PROYECTO ESCUELAS CON EMOCIONES

Estrategia de Fortalecimiento Familiar

DESEMBOLSO 2

Informe del análisis de la caracterización de familias y del instrumento de habilidades socioemocionales Decido Ser y la aplicación de la línea base PRE de habilidades socioemocionales de la SED.

Bogotá D.C. | junio de 2026

Tabla de Contenido

Tabla de Contenido 2
1. Introducción 3
2. Objetivos 3
2.1 Objetivo General 3
2.2 Objetivos Específicos 4
3. Metodología 4
3.1 Enfoque Metodológico 4
3.3 Instrumentos Utilizados 5
4. Resultados 5
4.1 Cobertura Alcanzada 5
4.2 Perfil de los Participantes 6
4.2.1 Perfil de familias. 7
4.2.1 Perfil de estudiantes. 11
4.2.1 Medición general de habilidades Decido Ser. 13
4.2.3 Características de participantes por Institución Educativa Distrital. 17
4.2.3.1 IED Francisco de Paula Santander. 17
4.2.3.2. IED Estrella del Sur 20
4.2.3.3 IED Sierra Morena. 22
4.2.3.4 IED María José Vargas Vila. 24
4.2.3.5 IED Antonio Villavicencio. 26
4.2.3.6 IED La Chucua. 28
4.2.3.7 IED San Agustín. 31
4.2.3.8 IED La Gaitana. 33
4.2.3.9 IED Ramón de Zubiria. 35
4.2.3.10 IED Diego Montaña. 37
4.2.3.11 IED La Concepción. 39
5. Conclusiones 43
5. Retos y próximos pasos. 48
Anexos 49

1. Introducción

El presente documento contiene los resultados del análisis de la caracterización de las familias participantes y de la aplicación del instrumento de habilidades socioemocionales *Decido Ser*, implementados durante la fase de vinculación de la línea de fortalecimiento familiar para la prevención de la deserción escolar. Esta estrategia se desarrolló en once Instituciones Educativas Distritales (IED) de Bogotá, en el marco del proyecto *Escuela con Emociones*, liderado por la Secretaría de Educación del Distrito en alianza con ACDI/VOCA.

El informe tiene como propósito presentar una comprensión integral de las características sociodemográficas, familiares y socioemocionales de la población vinculada, aportando elementos para la toma de decisiones, el fortalecimiento de las acciones de acompañamiento familiar y la consolidación de estrategias orientadas a la permanencia escolar.

Para ello, el documento se estructura en cuatro apartados. El primero presenta el proceso de vinculación y caracterización de las familias participantes, de acuerdo con los criterios de focalización definidos juntamente con las instituciones educativas. El segundo desarrolla la caracterización general de la población vinculada a la estrategia en las once IED priorizadas, destacando sus principales características sociodemográficas y familiares.

En el tercer apartado se describen las dinámicas sociales y territoriales de los entornos donde se ubican las instituciones educativas priorizadas, así como las particularidades poblacionales de las familias vinculadas en cada IED. Asimismo, se presentan los resultados de la medición inicial de las habilidades socioemocionales asociadas a la transformación de conflictos, la cooperación y la autoobservación, obtenidos mediante la aplicación del instrumento previo de la metodología *Decido Ser*.

Finalmente, el cuarto apartado expone análisis interseccionales construidos a partir de la relación entre variables sociodemográficas, características poblacionales y resultados en habilidades socioemocionales. A partir de estos hallazgos, se presentan las principales conclusiones, recomendaciones y lecciones aprendidas, con el propósito de fortalecer las siguientes fases del proyecto y orientar futuras implementaciones de la estrategia.

2. Objetivos

2.1 Objetivo General

Presentar el análisis de la caracterización y los resultados de la aplicación del instrumento de medición previo de Decido Ser en familias vinculadas a la estrategia de fortalecimiento de habilidades para la deserción escolar en 11 IED priorizadas en Bogotá.

2.2 Objetivos Específicos

- Describir las características sociodemográficas de las familias caracterizadas en el proceso de vinculación para el fortalecimiento de habilidades para la prevención escolar.
- Presentar los resultados de la aplicación del instrumento de medición previo de habilidades Decido Ser en las familias vinculadas a la estrategia.
- Describir análisis relacionales entre las características sociodemográficas y las habilidades identificadas en las familias participantes de la estrategia.

3. Metodología

3.1 Enfoque Metodológico

El proceso de vinculación de familias a la estrategia se realizó a través de la derivación de bases de datos por parte de las IED, las cuales identificaron estudiantes que presentaban riesgos asociados a la deserción escolar en diferentes momentos de las trayectorias educativas. Entre los factores identificados para la remisión, se destacan el ausentismo escolar, el bajo desempeño académico, poco acompañamiento familiar en las labores escolares, repitencia escolar, cambios de ambiente escolar y dificultades de convivencia presentadas al interior del entorno educativo.

Una vez las IED identificaron y remitieron las familias a través de las bases de datos, los equipos técnicos de ACDI/VOCA realizaron procesos de contacto, es importante resaltar que esto implicó retos en tanto las bases de datos presentaron dificultades relacionadas con ilegibilidad en los datos, números de contacto erróneos, incompletos o desactualizados. Con respecto al contacto con las familias fue necesario generar mecanismos de confianza institucional a través del envío de circulares desde las IED y llamadas para corroborar información para la implementación de la estrategia en los entornos familiares.

Una vez se estableció contacto con las familias, se realizó proceso de socialización de la estrategia y a partir de este ejercicio no todas decidieron de manera autónoma recibir el acompañamiento, con aquellas que decidieron avanzar se implementó instrumento de caracterización sociodemográfica a través de entrevista estructurada en encuentros presenciales y/o virtuales de acuerdo con su disponibilidad de tiempo. Los encuentros presenciales se realizaron a través de visitas domiciliarias o en espacios destinados por las IED ya que los participantes manifestaron situaciones de hacinamiento, riesgo de ingreso a las zonas en las que habitan por inseguridad o no contar con espacios adecuados para recibir la visita domiciliaria.

En este mismo espacio se aplicaron los instrumentos previos de medición de habilidades de Decido Ser y de la SED. También se identificaron las necesidades de acompañamiento manifestadas por las familias en el proceso de acompañamiento escolar y de crianza para los estudiantes. Durante el proceso de entrevistas con las familias se presentaron retos relacionados con la cancelación de visitas

de manera frecuente, inasistencia de las familias y desistimiento en la participación en la estrategia inicialmente acordada.

La información recabada a través del encuentro con las familias se registró en las herramientas Kobo y plataforma de la SED destinada para el cargue de información. Finalmente, se realizó proceso de análisis de la información consolidada para la construcción del presente informe en el que se presentan resultados generales y específicos en cada una de las IED priorizadas.

3.3 Instrumentos Utilizados

- Formato de consentimiento informado.
- Formato de remisión de bases de datos.
- Formato de caracterización.
- Formato de medición de habilidades previo de Decido Ser.
- Formato de medición de habilidades socioemocionales SED.

4. Resultados

4.1 Cobertura Alcanzada

Durante el periodo reportado se logró la caracterización de 902 familias en 11 IED de 8 localidades de Bogotá como se describe a continuación:

Tabla 4. Familias caracterizadas en la línea 2 prevención de la deserción escolar.

Institución Educativa	Localidad	Familias
San Agustín	Rafael Uribe Uribe	85
Ramón de Zubiría	Suba	167
Diego Montaña Cuellar	Usme	87
Antonio Villavicencio	Engativá	85
Sierra Morena	Ciudad Bolivar	109
Francisco de Paula Santander	Antonio Nariño	152
La Chucua	Kennedy	80
Estrella del Sur	Ciudad Bolivar	87
La Gaitana	Suba	27

Institución Educativa	Localidad	Familias
La Concepción	Bosa	14
José María Vargas Vila	Ciudad Bolivar	9

Fuente: Sistema de seguimiento ACDI/VOCA, junio 2026.

El porcentaje de avance corresponde al 90.2% de la meta final, como anexo se presenta un informe detallado que enuncia los retos que se han presentado en las IED La Gaitana, José María Vargas Vila y La Concepción y que han sido notificados con oportunidad en los espacios de seguimiento establecidos para el convenio.

4.2 Perfil de los Participantes

En la siguiente gráfica se presenta la distribución de los estudiantes vinculados a la estrategia según la localidad de la Institución Educativa Distrital (IED) a la que pertenecen.

La mayor participación se presenta en la localidad de Ciudad Bolívar, con 205 estudiantes, seguida por Suba, con 195 estudiantes, y Antonio Nariño, con 153 estudiantes. Estas tres localidades concentran más de la mitad de la población participante.

En un segundo grupo se encuentran las localidades de Usme (87 estudiantes), Rafael Uribe Uribe (85 estudiantes), Engativá (84 estudiantes) y Kennedy (79 estudiantes), que presentan una participación relativamente similar. Finalmente, Bosa registra la menor cantidad de estudiantes vinculados, con 14 participantes.

Los resultados evidencian una distribución territorial diversa, con una mayor concentración de estudiantes en localidades que históricamente presentan importantes retos sociales y económicos. En particular, Ciudad Bolívar y Usme son territorios caracterizados por la presencia de hogares en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, situación que guarda relación con los hallazgos sobre la alta proporción de familias pertenecientes a los estratos 1 y 2 que se describe en apartados posteriores.

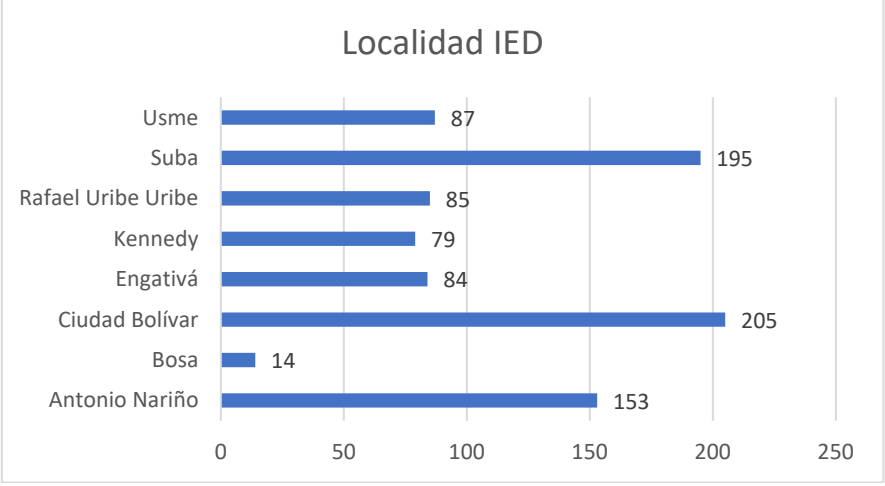


Gráfico 1. Distribución de estudiantes vinculados por localidad de la IED

Fuente: Formulario de caracterización de beneficiarios, 2026.

4.2.1 Perfil de familias.

La caracterización de las familias se expresa a través de la figura de tutor, lo que significa en el marco de la estrategia, quien acompaña el proceso familiar y educativo de los estudiantes y por lo tanto quien participa del proceso de fortalecimiento de habilidades junto con los estudiantes. Las principales características de los tutores se expresan en que el 89% corresponden a mujeres y el 11% a hombres. Acerca de la indagación sobre las categorías de sexo y género de identifica que la totalidad de participantes se auto reconocen en la relación femenino/mujer y masculino/hombre.



Gráfico 2. Distribución de tutores por sexo

Fuente: Formulario de caracterización de beneficiarios, 2026.

La distribución etaria de las personas participantes evidencia una alta concentración en edades adultas. El 50,0% de la población se ubica entre los 29 y los 39 años, constituyéndose en el grupo predominante dentro de las familias vinculadas a la estrategia. En segundo lugar, se encuentra el grupo de 40 a 49 años, que representa el 31,3% de la muestra.

Por su parte, las personas entre 50 y 59 años corresponden al 9,1% de los participantes, mientras que aquellas con edades entre 20 y 28 años representan el 5,3%. Finalmente, la población de 60 años o más constituye el 4,3% del total.

Estos resultados muestran que la estrategia ha logrado una mayor vinculación de personas en etapas de adultez temprana y media, rangos etarios que coinciden con la mayor presencia de madres, padres y cuidadores responsables del acompañamiento educativo de niñas, niños y adolescentes.



Gráfico 3. Distribución de tutores por edades

Fuente: Formulario de caracterización de beneficiarios, 2026.

La relación familiar con respecto a los estudiantes evidencia que la vinculación en la estrategia está concentrada principalmente en las madres, quienes constituyen, por amplio margen, el grupo de familiares con mayor representación. Esta tendencia sugiere que las responsabilidades asociadas al acompañamiento educativo y al seguimiento de las trayectorias escolares continúan recayendo mayoritariamente sobre las mujeres dentro de los hogares.

En segundo lugar, se encuentran los padres, aunque con una participación considerablemente menor en comparación con las madres. Esta diferencia refleja una menor vinculación de las figuras paternas en los procesos de acompañamiento escolar y participación institucional.

Los abuelos y abuelas representan el tercer grupo con mayor presencia, lo que evidencia la importancia de las redes familiares extensas en el cuidado y acompañamiento de niñas, niños y adolescentes. Su participación puede estar asociada a dinámicas familiares en las que asumen funciones de cuidado permanente o complementario.

Por su parte, categorías como tíos/as, hermanos/as, primos/as, amigos de la familia y otros cuidadores presentan una participación menor. Aunque cuantitativamente son grupos reducidos, su presencia muestra la diversidad de estructuras familiares y de figuras significativas que intervienen en el acompañamiento de los estudiantes.

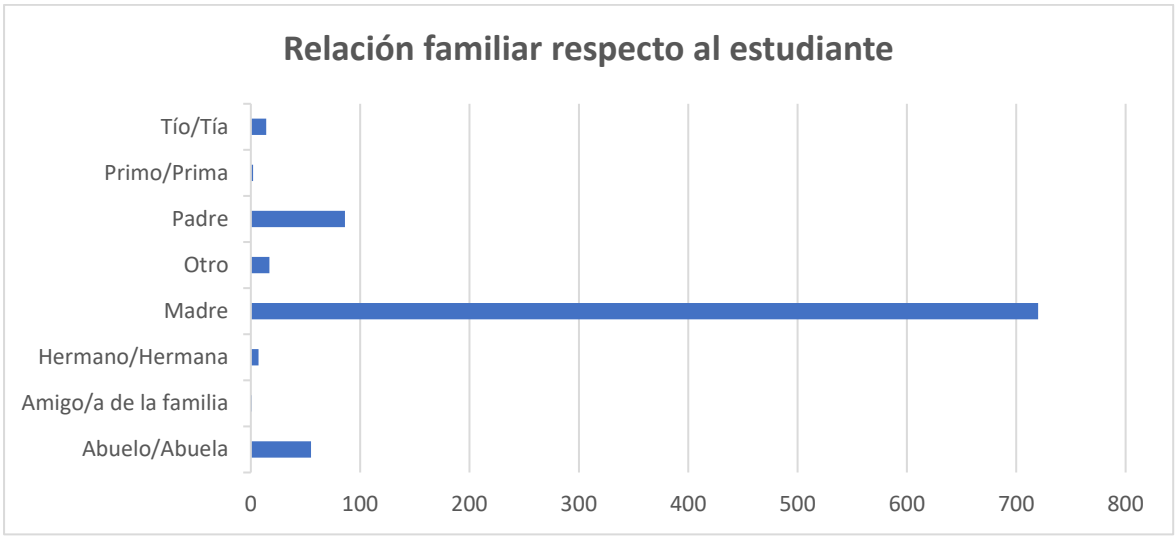


Gráfico 4. Distribución de tutores por relación familiar con los estudiantes

Fuente: Formulario de caracterización de beneficiarios, 2026.

Al indagar sobre la escolaridad de la población vinculada a la estrategia, esta presenta una clara concentración en los niveles de educación básica y media. El nivel educativo predominante es bachillerato, con 463 participantes, lo que representa aproximadamente la mitad de la población caracterizada. Este resultado indica que una proporción importante de las familias cuenta con educación media completa, constituyéndose en el principal nivel de formación alcanzado.

En segundo lugar, se encuentra la primaria completa, con 196 participantes, seguida por la formación técnica, con 133 personas. Estos resultados evidencian que una parte significativa de la población ha logrado acceder a procesos de formación posteriores a la educación básica, especialmente en modalidades orientadas al desarrollo de competencias para el trabajo.

Por otra parte, la participación de personas con formación superior es considerablemente menor. Los niveles de técnico superior o tecnológico registran 42 participantes, mientras que quienes cuentan con formación profesional suman 25 personas. Asimismo, se identifican 12 participantes con educación universitaria incompleta. Los niveles de posgrado presentan una representación mínima, con solo 3 personas con especialización y 2 con maestría, lo que indica una baja presencia de población con formación académica avanzada dentro de la estrategia.

Finalmente, se observa que 26 participantes reportaron no contar con ningún nivel de escolaridad, situación que puede constituir un factor de vulnerabilidad al limitar las oportunidades de acceso al empleo, los ingresos y el acompañamiento de los procesos educativos de niñas, niños y adolescentes. En términos generales, la distribución de la escolaridad refleja una población compuesta mayoritariamente por personas con educación básica y media, con una participación reducida de niveles de educación superior y posgrado. Este hallazgo resulta relevante para la implementación de estrategias de fortalecimiento familiar, pues sugiere la necesidad de adaptar los procesos pedagógicos, comunicativos y de acompañamiento a las características educativas de las familias participantes, favoreciendo su comprensión, apropiación y participación efectiva en las acciones orientadas a la permanencia escolar.

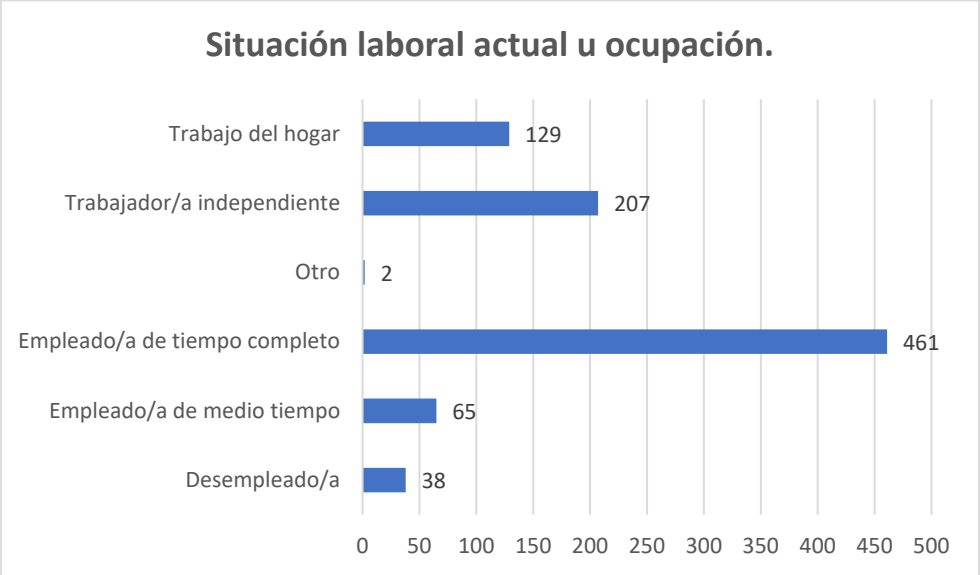


Gráfico 5. Distribución de tutores por situación laboral u ocupación

Fuente: Formulario de caracterización de beneficiarios, 2026.

