ANALISIS DE SOPORTES

ORDENES DADAS POR EL PEDIATRIA

- OXIMETAZOLINA 0.25 mg/mL (SOLUCION NASAL) - SOLUCION NASAL; APLICAR CADA 12HORAS POR 3 DIAS

- ASCORBICO ACIDO 100 mg/mL (SOLUCION ORAL) - SOLUCION ORAL 30ML; DAR 10 GOTAS CADA 12HORAS POR 10 DIAS.
- SULFATO DE ZINC 4MG/ML EQ. 20MG/5ML (SOLUCION ORAL*90ML) ; 5 CC DIA POR 2 SEMANAS
- **REMISIÓN A GASTROENTEROLOGÍA PEDIATRICA**

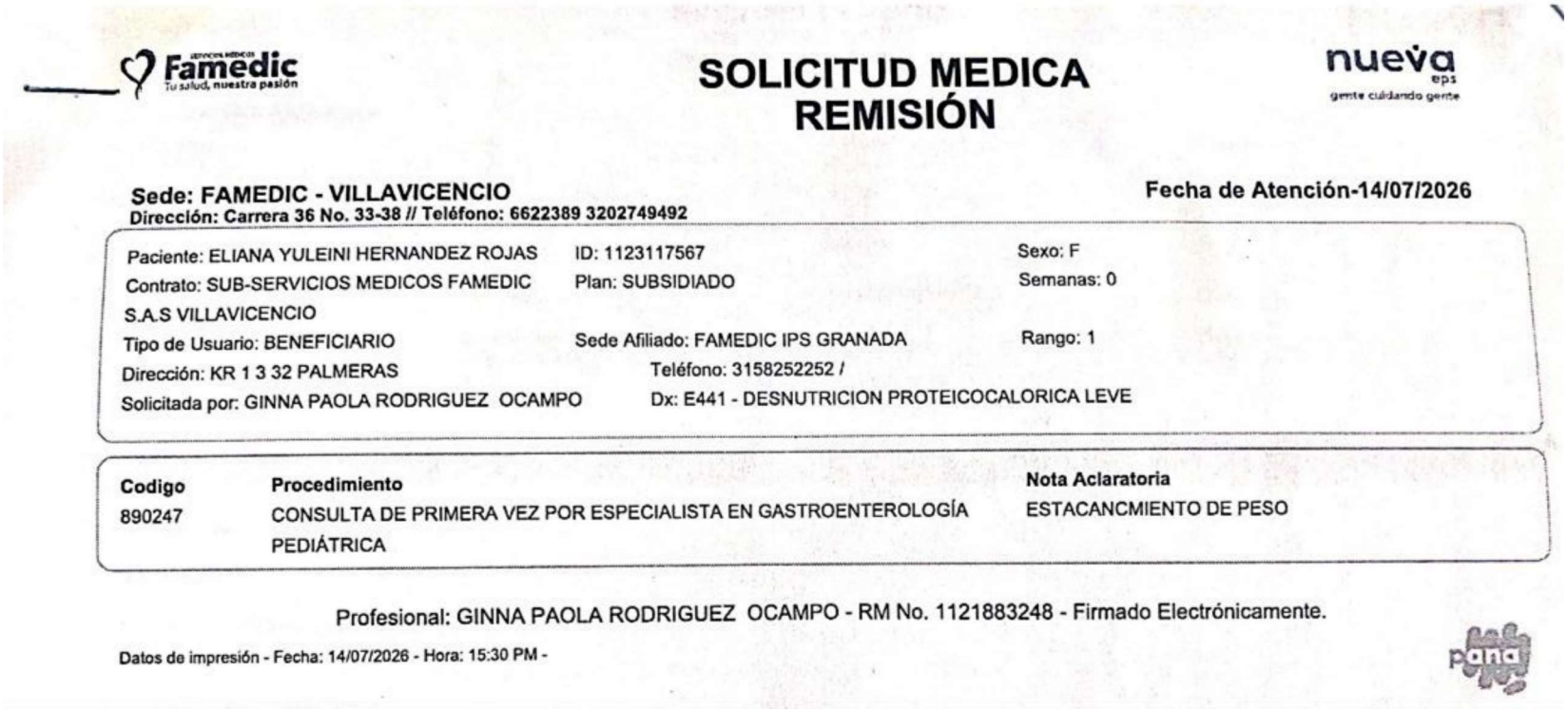
LABORATORIOS ORDENADOS:

- HEMOGRAMA IV (HEMOGLOBINA HEMATOCRITO RECUENTO DE ERITROCITOS ÍNDICES ERITROCITARIOS LEUCOGRAMA RECUENTO DE PLAQUETAS ÍNDICES PLAQUETARIOS Y MORFOLOGÍA ELECTRÓNICA E HISTOGRAMA) AUTOMATIZADO.
- HORMONA ESTIMULANTE DELTIROIDES ULTRASENSIBLE
- TIROXINA LIBRE
- FERRITINA
- COPROLÓGICO
- TRANSGLUTAMINASA ANTICUERPOS Ig A SEMIAUTOMATIZADO O AUTOMATIZADO
- ECOGRAFÍA DE ABDOMEN TOTAL

IMPORTANTE SOLICITAR:

- **DURANTE EL PROCESO DE SEGUIMIENTO Y ACOMPAÑAMIENTO QUE SE LE HÁ VENIDO BRINDANDO A LA MADRE BIOLOGICA DE ELIANA YULEINI; LA MISMA EM ESTE ULTIMO SEGUIMIENTO, SOLICITA AYUDA PARA QUE LE PUEDAN COLABORAR EN INSTAR A LA INSTITUCIÓN DE QUE LA EPS OPTIMICE LOS PROCESOS DE AUTORIZACIÓN Y ENTREGA DE MEDICAMENTOS; A SU VEZ QUE MENCIONA, QUE LA EPS NO LE HÁ BRINDADO APOYO PARA LA MOVILIZACIÓN CONSTANTE QUE HÁ VENIDO HACIENDO Y QUE ELLA NO TIENE EL SOPORTE ECONOMICO PARA ASISTIR A TODOS LOS CONTROLES SEMANALES Y PERIODICOS, YA QUE EL PADRE DE LA NIÑA TRABAJA EM PALMA Y SU ABQUISICIÓN DE DINERO ES LIMITADA. POR LO QUE SOLICITA ESPECIAL AYUDA EN ESSE APARTADO, YA QUE EM VARIAS OCASIONES MENCIONA QUE HÁ SOLICITADO PASAJES Y EN LA NUEVA EPS DICE QUE YA ESTAN AUTORIZADOS, SE ACERCA A LA FLOTA DONDE LE INDICAN Y EL DÍA DEL VIAJE LE NIEGAN LOS PASAJES; SITUACIÓN QUE ES MUY DELICADA Y PIDE ESPECIAL APOYO EM DICHA PROBLEMATICA.**

EVIDENCIA SOPORTES



Famedic
Tu salud, nuestra pasión

SOLICITUD MEDICA
REMISIÓN

nueva eps
gente cuidando gente

Sede: FAMEDIC - VILLAVICENCIO
Dirección: Carrera 36 No. 33-38 // Teléfono: 6622389 3202749492

Fecha de Atención-14/07/2026

Paciente: ELIANA YULEINI HERNANDEZ ROJAS — ID: 1123117567 — Sexo: F
Contrato: SUB-SERVICIOS MEDICOS FAMEDIC S.A.S VILLAVICENCIO — Plan: SUBSIDIADO — Semanas: 0
Tipo de Usuario: BENEFICIARIO — Sede Afiliado: FAMEDIC IPS GRANADA — Rango: 1
Dirección: KR 1 3 32 PALMERAS — Teléfono: 3158252252 /
Solicitada por: GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO — Dx: E441 - DESNUTRICION PROTEICOCALORICA LEVE

Codigo	Procedimiento	Nota Aclaratoria
890247	CONSULTA DE PRIMERA VEZ POR ESPECIALISTA EN GASTROENTEROLOGÍA PEDIÁTRICA	ESTACANCMIENTO DE PESO

Profesional: GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO - RM No. 1121883248 - Firmado Electrónicamente.

Datos de impresión - Fecha: 14/07/2026 - Hora: 15:30 PM -

pana

EVIDENCIA SOPORTES



Famedic

ORDEN DE LABORATORIOS

nueva eps
gente cuidando gente

IPS SEDE: FAMEDIC - VILLAVICENCIO - Contratista de NUEVA EPS

Orden Nro. 7032570603

Dirección: Carrera 36 No. 33-38
Telefono: 6019156568

Paciente	ID	Edad	Tipo Usuario	Semanas	Rango
ELIANA YULEINI HERNANDEZ ROJAS	RC 1123117567	2 Años	BENEFICIARIO	0	1

Contrato: SUB-SERVICIOS MEDICOS FAMEDIC S.A.S VILLAVICENCIO
Plan: SUBSIDIADO
Sede Afiliado: FAMEDIC IPS GRANADA
Dirección: KR 1 3 32 PALMERAS
Teléfono: 3158252252 /
Solicitado Por: GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO
Diagnostico: E441 - DESNUTRICION PROTEICOCALORICA LEVE
Expedida a: FAMEDIC IPS GRANADA
Dirección: Calle 17 No. 12 - 79
Telefono: 6019156568

Codigo	Laboratorios	Nota	Tarifa
902210	HEMOGRAMA IV (HEMOGLOBINA HEMATOCRITO RECUENTO DE ERITROCITOS ÍNDICES ERITROCITARIOS LEUCOGRAMA RECUENTO DE PLAQUETAS ÍNDICES PLAQUETARIOS Y MORFOLOGÍA ELECTRÓNICA E HISTOGRAMA) AUTOMATIZADO		$ 15091
903016	FERRITINA		$ 22118
904904	HORMONA ESTIMULANTE DEL TIROIDES ULTRASENSIBLE		$ 42422
904921	TIROXINA LIBRE		$ 21830
907002	COPROLÓGICO		$ 2980
		TOTAL	$ 104441

Cobrar COPAGO o CUOTA MODERADORA POR VALOR DE : $ 0

Firmado Electronicamente Por
GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO
Registro Medico: 1121883248

Firma del Usuario

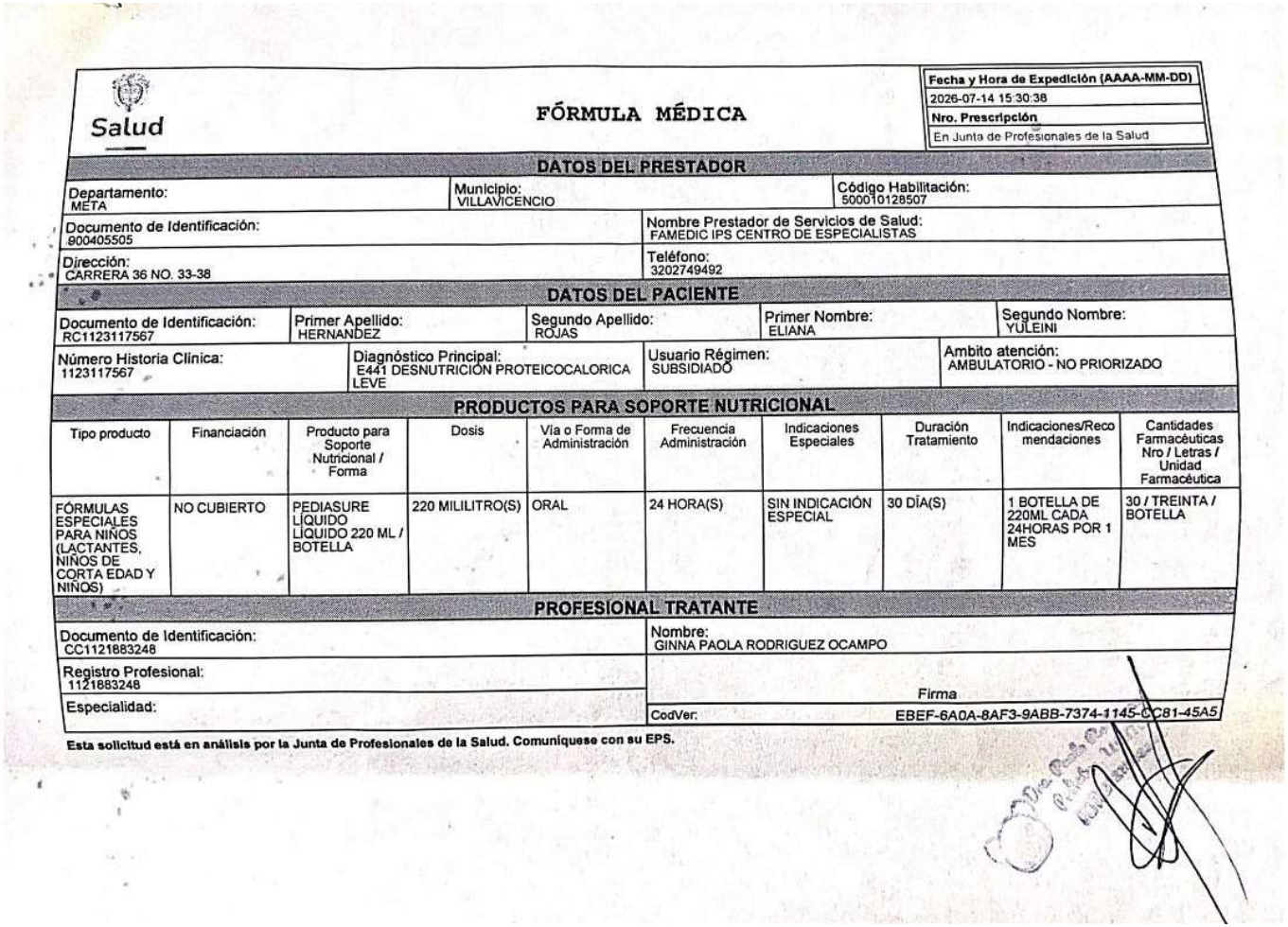
NOTAS:

Fecha Ordenamiento: 2026-07-14 15:30:40
Validez de la Orden: 180 Dias **Desde:** 2026-07-14 - **Hasta:** 2027-01-10
Estos servicios se deben facturar a: SUB-SERVICIOS MEDICOS FAMEDIC S.A.S VILLAVICENCIO

7032570603

Estimado afiliado, esta orden médica no requiere [illegible] Recuerde reclamar oportunamente en la IPS o farmacia asignada.

