garantizando un seguimiento y monitoreo permanente, unificando los indicadores de asistencia que permite evaluar la efectividad de un plan de choque y pivotar las estrategias según las necesidades específicas de cada Institución Educativa Distrital. Lo anterior, ha permitido tener reportes veraces en los tiempos establecidos en el convenio para el cumplimiento de las metas.

- En algunas Instituciones Educativas Distritales (IED) solicitaron la conformación de más de dos Grupos Motores. Dado que cada institución cuenta con un techo fijo de 16 sesiones programadas, la apertura de estos grupos adicionales exigió redistribuir el número de sesiones entre los grupos conformados. Esto planteó el reto de realizar ajustes metodológicos

oportunos para garantizar que, aun con una menor intensidad horaria por grupo, se mantuviera la calidad pedagógica y el cumplimiento de los objetivos del proceso

Este despliegue de gestión y mitigación en territorio ha permitido blindar la operación global del convenio. A pesar de las alertas focalizadas, esta línea de acción reporta actualmente 155 Grupos Motores activos frente a una meta inicial de 140, lo que representa un 110.7% de cumplimiento del indicador de cobertura, demostrando la eficiencia operativa, la capacidad de resiliencia y la sólida gobernanza territorial del equipo frente a la SED.

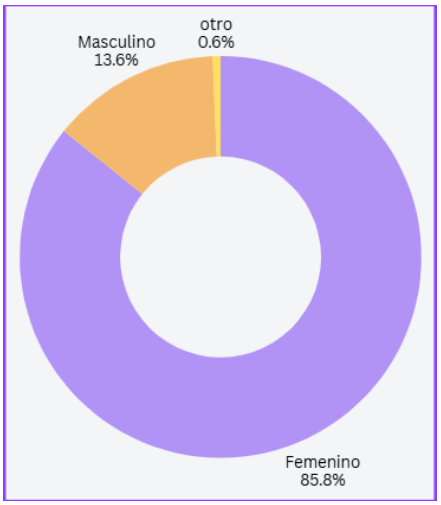
6. Resultados de la caracterización de las familias participantes

Como parte de la fase operativa inicial de esta línea de acción “Orientación a familias para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales” en las 70 Instituciones Educativas Distritales (IED), se consolidó la caracterización sociodemográfica de **478 titulares participantes** de los Grupos Motores. Este diagnóstico técnico no solo cuantifica las variables de la población atendida, sino que fundamenta el diseño de las rutas metodológicas contextualizadas, cruzando de forma directa los datos empíricos con el enfoque de interseccionalidad y las orientaciones del Programa Escuelas con Emociones.

Variable 1: Género y Sostenimiento de Redes de Cuidado

El registro censal identifica una participación predominantemente femenina en los Grupos Motores conformados, distribuyéndose en 410 registros de mujeres, 65 de hombres y 3 personas en la categoría "otro / prefiere no responder".

Gráfica 1. Variable de género, caracterización Grupos Motores – mayo 2026



Fuente: Sistema de seguimiento ACDI/VOCA, mayo 2026

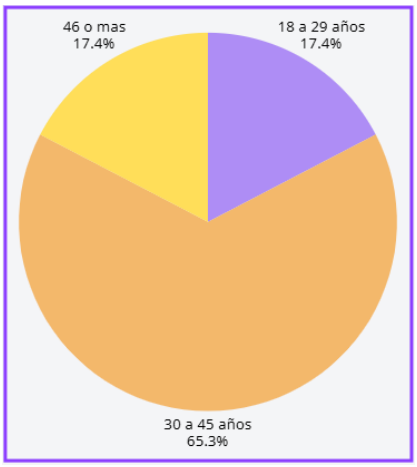
Los datos demuestran una marcada feminización del cuidado y de la relación familia-escuela en los entornos escolares de Bogotá. Al cruzar la variable de género con el volumen de participación, se evidencia que las mujeres asumen de forma significativa (85.7%) el acompañamiento socioemocional y la representación comunitaria. Esta concentración exige que la estrategia territorial deje de asumir la disponibilidad de las familias como un factor neutral, obligando a diseñar acciones que no recarguen

las jornadas de las mujeres y promuevan progresivamente la corresponsabilidad masculina en los entornos de crianza.

Variable 2: Rangos de Edad y Transiciones del Curso de Vida

La estructura etaria de los participantes se concentra principalmente en el segmento de adultez intermedia entre los 30 y 45 años con 312 registros, seguido equitativamente por 83 jóvenes (18 a 29 años) y 83 adultos mayores (46 años o más).

