ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO
AL RESPONDER CITAR EL NR.
Nro. Rad: **3-2026-2321**
Fecha: **03/09/2026** - Anexos:
Destino: **SUBDIR.ADM.FIN**

Para:	NELSON RICARDO CORREDOR CRUZ SUBDIRECCION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA
De:	ANDREA JOSEFINA BUSTAMANTE RAMIREZ SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA
Asunto:	AUTORIZACIÓN TERCER DESEMBOLSO AL CONTRATO IDEP-CPS-43-2026 MARIANA ECHAVARRÍA BENAVIDES

Respetada Nelson,

Con el fin de dar cumplimiento a lo establecido en el Contrato IDEP-CPS-43-2026, suscrito con **Mariana Echavarría Benavides,** el cual tiene por objeto*: "**2 Prestar servicios profesionales como Asistente de investigación para el desarrollo del estudio "Bienestar y salud mental – 2026**",* me permito autorizar el **PAGO N. 03** por valor de **CATORCE MILLONES DE PESOS M/CTE ($14.000.000).**

Valor inicial del Contrato:	$ 35.000.000
Valor adicionado:	$ 0
Valor total cancelado a la fecha:	$ 21.000.000
Valor a cancelar:	$ 14.000.000
Saldo adeudado:	$ 0

Cordialmente,

ANDREA JOSEFINA BUSTAMANTE RAMIREZ
PROFESIONAL ESPECIALIZADO

c.c.e.:
Anexo: N/A
Anexos Digitales: 15

Elaboró: MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES-SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA
Revisó: BETHY BLANCO-SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA |
Aprobó: ANDREA JOSEFINA BUSTAMANTE RAMIREZ-SUBDIRECCION GENERAL ACADEMICA

Documento Electrónico: 44d785fb-ff0b-427d-acb6-feac3bad22b1

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ
INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO
AL RESPONDER CITAR EL NR.
Nro. Rad: **3-2026-2321**
Fecha: **03/09/2026** - Anexos:
Destino: **SUBDIR.ADM.FIN**

Los arriba firmantes declaramos que hemos revisado el presente documento y lo encontramos ajustado a las normas y disposiciones legales y/o técnicas vigentes.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

FECHA DE TRÁMITE 1 de septiembre 2026

CONTRATO No IDEP-CPS-43-2026

CONTRATISTA Mariana Echavarría Benavides

OBJETO DEL CONTRATO : 2 Prestar servicios profesionales como Asistente de investigación para el desarrollo del estudio "Bienestar y salud mental - 2026".

SUPERVISOR Andrea Josefina Bustamante Ramírez
Profesional Universitario 219 - 01

INFORME No. 3 – correspondiente al 01 de julio de 2026 al 31 de agosto de 2026.

DESEMBOLSO No. 3.

1. CAMPO PARA DILIGENCIAMIENTO DEL CONTRATISTA

De conformidad con las obligaciones específicas pactadas en la minuta contractual, me permito presentar el informe de la ejecución realizado durante el periodo señalado anteriormente, según lo estipulado en la cláusula cinco (5) relacionada con la “Forma de Pago”, en los siguientes términos:

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE - EVIDENCIAS
1.Definir y presentar un plan de trabajo con su respectivo cronograma, a los cinco (5) días hábiles de iniciado el plazo de ejecución del contrato, el cual debe ser concertado y aprobado por la supervisión del mismo.	Elaboré plan de trabajo y cronograma en las fechas establecidas. Documento que fue revisado y aprobado por la supervisora de contrato	El plan de trabajo y cronograma ya ha sido entregado bajo el número de radicado: 1-2026-578 del 10 de abril del 2026
2.Apoyar la planificación, desarrollo y seguimiento de todas las fases del estudio.	Para esta fase del estudio participe en las reuniones de planificación, seguimiento para el desarrollo de la investigación con el equipo interno de trabajo. En las siguientes fechas: - 02 de julio del 2026 - 10 de julio del 2026 - 22 de julio de 2026 - 30 de julio de 2026 - 03 de agosto de 2026	Anexo 1 Acta No. 17 del 02/07/2026 Acta No. 18 del 10/07/2026 Acta No. 19 del 22/07/2026 Acta No. 20 del 30/07/2026 Acta No. 21 del 03/08/2026 Acta No. 22 del 05/08/2026 Acta No. 23 del 14/08/2026 Acta No. 24 del 26/08/2026

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE - EVIDENCIAS
	- 08 de agosto de 2026 - 14 de agosto de 2026 - 26 de agosto del 2026	
3.Participar en la elaboración, validación y ajuste de los instrumentos de recolección de información, de acuerdo con las orientaciones del equipo.	Elabore el registro de encuentros grupales e individuales para recoger información de las sesiones de la última fase del acompañamiento	Anexo 2: Instrumento de registro de encuentros grupales e individuales
4.Participar en la planeación y desarrollo de las jornadas de levantamiento de información y visitas de acompañamiento, aplicando los instrumentos definidos para tal fin, en las instituciones educativas asignadas.	Participe en los diversos encuentros con colegios - 16 de julio de 2026 - Primer encuentro Atabanzha fase de acompañamiento - 17 de julio de 2026 - Primer encuentro Gonzalo Arango fase de acompañamiento - 23 de julio de 2026- Segundo encuentro Atabanzha fase de acompañamiento - 30 de julio de 2026 – Tercer encuentro Atabanzha fase de acompañamiento - 31 de julio de 2026 - Segundo encuentro Gonzalo Arango fase de acompañamiento - 13 de agosto de 2026 - Cuarto encuentro Atabanzha fase de acompañamiento - 26 de agosto de 2026 – Cierre del proceso de acompañamiento	Anexo 3: Registros de los encuentros grupales e individuales por colegio, diligenciados Anexo 1: Acta No. 24 del 26/08/2026
5.Participar en la sistematización y procesamiento de la información recolectada, así como en su análisis en la elaboración de resultados y conclusiones derivados del estudio.	Elaboración de los registros de encuentros grupales e individuales por colegio Elaboración de los registros de avance de los encuentros por colegios Entrega del tercer entregable el cual consiste en un documento con insumos finales sistematización	Anexo 3: Registros de los encuentros grupales e individuales por colegio Anexo 4: Registros de avance por colegios Anexo 5: Entregable 3. CPS-43-2026

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE - EVIDENCIAS
	narrativa del proceso de acompañamiento (lecciones aprendidas por colegio, testimonios seleccionados, descripción del funcionamiento del acuerdo de coautoría), guía operativa para la implementación futura del modelo y documentación de uso del repositorio/plataforma	
6. Apoyar la redacción de informes técnicos, parciales y finales, conforme a las solicitudes de la supervisión del contrato o del equipo de investigación.	Entrega del tercer entregable el cual consiste en un documento con insumos finales de sistematización para el informe final	Anexo 5: Entregable 3. CPS-43-2026
7.Documentar el proceso investigativo, elaborando y consolidando registros como actas de reuniones, ajustes metodológicos y decisiones técnicas relevantes.	Se registraron las Actas de cuatro reuniones con el equipo de investigación - 10/07/2026 - 30/07/2026 - 08/08/2026 - 26/08/2026	Anexo 1 Acta No. 18 del 10/07/2026 Acta No. 20 del 30/07/2026 Acta No. 22 del 08/08/2026 Acta No. 24 del 26/08/2026
8. Participar en las actividades de socialización de resultados, brindando apoyo técnico y logístico en la preparación de presentaciones o materiales y en la gestión de espacios de divulgación, de acuerdo con las indicaciones hechas por la supervisión del contrato.	Participe en el encuentro de cierre del proceso de acompañamiento con los 7 colegios participantes del proyecto	Anexo 6: Acta No. 24 del 26 de agosto de 2026 y enlace de la grabación
9. Apoyar la construcción de los entregables de divulgación académica resultados del estudio (artículo científico publicable e infografía), asegurando que cumplan con los formatos, características y condiciones de calidad exigidas en la tipología para este tipo de entregables por el SNCTeI.	Se apoyó la construcción preliminar de productos de divulgación académica derivados del estudio, con los insumos para el informe final y el articulo de la invesigación, insumos finales sistematización narrativa del proceso de acompañamiento (lecciones aprendidas por colegio, testimonios seleccionados, descripción del funcionamiento del acuerdo de coautoría), guía operativa para la implementación futura del modelo y documentación de uso del repositorio/plataforma consignado en el entregable 3. Para la infografía de la investigación, se aportan las	Anexo 5: Entregable 3. CPS-43-2026

OBLIGACIONES ESPECÍFICAS DEL CONTRATISTA	ACTIVIDADES DESARROLLADAS	DOCUMENTO SOPORTE - EVIDENCIAS
	conclusiones de sistematización del entregable No. 3 como insumo para recoger los aprendizajes del modelo de acompañamiento.	
10.Registrar los entregables de ciencia, tecnología e innovación, generados en el marco de esta investigación, en su CvLac dentro de la plataforma ScienTI Colombia, con el fin de adelantar la vinculación de estos resultados a la producción académica del grupo de investigación del IDEP.	Se realizó la creación del proyecto y el registro de los tres (3) entregables en el marco de la investigación en el CvLac personal, de acuerdo con las orientaciones dadas por la supervisión.	Anexo 7: Registro de los entregables en el CvLac
11. Adelantar la gestión de archivo documental resultante del proceso de investigación y realizar la entrega respectiva a la Supervisión del contrato.	Se ha recopilado la información de los colegios que se acompañan en el archivo de Onedrive	Anexo 8: Archivo de Onedrive del Idep.
12. Mantener informada a la supervisión del contrato del estado de avance del proceso de investigación y asistir a las actividades (reuniones de equipo técnico, talleres, visitas y actividades de socialización) convocadas por el supervisor del contrato, la Subdirección Académica y/o la Dirección General.	Se participo en las siguientes reuniones: Actas de acompañamiento técnico: - 15 de julio de 2026 - 18 de agosto de 2026 Actas de equipo de investigación: - 02 de julio del 2026 - 10 de julio del 2026 - 22 de julio de 2026 - 30 de julio de 2026 - 03 de agosto de 2026 - 08 de agosto de 2026 - 14 de agosto de 2026 - 26 de agosto del 2026 Asistí a la reunión Salud Mental Escolar para socializar el proyecto a la nueva dirección del IDEP - 28 de julio de 2026	Anexo 1 Actas de acompañamiento técnico: Acta No. 10 del 15/07/2026 Acta No. 11 del 18/08/2026 Actas de equipo de investigación: Acta No. 17 del 02/07/2026 Acta No. 18 del 10/07/2026 Acta No. 19 del 22/07/2026 Acta No. 20 del 30/07/2026 Acta No. 21 del 03/08/2026 Acta No. 22 del 08/08/2026 Acta No. 23 del 14/08/2026 Acta No. 24 Anexo 9: Correo de invitación a la reunión
14. Las demás que sean asignadas por el supervisor del contrato y que tengan relación con el objeto contractual.	Realización de la presentación para el comité académico sobre el objetivo, metodología, avances y proyecciones de la investigación	Actividades reportadas con el siguiente número de radicado:3-2026-1800 del 3 de junio de 2026

PRODUCTOS Y/O ENTREGABLES PACTADOS:

PRODUCTOS/ENTREGABLES	ESTADO DE AVANCE DE LOS PRODUCTOS/ENTREGABLES
Entregable 1: Documento que contenga una síntesis del proceso de contacto con colegios, borradores de los acuerdos de coautoría con docentes y listado consolidado de docentes participantes.	- 100% de cumplimiento con el entregable 1 bajo el radicado 3-2026-1253 del 05/05/2026
Entregable 2: Documento con insumos para el informe de avance, que contenga sistematización de experiencias de acompañamiento en colegios (relatos de casos, fichas por colegio), registro de barreras y facilitadores observados, y propuesta operativa de ajustes al acompañamiento.	- 100% de cumplimiento con el entregable 2 bajo el radicado 3-2026-1800 del 3 de junio de 2026
Entregable 3: Documento con insumos finales sistematización narrativa del proceso de acompañamiento (lecciones aprendidas por colegio, testimonios seleccionados, descripción del funcionamiento del acuerdo de coautoría), guía operativa para la implementación futura del modelo y documentación de uso del repositorio/plataforma	- 100% de cumplimiento con el entregable 3

Anexos:

Entregable 3.
Actas referidas en el cuerpo del informe que corresponden al periodo informado y que pueden constatarse en ACTAS
Planilla de seguridad social

Cordialmente,



Mariana Echavarría Benavides
CC. 1007233111

2. CAMPO PARA DILIGENCIAMIENTO DE LA SUPERVISIÓN

Una vez verificadas las obligaciones establecidas en los estudios previos y/o documentos equivalentes, así como lo plasmado en el contrato, las actividades desarrolladas y descritas por el contratista en el periodo referido, así como la verificación de los soportes y evidencias detallados por el contratista, la supervisión se permite indicar que:

- **Verificación del cumplimiento de las obligaciones**

Se verifica el cumplimiento de las obligaciones a satisfacción: El contratista previa verificación, cumplió con los requerimientos pedidos a satisfacción de conformidad con lo plasmado en el contrato.

El informe de ejecución del contratista junto con los soportes se puede verificar en la plataforma SECOP II, así mismo los documentos digitales hacen parte de la carpeta de supervisión del contrato y del expediente contractual correspondiente.

- **Novedades contractuales presentadas durante la ejecución del contrato**

Durante el presente período no se han presentado novedades o situaciones anormales que afecten el desarrollo del contrato.

- **Cumplimiento de obligaciones del contratista relacionadas con el pago de seguridad social integral y aportes parafiscales**

La supervisión verificó el cumplimiento de las obligaciones del contratista con los sistemas de Seguridad Social Integral en salud, pensiones y riesgos laborales, información que se puede constatar en la planilla o certificación de pago correspondiente al periodo aquí relacionado.

- **Elementos adquiridos que ingresan al almacén:**

ELEMENTOS ADQUIRIDOS	CUMPLIÓ	NO CUMPLIÓ
Especificaciones Técnicas:	N/A	N/A
Calidad:	N/A	N/A
Funcionalidad:	N/A	N/A

- **Concepto del Supervisor:**

En calidad de supervisora y una vez revisado el informe de actividades y tercer entregable, se conceptúa que los documentos cumplen técnicamente con el objeto y alcance previstos para el tercer entregable, al integrar de manera amplia la sistematización narrativa del acompañamiento realizado a las siete instituciones educativas, las lecciones aprendidas, los testimonios de los equipos impulsores, la descripción del acuerdo de coautoría, la guía operativa para la implementación futura del modelo y la documentación del repositorio de recursos.

Se destaca la coherencia entre el enfoque situado y flexible del acompañamiento, las necesidades identificadas en cada colegio y los resultados obtenidos, así como la recuperación de evidencias sobre el fortalecimiento de capacidades en sistematización, planeación, reflexión pedagógica, comunicación, articulación institucional y uso crítico y ético de la inteligencia artificial. Asimismo, la guía ofrece una ruta metodológica pertinente, adaptable y suficientemente instrumentada mediante fichas, matrices y formatos de seguimiento, lo cual favorece la

apropiación y sostenibilidad del modelo. En consecuencia, se emite concepto técnico favorable para el trámite de pago correspondiente a este entregable e informe.

Cordialmente,

ANDREA JOSEFINA BUSTAMANTE RAMÍREZ
CARGO: PROFESIONAL UNIVERSITARIO 219-01
No. de CONTRATO: IDEP-CPS-43-2026

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

REUNIONES DE EQUIPO

ACTA No. 17

Fecha:*02/07/2026*

Hora: *08:00 a.m.*
Lugar: *Teams*
Tema: *Seguimiento a informes, repositorio de recursos y pruebas del sistema de acompañamiento con herramientas de inteligencia artificial*
Tipo: *Ordinaria*

Asistentes:

- *Orlando Scoppetta Díaz Granados – Investigador principal*
- *Jennifer Toro Bermúdez – Co-investigadora IDEP.*
- *Mariana Echavarría Benavides – Asistente de investigación IDEP.*
- *Valeria Lian Lemus – Asistente de investigación IDEP.*

Objetivo: *Realizar seguimiento a las actividades recientes del equipo, revisar el avance en la radicación de informes, la consolidación del repositorio de recursos, el uso de NotebookLM, STORM y el asistente GPT, así como definir próximos pasos para las pruebas completas del sistema de acompañamiento a los colegios.*

Orden del día:

1. *Verificación de radicación de informes y envío de entregables.*
2. *Revisión de pruebas realizadas con el asistente GPT, herramientas asociadas y orientaciones.*
3. *Revisión de pendientes con colegios y reunión técnica programada.*

Desarrollo:

1. *Verificación de radicación de informes y envío de entregables*

Se inició la reunión indicando que el propósito era ponerse al día sobre las actividades realizadas recientemente, dado que el equipo había sostenido una reunión previa en fecha cercana. En primer lugar, se consultó por el estado de los informes y se informó que estos fueron radicados en SIGA el día anterior. Se señaló que no se recibieron mayores comentarios de fondo, salvo observaciones de forma.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

Orlando Scoppetta Díaz-Granados indicó que haría llegar al equipo el entregable ajustado, con el fin de que las integrantes contaran con dicho insumo. También mencionó que otras dos tareas se encontraban pendientes o en curso.

2. *Revisión de pruebas realizadas con el asistente GPT, herramientas asociadas y orientaciones*

Jennifer Jane Toro Bermúdez compartió su experiencia inicial con el asistente GPT, señalando que realizó pruebas sin documentos de los colegios, debido a que estos no habían sido entregados antes del periodo de vacaciones. Indicó que el asistente parecía adaptar sus preguntas al colegio o al contexto mencionado, solicitando en algunos casos información específica sobre documentos disponibles y, en otros, iniciando desde un punto más general. Destacó que la herramienta ofrecía una estructura útil, un camino de trabajo y recomendaciones sobre aspectos por optimizar o considerar.

Frente a esta observación, Orlando Scoppetta precisó que la finalidad del ejercicio no era probar únicamente el asistente GPT, sino el sistema completo, compuesto por herramientas como NotebookLM, STORM y el asistente. Explicó que el asistente se ubica en la base del esquema de trabajo, pero que debe alimentarse con los resultados y fuentes procesadas en las demás herramientas. Señaló que las fuentes curadas por el equipo deben cargarse en NotebookLM, teniendo en cuenta los límites de carga de la herramienta y seleccionando los recursos más pertinentes para la necesidad, pregunta o tema que se esté trabajando.

Se indicó que los metadatos incluidos en la matriz de recursos son fundamentales para filtrar y seleccionar adecuadamente las fuentes. Estos metadatos deben permitir identificar de qué trata cada recurso, a qué necesidad responde, cuál es su utilidad y cómo puede ser aprovechado. También se explicó que, en el caso de videos disponibles en internet o YouTube, se puede cargar la URL en NotebookLM cuando la herramienta lo permita.

Orlando recomendó organizar los cuadernos de NotebookLM preferiblemente por necesidad, aunque también podrían organizarse por colegio o por pregunta, según resulte más funcional. Se advirtió que hacer un cuaderno por cada pregunta puede generar demasiados archivos y dificultar la gestión. Una vez creado el cuaderno, el resultado de las consultas en NotebookLM puede llevarse al asistente GPT mediante carga de documentos o insumos generados.

Se dieron orientaciones sobre el uso de conversaciones con modelos de lenguaje. Se recomendó no hacer conversaciones demasiado extensas, pues el modelo puede perder contexto y volverse más errático. Se sugirió definir previamente el propósito de cada sesión, cerrar los temas cuando se concluyan y guardar un resumen de los resultados importantes para usarlo como insumo en sesiones posteriores. También se explicó que en NotebookLM es posible guardar notas con los resultados de las consultas, lo cual permite conservar trazabilidad.

Orlando señaló que una ventaja de NotebookLM es que sus respuestas se basan en las fuentes cargadas, lo que reduce considerablemente el riesgo de alucinaciones o invención de citas. Además, mostró una estrategia para conservar mejor la trazabilidad de las fuentes, pidiendo a la herramienta

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

que incluya entre paréntesis el nombre de la fuente utilizada. Se aclaró que esto no necesariamente equivale a una cita en formato APA, pero facilita identificar el origen de la información.

Lía Valeria Lian Lemus informó que realizó dos consultas con el Colegio La Merced. La primera estuvo orientada a teoría del cambio y se trabajó en el asistente GPT, STORM y NotebookLM. En ese ejercicio identificó que dentro de la selección curada de recursos hacía falta incluir materiales sobre evaluación, metodologías de evaluación y construcción de teoría del cambio. Señaló que encontró varias fuentes que podrían ser útiles para fortalecer la curaduría. La segunda consulta se orientó de manera general a la evaluación de La Merced, cargando un documento del año anterior, dado que el colegio no había compartido información actualizada. Indicó que los resultados obtenidos todavía eran generales, pero ofrecían pistas relevantes, especialmente para construir una evaluación a partir de los instrumentos y materiales ya existentes en el colegio, como rutas y bitácoras.

En relación con la teoría del cambio, Orlando explicó que esta debe expresar lo que la iniciativa es y busca lograr. Indicó que pueden existir modelos simples o complejos, pero que su propósito central es mostrar con claridad la situación que se busca transformar, la forma en que se hará y los resultados esperados. Reiteró que el equipo debe realizar una consulta completa con todos los recursos disponibles, incluyendo los resultados obtenidos en STORM y NotebookLM, para luego llevarlos al asistente GPT mediante un prompt claro y detallado.

También se habló sobre la técnica de meta prompting, consistente en pedir a ChatGPT que convierta una consulta inicial en un prompt estructurado para usarlo en el asistente GPT. Se aclaró que no es necesario indicarle al GPT su rol, porque este ya cuenta con instrucciones de base, pero sí es importante formular la consulta de manera clara, detallada y revisada por la persona usuaria.

Jennifer y Lía señalaron que el asistente sugería prompts para continuar el trabajo, lo cual fue valorado positivamente como una funcionalidad que puede orientar a docentes y usuarios en los siguientes pasos. Orlando confirmó que esta indicación fue incorporada en las instrucciones del asistente para que proponga formas de mejorar o continuar la consulta.

Posteriormente se revisó el estado del repositorio de recursos. Jennifer indicó que el archivo contenía alrededor de 105 recursos, aunque aún faltaban aportes por cargar. Mariana señaló que subiría los recursos que tenía pendientes. Lía explicó que había revisado recursos previamente incluidos, depurando posibles duplicidades, agregando recursos propios y sumando otros relacionados con participación, sistematización, regulación emocional y mindfulness. También planteó la inquietud sobre la inclusión de recursos en inglés.

Se acordó que los recursos en inglés pueden incluirse si son pertinentes y están debidamente curados. Jennifer sugirió que en las observaciones se indique cuando un recurso está en inglés y puede requerir traducción según las necesidades de la institución. Orlando enfatizó que lo central es la curaduría: que el equipo considere que el recurso vale la pena y que los metadatos permitan entender su utilidad.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Mariana preguntó si podía incluir recursos relacionados con el uso de Google, Microsoft, IBM y herramientas de inteligencia artificial. Orlando indicó que podrían incluirse, siempre que se revise a qué necesidad corresponden. Se señaló que estos recursos podrían estar relacionados con una necesidad transversal de herramientas digitales e inteligencia artificial, pero se pidió tener cuidado con no convertir el repositorio en un archivo demasiado grande o difícil de usar. Se acordó buscar un equilibrio entre incluir recursos importantes y mantener el repositorio manejable.

Orlando revisó la matriz y sugirió cambiar el nombre del archivo para hacerlo más descriptivo, por ejemplo, "Repositorio de recursos", dado que el título anterior no permitía identificar fácilmente su contenido. También resaltó que la ficha de cada recurso era bastante completa y podía servir para orientar a los colegios. Se señaló que, para facilitar el uso por parte de las instituciones, estas podrían seleccionar primero la necesidad correspondiente y luego revisar los recursos sugeridos, priorizando aquellos mejor valorados o más pertinentes.

Se explicó que algunos enlaces pueden cargarse directamente en NotebookLM, aunque otros pueden requerir la descarga del documento y su carga manual. También se indicó que los cuadernos creados en NotebookLM pueden compartirse con los maestros, por lo cual entregar cuadernos organizados por necesidad puede facilitar el trabajo de los colegios.

Orlando preguntó cuándo podría estar completo el repositorio y cuándo podrían estar listos los ejercicios completos de prueba. Jennifer estimó que el repositorio debería estar listo al día siguiente y que los demás ejercicios podrían estar completos máximo el miércoles 8. Se acordó que para esa fecha el equipo debería contar con el repositorio de recursos listo, los cuadernos organizados por necesidad y por lo menos un ciclo completo de prueba del sistema.

Se precisó que el ejercicio completo tiene dos finalidades: primero, que el equipo pruebe el sistema e identifique qué funciona y qué no; segundo, que el equipo desarrolle el conocimiento necesario para mostrar a los maestros cómo utilizarlo. Se pidió que no se entregue únicamente el resultado final, sino que se muestre el ciclo completo de trabajo.

También se recordó que los resultados de STORM pueden convertirse en PDF y cargarse luego en NotebookLM como una fuente adicional. Esta integración fue considerada útil para completar el circuito entre las herramientas.

3. *Revisión de pendientes con colegios y reunión técnica programada.*

En relación con la reunión técnica de investigación programada para el miércoles 8 a las 2:00 p.m., se indicó que existía incertidumbre sobre si se llevaría a cabo y si sería presencial o virtual, debido a cambios en la citación. Se acordó consultar con Andrea, supervisora del equipo, si la reunión se realizará, si es pertinente y cuál será su modalidad. Se pidió confirmar la información en el grupo.

Lía planteó una dificultad específica relacionada con el Colegio Gloria Valencia de Castaño. Explicó que las dos necesidades a abordar requieren documentos del colegio: una relacionada con el fortalecimiento del cuaderno de inducción para agentes externos y otra con la consolidación de la

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

malla de aprendizaje socioemocional. Indicó que no había logrado contactar a la rectora, quien actúa como impulsora del proceso, y que intentaría comunicarse con ella el lunes para solicitar los documentos.

Orlando señaló que, si el colegio no entrega los documentos a tiempo, el ejercicio puede adelantarse partiendo desde cero. También se recordó la importancia de incluir en el repositorio recursos relacionados con la malla o guía de la política de salud mental, tanto nacional como de Bogotá, y de asegurar que los recursos sean actualizados, salvo aquellos que sean clásicos o indispensables.

Al cierre de la reunión se definieron los compromisos relacionados con el envío del entregable ajustado, la consolidación del repositorio de recursos, la inclusión y revisión de recursos pertinentes, la creación de cuadernos en NotebookLM por necesidad, la realización de un ciclo completo de prueba del sistema y la consulta con Andrea sobre la reunión técnica programada. También se solicitó elaborar el acta prontamente y confirmar en el grupo la información correspondiente a la reunión con la supervisora.

Compromisos:

Compromiso	Responsable	Fecha
Enviar al equipo el entregable ajustado mencionado durante la reunión	*Orlando Scoppetta Díaz-Granados*	*Inmediata*
Cargar en el repositorio los recursos pendientes de cada integrante	*Lía Valeria Lian Lemus y Mariana Echavarría Benavides*	*Viernes 3 de julio*
Realizar al menos un ciclo completo de prueba del sistema, integrando recursos, NotebookLM, STORM y el asistente GPT.	*Jennifer Jane Toro Bermúdez, Lía Valeria Lian Lemus y Mariana Echavarría Benavides*	*Hasta el miércoles 8 de julio*
Consultar con Andrea si se realizará la reunión técnica de investigación del miércoles 8 y confirmar si será presencial o virtual	*Equipo de investigación*	*Durante la semana*

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Elaboró:	**Aprobó:**
Nombre: Lía Valeria Lian Lemus Cargo: Contratista Área: Subdirección Académica	Nombre: *Orlando Scoppetta Díaz Granados* Cargo: Contratista Área: Subdirección Académica

Copia: *En el expediente No. 25 de 2026 reposará el acta*

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

ACTA 18

Fecha: 10 de julio del 2026
Hora: 11:00 am
Lugar: Microsoft Teams
Tema: Reunión de equipo de la investigación Bienestar y salud mental - 2026
Tipo: Ordinaria

Asistentes:

Orlando Scoppetta – Investigador principal – Contratista

Jennifer Jane Toro – Co investigadora – Contratista

Lía Valeria Lían – Asistente de investigación – Contratista

Mariana Echavarría – Asistente de investigación – Contratista

Objetivo: Resolver inquietudes metodológicas sobre su utilización, definir orientaciones para el trabajo con los colegios y acordar los pasos siguientes del proceso de acompañamiento.

Orden del día:

1. Socialización de las experiencias en el uso de las herramientas de inteligencia artificial
2. Orientaciones metodológicas para el trabajo con las instituciones educativas.
3. Compromisos

Desarrollo:

1. **Socialización de las experiencias en el uso de las herramientas de inteligencia artificial**

La reunión inició con un espacio de intercambio de experiencias en el uso de las herramientas de inteligencia artificial. Las investigadoras Lia Valeria Lían, Jennifer Jane Toro y Mariana Echavarría compartieron las distintas estrategias de trabajo utilizadas. Algunas utilizaron STORM para localizar literatura especializada, descargar artículos de acceso abierto y posteriormente analizarlos mediante el GPT asistente. Otras emplearon NotebookLM para organizar fuentes,

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co
BOGOTÁ

generar resúmenes y elaborar tablas comparativas que posteriormente incorporaron al asistente GPT.

Posteriormente, el investigador principal explicó las diferencias funcionales entre el chatbot ChatGPT, los modelos de lenguaje (LLM), los GPT personalizados y herramientas como Storm y NotebookLM. Se aclaró que el GPT utilizado en el proyecto corresponde a un asistente especializado que opera sobre un modelo de lenguaje con instrucciones específicas.

Durante la explicación se abordó el concepto de Retrieval Augmented Generation (RAG), señalando que tanto Storm como NotebookLM reducen el riesgo de alucinaciones al trabajar únicamente sobre fuentes previamente seleccionadas o verificadas. En este sentido, se reiteró la importancia de utilizar la colección curada de recursos como base del trabajo con las instituciones educativas.

Frente a las dudas relacionadas con NotebookLM, se aclaró que esta herramienta resulta especialmente útil cuando se requiere comparar múltiples documentos, responder preguntas sobre ellos o producir recursos visuales como infografías, mapas conceptuales y presentaciones. En contraste, cuando el trabajo se concentra en un único documento institucional, el GPT asistente puede resultar más eficiente para apoyar procesos de análisis y escritura.

Se realizaron recomendaciones para optimizar el trabajo con el GPT asistente, entre ellas:

- Conservar el contexto de trabajo mediante archivos de texto plano (.txt).
- Evitar depender exclusivamente del historial de conversación.
- Reutilizar instrucciones y productos generados en sesiones anteriores.
- Reiniciar conversaciones cuando el modelo presente respuestas repetitivas o inconsistentes.

En relación con el trabajo en las instituciones educativas, se acordó que durante la siguiente fase los equipos recibirán:

- La colección curada de recursos.
- Los cuadernos elaborados en NotebookLM.
- La explicación sobre el uso de cada herramienta.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Se precisó que los productos construidos previamente por el equipo de investigación servirán únicamente como apoyo metodológico y no serán entregados como productos finales a las instituciones.

Respecto al acompañamiento, se indicó que las instituciones deberán desarrollar al menos un producto asociado a su necesidad priorizada (por ejemplo, fortalecimiento teórico, plan de evaluación, estrategia de sistematización o piezas de comunicación), mientras el equipo investigador documentará el proceso mediante registros de seguimiento o diarios de campo, orientados a identificar avances en capacidades, prácticas y apropiación de las herramientas por parte de los participantes.

Compromisos:

Compromiso	Responsable	Fecha
Compartir con cada institución la colección curada de recursos y los cuadernos de NotebookLM correspondientes.	Valeria Lían Jennifer Toro Mariana Echavarría	Próximo encuentro con cada institución
Documentar el proceso de acompañamiento mediante registros de seguimiento o diario de campo.	Valeria Lían Jennifer Toro Mariana Echavarría	Durante el proceso de acompañamiento
Programar los encuentros con cada institución para continuar con la fase de acompañamiento	Valeria Lían Jennifer Toro Mariana Echavarría	Durante la semana del 13 al 17 de julio de 2026

Elaboró:
Nombre: Mariana Echavarría Benavides
Cargo: Contratista
Área: Subdirección Académica

Aprobó:
Nombre: Orlando Scoppetta
Cargo: Contratista
Área: Subdirección Académica

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

REUNIONES DE EQUIPO

ACTA No. 19

Fecha:*22/07/2026*

Hora: *09:00 a.m.*
Lugar: *Teams*
Tema: *Seguimiento a los acompañamientos, productos y registros del proyecto*
Tipo: *Ordinaria*

Asistentes:

- *Orlando Scoppetta Díaz Granados – Investigador principal*
- *Jennifer Toro Bermúdez – Co-investigadora IDEP.*
- *Mariana Echavarría Benavides – Asistente de investigación IDEP.*
- *Valeria Lian Lemus – Asistente de investigación IDEP.*

Objetivo: *Revisar los avances de los acompañamientos realizados con los colegios, precisar los productos esperados, organizar la información necesaria para los entregables finales y definir los criterios para registrar y consolidar las evidencias del proceso.*

Orden del día:

1. *Avances de los acompañamientos y productos por colegio.*
2. *Orientaciones metodológicas y uso de herramientas de inteligencia artificial.*
3. *Revisión de los productos individuales y fuentes para el análisis.*
4. *Definición de fechas de corte y entrega.*
5. *Criterios para actas, registros de avance y organización documental.*

Desarrollo:

1. *Avances de los acompañamientos y definición de productos por colegio*

Valeria Lian informó que había avanzado de manera significativa con los dos colegios a su cargo y que se programaron nuevos encuentros para revisar el progreso de los productos.

En el acompañamiento desarrollado con el Colegio Gloria Valencia de Castaño, se realizó una prueba de uso del asistente de inteligencia artificial y de Notebook. A partir de la colección curada de recursos se trabajó sobre dos necesidades: la primera se relaciona con el fortalecimiento de la caja de herramientas para desarrollar habilidades socioemocionales con estudiantes. Para atenderla, se acordó que el colegio elaborará una actividad adicional para cada grado, tomando como base los materiales incluidos en la colección de recursos.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

La segunda necesidad corresponde a una cartilla de inducción. Inicialmente, el colegio contemplaba dirigirla a agentes externos, sin embargo, después de revisar la propuesta con el asistente y de comparar sus resultados con un ejercicio elaborado previamente, se decidió orientar la cartilla específicamente a las familias.

Como resultado de la sesión se definió un índice preliminar para la cartilla. El equipo del colegio desarrollará los contenidos con base en esa estructura y, en un encuentro posterior, Valeria orientará la forma de convertirlos en elementos visuales, como infografías, presentaciones u otros recursos gráficos.

Con el Colegio La Merced, se trabajó en la construcción de una propuesta de evaluación. Se revisaron varios documentos y recursos relacionados con evaluación y seguimiento, incluidos materiales de Aulas en Paz, los cuales fueron cargados en Notebook para obtener resúmenes e identificar sus principales métodos.

Posteriormente, la información se trasladó al asistente de inteligencia artificial junto con preguntas sobre el contexto del colegio. A partir de las respuestas suministradas por la profesora se construyó y ajustó una estructura de evaluación que incluye el objetivo, la pregunta de evaluación, los actores involucrados y los pasos generales del proceso. Se determinó que la evaluación deberá basarse en las evidencias que el colegio ya tiene disponibles y en los productos construidos durante el año. Se descartó realizar una comparación entre las bitácoras de las estudiantes, debido a que no existen registros equivalentes de años anteriores. Esta delimitación permitió hacer más concreto el objetivo de la evaluación y plantear un proceso ágil que no implique una carga adicional para el equipo institucional, especialmente considerando que una de las docentes se encuentra incapacitada. El siguiente encuentro quedó previsto para el 29 de julio de 2026.

Mariana Echavarría Benavides presentó los avances de los acompañamientos realizados con los Colegios Atabanzha y Gonzalo Arango. En el Colegio Atabanzha participaron cuatro de los ocho docentes que hacen parte del proceso, asistencia que fue valorada positivamente frente a encuentros anteriores. Durante la sesión se explicaron las herramientas de inteligencia artificial y se presentó el directorio o colección curada de recursos. También se realizaron ejercicios prácticos para que los docentes comprendieran el funcionamiento y las posibilidades de cada herramienta. El equipo decidió que uno de sus productos será un documento de sistematización. Como parte del siguiente paso, deberá definir con mayor precisión el contenido, la estructura y las personas responsables de cada apartado.

Adicionalmente, se comentó que los docentes manifestaron interés en construir una infografía, cartilla u otro recurso visual que permita presentar la iniciativa a nuevos integrantes, agentes externos y miembros de otras instituciones. Este recurso también servirá para explicar el espacio denominado "Atahue", recientemente entregado al colegio y destinado al desarrollo de actividades pedagógicas con estudiantes y docentes. El significado exacto del nombre quedó pendiente de confirmación. Se programó una reunión virtual para el 23 de julio de 2026 a las 3:00 p. m. En dicho encuentro, el colegio

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

presentará el esquema del documento de sistematización y definirá las responsabilidades para su elaboración.

En la sesión con el Colegio Gonzalo Arango, se presentaron las herramientas de inteligencia artificial y se realizaron pruebas relacionadas con la necesidad que el colegio deseaba abordar. Aunque inicialmente se había considerado trabajar en evaluación, la institución decidió priorizar la consolidación del documento base de su iniciativa, incluyendo sus fundamentos teóricos, metodológicos y operativos. A raíz de este cambio, Mariana elaboró un nuevo cuaderno de apoyo relacionado con investigación-acción. Lina Rubio, orientadora del colegio, quedó encargada de presentar las herramientas al resto del equipo y de promover la asignación de responsables para los diferentes componentes del documento.

Posteriormente, Jennifer Toro informó los avances de los acompañamientos con los Colegios Bravo Páez, Tabora y Japón.

En el Colegio Bravo Páez se realizó un encuentro en el que se dejaron ejercicios relacionados con el uso de las herramientas de inteligencia artificial. Estos ejercicios serán revisados el 24 de julio de 2026. La necesidad principal consiste en consolidar un documento que dé mayor solidez conceptual y metodológica al proceso. También se busca fortalecer la manera como el colegio comunica e identifica su iniciativa o estrategia, incluyendo elementos como el logotipo y otros recursos de presentación. Los encuentros con este equipo continuarán de manera presencial, dado que esta modalidad ha favorecido el desarrollo del proceso.

En el Colegio Tabora se identificaron dificultades asociadas con la sobrecarga de actividades, las interrupciones constantes y la dispersión de la información. Aunque el colegio se refiere a una estrategia institucional, cuenta con múltiples documentos y materiales, pero no con un texto único que reúna de manera organizada sus fundamentos. Durante la sesión surgieron distintas referencias y propuestas conceptuales, entre ellas documentos sobre aprendizaje psicosocioemocional y materiales de autores como Bisquerra. Jennifer señaló la importancia de revisar si dichos materiales se relacionan efectivamente con los fundamentos que el colegio desea adoptar y de evitar la incorporación desarticulada de nuevas fuentes.

Para apoyar el proceso se creó una carpeta compartida con artículos, documentos y un cuaderno de trabajo. Se programó una sesión virtual para el 23 de julio de 2026 con la rectora y el coordinador, con el propósito de revisar y organizar conjuntamente la información. Se enfatizó que la clasificación y carga de los documentos debe realizarse con participación del equipo institucional y no quedar exclusivamente a cargo de la acompañante.

Respecto al colegio Japón, Jennifer manifestó que el contacto con el líder del proyecto había sido limitado durante las semanas anteriores. Finalmente, se acordó realizar una sesión el sábado 25 de julio de 2026 en horas de la mañana. Con este colegio se vienen contemplando dos productos: un podcast para divulgar información sobre la iniciativa y el fortalecimiento del documento existente.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Aunque el texto ya cuenta con componentes teóricos, requiere mayor claridad, una mejor organización conceptual y una articulación más consistente de sus apartados.

Jennifer elaboró una infografía preliminar como ejercicio de prueba. Sin embargo, señaló que debe ser revisada por el docente, quien conoce con mayor profundidad la iniciativa, para verificar que represente correctamente su contenido y que no incluya información generada por el asistente sin sustento.

Como orientación general, Orlando Scoppetta invitó al equipo a reflexionar con los colegios sobre el uso del término "iniciativa". Señaló que, en algunos casos, esta denominación puede sugerir un proceso preliminar o de menor consolidación frente a conceptos como programa o estrategia. Por esta razón, recomendó preguntar a cada institución cómo desea proyectar su proceso y qué denominación representa mejor su nivel de desarrollo, estructura y propósito. También indicó que, cuando el colegio ya utiliza una denominación propia, esta debe ser reconocida dentro del acompañamiento.

2. *Orientaciones metodológicas y uso de inteligencia artificial*

Durante la reunión se revisó el uso de asistentes de inteligencia artificial, Notebook y Canva como herramientas de apoyo para la elaboración de documentos, cartillas, imágenes e infografías. Orlando Scoppetta mostró que GPT puede conectarse con Canva y señaló que esta integración podría facilitar la diagramación de algunos productos. Mariana verificó que la conexión podía habilitarse desde una cuenta gratuita mediante la búsqueda de la aplicación y la autorización correspondiente. Se recomendó explorar esta funcionalidad y consultar tutoriales cuando sea necesario. No obstante, se precisó que las herramientas tecnológicas deben utilizarse como apoyo y no reemplazan la revisión conceptual y metodológica de los productos.

En relación con las infografías, Orlando recomendó que estas se elaboren a partir de documentos previamente construidos, revisados y validados. No se aconsejó solicitar al asistente que produzca una infografía únicamente con base en una conversación general. El procedimiento sugerido consiste en consolidar primero el documento, utilizarlo como fuente para generar el recurso visual y realizar posteriormente una doble revisión:

- **Verificar si la infografía representa correctamente el contenido del documento.**
- **Determinar si el documento contiene información suficiente, clara y bien organizada.**

Se explicó que, cuando la infografía evidencie vacíos o inconsistencias, no siempre corresponde modificar directamente el diseño. En algunos casos será necesario corregir primero el documento que la sustenta y luego volver a generar o ajustar la pieza visual. Este procedimiento permite mejorar simultáneamente el documento base y la infografía. También se recordó que las personas que conocen directamente cada iniciativa deben validar cualquier contenido generado con inteligencia artificial para evitar errores, interpretaciones imprecisas o información sin respaldo.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

3. Productos individuales, fuentes de información y análisis

Jennifer Toro presentó un cuadro preliminar con los productos individuales del equipo. En su caso, deberá elaborar: Un documento de discusión que incluya implicaciones conceptuales y metodológicas, limitaciones y proyecciones. Una infografía del proceso de investigación y sus resultados. Una revisión crítica de la versión final del modelo de acompañamiento.

Jennifer señaló que para desarrollar la discusión y la infografía necesitará los resultados del análisis general. Sin embargo, puede comenzar a redactar algunos apartados a partir de los hallazgos que ya se han identificado durante el acompañamiento.

Para Valeria Lian se definió el siguiente producto: Una base de datos final, depurada y documentada con el diccionario de variables correspondiente y un anexo metodológico con la descripción de los procedimientos de análisis con tablas y figuras estadísticas en formato publicable.

Valeria propuso completar la base elaborada en el primer entregable, la cual llegaba hasta las necesidades seleccionadas. La versión final podría incluir:

- *Caracterización de las iniciativas.*
- *Necesidades identificadas.*
- *Necesidades seleccionadas y finalmente priorizadas.*
- *Número de encuentros realizados con cada colegio.*
- *Ruta de trabajo acordada.*
- *Recursos seleccionados y utilizados.*
- *Herramientas de inteligencia artificial empleadas y finalidad de su uso.*
- *Productos construidos.*
- *Avances, barreras y ajustes registrados.*
- *Valoración de cierre de cada proceso.*

El diccionario de variables deberá explicar el significado de cada campo y los criterios utilizados para su diligenciamiento.

Orlando señaló que, antes de definir el anexo metodológico y las figuras estadísticas, es necesario precisar cuáles serán las bases de datos y fuentes objeto de análisis. Durante la conversación se identificaron:

- *El directorio o colección curada de recursos.*
- *La matriz construida a partir de las fichas de estado.*
- *La matriz de necesidades.*
- *Los formatos de registro de avances.*
- *Las ayudas de memoria y notas de campo.*
- *Los documentos individuales de seguimiento.*

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Lia propuso convertir los registros de avance en una matriz consolidada, siguiendo el procedimiento utilizado anteriormente con las fichas de estado y las matrices de necesidades. Se acordó que cada integrante continuará cargando sus documentos de seguimiento en la carpeta compartida y que Valeria elaborará la matriz general. Además de la matriz, los archivos originales deberán mantenerse disponibles para que Orlando pueda consultarlos cuando requiera revisar información cualitativa o ampliar el análisis.

Para Mariana Echavarría se definió el siguiente producto:

- *Sistematización narrativa del proceso de acompañamiento con lecciones aprendidas por colegio, testimonios seleccionados y descripción del funcionamiento del proceso de coautoría.*
- *Guía operativa para la implementación futura del modelo y documentación sobre el uso del directorio o colección curada de recursos en la plataforma.*

Orlando indicó que la documentación sobre el uso del directorio de recursos puede comenzar a elaborarse de inmediato, debido a que su concepto y estructura general ya están definidos. Deberá explicarse que no se trata de un repositorio tradicional donde únicamente se almacenan documentos, sino de una colección o catálogo curado de recursos.

Mariana señaló que las lecciones aprendidas por colegio solo podrán completarse cuando los acompañamientos estén más avanzados. Jennifer recomendó que revise desde ahora los registros disponibles para identificar testimonios, aprendizajes y vacíos de información. Cuando un testimonio o resultado no sea suficientemente claro, Mariana podrá solicitar a la persona responsable del colegio que realice una consulta puntual durante el siguiente encuentro.

No se consideró conveniente que Mariana organice entrevistas adicionales con todos los colegios, debido a que esto podría generar confusión y aumentar la carga de los equipos institucionales. En su lugar, las responsables de los acompañamientos recogerán los testimonios y los remitirán para la sistematización. También se recomendó que Mariana inicie la estructura de la guía operativa y adelante los apartados que no dependen del cierre completo del trabajo de campo.

Finalmente, Orlando recordó que debe elaborarse una tabla sencilla que indique, para cada colegio, el producto o los productos que se espera alcanzar al finalizar el acompañamiento. Esta tabla debe formularse con precisión, dado que servirá como una medida concreta de los resultados del proyecto.

4. Fechas de corte y entrega

El equipo revisó las fechas necesarias para cerrar los acompañamientos, consolidar los registros y preparar los entregables finales. Se confirmó que la primera entrega a supervisión se realizará el 24 de agosto de 2026. También se mencionó el 31 de agosto como fecha de radicación final.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Orlando indicó que requiere recibir la información entre el 10 y el 12 de agosto para contar con tiempo suficiente para realizar el análisis e incorporarlo en los productos. Después de revisar el cronograma, se estableció el 12 de agosto de 2026 como fecha máxima para cerrar y entregar la información.

Se precisó que esta fecha tiene implicaciones para la programación de los últimos encuentros, puesto que los resultados, registros, testimonios y evidencias deberán estar suficientemente consolidados para su análisis. Valeria informó que uno de sus últimos acompañamientos estaba previsto precisamente para el 12 de agosto. Por tanto, el equipo deberá organizar la carga y consolidación de la información de forma que los registros finales puedan incorporarse oportunamente.

5. *Actas, registros de avance y organización documental*

El equipo revisó los documentos utilizados para registrar los encuentros con los colegios. Mariana y Valeria explicaron que habían elaborado actas de algunos de los primeros encuentros y que, posteriormente, comenzaron a utilizar formatos de registro de avance, ayudas de memoria y notas de campo.

Orlando señaló que, para que un acta tenga validez como documento acordado, debe contar al menos con la firma de una persona del equipo acompañante y de una persona del colegio. Un documento firmado únicamente por quien realiza el acompañamiento no sería suficiente para demostrar la conformidad de la institución. Jennifer informó que había enviado las actas a los colegios y que se encontraba a la espera de las firmas. Como alternativa, propuso dejar constancia mediante correo electrónico de que el colegio recibió el documento, tuvo la oportunidad de revisarlo y pudo solicitar ajustes. En caso de no obtener la firma digital, se consideró llevar una copia impresa al siguiente encuentro para gestionar la firma física.

Se acordó no elaborar actas para todas las reuniones, debido a la carga administrativa que implican. Las actas se mantendrán principalmente para los encuentros iniciales o para aquellos casos en que se requiera dejar constancia formal.

Para los encuentros posteriores se utilizarán:

- *Registros de avance.*
- *Ayudas de memoria con sus respectivas notas de campo.*
- *Soportes o listados de asistencia.*

Estos documentos deberán describir lo ocurrido en el encuentro, los temas trabajados, los avances, las decisiones, las dificultades y los compromisos. Además, funcionarán como fuentes para la sistematización, el análisis y los diferentes entregables del proyecto.

Finalmente, Jennifer informó que ya había compartido con varias personas de los colegios el documento de acompañamiento, la imagen o infografía suministrada por Orlando y el directorio o colección de recursos. Se aclaró que las integrantes del equipo tienen permisos de edición sobre

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

algunas carpetas y, por tanto, pueden compartir directamente la información con los docentes y demás participantes.

Compromisos:

Compromiso	Responsable	Fecha
Consolidar una tabla con los productos previstos para cada colegio y confirmar su envío a Orlando.	*Equipo del proyecto. Responsable de consolidación: Jennifer Toro*	*Inmediata*
Continuar diligenciando y cargando los registros de avance, ayudas de memoria, notas de campo y demás evidencias.	*Valeria Lian Lemus, Mariana Echavarría y Jennifer Toro*	*Permanente, con corte al 12/08/2026*
Consolidar la matriz general de registros de avance y entregarla a Orlando.	*Valeria Lian Lemus*	*Antes del 12/08/2026*
Iniciar la guía operativa y la documentación de uso del directorio o colección curada de recursos.	*Mariana Echavarría Benavides*	*Antes del 24/08/2026*
Realizar el análisis de la información consolidada y aportar la descripción del procedimiento metodológico.	*Orlando Scoppetta Díaz-Granados*	*Antes del 24/08/2026*
Recoger testimonios y aclaraciones durante los acompañamientos y remitirlos a Mariana.	*Lia Valeria Lian Lemus y Jennifer Jane Toro Bermúdez, según los colegios asignados*	*Hasta el 12/08/2026*
Gestionar la firma o constancia de revisión de las actas iniciales.	*Responsables de cada acompañamiento*	*En el siguiente encuentro con cada colegio*

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Elaboró: Nombre: Lía Valeria Lian Lemus Cargo: Contratista Área: Subdirección Académica	**Aprobó:** Nombre: *Orlando Scoppetta Díaz Granados* Cargo: Contratista Área: Subdirección Académica

Copia: *En el expediente No. 25 de 2026 reposará el acta*

Anexo. Captura de pantalla reunión



INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

ACTA 20

Fecha: 30 de julio del 2026
Hora: 9:30 am
Lugar: Microsoft Teams
Tema: Reunión de equipo de la investigación Bienestar y salud mental - 2026
Tipo: Ordinaria

Asistentes:

Jennifer Jane Toro – Co investigadora – Contratista

Lía Valeria Lían – Asistente de investigación – Contratista

Mariana Echavarría – Asistente de investigación – Contratista

Objetivo: Identificar las capacidades y actitudes docentes desarrolladas durante el proceso de acompañamiento a las instituciones educativas.

Orden del día:

1. Revisión de la matriz de capacidades y actitudes docentes.
2. Discusión sobre categorías, evidencias y criterios de análisis.

Desarrollo:

Se inició la reunión con la presentación de la propuesta de matriz de capacidades y actitudes docentes, a partir de los hallazgos obtenidos durante el acompañamiento a las instituciones educativas.

Durante la discusión se acordó que el propósito de la matriz no es afirmar que las capacidades fueron creadas por el proyecto, sino evidenciar aquellas que ya existían y que fueron fortalecidas o potenciadas mediante el proceso de acompañamiento e investigación.

Se revisaron las capacidades propuestas, entre ellas:

- Lectura situada y delimitación de necesidades.
- Planeación y codiseño de rutas de trabajo.
- Búsqueda y curaduría crítica de recursos.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

- Adaptación pedagógica y contextual de recursos.
- Sistematización y gestión de evidencias.
- Reflexión pedagógica para la toma de decisiones.
- Comunicación y traducción del saber pedagógico.
- Uso crítico de herramientas de inteligencia artificial.
- Articulación, sostenibilidad y fortalecimiento institucional.

Se destacó que estas capacidades deben analizarse de manera diferenciada según el estado y las necesidades de cada institución, reconociendo que no todas desarrollarán las mismas capacidades durante el acompañamiento.

Posteriormente se discutieron las actitudes docentes asociadas al proceso, identificando principalmente:

- Apertura a la reflexión crítica.
- Flexibilidad y disposición al ajuste.
- Autonomía y criterio pedagógico.
- Disposición al aprendizaje y a la experimentación.
- Interés por el uso crítico de herramientas tecnológicas.

Se concluyó que estas actitudes no mantienen una relación exclusiva con una sola capacidad, sino que atraviesan distintos procesos de fortalecimiento desarrollados durante la investigación.

En relación con el uso de inteligencia artificial, se resaltó como uno de los principales hallazgos el cambio progresivo en la percepción de varios equipos docentes. Inicialmente existía resistencia frente a estas herramientas; sin embargo, durante el acompañamiento se evidenció un uso cada vez más crítico y reflexivo, comprendiendo la inteligencia artificial como un apoyo para el trabajo pedagógico y no como un sustituto del conocimiento profesional docente.

También se revisaron ejemplos específicos de instituciones educativas donde se evidencian procesos de reflexión sobre evaluación, sistematización, fortalecimiento de iniciativas, organización documental, comunicación institucional y construcción colectiva de productos

Compromisos:

Compromiso	Responsable	Fecha
Enviar la propuesta a Orlando Scoppetta	Jennifer Jane Toro	Después de la reunión

Elaboró:
Nombre: Mariana Echavarría Benavides
Cargo: Contratista
Área: Subdirección Académica

Aprobó:
Nombre: Jennifer Toro Bermúdez
Cargo: Co-investigadora
Área: Subdirección Académica

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

REUNIONES DE EQUIPO

ACTA No. 21

Fecha:*03/08/2026*

Hora: *11:00 a.m.*
Lugar: *Teams*
Tema: *Seguimiento a los acompañamientos, productos y registros del proyecto*
Tipo: *Ordinaria*

Asistentes:

- *Orlando Scoppetta Díaz Granados – Investigador principal*
- *Jennifer Toro Bermúdez – Co-investigadora IDEP.*
- *Mariana Echavarría Benavides – Asistente de investigación IDEP.*
- *Valeria Lian Lemus – Asistente de investigación IDEP.*

Objetivo: *Realizar el seguimiento al avance del proceso de acompañamiento a las instituciones educativas participantes del proyecto "Bienestar y Salud Mental", revisar el estado de los productos en construcción, evaluar el funcionamiento del asistente basado en GPT y definir las tareas técnicas y metodológicas necesarias para la continuidad del proyecto.*

Orden del día:

1. *Seguimiento a los avances del acompañamiento en las instituciones educativas.*
2. *Revisión de productos, plazos de entrega y asuntos relacionados con coautoría.*
3. *Balance sobre el funcionamiento del asistente basado en GPT y desarrollo de la herramienta en Gemini.*
4. *Seguimiento a las tareas del equipo y actualización de matrices, recursos y registros del proyecto.*
5. *Definición de compromisos y próximos pasos.*

Desarrollo:

1. *Seguimiento a los avances del acompañamiento en las instituciones educativas*

Cada integrante del equipo presentó el estado de avance de los colegios bajo su responsabilidad.

Jennifer Toro informó los avances alcanzados con los colegios Bravo Páez, Tabora y Japón. Se informó que el acompañamiento con el Colegio Bravo Páez ha avanzado de manera favorable. El equipo institucional presentó una primera propuesta de plan de comunicaciones elaborado con apoyo

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

del asistente basado en GPT, herramienta con la cual manifestó sentirse más cómodo. La propuesta presentada se encontraba aún en una fase inicial, por lo que durante el encuentro se brindaron orientaciones para ampliar su contenido, fortalecer su estructura y realizar nuevos ejercicios que permitieran obtener un producto más robusto. Se destacó que los espacios de acompañamiento han resultado útiles para la institución, dado que han permitido concentrar el trabajo del equipo en la formulación del producto. No obstante, se advirtió que la semana en curso presentaba limitaciones de tiempo por ajustes en el calendario escolar y por la disponibilidad de algunos docentes. Se programó un nuevo encuentro con el propósito de revisar los avances realizados y continuar fortaleciendo la propuesta de plan de comunicaciones.

Frente al Colegio Tabora se señaló que, aunque se han realizado varios encuentros, persisten dificultades relacionadas con la disponibilidad de tiempo, la participación activa del equipo y la apropiación directa de las herramientas de inteligencia artificial. Se indicó que algunos integrantes de la institución han mostrado resistencia a explorar por sí mismos las plataformas y han esperado que la investigadora realice parte de los ejercicios. Esta situación ha limitado el desarrollo práctico previsto en los acompañamientos.

En uno de los encuentros programados, el equipo institucional no asistió ni informó previamente su ausencia. Ante esta situación, la investigadora desarrolló de manera autónoma el ejercicio previsto y remitió posteriormente un correo en el que explicó el procedimiento realizado. Como parte del ejercicio, se consolidó una matriz en Excel con artículos y posibles referentes para apoyar la construcción de un documento base sobre los fundamentos conceptuales y teóricos de la iniciativa. Se aclaró al equipo del colegio que debía revisar, validar y complementar la información obtenida, así como realizar directamente ejercicios con las herramientas.

También se informó que parte de la información entregada por la institución ha sido remitida de manera aislada, mediante videos y otros materiales, sin una participación suficientemente articulada del equipo. Se planteó aprovechar el siguiente encuentro para realizar nuevamente el ejercicio de manera guiada. Sin embargo, se advirtió que en ocasiones los participantes se conectan desde teléfonos celulares o desde espacios que no permiten desarrollar adecuadamente la práctica.

En el Colegio Japón se reportó un avance favorable. Durante el proceso se redefinió la necesidad inicialmente planteada y se acordó orientar el producto hacia la elaboración de un plan de comunicaciones. Este plan busca fortalecer el uso de las redes sociales institucionales, promover la apropiación de la iniciativa por parte de la comunidad educativa y desarrollar posibles acciones de divulgación o campaña.

Se explicó que la institución había permanecido temporalmente en pausa por la semana de receso y por otras responsabilidades. Además, el colegio había recibido recursos de la Secretaría de Educación para el proyecto, cuya ejecución se encontraba pendiente, lo que generó la necesidad de elaborar un

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

plan para informar cómo serían utilizados. Se destacó que uno de los docentes realizó directamente ejercicios con el asistente basado en GPT y con NotebookLM, mostrando mayor habilidad e iniciativa en el uso de las herramientas. Asimismo, se manifestó la intención de vincular a otra orientadora al proceso para contar con una segunda mirada y fortalecer la construcción del producto. Se acordó continuar el acompañamiento, teniendo presente que el tiempo disponible exige formular un producto concreto, delimitado y viable.

En el Colegio La Merced se realizó un encuentro en el cual la docente responsable presentó los avances en la estructuración del documento de evaluación de la iniciativa. Durante la reunión se revisaron el objetivo, los actores participantes y otros componentes de la propuesta. Con apoyo del asistente, el equipo institucional realizó ajustes para precisar la estructura del documento. Entre los cambios efectuados, se reformuló el objetivo, pasando de una formulación amplia relacionada con la educación integral de las estudiantes a una orientación más específica hacia la educación socioemocional. También se definió que la participación no se organizaría mediante un grupo por cada grado, sino a través de una muestra aleatoria, debido a que la primera alternativa implicaba una carga de trabajo excesiva. A partir de estas decisiones se discutieron los tiempos disponibles, la distribución de responsabilidades y la viabilidad del proceso. La docente quedó encargada de continuar la elaboración del documento con base en las observaciones realizadas.

Se valoró positivamente la apropiación progresiva del asistente y de NotebookLM por parte del equipo del colegio, especialmente de una de las docentes que inicialmente había manifestado mayor resistencia frente al uso de estas herramientas. Se programó un nuevo encuentro para revisar la versión preliminar del documento, realizar los últimos ajustes y dejar definido el entregable final.

En el Colegio Gloria Valencia se informó que el encuentro inicialmente previsto tuvo que ser reprogramado, debido a que la institución se encontraba recopilando nuevas observaciones y ajustes para la cartilla de inducción. Se explicó que más integrantes del colegio, incluidos los coordinadores, habían participado en la revisión del material y formulado nuevas recomendaciones, las cuales debían incorporarse antes de avanzar con la redacción definitiva. Se indicó que, por la cercanía de la fecha de entrega y porque las tareas recaían principalmente en la orientadora y la rectora, probablemente sería necesario priorizar una sola de las dos necesidades inicialmente planteadas.

Como propuesta, se consideró concentrar el trabajo en la caja de herramientas, debido a su relación directa con el componente socioemocional y a la posibilidad de aprovechar el repositorio de recursos entregado por el equipo de investigación. La intención es que este producto permita complementar las actividades previstas por grado. No obstante, se dejó abierta la decisión final a la concertación con la institución en el siguiente encuentro.

En el Colegio Atabanzha se reportó un avance significativo en la construcción del documento de sistematización. El equipo institucional había definido previamente la estructura del documento y

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

distribuido responsabilidades entre sus integrantes para la elaboración de cada apartado. Posteriormente, creó un repositorio compartido en Drive, organizado mediante carpetas, en el cual cada responsable debía incorporar sus textos y documentos de soporte.

Durante el acompañamiento se revisaron los avances disponibles. Algunos apartados se encontraban bastante desarrollados, mientras que otros presentaban vacíos o dependían en exceso de las recomendaciones generadas por la inteligencia artificial. Frente a esto, se recomendó fortalecer la escritura propia de los integrantes del equipo y utilizar las herramientas tecnológicas como apoyo, sin sustituir la construcción institucional del documento. Entre los componentes proyectados se encontraba una línea de tiempo destinada a identificar los principales hitos de la iniciativa y los momentos que habían contribuido a su consolidación. Se destacó que la participación del equipo había mejorado y que más integrantes se encontraban vinculados a la construcción del producto. También se reconoció el liderazgo de la persona encargada de motivar y coordinar el trabajo colectivo. La institución tenía previsto realizar un nuevo encuentro interno para integrar los distintos apartados y avanzar en la cohesión general del documento.

Respecto al Colegio Gonzalo Arango se manifestó preocupación por el bajo nivel de articulación del equipo y por las dificultades para avanzar en la construcción del producto. Se señaló que la continuidad del proceso dependía principalmente de dos orientadoras, quienes además contaban con una alta carga laboral. Esta situación había dificultado la programación de encuentros y el desarrollo sostenido de las actividades.

Durante la reunión más reciente se informó a las orientadoras que la fecha de entrega prevista era más próxima de lo que inicialmente habían entendido. Frente a ello, manifestaron que resultaba difícil completar el producto en el plazo establecido. Como alternativa, propusieron reducir el alcance del documento base y elaborar una versión más concreta y delimitada.

Además de las dificultades de tiempo, el equipo institucional expresó inquietudes sobre la coautoría y la eventual publicación del producto. Algunos integrantes entendían que el documento elaborado por el colegio sería publicado directamente por el IDEP y que recibirían una certificación de coautoría para incluirla en sus hojas de vida. Estas expectativas habían generado dudas y cierta desmotivación. Por esta razón, se acordó brindar una explicación más precisa sobre el alcance de la coautoría, la naturaleza de los productos del proyecto y las condiciones necesarias para una eventual vinculación de resultados al CvLAC. Se recomendó transmitir esta información de manera clara, resaltando el reconocimiento de su participación en el proceso, pero evitando generar compromisos de publicación que no habían sido acordados.

De manera transversal, el equipo identificó que las instituciones educativas presentan niveles diferentes de avance, apropiación de las herramientas y capacidad de organización interna. En algunos colegios se evidenció una participación activa, una mayor autonomía en el uso de los

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

asistentes de inteligencia artificial y una evolución favorable en la construcción de los productos. En otros casos persisten dificultades asociadas con la disponibilidad de tiempo, la distribución de responsabilidades, la participación irregular de los equipos y la expectativa de que las investigadoras desarrollen directamente parte del trabajo. También se reiteró que la cercanía de las fechas de entrega obliga a delimitar los productos, priorizar los componentes esenciales y evitar propuestas demasiado amplias para el tiempo disponible.

Finalmente, se acordó mantener el seguimiento individual a cada institución, actualizar la matriz de productos definitivos y asegurar que los avances reportados en los encuentros queden reflejados en los registros correspondientes. De manera general, se reconoció el compromiso de las instituciones participantes, aunque se reiteró la preocupación por la cercanía de las fechas de entrega y la necesidad de priorizar productos concretos que pudieran culminarse satisfactoriamente.

2. *Revisión de productos, plazos de entrega y asuntos relacionados con coautoría*

Se revisó el estado de los productos comprometidos por cada institución educativa y se reiteró que la fecha límite prevista obliga a concentrar esfuerzos en productos alcanzables dentro del cronograma.

Posteriormente se abordó la inquietud planteada por algunos colegios respecto a la coautoría y la publicación de los productos elaborados durante el acompañamiento.

El investigador principal aclaró que la coautoría corresponde al desarrollo del modelo de acompañamiento y a los productos de investigación derivados del proyecto, mas no implica la publicación automática de los documentos producidos por cada institución educativa. Igualmente explicó que los productos podrán, eventualmente, vincularse al proyecto mediante el sistema CvLAC, siempre que el IDEP apruebe su incorporación y cumplan los requisitos establecidos para ello. Finalmente se solicitó al equipo transmitir esta información a las instituciones con el fin de evitar interpretaciones erróneas y mantener la motivación de los participantes.

3. *Balance sobre el funcionamiento del asistente basado en GPT y desarrollo de la herramienta en Gemini AI*

El equipo compartió las experiencias obtenidas durante el uso del asistente basado en GPT en los procesos de acompañamiento.

Se identificó que la herramienta ha mostrado un comportamiento consistente en la generación de orientaciones, organización de información, formulación de planes de trabajo y apoyo a la escritura, sin reemplazar el ejercicio analítico de los equipos docentes.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Entre las principales limitaciones señaladas se encuentran la necesidad de iniciar sesión con cuentas personales, las restricciones asociadas a las cuentas gratuitas, las dificultades ocasionales para cargar múltiples documentos y la ausencia de memoria permanente entre sesiones.

Frente a estas observaciones, Orlando Scoppetta explicó que varias de estas limitaciones obedecen al funcionamiento de las cuentas gratuitas y al consumo de tokens durante el procesamiento de información. En este sentido recomendó optimizar los documentos antes de cargarlos a la herramienta, privilegiando formatos PDF o de texto plano sobre archivos Word con elementos gráficos innecesarios.

Finalmente informó que desarrollará una herramienta equivalente basada en Gemini, con el propósito de ofrecer una alternativa que facilite el trabajo del equipo mediante el ecosistema de Google.

4. *Seguimiento a las tareas del equipo y actualización de matrices, recursos y registros del proyecto*

El equipo informó que la matriz de capacidades y actitudes fue elaborada de manera conjunta por Valeria, Mariana y Jennifer, y remitida al correo institucional de Orlando para su revisión.

Se explicó que el ejercicio tomó como punto de partida una matriz construida previamente por Valeria, en la cual se consolidaban las iniciativas, necesidades y capacidades asociadas a las instituciones educativas participantes. A partir de esta base, se seleccionaron y complementaron las capacidades y actitudes consideradas relevantes para el proceso de acompañamiento.

Jennifer indicó que la matriz fue ampliada con posibles preguntas orientadoras para explorar las capacidades identificadas y con una columna destinada a establecer evidencias que permitan reconocer si dichas capacidades fueron desarrolladas durante el proceso. Estas preguntas podrán utilizarse en los encuentros con las instituciones cuando las evidencias no sean suficientemente claras.

El equipo señaló que uno de los ejes centrales de la matriz es la capacidad de las instituciones educativas para reflexionar sobre sus prácticas y, a partir de dicha reflexión, tomar decisiones y desarrollar acciones de mejora. Se resaltó que el proceso de investigación ha permitido que los colegios no se concentren únicamente en la ejecución cotidiana de actividades, sino que puedan detenerse a revisar, ajustar y fortalecer sus iniciativas.

Orlando Scoppetta manifestó que la propuesta resultaba pertinente y se comprometió a realizar una revisión detallada de la matriz para formular observaciones y orientar su incorporación a los demás instrumentos de seguimiento del proyecto.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Seguidamente, el equipo informó que se realizó una nueva revisión del repositorio de recursos dispuesto para las instituciones educativas, debido a que algunos enlaces habían dejado de funcionar o presentaban restricciones de acceso.

Durante esta revisión se verificó cada recurso y, cuando un enlace no estaba disponible, se buscó una ubicación alternativa en internet. Se aclaró que únicamente fueron retirados aquellos recursos que ya no pudieron localizarse en ninguna plataforma o cuya disponibilidad había desaparecido completamente. Como resultado de la depuración, el repositorio quedó conformado por aproximadamente 127 recursos disponibles.

Orlando Scoppetta recomendó que la eliminación de un recurso no se realice únicamente porque el enlace original haya dejado de funcionar, sino después de verificar si el contenido se encuentra disponible en otra plataforma o dirección electrónica.

También solicitó incorporar al final de la matriz una nota aclaratoria indicando que los enlaces pueden cambiar por modificaciones en las plataformas y que, cuando un vínculo no funcione, se recomienda buscar el recurso en internet utilizando su título.

Luego de esto, se revisó el compromiso relacionado con la construcción de una base de datos que consolide los registros de avance de todas las instituciones educativas acompañadas.

Valeria indicó que tiene a su cargo la construcción y alimentación de esta base, pero que se encontraba pendiente de conocer el análisis de Orlando sobre la matriz de capacidades y actitudes, con el fin de incorporar dichas categorías en la estructura de consolidación. Se explicó que esta base será utilizada para recopilar de manera sistemática los avances, resultados y evidencias correspondientes al proceso de acompañamiento desarrollado con cada colegio. Asimismo, constituirá un insumo para el producto a cargo de Valeria y para los análisis que deberán integrarse al informe final del proyecto.

Orlando señaló que podía iniciar el trabajo de análisis con los registros existentes, pero que el procesamiento definitivo requería contar con el conjunto completo y actualizado de documentos. Así las cosas, se procedió a revisar el cargue de los documentos de registro de avance en el Drive- Durante la revisión se identificó que aún existían algunos registros de avance pendientes de cargar. Mariana informó que debía incorporar los registros correspondientes a los encuentros realizados con los colegios Atabanzha y Gonzalo Arango. Por su parte, Valeria indicó que también estaba pendiente el registro de uno de los encuentros desarrollados con el colegio La Merced.

Se acordó que cada investigadora debía completar los registros faltantes y verificar que todas las instituciones educativas contaran con información actualizada. Orlando enfatizó que no debía existir

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

ningún colegio sin registro de avance, dado que estos documentos constituyen la principal fuente para reconstruir el proceso de acompañamiento y elaborar el análisis final.

Posterior a este ejercicio, se revisó la estructura de almacenamiento de los documentos en la carpeta compartida del proyecto. Orlando Scoppetta solicitó reorganizar los archivos con el fin de facilitar su consulta, descarga y procesamiento.

Se acordó crear, dentro de la carpeta de cada institución educativa, una subcarpeta específica denominada "Registros de avance", en la cual se reunirán los documentos correspondientes a los distintos momentos del acompañamiento. De igual forma, se solicitó organizar los registros de encuentros en una carpeta independiente, de manera que puedan localizarse con facilidad y diferenciarse de otros soportes, como actas, listas de asistencia o documentos de trabajo.

Respecto a las listas de asistencia y las actas, se consideró que podían mantenerse dentro de la carpeta general de encuentros individuales, sin necesidad de crear una subcarpeta adicional, siempre que su ubicación fuera clara.

Como punto siguiente, el equipo revisó el archivo dispuesto en la carpeta de instrumentos para consolidar las necesidades priorizadas y los productos esperados por cada institución educativa. Se aclaró que la matriz debía contener únicamente los productos definitivos acordados con cada colegio, teniendo en cuenta que durante los acompañamientos se habían presentado ajustes, redefiniciones y priorizaciones. Entre los productos mencionados se encontraban planes de comunicación y divulgación, documentos con fundamentos teóricos y conceptuales, documentos de evaluación, guías de sistematización y otros productos definidos de acuerdo con las necesidades particulares de las instituciones.

Orlando Scoppetta solicitó actualizar la matriz durante la misma jornada, asegurando que la información registrada correspondiera a los productos finales efectivamente acordados con cada colegio.

En este marco, destacó la necesidad de mantener correspondencia entre los diferentes instrumentos de seguimiento utilizados por el equipo e indicó que los registros de avance debían ser congruentes con los registros de encuentros y con las demás evidencias producidas durante el acompañamiento. Aunque no se había establecido la obligación de elaborar un acta por cada reunión con los colegios, sí debía existir coherencia entre las fechas, actividades, decisiones, dificultades y resultados reportados en los distintos documentos. Se precisó que esta articulación permitiría reconstruir de forma ordenada el proceso desarrollado con cada institución y reducir inconsistencias durante la elaboración de los informes.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Finalmente, Orlando informó que los registros de avance, las matrices y los registros de encuentros serán utilizados como insumos para iniciar el análisis del proceso y preparar el informe final del proyecto. Por esta razón, solicitó que la organización documental y la actualización de los registros quedaran listas durante la jornada, con el propósito de comenzar el procesamiento de la información al día siguiente. Señaló que, además de contar con los documentos, será necesario construir una estructura de análisis que permita integrar la información de las distintas instituciones educativas, identificar avances comunes, reconocer dificultades y establecer resultados del modelo de acompañamiento.

5. *Definición de compromisos y próximos pasos*

Se acordó mantener el cronograma previsto para la entrega de los productos de cada colegio, priorizando aquellos que puedan concluirse dentro del tiempo disponible.

Igualmente se estableció que durante la misma jornada deberán actualizarse la matriz de productos, los registros de avance y la organización documental del proyecto.

Finalmente, el investigador principal realizará la revisión de la matriz de capacidades y actitudes, elaborará la versión del asistente basado en Gemini y utilizará los registros actualizados para iniciar el análisis correspondiente al informe final del proyecto.

Compromisos:

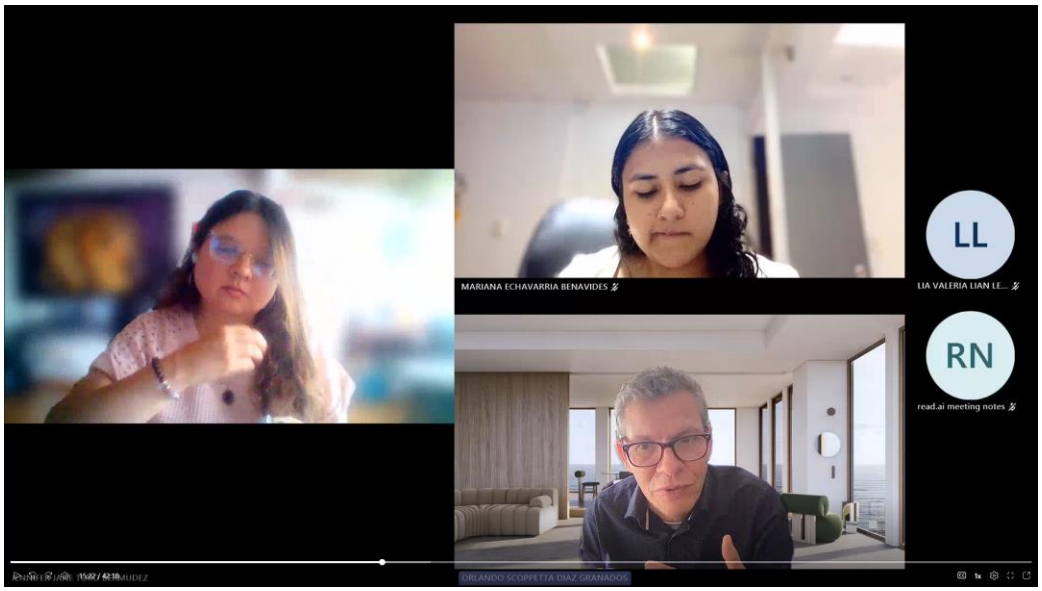
Compromiso	Responsable	Fecha
Actualizar la matriz de productos por institución educativa.	*Valeria Lian Lemus, Mariana Echavarría y Jennifer Toro*	*Inmediata*
Organizar los registros de avance y registros de encuentros en carpetas independientes por colegio.	*Valeria Lian Lemus, Mariana Echavarría y Jennifer Toro*	*Inmediata*
Completar los registros de avance pendientes de cada institución educativa.	*Valeria Lian Lemus, Mariana Echavarría y Jennifer Toro*	*Inmediata*
Revisar la matriz de capacidades y actitudes y remitir observaciones.	*Orlando Scoppetta Díaz-Granados*	*Antes del 04/08/2026*
Desarrollar y compartir la herramienta basada en Gemini.	*Orlando Scoppetta Díaz-Granados*	*Durante la semana*

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Elaboró: *Nombre: Lía Valeria Lian Lemus* *Cargo: Contratista* *Área: Subdirección Académica*	**Aprobó:** *Nombre: Orlando Scoppetta Díaz Granados* *Cargo: Contratista* *Área: Subdirección Académica*

Copia: *En el expediente No. 25 de 2026 reposará el acta*

Anexo. Captura de pantalla reunión



INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

ACTA 22

Fecha: 05 de agosto del 2026
Hora: 4:00 pm
Lugar: Microsoft Teams
Tema: Reunión de equipo de la investigación Bienestar y salud mental - 2026
Tipo: Ordinaria

Asistentes:

Orlando Scoppetta – Investigador principal – Contratista

Jennifer Jane Toro – Co investigadora – Contratista

Lía Valeria Lían – Asistente de investigación – Contratista

Mariana Echavarría – Asistente de investigación – Contratista

Objetivo: Revisar los formatos enviados recientemente para la elaboración del informe final, verificar su pertinencia frente al estado actual del proyecto y definir los ajustes y actividades necesarias para la etapa de cierre.

Desarrollo:

Orlando Scoppetta da inicio a la reunión señalando que se solicitó el espacio debido a la recepción de varios formatos relacionados con el informe final por parte de la supervisión. Para dar cumplimiento solicitó al equipo información para diligenciar campos relativos al proceso de terminación de la investigación, dado que el proyecto se encuentra próximo a la etapa de cierre. Se plantea la necesidad de revisar qué información resulta pertinente incluir en esta fase final y evitar la incorporación de contenidos que no correspondan al estado actual del proyecto.

En el desarrollo de la conversación, Lia Valeria Lian Lemus explica que, durante el segundo entregable, gran parte de su trabajo estuvo orientado a la elaboración de tablas y análisis, debido a que estos eran productos solicitados. Ante esto, plantea como alternativa realizar una actualización de dichas tablas para el informe final.

Jennifer Jane Toro propone, adicionalmente propone considerar la transformación de algunos de los análisis desarrollados en productos con formato de artículo. La recomendación consiste en

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

presentar los resultados de manera más concisa, clara y de fácil lectura, tomando como base los análisis amplios elaborados previamente.

Se acuerda, en consecuencia, actualizar las tablas existentes y revisar la forma de presentar los análisis para adaptarlos a un formato más sintético y apropiado para la etapa final del proyecto.

Compromisos:

Compromiso	Responsable	Fecha
Revisar y actualizar las tablas elaboradas en el segundo entregable para incorporarlas como parte de los productos finales.	Valeria Lían	Para a presentación de su entregable
Verificar la pertinencia de la información solicitada en los formatos de informe final, teniendo en cuenta que el proyecto se encuentra en fase de cierre.	Equipo de investigación	Para la presentación de los entregables finales
Enviar información de avance conjuntamente a Orlando para facilitar el proceso.	Valeria Lían Jennifer Toro Mariana Echavarría	Después de la reunión

Elaboró:
Nombre: Mariana Echavarría Benavides
Cargo: Contratista
Área: Subdirección Académica

Aprobó:
Nombre: Orlando Scoppetta
Cargo: Área: Subdirección Académica

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

REUNIONES DE EQUIPO

ACTA No. 23

Fecha:*14/08/2026*

Hora: *07:00 a.m.*
Lugar: *Teams*
Tema: *reunión seguimiento encuentros con colegios y productos*
Tipo: *Ordinaria*

Asistentes:

- *Orlando Scoppetta Díaz Granados – Investigador principal*
- *Jennifer Toro Bermúdez – Co-investigadora IDEP.*
- *Mariana Echavarría Benavides – Asistente de investigación IDEP.*
- *Valeria Lian Lemus – Asistente de investigación IDEP.*

Objetivo: *Revisar el avance del cierre del acompañamiento a los colegios, la consolidación de los registros y productos pendientes, el estado del informe final y los ajustes requeridos en los productos del equipo de investigación.*

Orden del día:

1. *Cierre con colegios y reportes de avance.*
2. *Revisión del informe final.*
3. *Ajustes a productos del equipo.*
4. *Organización de registros y evidencias.*
5. *Próximas acciones de cierre.*

Desarrollo:

1. *Cierre con colegios y reportes de avance*

Se revisó el estado de los reportes de avance y de los productos finales de los colegios. Jennifer informó que ya había cargado los reportes correspondientes a sus tres colegios, mientras que Mariana señaló que tenía pendiente subir el reporte de la reunión más reciente con Atabanzha.

Se identificaron dificultades para realizar las reuniones finales con el Gonzalo Arango, La Merced y Gloria Valencia de Castaño, especialmente por disponibilidad de los equipos institucionales, sobrecarga laboral, comisiones de evaluación y situaciones personales de algunos docentes. No obstante, se destacó que los productos ya fueron entregados o están próximos a recibirse.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

Frente a los colegios con los que no fuera posible realizar oportunamente el encuentro de cierre, se acordó elaborar un reporte de avance a partir del producto recibido y de la información disponible sobre el proceso. Posteriormente, dicho registro podrá remitirse al colegio para su validación.

También se señaló la necesidad de realizar los cierres con los colegios aun cuando estos ocurran después del cierre técnico del informe, siempre que se encuentren dentro del periodo contractual.

2. *Revisión del informe final*

Orlando presentó el avance del borrador del informe final, indicando que parte importante del documento corresponde a la organización y consolidación de contenidos previamente desarrollados y aprobados, entre ellos antecedentes, planteamiento del problema, objetivos, marco conceptual y teórico, metodología y diseño del modelo.

Se solicitó al equipo revisar particularmente la información relacionada con los colegios que cada una acompañó, los nombres de las personas participantes y aquellos apartados que requieran actualización a partir de información reciente.

En el caso del Colegio Tabora, se señaló la necesidad de revisar la coherencia entre la ficha de estado actualizada y la información ya incorporada al documento, dado que se habían presentado avances recientes que podían modificar la caracterización inicial. Jennifer quedó encargada de revisar este punto y remitir la ficha actualizada.

Se reiteró que los reportes de avance constituyen la principal fuente para la consolidación del análisis final. Los registros de encuentro se mantienen como memoria del trabajo de campo y, cuando contengan elementos relevantes de avance, estos deberán reflejarse en los respectivos reportes.

3. *Ajustes a productos del equipo*

Valeria manifestó que utilizará la información consolidada del informe para mantener consistencia entre sus tablas, gráficas y análisis. Orlando recomendó revisar la pertinencia de las representaciones gráficas, considerando que el número de iniciativas analizadas es reducido y que las gráficas deben aportar información analítica y no limitarse a conteos simples.

Mariana presentó inquietudes relacionadas con la guía de implementación del modelo de acompañamiento. Se acordó que la guía debe redactarse pensando en futuros usuarios que no necesariamente contarán con un equipo externo de investigación. Por ello, expresiones como "equipo de investigación" deberán sustituirse por formulaciones más generales aplicables al contexto de implementación.

Respecto a la unificación del lenguaje, se planteó mantener el término modelo y utilizar equipo impulsor, dejando la definición final del uso de "modelo" o "estrategia" para una próxima reunión.

También se analizó la dificultad de incorporar en la guía enlaces a recursos alojados en espacios institucionales de acceso restringido. Mariana consultará con su supervisora, Andrea, la alternativa

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

más adecuada y se propuso llevar este asunto a una próxima reunión para formular una recomendación al IDEP.

4. *Organización de registros y evidencias*

Se recordó al equipo la importancia de verificar que las carpetas de cada colegio se encuentren completas y contengan las evidencias requeridas, entre ellas consentimientos, registros de coautoría, listas de asistencia, actas y registros de encuentro.

Valeria solicitó que se mantengan actualizados los registros de encuentro, dado que estos alimentan la base de datos que está construyendo como parte de su producto. Jennifer informó que los registros correspondientes a sus colegios se encontraban cargados y Mariana indicó que subiría el registro pendiente. Se recomendó utilizar siempre la versión más reciente de la información disponible para la elaboración de tablas, análisis y demás productos finales.

5. Próximas acciones de cierre

Orlando propuso realizar una reunión general de cierre con las personas participantes del proceso, de aproximadamente 30 a 45 minutos, aun cuando no sea posible contar con la totalidad de los asistentes. El equipo deberá consultar posibles disponibilidades para programarla antes de finalizar el periodo contractual.

También se confirmó que la gema de Google ya puede ser compartida con los colegios, dado que las pruebas realizadas no evidenciaron dificultades sustanciales para su utilización, más allá de las limitaciones propias de la herramienta.

Finalmente, se reiteró la necesidad de avanzar oportunamente en los productos pendientes y de mantener una redacción sintética en los documentos para facilitar su revisión y consolidación final.

Compromisos:

Compromiso	Responsable	Fecha
Remitir la ficha de estado actualizada del Colegio Tabora y revisar su información en el borrador del informe.	*Jennifer Toro Bermúdez*	*Durante el fin de semana*
Subir el reporte pendiente correspondiente a la reunión más reciente con Atabanzha.	*Mariana Echavarría Benavides*	*Durante el fin de semana*
Elaborar registros de avance de los colegios cuyo cierre presencial o virtual no pueda realizarse oportunamente, una	*Lia Valeria Lian Lemus / Mariana Echavarría Benavides, según corresponda*	*Durante el fin de semana*

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

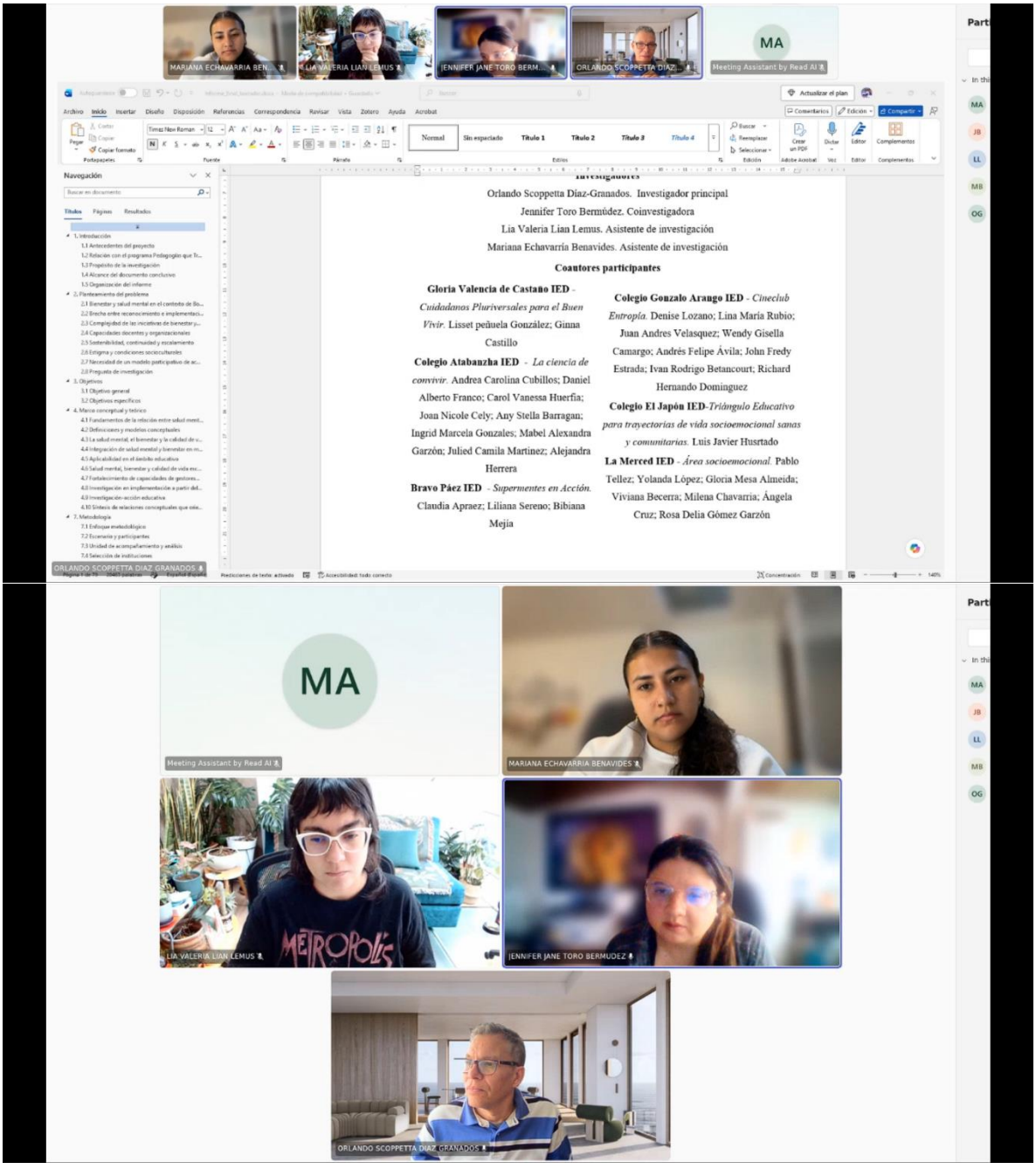
vez recibido el producto correspondiente.		
Verificar que las carpetas contengan consentimientos, registros de coautoría, listas de asistencia, actas y demás evidencias requeridas.	*Equipo de investigación*	*Durante el fin de semana*
Ajustar la guía de implementación utilizando lenguaje aplicable a futuros usuarios y consultar con la supervisora la alternativa para el acceso al repositorio de recursos.	*Mariana Echavarría Benavides*	*Para la construcción del entregable final*
Consultar disponibilidad para realizar una reunión general de cierre del proceso.	*Lia Valeria Lian Lemus* *Mariana Echavarría Benavides* *Jennifer Toro Bermúdez*	*Durante la próxima semana*

Elaboró:  *Nombre: Lía Valeria Lian Lemus* *Cargo: Contratista* *Área: Subdirección Académica*	**Aprobó:**  *Nombre: Oriando Scoppetta Díaz Granados* *Cargo: Contratista* *Área: Subdirección Académica*

Copia: *En el expediente No. 25 de 2026 reposará el acta*

Anexo. Captura de pantalla reunión

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co



INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

ACTA 24

Fecha: 26 de agosto del 2026
Hora: 5:00 pm
Lugar: Microsoft Teams
Tema: Encuentro de cierre: Aprendizajes y experiencias del proceso de acompañamiento
Tipo: Ordinaria

Asistentes:

- Carlos Iván García Suárez – Supervisor contractual del proyecto.
- Andrea Josefina Bustamante Ramírez – Supervisora contractual del proyecto
- Orlando Scoppetta – Investigador principal – Contratista
- Jennifer Jane Toro – Co investigadora – Contratista
- Lía Valeria Lían – Asistente de investigación – Contratista
- Mariana Echavarría – Asistente de investigación – Contratista
- Yolanda López Contreras – Colegio La Merced.
- Carolina Cubillos – Colegio Tabora.
- Any Stella Barragán Homes – Colegio Atabanzha.
- Luis Javier Hurtado Rodríguez – Colegio El Japón.
- Richard Hernando Domínguez Centeno – Colegio Gonzalo Arango.
- Lina María Rubio Castaño – Colegio Gonzalo Arango.
- Sandra Johana Albarracín Lara – Colegio Tabora
- William Galvis-Colegio Tabora
- Claudia Apraez-Colegio Bravo Páez
- Lisset Peñuela - Colegio Gloria Valencia de Castaño

Objetivo: Realizar el cierre del proceso de acompañamiento desarrollado en el marco del proyecto Bienestar y Salud Mental – IDEP 2026, propiciando un espacio de balance colectivo sobre la experiencia, los aprendizajes derivados del acompañamiento, y las recomendaciones.

Orden del día:

1. Apertura y contextualización
2. Percepciones de las instituciones educativas frente al proceso de acompañamiento
3. Intervenciones del equipo IDEP
4. Cierre

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

Desarrollo:

1. **Apertura y contextualización**

El encuentro inició con el saludo a los participantes y una breve presentación de quienes se encontraban presentes. Orlando Scoppetta explicó que esta correspondía a la última sesión plenaria del proceso, aunque posteriormente se podrían desarrollarían algunas actividades de cierre y seguimiento con los equipos de las instituciones educativas.

Se presentó el informe final y el artículo del proyecto y se informó que los nombres de los participantes de las instituciones educativas serían reconocidos en los productos derivados del proceso. También se indicó que el proyecto había sido registrado en la plataforma CvLAC, de manera que quienes contaran con perfil en esta plataforma podrían vincularse posteriormente al proyecto.

Orlando realizó un balance general del proceso, recordando que el trabajo desarrollado durante 2025 permitió caracterizar diversas experiencias de salud mental que se desarrollaban en instituciones educativas del distrito. A partir de este ejercicio se identificó como uno de los principales hallazgos el hecho de que muchas de estas iniciativas surgían y se sostenían gracias a la motivación, compromiso y voluntad de docentes, orientadores y otros integrantes de las comunidades educativas.

Se destacó especialmente el valor del trabajo realizado por los equipos impulsores, reconociendo que, aunque sus integrantes no fueran necesariamente profesionales de la salud mental, asumían acciones orientadas al bienestar y la salud mental de sus comunidades educativas.

Orlando resaltó además la concepción de los maestros y maestras como intelectuales de la educación, capaces de reflexionar sobre sus prácticas, producir conocimiento, generar innovaciones y transformar sus contextos. En este sentido, señaló que el proyecto había contribuido a fortalecer una mirada de la escuela y del trabajo docente basada en el reconocimiento de estos saberes y experiencias.

Finalmente, invitó a los participantes a continuar apropiándose del modelo de acompañamiento y de los recursos construidos, así como a seguir fortaleciendo los productos desarrollados durante el proceso. Señaló que estos productos no debían entenderse necesariamente como acabados, sino como herramientas susceptibles de continuar siendo revisadas, ampliadas y mejoradas de acuerdo con las necesidades de cada iniciativa.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

2. Percepciones de las instituciones educativas frente al proceso de acompañamiento

- Intervención de Yolanda Lopez – Colegio La Merced

Como principal fortaleza del proceso de acompañamiento, resaltó que el proyecto partiera de las iniciativas ya existentes en las instituciones educativas, en lugar de imponer nuevas propuestas. Consideró que esta perspectiva favorece la sostenibilidad, pues las iniciativas surgen de las necesidades y capacidades propias de las comunidades educativas.

Yolanda explicó que en su institución se venía desarrollando un proceso de incorporación curricular de la educación emocional, con asignaturas relacionadas con la gestión emocional y las capacidades ciudadanas. En este sentido, señaló que la continuidad, la disponibilidad de tiempos y los recursos institucionales son condiciones fundamentales para que este tipo de procesos puedan consolidarse.

Asimismo, hizo énfasis en la necesidad de que las instituciones educativas y la Secretaría de Educación apoyen las iniciativas que ya se desarrollan en los colegios, reconociendo que los docentes son quienes conocen directamente los contextos y necesidades de sus comunidades.

- Intervención Carolina Cubillos – Colegio Atabanzha

Carolina inicio expresando su agradecimiento al IDEP y al equipo de acompañamiento por la forma en que se desarrolló el proceso. Destacó especialmente la coherencia entre el enfoque del proyecto y la manera de acompañar, señalando que, al trabajar sobre educación socioemocional, el equipo también aplicó principios socioemocionales en su relación con los docentes.

Valoró la flexibilidad frente a los tiempos de los profesores, la ausencia de imposiciones y la posibilidad de que el acompañamiento funcionara como una invitación a reflexionar y construir, en lugar de constituirse en una exigencia externa.

Destacó particularmente el acompañamiento recibido para organizar y consolidar el proyecto La Ciencia de Convivir, señalando que el proceso permitió hacer algo que no habían logrado realizar en varios años: unificar y estructurar los diferentes elementos construidos alrededor de la iniciativa. También valoró la posibilidad de contar con un documento que permita que otras personas conozcan la experiencia, comprendan su trayectoria y puedan vincularse posteriormente a ella.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Otro aprendizaje señalado fue la posibilidad de utilizar herramientas de inteligencia artificial como apoyo a los procesos pedagógicos y de revisión documental. Carolina destacó que estas herramientas, utilizadas de manera adecuada, pueden facilitar el trabajo de docentes de distintas áreas y ampliar sus posibilidades para abordar temas relacionados con salud mental y bienestar.

Finalmente, enfatizó la importancia de dotar las iniciativas de un rigor conceptual y científico, de manera que no se reduzcan a buenas ideas o estrategias aisladas, sino que cuenten con objetivos, fundamentos y mecanismos que permitan valorar su pertinencia y resultados en contextos educativos específicos.

- Intervención Luis Javier – Colegio El Japón

Luis Javier expresó su agradecimiento por el proceso y destacó los aprendizajes obtenidos tanto de esta vigencia como del trabajo desarrollado previamente. Señaló que el acompañamiento permitió identificar elementos que pueden contribuir a fortalecer la sostenibilidad de las iniciativas. En particular, valoró el diálogo establecido con la acompañante, la priorización de necesidades y el uso de recursos tecnológicos como herramientas para potenciar los proyectos.

También, manifestó que permanecen necesidades que requieren continuidad y nuevos espacios de acompañamiento. Entre ellas, destacó la importancia de generar lecturas transversales entre las diferentes iniciativas, promover el intercambio entre instituciones y fortalecer la conversación colectiva alrededor de la salud mental, la participación de las comunidades educativas y el papel de la Secretaría de Educación.

Finalmente, informó sobre la posibilidad de realizar un encuentro nacional de salud mental los días 2 y 3 de octubre, en alianza con una universidad pública, espacio en el cual se esperaba que estas experiencias pudieran tener un lugar de socialización

- Intervención Sandra Albarracín – Colegio Tabora

Sandra destacó como uno de los principales aportes del proceso el uso de herramientas de inteligencia artificial como apoyo a la revisión documental y a la investigación educativa. Consideró que estas herramientas pueden convertirse en aliadas de los docentes y, especialmente, de quienes adelantan procesos de formación avanzada como maestrías y doctorados.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

También destacó la capacidad de adaptación del acompañamiento a las dinámicas cambiantes de la escuela. Señaló que la acompañante tuvo que ajustarse a diferentes modalidades, horarios y circunstancias institucionales, lo cual fue valorado como una fortaleza del proceso.

Sandra planteó además la importancia de comprender la salud mental como un **derecho** y como un asunto que requiere respuestas institucionales y de política pública. Consideró necesario continuar fortaleciendo el conocimiento de las normativas relacionadas con salud mental y avanzar hacia condiciones que permitan cuidar la salud mental de estudiantes, docentes, orientadores y de la comunidad educativa en general.

Finalmente, resaltó que el proyecto permitió ampliar la mirada sobre los actores involucrados en la salud mental escolar, evitando centrar la intervención exclusivamente en los estudiantes y reconociendo también el papel y bienestar de docentes, orientadores y demás integrantes de la comunidad

3. Intervenciones del equipo IDEP

Como parte del encuentro, los miembros del equipo de investigación y los supervisores de contrato tuvieron un tiempo de intervención para cerrar el encuentro.

Jennifer Toro co-investigadora del proyecto agradeció la participación y disposición de los equipos durante el proceso. Destacó que el acompañamiento buscó ser empático, cercano y respetuoso de las dinámicas institucionales, procurando responder a las particularidades, dificultades y avances de cada colegio. Señaló que el proceso también representó un aprendizaje para el equipo acompañante y manifestó la expectativa de que los aprendizajes y herramientas construidos continúen siendo utilizados y fortalecidos por las instituciones y para seguir aportando al bienestar y la salud mental.

Mariana Echavarría, asistente de investigación, agradeció especialmente la apertura de los colegios que acompañó y destacó la disposición de los equipos para permitir el ingreso de una mirada externa, compartir sus experiencias y encontrar espacios de trabajo a pesar de las dificultades de tiempo y las exigencias propias de la vida escolar. Resaltó la importancia de que los equipos reconozcan el valor de lo que han construido y continúen fortaleciendo sus iniciativas, particularmente por su impacto en el bienestar de niños, niñas y jóvenes.

Lia Valeria Lian, asistente de investigación destacó como uno de los principales resultados del proceso la construcción de comunidad alrededor de la salud mental escolar. Señaló que las instituciones comparten preocupaciones y propósitos, aunque cada iniciativa

responde de manera singular a las necesidades de su comunidad y territorio. Así mismo, resaltó que el acompañamiento permitió generar una pausa dentro de las dinámicas cotidianas de las instituciones para reflexionar sobre las prácticas desarrolladas, reconocer su potencial y realizar transformaciones concretas. Finalmente, destacó que el cierre del proyecto no representa el cierre de las preguntas ni de los procesos de las instituciones, sino una oportunidad para que los equipos continúen reflexionando, tomando decisiones y fortaleciendo sus iniciativas de manera autónoma.

Por su parte, los supervisores del contrato se sumaron a los agradecimientos a las instituciones participantes.

Andrea Bustamante, reconoció la generosidad de los docentes, orientadores y directivos que participaron en el proyecto, teniendo en cuenta las múltiples responsabilidades que hacen parte de su labor cotidiana. También, señalo que el carácter formativo de la investigación permitió que cada institución obtuviera un producto derivado del proceso de acompañamiento, orientado a potenciar su experiencia pedagógica y responder a necesidades particulares de cada contexto. Y finalmente, reiteró que los materiales, instrumentos y productos desarrollados quedarían a disposición de los participantes como recursos para continuar fortaleciendo sus iniciativas.

Carlos Iván por su parte, destacó el carácter colectivo del proceso y señaló que la experiencia permitió reafirmar que el trabajo en salud mental escolar no debe comprenderse únicamente como un proceso intelectual o académico, sino también como una práctica de cuidado, respeto y responsabilidad con las personas y las comunidades. Resaltó la flexibilidad necesaria para trabajar en contextos escolares, así como la importancia de la disposición de los equipos para compartir de manera generosa sus experiencias. También, felicitó a los equipos por su trabajo, destacando su humildad intelectual y su disposición permanente para aprender, reconociendo el proceso como una experiencia de aprendizaje colectivo.

4. Cierre

Orlando Scoppetta expresó su agradecimiento a los participantes y destacó el compromiso demostrado por los equipos impulsores con el bienestar y la salud mental de sus comunidades. Reconoció especialmente el trabajo desarrollado por Jennifer, Lia y Mariana en el acompañamiento directo a las instituciones, así como el apoyo de Andrea Bustamante y Carlos Iván García en la conducción y supervisión del proyecto.

También reconoció los aportes de quienes hicieron parte de etapas anteriores del proceso institucional, destacando la importancia de haber contado con condiciones que

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

permitieran desarrollar una investigación centrada en el reconocimiento del trabajo docente y en la construcción de conocimiento desde las instituciones educativas.

Compromisos:

Compromiso	Responsable	Fecha
Compartir los documentos finales y productos a los equipos impulsores	Equipo de investigación	Una vez aprobados

Elaboró:
Nombre: Mariana Echavarría Benavides
Cargo: Contratista
Área: Subdirección Académica

Aprobó:
Nombre: Orlando Scoppetta
Cargo: Área: Subdirección Académica

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

REUNIONES DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO
ACTA No. 10
Fecha: 15/07/2026

Hora: 2:30 p.m.
Lugar: Virtual teams
https://teams.microsoft.com/l/meetupjoin/19%3ameeting_NjQ5NWQ1MzItYzYzNi00YzliLTk0YzQtZjA0ZGUwNWRiNDc1%40thread.v2/0?context=%7b%22Tid%22%3a%227582d52e-4329-4ec5-96cb-73b28ce52d01%22%2c%22Oid%22%3a%220021d6c7-06c1-4bca-8f36-42b20f281817%22%7d
Tema: Reunión de Acompañamiento Técnico
Tipo: Ordinaria

Asistentes:

- **Andrea Josefina Bustamante Ramírez**– Profesional Universitario 219-01
- **Orlando Scoppetta Díaz-Granados** – Investigador principal Contratista IDEP
- **Jennifer Jane Toro Bermúdez** – Co investigadora Contratista IDEP
- **Mariana Echavarría Benavides** – Asistente de investigación
- **Bethy Blanco** – Acompañamiento administrativo

Objetivo: Realizar seguimiento al avance de la fase de implementación de la estrategia de acompañamiento técnico a las instituciones educativas participantes del proyecto de investigación "Bienestar y salud mental – 2026", revisar el uso de los recursos y herramientas de inteligencia artificial desarrolladas para el proyecto, presentar avances del trabajo en los colegios, definir criterios para los productos mínimos esperados y revisar aspectos relacionados con el informe final y el registro de productos en CvLAC.

Orden del día:

1. Estado de implementación de la estrategia de acompañamiento.
2. Presentación del repositorio de recursos y herramientas de inteligencia artificial.
3. Informe de avances de los acompañamientos realizados en las instituciones educativas.
4. Definición de productos esperados por institución.
5. Revisión de la estructura del informe final.
6. Consulta sobre el registro de productos en CvLAC.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

Desarrollo:

1. **Estado de implementación de la estrategia de acompañamiento**

Orlando Scoppetta informó que el proyecto de investigación se encuentra en la fase de implementación plena de la estrategia de acompañamiento en siete instituciones educativas, luego de culminar las etapas de diseño conceptual, metodológico y de construcción del modelo.

Se recordó que el propósito central del proyecto consiste en reducir las brechas de implementación presentes en las iniciativas escolares de bienestar y salud mental, fortaleciendo capacidades institucionales relacionadas con sostenibilidad, apropiación, documentación y desarrollo de las experiencias.

Se reiteró que el trabajo de campo tendrá una duración limitada debido al cronograma previsto en los planes de trabajo, estimándose el cierre de la implementación hacia mediados de agosto para disponer del tiempo requerido para consolidar informes y productos finales.

2. **Presentación del repositorio de recursos y herramientas de inteligencia artificial.**

Se presentó el repositorio de recursos construido por el equipo de investigación, alojado en el espacio de One Drive compartido del proyecto.

Se explicó que:

- El repositorio reúne recursos previamente seleccionados y evaluados por el equipo.
- Cada recurso fue valorado según criterios de pertinencia, actualidad, calidad técnica, aplicabilidad y facilidad de acceso.
- Los usuarios, principalmente docentes y directivos docentes, pueden filtrar los recursos según necesidad, temática o institución de origen.

Durante la reunión se aclaró que el repositorio contiene 135 recursos disponibles para apoyar el desarrollo de las necesidades priorizadas por los colegios.

Igualmente se explicó el funcionamiento de las herramientas NotebookLM y Storm como soporte para el trabajo con inteligencia artificial basada en fuentes previamente curadas, reduciendo el riesgo de sesgos y alucinaciones propias de modelos generativos.

Se indicó que los colegios participantes en la investigación recibirán los cuadernos de NotebookLM con las fuentes previamente configurados para facilitar su utilización.

3. **Informe de avances de los acompañamientos realizados en las instituciones educativas.**

Colegio Bravo Páez, Jennifer Toro informó que:

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

- Se retomaron los acompañamientos individuales luego del receso escolar.
- Las orientadoras lograron gestionar con la rectoría un espacio institucional destinado al fortalecimiento de la iniciativa.
- Se inició el trabajo sobre dos necesidades priorizadas: fortalecimiento del marco teórico,diseño de una estrategia de comunicación y visibilización.
- Se presentó el asistente de inteligencia artificial, NotebookLM y el repositorio de recursos.
- Se acordó realizar seguimiento durante la siguiente semana.

Colegio Gloria Valencia de Castaño, Lia Valeria informó que:

- Se realizó una sesión adicional debido a que el colegio no participó en el encuentro grupal previo.
- Se presentó la estrategia de acompañamiento y las herramientas tecnológicas.
- Se acordó fortalecer dos productos principales: la cartilla de inducción y la caja de herramientas para aprendizajes socioemocionales.
- Se programó un nuevo encuentro para revisar los avances obtenidos.

Colegio La Merced, se informó que:

- Se acompañó el proceso de definición de una estrategia de evaluación.
- Se revisaron documentos institucionales y recursos especializados.
- Mediante NotebookLM y el asistente de inteligencia artificial se estructuró una propuesta inicial orientada a una evaluación de proceso.
- Se programó una nueva sesión para consolidar los instrumentos correspondientes.

4. Definición de productos esperados por institución

Se discutió la necesidad de definir un producto mínimo viable para cada institución educativa considerando el tiempo restante del proyecto.

Se aclaró que:

- No todas las necesidades identificadas por colegio podrán desarrollarse completamente.
- Cada institución priorizará una o dos necesidades susceptibles de ser abordadas mediante el acompañamiento.
- El propósito principal consiste en dejar capacidades instaladas para que las instituciones continúen fortaleciendo sus iniciativas después del cierre del proyecto.

Andrea Bustamante recomendó ajustar el alcance de los productos finales por colegio, teniendo en cuenta la disponibilidad de tiempo y garantizar que el acompañamiento deje herramientas y capacidades permanentes en los equipos líderes.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

5. Revisión de la estructura del informe final.

El contratista presentó la estructura preliminar del informe final, indicando que recogerá los productos desarrollados durante las etapas anteriores e incorporará:

- implementación del modelo;
- resultados del acompañamiento;
- aprendizajes obtenidos;
- discusión;
- recomendaciones;
- conclusiones;
- anexos metodológicos;
- productos de gestión del conocimiento.

Se indicó que dicha estructura había sido previamente socializada con la supervisión y podrá ajustarse si resulta necesario.

6. Consulta sobre el registro de productos en CvLAC

El contratista Orlando Scoppetta manifestó dudas respecto al diligenciamiento de los productos en la plataforma CvLAC, señalando que las instrucciones recibidas no coincidían con los campos disponibles en el sistema.
Andrea Bustamante indicó que consultaría directamente con el funcionario responsable para obtener una orientación precisa sobre el diligenciamiento de la información. Carlos López prestó asistencia y con su apoyo se vincular los productos de la investigación realizada en 2025 en el CvLAC institucional.

Conclusión
La reunión permitió verificar el inicio de la fase de implementación de la estrategia de acompañamiento en las instituciones educativas participantes, evidenciando avances en el uso de herramientas de inteligencia artificial, la apropiación del repositorio de recursos y la definición de productos concretos para atender necesidades priorizadas. Igualmente, se acordó ajustar el alcance de los productos finales por colegio de acuerdo con el tiempo disponible y continuar la consolidación del informe final y de los registros requeridos para el cierre del proyecto.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Compromisos:

Compromiso	Responsable	Fecha
Continuar los acompañamientos individuales en las instituciones educativas.	Jennifer Toro, Lia Valeria y Mariana Echevarria	Según cronograma
Definir el producto mínimo viable para cada institución educativa.	Equipo de investigación	Próxima reunión técnica
Consolidar los avances de implementación para el informe final.	Orlando Scoppetta Díaz-Granados	Durante el cierre del proyecto
Compartir orientación para el diligenciamiento de productos en CvLAC.	Andrea Bustamante	Resuelto
Realizar reunión interna del equipo para balance de avances y ajuste metodológico.	Equipo de investigación	Inmediata

Cierre

Se presentaron las estructuras de los informes, se socializó los avances en el proceso y se establecieron compromisos.
Copia: En el expediente No. 33 de 2026 reposará el acta

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Anexo 1.

Elaboró:

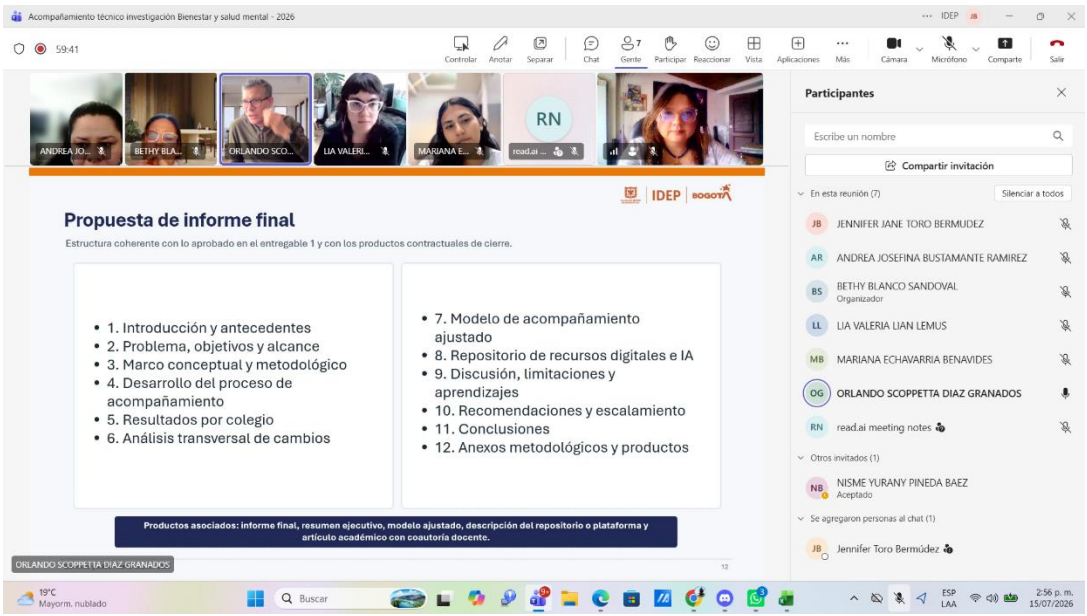
Nombre: Jennifer Toro Bermúdez
Cargo: Contratista
Área: Subdirección Académica

Aprobó:

Nombre: Andrea Josefina Bustamante Ramírez
Cargo: Profesional universitario 219-01
Área: Dirección General

Aprobó:

Nombre: Orlando Scoppetta Díaz-Granados
Cargo: Contratista
Área: Subdirección Académica



INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

REUNIONES DE ACOMPAÑAMIENTO TÉCNICO
ACTA No. 11
Fecha: 18/08/2026

Hora: 1:30pm
Lugar: Virtual – Microsoft Teams
Tema: Reunión de Acompañamiento Técnico
Tipo: Ordinaria

Asistentes:

- Andrea Josefina Bustamante Ramírez – Profesional Universitario 219-01
- Carlos Iván García Suárez – Supervisor del proyecto
- Orlando Scoppetta Díaz-Granados – Investigador principal Contratista IDEP
- Jennifer Jane Toro Bermúdez – Co investigadora Contratista IDEP
- Lia Valeria Lian Lemus – Asistente de investigación
- Mariana Echavarría Benavides – Asistente de investigación
- Bethy Blanco Sandoval – Acompañamiento administrativo

Objetivo: Realizar seguimiento al cierre de la fase de implementación de la estrategia de acompañamiento técnico del proyecto de investigación "Bienestar y salud mental – 2026", revisar los ajustes al borrador del informe final, presentar el sistema de seguimiento y valoración de capacidades, conocer el estado de los productos desarrollados con las siete instituciones educativas y definir orientaciones para el cierre, análisis y visibilización de resultados.

Orden del día:

1. Revisión de observaciones y ajustes al borrador del informe final.
2. Revisión metodológica de los instrumentos, registros de avance y trazabilidad del proceso.
3. Presentación de la matriz longitudinal de seguimiento y valoración de capacidades.
4. Revisión de los ajustes al modelo de acompañamiento y herramientas de inteligencia artificial.
5. Balance de cierre de los acompañamientos y productos por institución educativa.
6. Orientaciones para el cierre, socialización y visibilización de los productos.

Desarrollo:

1. Revisión de observaciones y ajustes al borrador del informe final

Orlando Scoppetta informó que había incorporado la mayor parte de las observaciones realizadas por la supervisión al avance del informe final. Se aclaró que el documento revisado correspondía todavía a un avance y que la versión final incorporará de manera amplia los resultados del acompañamiento, el análisis de los recursos y productos desarrollados con cada institución y la valoración del fortalecimiento de capacidades.

Carlos Iván García recomendó facilitar la lectura del marco conceptual mediante una guía narrativa que explicite la secuencia de conceptos y argumentos, sin modificar la perspectiva conceptual

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

previamente construida. Se acordó fortalecer la introducción del apartado para orientar al lector externo y reducir la sensación de reiteración.

También se señaló la necesidad de incluir de manera explícita un apartado sobre los ajustes realizados al modelo de acompañamiento. Se consideró que el modelo mantuvo una alta consistencia metodológica durante la implementación y que los principales cambios se produjeron en la adaptación de contenidos y apoyos a las necesidades particulares de cada institución. Se acordó tematizar este aspecto en el informe final, aun cuando los ajustes estructurales al modelo hayan sido limitados.

2. Revisión metodológica de los instrumentos y construcción colectiva de la información

Se revisó la observación relacionada con la validación de los instrumentos. El equipo precisó que no se realizó una validación formal previa de los instrumentos “en frío”. Sin embargo, durante su aplicación, los contenidos diligenciados fueron revisados, concertados y ajustados con los equipos de las instituciones educativas.

Se acordó evitar el uso del término “validación” cuando pudiera interpretarse como un procedimiento técnico formal no realizado. En su lugar, el informe deberá describir con precisión que los contenidos de las fichas, matrices y registros fueron construidos, revisados y avalados con los equipos participantes.

Carlos Iván destacó la importancia de hacer visible la coautoría y coparticipación de los colegios en la investigación, señalando que los registros de avance no constituyen una narración externa del equipo investigador, sino una producción construida y revisada con los actores institucionales.

3. Presentación de la matriz longitudinal de seguimiento y valoración de capacidades

Orlando Scoppetta presentó el libro de seguimiento que integra la caracterización inicial, las necesidades priorizadas, los registros de avance, los productos y evidencias, así como una valoración contextual de capacidades, actitudes y disposiciones observadas durante el acompañamiento.

Se explicó que la matriz permite reconstruir la trayectoria de cada iniciativa desde su situación inicial hasta los cambios observados, utilizando categorías de valoración como incipiente, en desarrollo y consolidado. La intención es garantizar trazabilidad entre las evidencias, los registros producidos con los colegios y las conclusiones que posteriormente serán desarrolladas en el análisis narrativo del informe final.

Carlos Iván sugirió que los campos sin información quedaran claramente identificados para evitar interpretaciones equivocadas. Orlando aclaró que la matriz contiene convenciones para estos casos y que aún se encuentra en proceso de actualización con los últimos registros recibidos.

