UNINTEP | 47 AÑOS
LA EDUCACIÓN ES EL CAMINO
-DESDE 1979-

BIENESTAR INSTITUCIONAL

PermaneSer en la U

Estrategia de acompañamiento al Programa de Tránsito Inmediato a la Educación Superior **(PTIES)**

INTRODUCCIÓN

La Institución Universitaria de Roldanillo – UNINTEP es una Institución de Educación Superior pública con más de cuatro décadas de experiencia en la formación por ciclos propedéuticos y en el desarrollo de estrategias que fortalecen las trayectorias educativas de los jóvenes. Su amplia experiencia en procesos de articulación con la educación media le ha permitido consolidar alianzas con instituciones educativas de diferentes territorios, promoviendo el acceso, la permanencia y la graduación mediante acciones académicas, psicosociales y de bienestar.

En el año 2025, UNINTEP fue una de las Instituciones de Educación Superior seleccionadas para implementar el Programa de Tránsito Inmediato a la Educación Superior (PTIES), desarrollando el proyecto en las Instituciones Educativas Argemiro Escobar Cardona, del municipio de La Unión; San José, del municipio de Obando; y Primitivo Crespo y Alfredo Garrido Tovar, del municipio de Riofrío. Esta experiencia permitió consolidar un modelo de acompañamiento integral, alineado con los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, orientado a facilitar el acceso de los estudiantes a la educación superior, especialmente de aquellos que enfrentan condiciones de vulnerabilidad o barreras para continuar su formación.

Como resultado de esta implementación, treinta y nueve (39) estudiantes ingresaron a UNINTEP, beneficiándose de la exención de los costos de inscripción y matrícula, así como de subsidios de alimentación, transporte y hospedaje. De manera complementaria, recibieron acompañamiento mediante procesos de nivelación académica, orientación socio-ocupacional, seguimiento psicosocial y estrategias de bienestar institucional, fortaleciendo sus competencias, favoreciendo su adaptación a la vida universitaria y disminuyendo factores de riesgo asociados a la deserción estudiantil.

La experiencia obtenida durante la ejecución del PTIES ha permitido fortalecer la capacidad institucional para diseñar e implementar estrategias integrales de acompañamiento, orientadas a responder de manera oportuna a las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes. En este contexto, el presente documento establece estrategia, acciones, mecanismos e instrumentos que orientarán el seguimiento a los estudiantes que ingresan a la Institución a partir del programa, articulando el trabajo de los equipos académicos y psicosociales con el propósito de promover la permanencia, el éxito académico y el tránsito efectivo hacia la educación superior.

2. OBJETIVO

Diseñar e implementar una estrategia de acompañamiento especializado para estudiantes PTIES que facilite su tránsito de la educación media a la educación superior

3. ALCANCE

La estrategia estará dirigida a los estudiantes PTIES certificados por las Instituciones Educativas articuladas con UNINTEP que ingresen a programas académicos de la institución durante el período académico correspondiente.

4. ESTRATEGIAS

Las estrategias de acompañamiento se desarrollarán mediante un enfoque integral centrado en el estudiante, articulando acciones de orientación, prevención, seguimiento y fortalecimiento de capacidades, con el propósito de favorecer su adaptación, permanencia y éxito académico en la educación superior. Estas estrategias comprenden:

4.1. Servicios de Bienestar Institucional

- **Subsidios Económicos:** Una vez el estudiante formaliza su matrícula, recibe orientación sobre los beneficios económicos a los que puede acceder por haber participado en el Programa de Tránsito Inmediato a la Educación Superior (PTIES), entre los que se encuentran los subsidios de alimentación, transporte y, en los casos que aplique, hospedaje, con el propósito de favorecer su acceso, permanencia y continuidad en la educación superior.

4.2. Caracterización Psicosocial

- **Entrevista de Caracterización:** Aplicación de un instrumento de diagnóstico inicial con el fin de conocer el perfil demográfico, socioeconómico, familiar y de salud del aspirante PTIES. Así mismo poder identificar riesgos tempranos de deserción y situaciones de vulnerabilidad, de manera que se puedan plantear estrategias de intervención que fomenten la permanencia Estudiantil en el INTEP.