EVIDENCIA SOPORTES



Salud

FÓRMULA MÉDICA

Fecha y Hora de Expedición (AAAA-MM-DD)
2026-07-14 15:30:38
Nro. Prescripción
En Junta de Profesionales de la Salud

DATOS DEL PRESTADOR

Departamento: META	Municipio: VILLAVICENCIO	Código Habilitación: 500010128507
Documento de Identificación: 900405505	Nombre Prestador de Servicios de Salud: FAMEDIC IPS CENTRO DE ESPECIALISTAS	
Dirección: CARRERA 36 NO. 33-38	Teléfono: 3202749492	

DATOS DEL PACIENTE

Documento de Identificación: RC1123117567	Primer Apellido: HERNANDEZ	Segundo Apellido: ROJAS	Primer Nombre: ELIANA	Segundo Nombre: YULEINI
Número Historia Clínica: 1123117567	Diagnóstico Principal: E441 DESNUTRICIÓN PROTEICOCALORICA LEVE	Usuario Régimen: SUBSIDIADO	Ambito atención: AMBULATORIO - NO PRIORIZADO	

PRODUCTOS PARA SOPORTE NUTRICIONAL

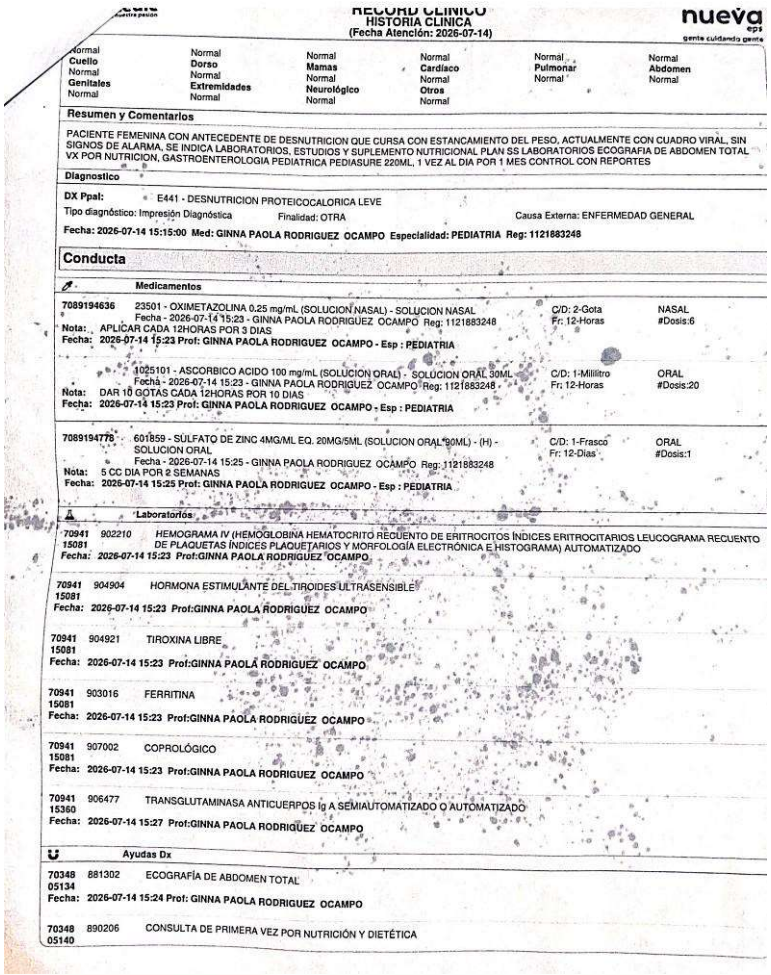
Tipo producto	Financiación	Producto para Soporte Nutricional / Forma	Dosis	Vía o Forma de Administración	Frecuencia Administración	Indicaciones Especiales	Duración Tratamiento	Indicaciones/Recomendaciones	Cantidades Farmacéuticas Nro / Letras / Unidad Farmacéutica
FÓRMULAS ESPECIALES PARA NIÑOS (LACTANTES, NIÑOS DE CORTA EDAD Y NIÑOS)	NO CUBIERTO	PEDIASURE LIQUIDO LIQUIDO 220 ML / BOTELLA	220 MILILITRO(S)	ORAL	24 HORA(S)	SIN INDICACIÓN ESPECIAL	30 DÍA(S)	1 BOTELLA DE 220ML CADA 24HORAS POR 1 MES	30 / TREINTA / BOTELLA

PROFESIONAL TRATANTE

Documento de Identificación: CC1121883248	Nombre: GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO
Registro Profesional: 1121883248	Firma
Especialidad:	CodVer: EBEF-6A0A-8AF3-9ABB-7374-1145-CC81-45A5

Esta solicitud está en análisis por la Junta de Profesionales de la Salud. Comuníquese con su EPS.

EVIDENCIA SOPORTES



RECORD CLINICO
HISTORIA CLINICA
(Fecha Atención: 2026-07-14)

nueva eps
gente cuidando gente

Normal	Normal	Normal	Normal	Normal	Normal
Cuello	**Dorso**	**Mamas**	**Cardiaco**	**Pulmonar**	**Abdomen**
Normal	Normal	Normal	Normal	Normal	Normal
Genitales	**Extremidades**	**Neurológico**	**Otros**		
Normal	Normal	Normal	Normal		

Resumen y Comentarios

PACIENTE FEMENINA CON ANTECEDENTE DE DESNUTRICION QUE CURSA CON ESTANCAMIENTO DEL PESO, ACTUALMENTE CON CUADRO VIRAL, SIN SIGNOS DE ALARMA, SE INDICA LABORATORIOS, ESTUDIOS Y SUPLEMENTO NUTRICIONAL PLAN SS LABORATORIOS ECOGRAFIA DE ABDOMEN TOTAL VX POR NUTRICION, GASTROENTEROLOGIA PEDIATRICA PEDIASURE 220ML, 1 VEZ AL DIA POR 1 MES CONTROL CON REPORTES

Diagnostico

DX Ppal: E441 - DESNUTRICION PROTEICOCALORICA LEVE
Tipo diagnóstico: Impresión Diagnóstica Finalidad: OTRA Causa Externa: ENFERMEDAD GENERAL
Fecha: 2026-07-14 15:15:00 Med: GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO Especialidad: PEDIATRIA Reg: 1121883248

Conducta

Medicamentos

7089194636 23501 - OXIMETAZOLINA 0.25 mg/mL (SOLUCION NASAL) - SOLUCION NASAL — C/D: 2-Gota — NASAL
Fecha - 2026-07-14 15:23 - GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO Reg: 1121883248 — Fr: 12-Horas — #Dosis:6
Nota: APLICAR CADA 12HORAS POR 3 DIAS
Fecha: 2026-07-14 15:23 Prof: GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO - Esp : PEDIATRIA

1025101 - ASCORBICO ACIDO 100 mg/mL (SOLUCION ORAL) - SOLUCION ORAL 30ML — C/D: 1-Mililitro — ORAL
Fecha - 2026-07-14 15:23 - GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO Reg: 1121883248 — Fr: 12-Horas — #Dosis:20
Nota: DAR 10 GOTAS CADA 12HORAS POR 10 DIAS
Fecha: 2026-07-14 15:23 Prof: GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO - Esp : PEDIATRIA

7089194778 601859 - SULFATO DE ZINC 4MG/ML EQ. 20MG/5ML (SOLUCION ORAL 90ML) - (H) - SOLUCION ORAL — C/D: 1-Frasco — ORAL
Fecha - 2026-07-14 15:25 - GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO Reg: 1121883248 — Fr: 12-Dias — #Dosis:1
Nota: 5 CC DIA POR 2 SEMANAS
Fecha: 2026-07-14 15:25 Prof: GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO - Esp : PEDIATRIA

Laboratorios

70941 15081 902210 HEMOGRAMA IV (HEMOGLOBINA HEMATOCRITO RECUENTO DE ERITROCITOS INDICES ERITROCITARIOS LEUCOGRAMA RECUENTO DE PLAQUETAS INDICES PLAQUETARIOS Y MORFOLOGÍA ELECTRÓNICA E HISTOGRAMA) AUTOMATIZADO
Fecha: 2026-07-14 15:23 Prof:GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO

70941 15081 904904 HORMONA ESTIMULANTE DEL TIROIDES ULTRASENSIBLE
Fecha: 2026-07-14 15:23 Prof:GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO

70941 15081 904921 TIROXINA LIBRE
Fecha: 2026-07-14 15:23 Prof:GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO

70941 15081 903016 FERRITINA
Fecha: 2026-07-14 15:23 Prof:GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO

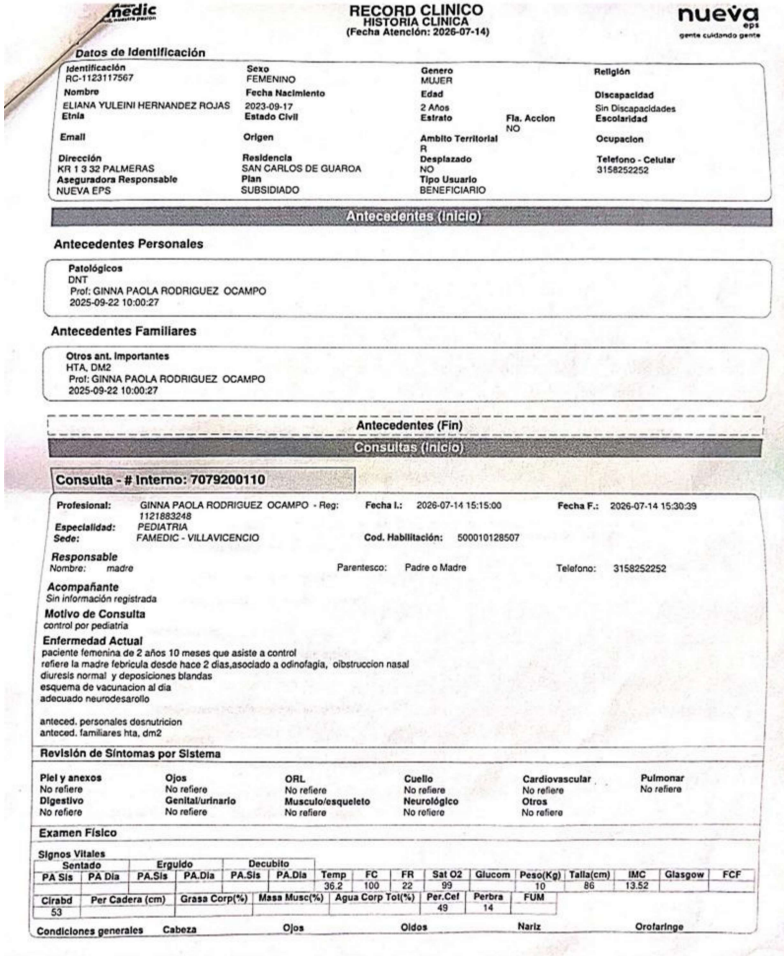
70941 15081 907002 COPROLÓGICO
Fecha: 2026-07-14 15:23 Prof:GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO

70941 15360 906477 TRANSGLUTAMINASA ANTICUERPOS Ig A SEMIAUTOMATIZADO O AUTOMATIZADO
Fecha: 2026-07-14 15:27 Prof:GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO

Ayudas Dx

70348 05134 881302 ECOGRAFÍA DE ABDOMEN TOTAL
Fecha: 2026-07-14 15:24 Prof: GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO

70348 05140 890206 CONSULTA DE PRIMERA VEZ POR NUTRICIÓN Y DIETÉTICA



medic

RECORD CLINICO
HISTORIA CLINICA
(Fecha Atención: 2026-07-14)

nueva eps
gente cuidando gente

Datos de Identificación

Identificación RC-1123117567	**Sexo** FEMENINO	**Genero** MUJER	**Religión**
Nombre ELIANA YULEINI HERNANDEZ ROJAS	**Fecha Nacimiento** 2023-09-17	**Edad** 2 Años	**Discapacidad** Sin Discapacidades
Etnia	**Estado Civil**	**Estrato**	**Escolaridad**
		Fla. Accion NO	
Email	**Origen**	**Ambito Territorial** R	**Ocupacion**
Dirección KR 1 3 32 PALMERAS	**Residencia** SAN CARLOS DE GUAROA	**Desplazado** NO	**Telefono - Celular** 3158252252
Aseguradora Responsable NUEVA EPS	**Plan** SUBSIDIADO	**Tipo Usuario** BENEFICIARIO	

Antecedentes (Inicio)

Antecedentes Personales

Patológicos
DNT
Prof: GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO
2025-09-22 10:00:27

Antecedentes Familiares

Otros ant. Importantes
HTA, DM2
Prof: GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO
2025-09-22 10:00:27

Antecedentes (Fin)

Consultas (Inicio)

Consulta - # Interno: 7079200110

Profesional: GINNA PAOLA RODRIGUEZ OCAMPO - Reg: 1121883248 **Fecha I.:** 2026-07-14 15:15:00 **Fecha F.:** 2026-07-14 15:30:39
Especialidad: PEDIATRIA
Sede: FAMEDIC - VILLAVICENCIO **Cod. Habilitación:** 500010128507

Responsable
Nombre: madre Parentesco: Padre o Madre Telefono: 3158252252

Acompañante
Sin información registrada

Motivo de Consulta
control por pediatria

Enfermedad Actual
paciente femenina de 2 años 10 meses que asiste a control
refiere la madre febricula desde hace 2 dias,asociado a odinofagia, obstruccion nasal
diuresis normal y deposiciones blandas
esquema de vacunacion al dia
adecuado neurodesarollo

anteced. personales desnutricion
anteced. familiares hta, dm2

Revisión de Síntomas por Sistema

Piel y anexos No refiere	**Ojos** No refiere	**ORL** No refiere	**Cuello** No refiere	**Cardiovascular** No refiere	**Pulmonar** No refiere
Digestivo No refiere	**Genital/urinario** No refiere	**Musculo/esqueleto** No refiere	**Neurológico** No refiere	**Otros** No refiere	