4. Ajustes al modelo y herramientas de inteligencia artificial

Se discutió el alcance de los ajustes al modelo de acompañamiento. El equipo consideró que, aunque hubo adaptaciones específicas según las necesidades de cada institución, la estructura metodológica general se mantuvo estable. Se identificó como aprendizaje la necesidad de disponer de más tiempo para la implementación, la reflexión y el intercambio entre instituciones.

Orlando presentó además una nueva versión del asistente de inteligencia artificial desarrollada como “gema”, con funciones análogas al GPT previamente creado, con el propósito de ampliar las alternativas de acceso y uso por parte de los participantes. Se reiteró que las herramientas de

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

inteligencia artificial fueron empleadas no solo para consultas, sino para apoyar la resolución de necesidades concretas y la producción de productos institucionales.

5. Balance de cierre de los acompañamientos y productos por institución educativa

Colegio Tabora – Jennifer Toro informó que:

- Se mantuvo una alta disposición a participar, pero con limitaciones importantes de tiempo, cancelaciones y reprogramaciones que dificultaron el trabajo autónomo entre sesiones.
- El uso de las herramientas de inteligencia artificial se realizó principalmente durante los encuentros acompañados; no se consolidó un uso autónomo sostenido.
- Debido a la dispersión de la información institucional, se ajustó el alcance del producto. En lugar de un documento consolidado completo, se construyó una estructura base que incluye justificación, introducción, línea de tiempo, matriz de revisión documental y esquema de capítulos para continuar la fundamentación de la iniciativa.
- El equipo institucional reconoció las limitaciones de tiempo y valoró la flexibilidad del acompañamiento.

Colegio Japón – Jennifer Toro informó que:

- Se priorizó la necesidad de fortalecer la apropiación y reconocimiento institucional de la iniciativa mediante un plan de comunicaciones y divulgación.
- El orientador Luis Javier mostró apropiación, uso autónomo y crítico de los asistentes y de la curaduría de recursos.
- El producto final corresponde a un plan de comunicaciones estructurado, con participación de distintos actores e indicadores incorporados a los reportes institucionales.
- El plan no existía antes del acompañamiento y fue construido durante el proceso. Se destacó el paso de una idea desarrollada de manera más espontánea a una propuesta con estructura, seguimiento y posibilidades de sostenibilidad.
- Durante el proceso surgieron dificultades institucionales asociadas a la reorganización de espacios por la jornada única, sin que ello impidiera la consolidación del producto.

Colegio Bravo Páez – Jennifer Toro informó que:

- Se priorizó la construcción de un plan de comunicaciones y divulgación para fortalecer el reconocimiento de la iniciativa Supermentes en Acción.
- El acompañamiento contribuyó a que las orientadoras gestionaran con la rectoría un espacio institucional específico para trabajar en la iniciativa; posteriormente se obtuvieron horas adicionales en el marco de la estrategia institucional de socioemocionalidad.
- Las participantes señalaron que inicialmente no conocían cómo estructurar un plan de comunicaciones y que el proceso amplió su comprensión sobre las posibilidades y recursos disponibles en el colegio.
- El producto permitió proyectar acciones concretas de comunicación y visibilización de la iniciativa.

Colegio La Merced – Lia Valeria informó que:

- La necesidad inicialmente formulada como evaluación de impacto fue clarificada y reorientada hacia una evaluación de proceso y resultados.
- El equipo definió actores, propósito, objetivo, periodicidad, cronograma y pregunta de evaluación, mediante reflexión colegiada y realimentación de las propuestas generadas con el asistente.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

- Se acordó que el producto del acompañamiento consolidaría la primera fase: la estructura de la evaluación. La construcción de instrumentos, implementación y análisis continuarán de manera autónoma durante los siguientes seis meses.
- Se destacó un cambio significativo en la apropiación de las herramientas de inteligencia artificial: una docente inicialmente resistente pasó a utilizarlas autónomamente junto con sus compañeros, combinando sus sugerencias con reflexión crítica del equipo.
- El colegio reportó además la llegada de dos nuevos docentes de primaria tras gestiones institucionales relacionadas con las condiciones del área socioemocional.

Colegio Gloria Valencia de Castaño – Lia Valeria informó que:

- Se trabajaron dos productos: la revisión y fortalecimiento de la cartilla de inducción institucional y la caja de herramientas para aprendizajes socioemocionales.
- La revisión de la cartilla amplió la participación desde la rectoría y orientación hacia otros orientadores, inclusión y coordinaciones, y produjo un guion con lenguaje más accesible para las familias. Posteriormente el equipo exploró de manera autónoma Gamma para su diagramación.
- La caja de herramientas fue fortalecida con actividades pertinentes para cada grado, apoyándose en la curaduría de recursos, NotebookLM y búsquedas autónomas del equipo.
- Se observó un trabajo altamente autónomo y avances significativos entre encuentros.

Colegio Gonzalo Arango – Mariana Echavarría informó que:

- Se presentaron dificultades de tiempo y disponibilidad para sostener encuentros con la totalidad del equipo, por lo que el acompañamiento se concentró principalmente en las orientadoras Lina y Denise, quienes transmitieron la información al grupo.
- El producto priorizado fue un documento que consolidara los referentes teóricos, la metodología y las transformaciones históricas de la iniciativa.
- Aunque el alcance inicial debió reducirse por las restricciones de tiempo, el equipo logró entregar un documento estructurado y consolidado.
- Quedaba pendiente concertar el encuentro final de cierre.

Colegio Atabanzha – Mariana Echavarría informó que:

- El equipo valoró positivamente el acompañamiento como un punto de partida para estructurar acciones que previamente habían querido desarrollar sin tener claridad sobre cómo iniciarlas.
- Se observó una transformación en la distribución del liderazgo: al inicio existía una fuerte dependencia de la profesora Carolina, mientras que posteriormente aumentó la participación del conjunto del equipo y se amplió la coautoría.
- El producto principal fue un documento de sistematización de la experiencia, profundizado más allá de la cronología para explicar las decisiones y trayectoria de la iniciativa.
- Aunque no se alcanzó a desarrollar la infografía y cartilla inicialmente proyectadas, el documento incorporó proyecciones, acciones de comunicación, actividades y dinámicas futuras.

6. Orientaciones para el cierre, socialización y visibilización de los productos

Andrea Bustamante destacó que las limitaciones de tiempo, los escasos espacios de encuentro pedagógico y las dificultades para sistematizar y evaluar experiencias son situaciones recurrentes en los colegios. En este contexto, valoró la diversidad y el nivel de avance de los productos logrados en un periodo corto de acompañamiento.

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Se identificaron dos tipos de productos: los productos propios de la investigación: informe final, infografía, artículo, guía del modelo, reportes e instrumentos; y los productos construidos por los equipos docentes en el marco del acompañamiento. Andrea planteó como reto institucional visibilizar estos últimos y facilitar espacios para que puedan ser conocidos por otros colegios.

También señaló el potencial de los asistentes, la curaduría de recursos, la ficha de caracterización y la matriz de seguimiento para otros proyectos del IDEP, especialmente por su capacidad de sintetizar procesos, facilitar el monitoreo y conservar trazabilidad más allá de la memoria de quien realiza el acompañamiento.

Orlando indicó que la experiencia abre una línea de aprendizaje sobre el uso de inteligencia artificial para resolver necesidades concretas en contextos educativos y señaló que las recomendaciones deberán considerar mecanismos para ampliar el acceso de otros colegios a estos recursos. Se informó igualmente que continúa la elaboración de la guía del modelo de acompañamiento.

Andrea manifestó que explorará la posibilidad de presentar internamente los resultados en el Comité Académico y de articular acciones de comunicación para dar a conocer los productos desarrollados.

Conclusión

La reunión permitió consolidar orientaciones para la versión final del informe de investigación, precisar el tratamiento metodológico de los instrumentos y la construcción colectiva de la información, revisar la matriz longitudinal de seguimiento y valorar los principales resultados de la fase de acompañamiento. El balance mostró avances heterogéneos entre las instituciones, condicionados especialmente por la disponibilidad de tiempo y las dinámicas escolares, pero también evidenció la generación de productos concretos, distintos niveles de apropiación de herramientas de inteligencia artificial y aprendizajes relevantes para la sostenibilidad, documentación, evaluación y comunicación de las iniciativas.

Compromisos:

Compromiso	Responsable	Fecha
Incorporar en el informe final una guía narrativa para facilitar la lectura del marco conceptual y explicitar el tratamiento de los ajustes al modelo.	Orlando Scoppetta Díaz-Granados	Durante la consolidación del informe final
Completar la carga de los últimos registros y productos en la matriz longitudinal de seguimiento y realizar la revisión final del análisis de capacidades.	Equipo de investigación	Cierre del proyecto
Finalizar los encuentros de cierre y los reportes pendientes de las instituciones educativas.	Jennifer Toro, Lia Valeria y Mariana Echavarría	Según cronograma de cierre
Continuar la elaboración y revisión de la guía del modelo de acompañamiento.	Mariana Echavarría y Orlando Scoppetta	Cierre del proyecto

INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

Explorar mecanismos institucionales para socializar y visibilizar los productos construidos por los colegios, incluido un posible espacio en Comité Académico.	Andrea Bustamante / IDEP	Por definir

Cierre

Se revisaron los avances de cierre del proyecto, se socializaron los productos desarrollados con las instituciones educativas y se establecieron orientaciones para completar el análisis, el informe final y la difusión de resultados.

Copia: En el expediente No. 33 de 2026 reposará el acta.

Elaboró:

Nombre: Jennifer Toro Bermúdez
Cargo: Contratista
Área: Subdirección Académica

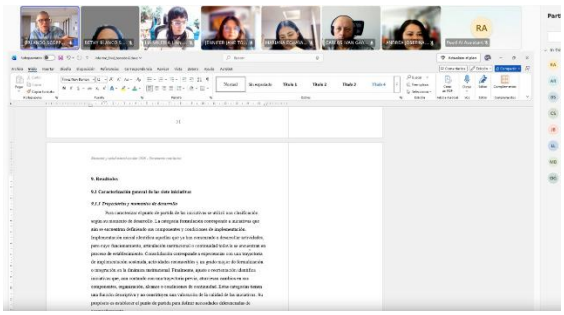
Aprobó:

Nombre: Carlos Iván García Suarez
Cargo: Asesor de Dirección 105 - 03
Área: Dirección General

Aprobó:

Nombre: Orlando Scoppetta Díaz-Granados
Cargo: Contratista
Área: Subdirección Académica

ANEXO 1.



INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO, IDEP
Edificio Colseguros, carrera 10 #17-72 piso 16 Código postal 110321
Radicación: 601 2630603 - extensión 1000
Línea de atención al ciudadano 195
Bogotá DC - Colombia
idep@idep.edu.co
www.idep.edu.co

BOGOTÁ

Este instrumento tiene como propósito registrar de manera sistemática la información derivada de los encuentros grupales e individuales realizados en el marco del acompañamiento a las instituciones educativas. Permite documentar los datos generales de la sesión, sus objetivos, los temas abordados, el desarrollo del encuentro, las notas de campo del equipo investigador, los acuerdos y compromisos establecidos y los aspectos que requieren seguimiento. Su diligenciamiento facilitará la trazabilidad del proceso, el análisis de los avances y la planificación de los encuentros posteriores.

Se espera que su diligenciamiento se realice por parte del equipo investigador posterior a la sesión de acompañamiento realizada en los colegios.

1. Datos generales

Fecha del encuentro	
Colegio	
Participantes en el encuentro	

2. Desarrollo del encuentro de acompañamiento

Objetivo del encuentro	
Agenda o temas abordados	
Registro descriptivo del desarrollo del encuentro	

3. Notas de campo del(la) investigador(a)

Notas de campo

4. Acuerdos y compromisos

Compromiso	Responsable	Fecha limite

5. Próximo encuentro

Aspectos para seguimiento	
Fecha próximo encuentro	

GRACIAS

Este instrumento tiene como propósito registrar de manera sistemática la información derivada de los encuentros grupales e individuales realizados en el marco del acompañamiento a las instituciones educativas. Permite documentar los datos generales de la sesión, sus objetivos, los temas abordados, el desarrollo del encuentro, las notas de campo del equipo investigador, los acuerdos y compromisos establecidos y los aspectos que requieren seguimiento. Su diligenciamiento facilitará la trazabilidad del proceso, el análisis de los avances y la planificación de los encuentros posteriores.

Se espera que su diligenciamiento se realice por parte del equipo investigador posterior a la sesión de acompañamiento realizada en los colegios.

1. Datos generales

Fecha del encuentro	16 de julio de 2026
Colegio	Colegio Atabanzha IED
Participantes en el encuentro	Carolina Cubillos – Maestra Nicole Cely – Orientadora Daniel Franco -Orientador Camila Martínez -Maestra

2. Desarrollo del encuentro de acompañamiento

Objetivo del encuentro	Primer encuentro de la fase de aplicación de la estrategia de acompañamiento que tuvo como objetivo presentar y explicar las herramientas de inteligencia artificial y el repositorio de recursos curados
Agenda o temas abordados	En principio se dio una breve formación en el uso de las herramientas de inteligencia artificial (NotebookLM, Storm IA y asistente GPT), después se hizo una práctica en el uso de estas, basado en una de las necesidades escogidas para el proyecto. A partir de la práctica se resolvieron algunas dudas, se generaron acuerdos para el siguiente encuentro y se definido la necesidad a abordar, así como el producto final.
Registro descriptivo del desarrollo del encuentro	En un inicio de la reunión se explicó cada una de las herramientas de inteligencia artificial, se dio una explicación de su uso y cómo se podían complementar entre sí. Una vez explicadas las herramientas, se procedió a utilizarlas con un ejemplo concreto. Con la herramienta NotebookLM se trabajo con preguntas concretas sobre sistematización y se le pidió explicar cual era el propósito de sistematizar y cómo era el proceso. Así mismo, se

	le mostro al equipo las herramientas de infografía y presentación, demostrándoles que era posible darle instrucciones especificas e incluso poner el tema específico del que se quería hacer el producto. Con el asistente GPT se le pregunto en que podía ayudarlos y basado en la respuesta el equipo hizo una prueba frente a la necesidad de sistematización. Con la IA Storm, se les mostro su función de crear artículos y se les comento que podían usarlo tanto como base teórica como para encontrar fuentes que sirvieran para respaldar aquello que querían hacer para su iniciativa. Así mismo, se les recomendó pasar el artículo de Storm al NotebookLM para comprenderlo y hacer preguntas especificas. Después de hacer la explicación, el equipo continuo poniendo en práctica lo aprendido, haciendo un ejercicio colectivo en el uso de las herramientas. Después de la práctica, se les propuso definir el producto final. El equipo decidió que su producto sería un documento de sistematización y una infografía de su iniciativa. Se comprometieron a transmitir la información a los otros miembros del equipo y a organizar el esquema del documento y asignar responsables para cada apartado.

3. Notas de campo del(la) investigador(a)

Notas de campo
Los integrantes del equipo motor de la iniciativa mostraron gran interés por el uso de las herramientas de inteligencia artificial para potenciar los procesos propios de la iniciativa e incluso reconocieron su valor para las diferentes necesidades de la iniciativa una vez se finalice el proyecto. Durante el acompañamiento el equipo expreso en varias ocasiones la falta de tiempo para reuniones e incluso la falta de organización para algunas de las acciones de la iniciativa, reconociendo que ha sido difícil convocar a todo el equipo y continuar con la planeación de las actividades. Por lo que la limitación de tiempo y la dificultad para coordinar a los miembros del equipo continúa siendo una barrera para la iniciativa. Así mismo, en el acompañamiento, los maestros que estuvieron preguntaron y pidieron nuevamente que se convocara un espacio con todos los colegios participantes con la idea de compartir experiencias y aprender basados en estas.

4. Acuerdos y compromisos

Compromiso	Responsable	Fecha limite
Trasladar la información del encuentro al resto de los integrantes del equipo de la iniciativa	Nicole Cely Carolina Cubillos Camila Martínez Daniel Franco	22 de julio de 2026
Creación del esquema del documento de sistematización y asignación de responsables para los apartados del documento	Equipo motor de la iniciativa	23 de julio de 2026

5. Próximo encuentro

Aspectos para seguimiento	Hacer seguimiento después de a reunión interna del equipo motor y estar atenta a dudas que puedan surgir durante el espacio donde compartirán lo visto y aprendido en el encuentro.
Fecha próximo encuentro	Jueves 23 de julio de 2026 a las 3:30 p.m (modalidad virtual)

GRACIAS

Este instrumento tiene como propósito registrar de manera sistemática la información derivada de los encuentros grupales e individuales realizados en el marco del acompañamiento a las instituciones educativas. Permite documentar los datos generales de la sesión, sus objetivos, los temas abordados, el desarrollo del encuentro, las notas de campo del equipo investigador, los acuerdos y compromisos establecidos y los aspectos que requieren seguimiento. Su diligenciamiento facilitará la trazabilidad del proceso, el análisis de los avances y la planificación de los encuentros posteriores.

Se espera que su diligenciamiento se realice por parte del equipo investigador posterior a la sesión de acompañamiento realizada en los colegios.

1. Datos generales

Fecha del encuentro	23 de julio de 2026
Colegio	Colegio Atabanzha IED
Participantes en el encuentro	Andrea Carolina Cubillos – Maestra Julied Camila Martínez -Maestra Any Stella Barragán – Maestra Mabel Alexandra Garzón – Maestra Ingrid Marcela Gonzales – Maestra

2. Desarrollo del encuentro de acompañamiento

Objetivo del encuentro	Segundo encuentro de la fase de aplicación de la estrategia de acompañamiento que tuvo como objetivo revisar los acuerdos concertados y resolver dudas tras el uso de las herramientas.
Agenda o temas abordados	El encuentro se dividió en tres momentos: - En un principio se indago por las percepciones del equipo motor frente al uso de las herramientas. - En un segundo momento se resolvieron dudas en la realización de las acciones que se acordaron - Y en un tercer momento se dio el espacio para que contaran lo que habían logrado desde la última sesión de acompañamiento.
Registro descriptivo del desarrollo del encuentro	Al inicio del encuentro se dio apertura formal a la reunión mediante la presentación de los participantes y la explicación de los objetivos del encuentro. Se recordó que la sesión sería de corta duración y estaría enfocada en revisar los acuerdos previos, conocer las experiencias de uso de las herramientas de inteligencia artificial presentadas en la reunión anterior y definir

	nuevos compromisos para avanzar en la construcción del documento de sistematización. Se indago por las percepciones del equipo, quienes compartieron sus primeras experiencias utilizando el asistente de inteligencia artificial diseñado para el proyecto. Se destacaron ejemplos de aplicación en la elaboración de guías pedagógicas, cartillas y materiales para el fortalecimiento de la educación socioemocional, así como su utilidad para estructurar presentaciones y organizar documentos de trabajo. El grupo dio una valoración positiva de estas herramientas, reconociendo que facilitan la organización de ideas, ofrecen nuevas posibilidades para el desarrollo de productos pedagógicos y pueden apoyar tanto el proceso de sistematización como la generación de recursos para la comunidad educativa. Una de las participantes expreso tener dudas relacionadas con el reconocimiento de la producción intelectual al usar la IA y la posibilidad de que los aportes del equipo fueran adecuadamente citados y atribuidos en futuras publicaciones. En respuesta, se aclaró que la inteligencia artificial constituye únicamente una herramienta de apoyo para la organización y orientación del trabajo, mientras que la experiencia, el conocimiento y el recorrido de la iniciativa eran constituidos por ellos. Asimismo, se recordó la existencia de los acuerdos de coautoría firmados por los participantes y se explicó que cualquier publicación reconocerá formalmente la autoría del equipo y de la institución educativa. También, se aclaró que la IA funcionaba de forma individual, por lo que nadie podía acceder a los ejercicios individuales que hacían con esta. En un tercer momento, se revisaron los compromisos establecidos en la reunión anterior. El equipo informó que ya había distribuido las responsabilidades de los diferentes apartados del documento de sistematización, asignando responsables para la construcción de la línea de tiempo, el análisis de la práctica, el análisis crítico y las proyecciones del proyecto. Además, se confirmó que el Drive ya estaba siendo utilizado para organizar la información y comenzar el trabajo colaborativo. Así mismo, manifestaron tener dificultades para recopilar la información histórica del proyecto, especialmente

	por la dispersión de documentos en diferentes computadores, correos electrónicos y repositorios digitales. Ante una inquietud sobre la posibilidad de utilizar herramientas de inteligencia artificial para localizar archivos almacenados en los equipos personales, se acordó consultar posteriormente con el equipo investigador la existencia de alternativas que facilitaran esta búsqueda. Finalmente, se establecieron los acuerdos para la siguiente etapa del proceso. Se acordó que durante la semana siguiente cada responsable avanzará en la construcción de su apartado y continuará recopilando evidencias que fortalezcan la sistematización. También se definió realizar una nueva reunión de seguimiento con la maestra Carolina Cubillos, con el propósito de revisar los avances alcanzados, resolver dudas metodológicas y orientar los ajustes necesarios antes de la consolidación definitiva del documento

3. Notas de campo del(la) investigador(a)

Notas de campo
Durante este segundo encuentro participaron integrantes del equipo motor que no habían asistido a la sesión anterior, lo que permitió ampliar la socialización del proceso, resolver inquietudes sobre las herramientas presentadas y recoger las percepciones de quienes aún no habían tenido contacto directo con ellas. Aunque continúan existiendo dificultades para coincidir en los tiempos de reunión debido a las múltiples responsabilidades de los integrantes, el trabajo colaborativo ha encontrado nuevas formas de desarrollarse a través del documento compartido y del Drive construido para la sistematización. Se evidenció igualmente que el liderazgo de la maestra Carolina continúa siendo un elemento articulador para la organización de los encuentros, el seguimiento de los acuerdos y la coordinación de las tareas. Sin embargo, también comenzó a observarse una participación más activa de otros integrantes, quienes asumieron responsabilidades concretas dentro de la construcción del documento, compartieron experiencias sobre el uso de las herramientas y realizaron preguntas que enriquecieron la reflexión colectiva. Esto sugiere un proceso gradual de distribución del liderazgo y de fortalecimiento del sentido de corresponsabilidad frente a la iniciativa, lo que beneficia la sostenibilidad de la iniciativa a largo plazo. También, hubo algunas inquietudes relacionadas con el proceso de coautoría y el reconocimiento de la producción intelectual derivada de la iniciativa. Las integrantes del equipo manifestaron interés en comprender cómo el uso de herramientas de inteligencia artificial se articula con la autoría del documento y de qué manera se garantizará el reconocimiento de los aportes construidos colectivamente a lo largo de los años. Por esto, se considera importante resolver las dudas relacionadas con la coautoría y el documento final del proyecto.

4. Acuerdos y compromisos

Compromiso	Responsable	Fecha limite
Avances en la construcción de los apartados del documento de sistematización	Equipo motor de la iniciativa	30 de julio de 2026

5. Próximo encuentro

Aspectos para seguimiento	
Fecha próximo encuentro	Jueves 30 de julio de 2026 a las 3:30 p.m (modalidad virtual)

GRACIAS

Este instrumento tiene como propósito registrar de manera sistemática la información derivada de los encuentros grupales e individuales realizados en el marco del acompañamiento a las instituciones educativas. Permite documentar los datos generales de la sesión, sus objetivos, los temas abordados, el desarrollo del encuentro, las notas de campo del equipo investigador, los acuerdos y compromisos establecidos y los aspectos que requieren seguimiento. Su diligenciamiento facilitará la trazabilidad del proceso, el análisis de los avances y la planificación de los encuentros posteriores.

Se espera que su diligenciamiento se realice por parte del equipo investigador posterior a la sesión de acompañamiento realizada en los colegios.

1. Datos generales

Fecha del encuentro	30 de julio de 2026
Colegio	Colegio Atabanzha IED
Participantes en el encuentro	Andrea Carolina Cubillos – Maestra Mabel Alexandra Garzón – Maestra

2. Desarrollo del encuentro de acompañamiento

Objetivo del encuentro	Tercer encuentro de la fase de aplicación de la estrategia de acompañamiento que tuvo como objetivo revisar los acuerdos concertados y resolver dudas tras el uso de las herramientas.
Agenda o temas abordados	Durante la sesión se tuvo la siguiente agenda: - Revisión de los compromisos establecidos en el encuentro anterior. - Socialización de los avances en la construcción del documento de sistematización. - Revisión de la estructura y contenido de la línea de tiempo de la iniciativa. - Revisión de los factores favorecedores y limitantes de la iniciativa. - Reflexión sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial para apoyar la sistematización y sus limitaciones. - Discusión sobre las posibilidades futuras de evaluación de la iniciativa y la relación entre sistematización y evaluación.

Registro descriptivo del desarrollo del encuentro	El encuentro inició con la revisión de los compromisos acordados en la sesión anterior. Las participantes presentaron los avances realizados en la escritura de los diferentes apartados del documento de sistematización, evidenciando que el trabajo se distribuyó entre los integrantes del equipo motor mediante carpetas compartidas en OneDrive. Posteriormente se revisó el avance de la línea de tiempo de la iniciativa. Las integrantes del equipo motor de la iniciativa, identificaron la necesidad de complementar la reconstrucción histórica incorporando antecedentes previos a la consolidación de "La Ciencia de Convivir", procesos de formación docente, alianzas institucionales, participaciones en foros, congresos y otros hitos que han tenido a lo largo del tiempo. Asimismo, se destacó la importancia de acompañar la línea de tiempo con un relato escrito que contextualice cada acontecimiento. En relación con el uso de herramientas de inteligencia artificial, las participantes compartieron su experiencia utilizando estos recursos para sintetizar información y apoyar la organización del documento. Se dialogó sobre la importancia de validar toda la información producida por la IA, reconociéndola como un apoyo para organizar el conocimiento. Durante el encuentro también se revisó el apartado correspondiente a los factores favorecedores y limitantes de la iniciativa. Se identificaron como fortalezas las alianzas con diferentes instituciones, los procesos de formación permanente del equipo docente y el acompañamiento brindado por el IDEP. Entre las principales barreras se señalaron la sobrecarga laboral, la falta de tiempo para el trabajo colaborativo y los procesos de transición institucional. Adicionalmente, las docentes reflexionaron sobre el proceso vivido como equipo durante los últimos años, resaltando que las situaciones de tensión institucional también propiciaron aprendizajes relacionados con la comunicación, el reconocimiento de la vulnerabilidad y el fortalecimiento del bienestar docente. Finalmente, una de las integrantes pregunto frente a las opciones de evaluar la iniciativa. Se le aclaró la diferencia entre sistematizar y evaluar, enfatizando que la sistematización constituye la base para diseñar posteriormente un proceso de evaluación más sólido, permitiendo definir qué aspectos de la iniciativa resulta pertinente valorar y con qué enfoque hacerlo.

	Así mismo, se les sugirió enfocar continuar con esa necesidad una vez acabara el acompañamiento.

3. Notas de campo del(la) investigador(a)

Notas de campo
Los integrantes llegaron con avances en los apartados de los que eran responsables y con información valiosa organizada en las carpetas compartidas. Asimismo, se observa un interés por revisar el documento de manera conjunta para asegurar que los diferentes apartados sean coherentes entre sí y logren reflejar la experiencia de la iniciativa de forma articulada, más allá de los aportes individuales. También se percibe un compromiso por cumplir con los tiempos establecidos para la entrega del documento. La líder de la iniciativa menciona que, en comparación con momentos anteriores, el equipo ha asumido un rol más activo en las tareas acordadas, lo que ha permitido distribuir mejor las responsabilidades y disminuir la sobrecarga que anteriormente recaía principalmente sobre Carolina Cubillos. A partir del proceso de acompañamiento han comenzado a surgir nuevas ideas e intereses que trascienden la elaboración del documento. El equipo manifestó interés en avanzar posteriormente en la construcción de una estrategia de evaluación de la iniciativa y en renovar el logo como una forma de fortalecer su identidad y visibilizar el trabajo que realizan dentro de la institución. Algunos integrantes del equipo han tenido retos a la hora de acercarse a las herramientas de inteligencia artificial, todos han mostrado disposición para explorarlas y han encontrado formas de incorporarlas a su trabajo. Se evidencia un uso cada vez más autónomo de estas herramientas, principalmente para organizar información, apoyar la escritura y revisar los documentos.

4. Acuerdos y compromisos

Compromiso	Responsable	Fecha limite
Cohesionar los apartados del documento	Equipo motor de la iniciativa	Antes del 12 de agosto de 2026
Presentación del documento de sistematización finalizado	Equipo motor de la iniciativa	12 de agosto de 2026

5. Próximo encuentro

Aspectos para seguimiento	Estar atenta a la reunión interna del martes 4 de agosto de 2026
Fecha próximo encuentro	11 de agosto de 2026

GRACIAS

Este instrumento tiene como propósito registrar de manera sistemática la información derivada de los encuentros grupales e individuales realizados en el marco del acompañamiento a las instituciones educativas. Permite documentar los datos generales de la sesión, sus objetivos, los temas abordados, el desarrollo del encuentro, las notas de campo del equipo investigador, los acuerdos y compromisos establecidos y los aspectos que requieren seguimiento. Su diligenciamiento facilitará la trazabilidad del proceso, el análisis de los avances y la planificación de los encuentros posteriores.

Se espera que su diligenciamiento se realice por parte del equipo investigador posterior a la sesión de acompañamiento realizada en los colegios.

1. Datos generales

Fecha del encuentro	13 de agosto de 2026
Colegio	Colegio Atabanzha
Participantes en el encuentro	Andrea Carolina Cubillos Moreno Mabel Alexandra Garzón Briceño Any Barragán Nicole Cely Carol Vanesa Huerfia Garcés. Mariana Echavarría

2. Desarrollo del encuentro de acompañamiento

Objetivo del encuentro	Cerrar el proceso de acompañamiento a la iniciativa del Colegio Atabanzha, revisar el producto de sistematización construido, recoger la percepción del equipo sobre el proceso y las herramientas utilizadas, y establecer las recomendaciones y acciones de seguimiento para fortalecer la iniciativa.
Agenda o temas abordados	Durante el encuentro se abordaron los siguientes temas: 1. Socialización y valoración del proceso de construcción del documento. 2. Retroalimentación al producto de sistematización. 3. Revisión de la línea de tiempo, hallazgos y proyección/sostenibilidad. 4. Percepción del equipo sobre el modelo de acompañamiento y uso de IA. 5. Proyección de la iniciativa, comunicación y posibles indicadores.

	6. Acuerdos sobre ajustes finales, coautoría
Registro descriptivo del desarrollo del encuentro	El equipo compartió una valoración positiva del proceso de construcción del documento. Nicole señaló que la estructura y las herramientas proporcionadas permitieron tener un punto de partida claro, organizar el trabajo y distribuir responsabilidades. Mabel destacó que reconocer las fortalezas de cada integrante facilitó los aportes y la construcción colectiva. Any resaltó la facilidad para ponerse de acuerdo y la cohesión del grupo. Carolina manifestó satisfacción por el resultado y destacó que permitir que cada integrante eligiera desde dónde aportar favoreció una construcción más colectiva. En relación con el uso de IA, el equipo señaló que las herramientas fueron útiles para organizar, redactar y proyectar el documento, pero que las propuestas debían ser revisadas y ajustadas de acuerdo con el contexto y la experiencia real de la institución. Se destacó que contar con claridad sobre el propósito de la iniciativa permite orientar mejor las consultas a la IA y filtrar sus resultados. Durante la retroalimentación, se recomendó ampliar la línea de tiempo de la experiencia para explicar no solo los acontecimientos, sino las razones y situaciones que llevaron a tomar determinadas decisiones. Se retomó especialmente el proceso de formación en Maloka y el origen de la iniciativa a partir de dificultades de convivencia durante los descansos, así como la posterior articulación con áreas, familias y bienestar docente. También se recomendó contextualizar los hallazgos, señalando que se sustentan en observaciones, percepciones y comentarios recogidos durante la experiencia, sin presentarlos como resultados de una evaluación formal. Se recomendó revisar el uso del término 'evaluación de impacto' y considerar alternativas como evaluación de proceso, evaluación de desarrollo o teoría del cambio. Frente al plan de proyección y comunicación, se conversó sobre la posibilidad de mantenerlo como parte del documento o presentarlo como un producto independiente; se reconoció que este apartado puede orientar el trabajo futuro y servir como base para la visibilización de la iniciativa. El equipo identificó como proyecciones relevantes el semillero

	de estudiantes, la creación del eslogan e imagen de la iniciativa por parte de los estudiantes y la posibilidad de construir indicadores a partir de las actividades desarrolladas. Finalmente, se revisaron aspectos de estilo y edición del documento y se abordó el tema del acuerdo de coautoría.

3. Notas de campo del(la) investigador(a)

Notas de campo
Se observa una alta cohesión del equipo y una distribución de responsabilidades basada en las fortalezas, conocimientos e intereses de sus integrantes. El proceso de construcción del documento permitió reconocer los aportes diferenciales de cada participante y organizar el trabajo de manera colaborativa. Las integrantes destacan que esta forma de distribución facilitó la construcción conjunta y favoreció acuerdos y articulaciones entre quienes participaron en los diferentes apartados. Por parte del equipo motor se percibió que el acompañamiento contribuyó al fortalecimiento de habilidades para organizar y planificar un proceso de sistematización, distribuir responsabilidades, tomar decisiones de manera autónoma, reconocer las fortalezas de los integrantes y construir colectivamente un producto. El equipo señala que contar con una estructura y unas orientaciones claras les permitió identificar un punto de partida, organizarse y definir cómo abordar el documento. Asimismo, se evidencia una mayor disposición a delegar y confiar en las capacidades de otros integrantes, especialmente en el caso de Carolina, quien reconoce haber transitado de una posición de mayor control hacia una construcción más colectiva. Personas con menor vinculación previa con la iniciativa participaron activamente en la construcción del documento y lograron reconocer su aporte dentro del proceso. El documento se configura así como un recurso de memoria, visibilización y continuidad, que permite recoger la trayectoria de la iniciativa, comunicarla a otros actores y disminuir su dependencia de personas específicas. Esta dimensión resulta especialmente relevante frente a los posibles cambios de roles y administrativos que pueden afectar la continuidad del proceso. El equipo valora especialmente el acompañamiento cercano, la retroalimentación constructiva y las herramientas proporcionadas, particularmente aquellas que ayudaron a organizar las ideas y dar estructura al producto. Se evidencia, además, interés en continuar fortaleciendo capacidades relacionadas con la evaluación, el diseño de instrumentos y la generación de evidencias sobre los avances de la iniciativa. En este sentido, se plantea como posibilidad futura profundizar en mecanismos de evaluación del proceso y en la recopilación de información que permita identificar los aprendizajes y logros alcanzados. El equipo motor reconoce que el tiempo disponible para la construcción del documento fue limitado, por lo que algunos elementos de la trayectoria requieren mayor contextualización y desarrollo, especialmente la explicación de las decisiones que marcaron las transformaciones de la iniciativa.

4. Acuerdos y compromisos

Compromiso	Responsable	Fecha limite
Enviar la versión corregida del documento (estilo, y agregar contexto a algunos apartados)	Equipo motor de la iniciativa	14 de agosto de 2026

5. Próximo encuentro

Aspectos para seguimiento	Finalización del proceso de acompañamiento
Fecha próximo encuentro	Finalización del proceso de acompañamiento

GRACIAS

Este instrumento tiene como propósito registrar de manera sistemática la información derivada de los encuentros grupales e individuales realizados en el marco del acompañamiento a las instituciones educativas. Permite documentar los datos generales de la sesión, sus objetivos, los temas abordados, el desarrollo del encuentro, las notas de campo del equipo investigador, los acuerdos y compromisos establecidos y los aspectos que requieren seguimiento. Su diligenciamiento facilitará la trazabilidad del proceso, el análisis de los avances y la planificación de los encuentros posteriores.

Se espera que su diligenciamiento se realice por parte del equipo investigador posterior a la sesión de acompañamiento realizada en los colegios.

1. Datos generales

Fecha del encuentro	17 de julio de 2026
Colegio	Colegio Gonzalo Arango IED
Participantes en el encuentro	Lina María Rubio – Orientadora

2. Desarrollo del encuentro de acompañamiento

Objetivo del encuentro	Primer encuentro de la fase de aplicación de la estrategia de acompañamiento que tuvo como objetivo presentar y explicar las herramientas de inteligencia artificial y el repositorio de recursos curados
Agenda o temas abordados	En principio se dio una breve formación en el uso de las herramientas de inteligencia artificial (NotebookLM, Storm IA y asistente GPT), después se hizo una práctica en el uso de estas, basado en una de las necesidades escogidas para el proyecto. A partir de la práctica se resolvieron algunas dudas, se generaron acuerdos para el siguiente encuentro y se definido la necesidad a abordar, así como el producto final.
Registro descriptivo del desarrollo del encuentro	En un inicio de la reunión se explicó cada una de las herramientas de inteligencia artificial, se dio una explicación de su uso y cómo se podían complementar entre sí. Una vez explicadas las herramientas, se procedió a utilizarlas con un ejemplo concreto. Se hizo uso del asistente GPT para generar un esquema de trabajo con el objetivo de consolidar un documento base de la iniciativa.

	Con la IA Storm, se les mostro su función de crear artículos y se les comento que podían usarlo tanto como base teórica como para encontrar fuentes que sirvieran para respaldar aquello que querían hacer para su iniciativa. Así mismo, se les recomendó pasar el artículo de Storm al NotebookLM para comprenderlo y hacer preguntas específicas. Después de hacer la explicación, la orientadora hizo uso de las herramientas autónomamente utilizando la necesidad de crear un documento base de la iniciativa. Después de la práctica, se le propuso definir el producto final y se decidido que iba a ser el documento base de la iniciativa en donde explicarían su metodología, teoría que la respaldaba, objetivos, entre otros aspectos.

3. Notas de campo del(la) investigador(a)

Notas de campo
La orientadora manifestó una valoración positiva frente a las herramientas de inteligencia artificial y al repositorio de recursos compartido durante el acompañamiento. Identificó que estos insumos representan un apoyo concreto para el fortalecimiento de la iniciativa y consideró que, dadas las condiciones actuales de tiempo y disponibilidad del equipo, la necesidad más viable de abordar corresponde a la construcción del documento base de la iniciativa. A lo largo de la conversación se evidenció que la principal barrera para el proceso de sistematización continúa siendo la disponibilidad de tiempo de los integrantes del equipo. La alta carga laboral y las múltiples responsabilidades q limitan los espacios para la escritura colectiva. No obstante, la orientadora planteó como estrategia la distribución del documento por apartados, permitiendo que cada integrante construya de manera individual una sección específica para posteriormente integrarla en un único producto. Durante el encuentro también fue evidente la multiplicidad de funciones que desempeña la orientadora dentro de la institución. En varias ocasiones la reunión fue interrumpida debido a requerimientos relacionados con la atención de estudiantes, docentes y familias, generando momentos de dispersión y pausas en la conversación. Sin embargo, se mantuvo una actitud de interés y compromiso con el proceso de acompañamiento, y manifestó disposición para avanzar en la elaboración del documento, lo que evidencia que, aunque existen limitaciones operativas, hay motivación por fortalecer la iniciativa

4. Acuerdos y compromisos

Compromiso	Responsable	Fecha limite

Trasladar la información del encuentro al resto de los integrantes del equipo de la iniciativa	Lina María Rubio	21 de julio de 2026
Creación del esquema del documento base de la iniciativa y asignación de responsables	Equipo motor de la iniciativa	24 de julio de 2026

5. Próximo encuentro

Aspectos para seguimiento	Hacer seguimiento después de a reunión interna del equipo motor y estar atenta a dudas que puedan surgir durante el espacio donde compartirán lo visto y aprendido en el encuentro.
Fecha próximo encuentro	Viernes 24 de julio de 2026 (modalidad virtual)

GRACIAS

Este instrumento tiene como propósito registrar de manera sistemática la información derivada de los encuentros grupales e individuales realizados en el marco del acompañamiento a las instituciones educativas. Permite documentar los datos generales de la sesión, sus objetivos, los temas abordados, el desarrollo del encuentro, las notas de campo del equipo investigador, los acuerdos y compromisos establecidos y los aspectos que requieren seguimiento. Su diligenciamiento facilitará la trazabilidad del proceso, el análisis de los avances y la planificación de los encuentros posteriores.

Se espera que su diligenciamiento se realice por parte del equipo investigador posterior a la sesión de acompañamiento realizada en los colegios.

1. Datos generales

Fecha del encuentro	31 de julio de 2026
Colegio	Colegio Gonzalo Arango IED
Participantes en el encuentro	Lina María Rubio – Orientadora Aura Denise Lozano – Orientadora

2. Desarrollo del encuentro de acompañamiento

Objetivo del encuentro	Realizar el segundo encuentro de la fase de aplicación de la estrategia de acompañamiento, haciendo seguimiento a los avances en la elaboración del documento base de la iniciativa
Agenda o temas abordados	Durante el encuentro se tuvo la siguiente agenda: - Revisión de los avances en la construcción del documento base de la iniciativa. - Ajustes al cronograma debido al cambio en las fechas de entrega del proyecto. - Definición de los productos mínimos esperados para la siguiente entrega. - Conversación sobre las dificultades de tiempo y coordinación del equipo. - Aclaración sobre el alcance del proceso de coautoría y los productos de investigación. - Definición de compromisos
Registro descriptivo del desarrollo del encuentro	En un inicio, el equipo informó que ya se había consolidado la estructura general, distribuido los apartados entre los integrantes y avanzado en la escritura individual de cada sección.

	Posteriormente se abordó el cambio en las fechas de entrega del proyecto, lo que obligó a replantear el cronograma inicialmente previsto y a discutir alternativas para presentar un avance parcial mientras se gestionaba una posible ampliación del plazo. Durante la conversación se acordó priorizar la entrega del documento en construcción, en lugar de generar productos adicionales que incrementaran la carga de trabajo del equipo. Asimismo, se aclaró que el documento elaborado hace parte de los productos del proceso de acompañamiento y no corresponde a una publicación independiente, explicando el alcance de la coautoría dentro de la investigación. Finalmente, se realizó una valoración del uso de las herramientas de inteligencia artificial. Las participantes destacaron la utilidad de NotebookLM para trabajar sobre documentos propios de la iniciativa y de ChatGPT para apoyar procesos de organización y escritura, aunque manifestaron que el poco tiempo disponible limitó la posibilidad de explorar con mayor profundidad estas herramientas y aprender sobre su uso.

3. Notas de campo del(la) investigador(a)

Notas de campo
Durante el encuentro se evidenció que el equipo continúa con una carga laboral importante, lo que ha dificultado generar espacios de trabajo colectivo y hacer un seguimiento más constante a los avances en la construcción del documento. Las orientadoras manifestaron que el tiempo disponible para reunirse es limitado debido a las múltiples responsabilidades institucionales, situación que también redujo el tiempo del encuentro de acompañamiento y limitó la posibilidad de profundizar en el uso y apropiación de las herramientas de inteligencia artificial compartidas durante el proceso. Al socializar la fecha de entrega del proyecto, las orientadoras expresaron que, con los tiempos disponibles, no sería posible finalizar el documento en la versión inicialmente planteada. A partir de esta situación, se discutió la necesidad de priorizar los contenidos esenciales y ajustar el alcance del producto para lograr una entrega viable dentro del cronograma. Por otra parte, surgió una inquietud relacionada con la expectativa que tenía el equipo frente a la publicación del documento. Las orientadoras comentaron que algunos integrantes manifestaron desmotivación al comprender que el documento no sería publicado como un producto independiente. Frente a ello, se aclaró el alcance de la coautoría dentro del proceso de investigación y se explicó que posteriormente se brindaría una respuesta más precisa sobre la forma en que esta participación sería reconocida, una vez se consultara con el equipo de investigación.

A pesar de estas dificultades, el equipo se mantiene comprometido con el proyecto y ha logrado avanzar en la escritura del documento mediante la distribución de responsabilidades entre sus integrantes.

4. Acuerdos y compromisos

Compromiso	Responsable	Fecha limite
Continuar la escritura de los apartados asignados y consolidar una versión integrada del documento base	Equipo motor de la iniciativa	Antes del 12 de agosto de 2026

5. Próximo encuentro

Aspectos para seguimiento	Seguimiento a la reunión interna del equipo
Fecha próximo encuentro	

GRACIAS

El propósito de este documento es documentar cambios, acciones realizadas, dificultades, apoyos y aprendizajes entre ciclos de acompañamiento. Este instrumento se ajustará a la fase de implementación piloto y a la previsión de recoger información de seguimiento mediante encuentros, cuestionarios y diarios de campo.

Se espera que su diligenciamiento se realice periódicamente, entre encuentros o al cierre de cada ciclo de trabajo, que se espera que dure entre 10 a 15 minutos. Quien liderará dicho proceso será el o la docente líder o equipo participante, con apoyo del equipo investigador cuando se requiera.

Sección A. Acciones y cambios

Campo	Respuesta
Acciones que se propusieron desde el encuentro anterior	En el último encuentro se propuso que el equipo motor de la iniciativa revisara y/o retroalimentara el documento de la estrategia de acompañamiento presentado en la reunión colectiva
Acciones que sí se realizaron	El equipo motor de la iniciativa envió un documento con las percepciones del documento de la estrategia de acompañamiento
Acciones que no se realizaron	Se cumplió con lo acordado
Cambios introducidos en la iniciativa	La iniciativa recibió el espacio “Atawe” el cual se integra a la iniciativa con acciones pedagógicas para estudiantes y maestros
Razones de los cambios	Ya se había dado la aprobación del espacio, únicamente hacía falta el recurso monetario para su construcción

Sección B. Dificultades y apoyos

Campo	Respuesta
Principales dificultades encontradas	Persisten dificultades para encontrar espacios de trabajo colectivo entre los miembros del equipo motor de la iniciativa. Así mismo, se expresa la dificultad de retomar las acciones después del receso escolar.
Barreras relacionadas con tiempo, coordinación o carga laboral	Limitación para coordinar espacios de planeación de las acciones de la iniciativa, carga laboral y poca coincidencia en espacios libres.
Expresiones de resistencia o estigma identificadas	No se identifican expresiones de resistencia o estigma
Apoyos recibidos del proyecto	Herramientas de inteligencia artificial (Storm AI, asistente GPT, Notebook) y repositorio de recursos curado.
Utilidad percibida de esos apoyos	El equipo motor de la iniciativa percibe los apoyos del proyecto pertinentes ante las necesidades de la iniciativa.

Sección C. Recursos y aplicación de IA

Esta sección se deriva del objetivo de incorporar recursos digitales gratuitos y herramientas basadas en inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje, la planificación y la evaluación de las iniciativas, sin sustituir la agencia docente.

Campo	Respuesta
Recursos sugeridos que se revisaron o utilizaron	Se revisaron todos los recursos de inteligencia artificial destinados por el proyecto
Materiales libres consultados en internet	Se consultaron los materiales sobre sistematización de experiencias que se usaron para la creación del cuaderno de NotebookLM.

Uso dado a la aplicación o recurso de IA	El equipo motor de la iniciativa utilizo el agente GPT para generar un esquema que les ayudara a organizar las etapas de la sistematización de la iniciativa, con el fin de determinar los responsables de cada proceso y avanzar en el documento de sistematización.
Qué ayudó a clarificar o mejorar	Los integrantes del equipo hicieron la prueba de cada una de las herramientas presentadas lo que favoreció su claridad.
Qué limitaciones tuvo	Por el momento no hubo limitaciones

Sección D. Aprendizajes y asuntos pendientes

Campo	Respuesta
Aprendizajes principales del periodo	Los integrantes del equipo motor aprendieron más sobre el uso de las herramientas de inteligencia artificial
Cambios en la comprensión del bienestar o la salud mental escolar	No hay cambios en la comprensión de bienestar o salud mental escolar
Cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa	No hay cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa
Asuntos pendientes para el siguiente ciclo	Para el siguiente espacio de acompañamiento los integrantes del equipo motor se comprometieron a presentar el esquema del documento de sistematización y los responsables de cada apartado del documento
Requerimientos específicos al equipo investigador	Se pide al equipo investigador la posibilidad de convocar a los 7 colegios en un espacio que permita aprender de las experiencias.

Valoración breve del periodo

Ítem	Sí	Parcial	No	Observaciones
Hubo avances en la iniciativa		X		Hubo avances en la iniciativa con la construcción del espacio “Atawe”. Sin embargo, esto no se da a propósito del proyecto
Hubo uso de apoyos o recursos sugeridos			X	Es a partir de este encuentro que se hará uso de los apoyos y recursos sugeridos
Aumentó la claridad sobre el enfoque de la iniciativa	X			Si aumento claridad sobre el enfoque de la iniciativa. El equipo identifico lo que necesita para potenciar la iniciativa.
Se identificaron nuevos desafíos			X	Por el momento no se identifican nuevos desafíos.

El propósito de este documento es documentar cambios, acciones realizadas, dificultades, apoyos y aprendizajes entre ciclos de acompañamiento. Este instrumento se ajustará a la fase de implementación piloto y a la previsión de recoger información de seguimiento mediante encuentros, cuestionarios y diarios de campo.

Se espera que su diligenciamiento se realice periódicamente, entre encuentros o al cierre de cada ciclo de trabajo, que se espera que dure entre 10 a 15 minutos. Quien liderará dicho proceso será el o la docente líder o equipo participante, con apoyo del equipo investigador cuando se requiera.

Sección A. Acciones y cambios

Campo	Respuesta
Acciones que se propusieron desde el encuentro anterior	En el último encuentro se acordó que el equipo motor de la iniciativa estructuraría el documento de sistematización y asignaría responsables para cada apartado del documento
Acciones que sí se realizaron	El equipo motor de la iniciativa estructuro el documento de sistematización y asigno los responsables.
Acciones que no se realizaron	Se cumplió con lo acordado
Cambios introducidos en la iniciativa	No ha habido cambios en la iniciativa
Razones de los cambios	No ha habido cambios en la iniciativa

Sección B. Dificultades y apoyos

Campo	Respuesta
Principales dificultades encontradas	Persisten dificultades para encontrar espacios de trabajo colectivo entre los miembros del equipo motor de la iniciativa.
Barreras relacionadas con tiempo, coordinación o carga laboral	Limitación para coordinar espacios de planeación de las acciones de la iniciativa, carga laboral y poca coincidencia en espacios libres.
Expresiones de resistencia o estigma identificadas	No se identifican expresiones de resistencia o estigma
Apoyos recibidos del proyecto	Herramientas de inteligencia artificial (Storm AI, asistente GPT, Notebook) y repositorio de recursos curado.
Utilidad percibida de esos apoyos	El equipo motor de la iniciativa percibe los apoyos del proyecto pertinentes ante las necesidades de la iniciativa y considerado que brindan facilidad a la hora de plantear la estructura del documento de sistematización.

Sección C. Recursos y aplicación de IA

Esta sección se deriva del objetivo de incorporar recursos digitales gratuitos y herramientas basadas en inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje, la planificación y la evaluación de las iniciativas, sin sustituir la agencia docente.

Campo	Respuesta
Recursos sugeridos que se revisaron o utilizaron	Se revisaron todos los recursos de inteligencia artificial destinados por el proyecto. Sin embargo, se hizo uso especialmente del agente GPT para la estructuración del documento
Materiales libres consultados en internet	
Uso dado a la aplicación o recurso de IA	El equipo motor de la iniciativa utilizo el agente GPT para crear el esquema del documento de sistematización, el cual fue alimentado con información sobre la iniciativa.

Qué ayudó a clarificar o mejorar	
Qué limitaciones tuvo	Por el momento no hubo limitaciones

Sección D. Aprendizajes y asuntos pendientes

Campo	Respuesta
Aprendizajes principales del periodo	Los integrantes del equipo motor aprendieron más sobre el uso de las herramientas de inteligencia artificial
Cambios en la comprensión del bienestar o la salud mental escolar	No hay cambios en la comprensión de bienestar o salud mental escolar
Cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa	No hay cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa
Asuntos pendientes para el siguiente ciclo	Para el siguiente espacio de acompañamiento los integrantes del equipo motor se comprometieron a presentar ideas asociadas a los diferentes apartados del documento
Requerimientos específicos al equipo investigador	

Valoración breve del periodo

Ítem	Sí	Parcial	No	Observaciones
Hubo avances en la iniciativa		X		Hubo avances en la iniciativa con la estructuración del documento
Hubo uso de apoyos o recursos sugeridos	X			Se utilizaron los recursos de inteligencia artificial
Aumentó la claridad sobre el enfoque de la iniciativa	X			Si aumento claridad sobre el enfoque de la iniciativa. El equipo identifico lo que necesita para potenciar la iniciativa.
Se identificaron nuevos desafíos			X	Por el momento no se identifican nuevos desafíos.

El propósito de este documento es documentar cambios, acciones realizadas, dificultades, apoyos y aprendizajes entre ciclos de acompañamiento. Este instrumento se ajustará a la fase de implementación piloto y a la previsión de recoger información de seguimiento mediante encuentros, cuestionarios y diarios de campo.

Se espera que su diligenciamiento se realice periódicamente, entre encuentros o al cierre de cada ciclo de trabajo, que se espera que dure entre 10 a 15 minutos. Quien liderará dicho proceso será el o la docente líder o equipo participante, con apoyo del equipo investigador cuando se requiera.

Sección A. Acciones y cambios

Campo	Respuesta
Acciones que se propusieron desde el encuentro anterior	En el último encuentro se acordó que el equipo motor de la iniciativa presentaría avances en la escritura de cada uno de los apartados del documento de sistematización.
Acciones que sí se realizaron	Cada participante del equipo motor de la iniciativa avanzo en la escritura del apartado escogido
Acciones que no se realizaron	Se cumplió con lo acordado
Cambios introducidos en la iniciativa	La iniciativa ha avanzado en la estructuración y escritura del documento de sistematización. Así mismo, el equipo ha logrado encontrar documentos, fotografías y elementos que dan cuenta del proceso que han llevado.
Razones de los cambios	

Sección B. Dificultades y apoyos

Campo	Respuesta
Principales dificultades encontradas	Persisten dificultades para encontrar espacios de trabajo colectivo entre los miembros del equipo motor de la iniciativa.
Barreras relacionadas con tiempo, coordinación o carga laboral	Limitación para coordinar espacios de planeación de las acciones de la iniciativa, carga laboral y poca coincidencia en espacios libres.
Expresiones de resistencia o estigma identificadas	No se identifican expresiones de resistencia o estigma
Apoyos recibidos del proyecto	Orientación sobre la organización del trabajo colaborativo, retroalimentación a los avances de cada apartado y comentarios frente a el uso responsable de herramientas de inteligencia artificial en la organización y síntesis de la información.
Utilidad percibida de esos apoyos	Los apoyos permitieron organizar de manera más clara la estructura del documento, identificar vacíos de información, fortalecer la línea de tiempo de la iniciativa y orientar el uso de herramientas digitales

Sección C. Recursos y aplicación de IA

Esta sección se deriva del objetivo de incorporar recursos digitales gratuitos y herramientas basadas en inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje, la planificación y la evaluación de las iniciativas, sin sustituir la agencia docente.

Campo	Respuesta
Recursos sugeridos que se revisaron o utilizaron	El equipo motor ha revisado los recursos de sistematización de experiencias del repositorio
Materiales libres consultados en internet	

Uso dado a la aplicación o recurso de IA	Se utilizó el agente GPT para sintetizar información y el NotebookLM para apoyar la la construcción de la línea de tiempo
Qué ayudó a clarificar o mejorar	La práctica y el tiempo dedicado a la exploración y uso de las herramientas de inteligencia artificial, así como los documentos explorados del repositorio
Qué limitaciones tuvo	Algunos integrantes del equipo motor han tenido algunas dificultades en el uso de las herramientas de inteligencia artificial, sin embargo aquellos que tienen una comprensión más amplia lo han ayudado.

Sección D. Aprendizajes y asuntos pendientes

Campo	Respuesta
Aprendizajes principales del periodo	El equipo consolidó una forma de trabajo colaborativa mediante carpetas compartidas y distribución de responsabilidades por apartados del documento. Asimismo, se evidenció la importancia de reconstruir de manera rigurosa el proceso histórico de la iniciativa, documentando las alianzas establecidas y las transformaciones institucionales que han contribuido a su fortalecimiento. Finalmente, surgió como aprendizaje la necesidad de socializar periódicamente los avances desarrollados por los equipos de trabajo con el resto del equipo motor, con el fin de complementar la información
Cambios en la comprensión del bienestar o la salud mental escolar	No hay cambios en la comprensión de bienestar o salud mental escolar
Cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa	No hay cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa
Asuntos pendientes para el siguiente ciclo	Para el siguiente espacio de acompañamiento los integrantes del equipo motor se comprometieron a presentar el documento final de sistematización.
Requerimientos específicos al equipo investigador	Por el momento no hay requerimientos específicos para el equipo investigador

Valoración breve del periodo

Ítem	Sí	Parcial	No	Observaciones
Hubo avances en la iniciativa	X			El equipo se ha encargado de avanzar en la escritura del documento y de subir las actualizaciones a la carpeta compartida del equipo
Hubo uso de apoyos o recursos sugeridos	X			Se utilizaron los recursos de inteligencia artificial
Aumentó la claridad sobre el enfoque de la iniciativa	X			Si aumento claridad sobre el enfoque de la iniciativa. El equipo identifico lo que necesita para potenciar la iniciativa.
Se identificaron nuevos desafíos			X	Por el momento no se identifican nuevos desafíos.

El propósito de este documento es documentar cambios, acciones realizadas, dificultades, apoyos y aprendizajes entre ciclos de acompañamiento. Este instrumento se ajustará a la fase de implementación piloto y a la previsión de recoger información de seguimiento mediante encuentros, cuestionarios y diarios de campo.

Se espera que su diligenciamiento se realice periódicamente, entre encuentros o al cierre de cada ciclo de trabajo, que se espera que dure entre 10 a 15 minutos. Quien liderará dicho proceso será el o la docente líder o equipo participante, con apoyo del equipo investigador cuando se requiera.

Sección A. Acciones y cambios

Campo	Respuesta
Acciones que se propusieron desde el encuentro anterior	Continuar con la construcción colectiva del documento de sistematización para entregar el producto final del acompañamiento
Acciones que sí se realizaron	El equipo completo la construcción colectiva del documento de sistematización mediante la distribución de responsabilidades y el trabajo colaborativo. Se integraron aportes provenientes de diferentes integrantes, logrando un documento construido desde diversas perspectivas. El equipo revisó y fortaleció la línea de tiempo y reconoció la necesidad de incorporar antecedentes que permitan comprender por qué surgieron determinadas decisiones y transformaciones de la iniciativa. También se organizaron elementos relacionados con los fundamentos teóricos, las alianzas, las acciones desarrolladas y las proyecciones.
Acciones que no se realizaron	Se cumplió con lo acordado
Cambios introducidos en la iniciativa	El proceso permitió pasar de una colección de acciones y documentos a una lectura más integrada de la trayectoria de la iniciativa. El equipo logró reconocer con mayor claridad los aportes, fortalezas y capacidades de sus integrantes y consolidar un producto colectivo. Asimismo, el documento permitió materializar la experiencia y proyectarla hacia nuevos escenarios, facilitando que otros integrantes del colegio puedan conocerla, apropiarla y eventualmente darle continuidad. En las conversaciones de cierre se reconoce también una mayor cohesión del equipo y una participación más distribuida en la construcción del producto.
Razones de los cambios	Los cambios estuvieron relacionados principalmente con el proceso de acompañamiento y con la posibilidad de contar con una estructura para organizar y analizar la experiencia. La distribución de responsabilidades permitió que cada integrante aportara desde sus fortalezas y conocimientos.

Sección B. Dificultades y apoyos

Campo	Respuesta
Principales dificultades encontradas	Persisten dificultades para disponer de tiempos colectivos y coordinar el trabajo entre los integrantes del equipo motor. También se identificó como reto reconstruir una trayectoria amplia, que se remonta a varios años, a partir de documentos y recuerdos que se encuentran dispersos. El equipo reconoce además que algunos elementos de la experiencia todavía requieren mayor desarrollo para que el documento no se limite a describir acontecimientos, sino que permita comprender las razones de las decisiones y transformaciones de la iniciativa.
Barreras relacionadas con tiempo, coordinación o carga laboral	A pesar de que persisten barreras en la limitación de tiempos y carga laboral el equipo logro entregar el producto a tiempo
Expresiones de resistencia o estigma identificadas	No se identifican expresiones de resistencia o estigma. Por el contrario, se observa una apropiación progresiva del trabajo por parte de integrantes que inicialmente tenían una participación más reciente o distante frente a la iniciativa.
Apoyos recibidos del proyecto	El equipo recibió acompañamiento para organizar y analizar la experiencia, retroalimentación sobre la estructura y contenido del documento, orientaciones para

	fortalecer la línea de tiempo y recomendaciones para diferenciar la descripción de los acontecimientos de una verdadera reconstrucción de la experiencia. También recibió orientación sobre el uso crítico y contextualizado de herramientas de inteligencia artificial, así como recursos del repositorio para continuar fortaleciendo la iniciativa.
Utilidad percibida de esos apoyos	El equipo valoró especialmente la posibilidad de contar con una mirada externa sobre la experiencia. Las participantes señalaron que la retroalimentación permitió identificar aspectos que podían pasar desapercibidos desde dentro de la iniciativa y tomar decisiones con mayor autonomía. También reconocieron que el acompañamiento contribuyó a organizar las ideas, consolidar una visión común y disminuir la sensación de carga asociada a la sistematización. En el cierre, las participantes describieron el acompañamiento como cercano, respetuoso y orientado a la construcción.

Sección C. Recursos y aplicación de IA

Esta sección se deriva del objetivo de incorporar recursos digitales gratuitos y herramientas basadas en inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje, la planificación y la evaluación de las iniciativas, sin sustituir la agencia docente.

Campo	Respuesta
Recursos sugeridos que se revisaron o utilizaron	El equipo utilizó los recursos de sistematización y las herramientas disponibles en el repositorio, además de explorar herramientas de inteligencia artificial para apoyar la organización, síntesis y desarrollo de contenidos.
Materiales libres consultados en internet	
Uso dado a la aplicación o recurso de IA	La inteligencia artificial fue utilizada como herramienta de apoyo para organizar ideas, desarrollar actividades y contenidos y contrastar diferentes posibilidades de formulación. El equipo también utilizó herramientas de IA para apoyar la construcción de la línea de tiempo y la elaboración de materiales relacionados con la iniciativa.
Qué ayudó a clarificar o mejorar	El uso de estas herramientas ayudó a organizar ideas, reducir el tiempo necesario para estructurar algunos contenidos y explorar alternativas para desarrollar actividades. Las participantes señalaron que la IA puede funcionar como un interlocutor para ordenar y contrastar ideas, siempre que exista una orientación clara por parte de quien la utiliza. También permitió pensar en nuevas posibilidades para integrar las habilidades socioemocionales en diferentes áreas y actividades del colegio.
Qué limitaciones tuvo	El equipo reconoció que la IA puede producir propuestas que no corresponden al contexto específico de la institución, por lo que es necesario aplicar un filtro basado en el conocimiento y experiencia de los participantes.

Sección D. Aprendizajes y asuntos pendientes

Campo	Respuesta
Aprendizajes principales del periodo	Uno de los principales aprendizajes fue reconocer que la diversidad de conocimientos, experiencias y fortalezas de los integrantes puede convertirse en una fortaleza cuando existe una distribución flexible de responsabilidades y una construcción colectiva. El equipo identificó que la cohesión y los acuerdos alcanzados facilitaron la elaboración del documento. También, se fortaleció la comprensión de que el documento puede convertirse en una herramienta para preservar la memoria de la iniciativa, facilitar su apropiación por nuevos integrantes y disminuir su dependencia de personas específicas.
Cambios en la comprensión del bienestar o la salud mental escolar	No hay cambios en la comprensión de bienestar o salud mental escolar

Cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa	No hay cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa
Asuntos pendientes para el siguiente ciclo	No hay asuntos pendientes para el siguiente ciclo dado que se finaliza el acompañamiento
Requerimientos específicos al equipo investigador	Mantener, en la medida de lo posible, espacios de acompañamiento que permitan profundizar en evaluación, diseño de instrumentos y proyección de la iniciativa. El equipo también manifestó interés en contar con espacios de intercambio con otras experiencias participantes para compartir aprendizajes y dificultades entre iniciativas.

Valoración breve del periodo

Ítem	Sí	Parcial	No	Observaciones
Hubo avances en la iniciativa	X			Se consolidó un documento colectivo de sistematización, se fortaleció la reconstrucción de la trayectoria.
Hubo uso de apoyos o recursos sugeridos	X			Se utilizaron recursos del repositorio y herramientas de inteligencia artificial. El equipo desarrolló progresivamente mayor autonomía para decidir qué recursos utilizar y cómo adaptarlos al contexto
Aumentó la claridad sobre el enfoque de la iniciativa	X			Aumentó principalmente la claridad sobre la trayectoria, el sentido de las acciones, las capacidades del equipo y las posibilidades de proyección.
Se identificaron nuevos desafíos	X			Nuevos desafíos frente a la necesidad de continuar fortaleciendo la iniciativa.

El propósito de este documento es documentar cambios, acciones realizadas, dificultades, apoyos y aprendizajes entre ciclos de acompañamiento. Este instrumento se ajustará a la fase de implementación piloto y a la previsión de recoger información de seguimiento mediante encuentros, cuestionarios y diarios de campo.

Se espera que su diligenciamiento se realice periódicamente, entre encuentros o al cierre de cada ciclo de trabajo, que se espera que dure entre 10 a 15 minutos. Quien liderará dicho proceso será el o la docente líder o equipo participante, con apoyo del equipo investigador cuando se requiera.

Sección A. Acciones y cambios

Campo	Respuesta
Acciones que se propusieron desde el encuentro anterior	En el último encuentro se propuso que el equipo motor de la iniciativa revisara y/o retroalimentara el documento de la estrategia de acompañamiento presentado en la reunión colectiva
Acciones que sí se realizaron	El equipo motor de la iniciativa no tuvo ningún comentario adicional
Acciones que no se realizaron	Se cumplió con lo acordado
Cambios introducidos en la iniciativa	No ha habido ningún cambio introducido en la iniciativa
Razones de los cambios	n/a

Sección B. Dificultades y apoyos

Campo	Respuesta
Principales dificultades encontradas	Persisten dificultades para encontrar espacios de trabajo colectivo entre los miembros del equipo motor de la iniciativa.
Barreras relacionadas con tiempo, coordinación o carga laboral	Limitación para coordinar espacios de planeación de las acciones de la iniciativa, carga laboral y poca coincidencia en espacios libres.
Expresiones de resistencia o estigma identificadas	No se identifican expresiones de resistencia o estigma
Apoyos recibidos del proyecto	Herramientas de inteligencia artificial (Storm AI, asistente GPT, Notebook) y repositorio de recursos curado.
Utilidad percibida de esos apoyos	El equipo motor de la iniciativa percibe los apoyos del proyecto pertinentes ante las necesidades de la iniciativa.

Sección C. Recursos y aplicación de IA

Esta sección se deriva del objetivo de incorporar recursos digitales gratuitos y herramientas basadas en inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje, la planificación y la evaluación de las iniciativas, sin sustituir la agencia docente.

Campo	Respuesta
Recursos sugeridos que se revisaron o utilizaron	Se revisaron todos los recursos de inteligencia artificial destinados por el proyecto
Materiales libres consultados en internet	Se consultaron los materiales sobre evaluación y acción-investigación que se usaron para la creación de los cuadernos de NotebookLM.
Uso dado a la aplicación o recurso de IA	El equipo motor de la iniciativa utilizo el agente GPT para generar un esquema que les ayudara a organizar el documento base de la iniciativa con el fin de determinar los responsables de cada proceso y avanzar en el documento.

Qué ayudó a clarificar o mejorar	Los integrantes del equipo hicieron la prueba de cada una de las herramientas presentadas lo que favoreció su claridad.
Qué limitaciones tuvo	Por el momento no hubo limitaciones

Sección D. Aprendizajes y asuntos pendientes

Campo	Respuesta
Aprendizajes principales del periodo	Los integrantes del equipo motor aprendieron más sobre el uso de las herramientas de inteligencia artificial
Cambios en la comprensión del bienestar o la salud mental escolar	No hay cambios en la comprensión de bienestar o salud mental escolar
Cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa	No hay cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa
Asuntos pendientes para el siguiente ciclo	Para el siguiente espacio de acompañamiento los integrantes del equipo motor se comprometieron a presentar el esquema del documento base de la iniciativa y los responsables de cada apartado del documento
Requerimientos específicos al equipo investigador	No hay requerimientos específicos al equipo investigador

Valoración breve del periodo

Ítem	Sí	Parcial	No	Observaciones
Hubo avances en la iniciativa			X	No ha habido avances en la iniciativa
Hubo uso de apoyos o recursos sugeridos			X	Es a partir de este encuentro que se hará uso de los apoyos y recursos sugeridos
Aumentó la claridad sobre el enfoque de la iniciativa	X			Si aumento claridad sobre el enfoque de la iniciativa. El equipo identifico lo que necesita para potenciar la iniciativa.
Se identificaron nuevos desafíos			X	Por el momento no se identifican nuevos desafíos.

El propósito de este documento es documentar cambios, acciones realizadas, dificultades, apoyos y aprendizajes entre ciclos de acompañamiento. Este instrumento se ajustará a la fase de implementación piloto y a la previsión de recoger información de seguimiento mediante encuentros, cuestionarios y diarios de campo.

Se espera que su diligenciamiento se realice periódicamente, entre encuentros o al cierre de cada ciclo de trabajo, que se espera que dure entre 10 a 15 minutos. Quien liderará dicho proceso será el o la docente líder o equipo participante, con apoyo del equipo investigador cuando se requiera.

Sección A. Acciones y cambios

Campo	Respuesta
Acciones que se propusieron desde el encuentro anterior	En el último encuentro se acordó que el equipo motor de la iniciativa estructuraría el documento de la iniciativa y asignaría responsables para cada apartado del documento
Acciones que sí se realizaron	El equipo motor de la iniciativa estructuro el documento y asigno los responsables.
Acciones que no se realizaron	Se cumplió con lo acordado
Cambios introducidos en la iniciativa	No ha habido cambios en la iniciativa
Razones de los cambios	No ha habido cambios en la iniciativa

Sección B. Dificultades y apoyos

Campo	Respuesta
Principales dificultades encontradas	La principal dificultad continúa siendo la disponibilidad de tiempo para el trabajo colaborativo. Adicionalmente, la fecha de entrega se ha convertido en una gran dificultad para la entrega completa del documento
Barreras relacionadas con tiempo, coordinación o carga laboral	Coincidencia del proceso con comités institucionales, actividades académicas y compromisos laborales de los integrantes, lo que ha dificultado la coordinación de reuniones y la escritura colectiva del documento.
Expresiones de resistencia o estigma identificadas	No se identificaron expresiones de estigma frente a la iniciativa. Sin embargo, algunos integrantes manifestaron una disminución de la motivación al aclararse que el documento construido no sería publicado de manera independiente, sino que haría parte del proceso de investigación y de los productos del acompañamiento.
Apoyos recibidos del proyecto	Acompañamiento para reorganizar el cronograma de trabajo, retroalimentación sobre el documento en construcción, aclaración sobre los productos esperados y orientación respecto al uso de herramientas de inteligencia artificial y al proceso de coautoría dentro de la investigación
Utilidad percibida de esos apoyos	Los apoyos permitieron reorganizar las prioridades del equipo, aclarar el alcance del producto esperado

Sección C. Recursos y aplicación de IA

Esta sección se deriva del objetivo de incorporar recursos digitales gratuitos y herramientas basadas en inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje, la planificación y la evaluación de las iniciativas, sin sustituir la agencia docente.

Campo	Respuesta
Recursos sugeridos que se revisaron o utilizaron	Se han centrado en la revisión de documentos propios de la iniciativa
Materiales libres consultados en internet	Se han centrado en la revisión de documentos propios de la iniciativa

Uso dado a la aplicación o recurso de IA	El equipo utilizó NotebookLM para consultar y sintetizar la información de los documentos propios de la iniciativa
Qué ayudó a clarificar o mejorar	El uso de NotebookLM facilitó el análisis de la documentación propia de la iniciativa, mientras que el GPT apoyó la organización de la información y la escritura.
Qué limitaciones tuvo	Las limitaciones estuvieron asociadas principalmente al poco tiempo disponible para explorar y apropiarse de las herramientas.

Sección D. Aprendizajes y asuntos pendientes

Campo	Respuesta
Aprendizajes principales del periodo	El equipo fortaleció su proceso de escritura colaborativa, comprendió la importancia de priorizar productos alcanzables frente a los tiempos disponibles y reconoció el potencial de las herramientas de inteligencia artificial para apoyar la organización y sistematización de la información.
Cambios en la comprensión del bienestar o la salud mental escolar	No se identifican cambios significativos en la comprensión conceptual del bienestar y la salud mental escolar durante este periodo.
Cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa	No hay cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa
Asuntos pendientes para el siguiente ciclo	Integrar los apartados elaborados por los diferentes integrantes, realizar la revisión de estilo y coherencia del documento, completar los apartados pendientes y entregar la versión final del documento base de la iniciativa.
Requerimientos específicos al equipo investigador	Brindar claridad sobre el proceso de certificación de la coautoría y, si es posible, ampliar el plazo para la entrega final del documento.

Valoración breve del periodo

Ítem	Sí	Parcial	No	Observaciones
Hubo avances en la iniciativa		X		Se consolido la estructura y los responsables. Sin embargo no expuso un borrador
Hubo uso de apoyos o recursos sugeridos	X			Uso del GPT y NotebookLM
Aumentó la claridad sobre el enfoque de la iniciativa			X	Por ahora, mantienen la misma perspectiva sobe el enfoque de la inicativa.
Se identificaron nuevos desafíos			X	Por el momento no se identifican nuevos desafíos.

El propósito de este documento es documentar cambios, acciones realizadas, dificultades, apoyos y aprendizajes entre ciclos de acompañamiento. Este instrumento se ajustará a la fase de implementación piloto y a la previsión de recoger información de seguimiento mediante encuentros, cuestionarios y diarios de campo.

Se espera que su diligenciamiento se realice periódicamente, entre encuentros o al cierre de cada ciclo de trabajo, que se espera que dure entre 10 a 15 minutos. Quien liderará dicho proceso será el o la docente líder o equipo participante, con apoyo del equipo investigador cuando se requiera.

Sección A. Acciones y cambios

Campo	Respuesta
Acciones que se propusieron desde el encuentro anterior	En el último encuentro se acordó que el equipo motor de la iniciativa entregaría el documento académico de la iniciativa CineClub Entropía
Acciones que sí se realizaron	El equipo envió el documento el viernes 14 de agosto en horas de la noche
Acciones que no se realizaron	Se cumplió con lo acordado
Cambios introducidos en la iniciativa	El documento académico paso de tener únicamente la estructura inicial a la consolidación completa de los apartados propuestos. Se identifican los aportes metodológicos y las transformaciones propias del cineclub, así como las alianzas, articulaciones y las bases de las acciones de la iniciativa.
Razones de los cambios	Estos cambios responden al esfuerzo del equipo por consolidar este documento que ayude a participar en convocatorias, organizar la experiencia del Cineclub y reconocer los elementos que la sostienen.

Sección B. Dificultades y apoyos

Campo	Respuesta
Principales dificultades encontradas	Durante todo el acompañamiento, el equipo motor de la iniciativa tuvo dificultades con el tiempo disponible para reunirse y avanzar en el documento. Así mismo, tuvieron que acortar los apartados del documento al considerar que la fecha de entrega no era suficientemente amplia para entregar lo que se habían estructurado
Barreras relacionadas con tiempo, coordinación o carga laboral	Coincidencia del proceso con comités institucionales, actividades académicas y compromisos laborales de los integrantes, lo que ha dificultado la coordinación de reuniones y la escritura colectiva del documento.
Expresiones de resistencia o estigma identificadas	No se identificaron expresiones de estigma frente a la iniciativa.
Apoyos recibidos del proyecto	Durante el acompañamiento se brindaron orientaciones para la organización del documento, así como en el uso del asistente GPT que funcionaba como base identificar el punto de partida y los diferentes apartados que podía estructurase en el documento.
Utilidad percibida de esos apoyos	Los apoyos permitieron reorganizar las prioridades del equipo, aclarar el alcance del producto esperado y consolidar el documento final

Sección C. Recursos y aplicación de IA

Esta sección se deriva del objetivo de incorporar recursos digitales gratuitos y herramientas basadas en inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje, la planificación y la evaluación de las iniciativas, sin sustituir la agencia docente.

Campo	Respuesta

Recursos sugeridos que se revisaron o utilizaron	Se han centrado en la revisión de documentos propios de la iniciativa
Materiales libres consultados en internet	Se han centrado en la revisión de documentos propios de la iniciativa
Uso dado a la aplicación o recurso de IA	El equipo utilizó NotebookLM para consultar y sintetizar la información de los documentos propios de la iniciativa
Qué ayudó a clarificar o mejorar	El uso de NotebookLM facilitó el análisis de la documentación propia de la iniciativa, mientras que el GPT apoyó la organización de la información y la escritura.
Qué limitaciones tuvo	Las limitaciones estuvieron asociadas principalmente al poco tiempo disponible para explorar y apropiarse de las herramientas.

Sección D. Aprendizajes y asuntos pendientes

Campo	Respuesta
Aprendizajes principales del periodo	Al estructurar el documento académico de caracterización de la iniciativa el equipo tuvo que ser autorreflexivo sobre los procesos propios del CineClub, logrando integrar las transformaciones de la iniciativa, las fortalezas y aquello que no se ha resuelto. Expusieron más allá de un cronograma de actividades concretas a una mirada capaz de reconocer momentos de ruptura, oportunidades de continuidad y debilidades de la estrategia.
Cambios en la comprensión del bienestar o la salud mental escolar	No se identifican cambios significativos en la comprensión conceptual del bienestar y la salud mental escolar durante este periodo.
Cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa	No hay cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa
Asuntos pendientes para el siguiente ciclo	No hay cambios pendientes porque se termina el ciclo de acompañamiento
Requerimientos específicos al equipo investigador	Por ahora no hay requerimientos especificos al equipo investigador

Valoración breve del periodo

Ítem	Sí	Parcial	No	Observaciones
Hubo avances en la iniciativa	X			Se consolido el documento academico de carcaterización de la iniciativa
Hubo uso de apoyos o recursos sugeridos	X			Uso del GPT y NotebookLM
Aumentó la claridad sobre el enfoque de la iniciativa		X		Por ahora, mantienen la misma perspectiva sobe el enfoque de la iniciativa.
Se identificaron nuevos desafíos			X	Por el momento no se identifican nuevos desafíos.

IDEP

Documento con insumos finales de sistematización narrativa del proceso de acompañamiento (lecciones aprendidas por colegio, testimonios seleccionados, descripción del funcionamiento del acuerdo de coautoría). Guía operativa de implementación y documentación del uso de repositorio/plataforma

Tercer entregable del contrato IDEP-CPS-43-2026

Asistente de investigación:
Mariana Echavarría Benavides

Bogotá, D.C.
Agosto de 2026

Documento con insumos finales de sistematización narrativa del proceso de acompañamiento (lecciones aprendidas por colegio, testimonios seleccionados, descripción del funcionamiento del acuerdo de coautoría). Guía operativa de implementación

La investigación Bienestar y Salud Mental - 2026 es realizada con la participación del siguiente equipo:

Investigador principal:
Orlando Scoppetta Díaz-Granados

Coinvestigadora
Jennifer Jane Toro Bermúdez

Asistentes de Investigación:
Lía Valeria Lían
Mariana Echavarría Benavides

Acompañamiento técnico
Director IDEP
– Subdirectora Académica
Carlos Iván García Suárez – Asesor de Dirección - Supervisor
Andrea Josefina Bustamante Ramírez – Profesional Especializada Subdirección Académica - Supervisora

Acompañamiento administrativo
Bethy Blanco Sandoval - IDEP

Tabla de contenido

Introducción: **4**

1. Estrategia de acompañamiento *4*

2.Lecciones aprendidas. *8*

2.1 Colegio Bravo Páez 8
2.2 Colegio El Japón 12
2.3 Colegio Tabora 16
2.4 Colegio Atabanzha 20
2.5 Colegio La Merced 23
2.6 Colegio Gonzalo Arango 26
2.7 Colegio Gloria Valencia de Castaño 29

3. Miradas compartidas sobre la experiencia *32*

3.1 El acompañamiento como mecanismo de reconocimiento 32
3.2 Sistematización y organización de la experiencia. 33
3.3 Condiciones para la sostenibilidad 34
3.4 La inteligencia artificial como apoyo para el fortalecimiento de las iniciativas 35

Conclusiones *36*

4.Funcionamiento del acuerdo de coautoría *37*

5. Guía de implementación del modelo de acompañamiento *39*

6. Documentación para el uso del repositorio *76*

6.1 Estructura del repositorio. 76
6.2 Ruta general para el uso del repositorio 80
Anexo 1: Testimonios 81
Anexo 2: Acuerdo de coautoría 95

Introducción:

El presente documento reúne los insumos finales de sistematización narrativa del proceso de acompañamiento desarrollado con los siete colegios participantes del proyecto "Bienestar y Salud Mental – 2026" del IDEP. Su propósito es recopilar, organizar y transmitir la experiencia de acompañamiento, reconociendo las particularidades de cada institución, los aprendizajes derivados del proceso y las voces de los actores que participaron en él. Asimismo, presenta la ruta operativa para la implementación del modelo de acompañamiento y las claves para el uso del uso de la matriz de recursos curados, una herramienta de consulta que organiza recursos conceptuales, metodológicos, tecnológicos y formativos para el fortalecimiento de las iniciativas escolares.

El documento se organiza en cuatro elementos principales. En primer lugar, se presentan las lecciones aprendidas por colegio, buscando identificar aquellos aprendizajes que emergieron de cada una de las experiencias de acompañamiento. En segundo lugar, se recopilan los testimonios de algunos maestros, maestras, orientadoras y orientadores, con el fin de incorporar sus voces y percepciones sobre el proceso. En tercer lugar, se presenta la descripción del funcionamiento del acuerdo de coautoría, orientada a exponer las formas de participación de los equipos motores en la construcción del modelo de acompañamiento. Finalmente, se presenta la guía operativa para la implementación futura del modelo, junto con un apartado sobre el uso y funcionamiento del repositorio de recursos.

Los insumos presentados a continuación se construyen a partir de los instrumentos implementados durante el proceso de acompañamiento (Ficha de estado de la iniciativa, Matriz de necesidades), las notas de campo y observaciones de las investigadoras acompañantes, así como de los registros de seguimiento sobre los avances de los equipos impulsores de las iniciativas.

1. Estrategia de acompañamiento

La estrategia de acompañamiento se ha planteado como un proceso situado que reconoce los saberes, las capacidades y las trayectorias que los colegios han construido a

partir de sus contextos específicos. Su propósito es acompañar a los maestros, las maestras, los orientadores, las orientadoras, los directivos y demás actores escolares que impulsan estrategias de salud mental y bienestar escolar, en el fortalecimiento pedagógico e institucional de sus iniciativas.

En este sentido, el acompañamiento no parte de una ruta única ni de necesidades previamente definidas, sino que se construye a partir de las condiciones, los avances y los desafíos que cada equipo identifica en el desarrollo de su iniciativa. Por esto, el proceso se desarrolla de manera flexible, considerando las particularidades de cada institución, las características de sus equipos y el momento en el que se encuentra cada iniciativa.

Si bien el acompañamiento tiene unas bases generales de flexibilidad, coautoría y acompañamiento continuo y cercano, los espacios de trabajo han sido distintos, pues se han tenido en cuenta las posibilidades, los avances y los recursos con los que cuenta cada equipo para sostener y fortalecer sus iniciativas. De esta manera, aunque se comparten propósitos y estrategias generales, el acompañamiento a cada colegio ha respondido a sus propias condiciones, dando lugar a diferentes formas de trabajo, productos y aprendizajes.

Para una visión general del proceso desarrollado en cada colegio, se presenta la siguiente tabla, que reúne la información general de los espacios de acompañamiento.

Tabla 1

Encuentros de acompañamiento por institución

Nombre del colegio	Acompañante IDEP	# de sesiones	Enfoque de las sesiones
Colegio Atabanzha	Mariana Echavarría	Con el colegio Atabanzha se tuvieron un total de ocho (8) encuentros	1.Webinar informativo para las iniciativas pre-seleccionadas
			2.Ficha de estado de la iniciativa
			3.Levantamiento de la matriz de necesidades
			4.Priorización de necesidades
			5.Socialización estrategia de acompañamiento
			6. Primer encuentro de implementación de la estrategia
			7.Segundo encuentro de implementación de la estrategia

			8.Tercer encuentro de implementación de la estrategia
Colegio Tabora	Jennifer Jane Toro	Con el colegio Tabora se tuvieron un total de siete (7) encuentros	1.Webinar informativo para las iniciativas pre-seleccionadas
			2.Ficha de estado de la iniciativa y levantamiento de la matriz de necesidades
			4.Socialización estrategia de acompañamiento
			5.Primer encuentro de implementación de la estrategia
			6.Segundo encuentro de implementación de la estrategia
			7.Tercer encuentro de implementación de la estrategia
			8.Cuarto encuentro de implementación de la estrategia
Colegio La Merced	Lía Valeria Lían	Con el colegio La Merced se tuvieron un total de nueve (9) encuentros	1.Webinar informativo para las iniciativas pre-seleccionadas
			2.Ficha de estado de la iniciativa
			3.Levantamiento de la matriz de necesidades
			4.Acompañamiento metodológico
			5.Socialización estrategia de acompañamiento
			6. Acompañamiento metodológico y prueba piloto de las herramientas de inteligencia artificial
			7.Primer encuentro de implementación de la estrategia
			8.Segundo encuentro de implementación de la estrategia
			9.Tercer encuentro de implementación de la estrategia
Colegio Atabanzha	Mariana Echavarría	Con el colegio Gonzalo Arango se tuvieron un total de siete (7) encuentros	1.Webinar informativo para las iniciativas pre-seleccionadas
			2.Ficha de estado de la iniciativa
			3.Levantamiento de la matriz de necesidades
			4.Priorización de necesidades
			5.Socialización estrategia de acompañamiento
			6. Primer encuentro de implementación de la estrategia

			7.Segundo encuentro de implementación de la estrategia
Colegio El Japón	Jennifer Jane Toro	Con el colegio El Japón se tuvieron un total de ocho (8) encuentros	1.Webinar informativo para las iniciativas pre-seleccionadas
			2.Ficha de estado de la iniciativa
			3.Levantamiento de la matriz de necesidades
			4.Socialización estrategia de acompañamiento
			5.Primer encuentro de implementación de la estrategia
			6.Segundo encuentro de implementación de la estrategia
			7.Tercer encuentro de implementación de la estrategia
			8.Cuarto encuentro de implementación de la estrategia
Colegio Gloria Valencia de Castaño	Lía Valeria Lían	Con el colegio Gloria Valencia de Castaño se tuvieron un total de seis (6) encuentros	1.Webinar informativo para las iniciativas pre-seleccionadas
			2.Ficha de estado de la iniciativa
			3.Levantamiento de la matriz de necesidades
			4.Socialización estrategia de acompañamiento
			5.Primer encuentro de implementación de la estrategia
			6.Segundo encuentro de implementación de la estrategia

A pesar de que el proceso de acompañamiento parte de un enfoque metodológico común y estructurado para todas las instituciones educativas, los datos evidencian que su desarrollo no es uniforme, sino flexible y adaptativo a las dinámicas, condiciones y particularidades de cada colegio. En un primer nivel, se pueden ver los momentos iniciales del proceso que fueron compartidos por todas las instituciones (Ficha de estado de la iniciativa, levantamiento de la matriz de necesidades), así como los encuentros en los que participaron conjuntamente todos los equipos (Webinar informativo y socialización de la estrategia).

Sin embargo, a partir de este punto, la trayectoria de cada institución se diversifica tanto en la intensidad como en el tipo de sesiones desarrolladas. La cantidad total de

encuentros varía entre 6 y 9 sesiones por colegio. Algunos colegios han requerido el acompañamiento en varias etapas de la consolidación de su producto final, otras, necesitaron aclaraciones metodológicas previas a la exploración de las herramientas y recursos propuestos por el equipo de investigación y en otras ocasiones se presentaron barreras limitantes en cuestión de tiempo y disponibilidad para seguimientos continuos.

2.Lecciones aprendidas.

En este caso, la articulación de las lecciones aprendidas por colegio, permite recapitular la información que se ha obtenido, construido e identificado a través del acompañamiento de cada una de las iniciativas. Información que ha sido constituida gracias a los instrumentos de recolección y a las notas de campo de las investigadoras que se han basado en observaciones contextualizadas durante el acompañamiento a los equipos. En este sentido, se retoma el camino recorrido con cada uno de los colegios participantes:

2.1 Colegio Bravo Páez

Integrantes: Liliana Sereno, Bibiana Mejía y Claudia Apraez
Co Investigadora acompañante: Jennifer Jane Toro

2.1.1 Reconstrucción histórica de la experiencia

El Colegio Bravo Páez IED viene construyendo su iniciativa *Supermentes en acción* desde el 2024. A partir de la observación de dificultades en los estudiantes relacionadas con el manejo emocional, las conductas impulsivas, los problemas de convivencia y los efectos emocionales posteriores a la pandemia. Desde entonces, ha estado centrada en el desarrollo y fortalecimiento de habilidades de regulación emocional, a través de actividades breves de mindfulness, reconocimiento y expresión emocional y respiración consciente. Estas acciones se desarrollan principalmente durante los espacios de descanso o antes del inicio de las clases, con mayor énfasis en grupos que presentan mayores dificultades y reportes en convivencia y orientación escolar.

Para el momento en el que inició el acompañamiento por parte del IDEP, la iniciativa ya contaba con actividades planeadas y organizadas, así como con algunas

variables que han favorecido el desarrollo de la iniciativa. Entre estas, el reconocimiento de las practicas por los estudiantes de la institución, el interés de los padres, madres o cuidadores, frente a las acciones desarrolladas, el respaldo institucional de la rectoría y el clima de trabajo colaborativo entre las tres integrantes del equipo motor.

2.1.2 La necesidad emergente

Al momento de priorizar las necesidades, en el colegio Bravo Páez surgieron dos elementos que se consideraron importantes. En primer lugar, la necesidad de construir una base conceptual y teórica que permitiera sustentar, fundamentar y orientar las actividades de la iniciativa, y en un segundo lugar, se reconoció la necesidad de visibilizar las acciones de *Supermentes en Acción* como parte de un proyecto articulado y no únicamente como actividades aisladas o esporádicas, dado que, aunque algunas de estas prácticas eran reconocidas por los estudiantes, la iniciativa como estrategia no era identificada por la comunidad educativa.

Ambas necesidades eran prioritarias para fortalecer la iniciativa. Por el tiempo limitado del acompañamiento y con la intención de aprovechar recursos de la institución, el equipo de *Supermentes en Acción* se quiso centrar en la visibilización de su iniciativa, con la idea de encontrar elementos para que las actividades, acciones y dinámicas fueran reconocidas, nombradas y comunicadas como parte de un mismo proyecto. También, considerando que la articulación de las acciones puede favorecer a que otros actores de la comunidad educativa comprendan su propósito, se interesen por ellas y encuentren formas para vincularse o mostrar su apoyo.

2.1.3 Tensiones y barreras

En la experiencia del Colegio Bravo Páez, una de las principales barreras estuvo relacionada con las limitaciones de tiempo para coordinar y planear las actividades de *Supermentes en Acción*, en medio de la carga laboral que las integrantes del equipo sostenían desde sus diferentes roles dentro de la institución. Previo al acompañamiento, los espacios de encuentro eran esporádicos y en muchas ocasiones interrumpidos por responsabilidades a las que debían dar respuesta.

Los encuentros de acompañamiento permitieron al equipo motor identificar la necesidad de contar con espacios protegidos para el desarrollo de la iniciativa. Al

momento de identificar esto, las impulsoras se movilizaron para gestionar tiempos dentro de su jornada laboral y, con apertura y apoyo del rector de la institución lograron disponer de una hora y media semanal para planear, organizar, y proyectar la iniciativa.

2.1.4 Lo que ocurrió durante el acompañamiento

Durante la experiencia, el equipo pudo identificar las necesidades principales, explorar herramientas para responder a ellas, centrase y organizarse para avanzar en acciones de la iniciativa (Testimonio Bravo Páez). Así mismo, en este proceso se hicieron visibles recursos institucionales que estaban disponibles, entre ellos, el respaldo de la rectoría, los canales de comunicación de la institución, los conocimientos del equipo y las herramientas tecnológicas. Su reconocimiento facilitó pensar en formas concretas de articular estos recursos y ponerlos al servicio de *Supermentes en Acción*.

Este reconocimiento, permitió al equipo identificar que los recursos de comunicación institucional podían utilizarse para visibilizar lo que se estaba construyendo, así como capacidades previas del equipo en el uso de IA que les permitieron actualizar el logo de su iniciativa como parte de la intención de comunicaciones.

Un aspecto adicional que se destaca del proceso es la evolución en el uso de las herramientas de inteligencia artificial (Asistente ChatGPT, STORM AI, NotebookLM) puestas a disposición del equipo. Durante los primeros encuentros, el esfuerzo estuvo centrado en conocer el funcionamiento de estas herramientas. Al cierre del acompañamiento, el equipo mostró un uso reflexivo, crítico y estratégico de las mismas, ajustando de manera reiterada sus consultas, descartando propuestas que no respondían al contexto institucional y utilizando la IA de forma ética para apoyar el fortalecimiento de su iniciativa. Este cambio constituye una capacidad instalada que trasciende el producto entregado y que el equipo ha reconocido como útil para facilitar otras acciones proyectadas para *Supermentes en Acción* (Testimonio Bravo Páez).

De manera paralela, se avanzó en la gestión de tiempos protegidos para el equipo motor. Si bien esta acción no elimina las barreras asociadas a la carga laboral y a las dinámicas propias de la institución, sí genera una condición diferente para el desarrollo de la iniciativa. Contar con un espacio periódico y reconocido institucionalmente propicia la

posibilidad de que el equipo no dependa únicamente de los momentos disponibles dentro de las dinámicas laborales de las integrantes, sino que pueda encontrarse para revisar, planear, tomar decisiones y proyectar nuevas acciones.

Como resultado del acompañamiento el equipo de *Supermentes en Acción* construyo un plan de comunicaciones y difusión institucional. Con las orientaciones metodológicas y de forma de la investigadora acompañante, así como con el apoyo en el uso de las herramientas y del repositorio, el equipo estructuró un plan que proyecta diferentes acciones para fortalecer la visibilidad de *Supermentes en Acción* dentro de la institución.

2.1.5 Mirada de la acompañante

Desde la perspectiva de la investigadora, uno de los aspectos más significativos fue observar la autonomía, apertura y disposición del equipo para continuar fortaleciendo su iniciativa. Durante los encuentros, era posible ver la cohesión del equipo y el interés por las herramientas destinadas para el acompañamiento, así como las practicas autónomas que desarrollaban entre encuentros que permitieron evidenciar avances progresivos y una apropiación creciente de los recursos puestos a su disposición. Adicionalmente en asuntos relacionados con la salud mental,

2.1.6 Lección que deja el recorrido

La experiencia del Colegio Bravo Páez muestra que fortalecer una iniciativa no implica necesariamente crear nuevas acciones, sino reconocer, articular y proyectar aquellas capacidades y recursos que ya existen en la institución. En este proceso, el acompañamiento funcionó como un espacio que permitió al equipo detenerse sobre su propia práctica, reconocer lo que venía construyendo y generar condiciones para organizar y proyectar aquello que se quería fortalecer. A su vez, la experiencia evidencia que la sostenibilidad requiere condiciones institucionales concretas. El reconocimiento por parte de la comunidad educativa, la distribución de responsabilidades y, especialmente, la existencia de espacios protegidos para el equipo motor son elementos que pueden favorecer su continuidad.

En este recorrido también se movilizaron algunas capacidades. En un inicio, se fortaleció la lectura situada de necesidades, al momento en el que las integrantes del

equipo motor reconocieron que las dificultades de la iniciativa se concentraban en la falta de un documento base de integración de los aspectos metodológicos y teóricos de la estrategia, así como en la dificultad de visibilización y articulación de las actividades propias de *Supermentes en Acción.* Relacionado a esto se fomentaron capacidades de planeación y co-diseño de rutas de trabajo y de articulación institucional y gestión de la continuidad, especialmente con la gestión de tiempos protegidos y el aprovechamiento de recursos institucionales que podían ayudar a la iniciativa.

También, se evidencio un avance y desarrollo de capacidades relacionadas con la comunicación y traducción del saber pedagógico, la curaduría crítica de recursos y fuentes de conocimiento, la adaptación pedagógica y contextual de recursos y el uso crítico, ético y pedagógico de tecnologías e IA. La construcción del Plan de Comunicación y Difusión Institucional les implico pensar en cómo comunicar la iniciativa a diferentes actores de su comunidad escolar, mientras que al usar las herramientas de inteligencia artificial el equipo revisaba, ajustaba y descartaba las propuestas que no se ajustaban a su contexto educativo.

2.2 Colegio El Japón

Integrantes del equipo motor: Luis Javier Hurtado

Investigadora acompañante: Jennifer Jane Toro

2.2.1 Reconstrucción histórica de la experiencia

El *Triángulo Educativo* es la iniciativa que desde el 2023 se ha venido desarrollando en el colegio El Japón, bajo el liderazgo del maestro orientador. Esta propuesta surge con la intención de adecuar espacios pedagógicos para la convivencia escolar, resolución de conflictos y en atención a situaciones que a raíz de la pandemia se han venido incrementando en las familias, estudiantes y personal docente de la institución. Por lo tanto, la iniciativa se ha orientado al sostenimiento y la apropiación de espacios pedagógicos y comunitarios como el Jardín de la Reconciliación, El Gimnasio de las Emociones y el Árbol de la Vida para abordar temas de socio emocionalidad, convivencia y resolución de conflictos. Complementariamente, la propuesta integra la formación de un

semillero de lideres estudiantiles que promueven el bienestar de la comunidad educativa a través de actividades y talleres centrados en salud mental.

Previo al acompañamiento, la estrategia contaba con documentación de la experiencia, los espacios destinados para las estrategias pedagógicas, el semillero estructurado que ha sido la forma que se ha encontrado para llevar estrategias de regulación emocional y de habilidades socioemocionales a otros espacios en donde los estudiantes del semillero actúan como líderes. Así mismo, a partir de la investigación del IDEP del año 2025, las familias se vieron interesadas en ser involucradas en las diferentes actividades y acciones.

2.2.2 La necesidad emergente

Durante las primeras etapas del acompañamiento, se reconoció que los espacios existentes dentro de la institución no estaban siendo reconocidos por los estudiantes bajo el propósito de su creación. Los estudiantes del colegio, sabían de su existencia pero no los identificaban como parte de una iniciativa especifica y eran utilizados para pasar el tiempo de los descansos, sin relación con las estrategias pedagógicas y socioemocionales que se buscaban desarrollar allí.

Esta situación permitió identificar una necesidad que iba más allá de crear nuevas actividades y que buscaba posicionar la iniciativa, divulgar las acciones asociadas a esta y favorecer su apropiación por parte de la comunidad educativa.

2.2.3 Tensiones y barreras

Una de las principales tensiones de la experiencia estuvo relacionada con la concentración del liderazgo en el orientador quien había asumido buena parte de las responsabilidades relacionadas con el sostenimiento y desarrollo de la iniciativa. Si bien este liderazgo había sido fundamental para impulsar el *Triángulo Educativo*, también representaba una alerta frente a su sostenibilidad, dado que la continuidad de las acciones dependía, en gran medida, del tiempo disponible de una sola persona.

Esta limitación se hizo evidente durante algunos momentos del acompañamiento en los que el líder de la iniciativa no tuvo oportunidad de avanzar en los compromisos determinados debido a la multiplicidad de responsabilidades y compromisos

administrativos derivados de la postulación a la convocatoria de la Secretaria de Educación.

En respuesta a la dependencia de una sola persona, durante el proceso se retomó la posibilidad de involucrar a la orientadora de otra jornada y, de manera progresiva, ampliar la participación de otros actores. Asimismo, se fortaleció la idea de que la sostenibilidad de la iniciativa no depende únicamente de que continúen realizándose actividades, sino de que existan diferentes personas con conocimientos y responsabilidades alrededor de ella.

A esta barrera se sumó una dificultad de orden institucional donde el espacio físico del Gimnasio de las Emociones fue convertido en aula de clase, lo que obligó al orientador a explorar alternativas para recuperar o construir un nuevo espacio para el trabajo socioemocional. Esta situación evidencia que la sostenibilidad de la iniciativa no depende solo de la distribución del liderazgo entre personas, sino también de condiciones materiales que pueden verse afectadas por decisiones institucionales que no dependen directamente del equipo motor.

2.2.4 Lo que ocurrió durante el acompañamiento

El acompañamiento otorgó conciencia frente a lo que se requiere a la hora de desarrollar y sostener una iniciativa en salud mental, la ética detrás de trabajar con estas temáticas, así como las necesidades organizativas, de planeación, sistematización y evaluación que se requieren para la sostenibilidad de este tipo de estrategias. (Testimonio El Japón). También, permitió reconocer la inteligencia artificial y el repositorio de recursos como herramientas útiles para el fortalecimiento de los diferentes procesos de la iniciativa, así como para el seguimiento de las necesidad identificadas y poder continuar desarrollándolas. Sin embargo, uno de los cambios más importantes estuvo relacionado con la manera de comprender la propia iniciativa: pasar de pensar principalmente en la creación y sostenimiento de actividades a reconocer la necesidad de sistematizar, evaluar y construir indicadores de seguimiento que permitan hacer seguimiento a lo que se está desarrollando.

Por otro lado, durante el acompañamiento se reconoció la importancia de articular otros actores de la comunidad educativa y de distribuir el liderazgo de la estrategia. El orientador empezó a actuar frente a estas circunstancias, propuso integrar más a la orientadora de la jornada tarde, así como de reactivar un comité institucional de educación socioemocional.

En los encuentros, el maestro orientador resaltaba con frecuencia el deseo de generar encuentros entre iniciativas, bajo la idea de que reconocer lo que hacen otros colegios, apoyarse mutuamente y desarrollar acciones colaborativas ayuda a fortalecer los diferentes proyectos que existen en las instituciones.

Como resultado del acompañamiento se construyó un producto amplio con el plan de comunicación y apropiación institucional en donde se incorporaron acciones de difusión, canales de comunicación, fases de implementación, cronograma, indicadores de seguimiento y criterios éticos.

2.2.5 Mirada de la acompañante

Desde la perspectiva de la investigadora, la experiencia con la iniciativa del *Triángulo Educativo* se caracterizó por una disposición constante del orientador por participar, revisar, preguntar y utilizar los diferentes recursos propuestos. Mostró una actitud abierta ante lo que se le proponía e interés por participar tanto de los encuentros individuales como de los grupales. También, se destaca la transformación de la idea de pasar de la creación y sostenimiento de actividades específicas a ampliar la mirada frente a la necesidad de sistematizar, evaluar y crear indicadores. Esta reflexión, logra transcender del producto entregado y que puede transferirse a acciones futuras de la iniciativa.

2.2.6 Lecciones que deja el recorrido.

La experiencia del colegio El Japón muestra que sostener una iniciativa en salud mental va más allá del liderazgo proactivo e interesado de una persona, si bien un liderazgo fuerte puede ser fundamental para que la iniciativa surja y se mantenga, su sostenibilidad requiere de la integración y articulación de otros actores de la comunidad educativa, así como de que sea reconocida y apropiada.

A su vez, el recorrido muestra que la sostenibilidad no depende únicamente de las capacidades de los equipos motor sino también de las condiciones institucionales que permiten que continúen.

Finalmente, la experiencia permite reconocer que la continuidad de las iniciativas en salud mental no consiste únicamente en mantener las actividades sino que transciende ejercicios de reflexión, sistematización y evaluación, que a su vez permiten una sostenibilidad futura de las iniciativas.

En cuanto al fortalecimiento de las capacidades, el acompañamiento movilizo la lectura situada del orientador líder, quien identifico como necesidad principal el bajo reconocimiento de la iniciativa por parte de estudiantes y maestros de la institución. Relacionado a esto, se fomentaron capacidades de planeación y articulación institucional para la continuidad, especialmente al identificar la importancia de vincular a la orientadora de la jornada tarde y de reactivar el comité salud mental.

Las capacidades de sistematización, reflexión pedagógica y comunicación se evidenciaron en la construcción del plan de comunicaciones y apropiación institucional que incorporó acciones de difusión, canales de comunicación, fases de implementación, cronograma, indicadores de seguimiento y criterios éticos.

2.3 Colegio Tabora

Integrantes del equipo motor: Sandra Albarracín y William Galvis

Investigadora acompañante: Jennifer Jane Toro

2.3.1 Reconstrucción histórica de la experiencia

Desde el 2021, el Colegio Tabora ha venido construyendo una iniciativa orientada al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de maestras y maestros de la institución. Surgió a partir de algunas situaciones de conducta suicida entre los y las estudiantes y del incremento de dificultades de convivencia en la institución. Frente a este contexto, las directivas reconocieron la importancia de fortalecer las habilidades socioemocionales de los docentes, como actores que acompañan de manera cotidiana estas situaciones y que cumplen un papel fundamental en el bienestar de los estudiantes.

Por esto, la institución se interesó en el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, orientadas a promover el bienestar integral de los docentes las prácticas de cuidado dentro de las aulas y el uso de estas capacidades en los procesos de acompañamiento escolar.

A lo largo de su recorrido, la iniciativa se ha fortalecido por las diferentes alianzas que han permitido la formación y el acompañamiento de sus docentes. Proceso que también ha contribuido a la instalación de una cultura del cuidado y a la reducción del estigma frente a la salud mental. Sin embargo, la experiencia también ha estado atravesada por algunos retos relacionados con su apropiación por parte de los maestros, quienes no siempre reconocen una articulación entre las diferentes acciones que se desarrollan, así como por la alta rotación docente que atraviesa la institución.

2.3.2 La necesidad emergente

Al iniciar el acompañamiento, se reconoció que la iniciativa ya contaba con información dispersa, actividades y acciones acordes con el objetivo de fortalecer las habilidades socioemocionales y de regulación de maestros y maestras. A lo largo de su trayectoria, el colegio ha desarrollado múltiples alianzas, propuestas y espacios de formación como parte de su propuesta; sin embargo, la multiplicidad de acciones ha contribuido a que maestros y maestras de la institución no siempre reconozcan una articulación entre estas y la iniciativa.

Por esto, la necesidad estuvo centrada en organizar, recopilar y dar sentido a lo que ya se había construido durante los años de desarrollo. De esta manera, el acompañamiento buscó contribuir a que el equipo pudiera identificar los recursos y acciones con los que ya contaba, darles un lugar dentro de la estrategia y fundamentarlos en bases teóricas y metodológicas, con el fin de avanzar hacia una mayor articulación.

2.3.3 Tensiones y barreras

La barrera principal que atravesó el acompañamiento estuvo relacionada con la falta de disponibilidad de los dos impulsores de la iniciativa, quienes al tener cargos directivos, debían atender continuamente responsabilidades administrativas y situaciones de carácter urgente. Por esta razón, durante el acompañamiento, fue difícil sostener los

espacios destinados para la formación, entrenamiento y uso de las herramientas propuestas por el acompañamiento.

De esta manera, se presentó una tensión entre el interés del equipo por participar del proyecto y las condiciones reales de disponer del tiempo para hacerlo. Situación que se presentó en los diferentes espacios del acompañamiento y que tuvo implicaciones en la autonomía del equipo, así como en la participación de la co investigadora acompañante que fue fundamental para avanzar en las reuniones.

2.3.4 Lo que ocurrió durante el acompañamiento

Desde el inicio del acompañamiento fue posible dar cuenta de las barreras y limitaciones que iban a ser parte de toda la experiencia. En las primeras etapas, el colegio reafirmó su interés por participar y ser parte del proyecto, sin embargo hubo dificultades de coordinación en los tiempos y asistencia a las reuniones, lo que representó una preocupación frente a la continuidad del acompañamiento.

Ante estas condiciones, el acompañamiento se flexibilizó buscando responder a las posibilidades reales del equipo y al mismo tiempo, sostener el proceso. Esto implicó adaptarse a cambios constantes en los tiempos disponibles, cancelaciones, reuniones simultáneas y en algunos casos, espacios muy cortos de trabajo. A pesar de estas dificultades, fue posible mantener diferentes encuentros con el equipo, que permitieron avanzar en la identificación y delimitación de la necesidad priorizada, así como en la definición de las acciones que podían desarrollarse para responder a ella.

En los encuentros, el equipo dependía en gran medida del ejercicio de la investigadora acompañante, lo que limitó su apropiación y autonomía en el uso de las herramientas propuestas por el acompañamiento. En este sentido, aunque tuvieron acercamientos a la práctica de las herramientas y al repositorio de recursos, el equipo no contó con la disponibilidad necesaria para utilizarlos de manera autónoma frente a la necesidad priorizada. Sus acciones estuvieron dirigidas principalmente al envío de información dispersa que iban encontrando y que consideraban pertinente integrar en el documento.

Por el poco tiempo disponible y ante la baja apropiación de las herramientas, lo que en un inicio se había planteado como producto final del acompañamiento se transformó en un documento que recogiera información pertinente para construir las bases de la iniciativa. La co investigadora acompañante se encargó de crear una matriz para organizar los referentes teóricos, mientras que los participantes del equipo se comprometieron a incluir el resto de los apartados del documento.

2.3.5 Mirada de la acompañante

La co investigadora reconoció la actitud abierta y el interés del equipo por participar en el proyecto. Sin embargo, también identificó cierta resistencia frente a la exploración y uso de las herramientas de inteligencia artificial propuestas durante el acompañamiento. Esta situación, sumada a las dificultades de tiempo y disponibilidad del equipo, llevó a que la co investigadora asumiera una participación más activa durante los encuentros y adaptara la estrategia de acompañamiento a las posibilidades reales del colegio.

Más que producir una transformación significativa en la iniciativa durante el periodo de acompañamiento, la experiencia permitió hacer visible la necesidad de recuperar, organizar y articular lo construido durante los años de trayectoria.

2.3.6 Lección que deja el recorrido.

La experiencia del Colegio Tabora muestra que el liderazgo directivo puede funcionar como un puente importante para impulsar y fortalecer una iniciativa, pero también puede convertirse en una condición que limite su desarrollo cuando las responsabilidades administrativas y escolares reducen la disponibilidad de quienes la lideran. Por esto, uno de los aprendizajes que deja el Colegio Tabora es la importancia de que otros actores puedan involucrase a la iniciativa y asumir responsabilidades alrededor de ella.

Frente a las capacidades, es necesario reconocer la preexistencia de capacidades de planeación, comunicación y articulación institucional. Sin embargo, el acompañamiento movilizó la lectura situada, la sistematización y la reflexión del equipo impulsor de la iniciativa, al propiciar el reconocimiento de sus necesidades actuales, así como la

importancia de producir documentos de sistematización que recogieran aquellos productos, materiales y documentos construidos previamente por el equipo.

2.4 Colegio Atabanzha

Integrantes del equipo motor: Andrea Carolina Cubillos, Daniel Alberto Franco, Joan Nicole Cely, Ingrid Marcela Gonzales, Mabel Alexandra Garzón, Any Stella Barragán, Carol Vanessa Huerfia, Julied Camila Martínez y Alejandra Herrera.

Investigadora acompañante: Mariana Echavarría Benavides

2.4.1 Reconstrucción histórica de la experiencia

La iniciativa del colegio Atabanzha cuenta con una trayectoria de aproximadamente ocho (8) años. Desde el 2018 ha desarrollado diferentes actividades y acciones orientadas al fortalecimiento del bienestar socioemocional de maestros, maestras, orientadoras, orientadores, estudiantes, familias y personal administrativo de la institución. Surge bajo la necesidad de brindar estrategias a los alumnos para la resolución de conflictos y herramientas para afrontar situaciones y problemáticas que viven por fuera del entorno escolar.

Con el paso del tiempo, *La Ciencia de Convivir* amplio su perspectiva hacia el acompañamiento de otros actores de la comunidad educativa. En este proceso incorporó encuentros de bienestar docente, cápsulas de la habilidades socioemocionales y espacios de acompañamiento con familias.

Una de las grandes fortalezas ha sido la incorporación de la iniciativa dentro del Proyecto Educativo Institucional a través del área de ética, articulación que ha permitido su sostenibilidad a través de los años. Así mismo, a pesar de las dificultades que ha tenido el equipo para reunirse durante los últimos meses, muchas de las actividades ya habían sido incorporadas al cronograma institucional, como las reuniones con padres y madres de familia, los encuentros de bienestar docente y las clases de ética en los grados de primaria.

La trayectoria, también ha permitido que *La Ciencia de Convivir* ocupe un lugar de reconocimiento entre los docentes y cuente con el respaldo de las directivas. Estos elementos constituyen la facilidad de promover nuevas actividades pedagógicas, espacios y encuentros.

2.4.2 La necesidad emergente

Al ser una iniciativa con gran trayectoria, *La Ciencia de Convivir* contaba con una cantidad extensa de evidencias y materiales producidos a lo largo de los años, entre estos fotografías, documentos de escritura colectiva, videos y listas de asistencia. A pesar de los intentos por organizar y sistematizar esta información, para el equipo seguía siendo difícil consolidarla y encontrar un punto de partida para hacerlo. Por esto, surgió la necesidad de crear un documento de sistematización de la experiencia que recogiera la trayectoria de la iniciativa, sus bases teóricas, fundamentos y que permitiera recuperar aprendizajes, debilidades y fortalezas para continuar proyectándola.

2.4.3 Tensiones y barreras

Los procesos de transición institucional relacionados con el cambio a jornada única, sumados a la sobrecarga laboral de los integrantes del equipo, limitaron los espacios de encuentro y coordinación. Situación, que dificultaba la proyección y unión de las diferentes actividades y acciones propias de la iniciativa y también generaba una sobrecarga en la maestra Carolina Cubillos quien, además de sostener sus propias funciones docentes, asumía buena parte de la convocatoria, el seguimiento y la coordinación del equipo.

2.4.4 Lo que ocurrió durante el acompañamiento

En un primer momento, se evidenció una preocupación frente a la concentración del liderazgo de la maestra líder y la dificultad del equipo en encontrar espacios de organización, planeación y designación de actividades.

A partir de los acompañamientos y con el elemento de coautoría, que se percibe, ayudó a motivar en un inicio a los integrantes del equipo, se empezó a evidenciar un cambio en la distribución del liderazgo y la corresponsabilidad. Aunque la maestra líder continuó teniendo un papel articulador para convocar al equipo, realizar seguimiento y coordinar tareas, otros integrantes comenzaron a asumir responsabilidades específicas en la construcción del documento, compartir sus experiencias y participar activamente en las reuniones. El trabajo colaborativo también encontró nuevas formas de desarrollarse a través de documentos compartidos y del Drive dispuesto para la sistematización, como alternativa frente a la dificultad de coincidir presencialmente.

Por otro lado, el equipo manifestó una valoración positiva de las herramientas de inteligencia artificial como apoyo para organizar información, establecer puntos de partida y facilitar algunas tareas de escritura. La exploración durante los espacios de acompañamiento favoreció su apropiación y permitió identificar posibilidades de uso en otros procesos y contextos.

Al finalizar el acompañamiento, se logró la consolidación de un documento con insumos para la sistematización de la experiencia, en el que se recogió la trayectoria de la iniciativa, los hallazgos a través de los años, las bases teóricas que fundamentan las acciones ligadas a esta y las proyecciones que se esperan para la iniciativa.

2.4.5 Mirada de la acompañante

Desde el punto de vista de la acompañante, se resalta el trabajo realizado por equipo motor de la iniciativa, dado que a pesar del tiempo limitado para la entrega del documento, lograron consolidar un documento robusto con información pertinente sobre la iniciativa, sus bases, su recorrido y las proyecciones de otras acciones. Por otro lado, se reconoce la apertura de los integrantes a la hora de recoger las retroalimentaciones, el apoyo y las orientaciones e implementarlas tanto en los productos como en el uso de las herramientas.

Se reconoce que uno de los grandes cambios desde el inicio del acompañamiento fue el interés de otros miembro del equipo por participar. Lo que al inicio parecía una iniciativa liderada principalmente por una maestra comenzó a avanzar hacia un trabajo más colectivo, organizado y enfocado en un objetivo común.

2.4.6 Lección que deja el recorrido.

Frente a las lecciones aprendidas, la experiencia del Atabanzha permite ver que el proceso de sistematización va más allá de documentar lo realizado. Al ser una iniciativa con tanta trayectoria y con una gran cantidad de evidencias, sistematizar se convierte en una forma de organizar la memoria para reconocer aprendizajes y tomar decisiones sobre el futuro. Es decir, funciona como base para proyectar acciones que continúen fortaleciendo y nutriendo la iniciativa.

Así mismo, la experiencia evidencia que la sostenibilidad de una iniciativa no depende únicamente de que existan actividades planeadas o de que una persona pueda

liderarlas, sino de contar con equipos cohesionados que distribuyan sus responsabilidades y logren construir formas de trabajo que permitan sostener la propuesta, aun cuando las condiciones institucionales dificultan los encuentros.

La lectura de capacidades permite ver el desarrollo de capacidades relacionadas con la planeación, lectura situada, reflexión, sistematización, articulación institucional y el uso ético de las herramientas de inteligencia artificial. El equipo impulsor del colegio Atabanzha logro desarrollar una estrategia para el trabajo colaborativo con el fin de consolidar el documento de sistematización de la experiencia que recogiera la trayectoria, hallazgos, bases teóricas y metodológicas y las proyecciones a futuro.

2.5 Colegio La Merced

Integrantes del equipo motor: Pablo Téllez, Yolanda López, Gloria Mesa Almeida, Viviana Becerra, Milena Chavarría, Ángela Cruz y Rosa Delia Gómez

Investigadora acompañante: Lía Valeria Lían

2.5.1 Reconstrucción histórica de la experiencia

La iniciativa *Curricularización de las habilidades socioemocionales y competencias ciudadanas* comenzó a desarrollarse en el Colegio La Merced en el año 2022, tras un aumento de problemas de ansiedad, conducta suicida y dificultades de autopercepción en las estudiantes del colegio. La iniciativa surge con el propósito de desarrollar habilidades socioemocionales y de regulación emocional en las alumnas, reconociendo que estas competencias debían hacer parte de la formación integral de las estudiantes.

A partir de esta necesidad, un grupo de docentes avanzó en la incorporación de las asignaturas de habilidades socioemocionales y competencias ciudadanas dentro del currículo de los grados de preescolar, primaria y algunos grados de bachillerato.

Una de las principales fortalezas es su integración en la malla de aprendizajes institucional, lo que ha permitido su sostenimiento durante varios años. A esto se suma que gran parte del equipo que propuso inicialmente la iniciativa se mantiene vinculado a su desarrollo. Así mismo, el equipo ha reconocido expresiones cambiantes en el lenguaje y comportamiento de las estudiantes lo que da indicios de que las estudiantes utilizan los conocimientos y herramientas aprendidas en las clases.