- **Pruebas Diagnósticas:** Aplicación de pruebas estandarizadas a los estudiantes PTIES para identificar los conocimientos previos en las áreas de Matemáticas, Inglés, Comprensión de Lectura y Ortografía e Informática.

4.3. Estrategias de Fortalecimiento Académico “Ruta del Saber”

- **Nivelación Académica:** Espacio diseñado para ayudar a los estudiantes PTIES a recuperar, reforzar o actualizar los conocimientos fundamentales de las áreas de Matemáticas, Inglés, Comprensión de Lectura e Informática. promoviendo la deserción por bajo rendimiento académico.

- **Tutorías académicas:** Estos espacios brindarán acompañamiento en áreas transversales como matemáticas, comunicación oral y escrita, inglés e informática, permitiendo reforzar conocimientos, resolver dudas en temas específicos y fortalecer competencias fundamentales para el desempeño académico.

- **Talleres de hábitos de estudio:** A través de talleres y espacios de acompañamiento, se abordarán temas relacionados con la organización del tiempo, técnicas de estudio, planificación académica y preparación para evaluaciones. promoviendo así el aprendizaje autónomo, mejorar el rendimiento académico e identificar oportunamente dificultades que puedan afectar la permanencia estudiantil.

4.4. Área de Permanencia Estudiantil

- **Sistema de Alertas Tempranas:** Articulación y comunicación oportuna entre el equipo psicosocial de Bienestar Institucional y docentes de primer semestre con el fin de socializar de manera inmediata novedades presentadas en términos socioeconómicos, psicosociales, de salud y académicos de los estudiantes PTIES para establecer acciones y promover la Permanencia Estudiantil.

- **Acompañamiento familiar desde Trabajo Social:** Se trata de un encuentro con la familia de los estudiantes PTIES, en donde, en compañía del Trabajador Social del programa de Permanencia y graduación estudiantil, se abordan temas relacionados con el cambio que representa el inicio del proceso de formación académica de los estudiantes en la vida tanto personal como familiar y la construcción de su proyecto de vida.
- **Seguimiento a la Permanencia Estudiantil:** Con el fin de prevenir la deserción y fomentar la permanencia, se realiza un esquema de seguimiento individualizado a los estudiantes PTIES (dos veces al semestre, uno en Bloque I y otro el Bloque

II) a cargo de la figura de un mentor institucional, orientado a verificar su permanencia y así prevenir la deserción.

- **Asesoría y acompañamiento Psicosocial:** Los estudiantes provenientes del Programa de Tránsito Inmediato a la Educación Superior (PTIES) contarán con asesoría y acompañamiento psicosocial permanente, orientado a fortalecer su proceso. A través de atención individual, seguimiento y orientación, se identificarán oportunamente situaciones personales, familiares, sociales o académicas que puedan afectar su permanencia, brindando herramientas y, cuando sea necesario, realizando las remisiones institucionales correspondientes para contribuir a su bienestar integral.

4.5. Inclusión a estrategias de Orientación Socio – ocupacional

- **Talleres de orientación socio ocupacional:** Los estudiantes provenientes PTIES serán invitados a vincularse al Programa de Orientación Socio-ocupacional, el cual busca fortalecer su proyecto de vida, el desarrollo de competencias para la empleabilidad y la toma de decisiones frente a su trayectoria académica y laboral. El programa contempla tres fases: 1) Inserción inicial al mercado del trabajo, 2) Perfil profesional y aprendizaje permanente, y 3) Crisis en la carrera o transición ocupacional, brindando herramientas para afrontar los diferentes momentos de su desarrollo profesional.

5. METODOLOGÍA DE ACOMPAÑAMIENTO

En cuanto a la metodología de acompañamiento, se establecerán mecanismos de comunicación y articulación entre las áreas académicas, Bienestar Universitario, Equipo Psicosocial de Permanencia, tutores y docentes.