Examen Físico

Signos Vitales

Sentado		Erguido		Decubito											
PA Sis	PA Dia	PA.Sis	PA.Dia	PA.Sis	PA.Dia	Temp	FC	FR	Sat O2	Glucom	Peso(Kg)	Talla(cm)	IMC	Glasgow	FCF
						36.2	100	22	99		10	86	13.52		

Cirabd	Per Cadera (cm)	Grasa Corp(%)	Masa Musc(%)	Agua Corp Tot(%)	Per.Cef	Perbra	FUM
53					49	14	

Condiciones generales **Cabeza** **Ojos** **Oidos** **Nariz** **Orofaringe**

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DATOS GENERALES UDS			
SERVICIO	EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR		
NOMBRE DE LA UDS	SAN CARLOS 1	**N° DEL ENCUENTRO**	1

FECHA Y HORA	8/07/2026 Hora: 8:00 am-10:00 am 1:30-3:30 pm 4:00-6:00 pm
TALENTO HUMANO Y ROL	Agente Educativo: Leidy Yohana Merchan Auxiliar Pedagógico: Mercy Carolina Duarte Psicologa: Carmen Rosa
UA Y RANGO DE EDAD	UA 1: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 2: Gestantes -Lactantes Ni ños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 3: Niños y Niñas 1 a 2 Años 11 Meses.
PRÁCTICAS Y ACCIONES ORIENTADORAS DE LA ATENCIÓN EN EL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. 1. Afectación en el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas diferencias entre inobservancia, amenaza y vulneración de derechos. 2. Guía Orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los Programas de atención a la Primera Infancia del ICBF al Sistema de Educación Formal.
INTENCIONALIDADES DE LA EXPERIENCIA PEDAGÒGICA	✓ Promover prácticas de exploración del medio, incentivando la celebración del día de la conservación del suelo, en las familias de la unidad de servicio, siendo ellas pineras del mismo. ✓ Fortalecer los conocimientos de las familias sobre las diferencias entre la **inobservancia**, la **amenaza** y la **vulneración de los derechos** de los niños y las niñas, promoviendo acciones de protección y corresponsabilidad con el fin de crear redes de apoyo para la protección de los niños y niñas.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	✓ Fortalecer las capacidades de las familias para acompañar de manera positiva el tránsito de los niños y las niñas desde los programas de atención a la Primera Infancia del ICBF hacia el Sistema de Educación Formal, promoviendo la seguridad emocional, la corresponsabilidad y el acompañamiento familiar durante esta etapa
DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	**Bienvenida:** La agente educativa en compañía de la Aux pedagógico, reciben a las familias con un caluroso saludo de alegría a todos los participantes y acudientes en la unidad de servicio, luego se realiza llamado de asistencia mediante el RAM, cada agente lo realiza y toma asistencia de la actividad a realizarse, seguidamente se continua con la dinámica de calentamiento y estiramiento corporal. Luego se inicia con la dinámica de concentración donde las acudientes junto con los niño y niñas responden una pregunta referente a las atenciones que tienen como beneficios de la modalidad EIH; el grupo de la U.A se divide en 2 subgrupos, luego realizan una fila, enseguida se realiza la pregunta y el que primero responda la pregunta puede tomar un premio que estará en la mesa.  1. **¿Cómo se llama la modalidad donde asistes a los encuentros educativos?** 2. **Cada cuanto se le entrega bienestariana a los participantes?**

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

3. **¿Cuál es la línea de atención en caso de violencia a los niños, niñas y adolescentes?**
4. **¿Cuál es la línea de atención en caso de violencia contra la mujer?**
5. **¿Qué es el suelo?**
6. **Cual es el nombre de cada uno de los profesionales que apoya en programa, psicóloga, enfermera, apoyo pedagógico, agente educativo**
7. **¿Cuáles son los documentos que se actualizan en garantía de derechos a la salud?**
8. **Nombre las 4 RPP que se entregan a la población, según su edad.**
9. **¿Cuáles son los compromisos con el programa?**
10. **¿Cuáles son las inspecciones del municipio de san Carlos de Guaroa?**

La profesional de apoyo psicosocial brinda un cordial saludo de bienvenida a los participantes y cuidadores, haciendo referencia a la siguiente frase "Cada niño merece crecer protegido, amado y respetado."
Se inicia con el juego la papa se quema se quema la papa; con el fin de realizar lluvia de saberes y la percepción frente a la siguiente pregunta: **¿Qué significa para ustedes proteger a un niño?**

Crear y conversar:

Momento 1.
Se realiza la actividad detectives de los Derechos, para ello se contará con una cartelera con que tendrá un semáforo, memo fichas con diferentes situaciones que les permita a los participnates y familias a identificar:

- **Derechos Garantizados**
- **Amenaza**
- **Vulneración / Inobservancia**

Ejemplo:

- ✓ Un niño nunca fue matriculado en la escuela porque nadie hizo el trámite.
- ✓ Una niña recibe abrazos, afecto y apoyo de su familia.
- ✓ Un niño permanece solo en casa durante largas horas.
- ✓ Una madre lleva siempre a su hijo a sus controles médicos.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	✓ Un padre amenaza constantemente a su hijo diciéndole que lo abandonará. ✓ Un niño recibe golpes cuando comete un error. ✓ Una niña no tiene registro civil y por eso no puede acceder a algunos servicios. ✓ Los padres dialogan con sus hijos antes de corregirlos. Se indica a las familia y participantes que cada uno tomara una tarjeta para ser leída analizaran la situación y la colocaran en el semáforo de acuerdo a lo que identificaron. **Explicación de conceptos** 🟢 **Derechos garantizados** Cuando el niño recibe protección, afecto, educación, salud, alimentación y cuidado. 🟡 **Amenaza** Existe una situación de riesgo que puede afectar un derecho si no se actúa oportunamente. **Ejemplo** Un niño falta constantemente al colegio y nadie averigua por qué. Todavía puede solucionarse. 🔴 **Inobservancia** Ocurre cuando quien tiene el deber de garantizar un derecho no lo hace por descuido, negligencia u omisión. **Ejemplos** • No registrar al niño al nacer. • No matricularlo en la escuela. • No llevarlo a controles médicos. Se explica también que: no necesariamente existe intención de hacer daño, pero el derecho deja de garantizarse. 🔴 **Vulneración** Es cuando el derecho ya fue afectado. Existe un daño real. **Ejemplos** • Maltrato físico. • Violencia psicológica. • Abuso sexual. • Explotación laboral. • Negligencia grave. Para finalizar se invita a las familias a reflexionar en: ✓ ¿Qué podemos hacer desde casa para proteger mejor los derechos de nuestros hijos? ✓ ¿Qué acciones debemos evitar? ✓ ¿Cómo enseñamos el respeto desde el ejemplo? ✓ ¿Como creamos redes de apoyo con la comunidad?

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

Se invita a los participantes y cuidadores a interactuar en los conocimientos previos refrentes al tema de DIA MUNDIAL DE LA CONSERVACIÓN DEL SUELO:

Luego se fundamenta sobre el porqué se celebra el día mundial del medio ambiente.

El Día Mundial del Suelo fue proclamado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de diciembre de 2013El tema de 2026 destaca que la acción climática va más allá de la reducción de emisiones de carbono: implica transformar los sistemas que sostienen nuestras economías y reconstruir nuestra relación con el clima.

El objetivo es concienciar sobre la importancia del suelo como recurso crucial para la vida en la Tierra, la necesidad de gestionar de manera sostenible para garantizar la seguridad alimentaria y salud de los ecosistemas. El día busca también resaltar el vínculo crítico entre el suelo, el agua y promover prácticas agrícolas sostenibles que reduzcan la degradación del suelo.

Luego despues de la interacción de saberes referente al tema se continua con las recomendaciones para el cuidado y conservación del suelo, donde cada acudiente lee y explica una conservación del mismo:

- **1. Rotación de cultivos:** Alterna los cultivos en tu huerto o jardín para evitar el agotamiento de nutrientes específicos y reducir la propagación de enfermedades y plagas.
- **2. Uso de abonos orgánicos:** Opta por abonos naturales como compost, estiércol o restos vegetales para mejorar la fertilidad del suelo sin alterar su equilibrio químico.
- **3. Evitar el uso de productos químicos:** Reduce al mínimo el uso de pesticidas y fertilizantes químicos, ya que pueden contaminar el suelo y afectar negativamente a su biodiversidad.
- **4. Conservación de la capa vegetal:** Evita la deforestación y promueve la reforestación para mantener la capa vegetal que protege el suelo de la erosión causada por el viento y el agua.
- **5. Control de la erosión:** Implementa técnicas como terrazas, barreras vivas o cubiertas vegetales para prevenir la erosión del suelo y la pérdida de nutrientes.
- **6. Uso de técnicas de riego eficientes:** Implementa sistemas de riego que minimicen la pérdida de agua por evaporación y aseguren una distribución uniforme en el suelo.
- **8. Promoción de la biodiversidad:** Fomenta la presencia de organismos beneficiosos como lombrices y microorganismos para mejorar la calidad y fertilidad del suelo.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

Construyendo Juntos:

Para la socialización de la temática "día Nacional de la conservación del suelo" se invita a los cuidadores a despertar la creatividad con la creación de árboles con sus respectivas partes, la cual cada acudiente sale al patio a explorar el medio ambiente y deben de buscar hojas, palos, piedras, etc.

- **Mujeres gestantes - Lactantes:**

Las participantes tendrán materiales como ½ pliego de cartón paja, marcadores, colores, etc, dibujarán un árbol y luego salen a buscar materiales de su medio para decorarlo, también escribirán un tips para la conservación del suelo y el medio ambiente.

- **Niños y niñas de 6 a 11 meses:**



Los participantes junto con sus acudientes tendrán los materiales como temperas de diversos colores y hojas, donde los niños y niñas en compañía de sus acudientes decoran un árbol, también escribirán un tips para la conservación del suelo y el medio ambiente.

- **Niños y niñas de 1 a 2 Años:**

Las participantes tendrán materiales como ½ pliego de cartón paja, marcadores, colores, etc, dibujarán un árbol y luego salen a buscar materiales de su medio para decorarlo, también escribirán un tips para la conservación del suelo y el medio ambiente.
.



- **Niños y niñas de 3 a 5 años:**

Las participantes tendrán materiales como ½ pliego de cartón paja, marcadores, colores, etc, dibujarán un árbol y luego salen a buscar materiales de su medio para decorarlo, también escribirán un tips para la conservación del suelo y el medio ambiente.

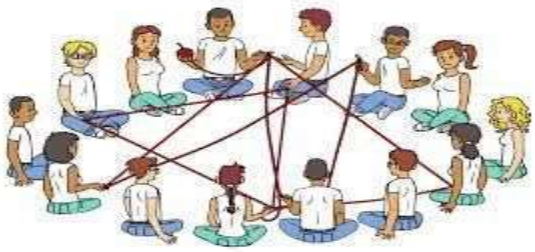




	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	"Un Gran Paso: Acompañando a Nuestros Hijos en su Camino hacia la Escuela" Se da continuidad al encuentro con la socialización del tema: Guía Orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los Programas de atención a la Primera Infancia del ICBF al Sistema de Educación Formal. "Cada nuevo comienzo es una oportunidad para crecer." Se inicia la actividad preguntando: ¿Qué sienten al pensar que su hijo o hija iniciará una nueva etapa en la escuela? Seguidamente se da inicio a la actividad: **"La Mochila de los Sueños"** **Materiales** Una mochila. tarjetas de colores, marcadores. Posteriormente se hace entrega una tarjeta a cada participante con el fin de que den respuesta a la siguiente pregunta: **¿Qué deseo tengo para mi hijo en esta nueva etapa escolar?** **Ejemplo:** ✓ Que sea feliz. ✓ Que tenga amigos. ✓ Que aprenda mucho. ✓ Que se sienta seguro. ✓ Que disfrute estudiar. ✓ Que no sienta miedo. Posteriormente todas las tarjetas serán colocadas en la mochila de los sueños para sacarlas, leerlas y reflexionar. En busca de identificar los cambios que, este tránsito armónico trae no solo para el niño o niña si no para todo el vínculo familiar. Entre ellos: Cambios de horarios. Loncheras, útiles escolares, uniformes, independencia de los niños y niñas, modificación de rutinas, realización de tares entre otros. **Se invita a reflexionar en ¿Qué es el tránsito armónico?**

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	Es el proceso mediante el cual el niño pasa de los programas de Primera Infancia al sistema educativo, procurando que el cambio sea seguro, gradual, respetuoso y centrado en sus necesidades. Para finalizar desde la dinámica de la telaraña mencione, que le colocaría en la maleta de su niña o niña de manera que le permita recordar el proceso a la educación inicial fue armónico y ni traumático. 
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Se hacen uso de estrategias pedagógicas como la exploración del medio, artes plásticas, mediante diversos juegos y juguetes que permiten estimular diversas habilidades y destrezas en el desarrollo de cada uno de los participantes. Actividad lúdica pedagógica.
RECURSOS O MATERIALES	- Sillas - Mesas - Hojas - Colores - Papel - temperas - colbón - silicona - palos Papel crac. - Marcadores. - Hojas de colores. - Cinta. - Lapiceros. - Cartelera. - Mochila. - Hojas de los árboles secas.
	✓ Las familias se comprometen a practicar en casa las diversas estrategias de reciclaje para ayudar al cuidado y conservación del suelo, junto con los participantes.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO GRUPAL **¿Qué nos llevamos?** **¿En qué quedamos?**	Para finalizar se realiza una retroalimentación con las familias mediante preguntas como: ¿Qué aprendieron hoy sobre el suelo? ¿Qué prácticas consideran importante implementar en casa? ¿Cómo puede la familia apoyar mejor a la conservación del suelo? Valoración del encuentro: las familias comprenden la importancia del tránsito armónico hacia la educación formal y se comprometan a acompañar a los niños con seguridad, afecto y corresponsabilidad, favoreciendo una adaptación positiva a esta nueva etapa. **Que nos llevamos:** La importancia de crear redes protectoras con la comunidad más cercana para garantizar los derechos de los niños y niñas. La importancia de que los niños y niñas realicen un tránsito armónico sin traumatismos además que, las familias también deben de prepararse para los cambios de esta nueva etapa. **¿En qué quedamos?** Los acudientes y participantes refieren iniciar con cambios positivos que garanticen la integridad de los niños y niñas. Promover en familia el tránsito armónico de los niños y niñas con fin de que, este sea un proceso sin traumatismo.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS U.A 2









