UNINTEP | 47 AÑOS
LA EDUCACIÓNESELCAMINO
-DESDE 1979-

BIENESTAR INSTITUCIONAL

PermaneSer en la U

Programa de formación docente

Educar desde la diversidad

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA DE ROLDANILLO - UNINTEP

PROYECTO "PermaneSer en la U"

CONVENIO ESPECIAL BID N° CO1.PCCNTR.9515049 DE 2026 SUSCRITO ENTRE EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Y UNINTEP

PRODUCTO 4: DOCUMENTO DE DISEÑO DEL PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DOCENTE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL

2026

CONTENIDO

1. OBJETIVOS Y ALCANCE 4
1.1.3. Alcance 5
2. CONTENIDOS POR MÓDULOS 5
3. MATERIALES, RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS 7
3.2. Recursos por unidad en plataforma 8
3.3. Estrategia de enganche por unidad 10
3.4. Modalidad de implementación 10
3.5. Material impreso complementario 11
4. DEFINICIÓN DE CRITERIOS DE CERTIFICACIÓN 11
a. Certificado de formación docente 11
b. Certificado de participación en comunidades de aprendizaje 11
5. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN 12
5.1. Instrumento de medición de apropiación de contenidos (test pre y post) 12
5.2. Instrumento de medición de percepción e impacto (encuesta de satisfacción) 16
6. CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN 17
ANEXO: INFORME DE AVANCE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DOCENTE 19
Organización de las Comunidades de Aprendizaje 20
Caracterización de necesidades formativas 21
Estado de avance por fases 21
Ruta temática y cronograma de encuentros 23
Productos y evidencias para seguimiento 23
Avances alcanzados a la fecha 24
Certificación en Educación Inclusiva y participación en comunidades de aprendizaje 25
Próximas acciones 25
Conclusión 26
Documentos base consultados 26

1. OBJETIVOS Y ALCANCE

Presentación

El presente documento describe el diseño del Programa de Fortalecimiento Docente en Educación Inclusiva e Intercultural, denominado Educar desde la diversidad, desarrollado en el marco del proyecto Permaneser en la U, financiado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y ejecutado por la Institución Universitaria de Roldanillo — UNINTEP, Valle del Cauca.

El programa responde a la necesidad institucional de fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes de UNINTEP para reconocer, valorar y responder a la diversidad de su comunidad estudiantil, que incluye estudiantes indígenas Emberá Chamí, afrocolombianos, personas con discapacidad, víctimas del conflicto armado, madres y padres cabeza de hogar, y estudiantes provenientes de territorios rurales de difícil acceso. El programa se estructura en dos módulos de cuarenta (40) horas cada uno, para un total de ochenta (80) horas, implementados en modalidad virtual con encuentros sincrónicos semanales durante el período agosto-octubre de 2026. Se articula además con las comunidades de aprendizaje docente existentes en la institución, como estrategia complementaria de reflexión y transformación de la práctica pedagógica.

1.1. Objetivos y alcance

1.1.1. Objetivo General

Fortalecer las competencias pedagógicas, interculturales y socioemocionales de los docentes del UNINTEP para el diseño e implementación de prácticas de enseñanza inclusivas, diversas y accesibles que respondan a la heterogeneidad de la comunidad estudiantil y contribuyan a su permanencia y éxito en la educación superior.

1.1.2. Objetivos Específicos

- **Interculturalidad y diversidad:** Asumir la diversidad étnica, cultural, lingüística y funcional de la comunidad estudiantil de UNINTEP desde un enfoque intercultural, reconociendo los saberes propios de las comunidades indígenas, afrocolombianas y otras poblaciones como fundamento de una práctica pedagógica pertinente y equitativa.

- **Educación inclusiva y normativa:** Reconocer los fundamentos conceptuales y el marco normativo de la educación inclusiva en la educación superior colombiana, identificando las barreras para el aprendizaje y la participación presentes en los contextos universitarios y las obligaciones institucionales derivadas de la política pública vigente.

- **Bienestar socioemocional y competencias docentes:** Desarrollar competencias socioemocionales que fortalezcan el bienestar docente, el clima de aula universitaria y la capacidad de acompañar integralmente a los estudiantes, articulando las rutas

institucionales de atención y prevención disponibles en UNINTEP.

- **Diseño Universal para el Aprendizaje:** Aplicar los principios y pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje en la planificación de experiencias de enseñanza, evaluación y uso de recursos digitales accesibles, con el fin de eliminar barreras y garantizar la participación de todos los estudiantes independientemente de sus características y condiciones.

1.1.3. Alcance

El programa está dirigido a los docentes de UNINTEP en los departamentos de Valle del Cauca, Chocó, Meta y Quindío. La convocatoria se realizará a través de un formulario de inscripción digital diseñado con principios de accesibilidad e inclusión, disponible para todos los docentes de la institución independientemente de su programa o sede. Se espera una participación aproximada de 150 docentes.

El programa se articula con las comunidades de aprendizaje docente existentes en la institución como estrategia complementaria de reflexión y transformación de la práctica pedagógica. Los docentes que completen el programa recibirán certificado de formación y quienes participen adicionalmente en las comunidades de aprendizaje recibirán un certificado adicional de participación.

La implementación se desarrollará durante el segundo semestre de 2026, con inicio en agosto y cierre en octubre, en modalidad virtual con encuentros sincrónicos semanales, articulada con el cronograma académico institucional.

2. CONTENIDOS POR MÓDULOS

El programa se organiza en dos módulos temáticos complementarios. El Módulo 1 aborda los fundamentos conceptuales y normativos de la diversidad, la interculturalidad y la educación inclusiva. El Módulo 2 desarrolla las competencias prácticas del docente en bienestar socioemocional y Diseño Universal para el Aprendizaje, culminando con la aplicación de herramientas concretas para el aula universitaria.

Módulo 1 — Interculturalidad e inclusión en la educación superior

Elemento	Descripción
Duración	40 horas (10 sincrónicas + 30 autónomas)
Período	Agosto 11 — Septiembre 15 de 2026
Responsables	Ofir Cuero y Yurany Narváez P.
Encuentros sincrónicos	5 encuentros de 2 horas — martes de cada semana

2.1.1. Unidades del Módulo 1

Unidad	Contenidos principales	Subtemas
Unidad 1. Diversidad e interculturalidad	— Diversidad cultural y DDHH — Multiculturalidad e interculturalidad — Educación para la ciudadanía intercultural	— Racismo estructural y discriminación — Ciudadanía intercultural — Diálogo intercultural
Unidad 2. Discapacidad, TDAH y educación inclusiva.	— Discapacidad y sus tipos — TDAH y trastornos específicos de aprendizaje — Educación inclusiva en IES — Discapacidad en educación superior	— Física, auditiva, visual, sordoceguera, intelectual, psicosocial (incluye TEA), múltiple — TDAH, dislexia, discalculia y otros trastornos específicos de aprendizaje. — Principios de educación inclusiva, Barreras para el aprendizaje y la participación — Estudiantes con discapacidad en el INTEP
Unidad 3. Marco normativo: etnoeducación y educación inclusiva	— Normativa de etnoeducación — Normativa de educación inclusiva en IES	— CP91, Ley 70/1993, Ley 115/1994, Decreto 804/1995 — Ley 1346/2009, Ley 1618/2013, Decreto 1421/2017 — CONPES 4198/2026
Unidad 4. Pedagogías interculturales y educación inclusiva	— Currículo intercultural — Diálogo de saberes y aprendizaje situado — Ajustes razonables y evaluación flexible — Diseño de actividades con enfoque intercultural e inclusivo	— Epistemologías del Sur, Educación antirracista — Narrativas comunitarias, Saberes ancestrales en el aula. — Estrategias de accesibilidad, Adaptaciones metodológicas — Plan de mejora de la práctica docente

2.1.2. Módulo 2 — Bienestar socioemocional y Diseño Universal para el Aprendizaje

Elemento	Descripción
Duración	40 horas (10 sincrónicas + 30 autónomas)
Período	Septiembre 22 — Octubre 13 de 2026
Responsables	Laura Calvo, Mariela V. Aguilar y Rocio Ruiz
Encuentros sincrónicos	5 encuentros de 2 horas — martes de cada semana

2.2.1. Unidades del Módulo 2

Unidad	Contenidos principales	Subtemas

Unidad 5. Bienestar socioemocional y experiencia universitaria	— Bienestar y salud mental en educación superior — Autocuidado docente — Clima de aula universitaria — Rutas institucionales de prevención	— Factores protectores y de riesgo, (Permanencia y éxito estudiantil) — Prevención del burnout, Gestión del estrés académico — Sentido de pertenencia e identidad institucional — Código Dorado, Ruta de salud mental, Ruta prevención VBG
Unidad 6. Competencias socioemocionales y estrategias docentes	— Autoconocimiento y autorregulación emocional — Comunicación efectiva y resolución de conflictos — Docencia centrada en el estudiante — Resiliencia y adaptabilidad docente	— Inteligencia emocional, Gestión de emociones en el aula — Escucha activa, Mediación pedagógica — Tutoría y acompañamiento estudiantil — Estrategias de afrontamiento, Bienestar docente sostenible
Unidad 7. DUA: principios y aplicación en el aula universitaria	— Marco conceptual y bases neurocientíficas del DUA — Múltiples formas de motivación y compromiso — Múltiples formas de representación — Múltiples formas de acción y expresión — Diseño de secuencias didácticas con DUA	— Qué es el DUA, Por qué el cerebro aprende diferente — Cómo motivar a estudiantes diversos — Cómo presentar información de múltiples maneras — Cómo permitir que los estudiantes demuestren lo aprendido — Planificación accesible, Ajustes al syllabus
Unidad 8. DUA: Evaluación para el aprendizaje	— Estrategias didácticas con enfoque DUA — Evaluación flexible e inclusiva — Instrumentos de evaluación con DUA	— ABP, Estudios de caso, Aprendizaje colaborativo, TIC accesibles — Diversificación de evidencias, Retroalimentación efectiva — Rúbricas inclusivas, Analítica del aprendizaje

3. MATERIALES, RECURSOS Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y DIDÁCTICAS

3.1. Lógica metodológica general

El programa adopta una metodología de ciclo semanal estructurado en tres momentos complementarios, diseñada para que el aprendizaje ocurra principalmente de manera autónoma y los encuentros sincrónicos se destinen a la reflexión, el debate y la aplicación práctica.

Momento	Descripción	Duración aprox.
Trabajo autónomo	El docente accede a la plataforma en su propio tiempo y recorre la ruta de aprendizaje de la unidad: video de apertura, lectura breve, recurso interactivo, caso situacional y actividad de cierre.	7 horas por semana
Sincrónico (encuentros en vivo)	Espacio de reflexión, debate y aplicación práctica de lo trabajado de manera autónoma en la plataforma. El facilitador activa la sesión con una pregunta que recupera los contenidos previos, profundiza mediante el análisis de un caso real o simulado y cierra con una síntesis integradora que prepara al docente para la siguiente unidad.	2 horas por semana

3.2. Recursos por unidad en plataforma

A continuación, se detalla el estado de diseño de los recursos específicos por unidad, como evidencia del avance en la construcción de los contenidos de la plataforma:

Módulo 1

Unidad 1. Diversidad e interculturalidad:

Cuenta con 3 temas, cada uno estructurado con un ciclo completo de recursos: video de apertura, lectura o infografía, recurso interactivo, y estudio de caso contextualizado. El Tema 1 incluye adicionalmente un producto propio (Mapa de Diversidad Cultural). La unidad cierra con una actividad integradora de síntesis (Plan de Acción Pedagógica).

Unidad 2. Discapacidad, TDAH y educación inclusiva:

Cuenta con 6 momentos de trabajo autónomo, que incluyen: una imagen interactiva con seis situaciones de estudiantes (identificación de barreras visibles e invisibles), un testimonio en video, seis pantallas de lectura fragmentada con verificaciones de comprensión, un recurso de autodiagnóstico docente, un caso situacional ramificado, y un cierre de reconexión con video de cierre.

Unidad 3. Marco normativo: etnoeducación y educación inclusiva:

Cuenta con dos videos de apertura, siete pantallas de lectura fragmentada sobre las normas aplicables (Constitución de 1991, Ley 70 de 1993, Ley 115 de 1994, Decreto 804 de 1995, Ley 1346 de 2009, Ley 1618 de 2013, Decreto 1421 de 2017, CONPES 4198 de 2026), y dos líneas de tiempo interactivas de cierre por bloque temático. Los contenidos y recursos se encuentran actualmente en fase de diseño y ajuste.

Unidad 4. Pedagogías interculturales y educación inclusiva:

Cada tema se desarrolla mediante varios momentos que combinan videos, lecturas con foros de reflexión, y recursos interactivos tipo juego (incluyendo actividades de asociación, un laboratorio pedagógico con matriz de autoevaluación curricular, un mapa colaborativo del territorio, ejercicios con inteligencia artificial generativa, y un semáforo de autorreflexión docente). La unidad cierra con el cuestionario de conocimientos (10 preguntas) y un documento

de profundización. Los recursos y materiales se encuentran en fase de diseño y ajuste.

Módulo 2

Unidad 5. Bienestar socioemocional y experiencia universitaria

Cada tema se desarrolla mediante una secuencia consistente de video de apertura, lecturas breves, infografías, recursos interactivos y estudios de caso. Incluye escalas de autoevaluación (tamizaje de salud mental, riesgo de burnout), actividades de emparejamiento de conceptos, casos situacionales con opción múltiple, un mapa conceptual, y un caso práctico de aplicación de rutas institucionales de atención (Código Dorado, Ruta de Salud Mental, Ruta de Violencia Basada en Género). Los recursos y materiales se encuentran en fase de diseño y ajuste.