Con respecto a la situación laboral actual u ocupación muestra que la mayoría de las personas vinculadas a la estrategia cuentan con algún tipo de actividad laboral o económica, aunque con diferencias importantes en las modalidades de vinculación.

La mayoría de las personas se encuentran empleadas de tiempo completo, con 461 participantes, lo que evidencia que una proporción significativa de las familias dispone de una fuente de ingresos relativamente estable asociada al empleo formal o a jornadas laborales completas. Este resultado sugiere que gran parte de los cuidadores combina sus responsabilidades familiares con actividades laborales de alta dedicación horaria.

En segundo lugar, se encuentran los trabajadores independientes, con 207 participantes. Esta cifra refleja la importancia que tienen las actividades económicas por cuenta propia dentro de la población caracterizada, situación que puede estar asociada a condiciones de informalidad laboral, ingresos variables y una mayor flexibilidad en la organización del tiempo familiar.

La categoría de trabajo del hogar registra 129 participantes, evidenciando la presencia de personas que dedican su tiempo principalmente a las labores domésticas y de cuidado. Este hallazgo resulta especialmente relevante al considerar que, de acuerdo con la caracterización familiar, las madres constituyen el grupo con mayor participación en la estrategia, lo que pone de manifiesto la persistencia de roles de género asociados al cuidado y sostenimiento del hogar.

Por su parte, los empleados de medio tiempo corresponden a 65 participantes, mientras que las personas desempleadas suman 38 casos. Aunque este último grupo representa una proporción menor de la población, su situación puede constituir un factor de vulnerabilidad económica que incide en las condiciones de bienestar familiar y en las posibilidades de acompañamiento educativo de los estudiantes.

En términos generales, los resultados evidencian una población mayoritariamente activa laboralmente, con predominio del empleo de tiempo completo y del trabajo independiente. No obstante, también se identifican grupos más vulnerables, como las personas desempleadas y aquellas dedicadas exclusivamente al trabajo doméstico no remunerado, aspectos que deben ser considerados en el diseño de acciones de fortalecimiento familiar y permanencia escolar, dada su influencia en las dinámicas económicas y de cuidado de los hogares.

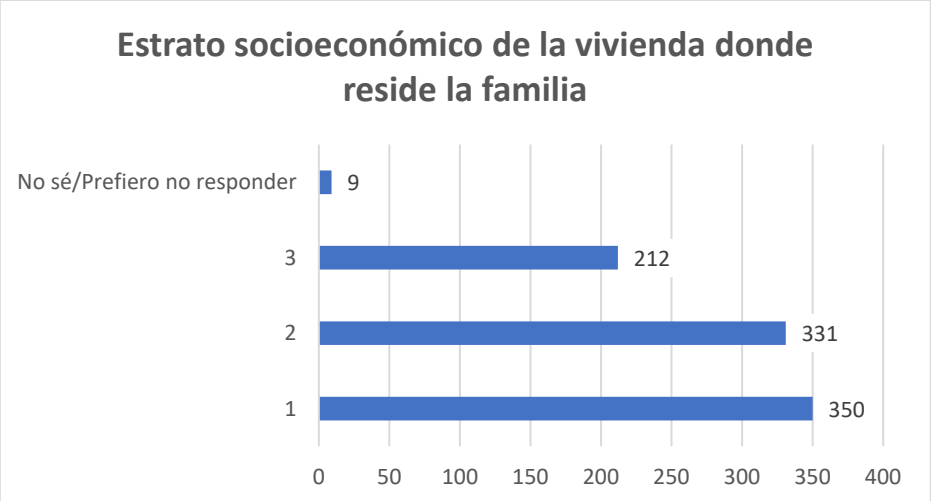


Gráfico 6. Distribución de tutores estrato socioeconómico.

Fuente: Formulario de caracterización de beneficiarios, 2026.

Al relacionar la distribución del estrato socioeconómico con las categorías previamente analizadas sobre composición familiar, rangos de edad y dinámicas de convivencia, se evidencia que la población vinculada a la estrategia se encuentra mayoritariamente en contextos de vulnerabilidad social y económica.

La concentración del 75,5% de las familias en los estratos 1 y 2 evidencia que la estrategia está llegando principalmente a hogares con menores recursos económicos, lo que puede influir directamente en las oportunidades educativas, el acceso a servicios de bienestar y las condiciones para el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes. Esta situación relevancia al considerar que una proporción importante de las familias está conformada por hogares con presencia de adolescentes y jóvenes en edades escolares, población que enfrenta mayores riesgos de deserción cuando se combina la vulnerabilidad económica con otras dificultades familiares o sociales.

La presencia de un 23,5% de familias en estrato 3 muestra que la estrategia también alcanza hogares con condiciones socioeconómicas intermedias, aunque en menor proporción. Esto sugiere que las necesidades de fortalecimiento familiar y prevención de la deserción escolar no son exclusivas de los contextos de pobreza extrema, sino que atraviesan diferentes realidades sociales.

Con respecto a la nacionalidad de las familias vinculadas a la estrategia se identifica que el 88% de las personas con colombianas y el 12% son de nacionalidad venezolana. Aunque esta última proporción es minoritaria, representa un grupo poblacional significativo que requiere una atención diferencial dentro de las acciones de fortalecimiento familiar y prevención de la deserción escolar.

Desde el enfoque interseccional y de inclusión, la presencia de población migrante demanda el reconocimiento de necesidades específicas relacionadas con la garantía de derechos, la integración comunitaria y la prevención de prácticas de discriminación o exclusión. En el ámbito educativo, estas situaciones pueden impactar la permanencia escolar de niñas, niños y adolescentes, especialmente cuando se suman a condiciones de vulnerabilidad económica y familiar.

4.2.1 Perfil de estudiantes.

Con respecto a los estudiantes caracterizados se identificó que el 56% corresponde a hombres y 44% mujeres y en su totalidad los participantes se auto reconocen en relación mujer/femenino, hombre/masculino.

La distribución de los estudiantes por grado escolar evidencia una mayor concentración en los niveles de educación básica secundaria, especialmente en grado sexto (281 estudiantes) y séptimo grado (177 estudiantes), que en conjunto representan más de la mitad de la población participante. Posteriormente se encuentran once (97 estudiantes), décimo (92 estudiantes) y octavo (87 estudiantes). Los grados con menor participación corresponden a primero (4 estudiantes), jardín (1 estudiante) y transición (1 estudiante).

Estas cifras indican que la estrategia está focalizada principalmente en estudiantes que transitan por la adolescencia temprana y media, una etapa del curso de vida caracterizada por importantes transformaciones físicas, emocionales, sociales y académicas. Desde la perspectiva de la prevención de la deserción escolar, este hallazgo resulta especialmente relevante, dado que la transición entre primaria y secundaria constituye uno de los momentos de mayor vulnerabilidad para la permanencia educativa.

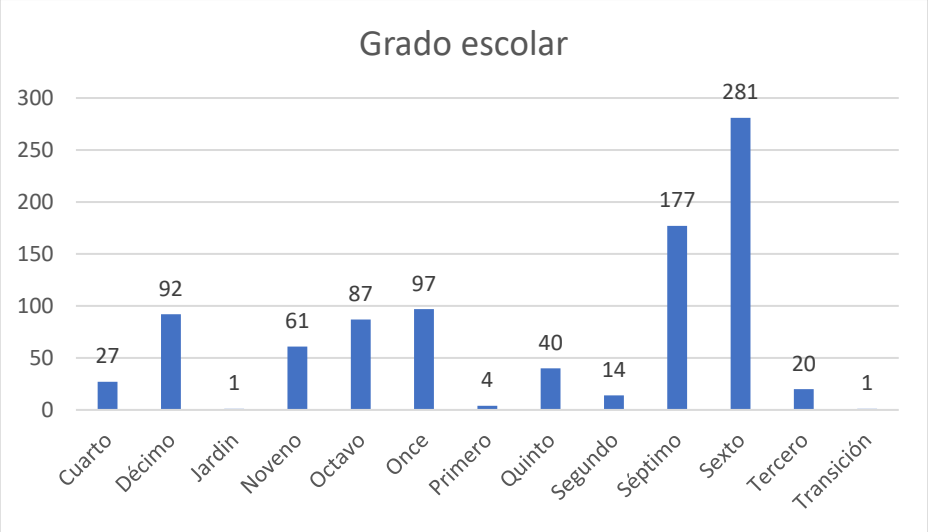


Gráfico 7. Distribuciones estudiantes por grado escolar

Fuente: Formulario de caracterización de beneficiarios, 2026.

La siguiente grafica muestra que 785 estudiantes (87,0%) cuentan con acceso a internet en sus hogares, mientras que 117 estudiantes (13,0%) no disponen de este servicio. Por otra parte, el 100% de los participantes afirman usar dispositivos tecnológicos para desarrollar sus labores escolares. Aunque la mayoría de la población tiene conectividad, la proporción de estudiantes sin acceso continúa siendo relevante, especialmente en el contexto educativo actual, donde las herramientas digitales se han convertido en un recurso fundamental para el aprendizaje, la comunicación y el acceso a información.

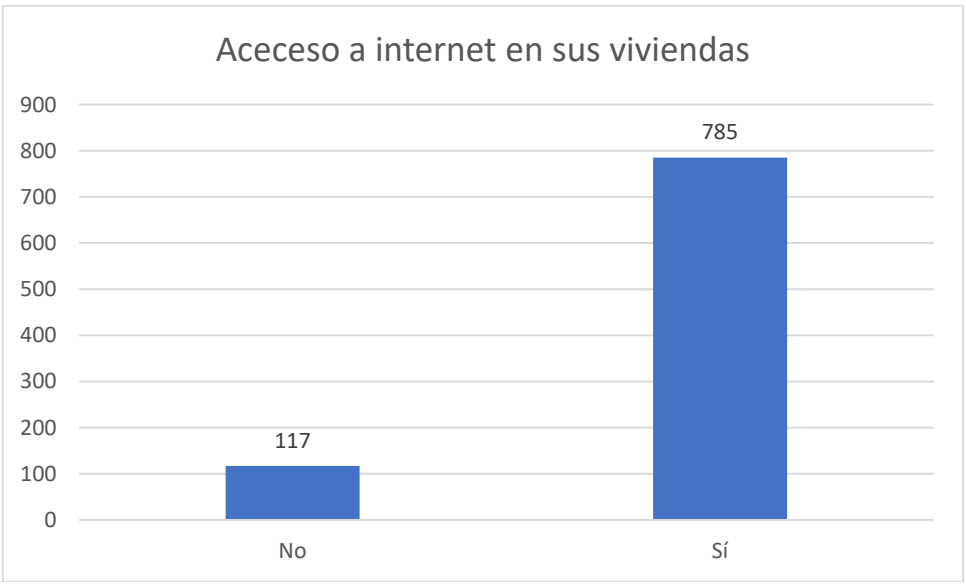


Gráfico 8. Distribución de estudiantes que cuentan con conectividad en sus hogares.

Fuente: Formulario de caracterización de beneficiarios, 2026.

El acompañamiento familiar constituye una fortaleza importante dentro de la población participante. De acuerdo con los resultados, 805 estudiantes (89,3%) reportan recibir apoyo o acompañamiento en sus tareas y proceso académico, mientras que 97 estudiantes (10,7%) manifiestan no contar con este respaldo.

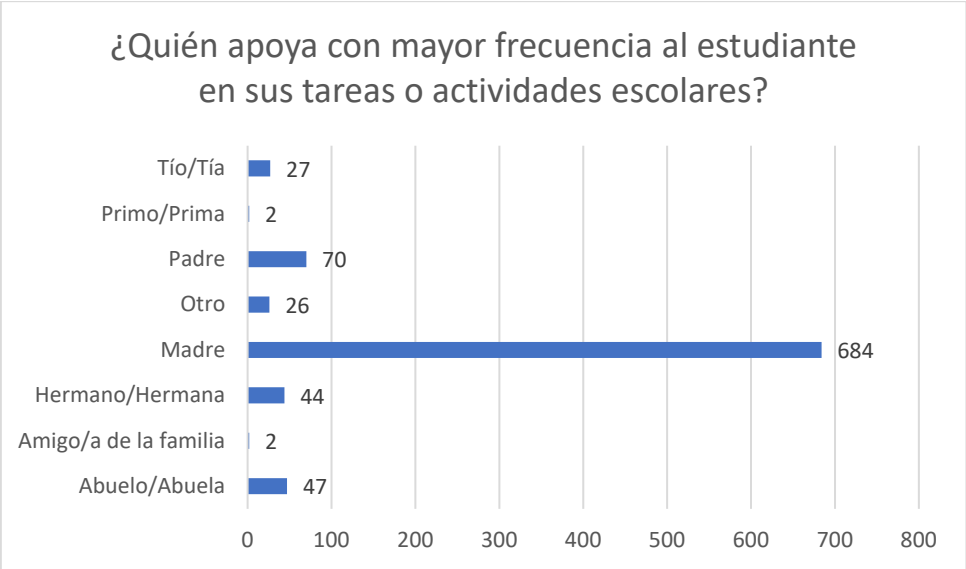


Gráfico 9. Distribución de apoyo a estudiantes en labores escolares

Fuente: Formulario de caracterización de beneficiarios, 2026.

La anterior gráfica, permite profundizar en las dinámicas familiares de cuidado y acompañamiento. Se observa que la madre es la principal figura de apoyo académico, con 684 estudiantes (75,8%), seguida por el padre (70 estudiantes; 7,8%), los abuelos o abuelas (47 estudiantes; 5,2%), los hermanos o hermanas (44 estudiantes; 4,9%) y los tíos o tías (27 estudiantes; 3,0%). La participación de otros familiares o personas cercanas es significativamente menor.

4.2.1 Medición general de habilidades Decido Ser.

Las habilidades priorizadas desde Decido Ser para ser medidas previamente y, posteriormente fortalecidas en las familias participantes son la transformación de conflictos, la cooperación y la autoobservación las cuales son comprendidas conceptualmente de la siguiente manera:

- **Transformación de conflictos:** Se refiere a los cambios logrados por individuos y grupos que han visto la oportunidad de trabajar en procesos que apoyen el inicio o continuación de actos para lograr la justicia, respeto, aceptación y la paz en un lugar donde las personas estaban inmersas en relaciones conflictivas, por lo que los actores realizan reflexiones sobre los orígenes de las diferencias, para idear estrategias novedosas de cara a comprometerse en lograr una convivencia pacífica. Se basa en el desarrollo de una personalidad que busca establecer relaciones entre el entorno y la realidad a partir de experiencias personales, profundas que pueden servir de insumo para resolver situaciones cotidianas o específicas y pueden ser retos personales o sociales.

- **Cooperación:** Son las acciones generadas por varias personas que integran un sistema o colectivo que establecen estrategias y colocan sus potencialidades para llegar a un fin común, manteniendo una actitud de contribución y servicio propositivo, por lo que las personas deben aportar desde sus habilidades para cumplir metas puntuales que deriven en el cumplimiento

de metas que generen beneficios individuales y colectivos. Las acciones y comportamientos pueden trascender a acciones de contribución social tales como cuidar, asistir, confortar, ayudar, entre otros, abordando diversos retos en colectivo, por lo que requieren una retroalimentación constructiva que incentive a la confianza y la solidaridad.

- **Autoobservación:** Es una habilidad individual que permite, conocerse a sí mismo, permitiendo el crecimiento personal, desde identificación, autorregulación y control de su autoimagen desde la perspectiva expresiva y conductual. Desde Decido Ser se fomenta la autoobservación a través de actividades de introspección que permiten indagar sobre lo que se piensa, se dice, se siente y se hace, así mismo, la gestión emocional es hacer conciencia de la forma como las emociones afectan o impactan en la salud, en las relaciones personales de forma que se pueda buscar estrategias para regularlas en contextos, experiencias y situaciones estimulantes o demandantes para la persona, en lugar de anularlas.

Para realizar la medición de habilidades se implementa el instrumento cuantitativo en cada una de las familias y luego se analizan los resultados en clave de escalas descriptivas que se señalan a continuación:

- **Transformación de conflictos.**

Tabla 1. Escala descriptiva habilidad Decido Ser transformación de conflictos.

Nivel	Descripción
Alto	Reconoce las dificultades que originan y ahondan en el conflicto, por lo que ve las soluciones a éste desde alternativas para conciliar las diferencias y llegar a consensos, viendo en los problemas oportunidades para crear estrategias innovadoras.
Medio alto	Con frecuencia tiene acciones conscientes basadas en la valoración crítica de los conflictos, comprometiéndose con la construcción de soluciones innovadoras que favorecen la convivencia.
Medio	Casi nunca reconoce problemas o conflictos en su cotidianidad como una oportunidad de cambio, de forma que se le dificulta reflexionar y reformular alternativas de convivencia pacífica que logren ser incluyentes, amplias y creativas.
Bajo	Ante el conflicto o las dificultades responde de manera automática respondiendo con comportamientos violentos o indiferente a otras personas. No se cuestiona por nuevas maneras de abordar los conflictos. Entiende los conflictos como un problema, no como una situación que le permite innovar y ser creativo.

Elaboración propia ACDI/VOCA.

- **Cooperación.**

Tabla 2. Escala descriptiva habilidad Decido Cooperación.

Nivel	Descripción
Alto	Es una persona interesada en facilitar los medios personales, comunitarios y/o organizacionales para la solución de problemas o el logro de objetivos, involucrándose en el desarrollo de las tareas y reconociendo las capacidades de otros para aportar en el logro de una meta
Medio alto	Ocasionalmente participa en actividades con actitud cooperativa y procurando el trabajo en equipo, suele reconocer las habilidades de las personas más cercanas para realizar actividades puntuales que implican retos colectivos.
Medio	Es una persona que colabora en situaciones en las que identifica beneficios personales por hacerlo, sin interesarse significativamente en los resultados colectivos, duda sobre los aportes y habilidades de otras personas para la consecución de proyectos comunes.
Bajo	Se muestra distante y poco receptivo en la gestión de estrategias comunitarias /organizacionales para la solución de problemas para el beneficio común, prefiere realizar tareas de manera individual sin aceptar propositivamente las retroalimentaciones

Elaboración propia ACDI/VOCA.

- **Autoobservación.**

Tabla 3. Escala descriptiva habilidad Decido Ser autoobservación.