2.5.2 La necesidad emergente

Al iniciar el acompañamiento, el equipo identificó la necesidad de evaluar la iniciativa. En un primer momento, esta necesidad estaba relacionada con la percepción del equipo frente al poco reconocimiento y las dificultades de sostenibilidad de la propuesta. Por esto, esperaban que evaluar la iniciativa permitiera mostrar el trabajo realizado, el impacto en las estudiantes y favorecer su continuidad dentro de la institución.

Sin embargo, esta mirada se transformó después de que el equipo recibiera apoyo explícito de la rectora de la institución. Al contar con más apoyo institucional, la evaluación dejo de ser planteada como una estrategia para evidenciar su valor y permitir su sostenibilidad y empezó a pensarse como una forma para comprender el proceso, reconocer aprendizajes, identificar aspectos por fortalecer y comunicar la experiencia a otros actores de la comunidad educativa. Así, la evaluación empezó a asumirse como una herramienta de reflexión sobre la propia práctica.

2.5.3 Tensiones y barreras

Al inicio del acompañamiento, los integrantes del equipo expresaron desgaste y frustración frente a las condiciones institucionales que dificultaban los espacios de encuentro, planeación y trabajo colectivo y manifestaron la percepción de contar con poco apoyo y reconocimiento por parte de las directivas del colegio.

Esta situación limitaba los espacios de acompañamiento con todos los miembros del equipo, por esto, se estableció un mayor acercamiento con la maestra Yolanda, quien contaba con mayor disponibilidad de tiempo y asumió la responsabilidad de replicar las sesiones con sus compañeros.

Esta forma de trabajo permitió mantener el proceso de acompañamiento y avanzar en las sesiones de acompañamiento. Sin embargo, también se presentó una tensión frente al uso de la inteligencia artificial por parte de la profesora, quien tenía algunas prevenciones y reservas de su uso.

2.5.4 Lo que ocurrió durante el acompañamiento

El acompañamiento estuvo centrado en brindar orientaciones metodológicas, acompañar los procesos de uso de las herramientas de inteligencia artificial y del repositorio de recursos. Inicialmente, el equipo tenía la intención de hacer una evaluación

de impacto. Sin embargo, durante los encuentros se reconoció que este tipo de evaluación requería un proceso más amplio, de más tiempo y requería unas condiciones específicas para su realización. A partir de las orientaciones de la acompañante, quien ayudó al equipo a identificar el objetivo de la evaluación, lo que realmente querían evaluar y las posibilidades de hacerlo, el equipo decidió avanzar hacia una evaluación de proceso y desarrollo de la iniciativa, más acorde con las posibilidades y necesidades que tenían en ese momento.

En cuanto al uso de los recursos y herramientas brindadas por el acompañamiento, el equipo motor de la iniciativa tuvo una alta apropiación y autonomía de estas, lograron tomar decisiones sobre qué se iba a incluir en el documento, así como los recursos propios que podían utilizar para nutrir las respuestas y el documento final de evaluación.

Otro proceso significativo del acompañamiento fue el cambio de mirada de una de las maestras frente al uso de la inteligencia artificial. Sus prevenciones fueron disminuyendo a medida que experimentó con las herramientas y reconoció su utilidad como recurso para facilitar la organización de la información y apoyar la construcción de la evaluación.

2.5.5 Mirada de la acompañante

La acompañante valora en gran medida la capacidad autorreflexiva del equipo frente a sus propias prácticas, concepciones y decisiones. Permitiéndose explorar, preguntar y continuar indagando aquellos elementos que faltaban o que debían continuar fortaleciendo, a pesar de ser una iniciativa muy avanzada y estructurada.

También destaca el proceso vivido por una de las maestras, quien se abrió a la posibilidad de usar las herramientas a pesar de las precauciones que consideraba sobre ellas y que finalmente las empezó usar autónomamente, pasó de un desconocimiento inicial de las herramientas a un uso más autónomo y contextualizado de estas.

2.5.5 Lección que deja el recorrido.

El recorrido deja ver que la sostenibilidad de una iniciativa no depende únicamente de que esté incorporada al currículo. La Curricularización de las habilidades socioemocionales y competencias ciudadanas le dio a la iniciativa un anclaje institucional fuerte, pero esto no fue suficiente para resolver el desgaste y la frustración que el equipo

expresó frente a la falta de espacios de encuentro, planeación y trabajo colectivo. También se requieren condiciones de tiempo, disponibilidad y reconocimiento institucional que permitan al equipo dar continuidad a su iniciativa.

Durante el proceso, el equipo impulsor del Colegio La Merced movilizó y consolidó capacidades de lectura situada, planeación, reflexión, adaptación contextual y producción y uso de evidencia para el avance y la mejora. Esto les permitió reflexionar sobre su necesidad, ajustar su ruta de trabajo al momento en que cambiaron las condiciones institucionales, y modificar su perspectiva frente a la evaluación de impacto que tenían en mente al inicio, para avanzar hacia una evaluación de proceso más propia de su iniciativa y de su experiencia.

2.6 Colegio Gonzalo Arango

Integrantes del equipo motor: Denise Lozano, Lina María Rubio, Juan Andrés Velásquez, Wendy Gisella Camargo, Andrés Felipe Ávila, John Fredy Betancourt y Richard Hernando Domínguez.

Investigadora acompañante: Mariana Echavarría Benavides

2.6.1 Reconstrucción histórica de la experiencia

El Cineclub Entropía es una propuesta inicialmente creada en el 2018 por el Laboratorio de Derechos Humanos y Ciudadanías como estrategia para promover la lectura, escritura y oralidad de los estudiantes de la institución. Desde hace tres años, la iniciativa se ha articulado con el área de orientación escolar, integrando el modelo psicosocial y de acompañamiento para atender las necesidades de salud mental, así como de retomar temas como la construcción de identidades, los vínculos, el género y las trayectorias de vida.

Ha sido una iniciativa principalmente sostenida por las acciones voluntarias tanto de profesores de la institución como de actores externos que acompañan los diferentes procesos del Cineclub, entre estos, estudiantes de artes visuales, psicólogos comunitarios y profesores que apoyan las dimensiones pedagógicas de la iniciativa. Esta característica ha permitido vincular diferentes saberes y experiencias, enriqueciendo cada vez más la

práctica del Cineclub, aunque al mismo tiempo ha hecho que el desarrollo de la iniciativa dependa de la disponibilidad voluntaria de quienes participan.

2.6.2 La necesidad emergente

Previo a la priorización de necesidades, el equipo motor de la iniciativa consideraba que una de las necesidades principales que tenían era la falta de respaldo y reconocimiento directivo al Cineclub Entropía. A pesar de que ésta se identificó como una necesidad que afectaba la sostenibilidad y continuidad de la iniciativa, durante el acompañamiento se hizo necesario delimitar esta necesidad de acuerdo con el alcance de la estrategia y las posibilidades de trabajo.

Al mismo tiempo, el equipo tenía interés en sistematizar la trayectoria que venían construyendo y recuperar los aprendizajes de la experiencia. Sin embargo, las condiciones de tiempo y disponibilidad del equipo llevaron a priorizar la construcción de un documento académico de caracterización de la iniciativa como un primer paso para una eventual sistematización.

2.6.3 Tensiones y barreras

Una de las principales barreras durante el acompañamiento estuvo relacionada con la falta de disponibilidad de los integrantes del equipo motor. Aunque la iniciativa cuenta con varios participantes, la mayoría de ellos eran voluntarios que tenían otras responsabilidades laborales o educativas, mientras que las dos orientadoras del colegio y el profesor a cargo del laboratorio de Derechos Humanos y Ciudadanías cumplían con varias responsabilidades dentro de la institución lo que los sobrecargaba y limitaba el proceso.

Esta situación influyó en el proceso de acompañamiento, dado que, aunque se agendaban espacios de encuentro, solían presentarse dificultades para llevarlos a cabo. Como parte de la flexibilidad del proceso y de manera conjunta con el equipo, se definió que, dado que era difícil contar con todos los integrantes en los encuentros, estos se realizarían principalmente con las orientadoras quienes, a su vez, estarían encargadas de transmitir la información al resto del colectivo. Este ajuste permitió concretar los encuentros con mayor facilidad y mantener el acompañamiento. No obstante, las

múltiples responsabilidades de las orientadoras continuaron siendo una barrera para la continuidad de los espacios e incluso para la retroalimentación de los formatos de avance.

2.6.4 Lo que ocurrió durante el acompañamiento

El acompañamiento estuvo atravesado por las dificultades de tiempo del equipo. Aunque expresaban motivación e interés por la experiencia, la falta de espacios limitaba la identificación de los avances, el uso que el equipo hacía de las herramientas y el repositorio y en general, la posibilidad de conocer su perspectiva sobre el acompañamiento. Así mismo, por cuestiones de tiempo, las orientadoras decidieron reducir los apartados que habían dispuesto para el documento, esto después de fijar la fecha de entrega de los productos de los colegios.

Aún así, el equipo utilizó la estrategia de dividir los apartados del documento entre los integrantes que participaron en su construcción, identificando también quiénes podían tener mayor conocimiento sobre uno u otro apartado. Esta forma de organización permitió avanzar en la construcción del documento académico de caracterización de la iniciativa, en el que incluyeron las bases teóricas, la metodología de la iniciativa, sus fundamentos, las alianzas y sus transformaciones.

Por otro lado, durante el proceso de acompañamiento, el equipo mostró un gran interés por el funcionamiento de la coautoría, cuestión que, en un inicio, había impulsado su participación en el proyecto. Tenían expectativas frente a la posibilidad de realizar publicaciones específicas y al aclararse el alcance de la coautoría en este aspecto, las orientadoras transmitieron la sensación de desmotivación de algunos integrantes. Aún así, se les brindó información sobre el funcionamiento y alcance de la coautoría, lo que permitió aclarar las expectativas frente a este proceso.

2.6.5 Mirada de la acompañante

La perspectiva de la asistente de investigación acompañante resalta lo cohesionados que están los miembros del equipo, así como el interés que tienen de posicionar el Cineclub tanto en el Gonzalo Arango como en otros espacios académicos y de investigación. Se valora el esfuerzo que hicieron para participar en el acompañamiento y consolidar el producto final, dado que, a través de los encuentros, fue posible reconocer el

poco tiempo con el que contaban, las múltiples responsabilidades que debían asumir las orientadoras y el tiempo voluntario que los participantes externos debían disponer para acompañar la experiencia.

2.6.6 Lección que deja el recorrido.

Aunque la iniciativa tenga trayectoria, voluntarios, motivación e interés por continuar y sostenerse, el respaldo institucional continua siendo fundamental para el reconocimiento de la iniciativa, así como para proteger los tiempos y espacios de encuentro colectivo. Dado que esto no solo impacta en la sostenibilidad de la iniciativa sino que puede implicar que, a pesar de la cohesión del equipo, se sobrecargue a una persona del equipo (en este caso, una de las orientadoras).

Durante el proceso, el equipo impulsor del Colegio Gonzalo Arango consolidó principalmente la capacidad de planeación y co-diseño de rutas de trabajo, evidenciada en la distribución de responsabilidades entre integrantes según su conocimiento de cada tema y en la definición de un canal estable de comunicación a través de las orientadoras.

Las capacidades de lectura situada, sistematización, comunicación, reflexión pedagógica y articulación institucional para la continuidad se continúan desarrollando, en la medida en que el equipo priorizó la construcción de un documento de caracterización como primer paso hacia una sistematización más amplia de su trayectoria.

2.7 Colegio Gloria Valencia de Castaño

Integrantes del equipo motor: Lisset Peñuela González y Ginna Castillo

Investigadora acompañante: Lía Valeria Lían

2.7.1 Reconstrucción histórica de la experiencia

Desde el 2022, el Colegio Gloria Valencia de Castaño cuenta con una propuesta constituida como un modelo pedagógico propio de orientación biocéntrica, sustentado en una cultura institucional de bienestar que ha sido reconocida y respaldada por la comunidad educativa. La propuesta surge como una respuesta a diferentes problemáticas relacionadas con la fragmentación de las relaciones escolares, las dificultades de convivencia y la desconexión con el entorno, así como a la necesidad de generar procesos educativos orientados al bienestar, la participación y la sostenibilidad biocéntrica. En este

sentido, busca contribuir a la formación de personas solidarias, respetuosas y conscientes de su identidad y de las diferencias.

Antes del acompañamiento del IDEP, la iniciativa ya contaba con un liderazgo claro y una alta participación de diferentes actores de la comunidad educativa. Así mismo, había consolidado una red de alianzas externas y un modelo pedagógico que se encontraba bastante instalado en las dinámicas institucionales.

2.7.2 La necesidad emergente

Por su nivel de consolidación, las necesidades priorizadas en el Colegio Gloria Valencia de Castaño estuvieron dirigidas a fortalecer herramientas que ya habían sido construidas previamente por el equipo motor. Con el acompañamiento, el equipo esperaba consolidar la cartilla sobre la iniciativa, utilizada como recurso de orientación para los agentes y actores externos que llegaran a la institución, así como alimentar la caja de herramientas de la malla de aprendizajes. Facilitando la comunicación de la experiencia y ampliando las herramientas de la institución.

2.7.3 Tensiones y barreras

En esta experiencia, fue difícil la coordinación de los encuentros con el equipo de la iniciativa, dadas las responsabilidades administrativas de la rectora y las cargas laborales de otros miembros del equipo. En su momento, esto se presentó como una preocupación frente a los avances de los productos asociados a las necesidades priorizadas, dado que la poca disponibilidad para los encuentros podía limitar los espacios de trabajo, seguimiento y retroalimentación necesarios para avanzar en su construcción.

2.7.4 Lo que ocurrió durante el acompañamiento

A pesar de tener pocos encuentros de acompañamiento, una vez presentadas las herramientas de inteligencia artificial y el repositorio de recursos, los integrantes del equipo de la iniciativa fueron muy autónomos y presentaron avances inesperados en los encuentros. Estos avances resultaron inesperados debido a la preocupación inicial frente a la limitación de tiempo, que se presentaba como una posible dificultad para que el equipo pudiera entregar los productos que había definido. Sin embargo, los avances alcanzados permitieron que lograran entregar ambos productos. La autonomía del equipo también se

hizo evidente en las decisiones que tomó sobre los productos, a partir de las reflexiones desarrolladas durante los encuentros.

En uno de los espacios de acompañamiento, los integrantes del equipo lograron definir con mayor claridad la versión que realmente querían construir de la cartilla. Decidieron dirigirla específicamente a las familias de la institución, implementando un lenguaje más cercano y familiar e incorporando una explicación de la iniciativa que facilitara su comprensión por parte de este público.

2.7.5 Mirada de la acompañante

La perspectiva de la acompañante valora el interés del equipo por las herramientas y estrategias brindadas durante el acompañamiento. A pesar de ser una iniciativa con un alto nivel de consolidación, el equipo mostró capacidad reflexiva a la hora de identificar nuevas necesidades y reconocer aspectos que podían continuar fortaleciendo en su iniciativa. Así mismo, se resalta el trabajo autónomo del equipo, quienes realizaron ejercicios importantes y lograron construir productos robustos a partir de la capacitación inicial.

2.7.6 Lección que deja el recorrido.

La experiencia del Colegio Gloria Valencia de Castaño muestra que, incluso cuando una iniciativa cuenta con un alto nivel de consolidación, siempre existen posibilidades de revisar, fortalecer y transformar las herramientas que la sostienen. También muestra la importancia de que los miembros del equipo motor tengan la capacidad de reflexionar sobre su propia iniciativa e identificar aquellos aspectos en los que todavía pueden mejorar y fortalecer su trabajo.

El equipo impulsor del colegio Gloria Valencia de Castaño movilizó principalmente capacidades de lectura situada, planeación, adaptación pedagógica, producción y uso de evidencia y reflexión pedagógica, evidenciadas en la autonomía con la que definieron y ajustaron la cartilla dirigida a familias pese a los pocos encuentros de acompañamiento.

3. Miradas compartidas sobre la experiencia

Con la intención de recuperar la voz y la perspectiva de los maestros, maestras orientadores, orientadoras y directivos de las instituciones participantes, se plantea la lectura transversal de la experiencia de acompañamiento basada en los testimonios de los siete colegios participantes.

Con el fin de construir categorías de análisis transversal, se plantearon las siguientes preguntas:

1. Para ti y para tu equipo ¿Qué ha significado desarrollar y sostener esta iniciativa?
2. ¿Qué aprendizajes o herramientas te llevas del proceso de acompañamiento para fortalecer tu iniciativa?
3. ¿Crees que hubo algún cambio en tu manera de comprender, desarrollar o proyectar la iniciativa después de participar en el acompañamiento?

Sus relatos permiten reconocer aprendizajes, sentidos compartidos y percepciones comunes sobre la estrategia de acompañamiento que enriquecen los aprendizajes tras la implementación. Para la lectura transversal se construyeron las siguientes categorías de análisis, emergentes de la recurrencia en los testimonios y las lecciones aprendidas por colegio.

3.1 El acompañamiento como mecanismo de reconocimiento

Los testimonios sostienen una interpretación del acompañamiento como mediación y no como sustituto del saber pedagógico contextualizado. Fue valorado por los equipos impulsores como una mirada externa que posibilito detenerse sobre la experiencia que ya venían construyendo como equipo y como una oportunidad para observar aquellas acciones cotidianas desde una perspectiva diferente, que permite reconocer avances y aprendizajes y reflexionar sobre aquello que puede desarrollarse más. En este sentido, el acompañamiento no solo aparece como fuente de nuevos conocimientos sino como la posibilidad de generar una distancia reflexiva frente a las prácticas cotidianas.

Esta percepción, se expresa con claridad en el relato del Colegio La Merced donde señalan que *"La mirada externa nos permitió ampliar nuestra perspectiva y empezar a identificar con mayor claridad los avances y aprendizajes que será necesario profundizar."* Similar a esta concepción, el Gloria Valencia de Castaño considera que **"***Incorporar esa mirada externa que nos brinda el IDEP nos permite preguntarnos por aquello que aunque nosotros todo el tiempo lo vivimos, pero por estar inmersos en la institución muchas veces damos por supuesto.".*

La convergencia entre estos dos relatos permite interpretar que el acompañamiento funciono como un dispositivo para reflexionar sobre la propia práctica. Permitiendo que los equipos reconocieran y nombraran aquello que ya formaba parte de su experiencia pero que no era tan explicito. Particularmente, esta percepción aparece en iniciativas con trayectorias de varios años, en las que las prácticas se vuelven familiares y menos visibles para ellos.

En esta misma perspectiva reflexiva aparece el relato del Colegio Bravo Páez, que da cuenta del reconocimiento de aquello que "no se ha pensado" y, que al hacerse visible, permite avanzar y fortalecer las iniciativas. *"Nos ha permitido mucho centrarnos, organizarnos y nos ha dado herramientas también para ir avanzando en cosas que no nos habíamos pensado."* Este testimonio, amplia la interpretación anterior, al mostrar que la reflexión sobre la propia experiencia no solo favoreció el reconocimiento de lo construido sino también la identificación de nuevas posibilidades.

En síntesis, el acompañamiento fue valioso porque permitió hacer visible lo que ya existía en cada una de las iniciativas, sin dejar de hacerse preguntas sobre aquello que podía continuar fortaleciéndose.

3.2 Sistematización y organización de la experiencia.

El ejercicio de sistematización aparece como una herramienta para organizar, comprender y hacer visible las prácticas propias de las experiencias. Los testimonios, muestran que los colegios reconocen la necesidad de sistematizar para dar forma y sentido al conocimiento, las acciones y la trayectoria de su propia iniciativa a través de materiales, aprendizajes y documentos que aunque dispersos ya existen en sus colegios.

Esta idea emerge en colegios como el Atabanzha, donde la iniciativa se consideraba sólida y con muchas posibilidades de desarrollo, pero que hacía falta *"como esa parte de sistematizar."* En Bravo Páez se expresa desde la dificultad de pasar de la acción a la organización: *"uno tiene muchas ideas, hace muchas cosas, pero poco sistematiza, poco se sienta a realmente darle forma o darle cuerpo a algo."* Por su lado el Tabora enfatiza que la sistematización permite *"visibilizar todo lo vivido en la práctica cotidiana"*, mientras que La Merced reconoce que la trayectoria acumulada *"merece ser revisada, documentada y comprendida de manera sistemática"*

Aunque cada testimonio enfatiza en algo diferente, en conjunto permiten reconocer que la sistematización funciona como una herramienta para visibilizar y organizar aquello que las prácticas cotidianas producen pero que por falta de tiempo, espacios y/o conocimiento se acumulan. La sistematización permite transformar parte de esa experiencia acumulada en un recurso para los propios equipos, favoreciendo su sostenibilidad, comunicación y proyección.

3.3 Condiciones para la sostenibilidad

La sostenibilidad aparece como una tercera categoría que atraviesa los relatos de los equipos. Los testimonios dejan ver que la continuidad de las iniciativas no dependen exclusivamente de la motivación e interés de los equipos, sino de condiciones que permitan tener procesos más organizados, planeados y colectivos.

Esto aparece de manera explícita cuando los equipos diferencian tener buenas ideas y motivación para desarrollarlas de contar con procesos que permitan sostenerlas. En el Colegio Japón se señala *"Por más buena voluntad, por más bonita que sea la idea, se requiere un proceso juicioso y consciente para que estos proyectos efectivamente sean sostenibles."* La Merced también resalta la necesidad de condiciones para el desarrollo de procesos: "La evaluación y la sistematización requieren planificación, trabajo colectivo y condiciones adecuadas para desarrollarse."

Así mismo, los relatos permiten profundizar en la idea de que la sostenibilidad requiere tanto agencia de los equipos impulsores como condiciones institucionales de tiempo, distribución del trabajo y reconocimiento. En el Colegio Bravo Páez contar con

“esos tiempos extra para podernos realmente centrar en este espacio” fue valorado como una condición que hizo posible ejecutar el proyecto, dado que reconocen que dentro de la jornada resulta difícil encontrar espacios: *“están todas las intenciones, pero las situaciones que se presentan pues son complejas”*. Por su lado, La Merced narra que *“la falta de espacios de trabajo colectivo limitaron el avance para la definición del plan de trabajo y la primera fase y pone en riesgo la continuación del mismo”*

En común, estos testimonios permiten interpretar que una tensión entre el interés de los equipos por continuar desarrollando sus iniciativas y las condiciones reales en las que deben hacerlo. Esta tensión muestra que una iniciativa puede contar con personas comprometidas y, aun así, enfrentar dificultades para sostenerse cuando no existen condiciones institucionales que acompañen ese compromiso.

3.4 La inteligencia artificial como apoyo para el fortalecimiento de las iniciativas

Los colegios destacaron las herramientas de inteligencia artificial como elementos útiles durante el acompañamiento, facilitando la organización, síntesis y desarrollo de ideas. Para el Atabanzha fue de ayuda a la hora de *“sintetizar o minimizar [...] la carga de trabajo que normalmente uno maneja”.* El Colegio Bravo Páez las considero como facilitadoras para direccionar su iniciativa: *“Nos ha permitido [...] facilitar de una u otra manera lo que tenemos pensado, lo que más o menos queremos ir direccionando sobre el proyecto.”*. Esto muestra que fueron valoradas por su capacidad para facilitar procesos que los equipos ya querían desarrollar, más que como sustitutas de procesos y decisiones pedagógicas.

Su uso y utilidad también aparece mediado por perspectivas críticas y éticas de los equipos. En el Bravo Páez se plantea la importancia de que *“no piense por nosotros”,* y en el Gonzalo Arango se reconoce la necesidad de darle *“un direccionamiento ético”*. Esto, permite sostener la idea de que la implementación de la inteligencia artificial no fue entendida como un reemplazo a los saberes situados y contextualizados de los equipos impulsores sino como un recurso funcional que requiere orientación y criterio en su uso.

Esto, muestra las capacidades de los equipos para apropiar, contextualizar y acoplar las herramientas de inteligencia artificial a sus necesidades y posibilidades específicas de sus contextos educativos.

Conclusiones

La sistematización de las experiencias de acompañamiento permite reconocer que el proceso fue favorecido por la apertura de los equipos impulsores para detenerse y reflexionar sobre sus propias prácticas, su disposición de encontrar espacios y momentos para los encuentros y el interés de continuar fortaleciendo sus estrategias. A su vez, se identificaron dificultades asociadas a las limitaciones de tiempo, la falta de espacios para el trabajo colectivo, las responsabilidades simultaneas de los equipos y la existencia de condiciones institucionales que dificultaban algunos procesos propios de las iniciativas.

El acompañamiento fue valorado como una oportunidad para favorecer el fortalecimiento de sus iniciativas y de sus propias capacidades como equipo. Los invitó a detenerse a observar aquello que había sido construido a través de los años y llevó a reconocer sus logros, fortalezas y debilidades. En este sentido, uno de los aprendizajes del proceso fue reconocer el valor de generar espacios de reflexión sobre las experiencias que los equipos ya vienen desarrollando, pues, esto permite hacer visibles aprendizajes, posibilidades de fortalecimiento y proyecciones futuras.

Los relatos también hacen visible que la sostenibilidad y continuidad de las iniciativas requieren condiciones institucionales que permitan su desarrollo, entre ellas, tiempos protegidos y espacios de encuentro colectivo para reflexionar, planear, evaluar y proyectar las iniciativas en salud mental y bienestar escolar. En este sentido, el interés y la motivación de los equipos requiere estar acompañada de condiciones que hagan posible sostener las acciones.

Una de las principales evidencias que brinda el análisis es, nuevamente, el reconocimiento de que en los colegios ya existen saberes y conocimientos situados, construidos a partir de sus propias trayectorias, necesidades y contextos. En este sentido, el acompañamiento no llegó a transformar las iniciativas desde afuera ni a crear nuevas

propuestas, sino a poner en diálogo estos saberes con otras miradas, herramientas y estrategias que pudieran favorecer su reconocimiento, fortalecimiento y proyección.

En cuanto a las capacidades que parecieron movilizarse y fortalecerse durante el proceso de acompañamiento, el camino recorrido permite reconocer la reflexión sobre la propia práctica, la capacidad de organizar y sistematizar la experiencia, la planeación, comunicación y el trabajo colaborativo y la apropiación ética de las herramientas para fortalecer sus iniciativas. Estas capacidades no pueden atribuirse únicamente al acompañamiento, sin embargo, el proceso permitió movilizarlas y hacerlas visibles.

4.Funcionamiento del acuerdo de coautoría

El acuerdo de coautoría se crea y se implementa en el modelo con la intención de reconocer a los maestros, maestras, orientadores, orientadoras, y directivos docentes como fuentes de conocimiento, con saberes y experiencias valiosas que aportan a la construcción del modelo de acompañamiento y a la investigación en salud mental y bienestar escolar.

Desde el inicio del acompañamiento se dio a conocer el acuerdo de coautoría junto con el consentimiento informado y acuerdo de participación a los equipos impulsores de las siete iniciativas participantes. Documentos que permitieron establecer las condiciones éticas y de participación bajo las cuales se desarrollaría el acompañamiento y funcionaria la coautoría.

De acuerdo con el acuerdo de coautoría (2026) serían reconocidos como coautores aquellos integrantes que mantuvieran una participación activa en las diferentes fases del proceso y realizaran aportes significativos a la construcción de productos derivados del modelo de acompañamiento. En este sentido, la coautoría significaba la implicación de los participantes en los espacios de trabajo y co-construcción, así como "*la disposición para analizar, retroalimentar y revisar los productos e insumos en cada una de las fases.*" (Acuerdo de coautoría, 2026, p. 1).

En la práctica, la coautoría se desarrolló de manera transversal a las etapas del acompañamiento y se articuló a la construcción de los insumos del proceso. En este orden de ideas, las investigadoras recogían información de cada uno de los encuentros para

elaborar los diferentes insumos, entre los cuales se encontraban la ficha de estado de la iniciativa, la matriz de necesidades, los registros de avance y el planteamiento del modelo de acompañamiento. Posteriormente, estos eran devueltos a los equipos impulsores para su revisión y retroalimentación de manera que pudieran precisar, analizar, complementar o hacer modificaciones a la información y planteamientos construidos.

El nivel y tipo de participación de los equipos impulsores también respondía al momento del acompañamiento. Para algunos de los insumos su participación estuvo enfocada en la validación y complementación de la información, mientras que para otros, los aportes de los equipos tuvieron alcances analíticos, propositivos y planteamientos propios.

De esta manera, los equipos impulsores no solo brindaron información para la construcción de los insumos del acompañamiento, sino que fueron participantes activos en su elaboración. Esta dinámica en la que los equipos aportaban información que después era organizada y sistematizada por las investigadoras, para después ser puesta en consideración de los participantes, permitió que los insumos fueran revisados desde la experiencia y conocimiento situado de los integrantes de los equipos.

Al momento de presentar el elemento de coautoría y co-construcción, los equipos impulsores de las iniciativas lo recibieron de manera positiva al ser visto como un vehículo para que sus iniciativas fueran reconocidas tanto dentro de sus instituciones como externamente y académicamente. Por ejemplo, para el equipo del Colegio Gonzalo Arango, el elemento de coautoría fue fundamental para la decisión de continuar con el proyecto.

Al finalizar el proyecto, el reconocimiento de la coautoría de los integrantes de los equipos impulsores de las siete iniciativas se realizó en los documentos propios de la estrategia de acompañamiento, así como en el artículo científico y en el RAE. A partir de esta experiencia, se recomienda al IDEP dar continuidad a la coautoría en futuros procesos, incluyendo estos productos en CvLAC, con el propósito de contribuir al reconocimiento académico del trabajo realizado por los integrantes de los equipos impulsores.

5. Guía de implementación del modelo de acompañamiento

Tejiendo bienestar y salud mental: Guía de acompañamiento para iniciativas escolares

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

IDEP

¡Bienvenidos y Bienvenidas!

En la actualidad escolar, nos encontramos con muchos colegios que día a día desarrollan acciones y proyectos dirigidos a promover el bienestar y la salud mental en sus contextos educativos. A veces, estas ideas vienen desde lo más profundo de la vida escolar, impulsadas por experiencias, historias de vida, comportamientos y acciones que maestros, maestras, orientadores, orientadoras y personal directivo encuentran en su cotidianidad y que los llevan a preguntarse por otras formas de acompañar las necesidades de su comunidad. En otras ocasiones, surgen de la convicción de que la escuela puede ser un espacio seguro, donde cuidar a los demás y a uno mismo también se enseña y se aprende.

Con el tiempo, muchas de estas iniciativas impactan a sus comunidades educativas; los equipos impulsores[1], logran ver transformaciones en sus estudiantes, en las aulas y en la manera como se relacionan con sus emociones y con las de otros. Sin embargo, también enfrentan desafíos relacionados con el tiempo disponible, la dificultad para organizar y planear las acciones de la iniciativa, las múltiples cargas de los equipos líderes, la falta de documentación de los aprendizajes, y la dificultades para sistematizar y evaluar la experiencia.

Por ello, en el marco del proyecto de investigación del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP), particularmente en la investigación de “Salud

[1] Grupo de personas que lideran iniciativas en salud mental y bienestar escolar en sus instituciones educativas

Mental y Bienestar Escolar – 2026" se ha diseñado un modelo de acompañamiento para fortalecer las capacidades de maestras, maestros, orientadores, orientadoras, directivos docentes y demás actores de la comunidad educativa que impulsan iniciativas de bienestar y salud mental. El modelo, construido con los equipos impulsores de siete (7) iniciativas de los colegios distritales de Bogotá, parte del reconocimiento de que cada iniciativa es diferente y que quienes las lideran ya cuentan con conocimientos, experiencias y capacidades construidas desde su propia realidad escolar.

¿De qué trata el modelo de acompañamiento?

El modelo, consiste en un proceso de fortalecimiento de las iniciativas en salud mental y bienestar en contextos escolares, que busca acompañar a los equipos impulsores en la consolidación de aquello que han construido y en la identificación de nuevas oportunidades para continuar fortaleciendo sus iniciativas. Para ello, propone herramientas y orientaciones para **acompañar a los equipos en aquellos momentos en los que necesiten dar forma a una idea, organizar o fortalecer una iniciativa que ya está en marcha, revisar lo que han construido, documentar sus aprendizajes, evaluar sus avances, comunicar su experiencia o encontrar nuevas posibilidades para sostenerla y proyectarla.** A través de este proceso, también busca fortalecer las capacidades de los equipos para que puedan comprender sus propias necesidades, usar recursos pertinentes y documentar su recorrido.

El modelo no plantea una única manera que deba ser seguida de la misma manera por todos los equipos impulsores. Cada uno puede encontrar diferentes puntos de entrada y utilizar recursos y herramientas disponibles según el momento de su iniciativa, sus posibilidades y aquello que consideren pertinente.

Esta guía, basada en el modelo de acompañamiento, ofrece una ruta flexible para reconocer el valor de las iniciativas existentes, comprender sus necesidades y fortalecer sus capacidades para planear, implementar, documentar, evaluar, comunicar y sostener

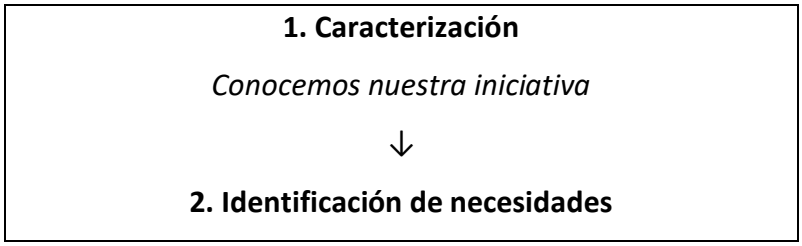
sus procesos de bienestar y salud mental escolar. Su propósito es acompañarlos en la identificación de aquello que quieren fortalecer y ofrecer herramientas y recursos que les permitan avanzar de acuerdo con sus necesidades y posibilidades.

Para acompañar este recorrido, se propone un ejemplo ficticio que se irá desarrollando a medida que avancemos en la explicación del modelo. Su fin es acompañarlos, guiarlos y orientarlos en la comprensión de las etapas del modelo:

> Imaginemos que hacemos parte del equipo impulsor de la iniciativa **"Conectando Emociones"** del Colegio MN. Desde el 2022, el equipo desarrolla actividades orientadas a fortalecer las habilidades socioemocionales de docentes y estudiantes. Han construido una identidad para la iniciativa, cuentan con el respaldo de la rectoría y han logrado consolidar diferentes acciones dentro de la institución.
>
> Sin embargo, en los últimos meses el equipo ha percibido la necesidad de "ir más allá" de las acciones que desarrollan en este momento. Reconocen tener proyecciones que por la falta de tiempo, planeación y organización han sido difíciles de lograr. Por esto, han acudido al modelo de acompañamiento, con el objetivo de identificar aquello que quieren fortalecer y encontrar una ruta que les ayude en el proceso.

Ahora bien, **¿por dónde empezamos?**

Para comenzar este recorrido, es útil tener una mirada general de las etapas que propone el modelo. En principio sugiere una caracterización de la iniciativa para después pasar a una identificación y priorización de necesidades y luego a la búsqueda de recursos, construcción de un plan de trabajo e implementación. A lo largo del proceso se realiza seguimiento a los avances, hasta llegar a un producto final que permita recoger y proyectar lo aprendido.



Reconocemos qué queremos fortalecer

↓

3. Priorización

Definimos por dónde empezar

↓

4. Investigación y fortalecimiento

Buscamos, aprendemos y fortalecemos nuestras capacidades

↓

5. Plan de trabajo

Decidimos qué haremos y cómo lo haremos

↓

6. Implementación

Ponemos en práctica lo planeado

↓

7. Seguimiento

Revisamos nuestros avances y hacemos ajustes

↓

8. Consolidación y aprendizajes

Recogemos lo aprendido y proyectamos nuestra iniciativa

Recuerden, esta ruta es flexible y no pretende que todos los equipos la recorran de la misma manera, esto dependerá de recursos, tiempos, posibilidades y necesidades.

Para acompañar este recorrido es importante reconocer las diferentes herramientas, instrumentos y recursos que se utilizaran a lo largo de la guía para identificar las necesidades, fortalecer las capacidades de los equipos, apoyar la investigación y hacer seguimiento a los avances. Algunos son instrumentos diseñados específicamente para

este modelo, algunos son recursos y otros son herramientas digitales y de inteligencia artificial que pueden facilitar diferentes momentos del proceso.

No es necesario que aprendan a utilizarlo desde ya. A medida que avancen en la ruta entenderán más sobre sus usos y funciones.

Recurso, herramienta de inteligencia artificial o instrumento	**Tipo**	**Para que nos ayuda**	**¿En qué momento se utilizará?**
Ficha de estado de la iniciativa	Instrumento	Reconocer el estado actual de la iniciativa	En el momento de caracterización de la iniciativa
Guía para el levantamiento y priorización participativa de necesidades	Instrumento	Identificar necesidades actuales de la iniciativa y reconocer qué necesidad priorizar	Priorización de las necesidades
Asistente GPT o GEMA	Herramienta de inteligencia artificial	Acompañar la construcción y organización del proceso	Es transversal al acompañamiento
Gemini NotebookLM	Herramienta de inteligencia artificial	Analizar y trabajar con documentos y fuentes	Investigación asistida
Storm	Herramienta de inteligencia artificial	Explorar temas y encontrar información	Investigación asistida
Repositorio de recursos	Recurso	Encontrar recursos que ayuden a potenciar las capacidades del equipo y que brinden información	Identificación y curaduría de recursos

		sobre las necesidades	
Formatos de seguimiento	Recurso	Reconocer avances y aprendizajes	Transversal a todo el acompañamiento

Primera etapa

Teniendo una visión general de las herramientas que se utilizarán, una comprensión base del modelo de acompañamiento y disposición para continuar con la implementación del modelo, los y las invitamos a preguntarse:

- ¿En qué punto se encuentra nuestra iniciativa?
- ¿Cuáles son las necesidades que tiene actualmente?

Para apoyar la reflexión alrededor de estas preguntas se presentan dos instrumentos:

1. Ficha de estado de la iniciativa → Ayuda a determinar el nivel de desarrollo de la iniciativa, las condiciones de implementación, recursos, articulaciones, las principales dificultades y fortalezas y la perspectiva general del proyecto.
2. Guía para el levantamiento y priorización participativa de necesidades → Apoya el poder identificar las necesidades pedagógicas, formativas, organizativas, de articulación y recursos que pueden tener las iniciativas.

Nota: los instrumentos listados se encuentran en el anexo 1 y 2 de esta guía.

Caso colegio MN
En este caso, el equipo de colegio MN tuvo una primera sesión para determinar el nivel de desarrollo de su iniciativa, usando la ficha de estado de la iniciativa, la cual preguntaba sobre las fortalezas, debilidades, recursos, metodología, articulaciones y la perspectiva general que el equipo tenía sobre la iniciativa. En esta sesión, el equipo pudo identificar que se encontraban en una etapa de consolidación dado que tenían algo de organización, una planeación de sus actividades y respaldo institucional. Se dieron cuenta que conversar sobre el estado actual de su iniciativa, les permitía tener una perspectiva más amplia frente a aquello que habían logrado y aquello que todavía sentían que hacía falta.

A la semana siguiente, decidieron reunirse para identificar las necesidades de la iniciativa. Para esta sesión utilizaron la guía para el levantamiento y priorización participativa de necesidades la cual propone preguntas orientadoras que facilitan la reflexión del equipo escolar sobre sus propias condiciones, capacidades y tensiones, permitiendo priorizar necesidades de manera situada y realista.

Durante el encuentro, el equipo impulsor identificó cinco necesidades:

- Sistematizar la experiencia pedagógica, sus materiales, aprendizajes y enfoque metodológico.
- Fortalecer la identidad y visibilidad de la iniciativa para que estudiantes, docentes y familias la reconozcan como una estrategia institucional nombrada y articulada
- Garantizar espacios de capacitación y formación para los integrantes del equipo impulsor de la iniciativa
- Fortalecer la participación de otros actores de la comunidad educativa en la iniciativa.
- Fortalecer los procesos de evaluación de la iniciativa para identificar el impacto que ha tenido en los maestros y estudiantes

Segunda etapa: Paso a paso del proceso

Antes de comenzar queremos recordarles algo importante: Los pasos presentados a continuación pueden retomarse, ajustarse o desarrollarse de manera simultánea según las características de cada iniciativa. Por esta razón, los recursos, herramientas y productos que se presentan en esta guía deben entenderse como **posibilidades** para acompañar el proceso y no como requisitos que todas las iniciativas deban cumplir de la misma manera. Cada equipo impulsor podrá seleccionar aquello que resulte pertinente para su contexto, adaptar los recursos disponibles y realizar los ajustes necesarios a medida que avanza.

Paso 1: Identificar la necesidad priorizada

Para este primer paso el equipo impulsor ya ha logrado reconocer el punto en el que se encuentra su iniciativa, así como las necesidades actuales que considera importante fortalecer en el proceso de acompañamiento. Ahora es importante establecer por dónde comenzar, priorizando una de las necesidades identificadas que pueda abrir camino al abordaje de otras necesidades.

Aquí les contamos cuáles son algunas de las necesidades priorizadas que se han identificado con frecuencia en los equipos escolares y el producto que se sugiere para cada una

Necesidades priorizadas	Producto sugerido
Sistematización de la experiencia	Documento de sistematización
Consolidación teórica que respalde las acciones de la iniciativa	Documento base de la iniciativa
Evaluación del proyecto	Matriz de indicadores de evaluación
Visibilidad de la iniciativa	Estrategia de comunicación
Apropiación de la iniciativa por parte de la comunidad educativa	Ruta de articulación con otras áreas

Caso del colegio MN
En el caso del colegio MN, el equipo decide comenzar por *la sistematización de la experiencia pedagógica, sus materiales, aprendizajes y enfoque metodológico*. Consideran que este puede ser un punto de partida para avanzar posteriormente en las demás necesidades, ya que organizar y hacer visible lo que han construido les permitirá reconocer con mayor claridad qué caracteriza a la iniciativa, qué hacen, cómo lo hacen, qué han aprendido y qué resultados han observado hasta el momento. Así mismo, contar con esta información puede, a su vez, aportar al fortalecimiento de los procesos de evaluación, favorecer la articulación de la iniciativa con otros actores y espacios de la institución y contribuir a darle mayor visibilidad dentro de la comunidad educativa.

Paso 2: Activación del asistente

Una vez identificada la necesidad priorizada, pueden activar el asistente de inteligencia artificial (GPT personalizado o Gema). Una herramienta construida por el investigador principal Orlando Scoppetta (2026) para apoyar a los equipos escolares en el fortalecimiento de sus iniciativas en salud mental y bienestar escolar.

Nota: En este punto, es importante que los integrantes del equipo impulsor puedan disponer de computadores o dispositivos electrónicos con acceso a internet, así como una capacidad instalada para navegar en la red, acceder a paginas e iniciar sesión en diferentes páginas.

Esta herramienta, acompañará al equipo durante toda la ruta y tiene como propósito **ayudar a organizar la necesidad, formular mejores preguntas, orientar la búsqueda de información, sugerir recursos pertinentes y apoyar la construcción de productos útiles para la iniciativa.** A continuación se presentan los primeros pasos para iniciar el uso del asistente:

1. **Ingresar al asistente:** Utilizar el link de acceso que los llevara al asistente: Asistente GPT
2. **Iniciar sesión:** Al ingresar, será necesario iniciar sesión con un correo electrónico. Si ya cuentan con una cuenta de ChatGPT, puede utilizar la misma para acceder al asistente. Una vez hayan ingresado, la página de inicio se verá así:



Para saber más sobre el uso del asistente, se recomienda hacerle las siguientes preguntas:

- Explícanos para qué sirves
- ¿En qué podrías ayudarnos?
- ¿Qué te diferencia de un chat general?

Aquí podrán acceder al asistente GPT
Aquí podrán acceder al asistente Gema

Nota: Tanto el asistente GPT como el asistente Gema cumplen las mismas funciones y sirven de la misma manera. Con fines explicativos, el ejemplo se plantea únicamente con el asistente GPT, sin embargo, la ruta funciona igual utilizando el asistente Gema.

Paso 3: Consulta al asistente

Después de comprender el uso del asistente GPT o Gema pueden empezar a usarlo como apoyo para la necesidad priorizada previamente.

Para clarificar esta experiencia presentamos una posible ruta de uso del asistente GPT a partir del ejemplo del colegio MN.

Para clarificar esta experiencia presentamos una posible ruta de uso del asistente GPT a partir del ejemplo del colegio MN.

3. **Presentar la necesidad priorizada:** Iniciar la conversación con una pregunta o petición relacionada a la necesidad priorizada.

Tengo una iniciativa en salud mental y bienestar escolar y la quiero sistematizar, ¿cómo lo puedo hacer?

4. **Responder las preguntas del asistente:** El GPT realizará preguntas que permitirán precisar la necesidad, comprender las características de la iniciativa y definir qué se espera lograr con el proceso. Es importante responder estas preguntas con la mayor información posible, ya que las respuestas permitirán que el acompañamiento sea más pertinente para el contexto del colegio.

El asistente puede preguntar ¿qué quieren lograr con la sistematización? *A lo que el equipo impulsor del colegio MN contestaria: Nos gustaría reconocer los aprendizajes y dificultades de la iniciativa y también dejar memoria de la iniciativa.*

A partir de esta respuesta, el asistente puede continuar realizando preguntas para comprender mejor la iniciativa.

5. **Compartir información de la iniciativa:** Durante la conversación, el asistente puede solicitar información adicional sobre la iniciativa. En este momento, el equipo puede compartir los documentos y materiales que tenga disponibles.

El colegio MN podría contar con fotografías, listas de asistencia, documentos de la iniciativa, planeaciones, presentaciones u otros registros construidos durante los años de implementación. El equipo podría cargar los documentos o nombrarlos. Nota: Se recomienda cargar los documentos en formato pdf o txt.

6. **Continuar la conversación y construir ruta de trabajo:** A medida que el equipo responde las preguntas y comparte información, el asistente ayudará a organizar la necesidad y podrá proponer preguntas, recursos o acciones que permitan avanzar hacia el producto esperado.

En este punto, con la asistencia del GPT el equipo del colegio MN puede pedir esquemas para organizar la información, paso a paso de cómo hacerlo, recursos que los acerquen a ampliar su conocimiento en sistematización, estructura para planear, entre otros requerimientos.

Nota: para el uso del asistente es importante recordar que este no reemplaza las decisiones pedagógicas ni el conocimiento del equipo.

Paso 4: Investigación asistida y selección de fuentes

En este punto se integran dos herramientas de inteligencia artificial: Storm y Gemini NotebookLM, las cuales ayudan a ampliar, organizar y depurar la búsqueda de recursos. Aunque cada una cumple con funciones diferentes, usarlas complementariamente puede ayudar a construir insumos para la producción de productos.

En la siguiente tabla se presentan las dos herramientas de inteligencia artificial que complementan al asistente:

Herramienta de inteligencia artificial	¿Cuándo utilizarla?	¿Para que la puedo usar?	Recomendaciones generales de uso
Storm	Cuando el equipo aún está explorando un tema o necesita comprender mejor una necesidad.	Ayuda a explorar conceptos, profundizar en información, mapear subpreguntas, identificar enfoques posibles y brindar referencias pertinentes para la necesidad que se pueden explorar a profundidad.	Para entender mejor su uso y obtener más información pueden revisar el siguiente enlace: ¿Cómo funciona Storm? (TIEMPO ECONOMICO, 2024)

Gemini NotebookLM	Cuando ya se cuenta con documentos, guías o artículos seleccionados.	Cuando ya se cuenta con documentos, guías o artículos seleccionados, esta herramienta permite comparar información, extraer ideas principales, sintetizar contenidos e identificar los elementos más relevantes para la iniciativa.	Para entender mejor su uso y obtener más información pueden revisar el siguiente enlace: ¿Cómo funciona GekLM? (UDIA, 2025)

Para clarificar esta experiencia presentamos una posible ruta de uso de las herramientas Storm y Gemini NotebookLM a partir del ejemplo del colegio MN:

1. **Exploración con Storm:** Una vez que el equipo ha precisado su necesidad con ayuda del asistente GPT, puede utilizar Storm para realizar una exploración inicial del tema.

   El equipo del colegio MN, haría preguntas o propondría temas relacionados a la sistematización de experiencias, por ejemplo:

   - *Ideas clave sobre la sistematización de experiencias en contextos educativos*
   - *¿Qué es la sistematización de experiencias?*
   - *¿Cómo sistematizar una experiencia en un contexto educativo?*

   A partir de esta consulta, Storm puede ayudar al equipo a organizar el tema, identificar conceptos y enfoques relevantes y encontrar referencias que permitan profundizar en la necesidad
2. **Revisar y seleccionar la información encontrada:** La información obtenida mediante Storm debe ser revisada por el equipo. En este momento, es importante identificar cuáles de los documentos, artículos o referencias encontradas pueden ser pertinentes para la iniciativa.

El equipo impulsor del colegio MN debe hacer una revisión profunda de las referencias usadas por Storm para la construcción del articulo e identificar aquellas que sean pertinentes para la necesidad de su iniciativa.

3. **Articulación Storm con Gemini NotebookLM:** Una vez seleccionadas las fuentes generadas por Storm, se puede articular la herramienta NotebookLM para realizar preguntas, comparar conceptos y sintetizar contenidos basados en artículos, guías y documentos confiables.

El equipo del colegio MN migra los documentos, artículos, guías e información seleccionada a la herramienta NotebookLM.
Después de cargar los documentos, el equipo puede hacer preguntas como:

- *¿Cuáles son las etapas de sistematización?*
- *¿Qué elementos tienen en común las ideas de los autores?*
- *¿Qué aspectos de estas metodologías podrían adaptarse a una iniciativa de bienestar y salud mental escolar?*

4. **Exploración de Gemini NotebookLM:** NotebookLM también se puede utilizar para hacer videos, resúmenes, podcasts, infografías, presentaciones y documentos basados exclusivamente en la documentación cargada y que pueden ser personalizados. Esto, puede ser útil para iniciativas que buscan entender o comunicar su experiencia de diversas maneras.

El equipo del colegio MN ha identificado que uno de los pasos para sistematizar su experiencia requiere la construcción de una línea del tiempo. Para la construcción de la línea del tiempo pueden subir información clave de su iniciativa y generar la línea visual con ayuda de NotebookLM en el apartado de infografía.

Recuerden que el propósito de estas herramientas no es únicamente encontrar información. Lo importante es que el equipo pueda convertir aquello que ha explorado y comprendido en insumos útiles para avanzar en su proceso.

Paso 5: Identificación y curaduría de recursos

Después de apoyar la investigación con las herramientas de inteligencia artificial, es momento de seleccionar otros recursos que servirán de apoyo para el proceso. Para ello, existe el repositorio de recursos gratuitos y de libre acceso creado previamente mediante un proceso de curaduría que busca garantizar la pertinencia, la aplicabilidad, claridad, actualidad y acceso de los recursos.

El repositorio reúne diferentes tipos de recursos que pueden responder a las necesidades de las iniciativas, entre ellos: documentos institucionales, cajas de herramientas, recursos del IDEP, orientaciones de la Secretaría de Educación, lineamientos nacionales, materiales de organismos internacionales, cursos gratuitos, videos, artículos de acceso abierto y guías metodológicas.

Aquí podrán acceder al repositorio de recursos

Caso del Colegio MN
El equipo del colegio MN desea profundizar en la sistematización de experiencias. Después de explorar el tema con apoyo de las herramientas de inteligencia artificial, consulta el repositorio para identificar recursos específicos que orienten la construcción de su proceso de sistematización. Allí encuentra, entre otros, los siguientes materiales: - La “Guía de Sistematización de Experiencias Educativas” del CEMSE - La guía “sistematización como un camino de exploración y transformación pedagógica” de la Secretaria de Educación

- El video “Sistematización de experiencias como estrategia de reflexión e investigación en el contexto escolar” del Ministerio de Educación.

Paso 6: Construcción del plan de trabajo

Una vez el equipo ha logrado una consulta profunda, es necesario construir un plan de trabajo acorde a la disponibilidad del equipo y orientado a la elaboración de un producto que dé respuesta a la necesidad priorizada.

Para identificar la ruta de trabajo se pueden tener en cuenta las siguientes preguntas orientadoras:

Pregunta orientadora	**Lo que se espera definir**
¿Qué se espera fortalecer?	La necesidad priorizada y las capacidades del equipo impulsor
¿Qué producto se espera?	El resultado concreto del acompañamiento (ej: documento base de la iniciativa, matriz de sistematización, productos de comunicación)
¿Quiénes participan?	Los miembros del equipo impulsor de la iniciativa
¿En qué tiempo se espera lograrlo?	Definición de un cronograma o una fecha límite para la consolidación del producto
¿Cuáles son las dinámicas de seguimiento?	Definir los espacios para revisar avances, retroalimentar propuestas, identificar dificultades y generar acuerdos.
¿Qué recursos se utilizarán?	Recursos del repositorio o de consultas libres en internet.

Caso Colegio MN

En el caso del colegio MN, el equipo decide construir una guía de sistematización durante los siguientes dos meses. Para ello, distribuyen responsabilidades, programan reuniones quincenales y establecen reuniones virtuales para revisar los avances. Así mismo, determinan que usarán los recursos del repositorio y harán alguno de los cursos sobre sostenibilidad y gestión de proyectos.

Paso 7: Implementación

Durante esta etapa, el equipo pone en marcha la ruta de trabajo construida a partir de la necesidad priorizada. En este proceso de implementación, es posible que surjan ajustes, cambios en los roles, en la programación de las reuniones y encuentros, e incluso en los productos esperados. Estas modificaciones son parte del proceso de adaptación al contexto del colegio.

Es importante recordar que el propósito de la implementación del modelo es **fortalecer las capacidades del equipo y producir aprendizajes que sean valiosos para los contextos escolares.**

Caso del Colegio MN
El equipo del colegio MN identifica que los tiempos que habían acordado inicialmente deben modificarse debido a la cantidad de eventos y actividades institucionales en los que deben participar. Al mismo tiempo, reconocen la necesidad de redistribuir las responsabilidades relacionadas con la construcción del documento, teniendo en cuenta la disponibilidad de algunos de sus integrantes. A partir de estos cambios, el equipo ajusta su programación y reorganiza las responsabilidades para continuar avanzando en la sistematización de la experiencia. Aunque la ruta inicial tuvo que modificarse, durante este proceso reconocen que han

fortalecido sus capacidades para gestionar las evidencias de la iniciativa, organizar la información disponible y reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas.

Paso 8: Registro de avances

Aunque el registro se presenta como el último paso en el modelo de acompañamiento, en realidad acompaña todo el proceso de fortalecimiento. Busca identificar los recursos que se usaron en cada etapa, las barreras encontradas, los aprendizajes generados, las dudas que surgieron y los ajustes propuestos.

Para registrar estos avances, existe el formato de “registro de avances de los participantes” el cual orienta el registro de las actividades realizadas, los compromisos del equipo para los encuentros siguientes, las dificultades y limitaciones identificadas.

Nota: Este registro se encuentra en el anexo 3 de la guía.

Caso del Colegio MN
Al finalizar cada encuentro el equipo registra los avances alcanzados en la construcción del documento de sistematización, los recursos consultados, las tareas acordadas para la siguiente reunión y las dificultades que encontraron durante el proceso. Esto, les ayuda a estructurar sus encuentros y definir las acciones que cada integrante del equipo debe cumplir para fortalecer la iniciativa.

Paso 9. Finalizar el proceso

Una vez finalizado este proceso, esperamos que más allá de la construcción de un producto, hayan logrado desarrollar o potenciar capacidades para continuar reconociendo, analizando y fortaleciendo sus iniciativas en salud mental y bienestar escolar. Así mismo, esperamos que se lleven una nueva perspectiva sobre el camino que han recorrido hasta ahora y mucha motivación para continuar trabajando en aquello que todavía les falta por construir.

Una vez culminado el proceso, los invitamos a identificar aquellas capacidades que se desarrollaron y/o potenciaron durante el acompañamiento a sus iniciativas en bienestar y salud mental escolar. Presentamos, a continuación, algunas de estas capacidades que surgieron de los colegios asociados al proyecto “Bienestar y Salud Mental – 2026” del IDEP, propósito de que puedan identificar cuáles de ellas se movilizaron durante este recorrido y dar cuenta de su propio progreso.

Dominio	Capacidad específica	¿A qué hace referencia la capacidad?	¿Cómo podemos identificar esta capacidad en nuestro equipo?
Comprensión y diseño situado	Lectura situada y delimitación de necesidades	Interpretar una situación relevante en el contexto educativo, integrar información y perspectivas, distinguir fortalezas, problemas, restricciones y oportunidades y formular una necesidad abordable.	**Manifestación esperada:** Se puede observar cuando el equipo delimita y prioriza necesidades con base en información propia y revisa esa lectura cuando cambian las condiciones. **Evidencia posible:** Matrices y priorizaciones justificadas; registros de discusión; reformulaciones de necesidades; fuentes institucionales contrastadas. **Pregunta orientadora:** ¿Como equipo podemos delimitar y revisar una necesidad con base en el contexto y en información pertinente?
Comprensión y diseño situado	Planeación y co-diseño de rutas de trabajo	Convertir una necesidad priorizada en una ruta viable con propósitos, secuencia, responsabilidades, recursos, tiempos y mecanismos de ajuste.	**Manifestación esperada:** El equipo formula, usa y revisa una ruta compartida, distribuye responsabilidades y reorganiza el trabajo ante barreras o cambios. **Evidencia posible:** Planes de trabajo; cronogramas; acuerdos; responsables; versiones ajustadas; registros de ejecución y replaneación. **Pregunta orientadora:** ¿Como equipo podemos formular, ejecutar y ajustar una ruta de trabajo?

Dominio	Capacidad específica	¿A qué hace referencia la capacidad?	¿Cómo podemos identificar esta capacidad en nuestro equipo?
Gestión pedagógica del conocimiento	Curaduría crítica de recursos y fuentes de conocimiento	Localizar cuando sea necesario, seleccionar, contrastar, descartar y justificar recursos y fuentes de conocimiento según calidad, procedencia, aplicabilidad y contexto.	**Manifestación esperada:** Los recursos se seleccionan con criterios explícitos, se descartan opciones poco pertinentes y los criterios se reutilizan en nuevas necesidades. **Evidencia posible:** Fuentes comparadas; razones de selección o descarte; repositorios comentados; registros de verificación y contraste. **Pregunta orientadora:** ¿Qué criterios usamos como equipo para decidir qué recursos o fuentes son pertinentes y confiables?
Gestión pedagógica del conocimiento	Adaptación pedagógica y contextual de recursos, estrategias y diseños	Modificar deliberadamente recursos, estrategias o diseños para adecuarlos a población, lenguaje, tiempos, objetivos y condiciones institucionales, preservando su propósito pedagógico y ético.	**Manifestación esperada:** El equipo realiza ajustes contextualizados, explica sus razones y transfiere esa práctica a nuevos materiales, estrategias o diseños. **Evidencia posible:** Versiones adaptadas; cambios de alcance, lenguaje, secuencia, método o población; pruebas de uso; retroalimentación y ajustes. **Pregunta orientadora:** ¿El equipo modifica recursos o diseños con criterios explícitos derivados de su contexto?
Gestión pedagógica del conocimiento	Sistematización y gestión del conocimiento de la iniciativa	Transformar trayectoria, registros, productos, decisiones y aprendizajes de la iniciativa en conocimiento organizado, comprensible, trazable y reutilizable.	**Manifestación esperada:** La memoria deja de estar dispersa y puede ser recuperada, actualizada y usada para inducción, comunicación, transferencia o decisiones. **Evidencia posible:** Documentos de sistematización; líneas de tiempo; repositorios con sentido; narrativas de trayectoria; aprendizajes documentados; protocolos. **Pregunta orientadora:** ¿La experiencia puede ser comprendida y reutilizada por otros actores sin depender de la memoria de unas pocas personas?

Dominio	Capacidad específica	¿A qué hace referencia la capacidad?	¿Cómo podemos identificar esta capacidad en nuestro equipo?
Gestión pedagógica del conocimiento	Comunicación y traducción del saber pedagógico	Convertir conocimientos, experiencias y evidencias en mensajes, productos o intercambios comprensibles y pertinentes para distintos públicos, favoreciendo apropiación y uso.	**Manifestación esperada:** El equipo diferencia públicos, propósitos, lenguaje y canales y revisa sus productos a partir de la retroalimentación. **Evidencia posible:** Guías; piezas; planes de comunicación; presentaciones; relatos; materiales pedagógicos; socializaciones y retroalimentación. **Pregunta orientadora:** ¿Podemos traducir lo aprendido a formatos útiles para públicos diferentes?
Gestión pedagógica del conocimiento	Uso crítico, ético y pedagógico de tecnologías e IA	Seleccionar, operar, revisar y adaptar tecnologías digitales e IA de forma pertinente, ética y subordinada al juicio pedagógico y a la agencia humana.	**Manifestación esperada:** El equipo contextualiza herramientas, revisa y descarta resultados, reconoce límites, protege información y transfiere aprendizajes a nuevas tareas. **Evidencia posible:** Registros de uso; iteraciones de instrucciones; versiones revisadas; decisiones de descarte; validaciones; criterios sobre datos sensibles. **Pregunta orientadora:** ¿La tecnología o IA se usa con finalidad definida, revisión crítica y decisión pedagógica propia?
Aprendizaje, evaluación y mejora	Producción y uso de evidencia de implementación para el aprendizaje y la mejora	Formular preguntas sobre la implementación, identificar o producir información suficiente y viable, interpretarla con sus limitaciones y utilizarla para comprender lo que ocurre y orientar mejoras.	**Manifestación esperada:** El equipo conecta preguntas, fuentes o indicadores, análisis y decisiones de ajuste en ciclos de aprendizaje proporcionales a la iniciativa. **Evidencia posible:** Preguntas de seguimiento; indicadores; instrumentos; registros; análisis; comparaciones; hallazgos y decisiones de mejora. **Pregunta orientadora:** ¿La información producida o recuperada se interpreta y se usa para mejorar la implementación?

Dominio	Capacidad específica	¿A qué hace referencia la capacidad?	¿Cómo podemos identificar esta capacidad en nuestro equipo?
Aprendizaje, evaluación y mejora	Reflexión pedagógica y toma de decisiones informada	Deliberar sobre la experiencia integrando evidencia disponible, saber pedagógico, contexto, objetivos, valores, consecuencias y alternativas, y convertir esa deliberación en decisiones argumentadas y revisables.	**Manifestación esperada:** El equipo revisa supuestos, pondera alternativas, justifica ajustes y puede reconsiderar decisiones ante nueva información. **Evidencia posible:** Actas y notas de reflexión; argumentos de decisión; cambios justificados en planes, métodos, materiales, alcance o participación. **Pregunta orientadora:** ¿Qué decisión concreta tomamos como equipo y qué razones pedagógicas o evidencias la sustentan?
Articulación e institucionalización	Articulación institucional y gestión de la continuidad	Conectar actores, distribuir responsabilidades, vincular la iniciativa con estructuras institucionales y gestionar condiciones que permitan su continuidad ante cambios de personas, recursos o prioridades.	**Manifestación esperada:** La continuidad depende menos de liderazgos individuales y existen roles, articulaciones y mecanismos para mantener funciones centrales ante cambios. **Evidencia posible**: Roles y acuerdos; articulación con PEI/currículo/convivencia; tiempos institucionales; relevos; inducción; alianzas; gestión de recursos y continuidad. **Pregunta orientadora:** ¿La iniciativa cuenta con articulaciones y mecanismos suficientes para continuar ante cambios sin depender de una sola persona?

Nota de uso de inteligencia artificial

Las herramientas de inteligencia artificial que se proponen en esta guía son recursos de apoyo para los equipos impulsores de las iniciativas de bienestar y salud mental escolar. Su propósito es facilitar la búsqueda y organización de información, apoyar la planeación, la documentación y la construcción de productos, y ampliar las posibilidades de aprendizaje de los equipos.

Sin embargo, la inteligencia artificial no reemplaza el conocimiento, la experiencia ni las decisiones de quienes hacen parte de la comunidad educativa.

Para utilizar estas herramientas de manera ética y responsable, se recomienda tener en cuenta las siguientes orientaciones:

1. **Proteja la información personal y sensible.**
   No ingrese en las herramientas información que permita identificar a estudiantes, docentes, familias u otros integrantes de la comunidad educativa, especialmente cuando se trate de situaciones relacionadas con salud mental, conflictos, diagnósticos, historias personales o cualquier otra información sensible.
2. **Verifique la información antes de utilizarla.**
   Los resultados generados por inteligencia artificial pueden contener errores, información desactualizada o referencias que requieren comprobación. Las fuentes, autores, documentos y datos sugeridos deben ser revisados antes de incorporarlos a documentos institucionales, materiales pedagógicos o procesos de toma de decisiones.
3. **Utilice la IA como apoyo, no como sustituto del criterio profesional y pedagógico.**
   La herramienta puede ayudar a organizar ideas, formular preguntas o proponer alternativas, pero las decisiones sobre las necesidades de la comunidad

educativa, las acciones de la iniciativa y su pertinencia deben permanecer en manos del equipo escolar.

4. **Adapte los resultados al contexto del colegio.**

   Los contenidos generados por estas herramientas deben ser revisados, ajustados y contextualizados. Una propuesta que funciona en otro contexto no necesariamente responde a las características, necesidades y posibilidades de cada comunidad educativa.

Referencias:

Scopetta, O. (2026). *Asistente para iniciativas en salud mental* [Asistente personalizado de Inteligencia Artificial]. OpenIA

Scopetta, O. (2026). *Asistente para iniciativas en salud mental escolar* [Asistente personalizado de Inteligencia Artificial]. Gemini.

TIEMPO ECONOMICO. (2024, 13 de septiembre). [*STORM para tus investigaciones académicas Stanford University]*[Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=WVo0hSw2RrI

UDIA. (2025, 28 de enero). [*Domina NotebookLM en Menos de 7 Minutos]*[Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=Xv5ZrnzA2DA

5.5 Anexos guía operativa de implementación del modelo

Anexo 1: Ficha de estado

El propósito de este documento es caracterizar el punto de partida de cada iniciativa en el colegio, identificando su nivel de desarrollo, condiciones de implementación, recursos, articulaciones, dificultades y perspectiva general de trabajo. Este instrumento responde a la fase inicial de análisis participativo y al propósito de reconocer necesidades, fortalezas y recursos institucionales.

Se espera que su diligenciamiento se realice a través de una conversación de 30 a 60 minutos, y que este cuente con validación posterior por parte de todos los miembros del equipo impulsor.

Nota: Este instrumento no tiene fines evaluativos ni de medición estandarizada. Su propósito es acompañar la comprensión situada de las iniciativas y fortalecer la capacidad institucional de análisis y toma de decisiones.

Campo	Contenido a registrar
Nombre del colegio	Nombre completo de la institución
Localidad / territorio	Ubicación de la institución
Jornada	Mañana, tarde, única, otra
Nombre de la iniciativa	Denominación actual, si existe
Fecha de diligenciamiento	Día, mes y año
Participantes en el diligenciamiento	Nombres y roles

Sección A. Identificación general

Pregunta o campo	Respuesta

¿Desde cuándo existe la iniciativa o desde cuándo empezó a construirse?	
¿Cómo surgió la iniciativa?	
¿Qué situación, necesidad o problema buscó atender inicialmente?	
¿Quiénes la impulsaron o la impulsan actualmente?	
¿Qué actores participan hoy?	

Sección B. Descripción actual de la iniciativa

Pregunta o campo	Respuesta
Objetivo principal de la iniciativa	
Población a la que se dirige	
Grados, ciclos o grupos involucrados	
Actividades principales que realiza	
Frecuencia aproximada de las actividades	
Cobertura estimada *(Porcentaje de participantes alcanzados)*	
Resultados o logros percibidos hasta ahora	

Sección C. Grado de formalización

Aspecto	Sí	No	Parcial	Observaciones
Tiene nombre definido				
Tiene documento base o formulación escrita				
Tiene objetivos explícitos				

Tiene plan de trabajo o cronograma				
Tiene responsables definidos				
Está articulada con PEI, convivencia u otra instancia				
Cuenta con aval o respaldo directivo				
Cuenta con materiales propios				
Cuenta con alguna forma de seguimiento				
Cuenta con publicaciones				

Sección D. Recursos, apoyos y articulaciones

Pregunta o campo	Respuesta
Recursos humanos disponibles	
Tiempo disponible para sostener la iniciativa	
Espacios físicos o virtuales disponibles	
Materiales o recursos con los que cuenta	
Apoyos institucionales internos	
Apoyos externos o aliados	
Articulación con orientación, convivencia, familias u otras áreas	

Sección E. Dificultades, complejidad y estigma

Esta sección responde a la orientación del proyecto de incorporar complejidad y estigma como categorías de análisis y de acompañamiento.

Pregunta o campo	Respuesta
Principales dificultades para desarrollar la iniciativa	
Barreras asociadas a tiempos, carga laboral o gestión	
Dificultades de articulación entre actores o dependencias	
Expresiones de estigma, resistencia o incomodidad frente al tema de salud mental	
Relación con familias y comunidad	
Otras condiciones que aumentan la complejidad de la implementación	

Sección F. Perspectiva general de la iniciativa

Pregunta o campo	Respuesta
¿Cómo entiende el equipo el bienestar escolar?	
¿Cómo entiende el equipo la salud mental escolar?	
¿La iniciativa se acerca más a convivencia, cuidado, desarrollo socioemocional, prevención, bienestar, otro, o combina varios enfoques?	

¿Existe una perspectiva teórica explícita o todavía no se ha formulado con claridad?	

Sección G. Clasificación del momento de desarrollo

Momento de desarrollo	Marque con X	Criterio orientador
Formulación		Existe la idea, pero aún no hay acciones sostenidas
Implementación inicial		Ya hay acciones, pero todavía son incipientes o poco estructuradas
Consolidación		La iniciativa tiene continuidad, reconocimiento y alguna organización
Ajuste o reorientación		La experiencia existe, pero está siendo revisada, fortalecida o reformulada

Anexo 2: Guía para el levantamiento y priorización participativa de necesidades

El propósito de este documento es identificar, analizar y priorizar de manera participativa las necesidades formativas, metodológicas, organizativas, tecnológicas y de articulación institucional de las iniciativas de bienestar y salud mental escolar.

Este instrumento se concibe como un dispositivo de diálogo y análisis colectivo, no como un formato de diligenciamiento rígido. Su propósito es facilitar la reflexión del equipo

escolar sobre sus propias condiciones, capacidades y tensiones, permitiendo priorizar necesidades de manera situada y realista.

Se espera que su diligenciamiento se realice a través de un encuentro focalizado entre 60 a 90 minutos.

Momento 1. Identificación de necesidades

Pregunta marco: ¿Qué necesita esta iniciativa para fortalecerse o sostenerse en el tiempo?

1. **Sobre la práctica pedagógica**

- ¿Qué aspectos de la iniciativa sienten que funcionan bien, pero podrían fortalecerse?
- ¿Qué les gustaría hacer distinto en el trabajo con estudiantes, pero no han podido?
- ¿En qué momentos del proceso sienten que se quedan “cortos” o sin herramientas?

2. Sobre la organización del colegio

- ¿Qué aspectos del funcionamiento del colegio dificultan el desarrollo de la iniciativa?
- ¿Cómo influyen los tiempos, horarios o cargas laborales en la continuidad del proceso?
- ¿Hay dificultades para coordinar con otras áreas o actores? ¿Cuáles?

3. Sobre recursos y apoyos

- ¿Qué recursos necesitan y no tienen actualmente?
- ¿Qué apoyos institucionales o externos harían una diferencia importante?

- ¿Qué ya tienen disponible pero no están pudiendo aprovechar?

4. Sobre articulación y sostenibilidad

- ¿Qué necesitaría pasar para que esta iniciativa no dependa solo de una(s) persona(s)?
- ¿Qué tan articulada está con otras áreas del colegio (convivencia, orientación, directivos)?
- ¿Qué haría falta para que la iniciativa se sostenga en el tiempo?

5. Sobre bienestar y salud mental

- ¿Qué dificultades encuentran al trabajar temas de bienestar o salud mental en el colegio?
- ¿Han percibido resistencias, incomodidades o malentendidos frente a estos temas?
- ¿Qué necesitarían para abordar estos temas con mayor claridad o confianza?

6. Sobre capacidades del equipo

- ¿Qué sienten que ya saben hacer bien como equipo en esta iniciativa?
- ¿En qué les gustaría fortalecerse o aprender más?
- ¿Qué tipo de acompañamiento consideran que realmente les serviría?

7. Sobre tensiones reales

- ¿Qué es lo más difícil de sostener esta iniciativa hoy?
- ¿Qué les quita más tiempo o energía?
- Si tuvieran que elegir un solo aspecto que cambiar para mejorar la iniciativa, ¿cuál sería?

Momento 2. Análisis de las necesidades

En este momento se busca comprender mejor cada necesidad identificada, evitando listarlas de manera superficial. Para cada una, se sugiere explorar brevemente:

- ¿Por qué es importante?
- ¿Qué situaciones la evidencian?
- ¿Qué pasa si no se atiende?
- ¿Está relacionada con otras dificultades?

Momento 3. Priorización

En este momento se seleccionan las necesidades más relevantes para orientar el proceso de acompañamiento. Se sugiere clasificarlas en:

Tipo de necesidad	Definición
Urgente	Afecta directamente la sostenibilidad
Abordable en el acompañamiento	Se puede trabajar con el modelo de acompañamiento
De mediano/largo plazo	Requiere otras instancias o recursos

Momento 4. Análisis de viabilidad y definición de apoyos

Aquí se revisa qué tan posible es abordar las necesidades priorizadas y qué tipo de apoyo se requiere.

Para cada necesidad, considerar:

- ¿Es viable trabajarla en este proceso?
- ¿Qué se necesitaría para hacerlo?
- ¿Qué tipo de apoyo sería más útil?

Elaboración y validación de la tabla de necesidades

La tabla de necesidades se construye como síntesis del proceso desarrollado en el encuentro.
Garantizar que las necesidades priorizadas, su clasificación y los apoyos definidos reflejan de manera fiel la experiencia y los acuerdos construidos durante el encuentro.

Se sugiere el siguiente esquema:

Necesidad identificada	**Tipo (urgente/abordable/largo plazo)**	**Justificación**	**Viabilidad**	**Apoyo requerido**

Anexo 3: Registro de avances de los participantes

El propósito de este documento es documentar cambios, acciones realizadas, dificultades, apoyos y aprendizajes entre ciclos del modelo

Se espera que su diligenciamiento se realice periódicamente, entre encuentros o al cierre de cada ciclo de trabajo, que se espera que dure entre 10 a 15 minutos. Quien liderará dicho proceso será el o la docente líder o equipo participante.

Sección A. Acciones y cambios

Campo	Respuesta
Acciones que se propusieron desde el encuentro anterior	
Acciones que sí se realizaron	
Acciones que no se realizaron	
Cambios introducidos en la iniciativa	
Razones de los cambios	

Sección B. Dificultades y apoyos

Campo	Respuesta
Principales dificultades encontradas	
Barreras relacionadas con tiempo, coordinación o carga laboral	

Expresiones de resistencia o estigma identificadas	
Apoyos recibidos del proyecto	
Utilidad percibida de esos apoyos	

Sección C. Recursos y aplicación de IA

Esta sección se deriva del objetivo de incorporar recursos digitales gratuitos y herramientas basadas en inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje, la planificación y la evaluación de las iniciativas, sin sustituir la agencia docente.

Campo	Respuesta
Recursos que se revisaron o utilizaron	
Materiales libres consultados en internet	
Uso dado a la aplicación o recurso de IA	
Qué ayudó a clarificar o mejorar	
Qué limitaciones tuvo	

Sección D. Aprendizajes y asuntos pendientes

Campo	Respuesta
Aprendizajes principales del periodo	
Cambios en la comprensión del bienestar o la salud mental escolar	

Cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa	
Asuntos pendientes para el siguiente ciclo	

Valoración breve del periodo

Ítem	Sí	Parcial	No	Observaciones
Hubo avances en la iniciativa				
Hubo uso de apoyos o recursos sugeridos				
Aumentó la claridad sobre el enfoque de la iniciativa				
Se identificaron nuevos desafíos				

6. Documentación para el uso del repositorio

El repositorio de recursos curados fue creado como herramienta de consulta para apoyar el proceso de acompañamiento a las siete iniciativas de colegios distritales de Bogotá como parte del proyecto "Bienestar y Salud Mental– 2026" del Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP). Su propósito es facilitar el acceso a materiales, metodologías, guías, marcos conceptuales, herramientas digitales y otros recursos que pueden apoyar a las comunidades educativas en el diseño, implementación, seguimiento, fortalecimiento y sistematización de sus iniciativas.

La versión actual del repositorio cuenta con 126 recursos organizados y clasificados a partir de diferentes criterios de búsqueda y valoración. De estos, 74 se han clasificado como altamente recomendables y 24 como recomendables de acuerdo con los criterios de pertinencia, aplicabilidad, calidad técnica, claridad, actualidad y acceso.

6.1 Estructura del repositorio.

El repositorio de recursos esta divido en cuatro (4) hojas de Excel. La primera presenta los 126 recursos seleccionados; la segunda muestra los códigos de los siete colegios participantes del proyecto; la tercera da un resumen de los recursos y la cuarta presenta los criterios de valoración por los cuales se escogieron los recursos.

6.1.1 Curaduría completa

Es la hoja principal del repositorio ya que contiene la totalidad de los recursos. Está dividida en 22 apartados los cuales incluyen información que permite conocer el recurso, identificar su posible utilidad y valorar su pertinencia.

Columna	Contenido
ID	Número consecutivo del recurso
Necesidad priorizada	Tema o necesidad que el recurso atiende. Se podrán encontrar las siguientes: - Salud mental y bienestar escolar - Bienestar docente - Sistematización de experiencias - Evaluación y seguimiento - Liderazgo pedagógico y gestión - Sostenibilidad y gestión de proyectos - Trabajo colaborativo y participación - Herramientas digitales e IA

	- Comunicación y divulgación - Producción de podcast y narrativa digital - Convivencia escolar - Investigación-acción educativa - Participación estudiantil - Participación y trabajo colectivo - Redes y alianzas
Categoría	Tipo de fuente: comunicación
Recurso	Nombre completo del recurso
Tipo	Formato del recurso, se divide en: - Articulo - Caja de herramientas - Cartilla - Curso - Documento de política pública - Guía - Video - Podcast - Portal
Institución/fuente	Entidad o persona que produjo el recurso
Enlace	Dirección web del recurso
Descripción breve	Resumen del contenido del recurso
Uso sugerido en el acompañamiento	Orientación sobre cómo se puede usar el recurso según las necesidades de los colegios
Actor principal	Miembro del colegio al que está dirigido principalmente el recurso. Se pueden encontrar los siguientes actores: - Directivos - Maestros - Orientadores - Estudiantes - Familias
Nivel	Grado de complejidad para su uso: básico, moderado, alto
Momento de la iniciativa	Fase del proceso en la que puede resultar más pertinente. Se establecen las siguientes: - Consolidación - Formulación - Implementación - Evaluación - Socialización
Colegio sugerido	Códigos de los colegios para los que el recurso es especialmente pertinente
Pertinencia	Criterio de valoración del recurso

Aplicabilidad	Criterio de valoración del recurso
Calidad técnica	Criterio de valoración del recurso
Claridad	Criterio de valoración del recurso
Actualidad	Criterio de valoración del recurso
Acceso	Criterio de valoración del recurso
Puntaje total	Suma de los siete criterios
Priorización	Categoría resultante del puntaje. Puede surgir: - Altamente recomendable - Recomendable - Uso complementario - No priorizar
Observaciones	Notas adicionales sobre limitaciones, idioma, condiciones de acceso o recomendaciones

6.1.2 Códigos por Colegio

En esta hoja se identifican los códigos que hacen referencia a cada uno de los colegios participantes del proyecto, con el fin de filtrar e identificar los recursos que pueden ser más pertinentes para ciertas instituciones

Código	**Institución a la que hace referencia**
JPN	IED Japón
BRP	IED Bravo Páez
TAB	IED Tabora
MER	La Merced
GVC	Gloria Valencia de Castaño
GZA	Gonzalo Arango
ATA	Atabanzha
TDS	Todos los colegios

6.1.3 Resumen de los recursos

La hoja de resumen permite tener una visión general del repositorio y organiza la información de los recursos según diferentes variables:

- Número total de recursos
- Recursos altamente recomendados, recursos recomendados y recursos provenientes de Colombia y Latinoamérica
- Cantidad de recursos por necesidad priorizada
- Cantidad de recursos según actor de la comunidad educativa

- Cantidad de recursos sugeridos para cada institución

6.1.4 Criterios de valoración

En esta hoja se explican los criterios utilizados para evaluar y priorizar los recursos así como los puntajes para determinar el nivel de priorización.

Criterio	Pregunta orientadora	Qué priorizar
Pertinencia	¿Responde a necesidades identificadas en los siete colegios?	Recursos sobre salud mental y bienestar en contextos educativos, sistematización, evaluación, comunicación, sostenibilidad.
Aplicabilidad	¿Puede utilizarse en una institución educativa sin grandes recursos?	Valorar si requiere pago, equipos especializados o formación extensa.
Claridad	¿Es comprensible para docentes, orientadores y equipos impulsores?	Valorar lenguaje, estructura, ejemplos y facilidad de uso.
Actualidad	¿Está actualizado o sigue siendo vigente?	Un recurso clásico puede ser vigente si mantiene valor metodológico.
Acceso	¿Es de libre acceso?	Priorizar recursos abiertos, gratuitos o de fácil consulta.

Puntaje	Priorización	Interpretación
26-30	Altamente recomendado	Uso principal en el acompañamiento
20-25	Recomendado	Uso pertinente con ajustes o mediación
15-19	Uso complementario	Material de apoyo, no recurso central
<15	No priorizar	No sugerido salvo necesidad puntual

6.2 Ruta general para el uso del repositorio

Para el uso del repositorio de recursos se propone la siguiente ruta general de búsqueda:

Identificar la necesidad

¿Qué situación o necesidad se desea abordar?

↓

Definir el propósito de búsqueda

¿Qué tipo de recurso se está buscando?

↓

Aplicar filtros pertinentes

(Ej: necesidad de sistematización, recurso de video)

↓

Revisar los recursos disponibles

↓

Consultar su valoración

Usar recursos preferiblemente “altamente recomendados” o “recomendados”

↓

Acceder al recurso

↓

Valorar pertinencia para la iniciativa especifica

↓

Seleccionar y adaptar

Teniendo en cuenta contexto, posibilidades, necesidad.

El repositorio es un recurso que permite ser explorado dependiendo del tiempo, las posibilidades y las necesidades de cada iniciativa. Los recursos seleccionados y dispuestos en la lista deberán ser contextualizados a las problemáticas y contextos propios de las instituciones.

Anexo 1: Testimonios

Colegio El Japón

COLEGIO	**IED JAPÓN**
IMPULSOR	Docente Orientador
INICIATIVA	Triangulo Educativo
FECHA	12/08/2026

1. **Para ti y para tu equipo ¿Qué ha significado desarrollar y sostener esta iniciativa?**

Parte de lo que tiene, es como el sentido de la experiencia que lo atraviesa uno.
Siento que efectivamente ha sido un aprendizaje frente a muchos aspectos, desde lo pedagógico, desde lo administrativo, también desde lo comunitario, porque una cosa es tener una idea y otra llevarlo uno a la materialización, pero también al tocar otras trayectorias de vida.
Yo siento que a nivel de proceso tal vez no se dan los frutos tan a corto plazo, pero sí de profundidad.

Esta semana estábamos haciendo casi cierre con los chicos el primer ciclo del Semillero, fue bonito reconocer que mucho de lo que hicimos en los espacios, como el Jardín de la Reconciliación, es que ellas y de ellos reconocieran la importancia de tiempos y espacios, de poder estar habitándolos, de poder estar transformándolos.

Para ellos fue muy significativo que fuéramos a ponernos con pala, pica, a lavar, a limpiar, organizar las plantas y decían profe, nos hicieron más falta más espacios como este, o sea dentro de la formación en el semillero, decían ¿cuándo volvemos a hacer otra jornada como esta?, el habitar los espacios, el apropiarlos y el reconocerlos también como necesarios, que era algo que señalaba como están en la etapa de cierre y para algunos realmente fue un reconocimiento incluso emocionalmente, era un espacio tranquilo de reconocimiento, de diálogo, de respeto también a sus compañeras y compañeros.

Y esto fue en corto plazo con este grupo que se inició este semestre con un escaso uso de los espacios que estaban dispuestos para ello, pero siendo el grupo de base entonces y con la voluntad de algunos de ellos, si no una buena parte, de continuar así.

Entonces sí sentimos y lo hablamos con la orientadora Joana, que es la otra compañera también del equipo, que ha sido una experiencia muy bonita cuando llega uno precisamente a trastocar la trayectoria de vida de otros y otras, en particular en este

momento de los estudiantes y es lo que busca realmente el proyecto, que haya unos escenarios en donde las trayectorias de vida de estos estudiantes, sus trayectorias de vida socioemocional sean sanas y se vivan en comunidad.

Entonces esa experiencia es eso, es experiencia que no solo los atraviesa a ellos, nos atraviesa a nosotros también como docentes y confiamos en que comunidad a mediano y largo plazo pues también tenga ese impacto, sostenerla, desarrollarla ha sido parte de eso, de una experiencia.

2. ¿Qué aprendizajes o herramientas te llevas del proceso de acompañamiento para fortalecer la iniciativa?

De este proceso de acompañamiento. Podrían ser como cuatro, destacando uno, el acompañamiento, sí creo que del ejercicio mismo a nivel de investigación, del apoyo que hemos recibido de parte tuya, de parte del equipo del líder, creo que ha sido de los acompañamientos en el que más me he sentido y nos hemos sentido acompañados durante el proceso y eso tiene que ver también con unas prácticas investigativas, ética también, de cómo se trabaja en torno a salud mental, creo que por allí ha sido ese aprendizaje de cómo realizar un acompañamiento a una estrategia y eso cómo se puede practicar también en otro tipo de prácticas, incluso alrededor mismo del proyecto.

Entonces sí, en ese sentido ese aprendizaje con agradecimiento también por tu labor también acompañándonos y orientándonos en el proceso.

Dos, todo lo que tiene que ver también con las herramientas y acceso a otros recursos que de pronto son subutilizados o los tiene uno ahí a la mano pero no les da un norte de acuerdo también a la lectura que se hace de las necesidades, de las prioridades, entonces creo que ese conjunto de herramientas, el uso de los mismos en pro de lo que se requiere para el proyecto, para la comunidad, Puede ser que sí, en el componente ético también del proceso puede uno saltarse aún trabajando en salud mental, pues el algunas cosas que pueden ser obvias pero que perder de vista por su iniciativa, por el impulso económico que va desarrollando el proceso, entonces creo que allí ese marcado pilas con esto, hay mucho más trabajando en salud mental, porque sí es uno de los aprendizajes que quedan también para el proyecto.

Y a nivel personal y se me escapó el otro que tenía por aquí en la pero sí creo que el ejercicio mismo de poder hacer un proceso organizado. Yo creo que parte de lo que puede ocurrir con este tipo de iniciativas es que va uno con todo el cariño apuntándole a un

proyecto, pero se escapan elementos organizativos, de planeación, de sistematización, de evaluación, que para mí parte desde el año pasado es necesario evaluar.

Es necesario evaluar y la evaluación sólo una partecita de todo el proceso de planeación y diseño. Entonces creo que por allí se requiere, por más buena voluntad, por más bonita que sea la idea, se requiere un proceso juicioso y consciente para que estos proyectos efectivamente sean sostenibles y tengan un impacto que uno espera.

3. Crees que hubo algún cambio en tu manera de comprender, desarrollar o proyectar la iniciativa después de participar en el acompañamiento?

Sí, sí, sí hubo un cambio, porque si fue el pasar de la idea y hay unos recursos para implementarla y vamos a ponerla en marcha. Una necesidad de uno analizar también cuáles son las dificultades, los aspectos a fortalecer y eso hacerlo de manera constante.

Creo que por allí el ejercicio mismo ser mucho más organizado en el proceso de implementación de este tipo de iniciativas. Puede ser que sean notorias y que por eso, bueno, de pronto tengamos algún tipo de recurso que nos ha dado la Secretaría, pero pues el papel soporta muchas cosas, entonces puede ser que llegue allí y se identifique todo el potencial que tiene o todo el potencial que uno desea imprimir, pero que en la práctica uno dice esto tiene que llevar un proceso mucho más organizado, porque muy posiblemente eso sea un riesgo y es que en ese mucho que hacer.

Se pierde al norte y también las posibilidades de que esto se sostenga, de que se institucionalice, de que se apropie por parte de la comunidad. Claro, entonces podemos caer en eso, lo admito, en que se empiece con todo el impulso, con todas las ganas, con toda la buena voluntad, pero en el proceso se van cayendo las cosas por no tener algo muy bien organizado.

Colegio Tabora

COLEGIO	**IED Tabora**
IMPULSOR	Rectora y Coordinador
INICIATIVA	Estrategia de formación en habilidades socioemocionales, un ejercicio de cuidado y bienestar colectivo
FECHA	14/08/2026

1. Para ti y para tu equipo, ¿qué ha significado desarrollar y sostener esta iniciativa?

Coordinador
Ha sido un espacio de crecimiento profesional en el cual se parte de una necesidad apremiante de nuestra institución, que afecta la vida cotidiana de docentes y directivos en relación con su salud mental y emocional. El proponer acciones concretas de mejoramiento revela la importancia que tiene el tema del bienestar docente en el colegio Tabora, aportando herramientas necesarias para tener un clima laboral más favorable para todos.

Rectora
Conocer los referentes conceptuales y normativos alrededor del bienestar emocional, las habilidades socioemocionales y la salud mental en el rol docente.

Diseñar, desde el PIAF institucional, una ruta de formación docente intencionada y acompañada alrededor del bienestar emocional, las habilidades socioemocionales y la salud mental.

2. ¿Qué aprendizajes o herramientas te llevas del proceso de acompañamiento para fortalecer la iniciativa?

Coordinador:
Hay muchos aprendizajes, especialmente vinculados a las herramientas de inteligencia artificial como elementos de apoyo para la sistematización y formulación de ideas novedosas aplicables a la iniciativa. También valorar las Gemas que nos explicaron como medio para facilitar nuestra labor docente y en el campo de la investigación educativa.

Rectora:
Divulgar a los diferentes actores de la comunidad educativa las estrategias institucionales definidas alrededor del bienestar emocional, las habilidades socioemocionales y la salud mental.

3. ¿Crees que hubo algún cambio en tu manera de comprender, desarrollar o proyectar la iniciativa después de participar en el acompañamiento?

Coordinador:
Creo que sí, porque hay una visión más amplia con el apoyo de las IA, lo que facilita la integración de varios elementos que, separados, no representan tanto como unificados. El ejercicio de sistematización es fundamental para visibilizar todo lo vivido en la práctica cotidiana.

Rectora:
Dar sostenibilidad al plan institucional de formación y acción frente al bienestar emocional, las habilidades socioemocionales y la salud mental del profesorado del colegio Tabora.

Colegio Bravo Páez

TESTIMONIO

COLEGIO	**IED Bravo Páez**
IMPULSOR	Docente de apoyo pedagógico Docente orientadora1 Docente orientadora2
INICIATIVA	Supermentes en Acción
FECHA	13/08/2026

1. **Para ti y para tu equipo ¿Qué ha significado desarrollar y sostener esta iniciativa?**

Docente orientadora 1: Poder pensar posibilidades para poder impactar a la comunidad educativa, sobre todo en los aspectos de salud mental, que creemos y estamos seguras que están absolutamente relacionados con los temas de convivencia escolar y que impactan a todos los sectores de la comunidad educativa, es podernos pensar en otras formas de llegarle a la comunidad educativa, principalmente en pensándonos en ese impacto que podemos tener allí.

Docente orientadora 2: Yo creo que es como una búsqueda, lo que dice Clau, es una búsqueda constante por encontrar maneras de responder a las necesidades que identificamos en la institución educativa y que muchas veces en el corre corre que implican las situaciones cotidianas, uno empieza a sentir que no está haciendo lo realmente importante. Terminamos respondiendo mucho a lo urgente, pero lo importante que hace referencia a la posibilidad de tener a los niños, las niñas y los adolescentes durante tanto tiempo en un mismo espacio en el que se les puede acompañar de manera distinta, en el que pueden encontrar otras maneras de relacionarse con el mundo; a veces es necesario también para uno como profesional empezar a encontrar otras maneras de darle un lugar a eso que consideramos que es importante y fundamental.

Docente de apoyo pedagógico: Para mí cuando se piensa en crear supermentes es buscar unas estrategia que dé respuesta a esas necesidades que se presentan en ciertos

estudiantes y que de alguna u otra forma esos estudiantes empiezan a generar todo un tema a nivel convivencial dentro del aula.

2. **¿Qué aprendizajes o herramientas te llevas del proceso de acompañamiento para fortalecer la iniciativa?**

Docente de apoyo pedagógico: Quizás a mí desde el tema de la construcción y demás, organizar un poco las ideas, decir lo que para nosotros quizás no era importante, decir ah mira, eso es importante, es importante escribirlo, documentarlo y escuchar de pronto desde tu experiencia y el acompañamiento que generas.

Docente orientadora 2: Yo creo que fue un aprendizaje colectivo muy valioso. Por ejemplo, saber que existen herramientas, por ejemplo el uso de la inteligencia artificial de manera ética que podemos utilizar a nuestro favor para facilitar de una u otra manera lo que tenemos pensado, lo que más o menos queremos ir direccionando sobre el proyecto. Entonces el poder saber que hay varias, que no hay una sola que nos permite no que la inteligencia artificial piense por nosotros, sino que no sea una herramienta útil para facilitar un poco pues como el trabajo, siento que es bastante valioso. Entre tanto también me uno a lo que dice Liliana y es que muchas veces, y sabemos que no es nosotras, sino a nivel general, uno tiene muchas ideas, hace muchas cosas, pero poco sistematiza, poco se sienta a realmente darle forma o darle cuerpo a algo que pueda realmente generar un impacto, no solamente desde la atención a la comunidad, sino desde el tema de cómo nosotros también podemos crear estrategias que pueden ser innovadoras.

Docente orientadora 1: Yo creo que básicamente nos ha permitido mucho centrarnos, organizarnos y nos ha dado herramientas también para ir avanzando en cosas que no nos habíamos pensado.
Este plan de comunicación es algo que no habíamos identificado nosotros como una necesidad inicialmente y en el proceso vamos reconociendo cómo aparecen otras necesidades que no habíamos podido ver, entonces creo que en eso ha sido muy, muy positivo y constructivo.

3. ¿Crees que hubo algún cambio en tu manera de comprender, desarrollar o proyectar la iniciativa después de participar en el acompañamiento?

Docente de apoyo pedagógico: Digamos que por ejemplo, el cambio es darle la importancia al tema de comunicación. Nosotros como que siempre nos pensamos no supermentes, pero tú nos generaste unas ideas de cómo dar a conocer el proyecto hacia la

comunidad, es como pensarnos como en estrategias de difusión, ese tipo de cosas.

Docente orientadora 1: Sí, yo creo que ya lo hemos mencionado antes y es que el acompañamiento nos permite focalizar en temas, identificar necesidades que nosotras no habíamos visto y eso a su vez en la construcción del proyecto nos permite también dejar algo más concreto para el colegio, que también lo hemos hablado mucho. Si llega el momento en el que nosotras ya no estamos o alguna de nosotras ya no está, pueda quedar algo a lo que se le dé continuidad.

Docente orientadora 2: Y yo creo que también el haber podido priorizar y generar la necesidad de esos tiempos extra para podernos realmente centrar en este espacio, yo creo que es una ganancia enorme para poder realmente ejecutar el proyecto. Sabemos que en el día a día y en nuestro horario regular es muy difícil poderlo hacer, están todas las intenciones, pero las situaciones que se presentan pues son complejas. El poder contar con, siempre hemos tenido como ese apoyo desde rectoría con las cosas que se nos ocurren hacer y demás, pero poder plantear y que se identifique esa necesidad y que se diga sí tienen razón, pueden hacerlo y tener como esa viabilidad también es importante y es un cambio que se ha generado porque antes era como "Venga, miremos en qué espacio lo construimos, miremos cómo lo hacemos, miremos cómo intervenimos" Pero cuando se presenta la necesidad de ese espacio extra para poderlo ejecutar, de una vez se dice tienen razón y si lo vamos a hacer, entonces eso a mí me parece que es un cambio bien importante

Colegio Atabanzha

COLEGIO	**IED Atabanzha**
IMPULSOR	Docente
INICIATIVA	La Ciencia de Convivir
FECHA	18/08/2026

1. **Para ti y para tu equipo ¿Qué ha significado desarrollar y sostener esta iniciativa?**

Yo creo que hablo por todos cuando digo que ha sido de gran importancia para el equipo porque buscábamos como ese apoyo para poder empezar una sistematización que era lo que se nos estaba dificultando, porque pues consideramos que el proyecto es muy sólido, el proyecto tiene mucha salida, el proyecto es muy adecuado para trabajar en la institución, pero sí nos hacía falta como esa parte de sistematizar en entonces pues con el apoyo de ustedes hemos avanzado en esa parte y ha sido muy significativo es apoyo de ustedes.

2. **¿Qué aprendizajes o herramientas te llevas del proceso de acompañamiento para fortalecer la iniciativa?**

Muchísimo aprendizaje, muchas cosas positivas. Respecto a las herramientas, yo no conocía notebook, por ejemplo, no conocía notebook. La he usado no solo para el proyecto, sino para otras actividades, pero ha sido de bastante ayuda porque es sintetizar o minimizar, digamos la carga de trabajo que normalmente uno maneja. Entonces ha sido muy, muy chévere esa parte, esas herramientas que nos dieron también la parte del ChatGPT que está enfocado como como en ese asistente, pues para todo lo que tiene que ver con la educación emocional ha sido de mucha ayuda también. Ese lo lo he utilizado bastante para digamos para algunas disposiciones de la institución y ha sido muy útil.

3. **¿Crees que hubo algún cambio en tu manera de comprender, desarrollar o proyectar la iniciativa después de participar en el acompañamiento?**

Sí. Yo creo que personalmente me ha permitido empaparme un poco más de lo que es el proyecto. Yo digamos que soy una de las profesas relativamente nuevas en el proyecto porque yo pues estoy en la sección de bachillerato. El proyecto se ha manejado en su mayoría en la parte de primaria y ha sido de mucha ayuda para mí porque me ha ayudado me ha motivado a participar más del proyecto, a estar más atenta a las actividades, a colaborar más, a estar como más activa. Entonces sí ha sido bastante de bastante provecho para mí y para mi desempeño, pues en el grupo

Colegio Gonzalo Arango

COLEGIO	**IED Gonzalo Arango**
IMPULSOR	Docente Orientadora
INICIATIVA	CineClub Entropía
FECHA	19/08/2026

1. **Para ti y para tu equipo ¿Qué ha significado desarrollar y sostener esta iniciativa?**

Bien, pues respecto a la primera pregunta, el significado que ha tenido desarrollar y sostener la iniciativa, el Cineclub de Entropía, pues definitivamente ha sido un tránsito de un modelo de tener un proyecto porque sea un mandato de ley o un cumplimiento burocrático y ha significado un compromiso ético muy profundo. Y lo mismo para el equipo significa sostener un laboratorio vivo donde la salud mental y la memoria colectiva definitivamente se encuentran para sanar y transformar el dolor en narrativas. Entonces, ha sido eso un espacio de transformación donde no hay un una mirada desde el docente

que todo lo sabe, sino una construcción colectiva con las formas de ser y expresión de los estudiantes mediado por algo tan maravilloso, como es el cine y el arte.

Para complementarlo o reforzarlo, el equipo del Cineclub, profesores, docentes y demás aliados estratégicos también señalaban la importancia que ha tenido mantener esta iniciativa como una forma de desarrollar el bueno, más que desarrollar de sostener una lucha que ha implicado el reconocimiento de los estudiantes, no solamente como sujetos pasivos de aprendizaje, sino como sujetos activos y creadores. sostener la pues por ello ha implicado también buscar nuevas formas de participación, buscando siempre que se validen plenamente todos nuestras iniciativas, actividades y trabajos en el Marco del Cineclub, pero con una mirada normativa también, porque pues cabemos dentro de la normatividad de educación, pero pues desde otras formas de realizarlo.

2. **¿Qué aprendizajes o herramientas te llevas del proceso de acompañamiento para fortalecer la iniciativa?**

En segunda instancia, sobre la pregunta de los aprendizajes, y herramientas que nos llevamos del proceso de acompañamiento, pues es importante decir que el proceso de acompañamiento y la sistematización a la que nos han llevado ha permitido que el equipo fortalezca la iniciativa, pues ha fortalecido herramientas como los derroteros teóricos y las metodologías sólidas que se trabajan, pero pues que requerían ser sistematizadas. También pues hemos podido consolidar el uso de prácticas culturales colaborativas. para buscar productos más que acabados sin situaciones transformadoras. Entonces, en la caracterización fue uno de los hallazgos que más que productos teníamos en situaciones transformadoras. Un ejemplo, cada de estos, por ejemplo, los talleres que realizamos a través de la fotografía o del del dibujo para externalizar, pues pensamientos, identidades o cicatrices. También pues ha tenido una importancia grandísima en el acompañamiento, la posibilidad de reconocer otros procesos en otras instituciones y en otras localidades. conocer la maravilla que sucede cuando pues se hacen estas apuestas que se salen a veces del aula y nos ha llevado también a pensarnos en salirnos, pues solamente no solamente del aula, sino también de la institución y buscar proyectar o replicar estas estrategias en otras estancias, lo hemos hecho y pues por eso por la participación que hemos tenido durante dos años seguidos en congresos de investigación y educación.

3. **¿Crees que hubo algún cambio en tu manera de comprender, desarrollar o proyectar la iniciativa después de participar en el acompañamiento?**

Bueno, en la primera y en la segunda parte de este acompañamiento del IDEP, pues es importante como contarles como equipo pudimos ver que participar sí fue definitivamente

una apuesta que nos pareció importante, que existe un cambio sobre todo cualitativo en la visión del proyecto, es decir, de actividad o de proyecto se volvió una apuesta política. El Cineclub ya no se proyecta solo como una actividad aislada o asistencialista, por decirlo así, en diferentes temas, entre esa salud mental, sino como una comunidad de afinidad donde hay una apuesta política por el cuidado mutuo, por el cuidado del otro que me acompaña en esta comunidad gonzalista y por supuesto por el cuidado del espacio público en el que habitamos como una forma de transformar y cuidar nuestra salud mental.

También pues se volvió una forma tras participar en el acompañamiento también tuvimos un cambio en la forma en cómo nos pensamos muchas estrategias que se venían ya haciendo, se fortaleció, por ejemplo, la convicción de del trabajo de la estrategia de valer esto como un espacio de servicios social, porque es donde realmente los niños no solamente proyectan o aprenden en sus trayectorias de vida, sino que también devuelven un poco de eso a la comunidad educativa. Y pues fí finalmente también una transformación que hicimos pues con los análisis y con las narrativas que teníamos a través del acompañamiento del IDEP fue que que el equipo ahora pues comprende aún mejor cómo el bienestar no solamente puede ser la ausencia de un conflicto, sino mejor la capacidad de gestionar y evitar esas emociones propias y colectivas. Entonces, eso también, aquellos
derroteros y las dificultades, no solo en las metodologías, sino en el reconocimiento institucional, pues se han transformado y lo hemos visto como acciones políticas importantes. Y para cerrar, pues efectivamente, digamos, sentimos que el acompañamiento requería de pronto, mayor disponibilidad de tiempo, mayor disponibilidad y posibilidades de acompañamiento en situ, pero teniendo en cuenta que era tan corta la vigencia de esta parte, pues sabemos que una de las herramientas que sí tuvimos que aprender y arrancarles con la mejor intención fue las apuestas de usar la IA. Un trabajo que a veces es tan dispensión, difícil, se vuelve mucho más llevable, fácil, por decirlo de alguna manera o por lo menos pensable cuando se cuentan con tecnologías como las que nos enseñaron y como las que que nos dejaron a disposición, eso ha facilitado no solamente un informe, sino muchas claridades para la evaluación, documentación y trabajo de aquí en adelante con la iniciativa Cinelub Entropía. Las inteligencias pues llegaron para aportar y desde que sepamos darles el direccionamiento ético, sabemos que pues podemos hacer uso de ellas para dejar huella visible con nuestra iniciativa.

Colegio La Merced

COLEGIO	**IED La Merced**

IMPULSOR	Docente
INICIATIVA	Curricularización habilidades socioemocionales y competencias
FECHA	19/08/2026

1. Para ti y para tu equipo, ¿qué ha significado desarrollar esta iniciativa?

Desarrollar esta iniciativa ha significado para nosotros un proceso de construcción colectiva que nos ha permitido avanzar en la incorporación de la educación socioemocional como una propuesta curricular dentro del colegio y, al mismo tiempo, revisar de manera reflexiva el camino recorrido durante estos cuatro años.
En el marco del acompañamiento, tuvimos la oportunidad de hacer una pausa en la dinámica cotidiana para mirar la experiencia desde otra perspectiva y comenzar a construir una ruta para su evaluación. Aunque en este proceso solo alcanzamos a desarrollar el primer paso del plan de evaluación, este ejercicio fue significativo porque nos permitió conversar como equipo sobre lo que hemos construido, identificar aquello que consideramos importante valorar y establecer unas primeras orientaciones para revisar la trayectoria de la iniciativa de manera más organizada.
Este primer acercamiento a la evaluación también favoreció la reflexión colectiva y la construcción de consensos. Nos permitió reconocer que, después de varios años de trabajo, es necesario generar espacios para revisar lo realizado, confrontar nuestras percepciones con las evidencias disponibles y construir conocimiento a partir de la propia experiencia. En este sentido, la evaluación comenzó a ser comprendida no solamente como un mecanismo para valorar resultados, sino como una oportunidad para aprender de lo recorrido y contar con elementos que permitan orientar los siguientes pasos.
El acompañamiento también significó una oportunidad para reconocer el crecimiento que hemos tenido como área y como equipo de trabajo. La mirada externa nos permitió ampliar nuestra perspectiva y empezar a identificar con mayor claridad los avances y aprendizajes que será necesario profundizar en las siguientes etapas de evaluación.

2. ¿Qué aprendizajes o herramientas te llevas del proceso de acompañamiento para fortalecerla?

El proceso de acompañamiento nos permitió adquirir elementos conceptuales y metodológicos para comenzar a construir una evaluación más organizada de la experiencia. Uno de los principales aprendizajes fue comprender la importancia de detenernos a revisar el recorrido realizado, definir qué queremos conocer de la iniciativa y

establecer unas orientaciones que permitan posteriormente recoger y analizar evidencias de manera sistemática.
En este sentido, la construcción del primer paso del plan de evaluación fue una herramienta importante para el equipo, pues nos permitió avanzar en la definición de una ruta para valorar el trabajo desarrollado durante estos cuatro años. También nos aportó elementos teóricos que algunos integrantes no conocíamos y que amplían nuestra capacidad para comprender y orientar procesos de evaluación y sistematización.
Otro aprendizaje significativo fue el uso de la herramienta de inteligencia artificial diseñada por el grupo investigador que hace parte de recursos tecnológicos y entornos digitales como apoyos para los procesos de investigación. Identificamos posibilidades para organizar información, optimizar tiempos y acompañar diferentes tareas que tendremos que desarrollar en las siguientes etapas, sin reemplazar el análisis y las decisiones del equipo.
También valoramos la mirada externa del acompañamiento, porque permitió ampliar nuestra perspectiva sobre una experiencia en la que estamos involucrados cotidianamente. Esta mirada ayudó a reconocer aspectos de nuestro recorrido que quizá no habíamos explicitado y abrió posibilidades para pensar cómo continuar fortaleciendo la iniciativa.
Por último, el proceso nos permitió reconocer que la evaluación y la sistematización requieren planificación, trabajo colectivo y condiciones adecuadas para desarrollarse, condiciones que no estaban presentes por lo cual se generó una recarga sobre los participantes docentes.

3. ¿Crees que hubo algún cambio en tu manera de comprender, desarrollar o proyectar la iniciativa después de participar en el acompañamiento?
Sí. El acompañamiento produjo un cambio principalmente en la manera de mirar y comprender la experiencia que hemos construido. El ejercicio de comenzar a diseñar la evaluación nos permitió tomar cierta distancia de las acciones cotidianas
y reconocer con mayor claridad que existe una trayectoria de cuatro años que merece ser revisada, documentada y comprendida de manera sistemática.
También comenzamos a entender la evaluación como una herramienta para el fortalecimiento de la iniciativa y no solamente como un ejercicio para obtener resultados. El primer paso del plan nos permitió identificar la necesidad de contar con una ruta que posteriormente nos ayude a reconocer los avances, aprendizajes y aportes de la experiencia, así como aquellos aspectos que requieren fortalecerse. En este sentido, el acompañamiento ayudó a darle mayor sentido y estructura a lo que queremos hacer en las siguientes etapas.

Otro cambio importante fue reconocer el valor de la reflexión colectiva, en donde la colaboración de miradas externas como OCE e IDEP enriquecen el proceso en la medida que buscan apoyar el proceso que lleva la institución reconociendo que cada territorio tiene sus dinámicas y son los miembros de la comunidad educativa los que lo conocen y pueden plantear iniciativas adecuadas para ellos mismos. El proceso permitió conversar como equipo, construir consensos y reconocer que la continuidad de una iniciativa como esta requiere no solo claridad pedagógica, sino también condiciones para el trabajo colaborativo, la investigación y la reflexión permanente. Los aportes del equipo también hicieron visible la importancia de considerar el bienestar de los propios docentes como parte de las condiciones necesarias para desarrollar propuestas de educación socioemocional y requiere que la SED establezca políticas claras y concretas para apoyar estas iniciativas, en el caso particular la falta de espacios de trabajo colectivo limitaron el avance para la definición del plan de trabajo y la primera fase y pone en riesgo la continuación del mismo.

Colegio Gloria Valencia de Castaño

COLEGIO	**Colegio Gloria Valencia de Castaño**
IMPULSOR	Rectora
INICIATIVA	Cuidadanos Pluriversales para el Buen Vivir
FECHA	19/08/2026

1. Para ti y para tu equipo, ¿qué ha significado desarrollar y sostener esta iniciativa?
Bueno, frente a la pregunta de qué significa desarrollar esta iniciativa, para nosotros como equipo realmente ha sido volver a pensar en lo que quiere recibir una familia desde el sector educativo, pero puntualmente desde Colegio Gloria Valencia de Castaño. Porque inicialmente pues se puede entender la inducción como es entrega información para ubicarse a un lugar donde uno llega, pero aquí va más allá, porque es entender que empezamos una relación, a cultivar una vida juntos y esto implica pensarnos desde lo emocional, desde lo mental, desde esa posibilidad de tejer juntos. Y por lo tanto ha sido esa oportunidad de preguntarnos qué necesitamos para conocer ese otro, a esa familia, para comprender conjuntamente lo que tejemos, qué necesita sentir, vivir y encontrar para que nos vinculemos comúnmente. Y por eso hemos intentado traducir esa filosofía de buen vivir desde la satisfacción personal, la equidad social y la sostenibilidad biocéntrica a experiencias y orientaciones sencillas que puedan acompañar la vida cotidiana. Por lo tanto, el concentrarnos en elaborar y formalizar esta guía de inicio, esta brújula, es vincular explícitamente esos propósitos con el acompañamiento a una nueva familia que llega con nosotros. También ha significado reconocernos, mirarnos críticamente. Este

ejercicio y esta posibilidad de investigación conjunta nos ha hecho conscientes de cuánto hemos construido como institución y al mismo tiempo, esa necesidad de lograr que aquello que para nosotros resulta familiar pueda ser comprendido con claridad para quienes llegan por primera vez a trabajar o a estar con nosotros. En ese sentido, pues la iniciativa ha sido ese ejercicio de formular, fomentar y proteger nuestra identidad desde el cuidado y desde la coherencia institucional.

2. ¿Qué aprendizajes o herramientas te llevas del proceso de acompañamiento para fortalecer la iniciativa?

Bueno, frente a los aprendizajes o herramientas que me llevo en este proceso de acompañamiento, uno de los mayores aprendizajes ha sido comprender o que simplificar no es empobrecer. Podemos conservar la profundidad de nuestra propuesta pedagógica y al mismo tiempo expresarla de una manera cercana, útil y muy comprensible para las familias. Incorporar esa mirada externa que nos brinda el IDEP nos permite preguntarnos por aquello que aunque nosotros todo el tiempo lo vivimos, pero por estar inmersos en la institución muchas veces damos por supuesto. De esa mirada externa nos llevó a pensar reinducciones de las necesidades reales de quien llega para ver cómo se lo comunicamos, a quién puede acudir, cuáles son los horarios, los compromisos que compartimos, el funcionamiento de los ciclos, qué es el buen vivir en la vida cotidiana, esa ruta de comunicación, esos canales oficiales de información, las orientaciones relacionadas con cada uno de nuestros principios y pues también nos ha brindado el entender, comprender mejor la importancia de prototipar, de escuchar, de ajustar, de volver a reconstruir. Y hemos entendido que una herramienta institucional no tiene que considerarse terminada por estar diseñada, que precisamente para eso son los pilotajes con aquellos que la van a usar y evolucionar a partir de la experiencia.

3. ¿Crees que hubo algún cambio en tu manera de comprender, desarrollar o proyectar la iniciativa después de participar en el acompañamiento?

Frente a un cambio mayúsculo, pues creo que más bien ha sido un crecimiento. De no solamente preocuparnos por el bienestar mental, emocional de quienes ya están con nosotros, sino también de aquellos que quieren llegar o llegan por primera vez y por lo tanto es pensar que se teje bienestar desde la experiencia de entrada a nuestra comunidad. Nosotros teníamos muy centradas nuestras preocupaciones desde lo que ya debe ser o debe hacer, o debe sentir o debe comprender una familia, pero nos llevó a pensarnos en cómo habitar o invitar a que otros habiten con nosotros desde incluso esa entrada a nuestra institución. Por lo tanto, este encuentro con el IDEP ha dado un giro que ha cambiado la herramienta que nos permite acompañar de otra manera, pero además que nos permite mostrar y visualizar los ciclos que se viven en nuestra institución como un recorrido vital, y por lo tanto fortalecer y mejorar nuestra propuesta, nuestra filosofía desde los saberes, desde el buen vivir, con hábitos que se cultivan tanto en la escuela

como en el hogar. También nos ha llevado a entender que esto es un proceso permanente, no solamente un momento desde el inicio, bien sea de la llegada o del año, sino que todo el tiempo debemos hacerlo, recordarlo y generar esa cultura organizacional.

Anexo 2: Acuerdo de coautoría

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP Proyecto de Investigación Bienestar y Salud Mental – 2026

ACUERDO DE COAUTORÍA

El presente documento tiene como propósito concretar de manera clara y precisa, en concordancia con los términos del documento "consentimiento informado y compromiso de participación", las condiciones del acuerdo de coautoría en el marco del proyecto de investigación Bienestar y Salud Mental 2026, que adelanta el IDEP.

Se entiende por coautoría aquella obra en colaboración que "sea producida, conjuntamente, por dos o más personas naturales cuyos aportes no puedan ser separados" (artículo 8, ley 23 de 1982). En este sentido, en la presente investigación la coautoría busca reconocer aportes pedagógicos, reflexivos o experienciales en la construcción del modelo de acompañamiento y de materiales o productos derivados.

La coautoría presupone una participación activa en las diferentes fases del proceso, así como aportes significativos en la construcción de los productos derivados de la estrategia de acompañamiento. En este sentido, el proceso de coautoría supone la implicación activa en los espacios de trabajo y co-construcción propuestos tanto en modalidad presencial como virtual; la generación de aportes relevantes para el planteamiento del modelo de acompañamiento y la disposición para analizar, retroalimentar y revisar los productos e insumos en cada una de las fases.

En coherencia con lo anterior, la selección para participar en el proyecto no implica automáticamente el reconocimiento de autoría. Esta estará sujeta al nivel de participación y el cumplimento de las condiciones desarrolladas anteriormente, y se definirá de acuerdo con el alcance de las contribuciones realizadas.

El Estado no tiene porqué ser aburrido ¡conoce a gov.co!
¿Sabes que es GOV.CO?
¿Sabes que es GOV.CO? Conócelo aquí
TRÁMITES Y SERVICIOS PARTICIPACIÓN ENTIDADES

Datos generales
Participación en grupos de investigación
Actividades de formación
Actividades como evaluador
Procesos de Apropiación Social del Conocimiento (PASC)
Divulgación pública de la ciencia (DP)
Productos de Investigación + Creación
Producción bibliográfica
Producción técnica y tecnológica
Demás trabajos
Proyectos
Reconocimientos
Imprimir currículo
Verificador de tipología
Verificador de información
Resultado análisis de convocatoria
Solicitud de aclaración
Manual de usuario
Salir

Mariana Echavarría

Ayuda relacionada

Documentos de trabajo

A continuación puede visualizar la información de los documentos de trabajo (Working papers) y Policy - brief que usted ha registrado.
NOTA: En esta sección también puede incluir documentos de trabajo tipo POLICY BRIEF.
Para registrar un nuevo documento de trabajo pulse el enlace "Crear documento de trabajo"

15

	Escriba aqui para filtrar...	Escriba aqui para filtrar...			
	Nombre del documento	Año	Detalles	Editar	Eliminar
1	Documento que contenga una síntesis del proceso de contacto con colegios, borradores de los acuerdos de coautoría con docentes y listado consolidado de docentes participantes.	2026	Detalles	Editar	Eliminar
2	Documento con insumos para el informe de avance, que contenga sistematización de experiencias de acompañamiento en colegios (relatos de casos, fichas por colegio), registro de barreras y facilitadores observados, y propuesta operativa de ajustes al acompañamiento.	2026	Detalles	Editar	Eliminar
3	Documento con insumos finales sistematización narrativa del proceso de acompañamiento (lecciones aprendidas por colegio, testimonios seleccionados, descripción del funcionamiento del acuerdo de coautoría), guía operativa para la implementación futura del modelo y documentación de uso del repositorio	2026	Detalles	Editar	Eliminar

Resultados 1 - 3 de 3.

Crear documento de trabajo

Dirección: Avenida Calle 26 No. 57 - 83 Torre 8 - Pisos del 2 al 6
Código Postal: 111321
Horario de Atención: Lunes a Jueves 8:00am - 5:00pm y Viernes 7:00am- 4:00pm (Jornada contínua).