Unidad 6. Competencias socioemocionales y estrategias docentes

Cada tema se desarrolla mediante video de apertura, lecturas breves, infografías, recursos interactivos y estudios de caso. Incluye actividades de emparejamiento (competencias de inteligencia emocional), casos situacionales de escucha activa y mediación pedagógica, contenidos sobre tutoría y acompañamiento estudiantil con cuestionario, y una escala de resiliencia docente con identificación de estrategias de afrontamiento. Los recursos y materiales se encuentran en fase de diseño y ajuste.

Unidad 7. DUA: principios y aplicación en el aula universitaria

Incluye videos de apertura, lecturas, recursos interactivos, casos del contexto institucional y actividades de cierre. Cuenta con un recurso interactivo sobre las tres redes cerebrales, una ficha técnica de estrategias de representación, dos líneas de tiempo interactivas (de clase tradicional a experiencia accesible; evolución de las prácticas de evaluación), casos contextualizados de UNINTEP, y una plantilla de planificación de secuencia didáctica con enfoque DUA. Los recursos y materiales se encuentran en fase de diseño y ajuste.

Unidad 8. DUA: evaluación para el aprendizaje

Cada tema utiliza una metodología pedagógica distinta, sin video de apertura. Incluye un estudio de caso de Aprendizaje Basado en Problemas, una infografía de estrategias didácticas, una simulación de analítica del aprendizaje con reporte de grupo simulado, y una infografía de pasos para diseñar una rúbrica inclusiva. La unidad cierra con una actividad integradora que retoma la secuencia didáctica diseñada en la Unidad 7 y la transforma en una experiencia de evaluación con lista de cotejo. Los recursos y materiales se encuentran en fase de diseño y ajuste.

Los recursos descritos anteriormente se encuentran disponibles en la plataforma institucional de UNINTEP. El acceso, donde se pueden visualizar y navegar los recursos de cada unidad, está disponible en el siguiente enlace: https://campus.intep.edu.co/course/index.php?categoryid=4795

Se anexa a este documento una guía en formato PDF con las instrucciones paso a paso para ingresar al campus virtual, ubicar el curso y navegar por los distintos recursos y unidades

disponibles.

3.3. Estrategia de enganche por unidad

Cada unidad cuenta con una estrategia de enganche inicial diseñada para activar la motivación del docente antes de entrar al contenido:

Unidad	Estrategia de enganche
Unidad 1. Diversidad e interculturalidad	Datos reales de UNINTEP: 151 estudiantes indígenas, 418 afrocolombianos, 107 con discapacidad, 368 en situación de desplazamiento. Pregunta: ¿cuántos de ellos están en tus clases ahora mismo?
Unidad 2. Discapacidad, TDAH y educación inclusiva	Reflexión desde la experiencia de una persona con discapacidad en un entorno de educación superior.
Unidad 3. Marco normativo: etnoeducación y educación inclusiva	Pregunta provocadora: ¿Sabías que si un estudiante con discapacidad no recibe los apoyos que necesita, la institución puede ser sancionada?
Unidad 4. Pedagogías interculturales y educación inclusiva	Pregunta provocadora: "Todo currículo cuenta una historia. La pregunta es: ¿la historia de quién?"
Unidad 5. Bienestar socioemocional y experiencia universitaria	Autoevaluación rápida de bienestar docente: cinco preguntas sobre cómo se ha sentido en el último mes. Sin calificación ni juicio.
Unidad 6. Competencias socioemocionales y estrategias docentes	Caso de conflicto real en el aula universitaria. Pregunta: ¿qué haría usted? Sin respuesta correcta todavía.
Unidad 7. DUA: principios y aplicación en el aula universitaria	El docente recuerda un momento en que él mismo no pudo aprender algo porque la forma en que se lo enseñaron no le funcionó.
Unidad 8. Estrategias didácticas y evaluación con enfoque DUA	Se muestra una rúbrica tradicional y se pregunta: ¿cuántos de tus estudiantes pueden realmente demostrar lo que saben con este instrumento?

3.4. Modalidad de implementación

El programa se implementa en modalidad virtual con componente sincrónico, a través de la plataforma Moodle del UNINTEP, con posibilidad de migración a OpenLMS.

Elemento	Descripción
Modalidad	Virtual (b-learning: trabajo autónomo en plataforma + encuentros sincrónicos)
Plataforma	Plataforma institucional de UNINTEP con soporte técnico institucional.
Total de horas	80 horas por docente
Horas	20 horas (2 horas por semana x 10 semanas, incluyendo inducción y cierre)

Elemento	Descripción
sincrónicas	
Horas autónomas	60 horas (trabajo en plataforma a ritmo propio)
Duración total	10 semanas (agosto 11 — octubre 19 de 2026)
Encuentros sincrónicos	Martes de cada semana, horario por confirmar con los docentes
Seguimiento	Automático vía plataforma: registro de acceso, tiempo de permanencia, actividades completadas, avance por unidad con indicador de porcentaje de progreso visible para el docente.
Accesibilidad	Los materiales cumplen criterios de accesibilidad digital: PDFs generados desde Word, videos con subtítulos, recursos compatibles con lectores de pantalla. Los tiempos son flexibles — ninguna actividad tiene límite rígido. Cada recurso indica su duración aproximada antes de iniciarlo.

3.5. Material impreso complementario

Como material de apoyo adicional al proceso de formación, se contempla la elaboración de una cartilla impresa sobre Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), dirigida a los docentes participantes. El material está estructurado en formato de cuadernillo (media carta, doble cara), con contenido visual e ilustrado que sintetiza los principios y estrategias trabajados en las Unidades 7 y 8 del programa.

El contenido completo del material se encuentra definido y se anexan a este documento; su diagramación y diseño gráfico final se encuentran pendientes de elaboración por parte del equipo de diseño.

4. DEFINICIÓN DE CRITERIOS DE CERTIFICACIÓN

Los docentes participantes podrán acceder a dos tipos de certificación, de acuerdo con su nivel de participación en el programa:

a. Certificado de formación docente

Se otorgará a los docentes que cumplan los siguientes criterios:

- ✓ Asistencia mínima al 80% de los encuentros sincrónicos (6 de 8 encuentros de unidad, sin contar inducción ni cierre).
- ✓ Completar mínimo el 80% de las actividades de la plataforma en cada módulo.
- ✓ Entregar el producto final de cada módulo dentro de los plazos establecidos.

b. Certificado de participación en comunidades de aprendizaje

En el marco del proyecto Permaneser en la U se constituyeron tres (3) comunidades de aprendizaje docente, organizadas en los ejes temáticos de permanencia estudiantil, inclusión y diversidad, y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Estas comunidades cuentan con su propio equipo, diseño curricular y proceso de liderazgo, desarrollado de manera paralela al

presente programa de formación docente dentro del mismo marco de ejecución del proyecto.

El programa de formación docente se articula con estas comunidades mediante tres encuentros conjuntos durante el período de ejecución, orientados a garantizar coherencia entre los contenidos trabajados de manera autónoma y sincrónica en el programa y la aplicación práctica que las comunidades desarrollan en su propio proceso.

Esta articulación asegura que el conocimiento construido en el espacio de formación y el trabajo práctico de las comunidades no se desarrollen de manera desarticulada, sino como una construcción conjunta y coherente dentro del proyecto Permaneser en la U.

5. INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

El programa cuenta con dos instrumentos de medición, ambos requeridos por el MEN como parte del componente de evaluación del proyecto Permaneser en la U.

El diseño de los instrumentos de medición de apropiación de contenidos consta de 10 preguntas por módulo, en modalidad pre y post. La estructura completa se relaciona a continuación. Los instrumentos se encuentran elaborados en la plataforma institucional; se anexan a este documento los soportes en formato PDF que evidencian su elaboración, junto con los enlaces de verificación correspondientes a cada módulo.

5.1. Instrumento de medición de apropiación de contenidos (test pre y post)

Este instrumento se aplica dos veces por módulo: antes de iniciar (PRE) y al finalizar (POST), con las mismas preguntas en ambas aplicaciones. La comparación entre el PRE y el POST permite evidenciar el avance en la apropiación de contenidos por parte de cada docente.

Elemento	Módulo 1	Módulo 2
Momento de aplicación PRE	Inducción	Inicio Módulo 2
Momento de aplicación POST	Cierre Módulo 1	Cierre Módulo 2
Número de preguntas	10 preguntas (incluye normativa y discapacidad)	10 preguntas (incluye rutas institucionales)
Tipo de instrumento	Preguntas tipo icfes	
Formato	Plataforma institucional	
Accesibilidad del instrumento	preguntas en formato de texto compatibles con lectores de pantalla, tiempos de respuesta flexibles sin límite rígido, y anticipador de duración antes de iniciar el instrumento.	

Preguntas del instrumento PRE/POST Módulo 1

#	Situación / Pregunta	Respuesta correcta
1	En tu clase hay estudiantes indígenas Emberá Chamí, afrocolombianos y estudiantes de zonas urbanas. ¿Cuál acción refleja mejor una práctica docente que reconoce esa diversidad?	b

#	Situación / Pregunta	Respuesta correcta
	a) Tratar a todos por igual sin hacer distinciones b) Usar ejemplos y contextos variados que conecten con las diferentes realidades c) Dedicar una clase especial al folclor de cada cultura d) Pedirle a los estudiantes indígenas que expliquen su cultura al grupo	
2	La diversidad lingüística hace referencia únicamente a los idiomas extranjeros. ( ) Verdadero ( ) Falso	Falso
3	Un estudiante con discapacidad visual está en tu clase. La evaluación consiste en leer un mapa conceptual en imagen y responder preguntas. ¿Cuál es la barrera principal que enfrenta este estudiante? a) Su discapacidad visual b) El diseño de la evaluación que no contempla su forma de acceder a la información c) La falta de motivación del estudiante d) La complejidad del tema evaluado	b
4	¿Cuál afirmación describe mejor lo que significa educación inclusiva en una institución de educación superior? a) Crear grupos especiales para estudiantes con discapacidad b) Garantizar que todos accedan, participen y aprendan en los mismos espacios con los apoyos que cada uno necesita c) Contratar docentes especializados en atención a poblaciones diversas d) Flexibilizar las notas para estudiantes con dificultades	b
5	Un docente estructura toda su asignatura en clases magistrales de dos horas seguidas y en entregas de trabajos con varias partes sin desglosar en pasos. Varios estudiantes, entre ellos uno con diagnóstico de TDAH, tienen dificultad para sostener la atención y organizar sus entregas en ese formato. ¿Cuál acción refleja mejor una respuesta pedagógica adecuada desde la educación inclusiva? a) Mantener el mismo formato para todos y esperar que el estudiante se adapte por su cuenta b) Fragmentar las instrucciones y los tiempos en bloques más cortos, y ofrecer apoyos de organización para todo el grupo, sin bajar el nivel de exigencia c) Recomendarle que busque atención médica para mejorar su concentración d) Reducir la exigencia académica solo para él	b
6	Según la normativa colombiana vigente, ¿qué deben garantizar las instituciones de educación superior a los estudiantes con discapacidad? a) Cupos exclusivos en programas técnicos y tecnológicos b) Acceso a programas de rehabilitación dentro de la institución c) Ajustes razonables que les permitan participar en igualdad de condiciones d) Tutores personales financiados por el Estado	c
7	La Constitución Política de Colombia reconoce al país como: a) Un Estado monocultural b) Un Estado pluriétnico y multicultural c) Un Estado exclusivamente mestizo d) Un Estado sin diversidad cultural	b
8	Un docente quiere incorporar la perspectiva de los estudiantes indígenas en su	b

#	Situación / Pregunta	Respuesta correcta
	clase de Cátedra de Paz. ¿Cuál opción es más adecuada? a) Pedirle a los estudiantes indígenas que cuenten cómo viven la paz en su comunidad b) Incluir los procesos de resistencia y construcción de paz desde las comunidades étnicas como parte central del contenido c) Añadir una sesión extra sobre culturas indígenas sin modificar el syllabus d) Proyectar un documental sobre pueblos indígenas colombianos	
9	La evaluación inclusiva se caracteriza por: a) Utilizar una única prueba escrita b) Evaluar únicamente los resultados finales c) Diversificar las formas de evidenciar el aprendizaje y ofrecer retroalimentación d) Asignar una calificación al finalizar el curso	c
10	¿Cuál opción favorece el diálogo de saberes? a) Utilizar únicamente bibliografía internacional b) Integrar conocimientos académicos con saberes comunitarios y territoriales c) Evitar el trabajo con organizaciones sociales d) Limitar la participación del estudiantado	b

El instrumento correspondiente al Módulo 1 se encuentra disponible para su verificación en el siguiente enlace: https://campus.intep.edu.co/mod/quiz/view.php?id=145695

Preguntas del instrumento PRE/POST Módulo 2

#	Situación / Pregunta	Respuesta correcta
1	Un docente lleva semanas sin energía, le cuesta preparar sus clases y reacciona con irritabilidad ante sus estudiantes. ¿Cuál situación describe mejor lo que vive? a) Falta de vocación docente b) Síndrome de agotamiento profesional o burnout c) Desmotivación por el salario d) Conflicto con sus estudiantes	b
2	Un estudiante te confiesa que está pensando en hacerse daño. ¿Cuál es la ruta institucional del UNINTEP que debes activar de inmediato? a) Ruta de prevención de violencias basadas en género b) Ruta de salud mental general c) Código Dorado — ruta de prevención del suicidio d) Remitirlo directamente a urgencias del hospital más cercano	c
3	Durante una clase, dos estudiantes tienen un desacuerdo fuerte sobre un tema. ¿Cuál es la respuesta más adecuada del docente desde las competencias socioemocionales? a) Interrumpir la discusión y continuar con el tema de la clase b) Pedirle a uno de los dos que salga del aula hasta calmarse c) Facilitar un espacio de escucha activa donde ambos puedan expresarse y llegar a un entendimiento	c