Nivel	Descripción
Alto	Es una persona que constantemente se identifica y reconoce sus habilidades, valorándose a sí misma en diferentes contextos, por lo que suele autodeterminarse como una persona capaz de regularse emocionalmente en diferentes situaciones y en las relaciones, siendo de beneficio propio y de quienes le rodean.
Medio alto	Es una persona que ocasionalmente organiza nueva información y/o experiencias a través de la introspección y reflexión, identificando sus habilidades y el desarrollo de su identidad, logrando una regulación de sus emociones y una favorable autopercepción.
Medio	Es una persona que suele presentar dificultades en la regulación de sus propios comportamientos y actitudes, muy pocas veces es consciente de las consecuencias de sus actos (sobre sí mismo y otros).
Bajo	Es una persona con poca regulación o consciencia de sus actos, por lo que no mide las consecuencias y puede ponerse en peligro a sí mismo y a otras personas, tiene resistencia a reflexionar sobre sí mismo y sobre su vida.

Elaboración propia ACDI/VOCA.

Los resultados se presentan de acuerdo con el procesamiento de la información del total de familias vinculadas y posteriormente descrita por cada una de las IED priorizadas en concordancia con las definiciones y escalas descriptivas de las habilidades medidas.

- **Medición general.**

A continuación, se presentan los resultados en la medición de habilidades realizada a los participantes vinculados al proceso de acompañamiento familiar para la prevención de deserción escolar. La muestra corresponde a la medición en 870 familias en 12 IED de 8 localidades.

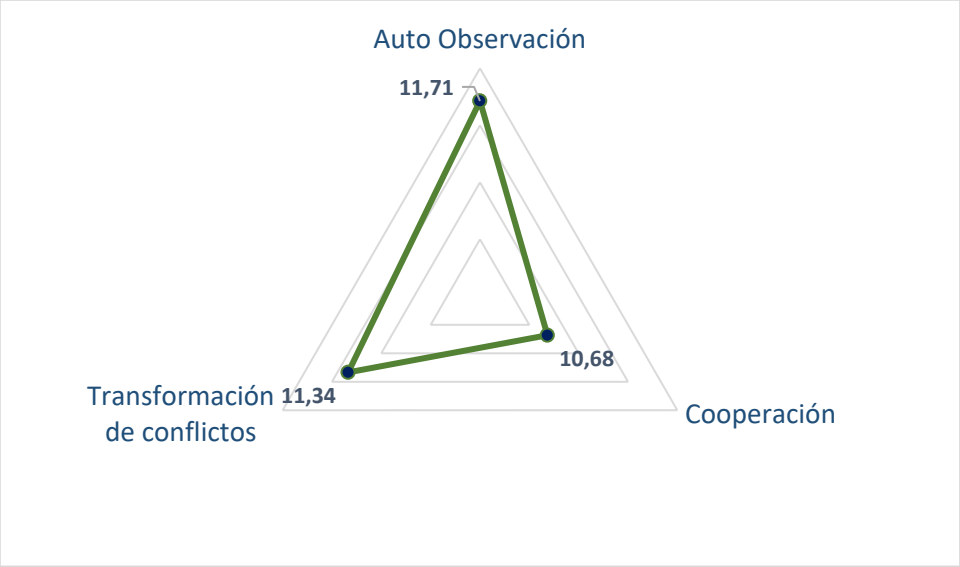


Gráfico 10. Medición de habilidades Decido Ser.

Fuente: Formulario de caracterización de beneficiarios, 2026.

Tabla 4. Promedio total de medición de habilidades.

Promedio Total	33,73	Nivel Medio Alto
Auto Observación	11,71	Nivel Medio Alto
Cooperación	10,68	Nivel Medio Bajo
Transformación de conflictos	11,34	Nivel Medio Alto

Los resultados generales de la medición de habilidades evidencian un desempeño global ubicado en el nivel Medio Alto, con un puntaje promedio de 33,73. Este resultado indica que, en términos generales, las familias participantes cuentan con recursos socioemocionales favorables para afrontar situaciones cotidianas, establecer relaciones de convivencia y participar en procesos de acompañamiento familiar. No obstante, la ubicación en un nivel medio alto también sugiere la existencia de oportunidades de fortalecimiento que permitan consolidar comportamientos, actitudes y prácticas orientadas al bienestar familiar y comunitario.

La habilidad de Autoobservación registra el puntaje promedio más alto (11,71), ubicándose en el nivel Medio Alto. Este resultado permite inferir que las familias participantes suelen desarrollar procesos de reflexión sobre sí mismas, sus emociones y comportamientos, reconociendo con relativa frecuencia sus capacidades y aspectos por mejorar. Asimismo, evidencia una tendencia favorable hacia la regulación emocional y la construcción de una autopercepción positiva, elementos que constituyen factores protectores para el establecimiento de relaciones familiares saludables y para la gestión de situaciones demandantes en la vida cotidiana. Sin embargo, el resultado también indica que aún

existen participantes que presentan dificultades ocasionales para identificar las consecuencias de sus acciones o para gestionar adecuadamente sus emociones en determinados contextos.

Por su parte, la habilidad de Transformación de Conflictos obtuvo un puntaje promedio de 11,34, ubicándose igualmente en el nivel Medio Alto. Este resultado sugiere que una proporción importante de las familias reconoce los conflictos como situaciones susceptibles de análisis y transformación, mostrando disposición para buscar alternativas de solución, promover el diálogo y construir acuerdos que favorezcan la convivencia. La puntuación alcanzada refleja la existencia de capacidades para valorar críticamente las diferencias y generar respuestas orientadas a la conciliación; no obstante, también evidencia que estos procesos no siempre se desarrollan de manera consistente, por lo que resulta pertinente continuar fortaleciendo estrategias relacionadas con la resolución pacífica de conflictos y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la cooperación.

La habilidad de Cooperación presenta el puntaje promedio más bajo (10,68), ubicándose en el nivel Medio Bajo, lo que la convierte en la dimensión que requiere mayor fortalecimiento dentro de la población participante. Este resultado indica que, aunque las familias pueden involucrarse en actividades colectivas y colaborar en determinadas situaciones, aún se identifican dificultades para sostener prácticas permanentes de trabajo conjunto, reconocimiento de las capacidades de otras personas y construcción de metas compartidas. La ubicación en este nivel sugiere que la cooperación tiende a desarrollarse principalmente cuando se perciben beneficios directos o cercanos, por lo que las acciones de fortalecimiento familiar pueden orientarse a promover la solidaridad, la confianza, la corresponsabilidad y la participación activa en procesos colectivos que contribuyan al bienestar común y al fortalecimiento de las redes familiares y comunitarias.

4.2.3 Características de participantes por Institución Educativa Distrital.

4.2.3.1 IED Francisco de Paula Santander.

- **Caracterización sociodemográfica de las familias.**

En la IED Francisco de Paula Santander se han caracterizado 152 familias en donde se evidencia una participación mayoritaria de las mujeres en los procesos de vinculación y acompañamiento familiar. El 85% de las personas vinculadas corresponden a mujeres, mientras que cerca del 15% son hombres.

Respecto a la relación familiar con el estudiante, las madres representan alrededor del 85% de los participantes, consolidándose como la principal figura de referencia y cuidado. En menor proporción participan padres (aproximadamente entre el 15%), seguidos por abuelos, abuelas, tíos, tías, hermanos y otros familiares que cumplen funciones de apoyo y acompañamiento. Este hallazgo es consistente con los resultados previamente identificados en las gráficas sobre apoyo académico, donde las madres fueron reconocidas como la principal figura de acompañamiento escolar.

Las edades de las familias oscilan entre los 21 y los 70 años, aunque la mayor concentración se ubica entre los 30 y 50 años, rango que representa aproximadamente el 70% de los participantes. Asimismo, se identifica la presencia de personas mayores de 55 años, principalmente abuelos y abuelas, quienes desempeñan un papel importante en el cuidado y acompañamiento de los estudiantes.

En cuanto a la escolaridad, se observa que cerca del 45% de los familiares alcanzó el nivel de bachillerato. Le siguen quienes cuentan con formación técnica o tecnológica, que representan aproximadamente el 35%, mientras que alrededor del 10% tiene formación profesional o de posgrado. Por otra parte, un grupo cercano al 10% reporta niveles educativos de primaria o ausencia de escolaridad formal.

La caracterización laboral muestra una importante diversidad ocupacional. Aproximadamente:

- 40% se desempeña como empleado o empleada de tiempo completo.
- 35% trabaja de manera independiente.
- 15% se dedica principalmente al trabajo del hogar.
- 10% corresponde a personas desempleadas o con otras modalidades laborales.

La mayoría de los participantes corresponde a población colombiana, con una presencia significativa de familias migrantes venezolanas. De acuerdo con los resultados consolidados analizados previamente, aproximadamente el 88% de las familias son colombianas y el 12% venezolanas.

La mayoría de los participantes (alrededor del 96%) manifiesta no pertenecer a ningún grupo étnico. Sin embargo, se identifican participantes que se autor reconocen como afrodescendientes, indígenas u otros grupos étnicos, representando cerca del 4% de la población.
La presencia de discapacidad entre los participantes es reducida. Aproximadamente entre el 1% y el 2% de los cuidadores reporta alguna discapacidad física, mientras que más del 98% manifiesta no presentar ninguna condición de discapacidad.

- **Caracterización sociodemográfica de los estudiantes.**

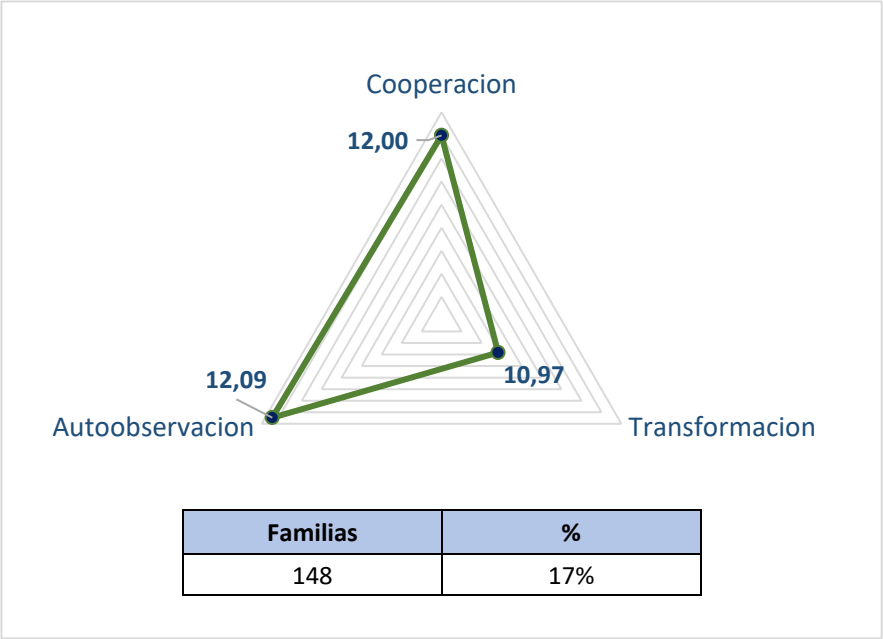
La caracterización de los estudiantes evidencia una participación ligeramente mayor de hombres (55,9%) frente a mujeres (44,1%). En cuanto al grado escolar, la población se concentra principalmente en los niveles de educación básica secundaria, especialmente en sexto (28,3%), séptimo (21,1%) y octavo grado (15,1%), los cuales representan el 64,5% de los estudiantes. En menor proporción se encuentran estudiantes de quinto (10,5%), once (9,9%), cuarto (6,6%) y décimo grado (4,6%), mientras que los grados tercero, segundo y noveno representan el (3%).

Respecto a las condiciones de conectividad, el 96,7% de los estudiantes reporta contar con acceso regular a internet en sus hogares, mientras que solo el 3,3% manifiesta no disponer de este servicio. Estos resultados muestran una amplia cobertura de conectividad dentro de la población participante, favoreciendo el acceso a recursos educativos, plataformas digitales y herramientas de apoyo para el desarrollo de actividades académicas tanto dentro como fuera del entorno escolar.

En relación con el acompañamiento familiar, el 86,2% de los estudiantes indica recibir apoyo en sus tareas y proceso académico, mientras que el 13,8% señala no contar con este acompañamiento. De manera similar, el 85,5% de los estudiantes reporta utilizar dispositivos tecnológicos como celulares, computadores o tabletas para apoyar sus actividades escolares.

Al analizar las figuras de apoyo identificadas por los estudiantes, se observa que la madre realiza el acompañamiento académico, siendo mencionada por el 67,8% de los participantes. En menor proporción aparecen el padre (9,9%), los abuelos o abuelas (7,2%), los hermanos o hermanas (6,6%), otras personas significativas (4,6%) y los tíos o tías (3,9%). Esta distribución evidencia el papel central que desempeñan las madres en los procesos de cuidado y seguimiento educativo, así como la participación complementaria de otros miembros de la familia en el acompañamiento de las trayectorias escolares de los estudiantes.

- **Medición de habilidades.**



Familias	%
148	17%

Gráfico 11. Medición de habilidades Decido Ser.

Fuente: Formulario de caracterización de beneficiarios, 2026.

Promedio Total	29,04	Nivel Medio Bajo

Tabla 5. Promedio de medición de habilidades.

Cooperación	12,00	Nivel Medio Alto
Transformación	10,97	Nivel Medio Bajo
Autobservación	12,09	Nivel Medio Alto

La medición de habilidades socioemocionales para esta Institución Educativa evidencia un desempeño general favorable, con resultados ubicados en niveles medios altos en las tres dimensiones evaluadas. La habilidad con mayor puntuación corresponde a Autoobservación (12,09), seguida de Cooperación (12,00) y Transformación de Conflictos (10,97). La cercanía entre los puntajes de autoobservación y cooperación muestra una distribución relativamente equilibrada de las capacidades socioemocionales presentes en las familias participantes, aunque se observan diferencias importantes en la habilidad relacionada con la gestión de conflictos.

La Autoobservación constituye la principal fortaleza identificada en la población evaluada. El puntaje obtenido sugiere que las familias cuentan con capacidades para reflexionar sobre sus emociones, pensamientos y comportamientos, reconociendo sus fortalezas y aspectos susceptibles de mejora. Este resultado evidencia una disposición favorable hacia la introspección, la regulación emocional y el reconocimiento de las consecuencias de las propias acciones, elementos que favorecen el establecimiento de relaciones familiares más saludables y la construcción de entornos protectores para niñas, niños y adolescentes.

Por su parte, la habilidad de Cooperación alcanza una puntuación muy cercana a la obtenida en autoobservación, lo que indica que las familias presentan una importante capacidad para participar

en actividades conjuntas, reconocer el aporte de otras personas y trabajar en función de objetivos comunes. Este resultado refleja la existencia de dinámicas de apoyo y corresponsabilidad que pueden favorecer la construcción de redes familiares y comunitarias, así como el acompañamiento de los procesos educativos de los estudiantes. La puntuación obtenida permite inferir una actitud favorable hacia la colaboración y la participación colectiva.

En contraste, la habilidad de Transformación de Conflictos presenta el puntaje más bajo de las tres dimensiones evaluadas (10,97), aunque continúa ubicándose en un rango positivo. Este resultado sugiere que las familias poseen herramientas para afrontar desacuerdos y situaciones conflictivas; sin embargo, estas capacidades se encuentran menos consolidadas que aquellas relacionadas con la reflexión personal y la cooperación. La diferencia observada puede indicar la necesidad de fortalecer estrategias orientadas a la comunicación asertiva, la gestión emocional en contextos de tensión y la búsqueda de soluciones creativas e incluyentes frente a los conflictos cotidianos, con el propósito de consolidar prácticas de convivencia pacífica y resolución constructiva de diferencias.

4.2.3.2. IED Estrella del Sur

- **Caracterización sociodemográfica de las familias.**

Esta IED cuenta con la participación de 87 familias de estudiantes vinculados a la estrategia. La caracterización sociodemográfica evidencia una participación mayoritaria de mujeres, quienes representan el 93,1%, mientras que los hombres corresponden al 6,9%. En cuanto al vínculo con el estudiante, la madre es la principal persona participante, representando el 80,5% de los registros, seguida por los abuelos o abuelas (9,2%), los padres (6,9%), los tíos o tías (2,3%) y otros familiares (1,1%). Estos resultados reflejan el papel predominante de las mujeres, especialmente de las madres, en los procesos de cuidado y acompañamiento familiar.

Respecto al nivel educativo alcanzado, el 36,8% de los participantes cuenta con formación de bachillerato, mientras que el 35,6% alcanzó la primaria completa. Asimismo, el 12,6% reporta no tener escolaridad formal, el 10,3% tiene formación técnica y cerca del 4,7% cuenta con estudios profesionales, universitarios incompletos o de especialización. En relación con las condiciones socioeconómicas, la gran mayoría de las familias reside en viviendas de estrato 1 (96,6%), mientras que el 3,4% pertenece al estrato 2.

Asimismo, se identifica una importante presencia de población migrante, ya que el 64,4% de los participantes es de nacionalidad colombiana y el 35,6% corresponde a personas de nacionalidad venezolana. Finalmente, la información relacionada con discapacidad muestra que el 95,4% de los participantes no presenta ninguna discapacidad, mientras que el 4,6% reporta alguna discapacidad.

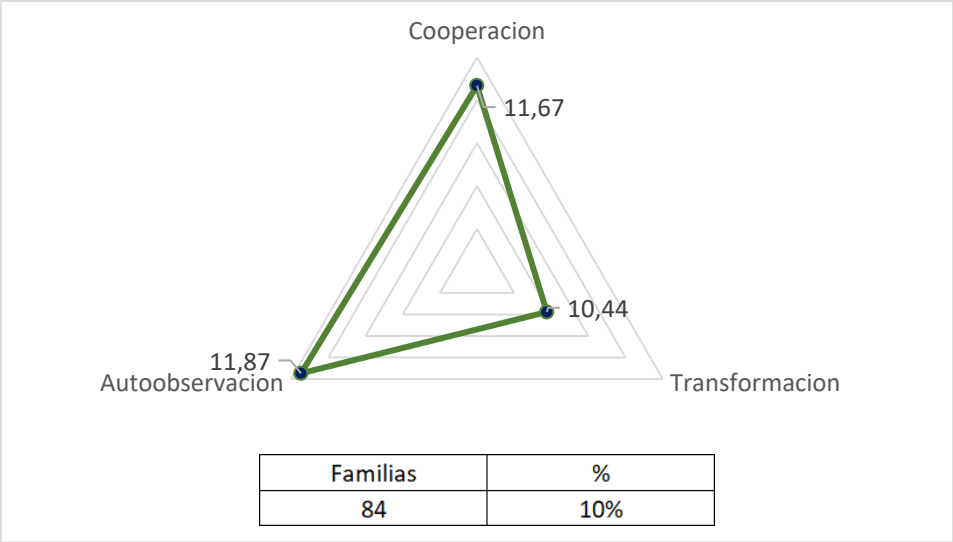
- **Caracterización sociodemográfica de los estudiantes.**

Con respecto los estudiantes se observa una mayor participación de hombres, quienes representan el 56,3%, mientras que las mujeres corresponden al 43,7%, Respecto al grado escolar, la mayor concentración se encuentra en sexto grado (24,1%), seguido de séptimo (16,1%), cuarto (11,5%) y quinto (9,2%).