Twitter Youtube Facebook

Contacto

Teléfono Conmutador: +(57) (1) 6258480 ext. 2081
Línea Gratuita: 01-800-0914446
Correo Institucional: atencionalciudadano@minciencias.gov.co
Correo de notificaciones judiciales:
notificacionesjudiciales@minciencias.gov.co
Política de seguridad de la información

GOV.CO

CO COLOMBIA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. EDUCACIÓN Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico	ESTUDIO BIENESTAR Y SALUD MENTAL - 2026	Ficha de estado de la iniciativa de bienestar y salud mental escolar Versión: 1 Fecha Aprobación: 04/05/2026 Página 1 de 8

El propósito de este documento es caracterizar el punto de partida de cada iniciativa en el colegio, identificando su nivel de desarrollo, condiciones de implementación, recursos, articulaciones, dificultades y perspectiva general de trabajo. Este instrumento responde a la fase inicial de análisis participativo y al propósito de reconocer necesidades, fortalezas y recursos institucionales.

Se espera que su diligenciamiento se realice a través de una conversación guiada de 30 a 60 minutos, y que este cuente con validación posterior por parte de la institución educativa.

Nota: Este instrumento no tiene fines evaluativos ni de medición estandarizada. Su propósito es acompañar la comprensión situada de las iniciativas y fortalecer la capacidad institucional de análisis y toma de decisiones.

Campo	Contenido a registrar
Nombre del colegio	Colegio Atabanzha IED
Localidad / territorio	Usme
Jornada	Mañana y tarde, en transición a única
Nombre de la iniciativa	La ciencia de convivir
Fecha de diligenciamiento	7 de mayo de 2026
Participantes en el diligenciamiento	Mariana Echavarría Benavides – Asistente de Investigación Andrea Carolina Cubillos – Maestra e impulsadora principal de la iniciativa

Sección A. Identificación general

Pregunta o campo	Respuesta
¿Desde cuándo existe la iniciativa o desde cuándo empezó a construirse?	La iniciativa comenzó a consolidarse entre el 2018 y 2019.
¿Cómo surgió la iniciativa?	La iniciativa surge por la participación del colegio en el proceso de formación en innovación educativa desarrollado por Maloka en el año 2019, donde los apoyaban metodológica y teóricamente en la creación de una iniciativa en educación socioemocional. Aunque previamente, algunos maestros y maestras realizaban acciones individuales relacionadas con la enseñanza de habilidades socioemocionales.

¿Qué situación, necesidad o problema buscó atender inicialmente?	Buscó atender dificultades de convivencia escolar en los niños, niñas y adolescentes que se presenciaban tanto en clase como en los recreos. Así como necesidades de regulación emocional, problemáticas familiares que impactaban a los estudiantes. También a parir de la necesidad de fortalecer el bienestar de los maestros, maestras y personal administrativo que se veía impactado por la sobrecarga laboral y responsabilidades personales.
¿Quiénes la impulsaron o la impulsan actualmente?	La iniciativa ha sido impulsada principalmente por la maestra Andrea Carolina Cubillos, junto con: • Tres orientadores de bachillerato y primaria • Una profesora de apoyo de educación inclusiva • Dos maestros de bachillerato • La bibliotecaria • La rectora de la institución.
¿Qué actores participan hoy?	Maestras y maestros de primaria y bachillerato, el equipo de orientación escolar, personal administrativo, rectoría, familias y estudiantes de la institución.

Sección B. Descripción actual de la iniciativa

Pregunta o campo	Respuesta
Objetivo principal de la iniciativa	Fortalecer las habilidades socioemocionales y el bienestar escolar de estudiantes, maestros y familias, promoviendo mejores relaciones consigo mismo, con los otros y con el entorno
Población a la que se dirige	Estudiantes, maestros(as), personal administrativo y padres y madres de familia
Grados, ciclos o grupos involucrados	Grados de primero a quinto de primaria
Actividades principales que realiza	El proyecto es ejecutado en diferentes líneas:

	En cuanto a las actividades para estudiantes, estas consisten en actividades de bienestar y formación en habilidades socioemocionales, que se dan una vez al mes. Así como la integración de aprendizaje socioemocional en la malla curricular de ética. Las actividades destinadas a los maestros son: 1. "El secreto de los 60 segundos", las cuales son capsulas con actividades, podcasts, videos sobre salud mental y habilidades socioemocionales. 2. Encuentros de bienestar con actividades y talleres, que se hacen 4 veces en el ciclo escolar El acompañamiento a padres de familia está integrado en un espacio donde los reúnen junto con sus hijos una vez por ciclo escolar.
Frecuencia aproximada de las actividades	Capsulas de 60 segundos, que se envían por el correo institucional a maestros, maestras y personal administrativo → Cada 15 días (en pausa por sobrecarga laboral) Encuentros de bienestar de maestros → 4 veces al año, normalmente durante jornadas pedagógicas. Encuentros con padres de familia y estudiante → 1 vez en el ciclo escolar Actividades de bienestar para estudiantes → 1 vez al mes Clases de ética para estudiantes → 1 vez por semana
Cobertura estimada *(Porcentaje de participantes alcanzados)*	Estudiantes de primaria, maestros, personal administrativo y familias
Resultados o logros percibidos hasta ahora	Inclusión de la educación socioemocional en la malla curricular de ética, participación de familias en algunos encuentros, reconocimiento en congresos, visitas de referentes académicos (Rafael Bisquerra) y aprobación institucional del espacio "la Maloka".

Sección C. Grado de formalización

Aspecto	Sí	No	Parcial	Observaciones
Tiene nombre definido	X			La iniciativa cuenta con el nombre: “la ciencia de convivir”
Tiene documento base o formulación escrita	X			Existen documentos que han sido presentados en congresos y espacios académicos
Tiene objetivos explícitos	X			Tiene como objetivo fortalecer las capacidades socioemocionales y promover mejores relaciones personales, interpersonales y con el ambiente
Tiene plan de trabajo o cronograma	X			Tienen programadas las actividades y se reunieron recientemente para coordinar las funciones de cada impulsador de la iniciativa.
Tiene responsables definidos	X			Cuentan con un equipo y acciones definidas
Está articulada con PEI, convivencia u otra instancia	X			Esta articulada a la malla curricular de ética
Cuenta con aval o respaldo directivo	X			La rectora y el Consejo Directivo respaldan la iniciativa
Cuenta con materiales propios	X			Poseen materiales pedagógicos, libros, cartillas.
Cuenta con alguna forma de seguimiento		X		Existe seguimientos principalmente cualitativos, pero aún no cuentan con sistematización ni evaluación cuantitativa.
Cuenta con publicaciones	X			Han participado en congresos y cuentan con documentos derivados de estas experiencias.

Sección D. Recursos, apoyos y articulaciones

Pregunta o campo	Respuesta
Recursos humanos disponibles	Orientadores escolares, docentes de primaria y bachillerato, personal administrativo y docentes de apoyo.
Tiempo disponible para sostener la iniciativa	Limitado debido a la transición a jornada única y las cargas laborales de los maestros y maestras.

Espacios físicos o virtuales disponibles	Limitado debido a la transición a jornada única dado que no ha permitido encuentros constantes en espacios físicos ni virtuales. Cuentan con un grupo de Whatsapp por donde tienen comunicación
Materiales o recursos con los que cuenta	Cartillas, recursos pedagógicos.
Apoyos institucionales internos	Rectoría, consejo académico, orientación escolar
Apoyos externos o aliados	JER
Articulación con orientación, convivencia, familias u otras áreas	Existe articulación con orientación escolar y familias. Se tiene como iniciativa articularse con convivencia.

Sección E. Dificultades, complejidad y estigma

Esta sección responde a la orientación del proyecto de incorporar complejidad y estigma como categorías de análisis y de acompañamiento.

Pregunta o campo	Respuesta
Principales dificultades para desarrollar la iniciativa	En este momento la institución está en transición a jornada única, lo que ha generado que los maestros y orientadores a cargo de la iniciativa no se puedan reunir dificultando los diferentes procesos de la iniciativa. Por otro lado, se ha visto una baja motivación por parte de los maestros (as) y orientadores dado que no se ven avances significativos en los estudiantes.
Barreras asociadas a tiempos, carga laboral o gestión	Reducción de los espacios de encuentro entre los impulsadores de la iniciativa y carga laboral de los maestros (as) y orientadores por múltiples responsabilidades
Dificultades de articulación entre actores o dependencias	Vinculación parcial de bachillerato, resistencia de algunos docentes a la hora de incorporar actividades socioemocionales en sus clases
Expresiones de estigma, resistencia o incomodidad frente al tema de salud mental	No se identifican expresiones fuertes de estigma. Los maestros referencian positivamente las actividades y el uso de estrategias en su vida personal, sin embargo, existen resistencias de algunos maestros frente a la implementación de estrategias socioemocionales en aula y algunos cuestionamientos de parte de familias.
Relación con familias y comunidad	La iniciativa busca tener espacios con familias, no obstante, la asistencia continua siendo un desafío.

Otras condiciones que aumentan la complejidad de la implementación	Dependencia del liderazgo principal de la maestra Carolina Cubillos, desgaste y desmotivación docente.

Sección F. Perspectiva general de la iniciativa

Pregunta o campo	Respuesta
¿Cómo entiende el equipo el bienestar escolar?	Se entiende como la posibilidad de fortalecer relaciones sanas consigo mismo y con otros mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales, regulación emocional y espacios de cuidado.
¿Cómo entiende el equipo la salud mental escolar?	Lo entienden como la capacidad para relacionarse adecuadamente consigo mismos, con otros y con el entorno, este último entendido como la naturaleza y los espacios físicos en los que conviven día a día.
¿La iniciativa se acerca más a convivencia, cuidado, desarrollo socioemocional, prevención, bienestar, otro, o combina varios enfoques?	Combina varios enfoques, especialmente el desarrollo socioemocional, bienestar escolar, la prevención y el cuidado de los otros y el entorno.
¿Existe una perspectiva teórica explícita o todavía no se ha formulado con claridad?	La iniciativa tiene bases en el modelo pentagonal de Rafael Bisquerra dirigidas a la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, habilidades sociales y habilidades para la vida. De forma particular, dentro de la conciencia emocional Mayer y Salovey nombran otras habilidades de identificación emocional, dirigidas a comprender las emociones, identificar dónde se sienten y que pensamientos surgen al momento de sentirlas, las cuales también hacen parte importante de la base teórica de la iniciativa y de las actividades, talleres y diferentes acciones propuetas.

Sección G. Clasificación del momento de desarrollo

Momento de desarrollo	Marque con X	Criterio orientador
Formulación		Existe la idea, pero aún no hay acciones sostenidas
Implementación inicial		Ya hay acciones, pero todavía son incipientes o poco estructuradas

Consolidación	X	La iniciativa tiene continuidad, reconocimiento y alguna organización
Ajuste o reorientación		La experiencia existe, pero está siendo revisada, fortalecida o reformulada

Síntesis diagnóstica breve

Campo	Respuesta
Fortalezas principales	La iniciativa cuenta con el apoyo de rectoría y con un liderazgo comprometido por parte de la maestra Carolina Cubillos. Así mismo, cuentan con una base teórica sólida y unas acciones programadas y organizadas que mantienen el proyecto.
Debilidades o vacíos principales	La iniciativa tiene una escaza sistematización y evaluación cuantitativa y a pesar que existe participación de varios docentes y orientadores, está limitada al liderazgo de una sola maestra, quien convoca y busca los espacios de organización
Oportunidades relevantes	Consolidación de “La Maloka”, proyecto que ya fue aprobado por el consejo académico.
Riesgos o alertas	Desmotivación y desgaste por parte del equipo, dependencia de la impulsadora principal.
Observación general del equipo investigador	La iniciativa se encuentra en una fase de consolidación dado que cumple con una continuidad y organización de las diferentes acciones dirigidas a maestros, personal administrativo, estudiantes y familias.

Notas de campo

El colegio Atabanzha IED, ubicado en la localidad de Usme, cuenta con una iniciativa fortalecida por procesos académicos, apoyo institucional y liderazgo comprometido. Teóricamente presenta bases sólidas, que han permitido mantener el sentido y la continuidad de las acciones desarrolladas para el fortalecimiento socioemocional de estudiantes, familias, docentes y personal administrativo. Así mismo, cuenta con unas acciones organizadas y estructuradas orientadas a impactar a la comunidad educativa.

Sin embargo, se identifica interés por avanzar en la construcción de herramientas de sistematización e instrumentos de evaluación de la iniciativa, que permitan identificar el impacto que ha generado en la comunidad educativa. Favoreciendo el seguimiento y fortalecimiento de la iniciativa, así como la transversalización hacia otros ciclos de la institución.

Por otro lado, la propuesta recae en gran medida en el liderazgo de la maestra Carolina Cubillos, quien ha impulsado los encuentros, espacios y continuidad de la iniciativa. Aunque este liderazgo representa una fortaleza

importante, a largo plazo también se configura como una alerta frente a la sostenibilidad de la iniciativa en condiciones diferentes a las actuales. Así mismo, los espacios de reunión, retroalimentación y análisis de la iniciativa son escasos, siendo esto una barrera para el desarrollo de otros procesos, la comunicación entre acciones y la continuidad.

La propuesta cuenta con apoyo interno de la rectora de la institución así como del consejo académico, lo que ha fortalecido la iniciativa y permitido que se sumen proyectos como la construcción de la Maloka la cual pretende ser un espacio físico de bienestar para estudiantes, maestros y personal administrativo, así como un lugar de contención y expresión emocional.

GRACIAS

El propósito de este documento es caracterizar el punto de partida de cada iniciativa en el colegio, identificando su nivel de desarrollo, condiciones de implementación, recursos, articulaciones, dificultades y perspectiva general de trabajo. Este instrumento responde a la fase inicial de análisis participativo y al propósito de reconocer necesidades, fortalezas y recursos institucionales.

Se espera que su diligenciamiento se realice a través de una conversación guiada de 30 a 60 minutos, y que este cuente con validación posterior por parte de la institución educativa.

Nota: Este instrumento no tiene fines evaluativos ni de medición estandarizada. Su propósito es acompañar la comprensión situada de las iniciativas y fortalecer la capacidad institucional de análisis y toma de decisiones.

Campo	Contenido a registrar
Nombre del colegio	Colegio Atabanzha IED
Localidad / territorio	Usme
Jornada	Mañana y tarde, en transición a única
Nombre de la iniciativa	La ciencia de convivir
Fecha de diligenciamiento	7 de mayo de 2026
Participantes en el diligenciamiento	Mariana Echavarría Benavides – Asistente de Investigación Andrea Carolina Cubillos – Maestra e impulsadora principal de la iniciativa

Sección A. Identificación general

Pregunta o campo	Respuesta
¿Desde cuándo existe la iniciativa o desde cuándo empezó a construirse?	La iniciativa comenzó a consolidarse entre el 2018 y 2019.
¿Cómo surgió la iniciativa?	La iniciativa surge por la participación del colegio en el proceso de formación en innovación educativa desarrollado por Maloka en el año 2019, donde los apoyaban metodológica y teóricamente en la creación de una iniciativa en educación socioemocional. Aunque previamente, algunos maestros y maestras realizaban acciones individuales relacionadas con la enseñanza de habilidades socioemocionales.

¿Qué situación, necesidad o problema buscó atender inicialmente?	Buscó atender dificultades de convivencia escolar en los niños, niñas y adolescentes que se presenciaban tanto en clase como en los recreos. Así como necesidades de regulación emocional, problemáticas familiares que impactaban a los estudiantes. También a parir de la necesidad de fortalecer el bienestar de los maestros, maestras y personal administrativo que se veía impactado por la sobrecarga laboral y responsabilidades personales.
¿Quiénes la impulsaron o la impulsan actualmente?	La iniciativa ha sido impulsada principalmente por la maestra Andrea Carolina Cubillos, junto con: • Tres orientadores de bachillerato y primaria • Una profesora de apoyo de educación inclusiva • Dos maestros de bachillerato • La bibliotecaria • La rectora de la institución.
¿Qué actores participan hoy?	Maestras y maestros de primaria y bachillerato, el equipo de orientación escolar, personal administrativo, rectoría, familias y estudiantes de la institución.

Sección B. Descripción actual de la iniciativa

Pregunta o campo	Respuesta
Objetivo principal de la iniciativa	Fortalecer las habilidades socioemocionales y el bienestar escolar de estudiantes, maestros y familias, promoviendo mejores relaciones consigo mismo, con los otros y con el entorno
Población a la que se dirige	Estudiantes, maestros(as), personal administrativo y padres y madres de familia
Grados, ciclos o grupos involucrados	Grados de primero a quinto de primaria
Actividades principales que realiza	El proyecto es ejecutado en diferentes líneas:

	En cuanto a las actividades para estudiantes, estas consisten en actividades de bienestar y formación en habilidades socioemocionales, que se dan una vez al mes. Así como la integración de aprendizaje socioemocional en la malla curricular de ética. Las actividades destinadas a los maestros son: 1. "El secreto de los 60 segundos", las cuales son capsulas con actividades, podcasts, videos sobre salud mental y habilidades socioemocionales. 2. Encuentros de bienestar con actividades y talleres, que se hacen 4 veces en el ciclo escolar El acompañamiento a padres de familia está integrado en un espacio donde los reúnen junto con sus hijos una vez por ciclo escolar.
Frecuencia aproximada de las actividades	Capsulas de 60 segundos, que se envían por el correo institucional a maestros, maestras y personal administrativo → Cada 15 días (en pausa por sobrecarga laboral) Encuentros de bienestar de maestros → 4 veces al año, normalmente durante jornadas pedagógicas. Encuentros con padres de familia y estudiante → 1 vez en el ciclo escolar Actividades de bienestar para estudiantes → 1 vez al mes Clases de ética para estudiantes → 1 vez por semana
Cobertura estimada *(Porcentaje de participantes alcanzados)*	Estudiantes de primaria, maestros, personal administrativo y familias
Resultados o logros percibidos hasta ahora	Inclusión de la educación socioemocional en la malla curricular de ética, participación de familias en algunos encuentros, reconocimiento en congresos, visitas de referentes académicos (Rafael Bisquerra) y aprobación institucional del espacio "la Maloka".

Sección C. Grado de formalización

Aspecto	Sí	No	Parcial	Observaciones
Tiene nombre definido	X			La iniciativa cuenta con el nombre: “la ciencia de convivir”
Tiene documento base o formulación escrita	X			Existen documentos que han sido presentados en congresos y espacios académicos
Tiene objetivos explícitos	X			Tiene como objetivo fortalecer las capacidades socioemocionales y promover mejores relaciones personales, interpersonales y con el ambiente
Tiene plan de trabajo o cronograma	X			Tienen programadas las actividades y se reunieron recientemente para coordinar las funciones de cada impulsador de la iniciativa.
Tiene responsables definidos	X			Cuentan con un equipo y acciones definidas
Está articulada con PEI, convivencia u otra instancia	X			Esta articulada a la malla curricular de ética
Cuenta con aval o respaldo directivo	X			La rectora y el Consejo Directivo respaldan la iniciativa
Cuenta con materiales propios	X			Poseen materiales pedagógicos, libros, cartillas.
Cuenta con alguna forma de seguimiento		X		Existe seguimientos principalmente cualitativos, pero aún no cuentan con sistematización ni evaluación cuantitativa.
Cuenta con publicaciones	X			Han participado en congresos y cuentan con documentos derivados de estas experiencias.

Sección D. Recursos, apoyos y articulaciones

Pregunta o campo	Respuesta
Recursos humanos disponibles	Orientadores escolares, docentes de primaria y bachillerato, personal administrativo y docentes de apoyo.
Tiempo disponible para sostener la iniciativa	Limitado debido a la transición a jornada única y las cargas laborales de los maestros y maestras.

Espacios físicos o virtuales disponibles	Limitado debido a la transición a jornada única dado que no ha permitido encuentros constantes en espacios físicos ni virtuales. Cuentan con un grupo de Whatsapp por donde tienen comunicación
Materiales o recursos con los que cuenta	Cartillas, recursos pedagógicos.
Apoyos institucionales internos	Rectoría, consejo académico, orientación escolar
Apoyos externos o aliados	JER
Articulación con orientación, convivencia, familias u otras áreas	Existe articulación con orientación escolar y familias. Se tiene como iniciativa articularse con convivencia.

Sección E. Dificultades, complejidad y estigma

Esta sección responde a la orientación del proyecto de incorporar complejidad y estigma como categorías de análisis y de acompañamiento.

Pregunta o campo	Respuesta
Principales dificultades para desarrollar la iniciativa	En este momento la institución está en transición a jornada única, lo que ha generado que los maestros y orientadores a cargo de la iniciativa no se puedan reunir dificultando los diferentes procesos de la iniciativa. Por otro lado, se ha visto una baja motivación por parte de los maestros (as) y orientadores dado que no se ven avances significativos en los estudiantes.
Barreras asociadas a tiempos, carga laboral o gestión	Reducción de los espacios de encuentro entre los impulsadores de la iniciativa y carga laboral de los maestros (as) y orientadores por múltiples responsabilidades
Dificultades de articulación entre actores o dependencias	Vinculación parcial de bachillerato, resistencia de algunos docentes a la hora de incorporar actividades socioemocionales en sus clases
Expresiones de estigma, resistencia o incomodidad frente al tema de salud mental	No se identifican expresiones fuertes de estigma. Los maestros referencian positivamente las actividades y el uso de estrategias en su vida personal, sin embargo, existen resistencias de algunos maestros frente a la implementación de estrategias socioemocionales en aula y algunos cuestionamientos de parte de familias.
Relación con familias y comunidad	La iniciativa busca tener espacios con familias, no obstante, la asistencia continua siendo un desafío.

Otras condiciones que aumentan la complejidad de la implementación	Dependencia del liderazgo principal de la maestra Carolina Cubillos, desgaste y desmotivación docente.

Sección F. Perspectiva general de la iniciativa

Pregunta o campo	Respuesta
¿Cómo entiende el equipo el bienestar escolar?	Se entiende como la posibilidad de fortalecer relaciones sanas consigo mismo y con otros mediante el desarrollo de habilidades socioemocionales, regulación emocional y espacios de cuidado.
¿Cómo entiende el equipo la salud mental escolar?	Lo entienden como la capacidad para relacionarse adecuadamente consigo mismos, con otros y con el entorno, este último entendido como la naturaleza y los espacios físicos en los que conviven día a día.
¿La iniciativa se acerca más a convivencia, cuidado, desarrollo socioemocional, prevención, bienestar, otro, o combina varios enfoques?	Combina varios enfoques, especialmente el desarrollo socioemocional, bienestar escolar, la prevención y el cuidado de los otros y el entorno.
¿Existe una perspectiva teórica explícita o todavía no se ha formulado con claridad?	La iniciativa tiene bases en el modelo pentagonal de Rafael Bisquerra dirigidas a la conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, habilidades sociales y habilidades para la vida. De forma particular, dentro de la conciencia emocional Mayer y Salovey nombran otras habilidades de identificación emocional, dirigidas a comprender las emociones, identificar dónde se sienten y que pensamientos surgen al momento de sentirlas, las cuales también hacen parte importante de la base teórica de la iniciativa y de las actividades, talleres y diferentes acciones propuetas.

Sección G. Clasificación del momento de desarrollo

Momento de desarrollo	Marque con X	Criterio orientador
Formulación		Existe la idea, pero aún no hay acciones sostenidas
Implementación inicial		Ya hay acciones, pero todavía son incipientes o poco estructuradas

Consolidación	X	La iniciativa tiene continuidad, reconocimiento y alguna organización
Ajuste o reorientación		La experiencia existe, pero está siendo revisada, fortalecida o reformulada

Síntesis diagnóstica breve

Campo	Respuesta
Fortalezas principales	La iniciativa cuenta con el apoyo de rectoría y con un liderazgo comprometido por parte de la maestra Carolina Cubillos. Así mismo, cuentan con una base teórica sólida y unas acciones programadas y organizadas que mantienen el proyecto.
Debilidades o vacíos principales	La iniciativa tiene una escaza sistematización y evaluación cuantitativa y a pesar que existe participación de varios docentes y orientadores, está limitada al liderazgo de una sola maestra, quien convoca y busca los espacios de organización
Oportunidades relevantes	Consolidación de “La Maloka”, proyecto que ya fue aprobado por el consejo académico.
Riesgos o alertas	Desmotivación y desgaste por parte del equipo, dependencia de la impulsadora principal.
Observación general del equipo investigador	La iniciativa se encuentra en una fase de consolidación dado que cumple con una continuidad y organización de las diferentes acciones dirigidas a maestros, personal administrativo, estudiantes y familias.

Notas de campo

El colegio Atabanzha IED, ubicado en la localidad de Usme, cuenta con una iniciativa fortalecida por procesos académicos, apoyo institucional y liderazgo comprometido. Teóricamente presenta bases sólidas, que han permitido mantener el sentido y la continuidad de las acciones desarrolladas para el fortalecimiento socioemocional de estudiantes, familias, docentes y personal administrativo. Así mismo, cuenta con unas acciones organizadas y estructuradas orientadas a impactar a la comunidad educativa.

Sin embargo, se identifica interés por avanzar en la construcción de herramientas de sistematización e instrumentos de evaluación de la iniciativa, que permitan identificar el impacto que ha generado en la comunidad educativa. Favoreciendo el seguimiento y fortalecimiento de la iniciativa, así como la transversalización hacia otros ciclos de la institución.

Por otro lado, la propuesta recae en gran medida en el liderazgo de la maestra Carolina Cubillos, quien ha impulsado los encuentros, espacios y continuidad de la iniciativa. Aunque este liderazgo representa una fortaleza

importante, a largo plazo también se configura como una alerta frente a la sostenibilidad de la iniciativa en condiciones diferentes a las actuales. Así mismo, los espacios de reunión, retroalimentación y análisis de la iniciativa son escasos, siendo esto una barrera para el desarrollo de otros procesos, la comunicación entre acciones y la continuidad.

La propuesta cuenta con apoyo interno de la rectora de la institución así como del consejo académico, lo que ha fortalecido la iniciativa y permitido que se sumen proyectos como la construcción de la Maloka la cual pretende ser un espacio físico de bienestar para estudiantes, maestros y personal administrativo, así como un lugar de contención y expresión emocional.

GRACIAS

¿Me das el consentimiento de grabar? Sí, lo acepto. Perfecto Carolina. Digamos que hay algunas de estas preguntas en nuestro primer instrumento que son muy similares a las que ustedes trabajaron el año pasado cuando hacían la ficha de revisión de qué era la propuesta, de qué se trataba la iniciativa.

El propósito de hoy es caracterizar un poquito dónde va la iniciativa, en qué momento de la propuesta están ahorita, saber el nivel de desarrollo, si de pronto desde el año pasado han avanzado en ciertas cosas o han cambiado ciertas cosas, si cambia tu rol, si añaden personas. La idea es, como saben, esta nueva información que ustedes pueden tener sobre la iniciativa y poder explorar otro tipo de preguntas también. Va a ser como eso, la idea es demorarnos más o menos una horita para que tú también, pues sé que tienes un tiempito, pero seguramente también... La horita, sí.

Para tus cosas. Entonces, bueno, si quieres empezamos. Bueno, ¿tú ya tienes claro todo lo que hicieron el año pasado, los resultados? ¿Es claro para ti? ¿Tienes preguntas? Bueno, digamos que nosotros hemos tenido, y creo que esa es una gran falencia del proyecto, y es que nosotros nos sistematizamos.

Anualmente nosotros programamos unas actividades. En lo que más le apuntamos es a los encuentros de familias, que se hace uno al año, antes se hacían dos, ahorita estamos haciendo solo uno. También tenemos Bienestar Docente, que por lo general se realiza en la entrega de informes académicos en unas fechas específicas de jornadas pedagógicas, cuando tenemos las jornadas pedagógicas distritales.

Y con los niños también se realizan algunas actividades. Entonces digamos que en esos tres espacios se han realizado actividades, es algo que no se ha dejado de hacer, y que este año también se programaron actividades. Pero que juiciosamente nosotros llevemos como una orden o una sistematización del proyecto no lo tenemos.

Entonces tenemos fotos, tenemos de pronto... Este año iniciando año tuvimos una jornada, solamente hemos tenido una jornada de Bienestar Docente, que se realizó en la semana institucional, y de esa capacitación, que fue como un Bienestar Docente, pero fue capacitación sobre la formación de habilidades socioemocionales para docentes, entonces sí se tiene un registro de, como un Forbes, en donde hacíamos algunas encuestas de cómo se desarrolló. Y este año ha sido la única actividad que hemos realizado. Contamos con otro problema grande, y es que ahorita estamos en transición a jornada única.

Ah, me habías comentado por la llamada. Entonces eso nos ha impedido reunirnos. Hasta hoy tuvimos la primera reunión, en donde nos volvimos a poner de acuerdo, en donde otra vez como equipo nos estamos fortaleciendo, entonces ya estoy tranquila, y mira que se programó la reunión, y tú me llamas.

Tú me pusiste el mensaje para reunirnos. Y yo, uy, Diosito, el universo conspira, mi Dios es muy grande, entonces tuve la oportunidad de hacerlo. Hola, buenos días.

Entonces, tuve la oportunidad de organizarlas como para al menos decirte, mira, el equipo continúa, el proyecto todavía está. Eso es como a grandes rasgos. Hay algo que también es importante, y es la formación de estudiantes.

En la formación de estudiantes, que es en lo que más trabaja el proyecto, tenemos la malla curricular de ética, que es en donde se está implementando toda la formación de educación socioemocional. Esa malla se sigue fortaleciendo, y esa malla sí cambió del año pasado a este. En este año se tomaron en cuenta algunas estrategias.

Y entonces lo que te decía era que en el área de ética continuamos, eso se ha seguido continuando de primero a quinto la malla curricular de socioemocionalidad en el área de ética y este año sí cambió la malla porque de acuerdo con lo que se ha venido trabajando cada año como que uno ve que necesita cambios la malla, entonces a la malla sí se le han hecho algunos cambios. ¿Cómo han identificado esos cambios que deben hacerse en la malla? Porque por ejemplo, mira que es como cualquier otra área de conocimiento, como que uno va avanzando y dice antes de continuar con este tema o antes de continuar con esta habilidad es necesario fortalecer esto, entonces para fortalecer esto es necesario realizar cambios en esto y esto para identificar. Antes digamos que estábamos más centrados en tercero, cuarto y quinto, este año sí estamos en primero, segundo y tercero, entonces eso nos da la oval para que cosas que estábamos retomando en terceros empiecen a trabajar mejor desde primerito y estoy totalmente segura que a diciembre de este año esa malla va a cambiar, porque como hasta ahora estamos trabajando con ellos nosotros no podemos generar ese cambio de la noche a la mañana sino a partir de todo lo que se ve el año dependiendo de las profes que estén en primerito y segundito que hacen parte del proyecto nos puedan retroalimentar acerca de lo que ellas vieron que es necesario implementarle a la noche.

En este momento Carolina, entonces ¿a qué población se está dirigiendo esta iniciativa? De primero a quinto, los niños, maestros y padres, maestros porque hay cuatro encuentros de bienestar docente, el primero que ya lo tuvimos, el segundo lo tenemos ahorita en la jornada pedagógica distrital el 28 de mayo, 29 de mayo y aquí nuevamente vamos a trabajar con los profes y a los profes este año se les venía también enviando cada 15 días el secreto de los 60 segundos que eran infografías o podcasts para mejorar sus habilidades socioemocionales, no lo hemos hecho desde hace como un mesecito, pero digamos que la idea no es soltarlo sino seguirlo retomando, entonces son como cápsulas de ejercicios de 60 segundos para mejorar sus habilidades socioemocionales. ¿Y quién se encarga de esto Carolina? Yo, de las cápsulas yo, yo las saco y se las envío, si no es que ahorita estoy en múltiples cosas, pues tengo el liderazgo de esto pero también estoy iniciando mi doctorado, entonces eso me ha quitado un poco de tiempo. ¿Y en qué lo estás iniciando? Lo estoy haciendo en ciencias de la educación, pero me voy a ir por la línea de salud mental, digamos que varios pueden pensar que este va a ser un proyecto, porque sí podría y lo llegué a pensar, claro porque es un programa de educación socioemocional que yo puedo llegar a validar porque allá está donde yo le quiero apuntar, pero yo no estoy totalmente segura Marianita de seguir en este colegio, porque tú sabes que el cambio es una jornada única, claro que sí, y este proyecto es del colegio Atabanzha, este proyecto no es de Carolina Cubillos, como les decía yo a mis profes ahorita, los que están conmigo y si en algún momento yo me tengo que ir de acá porque hay jornada única, porque tienen que irse profes, porque yo no me puedo amarrar al colegio y el proyecto tiene que continuar acá,

independientemente yo esté o no, entonces digamos que hay una parte que sí me sirve, sí lo voy a hacer por el lado de educación socioemocional, pero apuntándole solamente a profes y más como a la corregulación que el adulto puede hacer con el chiquito, entonces digamos que parte de mi proyecto sí lo pienso implementar acá, hasta donde me lo permita.

¿Con las cápsulas? Exactamente, por ahí es por donde va, entonces digamos que las cápsulas sí lo he hecho yo solita, pero yo sí quiero que el proyecto tenga una base científica, por eso nos basamos sobre una teoría y mirar de qué manera hacemos un pre y un post, como si realmente se estuviera implementando un programa de educación socioemocional, entonces lo de las cápsulas, pues claro con todo el trabajo que tengo por el otro lado, más esto, más las clases, no me ha quedado con el tiempo de continuar, pero la idea es continuar, la idea es seguir. Me dices que ustedes tienen como una base teórica importante, ¿qué autores o qué base teórica es la que utilizan? La que utilizamos es la de Rafael Vizquerra Alcina, que es el modelo pentagonal de él, sin embargo dentro del modelo pentagonal de él están las habilidades socioemocionales de Mayuri Salohui, resulta que, no lo escuches, es la primera parte de Vizquerra, Mayuri Salohui habla de que tiene que haber, no voy a partir de Vizquerra, Vizquerra habla de conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, habilidades sociales y habilidades para la vida, dentro de la conciencia emocional de Vizquerra Mayuri Salohui hablan de unas habilidades, entonces esas habilidades de Mayuri Salohui es la identificación emocional, o sea tú conocer las emociones, comprenderlas, es decir esas emociones tú cómo las sientes en el cuerpo, facilitación emocional que es comprender cómo mis pensamientos se relacionan con las emociones y con mi comportamiento y de ahí ya pasa la segunda parte de la regulación emocional de Vizquerra, entonces digamos que Mayuri Salohui explican mejor la sola parte de conciencia emocional de Vizquerra, identificarla, sentirla, sí, esa primera parte de conciencia emocional, no se quitan hasta que uno no los conoce, entonces y de pronto te preguntarás pero por qué elegimos esa teoría y no otra, sí pueden haber otras, hace un tiempo atrás, te estoy hablando más o menos del 2013, yo hice la maestría en pedagogía y mi tesis de maestría fue la relación entre la escritura creativa y la expresión emocional, entonces en ese momento obviamente pues la maestría me exigía que yo tomara una teoría desde la escritura pero también desde la expresión emocional, entonces a mí me pareció muy bonita la de Mayuri Salohui además porque es una teoría que se aplica en contextos educativos, ya estaba avalada, lo que yo tenía que hacer era como de alguna manera avalarla aquí en el colegio, entonces yo la tomé, la implementé y esa fue mi tesis de maestría, en el 2018 nos llaman de Maloka para que nos formemos en innovación educativa y nosotros tomamos la línea de la educación socioemocional y ellos nos exigen que teníamos que tener una teoría sobre la que nos basáramos porque como ellos son muy ciencia, entonces yo les dije a ellos aquí hay una teoría ya validada con mi tesis, tomemos la de Mayuri Salohui y tomamos la de Mayuri Salohui pero yo empecé a investigar y me di cuenta que la de Vizquerra cogía esa de Mayuri Salohui más la de él, entonces por eso tomamos a Vizquerra como el referente, pero dentro de eso tomamos a Mayuri Salohui también, de hecho tuvimos a Bisquerra acá en dos ocasiones, si él vino a visitarnos, interesante, si él nos vino a visitarnos, él vino a conocer un poco del trabajo del que desarrollábamos acá. Bueno, estas son cositas que ya más o menos hemos hablado, pero ¿cómo surge la iniciativa? ¿por tu tesis o a partir de qué? Cuando nos fuimos para Maloka, porque desde ahí es donde nace, yo no te miento, antes de Maloka varios de los profes que estamos trabajando ahorita dentro del proyecto tenían ideas y trabajaban habilidades

socioemocionales en sus salones, porque al igual que yo vemos la necesidad de fortalecer a los niños en habilidades socioemocionales, en que ellos comprendan que pueden mejorar la relación con ellos mismos, con su entorno, pero también con el ambiente, el cuidado por la naturaleza, entonces cada uno estaba trabajando como por su parte, llegamos a Maloka sin saber que íbamos a meternos en este cuento y Maloka estaba abriendo el espacio de educación socioemocional, porque siempre había sido ciencia y cuando nos plantean a nosotros la posibilidad, bueno ustedes pueden irse por matemáticas, por español, por ciencias o por habilidades socioemocionales, entonces todas las que estábamos ahí dijimos ahí es, por ese lado es, ¿por qué? porque veíamos muchos problemas de convivencia en el colegio, veíamos en el colegio no sino en la hora del descanso entre los compañeritos en los salones de clase, la carga de los docentes, como que veíamos muchas cosas que era necesario trabajar y desde ahí empezamos a pensar en la posibilidad de darle un cambio y de mirar cómo fortalecer ese proyecto, entonces de ahí fue desde donde nació, todo el 2019 estuvimos en eso, 2020 íbamos a empezar a implementar el proyecto y llegó pandemia, entonces ahí como que se cortó un poquito, después intentamos como ir sobresaliendo y creo que los dos años pasados son, o sea 2024 y 2025 han sido los mejores años del proyecto, 2026 hasta ahora estamos arrancando, porque digamos que se han hecho actividades, vino la JER con justicia escolar restaurativa, nos brindó apoyo, con ellos se logró muchísimo porque sobre todo la participación de los padres de familia en los talleres, eso fue de las cosas más grandes que logramos con ellos, pero de ahí fue donde nació la iniciativa, de las dificultades que veíamos de los niños, los problemas que se presentan en casa y que independientemente los niños tengan dificultades en casa, nosotros muchas veces no podemos llegar allá, pero desde acá cómo podemos fortalecerlos para que de alguna manera ya no se dejen contagiar tanto, es como una utopía, es un sueño creer que eso pueda ser realidad, pero pues a eso es a lo que le queremos, allá es a donde queremos llegar, se vuelve una situación protectora de alguna manera, exacto, Carolina me decías que en Maloca empieza todo, en Maloca que les dieron apoyo económico, cómo los impulsaron a la iniciativa, nos impulsaron, el apoyo todo fue metodológico, de acompañamiento, nos ayudaron a montar el proyecto, nos formaron en cómo montar un proyecto innovador, nos dieron como las herramientas para montar el proyecto.

Y entonces tú dirías que la iniciativa existe desde el 2019. Sí, digamos que desde el 2018-2019, sí, la iniciativa, sin embargo no desconozco que en el colegio individualmente se haya trabajado anteriormente con acciones previas, digamos, con acciones individuales, el problema era que cada uno trabajaba en su salón y pocas veces había los espacios para compartir lo que se trabajaba, entonces digamos que no teníamos como una unificación de proyecto, pero ya en el 2019 con Maloca es cuando se unifica el proyecto y se empieza a trabajar. Dices que los mejores años fueron 24 y 25.

Claro, porque fue cuando tuvimos la visita de Vizquerra, en el 2024 nos vino a visitar, en el 2025 lo fuimos a visitar a El Rosario, nos fuimos hasta Barcelona, esperamos el próximo año irnos para Barcelona, esa es la idea del proyecto, pero fue porque se realizaban actividades, digamos que contábamos con el tiempo, estábamos supremamente organizados, contábamos con el apoyo de la JER, claro que la JER creo que fue hacia el 2022-2023, entonces como que sí hemos tenido momentos en los que hemos estado muy unidos, pero momentos en los que como este año por el horario, por todo no hemos estado tan unificados, hasta hoy que otra vez nos volvimos a animar y otra vez les volví a decir que sí se podía trabajar en conjunto. ¿Quiénes participan, quiénes impulsan esta iniciativa? En este

momento están tres orientadores, orientador de primaria mañana, bachillerato mañana y jornada única, están dos profes de bachillerato, profe de música y profe de inglés, están las profes de tercero a quinto y está la profe de apoyo, de inclusión y por supuesto que nuestra querida rectora está apoyándonos en todo momento y Patico, digamos que de profes ellos, Patico también está, Patico es nuestra almacenista, pero también biblioteca acaria y ella es la que nos colabora con toda la organización, con todo el material, ella también y ella es la que se encarga de transmitirle, se me olvidó decirte, por ejemplo esto de los podcasts y esto a la parte administrativa también, a los señores de servicios generales, a los administrativos y a los señores de vigilancia. ¿Qué actores es básicamente similar? ¿Quiénes hoy son parte de la iniciativa? Que son ellos, sin embargo te soy sincera, bachillerato hasta ahorita, desde el año pasado he intentado acomodarse, pero ha sido muy difícil, porque pues en primaria tú sabes que es más fácil organizarse, con los chiquitos es más fácil unificar actividades, pero le estamos apuntando a que bachillerato se pueda unir y pueda ser parte del proyecto, porque el proyecto solamente está en primaria, no está en más, entonces la idea es ir a bachillerato y a preescolar, por lo menos en las mallas curriculares, por lo menos, que es ahorita la fortaleza que tiene primaria.

¿Cómo llegará a malla curricular de ética? Habíamos pensado de pronto en música o en todas, porque esa fue otra, la coordinadora académica a principio de año digamos que con parte de la capacitación que brindamos nosotros y porque vinieron también de secretaría se logró que se transversalizara el proyecto, entonces digamos que en las áreas se implementan algunas actividades pequeñitas de educación socioemocional y guías que se desarrollan muchas veces cuando los profes no vienen, son guías de educación socioemocional, pero digamos que esté incluido dentro de la malla como tal, no está, pero pues la idea es. Por ejemplo, ¿esas acciones son parte del proyecto o son ya algo de la secretaría? Una parte es de la secretaría, la otra es la creatividad de los profes que han intentado incluir las actividades pero no es a partir de lo que de pronto nosotros les pudimos decir, pero no todo es así, tomaron las cartillas de la secretaría y es más por ese lado, a partir de las cartillas de secretaría ellos implementaron actividades Cositas en sus clases. Exacto, pero pues que realmente sea el proyecto o no, pero allá es a donde queremos llegar.

Por lo que veo se articulan con orientación, con convivencia. Estamos intentando. Ahorita precisamente cuando salimos de la reunión hablaba con apoyo y ella me hacía la propuesta de que habláramos con las coordinadoras para que las actividades de refuerzo por fallas leves o por alguna dificultad que tengan los chicos de bachillerato sea una formación en primaria en educación socioemocional guiada por nosotras que me pareció una idea fabulosa de Adrianita que es la profesora de apoyo, son ideas, pero que yo te diga realmente en este momento coordinación está vinculada o no.

¿Familias sí? En los encuentros. ¿Cómo les va con las familias? Pues mira que cuando hicimos lo del ajerte, estoy hablando de hace dos años, sí más o menos hace dos años, tres años contábamos con la presencia de papás de más del 60%, que eso es válido. Porque por lo general llega el 5, el 10% máximo, 15% no llega, no sé, 10 papás por mucho de todos, dos papás por salón.

Y la GER tenía una estrategia buenísima que no la enseñaron nosotros y nosotros la implementamos y no tenía que si contamos con apoyo. Función, y es que no hacemos

reuniones de padres de familia sino encuentros de familias, entonces citamos a padre e hijo. En un principio lo que hacíamos era que los niños venían a estudiar común y corriente y a las 9 de la mañana se citaban a los papás, se sacaban a los niños del salón para trabajar con los papás y se hacían las actividades, ahí fue donde logramos el mayor porcentaje de asistencia a padres de familia.

¿Por qué no lo volvimos a hacer? Porque nos quedaba ese 40% en el salón. Niños tristes, aburridos, desanimados porque su papá no vino, porque en algún momento hablaba con alguien más que me decía eso lo seguimos viviendo nosotros y ellos tienen que acostumbrarse a que si no vino el papá pues no vino, pero yo decía no, porque siento que es victimizarlos otra vez, o sea, vienen de una casa en donde están recibiendo infinidad de cosas que no son adecuadas para ellos y ven acá que su papá viene, lo saca del salón o que nosotros no lo llevamos del salón y que el niño está trabajando ya con su papá y yo me quedo en clase común y corriente porque mi papá o mi mamá no viven. Entonces, o a otros que mandaban a la vecinita, entonces era la vecina con 5 niños, entonces eso por eso lo frenamos, lo dejamos a dos encuentros, uno el primer semestre y otro el segundo semestre, en donde el niño llega con su acudiente y durante toda la jornada escolar trabajamos con ellos.

Tenemos asistencia, no te digo que no, no alcanzamos al 50%, pero sí un 40-45%. Cuando es fabuloso, a final de año, que se une preescolar, en eso nos unimos con preescolar y preescolar tiene un proyecto hermoso de danza, entonces ella prepara las danzas y todos los niños, entonces los papitos vienen a ver las danzas y de una vez se quedan en el taller con los grandes, entonces eso lo hicimos el año pasado, mentiras, el año antepasado, el año antepasado lo hicimos y fue súper. El año pasado no nos pusimos de acuerdo, ellos hicieron su proyecto y a los 8 días lo hicimos nosotros, no nos asistieron casi papás, porque habían estado en ese taller y no podían pedir permiso, la semana siguiente tenían entrega de notas, grados, entonces lo hicimos casi finalizando año, entonces eso no permitió que ellos volvieran, pero este año ya nos organizamos y lo volvimos a unificar, entonces esperamos que nos vaya muy bien.

Otra cosa que implementamos y que también se mencionaba en algún momento, no es reunión de padres de familia, sino les colocamos nombres como aprende a escuchar a tu hijo, o controla las emociones en compañía de tu hijo, o qué cosas hacen que tu hijo se enoje porque no puedes tener un buen diálogo con tu hijo, o sea como nombrecitos así para la reunión. Una escuela de padres que les genera algún aprendizaje o algo así. ¿Qué crees que ha sido difícil a la hora de desarrollar la iniciativa? ¿Cuáles dificultades has visto? Yo creo que es uno, aunque es un hecho y no lo culpo, no quiero que se tome como que esa fue la razón, porque no podemos tampoco descargarnos en el resto, pero esta transición que es necesaria, o sea eso no es impajaritable, la transición a jornada única, porque no nos permite tener el tiempo de reunirnos.

Entonces esa ha sido una dificultad más para reunirnos. Siento que la desmotivación, tal vez porque no se ven avances significativos, uno quisiera salir de una clase en la que se siente súper porque los niños reconocen sus emociones, porque son empáticos en algún ejercicio y salen a la hora del descanso y discuten, se pelean, se halan el pelo, se pegan, hay accidentes. Entonces se desmotiva uno fácilmente, pero este cuento de las habilidades sustitucionales es como aprender a leer y escribir.

Esto no es cuestión de meses, esto es cuestión de años, de años de trabajar, de años de continuar. Entonces yo considero que es eso, y que constantemente toca estar motivando a los profes, porque es muy fácil que por estas cosas ellos no se motiven tan fácilmente, pero sí sentimos de alguna manera, muy en lo profundo, que el proyecto sí ha cambiado realidades acá, porque se contempla el apoyo que tenemos desde la rectora, es invaluable. Yo sí considero, en la reunión que tuvimos esa vez, que algunos de los proyectos decían pero por favor envíen la carta a la rectora, pero por favor, y yo les decía, miren.

Claro, como estuviste también en esa reunión. Sí, yo decía, Constanza confía tanto en nosotros, que si yo le digo jefe necesito firmar esto, esto y esto, después voy por su firma, y yo creo que ella no tiene que firmarse, a ella solamente le llegaba la carta, pero yo le dije, no, yo quiero que nos sentemos las dos, lo leamos, pero yo sabía que si yo lo firmaba ella confiaba totalmente en nosotros. ¿Por qué? Porque las actividades que se hacen de bienestar docente mueven fibras, han movido fibras en los docentes.

El hecho de que Vizquerra viniera, que nos creyeran que estábamos implementando, contándole a él cuál era la situación, pues eso, modestia aparte y el ego al lado, pues claro que le da uno un poquito de seguridad. Y ella, digamos que en el buen sentido, y en el bonito sentido de la palabra, ella nos alcahuetea mucho, nos permitió, nos apoya, pero es ese apoyo de, yo creo que ustedes hagan, nos apoyó para ir al Congreso de la Red Internacional de Educación y Bienestar, para presentarnos como oponentes. Nos apoyó el año pasado, lo que implicaba que dejamos de venir dos días al colegio, y nos permitió, o sea, son los espacios que nos dan, esta mañana nos permitió el espacio, entonces eso de alguna manera abre espacios para que los profes se motiven, para que valoren el esfuerzo que ella hace, que ella da, que ella brinda, entonces eso es muy importante.

En algún momento, mucho tiempo atrás, con eso no se ha contado, entonces sí, el proyecto de a poquito, siento que nosotros vamos dando pasos tan lentos, pero como en medio de todo tan seguros. Por ejemplo este año, el Consejo Directivo nos avaló La Maloca, que le queremos cambiar el nombre, La Maloca es una carpa blanca, pero que va a ser el lugar, les decía yo hoy, va a ser un lugar que lo habíamos pensado desde hace mucho tiempo, desde Maloca, que ese era el nombre que le queríamos colocar, y yo me doy cuenta que muchos colegios ya lo están implementando, que es un lugar de calma, un lugar de tranquilidad, para llevar a los niños, para que los profes hagan uso de ese lugar, y no lo teníamos, pero el Consejo Directivo nos lo avaló este año, estamos esperando que todo lo administrativo que salga, para ya empezar a desarrollarlo. Es decir, ahora ya no solo su iniciativa está en el PEI, ni en talleres y formaciones, ahora también quieren crear el espacio.

Queremos crear el espacio. Habíamos pensado en que, porque cuando hablamos por primera vez con la jefe, que le decíamos que queríamos La Maloca, no, ustedes están locos, como se les ocurre, pero nunca de forma grosera. Nunca no.

Bromeando. Soñadores. Sí, como muy soñadores, exacto.

Y me da risa porque yo le puedo decir a ella ahorita, mira los soñadores a dónde nos ha llevado. Habíamos pensado en KID, de Bienestar Emocional, y eso fue lo que logramos con la JER. Entonces nosotros tenemos libros para guiar a los niños, tenemos colchonetas,

tenemos elementos de ejercicio de relajación, que por lo general eso se utiliza en los encuentros de padres de familia.

¿Qué barreras de pronto se hacen? ¿Tiempos? ¿Cargas laborales? Tiempo, cargas laborales, tolerancia a la frustración, creo que de todas esas es la más grande, porque particularmente este año hemos tenido muchas dificultades con padres de familia, y yo no sé si es solamente aquí, o si es en todos los colegios, porque uno intenta ser muy amable con los papás, también debo ser consciente que hay profes que no tienen esa empatía con los papás, no los juzgo, no los critico, pero sí siento que eso puede afectar la relación con un estudiante también, en el momento que uno choca con el papá. Entonces eso genera tolerancia, muy baja tolerancia a la frustración, porque yo entiendo que muchos profes quieren hacer lo mejor posible, pero se encuentran con papitos que vienen y ponen problema, algunas veces justificado, otras veces sin justificación, y quizás yo me esté equivocando, me esté echando la soga al cuello, pero nosotros somos servidores públicos, entonces nosotros a veces también tenemos que bajar un poquito la guardia. Pero sí, esa tolerancia a la frustración, la carga de trabajo, la desmotivación, el tiempo.

¿Qué ha implicado en la transición a jornada única? Que no nos podamos ver, que no nos podamos ver porque, por ejemplo, nosotros anteriormente teníamos los niños hasta las once y media, once y veinte, incluso hasta las once, no hasta las once y media sino hasta las once, entonces digamos que entregábamos niños, todos, y a once y media ya estábamos libres, de once y media a doce y diez, cuarenta minutos que aprovechábamos al máximo para organizar, para reunirnos, para falta de esto, hay que programar esto, nos encontrábamos. Muchas veces, no te miento, terminábamos jornada doce del día y, por ejemplo, íbamos a planear alguna actividad de los niños, recorrido por el centro o alguna otra actividad, nos íbamos nosotros para el centro, almorzábamos, y en medio de la charla, el tinto, una cerveza, porque así era, no te voy a mentir, hablábamos, pero llegábamos a acuerdos buenos, de qué era lo que íbamos a seguir, porque muchas veces implementamos tiempo de nosotros fuera de la jornada, ahorita hay algunos que entran, entramos a la misma hora, pero hay unos que salen a la una y media, y esas personitas que salen a la una y media un día, dos días, a los otros dos días, salen a las once de la mañana, porque es la transición de jornada única, entonces ellas no nos van a esperar hasta la una, es muy difícil, creo que esa ha sido la dificultad. Como el tema este año, digamos.

Pero, eso nos dio el aval, para que dos profes del proyecto, estuvieran en el área de ética, porque antes, primero y segundo no rotan, por lo general, entonces digamos que los profes de primero y segundo siempre estaban con su grupo en ética, pues aunque estaba la malla curricular, pero son profes que no pertenecen al proyecto, y que no es que no les interese la educación socioemocional, pero no están dispuestos como a compartir parte de su materia. Ahorita, lo que te digo que ya tenemos a dos versos, entonces ya todo el proyecto ahora sí está en primaria, lo que nos va a permitir, lo que te digo que sí o sí, empezar a generar cambios en la malla curricular, buscando que cada vez nos acerquemos más a la realidad de formar en educación socioemocional. Ok.

Entonces, pues unas por otras. Entonces esto, por ejemplo, tiempo disponible, ¿hoy qué se encontraron y qué quedaron? Ya cada uno tiene una función, porque no nos habíamos puesto función, y la función está de acuerdo con los espacios del proyecto. Entonces, como

te mencionaba, hay una parte para estudiantes, y administrativos, y otra parte para padres de familia, y la Maloca, que es el otro espacio que tenemos.

Que ya se conquistaron un pedazo grande. Grande. Entonces ya sabemos quienes estamos con estudiantes, a principio de año nos organizamos para organizar las actividades, entonces esos profes responsables ya saben cuál es su función y que tienen que estar pendientes de esas actividades.

Los profes de bienestar docente, que, por ejemplo, pensaban en que si solamente nos íbamos a quedar con los espacios de bienestar docente, o que si, por ejemplo, para la celebración del Día del Maestro se les iba a entregar alguna escarapela, alguna cosa para valorar el trabajo que ellos hacían, y empezaron a salir. Pero entonces ya es un grupo que se encarga. No es todo el proyecto, o no es solamente Carolina, sino que ya, entonces pilas con eso.

Les dije yo, bueno, el Día de la Madre es ese fin de semana. La mayoría de los profes que están son mamitas, yo no soy mamá. Entonces les dije yo me encargo de ese, solo de ese.

Porque, pues, para que ustedes también reciban esa tarjetita, una tarjetita por el grupo, una tarjeta por el correo institucional de parte de la Ciencia y Convivir. Esas cositas, Mariamita, funcionan. Hoy, por ejemplo, cuando llegaron, los recibí con una tarjeta cada uno.

Con el bienvenido otra vez al equipo, como mencionándoles las características de… De su rol, de su… Sí, y eso mueve, eso mueve mucho, porque es como el reconocimiento individual. Entonces, de hoy, los acuerdos a los que llegamos fueron esos, que ya cada uno tiene sus funciones, que cada uno es responsable de una actividad para que no se vaya a morir el proyecto, con la posibilidad también de generar nuevas estrategias dentro de su rol o dentro del espacio que le corresponde o que tiene la función. Y eso para mí ya es un avance.

¿Y cuándo se van a volver a ver? No sé. ¿Cuál es la idea? Pasarle el acta del trabajo de hoy a la rectora para que ella nos permita, por lo menos cada bimestre, reunirnos. No le puedo pedir más tiempo porque le toca licenciar a los niños una hora.

No pierden el desayuno, pero yo no puedo cada mes pedirle espacio a ella porque… Porque ya es muy difícil. Sí, es muy difícil. O si estamos de buenas, de pronto en alguna de las jornadas pedagógicas podemos reunirnos, porque ni siquiera tenemos semana institucional ahorita, mitad de año, como para poderle pedir un espacio a ella.

No lo tenemos. ¿Tenemos grupo de WhatsApp? Sí. Y en el momento en que yo necesite enviar alguna información o que se necesite, yo les dije a ellos que había reunión contigo hoy y que de pronto algunas reuniones se iban a hacer virtuales.

Yo me atreví, no sé si es cierto o no. Sí, claro. Y les dije que la invitación para todos está.

Entonces, si hay una reunión, sé que algunos de ellos nos pueden acompañar en esa reunión. Claro, digamos que la idea también es eso, ¿no? Si ustedes son un grupo, ¿tú vas a ser la única que va a firmar el consentimiento? Yo lo firmé, sí. ¿Y ninguno de ellos lo va a firmar? No, no.

Sí, es con el respaldo de la JEP. Listo, perfecto. ¿Ustedes de pronto han vivido algunas expresiones de estigma, resistencia y incomodidad frente al tema de salud mental propiamente? En el colegio, los papás, los niños.

No, mira que los profes reciben todo el proyecto de la ciencia de convivir siempre con los brazos abiertos. En una reunión de padres de familia, bueno, tendría que preguntarle a los otros profes que tienen primero y segundito, pero digamos que los niños están muy abiertos a hablar del tema, los profes también. Los papitos en una reunión de padres de familia, así tuve un papá en el que me dijo que eso no era posible, porque nosotros veíamos todo color de rosa, pero ellos tenían dificultades grandes en donde las emociones no servían para nada.

Y él tenía toda la razón. Tenía toda la razón porque es muy, o sea, es aprender a leer y escribir. Entonces tú no le puedes pasar un libro a una persona que no sabe reconocer los vocales.

Y entonces si no hay una alfabetización que les permita comprender que es importante, no va a poder seguir pasando emocionalmente. Eso sí, eso era lo que yo le explicaba a él. Al final el papá se calmó, pero sí estuvo muy… Tenso.

…en la mente. Y eso fue en la reunión, en el encuentro de padres de familia el año pasado. Este año me dijiste que solo han tenido una.

De docentes. De padres no hemos tenido. Ok, ok.

En padres la tenemos hasta noviembre. ¿Qué espacios ya, digamos, gestionados tienen en este momento? Los encuentros de bienestar docentes. Que son cuatro, ¿cierto? Son cuatro.

Parece que ya tienen fecha. Sí. ¿Las necesitas? No, no, no te preocupes.

Sí. Eso ya la… Ay, mira. Acuérdate, Celula.

Esos ya los tenemos. Encuentros de bienestar esos son cuatro. Con padres me dijiste que… Uno.

Es el 21 de noviembre. Ok. Y con… Estudiantes.

Estudiantes. Tenemos la formación que se hace todas las semanas en la clase de ética, pero con ellos también tenemos cuatro encuentros de aquí en adelante. Ok.

Cuatro encuentros con estudiantes. Uno de ellos es salida a… Elevar. ¿Sí? Y los otros se llaman encuentros de bienestar estudiantes.

Sí, de bienestar emocional para estudiantes. Y la Maloka. Que está en… En construcción todavía.

Ok. Bueno, esto ya… Espérate, voy a leer rapidito a ver qué… Tranquila. ¿Cómo entiende el equipo de la salud mental en Colegio? Como la posibilidad de mejorar la relación consigo mismas, con el entorno y con el ambiente.

El entorno referido a personas que acompañan aquí en el colegio y en su casa. Y el ambiente ya hacia… Ambiente como naturaleza. El cuidado por los animalitos.

¿Y el bienestar escolar? Está dentro de la relación consigo misma y con el otro. Pues a partir de la formación en habilidades socioemocionales. Por eso los encuentros de bienestar estudiantil.

Entonces es como buscar las estrategias de que en esos espacios que tenemos podamos utilizar las herramientas de relajación, de darles el espacio a otros. La iniciativa, bueno, se acerca más a convivencia, cuidado, desarrollo socioemocional, creo que eso es fuerte. Desarrollo socioemocional.

Prevención, bienestar, otro combina varios enfoques. Y yo creo que combina varios. Sí, porque por lo que me has dicho, pues todo desarrollo socioemocional es súper importante, ¿no? Es como la base de lo que ustedes hacen.

De cuidarse a sí mismos, de tener un buen bienestar, de prevenir. Esta ya me la contaste. Fortalezas principales.

Ustedes, ¿cómo fortalezas principales que hayas visto en la iniciativa? Una es que tenemos una teoría sobre la que nos guiamos. Porque no son talleres sueltos, sino hay un hilo conductivo. Dos, el equipo.

Porque yo siento que aunque es muy difícil el trabajo, hoy confirme que las personas que están creen. Creen a ojos cerrados en la formación en habilidades socioemocionales. Y todos tienen sensibilidad para eso, para querer formar.

Desde su área tienen toda la sensibilidad. La rectora. El apoyo de la rectora es una fortaleza.

Y creo que ser un poquito soñadores. O la líder tan soñadora que tiene. Bueno, sí, un liderazgo seguramente fortalece.

Sí, la propuesta. Obviamente tenerlos a ustedes. Porque yo tengo mi esperanza puesta en ustedes para que me ayuden a organizar esta locura que a veces... Yo te lo estoy contando.

Pero lograr, digamos que unificar todo lo que te estoy diciendo. Sí, tenemos una teoría y creo que lo que más organizado está es la malla curricular. Porque tú entras a la malla curricular de ética.

Y está primer periodo, conciencia emocional. Segundo periodo, conciencia emocional. Y facilitación emocional.

Tercer periodo y así está organizado de primero a quinto. Entonces tú puedes ver en la malla curricular que está bien. Pero digamos que el hilo conductor de la formación bienestar docente.

Hacemos actividades que ayudan a que los propios estén bien. Pero no tenemos algo específico que nos ayude a mirar. Un antes y un después.

Pues hasta ahora vamos a empezar a implementarlo. Vamos a ver con una encuesta que nos vamos a inventar. Para mirar un antes ahorita y de aquí a unos seis meses.

Con todas estas actividades de bienestar docente a ver si logramos algo. Porque eso no lo tenemos. Entonces aunque hablamos de tener algo firme, no está tan firme.

No es tan fácil también. No, no es tan fácil. Parte de lo que me decías de sistematizar también tiene que ser fácil.

¿Crees que eso es una debilidad o un vacío? Sí, sí es un vacío. La sistematización y digamos que la conformación cuantitativa, por decirlo así, como ese enfoque experimental, que realmente se reconozca que sí está habiendo transformación. Porque tú puedes opinar desde la descripción, desde lo cualitativo, que sí, que los niños reconocen que hay emociones desagradables y agradables, que las emociones son pasajeras, que las emociones desagradables no son malas.

Ellos se hablan de eso. Tú así preguntas en tercero, cuarto y quinto y ellos se pueden responder. Pero que eso realmente lo apliquen a su vida y que realmente no, eso falta mucho por tejer todavía.

Pero pues ahí vamos. Y claro, no sistematizarlo, no tener un orden cuantitativo en eso, muchas veces nos puede llegar a hacer perder el orden. ¿Consideras que existe algún riesgo, alguna alerta en el proyecto? Me preocupa mucho que no sigan.

Sí, a pesar de que hoy yo les decía y sé que hay profes que creen que se interesan, esto requiere un poquito más de tiempo del que uno puede brindar acá. Y me preocupa porque, mira, no se había hecho nada hasta que nos reunimos otra vez, ahorita, hasta que yo pedí a la rectora que nos diera el espacio, si no se había hablado, nada específico. Y como les decía yo hoy, el proyecto no es de Carolina Cubillos, el proyecto no es mío, el proyecto es de los niños, las familias y los docentes y los administrativos.

Y el proyecto se queda acá y tiene que fortalecerse acá. Entonces me preocupa mucho que si no hay un liderazgo, el proyecto se muerde. Claro, hay una figura tuya en donde pronto recae como ese movimiento.

Sin querer ser ególatra, si no, no quiero en ningún momento... Yo creo que es hasta invisible. Sí, pero también sí, puede tomarse también por el otro lado. No quiero, porque yo sé que hay muchos profes que creen en esto, pero que de pronto no todo el tiempo le caminan a uno los profesores.

Sí, sería una mentira yo decir que el equipo sí, el equipo digamos que está ahí, pero los otros profes, ellos participan de las actividades y les gusta, pero ahí como la actividad, pero, profe, venga, esto que usted aprendió, venga y lo aplicamos con sus chicos, ahí ya hay una resistencia. Porque hay profes que de pronto llegan, dictan su química y ya. A mí usted no me habla de su vida, a mí usted no me habla de cómo se sientan, entonces hay mucha, en esa parte sí hay resistencia.

Digamos que los profes reciben los talleres para ellos, para su vida, pero implementarlo ya es diferente la situación. Ok, como en sus actividades, sí, pero ya les cuesta un poco más con sus estudiantes. Tal vez en su vida se sabe también cuál está.

Bueno, y, no tengo un montón de juntas, pero quería que llenáramos esta juntas, espérame. Entonces, ¿tiene un nombre definido? Sí. ¿Tiene documento base o formulación escrita? Sí, ¿lo necesita? Me gustaría verlo, sí.

¿Tiene objetivos explícitos? Sí. ¿Tiene plan de trabajo cronograma? De actividades, parcial, sí. Digamos parcial, digamos reunión.

Sí, actividades, pero pues... Tal vez división de actividades, podemos decirlo así. Sí. Que se las dividieron, pero no es algo tan concreto.

Pero no, digamos que si tenemos las fechas por el POA, por el plan operativo anual, es que ya salieron a descansar, no sé. Sí, no pasa nada. Por el plan operativo anual.

Ah, no. ¿Materiales propios? Sí. ¿Cuenta con alguna forma de seguimiento? No.

¿Ese es el que...? Yo te diría que no. ¿Cuenta con publicaciones? Eh... Sí, en el Congreso de la RIEF. Y en el Foro Educativo Local del 2024.

En el Congreso de la RIEF del 2025. Tenemos publicaciones, que es el documento que te voy a enviar, porque ellos nos quieren un documento. Súper, súper.

Ok. Frecuencia, ya me lo dijiste. Las frecuencias, bueno, son cuatro... Por ejemplo, los maestros son cuatro en el año, más o menos cada cuánto? Eh... Un bimestre.

Uno cada bimestre. ¿Y el de los chicos? Eh... En este primer semestre no se hicieron muchos. No se hizo ningún, realmente.

En el otro semestre son cuatro. O sea que también son como... Cada mes, más o menos, mensual. ¿Mensual el de chicos? ¿Y el de papás solo uno? Y el de papás solamente uno, que yo les dije que hiciéramos dos.

Pero no quisieron. ¿Y las cápsulas? Eh... Se estaban enviando. Quincenalmente por dos meses.

Pero no se volvieron a enviar. Entonces yo espero que cada quince días se puedan volver a enviar. Ok, esto es como... Bueno, pero está.

Está. Y están todos los archivos, si de pronto los llegas a necesitar o los quieres, ahí están. ¿Listos? Yo creo que estamos, Carolina.

Vale. Para no quitarte más tiempo. Ahí te envío el documento.

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha:	7 de mayo/2018	**Hora inicio:**	8:40	**Hora de finalización:**	9:42
Dependencia que convoca el evento:	Subdirección Académica				
Nombre responsable:	Mariana Echavarría Benavides				
Tema:	Diligenciamiento instrumento ficha de estado de la iniciativa.				
Lugar:	Colegio Atabanzha (IED.)				

No	NOMBRE COMPLETO	INSTITUCION O DEPENDENCIA	CARGO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	Andrea Carolina Cubillos	I.E.D. Atabanzha	Docente	Accubillos@educacionbogota.edu.co	
2	Mariana Echavarria	IDEP	Asistente de investigación	mariana.echavarria@idep.edu.co	
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

Elementos carpeta: Matriz de necesidades Colegio Atabanzha

Matriz de levantamiento y priorización de necesidades
Estudio "Bienestar y salud mental – 2026"
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP

El propósito de este documento es identificar, analizar y priorizar de manera participativa las necesidades formativas, metodológicas, organizativas, tecnológicas y de articulación institucional de las iniciativas de bienestar y salud mental escolar, distinguiendo entre aquellas que pueden ser abordadas en el marco del proyecto y aquellas que requieren apoyos adicionales o de más largo plazo.

Categoría	Necesidad identificada	Tipo (prioritario/abordable/largo plazo)	Actores involucrados	Temporalidad estimada	Capacidades existentes	Barreras o limitantes asociadas	Apoyo requerido	Nivel de priorización
Recursos y sostenibilidad	Fortalecer proceso de sistematización y seguimiento de las diferentes acciones generadas por el equipo motor de la iniciativa. Estableciendo funciones para el proceso de digitalización	Seleccionada para el proyecto	Docentes, orientación escolar y directivos docentes	Corto plazo	Existe claridad conceptual y documentos de base. Cuentan con recursos previos como fotos, documentación, asignación de acciones.	Falta de tiempo de los mestros y orientadores, y falta de herramientas concretas para sistematizar	Acompañamiento metodologico Sistematización de experiencias	Alto
Organizativa	Generar más espacios de encuentro entre el equipo motor de la inicitiva para la planeación y seguimiento. Puntualizar funciones y responsabilidades según capacidades de los docentes pertenecientes al equipo motor	Prioritaria para la institución	Docentes, orientación escolar y directivos docentes	Corto plazo	Existe un equipo comprometido y asignación de acciones que cada uno ejecuta. Así mismo, tienen consolidado un grupo de Whatsapp	Sobrecarga laboral de los maestros y orientadores. Cambio de jorndada que ha generado la disminución de espacios de encuentro	Espacios de reflexión	Alto
Articulación institucional	Ampliar la cobertura de la iniciativa hacía bachillerato y preescolar	Seleccionada para el proyecto	Docentes, orientación escolar y directivos docentes, estudiantes	Mediano plazo	La iniciativa cuenta con respaldo institucional y se ha consolidado en primaria	Tiempos de estructuración de la iniciativa para los grados mas grandes	Espacios de reflexión, formación	Medio
Participación y convivencia	Fortalecer la participación de las familias en los espacios de formación en salud mental, crianza, regulación emocional	Mediano o largo plazo	Docentes, orientación escolar y familias	Mediano plazo	Existen los encuentros con familias y estan programados en el cronograma institucional	Tiempos de las familias, baja asistencia y programación institucional cercana	Recursos pedagogicos	Medio
Formación y capacidades	Fortalecer la apropiación docente de practicas basadas en regulación emocional, salud mental y bienestar dentro de las aulas	Prioritaria para la institución	Docentes, orientación escolar y directivos docentes, estudiantes	Mediano plazo	Los docentes responden positivamente a las acciones especificas para ellos y reconocen la importancia de la iniciativa	Algunos docentes no utilizan los aprendizajes en socioemocionalidad, regulación y salud mental dentro del aula	Formación, recursos pedagogicos	Medio
Recursos y sostenibilidad	Fortalecer la apropiación de la iniciativa de los otros maestros y orientadores que hacen parte del equipo motor	Prioritaria para la institución	Docentes, orientación escolar.	Mediano plazo	Existe un grupo consolidado y acciones especificas para cada persona del equipo motor	La continuación de la propuesta recae en la lider de la iniciativa, por lo que es importante promover la participación de todos los medios del equipo motor	Acompañamiento metodologico, espacios de reflexión, formacion	Medio
Formación y capacidades	Garantizar espacios de capacitación y formación para los integrantes del equipo motor de la iniciativa	Seleccionada para el proyecto	Docentes, orientación escolar.	Corto plazo	El equipo motor cuenta con conocimientos y hacen esfuerzos personales por continuar actualizandose	Dificultad en articular instituciones externas y coordinar encuentros de formación	Formación, recursos pedagogicos	Medio
Articulación institucional	Fortalecer la articulación institucional con el área de convivencia a través de estrategias concretas	Mediano o largo plazo	Docentes, orientación escolar y directivos docentes	Mediano plazo	En la última reunion de equipo, surgio una propuesta para articular el área de convivencia	Los coordinadores de convivencia son nuevos en el cargo por lo que no tienen mucha información de la iniciativa y su funcionamiento	Espacios de reflexión, acompañamiento metodologico	Medio
Pedagógica	Desarrollar herramientas de evaluación de impacto de la iniciativa en los estudiantes.	Seleccionada para el proyecto	Docentes, orientación escolar y directivos docentes	Mediano plazo	El equipo motor roconoce impacto en los estudiantes a partir de la observación. Y estan en proceso de creación de un método de evaluación para docentes	Hay dudas frente a la creación de herramientas para la evaluación pre y post	Acompañamiento metodologico	Medio
Recursos y sostenibilidad	Mitigar el impacto de la alta rotación docente en la continuidad y sostenibilidad de la iniciativa	Mediano o largo plazo	Docentes, orientación escolar y directivos docentes	Largo plazo	El equipo motor se mantiene en sus roles lo que ha garantizado continuidad de la iniciativa en primaria	Alta rotación docente	Sistematización de experiencias, formacion	Medio

Mariana Echavarría Benavides 0:03
asistencia Entonces algo sencillo solo prenden la cámara y dicen yo soy tal tal persona hago esto hago parte de la iniciativa tal Y ya y pueden volver Entonces si quieren pues empieces tú Andrea si quieres sí continuamos

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 0:13
Bueno, mi nombre es Carolina Cubillo, soy docente de básica primaria del Colegio Attabanza y hago parte del proyecto de la ciencia de convivir, que es un el proyecto que se desarrolla actualmente en busca de la educación y bienestar socioemocional de la comunidad.

Mariana Echavarría Benavides 1:38
Entonces, si quieres Daniel, te presentes.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 1:48
Danny si quieres.

DANIEL ALBERTO FRANCO ROJAS 1:51
Dale, entonces, pues bueno, buenas tardes con todas. Mi nombre es Daniel, pero yo hago parte también del proyecto de la ciencia del convivir en el Colegio Tavanza, pues mi rol es docente orientador en el Cole. En este año pues estoy como docente orientador de primaria.

Mariana Echavarría Benavides 2:14
Yolanda, si quieres te presentas para es como de lista de asistencia.
Creo que tienes el micrófono prendido, pero no te estamos escuchando

A **ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO** 2:39
Ahora sí.

F **fanny yolanda moya santana** 2:40
Yep.

MB

fanny yolanda moya santana 2:42
No, ay, qué pena, buenas tardes, ¿cómo están?
Mi nombre es Yolanda Moya.
Qué pena llegar tarde, pero me cogió el francón. Soy docente participante del proyecto, no muy activa, pero estoy ahí, estoy a cargo del grado quinto y ahí apoyando de una manera muy pequeñita.

Mariana Echavarría Benavides 3:08
Gracias, Yolanda, un gusto, yo soy Mariana.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 3:09
No, de una buena manera con bienestar docente, mi Yolita, sí sabes que de pronto sugeriría para unas próximas ocasiones, de pronto que nos pudiéramos encontrar a las 3:00 de la tarde, porque sé que todos estuvimos corriendo si llegase a haber otra reunión virtual.

Mariana Echavarría Benavides 3:12
Esto.
No, claro que sí, claro que sí. Ustedes saben que igual la idea es que el proyecto es flexible en cuanto a horarios y modalidad. Entonces sí, claro, claro que sí. La próxima vez podemos encontrarnos a las 3:00 que les queda un poquito más fácil para que no para que almuercen y no lleguen corriendo a sus a sus obras.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 3:43
Corriendo, sí.

Mariana Echavarría Benavides 3:45
Listo, claro que sí.
Annie, si quieres lo intentamos nuevamente.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 4:07
Ahí está Mabelita, creo, no sé.

Y sí, y si de pronto Anita pudiera enviar el audio y yo te lo pongo acá mientras logramos que ella pueda comunicarse.

Mariana Echavarría Benavides 4:23
De pronto, Annie, no sé si puedes meterte desde tu celular, no sé si tienes Teams en tu celular.
Y pasas el audio al celular, no sé si es posible para ti.
Okay.
Entonces, si quieres, continuamos con Mabel. Hola Mabel, ¿cómo estás? Yo soy Mariana.

MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO 4:46
Buen día, digo, buena tarde, estoy almorzando, perdón.

Mariana Echavarría Benavides 4:49
No te preocupes, no te preocupes, si quieres lo único que te voy a pedir es si puedes prender 1 segundo la cámara, presentarte para que nos quede en la lista de asistentes.

MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO 4:57
Ay, no, tú supieras cómo estoy despelucada, güey.

Mariana Echavarría Benavides 5:00
No pasa nada, no pasa nada, aquí pasa.

MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO 5:05
Bueno, mi nombre es Mabel Garzón, ¿qué más? ¿Qué es lo que más tengo que decir?

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 5:05
¿Estás peinadita?

Mariana Echavarría Benavides 5:11
Tu rol, lo que haces y ya.

M **MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO** 5:15

Yo soy docente de este año, estoy en cuarto de primaria, pero oriento español en tercero en y en cuarto y educación física y ética y artes, perdón, artes y ética en segundito y en segunditos y en primero.
Y estoy en la ciencia de convivir muy feliz.
Y me gusta conocerte.

Mariana Echavarría Benavides 5:38
Sí, muchas gracias. Para mí también es un gusto conocerlos, darles cara a todo, a todo lo que hemos hablado con Carolina, un gusto.

Mariana Echavarría Benavides 5:51
¿Ani, vi que te conectaste, lo lograste?

ANY 5:57
Pongo estoy con ese, pero.
Ahí me escuché, me escuché, me escuché, me escuché, me escuché, sigo teniendo, voy a.

Mariana Echavarría Benavides 6:06
Exacto.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 6:08
Sí.

ANY 6:16
Muy buenas tardes, ahí sí ya me escuchan.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 6:18
Sí.

Mariana Echavarría Benavides 6:18
Ya te escuchamos ahí.

ANY 6:23

Muy buenas tardes, mi nombre es Anistela Barragán Gómez. Soy docente del Colegio Tabanza y hago parte de la iniciativa La Ciencia del Convivir. Muchísimas gracias.

Mariana Echavarría Benavides 6:34
Gracias, Angie.
Bueno muy bien, ya que ahora todos se presentaron, yo me voy a volver a presentar porque creo que cuando me presente no estaban ni Fanny ni Mabel Yo soy Mariana Echavarría, soy psicóloga En este momento estoy trabajando como asistente de investigación con el proyecto IDEP Ya con Carolina hemos podido avanzar en algunos instrumentos, sobre todo pues en el primer instrumento que era una ficha Para identificar en qué momento de la iniciativa estábamos en este año en curso, dado que la última vez que hablamos con ustedes, pues fue el año pasado. Entonces ya pudimos hacer eso el día de hoy. La idea es que podamos , pues que me que me puedan brindar un poco de información sobre las necesidades de la iniciativa, sobre ciertas problemáticas o necesidades que ustedes están viendo que la iniciativa tiene. Aunque con Carolina ya pudimos tocar un par de temas, hablamos de sistematización, de evaluación, pero también me parece muy valioso que puedan estar todos ustedes el día de hoy acompañándonos para obtener como estos diferentes visiones o puntos de vista que podamos tener sobre la iniciativa. Yo ya me adelanté un poco en la matriz, esto con el objetivo de que ustedes también la pudieran validar.
Pero antes de mostrarles la matriz que he construido con lo con lo que hablamos con Carolina la primera vez, les voy a hacer ciertas preguntas que pueden ir guiando como nuestra conversación para que podamos construir juntos esta matriz de necesidades. ¿Están de acuerdo, les parece?

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 8:09
Sí, claro.

Mariana Echavarría Benavides 8:11
Súper, súper, súper, entonces buena.
¿Me encantaría preguntarles a todos qué es lo que ustedes consideran que necesita esta iniciativa para fortalecerse o sostenerse en el tiempo?
¿Que se les ocurre, que creen que hace falta?

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 8:45
No todos a la vez.

DANIEL ALBERTO FRANCO ROJAS 8:45
Bueno, yo toma y leer.
Bueno, la iniciativa realmente yo creo que tú, como lo has visto, Caro también te dijo, lleva muchos años en el cole. Sin embargo, es una iniciativa que no hay, no hay un interés de voluntades, es complicado, ¿saben? O sea, eso siento que hay que fortalecerlo mucho en el cole, como el sentido de pertenencia ante la ciencia del conviven.
Porque si bien acá somos un equipo, perdón, somos un equipo consolidado, somos un equipo que le apuesta esto, pues digamos yo también cuando llego pues de profesión de base, yo soy psicólogo y me interesa mucho este tipo de cosas, como que bueno, apostémosle, pues va como en esos intereses personales. Ahora bien, pues creo que Carlos lo decía en la última reunión que tuvimos del equipo y es bueno, y cuando faltemos nosotros y nosotras.
¿Qué va a pasar? ¿Será que esto continúa? ¿Será que no continúa? Entonces siento que en el colegio poder fortalecer ese sentido de pertenencia a la ciencia, el convivir sería un punto de partida para que esto se consolide en el tiempo, no eso como punto de partida en cuanto el equipo que va a dinamizar y 1 segundo proceso siento yo y siempre me pareció muy importante y creo que por eso también.
Esto me parece tan bacano con el y es todo el todo el proceso de sistematización del proyecto, no como sistematizarlo y que realmente es un un proyecto investigativo. O sea, si le podemos meter a todo ese tema, cómo sacar. Y alguna vez lo hablábamos con Caro y es bueno, venga, se puede, eso tiene un montón de artículos de investigación y se puede investigar porque están los datos, está la población. Bueno, hay un montón de cosas.
Y que eso puede también ser un punto de partida para que eso se mantenga y que se pueda fortalecer, por lo menos en este equipo base, que todo el tema investigativo me parecería fabuloso. Yo dejaría hasta ahí y ya para los demás.

Mariana Echavarría Benavides 10:33
Gracias, Daniel.
Aprecio mucho lo que comentas, vi que preguntaste.

Alguien preguntó que dónde se dónde se pide la palabra a Mabel Mabel, si quieres prendes el micrófono y nos cuentas.

MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO 10:53
Sí, es que no encuentro la manito, pero bueno.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 10:55
La manito arriba arriba dice participar.

MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO 10:59
De dónde gorda, ya no, mi celular no dice nada de participar.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 11:02
no es que desde el celu es diferente abajo.

Mariana Echavarría Benavides 11:03
Ya lo tienes abajo.
Queda como abajito.

MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO 11:08
No, bueno, mira, yo siento que también para, además de lo que dice Dani, para poder tener ese nivel de sostenibilidad, haría falta de pronto un poco más de que se involucren un poco más los compañeros de bachillerato para poder con.
Darle continuidad y que el proyecto no solo como que como que está de primero a quinto y en quinto se desvanece. Sí lo siguen orientando en bachillerato las profes que están en este momento involucradas, pero desde su área. Sí me explico, entonces no hay como que cuando nosotros estamos en primaria todos en el proyecto desde el área que orientamos.
O incluso desde nuestras direcciones de grupo, o incluso con el curso que estemos, como que hablamos lo mismo. Entonces, como que se hacemos énfasis en los en las en el desarrollo emocional, en la conciencia emocional, hacemos énfasis en respeto a los ritmos de aprendizaje, en respeto, pero eso se ve cortado.
Cuando se pasa a bachillerato.
Con porque los profes, las dinámicas son diferentes con los profes, ellos tienen pues menos, digamos, aunque tienen en teoría un poco más de tiempo con las utas, es

más largo el periodo académico que ellos comparten con los estudiantes, es menos el tiempo disponible para la realización o la implementación del proyecto, que tiene que también ver un poco con lo que decía Daniel ahorita es de las voluntades de pronto de.
De hacerse partícipes y activos en el proyecto. Entonces, yo pienso que también un punto, un cómo se llaman esos cuando hacemos el dofa, una no es una un riesgo. Sí, es un riesgo, no. Bueno, una amenaza es eso, el que los profes de pronto no le demos continuidad desde el nivel de bachillerato. entonces.
Incluso todo este trabajo que se ha hecho en primaria. A veces uno ve a los niños en bachillerato y dice, pero de verdad es en serio. O sea, estás actuando así cuando tú en primaria eras de otra manera, cuando tú en primaria. Entonces como que sí se nota un poco, sobre todo porque también obviamente van en diferentes etapas del desarrollo. Entonces también habría que seguir haciendo.
Énfasis en el proyecto desde lo que nosotros trabajamos. Eso me parecería, me parecería. Siento que de pues como para la sostenibilidad, porque pensaría yo que pues eso en cuanto a los niños, porque pensaría que de pronto la sostenibilidad es de desde el la.
El bienestar docente, que también a eso le apuntamos. Siento que esa es un poquito más asequible, que de pronto más profes han estado dispuestos a participar, se regalan su tiempo, o sea, como que en el ámbito de ellos como que se ve un poquito más permeado, pero para sostenerlo en el tiempo con los estudiantes y poder obtener mejores resultados.
En el proceso y en ese relevo generacional, sí habría que mirar cómo involucrar un poquito más a los profes de bachillerato.

Mariana Echavarría Benavides 14:13
¿Qué inmóvil, entiendo qué creen ustedes que ha limitado esta participación de los profes de bachillerato específicamente o esta continuidad específicamente en bachillerato?
Dale Carolina.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 14:34
Pude levantar la manita.

Mariana Echavarría Benavides 14:36
Sí.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 14:37
Yo creo que son como varias cosas, una, siento que se puede pensar que es una sobrecarga más.
Y voy a unir un poco la pregunta que hacías anterior con esta.
Frente a lo que hablaba Mabelita, que definitivamente esa consolidación con bachillerato sí nos hace falta.
Yo le apuntaría también en primaria que fuera a todas las áreas a que no fuera solamente en el área ética, porque pues si bien la ley respalda que la 2503 respalda que debe haber la cátedra para educación socioemocional, no debe quedarse solamente en la cátedra, sino que debe implementarse en todas las áreas.
Al iniciar el año, 2 compañeras de Secretaría de Educación fueron y de alguna manera intentaron realizar una formación o una implementación de las cartillas. No recuerdo, creo que ahí sí me estoy equivocando. Yo si es ministerio, creo que fue ministerio o fue secretaría, no recuerdo bien.
De la implementación de la educación socioemocional en cada una de las áreas, entonces como que fue muy rápido.
La capacitación fue muy rápido, no se consolidó al final. ¿Cómo desarrollar bien dentro de las áreas? Y los profes quedaron un poquito perdidos. Entonces, al no conocer bien cómo desarrollar la educación desde la educación socioemocional, desde sus áreas, obviamente eso es un peso más para ellos.
Porque dicen, bueno, muchas veces tengo dificultad yo en mis emociones como para generar yo un desempeño o alguna guía o un hilo conductor o algo que me permita hacerlo con mis estudiantes. Entonces se convierte en una carga más en lugar de generar el espacio de realmente una formación.
En educación socioemocional.
Al principio de año, nosotros también intentamos realizar una.
Capacitación en donde queríamos presentar cómo se desarrolló en ética, la el como los desempeños o que trabajamos en cada uno de los periodos para que fuera una guía para los profes. Sin embargo, esa capacitación quedó ahí cortada.
Como que no hay la posibilidad de hacerlo. Entonces yo sí siento que por una parte tenemos que llamar la atención de los profes y creo que lo hemos hecho porque los

bienestar docentes que se hacen y las profes que están aquí, que hay 2 profes. Ah, no, mentiras, Anita también está.
Está July, Mabelita, Ani y hay otros profes que se encargan de esa parte de bienestar docente en donde se realizan actividades que son llamativos para los para los profes y donde se genera como ese espacio para que ellos se reconozcan dentro de sus habilidades socioemocionales.
Pero muchas veces no contamos con el tiempo para continuar con esta capacitación, entonces como que es muy llamativo, pero se queda ahí. Entonces creo que por una parte no se ha dado la consolidación a bachillerato porque lo hemos tomado como una tarea más y no, de pronto me estoy equivocando, no sé, ahorita los escucho a ustedes.
Y no como la posibilidad de que lo vean como una herramienta para ellos y para sus estudiantes.
Por una parte de esa, por otra parte, nos hace falta espacios de reunión, que era lo que yo te decía la vez pasada. No tenemos espacios de reunión. La primera reunión que tuvimos del equipo fue ese día que tú y yo nos vimos y en esa sola reunión logramos organizar cosas. Entonces con una sola reunión que yo.
Pues quedó ahí abierta la posibilidad para que pudiera presentarse por lo menos 1 vez al mes o una vez cada 2 meses, como para ver cómo el proyecto está. Y eso que hablaba Dani de la del sentido de pertenencia se pueda dar, porque es que estamos en la transición de jornada única.
Y exigirles a las profes que se quedan hasta la 1:30 a 2 de la tarde más tiempo. Hoy realmente yo agradezco que estén acá porque estamos contando con el tiempo de todos, pero dentro del colegio no hemos tenido ese espacio como de pronto lo teníamos antes porque no estábamos en esa transición de jornada hoy.
Y otra otra parte que siento que hace falta son como herramientas de evaluación que nos permitan comprobar que en todos los espacios que estamos trabajando, tanto en con los estudiantes, con los padres de familia, con los profes, nos permitan confirmar si lo que estamos llevando a cabo.
Sí genera un antes y un después. O sea, sí, los profes han aprendido algo de educación socioemocional o no lo han hecho. Ya dimos un paso grande. Yo a mí se me olvidó, Mariana, enviarte el forms. Ya enviamos el forms de en donde se evalúan las habilidades socioemocionales de los profes.
Para ver en qué nivel de conciencia, entre comillas, se encuentran ellos para poder de esa manera mirar cuáles son las necesidades y en las capacitaciones docentes, en lo

que yo te contaba en la estrategia de los 60 segundos y en otras estrategias que nos podamos inventar.
Podamos atraer a los profes, entonces creo que ahorita lo principal es atraer la atención de los profes para que vean esto de la educación socioemocional, no como un trabajo más, no como una tarea más, sino como una herramienta para ellos y los y los mismos estudiantes.

Mariana Echavarría Benavides 20:34
Okey, Carolina, muchas gracias, Mabel.

MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO 20:40
Sí, señora, era con relación a lo que estaba diciendo ahorita Carito, y eso en cuestión de los tiempos, o sea, entender de pronto si desde el IDEP nos ayudan a hacer un poquito más de cómo hacer eco en esta en esa solicitud, porque las políticas distritales asumen que el hecho de que.
Se licencia en los niños, es una pérdida de clase y a veces, cuando nosotros hacemos nuestras jornadas pedagógicas para capacitarnos, pues todo lo que nosotros aprendemos es para beneficio de los mismos estudiantes. Entonces no debe verse como una pérdida de tiempo, porque entre menos clases se pierda.
Pues mejor entonces, como dice Carito, si vamos a programar una capacitación, una jornada pedagógica donde podamos tener un poquito más de provecho, donde podamos tener un poquito más de apropiación del proyecto, pues nos van a indicar que tiene que ser en las 2:00 adicionales y pues los profes no van a estar como con la misma disposición.
Entonces, de pronto no asociar que no hay clase para los niños con pérdida de tiempo, sino que es un proceso de capacitación de los maestros para que los niños mejoren ciertos procesos y para que el proyecto pueda seguirse desarrollando con ayuda de los mismos profesores y ellos puedan liderar esa esos esos cambios.
A nivel, pues que se quieren en el proceso de convivencia, pero desde lo emocional.

Mariana Echavarría Benavides 22:06
Les pregunto junto con esto que comentaba Mabel, por ejemplo, en las jornadas de jornadas pedagógicas. Bueno, creo que Carolina me había contado que en estas jornadas hacen lo de bienestar docentes y hacen como actividades de bienestar docente y también tienen tiempo, por ejemplo, para hacer formaciones o

capacitaciones. ¿O eso?
Ya no lo logran hacer en estas jornadas.

MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO 22:36
Las jornadas que se plantean, las jornadas pedagógicas que se plantean a nivel distrital ya tienen una agenda definida en nuestro colegio. Lo que hacemos es hablar con la rectora para que ella nos permita un espacio para el proyecto de la ciencia de convivir, pero en ese espacio que ella nos da, nosotros tenemos que desarrollar. Nuestro taller o mini taller de bienestar docente, al mismo tiempo que hacemos un espacio de reencuentro entre nosotros. Sí, entonces digamos que tener jornadas de capacitación en torno a lo que nosotros estamos haciendo desde nuestro proyecto, no, porque son agendas que ya vienen.
Preestablecidas con un tema general a nivel distrital, entonces digamos que pues no hay como el espacio.

Mariana Echavarría Benavides 23:26
Como la posibilidad, OK, OK, Mabel, gracias por aclararme eso.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 23:30
Ani tenía la manito levantada, es que no sé si la si la viste.

Mariana Echavarría Benavides 23:35
Sí, aquí la tengo a todas, sino que íbamos en ordencito, pero Anne, si quieres continuar.

ANY 23:36
Sim.
Creo que es como la suma de lo que ya dijo la profe Carito y la profe Mabel, pero sí me parece importante algo, y es que en la parte de bachillerato, en la sesión de bachillerato, las dinámicas son diferentes y esas dinámicas necesitarían un líder en bachillerato, es decir, que una persona estuviera así como muy, pero muy.
Sí, como empapada del tema y no solamente una persona, de pronto podría ser un área como ellos lo manejan y que esta área tuviera como esas iniciativas que tiene la parte primaria en cuestión del proyecto.
Sería eso.

Mariana Echavarría Benavides 24:21
Ok, entiendo, veo que también esta continuidad ha complicado un poco las cosas, por lo que decían ustedes, hay un proceso que se lleva durante toda la primaria, pero tiene parece un corte importante cuando llega bachillerato y es muy difícil continuar. Les voy a sugerir que podamos empezar nosotros desde el IDEP.
Hicimos como una división como de ciertas necesidades específicas por categorías. Entonces les voy a proponer que lo hagamos un poco de esta manera, por ejemplo, no sé, práctica pedagógica, organización, tiempos. Veo que hay unas, hay temas de tiempos importantes, hay temas de sistematización o de recursos importante. Entonces sí lo podemos también clasificar un poco de esta manera para que la para que podamos adquirir la información pertinente. Voy a empezar con práctica pedagógica. Me gustaría preguntarles qué aspectos de la iniciativa ustedes sienten que funcionan bien, pero que se podrían fortalecer.
O.

MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO 25:28
Pues funciona bien todo lo que es el ajuste curricular desde la clase de ética, todo lo que toda la transversalización, digamos que ya está desde lo socio, desde lo socioemocional en el currículo de primaria. Sí, o sea, yo te hablo de lo que conozco porque no sé, sé que está implementado en el currículo de bachillerato, pero no. Pero no sé si tan rigurosamente como en el de primaria. Entonces eso funciona. Funciona el que de pronto quienes estamos vinculando vinculadas al proyecto estemos liderando esa área, porque así también hemos podido como garantizar en cierta medida que los niños están involucrados en el en el ejercicio. Ha funcionado muy bien los talleres de padres.
El hecho de que los padres estén informados de lo que estamos realizando hace que también, pues, los papitos puedan estar de una u otra manera, como atentos a o le presten un poquito más de atención y le den un poquito más de importancia y trascendencia a la parte emocional de sus hijos. Ha funcionado muy bien el hecho de.
Pienso yo que también en esa práctica que tú dices en la práctica pedagógica, el diálogo entre docentes. O sea, si bien nosotros en primaria tampoco tenemos espacios de reunión, nosotros sí tenemos unos canales de comunicación que a veces, pues sí, no son efectivos para que se les conteste a las personas todo el tiempo, pero

sí.
Sabemos que la información llega y las cosas se hacen. Entonces hay como una un feedback positivo y las compañeras también hacen pues comentarios asertivos en el tema. Entonces pienso que en la parte pedagógica como tal, pues hemos estado en esa parte bien y pues la el interés que se manifiesta hace que.
Que nosotros tengamos hayamos buscado como nuestras propias formas de pronto de tener elementos más conceptuales, más teóricos y acercarnos un poquito más a esa parte para poder tener argumentos con los cuales nutrir el proyecto.

Mariana Echavarría Benavides 27:37
Gracias.
Carolina.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 27:43
Me uno a lo que dice Mabelita. Sin embargo, yo sí considero que para consolidarlo desde las áreas, desde las diferentes áreas, se debería fortalecer. Entonces, y pues también de pronto lo que te digo apuntándole a bachillerato, porque en primaria, como todas, hemos estado.
Todos porque Dani también está ahí. Hemos estado empapados del tema. Entonces digamos que de alguna manera conocemos y fortalecemos. Entonces desde español también se puede, desde matemáticas también se puede, desde ciencias también se puede. Lo que me preocupa un poco y era lo que te decía de cómo mejorar.
es que no se quedará solamente en un desempeño en un periodo, sino si digamos en ética se está trabajando conciencia emocional, primero y segundo periodo, pero en el primer periodo estamos trabajando identificación y comprensión de emociones, pues yéndonos así no sea con.
Digamos que lo que hemos cogido es la teoría de Rafael Bizquerra, pero así no sea con la teoría de Rafael Bizquerra, por lo menos que en todas las áreas desde español, desde matemáticas, mirar la manera y yo creo que no es solamente cuestión de la profe de matemáticas o quien está dictando matemáticas, sino mirar de qué manera podemos fortalecer para que en primer periodo, además de ética, en las otras áreas también se esté
de conciencia emocional, porque cuando los niños ven que todos estamos trabajando o estamos hablando del mismo tema, eso puede aportar mucho más a ellos o a comprender la misma situación en diferentes ámbitos. No es fácil, o sea, yo

sé que eso no es de hoy para mañana, sé que se hizo un avance porque sé que las pruebas
Office en sus en su y los de bachillerato también lo hicieron muy juiciosamente en sus planes de estudio, en sus mallas curriculares colocaron en los periodos que era lo que querían trabajar y que se hable de educación socioemocional, así sea en un periodo de este año ya es un avance significativo. Pero entonces para continuar consolidándolo, sí sería bueno como que que lo estipularan.
Y lo segundo, desde esa parte pedagógica con los profes, qué bueno seguir recibiendo capacitación. Hace 1 año, en enero se recibió los profes de primaria o y los del equipo recibimos una capacitación con la Universidad del Rosario.
practicantes que nos nos brindaron y fue muy bonito porque no era solamente como la parte teórica que es lo que cansa no sino sino más desde la parte práctica como si yo apliqué conciencia emocional para identificar ponerle un nombre a mi emoción eso como lo siento yo en mi cuerpo
hacerlo con los profes para que ellos lo repliquen con los niños sería fabuloso y Y eso era lo que de alguna manera yo quería intentar haciéndolo con con las infografías y el podcast o los podcast que dos podcast que alcancé a enviar, pero que a veces se queda corto por el tiempo porque listo, no contamos con el tiempo para reunirnos y recibir esas capacitaciones. ¿Pero de qué otra manera podemos lograr?
que los profes puedan hacer ejercicios para ellos, pero que a la vez puedan replicarlo con los con los estudiantes. Entonces te lo resumo, uno es intentar que en todas las áreas se pueda fortalecer un poquito más esa parte pedagógica en las áreas y dos, que los profes puedan recibir más capacitación.
Para que tengan herramientas para poderlo replicar con sus estudiantes.

Mariana Echavarría Benavides 31:25
¿Qué creen que tendría que pasar para que el resto de los profes también lo incluyan en sus áreas?
sí.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 31:41
Bueno, no sé, es que no quiero tomarme la palabra. Yo no sé si de pronto tiempo, la misma capacitación que digan ve, qué chévere, yo esto lo puedo aplicar con mis estudiantes como como generales el interés. Yo creería que sería por ahí.

pero para generarles interés y que pudieran como sentirse apropiados ellos, necesitamos tiempo, que es lo que nos hace falta ahorita. O una estrategia que pudiera ser llamativa para ellos y que no lo vean tanto como ¡ay! tengo que además colocarle un trabajo más aparte de todo lo de mi área.
Que a ese punto yo a ese punto le tengo mucho miedo.
Porque se se termina convirtiendo en algo más que hay que hacer en lugar de disfrutarselo, de vivirlo con calma, que se ha aplicado primero a ellos y después sí replicado asus estudiantes.

Mariana Echavarría Benavides 32:45
¿Hay algún momento en el que alguno de ustedes o todos sientan que se quedan cortos, que se quedan como sin herramientas? ¿Qué ustedes dicen? Ay, estamos haciendo esto, intentamos hacer esto, pero que sienten que hay un punto donde dicen no sabemos qué más hacer, ya nos quedamos sin posibilidad.
¿Y qué momento es ese o cuándo les ha pasado?
Para tocar dedocracia.
O bueno, sienten que nunca les ha sucedido, que de pronto siempre han logrado encontrar herramientas para continuar.
Pienso.

DANIEL ALBERTO FRANCO ROJAS 33:43
Sí.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 33:48
Bueno, yo voy a mencionar algo y a mí, a mí particularmente me pasa que.

DANIEL ALBERTO FRANCO ROJAS 33:51
Yeah.
Yo estoy también de año inferente, sabes, hablar de quedarse corto.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 34:01
A Dani, espérame corto, Dani.

Mariana Echavarría Benavides 34:08
Dale Daniel, te escuchamos.

DANIEL ALBERTO FRANCO ROJAS 34:12

Vale, no, pues no es que no es que, porque realmente yo lo que he evidenciado es se adapta mucho a las necesidades contextuales, ¿sabes? O sea, es un proyecto tan versátil que permite esa flexibilidad en ese escenario, ¿no? O sea, si lo hablamos en términos investigativos, pues es como una espiral realmente. Entonces, en ese momento han habido retrocesos que.

Se replantea, no sé de punto objetivo, se plantean cosas, pero porque pues en este tema social han existido y esas variaciones en el contexto. Entonces pues siento que quedarse corto. No sé si sería la palabra, naturalmente, no como en todo lado, uno hablando de tanto de recursos como el recurso humano.

Como recurso económico, como recurso físico y demás, pues siempre va a ser como una limitante. Sin embargo, pues este proyecto tiene una particularidad y es que pues la población está. Si la población sigue en el proceso, sigue en el proyecto, es parte del colegio tavanza. Entonces eso ha permitido mucho que el que el proyecto desde que inicia.

Tenga personas para trabajar, tenga personas que le están apostando a esto, obviamente desde las individualidades, un poco desde los intereses, pero yo creo que un punto, un plus es tener la población, no que realmente en un proceso investigativo es como un tema bien complejo. Sin embargo, en este caso, pues se tiene.

Entonces, como tal, siento que el proyecto es adaptado a las necesidades contextuales de lo que yo he podido leer del proyecto y listo, está muy bien y se flexibiliza a razón de lo que se necesita a nivel emocional. Entonces, pues ya creo que ahondar más en lo que nos hace falta. en lo que.

Lo que no tenemos, pues es naturalmente lo que ya hablaba Caro, Mabel, Yoli, bueno, todos Ani en el sentido de venga.

podemos pensar no sé un espacio físico Ah perfecto pues eso sería fabuloso No creo que eso fortalecería muy bien el proyecto o bueno pensarnos en más tiempo para podernos reunir como equipo de trabajo y pensarnos en actividades pensarnos Pues claro todo eso nos va a seguir haciendo falta y Y a medida que vayamos avanzando va a ser aún más falta porque este proyecto se sigue fortaleciendo y pues va a seguir creciendo

Exponencialmente, básicamente para mí sería eso.

Mariana Echavarría Benavides 36:25
Ok, Daniel, muchas gracias.
¿Mile o?

MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO 36:31
Sí, me parece que también de pronto es que no me acuerdo cómo fue que tú preguntaste.

Mariana Echavarría Benavides 36:37
Les preguntaba que si en algún momento, dentro del proyecto o dentro del proceso, habían sentido que se quedaban cortos o que se quedaban sin herramientas.

MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO 36:45
Sí, eso muy bien. En cuanto a lo de quedarse uno corto y eso también siento que en el en el nivel de bachillerato, en la sección de bachillerato también pasa un fenómeno, y es que hay mucha rotación de maestros. Entonces, cuando de pronto uno siente que el maestro ya está encarrilado, ya está como con la disposición, como es en ay, no es que era el maestro provisional, entonces llegó el de planta.
Entonces se va el que tiene la información, el que tiene y llega. Entonces, de hecho, también ahorita acordándome, pues en el proyecto han estado muchas maestras con muy buena disposición desde esa sección, pero han se han trasladado. Entonces uno dice también, bueno, eso también ha sido como una dificultad en tema de la continuidad del proyecto. porque.
El que llega nuevo, pues toca llegar a contextualizarlo de todo y pues no va a llegar con el mismo, con la misma empatía y dinámica, porque pues obviamente llega desde lo desde lo que desconoce. Entonces llega primero, es como un observador, como con lo a cumplir lo de él mientras se va incorporando a lo demás. Entonces también siento que ahí a veces uno.
Uno y todos los proyectos, no solo el nuestro, se se empiezan a quedar cortos por lo por las mismas dinámicas de rotación de los docentes.

Mariana Echavarría Benavides 38:00
Gracias Mabel, creo que eso aporta también muchísimo. Esa rotación no la habíamos

hablado antes y sí es como un tema nuevo que me parece muy interesante. Carolina, ¿quieres comentar lo que estabas comentando antes o sientes que lo resumen?

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 38:16
No lo resolvieron entre Dani y Mabelita. Siento que por una parte sí tiene que ver con que se queda uno corto porque no hay continuidad en los procesos por la rotación. Y aunque sí se ha logrado cosas y Dani menciona algo que es importante. Y este cuento de la educación socioemocional con lo primero que tiene que trabajar uno es con la frustración, porque constantemente en clase tú puedes hacer una clase súper de ética donde logras cosas bonitas en los niños y luego te vas al parque Mundo Aventura y te das cuenta que todo lo que trabajaste con ellos no ha servido mucho.
Pero entonces es volver y retomar y decir tienen que haber estrategias. Era lo que decía Dani. No, no te burles, Mabel, que es en serio. Y sí, claro, eso logra chocar porque hay que seguir buscando las estrategias. Entonces por una parte se choca uno, pero por otra parte es bueno. ¿Y qué es lo que hace falta entonces los padres de familia o seguir intentando o es que los niños?
están en una etapa también de transición entre entre su niñez y su preadolescencia. Entonces también hay que empezar a comprender cosas, pero siempre tiene que haber una estrategia que le permita a uno como profe buscar las herramientas para hacerlo, pero para eso se necesita formación. Y volvemos otra vez al círculo del que hablamos ahorita.
Profes que rotan, que no tienen la formación o profes que tienen la formación, pero que quedó ahí, que necesita fortalecerse un poco más.

Mariana Echavarría Benavides 39:58
Ustedes me comentaban y también recuerdo que cuando estábamos haciendo la ficha con Carolina, hablábamos un poco de que no había como un lazo con el área de convivencia, es decir, era orientación, que son algunos de ustedes.
Algunos maestros, pero que no había como tanto vínculo o tanta articulación con el área de convivencia, sí con rectoría, que tienen una rectora que pues los apoya, pero no tanto con convivencia. ¿Por qué creen que ha pasado esto? ¿Creen que esto es una dificultad o una necesidad?

MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO 40:41

Pues la las coordinadoras de convivencia que llegaron son relativamente nuevas y hacen parte de eso que te acabamos diciendo, que es el proceso de rotación. Entonces, obviamente ellas llegan, llegan a atender como procesos de convivencia ya que vienen de pronto con unos casos álgidos desde la misma sección de bachillerato y que de pronto tienen que hacer seguimiento.
Y llegan como a reorganizar un poco desde su desde su rol, pero también desde sus experiencias personales. Y entonces empieza como a generar un poco de cambios al interior de ese estamento, lo que decía Carolina frente a la transición de la jornada. De las 2:00 jornadas, mañana y tarde a la jornada única, también ha hecho que de pronto sea un poco más visible esa dificultad, porque entonces una coordinadora se encarga de ciertos cursos, otra coordinadora se encarga de otros cursos. Entonces, como que llega un momento en el que de pronto la coordinadora para atender de pronto, no, eso no me corresponde a mí porque eso no es de un.
Curso en específico que estoy atendiendo y no siento que de pronto en este momento como tal, ellas pudieran darte una razón o una o un contexto general de nuestro proyecto, porque pues para ellas es relativamente nuevo.

Mariana Echavarría Benavides 42:05
Son nuevas, ellas también. ¿Y ustedes creen, consideran que la alianza o como la articulación con el área de convivencia potenciaría o ayudaría a la iniciativa? Carolina o Mabel.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 42:23
Mabelita.
Coloco la manito que sí, precisamente luego de la capacitación, de la capacitación, no perdón, de la reunión que tuvimos nosotros con el equipo, me voy a voy a hacer un poquito atrevida y voy a tomar voz.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 42:44
Porque me pareció una propuesta muy chévere de implementar y que podría articularse con convivencia, sin necesidad de pronto de llamar a convivencia al equipo, porque vuelve y juega. De pronto lo siente como con un trabajo más. La propuesta surge de Adrianita, Adriana Suárez, que ella es la profe de apoyo.
de la jornada mañana, pero sí, no sé si es mañana y algo de única. Bueno, creo que ahí estoy confundida, pero pues igual es profe de apoyo y la propuesta que ella

planteaba, que de hecho quedó ahí, pero que tenemos que aterrizarla, era que dentro de las.
Estrategias de mejoramiento por los comportamientos o las faltas graves o leves que se haya presentado con los estudiantes se pudiera vincular el proyecto, entonces que estos chicos recibieran una capacitación acerca de conciencia frente a la situación que ellos recibieron unida a conciencia emocional
y capacitarlos para que ellos capaciten o en las en las estrategias de mejora de su comportamiento pudiera involucrarse el proyecto. Esa fue como la gran idea que Adrianita pensó y que me la comentó y que de hecho que vamos de hablar y después de tres.
Semanas, desafortunadamente, por tiempo no nos no nos hemos podido reunir, pero creería que por ahí sería la manera de vincular a las profes de a las 2:00 coordinadoras o 3 coordinadoras con la coordinadora Academy, pues atendiendo a que lo que mencionaba Mabel, ellas son relativamente nuevas, son personas que no. que pues ahorita tienen que atender a otra cosa y de pronto generarles más, no sé la asistencia acá o que pensemos en una estrategia, no, entonces como que esa sería la manera de vincularlo y me parece a mí se lo decía yo Adrianita, que es una buena estrategia para los chicos porque los capacitamos, pero a la vez ellos replican y no hay manera mejor de aprender.
Aprender que enseñar.

Mariana Echavarría Benavides 44:59
Muchas gracias está está muy bonita esa propuesta la verdad Hay algún tema o algo algún recurso que ustedes sienten que necesitan pero que no tienen como sea recurso económico recursos espacios bueno algo similar
Que sienten que necesita o que la iniciativa requiere, pero que no han obtenido.
Y me acuerdo.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 45:36
Yo no sé, sí, pues no sé si me equivoco, pero pues yo creo que digamos de Lager, lo que yo te mencionaba, recibimos los libros y hay varias cosas que de pronto están como guardaditas, porque pues tenemos las colchonetas, tenemos todos los elementos de de spa.
De cuidado, hay libros también que están ahí y que pues también tengo yo que le he compartido a Yoli. También le compartí, creo que uno o 2 no me acuerdo, pero

digamos que tenemos las herramientas. Yo no sé si en este momento necesitaríamos algo más.
Lo grande que tenemos ahorita es el espacio que tenemos, la carpita, la maloca que estamos esperando, porque pues ya han adecuado el espacio. Hoy estuve mirando que estuve en acompañamiento y ya limpiaron parte de donde se va a colocar lo que me emocionó un montononón, incluso Aleja estaba ahí.
Y le dije, mire dónde dónde va a quedar el espacio. Y sí, es en la parte de preescolar, en la parte de atrás, en el en en la zona verde y ver que patico, que ella también hace parte del proyecto, digamos que es la que nos colabora con todo este proceso y a la que le ha metido mucha mano a eso para.
Para poder limpiar y para que tengamos el espacio. Entonces yo creo que ahorita algo económico o no creería. Quizás me estoy equivocando, pero siento que afortunadamente siempre contamos con el apoyo de Constanza de la rectora para. Para que nos brinde, no obviamente ilegalmente, sino no, pues obviamente con consejo directivo y todo lo que se necesita, pero siempre ella, y en algunos momentos también muy personalmente, cuando hemos tenido encuentros o cosas, también nos ha nos ha colaborado como lo ha hecho el equipo.
Porque el equipo también, siempre que hay una un bienestar docente, nos reunimos todos. A veces se recoge plata entre todos. A veces algunos aportan una cosa, aportan otra. Entonces creo que en esto estamos bien. No sé si me estoy equivocando, pero yo considero que así estamos bien.

Mariana Echavarría Benavides 47:56
Entiendo, entiendo, y por ejemplo.
En cuanto a recurso o apoyo, también algún tipo sienten que necesitan o que hace falta algún tipo de apoyo institucional o no institucional, sino externo. Por ejemplo, otras instituciones externas sienten que de pronto hace falta o que haría una diferencia importante si tuvieran algún otro tipo de recurso o de apoyo.
Externo o interno.
Yeah.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 48:31
¿Va a tocar dedocracia? ¿Por qué están tan callados hoy?
No mentiras, no están calladitos, están hablando de vez en cuando.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 48:42
Bueno me adelanto un poco yo creo que el apoyo digamos de del IDEP de contar con ustedes ha sido o yo tengo mucha fe tengo mucha fe en ustedes el apoyo que recibimos también del Rosario porque es lo que yo digo o sea yo conozco de la teoría
Conozco educación socioemocional, pero yo también me quedo corta. Entonces si viniera, no sé, alguien más que tenga más fresquito el tema, el conocimiento que nos pueda aportar más, que todos podamos aprender más de lo que siempre se ha repetido, pues eso sería súper.

Mariana Echavarría Benavides 49:25
Como en capacitación, en formación.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 49:28
Sí.

Mariana Echavarría Benavides 49:29
Super.
Annie.

ANY 49:33
Sí, era muy parecido a lo que decía Carito en personas que capacitaran a al de pronto los docentes que no están involucrados en el proyecto. Pienso yo que uno lo digo acá, digamos, en cuestión de familia, muchas veces el que otra persona te diga las mismas cosas.
Sirve, entonces de pronto nosotras ya estamos muy martilladas y hemos hecho tantas capacitaciones que ellos ya dicen, ay, otra vez. Entonces sí, ellos en ocasiones se ya se sienten agobiados con el mismo discurso, o sea, con todo el respeto.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 49:55
Exacto, no, eso es el y muchas veces a veces puede ser el mismo discurso, pero explicado de una manera diferente o con una pedagogía diferente, llama gente, pero sí, a eso también le apuntaba yo. Digamos que nosotros hacemos lo mayor posible, pero

pero que chévere también uno poderse sentar y recibir capacitación y mejorar sus conocimientos, porque pues uno no se las sabe todas al final.

Mariana Echavarría Benavides 50:43
Como estos recursos externos de una entidad externa de un grupo externo, OK, entiendo.
que bueno ya hablamos un poco de esto con bachillerato que era un poco difícil la articulación a la continuidad de bachillerato que con los otros profes de primaria
Esto no es un problema es lo que entiendo que es decir que la iniciativa es bastante potente en primaria si es lo que entiendo

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 51:15
Porque en todos los niveles, sí, en todos los niveles hay profes del proyecto, que eso fue lo súper que se logró este año, que está Yolita y Mabelita, pero no todos los profes de primaria están vinculados en el proyecto.

ANY 51:15
Sí, señor.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 51:32
Y los profes de preescolar tampoco, pero digamos que pues se dejan llevar por no, eso no es la palabra, no es la no es la manera de decirlo, no se deja llevar, pero digamos que sí participan de las actividades y se involucran en las actividades, pero también se podría fortalecer un poquito.
Ay.

Mariana Echavarría Benavides 51:54
¿Cómo lograron esto, Carolina? ¿Cómo lograron que al menos en cada uno hubiera alguien del de la iniciativa específicamente?

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 52:03
El universo conspiro, sí, Marianita, porque no, yo creo que sí fue, sí fue por dinámicas del colegio por jornada única, , pero por supuesto, porque sabíamos que quienes seguían en esa parte de jornada única era Mabelita y Yoli.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 52:26
Entonces ellas tomaron la parte de ética para, digamos, de alguna manera, estar vinculado el proyecto en todas las en todas las áreas, pero en todos los niveles. Pero digamos que sí fue la dinámica del colegio, aunque aunque yo no voy a desconocer tampoco.
El trabajo que han hecho los otros profes con la malla curricular, porque la malla curricular siempre ha estado. Uy, no sé, ustedes me corrigen. Esa malla curricular está de primero a quinto, hace cuánto, como 4 años, 3 años.
Porque yo me acuerdo que en el 2018 estaba tercero, cuarto y quinto, pero primerito y segundito sí fue hace poco, fue hace como unos, creo que fue desde la GER que se empezó a implementar. Entonces digamos que los profes que tenía primero y segundo lo implementaban, pero pues ahorita con Yoli y con Mabel.
Pues están las profes del proyecto vinculadas directamente sin desconocer como eso, como te digo, el trabajo que se desarrolló antes con los profes.

Mariana Echavarría Benavides 53:32
¿O K, ¿cuáles creen que son ya hablando de ustedes, ustedes como equipo de la iniciativa, equipo motor o como líderes de la iniciativa? ¿Cuáles creen que son sus fortalezas como equipo?
Por ahí agarre cositas, la voluntad que les interesaba, como los intereses personales en cuanto a salud mental que decía Daniel, pero ¿cuáles creen que son como esas fortalezas?

ANY 54:09
Bueno, yo creo que una de las más importantes y que ha sido durante estos años es la cohesión, la cohesión y la unión que hemos tenido en.
En las articulaciones del proyecto, digamos que así como lo dice Carito, nos hemos unido por interés y por esta gestión emocional que hemos tenido personalmente cada uno, pero que ya en el momento de las actividades y en ponerlo impuesta para. Para nuestra iniciativa en el colegio ha sido esa cohesión y ese poder entender las habilidades y las fortalezas que tiene cada uno para el proyecto.

Mariana Echavarría Benavides 54:52

Sí, muchas gracias, Annie.
¿Qué más?

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 54:59
Yo también considero que la disposición, porque mira, a pesar de hoy estar en la tarde de llegar algo cansados de trabajar, que tenían que almorzar, se conectaron, están ahí. Entonces creo que siempre hay una disposición y así es siempre.
Así es siempre para las actividades. Entonces, si hay un bienestar docente, el equipo se encarga. Hay un, hay una, unas personas específicamente que tienen esa función. Pero si otras personas tienen que ayudar, se ayuda, entonces digamos que yo creo que en el fondo.
Hay como una esperanza en el proyecto, en que en que esto es chévere, en que es un es un cuento chévere y que y que sobre todo es una herramienta que puede ayudar a muchas cosas, tanto en los docentes como en los en los propios estudiantes.

Mariana Echavarría Benavides 56:00
¿Qué creen que de pronto en lo que podrían fortalecerse más? ¿Qué creen que son esas habilidades o capacidades en las que ustedes, como equipo motor, podrían fortalecerse más? ¿Qué les gustaría aprender? ¿De qué temáticas específicamente?

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 56:25
Bueno, yo consideraría que lo que más hace falta es en estrategias para trabajar con los con los chicos, como estrategias reales que puedan trabajarse con los chicos y como en la manera de poder generar un antes y un después del proyecto para evaluar que lo que estemos haciendo sí.
realmente esté generando transformación en los en los chicos porque a veces nos quedamos muy corticas entonces ahí de pronto en eso nos quedamos cortos mira ahora que tú que que preguntabas anteriormente en en instrumentos o herramientas que nos permitan evaluar a los chicos para ver si sí eh están generando cambios no solamente por su comportamiento por lo que podamos observar
Sino también desde la parte cognitiva, si realmente sí se está generando cambio en su pensamiento o no.