Gráfica 2. Variable de edad, caracterización Grupos Motores – Mayo 2026



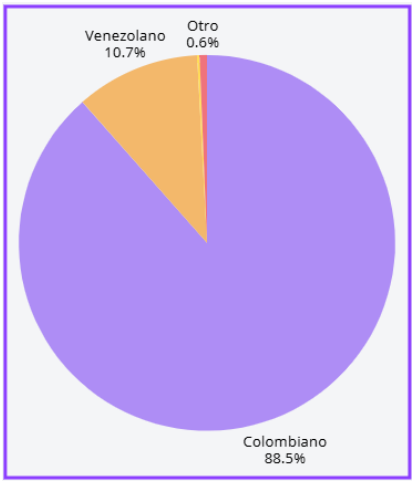
Fuente: Sistema de seguimiento ACDI/VOCA, mayo 2026

El cruce de variables etarias revela que el núcleo principal de interlocución con las IED (65.2%) está compuesto por adultos en etapas de alta exigencia productiva y reproductiva, quienes combinan la crianza activa con la estabilidad laboral. No obstante, la presencia de un 34.8% de cuidadores en los extremos (jóvenes y adultos mayores) devela un reto metodológico diferencial: los profesionales en territorio deben adaptar las herramientas pedagógicas para que sean accesibles tanto a las realidades tecnológicas de los nativos digitales como a los ritmos y saberes tradicionales de los abuelos cuidadores.

Variable 3: Nacionalidad, Movilidad Humana y Dinámicas de Integración

En términos de origen y movilidad comunitaria, el instrumento arrojó 423 registros de nacionalidad colombiana, una representación significativa de 51 participantes de nacionalidad venezolana, 1 ciudadano peruano y 3 personas de otras nacionalidades.

Gráfica 3. Variable de nacionalidad, caracterización Grupos Motores – Mayo 2026



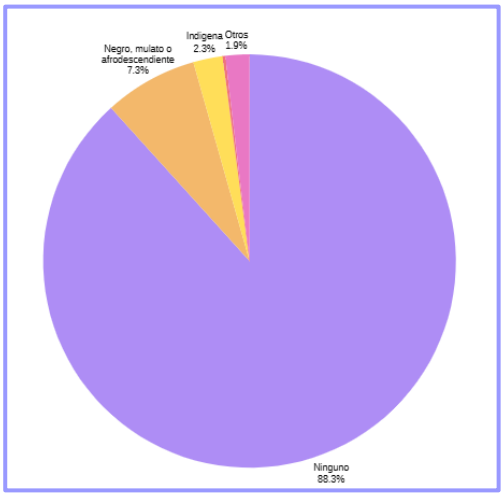
Fuente: Sistema de seguimiento ACDI/VOCA, mayo 2026

Al conectar la condición migratoria con el despliegue territorial, se observa que la movilidad humana en el distrito se concentra en nodos específicos expuestos a altas tensiones socioeconómicas. La intersección entre ser mujer, migrante y cuidadora acentúa las barreras de exclusión y el temor a la sanción institucional. Por ello, los Grupos Motores operan como entornos de acogida y zonas de integración multicultural, donde la metodología flexible actúa como un puente normativo y afectivo que mitiga la segregación y valida el arraigo comunitario en la escuela.

Variable 4: Reconocimiento Étnico y Pertenencia Intercultural

Frente al auto-reconocimiento étnico, 422 personas manifestaron no pertenecer a ninguna categoría étnica, mientras que 35 participantes se identificaron como negros, mulatos o afrodescendientes, 11 como indígenas, 1 como palenquero y 9 dentro de otras categorías.

Gráfica 4. Variable de reconocimiento étnico, caracterización Grupos Motores – Mayo 2026



Fuente: Sistema de seguimiento ACDI/VOCA, mayo 2026

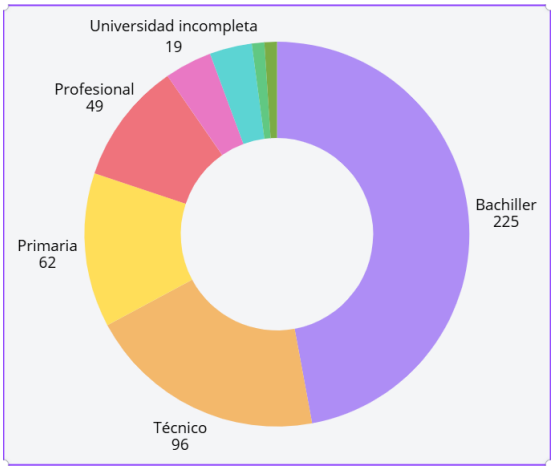
La distribución de los 56 registros con auto-reconocimiento étnico se localiza principalmente en las IED ubicadas en el sur y suroccidente de Bogotá. El análisis interseccional de estos focos territoriales evidencia la persistencia de brechas estructurales históricas. La planeación en territorio integra este factor no como un dato aislado, sino como una directriz para incorporar saberes ancestrales, lenguajes

inclusivos y prácticas comunitarias diversas que reconozcan las formas particulares de protección y parentesco propias de las comunidades afro e indígenas.