#	Situación / Pregunta	Respuesta correcta
	d) Reportar el incidente a coordinación para que lo manejen ellos	
4	En una clase, varios estudiantes cuestionan fuertemente la calificación que un docente les asignó en un examen. El docente, sin darse cuenta, alza la voz y responde de forma cortante antes de lograr calmarse. ¿Cuál competencia socioemocional docente sería más importante fortalecer en esta situación? a) Empatía exclusivamente hacia los estudiantes b) Mayor exigencia académica para evitar situaciones similares c) Delegar el manejo del grupo a otro docente d) Autorregulación emocional, que le permita reconocer y gestionar su propia reacción antes de actuar	d
5	Un docente diseña su clase de manera que los estudiantes pueden acceder al contenido leyendo un texto, escuchando un audio o viendo un video. ¿Qué principio está aplicando? a) Evaluación flexible b) Diseño Universal para el Aprendizaje c) Adaptación curricular individualizada d) Atención diferenciada para estudiantes con discapacidad	b
6	En el DUA, la motivación y el compromiso del estudiante están relacionados principalmente con: a) La cantidad de tareas asignadas b) La posibilidad de participar, elegir, autorregularse y encontrar sentido al aprendizaje c) La duración de la clase d) El uso exclusivo de tecnologías digitales	b
7	Al finalizar una unidad, el docente permite que los estudiantes demuestren lo aprendido mediante una exposición oral, un escrito, un video corto o un mapa conceptual. ¿Qué principio del DUA está aplicando? a) Múltiples formas de motivación y compromiso b) Múltiples formas de representación de la información c) Múltiples formas de acción y expresión del aprendizaje d) Evaluación sumativa diversificada	c
8	Un docente diseña todos sus exámenes como pruebas escritas de tiempo fijo, sin opciones alternativas de formato. Algunos estudiantes, entre ellos uno con diagnóstico de dislexia, no logran completar la prueba en el tiempo asignado. ¿Cuál acción refleja mejor una respuesta pedagógica adecuada desde la evaluación inclusiva? a) Mantener el mismo formato y tiempo para todos, sin excepciones b) Ofrecer tiempo adicional y modalidades alternativas de evaluación que midan el mismo aprendizaje, disponibles para quien lo necesite c) Diseñar una prueba más corta y sencilla solo para el estudiante con dislexia d) Eximirlo del examen y asignarle una nota promedio	b
9	En un syllabus se establece que toda la evaluación del curso corresponde a un único examen escrito final. Desde la perspectiva del DUA, ¿cuál es la principal limitación de esta decisión? a) Incrementa la carga administrativa del docente	c

#	Situación / Pregunta	Respuesta correcta
	b) Favorece únicamente a los estudiantes con mejores habilidades de lectura c) Limita las oportunidades para que los estudiantes demuestren sus aprendizajes mediante diversas formas de acción y expresión d) Reduce la cantidad de contenidos que pueden evaluarse	
10	Un docente desea rediseñar su asignatura incorporando el DUA. ¿Cuál de las siguientes acciones debería realizar primero? a) Cambiar completamente el sistema de evaluación b) Incorporar más herramientas tecnológicas c) Analizar las posibles barreras para el aprendizaje presentes en el diseño del curso y planificar alternativas que favorezcan la participación de todos los estudiantes d) Elaborar materiales específicos para los estudiantes con discapacidad	c

El instrumento correspondiente al Módulo 2 se encuentra disponible para su verificación en el siguiente enlace: https://campus.intep.edu.co/mod/quiz/attempt.php?attempt=8530&cmid=145844

5.2. Instrumento de medición de percepción e impacto (encuesta de satisfacción)

Este instrumento se aplica al finalizar cada módulo y mide la percepción del docente sobre el proceso formativo. Consta de máximo 10 preguntas organizadas en cuatro dimensiones, con un tiempo estimado de respuesta de 5 minutos.

Las preguntas cerradas se responden mediante una escala de cinco niveles — 1 = Nada / 2 = Poco / 3 = Algo / 4 = Bastante / 5 = Totalmente, las cuales a su vez se encuentran representadas visualmente con iconos de expresión facial para facilitar su comprensión, en coherencia con el enfoque de accesibilidad y Diseño Universal que orienta el programa.



#	Dimensión	Pregunta	Tipo de respuesta
1	Contenido y metodología	Los contenidos del módulo respondieron a mis necesidades como docente	Escala 1-5
2		La metodología utilizada facilitó mi aprendizaje	Escala 1-5
3		Los recursos de la plataforma (videos, lecturas, actividades) fueron útiles y accesibles	Escala 1-5
4	Facilitador	El facilitador demostró dominio y claridad en los temas	Escala 1-5
5		Los encuentros sincrónicos me ayudaron a consolidar lo aprendido	Escala 1-5

6	Organización y plataforma	La plataforma fue fácil de navegar y accesible	Escala 1-5
7		Los tiempos y la carga de trabajo fueron adecuados para mis posibilidades	Escala 1-5
8	Aplicabilidad	Lo aprendido en este módulo me será útil en mi práctica docente	Escala 1-5
9		¿Qué fue lo más valioso de este módulo para ti?	Respuesta abierta
10		¿En qué temas te gustaría profundizar o qué otros temas quisieras explorar en una próxima formación?	Respuesta abierta

El instrumento correspondiente a la encuesta de satisfacción se encuentra disponible para su verificación en el siguiente enlace: https://campus.intep.edu.co/mod/feedback/complete.php?id=145845&courseid=12501

6. CRONOGRAMA DE IMPLEMENTACIÓN

Fecha	Actividad	Responsable
6 agosto 2026	Primer encuentro Comunidad de Aprendizaje	Líderes comunidades
25 agosto 2026	Momento cero: inducción sincrónica — manejo de plataforma, metodología, ruta de trabajo. Aplicación test PRE Módulo 1.	Equipo formación docente
26 agosto 2026	Inicia Módulo 1 — trabajo autónomo en plataforma (U1)	Docentes participantes
1 septiembre 2026	Encuentro sincrónico Módulo 1 — Unidad 1	Ofir Cuero
8 septiembre 2026	Encuentro sincrónico Módulo 1 — Unidad 2	Yurany Narvaéz
9 septiembre 2026	Segundo encuentro Comunidad de Aprendizaje	Líderes comunidades
15 septiembre 2026	Encuentro sincrónico Módulo 1 — Unidad 3	Ofir Cuero + Yurany Narvaéz
22 septiembre 2026	Encuentro sincrónico Módulo 1 — Unidad 4. Cierre Módulo 1. Aplicación test POST Módulo 1 y encuesta de satisfacción.	Ofir Cuero + Yurany Narvaéz
29 septiembre 2026	Encuentro sincrónico Módulo 2 — Unidad 5. Aplicación test PRE Módulo 2.	Mariela Aguilar + Rocio Ruiz
6 octubre 2026	Encuentro sincrónico Módulo 2 — Unidad 6	Mariela Aguilar + Rocio Ruiz
7 octubre 2026	Tercer encuentro Comunidad de Aprendizaje	Líderes comunidades
13 octubre 2026	Encuentro sincrónico Módulo 2 — Unidad 7	Laura Calvo + Rocio Ruiz
20 octubre 2026	Encuentro sincrónico Módulo 2 — Unidad 8. Cierre Módulo 2. Aplicación test POST Módulo 2 y encuesta de satisfacción.	Laura Calvo + Rocio Ruiz
27 octubre 2026	Cierre del programa. Entrega de certificados. Aplicación encuesta final.	Equipo formación docente + Mayra Romero

UNINTEP | 47 AÑOS
LA EDUCACIÓNESELCAMINO
-DESDE 1979-

BIENESTAR INSTITUCIONAL

PermaneSer en la U

Comunidades de aprendizaje docente

ANEXO: INFORME DE AVANCE COMUNIDADES DE APRENDIZAJE DOCENTE

Proyecto PERMANECER EN LA U

El presente informe da cuenta de los avances alcanzados en la organización y alistamiento de las Comunidades de Aprendizaje Docente del proyecto PERMANESER EN LA U, estrategia orientada al fortalecimiento de capacidades docentes para la permanencia, la inclusión y la atención a la diversidad en UNINTEP.
El documento consolida las decisiones técnicas adoptadas por el equipo coordinador, la ruta operativa definida, el criterio de caracterización de necesidades formativas, la organización de las comunidades por modalidad y el cronograma previsto para la planeación, ejecución y sistematización de la experiencia. En consecuencia, el informe presenta avances verificables de la fase preparatoria y, a la vez, deja trazada la ruta de cumplimiento de los productos comprometidos ante el Ministerio de Educación Nacional.

Las comunidades de aprendizaje docente (CDA) se articulan con el objetivo general del proyecto PERMANESER EN LA U, orientado a fortalecer la permanencia estudiantil mediante estrategias integrales de nivelación académica, orientación socio-ocupacional y fortalecimiento de capacidades docentes para la permanencia, la inclusión y la atención a la diversidad.
De manera específica, la estrategia responde al componente de formación docente en prácticas pedagógicas inclusivas, Diseño Universal para el Aprendizaje, gestión emocional en el aula, rutas de acompañamiento institucional y construcción colectiva de alternativas pedagógicas que favorezcan la permanencia estudiantil. Desde esta perspectiva, las CDA se asumen como espacios de reflexión, diálogo de saberes, intercambio de experiencias y producción pedagógica situada.

La decisión de organizar comunidades diferenciadas por modalidad reconoce el carácter regional de UNINTEP, las condiciones de participación de los docentes de distintas sedes y la necesidad de construir una estrategia flexible, territorializada y sostenible. Así, las comunidades no se conciben como capacitaciones aisladas, sino como un mecanismo de fortalecimiento institucional que busca incidir en las prácticas docentes, en la identificación de barreras para el aprendizaje, la participación y el acompañamiento oportuno a estudiantes con trayectorias diversas.

Para la fase de alistamiento de las comunidades de aprendizaje docente se conformó un equipo coordinador integrado por la Esp. Blanca Elina Aguirre Sabogal, la Mg. Durley Téllez Barón y la Dra. Beatriz Eugenia Ramírez Santacoloma.

El equipo se reunió con el propósito de revisar los alcances del componente, precisar la ruta metodológica y definir la organización operativa de las comunidades. Como resultado de este trabajo se tomaron las siguientes decisiones:

- Desarrollar dos comunidades de aprendizaje docente: una virtual para docentes del UNINTEP vinculados a sedes diferentes a Roldanillo y una presencial para docentes de la sede Roldanillo.
- Inscripción y caracterización de necesidades formativas de los docentes a través de un formulario enviado a los docentes.
- Definir las temáticas para ser abordadas en las CDA en coherencia con los resultados del formulario.
- Mantener como ejes iniciales de la ruta temática la permanencia estudiantil, la inclusión, la diversidad estudiantil y las necesidades formativas con mayor recurrencia en la caracterización inicial.
- Desarrollar seis encuentros en total, equivalentes a seis encuentros por cada comunidad, con registro de asistencia, acta, actividades y evidencias pedagógicas.
- Orientar la CDA hacia la reflexión práctica y la producción pedagógica situada (construcción de estrategias pedagógicas que puedan incorporarse en las prácticas docentes)
- Articular la participación de los docentes con el proceso de certificación en Educación Inclusiva.

Organización de las Comunidades de Aprendizaje

Comunidad	Población convocada	Modalidad	Propósito operativo
Comunidad de Aprendizaje Virtual	Docentes del UNINTEP vinculados a sedes distintas a Roldanillo.	Virtual sincrónica	Generar espacios de reflexión y producción pedagógica a través de la CDA virtual sincrónica garantizando la vinculación territorial, continuidad formativa y acompañamiento pedagógico a docentes ubicados en sedes regionales, a través del diálogo pedagógico, el trabajo colaborativo y la construcción situada de estrategias para el aula.
Comunidad de Aprendizaje Presencial	Docentes de UNINTEP de la sede Roldanillo.	Presencial	Generar espacios de reflexión y producción pedagógica a través de la CDA presencial favoreciendo la continuidad formativa y acompañamiento pedagógico a docentes de la sede central, a través del diálogo pedagógico, el trabajo colaborativo y la construcción situada de estrategias para el aula.

Las dos comunidades compartirán una ruta metodológica común, pero ajustarán sus dinámicas de participación según la modalidad. Para efectos operativos, el cronograma

identifica los encuentros como CDA 1, CDA 2, CDA 3 y CDA 4, 5 y 6, con el fin de facilitar el seguimiento de actividades, evidencias y entregables.

Caracterización de necesidades formativas

El equipo coordinador definió que las temáticas de las comunidades de aprendizaje no se establecerán de manera cerrada desde el inicio, sino a partir de la información obtenida mediante el formulario de inscripción y caracterización remitido a los docentes. Este instrumento tiene como finalidad identificar perfiles, intereses, experiencias previas, fortalezas, expectativas y necesidades formativas relacionadas con la permanencia, la inclusión y la atención a la diversidad.

La caracterización permitirá priorizar los temas con mayor recurrencia y garantizar que los encuentros respondan a problemas reales de las prácticas docentes. Esta decisión fortalece el enfoque situado de la estrategia y evita que la formación se convierta en una agenda genérica desconectada del contexto institucional.