Para este proceso se implementará la figura del Mentor, asumida por un profesional del área psicosocial del Programa de Permanencia y Graduación Estudiantil, quien tendrá a su cargo grupos específicos de estudiantes. El Mentor se constituye como un acompañante y orientador de los estudiantes en relación con situaciones que se identifican al interior de los grupos y puedan representar riesgos de deserción.

Estas situaciones pueden ser identificadas por los docentes, Directores de las Unidades Académicas y estudiantes representantes de grupo, quienes remiten la situación al Mentor encargado, para que se gestione el proceso de intervención pertinente.

El mentor tiene como propósito brindar acompañamiento psicosocial y académico a los estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad o presentan riesgo de deserción, a fin de lograr estudiantes motivados para desarrollar con éxito las labores académicas.

La metodología se desarrollará de manera gradual, teniendo en cuenta las siguientes etapas:

5.1. Identificación y caracterización

Una vez identificados los estudiantes provenientes del Programa de Tránsito Inmediato a la Educación Superior (PTIES) y formalizado su inscripción a UNINTEP, se realizará la caracterización psicosocial inicial mediante la entrevista y aplicación de las pruebas diagnósticas en áreas transversales como comunicación oral y escrita, inglés, informática y matemáticas establecidas por la Institución.

La información obtenida permitirá reconocer las condiciones académicas, socioeconómicas, familiares y personales que puedan influir en el proceso educativo, así como identificar necesidades de acompañamiento y posibles factores de riesgo para la permanencia estudiantil.

5.2. Socialización de la oferta institucional

A partir del ingreso de los estudiantes, se realizará la socialización de las diferentes estrategias y servicios, con el propósito de que los estudiantes PTIES conozcan las alternativas de acompañamiento y los mecanismos para acceder a ellas.

Esta socialización se realizará a través de los espacios de inducción, acompañamiento, encuentros grupales e individuales y los canales de comunicación institucional disponibles, tales como correo electrónico institucional, WhatsApp y llamadas telefónicas. La información proporcionada incluirá los servicios disponibles, responsables, horarios, mecanismos de acceso y rutas de atención, de acuerdo con cada estrategia.

5.3. Orientación y remisión a las estrategias

De acuerdo con los resultados de la caracterización, las pruebas diagnósticas, el seguimiento académico, las alertas tempranas y las situaciones identificadas durante el acompañamiento, se determinarán las estrategias que puedan responder a las necesidades de cada estudiante de acuerdo a sus particularidades.

Cuando se identifique una necesidad específica, el mentor psicosocial asignado tendrá conocimiento de la situación y realizará la orientación y remisión correspondiente a los responsables. De esta forma, se busca que el estudiante no gestione de manera aislada el acceso a los servicios institucionales, sino que cuente con una orientación para vincularse a la estrategia que requiere. Las remisiones estarán relacionadas con necesidades de fortalecimiento académico, acompañamiento psicosocial, situaciones socioeconómicas, orientación socio-ocupacional, dificultades de adaptación a la vida universitaria o factores que puedan afectar su permanencia.

5.4. Articulación y comunicación interna

El equipo psicosocial tendrá comunicación permanente entre los actores involucrados (estudiantes, docentes, tutores, unidades académicas, Bienestar Universitario y demás áreas relacionadas), dentro de los mecanismos institucionales y respetando la confidencialidad de la información, para conocer las situaciones que requieran seguimiento o intervención garantizando un acompañamiento oportuno.

De igual forma, la comunicación con los estudiantes se realizará con el fin de procurar que conozcan las actividades programadas, los resultados de sus procesos de acompañamiento, las remisiones realizadas y las acciones que deban adelantar para acceder a los servicios institucionales. Esta articulación permitirá activar oportunamente las estrategias, evitar duplicidad de acciones y favorecer la continuidad del acompañamiento, cuando una situación requiera la intervención de más de un área, se establecerán acciones coordinadas que permitan brindar una respuesta integral al estudiante.

5.5. Seguimiento a la vinculación y atención

Una vez realizada una remisión o vinculación de un estudiante a una estrategia, se realizará seguimiento con el propósito de verificar que el estudiante haya podido acceder efectivamente al servicio y determinar si la acción implementada responde a la necesidad identificada. El seguimiento estará a cargo de los Mentores definidos. En ese sentido, los resultados del acompañamiento permitirán determinar la continuidad de la intervención, la necesidad de realizar nuevas remisiones o la activación de otras estrategias institucionales.