Variable 5: Nivel Educativo y Accesibilidad Pedagógica

El capital educativo formal de los titulares se distribuye de la siguiente manera: 225 bachilleres, 96 técnicos, 62 con primaria completa, 49 profesionales, 19 con educación universitaria incompleta, 17 tecnólogos, 5 con estudios de posgrado (especialización/maestría) y 5 personas sin escolaridad formal.

Gráfica 5. Variable de nivel educativo, caracterización Grupos Motores – Mayo 2026



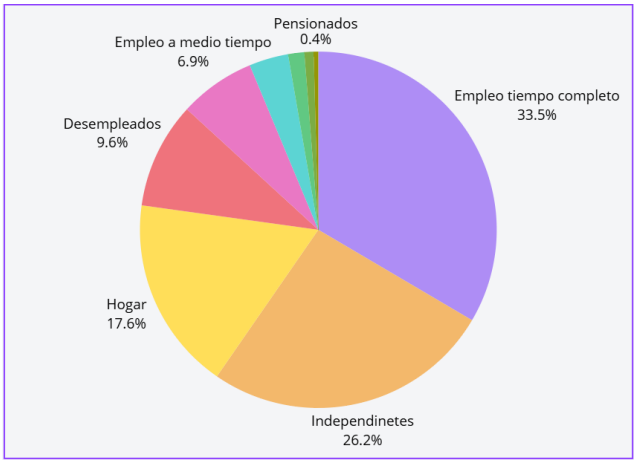
Fuente: Sistema de seguimiento ACDI/VOCA, mayo 2026

El cruce de datos confirma que el grueso de la población participante (60%) cuenta con niveles de escolaridad media o básica (bachillerato y primaria), concentrándose los títulos técnicos y profesionales en el segmento de adultos jóvenes. Esta disparidad en las trayectorias educativas exige que el equipo de implementación suprima los tecnicismos académicos abstractos de los talleres. Las guías metodológicas se diseñan bajo principios de educación popular y andragogía (educación de adultos), garantizando que los contenidos socioemocionales sean comprensibles y significativos independientemente del nivel de escolaridad formal del acudiente.

Variable 6: Ocupación y la "Economía del Tiempo"

La caracterización económica denota una alta fragmentación laboral: 160 personas con empleo a tiempo completo, 125 trabajadores independientes, 84 dedicadas exclusivamente al trabajo del hogar, 46 en situación de desempleo, 33 con empleo de medio tiempo, 17 con otras ocupaciones, 7 empresarios, 4 estudiantes y 2 pensionados.

Gráfica 6. Variable de ocupación, caracterización Grupos Motores – Mayo 2026



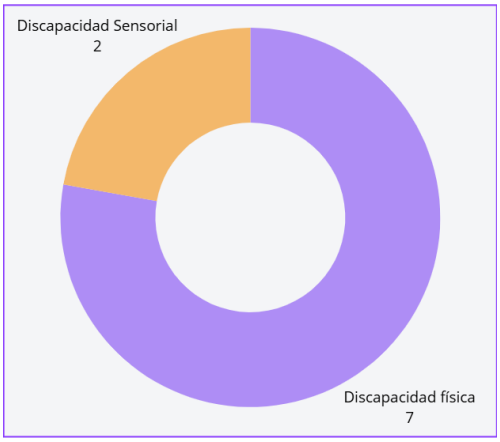
Fuente: Sistema de seguimiento ACDI/VOCA, mayo 2026

Esta variable describe de forma directa la realidad material de las comunidades de las IED. Al cruzar la ocupación con el género y la asistencia, se evidencia el impacto de la informalidad y del trabajo doméstico no remunerado en el comportamiento de la "economía del tiempo". El 53.5% de la población (independientes, del hogar y desempleados) subsiste en la volatilidad de ingresos diarios o bajo la subordinación de tareas de cuidado. Esta vulnerabilidad se traduce en fatiga y agendas impredecibles, confirmando que las acciones de choque (flexibilidad horaria y llamadas de alerta temprana) son indispensables para amortiguar el impacto del entorno económico sobre la continuidad del proceso comunitario.

