Informe No. 1	Fecha: Agosto 2026		
Número Planilla	**4661910042**	JULIO	2026
Descripción	INFORME DE CUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES CONTRACTUALES		
Contratista	ANDREA PALOMINO PALACIO		
Contrato No.	666-2026		
Objeto Contrato	CONTRATO DE PRESTACION DE SERVICIOS DE APOYO A LA GESTION		
Supervisor(a)	**SANDRA PINEDA**		

OBLIGACIONES DEL CONTRATO	**ACTIVIDADES REALIZADAS**
1. Realizar actividades pedagógicas para la atención del programa de alfabetización para adultos, en los términos que sean programadas las capacitaciones por la coordinación de la institución, conforme a la demanda educativa de la comunidad.	En el marco del programa de alfabetización para adultos, se implementó la guía pedagógica 'Leo, Comprendo, Escribo mi Historia', iniciando con la actividad 'La Semilla de la Esperanza'. La secuencia didáctica se orientó al desarrollo de competencias de comprensión lectora, lectura comprensiva, escritura de palabras y oraciones, y aplicación de vocabulario, complementadas con ejercicios de motricidad fina y sopas de letras. Esta estrategia pedagógica permitió fortalecer de manera integral los procesos de lectoescritura y comprensión de la población beneficiaria, favoreciendo el avance progresivo en sus competencias comunicativas.
2. Promover y realizar actividades que fomenten el desarrollo, la creatividad y la concentración en la población que sea intervenida.”	Con el propósito de fomentar el desarrollo, la creatividad y la concentración en la población intervenida, se diseñaron actividades diferenciadas según el nivel de avance de los participantes. Para quienes se encuentran en proceso de aprendizaje de la lectura, se trabajó mediante el repaso de vocales apoyado en dibujos y elementos visuales significativos, favoreciendo el reconocimiento y la asociación gráfico-sonora. Para quienes aún no leen, se implementaron ejercicios de repaso de vocales con lápiz, orientados al desarrollo de la motricidad fina y la agilidad en el trazo. Esta estrategia diferenciada permitió atender la diversidad de niveles presentes en el grupo, estimulando de manera simultánea la concentración, la creatividad y las habilidades grafomotoras necesarias para el proceso de lectoescritura.
3. Promover y realizar actividades que permitan el incremento de la autoestima, responsabilidad y autonomía de la población que sea intervenida.”	Como parte de las acciones orientadas al fortalecimiento de la autoestima, la responsabilidad y la autonomía de la población intervenida, se desarrolló la actividad 'Me Quiero, Me Cuido, Soy Importante'. A través de esta estrategia, los participantes reflexionaron sobre su valor personal, el autocuidado y la importancia

	de reconocerse como sujetos activos dentro de su proceso educativo y su entorno. Esta actividad favoreció el fortalecimiento del sentido de identidad y responsabilidad individual, contribuyendo a la construcción de una autoimagen positiva en cada uno de los beneficiarios.
4. Realizar actividades que permitan dar inicio a procesos de lecto-escritura.”	En desarrollo de las actividades contractuales orientadas a dar inicio a los procesos de lectoescritura, se implementó la guía pedagógica 'Leo, Comprendo, Escribo mi Historia', a través de la actividad introductoria 'La Semilla de la Esperanza'. Esta estrategia didáctica permitió iniciar y afianzar habilidades básicas de lectoescritura mediante ejercicios de comprensión lectora, identificación y escritura de palabras y oraciones, ampliación de vocabulario, sopas de letras y actividades de motricidad fina. De esta manera, se sentaron las bases necesarias para el reconocimiento de letras, la construcción de significado a partir de textos sencillos y la producción escrita, favoreciendo el avance progresivo de la población beneficiaria en su proceso de apropiación de la lectoescritura.
5. Realizar actividades que permitan mejorar la capacidad de comunicación oral, escrita y gestual, así como afianzar las estructuras lógico-matemáticas más básicas de la población intervenida.	En relación con el mejoramiento de la capacidad de comunicación oral, escrita y gestual de la población intervenida, se continuó trabajando a través de la guía pedagógica 'Leo, Comprendo, Escribo mi Historia'. Mediante ejercicios de comprensión lectora, lectura comprensiva, escritura de palabras y oraciones, y ampliación de vocabulario, se favoreció el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas en los participantes. El componente de estructuras lógico-matemáticas se abordará en las próximas fases del proceso pedagógico, conforme al avance del grupo en los procesos de lectoescritura.
6. Apoyar procesos de sensibilización con estudiantes en aspectos fundamentales de la Ley de Infancia y Adolescencia, consumo de sustancias psicoactivas, violencia de género, acoso escolar y salud mental.”	*En el marco del apoyo a los procesos de sensibilización en aspectos de convivencia escolar (Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013), se realizó una observación pedagógica no participante en el grado 2°2 de la Institución Educativa Colegio Santa Luisa de Marillac, durante el desarrollo de la actividad 'La Mochila Parlantina', con el objetivo de observar las dinámicas de convivencia, participación, autorregulación y seguimiento de instrucciones, e identificar fortalezas, necesidades pedagógicas y estrategias preventivas para el fortalecimiento del clima escolar.* *Se evidenció un ambiente con elevado nivel de ruido, conversaciones simultáneas, desplazamientos dentro del aula y movimiento constante del mobiliario, condiciones que dificultaron la atención colectiva. Aproximadamente doce estudiantes, en su mayoría niñas, mantuvieron una participación organizada y concentrada, mientras que otro grupo, principalmente de niños, presentó mayor dispersión, conversaciones paralelas y dificultades para sostener la atención. Se registraron conductas como elevación del tono de voz, solicitudes simultáneas de materiales y desplazamientos frecuentes; adicionalmente, se identificó un caso puntual de un estudiante con conductas de mayor intensidad (gritos reiterados y permanencia en el piso), para el cual se recomendó seguimiento pedagógico específico. Como fortalezas se destacó el compromiso de un grupo de estudiantes con las actividades propuestas y el manejo respetuoso de*