	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DATOS GENERALES UDS			
SERVICIO	EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR		
NOMBRE DE LA UDS	SAN CARLOS 1	**N° DEL ENCUENTRO**	2

FECHA Y HORA	15/07/2026 Hora: 8:00-10:00 am 1:30-3:30 pm 4:00-6:00 pm
TALENTO HUMANO Y ROL	Agente Educativo: LEIDY YOHANA MERCHAN PARDO Auxiliar Pedagógico: MERCY CAROLINA DUARTE MERCHAN Auxiliar de Enfermera: HELENA REYES.
UA Y RANGO DE EDAD	UA 1: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 2: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 3: Niños y Niñas 1 a 2 Años 11 Meses
PRÁCTICAS Y ACCIONES ORIENTADORAS DE LA ATENCIÓN EN EL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. ✓ Afectación en el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas diferencias entre inobservancia, amenaza y vulneración de derechos. Guía Orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los Programas de atención a la Primera Infancia del ICBF al Sistema de Educación Formal.
INTENCIONALIDADES DE LA EXPERIENCIA PEDAGÒGICA	➢ Fortalecer el reconocimiento de la identidad personal de los niños y niñas, valorando su nombre, familia y lugar de origen. ➢ Promover el conocimiento del derecho a tener una nacionalidad como parte fundamental de la identidad y reconocimiento como persona. ➢ Fomentar prácticas de buen trato basadas en el respeto, la aceptación y la valoración de las diferencias. ➢ Potenciar la autoestima y el sentido de pertenencia mediante experiencias que permitan a los niños reconocer sus características y cualidades. ➢ Fortalecer los conocimientos de la mujer gestante sobre los cambios físicos propios de la gestación y el puerperio, la identificación oportuna de los signos de alarma, la importancia

de una alimentación saludable y de la suplementación nutricional durante el embarazo, así como promover la protección, promoción y apoyo de la lactancia materna mediante la socialización del Código Internacional de Comercialización de Sucedáneos de la Leche Humana, favoreciendo el cuidado de la salud materna e infantil.

Bienvenida:
El agente educativo en compañía de la Aux pedagógico recibe a las familias con un caluroso saludo de alegría a todos los participantes, luego se realiza llamado de asistencia mediante el RAM, seguidamente se continua con la dinámica

La docente dará la bienvenida a los niños y niñas mediante una actividad de movimiento corporal, con el propósito de generar un ambiente de confianza, participación y alegría.

Se iniciará realizando ejercicios de coordinación y expresión corporal siguiendo las indicaciones de la docente:

- Manos arriba y manos abajo.
- Aplausos suaves y luego aplausos más fuertes.
- Movimientos de las manos y el cuerpo al ritmo de la música.

Finalmente, se realizará la dinámica del **"Baile del Gorila"**, donde los niños y niñas y acudiente imitarán movimientos corporales, fortaleciendo la expresión, la coordinación motriz, la integración grupal y la disposición para participar en la experiencia pedagógica.

La actividad permitirá favorecer el buen trato mediante un espacio lúdico donde los niños se sienten acogidos, reconocidos y partícipes.



	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	LA PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL brinda un cordial saludo de bienvenida a los participantes y cuidadores. Posteriormente se realiza una breve socialización de los temas que se abordarán durante la jornada: • Orientaciones cambios físicos y signos de alarma durante la gestación y el puerperio. Alimentación y suplementación. • Código Internacional de Comercialización de Sucedáneos de la Leche humana. **Actividad 1:** Se explica acerca del Código Internacional de los Sucedáneos, en donde se habla acerca de los pro y contras de la leche de formula. Acto seguido, se hacen preguntas a las madres, acudientes y participantes relacionadas a estos pro y contras.
DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	**Crear y conversar:** Se inicia recalcando la importancia de la lactancia humana, cambios físicos y signos de alarma durante la gestación y el puerperio. Alimentación y suplementación. Luego se realiza una actividad de “Tingo, Tango”, en donde la persona que quede, tomará una imagen de unos senos y por detrás esta tiene una pregunta relacionada con el tema, la persona deberá responder la pregunta y en caso de no conocer la respuesta, otra persona podrá darla para seguidamente brindar la educación adecuada.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL



Seguidamente la **AGENTE EDUCATIVA** realiza la actividad programada para este encuentro grupal

La importancia del **derecho que tienen nuestros niños y niñas a una nacionalidad.** Este derecho significa que cada niño tiene una identidad propia, un nombre, una historia familiar y pertenece a un país que lo reconoce y lo protege.



La nacionalidad permite que nuestros hijos e hijas sean reconocidos como personas con derechos, puedan acceder a servicios importantes y sentirse parte de una comunidad. Desde el hogar debemos fortalecer su identidad, hablarles sobre sus raíces, valorar sus costumbres y enseñarles a respetar las diferencias de los demás.

Como familias, podemos apoyar este derecho brindando amor, cuidado, protección y reconocimiento, permitiendo que cada niño crezca sintiéndose importante, seguro y orgulloso de quién es.

Recordemos que cada niño y niña es único, tiene una historia que contar y merece ser reconocido, respetado y valorado.

Se realiza una conversación orientadora con preguntas como:

- ¿Cómo te llamas?

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

- ¿Quién eligió tu nombre?
- ¿De dónde eres?
- ¿Qué cosas te gustan de tu familia y tu lugar donde vives?

La docente explica que cada niño y niña tiene derecho a tener un nombre, una familia y una nacionalidad que lo identifica y lo hace único.

Construyendo Juntos:

"MI CUERPO, MIS DERECHOS"

Se realizará con los niños, niñas y sus familias la elaboración de la silueta de un niño o niña en papel. Cada participante decorará la figura y, con apoyo de la docente, se irán ubicando diferentes derechos que hacen parte de su bienestar e identidad.

En la silueta se colocarán mensajes relacionados con sus derechos, como:

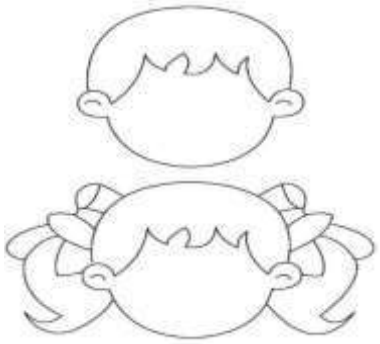
- **Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.**
- **Derecho a tener una familia y recibir amor.**
- **Derecho a la salud y al cuidado.**
- **Derecho a la educación.**
- **Derecho a jugar y ser felices.**
- **Derecho a ser protegidos y recibir buen trato.**



- **Derecho a expresar sus emociones y opiniones.**

Durante la actividad se realizará una conversación con las familias resaltando que cada parte del cuerpo representa algo importante y que los niños y niñas tienen derechos que deben ser respetados, protegidos y garantizados desde el hogar y la comunidad.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	Finalidad: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de su identidad, autoestima y derechos, promoviendo prácticas de buen trato, protección y respeto.  Seguidamente se realiza actividad pedagógica de aprestamiento con los participantes como: **Mujeres gestantes:** Se realizará la elaboración de la silueta de un niño o niña utilizando papel de colores. Cada parte del cuerpo estará representada por un papel de diferente color, donde los participantes escribirán o pegarán los derechos que tienen como niños y niñas. **Niños y niñas 0 a 6 Meses:** Se realizará la elaboración de la silueta de un niño o niña utilizando papel de colores. Cada parte del cuerpo estará representada por un papel de diferente color, donde los participantes escribirán o pegarán los derechos que tienen como niños y niñas.. **Niñas y niños de 6 a 11 Meses**: Los niños y niñas elaborarán un arcoíris utilizando pequeños pedacitos de pitillos de diferentes colores. Para ello, seguirán la línea marcada de cada arco, ubicando y pegando los trozos de pitillos hasta completar la figura y formar un colorido arcoíris. También podrán utilizar vinilos de diferentes colores para pintar y decorar el arcoíris, permitiendo explorar diversas técnicas artísticas, fortalecer la motricidad fina, la creatividad y el reconocimiento de colores. **Niñas y niños de 1 a 5 Años:** Los niños y niñas elaborarán un arcoíris utilizando pequeños pedacitos de pitillos de diferentes colores. Para ello, seguirán la línea marcada de cada arco, ubicando y pegando los trozos de pitillos hasta completar la figura y formar un colorido arcoíris. También podrán utilizar vinilos de diferentes colores para pintar y decorar el arcoíris, permitiendo explorar diversas técnicas artísticas, fortalecer la motricidad fina, la creatividad y el reconocimiento de colores.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	  Se implementará una estrategia pedagógica basada en la **exploración artística y sensorial**, donde los niños y niñas fortalecerán sus habilidades motrices mediante la manipulación de diferentes materiales como pitillos de colores y vinilos. A través de la creación del arcoíris, se promoverá la creatividad, la concentración, la coordinación mano-ojo y el reconocimiento de colores, permitiendo que cada niño exprese su imaginación y desarrolle su autonomía durante el proceso creativo.
RECURSOS O MATERIALES	Sillas Mesas Hojas Colores Papel Silicona Tijeras Pitillos parlante Juguetes
VALORACIÓN DEL ENCUENTRO GRUPAL **¿Qué nos llevamos?** **¿En qué quedamos?**	✓ **¿Qué nos llevamos?** Durante el encuentro, los niños y niñas fortalecieron el reconocimiento de su derecho a tener una nacionalidad, un nombre y una identidad propia, comprendiendo que estos elementos les permiten sentirse parte de una familia, comunidad y país. ✓ **¿En qué quedamos?** Nos comprometimos a respetar y valorar nuestra identidad y la de los demás, reconociendo que todos los niños y niñas tienen derechos que deben ser protegidos y garantizados.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DATOS GENERALES UDS			
SERVICIO	EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR		
NOMBRE DE LA UDS	SAN CARLOS 1	**N° DEL ENCUENTRO**	3

FECHA Y HORA	8/07/2026 Hora: 8:00 am-10:00 am 1:30-3:30 pm 4:00-6:00 pm
TALENTO HUMANO Y ROL	Agente Educativo: Leidy Yohana Merchan Auxiliar Pedagógico: Mercy Carolina Duarte
UA Y RANGO DE EDAD	UA 1: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 2: Gestantes -Lactantes Ni ños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 3: Niños y Niñas 1 a 2 Años 11 Meses.
PRÁCTICAS Y ACCIONES ORIENTADORAS DE LA ATENCIÓN EN EL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
INTENCIONALIDADES DE LA EXPERIENCIA PEDAGÒGICA	✓ Fortalecer el vínculo afectivo ente el niño y el cuidador mediante actividades que promuevan las pautas de crianza y el buen trato, el afecto, la comunicación y el establecimiento de rutinas, estimulando las dimensiones socioemocional, comunicativa, corporal.
	Bienvenida: La agente educativa en compañía de la Aux pedagógico, reciben a las familias con un caluroso saludo de alegría a todos los participantes y acudientes en la unidad de servicio, luego se realiza llamado de asistencia mediante el RAM, cada agente lo

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	realiza y toma asistencia de la actividad a realizarse, seguidamente se continua con la dinámica de calentamiento y estiramiento corporal. Luego se inicia con la dinámica de bienvenida con la canción yo tengo un cuerpo y lo voy a mover, https://youtu.be/z6DoPp-LkTA?list=RDz6DoPp-LkTA los niños realizan esta dinámica junto con su acompañante.  **Crear y conversar:** **Los niños y niñas aprenden autocontrol mediante las pautas de crianza positiva.**  ¿Cuántas veces dices “no” al cabo del día? Una educación estricta cría niños enojados que pierden el interés en complacer a sus padres. Con una crianza permisiva los pequeños ponen a prueba a sus padres. Los dos extremos son malos: no confían en los padres y no internalizan la autodisciplina. La **crianza positiva o democrática** es todo lo contrario. Se basa en ser suaves y amorosos, a la vez que **firmes**. Así les ayudas a aprender a ser responsables y más felices. Te ofrecemos unos consejos sobre este tipo de disciplina para niños de entre 3 y 5 años de edad. Con la **disciplina positiva** los niños aprenden a controlarse a sí mismos, mediante el desarrollo de la **motivación** y una fuerte conciencia. Con la ira, “en caliente”, no se toman las decisiones adecuadas. La clave es proporcionar experiencias en las que triunfe la calma, la reflexión y la compasión. Una vez que los niños están tranquilos, podemos trabajar con ellos para reforzar esa motivación positiva y ayudar a reconocer y controlar sus emociones,

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL



para que puedan gestionar el impulso opuesto. El amor se convierte en un motivador eficaz a medida que crecen y pone a los niños en el camino del buen comportamiento.

Entre los 3 y los 5 años tu hijo ya se siente mayor.

Ya es capaz de vestirse y desvestirse solo, de utilizar las tijeras, distinguir los diferentes sexos, cantar canciones, jugar con otros niños y relacionarse e interesarse por otros las personas externas a la familia. Comienza a perfilar su propia personalidad.

