SOLO BIENESTAR
NIT 901448048-0

INFORME TÉCNICO
CONTRATO: 529
MES: MARZO DE 2026

solobienestar2022@gmail.com / elkinrd17@hotmail.com / 3217805410

SOLO BIENESTAR
NIT 901448048-0

INFORME TÉCNICO

solobienestar2022@gmail.com / elkinrd17@hotmail.com / 3217805410

Instrucciones generales de diligenciamiento:
1. Los con fondo gris no deben ser modificados ni diligenciados, estos se encuentran formulados
2. En el caso de que se requiera indicar números estos se deben expresar sin puntos y/o comas

1. INFORMACIÓN GENERAL

Contrato de aporte Número:27005292025	**Cupos:** 72	**Servicio que presta:**Hogar Infantil Nuqui	
Fecha de Inicio de la Prestación del Servicio: 02 de febrero del 2026		**Período reportado: 01** de marzo del 2026 al 31 de febrero del 2026	
Municipio(s) en el que se ubica el servicio: Nuqui			**N° de unidades de servicio:** 1
Nombre de la Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Solo Bienestar		**Nombre del Representante Legal de la (EAS):** Elquin Vicente Rodriguez Diaz	
Regional: Chocó		**Centro(s) Zonal(es) que supervisa(n):** Bahia Solano	
Nombre(s) del (los) Supervisor(es): Daniel Sanchez lozano			

2. INFORME GENERAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS ATENDIDOS EN EL PROGRAMA

ASPECTO A EVALUAR	NÚMERO	% EN RELACIÓN A LOS CUPOS CONTRATADOS	ALERTAS Y OBSERVACIONES
Total de cupos contratados	72		
Total de niñas y niños atendidos en el periodo	68	94%	
Total de mujeres gestantes atendidas en el periodo (aplica para DIMF, MP, HCB FAMI)	0	0%	
Usuarios nuevos en el periodo	4	6%	
Usuarios reportados con calidad en el sistema de información del ICBF en el periodo	68	94%	
Usuarios con discapacidad atendidos (incluye madres gestantes y mujeres en periodo de lactancia)	0	0%	

3. RELACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS RETIRADOS

ASPECTO A EVALUAR	NÚMERO	% EN RELACIÓN A LOS CUPOS CONTRATADOS	ALERTAS Y OBSERVACIONES
Niñas y niños que se retiraron durante el período	0	0%	
Mujeres gestantes que se retiraron durante el período	0	0%	
Niñas y niños que ingresaron en el período	4	6%	

Niñas y niños que se registraron con calidad en el sistema de información del ICBF		68	94%	
4. ACCIONES ENFOCADAS PARA LOGRAR LA GARANTIA DE DERECHOS				
ASPECTO A EVALUAR	**N° DE CASOS AL INICIAR EL CONTRATO**	**N° DE CASOS AL PRESENTAR EL REPORTE**	**% DE AVANCE EN RESOLUCIÓN DE SITUACIONES ESPECIALES**	**ALERTAS Y OBSERVACIONES**
Niñas y niños sin registro civil	0	0	#¡DIV/0!	
Niñas y niños sin afiliación a salud	0	0	#¡DIV/0!	
Mujeres gestantes y madres lactantes sin afiliación a salud	0	0	#¡DIV/0!	
Niñas y niños sin control de crecimiento y desar	0	0	#¡DIV/0!	
Niñas y niños sin esquema de vacunación completo acorde a su edad al inicio del	0	0	#¡DIV/0!	
Casos de malnutrición identificados	0	0	#¡DIV/0!	
Casos identificados de signos de malnutrición	0	0	#¡DIV/0!	
ASPECTO A EVALUAR		**N° DE CASOS AL PRESENTAR EL REPORTE**	**TOTAL DE CASOS REPORTADOS DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO**	**ALERTAS, OBSERVACIONES Y RESUMEN DE LAS ACCIONES ADELANTADAS**
Número de casos de malnutrición reportados a las Entidades correspondientes	Desnutrición	0	0	
	Sobrepeso u Obesidad	0	0	
ESTADO NUTRICIONAL		**N° DE NIÑOS, NIÑAS Y/O MADRES GESTANTES SEGÚN ESTADO**	**% DE NIÑOS, NIÑAS Y/O MADRES GESTANTES SEGÚN ESTADO**	**ALERTAS, OBSERVACIONES Y RESUMEN DE LAS ACCIONES ADELANTADAS**
Descripción cuantitativa del diagnóstico nutricional (Reportar trimestralmente)	Desnutrición Aguda	0	#¡DIV/0!	
	Desnutrición Crónica	0	#¡DIV/0!	
	Desnutrición Global	0	#¡DIV/0!	
	Normal o eutrófico	0	#¡DIV/0!	
	Sobrepeso	0	#¡DIV/0!	
	Obesidad I	0	#¡DIV/0!	
	Obesidad II	0	#¡DIV/0!	
	Obesidad III	0	#¡DIV/0!	
TOTALES		**0**	**#¡DIV/0!**	

Describa brevemente las actividades desarrolladas durante el periodo reportado para promover la salud y nutrición de las niñas y niños atendidos	se realizaron actividades de lavado de manos, corte de uñas y charlas pedagógicas en el momento de la alimentación como incentivación a comer sanamente con nuestras niñas y niños durante el periodo reportado.

SITUACIONES DE MALTRATO		N° DE NIÑOS, NIÑAS Y/O MADRES GESTANTES	NUMERO DE CASOS DE MALTRATO REPORTADOS A LAS ENTIDADES CORRESPONDIENTES	ALERTAS, OBSERVACIONES Y RESUMEN DE LAS ACCIONES ADELANTADAS
Número de casos de maltrato identificados en el la Unidad de Servicio	Violencia intrafamiliar	0	0	
	Maltrato infantil	0	0	
	Violencia sexual	0	0	
	Negligencia	0	0	
	Explotación sexual	0	0	
	Otros	0	0	
TOTALES		**0**	**0**	

5. PROCESOS EDUCATIVOS Y PEDAGÓGICOS CON NIÑOS, NIÑAS, FAMILIAS Y/O CUIDADORES

De acuerdo con su proyecto pedagógico describa las estrategias planeadas y las ejecutadas en el periodo reportado, teniendo en cuenta las actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura y Exploración del Medio.

Durante el mes de Marzo, Se realizaron las actividades con los niños y niñas encaminadas al regreso a su entorno en las cuale fueron abordas desde diferentes estrategias pedagogicas permitiendo asi el afianzamiento de sus conocimeintos, y exploracion de sus habilidades y destrezas.

ACTIVIDADES ADELANTADAS	N° DE ACTIVIDADES REALIZADAS	N° DE ASISTENTES	N° TOTAL DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA VIGENCIA DEL CONTRATO	BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES ADELANTADAS
Procesos de formación con familias o cuidadores ejecutadas en el POAI para el periodo reportado	2	32		Las emociones son reacciones naturales que experimentan las personas frente a diferentes situaciones de la vida. Estas influyen en la forma en que pensamos, actuamos y nos relacionamos con los demás. En los contextos familiares, educativos y laborales, reconocer y manejar adecuadamente las emociones es fundamental para el bienestar personal y la convivencia.
Número de visitas de acompañamiento a los hogares o familias	0	0		

6. DESARROLLO DEL POAI

Enuncie las dificultades que encontraron para desarrollas las acciones propuestas para cada uno de los componentes del POAI	Componente Pedagógico	durante este periodo cumplimos con las tareas pedagogicas asignadas y no se presento ningun tipo de dificultad para trabajar con nuestras niñas y niños
	Componente de Salud y Nutrición	En este espacio se desarrollará la temática de formación al talento humano, equipo interdisciplinario; (enfermedades trasmitidas por alimentos lavado de manos y hábitos de higiene personal, higiene en la manipulación de alimentos, prevención de enfermedades respiratorias y gastrointestinales).
	Componente de ambientes educativos y protectores	Como dificultad podemos mencionar que el hogar infantil nuqui todavia le faltan algunas dependencias por reparar, (goteras, grietas en las paredes, mantenimiento de la fachada exterior y interios de la UDS, reparación de la ilumincación o cambio de lamparas) esto por parte de la administracion municipal
	Componente de familia, comunidad y redes	En este periodo no se presento dificultad para trabajar este componente.
	Componente administrativo y de gestión	En este componente avanzó todo con normalidad
	Componente de talento humano	El Hogar infantil Nuquí cuenta con el talento completo para prestar el servicio con calidad a niños y niñas

7. INFORME DEL TALENTO HUMANO

CARGO	N° DE PERSONAS VINCULADAS	N° DE MADRES COMUNITARIAS QUE TRANSITARON Y QUE OCUPAN EL CARGO	N° ACUMULADO DE PERSONAS QUE SE DESVINCULARON	OBSERVACIONES
Coordinadores	1	0	0	
Agentes educativos o maestros	3	0	0	
Profesionales de Atención Psicosocial	1	0	0	
Profesionales de Nutrición	1	0	0	
Auxiliares Pedagógicos	1	0	0	
Manipuladores de Alimentos	2	0	0	
Auxiliares de Servicios Generales	1	0	0	
Auxiliares Administrativos	1	0	0	
Otros (especificar cuáles) CELADOR	1	0	0	
Total	**12**	**0**	**0**	

Procesos de formación con agentes educativos	N° DE ACTIVIDADES PROGRAMADAS	N° DE ACTIVIDADES REALIZADAS	N° TOTAL DE ASISTENTES	BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
	3	3	4	la participacion del talento humano fue muy activa en los temas tratados

8. OBSERVACIONES GENERALES

ANEXOS 1. Copia de la remisión de los casos de malnutrición reportados a las Entidades 2. Copia de la remisión de los casos de vulneración de derechos reportados a las Entidades

ELQUIN VICENTE RODRIGUEZ DIAZ	ElkinRodriguez Diaz
Nombre y apellido del Representante Legal de la EAS	**Firma del representante Legal de la EAS**
DANIEL SANCHEZ LOZANO	
Nombre y firma de quien revisó	**Nombre y firma de quien aprobó**

Notas:
1. Las celdas sombreadas en gris claro, se encuentran formuladas por ello no se debe realizar ninguna modificación

SOLO BIENESTAR
NIT 901468068-0

INFORME TÉCNICO CONTRACTUAL

solobienestar2022@gmail.com / elkinrd17@hotmail.com / 3217805410

123	Adelantar acciones pedagógicas con los beneficiarios, para la promoción de Buenas Prácticas Ambientales	Se realiza de acuerdo a los lineamientos tecnicos	No aplica	1. Matriz de seguimiento a la ejecución del Plan Operativo de Atención Integral-POAI. 2. Plan de formación a familias 3. Listados de asistencia a los procesos de formación impartidos por la EAS 4. Registro fotográfico	33,00%
124	Identificar los aspectos e impactos ambientales de cada una de las UDS y establecer las acciones tendientes a reducir, mitigar y corregir los impactos ambientales significativos	Esta en construcción		1. Documento donde se consignen los aspectos ambientales y las acciones a desarrollar para mitigar impactos (este puede	0%
125	Garantizar el cumplimiento de la política ambiental en lo concerniente a buenas prácticas de manipulación de alimentos, almacenamiento y manejo de sustancias químicas, ahorro y uso eficiente de los recursos, agua, energía, papel y sustancias	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos		1. Plan de Saneamiento Básico 2. Política ambiental 3. Manual de Buenas Prácticas de	33,00%
126	Garantizar los procesos adecuados para la protección y confidencialidad de la información suministrada por los beneficiarios.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos		1. Plan de gestión documental (puede estar contenido en el componente Administrativo	33,00%
127	Proponer acciones de innovación y mejora que permitan ajustar y fortalecer el trabajo a desarrollar con los beneficiarios.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos		1. Política de innovación y mejora continua	33,00%

2.2.14. Obligaciones de la EAS en el marco de la estrategia de compras locales

ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACION	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACION	FUENTE DE VERIFICACION	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
128	Realizar compras locales de alimentos, bienes y servicios producidos localmente a nivel municipal, distrital y/o departamental de la zona donde vaya a operar de acuerdo con el alcance del contrato, como mínimo del 10% de los aportes efectuados por el ICBF, (restando el valor estimado de los servicios públicos domiciliarios, del talento humano no profesional y del arrendamiento) de acuerdo con lo definido y especificado en el Anexo para el fortalecimiento de las compras locales. Se debe informar al supervisor del contrato las compras locales realizadas y se debe registrar la información en el formato anexo Formato de Seguimiento Compras Locales, tanto en forma digital (Excel) como impresa. Esta información deberá incluirse en el informe contable que se entregará al supervisor del contrato. PARÁGRAFO: El diligenciamiento debe ser realizado en archivos independientes, uno para cada mes, adjuntando en cada archivo mensual los soportes de las compras realizadas en el mismo mes. Los reportes mensuales deben ser entregados al supervisor del contrato, de acuerdo con la periodicidad establecida para la presentación de informes de ejecución. Estas adquisiciones deben reunir las	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato. 2. Listado de proveedores al cual incluya como mínimo: Nombre del proveedor, nit del proveedor, grupo de alimentos que provee, registro sanitario, concepto sanitario, estado del concepto sanitario, dirección y teléfono. 3. Formato dispuesto por el ICBF diligenciado acorde a lo estipulado por el supervisor del contrato.	33,00%

Observaciones:

ELQUIN VICENTE RODRIGUEZ DIAZ	
Nombre y apellido del Representante Legal de la EAS	Firma del representante Legal de la EAS
DANIEL SANCHEZ LOZANO	
Nombre y firma de quien revisó	Nombre y firma de quien aprobó

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO INFORME TECNICO DE ACTIVIDADES MENSUALES	FB.MO13.PP	11/05/2018
		Versión 2	Página 1 de 14
		Clasificación de la Información: Pública	

INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL
SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA

Instrucciones generales de diligenciamiento:
1. El formato se encuentra predeterminado con algunas obligaciones contractuales, sin embargo se deben incluir las obligaciones tal y como se estipulan contractualmente. El diligenciamiento de este formato es un insumo fundamental para la elaboración del informe de supervisión.
2. Frente al porcentaje de avance, escriba el % de ejecución entendiendo que el máximo porcentaje de cumplimiento a obtener por periodo, es el resultado de dividir 100% en el número de meses establecido en el contrato. Por ejemplo, si un contrato contempla 10 meses el porcentaje máximo de avance por mes es el 10%.
3. En el caso de que se presentan prórrogas o terminaciones anticipadas se recalculará el porcentaje sin afectar los informes de ejecución anteriores.
Ej 1: En un contrato de 10 meses, en el mes 7 se determina que se realiza una prórroga por 2 meses, quedando el contrato por 12 meses. Así las cosas como el 60% del contrato inicial ya se había ejecutado (el último informe presentado correspondía al mes 6), el porcentaje que queda pendiente por ejecutar corresponde al 40%, el cual deberá ser dividido por los 6 meses pendientes por ejecutar.
Ej 2: En un contrato de 10 meses, en el mes 7 se determina que en ese mismo mes se realiza una terminación anticipada. Como ya se había ejecutado el 60% del contrato (el último informe presentado correspondía al mes 6), el porcentaje que queda pendiente por ejecutar corresponde al 40%, el cual deberá ser cumplido en el mes que está en ejecución.

1. INFORMACIÓN GENERAL

Contrato de aporte Número: 2700/292025	**Cupos:** 72	**Servicio que presta:** Hogar Infantil Nuqui	
Fecha de Inicio de la Prestación del Servicio: 01 de marzo del 2026		**Periodo reportado:** 01 de marzo al 31 de marzo 2026	
Municipio(s) en el que se ubica el servicio: Nuqui			**N° de unidades de servicio:** 1
Nombre de la Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Solo Bienestar		**Nombre del Representante Legal de la (EAS):** Elquin Vicente Rodriguez Diaz	
Regional: Chocó		**Centro(s) Zonal(es) que supervisa(n):** Bahía Solano	
Nombre(s) del (los) Supervisor(es): Darval Sanchez Lozano			

2. INFORME DE OBLIGACIONES CONTRACTUALES

2.1. OBLIGACIONES GENERALES

ITEM		ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FUENTE DE VERIFICACION	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
1	Cumplir cabalmente con el objeto del presente contrato	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Registros de Asistencia Mensual (Deben estar disponibles en las UDS) 2. Registro de coberturas atendidas	8%
2	Realizar la prestación del servicio HI, en las unidades de atención de jurisdicción del Centro Zonal de BAHIA SOLANO_ de la Regional CHOCÓ del ICBF en los municipios NUQUI, de acuerdo con el valor del presupuesto correspondiente a la vigencia, y para la atención de 72 cupos para niñas y niños menores de cinco años o hasta su ingreso al sistema educativo, los cuales deben cumplir con los criterios de identificación, priorización, inscripción y caracterización de la población definidos por el ICBF en dichos documentos.	Se realiza la atención de acuerdo al lineamiento técnico en la actualidad se tiene 66 usuarios	Dificultad para incorporar los niños por la prueba piloto realizada por la institucion educativa Litoral del pacifico.	1. Registro de Asistencia Mensual 2. Registro de coberturas atendidas 3. Caracterización del servicio (Capítulo POAI) 4.Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato., acorde al avance de ejecución del contrato	8%
3	Dar inicio a la ejecución del contrato, una vez perfeccionado, cumplidos los requisitos de ejecución del mismo y suscrita la respectiva acta de inicio. El inicio de la atención directa a los beneficiarios será acordado en conjunto con el Comité Técnico Operativo del contrato garantizando por lo menos XXX días de atención por año calendario o proporcional por fracción de año.	Se realizo de acuerdo a los li neamientos técnicos	No aplica	1. Acta de inicio del contrato 2. Acta del primer Comité Técnico Operativo donde se dé cuenta de las fechas de inicio, recesos y finalización del servicio	10%
4	Realizar oportunamente los pagos a proveedores y servicios públicos, impuestos, tasas y contribuciones de los inmuebles en los cuales se preste el servicio de acuerdo al presente contrato, cuando a ello haya lugar.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato.	10%
5	Cumplir con las obligaciones y presentar ante el supervisor del contrato en forma mensual, las certificaciones de pago a proveedores y servicios públicos derivados del presente contrato, así como de los salarios, prestaciones sociales y aportes al sistema de seguridad social integral de los trabajadores a su cargo.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Planillas de pago de nómina 2. Planilla de pago de seguridad social y parafiscales 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato., acorde al avance de ejecución del contrato. 4. Certificación de paz y salvo de pago a proveedores	10%
6	Presentar al supervisor del contrato los informes de ejecución técnica, administrativa y financiera requeridos para la realización de los pagos, los cuales deben tener los soportes físicos y digitales de acuerdo con los términos y especificaciones establecidos por el ICBF para ello	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1.Formato diligenciado de Informe Técnico y Administrativo, acorde al avance de ejecución del contrato. 2. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato., acorde al avance de ejecución del contrato.	10%

INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA					
7	Mantener un control presupuestal y financiero independiente para la ejecución, administración y manejo de los recursos asignados en virtud del presente contrato	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato 2. Certificación bancaria 3. Conciliación contable de la cuenta bancaria	33%
8	Presentar Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato, mensualmente ante el supervisor, que tenga como soportes las certificaciones de pago a proveedores y servicios públicos derivados del presente contrato, así como de los salarios, prestaciones sociales y aportes al Sistema de Seguridad Social Integral de los trabajadores a su cargo, e informe mensual de coordinadores humanos y asesores humanos, según criterio	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato 2. Planillas de pago de nómina 3. Certificado de cumplimiento de pago de seguridad social y parafiscales	33%
9	Mantener las facturas y demás soportes que cumplan con las exigencias establecidas por la legislación comercial colombiana, en la cual se identifique datos de proveedor, productos, valores y demás información para que el documento sea válido. Estos soportes podrán ser solicitados en cualquier momento por el supervisor del contrato	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Entrega de facturas de las compras que sean solicitadas por el supervisor del contrato 2. Entrega de las facturas de compra de alimentos (es obligatoria la entrega de las mismas)	33%
10	Presentar el informe final de ejecución con todos los soportes de cada una de las obligaciones contractuales, con el propósito de liquidar el presente contrato.	No aplica	No aplica	1. Informe final de cumplimiento de las obligaciones contractuales	0%
11	Conformar y organizar los equipos de trabajo de acuerdo a los perfiles definidos en el Manual Operativo del servicio, para lo cual, la EAS deberá presentar las hojas de vida del talento humano a vincular especificando el perfil y la UDS correspondiente. Para el caso del perfil Coordinador se deberá vincular el perfil avalado en la propuesta en cada UDS o uno igual o superior al presentado y aprobado inicialmente	Se realizo de acuerdo a los li neamientos técnicos	No aplica	1. Relación de personal contratado donde mínimo se especifiquen: Nombre, cédula, profesión, cargo a desempeñar, unidad de servicio, % de dedicación 2. Hojas de vida del personal adscrito al servicio (se entrega digital o físico en el	100%
12	Elaborar la estructura general del Plan Operativo de Atención Integral a la Primera Infancia - POAI, de acuerdo con la guía orientadora y los anexos impartidos vigentes por el ICBF. Para este fin la EAS deberá presentar el plan de trabajo para la elaboración del POAI (anexo Matriz para estructurar la construcción del Plan	Se realizo de acuerdo a los li neamientos técnicos	No aplica	1. Matriz de caracterización de UDS y UA's 2. Plan de trabajo para la elaboración del POAI. 3. Documento final del POAI	100%
13	Realizar los procesos de inducción y formación inicial al talento humano que hará parte del servicio de educación inicial.	Se realizo de acuerdo a los li neamientos técnicos	No aplica	1. Plan de formación del talento humano, el cual debe estar contenido en el POAI 2. Plan de inducción del talento humano 3. Listados de asistencia al proceso de inducción y formación.	100%
14	Conformar los grupos de atención de acuerdo con las características propias del servicio y lo dispuesto en el Manual Operativo.	Se realizo de acuerdo a los li neamientos técnicos	No aplica	1. Documento que incluya la propuesta de organización grupos incluida en el POAI	100%
15	Disponer de las infraestructuras o espacios físicos adecuados y requeridos para la prestación del servicio de acuerdo con las disposiciones establecidas en la Guía de Transición de Infraestructuras y las condiciones de seguridad establecidas en el Manual Operativo del servicio.	Se realizo de acuerdo a los li neamientos técnicos	No aplica	1. Actas de visita de habilitación de infraestructura	100%
16	Presentar la derivación del menú, conforme a la minuta patrón del servicio la cual debe ser aprobada por el o la nutricionista del centro zonal o Regional según el caso.	Se realizo de acuerdo a los li neamientos técnicos	Estamos a espera de la devolución del icbf	1. Carta de radicación de la derivación del menú 2. Documento de ciclo del menús según grupo de edad de los beneficiarios. 3. Correo o acta de aprobación del menú por parte del profesional del Centro Zonal o Regional (Según corresponda)	0%
17	Presentar al supervisor la información de los proveedores de alimentos en el formato establecido por el ICBF en el que se evidencie el registro sanitario de los alimentos, cuando aplique.	Se realizo de acuerdo a los li neamientos técnicos	No aplica	1. Listado de proveedores el cual incluya como mínimo: Nombre del proveedor, nit del proveedor, grupo de alimentos que provee, registro sanitario, concepto sanitario, estado.	100%
18	Abstenerse de utilizar los recursos dispuestos por el ICBF para la atención de los beneficiarios de las distintas formas de atención, ni los bienes que reciba o adquiera en el marco del presente contrato, en ningún tipo de asunto o acto político.	La Asociación se rige a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato.	100%
19	Abstenerse de realizar o permitir que se realicen en las instalaciones donde se brinda la atención, cualquier tipo de actividad proselitista, como fijar o distribuir anuncios y afiches alusivos a candidatos, partidos políticos, procesos electorales o actividades similares.	La Asociación se rige a los lineamientos técnicos	No aplica	1. El Centro Zonal revisa y valida que no se hayan presentado quejas por esta razón	33%

INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA					
20	En caso de que procedа, cumplir todos los compromisos adquiridos mediante el diligenciamiento del formulario Criterios de calidad para la atención a la primera infancia, los cuales serán incorporados al plan de trabajo adoptado conjuntamente entre la EAS y el Comité Técnico del contrato.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Reporte de los compromisos adquiridos por la EAS 2. Plan de trabajo de la EAS 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato, donde se refleje las contrapartidas ofertadas y el cumplimiento de las mismas	33%
21	informar de manera previa y por escrito al ICBF, para que ésta entidad tramite la debida autorización, en los siguientes casos: i) permitir el ingreso al lugar donde se brinda el servicio, de personal como estudiantes, periodistas, pasantes, capacitadores, investigadores, etc., ii) permitir la realización de entrevistas a los niños y niñas con fines periodísticos, investigativos o de otro orden.	No aplica para este mes	No aplica	1. Carta o correo donde presentar al Supervisor la visita a realizar que de cuenta de la persona o entidad que solicita el espacio, objeto de la visita, tiempo, resultados esperados. En el caso de que se	33%
22	Atender oportunamente los requerimientos que el ICBF efectúe sobre la ejecución del contrato.	No se registro este mes	No aplica	1. Soporte digital de las respuestas a los requerimientos o solicitudes realizadas.	33%
23	Las demás obligaciones que se deriven de la ley, reglamento, lineamientos vigentes, o que se expidan con posterioridad y que contemplen aspectos relativos a la ejecución del objeto contratado.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Los soportes adicionales que se establezcan por el supervisor del contrato.	33%

2.2. OBLIGACIONES ESPECIFICAS					
2.2.1. Obligaciones relacionadas con la prestación del servicio					
ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
1	La EAS deberá brindar atención integral a niños y niñas correspondientes a 758 cupos en la forma de atención institucional_, durante el plazo del presente contrato y conforme a los objetivos, normas, documentos técnicos, administrativos, financieros y estándares establecidos por el ICBF para el servicio, los cuales hacen parte integral del presente contrato y la EAS declara conocer	Se realiza de acuerdo a los lineamaintos técnicos	No aplica	1. Registro de Asistencia Mensual 2. Registro de coberturas atendidas 3. Caracterización del servicio (Capítulo POAI). 4. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato.	33%
2	Responder el 100% de las Situaciones de Acción Inmediata de acuerdo con los tiempos establecidos para cada tipo; suministrando para ello los soportes que demuestren el cumplimiento de la obligación contractual sobre la cual se hace el requerimiento	No aplica apara este mes	No aplica	1. Relación de las actividades adelantadas para dar cumplimiento a las Situaciones de Acción inmediata. Este reporte puede darse por correo electrónico y debe incluir la acción solicitada y los avances sobre la misma.	0%
3	Aplicar todos los lineamientos técnicos vigentes al servicio objeto del contrato, dentro del plazo establecido por el ICBF	Se brinda la atención de acuerdo a los lineamaintos técnicos	No aplica	1. Matriz de seguimiento a la ejecución del Plan Operativo de Atención Integral-POAI. 2. Soportes de procesos de socialización de los documentos de ICBF; estos soportes deben contar con información como: Fecha	33%
4	Adelantar las acciones encaminadas al mejoramiento del servicio público de bienestar familiar conjuntamente con los diferentes comités y entidades del Sistema Nacional de Bienestar Familiar	Se brinda la atención de acuerdo a los lineamaintos técnicos	No aplica	1. Soportes de participación y cumplimiento de los compromisos adquiridos en las mesas de política de primera infancia, mesas departamentales, municipales o distritales. (Actas de reunión, registro fotográfico, listados de asistencia o informes)	33%
5	Facilitar los procesos que se desarrollen para la cualificación de las modalidades y de las UDS, en el marco de la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia De Cero a Siempre	Se brinda la atención de acuerdo a los lineamaintos técnicos	No aplica	1. Plan de formación del talento humano 2. Listados de asistencia a los procesos de formación impartidos por la EAS 3. Relación del talento humano que asista a los diferentes procesos de formación ofrecidos por el ICBF u otras entidades	33%
6	Ejecutar acciones en el marco del Plan Operativo de Atención Integral encaminadas a contribuir con la garantía de cumplimiento de las realizaciones, atenciones y estructurantes definidos por la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia De Cero a Siempre.	Se brinda la atención de acuerdo a los lineamaintos técnicos	No aplica	1. Plan Operativo de Atención Integral-POAI, entregado y avalado dentro de los tiempos establecidos en el Comité Técnico. 2. Matriz de seguimiento a la ejecución del Plan Operativo de Atención Integral-POAI.	33%

INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA					
7	Realizar las acciones requeridas para promover la garantía de derechos de los niños y niñas en especial las siguientes: a. Verificar la afiliación vigente al Sistema de Seguridad Social en Salud de los niños y las niñas atendidos, o en su defecto promover las acciones para conseguirla. b. Verificar el esquema de vacunación completo, según la edad de los niños y niñas, o en su defecto promover acciones para el cumplimiento del mismo. c. Verificar las consultas de crecimiento y desarrollo requeridas según la edad de los niños, y niñas o en su defecto promover	Se brinda la atención de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1.Soportes de los procesos de gestión, articulación e implementación de acciones que garanticen los derechos de niños y niñas. 2. Registro con calidad en el sistema de información definido por el ICBF, donde se evidencie el seguimiento al cumplimiento de los derechos de niñas y niños. 3. Formato diligenciado de Informe Técnico y	33%
8	Gestionar ante la Secretaría de Educación de la entidad territorial certificada y las instituciones educativas oficiales, el cupo en el grado de transición, para los niños y niñas atendidos que hayan cumplido la edad necesaria para ingresar al sistema educativo escolar bajo los lineamientos de la guía de transición.	No aplica apara este mes	No aplica	1. Soportes de la gestión y articulación con las entidades correspondientes para realizar el tránsito al grado transición. (asignación de cupo) 2. Soportes de proceso de sensibilización a	0%
9	Informar de manera oportuna a la entidad competente, las situaciones que amenacen o pongan en riesgo la vida e integridad física, emocional y mental de los niños beneficiarios del servicio, de las cuales tengan conocimiento.	No aplica apara este mes	No aplica	1. Soporte de activación de las rutas cuando sea requerido (copia de oficios a otras instituciones o dependencias del ICBF) 2. Informe entregado al supervisor del contrato las situaciones que amenazan o pongan en riesgo la vida de niñas y niños.	0%
10	Adelantar las acciones para el seguimiento a la vulneración de derechos y realizar las gestiones con las entidades competentes cuando haya lugar	No aplica apara este mes	No aplica	1. Soporte de activación de las rutas cuando sea requerido (copia de oficios a otras instituciones o dependencias del ICBF) 2. Informe entregado al supervisor del contrato las situaciones que amenazan o pongan en riesgo la vida de niñas y niños. Este informe se debe presentar inmediatamente a la ocurrencia de la situación.	0%
11	Hacer seguimiento a la prestación del servicio y a la aplicación de los lineamientos de la forma de atención, garantizando la calidad, en cada una de las UDS donde se ejecuta el contrato	Se realiza de acuerdo a los linemaintos técnicos	No aplica	1. Matriz de seguimiento a la ejecución del Plan Operativo de Atención Integral-POAI.	33%
12	Desarrollar estrategias que promuevan y velen por la permanencia de los beneficiarios en la UDS.	Se realiza de acuerdo a los linemaintos técnicos	No aplica	1. Soporte de procesos de sensibilización con las familias, con sus respectivos listados de asistencia. 2. Soporte de visita a las familias de niñas y niños que presentan ausentismo en el servicio.	33%
13	Generar las acciones preventivas y correctivas a partir de los resultados del seguimiento efectuado por la EAS	No aplica apara este mes	No aplica	1. Matriz de seguimiento a la ejecución del Plan Operativo de Atención Integral-POAI. 2. Formato diligenciado de Informe Técnico y Administrativo, acorde al avance de ejecución del contrato.	0%
14	Captar las tasas compensatorias correspondientes a cada niño o niña, conforme lo estipula la norma vigente expedida por el ICBF para tal fin. (cuando aplique)	No aplica dado que el municipio no implementa este cobro	No aplica	1. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato.	0%
2.2.2. Obligaciones relacionadas con la infraestructura					
ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
15	Gestionar la adecuación, mantenimiento, orden y seguridad de los espacios físicos donde se realiza la prestación del servicio	Se realiza de acuerdo a los linemaintos técnicos y el presupuesto asignado por mes	No aplica	1. Oficios de gestión para adecuación de espacios 2. Soportes de la inversión de recursos destinados al mantenimiento de los espacios (debe ser entregado de manera digital)	33%
16	Documentar e implementar un protocolo para el control de riesgos y el manejo de accidentes o situaciones que puedan afectar la vida e integridad de los niños y niñas en los ambientes educativos y en aquellos que impliquen desplazamientos fuera de la UDS.	Se realiza de acuerdo a los lineamientostécnicos	No aplica	1. Protocolo de control de riesgos y manejo de accidentes, que incluya: *Plan de evacuación *Plan de mejoramiento de infraestructura	33%
17	Brindar atención en la infraestructura presentada y autorizada por el ICBF para el inicio de la atención. Cuando se requiera el traslado de UDS a nuevas infraestructuras, esta nueva infraestructura debe ser aprobada previamente por el supervisor del contrato y cumplir con las condiciones establecidas en los estándares	No aplica apara el contrato	No aplica	1. Acta del ICBF de la habilitación de infraestructura 2. Solicitud de cambio de infraestructura y autorización de ICBF.	0%

INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA					
18	Suscribir el contrato de comodato derivado, para la recepción de los bienes requeridos para la prestación del servicio, cuando haya lugar.	No aplica para el contrato	No aplica	1. Copia del contrato de comodato suscrito por las partes	0%
19	Cancelar impuestos, tasas y contribuciones del (los) inmueble(s) entregado(s) en virtud del contrato de comodato derivado, celebrado con ocasión de la prestación del servicio, cuando haya lugar.	No aplica para el contrato	No aplica	1. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato. 2. Soporte de pago de impuestos y contribuciones de los inmuebles entregados en comodato	0%
20	Verificar que el comodatario cancele impuestos, tasas y contribuciones del (los) inmueble(s) entregado(s) en virtud del contrato de comodato derivado, celebrado con ocasión de la prestación del servicio.	No aplica	No aplica	1.Soporte de pago de impuestos y contribuciones de los inmuebles entregados en comodato	0%
21	Conservar en buen estado los bienes recibidos en comodato y solicitar autorización de reparaciones o mejoras locativas, necesarias para el funcionamiento de (los) mismo(s), cuando haya lugar a ello.	Se realiza de acuerdo a los linemaintos técnicos, sin embargo no aplica	No aplica	1. Soportes de la inversión de recursos destinados al mantenimiento de los espacios (debe ser entregado de manera digital) 2. Oficios de gestión para adecuación de espacios	0%
22	Restituir al ICBF al terminar el contrato, o a quien éste indique, los bienes inmuebles y muebles entregados en calidad de comodato en virtud del mismo, cuando haya lugar a ello, y en las mismas condiciones de calidad en la que le fueron entregados inicialmente	No aplica para este mes	No aplica	1. Acta de entrega del inmueble cuando a ello haya lugar, donde se especifique el estado en el que se entrega el mismo 2. Listado de los muebles entregados donde se especifique el estado a la entrega del mismo	0%
23	Publicar en cada unidad aplicativa un aviso en parte visible que indique que la EAS brinda a través de este contrato el servicio público de bienestar familiar, de acuerdo con lo establecido en el Manual de imagen corporativa aplicación para operadores, contratistas o convenios.	Se realiza de acuerdo a los linemaintos técnicos	No aplica	1. Registro fotográfico del acceso a la UDS	100,00%
2.2.3. Obligaciones relacionadas con las acciones de salud y nutrición					
ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
24	Participar y facilitar el desarrollo de las acciones preventivas de salud y realizar aquellas propias del cuidado que deba dispensarse a los niños.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Plan de Formación a Familias 2. Plan de Formación al Talento Humano 3. Matriz de seguimiento a la ejecución del	33,00%
25	Dejar registro (documental y fotográfico) de la relación de alimentos entregados a cada UDS y llevando estricto seguimiento a la relaciones de compra y entrega de alimentos	Se realiza de acuerdo al manual	No aplica	1. Lista de solicitudes de compra o pedido realizado al proveedor (correos electrónicos o lista) 2. Recibo de alimentos por cada UDS (preferiblemente la entregada por el proveedor) 2. Registro fotográfico de alimentos entregados (mínimo 10 registros mensuales	33,00%
26	Garantizar la implementación y cumplimiento de la minuta patrón establecida por el ICBF en cada una de las UDS, según grupo de edad de los beneficiarios y teniendo en cuenta las particularidades del territorio. En los casos que se requiera establecer un ciclo de menú con enfoque diferencial, la EAS, en compañía del ICBF, deberá concertar con la comunidad una propuesta de ciclo de menú teniendo en cuenta el aporte de calorías y nutrientes establecidos en la Minuta Patrón del ICBF y bajo los lineamientos del documento minutas con enfoque diferencial del ICBF. En todos los casos el ciclo de menú servido en las UDS deberá ser aprobado previamente por el nutricionista de la Regional y/o Centro Zonal del ICBF.	Se realiza de acuerdo a los linemaintos técnicos	No aplica	1. Carta de radicación del ciclo del menú 2. Documento de ciclo del menús según grupo de edad de los usuarios 3. Correo o acta de aprobación del menú por parte del profesional del Centro Zonal o Regional (Según corresponda) 4. Docuento de ciclo de menú con enfoque diferencial, donde de relacione el aporte de calorías y nutrientes establecidas en la minuta patrón (cuando corresponda)	33,00%
27	Realizar la toma de medidas antropométricas y emitir el diagnóstico nutricional de cada beneficiario de acuerdo a la Guía técnica prevención y atención de la malnutrición en los servicios ICBF, en los tiempos y periodos establecidos para este fin y sobre el 100% de los beneficiarios atendidos durante el periodo de la toma. En los casos en los que se detecten signos de mal nutrición la EAS deberá activar la ruta de remisión correspondiente, diseñar e implementar el plan de intervención nutricional individual y colectivo, y orientar y hacer seguimiento a las familias o cuidadores.	Se realizo de acuerdo a los linemaintos técnicos	No aplica	1. Registro y control de peso y talla, según la periodicidad establecida en los lineamientos o Manuales operativos del ICBF. 2. Plan de intervención nutricional y colectivo según los resultados obtenidos en el seguimiento nutricional. 3. Relación de los planes de intervención nutricional individuales según sea necesario. 3. Soporte de activación de rutas cuando sea requerido. 4. Plan de Formación a Familias en temas relacionados con salud y nutrición	33,00%

INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA					
29	Garantizar el cumplimiento a la Guía técnica del componente de alimentación y nutrición para las modalidades del ICBF, en lo referido a complementación alimentaria, requisitos sanitarios del servicio de alimentos, manual de buenas prácticas de manufactura y plan de saneamiento.	Se realizo de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Plan de saneamiento básico (debe entregarse máximo en el segundo mes de ejecución del contrato) 2. Manual de buenas prácticas de manufactura (debe entregarse máximo en el segundo mes de ejecución del contrato)	33,00%
29	Cumplir con las acciones establecidas en la Guía técnica para la metrología aplicable a los programas de los procesos misionales del ICBF, la cual hace parte integral de la Guía técnica del componente de alimentación y nutrición para las modalidades del ICBF, aprobada mediante Resolución No. 2000 del 2015, o aquellas que la modifiquen, adicionen o sustituyan.	Se realizo de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Presentar soportes que den cuenta de acciones establecidas en Guía técnica para la metrología.	33,00%
30	Garantizar el cumplimiento de la Resolución No. 333 de 2011 del Ministerio de la Protección Social referida a requisitos de rotulado o etiquetado nutricional que deben cumplir los alimentos envasados para consumo humano de manera que en los empaques y envases por lo menos aparezca la siguiente información: nombre del alimento, lista de ingredientes, contenido neto y peso escurrido, nombre y dirección del fabricante, país de origen, identificación del lote, fecha de vencimiento	Se realizo de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Presentar registro fotográfico de los empaques de los alimentos adquiridos (Mínimo 10 registros mensuales por tiempo de alimentación) 2. Listado de proveedores el cual incluya como mínimo: Nombre del proveedor, nit del	33,00%
31	Garantizar que el lugar destinado para el almacenamiento y/o distribución de los alimentos (bodegas) cuenta con las normas Higiénico-sanitarias establecidas en las Leyes y normatividad vigente, debiendo dicho sitio estar dotado con equipos de refrigeración, programas de limpieza y desinfección, control de plagas, almacenamiento adecuado de los alimentos e implementación de buenas prácticas	Se realizo de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Plan de saneamiento básico 2. Manual de buenas prácticas de manufactura. 3. Concepto sanitario vigente, si está en trámite se debe remitir la solicitud del mismo	33,00%
31	**PARÁGRAFO.** Cuando por razones ajenas a la EAS no sea posible realizar la toma nutricional a alguno de los beneficiarios atendidos durante el periodo de la toma, deberá aportarse para cada caso la justificación y soporte que sustente dicha situación, la cual será aprobada por el supervisor del contrato.	No aplica para este trimestre	No aplica	1. Cuando aplique, soporte y justificación de la ausencia de toma nutricional en los tiempos establecidos. En este soporte y justificación se debe estipular además de las	33,00%
2.2.1. Obligaciones relacionadas con el proceso pedagógico					
ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
32	Construir el Plan Operativo de Atención Integral (POAI), dentro de los 3 meses siguientes al inicio de la atención objeto del presente contrato, de manera participativa con equipos psicosociales, agentes educativos, niñas, niños, familias y comunidades, donde se evidencie la articulación de los seis componentes, teniendo en cuenta la caracterización de niñas, niños y sus familias, particularidades del territorio, cultura, usos y costumbres y caracterización del servicio por cada componente. El marco de referencia para la construcción son los Fundamentos Políticos Técnicos y de Gestión de la Estrategia de Atención Integral, Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral, lineamientos, manuales operativos y guías del ICBF. En cada UDS deberá reposar una copia e implementarse con los beneficiarios. El POAI es una guía para la prestación del	Se realizo de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Documento de Caracterización del servicio (Capítulo POAI) 2. Matriz de caracterización de UDS y UA's 2. Plan de trabajo para la elaboración del POAI. 3. Documento final del POAI, donde se incluyan los seis componentes de la atención 4. Matriz de seguimiento a la ejecución del Plan Operativo de Atención Integral-POAI. (mensual) 5. Consolidado y análisis de la Ficha de	33,00%
33	Garantizar dentro de los tres (3) meses siguientes al inicio de la atención objeto del presente contrato, la implementación y desarrollo del proyecto pedagógico, presentado al ICBF en todas las UDS y durante todos los días de atención previstos en el presente contrato.	Se realizo de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Documento final del POAI, donde se incluyan los seis componentes de la atención. 2. Soportes de la aplicación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo-R para nutrir la planeación pedagógica y la política pública. 3. Soportes del proceso de cualificación del talento humano sobre los referentes técnicos de educación inicial en el marco de la atención integral y otros documentos	33,00%
34	Promover e implementar las acciones de formación de padres, de conformidad con los lineamientos emitidos por el ICBF, convocando a través de mecanismos idóneos y constatables al 100% de los padres beneficiarios. Los padres que no asistan a las actividades de formación convocadas deben ser objeto de seguimiento y acompañamiento por mecanismos idóneos y constatables, con el fin de incentivar su participación.	Se realizo de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Plan de Formación a Familias 2. Soportes del proceso de formación y acompañamiento a familias en las temáticas sugeridas en el manual operativo de la modalidad y sus servicios. (planeación de actividades, presentaciones, etc;) 3. Listados de asistencia y registro fotografico	33,00%
2.2.2. Obligaciones relacionadas con la comunidad y la articulación interinstitucional					
ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO

INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA					
35	Participar en las estrategias de movilización social y de acompañamiento a entidades territoriales que defina el ICBF en el marco de la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia De Cero a Siempre.	Se realizara de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Soportes de participacion y cumplimiento de los compromisos adquiridos en las mesas de política de primera infancia, mesas departamentales, municipales o distritales.	33,00%
36	Participar en las mesas departamentales, municipales o distritales de Primera Infancia o en los escenarios de articulación que tengan los departamentos, municipios o distritos para coordinar los temas de Primera Infancia cuando sean invitados.	No aplica para este mes	No aplica	1. Soportes de participación y cumplimiento de los compromisos adquiridos en las mesas de política de primera infancia, mesas departamentales, municipales o distritales.	0%
37	Dar respuesta oportuna, pertinente y veraz a las inquietudes de la comunidad, con respecto a la ejecución del contrato y a lo establecido en las obligaciones de la EAS	No aplica para este mes	No aplica	1. Soportes que de cuenta de la socialización del servicio a las familias usuarias (listas de asistencia, soporte fotográfico, acta de reunión e invitaciones) 2. Acta de conformación del comité de padres 3. Relación de quejas o sugerencias presentadas y respuesta dada a las mismas (para ello se debe establecer el mecanismo de recolección de esta información y debe ser	0%
38	Facilitar a la comunidad y en especial a los usuarios del servicio público de bienestar familiar, el ejercicio del control social sobre el programa y la modalidad	Se realiza de acuerdo a los parametros del icbf	No aplica	1. Acta de conformación del comité de padres 2. Relación de quejas o sugerencias presentadas y respuesta dada a las mismas (para ello se debe establecer el mecanismo de recolección de esta información y debe ser socializado en el Comité Técnico Operativo)	33%
39	Realizar acciones de organización y participación con los padres de familia o cuidadores principales y comunidad, para formar redes comunitarias y/o familiares en favor de la primera infancia	Se realizo de acuerdo a los lineamaintos técnicos	No aplica	1. Acta de conformación del comité de padres 2. Plan de trabajo con familias y comunidad	33%
40	Desarrollar acciones que fortalezcan las relaciones y el vínculo afectivo en las familias de los beneficiarios, a partir de la caracterización socio familiar, potencialidades, prácticas culturales, intereses y necesidades de las familias. La EAS deberá suministrar al supervisor del contrato un informe técnico sobre el avance de las acciones emprendidas y los cambios presentados en las familias.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos	No aplica	1. Plan de formación a familias, teniendo en cuenta la ficha de caracterización sociofamiliar y los temas priorizados en el manual operativo, este plan debe estar contenido en el POAI. 2. Formato diligenciado de Informe Técnico y Administrativo, acorde al avance de ejecución del contrato.	33%
41	Realizar dentro del primer mes de ejecución del contrato, una jornada de socialización a la comunidad (actores sociales – padres usuarios, agentes educativos, veedurías, autoridades locales y ciudadanos en general) con el fin de dar a conocer la forma de operación del servicio y el marco general de las obligaciones contractuales. Y un mes antes del vencimiento del plazo contractual, realizar una jornada de informe de la gestión con los actores antes descritos, en la que se presente el balance de la ejecución técnica y financiera del contrato, los avances, dificultades y resultados del mismo, y el impacto de la gestión realizada.	Esta se realizara en el mes de marzo en el marco del COMPOS, sin embargo aun no se define la fecha	No aplica	1. Informe de la jornada de socialización de la modalidad o servicio ofertado a la comunidad. 2. Listado de asistencia y Registro fotográfico de la jornada de socialización 3. Matriz de seguimiento del POAI 4. Acta de socialización del informe de gestión a la comunidad (se debe realizar un mes antes de finalizar cada anualidad)	0%
2.2.6.Obligaciones relacionadas con el registro y presentación de información					
ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
42	La EAS deberá realizar al inicio del contrato y cada vez que se requiera una actualización, el registro con calidad del 100% de las UDS en el sistema de información que el ICBF disponga para tal fin, incluyendo nombre de la Unidad, la ubicación exacta, la dotación de materiales culturales entregados en el marco de la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia De Cero a Siempre y la georeferenciación, cuando aplique este último.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Reporte con calidad del 100% de las UDS, generado por sistema de información.	33,00%
43	Realizar el registro con calidad del 100% de la información de beneficiarios atendidos y registro de novedades, en el sistema de información, en las condiciones que defina el ICBF, a más tardar durante el primer mes de ejecución del contrato, y con la periodicidad establecida en la cláusula Décima Primera del presente contrato. En caso de identificar que el beneficiario está siendo atendido en más de un servicio, la EAS, deberá reportar con los soportes requeridos la atención del beneficiario al administrador regional, con el fin de realizar el debido seguimiento y evitar concurrencias en la atención, dentro de los términos establecidos por el ICBF.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Reporte con calidad del 100% de los beneficiarios, generado por sistema de información. 2. Relación mensual y acumulada de los beneficiarios reportados como atendidos en más de un servicio.	33,00%

INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA					
44	Realizar el registro y actualización de la información de las atenciones de los beneficiarios de primera infancia y el registro de novedades en el sistema de información, incluyendo la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil [illegible]	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Reporte con calidad del 100% de los beneficiarios, generado por sistema de información.	33,00%
45	Satisfacer a cabalidad y en las condiciones e instrumentos que defina el ICBF, los requerimientos de información asociados a la atención en primera infancia, especialmente lo referido a la calidad y completitud de la información solicitada.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Reportes con calidad del 100% de los beneficiarios, UDS, Talento Humano, generado por sistema de información.	33,00%
46	Realizar la desvinculación en el sistema de información de los beneficiarios, UDS y talento humano una vez finalice el plazo de ejecución del contrato o cuando la atención así lo requiera.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Reporte generado del sistema donde se evidencie la desvinculación de los beneficiarios, UDS y talento humano	33,00%
47	Garantizar que la información registrada en el sistema de información sea veraz, completa, exacta, actualizada, oportuna, real y comprobable, para lo cual la EAS deberá diligenciar y firmar el anexo Compromiso de confidencialidad y no divulgación de la información.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Reportes con calidad del 100% de los beneficiarios, UDS, Talento Humano, generado por sistema de información. 2. Acta de compromiso de confidencialidad y	33,00%
48	Realizar el registro y actualización permanente de la información de la totalidad del talento humano contratado, en los sistemas de información que el ICBF disponga para tal fin.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Reporte con calidad del 100% del talento humano, generado por sistema de información.	33,00%
49	Realizar el registro y actualización permanente de los procesos de formación del Talento Humano de las UDS en los sistemas de información que el ICBF disponga para tal fin.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Reporte con calidad del 100% de la formación al talento humano, generado por sistema de información	33,00%
50	Reportar al ICBF el eventual fallecimiento de beneficiarios, para proceder a la inactivación en el sistema.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Reporte del siniestro y envío del acta de defunción	33,00%
51	Presentar al supervisor del contrato dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes a la finalización de cada mes de ejecución, los registros de asistencia mensual de los beneficiarios atendidos durante el periodo reportado. Esta información deberá ser reportada en el sistema y a partir de momento que el ICBF disponga. **PARÁGRAFO:** La EAS deberá cumplir las condiciones de calidad establecidas por el ICBF en el Anexo técnico de calidad del registro de UDS y beneficiarios en el sistema de información.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Registro Mensual de Asistencia 2. Registro de coberturas atendidas 3. Formato diligenciado de Informe Técnico y Administrativo, acorde al avance de ejecución del contrato.	33,00%

2.2.7. Obligaciones relacionadas con la supervisión

ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
52	Permitir y colaborar en el ejercicio de las labores de seguimiento y supervisión del ICBF, facilitando el acceso a toda la información y documentación técnica, administrativa y financiera relacionada con la prestación del servicio en virtud del presente contrato, entregando los informes que le sean solicitados y adoptando las recomendaciones y acciones que le sean requeridas	No se tuvo visita para este mes	No aplica	1. Actas de seguimiento y supervisión (Esta información es verificada por el Supervisor, no requiere ser entregada por la EAS)	33,00%
53	Responder y resolver oportunamente y con eficiencia los hallazgos reportados en el seguimiento y supervisión y los que formulen los organismos de vigilancia, inspección y control del Estado a que haya lugar, implementando las recomendaciones y procedimientos cuando sean requeridas.	No se tuvo requerimientos para este mes	No aplica	1. Actas de seguimiento y supervisión (Esta información es verificada por el Supervisor, no requiere ser entregada por la EAS) 2. Oficios de respuesta a requerimientos con los soportes solicitados en el tiempo establecido	33,00%
54	Responder el 100% de los requerimientos realizados por el supervisor del contrato en el plazo indicado por este, suministrando para ello los soportes que demuestren el cumplimiento de la obligación contractual sobre la cual se hace el requerimiento	No se tuvo requerimientos para este mes	No aplica	1. Actas de seguimiento y supervisión (Esta información es verificada por el Supervisor, no requiere ser entregada por la EAS) 2. Oficios de respuesta a requerimientos con	33,00%
55	Asistir a los comités técnicos operativos, garantizando la participación del Representante Legal de la EAS, o su delegado, para la implementación, el seguimiento, monitoreo y evaluación de la ejecución del contrato.	Para este mes no se programo	No aplica	1. Cronograma de Comités Técnicos Operativos (CTO) durante la ejecución del contrato 2. Listado de asistencia a los CTO 3. Actas de los CTO 4. Carta de designación a comité técnico	33,00%

INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA					
06	Presentar al supervisor del contrato mensualmente, dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes a la finalización del mes, el informe de ejecución financiera requerido para la realización de los pagos y de acuerdo con los términos y especificaciones establecidos por el ICBF para ello. Los informes de ejecución técnica y administrativa que conforman los requisitos de desembolsos del presente contrato, deberán ser presentados de acuerdo con los términos y especificaciones establecidos por el ICBF, quince (15) días calendario antes de la presentación de la cuenta de cobro correspondiente. Sin perjuicio de lo anterior, la EAS deberá mantener actualizada la información técnica, administrativa y financiera relacionada con la ejecución del contrato	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato. 2. Formato diligenciado de Informe Técnico y Administrativo, acorde al avance de ejecución del contrato.	33,00%
07	Presentar ante el supervisor del contrato cuando lo solicite, las certificaciones de pago de aportes al Sistema de Seguridad Social y aportes parafiscales de los trabajadores a su cargo.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Planillas de pago de nómina 2. Planilla de pago de seguridad social y parafiscales	33,00%
08	Informar al supervisor y a las autoridades competentes de manera inmediata y oportuna, las situaciones atípicas o extraordinarias presentadas durante la prestación del servicio que pongan en riesgo el cumplimiento del objeto contractual o la vida y la integridad de los beneficiarios.	No se presentop novedad para este mes	No aplica	1. Reporte de las situaciones atípicas presentadas durante la prestación del servicio.	0%
09	Permitir el ingreso, visitas, revisiones y hacer entrega de la información asociada a los procesos de seguimiento, verificación, evaluación e inspección y vigilancia, realizados en los niveles nacional, regional y zonal del ICBF.	No se presento solicitud para esta mes	No aplica	1. Actas de seguimiento y supervisión (Esta información es verificada por el Supervisor, no requiere ser entregada por la EAS)	0%
10	Contar con una sede administrativa en funcionamiento en el Departamento donde se encuentre operando el servicio de atención integral a la primera infancia, en la cual repose toda la documentación técnica, administrativa, financiera y jurídica asociada a la ejecución del contrato.	La sede esta en apartadó	No aplica	1. Carta donde informe al supervisor del contrato, lugar, dirección, barrio y teléfonos de la sede administrativa. (Se presenta al inicio de la operación del servicio, y notificar de manera oportuna si se realiza cambio de sede administrativa)	100%
11	Cumplir con las instrucciones que le imparta el supervisor y demás obligaciones que se deriven de la ley, reglamento, o los lineamientos vigentes, o que se expidan con posterioridad y que contemplen aspectos relativos a la ejecución del objeto contratado.	Se realiza de acuerdo a los lineamintos técnicos	No aplica	1. Entregar los demás soportes requeridos por el supervisor en el tiempo establecido.	33,00%

2.2.3. Obligaciones relacionadas con la administración de recursos

ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
02	Presentar ante el primer Comité Técnico Operativo previo al inicio de la prestación del servicio, el presupuesto de operación del servicio contratado, de acuerdo con los parámetros definidos por el ICBF, especificando los valores por concepto de tasas compensatorias y, cuando aplique, el aporte de contrapartida y los periodos de ejecución de la misma. En los casos en que la EAS requiera realizar ajustes al presupuesto, los mismos deberán ser presentados ante el Comité Técnico	Se realizo de acuerdo a los lineamintos técnicos	No aplica	1. Acta del Primer Comité Técnico Operativo con el respectivo soporte del presupuesto presentado en el formato dispuesto por el ICBF. En esta acta se debe evidenciar la revisión que se realizó por la supervisión del contrato y la aprobación que se dió sobre el	33,00%
03	Presentar propuesta de reinversión ante el Comité Técnico Operativo del contrato, para los casos en los que se generen excedentes del presupuesto con relación al gasto real, sin afectar o modificar el rubro de alimentación. Toda reinversión solicitada por la EAS debe ser proyectada siempre hacia adelante y aprobada previamente por el Comité Técnico Operativo del contrato antes de su ejecución, y propender al fin de mejorar la calidad de la prestación del servicio. Una vez	Se presento propuesta estamos a la espera de la respuesta	No aplica	1. Propuestas presentadas por la EAS en las cuales se solicita al Comité Teonico la reinversión de recursos. 2. Actas de Comité Técnico Operativo donde se revisan las propuestas y se aprueba o	33,00%
04	Mantener un control presupuestal y financiero independiente para la ejecución, administración y manejo de los recursos asignados en virtud del presente contrato y de los demás recursos que reciba para la ejecución del mismo.	Se realizo de acuerdo a los lineamintos técnicos	No aplica	1. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato. 2. Conciliaciones bancarias. 3. Certificación de cuenta bancaria (En el caso de que se solicite cuenta bancaria para	33,00%
05	Garantizar que los recursos aportados y demás dineros y recursos que llegare a recaudar, sean utilizados UNICA Y EXCLUSIVAMENTE para el financiamiento de las actividades previstas en el desarrollo del objeto del presente contrato, de conformidad con los lineamientos y normas técnicas del ICBF.	Se realizo de acuerdo a los lineamintos técnicos	No aplica	1. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato. 2. Conciliaciones bancarias. 3. Planillas de pago de nómina	33,00%
08	Abstenerse de pactar y realizar cobros no autorizados a los beneficiarios o a terceros por concepto de los servicios prestados bajo este contrato.	Se realizo de acuerdo a los lineamintos técnicos	No aplica	1. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato.	33,00%

67	Dar el manejo adecuado establecido en los lineamientos respectivos a las tasas compensatorias correspondientes a cada niño y niña.	No aplica	No aplica	1. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato.	0%
68	Reintegrar a la cuenta bancaria que defina el ICBF, al término de la vigencia XXXX, los recursos no ejecutados del aporte de ICBF, que no hayan sido descontados en los desembolso, ni liberados durante la vigencia, ni reinvertidos. Dichos recursos podrán corresponder a: a) No prestación del servicio asociado a bajas coberturas. b) Talento humano no contratado. c) Recursos no ejecutados	No aplica para este mes	No aplica	1. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato. 2. Conciliaciones Bancarias 3. Copia de los soportes de las	0%
69	Disponer una cuenta bancaria para el manejo exclusivo de los recursos del presente contrato. La EAS se compromete a entregar al ICBF debidamente diligenciado y firmado, el formato de autorización para abono directo en cuenta de ahorros o corriente de uso exclusivo de los recursos del presente contrato, anexando certificación bancaria de la titularidad de la cuenta.	Se realizo en el momento de la firma del contrato	No aplica	1. Certificación de cuenta bancaria vigente y expresa en la titularidad para el presente contrato. (Esta se debe anexar sólo al primer informe) 2. Conciliaciones bancarias	100%
70	Incorporar en el Formato diligenciado de informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato, la recepción de recursos de cofinanciación de cualquier fuente destinados a la ejecución del contrato, incluidos los ingresos por tasas compensatorias	Se realizo de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato. 2. Conciliaciones bancarias 3. Copia del Extracto de la cuenta donde se manejan las tasas compensatorias (En el caso de contar con una cuenta para la consignación de las tasas compensatorias)	33,00%
71	Presentar periódicamente al supervisor del contrato los paz y salvo correspondiente de pagos generados en ejecución del contrato.	Se realizo de acuerdo a los lineamaintos técnicos	No aplica	1. Planillas de pago de nómina 2. Planilla de pago de seguridad social y parafiscales 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del	33,00%
72	Reintegrar al ICBF los saldos que resulten a su favor en la liquidación del contrato dentro de los términos legales establecidos.	No aplica para este mes	No aplica	1. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato. 2. Conciliaciones Bancarias 3. Copia de los soportes de las	0%
73	En el evento de que por cualquier razón ocurra pérdida de recursos destinados a la prestación del servicio, la EAS deberá reintegrarlos.	No aplica para este mes	No aplica	1. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato. 2. Conciliaciones Bancarias	0%
74	Consignar mensualmente en la cuenta bancaria definida por el ICBF, los rendimientos financieros que se generen en la ejecución del contrato. La EAS deberá remitir copia de la consignación bancaria al supervisor del contrato mensualmente.	Aun no se realiza el primer desembolso por parte del icbf	No aplica	1. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato. 2. Conciliaciones Bancarias 3. Copia de los soportes de las	0%
75	Provisionar mensualmente, en el marco de la ejecución del contrato, los recursos correspondientes a las prestaciones sociales del talento humano contratado y demás conceptos que se requieran para garantizar las obligaciones de pagos con terceros.	Se realiza de acuerdo a los lineamaintos técnicos	No aplica	1. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato. 2. Conciliaciones Bancarias	33,00%
76	Realizar los pagos al talento humano que vincule para la prestación del servicio derivado del presente contrato preferiblemente por transferencia bancaria. No obstante, cuando por las condiciones geográficas y ubicación no sea posible que el talento humano tenga acceso a la apertura de una cuenta el pago se hará de acuerdo al mecanismo que se apruebe en el marco del Comité Técnico Operativo.	Se realiza de acuerdo a los lineamaintos técnicos	No aplica	1. Planillas de pago de nómina 2. Planilla de pago de seguridad social y parafiscales 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato.	33,00%
77	Destinar recursos del presupuesto para cancelar periódicamente los servicios públicos o mantener el inmueble o inmuebles donde se atiendan los beneficiarios en buen estado; solicitar autorización al ICBF y a quien corresponda para hacer reparaciones o mejoras locativas, necesarias para el funcionamiento del mismo.	Se realiza el pago de acuerdo al presupuesto destinado por el icbf	No aplica	1. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato. 2. Copia de los recibos de servicios públicos pagados (este puede ser solicitado por el	33,00%

2.2.9. Obligaciones relacionadas con el talento humano

ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
78	Asegurar la incorporación, permanencia y estabilidad laboral del talento humano requerido para el cumplimiento del objeto de este contrato, en el marco de los lineamientos y manuales establecidos, siempre que sean idóneos para el cumplimiento de las labores y a la fecha de terminación del servicio no se encuentren incursos en causales de incumplimiento al contrato laboral, reglamento interno de trabajo o de incumplimiento de los lineamientos del Manual Operativo del	Se realizo de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Relación de personal contratado donde mínimo se especifiquen: Nombre, cédula, profesión, cargo a desempeñar, unidad de servicio, % de dedicación 2. Hojas de vida del personal adscrito al servicio (se entrega digital o físico en el	100%

79	Garantizar que el talento humano contratado cumpla con los perfiles de formación y experiencia definidos en el Manual Operativo del servicio. La EAS deberá tener en cuenta las notas establecidas en el manual operativo para la contratación de talento humano donde se atienda con enfoque diferencial. En caso de requerir modificar el	Se realizo de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Relación de personal contratado donde mínimo se especifiquen: Nombre, cédula, profesión, cargo a desempeñar, unidad de servicio, % de dedicación	100%
80	Asegurar la incorporación y permanencia de los agentes educativos que se desempeñaban en las UDS que han transitado o transitan a los nuevos esquemas de atención. En caso de requerir el cambio de un agente educativo que ha transitado de otras modalidades, solicitar aprobación al Comité Técnico Operativo del contrato, en cuyo caso el personal deberá ser reemplazado por uno de igual o superior perfil.	Se realizo de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Relación de personal contratado donde mínimo se especifiquen: Nombre, cédula, profesión, cargo a desempeñar, unidad de servicio, % de dedicación 2. Hojas de vida del personal adscrito al servicio (se entrega digital o físico en el primer informe)	100%
81	Formalizar un día al mes, o dos medios días al mes un espacio para desarrollar encuentros para la reflexión sobre el quehacer pedagógico, donde agentes educativos, auxiliares pedagógicas y demás equipo interdisciplinario retroalimentan y fortalecen su trabajo en relación con niñas, niños y sus familias o cuidadores de	Se realizo de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Actas y listas de asistencia de la participación en los espacios 2. Registro fotográfico de los encuentros 3. Archivo digital de las presentaciones	100%
82	Permitir la participación del talento humano vinculado a la ejecución del contrato, previa coordinación con las entidades oferentes, a los procesos de formación, cualificación, capacitación y procesos de fortalecimiento convocados por el ICBF y demás entidades en el marco de la implementación de la política de Atención a la Primera Infancia y garantizar que los agentes educativos que presten sus servicios en el marco del presente contrato, participen en los procesos de cualificación que	Se realizo de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Relación del talento humano que asiste a los diferentes procesos de formación ofrecidos por el ICBF u otras entidades certificadas para tal fin. Esta debe contener como mínimo: nombre, documento de identificación, cargo, proceso de formación al	100%
83	Pagar oportuna y adecuadamente los salarios y prestaciones sociales e indemnizaciones laborales a que haya lugar, o los honorarios correspondientes, dependiendo de la forma de vinculación del personal que utilice para la ejecución del presente contrato. Así mismo, cumplir con el pago de aportes al Sistema General de Seguridad Social en salud y pensión, que deberán ser liquidados de acuerdo con los artículos 3, 4 y 5 de la Ley 789 de 2003, el Decreto 510 de 2003 y la Circular Conjunta No 001 de 2004 del Ministerio de Protección Social y el Ministerio de Hacienda.	Se realizo de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Planillas de pago de nómina 2. Planilla de pago de seguridad social y parafiscales 3. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato.	100%
84	Implementar políticas de bienestar del talento humano vinculado a la ejecución del contrato.	Se realizo de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Capítulo de Talento Humano del (PGAI) 2. Política de Bienestar de la EAS 3. Listado de acciones o actividades a realizar	100%
85	Desarrollar un plan de formación o cualificación permanente del talento humano del servicio, que contengan como mínimo las temáticas establecidas en la tabla de Cualificación del Talento Humano del Manual Operativo de la modalidad, los Referentes técnicos para la educación inicial, la escala de valoración cualitativa del	Se realizo de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Plan de formación del talento humano, el cual debe estar contenido en el PGAI. 2. Plan de inducción del talento humano 3. Listados de asistencia al proceso de	100%

2.2.13. Obligaciones relacionadas con la dotación adquirida o recibida por la EAS para el desarrollo del presente contrato

ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
86	Suscribir acta de recibo de los bienes muebles entregados por el ICBF y adquiridos durante la ejecución del contrato con la respectiva relación de inventarios, una vez cumplidos los requisitos de perfeccionamiento y ejecución del contrato	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Acta de recibo de bienes muebles 2. Registro fotográfico de los bienes muebles entregados donde se evidencie el estado de los mismos 3. Inventario de los elementos recibidos y adquiridos durante la ejecución del contrato. Este inventario como mínimo debe incluir:	33.00%
87	Informar de manera inmediata al supervisor, con copia al ordenador del gasto, una vez sean adquiridos bienes muebles con recursos entregados por el ICBF, junto con el traslado de las correspondientes facturas.	No aplica.	No aplica	1. Copia de las facturas de compras de bienes adquiridos con recursos de ICBF. 2. Registro fotográfico de los bienes muebles entregados donde se evidencie el estado de los mismos 3. Inventario de los elementos recibidos y adquiridos durante la ejecución del contrato.	0%
88	Utilizar los bienes entregados por el ICBF y adquiridos durante la ejecución del contrato conforme al uso legítimo autorizado.	No aplica	No aplica	1. Inventario de los elementos recibidos y adquiridos durante la ejecución del contrato. Este inventario como mínimo debe incluir: producto, unidad de medida, cantidades,	0%
89	Responder por cualquier deterioro de los bienes muebles devolutivos, que no provenga del desgaste natural o que provenga del uso no autorizado por el ICBF.	No aplica	No aplica	1. Inventario de los elementos a devolver durante la ejecución del contrato. Este inventario como mínimo debe incluir: producto, unidad de medida, cantidades, costos unitarios, costos totales y ubicación de los mismos (ej: aulas, cocina, bodega, oficina)	0%

INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA					
90	Emplear la mayor diligencia en la conservación de los bienes entregados por el ICBF y adquiridos durante la ejecución del contrato.	Se realiza de acuerdo a los lineamiritos técnicos	No aplica	1. Inventario de los elementos a devolver durante la ejecución del contrato. Este inventario como mínimo debe incluir: producto, unidad de medida, cantidades, costos unitarios, costos totales y ubicación de los mismos (ej: aulas, cocina, bodega, oficina) 2. Registro fotográfico de los bienes muebles a devolver.	33%
91	Efectuar las reparaciones y mantenimientos indispensables para la conservación de los bienes muebles entregados por el ICBF y adquiridos durante la ejecución del contrato.	No aplica	No aplica	1. Copia de las facturas de mantenimientos realizados 2. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del	0%
92	Restituir los bienes muebles devolutivos entregados y adquiridos durante la ejecución del contrato al ICBF una vez vencido el plazo de ejecución.	No aplica	No aplica	1. Inventario de los elementos a devolver durante la ejecución del contrato. Este inventario como mínimo debe incluir: producto, unidad de medida, cantidades, costos unitarios, costos totales y ubicación de los mismos (ej: aulas, cocina, bodega, oficina)	0%
93	Vigilar y custodiar los bienes muebles entregados y adquiridos durante la ejecución del contrato, evitando que sean perturbados por terceros. En caso de ocurrir cualquier perturbación a la tenencia, dar aviso al ICBF en un plazo mínimo de cinco (5) días hábiles siguientes a la ocurrencia del hecho.	No aplica	No aplica	1. Notificación al supervisor del contrato sobre las situaciones que perturben la tenencia. En esta se debe describir la situación presentada, las acciones	0%
94	Llevar la contabilidad de los bienes muebles por centro de costos, de acuerdo con lo establecido en los lineamientos técnico- administrativos vigentes que rijan para el programan, en los casos que aplique.	No aplica	No aplica	1. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato. 2. Inventario de los elementos recibidos y adquiridos durante la ejecución del contrato.	0%
95	Informar al supervisor del contrato la existencia de siniestros dentro de los cinco (5) días hábiles a su ocurrencia.	No aplica	No aplica	1. Notificación al supervisor del contrato sobre las situaciones que perturben la tenencia. En esta se debe describir la situación presentada, las acciones adelantadas, el listado de los elementos	0%
96	Elaborar en coordinación con el delegado del ICBF el inventario de los elementos de dotación disponibles en cada UDS, de aquellos que sean adquiridos y recibidos en comodato, y los aportados por las UDS que transiten desde otra modalidad y entregarlo al supervisor del contrato para el respectivo procedimiento de ingreso y egreso de bienes que establezca el ICBF.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Acta de entrega ICBF de los bienes muebles, especificando cuales fueron adquiridos, recibidos en comodato y aportados por UDS de tránsito. 2. Registro fotográfico de los bines muebles anexo al acta de entrega. 3. Inventario de los elementos recibidos y adquiridos durante la ejecución del contrato. Este inventario como mínimo debe incluir: producto, unidad de medida, cantidades, costos unitarios, costos totales y ubicación de los mismos (ej: aulas, cocina, bodega, oficina)	33,00%
97	Entregar mediante acta a la persona natural o jurídica que determine el ICBF a la terminación del contrato, los bienes muebles devolutivos adquiridos según inventario inicial, salvo que al terminar el contrato los bienes hayan cumplido su vida útil y no puedan ser utilizados para el servicio de Bienestar Familiar. En este caso, se procederá conforme con lo establecido en los lineamientos técnicos respectivos dados por el ICBF.	No aplica para este mes	No aplica	1. Inventario de los elementos a devolver durante la ejecución del contrato. Este inventario como mínimo debe incluir: producto, unidad de medida, cantidades, costos unitarios, costos totales y ubicación de los mismos (ej: aulas, cocina, bodega, oficina) 2. Registro fotográfico de los bienes muebles a devolver.	33,00%
98	Relacionar en acta, tanto al inicio como al final del contrato, los elementos propiedad de la EAS y puestos a disposición de las UDS, incluidos en el plan de trabajo.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Inventario de los elementos adquiridos por la EAS y puestos a disposición del servicio. Este inventario como mínimo debe incluir: producto, unidad de medida, cantidades,	50,00%
99	Garantizar que en caso de traslado o cierre de la UDS, los elementos de dotación propiedad del ICBF sean transferidos a la nueva unidad, mediante acta de entrega, en presencia del supervisor del contrato, el Representante Legal de la EAS y el Tesorero de la misma, y del almacenista de la Regional cuando aplique.	No aplica para este mes	No aplica	1. Inventario de los elementos a devolver o transferir durante la ejecución del contrato. Este inventario como mínimo debe incluir: producto, unidad de medida, cantidades, costos unitarios, costos totales y ubicación de	0%
3.2.11. Obligaciones especiales de la EAS referentes a la recepción, almacenamiento, suministro, inventario y custodia de Bienestarina					

INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL
SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA

ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACION	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACION	FUENTE DE VERIFICACION	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
100	Almacenar la Bienestarina, de acuerdo con lo siguiente: sitio cerrado, dotado de ventanas y puertas que permitan la ventilación e impidan la entrada de insectos y otros animales, pisos nivelados en orden y en buen estado de aseo, cielo raso (si aplica) libre de humedades y que impida el ingreso de animales, drenajes de pisos provistos de rejillas y sifones para permitir el lavado, cubierta y muros en buen	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos del icbf	No aplica	1. Plan de Saneamiento Básico 2. Manual de Buenas Prácticas de Manufactura	33,00%
101	Verificar que la cantidad por sabor, el número de lote y la fecha de vencimiento de la Bienestarina que recibe coincidan con la información registrada en la respectiva acta de entrega que deberá firmarse como constancia del recibo a satisfacción del producto y en la cual se debe dejar constancia de las inconformidades en el evento que las mismas existan.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos del icbf	No aplica	1. Copia de acta de recibido de Bisnestarina, en la cual se describe en detalle la forma en la cual fue recibida.	33,00%
102	Informar oportunamente al ICBF, cuando una Unidad Ejecutora o un punto de entrega cuenta con saldos de Bienestarina, para que el ICBF pueda ajustar las cantidades a entregar en el siguiente mes.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos del icbf	No aplica	1. Soporte de comunicación a ICBF que de cuenta de los saldos de Bienestarina (Cuando aplique)	33,00%
103	Realizar la rotación adecuada del producto, garantizando la salida del producto que cuente con mayor tiempo de almacenamiento	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos del icbf	No aplica	1, Manual de Buenas Prácticas de Manufactura	33,00%
104	Entregar oportunamente la Bienestarina a las Unidades Ejecutoras que harán uso de la misma, para evitar su deterioro, diligenciando los formatos establecidos por el ICBF. En relación con esta obligación, la EAS debe abstenerse de: i) realizar entregas de productos a unidades ejecutoras no participantes del programa, ii) recibir Bienestarina, que tenga en el acta de entrega otro destinatario, salvo en los casos debidamente autorizados por la Dirección de Nutrición o Supervisor del	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos del icbf	No aplica	1. Actas de entrega y recibo de la Bienestarina en las UDS.	33,00%
105	La EAS velará porque las Unidades Ejecutoras registren e informen mensualmente el movimiento de Bienestarina (cantidades recibidas, suministradas y el saldo).	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos del icbf	No aplica	1. Entrega del registro establecido para el manejo de la Bienestarina	33,00%
106	Presentar un informe al supervisor del contrato en el cual se describan las cantidades entregadas a las Unidades Ejecutoras, a los beneficiarios y las existencias de Bienestarina a la fecha de rendición del informe.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos del icbf	No aplica	1. Actas de entrega y recibo de la Bienestarina en las UDS. En este se debe especificar lo descrito en la obligación	33,00%
107	Asistir a las audiencias de veeduría ciudadana, mesas públicas, y reuniones de rendición de cuentas relacionadas con el tema de la Bienestarina.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos del icbf	No aplica	1. Soportes de participación y cumplimiento de los compromisos adquiridos en las mesas o reuniones (Actas de reunión, registro	33,00%
108	Cancelar al ICBF el valor de la Bienestarina cuando se presenten vencimientos o se generen averías por mal almacenamiento o redistribución de producto.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos del icbf	No aplica	1, Soportes de los pagos realizados acorde a lo orientado por el supervisor del contrato.	33,00%
109	Entregar, por cuenta propia, al finalizar el contrato los saldos de Bienestarina según lo disponga el ICBF. PARÁGRAFO: Tomando en consideración que el costo de la Bienestarina es variable para el ICBF de acuerdo al periodo de entrega, el suministro del producto estará sujeto al agotamiento del recurso definido o el vencimiento del plazo del contrato, o a la cantidad de ___ kilos máxima a distribuir, definidos en el presente contrato, lo que ocurra primero. El precio del kilogramo a la fecha es $_____ Bienestarina MÁS® y $_____ Bienestarina MÁS® saborizada. Para realizar la estimación del valor total del aporte de Bienestarina MAS® y Bienestarina MAS® saborizada, se debe solicitar al profesional enlace del componente Bienestarina de la Dirección de Nutrición el precio vigente por kilogramo de cada una.	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos del icbf	No aplica	1. Acta de entrega de saldos de Bienestarina. (Al finalizar el contrato)	33,00%

3.2.12. Obligaciones relacionadas con la focalización de los beneficiarios

ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACION	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACION	FUENTE DE VERIFICACION	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
113	Realizar la búsqueda activa de los beneficiarios, de acuerdo con la focalización y criterios definidos por el ICBF para el servicio	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Listado comparativo de los usuarios focalizados vs los usuarios vinculados. El listado inicial de los usuarios focalizados debe ser entregado por el ICBF. 2. Listas de solicitud de cupo	33,00%

INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA					
111	Garantizar la atención a los niños y niñas que venían siendo atendidos en la modalidad, entre los seis (6) meses y los cinco (5) años de edad. Para la reposición de cupos que se liberan por bajas coberturas, la identificación y priorización de la población, se realizará a partir de criterios relacionados en el Manual Operativo correspondiente al servicio.	Se realiza de acuerdo a los lineamintos técnicos		1. Registro en el sistema de información definido por el ICBF 2. Listado comparativo de los usuarios focalizados vs los usuarios vinculados. El listado inicial de los usuarios focalizados debe ser entregado por el ICBF. 3. Listado comparativo de los usuarios que	33.00%
112	Realizar ajustes a la oferta geográfica o poblacional a partir de diagnósticos territoriales del centro zonal y ente territorial. Dichos ajustes deberán ser aprobados por el Comité Técnico Operativo del contrato.	Se realiza de acuerdo a los lineamintos técnicos		1. Actas de Comité Técnico Operativo donde se apruebe la reorganización del servicio. 2. Informe de las necesidades de reubicación de la oferta donde se manifieste: la ubicación actual, la ubicación propuesta y la reubicación	33.00%
3.2.13. Obligaciones de la EAS en el marco de Sistema Integrado de Gestión					
ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACION	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FUENTE DE VERIFICACION	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
113	Diseñar e implementar un procedimiento de selección de personal idóneo y competente para el desarrollo de los servicios a contratar. El personal contratado deberá ser reemplazado a solicitud del ICBF	Se realizo de acuerdo a los lineamientos tecnicos	No aplica	1. Política de selección y contratación 2. Política de desvinculación del talento humano 3. Relación de personal contratado donde mínimo se especifiquen: Nombre, cédula, profesión, cargo a desempeñar, unidad de servicio, % de dedicación	100.00%
114	Socializar con el equipo que realizará las actividades definidas en el contrato, la documentación básica del ICBF (Misión, visión, principios, objetivos estratégicos y política de gestión integral)	Se realizo de acuerdo a los lineamientos tecnicos	No aplica	1. Acta de socialización 2. Presentaciones realizadas (en digital) 3. Listado de asistencia a la socialización	100%
115	Realizar un (1) ejercicio muestral para evaluar la percepción de satisfacción de los beneficiarios con respecto a la prestación del servicio.	Se realizo de acuerdo a los lineamientos tecnicos	No aplica	1. Relación de quejas o sugerencias presentadas y respuesta dada a las mismas (para ello se debe establecer el mecanismo de recolección de esta información y debe ser socializado en el Comité Técnico Operativo) 2. Soporte de la gestión adelantada para solicitar acompañamiento de la veeduría ciudadana 3. Propuesta de ejercicio muestral donde se	33%
116	Diseñar e implementar un Plan Básico de Seguridad y Salud Ocupacional para el equipo que realizará las actividades definidas en el contrato	Esta en construcción	No aplica	1. Plan básico de seguridad y salud ocupacional 2. Soportes de la implementación del Plan	0%
117	Afiliar a todo el personal al Sistema de Seguridad Social en riesgos laborales	Se realizo de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Copia de las afiliaciones de seguridad social del personal vinculado al servicio	100.00%
118	Realizar inducción a todos los trabajadores en seguridad y salud en el trabajo.	Se realizo de acuerdo a los lineamientos tecnicos	No aplica	1. Plan de inducción del talento humano 2. Listados de asistencia al proceso de	100.00%
119	Suministrar a sus trabajadores todos los Elementos de Protección Personal requeridos para la realización de sus actividades y garantizar el uso correcto de éstos durante la ejecución de los trabajos; en caso de deterioro o daño el remplazo deberá hacerse forma inmediata	Se realizo de acuerdo a los lineamientos tecnicos	No aplica	1. Actas de entrega de elementos de protección personal y dotaciones	100.00%
120	Presentar al ICBF la matriz de riesgos ocupacionales, un plan para su control y los procedimientos de seguridad y salud ocupacional, en el que se definan objetivos y se tracen metas de acuerdo a la identificación de peligros.	Esta en construcción	No aplica	1. Matriz de riesgos ocupacionales (esta debe estar contenida en el plan de salud y seguridad en el trabajo)	0%
121	Designar por escrito un representante de seguridad y salud en el trabajo responsable del tema durante toda la vigencia del contrato, para que coordine, apoye y garantice las condiciones de seguridad y la administración de las actividades de seguridad y salud en el trabajo	Esta en construcción	No aplica	1. Copia de documento que de cuenta de la designación del representante de salud y seguridad 2. Plan de trabajo de la persona designada para apoyar la implementación de las	0%
122	Garantizar capacitaciones periódicas de su personal en el manejo de los riesgos propios de las actividades desarrolladas	Esta en construcción	No aplica	1. Plan de formación del talento humano 2. Listados de asistencia a los procesos de formación impartidos por la EAS	0%

INFORME TÉCNICO Y ADMINISTRATIVO MENSUAL SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA					
123	Adelantar acciones pedagógicas con los beneficiarios, para la promoción de Buenas Prácticas Ambientales	Se realiza de acuerdo a los linemaintos tecnicos	No aplica	1. Matriz de seguimiento a la ejecución del Plan Operativo de Atención Integral-POAI. 2. Plan de formación a familias 3. Listados de asistencia a los procesos de formación impartidos por la EAS 4. Registro fotográfico	33.00%
124	Identificar los aspectos e impactos ambientales de cada una de las UDS y establecer las acciones tendientes a reducir, mitigar y corregir los impactos ambientales significativos	Esta en construcción		1. Documento donde se consignen los aspectos ambientales y las accionesa a desarrollar para mitigar impactos (este puede	0%
125	Garantizar el cumplimiento de la política ambiental en lo concerniente a buenas prácticas de manipulación de alimentos, almacenamiento y manejo de sustancias químicas, ahorro y uso eficiente de los recursos, agua, energía, papel y sustancias	Se realiza de acuerdo a los lineaminetos técnicos		1. Plan de Saneamiento Básico 2. Política ambiental 3. Manual de Buenas Prácticas de	33.00%
126	Garantizar los procesos adecuados para la protección y confidencialidad de la información suministrada por los beneficiarios.	Se realiza de acuerdo a los lineaminetos técnicos		1. Plan de gestión documental (puede estar contenido en el componente Administrativo	33.00%
127	Proponer acciones de innovación y mejora que permitan ajustar y fortalecer el trabajo a desarrollar con los beneficiarios.	Se realiza de acuerdo a los lineaminetos técnicos		1. Política de innovación y mejora continua	33.00%

2.3.14. Obligaciones de la EAS en el marco de la estrategia de compras locales

ITEM	OBLIGACIÓN	ACCIONES DESARROLLADAS DURANTE EL PERIODO REPORTADO PARA EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	ALERTAS, INCONVENIENTES O SITUACIONES ESPECIALES QUE AFECTEN EL CUMPLIMIENTO DE LA OBLIGACIÓN	FUENTE DE VERIFICACIÓN	% DE AVANCE EN EL CUMPLIMIENTO
128	Realizar compras locales de alimentos, bienes y servicios producidos localmente a nivel municipal, distrital y/o departamental de la zona donde vaya a operar de acuerdo con el alcance del contrato, como mínimo del 10% de los aportes efectuados por el ICBF, (restando el valor estimado de los servicios públicos domiciliarios, del talento humano no profesional y del arrendamiento) de acuerdo con lo definido y especificado en el Anexo para el fortalecimiento de las compras locales. Se debe informar al supervisor del contrato las compras locales realizadas y se debe registrar la información en el formato anexo Formato de Seguimiento Compras Locales, tanto en forma digital (Excel) como impresa. Esta información deberá incluirse en el informe contable que se entregará al supervisor del contrato. PARÁGRAFO: El diligenciamiento debe ser realizado en archivos independientes, uno para cada mes, adjuntando en cada archivo mensual los soportes de las compras realizadas en el mismo mes. Los reportes mensuales deben ser entregados al supervisor del contrato, de acuerdo con la periodicidad establecida para la presentación de informes de ejecución. Estas adquisiciones deben reunir las	Se realiza de acuerdo a los lineamientos técnicos	No aplica	1. Formato diligenciado de Informe Financiero, acorde al avance de ejecución del contrato. 2. Listado de proveedores el cual incluya como mínimo: Nombre del proveedor, nit del proveedor, grupo de alimentos que provee, registro sanitario, concepto sanitario, estado del concepto sanitario, dirección y teléfono. 3. Formato dispuesto por el ICBF diligenciado acorde a lo estipulado por el supervisor del contrato.	33.00%

Observaciones:

ELCIRA VICENTE RODRIGUEZ DIAZ	
Nombre y apellido del Representante Legal de la EAS	Firma del representante Legal de la EAS
DANIEL SANCHEZ LOZANO	
Nombre y firma de quien revisó	Nombre y firma de quien aprobó

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

SOLO BIENESTAR
NIT 901468048-0

CERTIFICADO DE COBERTURA

solobienestar2022@gmail.com / elkinrd17@hotmail.com / 3217805410

	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN CERTIFICACIÓN DE COBERTURA ATENDIDA MODALIDADES: INSTITUCIONAL - CDI, INSTITUCIONAL - HOGAR INFANTIL Y FAMILIAR	FS.MO12.PP Versión 2	11/05/2018 Página 1 de 1
		Clasificación de la Información: Pública	

ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO (EAS)	FUNDACIÓN ASOCIACIÓN SOLO BIENESTAR			NIT DE LA EAS	901468048-0	
REGIONAL	CHOCÓ	CENTRO ZONAL	BAHIA SOLANO	MUNICIPIOS DONDE SE PRESTA EL SERVICIO	NUQUI	
N° CONVENIO	529	FECHA DE LEGALIZACIÓN DEL CONVENIO	31/12/2025	PLAZO DE EJECUCIÓN	Desde:	31/12/2025
					Hasta:	31/07/2026
MODALIDADES DE ATENCIÓN	Institucional - CDI:			PERIODO SOBRE EL CUAL REPORTA	Desde:	1/03/2026
	Institucional - Hogar Infantil:		X			
	Familiar:				Hasta:	31/03/2026

NOMBRE DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA EAS	ELQUIN VICENTE RODRIGUEZ DIAZ
NOMBRE Y CARGO DEL SUPERVISOR DEL CONTRATO	DANIEL SANCHEZ LOZANO

El suscrito Representante Legal de la Entidad Administradora del Servicio mencionada anteriormente, certifica que:

Las unidades de servicio Hogar Infantil Nuquí, administradas por esta entidad funcionaron normalmente durante el mes marzo de del año 2026 cumpliendo con los estándares de calidad y lineamientos establecidos por el ICBF para el desarrollo de estas modalidades.

COBERTURA PROGRAMADA: 72				COBERTURA ATENDIDA : 68			
GRUPOS DE EDAD	N° DE UDS	N° DE BENEFICIARIOS PROGRAMADOS	DÍAS DE ATENCIÓN PROGRAMADOS PARA EL PERIODO	GRUPOS DE EDAD	N° DE UDS	N° DE BENEFICIARIOS ATENDIDOS	DÍAS DE FUNCIONAMIENTO DE LA MODALIDAD
Mujeres gestante y en periodo de lactancia				Mujeres gestante y en periodo de lactancia			
Niños/as menores de 24 meses				Niños/as menores de 24 meses		9	
Niños/as entre 24 y 36 meses				Niños/as entre 24 y 36 meses		41	
Niños/as mayores de 36 meses				Niños/as mayores de 36 meses		18	
TOTAL	**72**	**0**		TOTAL	**1**	**68**	

OBSERVACIONES	

La presente certificación se expide a los 31 días del mes de marzo del año 2026 en la ciudad de Nuquí a solicitud del supervisor del contrato

NOMBRES Y APELLIDOS DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA EAS	FIRMA DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA EAS
ELQUIN VICENTE RODRIGUEZ DIAZ	
NÚMERO DE CÉDULA DEL REPRESENTANTE LEGAL DE LA EAS	
14.568.888	

NOTA: PARA LA MODALIDAD FAMILIAR REGISTRAR LA ASISTENCIA A LOS ENCUENTROS GRUPALES

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!



CUALIFICACIÓN AL TALENTO HUMANO

solobienestar2022@gmail.com / elkinrd17@hotmail.com / 3217805410

ACTA DE REUNIONES

PROCESO: Se llevó a cabo la reunión con el talento humano Se explicó el objetivo de fortalecer conocimiento sobre la alimentación infantil saludable y ciclo de menús basado en las GABA		**Fecha: 20**/03/2026
Dependencia (s): institucional HI		**Municipio / Lugar:** Nuquí, Chocó
Tema: Alimentación Infantil saludable y Educación Nutricional, Ciclo de menú según GABA	**Hora de Inicio:** 8:00 AM	**Hora Final:** 5:00 PM

Objetivo de la reunión: Fortalecer los conocimientos, actitudes y prácticas de cuidado mediante la promoción de hábitos saludables y la difusión de conceptos claves sobre enfermedades prevalentes, con el fin de mitigar riesgos, reducir la incidencia de malnutrición y garantizar el bienestar integral de los niños y niñas en la primera infancia.

Agenda de la reunión:

- Saludo y bienvenida
- Desarrollo de las temáticas
- Compromisos
- Evaluación y cierre

Desarrollo de la reunión:

El coordinador dio la bienvenida al talento humano y se realizó una oración de agradecimiento a Dios, el coordinador presento su temática, brindando consejos para mejorar y fortalecer el trabajo en equipo, y se analizaron las fallas y oportunidades de mejora. A continuación, la enfermera Xiomy palacios presento la temática

Alimentación infantil saludable y educación nutricional, ciclo de menús según GABA, según las guías metodológica, para motivar la participación activa y facilitar la orientación posterior al talento humano se dispondrá en el centro del espacio un canasto con alimentos reales del territorio , como yuca, plátano y maíz mezclado, con empaques de productos ultra procesados sirviendo como base para la retroalimentación técnica del grupo se trabajara con el talento humano a través de actividades de inducción y motivación para fomentar la participación, análisis de saberes previos y desarrollo de la actividad el plato de la identidad y la salud, se le explica la dinámica a los padres de familia, donde se dividan en equipos pequeños a los participantes y recibirán

un conjunto de tarjetas con imágenes de diversos alimentos o materiales para dibujos y recortes con el fin de realizar una construcción colectiva de un plato saludable que represente unas de las comidas del día (desayuno, almuerzo, o cena). En este ejercicio grupal, deberán aplicar de manera práctica los conocimientos sobre un ciclo de menú y la clasificación de grupos de alimentos establecidos en la guía alimentaria basada en alimentos GABA, se evaluará cada plato realizando, teniendo como criterio que cumplan a cabalidad los criterios GABA, y que cumplan con una alimentación saludable.

Se le explica al talento humano **que es la alimentación infantil** conjunto de alimentos y nutrientes, proteínas carbohidratos, grasas, vitaminas, minerales agua. Que consume un niño para asegurar un crecimiento, desarrollo y funcionamiento físico e inmunológico adecuados. Debe ser equilibrada, segura, variada y adaptada a cada etapa de la infancia para prevenir enfermedades.

Alimentación Infantil Saludable: es aquella que proporciona a los niños todos los nutrientes esenciales (carbohidratos, proteínas, grasas saludables, vitaminas y minerales) en las cantidades adecuadas para que puedan crecer, desarrollarse y tener energía se caracteriza por ser completa, equilibrada y variada

Principios básicos por etapa

De 0 a 6 meses la OMS recomienda la lactancia materna exclusiva, ya que aporta todos los nutrientes y anticuerpos necesarios.

A partir de los 6 meses: se introduce la alimentación complementaria con alimentos seguros y nutritivos, manteniendo la lactancia si es posible hasta los 2 años o más.

A partir de los 2 años: la dieta debe ser similar a la del adulto en calidad, priorizando alimentos frescos y variados

Educación nutricional: proceso pedagógico y de comunicación que promueve hábitos saludables, empoderando a las personas para seleccionar, preparar y consumir alimentos nutritivos, mejorando su calidad de vida y reduciendo enfermedades, busca transformar la conducta alimentaria a través de motivación y habilidades prácticas.

Ciclo de menú GABA: Guías alimentarias basadas en alimentos (GABA) son herramientas educativas nacionales, impulsada por la FAO que traducen evidencia científica en recomendaciones prácticas para promover una alimentación saludable, sostenible y culturalmente apropiada. Ayuda a prevenir enfermedades crónicas, promoviendo el consumo de alimentos locales y variada.

El objetivo sobre las GABAS, orientar a la población sobre hábitos alimentarios saludables, prevenir sobre el sobrepeso y combatir enfermedades relacionadas con la dieta (como la diabetes y la hipertensión)

Clasificación de los grupos de alimentos según GABA, guías alimentarias basadas en alimentos, clasifica los alimentos en grupo según su función y nutrientes. Generalmente, se dividen en grupo como

Cereales, raíces, tubérculos y plátanos: aportan hidratos de carbono complejos y energía

Frutas y verdura: ricas en vitaminas minerales, y fibra con función reguladora

Leche y derivados: fuente de proteína y calcio

Carnes, huevos y leguminosas: aportan proteínas de alta calidad y nutrientes esenciales.

Se recordó al talento humano la importancia del lavado de manos frecuente y correcto para prevenir enfermedades. Se enfatizó en la promoción de hábitos saludable como parte de la educación a los padres.

Se pregunto al talento humano si tenían dudas o comentarios sobre la temática, manifestando que les había quedado claro y que la información les sería útil para aplicar en casa y con los niños. El talento humano agradeció la información y expreso que les servirá de mucha ayuda. Se cerró la temática con el talento humano manifestando compromisos y agradecimiento por la información recibida, destacando su utilidad para el trabajo con los niños y en sus hogares.

Y luego la psicosocial tomo la palabra para continuar con la temática programada

Acuerdos y Compromisos

El talento humano se compromete a aplicar los conocimientos adquiridos sobre alimentación saludable y GABA en el trabajo con los niños y en sus hogares.

Se comprometen a promover hábitos saludables como el lavado de manos frecuentes y la alimentación balanceada con los niños y familias

Actividad	Responsable	Fecha
Socialización del tema: Alimentación infantil saludable y educación nutricional , ciclo de menú según GABA	Enfermera	Durante todo el mes

Evaluación final de la reunión.

La reunión fue evaluada como productiva y útil por el talento humano. Se cumplió con los objetivos de informar y capacitar sobre alimentación saludable GABA y los ciclo de menús, se establecieron compromisos

claros para el seguimiento

ANEXOS: **Listado de asistencia de fecha**___/___/___

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Nombre de la Uds. HI
Actividad: socialización de alimentación infantil saludable y educación nutricional, ciclo de menú según GABA
Fecha: 20/03/2026



Nombre de la Uds. HI
Actividad: socialización de alimentación infantil saludable y educación nutricional, ciclo de menú según GABA
Fecha: 20/03/2026



Nombre de la Uds. HI
Actividad: socialización de alimentación infantil saludable y educación nutricional, ciclo de menú según GABA
Fecha: 20/03/2026



Nombre de la Uds. HI
Actividad: socialización de alimentación infantil saludable y educación nutricional, ciclo de menú según GABA
Fecha: 20/03/2026

SOLO BIENESTAR
NIT. 901468048-0

FECHA: 20/03/2026 LUGAR: HT

OBJETIVO: Socializar con el Talento humano, Alimentacion infantil saludable y educacion nutricional, Ciclo de menú segun Gabo

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	CARGO	FIRMA
1						
2	Leidy Mosquera V	1079359075	3006139028		Docente	Leidy M V
3	Luz mila abadia Minota	26374587	3136569713		Docente	Luz mila abadia M
4	Angier Melissa Tkaco R	1193538823	3104341693		Docente	Angier M.
5	Leidy Valencia M	26 363 423	3165168486		Auxiliar	Leidy Val M
6	Yrony palacios murillo	1077474792	3234257622		Enfermera	Yrony Palacios
7	Laura Rodriguez T	26363373	3106106513		Psicosocial	Laura R.T
8	Senovia Valoys	26362643	3155584806		Gestora de alimento	Senovia Valoys
9	Marvel Hurtado m	26363114	3167955921		Gestora alimento	Marvel H.M
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

ACTA DE REUNIONES

PROCESO: socializacion al telento humano C.D.I y H.I		**Fecha:** 20 de marzo del 2026
Dependencia (s): C.D.I Nuquí		**Cuenca / Municipio / Lugar:** Nuquí, Nuquí, CDI
Tema: Prevención y detección de los diferentes tipos de violencia y fortalecimiento familiar a través de la promoción del buen trato y los vínculos afectivos.	**Hora de Inicio:** 2:00pm	**Hora Final:** 5:00pm

Objetivo de la reunión: Fortalecer las competencias del talento humano del hogar infantil en la prevención y detección de los diferentes tipos de violencia, mediante la identificación de señales de alerta y la aplicación de rutas de atención, promoviendo el buen trato y el fortalecimiento de vínculos afectivos que garanticen entornos seguros y protectores para los niños y niñas.

Agenda de la reunión:

- Saludo y bienvenida
- Oración
- Presentación del tema
- Desarrollo de la temática
- Espacio de participación y preguntas
- Compromisos
- Cierre

DINÁMICA:

- Una pelota (o cualquier objeto pequeño)

Desarrollo:

1. Las participantes se colocan en círculo.
2. Se lanza la pelota de manera aleatoria entre ellas.
3. Quien recibe la pelota debe decir rápidamente una acción de buen trato hacia los niños y niñas (por ejemplo: escuchar, abrazar, respetar, acompañar).
4. Luego lanza la pelota a otra compañera y se repite el ejercicio.

Cierre:
Se resalta cómo todas las acciones mencionadas contribuyen a crear entornos protectores y fortalecer los vínculos afectivos.

Desarrollo de la reunión

La jornada inicia con la bienvenida a las participantes, resaltando la importancia de la formación continua en temas relacionados con la protección integral de la primera infancia.

Seguidamente, se realiza la presentación del tema, abordando los principales tipos de violencia que pueden afectar a los niños y niñas, tales como la violencia física, psicológica, sexual, negligencia y violencia intrafamiliar. Se explican las señales de alerta que pueden evidenciarse en el comportamiento infantil, como cambios emocionales, retraimiento, agresividad o descuido en la apariencia.

Se enfatiza en el rol del talento humano como agente protector, destacando la importancia de la observación, el registro adecuado de situaciones y la activación de rutas de atención conforme a los protocolos establecidos.

En la segunda parte de la capacitación, se trabaja el fortalecimiento familiar, promoviendo prácticas de buen trato, comunicación asertiva, resolución pacífica de conflictos y la construcción de vínculos afectivos seguros entre cuidadores y niños.