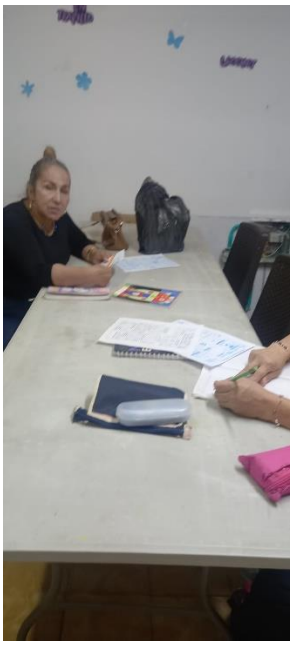
	la docente a cargo. Se identificaron como aspectos por fortalecer las rutinas de ingreso y transición, la autorregulación, el seguimiento de instrucciones, la organización previa de materiales y la disminución de conversaciones paralelas. El análisis pedagógico preliminar evidenció un grupo con niveles heterogéneos de autorregulación, insumos que no corresponden a diagnósticos clínicos sino a elementos para la planificación de estrategias preventivas. Como resultado, se plantearon recomendaciones iniciales orientadas a implementar rutinas claras de ingreso, utilizar señales comunes para recuperar la atención, reforzar positivamente las conductas de cooperación, organizar previamente los materiales y realizar nuevas observaciones que permitan consolidar el diagnóstico y definir un plan de intervención. Adicionalmente, se brindó apoyo en la construcción del Plan Operativo del Consejo de Padres de Familia, participando con aportes de ideas, propuestas estratégicas y apoyo en la redacción de los planteamientos relacionados con las diferentes temáticas trabajadas por los grupos de grados, entre ellas convivencia escolar, salud mental, acompañamiento familiar y fortalecimiento de competencias ciudadanas, contribuyendo así a la consolidación de estrategias orientadas al bienestar integral de la comunidad educativa.
7. Apoyar en las actividades a realizar por la administración municipal, participar activamente en las diferentes capacitaciones tanto al interior como fuera de ella	Durante el periodo reportado, no se programaron ni se desarrollaron actividades relacionadas con este componente.
8. Realizar los aportes al sistema integral en seguridad social en los términos descritos por el Decreto 1273 de 2018.	Se realizaron los aportes al sistema integral en seguridad social al mes de cobro de la cuenta.
9. Entregar a la entidad estatal los documentos y soportes requeridos para el adecuado control y seguimiento del contrato.	Se entregó el informe mensual, la cuenta de cobro y copia de los soportes de afiliación a salud y pensión.
10. Atender las consultas y sugerencias del supervisor que asigne la entidad contratante.	Se atendieron los requerimientos del supervisor conforme fueron requeridos.
11. Solicitar a la entidad contratante la información que considere necesaria para cumplir con las obligaciones contractuales.	No se ha requerido solicitar información adicional para el cumplimiento de las obligaciones contractuales durante el período reportado.
12. Abstenerse de divulgar información que llegare a conocer con ocasión a la ejecución del contrato, a personal no autorizado por la entidad o a terceros en general.	No se han divulgado información confidencial relacionada con la ejecución del contrato.