Concejos de pautas para una crianza Positiva o democrática, para esta actividad cada acudiente encuentra debajo de su silla una pauta, luego cada una la lee para todos:

- **Estimular la lectura**
  Siempre resulta un buen aliado para su crianza positiva. Sigue leyéndole todo lo que puedas. Ya puedes llevarle a bibliotecas y librerías para que se familiarice con estos sitios y empezar a despertarle pasión por los libros.
- **Deja que te ayude en tareas sencillas**
  A ellos les encantará y a la vez están aprendiendo a desenvolverse en un espacio cotidiano. De mayores tendrán más que asumido cuáles son sus responsabilidades en el hogar.
- **Fomenta el juego con otros niños**
  Así comienza a “socializarse”, a saber, compartir y lo que es la amistad.
- **Ponle límites**
  Indícale cómo debe comportarse, sin cambiar las reglas, de forma clara. Esos límites le ayudan a saber cómo actuar, a ser conscientes de sus hechos. Cuando haga algo mal, dile qué debería hacer en su lugar.
- **Háblale bien y corrígele.**
  La mejor manera de desarrollar sus habilidades con el lenguaje es hablarle con oraciones completas, como si estuvieras hablando con un adulto. Corrígele cuando pronuncie mal para que aprenda de su error.
- **Préstale ayuda.**
  Cuando surja un problema ayúdale a resolverlo, si ha llegado al punto de frustrarse.
- **Pequeñas libertades**
  Cuéntale cuáles son los planes o permítele que decida en pequeñas cosas factibles para él como vestirse o qué quiere de comer. Eso le dará seguridad.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

Para concientizar a los acudientes sobre la educación de los niños y niña se explica sobre los 4 estilos de crianza, mediante un video.

https://youtu.be/ECCCFPfKZDs?si=jMO-ptgbS6NdNnf_



Crianza autoritaria: Este estilo se caracteriza por reglas estrictas y altas expectativas. Los padres autoritarios demandan obediencia y disciplina, a menudo sin explicar las razones detrás de las reglas. Los niños criados bajo este estilo pueden desarrollar habilidades de autocontrol, pero también pueden experimentar altos niveles de estrés y baja autoestima.

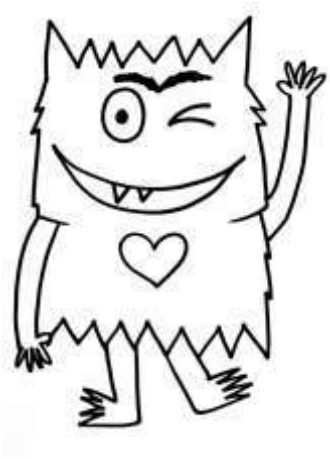
Crianza democrática o Positiva: También conocida como crianza autoritativa, este estilo equilibra la disciplina con el afecto. Los padres democráticos establecen normas claras, pero también valoran la comunicación abierta y el respeto mutuo. Los niños criados en este entorno tienden a ser más seguros de sí mismos y socialmente competentes.

Crianza permisiva: Los padres permisivos son indulgentes y tienen pocas expectativas en cuanto a disciplina. Este estilo se centra en la libertad y la autoexpresión del niño. Sin embargo, la falta de límites claros puede llevar a problemas de comportamiento y dificultades en la autorregulación.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	Crianza negligente: Este estilo se caracteriza por la falta de atención y apoyo emocional. Los padres negligentes están desvinculados de las necesidades de sus hijos, lo que puede resultar en problemas de apego y dificultades emocionales a largo plazo. Los niños criados en este entorno a menudo carecen de orientación y apoyo, lo que puede afectar negativamente su desarrollo general. **Construyendo Juntos:** Para la socialización de la temática "Pautas de Crianza en la primera Infancia" cada acudiente realiza con su hija la decoración del Monstruo de colores lo decoraran con el material que deseen de diversos colores. • **Mujeres gestantes - Lactantes:** Las participantes tendrán materiales como: marcadores, colores, temperas, crayones, papel de colores, etc, decoraran el monstruo de colores y escriben como título crianza amorosa, este será el símbolo que llevaran a sus hogares recordando que los niños y niñas pasan por diversas emociones o estado de ánimo (tristeza, alegría, frustración, ira, miedo) los cuidadores son responsables de la crianza amorosa mediante las pautas de crianza adecuadas en cada proceso de desarrollo. • **Niños y niñas de 6 a 11 meses:** Las participantes tendrán materiales como: marcadores, colores, temperas, crayones, papel de colores, etc, decoraran el monstruo de colores y escriben como título crianza amorosa, este será el símbolo que llevaran a sus hogares recordando que los niños y niñas pasan por diversas emociones o estado de ánimo (tristeza, alegría, frustración, ira, miedo) los cuidadores son responsables de la crianza amorosa mediante las pautas de crianza adecuadas en cada proceso de desarrollo. • **Niños y niñas de 1 a 2 Años:** Las participantes tendrán materiales como: marcadores, colores, temperas, crayones, papel de colores, etc, decoraran el monstruo de colores y escriben como título crianza amorosa, este será el símbolo que llevaran a sus hogares recordando que los niños y niñas pasan por diversas emociones o estado de ánimo (tristeza, alegría, frustración, ira, miedo) los cuidadores son responsables de la crianza amorosa mediante las pautas de crianza adecuadas en cada proceso de desarrollo. . • **Niños y niñas de 3 a 5 años:** Las participantes tendrán materiales como: marcadores, colores, temperas, crayones, papel de colores, etc, decoraran el monstruo de colores y escriben como título crianza amorosa, este será el símbolo que llevaran a sus hogares recordando que los niños y niñas pasan por diversas emociones o estado de ánimo (tristeza, alegría, frustración, ira, miedo) los cuidadores son responsables de la crianza amorosa mediante las pautas de crianza adecuadas en cada proceso de desarrollo.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	Crianza Positiva  Se continua con la actividad cívica de la celebración del día del 20 de Julio, donde se realiza la decoración de la bandera de Colombia con temperas, resaltando los símbolos patrios de nuestro País. 
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Se hacen uso de estrategias pedagógicas como la exploración del medio, artes plásticas, mediante diversos juegos y juguetes que permiten estimular diversas habilidades y destrezas en el desarrollo de cada uno de los participantes. Actividad lúdica pedagógica.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

RECURSOS O MATERIALES	✚ Sillas ✚ Mesas ✚ Hojas ✚ Colores ✚ Papel ✚ temperas ✚ colbón ✚ silicona ✚ palos Papel crac. ✚ Marcadores. ✚ Hojas de colores. ✚ Cinta. ✚ Lapiceros. ✚ Cartelera. ✚ Música bafle ✚ computador
VALORACIÓN DEL ENCUENTRO GRUPAL **¿Qué nos llevamos?** **¿En qué quedamos?**	Para finalizar se realiza una retroalimentación con las familias mediante preguntas como: ¿Qué aprendieron hoy sobre que son las pautas de crianza? ¿Qué prácticas consideran importante implementar en casa? ¿Cómo puede la familia apoyar mejor la crianza amorosa? Valoración del encuentro: las familias comprenden la importancia de las pautas de crianza mediante la crianza amorosa e identifican los diversos tipos o estilos de crianza. **Que nos llevamos:** La importancia de crear redes protectoras con la comunidad más cercana para garantizar los derechos de los niños y niñas. **¿En qué quedamos?** Los acudientes y participantes refieren iniciar con cambios positivos que garanticen la integridad de los niños y niñas. Promover en familia el estilo de crianza amorosa o positiva de los niños y niñas con fin de que, este sea un proceso sin traumatismo.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DATOS GENERALES UDS			
SERVICIO	EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR		
NOMBRE DE LA UDS	SAN CARLOS 2	**N° DEL ENCUENTRO**	4

FECHA Y HORA	28/07/2026 Hora: 8:00-10:00 am 1:30-3:30 pm 4:00-6:00 pm
TALENTO HUMANO Y ROL	Agente Educativo: DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR Auxiliar Pedagógico: MARIA ALEXANDRA DURAN SERRANO
UA Y RANGO DE EDAD	UA 1: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 2: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 3: Niños y Niñas 1 a 2 Años 11 Meses
PRÁCTICAS Y ACCIONES ORIENTADORAS DE LA ATENCIÓN EN EL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR	4. Promover normas y limites Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de su cuerpo, el cuidado personal y la identificación de situaciones seguras e inseguras, promoviendo la confianza para expresar sus emociones y pedir ayuda a un adulto de confianza.
INTENCIONALIDADES DE LA EXPERIENCIA PEDAGÒGICA	➢ Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento y valoración de su cuerpo como algo propio, promoviendo prácticas de autocuidado y respeto hacia sí mismos y hacia los demás. ➢ Favorecer el desarrollo de habilidades para expresar emociones, sentimientos e incomodidades frente a diferentes situaciones, fortaleciendo la confianza para comunicar cuando algo les genera malestar. ➢ Promover el reconocimiento de las partes privadas del cuerpo y la importancia de establecer límites personales mediante el aprendizaje del mensaje: **“Mi cuerpo es mío y merece respeto”.** ➢ Brindar herramientas de protección y seguridad a través del juego, el diálogo y actividades artísticas que permitan identificar adultos de confianza y rutas de ayuda. ➢ Generar espacios seguros de participación donde los niños y niñas puedan expresar sus ideas, resolver inquietudes y fortalecer su autoestima, autonomía y capacidad de tomar decisiones sobre su bienestar. ➢ Vincular a las familias como agentes protectores, resaltando la importancia del acompañamiento, la comunicación afectiva y la escucha activa en la prevención de situaciones de riesgo. programas de atención a la Primera Infancia del ICBF hacia el Sistema de Educación Formal, promoviendo la seguridad

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	emocional, la corresponsabilidad y el acompañamiento familiar durante esta etapa **Bienvenida:** El agente educativo en compañía de la Aux pedagógico recibe a las familias con un caluroso saludo de alegría a todos los participantes, luego se realiza llamado de asistencia mediante el RAM, seguidamente se continua con la dinámica **Juego de los vasos** Se ubicará una mesa con vasos plásticos en el centro del espacio. Se invitará a las participantes a bailar alrededor de la mesa mientras suena la música. Al detenerse la música, cada participante deberá tomar rápidamente un vaso. La persona que quede sin vaso saldrá del juego y continuará como observadora. La actividad se repetirá hasta elegir una ganadora.
DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	**Crear y conversar:** Seguidamente, la agente educativa desarrolla la actividad programada para este encuentro grupal sobre la prevención del abuso sexual infantil, brindando a los niños, niñas y familias un espacio de aprendizaje y reflexión orientado al reconocimiento del cuerpo, el autocuidado, la expresión de emociones y la identificación de situaciones seguras e inseguras. A través de actividades lúdicas y participativas, se fortalecen habilidades de protección y se promueve la confianza para comunicar cualquier situación que genere incomodidad o preocupación. 

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

Se entregará a cada acudiente y participante una sopa de letras relacionada con el tema **"Prevención del abuso sexual infantil"**. La actividad consistirá en encontrar palabras clave como: **respeto, cuerpo, prevención, seguridad, partes privadas, adultos de confianza y autocuidado.**



Una vez finalizada la actividad, se dará inicio a la socialización del tema, explicando el significado de cada palabra encontrada y resaltando la importancia del autocuidado, el respeto por el cuerpo, la identificación de situaciones de riesgo y la confianza para acudir a un adulto protector en caso de sentirse incómodo o inseguro. De esta manera, se fortalecerán conocimientos y estrategias de prevención en las familias participantes.

¿Qué es el abuso sexual infantil?
Es cualquier acción en la que una persona involucra a un niño o niña en actividades sexuales o realiza comportamientos que afectan su integridad física, emocional y psicológica. Es una situación que nunca es culpa del niño o niña.

Mi cuerpo me pertenece
Se orienta a los niños y niñas para que reconozcan que su cuerpo es propio y valioso, que tienen derecho a cuidarlo y que nadie debe obligarlos a realizar acciones que los hagan sentir incómodos.

Reconocimiento de las partes privadas del cuerpo
Se enseña a identificar las partes íntimas del cuerpo y la importancia de protegerlas, comprendiendo que deben ser respetadas y cuidadas.

Seguidamente, se realizará la explicación del **SEMÁFORO CORPORAL**, una estrategia pedagógica que permite a los niños y niñas identificar situaciones seguras, de alerta y de peligro relacionadas con el cuidado de su cuerpo.



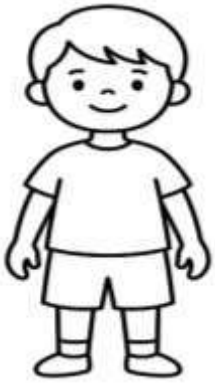
Verde: Son las acciones y muestras de afecto que nos hacen sentir seguros, felices y respetados, como un abrazo de mamá o papá cuando el niño o niña lo desea.