8. Cierre de la reunión

Se finaliza la capacitación agradeciendo la participación activa de las asistentes y reiterando el compromiso institucional con la protección y bienestar de Los niños y niñas que hcen parte del hogar infantil.

siendo las 5:00 pm se da por terminada la reunión

RECURSOS: sillas y cartelera

Acuerdos y Compromisos

Actividad	Responsable	Fecha
• Implementar estrategias de buen trato en la atención diaria a los niños y niñas. • Fortalecer la observación y el seguimiento de posibles situaciones de vulneración de derechos. • Socializar con las familias pautas de crianza positiva. • Aplicar oportunamente las rutas de atención en casos de sospecha de violencia.	talento humano	20 de MARZO de 2026

Evaluación final de la reunión

La capacitación permitió fortalecer los conocimientos del talento humano frente a la prevención y detección de la violencia, reafirmando la importancia de generar entornos seguros y afectivos. Se reconoce que el trabajo articulado con las familias es clave para el desarrollo integral de los niños y

ANEXOS: Listado de asistencia de fecha 20/03/2026
Notas: • Adicione otras firmas en caso de ser requeridas. • Si se trata de un Acta de Reunión Interna anexar el Listado de Asistencia a Reunión

Laura Rodríguez. P

FIRMA

Nombre: Laura Rodríguez P.
Cargo: Psicosocial

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Nombre De La Actividad: socializacion al telento humano C.D.I. y H.I **Prevención y detección de los diferentes tipos de violencia** **Fecha:** 20/03/2026	**Nombre De La Actividad: socializacion al telento humano C.D.I. y H.I** **Prevención y detección de los diferentes tipos de violencia** **Fecha:** 20/03/2026

	
Nombre De La Actividad: socializacion al telento humano C.D.I. y H.I **Prevención y detección de los diferentes tipos de violencia** **Fecha:** 20/03/2026	**Nombre De La Actividad:** socializacion al telento humano C.D.I. y H.I **Prevención y detección de los diferentes tipos de violencia** **Fecha:** 20/03/2026

SOLO BIENESTAR
NIT. 901468048-0

FECHA: 20/03/2026 LUGAR: C. D L

OBJETIVO: Socializar el tema Prevención y detencion de los diferentes tipos de violencia

Nº	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	TELEFONO	CORREO ELECTRONICO	CARGO	FIRMA
1	Digna My Quinto Nales	26363118	3127546022	[illegible]	docente	[signature]
2	Julia Soraya Quinto M	26362695	3205957109	[illegible]	Agente educativo	Julia S. Quinto M.
3	Flor maria Valoy	26362748	3177997079		Auxiliar	Flor maria V
4	Seydy Yanetu Valencia H	1077704463	3185590098		Aseservicios	Yanetu Valencia H
5	Angier M flaco Rodriguez	1198389823	3104304613	[illegible]	Docente	[signature]
6	Leidy M Mosquera J.	1079359027	3206139028	[illegible]	Docente	Leidy M J
7	Luzmila abadia Mueto	26374587	3186369703		Docente	Luzmila abadia M
8	Marival Hurtado M.	26363114	3167955032		Gestora alimento	Marival H.M.
9	Luz Elena Mosquera M.	26363069	3167253894	luz.mosquera.pue@gmail.com	Gestora de salud	Luz Elena M.M.
10	Firley Mosquera Quinto	1079558017	3137228335	[illegible]	Auxiliar servicios	Firley Mosquera
11	Senovia Valois	26362623	3155589482		Gestora de salud	Senovia Valois
12	Leidy Valencia M	26363423	3165168486		Auxiliar	Leidy V.M
13	Xiomy Palacios moreno	1077474792	3234758223	Xiomy palacios@gmail.com	Enfermera	Xiomy Palacios
14	Usalbertoambalo c	9854382	4854382	[illegible]	COORDINADOR	[signature]
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

SOLO BIENESTAR
NIT. 901448048-0

RAM

solobienestar2022@gmail.com / elkinrd17@hotmail.com / 3217805410

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO REGISTRO ASISTENCIA MENSUAL	F27.MT1.PP Versión 1	28/08/2025 Página 1 de 2
		Clasificación de la Información: Pública	

ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO: ASOCIACIÓN SOLO BIENESTAR
NIT: 901468048-0 NÚMERO DE CONTRATO: 529
MES: MARZO AÑO: 2026
MODALIDAD DE ATENCIÓN: INSTITUCIONAL
SERVICIO DE ATENCIÓN: INSTITUCIONAL

IDENTIFICACIÓN
Regional: CHOCO Centro Zonal: BAHIA SOLANO Municipio: NUQUI
Nombre Agente Educativo (a: LUZ MILA ABADIA MINOTA CC: 2 6 3 7 4 5 8 1
Código CUENTAME UDS: 2749500091550 Nombre Unidad de Servicio/ Unidad de A: HOGAR INFANTIL NUQUI
Dirección UDS: BARRIO BELLAVISTA Teléfono UDS: 3 1 2 7 6 8 7 7 3

Hoja 1 2

No. de Orden	INFORMACIÓN DEL USUARIO / USUARIA								CONTROL DIARIO DE ASISTENCIA																						TOTAL MENSUAL		CAUSA DE RETIRO
	TIPO DOC.	NÚMERO DOCUMENTO	NOMBRES DEL USUARIO / USUARIA		APELLIDOS DEL USUARIO / USUARIA		EDAD		SEMANAS																								
									PRIMERA					SEGUNDA					TERCERA					CUARTA					QUINTA						
			PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	AÑOS	MESES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	ASISTENCIAS	INASISTENCIAS	
01	R.C.	1077712518	JASLIN	KIAVETH	SANAPI	BANUVI	3	8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						16	2	
02	R.C.	1079361114	CARLOS	ISMAEL	LOPEZ	CAISAMO	3	2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	I	A	A			A	A	A	A						17	1	
03	R.C.	1079361020	LUIS	EDWEN	MECHA	CAIZAMO	4	7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	I	A	A			A	A	A	A						17	1	
04	RC	1066577275	SAMUEL	0	VANEGA	ASPRILLA	3	7	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A						17	1	
05	R.C.	1035020991	MARLET	0	PARRA	PALACIOS	3	2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A						18		
06	R.C.	1077467626	MARLEN	NAHIARA	ASPRILLA	ALOMIA	3	9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A						18		
07	R.C.	1077469686	BRADY	KARIN	CHAVERRA	PEREA	3	0	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A						18		
08	R.C.	1079361110	NICOLAS	STIVEN	GARCIA	VALOIS	3	7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A						18		
09	R.C.	1079361107	LOREN	YISETH	COPETE	VANEGAS	3	7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A						18		
10	R.C.	1079361056	EDSON	AVID	LARGACHA	PALACIOS	3	6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A						18		
11	RC	1079361064	JOHAN	SAMIR	MURRILLO	MOSQUERA	3	2	A	A	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A						17	1	
12	RC	1079361180	ERIK	GAEL	ZARCO	ROJAS	3	6	A	A	A	A	A	A	A	I	A	A	A	A	A			A	A	A	A						17	1	
13	RC	1079361094	MARIA	JOSE	JARAMILLO	RIOS	3	2	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A						18		
14	RC	1079361020	LAUREN	YOSSUANNI	ERNANDEZ	GARCIA	3	7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A						18		
15	RC	1077712504	JORGE	LUIS	RUBIANO	MORROCO	3	77	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A						18		
																															TOTAL	263	7	

Verificación De Cobertura		
	TOTAL NIÑOS Y NIÑAS MENORES 6 MESES ASISTENTES	
	TOTAL NIÑOS Y NIÑAS MAYORES DE 6 MESES ASISTENTES	15
	TOTAL MUJERES GESTANTES ASISTENTES	

COORDINADOR(A) EA

Luzmila abadia Minota
RESPONSABLE DE GRUPO

...piense en el medio ambiente!
...se considera como COPIA NO CONTROLADA.
...TICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO REGISTRO ASISTENCIA MENSUAL

F27.MT1.PP	28/08/2025
Versión 1	Página 1 de 2

Clasificación de la Información:
Pública

ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO: **ASOCIACIÓN SOLO BIENESTAR**
NIT: **901468048-0** NÚMERO DE CONTRATO: **529**
MES: **MARZO** AÑO **2026**
MODALIDAD DE ATENCIÓN: **INSTITUCIONAL**
SERVICIO DE ATENCIÓN: **INSTITUCIONAL**

IDENTIFICACIÓN
Regional: **CHOCO** Centro Zonal: **BAHIA SOLANO** Municipio: **NUQUI**
Nombre Agente Educativo (a): **LUZ MILA ABADIA MINOTA** CC **2 3 7 4 5 8 1**
Código CUENTAME UDS: **2749500091560** Nombre Unidad de Servicio/ Unidad de Atención: **HOGAR INFANTIL NUQUI**
Dirección UDS: **BARRIO BELLAVISTA** Teléfono UDS: **3 1 2 7 6 8 7 7 7 3**

Hoja 1 de 2

No. de Orden	INFORMACIÓN DEL USUARIO / USUARIA								CONTROL DIARIO DE ASISTENCIA (SEMANAS)																						TOTAL MENSUAL		CAUSA DE RETIRO
	TIPO DOC.	NÚMERO DOCUMENTO	NOMBRES DEL USUARIO / USUARIA		APELLIDOS DEL USUARIO / USUARIA		EDAD		PRIMERA					SEGUNDA					TERCERA					CUARTA					QUINTA					ASISTENCIAS	INASISTENCIAS	
			PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	AÑOS	MESES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES			
01	R.C.	1079361050	LUIS	FAVIAN	MORROCO	CHAMI	3	8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A						13	0	
02	R.C.	1238939996	ETHAN	JOSUE	ALEGRIA	GUAITOTO	2	6	I	I	A	A	A	I	I	A	A	A	A	A	A			A	A	A						16	2	
03	R.C.	1011420822	GABRIEL		MOSQUERA	GÓMEZ	3	8	A	A	A	A	I	I	I	A	A	A	A	A	A			A	A	A						16	2	
04	RC	1017283823	JUAN	SEBASTIAN	LOAIZA	CAIZAMO	2	9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	I			A	A	A						17	1	
05	R.C.	1079361043	YULIANI		FORASTERO	TAPI	3	6	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A						18		
06	R.C.																																		
07	R.C.																																		
08	R.C.																																		
09	R.C.																																		
10	R.C.																																		
11	RC																																		
12	RC																																		
13	RC																																		
14	RC																																		
15	RC																																		
																													TOTAL		85	5		

Verificación De Cobertura		
	TOTAL NIÑOS Y NIÑAS MENORES 6 MESES ASISTENTES:	
	TOTAL NIÑOS Y NIÑAS MAYORES DE 6 MESES ASISTENTES:	5
	TOTAL MUJERES GESTANTES ASISTENTES:	

COORDINADOR(A) EA

Luzmila abadia Minota
RESPONSABLE DE GRUPO

...iento... piense en el medio ambiente!
...nento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
...ÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO REGISTRO ASISTENCIA MENSUAL	F27.MT1.PP	28/08/2025
		Versión 1	Página 1 de 2
		Clasificación de la Información: Pública	

ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO: ASOCIACIÓN SOLO BIENESTAR
NIT: 901468048-0 NÚMERO DE CONTRATO: 529
MES: MARZO AÑO 2026
MODALIDAD DE ATENCIÓN: INSTITUCIONAL
SERVICIO DE ATENCIÓN: INSTITUCIONAL

IDENTIFICACIÓN Hoja 1 2
Regional: CHOCO Centro Zonal: BAHIA SOLANO Municipio: NUQUI
Nombre Agente Educativo (a: LEIDY JOHANA MOSQUERA VANEGAS CC 1 0 7 9 3 5 9 0 2 5
Código CUENTAME UDS: 2749500091560 Nombre Unidad de Servicio/ Unidad de A: HOGAR INFANTIL NUQUI
Dirección UDS: BARRIO BELLAVISTA Teléfono UDS: 3 1 2 7 6 8 7 7 7 3

No. de Orden	INFORMACIÓN DEL USUARIO / USUARIA								CONTROL DIARIO DE ASISTENCIA (SEMANAS)																									TOTAL MENSUAL		CAUSA DE RETIRO
	TIPO DOC.	NÚMERO DOCUMENTO	NOMBRES DEL USUARIO / USUARIA		APELLIDOS DEL USUARIO / USUARIA		EDAD		PRIMERA					SEGUNDA					TERCERA					CUARTA					QUINTA					ASISTENCIAS	INASISTENCIAS	
			PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	AÑOS	MESES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES			
01	R.C.	1079360967	ALAN	SMITH	ASPRILLA	GOMEZ	3		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	I	A						17	1	
02	R.C.	1077712470	ALAN	SAMIR	NIETO	MOSQUERA	4		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
03	R.C.	1079360683	IZAHIARA		ASPRILLA	ALVAREZ	4		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
04	RC	1079360921	JOEL	SAMIRTH	RIVAS	DIAS	4		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	I	A	A						17	1	
05	R.C.	1077712474	KAILIN	YOLIETH	HURTADO	QUIRO	4		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
06	R.C.	1078103562	DAVID	SANTIAGO	MOSQUERA	QUINTO	3		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
07	R.C.	1078103828	ARIANNA	SAED	COPETE	MOSQUERA	3		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	I	A						17	1	
08	R.C.	1079360887	ANGELA	SOFIA	SALAS	MOSQUERA	4		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
09	R.C.	1077712475	ERIAN	SOFIA	IBARGUEN	MOSQUERA	4		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	I	A						17	1	
10	R.C.	1077712522	KALETH		MOSQUERA	BENITEZ	3		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
11	RC	1077487384	LESTY	XIOMARA	MURILLO	HURTADO	3		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
12	RC	1078473634	DEIMAR	JOSE	PANDALES	RUBIANO	4		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	I	A						17	1	
13	RC	1078102781	CRISTIAN	GAEL	MOSQUERA	ACEVEDO	4		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
14	RC	1074659039	MOISES		IBARGUEN	PEREA	3		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	I	A	A						17	1	
																																	TOTAL	246	6	

Verificación De Cobertura	
TOTAL NIÑOS Y NIÑAS MENORES 6 MESES ASISTENTES	
TOTAL NIÑOS Y NIÑAS MAYORES DE 6 MESES ASISTENTES	14
TOTAL MUJERES GESTANTES ASISTENTES	

COORDINADOR(A) EA

Leidy Johana Mosquera
RESPONSABLE DE GRUPO

iento... piense en el medio ambiente!
uesta se considera como COPIA NO CONTROLADA.
ÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO REGISTRO ASISTENCIA MENSUAL	F27.MT1.PP Versión 1	28/08/2025 Página 1 de 2
		Clasificación de la Información: Pública	

ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO: ASOCIACIÓN SOLO BIENESTAR
NIT: 901468048-0 NÚMERO DE CONTRATO: 529
MES: MARZO AÑO 2026
MODALIDAD DE ATENCIÓN: INSTITUCIONAL
SERVICIO DE ATENCIÓN: INSTITUCIONAL

IDENTIFICACIÓN
Regional: CHOCO Centro Zonal: BAHIA SOLANO Municipio: NUQUI
Nombre Agente Educativo (a): LEIDY JOHANA MOSQUERA VANEGAS CC 1 0 7 9 3 5 9 0 2 5
Código CUENTAME UDS: 2749500091660
Dirección UDS: BARRIO BELLAVISTA
Nombre Unidad de Servicio/ Unidad de Atención: HOGAR INFANTIL NUQUI
Teléfono UDS: 3 1 2 7 6 8 7 7 7 3
Hoja 1 2

No. de Orden	INFORMACIÓN DEL USUARIO / USUARIA								CONTROL DIARIO DE ASISTENCIA																						TOTAL MENSUAL		CAUSA DE RETIRO
	TIPO DOC.	NÚMERO DOCUMENTO	NOMBRES DEL USUARIO / USUARIA		APELLIDOS DEL USUARIO / USUARIA		EDAD		SEMANAS																						ASISTENCIAS	INASISTENCIAS	
			PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	AÑOS	MESES	PRIMERA					SEGUNDA					TERCERA					CUARTA					QUINTA						
									LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES			
01	R.C.	1077712507	EVER	MATIAS	PABON	HURTADO	3		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	I						17	1	
02	R.C.	1017281795	LUIS	CAMILO	RENTERIA	MECHA	4		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
03	R.C.	1077712486	DEIKER	ZHAID	BEDOYA	VALENCIA	4		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	I						17	1	
04	RC	1079360915	MAILYN	YULIETH	GONZALEZ	GOMEZ	4		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
05	R.C.	1079360941	NATALY	DAYANA	SABUGARA	MEJIA	4		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
06	R.C.	1077712508	KAROL	VIVIANA	GARCES	GONZALEZ	3		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	I	A	A						17	1	
07	R.C.	1077712483	ZOE	YULIANA	HINESTROZA	CORDOBA	4		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
08	R.C.	1079360890	CRISTOPHER		QUINTO	VANEGAS	4		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
09	R.C.	1078474081	EILIN	SAMARA	PALACIOS	MURILLO	3		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
10	R.C.	1078473739	ELIAN	SANTIAGO	RODRIGUEZ	BARRETO	4		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
11	RC																																	
12	RC																																	
13	RC																																	
14	RC																																	
15	RC																																	
																													TOTAL		177	3	

Verificación De Cobertura	
TOTAL NIÑOS Y NIÑAS MENORES 6 MESES ASISTENTES:	
TOTAL NIÑOS Y NIÑAS MAYORES DE 6 MESES ASISTENTES:	10
TOTAL MUJERES GESTANTES ASISTENTES:	

COORDINADOR(A) EA

Leidy Johana Mosquera V
RESPONSABLE DE GRUPO

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO REGISTRO ASISTENCIA MENSUAL	F27.MT1.PP Versión 1	28/08/2025 Página 1 de 2
		Clasificación de la Información: Pública	

ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO: ASOCIACIÓN SOLO BIENESTAR
NIT: 901468048-0 NÚMERO DE CONTRATO: 529
MES: MARZO AÑO 2026
MODALIDAD DE ATENCIÓN: INSTITUCIONAL
SERVICIO DE ATENCIÓN: INSTITUCIONAL

IDENTIFICACIÓN
Regional: CHOCO Centro Zonal: BAHIA SOLANO Municipio: NUQUI
Nombre Agente Educativo (a): ANGIER MELISSA FLACO RODRIGUEZ CC 1 1 9 3 5 3 0 8 2 3
Código CUENTAME UDS: 2749500091560 Nombre Unidad de Servicio/ Unidad de Ate: HOGAR INFANTIL NUQUI
Dirección UDS: BARRIO BELLAVISTA Teléfono UDS: 3 1 2 7 6 8 7 7 7 3

Hoja 1 2

No. de Orden	INFORMACIÓN DEL USUARIO / USUARIA								CONTROL DIARIO DE ASISTENCIA																						TOTAL MENSUAL		CAUSA DE RETIRO
	TIPO DOC.	NÚMERO DOCUMENTO	NOMBRES DEL USUARIO / USUARIA		APELLIDOS DEL USUARIO / USUARIA		EDAD		SEMANAS																								
									PRIMERA					SEGUNDA					TERCERA					CUARTA					QUINTA						
			PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO		MESES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES			
01	R.C.	1079361156	AILIN	ANDREA	RIVAS	HANIPE	2	7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	I						17	1	
02	R.C.	1079361158	AINY	JIREH	MORROCO	GOMEZ	2	5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
03	R.C.	1079361257	OLIVER	DAYAN	QUINTO	URRUTIA	1	9	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	I						16	2	
04	RC	1013386369	LEWIS	ELIAN	SERNA	MOSQUERA	1		A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
05	R.C.	111456033	NICOLAS		GAMBOA	VIVEROS	2	3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
06	R.C.	1078474900	JHOAN	ALDAIR	SANCHEZ	TREJOS	2	3	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	I	A	A						17	1	
07	R.C.	1079361204	BRYAN	RENE	PRADO	QUIÑONES	2	2	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						17	1	
08	R.C.	1079361281	LUIS	FAVIAN	RORASTERO	TAPI	2	2	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						17	1	
09	R.C.	1079361228	ISABELA		HANIPE	CAIZAMO	1	10	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	I	A	A			I	I	A	A						15	3	
10	R.C.	1077712603	FARUTH		HINESTROZA	RODRÍGUEZ	2		A	A	A	A	A	A	A	A	I	A	A	A	A			A	A	A	A						17	1	
11	RC	1077491209	PEDRO	YUNIOR	MENDOZA	MORENO	1		A	A	A	A	A	A	A	I	A	A	I	A	A			A	A	A	A						16	2	
12	RC	1077176930	NHOA	MANUEL	VALOY	CORDOBA	1	8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A						18		
13	RC	1152473853	NOAH		CORDOBA	MORENO	2	1	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A						18		
14	RC	1078104930	THIAGO	YAEL	PALACIOS	MECHA	2	5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A						18		
15	RC	1077712565	WOSMIN		ROJAS	CABRERA	2	5	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A			A	A	A	A						18		
																																TOTAL	258	12	

Verificación De Cobertura		
	TOTAL NIÑOS Y NIÑAS MENORES 6 MESES ASISTENTES:	
	TOTAL NIÑOS Y NIÑAS MAYORES DE 6 MESES ASISTENTES:	15
	TOTAL MUJERES GESTANTES ASISTENTES:	

COORDINADOR(A) EA

Angier M. Flaco R.
RESPONSABLE DE GRUPO

...piense en el medio ambiente!
...se considera como COPIA NO CONTROLADA.
...TICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO REGISTRO ASISTENCIA MENSUAL	F27.MT1.PP Versión 1	02/02/2026 Página 1 de 2
		Clasificación de la Información: Pública	

ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO: ASOCIACIÓN SOLO BIENESTAR
NIT: 901468048-0 NÚMERO DE CONTRATO:
MES: MARZO AÑO 2026
MODALIDAD DE ATENCIÓN: INSTITUCIONAL
SERVICIO DE ATENCIÓN: INSTITUCIONAL

IDENTIFICACIÓN
Regional: CHOCO Centro Zonal: BAHIA SOLANO Municipio: NUQUI
Nombre Agente Educativo (a: ANGIER MELISSA FLACO RODRIGUEZ CC 1 1 9 3 5 3 0 8 2 3
Código CUENTAME UDS:
Dirección UDS: BARRIO BELLAVISTA
Nombre Unidad de Servicio/ Unidad de A: HOGAR INFANTIL NUQUI
Teléfono UDS: 3 1 4 8 5 7 6 5 3 2

Hoja 1 2

No. de Orden	INFORMACIÓN DEL USUARIO / USUARIA						EDAD		CONTROL DIARIO DE ASISTENCIA																						TOTAL MENSUAL		CAUSA DE RETIRO
			NOMBRES DEL USUARIO / USUARIA		APELLIDOS DEL USUARIO / USUARIA				SEMANAS																								
									PRIMERA					SEGUNDA					TERCERA					CUARTA					QUINTA						
	TIPO DOC.	NÚMERO DOCUMENTO	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	AÑOS	MESES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	ASISTENCIAS	INASISTENCIAS	
01	R.C.	1078104620	AIMAR	ANDRES	ORDOÑEZ	LLOREDA	2	8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
02	R.C.	1017286055	NOAH	MATIAS	MORENO	HURTADO	1	9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
03	R.C.	1078475139	DAHIARA	ARETZA	MURILLO	MOSQUERA	1	9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
04	RC	1078105425	DAIEL	ZAIR	ZUÑIGA	PRETEL	1	9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		I	A	A	A						17	1	
05	R.C.	1077469173	EMILIANA		GONZALEZ	LOPEZ	2	7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
06	R.C.	1079361262	KEILY	JULIETA	ACHITO	CHAMORRO	1	9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
07	R.C.	1151974416	SARI	MARIAN	NAGLES	CORTES	2	11	A	A	A	I	A	A	A	A	A	A	I	I	A	A		I	I	A	A						13	5	
08	R.C.	1077712607	MILDREY		TRIPICAY	BANUVI	1	9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
09	R.C.	1074659188	LUZ	AINE	FLOREZ	LOPEZ	2	8	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A		A	A	A	A						18		
10	R.C.																																		
11	RC																																		
12	RC																																		
13	RC																																		
14	RC																																		
15	RC																																		
																														TOTAL	156	6	

Verificación De Cobertura		
	TOTAL NIÑOS Y NIÑAS MENORES 6 MESES ASISTENTES:	
	TOTAL NIÑOS Y NIÑAS MAYORES DE 6 MESES ASISTENTES:	9
	TOTAL MUJERES GESTANTES ASISTENTES:	

COORDINADOR(A) EA

Angier M. Flaco R.
RESPONSABLE DE GRUPO

SOLO BIENESTAR
NIT. 901468048-0

FORMATO DE AAVN

solobienestar2022@gmail.com / elkinrd17@hotmail.com / 3217805410

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO ENTREGA ALIMENTOS DE ALTO VALOR NUTRICIONAL A BENEFICIARIOS

LUGAR:	PUNTO DE ENTREGA PRIMARIO [ ] UDS [ ]	CÓDIGO DEL PUNTO DE ENTREGA o UDS:	2703495004	MES DE CONSUMO:		AÑO:	
REGIONAL:	CHOCÓ	NOMBRE PUNTO DE ENTREGA O UDS:	CDI INSTITUCIONAL				
CENTRO ZONAL:	BAHÍA SOLANO	RESPONSABLE PUNTO DE ENTREGA O UDS:	LUIS ALBERTO ANGULO CAIZAMO	SUPLENTE PUNTO DE ENTREGA :		SEYDY YINETH VALENCIA	
MUNICIPIO:	NUQUÍ	DIRECCIÓN PUNTO DE ENTREGA O UDS:	BARRIO BELLAVISTA	BARRIO SANTANDER		TELÉFONO:	3185590098
MODALIDAD:	HI INSTITUCIONAL	CODIGO PUNTO DE ENTREGA DE ORIGEN:	2703495005	NOMBRE PUNTO DE ENTREGA DE ORIGEN:		CDI INSTITUCIONAL	

Nº	DATOS BENEFICIARIO						FECHA ENTREGA (DD/MM/AA)	Bienestarina Más®		Bienestarina® Liquida		Alimento MG y ML		Otro AAVN		QUIEN RECIBE		
	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DOC	Nº DOC. IDENT.		Nº LOTE	UND	Nº LOTE	UND	Nº LOTE	UND	Nº LOTE	UND	NOMBRE COMPLETO Y CÉDULA	PARENTESCO	FIRMA
1	JASLIN	KIAVETH	SANAPI	BANUVI	RC	1079361156	20-02-2026	2182979	1							YOYE Dorelis 1114443790	madres	YOYE D.
2	CARLOS	ISMAEL	LOPEZ	CAISAMO	RC	1079361158	20-02-2026	2182979	1							ROSANA CAIZA 1.079.3[illegible]	madre	Rosana
3	LUIS	EDWEN	MECHA	CAIZAMO	RC	1079361257	20-02-2026	2182979	1							LUZ ENEIDA 1079358831	Madre	Luz Eneida
4	SAMUEL		VANEGA	ASPRILLA	RC	1013386369	20-02-2026	2182979	1							YESICA VANEGA 1079718757	Madre	Yesica Vane
5	MARLET		PARRA	PALACIOS	RC	111456033	20-02-2026	2182979	1							MARLENE PALACIOS 1077[illegible]4468	MARLENE M.	[illegible]
6	MARLEN	NAHIARA	ASPRILLA	ALOMIA	RC	1078474900	20-02-2026	2182979	1							MAYERLEY ALOMIA 1004071782	MAMÁ	Mayerley
7	BRADY	KARIN	CHAVERRA	PEREA	RC	1079361204	20-02-2026	2182979	1							KARIN PEREA 1152471139	Madre	Karin Perea
8	NICOLAS	STIVEN	GARCIA	VALOIS	RC	1079361281	20-02-2026	2182979	1							LEYSA VALOIS 1079310455	Madre	leysa
9	LOREN	YISETH	COPETE	VANEGAS	RC	1079361228	20-02-2026	2182979	1							ORIS ANNY 1077710079	madre	oris anny
10	EDSON	AVID	LARGACHA	PALACIOS	RC	1077712603	20-02-2026	2182979	1							EDSON LARGACHA 1003949580	Padre	Edson
11	JOHAN	SAMIR	MURRILLO	MOSQUERA	RC	1077491209	20-02-2026	2182979	1							[illegible] 1077491209	padre	[illegible]
12	ERIK	GAEL	ZARCO	ROJAS	RC	1077176930	20-02-2026	2182979	1							EDDY ZARCO 7[illegible]476	padre	[illegible]
13	MARIA	JOSE	JARAMILLO	RIOS	RC	1152473853	20-02-2026	2182979	1							OLIVIA RIOS 1078[illegible]	madre	Olivia Rios
14	LAUREN	YOSSUANNI	ERNANDEZ	GARCIA	RC	1078104930	20-02-2026	2182979	1							MARIA [illegible] 26 362 107	madre	Maria [illegible]

Firma del Responsable y/o Suplente del punto de entrega o UDS:
Cédula del Responsable y/o Suplente del punto de entrega o UDS: 1076347282

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO ENTREGA ALIMENTOS DE ALTO VALOR NUTRICIONAL A BENEFICIARIOS

Nº	DATOS BENEFICIARIO						FECHA ENTREGA (DD/MM/AA)	Bienestarina Más®		Bienestarina® Liquida		Alimento MG y ML		Otro AAVN		QUIEN RECIBE		
	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DOC	Nº DOC. IDENT.		Nº LOTE	UND	Nº LOTE	UND	Nº LOTE	UND	Nº LOTE	UND	NOMBRE COMPLETO Y CÉDULA	PARENTESCO	FIRMA
15	JORGE	LUIS	RUBIANO	MORROCO	RC	1077712504	20-02-2026	2182979	1							Yamira 1004078439	madre	Yamira
16	LUIS	FAVIAN	MORROCO	CHAMI	RC	1079361050	20-02-2026	2182979	1							Yarelin 1004078381	madre	Yarelin
17	ETHAN	JOSUE	ALEGRIA	GUAITOTO	RC	1238939996	20-02-2026	2182979	1							Erika A. G. 1088344856	Madre	Erika
18	GABRIEL		MOSQUERA	GÓMEZ	RC	1011420822	20-02-2026	2182979	1							HERMES 4854303	Padre	Hermes
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		

Firma del Responsable y/o Suplente del punto de entrega o UDS:

Cédula del Responsable y/o Suplente del punto de entrega o UDS: 4854387

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO ENTREGA ALIMENTOS DE ALTO VALOR NUTRICIONAL A BENEFICIARIOS

LUGAR:	PUNTO DE ENTREGA PRIMARIO ☐ UDS ☐		CÓDIGO DEL PUNTO DE ENTREGA o UDS:	2703495004	MES DE CONSUMO:		AÑO:	
REGIONAL:	CHOCÓ		NOMBRE PUNTO DE ENTREGA O UDS:	CDI INSTITUCIONAL				
CENTRO ZONAL:	BAHÍA SOLANO		RESPONSABLE PUNTO DE ENTREGA O UDS:	LUIS ALBERTO ANGULO CAIZAMO	SUPLENTE PUNTO DE ENTREGA :	SEYDY YINETH VALENCIA		
MUNICIPIO:	NUQUÍ		DIRECCIÓN PUNTO DE ENTREGA O UDS:	BARRIO BELLAVISTA	BARRIO SANTANDER		TELÉFONO:	3185590098
MODALIDAD:	HI	INSTITUCIONAL	CODIGO PUNTO DE ENTREGA DE ORIGEN:	2703495005	NOMBRE PUNTO DE ENTREGA DE ORIGEN:	CDI INSTITUCIONAL		

Nº	DATOS BENEFICIARIO						FECHA ENTREGA (DD/MM/AA)	Bienestarina Más®		Bienestarina® Liquida		Alimento MG y ML		Otro AAVN		QUIEN RECIBE		
	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DOC	Nº DOC. IDENT.		Nº LOTE	UND	Nº LOTE	UND	Nº LOTE	UND	Nº LOTE	UND	NOMBRE COMPLETO Y CÉDULA	PARENTESCO	FIRMA
1	ALAN	SMITH	ASPRILLA	GOMEZ	RC	1079360967	20-02-2026	2182979	1							Yenifer G	mamá	Yenifer
2	ALAN	SAMIR	NIETO	MOSQUERA	RC	1077712470	20-02-2026	2182979	1							1079359126 M.M.	Mamá	Maria F.
3	IZAHIARA		ASPRILLA	ALVAREZ	RC	1079360883	20-02-2026	2182979	1							Derli Lizano	mamá	derli
4	JOEL	SAMIRTH	RIVAS	DIAS	RC	1079360921	20-02-2026	2182979	1							Dollis Rivas	MAMÁ	Dollis R.D
5	KAILIN	YOLIETH	HURTADO	QUIRO	RC	1077712474	20-02-2026	2182979	1							1003910635	mama	Kailin
6	DAVID	SANTIAGO	MOSQUERA	QUINTO	RC	1078103562	20-02-2026	2182979	1							Virgelina	Abuela	Virgelia
7	ARIANNA	SAED	COPETE	MOSQUERA	RC	1078103828	20-02-2026	2182979	1							Sandra M.	abuela	sandra
8	ANGELA	SOFIA	SALAS	MOSQUERA	RC	1079360887	20-02-2026	2182979	1							Luis Mosquera S. 1077111129	Padrino	Luis S.
9	ERIAN	SOFIA	IBARGUEN	MOSQUERA	RC	1077712475	20-02-2026	2182979	1							Elizabel	mamá	elizabet
10	KALETH		MOSQUERA	BENITEZ	RC	1077712522	20-02-2026	2182979	1							Yenly HS	Mama	
11	LESTY	XIOMARA	MURILLO	HURTADO	RC	1077487384	20-02-2026	2182979	1							Nayeli Hurtado	Mama	Nayely
12	DARLEYDY		ISABARE	CAIZAMO	RC	1077652542	20-02-2026	2182979	1							Eralica J	Madre	Eralica
13	CRISTIAN	GAEL	MOSQUERA	ACEVEDO	RC	1078102781	20-02-2026	2182979	1							Leidis A	Mama	Leidis
14	MOISES		IBARGUEN	PEREA	RC	1074659039	20-02-2026	2182979	1									

Firma del Responsable y/o Suplente del punto de entrega o UDS:
Cédula del Responsable y/o Suplente del punto de entrega o UDS: 1034354382

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO ENTREGA ALIMENTOS DE ALTO VALOR NUTRICIONAL A BENEFICIARIOS

Nº	DATOS BENEFICIARIO						FECHA ENTREGA (DD/MM/AA)	Bienestarina Más®		Bienestarina® Liquida		Alimento MG y ML		Otro AAVN		QUIEN RECIBE		
	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DOC	Nº DOC. IDENT.		Nº LOTE	UND	Nº LOTE	UND	Nº LOTE	UND	Nº LOTE	UND	NOMBRE COMPLETO Y CÉDULA	PARENTESCO	FIRMA
15	DEIMAR	JOSE	PANDALES	RUBIANO	RC	1078473634	20-02_2026	2182979	1							Luzmarina 1133604652	Mama	Luzmarina
16	EVER	MATIAS	PABON	HURTADO	RC	1077712507	20-02_2026	2182979	1							Ever	Papá	Ever
17	LUIS	CAMILO	RENTERIA	MECHA	RC	1017281795	20-02_2026	2182979	1							Rosalinda 1193558135	Mama	Rosalinda
18	DEIKER	ZHAID	BEDOYA	VALENCIA	RC	1077712486	20-02_2026	2182979	1							Zaith Valencia 1149 [illegible]	Mama	Suly
19	MAILYN	YULIETH	GONZALEZ	GOMEZ	RC	1079360915	20-02_2026	2182979	1							Luis [illegible] 1079911167	Tio	Luis S.
20	NATALY	DAYANA	SABUGARA	MEJIA	RC	1079360941	20-02_2026	2182979	1							CarlosA	Tio	Carlos
21	KAROL	VIVIANA	GARCES	GONZALEZ	RC	1077712508	20-02_2026	2182979	1							LUZDARY 26371936	Mama	LUZDARY
22	ZOE	YULIANA	HINESTROZA	CORDOBA	RC	1077712483	20-02_2026	2182979	1							Vielka 1077[illegible]	Tia	Vielka
23	CRISTOPHER		QUINTO	VANEGAS	RC	1079360890	20-02_2026	2182979	1							Adalgiza	madre	Adalgiza
24	EILIN	SAMARA	PALACIOS	MURILLO	RC	1078474081	20-02_2026	2182979	1							BETSY 35847689	Madre	BETSY M
25	ELIAN	SANTIAGO	RODRIGUEZ	BARRETO	RC	1078473739	20-02_2026	2182979	1							Yudicela J B. 1077710671	Madre	Yudicela
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		

Firma del Responsable y/o Suplente del punto de entrega o UDS:

Cédula del Responsable y/o Suplente del punto de entrega o UDS: 1054362

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO ENTREGA ALIMENTOS DE ALTO VALOR NUTRICIONAL A BENEFICIARIOS

LUGAR:	PUNTO DE ENTREGA PRIMARIO ☐ UDS ☐	CÓDIGO DEL PUNTO DE ENTREGA o UDS:	2703495004	MES DE CONSUMO:		AÑO:	
REGIONAL:	CHOCÓ	NOMBRE PUNTO DE ENTREGA O UDS:	CDI INSTITUCIONAL				
CENTRO ZONAL:	BAHÍA SOLANO	RESPONSABLE PUNTO DE ENTREGA O UDS:	LUIS ALBERTO ANGULO CAIZAMO	SUPLENTE PUNTO DE ENTREGA :		SEYDY YINETH VALENCIA	
MUNICIPIO:	NUQUÍ	DIRECCIÓN PUNTO DE ENTREGA O UDS:	BARRIO BELLAVISTA	BARRIO SANTANDER		TELÉFONO:	3185590098
MODALIDAD:	HI INSTITUCIONAL	CODIGO PUNTO DE ENTREGA DE ORIGEN:	2703495005	NOMBRE PUNTO DE ENTREGA DE ORIGEN:		CDI INSTITUCIONAL	

Nº	DATOS BENEFICIARIO						FECHA ENTREGA (DD/MM/AA)	Bienestarina Más®		Bienestarina® Líquida		Alimento MG y ML		Otro AAVN		QUIEN RECIBE		
	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DOC	Nº DOC. IDENT.		Nº LOTE	UND	Nº LOTE	UND	Nº LOTE	UND	Nº LOTE	UND	NOMBRE COMPLETO Y CÉDULA	PARENTESCO	FIRMA
1	AILIN	ANDREA	RIVAS	HANIPE	RC	1079361156	20-02_2026	2182979	1							ELENA 1.079.359.20	mamá	ELENA
2	AINY	JIREH	MORROCO	GOMEZ	RC	1079361158	20-02_2026	2182979	1							MARIANA 1.193.558.9	mamá	Mariana
3	OLIVER	DAYAN	QUINTO	URRUTIA	RC	1079361257	20-02_2026	2182979	1							Rosana URRU 1.079.359.485	mama	Rosana
4	LEWIS	ELIAN	SERNA	MOSQUERA	RC	1013386369	20-02_2026	2182979	1							Leidy Mosq 1.079.358.67	mamá	Leidy
5	NICOLAS		GAMBOA	VIVEROS	RC	111456033	20-02_2026	2182979	1							1.118.646.482 Heidy Viveros	mamá	Heidy
6	JHOAN	ALDAIR	SANCHEZ	TREJOS	RC	1078474900	20-02_2026	2182979	1							1.193.118.239	mamá	Katerin Jhoan
7	BRYAN	RENE	PRADO	QUIÑONES	RC	1079361204	20-02_2026	2182979	1							1.128.023.[illegible] Maria Helen	mamá	Maria Helen
8	LUIS	FAVIAN	FORASTERO	TAPI	RC	1079361281	20-02_2026	2182979	1							1.079.360.740 Viviana	mamá	Viviana
9	ISABELA		HANIPE	CAIZAMO	RC	1079361228	20-02_2026	2182979	1							1.079.[illegible] Isabel	mamá	Hanipe Isabel
10	FARUTH		HINESTROZA	RODRÍGUEZ	RC	1077712603	20-02_2026	2182979	1							26.363.593	Mama	Faruth
11	PEDRO	YUNIOR	MENDOZA	MORENO	RC	1077491209	20-02_2026	2182979	1							1.077.011.24	mama	Pedro
12	NHOA	MANUEL	VALOY	CORDOBA	RC	1077176930	20-02_2026	2182979	1							[illegible] Leyder V.	Mamá	Leyder V.
13	NOAH		CORDOBA	MORENO	RC	1152473853	20-02_2026	2182979	1							1.152.[illegible]	mamá	Noah
14	THIAGO	YAEL	PALACIOS	MECHA	RC	1078104930	20-02_2026	2182979	1							[illegible] Nicol	Mamá	Thiago

Firma del Responsable y/o Suplente del punto de entrega o UDS:
Cédula del Responsable y/o Suplente del punto de entrega o UDS: 1064 3402

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

BIENESTAR FAMILIAR

PROCESO
PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN

FORMATO ENTREGA ALIMENTOS DE ALTO VALOR NUTRICIONAL A BENEFICIARIOS

Nº	DATOS BENEFICIARIO						FECHA ENTREGA (DD/MM/AA)	Bienestarina Más®		Bienestarina® Liquida		Alimento MG y ML		Otro AAVN		QUIEN RECIBE		
	PRIMER NOMBRE	SEGUNDO NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	TIPO DOC	Nº DOC. IDENT.		Nº LOTE	UND	Nº LOTE	UND	Nº LOTE	UND	Nº LOTE	UND	NOMBRE COMPLETO Y CÉDULA	PARENTESCO	FIRMA
15	WOSMIN		ROJAS	CABRERA	RC	1077712565	20-02_2026	2182979	1							Amirsa L. 1039359960	mamá	Amirsa
16	AIMAR	ANDRES	ORDOÑEZ	LLOREDA	RC	1078104820	20-02_2026	2182979	1							Zuleima 26.868.061	Tia	Zuleima
17	NOAH	MATIAS	MORENO	HURTADO	RC	1017286055	20-02_2026	2182979	1							Eyda W. 1.083.929.668	mamá	Eyda
18	DAHIARA	ARETZA	MURILLO	MOSQUERA	RC	1078475139	20-02_2026	2182979	1							26.868.405 DUBLYN	mamá	DUBLYN
19	DAIEL	ZAIR	ZUÑIGA	PRETEL	RC	1078105425	20-02_2026	2182979	1							Mirley L. 1.004.011.385	mamá	Mirley
20	EMILIANA		GONZALEZ	LOPEZ	RC	1077489173	20-02_2026	2182979	1							Rocio 1.193.278.468	mamá	Rocio
21	KEILY	JULIETA	ACHITO	CHAMORRO		1079361262	20-02_2026	2182979	1							1.077.498.092 NUELITA	mamá	Nuelita
22	SARI	MARIAN	NAGLES	CORTES		1151974416	20-02_2026	2182979	1							1.079.[illegible] DIDIER	Papá	DIDIER
23	MILDREY		TRIPICAY	BANUVI		1077712607	20-02_2026	2182979	1							1.079.568.796 BRILLA	mamá	Brilla
24	LUZ	AINE	FLOREZ	LOPEZ		1074659188	20-02_2026	2182979	1							1.079.[illegible] ROSANA	mamá	Rosana
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		

Firma del Responsable y/o Suplente del punto de entrega o UDS:

Cédula del Responsable y/o Suplente del punto de entrega o UDS: 4854382

Antes de imprimir este documento... piense en el medio ambiente!

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

SOLO BIENESTAR
NIT 901468048-0

COMPONENTE DE SALUD Y NUTRICIÓN

solobienestar2022@gmail.com / elkinrd17@hotmail.com / 3217805410

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

	
Nombre de la Uds. HI **Actividad:** conociendo mi cuerpo, descubriendo mi mundo	**Nombre de la Uds.** HI **Actividad:** conociendo mi cuerpo, descubriendo mi mundo
	
Nombre de la Uds. HI **Actividad:** conociendo mi cuerpo, descubriendo mi mundo	**Nombre de la Uds.** HI **Actividad:** conociendo mi cuerpo, descubriendo mi mundo

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

	
Nombre de la Uds. HI **Actividad:** dando un toque de frescura, corte de uñas	**Nombre de la Uds.** HI **Actividad:** dando un toque de frescura, corte de uñas
	
Nombre de la Uds. HI **Actividad:** dando un toque de frescura, corte de uñas	**Nombre de la Uds.** HI **Actividad:** dando un toque de frescura, corte de uñas

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Nombre de la Uds. HI
Actividad: cepillado divertido con niños y niñas



Nombre de la Uds. HI
Actividad: cepillado divertido con niños y niñas



Nombre de la Uds. HI
Actividad: cepillado divertido con niños y niñas



Nombre de la Uds. HI
Actividad: cepillado divertido con niños y niñas

SOLO BIENESTAR
NIT 901468048-0

COMPONENTES PSICOSOCIAL

solobienestar2022@gmail.com / elkinrd17@hotmail.com / 3217805410

ACTA DE REUNION

PROCESO: VISITA PSICOSOCIAL		**Fecha: 1**2 de MARZO del 2026
Dependencia (s): H.I Nuquí		**Cuenca / Municipio / Lugar:** Nuquí, Nuquí, CDI
Tema: VISITA A LA FAMILIA DE NIÑO CON POSIBLE DESNUTRICION	**Hora de Inicio:** 11: AM	**Hora Final:** 4: 45 PM

Objetivo de la reunión:
Se realiza visita psicosocial al hogar del niño EDSON AVID LARGACHA PALACIOS , de 3 años de edad, debido a un reporte recibido por presunta situación de desnutrición. El objetivo de la visita es verificar las condiciones de salud, alimentación y entorno familiar del menor.

Durante la visita domiciliaria se realizó entrevista con el cuidador principal, (MADRE)quien manifestó que el menor se encuentra bajo su cuidado permanente y que recibe alimentación diaria en el hogar. Se observaron las condiciones generales de la vivienda y se indagó sobre los hábitos alimenticios del niño, las rutinas diarias y el acceso a servicios de salud.

La familia informó que el menor fue llevado recientemente a valoración médica con el fin de evaluar su estado nutricional (CRECIMIENTO Y DESARROLLO).

Se motivo a la madre para llevar a el niño al centro de salud para que fuera nuevamente valorado por el doctor.
De acuerdo con la valoración realizada por el profesional de salud, se concluye que el menor **no presenta desnutrición**, encontrándose dentro de parámetros adecuados para su edad según la evaluación médica realizada.

Durante la visita se evidenció que el menor se encuentra en compañía de su familia, en un ambiente familiar estable. El cuidador manifestó disposición para continuar con controles médicos y mantener hábitos adecuados de alimentación y cuidado del niño.

. Conclusion
Con base en la información recolectada durante la visita domiciliaria y el concepto emitido por el profesional de salud, (MEDICO) **no se evidencia situación de desnutrición en el menor al momento de la valoración**.

6. Recomendaciones

- Continuar con los controles médicos periódicos del menor.
- Mantener hábitos alimenticios adecuados y balanceados.

• Estar atentos a cualquier cambio en el estado de salud del niño y acudir oportunamente a los servicios de salud.

Laura Rodríguez P.

FIRMA

Nombre: Laura Rodríguez P.
Cargo: Psicosocial

REGISTRO FOTOGRAFICO

	
Visita al centro de salud con el niño y la madre. 12 de marzo del 2026	Visita al centro de salud con el niño y la madre. 12 de marzo del 2026

	
Visita al hogar de niño 12 de marzo del 2026	Visita al hogar de niño 12 de marzo del 2026

ACTA DE REUNIONES

PROCESO: Encuentro pedagógico con los niños y niñas del H.I		**Fecha:** 11 de marzo del 2026
Dependencia (s): H.I Nuquí		**Cuenca / Municipio / Lugar:** Nuquí, Nuquí, H.I
Tema: Compartiendo nuestras emociones y sentimientos	**Hora de Inicio:** 09:50am	**Hora Final:** 10:50am

Objetivo de la reunión: Favorecer el reconocimiento y la expresión de las emociones y sentimientos en los niños y niñas, promoviendo el manejo adecuado de los mismos.

Agenda de la reunión:

1. Saludo De Bienvenida
2. Oración
3. Dinámica
4. Desarrollo De La Temática
5. Cierre

Desarrollo de la actividad

La actividad inició con una dinámica de saludo para generar un ambiente de confianza. Posteriormente, se presentaron las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo y miedo) mediante imágenes, gestos y ejemplos cercanos a la vida cotidiana.

A través de cuentos y juegos, los niños y niñas identificaron cómo se sienten en diferentes situaciones. Se realizó una actividad donde expresaron sus emociones por medio de dibujos y representaciones faciales.

Durante la jornada se promovió la expresión libre, el respeto por las emociones de los demás y el reconocimiento de que todas las emociones son válidas.

Metodología

- Juego dirigido
- tiro el dado y hago una mímica de la emoción que salga
- Expresión corporal y facial

5. Resultados

- Los niños y niñas lograron identificar emociones básicas.
- Se evidenció mayor confianza para expresar lo que sienten.
- Se fortalecieron habilidades socioemocionales.

Cierre: siendo las 11: 30 am se da por terminada la actividad con un bunde en el cual los niños manifestaban estar felices.

RECURSOS: cartón, marcadores, colores, cinta de en mascarar, cartelera.

Acuerdos y Compromisos

- Expresar las emociones de manera respetuosa.
- Escuchar y respetar los sentimientos de los demás.
- Practicar estrategias de calma (respirar, hablar con un adulto).

Laura Rodríguez P.

FIRMA

Nombre: Laura Rodríguez P.
Cargo: Psicosocial

REGISTRO FOTOGRAFICO



Nombre de la actividad: socialización de las emociones y sentidos

Fecha: 11/03/2026



Nombre de la actividad: socialización de las emociones y sentidos

Fecha: 11/03/2026



Nombre de la actividad: socialización de las emociones y sentidos

Fecha: 11/03/2026



Nombre de la actividad: socialización de las emociones y sentidos

Fecha: 11/03/2026

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS



Nombre de la Uds. HI
Actividad: practicando el lavado de mano con los niños y niñas



Nombre de la Uds. HI
Actividad: practicando el lavado de mano con los niños y niñas



Nombre de la Uds. HI
Actividad: practicando el lavado de mano con los niños y niñas



Nombre de la Uds. HI
Actividad: practicando el lavado de mano con los niños y niñas

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

	
Nombre de la Uds. CDI **Actividad:** revisando carpetas	**Nombre de la Uds.** CDI **Actividad:** revisando carpetas
	
Nombre de la Uds. CDI **Actividad:** revisando carpetas	**Nombre de la Uds.** CDI **Actividad:** revisando carpetas

SOLO BIENESTAR
NIT 901468048-0

COMPONENTE PEDAGÓGICO

solobienestar2022@gmail.com / elkinrd17@hotmail.com / 3217805410

SOLO BIENESTAR – PROYECTO PEGAGÓGICO

MUNICIPIO:	NUQUI
MODALIDAD:	HI

MATRIZ DE REGISTRO DE PROYECTO PEDAGÓGICO

NOMBRE DE DOCENTE:	Proyecto pedagógico para la modalidad HI
GRUPO:	
FECHA:	02 al 31 de marzo del 2026
NOMBRE DEL PROYECTO:	EL GRAN PUZZLE CORPORAL 
SUBTEMAS:	**Partes del cuerpo (cabeza, ojos, orejas, nariz, boca, cuello, hombros, brazos, codos, manos, dedos, pecho, abdomen, cintura, caderas, piernas, rodillas, pies, y dedos de los pies.)**
	Las partes del cuerpo (cabeza, tronco y extremidades)
	Las extremidades (manos y pies)
	El tronco y sus partes
TIEMPO DE EJECUCIÓN:	22 días

SALA DE APRENDIZAJE:	HI
OBJETIVO GENERAL:	Desarrollar el conocimiento y la conciencia corporal en niños y niñas de 3 a 4 años, mediante actividades lúdicas que les permitan identificar, nombrar y explorar las diferentes partes del cuerpo, fomentando así su desarrollo físico, emocional y social.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:	•Enriquecer correctamente el vocabulario de los niños y niños relacionado con las partes del cuerpo. •Estimular la enseñanza y el aprendizaje en cada uno de los niños y niñas con respecto a el funcionamiento de sus partes del cuerpo.
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Y/O PREGUNTAS ORIENTADORAS.	¿Cuál es la importancia que tienen las partes del cuerpo y qué debemos de hacer para cuidarlas?
JUSTIFICACIÓN	Entendiendo el cuerpo como el primer vehículo de interacción del ser humano, el proyecto "EL GRAM PUZZLE CORPORAL" propone un acompañamiento pedagógico que canaliza la curiosidad de los niños y de las niñas hacia el autodescubrimiento, de las partes del cuerpo; Al integrar el conocimiento físico exploración en un reconocimiento integral del esquema corporal, se busca que cada niño y niña desarrolle integridades necesarias para cuidar de sí mismo. Esta base no solo mejora su motricidad, sino que consolida una autoimagen sólida y una confianza esencial para explorar el mundo con libertad y respeto. La enseñanza de las partes del cuerpo a niños y niñas es de suma importancia, ya que constituye un pilar fundamental en su desarrollo físico, emocional y social; desde una edad temprana, los niños comienzan a explorar su entorno y a entender cómo interactúan con él a través de su cuerpo; al aprender sobre las diferentes partes del cuerpo y sus funciones, no solo adquieren un vocabulario esencial que les permitirá comunicarse mejor sobre su salud y bienestar, sino que también desarrollan una conciencia corporal que es crucial para su autoimagen y autoestima. Esta conciencia les ayuda a reconocer y valorar su propio cuerpo, promoviendo un sentido de identidad y pertenencia. Además, comprender cómo funciona su cuerpo les permite identificar señales de malestar o enfermedad, lo que es vital para su bienestar general; a medida en que los niños van aprendiendo sobre la importancia de cuidar su cuerpo, se les enseña a adoptar hábitos saludables que perdurarán a lo largo de su vida, como, por ejemplo, al conocer la función de las manos para tocar y manipular objetos, pueden entender la importancia de la higiene personal, como lavarse las manos antes de comer. Este enfoque no solo fomenta la salud física, sino que también contribuye al bienestar emocional, ya que un cuerpo saludable está directamente relacionado con una mente sana en un entorno donde se enfatiza el cuidado del cuerpo, desarrollando así habilidades prácticas que van a generar que aprenden a respetar y cuidar de sí mismos y de los demás.
	"Blanco (2009) define a la Expresión Corporal como "un medio que a través de códigos del cuerpo y de movimiento se comunica con el entorno, con los otros y consigo mismo" (p. 1) https://horizontespedagogicos.ibero.edu.co/article/view/332/298. En ella se resalta la complejidad y la riqueza de la comunicación no verbal, donde el cuerpo se convierte en un vehículo fundamental para transmitir emociones, intenciones y estados de ánimo; es así como se vuelve un tema fundamental para su

MARCO TEÓRICO.	previa enseñanza y funcionamiento. En consecuencia, nuestras expresiones corporales son formas de comunicación que se ejecutan en el entorno en el que nos encontremos, permitiéndonos interactuar de manera efectiva con los demás y con el espacio que nos rodea, a través de gestos, posturas, movimientos y la utilización del espacio, cada individuo puede expresar su identidad y sus sentimientos de una manera única y personal, Además, la expresión corporal no solo se limita a la interacción social, también nos permite conectar con nuestras propias emociones y reflexionar sobre nuestro estado interno independientemente en el entorno que se inicie a trabajar. En el trabajo de investigación de Moreno, C. (2020), titulado "La motricidad gruesa en el desarrollo de la expresión corporal en niños de 3 a 4 años" https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7f342f48-acfb-4c8e-a4bf-e101abb395e6/content, se manifiesta la importancia de desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños. Este desarrollo es fundamental en las primeras etapas de la vida, ya que, a través de la comunicación efectiva, los niños pueden interactuar y conectar con su entorno de manera significativa. Moreno, C. (2020) destaca que, al utilizar distintos lenguajes, especialmente el lenguaje corporal, se brinda a los niños la oportunidad de exteriorizar sus pensamientos, actitudes, emociones y experiencias. Esta exteriorización es esencial para que los niños puedan expresar lo que sienten y piensan, lo que a su vez les permite establecer relaciones más profundas y satisfactorias con las personas que los rodean; esta investigación subraya que el lenguaje corporal es una herramienta poderosa en la comunicación, especialmente en las primeras etapas del desarrollo infantil, cuando las habilidades verbales aún están en formación; a través de movimientos, gestos y posturas, los niños pueden transmitir mensajes complejos y matizados que complementan o incluso sustituyen las palabras. Por ejemplo, un niño puede mostrar alegría a través de una sonrisa y un salto, o puede expresar descontento cruzando los brazos, estas manifestaciones no verbales son cruciales para que los niños aprendan a leer las emociones de los demás y a responder adecuadamente en diferentes contextos sociales. "
RECURSOS HUMANOS:	Agentes educativos – auxiliares pedagógicos.
RECURSOS MATERIALES Y FÍSICOS.	Cartulina, lápices de colores, marcadores, imágenes, crayolas, Tv, juguetes, libros, hojas de bond, economía de fichas, papel craf, hojas iris y colbón.
OBSERVACIONES GENERALES	Aborda el cuerpo como el primer vehículo de interacción del ser humano, promoviendo un acompañamiento pedagógico que transforma la curiosidad natural en un autodescubrimiento integral del esquema físico. Al enseñar la identificación y función de las partes del cuerpo, se fortalece el vocabulario esencial, la motricidad y la capacidad de comunicar estados de salud, lo cual es fundamental para consolidar una autoimagen sólida y una autoestima saludable desde la infancia. Este enfoque trasciende lo biológico al fomentar hábitos de autocuidado, como la higiene y el respeto propio, sentando las bases de una identidad segura que permite a los niños y niñas explorar su entorno con libertad, responsabilidad y un sentido de pertenencia y bienestar general.Este proyecto será socializado a las familias antes y al finalizar en aras de darle participación a las familias.

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA **MODALIDAD CDI-HI**	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA CONCIENCIA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS, MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE LES PERMITAN IDENTIFICAR, NOMBRAR Y EXPLORAR LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO, FOMENTANDO ASÍ SU DESARROLLO FÍSICO, EMOCIONAL Y SOCIAL.