En relación con las condiciones de conectividad, el 79,3% de los estudiantes reporta contar con acceso regular a internet en el hogar, mientras que el 20,7% manifiesta no disponer de este servicio. Respecto al acompañamiento familiar en las tareas y el proceso académico, los resultados muestran una participación muy alta de las familias, ya que el 98,9% de los estudiantes indica recibir apoyo en sus actividades escolares, mientras que solo el 1,1% manifiesta no contar con este acompañamiento.

En cuanto a las personas que brindan apoyo con mayor frecuencia en las actividades escolares, la madre constituye la principal figura de acompañamiento, siendo mencionada por el 71,3% de los estudiantes (62 casos). Le siguen los abuelos o abuelas (8%), los padres (6,9%), los hermanos o hermanas (6,9%), los tíos o tías (5,7%) y otras personas significativas (1,1%).

- **Medición de habilidades.**



Familias	%
84	10%

Gráfico 12. Medición de habilidades Decido Ser.

Fuente: Formulario de caracterización de beneficiarios, 2026.

Promedio Total	33,99	Nivel Medio Alto

Tabla 6. Promedio de medición de habilidades.

Cooperación	11,67	Nivel Medio Alto
Transformación	10,44	Nivel Medio Bajo
Autobservación	11,87	Nivel Medio Alto

Los resultados de la medición evidencian un desempeño general favorable en las habilidades socioemocionales evaluadas, con puntajes que se ubican en niveles medios altos. La habilidad con mayor valoración corresponde a Autoobservación (11,87), seguida muy de cerca por Cooperación (11,67), mientras que Transformación de Conflictos (10,44) presenta el puntaje más bajo dentro de las tres dimensiones analizadas. La distribución observada muestra una mayor fortaleza en aquellas habilidades relacionadas con la reflexión personal y el trabajo conjunto, en comparación con las competencias orientadas a la gestión constructiva de los conflictos.

La habilidad de Autoobservación registra la puntuación más alta, lo que sugiere que las familias cuentan con capacidades importantes para reconocer sus emociones, identificar fortalezas y debilidades personales y reflexionar sobre sus comportamientos. Este resultado refleja una disposición favorable hacia el autoconocimiento y la regulación emocional, aspectos fundamentales para el fortalecimiento de las relaciones familiares y la construcción de ambientes protectores. Asimismo, evidencia que los participantes suelen analizar sus experiencias y aprendizajes para orientar sus acciones cotidianas de manera más consciente.

En cuanto a la Cooperación, el puntaje obtenido (11,67) muestra que las familias presentan una actitud positiva frente al trabajo conjunto y la búsqueda de objetivos compartidos. Los resultados sugieren que existe reconocimiento de la importancia de aportar desde las capacidades individuales para el bienestar colectivo, favoreciendo dinámicas de apoyo mutuo, solidaridad y corresponsabilidad. La cercanía entre los puntajes de cooperación y autoobservación permite identificar una relación favorable entre la capacidad de reflexión personal y la disposición para participar activamente en procesos colaborativos dentro de la familia y la comunidad.

Por su parte, la habilidad de Transformación de Conflictos alcanza una puntuación de 10,44, ubicándose por debajo de las demás dimensiones evaluadas. Aunque el resultado continúa reflejando la presencia de capacidades para afrontar diferencias y desacuerdos, evidencia mayores desafíos en aspectos relacionados con la construcción de acuerdos, la reinterpretación positiva de los conflictos y la generación de alternativas creativas para la convivencia. Esta diferencia sugiere la importancia de continuar fortaleciendo estrategias de comunicación asertiva, escucha activa, empatía y resolución pacífica de conflictos, con el fin de consolidar relaciones familiares más armónicas y favorecer escenarios de convivencia basados en el respeto y la concertación.

4.2.3.3 IED Sierra Morena.

- **Caracterización sociodemográfica de las familias.**

En esta IED se han vinculado 109 familias. La participación es predominantemente femenina, ya que las mujeres representan el 88,1%, mientras que los hombres corresponden al 11,9%. En cuanto al vínculo familiar con el estudiante, las madres constituyen el 85,3% seguidas por los padres (11,0%), los abuelos o abuelas (1,8%).

Respecto al nivel educativo alcanzado, el 43,1% reporta haber culminado el bachillerato, mientras que el 41,3% cuenta con primaria completa. Asimismo, el 7,3% manifiesta no haber alcanzado ningún nivel educativo formal, el 5,5% cuenta con formación técnica y el 1,8% con formación profesional.

En relación con la situación laboral, el 45,9% se desempeña como empleado o empleada de tiempo completo, seguido por quienes trabajan de manera independiente (21,1%). Adicionalmente, el 12,8%) cuenta con empleos de medio tiempo, el 11,9% se dedica principalmente al trabajo del hogar y el 8,3% se encuentra desempleado. Las condiciones socioeconómicas evidencian una alta concentración de hogares en situación de vulnerabilidad, dado que el 96,3% reside en viviendas de estrato 1, mientras que los estratos 2 y 3 representan cada uno el 1,8%.

En cuanto a la nacionalidad, el 89,0% son colombianos, el 10,1% son venezolanos y el 0,9% (1 participante) ecuatoriano. Asimismo, el 93,6% (102 personas) no se reconoce como perteneciente a ningún grupo étnico, mientras que el 5,5% se identifica como afrodescendiente y el 0,9% como indígena. Finalmente, el 98,2% manifiesta no presentar discapacidad y el 1,8% (2 personas) reporta alguna condición de discapacidad, específicamente de tipo física o cognitiva.

- **Caracterización sociodemográfica de los estudiantes.**

De los 109 estudiantes vinculados en esta IED 75 son hombres (68,8%) y 34 son mujeres (31,2%). En cuanto al grado escolar, la mayor concentración se encuentra en séptimo grado (25,7%) y sexto grado (23,9%), que en conjunto representan el 49,6% de la población participante. Les siguen los estudiantes de noveno grado (18,3%), décimo (14,7%), once (7,3%) y octavo (6,4%). Los grados quinto (1,8%), cuarto (0,9%) y transición (0,9%) presentan una participación menor.

Respecto al acceso regular a internet en el hogar, 90 estudiantes (82,6%) reportan contar con este servicio, mientras que 19 estudiantes (17,4%) manifiestan no disponer de conexión. En relación con el acompañamiento familiar en las tareas y el proceso académico, 91 estudiantes (83,5%) indican recibir apoyo por parte de algún integrante de la familia, mientras que 18 estudiantes (16,5%) señalan no contar con este acompañamiento. De igual manera, el uso de dispositivos tecnológicos como celular o computador para apoyar las actividades académicas alcanza el 80,7% (88 estudiantes). Por su parte, el 2,8% (3 estudiantes) manifiesta no utilizar estos recursos.

En cuanto a las personas que brindan apoyo con mayor frecuencia en las actividades escolares, la madre constituye la principal figura de acompañamiento, siendo mencionada por 89 estudiantes (81,7%). En menor proporción aparecen el padre (8,3%), los hermanos o hermanas (4,6%), los abuelos o abuelas (2,8%), otras personas significativas (1,8%) y los primos o primas (0,9%).

- **Medición de habilidades.**

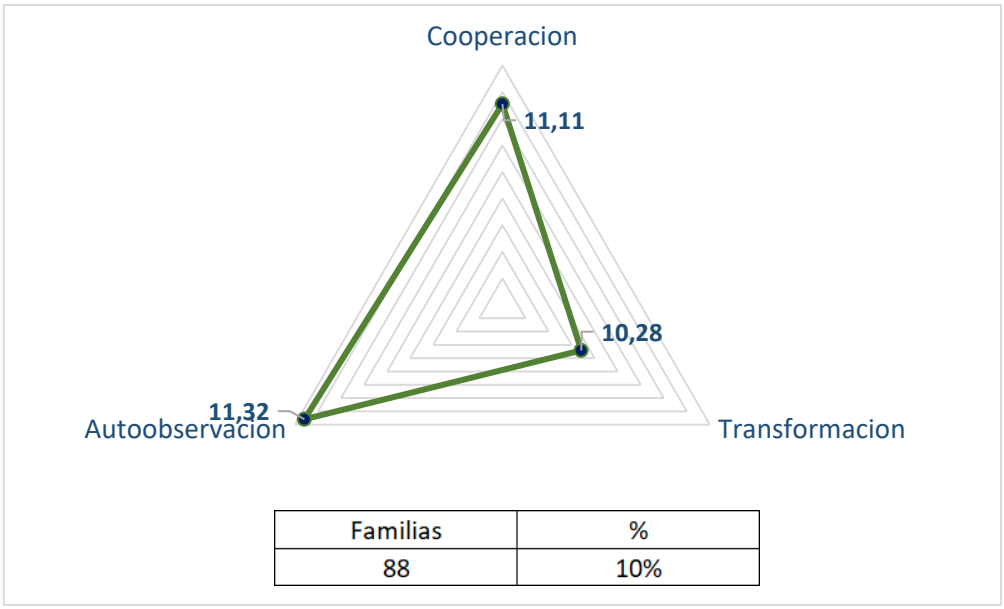


Gráfico 12. Medición de habilidades Decido Ser.

Fuente: Formulario de caracterización de beneficiarios, 2026.

Promedio Total	32,72	Nivel Medio Bajo

Tabla 7. Promedio de medición de habilidades.

Cooperación	11,11	Nivel Medio Bajo
Transformación	10,28	Nivel Medio Bajo
Autobservación	11,32	Nivel Medio Alto

Los resultados en esta IED muestran perfiles caracterizados por desempeños relativamente similares en las habilidades de Autoobservación y Cooperación, mientras que la transformación de conflictos presenta una puntuación menor. La habilidad con el resultado más alto corresponde a Autoobservación (11,32), seguida de Cooperación (11,11), ambas ubicadas en un nivel Medio Alto. Por su parte, Transformación de Conflictos (10,28) registra el puntaje más bajo, aunque continúa dentro de un rango que evidencia la presencia de capacidades para afrontar situaciones de convivencia y relacionamiento interpersonal.

La habilidad de Autoobservación se configura como la principal fortaleza de la población participante. El puntaje obtenido refleja una tendencia favorable hacia el reconocimiento de emociones, pensamientos y comportamientos, así como una capacidad significativa para reflexionar sobre las propias experiencias y aprendizajes. Este resultado sugiere que las familias cuentan con recursos personales que facilitan la autorregulación emocional y la identificación de estrategias para afrontar situaciones cotidianas, favoreciendo procesos de adaptación y bienestar en el entorno familiar.

En cuanto a la Cooperación, la puntuación alcanzada evidencia una disposición positiva hacia el trabajo conjunto y la construcción de metas compartidas. Los resultados indican que las familias suelen reconocer la importancia de contribuir al logro de objetivos comunes y de participar en acciones que beneficien al grupo familiar o comunitario. La cercanía entre los puntajes de cooperación y autoobservación permite inferir que la capacidad de reflexión personal se acompaña de una actitud favorable hacia la colaboración, el apoyo mutuo y la corresponsabilidad en diferentes contextos de interacción.

La habilidad de Transformación de Conflictos, aunque presenta el puntaje más bajo (10,28), continúa mostrando niveles favorables de desarrollo. No obstante, la diferencia observada respecto a las otras dos habilidades sugiere que las familias pueden experimentar mayores dificultades para convertir los conflictos en oportunidades de aprendizaje, diálogo y construcción de acuerdos. Este resultado evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo competencias relacionadas con la comunicación asertiva, la gestión emocional en situaciones de tensión y la búsqueda de soluciones creativas e incluyentes que favorezcan la convivencia pacífica y el fortalecimiento de las relaciones familiares.

4.2.3.4 IED María José Vargas Vila.

- **Caracterización sociodemográfica de las familias.**

En esta IED se realizó la vinculación de 9 familias, la participación es predominantemente femenina, ya que las mujeres representan el 88,9% y los hombres corresponden al 11,1%. En cuanto al vínculo familiar con el estudiante, las madres constituyen el 66,7%, seguidas por un primo o prima (11,1%), un abuelo o abuela (11,1%) y otra figura familiar (11,1%).

Respecto al nivel educativo alcanzado, el 55,6% (5 participantes) reporta haber culminado el bachillerato, mientras que el 22,2% (2 personas) cuenta con primaria completa. Asimismo, el 11,1% (1 participante) posee formación técnica y otro 11,1% formación técnica superior o tecnológica. En relación con la situación laboral, el 33,3% (3 participantes) se desempeña como empleado o empleada de tiempo completo. Por su parte, el 22,2% (2 personas) trabaja de manera independiente y otro 22,2% cuenta con empleos de medio tiempo. Asimismo, el 11,1% (1 participante) se dedica al trabajo del hogar y el 11,1% se encuentra desempleado.

Las condiciones socioeconómicas evidencian una alta concentración en contextos de vulnerabilidad, dado que el 100% de las familias reside en viviendas de estrato 1. Respecto a la nacionalidad, el 88,9% (8 participantes) es colombiano y el 11,1% (1 participante) venezolano. En cuanto al autorreconocimiento étnico, el 88,9% manifiesta no pertenecer a ningún grupo étnico, mientras que el 11,1% se reconoce como afrodescendiente. Finalmente, el 100% de los participantes reporta no presentar ninguna discapacidad.

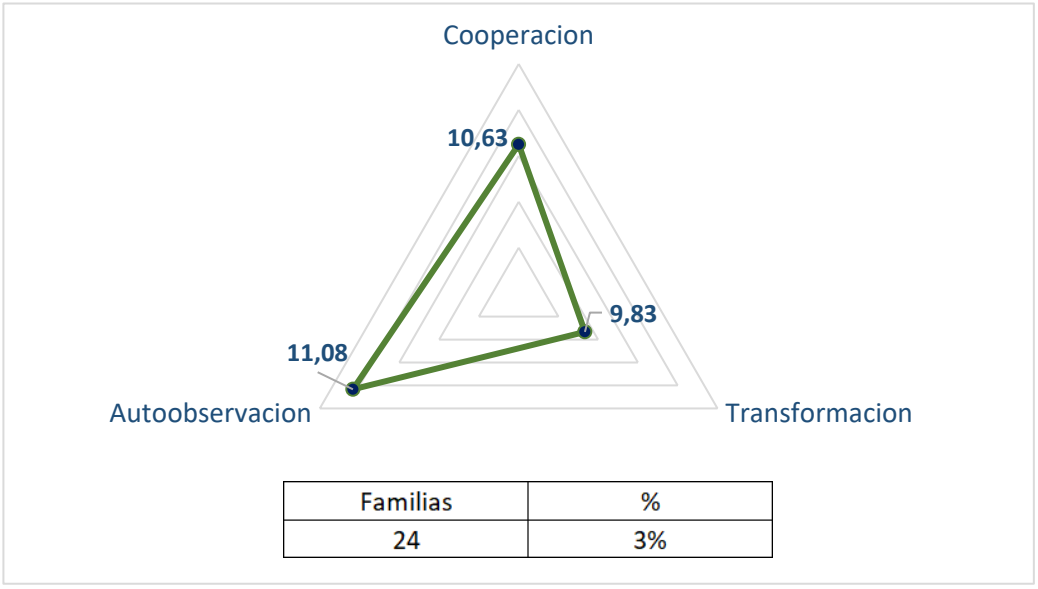
- **Caracterización sociodemográfica de los estudiantes.**

De los 9 estudiantes vinculados, 7 son mujeres y 2 son hombres. En cuanto al grado escolar, la mayor participación se concentra en sexto grado (22,2%) y cuarto grado (22,2%), con dos estudiantes en cada nivel. Los grados primero, tercero, octavo, décimo y once registran una participación individual del 11,1%. Respecto al acceso regular a internet en el hogar, 5 estudiantes (55,6%) reportan contar con este servicio, mientras que 4 estudiantes (44,4%) manifiestan no disponer de conexión. Estos resultados muestran una cobertura de conectividad limitada en comparación con otras instituciones analizadas, donde el acceso a internet supera ampliamente el 80%.

En relación con el acompañamiento familiar en las tareas y el proceso académico, 6 estudiantes (66,7%) indican recibir apoyo por parte de algún integrante de la familia, mientras que 3 estudiantes (33,3%) manifiestan no contar con este acompañamiento. Entre quienes reciben apoyo, el uso de dispositivos tecnológicos como celular o computador alcanza el 50,0% del total de estudiantes (3 casos), mientras que otro 33,3% (3 estudiantes) recibe acompañamiento sin utilizar herramientas tecnológicas.

En cuanto a las personas que brindan apoyo con mayor frecuencia en las actividades escolares, la madre constituye la principal figura de acompañamiento, siendo mencionada por 6 estudiantes (66,7%). En menor proporción aparecen los tíos o tías (11,1%), los abuelos o abuelas (11,1%) y otras personas significativas (11,1%).

- **Medición de habilidades.**



Familias	%
24	3%

Gráfico 13. Medición de habilidades Decido Ser.

Fuente: Formulario de caracterización de beneficiarios, 2026.

Promedio Total	31,54	Nivel Medio Bajo

Tabla 8. Promedio de medición de habilidades.

Cooperación	10,63	Nivel Medio Bajo
Transformación	9,83	Nivel Medio Bajo
Autobservación	11,08	Nivel Medio Bajo

Los resultados reflejan un desarrollo desigual de las habilidades evaluadas, evidenciando mayores fortalezas en los procesos de reflexión personal que en aquellos relacionados con la interacción y la gestión de conflictos. La habilidad de Autoobservación registra el puntaje más alto (11,08), seguida por Cooperación (10,63), mientras que Transformación de Conflictos (9,83) presenta el resultado más bajo. Esta distribución sugiere que las familias cuentan con mejores capacidades para analizar sus emociones, pensamientos y comportamientos que para afrontar de manera constructiva las situaciones de desacuerdo o tensión presentes en la vida cotidiana.

La habilidad de Autoobservación se ubica en un nivel favorable, indicando que los participantes suelen desarrollar procesos de introspección que les permiten reconocer aspectos de su identidad, identificar emociones y reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones. Este resultado evidencia la presencia de recursos personales importantes para la autorregulación emocional y la toma de decisiones conscientes, elementos que contribuyen al fortalecimiento de las relaciones familiares y al bienestar individual.

En relación con la Cooperación, el puntaje obtenido muestra que las familias presentan una disposición moderadamente positiva hacia el trabajo conjunto y la construcción de objetivos compartidos. Aunque se identifican prácticas de apoyo mutuo y colaboración, los resultados sugieren que estas pueden fortalecerse mediante estrategias que promuevan una mayor participación colectiva, el reconocimiento de las capacidades de otras personas y la corresponsabilidad en la solución de problemáticas familiares y comunitarias. La diferencia observada respecto a la autoobservación indica que las capacidades individuales se encuentran más desarrolladas que las habilidades orientadas a la acción colectiva.