A partir de la sistematización del formulario se organizarán los encuentros correspondientes a CDA 4, 5 y 6, previstos para octubre de 2026, los cuales estarán orientados a las necesidades formativas identificadas con mayor recurrencia en la caracterización inicial de docentes.

Estado de avance por fases

Fase	Indicador	Entregable	Actividad central	Periodo	Estado de avance
Planeación	100% de docentes participantes caracterizados	Informe de caracterización docente	Elaboración del formulario y análisis de datos	12 al 30 de junio de 2026	Instrumento diseñado y enviado. Sistematización prevista según cierre de respuestas.
Planeación	Plan operativo elaborado y validado	Plan operativo de las CDA	Definición de objetivos, actividades, cronograma, recursos, responsables, indicadores y productos	1 al 30 de julio de 2026	En elaboración y validación por el equipo coordinador.

Planeación	Al menos 90% de docentes informados	Acta de socialización, presentación y listado de asistencia	Socialización del plan de CDA en el marco del proyecto PERMANE©ER EN LA U	1 al 15 de agosto de 2026	Programado.
Ejecución	Participación mínima del 70% de docentes vinculados y construcción de al menos seis estrategias pedagógicas	Registros de actividades, asistencia y actas	Dinamización de encuentros sobre permanencia, inclusión, diversidad y necesidades formativas priorizadas	11 de agosto al 30 de octubre de 2026	Programado.
Sistematización	100% de encuentros con evidencias organizadas	Banco de evidencias	Recolección de fotografías, actas, registros, producciones, videos, audios y diarios de campo	11 de junio al 27 de noviembre de 2026	Transversal a todo el proceso.
Sistematización	Al menos una reflexión documentada por encuentro	Matriz de reflexión pedagógica y análisis de evidencias	Reflexión alrededor de las evidencias generadas	1 de octubre al 27 de noviembre de 2026	Programado.
Sistematización	Documento de sistematización elaborado y validado	Informe de sistematización de la experiencia	Reconstrucción, interpretación y análisis de aprendizajes, resultados, impacto y buenas prácticas	3 al 27 de noviembre de 2026	Programado.

Ruta temática y cronograma de encuentros

La ruta temática parte de tres ejes definidos en el cronograma operativo y se complementa con tres encuentros derivados de las necesidades formativas más recurrentes en la caracterización docente. En conjunto, esta ruta permite pasar de la reflexión sobre los retos institucionales a la construcción de estrategias pedagógicas concretas para la permanencia, la inclusión y la atención a la diversidad.

Encuentro	Tema	Descripción	Fecha de inicio	Fecha de finalización
CDA 1	Permanencia estudiantil	Espacio de reflexión, diálogo de saberes e intercambio de experiencias para identificar, diseñar y fortalecer estrategias de acompañamiento académico, socioemocional y pedagógico que contribuyan a la permanencia estudiantil desde las prácticas docentes.	11 de agosto de 2026	15 de agosto de 2026
CDA 2	Inclusión	Reflexión y construcción de estrategias pedagógicas inclusivas desde el Diseño Universal para el Aprendizaje, orientadas a la atención de estudiantes con diversas necesidades y características.	8 de septiembre de 2026	11 de septiembre de 2026
CDA 3	Diversidad estudiantil	Análisis de prácticas pedagógicas que favorezcan el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural, étnica, social y de género.	22 de septiembre de 2026	25 de septiembre de 2026
CDA 4, 5 y 6	Necesidades formativas priorizadas	Encuentros organizados a partir de las necesidades formativas identificadas con mayor recurrencia en la caracterización inicial de docentes.	1 de octubre de 2026	30 de octubre de 2026

Productos y evidencias para seguimiento

Para efectos del seguimiento del proyecto y la verificación ante el Ministerio de Educación Nacional, el equipo coordinador consolidará evidencias tanto de la fase de planeación como de la ejecución y sistematización. Estas evidencias permitirán demostrar cobertura, participación, pertinencia temática, producción pedagógica e impacto formativo.

Producto o evidencia	Descripción	Uso para seguimiento
Formulario de caracterización	Instrumento enviado a docentes para identificar perfiles, necesidades formativas, intereses, experiencias previas, fortalezas y expectativas.	Sustentar la definición situada de las temáticas.
Informe de caracterización docente	Documento con la sistematización y análisis de respuestas del formulario.	Evidenciar que la planeación se fundamenta en necesidades reales.
Plan operativo de las CDA	Documento con objetivos, actividades, recursos, responsables, indicadores y productos esperados.	Orientar la ejecución y facilitar el seguimiento.
Actas de socialización y encuentros	Registros formales de acuerdos, participantes, temas abordados y compromisos.	Verificar desarrollo de las actividades.
Listados de asistencia	Registro de docentes participantes en cada encuentro.	Calcular cobertura y participación.
Banco de evidencias	Fotografías, capturas de pantalla, producciones docentes, videos, audios, diarios de campo y materiales pedagógicos.	Documentar la implementación y los productos generados.
Matriz de reflexión pedagógica	Registro analítico de reflexiones documentadas por encuentro.	Reconocer aprendizajes, tensiones, ajustes y buenas prácticas.
Certificados en Educación Inclusiva y participación en Comunidades De Aprendizaje	Certificación de docentes participantes que cumplan los criterios definidos.	Respaldar el fortalecimiento de capacidades docentes.

Avances alcanzados a la fecha

Avance	Estado	Observación
Conformación del equipo coordinador de las CDA.	Realizado	Equipo integrado por la Esp. Blanca Elina Aguirre Sabogal, la Mg. Durley Téllez Barón y la Dra. Beatriz Eugenia Ramírez Santacoloma.

Reunión de planeación y revisión de alcances del componente.	Realizado	Se definieron decisiones técnicas, modalidad de trabajo y ruta inicial de implementación.
Definición de dos comunidades de aprendizaje.	Realizado	Una comunidad virtual para docentes de sedes diferentes a Roldanillo y una presencial para Roldanillo.
Diseño y envío del formulario de inscripción y caracterización.	Realizado / en consolidación	El instrumento permitirá identificar necesidades formativas y priorizar temáticas.
Elaboración del plan operativo de las CDA.	En proceso	Se proyecta validación durante julio de 2026.
Socialización del plan de CDA con docentes.	Programado	Prevista entre el 1 y el 15 de agosto de 2026.
Dinamización de los encuentros de las CDA.	Programado	Prevista entre agosto y octubre de 2026, con seis encuentros
Sistematización de la experiencia.	Transversal / programado	Recolección de evidencias desde el inicio del proceso y elaboración de informe final en noviembre de 2026.

Certificación en Educación Inclusiva y participación en comunidades de aprendizaje

Como parte del componente de fortalecimiento docente, se tiene previsto que los docentes participantes que hayan cumplido con los criterios definidos sean certificados en Educación Inclusiva y en la participación en las CDA.
La certificación constituye, además, una evidencia del avance en el fortalecimiento de capacidades docentes y un mecanismo de sostenibilidad institucional, en la medida en que promueve la apropiación de enfoques inclusivos, estrategias flexibles y prácticas pedagógicas sensibles a las trayectorias diversas de los estudiantes.

Próximas acciones

- Cerrar la recepción de respuestas del formulario de inscripción y caracterización de necesidades formativas cuando se haya alcanzado el registro de inscripción de la población beneficiaria.
- Sistematizar los resultados del formulario y priorizar las temáticas con mayor recurrencia.
- Validar el plan operativo de las CDA con objetivos, actividades, cronograma, recursos, responsables, indicadores y productos.
- Socializar con los docentes el propósito, metodología, compromisos, productos esperados y formas de participación.
- Iniciar los encuentros de las comunidades en agosto de 2026, garantizando registros de asistencia, actas y evidencias pedagógicas.
- Consolidar progresivamente el banco de evidencias, la matriz de reflexión pedagógica y los insumos para el informe de sistematización.

Conclusión

Los avances reportados evidencian que las comunidades de aprendizaje docente del proyecto PERMANESER EN LA U cuentan con una ruta inicial definida, un equipo coordinador conformado y un cronograma operativo organizado por fases de planeación, ejecución y sistematización. La estrategia se encuentra en fase de alistamiento técnico-pedagógico, con decisiones claras sobre modalidad, población convocada, caracterización de necesidades formativas, ruta temática y productos verificables.

La definición de dos comunidades de aprendizaje, una virtual y una presencial, permite responder al carácter territorial del UNINTEP y favorecer la participación de docentes ubicados en distintas sedes. Asimismo, la decisión de orientar las temáticas a partir de la caracterización docente fortalece la pertinencia del proceso y permite que las comunidades se consoliden como espacios de construcción colectiva, no como actividades formativas desconectadas del contexto.

En este sentido, la estrategia avanza de manera coherente con el componente de fortalecimiento de capacidades docentes para la permanencia, la inclusión y la atención a la diversidad, y se proyecta como una acción clave para promover prácticas pedagógicas inclusivas, flexibles y contextualizadas que contribuyan a la permanencia y al éxito académico de los estudiantes de UNINTEP.

Documentos base consultados

- Propuesta técnica del proyecto PERMANESER EN LA U Presentado al Ministerio de Educación
- Cronograma de trabajo de las comunidades de aprendizaje docente, versión Word.
- Cronograma CDA UNINTEP, versión Excel.

Anexo 1. Cronograma operativo de trabajo de las Comunidades de Aprendizaje

El siguiente anexo organiza el cronograma de trabajo de las CDA según las fases, indicadores, entregables, actividades, responsables y fechas definidas en los documentos base del proyecto.

Fase	Indicador	Entregable	Actividad	Descripción de la actividad	Responsable	Fecha inicio	Fecha finalización

Planeación	100% de los docentes participantes caracterizados	Informe de caracterización docente	Elaboración de formulario para caracterización y análisis de datos.	Aplicación y análisis de instrumentos para identificar perfiles, necesidades formativas, intereses, experiencias previas, fortalezas y expectativas de los docentes participantes de las CDA.	Equipo coordinador de las CDA	12 de junio de 2026	30 de junio de 2026
Planeación	Plan operativo elaborado y validado	Plan operativo de las CDA	Elaboración del plan operativo.	Definición de objetivos, actividades, cronograma, recursos, responsables, indicadores y productos esperados para el desarrollo de las CDA.	Equipo coordinador de las CDA	1 de julio de 2026	30 de julio de 2026
Planeación	Al menos el 90% de los docentes informados sobre el proyecto	Acta de socialización, presentación y listado de asistencia	Socialización del plan de CDA en el marco del proyecto PERMANE©ER EN LA U.	Presentación del propósito, metodología, cronograma, compromisos, productos esperados y formas de participación de los docentes en las CDA.	Equipo coordinador de las CDA	1 de agosto de 2026	15 de agosto de 2026

Ejecución	Participación mínima del 70% de docentes vinculados y construcción de al menos seis estrategias pedagógicas	Registro de actividades, asistencia y acta del encuentro	CDA 1. Permanencia estudiantil.	Espacio de reflexión, diálogo de saberes e intercambio de experiencia s para identificar, diseñar y fortalecer estrategias de acompañamiento académico, socioemocional y pedagógico Que contribuyan a la permanencia estudiantil desde las prácticas pedagógicas.	Equipo coordinador de las CDA	11 de agosto de 2026	15 de agosto de 2026
Ejecución	Participación mínima del 70% de docentes vinculados y construcción de al menos seis estrategias pedagógicas	Registro de actividades, asistencia y acta del encuentro	CDA 2. Inclusión.	Reflexión y construcción de estrategias pedagógica s inclusivas desde el DUA para la atención de estudiantes con diversas necesidades y características.	Equipo coordinador de las CDA	8 de septiembre de 2026	11 de septiembre de 2026

Ejecución	Participación mínima del 70% de docentes vinculados y construcción de al menos seis estrategias pedagógicas	Registro de actividades, asistencia y acta del encuentro	CDA 3. Diversidad estudiantil.	Análisis de prácticas pedagógica s que favorezcan el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural, étnica, social y de género.	Equipo coordinador de las CDA	22 de septiembre de 2026	25 de septiembre de 2026
Ejecución	Participación mínima del 70% de docentes vinculado s y construcción de al menos seis estrategias pedagógicas	Registro de actividades, asistencia y acta del encuentro	CDA 4, 5 y 6.	Encuentros sobre las necesidades formativas Identificadas con mayor recurrencia en la caracterización inicial de maestros.	Equipo coordinador de las CDA	1 de octubre de 2026	30 de octubre de 2026
Sistematización de la experiencia	100% de los encuentros cuentan con evidencias organizadas	Banco de evidencias	Recolección de evidencias en cada encuentro.	Organización de fotografías, actas, registros, producciones, videos, audios, diarios de campo y demás soportes generados por docentes participante s, equipo líder y equipo sistematizador.	Equipo coordinador de las CDA	11 de junio de 2026	27 de noviembre de 2026

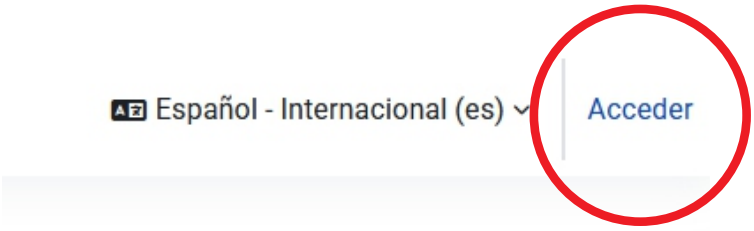
Sistematización de la experiencia	Al menos una reflexión documentada por cada encuentro realizado	Matriz de reflexión pedagógica y análisis de evidencias	Reflexión alrededor de la evidencia.	Registro de reflexiones pedagógica s y análisis de evidencias por cada encuentro realizado.	Equipo coordinador de las CDA	Octubre de 2026	27 de noviembre de 2026
Sistematización de la experiencia	Documento de sistematización elaborado y validado	Informe de sistematización de la experiencia	Reconstrucción, interpretación y análisis de la experiencia.	Análisis de aprendizajes, resultados, impacto, buenas prácticas y recomendaciones para futuras implementaciones.	Equipo coordinador de las CDA	3 de noviembre de 2026	27 de noviembre de 2026

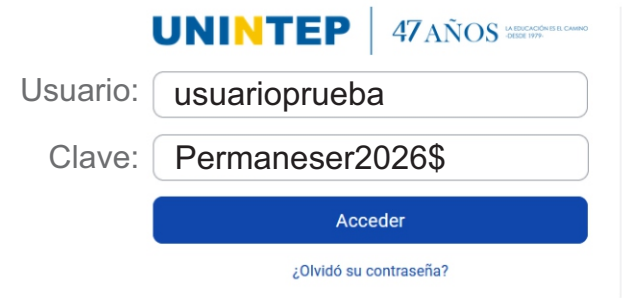


Instrucción de ingreso para usuario prueba.