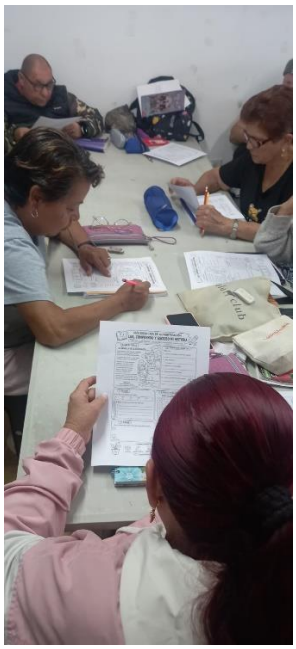
13. Las demás que le sean asignadas y que guarden relación con el objeto del contrato.	Se brindó apoyo en temas de convivencia escolar con diferentes instituciones educativas como parte de las obligaciones asignadas.
14. Las demás que le sean asignadas y que guarden relación con el objeto del contrato.	No se han asignado otras obligaciones adicionales durante el período reportado.
OBSERVACIONES DEL CUMPLIMIENTO DE ACTIVIDADES Se cumplió cabalmente con las obligaciones del contrato, ejecutando la guía pedagógica "La Gran Aventura del Aprendizaje" con todos sus componentes, materiales adaptados para poblaciones con limitaciones cognitivas, y actividades de trabajo colaborativo que fortalecieron los procesos de alfabetización, lectoescritura, pensamiento crítico y estructuras lógico-matemáticas. Se garantizó inclusión, participación activa y resultados observables en los grupos atendidos. No se presentan incumplimientos durante el periodo reportado (agosto) a pesar de la urgencia manifiesta causada por el terremoto ocurrido el 10 de agosto de 2026.	
CONTRATISTA	

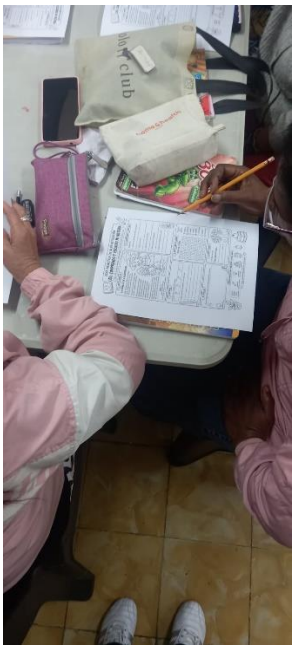
ANEXOS

Comprendo, Escribo mi Historia', iniciando con la actividad 'La Semilla de la Esperanza'



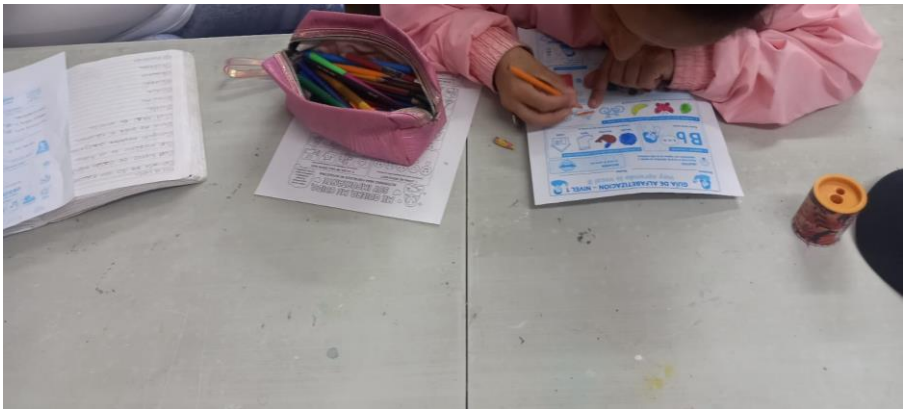








Diseño actividades diferenciadas según el nivel de avance de los participantes.