Por su parte, la habilidad de Transformación de Conflictos alcanza la puntuación más baja (9,83), ubicándose en un nivel cercano al rango medio. Este resultado sugiere que las familias presentan mayores dificultades para interpretar los conflictos como oportunidades de aprendizaje y cambio, así como para construir alternativas innovadoras y consensuadas frente a las diferencias. La brecha existente respecto a las otras habilidades señala la necesidad de fortalecer competencias relacionadas con la comunicación asertiva, la escucha activa, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, favoreciendo así relaciones familiares más armónicas y procesos de convivencia basados en el diálogo y el respeto mutuo.

4.2.3.5 IED Antonio Villavicencio.

- **Caracterización sociodemográfica de las familias.**

En esta IED se vincularon 84 familias, la participación es predominantemente femenina, ya que las mujeres representan el 90,5% mientras que los hombres corresponden al 9,5%. En cuanto al vínculo familiar con el estudiante, las madres constituyen el 82,1% (69 personas) de los registros, seguidas por los padres (8,3%), los abuelos o abuelas (3,6%), los tíos o tías (3,6%) y otras figuras familiares (2,4%).

Respecto al nivel educativo alcanzado, el 46,4% (39 participantes) reporta haber culminado el bachillerato, mientras que el 22,6% (19 personas) cuenta con primaria completa. Asimismo, el 19,0% (16 participantes) tiene formación técnica y el 8,3% (7 personas) formación técnica superior o tecnológica. En relación con la situación laboral, el 41,7% (35 participantes) se desempeña como empleado o empleada de tiempo completo, seguido por quienes trabajan de manera independiente (35,7%). Adicionalmente, el 19,0% (16 personas) se dedica principalmente al trabajo del hogar y el 3,6% (3 participantes) cuenta con empleos de medio tiempo.

Las condiciones socioeconómicas evidencian una importante concentración de hogares en estratos bajos, ya que el 91,7% (77 familias) reside en viviendas de estrato 2, el 6,0% (5 familias) pertenece al estrato 3 y el 2,4% (2 familias) al estrato 1. Respecto a la nacionalidad, el 84,5% (71 participantes) es colombiano y el 15,5% (13 participantes) venezolano. En cuanto al autorreconocimiento étnico, el 95,2% (80 personas) manifiesta no pertenecer a ningún grupo étnico, mientras que el 3,6% se reconoce como afrodescendiente y el 1,2% como perteneciente a otro grupo étnico. Finalmente, el 98,8% (83 participantes) reporta no presentar discapacidad y solo el 1,2% (1 persona) manifiesta una discapacidad física.

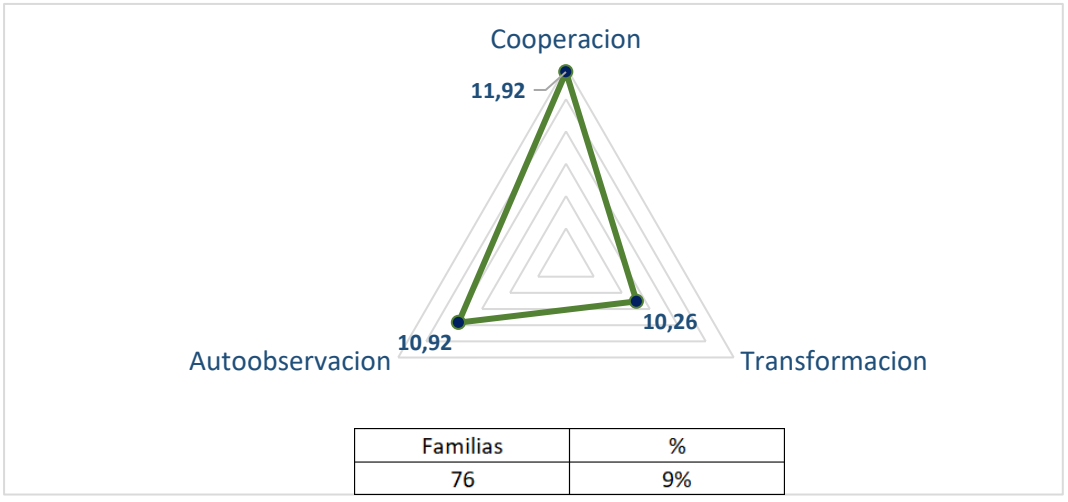
- **Caracterización sociodemográfica de los estudiantes.**

En esta IED se vincularon84 estudiantes, de los cuales 48 son hombres (57,1%) y 36 son mujeres (42,9%). En cuanto al grado escolar, se observa una marcada concentración en sexto grado, nivel en el que se encuentra el 98,8% de los estudiantes (83 casos). Únicamente se registra un estudiante en grado once (1,2%).

Respecto al acceso regular a internet en el hogar, 72 estudiantes (85,7%) reportan contar con este servicio, mientras que 12 estudiantes (14,3%) manifiestan no disponer de conexión. Asimismo, el uso de dispositivos tecnológicos como celular o computador para apoyar las actividades escolares alcanza el 92,9% (78 estudiantes). Por su parte, el 4,8% (4 estudiantes) señala no utilizar estos recursos.

En relación con el acompañamiento familiar en las tareas y el proceso académico, 82 estudiantes (97,6%) indican recibir apoyo por parte de algún integrante de la familia, mientras que 2 estudiantes (2,4%) manifiestan no contar con este acompañamiento. En cuanto a las personas que brindan apoyo con mayor frecuencia en las actividades escolares, la madre constituye la principal figura de acompañamiento, siendo mencionada por 57 estudiantes (67,9%). Le siguen el padre (8,3%), los hermanos o hermanas (8,3%), los tíos o tías (7,1%), otras personas significativas (4,8%) y los abuelos o abuelas (3,6%).

- **Medición de habilidades.**



Familias	%
76	9%

Gráfico 14. Medición de habilidades Decido Ser.

Fuente: Formulario de caracterización de beneficiarios, 2026.

Promedio Total	33,11	Nivel Medio Bajo

Tabla 9. Promedio de medición de habilidades.

Cooperación	11,92	Nivel Medio Alto
Transformación	10,26	Nivel Medio Bajo
Autobservación	10,92	Nivel Medio Bajo

Los resultados en esta IED evidencian perfiles con fortalezas importantes en la cooperación, seguida de la autoobservación, mientras que la transformación de conflictos presenta el nivel de desarrollo más bajo entre las tres habilidades evaluadas. La distribución de los puntajes muestra una mayor concentración en Cooperación (11,92), seguida de Autoobservación (10,92) y Transformación de Conflictos (10,26). Esta configuración sugiere que las familias participantes cuentan con una disposición favorable para el trabajo conjunto y la construcción de objetivos compartidos, aunque enfrentan mayores desafíos en la gestión constructiva de las diferencias y los conflictos.

La habilidad de Cooperación constituye la principal fortaleza identificada en la población evaluada. El puntaje alcanzado refleja que los participantes suelen involucrarse en actividades colectivas, reconocer las capacidades de otras personas y aportar al logro de metas comunes. Este resultado evidencia la existencia de dinámicas de apoyo mutuo, solidaridad y corresponsabilidad que favorecen el fortalecimiento de los vínculos familiares y comunitarios. Asimismo, sugiere una disposición positiva hacia la participación y el trabajo colaborativo como estrategias para afrontar retos cotidianos.

En cuanto a la Autoobservación, el resultado obtenido (10,92) indica que las familias presentan capacidades favorables para reflexionar sobre sus emociones, comportamientos y experiencias personales. Esta habilidad permite reconocer fortalezas y aspectos susceptibles de mejora, favoreciendo procesos de autorregulación emocional y toma de decisiones conscientes. Aunque la puntuación se ubica por debajo de la cooperación, continúa evidenciando recursos importantes para el desarrollo personal y la construcción de relaciones familiares más saludables.

Por su parte, la habilidad de Transformación de Conflictos registra el puntaje más bajo (10,26), lo que sugiere que las familias presentan mayores dificultades para convertir los desacuerdos y tensiones en oportunidades de aprendizaje, diálogo y construcción de acuerdos. Si bien el resultado evidencia la presencia de capacidades para afrontar conflictos, estas se encuentran menos consolidadas que las relacionadas con la cooperación y la reflexión personal. Este comportamiento señala la importancia de continuar fortaleciendo competencias asociadas a la comunicación asertiva, la escucha activa, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, con el fin de promover relaciones familiares más armónicas y escenarios de convivencia basados en el respeto y la concertación.

4.2.3.6 IED La Chucua.

- **Caracterización sociodemográfica de las familias.**

En esta IED se vincularon 79 familiares. La participación es predominantemente femenina, ya que las mujeres representan el 88,6% (70 participantes), mientras que los hombres corresponden al 11,4% (9 participantes). En cuanto al vínculo familiar con el estudiante, las madres constituyen el 78,5% (62 personas) de los registros, seguidas por los padres (8,9%), otras figuras familiares (6,3%), los abuelos o abuelas (3,8%) y los tíos o tías (1,3%).

Respecto al nivel educativo alcanzado, el 46,8% (37 participantes) reporta haber culminado el bachillerato, mientras que el 19,0% (15 personas) cuenta con formación técnica superior o tecnológica y el 16,5% (13 participantes) alcanzó la primaria completa. Asimismo, el 7,6% (6 personas) tiene formación técnica, el 5,1% (4 participantes) tiene estudios universitarios incompletos y el 5,1%

restante se distribuye entre niveles profesionales, especializaciones u otras modalidades educativas. Estos resultados muestran una población con predominio de educación media y técnica.

En relación con la situación laboral, el 50,6% (40 participantes) se desempeña como de tiempo completo, seguido por quienes trabajan de manera independiente (21,5%). Adicionalmente, el 13,9% (11 personas) se dedica principalmente al trabajo del hogar, el 7,6% (6 participantes) cuenta con empleos de medio tiempo y el 6,3% (5 personas) se encuentra desempleado.

Las condiciones socioeconómicas muestran una alta concentración en el estrato 3, donde se ubica el 86,1% (68 familias) de los hogares participantes. Por su parte, el 11,4% (9 familias) pertenece al estrato 2 y el 2,5% (2 familias) al estrato 1. Respecto a la nacionalidad, el 93,7% (74 participantes) son colombianos y el 6,3% (5 participantes) venezolanos. En cuanto al autorreconocimiento étnico, el 100% de los participantes manifiesta no pertenecer a ningún grupo étnico. Finalmente, el 1,3% (1 participante) manifiesta una discapacidad física.

- **Caracterización sociodemográfica de los estudiantes.**

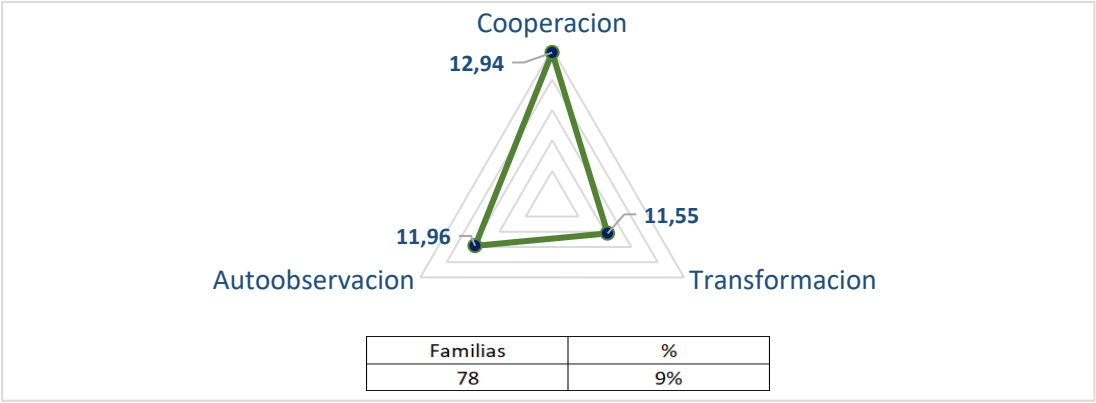
En esta IED se vincularon 79 estudiantes, de los cuales 45 son hombres (57,0%) y 34 son mujeres (43,0%). En cuanto al grado escolar, la mayor concentración se encuentra en sexto grado (21,5%), seguido de séptimo (19,0%), octavo (17,7%) y décimo (17,7%). Los estudiantes de noveno grado representan el 12,7% y los de grado once el 11,4%.

Respecto al acceso regular a internet en el hogar, 76 estudiantes (96,2%) reportan contar con este servicio, mientras que únicamente 3 estudiantes (3,8%) manifiestan no disponer de conexión. Estos resultados muestran una amplia cobertura de conectividad entre la población participante, lo que favorece el acceso a recursos educativos digitales, plataformas virtuales y herramientas tecnológicas de apoyo al aprendizaje.

En relación con el acompañamiento familiar en las tareas y el proceso académico, 71 estudiantes (89,9%) indican recibir apoyo por parte de algún integrante de la familia, mientras que 8 estudiantes (10,1%) señalan no contar con este acompañamiento. Asimismo, el uso de dispositivos tecnológicos como celular o computador para apoyar las actividades académicas alcanza el 88,6% (70 estudiantes). Por su parte, 1 estudiante (1,3%) manifiesta no utilizar estos recursos.

En cuanto a las personas que brindan apoyo con mayor frecuencia en las actividades escolares, la madre constituye la principal figura de acompañamiento, siendo mencionada por 59 estudiantes (74,7%). En menor proporción aparecen los tíos o tías (6,3%), los abuelos o abuelas (5,1%), los hermanos o hermanas (5,1%), otras personas significativas (5,1%) y los padres (3,8%).

- **Medición de habilidades.**



Familias	%
78	9%

Gráfico 15. Medición de habilidades Decido Ser.

Fuente: Formulario de caracterización de beneficiarios, 2026.

Promedio Total	36,46	Nivel Medio Alto

Tabla 10. Promedio de medición de habilidades.

Cooperación	12,94	Nivel Medio Alto
transformación	11,55	Nivel Medio Alto
Autobservación	11,96	Nivel Medio Alto

Los resultados de la medición evidencian la presencia favorable de las tres habilidades, con puntajes que se ubican en niveles medios altos. La habilidad con mayor puntuación corresponde a Cooperación (12,94), seguida de Autoobservación (11,96) y Transformación de Conflictos (11,55). Esto sugiere que las familias participantes cuentan con fortalezas importantes para el trabajo conjunto, la participación activa y la construcción de metas compartidas, manteniendo también capacidades significativas para la reflexión personal y la convivencia.

La habilidad de Cooperación constituye la principal fortaleza identificada en la población evaluada. El puntaje alcanzado refleja una alta disposición para colaborar con otras personas, reconocer capacidades y aportar al logro de objetivos comunes. Este resultado evidencia la existencia de dinámicas familiares y comunitarias basadas en el apoyo mutuo, la solidaridad y la corresponsabilidad, aspectos que favorecen la construcción de redes de apoyo y el acompañamiento de los procesos educativos de niñas, niños y adolescentes.

Por su parte, la Autoobservación presenta una puntuación de 11,96, ubicándose muy cerca de la habilidad de cooperación. Este resultado indica que las familias suelen desarrollar procesos de introspección y reflexión sobre sus emociones, pensamientos y comportamientos, favoreciendo la regulación emocional y el reconocimiento de fortalezas personales. La cercanía entre ambas puntuaciones evidencia que las capacidades individuales y las habilidades relacionales se encuentran relativamente equilibradas, constituyendo una base favorable para el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Finalmente, la habilidad de Transformación de Conflictos obtiene una puntuación de 11,55, siendo la más baja de las tres dimensiones, aunque manteniéndose dentro de un rango positivo. Este resultado sugiere que las familias cuentan con herramientas para abordar desacuerdos y diferencias mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos, pero que estas habilidades aún pueden fortalecerse para consolidar procesos más consistentes de resolución pacífica de conflictos. La diferencia observada respecto a cooperación y autoobservación señala la importancia de continuar promoviendo estrategias de comunicación asertiva, escucha activa y negociación, orientadas a convertir los conflictos cotidianos en oportunidades de aprendizaje, crecimiento y fortalecimiento de la convivencia familiar.

4.2.3.7 IED San Agustín.

- **Caracterización sociodemográfica de las familias.**

En esta IED se vincularon 85 familias. La participación es predominantemente femenina, ya que las mujeres representan el 98,8% (84 participantes), mientras que los hombres corresponden al 1,2% (1 participante). En cuanto al vínculo familiar con el estudiante, las madres constituyen el 91,8% (78 personas), seguidas por los abuelos o abuelas (5,9%), los padres (1,2%) y otras figuras familiares (1,2%).

Respecto al nivel educativo alcanzado, el 70,6% (60 participantes) reporta haber culminado el bachillerato, constituyéndose en el nivel educativo predominante. Le siguen quienes cuentan con formación técnica (12,9%), primaria completa (9,4%) y técnica superior o tecnológica (4,7%). De manera minoritaria, el 1,2% de los participantes manifiesta no contar con escolaridad formal y otro 1,2% posee formación profesional.

En relación con la situación laboral, el 63,5% (54 participantes) se desempeña como empleado de tiempo completo, seguido por quienes se dedican al trabajo del hogar (23,5%). Asimismo, el 7,1% (6 personas) trabaja de manera independiente y el 5,9% (5 participantes) cuenta con empleos de medio tiempo. Esta distribución refleja una población con una alta vinculación al empleo formal, complementada por actividades de cuidado no remuneradas y ocupaciones independientes.

Las condiciones socioeconómicas evidencian una importante concentración de hogares en contextos de vulnerabilidad, dado que el 72,9% (62 familias) reside en viviendas de estrato 1, el 25,9% (22 familias) pertenece al estrato 2 y el 1,2% (1 familia) al estrato 3. Respecto a la nacionalidad, el 83,5% (71 participantes) son colombianos y el 16,5% (14 participantes) venezolanos. En cuanto al autorreconocimiento étnico, el 96,5% (82 personas) manifiesta no pertenecer a ningún grupo étnico, mientras que el 3,5% (3 participantes) se reconoce en otra categoría étnica. Finalmente, el 100% de los participantes reporta no presentar alguna discapacidad.