1 Ingres al campus: https://campus.intep.edu.co/

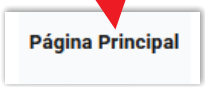
2 Logueo:
clic en el botón acceder
luego ingrese usuario
y contraseña





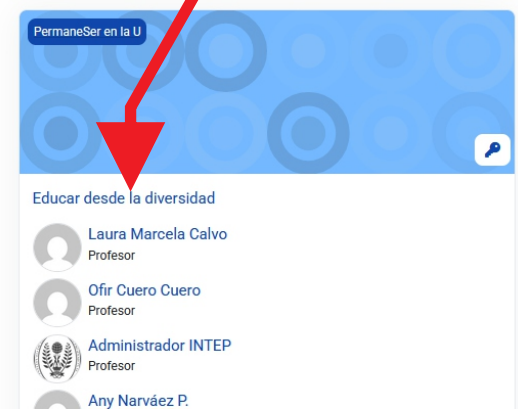
3

Ingrese a la pagina principal y luego seleccione en el banner del proyecto la opción "Ir a proyecto"





4 Clic para ingresar al curso

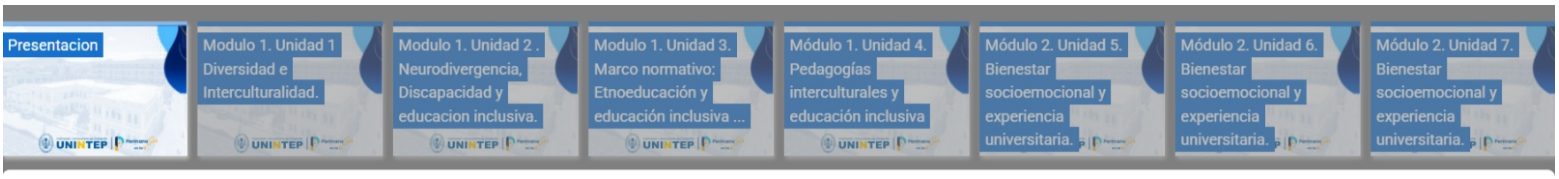




Entorno del curso



Módulo de presentación



Presentacion



Tema 0: Conocimientos Previos

PROYECTO: "PERMANESER EN LA U"

PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DOCENTE EN EDUCACIÓN INCLUSIVA E INTERCULTURAL

"Educar desde la diversidad"

Institución Universitaria de Roldanillo - UNINTEP | Roldanillo, Valle del Cauca

El presente documento describe el diseño del Programa de Fortalecimiento Docente en Educación Inclusiva e Intercultural, denominado **Educar desde la diversidad**, desarrollado en el marco del proyecto **Permaneser en la U**, financiado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y ejecutado por la Institución Universitaria de Roldanillo — UNINTEP, Valle del Cauca.

El programa responde a la necesidad institucional de fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes de UNINTEP para reconocer, valorar y responder a la diversidad de su comunidad estudiantil, que incluye estudiantes indígenas Emberá Chamí, afrocolombianos, personas con discapacidad, víctimas del conflicto armado, madres y padres cabeza de hogar, y estudiantes provenientes de territorios rurales de difícil acceso.

Organización y Metodología

El programa se estructura en **dos módulos de cuarenta (40) horas cada uno**, para un total de ochenta (80) horas, implementados en modalidad virtual con encuentros sincrónicos semanales durante el período **agosto–octubre de 2026**. Se articula además con las comunidades de aprendizaje docente existentes en la institución, como estrategia complementaria de reflexión y transformación de la práctica pedagógica.

Objetivo General

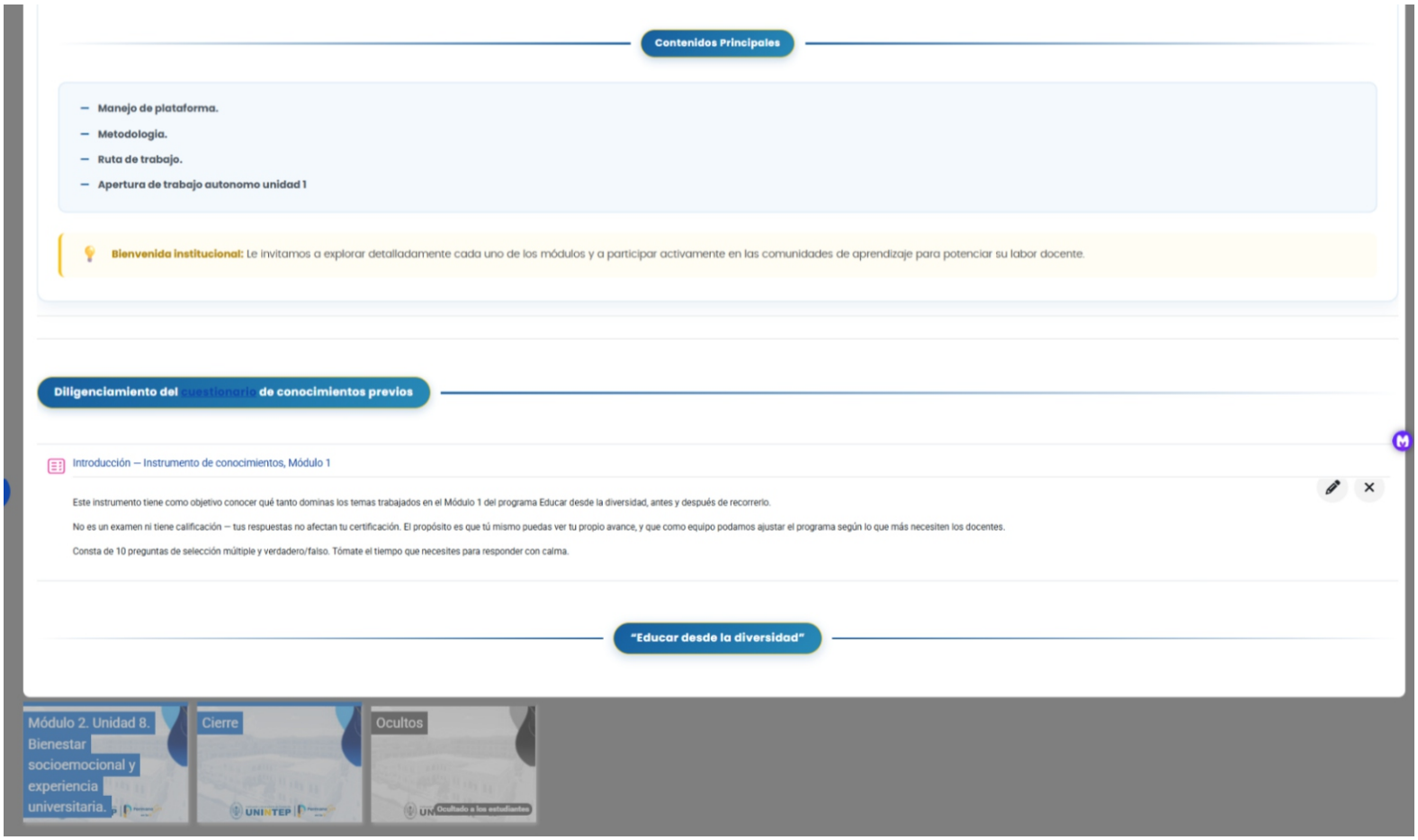
Fortalecer las competencias pedagógicas y socioemocionales de los docentes de UNINTEP para el diseño e implementación de prácticas de enseñanza inclusivas, diversas y accesibles, desde una perspectiva intercultural que reconozca la heterogeneidad de la comunidad estudiantil y contribuya a su permanencia y éxito en la educación superior.

Alcance

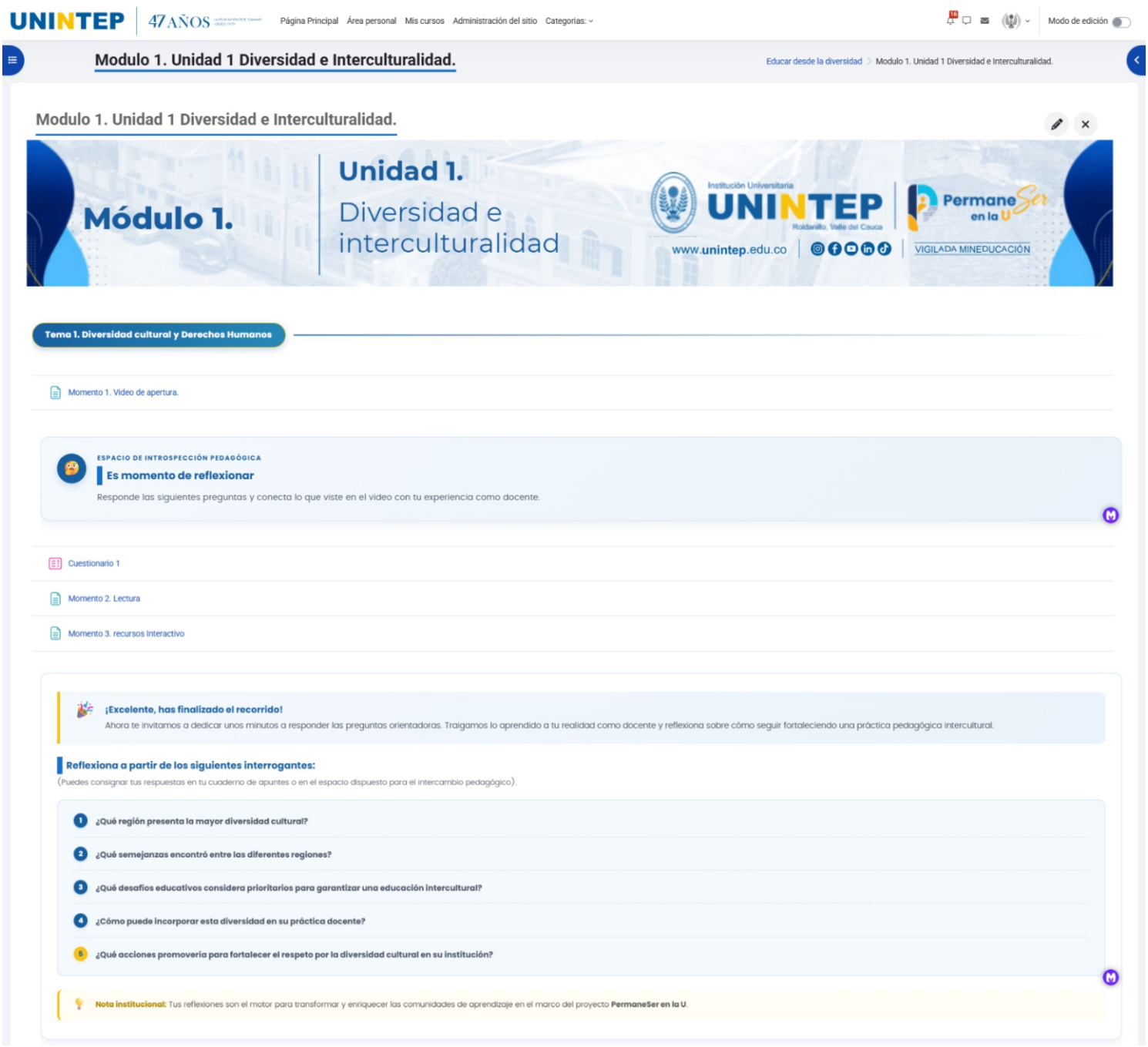
El programa está dirigido a los docentes de UNINTEP en los departamentos de Valle del Cauca, Chocó, Meta y Quindío. La convocatoria se realizará a través de un formulario de inscripción digital diseñado con principios de accesibilidad e inclusión, disponible para todos los docentes de la institución independientemente de su programa o sede. Se espera una participación aproximada de 150 docentes.

La implementación se desarrollará durante el segundo semestre de 2026, con inicio en agosto y cierre en octubre, en modalidad virtual con encuentros sincrónicos semanales, articulada con el cronograma académico institucional.

Módulo de presentación



Desarrollo Unidad 1



Desarrollo Unidad 1

Momento 4. Estudio de Caso

Foro - Producto Final

Disponibles pero no visibles en la página del curso

Cuestionario 2

Disponibles pero no visibles en la página del curso

Tema 2. Multiculturalidad e Interculturalidad

Momento 1. Recurso Interactivo.