Mariana Echavarría Benavides 57:21

Con esto, Carolina, cuando tú me hablas como de la evaluación o el impacto frente a como a el impacto que ha generado la iniciativa en los chicos y en las chicas. Esto, por ejemplo, en un en una capacitación sería como aprender a evaluar, saber qué indis, cómo sacar el índice como un poco más hacia.
La evaluación específica.
Con métodos de evaluación, pregunta.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 57:48
Métodos de evaluación.
Más bien a métodos de evaluación.

ANY 57:51
Sí.

Mariana Echavarría Benavides 57:55
Any , vi que prendiste tu micrófono.

ANY 57:56
Sí, aunque ha unido a lo que dice Calito, sí me parece importante que nosotros estamos muy cortos en la documentación, en la en el en lo que dices tú del impacto, o sea, de cómo nosotros podemos demostrar que hemos impactado en la comunidad. No lo tenemos sistematizado. O sea, no hay una herramienta que.
Nos saque a nosotras unas estadísticas y nos diga ha impactado en tal año impactó un 100% en el otro año un 60%. En ese en ese tema creería yo que sí estamos muy cortos porque no lo hay. O sea, no lo tenemos tan claro, digamos, lo podemos tener dentro de nuestras cabecitas o nuestras mentes.
Pero no está sistematizado.

Mariana Echavarría Benavides 58:43
Okey, entiendo, entiendo. ¿Qué creen que es lo más difícil de sostener la iniciativa hoy en día para ustedes?
Ya hay varias cositas, no un poco como frustración, motivación de los profes, tiempos.
¿Creen que hay algo más que haga difícil sostener la iniciativa en este momento, algo que se nos esté escapando?

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 59:14
No, yo creo que es parte de lo que hemos hablado de pronto, como despertar ese interés y no y no verse tanto como una obligación más, sino sino como un recurso para sí mismos y para los chicos. Es que yo creo que ahí es donde está el problema, donde cuando no.
Le genera esa posibilidad de ver al profe que la educación socioemocional de él, o sea, que él puede aprender a reconocer sus emociones, a reconocer que está mal, a reconocer que de pronto algunas estrategias le pueden hacer sentir bien antes de entrar al colegio.
O que la relación con algún chico le genere algún malestar. Mira, nosotras inconscientemente, a veces consciente o a veces inconscientemente, hablamos de los chicos. Sí, entonces fácilmente podemos decir es que no sé, Pepito.
tiene ciertos comportamientos y con su comportamiento me genera este malestar a mí. Entonces la otra profe dice a mí también, porque él es de esta manera, de esta manera. Cuando yo veo el reflejo de que la otra profe también se siente de esa manera, inmediatamente a mí la ansiedad me baja porque digo, no soy yo.
es el estudiante Entonces ya entramos en un punto más allá y si hacemos esto con este estudiante o si hacemos esto con este otro estudiante ves Pero eso se logra solamente en una conversación con con personas que de pronto son conscientes de cómo se sienten frente a un estudiante y yo sé que muchas veces lo hacemos inconscientemente pero yo después me
a pensar y aquí hicimos un trabajo emocional en dos segundos o cuando pensamos en el chico que es distraído, que no presta atención, que no sigue instrucciones. Entonces pensamos en ese chico de manera como no, pero es que él no hace caso, no, pero es que él no hace tareas. No, venga y miramos más atrás. El chico está entendiendo lo que yo le estoy diciendo.
él realmente comprende que hay algo que está fallando en él. No, él no lo comprende porque Ah, bueno, porque es que hay rasgos de su personalidad o de su aprendizaje o de alguna situación que él esté de una condición que él esté viviendo, que no me va a entender. Entonces hay que mirar otras estrategias.
Ves, pero entonces es mirarnos sin juzgarnos, es mirar al estudiante sin juzgarlo y llegar a un análisis. Cuando uno mira la educación emocional de esa manera, la las dinámicas empiezan a cambiar.
O el chiste que yo te decía ahorita, yo realmente este fin de semana estuve un

poquito frustrada por lo que pasó en Mundaventura con los chicos, pero ya lo tomé como chiste, ves como que ya me descargo y porque a veces la educación.
requiere que uno se reconozca como persona y saber que tiene unos límites pero que esos límites hay que descargarlos para que no lo limite entonces realmente llevar a ese nivel de conciencia emocional a los profes a veces puede ser complicado porque les puede parecer muy ladrilludo o les puede parecer una mamera
o porque y no los juzgo, no los juzgo porque no nos enseñaron a analizarnos, no nos enseñaron a mirar cómo nos sentimos frente a alguna situación o en otras palabras no nos enseñaron a mostrar el cobre. Entonces yo no, yo no dejo ver el cobre, yo no me dejo ver sensible, yo no me dejo ver mal porque porque no, no tendría por qué hacerlo.
y mentiras que a veces dejar ver el cobre lo hace ser a uno más fuerte que no hacer. Entonces esa esa conciencia de los profes es lo que lo que a veces cuesta un poquito, pero si se lograra y siento que que las profes de de que están en el equipo ya de tener tanto
Tanta Tanta conciencia emocional, al final, al final lo logramos compartir.

Mariana Echavarría Benavides 1:03:25
¿Qué creen que los desgasta más como iniciativa? ¿Creen que se sienten más desgastados por esto? Digamos que tienen con los profes, porque de pronto ellos no tienen tanta conciencia emocional o sienten que el desgaste está más ligado a los estudiantes, a que entonces aprenden un montón de cosas y después se van a Mundo Aventura.
Y hacen otras cosas que creen que es como el desgaste o algo que les quite mucha energía y los desgaste mucho.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 1:03:52
Pues yo yo creo, Marianita, que esa pregunta sí, sí debería de ser individual, porque yo estoy segura que hay profes que, a diferencia mía, afrontan más fácilmente la situación con sus estudiantes y no, no les genera tanto ruido como me genera a mí. Y mira que en términos generales, esto es lo bonito del proyecto y lo que yo veo en reflejo de mis compañeros. Y es que no se dejan llevar por
Sí, ellos son más más tranquilos, de pronto tienen más estrategias para para afrontar las situaciones. Entonces yo creo que el proyecto no es un desgaste. Yo no creo que vean el proyecto como el desgaste, no, si no es más como la necesidad de que

chévere.
que más profes se dieran cuenta de lo importante que es esto. Sí, pero no es tanto. Yo no lo vería como un desgaste. Yo lo veo, es más como la posibilidad de que los demás se pudieran empapar y se pudieran dar cuenta que esta es una muy buena herramienta para cada uno.

Mariana Echavarría Benavides 1:05:05
De pronto, Annie o Yolanda.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 1:05:07
¿Alguien más?
Se nos fueron, Dani sí pidió excusas, creo que Mabelita también.

Mariana Echavarría Benavides 1:05:17
Any?

ANY 1:05:19
Bueno, yo creo que que.
Sí, el desgaste está en no, es el no es un desgaste, como dice Carito, pero sí está a un punto de el tomar el tomar aire y seguir.
O sea, el evaluarse y decidió uno mismo, sí, o sea, lo que hay algo que se que ha pasado con el grupo y la consolidación del grupo, y es que nosotras tuvimos que aprender primero para poderlo enseñar.
Sí, o sea, si nosotras no hubiéramos tenido como esa capacitación o como esa conciencia de no seguir como limitándonos o seguir frustrándonos tanto por los todos los inconvenientes y todas las, pues con todo lo que aparece en el día a día siendo docente.
Porque pues es algo muy difícil a veces, sí, pero sí hemos aprendido con este proyecto y con las capacitaciones que nosotras mismas hemos tenido y con la conciencia que nosotras hemos tomado, hacer un poco más, sí, o sea, tener la percepción de lo que pasa, pero no quedarnos con esa.
Percepción todo el tiempo. Carito lo dice muy bien. Carito es una persona que pronto le da más duro algunas cosas. Hay personas que se sueltan muchísimo más rápido de inconvenientes o de lo que pase, lo que pasa el día a día y que afecta, pero así como ella de pronto le afectó el fin de semana.

Sí, es ese fin de semana que tomó aire y volvió a replantear las cosas hoy ya lunes, ya se vio de otra forma hoy lunes, pero eso sí, definitivamente es creo que me uno a la pregunta que tú hiciste, que qué podríamos plasmar nosotras o qué podríamos dar a.
a entender, creería que es creer en lo que estamos haciendo, creer en el proceso que hemos llevado y creer en lo que lo que hacemos día a día o poquito o mucho sirve para los estudiantes, pero también inicialmente para nosotros.

Mariana Echavarría Benavides 1:07:33
Gracias, Ani, Yolanda.

fanny yolanda moya santana 1:07:55
Ay, perdón.

Mariana Echavarría Benavides 1:07:56
No te preocupes.

fanny yolanda moya santana 1:07:57
Es que no, en el este no. Bueno, yo hablo muy poco, pero yo creo que hay muchas herramientas y las hemos aprendido en las capacitaciones y yo creo que tenemos una líder tan apasionada pero tan apasionada que nos que nos ha llevado a.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 1:08:11
Sí.

F **fanny yolanda moya santana** 1:08:16
A motivarnos por este proyecto y yo lo digo, la admiro muchísimo porque yo estoy en las clases de ella y tiene unas herramientas y unas estrellas tan bonitas para aplicar con los estudiantes y a veces me las copio, la verdad me las copio porque yo digo, mire como hizo esta clase de bonita.

A **ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO** 1:08:30
Bienvenido a todas.

fanny yolanda moya santana 1:08:36

De una manera tan, pero sí lo que decía, somos tan diferentes y vemos las cosas tan diferentes y las tratamos tan diferente con los estudiantes, ¿no? Por ejemplo, Carito, sí te dejas llevar por la emocionalidad, o sea, te dejas llevar fácilmente, sí.

fanny yolanda moya santana 1:08:55
Otras somos de pronto más frescas en ese sentido, no sé frescas entre comillas, pero son estrategias que se siguen y a veces funcionan, pero sí creo que también se necesita algo más de apoyo de los padres de familia. porque.

fanny yolanda moya santana 1:09:15
Se hace tanto con los niños acá que uno como que cómo hace para que ellos logren entender y logren poner en práctica muchas cosas que no. O sea, lo que dice Carito, cómo después de tanto hablarles, explicarles, darles estrategias, esto lo uno vienen a comportarse de esta manera.
Pero eso es algo que es nuestra labor de seguir, seguir y seguir y no desfallecer para lograr así sea poquito, pero lograr algo con estos chicos.

Mariana Echavarría Benavides 1:09:50
Muchas gracias Bueno les quiero presentar en este ratico pequeño la matriz que yo había construido para que la puedan ver y me puedan decir Mariana creemos que esa no es una necesidad o hay ciertas cosas que yo veo que sí están faltando Igualmente cuando la termine completamente te la te la envío nuevamente Carolina Para que la revisen, pero si se si se las quisiera compartir un momentico y que me cuenten que si les parece de esta manera.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 1:10:10
Vale.
Listo.
Vale.

Mariana Echavarría Benavides 1:10:20
Entonces me avisan cuando la vean.
Ya la vi.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 1:10:28
Hm, sí, ya ahí se está bien.

Mariana Echavarría Benavides 1:10:31
Entonces, bueno, yo aquí pude poner recursos y sostenibilidad, fortalecer el proceso de sistematización y evaluación de las diferentes acciones generadas por el equipo motor de la iniciativa. Esta yo la considero prioritaria y a corto plazo, es decir, que debe hacerse pronto. y en un.
Poco tiempo, digamos, organizativa, generar más espacios de encuentro entre el equipo motor de la iniciativa para planeación y seguimiento, muy guiada a lo que me habían comentado de que a veces no tenían tiempo, que por el tema de jornada única la generó prioritaria y a corto plazo también, como con la idea de que aunque tienen el grupo de WhatsApp, acá también tenemos las capacidades.

Mariana Echavarría Benavides 1:11:31
otras áreas como convivencia abordable durante el proyecto a mediano plazo. Acá es como que la iniciativa ya cuenta con un respaldo institucional importante y está consolidada en primaria, participación y convivencia, fortalecer la participación de familias. Dime.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 1:11:47
Sabes?
No, qué pena te interrumpo, es que después se me pasa.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 1:11:54
Creo que también acá, aunque yo sé que que en preescolar se está trabajando dentro de las dimensiones, pero digamos que con las profes de preescolar no nos hemos sentado como a trabajar específicamente. Hay una profe que hizo parte del proyecto durante un tiempo, pero se retiró.
Pero ella está ahí, podríamos. Creo que esa es también mirar en preescolar, aunque sé que preescolar también lo trabaja, pero sí, digamos que estamos desinformadas porque no sé cómo lo están trabajando para que en primerito de alguna manera se siga trabajando de una manera como ellos lo vienen desarrollando.

Mariana Echavarría Benavides 1:12:16
O.
O K, perfecto, entonces acá digamos iría bachillerato y preescolar.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 1:12:40
Y preescolar.

Mariana Echavarría Benavides 1:12:42
acabamos con participación y convivencia fortalecer la participación de las familias en los espacios de formación en salud mental mediano o largo plazo digamos sabemos que existen los encuentros con las familias y están programadas en el cronograma institucional pero justo ahorita Mabel o Yolanda
Comentó algo también como de las familias del interés que tienen ellos y como esta continuación de las habilidades socioemocionales en casa, fortalecer la apropiación docente en prácticas basadas en regulación emocional, salud mental y bienestar. Esta también la considere prioritaria y a mediano plazo.

Mariana Echavarría Benavides 1:13:21
Aunque dedicamos responden positivamente a las acciones específicas para ellos, reconocen la importancia de la iniciativa, tienen algunas dificultades en ponerlo en práctica en sus clases, en sus aulas y fortalecer la apropiación de la iniciativa de otros maestros y orientadores que hacen parte del equipo motor abordable en el proyecto.
Pues ustedes son un grupo consolidado y tienen acciones específicas. De pronto esto era más hacia el liderazgo, como que puedan también tener una repartición de liderazgo y que dependa pues de toda la de todo el equipo. Cuéntenme qué les parece, si creen que debemos cambiar algo o si lo ven acorde.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 1:14:00
Yo lo veo acorde, me gustaría de pronto como tener la posibilidad de leerlo de pronto con un poquito más de calma y lo que tú dices también presentárselo a todos los profes para que cada uno, porque a veces sentarse y leerlo con calmita o leerlo en grupo podamos como identificar, pero a grandes rasgos yo veo que

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 1:14:22
como te lo dije con la con la con el el documento que que me enviaste eh plasmaste todo y ese documento yo no se lo he compartido a ellos se los tengo que compartir para que también ellos ellos lo revisen pero pues ahí está todo lo que es la la iniciativa. Ay, Mabilita volvió.

Mariana Echavarría Benavides 1:14:41
Sí, justo el video. Vale, Carolina, muchas gracias. Igualmente, yo les voy a enviar esto y se los voy a enviar con lo que pude adquirir también del día de hoy. Yo creo que, por ejemplo, el tema de el cambio de constante de maestro, la rotación de maestros también me parece una necesidad importante, pues a pesar de que esto no lo podemos controlar ni nosotros ni ustedes.
sí genera un impacto tanto en la iniciativa como en la consolidación de la iniciativa en bachillerato o en otras áreas como convivencia. Entonces, un poco como abordarlo desde ese punto. Evaluación. Ah, bueno, no, yo puse evaluación y sistematización. Me parece también importante, pero además ustedes nombraron mucho capacitaciones y formaciones y creo que eso no está en la matriz que yo había construido.
Veo que además se siente como una necesidad no solo de que ustedes formen a los otros maestros, sino de ustedes ser formados por entidades externas o por otras personas, que creo que me parece súper pertinente también ponerlo como necesidad. Si les parece a ustedes, si están de acuerdo.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 1:15:44
Totalmente de acuerdo, sí.

Mariana Echavarría Benavides 1:15:52
Dios que lo aprendiste, pero no te escuchamos.

ANY 1:15:56
Y sí, que muchas gracias, como al mismo tiempo.

Mariana Echavarría Benavides 1:16:02
Bueno, entonces yo creo que si de pronto ya estamos, me parece, pues está bien que

podamos terminar la reunión del día de hoy. Yo les estaré enviando igualmente la matriz una vez la culmine, una vez esté terminada, cualquier recomendación, cualquier duda, cualquier cosita pequeñita que sientan que debemos cambiar o que debemos agregar, por favor me avisan.
Y yo también pues recordarles que esto es una construcción de todos juntos. Entonces yo hago esto, pero también la idea es que pues sea retroalimentado o ajustado por ustedes y es necesario. Agradecerles mucho por venir. Comprendo que la conexión no era tan fácil, que no era tan sencillo, pues conectarse. Seguramente algunos no han almorzado o almorzaron durante la reunión. Entonces les agradezco muchísimo por haber venido.
Carlos, si nos podemos quedar un momentico, te cuento algo de una cuenta y bueno, un gusto conocerlos también a todos.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 1:16:52
O K.

Mariana Echavarría Benavides 1:16:58
Nos veremos en un próximo encuentro si es posible.

fanny yolanda moya santana 1:17:01
Muchas gracias, ay, se peinó Mabel, se peinó Mabel.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 1:17:02
Ay, ya estás más peina

MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO 1:17:07
Si ves porque no prendo la cámara, chao, que Dios te bendiga, chao chao
fanny yolanda moya santana 1:17:14
Chao, chao, chao.
ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 1:17:14
Gracias por venir.

ANY 1:17:14
Mariana, que muchas gracias mucho.

Mariana Echavarría Benavides 1:17:17

Chao, muchas gracias, Ani, Yolanda, muchas gracias.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 1:17:18

Por sacar tiempito, muchas gracias, chao, hablamos.

1. Resumen

Título de la	Segundo encuentro Colegio Atabanzha - Matriz de necesidades
Participant	9
Hora de ini	5/25/26, 2:29:27 PM
Hora de fin	5/25/26, 4:04:24 PM
Duración d	1 h 34 min 57 s
Tiempo me	49 min 57 s

2. Participantes

Nombre	Primera en	Última sali	Duración d	Correo elec	Id. de parti	Rol	Interacción	Interacción
Mariana Ec	5/25/26, 2:	5/25/26, 4:	1 h 34 min	mariana.ec	mariana.ec	Organizador		
DANIEL ALE	5/25/26, 2:	5/25/26, 3:	1 h 1 min 9	daniel.fran	daniel.fran	Moderador		
ANDREA CA	5/25/26, 2:	5/25/26, 4:	1 h 33 min	accubillos@	accubillos@	Moderador		
ANY (No co	5/25/26, 2:	5/25/26, 2:	6 min 23 s			Moderador		
fanny yolar	5/25/26, 2:	5/25/26, 3:	1 h 16 min	24 s		Moderador		
MABEL ALE	5/25/26, 2:	5/25/26, 3:	42 min 8 s	mgarzon@	mgarzon@	Moderador		1
ANY (No co	5/25/26, 2:	5/25/26, 2:	3 min 7 s			Moderador		
ANY (No co	5/25/26, 2:	5/25/26, 3:	1 h 9 min	22 s		Moderador		
ANY (No co	5/25/26, 2:	5/25/26, 2:	2 min 21 s			Moderador		

3. Actividades de la reunión

Nombre	Hora de en	Hora de sal	Duración	Correo elec	Rol
Mariana Ec	5/25/26, 2:	5/25/26, 4:	1 h 34 min	mariana.ec	Organizador
DANIEL ALE	5/25/26, 2:	5/25/26, 3:	1 h 1 min 9	daniel.fran	Moderador
ANDREA CA	5/25/26, 2:	5/25/26, 4:	1 h 33 min	accubillos@	Moderador
ANY (No co	5/25/26, 2:	5/25/26, 2:	6 min 23 s		Moderador
fanny yolar	5/25/26, 2:	5/25/26, 2:	3 s		Moderador
fanny yolar	5/25/26, 2:	5/25/26, 3:	1 h 16 min	21 s	Moderador
MABEL ALE	5/25/26, 2:	5/25/26, 2:	3 s	mgarzon@	Moderador
MABEL ALE	5/25/26, 2:	5/25/26, 3:	39 min 28 s	mgarzon@	Moderador
MABEL ALE	5/25/26, 3:	5/25/26, 3:	2 min 37 s	mgarzon@	Moderador
ANY (No co	5/25/26, 2:	5/25/26, 2:	3 min 7 s		Moderador
ANY (No co	5/25/26, 2:	5/25/26, 2:	1 min 13 s		Moderador
ANY (No co	5/25/26, 2:	5/25/26, 3:	1 h 8 min	9 s	Moderador
ANY (No co	5/25/26, 2:	5/25/26, 2:	2 min 21 s		Moderador

4. Interacción en la reunión

Nombre	Tipo de cor	Tiempo
Mariana Ec	Audio activ	5/25/26, 2:30:35 PM
Mariana Ec	Cámara en	5/25/26, 2:30:40 PM
Mariana Ec	Audio activ	5/25/26, 2:34:00 PM
DANIEL ALE	Audio activ	5/25/26, 2:30:33 PM
DANIEL ALE	Audio activ	5/25/26, 2:30:50 PM
DANIEL ALE	Audio activ	5/25/26, 2:31:19 PM
DANIEL ALE	Audio activ	5/25/26, 2:34:16 PM
DANIEL ALE	Audio activ	5/25/26, 2:34:25 PM
DANIEL ALE	Reacción e	5/25/26, 2:36:18 PM

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 0:03
Inició la grabación, entonces si quieren ese se van presentando.

JULIED CAMILA MARTINEZ CASTIBLANCO 0:10
Vale si quieren comienzo yo.
Mi nombre es Camila Martínez, estoy apoyando la parte de formación curricular y pues nada, lo que se necesite.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 0:24
Gracias, Camila.

JULIED CAMILA MARTINEZ CASTIBLANCO 0:25
No sé qué otro qué otra cosa tengamos que así.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 0:29
Con eso está bien, ya eso es para la presentación. Ya después, si quieres, me encuentras un poquito más, pero más adelante dale Carolina, si quieres ir esto.

JULIED CAMILA MARTINEZ CASTIBLANCO 0:31
Listo.
Dale.

Nicole Cely 0:37
Bueno.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 0:40
bueno, Nicole, dale.

Nicole Cely 0:42
Bueno, Mariana, mucho gusto. Mi nombre es Nicole Celi. Yo soy orientadora del colegio. Llegué hace dos años, ya los voy a cumplir en unos días y estoy también, pues, apoyando el equipo de la ciencia del convivir prácticamente desde que llegué. Me incluí en todas las actividades, me ha ido empapando poco a poco, como a los 15 días que llegué prácticamente.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 1:11

De una te quedaste con la iniciativa. Bueno, Nicole, un gusto también conocerte. Mabel, veo que acabas de llegar, estamos haciendo lo de la lista de asistencia, prendiendo la camarita, diciendo nuestro nombre, entonces para que para que sepas.

MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO 1:28
Ay, eso no se hace. No puedo prender la camarita porque está al 7%. Si la prendo, me voy de la llamada.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 1:31
Bueno, Mabel, si quieres solo di tu nombre y que estás en la reunión.

MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO 1:37
Pero mi voz estoy aquí, mi nombre es Mabel Alexandra Garzón.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 1:53
Creo que ahora sí, Carolina, si quieres te parece, pues dices tu nombre.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 1:58
Mi nombre es Carolina Cubillos y actualmente soy la que lidera el proyecto o estoy como representante del proyecto ante el líder, muy contenta de estar aquí nuevamente.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 2:11
Gracias, Carolina, Annie, no sé si nos escuchas y si.
Porque nosotras no te escuchamos.
Si quieres, lo volvemos a intentar como la última vez. Creo que lo lograste con el celular porque no te escuchamos. ¿Alguien la escuchó? Ninguna.
Sí, no.
Pero bueno, mientras Annie logra resolverlo, les voy a contar un poquito cuál es el objetivo de la reunión de hoy. Realmente la idea es no gastarnos mucho tiempo porque simplemente como una pequeña revisión de lo que ya hemos venido haciendo. Entonces Camila, Nicole, pues las actualizo un poquito, aunque seguramente.
Carolina ya lo hizo, pero la idea es que bueno, a ustedes se les envió la matriz de

necesidades que se recogió en el último encuentro. Esta matriz, ustedes pues la revisaron, hicieron un par de ajustes y una vez me la devolvieron, yo socialicé esta matriz con el resto del equipo de investigación. Nosotros somos cuatro investigadores, el investigador principal, la coinvestigadora.
Y mi compañera y yo, que somos asistentes de investigación, entonces a partir de lo que pudimos identificar en la matriz de necesidades de su colegio y de los otros 6 colegios que nos acompañan en este momento.
Seleccionamos unas necesidades específicamente que son seleccionadas para el proyecto, es decir, para abordarlas durante el proyecto. No sé si la pudieron ver la matriz, pero la matriz de ustedes tiene son como 8, sino más necesidades. Sí, cierto, como 8 son como 8 necesidades, algunas.
descritas como a largo plazo, como una necesidad que se podía abordar a largo plazo, otras como en un mediano plazo, estas que les voy a comentar hoy las que se seleccionaron para el proyecto y la clasificación también cambió a las prioritarias para la institución. Esto quiere decir son prioritarias.
para la iniciativa en sí, pero no son abordables en el proyecto por el alcance que tiene el proyecto. Entonces la idea de hoy es yo quería como socializarles esto porque la reunión del jueves van a hablar un poquito como del modelo de acompañamiento basado en las en las en las necesidades que se tomaron de cada una de las iniciativas.
Y no quería que de pronto llegáramos y dijera no, pero nosotros teníamos otras, entonces como para estar un poquito en la misma línea y que si tienen dudas, si tienen preguntas, si quieren resolver algo, pues lo podamos hacer de una vez listo.
Entonces, finalmente, las que quedaron seleccionadas para el proyecto.
Son las siguientes.
En la de fortalecer el proceso de sistematización y seguimiento de las diferentes acciones generadas por el equipo motor, sobre todo bueno, el proyecto como la idea de del proyecto es que se les brinden o como que construyamos herramientas a través de.
La IA o de como herramientas digitales para que estos procesos de sistematización, de evaluación, bueno, como varios procesos se puedan acompañar a partir de como de estas herramientas. Ya el jueves les explicarán un poco mejor, pues se les explicará un poco mejor a todos, pero la idea si es como estas capacidades.
Endógenas propias de ustedes como equipo, como seres humanos, como personas, como científicos, como investigadores. Estas como fortalecer estas capacidades

endógenas también de ustedes. Creo que llegó aquí.
Y tú, hola Ani.
Entonces, bueno, la idea es un poco esa frente a lo que les contaba. Entonces se selecciona el fortalecimiento de los procesos de sistematización y también se selecciona el desarrollo de herramientas de evaluación. Aquí hablábamos de herramientas de evaluación de impacto.
Realmente una evaluación de impacto es un proceso mucho más largo y mucho más extenso, porque pues necesita un pre, un post, necesita como varias cosas porque es un proceso más largo. Entonces, eventualmente nosotras todas juntos tendremos juntas, porque solo somos mujeres aquí en este momento.
Todas juntas tendremos un poco como otra reunión en donde identifiquemos a qué nos referimos con evaluación, cuál es la idea de esta evaluación, cuál es el objetivo, qué quieren evaluar realmente. Porque claro, nosotros a veces en el lenguaje podemos decir evaluación de impacto, pero de pronto nos estamos refiriendo a una evaluación de procesos, de pronto nos estamos refiriendo a una evaluación de impacto pero debemos tener en cuenta que necesitamos una pre y un post Entonces primero tendríamos que centrarnos en un pre no tanto como en el proceso grande grande porque creo que no alcanzamos sino como ir desarrollando qué queremos realmente evaluar nosotros lo hemos hablado hemos podido comunicarlo
pues ustedes me lo han podido comunicar a mí pero la idea sí es como que lleguemos a un a un mismo lenguaje y que de esta manera pues sea más fácil identificar Cuáles son esas herramientas que realmente la necesita y de las que nosotros como IDEP podemos aportar y apoyar

Quedó también seleccionada para el proyecto. Está más que garantizar los espacios de capacitación, porque era esa garantizar espacios de capacitación y formación para los integrantes del equipo motor de la iniciativa. Es un poco más como desarrollar ciertas habilidades con el uso de tecnologías y con el uso como de.
herramientas externas de herramientas propias del IDEP, de herramientas como que vamos a ir juntando para que ustedes también tengan esta capacidad de capacitación entonces o generar alianzas, generar como alianzas externas, generar como una un paso a paso de cómo lograr capacitación.
en las áreas que ustedes quieren, porque más que nosotros lleguemos a capacitar a ustedes, que no es la idea, no es el alcance del proyecto, es más como fortalecer estas propias capacidades del equipo para encontrar estas formaciones de pronto

externas o internas que podamos ir identificando en el tiempo.
¿Qué les parece esto? ¿Tienen alguna pregunta? Es claro.

MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO 9:25
Discúlpame, Mariana, o sea, el alcance con el IDEP, o sea, la intervención de ustedes con nosotros es solamente al grupo que está liderando la iniciativa. O sea, no va a haber de pronto posibilidad ninguna de que el IDEP haga como una intervención directa con todos los profes del colegio, ¿no?

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 9:44
No, lastimosamente no, Mabel por el tema de el alcance de la investigación. Entonces nosotros en las reuniones pasadas y digamos cuando hicimos el webinar del en abril, más o menos cierto, Carolina, creo que fue en abril, explicamos un poquito de qué se trataba el modelo y el.
Este modelo no tiene un alcance como particularmente a capacitar a los otros o cómo llegar a capacitarlos en investigación en sistematización, sino en desarrollar capacidades y habilidades endógenas que ya tienen ustedes como equipo, pues como equipo de formación para fortalecer las iniciativas que ya también son existentes en cada uno de los colegios. Entonces sí, lastimosamente pues el líder en este momento no puede capacitar personas externas, ni siquiera pues en sí mismo como capacitarlos a ustedes si se de pronto pues van a tener como un acompañamiento en todo lo de herramientas, en todo lo de la inteligencia artificial, pero no es como particularmente en socioemocionalidad, por ejemplo, sino como un poco más desarrollado con el alcance del proyecto.
¿Alguna duda quieren saber algo más?
¿Les parecen esas necesidades? Cuéntame, Carolina.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 11:05
Estaba, sí, precisamente, entonces quería como de alguna manera.
Para ver si de pronto decirte para ver si entendí lo que lo que de alguna manera mencionaste. Entonces, básicamente, frente a las necesidades que nosotros habíamos propuesto, el IDEP nos va a acompañar en tres, una que es la sistematización, la otra que es la evaluación, pero mirar la evaluación frente a qué si es el impacto del proyecto.
que creería yo que a eso era lo que le estábamos apuntando nosotros como como

mirar de pronto no no creo que alcancemos a evaluar El antes y el después porque creo que este acompañamiento va hasta agosto si no estoy mal pero sí mirar como Cuáles podrían ser las estrategias el acompañamiento de de externo de que era seguramente lo que Mabelita se estaba mencionando ahorita frente a educación socioemocional que era lo que nosotros te decíamos que si bien tenemos como como el conocimiento se ha pesado desarrollar muchas veces nos quedamos como con el mismo discurso pero pero sí necesitamos
de pronto como como entes que de pronto vengan a capacitar no solamente a nosotros como grupo sino que se pudieran como como no sé generar Algunas estrategias con otros con otras instituciones que nos pudieran apoyar entonces sin embargo pues bienvenido también si no quiere decir que
O sea, siempre como un bajonazo, pero bienvenidos, pues todo lo que nos puedan brindar desde el desarrollo de habilidades de sí. O sea, lo que más me preocupa a mí es que yo tengo mucha, mucha fe en esto, mucha fe en el IDEP, porque lo que menos quiero es que.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 13:24

En el sentir de nosotros, del vivir diario, de las actividades diarias, de todas las, digamos, funciones que tenemos como docentes en el colegio o como orientadores, nos perdamos en el proyecto y como que pase lo que en algún momento pasó estos primeros meses que el proyecto estuvo como tan.
tan quietico Entonces si es eso me queda como la como el la preocupación de de atender a esa necesidad de de la proyección del proyecto que no no quiero que se quede como

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 14:01

¿En ustedes?

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 14:03

sí Exacto o recargado solamente en este grupo sino que realmente se pueda proyectar generando ese interés en los profes porque si ellos nos atienden y digamos que que cuando se habla de la ciencia de convivir y con las actividades que realiza el proyecto ellos se motivan porque realmente las actividades son muy bonitas
pero como te mencionábamos en algún momento tener la posibilidad de que alguien más vaya de pronto con no nosotros sino con otro discurso pero que les

haga ver la necesidad o el interés de de lo que es la educación socioemocional de pronto podría como motivarlos animarlos un poc

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 14:45
Entonces te repito básicamente es en estas tres pero la última no es tanto la capacitación sino como desarrollar habilidades tecnológicas o tener herramientas para para la formación algo así era lo que lo que mencionaba

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 14:59
Sí, es más como por ese lado, Carolina, sí, como que lo entiendo es perfecto, pero además quiero contarles que cuando hablábamos un poco de las necesidades, yo también le hablaba a mi equipo y les decía como yo entiendo que el IDEP no puede ser quien capacite, pero me parece importante que, por ejemplo, en el contacto o en la idea de contacto que tenemos, ya lo hablaremos mejor el jueves.
Pero de pronto, en el contacto que ustedes puedan tener con otras instituciones, yo quiero contarles que hay otras, contarles que hay otras instituciones que tienen muchas habilidades desarrolladas en la forma en como ellos buscan los entes externos para que apoyen su equipo como iniciativa. Entonces, un poco en el intercambio también de estas experiencias, que es lo que
Pues en parte se está intentando y se está buscando. Por eso tenemos la reunión del jueves para que al menos se conozcan y se reconozcan entre colegios. También existe esa posibilidad que puede existir la posibilidad de que en algún momento este contacto con otros colegios que tienen otras habilidades desarrolladas.
Los ayude a ustedes a desarrollar alianzas, a articularse con otras entidades que ustedes puedan decir como, ah, mira, si es posible articularse por este lado, por este otro. Y entonces, claro, el IDEP no va a ser quien capacite, pero sí podemos y buscar la forma de desarrollar esa habilidad de articular entidades externas a su iniciativa.
Entonces eso es como un poco lo que yo como que les propongo, que intentemos como ese camino. ¿Les parece?

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 16:35
Sí, esa es una buena opción.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 16:35
También.

Bueno, también junto con lo que me decías un poquito como de los profes, de como de las otras personas de la institución, yo les quería justamente preguntar algo y es sobre si ustedes como iniciativa tienen la sensación de pronto de que la iniciativa. No sé si necesitara como más habilidades tecnológicas para llegar un poco más lejos, como hacer otro tipo de promoción de la iniciativa. Esto es algo que creen que consideran importante o no lo habíamos tocado en las en la matriz de necesidades, pero justamente hablando con mi equipo.
varias colegios sí lo tocaron y yo quería preguntarles a ustedes si ustedes ven esto como de pronto una necesidad o como más que una necesidad, una herramienta como el poder promocionarse diferente, el poder como adquirir herramientas o habilidades tecnológicas, sobre todo para poder llegar como a otras personas de la institución.
Eso es como una pregunta.

MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO 17:49
Bueno, el aporte tecnológico y de pronto la el alcance a través de la de pues mediar todas las estrategias que podamos a través de la de estas herramientas, pues es interesante. Lo que pasa es que digamos que Carito ha sido muy juiciosa o venía estando muy juiciosa con ese mismo tema. Sí.
Que enviaba que la pildorita, que enviaba que las cómo se llaman estas infografías, enviaba los cositas semanales y eso nos dimos cuenta. O bueno, uno percibe que no es tan bien recibido por el compañero. Sí, por, digamos, los profes a veces no tienen el tiempo, a veces se les pasa y se llamaba como píldoras por 1 minuto.

MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO 18:36
O sea, no era más de 30 segundos 1 minuto para dedicarse, incluso era para o es para ellos mismos, para nosotros mismos. Sí, la relajación, la el mensaje, la era algo como pues con un sentido de oye, aquí estamos por si de pronto se necesita o si estás atravesando por alguna circunstancia. Mira, también hay otras.
Y no sentimos que haya tenido como una acogida en ese sentido. Entonces siento a veces que de pronto es más como más importante también el contacto físico, o sea, el podernos ver, el podernos reunir y el que no se sigan perdiendo espacios. O sea, nosotros hemos tenido la fortuna de.
Pues de contar con la apertura del espacio en cada, en cada, cómo se llaman esas jornadas de jornadas pedagógicas de poder tener un encuentro de bienestar

docente, ya sea como para desestresarse uno, para reencontrarse con el equipo, para entonces eso es también un.
Algo importante y que a veces no, pues se están como perdiendo esos espacios, porque es mucho el las cosas que se priorizan y que a veces se ven como pérdida de tiempo si los maestros de pronto nos capacitamos y se nos abre el espacio para capacitarnos y de repente de pronto.
El niño no tiene clase ese día o la salen a media jornada o algo es como una pérdida de tiempo. Esa es la percepción que se tiene ahorita. Entonces como que son menos los momentos que uno se se encuentra con el compañero. No sé, pues digamos que en la sección de bachillerato ellos se encuentran en sus descansos, en sus en sus horas.
Pedagógicas en el en la sala de maestros, pero nosotros como preescolar y primaria no nos vemos. O sea, nosotros no tenemos espacios de encuentro para poder ni compartir entre nosotros ni compartir con el con los compañeros de bachillerato. Entonces, como que sí me parece interesante si se continúa con la estrategia, pues bien recibida.
Sobre todo porque hay personas que también les gusta mucho, pero no siento que haya tenido una buena acogida, por lo menos desde la parte de los compañeros docentes. De pronto sería una estrategia para alcanzar también a padres de familia, no sé.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 20:51
Sí, de pronto puede ser también una estrategia para alcanzar otras actores de la comunidad educativa, pero pues lo podemos como identificar, Carolina.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 21:02
Sí, es muy similar mi participación a la participación de Mavi. Lo que pasa es que siento que no es bien recibida la estrategia porque no ven la necesidad de hacerlo. Entonces como que sienten que bueno está ahí, pero pues para qué me sirve esto si de pronto.
Esto no va a sanar la dificultad que tengo con este chico que tuve o la dificultad o esto no va a sanar todo el trabajo, los o todo lo que tengo que calificar o todo lo que tengo que hacer. Entonces por eso es mi preocupación en generar esa necesidad en los profes que realmente la educación socioemocional en la vida de ellos es importante.

digamos que los que estamos en el proyecto los que hemos estado acá recibimos esto porque sabemos que es importante tenerlo en nuestras vidas entonces puede que le implementemos puede que no Pero al menos le prestamos un poquito de atención yo yo tengo una esperanza muy grande como como siempre lo he tenido la carpa ya nos llegó Marianita
la carpa nos llegó el viernes estamos esperando a que nos la digamos a que adecuen el terreno y yo bueno digamos que hay un equipo pequeño de que son los que están encargados específicamente de la de la carpa y siento que ese va a ser

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 22:30
Como el no sé el bastón la esperanza que tengo yo Porque la idea es a partir ya de de lo que se está creando ahorita con el equipo empezar a hacer como todo un proceso de Educación frente a la maloca entonces entender que no va a ser otro espacio en el colegio en donde van a ir a dictar clases sino que va a tener unas normas
Con herramientas como audios que de pronto van a estar ahí los 60 segundos que de alguna manera se han venido construyendo el secreto de los 60 segundos para que el profe no tenga sino que solamente ingresar y a partir de unas temáticas. Ah, bueno, hoy vamos a trabajar sobre escaneo corporal, entonces tenga la voz o las grabaciones de todo lo que se tiene y no tenga sino que ponerlo.
Y el participar entonces, de pronto en esa educación que se va a brindar, porque sé que primero hay que generar como todo un proceso de educación. Esto yo no lo he hablado con el grupo, yo sé que me están entendiendo a Sarita, solamente con las 2 o 3 personas que están como encargadas de la maloca, porque como lo mencionamos en un principio, estamos como por funciones.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 23:41
entonces La idea es que esta maloca sea como la posibilidad de generar ese interés en los profes para que los profes lo apropien me parece súper que está mencionando Mabelita de pronto de contemplarlo con los papás y utilizar el canal que hay de WhatsApp para ahí colocarlo de los 60 Segundos y profes venga

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 24:03
Papás, perdón, si ustedes quieren, estas son herramientas y cada semana como enviarles. Entonces siento y ahorita se me acaba de ocurrir una necesidad, y es que

antes de hablar de educación socioemocional como práctica es empezar a hacer como todo un proceso.
De pedagogía frente al interés de la educación socioemocional en los profes, para que de alguna manera ellos apropien lo que se está mencionando de los 60 segundos. Sí, realmente yo los hacía, pero como no vi el reflejo en muchos, eran 2 o 3 que me respondían, gracias por.
por el mensaje porque lo hacían y yo me desmotivé mucho entonces como que uno se siente como que sí lo está haciendo pero como que como que se va sintiendo como para atrás Entonces qué qué considero yo que este proceso que se va a iniciar de o eso que tú mencionabas de desarrollar las habilidades
En tecnología de pronto las podemos apropiar específicamente para para lo de la maloca y que la maloca sea, pensaba yo en algún momento, de pronto no tanto por Internet o por los grupos de WhatsApp, porque a veces uno se cansa también de estar tan conectado.
pequeños volantes en donde dijera conoces tú que es la maloca o el el inclusive el nombre que que hasta el momento le he puesto que es el atawisi que es como el primer hogar un vocablo mixca y el otro quechua entonces
como como empezar a generar ese interés a partir de la maloca y que de ahí como que realmente parte el interés porque no es solamente para que los profes lleven a los niños a la maloca sino puede ser el espacio para que un día en en las reuniones de profes de área digan hoy no vamos a hacer
en reunión de área si no nos vamos para la maloca o para el sitio y nos vamos a dar 20 minuticos de relax escuchando un audio sentados o de pronto hablando haciendo un círculo de palabra No sé o sea yo ahí es donde veo el interés de despertarles la necesidad de apropiarse de educación socialmacional tanto los profes en sí
como también pues para empezar a generarles la necesidad son cosas que se me van ocurriendo pero que veo porque porque sí claro es que y lo que yo menos he querido es que vean eso como que ay Viene otro trabajo más hay que hacer otra cosa más no la educación socioemocional No es eso es la posibilidad de

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 26:45
De ver las dificultades, de ver las cosas que no son tan chéveres de otra manera, como empezándole a ver soluciones. Se acaba de decir muchas cosas que no lo había hablado con el equipo, porque como lo dice Mabel, no tenemos el espacio para hablarlo con Carlos, no lo tenemos.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 27:02
Entonces, igual con esto que ambas me comentan, yo creo que sí podríamos un poco integrar el fortalecimiento de capacidades en herramientas tecnológicas para también como y recursos comunicativos para la difusión de lo que están haciendo, de lo que se está logrando.
Con la maloca o de pronto, como un poco la ciencia detrás de la socioemocionalidad también puede ser algo interesante en pro de convocar maestros y articular también a las familias. ¿No sé, les parece?
Listo, tengo mis 2, listo, perfecto, vi que entró Marcela. Hola Marcela, ¿cómo estás?

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 28:18
Okay.
Sí, sí, listo, no, perfecto. Entonces, bueno, básicamente un poco como la reunión de hoy para como condensar todo era para estar como en la misma línea de cuáles van a ser las necesidades abordables en el proyecto. Obviamente, si ustedes quieren volver a revisar las necesidades y quisieran decirme Mariana, será que podemos identificar si esta necesidad se puede abordar.
Por favor, con mucho gusto lo podemos volver a identificar. La idea es que también ustedes sientan o perciban que el apoyo es un apoyo y no una carga. Como lo como lo decía Carolina, muy bien dicho. Si ustedes sienten que Mariana, no sé, son cuatro, cuatro necesidades, de pronto no alcancemos a abordarlas. Eso nos puede pasar, cierto, porque el tiempo es corto.
Y ahorita, como se van a vacaciones a descansar, pues tenemos menos tiempo, pero igual la idea de esto es que podamos abordar algunas de las necesidades que tenemos acá, el resto de las necesidades. La matriz también nos permite identificar que hay cosas o hay.
Sí, como que hay cosas que ustedes están teniendo dentro de su iniciativa, que son importante abordarlas. Entonces las necesidades no solo son para el proyecto IDEP, sino que también es un poco una guía que eventualmente les quedará para el trabajo, pues independiente de ustedes como líderes de la iniciativa que tienen en este momento en el colegio.
Y pues bueno, básicamente como que para eso era la reunión. Quiero saber qué piensan, si ya dijeron todo lo que piensan. Yo he visto que Camila levantó por ahí la

manito como 2 veces, pero la bajó. Entonces no sé si quieres decir algo, si quieres aportar algo antes de irnos.

JULIED CAMILA MARTINEZ CASTIBLANCO 30:04
No, pues precisamente iba iba a mencionar lo que mencionaba Mabel, pero pues digamos que más enfocado a que a que sí sería chévere que pudiéramos, digamos, fortalecer esas habilidades en el uso de herramientas tecnológicas para no de pronto recargar el trabajo solo una persona, porque Carito es como la que lidera la parte de los 60 segundos, sino que todos podamos involver.
No crearnos porque, pues digamos, yo creo, yo siento que todos tenemos muy buenas ideas, pero es muy difícil concretar precisamente por los espacios. Entonces sí, me parecería chévere que pudiéramos empaparnos un poquito más del tema tecnológico, porque Caro ha hecho infografías, Caro ha hecho audios, Caro ha hecho videos.

JULIED CAMILA MARTINEZ CASTIBLANCO 30:47
Entonces, pues obviamente sí se ve como que se se se hace uso de las herramientas, pero pues digamos que no todos estamos como tan empapados de del tema. Entonces sí sería chévere como que pudiéramos empaparnos un poquito más y poder, , pues digamos, ser un apoyo más significativo en el equipo.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 31:08
Okay, bueno, muchas gracias, Camila. Sí, justamente creo que parte del objetivo del propósito también es que todo lo que ustedes puedan continuar construyendo no se vuelva una carga para ustedes mismos. No, justamente las barreras que se encontraron el año pasado en el proyecto eran sobrecarga laboral, falta de tiempo. Incluso yo creo que agotamiento de parte de los maestros y las maestras que hacen parte de la iniciativa. Entonces, un poco el proyecto sí tiene este propósito de que con la con las herramientas o como con lo con sí, como con las herramientas que podamos nosotros alcanzar o ayudarles a capacitar, pues como a.
Aprender un poco.
Como que se reduzca la carga, se reduzca el cansancio, se reduzcan los tiempos que no sé, por ejemplo, no es que la sistematización, pues la sistematización es un proceso grandísimo que requiere mucho tiempo. Entonces un poco como bueno, entonces cómo utilizamos estas herramientas para reducir los tiempos de

sistematización o para que sea más fácil la sistematización.
No es como acortar caminos, sino a como generar más habilidades en nosotros para que sea un poco más sencillo. Entonces sí, ese es básicamente un poco el propósito. Entonces creo que va muy acorde a lo que a lo que comentaste. Camila. Cuéntame, Carolina.

ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO 32:33
Hay una de las necesidades que me preocupa que no están dentro de las 3:00 porque creo que lo de la evaluación también a partir de estas habilidades que se puedan desarrollar se podría construir y lo bonito del de esto de poder tener estas herramientas. y de digamos que de alguno lo que decía cami que de pronto a pesar de cada uno que ya tiene sus funciones se pudiera involucrar un poquito más creo que la carga va va a disminuir Por una parte y por otra parte lo de la evaluación creo que también y creo que como te lo mostrábamos o te decíamos en la matriz
que la idea no es que esto sea y que quedó mal escrito te pido disculpas eh No sea una colcha de retazos sino que sea la construcción de un documento que se pueda hacer en un live en donde todos lo vayamos leyendo todos lo vayamos construyendo y la única necesidad que me preocupa que que sí le veo
Y que la colocábamos, que no sé qué tan difícil sea, es la articulación con bachillerato, por lo menos que nos pudieran dar unos visos, un camino. No te estoy diciendo que ya la malla curricular, sino que.
Si si fuera posible, sé que que es muy corto tiempo porque no contamos sino solamente como con 2 meses menos 2 semanas menos los días festivos y ahora que se nos agregó uno más el de ese. Pero de pronto que nos digan miren profes.
Que tengan en cuenta esto, esto y esto, y por ahí guíense para nosotros sentarnos a trabajar y mirar de qué manera lo pudiéramos articular, porque sí siento que el proyecto para que tenga como mayor, mayor proyección podría ser por ahí, aunque vuelvo y digo, yo siento que el punto de inflexión ahí va a ser la maloca.
O sea, yo le tengo como porque que los chicos vayan, los de bachillerato, que cuente con ese espacio, que se den cuenta que, ay, tuvimos no sé, 15 minutos en esta clase de calma, puede escucharte, así sea quedarnos callados, sentados o de compartir solamente cómo se siente usted, cómo se siente usted sin necesidad de escuchar un audio.
creo que por ahí ya les va a empezar a llamar la atención Pero pero sí quedaría ahí como entre comillas si hay algún acompañamiento pequeñita posibilidad de mirar

cómo articularlo con bachillerato no sé si de pronto alguien más piense en otra necesidad que que considere dentro de las tres más la que acabo de mencionar ¿Que se pudiera tener en cuenta?

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 35:20
O K, Carolina, si quieres Camila y ya respondo un poquito eso.

J **JULIED CAMILA MARTINEZ CASTIBLANCO** 35:24
No, pues esa parte que menciona Caro me parece súper importante y de verdad que sí, es una súper necesidad porque pues sí, es sí es importante articular. De hecho, yo ya me imaginaba las cosas que podía hacer en la Maluca sacando mis grupos y llevándolos allá. Ya me estoy imaginando cómo lo vamos a hacer. Entonces sí, me parece, me parece súper chévere. Sí, siento que se necesita mucho.
Porque digamos un nosotros como miembros del equipo podemos hacerlo desde nuestras clases, sí, y por ejemplo, ahorita con el con la estrategia de siempre con profes, lo que se está manejando es la elaboración de guías socioemocionales, pero entonces no es lo mismo que tú trabajes una guía y que digas, bueno, responde a estas preguntas.
Sí, no es lo mismo a que tú te involucres, a que tú puedas participar, a que tú tengas el espacio y puedas. No sé, me parece que no es igual que ellos simplemente implementen una guía o simplemente respondan las preguntas de una guía a que sea algo más guiado, a que sea algo más sentido, a que sea algo más.
Sí, como más dinámico. Entonces sí pienso, apoyo esa preocupación de claro en cuanto a la articulación con bachillerato.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 36:27
Ok, yo y yo la comparto. Creo que también esta articulación puede ser un poco más sencilla una vez haya una sistematización más ampliada de lo que ya están haciendo. Es decir, es más fácil, entre comillas, porque esto no es fácil, pero es más, más fácil trasladar cierta información, ciertas capacidades a otro, digamos.
otra sección ya teniendo una sistematización de lo que existe lo que han hecho de lo que han logrado Porque además han logrado muchas cosas pero todo es como por ladito cierto entonces aquí con aquí entonces que era lo que me decía Carolina la primera vez que nos reunimos un poco como esta sistematización tenemos fotos tenemos varias cosas pero no tenemos

como una compilación de todo. Entonces les sugiero que lo podemos. Yo ya lo acabo de poner como para para el proyecto, lo voy a hablar con el equipo, pero yo sí lo veo posible en cuanto a ciertos pasos que podemos dar antes para que esta articulación sea un poco más sencilla. ¿Les parece?
Listo, perfecto. Entonces, bueno, para eso era la reunión del día de hoy. Por favor, cualquier duda, cualquier sugerencia, cualquier comentario que tengan que se levantaron mañana en la mañana y dicen, ay, no le dijimos esto a Mariana, se lo se lo dicen a Carolina y pues Carolina y yo tenemos nuestra comunicación por WhatsApp. Que siempre es muy fácil. Yo siempre intento contestar bastante rápido para que podamos tener como esa interacción. Entonces cualquier duda, cualquier comentario realmente estoy aquí para acompañar, para continuar acompañando el proceso. El jueves también van a tener, van a ver que les van a ampliar un poco más cómo va a ser esta estrategia.
¿De qué se trata un poco más esta estrategia de acuerdo a las necesidades que hemos encontrado? Justamente esta necesidad de la articulación también la tiene otro colegio. Entonces sí es muy probable que sea posible. Y ya a partir de eso nos volvemos a reunir. Si tienen dudas en ese momento y quieren que las resolvamos pronto, se las dan a Carolina y yo también las tengo en cuenta para preguntarle a mi equipo después de la reunión.
¿Y lo vamos como articulando, les parece?
Y está perfecto, entonces bueno.

1. Resumen

Título de la	Encuentro Colegio Atabanzha
Participant	9
Hora de ini	6/09/26, 2:21:25 PM
Hora de fin	6/09/26, 3:20:39 PM
Duración d	59 min 14 s
Tiempo me	32 min 19 s

2. Participantes

Nombre	Primera en	Última sali	Duración d	Correo elec	Id. de parti	Rol	Interacción	Interacción
MARIANA E	6/09/26, 2:	6/09/26, 3:	56 min 47 s	mariana.ec	mariana.ec	Organizador		
JULIED CAN	6/09/26, 2:	6/09/26, 3:	51 min 38 s	JCMARTINE	JCMARTINE	Moderador		
ANDREA CA	6/09/26, 2:	6/09/26, 3:	50 min 25 s	accubillos@	accubillos@	Moderador		
Nicole Cely	6/09/26, 2:	6/09/26, 2:	13 min 49 s			Moderador		
MABEL ALE	6/09/26, 2:	6/09/26, 3:	39 min 21 s	mgarzon@	mgarzon@	Moderador		
ANY (No co	6/09/26, 2:	6/09/26, 3:	34 min 35 s			Moderador		
								1
Marcela (N	6/09/26, 2:	6/09/26, 3:	20 min 39 s			Moderador		

3. Actividades de la reunión

Nombre	Hora de en	Hora de sal	Duración	Correo elec	Rol
MARIANA E	6/09/26, 2:	6/09/26, 3:	56 min 47 s	mariana.ec	Organizador
JULIED CAN	6/09/26, 2:	6/09/26, 3:	51 min 38 s	JCMARTINE	Moderador
ANDREA CA	6/09/26, 2:	6/09/26, 3:	50 min 25 s	accubillos@	Moderador
Nicole Cely	6/09/26, 2:	6/09/26, 2:	13 min 49 s		Moderador
ANY (No co	6/09/26, 2:	6/09/26, 2:	4 min 46 s		Moderador
MABEL ALE	6/09/26, 2:	6/09/26, 3:	39 min 21 s	mgarzon@	Moderador
ANY (No co	6/09/26, 2:	6/09/26, 3:	34 min 35 s		Moderador
Nicole Cely	6/09/26, 2:	6/09/26, 3:	18 min 55 s		Moderador
Marcela (N	6/09/26, 2:	6/09/26, 3:	20 min 39 s		Moderador

4. Interacción en la reunión

Nombre	Tipo de cor	Tiempo
MARIANA E	Audio activ	6/09/26, 2:29:04 PM
MARIANA E	Audio activ	6/09/26, 2:29:15 PM
MARIANA E	Audio activ	6/09/26, 2:30:14 PM
MARIANA E	Audio activ	6/09/26, 2:30:30 PM
MARIANA E	Cámara en	6/09/26, 2:30:32 PM
MARIANA E	Audio activ	6/09/26, 2:34:21 PM
MARIANA E	Cámara en	6/09/26, 2:38:01 PM
JULIED CAN	Audio activ	6/09/26, 2:29:18 PM
JULIED CAN	Audio activ	6/09/26, 2:29:33 PM
JULIED CAN	Audio activ	6/09/26, 2:30:21 PM
JULIED CAN	Cámara en	6/09/26, 2:38:20 PM
JULIED CAN	Audio activ	6/09/26, 2:39:18 PM
JULIED CAN	Audio activ	6/09/26, 2:40:23 PM

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. EDUCACIÓN Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico	ESTUDIO BIENESTAR Y SALUD MENTAL - 2026	Registro encuentros grupales e individuales Versión: 1 Fecha Aprobación: XX/XX/2026 Página 1 de 3

Este instrumento tiene como propósito registrar de manera sistemática la información derivada de los encuentros grupales e individuales realizados en el marco del acompañamiento a las instituciones educativas. Permite documentar los datos generales de la sesión, sus objetivos, los temas abordados, el desarrollo del encuentro, las notas de campo del equipo investigador, los acuerdos y compromisos establecidos y los aspectos que requieren seguimiento. Su diligenciamiento facilitará la trazabilidad del proceso, el análisis de los avances y la planificación de los encuentros posteriores.

Se espera que su diligenciamiento se realice por parte del equipo investigador posterior a la sesión de acompañamiento realizada en los colegios.

1. Datos generales

Fecha del encuentro	16 de julio de 2026
Colegio	Colegio Atabanzha IED
Participantes en el encuentro	Carolina Cubillos – Maestra Nicole Cely – Orientadora Daniel Franco -Orientador Camila Martínez -Maestra

2. Desarrollo del encuentro de acompañamiento

Objetivo del encuentro	Primer encuentro de la fase de aplicación de la estrategia de acompañamiento que tuvo como objetivo presentar y explicar las herramientas de inteligencia artificial y el repositorio de recursos curados
Agenda o temas abordados	En principio se dio una breve formación en el uso de las herramientas de inteligencia artificial (NotebookLM, Storm IA y asistente GPT), después se hizo una práctica en el uso de estas, basado en una de las necesidades escogidas para el proyecto. A partir de la práctica se resolvieron algunas dudas, se generaron acuerdos para el siguiente encuentro y se definido la necesidad a abordar, así como el producto final.
Registro descriptivo del desarrollo del encuentro	En un inicio de la reunión se explicó cada una de las herramientas de inteligencia artificial, se dio una explicación de su uso y cómo se podían complementar entre sí. Una vez explicadas las herramientas, se procedió a utilizarlas con un ejemplo concreto. Con la herramienta NotebookLM se trabajo con preguntas concretas sobre sistematización y se le pidió explicar cual era el propósito de sistematizar y cómo era el proceso. Así mismo, se

	le mostro al equipo las herramientas de infografía y presentación, demostrándoles que era posible darle instrucciones especificas e incluso poner el tema específico del que se quería hacer el producto. Con el asistente GPT se le pregunto en que podía ayudarlos y basado en la respuesta el equipo hizo una prueba frente a la necesidad de sistematización. Con la IA Storm, se les mostro su función de crear artículos y se les comento que podían usarlo tanto como base teórica como para encontrar fuentes que sirvieran para respaldar aquello que querían hacer para su iniciativa. Así mismo, se les recomendó pasar el artículo de Storm al NotebookLM para comprenderlo y hacer preguntas especificas. Después de hacer la explicación, el equipo continuo poniendo en práctica lo aprendido, haciendo un ejercicio colectivo en el uso de las herramientas. Después de la práctica, se les propuso definir el producto final. El equipo decidió que su producto sería un documento de sistematización y una infografía de su iniciativa. Se comprometieron a transmitir la información a los otros miembros del equipo y a organizar el esquema del documento y asignar responsables para cada apartado.

3. Notas de campo del(la) investigador(a)

Notas de campo
Los integrantes del equipo motor de la iniciativa mostraron gran interés por el uso de las herramientas de inteligencia artificial para potenciar los procesos propios de la iniciativa e incluso reconocieron su valor para las diferentes necesidades de la iniciativa una vez se finalice el proyecto. Durante el acompañamiento el equipo expreso en varias ocasiones la falta de tiempo para reuniones e incluso la falta de organización para algunas de las acciones de la iniciativa, reconociendo que ha sido difícil convocar a todo el equipo y continuar con la planeación de las actividades. Por lo que la limitación de tiempo y la dificultad para coordinar a los miembros del equipo continúa siendo una barrera para la iniciativa. Así mismo, en el acompañamiento, los maestros que estuvieron preguntaron y pidieron nuevamente que se convocara un espacio con todos los colegios participantes con la idea de compartir experiencias y aprender basados en estas.

4. Acuerdos y compromisos

Compromiso	Responsable	Fecha limite
Trasladar la información del encuentro al resto de los integrantes del equipo de la iniciativa	Nicole Cely Carolina Cubillos Camila Martínez Daniel Franco	22 de julio de 2026
Creación del esquema del documento de sistematización y asignación de responsables para los apartados del documento	Equipo motor de la iniciativa	23 de julio de 2026

5. Próximo encuentro

Aspectos para seguimiento	Hacer seguimiento después de a reunión interna del equipo motor y estar atenta a dudas que puedan surgir durante el espacio donde compartirán lo visto y aprendido en el encuentro.
Fecha próximo encuentro	Jueves 23 de julio de 2026 a las 3:30 p.m (modalidad virtual)

GRACIAS

El propósito de este documento es documentar cambios, acciones realizadas, dificultades, apoyos y aprendizajes entre ciclos de acompañamiento. Este instrumento se ajustará a la fase de implementación piloto y a la previsión de recoger información de seguimiento mediante encuentros, cuestionarios y diarios de campo.

Se espera que su diligenciamiento se realice periódicamente, entre encuentros o al cierre de cada ciclo de trabajo, que se espera que dure entre 10 a 15 minutos. Quien liderará dicho proceso será el o la docente líder o equipo participante, con apoyo del equipo investigador cuando se requiera.

Sección A. Acciones y cambios

Campo	Respuesta
Acciones que se propusieron desde el encuentro anterior	En el último encuentro se propuso que el equipo motor de la iniciativa revisara y/o retroalimentara el documento de la estrategia de acompañamiento presentado en la reunión colectiva
Acciones que sí se realizaron	El equipo motor de la iniciativa envió un documento con las percepciones del documento de la estrategia de acompañamiento
Acciones que no se realizaron	Se cumplió con lo acordado
Cambios introducidos en la iniciativa	La iniciativa recibió el espacio “Atawe” el cual se integra a la iniciativa con acciones pedagógicas para estudiantes y maestros
Razones de los cambios	Ya se había dado la aprobación del espacio, únicamente hacía falta el recurso monetario para su construcción

Sección B. Dificultades y apoyos

Campo	Respuesta
Principales dificultades encontradas	Persisten dificultades para encontrar espacios de trabajo colectivo entre los miembros del equipo motor de la iniciativa. Así mismo, se expresa la dificultad de retomar las acciones después del receso escolar.
Barreras relacionadas con tiempo, coordinación o carga laboral	Limitación para coordinar espacios de planeación de las acciones de la iniciativa, carga laboral y poca coincidencia en espacios libres.
Expresiones de resistencia o estigma identificadas	No se identifican expresiones de resistencia o estigma
Apoyos recibidos del proyecto	Herramientas de inteligencia artificial (Storm AI, asistente GPT, Notebook) y repositorio de recursos curado.
Utilidad percibida de esos apoyos	El equipo motor de la iniciativa percibe los apoyos del proyecto pertinentes ante las necesidades de la iniciativa.

Sección C. Recursos y aplicación de IA

Esta sección se deriva del objetivo de incorporar recursos digitales gratuitos y herramientas basadas en inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje, la planificación y la evaluación de las iniciativas, sin sustituir la agencia docente.

Campo	Respuesta
Recursos sugeridos que se revisaron o utilizaron	Se revisaron todos los recursos de inteligencia artificial destinados por el proyecto
Materiales libres consultados en internet	Se consultaron los materiales sobre sistematización de experiencias que se usaron para la creación del cuaderno de NotebookLM.

Uso dado a la aplicación o recurso de IA	El equipo motor de la iniciativa utilizo el agente GPT para generar un esquema que les ayudara a organizar las etapas de la sistematización de la iniciativa, con el fin de determinar los responsables de cada proceso y avanzar en el documento de sistematización.
Qué ayudó a clarificar o mejorar	Los integrantes del equipo hicieron la prueba de cada una de las herramientas presentadas lo que favoreció su claridad.
Qué limitaciones tuvo	Por el momento no hubo limitaciones

Sección D. Aprendizajes y asuntos pendientes

Campo	Respuesta
Aprendizajes principales del periodo	Los integrantes del equipo motor aprendieron más sobre el uso de las herramientas de inteligencia artificial
Cambios en la comprensión del bienestar o la salud mental escolar	No hay cambios en la comprensión de bienestar o salud mental escolar
Cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa	No hay cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa
Asuntos pendientes para el siguiente ciclo	Para el siguiente espacio de acompañamiento los integrantes del equipo motor se comprometieron a presentar el esquema del documento de sistematización y los responsables de cada apartado del documento
Requerimientos específicos al equipo investigador	Se pide al equipo investigador la posibilidad de convocar a los 7 colegios en un espacio que permita aprender de las experiencias.

Valoración breve del periodo

Ítem	Sí	Parcial	No	Observaciones
Hubo avances en la iniciativa		X		Hubo avances en la iniciativa con la construcción del espacio “Atawe”. Sin embargo, esto no se da a propósito del proyecto
Hubo uso de apoyos o recursos sugeridos			X	Es a partir de este encuentro que se hará uso de los apoyos y recursos sugeridos
Aumentó la claridad sobre el enfoque de la iniciativa	X			Si aumento claridad sobre el enfoque de la iniciativa. El equipo identifico lo que necesita para potenciar la iniciativa.
Se identificaron nuevos desafíos			X	Por el momento no se identifican nuevos desafíos.

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha:	16/07/26	**Hora inicio:**	8:40 am.	**Hora de finalización:**	9:50 am
Dependencia que convoca el evento:	Subdirección Academica				
Nombre responsable:	Mariana Echavarría Benavides				
Tema:	Encuentro - estrategia de acompañamiento				
Lugar:	Colegio Atabantha IED				

No	NOMBRE COMPLETO	INSTITUCION O DEPENDENCIA	CARGO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	Camila Martinez C.	Atabanzha	Docente	Kmimartin21@gmail.com	CM.
2	Daniel A. Franco R.	Colegio Atabancha	Docente orientador	daniel.franco787@edu	Daniel F.
3	Nicole Cely Villalobón	Colegio Atabanzha	Docente orientador	joan.cely704@educacionbog-ta.edu	Nicole Cely
4	Carolina Cubillos M	Colegio Atabanzha	Docente	accubillos@educacionbogota.edu.co	
5	Mariana Echavarria	IDEP	Asistente de investigación	mariana.echavarria@idep.edu.co	
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

El propósito de este documento es documentar cambios, acciones realizadas, dificultades, apoyos y aprendizajes entre ciclos de acompañamiento. Este instrumento se ajustará a la fase de implementación piloto y a la previsión de recoger información de seguimiento mediante encuentros, cuestionarios y diarios de campo.

Se espera que su diligenciamiento se realice periódicamente, entre encuentros o al cierre de cada ciclo de trabajo, que se espera que dure entre 10 a 15 minutos. Quien liderará dicho proceso será el o la docente líder o equipo participante, con apoyo del equipo investigador cuando se requiera.

Sección A. Acciones y cambios

Campo	Respuesta
Acciones que se propusieron desde el encuentro anterior	En el último encuentro se acordó que el equipo motor de la iniciativa estructuraría el documento de sistematización y asignaría responsables para cada apartado del documento
Acciones que sí se realizaron	El equipo motor de la iniciativa estructuro el documento de sistematización y asigno los responsables.
Acciones que no se realizaron	Se cumplió con lo acordado
Cambios introducidos en la iniciativa	No ha habido cambios en la iniciativa
Razones de los cambios	No ha habido cambios en la iniciativa

Sección B. Dificultades y apoyos

Campo	Respuesta
Principales dificultades encontradas	Persisten dificultades para encontrar espacios de trabajo colectivo entre los miembros del equipo motor de la iniciativa.
Barreras relacionadas con tiempo, coordinación o carga laboral	Limitación para coordinar espacios de planeación de las acciones de la iniciativa, carga laboral y poca coincidencia en espacios libres.
Expresiones de resistencia o estigma identificadas	No se identifican expresiones de resistencia o estigma
Apoyos recibidos del proyecto	Herramientas de inteligencia artificial (Storm AI, asistente GPT, Notebook) y repositorio de recursos curado.
Utilidad percibida de esos apoyos	El equipo motor de la iniciativa percibe los apoyos del proyecto pertinentes ante las necesidades de la iniciativa y considerado que brindan facilidad a la hora de plantear la estructura del documento de sistematización.

Sección C. Recursos y aplicación de IA

Esta sección se deriva del objetivo de incorporar recursos digitales gratuitos y herramientas basadas en inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje, la planificación y la evaluación de las iniciativas, sin sustituir la agencia docente.

Campo	Respuesta
Recursos sugeridos que se revisaron o utilizaron	Se revisaron todos los recursos de inteligencia artificial destinados por el proyecto. Sin embargo, se hizo uso especialmente del agente GPT para la estructuración del documento
Materiales libres consultados en internet	
Uso dado a la aplicación o recurso de IA	El equipo motor de la iniciativa utilizo el agente GPT para crear el esquema del documento de sistematización, el cual fue alimentado con información sobre la iniciativa.

Qué ayudó a clarificar o mejorar	
Qué limitaciones tuvo	Por el momento no hubo limitaciones

Sección D. Aprendizajes y asuntos pendientes

Campo	Respuesta
Aprendizajes principales del periodo	Los integrantes del equipo motor aprendieron más sobre el uso de las herramientas de inteligencia artificial
Cambios en la comprensión del bienestar o la salud mental escolar	No hay cambios en la comprensión de bienestar o salud mental escolar
Cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa	No hay cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa
Asuntos pendientes para el siguiente ciclo	Para el siguiente espacio de acompañamiento los integrantes del equipo motor se comprometieron a presentar ideas asociadas a los diferentes apartados del documento
Requerimientos específicos al equipo investigador	

Valoración breve del periodo

Ítem	Sí	Parcial	No	Observaciones
Hubo avances en la iniciativa		X		Hubo avances en la iniciativa con la estructuración del documento
Hubo uso de apoyos o recursos sugeridos	X			Se utilizaron los recursos de inteligencia artificial
Aumentó la claridad sobre el enfoque de la iniciativa	X			Si aumento claridad sobre el enfoque de la iniciativa. El equipo identifico lo que necesita para potenciar la iniciativa.
Se identificaron nuevos desafíos			X	Por el momento no se identifican nuevos desafíos.

Este instrumento tiene como propósito registrar de manera sistemática la información derivada de los encuentros grupales e individuales realizados en el marco del acompañamiento a las instituciones educativas. Permite documentar los datos generales de la sesión, sus objetivos, los temas abordados, el desarrollo del encuentro, las notas de campo del equipo investigador, los acuerdos y compromisos establecidos y los aspectos que requieren seguimiento. Su diligenciamiento facilitará la trazabilidad del proceso, el análisis de los avances y la planificación de los encuentros posteriores.

Se espera que su diligenciamiento se realice por parte del equipo investigador posterior a la sesión de acompañamiento realizada en los colegios.

1. Datos generales

Fecha del encuentro	23 de julio de 2026
Colegio	Colegio Atabanzha IED
Participantes en el encuentro	Andrea Carolina Cubillos – Maestra Julied Camila Martínez -Maestra Any Stella Barragán – Maestra Mabel Alexandra Garzón – Maestra Ingrid Marcela Gonzales – Maestra

2. Desarrollo del encuentro de acompañamiento

Objetivo del encuentro	Segundo encuentro de la fase de aplicación de la estrategia de acompañamiento que tuvo como objetivo revisar los acuerdos concertados y resolver dudas tras el uso de las herramientas.
Agenda o temas abordados	El encuentro se dividió en tres momentos: - En un principio se indago por las percepciones del equipo motor frente al uso de las herramientas. - En un segundo momento se resolvieron dudas en la realización de las acciones que se acordaron - Y en un tercer momento se dio el espacio para que contaran lo que habían logrado desde la última sesión de acompañamiento.
Registro descriptivo del desarrollo del encuentro	Al inicio del encuentro se dio apertura formal a la reunión mediante la presentación de los participantes y la explicación de los objetivos del encuentro. Se recordó que la sesión sería de corta duración y estaría enfocada en revisar los acuerdos previos, conocer las experiencias de uso de las herramientas de inteligencia artificial presentadas en la reunión anterior y definir

	nuevos compromisos para avanzar en la construcción del documento de sistematización. Se indago por las percepciones del equipo, quienes compartieron sus primeras experiencias utilizando el asistente de inteligencia artificial diseñado para el proyecto. Se destacaron ejemplos de aplicación en la elaboración de guías pedagógicas, cartillas y materiales para el fortalecimiento de la educación socioemocional, así como su utilidad para estructurar presentaciones y organizar documentos de trabajo. El grupo dio una valoración positiva de estas herramientas, reconociendo que facilitan la organización de ideas, ofrecen nuevas posibilidades para el desarrollo de productos pedagógicos y pueden apoyar tanto el proceso de sistematización como la generación de recursos para la comunidad educativa. Una de las participantes expreso tener dudas relacionadas con el reconocimiento de la producción intelectual al usar la IA y la posibilidad de que los aportes del equipo fueran adecuadamente citados y atribuidos en futuras publicaciones. En respuesta, se aclaró que la inteligencia artificial constituye únicamente una herramienta de apoyo para la organización y orientación del trabajo, mientras que la experiencia, el conocimiento y el recorrido de la iniciativa eran constituidos por ellos. Asimismo, se recordó la existencia de los acuerdos de coautoría firmados por los participantes y se explicó que cualquier publicación reconocerá formalmente la autoría del equipo y de la institución educativa. También, se aclaró que la IA funcionaba de forma individual, por lo que nadie podía acceder a los ejercicios individuales que hacían con esta. En un tercer momento, se revisaron los compromisos establecidos en la reunión anterior. El equipo informó que ya había distribuido las responsabilidades de los diferentes apartados del documento de sistematización, asignando responsables para la construcción de la línea de tiempo, el análisis de la práctica, el análisis crítico y las proyecciones del proyecto. Además, se confirmó que el Drive ya estaba siendo utilizado para organizar la información y comenzar el trabajo colaborativo. Así mismo, manifestaron tener dificultades para recopilar la información histórica del proyecto, especialmente

	por la dispersión de documentos en diferentes computadores, correos electrónicos y repositorios digitales. Ante una inquietud sobre la posibilidad de utilizar herramientas de inteligencia artificial para localizar archivos almacenados en los equipos personales, se acordó consultar posteriormente con el equipo investigador la existencia de alternativas que facilitaran esta búsqueda. Finalmente, se establecieron los acuerdos para la siguiente etapa del proceso. Se acordó que durante la semana siguiente cada responsable avanzará en la construcción de su apartado y continuará recopilando evidencias que fortalezcan la sistematización. También se definió realizar una nueva reunión de seguimiento con la maestra Carolina Cubillos, con el propósito de revisar los avances alcanzados, resolver dudas metodológicas y orientar los ajustes necesarios antes de la consolidación definitiva del documento

3. Notas de campo del(la) investigador(a)

Notas de campo
Durante este segundo encuentro participaron integrantes del equipo motor que no habían asistido a la sesión anterior, lo que permitió ampliar la socialización del proceso, resolver inquietudes sobre las herramientas presentadas y recoger las percepciones de quienes aún no habían tenido contacto directo con ellas. Aunque continúan existiendo dificultades para coincidir en los tiempos de reunión debido a las múltiples responsabilidades de los integrantes, el trabajo colaborativo ha encontrado nuevas formas de desarrollarse a través del documento compartido y del Drive construido para la sistematización. Se evidenció igualmente que el liderazgo de la maestra Carolina continúa siendo un elemento articulador para la organización de los encuentros, el seguimiento de los acuerdos y la coordinación de las tareas. Sin embargo, también comenzó a observarse una participación más activa de otros integrantes, quienes asumieron responsabilidades concretas dentro de la construcción del documento, compartieron experiencias sobre el uso de las herramientas y realizaron preguntas que enriquecieron la reflexión colectiva. Esto sugiere un proceso gradual de distribución del liderazgo y de fortalecimiento del sentido de corresponsabilidad frente a la iniciativa, lo que beneficia la sostenibilidad de la iniciativa a largo plazo. También, hubo algunas inquietudes relacionadas con el proceso de coautoría y el reconocimiento de la producción intelectual derivada de la iniciativa. Las integrantes del equipo manifestaron interés en comprender cómo el uso de herramientas de inteligencia artificial se articula con la autoría del documento y de qué manera se garantizará el reconocimiento de los aportes construidos colectivamente a lo largo de los años. Por esto, se considera importante resolver las dudas relacionadas con la coautoría y el documento final del proyecto.

4. Acuerdos y compromisos

Compromiso	Responsable	Fecha limite
Avances en la construcción de los apartados del documento de sistematización	Equipo motor de la iniciativa	30 de julio de 2026

5. Próximo encuentro

Aspectos para seguimiento	
Fecha próximo encuentro	Jueves 30 de julio de 2026 a las 3:30 p.m (modalidad virtual)

GRACIAS

1. Resumen

Título de la reunión	Encuentro - Estrategia de acompañamiento
Participantes que asistieron	8
Hora de inicio	7/23/26, 3:28:45 PM
Hora de finalización	7/23/26, 4:14:28 PM
Duración de la reunión	45 min 42 s
Tiempo medio de asistencia	30 min 44 s

2. Participantes

Nombre	Correo electrónico
MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES	mariana.echavarria@idep.edu.co
ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO	accubillos@educacionbogota.edu.co
ANY STELLA BARRAGAN HOMES	asbarragan@educacionbogota.edu.co
Camila (No comprobado)	
MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO	mgarzon@educacionbogota.edu.co
marcela (No comprobado)	
Camila (No comprobado)	
ANY (No comprobado)	

El propósito de este documento es documentar cambios, acciones realizadas, dificultades, apoyos y aprendizajes entre ciclos de acompañamiento. Este instrumento se ajustará a la fase de implementación piloto y a la previsión de recoger información de seguimiento mediante encuentros, cuestionarios y diarios de campo.

Se espera que su diligenciamiento se realice periódicamente, entre encuentros o al cierre de cada ciclo de trabajo, que se espera que dure entre 10 a 15 minutos. Quien liderará dicho proceso será el o la docente líder o equipo participante, con apoyo del equipo investigador cuando se requiera.

Sección A. Acciones y cambios

Campo	Respuesta
Acciones que se propusieron desde el encuentro anterior	En el último encuentro se acordó que el equipo motor de la iniciativa presentaría avances en la escritura de cada uno de los apartados del documento de sistematización.
Acciones que sí se realizaron	Cada participante del equipo motor de la iniciativa avanzo en la escritura del apartado escogido
Acciones que no se realizaron	Se cumplió con lo acordado
Cambios introducidos en la iniciativa	La iniciativa ha avanzado en la estructuración y escritura del documento de sistematización. Así mismo, el equipo ha logrado encontrar documentos, fotografías y elementos que dan cuenta del proceso que han llevado.
Razones de los cambios	

Sección B. Dificultades y apoyos

Campo	Respuesta
Principales dificultades encontradas	Persisten dificultades para encontrar espacios de trabajo colectivo entre los miembros del equipo motor de la iniciativa.
Barreras relacionadas con tiempo, coordinación o carga laboral	Limitación para coordinar espacios de planeación de las acciones de la iniciativa, carga laboral y poca coincidencia en espacios libres.
Expresiones de resistencia o estigma identificadas	No se identifican expresiones de resistencia o estigma
Apoyos recibidos del proyecto	Orientación sobre la organización del trabajo colaborativo, retroalimentación a los avances de cada apartado y comentarios frente a el uso responsable de herramientas de inteligencia artificial en la organización y síntesis de la información.
Utilidad percibida de esos apoyos	Los apoyos permitieron organizar de manera más clara la estructura del documento, identificar vacíos de información, fortalecer la línea de tiempo de la iniciativa y orientar el uso de herramientas digitales

Sección C. Recursos y aplicación de IA

Esta sección se deriva del objetivo de incorporar recursos digitales gratuitos y herramientas basadas en inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje, la planificación y la evaluación de las iniciativas, sin sustituir la agencia docente.

Campo	Respuesta
Recursos sugeridos que se revisaron o utilizaron	El equipo motor ha revisado los recursos de sistematización de experiencias del repositorio
Materiales libres consultados en internet	

Uso dado a la aplicación o recurso de IA	Se utilizó el agente GPT para sintetizar información y el NotebookLM para apoyar la la construcción de la línea de tiempo
Qué ayudó a clarificar o mejorar	La práctica y el tiempo dedicado a la exploración y uso de las herramientas de inteligencia artificial, así como los documentos explorados del repositorio
Qué limitaciones tuvo	Algunos integrantes del equipo motor han tenido algunas dificultades en el uso de las herramientas de inteligencia artificial, sin embargo aquellos que tienen una comprensión más amplia lo han ayudado.

Sección D. Aprendizajes y asuntos pendientes

Campo	Respuesta
Aprendizajes principales del periodo	El equipo consolidó una forma de trabajo colaborativa mediante carpetas compartidas y distribución de responsabilidades por apartados del documento. Asimismo, se evidenció la importancia de reconstruir de manera rigurosa el proceso histórico de la iniciativa, documentando las alianzas establecidas y las transformaciones institucionales que han contribuido a su fortalecimiento. Finalmente, surgió como aprendizaje la necesidad de socializar periódicamente los avances desarrollados por los equipos de trabajo con el resto del equipo motor, con el fin de complementar la información
Cambios en la comprensión del bienestar o la salud mental escolar	No hay cambios en la comprensión de bienestar o salud mental escolar
Cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa	No hay cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa
Asuntos pendientes para el siguiente ciclo	Para el siguiente espacio de acompañamiento los integrantes del equipo motor se comprometieron a presentar el documento final de sistematización.
Requerimientos específicos al equipo investigador	Por el momento no hay requerimientos específicos para el equipo investigador

Valoración breve del periodo

Ítem	Sí	Parcial	No	Observaciones
Hubo avances en la iniciativa	X			El equipo se ha encargado de avanzar en la escritura del documento y de subir las actualizaciones a la carpeta compartida del equipo
Hubo uso de apoyos o recursos sugeridos	X			Se utilizaron los recursos de inteligencia artificial
Aumentó la claridad sobre el enfoque de la iniciativa	X			Si aumento claridad sobre el enfoque de la iniciativa. El equipo identifico lo que necesita para potenciar la iniciativa.
Se identificaron nuevos desafíos			X	Por el momento no se identifican nuevos desafíos.

Este instrumento tiene como propósito registrar de manera sistemática la información derivada de los encuentros grupales e individuales realizados en el marco del acompañamiento a las instituciones educativas. Permite documentar los datos generales de la sesión, sus objetivos, los temas abordados, el desarrollo del encuentro, las notas de campo del equipo investigador, los acuerdos y compromisos establecidos y los aspectos que requieren seguimiento. Su diligenciamiento facilitará la trazabilidad del proceso, el análisis de los avances y la planificación de los encuentros posteriores.

Se espera que su diligenciamiento se realice por parte del equipo investigador posterior a la sesión de acompañamiento realizada en los colegios.

1. Datos generales

Fecha del encuentro	30 de julio de 2026
Colegio	Colegio Atabanzha IED
Participantes en el encuentro	Andrea Carolina Cubillos – Maestra Mabel Alexandra Garzón – Maestra

2. Desarrollo del encuentro de acompañamiento

Objetivo del encuentro	Tercer encuentro de la fase de aplicación de la estrategia de acompañamiento que tuvo como objetivo revisar los acuerdos concertados y resolver dudas tras el uso de las herramientas.
Agenda o temas abordados	Durante la sesión se tuvo la siguiente agenda: - Revisión de los compromisos establecidos en el encuentro anterior. - Socialización de los avances en la construcción del documento de sistematización. - Revisión de la estructura y contenido de la línea de tiempo de la iniciativa. - Revisión de los factores favorecedores y limitantes de la iniciativa. - Reflexión sobre el uso de herramientas de inteligencia artificial para apoyar la sistematización y sus limitaciones. - Discusión sobre las posibilidades futuras de evaluación de la iniciativa y la relación entre sistematización y evaluación.

Registro descriptivo del desarrollo del encuentro	El encuentro inició con la revisión de los compromisos acordados en la sesión anterior. Las participantes presentaron los avances realizados en la escritura de los diferentes apartados del documento de sistematización, evidenciando que el trabajo se distribuyó entre los integrantes del equipo motor mediante carpetas compartidas en OneDrive. Posteriormente se revisó el avance de la línea de tiempo de la iniciativa. Las integrantes del equipo motor de la iniciativa, identificaron la necesidad de complementar la reconstrucción histórica incorporando antecedentes previos a la consolidación de "La Ciencia de Convivir", procesos de formación docente, alianzas institucionales, participaciones en foros, congresos y otros hitos que han tenido a lo largo del tiempo. Asimismo, se destacó la importancia de acompañar la línea de tiempo con un relato escrito que contextualice cada acontecimiento. En relación con el uso de herramientas de inteligencia artificial, las participantes compartieron su experiencia utilizando estos recursos para sintetizar información y apoyar la organización del documento. Se dialogó sobre la importancia de validar toda la información producida por la IA, reconociéndola como un apoyo para organizar el conocimiento. Durante el encuentro también se revisó el apartado correspondiente a los factores favorecedores y limitantes de la iniciativa. Se identificaron como fortalezas las alianzas con diferentes instituciones, los procesos de formación permanente del equipo docente y el acompañamiento brindado por el IDEP. Entre las principales barreras se señalaron la sobrecarga laboral, la falta de tiempo para el trabajo colaborativo y los procesos de transición institucional. Adicionalmente, las docentes reflexionaron sobre el proceso vivido como equipo durante los últimos años, resaltando que las situaciones de tensión institucional también propiciaron aprendizajes relacionados con la comunicación, el reconocimiento de la vulnerabilidad y el fortalecimiento del bienestar docente. Finalmente, una de las integrantes pregunto frente a las opciones de evaluar la iniciativa. Se le aclaró la diferencia entre sistematizar y evaluar, enfatizando que la sistematización constituye la base para diseñar posteriormente un proceso de evaluación más sólido, permitiendo definir qué aspectos de la iniciativa resulta pertinente valorar y con qué enfoque hacerlo.

	Así mismo, se les sugirió enfocar continuar con esa necesidad una vez acabara el acompañamiento.

3. Notas de campo del(la) investigador(a)

Notas de campo
Los integrantes llegaron con avances en los apartados de los que eran responsables y con información valiosa organizada en las carpetas compartidas. Asimismo, se observa un interés por revisar el documento de manera conjunta para asegurar que los diferentes apartados sean coherentes entre sí y logren reflejar la experiencia de la iniciativa de forma articulada, más allá de los aportes individuales. También se percibe un compromiso por cumplir con los tiempos establecidos para la entrega del documento. La líder de la iniciativa menciona que, en comparación con momentos anteriores, el equipo ha asumido un rol más activo en las tareas acordadas, lo que ha permitido distribuir mejor las responsabilidades y disminuir la sobrecarga que anteriormente recaía principalmente sobre Carolina Cubillos. A partir del proceso de acompañamiento han comenzado a surgir nuevas ideas e intereses que trascienden la elaboración del documento. El equipo manifestó interés en avanzar posteriormente en la construcción de una estrategia de evaluación de la iniciativa y en renovar el logo como una forma de fortalecer su identidad y visibilizar el trabajo que realizan dentro de la institución. Algunos integrantes del equipo han tenido retos a la hora de acercarse a las herramientas de inteligencia artificial, todos han mostrado disposición para explorarlas y han encontrado formas de incorporarlas a su trabajo. Se evidencia un uso cada vez más autónomo de estas herramientas, principalmente para organizar información, apoyar la escritura y revisar los documentos.

4. Acuerdos y compromisos

Compromiso	Responsable	Fecha limite
Cohesionar los apartados del documento	Equipo motor de la iniciativa	Antes del 12 de agosto de 2026
Presentación del documento de sistematización finalizado	Equipo motor de la iniciativa	12 de agosto de 2026

5. Próximo encuentro

Aspectos para seguimiento	Estar atenta a la reunión interna del martes 4 de agosto de 2026
Fecha próximo encuentro	11 de agosto de 2026

GRACIAS

1. Resumen

Título de la	Tercer encuentro estrategia de acompañamiento
Participant	3
Hora de ini	7/30/26, 3:30:16 PM
Hora de fin	7/30/26, 4:40:15 PM
Duración d	1 h 9 min 59 s
Tiempo me	57 min 39 s

2. Participantes

Nombre
MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES
ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO
MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO

El propósito de este documento es documentar cambios, acciones realizadas, dificultades, apoyos y aprendizajes entre ciclos de acompañamiento. Este instrumento se ajustará a la fase de implementación piloto y a la previsión de recoger información de seguimiento mediante encuentros, cuestionarios y diarios de campo.

Se espera que su diligenciamiento se realice periódicamente, entre encuentros o al cierre de cada ciclo de trabajo, que se espera que dure entre 10 a 15 minutos. Quien liderará dicho proceso será el o la docente líder o equipo participante, con apoyo del equipo investigador cuando se requiera.

Sección A. Acciones y cambios

Campo	Respuesta
Acciones que se propusieron desde el encuentro anterior	Continuar con la construcción colectiva del documento de sistematización para entregar el producto final del acompañamiento
Acciones que sí se realizaron	El equipo completo la construcción colectiva del documento de sistematización mediante la distribución de responsabilidades y el trabajo colaborativo. Se integraron aportes provenientes de diferentes integrantes, logrando un documento construido desde diversas perspectivas. El equipo revisó y fortaleció la línea de tiempo y reconoció la necesidad de incorporar antecedentes que permitan comprender por qué surgieron determinadas decisiones y transformaciones de la iniciativa. También se organizaron elementos relacionados con los fundamentos teóricos, las alianzas, las acciones desarrolladas y las proyecciones.
Acciones que no se realizaron	Se cumplió con lo acordado
Cambios introducidos en la iniciativa	El proceso permitió pasar de una colección de acciones y documentos a una lectura más integrada de la trayectoria de la iniciativa. El equipo logró reconocer con mayor claridad los aportes, fortalezas y capacidades de sus integrantes y consolidar un producto colectivo. Asimismo, el documento permitió materializar la experiencia y proyectarla hacia nuevos escenarios, facilitando que otros integrantes del colegio puedan conocerla, apropiarla y eventualmente darle continuidad. En las conversaciones de cierre se reconoce también una mayor cohesión del equipo y una participación más distribuida en la construcción del producto.
Razones de los cambios	Los cambios estuvieron relacionados principalmente con el proceso de acompañamiento y con la posibilidad de contar con una estructura para organizar y analizar la experiencia. La distribución de responsabilidades permitió que cada integrante aportara desde sus fortalezas y conocimientos.

Sección B. Dificultades y apoyos

Campo	Respuesta
Principales dificultades encontradas	Persisten dificultades para disponer de tiempos colectivos y coordinar el trabajo entre los integrantes del equipo motor. También se identificó como reto reconstruir una trayectoria amplia, que se remonta a varios años, a partir de documentos y recuerdos que se encuentran dispersos. El equipo reconoce además que algunos elementos de la experiencia todavía requieren mayor desarrollo para que el documento no se limite a describir acontecimientos, sino que permita comprender las razones de las decisiones y transformaciones de la iniciativa.
Barreras relacionadas con tiempo, coordinación o carga laboral	A pesar de que persisten barreras en la limitación de tiempos y carga laboral el equipo logro entregar el producto a tiempo
Expresiones de resistencia o estigma identificadas	No se identifican expresiones de resistencia o estigma. Por el contrario, se observa una apropiación progresiva del trabajo por parte de integrantes que inicialmente tenían una participación más reciente o distante frente a la iniciativa.
Apoyos recibidos del proyecto	El equipo recibió acompañamiento para organizar y analizar la experiencia, retroalimentación sobre la estructura y contenido del documento, orientaciones para

	fortalecer la línea de tiempo y recomendaciones para diferenciar la descripción de los acontecimientos de una verdadera reconstrucción de la experiencia. También recibió orientación sobre el uso crítico y contextualizado de herramientas de inteligencia artificial, así como recursos del repositorio para continuar fortaleciendo la iniciativa.
Utilidad percibida de esos apoyos	El equipo valoró especialmente la posibilidad de contar con una mirada externa sobre la experiencia. Las participantes señalaron que la retroalimentación permitió identificar aspectos que podían pasar desapercibidos desde dentro de la iniciativa y tomar decisiones con mayor autonomía. También reconocieron que el acompañamiento contribuyó a organizar las ideas, consolidar una visión común y disminuir la sensación de carga asociada a la sistematización. En el cierre, las participantes describieron el acompañamiento como cercano, respetuoso y orientado a la construcción.

Sección C. Recursos y aplicación de IA

Esta sección se deriva del objetivo de incorporar recursos digitales gratuitos y herramientas basadas en inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje, la planificación y la evaluación de las iniciativas, sin sustituir la agencia docente.

Campo	Respuesta
Recursos sugeridos que se revisaron o utilizaron	El equipo utilizó los recursos de sistematización y las herramientas disponibles en el repositorio, además de explorar herramientas de inteligencia artificial para apoyar la organización, síntesis y desarrollo de contenidos.
Materiales libres consultados en internet	
Uso dado a la aplicación o recurso de IA	La inteligencia artificial fue utilizada como herramienta de apoyo para organizar ideas, desarrollar actividades y contenidos y contrastar diferentes posibilidades de formulación. El equipo también utilizó herramientas de IA para apoyar la construcción de la línea de tiempo y la elaboración de materiales relacionados con la iniciativa.
Qué ayudó a clarificar o mejorar	El uso de estas herramientas ayudó a organizar ideas, reducir el tiempo necesario para estructurar algunos contenidos y explorar alternativas para desarrollar actividades. Las participantes señalaron que la IA puede funcionar como un interlocutor para ordenar y contrastar ideas, siempre que exista una orientación clara por parte de quien la utiliza. También permitió pensar en nuevas posibilidades para integrar las habilidades socioemocionales en diferentes áreas y actividades del colegio.
Qué limitaciones tuvo	El equipo reconoció que la IA puede producir propuestas que no corresponden al contexto específico de la institución, por lo que es necesario aplicar un filtro basado en el conocimiento y experiencia de los participantes.

Sección D. Aprendizajes y asuntos pendientes

Campo	Respuesta
Aprendizajes principales del periodo	Uno de los principales aprendizajes fue reconocer que la diversidad de conocimientos, experiencias y fortalezas de los integrantes puede convertirse en una fortaleza cuando existe una distribución flexible de responsabilidades y una construcción colectiva. El equipo identificó que la cohesión y los acuerdos alcanzados facilitaron la elaboración del documento. También, se fortaleció la comprensión de que el documento puede convertirse en una herramienta para preservar la memoria de la iniciativa, facilitar su apropiación por nuevos integrantes y disminuir su dependencia de personas específicas.
Cambios en la comprensión del bienestar o la salud mental escolar	No hay cambios en la comprensión de bienestar o salud mental escolar

Cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa	No hay cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa
Asuntos pendientes para el siguiente ciclo	No hay asuntos pendientes para el siguiente ciclo dado que se finaliza el acompañamiento
Requerimientos específicos al equipo investigador	Mantener, en la medida de lo posible, espacios de acompañamiento que permitan profundizar en evaluación, diseño de instrumentos y proyección de la iniciativa. El equipo también manifestó interés en contar con espacios de intercambio con otras experiencias participantes para compartir aprendizajes y dificultades entre iniciativas.

Valoración breve del periodo

Ítem	Sí	Parcial	No	Observaciones
Hubo avances en la iniciativa	X			Se consolidó un documento colectivo de sistematización, se fortaleció la reconstrucción de la trayectoria.
Hubo uso de apoyos o recursos sugeridos	X			Se utilizaron recursos del repositorio y herramientas de inteligencia artificial. El equipo desarrolló progresivamente mayor autonomía para decidir qué recursos utilizar y cómo adaptarlos al contexto
Aumentó la claridad sobre el enfoque de la iniciativa	X			Aumentó principalmente la claridad sobre la trayectoria, el sentido de las acciones, las capacidades del equipo y las posibilidades de proyección.
Se identificaron nuevos desafíos	X			Nuevos desafíos frente a la necesidad de continuar fortaleciendo la iniciativa.

Este instrumento tiene como propósito registrar de manera sistemática la información derivada de los encuentros grupales e individuales realizados en el marco del acompañamiento a las instituciones educativas. Permite documentar los datos generales de la sesión, sus objetivos, los temas abordados, el desarrollo del encuentro, las notas de campo del equipo investigador, los acuerdos y compromisos establecidos y los aspectos que requieren seguimiento. Su diligenciamiento facilitará la trazabilidad del proceso, el análisis de los avances y la planificación de los encuentros posteriores.

Se espera que su diligenciamiento se realice por parte del equipo investigador posterior a la sesión de acompañamiento realizada en los colegios.

1. Datos generales

Fecha del encuentro	13 de agosto de 2026
Colegio	Colegio Atabanzha
Participantes en el encuentro	Andrea Carolina Cubillos Moreno Mabel Alexandra Garzón Briceño Any Barragán Nicole Cely Carol Vanesa Huerfia Garcés. Mariana Echavarría

2. Desarrollo del encuentro de acompañamiento

Objetivo del encuentro	Cerrar el proceso de acompañamiento a la iniciativa del Colegio Atabanzha, revisar el producto de sistematización construido, recoger la percepción del equipo sobre el proceso y las herramientas utilizadas, y establecer las recomendaciones y acciones de seguimiento para fortalecer la iniciativa.
Agenda o temas abordados	Durante el encuentro se abordaron los siguientes temas: 1. Socialización y valoración del proceso de construcción del documento. 2. Retroalimentación al producto de sistematización. 3. Revisión de la línea de tiempo, hallazgos y proyección/sostenibilidad. 4. Percepción del equipo sobre el modelo de acompañamiento y uso de IA. 5. Proyección de la iniciativa, comunicación y posibles indicadores.

	6. Acuerdos sobre ajustes finales, coautoría
Registro descriptivo del desarrollo del encuentro	El equipo compartió una valoración positiva del proceso de construcción del documento. Nicole señaló que la estructura y las herramientas proporcionadas permitieron tener un punto de partida claro, organizar el trabajo y distribuir responsabilidades. Mabel destacó que reconocer las fortalezas de cada integrante facilitó los aportes y la construcción colectiva. Any resaltó la facilidad para ponerse de acuerdo y la cohesión del grupo. Carolina manifestó satisfacción por el resultado y destacó que permitir que cada integrante eligiera desde dónde aportar favoreció una construcción más colectiva. En relación con el uso de IA, el equipo señaló que las herramientas fueron útiles para organizar, redactar y proyectar el documento, pero que las propuestas debían ser revisadas y ajustadas de acuerdo con el contexto y la experiencia real de la institución. Se destacó que contar con claridad sobre el propósito de la iniciativa permite orientar mejor las consultas a la IA y filtrar sus resultados. Durante la retroalimentación, se recomendó ampliar la línea de tiempo de la experiencia para explicar no solo los acontecimientos, sino las razones y situaciones que llevaron a tomar determinadas decisiones. Se retomó especialmente el proceso de formación en Maloka y el origen de la iniciativa a partir de dificultades de convivencia durante los descansos, así como la posterior articulación con áreas, familias y bienestar docente. También se recomendó contextualizar los hallazgos, señalando que se sustentan en observaciones, percepciones y comentarios recogidos durante la experiencia, sin presentarlos como resultados de una evaluación formal. Se recomendó revisar el uso del término 'evaluación de impacto' y considerar alternativas como evaluación de proceso, evaluación de desarrollo o teoría del cambio. Frente al plan de proyección y comunicación, se conversó sobre la posibilidad de mantenerlo como parte del documento o presentarlo como un producto independiente; se reconoció que este apartado puede orientar el trabajo futuro y servir como base para la visibilización de la iniciativa. El equipo identificó como proyecciones relevantes el semillero

	de estudiantes, la creación del eslogan e imagen de la iniciativa por parte de los estudiantes y la posibilidad de construir indicadores a partir de las actividades desarrolladas. Finalmente, se revisaron aspectos de estilo y edición del documento y se abordó el tema del acuerdo de coautoría.

3. Notas de campo del(la) investigador(a)

Notas de campo
Se observa una alta cohesión del equipo y una distribución de responsabilidades basada en las fortalezas, conocimientos e intereses de sus integrantes. El proceso de construcción del documento permitió reconocer los aportes diferenciales de cada participante y organizar el trabajo de manera colaborativa. Las integrantes destacan que esta forma de distribución facilitó la construcción conjunta y favoreció acuerdos y articulaciones entre quienes participaron en los diferentes apartados. Por parte del equipo motor se percibió que el acompañamiento contribuyó al fortalecimiento de habilidades para organizar y planificar un proceso de sistematización, distribuir responsabilidades, tomar decisiones de manera autónoma, reconocer las fortalezas de los integrantes y construir colectivamente un producto. El equipo señala que contar con una estructura y unas orientaciones claras les permitió identificar un punto de partida, organizarse y definir cómo abordar el documento. Asimismo, se evidencia una mayor disposición a delegar y confiar en las capacidades de otros integrantes, especialmente en el caso de Carolina, quien reconoce haber transitado de una posición de mayor control hacia una construcción más colectiva. Personas con menor vinculación previa con la iniciativa participaron activamente en la construcción del documento y lograron reconocer su aporte dentro del proceso. El documento se configura así como un recurso de memoria, visibilización y continuidad, que permite recoger la trayectoria de la iniciativa, comunicarla a otros actores y disminuir su dependencia de personas específicas. Esta dimensión resulta especialmente relevante frente a los posibles cambios de roles y administrativos que pueden afectar la continuidad del proceso. El equipo valora especialmente el acompañamiento cercano, la retroalimentación constructiva y las herramientas proporcionadas, particularmente aquellas que ayudaron a organizar las ideas y dar estructura al producto. Se evidencia, además, interés en continuar fortaleciendo capacidades relacionadas con la evaluación, el diseño de instrumentos y la generación de evidencias sobre los avances de la iniciativa. En este sentido, se plantea como posibilidad futura profundizar en mecanismos de evaluación del proceso y en la recopilación de información que permita identificar los aprendizajes y logros alcanzados. El equipo motor reconoce que el tiempo disponible para la construcción del documento fue limitado, por lo que algunos elementos de la trayectoria requieren mayor contextualización y desarrollo, especialmente la explicación de las decisiones que marcaron las transformaciones de la iniciativa.

4. Acuerdos y compromisos

Compromiso	Responsable	Fecha limite
Enviar la versión corregida del documento (estilo, y agregar contexto a algunos apartados)	Equipo motor de la iniciativa	14 de agosto de 2026

5. Próximo encuentro

Aspectos para seguimiento	Finalización del proceso de acompañamiento
Fecha próximo encuentro	Finalización del proceso de acompañamiento

GRACIAS

1. Resumen

Título de la	Ultimo encuentro Colegio Atabanzha
Participant	8
Hora de ini	8/13/26, 4:00:26 PM
Hora de fin	8/13/26, 5:15:55 PM
Duración d	1 h 15 min 29 s
Tiempo me	54 min 41 s

2. Participantes

Nombre
MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES
ANY BARRAGAN (No comprobado)
MABEL ALEXANDRA GARZON BRICENO
Arley Morales
Nicole Cely (No comprobado)
ANDREA CAROLINA CUBILLOS MORENO

La Ciencia Convivir: Aprendizaje Socioemocional, Estrategia Para Favorecer El Clima Escolar Y El Bienestar Emocional De La Comunidad Educativa Del Colegio Atabanzha I.E.D

The Science of Coexistence: Socioemotional Learning as a Strategy to Promote School Climate and Emotional Well-being in the Educational Community of Atabanzha I.E.D.

RESUMEN

Desde el año 2019 un equipo de docentes, licenciados y profesionales comprometidos con la educación ha emprendido una transformación educativa en el Colegio Atabanzha I.E.D. (Institución Educativa Distrital), desde lo más humano: la Educación Socioemocional. Esta experiencia es un acto de resistencia y esperanza, donde cada maestro, mientras enfrenta sus propias batallas, siembra resiliencia, empatía y autoconocimiento en sus aulas. De esta manera, a través de estrategias dentro y fuera del aula, han tejido una red de formación socioemocional que involucra a estudiantes, familias, directivos y personal administrativo. Estrategias como la transversalización en las áreas de Ética y Artes; encuentros con familias, capacitaciones en bienestar docente y administrativo, y un semillero de estudiantes, han sido diseñadas para responder a las necesidades sociales de la comunidad. Esta experiencia se sustenta en los modelos de Rafael Bisquerra Alzina (Competencias Socioemocionales) y Mayer & Salovey (Inteligencia Emocional), marcos que han permitido construir prácticas pedagógicas con impacto tangible: no solo para cambiar dinámicas escolares, también en la formación de habilidades para la vida. El Equipo La Ciencia de Convivir ha convertido la Educación Socioemocional en un puente entre el currículo y la vida. Los docentes desde sus propias experiencias y desafíos modelan resiliencia y empatía, demostrando que enseñar va más allá de los contenidos.

Palabras Clave: Educación Socioemocional – Modelo Pentagonal – Resiliencia en el Aula – Habilidades para la Vida - Bienestar Emocional – Colegio Atabanzha

ABSTRACT

Since 2019, a team of teachers, graduates, and professionals committed to education has undertaken an educational transformation at Colegio Atabanzha I.E.D. (District Educational Institution), starting from the most human aspect: Socioemotional Education. This initiative is an act of resistance and hope, where each educator, while facing their own battles, sows resilience, empathy, and self-awareness in their classrooms. Through strategies both inside and outside the classroom, they have woven a socioemotional learning network involving students, families, administrators, and administrative staff. Strategies such as cross-curricular integration in Ethics and Arts; family workshops, training in teacher and administrative well-being, and a student-led seedbed program have been designed to address the social needs of the community.

This experience is grounded in the frameworks of Rafael Bisquerra Alzina (Socioemotional Competencies) and Mayer & Salovey (Emotional Intelligence), models that have enabled the development of pedagogical practices with tangible impact—not only in transforming school dynamics but also in fostering life skills. The team "La Ciencia de Convivir" (The Science of Living Together) has turned Socioemotional Education into a bridge between the curriculum and life. Teachers, drawing from their own experiences and challenges, model resilience and empathy, proving that teaching goes beyond academic content.

Key Words: Socioemotional Education - Pentagonal Model - Resilience in Education - Life skills - Emotional Well-being - Atabanzha School

1. INTRODUCCIÓN

El fundamento de las prácticas pedagógicas empleadas por el docente en el aula, se esperaría, debe tener como base fundamental la construcción de seres humanos que reconocen en su totalidad las dimensiones que los componen, sin embargo, el constante sobrecargo de funciones y actividades que cada día hacen parte de la labor docente, las situaciones vividas por los estudiantes a diario, hogares poco empáticos y el afán del día a día, impiden que esta construcción se desarrolle de la mejor manera. La necesidad de cumplir con los desempeños propuestos para el año escolar en cada área de conocimiento, en ocasiones no da espacio para contemplar la formación de las habilidades socioemocionales de los estudiantes y pocas veces espacio para el bienestar socioemocional de los administrativos, docentes y directivos docentes. Se desconoce el bagaje emocional que hace parte de la convivencia y de las interacciones de toda la comunidad educativa dentro y fuera de la institución. El proceso de enseñanza - aprendizaje se limita muchas veces a cumplir con los objetivos propuestos para cada asignatura, convirtiéndose en un proceso mecánico y poco llamativo para todos los que participan en él, pero aún más importante en algunas ocasiones, se pierde el verdadero sentido, sabor e interés por aprender. Según Bisquerra R. (2009) "*La educación emocional debe ser una propuesta educativa que contemple las necesidades sociales que no se contemplan en la escuela, entendiendo la escuela como las áreas académicas que hacen parte del currículo, estas necesidades hacen referencia a la ansiedad, el estrés, la depresión, la violencia, el consumo de drogas. que están presentes en la sociedad y que por tanto la escuela no puede desconocer".*

De acuerdo con lo anterior El Proyecto La Ciencia de Convivir pretende apoyar a la comunidad educativa brindando herramientas desde diferentes espacios y estrategias, para favorecer el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales y el bienestar emocional de la comunidad educativa, mitigando y dando respuestas a las necesidades ordinarias que, en el contexto de las áreas académicas comunes, no se contempla.

2. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer las habilidades socioemocionales de la Comunidad Educativa (estudiantes, familias, docentes, directivos docentes y personal administrativo), buscando en cada uno de ellos una adecuada relación consigo mismos, con los demás y con el entorno inmediato, a través de estrategias que involucren el reconocimiento, la facilitación, la expresión y el bienestar emocional en todas las áreas del conocimiento.

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Construir estrategias pedagógicas en el aula y fuera de ella, que permitan el reconocimiento y expresión de las emociones, mejorar la regulación emocional, y fomentarla empatía, la resiliencia y la comunicación efectiva con el fin de mitigar las dificultades convivenciales en la comunidad educativa.
2. Establecer el diálogo como mecanismo de participación de todos los integrantes para la resolución de situaciones de conflicto y de violencia escolar.
3. Implementar estrategias que permitan el mejoramiento continuo del clima escolar y laboral, con el fin de contribuir a crear un ambiente más tranquilo y acogedor.
4. Involucrar mediante planes, actividades y bienestar docente y administrativo, encuentros de familias, semillero de estudiantes, a los integrantes de la comunidad educativa en los procesos de reflexión y acción que ayuden a prevenir y orientar conflictos de convivencia y a fomentar el bienestar emocional, cubriendo las necesidades sociales contempladas por Rafael Bisquerra Alzina.

4. MARCO LEGAL

Ley 2414 de 2024; Esta Ley promueve el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en términos académicos, sino también en su capacidad para gestionar sus emociones y relaciones interpersonales.

"*Para ello, la ley establece varios objetivos específicos:*

1. *Integración Curricular: Incluir la educación socioemocional en los planes de estudio de manera transversal, asegurando que estos contenidos estén presentes en todas las asignaturas y no se limiten a una materia específica.*
2. *Formación Docente: Capacitar a los docentes en estrategias pedagógicas para la enseñanza de competencias socioemocionales, de modo que puedan transmitir estos conocimientos de manera efectiva.*
3. *Evaluación Continua: Implementar mecanismos de evaluación que permitan medir el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes, más allá de los exámenes tradicionales.*
4. *Participación Comunitaria: Fomentar la participación de las familias y la comunidad en el proceso educativo, reconociendo que la educación socioemocional es un esfuerzo conjunto que trasciende las aulas".*

El proyecto de ley por medio del cual se crea y se implementa la Catedra de la Educación Emocional en todas las Instituciones Educativas de Colombia en los niveles de Preescolar Básica y Media y se adoptan otras disposiciones.

Lo anterior en el marco del proyecto La Ciencia de Convivir se ve reflejado en los espacios de formación que contempla (Bienestar Docente, Formación a estudiantes y sus familias, espacios de Formación Docente, cambio en las mallas curriculares). Por excelencia es la ley que engloba todo el desarrollo de nuestro proyecto. Hasta ahora, la mayoría de los esfuerzos educativos se han centrado en el desarrollo cognitivo, dejando de lado aspectos esenciales como la salud mental y el bienestar emocional. Con la Ley 2383 de 2024, se busca equilibrar estos aspectos, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con una mayor resiliencia y capacidad de adaptación.

El principal objetivo de la Ley 2383 de 2024 es promover el desarrollo integral de los estudiantes, no solo en términos académicos, sino también en su capacidad para gestionar sus emociones y relaciones interpersonales.

Por otra parte, En el marco legal para los proyectos de convivencia escolar en Colombia se menciona la Ley 1620 de 2013. Esta ley crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, que tiene como objetivo prevenir y mitigar la violencia escolar. Establece que las instituciones educativas deben educar para la convivencia, desarrollar competencias ciudadanas y superar situaciones de maltrato. Para la convivencia escolar, las instituciones educativas cuentan con comités escolares de convivencia. Estos comités se encargan de:

- Apoyar la promoción y seguimiento de la convivencia escolar
- Identificar, documentar, analizar y resolver los conflictos
- Desarrollar y aplicar el manual de convivencia

Por su parte El código de infancia y adolescencia en el Articulo 1098 de 2006 plantea que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y aun ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente. La Calidad de vida es esencial para su desarrollo integral acorde con la dignidad del ser humano. En este sentido nuestro proyecto propende por la adecuación de un entorno escolar que facilite a nuestros niños, niñas y adolescentes su desarrollo integral dentro de un contexto que les ayude a fortalecer sus habilidades socioemocionales.

En concordancia con el panorama normativo reciente en Colombia, la propuesta pedagógica se sustenta de manera prioritaria en la **Ley 2503 de 2025**, la cual crea e implementa la *Cátedra de Educación Emocional* en los niveles de preescolar, básica y media. Esta normativa impone el deber legal y pedagógico de integrar el desarrollo de competencias emocionales —tales como la

conciencia, la regulación, la autonomía emocional y las habilidades de vida— de forma continua y transversal dentro del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Así, el proyecto **"La Ciencia de Convivir"** y la vivencia en **"La Maloka"** se convierten en la materialización práctica e innovadora de dicho mandato, respondiendo a la exigencia nacional de cultivar el bienestar socioemocional y prevenir conductas de riesgo desde el ámbito escolar.

Asimismo, el sustento legal del proyecto reconoce la dimensión territorial y comunitaria que impulsa la **Ley 2461 de 2025**, la cual busca el fortalecimiento y la dignificación de la labor de las corporaciones públicas y líderes locales en los municipios del país. Al promover la articulación entre las instituciones educativas, las comunidades de práctica y las instancias de gobernanza local, esta ley respalda la creación de alianzas estratégicas e interinstitucionales. De este modo, la sistematización y proyección hacia el entorno de **"La Ciencia de Convivir"** encuentra un respaldo legal para dialogar activamente con las políticas públicas de bienestar, garantizando que los aprendizajes sobre salud mental y convivencia trasciendan el aula y se posicionen en la agenda pública y comunitaria.

Este sólido panorama normativo y legal en Colombia que abarca desde la Ley de Convivencia Escolar hasta las recientes regulaciones de salud mental y educación emocional de 2024 y 2025, no solo impone un deber institucional, sino que exige un andamiaje conceptual riguroso para su ejecución en el aula. Por tanto, el presente Marco Teórico se desarrolla a continuación con el fin de fundamentar científicamente las categorías conceptuales que dan vida al proyecto, iniciando con la comprensión del Desarrollo Emocional como base de toda interacción humana.

5. MARCO TEÓRICO

5.1 Desarrollo Emocional

La etapa escolar es una época para aprender las destrezas que le provee la cultura a la que pertenece cada persona, y que considera importantes para adquirir responsabilidades frente al comportamiento intelectual, psicosocial y emocional. Es así como los niños, niñas y jóvenes aprenden a comprender que situaciones cotidianas pueden enojarlos, llevarlos a sentir alegría, tristeza, ira, sorpresa, miedo, desagrado, emociones básicas contempladas por la OMS (Organización Mundial Para La Salud) y cuál es la reacción probable de otras personas cuando ellos expresan sus emociones. Papalia (2001) menciona que los niños, niñas y Jóvenes a los cuales sus madres los animan a expresar sus sentimientos de manera constructiva y los ayudan a centrarse en solucionar la raíz del problema, tienden a afrontar de manera más efectiva las dificultades y a mejorar sus habilidades sociales.

El crecimiento emocional en la niñez y adolescencia es considerado complejo, esta

percepción según Papalia (2001) parte de la confusión que presentan los niños en la incapacidad para reconocer que pueden experimentar diferentes reacciones emocionales al mismo tiempo. De esta manera la autora menciona que a medida que los niños atraviesan las etapas de desarrollo, pueden aprender a entender y controlar de mejor manera las emociones negativas. No obstante, aprenden a actuar de diferente forma en los contextos, de acuerdo con las situaciones a las que se han enfrentado anteriormente. Así mismo aprenden la diferencia entre sentir y expresar una emoción.

Según Sroufe (2000) la Emoción puede ser considerada como una reacción subjetiva a un suceso sobresaliente, caracterizado por cambios de orden fisiológico, experimental y patentemente conductual. De esta manera la Teoría Evolucionista sostiene dos perspectivas que podrían ser consideras sus piedras angulares: en un primer momento se indicaría que las reacciones emocionales fundamentales son generales a la especie y estas son susceptibles de evolucionar a partir de formas más simples de otros animales. En segundo lugar, se ha establecido que varias de las emociones básicas son universales y culturalmente surgen desde la niñez más temprana. De esta manera cabe resaltar la Teoría de Izard citado por Sroufe (2000) y que se considera Fundamento Teórico de esta Experiencia. Izard plantea una lista de emociones fundamentales y que son consideras básicas: Alegría, Sorpresa, Enojo, Miedo y Angustia o Tristeza. El autor menciona que la emoción está íntimamente relacionada con su función comunicativa. Es así como el autor plantea una analogía en donde toma por ejemplo el comportamiento de un Pulpo, mencionando que éste se pondrá de color rojo oscuro como amenaza a un intruso, así mismo manifestará su intento pacífico poniéndose de color rosa claro. Con relación a los seres humanos refiere que las sonrisas comunican una intención afiliativa, apaciguamiento, placer o deseo, el ceño fruncido comunica displacer y otras expresiones faciales representan cada una diferentes emociones, Por tanto, el ser humano aprende a expresar sus emociones, a partir del uso no verbal y por tanto no puede haber duda de dichas funciones comunicativas.

Otros autores consideran la emoción como fenómenos subjetivos, biológicos, propositivos y sociales; es así como se relacionan en su orden con las dimensiones (cognitiva, Fisiológica, Funcional y Social). El componente cognitivo-Subjetivo le da a la emoción su sentimiento, es decir que tiene un significado personal. En segundo lugar, el componente Biológico-Fisiológico incluye la actividad de los sistemas autónomo y hormonal, teniendo en cuenta que participan en la emoción para preparar y regular la conducta de enfrentamiento adaptativo. Se relacionan la actividad neurofisiológica y la emoción. En tercer lugar, el componente Funcional se relaciona con la forma cómo una emoción, una vez experimentada, beneficia al individuo. De esta manera

el autor menciona que la persona sin emociones estaría en una ventaja evolutiva con respecto al resto de nosotros.

Por último, considerado para esta experiencia uno de los más importantes; el componente expresivo es el aspecto comunicativo, social de la emoción; mediante posturas, gestos, vocalizaciones y expresiones faciales como inicio, que se representan luego en expresiones verbales y que pueden ser representadas en escritos, representan el fundamento de la comunicación. Es así como el autor manifiesta que cómo función social, la emoción además de servir como mecanismo de enfrentamiento y solución, también: Comunica los sentimientos que una persona experimenta, a los demás. Regula el modo en que los demás interactúan con nosotros. Invitan y facilitan la interacción social y desempeña un papel principal para crear, mantener y disolver relaciones Reeve (2003).