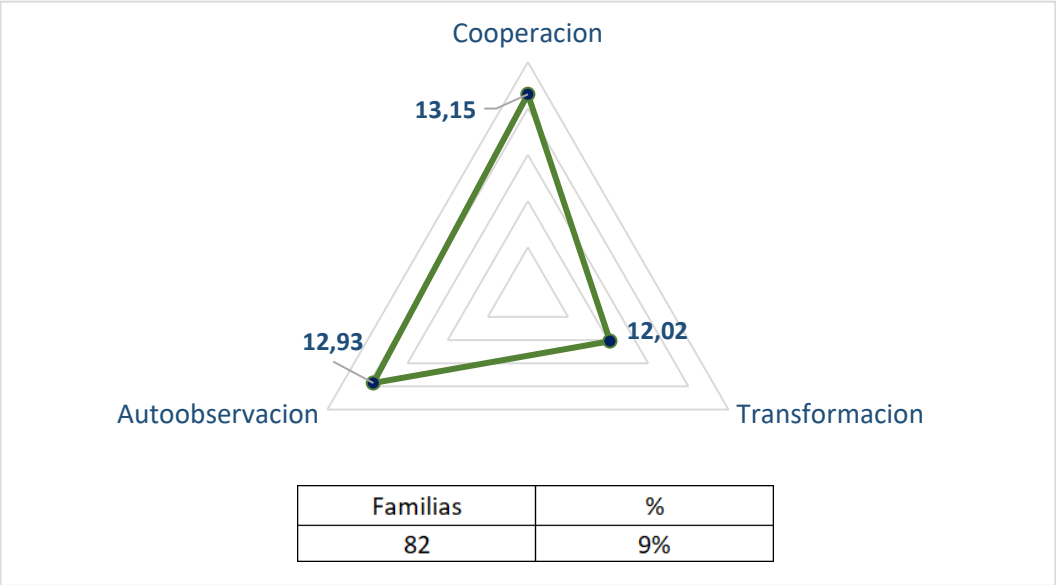
- **Caracterización sociodemográfica de los estudiantes.**

En esta IED participan 85 estudiantes, de los cuales 48 son hombres (56,5%) y 37 son mujeres (43,5%). En cuanto al grado escolar, la mayor participación se encuentra en sexto (38,8%), seguido de séptimo (25,9%). Los estudiantes de octavo y tercero representan cada uno el 10,6% de la población, mientras que noveno y décimo agrupan el 4,7%.
Respecto al acceso regular a internet en el hogar el 50,6% de los estudiantes (43 casos) reporta disponer de acceso regular a internet, mientras que el 49,4% (42 estudiantes) manifiesta no contar con este servicio. Asimismo, el uso de dispositivos tecnológicos como celular o computador para apoyar las actividades escolares alcanza el 89,4% (76 estudiantes). Por su parte, el 3,5% (3 estudiantes) manifiesta no utilizar estos recursos.

En relación con el acompañamiento familiar en las tareas y el proceso académico, el 92,9% de los estudiantes (79 casos) indica recibir apoyo por parte de algún integrante de la familia, mientras que el 7,1% (6 estudiantes) señala no contar con este acompañamiento.

En cuanto a las personas que brindan apoyo con mayor frecuencia en las actividades escolares, la madre constituye ampliamente la principal figura de acompañamiento, siendo mencionada por 76 estudiantes (89,4%). En menor proporción aparecen los abuelos o abuelas (5,9%), otras personas significativas (2,4%), los hermanos o hermanas (1,2%) y el padre (1,2%).

- **Medición de habilidades.**



Familias	%
82	9%

Gráfico 16. Medición de habilidades Decido Ser.

Fuente: Formulario de caracterización de beneficiarios, 2026.

Promedio Total	35,06	Nivel Medio Alto

Tabla 11. Promedio de medición de habilidades.

cooperación	13,15	Nivel Medio Alto
transformación	12,02	Nivel Medio Alto
Autobservación	12,93	Nivel Medio Alto

En esta IED se evidencia un desarrollo altamente favorable de las habilidades, con puntajes que se ubican en los niveles superiores de la escala y muestran una distribución relativamente equilibrada. La habilidad con mejor desempeño corresponde a Cooperación (13,15), seguida de Autoobservación (12,93) y Transformación de Conflictos (12,02). Estos resultados sugieren que las familias participantes cuentan con recursos sólidos para interactuar con otras personas, reflexionar sobre sus experiencias y afrontar los desafíos propios de la convivencia familiar y comunitaria.

La habilidad de Cooperación constituye la principal fortaleza identificada. El puntaje alcanzado refleja una marcada disposición para trabajar de manera conjunta, reconocer las capacidades de otras personas y contribuir activamente al logro de objetivos comunes. Este resultado evidencia la existencia de prácticas de apoyo mutuo, solidaridad y corresponsabilidad que favorecen tanto el fortalecimiento de los vínculos familiares como la participación en procesos colectivos orientados al bienestar común. La elevada puntuación obtenida permite inferir que las familias reconocen el valor de la colaboración como mecanismo para afrontar retos y alcanzar metas compartidas.

En cuanto a la Autoobservación, la puntuación de 12,93 muestra un nivel igualmente alto de desarrollo. Este resultado indica que las familias presentan capacidades importantes para identificar emociones, reflexionar sobre sus comportamientos y reconocer fortalezas y aspectos susceptibles de mejora. La cercanía entre los puntajes de autoobservación y cooperación evidencia un equilibrio entre

las habilidades individuales y las competencias relacionales, favoreciendo procesos de regulación emocional, autoconocimiento y toma de decisiones conscientes dentro de los entornos familiares.

Por su parte, la habilidad de Transformación de Conflictos registra una puntuación de 12,02, siendo la más baja de las tres dimensiones, aunque manteniéndose dentro de un nivel favorable. Este resultado sugiere que las familias cuentan con herramientas para analizar los conflictos, buscar alternativas de solución y promover acuerdos orientados a la convivencia pacífica. Sin embargo, la diferencia observada respecto a las otras habilidades indica que aún existen oportunidades para fortalecer competencias relacionadas con la comunicación asertiva, la negociación y la generación de estrategias creativas para la resolución de diferencias.

4.2.3.8 IED La Gaitana.

- **Caracterización sociodemográfica de las familias.**

En esta IED se vincularon 26 familias. La participación es predominantemente femenina, ya que las mujeres representan el 88,5% (23 participantes), mientras que los hombres corresponden al 11,5% (3 participantes). En cuanto al vínculo familiar con el estudiante, las madres constituyen el 80,8% (21 personas), seguidas por los padres (7,7%), otras figuras familiares (7,7%) y los hermanos o hermanas (3,8%).

Respecto al nivel educativo alcanzado, el 84,6% (22 participantes) reporta haber culminado el bachillerato, constituyéndose en el nivel educativo predominante. Asimismo, el 11,5% (3 personas) cuenta con formación técnica y el 3,8% (1 participante) alcanzó la primaria completa.

En relación con la situación laboral, el 42,3% (11 participantes) se desempeña como empleado de tiempo completo. Por su parte, el 19,2% (5 personas) trabaja de manera independiente y un porcentaje similar (19,2%) se encuentra desempleado. Adicionalmente, el 11,5% (3 participantes) cuenta con empleos de medio tiempo y el 7,7% (2 personas) se dedica principalmente al trabajo del hogar.

Las condiciones socioeconómicas muestran una marcada concentración en el estrato 2, donde se ubica el 88,5% (23 familias) de los hogares participantes. Por su parte, el 7,7% (2 familias) pertenece al estrato 1 y el 3,8% (1 familia) al estrato 3. Respecto a la nacionalidad, el 100% de los participantes son colombianos. De igual manera, la totalidad de la población (100%) manifiesta no pertenecer a ningún grupo étnico. Finalmente, el 96,2% (25 personas) reporta no presentar discapacidad, mientras que el 3,8% (1 participante) manifiesta una discapacidad física.

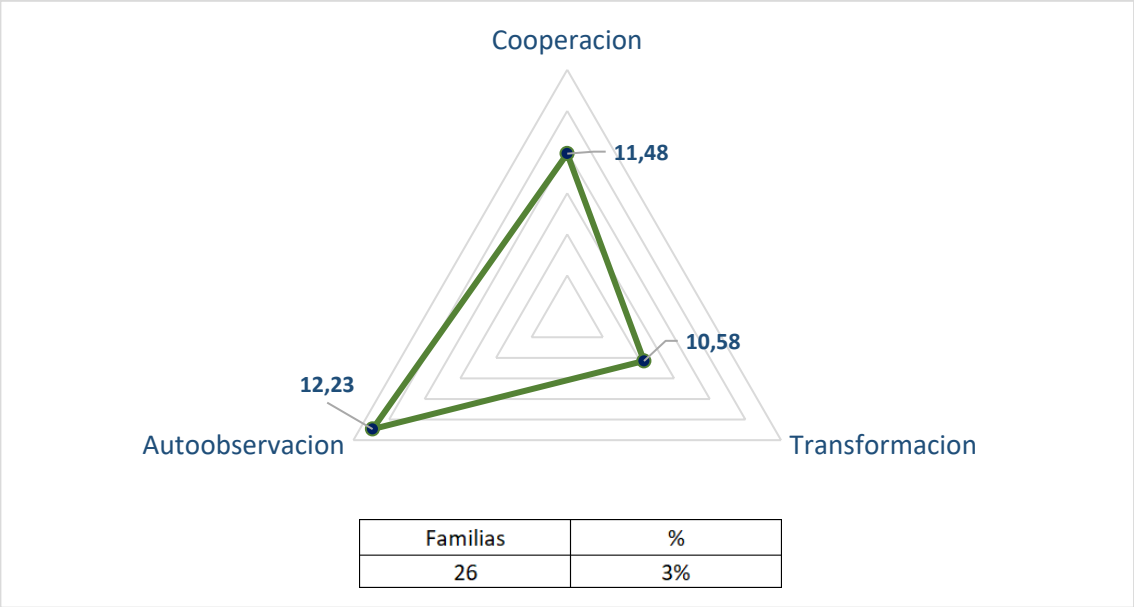
- **Caracterización sociodemográfica de los estudiantes.**

De los 26 estudiantes participantes 13 hombres representan el 50,0% de la población y las 13 mujeres el 50,0% restante. En cuanto al grado escolar, la mayor concentración se encuentra en sexto grado (34,6%) y séptimo grado (34,6%), seguidos por octavo grado (19,2%) y noveno grado (11,5%).

Respecto al acceso regular a internet en el hogar, la totalidad de los estudiantes (100%) reporta contar con este servicio. De igual manera, el uso de dispositivos tecnológicos como celulares o computadores para apoyar las actividades escolares alcanza el 96,2% (25 estudiantes). En relación con el acompañamiento familiar, 25 estudiantes (96,2%) manifiestan recibir apoyo en sus tareas y proceso académico, mientras que únicamente 1 estudiante (3,8%) indica no contar con este acompañamiento.

En cuanto a las personas que brindan apoyo con mayor frecuencia en las actividades escolares, la madre constituye la principal figura de acompañamiento, siendo mencionada por 18 estudiantes (69,2%). En menor proporción aparecen los hermanos o hermanas (15,4%), el padre (7,7%), así como los abuelos o abuelas (3,8%) y otras personas significativas (3,8%).

- **Medición de habilidades.**



Familias	%
26	3%

Gráfico 17. Medición de habilidades Decido Ser.

Fuente: Formulario de caracterización de beneficiarios, 2026.

Promedio Total	34,29	Nivel Medio Alto

Tabla 12. Promedio de medición de habilidades.

cooperación	11,48	Nivel Medio Alto
transformación	10,58	Nivel Medio Bajo
Autobservación	12,23	Nivel Medio Alto

Para las familias participantes en esta IED, la Autoobservación constituye la principal fortaleza, seguida por la Cooperación, mientras que la Transformación de Conflictos presenta el menor nivel. Las puntuaciones obtenidas corresponden a 12,23 en Autoobservación, 11,48 en Cooperación y 10,58 en Transformación de Conflictos, evidenciando diferencias moderadas entre las tres habilidades y una tendencia favorable hacia las capacidades de reflexión personal y reconocimiento emocional.

La habilidad de Autoobservación alcanza el puntaje más alto, lo que indica que las familias cuentan con recursos importantes para identificar sus emociones, analizar sus comportamientos y reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones. Este resultado sugiere una adecuada capacidad de autoconocimiento y regulación emocional, aspectos fundamentales para afrontar situaciones cotidianas y fortalecer las relaciones familiares. La puntuación obtenida refleja una disposición favorable hacia la introspección y el aprendizaje derivado de las experiencias personales.

En relación con la Cooperación, el puntaje de 11,48 evidencia que las familias presentan una actitud positiva frente al trabajo conjunto y la construcción de objetivos compartidos. Los resultados muestran capacidades para reconocer el aporte de otras personas, participar en actividades colaborativas y contribuir al bienestar colectivo. No obstante, la diferencia observada frente a la autoobservación sugiere que, aunque existen dinámicas de apoyo mutuo, estas pueden fortalecerse aún más mediante acciones orientadas a consolidar la corresponsabilidad y la participación activa en procesos familiares y comunitarios.

Por su parte, la habilidad de Transformación de Conflictos registra la puntuación más baja (10,58), aunque se mantiene dentro de un rango favorable. Este comportamiento indica que las familias poseen herramientas para afrontar desacuerdos y diferencias, pero presentan mayores desafíos para convertir los conflictos en oportunidades de diálogo, aprendizaje y construcción de acuerdos. La brecha observada respecto a las otras habilidades evidencia la importancia de continuar fortaleciendo competencias asociadas a la comunicación asertiva, la empatía, la escucha activa y la resolución pacífica de conflictos, con el fin de consolidar relaciones familiares más armónicas y escenarios de convivencia basados en el respeto y la concertación.

4.2.3.9 IED Ramón de Zubiria.

- **Caracterización sociodemográfica de las familias.**

En esta IED se presentó la vinculación de 168 familias. La participación es predominantemente femenina, ya que las mujeres representan el 93,5% (157 participantes), mientras que los hombres corresponden al 6,5% (11 participantes). En cuanto al vínculo familiar con el estudiante, las madres constituyen el 85,7% (144 personas), seguidas por los padres (6,0%), los abuelos o abuelas (4,8%), otras figuras familiares (1,8%), los tíos o tías (1,2%) y los hermanos o hermanas (0,6%).

Respecto al nivel educativo alcanzado, el 54,2% (91 participantes) reporta haber culminado el bachillerato, constituyéndose en el nivel educativo predominante. Le siguen quienes cuentan con primaria completa (20,8%) y formación técnica (17,9%). Asimismo, el 3,6% cuenta con formación profesional, el 1,8% cuenta con formación técnica superior o tecnológica, el 1,2% registra estudios universitarios incompletos y el 0,6% manifiesta no tener escolaridad formal.

En relación con la situación laboral, el 75,0% (126 participantes) se desempeña como empleado o empleada de tiempo completo, seguido por quienes trabajan de manera independiente (8,9%). Adicionalmente, el 6,5% cuenta con empleos de medio tiempo, mientras que el 4,2% se encuentra desempleado y otro 4,2% se dedica principalmente al trabajo del hogar. El 1,2% restante reporta otras ocupaciones.

Las condiciones socioeconómicas muestran una concentración en el estrato 2, donde se ubica el 83,3% (140 familias) de los hogares participantes. Por su parte, el 6,0% pertenece al estrato 3, el 5,4% al estrato 1 y otro 5,4% manifiesta no conocer o prefiere no responder esta información. Respecto a la nacionalidad, el 90,5% (152 participantes) son colombianos y el 9,5% (16 participantes) venezolanos. En cuanto al autorreconocimiento étnico, el 96,4% manifiesta no pertenecer a ningún grupo étnico, mientras que el 1,8% se reconoce como afrodescendiente, el 1,2% pertenece a otros grupos étnicos y el 0,6% se identifica como gitano o Rrom. Finalmente, el 99,4% reporta no presentar discapacidad y solo el 0,6% manifiesta alguna condición de discapacidad de tipo sensorial.

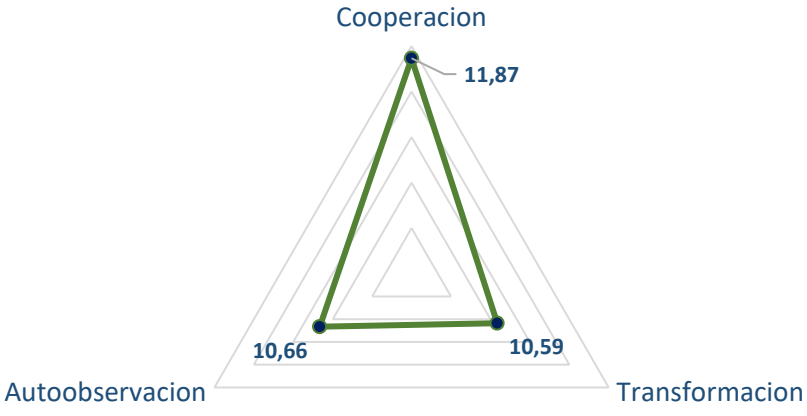
- **Caracterización sociodemográfica de los estudiantes.**

En esta IED se vincularon 168 estudiantes, de los cuales 91 son mujeres (54,2%) y 77 son hombres (45,8%). En cuanto al grado escolar, la mayor concentración se encuentra en grado once (23,8%), seguido de décimo (20,8%), sexto (20,2%) y séptimo (17,3%). Los estudiantes de octavo grado representan el 9,5% y los de noveno el 7,7%, mientras que tercero registra una participación del 0,6%.

Respecto al acceso regular a internet en el hogar, la totalidad de los estudiantes (100%) reporta contar con este servicio. Asimismo, el uso de dispositivos tecnológicos como celular o computador para apoyar las actividades escolares alcanza el 95,8% (161 estudiantes).
En relación con el acompañamiento familiar en las tareas y el proceso académico, 164 estudiantes (97,6%) indican recibir apoyo por parte de algún integrante de la familia, mientras que 4 estudiantes (2,4%) manifiestan no contar con este acompañamiento.

En cuanto a las personas que brindan apoyo con mayor frecuencia en las actividades escolares, la madre constituye la principal figura de acompañamiento, siendo mencionada por 137 estudiantes (81,5%). En menor proporción aparecen el padre (8,3%), los abuelos o abuelas (4,2%), los hermanos o hermanas (1,8%), otras personas significativas (1,8%), así como los tíos o tías (1,2%) y amigos de la familia (1,2%).

- **Medición de habilidades.**



Familias	%
167	19%

Gráfico 18. Medición de habilidades Decido Ser.

Fuente: Formulario de caracterización de beneficiarios, 2026.

Promedio Total	33,12	Nivel Medio Bajo

Tabla 13. Promedio de medición de habilidades.

cooperación	11,87	Nivel Medio Alto
transformación	10,59	Nivel Medio Bajo
Autobservación	10,66	Nivel Medio Bajo

Las participantes muestran un perfil caracterizado por una fortaleza marcada en la Cooperación, mientras que las habilidades de Autoobservación y Transformación de Conflictos presentan niveles similares de desarrollo. Las puntuaciones obtenidas corresponden a 11,87 en Cooperación, 10,66 en Autoobservación y 10,59 en Transformación de Conflictos, mostrando una diferencia significativa a favor de las competencias relacionadas con el trabajo conjunto y la participación colectiva.

La habilidad de Cooperación registra el puntaje más alto, lo que indica que las familias presentan una disposición favorable para colaborar con otras personas, aportar al logro de metas comunes y reconocer el valor de la participación conjunta en la solución de situaciones cotidianas. Este resultado refleja la existencia de actitudes orientadas al apoyo mutuo, la solidaridad y la corresponsabilidad, aspectos fundamentales para fortalecer las redes familiares y comunitarias. La diferencia observada frente a las demás habilidades sugiere que la interacción colaborativa constituye una de las principales fortalezas de la población evaluada.