Momento 2. Lectura breve.

Momento 3. Caso de contexto.

Tema 3. Educación para la ciudadanía intercultural, racismo estructural y discriminación

Momento 1. Comencemos

Cuestionario

¡Continuemos! Responde las siguientes preguntas y descubre cuánto comprendiste sobre la importancia de construir una educación libre de racismo, inclusiva y respetuosa de la diversidad.

Momento 2. Recurso interactivo.

Momento 3. Lectura.

Foro Texto argumentativo

elabore un texto argumentativo de aproximadamente un párrafo, en el que exprese su opinión crítica sobre los aspectos estudiados, establezca relaciones con su práctica pedagógica y comparta posibles acciones para fortalecer una ciudadanía intercultural en su contexto educativo. Publique su reflexión en el foro virtual para promover el diálogo y el intercambio de experiencias con los demás participantes. Guíese por las siguientes preguntas

1. ¿Qué estrategias implementa en su práctica docente para fortalecer la participación y la convivencia desde una perspectiva intercultural?
2. ¿Qué cambios considera necesarios para construir ambientes educativos más inclusivos y democráticos?

Como recurso de apoyo para afianzar y consolidar los aprendizajes, consulte la infografía, la cual recoge los conceptos fundamentales y las ideas claves desarrolladas en la lectura.

Momento 4. Estudio de Caso

"Educar desde la diversidad"

U1. Diversidad e interculturalidad

ENCUESTA

Instrumento Medición — Encuesta de Satisfacción - Percepción e impacto



TU OPINIÓN CONSTRUYE NUESTRO FUTURO

Esta encuesta busca conocer tu experiencia con el programa **Educar desde la diversidad**, para poder mejorar los próximos encuentros y futuras versiones del curso.

Confidencialidad: Tus respuestas son confidenciales y no afectan tu certificación. Sé lo más honesto posible — tu opinión, buena o crítica, es justamente lo que más nos sirve para transformar nuestra práctica docente.

⏳ **Te tomará solo unos minutos completarla.**

Modo: Anónima

Dimensión 1: Contenido y metodología

Los contenidos del módulo respondieron a mis necesidades como docente
No seleccionada ○ Nada ○ Poco ○ Algo ○ Bastante ○ Totalmente

La metodología utilizada facilitó mi aprendizaje
No seleccionada ○ Nada ○ Poco ○ Algo ○ Bastante ○ Totalmente

Los recursos de la plataforma (videos, lecturas, actividades) fueron útiles y accesibles.
No seleccionada ○ Nada ○ Poco ○ Algo ○ Bastante ○ Totalmente

Dimensión 2: Facilitador

Los facilitadores demostraron dominio y claridad en los temas
No seleccionada ○ Nada ○ Poco ○ Algo ○ Bastante ○ Totalmente

Los encuentros sincrónicos me ayudaron a consolidar lo aprendido
No seleccionada ○ Nada ○ Poco ○ Algo ○ Bastante ○ Totalmente

Dimensión 3: Organización y plataforma

La plataforma fue fácil de navegar y accesible
No seleccionada ○ Nada ○ Poco ○ Algo ○ Bastante ○ Totalmente

Los tiempos y la carga de trabajo fueron adecuados para mis posibilidades
No seleccionada ○ Nada ○ Poco ○ Algo ○ Bastante ○ Totalmente

Dimensión 4: Aplicabilidad

Lo aprendido en este módulo me será útil en mi práctica docente
No seleccionada ○ Nada ○ Poco ○ Algo ○ Bastante ○ Totalmente

¿Qué fue lo más valioso de este módulo para ti?

¿En qué temas me gustaría profundizar o qué otros temas quisiera explorar en una próxima formación?

Requerido

Enviar sus respuestas | Cancelar

Contáctanos
Síganos
Contactar con el soporte del sitio
Usted se ha identificado como Administrador INTEP (Cerrar sesión)
Resumen de retención de datos
Descargar la app para dispositivos móviles
Descargar la app para dispositivos móviles
Google Play | App Store



¡Gracias por compartir tu experiencia!

Tu opinión es fundamental para nosotros. Gracias a tus aportes, podremos seguir mejorando y fortaleciendo el programa **Educar desde la diversidad** para que cada encuentro sea más valioso y significativo para todos.

Valoramos profundamente tu tiempo y tu compromiso con la calidad educativa.

Volver al curso

Continuar

CUESTIONARIO

Estructura propuesta para el Pre/Post — Módulo 2

Regresar

Pregunta 1
Sin responder aún
Se puntúa como 0 sobre 1.00
Marcar pregunta
Editar pregunta
v1 (última)

Un docente lleva semanas sin energía, le cuesta preparar sus clases y reacciona con irritabilidad ante sus estudiantes. ¿Cuál situación describe mejor lo que vive?

a. Sindrome de agotamiento profesional o burnout
b. Falta de vocación docente
c. Desmotivación por el salario
d. Conflicto con sus estudiantes

Pregunta 2
Sin responder aún
Se puntúa como 0 sobre 1.00
Marcar pregunta
Editar pregunta
v1 (última)

Un docente desea rediseñar su asignatura incorporando el DUA. ¿Cuál de las siguientes acciones debería realizar primero?

a. Cambiar completamente el sistema de evaluación
b. Analizar las posibles barreras para el aprendizaje presentes en el diseño del curso y planificar alternativas que favorezcan la participación de todos los estudiantes
c. Elaborar materiales específicos para los estudiantes con discapacidad
d. Incorporar más herramientas tecnológicas

Pregunta 3
Sin responder aún
Se puntúa como 0 sobre 1.00
Marcar pregunta
Editar pregunta
v1 (última)

Un estudiante te confiesa que está pensando en hacerse daño. ¿Cuál es la ruta institucional del UNINTEP que debes activar de inmediato?

a. Ruta de salud mental general
b. Ruta de prevención de violencias basadas en género
c. Remitirlo directamente a urgencias del hospital más cercano
d. Código Dorado - ruta de prevención del suicidio

Pregunta 4
Sin responder aún
Se puntúa como 0 sobre 1.00
Marcar pregunta
Editar pregunta
v1 (última)

Durante una clase, dos estudiantes tienen un desacuerdo fuerte sobre un tema. ¿Cuál es la respuesta más adecuada del docente desde las competencias socioemocionales?

a. Pedirle a uno de los dos que salga del aula hasta calmarse
b. Interrumpir la discusión y continuar con el tema de la clase
c. Facilitar un espacio de escucha activa donde ambos puedan expresarse y llegar a un entendimiento
d. Reportar el incidente a coordinación para que lo manejen ellos

Pregunta 5
Sin responder aún
Se puntúa como 0 sobre 1.00
Marcar pregunta
Editar pregunta
v1 (última)

En una clase, varios estudiantes cuestionan fuertemente la calificación que un docente les asignó en un examen. El docente, sin darse cuenta, alza la voz y responde de forma cortante antes de lograr calmarse. ¿Cuál competencia socioemocional docente sería más importante fortalecer en esta situación?

a. Delegar el manejo del grupo a otro docente
b. Mayor exigencia académica para evitar situaciones similares
c. Empatía exclusivamente hacia los estudiantes
d. Autorregulación emocional, que le permita reconocer y gestionar su propia reacción antes de actuar

Pregunta 6
Sin responder aún
Se puntúa como 0 sobre 1.00
Marcar pregunta
Editar pregunta
v1 (última)

Un docente diseña su clase de manera que los estudiantes pueden acceder al contenido leyendo un texto, escuchando un audio o viendo un video. ¿Qué principio está aplicando?

a. Evaluación flexible
b. Diseño Universal para el Aprendizaje
c. Adaptación curricular individualizada
d. Atención diferenciada para estudiantes con discapacidad

Pregunta 7
Sin responder aún
Se puntúa como 0 sobre 1.00
Marcar pregunta
Editar pregunta
v1 (última)

En el DUA, la motivación y el compromiso del estudiante están relacionados principalmente con:

a. La cantidad de tareas asignadas
b. La posibilidad de participar, elegir, autorregularse y encontrar sentido al aprendizaje
c. La duración de la clase
d. El uso exclusivo de tecnologías digitales

Pregunta 8
Sin responder aún
Se puntúa como 0 sobre 1.00
Marcar pregunta
Editar pregunta
v1 (última)

Al finalizar una unidad, el docente permite que los estudiantes demuestren lo aprendido mediante una exposición oral, un escrito, un video corto o un mapa conceptual. ¿Qué principio del DUA está aplicando?

a. Múltiples formas de acción y expresión del aprendizaje
b. Múltiples formas de motivación y compromiso
c. Evaluación sumativa diversificada
d. Múltiples formas de representación de la información

Pregunta 9
Sin responder aún
Se puntúa como 0 sobre 1.00
Marcar pregunta
Editar pregunta
v1 (última)

Un docente diseña todos sus exámenes como pruebas escritas de tiempo fijo, sin opciones alternativas de formato. Algunos estudiantes, entre ellos uno con diagnóstico de dislexia, no logran completar la prueba en el tiempo asignado. ¿Cuál acción refleja mejor una respuesta pedagógica adecuada desde la evaluación inclusiva?

a. Mantener el mismo formato y tiempo para todos, sin excepciones
b. Diseñar una prueba más corta y sencilla solo para el estudiante con dislexia
c. Ofrecer tiempo adicional y modalidades alternativas de evaluación que midan el mismo aprendizaje, disponibles para quien lo necesite
d. Eximirlo del examen y asignarle una nota promedio

Pregunta 10
Sin responder aún
Se puntúa como 0 sobre 1.00
Marcar pregunta
Editar pregunta
v1 (última)

En un syllabus se establece que toda la evaluación del curso corresponde a un único examen escrito final. Desde la perspectiva del DUA, ¿cuál es la principal limitación de esta decisión?

a. Favorece únicamente a los estudiantes con mejores habilidades de lectura
b. Incrementa la carga administrativa del docente
c. Reduce la cantidad de contenidos que pueden evaluarse
d. Limita las oportunidades para que los estudiantes demuestren sus aprendizajes mediante diversas formas de acción y expresión

Terminar intento...

Actividad previa
Encuesta de Satisfacción Percepción e impacto
Ir a...
Siguiente actividad
Presentación del Curso

+ Añadir bloque
Navegación por el cuestionario
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Terminar intento...
Comenzar una nueva previsualización

CUESTIONARIO

Introducción — Instrumento de conocimientos, Módulo 1

Regresar

Pregunta 1
Sin responder aún
Se puntúa como 0 sobre 1.00
Marcar pregunta
Editar pregunta
v2 (última)

La evaluación inclusiva se caracteriza por:

- a. Asignar una calificación al finalizar el curso
- b. Diversificar las formas de evidenciar el aprendizaje y ofrecer retroalimentación
- c. Evaluar únicamente los resultados finales
- d. Utilizar una única prueba escrita

Pregunta 2
Sin responder aún
Se puntúa como 0 sobre 1.00
Marcar pregunta
Editar pregunta
v2 (última)

¿Cuál de las siguientes opciones favorece el diálogo de saberes?

- a. Integrar conocimientos académicos con saberes comunitarios y territoriales
- b. Limitar la participación del estudiantado
- c. Utilizar únicamente bibliografía internacional
- d. Evitar el trabajo con organizaciones sociales

Pregunta 3
Sin responder aún
Se puntúa como 0 sobre 1.00
Marcar pregunta
Editar pregunta
v2 (última)

Un docente quiere incorporar la perspectiva de los estudiantes indígenas en su clase de Cátedra de Paz. ¿Cuál de las siguientes opciones es la más adecuada?

- a. Incluir en la clase los procesos de resistencia y construcción de paz desde las comunidades étnicas como parte central del contenido
- b. Añadir una sesión extra sobre culturas indígenas sin modificar el syllabus
- c. Pedirle a los estudiantes indígenas que cuenten cómo viven la paz en su comunidad
- d. Proyectar un documental sobre pueblos indígenas colombianos

Pregunta 4
Sin responder aún
Se puntúa como 0 sobre 1.00
Marcar pregunta
Editar pregunta
v3 (última)

La diversidad lingüística hace referencia únicamente a los idiomas extranjeros.

- Verdadero
- Falso

Pregunta 5
Sin responder aún
Se puntúa como 0 sobre 1.00
Marcar pregunta
Editar pregunta
v2 (última)

Según la normativa colombiana vigente, ¿qué deben garantizar las instituciones de educación superior a los estudiantes con discapacidad?

- a. Tutores personales financiados por el Estado
- b. Ajustes razonables que les permitan participar en igualdad de condiciones
- c. Acceso a programas de rehabilitación dentro de la institución
- d. Cupos exclusivos en programas técnicos y tecnológicos

Pregunta 6
Sin responder aún
Se puntúa como 0 sobre 1.00
Marcar pregunta
Editar pregunta
v2 (última)

La Constitución Política de Colombia reconoce al país como:

- a. Un Estado sin diversidad cultural
- b. Un Estado exclusivamente mestizo
- c. Un Estado pluriétnico y multicultural
- d. Un Estado monocultural

Pregunta 7
Sin responder aún
Se puntúa como 0 sobre 1.00
Marcar pregunta
Editar pregunta
v3 (última)

En tu clase hay estudiantes indígenas Emberá Chamí, afrocolombianos y estudiantes de zonas urbanas. ¿Cuál de las siguientes acciones refleja mejor una práctica docente que reconoce esa diversidad?