Para entender con mayor comprensión la postura anterior, se cita la Teoría del Aprendizaje Social (Socio-cognoscitiva) de Albert Bandura. Esta Teoría sostiene que "*los niños aprenden comportamientos sociales a través de la observación e imitación de modelos, por lo general sus padres"*. Bandura (1989). De acuerdo con esta teoría los niños adquieren nuevas habilidades a través del aprendizaje por observación, es así como interiorizan e imitan la forma de comunicarse (lenguaje) desarrollan el sentido moral y por tanto la expresión de emociones; la cual se desarrolla con el fortalecimiento en casa y en la escuela. La teoría del aprendizaje por imitación de Bandura permite comprender con mayor exactitud la influencia que los factores del contexto tienen sobre el aprendizaje no solo académico sino a su vez, en la forma como cada persona aprende a comunicar y expresar lo que cada piensa y siente.

Con el fin de fortalecer la propuesta de Bandura; se expone a continuación el Modelo de habilidad de Mayer y Salovey, Teoría que acompaña el desarrollo de este trabajo. Este modelo "se centra de forma exclusiva en el procesamiento emocional de la información y en el estudio de las capacidades relacionadas con dicho procesamiento. Es así como este modelo integra el concepto de Inteligencia Emocional (IE) como la habilidad de la persona para atender y percibir los sentimientos de forma apropiada y precisa, la capacidad para asimilarlos y la destreza para expresarlos.

5.2 **MODELOS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES**

Como punto de partida y base teórica de esta Experiencia, el modelo de Meyer y Salovey contempla la necesidad de vincular los factores emocionales de una persona en su proceso de aprendizaje, específicamente dentro del sistema de las inteligencias, de ahí el nombre que toma como Inteligencia Emocional, y a su vez debe mantener una relación directa con otras

Inteligencias tradicionales, en este caso nos remitimos a la Teoría de las Inteligencias múltiples, y se hace mayor énfasis con la Inteligencia Lingüístico - Verbal (Gardner 1993) entendida como la Habilidad para utilizar el lenguaje oral y escrito para informar, comunicar, persuadir, entretener y adquirir nuevos conocimientos. Se hace mayor énfasis en la relación de esta inteligencia con la IE por su vínculo con la expresión y comprensión de los sentimientos.

5.2.1. MODELO HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES:

Según la versión original de **Salovey y Mayer** (1990), Tomado de Rafael Bisquerra – Rafael Bisquerra investigador en educación emocional **La inteligencia Emocional** consiste en la habilidad

para manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.

Según **Mayer y Salovey** (1997: 10), "la inteligencia emocional incluye la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual". La inteligencia emocional se refiere a un "**pensador con un corazón**" ("a thinker with a heart") que percibe, comprende y maneja relaciones sociales.

Estos autores han ido reformulando el concepto original en sucesivas aportaciones (Mayer y Salovey, 1993, 1997, 2007; Mayer, Caruso y Salovey, 1999, 2001; Mayer, Salovey y Caruso, 2000). Una de las formulaciones que se toman como referencia es la siguiente (Mayer, Salovey y Caruso, 2000; Mayer y Salovey, 1997, 2007). La inteligencia emocional se estructura como un modelo de cuatro ramas interrelacionadas:

5.2.1.1 Percepción Emocional:

Las emociones son percibidas, identificadas, valoradas y expresadas. Se refiere a sí mismo, en otros, a través del lenguaje, conducta, en obras de arte, música, etc. Incluye la capacidad para expresar las emociones adecuadamente. También la capacidad de discriminar entre expresiones precisas e imprecisas, honestas o deshonestas.

5.2.1.2 Facilitación Emocional del Pensamiento:

Las emociones sentidas entran en el sistema cognitivo como señales que influencian la cognición (integración emoción y cognición). Las emociones priorizan el

pensamiento y dirigen la atención a la información importante. El estado de humor cambia la perspectiva del individuo, desde el optimismo al pesimismo, favoreciendo la consideración de múltiples puntos de vista. Los estados emocionales facilitan el afrontamiento. Por ejemplo, el bienestar facilita la creatividad.

5.2.1.3 Comprensión Emocional:

Comprender y analizar las emociones empleando el conocimiento emocional. Las señales emocionales en las relaciones interpersonales son comprendidas, lo cual tiene implicaciones para la misma relación. Capacidad para etiquetar emociones, reconocer las relaciones entre las palabras y las emociones. Se consideran las implicaciones de las emociones, desde el sentimiento a su significado; esto significa comprender y razonar sobre las emociones para interpretarlas. Por ejemplo, que la tristeza se debe a una pérdida. Habilidad para comprender sentimientos complejos; por ejemplo, el amor y odio simultáneo hacia una persona querida (pareja, hijos) durante un conflicto. Habilidad para reconocer las transiciones entre emociones; por ejemplo, de frustración a ira, de amor a odio.

5.2.1.4 Regulación Emocional:

Regulación reflexiva de las emociones para promover el conocimiento emocional e intelectual. Los pensamientos promueven el crecimiento emocional, intelectual y personal para hacer posible la gestión de las emociones en las situaciones de la vida. Habilidad para distanciarse de una emoción. Habilidad para regular las emociones en uno mismo y en otros. Capacidad para mitigar las emociones negativas y potenciar las positivas, sin reprimir o exagerar la información que transmiten.

5.2.2 MODELO PENTAGONAL

EL Dr. Rafael Bisquerra Alzina, considerado también, parte fundamental de la base Teórica de este proyecto contempla 5 Habilidades Socioemocionales, las dos primeras Consciencia Emocional y Regulación Emocional reconoce las 4 habilidades de Mayer y Salovey, e introduce tres habilidades socioemocionales más, que nos permiten aterrizar con mayor comprensión la teoría en contextos educativos.

Para Bisquerra (2007) tomado de Rafael Bisquerra – Rafael Bisquerra investigador en educación emocional las competencias emocionales como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y

regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. La finalidad de estas competencias se orienta a aportar valor añadido a las funciones profesionales y promover el bienestar personal y social. Las competencias emocionales son un aspecto importante de la ciudadanía activa, efectiva y responsable. Su adquisición y dominio favorece una mejor adaptación al contexto social y un mejor afrontamiento a los retos que plantea la vida. Entre los aspectos que se ven favorecidos por las competencias emocionales están los procesos de aprendizaje, las relaciones interpersonales, la solución de problemas, la consecución y mantenimiento de un puesto de trabajo, etc. En el modelo que presentamos, las competencias emocionales se estructuran en cinco grandes competencias o bloques: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía personal, competencia social y habilidades de vida para el bienestar.

5.2.2.1 Conciencia Emocional:

Se define como la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. Dentro de este bloque se pueden especificar una serie de aspectos como los siguientes: Toma de conciencia de las propias emociones; Dar nombre a las emociones; Comprensión de las emociones de los demás; Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento.

5.2.2.2 Regulación Emocional:

Es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc. Las microcompetencias que la configuran son: Expresión emocional apropiada; Regulación de emociones y sentimientos; Habilidades de afrontamiento; Competencia para autogenerar emociones positivas;

5.2.2.3 Autonomía Emocional:

Se puede entender como un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional. Como microcompetencias incluye las siguientes: Autoestima; Automotivación; Autoeficacia emocional; Responsabilidad; Actitud positiva; Análisis crítico de normas sociales; Resiliencia.

5.2.2.4 Competencia Social:

Es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales básicas, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes prosociales, asertividad, etc. Las microcompetencias que incluye la competencia social son las siguientes: Dominar las habilidades sociales básicas; Respeto por los demás; Practicar la comunicación receptiva; Practicar la comunicación expresiva; Compartir emociones; Comportamiento prosocial y cooperación; Asertividad; Prevención y solución de conflictos; Capacidad para gestionar situaciones emocionales.

5.2.2.5 Competencias Para La Vida y El Bienestar:

Son la capacidad para adoptar comportamientos apropiados y responsables para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida, ya sean personales, profesionales, familiares, sociales, de tiempo libre, etc. Las competencias para la vida permiten organizar nuestra vida de forma sana y equilibrada, facilitándonos experiencias de satisfacción o bienestar. Como microcompetencias se incluyen las siguientes: Fijar objetivos adaptativos; Toma de decisiones; Buscar ayuda y recursos; ciudadanía activa, participativa, crítica, responsable y comprometida; Bienestar emocional; Fluir.

La implementación de este proyecto se sustenta en el modelo pentagonal de Bisquerra (2020), que concibe las competencias socioemocionales como un pilar para la transformación educativa. Su enfoque holístico, integra desde la autoconciencia hasta la construcción de bienestar colectivo, y se alinea perfectamente con nuestro objetivo de impactar a estudiantes, docentes y familias, superando el enfoque fragmentado que aún predomina en las instituciones. Por otra parte, se mencionan algunas definiciones que permiten la comprensión de los términos, y conceptos utilizados en esta experiencia.

A partir de los párrafos anteriores y teniendo una mirada desde el contexto escolar, vincular en las prácticas pedagógicas una formación no solo desde el conocimiento en todas las áreas, si no así mismo desde un autoconocimiento en la forma como nos comportamos y como reconocemos nuestras emociones, puede de alguna manera favorecer los procesos de aprendizaje que se desarrollen. Hasta el momento se han justificado desde la teoría, los beneficios de vincular los factores emocionales en el aprendizaje de los estudiantes, y su relación con la comunicación.

5.3 **DEFINICIÓN DEL PROBLEMA**

Habiendo examinado la solidez teórica que nos brindan los modelos de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey y el Modelo Pentagonal de Bisquerra, se hace indispensable contrastar estos ideales científicos con la realidad empírica del Colegio Atabanzha I.E.D. Es precisamente en la brecha existente entre lo que la teoría socioemocional propone para el bienestar y las tensiones reales que experimenta la comunidad educativa en su cotidianidad donde se delimita la siguiente definición del Problema.

Reconocer los factores que hacen parte del aprendizaje de los estudiantes en todos los ciclos de aprendizaje, debe ser el punto de partida para plantear las prácticas pedagógicas de cada docente con respecto a su metodología de enseñanza y las habilidades primordiales que deben crearse en los y las estudiantes. Es así como se han llevado a cabo investigaciones que dan cuenta de la importancia que el docente debe dar dentro de sus prácticas, a la formación y fortalecimiento de la dimensión socioemocional. No obstante, el docente, debe de la misma manera formarse en autoconciencia, regulación y bienestar emocional (habilidades contempladas en las teorías socioemocionales que son base de este proyecto transversal), teniendo en cuenta que podrá de esta manera, transmitir de manera más coherente y eficiente, su experiencia en este campo de las habilidades socioemocionales.

Enseñar a comunicar de forma verbal o escrita las emociones que se derivan de las situaciones que se viven a diario en casa o en el ambiente escolar, debería ser el desafío de todo docente o persona que se dedique a la formación de niños, niñas y jóvenes. Fortalecer las habilidades socioemocionales, permite a todo ser humano comprender de una forma más empática el comportamiento o la forma de actuar de las personas que los rodean, situación que favorece el asertividad en la comunicación, y por tanto ambientes más humanos.

A la luz de los postulados del Ministerio de Educación Nacional en los *Estándares de Competencias Ciudadanas*, los *Derechos Básicos de Aprendizaje* y la *Ley 2383 de 2024* “que insta a las instituciones educativas a implementar la Educación Socioemocional”, esta experiencia no solo identifica un problema, sino que asume un desafío transformador: formar a la comunidad educativa en habilidades socioemocionales que preparen con competencias para la vida a los estudiantes, generen mayor red de apoyo con las familias y mitiguen el agotamiento emocional, el estrés docente y las dinámicas comunicativas poco efectivas. En una primera fase, esta experiencia pretende promover la comunicación efectiva como base para entornos familiares más armónicos y seguros; posteriormente, busca abordar los factores de desgaste profesional en docentes, directivos y personal administrativo; Así, el gran reto de esta iniciativa trasciende lo

académico, se consolida como una apuesta por el bienestar emocional colectivo, fortaleciendo las relaciones y la resiliencia de toda la comunidad educativa.

6. METODOLOGÍA

6.1 Enfoque de Experiencia:

Esta experiencia se enmarca en un **Enfoque Sociocrítico**, que busca comprender y transformar las realidades socioemocionales de la comunidad educativa a través de la reflexión colectiva, la participación acción transformadora. Desde esta perspectiva, se reconoce a los actores (estudiantes, padres de familia, docentes y administrativos) como sujetos protagónicos en la construcción de conocimientos en habilidades y practicas socioemocionales.

6.2 Diseño Metodológico:

Se adopta una metodología **Cualitativa INVESTIGACIÓN ACCIÓN (IA)**, basada en ciclos de diagnóstico, acción y reflexión crítica. El proceso se desarrolla en tres fases interrelacionadas:

Fase Diagnóstica:

Técnicas:

- *Rubricas de Valoración* Desde la perspectiva de la Experiencia sociocrítica, las rúbricas trascienden su función técnica como instrumentos de medición y se convierten en herramientas de reflexión crítica y transformación educativa (Arnal. 1992). En el contexto de un proyecto sobre habilidades socioemocionales, su diseño y aplicación no solo buscan evaluar resultados, sino también sumergirse en las dinámicas de la comunidad, en nuestro caso, las prácticas pedagógicas que influyen en el desarrollo de las competencias socioemocionales.
- *Cuestionarios de Valoración*
- *Talleres reflexivos* con cada grupo de la comunidad (estudiantes, padres, docentes, administrativos) para identificar necesidades, creencias y prácticas socioemocionales.
- *Grupos focales* para analizar las problemáticas percibidas en la convivencia escolar y el manejo emocional.
- *Observación participante* en espacios cotidianos (aula, reuniones, actividades extracurriculares).

Fase de Intervención:

Estrategias de Intervención

El proyecto actualmente año 2026 apoya y se transversaliza en el área de ética y religión en la malla curricular de grado primero a quinto de primaria. Este año se encuentra en construcción la transversalización de las áreas de Artes desde Preescolar a grado 11 y las dimensiones de preescolar. Se encuentra en construcción

Así mismo de forma extracurricular el proyecto cuenta con estrategias de intervención (espacios y actividades) que permiten dar alcance a los objetivos, a continuación, se describen:

- **ENCUENTRO DE PADRES: Espacios de capacitación a padres de familia por medio de actividades que involucran a padres e hijos.** El objetivo de este espacio es minimizar los estados de ansiedad del día a día de padres de familia a través de actividades lúdico-recreativas. Explicar que son los vínculos afectivos familia-hijo/hija, identificando, comprendiendo y facilitando las emociones y la expresión adecuada de ellas, contribuyendo con la creación de prácticas de crianza asertivas. Favorecer las habilidades Socioemocionales de los padres de familia, brindando herramientas para mejorar la relación con sus hijos e hijas.
- **GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA:** Con el apoyo de la Universidad del Rosario se capacitan a 8 madres de familia en consciencia y regulación emocional, pertenecientes a cada uno de los ciclos escolares, quienes más adelante replicarán la formación con otros padres de familia.
- **GRUPO FOCAL DE DOCENTES:** Con el apoyo de la Universidad del Rosario se capacitan a 16 docentes quienes pertenecen al equipo del proyecto, esta formación está dirigida hacia la consciencia emocional.
- **FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL A ESTUDIANTES:** Favorecer las habilidades socioemocionales, el pensamiento científico y creativo de los estudiantes, a partir de las mallas curriculares de las diferentes áreas de conocimiento.
    - **Primera Forma**: A partir de la formación de estudiantes en habilidades emocionales, desde los modelos de habilidades emocionales de Mayer y Salovey y Pentagonal de Rafael Bisquerra Alzina, en las mallas curriculares de Ética en primaria, y en la Dimensión Socio – Afectiva en preescolar.
    - **Segunda Forma:** Aportando a todos los proyectos transversales que ya hacen parte de la institución, estrategias de formación en habilidades emocionales, como se ha venido implementando con los proyectos ILEO por medio de Rutinas de Pensamiento y

con el proyecto Catedra Indígena con las salidas pedagógicas, en el primer semestre a la ladrillera donde se construyeron figuras indígenas y figuras que permitieron la expresión emocional de los estudiantes de Grado Quinto Jornada Mañana, Así mismo la próxima salida que se tiene programada al centro de Bogotá, donde el objetivo fundamental es el reconocimiento del territorio y generar sentido de pertenencia con nuestra ciudad. Con actividades similares se busca unificar recursos que permitan la transversalidad en los otros proyectos.

- **BIENESTAR DOCENTE Y ADMINISTRATIVO:** Contribuir con el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de los docentes, directivos docentes y administrativos, por medio de capacitaciones continuas durante el año, buscando de esta manera, el bienestar emocional del equipo docente y administrativo. Actualmente se ha desarrollado con docentes y directivos docentes y una parte de administrativos, es necesario vincular a toda la comunidad educativa en general. Entrega de Infografías Semanales que contienen estrategias de Consciencia y Regulación Emocional.
- **SEMILLERO DE ESTUDIANTES (Inicia segundo semestre de año 2025):** El objetivo de este nuevo espacio es formar a los estudiantes con mayores dificultades comportamentales y de convivencia para que sean lideres y colaboradores del proyecto. Esta formación se llevaría a cabo en algunos espacios durante la jornada y de ser posible, fuera de ella. Aportando a la Jornada Única o contemplando horas extras.

  Este semillero permitirá a su vez ser un indicador de impacto del proyecto, toda vez que debe promover el cambio de comportamiento en los estudiantes con mayor dificultad convivencial. La implementación de esta nueva iniciativa del proyecto beneficiará significativamente a toda la comunidad educativa del colegio Atabanzha.

Fase evaluativa:

Técnicas:

- *Autoevaluaciones colectivas* mediante asambleas o círculos de la palabra.
- *Rubricas de Evaluación*
- *Cartografía social*: Elaboración colaborativa de mapas que visibilicen los cambios en las dinámicas emocionales del colegio.
- *Narrativas testimoniales*: Relatos escritos o audiovisuales de los participantes sobre su transformación personal y grupal.

Participantes:

La Experiencia involucra a **toda la comunidad educativa** del colegio:

- **Estudiantes** (por grados, con representación de diferentes edades).
- **Padres de familia** (incluyendo diversidad socioeconómica y cultural).
- **Docentes y directivos** (de distintas áreas y roles).
- **Personal administrativo y de apoyo**.

7. Profundización en la Práctica, Trayectoria y Proyección del Proyecto

El siguiente apartado constituye el corazón reflexivo de la sistematización, en el se describen apartados importantes que constituyen la experiencia pedagógica del proyecto **"La Ciencia de Convivir"**. Mediante la reconstrucción cronológica de su trayectoria y la evaluación honesta de sus aciertos y desaciertos, esta sección consolida las lecciones aprendidas y los saberes construidos colectivamente, ofreciendo una ruta clara que orienta la cualificación del modelo, su sostenibilidad institucional y su proyección progresiva hacia todos los ciclos educativos.

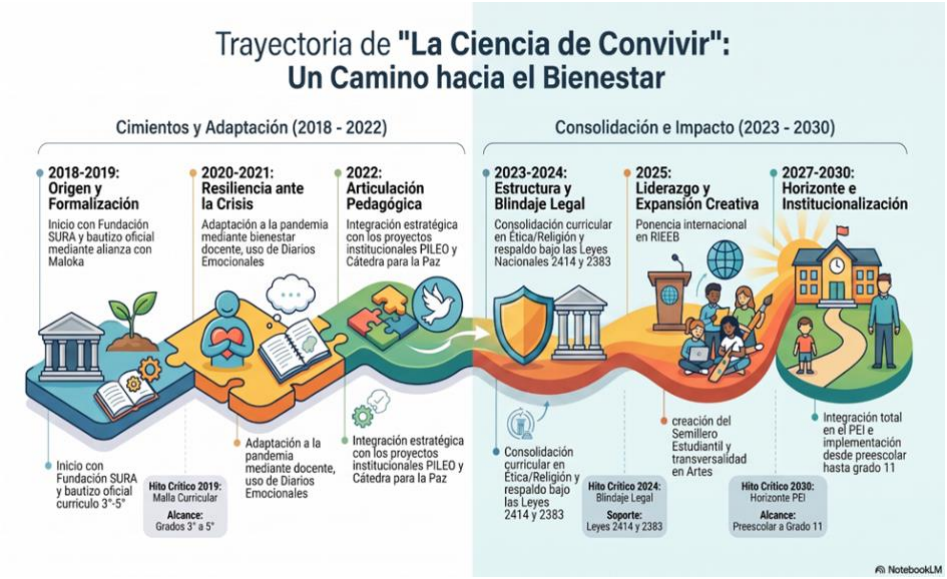
7.1 LÍNEA DEL TIEMPO

OBJETIVO GENERAL

Reconstruir de manera cronológica y analítica la trayectoria pedagógica del proyecto "La Ciencia de Convivir" a través de una línea del tiempo, visibilizando los hitos principales, sus dinámicas socioemocionales y la evolución de "La Maloka" ATAWE como ejes estructurantes para la toma de decisiones informadas en su proceso de consolidación y expansión.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Trazar el recorrido evolutivo: Documentar cronológicamente las fases de gestación, implementación y desarrollo del proyecto, registrando las transformaciones pedagógicas, metodológicas e institucionales experimentadas desde su origen en primaria hasta su proyección actual.
- ✓ Visibilizar los hitos y buenas prácticas: Identificar las experiencias significativas, dinámicas transversales e innovaciones pedagógicas, como la consolidación de la Maloka, participación en diferentes eventos, que han fortalecido el bienestar socioemocional en la comunidad educativa.



Esta gran iniciativa comienza en el año 2018 cuando algunos docentes de la institución empiezan un proceso de capacitación con la fundación SURA. Durante todo el año se participa en el Programa Félix y Susana, un programa de educación de la Fundación SURA, que contribuye a que niños y niñas construyan aprendizajes y experiencias con sentido, decidan sobre el cuidado de su cuerpo, su vida y sus relaciones, desde el fortalecimiento de entornos educativos protectores e inclusivos.

Un espacio para la reflexión alrededor de la educación para la convivencia y la sexualidad. Desde allí se empiezan a crear los cimientos de nuestro Proyecto La Ciencia de Convivir, a través del reconocimiento de la diferencia como oportunidad de convivencia y fortalecimiento de aprendizajes desde la inclusión. Por una parte, se involucra, de forma más activa, en el proceso de convivencia institucional, a las familias como corresponsables de las dinámicas escolares y se da inicio a los talleres de padres de familia. Por otro lado, se fortalece la propuesta de bienestar docente, desde la búsqueda de espacios de aprendizaje colectivo y el cuidado de nuestra mente y cuerpo.

Durante el año 2019 llega a la institución una invitación a participar en un proceso de formación con la Corporación Maloka, desde la ruta de formación en ciencia y tecnología. En el transcurso del ciclo de formación, se abren espacios en los cuales cada institución participante debía priorizar las situaciones que se querían atender desde el desarrollo de un Proyecto Pedagógico que mediara dichas situaciones con las variables arte, ciencia y tecnología. Inmersos en este proceso se identificaron necesidades puntuales, a partir de la observación del periodo de los descansos, en los cuales los estudiantes de primaria presentaban agresiones constantes, accidentes con lesiones, vocabulario soez al expresar su malestar o incomodidad con alguna

situación o compañero y dificultad para la resolución de conflictos. De esta manera, surge la inquietud sobre cómo el arte y la ciencia podrían ser el pretexto para el abordaje de esta problemática.

Es así como se plantea el objetivo inicial: Fortalecer las habilidades sociales en los estudiantes de los cinco cursos participantes, sus familias y docentes, que permitan una adecuada relación consigo mismo, con los demás y el ambiente, a través del arte y la ciencia. Es en este proceso de formación en el cual le damos nombre a nuestro Proyecto: “La Ciencia de Convivir”. Simultáneamente, mientras los docentes tenían las jornadas de capacitación, se comenzaron a implementar algunas estrategias para el momento del descanso, todas ellas orientadas a brindar espacios de recreación alternos, que pudieran disminuir los roces entre compañeros e identificar líderes para cada espacio, según los intereses manifestados por los mismos estudiantes.

La docente de artes en conjunto con los docentes de educación física y del proyecto de tiempo libre diseñaron juegos pintados en el suelo (golosas, escaleras, triquis, etc), la docente de ciencias coordinaba el préstamo del material de Félix y Susana, para trabajar el autocuidado, la prevención del abuso y el reconocimiento del cuerpo como territorio de paz, libre de violencias; y otros docentes fueron haciendo donaciones de juegos de mesa, para que los estudiantes tuvieran más opciones de entretenimiento durante los descansos.

En este mismo año, los cursos participantes del proceso asisten a Maloka e inician el acercamiento a los acompañamientos in situ, a través de la planeación de las futuras visitas para el año 2020. En el año 2020 se inicia la planeación de las actividades pedagógicas para el cumplimiento de cada una de las metas propuestas desde nuestro Proyecto, sin embargo, la Pandemia detuvo toda la dinámica institucional, escolar y administrativa, dando una pausa al proceso de enseñanza-aprendizaje contemplado en el plan de estudios, pero dando una relevancia muy importante a las dinámicas familiares y a la educación socio-emocional como eje transversal de cada una de las clases virtuales.

Se priorizó la alfabetización digital, aún con las brechas de accesibilidad, y tuvimos la oportunidad de resaltar la importancia del papel de las familias en la construcción de sociedad, desde los vínculos afectivos, la responsabilidad social y el reconocimiento de la emocionalidad como parte del desarrollo del ser humano. En este sentido, se reconoce la importancia del bienestar emocional de los docentes y la relación directa del afecto en los procesos de aprendizaje. Se hace más visible el papel de los orientadores, los docentes de apoyo y el trabajo en equipo con los directivos docentes. En medio de esta circunstancia el Proyecto La Ciencia de Convivir encuentra más argumentos para ser implementado de forma transversal en nuestra

institución.

Durante el año 2021 se promueven talleres virtuales con las familias de los cursos de primaria, apoyados con material enviado por la Fundación SURA, a través del Programa Félix y Susana, la SED apoya con charlas sobre el manejo del duelo, el aislamiento social y la responsabilidad en posibles escenarios de alternancia para el retorno seguro a las instituciones educativas, fomentando el autocuidado, la convivencia y los hábitos de higiene física y mental.

La salud mental ocupa un renglón muy importante en este periodo, por lo que las atenciones desde psicología y psiquiatría se centran en el adecuado manejo emocional y la oportuna gestión de las emociones, dando cabida a la posibilidad de incorporar desde el currículo algunas actividades puntuales que serían responsabilidad del Proyecto La Ciencia de Convivir.
En el transcurso del año 2022, se continúan desarrollando las actividades institucionales de una manera más formal: talleres de padres, talleres para estudiantes, estrategias de aula de clase como los diarios socio-emocionales, las pausas activas, rutinas de pensamiento, técnicas de respiración y relajación, encuentros de bienestar docente, entre otras. Simultáneamente, se logra articular en el plan de estudios, desde el área de ética, las habilidades y competencias socioemocionales acordes al grado cursado y al desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes.

De igual manera, se da inicio a la incorporación de actividades orientadas al fortalecimiento de las habilidades socioemocionales desde los proyectos transversales de nuestra institución. Un gran logro, desde la perspectiva del compromiso de todos los docentes con la iniciativa del Proyecto La Ciencia de Convivir.

Durante el año 2022 y 2023, se presenta el proyecto como experiencia en proceso en Justicia Escolar Restaurativa – JER, la cual es una estrategia Pedagógica y Política del Programa Integral de Educación Socioemocional, Ciudadana y Escuelas como Territorios de Paz, desde donde nos asignaron un presupuesto; dinero que se invirtió en materiales y recursos físicos que han sido utilizados en los diferentes espacios de aprendizaje y nos han permitido lograr objetivos con estudiantes, padres de familia y docentes.

Toda la trayectoria realizada hasta ese momento, permitió consolidar una primera meta, presentar el Proyecto en el Foro Institucional y hacerlo más visible en la comunidad educativa.

En el año 2024, con el apoyo de la Secretaría de Educación y la Universidad Única Centro Colombo Americano, algunos docentes líderes del proyecto recibieron una capacitación en el idioma inglés, como una estrategia adicional para obtener herramientas que les permitieran trabajar con los estudiantes a partir de nuestro proyecto en este segundo idioma y en el Social Emotional Learning: Aprendizaje Socio-emocional. Una de las propuestas del Colegio Atabanzha

es seleccionada para ser presentada en el panel de socialización, lo cual permite dar a conocer en este espacio el Proyecto La Ciencia de Convivir.

Así, poco a poco, el Proyecto La Ciencia de Convivir se va consolidando y posicionando como uno de los proyectos con gran proyección interinstitucional.

Para el año 2025, con el apoyo de un funcionario de la Secretaría de Educación del Distrito, se logra gestionar la visita del pedagogo español, especialista en educación socio-emocional Rafael Bisquerra Alzina a la institución y se concreta un proceso de capacitación docente con la Universidad del Rosario, a través de la práctica profesional de dos de sus candidatas a Magister. Durante este proceso de capacitación, se tuvo la oportunidad de asistir a la Universidad del Rosario y conocer el UR Emotion, un centro especializado en educación emocional, en donde se pueden adquirir conocimientos sobre inteligencia emocional y desarrollar habilidades socioemocionales que contribuyen al bienestar personal y social a lo largo de la vida.

Aunque la mayoría de los encuentros fueron en el Colegio Atabanzha, se tuvo como logro principal la vinculación del 100% de los docentes de preescolar y primaria y unos pocos docentes de bachillerato, con lo cual el Proyecto La Ciencia de Convivir se consolida y se reconoce por gran parte de la comunidad educativa.

En el marco de estos convenios interinstitucionales se concreta la participación en el III Congreso Internacional de la RIEEB como asistentes y ponentes, dándole una mayor visibilización a nuestro Proyecto en aquellos contextos que han decidido priorizar la educación socioemocional en sus instituciones educativas. Fueron jornadas de gran aprendizaje y de oportunidad para generar contactos y complementar estrategias que han sido funcionales en otras instituciones, entre ellas, el espacio que la inteligencia artificial va ganando en todos los contextos en los cuales el ser humano interactúa y ante los cuales debemos estar preparados, asumiendo la inteligencia artificial como un aliado en el desarrollo de las habilidades socio-emocionales no como un obstáculo o enemigo.

Durante el presente año (2026), se logra gestionar y hacer realidad un espacio físico dentro de la institución, pensado y proyectado como espacio de calma (ATAWE), Un espacio que se había soñado desde el inicio del proyecto y en el que se trabaja de forma permanente tanto para su optimización como para que cumpla su finalidad. El objetivo de este espacio es realizar actividades pedagógicas mediadas por estrategias socio-emocionales y lideradas por docentes o estudiantes y padres bajo la supervisión de un líder del proyecto, de tal manera que se pueda garantizar la misión de este espacio de fortalecimiento de las competencias emocionales y sociales de la comunidad educativa.

Así mismo, se inicia un proceso de capacitación con el IDEP para optimizar algunos

procesos de nuestro Proyecto y convertirlo en una experiencia más formal cuyo impacto pueda trascender las fronteras de la comunidad local y cuyo rigor permita expandir los horizontes pedagógicos e impactar a más profesionales interesados en este tema.

La reconstrucción cronológica de la experiencia permite comprender que *La Ciencia de Convivir* no ha sido un proceso lineal, sino una iniciativa que se ha transformado progresivamente a partir de las necesidades, aprendizajes y desafíos surgidos en cada etapa de su trayectoria. En este sentido, la línea del tiempo ofrece una visión de los principales hitos y decisiones que han consolidado el proyecto, mientras que la profundización en el análisis de la práctica permite trascender la descripción de lo ocurrido para comprender críticamente los factores que han favorecido o limitado su desarrollo. Así, el recorrido histórico se convierte en el punto de partida para examinar las dinámicas pedagógicas, institucionales y humanas que han dado forma a la experiencia. A continuación el documento realiza un análisis detallado de cada uno de los aspectos que se han considerado relevantes a lo largo de su implementación.

7.2 PROFUNDIZACIÓN EN EL ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA

OBJETIVO GENERAL

Analizar los factores favorables y limitantes emergentes en la implementación de *"La Ciencia de Convivir"*, mediante la revisión reflexiva de las vivencias pedagógicas, metodológicas y operativas de la iniciativa, con el fin de sistematizar los aprendizajes significativos que orienten la toma de decisiones informadas, la consolidación y sostenibilidad de la experiencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar y categorizar los aciertos estratégicos: Reconocer las prácticas pedagógicas, operativas y de articulación que han generado un impacto positivo en el desarrollo socioemocional y en el clima escolar.
- ✓ Explicitar y evaluar las barreras, tensiones y desaciertos: Examinar de manera franca las dificultades metodológicas, las resistencias o desajustes organizativos y los imprevistos en la carga laboral o en la gestión de tiempos durante la ejecución de las actividades en el aula y los diferentes espacios institucionales.

FACTORES FAVORABLES Y LIMITANTES

El análisis de la experiencia permite identificar una tensión constante entre el compromiso humano del equipo y las barreras estructurales del sistema educativo.

FACTORES FAVORABLES:

- **Marco Legal Estratégico:** El sustento de la Ley 2383 de 2024, que promueve la educación socioemocional, y la Ley 1620 de 2013, que reglamenta la convivencia escolar. **Ley 2460 de 2025** establece la salud mental como derecho fundamental en Colombia. Las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, están obligadas a integrar la **educación emocional** de manera transversal en los currículos y a implementar programas de prevención, formación docente y tamizaje para reducir los factores de riesgo.
- **Solidez Teórica:** La adopción de los modelos de Rafael Bisquerra (Modelo Pentagonal) y Mayer & Salovey (Inteligencia Emocional), que permiten pasar de la intuición a una práctica pedagógica fundamentada.
- **Alianzas de Alto Nivel:** El apoyo de la Universidad del Rosario y la experiencia previa con Maloka han proporcionado capacitación técnica y validación externa al proyecto. Actualmente, se cuenta con el acompañamiento del IDEP en la sistematización de la experiencia, articulando los principios de la estrategia JER (Justicia Escolar Restaurativa) y las herramientas del programa Félix y Susana de la Fundación SURA. Este último es un referente clave en educación para la convivencia, que fortalece la creación de entornos educativos protectores e inclusivos para estudiantes de preescolar a quinto grado.
- **Modelamiento Docente:** La capacidad de los maestros para trabajar desde su propia humanidad y resiliencia, actuando como referentes reales para sus estudiantes.

FACTORES LIMITANTES (NUDOS CRÍTICOS):

- **Carencia de Tiempo y Dificultades de Coordinación:** El "afán del día a día" y el constante sobrecargo de funciones administrativas y académicas representan el principal obstáculo. Esta falta de tiempo genera serias dificultades para coordinar estrategias y acciones conjuntas entre los integrantes del equipo, limitando la posibilidad de encuentros sistemáticos para la planeación y el ajuste de la práctica.

- **Presión del Currículo Tradicional:** La necesidad de cumplir con los desempeños académicos obligatorios en cada área de conocimiento suele desplazar el espacio necesario para la formación del ser, convirtiendo la enseñanza en un proceso a veces mecánico.
- **Fragmentación Institucional:** La dinámica independiente en Bachillerato y la participación mayoritariamente pasiva de los administrativos (quienes participan de los resultados, pero no del diseño por falta de competencias específicas) dificultan una implementación 100% sistémica.

RESULTADOS NO PREVISTOS O HALLAZGOS

Efectos y estrategias que surgieron de la vivencia del proyecto sin haber sido planeados originalmente:

- **Aumento en la Participación Familiar:** Se halló que los encuentros socioemocionales sirvieron de "puente" para mejorar la asistencia de los padres de familia a otros espacios institucionales, como las entregas de informes académicos.
- **Sinergia Institucional Espontánea:** La integración natural con proyectos como ILEO y Cátedra Indígena, unificando recursos para que las salidas pedagógicas se centraran en la expresión emocional y el sentido de pertenencia.
- **La Pandemia como Catalizador:** Lo que pudo ser un freno se convirtió en un hallazgo de acompañamiento continuo desde casa, fortaleciendo la resiliencia y el vínculo escuela-hogar en tiempos de crisis.
- **Gestión de Tensiones Directivas:** Un hallazgo relevante fue el impacto del apoyo externo de Compensar, el cual facilitó la gestión de dificultades y tensiones entre los directivos docentes. Este proceso permitió un cambio de actitud institucional y el fortalecimiento de la madurez socioemocional del equipo de liderazgo.
- **Espacios de Bienestar Docente**: Se consolidaron espacios específicos de bienestar para los maestros que han permitido favorecer el desarrollo de sus propias habilidades emocionales antes de transmitirlas en el aula.

RESULTADOS INTANGIBLES

Cambios profundos en las valoraciones y sentimientos de la comunidad educativa:

Humanización del Trato Diario: La transición de un protocolo de comunicación mecánico a uno con "sentido y sabor", donde el reconocimiento emocional es la base del clima escolar.

La Escuela como Refugio: El cambio de percepción del colegio, que tras la pandemia empezó a ser visto como un espacio de sanación colectiva y crecimiento mutuo.

Liderazgo Empático: La transformación en la gestión de directivos y administrativos, quienes han empezado a comprender que su bienestar influye directamente en el éxito de la institución.

SOSTENIBILIDAD

Condiciones que garantizan la permanencia del cambio en el tiempo:

- **Institucionalización en Mallas Curriculares**: La unificación del área de Ética de 1º a 5º y la construcción de la malla de Artes hasta grado 11, asegurando que la educación socioemocional sea transversal y obligatoria.
- **Recursos de Uso Cotidiano:** El envío semanal de infografías emocionales que mantienen vigentes las estrategias de regulación en la rutina diaria de docentes y familias.
- **Documentación para la Replicabilidad:** El énfasis en la sistematización y registro de evidencias (videos y testimonios) para permitir que el modelo sea escalable y no dependa de personas específicas.
- **Evaluación de Impacto (2025):** La proyección de transitar de encuestas de satisfacción a mecanismos que midan el desarrollo real de competencias socioemocionales.

El reconocimiento de los factores favorables y limitantes, los hallazgos emergentes, los resultados intangibles y las condiciones de sostenibilidad permite avanzar hacia una comprensión más profunda de la experiencia. Más allá de identificar qué funcionó y qué dificultades se presentaron, resulta necesario interpretar críticamente el sentido de estos aprendizajes y su incidencia en la transformación de la comunidad educativa. Por ello, el análisis de la práctica se proyecta hacia la construcción de los puntos de llegada, entendidos como aquellos aprendizajes institucionales que permiten valorar el camino recorrido, reconocer los retos aún pendientes y orientar las decisiones necesarias para fortalecer la continuidad y proyección de *La Ciencia de Convivir*.

7.3 **ANÁLISIS CRÍTICO Y PUNTOS DE LLEGADA**

OBJETIVO GENERAL

Analizar críticamente la trayectoria y los hallazgos de la experiencia *"La Ciencia de Convivir"*, evaluando de manera reflexiva sus aciertos, limitaciones e impactos socioemocionales, con el fin de consolidar los aprendizajes institucionales (puntos de llegada) que orienten la sostenibilidad, la cualificación del modelo pedagógico y su proyección hacia la comunidad educativa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Identificar y valorar los aciertos estratégicos y fortalezas del modelo: Reconocer el impacto positivo de la transversalización curricular, el bienestar docente como condición del aprendizaje, y las alianzas interinstitucionales en la transformación del clima escolar y la vivencia socioemocional.
- ✓ Evaluar críticamente los desafíos, tensiones y vacíos metodológicos: Explicitar de forma abierta los retos de sostenibilidad institucional, la necesidad de fortalecer indicadores cuantitativos de impacto y las barreras en la gestión de tiempos y recursos para reorientar la toma de decisiones informadas.
- ✓ Consolidar los puntos de llegada y lecciones aprendidas de la sistematización: Sistematizar los saberes construidos a partir de la práctica (como el trabajo participativo con familias, la mediación entre pares y el modelado docente) para transformarlos en un patrimonio de conocimiento colectivo y memoria institucional.
- ✓ Formular recomendaciones estratégicas para la cualificación y sostenibilidad: Trazar la ruta de institucionalización del proyecto en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Sistema Institucional de Evaluación y los planes de mejoramiento, asegurando la ampliación progresiva de la cobertura hacia todos los ciclos educativos.

ANÁLISIS CRÍTICO DE LA EXPERIENCIA

La sistematización de la experiencia La Ciencia de Convivir permite evidenciar que la educación socioemocional constituye un eje transformador capaz de articular el currículo escolar con las necesidades humanas de la comunidad educativa. Desde su implementación en el año 2019, el proyecto ha trascendido la concepción tradicional de la convivencia escolar, centrada en

la resolución de conflictos, para consolidarse como una estrategia institucional de formación integral orientada al bienestar emocional, la resiliencia, la empatía y el fortalecimiento de las relaciones humanas.

Uno de los principales aciertos de la experiencia radica en comprender que las dificultades convivenciales no pueden abordarse únicamente mediante acciones disciplinarias o normativas, sino que requieren procesos permanentes de formación emocional dirigidos a estudiantes, docentes, familias, directivos y personal administrativo. Esta perspectiva coincide con el planteamiento de Bisquerra (2009), quien sostiene que la educación emocional constituye una respuesta educativa a necesidades sociales que tradicionalmente no han sido atendidas por la escuela.

El proyecto demuestra una importante coherencia entre su diagnóstico institucional, sus objetivos y las estrategias implementadas. El reconocimiento del desgaste emocional docente, las dificultades de convivencia, la limitada expresión emocional de los estudiantes y la necesidad de fortalecer el bienestar institucional dieron origen a una propuesta que integra acciones curriculares, procesos extracurriculares y espacios de acompañamiento dirigidos a todos los actores educativos.

Otro aspecto relevante corresponde a la transversalización curricular. El proyecto no se limita a desarrollar talleres aislados, sino que incorpora las competencias socioemocionales dentro de las mallas curriculares de Ética, Religión, Preescolar y posteriormente Artes, buscando que las habilidades emocionales formen parte del proceso permanente de enseñanza-aprendizaje. Esta decisión fortalece la sostenibilidad de la experiencia y evita que la educación emocional dependa exclusivamente de actividades complementarias.

Desde una perspectiva metodológica, el enfoque sociocrítico adoptado favorece la participación activa de todos los integrantes de la comunidad educativa mediante procesos de diagnóstico, intervención y evaluación participativa. La utilización de talleres reflexivos, grupos focales, observación participante, rúbricas y narrativas testimoniales permite comprender la convivencia desde las voces de quienes la experimentan diariamente, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad institucional.

No obstante, el análisis crítico también evidencia algunos retos importantes. Aunque el proyecto presenta múltiples evidencias cualitativas sobre los cambios observados, aún se encuentra en una etapa inicial respecto a la consolidación de indicadores cuantitativos que permitan medir con mayor precisión el impacto sobre variables como convivencia escolar,

disminución de conflictos, rendimiento académico, asistencia escolar, bienestar docente o clima institucional. Los mismos autores reconocen que la experiencia continúa en implementación y que muchos de sus resultados son preliminares.

De igual manera, la experiencia enfrenta el desafío de garantizar su sostenibilidad institucional. La permanencia del proyecto dependerá de que las acciones no recaigan exclusivamente sobre el compromiso del equipo gestor, sino que logren consolidarse como política institucional incorporada al Proyecto Educativo Institucional (PEI), a los planes de estudio, al Sistema Institucional de Evaluación y al Plan de Mejoramiento Institucional.

Finalmente, uno de los mayores aportes de la experiencia consiste en resignificar el papel del docente. El proyecto reconoce que el bienestar emocional del maestro constituye una condición indispensable para generar procesos educativos humanizantes. En consecuencia, el bienestar docente deja de entenderse como una actividad complementaria para convertirse en un componente esencial del mejoramiento institucional.

PUNTOS DE LLEGADA

La reflexión sobre la experiencia permite identificar varios aprendizajes institucionales que constituyen los principales puntos de llegada del proceso de sistematización.

En primer lugar, se confirma que la educación socioemocional favorece significativamente el mejoramiento del clima escolar cuando se desarrolla de manera transversal, continua y participativa. Los resultados preliminares muestran una mayor conciencia emocional, incremento en la participación de las familias, fortalecimiento del liderazgo empático de los directivos y mayor apropiación de estrategias de regulación emocional por parte del profesorado.

En segundo lugar, la experiencia demuestra que la formación socioemocional debe involucrar simultáneamente a estudiantes, familias, docentes, directivos y personal administrativo. Limitar este tipo de procesos únicamente al estudiante reduce considerablemente su impacto institucional.

Como tercer punto de llegada, el proyecto evidencia que la articulación entre investigación educativa, formación docente y acompañamiento universitario fortalece la calidad de las intervenciones pedagógicas. El acompañamiento realizado por la Universidad del Rosario y la interacción académica con Rafael Bisquerra representan un elemento diferenciador que aporta rigor científico a la experiencia.

Finalmente, la experiencia confirma que la educación emocional puede convertirse en un factor de innovación educativa capaz de transformar la cultura institucional, trascendiendo los límites de una asignatura específica para convertirse en una práctica cotidiana que permea todas las relaciones escolares.

Desde una perspectiva cualitativa, los alcances de la iniciativa "La Ciencia de Convivir" trascienden la ejecución instrumental de actividades pedagógicas para asentarse en la comprensión profunda de las dinámicas humanas y la consolidación de la vida comunitaria en el entorno escolar. Un logro fundamental de esta experiencia ha sido el progresivo acercamiento a las familias mediante un ajuste metodológico clave: la resignificación y redefinición nominal de los talleres orientados a cuidadores y acudientes. Esta modificación potenció la empatía y la cercanía, transformando los encuentros socioemocionales en puentes relacionales auténticos. Ello no solo permitió tejer vínculos sociales significativos y posicionar a las familias como pilares activos de acompañamiento, sino también redefinir la escuela no como un ente aislado, sino como un nodo de corresponsabilidad comunitaria (Montero, 2004).

Asimismo, uno de los hallazgos más sustantivos radica en el impacto subjetivo que esta dinámica colectiva genera en el alumnado. En el ámbito del desarrollo socioafectivo, las y los estudiantes han consolidado un valioso proceso de reconocimiento emocional, logrando identificar y nombrar explícitamente sus emociones y sus manifestaciones en la cotidianidad. Este avance marca el inicio de una transformación de la conciencia en el aula, donde el sentir individual se entrampa positivamente con la vivencia del otro, convirtiendo la gestión emocional en un lenguaje compartido (Bisquerra, 2009) por la comunidad infantil y juvenil.

Finalmente, la vivencia metodológica evidencia que el estudiantado se halla en un proceso activo de apropiación de herramientas para la autorregulación socioemocional. Más allá del dominio teórico, el valor de la propuesta reside en cómo los espacios institucionales se han reconfigurado para ofrecer escenarios cotidianos de práctica e interacción. Este avance continuo en la autorregulación no solo nutre el bienestar subjetivo, sino que fortalece el tejido social, promoviendo la humanización del trato diario, la cohesión comunitaria y la transformación positiva del clima escolar (Bronfenbrenner, 1987).

LECCIONES APRENDIDAS

La sistematización permitió identificar las siguientes lecciones aprendidas:

1. Registrar, analizar e interpretar el proceso permitió convertir los aprendizajes individuales en conocimiento colectivo. La sistematización constituye un patrimonio institucional que facilita la continuidad del proyecto, orienta la toma de decisiones y reduce la dependencia de la memoria de quienes lideran la iniciativa.

2. La educación socioemocional debe ser transversal. Integrar las competencias emocionales al currículo garantiza continuidad y evita que las acciones dependan únicamente de proyectos ocasionales. La educación socioemocional no debe ser una cátedra aislada, sino una práctica transversal. Vincular el reconocimiento de emociones con áreas como la ética, las artes y la ciencia (utilizando a Maloka como estrategia de enganche) permite que el aprendizaje sea significativo y perdurable.

3. El bienestar docente es una condición para el aprendizaje. Los procesos dirigidos al profesorado fortalecen su capacidad para modelar habilidades emocionales y mejorar el clima de aula. El docente debe ser un sujeto protagónico que desarrolle su propia autoconciencia y regulación emocional para poder modelar estas habilidades de manera coherente frente a sus estudiantes.

4. Las familias son actores fundamentales. La participación familiar fortalece la coherencia entre los procesos educativos desarrollados en la escuela y aquellos que ocurren en el hogar. Esta corresponsabilidad favorece la continuidad de los procesos formativos, refuerza los aprendizajes, promueve el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, y contribuye a la construcción de un entorno de apoyo, comunicación y confianza que potencia su bienestar y trayectoria educativa.

5. La transformación institucional requiere trabajo colaborativo. La participación de directivos, administrativos, docentes y estudiantes favorece procesos sostenibles de cambio organizacional. La experiencia mostró la importancia de definir responsabilidades claras, promover el trabajo colaborativo y distribuir las tareas de acuerdo con las capacidades de los diferentes actores. Esta organización favorece la continuidad del proyecto, evita la concentración de funciones y fortalece el liderazgo compartido.

6. La investigación–acción facilita el mejoramiento continuo. El enfoque metodológico basado en diagnóstico, reflexión e intervención permite ajustar permanentemente las estrategias implementadas. De esta manera, se fortalece la capacidad de la comunidad educativa para innovar, responder a las dinámicas del entorno y consolidar una cultura de aprendizaje, evaluación y mejora permanente orientada al logro de una educación emocional y por ende a un avance significativo de la educación integral.

7. Consolidación de estrategias pedagógicas con visión de permanencia: Los procesos educativos generan un mayor impacto cuando se sustentan en estrategias innovadoras, flexibles y sostenibles que puedan mantenerse y fortalecerse a lo largo del tiempo. La institucionalización de las buenas prácticas, la sistematización de las experiencias, el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad de toda la comunidad educativa permite que al proyecto trascender en acciones puntuales y mejoramiento continuo.

¿Qué se mantendría?

- La transversalización curricular.

- Los espacios permanentes de bienestar docente.
- Los encuentros con familias.
- El trabajo articulado con universidades.
- El semillero estudiantil.
- La formación basada en el Modelo Pentagonal de Bisquerra y la Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey.

¿Qué se modificaría?

- Diseñar indicadores cuantitativos de impacto.
- Implementar evaluaciones longitudinales.
- Incorporar instrumentos estandarizados de medición socioemocional.
- Fortalecer la participación del personal administrativo.
- Ampliar la cobertura curricular hacia todas las áreas del conocimiento.
- Documentar sistemáticamente las buenas prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes.

Conclusiones

La experiencia La Ciencia de Convivir demuestra que la educación socioemocional constituye una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer el bienestar integral de la comunidad educativa y mejorar las relaciones de convivencia escolar. Su principal fortaleza reside en comprender que el aprendizaje emocional debe formar parte del currículo institucional y no limitarse a intervenciones aisladas.

La implementación progresiva del Modelo Pentagonal de Bisquerra y del Modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey ha permitido construir prácticas pedagógicas centradas en la conciencia emocional, la regulación, la empatía, la resiliencia y el bienestar colectivo.

Asimismo, la experiencia evidencia que el fortalecimiento del bienestar docente repercute positivamente sobre las prácticas pedagógicas y la convivencia institucional, reafirmando que el desarrollo profesional del maestro incluye necesariamente su dimensión emocional.

Impacto en el Clima Escolar: La integración sistemática de modelos teóricos como el Modelo Pentagonal de Bisquerra y la Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey ha demostrado ser una estrategia eficaz para mitigar conflictos y mejorar el bienestar psicosocial de la comunidad.

Sustento Legal y Curricular: El proyecto se alinea con la normativa vigente en Colombia, específicamente la Ley 2414 de 2024 y la Ley 2383 de 2024, que exigen la implementación transversal de la educación socioemocional en las instituciones educativas.

Enfoque Sistémico: Para que la transformación sea real, debe involucrarse a todos los actores: estudiantes, familias, docentes, directivos y personal administrativo. El bienestar del personal administrativo es clave para un liderazgo empático en la gestión institucional.

Escuela como Espacio de Sanación: En contextos de pos-pandemia, la institución educativa trasciende lo académico para convertirse en un entorno de crecimiento y sanación colectiva a través de la catarsis y la gestión emocional.

La apropiación colectiva fortalece la sostenibilidad de la iniciativa: El fortalecimiento de las habilidades emocionales genera mayor impacto cuando deja de depender de personas específicas y se convierte en una responsabilidad compartida por toda la comunidad educativa. La participación de directivos, docentes, orientadores, estudiantes, familias y personal de apoyo favorece la construcción de una cultura institucional orientada al bienestar.

El mayor logro de la sistematización no es únicamente documentar lo realizado, sino generar una base de conocimiento que permita comprender el sentido de la iniciativa, orientar nuevas decisiones, facilitar la formación de nuevos integrantes de la comunidad educativa y asegurar que el proyecto continúe evolucionando aun cuando cambien sus responsables.

Finalmente, el proyecto representa una experiencia innovadora con potencial de transferencia a otras instituciones educativas, siempre que se adapte a sus características contextuales y se acompañe de procesos permanentes de evaluación y mejora continua.

RECOMENDACIONES

Con base en el análisis realizado, se proponen las siguientes recomendaciones:

- Institucionalizar el proyecto dentro del PEI, el Plan de Mejoramiento Institucional y el Sistema Institucional de Evaluación.
- Diseñar un sistema de indicadores que permita medir el impacto en convivencia, bienestar emocional y desempeño académico.
- Consolidar un observatorio institucional de bienestar socioemocional.
- Fortalecer alianzas con universidades para apoyar la investigación y evaluación del proyecto.

- Ampliar la transversalización de la educación socioemocional a todas las áreas curriculares.
- Publicar periódicamente los resultados obtenidos para favorecer la apropiación social del conocimiento y la replicabilidad de la experiencia.
- Implementar procesos permanentes de formación para nuevos docentes, garantizando la sostenibilidad del proyecto frente a cambios en la planta docente.
- Realizar estudios comparativos antes y después de la implementación que permitan generar evidencia científica sobre la efectividad de la estrategia.
- Sistematización Continua: Es imperativo documentar y registrar de forma sistemática los aprendizajes y resultados mediante rúbricas de valoración y narrativas testimoniales para facilitar la replicabilidad del modelo en otras instituciones públicas.
- Consolidación del Semillero de Estudiantes: Se recomienda priorizar el funcionamiento del Semillero de Estudiantes líderes como un indicador de impacto, permitiendo que los estudiantes con mayores dificultades convivenciales se conviertan en agentes de cambio dentro del colegio.
- Fortalecimiento del Bienestar Docente: Mantener las capacitaciones continuas y la entrega de infografías de regulación emocional para mitigar el agotamiento emocional y el estrés laboral de los maestros.
- Gestión de recursos: Dado que iniciativas iniciales como la de Maloka no contemplaban inversión económica directa, es importante gestionar redes y alianzas externas (como la establecida con la Universidad del Rosario) para garantizar la viabilidad y el soporte técnico del proyecto.

Para dar viabilidad, continuidad y trascendencia a los hallazgos, lecciones y reflexiones consolidadas en este documento, el presente Apartado de Proyección y Comunicación se constituye como el soporte operativo y la ruta de acción directa que materializa las Recomendaciones formuladas en la sección precedente. Lejos de ser un componente aislado de divulgación, esta propuesta se diseña como la respuesta metodológica que permite operativizar, en el periodo proyectado 2027-2030, las necesidades de sostenibilidad identificadas por la comunidad educativa.

7.4 APARTADO DE PROYECCIÓN Y COMUNICACIÓN

OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar estrategias de comunicación asertiva y proyección comunitaria que visibilicen el proyecto socioemocional “La Ciencia de Convivir” y la Maloka (Atawe) en toda la comunidad educativa, con el fin de fomentar una cultura de bienestar emocional y salud mental.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

✓ Fortalecer los canales de comunicación interna para que toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes y familias de preescolar, primaria y bachillerato) comprenda, interiorice y vivencie los principios del proyecto.

✓ Articular actividades de bienvenida, experiencias de atención plena y metodologías de autoesquemas adaptadas a las etapas evolutivas de preescolar y bachillerato, usando el espacio de calma Atawe como un símbolo físico y mental itinerante de calma y reflexión institucional.

✓ Promover la sistematización abierta de la experiencia del proyecto por medio de la documentación y sistematización de la experiencia con el fin de compartir logros, aprendizajes y prácticas con redes de apoyo y aliados estratégicos (como el IDEP), enriqueciendo comunidades de práctica en torno a la salud mental.

✓ Monitorear de manera participativa el impacto de la comunicación asertiva y las habilidades socioemocionales en los nuevos ciclos (preescolar y bachillerato) a través de herramientas de diagnóstico y retroalimentación continua con docentes, estudiantes y familias.

Para dar cumplimiento al objetivo general y a las metas específicas trazadas en este componente, se concibe la comunicación no como una simple difusión unidireccional de información, sino como una **herramienta pedagógica, participativa y transversal de transformación cultural**. En este sentido, la propuesta de comunicación y proyección comunitaria se estructura a través de estrategias vivenciales y diferenciadas que articulan la identidad del proyecto con el uso de los espacios institucionales y la creación de redes de apoyo. Así, mediante la integración gradual de todos los ciclos educativos desde primera infancia hasta bachillerato, el fortalecimiento de los canales digitales y el trabajo colaborativo con aliados estratégicos como el IDEP, se materializan los principios del modelo socioemocional en acciones cotidianas que garantizan la apropiación, la visibilización y la sostenibilidad de "La Ciencia de Convivir" en toda la comunidad educativa.

Para iniciar se presenta la siguiente matriz, como un mapa de navegación inicial y una primera visualización global del componente de comunicación y proyección de **"La Ciencia de Convivir"**. Esta síntesis organizativa permite comprender de forma general la coherencia, la

intencionalidad pedagógica y el alcance de las líneas de acción concebidas para la comunidad educativa.

Después de la tabla se desarrolla y profundiza de manera detallada cada una de las estrategias enunciadas, especificando su fundamentación, metodología, fases de ejecución, canales de difusión e indicadores de seguimiento que garantizarán su sostenibilidad y su apropiación en el tiempo.

Tabla

Matriz Síntesis De Propuesta De Proyección Y Comunicación Proyecto La Ciencia De Convivir

ESPACIO DEL PROYECTO	ESTRATEGIA / ACTIVIDAD PROPUESTA	DESCRIPCIÓN Y ACCIONES CLAVE	ENFOQUE DE PROYECCIÓN Y COMUNICACIÓN
1. Bienestar Docente y Administrativo	Guía pedagógica mensual "La Emoción del Mes"	Entrega mensual de una guía práctica (10 min de reflexión) con historias, preguntas y compromisos para directores de grupo.	Herramienta de comunicación interna para mantener una acción formativa continua y unificada entre el cuerpo docente.
	Participación en la identidad gráfica institucional	Convocatoria y articulación en concursos de eslogan y uso de plantilla gráfica unificada en guías de trabajo.	Posicionamiento del proyecto como una estrategia permanente de bienestar institucional.
	Gestión participativa del Muro de las Emociones	Actualización y seguimiento periódico del mural institucional por parte del equipo líder y docentes.	Canal cercano para monitorear el clima escolar y promover el buen trato entre colegas y estudiantes.
2. Formación Estudiantes	"El Laboratorio de las Emociones" (Primera Infancia)	Sesiones de 20-30 min con 5 pasos: Bienvenida emocional, Descubrimos la emoción (cuentos, títeres, música), Experimentos (arte/juego), Compartir y Compromiso de convivencia.	Adaptación progresiva del lenguaje socioemocional a la trayectoria de los niños más pequeños.
	"Embajadores de la Convivencia" (Bachillerato)	Liderazgo juvenil en mediación de conflictos leves (en alianza con el Proyecto Hermes de la CCB) y organización de campañas de buen trato y salud mental.	Formación de agentes de cambio que comunican y promueven la convivencia pacífica entre pares.
	Estrategia "La Emoción del Mes" en aula	Reflexión mensual guiada con historias (ej. *El puente de madera* para trabajo en equipo) y asunción de compromisos individuales.	Creación de hábitos de reflexión diarios/mensuales en el aula de clase.
3. Encuentros de Familias	Difusión y vinculación en "Escuela de Padres"	Publicación de invitaciones, recomendaciones, evidencias y mensajes clave en canales oficiales.	Corresponsabilidad entre familia y escuela para el fortalecimiento emocional.
	Encuentros integrados de Primera Infancia	Jornadas y campañas conjuntas familiares proyectadas en la ruta 2027-2030.	Proyección hacia el hogar de los aprendizajes emocionales

ESPACIO DEL PROYECTO	ESTRATEGIA / ACTIVIDAD PROPUESTA	DESCRIPCIÓN Y ACCIONES CLAVE	ENFOQUE DE PROYECCIÓN Y COMUNICACIÓN
			desarrollados en el colegio.
4. Semillero	Plan Padrino "Creciendo Juntos"	Articulación donde estudiantes de Bachillerato (Padrinos) acompañan a niños de Primera Infancia y 1° (Ahijados). Alianza con Servicio Social. Incluye jornada de bienvenida, firma simbólica del "Compromiso de Buen Trato", actividades conjuntas y cierre de reconocimientos.	Diálogo e integración intergeneracional que visibiliza el liderazgo y el cuidado mutuo.
	Estrategia de Difusión en Redes Social e Institucionales	Publicación periódica en redes, boletines y pantallas de experimentos emocionales, arte, Plan Padrino e historias de convivencia positiva usando hashtags oficiales (#LaCienciaDeConvivir, #EmocionesQueTransforman, #ConvivenciaAtabanzha).	Proyección y visibilización de las vivencias del semillero y del proyecto hacia la comunidad externa y aliados (como el IDEP).
5. La Maloka (Atawe)	Símbolo de calma física e itinerante	Uso de la Maloka como espacio itinerante de atención plena, autorregulación y reflexiones guiadas.	Referente físico y mental unificado de salud mental e identidad institucional.
	"Muro de las Emociones" (sección vinculada)	Mural interactivo estratégico con secciones como *"Así me siento hoy"*, *"Palabras que inspiran"*, *"Buenas acciones"* y *"La emoción del mes"*.	Canal participativo de comunicación no verbal y expresión saludable de pensamientos.

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN

ESTRATEGIA 1. IDENTIDAD INSTITUCIONAL DEL PROYECTO

Objetivo: Con el fin de consolidar el reconocimiento y la apropiación del proyecto "La Ciencia del Convivir" dentro de la comunidad educativa, se desarrollará una estrategia de identidad institucional que permita proyectar una imagen visual coherente, atractiva y de fácil recordación.

Esta estrategia contempla el diseño de un logo y un eslogan institucional que representen los principios y objetivos del proyecto, así como la creación de una línea gráfica que será incorporada en los diferentes medios de comunicación de la institución, tales como carteleras, redes sociales, página web, boletines institucionales y agendas escolares. De esta manera, cada acción, campaña o actividad relacionada con el proyecto será fácilmente identificable, fortaleciendo su posicionamiento y generando un mayor sentido de pertenencia entre estudiantes, docentes, directivos y familias.

La implementación de una identidad visual unificada contribuirá a que "La Ciencia del Convivir" sea reconocida como una estrategia institucional permanente orientada a promover la convivencia, el bienestar y el desarrollo socioemocional de toda la comunidad educativa.

En coherencia con la identidad visual unificada, se pueden desarrollar estrategias a modo de campaña con los estudiantes y docentes en donde se genere un concurso para el eslogan del proyecto de acuerdo al logo y el objetivo del mismo, y que el mismo se incorpore en las agendas del colegio y redes, incluyendo en cada guía a desarrollar o campaña el logo a fin de que es genere recordación en la comunidad educativa.

ESTRATEGIA 2. CAMPAÑA PERMANENTE "LA EMOCIÓN DEL MES"

Objetivo: Consolidar el proyecto "La Ciencia del Convivir" como una estrategia institucional permanente, favoreciendo su apropiación, visibilización y sentido de pertenencia a través de acciones pedagógicas que involucren activamente a docentes y estudiantes en la construcción de una cultura de respeto, empatía, comunicación y bienestar.

Con el propósito de fortalecer la cultura del bienestar, la convivencia escolar y el sentido de pertenencia hacia el proyecto "La Ciencia del Convivir", se implementará la estrategia permanente "La Emoción del Mes", dirigida a toda la comunidad educativa.

Esta estrategia consiste en promover mensualmente una emoción o habilidad socioemocional, brindando a los docentes directores de grupo una guía práctica que facilite el desarrollo de un espacio de reflexión de aproximadamente 10 minutos con sus estudiantes. Cada guía incluirá una frase motivadora, una historia breve, preguntas para el diálogo y un compromiso individual, permitiendo que la emoción seleccionada sea comprendida, reflexionada y puesta en práctica en los diferentes contextos de la vida escolar.

La guía será adaptada cada mes de acuerdo con la emoción o habilidad socioemocional programada, convirtiéndose en una herramienta sencilla y de fácil implementación que contribuya a mantener una acción formativa continua durante el año lectivo.

Tabla

Propuesta Guía De Trabajo Para La Estrategia N.2 La Emoción del Mes

GUÍA MODELO QUE FAVORECE LA COMPRENSIÓN DE LA ESTRATEGIA EJEMPLO 1
INFORMACIÓN GENERAL
Guía para el docente director de grupo Duración: 10 minutos | Frecuencia: Una vez al mes

Objetivo Brindar un espacio corto de reflexión y diálogo que fortalezca las habilidades socioemocionales de los estudiantes, favoreciendo la convivencia, el bienestar y el crecimiento personal.
JULIO: TRABAJO EN EQUIPO
Frase del mes: "Cuando trabajamos juntos, descubrimos que unidos podemos lograr mucho más de lo que alcanzaríamos solos."
HISTORIA PARA REFLEXIONAR: EL PUENTE DE MADERA
En una vereda, varios estudiantes debían cruzar un pequeño río para llegar a la escuela. Un día una fuerte lluvia dañó el puente. Cada uno intentó cruzar por su cuenta, pero ninguno pudo hacerlo.Entonces decidieron detenerse, pensar juntos y organizarse. Unos buscaron troncos, otras piedras y otros ayudaron a sostener los materiales. Después de un rato construyeron un paso seguro para todos.Al finalizar, uno de ellos dijo: "Si hubiera querido hacerlo solo, todavía estaría esperando. Lo logramos porque cada uno aportó algo diferente."
DIALOGUEMOS (5 MINUTOS)
Invite a los estudiantes a responder voluntariamente: 1. ¿Qué hizo posible que los estudiantes solucionaran el problema? 2. ¿Qué habilidades aportó cada persona? 3. ¿Has vivido una situación en la que el trabajo en equipo ayudó a resolver un problema? 4. ¿Qué puedes hacer para colaborar más con tu curso durante este mes?
COMPROMISO DEL MES (2 MINUTOS)
Pida que cada estudiante complete mentalmente o en voz alta la siguiente frase: "Durante este mes aportaré al trabajo en equipo cuando..." (Ejemplo: escuchar a mis compañeros, cumplir mi responsabilidad, ayudar cuando alguien lo necesite o respetar las ideas de los demás).
MENSAJE FINAL
Cada persona tiene talentos diferentes. Cuando aprendemos a colaborar, escuchar y apoyarnos, todos crecemos y alcanzamos mejores resultados. El trabajo en equipo no significa que todos hagamos lo mismo, sino que cada uno aporte lo mejor de sí para lograr un objetivo común.
PROPUESTA TEMAS AÑO 2027
Este mismo formato puede mantenerse durante todo el año, cambiando únicamente la emoción, la frase y la historia. Las emociones quedarían organizadas así: **Mes Emoción/Habilidad Frase del mes (sugerencia)** **Febrero Empatía** "Comprender a los demás también es una forma de ayudar." **Marzo Respeto** "El respeto abre las puertas a una mejor convivencia." **Abril Gratitud** "Agradecer transforma lo que tenemos en suficiente." **Mayo Comunicación asertiva** "Hablar con respeto y escuchar con atención fortalece nuestras relaciones." **Junio Manejo de la frustración** "Los errores son oportunidades para aprender y volver a intentarlo." **Julio Trabajo en equipo** "Juntos llegamos más lejos."

Nota. La información que se presenta en la tabla anterior es la propuesta de la guía de trabajo para desarrollar en Dirección de grupo, de acuerdo con el valor, emoción o sentimiento elegido.

ESTRATEGIA 3. MURO DE LAS EMOCIONES

Objetivos

- Promover la expresión saludable de las emociones.
- Favorecer la comunicación y la participación de los estudiantes.

- Reconocer y visibilizar las buenas prácticas de convivencia que ocurren diariamente en la institución.
- Fortalecer el sentido de pertenencia y el cuidado del clima escolar.
- Difundir las campañas y actividades desarrolladas en el marco del proyecto "La Ciencia del Convivir".

El Muro de las Emociones es un espacio permanente de participación y comunicación, ubicado en un lugar estratégico de la institución educativa, que busca fortalecer la educación socioemocional y visibilizar las acciones del proyecto "La Ciencia del Convivir". Este mural permitirá que estudiantes, docentes y demás integrantes de la comunidad educativa expresen, de manera respetuosa y responsable, sus emociones, pensamientos y experiencias relacionadas con la convivencia escolar. Además, promoverá el conocimiento de las acciones positivas que contribuyen a la construcción de un ambiente de respeto, empatía y bienestar.

Esta estrategia puede complementarse con un diseño atractivo que incluya secciones fijas como "Así me siento hoy", "Palabras que inspiran", "Buenas acciones que dejan huella" y "La emoción del mes", convirtiendo el mural en un referente permanente del proyecto La Ciencia del Convivir dentro de la institución educativa.

¿CÓMO FUNCIONA?

El Muro de las Emociones contará con espacios destinados para que los estudiantes puedan:

• Expresar cómo se sienten, utilizando notas, tarjetas o fichas de colores que representen sus emociones.
• Escribir mensajes positivos de motivación, agradecimiento, reconocimiento o apoyo dirigidos a sus compañeros, docentes o a toda la comunidad educativa.
• Compartir actos de buena convivencia, relatando acciones de respeto, solidaridad, trabajo en equipo, empatía o cualquier comportamiento que merezca ser reconocido.
• Participar en la emoción del mes, respondiendo preguntas o retos relacionados con la habilidad socioemocional que se esté fortaleciendo durante ese período.

Organización

• El muro estará disponible de forma permanente durante todo el año escolar.
• Será actualizado periódicamente por el equipo líder del proyecto, con el apoyo de los docentes y representantes estudiantiles.
• Los mensajes publicados deberán promover el respeto, la inclusión y el buen trato, evitando cualquier contenido ofensivo o que afecte la dignidad de las personas.
• Mensualmente se destacarán algunas reflexiones y acciones positivas para reconocer el compromiso de los estudiantes con la convivencia.

El Muro de las Emociones se convertirá en un canal de comunicación cercano y participativo que permitirá escuchar la voz de los estudiantes, fortalecer la cultura del buen trato y hacer visible el compromiso de toda la comunidad educativa con la construcción de una convivencia basada en el respeto, la empatía y la corresponsabilidad.

ESTRATEGIA 4. REDES SOCIALES Y COMUNICACIÓN INSTITUCIONAL

La comunicación permanente y el uso estratégico de los medios institucionales constituyen herramientas fundamentales para fortalecer la participación, el sentido de pertenencia y la

apropiación de los proyectos escolares. En este contexto, el proyecto "La Ciencia del Convivir" incorporará una estrategia de comunicación digital e institucional orientada a visibilizar las experiencias significativas, las acciones pedagógicas y los logros alcanzados en la promoción de la convivencia escolar. A través de las redes sociales del colegio y de los diferentes canales de comunicación institucional, se difundirá contenido que evidencie el compromiso de estudiantes, docentes y familias con la construcción de una cultura basada en el respeto, la empatía, la participación y el bienestar. Esta estrategia permitirá que la comunidad educativa conozca, valore y se vincule activamente a las iniciativas desarrolladas durante el año escolar.

La institución implementará un plan de comunicación que garantice la ublicación periódica de contenidos relacionados con el proyecto "La Ciencia del Convivir", utilizando los medios oficiales de la institución (redes sociales, página web, boletines institucionales, pantallas informativas y demás canales de comunicación).

Las publicaciones estarán orientadas a destacar las acciones que promueven una convivencia positiva y el desarrollo de competencias socioemocionales, entre ellas:

- Experimentos emocionales: registro fotográfico y audiovisual de las actividades realizadas en las aulas para fortalecer el reconocimiento y manejo de las emociones.
- Actividades artísticas: difusión de murales, exposiciones, presentaciones, concursos, teatro, música y demás expresiones que promuevan la convivencia y el bienestar.
- Plan Padrino: socialización de las experiencias de acompañamiento entre estudiantes, resaltando historias de apoyo, integración y liderazgo.
- Escuela de Padres: publicación de invitaciones, recomendaciones, evidencias y mensajes clave que fortalezcan la corresponsabilidad entre familia y escuela.
- Historias de convivencia positiva: reconocimiento de acciones, iniciativas o testimonios de estudiantes, docentes y familias que reflejen valores como el respeto, la empatía, la solidaridad, la comunicación asertiva y el trabajo en equipo.

Como elemento de identidad y posicionamiento del proyecto, todas las publicaciones incorporarán la imagen gráfica institucional y los hashtags oficiales:

#LaCienciaDeConvivir
#EmocionesQueTransforman
#ConvivenciaAtabanzha

La actualización de los contenidos se realizará de manera periódica durante el año escolar, permitiendo mantener una comunicación dinámica con la comunidad educativa y consolidando el proyecto como una estrategia institucional visible, participativa y reconocida por su aporte al fortalecimiento de la convivencia escolar.

PROYECCIÓN PARA IMPLEMENTAR EL PROYECTO EN PREESCOLAR Y BACHILLERATO

Con el propósito de consolidar "La Ciencia del Convivir" como una estrategia institucional de formación integral, se proyecta ampliar su alcance mediante la vinculación activa de toda la

comunidad educativa, fortaleciendo la participación de estudiantes, docentes, directivos, familias y personal de apoyo en la construcción de una cultura de convivencia basada en el respeto, la empatía, el bienestar y el desarrollo socioemocional.

Si bien el proyecto ha iniciado su implementación en algunos niveles educativos, la siguiente fase estará orientada a extender de manera gradual y articulada sus estrategias pedagógicas a los estudiantes de primera infancia y bachillerato, favoreciendo la continuidad del desarrollo de competencias socioemocionales a lo largo de toda la trayectoria escolar. Esta ampliación permitirá que las acciones del proyecto respondan a las características y necesidades propias de cada etapa del desarrollo, garantizando experiencias formativas pertinentes y significativas.

De igual manera, se promoverá una mayor participación de las familias como aliadas en el fortalecimiento de la convivencia escolar, así como el compromiso de los docentes en la incorporación de prácticas pedagógicas que favorezcan el bienestar emocional de los estudiantes. Con ello, "La Ciencia del Convivir" busca consolidarse como un proyecto transversal que involucre a toda la comunidad educativa y contribuya al fortalecimiento de una cultura institucional donde aprender a convivir sea una responsabilidad compartida y un propósito permanente.

ESTRATEGIA DE VINCULACIÓN PARA PRIMERA INFANCIA
EL LABORATORIO DE LAS EMOCIONES
Con el propósito de ampliar el alcance del proyecto "La Ciencia del Convivir" e involucrar a los estudiantes de primera infancia, se propone la implementación de la estrategia "El Laboratorio de las Emociones", un espacio pedagógico, lúdico y vivencial diseñado para favorecer el reconocimiento, la expresión y la regulación de las emociones desde los primeros años de vida. A través del juego, la literatura infantil, la música, el arte y la expresión corporal, los niños y las niñas podrán explorar sus emociones de manera natural, fortaleciendo habilidades como la empatía, el respeto, la comunicación y la resolución pacífica de los conflictos. Esta estrategia reconoce que la educación socioemocional en la primera infancia constituye la base para la construcción de relaciones saludables y una convivencia positiva durante toda la trayectoria escolar.
OBJETIVO GENERAL
Favorecer el desarrollo de competencias socioemocionales en los estudiantes de primera infancia mediante experiencias lúdicas que les permitan reconocer, expresar y gestionar sus emociones como fundamento para una sana convivencia.
DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA
El Laboratorio de las Emociones se desarrollará periódicamente dentro de la jornada escolar, con una duración aproximada de 20 a 30 minutos, abordando cada mes la emoción o habilidad socioemocional propuesta por el proyecto institucional. **Paso 1. Bienvenida emocional (5 minutos)**

El docente inicia el encuentro saludando a los estudiantes y presentando la emoción del día mediante una conversación sencilla apoyada con imágenes, tarjetas de emociones o un "termómetro emocional", invitando a cada niño a expresar cómo se siente.

Propósito: Favorecer el reconocimiento y la expresión de las emociones.

Paso 2. Descubrimos la emoción (5 minutos)

La emoción se presenta mediante un recurso lúdico, alternando diferentes estrategias según la sesión:
• Narración de un cuento.
• Representación con títeres.
• Juego de roles.
• Canción relacionada con la emoción.
• Dinámica de movimiento o expresión corporal.
Propósito: comprender cuándo aparece la emoción y cómo podemos expresarla de forma adecuada.

Paso 3. Experimentamos (10 minutos)

Los niños participan en una actividad práctica relacionada con la emoción trabajada.
Algunas propuestas son:

• Juegos cooperativos, donde aprendan a esperar turnos, compartir y ayudar a sus compañeros.
• Taller de títeres, representando situaciones cotidianas de convivencia y búsqueda de soluciones.
• Lectura de cuentos, seguida de preguntas sencillas sobre las emociones de los personajes.
• Música y movimiento, utilizando canciones que permitan expresar alegría, calma, sorpresa o tranquilidad mediante el cuerpo.
• Pintura emocional, donde cada niño represente con colores, dibujos o huellas cómo se siente en ese momento.

Propósito: Aprender haciendo, fortaleciendo la expresión emocional a través del juego y el arte.

Paso 4. Compartimos (5 minutos)

Los estudiantes muestran sus dibujos, explican lo que hicieron o comentan qué aprendieron durante la actividad.

El docente guía el diálogo con preguntas como:

• ¿Cómo se sintió el personaje?
• ¿Cómo te sentiste tú?
• ¿Qué podemos hacer cuando sentimos esa emoción?
• ¿Cómo podemos ayudar a un amigo cuando se siente así?

Propósito: fortalecer la comunicación, la escucha y la empatía.

Paso 5. Compromiso para convivir (2 minutos)

Cada sesión finaliza con un compromiso sencillo relacionado con la emoción trabajada.

Ejemplos:

• "Hoy compartiré mis juguetes."
• "Hablaré con amabilidad."
• "Pediré ayuda cuando me sienta triste."
• "Escucharé a mis compañeros."

• "Daré un abrazo o una palabra amable a quien lo necesite."

El compromiso puede escribirse en un mural del aula o representarse mediante un dibujo.

RESULTADOS ESPERADOS

Con la implementación del Laboratorio de las Emociones, se espera que los niños y las niñas de primera
infancia fortalezcan progresivamente el reconocimiento y la expresión de sus emociones, desarrollen habilidades para relacionarse de manera respetuosa con sus compañeros y comiencen a construir estrategias básicas para resolver conflictos de forma pacífica. Asimismo, esta estrategia permitirá integrar a la primera infancia al proyecto "La Ciencia del Convivir", garantizando la formación socioemocional desde los primeros años y dando continuidad al desarrollo de estas competencias a lo largo de toda la vida escolar.

ESTRATEGIA DE VINCULACIÓN PARA BACHILLERATO

EMBAJADORES DE LA CONVIVENCIA

Con el propósito de fortalecer la participación de los estudiantes de bachillerato en el proyecto institucional "La Ciencia del Convivir", se propone la estrategia "Embajadores de la Convivencia", una iniciativa de liderazgo estudiantil orientada a formar jóvenes comprometidos con la promoción de una cultura de paz, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la construcción de relaciones basadas en el respeto, la empatía y la corresponsabilidad. Esta estrategia se puede fortalecer en alianza con el proyecto Hermes, que fortalece procesos convivenciales.

Esta estrategia reconoce a los estudiantes de bachillerato como agentes de cambio dentro de la institución, capaces de influir positivamente en sus compañeros mediante el ejemplo, el diálogo y el servicio. A través de su participación activa, los Embajadores de la Convivencia apoyarán acciones preventivas y formativas que fortalezcan el clima escolar, contribuyendo al desarrollo de iniciativas de mediación, campañas institucionales y procesos de acompañamiento a estudiantes de los niveles inferiores.

OBJETIVO GENERAL

Vincular activamente a los estudiantes de bachillerato al proyecto "La Ciencia del Convivir", fortaleciendo su liderazgo, compromiso social y participación en acciones que promuevan la convivencia pacífica y el
bienestar de la comunidad educativa.

DESARROLLO DE LAS ACCIONES DE LIDERAZGO

Durante el año escolar, los Embajadores participarán en diferentes acciones de promoción de la convivencia.

1. Apoyo a mediaciones escolares

   Con el acompañamiento de docentes y directivos, los estudiantes colaborarán en procesos de diálogo entre
   compañeros cuando se presenten conflictos leves que puedan resolverse mediante la escucha, el respeto y la construcción de acuerdos. Su función será facilitar la comunicación y

promover soluciones pacíficas, sin asumir responsabilidades disciplinarias ni sustituir la intervención de los adultos. En alianza con proyecto Hermes de la Camara de Comercio De Bogotá.

2. Organización de campañas institucionales

Los Embajadores liderarán campañas de sensibilización relacionadas con las emociones y la convivencia, entre ellas:

• La emoción del mes.
• Prevención del acoso escolar.

• Buen trato.
• Inclusión.
• Respeto por la diferencia.
• Comunicación asertiva.
• Salud mental y bienestar.

Las campañas podrán incluir:
• Carteleras.
• Videos.
• Murales.
• Retos positivos.
• Actividades recreativas.
• Jornadas de sensibilización.
• Publicaciones en redes sociales institucionales

Estas experiencias fortalecerán los vínculos entre los diferentes niveles educativos y favorecerán el aprendizaje entre pares.

ENCUENTROS DE SEGUIMIENTO

Mensualmente se realizará un encuentro de los Embajadores con el equipo del proyecto para:

• Compartir experiencias.
• Evaluar las actividades desarrolladas.
• Identificar necesidades de la comunidad educativa.
• Proponer nuevas iniciativas.
• Planificar las campañas del siguiente mes.

Estos espacios permitirán fortalecer el liderazgo estudiantil y mantener una participación durante todo el año escolar.

Reconocimiento y visibilización

Las acciones desarrolladas por los Embajadores serán difundidas a través de:
• Carteleras institucionales.
• Redes sociales del colegio.
• Página web.
• Actos cívicos.

• Boletines institucionales.

Muro de las Emociones.

Al finalizar el año escolar se realizará un acto de reconocimiento donde se destaquen las iniciativas, el compromiso y el impacto generado por los estudiantes participantes, incentivando la continuidad de la estrategia en los años siguientes.

Resultados esperados con la implementación de los Embajadores de la Convivencia, se espera fortalecer el liderazgo positivo de los estudiantes de bachillerato, incrementar su participación en la vida institucional y consolidar una red de apoyo entre pares que favorezca la prevención de conflictos y la promoción del bienestar escolar. Asimismo, esta estrategia permitirá integrar activamente a este nivel educativo al proyecto "La Ciencia del Convivir", convirtiendo a los jóvenes en protagonistas de la transformación de la convivencia y en referentes de respeto, solidaridad y compromiso para toda la comunidad educativa.

ESTRATEGIA 5. COMPONENTE DE LA ESTRATEGIA: PLAN PADRINO "CRECIENDO JUNTOS"

Como parte de la estrategia Embajadores de la Convivencia del proyecto "La Ciencia del Convivir", se implementará el Plan Padrino "Creciendo Juntos", una iniciativa que vincula a los estudiantes de bachillerato con los niños y niñas de primera infancia y grado primero, promoviendo relaciones de confianza, afecto, acompañamiento y aprendizaje entre pares.

El Plan Padrino busca fortalecer el sentido de pertenencia institucional y favorecer la adaptación, integración y bienestar de los estudiantes más pequeños, quienes encontrarán en los estudiantes de bachillerato un referente positivo de convivencia, solidaridad y liderazgo. A su vez, los estudiantes padrinos fortalecerán competencias como la empatía, la responsabilidad, la comunicación asertiva y el compromiso social, convirtiéndose en modelos de convivencia dentro de la institución. Como fortalecimiento institucional de la estrategia se proyecta vincular estudiantes de servicio social de grado decimo y once, como líderes que motiven la participación de sus compañeros en el plan padrino y en la realización de las actividades de acompañamiento con los estudiantes de primera infancia y grado primero.

OBJETIVO

Promover el liderazgo, la empatía y el sentido de responsabilidad social en los estudiantes de bachillerato, vinculándolos activamente al proyecto "La Ciencia del Convivir" como agentes de apoyo y promotores del buen trato.

DESARROLLO DEL PLAN PADRINO

Paso 1. Selección de los padrinos

Al inicio del año escolar, el equipo del proyecto y los directores de grupo seleccionarán estudiantes de los grados de bachillerato que se destaquen por su liderazgo, responsabilidad, buen desempeño convivencial y disposición para el servicio. Cada estudiante padrino será asignado a un pequeño grupo o a uno o dos estudiantes de primera infancia o grado primero, procurando mantener el acompañamiento durante todo el año escolar.

Paso 2. Encuentro de integración

Se realizará una jornada de bienvenida donde padrinos y ahijados tendrán la oportunidad de conocerse mediante actividades recreativas y de integración, tales como:

• Juegos rompehielos.
• Dinámicas de presentación.
• Elaboración de un distintivo o pulsera de amistad.
• Lectura de un cuento sobre la amistad y el respeto.
• Firma simbólica del "Compromiso de Buen Trato".

Este primer encuentro permitirá generar vínculos de confianza y cercanía.

Paso 3. Acompañamiento permanente

Durante el año escolar, los padrinos desarrollarán encuentros periódicos con sus ahijados, acompañados por los docentes, en los que realizarán actividades como:

• Lectura de cuentos y relatos sobre emociones.
• Juegos cooperativos.
• Actividades artísticas y manualidades.
• Conversaciones sobre el respeto, la amistad y la convivencia.
• Acompañamiento durante jornadas institucionales.
• Participación conjunta en campañas del proyecto.
• Celebración de fechas especiales relacionadas con la convivencia.

Los encuentros podrán realizarse una vez al mes o según la programación institucional.

Paso 4. Apoyo en la adaptación escolar

Los estudiantes padrinos acompañarán especialmente a los niños de primera infancia y grado primero durante su proceso de adaptación a la vida escolar, brindando apoyo mediante acciones como:

• Recibirlos con amabilidad en actividades institucionales.
• Orientarlos en el reconocimiento de algunos espacios del colegio.
• Motivar el cumplimiento de normas básicas de convivencia.
• Fomentar hábitos de respeto, orden y cuidado de los materiales.
• Promover la resolución pacífica de pequeños conflictos mediante el diálogo.
Todas las acciones se desarrollarán bajo la supervisión de docentes y directivos, respetando los protocolos institucionales de cuidado y protección de los estudiantes.

Paso 5. Actividades institucionales conjuntas

Durante el año, el Plan Padrino participará activamente en las actividades del proyecto "La Ciencia de Convivir", entre ellas:
• La Emoción del Mes.
• El Laboratorio de las Emociones.
• Semana de la Convivencia.
• Encuentros padres e hijos primera infancia
• Celebraciones institucionales.
• Campañas de solidaridad y buen trato.
Estas actividades fortalecerán la interacción positiva entre estudiantes de diferentes edades y consolidarán el sentido de comunidad educativa.

Paso 6. Reconocimiento y cierre

Al finalizar el año escolar se realizará un encuentro de cierre en el que se reconocerá el compromiso de los estudiantes padrinos y la participación de los niños y niñas acompañados. Durante esta jornada podrán desarrollarse actividades como:
• Entrega de diplomas o reconocimientos.
• Exposición de fotografías y experiencias significativas.
• Mural de mensajes entre padrinos y ahijados.
• Actividad artística de integración.

Este espacio permitirá valorar el impacto del acompañamiento y fortalecer la continuidad del programa en los años siguientes.

RESULTADOS ESPERADOS

Con la implementación del Plan Padrino "Creciendo Juntos", se espera fortalecer la integración entre los diferentes niveles educativos, facilitar la adaptación de los estudiantes de primera infancia y grado primero a la vida escolar y consolidar una cultura institucional basada en el cuidado mutuo, el respeto y la solidaridad.

Asimismo, la estrategia contribuirá a formar estudiantes de bachillerato con un liderazgo positivo, comprometidos con la promoción de la convivencia y capaces de convertirse en referentes de apoyo para los más pequeños, haciendo del proyecto "La Ciencia del Convivir" una experiencia compartida por toda la comunidad educativa.

META DE PROYECCIÓN 2027-2030

AÑO	META DE PROYECCIÓN
2027	• Implementación en Preescolar y Primaria. • Consolidación de Escuela de Padres.
2028	• Inclusión de grados 6° y 7°. • Formación de mediadores escolares.
2029	• Implementación completa hasta grado 11°. • Creación de "Embajadores de la Convivencia".
2030	• Consolidación como proyecto institucional transversal. • Participación en redes distritales de convivencia y educación socioemocional. • Publicación de experiencias significativas y resultados del proyecto.
Esta proyección permitirá que La Ciencia de Convivir trascienda de un proyecto de primaria a una estrategia institucional de formación socioemocional que acompañe a los estudiantes desde preescolar hasta grado undécimo, involucrando activamente a las familias como corresponsables del desarrollo emocional y la convivencia escolar.	

Tenemos la firme convicción de lograr que este proyecto siga impactando a las nuevas generaciones de niños, niñas y adolescentes y sus familias, que sean capaces de gestionar sus emociones, a través del fortalecimiento de ambientes de aprendizaje mediados por el diálogo, la reconciliación y la comprensión del otro.

Referencias

Alcaldía Mayor de Bogotá & Secretaría de Educación del Distrito. (s. f.). *Anexo 1. Formulario Justicia Escolar Restaurativa (JER). Colegio Atabanzha I.E.D.*

Bandura, A. (1989). *Social cognitive Theory*.

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis.

Bisquerra, R. (2020). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer.

Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados. Ediciones Paidós.

Cubillos, A. C., Barragán, A. S., Bolívar, C. I., Franco, D. A., González, I. M., & Garzón, M. A. (2025). *La Ciencia Convivir: Aprendizaje socioemocional, estrategia para favorecer el clima escolar y el bienestar emocional de la comunidad educativa del Colegio Atabanzha I.E.D.* [Ponencia presentada en el Congreso Internacional de la RIEEB].

Institución Educativa Distrital Atabanzha. (2025). *Proyecto transversal La Ciencia de Convivir: Educación socioemocional, estrategia para favorecer el clima escolar y el bienestar emocional.*

Jara Holliday, O. (2018). *La sistematización de experiencias: práctica y teoría para otros mundos posibles*. CEP Alforja.

Mayer, J. D., & Salovey, P. (1997). *What is emotional intelligence? * En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence*.

Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria: Desarrollo, conceptos y procesos. Ediciones Paidós.

República de Colombia. (2024). *Ley 2383 de 2024: Por la cual se promueve la educación socioemocional en las instituciones educativas.*

República de Colombia. (2024). *Ley 2414 de 2024: Por la cual se fortalece la educación en habilidades sociales y emocionales.*

VALORACIÓN TÉCNICA DE PRODUCTOS DE CIERRE

Proceso de acompañamiento a iniciativas de bienestar y salud mental escolar – 2026

Criterio de valoración. Alta: desarrollo sólido, suficiente y verificable. Media-alta: desarrollo robusto con aspectos puntuales por consolidar. Media: avance pertinente, pero con vacíos sustantivos o necesidad de mayor desarrollo u operacionalización. Baja: desarrollo insuficiente o débilmente sustentado en el producto.

COLEGIO ATABANZHA (IED)

Producto: Documento de sistematización narrativa

Título: La Ciencia Convivir: Aprendizaje Socioemocional, Estrategia para Favorecer el Clima Escolar y el Bienestar Emocional de la Comunidad Educativa del Colegio Atabanzha I.E.D.

Criterio	Valoración	Análisis
Correspondencia con la necesidad priorizada	Media-alta	La necesidad priorizada consiste en fortalecer el proceso de sistematización y seguimiento de las acciones generadas por el equipo motor de la iniciativa. El documento aporta de manera sustancial a esta necesidad: reconstruye cronológicamente la trayectoria del proyecto desde 2018-2019 (línea del tiempo), desarrolla un apartado de análisis crítico y puntos de llegada que identifica aciertos, hallazgos no previstos, resultados intangibles y condiciones de sostenibilidad. No obstante, el documento mezcla distintos momentos del proceso (formulación, sistematización histórica, informe de resultados y proyección futura) sin diferenciarlos con claridad, lo que dificulta reconocer con precisión el estado actual del seguimiento frente a lo que aún está por consolidarse.
Calidad y solidez del contenido	Media-alta	El proyecto se apoya en un marco teórico robusto y explícito (Bisquerra, Mayer y Salovey, Bandura, Bronfenbrenner, Montero) y describe una metodología de Investigación Acción organizada en fases diagnóstica, de intervención y evaluativa, con técnicas específicas para cada una. El documento reconoce de manera explícita sus propios límites metodológicos, señalando que los resultados son preliminares y que aún falta consolidar indicadores cuantitativos de impacto. No obstante, mezcla cuatro tipos de contenido (formulación del proyecto, sistematización histórica, informe de resultados y plan operativo futuro) lo que genera repeticiones, cambios de tiempo verbal y afirmaciones difíciles de ubicar como realizadas, proyectadas o esperadas.
Pertinencia contextual	Alta	La experiencia está sólidamente enraizada en la trayectoria institucional de Atabanzha desde 2018-2019, documentando alianzas (Fundación SURA, Corporación Maloka, Universidad del Rosario, Compensar) y su evolución en articulación con las dinámicas propias del colegio (transversalización curricular, bienestar docente, participación familiar).
Utilidad y aplicabilidad	Media-alta	El documento describe estrategias operativas diferenciadas por componente del proyecto (bienestar docente y administrativo, formación de estudiantes, encuentros de familias), con roles, y participantes. Sería conveniente, sin embargo, precisar la periodicidad y los responsables encargados de aplicar estas

Criterio	Valoración	Análisis
		estrategias de manera continua, así como consolidar un mecanismo único de registro que centralice la información generada por los distintos componentes.
Proyección y sostenibilidad	Alta	El documento presenta una proyección explícita y estructurada a 2027-2030, con metas diferenciadas por año, así como estrategias concretas de sostenibilidad (institucionalización en las mallas curriculares, documentación para la replicabilidad, tránsito hacia una evaluación de impacto con indicadores cuantitativos).

Recomendaciones para el fortalecimiento del producto

- Definir un mecanismo periódico y responsables claros, dentro del equipo motor, para el seguimiento continuo de las acciones del proyecto, de modo que las técnicas de evaluación ya propuestas (rúbricas, cartografía social, narrativas testimoniales, autoevaluaciones colectivas) se apliquen de manera sistemática y no únicamente como parte del ejercicio de sistematización actual.
- Consolidar un mecanismo único de registro (matriz, bitácora o repositorio) que centralice la información generada por cada componente del proyecto (bienestar docente, formación de estudiantes, encuentros de familias, semillero), facilitando su consulta y actualización periódica por parte del equipo motor.
- Diferenciar con claridad, en la estructura del documento, los cuatro tipos de contenido que actualmente se mezclan (formulación del proyecto, sistematización histórica, informe de resultados y plan operativo futuro), unificando el tiempo verbal según corresponda a lo ya realizado, lo que está en curso y lo proyectado.
- Precisar las afirmaciones sobre resultados y eficacia (por ejemplo, sobre disminución de conflictos, clima escolar o bienestar docente), especificando qué se basa en percepción cualitativa, testimonios o instrumentos aplicados, y evitando enunciados que sugieran medición cuantitativa cuando esta aún no se ha consolidado.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. EDUCACIÓN Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico	ESTUDIO BIENESTAR Y SALUD MENTAL - 2026	Ficha de estado de la iniciativa de bienestar y salud mental escolar Versión: 1 Fecha Aprobación: 04/05/2026 Página 1 de 8

El propósito de este documento es caracterizar el punto de partida de cada iniciativa en el colegio, identificando su nivel de desarrollo, condiciones de implementación, recursos, articulaciones, dificultades y perspectiva general de trabajo. Este instrumento responde a la fase inicial de análisis participativo y al propósito de reconocer necesidades, fortalezas y recursos institucionales.

Se espera que su diligenciamiento se realice a través de una conversación guiada de 30 a 60 minutos, y que este cuente con validación posterior por parte de la institución educativa.

Nota: Este instrumento no tiene fines evaluativos ni de medición estandarizada. Su propósito es acompañar la comprensión situada de las iniciativas y fortalecer la capacidad institucional de análisis y toma de decisiones.

Campo	Contenido a registrar
Nombre del colegio	Colegio Gonzalo Arango IED
Localidad / territorio	Suba
Jornada	Mañana y tarde
Nombre de la iniciativa	Cineclub entropía: Narrando mi video
Fecha de diligenciamiento	11 de mayo de 2026
Participantes en el diligenciamiento	Mariana Echavarría Benavides – Asistente de Investigación Lía Valeria Lían – Asistente de Investigación Aura Denise – Orientadora escolar Lina María Rubio -Orientadora escolar Jhon Estadra – Maestro Juan Andrés Velázquez - Apoyo audiovisual Luis Carlos Estrada - Exalumno del colegio Gonzalo Arango Andrés Ávila - Psicologo Juan N. Corpas Wendy Gissela Camargo – Licenciada en artes visuales

Sección A. Identificación general

Pregunta o campo	Respuesta
¿Desde cuándo existe la iniciativa o desde cuándo empezó a construirse?	La iniciativa del Cineclub surge hace 9 años, entre el 2018 -2019 como una estrategia vinculada al Laboratorio de Derechos Humanos y Ciudadanías. En los últimos tres

	años se ha fortalecido con la integración de orientación escolar.
¿Cómo surgió la iniciativa?	Surge inicialmente como apuesta pedagógica y audiovisual impulsada por el Laboratorio de Derechos Humanos y Ciudadanías impulsada por el profesor John Estrada y el profesor Rolando Franco. Posteriormente, y en perspectiva interdisciplinar, se une orientación escolar.
¿Qué situación, necesidad o problema buscó atender inicialmente?	En un primer momento buscaba promover la lectura, escritura y oralidad de los estudiantes de la institución, así como explorar las expresiones de ciudadanía más allá de las aulas. En la etapa actual de la iniciativa, que desde hace tres años ha integrado el modelo psicosocial y de acompañamiento con orientación escolar, se agrega la importancia de atender las necesidades de salud mental, construcción de identidades y vínculos de los estudiantes de la institución.
¿Quiénes la impulsaron o la impulsan actualmente?	Los impulsadores principales de la propuesta dentro de la institución han sido: El profesor Rolando Franco – Laboratorio de derechos humanos y ciudadanías El profesor Jhon Estrada – Laboratorio de derechos humanos y ciudadanías Orientadora Denise Lozano Orientadora Lina Maria Rubio
¿Qué actores participan hoy?	El profesor Jhon Estrada – Laboratorio de derechos humanos y ciudadanías Orientadora Denise Lozano Orientadora Lina Maria Rubio Andrés Ávila - Psicólogo Juan N. Corpas Wendy Gissela Camargo – Licenciada en Artes Visuales Juan Andrés Velázquez - Apoyo audiovisual Luis Carlos Estrada - Exalumno del colegio Gonzalo Arango

Sección B. Descripción actual de la iniciativa

Pregunta o campo	Respuesta
Objetivo principal de la iniciativa	Generar un espacio alternativo a las aulas de clase, que promueva la reflexión crítica, el bienestar emocional, la construcción de ciudadanía, el reconocimiento de la diversidad, la expresión y narración de las experiencias de vida a través del lenguaje audiovisual, artístico y cinematográfico
Población a la que se dirige	En principio estaba dirigida a los grados de noveno, decimo y once por estar vinculada como opción de servicio social. Actualmente está dirigida a toda la población estudiantil de la jornada de la mañana y egresados
Grados, ciclos o grupos involucrados	Actualmente participan estudiantes desde séptimo grado hasta once y exalumnos. Igualmente tienen apertura para todo aquel que quiera hacer parte.
Actividades principales que realiza	El Cineclub Entropía tiene actividades relacionadas con la transmisión de contenido audiovisual dirigidas a generar reflexiones y análisis critico de las mismas. Elaboración de talleres y actividades lideradas por el área psicosocial, con temáticas que corresponden a las vivencias de los adolescentes que participan y que abordan temas de socio emocionalidad, sexualidad, identidad, toma de decisiones, entre otros. Dentro de las actividades se propone la creación de contenido audiovisual por parte de los estudiantes vinculado a experiencias propias o de su contexto cercano. Por otro lado, tienen dos espacios dedicados a los padres y madres de familia. Uno de inicio y uno de cierre, en el espacio de cierre se muestran los cortos hechos por los participantes del cineclub.
Frecuencia aproximada de las actividades	El Cineclub se encuentra todos los sábados y el equipo de trabajo se reúne los lunes en la tarde en modalidad virtual para planear los encuentros.
Cobertura estimada *(Porcentaje de participantes alcanzados)*	Actualmente, el cineclub tiene inscrito 35 estudiantes, de los cuales 30 suelen ir a los encuentros de los sábados

Resultados o logros percibidos hasta ahora	El Cineclub Entropía se considera un espacio seguro para los y las estudiantes del Gonzalo Arango donde logran expresar y abrir su mundo emocional. Así mismo, es un lugar que ha brindado herramientas para la vida de los estudiantes, potenciando comportamientos de liderazgo, toma de decisiones y trayectorias de vida.

Sección C. Grado de formalización

Aspecto	Sí	No	Parcial	Observaciones
Tiene nombre definido	X			La iniciativa se denomina "Cineclub Entropía: Narrando mi video"
Tiene documento base o formulación escrita	X			Existen algunos artículos y ejercicios de escritura académica.
Tiene objetivos explícitos	X			
Tiene plan de trabajo o cronograma	X			Planean las sesiones del cineclub en los encuentros semanales que tienen como equipo.
Tiene responsables definidos	X			Participan docentes, orientadores, voluntarios y practicantes
Está articulada con PEI, convivencia u otra instancia			X	Existe articulación con el área de orientación escolar.
Cuenta con aval o respaldo directivo		X		Existen tensiones con algunos directivos, específicamente con rectoría, respecto a la valoración y reconocimiento del proyecto.
Cuenta con materiales propios	X			Poseen producciones audiovisuales, materiales de creación audiovisual.
Cuenta con alguna forma de seguimiento	X			Se realizan ejercicios de sistematización y evaluación
Cuenta con publicaciones		X		

Sección D. Recursos, apoyos y articulaciones

Pregunta o campo	Respuesta
Recursos humanos disponibles	3 orientadores, un maestros de ciencias sociales, una licenciada en artes y un apoyo audiovisual.
Tiempo disponible para sostener la iniciativa	El tiempo que tiene el cineclub para sostener la iniciativa es tiempo por fuera de la jornada laboral. Actualmente, la orientadora Denise, la orientadora

	Lina y el profesor Jhon tienen las horas extras pagadas, después de que el profesor Jhon hablara con el consejo académico y lograra llegar a un acuerdo. Los tiempos destinados son los sábados para los encuentros propios del Cineclub, y los lunes destinados para las reuniones de planeación de equipo.
Espacios físicos o virtuales disponibles	Tienen limitación de espacios físicos en el colegio, únicamente tienen habilitado usar el espacio los sábados y como equipo se reúnen virtual.
Materiales o recursos con los que cuenta	Producciones audiovisuales, recursos cinematográficos, canal de Youtube.
Apoyos institucionales internos	Orientación escolar y el Laboratorio de Derechos Humanos y Ciudadanías
Apoyos externos o aliados	Fundación Universitaria Juan N. Corpas, Universidad Pedagógica.
Articulación con orientación, convivencia, familias u otras áreas	Fuerte articulación con orientación escolar, trabajo con familias y alianzas interinstitucionales.

Sección E. Dificultades, complejidad y estigma

Esta sección responde a la orientación del proyecto de incorporar complejidad y estigma como categorías de análisis y de acompañamiento.

Pregunta o campo	Respuesta
Principales dificultades para desarrollar la iniciativa	Falta de reconocimiento y respaldo por parte de rectoría, competencia con agendas internas de la institución que implican menos tiempo para dedicar a la iniciativa.
Barreras asociadas a tiempos, carga laboral o gestión	Los tiempos que tienen para llevar a cabo la iniciativa son por fuera del horario laboral y dependen de la iniciativa voluntaria de los impulsadores.
Dificultades de articulación entre actores o dependencias	Se identifican tensiones con algunos directivos frente al conocimiento y reconocimiento e la iniciativa. Así mismo, a pesar que hacen invitaciones a toda la comunidad educativa, los maestros no se articulan a la iniciativa.
Expresiones de estigma, resistencia o incomodidad frente al tema de salud mental	Surgen discursos institucionales que minimizan las experiencias emocionales de los adolescentes,

	destacándose la percepción de que los jóvenes son de “cristal” o de “azúcar”.
Relación con familias y comunidad	Se desarrollan encuentros con las familias de los estudiantes que participan en el proyecto, pero continúa siendo un reto involucrarlas.
Otras condiciones que aumentan la complejidad de la implementación	Tensiones institucionales y falta de reconocimiento de la iniciativa.

Sección F. Perspectiva general de la iniciativa

Pregunta o campo	Respuesta
¿Cómo entiende el equipo el bienestar escolar?	Entienden el bienestar no como la ausencia de dificultades ni el estar siempre bien, sino como la capacidad de gestionar, reconocer y habitar las propias emociones. También, lo interpretan como el cuidado de sí mismo, del otro y del entorno
¿Cómo entiende el equipo la salud mental escolar?	Frente a la salud mental, reconocen la idea de que para tenerla es importante contar con unas cuestiones mínimas como la alimentación, la salud, el trabajo y espacios de ocio.
¿La iniciativa se acerca más a convivencia, cuidado, desarrollo socioemocional, prevención, bienestar, otro, o combina varios enfoques?	Combina varios enfoques: desarrollo socioemocional, cuidado, ciudadanía, prevención y acompañamiento psicosocial.
¿Existe una perspectiva teórica explícita o todavía no se ha formulado con claridad?	Inicialmente integran teorías de diversos enfoques: Desde la mirada psicosocial y comunitaria, se nombran las teorías sistémicas por el enfoque de contexto relacional, a Victor Frankl frente a la salud mental y a Winnicot frente al desarrollo humano y por ciclos. Por otro lado, desde la mirada de las artes, se nombran autores como Rolando Ladaro, Monica Mayer y Silvia Federechi. Por el lado de la ciudanías, retoman elementos de pedagogías criticas desde autores como Paulo Freire.

Sección G. Clasificación del momento de desarrollo

Momento de desarrollo	Marque con X	Criterio orientador
Formulación		Existe la idea, pero aún no hay acciones sostenidas

Implementación inicial		Ya hay acciones, pero todavía son incipientes o poco estructuradas
Consolidación	X	La iniciativa tiene continuidad, reconocimiento y alguna organización
Ajuste o reorientación		La experiencia existe, pero está siendo revisada, fortalecida o reformulada

Síntesis diagnóstica breve

Campo	Respuesta
Fortalezas principales	Son un colectivo organizado e interesado en mantener la iniciativa, y hacen un trabajo interdisciplinar e interinstitucional importante.
Debilidades o vacíos principales	Escaso reconocimiento institucional, dificultades presupuestales
Oportunidades relevantes	
Riesgos o alertas	Desgaste del equipo, falta de tiempos institucionales, tensiones con directivos y falta de conocimiento de la propuesta por otros actores de la comunidad educativa.
Observación general del equipo investigador	La iniciativa tiene tiempos establecidos y actores comprometidos pero enfrenta poco reconocimiento institucional.

Notas de campo

El colegio Gonzalo Arango IED, ubicado en la localidad de Suba, cuenta con una iniciativa fortalecida, transformada y sostenida por el liderazgo de maestros, orientadores y voluntarios. Se enfoca en ir más allá de las aulas, y en crear un espacio alterno y seguro para los y las estudiantes de la institución, donde se abordan temas de diversidad, ciudadanía, identidad, vínculos, que se asocian a las trayectorias de vida de los estudiantes participantes. Cuenta con un enfoque psicosocial y artístico que permite la exploración de narrativas de manera alterna, así como la identificación de las vivencias de otros, potenciando la postura crítica y la toma de decisiones.

Han participado en congresos, y han logrado mostrar los cortos de los estudiantes, sin embargo, se identifica la necesidad de posicionamiento, reconocimiento y oportunidades de divulgación de su iniciativa.

En el espacio de encuentro se evidencio un colectivo fortalecido y dedicado a continuar brindando y generando el espacio para los y las estudiantes. Sin embargo, se percibieron expresiones de agotamiento frente al poco reconocimiento otorgado por la institución, e incluso la sensación de que cada vez se presentan más dificultades para sostener la iniciativa.

GRACIAS

Mariana Echavarría Benavides 0:03
De poder comenzar, me gustaría que cada uno se pudiera presentar, abrir su cámara, presentarse, poder decir su rol también para tener la lista de asistencia de del día de hoy.

Lia Valeria Lian Lemus 0:16
Y dejarlo ahí en la grabación y en la transcripción como de las personas participantes. Y esto antes de que de que nos presentemos, esto tiene un sentido y es que pues como ustedes pudieron leer en el pues como en la literatura que les compartimos sobre este estrategia de acompañamiento, hay una figura.
Que es la figura de la coautoría y esa figura de la coautoría, pues tiene como unas implicaciones también y es como la participación sostenida durante todo el proceso. Entonces, pues a diferencia del año pasado en el que pues no se tomaba listado de asistencia, ello no desarrollaba ningún como ningún tipo como de registro, pues porque.
Nuestro objetivo era como caracterizar las iniciativas para este proceso, pues como vamos a tener esta figura de coautoría, sí va a ser muy importante que cada vez que tengamos un espacio con ustedes, dejemos pues de manera explícita quiénes son las personas que van a participar, pues para poder tener como el registro.
Allí no solamente de estos espacios, sino también de las personas que, por ejemplo, están involucradas en la creación de los de la de como de los textos o de los instrumentos o de las necesidades que ustedes después nos expresen en esta primera fase. Entonces es como por esa razón que ahora sí les estamos pidiendo como que nos dejen como muy explícitos.

Lia Valeria Lian Lemus 1:45
Las personas que van a participar y también por eso es la importancia de los consentimientos informados, porque pues a diferencia de la primera fase que tuvimos el año pasado en esta fase, sí, pues va a haber una participación protagónica por parte de ustedes y pues como pudieron leer la.
El modelo de bueno, la estrategia de acompañamiento que le llamamos así para este año, pues implica unos tiempos, implica pues otro tipo de actividades que en la fase anterior no estaban contemplados de manera tan explícita. Entonces es por esa razón.
Me parece muy bien. Sí, de acuerdo, eso tiene sus implicaciones en ese orden de ideas. Perdóname, pues antes de que nos presentemos con los que estamos. Pues bueno, yo creo que está chévere que, por ejemplo, estos regresados esté, pero pues no estoy tan segura como la sostenibilidad en el tiempo. Entonces, por ahora sí, con quien los demás que han estado me parece que.
Que más que clarísima su rol y su tiempo y la necesidad de que se mantengan en el proceso. Juanito, Andrés y Juanito Andrés.
Pines, por supuesto, eso vale, vamos.
Lia Valeria Lian Lemus
Listo, entonces si quieren.
De una vez podemos empezar, yo voy a darles ahí como la palabra en el orden que está aquí en el Teams, entonces Andrés.

Andrés F. Ávila R.
Hola buenas tardes me escuchan bien bien Sí de apenas que estoy en el cita entonces estuve también corriendo un poquito Bueno con día ya nos conocimos mucho gusto Mariana Mi nombre es Andrés Felipe Ávila soy psicólogo de las tortas llevo trabajando en el proceso desde que se reactivó el cine Club
con toda la metodología directamente con el área de orientación y el apoyo y colaboro todo con el tema psicosocial bajo las actividades y la metodología dispuesta a nivel creativo con los estudiantes de licenciatura de la pedagógica
Entonces, mi colaboración como más extensa es hablar frente a cuando hablamos de los límites, de los autocuidados, de reconocer el contexto sociopolítico, económico, también de los chicos y las chicas que estamos trabajando en el cineclub. Tengo pues una facilidad, llamémosla así, también por el cineclub y por temas de funciones laborales, pues yo hago.
Consultas clínicas, hago talleres en el buen Salarango. Entonces he tenido pues la facilidad de estar en el grupo directamente educativo, no solamente con los adolescentes, sino también hemos podido participar con talleres con docentes, padres de familia.
Entonces, pues como psicólogo me parece importante evidenciar de forma lista todo lo que se trabaja a nivel del ser humano. Encantado de conocerlas y pues muy chévere que la metodología se esté dando. Qué pena si en dado caso me desconecto, no hablo mucho porque estoy aquí en transporte público, pero estaré como muy pendiente de lo que llega a pasar. Gracias.

Lia Valeria Lian Lemus 4:48
Muchas gracias, Andrés.

Por reencontrarnos también.
Seguimos con la profe Denisse.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 5:00
Bueno, muchas gracias al equipo IDEP, pues representados hoy por Vale y Mariana, pues chévere y conocerte y bienvenida también a este grupo porque pues terminan haciendo miembros de esos procesos de investigación.
Soy Denis Lozano, estoy felizmente trabajando.
En esta apuesta desde hace muchos años, pero de manera mucho más protagónica desde hace 3 años, con el Cine Club Entropía, con una fuerte mirada desde la orientación escolar. Por eso, pues participamos y quisimos hacer parte desde la primera etapa.
Con el tema de salud mental, que ha sido como uno de los derroteros, es llevo pues más o menos unos 151 poquito más de 15 años en la Colegio Gonzalo Arango y pues junto con el profe John y la orientadora LINA en el desde la institución educativa, pues somos quienes estamos a cargo.
Del proyecto y siempre, pues invitando a otros docentes que han hecho partícipes de diferentes maneras.
Entonces, muchas gracias y pues muy buen pendiente de poder aportar desde la orientación a este proceso.

Lia Valeria Lian Lemus 6:18
Muchas gracias, profe Denis, bienvenida, profe John.

JOHN FREDY ESTRADA 6:27
Hola a todas. Hola a todos. Buenas tardes. Me excuso, pero ando en 2 reuniones al tiempo. Entonces, si escuchan ruidos de fondo, me quiero excusar por ello. Me imagino que nos estamos presentando o algo así.
Listo, mi nombre es John Estrada, soy docente del área de ciencias sociales del Colegio Gonzalo Arango, soy uno de los promotores del ejercicio del proyecto proceso laboratorio de derechos humanos y ciudadanías, del cual.
se desprende pero que ya no no es exclusivo del laboratorio el cineclub entropía hace ya un buen número de años hago parte del equipo motor del cineclub que se ha venido fortaleciendo particularmente desde el área de orientación y las prácticas de la
Pedagógica y pues nada, muy atento a las reflexiones que nos permita el proceso con el IDATA.

Lia Valeria Lian Lemus 7:36
Muchas gracias, profe John.
Ay, no sé si nos escuchaste o tienes.
Como algo con el micrófono.
Porque yo lo veo, pero está como.
No sé.
Juan, ¿estás por ahí? ¿Nos escuchas? Sí, estás, pero nos escuchas. No creo que no nos escucha. Se salió. Bueno, entonces, mientras tanto, con la profelina.

LINA MARIA RUBIO CASTANO 8:27
Hola a todos, ¿cómo están? Soy Lina Rubio, orientadora del Gonzalo Arango. Llevo pues con el proyecto de Cineclub 1 año, este sería el segundo año en el que estaría. Llegué nuevo a la institución también, entonces así mismo pues fue que me vinculé al proyecto. Lo trabajamos, pues como dice Nisita, desde la orientación, también desde la cercanía con los estudiantes, lo que hemos podido.
No solo conocer a partir de la atención que realizamos en el Cineclub, sino pues de los procesos que hacemos al día a día del apoyo psicosocial con ellos y pues somos, digamos, como este ente institucional, junto a Denisita y junto a John, pues como los profes, también soy psicóloga y pues sí, en este momento me encuentro muy interesada en los procesos de investigación.
Y demás, ya como por una parte personal propia, pues de del proceso que es.

Lia Valeria Lian Lemus 9:22
Listo, profelina, muchas gracias y ya nos hace falta Wendy.
Mientras que Juan vuelve.

WENDY GISELLA CAMARGO OSORNO 9:35
Buenas tardes para todas, ¿cómo están? Suerte el día de nuevo y mucho gusto.
Bueno, mi nombre es Fendi, soy licenciada de artes visuales de la pedagógica. Hace yo creo que ya casi 2 años vengo acompañando el proceso de del laboratorio y en particular del cine club, yo creo que año y medio más o menos. Mi rol más va.
Como entre el proponer metodologías artísticas, pero también cómo juega el enlace pedagógico, , pues en el

sentido del bienestar y demás. Entonces, ese ha sido principalmente como mi participación, , pues pensarnos también lo interdisciplinar y demás.
Eso por ahí, un placer conocerlas.

Lia Valeria Lian Lemus 10:28
Muchas gracias, Wendy. Sí, el año pasado no estuvimos como muy conectadas porque siempre estábamos como cruzadas. Entonces, qué chévere que puedas hacer parte también de esta fase. Bienvenida, muchas gracias. ¿Y ahora sí, Juan, nos escuchas?

Juan V 10:49
Hola, sí, qué pena es que tuve aquí un problema con el audio y me tocó salir y volver a apagar y prender. Bueno.

Lia Valeria Lian Lemus 10:59
No sé, si quieres, preséntate eso.

Juan V 11:01
Listo, vale, buenas tardes. Mi nombre es Juan Andrés Velázquez. Yo soy egresado de la Universidad Central del área de Cine. Actualmente soy estoy cursando una maestría en la pedagógica de arte, educación y cultura.
Y formo parte de el colectivo Cineclub Entropía desde el año pasado. De hecho, ya hace 1 año larguito, en donde vengo apoyando todo el proceso, pues dentro de otras cosas, como todo el proceso de creación audiovisual, como compartiendo ese conocimiento de creación con los chicos y las chicas.
Adicional también, como pues digamos que esa experiencia a veces de pronto en la interpretación también audiovisual sobre esos ejercicios de socialización de las películas y todo lo que trabajamos en torno a los temas que de los que venimos hablando, pues en el cineclub con ellos y ellas.

Lia Valeria Lian Lemus 12:05
Muchas gracias, Juan, y llegó Luis Carlos.
Es el estudiante, cierto, profe egresado. Hola Luis Carlos, ¿cómo estás? Bienvenido, nos estamos presentando haciendo como una presentación rápida de los integrantes, entonces para que te presentes, porfa, y ya nosotras nos presentamos ahorita.
Tienes el micro encendido, pero no te escuchamos.
no te escuchamos.
No, aún no vemos que el que enciendes el micrófono, pero no te escuchamos.
No.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ
No puede ser lo que decimos, el la dificultad que nos da Teams. Si quieres ya ahorita le escribo yo, pues si te parece, sigamos y le digo yo de pronto que mhm.