SEDE: HI HOGA INFANTIL NUQUI	**FECHA: 2 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

Reconoce y nombra las partes de su cuerpo (cabeza, tronco, extremidades) y las de sus pares con respeto.
Relaciona las partes del cuerpo
Utiliza su cuerpo como vehículo para expresar emociones o imitar movimientos complejos
Comprende para qué sirven las partes de su cuerpo
Reconoce su esquema corporal, practica hábitos de higiene y se desplaza con total confianza.
Identifica las partes principales del cuerpo

ENCUENTRO Nº 1 YO, PERSONA

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Al recibir a los niños y niñas con mucho entusiasmo, se le realiza la revisión física a cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registraremos la asistencia para luego realizar una oración, el saludo de bienvenida con la canción " hola, hola con las manos" https://youtu.be/iC+A13:D44-9PKGI4Mk, eso así para dar apertura a una excelente participación y disposición para darle inicio al día con la mejor actitud y disposición. Luego de ello pasaremos a realizar el respectivo lavado de las manos teniendo en cuenta la forma correcta en que este se realiza y ya es de conocimiento previo de cada uno de ellos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno	Luego de haber tomado nuestro nutritivo desayuno y realizado el lavado de manos, nos dispondremos a realizar la actividad titulada "Yo Persona" puede ser diseñada para que los niños de 3 a 4 años se conozcan mejor a sí mismos y a sus compañeros. En esta actividad, nos organizaremos cómodamente en nuestros asientos de tal manera que se realice un círculo en donde se les pedirá que por pareja pasen al centro del círculo para que ambos observen sus rasgos faciales, como el color de sus ojos, la forma de su nariz, la sonrisa, el tamaño de sus partes del cuerpo y todos esos rasgos que nos caracterizan como persona. Luego de ello, cada uno podrá decir que observó del compañero que tenia enfrente, si tienen rasgos parecidos, o algunos detalles que no había observado con detenimiento y a final de eso que palabras de amor le puede expresar; esta actividad no solo fomenta la autoexploración y la autoestima, sino que también promueve la comunicación y la conexión entre los niños, ayudándoles a reconocer y valorar sus diferencias y similitudes.	Después de realizar la actividad de "Yo persona" pasaremos a abordar una actividad diseñada para que nuestros niñas y niños de 3 a 4 años exploren y expresen su identidad de manera creativa y significativa; para llevar a cabo esta actividad, se preparará un espacio artístico con mesas cubiertas de papel periódico o papel craf y sobre ellas encontraran una variedad de materiales que nos servirán de apoyo para llevarla a cabo, como pinturas, marcadores, lápices de colores, recortes de revistas, pegatinas, trozos de tela, botones y otros elementos decorativos. Las niñas y niños comenzarán la actividad dibujando una figura que los represente, enfocándose en sus características físicas. el color de su piel, su cabello, la forma de su cara y su ropa favorita. A medida que trabajan en sus dibujos, se les animará a pensar en lo que los hace únicos, como sus hobbies, sus animales preferidos o sus comidas favoritas, y a incorporar estos elementos en sus obras. Después de completar sus figuras, los niños podrán decorar sus creaciones con los materiales adicionales, creando un collage que refleje sus intereses y personalidad. Una vez que todos hayan terminado, se organizará una pequeña exposición en el aula donde cada niño podrá presentar su obra al grupo, explicando los detalles que eligieron y lo que cada uno de ellos significa para ellos. Esta actividad no solo estimula la creatividad y la autoexpresión, sino que también promueve la confianza en sí mismos y el respeto por la diversidad, ya que los niños aprenderán a valorar las diferencias y similitudes entre ellos, celebrando lo que los hace únicos y especiales en su comunidad. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponemos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
Una vez terminado le almuerzo y realizado el respectivo lavado de manos vamos a organizarnos cómodamente en el aula en nuestras respectivas sillas para crear historias llenas de experiencias iniciando la frase "yo soy..." para describirse a si mismos y se les animará a incluir detalles sobre sus gustos, intereses, amigos y lo que los hace únicos; con la ayuda de la auxiliar pedagógica iremos realizando preguntas orientadoras para enriquecer nuestras historias a medida en que van hablando los compañeros; preguntas como, ¿Cuál es tu color favorito?, ¿Qué te gusta hacer en tu tiempo libre? o ¿Cuál es tu animal preferido? Y así entre todos tendremos una gran historia con aquellos gustos y experiencias que tienen todos por contar y disfrutar de un rato muy enriquecedor con nuestras niñas y niños.	Continuando con nuestro tema nos acomodaremos en el salón en donde compartiremos con todos nuestros compañeros un momento agradable escuchando algunas canciones que harán del ambiente un salón de unión y continuaremos con ese proceso de autoconocimiento y reconocimiento del otro.	Para dar cierre al día de hoy terminaremos con un conversatorio de como se sintieron con respecto a la actividad y que cosas nuevas descubrieron que tenían en el momento de realizar las actividades de describirse mutuamente y resaltar la importancia que se tiene al valorar cada y cuidar cada parte de nuestro cuerpo. una vez termiandos nos dispondremos para ir a nuestras casas y seguir disfrutando al lado de los seres queridos.

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
INTENCIONALIDAD	DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA CONCIENCIA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS, MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE LES PERMITAN IDENTIFICAR, NOMBRAR Y EXPLORAR LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO, FOMENTANDO ASÍ SU DESARROLLO FÍSICO, EMOCIONAL Y SOCIAL.
SEDE: HI	**FECHA: 03 DE MARZO DE 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

Reconoce y nombra las partes de su cuerpo (cabeza, tronco, extremidades) y las de sus pares con respeto.
Relaciona las partes del cuerpo
Utiliza su cuerpo como vehiculo para expresar emociones o imitar movimientos complejos
Comprende para qué sirven las partes de su cuerpo
Reconoce su esquema corporal, practica hábitos de higiene y se desplaza con total confianza.
Identifica las partes principales del cuerpo

ENCUENTRO Nº 2 MI CUERPO MI TEMPLO

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Al recibir a los niños y niñas con mucho entusiasmo, se le realiza la revisión física a cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registraremos la asistencia para luego realizar una oración, el saludo de bienvenida con la canción "Cabeza, Hombros, Rodillas y Pies" https://youtu.be/71hiB8Z-03k, esto así para calentar nuestro cuerpo e iniciar con la mejor comodidad y energía para el día de hoy. Luego de ello pasaremos a realizar el respectivo lavado de las manos teniendo en cuenta la forma correcta en que este se realiza y ya es de conocimiento previo de cada uno de ellos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno.	Al terminar nuestro nutritivo desayuno y el lavado de manos pasaremos al salón para llevar a cabo la actividad "Mi Cuerpo, Mi Templo" que de una manera u otra invita a las niñas y niños a reflexionar profundamente sobre la conexión entre nuestro bienestar físico y emocional. En esta primera parte nos acomodaremos en nuestras colchonetas para hablar sobre la estructura del cuerpo, la importancia de este, que lo compone y como cuidarlo para que este tenga un óptimo funcionamiento como lo es la alimentación, el aseo, el descanso, entre otras.	para esta actividad, se le pedirá a cada uno de los niños y niñas crear una obra de arte que represente su cuerpo como un templo sagrado, para esto se les proporcionará una variedad de materiales, como papel, pinturas, lápices de colores, y crayolas, para que puedan expresar sus sentimientos y pensamientos sobre su cuerpo. Los niños y niñas podrán dibujar o pintar su figura humana, decorándola con símbolos que representen la salud, la fuerza, la paz y la felicidad que cada uno de ellos refleja al ingresar al jardín y compartir con sus compañeros. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM
Continuando con nuestra actividad una vez terminado las obras de artes con respecto a nuestro cuerpo organizaremos nuestra aula de tal manera que cada niña y niño este sentado en sus respectivas sillas para luego ir pasando uno por uno a dialogar sobre las obras de artes realizadas anteriormente, que pueden rescatar del dibujo y como se visualizan el día de mañana.	Para dar cierre a esta actividad vamos a escuchar y observar algunos videos que nos dicen y nos indican a como seguir con el cuidado de nuestro cuerpo y como este debe de ser protegido por nosotros mismo, nuestros padres y cuidadores. * los Meñiques de la casa, "Yo cuido mi cuerpo" https://youtu.be/Xm26F446M28	Para dar cierre a esta actividad vamos a realizar un repaso de cuales son esos tips que necesitamos para cuidar nuestro cuerpo y como protegernos a nosotros y a nuestros compañeros para luego organizar el salón y disponernos a retornar para nuestros hogares.

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
INTENCIONALIDAD	DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA CONCIENCIA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS, MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE LES PERMITAN IDENTIFICAR, NOMBRAR Y EXPLORAR LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO, FOMENTANDO ASÍ SU DESARROLLO FÍSICO, EMOCIONAL Y SOCIAL.
SEDE: HI ,	**FECHA: 04 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

Reconoce y nombra las partes de su cuerpo (cabeza, tronco, extremidades) y las de sus pares con respeto.
Relaciona las partes del cuerpo
Utiliza su cuerpo como vehiculo para expresar emociones o imitar movimientos complejos
Comprende para qué sirven las partes de su cuerpo
Reconoce su esquema corporal, practica hábitos de higiene y se desplaza con total confianza.
Identifica las partes principales del cuerpo

ENCUENTRO Nº 3 NUESTRA CABEZA ES UN MUNDO

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Al recibir a los niños y niñas con mucho entusiasmo, se le realiza la revisión física a cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registraremos la asistencia para luego realizar una oración, el saludo de bienvenida con la canción "Las partes del cuerpo" http s://youtu.be/Zliukxvv424, esto así para dar movimiento a nuestro cuerpo e iniciar con la mejor energía el día de hoy. Luego de ello pasaremos a	Para dar inicio con nuestra actividad llamada "Nuestra Cabeza es un Mundo" que tiene como objetivo fomentar la reflexión sobre la diversidad de pensamientos y emociones que habitan en nuestra mente; con ayuda de la auxiliar les indicaremos a los niños y niñas que debemos cerrar los ojos y tomar unos minutos para meditar sobre su mundo interior, visualizando imágenes, recuerdos y sentimientos que	Continuando con nuestra actividad invitaremos a todos los niños y niñas a ubicarnos en nuestros puestos en donde encontraremos algunos materiales como una hoja que tendrá impresa una silueta de la cabeza y a su lado encontraran algunos recortes de las partes que estas lo conforman y por los grupos ubicados en las mesas

teniendo en cuenta la forma correcta en que este se realiza y ya es de conocimiento previo de cada uno de ellos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno.	océano lleno de ideas que fluyen como montañas de sueños por escalar o jardines de recuerdos que florecen; luego de esto pasaremos a palpar nuestra cabeza y sentir que conforma nuestra cabeza.	hogar correspondiente. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
Continuando con nuestro tema nos acomodaremos en el salón de tal manera que formemos un círculo y escogeremos alguna de los ensambles que habíamos realizado con anterioridad para realizar la descripción de este y revisar con alguno de los niños y niñas si está bien organizado guiándonos desde lo observado y palpado al inicio de las actividades	En esta sección después de revisar que nuestra estructura este bien organizada o a menos ubicada como nos indican, estando en nuestros asientos se les explicará para que sirve cada una de esas partes o sentidos que tengo en nuestra cabeza, que podemos hacer con ella y que sentido utilizamos con mayor frecuencia a pesar de que están todos activos a cada. Esto irá acompañado de una canción en donde también nos dirán esos paso a paso llamada "Mi carita redondita" https://youtu.be/0TH8XrF4JfU.	Para dar cierre a esta actividad se les preguntará como se sintieron en el transcurso de la actividad y que alguno de los niños y niñas le señale esos sentidos trabajados directamente en la cabeza de la auxiliar y entre todos decirnos la ubicación de manera que sea de arriba hacia abajo y a medida en que eso pase se vayan tocando dichos sentidos. Una vez realizado nos dispondremos a esperar a nuestros familiares para ir casa.

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
INTENCIONALIDAD	DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA CONCIENCIA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS, MEDIANTE ACTIVIDADES LÚDICAS QUE LES PERMITAN IDENTIFICAR, NOMBRAR Y EXPLORAR LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO, FOMENTANDO ASÍ SU DESARROLLO FÍSICO, EMOCIONAL Y SOCIAL.
SEDE: HI	**FECHA: 05 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

Reconoce y nombra las partes de su cuerpo (cabeza, tronco, extremidades) y las de sus pares con respeto.
Relaciona las partes del cuerpo
Utiliza su cuerpo como vehículo para expresar emociones o imitar movimientos complejos
Comprende para qué sirven las partes de su cuerpo
Reconoce su esquema corporal, practica hábitos de higiene y se desplaza con total confianza.
Identifica las partes principales del cuerpo

ENCUENTRO Nº 4 HUELLAS DE AMOR

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Al recibir a los niños y niñas con mucho entusiasmo, se le realiza la revisión física a cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registraremos la asistencia para luego realizar una oración, el saludo de bienvenida con la canción " hola, hola con las manos" https://youtu.be/iC-9PKGI4Mk, eso así para dar apertura a una excelente participación y disposición para darle inicio al día con la mejor actitud y disposición. Luego de ello pasaremos a realizar el respectivo lavado de las manos teniendo en cuenta la forma correcta en que este se realiza y ya es de conocimiento previo de cada uno de ellos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno	Para dar inicio con nuestra actividad, pasaremos a organizarnos en el aula en donde le pediremos a los niños y niñas que nos acomodemos en nuestras colchonetas e iniciemos con una breve meditación guiada en la que se les pedirá que cierren los ojos y se concentren en sus brazos, sintiendo su fuerza y versatilidad, así mismo se les dirá diferentes aspectos desde gestos de afecto, como abrazar a un ser querido, hasta actividades creativas, como pintar o tocar un instrumento y también resaltar la importancia de tener cuidado al momento de jugar con nuestros compañeros.	Una vez dialogado sobre la importancia y utilidad de los brazos se les invita a los niños y niñas a explorar la expresión y el significado de sus brazos a través de la creatividad; esto quiere decir que a cada uno de ellos ya organizados en nuestras respectivas se les proporcionará algunos materiales como papel, pinturas, marcadores o crayolas para crear una obra que represente la importancia de sus brazos en su vida, como abrazando a un ser querido, levantando algo significativo, o incluso extendiéndolos hacia el cielo en un gesto de libertad. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
Al finalizar el lavado de mano volveré a invitar a todos los niños y niñas a que pasen al aula en donde nos acomodaremos para así organizar una exposición con las obras de arte que se realizaron con anterioridad en donde, cada participante podrá compartir su creación y explicar el significado detrás de su arte, fomentando un ambiente de apoyo y conexión. Esta actividad no solo estimula la expresión artística, sino que también permite reflexionar sobre cómo sus brazos son una extensión nuestra identidad y emociones, que nos permite crear un espacio para celebrar la diversidad de experiencias de cada uno de nosotros.	Para este momento con todos nuestros compañeros vamos a observar, escuchar y disfrutar de algunas canciones que nos mostraran todos esos gestos que pueden resultar con nuestros brazos. "Crack el huevo" https://youtu.be/LQbSmdKZqws, "camino por la selva" https://youtu.be/Y_Qr50S0-B8, "congelados" https://youtu.be/CoXFDGegtXg	Al terminar nuestras observaciones y nuestro baile, nos sentaremos un rato para descansar y a su vez escuchar esas voces de alegría de cada uno de los niños en el momento de la realización de las actividades para luego hacer entrega de los bolsos y disponernos a ir a casa.

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
INTENCIONALIDAD	DESARROLLAR EL CONOCIMIENTO Y LA CONCIENCIA CORPORAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS, MEDIANTE

INTENCIONALIDAD	ACTIVIDADES LÚDICAS QUE LES PERMITAN IDENTIFICAR, NOMBRAR Y EXPLORAR LAS DIFERENTES PARTES DEL CUERPO, FOMENTANDO ASÍ SU DESARROLLO FÍSICO, EMOCIONAL Y SOCIAL.

SEDE: HI	FECHA:06 DE MARZO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

Reconoce y nombra las partes de su cuerpo (cabeza, tronco, extremidades) y las de sus pares con respeto.
Relaciona las partes del cuerpo
Utiliza su cuerpo como vehículo para expresar emociones o imitar movimientos complejos
Comprende para qué sirven las partes de su cuerpo
Reconoce su esquema corporal, practica hábitos de higiene y se desplaza con total confianza.

ENCUENTRO Nº 5 NUESTROS PASOS

ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8AM - 9AM	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10AM - 11AM	MOMENTO PARA EL ARTE DURACIÓN: 11AM - 12PM
Al recibir a los niños y niñas con mucho entusiasmo, se le realiza la revisión física a cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registraremos la asistencia para luego realizar una oración, el saludo de bienvenida con la canción "Las partes del cuerpo" http s://youtu.be/Zliukxvv424, esto así para dar movimiento a nuestro cuerpo e iniciar con la mejor energía el día de hoy. Luego de ello pasaremos a realizar el respectivo lavado de las manos teniendo en cuenta la forma correcta en que este se realiza y ya es de conocimiento previo de cada uno de ellos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno.	Para dar inicio a nuestro día, les pediré a todos los niños y niñas que nos organicemos de tal manera que formemos un círculo para realizar una breve charla sobre si saben que parte del cuerpo nos ayuda a estar de pie y que actividades podemos realizar con ellas. Así mismo, se les invitará a cerrar los ojos durante un momento para concentrarse en sus piernas, sintiendo como fluye esa fuerza y estabilidad que nos generan para lograr realizar diversas actividades, desde caminar, correr hasta bailar o practicar deportes.	En este momento después del momento de la exploración nos organizaremos en nuestros puestos y en nuestras respectivas mesas encontraremos algunas siluetas de las piernas las cuales deberán colorear o realizarle algún dibujo que haga representación a esa utilidad que le damos a las piernas en nuestro día a día y a su vez identificamos en que parte del cuerpo va ubicada que esta tiene otras partes que lo conforman y hacen de ellas su fuerza y vitalidad. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
Después de estas reflexiones, pasaremos a organizarnos en grupos pequeños para compartir sus pensamientos, fomentando un diálogo sobre las experiencias compartidas y las diferencias en su relación con sus piernas, estimulando así la autoconciencia sobre nuestro cuerpo, sino que también agradecer por la diversidad de formas en que nuestras piernas nos permiten explorar el mundo y conectarnos con los demás.	A cada uno de los niños y niñas se les animará a ilustrar sus piernas en acción, bien sea corriendo, bailando, saltando o simplemente caminando por el aula en compañía de uno de sus compañeros. Además, con apoyo de la auxiliar se les estará diciendo palabras o frases que reflejen cómo sus piernas les permiten experimentar la vida, como libertad, fuerza o aventura; esto nos permite fomentar una reflexión sobre el papel vital que juegan nuestras piernas en nuestra identidad y nuestras experiencias cotidianas, creando un espacio de conexión y celebración de la diversidad de movimientos y emociones que nos ofrecen en nuestro día.	Para cerrar nuestra semana sobre "Nuestros pasos", realizaremos una actividad de despedida que celebrará todo lo aprendido y compartido, comenzaremos formando un círculo en el que cada participante tendrá la oportunidad de compartir una breve reflexión sobre lo que significan sus piernas en su vida, destacando un momento especial en el que se sintieron libres o fuertes gracias a ellas. Luego para irnos relajados o descansados a nuestras casas, haremos una pequeña dinámica de movimiento donde cada persona se levantará y realizará un gesto con sus piernas, como un salto, un giro o un paso de baile, simbolizando la alegría y la energía que nos brindan y así agradecer a nuestras piernas por todo lo que hacen por nosotros, reconociendo su papel fundamental en nuestras experiencias diarias.

2. BITÁCORA

FECHA: 02 AL 06 DE MARZO DEL 2026	MUNICIPIO: NUQUI	SEDE: HOGAR INFANTIL NUQUI
GRUPO: NIVEL C DE 4 AÑOS A 4 AÑOS 11 MESES		CANTIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES:

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA PROYECCIÓN PEDAGÓGICA: LUZ MILA ABADIA

NARRATIVA DE MI QUE HACER PEDAGÓGICO Y RECOLECCIÓN DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

A través del proyecto "El Gran Puzzle Corporal", mi quehacer pedagógico se centró en potenciar el cuerpo como el primer vehículo de interacción, integrando las actividades rectoras para transformar la curiosidad en un autodescubrimiento del esquema físico (cara, tronco y extremidades). Mediante el juego de armar siluetas y la exploración del medio, los niños y niñas identificaron sus segmentos corporales y funciones, fortaleciendo su vocabulario y motricidad mientras surgían sus voces con asombro: "¡mira, mis rodillas se doblan para saltar!" o "mi cara tiene ojos para verte mejor", expresiones que reflejan la apropiación de su identidad. Al articular el arte y la literatura en la creación de rompecabezas, fomenté hábitos de autocuidado y respeto por la diversidad física, consolidando una autoimagen donde sus relatos evidenciaron un sentido de pertenencia y la seguridad necesaria para comunicar sus estados de salud y bienestar





FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Fomentar el reconocimiento del esquema corporal y la identificación de sus partes mediante la exploración sensorial y el juego guiado, promoviendo el desa la autonomía y el lenguaje expresivo.

SEDE: HI HOGAR INFANTIL NUQUI | **FECHA: 09 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

- Señala y nombra correctamente cabeza, tronco y extremidades en si mismo y en sus pares.
- Utiliza gestos y posturas corporales para expresar emociones o imitar movimientos complejos.
- Demuestra conocimiento de su esquema corporal mediante la práctica autónoma
- Se desplaza por el entorno con total seguridad y dominio de su cuerpo.
- Muestra fluidez y equilibrio al correr y saltar
- Relaciona el movimiento de sus extremidades con la dirección que desea tomar

ENCUENTRO Nº 1 # CONOCIENDO MI CUERPO





ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8- 9 DE LA MAÑANA	**DURACIÓN: 10- 11**	**DURACIÓN: 12- 01**
El recibimiento de los niños y niñas se realiza en un entorno lleno de amor, alegría y entusiasmo, donde se les pregunta ¿cómo se sienten y cómo se siente hoy?; Seguidamente, se organiza un círculo para invitarlos a moverse al ritmo de la canción "Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover" y, finalmente, el grupo se dirige al área de lavado de manos para compartir saberes sobre la importancia de la higiene y las medidas de bioseguridad fundamentales para su bienestar.	**NOTA: La agente educativa con anterioridad organizará una caja exploratoria donde introducirá imágenes alusivas al cuerpo y sus partes del cuerpo.** Posteriormente, se invitará a los niños y niñas a una asamblea alrededor de la caja para que, de manera individual, cada niño y niña saquen una imagen e identifiquen con apoyo de la agente educativa la parte del cuerpo correspondiente, culminando la experiencia se realizará el ejercicio de reconocimiento corporal donde todos los niños y niñas tocarán y nombrarán en su propio cuerpo las partes representadas en las imágenes de la caja.	La agente educativa distribuirá hojas, colores y c entre los niños y niñas para que, contando cc orientación y apoyo constante, cada uno de ellos un dibujo representativo de su propio cuer
MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN:**
Nos ubicaremos cómodamente en nuestras sillas para disfrutar de la lectura del cuento "Kiko se baña", prestando mucha atención a la historia para que, al finalizar, podamos participar en un diálogo donde la agente educativa realizará diversas preguntas alusivas	La agente educativa invitará a los niños y niñas a formar un semicírculo para participar en el juego de la canción "Cabeza, hombros, rodillas, pies", donde ella	Para concluir la jornada, llevaremos a cabo un conversato

realizará diversas preguntas alusivas: ¿Qué estaba haciendo Kiko al principio del cuento? ¿Por qué era importante que se bañara? ¿Qué elementos utilizó Kiko para quedar limpio (jabón, agua, esponja)? ¿Cómo se sintió Kiko después de estar limpio? ¿A quién de ustedes también le gusta jugar con el agua? ¿que parte del cuerpo mencionaba la mamá de kiko?	guiará la dinámica tocando las partes de su cuerpo mencionadas mientras imitan sus movimientos. A medida que la melodía avance, el ritmo se irá incrementando progresivamente, desafiando a los pequeños a seguir la secuencia con mayor rapidez y coordinación, convirtiendo el ejercicio en una experiencia lúdica y dinámica de reconocimiento corporal	niños y las niñas enfocado en el placer de haber compar tiempo juntos, donde reforzaremos los conocimientos ac sobre el cuerpo o al identificar y recordar los nombres de de sus partes.

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Fomentar el reconocimiento del esquema corporal y la identificación de sus partes mediante la exploración sensorial y el juego guiado, promoviendo el desarrollo de la auton lenguaje expresivo.

SEDE: HI HOGAR INFANTIL NUQUI | **FECHA: 10 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

- Señala y nombra correctamente cabeza, tronco y extremidades en si mismo y en sus pares.
- Utiliza gestos y posturas corporales para expresar emociones o imitar movimientos complejos.
- Demuestra conocimiento de su esquema corporal mediante la práctica autónoma
- Se desplaza por el entorno con total seguridad y dominio de su cuerpo.
- Muestra fluidez y equilibrio al correr y saltar
- Relaciona el movimiento de sus extremidades con la dirección que desea tomar

ENCUENTRO Nº 2

LA CABEZA



ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN:8-9		**DURACIÓN: 11-12**
La jornada inicia recibiendo a los niños y niñas con amor, alegría y entusiasmo, se realiza la revisión física individual y el registro de asistencia. Posteriormente, se dedica un espacio a la oración y se da la bienvenida mediante una dinámica musical con el video "Cabeza, hombros, rodillas y pies", https://www.youtube.com/watch?v=8aZ-t8vZB4U, fomentando el saludo afectuoso con sus pares, para crear un ambiente armónico de participación activa. Finalmente, el grupo se dirige al área del lavamanos para compartir saberes sobre las medidas de bioseguridad y la importancia de un adecuado lavado de manos, preparando así	La agente educativa presentará una imagen detallada de la cabeza humana a los niños y niñas con el fin de que identifiquen su nombre y reconozcan cada una de las partes que se encuentran en ella, fomentando así el reconocimiento corporal y el desarrollo del lenguaje de una manera visual y participativa.	Seguidiamente Se le entregará a cada niño y n imagen de la cabeza del cuerpo para que la d pegando bolitas de papel seda, fomentando a creatividad y motricidad fina

el entorno para disfrutar de un desayuno rico y nutritivo.		
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN**
La agente educativa formará continuamente un círculo en el piso con los niños y las niñas para recitarles una poesía rítmica enfocada en el reconocimiento de las partes del cuerpo, haciendo especial énfasis en la cabeza a través de la lúdica y la interacción grupal.	Se invitara a realizar el juego llamado Simón dice con variaciones, donde la agente educativa guiará a los niños y las niñas para que identifiquen y señalen diferentes partes de la cabeza y el cuerpo, tales como cabeza, las orejas, la boca y nariz, fomentando así el reconocimiento corporal y la atención de forma lúdica	Para concluir la actividad, se realizará un cierre se les preguntará a niños y las niñas cómo se s durante desarrollo de las actividade, permitiend espacio de reflexión .

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Identificar el tronco como la parte media del cuerpo que incluye el pecho, el abdomen, la espalda y los hombros.

SEDE:HI HOGAR INFANTIL NUQUI | **FECHA: 11 DE MAERZO 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

- Señala y nombra correctamente cabeza, tronco y extremidades en sí mismo y en sus pares.
- Utiliza gestos y posturas corporales para expresar emociones o imitar movimientos complejos.
- Demuestra conocimiento de su esquema corporal mediante la práctica autónoma
- Se desplaza por el entorno con total seguridad y dominio de su cuerpo.
- Muestra fluidez y equilibrio al correr y saltar

ENCUENTRO Nº 3 EL TRONCO



ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
La jornada comienza recibiendo a los niños y niñas con cariño y amor, realizando una revisión física inicial antes de pasar al aula para el registro de asistencia. Posteriormente, se realizara una oración y el saludo de bienvenida "BUENOS DIAS AMIGUITOS ", para luego proceder al lavado de manos, espacio donde se les compartira saberes fundamentales sobre las medidas de bioseguridad.	La agente educativa invitará a los niños y niñas a sentarse para entablar un diálogo sobre el tronco, señalando su ubicación exacta en el cuerpo y explicando de forma sencilla las partes que lo componen, tales como el pecho, el ombligo y la espalda.	Para dar inicio a la actividad, la agente educ entonará una canción de movimiento centrad reconocimiento corporal, comenzando con la p "¿Dónde está mi cabeza?" para luego adapt tronco mediante la melodía: "¿Dónde está, dón dónde está mi tronco? Aquí está, aquí está y lo así, así, así"; posteriormente, consultará pc ubicación del pecho y el ombligo, animando a l y las niñas a identificar estas zonas mientras r

		suaves golpecitos sobre cada parte mencior
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN**
Se continuará proyectándoles a los niños y las niñas el video llamado Partes del tronco del cuerpo humano, https://www.youtube.com/watch?v=kYv1EuGCj1s, al terminar se les realizará preguntas alusivas.	Para comenzar la actividad, la agente educativa invitará a los niños y niñas a acostarse en el piso para participar en el juego "El Baúl se infla", explicándoles que deberán imitar sus movimientos mientras toman aire profundamente para lograr que su "baúl" (pecho y abdomen) se expanda como un globo antes de soltarlo lentamente.	Se permitirá que los niños y las niñas realicen ju

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Identificar las manos y brazos como parte del cuerpo
SEDE: HI HOGAR INFANTIL NUQUI	**FECHA: 12 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:
- Señala y nombra correctamente cabeza, tronco y extremidades en si mismo y en sus pares.
- Utiliza gestos y posturas corporales para expresar emociones o imitar movimientos complejos.
- Demuestra conocimiento de su esquema corporal mediante la práctica autónoma
- Se desplaza por el entorno con total seguridad y dominio de su cuerpo.

ENCUENTRO Nº 4 # EXTREMIDADES (LAS MANOS Y LOS BRAZOS)



ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Se recibirá a los niños y niñas con gran entusiasmo, dándoles una cálida bienvenida para luego invitarlos a realizar una oración grupal con el fin de iniciar la jornada con una actitud positiva.	La agente educativa extenderá un papel sobre el suelo o la pared e invitará a los niños y niñas a sumergir sus palmas en pintura para estamparlas, mientras aprovecha el momento para nombrar y reconocer las partes del cuerpo, diciendo frases como "esta es tu mano", "estos son tus dedos" o "este es tu brazo.	Se entregará a cada niño una ficha ilustrada c imagen de un cuerpo infantil para que, aplicar aprendido, identifiquen y coloreen exclusivame tronco y sus partes constituyentes, siguiend indicaciones dadas por la agente educativ
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN**
La agente educativa invitará a los niños y las niñas a escuchar atentamente las adivinanzas que ella leerá para que, con su guía y apoyo, ellos logren adivinarlas.	Para realizar el juego del espejo, los niños y las niñas deben colocarse por parejas frente a frente, donde uno de ellos asume el rol de guía señalando partes de su cuerpo como el pecho, ombligo o espalda, mientras el otro debe imitar el movimiento con precisión o señalar la misma zona en su propio cuerpo, fomentando así la coordinación y el esquema corporal.	Para finalizar, se organizará a los niños y las nir su regreso a casa, dándoles la instrucción de d con su familia sobre los aprendizajes adquir durante la jornada

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Lograr que el niño y la niña reconozca sus pies como parte de su esquema corporal, entendiendo sus funciones (sostener, equilibrar, saltar).

SEDE: HI HOGAR INFANTIL NUQUI | **FECHA: 13 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

- Señala y nombra correctamente cabeza, tronco y extremidades en si mismo y en sus pares.
- Utiliza gestos y posturas corporales para expresar emociones o imitar movimientos complejos.
- Demuestra conocimiento de su esquema corporal mediante la práctica autónoma
- Se desplaza por el entorno con total seguridad y dominio de su cuerpo.
- Muestra fluidez y equilibrio al correr y saltar
- Relaciona el movimiento de sus extremidades con la dirección que desea tomar

ENCUENTRO Nº 5 # EXTREMIDADES INFERIORES(PIES, RODILLA, PIERNAS)



ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Realizamos una oración, saludos de bienvenida con el video llamado ¿Dónde están mis pies? https://www.youtube.com/watch?v=cRihSU3kq-I.	La agente educativa presentará imágenes alusivas a las extremidades inferiores para enseñar a los niños y las niñas los nombres de las partes de los pies, piernas, rodilla y explicar sus funciones principales, fomentando así el reconocimiento corporal y el desarrollo de la autonomía.	Para continuar, se les preguntará a los niños y l a qué lugares pueden llevarlos sus pies hoy movimientos divertidos pueden realizar para s fuertes, invitándolos acto seguido a ejecutar c acciones de manera lúdica. Pídeles que caminen dando pasos muy pesa fuertes para "sentirse poderosos" como giga Luego pasos diminutos y rápidos en puntitas hormigas para trabajar el equilibrio.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN**
Para organizar la actividad, los niños y niñas se dispondrán en grupo para escuchar atentamente la narración del cuento "La pelea del cuerpo", tras lo cual se abrirá un espacio de diálogo mediante preguntas reflexivas sobre la historia para fomentar su comprensión y participación.	La agente educativa colocará una cinta o línea en el suelo y guiará a los niños y niñas para que caminen sobre ella sin salirse, utilizando el movimiento de sus pies como eje central para fomentar la estabilidad, el equilibrio y el control postural de una manera lúdica y dirigida.	Para cerrar la jornada, se llevará a cabo una charla reflexiva donde se les preguntará cón sintieron durante el día y cuál fue su parte favc las actividades realizadas, fomentando así un e de retroalimentación y expresión comparti

2. BITÁCORA

FECHA: 09 AL 13 DE MARZO DEL 2026	MUNICIPIO: NUQUI	SEDE: NUQUI
GRUPO: 4 AÑOS A 4 AÑOS Y 11 MESES		CANTIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES:
NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA PROYECCIÓN PEDAGÓGICA: LUZ MILA ABADIA		

NARRATIVA DE MI QUE HACER PEDAGÓGICO Y RECOLECCIÓN DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Durante esta segunda semana, dinamicé experiencias pedagógicas centradas en el reconocimiento del esquema corporal —cabeza, tronco y extremidades— integrando las actividades rectoras como aprendizaje, logrando que el aula se transformara en un escenario de autodescubrimiento a través de la exploración frente al espejo, el modelado y el dibujo espontáneo. Al recolectar las voces de los niñas, su entusiasmo se hizo evidente desde la bienvenida, cuando expresaron: "¡Qué alegría volver para jugar con mis amigos!", mientras que en la exploración del medio y el juego surgieron relatos asombro como: "mis manos sirven para abrazar", "mi corazón suena como un tambor" o "puedo correr muy rápido con mis piernas". En los momentos de literatura y arte, sus voces reflejaron un apren profundo al decir: "estoy dibujando mi cabeza grande para pensar" y "el cuento me enseñó que mi cuerpo es mío", cerrando cada jornada en la despedida con la satisfacción de haber descubierto su id autonomía y respeto.

También realizaron actividades de exploración frente al espejo y el movimiento permitieron el reconocimiento físico, el juego, el modelado y el dibujo espontáneo facilitaron la representación creativa de cuerpos. Al integrar la literatura y las asambleas de diálogo, logré recolectar sus voces cargadas de asombro, escuchando relatos como "mis manos sirven para abrazar" o "mi brazos son largos", expre que, junto a sus reflexiones sobre tamaños y cantidades, Esta narrativa refleja un proceso de autodescubrimiento y respeto por la diversidad, donde el protagonismo infantil y el disfrute estético transfo el aula en un escenario de aprendizaje significativo, brindándome la satisfacción de ver su compromiso y el éxito en la apropiación de sus propias corporalidades.







	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA **MODALIDAD CDI-HI**	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Fomentar el reconocimiento y la funcionalidad de las extremidades superiores (brazos, codos, muñecas y manos), permitiendo que el niño/niña identifique su capacidad para alcanzar, sostener y manipular objetos, fortaleciendo así su esquema corporal y su motricidad global.

SEDE: HI HOGAR INFANTIL NUQUI | **FECHA: 16 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

- Valora e identifica correctamente sus partes íntimas llamándolas por su nombre biológico (pene/testículos o vulva), diferenciándolas de las extremidades.
- Comprende que nadie debe tocar sus partes íntimas
- Nombra correctamente sus extremidades inferiores.
- Identifica sus partes íntimas y entiende qué son privadas.
- Expresa creatividad mediante dactilopintura con pies/manos.

ENCUENTRO Nº 1 # LAS EXTREMIDADES (MANOS Y PIES)



ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Se Recibirá a los niños y las niñas, organizándolos en un círculo, ahí mismo los invitará a realizar la siguiente canción como bienvenida Canción de los Brazos Amigos: "¡Hola, hola! Vamos a empezar, con mis hombros que saludan sin parar. (Mover hombros arriba y abajo) ¡Hola, hola! Qué felicidad, mis codos bailan con mucha agilidad. (Doblar y extender codos hacia los lados) ¡Hola, hola! Mira qué bien, mis muñecas giran como un tren. (Girar las manos en círculos) ¡Hola, amigos! Ya estamos aquí, moviendo los brazos para ser muy feliz."	Luego se les pasará a cada niño y niña el dibujo de la silueta del brazo, la cual decorarán con ayuda de agente educativa lo pintarán, de la siguiente manera: los hombros de amarillo, los codos de rojo y las muñecas de rosa, finalizando con el color de su piel en los dedos y uñas; al terminar, colgaran sus dibujos como en una galería de arte para que todos vean qué lindo trabajamos"..	La agente educativa hará títeres con palitos de paletas e imágenes donde les explicará a los niños y niñas cada parte que conforma las extremidades superiores- de arriba, (hombros, brazo, axilas, antebrazo, codos, muñecas, manos, dedos, uñas). Su importancia, sus nombres, para que sirven y que pueden hacer con cada una.
MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
A través de divertidos títeres hechos con palitos e imágenes, (hombros, axilas, brazos, codos, antebrazos, muñecas, manos, dedos y uñas, la agente educativa enseñará a los niños las partes de sus extremidades superiores, mostrándoles ¿dónde están?, ¿cómo se llaman?, resaltando lo importantes que son y todas las cosas maravillosas que pueden crear y hacer con ellas.	Para dar continuidad al juego, se invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo mientras la agente educativa explica que la dinámica consiste en nombrar y mover partes de los brazos y manos, como hombros, codos o muñecas, para que todos imiten el gesto en conjunto; por ejemplo, diciendo "mis hombros saludan así", "mis codos bailan así" o "mis muñecas giran así" mientras se realiza la acción correspondiente.	Para cerrar la actividad, se invitará a los niños y las niñas a un momento de calma, preguntándoles qué parte de su cuerpo les resultó más divertida de mover o cómo se sienten después de bailar, fomentando así el reconocimiento corporal y la expresión de sus emociones.

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA **MODALIDAD CDI-HI**	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	PROMOVER EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS EL RECONOCIMIENTO DE SU ESQUEMA CORPORAL, IDENTIFICANDO LAS PARTES QUE COMPONEN SUS EXTREMIDADES INFERIORES Y SUS PARTES ÍNTIMAS CON SUS NOMBRES CORRECTOS. SE BUSCA FORTALECER SU AUTONOMÍA E IDENTIDAD, FOMENTANDO HÁBITOS DE HIGIENE Y EL CONCEPTO DE PRIVACIDAD Y PROTECCIÓN, PARA QUE COMPRENDAN QUE SU CUERPO ES UN TERRITORIO SEGURO QUE MERECE RESPETO, CUIDADO Y VALORACIÓN.

SEDE: HI HOGAR INFANTIL NUQUI	**FECHA: 17 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

- Valora e identifica correctamente sus partes íntimas llamándolas por su nombre biológico (pene/testículos o vulva), diferenciándolas de las extremidades.
- Comprende que nadie debe tocar sus partes íntimas
- Nombra correctamente sus extremidades inferiores.
- Identifica sus partes íntimas y entiende que son privadas.
- Expresa creatividad mediante dactilopintura con pies/manos.
- Manifiesta que no debe guardar secretos sobre su cuerpo.

ENCUENTRO Nº 2.

CONOZCO MIS EXTREMIDADES INFERIORES- DE ABAJO (CINTURA, PARTES ÍNTIMAS PARA NIÑOS, PARTES ÍNTIMAS PARA NIÑAS, NALGAS, PIERNAS, RODILLAS, TOBILLOS, PIES, DEDOS, UÑAS)



ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Para la bienvenida la agente educativa invitara a los niños y niñas a moverse al ritmo de la canción llamada ¡BRINCA SIN PARAR! 🎶	¡Baila y Juega sin parar! | Canción para Niños, https://www.youtube.com/watch?v=9dyowHJkdlo	La agente educativa entregará a cada niño y niña el dibujo de una silueta de las piernas para que, con su guía, lo decoren siguiendo un código de colores: pintarán la cintura de rojo, las piernas de azul, las rodillas de verde, los tobillos de amarillo, los pies de naranja y los dedos con sus uñas de color café; finalmente, colgarán sus obras en una galería de arte para apreciar colectivamente el trabajo realizado.	Para continuar La agente educativa hará títeres con palitos de paletas e imágenes donde les explicará a los niños y niñas cada parte que conforma las extremidades inferiores - de abajo, (la cintura, piernas, rodillas, tobillos, pies, dedos y uñas). Su importancia, sus nombres, para que sirven y que pueden hacer con cada una.

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM
Se les enseñara a los niños y niñas la siguiente rima: "Mi cintura moveré, mis piernas también veré. Las rodillas tocaré, al tobillo llegaré. En mis pies los dedos son, ¡los muevo con emoción!"	Para complementar la actividad, se invitará a los niños y las niñas a jugar a "El Semáforo de las Piernas": los niños y las niñas se desplazan libremente por el espacio mientras suena música y, cuando la agente educativa dice un color y una parte del cuerpo (por ejemplo, "¡Verde en las rodillas!"), los niños deben detenerse y tocarse esa zona rápidamente. El juego continúa variando las velocidades y las partes trabajadas —cintura, piernas, tobillos o pies—, reforzando la identificación corporal y la agilidad motriz de forma divertida.	Al finalizar la agente educativa entonara una canción de cierre con los niños y las niñas, como: "Tengo cintura, piernas y rodillas, tobillos y pies, ¡qué maravilla!", reforzando el vocabulario aprendido.

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	IDENTIFICAR LAS PARTES ÍNTIMAS DEL CUERPO POR SU NOMBRE CORRECTO, FOMENTANDO EL AUTOCUIDADO Y EL RESPETO HACIA UNO MISMO Y LOS DEMÁS.

SEDE: HI HOGAR INFANTIL NUQUI	FECHA: 18 DE MARZO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

- Valora e identifica correctamente sus partes íntimas llamándolas por su nombre biológico (pene/testículos o vulva), diferenciándolas de las extremidades.
- Comprende que nadie debe tocar sus partes íntimas
- Nombra correctamente sus extremidades inferiores.
- Identifica sus partes íntimas y entiende que son privadas.
- Expresa creatividad mediante dactilopintura con pies/manos.

ENCUENTRO Nº 3.

MI CUERPO ES MÍO Y NO TENGO SECRETOS CON MI CUERPO"



ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	DURACIÓN: 10AM - 11AM	DURACIÓN: 11AM - 12PM
La agente educativa Recibirá a los niños y a las niñas con la realización de una oración para empezar el día. Al terminar, se sentaran en círculo y realizaran un breve ejercicio de respiración para conectar con nuestro cuerpo, dándole las gracias por permitirnos jugar y movernos.	Previamente la agente educativa tendrá dos siluetas de los cuerpos de un niño y una niña, con sus partes íntimas, así mismo tendrá recortado círculos de colores. Iniciará dialogándoles sobre que las partes del cuerpo que todos ven (manos, cara, brazos). Luego, les planteara preguntas como: "¿Qué partes de nuestro cuerpo cubrimos con el traje de baño?". Al terminar de escucharlos les Explicara qué esas son nuestras partes íntimas (pene y testículos en niños; vulva en niñas; nalgas en ambos) y que se llaman así porque no deben ser vistas ni tocadas por otros, concientizando a los niños y niñas más grandecitos.	Continuamente la gente educativa invitara a los niños y a las niñas a realizar la dinámica llamada "El Semáforo del Cuerpo", donde ellos aprenderán a protegerse usando, dándoles la instrucción de que, con círculos de colores uno a uno con la ayuda pegarán los círculos donde corresponde así: El verde representa las partes públicas como hombros y manos que podemos saludar El rojo señala nuestras partes íntimas —las que cubre el traje de baño— que nadie debe tocar ni mirar. Para estar seguros, practicaremos decir con voz firme "¡No, mi cuerpo es mío!" y correremos de inmediato hacia una persona de confianza, como mamá, papá o nuestra maestra, si alguien intenta cruzar ese límite.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
La agente educativa invitará a los niños y niñas a escuchar la Lectura de la rima de apoyo: "Mi cuerpo es mío". Enfatizando que, así como tenemos un nombre, nuestras partes íntimas también lo tienen, evitando apodos confusos para que los niños y las niñas puedan comunicarse con claridad en caso de necesitar ayuda. "Mi cuerpo es mío y lo voy a cuidar, es un tesoro que debo respetar. Lo que el traje de baño suele cubrir, nadie lo debe tocar ni por aquí ni por allí. Si alguien me incomoda, yo digo que ¡NO! y a un adulto de confianza se lo cuento yo." Finalmente, la agente educativa les nombrar los nombres adecuados para que al menos los más grandecito comuniquen el nombre de las partes privadas en caso de que algo pase, también lo enfatizara que ellos como compañeros no deben tocar esas partes tan importantes a sus compañeros en ningún momento.	Para continuar, nos divertiremos con el juego "Semáforo del Cuidado" moviéndonos por todo el espacio mientras descubrimos las siluetas de colores. Recordaremos que el color verde es para las partes que podemos usar para saludar, como las manos, y el rojo es para nuestras partes íntimas. Cada vez que escuchen el nombre de una parte roja, todos deberán cruzar sus brazos sobre el pecho y decir con mucha seguridad: "¡Es mío!", aprendiendo así, de forma muy activa, a poner límites y proteger su cuerpo.	Para la despedida Cerraremos la jornada con una reflexión enfatizándoles nuevamente a los pequeños. "Nadie puede tocar nuestras partes íntimas, y nosotros no tocamos las de los demás". Nos despedimos con un "choque de cinco" o un saludo de lejos, reafirmando que cada uno decide cómo interactuar físicamente.

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	DACTILOPINTURA CON LAS MANOS-DEDOS FOMENTAR LA EXPRESIÓN ARTÍSTICA Y EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA MEDIANTE EL CONTACTO DIRECTO CON TEXTURAS Y COLORES.

SEDE: HI HOGAR INFANTIL NUQUI	FECHA: 19 DE MARZO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

•Valora e identifica correctamente sus partes íntimas llamándolas por su nombre biológico (pene/testículos o vulva), diferenciándolas de las extremidades.
•Comprende que nadie debe tocar sus partes íntimas
•Nombra correctamente sus extremidades inferiores.
•Identifica sus partes íntimas y entiende que son privadas.
•Expresa creatividad mediante dactilopintura con pies/manos.

ENCUENTRO Nº 4 "

MIS MANOS CREAN MUNDOS"



ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
La agente educativa Recibirá los niños con la canción "tengo unas manitos", realizando movimientos de apertura y cierre para "despertar" los dedos.	**NOTA: La agente educativa tendrá organizado los materiales a utilizar, pintura de colores y varios papeles de bond pegado en el piso a lo largo., a los cuales les pegará las imágenes a utilizar.** Se dispondrá el papel bond a lo largo del piso con diversas imágenes, invitando a los niños y niñas a elegir su dibujo favorito para ubicarse frente a él. Una vez organizados, cada pequeño recibirá la pintura del color de su preferencia para decorar la imagen utilizando únicamente la huella de su dedo, fomentando así su creatividad y motricidad fina de manera divertida	Para el memento de arte se complementar cantando la ronda Caminamos por la sala, ¡qué sorpresa hay aquí! Muchos dibujos lindos, esperando por mí. Busca el que más te guste, ponle mucha atención, párate frente a él, con todo tu corazón. (Coro - La elección) ¡Pum, pum, pum! Mis pies ya se detienen, frente al dibujo que más ganas me dan. Es mi favorito, lo voy a cuidar, con mis deditos lo voy a colorear. (Estrofa - La técnica) Llega la pintura, ¡qué color especial! Un poquito en el dedo, nada va a salir mal. Ni pincel ni brocha vamos a usar, solo mi huellita lo va a decorar.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
La agente educativa realizará la Lectura en voz alta del cuento corto llamado " LA PELEA DEL CUERPO", al terminar les realizara preguntas alusiva y reflexión del mismo.	Previamente la agente educativa habrá elaborado con la ayuda de las mamitas el siguiente juego: La agente educativa invitará a los niños y las niñas a realizar el Juego de "Sigue el rastro": , como se muestra en la foto.	Finalizaremos con el ritual de limpieza (lavado de manos como actividad de autonomía) y una canción de cierre suave para volver a la calma. "Con mis manitos, ¡plas, plas, plas! Con mis piecitos, ¡top, top, top! Siempre derecha, ¡ya, ya, ya! .

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Reconocer la sensibilidad de sus pies y cómo estos les permiten percibir el entorno de forma distinta a las manos.

SEDE: HI HOGAR INFANTIL NUQUI | **FECHA: 20 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

•Valora e identifica correctamente sus partes íntimas llamándolas por su nombre biológico (pene/testículos o vulva), diferenciándolas de las extremidades.
•Comprende que nadie debe tocar sus partes íntimas
•Nombra correctamente sus extremidades inferiores.
•Identifica sus partes íntimas y entiende que son privadas.

ENCUENTRO Nº 5

DACTILOPINTURA CON LOS PIES- PASOS MÁGICOS"



ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	DURACIÓN: 10AM - 11AM	DURACIÓN: 11AM - 12PM
Se invitará a los niños y niñas a cantar canciones infantiles, que los niños y niñas deseen.	**NOTA: Para la realización de esta actividad la agente educativa pedirá ayuda a las mamitas en ese día.** La agente educativa invitará a los niños y niñas a crear un "Camino de Colores" extendiendo un pliego largo de papel en el suelo, asegurándolo con cintas y echándole varios puntos de pinturas al papel, luego les explicará a los pequeños que por turno y uno a uno impregnar sus pies y caminar libremente sobre el papel, experimentando la textura fría y húmeda de la pintura mientras observan cómo sus huellas dejan un rastro único. Al finalizar, pueden transformar sus pisadas en personajes u objetos usando pinceles, lo que fomenta tanto la motricidad gruesa al equilibrarse como la creatividad al dar nuevo significado a sus propias marcas	Se continuará realizando la actividad del momento de exploración
MOMENTO PARA LA LITERATURA. DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO. DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA. DURACIÓN: 3PM**
La agente educativa les pasará a cada niño y niña la poesía "mis pies de colores" invitándolos a colorear los dibujos alusivos a ella y luego recitarla entre todos. Mis pies de colores Tengo dos pies que saben saltar, que corren veloces si quieren jugar. "Pies, ¿para qué los quiero?", preguntaba la artista, ¡si tengo mis alas para ser una gran vista! Hoy mis pies se vuelven pinceles, manchando el papel con dulces niveles. Dejando una huella, fría y mojada, haciendo un camino en cada pisada. No solo caminan, ¡saben crear! son barcos o nubes que quieren volar. Con pintura y sueños, mis pies van marcando, que el mundo es un lienzo que voy transformando.	La agente educativa invitara a los niños y a las niñas a realizar el Juego (Atrapa el Pañuelo) Sentados en círculo, los niños y las niñas deberán intentar recoger pañuelos de colores del suelo utilizando únicamente los dedos de sus pies para pasarlos a un canasto.	La agente educativa organizará una asamblea participativa donde los niños y niñas compartirán sus experiencias sobre las actividades realizadas con sus extremidades. A través de preguntas se les invitará a expresar cómo se sintieron al usar sus manos y pies, qué texturas les gustaron más y qué descubrimientos hicieron sobre sus propios cuerpos, fomentando así la expresión oral y la reflexión sobre su proceso de aprendizaje.

2. BITÁCORA

FECHA: 16 AL 20 DE MARZO DEL 2026	MUNICIPIO: NUQUI	SEDE: HOGAR INFANTIL NUQUI
GRUPO: 4 AÑOS A 4 AÑOS 11 MESES		CANTIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES:

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA PROYECCIÓN PEDAGÓGICA: LUZMILA ABADÍA MINOTA

NARRATIVA DE MI QUE HACER PEDAGÓGICO Y RECOLECCIÓN DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Durante esta tercera semana, mi quehacer pedagógico se centró en promover el autoconocimiento, la autonomía y el reconocimiento a través de la exploración de sus extremidades, utilizando la estrategia "mis manos crean mundos" y divertidas sesiones de dactilopintura con los pies denominadas "pasos mágicos". Mediante el juego y el movimiento, guié el reconocimiento de la parte inferior del cuerpo —desde la cintura hasta las uñas de los pies—, haciendo especial énfasis en la prevención bajo la premisa "mi cuerpo es mío y no tengo secretos", lo cual permitió recolectar voces infantiles cargadas de asombro y seguridad. En sus relatos y expresiones corporales, los niños y las niñas manifestaron una apropiación genuina de su esquema corporal, logrando identificar sus partes íntimas con naturalidad y estableciendo límites protectores mientras transformaban el aula en un espacio de creación artística y empoderamiento.







	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	PRESENTAR EL TRONCO Y SUS PARTES COMO EL EJE CENTRAL (EL MANDO) QUE PROTEGE LO MÁS VALIOSO DEL CUERPO.