Por su parte, la Autoobservación alcanza una puntuación de 10,6% evidenciando capacidades favorables para el reconocimiento de emociones, pensamientos y comportamientos propios. Los resultados sugieren que las familias cuentan con herramientas para reflexionar sobre sus experiencias y comprender el impacto de sus acciones en las relaciones interpersonales. Sin embargo, al ubicarse por debajo de la cooperación, se identifica la posibilidad de continuar fortaleciendo procesos de autoconocimiento, regulación emocional y reflexión crítica sobre las dinámicas familiares.

La habilidad de Transformación de Conflictos presenta el puntaje más bajo (10,5%), aunque con una diferencia mínima respecto a la autoobservación. Este balance indica que las familias tienen capacidades para afrontar desacuerdos y tensiones, pero aún enfrentan desafíos para convertir los conflictos en oportunidades de aprendizaje, diálogo y construcción de acuerdos. La cercanía entre los puntajes de autoobservación y transformación de conflictos evidencia una relación entre la comprensión de las propias emociones y la manera de gestionar las diferencias con otras personas. En este sentido, resulta pertinente continuar fortaleciendo estrategias de comunicación asertiva, empatía y resolución pacífica de conflictos que permitan consolidar ambientes familiares más armónicos y participativos.

4.2.3.10 IED Diego Montaña.

- **Caracterización sociodemográfica de las familias.**

Las 87 familias vinculadas se organizan en 74,7% (65 personas) mujeres, mientras que los hombres corresponden al 25,3% (22 participantes). En cuanto al parentesco con el estudiante, predominan las madres (62,1%), seguidas por los padres (20,7%) y los abuelos o abuelas (12,6%). De manera menos frecuente se identifican hermanos o hermanas (2,3%) y tíos o tías (2,3%).

En relación con el nivel educativo alcanzado, más de la mitad de los participantes cuenta con formación de bachillerato (56,3%), seguido por quienes finalizaron la primaria completa (21,8%). Asimismo, el 13,8% tiene formación técnica y el 5,7% formación técnica superior o tecnológica. De manera minoritaria, se registran participantes con estudios universitarios incompletos (1,1%) y personas que reportan no haber cursado ningún nivel educativo formal (1,1%).

Respecto a la situación laboral, el 57,5% de los cuidadores se encuentra vinculado a empleos de tiempo completo, constituyéndose en la principal condición ocupacional. Por su parte, el 14,9% trabaja de manera independiente, el 13,8% se dedica al trabajo del hogar y el 12,6% cuenta con empleos de medio tiempo. Solo el 1,1% reporta encontrarse desempleado.

Las condiciones socioeconómicas evidencian una alta concentración de familias en contextos de vulnerabilidad, dado que el 79,3% reside en viviendas de estrato 1 y el 20,7% en estrato 2. En cuanto a la nacionalidad, el 96,6% de los participantes son colombianos, mientras que el 2,3% corresponde a población venezolana y el 1,1% reporta otra nacionalidad. Respecto al autorreconocimiento étnico, el 96,6% manifiesta no pertenecer a ningún grupo étnico, mientras que el 3,4% restante se distribuye entre población indígena, afrodescendiente y otras categorías étnicas. Finalmente, el 100% de los participantes reporta no presentar ninguna discapacidad.

- **Caracterización sociodemográfica de los estudiantes.**

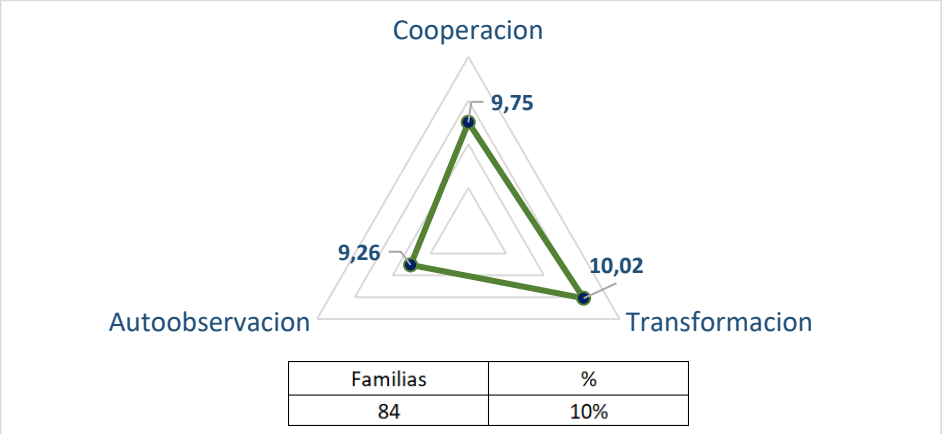
Los 87 estudiantes participantes se organizan en 55 son hombres (63,2%) y 32 mujeres (36,8%). La distribución por grado escolar muestra una mayor concentración en séptimo grado (31,0%), seguido de once (16,1%), así como de sexto (12,6%) y quinto (12,6%). En menor proporción se encuentran estudiantes de décimo (6,9%) y octavo (6,9%), mientras que segundo, cuarto y noveno representan cada uno el 3,4% de la población.

En relación con las condiciones de conectividad, el 83,9% de los estudiantes (73 casos) reporta contar con acceso regular a internet en el hogar, mientras que el 16,1% (14 estudiantes) manifiesta no disponer de este servicio.

Respecto al acompañamiento familiar, el 63,2% de los estudiantes (55 casos) señala recibir apoyo en sus tareas y proceso académico, mientras que el 36,8% (32 estudiantes) manifiesta no contar con este acompañamiento. Entre quienes reciben apoyo, el uso de dispositivos tecnológicos para el desarrollo de actividades escolares alcanza el 60,9% del total de los participantes (53 estudiantes). Por su parte, el 2,3% (2 estudiantes) indica que, aun recibiendo acompañamiento, no utiliza dispositivos tecnológicos, mientras que el 36,8% restante corresponde principalmente a quienes reportaron no recibir apoyo académico.

En cuanto a las personas que acompañan con mayor frecuencia las actividades escolares, la madre se consolida como la principal figura de apoyo, siendo mencionada por 67 estudiantes (77,0%). En menor proporción aparecen el padre (11,5%), los hermanos o hermanas (4,6%), los abuelos o abuelas (2,3%) y los tíos o tías (2,3%). De manera menos frecuente se identifican otras figuras familiares, como primos o primas (1,1%) y otras personas significativas (1,1%).

- **Medición de habilidades.**



Familias	%
84	10%

Gráfico 19. Medición de habilidades Decido Ser.

Fuente: Formulario de caracterización de beneficiarios, 2026.

Promedio Total	29,04	Nivel Medio Bajo

Tabla 14. Promedio de medición de habilidades

cooperación	9,75	Nivel Medio Bajo
transformación	10,02	Nivel Medio Bajo
Autobservación	9,26	Nivel Medio Bajo

Los resultados de la medición en esta IED evidencian un perfil relativamente equilibrado, aunque con puntuaciones más bajas en comparación con otras IED analizadas previamente. La habilidad con mayor desarrollo corresponde a Transformación de Conflictos (10,0), seguida de Cooperación (9,75) y Autoobservación (9,26). La cercanía entre los puntajes sugiere que las tres habilidades presentan niveles similares de consolidación; sin embargo, todas se ubican en rangos que indican la necesidad de continuar fortaleciendo las habilidades de las familias participantes.

La habilidad de Transformación de Conflictos registra la puntuación más alta dentro de la medición. Este resultado indica que las familias cuentan con ciertas capacidades para reconocer los desacuerdos y buscar alternativas de solución orientadas a la convivencia. Aunque la puntuación evidencia la presencia de herramientas para afrontar situaciones conflictivas, también sugiere que estas habilidades aún pueden fortalecerse para favorecer procesos más consistentes de diálogo, concertación y construcción de acuerdos frente a las diferencias que surgen en la vida cotidiana.

En cuanto a la Cooperación, el puntaje de 9,75 muestra que los participantes presentan una disposición moderada hacia el trabajo conjunto y la colaboración con otras personas. Los resultados sugieren que existen prácticas de apoyo mutuo y participación colectiva, aunque estas no se encuentran plenamente consolidadas. Esta situación puede reflejar dificultades para mantener procesos permanentes de corresponsabilidad, reconocimiento de las capacidades de otros y construcción de metas compartidas, aspectos fundamentales para el fortalecimiento de las redes familiares y comunitarias.

Por su parte, la Autoobservación presenta la puntuación más baja (9,26), lo que indica mayores desafíos en los procesos de reflexión personal, reconocimiento emocional y regulación de comportamientos. Este resultado sugiere que las familias pueden presentar dificultades para identificar de manera consciente el impacto de sus emociones y acciones en las relaciones interpersonales. En este sentido, resulta pertinente fortalecer estrategias orientadas al autoconocimiento, la gestión emocional y la reflexión sobre las experiencias cotidianas, con el fin de favorecer una mayor capacidad de autorregulación y una mejor disposición para afrontar los retos familiares y sociales.

4.2.3.11 IED La Concepción.

- **Caracterización sociodemográfica de las familias.**

En este IED se ha logrado la vinculación de 14 familias. La participación es mayoritariamente femenina, dado que las mujeres representan el 78,6% (11 participantes), mientras que los hombres corresponden al 21,4% (3 participantes). En cuanto al parentesco con el estudiante, predominan las madres (57,1%), seguidas por los padres (21,4%), los abuelos o abuelas (14,3%) y los amigos de la familia (7,1%).

Respecto al nivel educativo alcanzado, el 42,9% (6 participantes) reporta haber culminado el bachillerato, constituyéndose en el nivel educativo predominante. Asimismo, el 28,6% (4 personas) cuenta con formación técnica, mientras que el 14,3% (2 participantes) registra estudios universitarios incompletos. De manera menos frecuente, se identifican personas con primaria completa (7,1%) y formación técnica superior o tecnológica (7,1%).

En relación con la situación laboral, se observa una distribución equilibrada. El 28,6% (4 participantes) se dedica principalmente al trabajo del hogar, mientras que el 21,4% (3 personas) cuenta con empleo de medio tiempo, otro 21,4% trabaja como empleado o empleada de tiempo completo y un porcentaje igual (21,4%) se desempeña como trabajador independiente. Adicionalmente, el 7,1% (1 participante) reporta encontrarse desempleado.

Las condiciones socioeconómicas muestran una concentración significativa en el estrato 2, donde se ubica el 92,9% (13 familias) de los hogares participantes, mientras que el 7,1% (1 familia) pertenece al estrato 1. Respecto a la nacionalidad, el 85,7% (12 participantes) son colombianos y el 14,3% (2 participantes) venezolanos. En cuanto al autorreconocimiento étnico, la totalidad de los participantes (100%) manifiesta no pertenecer a ningún grupo étnico. De igual manera, el 100% de la población reporta no presentar ninguna discapacidad.

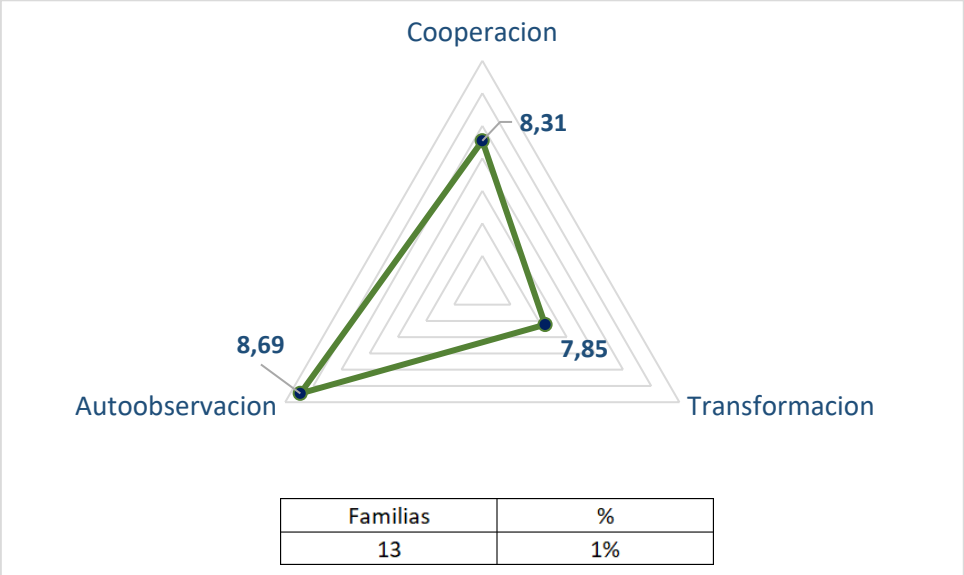
- **Caracterización sociodemográfica de los estudiantes.**

Los 14 estudiantes se organizan en una participación mayoritaria de hombres, quienes representan el 78,6% (11 estudiantes), mientras que las mujeres corresponden al 21,4% (3 estudiantes). En cuanto al grado escolar, la distribución es diversa y muestra una mayor presencia de estudiantes en noveno grado (21,4%). Los grados segundo, quinto, octavo, décimo y once registran cada uno una participación del 14,3%, mientras que sexto grado representa el 7,1% de la población.

En relación con el acceso a internet, la totalidad de los estudiantes (100%) reporta contar con conexión regular en el hogar. Respecto al acompañamiento familiar, el 92,9% de los estudiantes (13 casos) manifiesta recibir apoyo en sus tareas y proceso académico, mientras que el 7,1% (1 estudiante) señala no contar con este acompañamiento. Asimismo, el uso de dispositivos tecnológicos como celulares o computadores para apoyar las actividades escolares alcanza el 85,7% (12 estudiantes). Por su parte, el 7,1% (1 estudiante) reporta recibir acompañamiento sin utilizar herramientas tecnológicas y en el 7,1% restante no se registra información debido a que corresponde al estudiante que indicó no recibir apoyo académico.

En cuanto a las personas que acompañan con mayor frecuencia las actividades escolares, la madre se consolida como la principal figura de apoyo, siendo mencionada por el 64,3% (9 estudiantes). Le siguen el padre (21,4%) y los abuelos o abuelas (14,3%).

- **Medición de habilidades.**



Familias	%
13	1%

Gráfico 20. Medición de habilidades Decido Ser.

Fuente: Formulario de caracterización de beneficiarios, 2026.

Promedio Total	24,85	Nivel Medio Bajo

Tabla 15. Promedio de medición de habilidades

cooperación	8,31	Nivel Medio Bajo
transformación	7,85	Nivel Medio Bajo
Autobservación	8,69	Nivel Medio Bajo

Los resultados de la medición evidencian un perfil de familias con niveles de desarrollo más bajos en comparación con otras instituciones analizadas, ubicándose las tres habilidades en rangos cercanos al nivel medio. La habilidad con mejor desempeño corresponde a Autoobservación (8,69), seguida de Cooperación (8,31) y Transformación de Conflictos (7,85). La distribución observada muestra que, aunque las familias cuentan con algunas capacidades socioemocionales básicas, existen importantes oportunidades de fortalecimiento en las tres dimensiones medidas.

La habilidad de Autoobservación presenta la puntuación más alta dentro de la medición. Este resultado indica que las familias muestran cierta capacidad para reconocer sus emociones, pensamientos y comportamientos, así como para reflexionar sobre sus experiencias personales. No obstante, el puntaje alcanzado sugiere que estos procesos de introspección y autorregulación emocional aún no se encuentran plenamente consolidados, por lo que es necesario continuar promoviendo estrategias que favorezcan el autoconocimiento, la identificación de fortalezas y la gestión adecuada de las emociones en diferentes contextos familiares y sociales.

En cuanto a la Cooperación, la puntuación de 8,31 evidencia un nivel moderado de disposición hacia el trabajo conjunto y la participación en actividades orientadas al bienestar colectivo. Los resultados sugieren que las familias pueden involucrarse en acciones colaborativas, aunque presentan limitaciones para mantener dinámicas permanentes de corresponsabilidad, apoyo mutuo y construcción de objetivos compartidos. Este comportamiento puede reflejar dificultades para

reconocer plenamente las capacidades de otras personas y para consolidar relaciones basadas en la confianza y la solidaridad.

Por su parte, la habilidad de Transformación de Conflictos registra la puntuación más baja (7,85), constituyéndose en la principal oportunidad de fortalecimiento identificada en la medición. Este resultado sugiere que las familias presentan dificultades para interpretar los conflictos como oportunidades de aprendizaje y crecimiento, tendiendo en algunos casos a responder de manera reactiva o con recursos limitados para la búsqueda de soluciones consensuadas. La diferencia observada respecto a las demás habilidades evidencia la necesidad de fortalecer habilidades relacionadas con la comunicación asertiva, la escucha activa, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, favoreciendo así la construcción de relaciones familiares más armónicas y escenarios de convivencia basados en el diálogo y el respeto.

5. Conclusiones

Los resultados consolidados de la caracterización evidencian que las familias participantes constituyen un actor fundamental en el acompañamiento de las trayectorias educativas de niñas, niños y adolescentes vinculados a la estrategia. De manera consistente en las 11 Instituciones Educativas Distritales, se observa una participación mayoritaria de mujeres, especialmente madres, quienes asumen el principal rol de cuidado y seguimiento académico. Asimismo, la mayoría de las familias reporta niveles educativos correspondientes al bachillerato y presenta altos porcentajes de acompañamiento en las actividades escolares, configurando factores protectores que favorecen la permanencia educativa. Aunque gran parte de la población se encuentra en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, especialmente en hogares de estratos 1 y 2, se evidencia una disposición significativa de las familias para involucrarse en los procesos de formación y acompañamiento de sus hijos e hijas.

En relación con las condiciones de acceso y apoyo al proceso educativo, se identifican fortalezas importantes asociadas a la disponibilidad de internet, el uso de dispositivos tecnológicos y la presencia de redes familiares de apoyo. No obstante, persisten brechas entre instituciones, particularmente en aquellas donde una proporción significativa de estudiantes reporta limitaciones de conectividad o ausencia de acompañamiento académico permanente. Estos hallazgos permiten inferir que, si bien las familias cuentan con recursos y disposición para respaldar los procesos escolares, existen condiciones estructurales y sociales que pueden afectar la continuidad educativa y que requieren estrategias diferenciales de acompañamiento y fortalecimiento familiar.

La medición de habilidades socioemocionales muestra un panorama favorable en términos generales, evidenciando que las familias cuentan con capacidades significativas para la cooperación, la autoobservación y la transformación de conflictos. La habilidad de Cooperación se posiciona como la principal fortaleza en la mayoría de las instituciones, reflejando una disposición positiva hacia el trabajo conjunto, el apoyo mutuo y la construcción de objetivos compartidos. De igual manera, la Autoobservación registra resultados favorables que sugieren capacidades para la reflexión personal, el reconocimiento emocional y la identificación de fortalezas y aspectos de mejora. Estas habilidades constituyen recursos fundamentales para fortalecer las dinámicas familiares y promover entornos protectores para el desarrollo integral de los estudiantes.