- a. Usar ejemplos y contextos variados que conecten con las diferentes realidades de los estudiantes
- b. Pedirle a los estudiantes indígenas que expliquen su cultura al grupo
- c. Dedicar una clase especial al folclor de cada cultura
- d. Tratar a todos por igual sin hacer distinciones

Pregunta 8
Sin responder aún
Se puntúa como 0 sobre 1.00
Marcar pregunta
Editar pregunta
v3 (última)

¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor lo que significa educación inclusiva en una institución de educación superior?

- a. Crear grupos especiales para estudiantes con discapacidad
- b. Contratar docentes especializados en atención a poblaciones diversas
- c. Garantizar que todos los estudiantes accedan, participen y aprendan en los mismos espacios con los apoyos que cada uno necesita
- d. Flexibilizar las notas para estudiantes con dificultades

Pregunta 9
Sin responder aún
Se puntúa como 0 sobre 1.00
Marcar pregunta
Editar pregunta
v2 (última)

Un docente estructura toda su asignatura en clases magistrales de dos horas seguidas y en entregas de trabajos con varias partes sin desglosar en pasos. Varios estudiantes, entre ellos uno con diagnóstico de TDAH, tienen dificultad para sostener la atención y organizar sus entregas en ese formato. ¿Cuál acción refleja mejor una respuesta pedagógica adecuada desde la educación inclusiva?

- a. Fragmentar las instrucciones y los tiempos en bloques más cortos, y ofrecer apoyos de organización para todo el grupo, sin bajar el nivel de exigencia
- b. Mantener el mismo formato para todos y esperar que el estudiante se adapte por su cuenta
- c. Reducir la exigencia académica solo para él
- d. Recomendarle que busque atención médica para mejorar su concentración

Pregunta 10
Sin responder aún
Se puntúa como 0 sobre 1.00
Marcar pregunta
Editar pregunta
v2 (última)

Un estudiante con discapacidad visual está en tu clase. La evaluación consiste en leer un mapa conceptual en imagen y responder preguntas. ¿Cuál es la barrera principal que enfrenta este estudiante?

- a. El diseño de la evaluación que no contempla su forma de acceder a la información
- b. La falta de motivación del estudiante
- c. Su discapacidad visual
- d. La complejidad del tema evaluado

Terminar intento...

Ir a...
Siguiente actividad
Momento 1. Video de apertura.

+ Añadir bloque
Navegación por el cuestionario
Administrador INTEP
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Terminar intento...
Comenzar una nueva previsualización

GUÍA EXPLICATIVA DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE (DUA) 3.0

Principios Pautas, consideraciones y ejemplos breves

UNINTEP

Documento elaborado a partir del CAST 3.0. 2024

Índice

Índice....2
1. ¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje? 3
2. Principio I: Compromiso....3
3. Principio II: Representación....5
4. Principio III: Acción y expresión....7
5. DUA y estudiantes con diferentes necesidades....10
Estudiantes con TEA....11
Estudiantes con discapacidad intelectual....11
Estudiantes con discapacidad visual....11
Estudiantes con discapacidad física....12
Estudiantes con discapacidad auditiva....12
Estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje 12
6. DUA y ajustes razonables 12
7. Evaluación inclusiva 12
8. Accesibilidad digital 13
9. Una forma sencilla de aplicar el DUA....13
Glosario breve....14
Bibliografia .... **¡Error! Marcador no definido.**

1. ¿Qué es el Diseño Universal para el Aprendizaje?

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) 3.0 es un marco para planear experiencias educativas teniendo en cuenta que los estudiantes presentan diferentes formas de aprender, participar, comunicarse y demostrar lo que saben.

La idea central no es esperar a que aparezca una dificultad para después crear una solución individual. El propósito es anticipar posibles barreras desde el diseño de la clase.

Por ejemplo, si una actividad solamente permite demostrar el aprendizaje mediante una exposición oral improvisada, puede crear una barrera innecesaria para algunos estudiantes. Si el resultado de aprendizaje realmente consiste en analizar información, podrían existir otras formas de demostrar ese análisis, siempre que la expresión oral no sea parte de la competencia evaluada.

La guía aclara que el DUA no es una metodología única, una tecnología, una adaptación individual ni una lista que deba marcarse completa en todas las clases. Las pautas son sugerencias para identificar y disminuir barreras relacionadas con metas de aprendizaje concretas.

La meta general es fortalecer la agencia del aprendiz, es decir, que el estudiante pueda actuar de manera intencional y reflexiva, utilizar recursos, desarrollar estrategias, tomar decisiones y transformar la retroalimentación en acciones posteriores.

2. Principio I: Compromiso

El principio de compromiso se refiere a la manera en que el estudiante se involucra, encuentra sentido al aprendizaje, mantiene el esfuerzo y desarrolla recursos para afrontar las dificultades.

En el DUA 3.0 este principio comprende las pautas 7, 8 y 9.





Pauta 7. Acoger intereses e identidades

7.1 Optimizar elección y autonomía

Consiste en ofrecer al estudiante decisiones auténticas dentro de unos límites previamente definidos. La elección no debe modificar la competencia que se pretende desarrollar.

Ejemplo breve: En una asignatura de investigación, el docente ofrece cuatro problemas profesionales y permite que cada estudiante seleccione uno para desarrollar su proyecto. Todos utilizan la misma competencia y la misma rúbrica.

7.2 Optimizar relevancia, valor y autenticidad

Consiste en relacionar los contenidos con situaciones que tengan significado para el ámbito profesional o académico del estudiante.

Ejemplo breve: En lugar de estudiar únicamente conceptos de administración, se presenta una situación real de una empresa y se solicita aplicar esos conceptos para analizarla.

7.3 Cultivar alegría y juego

Busca incorporar elementos de exploración, curiosidad, reto y descubrimiento, sin eliminar el rigor académico.

Ejemplo breve: Después de explicar un concepto, el docente plantea un reto breve en el que los estudiantes deben descubrir qué solución funciona mejor.

7.4 Abordar sesgos, amenazas y distracciones

Busca prevenir situaciones que produzcan humillación, exposición innecesaria o prácticas excluyentes.

Ejemplo breve: Si la competencia no consiste en improvisar oralmente, no sería necesario obligar a todos los estudiantes a responder espontáneamente frente al grupo.

Pauta 8. Sostener esfuerzo y persistencia

8.1 Clarificar significado y propósito de las metas

El estudiante debe comprender qué está aprendiendo, para qué lo aprende y qué se espera que logre.

Ejemplo breve: Antes de iniciar un proyecto, el docente explica qué competencia desarrollará y cómo se relaciona con una situación profesional.

8.2 Optimizar desafío y apoyo

El desafío académico debe mantenerse, pero los estudiantes pueden recibir apoyos para enfrentarlo. El apoyo no significa hacer la tarea por el estudiante.

Ejemplo breve: Ante un proyecto complejo, el docente proporciona una plantilla de planificación y ejemplos, pero el estudiante realiza el análisis.

8.3 Fomentar colaboración, interdependencia y aprendizaje colectivo

Busca aprovechar el trabajo con otros como parte del aprendizaje y darle una finalidad pedagógica.

Ejemplo breve: Un grupo analiza un caso y cada integrante asume una función específica.

8.4 Fomentar pertenencia y comunidad

Busca que el estudiante perciba que forma parte del espacio académico y que su participación tiene valor.

Ejemplo breve: Establecer dinámicas donde las aportaciones de diferentes estudiantes sean reconocidas y utilizadas en el análisis colectivo.

8.5 Ofrecer retroalimentación orientada a la acción

La retroalimentación debe ayudar al estudiante a saber qué hacer después, no solo señalar un error.

Ejemplo breve: En lugar de escribir “argumentación débil”, indicar qué evidencia falta y pedir incorporar una fuente que sustente la afirmación.

Pauta 9. Desarrollar la capacidad emocional

9.1 Reconocer expectativas, creencias y motivaciones

El docente debe considerar que los estudiantes pueden tener diferentes expectativas sobre su propio desempeño y sobre la actividad.

Ejemplo breve: Antes de un proyecto complejo, pedir al estudiante que identifique qué espera lograr y qué dificultad anticipa.

9.2 Desarrollar conciencia de sí y de los demás

Consiste en favorecer que los estudiantes comprendan sus propios procesos y reconozcan perspectivas de otras personas.

Ejemplo breve: Después de un trabajo grupal, cada estudiante identifica qué estrategia utilizó y cómo influyó en sus compañeros.

9.3 Promover reflexión individual y colectiva

La reflexión permite revisar qué funcionó, qué no funcionó y qué podría cambiarse.

Ejemplo breve: Después de una evaluación, pedir: qué aprendí, qué dificultad tuve y qué haré diferente.

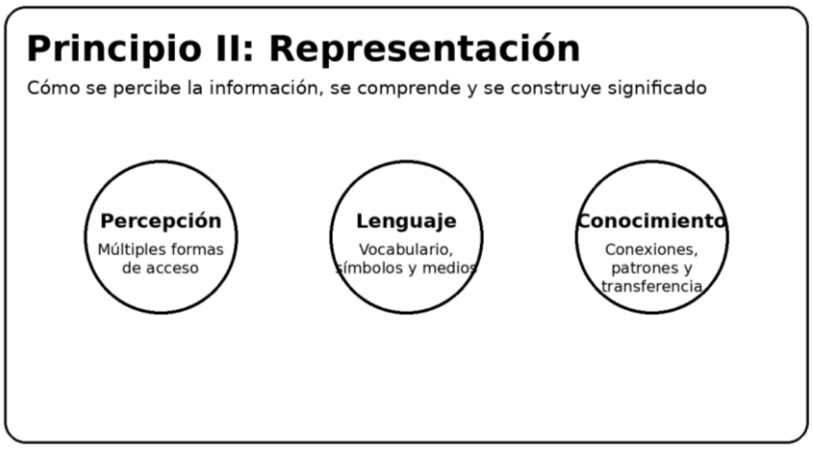
9.4 Cultivar empatía y prácticas restaurativas

Busca favorecer relaciones respetuosas y mecanismos para abordar conflictos.

Ejemplo breve: Ante un conflicto en un equipo, escuchar las perspectivas de los integrantes y acordar cómo mejorar la colaboración.

3. Principio II: Representación

La representación se refiere a cómo el estudiante percibe la información, comprende el lenguaje y construye significado. Comprende las pautas 1, 2 y 3.





Pauta 1. Percepción

1.1 Apoyar oportunidades para personalizar la presentación de información

Consiste en proporcionar condiciones que permitan acceder a la información de maneras adecuadas para diferentes estudiantes.

Ejemplo breve: Ofrecer un documento digital estructurado que pueda ser ampliado o utilizado mediante tecnologías de apoyo.

1.2 Apoyar múltiples formas de percibir la información

La información importante puede presentarse mediante más de un medio cuando esto reduzca barreras.

Ejemplo breve: Explicar un procedimiento mediante un esquema, una demostración y una explicación verbal.

1.3 Representar diversidad de perspectivas e identidades de forma auténtica

Busca que los materiales no presenten una única perspectiva como si fuera universal.

Ejemplo breve: Al estudiar una problemática social, incluir diferentes perspectivas relevantes.

Pauta 2. Lenguaje y símbolos

2.1 Aclarar vocabulario, símbolos y estructuras lingüísticas

Los conceptos especializados deben hacerse comprensibles sin eliminar el vocabulario disciplinar necesario.

Ejemplo breve: Proporcionar un glosario de términos clínicos antes de abordar un caso de medicina.

2.2 Apoyar decodificación de texto, notación matemática y símbolos

Ayuda a interpretar correctamente las formas simbólicas utilizadas en una disciplina.

Ejemplo breve: Explicar paso a paso el significado de cada símbolo de una fórmula.

2.3 Cultivar comprensión y respeto entre lenguas y dialectos

Busca reconocer la diversidad lingüística y evitar asociar una variedad lingüística con menor capacidad académica.

Ejemplo breve: Utilizar lenguaje académico claro sin desvalorizar las variedades lingüísticas.

2.4 Abordar sesgos en lenguaje y símbolos

Consiste en revisar si palabras, ejemplos o símbolos reproducen sesgos o representaciones excluyentes.

Ejemplo breve: Revisar ejemplos para evitar representar sistemáticamente a determinados grupos de manera negativa.

2.5 Ilustrar mediante múltiples medios

Permite utilizar diferentes medios para apoyar la comprensión.

Ejemplo breve: Explicar un concepto mediante texto, esquema, ejemplo práctico y representación gráfica.

Pauta 3. Construcción de conocimiento

3.1 Conectar conocimientos previos con el nuevo aprendizaje

Antes de introducir un concepto nuevo, es útil activar lo que el estudiante ya conoce.

Ejemplo breve: Antes de enseñar cálculo aplicado, realizar un breve repaso de álgebra.

3.2 Destacar y explorar patrones, características críticas, ideas principales y relaciones

Ayuda a distinguir lo esencial de la información secundaria.

Ejemplo breve: En un análisis histórico, señalar tesis, argumentos y evidencia.

3.3 Cultivar múltiples formas de conocer y construir significado

Busca permitir que el conocimiento se construya mediante diferentes representaciones y formas de análisis.

Ejemplo breve: Estudiar un fenómeno mediante texto, caso, mapa conceptual y discusión.

3.4 Maximizar transferencia y generalización

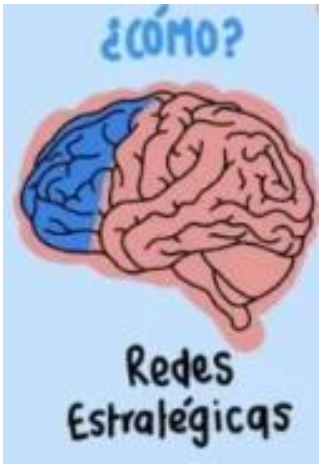
Ayuda a utilizar lo aprendido en situaciones diferentes de aquella en la que se estudió.