SEDE: HI HOGAR INFANTIL NUQUI	**FECHA: 24 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

- Identifica el cuello como el puente que sostiene la cabeza
- Logra señalar su ombligo y reconocerlo como el centro de su abdomen
- Expresa nociones de autocuidado (ej. "no dejar que me golpeen", "comer sano")
- Reconoce que la espalda (columna) es lo que lo mantiene en pie

ENCUENTRO Nº 2 # EXPLORADORES DEL CENTRO DEL CUERPO



ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Se iniciará con la realizará la revisión física individual y el registro de asistencia y finalmente, Continuamente en mesa redonda cantaremos la siguiente canción: Tengo un tronco, ¡mira qué bien! Es el centro de mi cuerpo, ¡míralo también! Desde el cuello hasta la cadera, ¡se mueve conmigo de cualquier manera! El Pecho y el Corazón) Pongo mi mano sobre el pecho, aquí mi corazón vive satisfecho. ¡Pum-pum, pum-pum! (Golpecitos suaves en el pecho) Suena fuerte como un tambor, ¡mi tronco late con mucho amor! El Abdomen/Barriga) Baja la mano a la barriguita, ¡qué redondita y qué bonita! Si le hago cosquillas, me hace reír, (Hacerse cosquillas) y si tengo hambre, empieza a rugir. La Espalda y los Hombros) Doy una vuelta y muestro la espalda, derechito como una guirnalda. Muevo los hombros hacia arriba y atrás. (Subir y bajar hombros) ¡mi tronco es fuerte, ya lo verás! Pecho, espalda y barrigón, ¡todo mi tronco es un campeón! (Grito final: ¡A mover el tronco!) Al finalizar el grupo se dirigirá al área de lavado de manos para compartir saberes sobre la importancia de la higiene y las medidas de bioseguridad fundamentales para su bienestar."	La docente guiará al grupo en un círculo utilizando un espejo para que cada niño y niña observe detalladamente su tronco y sus partes, incluyendo el pecho, la espalda, el abdomen y los hombros; durante este proceso, explicará que el tronco funciona como el eje central o "conector" de sus extremidades, concluyendo la experiencia con una invitación a darse "abracitos" propios y entre compañeros para sentir físicamente la estructura de su cuerpo.	La agente educativa preparará un lienzo gigante con papel bond en el suelo o la pared con siluetas de troncos previamente dibujadas, donde los niños y niñas, organizados grupalmente, utilizarán pintura de dedos para dar vida a este eje central; cada podrá colorear creativamente el pecho, el abdomen, los hombros y la espalda.
MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**

La agente educativa iniciará leyéndole el cuento llamado El Árbol Mágico de mi Cuerpo Había una vez un árbol muy especial que no crecía en el bosque, ¡sino que era nuestro propio cuerpo! Las piernas son las raíces y la cabeza es la copa, pero en el centro está la parte más importante: el tronco. (Señalar desde los hombros hasta la cadera con ambas manos). El tronco es como un cofre del tesoro que guarda cosas increíbles. Primero, tenemos los hombros (subir y bajar los hombros como diciendo "no sé"). Ellos sostienen nuestras ramas, que son los brazos. Más abajo está el pecho (poner las manos sobre el pecho y respirar profundo). Si te quedas muy quietito, puedes sentir un tambor que hace: ¡pum-pum, pum-pum! Es el corazón, que trabaja sin parar. En la parte de atrás, el tronco tiene una escalera de huesitos llamada espalda (estirarse mucho hacia arriba y luego intentar tocarse la espalda con las manos). Gracias a ella podemos estar derechitos como soldados o doblarnos como palmeras. Y justo en medio del tronco está la panza (hacer un círculo con la mano sobre el estómago). ¡A veces hace ruidos si tiene hambre! Y en el centro de la panza, tenemos un pequeño botón secreto: ¡el ombligo! (tocar el ombligo o señalarlo). Finalmente, el tronco termina en la cadera (poner las manos en la cintura y moverla de un lado a otro). ¡Ella es la que nos ayuda a bailar y a mover todo nuestro cuerpo de alegría! Y así, cuidando nuestro tronco fuerte y firme, nuestro árbol mágico siempre estará listo para jugar. Al terminar les preguntará ¿Dónde está nuestra barriga? ¿Qué parte une la cabeza con las piernas? Tocar el pecho y la espalda, explicándoles que es el ""tronco"", nuestra zona central, que incluye (cuello, ombligo, tetillas, tetas y barriga, espalda).	Se continuará con la realización del juego , donde la agente educativa empezará diciéndoles que se pondrán de pies para Jugar a "Simón dice": Ella les dirá "Simón dice que movamos el tronco de un lado a otro", "Simón dice que toquemos la espalda con las manos", "Simón dice que inflemos el pecho como globos	Para concluir la jornada de manera armoniosa, se retornará el círculo inicial en un ambiente de calma donde, a través de una canción temática, los niños y niñas podrán sintonizar sus emociones antes del regreso a casa. En este espacio, la agente educativa facilitará un breve diálogo para evocar y celebrar las experiencias más significativas y agradables del día, fortaleciendo la memoria positiva del aprendizaje. Al mismo tiempo, se transmitirán mensajes de afecto y tranquilidad que brinden seguridad emocional y generen una expectativa entusiasta por el próximo encuentro, sellando la sesión con un ritual simbólico, como un choque de manos o un gesto de complicidad, que consolide el vínculo afectivo y garantice un cierre lleno de confianza y bienestar.
	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL AUTO-RECONOCIMIENTO CORPORAL EN NIÑOS, NIÑAS IDENTIFICANDO EL CUELLO COMO EL PUENTE CONECTOR Y EL OMBLIGO COMO EL CENTRO DEL TRONCO
SEDE: HI HOGAR INFANTIL NUQUI	**FECHA: 25 MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

- Identifica el cuello como el puente que sostiene la cabeza
- Logra señalar su ombligo y reconocerlo como el centro de su abdomen
- Expresa nociones de autocuidado (ej. "no dejar que me golpeen", "comer sano")
- Reconoce que la espalda (columna) es lo que lo mantiene en pie

ENCUENTRO Nº 3 LOS PUENTES DE MI CUERPO: DEL CUELLO AL OMBLIGO.



ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Se iniciará el día cantando con los niños y niñas la canción llamada "BUENOS DIAS" Buenos días amiguitos como están, muy bien Este es un saludo de amistad, que bien Haremos lo posible por pasar el día alegre, buenos días amiguitos como están.	**NOTA: La agente educativa solicitará previamente a las familias enviar una bolsa con elementos naturales recolectados por los niños (palitos, hojas, piedras) con los niños y niñas en su entorno. También dibujaran en un ahoja de block la silueta del cuerpo del niño o niña sin ninguna parte, solo la silueta.** Al llegar los niños y niñas se organizarán en sus mesas de trabajos donde la agente educativa los orientará a realizar para decorar y completar dicha silueta pegando los materiales según su forma y textura: por ejemplo, pueden usar los palitos para representar los brazos y piernas, las hojas de colores para simular la ropa o el cabello, y las piedras pequeñas para marcar los ojos o botones, permitiendo que cada niño explore su creatividad bajo la orientación de la agente educativa.	Continuamente los niños y niñas observaran una canción de gestos Llamada Cabeza, Tronco y Extremidades - Las Partes del Cuerpo - Barney El Camion - Video para niños #- https://www.youtube.com/watch?v=WXuULOAusIM. Invitándolos a realizar los movimientos que en ella se mencionan.

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM
La agente educativa guiará un diálogo reflexivo mediante preguntas sencillas como "¿Para qué sirve nuestro cuello?" o "¿Cómo se mueve nuestra cabeza?", explicándolo como el puente que nos permite mirar las nubes o saludar; asimismo, señalará el ombligo preguntando "¿Qué hace este botón aquí?" o "¿Quién nos cuidaba a través de él?", recordándoles con cariño su conexión con mamá. A través de estas interrogantes y de estímulos sensoriales, se fomenta la autoconciencia y el asombro por su propia historia, permitiendo que los niños reconozcan estas partes como elementos vitales y únicos de su esquema corporal.	La agente educativa pondrá música de fondo y explicará a los niños que deben estar atentos a sus señales: cuando la música se detenga y ella diga "¡Robot!", los pequeños deberán poner su tronco muy derecho y rígido para trabajar la postura de la espalda; por el contrario, al escuchar el comando "¡Gelatina!", deberán relajar el cuerpo moviendo el cuello y los hombros de forma floja y divertida, o bien tocarse el ombligo para fomentar la coordinación y el juego.	Finalmente cerraremos el día recitando la siguiente poesía: El Cuello y el Ombligo Tengo un cuello flaquito, que mueve mi cabeza, dice "sí" y dice "no", ¡con mucha delicadeza! Y bajando por la panza, un ombligo encontraré, es un botón pequeñito, ¡que siempre cuidaré! Si le hago un cariñito, me da mucha risa, ¡mi ombligo es un tesoro, debajo de la camisa!

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FACILITAR EXPERIENCIAS DE EXPLORACIÓN LÚDICA Y SENSORIAL QUE PERMITAN A LOS NIÑOS Y NIÑAS RECONOCER SU TORSO, EL PECHO Y LAS TETILLAS DE MANERA INTEGRAL

SEDE: HI HOGAR INFANTIL HI | **FECHA: 26 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

- Identifica el cuello como el puente que sostiene la cabeza
- Logra señalar su ombligo y reconocerlo como el centro de su abdomen
- Expresa nociones de autocuidado (ej. "no dejar que me golpeen", "comer sano")
- Reconoce que la espalda (columna) es lo que lo mantiene en pie

ENCUENTRO Nº 4

PEQUEÑOS LATIDOS, GRANDES TESOROS



ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8AM - 9AM	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10AM - 11AM	MOMENTO PARA EL ARTE DURACIÓN: 11AM - 12PM
El recibimiento de los niños y niñas se desarrolla en un ambiente de amor y alegría, iniciando con la revisión física y el registro de asistencia; continuamente entonaran canciones infantiles que los niños y las niñas deseen.	La agente educativa entregará a los niños y niñas un rompecabezas para que lo coloreen siguiendo sus indicaciones, pintando específicamente el pecho y las tetas de rojo y el resto según su propio gusto; posteriormente, la docente les brindará apoyo para completar el coloreado y ayudarlos a pegarlo sobre media cartulina de color.	La agente educativa entregará las siluetas y distribuirá pinturas de color rojo, verde y amarillo en las mesas para que los niños y niñas, siguiendo sus indicaciones, pinten suavemente con sus huellas dactilares las zonas del cuerpo que se pueden tocar y las que deben protegerse, cuidando de no mezclar los colores durante la actividad.

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
Les explicaré con mucha claridad que nuestro tronco tiene partes fundamentales que debemos conocer y cuidar: el pecho en los niños y las tetas o pechos en las niñas. Es importante que comprendan que, aunque todos tenemos estas partes y sus formas cambian a medida que crecemos, son zonas privadas que nadie debe tocar sin su permiso; de esta manera, reforzamos el reconocimiento de su propio cuerpo y establecemos límites de seguridad esenciales para su protección y autonomía.	Se invitará continuamente a los niños y niñas a escuchar con atención las indicaciones de la agente educativa para reaccionar de inmediato a distintos comandos de movimiento: deberán quedar totalmente inmóviles al oír "¡Estatua de hielo!" para trabajar el equilibrio, realizar desplazamientos fluidos y pausados con "¡Cámara lenta!", o activar sus piernas mediante saltos constantes al grito de "¡Pelota saltarina!". Asimismo, la actividad incluirá el comando "¡Hormiguitas!" para caminar de puntillas de forma silenciosa y "¡Viento fuerte!" para balancear los brazos de un lado a otro, logrando así un estiramiento de los costados; de esta manera, los infantes seguirán el ritmo marcado por la docente, alternando entre el control corporal y la activación física según la consigna recibida.	Se invitará a los niños y niñas a realizar la siguiente ronda en círculo como cierre, siguiendo las mímicas que en ella se mencionan: Este es mi tronco, parece un tambor, (Darse golpecitos suaves en el pecho con las palmas) muevo mis hombros, ¡qué gran bailador! (Subir y bajar los hombros rápido) Mi espalda derechita, me hace crecer, (Estirarse hacia arriba como si un hilo tirara de la cabeza) y con mi cintura, me empiezo a mover. (Girar el tronco de un lado a otro con las manos en la cadera) Toco mi panza: ¡bum, bum, que bum! (Palmaditas en la barriga) busco mi ombligo y hago... ¡pum! (Presionar el ombligo con un dedo como si fuera un timbre)

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	PROMOVER EN LAS NIÑAS Y NIÑOS EL RECONOCIMIENTO DE SU ESQUEMA CORPORAL MEDIANTE LA EXPLORACIÓN LÚDICA, PERMITIÉNDOLES DIFERENCIAR Y NOMBRAR CORRECTAMENTE EL ABDOMEN (BARRIGA) Y LA ESPALDA. GENERAR EXPERIENCIAS PARA EL DISFRUTE DEL JUEGO, LA RECREACIÓN, LA EXPLORACIÓN Y LA LITERATURA CON NIÑOS Y NIÑAS.
SEDE: HI , HOGAR INFANTIL NUQUI	**FECHA: 27 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

- Identifica el cuello como el puente que sostiene la cabeza
- Logra señalar su ombligo y reconocerlo como el centro de su abdomen
- Expresa nociones de autocuidado (ej. "no dejar que me golpeen", "comer sano")
- Reconoce que la espalda (columna) es lo que lo mantiene en pie

ENCUENTRO Nº 5

GUARDIANES DEL TESORO: PROTEGIENDO EL ABDOMEN Y LA ESPALDA



ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8AM - 9AM	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10AM - 11AM	MOMENTO PARA EL ARTE DURACIÓN: 11AM - 12PM
La jornada comienza con una asamblea de bienvenida en un ambiente cálido y afectivo donde el agente educativo, caracterizado de forma llamativa para captar la atención, recibe a los niños y niñas brindándoles seguridad y acogida. A través de canciones de saludo y juegos corporales sencillos, se invitará a escuchar la canción llamada El Baile de los Animales - Las Canciones del Zoo 3 | El Reino Infantil, realizando sus movimientos, concluyendo la actividad con la concertación de acuerdos de convivencia y la respectiva verificación del RAM.	Se tendrá organizados las diferentes texturas a utilizar (una pluma, una esponja o una tela suave) En un ambiente de asamblea, la agente educativa presentará diversas texturas a los niños y niñas, distribuyéndolas para que exploren sensaciones táctiles mientras las pasan por su abdomen y espalda. A medida que cada infante experimenta el contacto, la agente educativa irá nombrando la parte del cuerpo correspondiente con frases como "¡Siente la pluma en tu espalda!", repitiendo esta dinámica de forma guiada hasta que todos los participantes hayan completado el ejercicio de estimulación sensorial.	La agente educativa dará la orden y los niños, niñas la repiten gritando, manteniendo la postura anterior: "¡Compañía!": Firmes como soldados. "¡Brazo extendido!": Estiran los brazos al frente. "¡Puño cerrado!": Cierran las manos con fuerza. "¡Dedo hacia arriba!": Sacan el pulgar (como un "OK"). "¡Hombros fruncidos!": Encogen los hombros hacia las orejas. "¡Cabeza hacia atrás!": Miran ligeramente al techo. "¡Cola hacia atrás!": Sacan la cadera hacia atrás (momento de risas). "¡Pies de pingüino!": Juntan los talones y separan las puntas de los pies. "¡Lengua afuera!": Sacan la lengua para el baile final. Al final, todos deben intentar bailar el estribillo manteniendo todas las posturas a la vez (brazos estirados, pulgares arriba, cola atrás y lengua afuera), lo que genera una situación muy divertida y trabaja el equilibrio y control corporal.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
La agente educativa invitara a los niños y niñas a escuchar atentamente el cuento llamado TU CUERPO, DE LA CABEZA A LOS PIES - libros infantiles educativos - el cuerpo humano para niños, https://www.youtube.com/watch?v=O9wkAh9mx0o.	Se entregará a cada niño y niña una bomba de colores para que jueguen libremente, pero al escuchar la indicación de la agente educativa, deberán realizar movimientos específicos con la parte del cuerpo mencionada: rebotarla con la cabeza como futbolistas, llevarla de lado a lado con el cuello, sostenerla contra el pecho dándole un abrazo fuerte, o arquear la espalda para transportarla. También podrán usar los hombros para dar pequeños saltitos a la bomba, las rodillas para impulsarla hacia	Como cierre del proyecto, realizaremos una sesión de conclusiones y reflexiones para compartir todo lo aprendido sobre las partes del cuerpo, reforzando de forma sencilla cómo debemos cuidarlo y qué pasos seguir para protegernos y estar siempre sanos.

	arriba, los pies para llevarla a ras de suelo sin que se escape, y las manos para lanzarla lo más alto posible	

2. BITÁCORA		
FECHA: 24 AL 27 DE MARZO DEL 2026	MUNICIPIO: NUQUI	SEDE: HOGAR INFANTIL NUQUI
GRUPO: NIVEL C DE 4 AÑOS A 4 AÑOS 11 MESES		CANTIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES:
NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA PROYECCIÓN PEDAGÓGICA: LUZMILA ABADÍA MINOTA		
NARRATIVA DE MI QUE HACER PEDAGÓGICO Y RECOLECCIÓN DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS		

Durante esta última semana del proyecto "El Gran Puzzle Corporal", mi quehacer pedagógico se centró en facilitar experiencias donde el juego y la exploración del medio permitieron a las niñas y los niños reconocerse como exploradores del centro del cuerpo. Al integrar las actividades rectoras, transformamos el aula en un escenario de descubrimiento donde, al transitar por los "puentes del cuerpo" (del cuello al ombligo), las voces infantiles brotaron con asombro: por ejemplo, al escuchar sus "pequeños latidos", mencionaron con emoción que su corazón "suena como un tambor que nunca descansa", reconociendo estos órganos como "grandes tesoros". A través del arte y la literatura, fortalecimos su rol como "guardianes del tesoro", promoviendo el cuidado y respeto por su abdomen y espalda, logrando que el cierre del proyecto no solo fuera un ensamblaje de conocimientos físicos, sino una reafirmación de su identidad y autonomía, donde ellos mismos concluyeron que "cuidar el centro es cuidar la vida".

Durante la ejecución del proyecto " los niños y niñas lograron reconocer su esquema corporal e identificar la función de sus sentidos, fortaleciendo su autonomía y el cuidado de su salud a través de hábitos de higiene. Se observó un avance significativo en la expresión de emociones y la aceptación de la diversidad física, aunque es necesario fortalecer la motricidad fina y profundizar en el conocimiento de los órganos internos mediante actividades más sensoriales y lúdicas que mantengan su curiosidad activa.











SOLO BIENESTAR – PROYECTO PEGAGÓGICO

MUNICIPIO: NUQUI
MODALIDAD: HI

MATRIZ DE REGISTRO DE PROYECTO PEDAGÓGICO	
NOMBRE DE DOCENTE: GRUPO:	Proyecto pedagógico para la modalidad CDI - HI
FECHA:	2 al 27 de marzo del 2026
NOMBRE DEL PROYECTO:	Super héroes de la higiene
SUBTEMAS:	Lavado de manos, cepillado de dientes, baño y ducha, cuidado del cabello, cuidado de las uñas, uso de la ropa limpia, higiene en la comida
TIEMPO DE EJECUCIÓN:	26 días
SALA DE APRENDIZAJE:	HI
OBJETIVO GENERAL:	Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:	➢ Lograr que los niños y niñas puedan identificar y nombrar las prácticas básicas de higiene personal, como lavarse las manos, cepillarse los dientes y bañarse. ➢ Incentivar a los niños y niñas para que realicen de manera independiente al menos una actividad de higiene personal diaria, como lavarse las manos o cepillarse los dientes, con supervisión mínima. ➢ Ayudar a los niños y niñas a que reconozcan y aprendan a utilizar correctamente los materiales de higiene personal, como jabones, champús y cepillos de dientes.
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Y/O PREGUNTAS ORIENTADORAS.	Enseñar a los niños y niñas sobre la higiene y aseo personal es fundamental para promover su salud y bienestar, ya que les ayuda a prevenir enfermedades al desarrollar hábitos saludables desde temprana edad. Además, fomenta la autonomía y la autoestima, permitiéndoles sentirse cómodos y seguros en su entorno social. Al comprender la importancia de cuidar su higiene, los niños aprenden a ser responsables no solo de su propio bienestar, sino también del de los demás, lo que contribuye a su integración en la vida escolar y social. En resumen, la educación en higiene personal sienta las bases para un estilo de vida saludable y una convivencia armónica.
JUSTIFICACIÓN	Quiero enseñar a los niños y niñas la higiene y el aseo personal porque considero que es una de las bases fundamentales para su desarrollo saludable y bienestar integral. En esta etapa crucial de crecimiento, los niños son especialmente receptivos a aprender hábitos que influirán en su calidad de vida a largo plazo. Al educarles sobre la importancia de prácticas como el lavado de manos, el cepillado de dientes y el cuidado del cuerpo, no solo les ayudo a prevenir enfermedades y mantener una buena salud, sino que también les enseño a ser responsables de su propio bienestar. Además, estas enseñanzas contribuyen a fortalecer su autoestima y autonomía, permitiéndoles sentirse seguros y cómodos en sus interacciones sociales. En un entorno donde la higiene personal es valorada, se fomenta un sentido de comunidad y cuidado mutuo, lo que resulta en un ambiente más seguro y armonioso para todos. Por lo tanto, enseñar higiene

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal.

SEDE: HI	**FECHA: 2 DE MARZO**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 1 LAVADO DE MANOS

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA	**DURACIÓN: 11- 12**	**DURACIÓN: 10- 11**
Se recibe a los niños y niñas con amor, alegría, entusiasmo, en la llegada de los niños se hace la revisión física de cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registramos la asistencia despues realizamos una oración, saludos de bienvenida con la canción titulada hol,hola con las manos https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Luego pasaremos a él lavamanos donde se les compartirán saberes con relación a las medidas de bioseguridad, donde se les dirá la importancia y el adecuado lavado de manos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno.	luego de haber realizado el respetivo lavado de manos y haber tomado el desayuno pasaremos a el aula donde encotraremos carteleras con imagenes alusivas a el tema atratar invitare a los niños a sentarse en sus respetivas sillas en forma de circulo para invitarlos a explorar que hay en sus manos utilizando lupas y papel de colores. Se les pedirá que observen y dibujen lo que ven (huellas, líneas, etc.). depues de haber desarrollado las actividades invito a los niños y niñas a relizarse el respetivo lavado de manos para recibir un rico y nutritivo almuerzo.	Este momento lo desarrollaremos despues de haber realizado el respetivo saludo de bienvenida, invitando alos niñosa el area del lavamos donde tendrán acceso a agua y jabón. Cada niño recibira un poco de jabón liquido. A través de una demostración previa, se les enseñará la técnica correcta para lavarse las manos: mojarse las manos, aplicar el jabón, frotar durante al menos 20 segundos y enjuagar bien. Luego, los niños podrán practicar esta actividad de manera divertida, haciendo burbujas y riendo mientras se aseguran de limpiar cada rincón de sus manos. Esta experiencia no solo les permitirá aprender la importancia de la higiene, sino que también fomentará la cooperación y el trabajo en equipo, ya que podrán compartir el espacio y ayudarse mutuamente a recordar los pasos.
MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
despues de los niños haber tomado el almuerzo y haberse lavado las manos los invito a pasar al aula y sentarnos cada uno en sus respetivas sillas para disponernos a Continuar con el desarrollo de nuestras actividades , con la proyeccion de un cuento llamado " las manos de ose https://www.youtube.com/watch?v=uCce-ApVh8g . Después de la lectura, discutir con los niños lo aprendido.	Continuaremos nuestro día con un juego llamado la a estación de juego sobre el lavado de manos, los niños se dividirán en pequeños grupos para rotar entre diferentes estaciones interactivas. Una de las estaciones incluirá un área de "lavado de manos" con un recipiente grande lleno de agua y jabón, donde los niños podrán practicar el proceso de lavarse las manos mientras cuentan en voz alta hasta 20. Otra estación contará con muñecos o pelotas que los niños "tendrán que lavar", fomentando el juego simbólico y la comprensión de la higiene. Todo esto se llevará a cabo en un ambiente divertido y lúdico, donde se reforzará la importancia de mantener las manos limpias mientras los niños se divierten y aprenden a cuidar su salud.	Al finalizar nuestra jornada dedicada al lavado de manos, habemos cambiado y organizado para partir a nuestros hogares nos reunimos en círculo para reflexionar sobre todo lo que aprendimos y disfrutamos juntos. Con sonrisas en los rostros, cada niño compartió lo que más le gustó: desde hacer burbujas hasta crear nuestros carteles coloridos. Les recordé lo importante que es lavarse las manos para mantenernos sanos y felices, y que siempre debemos hacerlo antes de comer y después de jugar. Para despedirnos, disfrutamos la canción divertida sobre el lavado de manos titulada" las manos a lavar"https://www.youtube.com/watch?v=Ei0TJQj79MQ, llenando el ambiente de risas y alegría. ¡Hasta la próxima, pequeños amigos! Recuerden siempre cuidar de su higiene y llevarse a casa todo lo aprendido hoy

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal.

SEDE: HI	**FECHA: 3 MARZO DE 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 2 CEPILLADO DE DIENTES

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN:8-9	**DURACIÓN: 10-11**	**DURACIÓN: 11-12**
Se recibe a los niños y niñas con amor, alegría, entusiasmo, en la llegada de los niños se hace la revisión física de cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registramos la asistencia despues realizamos una oración, saludos de bienvenida con la canción titulada hol,hola con las manos https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Luego pasaremos a él lavamanos donde se les compartirán saberes con relación a las medidas de bioseguridad, donde se les dirá la importancia y el adecuado lavado de manos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y	Después de haber desayunado y de habernos lavado las manos nos reuniremos en nuestra aula cada uno sentado en sus respetivas donde los niños explorarán modelos de dientes y encías (en laminas de dibujos) para aprender sobre la estructura de la boca. Se les animará a tocar y observar los diferentes tipos de dientes (incisivos, caninos, molares)	Continuando con nuestras actividades planeadas nos organizaremos sentados en el piso en forma de circulo donde invitare a Los niños aque creemos nuestro propio cepillo de dientes utilizando materiales reciclados, como tubos de cartón y colores para las cerdas. Luego, decorarán un dibujo de una boca sonriente..depues de haber desarrollado las actividades invito a los niños y niñas a relizarse el respetivo lavado de manos para recibir un rico y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM**
Después de haber disfrutado de un delicioso almuerzo procederemos a organizarnos en la sala cada uno en sus respetivas sillas para Leer un cuento relacionado con el cepillado de dientes, llamado "El monstruo de los dientes" Después, se realizará una discusión sobre la historia y lo que aprendieron.	Continuaremos nuestro día con un juego vienvenidos al dentista donde los niños puedan simular una visita al dentista. Un niño puede ser el dentista y otros los pacientes, utilizando cepillos de dientes de juguete y modelos de dientes para practicar el cepillado.	Al final de la jornada,y despues de haberlos cambiado nos reuniremos con los niños en círculo para compartir lo que más les gustó de las actividades. Se les recordará la importancia de cepillarse los dientes al menos dos veces al día. Para despedir la semana, cantaremos juntos una canción sobre el cepillado de dientes, la hora de sonreir colgate https://www.youtube.com/watch?v=-qZuuhJHH0g, creando un ambiente de despedida festivo y alegre.

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	.Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal.

SEDE: HI **FECHA: 4 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 3 BAÑO Y DUCHA

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Se recibe a los niños y niñas con amor, alegría, entusiasmo, en la llegada de los niños se hace la revisión física de cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registramos la asistencia despues realizamos una oración, saludos de bienvenida con la canción titulada hol,hola con las manos https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Luego pasaremos a él lavamanos donde se les compartirán saberes con relación a las medidas de bioseguridad, donde se les dirá la importancia y el adecuado lavado de manos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno.	Una vez finalizado el desayuno y el respetivo lavado de manos pasaremos a el area de los baños especificamente en la duchadonde Los niños explorarán diferentes objetos que se encuentran en el baño, como jabones, esponjas, toallas y champú. Se les permitirá tocar y observar cada objeto, discutiendo su uso y por qué son importantes para la higiene.	Continuaremos nuestras actividades, invitare alos niños y niñas a crear un mural en papel grande que represente un baño. Usaremos recortes de revistas, pinturas y dibujos para incluir elementos como la bañera, el lavabo, el jabón y los juguetes de baño.. Luego pasaremos a lavarnos las manos para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
Después de haber disfrutado de un delicioso almuerzo procederemos a invitar a los niños y niñas a sentarnos en las colchonetas donde leeremos un cuento relacionado con el baño o la ducha, como "El patito bañador" https://www.youtube.com/watch?v=FQNzByXjX7s.	Siguiendo con nuestra dinámica realizaremos un juego llamado la hora del baño, Utilizarán una bañera con agua y muñecos para "bañar" y podrán usar esponjas,) para practicar el lavado.	Luego de habernos cambiado y organizado para partir a nuestros hogares, realizaremos en círculo para compartir lo que más les gustó de las actividades. Se les recordará la importancia de bañarse y ducharse regularmente. Para despedir la jornada, cantarán juntos una canción sobre la higiene "El patito bañador" https://www.youtube.com/watch?v=FQNzByXjX7s., creando un ambiente festivo y alegre..

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal.

SEDE: HI | **FECHA: 5 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 4 CUIDADO DEL CABELLO

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Se recibe a los niños y niñas con amor, alegría, entusiasmo, en la llegada de los niños se hace la revisión física de cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registramos la asistencia despues realizamos una oración, saludos de bienvenida con la canción titulada hol,hola con las manos https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Luego pasaremos a él lavamanos donde se les compartirán saberes con relación a las medidas de bioseguridad, donde se les dirá la importancia y el adecuado lavado de manos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno.	Luego de haber disfrutado del desayuno y lavarnos las manos invito a los niños a pasar a el aula donde Los niños explorarán diferentes tipos de cabello (lacio, rizado, corto, largo) utilizando peines y espejos siempre bajo supervicion de la docente ,Se les animará a observar su propio cabello y el de sus compañeros, discutiendo cómo se cuidan y peinan. También se pueden incluiremos muñecos; los cuales se les pedira que los que tengan muñecos con diferentes tipos de cabello los traigan para ampliar la exploración.	Continuando con nuestras actividades planeadas los niños y las niñas se sentaran cada uno en su respeitva silla y mesa donde encontraran sobre la mesa colores y una economia de fichas con dibujos de cepillos, peines y productos para el cabello. para colorear. Luego pasaremos a lavarnos las manos para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
Continuaremos con las actividades realizando la lectura del cuento titulado *"El peinado de Sofía"*, que narra la historia de una niña que descubre la importancia de cuidar su cabello y experimentar con diferentes peinados. Durante la lectura, se invitará a los niños a observar las ilustraciones coloridas y a participar comentando sobre los peinados que les gustan y cómo cuidan su propio cabello. Después de la historia, se llevará a cabo una discusión donde los niños compartirán sus experiencias sobre el cuidado del cabello, como cuándo se peinan y qué productos utilizan, reforzando así la importancia de mantenerlo limpio y bien cuidado.	Teniendo en cuenta la lectura de la actividad anterior invitaremos a los niños a realizar un juego llamado tarde de peluqueria "peluqueros y clientes". donde los niños Utilizarán muñecos o compañeros para "peinar" y "cortar" el cabello (se usaran usar cintas y pañuelos para simular cortes). permitiendoles practicar el uso de cepillos y peines.	Finalizaremos la actividad realizando una retroa alimentacion del tema , luego se cambiara a los niños y niñas para partir a nuestros hogares por ultimo realizaremos una ronda titulada miron,miron,miron.

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal..

SEDE: HI | **FECHA: 6 MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 5 CUIDADO DE LAS UÑAS

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Se recibe a los niños y niñas con amor, alegría, entusiasmo, en la llegada de los niños se hace la revisión física de cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registramos la asistencia despues realizamos una oración, saludos de bienvenida con la canción titulada hol,hola con las manos https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Luego pasaremos a él lavamanos donde se les compartirán saberes con relación a las medidas de bioseguridad, donde se les dirá la importancia y el adecuado lavado de manos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y	Después de haber disfrutado del desayuno y lavarnos las manos invitare a los niños y niñas a pasar a el aula donde se reunirán en y observarán sus propias uñas y las de sus compañeros. Se les proporcionarán lupas para que examinen la forma Y el color de sus uñas. Se discutirá la importancia de mantenerlas limpias y cortas. También tendremos una cartelera con imágenes de diferentes tipos de uñas (naturales, decoradas, etc.) para ampliar la conversación.	Continuando con nuestras actividades planeadas Los niños y niñas crearán un mural de manos en papel donde pintarán y decorarán las uñas de sus dibujos. Utilizarán pinturas, marcadores, y materiales como pegatinas o brillantina para hacer que sus uñas sean coloridas y creativas. mientras decoran se les hablarasobre las diferentes maneras de cuidar las uñas Luego de haber terminado la activida pasaremos a lavarnos las manos para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal.

SEDE: HI | **FECHA: 5 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 4 CUIDADO DEL CABELLO

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Se recibe a los niños y niñas con amor, alegría, entusiasmo, en la llegada de los niños se hace la revisión física de cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registramos la asistencia despues realizamos una oración, saludos de bienvenida con la canción titulada hol,hola con las manos https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Luego pasaremos a él lavamanos donde se les compartirán saberes con relación a las medidas de bioseguridad, donde se les dirá la importancia y el adecuado lavado de manos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno.	Luego de haber disfrutado del desayuno y lavarnos las manos invito a los niños a pasar a el aula donde Los niños explorarán diferentes tipos de cabello (lacio, rizado, corto, largo) utilizando peines y espejos siempre bajo supervicion de la docente ,Se les animará a observar su propio cabello y el de sus compañeros, discutiendo cómo se cuidan y peinan. También se pueden incluiremos muñecos; los cuales se les pedira que los que tengan muñecos con diferentes tipos de cabello los traigan para ampliar la exploración.	Continuando con nuestras actividades planeadas los niños y las niñas se sentaran cada uno en su respeitva silla y mesa donde encontraran sobre la mesa colores y una economia de fichas con dibujos de cepillos, peines y productos para el cabello. para colorear. Luego pasaremos a lavarnos las manos para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
Continuaremos con las actividades realizando la lectura del cuento titulado *"El peinado de Sofía"*, que narra la historia de una niña que descubre la importancia de cuidar su cabello y experimentar con diferentes peinados. Durante la lectura, se invitará a los niños a observar las ilustraciones coloridas y a participar comentando sobre los peinados que les gustan y cómo cuidan su propio cabello. Después de la historia, se llevará a cabo una discusión donde los niños compartirán sus experiencias sobre el cuidado del cabello, como cuándo se peinan y qué productos utilizan, reforzando así la importancia de mantenerlo limpio y bien cuidado.	Teniendo en cuenta la lectura de la actividad anterior invitaremos a los niños a realizar un juego llamado tarde de peluqueria "peluqueros y clientes". donde los niños Utilizarán muñecos o compañeros para "peinar" y "cortar" el cabello (se usaran usar cintas y pañuelos para simular cortes). permitiendoles practicar el uso de cepillos y peines.	Finalizaremos la actividad realizando una retroa alimentacion del tema , luego se cambiara a los niños y niñas para partir a nuestros hogares por ultimo realizaremos una ronda titulada miron,miron,miron.

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal..

SEDE: HI | **FECHA: 6 MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 5 CUIDADO DE LAS UÑAS

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Se recibe a los niños y niñas con amor, alegría, entusiasmo, en la llegada de los niños se hace la revisión física de cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registramos la asistencia despues realizamos una oración, saludos de bienvenida con la canción titulada hol,hola con las manos https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Luego pasaremos a él lavamanos donde se les compartirán saberes con relación a las medidas de bioseguridad, donde se les dirá la importancia y el adecuado lavado de manos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y	Después de haber disfrutado del desayuno y lavarnos las manos invitare a los niños y niñas a pasar a el aula donde se reunirán en y observarán sus propias uñas y las de sus compañeros. Se les proporcionarán lupas para que examinen la forma Y el color de sus uñas. Se discutirá la importancia de mantenerlas limpias y cortas. También tendremos una cartelera con imágenes de diferentes tipos de uñas (naturales, decoradas, etc.) para ampliar la conversación.	Continuando con nuestras actividades planeadas Los niños y niñas crearán un mural de manos en papel donde pintarán y decorarán las uñas de sus dibujos. Utilizarán pinturas, marcadores, y materiales como pegatinas o brillantina para hacer que sus uñas sean coloridas y creativas. mientras decoran se les hablarasobre las diferentes maneras de cuidar las uñas Luego de haber terminado la activida pasaremos a lavarnos las manos para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
Luego de disfrutar de un delicioso almuerzo y lavarnos las manos continuaremos con las actividades nos reuniremos en el aula invitare a los niños y las niñas a acomodarse en sus respetivas sillas donde Leeremos un cuento titulado *"Las uñas de Lucas"**, que narra la historia de un niño que aprende a cuidar sus uñas y la importancia de la higiene. Después de la lectura, se llevará a cabo una discusión sobre lo que aprendieron y cómo pueden cuidar sus propias uñas..	En este espacio y continuando con lo planeado invito a todos los niños y las niñas a jugar ser manicuristas y clientes. Utilizarán muñecos o compañeros para "cortar" y "limpiar" las uñas (pueden usar tijeras de juguete y limas de cartón). También pueden practicar el uso de esmaltes de juguete (sin producto real) para pintar las uñas de los muñecos.	Terminaremos la jornda organizando a los niños y niñas para disponerse a partir para sus casa Finalizaremos la actividad de manera creativa, cantando una canción titulada saco una manito la hago bailar https://www.youtube.com/watch?v=QzbiMyZZuh0,

2. BITÁCORA

FECHA: DEL 2 AL 6 DE MARZO DEL 2026	MUNICIPIO: NUQUI	SEDE: NUQUI
GRUPO: NIVEL C DE 4 AÑOS A 4 AÑOS 11 MESES		CANTIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES: 24

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA PROYECCIÓN PEDAGÓGICA: LEIDY JOHANA MOSQUERA VANEGAS

NARRATIVA DE MI QUE HACER PEDAGÓGICO Y RECOLECCIÓN DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Durante esta semana, los niños y niñas han transformado las rutinas de higiene personal en actos de autocuidado consciente. A través de la práctica directa del lavado de manos, el cepillado dental y el cuidado del cabello, uñas y cuerpo, no solo hemos reforzado la prevención de enfermedades, sino que hemos potencializado su *autonomía y autoestima logrando que ellos puedan entender que su cuerpo es un tesoro que merece limpieza y atención el cual les permite ganar seguridad en sus* habilidades motoras finas y desarrollar un sentido de responsabilidad sobre su propio bienestar que perdurará toda la vida.

Puntos clave logrados:

* Conciencia corporal: Identificación de la importancia de cada parte del cuerpo.
* Independencia: Mejora en la coordinación para ejecutar hábitos por sí mismos.










	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal.

SEDE: HI	**FECHA: 9 DE MARZO**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 1 Higiene en la Alimentación

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA	**DURACIÓN: 10-11**	**DURACIÓN: 11- 12**
Se recibe a los niños y niñas con amor, alegría, entusiasmo, en la llegada de los niños se hace la revisión física de cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registramos la asistencia despues realizamos una oración, saludos de bienvenida con la canción titulada saco una manito la hago bailar , https://www.youtube.com/watch?v=_4MbJkxsLd4 generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Luego pasaremos a él lavamanos donde se les compartirán saberes con relación a las medidas de bioseguridad, donde se les dirá la importancia y el adecuado lavado de manos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno.	despues de tomar el desayuno y haber realizado el respetivo lavado de manos pasaremos a el aula donde invitare a los niños y niñas a sentarse en sus respetivas sillas para que observen las diferentes fichas con imagenes que hay en el piso les expliacre que vamos a realizar una actividad de clasificación de alimentos saludables y no saludables, esto con el fin de que los niños aprendan a importancia de los diferentes alimentos , pero antes Hablaremos sobre la higiene al preparar los diferentes alimentos.	continuando con nuestras actividades despues que ellos hayan conocido y observado las diferentes fichas con imágenes de alimentos saludables y no saludables los invitare a Crear un plato de comida saludable utilizando la economia de fichas antes mencionada, luego de haber terminado la activida le pedire a los niños y niñas pasar a el area de lavado de manos para realizar el respetivo lavado del mismo para disfrutar de un rico y delicioso almuerzo.

MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
luego de que los niños hayan tomado el almuerzo y haberse lavado las manos pasaremos a el aula donde los invitare a acostarce en las colchonetas para obserbaran y disfrutaran de un cuento titulado el bosque de los habitos saludables https://www.youtube.com/watch?v=m_TIWRAgNC8	Continuaremos con el desarrollo de nuestras actividades invitando a los niños y niñas a jugar El juego del chef", donde los niños tendran asu disposicion diferentes juguetes , utensilios de cocina de juguete con los que simularan preparar una comida saludable teniendo encuenta que siempre deben lavarse las manos antes de empezar a prepara o consumir algun alimento	Al finalizar nuestra jornada concluimos nuestro emocionante tema sobre la higiene en la alimentación con una ronda titulada que le pasa a el cerdito enojon.. Hemos aprendido lo importante que es lavarnos las manos antes de comer, elegir alimentos saludables y mantener limpias nuestras áreas de comida. Recuerden que cuidarse a sí mismos y a lo que comen es fundamental para estar sanos y fuertes. ¡Lleven consigo todo lo que aprendieron y sigan practicando buenos hábitos en su alimentación! ¡Hasta la próxima!

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

	Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención

	de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal.

SEDE: HI	**FECHA: 10 MARZO DE 2026**
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:	
ENCUENTRO Nº 2 Uso de Pañuelos y Cuidado de la Nariz	

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN:8-9	**DURACIÓN: 10-11**	**DURACIÓN: 11-12**
Se recibe a los niños y niñas con amor, alegria, entusiasmo, en la llegada de los niños se hace la revisión física de cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registramos la asistencia despues realizamos una oración, saludos de bienvenida con la canción titulada saco una manito la hago bailar , https://www.youtube.com/watch?v=_4MbJkxsLd4 generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Luego pasaremos a él lavamanos donde se les compartirán saberes con relación a las medidas de bioseguridad, donde se les dirá la importancia y el adecuado lavado de manos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo	Después de haber desayunado y de habernos lavado las manos nos reuniremos en nuestra aula cada uno sentado en sus respetivas donde los niños y niñas observaran la demostración de cómo usar un pañuelo correctamente y la importancia de no tocarse la cara.	Continuando con nuestras actividades planeadas nos organizaremos en nuestras respetivas sillas y mesas donde encontraremos una hoja con imágenes de pañuelos para Decorar con dibujos o colores partiendo de su imaginacion. Luego de haber terminado nuestras actividades pasaremos a realizarnos el respetivo lavado de manos para disponernos a disfurtar de un rico y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM**
luego de haber disfrutado de un delicioso almuerzo y habernos lavado las manos invitare a los niños y niñas a sentarnos en sus respetivas sillas para observar y escuchar el cuento titulado quira y ele estornudo travieso "https://www.youtube.com/watch?v=Knx4qTIKCy8" para hablar sobre el uso de pañuelos.	Continuaremos nuestro día con un juego donde nos organizaremos en forma de circulo para uagra a el tingo tango lo cual consiste en "El juego del pañuelo", donde los niños deben pasar un pañuelo de papel sin que se caiga , en caso de que se les caiga deberan de pagar una pena como , bailar, cantar, decir una palabra magica, etc.	Hoy terminamos nuestro divertido tema sobre el uso de pañuelos y el cuidado de la nariz. Aprendimos cómo usar un pañuelo para sonarnos la nariz y por qué es importante hacerlo para mantenernos limpios y sanos. Recuerden que siempre deben lavarse las manos después de usar un pañuelo y no tocarse la cara. ¡Cuiden su nariz y sigan practicando lo que aprendieron! ¡Hasta una nueva aventura!

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	.Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal.

SEDE: HI	**FECHA: 11 DE MARZO DEL 2026**
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:	
ENCUENTRO Nº 3 Cuidado de la Piel	

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Se recibe a los niños y niñas con amor, alegria, entusiasmo, en la llegada de los niños se hace la revisión física de cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registramos la asistencia despues realizamos una oración, saludos de bienvenida con la canción titulada saco una manito la hago bailar , https://www.youtube.com/watch?v=_4MbJkxsLd4 generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Luego pasaremos a él lavamanos donde se les compartirán saberes con relación a las medidas de bioseguridad, donde se les dirá la importancia y el adecuado lavado de manos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno.	Una vez finalizado el desayuno y el respetivo lavado de manos pasaremos a el aula donde observaran las diferrentes imagenes del cuidado de la piel luego cada uno tomara su silla para sentarnos en forma de circulo para desarrollar la Actividad de aplicación de crema hidratante o protector solar (simulación) y asi mosmo hablar sobre la protección solar.	Continuaremos nuestras actividades, invitare alos niños y niñas a crear un mural sobre la piel,donde encontraran los siguientes materiales como papel de lija, tela suave, esponjas, papel arrugado y algodón. Luego, en una cartulina grande, encontraran la forma de un cuerpo humano o una gran mano luego Invito a los niños a pegar los materiales en las áreas correspondientes para representar las diferentes texturas de la piel, como la suavidad, la rugosidad y la esponjosidad. Mientras trabajan se les animara a hablar sobre la importancia de cuidar nuestra piel y cómo cada textura tiene su propio propósito. Al final, el mural será una colorida representación de la piel y un recordatorio de su cuidado. Luego pasaremos a lavarnos las manos para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
Después de haber disfrutado de un delicioso almuerzo procederemos a invitar a los niños y niñas a sentarnos en las colchonetas donde se	Siguiendo con nuestra dinámica realizaremos un juego llamado El juego del sol", donde los niños deben encontrar sombra y protegerse del sol.	Hoy hemos llegado al final de nuestro emocionante tema sobre el cuidado de la piel. Aprendimos que nuestra piel es como una gran capa protectora que

de los diferentes tipos de piel esto con el fin de que conozcan los diferentes tipos de piel , luego pasaremos a observar un video de el cuento nuestra piel arcoiris amiga"https://www.youtube.com/watch?v=36f-LWAM0-k, un cuento que habla sobre la importancia de proteger la piel.	claro. les explicare que cuando diga "¡Sol!", deberán correr y buscar sombra, ya sea bajo una silla, una mesa o cualquier lugar que les brinde protección. Si digo "¡Sombra!", deben volver a un lugar donde haya sol. Para hacer el juego más dinámico añadimos música; cuando la música suene, los niños corren y cuando se detiene, deben encontrar sombra rápidamente. Este juego no solo es divertido, sino que también les enseña a ser conscientes de la importancia de protegerse del sol.	usando protector solar, manteniéndola limpia e hidratada. Para despedirnos, hagamos un pequeño recordatorio: ¡cuando salgan al sol, siempre usen protector solar y busquen sombra! Ahora, para hacerlo más divertido, vamos a hacer una pequeña danza de la piel: ¡muevan sus brazos y piernas como si estuvieran aplicándose crema! Recuerden que cuidar de su piel es una aventura diaria. ¡Hasta la próxima, pequeños cuidadores de la piel

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal.

SEDE: HI | **FECHA: 12 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 4 Importancia del Descanso y Sueño

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Se recibe a los niños y niñas con amor, alegría, entusiasmo, en la llegada de los niños se hace la revisión física de cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registramos la asistencia despues realizamos una oración, saludos de bienvenida con la canción titulada saco una manito la hago bailar , https://www.youtube.com/watch?v=_4MbJkxsLd4 generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Luego pasaremos a él lavamanos donde se les compartirán saberes con relación a las medidas de bioseguridad, donde se les dirá la importancia y el adecuado lavado de manos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno.	Luego de haber disfrutado del desayuno y lavarnos las manos invito a los niños y niñas a pasar a el aula y sentarce cada uno en sus respetiva silla donde realizaremos un breve conversatorio sobre la rutina de dormir y lo que se necesita para un buen descanso (sábanas limpias, pijamas, etc.)..	Continuando con nuestras actividades planeadas los niños y las niñas se sentaran cada uno en su respeitva silla y mesa donde se les proporcionaran diferentes materiales tales como palitos, carton, colbon, etc, luego ellos partiendo de su imaginacion Crearan una "cama de sueños" con los materiales reciclables y decorativos. Luego pasaremos a lavarnos las manos para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 2PM - 3PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 1PM - 2PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
Teniendo en cuenta la lectura de la actividad anterior Continuaremos con las actividades realizando la lectura del cuento titulado El cuento de la hora de dormir" llamdo la noche de la gran pizza https://www.youtube.com/watch?v=53nEl56AlA0	despues de haber dsifrutado de un delicioso almuerzo invitare a los niños a realizar una ronda llamada a la rueda rueda de pan y canela si no quieres ir acuestate a dormir , luego invitare a los niños y niñas a jugar la hora de la siesta", donde los niños simulan prepararse para dormir (arreglarse, leer un cuento)	Finalizaremos la actividad de Hoy con nuestro divertido tema sobre la importancia del descanso y el sueño. Aprendimos que dormir bien nos ayuda a crecer, a sentirnos felices y a tener energía para jugar y aprender. Recuerden que una buena rutina de sueño, como leer un cuento antes de dormir y tener un ambiente tranquilo, es clave para descansar mejor. Así que, cuando llegue la hora de dormir, ¡piensen en todas las cosas maravillosas que harán al día siguiente! ¡Descansen bien y hasta la próxima

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal..

SEDE: HI | **FECHA: 13 MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal.

SEDE: HI	**FECHA: 24 DE MARZO**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 1 MIS PIES VIAJEROS Y LIMPIOS

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA	**DURACIÓN: 11- 12**	**DURACIÓN: 10- 11**
Se recibe a los niños y niñas con amor, alegria, entusiasmo, en la llegada de los niños se hace la revisión física de cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registramos la asistencia despues realizamos una oración, saludos de bienvenida con la canción titulada saco una manito la hago bailar , https://www.youtube.com/watch?v=_4MbJkxsLd4 generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Luego pasaremos a él lavamanos donde se les compartirán saberes con relación a las medidas de bioseguridad, donde se les dirá la importancia y el adecuado lavado de manos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno.	despues de tomar el desayuno y realizr el resptivo lavado de manos Invitaremos a los niños y niñas apasar ael aula y quitarse los zapatos y medias (fomentando que lo intenten solos). donde Caminaremos sobre una "pista de texturas" que incluya: * Pasto o tapete suave (sensación de frescura). * Lija suave o cartón corrugado (sensación de aspereza). * Algodón (sensación de limpieza). Al llegar al final del camino, observaremos si nuestros pies se ensuciaron y cómo se siente el aire entre los dedos. Hablaremos sobre la importancia de secar muy bien entre cada dedo después del baño para que "no vivan monstruos" (hongos)	continuando con nuestras actividades planeadas invitare a los niñosy nñas a que Pintemos con los pies! Colocaremos un papel continuo largo en el suelo. Los niños sumergirán la planta de sus pies en pintura dactilar (no tóxica) y caminarán sobre el papel para dejar sus huellas. Una vez que la huella esté en el papel, les pediremos que usen sus manos para dibujarle "caritas felices" a cada dedo de su huella, simbolizando que están limpios y contentos.una ves terminada la actividad los invito realizar el respetivo lavado de mano para disfrutar de un nutritivo almuerzi.
MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
luego de que los niños y niñas hayan almorzado y se hagan el respetivo lavado de manos los invito a sentarse en sus respetivas sillas donde escucharemos "El Cuento de los Diez Amiguitos" que querían bailar". El cuento trata sobre diez dedos que viven encerrados en zapatos oscuros y sueñan con estar limpios, frescos y oler a flores. despues de terminar de leer el cuanto realizaremos unas Preguntas movilizadoras tales como: ¿A qué huelen los pies cuando corremos mucho? ¿Por qué creen que a los dedos no les gusta estar mojados dentro del zapato?	invtare a los niños y niñas y jugar a el . Mini Spa de Pies" donde prorcinaremos una tina pequeña con agua tibia y un poco de jabón con aroma, luego entre Ellos mismos frotarán sus pies, respetando el turno del compañero aqui haremos énfasis en la creación del hábito: usar la toalla para secar espacio por espacio entre los dedos.	luego de que los niños y niñas esten cambiados y listos para partir a casa los invitare a sentarnos en círculo y cada niño mostrará su "huella luego cantaremos una cancion de despedia .Mis manos dicen adiós con un movimiento, (Mueven las manos de lado a lado) mi boquita dice adiós con un gran beso... ¡MUA! (Lanzan un beso al aire) Ya me voy a mi casita a descansar, para mañana volver a jugar. (Coro) ¡Adiós, adiós, amiguitos adiós! ¡Adiós, adiós, mi profe adiós! Doy un saltito, una vuelta y ya me fui, (Dan un salto y una vuelta en su lugar) ¡soy muy valiente y hoy fui muy feliz!

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención

	de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal.
SEDE: HI	**FECHA: 25 MARZO DE 2026**
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:	
ENCUENTRO Nº 2 CEPILLADO DE DIENTES	

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN:8-9	**DURACIÓN: 10-11**	**DURACIÓN: 11-12**
Se recibe a los niños y niñas con amor, alegría, entusiasmo, en la llegada de los niños se hace la revisión física de cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registramos la asistencia despues realizamos una oración, saludos de bienvenida con la canción titulada saco una manito la hago bailar , https://www.youtube.com/watch?v=_4MbJkxsLd4 generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Luego pasaremos a él lavamanos donde se les compartirán saberes con relación a las medidas de bioseguridad, donde se les dirá la importancia y el adecuado lavado de manos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo	daremos inico a la activda invitando a ls nños y niñas a convertimos en exploradores! Haremos un recorrido por el hogar infantil en absoluto silencio (caminando como elefantes sigilosos). Los niños y niñas deben identificar 3 sonidos diferentes (un pájaro, una puerta, una voz, un carro). Al volver al salón, hablaremos sobre qué sonidos fueron agradables y cuáles nos molestaron. tambien les explicaremos que nuestras orejas son delicadas y que nunca debemos meter palitos, lápices o dedos en ellas, porque son como un tambor que se puede romper.	crearemos orejas de elefante personalizadas. invitare a los niños y niñas sentamos en circulo en el piso donde Cada uno decorará dos siluetas de orejas grandes de elefante usando papel de seda gris, algodón o pintura. Luego, las pegaremos a una banda de cartulina para que las usen como una corona. Mientras decoran, recordaremos que las orejas se lavan solo por fuera con una toallita húmeda, ¡nada por dentro!una ves terminada la cativida pasaremos a lavarnos las amnos para disfrutar de un delicioso almuerzo,

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM
esta activida la Iniciaremos sentados cada uno n sus reespetiva silla en forma de circulo. Leeremos el cuento de Bernardo, el elefante de orejas gigantes. Bernardo amaba escuchar el canto de los pájaros, pero un día, por estar cerca de ruidos muy fuertes y no cuidar sus oídos, dejó de escucharlos. Durante el cuento, usaremos una diadema con orejas grandes de cartón. Pediremos a los niños y niñas que se pongan sus "orejas invisibles" de elefante para escuchar los secretos del cuento.	una ves terminada la lectrura invito a los niños y niñas a que juguemos a El Semáforo del Ruido" Juego de reacion les dindicare alos niños y niñas que cuand yo mencione el color ellos debran realizar la accion indicada. * Luz Verde: Los niños pueden cantar y bailar (ruido controlado). * Luz Amarilla: Hablamos en susurros (sonido suave). * Luz Roja: ¡Silencio total! Ponemos nuestras manos sobre las orejas suavemente para "protegerlas". * Propósito: Aprender a autorregular el volumen de la voz para no lastimar los oídos de los	por ultimo realizaremos un Ritual de despedida: Haremos un "abrazo de silencio". Todos nos daremos un abrazo mientras escuchamos una música instrumental muy suave (música de naturaleza). despues realizaremos unas Preguntas final: ¿Cómo vamos a cuidar nuestras orejas de elefante hoy en casa? (Esperar respuestas como: "no gritar", "no meterse cosas").