Variable 7: Inclusión y Enfoque de Discapacidad

Se identificaron 9 personas con condiciones de discapacidad entre la población caracterizada, de las cuales 7 presentan discapacidad física y 2 reportan discapacidad sensorial.

Gráfica 7. Variable de discapacidad, caracterización Grupos Motores – Mayo 2026



Fuente: Sistema de seguimiento ACDI/VOCA, mayo 2026

Aunque el registro representa un porcentaje menor del total de la muestra, la intersección de la discapacidad con entornos urbanos periféricos expone a estos cuidadores a barreras extremas de exclusión. La gestión territorial evalúa la accesibilidad física de los entornos de reunión en las IED y ajusta los materiales didácticos sensoriales. Este abordaje garantiza que la discapacidad de los participantes o de las personas bajo su cuidado no se traduzca en deserción, consolidando espacios comunitarios efectivamente equitativos.

El análisis integrado de las 7 variables demuestra que las familias de las 70 IED no enfrentan retos aislados, sino un entramado de **desigualdades estructurales múltiples**. La gestión de los Grupos Motores procesa esta caracterización para abandonar los modelos rígidos de intervención, justificando la necesidad técnica de mantener estrategias territoriales ágiles, itinerantes y con un alto componente de flexibilidad horaria y metodológica.

7. Conclusiones

1. El modelo de inmersión y co-ejecución metodológica implementado en el marco del convenio ha demostrado ser un dinamizador eficiente en la transferencia de capacidades. Al involucrar activamente al equipo de gestores de la SED en el codiseño de las rutas metodológicas y implementación con los Grupos Motores, se está logrando una transición efectiva hacia la autonomía técnica del talento humano de la SED. Esta apropiación metodológica garantiza que el Distrito no reciba únicamente un producto o una intervención asistencial terminada, sino una capacidad instalada interna y un equipo técnico cualificado, preparado para replicar, escalar y sostener las metodologías de fortalecimiento familiar de forma independiente en el mediano y largo plazo.

2. El éxito de la implementación de la metodología DecidoSer por parte de la SED, está directamente supeditado al nivel de gobernanza y compromiso que se logre activar desde las directivas de las Instituciones Educativas Distritales (IED). El análisis operativo demuestra que la gestión territorial de los gestores requiere un respaldo vinculante por parte de las directivas. Para garantizar la sostenibilidad del proceso, es indispensable formalizar la corresponsabilidad de los rectores y equipos de orientación, asegurando que la Estrategia de Fortalecimiento Familiar deje de ser percibida como una actividad externa al colegio y se incorporen formalmente en los Planes de Mejoramiento Institucional (PMI) y en los canales oficiales de movilización escolar.

3. El desarrollo de los grupos motores permite la disminución de violencias escolares y en las familias a través de la gestión y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales

4. La relación familia-escuela en las comunidades atendidas está profundamente feminizada (85.7% de participación de mujeres), convergiendo de manera simultánea con dinámicas de informalidad laboral, desempleo y cargas de cuidado no remunerado (53.5%). Esta intersección configura una severa restricción denominada "pobreza de tiempo". Para la SED, este hecho se traduce en un imperativo de política educativa: la escuela pública no puede continuar operando bajo modelos de convocatoria rígidos. Si la Secretaría de Educación del Distrito busca vincular a las familias y fortalecer la permanencia escolar, las IED son responsables de flexibilizar sus horarios, canales y formatos institucionales de atención, adaptándolos a las realidades materiales de las mujeres cuidadoras.

5. La caracterización poblacional evidencia que las IED de Bogotá albergan una diversidad étnica y migratoria activa (con una representación del 10.7% de población migrante venezolana y focos territoriales afrodescendientes e indígenas en el sur y suroccidente). Estos datos confirman que las IED se han transformado en los principales nodos de integración y acogida social de la ciudad. El desarrollo de los procesos de orientación a familias concluye que el enfoque diferencial y multicultural no es un requerimiento teórico secundario, sino una herramienta de primera necesidad operativa para mitigar la segregación, construir tejido comunitario y transformar la diversidad en un factor de corresponsabilidad que proteja los entornos protectores de las niñas, niños y adolescentes.

6. A pesar de enfrentar barreras estructurales complejas en territorio y fluctuaciones críticas de asistencia en localidades específicas, la ejecución del plan de choque y las acciones de mitigación lideradas por el equipo de gestores permitieron el cumplimiento del indicador de cobertura, reportando 155 Grupos Motores activos frente a una meta contractual de 140 (110.7% de cumplimiento). Este resultado demuestra la resiliencia operativa de la estrategia y su capacidad para generar excedentes de gestión pública en beneficio de las metas misionales del sector educativo del Distrito.