Es importante resaltar que, la información correspondiente a las acciones realizadas será registrada en los instrumentos institucionales definidos para tal fin, permitiendo contar con trazabilidad del acompañamiento brindado a cada estudiante PTIES.

5.6. Evaluación y retroalimentación

Al finalizar el periodo académico, se aplicará el Instrumento de Impacto del Acompañamiento – Estudiantes PTIES, dirigido a los estudiantes beneficiarios del programa, con el propósito de conocer su percepción frente al acompañamiento recibido y valorar la contribución de las diferentes estrategias implementadas durante el semestre.

El instrumento permitirá identificar el nivel de participación de los estudiantes en las estrategias de acompañamiento, así como su percepción frente a aspectos relacionados con la adaptación a la vida universitaria, el conocimiento de los servicios institucionales, el desempeño académico, el afrontamiento de dificultades personales, familiares o académicas y la satisfacción con el acompañamiento recibido.

De igual forma, mediante las preguntas abiertas se recogerán las estrategias que los estudiantes consideran que tuvieron mayor aporte a su permanencia y los aspectos que, desde su experiencia, requieren fortalecimiento o mejora. Los resultados obtenidos serán analizados por el equipo psicosocial de permanencia estudiantil y servirán como insumo para valorar las fortalezas y oportunidades de mejora del acompañamiento a estudiantes PTIES, orientar la toma de decisiones y realizar los ajustes necesarios para fortalecer las acciones institucionales de acceso, permanencia y éxito académico.

PermaneSer en la U | UNINTEP | 47 AÑOS LA EDUCACIÓN ES EL CAMINO -DESDE 1979-

Ruta de ingreso y acompañamiento para estudiantes **PTIES**

Certificación PTIES

El INTEP **certifica a los estudiantes que aprobaron** el Programa de Tránsito Inmediato a la Educación Superior (PTIES).

Ruta de Ingreso

- Presentación del **certificado e inscripción** en Ventanilla Única.
- Remisión a la unidad académica para **homologación de asignaturas aprobadas** durante el proceso de PTIES.
- Remisión a Bienestar Universitario.

Servicios de Bienestar Universitario

Orientación y acceso a **subsidios de alimentación, transporte o hospedaje** (si aplica) para favorecer la permanencia y continuidad en la educación superior.

Caracterización Psicosocial

- **Entrevista de caracterización:** identifica perfil, condiciones y posibles riesgos de deserción.
- **Pruebas diagnósticas:** evalúan conocimientos en Matemáticas, inglés, Comprensión de Lectura, Ortografía e Informática.

Estrategias de Fortalecimiento Académico "Ruta del Saber"

- **Nivelación académica** en áreas trasversales para fortalecer conocimientos.
- **Tutorías académicas** en áreas transversales.
- **Talleres** de hábitos de estudio para mejorar organización, técnicas de estudio y rendimiento.

Área de Permanencia Estudiantil

- **Sistema de alertas tempranas** y comunicación con docentes.
- **Acompañamiento familiar** desde Trabajo Social.
- **Asignación de mentor** y Seguimiento.
- **Asesoría** y acompañamiento psicosocial permanente.

Inclusión al programa de Orientación Socio-ocupacional

Participación en **talleres para fortalecer el proyecto de vida,** competencias para la empleabilidad y toma de decisiones profesionales en tres fases: **inserción, desarrollo profesional y transición ocupacional.**

Permanencia y éxito en la educación superior. Acompañamiento integral **para tu desarrollo académico** y personal.