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	.Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal.
SEDE: HI	**FECHA: 26 DE MARZO DEL 2026**
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:	
ENCUENTRO Nº 3 "El Baño del Elefante Gigante	

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Se recibe a los niños y niñas con amor, alegría, entusiasmo, en la llegada de los niños se hace la revisión física de cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registramos la asistencia despues realizamos una oración, saludos de bienvenida con la canción titulada saco una manito la hago bailar , https://www.youtube.com/watch?v=_4MbJkxsLd4 generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Luego pasaremos a él lavamanos donde se les compartirán saberes con relación a las medidas de bioseguridad, donde se les dirá la importancia y el adecuado lavado de manos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno.	despues de los niños y niñas resivir el desayno y realizar el respetivo lavado de manos los invitamos a pasar a el aula donde cada uno tomara sus respetiva silla y se sentara para luego realizar una breve conversatorio donde realizaremos una serie de preguntas tales com:¿Cómo es mi Piel de Elefante? uego los invitare a que Usemos lupas (reales o de cartón) para observar nuestra piel. * Tocaremos diferentes texturas: una esponja rugosa (como la piel del elefante con lodo) y una tela suave (como nuestra piel limpia). "Encontrar el lodo invisible". Hablaremos de los lugares donde se esconde el sucio: detrás de las orejas, en el cuello y en los codos. Explicaremos que, aunque no somos tan grandes como un elefante, nuestra piel también necesita "respirar" a través de la limpieza diaria.	despues de haber aprendido sbre el alefante invitare los niños y niñas a Crear de un elefante táctil la cual le Entregaremos una silueta de elefante en cartulina gris.Primero, los niños le pondrán "manchas de lodo" con café diluido o pintura café. * Después, usando un algodón con agua y un poco de jabón líquido, deberán "bañar" a su elefante hasta que quede limpio y gris otra vez. * Para finalizar, le pegaremos "brillitos" o escarcha para que sea un "Elefante de Diamante".y luego pasaremos a lavranos las amnos para disfrutar de nestro delicioso almuerzo.

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
Iniciaremos la actividad con el cuento: "El Elefante Dante y su Piel de Diamante". Dante es un elefante que ama jugar en el lodo, pero un dia se le olvidó bañarse y los pajaritos ya no querían jugar en su lomo porque olía a tierra vieja. luego de terminado el cuento Pediremos a los niños que hagan el sonido de la trompa del elefante (¡Prrrr!) cada vez que Dante encuentre un jabón en el cuento.	jugaremos a La Trompa de Agua" . Un niño será el "Elefante" y los demás serán las "Gotitas de Agua". * Las gotitas deben correr y tocar suavemente al elefante en las partes que la profe mencione: "¡Laven las orejas!", "¡Laven la espalda!", "¡Laven las rodillas!". * Cuando la profe diga "¡Jabón!", todos deben quedar congelados haciendo burbujas con las manos. esto con el Propósito de los niños y niñas aprendadn a Identificar las partes del cuerpo que requieren atención durante el aseo personal.	luego de esatr listo para partir a nuestros hogares ,Nos pondremos en fila y haremos una "trompa" con nuestro brazo. Cada niño dirá una parte secreta de su cuerpo que el elefante Dante le enseñó a lavar hoy (ejemplo: "detrás de las orejas"). * Canción de cierre: Cantaremos una estrofa corta: > "Soy un elefante, limpio y elegante, con mi trompa de agua, ¡quedé muy radiante!"

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal.

SEDE: HI | **FECHA: 27 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 4 EL LABORATORIO DE LAS BURBUJAS MAGICAS

ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8AM - 9AM	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10AM - 11AM	MOMENTO PARA EL ARTE DURACIÓN: 11AM - 12PM
Se recibe a los niños y niñas con amor, alegría, entusiasmo, en la llegada de los niños se hace la revisión fisica de cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registramos la asistencia despues realizamos una oración, saludos de bienvenida con la canción titulada saco una manito la hago bailar , https://www.youtube.com/watch?v=_4MbJkxsLd4 generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Luego pasaremos a él lavamanos donde se les compartirán saberes con relación a las medidas de bioseguridad, donde se les dirá la importancia y el adecuado lavado de manos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno.	despues de haber desayunado los niños y niñas pasaran a el salon donde caminaran sobre Nubes" Preparare un camino con bandejas que tengan diferentes texturas suaves. Colocare algodón, toallas esponjosas y, finalmente, una bandeja con un poco de espuma de afeitar o jabón líquido batido. Los niños, descalzos (si el clima lo permite) o con sus manos, explorarán estas texturas "limpias". relizare unas Preguntas: ¿Qué se siente más suave? ¿A qué te recuerda la espuma?.	continuando con lo planeado invitare alos niñños y niñas a realizar burbujas con pinturas donde deberan Mezclar el jabón con el color en el vaso. Luego deberan soplar con el pitillo para crear muchas burbujas que sobresalgan del vaso. despues, colocan una hoja de papel encima de las burbujas para que el "sello" de color quede impreso. asi ellos Miraran cuántas burbujas de colores! Así de divertido es cuando el jabón trabaja en nuestras manos.una ves terminada la actividad pasaremos a lavarnos las manos para almorzar.

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
continuaremos nuestras actividades con la Narracion de un cuento sobre "El Rey que no quería bañarse" un rey que tenía una armadura de mugre y no podía bailar porque pesaba mucho. A medida que el rey se va lavando en el cuento, los niños deben hacer movimientos de "sacudirse el peso" del cuerpo. Al final, el rey queda tan ligero que puede saltar.	en este momento invitare a los niños y niñas a "Atrapar al Germen" Usaremos bombas (globos) de colores oscuros que tengan dibujadas "caras de villanos" con marcador. Lanzaremos las bombas al aire. Los niños y niñas deberan usar "escudos de limpieza" (raquetas hechas con platos de cartón o simplemente sus manos) para evitar que los globos los toquen, Si un globo toca el suelo, todos debemos hacer el gesto de lavamos las manos súper rápido para "desinfectarnos".	para terminar nuestra jornada nos sentamos en círculo para crear sonidos con nuestro cuerpo que recuerden la higiene. Frotar las palmas de las manos (suena como lavarse), hacer chasquidos con la lengua (como gotas de agua) y soplar fuerte (como el secador de pelo).

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal.

SEDE: HI	**FECHA: 16 DE MARZO**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 1 Mis ojos son mis Ventanas" (Higiene Visual)

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA	**DURACIÓN: 10-11**	**DURACIÓN: 11-12**
Se recibe a los niños y niñas con amor, alegría, ntusiasmo, en la llegada de los niños se hace la revisión física de cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registramos la asistencia despues realizamos una oración, saludos de bienvenida con la canción titulada saco una manito la hago bailar , https://www.youtube.com/watch?v=_4MbJkxsLd4 generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Luego pasaremos a él lavamanos donde se les compartirán saberes con relación a las medidas de bioseguridad, donde se les dirá la importancia y el adecuado lavado de manos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno.	despues de haber tomado un rico y delicioso desayuno invatre a los niños y niñas a pasar a el salon donde nos organizaremos en forma de circulo donde ". Crearemos un túnel" El túnel de la oscuridad con mantas. Al salir, los niños experimentan la luz. Hablamos de cómo la luz ayuda a nuestros ojos y por qué debemos descansar de la televisión y el celular.	luego de haber dialogado sobre la importancia del cuidado de nuestros ojos invito a los niños y niñas a sentarnos en el piso donde los invito a construir Mis gafas protectoras Con cartulina y papel celofán de colores, cada niño construye sus propias gafas. Decoraremos los bordes con brillo, representando que unos ojos cuidados brillan más. dando ya por terminada la activida invito a los niños a pasar a lavarnos las amnos para disfrutar de un rico y nutritivo almuerzo.

MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION: 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
despues de haber disfurtado nuestro almuerzo y habernos lavado las manos invita alos niños a el salon de nos organizaremos cada uno en sus respetiva silla para disponernos a leer un Cuento orto de "La Ranita que usaba gafas" y cómo aprendió a no frotarse los ojos con sus patitas llenas de lodo.	continuando con el desarrollo de nuestras actividades invitare a los niños y niñas jugar la "Gallinita Ciega". Un niño se venda los ojos y debe tocar la mano de sus compañeros (previamente lavadas) para reconocer quién es, resaltando la importancia de la vista.	despues de habernos cambiado y estar listo para partir a nuestros hogares invito alos niños a relaizar un Ejercicios de "Yoga para ojos": mirar arriba, abajo y cerrar fuerte para descansar.

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal.

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:		
ENCUENTRO Nº 2 "Ropa Linda, Ropa Fresca" (Higiene del Vestido)		
ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN:8-9	**DURACIÓN: 10-11**	**DURACIÓN: 11-12**
Se recibe a los niños y niñas con amor, alegría, entusiasmo, en la llegada de los niños se hace la revisión física de cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registramos la asistencia despues realizamos una oración, saludos de bienvenida con la canción titulada saco una manito la hago bailar , https://www.youtube.com/watch?v=_4MbJkxsLd4 generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Luego pasaremos a él lavamanos donde se les compartirán saberes con relación a las medidas de bioseguridad, donde se les dirá la importancia y el adecuado lavado de manos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno.	continuando con nuestars actividades planeadas y luego de haber tomado el desayuno invito alos niños y niñas a pasar a el salon sentandose cada uno en sus repsetivas sillas donde les explico que vamos a dialogar sobre la higiene del vestir luego les mostrare dos camisetas: una arrugada y con olor a "humedad" y otra dobladita y con olor a jabón. ¿Cuál elegirían? Hablamos de cambiar las medias y el interior todos los días.	continuando con lo planeado invito a los niños a realizar una actvividad llamada El Tendedero Mágico en el salon los niños encontraran una cuerda baja, los niños y niñas deberan colgar ropa de muñecos usando pinzas de ropa. Deben clasificar la ropa por colores (fomenta motricidad fina y orden). luego pasaremos a lavarnos las a,nso para disfrutar de un delicioso almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM**
despues de haber disfurtado nuestro almuerzo y habernos lavado las manos desarrollaremos este momento con una activida llamada Poesía , invitando a las niñas y niñas a replicar la poesia llamada "Mi media tiene un agujero, por ahí se escapa mi dedo, pero como está limpia, ¡yo no le tengo miedo!"	el juego lo desarrollaremos llevando acabo una Carrera de Calcetines". Donde se invitara a los niños y niñas a correr hacia una montaña de medias, donde deberan encontrar el par de la que tienen puesta en la mano y regresar a la meta.	.dando por terminada la jornada y llegando ala hora de cambio de ropa de algunos niños los invitare a Cada niño intentar doblar su propio saco o chaqueta antes de salir.

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	.Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal.

SEDE: HI	FECHA: 18 DE MARZO DEL 2026

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:		
ENCUENTRO Nº 3 Mi Espalda Derechita" (Higiene Postural)		
ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Se recibe a los niños y niñas con amor, alegría, entusiasmo, en la llegada de los niños se hace la revisión física de cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registramos la asistencia despues realizamos una oración, saludos de bienvenida con la canción titulada saco una manito la hago bailar , https://www.youtube.com/watch?v=_4MbJkxsLd4 generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Luego pasaremos a él lavamanos donde se les compartirán saberes con relación a las medidas de bioseguridad, donde se les dirá la importancia y el adecuado lavado de manos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno.	comenzaremos nuestra actividad despues de haber recibido nuestro nutritivo desayuno y habernos lavado las manos pasaremos a el salon donde tomaremos asiento en nuestras sillas para observar las diferentes imagenes de una planta derecha y una marchita. explicandoles que así se miraría nuestro cuerpo . ¿Cómo se ve nuestro cuerpo cuando estamos tristes o encorvados? Practicamos sentarnos como "reyes y reinas" luego invitare a los niños a hacer una fila para realizar una actividad llamada El equilibrio del libro donde Caminaremos por una línea amarilla que hay en el suelo llevando un objeto liviano (una almohadilla o libro de tela) en la cabeza. Si se cae, debemos corregir la postura.	continuando con nuestras actividades invitare a los niños a realizar una actividad llamada Mi columna de bloques". Usando bloques lógicos, los niños construyen una torre alta. Si la base está chueca, se cae. Así explicamos cómo funcionan nuestros huesos.luego de terminada la actividad pasaremos a lavrnos las manos para disfrutar de nuestro almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
despues de habernos lavado las manos luego de almorzar invitare alos niños y niñasa a que realicemos un dramatizado: "El Gigante que caminaba mirando el suelo" y cómo descubrió las nubes cuando aprendió a caminar derecho. Los niños mientras la docente va leyendo la historia ellos con la ayuda de la auxiliar pedagógica deberan de realizar las acciones que cuenta la historia del gigante.	en este momento disfrutaremos realizando el jueg de "Yoga para Gigantes". Hacemos posturas de estiramiento (el árbol, el gato, la montaña) para que los niños sientan su cuerpo fuerte y alineado.	luego de habernos cambiado y stra listo para partir a nuestro hogares invito a los niños y niñas a que Caminemos hacia la puerta "creciendo" lo más que podamos hacia el techo.

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal.

SEDE: HI | **FECHA: 19 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 4 Mis Amigos los Utensilios" (Higiene de los Objetos Personales)

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Se recibe a los niños y niñas con amor, alegría, entusiasmo, en la llegada de los niños se hace la revisión física de cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registramos la asistencia despues realizamos una oración, saludos de bienvenida con la canción titulada saco una manito la hago bailar , https://www.youtube.com/watch?v=_4MbJkxsLd4 generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Luego pasaremos a él lavamanos donde se les compartirán saberes con relación a las medidas de bioseguridad, donde se les dirá la importancia y el adecuado lavado de manos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno.	invitare a los niños y niñas a pasar a el salon y sentarse en sus rerspetivas sillas para presentarles un tesoro": un peine, una toalla pequeña, un vaso y un cubierto. ¿Se pueden compartir? Explicamos que hay cosas que son solo para nosotros. Luego observaran imagnes de los niños y dibujos de objetos los cuales Deben asociar que cada uno tiene su propio cepillo y su propia toalla para evitar que los gérmenes viajen de un amigo a otro.	continuando con nuestras actividades invitare alos niños y niñas a orgazar nuestro " kit personalizado"el cual sonsiste en decorar un vaso plástico o un estuche con pegatinas y su nombre para que identifiquen que esos objetos son su responsabilidad.luego de haber terminado con nuestras actividades invito a los niños y niñas a realizar el respetivo lavado de manos para disfrutar del nutritivo almuerzo.

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
despues de haber recivido el almuerzo y habernos lavado las manos invitare alos niños y niñas a pasar a el salon donde luego realizaremos una lectura mediante Titeres: Un diálogo entre un cepillo de dientes y un peine sobre lo mucho que quieren a su dueño.	continuando con lo planeado para este dia invito alos niños y niñas ajugar Simón dice: Usa tu...". La docente dice: "Simón dice que uses tu peine imaginario",entonces el niño que se mencione debera realizar la accion , "Simón dice que laves tu vaso". El que no lo haga o use el objeto de otro, pierde.	despues de cambiados y listo para partir invito alos niños y niñas a Salir del salón marchando con nuestros objetos decorados, cantando una canción

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	Promover el desarrollo de hábitos de higiene y aseo personal en niños y niñas fomentando su bienestar y salud, así como la prevención de enfermedades, a través de la educación lúdica y la práctica diaria de rutinas de cuidado personal..

SEDE: HI | **FECHA: 20 MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 5 El Hospital de los Juguetes" (Higiene de los Objetos)

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Se recibe a los niños y niñas con amor, alegría, entusiasmo, en la llegada de los niños se hace la revisión física de cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registramos la asistencia despues realizamos una oración, saludos de bienvenida con la canción titulada saco una manito la hago bailar , https://www.youtube.com/watch?v=_4MbJkxsLd4 generando así un ambiente armónico de interacción y participación activa. Luego pasaremos a él lavamanos donde se les compartirán saberes con	despues de haber desayunado y haber realizado el respetivo lavado de mano invitare alos niños y niñas pasar a el salor y sentarce en sus respetiva sillas para que observen los diferentes juguetes que hay en el piso donde ellos deberan identificar el peluche o juguete que esté "enfermo" (lleno de polvo o manchas). despues que ellos lo identifiquen se realizaran preguntas tales como: ¿Cómo lo curamos? luego de que cada uno de su aporte le xplicare que lo realizamos de la siguente manera, Con pañitos húmedos, deberán limpiar cada rincón,	en este momento invitare a los niños y niñas a sentarse en sus respetivas sillas y mesas para que Decoremos una economia de fichas con imagenes de camión. Los niños y las niñas deben decorarlo con colores luego de decorarlo se les eplicara que ese es el lugar donde deben de poner los papeles de desecho de ahora en adelante.luego de termina la activida realzamos el respetivo lavado de mano para disfrutar del amuerzo.

SOLO BIENESTAR – PROYECTO PEGAGÓGICO

MUNICIPIO: NUQUI

MATRIZ DE REGISTRO DE PROYECTO PEDAGÓGICO	
NOMBRE DE DOCENTE: GRUPO:	Proyecto pedagógico para la modalidad HI
FECHA:	02 al 30 de marzo del 2026
NOMBRE DEL PROYECTO:	Hechizos de comunicación.
SUBTEMAS:	Mujeres Inspiradoras, Roles de Género, derechos de las Mujeres, Mujeres en la Ciencia y la Tecnología, Mujeres en el Arte y la Literatura salud y Bienestar, la Historia de la Mujer, diversidad y Multiculturalidad, mujeres y Deporte, mujeres en la Familia y la Comunidad, empoderamiento Femenino, violencia de Género y Prevención.
TIEMPO DE EJECUCIÓN:	30 días
SALA DE APRENDIZAJE:	HI
OBJETIVO GENERAL:	Fomentar el reconocimiento y la valoración de la figura de la mujer en la sociedad, promoviendo el respeto y la igualdad de género desde una edad temprana.
OBJETIVOS ESPECIFICOS:	□ Desarrollar la empatía y el respeto a través de juegos y dinámicas grupales, creando así un ambiente de apoyo y comprensión mutua. □ Fomentar el reconocimiento y la valoración de las contribuciones de las mujeres en la sociedad a través de actividades lúdicas y educativas que promuevan la igualdad de género.
PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN Y/O PREGUNTAS ORIENTADORAS.	¿Qué mujeres de nuestra historia o comunidad han hecho cosas importantes y cómo sus acciones nos pueden inspirar a ser valientes y creativos?
JUSTIFICACIÓN	Hablarles a los niños y niñas sobre la esencia de la mujer y la importancia de su rol como madres es crucial para desarrollar en ellos un sentido de respeto y valoración hacia las mujeres en general. Desde una edad temprana, los niños pueden aprender a reconocer y apreciar las múltiples contribuciones que las mujeres hacen en sus vidas, no solo en el ámbito familiar, sino también en la sociedad; al entender que ser madre implica sacrificios, dedicación y amor incondicional, los niños pueden empezar a valorar cada acción que realizan las mujeres, desde los pequeños gestos cotidianos hasta los grandes sacrificios. Esta educación no solo fomenta la empatía y el respeto hacia las figuras maternas, sino que también ayuda a desmantelar estereotipos de género y a construir una base de igualdad en las relaciones humanas, además, al hablar sobre la esencia de la mujer, se les enseña a reconocer la fortaleza y la resiliencia que muchas mujeres demuestran en sus vidas, lo que les permite desarrollar una visión más amplia y positiva de lo que significa ser mujer. Esta comprensión es fundamental para cultivar un entorno donde se celebren las diferencias y se promueva la equidad, formando así una generación más consciente y respetuosa. Al valorar las acciones de las madres y las mujeres en general, los niños aprenden a ser más agradecidos y a construir relaciones basadas en el respeto y la admiración, lo que contribuye a una sociedad más justa y equitativa.
MARCO TEÓRICO.	Ana María Matute, reconocida como una de las voces más importantes de la literatura española contemporánea, ha dedicado gran parte de su obra a explorar la vida de las mujeres y su papel en la sociedad; a través de sus relatos y novelas, Matute refleja con sensibilidad y profundidad las experiencias de las mujeres, abordando temas como la soledad, la lucha por la identidad y la búsqueda de un lugar en un mundo a menudo dominado por normas patriarcales. Su escritura revela las complejidades de la vida femenina, destacando no solo los desafíos que enfrentan las mujeres, sino también sus logros y la fortaleza que demuestran en diversas circunstancias. Matute pone de manifiesto cómo las mujeres, a pesar de las limitaciones impuestas por la sociedad, encuentran formas de resistir y afirmar su voz. En obras como "Los soldados de Salamina" y "La puerta de la luna", se hace evidente su compromiso por resaltar las historias de mujeres que, a menudo, han sido silenciadas o pasadas por alto en la narrativa histórica y literaria. Además, su enfoque en el papel de las mujeres como madres y cuidadoras subraya la importancia de valorar sus contribuciones no solo en el ámbito familiar, sino también en la construcción de la identidad cultural y social. Matute, invita a reflexionar sobre la riqueza de las experiencias vividas por las mujeres, promoviendo una mayor comprensión y aprecio por su papel en la sociedad. recordar su valor.

	En "Todos deberíamos ser feministas"https://www.accionenredmadrid.org/wp-content/uploads/2016/09/TODOS-DEBER%C3%8DAMOS-SER-FEMINISTAS.pdf, Chimamanda Ngozi Adichie ofrece una reflexión profunda y accesible sobre la necesidad de reconocer y celebrar los logros de las mujeres en todos los aspectos de la vida, enfatizando que el feminismo no es solo un movimiento para las mujeres, sino una lucha por la igualdad que beneficia a toda la sociedad. Adichie argumenta que, a lo largo de la historia, las contribuciones de las mujeres han sido sistemáticamente minimizadas o ignoradas, lo que ha llevado a una falta de reconocimiento de su impacto en diversas áreas, desde la política y la ciencia hasta la educación y el arte. Particularmente, Adichie subraya la importancia del papel de las mujeres como madres, destacando que su labor en la crianza y la educación de las nuevas generaciones es fundamental para el desarrollo de sociedades más justas y equitativas; ella sostiene que ser madre no solo implica el cuidado físico de los hijos, sino también la transmisión de valores, la formación de identidades y la promoción de la igualdad de género desde una edad temprana. Al celebrar los logros de las mujeres en su rol materno, se reconoce la fuerza y la resiliencia que muchas de ellas demuestran al equilibrar múltiples responsabilidades, a menudo en condiciones desafiantes.
RECURSOS HUMANOS:	Agentes educativo – auxiliares pedagógico.
RECURSOS MATERIALES Y FÍSICOS.	Cartulina, lápices de colores, marcadores, imágenes, crayolas, Tv, juguetes, libros, hojas de bond, economía de fichas, papel craf, hojas iris y colbón.
OBSERVACIONES GENERALES	Este proyecto será socializado a las familias antes y al finalizar en aras de darle participación a las familias.

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LA FIGURA DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD, PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE UNA EDAD TEMPRANA.

SEDE: HI | **FECHA: 02 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 1 CREADORAS DE SUEÑOS

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA	**DURACIÓN: 10- 11**	**DURACIÓN: 11- 12**
Al recibir a los niños y niñas, lo hacemos con un entusiasmo contagioso que llena el ambiente de alegría y energía positiva en donde cada pequeño es recibido con sonrisas y abrazos, creando un espacio acogedor donde se sienten valorados y queridos. Siendo así comenzamos este hermoso día con una revisión física a cada uno de ellos, asegurándonos de que todos estén en óptimas condiciones para participar en las actividades que tenemos preparadas; después de la revisión, los dirigimos al aula, un lugar donde la magia del aprendizaje cobra vida y es ahí donde registraremos la asistencia, un momento que nos permite reconocer la presencia de cada niño y niña, fortaleciendo el sentido de comunidad. A continuación, realizaremos una oración de agradecimiento, un instante especial que nos invita a reflexionar y a conectarnos con valores de respeto y gratitud. Una vez que hemos creado esta atmósfera de camaradería y respeto, pasaremos a realizar el lavado de manos. Este ritual no solo es importante para la higiene, sino que también es una oportunidad para que los niños refuercen lo que ya han aprendido sobre la forma correcta de lavarse las manos. Guiados por nosotros, se asegurarán de seguir cada paso, recordando la importancia de mantenernos limpios y saludables; finalmente, después de haber completado este importante hábito de higiene, nos sentaremos juntos para disfrutar de un delicioso y nutritivo desayuno.	Una vez que hayamos disfrutado de nuestro delicioso desayuno y realizado el respectivo lavado de manos, nos organizaremos en el aula para llevar a cabo una emocionante actividad de exploración centrada en nuestro tema "Creadoras de Sueños". Esta actividad se enfocará en reconocer a las madres como las figuras fundamentales que nos trajeron al mundo y que han moldeado nuestras vidas. Comenzaremos formando un círculo, donde cada niño y niña tendrá la oportunidad de compartir sus pensamientos sobre lo que sus mamás significan para ellos. Con la ayuda de nuestra auxiliar, fomentaremos un ambiente de confianza y respeto, animando a los niños a expresar qué acciones o cualidades consideran que caracterizan a sus madres, como su amor incondicional, su capacidad para escuchar, o los sacrificios que hacen diariamente, lo que no solo les permitirá reflexionar sobre la relación que tienen con ellas, sino que también cultivará un sentido de empatía y gratitud. Esta actividad no solo fortalecerá los lazos afectivos entre nuestros niños, niñas y sus madres, sino que también les ayudará a entender la importancia de valorar y reconocer el papel de las mujeres en sus vidas.	Luego de la profunda reflexión sobre la importancia que tiene la mujer que nos trajo al mundo, nos organizaremos en nuestros respectivos puestos, donde cada niño encontrará una variedad de materiales preparados especialmente para esta actividad. En cada mesa habrá hojas de bond, crayolas y mirellas, invitándolos a dejar volar su creatividad; la misión consiste en realizar un dibujo que represente el amor que sienten por esas mujeres que dan la vida por ellos y que los ven crecer día a día. A medida que los niños comiencen a dibujar, se les animará a pensar en momentos especiales que han compartido con sus madres, en las cosas que más les gustan de ellas y en cómo se sienten cuando están juntas, animándolos a expresar su cariño a través del arte, donde cada trazo y color reflejará su aprecio y gratitud. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponemos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
Al finalizar nuestra actividad de creación de dibujos, donde cada niño ha puesto su corazón y creatividad en representar el amor que sienten por sus madres, se les pedirá que pasen uno a uno a pegar sus obras de arte en la pared. Este espacio se transformará en un hermoso "Árbol de Sueños", donde cada dibujo será una hoja que simboliza el cariño y la gratitud hacia esas mujeres tan especiales en sus vidas. Con la ayuda de la auxiliar, tomaremos un momento para observar cada una de las obras expuestas, fomentando un diálogo enriquecedor sobre los dibujos y lo que se puede apreciar en cada uno de ellos. Se invitará a los niños a compartir sus pensamientos sobre lo que han creado, explicando los elementos que eligieron incluir y el significado detrás de sus elecciones desde lo que ellos nos puedan decir. Este intercambio no solo permitirá que cada niño se sienta valorado y escuchado, sino que también fortalecerá la conexión entre ellos al reconocer las similitudes y diferencias en sus expresiones artísticas.	Una vez que hayamos terminado la actividad del "Árbol de Sueños", nos organizaremos para ubicarnos cómodamente en nuestro tapete, creando un espacio acogedor y relajante donde todos puedan sentirse a gusto; con la ayuda de nuestra auxiliar, llevaremos a cabo una representación creativa que ilustrará las diversas actividades que realizan nuestras madres o cuidadoras desde que sale el sol. Esta actividad comenzará con una breve conversación en la que se les preguntará a los niños sobre las rutinas matutinas de sus madres, animándolos a compartir anécdotas y ejemplos de lo que ven hacer a sus cuidadores al inicio del día. Luego, invitaremos a los niños y niñas a participar activamente en la representación, asumiendo roles y dramatizando acciones como preparar el desayuno, ayudar con la vestimenta, o incluso llevarlos al jardín.	Al finalizar con la dramatización en donde fomentamos la creatividad y la colaboración, permitiendo que los pequeños expresen su aprecio por el trabajo y el esfuerzo que sus padres realizan cada día tomaremos un momento para reflexionar sobre lo que aprendieron y cómo pueden expresar su gratitud hacia sus madres por todo lo que hacen por cada uno de ellos. Y es así como nos dispondremos a recibir los bolsos y esperar a que pasen a buscarnos e irnos a casa.

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LA FIGURA DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD, PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE UNA EDAD TEMPRANA.

SEDE: HI | **FECHA: 03 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 2 MUJERES EN LA HISTORIA

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN:8-9	**DURACIÓN: 10-11**	**DURACIÓN: 11-12**
Al recibir a los niños y niñas con mucho entusiasmo y sonrisas, creamos un ambiente acogedor que les haga sentir especiales desde el primer momento. Comenzamos nuestra jornada realizando una revisión física a cada uno de ellos, luego, nos dirigimos al aula, donde registraremos la asistencia de manera divertida, haciendo que cada niño se sienta reconocido. A continuación, realizaremos una oración de agradecimiento, un momento especial que nos conecta y nos invita a reflexionar sobre la importancia de la comunidad que formamos. Para darles una cálida bienvenida al jardín, cantaremos juntos la canción "Bienvenido seas" (https://youtu.be/elVeo4DAbDQ), creando un ambiente festivo	Para nuestra actividad de exploración sobre el tema "Mujeres en la Historia", enfocándonos en figuras destacadas como María Montessori, comenzaremos con una breve introducción sobre su vida y sus contribuciones a la educación, utilizando imágenes para captar la atención de los niños y niñas en donde aprenderán sobre la vida y los logros una mujer tan influyente como lo fue y sigue siendo porque dedicó su vida a comprender y mejorar la educación de los niños; a lo largo de su vida, se dio cuenta de que los niños aprenden mejor en un ambiente que respeta su curiosidad natural y su deseo de explorar el mundo.	Sabiendo eso, a cada niño y niña se les hará entrega de diversos materiales de arte, como hojas de papel de colores, crayones, marcadores, pinturas y recortes de revistas. La actividad consistirá en que, juntos, creen un dibujo que represente a una mujer que simbolice la libertad de expresión y la capacidad de ser uno mismo, inspirándose en figuras históricas o en mujeres importantes de su vida, como sus madres, abuelas o maestras. Este ejercicio no solo les permitirá explorar su creatividad, sino que también les ofrecerá la oportunidad de reflexionar sobre el impacto positivo que estas mujeres han tenido en nuestras vidas. Luego pasaremos a realizar el lavado de manos para

(https://youtu.be/CWoJAR4nbPc). Creando un ambiente festivo y lleno de alegría. Esta canción no solo es un saludo, sino también una manera de unirnos en una experiencia compartida que marca el inicio de nuestro día.		Luego pasaremos a realizar el lavado de manos para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM**
Al terminar los dibujos, nos organizaremos en un círculo y se les animará a compartir sus ideas y pensamientos sobre la mujer que eligieron desde la manera en cada uno pueda realizarlo, fomentando un diálogo enriquecedor en el que cada niño pueda expresar su admiración y gratitud. Además, con ayuda de la auxiliar incorporaremos elementos simbólicos en sus obras que representen la libertad, como aves volando, flores abiertas o caminos que se dividen, para que sus creaciones tengan un significado más profundo.	En nuestra actividad de juego, aplicaremos el enfoque de María Montessori, que promueve la autonomía y la libertad de elección en el aprendizaje de los niños. Crearemos un ambiente de juego estructurado donde los niños podrán seleccionar libremente entre diversas estaciones de actividades, cada una diseñada para estimular su desarrollo y creatividad. Por ejemplo, habrá una estación de construcción con bloques, donde podrán experimentar con formas y estructuras, a medida que los niños se muevan entre las diferentes actividades, tendrán la oportunidad de aprender a través de la experiencia, explorando conceptos de física, matemáticas y arte de una manera lúdica y significativa. Este enfoque no solo fomentará su curiosidad natural, sino que también les ayudará a desarrollar habilidades sociales al interactuar y colaborar con sus compañeros, promoviendo un aprendizaje activo y participativo que es fundamental en la metodología	Al concluir nuestra exploración sobre la vida y el legado de María Montessori, nos tomaremos un momento para reflexionar sobre todo lo que hemos aprendido y compartido juntos al descubrir cómo su enfoque innovador hacia la educación ha transformado la forma en que los niños aprenden y crecen, fomentando su autonomía, creatividad y amor por el conocimiento. Cada uno de nosotros ha aportado ideas y reflexiones, enriqueciendo nuestra experiencia y mostrando la importancia de valorar nuestras propias voces y elecciones recordando que, al igual que María Montessori, cada uno de ustedes tiene el poder de ser un agente de cambio en su entorno, inspirando a otros con su curiosidad y su deseo de aprender. Esperamos que lleven consigo no solo el conocimiento sobre esta gran educadora, sino también la motivación para explorar el mundo que les rodea con asombro y valentía.

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LA FIGURA DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD, PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE UNA EDAD TEMPRANA.

SEDE: HI | **FECHA: 04 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 3 TEJIENDO EL MUNDO

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Al recibir a los niños y niñas con mucho entusiasmo, se le realiza la revisión física a cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registraremos la asistencia para luego realizar una oración, el saludo de bienvenida con la canción "Mi pequeño pez" https://youtu.be/CaGi6yZWUis esto así para darle la bienvenida a los niños y niñas al jardín. Luego de ello pasaremos a realizar el respectivo lavado de las manos teniendo en cuenta la forma correcta en que este se realiza y ya es de conocimiento previo de cada uno de ellos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno.	Para iniciar, invitaremos a todos los niños y niñas a sentarse en el tapete formando un círculo, creando un espacio de confianza donde todos podamos vernos a los ojos e iniciaremos un conversatorio cálido, donde cada pequeño compartirá decirnos que hizo de su mañana; no se trata solo de decir qué comieron, sino de identificar quién puso el amor en el plato: ¿Quién encendió la estufa? ¿Quién eligió la fruta? ¿Quién les dio el último abrazo antes de salir?	Tras haber compartido nuestras historias en el círculo de confianza, realizaremos una transición armoniosa hacia las mesas de trabajo, invitando a los niños y niñas a ocupar sus asientos para convertir sus relatos en colores. A cada pequeño se le hará entrega de su propio "lienzo del amanecer" y una selección de crayolas, con el fin de que plasmen a través de trazos libres y creativos la esencia de sus mañanas: desde el vapor del chocolate caliente hasta las manos de mamá o la abuela que les ayudaron a abotonar su chaqueta. Este momento artístico no será solo un ejercicio de dibujo, sino una oportunidad para que los niños y niñas den forma visual a la gratitud y al cuidado que reciben antes de llegar al jardín, permitiéndoles identificar que cada trazo de color representa un esfuerzo amoroso que las mujeres de su hogar realizan para que su día comience con alegría y seguridad. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
Al finalizar nuestro lavado de manos, regresaremos a la sala de una manera tranquila y organizada, buscando cada uno su lugar favorito en el tapete para sumergirnos en la magia de la literatura. En este ambiente de calma, nos dispondremos a observar y escuchar con atención el audiocuento "Orejas de Mariposa" https://youtu.be/kJFvsIKuemU, una historia poderosa que nos invita a descubrir la belleza en nuestras diferencias y nos inspira a ser valientes y auténticos. A través de sus personajes, los niños y niñas comprenderán que las características que nos hacen únicos son, en realidad, nuestros mayores superpoderes, motivándolos a construir una identidad sólida y llena de amor propio donde las palabras de los demás se transformen en colores y creatividad, tal como las alas de una mariposa.	Para este momento de esparcimiento y alegría, nos agruparemos en el centro del aula para dar inicio a un espacio de juego libre y espontáneo, donde cada niño y niña tendrá la libertad de explorar y compartir con todos sus compañeros haciendo uso de los juguetes y materiales pedagógicos con los que disponemos. Mientras este mundo de imaginación cobra vida entre bloques, muñecas y carros, acompañaremos la dinámica con una selección de canciones rítmicas y ambientales que actúen como un telón de fondo armonioso, estimulando la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales como el turno y la negociación. . "Canciones divertidad para jugar y cantar" https://youtu.be/ix_SUPA6DK0	Al finalizar nuestras actividades, daremos paso a un momento de responsabilidad compartida donde nos dispondremos a recoger los juguetes y ordenarlos en sus lugares correspondientes, transformando la limpieza en un juego de colaboración y respeto por nuestro espacio. Mientras los niños y niñas se mueven por la sala, nos detendremos a observar y escuchar con atención esas pequeñas voces, risas y comentarios espontáneos que surgen durante el orden; estos susurros y diálogos entre pares son la ventana perfecta para descubrir qué tan satisfactorio fue para ellos cada momento del día; escuchar cómo narran lo que hicieron mientras guardan un bloque o una crayola nos permite evaluar, de manera natural y genuina, el impacto emocional de la jornada, confirmando que el aprendizaje no solo ocurrió en la actividad dirigida, sino que permanece vivo en su entusiasmo al dejar el salón listo para una nueva aventura.

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LA FIGURA DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD, PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE UNA EDAD TEMPRANA.

SEDE: HI | **FECHA: 05 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 4 IDENTIDAD FEMENINA

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Al recibir a los niños y niñas, lo hacemos con un entusiasmo contagioso que llena el ambiente de alegría y energía positiva	Para esta actividad los niños y niñas explorarán la identidad femenina a través de una experiencia sensorial divertida. Se	Una vez realizado la exploración de la identidad femenina, organizaremos el aula de manera creativa y acogedora;

creando un espacio acogedor donde se sienten valorados y queridos. Siendo así comenzamos este hermoso día con una revisión física a cada uno de ellos, asegurándonos de que todos estén en óptimas condiciones para participar en las actividades que tenemos preparadas; después de la revisión, nos dirigimos al aula, donde realizaremos una oración de agradecimiento; finalmente, después de haber completado este importante hábito de higiene, nos sentaremos juntos para disfrutar de un delicioso y nutritivo desayuno.	colores, fotos de mujeres de diversas culturas y objetos que representen diferentes roles femeninos, como una muñeca, un libro y utensilios de cocina. Los pequeños podrán tocar, observar y jugar con estos elementos mientras se les habla sobre las diversas formas en que las mujeres contribuyen a la sociedad.	creando un espacio dedicado a la expresión artística, en este espacio, invitaremos a cada niño y niña a representar lo que significa ser mujer para ellos, utilizando diversos materiales como crayones, pinturas, y recortes de revistas. Cada niño podrá elegir un momento para compartir su representación con sus compañeros, explicando sus elecciones y lo que cada elemento significa. Para fomentar la interacción, después de que un niño presente su obra, se invitará a sus compañeros a hacer preguntas o a comentar sobre lo que han visto. Esto no solo ayudará a los pequeños a desarrollar habilidades de comunicación, sino que también promoverá la empatía y el respeto hacia las diferentes perspectivas sobre la identidad femenina. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
Una vez finalizado el respectivo lavado de manos, nos organizaremos en la sala en nuestros asientos, creando un ambiente cómodo y acogedor para escuchar y observar el cuento titulado "Así voy yo" https://youtu.be/P9FAbqaVV9o; antes de comenzar, haremos una pequeña charla introductoria sobre la importancia de las historias y cómo estas nos ayudan a entender diferentes perspectivas sobre la identidad femenina. Una vez que estemos listos, observaremos el cuento "Así voy yo", a medida en que avance en la historia, haremos pausas para hacer preguntas y fomentar la participación. Por ejemplo, podemos preguntar: "¿Cómo creen que se siente la protagonista en esta parte?" o "¿Qué harían ustedes en su lugar?".	Después de haber observado nuestro cuento, nos reuniremos en el aula para realizar algunas rondas acompañadas de canciones, fomentando así un ambiente de alegría y conexión entre todos nuestros compañeros. Para esto comenzaremos formando un círculo, donde cada niño pueda verse y sentirse parte del grupo. Esta disposición no solo promueve la inclusión, sino que también crea un espacio seguro para la expresión. Iniciaremos con una canción simple y alegre que todos puedan aprender fácilmente, como "La Vaca Lola" o "El Barquito Chiquitito". Mientras cantamos, podemos incorporar movimientos o gestos que acompañen la letra, lo que ayudará a los niños a involucrarse físicamente y a seguir el ritmo. Esto no solo es divertido, sino que también ayuda al desarrollo motor y la coordinación.	Para dar cierre a este día tan especial, nos sentaremos cómodamente organizando un círculo, creando un ambiente relajado y acogedor donde todos nos sintamos conectados. Comenzaremos con una breve conversación sobre lo que hemos aprendido y disfrutado durante el día, permitiendo que cada niño comparta su experiencia favorita, ya sea del cuento, las canciones o las rondas. Esto no solo refuerza la comunicación, sino que también les ayuda a reflexionar sobre lo vivido; para esto realizaremos algunos estiramientos suaves y divertidos que no solo ayudarán a relajar nuestros cuerpos, sino que también nos llenarán de energía positiva para el retorno a nuestras casas. Comenzaremos con estiramientos simples, como levantar los brazos hacia el cielo, tocar los dedos de los pies y girar suavemente la cabeza de lado a lado.

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LA FIGURA DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD, PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE UNA EDAD TEMPRANA.

SEDE: HI	**FECHA: 06 DE MARZO DEL 2026**
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:	
ENCUENTRO Nº 5 PALABRAS DE AMOR	

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Al recibir a los niños y niñas con mucho entusiasmo y sonrisas, creamos un ambiente acogedor que les haga sentir especiales desde el primer momento. Comenzamos nuestra jornada realizando una revisión física a cada uno de ellos; luego, nos dirigimos al aula, donde registraremos la asistencia de manera divertida, haciendo que cada niño se sienta reconocido. A continuación, realizaremos una oración de agradecimiento, un momento especial que nos conectaran con todos nuestros compañeros y pasaremos a disfrutar la canción "Es hora de jugar " (https://youtu.be/thSv_lchx1M), creando un ambiente festivo y lleno de alegría. Esta canción no solo es un saludo, sino también una manera de unirnos en una experiencia compartida que marca el inicio de nuestro día.	Al ingresar todos en el aula comenzaremos sentándonos en círculo para conversar sobre diferentes palabras y frases que representan el amor de mamá o nuestra cuidadora, como "amigo", "cariño" y "familia", esta actividad no solo les permitirá expresar sus sentimientos, sino que también promoverá un sentido de comunidad y conexión entre todos.	Luego de la charla pasaremos a una actividad creativa en donde a cada niño y niña se le dará una hoja de papel en forma de corazón y materiales como colores, stickers y recortes de revistas. Los niños podrán decorar sus corazones con dibujos y palabras que representen el amor hacia sus mamás o cuidadoras. Mientras trabajan, podremos música suave de fondo para crear un ambiente relajado y alegre. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	***MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM***	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
Una vez que todos hayan terminado sus corazones, formaremos un "Mural del Amor" en la pared del aula; cada niño tendrá la oportunidad de presentar su corazón al grupo, explicando su elección de palabras y lo que significa el amor en su vida. Esto no solo fomentará la expresión emocional, sino que también fortalecerá el sentido de comunidad en el aula.	Con todos los niños y niñas, nos acomodaremos en nuestro tapete para acostarnos cómodamente. Comenzaremos pidiendo a cada uno que se recueste en una posición que les resulte cómoda, ya sea sobre la espalda o de lado, y que cierren suavemente los ojos. A medida que se acomodan, les invitaré a tomar varias respiraciones profundas, inhalando por la nariz y exhalando lentamente por la boca, sintiendo cómo su cuerpo se relaja con cada respiración. Una vez que todos estén cómodos y tranquilos, iniciaré una breve meditación guiada. Les pediré que imaginen un lugar especial donde se sientan felices y seguros, como un jardín lleno de flores o una playa tranquila; mientras describo este lugar, los animaré a visualizar los colores, los sonidos y los olores que lo rodean, ayudándoles a sumergirse en esta experiencia sensorial.	Finalmente, cerraremos la actividad con una reflexión grupal sobre cómo podemos mostrar amor y cariño a nuestras mamás y cuidadores en nuestro día a día; animándolos a pensar en pequeñas acciones que pueden realizar, como ayudar en casa o dar un abrazo. Esta actividad no solo les permitirá explorar el concepto de amor, sino que también les enseñará la importancia de expresar sus sentimientos de manera positiva y significativa.

2. BITÁCORA

FECHA: 02 AL 06 DE MARZO DEL 2026	**MUNICIPIO: NUQUI**	**SEDE: NUQUI**
GRUPO: NIVEL A DE 1 A 2 AÑOS		**CANTIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES: 24**

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA PROYECCIÓN PEDAGÓGICA: ANGIER MELISA FLACO RODRIGUEZ

NARRATIVA DE MI QUE HACER PEDAGÓGICO Y RECOLECCIÓN DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Al trabajar con los niños y niñas en estos temas, se pudo observar cómo estos conceptos, aunque complejos, pueden ser introducidos de manera sencilla y significativa en sus vidas. A través de cuentos e ilustraciones que destacan a mujeres valientes y creativas, se busca fomentar en los pequeños un sentido de admiración y respeto hacia las figuras femeninas que han marcado la historia, al mismo tiempo que celebramos la diversidad y la fortaleza de las mujeres en sus propias familias y comunidades. Durante nuestras actividades, cada historia se convirtió en una ventana a un mundo donde las mujeres son protagonistas, lo que no solo capturó su atención, sino que también sembró en ellos la semilla de la curiosidad y el deseo de aprender más sobre los

logros y contribuciones de estas mujeres. Mientras se hablaba sobre la identidad femenina, pudimos observar que les hemos impartido la importancia de valorar sus propias características y emociones, promoviendo la autoestima desde una edad temprana; esto se evidenció en su disposición a compartir sus propias experiencias en la manera en que cada uno podía además, al incorporar palabras de amor y cariño en nuestras actividades, hemos creado un ambiente cálido y afectuoso que les permitió sentirse seguros y apoyados. Momentos de alegría y conexión se pudieron evidenciar al notar el entusiasmo y la participación activa en cada uno de los niños y niñas, quienes se mostraron dispuestos a expresar sus sentimientos y a celebrar la identidad femenina no sólo en las historias, sino también en sus propias vidas. Este enfoque no solo fortalece su comprensión sobre el papel de las mujeres en la sociedad, sino que también les enseña a construir relaciones basadas en el respeto y el amor, sentando así las bases para un futuro en el que valoren la diversidad y la igualdad.







	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LA FIGURA DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD, PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE UNA EDAD TEMPRANA.

SEDE: HI	**FECHA: 09 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 1 COLORES DE MAMÁ

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA	**DURACIÓN: 10- 11**	**DURACIÓN: 11- 12**
Al recibir a nuestros pequeños, lo hacemos con un ambiente de alegría y energía positiva; en donde, cada niño es recibido con sonrisas y abrazos, creando un espacio acogedor donde se sienten valorados y queridos. Así comenzamos este hermoso día con una revisión física de cada uno. Después de la revisión, nos dirigimos al aula, un lugar donde la magia del aprendizaje cobra vida, registraremos la asistencia, para luego realizar una oración de agradecimiento, un instante especial que nos invita a reflexionar. Una vez que hemos creado esta atmósfera de camaradería y respeto, pasaremos a realizar el lavado de manos para disfrutar de un delicioso desayuno.	Una vez finalizado el desayuno pasaremos a explorar nuestros pensamientos sobre los colores que nos rodean en la cocina mientras nuestras mamás preparan el desayuno; momentos en que observamos detenidamente qué llevan puesto, en donde, algunas mamás eligen cómodos pijamas de colores suaves como el rosa o el azul, mientras que otras prefieren un delantal colorido que puede tener estampados de frutas o flores. Al acercarnos a la mesa, podemos ver cómo los colores de sus prendas se combinan con los ingredientes del desayuno: el amarillo brillante de los plátanos, el verde fresco de las verduras y el marrón del pan tostado.	Continuando con nuestra actividad, después de dialogar sobre los colores que lleva puesto mamá mientras nos preparan para el jardín, pasaremos a organizarnos cómodamente en nuestros puestos en donde encontraremos una ficha que representa a una madre abrazando a su bebé. Su objetivo será colorear esta imagen utilizando los colores que más les gusten; pueden elegir tonos suaves como el rosa y el celeste para la ropa de mamá y el bebé, o colores más vibrantes para darle vida a la escena. Mientras colorean, piensen en cómo cada color representa el amor y la calidez que sentimos por nuestras mamás. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
En esta actividad, exploraremos la creación de vida a través de las historias de nuestros propios nacimientos. Con ayuda de la auxiliar nos organizaremos cómodamente en nuestro tapete para hablar sobre ese procedo tan maravilloso y misterioso como lo es el día en que llegaron al mundo, utilizando colores para describir esos momentos especiales. Así mismo, hablar sobre el color del cuarto donde nacieron: ¿era azul como el cielo o amarillo como el sol? mencionar los sentimientos que pudieron experimentar sus mamás en ese instante, usando colores para representar su alegría, amor y emoción.	Invitaremos a todos los niños y niñas a que realicemos un círculo con el objetivo de realizar una ronda y por medio de ella inventaremos una canción especial dedicada a ese ser que nos dio la vida. Primero, vamos a pensar en los colores que representan a nuestras mamás: el rojo del amor, el amarillo de su alegría, o el verde de su ternura; luego, en grupos, cada uno de ustedes creará una estrofa para la canción, utilizando estos colores y describiendo lo que más aman de sus mamás, pueden ser acciones como "cocinar", "abrazar" o "cantar"; al finalizar, compartiremos nuestras canciones en una pequeña presentación, celebrando así el amor y la creatividad de cada uno de ellos tiene para ofrecer a sus mamás.	Al finalizar realizaremos una pequeña reflexión en donde se les dirá que hemos llegado al final de nuestra hermosa actividad "Colores de Mamá", en donde hemos explorado los colores que representan el amor y la conexión especial que tenemos con nuestras mamás. A través de nuestras historias, canciones y obras de arte, hemos celebrado la vida y el cariño que ellas nos brindan cada día. Recordar que cada color que elijan para representar a sus mamás es un reflejo de los sentimientos que llevan en su corazón y nos disponemos a esperar a ese ser querido que pasará por cada uno de nosotros para llevarnos a casa.

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LA FIGURA DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD, PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE UNA EDAD TEMPRANA.

SEDE: HI	**FECHA: 10 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 2 RUTINA DE MAMÁ

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN:8-9	**DURACIÓN: 10-11**	**DURACIÓN: 11-12**
Al recibir a los niños y niñas, lo hacemos con un entusiasmo contagioso que llena el ambiente de alegría y energía positiva en donde cada pequeño es recibido con sonrisas y abrazos, creando un espacio acogedor donde se sienten valorados y queridos. Siendo así comenzamos este hermoso día con una revisión física	Para dar inicio a nuestra semana, vamos a explorar un poco la rutina de mamá a la hora de irnos a acostar, un momento lleno de amor y cariño que marca el final de nuestro día. Estando organizados en nuestros puestos, cada uno de los niños y niñas tendrá la oportunidad de compartir lo que su mamá hace para prepararlos para la	En esta actividad, los niños y niñas en compañía de la docente y la auxiliar crearán un rompecabezas en cartulina ilustrando la rutina diaria de nuestras mamás. Cada niño y niña dibujará una escena que represente una parte de la rutina, como preparar el desayuno, llevar a los niños a la escuela, trabajar en

a cada uno de ellos, asegurándonos de que todos estén en óptimas condiciones para participar en las actividades que tenemos preparadas; después de la revisión, nos dirigimos al aula, donde realizaremos una oración de agradecimiento; finalmente, después de haber completado este importante hábito de higiene, nos sentaremos juntos para disfrutar de un delicioso y nutritivo desayuno.	noche. Comencemos por pensar en los diferentes pasos que ella sigue. ¿Recuerdan cómo, a menudo, ella los llama para que se preparen? Tal vez primero les ayuda a cambiarse de ropa, eligiendo un pijama que les guste y que sea cómodo, pueden contar si tienen un pijama favorito, quizás uno con sus personajes de dibujos animados preferidos; luego, es posible que mamá les prepare un vaso de agua o un pequeño refrigerio, asegurándose de que estén bien antes de dormir. Una parte importante de esta rutina es el momento en que mamá se sienta a su lado para leerles un cuento. ¿Cuál es su historia favorita? ¿Les gusta escuchar cuentos de aventuras, de animales o de princesas?, mientras compartimos nuestras experiencias, pensemos en cómo la voz de mamá y las imágenes de los libros nos transportan a mundos mágicos. Después de la lectura, muchas mamás suelen dar un abrazo cariñoso, un gesto que nos hace sentir seguros y amados. Este es un momento especial donde podemos sentir el calor de su amor.	casa, o disfrutar de un momento de descanso. Luego, se recortarán las ilustraciones en piezas de rompecabezas, y los niños trabajarán en grupos para armar el rompecabezas completo. Al finalizar, este será pegado en la pared para que podamos apreciar cada momento y continuar promoviendo la empatía y el reconocimiento del esfuerzo diario que realizan. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM**
Después de haber realizado el respectivo lavado de manos, pasaremos a organizarnos en el aula de la manera que prefiramos, creando un ambiente acogedor y colaborativo. Con ayuda de la docente y la auxiliar los guiaremos en este proceso creativo, fomentando la participación activa de cada uno de nosotros; juntos, nos sumergiremos en la magia de las palabras para crear un bello poema dirigido a mamá, donde cada estudiante podrá aportar sus ideas y sentimientos. A través de esta actividad celebraremos el amor y la gratitud que sentimos hacia nuestras madres, convirtiendo nuestras emociones en versos que reflejen lo especial que son para nosotros.	Continuando con nuestra manera de expresarle amor y respeto a nuestras mamás, realizaremos o inventaremos una especie de coreografía que refleje nuestros sentimientos más profundos hacia ellas; esta actividad no solo nos permitirá movernos y divertirnos, sino que también será una oportunidad para que cada niño y niña aporte su creatividad y personalidad a la danza. Primeramente nos organizaremos en grupos, eligiendo juntos los movimientos y gestos que mejor representen el cariño que sentimos, el objetivo es grabar un video con nuestra coreografía, que será enviado a nuestras mamás como un regalo especial. Queremos que, al momento de verlo, sientan ese cariño y aprecio que cada uno de nosotros les expresa a través de nuestros movimientos y sonrisas.	Para dar cierre a nuestra actividad, una vez que hayamos terminado la coreografía, pasaremos a un merecido momento de descanso; durante este tiempo, la docente tendrá la oportunidad de observar cada uno de esos pequeños gestos y expresiones que realizan los niños y niñas, capturando la esencia de su entusiasmo y alegría. Esta observación no solo le permitirá apreciar el esfuerzo y la creatividad de cada estudiante, sino que también le ayudará a evaluar si la actividad fue de su agrado y si cumplió con su objetivo de fomentar la expresión de amor hacia nuestras mamás.