Amarillo: Son situaciones que generan incomodidad, duda o miedo. En estos casos, el niño o niña debe decir "NO", alejarse y contárselo a un adulto de confianza.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	🛑 Rojo: Son situaciones de peligro, como cuando alguien intenta tocar las partes íntimas, pide guardar secretos sobre el cuerpo o realiza acciones que hacen sentir miedo o inseguridad. Ante estas situaciones, el niño o niña debe buscar ayuda inmediatamente de un adulto de confianza. Al finalizar la explicación, se reforzará el mensaje: "Mi cuerpo es mío, merece respeto y siempre puedo pedir ayuda cuando algo me hace sentir incómodo o inseguro." **Autocuidado y límites personales** Se fortalecen habilidades para expresar lo que sienten, decir **"NO"** ante situaciones incómodas, alejarse de aquello que les genere miedo o malestar y buscar ayuda. **Escuchar, creer y acompañar a los niños y niñas** Se resalta la importancia de brindar confianza, atención y apoyo cuando un niño o niña expresa una situación que le preocupa, evitando juzgarlo o ignorar sus sentimientos. **Adultos de confianza** Se orienta a los niños y familias sobre la importancia de identificar personas seguras a quienes puedan acudir para contar sus inquietudes o pedir ayuda, como padres, cuidadores, familiares o docentes. . **Seguidamente se realiza actividad pedagógica de aprestamiento con los participantes como:** **Mujeres gestantes:** Se invitará a las gestantes a elaborar de manera grupal una cartelera sobre la prevención del abuso sexual infantil. Cada participante aportará ideas, dibujos, frases o imágenes relacionadas con el cuidado del cuerpo, el respeto, el autocuidado, la identificación de adultos de confianza y la importancia de proteger a los niños y niñas desde el hogar. Al finalizar, cada grupo socializará su cartelera, compartiendo los mensajes principales y reflexionando sobre el papel de la familia en la prevención del abuso sexual infantil y la promoción de entornos seguros y protectores para la infancia. .**Niños y niñas 0 a 6 Meses:** Se invitará a las acudientes a elaborar de manera grupal una cartelera sobre la prevención del abuso sexual infantil. Cada participante aportará ideas, dibujos, frases o imágenes relacionadas con el cuidado del cuerpo, el respeto, el autocuidado, la identificación de adultos de confianza y la importancia de proteger a los niños y niñas desde el hogar.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	Al finalizar, cada grupo socializará su cartelera, compartiendo los mensajes principales y reflexionando sobre el papel de la familia en la prevención del abuso sexual infantil y la promoción de entornos seguros y protectores para la infancia. **Niñas y niños de 6 a 11 Meses**: Se realizará una actividad artística en la que cada niño y niña pintará la silueta de su cuerpo utilizando pintura de diferentes colores. Durante el desarrollo de la actividad, la agente educativa explicará cuáles son las partes del cuerpo que pueden ser tocadas de manera adecuada (como las manos o los hombros, siempre con respeto) y cuáles son las **partes privadas**, resaltando que nadie debe tocarlas, excepto por motivos de higiene o salud y con el acompañamiento de un adulto de confianza. Al finalizar, se reforzará el mensaje: **"Mi cuerpo es mío, merece respeto y puedo decir NO si alguien me hace sentir incómodo. Siempre debo contarle a un adulto de confianza."** **Niñas y niños de 1 a 5 Años:** Se realizará una actividad artística en la que cada niño y niña pintará la silueta de su cuerpo utilizando pintura de diferentes colores. Durante el desarrollo de la actividad, la agente educativa explicará cuáles son las partes del cuerpo que pueden ser tocadas de manera adecuada (como las manos o los hombros, siempre con respeto) y cuáles son las **partes privadas**, resaltando que nadie debe tocarlas, excepto por motivos de higiene o salud y con el acompañamiento de un adulto de confianza. Al finalizar, se reforzará el mensaje: **"Mi cuerpo es mío, merece respeto y puedo decir NO si alguien me hace sentir incómodo. Siempre debo contarle a un adulto de confianza."**
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	   Se implementará una estrategia pedagógica basada en el **juego, el arte, el diálogo y la participación activa**, promoviendo un ambiente de confianza donde los niños y niñas puedan reconocer su cuerpo, expresar sus emociones y fortalecer habilidades de autocuidado. A

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	través de actividades lúdicas y creativas, se favorecerá el aprendizaje significativo sobre el respeto por el cuerpo, la identificación de las partes privadas, los límites personales y la importancia de acudir a un adulto de confianza ante cualquier situación que les genere incomodidad o inseguridad.
RECURSOS O MATERIALES	Sillas Mesas Hojas Colores Pinturas pinceles Papel Silicona Tijeras Marcadores Parlante Juguetes
VALORACIÓN DEL ENCUENTRO GRUPAL **¿Qué nos llevamos?** **¿En qué quedamos?**	**¿Qué nos llevamos?** Las familias fortalecieron sus conocimientos sobre la prevención del abuso sexual infantil, reconociendo la importancia del autocuidado, el respeto por el cuerpo, la identificación de las partes privadas, los adultos de confianza y la comunicación como herramientas para proteger a los niños y niñas. **¿En qué quedamos?** Las familias se comprometieron a fortalecer el diálogo y la confianza con los niños y niñas, promover el respeto por su cuerpo, enseñar pautas de autocuidado y estar atentas a cualquier situación que pueda poner en riesgo su bienestar, brindando siempre apoyo y protección.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DATOS GENERALES UDS			
SERVICIO	EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR		
NOMBRE DE LA UDS	SAN CARLOS 2	**N° DEL ENCUENTRO**	1

FECHA Y HORA	7/07/2026 Hora: 8:00 am-10:00 am 1:30-3:30 pm 4:00-6:00 pm
TALENTO HUMANO Y ROL	Agente Educativo: DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR Auxiliar Pedagógico: MARAI ALEXANDRA DURAN SERRAO Auxiliar Enfermería: HELENA REYES
UA Y RANGO DE EDAD	UA 1: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 2: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 3: Niños y Niñas 1 a 2 Años 11 Meses.
PRÁCTICAS Y ACCIONES ORIENTADORAS DE LA ATENCIÓN EN EL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 2. **Práctica 7 - ítem 7.3** **Práctica 10 - ítem 10.8**
INTENCIONALIDADES DE LA EXPERIENCIA PEDAGÒGICA	✓ Promover prácticas de exploración del medio, incentivando la celebración del día de la conservación del suelo, en las familias de la unidad de servicio, siendo ellas pineras del mismo. ✓ Fortalecer los conocimientos de la mujer gestante sobre los cambios físicos propios de la gestación y el puerperio, la identificación oportuna de los signos de alarma, la importancia de una alimentación saludable y de la suplementación nutricional durante el embarazo, así como promover la protección, promoción y apoyo de la lactancia materna mediante la socialización del Código Internacional de Comercialización de Sucedáneos de la Leche Humana, favoreciendo el cuidado de la salud materna e infantil.
	Bienvenida: La agente educativa en compañía de la Aux pedagógico, reciben a las familias con un caluroso saludo de alegría a todos los participantes y acudientes en la unidad de servicio, luego se realiza llamado de asis-

DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	tencia mediante el RAM, cada agente lo realiza y toma asistencia de la actividad a realizarse, seguidamente se continua con la dinámica de calentamiento y estiramiento corporal. Luego se inicia con la dinámica de concentración donde las acudientes junto con los niño y niñas responden una pregunta referente a las atenciones que tienen como beneficios de la modalidad EIH; el grupo de la U.A se divide en 2 subgrupos, luego realizan una fila, enseguida se realiza la pregunta y el que primero responda la pregunta puede tomar un premio que estará en la mesa.  • ¿Cómo se llama la modalidad donde asistes a los encuentros educativos? • Cada cuanto se le entrega bienestarina a los participantes? • ¿Cuál es la línea de atención en caso de violencia a los niños, niñas y adolescentes? • ¿Cuál es la línea de atención en caso de violencia contra la mujer? • ¿Qué es el suelo? • Cual es el nombre de cada uno de los profesionales que apoya en programa, psicóloga, enfermera, apoyo pedagógico,

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	agente educativo • ¿Cuáles son los documentos que se actualizan en garantía de derechos a la salud? • Nombre las 4 RPP que se entregan a la población, según su edad. • ¿Cuáles son los compromisos con el programa? • ¿Cuáles son las inspecciones del municipio de san Carlos de Guaroa? **Bienvenida enfermera:** Se da inicio al encuentro con un saludo a las familias, niños, niñas y gestantes asistentes, generando un ambiente cálido y participativo. Posteriormente se realiza una breve socialización de los temas que se abordarán durante la jornada: • Orientaciones cambios físicos y signos de alarma durante la gestación y el puerperio. Alimentación y suplementación. • Código Internacional de Comercialización de Sucedáneos de la Leche humana. **Crear y conversar:** **Actividad enfermera** **Actividad 1:** Se explica acerca del Código Internacional de los Sucedáneos, en donde se habla acerca de los pro y contras de la leche de formula. Acto seguido, se hacen preguntas a las madres, acudientes y participantes relacionadas a estos pro y contras. **Actividad 2:** Se inicia recalcando la importancia de la lactancia humana, cambios físicos y signos de alarma durante la gestación y el puerperio. Alimentación y suplementación. Luego se realiza una actividad de “Tingo, Tango”, en donde la persona que quede, tomará una imagen de unos senos y por detrás esta tiene una pregunta relacionada con el tema, la persona deberá responder la pregunta y en caso de no conocer la respuesta, otra persona podrá darla para seguidamente brindar la educación adecuada.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

Seguidamente la Agente educativa invita a los participantes y cuidadores a interactuar en los conocimientos previos refrentes al tema de DIA MUNDIAL DE LA CONSERVACIÓN DEL SUELO:
Luego se fundamenta sobre el porqué se celebra el día mundial del medio ambiente.

El Día Mundial del Suelo fue proclamado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de diciembre de 2013El tema de 2026 destaca que la acción climática va más allá de la reducción de emisiones de carbono: implica transformar los sistemas que sostienen nuestras economías y reconstruir nuestra relación con el clima.

El objetivo es concienciar sobre la importancia del suelo como recurso crucial para la vida en la Tierra, la necesidad de gestionar de manera sostenible para garantizar la seguridad alimentaria y salud de los ecosistemas. El día busca también resaltar el vínculo crítico entre el suelo, el agua y promover prácticas agrícolas sostenibles que reduzcan la degradación del suelo.

Luego después de la interacción de saberes referente al tema se continua con las recomendaciones para el cuidado y conservación del suelo, donde cada acudiente lee y explica una conservación del mismo:

- **1. Rotación de cultivos:** Alterna los cultivos en tu huerto o jardín para evitar el agotamiento de nutrientes específicos y reducir la propagación de enfermedades y plagas.
- **2. Uso de abonos orgánicos:** Opta por abonos naturales como compost, estiércol o restos vegetales para mejorar la fertilidad del suelo sin alterar su equilibrio químico.
- **3. Evitar el uso de productos químicos:** Reduce al mínimo el uso de pesticidas y fertilizantes químicos, ya que pueden contaminar el suelo y afectar negativamente a su biodiversidad.
- **4. Conservación de la capa vegetal:** Evita la deforestación y promueve la reforestación para mantener la capa vegetal que protege el suelo de la erosión causada por el viento y el agua.
- **5. Control de la erosión:** Implementa técnicas como terrazas, barreras vivas o cubiertas vegetales para prevenir la erosión del suelo y la pérdida de nutrientes.
- **6. Uso de técnicas de riego eficientes:** Implementa sistemas de riego que minimicen la pérdida de agua por evaporación y aseguren una distribución uniforme en el suelo.
- **8. Promoción de la biodiversidad:** Fomenta la presencia de organismos beneficiosos como lombrices y microorganismos para mejorar la calidad y fertilidad del suelo.

Construyendo Juntos:

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

Para la socialización de la temática “día Nacional de la conservación del suelo” se invita a los cuidadores a despertar la creatividad con la creación de árboles con sus respectivas partes, la cual cada acudiente sale al patio a explorar el medio ambiente y deben de buscar hojas, palos, piedras, etc.

- **Mujeres gestantes - Lactantes:**

Las participantes tendrán materiales como ½ pliego de cartón paja, marcadores, colores, etc, dibujarán un árbol y luego salen a buscar materiales de su medio para decorarlo, también escribirán un tips para la conservación del suelo y el medio ambiente.

- **Niños y niñas de 6 a 11 meses:**



Los participantes junto con sus acudientes tendrán los materiales como temperas de diversos colores y hojas, donde los niños y niñas en compañía de sus acudientes decoran un árbol, también escribirán un tips para la conservación del suelo y el medio ambiente.

- **Niños y niñas de 1 a 2 Años:**



Las participantes tendrán materiales como ½ pliego de cartón paja, marcadores, colores, etc, dibujarán un árbol y luego salen a buscar materiales de su medio para decorarlo, también escribirán un tips para la conservación del suelo y el medio ambiente.

.

- **Niños y niñas de 3 a 5 años:**

Las participantes tendrán materiales como ½ pliego de cartón paja, marcadores, colores, etc, dibujarán un árbol y luego salen a buscar materiales de su medio para decorarlo, también escribirán un tips para la conservación del suelo y el medio ambiente.

.





PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Se hacen uso de estrategias pedagógicas como la exploración del medio, artes plásticas, mediante diversos juegos y juguetes que permiten estimular diversas habilidades y destrezas en el desarrollo de cada uno de los participantes.
RECURSOS O MATERIALES	Sillas Mesas Hojas Colores Papel temperas colbón silicona palos Hojas de los árboles secas.
VALORACIÓN DEL ENCUENTRO GRUPAL **¿Qué nos llevamos?** **¿En qué quedamos?**	✓ Las familias se comprometen a practicar en casa las diversas estrategias de reciclaje para ayudar al cuidado y conservación del suelo, junto con los participantes. Para finalizar se realiza una retroalimentación con las familias mediante preguntas como: ¿Qué aprendieron hoy sobre el suelo? ¿Qué prácticas consideran importante implementar en casa? ¿Cómo puede la familia apoyar mejor a la conservación del suelo?