6. BASE DE DATOS ESTUDIANTES MATRICULADOS PARA EL SEMESTRE 2026-1

DOCUMENTO	NOMBRE ESTUDIANTE	PROGRAMA ACADEMICO UNINTEP	I.E.M
1031808272	EVELIN SARAY MÁRQUEZ PERDOMO	TP. EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS	I.E. SAN JOSÉ - OBANDO VALLE
1034303721	PAULA SÁNCHEZ	TP. EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS	I.E. SAN JOSÉ - OBANDO VALLE
1088289201	NICOL STEFANNI OSORIO RESTREPO	TP. EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS	I.E. SAN JOSÉ - OBANDO VALLE
1090096424	JOHAN SEBASTIAN RÍOS MUÑOZ	TP. EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS	I.E. SAN JOSÉ - OBANDO VALLE
1112624518	JOSÉ EMANUEL ARISTIZABAL ZÚÑIGA	TP. EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
1112772879	JUAN DAVID BETANCOURT HERRERA	TP. EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS	I.E. SAN JOSÉ - OBANDO VALLE
1113593954	ELIZABETH ARCILA PAREDES	TP. EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS	I.E. SAN JOSÉ - OBANDO VALLE
1113784505	YOLTZIN ANDRÉS CEBALLOS PENAGOS	TP. EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
1114153185	KEVIN ALEGRÍAS DONNEYS	TP. EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS	I.E. SAN JOSÉ - OBANDO VALLE
1114154294	SARA ARICAPA CAICEDO	TP. EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS	I.E. SAN JOSÉ - OBANDO VALLE
1114154763	ALEJANDRA CHAVARRIAGA GRAJALES	TP. EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS	I.E. SAN JOSÉ - OBANDO VALLE
1114155066	MARIA VALENTINA SALAS SOTO	TP. EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS	I.E. SAN JOSÉ - OBANDO VALLE
1114155222	BRYAN STEVEN MARTIN MONTES	TP. EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS	I.E. SAN JOSÉ - OBANDO VALLE
1114510146	VALERIA DUQUE SOTO	TP. EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS	I.E. SAN JOSÉ - OBANDO VALLE
1115948802	ANDRY YADITH ZULUAGA QUINAYA	TP. EN PROCESOS ADMINISTRATIVOS	I.E. SAN JOSÉ - OBANDO VALLE
1084332129	KEVIN SEBASTIÁN IMPATA GALEANO	TP. EN SOPORTE DE SISTEMAS INFORMÁTICOS Y REDES	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
1112622260	ANDRÉS FELIPE BEITIA VINASCO	TP. EN SOPORTE DE SISTEMAS INFORMÁTICOS Y REDES	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
1112622614	NICOLE ALEJANDRA LÓPEZ JARAMILLO	TP. EN SOPORTE DE SISTEMAS INFORMÁTICOS Y REDES	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
1112622773	BRAYAN STIVEN SÁNCHEZ PINEDA	TP. EN SOPORTE DE SISTEMAS INFORMÁTICOS Y REDES	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
1112623132	JUAN PABLO GIRALDO MARTÍNEZ	TP. EN SOPORTE DE SISTEMAS INFORMÁTICOS Y REDES	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
1112624366	JHOAN ALEXIS RESTREPO GÓMEZ	TP. EN SOPORTE DE SISTEMAS INFORMÁTICOS Y REDES	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
1117353523	ALEJANDRO ALZATE ROJAS	TP. EN SOPORTE DE SISTEMAS INFORMÁTICOS Y REDES	I.E. NEMESIO RODRIGUEZ ESCOBA - RIOFRIO VALLE (FENICIA)
1111336937	JUAN CARLOS CASTILLO LEÓN	TP. EN CONTABILIDAD Y COSTOS	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
1112624120	SHARON DAYAN BECERRA ECHEVERRY	TP. EN CONTABILIDAD Y COSTOS	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
1112624213	MARIA DE LOS ANGELES CARDONA ZULETA	TP. EN CONTABILIDAD Y COSTOS	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE

1127662564	ENICSON RUBEN MORILLO TRES PALACIOS	TP. EN CONTABILIDAD Y COSTOS	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
1112622715	SAMUEL PULIDO BUENO	TP. EN EXPRESIÓN GRÁFICA Y DIGITAL	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
1112623995	DANNA SOFÍA GIRÓN VINASCO	TP. EN EXPRESIÓN GRÁFICA Y DIGITAL	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
6344852	ANA VALENTINA MONTERO GONZÁLEZ	TP. EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
1110043615	VALENTINA VALENCIA CASTRILLÓN	TP. EN PROCESOS AGROINDUSTRIALES	I.E. NEMESIO RODRIGUEZ ESCOBA - RIOFRIO VALLE (FENICIA)
1089605275	SAMUEL MONTOYA AGUIRRE	TP. EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
1112622400	ALISON YULITSA CASTRO GALLO	TP. EN PRODUCCION AGROPECUARIA	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
1112622770	ERIKA JULIANA HERRERA PELÁEZ	TP. EN PRODUCCION AGROPECUARIA	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
1112623200	DANNA SOFIA RAMIREZ CASTAÑEDA	TP. EN PRODUCCION AGROPECUARIA	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
1112624253	LAURA SOFIA POSSO CARDONA	TP. EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
1112624417	VALENTINA FRANCO SERNA	TP. EN PRODUCCIÓN AGROPECUARIA	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
1114398964	LAURA CAROLINA GUZMAN VELEZ	TP. EN PRODUCCION AGROPECUARIA	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
1116130684	SAMI MILENA GÓMEZ TORRES	TP. EN PRODUCCION AGROPECUARIA	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE
1116439400	NATALIA CARVAJAL FILOTEO	TP. EN PRODUCCION AGROPECUARIA	I.E. MAGDALENA ORTEGA - LA UNIÓN VALLE

7. EVALUACIÓN DEL IMPACTO DE LA ESTRATEGIA DE ACOMPAÑAMIENTO

Con la finalidad de medir la efectividad de la estrategia de acompañamiento implementada a los estudiantes que provienen del Proyecto PTIES, al finalizar cada semestre se aplicará un instrumento de medición de impacto mediante un formulario de Google.

Este instrumento, facilitará recopilar información sobre la participación de los estudiantes en las diferentes estrategias y actividades desarrolladas durante el semestre, tales como: el proceso de caracterización, la aplicación de pruebas diagnósticas, el acompañamiento psicosocial, la Ruta del Saber, los talleres de hábitos de estudio, talleres de orientación socio ocupacional, las tutorías académicas y los apoyos de bienestar (alimentación, transporte y hospedaje), según corresponda

De igual forma, el instrumento recogerá la percepción que tienen los estudiantes frente a la contribución del acompañamiento en su proceso de adaptación a la vida universitaria, el fortalecimiento de su desempeño académico, el afrontamiento a situaciones personales y su nivel de satisfacción con el acompañamiento recibido. Además, se contemplarán algunas preguntas abiertas a fin de identificar, qué estrategia o actividad consideraron más significativas y formular recomendaciones para fortalecer el proceso en los siguientes semestres.

UNINTEP

INSTRUMENTO DE IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO
Estudiantes PTIES

Objetivo: Evaluar la percepción de los estudiantes beneficiarios del Programa PTIES sobre el impacto de las estrategias de acompañamiento implementadas durante el semestre, con el fin de identificar fortalezas, oportunidades de mejora y su contribución a la permanencia y éxito académico.

1. Programa académico al que pertenece:

   Marca solo un óvalo.

   - Técnico Profesional en Contabilidad y Costos.
   - Técnica Profesional en Procesos Administrativos
   - Técnica Profesional en Procesos de Administración Deportiva
   - Técnico Profesional en Producción Agropecuaria
   - Técnico Profesional en Procesos Agroindustriales
   - Técnico Profesional en Promotoría Ambiental
   - Técnico Profesional en Producción Agrícola
   - Técnico Profesional en Expresión Gráfica y Digital
   - Técnica Profesional en Soporte de Sistemas Informáticos y Redes

2. Semestre que está cursando actualmente

   Marca solo un óvalo.

   - 1
   - 2
   - 3
   - 4

3. Sede o programa de regionalización en el que se encuentra estudiando

   Marca solo un óvalo.