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LA FIGURA DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD, PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE UNA EDAD TEMPRANA.

SEDE: HI | **FECHA: 11 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 3 COMO VEMOS A MAMÁ

ASAMBLEA DE BIENVENIDA **DURACIÓN: 8AM - 9AM**	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO** **DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**MOMENTO PARA EL ARTE** **DURACIÓN: 11AM - 12PM**
En cada hermoso amanecer, de lunes a viernes recibimos a nuestros niños con una energía positiva y con una seguridad de amor que se sientan cómodos como si estuvieran al cuidado de las mamás enseñándoles en cada momento cosas increíbles que los llene felicidad y seguridad sintiéndose lo especial, que son cada uno de ellos es. Después de ese momento tan especial y único nos dirigimos al salón, donde la magia surge en cada momento iluminando cada niño con una hermosa sonrisa que a nosotras como docente nos hace sentir tan especial de ver a nuestros niños y niñas crecer llenos de amor y felicidad	En un primer momento, para dar inicio a este nuevo día lleno de alegría y entusiasmo, pasaremos al aula y nos acomodaremos en nuestros puestos de manera ordenada y respetuosa; una vez que todos estemos listos, cerraremos los ojos y nos tomaremos un momento para respirar profundamente, permitiendo que la calma nos envuelva. En este espacio de reflexión, nos invitaremos a imaginar esa figura materna que nos trajo al mundo, una mujer que ha sacrificado tanto y que siempre ha dado lo mejor de sí para que cada uno de nosotros esté hoy donde está. Visualizaremos su sonrisa, su ternura y el amor incondicional que nos ofrece a diario; al pensar en sus esfuerzos y en todo lo que ha hecho por nosotros, nos llenaremos de gratitud y admiración. Esta actividad nos ayudará a conectar con nuestros sentimientos más profundos y a reconocer la importancia de nuestras madres en nuestras vidas.	Al finalizar nuestra actividad de imaginarnos a esa figura materna que presenciamos cada día en nuestros hogares pasaremos a ordenar el aula con algunas mesas para poder realizar nuestra actividad de arte, la cual consiste en entregarle a cada uno de los niños y niñas una hoja de bond y algunas crayolas en la cual podrán proyectar esa visualización que tuvieron anteriormente de la figura materna y plasmarla en la hoja para luego decorarla y este ser enviada a sus casas marcadas para que puedan hacerle entrega de ese pequeño a ese ser tan especial para cada uno de ellos. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
Al finalizar de un rico almuerzo y el respectivo lavado de manos pasaremos a organizarnos en el aula de clase para realizar el cambio de ropa y luego disponernos a observar escuchar un cuento llamado "Seguridad de bebé" https://youtu.be/h-LS0XCwF28, esto con la intención de que los niños y niñas observen como esas pequeñas acciones se vuelven tan grandes	En este momento, luego de finalizar el video, pasaremos al aula, donde nos espera un ambiente lleno de diversión y creatividad; una vez allí, haremos uso de algunos juguetes que estarán disponibles para que podamos jugar de manera libre en nuestro espacio, este tiempo de juego no solo nos permitirá relajarnos y disfrutar, sino que también fomentará la interacción entre compañeros	Para darle cierre a nuestro día pasaremos a realizar una encuesta por medio de la escala de likert la cual conste en que se le preguntará a cads Niño y niña aue tal les parecio las actividades realizadas en dia de hoy y ellos se podrán guiar de la caritas ahí expuestas y así saber su reacción en el transcurso del día; luego de ello pasaremos a organizar el aula y

y de tanta ayuda que nos hacen valorar cada minuto que pasamos junto a nuestras madres o cuidadoras.	ayudándonos a fortalecer nuestras amistades y a desarrollar habilidades sociales importantes. Tendremos la oportunidad de elegir los juguetes que más nos gusten para así despertar nuestra imaginación.	dispongemos a esperar a nuestros cuidadores para realizar el retorno a casa.

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LA FIGURA DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD, PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE UNA EDAD TEMPRANA.

SEDE: HI	**FECHA: 12 DE MARZO DEL 2026**
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:	
ENCUENTRO Nº 4 AMOR A MAMÁ	

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Al recibir a los niños y niñas con mucho entusiasmo, se le realiza la revisión física a cada uno de ellos, luego pasamos aula donde en donde registraremos la asistencia para luego realizar una oración, el saludo de bienvenida con la canción "Mi pequeño pez" https://youtu.be/CaGi6yZWUis esto así para darle la bienvenida a los niños y niñas al jardín. Luego de ello pasaremos a realizar el respectivo lavado de las manos teniendo en cuenta la forma correcta en que este se realiza y ya es de conocimiento previo de cada uno de ellos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno.	Al organizar nuestro espacio de tal manera que organicemos una especie de cama con algunos peluches y almohadas con el fin de crear un espacio acogedor donde los niños puedan explorar el concepto de "amor de mamá"; haciendo uso de una manta suave como base colocaremos diferentes objetos que representan cosas que les gustan a las mamás, como pelotas de colores, pañuelos suaves, o muñecos., una vez realizado se les animará a los niños y niñas a ir tocando, sentir y jugar con estos objetos mientras hablamos sobre cómo se siente jugar con mamá, a que juegan y qué les gustaría jugar con ellas acompañado de música relajante para niños y niñas. https://youtu.be/LapmZ_dMKDI	Al finalizar nuestra charla, pasaremos a organizar el salón de manera que se dispongan varias mesas con sus respectivas sillas, creando un ambiente acogedor y cómodo para todos los niños y niñas; una vez realizado esto a cada pequeño podrá acomodarse en una de las mesas, donde se sentirán seguros y listos para participar en la actividad. A continuación, se les entregará una ficha ilustrativa que presenta a una mamá realizando diversas acciones con un bebé, como jugar, alimentar, abrazar y leer un cuento. Con la ayuda y las indicaciones de la docente y la auxiliar, los niños deberán colorear la acción que más resuene con ellos, es decir, aquella que hayan vivido o experimentado junto a sus madres o cuidadoras. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
Por consiguiente, al finalizar la actividad de colorear las fichas, nos organizaremos cómodamente en forma de U, creando un espacio abierto y acogedor que fomente la comunicación y la interacción entre todos los niños y niñas. De esta manera, cada pequeño, con la ayuda de la auxiliar o la docente, tendrá la oportunidad de compartir con sus compañeros cuál de las acciones representadas en su ficha les resonó más profundamente y qué significado tiene para ellos. Este momento de diálogo es crucial, ya que no solo permite que los niños expresen sus pensamientos y sentimientos, sino que también les ayuda a desarrollar habilidades de comunicación y a fortalecer su autoestima al ser escuchados. Al compartir sus experiencias personales, los niños podrán conectar con los demás, creando un ambiente de empatía y comprensión.	Para esta actividad, la docente, con la colaboración de uno de los niños o niñas, llevará a cabo una pequeña demostración que ilustrará cuáles son los tratos y gestos que reflejan amor en el hogar. Durante esta demostración, se explicará que a veces, cuando la mamá o el cuidador les llama la atención, esto no significa que no los quieran; al contrario, es una forma de mostrarles que hay otras maneras de hacer las cosas y que ciertas acciones pueden pedirse y realizarse de formas diferentes. Como docente enfatizaré la importancia de la comunicación y el respeto en las relaciones familiares, haciendo hincapié en que el amor también se manifiesta a través de las correcciones y las enseñanzas que reciben. Además, se abordará el tema de la responsabilidad, señalando que, al ir creciendo, los niños pueden ayudar a sus mamás con algunas tareas del hogar, lo que no solo les enseña habilidades valiosas, sino que también les permite contribuir al bienestar de la familia.	Para dar cierre a este día tan especial, nos sentaremos cómodamente formando un círculo en donde comenzaremos a cantar algunas rondas suaves que nos ayudarán a descansar y reposar un poco después de un día lleno de actividades y aprendizajes. A través de estas canciones, no solo buscamos un momento de calma, sino que también fomentaremos la alegría y la unidad del grupo, después de disfrutar de la música, abriremos un espacio para reflexionar sobre la actividad realizada, invitando a cada niño a compartir sus pensamientos y sentimientos sobre lo que han aprendido acerca del amor que les brindan sus madres o cuidadoras. Esta conversación permitirá que los pequeños expresen lo que más les gustaría saber o conocer sobre ese amor, promoviendo un diálogo abierto y sincero donde cada voz sea escuchada y valorada. luego de ello pasaremos a organizar el aula y disponemos a esperar a nuestros cuidadores para realizar el retorno a casa.

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA	
INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LA FIGURA DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD, PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE UNA EDAD TEMPRANA.

SEDE: HI	**FECHA: 13 DE MARZO DEL 2026**
PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:	
ENCUENTRO Nº 5 GRACIAS MAMÁ	

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Al recibir a los niños y niñas con mucho entusiasmo y sonrisas, creamos un ambiente acogedor que les haga sentir especiales desde el primer momento. Comenzamos nuestra jornada realizando una revisión física a cada uno de ellos; luego, nos dirigimos al aula, donde registraremos la asistencia de manera divertida	Al recibir con entusiasmo a los niños y niñas en el jardín, y tras haber finalizado con el importante ritual del lavado de manos, nos organizaremos para llevar a cabo una visita a los otros dos niveles que forman parte del HI; esta actividad no solo les permitirá a los pequeños explorar diferentes aulas y conocer a sus compañeros	Al finalizar la ronda de preguntas y reflexiones en las aulas, regresaremos a nuestra aula con entusiasmo y curiosidad; una vez allí, nos acomodaremos sobre un pedazo de cartón grande, donde cada uno de los niños podrá plasmar la información recolectada de manera creativa, utilizando colores, dibujos y

haciendo que cada niño se sienta reconocido. A continuación, realizaremos una oración de agradecimiento, para luego pasar a disfrutar de la canción "A saludarnos" (https://youtu.be/3aEvYn4iWSI), creando un ambiente lleno de alegría lo cual iniciará nuestro día.	de otros grupos, sino que también será una oportunidad valiosa para fomentar la interacción entre ellos y las docentes. En cada una de esas aulas, se les planteará una pregunta significativa a las docentes que ya son madres: "¿Qué acción les gustaría que hoy en día sus hijos realizaran por ellas?" y "¿A dónde les gustaría ir con sus hijos?". Estas preguntas están diseñadas para invitar a las docentes a compartir sus pensamientos y deseos, lo que no solo enriquecerá la conversación, sino que también permitirá a los niños comprender mejor el papel de sus madres y la importancia de las acciones cotidianas que reflejan amor y cuidado.	palabras que representen las respuestas y sentimientos que han surgido durante la actividad. Este ejercicio no solo les permitirá expresar su comprensión de las acciones que les gustaría realizar por sus madres y los lugares que desean visitar con ellas, sino que también fomentará su creatividad y habilidades artísticas. A medida que cada niño trabaje en su parte del cartón, se generará un ambiente de colaboración y apoyo mutuo, donde todos podrán compartir ideas y ayudarse entre sí. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
Para seguir resaltando esa valentía y coraje que surge en el momento de ser mamá, vamos a dedicar un tiempo especial para escuchar y observar el audio cuento titulado "El amor de una madre" https://youtu.be/Xap90tlascE, este relato no solo nos permitirá sumergirnos en una historia conmovedora que ilustra la profundidad y la fuerza del amor maternal, sino que también servirá como una herramienta poderosa para que los niños comprendan las diversas formas en que las madres demuestran su cariño y dedicación. Mientras escuchamos el cuento, los pequeños tendrán la oportunidad de visualizar las imágenes que acompañan la narración, lo que enriquecerá su experiencia y les ayudará a conectar emocionalmente con los personajes y las situaciones presentadas. A través de esta historia, se abordarán temas como el sacrificio, la paciencia y el apoyo incondicional que las madres ofrecen a sus hijos, lo que fomentará una reflexión profunda sobre el papel fundamental que desempeñan en nuestras vidas.	Para ir finalizando esta enriquecedora actividad de nuestra semana, realizaremos un juego libre que permitirá a los niños expresar su creatividad y energía de manera divertida. Sin embargo, enfatizaremos que, al momento de jugar, deben enseñarnos cómo el amor de mamá se refleja en la manera en que cuidamos nuestros juguetes y nuestros tapetes, los cuales son esenciales para llevar a cabo grandes actividades y momentos de diversión. Durante el juego, los pequeños tendrán la oportunidad de demostrar su comprensión de la importancia de cuidar sus pertenencias, tal como lo haría una madre amorosa; esto puede incluir acciones como recoger los juguetes después de usarlos, ser gentiles al jugar con ellos y asegurarse de que todo esté en su lugar para que todos puedan disfrutar del espacio compartido. Al integrar este enfoque en el juego, no solo fomentamos la responsabilidad y el respeto por los objetos, sino que también ayudamos a los niños a reconocer y valorar el amor y el cuidado que reciben en sus hogares.	Para dar un cierre a las actividades, realizaremos una reflexión grupal sobre cómo podemos mostrar ese amor hacia nuestras mamás y cuidadores en nuestro día a día; animándolos a pensar en pequeñas acciones que pueden realizar, como darles los buenos días, un fuerte abrazo o simplemente decir esas palabras de amor que ellas mismas siembran en nuestro interior.

2. BITÁCORA

FECHA: 09 AL 13 DE MARZO DEL 2026	**MUNICIPIO: NUQUI**	**SEDE: NUQUI**
GRUPO: NIVEL A DE 1 A 2 AÑOS		**CANTIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES: 24**

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA PROYECCIÓN PEDAGÓGICA: ANGIER MELISA FLACO RODRIGUEZ

NARRATIVA DE MI QUE HACER PEDAGÓGICO Y RECOLECCIÓN DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Nuestra semana fue muy gratificante ya que los niños y niñas pudieron desenvolverse muy bien en las actividades independientemente de la edad pueden expresarse a su manera de una manera bastante asertiva y gracias a ellos se podía ver el agrado y emoción que tenían al momento de ejecutar duchar actividades lúdicas que incluyen juegos de colores y representaciones visuales de las tareas diarias de mamá, los pequeños han comenzado a asociar colores con emociones y momentos especiales compartidos con sus madres, lo que les permite expresar sus sentimientos de una manera creativa desde sus capacidades.

Al hablar sobre la rutina de mamá, hemos fomentado en ellos una apreciación por el trabajo y el amor que se invierte en el cuidado diario, ayudándoles a reconocer la importancia de esos pequeños actos que a menudo se dan por sentado e indirectamente se les hace una invitación a seguir compartiendo con mamá para fortalecer cada día más ese vínculo afectivo que existe en cada uno de ellos; con este enfoque no solo les ha permitido desarrollar un sentido de pertenencia y seguridad, sino que también ha enriquecido su vocabulario y habilidades comunicativas. Al finalizar estas actividades, se sintió una profunda satisfacción al ver cómo los niños y niñas no solo aprenden sobre el amor y el cuidado, sino que también comienzan a construir una imagen positiva y respetuosa de sus madres, lo cual es fundamental para su desarrollo emocional y social en esta etapa temprana de sus vidas.











	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA **MODALIDAD CDI-HI**	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LA FIGURA DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD, PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE UNA EDAD TEMPRANA.

SEDE: HI | **FECHA: 16 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 1 RECETAS DE AMOR

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA	**DURACIÓN: 10- 11**	**DURACIÓN: 11- 12**
Al recibir a todos los niños y niñas al jardín con mucha emoción, creamos un ambiente cálido y acogedor que los hace sentir bienvenidos desde el primer momento. Cada grupo, con su respectivo educador, se dirigirá al aula correspondiente, donde se llevará a cabo una revisión cuidadosa para asegurarnos de que todos estemos en las mejores condiciones físicas y emocionales para disfrutar de la jornada; este proceso no solo nos permite verificar que cada niño esté listo para participar, sino que también es una oportunidad para fomentar la comunicación y el compañerismo entre ellos. Al finalizar la revisión, todos estaremos listos para compartir y disfrutar juntos de un excelente día, repleto de actividades creativas, juegos divertidos y momentos de aprendizaje.	Al finalizar con nuestra revisión, nos organizaremos cómodamente en nuestros respectivos asientos, creando un espacio acogedor donde todos podamos sentirnos a gusto y listos para participar. En este ambiente de calidez y camaradería, iniciaremos un diálogo ameno y enriquecedor sobre algunas de las recetas que nos preparan nuestras madres o cuidadoras con tanto amor y dedicación. Cada niño tendrá la oportunidad de compartir sus experiencias culinarias, hablando sobre esos platillos especiales que les hacen sentir queridos y cuidados; algunas de estas recetas son tradicionales, transmitidas de generación en generación, mientras que otras son creaciones inventadas por nuestras madres, llenas de imaginación y sabor, pero siempre pensadas en el bienestar de cada uno de nosotros.	Continuando con nuestra actividad sobre las charlas culinarias, nos organizaremos en un círculo acogedor, donde cada niño y niña podrá verse y escuchar a sus compañeros con facilidad, creando un ambiente propicio para la interacción y el aprendizaje. En este formato, apreciaremos juntos la creación de una deliciosa "receta de amor", que tocará nuestros corazones y elevará nuestro espíritu. Esta receta es muy especial porque está elaborada con ingredientes mágicos que simbolizan la alegría, la amistad y la conexión entre todos nosotros; cada ingrediente que utilizaremos representa un sentimiento positivo: las sonrisas brillantes aportan alegría, los abrazos cálidos nos envuelven en cariño, y las risas contagiosas llenan el aire de energía. Mientras compartimos la experiencia de mezclar estos elementos, hablaremos sobre cómo cada uno de ellos contribuye a crear un ambiente de amor y armonía en nuestro jardín. A medida que avanzamos en la preparación, nos daremos cuenta de que esta receta es una celebración de la amistad y la unidad, recordándonos la importancia de estar juntos y apoyarnos mutuamente en cada aventura que emprendamos. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
Para continuar con nuestra actividad, pasaremos a organizarnos cómodamente en la sala, creando un ambiente relajado y acogedor que nos permita concentrarnos y disfrutar plenamente de la experiencia. Al sentarnos en un círculo, en el siguiente video https://youtu.be/aR5QI-LncQ0 "Aprende a cocinar un batido de frutas en Cooking Land" podremos observar y compartir algunas de las recetas deliciosas que podemos realizar junto a nuestros padres o cuidadores, fomentando así el trabajo en equipo y la colaboración en la cocina. Durante esta conversación, es importante tener en cuenta todos los cuidados necesarios al estar en la cocina, como lavarnos las manos antes de comenzar, utilizar utensilios de manera segura y seguir las instrucciones de nuestros adultos. Hablaremos sobre la importancia de la higiene y la seguridad, así de cómo cada uno de estos pasos nos ayuda a disfrutar de una experiencia culinaria divertida y saludable. Además, exploraremos la variedad de recetas que podemos preparar, desde platillos sencillos hasta postres creativos, y discutiremos los ingredientes que necesitamos y cómo podemos involucrar a nuestros familiares en el proceso.	Realizaremos un emocionante juego llamado "Búsqueda del Osito Cariñosito", que promete ser una aventura divertida y llena de sorpresas. para comenzar, dividiremos el salón en grupos pequeños que puedan trabajar juntos y apoyarse mutuamente en esta misión. Cada grupo recibirá pistas que los guiarán en su búsqueda, y su tarea será encontrar el tesoro escondido por todo el jardín. Mientras exploran, los niños tendrán la oportunidad de descubrir diferentes rincones del jardín, observar la naturaleza a su alrededor y disfrutar de la emoción de la búsqueda. Este juego no solo fomentará el trabajo en equipo y la colaboración, sino que también estimulará la curiosidad y la imaginación de cada niño. A medida que los grupos se muevan y busquen el osito cariñosito, compartirán risas y momentos de alegría, creando recuerdos que fortalecerán sus lazos de amistad.	Al final de las actividades, cuando todos los equipos hayan encontrado al osito cariñosito, nos reuniremos para celebrar todos nuestros logros a lo largo de la ejecución de las actividades, compartir historias sobre cómo fue la búsqueda y reflexionar sobre la importancia de trabajar juntos para alcanzar un objetivo común. Sin duda, esta experiencia será una forma maravillosa de aprender mientras nos divertimos, disfrutando de un día lleno de aventura y camaradería. Al final, no solo habremos aprendido sobre recetas y cuidados en la cocina, sino que también habremos cultivado un sentido de comunidad y cooperación que nos acompañará en cada aventura culinaria que emprendamos juntos.

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA **MODALIDAD CDI-HI**	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LA FIGURA DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD, PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE UNA EDAD TEMPRANA.

SEDE: HI | **FECHA: 17 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 2 EL JARDIN DE LOS SENTIMENTOS MORADOS

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN:8-9	**DURACIÓN: 10-11**	**DURACIÓN: 11-12**
Con este chequeo realizado, nos dispondremos a pasar al aula, donde realizaremos el respectivo llamado a lista. En este momento, llamaremos a cada niño y niña por su nombre, lo que les permitirá sentirse reconocidos y parte de un grupo, reforzando la identidad dentro del aula con un sentido de pertenencia y comunidad. A medida que avanzamos, se creará un ambiente de confianza y seguridad, donde cada niño podrá expresar su individualidad y sentirse cómodo para participar en las actividades programadas. Este inicio del día establecerá el tono para una jornada llena de aprendizaje, diversión y crecimiento, donde cada niño se sentirá apoyado y motivado para explorar y disfrutar de su tiempo en el jardín.	Para dar inicio a esta semana tan especial, realizaremos una actividad en la que nos organizaremos cómodamente en nuestro tapete, creando un ambiente acogedor y seguro para todos. Con la ayuda de nuestra auxiliar, tendremos la oportunidad de hablar sobre el significado del color morado en relación con la conciencia sobre la salud mental, un tema importante que nos ayudará a entender mejor nuestros sentimientos y emociones. En este espacio, dispondremos de diversos objetos de color morado, como pelotas suaves, y telas de diferentes texturas, que los niños podrán tocar y explorar libremente, fomentando así su curiosidad y creatividad. A medida que interactúan con estos objetos, se les animará a compartir cómo se sienten al ver y tocar el color morado, promoviendo una conversación abierta sobre las emociones. Esta actividad no solo les permitirá aprender sobre el color y su significado, sino que también fortalecerá su capacidad para expresar sus sentimientos, creando un espacio de confianza y conexión entre todos nosotros.	Una vez finalizada la charla sobre el significado que tiene el color morado entre las mujeres, un tema que hemos explorado con atención y respeto, pasaremos a organizar el aula de tal manera que cada uno de los niños se acomode en sus respectivos puestos, creando un ambiente propicio para la siguiente actividad. Con la ayuda de la auxiliar, nos aseguraremos de que todos estén cómodos y listos para participar. A continuación, se les hará entrega de una ficha con un dibujo de un listón, símbolo que representa la concienciación sobre temas de salud mental y empoderamiento femenino; este listón, de color morado, les permitirá conectar visualmente con el tema que hemos dialogado, se les invitará a colorearlo con crayones morados, fomentando así su creatividad y expresión personal. Mientras colorean, se les animará a reflexionar sobre lo que han aprendido y a compartir sus pensamientos sobre el color morado y su significado. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM**
Para dar continuidad a nuestra actividad enfocada en resaltar la	Para este especial [illegible] invitaremos a todos los niños y niñas	Para darle cierre a nuestro [illegible] especial dedicado a las [illegible]

pasaremos a la sala donde nos organizaremos de manera cómoda y acogedora, creando un ambiente propicio para la escucha y la reflexión. En este espacio, disfrutaremos de un cuento titulado "Tejón y Tejona, contra la violencia de género" https://youtu.be/j_-Sd9PeaHQ. Este cuento no solo es una herramienta valiosa para abordar temas de salud mental, sino que también nos ayudará a entender la importancia de las relaciones sanas y el respeto mutuo. A medida que escuchamos y visualizamos la historia, se fomentará una discusión sobre los conceptos que se presentan, invitando a los niños a compartir sus pensamientos y sentimientos sobre lo que están aprendiendo.	agradable y lleno de diversión con todos nuestros compañeros. Este será un momento perfecto para fomentar la socialización y el compañerismo, permitiendo que los niños se relacionen entre sí en un ambiente lúdico y acogedor; acompañaremos estas actividades con canciones alegres y animadas que invitarán a todos a cantar y moverse, creando un ambiente festivo y alegre. A lo largo de la jornada, se fomentará la participación activa y el trabajo en equipo, ya que los niños tendrán la oportunidad de colaborar en los juegos, aprendiendo a compartir y a respetar los turnos de los demás. Este tiempo de juego libre no solo les permitirá liberar su energía y disfrutar de la compañía de sus amigos, sino que también contribuirá a su desarrollo emocional y social, ayudándoles a construir recuerdos felices y fortalecer los lazos de amistad en el jardín.	momento para reflexionar juntos sobre lo que hemos vivido. Les preguntaremos a nuestros niños cómo se sintieron y qué aprendieron a lo largo de esta semana, invitándolos a compartir sus pensamientos y experiencias. Ha sido verdaderamente maravilloso ver cómo se han organizado en nuestro tapete, explorando el color morado de una manera tan creativa y significativa. A través de juegos, actividades y conversaciones, cada uno de nosotros ha aportado algo único a nuestras discusiones sobre emociones, lo que ha enriquecido nuestro aprendizaje colectivo.

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LA FIGURA DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD, PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE UNA EDAD TEMPRANA.

SEDE: HI | **FECHA: 18 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 3 MONSTRUO DE COLORES

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Le damos la más cálida bienvenida a todos los niños y niñas al jardín, creando un ambiente acogedor y lleno de energía positiva desde el primer momento. Este recibimiento es fundamental para que cada pequeño se sienta valorado y querido, estableciendo un tono alegre y amistoso para el día. Después de este cálido saludo, pasaremos al aula, donde nos organizaremos de manera ordenada y tranquila, preparándonos para la revisión física de cada uno de los niños y niñas. Con la ayuda de nuestra auxiliar, revisaremos a cada niño de manera cuidadosa y respetuosa, fomentando un sentido de confianza y seguridad. Una vez completada esta revisión, procederemos a realizar el respectivo llamado a lista, donde llamaremos a cada niño por su nombre. Al finalizar este proceso, estaremos listos para comenzar un día lleno de aprendizaje, diversión y nuevas experiencias, donde cada niño podrá explorar, jugar y crecer en un ambiente seguro y estimulante.	Para dar inicio a esta semana tan especial, nos organizaremos en círculo, creando un espacio acogedor y seguro donde todos podamos vernos y escucharnos. En este ambiente de confianza, hablaremos sobre algunos colores que pueden representar diferentes emociones, explorando cómo cada uno de estos colores puede hacernos sentir de diversas maneras. Por ejemplo, el color azul puede evocar sensaciones de calma y tranquilidad, mientras que el rojo puede estar asociado con la energía o la ira. A través de esta conversación, animaremos a los niños a compartir sus propias experiencias y a identificar qué colores les hacen sentir de una manera particular, además, discutiremos la importancia de manejar esas emociones, destacando cómo nuestras madres o cuidadores pueden ser un gran apoyo en este proceso.	Después de haber dialogado sobre algunos colores que representan diferentes estados de emociones, pasaremos a organizar el aula de manera que cada uno de los niños y niñas esté sentado en sus respectivos puestos, creando un ambiente ordenado y propicio para la siguiente actividad. Una vez acomodados, se les hará entrega de una ficha que contendrá la imagen de un monstruo con diversas expresiones faciales; cada niño y niña podrá colorear este monstruo utilizando el color que consideren que mejor representa la emoción que se les indique, ya sea alegría, tristeza, enojo o sorpresa, entre otras. Con la ayuda de la docente y la auxiliar, se les guiará en este proceso, animándolos a reflexionar sobre cómo cada emoción la pueden estar asociando a un color específico. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
Al terminar nuestras obras de arte relacionadas con las emociones, nos tomaremos un momento para sentarnos cómodamente con todos nuestros compañeros en nuestras colchonetas, creando un ambiente relajado y acogedor que invite a la reflexión y al diálogo. Este será un espacio ideal para que cada uno de nosotros pueda compartir sus pensamientos y experiencias sobre los colores que elegimos al colorear nuestros monstruos, y cómo esos colores se relacionan con las emociones que sentimos. A medida que nos acomodamos en nuestras colchonetas, fomentaremos un ambiente de respeto y escucha activa, donde cada niño se sienta valorado y motivado a expresar sus ideas, lo que ayudara a seguir estimulando el habla en cada uno de ellos.	Estando en el círculo y habiendo hablado sobre nuestras emociones, pasaremos a una actividad dinámica y divertida en la que representaremos o imitaremos esas emociones de manera gestual. Cada niño y niña tendrá la oportunidad de expresar cómo se siente a través de movimientos y gestos, lo que no solo será una forma creativa de comunicar sus emociones, sino que también fomentará la empatía entre compañeros al permitirles ver y comprender cómo los demás experimentan esos mismos sentimientos. A medida que cada uno imita su emoción, se les animará a compartir con el grupo qué color o expresión eligieron y por qué, lo que enriquecerá nuestra conversación. Después de cada representación, discutiremos algunos consejos prácticos sobre cómo podemos manejar esas emociones de manera efectiva. Por ejemplo, al expresar la tristeza, podemos hablar sobre la importancia de hablar con un amigo o un adulto de confianza, mientras que, si alguien imita la alegría, podemos explorar cómo compartir esa felicidad con los demás.	Al cerrar el tema del monstruo de los colores, es importante reflexionar sobre lo mucho que hemos aprendido juntos; a través de nuestras actividades, hemos explorado cómo cada color puede representar diferentes emociones y cómo es fundamental reconocer y expresar lo que sentimos; esta experiencia no solo nos ha enseñado a identificar nuestros propios sentimientos, sino que también nos ha recordado la importancia de apoyarnos mutuamente en el manejo de nuestras emociones. Al despedirnos de este tema, llevamos con nosotros no solo los recuerdos de nuestras obras de arte, sino también la valiosa lección de que nuestras emociones son una parte natural de quienes somos y que siempre podemos encontrar formas saludables de expresarlas y comunicarlas.

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LA FIGURA DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD, PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE UNA EDAD TEMPRANA.

SEDE: HI | **FECHA: 19 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 4 REGULAR NUESTRAS EMOCIONES

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Al recibir a los niños y niñas con gran entusiasmo, comenzamos nuestra jornada con una revisión física a cada uno de ellos, asegurándonos de que se sientan cómodos y listos para el día. Luego, nos dirigimos al aula, donde registraremos la asistencia de manera divertida, para realizar la oración de agradecimiento, un momento significativo que nos conecta y nos invita a reflexionar sobre la importancia de la comunidad que formamos juntos.	Para llevar a cabo esta actividad que ayude a los niños y niñas de 1 a 2 años a comprender la importancia de hablar sobre cómo se sienten o demostrarlo a través de su cuerpo, organizaremos una sesión interactiva y divertida. Comenzaremos con una breve lectura utilizando tarjetas que representen diferentes emociones, cada una con imágenes coloridas y personajes amigables que los pequeños puedan relacionar fácilmente al mostrarles una tarjeta que ilustra a un personaje feliz, los niños podrán sonreír y saltar alegremente, mientras que, si el personaje está triste, podrán imitar gestos de tristeza, como encorvarse o poner una expresión facial melancólica. A medida que exploramos cada emoción, también les enseñaremos sobre objetos o personas que pueden ayudarlos a manejar esas emociones y regularlas de manera efectiva. Por ejemplo, podemos hablar sobre cómo un abrazo de mamá o un juguete favorito puede brindar consuelo cuando se sienten tristes, o cómo cantar una canción alegre puede ayudarles a sentirse felices.	Para llevar a cabo la siguiente actividad que nos ayude a regular nuestras emociones con la ayuda de nuestras madres o cuidadores, organizaremos una sesión especial de "Cajas de Emociones". En esta actividad, cada niño y niña tendrá la oportunidad de crear su propia caja decorativa, utilizando materiales como cartulinas de colores, cintas y otros elementos creativos que les permitan personalizar su caja de acuerdo a sus gustos e intereses. La idea es que cada uno de ellos pueda guardar en su caja objetos que representen diferentes emociones, como dibujos que ellos mismos realicen, fotos de momentos felices, o pequeños recuerdos que les traigan a la mente situaciones que han vivido. Durante el proceso de creación, fomentaremos una conversación sobre las distintas emociones que pueden sentir, como la alegría, la tristeza, el miedo o la sorpresa, y cómo cada una de estas emociones puede estar representada por un objeto específico. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
Una vez que cada niño haya decorado su caja, nos reuniremos en círculo para compartir lo que hemos puesto en ella y cómo cada objeto representa una emoción específica. Luego, conversaremos sobre cómo nuestras madres o cuidadores pueden ayudarnos a manejar esas emociones. Por ejemplo, si guardamos un objeto que nos recuerda la tristeza, podemos hablar sobre cómo hablar con mamá, papá o cuidadores sobre lo que sentimos puede hacernos sentir mejor. También discutiremos estrategias útiles, como practicar la respiración profunda, hacer una actividad divertida o simplemente pedir un abrazo cuando nos sentimos abrumados.	Para nuestro momento del juego, organizaremos una divertida sesión en la que todos los niños y niñas en el aula compartirán diversas canciones que propiciarán un ambiente alegre y animado para cada uno de ellos. Comenzaremos seleccionando una variedad de canciones infantiles que sean conocidas y queridas por los pequeños, asegurándonos de incluir ritmos pegajosos y melodías que inviten a moverse y bailar. Mientras suena la música, crearemos un espacio amplio y seguro donde los niños y niñas puedan expresarse libremente, ya sea bailando, cantando o simplemente disfrutando del ritmo.	Al finalizar la actividad de la semana, nos reuniremos en un círculo para que cada niño tenga la oportunidad de compartir lo que ha puesto en su caja y el significado de cada objeto. Esto no solo les permitirá expresar sus sentimientos de manera abierta y honesta, sino que también fortalecerá el vínculo que se fuerce con sus madres o cuidadoras. Al hablar sobre cómo estos objetos pueden ayudarles a regular sus emociones, discutiremos estrategias que pueden utilizar juntos, como hablar sobre lo que sienten, practicar técnicas de relajación o realizar actividades que les hagan sentir bien.

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LA FIGURA DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD, PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE UNA EDAD TEMPRANA.

SEDE: HI | **FECHA: 20 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 5 FORMACIÓN DE AMOR

ASAMBLEA DE BIENVENIDA DURACIÓN: 8AM - 9AM	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO DURACIÓN: 10AM - 11AM	MOMENTO PARA EL ARTE DURACIÓN: 11AM - 12PM
Al recibir a los niños y niñas con mucho entusiasmo, comenzamos la jornada realizando una revisión física a cada uno de ellos para asegurarnos de que se sientan bien y listos para el día. Luego, nos dirigimos al aula, donde registraremos a realizar la asistencia, asegurando que cada niño se sienta reconocido. A continuación, realizaremos una oración de agradecimiento, creando un ambiente festivo y cálido que les da la bienvenida al jardín. Después de ello, pasaremos a realizar el respectivo lavado de manos, para pasar a tomar un rico y nutritivo desayuno.	Para llevar a cabo una actividad sobre el tema de la formación de amor y la gestación en las mujeres, organizaremos una sesión interactiva y educativa que tiene como objetivo dialogar sobre el maravilloso proceso de la vida. Comenzaremos con una breve presentación visual que ilustre el desarrollo de un bebé en el vientre materno, utilizando imágenes coloridas y sencillas que sean apropiadas para la comprensión de los niños y niñas de nuestro jardín. Esto con el fin de dar a conocer lo excepcional que pueden llegar a ser las mujeres por el solo echo de poder llevar dentro de ellas a un ser tan especial.	Al finalizar la conversación sobre lo precioso de la formación de un ser humano, pasaremos a organizar el aula de manera que cada uno de los niños y niñas esté cómodamente en sus respectivos asientos, creando un ambiente propicio para la siguiente actividad. Esta organización no solo les permitirá concentrarse mejor, sino que también fomentará un sentido de orden y responsabilidad en el aula. Una vez realizado eso a cada uno de los niños y niñas se le hará entrega de una ficha que contiene una imagen de una barriga con un bebé dentro, diseñada de manera amigable para captar su atención. Mientras les entregamos la ficha, les explicaremos que esta imagen simboliza el amor y el cuidado que se necesita para formar una nueva vida, reforzando así el concepto que hemos discutido previamente. Los niños tendrán la oportunidad de apreciar la imagen y, a continuación, colorearla a su gusto, utilizando una variedad de colores que les permitan expresar su creatividad y emociones. Esta actividad de colorear no solo será divertida, sino que también les ayudará a desarrollar habilidades motoras finas mientras manipulan los crayones. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.

MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM	MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM
Al concluir con nuestras obras de arte, colgaremos sus dibujos en un lugar visible del aula, creando una galería de arte que celebre la vida y el amor, lo que no solo les brindará un sentido de logro, sino que también servirá como un recordatorio visual del tema tan importante que hemos explorado juntos. A medida que exploramos cada etapa del crecimiento, fomentaremos una conversación sobre cómo las mujeres son excepcionales por su capacidad de llevar y nutrir a un ser tan especial dentro de ellas.	Para nuestro juego, nos reuniremos todos los niños y niñas en un ambiente festivo y lleno de energía,en donde acompañados de musica festiva realizaremos algunos recortes de papel iris que nos servirán para preparar una celebración colorida y alegre en agradecimiento a aquellas mujeres que nos trajeron al mundo y que, día a día, hacen lo imposible por brindarnos amor, apoyo y tranquilidad en nuestro proceso de crecimiento y desarrollo.	Al finalizar la actividad, nos reuniremos en círculo para que cada niño tenga la oportunidad de compartir su obra de arte verbalmente y expresar lo que significa para ellos el amor de una madre. Esto nos ayudará a comprender la importancia del amor y la gestación, sino que también fortalecerá el vínculo emocional entre los niños y sus madres, celebrando la belleza de la vida y el poder del amor maternal. Al finalizar estaremos listos para ir a nuestras casas en compañía de nuestras madres, padres o cuidadores.

2. BITÁCORA

FECHA: 16 AL 20 DE MARZO DEL 2026 | **MUNICIPIO: NUQUI** | **SEDE: NUQUI**

GRUPO: NIVEL A DE 1 A 2 AÑOS | **CANTIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES: 24**

NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA PROYECCIÓN PEDAGÓGICA: ANGIER MELISA FLACO RODRIGUEZ

NARRATIVA DE MI QUE HACER PEDAGÓGICO Y RECOLECCIÓN DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

En el transcurso de las actividades, se pudo evidenciar que los niños y niñas pueden recordar con gran claridad y cariño las comidas que sus madres o cuidadores preparan con mucha dedicación y amor. A través de actividades lúdicas y visuales, como la creación de recetas que simbolizan no solo el amor, sino también la amistad y el cuidado, se facilitó que los pequeños comprendieran la importancia de expresar sus emociones de forma saludable, eso gracias a que se pudo explorar el "jardín de los sentimientos morados", los niños aprendieron a identificar y nombrar sus emociones, lo que les permitió comenzar a reconocer cómo se sienten en diferentes situaciones; además, la historia del "monstruo de colores" les ofreció una forma divertida y accesible de entender cómo gestionar sus sentimientos, ayudándoles a ver que todos experimentamos diferentes emociones y que está bien sentirlas, sin importar si son alegres o desafiantes. Este enfoque les enseñó que, al igual que hay colores para representar diferentes emociones, también hay maneras de regular lo que sienten, aprendieron que sus madres o cuidadores están siempre ahí para ayudarlos a navegar por sus emociones, brindándoles apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje. Así, no solo se fomenta la conexión emocional entre ellos y sus figuras de cuidado, sino que también se sientan las bases para un desarrollo emocional saludable, donde se sientan seguros para expresar lo que sienten y comprendan la importancia de compartir sus experiencias y emociones con los demás.













	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LA FIGURA DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD, PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE UNA EDAD TEMPRANA.

SEDE: HI | **FECHA: 23 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 1 MAMÁ MI HEROÍNA

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN: 8 - 9 DE LA MAÑANA	**DURACIÓN: 10- 11**	**DURACIÓN: 11- 12**
Al dar una calurosa bienvenida al jardín a todos los niños y niñas, crearemos un ambiente alegre y acogedor que les haga sentir felices y emocionados por su llegada. Después de esta cálida recepción, procederemos a realizar una revisión física de cada uno; una vez finalizado nos organizaremos cómodamente en un círculo, donde realizaremos el respectivo llamado a lista, para prepararemos con entusiasmo y así llevar a cabo las actividades programadas para el día, que están diseñadas para fomentar la creatividad, la colaboración y el desarrollo de habilidades en un entorno lúdico y seguro.	Para esta actividad, invitaremos a los niños y niñas a organizarnos cómodamente en nuestras sillas, creando un ambiente acogedor y propicio para la reflexión sobre las cualidades que hacen de nuestras madres verdaderas heroínas en nuestras vidas. Con la ayuda de la auxiliar, comenzaremos con una breve conversación dentro del grupo, donde tendremos la oportunidad de compartir anécdotas o características que admiramos de nuestras mamás, tales como su valentía, amor incondicional, apoyo constante y la forma en que siempre están ahí para guiarnos en los momentos difíciles. A medida que compartimos nuestras historias, disfrutaremos de un rato agradable, lleno de risas y emociones, donde cada uno podrá sentir el valor de su propia experiencia y el impacto positivo que sus madres tienen en nuestras vidas.	Una vez terminado el relato sobre nuestras heroínas, pasaremos a organizar nuestras mesas de manera ordenada y cómoda, creando un espacio adecuado para que todos puedan trabajar con tranquilidad; a cada uno de los niños se les hará entrega de diversos materiales artísticos, como papel de colores, crayolas y marcadores, para que puedan colocar a volar su imaginación y creatividad al crear un collage o dibujo que represente a su mamá como una verdadera superheroína. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA DURACION: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
Continuando con nuestra actividad, invitaremos a todos los niños y niñas a organizarnos en nuestro tapete, en donde podamos sentarnos todos juntos y estemos listos para sumergirnos en una nueva aventura literaria presentando el siguiente cuento titulado "Una heroína con pañuelo" https://www.suteba.org.ar/download/una-herona-con-pauelo-97660.pdf, que les ayudará a explorar aún más el concepto de heroísmo desde una perspectiva única y conmovedora. A medida en que vamos el cuento, animaremos a los niños a prestar atención a los detalles y a reflexionar sobre las cualidades de la protagonista, fomentando así su capacidad de empatía y comprensión.	Mediante el juego libre resaltaremos la importancia de reconocer y celebrar a nuestras heroínas cotidianas, convirtiendo nuestras reflexiones en un hermoso homenaje a las mujeres que nos inspiran y apoyan. Esta actividad no solo cerrará nuestra jornada de manera emotiva, sino que también dejará una huella duradera en el corazón de cada niño, recordándoles el valor del amor y la admiración hacia nuestras madres.	Para finalizar nuestra jornada de manera significativa, abriremos un espacio especial donde todos los niños y niñas podrán compartir sus impresiones y sentimientos sobre la historia que hemos leído. Este momento será una valiosa oportunidad para que cada uno de nosotros exprese a nuestra manera nuestros sentimientos, permitiéndonos conectar lo aprendido con nuestras propias experiencias y vivencias personales.

	FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA MODALIDAD CDI-HI	

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LA FIGURA DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD, PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE UNA EDAD TEMPRANA.

SEDE: HI | **FECHA: 24 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 2 MI PRIMER ROPITA DE BEBÉ

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO	MOMENTO PARA EL ARTE
DURACIÓN:8-9	**DURACIÓN: 10-11**	**DURACIÓN: 11-12**
En este día recibimos a nuestros niños con una energía positiva y con una seguridad de amor que se sientan cómodos como si estuvieran al cuidado de las mamás enseñándoles en cada momento cosas increíbles que los llene felicidad y seguridad sintiéndose lo especial, que son cada uno de ellos es. Después de ese momento tan especial y único nos dirigimos al salón, donde la magia surge en cada	Para dar inicio a nuestra semana de manera divertida y educativa, crearemos un ambiente acogedor y estimulante en el que todos los niños y niñas puedan interactuar libremente con diferentes prendas de ropa de bebé. Comenzaremos presentando una atractiva variedad de ropita, que incluirá bodys, gorros, calcetines y mantitas, cuidadosamente seleccionados para que los pequeños puedan explorar; a medida que cada niño	Al finalizar nuestra exploración en donde les enseñamos y los transportamos a esos pequeños recuerdos, pasaremos a enriquecer mucho más la experiencia, organizando estaciones en el cual, los niños podrán manipular las prendas de una manera más interactiva si estas aún les sirven, observando cómo se ven y se sienten en sus manos. Mientras juegan, les haremos preguntas simples sobre las

sonrisa que a nosotras como docente nos hace sentir tan especial de ver a nuestros niños y niñas crecer llenos de amor y felicidad	y los colores vibrantes de cada prenda, fomentaremos su curiosidad natural y su deseo de aprender.	prenda creen que es más calientita? ; lo que les ayudará a desarrollar su vocabulario y habilidades de comunicación. Cabe resaltar que incorporaremos canciones y rimas relacionadas con la vestimenta para hacer la actividad más dinámica y entretenida. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA DURACIÓN 3PM**
Al finalizar con nuestros reconocimientos de aquellas prendas nos tomaremos unos momentos transportarnos a esos recuerdos o sensaciones que pudieron generar al estar fuera de la "barriga" de mamá y a su vez escuchar el relato de su experiencia por parte de la auxiliar.	Para este momento a algunos niños y niñas con ayuda entre ellos verificáremos que prendas aun nos sirven para luego realizar una especie de desfile con las prendas que en su momento llegaron a ser parte de una de las experiencias más significativas para muchas personas.	Al final de las actividades de la semana, podremos reunirnos en círculo para compartir lo que más les gustó de la experiencia, creando un espacio de conexión y reflexión que enriquecerá aún más nuestro aprendizaje.

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LA FIGURA DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD, PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE UNA EDAD TEMPRANA.

SEDE: HI | **FECHA: 25 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 3 CUENTOS PARA DORMIR

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Al recibir a los niños y niñas creamos un ambiente acogedor haciendoles especiales desde el primer momento. Comenzamos nuestra jornada realizando una revisión física a cada uno de ellos; luego, nos dirigimos al aula, donde registraremos la asistencia y para darles una cálida bienvenida al jardín, cantaremos juntos la canción "Bienvenido seas" (https://youtu.be/cWop4R4hBPc), la cual nos ayudará a sentirnos cómodos en nuestra aula.	Iniciaremos nuestra actividad con mucha alegría orientando a todas las niñas y niños a organizarnos cómodamente en nuestro tapete en donde podremos relajarnos y disfrutar de melodías suaves y reconfortantes. Comenzaremos apagando las luces y utilizando cojines y mantas para que los pequeños se sientan cómodos; a medida que reproducimos las canciones de cuna y melodías suaves, los animaremos a cerrar los ojos y dejarse llevar por la música, fomentando un momento de calma y serenidad.	Luego de meditar con las canciones de cuna pasaremos a organizar el aula de tal manera que cada uno de las niñas y niños se pueda organizar cómodamente en sus puestos para hacerles entrega de una ficha la cual tendrá algunos dibujos alusivos a nuestra temática, en donde podrán colorearla a su gusto o con los colores que les resulte familiar. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
Al continuar con nuestra actividad, nos organizaremos de manera cómoda y acogedora en nuestros puestos, en donde leeremos un cuento para dormir muy especial titulado "Luna de queso" https://www.mumablue.com/blog/cuento-del-espacio-para-leer-a-los-ninos/, que transportará a los niños y niñas a un mundo mágico lleno de imaginación y aventuras. Este cuento no solo es entretenido, sino que también tiene un mensaje reconfortante que nos ayudará a recolectar esos relatos entrañables que aún nos siguen contando para que podamos conciliar el sueño de manera tranquila y sin temores.	Para nuestro momento de juego con todas las niñas y niños, realizaremos unas rondas que fomentarán la diversión, la interacción y el desarrollo de habilidades sociales entre cada uno de las niñas y niños. Comenzaremos explicando las reglas de las rondas de manera sencilla y clara, asegurándonos de que todos comprendan cómo participar, elegiremos canciones alegres y conocidas que inviten a todos a unirse, creando un ambiente animado y lleno de energía. Mientras formamos un círculo, los niños se tomarán de las manos y comenzaremos a cantar y bailar al ritmo de la música, animándolos a moverse y expresarse libremente.	Ya ha llegado el momento de despedirnos, y al realizar nuestras rondas, hemos fomentado la alegría, la interacción y el desarrollo de habilidades sociales que son tan importantes para nuestras niñas y niños. La diversión no solo se encuentra en el juego, sino también en la amistad y el apoyo que mutuamente se brindan. Antes de irnos invitaré a las niñas y niños a llevarse esos momentos de alegría y camaradería en sus corazones y a compartirlos con sus familias.

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LA FIGURA DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD, PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE UNA EDAD TEMPRANA.

SEDE: HI | **FECHA: 26 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 4 1,2,3 POR MAMÁ

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**

Para dar inicio a nuestro dia de una manera cálida y acogedora, pasaremos a recibir a los niños y niñas con los brazos abiertos, creando un ambiente amigable que les haga sentir bienvenidos y valorados desde el primer momento. Después de esta cálida bienvenida, procederemos a realizar el respectivo llamado a lista, un momento importante que no solo permite verificar quiénes están presentes, sino que también brinda a cada niño y niña la oportunidad de sentirse reconocido y apreciado por su nombre. Este ejercicio es fundamental para fomentar la identidad y la pertenencia dentro del grupo, ya que, al escuchar sus nombres se pueden sentir más conectados entre sí y con el entorno.	Luego de realizar la cálida bienvenida, nos dirigiremos al salón, donde nos sentaremos en un cómodo círculo, creando un ambiente acogedor que invite a la conversación y la conexión entre todos; en este espacio, tomaremos un momento especial para dialogar sobre la primera compañera de juego, quien representa esa primera persona con la cual se establece un vínculo afectivo significativo en la vida de cada niño y niña. Este diálogo no solo nos permitirá reflexionar sobre la importancia de la amistad y la interacción social fortaleciendo lazos entre ellos, sino que también les ayudará a comprender la importancia de las relaciones en su vida cotidiana.	Siguiendo nuestra cronología de actividades, mientras estemos en el circulo colocaremos algunas imágenes en donde se podrán observar algunos juegos y cada uno de ellos tendrá la oportunidad de observarlos y a medida en que esto vaya pasando se les irá preguntando si en algún momento lo han jugado y con quien. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
En nuestro momento de lectura, nos organizaremos de manera cómoda y acogedora en la sala, creando un ambiente propicio para sumergirnos en el maravilloso mundo de las historias. Todos los niños y niñas se acomodarán en sus asientos para que puedan observar bien el cuento titulado "¿Eres tú mi mami?" https://youtu.be/jsSNMEXRbXk. Este relato, lleno de ternura y emoción, nos llevará a explorar las aventuras de un pequeño animal que busca a su madre, lo que les permitirá a los niños conectar con sus propias experiencias sobre la búsqueda de amor y seguridad. A medida que avance el cuento, animaremos a los pequeños a prestar atención a las ilustraciones coloridas y a los detalles de la historia, fomentando su imaginación y curiosidad.	Para seguir recordando nuestros momentos compartidos y mantener viva la alegría de nuestras actividades, realizaremos un divertido juego de la "vieja escuela" titulado "El lobo ya está aquí". Este clásico juego no solo es entretenido, sino que también fomenta la interacción social y el desarrollo de habilidades motoras en los niños y niñas. Comenzaremos explicando las reglas de manera clara y sencilla, asegurándonos de que todos comprendan cómo participar. Durante el juego, enfatizaremos la importancia de la cooperación y el trabajo en equipo, animando a los niños a ayudarse mutuamente y a utilizar estrategias para evadir al lobo. Este juego no solo les proporcionará una excelente oportunidad para liberar energía y disfrutar del movimiento, sino que también les permitirá revivir la diversión de nuestras actividades anteriores, reforzando los lazos de amistad y la unión entre ellos.	Para finalizar nuestra jornada de manera reflexiva y enriquecedora, utilizaremos la escala de Likert como herramienta para preguntar a cada uno de los niños y niñas sobre cómo se sintieron al explorar las diversas actividades que realizamos. Esta escala, que les permitirá expresar sus emociones y opiniones de forma sencilla y visual, consistirá en una serie de afirmaciones relacionadas con las actividades del día, como "Me divertí mucho", "Aprendí cosas nuevas" o "Me sentí feliz al jugar con mis amigos". A medida que cada niño responda, les animaremos a levantar sus manitas para indicar su nivel de acuerdo, desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo", facilitando así la comprensión de sus sentimientos.