Lia Valeria Lian Lemus
Listo, entonces yo aprovecho para presentarles a Mariana, que pues ya habíamos como tenido un primer acercamiento en la reunión que tuvimos hace como unos 15 días. Mariana, pues ahorita te te te presentas.
Pero viene, pues a ser parte de del equipo del IDEP desde este año y particularmente pues les va a acompañar como en todo el proceso. Ya no voy a estar yo directamente, pero pues para lo que requieran igual, como también como para la memoria de la del cine club y bueno, como todo lo que.
Lo que se alcanzó el año pasado y como contextualización, yo seguiré por ahí, pero quien va a liderar el ejercicio va a ser Mariana, y yo estoy aquí un poco, como también haciendo el empalme con ella para que ella pueda empezar a liderar el ejercicio con ustedes. Ya ella igual conoce, pues yo ya le he contado.
acerca de lo que significa el cine club sobre sus integrantes sobre sus alcances todo el proceso Pues que conocí el año pasado de voz de ustedes y también ella conoce la ficha de caracterización que elaboramos en la primera fase Entonces ya está contextualizada sobre
La experiencia, pero pues me gusta, me pareció muy importante como estar en este primer espacio con ustedes, también como para presentarla y que pues ella pueda estar allí ya acompañándoles en este en este proceso.
Entonces Mari.
Todo tuyo el espacio.

Mariana Echavarría Benavides 15:36
Muchas gracias, vale. Bueno, me presento nuevamente. Yo soy Mariana Echavarría, soy psicóloga, también veo que tengo un par de colegas por acá, entonces pues es un gusto conocerlos a todos. Muchas gracias por

presentarse, por contarme qué hacen, cuáles son como sus funciones, desde hace cuánto hacen parte del cineclub.
La idea de hoy es que podamos llenar el primer instrumento. Este instrumento es un poco como vamos a ver en qué punto de partida estamos, identificar de pronto se han avanzado en algunas cosas del cineclub, si han cambiado algunas cuestiones, poder cómo identificar el punto de inicio en este momento del año.
Entonces también quiero que no sea una reunión súper súper larga para que ustedes sé que ustedes tienen ciertas cosas que hacer, tienen sus funciones, entonces que podamos pues avanzar en esta primera implementación. Me gustaría contarles que claro, vale, me ha contado un montón de la propuesta. Hemos podido hablar sobre lo que han hecho, sobre los avances que tuvieron el año pasado.
Y esta ficha trae un poco esas cuestiones. Hace preguntas que de pronto en algún momento ya les hicieron, en algún momento ya hablaron con Vale, pero la idea es que podamos repasarlas nuevamente, por lo que estamos como en la iniciativa de este año específicamente. Okay, entonces, bueno, me gustaría. Ya se presentaron, ya me contaron sobre sus roles.
Me gustaría saber más o menos hace cuánto la iniciativa se creó, cuánto llevan en esto contando este año, cómo surge la iniciativa.
Ya pueden como participar cada uno, el que quiera hablar puede ir hablando mientras pueden complementar al otro, pueden comentar todo lo que sea fácil para ustedes.
AURA DENISE LOZANO MARTINEZ
Vale, bueno, yo voy a contar de la iniciativa a partir de el protagonismo que empieza a tener con orientación escolar, pero es importante decirles que Cineclub Entropía es como lo alcanzó a exponer un poco.
El profe John Estrada nace, es el hijo, uno de los hijos de el programa de laboratorio de derechos humanos y ciudadanías. Sus mentores iniciales o sus creadores iniciales están pues el profe John y pues siempre es importante hacer mención.
Pues al profesor Rolando Franco Hernandez, que si bien ya no nos acompaña en vida, pues dejó una base importante para haber pensado en esta en esta continuidad hace 3 años aproximadamente a través de varias juntanzas que tiene.
Que es una de las fortalezas del laboratorio de derechos humanos, que hace juntanzas y suma pues fuerzas a todos los programas, proyectos, actividades que realiza dentro del colegio, pues siempre ha abierto la puerta a la participación de.
Diferentes docentes, bueno, iniciativas que se desarrollan. Entonces, orientación escolar ve, pues aquí también un espacio para sumar, sumar desde el trabajo de bienestar, de salud mental y de todo lo que significa ser estudiante y las necesidades que empezamos a ver.
De los estudiantes desarrollando estrategias diferentes al aula, a las de a las que se desarrollan en los cronogramas y en la vida diaria, y por supuesto, con la herramienta principal acá, que es todo lo que tiene que ver alrededor del arte cinematográfico. y.
Y.
También importante decirlo con el la impronta que empieza también a tener con el la participación de desde artes visuales de la pedagógica, ya no solo con practicantes, sino también con maestrantes representadas en.
La profe Wendy, nosotros desde orientación llevamos más de 1213 años, Andresito, no lo recuerdo, en un trabajo mancomunado con la el Departamento de Medicina Comunitaria de la Fundación Juan N Corpas y especialmente desde.
Ese apoyo, ese trabajo que hemos hecho, pues identificamos un montón de necesidades que podría, pues decírselos como en 2 partes, y es poder tener un proyecto específico con los psicólogos que trabajan en esta medicina comunitaria y nos dimos cuenta de la cantidad de necesidades que tenía el estudiante desde su yo, desde la construcción de su yo en el colegio.
con la familia desde el territorio y pues el laboratorio fue pues un espacio de trabajo y de participación importante. Ahí es cuando entonces confluye el trabajo que se viene haciendo, orientación Juan N Corpas, el trabajo que viene haciendo ya todo el laboratorio con las diferentes iniciativas que tiene y con la participación muy importante.
De los maestrantes, de los practicantes de artes visuales de la pedagógica. Y terminamos en una importante reunión donde proyectamos que el cineclub entropía podría ser un laboratorio o un trabajo importante en temas de bueno salud. Hay una serie de temáticas, pero el yo o el ser humano, pues es.
El eje en que nos hemos desarrollado, digamos que esto como para entender de dónde vuelve a renacer el proyecto sin el club Entropía. y.
Todas estas fontanzas empiezan a dejar, pues ahí una un una firma bonita donde pudimos desarrollar de manera muy juiciosa para dónde vamos, qué hacemos, por qué el arte, por qué, por qué la cinematografía, que es más que sentarnos a ver una película, pero tampoco menos.
Por no restarle importancia y bueno, creo que podría aportar muchas cosas, pero quería dar como el contexto desde el que yo siento que encajé en este en este hermoso pues proyecto.

Mariana Echavarría Benavides 22:16
Gracias ahora, muchas gracias, John, si quieres continuar.

JOHN FREDY ESTRADA 22:20
Pues ya la profe, la profe Denisse planteó un poco este último ciclo del cineclub, sin embargo, mencionar, digamos, porque es que eso.
Decir lo que voy a decir permite también entender esta estrategia como un proceso, proceso que se ha fortalecido en los últimos 3 años, como bien Denisita lo plantea, pero entonces el cineclub como estrategia del laboratorio de derechos humanos y ciudadanías surge.
En el año dos hace 9 años atrás, o sea. Si estamos a dos mil veintiséis eso sería que. Dos mil diecisiete dos mil dieciocho tal vez. Y.
Las estrategias dentro del laboratorio tienen la intencionalidad de fortalecer los propósitos propios del proyecto, la educación en derechos humanos y formación ciudadana en la escuela, el reconocer otras lenguajes y otras formas de hacerse ciudadano.
El entender la formación política en contextos educativos, el generar espacios para construir identidades en plural en contextos como el del Gonzalo Arango, etc, etc, y en particular.
El cineclub en un primer momento es una iniciativa, es una estrategia del laboratorio que junto a los objetivos que acabo de mencionar, el profe Rolando tenía la idea de que fuese un escenario primero para la promoción de del audiovisual.
el contexto educativo como una posibilidad de reflexión pedagógica eso es un un asunto fundamental lo segundo es la conexión entre el mundo de las humanidades y las ciencias sociales como las ciencias sociales Y en este caso la asignatura a cargo de lengua castellana se permitían unos diálogos
A partir del audiovisual que fuesen que que llevasen a su vez a los chicos participantes a otras a otras reflexiones. Como lo dije hace un momento, el cineclub entretanto también se unía a la plataforma del laboratorio para una suerte de promoción de de lo diverso.
Y de otras formas de entender lo juvenil en el contexto escolar, que tienen que ver con no solo territorios físicos, sino lo simbólico, lo cultural, inclusive pues la llegada de lo virtual como una forma de ser también ante el mundo. Y por último.
Que digamos, ha sido fundamental no solo la apreciación de lo audiovisual y todo lo anterior que mencioné, sino como el cineclub se convertía en un espacio de producción, de conocimiento, de creación estética para hablar de lo que los chicos y las chicas enunciaban en cada uno de esos espacios.
Clave también mencionar que nosotros hemos trabajado la idea de los ciclos como una posibilidad de poner unos temas a rodar en el escenario escolar que para nosotros y nosotras son importantes y que en esos ciclos conectado con lo anterior, no solo nos dedicamos a la apreciación audiovisual.
A llevar otras narrativas a los espacios escolares de lo que significa la creación audiovisual en el mundo, en América Latina, etc, etc, otros lenguajes audiovisuales, sino también es clave y a propósito de esta última fase, la creación y la creación in situ en perspectiva, por ejemplo, de acompañamiento.
Psicosocial, eso es fundamental, particularmente como lo decía, necesitan estos últimos 3 años. De eso han quedado experiencias varias, como si tú entras al canal de YouTube, que no está todo, pero hay algo, hay una serie de trabajos.
del cineclub en específico que se han hecho desde el año 2018 17 cuando nace el cineclub hemos tenido la posibilidad de participar en concursos audiovisuales a nivel Bogotá donde se ha tenido una buena representación con procesos de creación en 2025 nos presentamos a una convocatoria para un congreso en México
Donde tuvimos la posibilidad de llevar esta experiencia, de disponer a otros maestros y maestras de América Latina, un poco lo que se venía haciendo así acá, que se vuelve potente en la medida en que, como lo decía Denisita, es un trabajo de articulación interdisciplinar.
Interinstitucional.
Que tiene una valía, digo yo, preponderante un poco para el escenario escolar del Gonzalo Arango. Clave también decir que desde hace 2 años hay chicos y chicas licenciadas en formación de artes visuales de la Universidad Pedagógica.
Claro decir que el año pasado estuvieron también estudiantes de cine y televisión de la Universidad Nacional, una de ellas egresada de el Gonzalo Arango. Claro decir que a propósito de la asistencia de Luis Carlos.
Que es un escenario no de encuentro exclusivo para chicos y chicas que actualmente están en el colegio, sino también para egresado. Inclusive nos hemos encontrado en otras fases que se han sumado diversos procesos comunitarios del territorio al cineclub. Lo hemos sacado en un par de ocasiones al cineclub del contexto escolar, o sea, lo hemos hecho ahí en barrios cercanos.
Y clave decir que hay otros actores como la Juan N Corpas, que han sido fundamentales para movilizar en esta última fase el ejercicio más este año en particular, pues unas alianzas con actores individuales.
Que en una suerte de voluntariado han venido acompañando y potenciando. Una de esas integrantes es una

maestrante de la Universidad Pedagógica que ha venido recogiendo en su trabajo de tesis lo que ha hecho, como ya lo comentó hace un momento, que es Wendy. Entonces yo creo que un poco por ahí va el recorrido. Claramente haciendo énfasis en lo que Denisita mencionaba en un primer momento, y es esta última fase que ha se ha fortalecido el ejercicio de una manera pues pedagógicamente importante.

Mariana Echavarría Benavides 29:11
Gracias John y Denisse. Me gustaría preguntarles en ese momento, bueno, me cuentan todo, digamos. Denisse me hablaba de la importancia de los chicos como en su yo contexto, en ellos, en su familia, en ellos en el colegio. Tú me hablas como de toda esta creación audiovisual que han logrado con ellos. Me gustaría saber en qué momento.
¿Cuando al principio, cuando crearon todo, cuáles eran esas necesidades que ustedes querían, como que veían en los estudiantes o en la comunidad y por las cuales crean la iniciativa? ¿Cuáles eran esas necesidades específicas que encontraban?

JOHN FREDY ESTRADA 29:54
yo te propongo 2 momentos para responder Esa esa pregunta en el momento uno te respondo yo y en el momento dos cualquier otro miembro del equipo porque Porque además pues como te das cuenta Este no es un ejercicio donde estemos dos pelagatos aunque nos han dicho
En el colegio que somos como 2 pelagatos nomás los que participamos, sino que este año particularmente, por ejemplo, por ejemplo, quien coordina el ejercicio es la profe y orientadora Lina María Rubio. Entonces yo te comento el primer momento que algo ya había chapuceado en mi intervención anterior.
Lo primero es que sí había una intención en, por ejemplo, promover ejercicios de de lectura, escritura y oralidad por parte del profe Rolando. Lo que encontramos en nuestras conversaciones con él es, oiga, pues es que el cine se conecta con la literatura. ¿Qué tal si buscamos un escenario?
Donde entre tanto, a partir de un mecanismo distinto, una herramienta distinta, una plataforma distinta, promovamos en los chicos esa intención de leer, de escribir y de crear. Ese asunto es clave, sí, o por lo menos estaba.
Clarísimo cuando se creó la iniciativa en la cabeza del profe Rolando. Lo segundo es que hablamos mucho de lo interdisciplinar en los colegios, pero en lo concreto hay que decirlo a todo honor, que a veces es un ejercicio bien intencionado, pero no concretado en lo real.
el profe Rolando intentamos igual chapucear en un primer momento poner a las humanidades y a las ciencias sociales en un diálogo donde le donde el punto de encuentro fuese el cine y donde pudiésemos hablar no solo de cómo leer y escribir sobre el mundo en el que habitamos sino cómo hacíamos análisis
Desde la sociología audiovisual, desde narrativas de directores sobre contextos frente a lo ambiental, frente a lo social, frente a lo político, frente a lo estético, frente al tema de género. Ese también era otra otra intención.
Y con Rolando, siempre hablamos de lo de lo complejo que se vuelve a hablar de ciertos temas en contextos de educación formal y de cómo eso limita conversaciones mucho más potentes con las y los estudiantes y de libertad en el ejercicio de cátedra de los docentes. Por ende, era clave.
Buscar otro espacio, buscar otro espacio que no fuese el aula regular, donde además está mediado por una cantidad de racionamientos verticales que no permiten que los chicos y las chicas realmente nos cuenten qué va pasando y por último.
Mencionaba yo que parte de los.
De las de los objetivos del laboratorio que inevitablemente conectan con la estrategia del cineclub en un primer momento tenían que ver con que queríamos saber qué otras expresiones de su yo ciudadano en formación tenían las y los chicos que no se limitaran a lo que.
Nos decían en el aula de clase, sino que lo artístico, lo estético, la cultura, lo audiovisual, les permitiese a ellos decir de otras formas las cosas. Eso ha pasado todo lo anterior por intentar crear sin experticia en el campo.
De lo audiovisual, hay que decirlo también, muchos fueron invitados que nos ayudaron a darle un sentido a lo que íbamos haciendo, los ejercicios de creación de las y los chicos. Yo podría decir que en un primer momento están esos elementos, algunos se mantienen y otros se han recodificado en esta última parte.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 34:08
Y yo incluso diría, perdón, que serían 3 partes. Yo me animo a darle la continuidad y Lina, quien está liderando este año, pues en esas 3 ejes que yo creo que te alcancé a mencionar, que pues Lina, Lina los puede desarrollar porque en una en una segunda fase para darle continuidad o bueno, para darle ese nuevo.
Ciclo a este cineclub Entropía fue muy importante darle continuidad a la importancia de narrarse a través del cine y entonces con los 2 psicólogos que tenemos de la Corpas Carolina Trujillo, pues que no nos acompaña. Este año o pues no desde este momento ya, y Andrés Ávila entendíamos cómo era importante narrar en colectivo y en individual las emociones, las perspectivas, los conocimientos que tenemos de nosotros, experiencias relacionadas con quiénes somos, cómo decidimos.

¿Y qué queremos en nuestras vidas? Entonces, por eso el Cineclub Entropía tuvo un apellido para este año. Estoy hablando de 2024, incluso 2025, que se llamaba Narrando en mi video. Entonces era donde yo contaba desde las vivencias colectivas individuales, esa perspectiva y ahí entra también muy importante. Entonces entendimos.
Que además de ver cine, teníamos que aprender de cine, de elementos importantes del cine, de el arte visual, de la fotografía, y por eso cobra también un protagonismo muy un protagonismo esencial para los estudiantes. la entrada de.
El colectivo Copetón y de Juan Andrés, que está acompañándonos, pues porque no teníamos esa experticia. Entonces ellos, a través de los diferentes ciclos que hicimos en narrando el vídeo desde diferentes temáticas, como les dije, emociones, perspectivas, toma de decisiones.
Desde la sexualidad terminamos realizando en el año 2024 como producto final una serie de cortos que representaron los diferentes ciclos y lo y lo que los estudiantes iban construyendo desde el guión.
Hasta la producción final para 2025 pudimos, puedo decirlo así, apostarle no solo a varios productos, sino a un producto unificado que termina liderando de manera importante, pues Juan Juan Andrés, con todo la experticia más.
Una serie de invitados que ha sido una fortuna tener para saber de fotografía, para saber de producción, para saber de edición, y narraron en esos 2 momentos diferentes, 2024 y 2025.1 corto muchos productos durante los diferentes ciclos, pero como producto final y como muestra final.
Y como cierres, porque aquí decimos, hay que cerrar también lo que iniciamos con una presentación de ese contenido audiovisual hecho por los estudiantes a partir de lo visto, lo vivido, lo trabajado y los talleres. Este año, pues ahí seguirías tú mi Linis.
Teníamos otros derroteros, otras otras temáticas y otras estrategias de trabajo.

LINA MARIA RUBIO CASTANO 37:31
Sí, creo que un poco alineado a lo que comentaban mis compañeros ha sido una evolución, , pero creo que siempre partiendo desde que nos dimos cuenta que necesitábamos otros espacios para poder charlar del cuidado, del autocuidado, del proceso individual, pero también colectivo de nuestros estudiantes. Y un poco es lo que hemos tomado este año, nos hemos ido de pronto por unas líneas más.
De lo que les decía de cuidado del autocuidado, pero desde lo individual y desde lo colectivo. También explorando que los espacios y los territorios han cambiado, que creo que ha sido uno de estos principales retos que hemos tenido con la juventud actual desde el proceso psicosocial. Y es que bueno, ya no solo hablamos del barrio y el espacio físico, sino del espacio tecnológico, del espacio virtual.
Y como eso los lleva a construir identidades y como esas identidades, pues llegan a veces no solo hacer problemáticas, sino no se enfrentan a estos nuevos retos del quehacer profesional, de cómo le damos respuesta a lo que nuestros jóvenes y nuestros niños necesitan. Y alineado a eso, pues viene entonces el espacio, el uso de películas de la reflexión.
Del espejo del otro como forma de responder ante las necesidades, pero los problemas que me ayudan a verbalizar esto que me es problemático, que me duele, pero también a construir la solución. Entonces ese es como un poco el enfoque que tomamos este año de irnos como en estas construcciones de la identidad y de cómo pueden.
Gestarse, digamos, de la mejor forma o no en estos espacios, pero también cómo vamos con el autocuidado y el cuidado del otro y el cuidado del espacio en el que convivo. Entonces creo que también el Cineclub ha logrado evolucionar y alinearse a estas lógicas actuales que cada vez cambian. Ciento yo más rápido.
Y así misma, responder ante estas problemáticas profesionales de bueno, qué hacemos que también le dé respuesta ante las necesidades que estamos enfrentando en nuestros jóvenes, en nuestros niños, y también cómo lo hacemos interesante y cómo hacemos que se abran más, cómo hacemos que estén más pendientes, que se involucren en el proceso entonces.
Es un poco como lo que tengo para agregar en la conversación.

Mariana Echavarría Benavides 39:44
Bueno, muchas gracias, súper qué información tan como tan desarrollada. Me gusta mucho, como que todos tienen su aporte en cada una de las fases que viene el proyecto. Claro, es un es una iniciativa que lleva muchos años y es muy interesante poder escuchar todas las versiones desde el inicio hasta cómo va en este momento en cada uno de sus liderazgos.
Me contaban que ya no solamente es dirigido a estudiantes, sino también a exalumnos, pero quisiera como precisar esta información frente a los estudiantes con los que están, siguen siendo los de los grados más altos o ya todo el colegio incluyen maestros, padres.
Como un poquito de esta población a la que se dirigen en este momento.

LINA MARIA RUBIO CASTANO 40:29

Yo creería y me tomo la palabra rápidamente y igual me de ni me complementará. Actualmente nos habíamos enfocado más en los grupos más grandes, un poco viendo la necesidad y sintiéndola tomamos el reto este año de empezar con grado séptimo. Entonces las ideas van aproximadamente. Creo que la más pequeña que tenemos tiene entre 11 y 12 años y pues ya está egresados.
A pesar de que fue un reto, creo que han aportado muchísimo al espacio. Nos han sorprendido con la madurez, pero también con las lógicas en las que han podido ver ciertos espacios, ciertos pensamientos y ciertas reflexiones que han hecho cras y que han venido de estos en nuestras nuevas edades que hemos tenido, que ha sido pues gratamente sorprendente.
Egresados, pues también digamos que hemos abierto un poco las puertas y docentes, y no tanto. Siento que pues sí se ha hecho la invitación, pero de pronto hacer los fines de semana en ciertos horarios, pues se dificulta esa participación como tal institucional que hay. Los padres, pues los hemos incluido en ciertos procesos específicos.
De Del proceso que desarrollamos, um y no sé, ahí mide ni qué más quieras decir.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 41:43
Pues cuando arrancamos teníamos que ver también los espacios físicos, los espacios en tiempo, y hemos tenido muchos retos, por no decir solamente barreras. Entonces, por eso inicia con estudiantes de grado noveno, décimo y 11.
Como un espacio también de servicio social y el servicio social, entendiéndolo como lo dice la ley, no como un espacio para aportar al proyecto de vida y de pronto de dejar de lado un poquito lo que se tiene en el colegio sobre una asistencia.
Sin sentido, sin atarlo a los proyectos de vida de los estudiantes. Entonces esta era una alternativa, un proyecto alternativo para el servicio social. Por eso era noveno, décimo y 11 el la población objetivo. Y también tengo que decirlo desde para la jornada mañana. Esto esto es importante, no porque no pudiesen participar más estudiantes, sino.
O porque pues no ha sido fácil.
Llegar a ciertos espacios donde hay algunas falsas creencias sobre qué es también el cine club. Entonces, los espacios físicos del colegio cada vez son menos los espacios en tiempo, también por las apuestas que tiene el colegio en grado noveno 2024 2025 trabajamos entre semana.
Pero fue muy difícil porque habían muchas agendas que se nos no, pues que se les daba la importancia que de pronto no se le da a estos proyectos y que son procesos realmente este año. Por eso es que si bien todavía tenemos estudiantes.
Que lo tienen como alternativa de servicio social, porque pues la ley no lo permite verlo así como una manera también de estimular la los espacios o crear espacios más que estimularlos, porque ellos solitos van crear espacios de participación ante de pronto el no reconocimiento de este espacio con la fortaleza que esperábamos para el servicio social. Decidimos ampliarlo y sobre todo porque.
La salud mental es una bandera importante en este cineclub y nos damos cuenta de la importancia de empezar a trabajarlo desde mucho más pequeños, con también los retos que eso significa. Entonces se amplía por eso a niños más pequeños. ¿Y por qué también egresados? Porque es una marca que ya les había dicho.
Diosito, el profe John es una marca que traía, pero pero pues estaba siendo itinerante. Entonces queríamos que no fuera itinerante, sino que Luis Carlos puede empezar a representarlo como lo han hecho en su momento otros, sea una participación que se sostenga en el tiempo, porque ellos, por ejemplo, en este perdón hablo en tu caso, Luis Carlos.
Vean en el cine, vean en los proyectos de comunicación el proyecto de vida que ellos tienen actualmente, con el que continuaron y que pues le sigan aportando.

Mariana Echavarría Benavides 44:49
O K, me yo, Freddy, si quieres continuar.

JOHN FREDY ESTRADA 44:55
Adicional a lo que dicen LINA y la profe Denisse, el espacio del Cineclub comienza teniendo prioridad en los grados noveno, décimo y once. Luego se suman los egresados porque hacen parte de la comunidad educativa, digamos, eso es.
eso es clave mencionarlo y ya en esta última fase lo que ocurre eh digamos sumándole a lo que dicen Denisita y Lina eh es que los chicos y chicas que acompañan el cineclub hacen También parte de procesos de acompañamiento
desde orientación y como Lina y como denisita hacen parte de ciclos distinto de acompañamiento pues ha ocurrido que en este año en particular realmente es este año que se ha dado esa novedad a chicos desde séptimo grado que nos han venido acompañando
Y a propósito de ese acompañamiento también, valga la redundancia, que desde orientación se da y hay un

capítulo especial que se ha dado desde hace 3 años, donde mamás y papás no solo los convocamos un poco para los escenarios de inicio y cierre del cineclub, sino que intentamos con ellos. Esa es un poco más difícil. Buscar escenarios donde se integren para hablar un poco de lo que ocurre en este espacio, de cómo interpela a sus hijos e hijas, pero también cómo podrían llegarse a interpelar ellos para nosotros la las paticas de estudiantes, egresados, padres de familia y relacionamiento interinstitucionales son fundamentales. Digamos hablando de públicos, pero también de generar comunidad. Eso quería adicionar.

Mariana Echavarría Benavides 46:51
O K, perfecto. Sí, justo les iba a preguntar en que me había dicho LINA que en momentos específicos incluyen a los papás y justo era una de mis preguntas. Entonces, muchas gracias. ¿Cuántos estudiantes son ahora parte del cine club? Más o menos si tienen un aproximado.
No.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 47:10
Tenemos una un bueno, una inscripción de más o menos 35 estudiantes y la participación en estos sábados porque es nuestra nuestro día de encuentro, está entre 25 y 31 más invitados. Pase siempre.
Puede aumentar y disminuir, pero muy poco, realmente son 25 como el promedio.

Mariana Echavarría Benavides 47:36
Okey, como los que participan normalmente.
Bueno, me gustaría preguntarles un poco sobre el enfoque teórico de la iniciativa, de dónde viene, dónde surge autores y de pronto tienen si tienen alguna un documento escrito sobre esto más teórico o no.

JOHN FREDY ESTRADA 47:58
Yo me ahí me me tomo la palabra un segundito y seguramente Lina y los demás, incluyendo nuestra sistematizadora estrella Wendy, nos puede seguramente complementar el ejercicio. Nosotras desde que inició.
El ejercicio promovemos en un escenario ideal el ejercicio de escritura frente a lo que se hace, o sea, que no solo se haga, sino se escriba lo que se hace, nos hemos movido.
En ese ejercicio de sistematización, escribiendo, por ejemplo, artículos que se han compilado en el marco de ejercicios de escritura propuesto por el IDEP. Hay uno específico que es exclusivo del cineclub que escribieron.
Un egresado, no del Gonzalo, sino de otro colegio.
Donde arrancó el laboratorio hace muchos años que después estudió sociología y quiso volver al laboratorio, pero y el Gonzalo se conectó con el ejercicio como parte de sus prácticas de la carrera y él y el profesor Rolando terminan escribiendo.
Un artículo que sale en un libro del IDEP. En ese libro, entretanto, dan una perspectiva ligada a cómo el cine puede ser una plataforma para hablar de ejercicios lectoescritores y de reflexión ciudadana.
Y en ese sentido, es clave mencionar o por lo menos para esta primera parte, vuelvo y digo que ahí camellamos a partir de conceptos o categorías ligadas a la educación popular. Eso es.
Eso es clave, digamos, mencionarlo para nosotros y nosotras desde hace 9 años. 2. Esa educación popular ligada a formación ciudadana y ahí Freire, por ejemplo, es fundamental.
En la comprensión de ese asunto, 3 claramente en la idea de ética y formación ciudadana entra en los diálogos que teníamos con el Rolando, la idea de algunas de las ideas esbozadas por Adela Cortina.
Intentamos movernos un poco por ahí.
Y por último, en los últimos 3 años hemos intentado en el diálogo que tuvimos en México presentar un trabajo ligado entre tanto al tema de acompañamiento psicosocial, sigue claramente siendo.
un elemento central eh la creación pero frente a lo psicosocial sí preferiría que tanto Lina como el resto Ah bueno y y frente a lo al al tema de de de cómo se da ese ejercicio de sistematización que tal vez Wendy linita y aura pues complementen
Un poco las líneas de la reflexión teórica y pedagógica que se dan alrededor del cine club.

Mariana Echavarría Benavides 51:43
Wendy si quieres continuar.

WENDY GISELLA CAMARGO OSORNO 51:46
Vamos a tomar ahí la palabra como envía ahí lo que nos comentaba el profe Jol, pues yo he acompañado el ejercicio de sistematización.
Y hay, digamos, unos caminos que son más consensuados, digamos frente a algunos autores, pero también me gustaría poner sobre la mesa y, por supuesto, si mis compañeras están de acuerdo.
Como, pues digamos, la mirada de las artes se ha podido como esclarecer con esa base teórica, pues que hemos indagado. Entonces, digamos el ejercicio más reciente que nos comentaba el profe John para que hicimos para

México.
Que fue una ponencia. Planteamos que la educación artística como una como en su participación ciudadana, el derecho artístico, cultural y demás, lo proponemos desde Aguirre y digamos como entendiendo ese carácter situado que se da como.
En todo ese entramado del sujeto, pero pues también de esa apuesta territorial está Cusicanqui y lo que mencionábamos sobre.
la las prácticas digamos artísticas con ese giro contemporáneo en el que se da como las prácticas artísticas como lo procesual no como ese último producto sino nuestros encuentros en el cine Club son lo que hace ese o sea como le da esa
Y va a relacionar al asunto y nos deja como poder nombrar esa práctica artística común, como una estética de la emergencia y para eso tomamos a Reinaldo Ladaga.
Esto lo voy a hacer atrevídamente, , pero digamos es de las de las cosas con las que en este momento me gustaría , digamos colocar sobre la mesa, pero que también indaguemos en este proceso con el IDEP y es como.
Pues hay un lugar también en esa gestión que necesariamente también acude a unos roles de género y de cuidado. Entonces, como esas labores de reproducción también, digamos desde Mónica Mayer, pero también.
Desde.
Dios mío, se me va a ir el nombre.
De Silvia Federecci, nos nos deja como indagar un poco más en como esas labores de reproducción, el cuidado, la pedagogía, la psicología no nos puede como orientar un ejercicio pedagógico. Entonces, como nuestra gestión está.
Hay implícita como mujeres también, como proponemos desde ese lugar.
¿Qué más? Digamos esos ejercicios ya es más como de lo metodológico, también como plantear la fragilidad y la vulnerabilidad en ese constituir la identidad. Utilizamos como ese diálogo con Jordi Planela.
No sé si se me pasan.
Pues algunos, bueno, ya esos que mencionó el profesión también como sobre la pedagogía crítica.
Y ella es por ahí

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 55:42
Bueno, yo creo que acá también Andrés y yo tendría, y bueno, aunque siendo Lina y yo psicólogas, ustedes entenderán que es desde el rol de la orientación, pues es difícil o es difícil. No es tan fácil traer la psicología.
Entonces, pues ha sido por eso tan importante el aporte de del cuidado.
Desde lo psicosocial que trae la Juan N. Cortes, ellos, además, desde un enfoque muy comunitario, no acá es importante decirles que si algo hace, pues diferenciar el trabajo con este con estos profesionales.
Es que tienen tal vez de las pocas facultades de medicina en Colombia que tienen medicina comunitaria.
Entonces, entender lo psicosocial desde lo comunitario ya es un ya es una perspectiva bien distinta, ¿no? Bueno, pero como para no ampliar también ser muy honestos en que.
Poco tiempo hemos tenido como de o poco no hemos hecho como el ejercicio de cantar con mayor fuerza, y creo que este sería muy interesante hacerlo. El enfoque psicosocial, porque no es un espacio terapéutico el cineclub, pero por su.
Puesto que pues es indudable que tenemos ahí una serie de seguimiento. Lo que sí les podría decir es que sí tenemos unos documentos que nos han permitido empezar a escribir de ello, uno de los que ya nos dijo el profe John, la profe Wendy, y además de eso, por ejemplo.
El querer presentarnos a IDEP nos hizo sentarnos a pensar y escribir los foros institucionales que se desarrollan en el marco de los foros distritales, bueno, locales y distritales también nos llevó a hacer un proceso de escritura. no de.
Pero pues ese proceso se los puedo como resumir en que nos dimos cuenta cuáles son las estrategias que más usamos, cómo es que encajamos en este país del colegio o no encajamos. También fue una de las reflexiones que hicimos y que queríamos fortalecer en el cineclub. Entonces eso de pronto también da respuesta a lo que estamos hablando.
Y entonces es pues uno de los enfoques psicosociales que tenemos es la mejora del bienestar emocional, bienestar no como el estar bien y no tener problemas, sino el reconocimiento, la gestión emocional, espacios seguros de expresión. 2 Tuvimos un trabajo importante con la comunicación, bueno, asertiva, empática, compasiva.
Es algo que hemos como transitado en esos 3 espacios de para hablar de la comunicación, pero sí en el desarrollo de habilidades comunicativas, porque los llevamos a la expresión verbal oral, a veces también gráfica.
Bueno, pero sí al desarrollo de habilidades de comunicación y a la empatía, a la comprensión. Entonces las temáticas de la.
De las películas, como que siempre fomentan como ese tema de ponerse en el otro, no un incremento en el en el tema del el compromiso que significa ese espacio de servicio social, les digo, pero sí tenía importante, hay que vincularse porque era un espacio.

Con un propósito. Entonces eso siempre les hablamos de trabajar con un propósito y de la responsabilidad hacia la comunidad. Este es mi espacio, trabajo por el espacio físico y el y el que no es visible, no? Y pues con la intervención de diferentes enfoques disciplinarios, porque es que.
El enfoque interdisciplinario que tiene LINA no es el mismo que tiene Andrés en este momento que tendría, pero sí tenemos como claro algo, y es que nosotros trabajamos en con una importante.
Hablar del desarrollo humano desde el desarrollo humano. Entonces hablamos de esos estudiantes en un proceso de desarrollo humano, muchas teorías. Yo creo que pues ahí tenemos como 2 o 3 y de los ciclos humanos, es decir, de los momentos de transición. O sea, es muy ahí Winnicott.
Sí ha sido importante para decir que sí nos nos interesa trabajar en esos momentos culmenes del desarrollo humano de los estudiantes.
No hemos hablado nunca del trabajo sistémico, no, pero sí involucramos la familia. Quisiéramos seguramente con mayor protagonismo, pero los ciclos del cineclub no nos no nos dan como todo esa estrategia, pero sí es un enfoque y el colegio pues sí tiene un enfoque muy desde la coconstrucción y eso es algo, pues nosotros no somos expertos, hemos construido con los estudiantes.
Entonces eso también ha sido ahí bastante importante para entender que el profesional no llega a contar, sino que siempre tratamos es de llevarlos a las narraciones, a la reflexión y de aprender juntos.

LINA MARIA RUBIO CASTANO 1:00:49
Sí, yo creo que hay para complementar lo que dice Denis, preguntas del enfoque psicosocial, que creo que hemos adquirido sin realmente pensarlo tan teórico. Sí, creo que sería una lógica muy sistémica. Por lo que dice el Denis, no solo hemos tratado durante el proceso, sino los diferentes ciclos que involucramos.
Barrio, familia, amigos, el espacio. Entonces, a veces incluso hemos hablado de temas un poco más grandes, políticos, género, que creo que si nos hace pensarnos que extrapolamos a través de estos diferentes niveles la identidad y el ser, pero nunca lo hemos planteado de pronto textualmente con autores y escribiéndolo.
Pero creo que analizándolo en relación a responder tu pregunta, yo diría que también desde el área psicosocial, pues nos vamos como en este enfoque macro.

Lia Valeria Lian Lemus 1:01:43
Y ahí yo tengo como una pregunta chiquita respecto de eso, y es si ustedes han tomado algunos referentes para hablar sobre salud mental, sobre educación socioemocional, como particularmente para trabajar esas temáticas o ese enfoque hacia la salud mental, si.
Si han analizado algún referente en particular, por ejemplo, hay algunos otros iniciativas que tienen a Vizquerra como un referente fuerte o, por ejemplo, que emplean como estas técnicas particulares como de regulación emocional, como todos estos dispositivos.
Que aunque lo aunque lo de ustedes es más sistémico, creo que igual, pues como en como al hablar del ser, tal vez pudieron haber revisado algún algún referente.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 1:02:45
Yo creo que de pronto Andrésito ahí está que se habla, pero no está bueno.

LINA MARIA RUBIO CASTANO 1:02:49
No, pero ya le pregunté por choca.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 1:02:51
Pero bueno, si hay si hay uno, hay uno bien importante y es Víctor Frank. Ese ha sido como el enfoque que le hemos dado cuando hemos tenido esos talleres que tienen que ver con la parte de cantar algo desde lo desde la salud mental, desde lo emocional o desde el trabajo de la gestión. por.
Que coincidimos como en esa, en esa, en esa visión, en esa corriente, pues digámoslo así, psicoterapéutica o humanista existencial, donde pues todo lo que tiene que ver con Víctor Frank, definitivamente, con los pilares pues que.
Que él ha trabajado.

LINA MARIA RUBIO CASTANO 1:03:33
Me dice también que borda y principalmente pues la investigación de acción participativa. Esa metodología creo que es la que más utiliza la corpas. Me comenta que tienen más referentes, pero que no las tiene tan presentes en este momento.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 1:03:34
Y sí, yo creo que ese es el que nos reúne.
Y sobre todo por los ejercicios que desarrolla, ¿no? Entonces nosotros siempre empezamos el año con los

diferentes ciclos, desde unos 3 de si evaluar qué hay de desarrollar algunas estrategias y de ese post frente a herramientas con no solo desde lo cognitivo, pero también desde lo cognitivo. Entonces sí.
La Juanine Corpas, con el programa de medicina comunitaria, tiene pues enmarca en un programa pues que ellos tienen junto con médicos que se llama el PIBSA, y ahí es importante decirles que pues porque lo de acción participativa, porque es el programa.
para la atención del adolescente de suba, entonces sí se basa y nos basamos también mucho en qué pasa en el lo que dice los bogodatos, lo que dice todo el tema de el sistema de alertas.
¿Qué representa por eso esa investigación en cito en la localidad de suba? Y algún día hablaremos del pizza, que es que es bien importante, pero acá ellos responden a un trabajo que hace el doctor Juan Carlos, cuando pues nos acompañaba de manera más importante, que eso también.
Pues a se ha alejado un poco por muchas situaciones, pero la medicina comunitaria pues acá impregnó también mucho el trabajo bajo eso que les hablo de la todo lo que nos habla de la o Ms en salud mental y pues que lo representa muy bien la oficina de conveniencia escolar a través de los bogodatos.

Lia Valeria Lian Lemus 1:05:35
Y antes de que Wendy intervenga, justamente queremos preguntarles también hacia allá si ustedes han revisado algunos materiales o si tienen en cuenta los protocolos, por ejemplo, de la oficina para la convivencia escolar o algunos materiales de la Secretaría de Educación, por ejemplo.
Últimamente, la malla de aprendizaje socioemocionales o, por ejemplo, lo que se realizó entre el 2020 y 2024 de el programa socioemocional, el programa integral o como algunos materiales que haya producido la Secretaría de Educación.

Lia Valeria Lian Lemus 1:06:16
En años anteriores y ya ahí dejo a Wendy también para que nos cuente.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 1:06:19
Ha sido bien importante el trabajo desde.
La estadística, entonces yo creo que este esa apuesta por ver cómo la UPZ del rincón a la cual pertenecemos, los barrios a los que he estado adscrita de esta UPZ, tienen unas dinámicas y se representan en esos bogodatos, porque pues sí, los niños que participan acá bien lo dijo el profe John.
Pasan por estos protocolos y estas rutas, y hemos entendido que pues esto es parte de lo que sumaríamos desde lo pedagógico en esas rutas, o sea, las rutas y por lo menos para el INE y para mí puedo hablar por Linis, creo que estamos seguros que sí, los protocolos de atención son para nosotros una brújula.
En el trabajo que hacemos cuando se han presentado situaciones de pronto acá en el cineclub, pues sabemos dónde se a dónde se deben derivar o viceversa, y porque el cineclub aporta dentro de esa ruta. Definitivamente sí le damos prelación, impregnamos. Yo creo que colinda mucho el trabajo que hacemos con la corpas y con el cineclub cuando les dijiste decimos este esta temática sí o no.
A través de lo de la evaluación que hacemos, de lo que sucede, de lo que sucede en el colegio y lo de la malla curricular, tengo que serles medio honesta. Me encantaría que fuera un trabajo mucho más, se pudiera direccionar acá, pero pues bueno, es una apuesta que se está haciendo por otro lado, pero la cual hemos llamado como más a los directivos.
Para ver cómo impregnamos, hoy estábamos precisamente desde aulas con emoción hablando de este tema, desde la desde la estrategia aulas con emoción que hace parte de donde la malla, donde la cartilla de las habilidades socioemocionales y la y la malla curricular pesarial.
Una, pues haría un soporte teórico bien importante, pero tengo que serles honestas. Ay, no hemos encajado tanto porque hasta ahora está llegando y es un es ha sido más una barrera que estamos empezando como a trabajar.
John y buen tenían ahí.
No.

WENDY GISELLA CAMARGO OSORNO 1:08:39
Ay perdón antes de que iba a decir algo pequeño que se me olvidó decirlo ahorita y es eh digamos una de las cosas que surgió como hallazgo en en esa ponencia que presentamos el año pasado fue como ese esa posibilidad de la narrativa o sea como todo el giro narrativo
Como la autorrepresentación y demás desde la externalización, pero también que coincide con, digamos, la forma en que al crear nos podemos narrar. Entonces está como ese giro narrativo desde la externalización, pero también con la autopoiesis.
Entonces ese se encuentra ahí y la externalización, pues desde White y Edson. y la.
Tomamos también como referente la educación mediática desde Uki, y eso les iba a decir como porque fue un hallazgo bien bonito, como interdisciplinarmente se encuentra esa posibilidad de representación y pues de

comprensión crítica como ciudadano.
Por ejemplo, en este caso.

Lia Valeria Lian Lemus 1:09:57
No cuides, muchas gracias.

JOHN FREDY ESTRADA 1:10:00
¿Me escuchan ahí?

Lia Valeria Lian Lemus 1:10:02
Sí, profesión.

JOHN FREDY ESTRADA 1:10:03
Listo. No creo que tu pregunta, porque de pronto me fui un segundito, iba dirigida a cómo las propuestas en términos de lineamientos que desde la secretaría han construido se aplican en el proyecto.
pero también en el marco de lo curricular, sí.

Lia Valeria Lian Lemus 1:10:28
Pues es más como si ustedes han revisado algunos materiales producidos por la Secretaría de Educación en los últimos años, si los han tomado como referencia, si los han leído, si tienen, por ejemplo, una postura crítica o si, por el contrario, han tomado como algunos conceptos o si han trabajado como desde otros lugares.

JOHN FREDY ESTRADA 1:10:49
Mi opinión no representa al colectivo. Eso dejémoslo claro. Esto no ha sido una discusión al interior del colectivo. Es mi opinión personal. No hay nada peor que correrle a.
A las modas pedagógicas.
Sé que el tema del acompañamiento psicosocial no es un tema nuevo, lleva décadas trabajándose en los entornos educativos, pero que se ha vuelto mucho más relevante en pandemia y posterior a la pandemia.
Y la forma en que produce a veces documentación secretaría, digamos, tiende a muy buen ejercicio de reflexión, pero se entrega como en un ejercicio de ahí está. Mire ustedes a ver qué hacen con eso y creo yo que ahí hay una falla estructural.
Y es que es imposible hablar de educación socioemocional, si secretaría no se sienta con rectores, profesores y abre los espacios no solo para decir que ahí está o para decirle a uno qué es lo socioemocional, sino también para.
¿Por ejemplo, cómo se va a disponer eso en términos curriculares, no solo movido por la voluntad del docente, sino claramente por un ejercicio de construcción institucional mucho más robusto en términos del laboratorio?
Yo creo que como han escuchado ustedes, pues nuestras pretensiones son variopintas, ¿no?
O sea, como que van hacia muchos lugares y uno de esos lugares claramente en los últimos 3 años es lo psicosocial, pero no es el centro. Además, porque Aura Denise decía algo clave, no que nosotros no intentamos ser un aparato pedagógico de terapéutico.
Sino que es un escenario de reflexión, de experimentación y de creación que entre tanto, claro, agencia un poco la discusión sobre lo sobre lo psicosocial, pero que no pretendemos ser un aparato teórico pedagógico.
De líneas gruesas que demanda secretaría y no porque sea secretaría y tengamos una pelea con ellos, no porque uno es probable que no hayamos hecho juiciosos la tarea de leer lo que se ha producido en términos de ese asunto, o por lo menos yo, vuelvo y digo, no asumo.
Irresponsablemente hablar por el colectivo. 2. No sé si sea un afán hacerlo por ese ánimo interdisciplinar que tenemos y 3. Creo que para muchos de nosotros y nosotras, a excepción probablemente de los psicólogos que hacen parte de esta plataforma, no había sido.
Un tema centro, sí, un eje de los fundamentos de lo que hacemos, sino que han sido otras cosas, por ejemplo, para mí, para mi compañero Rolando, de desaparecido, muerto y desaparecido.
¿Pero si está muerto y qué hago yo? Toca nombrarlo. Lo uno de los centros era, insisto, el tema de la formación de ciudadanías y el tema de la promoción de la lectura y la escritura. Uno podría decir que pasó algo interesante.
Y es que como parte de los elementos de formación de ciudadanías, entra el componente psicosocial como una forma de plantarnos y decir, oiga, es que un elemento fundamental para la construcción de ciudadanías en un país tan violento como el nuestro.
es hablar de esos elementos que tienen que ver con con con cómo nos entendemos como seres humanos en el marco de la escuela no ha sido un afán yo creo también porque no ha sido centro de un interés de interés revisar eso y por ese piñoncito que mencionó aura Denis que es definitivo para.
¿Cómo nos plantamos ante ante la discusión de lo psicosocial, que es nosotros no somos un espacio de atención

terapéutica o de agencia de las políticas públicas en acompañamiento psicosocial de Secretaría de Educación, aunque hagamos parte de la plataforma de Secretaría de Educación?

Mariana Echavarría Benavides 1:15:28
Muy bien, muchas gracias, John. Hablando ya ahorita que Valeria implementó un poquito el tema de salud y bienestar, sobre todo con la Secretaría, me gustaría preguntarles ya más a ustedes como grupo, como colectivo, cómo entienden la salud mental y también cómo entienden el bienestar.

JOHN FREDY ESTRADA 1:15:56
A mí me encantaría que arrancara esta vez otra persona. Por ejemplo, si la logra Luis Carlos, Ivan o Juanito, sería lindo. Si la logran, lógicamente no que se sientan obligados.
Parece que no la logran, entonces que otro.

LINA MARIA RUBIO CASTANO 1:16:20
Yo me atrevo a empezar. Creo que la salud mental es el pilar más grande que tenemos, o sea, es de lo que principalmente intentamos siempre responder y generar, pero creo que también se ve como un reto. Creo que un poco lo que les comentaba, los desafíos han ido cambiando con las nuevas generaciones y los diferentes contextos en los que se movilizan.
Y dar respuesta a este bienestar constante, que yo creo que lo vemos de pronto un poco desde que nuestros jóvenes tengan procesos de desarrollos tranquilos, segundos, infancias y adolescencias queridas, pero que también permitan sentir este bienestar de que se desarrollan de la mejor forma posible en su medio. Ha representado, creo que sí, un reto que nos ha llevado un poco alineado a buscar estas nuevas respuestas.
No se mide ni siquiera es complementar algo más en esto.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 1:17:16
Pues si nos lo preguntamos cuando hablábamos de salud mental, decíamos que no es la ausencia de dificultades, que no es la ausencia de sentires, sino como los agenciamos.
Es el estado.
De bienestar, pues no solamente emocional, psicológico, social, pero cómo lo pensamos, cómo lo sentimos, cómo lo actuamos. Hemos trabajado mucho en un componente o en un tema clave y es el cuidado, cuidado nosotros, el cuidado del otro, el cuidado del entorno. Sí, entonces también un poco desde la si se lo pues no quisiera decirlo solo así, pero sí la ética del cuidado.
Eso frente a salud mental. Mariana, recuérdame cuál otro chévere que Luis Carlos quieres decir algo. No sé si hay otro componente que creo que olvide salud mental y nos preguntabas otro.

LINA MARIA RUBIO CASTANO 1:18:08
Y bienestar, bien.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 1:18:10
Bueno, entonces sí, creo que ahí resumí que es entonces también.
Yo estuve por eso como un rato acompañando estas apuestas que tiene, por ejemplo, la Javeriana con todo este tema de salud mental y bienestar. Creo que nos identificamos, pero pues sí, desafortunadamente estamos en que definitivamente es o bueno, sí, fue una apuesta bonita también. Creo que en estos.
Diplomados, libros y todo esto que escriben, y es no llevar a los niños a la necesidad de estar bien, no sé como lo único, sino a reconocerse, a construir ese para dónde vamos. No queremos decirles ni menospreciar que esa es un es una discusión que tenemos con los directivos del colegio.
Cuando minimizan su su sentir, es como son de cristal o de azúcar, y yo creo que son es lo que acaba de decir Lia, son diferentes. Entonces, por eso ha sido tan importante nutrirnos del exalumno, del estudiante, del orientador que llega, porque la.
Hemos mutado como sociedad, entonces esa sí es una visión que te estamos en construcción y en movimiento.

LINA MARIA RUBIO CASTANO 1:19:25
Y que ya para como complementar lo que dice un poco de mí, creo que también hemos nos hemos alineado mucho sin necesariamente decirlo tan explícitamente a que entendemos el dolo del adolescente, el ser parte del ciclo de vida, y no es enseñarlos a nunca se sientan mal y nunca sientan el dolor y nunca sientan la tristeza, sino cómo gestan estas emociones de la mejor forma posible.
Que les permita de pronto crecer en su ciclo de vida, en su espacio como ser humano y llevarlo a lo que sea un poquito yo, como a ser el mejor ser humano, la mejor ciudadanía que podría ser como llevarlo un poco. Creo que más a como brilla esta capacidad de manejar sus emociones sin dejar de sentirlas, porque varios de los

procesos que hicimos el año pasado fue un poco enfocado.
Al duelo, a la pérdida, a la emoción negativa, pero también como construían de esto algo propio del ser.

JOHN FREDY ESTRADA 1:20:26
Luisiño.

Lia Valeria Lian Lemus 1:20:27
Es Carlos, sí.

luis carlos estrada 1:20:32
Ya me escuchan ahí.
pues de lo que se ha venido recalcando en el tema de la salud mental sobre los chicos más que todo en los estudiantes pues se ha venido como ya también dando como actividades que pues ayudan con el tema de varias personas como también al detectar como algún problema que tiene algún estudiante lo que se ha visto también en el tema del cineclub
pues también ha llegado como tener como una resolución al punto de que pues se puede llegar a tener una solución más básica y detectar el problema para ya tener como una mejor solución al problema de lo que viene siendo la parte de la salud de los chicos.

JOHN FREDY ESTRADA 1:21:26
Yo tengo que decir que a mí me cuesta mucho como como se entiende ese tema de la salud mental. Tengo que ser muy, muy honesto. También tengo que decir que debe ser por un asunto generacional. Eso es, eso es clave, pero he venido entendiendo, he venido leyendo, he venido construyendo tanto en el escenario del colegio como la
universidad ese tema pensándolo en clave pedagógica de una escuela público Estatal como un escenario donde entre tanto se entretejen todas las posibilidades de agencia del estado en favor de los sujetos
Con ello refiero a que la salud mental tiene que ver con el hecho de que uno tenga comidita en la casa, que tenga un trabajo que lo haga feliz, que tenga un sistema de salud que lo atienda a tiempo, que tiene que ver con el hecho de poder tiempo, tener tiempos de ocio.
Que tiene que ver con que el Estado garantice unos mínimos en términos de derechos constitucionales. Y menciono eso porque es que creo que le asignan ese relato de la salud mental de hoy le asigna al sujeto la reparación íntima.
Como si fuera una obligación fundante del ciudadano. Mire usted a ver qué hace con su salud mental, porque tienes que ser palabra hedionda, resiliente. Sí, o sea, usted mire hermano, cómo le hace para reparar todo lo que el Estado no ha hecho, no ha sido capaz de ayudarle a hacer, pero además no le doy herramientas, pero usted se tiene que reparar, no?
O sea, como mire a ver cómo le hace. Entonces parece por momentos, sé que hay buena intención detrás de la palabra resiliencia, pero me gusta más bienestar, pero es como usted sujeto repara. Entonces me gusta más pensar en la perspectiva de un estado social de derecho poderoso que entre tanto ayude a que el sujeto pueda agenciar cosas.
Donde entre tanto hablemos de, por ejemplo, bienestar emocional, que yo creo que el laboratorio se piensa ese es un todo el bienestar emocional, que se piensa el formar ciudadanías que entiendan al otro y a la otra.
Como parte un poco del de su proceso de crecimiento, que la salud mental claramente debe pensar cómo enseñarnos como sujetos a entender que no somos el ombligo del mundo, sino que hay diferentes formas de entender ese mundo y mi vida es mucho más poderosa cuando se entiende esos otros mundos.
Eso hace parte para mí de la salud mental, porque entre tanto nos dicen que el yo y el yo y el yo y estamos en un yoísmo que puede ser peligrosísimo para entendernos como parte de un mundo y en lo que han escrito mis compañeras, en lo que se llevó a México y demás para nosotros.
Yo creo que y eso sobre todo orientación, la camellado en una suerte como de.
Sí, de enfoque tal vez preventivo para no llegar a totear para que los chinos no toteen tan rápido en el contexto escolar. Ya lo dije, pero un poco hablar de habilidades. Yo creo que ese ha sido un centro de la del cineclub en los últimos 3 años, el hablar de salud mental en clave de habilidades socioemocionales.
¿Cómo discutimos y potenciamos habilidades socio socioemocionales? Y por último, el Cineclub lo decía, lo repetimos mucho. Yo creo que es un espacio.
Te lo que denominan ahora un espacio seguro.
E inclusivo, me parece que es un espacio inclusivo que no se da siempre en el aula regular y hay otra vaina que está ocurriendo también que no es menor, y es que el cineclub es un espacio de bienestar del equipo base, no solo de los chicos.
Sino del equipo base con todos los disensos y los consensos que puedan haber. También se ha vuelto un espacio de bienestar para nosotros y nosotras, y eso es clave en términos de agencia de una idea de salud mental

institucional, institucional. Sé que de pronto los ayudos con los apuntan a qué pasa con los chicos, pero para mí no es un tema menor de hablar de bienestar.
Y bienestar es todo eso que acabo de mencionar, que la gente tenga para comer, para estudiar, para ir a la al CT de Salud, pero también de que pueda ser él ante el mundo y ella ante el mundo, entendiéndose con los otros.

Mariana Echavarría Benavides 1:26:14
Muy bien, muy bien. Gracias a todos por sus aportes en cuanto a salud mental y bienestar. Ya para ir como más o menos cerrando, pero nos gustaría mucho saber un poco como cuáles han sido de pronto las dificultades en la implementación de la iniciativa, qué barreras han visto en este último tiempo, que de pronto dificulten el proceso o que intervengan en el proceso.
Un poco más helado.

JOHN FREDY ESTRADA 1:26:48
Déjenme quedar mal a mí.
¿Sí les parece?

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 1:26:50
Sí, yo estaba esperando que él dijera yo.

JOHN FREDY ESTRADA 1:26:53
No es mejor que solo una persona quede mal, miren, yo amo mi trabajo.
Considero que hay gente muy valiosa dentro de Secretaría de Educación en sus distintos estamentos. No es la mejor versión del IDEP la que encontramos ahora, pero tengo que decir eso hay que decirlo. El IDEP ha sido un espacio.
En múltiples sentidos importantes para el proceso del laboratorio, pero consideramos que la actual administración o vuelvo, si mis compañeras, por favor, tienen también otra otra perspectiva valiosísimo escucharlo, la actual administración no ha sabido.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 1:27:27
Hmm.

JOHN FREDY ESTRADA 1:27:37
responder al reto de cómo acompañar en términos pedagógicos administrativos y de agencia de recursos a quienes eh camillamos en los colegios público estatales desde otras perspectivas reducción de horas extras Reducción de presupuestos, eliminación de puestos de trabajo, entre esos muchos que tienen que ver, por ejemplo, con el área de orientación, con el área de inclusión y en particular en el colegio, pues.
Creo que lo decíamos el año pasado. Ustedes nos hicieron entrevistas por aparte y no sé si la sensación que les quedó de pronto es que había una narrativa común. O sea, yo creo que nos cogieron por aparte a ver qué mentira dicen, pero no sé si es lo que encontraron fue una narrativa común que inclusive encuentro yo en el informe. Parcial que ustedes pasan, unos hallazgos que tienen que ver uno.
con falta de apoyo institucional por parte particularmente de de de algunos directivos y del sector administrativo dos eh claramente las limitantes en los últimos 2 o 3 años en relación con los espacios físicos del colegio que no teníamos muchos pero que ahora tenemos menos
3 la falta de comprensión por parte de quienes llevan la batuta pedagógica y administrativa. No todos, insisto, eso también es clave decirlo de lo que significa el proyecto, la estrategia. Yo creo que entiende muy poco el ánimo interdisciplinar.
Interinstitucional. Me daba esa la impresión que no tienen ni idea qué es lo que ocurre. Les cuesta mucho entender la perspectiva intergeneracional, que eso es un tercer aspecto.
Que no es menor en lo que hacemos, y es que acá hay licenciados y licenciadas muy jóvenes, con perspectivas de vida y de lo pedagógico y lo teórico distintas, que en las formas en que me he visto ciertos espacios y ciertas críticas que se les hace.
Se le hace el espacio. Parece que no entendieran que pues que hace rato el mundo está girando y que qué bueno más bien que haya un proyecto como este orbitando al Gonzalo Arango. Lo presupuestal del año pasado a este también se redujo. Sí, igual buena parte de la plata de secretaría se está yendo pal metro. Entonces creo que eso también tiene que ver.
Y por último de mi parte, para también que ojalá las compañeras si tienen cosas que decirlas digan. Es que los espacios, por ejemplo, voy a poner un ejemplo. Uno de los elementos que deberían ocurrir es que estos espacios se dieran en jornada laboral formal.
Sí, o sea, que pudiéramos tener reuniones a las 10:00 de la mañana sin tener que estar atendiendo a la clase, atendiendo a los chinos, ta ta ta ta ta ta. Pero digamos, no se dispone de esos tiempos, no se entienden estos

proyectos como tiempos formales laborales. En el caso, hablo particularmente del caso de la profelina y de la profe Denisse.
No se entiende la disposición que tienen todos sus voluntarios y las instituciones también en dar tiempo y demás. Y cuando digo que no se entiende es que no se potencia, digamos como no se entiende, pues no se no se le halla, digamos, la magnitud de lo que significa un proyecto de este estilo.
Y por último, creo yo que.
Que por nuestra disputa de lo pedagógico no hay una intención por parte, particularmente de rectoría, de promocionar lo que pasa en este espacio.
Nosotros hemos llevado de todas las formas posibles libros, revistas, presentaciones académicas, presentaciones en foros y aún así, si hoy se le pregunta hacia la rectora que se hace desde el cineclub, es probable que su respuesta.
Pues no corresponda a la realidad académica, pedagógica, de trabajo interdisciplinar, interinstitucional e intergeneracional, sino que fuese una respuesta cuasi, digamos que no va a responder a eso.
¿Por qué señalar directamente a la rectora? Porque creo yo que ha sido, es importante decir que no ha sido todos los directivos ni en todos los momentos de la institución tampoco, pero la actual rectoría siento yo que adolece de una perspectiva de administración pedagógica del colegio y, por ende, de lo que hacemos nosotros y nosotras.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 1:32:56
Bueno, pues estos son.

LINA MARIA RUBIO CASTANO 1:32:56
Sí, sin repetir la pregunta, perdón.
Perdón, Denny, quería cuál era el que sí podían repetir, sí.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 1:33:01
Okay.
La pregunta que estamos ahorita, me dice como de las principales barreras, dificultades que hemos tenido para el desarrollo de la iniciativa del proceso de todo. Entonces, pues yo no hacía, pues ya una. Yo creo que esto lo hemos discutido mucho, incluso teníamos teníamos escritos a varias manos sobre la manifestación de o lo del.

LINA MARIA RUBIO CASTANO 1:33:14
Gracias.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 1:33:28
Teníamos, no tenemos necesito varias manos sobre la manifestación que tenemos. Siento que el cineclub sobrevive porque pues realmente no ha sido fácil mantenerlo vivo. Entonces estamos en un modo un poco sobrevivir. Wendy, bueno, Ivan.
Juan, Andrés, hacen un increíble Carolina, pues que no nos puede acompañar este año un increíble voluntariado, pues porque realmente eso se volvió un tema de voluntades por todo lo que ya nos acabo de decir, profe John.
Una, pues tenemos, voy a hablar de algo que tenemos, sí.
El profe John, la profe Line y Denisse tienen la suerte de haberse peleado un espacio de veras extras, pero no porque no los hayan adjudicado por el proyecto, sino porque John tuve un espacio de participación importante en el consejo directivo donde se dan estas discusiones y donde se asignan estos presupuestos y logró abrir un espacio que mantiene vivo el que nosotros por lo menos intentemos hacer ese trabajo.
Entonces, por eso es que es tan importante decirles que cuando dicen, pero es que ustedes tienen horas extras como proyecto, no es no es algo que se dio desde el reconocimiento institucional, sino desde las luchas que se han tenido que hacer. Yo creo que.
Nunca hemos entendido, o por lo menos nunca se nos ha dicho, pero el Cineclub tiene en sus hombros una serie de estigmas, de falsas creencias respecto a lo que se hace allá en ese auditorio con esos niños. ¿Quién lo dirige para qué? ¿Por qué dentro de lo que sí he podido entender es porque?
2530 niños no representa una institución, pero pues es el trabajo que hay detrás de ellos. Nosotros siempre nos reunimos todo este tiempo los lunes. Esto Esto no es simplemente no hay nada más que hacer un sábado, un sábado que por más de que tú tengas horas extras más todos los voluntarios moviliza muchas cosas personales y familiares, pero la apuesta.
Ha valido la pena. Entonces es la falta de reconocimiento real, los estigmas y falsas creencias. Tenemos un reconocimiento en horas extras, pero ya les digo, bajo qué dinámica y pues estamos en una competencia con los cronogramas institucionales, pues eso es un tema de la administración. Y es que si bien si hay tantas políticas y leyes sobre.
Todo este tema de salud mental, pues que sea este proceso del IDE o muchos otros procesos que represente

realmente la fuerza de ley que tienen estas situaciones, porque en la operatividad de la escuela es difícil, es difícil pelear con cuando tienes el técnico del SENA. cuando tienes el.
Otras apuestas que pues le dicen a los niños, deja de estar pensando en ti, produce, entonces estamos en esa competencia también.

JOHN FREDY ESTRADA 1:36:23
Una cosa para cerrar ahí antes de darle la la palabra a Juanito, que creo que está levantando la mano. Acabo de compartir un fragmento importante de una carta que tiene que ver justamente con eso que decía Denisita, porque hay algo que tiene este espacio y es que somos.
Yo creo puede ser que fallemos por momentos, pero yo creo un espacio sumamente juicioso en la escritura, en sistematizar, en enunciar claramente las cosas, en convocar somos uno de los pocos espacios proyectos. Yo creo que socializa absolutamente todo lo que hace.
Hay redes sociales donde montamos las fotos de trabajo con los chicos que hacemos las convocatorias abiertas. No, no, no cerramos nada que con por medio de flyers constantemente informamos. Y probablemente lo que debería ocurrir es que para que precisamente esos retos de los que habla tanto Denisita como los que están en la carta, como los que pongo yo.
No se den, es importantísimo en esas recomendaciones que desde el IDEP emerjan que en la gestión directiva de lo pedagógico, las y los rectores se sitúen como primeras agentes en conocer qué es lo que se hace y cómo se hace, y para eso hay que estar.
Para eso hay que estar, para eso hay que ir a las sesiones, para eso hay que leer los documentos. Para eso hay que citar a los colectivos para saber cómo son los cronogramas. Nosotros tenemos cronogramas clarísimos con fechas y en eso hay que decir que una de las principales gestoras en que esa conducta se dé claramente es la el área de orientación.
O sea, ellas saben llevar muy juiciosamente el disciplinamiento en cómo cronogramas y fines del cineclub deben estar claros.

Juan V 1:38:25
Bueno, digamos que ahí yo quiero también hacer el comentario porque pues bueno, han hablado Lina, mi cita, John, que son parte del pues del colegio. que.
Lideran el proyecto que literal, todos los días dan la pelea, así como dice Denisita, por mantener vivo el proyecto, que no es algo fácil, que es el resultado de, como ya han mencionado todos, del esfuerzo y de las voluntades del colectivo.
Que incluso pues ahí hay personas que no, pues no pueden estar ahorita aquí conectadas, pero que han sido parte importante del proceso que por, digamos, cuestiones de tiempo no pueden estar en el 100, pero que le han aportado desde la creatividad, desde los conceptos.
Y como decimos, pues desde las voluntades que en mi caso funcionan, que lo que me mueve por estar en el cineclub no es porque haya presupuestos pomposos, como pasa en otros proyectos en los que he podido formar parte.
Y que en muchas ocasiones también despilfarran estos recursos. Sí me he podido dar cuenta de la lucha tan grande que hay contra lo administrativo, contra lo gubernamental, porque pues como les digo yo, nunca he formado parte.
De ninguna entidad estatal, no digamos que este es mi primer acercamiento real a de pronto a dinámicas estatales serias y ver el esfuerzo que se le ve a Denicita, a Lina, a John dentro de la institución.
Por mantener vivo el proyecto, pues me parece algo muy valioso, pero también a veces desanima un poco que ese apoyo administrativo esté tan pobre en comparación a los apoyos que se le da a otras dinámicas y a otras, de pronto, actividades que no son propias del colegio.
Que digamos que eso ha salido en muchas charlas, incluso está en el informe también, que son procesos un poco invasivos y que no realmente tienen en su primera consideración los niños, que tengo que decir que sí es nuestra prioridad y nuestro único objetivo y es el trabajo con los y las estudiantes.
Entonces, sí, como que esa falta de reconocimiento internamente me parece que pues es muy triste viéndolo como un externo sobre el trabajo que, por ejemplo, defienden tanto, pues Johnsi, Johnsi, Tenisilla y Lina.
Pues en el colectivo y pues ahí detrás, si no, si no los reconocen a ellos que son parte del colegio, pues todos los que estamos detrás tampoco tenemos, digamos que ningún tipo de reconocimiento ni valor a veces. Entonces es como uno de los problemas también.

Mariana Echavarría Benavides 1:41:53
O K, al bueno, no sé si Luis Carlos vi que levantaste la mano y la bajaste, no sé si todavía quieres hablar.

luis carlos estrada 1:42:02
sí Disculpen es que se me fue así de la nada en internet quería recalcar también que lo que viene siendo el club

el club de cine pues también recalcó bastante en el hecho de que pues también se ha visto que los chicos también ya ha tenido como al fondo varias varios contenidos de lo que viene siendo varias
ya fuera del cine club y que pues han dado como casos bastante grandes en el punto de que pues ya tienen varios conocimientos en varias cuestiones ya viendo como reflexiones de películas anteriores y también de que pues se pueden hasta hacer reflexiones a
Punto de llegar a un entorno más educativo para los chicos en cierta manera, ya que pues de lo que yo he visto y he estado en el Cineclub estoy en estos meses, he visto como en esas cuestiones, la verdad que han sido muy factores importantes en los chicos que han.
Llegaba hasta transmitirlo y hasta el punto de verlo con un beneficio propio para un cambio bastante grande en lo que vienen siendo en su entorno educativo.

Mariana Echavarría Benavides 1:43:16
Gracias, Luis Carlos. Frente un poco a esta última apreciación de Luis Carlos, me gustaría preguntarles qué logros han visto hasta ahora en los chicos a los que acuden al cine club, como que sí, que han logrado hasta este momento con la propuesta.

Juan V 1:43:41
Bueno, yo quisiera hablar primero, voy a voy a hablarlo desde mi, desde mi área y desde mi aporte. Yo he, como les comento, aportado desde la parte audiovisual y propuse un poco la dinámica de construcción audiovisual el año pasado con los y las estudiantes.
Partiendo desde la del planteamiento de mi propia carrera de cine, como yo aprendí a hacer cine, y estos chicos, estas chicas hicieron en tiempo récord lo que a otros profesionales.
Les cuesta meses, semanas, años y no fue un trabajo para nada mediocre. Fue un trabajo hecho con las uñas literal, donde dejaron toda su creatividad, donde expusieron sus vulnerabilidades a un punto que uno dice guau.
Que los chicos hoy en día se abran así es porque realmente sienten un espacio de seguridad y eso más allá de del solo hecho de tener un proyecto, un producto audiovisual que vale la pena mostrar, que vale la pena promocionar y reconocer.
No por nosotros como educadores, no como nosotros como acompañantes del proceso, porque es un proceso que fue resultado del esfuerzo y de la creatividad de ellos. Entonces eso por un lado y por otro lado, pues que los resultados también hablan en cuanto a que los estudiantes se podían abrir en este espacio.
Que tocamos fibras sensibles en una generación de chicos y chicas que normalmente tienden a guardarse mucho. Lo hablo desde mi propia experiencia de vida. Para mí no es tan fácil abrirme en un espacio, confiar en unas personas y encontrar esta cercanía con esta con estos chicos y chicas, pues me parece una de las victorias más grandes.
Y de los éxitos más grandes que tiene el cineclub. Y es que de verdad nos nos mostramos y nos vemos como un espacio seguro.
Así como muy buen espacio en donde podemos dedicar tiempo, energía, actitud.

Mariana Echavarría Benavides 1:46:14
Y que discontinuas Wendy.

WENDY GISELLA CAMARGO OSORNO 1:46:18
Ay, yo no sabía si seguía yo. Bueno, pues yo creo que.
Ese paso del tiempo de encontrarnos una y otra vez en diferentes ciclos, en diferentes espacios, nos deja ver un poquito de.
¿Qué significa eso de habitar, de cohabitar un mismo espacio de diversas maneras? Entonces, una cosa es como los chicos se relacionan en el cine club, cuando pues hay de diversos grados y demás, y otra cosa es.
Los lugares que ocupan, digamos, en sus clases como tal, regálenme un segundito.
Ya, perdón.
Entonces creo que.
Digamos, hay comportamientos de liderazgo que se pueden ver poco a poco. Ya lo decía Juan, digamos como respecto a lo audiovisual, pero que eso en ese espacio lo podemos evidenciar así como con ese apropiarse de las formas de creación, de enunciarse a sí mismas.
Pero también, digamos, con asuntos que mueven a la comunidad, cada vez toman mucho más fácil esa vocería. Entonces, yo resaltaría eso. Sé que preguntaste solo por los chicos, pero digamos también como ese eco que hace.
Con la comunidad.
Y voy a contar una, me voy a permitir una anécdota muy linda. Y es que una vez cuando fueron padres, yo creo que Elías está ahí, no estoy tan segura. Una de las mamás de los chicos del cine club dijo como yo pensaba que solo venían a ver películas y entonces yo le he preguntado a mi hijo como, pero por qué va a ver películas?

Porque no se queda en la casa viendo películas y es como pues todo lo que sucede alrededor de ver una película, de escoger la película, de plantear ese escenario y todas sus variables posibles, pero que eso empiece.
A resonar, digamos, como de diversas maneras. Me parece que es incluso como eso valioso que se agrieta en la institucionalidad. Es como listo. Tal vez la rectora no podría hablar de asuntos concretos de lo que sucede en el cine club, pero.
Como esas estrategias se multiplican de otras maneras.
No sé si se me pasa.
Bueno, iba a decir como algo ya respecto a lo a lo artístico y es como soltarse mucho más en ese poder narrarse en otros lenguajes que no llevan siempre solo como a la palabra, sino esa posibilidad que tenemos de contarnos cuando indagamos por otras formas.
Y darle eso valioso cuando se desdibuja esa cosa de lo bonito, lo bello de las artes y demás, sino como no vamos a hacer y si cometemos el error y demás nos lo permitimos. Entonces eso por encima.

Mariana Echavarría Benavides 1:50:02
Muchas gracias, Wendy.
JOHN FREDY ESTRADA 1:50:15
Uno.
y muy en el enfoque de los compañeros de fe y alegría, herramientas para la vida. Creo que que o para vivir.
Creo que ese es un asunto eje del cineclub desde su nacimiento. Dos.
Una perspectiva estética alternativa y con ello me refiero no solo a al elemento de la apreciación audiovisual, sino de las otras narrativas que artísticas desde las artes visuales que han acompañado el cine club. Cómo crear desde otros lugares, pero también cómo acercarme a ello y no verlo tan ajeno.
No es una herramienta, sino es una posibilidad de reflexión ante el mundo. 3 Hacer del colegio un escenario para la educación popular, para la educación, para la educación alternativa, pero también para la educación ligada a lo a lo socioemocional.
Cuatro, un escenario que se permite que la nota no exista y que tenga ese reconocimiento por parte de los chicos y chicas es muy valioso y yo siento que los ellos y ella lo leen como una posibilidad.
de entender la escuela desde otro lugar de hacerse comunidad desde otro lugar y creo que es muy valioso eso ya se me olvidó en qué número iba digamos la siguiente sería que muchos chicos y chicas que han participado del laboratorio perdón del cine club
han decidido profesionalmente seguir carreras ligadas a la formación en audiovisual, la formación en temas ligados a la fotografía, al diseño gráfico, chicos y chicas que han entrado a estudiar cuestiones relativas a literatura, ciencias sociales.
Creo yo que de alguna manera el espacio del cineclub también ha interpelado los proyectos de vida de los chicos y chicas, no de todos, no de todas, pero definitivamente ha ocurrido algo al respecto. Y por último, y que tiene que ver con el laboratorio a plenitud, yo creo que hay un no tangible en esas.
En esos posibles escenarios de de resultados del proceso en relación con los chicos que que definitivamente no vamos a poder tener hallazgos pronto. Y es que en conexión con este tema del proyecto de vida, creo que el cineclub se permite entre tanto una plataforma de saberes en relación a la formación.
O a la reflexión de las ciudadanías que va a revertir posteriormente lo que los chicos y chicas hagan en escenarios de educación superior, en escenarios de educación técnica y tecnológica, en sus trabajos, en ojalá procesos de organización.
que interpelen sus territorios en sus procesos de creación artística, si es que los hay y se van por ese lado y claramente en cómo se relacionan con el vecino y con la vecina. Eso nosotros no tenemos cómo evaluarlo tan juiciosamente y creo que también sería.
Me dio pretencioso creer que eso ocurre porque no lo vamos a poder leer, pero sentimos que puede darse con los chicos que hacen parte del proceso y que posteriormente, pues asumen otra etapa de su vida.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 1:54:09
Tenemos de pronto también.
Unas frases que se dieron como parte del cierre del año anterior y unas evaluaciones también que se hicieron en el 2024. Digo las frases porque pues se evaluaron diferentes cosas, pero entonces ay, ahora que los hice. Bueno, entonces, por ejemplo, estas frases como.
Como grupo estamos felices y ansiosos.
Para ver lo que en el corto quisimos representar todo lo que hicimos este año en nuestro cine club, queremos que se vea, queremos que se vea como la vida.
Queremos que se vea realista porque la vida nos ha enseñado que es así como la queremos vivir. Bueno, y tenemos grandes expectativas que durante los años que nos queda en el colegio podamos seguir participando más otros. Entonces tenemos una serie de estudiantes que han permanecido durante los 3 años de esta última etapa.

Egresados.
Después de todos los años, 8 o 9 años, y pues eso también lo evaluamos. La permanencia no tiene nada que ver más que de los que pues permanecen, como les digo, con el espacio que para ellos ha significado, porque pues no tiene ninguna otra preventa, ¿no?
Cuando empezó como servicio social, pues lo estamos ahí como para mantener la asistencia. Después nos dábamos cuenta que si habían 6 o 7 niños de servicio social no representaban los 2530 que permanece.
Entonces, pues la permanencia se da en ellos por como gozan el espacio.
Eso me parece que tenemos que seguirlo midiendo porque atrae quien y quien llega no se quiere ir.

Mariana Echavarría Benavides 1:56:03
Muchas gracias y yo creo, no se vale, ya me dirás que esta creo que es la última pregunta. Es un poco frente a la percepción que tienen ustedes de pronto de debilidades o vacíos, necesidades que crean que todavía como que le hace falta a la iniciativa o al proyecto.
Y que dentro de este de esta estrategia con el IDEP podemos evaluar, revisar más a fondo, entonces como necesidades vacíos que sientan.
Sí.

Lia Valeria Lian Lemus 1:56:37
Sí, como que lo que piensen puede ser a corto, mediano y un poco más largo plazo que perciban que necesita el cineclub y más a corto plazo también como esas necesidades que ustedes crean que en las que nosotros podamos acompañarles a co construir.
Porque pues como les contamos al inicio del proceso, , pues este esta estrategia de acompañamiento lo que busca es un poco como ser una excusa, un pretexto para que se puedan desarrollar las capacidades endógenas de la iniciativa, entonces.
¿Eso como para empezar a esbozar también cuál puede ser el objetivo de nuestro acompañamiento puntualmente?
Profe, ya.

JOHN FREDY ESTRADA 1:57:33
Necesitamos equipo técnico.
Cámaras, sonido.
Cámaras fotográficas.
Necesi, o sea, me preguntaron que qué necesitaba, pues yo soy honesto. 2.
Necesitamos que se envíe un mensaje pedagógico administrativo.
Y hasta político, si es necesario a la institución.
De lo que significa el cineclub para el colegio, casi que ese es un socorro.
Porque por lo menos John Estrada no sabría decir si el resto de miembros de este equipo están viendo muy complejo el 2027 para esta iniciativa.
Y gran parte de la responsabilidad recae sobre pues las directivas del colegio.
según yo entonces chévere que parte de lo que resulte de esto sea un mensaje contundente que no se queden los anaqueles del olvido eh 3 yo creo que ya es es tiempo de de construir un un
Un relato.
Teórico de lo que hace este cineclub que tenga posibilidad de ser presentado en escenarios académicos, ojalá a nivel distrital y nacional.
Y pues eso es un asunto que esta puertas para dentro del cineclub y que afortunadamente hay varios miembros en que han estado trabajando en ello.
Pero que probablemente también con el empujón del IDEP tengamos posibilidad de publicar, tengamos la posibilidad de divulgar, tengamos la posibilidad de participar, insisto, en escenarios académicos para presentar.
Nos gustaría también, yo creo.
Sé las compañeras que piensen de ello, tener la posibilidad de mostrar lo que hacemos en otros espacios, ojalá con colegas, orientadores, profesores, otros, otros, otros y otras chicas. Y por último, de mi parte, creo yo.
Que el cine club.
Necesita ganarse el premio del IDEP el primer lugar. Así de concreto lo digo. Sí, porque esto digamos, es que hay una idea y toda rara, toda, y es que el profesor es como que haga y haga y haga cosas y los reconocimientos son palmaditas en la espalda.
como Ay tan bonito es lo que y además utilizan esa expresión perdónenme que es horrible que es horrible cuando uno habla académicamente de los escenarios Tan bonito es lo que hacen en el Gonzalo tan bonito Ay Ay tan bonito ese proyecto que tienen No no es bonito es académicamente y pedagógicamente potente
Nosotros hacemos un ejercicio que considero yo es muy potente y que tiene una valía impresionante. Nosotros nos hemos presentado ese premio y no hemos ganado ni ni ni medio aplauso, porque eso viene acompañado

también de reconocimiento económico que puede revertir en lo que hacemos. Es que es es el único premio que queda en el país.
Que tiene un reconocimiento académico para los docentes y no para el colegio. Sí, eso no es menor, es el único premio que nos queda, que además esta administración, me dirán ustedes si sí o no es cierto lo que estoy diciendo. Está intentando tumbar el premio, pero también de alguna manera dar un debate sobre la existencia a algunos miembros del consejo.
Sobre la existencia del mismo IDEP, que me parece gravísimo que una institución que nos ganamos a pulso, pues concejales que no tienen ni idea de lo que se hace, pues esté ahí. Entonces háganos ganar el premio.
Gracias, permiso.

Juan V 2:01:56
Bueno yo también quería hacer como otro aporte de lo que necesitamos y es ya pues bueno lógicamente lo que ha dicho el profe John como más ventanas pero también vinculaciones por lo menos desde el cineclub
Lo hablo desde el talento que vi personalmente en muchos de los y las estudiantes y el interés que tienen.
Por continuar el camino del arte y es un camino que tristemente en nuestro país, en nuestra sociedad, es costoso.
Es costoso y no tiene las oportunidades.
A disposición, porque las entidades que apoyan existen, está proimágenes, está la cinemateca distrital, está la Academia Nacional de Cine, pero pues como somos un colectivo más pequeño, de repente tener el respaldo de una institución como el IDEP nos permite o nos podría permitir.
Tocar puertas un poco más grandes, que de pronto, incluso también digamos que nos genere apoyos logísticos, estratégicos, económicos, no solo para nosotros, sino para que el colectivo crezca, evolucione, sino para que también le permita a los y las estudiantes continuar por el camino del arte.
Que es un camino que en el país, desde mi propia experiencia, si no es con rosca, no se mueve.
Y es muy triste porque propiamente desde el Gonzalo de lo que he visto en este año hay unos estudiantes con un talento brutal que no he conseguido profesionalmente en los años que llevo trabajando y sí lo vi en 1 año en chicos que no tienen experiencia, que no tienen instrucción, que no tienen la guía.
Y que si la tuviera serían mucho más, mucho más grandes.
Pero pues obviamente, incluso ayudar a estos chicos a participar en festivales como Hugo Shorts, como festival de 5 minutos, en festivales como de otras ventanas, pues requiere plata porque a la final eso es lo que requiere plata para poderlos llevar, para poderlos transportar, para poderlos.
Nutrir, entonces eso sería algo muy bacano, por lo menos la vinculación, porque yo sé que estas instituciones prestan esos apoyos.

Mariana Echavarría Benavides 2:04:31
Andrés.

Andrés F. Ávila R. 2:04:35
Hola, hoy volví, qué pena con ustedes, el tráfico está terrible, pero muy bien, se escuchan bien, qué pena las fachas. Estaba escuchando Johncito también del reconocimiento y la importancia y el cine club estuvo en un congreso internacional, es Inves del 2024 por medio de la Corpas. Esto tiene investigación a nivel de ciencia de la salud, de educación.
Música y afortunadamente el cine club quedó de primeras. Éramos panelistas en exposiciones orales y hubo una calificación muy interesante y bueno, de todos quedamos de primeras, siguiendo como el eje también principal todo lo psicosocial dentro también de la comunidad educativa.
Reuniendo a todos los actores de la misma comunidad. Entonces fue muy interesante. Fue muy chévere ver también como la parte comunitaria puede replegarse de esa forma, sobre todo en ese tipo de eventos. Entonces creo que igualmente estoy de acuerdo. A veces la dificultad de visibilizar un poco esto, pero.
Sinves me parece un buen , buen buen principio, un horizonte un poquito más claro que creo que puede como transformar un poco lo que es la idea de lo que se ha venido trabajando el Cine Club y empezar como quizás a cambio darle también al tema investigativo. Si quieres Lia o Mariana, les envío el póster que tenemos y algunos artículos que ahí.
Estoy y creo que eso también articula mucho la idea del mismo cineclub. Gracias, gracias.

Mariana Echavarría Benavides 2:06:05
Gracias, Andrés, claro que sí. Por favor, nos envías lo que nos comentas. Muchas gracias, Denis.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 2:06:13
Gracias, nada, pues subrayo que pues como hablas también desde lo endógeno, sueño con poder.
Tener como los recursos, no sé, las la organización para tener un sistema mucho más claro de narrar este proyecto para poderlo impulsar.

Para revisar, pues su todo el tema de competitividad, innovación y poder llegar a otros escenarios, porque puede ser que nos nutramos y que de pronto también encontremos lo que no hemos encontrado desde el colegio.

Mariana Echavarría Benavides 2:07:03
O K, muchas gracias a todos por sus respuestas en cuanto a las necesidades, en cuanto a lo que.
Todavía como que podemos nosotros también ir aportando en algunas y en algunas más, en algunas menos, no se vale si.
¿Quedamos bien? ¿Tienes alguna otra pregunta tú?
Okay.

Lia Valeria Lian Lemus 2:07:27
No agradecerles, creo que pues con todos esto, con toda esta conversación podemos construir como este primer instrumento y ya y bueno, y además, pues con todo lo que también avanzamos el año pasado, que de ahí podemos retomar varias cosas.
Lia Valeria Lian Lemus 2:07:48
Um.
Entonces, pues ya después de esto lo que sigue es que nosotros pues vamos a bueno al liderazgo de Mari. Ahora se va a construir como narrativamente la ficha de estado de la iniciativa y se las vamos a compartir para que ustedes pues la validen, validen que efectivamente, pues lo que nosotras dispusimos ahí.
Si es pues lo que conversamos en este espacio y con ello se va a construir justamente un primer, como un primer esbozo de la matriz de necesidades, no solamente como con lo que explícitamente nos contaron, sino como lo que emergió también a partir de la conversación.
Y ya con ello ya Mari seguirá el curso del acompañamiento. Creo que igual pues dijimos que era 1 hora y ya vamos 2 horas y un poco más. Hemos aprendido mucho.
Con ustedes también y nos emocionamos también mucho de todo lo que han logrado y también, pues nos nos ponemos un poco tristes por las barreras también que se encuentran, las comprendemos. Creo que no es algo exclusivo de ustedes, sino.
Pues también es un sentir que hemos visto en otras iniciativas pues que nos han contado de otras localidades y pues nos llevamos todo esto y queremos Pues también contarles que parte de de como de la estrategia de acompañamiento y de los espacios que vamos a posibilitar justamente es un encuentro
Entre las iniciativas que están participando del de la estrategia de acompañamiento, queremos posibilitar un espacio para que ustedes se conozcan y también se cuenten qué es lo que están haciendo cada uno, porque creemos que también esas otras herramientas, esas otras.
Experiencias pueden nutrir de manera significativa lo que pues cada uno de ustedes está haciendo, nutrir las perspectivas. Entonces, pues como esto es lo que tengo por decir, gracias a todas y a todos.
LINA MARIA RUBIO CASTANO 2:10:14
Gracias, vale, Mariana, despacio por tiempo.

JOHN FREDY ESTRADA 2:10:16
Gracias, compañeros, les propongo que nos quedemos un poquitico chiquitico. Yo creo que por tiempo muy limitado, porque pues estuvimos largo, que aprovechemos de una vez que estamos acá conectados. Es que mira Mariana, tan comprometidos somos que tenemos reunión hasta ahora de la noche para programar lo del sábado.

Juan V 2:10:17
De.

JOHN FREDY ESTRADA 2:10:37
Igual lo vamos a seguir haciendo con todo y dilemas. Ojalá más bien no se presentara, lo vamos a seguir haciendo por todo el cariño que le tenemos al proceso. Justamente muchas gracias, Mariana y Lia por el acompañamiento.

Juan V 2:10:46
E.

Mariana Echavarría Benavides 2:10:52
A ustedes, muchas gracias por la participación. Solo una cosita así, muy administrativa de este tema. Les voy a enviar un consentimiento informado, es un poco más largo. Valeria me dice que ustedes llenaron uno, pero es un poquito, este es un poco más explicativo. Habla un poco más del modelo que fue el que presentamos en la reunión.

Del 20 de abril y necesitaríamos la firma de todos los que asistieron hoy a pues a al encuentro. Entonces se las voy a mandar por este chat para que por favor, pues no los hagan llegar prontamente.

JOHN FREDY ESTRADA 2:11:28
¿Oiga, ustedes piden más consentimiento que vallenato de los 80
Con sentimiento.

Lia Valeria Lian Lemus 2:11:35
Oh.

Lia Valeria Lian Lemus 2:11:40
Sí, igual ese lo habíamos enviado. Sí, dale, profe.

JOHN FREDY ESTRADA 2:11:40
Claro que sí, claro que sí, entendemos.
No.
No, que claro que sí, que lo haremos.

Lia Valeria Lian Lemus 2:11:49
Listo y bueno, ya para terminar, le voy a compartir a la profe Denisse el contacto de Mariana y viceversa para que ya puedan como comunicarse directamente. Igual Mariana y yo vamos a ir al espacio del consejo académico.
Que es está confirmado que es el 26 cierto a socializar, pues los resultados de la investigación para 2025 y pues los criterios de selección del cineclub para 2026, que creo que es un compromiso muy importante con ustedes para que.
Podamos continuar con este ejercicio y ahí ya yo ya cierro en ese espacio el 26 y ya quedan definitivamente con Mariana.
Pues muchas gracias, muchas, muchas gracias y que les rinda mucho, que no se demoren tanto que puedan descansar.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 2:12:43
Sí, vale, muchas gracias por el acompañamiento tan afectuoso y que hiciste y pues Mariana, muchas gracias también por hacerlo de la misma manera. ¿Es posible quedarnos en esta? Pues es que fue formulada por usted en la reunión, si es posible. o sea..

Elementos carpeta: Matriz de necesidades Colegio Gonzalo Arango

Matriz de levantamiento y priorización de necesidades
Estudio "Bienestar y salud mental – 2026"
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico – IDEP

El propósito de este documento es identificar, analizar y priorizar de manera participativa las necesidades formativas, metodológicas, organizativas, tecnológicas y de articulación institucional de las iniciativas de bienestar y salud mental escolar, distinguiendo entre aquellas que pueden ser abordadas en el marco del proyecto y aquellas que requieren apoyos adicionales o de más largo plazo.

Categoría	Necesidad identificada	Tipo (prioritario/abordable/largo plazo)	Actores involucrados	Temporalidad estimada	Capacidades existentes	Barreras o limitantes asociadas	Apoyo requerido	Nivel de priorización
Articulación institucional	Garantizar reconocimiento y respaldo a la iniciativa de parte de la insitución	Mediano a largo plazo	Docentes, orientación escolar y directivos docentes	Corto plazo	La iniciativa cuenta con reconocimiento externo, participación estudiantil y un equipo motor consolidado	Estigmas asociados a la iniciativa, falta de conocimiento de base sobre la iniciativa de parte de la rectora. Agendas institucionales que se sobreponen en los tiempos de la iniciativa	Espacios de reflexión	Alto
Recursos y sostenibilidad	Adquisición de recursos economicos y materiales para continuar con las actividades audiovisuales	Mediano a largo plazo	Docentes, orientación escolar, directivos docentes y redes externas	Largo plazo	Acompañamiento de profesionales en áreas audiovisuales, canal de youtube	Falta de presupuesto dispuesto para la iniciativa	Recursos pedagogicos	Medio
Recursos y sostenibilidad	Sostenibilidad del equipo basada en voluntariado de parte de los profesionales que acompañan la iniciativa	Mediano a largo plazo	Docentes, orientación escolar y directivos docentes, redes externas	Mediano plazo	Algunas horas extras han sido gestionadas. Consolidación fuerte del equipo motor	Falta de presupuesto dispuesto para la iniciativa, falta de reconocimeinto institucional		Alto
Pedagogica	Consolidar un documento académico que recoga la experiencia psicosocial, artistica y pedagogica de la iniciativa. Así como la estructura, las bases teoricas y la metodologia.	Seleccionada para el proyecto	Docentes, orientación escolar, redes externas	Mediano plazo	Reconocen autores y propuestas de base. Cuentan con un documento estructurado para la primera fase del proyecto 2025. Así mismo, cuentan con documentos creados para presentar como productos en espacios de formación individual (maestrías, prácticas universitarias)	Tiempo insuficiente para la escritura colectiva. Poca consolidación documental	Acompañamiento metodologico	Medio
Bienestar y salud mental	Baja conciencia de parte de algunos actores de la comunidad educativa frente a las problematicas en salud mental de los alumnos y alumnas de la institución	Mediano a largo plazo	Docentes, orientación escolar y directivos docentes	Largo plazo	Esfuerzos por parte del equipo motor del cineclub por desestigmatizar las vivencias de los estudiantes. Respaldo de orientación escolar	Estigmas frente a las problematicas en salud mental de los estudiantes de la institución,percepción de que son una "generación de cristal o de azucar"	Formación	Alto
Participación y convivencia	Fortalecer la participación de otros actores de la comunidad educativa en la iniciativa	Mediano a largo plazo	Docentes, orientación escolar	Largo plazo	Creación de infografias, invitación explicita a los maestros y maestras de la institución	Poco conocimiento sobre la iniciativa, bajo reconocimiento de la iniciativa por parte de directivos docentes	Espacios de reflexión, formación	Medio
Pedagogica	Fortalecer el seguimiento y los proceso de sistematización de la iniciativa	Seleccionada para el proyecto	Docentes, orientación escolar, redes externas	Mediano plazo	Voluntaria que se encarga de la sistematización de la iniciativa, con claridad conceptual y metodologica en el marco de su maestría. Sistematización individual por parte de los practicantes de la universidad Pedagogica	Tiempo limitado del equipo motor.	Acompañamiento metodologico, sistematización de experiencias	Alto
Participación y convivencia	Ampliar la participación de las familias en las actividades del Cineclub	Mediano a largo plazo	Docentes, orientación escolar, redes externas, familias	Mediano plazo	Han destinado dos encuentros con familia. Uno de inicio y uno de cierre	Disposición de las familias por asistir a otras experiencias con el Cineclub	Recursos pedagogicos	Alto
Pedagogica	Construir herramientas de evaluación cualitativa para identificar el impacto de la iniciativa en los y las estudiantes participantes	Abordable en el proyecto	Docentes, orientación escolar	Corto plazo	Tienen acciones evaluativas pero especificamente dirigidas a identificar concepciones y reflexiones frente a las peliculas que presentan en el Cineclub	Bajo conocimiento en estrategias o herramientas de evaluación cualitativa	Acompañamiento metodologico, formación	Alto
Organizativa	Construir espacios de socialización dentro de la institución que sean programados y compatibles con agendas academicas	Prioritaria para la institución	Docentes, orientación escolar y directivos docentes	Mediano plazo	Se han generado algunos espacios de socialización, sin embargo se consideran cortos y pocos	Limitaciones en tiempo e interferencias con agendas de la institución	Espacios de reflexión, acompañamiento metodologico	Medio
Recursos y sostenibilidad	Generar espacios de encuentro y participación externos con otras iniciativas de los colegios del distrito	Mediano a largo plazo	Docentes, orientación escolar y directivos docentes, IDEP	Corto plazo	Presentación de la propuesta en congresos y foros institucionales	Falta de conocimiento frente a otras propuestas del colegios del distrito y dificultad para la coordinación de espacios	Espacios de reflexión	Medio

Mariana Echavarría Benavides 0:03
que podamos prender la cámara, se presentan, simplemente es para tenerlo como en la lista de los asistentes. Entonces, si porfa me ayudan haciendo eso, se los agradezco.

Lina Maria Rubio Castaño 0:17
Entonces, si quieres, empiezo yo. Hola, mucho gusto. Soy Lina Rubio, orientada del Gonzalo Arango y coordinadora del proyecto este año.

Andres Avila 0:28
Hola para todos, buenas tardes, mi nombre es Andrés Felipe Ávila, soy psicólogo clínico y comunitario de la Fundación Universitaria Juan N Corpas, acompañando y apoyando un poco el proceso psicosocial dentro del cineclub.

JOHN FREDY ESTRADA 0:45
Hola a todos y todas, John Estrada, docente del Colegio Gonzalo Arangoy ye integrante del equipo de trabajo.

Mariana Echavarría Benavides 1:00
Wendy, David.

WENDY GISELLA CAMARGO OSORNO 1:05
Avoy, avoy.
Bueno, buenas tardes para todas. Mi nombre es Wendy, soy licenciada en artes visuales. Ahorita estoy acompañando el proceso del cineclub, también como investigadora, como parte de un de un proceso de académico.

JOHN FREDY ESTRADA 1:29
David y él en faltan ustedes para poder proseguir.

HELLEM VALERIA FONSECA GUTERREZ 1:33
Hola, buenas tardes, mi nombre es Elen Fonseca. Soy estudiante de octavo semestre en la licenciatura de artes visuales de la universidad peógica y en este momento me encuentro haciéndome relaciones prácticas con el cineclub.

JOHN FREDY ESTRADA 1:52
Si quieres prosigamos porque no sabemos si David este, o sea, está conectado, pero no sabemos si está si ya.
DAVID SANTIAGO SALAMANCA GARCIA 1:59
De acá soy buenas tardes, soy David Santiago Salamanca García, practicante de la licenciatura en artes visuales de la Universidad Pedagógica Nacional, quien participa en el Cineclub entropía

Mariana Echavarría Benavides 2:15
Okay, super Listo, perfecto, nada David y a Gelm no nos conocía, yo soy Mariana Chavarría, soy psicóloga también en este momento asistente de investigación del proyecto IDEP para el año 2026 en salud y bienestar escolar Entonces bueno, yo soy la persona que les está acompañando a todos ustedes con el proceso
Del IDEP, ahorita con la iniciativa que tienen del cineclub y bueno, un gusto también conocerles, escuchar sus voces. Ahora, y bueno, para Lia, creo que llegó Denisse, sí.

Lina Maria Rubio Castaño 2:46
Denisita, no sé si va a poder hablar porque tiene como un tema con la conexión, pero pues Denis también es de los pilares más grandes del cineclub, orientadora también del Gonzalo Arango.

Mariana Echavarría Benavides 2:59
Y Juan también es que entró.
Hola Juan, ¿cómo estás?

Juan velasquez 3:06
Hola, buenas tardes, ¿cómo está?

Mariana Echavarría Benavides 3:09
Juan, me haces porfis el favor de presentarte, prender la cámara, decir tu nombre para que quede en la lista de asistentes.

JOHN FREDY ESTRADA 3:17
Es importante que diga que eres maestro en cinematografía, porfa.

Juan velasquez 3:17
Hola, claro que sí.
Obviamente lo iba a hacer, pero con estilo. Entonces, buenas tardes, soy Juan Andrés Velásquez, egresado de la Universidad Central, maestro en cinematografía. Participo en el proyecto del Cineclub Entropía como uno de los orientadores desde el área audiovisual.

Mariana Echavarría Benavides 3:42
Hola Juan, ¿cómo estás? Bueno, yo creo que ahora sí somos el grupo grande. El día de hoy la idea es que podamos identificar ciertas necesidades. Ya la vez pasada en el último encuentro pudimos identificar algunas, las principales seguramente, pero para nosotros también es súper importante que esta co-construcción tenga unas bases claras frente a las necesidades.
A lo que ustedes de pronto sienten que la iniciativa todavía requiere o el apoyo que ustedes consideren que se requiere. Les cuento que yo me adelanté un poco en este trabajo con la intención de que también lo podamos revisar si les parece una buena idea y que además de eso podamos sumar pues todas las experiencias que ustedes de por sí ya tienen.
Que viven todos los días en el cine club y con la iniciativa, parte de mi adelantarme fue más en el sentido de lo último que hablamos. Es decir, yo me base únicamente, pues en lo que conocí cuando hicimos la la ficha de inicio, ya la idea es que hoy podamos como identificar si hay otras necesidades, si ustedes consideran que las que yo les presento, las que yo tengo.
No son una necesidad, sino son algo diferente y que podamos, pues agregarle como a esta matriz para poder continuar con el proceso. Entonces les tengo dos opciones, les puedo mostrar la matriz de una vez que yo construí o si les parece bien, también podemos empezar con la con lo que ustedes me vayan comentando con ciertas preguntas.
Y al final les muestro la matriz que les parece mejor, que consideran mejor.

JOHN FREDY ESTRADA 5:14
Yo creo, Mariana, que para no repetirnos preséntanos la matriz, cosa que si ya hay cosas ahí dispuestas, intentemos no, insisto, repetirnos.

Mariana Echavarría Benavides 5:26
Listo, de acuerdo, entonces ya les voy a presentar, ustedes me avisan cuando la puedan visualizar.
La ve.

WENDY GISELLA CAMARGO OSORNO 6:45
Ahora sí.

Mariana Echavarría Benavides 7:46
Perfecto, entonces, bueno, esta es la matriz que yo había construido acá. Hablamos como de las categorías, la necesidad, el tipo y la temporalidad estimada, ya también las capacidades existentes y un poco como de qué se trata la necesidad. Entonces, en principio, pues garantizar el reconocimiento y respaldo de la iniciativa de parte de la institución. Ustedes la.
En la En el encuentro anterior comentaban mucho esta sensación de que no tenían el respaldo, de que la rectora, por ejemplo, no se enteraba muy bien de lo que hacían, de los de las instancias que tenían dentro del proyecto, dentro de la iniciativa.
Entonces, bueno, a mí me parece también prioritario, digamos que un respaldo institucional.
Es importante para sostener y mantener una iniciativa, sobre todo a largo plazo.
Entonces, bueno, esta es esa sería un poco corto plazo. Después tenemos recursos y sostenibilidad. Me comentaban también como esta adquisición de recursos económicos, materiales, sobre todo para continuar con las actividades audiovisuales.
La considere más a mediano o largo plazo, porque también, digamos, se necesita un poco gestionar con otras instituciones, con otras instancias externas. Probablemente después tenemos recursos y sostenibilidad. La sostenibilidad del equipo pues está basada un poco también en el voluntariado.
De ciertos profesionales, eso también sería como prioritario, a pesar de que acá en capacidades existentes sí se identifica que ya hay algunas horas gestionadas, como me comentaban ustedes, que las habían gestionado con el consejo académico, pero que había sido más una acción propia.
El profe John, entonces bueno, acá como que también lo ponemos como necesidad.
Mhm.
Que no me está dejando mover esto.

Bueno, también estaría la pedagógica fortalecer la creación del documento que consolida la estructura de las bases teóricas y la metodología de la iniciativa. Esta sería abordable en el proyecto. Recuerdo mucho, pues que ustedes reconocen autores, tienen unas propuestas de base. Wendy, sobre todo, nombra bastantes autores en tanto del área audiovisual y artística.
Y el profe John hablaba un poco más de Freire, como de autores más de la pedagogía crítica y también los psicólogos de del equipo, pues hablaban como de todo el enfoque psicosocial sistémico. Pero yo, bueno, tal vez es algo como que yo no identifiqué dentro del diálogo, como más la creación específica del documento que consolide todo esto, no estoy segura, pero.
Creo que es como algo que falta, ya me dirán ustedes, me corregirán ustedes.
También está el bienestar y salud mental, está como esta baja conciencia de parte de algunos actores de la comunidad educativa frente a las problemáticas. Recuerdo que me contaban que a veces tenían como ciertas estigmas en salud mental que decían que los estudiantes.
Pues eran como una generación de cristal de azúcar, creo como le decía la prefenis específicamente. Entonces, bueno, también como que se se vive como una necesidad a mediano y a largo plazo, por lo que también es una construcción desde adentro de la institución y que puede ser un poco más difícil de cambiar.
Participación y convivencia, fortalecer los la participación de otros actores de la comunidad educativa en la iniciativa, de pronto como a otros maestros, convivencia, bueno, orientación ya lo tienen ahí, bastante alineado con ustedes porque son los las 2 orientadoras también, pero de pronto como otras áreas.
Del colegio organizativa, fortalecer el seguimiento y la evaluación de la iniciativa. Yo sé que ustedes tienen esta sistematización de la iniciativa y que además la preferenisse comentó que tenían como unas comentarios de los estudiantes que habían adquirido como en un.
Formato, bueno, pero yo la puse porque creo que no tengo suficiente información.
También me gustaría que me hablen un poco de esto y participación y convivencia, ampliar la participación de familias en las actividades del club. Recuerdo que me dijeron que tienen los 2 encuentros, el del inicio y el de cierre, pero pues yo lo propongo también un poco como abordarlo en el proyecto.
Ampliar esta participación de familias. Entonces, bueno, esto es como lo que les muestro, el trabajo que se hizo ya con la matriz. Me gustaría saber qué piensan, qué

opinan y qué les gustaría agregar para que se también las necesidades.

Mariana Echavarría Benavides 12:39
cuéntame Wendy.

WENDY GISELLA CAMARGO OSORNO 12:54
No iba a decir pequeñito que recuerdo que ese día quedamos pendientes de que Andrés pudiese hablar un poco también sobre esos referentes y demás, pues porque por un tema ahí de la conexión no se puede. Entonces creo que también valdría la pena, pues alimentar ese pedacito.

Mariana Echavarría Benavides 13:13
Sí, claro que sí, claro que sí.
Y.

Andres Avila 13:18
Sí, bueno, sí, ya si quieres ahí meto la cucharada de una vez, pues también mucha Mari es de Faz Borda, como muy relacionado también con Paulo Fraire y toda la metodología de I a P, de investigación, acción y participación. Y también tengo un documento, ahorita se me escapa también relacionado con la idea del cineclub.

Andres Avila 13:37
Desde un marco teórico y como muy metodológico a nivel subjetivo, pues de los temas y los ciclos que hemos venido trabajando con los adolescentes y demás. Entonces creo que ahí sería un poco mi parte como cambiarla de eso, pero pues el autor o referencia principal, todo el tema de IAP y false border.

Mariana Echavarría Benavides 13:57
O K, súper, súper, sí.

Andres Avila 13:57
También, también se me quedó y olvidé, mala mía, enviarte también el premio que obtuvimos por parte del Congreso del CINVEST y la parte del resumen que nos hicieron hacer. Entonces, si quieres por aquí, por el chat, me envías tu correo y yo en

un momentico te envío eso como.
Creo que también alimentaría mucho el proceso y sería más robusto como en esa parte más psicosocial. Entonces, si quieres ahí ya te lo comparto un momentico.

Mariana Echavarría Benavides 14:26
Listo, súper, ya te envío el correo para que me lo puedas enviar. Gracias.

Andres Avila 14:30
Lisa Mari

JOHN FREDY ESTRADA 14:34
Mariana, yo creo que en términos generales las categorías que recoges en la matriz responden un poco a la al diálogo pasado. Creo que lo que entiendo propones es que tengamos la posibilidad en el tiempo también que nos define esta videollamada. de profundizar en aquellas cosas que aún, digamos, hay dudas de esas categorías que tú pones. Entonces, si quieres, más bien, dinos tú de acuerdo a eso que acabo de mencionar hoy, en que en que hacemos énfasis para hacer rastreo.

Mariana Echavarría Benavides 15:11
Okay, bueno, les voy a dejar la pregunta como principal que sería la base de hoy, que es qué necesita esta iniciativa para fortalecerse o sostenerse en el tiempo. ¿Ustedes qué piensan que hace falta para que esta iniciativa se fortalezca y se sostenga?

Juan velasquez 15:35
Pues yo quiero hablar en nombre de todos y creería que lo que más se necesita, o sea, sí o sí, qué parte es el tema de recursos.
Ese tema, ese aporte, si bien económico, pero también institucional, es lo que va a mantener viva la iniciativa con el tiempo, porque pues lo que se comentaba anteriormente habemos, creo que todos, incluso porque hasta la profe de ni John y Lina que están dentro de.
De la institución ponen también de su propio tiempo, de sus propios esfuerzos, como que cada actividad y cada cosa literal se escarba lo más posible. Y pues eso es lo que nos ata mucho de manos como colectivo, no tener recursos para poder.
Hacer un poco más, hacer las cosas como con mayor profundidad.

Mariana Echavarría Benavides 16:35
Cuentame profe Jhon

JOHN FREDY ESTRADA 16:50
Es que te escuchas lejísimos o yo no sé si es que mi compu no me permite. Yo creo que no sé si adicional o en otra línea o en la misma línea de Juan.
Pues es que creo que buena parte de las cosas que que mencionamos la ocasión pasada recogen, pues las necesidades que tendríamos como colectivo. No es un mal particular, sino genérico de los colegios público estatales de Bogotá, por lo menos.
Casi una respuesta al unísono de por qué los proyectos decaen y tiene que ver. Yo sí creo que eso es súper importante. Lo mencioné la vez pasada con la falta de perspectiva y gestión directiva. O sea, puede ser que inclusive no haya dinero.
Pero un rector, un directivo docente que tenga la capacidad de hacer gestión institucional, pedagógica, interinstitucional, que conozca los proyectos en toda su globalidad.
Que los acompañe a veces es más definitivo para el sostenimiento de un proyecto que el mismo dinero, porque eso va a estar acompañado de un reconocimiento institucional que permita potenciar en otros escenarios el ejercicio. Pero si al contrario, lo que ocurre, que es lo que por lo menos desde mi perspectiva.
siento que puede digamos eh acaecer pasar en este en este ejercicio es que ante la poca eh perspectiva de trabajo directivo en reconocer lo que hacemos
Pues eso hace que con el tiempo, como nos ha venido pasando, por lo menos en los últimos 2 años, haya una suerte de.
de de de de de falta de cómo llamarlo que estamos en un en un momento en que no sabemos si el proyecto para 2027 continúe porque hay un agotamiento sería agotamiento. Lo presupuestal es importante, pero tiene que ver precisamente con lo que estoy mencionando. Y es que en los presupuestos
Institucionales que se definen en Consejo Directivo finalizando año, haya la posibilidad de hacer un ejercicio de evaluación juicioso para mirar qué necesidades tiene el Colegio y cuáles son los proyectos que más aportan a esas necesidades de acuerdo al PEI.

JOHN FREDY ESTRADA 19:36

Pero también a la misión y visión. O sea, uno diría que en un ejercicio, insisto, de organización institucional, pues los rectores y consejos directivos determinan las necesidades de acuerdo a esos 2 elementos que acabo de mencionar y un tercer elemento para fortalecer el proyecto.
Tiene que ver, creo yo, con que si bien se han generado escritura, se ha generado escritura académica alrededor de lo que hacemos, definitivamente hace falta un documento mucho más grueso, o sea, documentos hay un montón.
Desde la misma existencia del cineclub, pero siento que hace falta un documento 2026 que recoja particularmente los últimos 3 años de trabajo en perspectiva de formación ciudadana y de acompañamiento psicosocial. ¿Y qué le está diciendo este proyecto a la ciudad o por lo menos a la localidad de suba en relación?
Con el ejercicio de acompañamiento a las y los estudiantes, con todas las particularidades que tiene el cineclub, yo me quedaría ahí.

Mariana Echavarría Benavides 20:50
¿O K, profe, John, me escuchas? ¿Me están escuchando bien o solo es un tema del profe que no me escucha tan bien?

WENDY GISELLA CAMARGO OSORNO 20:59
Este se escucha muy suave.

Lina Maria Rubio Castaño 21:00
Mari, te escuchas muy lejos, sí.

Mariana Echavarría Benavides 21:02
Muy lejos, espérenme.
¿Y ahí?

Lina Maria Rubio Castaño 21:06
Igual.

Mariana Echavarría Benavides 21:18
Sí, listo, listo, entonces perdón, Wendy, ya puede seguir.

WENDY GISELLA CAMARGO OSORNO 21:23

Bueno, pues en esa.
Voy a intentar organizarlos y eso en esa vida de lo que mencionaba, mencionaba el profe. Yo pensaba como también me quedé como masticando cosas de esa de esa conversación. ¿Y pues, cuáles serían esas estrategias que pensaban en los escenarios?
Que tenemos para socializar, pues la.
El cineclub y demás, digamos como los proyectos. Entonces sí, hay unos foros institucionales que incluso como que sin luego pasa o no sé muy bien cómo funciona, como la evaluación. Ahí va a un foro local y demás y pensaba como.
pues es muy difícil que en esos escenarios tan cortos y que claramente están mediados por la voluntad de escucha que hay desde la parte directiva se pueda, digamos, como.
Hacer un cambio de paradigma, porque es que también pensaba como, pues claro, o sea, justo un proyecto en el que se encuentra las artes, que no tiene, digamos, como la mayor afinidad con el currículo planteado, pero también como lo el bienestar, la salud mental, entonces como.
Justo ese entender como si hay un boom por pensar el bienestar después de pandemia, pero cómo lo estamos entendiendo entonces como que el paradigma de cómo nosotros entendemos estos conceptos, pero cómo cambia el paradigma también para toda la comunidad.
Entonces eso pensaba como.
Creo que poder posicionar una conversación, unas nociones, podría hacer que el proyecto también tenga como esa mira a mediano plazo.
Eso.

Mariana Echavarría Benavides 23:28
Gracias Wendy. Les pregunto un poco sobre esto frente a el posicionamiento en cuanto a conversar como con la con el resto de la comunidad educativa. ¿Ustedes han buscado estos espacios? ¿Se han dado en algún momento o a los han buscado y no los han obtenido?
What?

Lina Maria Rubio Castaño 24:02
El profe ya tiene la mano levantada, Mari.

Mariana Echavarría Benavides 24:05
Perdón, profe, sigue, estaba leyendo lo que estaba diciendo Denisse en el chat, pero continúa, profe.

JOHN FREDY ESTRADA 24:10
Pero primero Denisita, que de pronto se va la señal.

Mariana Echavarría Benavides 24:14
Listo.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 24:17
Por hacerles muy honesta, es que estoy anestesiada, perdón, pero sí me parece cuando tú hablas de comunidad, perdón que acerque el celular hacia mí, pero espero que me entiendan. También creo que es un tema de del alma del proyecto. Siempre nos.
Medido y una crítica importante. Mariana ha sido el impacto en temas de números que tanta población se beneficia de la iniciativa. Entonces yo creo que es un tema que hay que darle un indicador diferente, porque si bien nosotros en porcentajes, pues tenemos un impacto muy focalizado porque es la única manera que esto realmente puede.
pueda tener el impacto que debe tener, pues sí me preocupa mucho cómo dar esa vuelta. Entonces yo creo que como que hemos buscado espacios con comunidad, específicamente con la comunidad de niños, pero lo que me preocupa es que no podemos hablar de cantidades.
A pesar de que somos un grupo robusto, el alma del cineclub no puede ser masivo porque perdería la esencia por un lado y por otro lado, pues siempre me he pensado cómo hacer ese cambio de ese indicador y cómo hacer una medición diferente de impacto y de cantidad de porcentaje de impacto, sin hablar de nunca. Entonces eso era como la.
La cuestión ahí que quería aportar.

Mariana Echavarría Benavides 25:53
Gracias Denis veo que es un poco más como la búsqueda de una medición cualitativa de pronto en vez de tanto cuantitativa por lo que entiendo

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 25:53
Si

Mariana Echavarría Benavides 26:05
Profe John.

JOHN FREDY ESTRADA 26:08
¿Sí, entendí bien tu pregunta, es que si hemos hecho la tarea de buscar otros escenarios donde el cineclub tenga la posibilidad de mostrar lo que hace, si va a hacer ya la pregunta, cierto?

Mariana Echavarría Benavides 26:24
Sí, y de buscarlos y decir los han logrado, al menos dentro del Gonzalo Aranco, eso es como una pregunta.

JOHN FREDY ESTRADA 26:30
No, nosotros tenemos, te lo voy a decir así de concreto, nosotros tenemos más reconocimiento fuera del colegio que dentro del colegio.
O sea, te pongo un ejemplo concreto, concretico, puntual. Este sábado hicimos una salida pedagógica donde asistieron algo más de 45 personas. En total éramos como unos casi 60 y nosotros ya no tenemos necesidad de ir a buscar quién quiere camellar con nosotros, sino nos buscaron.
Para el desarrollo de un taller de cianotipia, 2 colectivos distintos. Sumado a eso, como nosotros siempre hemos tenido una política de contarle a la comunidad lo que hacemos. Las redes sociales, digamos, han tenido esa labor de siempre divulgar. Convocar a los egresados, a los papás, las mamás y contarles un poco que los espacios están para ellos y ellas. Y este sábado, este sábado, por ejemplo, habían egresados en el espacio, egresados que a su vez han pasado en otros momentos por el cineclub. El reconocimiento hacia fuera.
Nosotros, creo yo, no sé qué piensa el resto del equipo. Todo el tiempo estamos haciendo gestión, inclusive sumándole otra cosa adicional, el transporte para este sábado no ha salido del colegio o por lo menos no hasta el momento salió de un ejercicio de gestión que adelantó Juan.
con particulares y que siempre hay voluntades por ahí moviéndose. Entonces

nosotros hemos buscado escenarios de gestión para potenciar el cineclub y poder mantenerlo en el tiempo. Hemos buscado escenarios de encuentro con otros colectivos.
que trabajan temas en relación al audiovisual, a las pedagogías artísticas, a temas de acompañamiento psicosocial y formación ciudadana y en estos 9 años largos, un poco más, hemos tenido una cantidad de organizaciones.
que nos han acompañado y que han potenciado nuestro trabajo. Podría nombrarte Centro Nacional de Memoria Histórica, Centro de Memoria, Paz y Reconciliación, Universidad Santo Tomás, el IDEP, el colectivo suba nativa, la biblioteca del viejo topo, los colectivos que estuvieron este sábado, uno de ellos.
Copetón. Y así, si repasara año tras año, digamos, hemos tenido la fortuna de que gracias a la gestión que hemos hecho hacia afuera, siento yo que hay un reconocimiento. Sumémosle a eso lo que ha ocurrido en en los últimos 3 años en particular, donde ha sido para nosotros importante.
Mostrar el trabajo en escenarios académicos como el año pasado en México, lo que viene haciendo, en particular Wendy con su ejercicio de tesis de maestría que va a recoger buena parte de la experiencia de lo que hacemos en el cineclub. Entonces la gestión.
Hacia hacia fuera es, yo creo, interesante por lo menos y hay un reconocimiento de entidades, organizaciones, colectivos que saben que existe algo llamado el cinecloentropía. Yo lamento tener que reiterar un asunto y es.
yo yo molestando a veces digo si se le pregunta a la rectora qué hace el cineclub entropía que contestaría y siento que muy probablemente los elementos académicos de acompañamiento directo
y de perspectiva pedagógica, pues no van a responder a lo que nosotros y nosotras venimos haciendo.

Mariana Echavarría Benavides 30:35
Ustedes John frente a esto, particularmente que veo que es una de las necesidades como más grandes o de las que más hemos hablado y que parecen impactar mucho la iniciativa y su sostenibilidad, que es toda la parte como el respaldo de este rectoría o sí desde el desde rectoría principalmente.
¿Qué creen que ha que debe pasar para que exista algún tipo de respaldo o al menos reconocimiento? ¿Ustedes que han pensado que han hablado?

JOHN FREDY ESTRADA 31:10
No sé, Lini ya si metes la cucharada ahí o cualquier otro y luego la meto yo.

Lina Maria Rubio Castaño 31:17
No, pues yo creo que un poco lo que dice Denisita. De pronto creo que la expectativa es un impacto muy grande de formas como muy explícitas y siento que a la hora, por ejemplo, de trabajar, pues temas psicosociales del espacio de la identidad.
Pues poder darle como esa visión a esos resultados no se ve, no es tan práctica, no es tan obvia. Entonces creo que si de pronto fuera una intervención que pudiese ser como más clara con sus resultados o abordar un montón de grados de jornadas, se vería un poco más ese reconocimiento.
Pero también creo que el que fuera algo más tradicional, de pronto una escuela más tradicional con sus haberes más convencionales, unas lógicas de pronto también así mismo, más académicas, entre muchas comillas de lo que ellos todavía piensan que es la academia. Siento que le haría más ese respaldo. Siento que al verse otras lógicas, otras formas.
Otros sentires y otras formas de entender, pues ahí es donde se dibuja un poco esta línea de cuál es el impacto y desde dónde es que nos movilizamos para hacer este tipo de intervenciones.