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DATOS GENERALES UDS			
SERVICIO	EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR		
NOMBRE DE LA UDS	SAN CARLOS 2	**N° DEL ENCUENTRO**	2

FECHA Y HORA	14/07/2026 Hora: 8:00-10:00 am 1:30-3:30 pm 4:00-6:00 pm
TALENTO HUMANO Y ROL	Agente Educativo: DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR Auxiliar Pedagógico: MARIA ALEXANDRA DURAN SERRANO Psicosocial: CARMEN ROSA LOPEZ
UA Y RANGO DE EDAD	UA 1: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 2: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 3: Niños y Niñas 1 a 2 Años 11 Meses
PRÁCTICAS Y ACCIONES ORIENTADORAS DE LA ATENCIÓN EN EL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. ✓ Afectación en el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas diferencias entre inobservancia, amenaza y vulneración de derechos. Guía Orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los Programas de atención a la Primera Infancia del ICBF al Sistema de Educación Formal.
INTENCIONALIDADES DE LA EXPERIENCIA PEDAGÒGICA	➢ Fortalecer el reconocimiento de la identidad personal de los niños y niñas, valorando su nombre, familia y lugar de origen. ➢ Promover el conocimiento del derecho a tener una nacionalidad como parte fundamental de la identidad y reconocimiento como persona. ➢ Fomentar prácticas de buen trato basadas en el respeto, la aceptación y la valoración de las diferencias. ➢ Potenciar la autoestima y el sentido de pertenencia mediante experiencias que permitan a los niños reconocer sus características y cualidades. ➢ Favorecer espacios de participación y expresión donde los niños puedan comunicar quiénes son y sentirse valorados.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	➢ Fortalecer la convivencia y las relaciones respetuosas entre niños, niñas y adultos. • Fortalecer los conocimientos de las familias sobre las diferencias entre la **inobservancia**, la **amenaza** y la **vulneración de los derechos** de los niños y las niñas, promoviendo acciones de protección y corresponsabilidad con el fin de crear redes de apoyo para la protección de los niños y niñas. • Fortalecer las capacidades de las familias para acompañar de manera positiva el tránsito de los niños y las niñas desde los programas de atención a la Primera Infancia del ICBF hacia el Sistema de Educación Formal, promoviendo la seguridad emocional, la corresponsabilidad y el acompañamiento familiar durante esta etapa **Bienvenida:** El agente educativo en compañía de la Aux pedagógico recibe a las familias con un caluroso saludo de alegría a todos los participantes, luego se realiza llamado de asistencia mediante el RAM, seguidamente se continua con la dinámica La docente dará la bienvenida a los niños y niñas mediante una actividad de movimiento corporal, con el propósito de generar un ambiente de confianza, participación y alegría. Se iniciará realizando ejercicios de coordinación y expresión corporal siguiendo las indicaciones de la docente: • Manos arriba y manos abajo. • Aplausos suaves y luego aplausos más fuertes. • Movimientos de las manos y el cuerpo al ritmo de la música. Finalmente, se realizará la dinámica del **"Baile del Gorila"**, donde los niños y niñas y acudiente imitarán movimientos corporales, fortaleciendo la expresión, la coordinación motriz, la integración grupal y la disposición para participar en la experiencia pedagógica. La actividad permitirá favorecer el buen trato mediante un espacio lúdico donde los niños se sienten acogidos, reconocidos y partícipes.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	 **LA PROFESIONAL DE APOYO PSICOSOCIAL** brinda un cordial saludo de bienvenida a los participantes y cuidadores, haciendo referencia a la siguiente frase "Cada niño merece crecer protegido, amado y respetado." Se inicia con el juego la papa se quema se quema la papa; con el fin de realizar lluvia de saberes y la percepción frente a la siguiente pregunta: **¿Qué significa para ustedes proteger a un niño?**
DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	**Crear y conversar:** La psicosocial realiza la actividad detectives de los Derechos, para ello se contará con una cartelera con que tendrá un semáforo, memo fichas con diferentes situaciones que les permita a los participantes y familias a identificar: ☐ **Derechos Garantizados** ☐ **Amenaza** ☐ **Vulneración / Inobservancia** **Ejemplo:** ✓ Un niño nunca fue matriculado en la escuela porque nadie hizo el trámite. ✓ Una niña recibe abrazos, afecto y apoyo de su familia. ✓ Un niño permanece solo en casa durante largas horas. ✓ Una madre lleva siempre a su hijo a sus controles médicos. ✓ Un padre amenaza constantemente a su hijo diciéndole que lo abandonará. ✓ Un niño recibe golpes cuando comete un error. ✓ Una niña no tiene registro civil y por eso no puede acceder a algunos servicios. ✓ Los padres dialogan con sus hijos antes de corregirlos. Se indica a las familia y participantes que cada uno tomara una tarjeta para ser leída analizaran la situación y la colocaran en el semáforo de

	acuerdo con lo que identificaron. **Explicación de conceptos** **☐ Derechos garantizados** Cuando el niño recibe protección, afecto, educación, salud, alimentación y cuidado. **☐ Amenaza** Existe una situación de riesgo que puede afectar un derecho si no se actúa oportunamente. **Ejemplo** Un niño falta constantemente al colegio y nadie averigua por qué. Todavía puede solucionarse. **☐ Inobservancia** Ocurre cuando quien tiene el deber de garantizar un derecho no lo hace por descuido, negligencia u omisión. **Ejemplos** • No registrar al niño al nacer. • No matricularlo en la escuela. • No llevarlo a controles médicos. Se explica también que: no necesariamente existe intención de hacer daño, pero el derecho deja de garantizarse. **☐ Vulneración** Es cuando el derecho ya fue afectado. Existe un daño real. **Ejemplos** • Maltrato físico. • Violencia psicológica. • Abuso sexual. • Explotación laboral. • Negligencia grave. Para finalizar se invita a las familias a reflexionar en: ✓ ¿Qué podemos hacer desde casa para proteger mejor los derechos de nuestros hijos? ✓ ¿Qué acciones debemos evitar? ✓ ¿Cómo enseñamos el respeto desde el ejemplo?

	✓ ¿Como creamos redes de apoyo con la comunidad? **MOMENTO 2** Un Gran Paso: Acompañando a Nuestros Hijos en su Camino hacia la Escuela" Se da continuidad al encuentro con la socialización del tema: Guía Orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los Programas de atención a la Primera Infancia del ICBF al Sistema de Educación Formal. "Cada nuevo comienzo es una oportunidad para crecer." Se inicia la actividad preguntando: ¿Qué sienten al pensar que su hijo o hija iniciará una nueva etapa en la escuela? Seguidamente se da inicio a la actividad: **"La Mochila de los Sueños"** **Materiales** Una mochila. tarjetas de colores, marcadores. Posteriormente se hace entrega una tarjeta a cada participante con el fin de que den respuesta a la siguiente pregunta: **¿Qué deseo tengo para mi hijo en esta nueva etapa escolar?** **Ejemplo:** ✓ Que sea feliz. ✓ Que tenga amigos. ✓ Que aprenda mucho. ✓ Que se sienta seguro. ✓ Que disfrute estudiar. ✓ Que no sienta miedo. Posteriormente todas las tarjetas serán colocadas en la mochila de los

sueños para sacarlas, leerlas y reflexionar. En busca de identificar los cambios que, este tránsito armónico trae no solo para el niño o niña si no para todo el vínculo familiar.

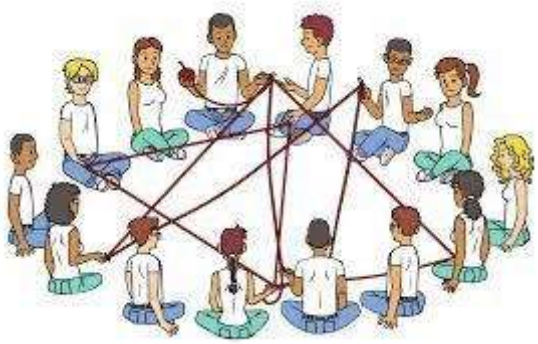
Entre ellos:

Cambios de horarios. Loncheras, útiles escolares, uniformes, independencia de los niños y niñas, modificación de rutinas, realización de tares entre otros.

Se invita a reflexionar en ¿Qué es el tránsito armónico?

Es el proceso mediante el cual el niño pasa de los programas de Primera Infancia al sistema educativo, procurando que el cambio sea seguro, gradual, respetuoso y centrado en sus necesidades.

Para finalizar desde la dinámica de la telaraña mencione, que le colocaría en la maleta de su niña o niña de manera que le permita recordar el proceso a la educación inicial fue armónico y ni traumático.





	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

Seguidamente la **AGENTE EDUCATIVA** realiza la actividad programada para este encuentro grupal

La importancia del **derecho que tienen nuestros niños y niñas a una nacionalidad.** Este derecho significa que cada niño tiene una identidad propia, un nombre, una historia familiar y pertenece a un país que lo reconoce y lo protege.



La nacionalidad permite que nuestros hijos e hijas sean reconocidos como personas con derechos, puedan acceder a servicios importantes y sentirse parte de una comunidad. Desde el hogar debemos fortalecer su identidad, hablarles sobre sus raíces, valorar sus costumbres y enseñarles a respetar las diferencias de los demás.

Como familias, podemos apoyar este derecho brindando amor, cuidado, protección y reconocimiento, permitiendo que cada niño crezca sintiéndose importante, seguro y orgulloso de quién es.

Recordemos que cada niño y niña es único, tiene una historia que contar y merece ser reconocido, respetado y valorado.

Se realiza una conversación orientadora con preguntas como:

- ¿Cómo te llamas?
- ¿Quién eligió tu nombre?
- ¿De dónde eres?
- ¿Qué cosas te gustan de tu familia y tu lugar donde vives?

La docente explica que cada niño y niña tiene derecho a tener un nombre, una familia y una nacionalidad que lo identifica y lo hace único.

Construyendo Juntos:

“MI CUERPO, MIS DERECHOS”

Se realizará con los niños, niñas y sus familias la elaboración de la silueta de un niño o niña en papel. Cada participante decorará la figura y, con apoyo de la docente, se irán ubicando diferentes derechos que

hacen parte de su bienestar e identidad.

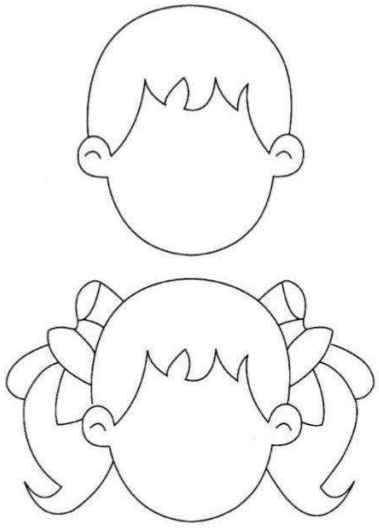
En la silueta se colocarán mensajes relacionados con sus derechos, como:

- **Derecho a tener un nombre y una nacionalidad.**
- **Derecho a tener una familia y recibir amor.**
- **Derecho a la salud y al cuidado.**
- **Derecho a la educación.**
- **Derecho a jugar y ser felices.**
- **Derecho a ser protegidos y recibir buen trato.**
- **Derecho a expresar sus emociones y opiniones.**

Durante la actividad se realizará una conversación con las familias resaltando que cada parte del cuerpo representa algo importante y que los niños y niñas tienen derechos que deben ser respetados, protegidos y garantizados desde el hogar y la comunidad.

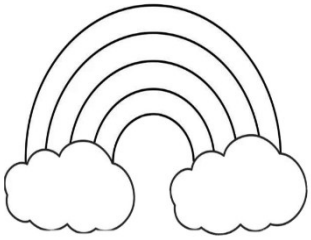
Finalidad: Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de su identidad, autoestima y derechos, promoviendo prácticas de buen trato, protección y respeto.





Seguidamente se realiza actividad pedagógica de aprestamiento con los participantes como:

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	Mujeres gestantes: Se realizará la elaboración de la silueta de un niño o niña utilizando papel de colores. Cada parte del cuerpo estará representada por un papel de diferente color, donde los participantes escribirán o pegarán los derechos que tienen como niños y niñas. **Niños y niñas 0 a 6 Meses:** Se realizará la elaboración de la silueta de un niño o niña utilizando papel de colores. Cada parte del cuerpo estará representada por un papel de diferente color, donde los participantes escribirán o pegarán los derechos que tienen como niños y niñas.. **Niñas y niños de 6 a 11 Meses**: Los niños y niñas elaborarán un arcoíris utilizando pequeños pedacitos de pitillos de diferentes colores. Para ello, seguirán la línea marcada de cada arco, ubicando y pegando los trozos de pitillos hasta completar la figura y formar un colorido arcoíris. También podrán utilizar vinilos de diferentes colores para pintar y decorar el arcoíris, permitiendo explorar diversas técnicas artísticas, fortalecer la motricidad fina, la creatividad y el reconocimiento de colores. **Niñas y niños de 1 a 5 Años:** Los niños y niñas elaborarán un arcoíris utilizando pequeños pedacitos de pitillos de diferentes colores. Para ello, seguirán la línea marcada de cada arco, ubicando y pegando los trozos de pitillos hasta completar la figura y formar un colorido arcoíris. También podrán utilizar vinilos de diferentes colores para pintar y decorar el arcoíris, permitiendo explorar diversas técnicas artísticas, fortalecer la motricidad fina, la creatividad y el reconocimiento de colores.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	  Se implementará una estrategia pedagógica basada en la **exploración artística y sensorial**, donde los niños y niñas fortalecerán sus habilidades motrices mediante la manipulación de diferentes materiales como pitillos de colores y vinilos. A través de la creación del arcoíris, se promoverá la creatividad, la concentración, la coordinación mano-ojo y el reconocimiento de colores, permitiendo que cada niño exprese su

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	imaginación y desarrolle su autonomía durante el proceso creativo.
RECURSOS O MATERIALES	Sillas Mesas Hojas Colores Papel Silicona Tijeras Pitillos parlante Juguetes
VALORACIÓN DEL ENCUENTRO GRUPAL **¿Qué nos llevamos?** **¿En qué quedamos?**	✓ **¿Qué nos llevamos?** Durante el encuentro, los niños y niñas fortalecieron el reconocimiento de su derecho a tener una nacionalidad, un nombre y una identidad propia, comprendiendo que estos elementos les permiten sentirse parte de una familia, comunidad y país. ✓ **¿En qué quedamos?** Nos comprometimos a respetar y valorar nuestra identidad y la de los demás, reconociendo que todos los niños y niñas tienen derechos que deben ser protegidos y garantizados.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DATOS GENERALES UDS			
SERVICIO	EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR		
NOMBRE DE LA UDS	SAN CARLOS 1	**N° DEL ENCUENTRO**	3

FECHA Y HORA	21/07/2026 Hora: 8:00 am-10:00 am 1:30-3:30 pm 4:00-6:00 pm
TALENTO HUMANO Y ROL	Agente Educativo: DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR Auxiliar Pedagógico: MARIA ALEXANDRA DURAN SERRANO
UA Y RANGO DE EDAD	UA 1: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 2: Gestantes -Lactantes Ni ños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 3: Niños y Niñas 1 a 2 Años 11 Meses.
PRÁCTICAS Y ACCIONES ORIENTADORAS DE LA ATENCIÓN EN EL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
INTENCIONALIDADES DE LA EXPERIENCIA PEDAGÒGICA	✓ Fortalecer el vinculo afectivo ente el niño y el cuidador mediante actividades que promuevan las pautas de crianza y el buen trato, el afecto, la comunicación y el establecimiento de rutinas, estimulando las dimensiones socioemocional, comunicativa, corporal.
	Bienvenida: La agente educativa en compañía de la Aux pedagógico, reciben a las familias con un caluroso saludo de alegría a todos los participantes y acudientes en la unidad de ser-

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	vicio, luego se realiza llamado de asistencia mediante el RAM, cada agente lo realiza y toma asistencia de la actividad a realizarse, seguidamente se continua con la dinámica de calentamiento y estiramiento corporal. Luego se inicia con la dinámica de bienvenida con la canción yo tengo un cuerpo y lo voy a mover, https://youtu.be/z6DoPp-LkTA?list=RDz6DoPp-LkTA los niños realizan esta dinámica junto con su acompañante.  **Crear y conversar:** **L os niños y niñas aprenden autocontrol mediante las pautas de crianza positiva.** ¿Cuántas veces dices “no” al cabo del día? Una educación estricta cría niños enojados que pierden el interés en complacer a sus padres. Con una crianza permisiva los pequeños ponen a prueba a sus padres. Los dos extremos son malos: no confían en los padres y no internalizan la autodisciplina. La **crianza positiva o democrática** es todo lo contrario. Se basa en ser suaves y amorosos, a la vez que **firmes**. Así les ayudas a aprender a ser responsables y más felices. Te ofrecemos unos consejos sobre este tipo de disciplina para niños de entre 3 y 5 años de edad. Con la **disciplina positiva** los niños aprenden a controlarse a sí mismos, mediante el desarrollo de la **motivación** y una fuerte conciencia. Con la ira, “en caliente”, no se toman las decisiones adecuadas. La clave es proporcionar experiencias en las que triunfe la calma, la reflexión y la compasión. Una vez que los niños están tranquilos, podemos trabajar con ellos para reforzar esa

motivación positiva y ayudar a reconocer y controlar sus emociones, para que puedan gestionar el impulso opuesto. El amor se convierte en un motivador eficaz a medida que crecen y pone a los niños en el camino del buen comportamiento.