- Ansermanuevo, Valle
- Buenaventura, Valle
- Cali Multicampus Ladera Cali, Valle
- Candelaria, Valle
- Dagua, Valle
- Dapa, Valle
- El Dovio, Valle
- Florida, Valle
- Ginebra, Valle
- Granada, Meta
- Guacarí, Valle
- La Unión, Valle
- La Victoria, Valle
- Obando, Valle
- Restrepo, Valle
- Riofrio, Valle
- Roldanillo, Valle
- Toro, Valle
- Versalles, Valle
- Vijes, Valle
- Yumbo, Valle

4. ¿Participó en la entrevista de caracterización y las pruebas diagnósticas?

   Marca solo un óvalo.

   - Si
   - No
   - No aplica

5. ¿Recibió acompañamiento psicosocial cuando lo requirió?

   Marca solo un óvalo.

   - Si
   - No

6. ¿Participó en la Ruta del Saber (nivelación académica)?

   Marca solo un óvalo.

   - Si
   - No

7. ¿Participó en el taller de hábitos de estudio?

   Marca solo un óvalo.

   - Si
   - No

8. ¿Recibió tutorías académicas durante el semestre?

   Marca solo un óvalo.

   - Si
   - No
   - No aplica

9. Durante este semestre, ¿recibió apoyo de alimentación?

   Marca solo un óvalo.

   - Si
   - No
   - No aplica

10. Durante este semestre, ¿recibió apoyo de transporte?

    Marca solo un óvalo.

    - Si
    - No
    - No aplica para mi caso

11. Durante este semestre, ¿recibió apoyo de hospedaje?

    Marca solo un óvalo.
    - Si
    - No
    - No aplica para mi caso

12. El acompañamiento recibido me ayudó a adaptarme mejor a la vida universitaria.

    Marca solo un óvalo.

    - Totalmente en desacuerdo
    - En desacuerdo
    - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
    - De acuerdo
    - Totalmente de acuerdo

13. Gracias al acompañamiento, conozco mejor los servicios y beneficios que ofrece la institución.

    Marca solo un óvalo.

    - Totalmente en desacuerdo
    - En desacuerdo
    - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
    - De acuerdo
    - Totalmente de acuerdo

14. El acompañamiento contribuyó a mejorar mi desempeño académico.

    Marca solo un óvalo.

    - Totalmente en desacuerdo
    - En desacuerdo
    - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
    - De acuerdo
    - Totalmente de acuerdo

15. El acompañamiento me permitió afrontar mejor las dificultades personales, familiares o académicas.

    Marca solo un óvalo.

    - Totalmente en desacuerdo
    - En desacuerdo
    - Ni de acuerdo ni en desacuerdo
    - De acuerdo
    - Totalmente de acuerdo

16. Qué tan satisfecho(a) está con el acompañamiento recibido por el equipo psicosocial de bienestar

    Marca solo un óvalo.

    - Muy insatisfecho
    - Insatisfecho
    - Ni satisfecho ni insatisfecho
    - Satisfecho
    - Muy satisfecho

17. ¿Cuál fue la estrategia que más aportó a su permanencia en la institución?

    _____

18. ¿Qué aspectos considera debería fortalecer o mejorar la estrategia de acompañamiento a estudiantes PTIES

    _____

    _____

    _____

    _____

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2026 - 2																				
ACTIVIDAD O ESTRATEGIA	JULIO		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE	
	SEMANA		SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA	
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
ENTREVISTA DE CARACTERIZACIÓN	X	X																		
PRUEBAS DIAGNÓSTICAS	X	X																		
SOCIALIZACIÓN DE ALERTAS TEMPRANAS				X																
ASIGNACIÓN MENTOR			X																	
DILIGENCIAMIENTO FICHA ESTUDIANTE PTIES			X																	
ENCUENTRO Y ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR DESDE TRABAJO SOCIAL			X																	
SEGUIMIENTO							X								X					
ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL PERMANENTE				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
INCLUSIÓN EN LA PARTICIPACIÓN DE TALLERES DE ORIENTACIÓN SOCIO-OCUPACIONAL																				
INCLUSIÓN EN LA PARTICIPACIÓN DE TALLER DE HABITOS DE ESTUDIO			X																	
NIVELACIÓN ACADÉMICA			X																	
APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO PARA PARA MEDIR EL IMPACTO																		X	X	