Ejemplo breve: Después de aplicar un modelo a un problema, aplicarlo a un caso nuevo.

4. Principio III: Acción y expresión

Este principio se refiere a cómo el estudiante interactúa, comunica lo que sabe y desarrolla estrategias para realizar las tareas. Comprende las pautas 4, 5 y 6.





Pauta 4. Interacción

4.1 Variar y valorar métodos de respuesta, navegación y movimiento

Busca evitar que una única forma de interactuar sea innecesariamente obligatoria.

Ejemplo breve: Permitir el uso de teclado o diferentes mecanismos de navegación cuando la precisión manual no sea parte de la competencia.

4.2 Optimizar acceso a materiales accesibles y tecnologías asistivas y accesibles

Los recursos deben permitir interactuar con el contenido de manera efectiva.

Ejemplo breve: Utilizar documentos compatibles con lectores de pantalla.

Pauta 5. Expresión y comunicación

5.1 Usar múltiples medios para la comunicación

Permite diferentes formas de expresar el aprendizaje cuando el medio específico no constituye el resultado evaluado.

Ejemplo breve: Un análisis puede presentarse como informe, presentación narrada o audio si la competencia consiste en analizar y argumentar.

5.2 Usar múltiples herramientas para construir, componer y crear

Consiste en permitir herramientas pertinentes para elaborar productos académicos.

Ejemplo breve: Utilizar procesadores de texto, herramientas de presentación o recursos de grabación según el producto.

5.3 Desarrollar fluidez con apoyo graduado para práctica y desempeño

Los apoyos pueden reducirse progresivamente a medida que aumenta la autonomía.

Ejemplo breve: Primero utilizar una plantilla para estructurar un análisis y después realizarlo con menor apoyo.

5.4 Abordar sesgos relacionados con modos de expresión y comunicación

Busca evitar considerar automáticamente que una forma de expresión demuestra mayor capacidad.

Ejemplo breve: No asumir que participar oralmente de forma espontánea es la única evidencia válida de compromiso.

Pauta 6. Desarrollo de estrategias

6.1 Establecer metas significativas

El estudiante debe comprender y participar en la definición de metas relevantes.

Ejemplo breve: Establecer como meta completar un proyecto mediante etapas verificables.

6.2 Anticipar y planificar desafíos

Busca prever dificultades y pensar cómo afrontarlas.

Ejemplo breve: Antes de una investigación, identificar problemas posibles de acceso a fuentes y planear alternativas.

6.3 Organizar información y recursos

Consiste en estructurar materiales y recursos necesarios.

Ejemplo breve: Utilizar una plantilla para organizar fuentes, argumentos y evidencias.

6.4 Mejorar capacidad para monitorear progreso

El estudiante revisa cómo avanza respecto de la meta.

Ejemplo breve: Utilizar hitos para comprobar periódicamente el cumplimiento de criterios.

6.5 Cuestionar prácticas excluyentes

Invita a identificar prácticas que generan barreras innecesarias.

Ejemplo breve: Preguntarse si exigir escritura manual realmente evalúa la competencia profesional.



5. DUA y estudiantes con diferentes realidades

El DUA no asigna automáticamente apoyos a una persona únicamente por su diagnóstico. El punto de partida debe ser la relación entre persona, contexto, competencia y barrera observable.

Estudiante indígena

En una clase universitaria, el docente puede reconocer los saberes, experiencias, lengua y contexto cultural del estudiante sin asumir que todas las personas indígenas tienen las mismas características. Por ejemplo, en una asignatura sobre sostenibilidad, el estudiante puede escoger como tema una práctica de cuidado del territorio de su comunidad y relacionarla con conceptos científicos o académicos del curso. La actividad mantiene los mismos resultados de aprendizaje y criterios de evaluación, pero permite que el estudiante incorpore conocimientos y perspectivas culturalmente significativas.

Estudiante de la comunidad LGTBQ+

El docente debe propiciar un ambiente respetuoso, evitar expresiones discriminatorias y no exigir al estudiante que revele información personal sobre su identidad. Por ejemplo, en una actividad de comunicación o ciencias sociales, pueden utilizarse casos que representen diferentes identidades,

orientaciones y tipos de familia. El estudiante puede participar mediante las mismas opciones disponibles para el grupo, manteniendo criterios académicos comunes y evitando que su identidad se convierta en el centro obligatorio de la actividad.

Estudiante en contexto de conflicto armado

El docente debe evitar actividades que obliguen al estudiante a narrar experiencias personales relacionadas con el conflicto o que puedan producir revictimización. Por ejemplo, en una asignatura de historia, ciencias sociales o derechos humanos, el estudiante puede analizar documentos, testimonios históricos o estudios de caso previamente seleccionados, sin tener que compartir experiencias propias. También puede anticiparse cuando una clase abordará contenidos potencialmente sensibles y ofrecer una alternativa académicamente equivalente cuando sea necesario.

Estudiante con un trastorno psicosocial

La respuesta pedagógica debe centrarse en las barreras que afectan la participación y el aprendizaje, evitando reducir al estudiante a un diagnóstico. Por ejemplo, en un proyecto de varias semanas, el docente puede establecer instrucciones claras, fechas parciales, metas pequeñas, criterios visibles y oportunidades de retroalimentación. Estas medidas pueden facilitar la planificación, el seguimiento y la participación, sin disminuir los resultados de aprendizaje ni las exigencias académicas esenciales.

El DUA no asigna automáticamente apoyos a una persona únicamente por su diagnóstico. El punto de partida debe ser la relación entre persona, contexto, competencia y barrera observable.

Estudiantes con TEA

Pueden aparecer barreras relacionadas con ambigüedad, cambios inesperados, sobrecarga sensorial, participación oral espontánea o trabajo grupal sin estructura. El diseño puede anticipar instrucciones secuenciadas, criterios claros, calendario, avisos sobre cambios, opciones de participación y roles definidos.

Entregar con anticipación el cronograma, los criterios de evaluación y los cambios previstos.

Estudiantes con discapacidad intelectual

Pueden aparecer barreras relacionadas con lenguaje excesivamente abstracto, muchas instrucciones simultáneas, alta carga de memoria de trabajo o materiales poco estructurados. Pueden utilizarse lenguaje claro, secuencias de pasos, ejemplos, modelos, organizadores gráficos y práctica graduada.

Por ejemplo**,** para evaluar identificación de riesgos, utilizar primero una matriz guiada y después aplicarla a un caso nuevo.

Estudiantes con discapacidad visual

Las barreras pueden encontrarse en imágenes sin descripción, documentos escaneados, plataformas inaccesibles o demostraciones exclusivamente visuales. Se pueden utilizar documentos estructurados, descripciones, datos accesibles y lectores de pantalla.

Por ejemplo, si se evalúa interpretación de tendencias estadísticas, proporcionar datos en formato accesible y describir elementos relevantes.

Estudiantes con discapacidad física

Las barreras pueden aparecer en espacios, equipos, escritura manual o plataformas que exigen movimientos que no son esenciales para la competencia. Pueden utilizarse teclado, dictado, voz, tecnología asistiva o adaptaciones pertinentes.

Si el objetivo es interpretar resultados experimentales, utilizar una interfaz accesible cuando la manipulación manual no sea la competencia evaluada.

Estudiantes con discapacidad auditiva

Las barreras pueden surgir cuando la información depende exclusivamente de la oralidad, existen videos sin subtítulos o debates sin turnos claros. Pueden utilizarse subtítulos, transcripciones, materiales escritos, apoyos visuales y turnos.

Por ejemplo, entregar previamente preguntas del debate y establecer turnos claros.

Estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje

Las barreras pueden relacionarse con lectura extensa sin estructura, escritura manual, demandas de lectura irrelevantes, ortografía cuando no es el objetivo o problemas matemáticos complejos en su lenguaje.

Si el resultado es construir un argumento, evaluar principalmente argumento, evidencia y estructura; mantener ortografía como criterio cuando corresponda.

6. DUA y ajustes razonables

DUA y ajustes razonables no son exactamente lo mismo. El DUA es el diseño general que busca reducir barreras para todos desde el principio. Los ajustes razonables son medidas adicionales que pueden ser necesarias cuando determinadas barreras persisten para una persona concreta.

La ruta propuesta comienza por definir el resultado de aprendizaje, analizar barreras, implementar opciones universales, escuchar al estudiante, identificar barreras persistentes y, si es necesario, establecer ajustes pertinentes y proporcionales.

Ejemplo breve: si todos los estudiantes reciben materiales digitales accesibles, eso pertenece al diseño DUA. Si persiste una barrera específica para un estudiante, puede requerirse un ajuste razonable.

Un ajuste razonable no significa bajar automáticamente la exigencia académica. Su propósito es equiparar oportunidades para que el estudiante pueda participar y demostrar el aprendizaje en condiciones de equidad.

7. Evaluación inclusiva

Una evaluación desde DUA 3.0 comienza preguntando: ¿Qué quiero evaluar realmente? Después se distingue entre la competencia y el formato tradicional utilizado para demostrarla.

Si se quiere evaluar la capacidad de argumentar, quizá el medio de presentación pueda ser flexible. Pero si el resultado exige específicamente una competencia oral profesional, la oralidad sí forma parte de lo que debe evaluarse.

Antes de evaluar se recomienda aclarar qué se evalúa, publicar criterios, proporcionar ejemplos, practicar y comprobar la accesibilidad. Durante la evaluación se utilizan instrucciones claras y segmentadas, medios compatibles con las necesidades y opciones de respuesta cuando el formato no sea parte del resultado. Después, la retroalimentación debe orientar hacia el siguiente paso y puede incluir revisión, autoevaluación y reflexión.

8. Accesibilidad digital

En documentos se recomienda utilizar títulos y subtítulos estructurados, texto seleccionable, enlaces descriptivos y descripciones de imágenes informativas. En videos y audios se recomiendan subtítulos precisos, transcripciones cuando aporten acceso y descripción verbal de información visual relevante. En presentaciones se recomienda contraste suficiente, tipografía legible, estructura lógica y evitar saturación de texto. En el aula virtual se recomienda navegación previsible, estructura constante, fechas y criterios visibles y nombres comprensibles para los archivos.

Ejemplo breve: en lugar de subir un PDF escaneado como imagen, proporcionar un documento digital con texto seleccionable y estructura de títulos.

9. Una forma sencilla de aplicar el DUA

Para planear una clase, se comienza por el resultado de aprendizaje. Por ejemplo: “El estudiante analiza evidencia y formula una conclusión”. Después se identifican barreras relacionadas con lectura, lenguaje o expresión oral.

Luego se decide cómo se involucrará el estudiante, cómo accederá a la información, cómo demostrará el aprendizaje, cómo planificará su trabajo, cuáles serán los criterios comunes y cómo recibirá retroalimentación.

Una clase de 90 minutos puede activar conocimientos previos, presentar propósito y criterios, ofrecer una representación multimodal, realizar práctica guiada, desarrollar una aplicación individual o colaborativa y finalizar con autoevaluación y retroalimentación orientada a la acción.

El DUA no busca hacer más fácil el currículo. Busca eliminar obstáculos que no son necesarios para demostrar el aprendizaje.

Pregunta orientadora: ¿La dificultad está en el estudiante o en la manera como diseñé la experiencia de aprendizaje?

Si la barrera está en el diseño, puede ser posible modificar la presentación, la participación, la interacción o la forma de expresión sin modificar el resultado académico.

Glosario

Accesibilidad: Condición que permite acceder y utilizar espacios, información, materiales, tecnologías y procesos.
Agencia del aprendiz: Capacidad del estudiante para actuar de manera intencional y reflexiva, utilizar recursos, tomar decisiones y desarrollar estrategias.
Ajuste razonable: Medida o modificación necesaria y adecuada para reducir una barrera que permanece pese al diseño universal.
Andamiaje: Apoyo que facilita una tarea y puede reducirse progresivamente.
Barrera: Característica del entorno, actividad, material o diseño que dificulta acceso, participación o demostración del aprendizaje.
Compromiso: Principio relacionado con la manera en que el estudiante se involucra y sostiene su participación.
DUA: Diseño Universal para el Aprendizaje; marco para anticipar y reducir barreras mediante el diseño de experiencias educativas.
DUA 3.0: Versión del marco publicada por CAST en 2024, que enfatiza barreras vinculadas con sesgos y sistemas de exclusión y establece la agencia del aprendiz como meta.
Expresión: Manera en que el estudiante comunica o demuestra aquello que ha aprendido.
Inclusión: Enfoque que busca garantizar participación, acceso, aprendizaje y oportunidades en condiciones de equidad.
Representación: Forma en que se presenta la información para que pueda ser percibida, comprendida y utilizada.
Resultado de aprendizaje: Aquello que el estudiante debe demostrar que sabe, comprende o puede hacer.
Tecnología asistiva: Tecnología utilizada para facilitar acceso, interacción, comunicación o realización de actividades.
Variabilidad humana: Diversidad entre las personas en trayectorias, participación, comunicación, ritmos y formas de aprender.
Retroalimentación accionable: Información que identifica el desempeño y orienta sobre el siguiente paso.
Altas expectativas: Mantener resultados y exigencias académicas esenciales proporcionando apoyos para superar barreras innecesarias.

Bibliografía

CAST. (2024). Universal Design for Learning Guidelines version 3.0.