Mariana Echavarría Benavides 32:34
Gracias, Lina, Denis.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 32:40
Pues tengo la palabra, sí.

Mariana Echavarría Benavides 32:44
Sí.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 32:45
O K, gracias, creo y me parece que pensándolo muy a fondo y charlándolo con otras figuras directivas del colegio, hay unos vicios que hacen que sea difícil propiciar espacios de reconocimiento desde la directiva principal que es la rectora.

Porque siento que hay falsas creencias frente al proceso, no por el proceso en sí, sino por quienes están liderando el proceso. Creo que eso hay que decir. Entonces, cuando hemos tenido algunos respaldos, son unas visiones diferentes de apoyo de parte de la rectora de los directivos, es porque hay otras voces que hablan de nosotros.
Nosotros tenemos en el colegio diferentes medios de comunicación muy, muy, muy bonitos y que se han ido consolidando o que han ido llegando nuevos como temas de la emisora, temas propios del énfasis de comunicación, del periódico semanal.
Y bueno, hay una serie de producciones audiovisuales y escritas del colegio. Creo lo que yo he podido evaluar es que cuando el cine equipo habla a través de ellos, hay una mirada diferente de nuestra directiva rectora y creo que esa ha sido como la apuesta.
Cuando la voz viene directamente de los líderes, creo que no hay falta de credibilidad y es algo ya muy arraigado. Sí, porque hay otros sentires ahí. Entonces, pues yo hubiese querido o lo que siempre he pensado es, bueno, o lo hemos intentado invitarla a diferentes espacios para que, pues.
Vea de cuenta propia más que por el chisme de pasillo o lo o las falsas creencias, como es el proceso, pero pues eso no ha sido viable y entiendo que ella tiene en en 1000 frentes administrativos. Eso sí lo entiendo, pero como bien lo decía también el profe Johnny, bueno, podría ella apostarle a darse un tiempo de escuchar las voces entonces en las que cree y por eso creo que ha sido una apuesta.
Bonita apoyarnos de muchas videos y mucha información como se mueve actualmente para que ella sienta ese reconocimiento. Alguna vez, y ya para cerrar, la pregunta también me decía que ya, pues.
Esperaba que de pronto poderle preguntar a los niños realmente directamente de ella, los niños participantes, pues desde su experiencia y que a ella le gustaría más escucharlos ahí. Entonces también sería la invitación de pronto, más que escuchar a los líderes, escuchar a los beneficiarios del proceso.

Mariana Echavarría Benavides 35:34
Gracias, Denise, John.

JOHN FREDY ESTRADA 35:43
Yo que creo, Mariana.
¿Tú dices como que debe ocurrir?

Yo creo que de vez en cuando, cuando a uno, digamos, no.
No da respuestas de las necesidades de un proceso colectivo.
Y.
Siempre es bueno aprender a dar un paso al costado.
Sí.
Er.
Pero ahí me quedo con ese comentario, lo segundo es que.
Pues es que eso depende lo que la perspectiva de escuela que uno tenga en la cabeza.
Y desafortunadamente, lo que nos deja, lo que nos permite leer las intervenciones de la rectoría en particular, es que su perspectiva de escuela se quedó clavada en un proyecto sumamente conservador en una perspectiva.
Que va en contra vía de derechos individuales, de minorías, que no ve un valor en las en el cuidado y en la salud mental, no lo ve.
Por lo que ha dicho en múltiples escenarios en perspectiva cero académica, ella pues no ve ese valor en el acompañamiento psicosocial. Yo creo que también nosotros hemos hecho invitaciones múltiples para que.
se entienda nuestro trabajo, pero digamos, no nos podemos agotar haciendo 10000 invitaciones para convencer como si estuviéramos, no sé, como como si esto fuera un noviazgo en el cual tengo que convencerte de que estés conmigo o si no todo se va a ir para el carajo.
Esto no es un noviazgo, esto es un ejercicio académico en perspectiva de pensar en una escuela distinta y siento yo que sobre todo el componente principal.
Y no sé si ahí se da en otros espacios que acompañas. Tiene que ver con la perspectiva que en términos pedagógicos, ético políticos, de entenderse como parte de una comunidad y de un territorio, tienen las directivas docentes. Yo.
Creo que ya no entiende el trabajo interdisciplinar que hacemos. No, yo siento, o sea, que no lo entiende. no. Yo creo que no entiende la conexión entre el mundo de las ciencias sociales, el área de orientación, las artes visuales. Yo creo que ella dice como esto es loquito de estar haciendo de todo y no.
No me responden al currículo, no sé si no sé cómo lo vea ella.
Y eso hace muy difícil, digamos, conciliar cuestiones. No es una pugna. También aclarar eso, digamos, nosotros no estamos en disputa con un sujeto denominado directivo docente. Yo creo que sí hay es una tensión y una tensión donde se sienta posición.

Y es qué tipo de escuela se quiere y qué se hace para reconfigurar ese modelo tradicional de escuela que ya es hora de que se replantee en perspectiva de formación de ciudadanías, pero también en perspectiva de acompañamiento a los a los sujetos que hacen parte del proceso.
Yo creo que ahí hay un.
Una pieza fundamental de entender por qué ocurre lo que ocurre.

Mariana Echavarría Benavides 39:40
Sí, gracias John frente a esto porque les pregunto porque me ha parecido a mí que un poco las necesidades que encontramos en la iniciativa, la más grande, una de las más grandes, es como están esta sensación de que no hay respaldo desde la rectoría. y.
Les preguntaba justamente qué creen que tiene que pasar porque es una de las necesidades más grandes y que parece ser muy prioritaria. Es decir, parece ser que es un poquito la línea para que la iniciativa se sostenga en el tiempo, para que siga funcionando, para que se mantenga y para que todos ustedes puedan seguir también siendo parte de la iniciativa.
Por eso era como la pregunta, como me parece un poco complicado de pronto esa conciliación de la que hablaba John, que es difícil, pero además es parece ser una de las necesidades más grandes desde lo que ustedes me han podido contar, desde lo que yo he podido identificar en la conversación.

JOHN FREDY ESTRADA 40:39
Sin embargo, una cosa, Mari, perdón, perdón, me interrumpo una cosa, por lo menos para mí, que prefiero decirla y ser claro con eso, si bien hay un agotamiento por lo que está ocurriendo desde hace un tiempo.
¿Que puede estar conectado con otras situaciones que se dan en el colegio?
No de no es fin mismo del proyecto convencer a quien no comprende.
O sea, nosotros no tendríamos que en ese ejercicio que tú digamos que tú nos propones tan organizadamente. ¿Bueno, cómo hacemos para superar? Pues convenzamos a la rectora, no nosotros, digamos, no tendría nuestro trabajo es el que debe ser evaluado, no el lo que estamos haciendo en perspectiva pedagógica, teórica.
Interdisciplinar, interinstitucional, ahí debería enfocarse un poco.
El cómo nos evalúen como proceso.

Mariana Echavarría Benavides 41:49
De acuerdo,de acuerdo, digamos que esto es más como una tensión que puede generar otro tipo de impacto, pero de acuerdo contigo, Wendy.

WENDY GISELLA CAMARGO OSORNO 42:02
Yo estaba pensando como que pues se vale soñar y cuando se vale soñar otras escuelas, otra forma de escuela.
Pues uno elige también como qué peleas darse y ahí yo sí resueno mucho con lo que menciona el profe John, pero también creo que si bien hay una tensión, si así lo queremos nombrar como hacia adentro.
Eso también corresponde, o sea, como responde a las maneras en cómo se instala una conversación alrededor de y con esto es como pues las disposiciones frente, pues a lo curricular, a las maneras de entender la escuela.
¿Quién y cómo damos como esas conversaciones? Entonces también pienso como pues si.
Si la actual administración hace como un énfasis sobre las maneras en cómo se está entendiendo esta conversación y demás y la importancia de esta conversación en la agenda de la escuela.
Pues propiciaría.
¿Esa mínima, digamos, resolución de esos pequeños conflictos que se tienen entonces?
No sé cómo también qué herramientas tenemos o estrategias podríamos.
Crear cuando elegimos, por ejemplo, participar en un proyecto como esto es como que tiene para decirle la escuela del IDEP y como el IDEP se puede volver un aliado para que eso realmente.
Esos escenarios y desde otras fuerzas, ya eso.

Mariana Echavarría Benavides 44:03
Gracias Wendy me gustaría mucho alinear un poco a la al espacio que nos dio Pues a lo que nos contó Buen día a lo que nos da ella preguntarles a ustedes un poco
Cuáles son esas fortalezas que tiene la iniciativa pero que ustedes sienten que todavía
Falta algo, es decir que ustedes dicen esto tenemos, estas fortalezas hemos construido, pero todavía nos falta un poco, nos falta un poco en esto o quisiéramos

enfocarnos más en esto, como de por sí tienen muchas fortalezas, pero ¿cuáles son ellas aquellas que ustedes sienten que falta un poquito más?

Lina Maria Rubio Castaño 44:43
Pues yo tendría que decir que creo que la mayor fortaleza es el trabajo.
Que tenemos entre tantas instituciones, tantas personas, pero vuelvo y juega, no son voluntades. De pronto sí se pudiese encontrar la forma en la que estos procesos se hicieran de forma, no sé, como más oficial entre las instituciones que permitiesen no solo el reconocimiento de, bueno, este es el cineclub, sino.
es el trabajo de El psicólogo Andrés de L de Juan de Wendy de forma que se reconozca tal vez de forma no se oficial estos acompañamientos y Estos espacios entre tantos profesionales y tantas ciencias juntas trabajando en en esta lógica

Mariana Echavarría Benavides 45:31
Gracias, Lina

JOHN FREDY ESTRADA 45:41
Yo creo que nos falta escribir más académicamente. O sea, ese es un asunto fundamental. Hay un universo de lecturas, de experiencias profesionales, de categorías de análisis, de planeación, de perspectivas.
Interdisciplinares.
Pero siento yo que hace falta un gran documento académico que sirva como pilote para defender, increíble que tú no tenga que decir esto para defender un poco lo que se hace en perspectiva de lo que debe ocurrir en un colegio que entre tanto es la academia. Sí.
Y en ese sentido, porque es que a veces creo que se entiende lo pedagógico como el cuidado de los niños. A veces siento que algunos hacen acento en que hacer pedagogía es cuidar niños. Y yo no cuido niños, yo educo, yo formo en unas, en unos saberes, en una epistemología, etc, etc.
En ese sentido, creo que nos hace una de las de las cosas que nos hace falta camellares, un documento más robusto en términos académicos que de razón de todas esas cosas maravillosas que hemos venido haciendo y 1 segundo asunto y último.
Para mí tiene que ver con.
Y.

¿Con cómo volvemos a la comunidad? Hubo un año.
Un par de años en que con el profe Rolando Franco el cineclub se hacía en el barrio.
Sí. No todo el año, pero por lo menos un par de ciclos se hicieron en un barrio cercano a al Gonzalo Arango.
En acompañamiento, en trabajo en equipo con un par de colectivos del territorio.
Para mí eso es fundamental y tú nombrabas por ahí que tal vez fortalecer el trabajo con papás y mamás. Ese es un tema.
¿Que es de voluntades? Nosotros hemos intentado, particularmente el año pasado, buscar espacios de encuentro con los papás, pero se hace muy difícil por los horarios del cine club.
Pero también por los tiempos de los padres.

Mariana Echavarría Benavides 48:21
frente un poco a esto les quería preguntar si ustedes sienten que quisieran hacer más por los estudiantes o como dentro de la propuesta del cineclub si quisieran hacer más por estudiantes o por maestros o si les gustaría como tener otro tipo de acciones o
Están tranquilos con lo que han hecho, están bien como con eso si les gustaría.

JOHN FREDY ESTRADA 48:51
Pero espera a ver si yo te entendí bien como ampliar el abanico de acciones.

Mariana Echavarría Benavides 48:57
Ampliar el abanico de acciones o sentir que quieren hacer más solo por, digamos, los estudiantes que ya tienen. Sí, son como dos preguntas en unas, ¿verdad?
Perdóname, pero así como ampliar un abanico hacia otras personas de la comunidad o si con los estudiantes que ya tienen quisieran o sienten que quisieran hacer más cosas.
¿Y cuáles son esas cosas o qué les gustaría?

Lina Maria Rubio Castaño 49:24
Sí, yo iba a decir que.
Creo que sí sería de pronto hacer más acciones porque nos hemos dado cuenta que todos los procesos abren más puertas. Entonces cada vez como que nos dan más espacios, diría yo que oportunidades, pero también nos demuestra la necesidad de

pronto de intervenir otras lógicas, otros espacios.
Otras cualidades, otras dimensiones que siempre nos lleva a darnos esa pregunta de, bueno, si hay más que trabajar acá y quisiéramos hacerlo, pero bueno, juega lo del tiempo, los espacios, los temas, el cronograma, que si, por ejemplo, el año pasado si nos ocurrió.
Más de una vez el decir como de pronto no toquemos tanto este tema porque nos van a abrir más puertas y en este momento no podemos responder a eso. O abren espacios que tengo de pronto bastante íntimos, bastante amplios de trabajar, que es como, pues no, esto no lo podemos hacer ni siquiera la orientación, tendría que ser un proceso psicoterapéutico entonces.
Intentemos no abrir esos espacios que la final, pues terminan terminaban como permeando parte del cineclub sin que nosotros insistiésemos en hacerlo

Juan 50:43
Bueno, personalmente sí hiciera yo, personalmente sí, también concuerdo con que Pues vuelvo y digo personalmente, me gustaría poder hacer un poco más. Digamos que si bien el tiempo nos juega en contra con muchos factores, que pues uno de esos es también los temas y las puertas, como decía Lina, que a veces decimos como uy, venga, no abramos porque no hay el tiempo suficiente para.
Para tratarlo, para trabajarlo de manera adecuada, también me di cuenta de el año pasado y de este año que hay otras puertas y hay otras ventanas también importantes que a mí me gustaría poder abrir, y es esa conexión y esos enlaces.
Con el mundo más allá de la escuela, entonces no sé, yo en mi corta o larga trayectoria de la vida he podido conocer espacios distintos donde los chicos y chicas se pueden presentar, donde pueden participar.
Creo que lo dije en la sesión anterior o en la inicial. No recuerdo que hay chicos con mucho talento, que es increíble. O sea, en las es una de las sesiones de este año me cuenta de un muchacho que dibuja una cosa espectacular, pero o sea, espectacular, que parecen impresiones. y.
Y poder uno con más tiempo, digamos que uno de los recursos que pues que creo que todos concordamos que hace falta es ese recurso del tiempo que a veces nos nos aprieta tanto uno poder decir, venga, hay formas de apalancarnos con un proyecto diferente para que los chicos.
Puedan pensarse a futuro otras ventanas. Entonces, el tema de participar en festivales, de ayudarlos a meterse en convocatorias, de ir a los festivales, por

ejemplo, que son espacios también artísticos que les pueden generar otra visión, que yo sé que en su momento para mí lo hicieron.
Y que, pues que a la final les puede también dar esa perspectiva, perdón, de que al final también del arte se puede vivir. O sea, que el arte no es solo un montón de loquitos haciendo cosas, como decía el profe John, que es un poco la concepción a veces que de pronto pueden tener del trabajo que se está haciendo.
Sino que aquí nacen cosas maravillosas y que hay chicos con un talento que ojalá uno pudiera de repente no explotar, sino nutrir y abrirles esas ventanas y mostrarles esos caminos que ellos no conocen.
Para que puedan seguir nutriendo ese conocimiento.

Mariana Echavarría Benavides 53:38
Muchas gracias, Andrés.

Andres Avila 53:41
Bueno, yo también quería hablar un poco frente a sí, digamos que en un mundo ideal que realmente se quiera trabajar aquí en el comunitario. La participación no solamente es dentro de la población educativa, sino el celador, las personas del aseo, doña Rocío, la cocinera, o sea, también involucrar a nivel comunitario.
Y lo visionaba mucho el profe John.
Al ser algo como muy voluntario, entendiendo los cronogramas que menciona la profelina, como tratar de encuadrar todo para que podamos trabajar de manera comunitaria. A veces puede ser un poco costoso, un poco difícil, como cual a los tiempos, pero incluso si hablamos mucho desde la teoría de esta teoría ecológica.
De este ruso, bueno, que habla desde el microsistema, macrosistema, digamos que trabajar de esa manera es muy interesante frente al tema educativo, la familia. Luego se amplía lo que es el barrio. Entonces, algo que destacó mucho el Gonzalo es cómo hacer pertenencia al barrio, al lugar en donde yo también habito, que digamos que empieza a ampliarse un poco más.
Entonces yo siento que hay a veces pueden ser un poco los limitantes que en muchas ocasiones desdibujo un poco realmente lo que se está realizando en el cineclub. Sí, sin embargo, Denisita nombraba mucho también darle esa oportunidad, no solamente a los participantes como los chicos y las chicas.
sino a quienes han repercutido un poco estar en el cineclub, entonces ahora con las familias, con las abuelitas que nos acompañaron, por ejemplo en la jornada

pedagógica del sábado. Entonces siento que ahí también será como un buen indicador de impacto de saber cómo le estamos tratando de llegar a los chicos y a las chicas, pero sí yo siento ahí que las limitantes pueden ser, pero nosotros como cineclub.
Nos hemos jugado mucho como para tratar de mover la comunidad, tratar como de estar muy pendientes. Digamos que ha sido un proceso muy hogareño, sí, muy desde la calidez. Entonces creo que eso también ha permitido, pues que 3 años le demos mucha continuidad. Incluso el sábado me preguntaban las chicas con temor, cómo así que sacar el cine club, que no sé qué, pero era como del ciclo de este año. eso me hace entender o sea están pendientes o sea les gusta mucho el espacio de que quieren retomarlo muchos chicos y chicas han continuado con nosotros desde el año pasado antepasado entonces creo que esa evidencia es muy interesante de la misma continuación en la trazabilidad y los cambios que nosotros como dentro de cada rol como orientador y psicólogo artista nos hemos dado cuenta esos cambios de habilidades sociales el reconocimiento
todo el entorno la propia cultural desde el barrio estuvimos en casa B eh un lugar también muy muy enfático de tener en cuenta esas esas raíces y de Cómo podemos Cómo vincular a la misma comunidad entonces siento que ahí es un poco limitante pero de resto pues lo ideal es acoto mucho lo que dice John cito eh
No sé si tanto es si la visibilidad, sino como o sea, se está haciendo las cosas porque no nace, o sea, sí, porque nosotros estamos realmente como voluntarios y pues con toda la disposición. Realmente si yo como psicólogo de la corpas a veces veo que no sé si realmente la palabra reconocimiento, pero si realmente es darle a entender.
A terceros, que esto no es una pasadilla, que esto realmente se toma con mucha seriedad, que nosotros disponemos de muchos marcos teóricos y epistemológicos que nos dan mucho horizonte y de por eso lo estamos trabajando. Entonces creo que ahí es como es el ese lado del tema más comunitario. Era eso lo que quería decir, Mari.
Gracias.

Mariana Echavarría Benavides 57:11
Gracias a ti.

JOHN FREDY ESTRADA 57:16
Pues Mariana, yo sí no quiero hacer más cosas.

Entiendo la perspectiva que plantean los compañeros, porque sí, sin embargo, muchas de las cosas que ellos pusieron sobre la mesa en distintos momentos, solo que no con seguramente con la fortaleza que nos gustaría que existiera y ya se han hecho.
Pero porque no quiero hacer yo porque no quisiera llenarme de activitis. Primero, porque la activitis me aburre, me aburre un montón. Hacer cosas por hacer me parece peligroso y me parece que es muy administración administración.
Y es cuántos participaron, cuántos talleres hicimos, a cuántas familias cubrimos. Y esa lógica no, no, no impacta un poco con lo que nosotros estamos planteando, porque además no hacer nada, digamos no hacer un extra, pues que Mariana mira uno tamizajes que se hace en el año anterior.
Para escoger unos chicos que van a estar haciendo parte del proceso, orientación, 2 ejercicios de formación interna del equipo, donde nos damos a la tarea de hablar entre nosotros y mirar cuál es la perspectiva de trabajo que se puede tener el año que viene, pero también de formación.
Entre nosotros y nosotras de reflexión entre nosotros y nosotras, 3.
Trabajo interinstitucional y de gestión que acarrea unos tiempos importantes, que acarrea unos presupuestos, que acarrea el hecho de reuniones con instituciones, con organizaciones, etc, etc, 3.
Unos ciclos pensados en clave interdisciplinar que responden no solo a la apreciación cinematográfica, sino también a dar respuesta a unos temas que se eligen por año y que tienen que ver con ese acompañamiento psicosocial, pero también con la formación ciudadana. Un ejercicio donde hemos insistido en que no solo se.
piensa si no se crea el interior del cineclub, realización de cortos, talleres de fotografía, espacios de diseño, de guión, etc, etc, salidas pedagógicas pensadas también en complementar todo eso que venimos pensando mientras va corriendo el cineclub.
Desde la corpas se sigue haciendo acompañamiento a muchos de estos chicos y chicas en perspectiva de ese acompañamiento psicosocial. Mientras el cineclub va rodando, yo voy haciendo seguimiento desde el área de ciencias sociales, de qué va ocurriendo con esos chicos y chicas. Mientras sigue el cineclub, orientación sigue haciendo.
Pues la labor que constantemente hace con esos chicos que son prioridad del proceso y mientras todo eso va ocurriendo, pues van apareciendo como pasó el

sábado, ejercicios que van nutriendo un poco esa perspectiva de encuentro con la comunidad, de encuentro con organizaciones, de posibilidad de que los chicos conozcan otros contextos, otras formas de.
de ser y verse. Todo lo que plantean los compañeros es sumamente poderoso y ojalá llegue el momento en que podamos potenciarlo, pero creo que el cineclub es potencialmente un ejercicio que tiene muchas aristas y que creo que yo lo que debe ocurrir es que se fortalezcan esas aristas en la medida de las posibilidades.

Mariana Echavarría Benavides 1:00:55
Ok, gracias profe, me parece también una perspectiva como interesante esta parte ya del fortalecimiento de lo que ya tienen que justamente es como lo que se busca con el acompañamiento o como con la estrategia de acompañamiento que tenemos nosotros frente a esto quería preguntarles algo particularmente de lo que dijo el profe John
Tú me hablabas de formación, que es como un espacio de reflexión entre ustedes para identificar cuáles van a ser los ciclos, cuáles van a ser las temáticas que van a trabajar el siguiente año. ¿Hay algún tipo de formación externa? Ustedes no sé si alían con algo, pues además de ya las instituciones que comparten con ustedes. Buscan esta formación en, no sé, en se la secretaría, bueno, instituciones diferentes o es más como interno de reflexión.

Lina Maria Rubio Castaño 1:01:49
Dependiendo de los ciclos que tengamos y las actividades, buscamos profesionales que nos puedan apoyar, pues que tengan su formación específica en ese campo, pero realmente son más esfuerzos individuales, no como buscando el espacio, buscando el profesional, de pronto el conocido que sabemos que.
Ha trabajado en ese tema y pues hay varias fundaciones, no sé, yo en sí que sí, ahí quieres como meter la cucharada.

JOHN FREDY ESTRADA 1:02:19
No es en esa línea linita, en la línea que va Lina. Y es que nosotros hemos tenido, pues, la posibilidad de invitar a muchos profesionales que nos nutren desde perspectivas de acompañamiento psicosocial, desde perspectivas de formación audiovisual, lo que hacemos.
Y de paso aprenden los chicos y aprendemos nosotros. O sea, eso se da como

equipo. Yo creo que es de más, es muy robusto la perspectiva interdisciplinar. Entonces en los escenarios de evaluación y autoformación, pues emergen los saberes que tenemos nosotros y entre nosotros se vuelve claramente.
un espacio de compartir saberes, de permitirnos cosas que van fluyendo por ahí. Pero además, ocurre que la existencia de las prácticas de la licenciatura de artes visuales también refresca un poco el panorama en términos pedagógicos. Didácticos y teóricos. Entonces el constantemente estar con nuevos chicos y chicas que seguramente no solo vienen a aprender a comprender un poco el espacio pedagógico en en en en perspectiva de lo que hacemos nosotros, sino que nosotros también aprendemos de ellos. Se vuelve.
Otro espacio formativo y hay un último elemento que creo que no es menor.
y creo no sé he tenido el pálpito que puede ser interesante y es o sea interesante evaluar Por qué ha ocurrido eso Y es que acá se ha dado como que no sé si es el cineclub Yo creo que es el encuentro entre Los profesionales que acompañamos al cineclub que en los últimos años han iniciado procesos de formación posgradual, buena parte de los miembros de este cineclub y algunos disponen lo que ocurre dentro del cineclub para sus trabajos al interior de esos procesos de formación posgradual. Por poner ejemplos, Juan inició este año una maestría en la pedagógica
Y hasta donde entiendo, viene pensándose como un posible proyecto en el marco de su maestría, lo que hacemos en el cineclub. Lina inició, va a iniciar pronto un proceso de formación doctoral, no por el cineclub.
sino probablemente van a aparecer reflexiones de lo que se hacen es probable puede ser que sí puede ser que no Wendy pues es maestrante y está haciendo todo su trabajo alrededor del laboratorio y claramente con un capítulo especial del cineclub la profe aura Denis es doctoranda en formación los chicos licenciados en formación de de artes visuales. El hecho de buscar espacios académicos para mostrar lo que hacemos y permitirnos también reflexión entonces. Todo eso para decir que hay una plataforma de saberes por ahí circulando, pero también que el nicho de profesionales que acompañan esto todo el tiempo estamos con inquietudes que nos llevan.
Probablemente explorar procesos formativos al interior, pero también con gente que va rodeando el proceso.

Mariana Echavarría Benavides 1:05:41

Gracias. Y para terminar, porque no quiero que hoy se nos vaya a 2 horas y media como la última vez, porque pues está bien que descansen si de por si ya están agotados a veces con los tiempos, pues no quiero hacer una presión más. Pero para terminar, me gustaría preguntarles un poco sobre sobre todo la sistematización. Yo sé que Wendy lleva una sistematización, entiendo que además
es muy ligada, pues a su maestría, a justamente el capítulo que está generando el cineclub en particular, pero quería preguntarle si tienen sistemas de sistematización, es decir, yo lo pongo como necesidad por la, digamos, por la información que adquirí la vez pasada, pero preguntarle si ustedes consideran que esto es una necesidad. La sistematización comprendo que la evaluación cualitativa sí lo es.
¿Pero la sistematización, particularmente qué piensan de esto, creen que sí?
¿Creen que no?

Lina Maria Rubio Castaño 1:06:42
Yo creo que sí sabemos que no es como nuestro súper fuerte, pero si bien sí se crean diferentes herramientas y dispositivos que nos permitan de pronto caracterizar el tema que se va a hablar en ese ciclo en específico, de pronto que nos permitan evidenciar los cambios.
De esas percepciones pre y post, Wendy Gisela hacía desarrollado mucho más, digamos, con mayor peso y con un mayor seguimiento, tal vez estructurado varios procesos también que le permiten llevar esa sistematización. Y creo que le daría la palabra a Wendy.

WENDY GISELLA CAMARGO OSORNO 1:07:23
Sí, pues bueno, como ya se mencionó, digamos que los ejercicios de sistematización van acompañados con ejercicios de creación también que hago para dar como, o sea, como doy cuenta del proceso, pero también, digamos, con las planeaciones y demás.
Creo que hay unos ejercicios ahí de sistematización que pues también podríamos tomar como insumo en caso de que claramente nos hace falta fortalecer, pero también en algún momento, perdón, para esto va a prender la cámara para hacer pasivo agresión.
Hemos intentado hacer bitácoras en las que diferentes miembros nos llevemos como esas bitácoras y podamos como un poco incluso debo decirlo en eso de ser seres interdisciplinares.

Pues apostarle a ese crear. Entonces, en algún momento propusimos la bitácora como de llévatela y haz lo que quieras, si quieres escribir o si quieres dibujar, no sé qué, que eso me gustaría, como también que fuese una apuesta en lo que tengamos como.
No sé si hablar de esto como producto en el que pudiésemos dar cuenta en esas formas también de sistematización desde las artes y ya, pues eso diría.

Mariana Echavarría Benavides 1:08:56
Hey, Wendy, gracias.
El profe yo.

JOHN FREDY ESTRADA 1:09:01
Adicional a lo que plantean Lina y Wendy, yo vuelvo a este tema de los circuitos en la sistematización también ocurre así, hay un primer circuito que es el circuito de planeación, donde ya se está haciendo planeación. Hay un.
1 segundo circuito que tiene que ver con los procesos de sistematización que hacen las y los practicantes que me gustaría en un momento que Ellen OO. David Santiago nos cuenten cómo realizan esos procesos de sistematización.
En el marco de las de lo que solicita la docente acompañante de la de la licenciatura, hay un tercero que tiene que ver con los procesos de evaluación internos que en muchas ocasiones terminan.
en en procesos de escritura que hemos presentado justamente a espacios académicos y hay un último que hace parte de los procesos de sistematización, pero que a veces no se le da un valor en en en en los espacios académicos, que es los ejercicios de creación que surgen en el marco.
de lo que hacemos, los cortos, las bitácoras, los dispositivos pedagógicos que realizan los chicos, inclusive como parte del proceso de sistematización, también está lo que se publica en redes sociales en relación con el trabajo que se adelanta, porque ahí va quedando una memoria.
que no es menor fotográfica, audiovisual, narrativa de lo que de lo que en el cineclub se va planteando. Entonces creo yo que puede ir por ahí. Ese circuito de sistematización hay que afinar definitivamente.
Creo que la planeación funciona bien, pero el post, o sea, cómo recogemos lo que ocurre en los espacios, siempre es bueno seguirlo revisando.

Mariana Echavarría Benavides 1:11:11
Yo doy gracias, Felem.

HELLEM VALERIA FONSECA GUTERREZ 1:11:16
Bueno, yo quería ahí como entrar también, como por ejemplo, entonces como practicantes, como también como futuros arte educadores, digamos, esas estimentaciones también vienen desde como un también, no se puede empezar como un proceso formal, pero sin embargo, como que también busca como tener reflexión frente a lo que se hace, no como que también.
Es un pensar de no se hace por el hacer, no se le hacer por el hacer, sino como también surge un sentimiento de que bueno del paso a paso del cada sesión, sí como el inicio, el post de disponer el cuerpo, el post de explicar como que se va a hacer, la actividad, recoger como que se hizo la reflexión de la actividad con los chicos.
Y eso también a que nosotros después eso, pues como que reflexionamos en cómo convergen como todos esos factores que reunión el cine club, no como lo psicológico, lo social, lo artístico, no, y que todo tiene un fin de un porque sí.
Entonces, digamos, no sé, este semestre recuerdo mucho el taller de cómic, por ejemplo.
Donde, pues con David logramos reflexionar sobre el dibujo, no como que sí, muy lindo el talento, tal es muy importante, pero también como lo que se puede lograr también a reflexionar por medio del dibujo, no como del trazo, no que no solo dibujar por dibujar, sino como imaginarme un yo. Muchos chicos también expresaban como sus sentimientos, chicos que quisieran cambiar, no sé.
El pasado, bueno, no sé cómo cambiar el pasado, pero también como que lo mirábamos una mirada más reflexiva, como de también un proceso de sanación, no con el otro, no como yo quisiera volver el poder devolver el tiempo y me dibujo en el cómic devolviéndome el tiempo y no sé, dándole un abrazo a mí. Yo ese momento cuento porque me pasó con una chica. Entonces sí, como que también es ese momento de reflexión sobre que.
El arte no solo el arte por hacer, sino el arte también sirve para muchas otras cosas que creo que es lo que potencia el cineclub, no también lo mismo con las películas, no como que no ponemos una película solo porque chévere y eso también logramos reaccionar sino como el porqué de cada película. ¿Si ponemos la película de un

varón, qué sentido tiene ponerla y qué sentido también tiene miradas artísticas?
Y psicológicas no, pues eso le toca más como al inicio a Denis cuando pues hacemos sistematización, pero cuando nosotros reflexionamos como docentes, pues tenemos la mirada también pedagógica ahí en esas sistematizaciones que tenemos, incluso pues reflexionamos mucho al final de que nos deja cada cada sesión, no que nos deja pensando, no, yo creo que eso lo cita mucho a uno entre.
Que el cineclub es un espacio donde logra converger. Lo decía el profesor John atrás, como lo que debería ser un lugar como académico, no lo quería hacer la academia.
Sí, entonces como que creo que son como reflexiones que logramos al final en nuestras sistematizaciones, que es un formato bastante larguito que lo hacemos de una forma muy formal, pero también una forma muy reflexiva.

Mariana Echavarría Benavides 1:14:00
Okay muchas gracias entonces definitivamente hay ciertos ejercicios de sistematización como me lo comentan todos tal vez unos un poco más ligados a pues a la práctica o como ya la institución como tal pero sí como dice el profe hay que afinar ciertas como ciertas cositas sobre todo al final cuando se recoge la información cuando se
Se terminan las planificaciones, se hace pues las actividades y se recogen la información.
Bueno.
No sé si alguien quiere decir algo más, si alguno piensa que, por ejemplo, no hemos tocado alguna necesidad importante.
¿O si les parece que hemos como logrado identificar estas necesidades principales de pues de la iniciativa?
Pues Lines me hizo cara como de que listo, pero me levanto su manito, listo, perfecto. Entonces, bueno, ya de en este momento yo estaría también como culminando la matriz, enviándoles nuevamente como de acuerdo a lo que hablamos hoy, nutriéndola un poquito más como con lo que pudimos conversar el día de hoy.
Para que la puedan revisar, yo le mandé a Denisse la ficha de estado de la iniciativa.
No sé si ella ya se las pudo compartir, pero la idea es que ustedes también tengan la oportunidad de revisarla, identificar si se sienten realmente, es decir, si esta iniciativa realmente proyecta lo que ustedes son, el colectivo que al que pertenecen.
La iniciativa de la cual hacen parte, eso me importa mucho, me parece muy, digamos, importante que pueda estar.

Explícito todo lo que ustedes me contaron y lo que se considera importante de su iniciativa. Entonces no sé si la profe, si la si Denis ya se los envió, es que estoy muy acostumbrado a decir profe, pero yo sé que es proferentada. Entonces si Denis ya se los envío, sino también pues recordarle a Denisse que lo envió o sino ya te lo envío en un momento Lina para que lo puedan revisar.
Y así mismo, en estos días, pues estaría enviándoles la matriz de necesidades completa con lo que me acaban de decir el día de hoy y ya eso sería.

Lina Maria Rubio Castaño 1:16:15
Superman, muchas gracias. Sí, porfa, si quieres envíamelo a mí y yo se lo reenvío el resto del equipo.
Mariana Echavarría Benavides 1:16:21
Claro que sí.
JOHN FREDY ESTRADA 1:16:23
Mari, muchas gracias, buena noche a todos y todas descansen.
Mariana Echavarría Benavides 1:16:25
A ustedes, A ustedes, muchas gracias.
Muchas gracias, que estés muy bien, estamos igual hablando.
Lina Maria Rubio Castaño 1:16:32
Gracias más.
Andres Avila 1:16:32
Charles, Wisconsin.
JOHN FREDY ESTRADA 1:16:32
Charles.
Juan 1:16:34
Chao, buenas noches.
HELLEM VALERIA FONSECA GUTERREZ 1:16:34
Muchas gracias.

1. Resumen

Título de la	Segundo encuentro Colegio Gonzalo Arango - Matriz de necesidades
Participant	11
Hora de ini	5/25/26, 5:57:39 PM
Hora de fin	5/25/26, 9:54:59 PM
Duración d	3 h 57 min 20 s
Tiempo me	1 h 18 min 2 s

2. Participantes

Nombre	Primera en	Última salida	Correo elec	Id. de parti	Rol	Interacción	Interacción
Mariana Ec	5/25/26, 5:	5/25/26, 7:23:20 PM	mariana.ec	mariana.ec	Organizador		
JOHN FRED	5/25/26, 6:	5/25/26, 7:23:17 PM	jfestrada@	jfestrada@	Moderador		
WENDY GIS	5/25/26, 6:	5/25/26, 9:54:59 PM	wgcamargc	wgcamargc	Moderador		
Lina Maria	5/25/26, 6:	5/25/26, 7:23:17 PM	lmrubio@u	lmrubio@u	Moderador		
Andres Avil	5/25/26, 6:	5/25/26, 7:23:15 PM			Moderador		
DAVID SAN	5/25/26, 6:	5/25/26, 6:36:20 PM	dssalaman	dssalaman	Moderador		
HELLEM VA	5/25/26, 6:	5/25/26, 7:23:18 PM	hvfonsecag	hvfonsecag	Moderador		
AURA DENI	5/25/26, 6:	5/25/26, 7:07:25 PM	adlozano@	adlozano@	Moderador		
Juan velasc	5/25/26, 6:	5/25/26, 6:28:36 PM			Moderador		
Luis Carlos	5/25/26, 6:	5/25/26, 7:23:08 PM			Moderador		
Juan (No cc	5/25/26, 6:	5/25/26, 7:23:16 PM			Moderador		

3. Actividades de la reunión

Nombre	Hora de en	Hora de sal	Duración	Correo elec	Rol
Mariana Ec	5/25/26, 5:	5/25/26, 7:	1 h 25 min	mariana.ec	Organizador
JOHN FRED	5/25/26, 6:	5/25/26, 7:	1 h 19 min	jfestrada@	Moderador
WENDY GIS	5/25/26, 6:	5/25/26, 9:	3 h 50 min	wgcamargc	Moderador
Lina Maria	5/25/26, 6:	5/25/26, 7:	1 h 18 min	lmrubio@u	Moderador
Andres Avil	5/25/26, 6:	5/25/26, 7:	1 h 17 min 53 s		Moderador
DAVID SAN	5/25/26, 6:	5/25/26, 6:	30 min 27 s	dssalaman	Moderador
HELLEM VA	5/25/26, 6:	5/25/26, 7:	1 h 16 min	hvfonsecag	Moderador
AURA DENI	5/25/26, 6:	5/25/26, 7:	58 min 13 s	adlozano@	Moderador
Juan velasc	5/25/26, 6:	5/25/26, 6:	18 min 59 s		Moderador
Luis Carlos	5/25/26, 6:	5/25/26, 7:	1 h 9 min 30 s		Moderador
Juan (No cc	5/25/26, 6:	5/25/26, 7:	51 min 53 s		Moderador

4. Interacción en la reunión

Nombre	Tipo de cor	Tiempo
Mariana Ec	Audio activ	5/25/26, 6:03:24 PM
Mariana Ec	Audio activ	5/25/26, 6:03:40 PM
Mariana Ec	Audio activ	5/25/26, 6:04:05 PM
Mariana Ec	Audio activ	5/25/26, 6:04:12 PM
Mariana Ec	Audio activ	5/25/26, 6:04:41 PM
Mariana Ec	Cámara en	5/25/26, 6:06:15 PM
JOHN FRED	Audio activ	5/25/26, 6:03:31 PM
JOHN FRED	Audio activ	5/25/26, 6:03:48 PM
JOHN FRED	Audio activ	5/25/26, 6:05:51 PM

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 0:03
Entonces, si quieren se prese, pues dicen su nombre y ya para que quede en la lista de asistencia.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 0:14
Listo.
Gracias, Denisse Lozano Martínez, orientadora al Colegio Gonzalo Arango.

Lina Maria Rubio Castaño 0:24
Y Lina Rubio también orientar al Gonzalo Arango.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 0:27
Esto perfecto. Bueno, entonces la idea de hoy pues no es demorarnos mucho. Yo sé que Denisse tiene clase y pues igualmente es una reunión corta, pero quería hacer la reunión con ustedes el día de hoy porque bueno, mañana ya tenemos la reunión con todos los colegios. En esta reunión se les va a hacer la presentación de la estrategia. Del acompañamiento basada, pues, en las necesidades que escogimos básicamente de cada una de las matrices de todos los colegios. Pero antes de esta reunión yo quería dialogar con ustedes, como cuáles son un poco las necesidades que se escogieron, por qué y pues explicarles.
un poco como que esas necesidades escogen de acuerdo en concordancia Pues con el alcance del proyecto de Pues de nosotros el IDEP. ¿Entonces qué pasa? El Inis me mandó el un mensajito justo lo tenía acá sobre como lo que ustedes en algún momento pensaron que podían ser las necesidades de alto impacto en las que necesitaban acompañamiento.
Entonces se las voy a recordar. Eran acompañamiento metodológico para sistematización, inclusión de redes de investigación distritales y formación docente en investigación y evaluación. Entonces, justamente, bueno, el alcance del proyecto con el IDEP es tiene un alcance como de formación e incapacidad. Ay, se fue el índice, pero bueno, te sigo contando.
Como de formación en capacidades, pero yo no sé si Valeria en algún momento les contó un poquito de esto. Creo que entró, sí.
Ya mejor listo. Entonces él le estaba contándole a Denisse que bueno, que básicamente el alcance del proyecto para este año es la formación como en

capacidades endógenas, es decir, capacidades que ustedes ya tienen, pero se da como una estructura con una ayuda de.
herramientas en inteligencia artificial y pues como de herramientas que podemos brindar nosotros como equipo IDEP ¿Qué pasa? no todas las necesidades que tenemos en la matriz de necesidades pueden ser abordadas desde ese enfoque nosotros no vamos a capacitar no podemos como ir a capacitar en un tema en específico que de pronto es a veces como una expectativa que se tiene por lo que el IDEP
Pues es como tiene tantos profesionales. Entonces no es tanto como ir a capacitar, sino estas herramientas o esta herramienta del modelo que va a estar combinada con herramientas de inteligencia artificial. Son como las herramientas que se les brindan para que ustedes puedan hacer ciertas cosas. Entonces pongo un ejemplo, por ejemplo, con la.
La necesidad que teníamos de consolidar un documento académico que recoja la experiencia psicosocial. Bueno, digamos que, por ejemplo, con esa necesidad de hecho está seleccionada para el proyecto porque es una necesidad que permite bajo un sistema, por ejemplo, de inteligencia artificial, decir listo, este es el camino para hacer esto, necesitan estas fuentes, es como.
Genera como la organización para que se cumpla como con esa necesidad. Si es claro lo que les estoy expresando.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 3:27
Sí, creo que sí, nos tocaría hacerte feedback a ver si sí, pero sí, entendemos que igual desde que empezamos con Valeria, la el alma de el proceso de investigación para esta vigencia está muy centrado también en darnos herramientas.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 3:57
Pero además de eso, con todas las tecnologías y bueno y demás, entonces también dentro de lo que hemos visto, lo que nosotros sentimos que prime, pues tiene que ir como en esa línea. No es en un tema específico propio de qué sé yo, la temática de la investigación o de la de la iniciativa, sino más bien muy como
¿Cómo eso se vuelve un proceso de investigación que ustedes acompañan desde varias miradas? Ajá, ajá.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 4:24

Exacto, y entonces también es como con estas herramientas, es decir, el modelo ya mañana vamos a tener como una claridad más grande, incluso para nosotros también ha sido como esta construcción de cómo va a ser este modelo de acompañamiento, porque sí, justamente pues en el modelo se pretende como generar o brindar como estas herramientas, pero al final.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 4:44
Realmente son ustedes quienes hacen lo que digamos con la consolidación del documento, es decir, como hacen lo que cumple con sus con las necesidades que todos abordamos. Porque también les explico esto, porque dentro de las necesidades que me enviaron, como que pensaban de alto impacto. Bueno, está el acompañamiento metodológico que me parece
Que justamente la tenemos también acá como abordable dentro del proyecto.
este como este acompañamiento metodológico, justamente ligado a la articulación del documento, como todo lo metodológico, todo lo que debe ir planteado, pues en un documento base. Ya la inclusión en redes de investigación distritales, más allá de inclusión en redes de educación distritales, es un poco más esas reuniones que tenemos, por ejemplo, la del día de mañana.
Pues ustedes van a tener la oportunidad de al menos reconocerse entre ustedes como, mira, en el Attabanza están haciendo esto, mira, en el Tavora están haciendo esto y eventualmente, pues esperamos que sí se pueda consolidar como grupo, pues como espacios para que los aprendizajes vayan y vengan como que ustedes de verdad puedan sentir que están compartiendo aprendizajes o que están como.
En esta red, pero esto pues ahorita, ahorita no lo puedo garantizar. Es un poco como lo que se plantea o como lo que se tiene en la proyección del proyecto, pero no digamos que no, no es que estén agendadas todas las sesiones grupales, sí, como a eso voy un poquito.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 6:09
O K, ahí en ese punto yo tenía, por ejemplo, una expectativa o y puede ser también una duda. Y es que viendo decían el día que si estuvieron en la presentación del consejo académico, por ejemplo, en todos estos temas de salud mental hay una alianza importante con las investigaciones y con todo el trabajo que está haciendo la Javeriana.
¿Entonces, por ejemplo, dónde hasta allá podríamos llegar como a pertenecer más a

esos procesos?
En ese punto, en la inclusión de redes de investigación, no sé si eso tendría ese alcance, pues más que solamente participar en un evento, es no sé qué te digo yo con la app que ellos han desarrollado. Bueno, no es la app, la web se han desarrollado todos estos temas de salud mental. ¿Cómo nutrir al equipo sin el club de esas alianzas estratégicas? ¿Eso tú crees que sería una?
Una de las de los alcances que tendría ese punto de las redes de acompa de investigación.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 7:15
Eso no podría garantizarse los tenis, porque bueno, de hecho les cuento un poco. Nosotros sí, como equipo, solo equipo de investigación, sí vemos como la necesidad que todos los colegios nos dicen y nos piden como oigan, queremos, no sé, queremos generar como otras alianzas, queremos conocer qué están haciendo otros colegios, queremos hacer como un poco más esta red de.
con iniciativas en salud mental. Pero a nosotros como equipo, solo nosotros cuatro no es algo que podamos hacer tan fácilmente. Sí es probable que se le haga una solicitud al IDEP de que esto suceda. Pero esto también es un veremos, digamos, no es algo que yo, Mariana, pueda definir. Entonces más como
Por ahí, mhm, dime, Lina.

Lina Maria Rubio Castaño 8:03
Mi mai, pero igual digamos que sí se ha como planteado, pues o sea, digamos como institutos y de pronto se han pensado el poder en algún punto hablar y presentar las con las acciones y los procesos que se tienen.
¿Me imagino casa de casa, okay, okay, okay, sí, pues yo creo que también va como hacia allá, no?

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 8:17
Como equipo, sí.
Como equipo, sí lo hemos planteado.
Ajá, sí, seguramente es un proceso, cierto, es decir, gracias digamos a todo lo que ya se ha hecho, hemos encontrado como que estas iniciativas que tienen todos ustedes, los siete colegios que participan, pues en este momento, igual el modelo de

acompañamiento también se crea o se genera porque la idea del modelo es que se pueda replicar en otro tipo de iniciativas y de estrategias, no?

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 8:47
Pero claro, es un proceso. Seguramente nos tomará un tiempo lograr como como la articulación de todo lo que queremos y esta expectativa tan grande. Pero sí, definitivamente se ha hablado, se ha planteado, se ha preguntado, incluso la socialización que hicieron también el día que no pudieron ir ustedes. el.
Jueves de la semana pasada, justamente tuvo un poco como esa. Ajá, justamente tuvo un poco como esa, como esa idea, no como el IDEP. Invitó a los colegios, a los colegios que habían participado en la anterior, pues también en la anterior fase que fue la caracterización.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 9:12
El 4 de julio, ajá.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 9:27
Se invitó a todos los colegios de la iniciativa, a los 16 colegios que participaron y pues sobre todo los 7 que están ahora, justamente como para esta socialización de resultados y de todo. Y esos son como las pequeñas acciones que se están haciendo para que pues esperemos que se logre generar una articulación más amplia.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 9:49
Okay, y otra otra cosa, y perdóname, qué pena, María, te hago una pregunta, muchas gracias, por ejemplo, en ese tema que ha sido como uno de los derroteros del Colegio y al cual pues igual le hacíamos alusión. Gracias por el acompañamiento que hacen y es como buscar un reconocimiento interno y externo.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 9:50
O K, entonces sí.
No, Denise, para eso dice la reunión, justamente dime.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 10:09
¿Tú crees que habría otra otra otra estrategia que le pudiera como apuntar a esa? Pues obviamente el reconocimiento no en búsqueda de reconocimiento per se, sino

pues de empoderamiento de la estrategia, que esa ha sido pues una de las barreras que teníamos. Ajá.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 10:25
Sí, miren que varios, varias instituciones también lo reportan un poco como barrera. La última vez que se habló con el equipo de investigación se planteó la alternativa de que puede ser a través de la promoción de las iniciativas internamente, como dentro de sus colegios, que es una necesidad de la que el IDEP puede. como.
Apoyar porque son neces, digamos, es una necesidad que, por ejemplo, no sé.
Solo que son colegios que de pronto no tienen tantas estrategias de divulgación como sí lo tienen ustedes. Yo sé que ustedes tienen su canal de YouTube. Yo sé que ustedes tienen como varias, tienen pues el evento que hicieron el año pasado, si no estoy mal cuando cerraron con los con los con los clips de los chicos. Bueno, como que tienen ustedes si tienen más estrategias de divulgación.
Y lo que hablamos en el equipo fue que, claro, los colegios que todavía sienten como que internamente no se conoce su propuesta, que los chicos no saben, no tienen ni idea de qué se trata. Si se, pues como que lo pensábamos en el equipo y era como una estrategia, podía ser como la divulgación, no como la promoción. Entonces. como como recursos gráficos para que se para que se exponga, para que se muestre, pero yo creo que ustedes eso ya lo tienen. Entonces no sé si de pronto creen que lo podemos incluir, podríamos incluirlo. Yo puedo pues hablar con el equipo, pero yo tenía en mi cabeza como que ustedes de pronto ya sí tenían esa parte como de divulgación interna.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 11:42
vale, va a ser una claridad importante para el equipo, porque pues ese ha sido como la duda frente a sí a lo difícil que puede ser mantener la estrategia cuando ha habido como tantas resistencias en la.
Bueno, más que resistencias, es ese reconocimiento en el proceso. Entonces, perdóname la infidencia, no vamos más allá. Y es eso, pues como Lina no puede de pronto decidirse ahí la el jueves 4 de junio pasado, porque pues bueno, el tomarse el permiso donde la rectoriza, pero ¿y por qué tú?
¿Por qué tú vas a tomar un permiso así como así tú? Porque pues porque soy la coordinadora este año. Entonces esas esas situaciones sí

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 12:58
Y yo sé que esa es una necesidad muy grande que tienen ustedes. Creo que incluso la puse de primeras, literal en la matriz, pero el tema con el IDEP o como con el con el alcance más bien del proyecto este año es que nosotros no podríamos entrar, digamos, a hablar con una rectora como en este sentido. como.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 13:17
Como una estrategia tan, oye, reconócelos, sería un poco complicado. Realmente no está en nuestras manos, ¿no?

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 13:26
Podemos pensarlo, es decir, yo no, nosotros no se nos ocurrió nada como equipo en cómo poder ayudar desde el alcance que tiene el proyecto en una necesidad como estas, como tan interna. Pero pues esto no quiere decir que no se pueda hacer. Yo creo que, por ejemplo, con el fortalecimiento de las capacidades de evaluación de sistematización, esto puede lograr.
Al menos algún movimiento como oye, mira, tenemos papeles, tenemos documentos, tenemos algo estructurado que pues muestra la existencia y el recorrido de la iniciativa. No sé de pronto por ahí.
Lina Maria Rubio Castaño 14:07
sí, yo creo que sí.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 14:17
Sí, sí, no, no se me ocurrió como la estrategia, pero bueno, esa que tú dices puede ser una, digamos que por ejemplo, ahí la lo que ustedes van a trabajar con ellas y todo esto también va a ser muy importante, porque si bien es cierto que nosotros tenemos el desarrollo de muy desde.
Canal de YouTube, los canales en la o en las redes sociales, sí hace falta como ese otro otro motor que nos facilite ese impacto visual y comunicativo. Entonces, bueno.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 14:50
Sí, digamos que todas las herramientas o como lo que propone el modelo un poco es.
Que sea un poco más sencillo. Ustedes de por sí tienen cargas laborales súper densas, tienen esta falta como de reconocimiento dentro de la institución, tienen

poco tiempo, tienen muchas cosas, digamos como en sus espaldas, llamémoslo así o como que ocupan su tiempo y un poco la estrategia, como el objetivo de la estrategia, si es que
El acompañamiento uno sea flexible, que es lo que intentamos hacer acá y dos las herramientas o lo que se brinde sean cosas que garanticen algo de como de facilidad, como de tranquilidad, no meterles en más papeles, en más. O sea, no es la idea como que su modelo, que el modelo sea
Bueno, entonces cada semana van a tener que rellenar 8800 cosas para la sistematización. No es no, esa no es la idea del modelo, sino un modelo pues que sea más fácil, que no sea como acortar caminos, sino que facilite ciertas acciones para que ustedes no sigan sobrecargando. Pues lo que ya cargan, digamos que un poco por ahí.
Y bueno, entonces yo les decía para el proyecto, entonces también está un poco esta parte de las herramientas de evaluación. Eventualmente tendremos que conversar ampliamente sobre qué estrategias de evaluación queremos, a qué nos estamos refiriendo con evaluación de impacto o el proceso. Bueno, como que que si aspira dentro de eso, sobre todo porque cuando nosotros me acuerdo mucho que en la reunión que tuvimos hablamos de evaluación

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 16:05
Sí.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 16:23
de impacto. Me acuerdo que fue Deni la que nos habló de pues que dijo que parecía esto importante. Claro, pero la evaluación impacto, por ejemplo, sabemos que es un proceso más largo. De pronto no lo logremos terminar este año, pero sí iniciar o generar como la guía o el camino para empezar a hacer esto y lograr que realmente la iniciativa pues adquiera más capacidades.
Dentro de las que ya tiene y quedaría esa aordable en el proyecto y pues la sistematización de la iniciativa. Yo sé que tienen ya varias cosas también ahí, pero lo que yo les decía, como yo sí considero ya también esa consideración de ustedes y lo podemos poner en conversación, pero yo sí considero que varias.
Como gran parte del reconocimiento lo podemos adquirir a través de el establecimiento de como de cosas concretas, no de una evaluación concreta de una sistematización. Es decir, saben, estamos haciendo todo esto, incluso si en algún

momento ustedes quisieran llamar nuevos profesores, que más gente se incluyera en la iniciativa.
también se pueda saber a través de una sistematización es que ya tenemos esto Mira puedes leerte este documento aprendes todo sabes todo como que incluirte un poco mejor entonces no sé si Qué piensan les parece Ah bueno Y también claro en las que ustedes me habían dicho por ejemplo formación docente en investigación y evaluación probablemente nosotros lo que les decía no podemos capacitar específicamente decir Bueno vamos a hoy nos vamos a sentar y vamos a capacitar en esto
No, pero definitivamente todas las herramientas van a fortalecer sus procesos de formación, porque pues esos, digamos, todo esto nos va a ayudar a autogestionar también esos procesos y que queden con herramientas, al menos para encontrar que por dónde se van, que van a investigar, de qué van a hablar.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 18:16
Entonces sí, es un poco como por ese lado. ¿Qué piensan? ¿Tienen dudas? Es claro.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 18:24
Sí, mira que lo que pasa es que también cuando llegamos a la a la como la priorización de la matriz no es fácil, aunque creo que estos son los puntos en común. No te miento que pues también tenemos visiones y expectativas diferentes y tú lo has podido percibir estando en las reuniones de grupo.
Pero entonces, pues yo creo que estas son las que recogen un poco otras otros temas como los que de pronto no podemos estar tan en común, pero me parece que está bien. No es fácil, digamos, por ejemplo, trabajar evaluación, porque pues vivimos como en el.
¿Cómo atender a los estudiantes dentro de la estrategia? Pero sí nos nos cuesta evaluarnos hasta este año que nos hemos pensado, ven, y esto sí impactó porque impactó y cómo no evaluar muy desde lo que pensamos los adultos, sino también, pues si es una estrategia para estudiantes desde ello. Entonces sí.
Creo que creo que sigo pensando, está iba, estaba buscando que la matriz me pueda revisar, pero sí creo que está bien y está bien que nos aterricemos en a dónde va, hasta dónde va cada una de estas acciones, porque cuando arrancamos y nos postulamos, por ejemplo, a oiga chévere, tener el acompañamiento del IDEP.
Pues que es una de uno de los temas que habíamos soñado. Mari Mari Mari es, por

ejemplo, eso, poder publicar, poder producir. Sí, eso es algo que tenemos acá. Hablamos sobre todo Jolina y yo, es poder hacer un producto que dé cuenta de un proceso.
Y para eso necesitamos herramientas como estas, muy desde lo cualitativo que tú nos decías si es necesario en algún momento será muy, pero sí, ese es el fin, como dejar dejar que de dejar el la herramienta, como tú dices, que quien lo lea entienda. Bueno, no he estado, pero.
Esto se trata de esto y podría pertenecer o no, o que se concluyó de un ejercicio de tantos años. Eso creo que es el fin último. O sea, además de la priorización, lo que queríamos o el o el objetivo en danos de esta de este de habernos incluido en algún momento y poder estar en los procesos con idea ver a eso, poder.
A ser tangible para los que no estamos todo el día ahí y dejar una producción de este proceso.
Pues creería yo que sí, que estamos bien indicados. ¿Qué nos pasa también? Y pues esperemos que eso sea que están yendo y viniendo, pues muchas personas que son las que nos acompañan diferentes a las que son propias del colegio, porque pues también es cierto y tienes razón, como quisiéramos que el grupo del colegio creciera. El grupo que sostiene el programa en el colegio, pues somos, somos 3 pelagatos, como dicen John, somos 3 pelagatos. Sí, sí, no, yo creo que está bien que nos sientes en esta situación, en esta sensación es muy chévere.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 21:38
Linis.

Lina Maria Rubio Castaño 21:38
Sí, de acuerdo ahí con el cita.
No te voy a decir que totalmente de acuerdo con la Deni. Sí, creo que muy alineado a lo que ella dice, no como creo que sí nos falta bastante más en el tema de
Poder sistematizar y analizar desde pronto lógicas académicas, teóricas y pues supongo yo según todo lo que hemos hablado, que sí lo vamos a lograr. O sea, que tal vez sí, no es como que pues van a hacer todo el trabajo, pero sí

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 22:09
Sí, claro, no, y digamos que la idea es que logremos al menos eso, la consolidación como de.

Lina Maria Rubio Castaño 22:14
Las herramientas que vamos a construir, pues en este proceso, sí.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 22:19
Ahí viniste, me fuiste y empecé a hablar yo y voy.

Lina Maria Rubio Castaño 22:28
Está cortando tranqui.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 22:31
No, listo, listo, listo.

Lina Maria Rubio Castaño 22:33
Escucho, pero es que se corta.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 22:35
Dale, no te preocupes, Lines, pero bueno, sí, digamos que yo quería como justamente las reuniones para eso, como para ponernos como en la misma línea y de acompañamiento de pues de todo lo que podamos hacer y no y lo que no alcanza, cierto la matriz. Yo le mandaba una notica a vos al Inis, le decía como finalmente la matriz también.
nos ayuda o les ayuda a ustedes independientemente a identificar qué más falta o qué más queda y qué otras acciones ya como iniciativa pueden lograr ustedes cuando se acabe el acompañamiento del IDEP, como la matriz es de ustedes, finalmente es lo que hablamos, es lo que conversamos, simplemente se ponen un documento formal.
Pero pero digamos que también puede llegar a ser una línea de inicio cuando se finalice el acompañamiento IDEP para ustedes, específicamente individualmente como iniciativa, qué más pueden lograr? Digamos que claro, es que acá son como ocho necesidades, sino más que no lograríamos atar con todas las manos. Así fuéramos ocho equipos de IDEP, seguramente no terminaríamos en el corto tiempo.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 23:40
que tenemos hasta agosto tenemos el acompañamiento nos queda poco tiempo

entonces claro por eso se escogen unas me alegra también que ustedes sientan que estas necesidades Además de que son abordables en el proyecto es algo que si han pensado que si han hablado que si han dicho no si necesitamos esto seguramente con esto
Lograremos otras cosas, lograrán ustedes otras cosas, ya no estaré acompañándolos ya, pero lograrán ustedes otras cosas y eso también va a ser perdurable en el tiempo. Y pues con la coautoría también hay un reconocimiento diferente, no que 3 de sus profesores de un colegio sean coautores de una investigación con el Instituto de Investigación para la Educación y la Pedagogía.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 24:22
Claro, eso nos motivó también mucho en esta segunda, créeme, y además porque los 3 también andamos en un tema muy de producción doctoral. Entonces imagínate si no nos interesa todo lo que podamos aportar, no solo en la hoja de vida, sino a la al ejercicio de producción.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 24:41
Claro, y al conocimiento. Bueno, entonces, señoritas, era eso para eso quería reunirlas hoy como para que nos encontráramos un poquito en el mismo camino, en la misma línea. Si le pueden transmitir, pues esto al resto del equipo, sobre todo a los que firmaron acuerdo de coautoría, que además es importante que.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 24:43
De acuerdo, sí, vale.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 25:00
Podamos empezar a vernos más también como con ellos ya las próximas reuniones. Es probable que exista otra reunión antes de que ustedes salgan a vacaciones. Yo sé que salen el 19 es posible, entonces pues estaremos hablando. No se los garantizo porque puede que ya con la de mañana yo creo que tenemos que vernos después de la de mañana, pero.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 25:20
¿Pero lo podemos ir hablando, les parece? Y pues la idea también es que asistan los otros que firmaron el acuerdo.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 25:23
Perfecto.
Perfecto, listo. Sí, yo creo mi línea es que les dejamos como un mensajito recordándoles, bueno, esta es la priorización y mañana la idea es que estamos los diferentes colegios de la iniciativa, solo 7, cierto, Mari, los de los 7 colegios de la iniciativa para la socialización de o k listo.

Lina Maria Rubio Castaño 25:29
Sí, Mari, claro que sí.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 25:40
Sí, ustedes son 7, 7 colegios en la ahorita en el modelo.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 25:48
Entonces les dejamos un mensajito para recordarles perfecto.

AURA DENISE LOZANO MARTINEZ 25:52
O K, bueno, Mari, muchas gracias entonces por darnos esa acompañamiento y esas claridades ha sido.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 25:56
¿A ustedes?

Lina Maria Rubio Castaño 25:58
Muchas gracias, Mari, que tengas buena tarde.

MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES 26:00
A ustedes por correrme. Muchas gracias. Bueno, que les vaya bien en clase. Chao.

1. Resumen

Título de la	Encuentro colegio Gonzalo Arango
Participant	3
Hora de ini	6/10/26, 4:13:10 PM
Hora de fin	6/10/26, 4:47:57 PM
Duración d	34 min 47 s
Tiempo me	31 min 23 s

2. Participantes

Nombre	Primera en	Última sali	Duración d	Correo elec	Id. de parti	Rol	Interacción	Interacción
MARIANA E	6/10/26, 4:	6/10/26, 4:	34 min 44 s	mariana.ec	mariana.ec	Organizador		
Lina Maria	6/10/26, 4:	6/10/26, 4:	32 min 13 s	lmrubio@u	lmrubio@u	Moderador		
AURA DENI	6/10/26, 4:	6/10/26, 4:	27 min 13 s	adlozano@	adlozano@	Moderador		

3. Actividades de la reunión

Nombre	Hora de en	Hora de sal	Duración	Correo elec	Rol
MARIANA E	6/10/26, 4:	6/10/26, 4:	34 min 44 s	mariana.ec	Organizador
Lina Maria	6/10/26, 4:	6/10/26, 4:	32 min 13 s	lmrubio@u	Moderador
AURA DENI	6/10/26, 4:	6/10/26, 4:	27 min 13 s	adlozano@	Moderador

4. Interacción en la reunión

Nombre	Tipo de cor	Tiempo
MARIANA E	Audio activ	6/10/26, 4:15:46 PM
MARIANA E	Audio activ	6/10/26, 4:20:36 PM
MARIANA E	Cámara en	6/10/26, 4:21:05 PM
Lina Maria	Audio activ	6/10/26, 4:15:48 PM
Lina Maria	Audio activ	6/10/26, 4:20:39 PM
Lina Maria	Audio activ	6/10/26, 4:22:08 PM
Lina Maria	Audio activ	6/10/26, 4:25:21 PM
Lina Maria	Manos leva	6/10/26, 4:29:41 PM
Lina Maria	Audio activ	6/10/26, 4:29:48 PM
Lina Maria	Audio activ	6/10/26, 4:34:25 PM
Lina Maria	Reacción e	6/10/26, 4:44:25 PM
Lina Maria	Audio activ	6/10/26, 4:47:10 PM
Lina Maria	Audio activ	6/10/26, 4:47:14 PM
AURA DENI	Cámara en	6/10/26, 4:21:12 PM
AURA DENI	Audio activ	6/10/26, 4:30:57 PM
AURA DENI	Audio activ	6/10/26, 4:32:55 PM

Carpeta 3. Encuentros individuales Gonzalo Arango

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. EDUCACIÓN Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico	ESTUDIO BIENESTAR Y SALUD MENTAL - 2026	Registro de Avances de los Participantes Versión: 1 Fecha Aprobación: 04/05/2026 Página 1 de 2

El propósito de este documento es documentar cambios, acciones realizadas, dificultades, apoyos y aprendizajes entre ciclos de acompañamiento. Este instrumento se ajustará a la fase de implementación piloto y a la previsión de recoger información de seguimiento mediante encuentros, cuestionarios y diarios de campo.

Se espera que su diligenciamiento se realice periódicamente, entre encuentros o al cierre de cada ciclo de trabajo, que se espera que dure entre 10 a 15 minutos. Quien liderará dicho proceso será el o la docente líder o equipo participante, con apoyo del equipo investigador cuando se requiera.

Sección A. Acciones y cambios

Campo	Respuesta
Acciones que se propusieron desde el encuentro anterior	En el último encuentro se propuso que el equipo motor de la iniciativa revisara y/o retroalimentara el documento de la estrategia de acompañamiento presentado en la reunión colectiva
Acciones que sí se realizaron	El equipo motor de la iniciativa no tuvo ningún comentario adicional
Acciones que no se realizaron	Se cumplió con lo acordado
Cambios introducidos en la iniciativa	No ha habido ningún cambio introducido en la iniciativa
Razones de los cambios	n/a

Sección B. Dificultades y apoyos

Campo	Respuesta
Principales dificultades encontradas	Persisten dificultades para encontrar espacios de trabajo colectivo entre los miembros del equipo motor de la iniciativa.
Barreras relacionadas con tiempo, coordinación o carga laboral	Limitación para coordinar espacios de planeación de las acciones de la iniciativa, carga laboral y poca coincidencia en espacios libres.
Expresiones de resistencia o estigma identificadas	No se identifican expresiones de resistencia o estigma
Apoyos recibidos del proyecto	Herramientas de inteligencia artificial (Storm AI, asistente GPT, Notebook) y repositorio de recursos curado.
Utilidad percibida de esos apoyos	El equipo motor de la iniciativa percibe los apoyos del proyecto pertinentes ante las necesidades de la iniciativa.

Sección C. Recursos y aplicación de IA

Esta sección se deriva del objetivo de incorporar recursos digitales gratuitos y herramientas basadas en inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje, la planificación y la evaluación de las iniciativas, sin sustituir la agencia docente.

Campo	Respuesta
Recursos sugeridos que se revisaron o utilizaron	Se revisaron todos los recursos de inteligencia artificial destinados por el proyecto
Materiales libres consultados en internet	Se consultaron los materiales sobre evaluación y acción-investigación que se usaron para la creación de los cuadernos de NotebookLM.
Uso dado a la aplicación o recurso de IA	El equipo motor de la iniciativa utilizo el agente GPT para generar un esquema que les ayudara a organizar el documento base de la iniciativa con el fin de determinar los responsables de cada proceso y avanzar en el documento.

Qué ayudó a clarificar o mejorar	Los integrantes del equipo hicieron la prueba de cada una de las herramientas presentadas lo que favoreció su claridad.
Qué limitaciones tuvo	Por el momento no hubo limitaciones

Sección D. Aprendizajes y asuntos pendientes

Campo	Respuesta
Aprendizajes principales del periodo	Los integrantes del equipo motor aprendieron más sobre el uso de las herramientas de inteligencia artificial
Cambios en la comprensión del bienestar o la salud mental escolar	No hay cambios en la comprensión de bienestar o salud mental escolar
Cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa	No hay cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa
Asuntos pendientes para el siguiente ciclo	Para el siguiente espacio de acompañamiento los integrantes del equipo motor se comprometieron a presentar el esquema del documento base de la iniciativa y los responsables de cada apartado del documento
Requerimientos específicos al equipo investigador	No hay requerimientos específicos al equipo investigador

Valoración breve del periodo

Ítem	Sí	Parcial	No	Observaciones
Hubo avances en la iniciativa			X	No ha habido avances en la iniciativa
Hubo uso de apoyos o recursos sugeridos			X	Es a partir de este encuentro que se hará uso de los apoyos y recursos sugeridos
Aumentó la claridad sobre el enfoque de la iniciativa	X			Si aumento claridad sobre el enfoque de la iniciativa. El equipo identifico lo que necesita para potenciar la iniciativa.
Se identificaron nuevos desafíos			X	Por el momento no se identifican nuevos desafíos.

Este instrumento tiene como propósito registrar de manera sistemática la información derivada de los encuentros grupales e individuales realizados en el marco del acompañamiento a las instituciones educativas. Permite documentar los datos generales de la sesión, sus objetivos, los temas abordados, el desarrollo del encuentro, las notas de campo del equipo investigador, los acuerdos y compromisos establecidos y los aspectos que requieren seguimiento. Su diligenciamiento facilitará la trazabilidad del proceso, el análisis de los avances y la planificación de los encuentros posteriores.

Se espera que su diligenciamiento se realice por parte del equipo investigador posterior a la sesión de acompañamiento realizada en los colegios.

1. Datos generales

Fecha del encuentro	17 de julio de 2026
Colegio	Colegio Gonzalo Arango IED
Participantes en el encuentro	Lina María Rubio – Orientadora

2. Desarrollo del encuentro de acompañamiento

Objetivo del encuentro	Primer encuentro de la fase de aplicación de la estrategia de acompañamiento que tuvo como objetivo presentar y explicar las herramientas de inteligencia artificial y el repositorio de recursos curados
Agenda o temas abordados	En principio se dio una breve formación en el uso de las herramientas de inteligencia artificial (NotebookLM, Storm IA y asistente GPT), después se hizo una práctica en el uso de estas, basado en una de las necesidades escogidas para el proyecto. A partir de la práctica se resolvieron algunas dudas, se generaron acuerdos para el siguiente encuentro y se definido la necesidad a abordar, así como el producto final.
Registro descriptivo del desarrollo del encuentro	En un inicio de la reunión se explicó cada una de las herramientas de inteligencia artificial, se dio una explicación de su uso y cómo se podían complementar entre sí. Una vez explicadas las herramientas, se procedió a utilizarlas con un ejemplo concreto. Se hizo uso del asistente GPT para generar un esquema de trabajo con el objetivo de consolidar un documento base de la iniciativa.

	Con la IA Storm, se les mostro su función de crear artículos y se les comento que podían usarlo tanto como base teórica como para encontrar fuentes que sirvieran para respaldar aquello que querían hacer para su iniciativa. Así mismo, se les recomendó pasar el artículo de Storm al NotebookLM para comprenderlo y hacer preguntas específicas. Después de hacer la explicación, la orientadora hizo uso de las herramientas autónomamente utilizando la necesidad de crear un documento base de la iniciativa. Después de la práctica, se le propuso definir el producto final y se decidido que iba a ser el documento base de la iniciativa en donde explicarían su metodología, teoría que la respaldaba, objetivos, entre otros aspectos.

3. Notas de campo del(la) investigador(a)

Notas de campo
La orientadora manifestó una valoración positiva frente a las herramientas de inteligencia artificial y al repositorio de recursos compartido durante el acompañamiento. Identificó que estos insumos representan un apoyo concreto para el fortalecimiento de la iniciativa y consideró que, dadas las condiciones actuales de tiempo y disponibilidad del equipo, la necesidad más viable de abordar corresponde a la construcción del documento base de la iniciativa. A lo largo de la conversación se evidenció que la principal barrera para el proceso de sistematización continúa siendo la disponibilidad de tiempo de los integrantes del equipo. La alta carga laboral y las múltiples responsabilidades q limitan los espacios para la escritura colectiva. No obstante, la orientadora planteó como estrategia la distribución del documento por apartados, permitiendo que cada integrante construya de manera individual una sección específica para posteriormente integrarla en un único producto. Durante el encuentro también fue evidente la multiplicidad de funciones que desempeña la orientadora dentro de la institución. En varias ocasiones la reunión fue interrumpida debido a requerimientos relacionados con la atención de estudiantes, docentes y familias, generando momentos de dispersión y pausas en la conversación. Sin embargo, se mantuvo una actitud de interés y compromiso con el proceso de acompañamiento, y manifestó disposición para avanzar en la elaboración del documento, lo que evidencia que, aunque existen limitaciones operativas, hay motivación por fortalecer la iniciativa

4. Acuerdos y compromisos

Compromiso	Responsable	Fecha limite

Trasladar la información del encuentro al resto de los integrantes del equipo de la iniciativa	Lina María Rubio	21 de julio de 2026
Creación del esquema del documento base de la iniciativa y asignación de responsables	Equipo motor de la iniciativa	24 de julio de 2026

5. Próximo encuentro

Aspectos para seguimiento	Hacer seguimiento después de a reunión interna del equipo motor y estar atenta a dudas que puedan surgir durante el espacio donde compartirán lo visto y aprendido en el encuentro.
Fecha próximo encuentro	Viernes 24 de julio de 2026 (modalidad virtual)

GRACIAS

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.
EDUCACIÓN
Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico

REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha:	17/07/26	**Hora inicio:**	8:10 am	**Hora de finalización:**	9:20 am
Dependencia que convoca el evento:	Subdirección Academica				
Nombre responsable:	Mariana Echavarria Benavides				
Tema:	Encuentro - estrategia de acompañamiento				
Lugar:	Colegio Gonzalo Arango IED				

No	NOMBRE COMPLETO	INSTITUCION O DEPENDENCIA	CARGO	CORREO ELECTRONICO	FIRMA
1	Lina maria rubio Castaño	Gonzalo arango	Orientación	lina.rubio271@educacion	
2	Mariana Echavarria	IDEP	Asistente de investigación	mariana.echavarria@idep.edu.co	
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

El propósito de este documento es documentar cambios, acciones realizadas, dificultades, apoyos y aprendizajes entre ciclos de acompañamiento. Este instrumento se ajustará a la fase de implementación piloto y a la previsión de recoger información de seguimiento mediante encuentros, cuestionarios y diarios de campo.

Se espera que su diligenciamiento se realice periódicamente, entre encuentros o al cierre de cada ciclo de trabajo, que se espera que dure entre 10 a 15 minutos. Quien liderará dicho proceso será el o la docente líder o equipo participante, con apoyo del equipo investigador cuando se requiera.

Sección A. Acciones y cambios

Campo	Respuesta
Acciones que se propusieron desde el encuentro anterior	En el último encuentro se acordó que el equipo motor de la iniciativa estructuraría el documento de la iniciativa y asignaría responsables para cada apartado del documento
Acciones que sí se realizaron	El equipo motor de la iniciativa estructuro el documento y asigno los responsables.
Acciones que no se realizaron	Se cumplió con lo acordado
Cambios introducidos en la iniciativa	No ha habido cambios en la iniciativa
Razones de los cambios	No ha habido cambios en la iniciativa

Sección B. Dificultades y apoyos

Campo	Respuesta
Principales dificultades encontradas	La principal dificultad continúa siendo la disponibilidad de tiempo para el trabajo colaborativo. Adicionalmente, la fecha de entrega se ha convertido en una gran dificultad para la entrega completa del documento
Barreras relacionadas con tiempo, coordinación o carga laboral	Coincidencia del proceso con comités institucionales, actividades académicas y compromisos laborales de los integrantes, lo que ha dificultado la coordinación de reuniones y la escritura colectiva del documento.
Expresiones de resistencia o estigma identificadas	No se identificaron expresiones de estigma frente a la iniciativa. Sin embargo, algunos integrantes manifestaron una disminución de la motivación al aclararse que el documento construido no sería publicado de manera independiente, sino que haría parte del proceso de investigación y de los productos del acompañamiento.
Apoyos recibidos del proyecto	Acompañamiento para reorganizar el cronograma de trabajo, retroalimentación sobre el documento en construcción, aclaración sobre los productos esperados y orientación respecto al uso de herramientas de inteligencia artificial y al proceso de coautoría dentro de la investigación
Utilidad percibida de esos apoyos	Los apoyos permitieron reorganizar las prioridades del equipo, aclarar el alcance del producto esperado

Sección C. Recursos y aplicación de IA

Esta sección se deriva del objetivo de incorporar recursos digitales gratuitos y herramientas basadas en inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje, la planificación y la evaluación de las iniciativas, sin sustituir la agencia docente.

Campo	Respuesta
Recursos sugeridos que se revisaron o utilizaron	Se han centrado en la revisión de documentos propios de la iniciativa
Materiales libres consultados en internet	Se han centrado en la revisión de documentos propios de la iniciativa

Uso dado a la aplicación o recurso de IA	El equipo utilizó NotebookLM para consultar y sintetizar la información de los documentos propios de la iniciativa
Qué ayudó a clarificar o mejorar	El uso de NotebookLM facilitó el análisis de la documentación propia de la iniciativa, mientras que el GPT apoyó la organización de la información y la escritura.
Qué limitaciones tuvo	Las limitaciones estuvieron asociadas principalmente al poco tiempo disponible para explorar y apropiarse de las herramientas.

Sección D. Aprendizajes y asuntos pendientes

Campo	Respuesta
Aprendizajes principales del periodo	El equipo fortaleció su proceso de escritura colaborativa, comprendió la importancia de priorizar productos alcanzables frente a los tiempos disponibles y reconoció el potencial de las herramientas de inteligencia artificial para apoyar la organización y sistematización de la información.
Cambios en la comprensión del bienestar o la salud mental escolar	No se identifican cambios significativos en la comprensión conceptual del bienestar y la salud mental escolar durante este periodo.
Cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa	No hay cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa
Asuntos pendientes para el siguiente ciclo	Integrar los apartados elaborados por los diferentes integrantes, realizar la revisión de estilo y coherencia del documento, completar los apartados pendientes y entregar la versión final del documento base de la iniciativa.
Requerimientos específicos al equipo investigador	Brindar claridad sobre el proceso de certificación de la coautoría y, si es posible, ampliar el plazo para la entrega final del documento.

Valoración breve del periodo

Ítem	Sí	Parcial	No	Observaciones
Hubo avances en la iniciativa		X		Se consolido la estructura y los responsables. Sin embargo no expuso un borrador
Hubo uso de apoyos o recursos sugeridos	X			Uso del GPT y NotebookLM
Aumentó la claridad sobre el enfoque de la iniciativa			X	Por ahora, mantienen la misma perspectiva sobe el enfoque de la inicativa.
Se identificaron nuevos desafíos			X	Por el momento no se identifican nuevos desafíos.

Este instrumento tiene como propósito registrar de manera sistemática la información derivada de los encuentros grupales e individuales realizados en el marco del acompañamiento a las instituciones educativas. Permite documentar los datos generales de la sesión, sus objetivos, los temas abordados, el desarrollo del encuentro, las notas de campo del equipo investigador, los acuerdos y compromisos establecidos y los aspectos que requieren seguimiento. Su diligenciamiento facilitará la trazabilidad del proceso, el análisis de los avances y la planificación de los encuentros posteriores.

Se espera que su diligenciamiento se realice por parte del equipo investigador posterior a la sesión de acompañamiento realizada en los colegios.

1. Datos generales

Fecha del encuentro	31 de julio de 2026
Colegio	Colegio Gonzalo Arango IED
Participantes en el encuentro	Lina María Rubio – Orientadora Aura Denise Lozano – Orientadora

2. Desarrollo del encuentro de acompañamiento

Objetivo del encuentro	Realizar el segundo encuentro de la fase de aplicación de la estrategia de acompañamiento, haciendo seguimiento a los avances en la elaboración del documento base de la iniciativa
Agenda o temas abordados	Durante el encuentro se tuvo la siguiente agenda: - Revisión de los avances en la construcción del documento base de la iniciativa. - Ajustes al cronograma debido al cambio en las fechas de entrega del proyecto. - Definición de los productos mínimos esperados para la siguiente entrega. - Conversación sobre las dificultades de tiempo y coordinación del equipo. - Aclaración sobre el alcance del proceso de coautoría y los productos de investigación. - Definición de compromisos
Registro descriptivo del desarrollo del encuentro	En un inicio, el equipo informó que ya se había consolidado la estructura general, distribuido los apartados entre los integrantes y avanzado en la escritura individual de cada sección.

	Posteriormente se abordó el cambio en las fechas de entrega del proyecto, lo que obligó a replantear el cronograma inicialmente previsto y a discutir alternativas para presentar un avance parcial mientras se gestionaba una posible ampliación del plazo. Durante la conversación se acordó priorizar la entrega del documento en construcción, en lugar de generar productos adicionales que incrementaran la carga de trabajo del equipo. Asimismo, se aclaró que el documento elaborado hace parte de los productos del proceso de acompañamiento y no corresponde a una publicación independiente, explicando el alcance de la coautoría dentro de la investigación. Finalmente, se realizó una valoración del uso de las herramientas de inteligencia artificial. Las participantes destacaron la utilidad de NotebookLM para trabajar sobre documentos propios de la iniciativa y de ChatGPT para apoyar procesos de organización y escritura, aunque manifestaron que el poco tiempo disponible limitó la posibilidad de explorar con mayor profundidad estas herramientas y aprender sobre su uso.

3. Notas de campo del(la) investigador(a)

Notas de campo
Durante el encuentro se evidenció que el equipo continúa con una carga laboral importante, lo que ha dificultado generar espacios de trabajo colectivo y hacer un seguimiento más constante a los avances en la construcción del documento. Las orientadoras manifestaron que el tiempo disponible para reunirse es limitado debido a las múltiples responsabilidades institucionales, situación que también redujo el tiempo del encuentro de acompañamiento y limitó la posibilidad de profundizar en el uso y apropiación de las herramientas de inteligencia artificial compartidas durante el proceso. Al socializar la fecha de entrega del proyecto, las orientadoras expresaron que, con los tiempos disponibles, no sería posible finalizar el documento en la versión inicialmente planteada. A partir de esta situación, se discutió la necesidad de priorizar los contenidos esenciales y ajustar el alcance del producto para lograr una entrega viable dentro del cronograma. Por otra parte, surgió una inquietud relacionada con la expectativa que tenía el equipo frente a la publicación del documento. Las orientadoras comentaron que algunos integrantes manifestaron desmotivación al comprender que el documento no sería publicado como un producto independiente. Frente a ello, se aclaró el alcance de la coautoría dentro del proceso de investigación y se explicó que posteriormente se brindaría una respuesta más precisa sobre la forma en que esta participación sería reconocida, una vez se consultara con el equipo de investigación.

A pesar de estas dificultades, el equipo se mantiene comprometido con el proyecto y ha logrado avanzar en la escritura del documento mediante la distribución de responsabilidades entre sus integrantes.

4. Acuerdos y compromisos

Compromiso	Responsable	Fecha limite
Continuar la escritura de los apartados asignados y consolidar una versión integrada del documento base	Equipo motor de la iniciativa	Antes del 12 de agosto de 2026

5. Próximo encuentro

Aspectos para seguimiento	Seguimiento a la reunión interna del equipo
Fecha próximo encuentro	

GRACIAS

1. Resumen

Título de la	Segundo encuentro estrategia de acompañamiento
Participant	3
Hora de ini	7/31/26, 11:59:06 AM
Hora de fin	7/31/26, 12:30:44 PM
Duración d	31 min 37 s
Tiempo me	27 min 35 s

2. Participantes

Nombre	Correo electrónico
MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES	mariana.echavarria@idep.edu.co
Lina Maria Rubio Castaño (Externo)	lmrubio@unicoc.edu.co
AURA DENISE LOZANO MARTINEZ	adlozano@educacionbogota.edu.co

El propósito de este documento es documentar cambios, acciones realizadas, dificultades, apoyos y aprendizajes entre ciclos de acompañamiento. Este instrumento se ajustará a la fase de implementación piloto y a la previsión de recoger información de seguimiento mediante encuentros, cuestionarios y diarios de campo.

Se espera que su diligenciamiento se realice periódicamente, entre encuentros o al cierre de cada ciclo de trabajo, que se espera que dure entre 10 a 15 minutos. Quien liderará dicho proceso será el o la docente líder o equipo participante, con apoyo del equipo investigador cuando se requiera.

Sección A. Acciones y cambios

Campo	Respuesta
Acciones que se propusieron desde el encuentro anterior	En el último encuentro se acordó que el equipo motor de la iniciativa entregaría el documento académico de la iniciativa CineClub Entropía
Acciones que sí se realizaron	El equipo envió el documento el viernes 14 de agosto en horas de la noche
Acciones que no se realizaron	Se cumplió con lo acordado
Cambios introducidos en la iniciativa	El documento académico paso de tener únicamente la estructura inicial a la consolidación completa de los apartados propuestos. Se identifican los aportes metodológicos y las transformaciones propias del cineclub, así como las alianzas, articulaciones y las bases de las acciones de la iniciativa.
Razones de los cambios	Estos cambios responden al esfuerzo del equipo por consolidar este documento que ayude a participar en convocatorias, organizar la experiencia del Cineclub y reconocer los elementos que la sostienen.

Sección B. Dificultades y apoyos

Campo	Respuesta
Principales dificultades encontradas	Durante todo el acompañamiento, el equipo motor de la iniciativa tuvo dificultades con el tiempo disponible para reunirse y avanzar en el documento. Así mismo, tuvieron que acortar los apartados del documento al considerar que la fecha de entrega no era suficientemente amplia para entregar lo que se habían estructurado
Barreras relacionadas con tiempo, coordinación o carga laboral	Coincidencia del proceso con comités institucionales, actividades académicas y compromisos laborales de los integrantes, lo que ha dificultado la coordinación de reuniones y la escritura colectiva del documento.
Expresiones de resistencia o estigma identificadas	No se identificaron expresiones de estigma frente a la iniciativa.
Apoyos recibidos del proyecto	Durante el acompañamiento se brindaron orientaciones para la organización del documento, así como en el uso del asistente GPT que funcionaba como base identificar el punto de partida y los diferentes apartados que podía estructurase en el documento.
Utilidad percibida de esos apoyos	Los apoyos permitieron reorganizar las prioridades del equipo, aclarar el alcance del producto esperado y consolidar el documento final

Sección C. Recursos y aplicación de IA

Esta sección se deriva del objetivo de incorporar recursos digitales gratuitos y herramientas basadas en inteligencia artificial para apoyar el aprendizaje, la planificación y la evaluación de las iniciativas, sin sustituir la agencia docente.

Campo	Respuesta

Recursos sugeridos que se revisaron o utilizaron	Se han centrado en la revisión de documentos propios de la iniciativa
Materiales libres consultados en internet	Se han centrado en la revisión de documentos propios de la iniciativa
Uso dado a la aplicación o recurso de IA	El equipo utilizó NotebookLM para consultar y sintetizar la información de los documentos propios de la iniciativa
Qué ayudó a clarificar o mejorar	El uso de NotebookLM facilitó el análisis de la documentación propia de la iniciativa, mientras que el GPT apoyó la organización de la información y la escritura.
Qué limitaciones tuvo	Las limitaciones estuvieron asociadas principalmente al poco tiempo disponible para explorar y apropiarse de las herramientas.

Sección D. Aprendizajes y asuntos pendientes

Campo	Respuesta
Aprendizajes principales del periodo	Al estructurar el documento académico de caracterización de la iniciativa el equipo tuvo que ser autorreflexivo sobre los procesos propios del CineClub, logrando integrar las transformaciones de la iniciativa, las fortalezas y aquello que no se ha resuelto. Expusieron más allá de un cronograma de actividades concretas a una mirada capaz de reconocer momentos de ruptura, oportunidades de continuidad y debilidades de la estrategia.
Cambios en la comprensión del bienestar o la salud mental escolar	No se identifican cambios significativos en la comprensión conceptual del bienestar y la salud mental escolar durante este periodo.
Cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa	No hay cambios en la claridad de la perspectiva teórica de la iniciativa
Asuntos pendientes para el siguiente ciclo	No hay cambios pendientes porque se termina el ciclo de acompañamiento
Requerimientos específicos al equipo investigador	Por ahora no hay requerimientos especificos al equipo investigador

Valoración breve del periodo

Ítem	Sí	Parcial	No	Observaciones
Hubo avances en la iniciativa	X			Se consolido el documento academico de carcaterización de la iniciativa
Hubo uso de apoyos o recursos sugeridos	X			Uso del GPT y NotebookLM
Aumentó la claridad sobre el enfoque de la iniciativa		X		Por ahora, mantienen la misma perspectiva sobe el enfoque de la iniciativa.
Se identificaron nuevos desafíos			X	Por el momento no se identifican nuevos desafíos.

Guía de Caracterización Integral: Cineclub Entropía – Narrando mi Video

Identificación General, Origen e Historia

El **Cineclub Entropía** no se define únicamente como un proyecto extracurricular; constituye un ecosistema de acompañamiento psicosocial nacido de la intersección entre la memoria pedagógica y una robusta red de colaboración interinstitucional. Esta iniciativa surge en la Institución Educativa Distrital (IED) Gonzalo Arango como un refugio para la palabra y la imagen, consolidándose como una experiencia de "investigación-acción" que trasciende el aula para convertirse en un laboratorio de derechos humanos y salud mental.

La cronología narrativa del Cineclub está marcada por una herencia de compromiso ético. La semilla original fue plantada hace más de seis años por el docente **Rolando Franco (q.e.p.d.)**, quien concibió "Entropía" como una apuesta por el diálogo crítico a través del cine. Tras su partida, el proyecto fue revitalizado y reorientado por el Laboratorio de Derechos Humanos y Ciudadanías (LDHC). A partir de 2023, la iniciativa alcanzó su **"IV Temporada: Narrando mi Video"**, dando un giro estratégico hacia la educación socioemocional y la salud mental escolar, integrando formalmente el área psicosocial en su estructura operativa.

Actores Clave y Alianzas Estratégicas

Para garantizar la profundidad técnica y la sostenibilidad, el Cineclub ha consolidado una red de apoyo que diluye las fronteras entre la academia y la escuela:

Nivel de Intervención	Actores Clave	Rol y Responsabilidad
Liderazgo Institucional	John Estrada (Sociales/LDHC), Denise Lozano (Orientación escolar ciclo IV y V), Lina Rubio orientadora escolar ciclo III, Rolando Franco (†) Manuel Pachon, Michel Baracaldo coordinador de Convivencia	Dirección estratégica, coordinación de orientación escolar secundaria y liderazgo pedagógico de proyectos del LDHC.
Red de Apoyo Psicosocial	Departamento de Medicina Comunitaria (FUJNC)- Con el retiro del apoyo de la Fundación se mantiene el apoyo voluntario del Profesional de Psicología Dr. Andres Avila.	Acompañamiento psicopedagógico, investigación clínica y talleres especializados en salud mental.

Soporte Estético y Visual	Universidad Pedagógica Nacional (UPN) Wendy Gisella Camargo y Richard Dominguez como voluntarios vinculados a estudios en la UPN	Aporte de practicantes de la Licenciatura en Artes Visuales para el desarrollo de procesos creativos.
Producción Audiovisual	Universidad Nacional (UN) y Colectivo Copetón Profesional en Cine y Televisión Juan Andres Velasquez	Formación técnica en guión, cámara, luces y montaje; asesoría en lenguaje cinematográfico. También funge como apoyo teórico y técnico del lenguaje audiovisual e investigación desde el desarrollo de la Maestría en

Esta herencia histórica, nutrida por el legado del profesor Franco y el liderazgo actual, se proyecta hoy como una respuesta urgente y profesional a los retos de desregulación emocional que enfrenta la juventud contemporánea.

Justificación y Planteamiento del Problema

En el ámbito de la innovación educativa, el diagnóstico preciso de la realidad socioemocional es la piedra angular de cualquier intervención con impacto. No es posible generar transformación sin antes decodificar las tensiones que habitan el territorio escolar. El Cineclub Entropía parte de una lectura crítica de la comunidad Gonzalista, reconociendo que la escuela es el primer escenario de detección de riesgos psicosociales.

El impacto del COVID-19 en esta comunidad fue devastador, fragmentando la cohesión social y erosionando las capacidades de autorregulación emocional de los adolescentes. El aislamiento prolongado y la incertidumbre exacerbaron síntomas de ansiedad y depresión, transformando la convivencia en un campo de tensiones latentes. Los espacios tradicionales de escucha —como la oficina de Orientación— resultaron insuficientes, pues su carácter individual y de apoyo no lograba responder a una crisis de naturaleza colectiva y relacional. En los grados noveno y décimo, se detectaron los siguientes síntomas críticos:

- **Altos niveles de sintomatología ansiosa y estrés crónico.**
- **Manifestaciones de mutismo emocional y sentimientos profundos de soledad.**
- **Aislamiento social y desarticulación de los vínculos de pares.**
- **Conflictos interpersonales recurrentes con escasa capacidad de mediación.**
- **Fragmentación de la identidad y ausencia de proyectos de vida claros.**

Ante este panorama, el Cineclub emerge como una alternativa pedagógica que utiliza el arte no como adorno, sino como un dispositivo de sanación y reconfiguración del tejido social.

Procesos Pedagógicos y Psicosociales que Promueve

Bajo la óptica de la pedagogía crítica, el bienestar emocional es el pilar fundamental para el aprendizaje efectivo. Un estudiante cuya salud mental está comprometida difícilmente podrá alcanzar procesos cognitivos de orden superior. El Cineclub moviliza cuatro ejes que operan como mecanismos de defensa contra los riesgos psicosociales:

1. **Bienestar:** Actúa como una barrera contra la cronificación del estrés, promoviendo la salud mental como un recurso dinámico para la vida.
2. **Expresión:** Funciona como defensa ante el **mutismo emocional** y la internalización del trauma, permitiendo que lo indecible tome forma a través de la imagen.
3. **Vínculo:** Combate la fragmentación social mediante la creación de redes de apoyo y el reconocimiento del "otro" como un interlocutor legítimo.
4. **Participación:** Es el mecanismo de defensa contra la **indefensión aprendida**, transformando al estudiante en un sujeto con agencia capaz de incidir en su realidad.

"El Cineclub se instituye como un espacio seguro de escucha activa donde el diálogo horizontal desarticula la asimetría de poder tradicional, permitiendo que la vulnerabilidad sea tratada con respeto y el cuidado se convierta en la metodología central de la convivencia."

Estos procesos se formalizan técnica y legalmente a través del Servicio Social Obligatorio, dotando de sentido ético y comunitario a la exigencia institucional.

Integración del Servicio Social Obligatorio

La resignificación del servicio social en el Colegio Gonzalo Arango representa una apuesta pedagógica y política por alinear las obligaciones legales, establecidas en la Resolución 4210 de 1996, con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y su enfoque de "Comunicación para el desarrollo humano"

No obstante, este proceso se mantiene como una lucha constante por el reconocimiento institucional pleno, enfrentando desafíos como el limitado acompañamiento directivo y la necesidad de una lectura académica más precisa por parte de las instancias que formalizan estos procesos en la escuela

Dimensión	Antes (Modelo Asistencial)	Después (Enfoque Entropía)
Rol del Estudiante	Cumplimiento pasivo de horas en tareas administrativas.	Sujeto activo, creador de narrativas y mediador de salud mental. que reconoce su historia y entorno como escenario de experimentación

Propósito	Obligación legal desconectada de la identidad.	Fortalecimiento de la salud mental, la memoria colectiva y el vínculo con la comunidad
Alineación Institucional	Actividad aislada del currículo.	Integrado al PEI (Comunicación para el desarrollo humano).aunque en pugna por ser validado formalmente como servicio social ante la gestión directiva
Impacto	Transitorio y burocrático.	Transformador, con incidencia en el Manual de Convivencia, SIE y en la formación de ciudadanías críticas.

Esta visión busca que el estudiante encuentre en el servicio social un espacio de pertenencia y un "laboratorio vivo" de creación- Sin embargo, la consolidación de esta apuesta depende de superar los retos de gestión institucional y asegurar que la participación en estos espacios artísticos y de memoria sea legitimada oficialmente como una forma válida de servicio a la comunidad, tal como lo permiten los marcos pedagógicos de transformación social

Cambios Generados y Aportes a la Salud Mental

La rigurosidad de la iniciativa se evidencia en el uso de pre-tests y post-tests que permiten medir las transformaciones cualitativas. El análisis de estos instrumentos reporta una evolución significativa en el perfil psicosocial de los participantes:

1. **Reducción de sintomatología ansiosa:** Disminución reportada de los niveles de estrés mediante el aprendizaje de técnicas de gestión emocional situadas.
2. **Fortalecimiento de la identidad individual y colectiva:** Los estudiantes logran externalizar sus realidades sociales, resignificando su historia de vida a través del análisis de personajes.
3. **Fomento de la resiliencia y la autoestima:** Mejora en la autopercepción al convertir el dolor personal en un producto artístico compartido.
4. **Optimización de la comunicación asertiva:** Reducción de conflictos interpersonales gracias al ejercicio del diálogo empático y la resolución noviolenta de disputas.
5. **Desarrollo de liderazgo y empoderamiento:** Surgimiento de estudiantes capaces de moderar debates y acompañar a sus pares en crisis.

Estos logros son el resultado directo de una metodología que prioriza el proceso vital sobre el resultado técnico, haciendo de la escuela un espacio de sanación.

Acompañamiento mediante Pedagogía, Arte y Audiovisual

Metodología y mediaciones
Pedagogía, arte y audiovisual como prácticas de encuentro

El acompañamiento que propone el Cineclub Entropía se configura a partir de la articulación entre **pedagogía, artes, audiovisual y orientación escolar**, entendiendo la interdisciplinariedad como la construcción de un espacio común en el que diferentes saberes dialogan alrededor de las experiencias de los estudiantes. Desde esta perspectiva, el cine y las prácticas artísticas apuestan por el encuentro de muchas gentes que se preguntan con otros el qué y el cómo del bienestar, como forma de **mediación para mirar, preguntar, crear, narrar y construir sentidos sobre la experiencia vital creando un entramado entre individuo - colectivo que atraviesa ampliamente la vida escolar**.

Esta perspectiva supone asumir una posición **ética, política, estética y pedagógica frente a las artes**. De allí, que la comprensión de los lenguajes de creación- prácticas artísticas reconozca la capacidad para ampliar las posibilidades de expresión, pensamiento, representación y participación. El arte aparece así como un territorio de **emancipación y producción de sentido**, donde los estudiantes pueden interrogar las formas en que han aprendido a mirarse, nombrarse y relacionarse con los otros y con los territorios que habitan.

De este modo, nos acogemos a Aguirre (2005) cuando propone comprender la educación artística desde una perspectiva que articula estética, cultura, experiencia y educación, superando una concepción restringida del arte como transmisión de técnicas. Su planteamiento permite reconocer la experiencia estética como una forma de relación con el mundo y con los significados culturales que lo constituyen. Esta perspectiva dialoga con el planteamiento de Acaso (2009), quien cuestiona la reducción de la educación artística a las manualidades y reivindica su dimensión intelectual y su capacidad para generar conocimiento a través del lenguaje visual.

Ver una película, detenerse en una escena, construir un collage, elaborar una cartografía, tomar una fotografía, producir un video o intervenir una imagen son formas mediante las cuales los estudiantes pueden elaborar preguntas, establecer relaciones y producir interpretaciones sobre sí mismos, los demás y el mundo que habitan.

El audiovisual como mediación para narrarse

El audiovisual ocupa un lugar particular dentro de esta propuesta porque permite establecer una relación entre **experiencia, ficción, representación y territorio**. La película puede ofrecer personajes, situaciones y conflictos desde los cuales los estudiantes reconocen elementos de sus propias experiencias sin que necesariamente tengan que hablar directamente de ellas. La distancia que ofrece la ficción puede abrir una conversación que posteriormente se desplaza hacia la propia vida, hacia el barrio, la escuela, las relaciones y los proyectos de futuro.

Sin embargo, esta posibilidad no debe confundirse con una práctica de diagnóstico o de intervención terapéutica. La creación audiovisual se entiende como una **posibilidad de agencia narrativa**: quien participa puede seleccionar qué mostrar, qué contar, desde dónde hacerlo. De este modo, el estudiante puede transitar de la posición de espectador a la de **intérprete, creador y productor de relatos**. Narrarse también puede significar inventar,

metaforizar, representar a través de otros personajes, recorrer el territorio, trabajar con imágenes o construir ficciones que permitan pensar aquello que todavía no tiene una forma definitiva de ser dicho.

Crear como práctica de encuentro

El Cineclub también se construye desde la **juntanza**. Su metodología propicia encuentros en los que diferentes trayectorias, sensibilidades y formas de comprender el mundo puedan coexistir. Se pretende generar condiciones para que puedan reconocerse en sus diferencias y encontrar preocupaciones, intereses y prácticas comunes.

En este sentido, resulta pertinente el concepto de **comunidades de afinidad** desarrollado por Silvia Rivera Cusicanqui. La autora las relaciona con afinidades que se construyen desde los gestos, las prácticas y el hacer compartido, más que desde identidades previamente establecidas (Rivera Cusicanqui, 2018).

Esta perspectiva permite pensar el Cineclub como una comunidad que **se hace mientras hace**: mientras mira películas, conversa, crea, recorre el territorio, escucha otras historias y construye relatos comunes. El vínculo desborda un resultado de la metodología y le da paso a una de sus condiciones fundamentales.

Por ello, el bienestar que se promueve desde el Cineclub implica preguntarse por las **condiciones colectivas que permiten sentirse parte, ser escuchado, participar, crear y establecer vínculos significativos** dentro de la escuela.

Vulnerabilidad, acompañamiento y cuidado

Esta dimensión encuentra un diálogo importante con los planteamientos de Jordi Planella sobre el acompañamiento educativo y la vulnerabilidad. Para el autor, acompañar es reconocer al otro como sujeto activo de un proceso y construir un camino compartido, en lugar de situar al educador exclusivamente como quien posee el saber o la solución (Planella, 2008).

Desde esta perspectiva, la escuela puede ser un espacio donde la vulnerabilidad no tenga que ocultarse ni traducirse inmediatamente en déficit, diagnóstico o problema. Puede ser también una condición humana desde la cual se construyen relaciones educativas. Esto implica crear escenarios en los que un estudiante pueda participar sin verse obligado a exponer aquello que no desea compartir y en los que una imagen, una película, un personaje, un dibujo, un silencio o una conversación puedan constituirse en formas legítimas de expresión.

El acompañamiento, por tanto, dispone condiciones para que pueda construir sus propias formas de narración. Esta distinción resulta fundamental para una práctica ética del Cineclub.

Este enfoque permite que el adolescente no solo vea cine, sino que se convierta en autor de su propia narrativa, proyectando un futuro con mayor claridad y autonomía.

El Cineclub Entropía se consolida como un modelo ejemplar de cómo la escuela puede, y debe, ser un espacio donde el arte y la pedagogía se unen para salvaguardar la vida emocional de sus estudiantes.

Bibliografía

- Acaso, M. (2009). *La educación artística no son manualidades: Nuevas prácticas en la enseñanza de las artes y la cultura visual*. Los Libros de la Catarata.
- Aguirre, I. (2005). *Teorías y prácticas en educación artística: Ideas para una revisión pragmatista de la experiencia estética*. Octaedro.
- Camargo, W. (2024). *La imagen como espejo: Mediaciones artísticas en el contexto escolar*. Ponencia académica, Universidad Pedagógica Nacional (UPN), Bogotá.
- Colegio Gonzalo Arango IED. (2025). *Ficha de caracterización iniciativa o programa: Cineclub Entropía*. Bogotá D.C.
- Corporación CreAcción / FUJNC. (2024). *Informe de gestión y sistematización del componente psicosocial en el marco del Cineclub Entropía*. Bogotá D.C.
- Equipo Interdisciplinar Cineclub Entropía. (s.f.). *Cuartilla Cineclub Entropía: Narrando mi vídeo*. Documento de sistematización interna.
- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP). (2025). *Ficha de estado de la iniciativa para revisión: Consolidación del Cineclub*. Bogotá D.C.
- Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP). (2026). *Consentimiento informado y compromiso de participación: Bienestar y salud mental escolar – 2026* (Gestor: Ivan Rodrigo Betancourt Baron).
- Lozano Martínez, A. D. (2024). *Borrador Participación Foro Institucional 2024: "Por una Bogotá que inspira y facilita trayectorias educativas"*. IED Gonzalo Arango.
- Planella, J. (2008). Educación social, acompañamiento y vulnerabilidad: Hacia una antropología de la convivencia. *Revista Iberoamericana de Educación, 46*(5), 1–14. https://doi.org/10.35362/rie4651955
- Rivera Cusicanqui, S. (2018). *Un mundo ch'ixi es posible: Ensayos desde un presente en crisis*. Tinta Limón.
- Salazar Lohman, H. (2015). Sobre la comunidad de afinidad y otras reflexiones para hacernos y pensarnos en un mundo otro: Entrevista a Silvia Rivera Cusicanqui. En *Producir lo común: Entramados comunitarios y luchas por la vida*. El Apantle.

VALORACIÓN TÉCNICA DE PRODUCTOS DE CIERRE

Proceso de acompañamiento a iniciativas de bienestar y salud mental escolar – 2026

Criterio de valoración. Alta: desarrollo sólido, suficiente y verificable. Media-alta: desarrollo robusto con aspectos puntuales por consolidar. Media: avance pertinente, pero con vacíos sustantivos o necesidad de mayor desarrollo u operacionalización. Baja: desarrollo insuficiente o débilmente sustentado en el producto.

COLEGIO GONZALO ARANGO (IED)

Producto: Documento académico que recoja la experiencia psicosocial, artística y pedagógica de la iniciativa, así como su estructura, sus bases teóricas y su metodología

Título: Guía de Caracterización Integral: Cineclub Entropía – Narrando mi Video (IV Temporada).

Criterio	Valoración	Análisis
Correspondencia con la necesidad priorizada	Alta	La necesidad priorizada consiste en consolidar un documento académico que recoja la experiencia psicosocial, artística y pedagógica de la iniciativa, así como su estructura, sus bases teóricas y su metodología. El documento responde de manera directa a esta necesidad: reconstruye el origen y la historia del Cineclub, describe los actores y alianzas interinstitucionales, desarrolla la justificación y el planteamiento del problema, expone los procesos pedagógicos y psicosociales que promueve, y dedica un apartado metodológico específico a la pedagogía, el arte y el audiovisual como prácticas de encuentro. Incorpora, además, bases teóricas explícitas y pertinentes (Aguirre, Acaso, Planella, Rivera Cusicanqui) que sustentan conceptualmente la propuesta.
Calidad y solidez del contenido	Media	El documento se apoya en un marco teórico pertinente y bien articulado (Aguirre, Acaso, Planella, Rivera Cusicanqui), que aporta consistencia conceptual a la propuesta pedagógica y estética. No obstante, los apartados sobre resultados afirman una reducción de sintomatología ansiosa y depresiva, el uso de pre-test y post-test, y efectos de sanación, sin especificar los instrumentos aplicados, la población evaluada, las fechas, el procedimiento de análisis ni los límites de interpretación. Adicionalmente, el documento presenta una contradicción no resuelta entre señalar que la creación audiovisual no debe confundirse con una práctica terapéutica y describirla, en otros apartados, como un dispositivo de sanación con efectos directos sobre la salud mental.
Pertinencia contextual	Alta	La propuesta está fuertemente anclada en el contexto institucional de Gonzalo Arango: retoma su historia (legado de Rolando Franco), la red de alianzas interinstitucionales (LDHC, UPN, UN, FUJNC), el marco normativo del servicio social (Resolución 4210 de 1996) y su articulación con el PEI, así como las dinámicas particulares de la comunidad Gonzalista en el período post-pandemia.
Utilidad y aplicabilidad	Media	El documento identifica ejes de acción concretos (bienestar, expresión, vínculo, participación) y su integración formal con el Servicio Social Obligatorio, lo que aporta aplicabilidad institucional. Sin embargo, la propia narrativa reconoce que esta integración se mantiene en disputa por su reconocimiento pleno ante la gestión directiva, y no se describe un procedimiento operativo (criterios de

Criterio	Valoración	Análisis
		evaluación, mecanismos de seguimiento) que permita formalizar o replicar la experiencia más allá del relato.
Proyección y sostenibilidad	Media-baja	La sostenibilidad de la iniciativa depende en buena parte de apoyos externos de carácter voluntario, como el acompañamiento psicosocial que se mantiene tras el retiro del apoyo de la Fundación. El documento no presenta una proyección estructurada a mediano o largo plazo, con metas diferenciadas por año o mecanismos explícitos de seguimiento, que permitan sostener la iniciativa de forma autónoma.

Recomendaciones para el fortalecimiento del producto

- Precisar los resultados presentados (evolución de síntomas de ansiedad y depresión, reducción de sintomatología, pre-test y post-test) especificando instrumentos utilizados, población evaluada, fechas de aplicación, procedimiento de análisis y límites de interpretación; de no contarse con esta información, conviene formular estas afirmaciones como percepciones o hallazgos preliminares y no como resultados medidos.
- Resolver la contradicción entre presentar la creación audiovisual como una práctica no terapéutica y describirla, en otros apartados, como un dispositivo de sanación; conviene delimitar con precisión el alcance pedagógico-psicosocial de la intervención, diferenciándolo de un abordaje clínico.
- Incorporar un apartado o cronograma que precise el estado actual del proceso de reconocimiento del Cineclub como Servicio Social Obligatorio (criterios de validación, responsables, plazos), dado que el propio documento reconoce que esta integración aún está en disputa institucional.
- Desarrollar una proyección explícita a mediano plazo (metas por año, mecanismos de sostenibilidad institucional) que reduzca la dependencia de apoyos externos voluntarios y fortalezca la continuidad del proyecto.

Outlook

Reunión Salud mental Escolar

Organizador	LUZ MARINA MARTINEZ HERRERA <luzmarina.martinez@idep.edu.co>
Hora de la reunión	Este evento ocurrió el Hace 1 mes (Mar 28/07/2026, de 10:00 a 12:00)
Ubicación	IDEP - PISO 22; IDEP Edificio Colseguros, Carrera 10 No. 17-72. Piso 16.
Mi respuesta	Aún no respondido
Asistentes necesarios	LUZ MARINA MARTINEZ HERRERA, ANGELICA MARIA BARON FONSECA, NISME YURANY PINEDA BAEZ, CARLOS IVAN GARCIA SUAREZ, Victor Saavedra:, Luis Alejandro Baquero:, mariaftorresp@gmail.com, ANDREA JOSEFINA BUSTAMANTE RAMIREZ, ORLANDO SCOPPETTA DIAZ GRANADOS, JENNIFER JANE TORO BERMUDEZ, LIA VALERIA LIAN LEMUS, MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES, Catalina Llanos:, mpradillah@gmail.com, jpardila@hotmail.com
Mensaje enviado	Vie 24/07/2026 8:14

Bogotá D.C., 1 de septiembre de 2026

Cuenta de Cobro No.3
Contrato No. IDEP-CPS-43-2026

EL INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO PEDAGÓGICO – IDEP CON NIT 830.007.738-1

DEBE A:

DATOS DEL CONTRATISTA:

Nombre completo: Mariana Echavarría Benavides
Cédula de ciudadanía: 1007233111 de Bogotá
Dirección: Calle 137 #16a-16
Teléfono: 3164033863
Correo electrónico: marianaeb2004@gmail.com
Número de cuenta: 68800020704
Entidad Bancaria: Bancolombia
Tipo de cuenta: Ahorros

VALOR A COBRAR

La suma de: **Catorce Millones de pesos M/CTE ($) 14.000.000**

POR CONCEPTO DE:

Pago correspondiente al objeto contractual: 2 Prestar servicios profesionales como Asistente de investigación para el desarrollo del estudio "Bienestar y salud mental - 2026" ejecutado durante el periodo del 01 de julio al 31 de agosto de 2026.

El presente documento constituye cuenta de cobro conforme a la normativa vigente.

Cordialmente,



Nombre del contratista: Mariana Echavarría Benavides
C.C. 1007233111 expedida en Bogotá

SuAporte I

AUTOLIQUIDACION CONSOLIDADA

Fecha creación reporte: 2026-08-31, 10:45:22 AM **Tipo Planilla:** I: PLANILLA INDEPENDIENTES **Numéro Planilla:** 87450999

Periodo Cotización: agosto de 2026 **Periodo Servicio:** agosto de 2026 **Referencia pago (PIN):** 8900862887

PAGADO 28/08/2026

I. DATOS DEL APORTANTE

Razón Social	MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES		
Documento	CC1007233111	**Dirección**	CL 137 #16 A - 16
Tipo de Empresa	INDEPENDIENTE	**Teléfono**	3164033863
Tipo Persona	NATURAL	**Forma Presentación**	ÚNICO
Ciudad	BOGOTA D.C.	**Departamento**	BOGOTA D.C.
Representante Legal		**Identificación**	
Total Afiliados	1	**ARP**	ARL SURA

II. DETALLE DEL APORTANTE

Datos del Afiliado				Novedades																				Pensiones			Salud			Riesgos			Cajas			Parafiscales					Total
Identificación	Apellidos y Nombres	Tipo Cotizante	Subtipo Cotizante	ING	RET	RET P	TDE	TAE	TDP	TAP	VSP	COR	VST	SLN	IGE	LMA	VAC	AVP	VCT	IRP	Días AFP	Días EPS	Días ARP	Días CCF	Administradora	IBC Pensión	Aporte Pensión	Administradora	IBC Salud	Aporte Salud	Tarifa	IBC Riesgos	Aporte Riesgos	Administradora	IBC Caja	Aporte Caja	Aporte SENA	Aporte ICBF	ESAP	Aporte Ministerio	Total
CC 1007233111	MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES	57	00																	0	30	30	30	0	(25-14) COLPENSIONES	$ 2.800.000	$ 448.000	(EPS002) SALUD TOTAL EPS	$ 2.800.000	$ 350.000	0,522	$ 2.800.000	$ 14.700	(NIN-CC) NINGUNA CCF	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 812.700

III.TOTALES

IBC Pensión	IBC Salud	IBC Riesgos	IBC Cajas	Aportes Pensión	Aportes Salud	Aportes Riesgos	Aportes Cajas	Aportes Sena	Aportes ICBF	Aportes ESAP	Aportes Min Educación	(Incapacidades, Licencias, Saldos a Favor) EPS	Incapacidades ARP	SUBTOTAL SIN INTERESES DE MORA	TOTAL INTERESES DE MORA	TOTAL FINAL
$ 2.800.000	$ 2.800.000	$ 2.800.000	$ 0	$ 448.000	$ 350.000	$ 14.700	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 812.700	$ 0	$ 812.700

Enlace Operativo – Línea Expertos en PILA: Barranquilla (605) 385 24 44 · Bogotá (601) 742 44 88 · Bucaramanga (607) 697 87 27 · Cali (602) 485 94 44 · Cartagena (605) 693 77 27 · Pereira (606) 340 13 27 · Manizales (606) 892 80 27 · Medellín (604) 604 27 27 ·
Desde otras ciudades: 01 8000 51 99 77 · WhatsApp: 3164416952

Antes de imprimir, asegúrese que sea realmente necesario. Proteger el medio ambiente está en nuestras manos.

SuAporte I

AUTOLIQUIDACION CONSOLIDADA

Fecha creación reporte: 2026-08-31, 10:46:14 AM **Tipo Planilla:** I: PLANILLA INDEPENDIENTES **Numéro Planilla:** 86485254

Periodo Cotización: julio de 2026 **Periodo Servicio:** julio de 2026 **Referencia pago (PIN):** 8900862887

PAGADO 06/08/2026 EN HORARIO EXTENDIDO

I. DATOS DEL APORTANTE

Razón Social	MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES		
Documento	CC1007233111	**Dirección**	CL 137 #16 A - 16
Tipo de Empresa	INDEPENDIENTE	**Teléfono**	3164033863
Tipo Persona	NATURAL	**Forma Presentación**	ÚNICO
Ciudad	BOGOTA D.C.	**Departamento**	BOGOTA D.C.
Representante Legal		**Identificación**	
Total Afiliados	1	**ARP**	ARL SURA

II. DETALLE DEL APORTANTE

Datos del Afiliado				Novedades																				Pensiones			Salud			Riesgos			Cajas			Parafiscales					Total
Identificación	Apellidos y Nombres	Tipo Cotizante	Subtipo Cotizante	ING	RET	RET P	TDE	TAE	TDP	TAP	VSP	COR	VST	SLN	IGE	LMA	VAC	AVP	VCT	IRP	Días AFP	Días EPS	Días ARP	Días CCF	Administradora	IBC Pensión	Aporte Pensión	Administradora	IBC Salud	Aporte Salud	Tarifa	IBC Riesgos	Aporte Riesgos	Administradora	IBC Caja	Aporte Caja	Aporte SENA	Aporte ICBF	ESAP	Aporte Ministerio	Total
CC 1007233111	MARIANA ECHAVARRIA BENAVIDES	57	00																	0	30	30	30	0	(25-14) COLPENSIONES	$ 2.800.000	$ 448.000	(EPS002) SALUD TOTAL EPS	$ 2.800.000	$ 350.000	0,522	$ 2.800.000	$ 14.700	(NIN-CC) NINGUNA CCF	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 812.700

III.TOTALES

IBC Pensión	IBC Salud	IBC Riesgos	IBC Cajas	Aportes Pensión	Aportes Salud	Aportes Riesgos	Aportes Cajas	Aportes Sena	Aportes ICBF	Aportes ESAP	Aportes Min Educación	(Incapacidades, Licencias, Saldos a Favor) EPS	Incapacidades ARP	SUBTOTAL SIN INTERESES DE MORA	TOTAL INTERESES DE MORA	TOTAL FINAL
$ 2.800.000	$ 2.800.000	$ 2.800.000	$ 0	$ 448.000	$ 350.000	$ 14.700	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 0	$ 812.700	$ 3.200	$ 815.900

Enlace Operativo – Línea Expertos en PILA: Barranquilla (605) 385 24 44 · Bogotá (601) 742 44 88 · Bucaramanga (607) 697 87 27 · Cali (602) 485 94 44 · Cartagena (605) 693 77 27 · Pereira (606) 340 13 27 · Manizales (606) 892 80 27 · Medellín (604) 604 27 27 ·
Desde otras ciudades: 01 8000 51 99 77 · WhatsApp: 3164416952

Antes de imprimir, asegúrese que sea realmente necesario. Proteger el medio ambiente está en nuestras manos.