Por su parte, la Transformación de Conflictos se identifica de manera recurrente como la habilidad con menores niveles de desarrollo relativo, aunque en la mayoría de las instituciones se mantiene dentro de rangos medios o medios altos. Este comportamiento evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo habilidades relacionadas con la comunicación asertiva, la empatía, la escucha activa y la resolución pacífica de diferencias. En conjunto, los resultados permiten concluir que las familias participantes cuentan con una base sólida de recursos personales y relacionales para acompañar los procesos educativos de sus hijos e hijas; sin embargo, el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, especialmente aquellas relacionadas con la gestión constructiva de los conflictos, representa una oportunidad estratégica para consolidar factores protectores frente a la deserción escolar y favorecer escenarios de convivencia familiar y comunitaria más saludables.

A continuación, se presentan conclusiones organizadas por cada una de las IED, las cuales recogen el análisis de la información sociodemográfica con la medición de habilidades realizado en el proceso de caracterización:

- **IED Francisco de Paula Santander.**

La información recopilada evidencia que las familias de la IED Francisco de Paula Santander cuentan con condiciones favorables para el acompañamiento de las trayectorias educativas de niñas, niños y adolescentes. La alta participación de las madres en los procesos de cuidado y seguimiento escolar, junto con los elevados niveles de acceso a internet y acompañamiento académico reportados por los estudiantes, constituyen factores protectores para la permanencia escolar. Asimismo, la presencia de familias con niveles de escolaridad media y técnica favorece la disposición para participar en procesos formativos y de fortalecimiento familiar, generando condiciones que facilitan el acompañamiento de los procesos educativos.

Estos elementos se relacionan con los resultados obtenidos en la medición de habilidades donde se destacan fortalezas en autoobservación y cooperación, evidenciando capacidades para la reflexión personal, la regulación emocional y el trabajo conjunto. No obstante, la transformación de conflictos presenta un menor nivel de desarrollo, lo que sugiere la necesidad de fortalecer herramientas relacionadas con la comunicación asertiva, la resolución pacífica de diferencias y la construcción de acuerdos. En conjunto, la institución muestra un perfil familiar favorable para la prevención de la deserción escolar, con oportunidades de fortalecimiento centradas en la convivencia y la gestión constructiva de los conflictos.

- **IED Estrella del Sur.**

Las familias vinculadas a la IED Estrella del Sur se encuentran en un contexto de mayor vulnerabilidad socioeconómica, caracterizado por una alta concentración en estrato 1 y una importante presencia de población migrante venezolana. Sin embargo, pese a estas condiciones, se evidencia un alto nivel de compromiso familiar con la educación de los estudiantes, reflejado en los elevados porcentajes de acompañamiento académico y en el papel protagónico que desempeñan las madres y otros cuidadores en los procesos escolares. Este involucramiento familiar constituye un factor protector relevante frente a los riesgos asociados a la permanencia educativa.

Los resultados de habilidades socioemocionales complementan este panorama al mostrar fortalezas en autoobservación y cooperación, evidenciando recursos familiares para la reflexión personal, el apoyo mutuo y la corresponsabilidad. No obstante, la transformación de conflictos presenta resultados inferiores, lo que indica la necesidad de fortalecer competencias relacionadas con la resolución pacífica de desacuerdos y la construcción de relaciones basadas en el diálogo. Estos hallazgos sugieren que el fortalecimiento de habilidades de convivencia puede contribuir significativamente a consolidar los factores protectores ya presentes en las familias de esta comunidad educativa.

- **IED Sierra Morena.**

La caracterización de las familias de la IED Sierra Morena muestra una población que enfrenta condiciones de vulnerabilidad económica, reflejadas en la concentración de hogares en estrato 1. A pesar de ello, se identifican niveles favorables de acompañamiento académico, acceso a internet y participación de las madres en los procesos educativos, elementos que contribuyen positivamente a la permanencia escolar. Sin embargo, la presencia de estudiantes que no cuentan con apoyo familiar constante o acceso a conectividad evidencia desafíos que requieren atención para garantizar condiciones equitativas de aprendizaje y continuidad educativa.

Desde la perspectiva socioemocional, las familias presentan fortalezas asociadas a la autoobservación y la cooperación, lo que indica capacidades para reconocer emociones, reflexionar sobre las experiencias y participar en acciones colaborativas. No obstante, la transformación de conflictos registra los resultados más bajos, sugiriendo la necesidad de fortalecer procesos de comunicación, regulación emocional y resolución pacífica de diferencias. En consecuencia, las acciones de fortalecimiento familiar pueden orientarse a consolidar estas habilidades como mecanismos de protección frente a situaciones que puedan afectar la permanencia y el bienestar de los estudiantes.

- **IED María José Vargas Vila.**

Las familias vinculadas a la IED María José Vargas Vila presentan condiciones de especial vulnerabilidad asociadas a limitaciones de conectividad, menores niveles de acompañamiento académico y concentración total en estrato 1. Estas características evidencian la existencia de barreras que pueden incidir en los procesos educativos de los estudiantes, particularmente en lo relacionado con el acceso a recursos de aprendizaje y el seguimiento de las actividades escolares. A pesar de ello, se mantiene una participación significativa de las madres y otros familiares en las dinámicas de apoyo y cuidado, constituyendo una base importante para los procesos de fortalecimiento familiar.

Los resultados de la medición de habilidades muestran que la autoobservación representa la principal fortaleza de las familias, mientras que la cooperación y, especialmente, la transformación de conflictos presenta mayores oportunidades de fortalecimiento. Esta combinación sugiere que existen habilidades individuales para la reflexión y el reconocimiento emocional, pero mayores dificultades para trasladar estos recursos al trabajo colectivo y a la resolución constructiva de diferencias. Por tanto, resulta pertinente priorizar acciones orientadas a fortalecer la convivencia familiar, la comunicación y las estrategias de apoyo mutuo, con el fin de consolidar factores protectores que favorezcan la permanencia escolar.

- **IED Antonio Villavicencio.**

La información recopilada evidencia que las familias de la IED Antonio Villavicencio cuentan con condiciones relativamente favorables para el acompañamiento educativo de los estudiantes. Los altos niveles de conectividad, uso de herramientas tecnológicas y apoyo familiar en las actividades escolares constituyen fortalezas importantes, especialmente considerando la concentración de estudiantes en sexto grado, etapa en la que el acompañamiento familiar resulta determinante para la adaptación a la educación secundaria. La participación predominante de las madres como figuras de apoyo refuerza el papel de la familia como agente fundamental en la permanencia escolar.

La medición de habilidades muestra que la cooperación constituye la principal fortaleza socioemocional de las familias, evidenciando disposición hacia el trabajo conjunto, la corresponsabilidad y el apoyo mutuo. Aunque la autoobservación también presenta resultados favorables, la transformación de conflictos continúa siendo la habilidad con menor desarrollo. Esto indica la necesidad de fortalecer herramientas orientadas a la gestión de desacuerdos, la comunicación asertiva y la construcción de acuerdos, de manera que las capacidades colaborativas existentes puedan traducirse en mejores condiciones de convivencia y acompañamiento para los estudiantes.

- **IED San Agustín.**

Las familias vinculadas a la IED San Agustín presentan características que constituyen importantes factores protectores para la permanencia escolar. Se evidencia una alta participación de las madres en los procesos de acompañamiento, niveles significativos de escolaridad en los cuidadores y una amplia vinculación al empleo formal. Aunque la mayoría de las familias se encuentra en contextos de vulnerabilidad socioeconómica asociados al estrato 1, se observa un elevado compromiso con la educación de los estudiantes, reflejado en que más del 90% recibe acompañamiento académico por parte de algún integrante del hogar. Sin embargo, la limitada conectividad, presente en cerca de la mitad de los estudiantes, constituye un aspecto que puede generar barreras para el acceso pleno a los procesos educativos.

Los resultados de habilidades socioemocionales muestran uno de los perfiles más favorables entre las instituciones participantes. Las familias obtienen niveles medios altos en cooperación, autoobservación y transformación de conflictos, destacándose especialmente la cooperación como principal fortaleza. Estos resultados sugieren la existencia de dinámicas familiares caracterizadas por el apoyo mutuo, la corresponsabilidad y la capacidad de reflexión sobre las propias acciones. Aunque la transformación de conflictos presenta la puntuación más baja de las tres dimensiones, continúa ubicándose en un nivel favorable, por lo que las acciones de fortalecimiento podrían orientarse a consolidar habilidades de comunicación, negociación y resolución pacífica de diferencias para potenciar aún más los factores protectores presentes en esta comunidad educativa.

- **IED La Gaitana.**

Las familias de la IED La Gaitana presentan condiciones relativamente favorables para el acompañamiento educativo, evidenciadas en la alta cobertura de acceso a internet, el uso generalizado de dispositivos tecnológicos y los elevados niveles de apoyo familiar en las actividades académicas. La concentración de hogares en estrato 2 y el predominio de participantes con formación de bachillerato constituyen elementos que favorecen la disponibilidad de recursos para acompañar los procesos escolares. Asimismo, la participación equilibrada de estudiantes hombres y mujeres y la concentración en los grados sexto y séptimo resaltan la importancia de fortalecer estrategias preventivas en etapas de transición educativa.

La medición de habilidades evidencia fortalezas importantes en autoobservación y cooperación, lo que indica que las familias cuentan con capacidades para reflexionar sobre sus experiencias, reconocer emociones y participar activamente en procesos colaborativos. Sin embargo, la transformación de conflictos presenta un desarrollo relativamente menor, sugiriendo la necesidad de fortalecer competencias relacionadas con la comunicación asertiva, la empatía y la búsqueda de soluciones consensuadas. En conjunto, la institución presenta un perfil familiar favorable para la permanencia escolar, sustentado en adecuados niveles de acompañamiento y recursos socioemocionales que pueden potenciarse mediante acciones orientadas a la convivencia familiar y comunitaria.

- **IED Ramón de Zubiría.**

La caracterización de las familias de la IED Ramón de Zubiría evidencia condiciones particularmente favorables para el acompañamiento de las trayectorias educativas. Se destacan altos niveles de acceso a internet, acompañamiento académico familiar y participación de las madres como principales figuras de apoyo. Adicionalmente, la mayoría de los hogares se ubica en estrato 2 y presenta una importante vinculación laboral formal, elementos que contribuyen a generar condiciones de estabilidad para el proceso educativo. La significativa presencia de estudiantes en grados superiores también resalta la

importancia de fortalecer acciones orientadas a la permanencia y culminación exitosa de la educación media.

Desde la perspectiva socioemocional, las familias muestran una fortaleza marcada en la cooperación, reflejando disposición hacia el trabajo conjunto, la solidaridad y la corresponsabilidad. No obstante, los niveles de autoobservación y transformación de conflictos se ubican en rangos medios bajos, lo que indica desafíos relacionados con la regulación emocional, el reconocimiento de las propias conductas y la gestión constructiva de los desacuerdos. Estos resultados sugieren que, pese a contar con condiciones familiares y educativas favorables, resulta pertinente fortalecer habilidades asociadas al autoconocimiento, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos para consolidar entornos familiares que favorezcan el bienestar y la permanencia escolar.

- **IED Diego Montaña.**

Las familias vinculadas a la IED Diego Montaña se encuentran mayoritariamente en contextos de vulnerabilidad socioeconómica, con una fuerte concentración en estrato 1 y niveles de escolaridad principalmente asociados al bachillerato y la educación básica. Aunque una proporción importante de estudiantes cuenta con acceso a internet, se identifica una disminución significativa en los niveles de acompañamiento académico familiar en comparación con otras instituciones, situación que puede constituir un factor de riesgo para la permanencia escolar. A pesar de ello, las madres continúan desempeñando un papel central como figuras de apoyo educativo y emocional para los estudiantes.

Los resultados de habilidades muestran uno de los niveles más bajos del conjunto de instituciones evaluadas. Aunque la transformación de conflictos constituye la habilidad más desarrollada, seguida de la cooperación y la autoobservación. Esto sugiere la necesidad de fortalecer procesos relacionados con el autoconocimiento, la regulación emocional, la corresponsabilidad familiar y la construcción de acuerdos frente a situaciones de conflicto. La combinación de vulnerabilidad socioeconómica, menor acompañamiento académico y niveles moderados de habilidades indica la importancia de priorizar acciones integrales de fortalecimiento familiar que contribuyan a reducir factores de riesgo asociados a la deserción escolar.

- **IED La Concepción.**

Las familias de la IED La Concepción presentan condiciones favorables en aspectos como el acceso universal a internet, el acompañamiento académico y la participación activa de madres, padres y abuelos en los procesos escolares. La mayoría de los hogares pertenece al estrato 2 y los cuidadores presentan niveles educativos que incluyen formación técnica y estudios superiores incompletos, factores que pueden favorecer el acompañamiento de las trayectorias educativas. No obstante, el tamaño reducido de la población participante sugiere la necesidad de interpretar los resultados considerando las particularidades de esta comunidad educativa.

En contraste con las condiciones favorables de acompañamiento y conectividad, la medición de habilidades evidencia los niveles más bajos del conjunto de instituciones evaluadas. La autoobservación constituye la principal fortaleza, seguida de la cooperación, mientras que la transformación de conflictos registra el menor desarrollo. Estos resultados sugieren que las familias cuentan con habilidades básicas para la reflexión personal, pero requieren el fortalecimiento significativo en habilidades relacionadas con la gestión emocional, el trabajo colaborativo y la resolución pacífica de conflictos. Por ello, las acciones de acompañamiento familiar deberían priorizar estrategias orientadas al desarrollo de habilidades que permitan aprovechar de manera más efectiva los recursos educativos y familiares ya presentes en las familias.

- **IED La Chucua**

Las familias vinculadas a la IED La Chucua presentan condiciones relativamente favorables para el acompañamiento educativo, especialmente por la alta participación de las madres como principales figuras de cuidado, el predominio de hogares con acceso a internet y el uso extendido de dispositivos tecnológicos para apoyar las actividades escolares. La mayoría de los estudiantes cuenta con acompañamiento familiar en sus tareas y proceso académico, lo que constituye un factor protector para la permanencia escolar. Asimismo, la concentración de estudiantes en grados de secundaria evidencia la importancia de mantener acciones de seguimiento familiar durante una etapa clave de transición y consolidación de las trayectorias educativas.

En cuanto a las habilidades, la IED La Chucua presenta uno de los resultados más favorables, con nivel medio alto en las tres habilidades evaluadas. La cooperación se identifica como la principal fortaleza, seguida de la autoobservación y la transformación de conflictos. Esto sugiere que las familias cuentan con disposición para el trabajo conjunto, el apoyo mutuo y la reflexión sobre sus propias experiencias. No obstante, aunque la transformación de conflictos también se ubica en un nivel positivo, continúa siendo la habilidad con menor puntuación, por lo que resulta pertinente fortalecer estrategias de comunicación asertiva, escucha activa y resolución pacífica de diferencias, con el fin de consolidar ambientes familiares protectores y favorables para la permanencia escolar.

5. Retos y próximos pasos.

A partir de los resultados de caracterización y de la medición de habilidades en las familias vinculadas a la estrategia, se identifican varios retos prioritarios para el fortalecimiento familiar y la prevención de la deserción escolar en clave de la fase de acompañamiento:

1. **Fortalecer la transformación constructiva de los conflictos.**

La transformación de conflictos fue la habilidad que registró los puntajes más bajos en la mayoría de las IED, incluso en aquellas que obtuvieron resultados favorables en cooperación y autoobservación. Esto evidencia la necesidad de desarrollar mayores capacidades para la comunicación asertiva, la escucha activa, la negociación y la búsqueda de acuerdos frente a situaciones de tensión familiar. El reto consiste en promover que las familias comprendan los conflictos como oportunidades de aprendizaje y crecimiento, disminuyendo respuestas impulsivas, evitativas o centradas en la confrontación.

2. **Consolidar procesos de regulación emocional y autoobservación.**

Aunque la autoobservación presentó resultados positivos en la mayoría de las instituciones, persisten diferencias importantes entre territorios y grupos familiares. Esto indica la necesidad de fortalecer la capacidad de reconocer emociones, comprender el impacto de los comportamientos propios y desarrollar estrategias de autorregulación emocional. Este aspecto resulta especialmente relevante para las familias que enfrentan situaciones de vulnerabilidad económica, estrés cotidiano o dificultades asociadas a la crianza y al acompañamiento de adolescentes.

3. **Transformar la cooperación en corresponsabilidad educativa**

Los resultados muestran que la cooperación constituye una de las principales fortalezas de las familias participantes. Sin embargo, el reto no solo consiste en mantener esta disposición colaborativa, sino

en traducirla en acciones permanentes de corresponsabilidad frente a los procesos educativos. Esto implica fortalecer la participación de las familias en el seguimiento académico, la comunicación con las instituciones educativas y la construcción de redes de apoyo que favorezcan la permanencia escolar y el bienestar de los estudiantes.

4. **Reducir brechas asociadas a vulnerabilidad social y educativa.**

La caracterización evidenció que una proporción importante de las familias reside en estratos 1 y 2, así como la presencia de hogares con limitaciones de conectividad, menor nivel educativo o dificultades para brindar acompañamiento permanente a los estudiantes. En este contexto, el fortalecimiento de habilidades debe articularse con estrategias que reconozcan las condiciones materiales y sociales de las familias, favoreciendo procesos de apoyo que les permitan afrontar de manera más efectiva los desafíos asociados a la crianza, la convivencia y la permanencia escolar.

5. **Fortalecer la participación de otros cuidadores y figuras familiares.**

Si bien las madres son las principales responsables del acompañamiento académico y emocional de los estudiantes, la participación de padres, abuelos, hermanos y otros cuidadores continúa siendo limitada en varios contextos. Un reto importante para la estrategia consiste en ampliar la corresponsabilidad familiar, promoviendo una distribución más equitativa de las tareas de cuidado y fortaleciendo las capacidades de todos los integrantes del sistema familiar para apoyar el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes.

6. **Consolidar habilidades socioemocionales como factores protectores frente a la deserción escolar.**

Los resultados permiten concluir que las habilidades evaluadas constituyen factores protectores clave para la permanencia educativa. Por ello, uno de los principales retos de la estrategia es avanzar desde el fortalecimiento individual de habilidades hacia la consolidación de prácticas familiares cotidianas que favorezcan la convivencia, la resolución de problemas, la comunicación y el acompañamiento educativo. Esto implica que las habilidades desarrolladas durante el proceso trasciendan los espacios formativos y se incorporen de manera sostenible en las dinámicas familiares.

Anexos

Anexo 1. Reporte de procesos de caracterización y medición de habilidades.

Anexo se presentan las bases de datos remitidas por la SED a partir de las cuales se realizaron los procesos de análisis y presentación de resultados.

Anexo 3. Glosario de Términos

Término	Definición
COF	Centro de Orientación Familiar. Espacio físico y de atención psicosocial habilitado por la SED para el trabajo con familias.
HSE	Habilidades Socioemocionales. Conjunto de competencias que permiten gestionar emociones, relaciones y decisiones de manera constructiva.
IED	Institución Educativa Distrital. Colegios públicos del Distrito Capital.
MEL	Monitoreo, Evaluación y Aprendizaje. Área responsable del seguimiento a indicadores del convenio.
SED	Secretaría de Educación del Distrito de Bogotá D.C.