FORMATO DE PROYECCION PEDAGOGICA Y BITACORA
MODALIDAD CDI-HI

1. PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD	FOMENTAR EL RECONOCIMIENTO Y LA VALORACIÓN DE LA FIGURA DE LA MUJER EN LA SOCIEDAD, PROMOVIENDO EL RESPETO Y LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE UNA EDAD TEMPRANA.

SEDE: HI | **FECHA: 27 DE MARZO DEL 2026**

PROCESO DE VALORACIÓN DEL DESARROLLO DEL NIÑO-NIÑA:

ENCUENTRO Nº 5 MI ÁNGEL GUARDIAN

ASAMBLEA DE BIENVENIDA	**MOMENTO PARA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO**	**MOMENTO PARA EL ARTE**
DURACIÓN: 8AM - 9AM	**DURACIÓN: 10AM - 11AM**	**DURACIÓN: 11AM - 12PM**
Al realizar una calurosa bienvenida a los niños y niñas con mucho entusiasmo, se le realiza la revisión física a cada uno de ellos, para luego pasar a aula donde en donde registraremos la asistencia y realizaremos una oración, para luego saludarnos con la canción "A saludarnos" https://youtu.be/3aEvYn4iWSI esto así para darle la bienvenida a los niños y niñas al jardín. Luego de ello pasaremos a realizar el respectivo lavado de las manos teniendo en cuenta la forma correcta en que este se realiza y ya es de conocimiento previo de cada uno de ellos, posterior a este pasaremos a tomar un rico y nutritivo desayuno.	Comenzaremos nuestra actividad con una breve introducción sobre qué es un ángel guardián, utilizando un lenguaje sencillo y accesible para que todos los niños y niñas puedan comprender este hermoso concepto de protección y amor incondicional. Les explicaremos que un ángel guardián es como un amigo especial que siempre está a nuestro lado, cuidándonos y protegiéndonos en momentos de necesidad. A través de preguntas interactivas, animaremos a los niños a compartir sus propias ideas sobre lo que significa la protección y el amor, permitiéndoles expresar sus sentimientos y experiencias personales. Por ejemplo, les preguntaremos si alguna vez se han sentido protegidos por un familiar o un amigo, ayudándoles a conectar el concepto del ángel guardián con sus propias vivencias.	Para nuestro momento de arte, utilizaremos una variedad de imágenes que ilustren la figura del ángel guardián, lo que permitirá a los niños y niñas visualizar y comprender mejor este concepto tan significativo y posteriormente disfrutar de un momento con las crayolas. Presentaremos ilustraciones coloridas como ayudas y atractivas que representen ángeles guardianes en diferentes situaciones, como cuidando a niños mientras juegan, protegiéndolos durante la noche o acompañándolos en momentos de tristeza. A medida que compartimos estas imágenes, fomentaremos una discusión sobre cómo estos seres imaginarios, o incluso las personas en nuestras vidas que actúan como ángeles guardianes, pueden estar presentes en momentos de necesidad, brindando amor y protección. Luego pasaremos a realizar el lavado de mano para disponernos a disfrutar de un delicioso y nutritivo almuerzo.
MOMENTO PARA LA LITERATURA, DURACIÓN: 1PM - 2PM	**MOMENTO PARA EL JUEGO, DURACIÓN: 2PM - 3PM**	**MOMENTO PARA LA DESPEDIDA, DURACIÓN: 3PM**
Para tener una mejor versión de nuestros ángeles guardianes y profundizar en la comprensión de su papel protector, pasaremos a acomodarnos de manera cómoda y acogedora en nuestro tapete, que estará ubicado en la sala, creando un ambiente ideal para la escucha y la observación. Este espacio será un refugio donde cada niño podrá sentirse seguro y concentrado mientras nos preparamos para sumergirnos en el cuento titulado "El ángel de los niños"	Al finalizar nuestro cuento pasaremos a organizarnos libremente en la sala en donde pasaremos a realizar algunas preguntas que fomenten la participación activa, como "¿Cómo creen que se siente el niño cuando su ángel lo ayuda?" o "¿Qué harían ustedes si tuvieran un ángel guardián a su lado?" en este caso como se sienten cuando mamá les ayuda o los abraza fuertemente. Al finalizar nos tomaremos un tiempo para reflexionar sobre lo que aprendieron y cómo se sienten al respecto,	Para finalizar nuestra actividad, tomaremos un momento especial para reiterar a cada uno de los niños y niñas que su madre o cuidadora siempre será esa persona fundamental que estará ahí para cuidarlos y apoyarlos en cada paso de su vida. Les recordaremos que, al igual que un ángel guardián, estas figuras tan importantes en su vida les brindan amor incondicional, protección y aliento en los momentos de alegría y también en los desafíos.

narración, los explicaremos brevemente de que trata la historia, destacando los momentos clave que ilustran cómo el ángel cuida y guía a los niños en sus aventuras y desafíos.		

2. BITÁCORA		
FECHA: 30 MARZO AL 03 DE ABRIL DEL 2026	MUNICIPIO: NUQUI	SEDE: NUQUI
GRUPO: NIVEL A DE 1 A 2 AÑOS		CANTIDAD DE NIÑAS Y NIÑOS PARTICIPANTES: 24
NOMBRE DEL AGENTE EDUCATIVO RESPONSABLE DE LA EJECUCIÓN DE LA PROYECCIÓN PEDAGÓGICA: ANGIER MELISA FLACO RODRIGUEZ		
NARRATIVA DE MI QUE HACER PEDAGÓGICO Y RECOLECCIÓN DE LAS VOCES DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS		

SOLO BIENESTAR
NIT 901468048-0

DATOS MENSUALES

solobienestar2022@gmail.com / elkinrd17@hotmail.com / 3217805410

ASPECTO A EVALUAR	DATOS MENSUALES DE NN Y MG PARA EL MES REPORTADO
Niñas y niños sin registro civil	0
MG sin afiliación a salud.	0
Niñas y niños sin afiliación a salud	0
Niñas y niños sin control de crecimiento y desarrollo	0
Niñas y niños sin esquema de vacunación completo acorde a su edad	0
MG sin esquema de vacunación completo	0
MG sin controles prenatales al dia.	0
De acuerdo con su proyecto pedagógico describa las estrategias planeadas y las ejecutadas en el período reportado, teniendo en cuenta las actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura y Exploración del Medio. Esta descripción se la deben pedir a la pedagoga.	Teniendo en cuenta los temas a tratar de la planeación al mes de marzo, se planteó y ejecutó diferentes estrategias pedagógicas articulada con las actividades rectoras. Donde se realizó ENCUENTRO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS, para realizar dichas estrategias pedagógicas. Las cuales estuvieron planteadas de la siguiente manera: Para la ACTIVIDAD RECTORA EXPLORACIÓN DEL MEDIO, Después de haber desayunado y de habernos lavado las manos nos reuniremos en nuestra aula cada uno sentado en sus respetivas donde los niños explorarán modelos de dientes y encías (en laminas de dibujos) para aprender sobre la estructura de la boca. Se les animará a tocar y observar los diferentes tipos de dientes (incisivos, caninos, molares) En la ACTIVIDAD RECTORA DE LITERATURA, Después de haber disfrutado de un delicioso almuerzo procederemos a organizarnos en la sala cada uno en sus respetivas sillas para Leer un cuento relacionado con el cepillado de dientes, llamado "El monstruo de los dientes"

	Después, se realizará una discusión sobre la historia y lo que aprendieron. En la ACTIVIDAD RECTORA DE ARTE, A Continuando con nuestras actividades planeadas nos organizaremos sentados en el piso en forma de circulo donde invitare a Los niños aque creemos nuestro propio cepillo de dientes utilizando materiales reciclados, como tubos de cartón y colores para las cerdas. Luego, decorarán un dibujo de una boca sonriente..depues de haber desarrollado las actividades invito a los niños y niñas a relizarse el respetivo lavado de manos para recibir un rico y nutritivo almuerzo. Finalmente, con la ACTIVIDAD RECTORA DEL JUEGO, Continuaremos nuestro día con un juego vienvenidos al dentista donde los niños puedan simular una visita al dentista. Un niño puede ser el dentista y otros los pacientes, utilizando cepillos de dientes de juguete y modelos de dientes para practicar el cepillado.

SOLO BIENESTAR
NIT 901468048-0

FORMACION A PADRES

solobienestar2022@gmail.com / elkinrd17@hotmail.com / 3217805410

ACTA DE REUNIONES

PROCESO: Encuentro pedagógico con los padres y/o cuidadores de los niños y niñas del H.I		**Fecha: 17** de marzo del 2026
Dependencia (s): H.I Nuquí		**Cuenca / Municipio / Lugar:** Nuquí, Nuquí, H.I
Tema: Derechos de las niñas y niños y rutas acción institucionales en caso de vulneración de derechos.	**Hora de Inicio:** 2:00pm	**Hora Final:** 5:00pm

Objetivo de la reunión:

Fortalecer el conocimiento y la comprensión sobre los derechos de las niñas y los niños, así como identificar las rutas institucionales a seguir en caso de vulneración de dichos derechos.

Agenda de la reunión:

1. Saludo De Bienvenida
2. Oración
3. Dinámica
4. Desarrollo De La Temática
5. Cierre

DINÁMICA:

Explicación participativa del tema.

La socialización de los **derechos de las niñas y niños y rutas acción institucionales en caso de vulneración de derechos.** se realizó de manera participativa, promoviendo la intervención activa de los padres y madres de familia. Durante la explicación de cada uno de los derechos de niñas y niños brindaron ejemplos prácticos relacionados con situaciones cotidianas del dia a dia facilitando la comprensión de su importancia y aplicación.

Se mencionaron las instituciones a las que se debe acudir en caso de vulneración de derechos.

Esta metodología participativa permitió generar mayor apropiación de **derechos de las niñas y niños y rutas acción institucionales en caso de vulneración de derechos.** , fomentando el compromiso conjunto entre la institución y las familias en beneficio del bienestar integral de los niños y niñas.

Se emplearon estrategias participativas como:

- Lluvia de ideas
- Análisis de casos
- Conversatorio guiado

Desarrollo de la reunión

Durante la jornada pedagógica se abordaron los siguientes aspectos:

- **Reconocimiento de derechos:**
  Se socializaron los derechos fundamentales de las niñas y los niños, tales como el derecho a la vida, la educación, la salud, la protección, la identidad, la recreación y la participación.
- **Reflexión participativa:**
  Los participantes compartieron experiencias y ejemplos cotidianos donde se evidencian el respeto o la vulneración de estos derechos.
- **Identificación de situaciones de riesgo:**
  Se analizaron casos hipotéticos y reales que permitieron reconocer situaciones de vulneración como el maltrato físico, psicológico, negligencia, abuso y trabajo infantil.
- **Rutas institucionales:**
  Se explicó el procedimiento a seguir en caso de vulneración de derechos, destacando:

  - Identificación del caso.
  - Comunicación inmediata a docentes o directivos.
  - Activación de la ruta de atención.
  - Remisión a entidades competentes (comisaría de familia, ICBF,personeria entre otros).
  - Seguimiento del caso.

DESARROLLO DE LA TEMATICA

Durante la jornada se abordó el tema de los derechos de las niñas y los niños, iniciando con la identificación de sus derechos fundamentales como la vida, la salud, la educación, la protección, la recreación y la participación. Se promovió un espacio de diálogo donde los participantes reflexionaron sobre la importancia de garantizar estos derechos en su entorno familiar y escolar.

Posteriormente, se analizaron diferentes situaciones en las que estos derechos pueden ser vulnerados, tales como el maltrato, la negligencia, el abandono y el abuso. A través de ejemplos y casos prácticos, se fortaleció la capacidad de reconocer señales de alerta.

Finalmente, se socializaron las rutas institucionales de atención, explicando los pasos a seguir en caso de vulneración de derechos, desde la identificación del caso hasta la remisión a las entidades competentes. Se enfatizó en la importancia de informar oportunamente y hacer seguimiento para garantizar la protección integral de las niñas y los niños.

Cierre

Se da por finalizada la reunión destacando la importancia de reconocer, respetar y proteger los derechos de las niñas y los niños. Se resalta el compromiso de los participantes en aplicar lo aprendido y activar las rutas institucionales en caso de vulneración.

Se agradece la participación activa y el interés demostrado durante la jornada.

siendo las 5:00 pm se da por terminada la reunión

RECURSOS: sillas y cartelera

Acuerdos y Compromisos

Durante la reunión, y luego de la socialización de los **derechos de las niñas y niños y rutas acción institucionales en caso de vulneración de derechos**, se establecieron los siguientes acuerdos y compromisos entre el Hogar Infantil y los padres de familia:

Actividad	Responsable	Fecha
5. Compromisos • Promover el respeto de los derechos en el entorno familiar y en el H.I. • Informar oportunamente cualquier situación de vulneración. • Continuar con procesos de sensibilización y formación.	Padres y/o cuidadores	17 de MARZO de 2026

Evaluación final de la reunión

Se cumplió el objetivo propuesto, logrando que los participantes comprendieran los derechos de las niñas y los niños y las rutas de atención en caso de vulneración.

La participación fue activa y hubo buena disposición frente a las actividades. La metodología utilizada facilitó el aprendizaje.

En general, la reunión fue clara, pertinente y formativa.

ANEXOS: Listado de asistencia de fecha 17/03/2026

Notas:

- Adicione otras firmas en caso de ser requeridas.
- Si se trata de un Acta de Reunión Interna anexar el Listado de Asistencia a Reunión

Laura Rodríguez P.

FIRMA

Nombre: Laura Rodríguez P.
Cargo: Psicosocial

REGISTRO FOTOGRAFICO



Nombre de la actividad: socialización de **derechos de las niñas y niños y rutas acción institucionales en caso de vulneración de derechos.**
Fecha: 17/03/2026



Nombre de la actividad: socialización de **derechos de las niñas y niños y rutas acción institucionales en caso de vulneración de derechos.**
Fecha: 17/03/2026



Nombre de la actividad: socialización de **derechos de las niñas y niños y rutas acción institucionales en caso de vulneración de derechos.**
Fecha: 17/03/2026



Nombre de la actividad: socialización de **derechos de las niñas y niños y rutas acción institucionales en caso de vulneración de derechos.**
Fecha: 17/03/2026

SOLO BIENESTAR
NIT. 901468048-0

LISTADO DE ASISTENCIAS PARA REUNIONES

TEMA: Rutas institucionales en caso de vulneración de derecho

FECHA: 17/03/2026

RESPONSABLES: Laura Rodriguez. P

NO.	NOMBRE Y APELLIDO	CEDULA	CARGO	FIRMA O HUELLA
1	Elisabel Mosquera	1079358940	Madre	Elisabel
2	Yessica Vanegas	1077107571	madre	Yessica Vanegas
3	DIANA MOSQUERA	1040036475	MADRE	DIANA.
4	Luz Marina Rubiano C.	1.133604668	Cinkdecoo	Luz Marina Rubiano
5	Dublyn Mosquera	26363425	Madre	
6	Belki Karolina Cupita M	1.004.071.988	Madre	Belki Cupita
7	Adalgiza Vanegas	1079358990	Madre	Adalgiza
8	yamira morroco	1004072380	madre	Yamila
9	Martha Nery Mecha C	1143558440	madre	Martha Nery M
10	YaKēlin Morroco	1004072381	madre	YaKēlin
11	Emiza cabrera C.	1079358910	madre	emiza c. c.
12	Yenifer Gomez	1143750611	madre	
13	Maria Blanca Rojas	1193420211	madre	Maria R
14	Karen Perea lerma	1152451139	Madre.	Karen
14	Zuleyma Ordoñez	26363061	Firma de casa	
15	Ruselica Hernandez	1077111492	Pedagoga	Ruselica
16	Cesar A. Camboa M.	1111783649	Padre	
17	Nayeli Hurtado londoño	1077111371	madre	Nayeli Hurtado
18	Laura Rodriguez. P	26363373	Madre	Laura R P
19	Vilma Quirocichui	1003914635	madre	Vilma quirocichui

ACTA DE REUNIONE

PROCESO: Se llevo a cabo la reunión con los padres de familia, abordando el tema de Enfermedades Prevalente en la Infancia		**Fecha: 17** /03/2026
Dependencia (s): institucional HI		**Municipio / Lugar:** Nuquí, Chocó
Tema: Enfermedades Prevalentes en la Infancia	**Hora de Inicio:** 2:00 pm	**Hora Final:** 5:00 pm

Objetivo de la reunión: Informar a los padres de familia sobre las enfermedades prevalentes en la infancia, su prevención y tratamiento, para promover la salud y bienestar de los niños y niñas del HI

Agenda de la reunión:

- Saludo y bienvenida
- Desarrollo de las temáticas
- Compromisos
- Evaluación y cierre

Desarrollo de la reunión:

17 de marzo del 2026. Se dio la cordial bienvenida a los padres de familia, agradeciendo su asistencia. La enfermera Xiomy Palacios Moreno se presentó para aquellos padres que no pudieron asistir en la reunión del mes pasado, y se realizó una oración por parte de la enfermera. Se informó a los padres de familia que la temática se presentaría de manera interactiva, utilizando carteleras y folletos con imágenes para facilitar la compresión, y que se fomentaría la participación activa de los asistentes para promover el dialogo y el intercambio de ideas.

Se inició la temática del mes. **Enfermedades prevalentes en la infancia** son infecciones agudas comunes respiratorias y gastrointestinales, que afectan principalmente a menores de 5 años, causadas mayormente por virus, siendo prevenibles con vacunación, higiene y buena nutrición. Destacan la neumonía, diarrea, bronquiolitis y resfriado. El tratamiento es sintomático (reposición de líquidos y manejo de fiebre). Requiriendo atención medica si persiste o hay signos de alarma

Principales enfermedades prevalente

Infecciones Respiratoria Agudas (IRA

solobienestar2022@gmail.com – elkin617@hotmail.com / 3217805110

Son las más frecuentes

Resfriado común: Rinofaringitis viral con moco las más frecuentes.

Bronquiolitis: Afecta a menores de 2 años, provoca sibilancias y dificultad respiratoria, común en temporadas frías.

Faringoamigdalitis: Dolor de garganta, a menudo viral, pero, con componentes bacterianos.

Bronquitis/ Neumonía: inflamación bronquial o pulmonar

Enfermedades Diarreicas Agudas (EDA)

Gastroenteritis: infección estomacal intestinal por virus o bacterias, causa fiebre, vómitos, dolor abdominal y diarrea.

Enfermedades eruptivas(Exantemáticas): varicela, sarampión y rubeola: causan fiebre y erupciones en la piel.

Otras infecciones comunes:

Otitis (Dolor de oído): frecuente tras un resfriado

Conjuntivitis: Inflamación del ojo.

Enfermedad boca mano y pie: ampollas virales benignas.

Infecciones de vías urinarias (IVU) mas conocidas en niñas o asociado a fiebres sin foco aparente

Prevención y Manejo

Vacunación: Fundamental para prevenir enfermedades graves, polio, sarampión, tosferina

Higiene: Lavado de manos constante para evitar la propagación de virus y bacterias

Nutrición: Lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses y alimentación equilibrada

Tratamiento: Se centra en la hidratación sueros orales, y alivio de síntomas

Signos de alarma, buscar atención médica urgente

Respiración rápida o dificultad para respirar

Fiebre alta persistente mayor a 39C o por más de 3 días

Deshidratación boca seca, no orina, ojos hundidos

Vómitos repetidos o diarrea con sangre

Somnolencia excesiva o irritabilidad extrema.

Se les recomendó a los padres de familia mantener al dia el esquema de vacunación, el control de crecimiento y desarrollo, y el cepillado dental, ya que estas acciones son fundamental para proteger la salud y el bienestar de sus hijos, se les felicito y se les recordó la importancia de asistir a estas reuniones, ya que son una oportunidad valiosa para aprender, recibir información actualizada y mantenerse al tanto de los aspectos claves

para el cuidado y desarrollo de sus hijos. Se dio por finalizada la reunión, agradeciendo a los padres de familia por su participación y asistencia. Se les invito a llevarse los materiales informativos proporcionados y a aplicar las recomendaciones compartidas para el cuidado de sus hijos

Acuerdos y Compromisos

Los padres de familia se comprometieron a mantener al día el esquema de vacunación, asistir puntualmente a los controles de crecimiento y desarrollo, fomentar el cepillado dental regular en sus hijos, promover el lavado de manos frecuente en sus hijos como medida de prevención de enfermedades.

Actividad	Responsable	Fecha
Socialización del tema: enfermedades prevalente en la primera infancia	Enfermera	Durante todo el mes

Evaluación final de la reunión.

Reunión exitosa, con buena participación de los padres de familia, se abordaron temas relevantes para el cuidado de la salud de los niños y niñas y se establecieron compromisos claros para el seguimiento

ANEXOS: **Listado de asistencia de fecha**___/___/___

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

	
Nombre de la Uds. HI **Actividad:** socialización de enfermedades prevalente en la infancia **Fecha**: 17/03/2026	**Nombre de la Uds.** HI **Actividad:** socialización de enfermedades prevalente en la infancia **Fecha**: 17/03/2026
	
Nombre de la Uds. HI **Actividad:** socialización de enfermedades prevalente en la infancia **Fecha**: 17/03/2026	**Nombre de la Uds.** HI **Actividad:** socialización de enfermedades prevalente en la infancia **Fecha**: 17/03/2026

SOLO BIENESTAR
NIT. 901668048-0

LISTADO DE ASISTENCIAS PARA REUNIONES

TEMA: Enfermedades prevalente en la infancia

FECHA: 17/03/2026

RESPONSABLES: Xiomy palacios Moreno

NO.	NOMBRE Y APELLIDO	CEDULA	CARGO	FIRMA O HUELLA
1	Belkis Karolina Copete	1004.071.938	Madre	Belkis Copete
2	Yessica Vanegas	1077710757	Madre	Yessica Vanegas
3	Elisabel MOSQUERA	1079358900	Madre	Elisabel
4	Adalgiza Vanegas	1079358950	Madre	Adalgiza
5	DIANA MOSQUERA	1040036475	MADRE	DIANA
6	Dublyn MOSQUERA	26363425	Madre	
7	Luz Marina Rubiano	1.133604658	Amadecasa	Luz Marina Rubiano
8	Martha Neli Mena C	1143558940	Amadecasa	Martha Neli M
9	Yamira morroco	1004072380	Amadecasa	Yamira
10	Vilma aviro vidiviu	1003911635	Amadecasa	vilma aviro vidiviu
11	Nayeli Hulado londoño	1077711371	Ama de casa	Nayeli
12	Emiliza cabrera c.	1079358910	Ama de casa	Emiliza
13	YAKELIN MORROCO	1004072381	madre	YAKELIN
14	Karen Perea lerma	1152451159	Madre	Karen Pe.
14	Maria Silva Rojas	1193420211	madre	Maria
15	Yenifer Gomez	1143950611	Madre	
16	Angelica Hernandez	1077711192		Angelica
17	Darlenis Cordoba Ramos		madre	Darlenis Cordoba
18	Yoye Banuvi machoa	7749447790	madre	Yoye Banuvi
19	Maria teresa M.M.	1079359126	Madre	Maria teresa M.M.

SOLO BIENESTAR
NIT. 901468048-0

LISTADO DE ASISTENCIAS PARA REUNIONES

TEMA: Enfermedades prevalente en la infancia

FECHA: 17/03/26

RESPONSABLES: Xiomy palacios Moreno

NO.	NOMBRE Y APELLIDO	CEDULA	CARGO	FIRMA O HUELLA
1	Belki karolina Copete	1.004.071938	Madre	Belki Copete
2	Yessica Zuñiga	1.077710757	Madre	Yessica Zuñiga
3	Elisabel mosquera	1079358840	madre	Elisabel
4	Adalgiza Vanegas	1079358550	Madre	Adalgiza
5	DIANA mosquera	1040036475	MADRE	DIANA
6	Dublyn mosquera	26363425	madre	
7	Jazmin Rubiano	1133641658	cuidadora	Jazmin R.
8	Martha Nelcy Mejia	1143558940	Madre	Martha Nelcy M.
9	Yamira morroco	1004072380	madre	Yamira
10	Vilma Quiroz Vichia	1003922635	ama de casa	Vilma Quiroz
11	Nayeli Hurtado Londoño	1077711371	Ama de casa	Nayeli
12	Eminza cabrera c	1074358910	Ama de casa	eminza
13	Karen Yesica Ierma	1152951139	madre.	Karen Re.
14	Maria Belen Rojas	1193120244	madre	Maria
14	Yenifer Gomez	1143950641	madre	
15	Angelica Hernandez	1077211492		Angelica
16	Darlenis Cordoba R.		madre	Darlenis Cordoba
17	Yoye Bianuli Ma.	1124116379	madre	Yoye Bianuli
18	Rosana Cuadro Rodriguez	1079351488	Auxenfermera	Rosana
19	HERMES MOSQUERA	4854303	motorista	HERMES MOSQUERA

SOLO BIENESTAR
NIT. 901468048-0

ACTIVIDADES AMBIENTALES

solobienestar2022@gmail.com / elkinrd17@hotmail.com / 3217805410

ASOCIACION SOLOBIENESTAR
NIT. 901-468-048-0

Con relación a la obligación contractual *"Adoptar las medidas necesarias para el ahorro y uso eficiente de agua, energía, papel, y manejo de residuos que se generen durante la ejecución del contrato, de acuerdo con la política ambiental de la Entidad".*

Se certifica mediante la presente que para el contrato N° 529 de 2025, fecha 01 al 31de marzo de 2026, se implementaron buenas prácticas ambientales durante la ejecución del contrato, obteniendo principalmente los siguientes resultados:

Buena práctica ambiental	Describir las actividades realizadas	Registro fotográfico
Ahorro y uso eficiente de agua	*Se realizó actividades donde se invitaba a las familias a no desperdiciar el agua en las casas*	
Ahorro y uso eficiente de energía	*Se invitó a las familias a apagar los artefactos que no estén utilizando en el hogar, además no mantener conectados los cargadores de los celulares.*	
Ahorro y uso eficiente de papel	*Se invitó a las familias y años niños a reutilizar los papeles para evitar seguir imprimiendo de manera innecesarias* *Imprimir en ambos lados para ahora papel*	
Manejo de residuos	*Durante las actividades que se realizan en el programa se invitan a los niños y sus familias a reciclar de la siguiente manera:* ***Identificación de tipo de residuos generados:*** *se invitan a que se reciclen las latas, botellas pastillas y el cartón y así mismo llevarlos a la red de reciclaje Nuquí y los peligros que los lleven al centro de salud* ***Separación en la fuente****: Se separan y se llevan a los puntos ecológicos que existen en cada comunidad y en el caso de Nuquí se llevan a la red de reciclaje y las cascaras de plátanos y diferentes verduras se usan como para abonos en las azoteas.* ***Almacenamiento:*** *en el casco urbano se sacan el dia que va a pasar el carro de la basura para llevarlo al punto de destinación y en las comunidades rurales se entierran*	

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Buena práctica ambiental	Describir las actividades realizadas	Registro fotográfico
	Aprovechamiento y disposición final: *La red de reciclaje Nuquí y la empresa de aseo* ***Actividades de sensibilización:*** *sensibilización a los usuarios y sus familias*	

Dado en (Nuquí), en el mes de marzo de 2026

Atentamente,

Elquin Rodríguez Díaz

Nombre y apellidos: Elquin Vicente Rodríguez Díaz
Representante legal: Asociación Solo Bienestar
Cédula: 14.568.888

PUBLICA

Registros fotográficos de las actividades ahorro y uso eficiente de agua, energía, papel, y manejo de residuos del servicio Hogar Infantil



Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA.
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

SOLO BIENESTAR
NIT 901468048-0

CERTIFICACIÓN DE CONCURRENCIA

solobienestar2022@gmail.com / elkinrd17@hotmail.com / 3217805410

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO DE CERTIFICACIÓN DE LA NO OCURRENCIA DE PRESUNTOS HECHOS DE VIOLENCIA, LESIONES Y FALLECIMIENTOS DE LOS USUARIOS DE LOS SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA	F8.G12.PP	11/08/2020
		Versión 1	Página 1 de 1

YO, ELQUIN VICENTE RODRIGIUEZ DIAZ, IDENTIFICADO CON CÉDULA DE CUIDADANÍA 14.568.888 EXPEDIDA EN CARTAGO-VALLE DEL CAUCA, COMO REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO ASOCIACION SOLOBIENESTAR, IDENTIFICADA CON NIT 901.468.048-0

CERTIFICO QUE

Durante los días comprendidos entre el 01 al 31de marzo del año 2026 no se presentaron presuntos hechos de violencia, lesiones y/o fallecimientos de usuarios de los servicios de Primera Infancia en las Unidades de Servicio del Contrato Nº 529de 2025, suscrito con la Regional Chocó del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

En constancia de ello se firma el día 31 de marzo de 2026.

ELQUIN VICENTE RODRIGUEZ DIAZ
CC. 14.468.888

SOLO BIENESTAR
NIT 901468048-0

CERTIFICACIÓN HECHOS DE VIOLENCIA

solobienestar2022@gmail.com / elkinrd17@hotmail.com / 3217805410

BIENESTAR FAMILIAR	PROCESO PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN FORMATO DE CERTIFICACIÓN DE LA NO OCURRENCIA DE PRESUNTOS HECHOS DE VIOLENCIA, LESIONES Y FALLECIMIENTOS DE LOS USUARIOS DE LOS SERVICIOS DE PRIMERA INFANCIA	F8.G12.PP	11/08/2020
		Versión 1	Página 1 de 1

YO, ELQUIN VICENTE RODRIGIUEZ DIAZ, IDENTIFICADO CON CÉDULA DE CUIDADANÍA 14.568.888 EXPEDIDA EN CARTAGO-VALLE DEL CAUCA, COMO REPRESENTANTE LEGAL DE LA ENTIDAD ADMINISTRADORA DEL SERVICIO ASOCIACION SOLOBIENESTAR, IDENTIFICADA CON NIT 901.468.048-0

CERTIFICO QUE

Durante los días comprendidos entre el 01 al 31de marzo del año 2026 no se presentaron presuntos hechos de violencia, lesiones y/o fallecimientos de usuarios de los servicios de Primera Infancia en las Unidades de Servicio del Contrato Nº 529 de 2025, suscrito con la Regional Chocó del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

En constancia de ello se firma el día 31 de marzo de 2026.

ELQUIN VICENTE RODRIGUEZ DIAZ
CC. 14.468.888

SOLO BIENESTAR
NIT. 901468048-0

INCIDENTE DE SEGURIDAD DE LA INFORMACIÓN

solobienestar2022@gmail.com / elkinrd17@hotmail.com / 3217805410

Yo, ELQUIN VICENTE RODRIGUEZ DIAZ, identificado con Cédula de Ciudadanía 14568888 de Cartago-Valle del Cauca, como Representante Legal de la Asociación Solo bienestar Entidad administradora del servicio-EAS identificada con NIT. 901.468.048-0

CERTIFICO QUE:

Durante los días comprendidos entre el 01 al 31de marzo, no se presentaron incidentes de seguridad de la información del Contrato Nº 27005292025 suscrito con la Regional Chocó del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

En constancia de ello se firma los días 31 del mes de marzo de 2026

Atentamente,

ELQUIN VICENTE RODRIGUEZ DIAZ
Representante Legal

solobienestar2022@gmail.com / elkinrd17@hotmail.com / 3217805410

SOLO BIENESTAR
NIT. 901468048-0

ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL

solobienestar2022@gmail.com / elkinrd17@hotmail.com / 3217805410

CHOCÓ, NUQUÍ, 25 de marzo de 2026

Señores

REGISTRADURÍA NACIONAL DEL ESTADO CIVIL

NUQUÍ

Asunto: Certificación de información de representante legal o encargado de la postulación de ciudadanos como jurados de votación.

Cordial saludo,

Yo, LUIS ALBERTO CAISAMO ANGULO, identificado con el número de cédula 1077462138, y actuando en representación de CDI-HI UDS ASOCIACION SOLO BIENESTAR, **CERTIFICO** que la información aquí contenida es veraz y puede ser usada por la Registraduría Nacional del Estado Civil para los fines exclusivos del proceso de postulación y designación de jurados de votación de conformidad con lo estipulado en el artículo 5 de la Ley Estatutaria 163 de 1994 y demás normas concordantes.

La información de contacto está comprendida por:

NOMBRE DE LA EMPRESA	TIPO DE EMPRESA	TIPO DE DOCUMENTO	NÚMERO DE DOCUMENTO
CDI-HI UDS ASOCIACION SOLO BIENESTAR	EMPRESA PRIVADA	NIT	901468048

DIRECCIÓN DE LA EMPRESA	TELÉFONO DE LA EMPRESA	EXTENSIÓN DE LA EMPRESA	CELULAR DE LA EMPRESA
APARTADO - ANTIOQUIA	604		3217805410

NOMBRE DE CONTACTO	CARGO DE CONTACTO	CELULAR DE CONTACTO	CORREO ELECTRÓNICO CONTACTO
LUIS ALBERTO CAISAMO ANGULO	COORDINADOR	3148576532	negrura96@gmail.com

TELÉFONO DE CONTACTO	EXTENSIÓN CONTACTO
604	

ELKIN RODRIGUEZ

CDI-HI UDS ASOCIACION SOLO BIENESTAR

CHOCÓ, NUQUÍ

REGISTRADURÍA
NACIONAL DEL ESTADO CIVIL

2026 ELECCIONES

24 de marzo de 2026

Señor(a)
ELKIN RODRIGUEZ DIAZ
PROGRAMA DE INTERCULTURALIDAD
BARRIO SANTANDER6

Ciudad

Referencia: Solicitud cargue de información en plataforma tecnológica Jurados de Votación ELECCIONES DE PRESIDENTE Y VICEPRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

Respetado(a) Señor(a):

Teniendo en cuenta la realización de las ELECCIONES DE PRESIDENTE Y VICEPRESIDENTE DE LA REPÚBLICA en el municipio de NUQUI - CHOCO y con fundamento en la Ley 163 de 1994, artículo 5°, numeral 1°, comedidamente solicito suministrar información de ciudadanos(as) actualmente vinculados a su entidad, a fin de ser nombrados Jurados de Votación

Para tal fin la Registraduría Nacional del Estado Civil, ha dispuesto una plataforma tecnológica a través de la dirección: https://juradospresidencia2026.registraduria.gov.co/auth/login

La información requerida debe ser veraz y corresponder a:

1. Datos actualizados del ciudadano(a).
2. Ciudadanos(as) actualmente vinculados(as).
3. Los(as) postulados(as) deben ser mayores a 18 y menores de 60 años.
4. Dirección de residencia, número telefónico fijo y/o de celular del postulado(a).
5. Correo electrónico del postulado(a).

Así mismo, la postulación de los ciudadanos se debe realizar en la fecha establecida, caso contrario, puede perturbar actividad preelectoral correspondiente al sorteo de jurados de votación, entre otros, hecho contrario a la Ley.

No se deben relacionar ciudadanos que se encuentren en las siguientes situaciones:

SITUACIÓN	NORMA QUE CONSAGRA
Servidores Públicos de la Jurisdicción Contencioso Administrativa. Gobernadores y Alcaldes. Primeras autoridades civiles en el orden nacional, seccional y municipal. Funcionarios electorales. Miembros de las Fuerzas Armadas. Operadores Ministerio de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones. Empleados de Empresas de Teléfonos. Funcionarios de Servicios Postales Nacionales S.A. Miembros de directorios políticos ni los candidatos.	CÓDIGO ELECTORAL ARTÍCULO 104
Ciudadanos que sean parientes dentro del cuarto grado de consanguinidad, segundo de afinidad y primero civil del Señor Registrador Nacional, de los Registradores Distritales, Municipales, Auxiliares y en general de los Registradores del Estado Civil y de los Delegados Departamentales.	LEY 163 DE 1994, ARTÍCULO 5°, NUMERAL 2°
Cónyuges, compañeros permanentes o parientes de los candidatos hasta en tercer grado de consanguinidad, segundo de afinidad o único civil.	LEY 1437 DE 2011, ARTÍCULO 275, NUMERAL 6°, EN CONCORDANCIA CON C.E., ARTÍCULO 151

Así mismo y teniendo en cuenta que los eventos electorales convocan un gran conglomerado de personas y que eventualmente se pueden presentar situaciones que alteran la seguridad ciudadana, ante posibles hechos que requieran el actuar de médicos, enfermeras y afines, estos perfiles no deben ser postulados.

Por esta misma razón y a fin de proteger la salud de la mujer embarazada y del no nacido, se solicita no postular mujeres en estado de embarazo.

La información debe ser diligenciada en la página habilitada para ello a más tardar el 20 de abril de 2026

Tanto el usuario como la contraseña fueron enviados al correo electrónico que se encuentra registrado por **PROGRAMA DE INTERCULTURALIDAD** negrura96@gmail.com

El usuario y la contraseña para realizar el cargue de ciudadanos(as) a la Plataforma de Jurados de Votación serán entregados solo a los nominadores o jefes de personal de las entidades públicas, privadas, directorios políticos y establecimientos educativos, por lo cual queda expresamente prohibido entregar

esta información de acceso a una persona distinta.

En caso de omisión en la postulación de ciudadanos por parte de las entidades llamadas a este proceso, se aplicará el artículo 5°, numeral 2°, parágrafo 1° de la Ley 163 de 1994:

"Los nominadores o jefes de personal que omitan relacionar los empleados o trabajadores aptos para ser nombrados como jurados de votación, serán sancionados con la destitución del cargo que desempeñan si son servidores públicos y, si no lo fueren, con multas equivalentes hasta de diez (10) salarios mínimos legales mensuales vigentes, a favor del Fondo Rotatorio de la Registraduria Nacional del Estado Civil"

(...)

Es importante precisar que la Registraduría Nacional del Estado Civil, una vez realizado el sorteo de jurados de votación, les requerirá la información de notificación electrónica de los jurados designados que fueron aportados por su empresa, entidad o institución educativa.

Si se requiere algún tipo de soporte, el Grupo de Jurados de Votación de la Registraduría Nacional del Estado Civil tiene la línea telefónica **3241000473 - 018000189762** o al correo electrónico **jurados2025-2026@registraduria.gov.co**

Cordialmente,

ANGIE KATERINE PALOMEQUE SERNA
REGISTRADOR MUNICIPAL

REGISTRADURÍA NUQUI - CHOCO

SOLO BIENESTAR
NIT. 901468048-0

OFICIOS

solobienestar2022@gmail.com / elkinrd17@hotmail.com / 3217805410

UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA

Bogotá, 13 de MARZO 2026

Señor: LUIS ALBERTO ANGULO
COORDINADOR
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL (CDI) ESEHOMO

Asunto: Presentación estudiante en práctica pedagógica V familia, escuela y comunidad.

Reciba un cordial saludo de parte de la **Licenciatura en Educación Infantil** de la **Universidad INCCA** de **Colombia**, quien a través de la presente agradece el interés y disposición por parte de su institución para que la docente en formación, de quien referenciamos sus datos, pueda adelantar algunas actividades ludo pedagógicas basadas en la práctica de valores y manejo de las emociones en el proyecto titulado **TEGIENDO LAZOS DE AMOR EN EL AULA** El cual busca mejor las relaciones interpersonales y el fortalecimiento de las emociones en los estudiantes de primera infancia

Código estudiantil	Nombre	Programa	Practica ´pedagógica v
81860	JOHANA TERESA GONZALEZ POSSO	licenciatura en educación infantil	familia, escuela y comunidad

Es fundamental destacar, que la oportunidad brindada a la estudiante es valiosa para su proceso, pues le permite avanzar en la formación profesional integral, la gestión de nuevos conocimientos, competencias y habilidades para su ejercicio ético, crítico e innovador como docente, garantizando procesos de enseñanza de calidad para las niñas, niños y familias.

En consideración, agradecemos contar con su aval para adelantar este proceso de prácticas pedagógicas al interior de la institución por parte de la estudiante.

Atenta de cualquier requerimiento o información adicional.

Cordialmente;

Alexandra Milena Barraza Doria
Docente práctica pedagógica
Licenciatura en educación infantil
Universidad INCCA de Colombia

Personería jurídica Resolución 1891 de junio 19 de 1963 Decreto Ejecutivo 687 de mayo 6 de 1970 NIT. 860011285 - 1
Vigilado MinEducación

SOLO BIENESTAR
NIT 901468048-0

ACTAS DE CONTROL SOCIAL

solobienestar2022@gmail.com / elkinrd17@hotmail.com / 3217805410

ACTA DE REUNIÓN N_____

FECHA: DÍA 18 MES Marzo AÑO: 2026 HORARIO: 5:0 5:45 Pm

TEMA(S) DE LA REUNIÓN: El Miercoles 18 del mes de Marzo durante la reunion de Padres de familia se les dio a conocer la importancia de Crear y hacer Parte del control social y la importancia de cada una de las funciones que se deben hacer dentro de este comite.
Como hacer vigilancia a cada una de las actividades que se realizan en el Hogar infantil

COMPROMISOS O TAREAS ACORDADAS	RESPONSABLES	FECHA DE CUMPLIMIENTO
Asistir a las visitas del Control Social	Comite Control social	Permanente
Verificar las actividades en el Hogar Infantil	Comite control Socia	Permanente
Ser Comprometidos en las actividades acordadas	comite Controlsocial	Permanente
Ser honesto con las situaciones que se Presenten	comite Control social	Permanente

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

ASISTENTES A LA REUNIÓN

NOMBRES Y APELLIDOS	ROL: presidente/representante/líder, secretaria(o), integrante. (Si hay otro rol inclúyalo).
Caterin Johana Trejos Bolla	Integrante
Mirley Zuñiga Pretelth	Integrante.
Yenifer Daniela Gomez Gomez	Presidente
Cesar Auz Gamboa	Secretario

LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012.

Para el desarrollo de este plan es importante que se tenga en cuenta las indicaciones del nivel nacional y del territorio local para el autocuidado y el cuidado del otro, en el marco de la pandemia por COVID-19. Por lo tanto, en caso de que el comité de control social o la veeduría ciudadana decida llevar a cabo actividades de forma presencial debe tomar las precauciones necesarias para el desarrollo de estas, implementando las medidas de bioseguridad que se requieran, resaltando que las personas con comorbilidades, deben evitar reuniones y actividades de manera presencial optando por participar de forma virtual.

Para llevar a cabo acciones o actividades de forma virtual es posible el uso de estrategias de comunicación como aplicaciones para realizar reuniones, grupos de WhatsApp, llamadas telefónicas, entre otras opciones que eviten aglomeraciones y contribuyan con la reducción de riesgos frente a la transmisión del coronavirus.

Este plan de acción debe ser acordado y construido entre todos los integrantes del comité de control social, con el fin de que todos puedan conocer claramente los objetivos y el alcance de la alianza o comité. **NOTA:** revisar la "Guía de participación ciudadana para los servicios de primera infancia", publicada en internet.

Las diferentes actividades del plan de acción deben realizarse de forma propositiva y responsable, siempre procurando el mejoramiento de la calidad de los servicios de educación inicial, en el marco de la atención integral.

Departamento: Choco **Municipio** Nuquí

Plan de acción desde: Mes Mayo **Año:** 2026 **hasta: Mes** Septiembre **Año** 2026

Nombre de la EAS/operador: Asociacion solo bienestar

Número del contrato de la EAS/operador: _____

A continuación, se brindan algunas orientaciones para la formulación del plan de acción:

1. Generación de acuerdos internos del comité conformado: los integrantes del comité deben acordar de forma libre y democrática todos los aspectos relacionados con el comité y las actividades que van a desarrollar.

Nombre del comité: Control Social

Valores que orientarán el funcionamiento del comité:

Honestidad, confianza, compromiso, colaboración Responsabilidad y Respeto.

2. Propósito del comité de control social: contribuir de manera propositiva con la calidad de la atención de los servicios. El comité puede centrar sus esfuerzos en la verificación y control de los siguientes aspectos: **cumplimiento de la cobertura, talento humano completo y cualificado, alimentación** (calidad de los alimentos suministrados, compras locales, preparaciones acordes a los hábitos y costumbres alimentarias de la región), **dotación y mobiliario, proyecto pedagógico o planeación pedagógica, seguridad en la unidad, espacios físicos, las dos socializaciones de los servicios contratados, evento de control social (entre otros)**[1] *(ver componentes de calidad de atención en la guía de participación ciudadana o en los manuales operativos)*. Los integrantes del comité deciden conjuntamente a cuál o cuáles aspectos, de los mencionados anteriormente, le realizarán el control social, considerando la participación de las niñas, niños y mujeres gestantes usuarios de los servicios (se puede solicitar apoyo a la EAS/operador, centro zonal, regional, talento humano de la unidad, y demás entidades/autoridades locales). Indique en el siguiente cuadro cuál o cuales serán los aspectos seleccionados:

Mobiliario y dotación
Proyectos Pedagogicos
Talento humano
Alimentación, Cobertura

3. ¿Quiénes van a realizar el control social?
Para esto se debe tener claro cuál es el equipo de trabajo, cómo se distribuirán las tareas; además, identificar las fortalezas de los integrantes del equipo. Es clave tener una persona que lidere y ayude a coordinar las acciones del comité. Indique en el siguiente cuadro los datos de las personas que conforman el comité:

N°	Nombre y apellidos	Documento de identificación	Correo electrónico	Celular o fijo	Firma
1	Caterin Trejos	1193115234		3128363554	Caterin trejos.B
2	Mirley Zuñiga	1004011735		3113343406	Mirley Zuñiga
3	Daniela Gomez	1143950611		3172456144	Daniela.G
4	Cesar Gamboa	1111783649		3157601606	Cesar Gamboa

[1] De acuerdo con los seis componentes de calidad de la atención establecidos en los manuales operativos de las cuatro modalidades de atención de primera infancia: (i) Familia comunidad y redes sociales; (ii) Salud y nutrición; (iii) Proceso pedagógico; (iv) Talento humano; (v) Ambientes educativos y protectores, y (vi) Administrativo y de gestión.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

4. ¿Qué actividades se van a realizar?
Indicar cada una de las actividades que se llevarán a cabo para cumplir con el propósito que se acordó en el comité.

5. ¿Quiénes son los responsables de realizar cada actividad?
Indicar quién estaría a cargo de cada actividad o tarea planeada según los acuerdos conjuntos. Para la distribución de tareas se puede tener en cuenta las posibilidades reales de que cada uno de los integrantes del comité puedan cumplir con las actividades a realizar, considerando los conocimientos sobre lo que se debe hacer, la actitud positiva y el tiempo para el desarrollo de las actividades.

6. ¿En qué tiempo se van a realizar las actividades?
Establecer plazos realistas para desarrollar las actividades, de acuerdo con el tiempo que los integrantes del comité pueden dedicar a las acciones de control social. Puede ser útil realizar un inventario de las tareas o actividades planeadas, indicando el tiempo que se necesita para completar cada una de ellas, indicando las personas que se pueden comprometer con el cumplimiento de estas. Es importante tener en cuenta los plazos que necesitarían las entidades para dar respuesta a las sugerencias y recomendaciones que se realicen, de acuerdo las actividades desarrolladas.

7. ¿Qué recursos se necesitan para desarrollar las actividades planteadas?
Una vez planteadas las actividades o tareas a realizar, el comité deberá definir los recursos necesarios para el cumplimiento de cada una de ellas; por ejemplo:

- Formatos de control social: acta de reunión, acta visita, verificación de: cobertura y alimentos, de dotación, actividades pedagógicas, entre otros.
- Materiales: papel, bolígrafos, lápices, marcadores, cartulina, entre otros.
- Humanos: personas que pueden apoyar el proceso mediante la realización de capacitaciones, talleres, cursos cortos, etc.
- Estrategias de comunicación: perifoneo, voz a voz, avisos o carteleras en espacios comunitarios, llamadas, WhatsApp, plataformas virtuales, entre otros.
- Medios tecnológicos disponibles o que se puedan gestionar.
- Lugares donde se pueden realizar las actividades: centros educativos, unidades donde se presta el servicio, salones comunitarios, centros zonales del ICBF, EAS, y otros espacios comunitarios similares.

Después de que todos tengan claro lo que se necesita para el desarrollo de las actividades se evaluará qué cosas se deben conseguir o gestionar, y con cuáles cuentan los integrantes del comité. Cada una de las personas puede hacer propuestas sobre cómo se pueden conseguir los recursos necesarios.

En la siguiente tabla se podrá diligenciar los recursos requeridos y los responsables, según las actividades o tareas:

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

Planeación de actividades

Nro	Actividad/tarea	Fecha en la que se realizará	Responsable/s	Recursos (humanos, materiales)
1	Supervisar el estado de los alimentos	7/05/26	Veeduria ciudadana	Integrantes control social acta verificación
2	Inspeccion al estado de las instalaciones.	6/06/26	Veeduria ciudadana	Integrantes C. Social acta de verificación
3	Comprovar si se ha subsanddo los hallazgos	26/07/26	Veeduria ciudadana	Integrantes C. social actade verificación
4	Verificación de cobertura y atencion	5/08/26	Veeduria ciudadana	Control social Acta de reunion Formato de V
5	Verificacion Talento Humano	16/09/26	Veeduria ciudadana	Control social Acta de reunion Formato de V

Nota: si necesitan más casillas para registrar las actividades y los recursos pueden agregar una hoja.

8. ¿Cómo se realizará el seguimiento a las reportes y sugerencias que se presenten ante el ICBF y la Entidad Administradora de los Servicios-EAS?

Los integrantes del comité deben tener claridad sobre el control social que van a desarrollar, el rol del ICBF como entidad que promueve la prevención y protección integral de la primera infancia y de la EAS como entidad contratada para prestar los servicios a las niñas, los niños y mujeres gestantes usuarias(os).

Para el seguimiento a los reportes y sugerencias que se entreguen en la EAS y el ICBF el comité puede implementar distintas estrategias, entre las cuales se encuentra la posibilidad de verificar que se hayan resuelto las situaciones identificadas en el/los servicio(s) por medio de: una nueva visita al/los servicio(s), llamadas telefónicas o de WhatsApp, solicitudes de información en las oficinas del ICBF o de la EAS, correo electrónico, y a través de otros canales de comunicación.

Registre en el siguiente cuadro cómo realizarán el seguimiento a los reportes y sugerencias sobre los servicios que realice el comité:

Se realizara el seguimiento a travez de. En cuestas o cuestionarios y visitas. Solicitando Información a la Persona encargada en este caso a la psicosocial Para indagar sobre los avances, subsanaciones y correcciones realizadas Por Parte de la Asociacion Soto Bienestar.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012

9. ¿Quiénes realizarán el seguimiento a las sugerencias y recomendaciones que se presenten ante las Entidad Administradora de los Servicios-EAS y el ICBF?
Es importante que las personas responsables de realizar el seguimiento pidan aclaración sobre las respuestas que brinde la EAS si estas son confusas o incompletas. Incluya los nombres de las personas que estarían a cargo del seguimiento:

Comite de control social

10. ¿Quiénes socializarán los resultados del control social a la comunidad?
Se debe tener en cuenta socializar los resultados del control social con los demás acudientes de las usuarias(os) del servicio(s) y la comunidad, vinculándoles y motivándoles para que apoyen el desarrollo de actividades.
Los integrantes del comité acordarán en conjunto quiénes estarán encargados de presentar los resultados del control social a las(os) acudientes y la comunidad, de qué forma lo harán, y los demás integrantes del equipo deben indicar el tipo de apoyo que brindarán para la socialización de estos resultados. Es importante que los integrantes del comité planeen cómo van a llevar a cabo esta socialización. Incluya esta información en el recuadro:

De acuerdo con la situación por COVID-19 que se viva en el territorio se pueden socializar a la comunidad los resultados del control social de manera presencial, virtual o a través de medios alternativos como radio comunitaria, entre otros que se tenga posibilidad. Indique los nombres de las personas que estarán a cargo de la socialización:

Un integrante del comite socializara los resultados obtenidos por Parte del control social.

11. ¿Cómo se evaluarán los resultados del comité de control social?
El comité de control social debe definir cómo realizará la evaluación de las funciones y responsabilidades al interior del equipo. Esto ayudará con la identificación de aspectos que se deben mejorar durante la realización de las actividades que han acordado. Para esto se puede tener en cuenta la verificación, en el tiempo establecido, del cumplimiento de las actividades, cómo se considerará la actividad en estado terminado y de qué forma se informará su cumplimiento a todos los integrantes del comité. En el siguiente cuadro indique cómo se evaluará el cumplimiento de las funciones del comité:

Los resultados se evaluaran en un debate donde se identificaran los avances obtenidos.

Cualquier copia impresa de este documento se considera como COPIA NO CONTROLADA
LOS DATOS PROPORCIONADOS SERÁN TRATADOS DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE TRATAMIENTO DE DATOS PERSONALES DEL ICBF Y A LA LEY 1581 DE 2012