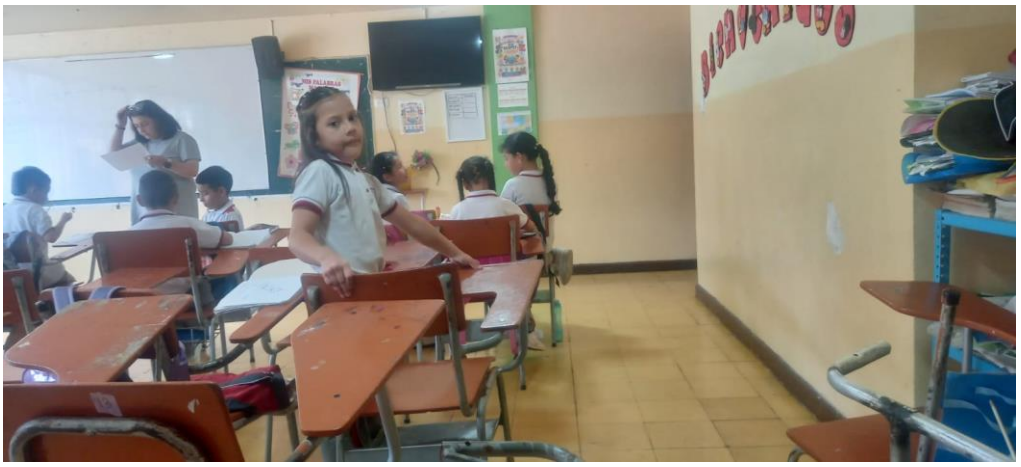






Se realizó una observación pedagógica no participante en el grado 2°2 de la Institución Educativa Colegio Santa Luisa de Marillac.









BITÁCORA DE OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA
Clima de aula y convivencia escolar
Institución Educativa: Colegio Santa Luisa de Marillac
Grado: 2°2
Observadora: Andrea Palomino – Apoyo a Convivencia Escolar
Marco de referencia: Ley 1620 de 2013 y Decreto 1965 de 2013
Tipo de observación: No participante
Actividad observada: La mochila parlantina
Fecha: _____

Objetivo

Observar las dinámicas de convivencia, participación, autorregulación y seguimiento de instrucciones durante el desarrollo de una actividad de aula, con el propósito de identificar fortalezas, necesidades pedagógicas y estrategias preventivas para fortalecer el clima escolar.

Registro de observación Ambiente general

Se evidenció un ambiente con elevado nivel de ruido, conversaciones simultáneas, desplazamientos dentro del aula y movimiento constante del mobiliario, condiciones que dificultaron la atención colectiva y el desarrollo continuo de la actividad.

Participación de los estudiantes

Durante la actividad se observó que aproximadamente doce estudiantes, en su mayoría niñas, mantuvieron una participación organizada y concentrada. Paralelamente, varios estudiantes, principalmente niños, presentaron mayor dispersión, conversaciones paralelas, desplazamientos frecuentes y dificultades para sostener la atención.

Conductas observadas

- Elevación frecuente del tono de voz por parte de varios estudiantes.
- Solicitudes simultáneas de materiales escolares.
- Movimiento constante de sillas y desplazamientos dentro del aula.
- Conversaciones paralelas durante las explicaciones de la docente.
- Dificultades para mantener la atención sostenida en un grupo de estudiantes.
- El estudiante Emanuel emitió gritos de manera reiterada y en algunos momentos permaneció acostado en el piso; se recomienda seguimiento pedagógico para comprender la frecuencia y el contexto de estas conductas.
- Se observó que el estudiante Mateo permanecía con frecuencia junto a Emanuel durante la actividad.

Fortalezas identificadas

- Existe un grupo de estudiantes comprometido con las actividades propuestas.
- La docente mantiene un trato respetuoso y utiliza diferentes estrategias para recuperar la atención.
- La actividad favorece la participación de los estudiantes.

Aspectos por fortalecer

- Rutinas de ingreso y transición entre actividades.
- Autorregulación y seguimiento de instrucciones.
- Organización previa de materiales.
- Disminución de conversaciones paralelas.
- Fortalecimiento del clima de aula.

Análisis pedagógico preliminar

La observación evidencia un grupo con niveles heterogéneos de autorregulación. Mientras una parte de los estudiantes mantiene la concentración y participa activamente, otro grupo requiere mayores apoyos para regular su comportamiento, sostener la atención y seguir las instrucciones. Las conductas registradas constituyen insumos para la planificación de estrategias pedagógicas preventivas y no corresponden a diagnósticos clínicos.

Diagnóstico pedagógico preliminar

Se identifican necesidades de fortalecimiento en autorregulación, seguimiento de instrucciones, organización durante las transiciones y consolidación de rutinas de aula. Como factor protector se reconoce un grupo de estudiantes que evidencia disposición hacia el aprendizaje y puede servir comoreferente positivo.

Recomendaciones iniciales

Implementar rutinas claras para el ingreso al aula y el inicio de las actividades.
Utilizar señales comunes para recuperar la atención del grupo.
Reforzar positivamente las conductas de cooperación y autorregulación.
Organizar previamente los materiales necesarios.
Realizar nuevas observaciones para consolidar el diagnóstico y definir un plan de intervención.

Material pedagógico:

Diseño y elaboración de material pedagógico orientado al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, mediante actividades didácticas, lúdicas y participativas que favorecen el desarrollo de habilidades, la comprensión de los contenidos y la participación activa de los estudiantes.





GUÍA DE ALFABETIZACIÓN – NIVEL 1

Hoy aprendo la vocal B

Nombre: _____ Fecha: _____

OBJETIVO
Reconocer la vocal B, identificar su sonido y relacionarla con objetos de la vida cotidiana.

RECUERDA
La vocal B suena así:
B... B... B...

1. OBSERVA Y ESCUCHA

B b

B... B... B...

Repite varias veces.

2. COLOREA LOS DIBUJOS QUE COMIENZAN CON B

BALÓN BALLENA BOTA CASA

Colorea solo los que inicien con el sonido B.

3. COLOREA SOLO LOS DIBUJOS QUE EMPIEZAN CON LA VOCAL B

Colorea únicamente los dibujos que comienzan con el sonido B.

4. BUSCA Y COLOREA LA LETRA B

B P B D B
B Q b B G
D B b P B

Encuentra todas las letras B (mayúscula) y b (minúscula) y coloréalas.

5. UNE CADA DIBUJO CON LA VOCAL B

B

6. COLOREA LA VOCAL B

B

7. ¿DÓNDE SUENA LA B?

Encierra en un círculo las imágenes donde escuches el sonido B.

8. DIBUJO LIBRE

Dibuja algo que empiece con la vocal B. Luego coloréalo.

9. MI SONIDO FAVORITO

Pide a la profe que te diga más palabras que empiecen con B.
Escucha y repite:
BA – BE – BI – BO – BU

BA
BE
BI
BO
BU

10. ME FELICITO

¡Lo estás haciendo muy bien!
Colorea la carita que muestra cómo te sentiste hoy.

PARA RECORDAR

La vocal B la encontramos en muchas palabras y cosas que nos rodean.

B b

PARA COMPARTIR EN CASA

Busca en tu casa 3 cosas que empiecen con B y muéstrales a tu familia.

¡Tú puedes aprender! Cada pequeño paso te hace más grande.

GUÍA DIDÁCTICA DE ALFABETIZACIÓN

LEO, COMPRENDO Y ESCRIBO MI HISTORIA

Leer nos ayuda a pensar, comprender y transformar nuestra vida.

1. LEE EL CUENTO

LA SEMILLA DE LA ESPERANZA

Cada mañana, don Manuel caminaba hasta su pequeño huerto. Un día encontró una semilla muy pequeña.

La sembró con cariño, la regó todos los días y esperó con paciencia.

Después de varias semanas apareció una planta verde. Don Manuel sonrió porque comprendió que las cosas buenas necesitan tiempo, esfuerzo y dedicación.

Así como la semilla creció, él también aprendió a leer y escribir poco a poco. Cada palabra nueva era como una hoja que nacía en su árbol del conocimiento.

MORALEJA:
Nunca es tarde para aprender. Con esfuerzo y constancia los sueños florecen.

2. COMPRENDO LO QUE LEO

Responde.

1. ¿Cómo se llamaba el señor del cuento?
2. ¿Qué encontró?
3. ¿Qué hizo con la semilla?
4. ¿Qué aprendió don Manuel?
5. ¿Cuál es la enseñanza del cuento?

3. ESCRIBO

- Escribe cinco palabras del cuento.

1. 2. 3. 4. 5.

- Ahora escribe una oración con cada una.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

4. BUSCA LAS PALABRAS

SOPA DE LETRAS

Encuentra estas palabras.

S	E	M	I	L	L	A	P	O
L	A	P	R	E	N	D	E	R
E	S	P	E	R	A	N	Z	A
C	A	R	I	Ñ	O	X	T	R
T	I	E	M	P	O	A	S	C
U	H	U	E	R	T	O	M	N
R	P	A	C	I	E	N	C	I
A	C	B	E	C	E	R	O	S

SEMILLA
APRENDER
CARIÑO
TIEMPO
HUERTO
ESPERANZA
CRECER
PACIENCIA

5. DIBUJA

Haz un dibujo de la parte del cuento que más te gustó.

6. REFLEXIONO

Completa la frase.

Hoy aprendí que...

_____
_____
_____

COMPETENCIAS QUE DESARROLLA ESTA GUÍA

Lectura comprensiva | Escritura de palabras y oraciones | Comprensión de mensajes | Ampliación de vocabulario | Expresión escrita | Motricidad fina

Sigue aprendiendo cada día. ¡Tú puedes!