Entre los 3 y los 5 años tu hijo ya se siente mayor.

Ya es capaz de vestirse y desvestirse solo, de utilizar las tijeras, distinguir los diferentes sexos, cantar canciones, jugar con otros niños y relacionarse e interesarse por otros las personas externas a la familia. Comienza a perfilar su propia personalidad.

Concejos de pautas para una crianza Positiva o democrática, para esta actividad cada acudiente encuentra debajo de su silla una pauta, luego cada una la lee para todos:

- **Estimular la lectura**
  Siempre resulta un buen aliado para su crianza positiva. Sigue leyéndole todo lo que puedas. Ya puedes llevarle a bibliotecas y librerías para que se familiarice con estos sitios y empezar a despertarle pasión por los libros.
- **Deja que te ayude en tareas sencillas**
  A ellos les encantará y a la vez están aprendiendo a desenvolverse en un espacio cotidiano. De mayores tendrán más que asumido cuáles son sus responsabilidades en el hogar.
- **Fomenta el juego con otros niños**
  Así comienza a “socializarse”, a saber, compartir y lo que es la amistad.
- **Ponle límites**
  Indícale cómo debe comportarse, sin cambiar las reglas, de forma clara. Esos límites le ayudan a saber cómo actuar, a ser conscientes de sus hechos. Cuando haga algo mal, dile qué debería hacer en su lugar.
- **Háblale bien y corrígele.**
  La mejor manera de desarrollar sus habilidades con el lenguaje es hablarle con oraciones completas, como si estuvieras hablando con un adulto. Corrígele cuando pronuncie mal para que aprenda de su error.
- **Préstale ayuda.**
  Cuando surja un problema ayúdale a resolverlo, si ha llegado al punto de frustrarse.
- **Pequeñas libertades**
  Cuéntale cuáles son los planes o permítele que decida en pequeñas cosas factibles para él como vestirse o qué quiere de

comer. Eso le dará seguridad.

Para concientizar a los acudientes sobre la educación de los niños y niña se explica sobre los 4 estilos de crianza, mediante un video.

https://youtu.be/ECCCFPfKZDs?si=jMO-ptgbS6NdNnf_



Crianza autoritaria: Este estilo se caracteriza por reglas estrictas y altas expectativas. Los padres autoritarios demandan obediencia y disciplina, a menudo sin explicar las razones detrás de las reglas. Los niños criados bajo este estilo pueden desarrollar habilidades de autocontrol, pero también pueden experimentar altos niveles de estrés y baja autoestima.

Crianza democrática o Positiva: También conocida como crianza autoritativa, este estilo equilibra la disciplina con el afecto. Los padres democráticos establecen normas claras, pero también valoran la comunicación abierta y el respeto mutuo. Los niños criados en este entorno tienden a ser más seguros de sí mismos y socialmente competentes.

Crianza permisiva: Los padres permisivos son indulgentes y tienen pocas expectativas en cuanto a disciplina. Este estilo se centra en la libertad y la autoexpresión del niño. Sin embargo, la falta de límites claros puede llevar a problemas de comportamiento y dificultades

en la autorregulación.

Crianza negligente: Este estilo se caracteriza por la falta de atención y apoyo emocional. Los padres negligentes están desvinculados de las necesidades de sus hijos, lo que puede resultar en problemas de apego y dificultades emocionales a largo plazo. Los niños criados en este entorno a menudo carecen de orientación y apoyo, lo que puede afectar negativamente su desarrollo general.

Construyendo Juntos:

Para la socialización de la temática "Pautas de Crianza en la primera Infancia" cada acudiente realiza con su hija la decoración del Monstruo de colores lo decoraran con el material que deseen de diversos colores.

- **Mujeres gestantes - Lactantes:**

Las participantes tendrán materiales como: marcadores, colores, temperas, crayones, papel de colores, etc, decoraran el monstruo de colores y escriben como título crianza amorosa, este será el símbolo que llevaran a sus hogares recordando que los niños y niñas pasan por diversas emociones o estado de ánimo (tristeza, alegría, frustración, ira, miedo) los cuidadores son responsables de la crianza amorosa mediante las pautas de crianza adecuadas en cada proceso de desarrollo.

- **Niños y niñas de 6 a 11 meses:**

Las participantes tendrán materiales como: marcadores, colores, temperas, crayones, papel de colores, etc, decoraran el monstruo de colores y escriben como título crianza amorosa, este será el símbolo que llevaran a sus hogares recordando que los niños y niñas pasan por diversas emociones o estado de ánimo (tristeza, alegría, frustración, ira, miedo) los cuidadores son responsables de la crianza amorosa mediante las pautas de crianza adecuadas en cada proceso de desarrollo.

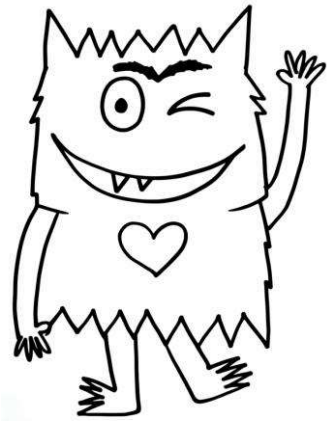
- **Niños y niñas de 1 a 2 Años:**

Las participantes tendrán materiales como: marcadores, colores, temperas, crayones, papel de colores, etc, decoraran el monstruo de colores y escriben como título crianza amorosa, este será el símbolo que llevaran a sus hogares recordando que los niños y niñas pasan por diversas emociones o estado de ánimo (tristeza, alegría, frustración, ira, miedo) los cuidadores son responsables de la crianza amorosa mediante las pautas de crianza adecuadas en cada proceso de desarrollo.
.

- **Niños y niñas de 3 a 5 años:**

Las participantes tendrán materiales como: marcadores, colores, temperas, crayones, papel de colores, etc, decoraran el monstruo de colores y escriben como título crianza amorosa, este será el símbolo que llevaran a sus hogares recordando que los niños y niñas pasan por diversas emociones o estado de ánimo (tristeza, alegría, frustración, ira, miedo) los cuidadores son responsables de la crianza amorosa mediante las pautas de crianza adecuadas en cada proceso de desarrollo.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	Crianza Positiva 
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	Se hacen uso de estrategias pedagógicas como la exploración del medio, artes plásticas, mediante diversos juegos y juguetes que permiten estimular diversas habilidades y destrezas en el desarrollo de cada uno de los participantes. Actividad lúdica pedagógica.
RECURSOS O MATERIALES	- Sillas - Mesas - Hojas - Colores - Papel - temperas - colbón - silicona - palos Papel crac. - Marcadores. - Hojas de colores. - Cinta. - Lapiceros. - Cartelera. - Música bafle, computador
	Para finalizar se realiza una retroalimentación con las familias mediante preguntas como: ¿Qué aprendieron hoy sobre que son las pautas de crianza? ¿Qué prácticas

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

VALORACIÓN DEL ENCUENTRO GRUPAL **¿Qué nos llevamos?** **¿En qué quedamos?**	consideran importante implementar en casa? ¿Cómo puede la familia apoyar mejor la crianza amorosa? Valoración del encuentro: las familias comprenden la importancia de las pautas de crianza mediante la crianza amorosa e identifican los diversos tipos o estilos de crianza. **Que nos llevamos:** La importancia de crear redes protectoras con la comunidad más cercana para garantizar los derechos de los n iños y niñas. **¿En qué quedamos?** Los acudientes y participantes refieren iniciar con cambios positivos que garanticen la integridad de los niños y niñas. Promover en familia el estilo de crianza amorosa o positiva de los niños y niñas con fin de que, este sea un proceso sin traumatismo.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DATOS GENERALES UDS			
SERVICIO	EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR		
NOMBRE DE LA UDS	SAN CARLOS 2	**N° DEL ENCUENTRO**	4

FECHA Y HORA	28/07/2026 Hora: 8:00-10:00 am 1:30-3:30 pm 4:00-6:00 pm
TALENTO HUMANO Y ROL	Agente Educativo: DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR Auxiliar Pedagógico: MARIA ALEXANDRA DURAN SERRANO
UA Y RANGO DE EDAD	UA 1: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 2: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 3: Niños y Niñas 1 a 2 Años 11 Meses
PRÁCTICAS Y ACCIONES ORIENTADORAS DE LA ATENCIÓN EN EL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR	4. Promover normas y limites Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento de su cuerpo, el cuidado personal y la identificación de situaciones seguras e inseguras, promoviendo la confianza para expresar sus emociones y pedir ayuda a un adulto de confianza.
INTENCIONALIDADES DE LA EXPERIENCIA PEDAGÒGICA	➢ Fortalecer en los niños y niñas el reconocimiento y valoración de su cuerpo como algo propio, promoviendo prácticas de autocuidado y respeto hacia sí mismos y hacia los demás. ➢ Favorecer el desarrollo de habilidades para expresar emociones, sentimientos e incomodidades frente a diferentes situaciones, fortaleciendo la confianza para comunicar cuando algo les genera malestar. ➢ Promover el reconocimiento de las partes privadas del cuerpo y la importancia de establecer límites personales mediante el aprendizaje del mensaje: **“Mi cuerpo es mío y merece respeto”.** ➢ Brindar herramientas de protección y seguridad a través del juego, el diálogo y actividades artísticas que permitan identificar adultos de confianza y rutas de ayuda. ➢ Generar espacios seguros de participación donde los niños y niñas puedan expresar sus ideas, resolver inquietudes y fortalecer su autoestima, autonomía y capacidad de tomar decisiones sobre su bienestar. ➢ Vincular a las familias como agentes protectores, resaltando la importancia del acompañamiento, la comunicación afectiva y la escucha activa en la prevención de situaciones de riesgo.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	programas de atención a la Primera Infancia del ICBF hacia el Sistema de Educación Formal, promoviendo la seguridad emocional, la corresponsabilidad y el acompañamiento familiar durante esta etapa **Bienvenida:** El agente educativo en compañía de la Aux pedagógico recibe a las familias con un caluroso saludo de alegría a todos los participantes, luego se realiza llamado de asistencia mediante el RAM, seguidamente se continua con la dinámica **Juego de los vasos** Se ubicará una mesa con vasos plásticos en el centro del espacio. Se invitará a las participantes a bailar alrededor de la mesa mientras suena la música. Al detenerse la música, cada participante deberá tomar rápidamente un vaso. La persona que quede sin vaso saldrá del juego y continuará como observadora. La actividad se repetirá hasta elegir una ganadora.
DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	**Crear y conversar:** Seguidamente, la agente educativa desarrolla la actividad programada para este encuentro grupal sobre la prevención del abuso sexual infantil, brindando a los niños, niñas y familias un espacio de aprendizaje y reflexión orientado al reconocimiento del cuerpo, el autocuidado, la expresión de emociones y la identificación de situaciones seguras e inseguras. A través de actividades lúdicas y participativas, se fortalecen habilidades de protección y se promueve la confianza para comunicar cualquier situación que genere incomodidad o preocupación. Se 

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

entregará a cada acudiente y participante una sopa de letras relacionada con el tema **"Prevención del abuso sexual infantil".** La actividad consistirá en encontrar palabras clave como: **respeto, cuerpo, prevención, seguridad, partes privadas, adultos de confianza y autocuidado.**



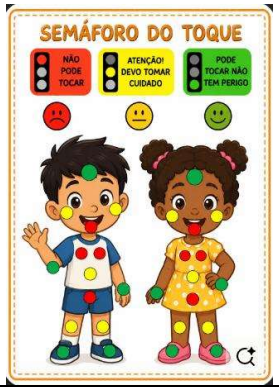
Una vez finalizada la actividad, se dará inicio a la socialización del tema, explicando el significado de cada palabra encontrada y resaltando la importancia del autocuidado, el respeto por el cuerpo, la identificación de situaciones de riesgo y la confianza para acudir a un adulto protector en caso de sentirse incómodo o inseguro. De esta manera, se fortalecerán conocimientos y estrategias de prevención en las familias participantes.

¿Qué es el abuso sexual infantil?
Es cualquier acción en la que una persona involucra a un niño o niña en actividades sexuales o realiza comportamientos que afectan su integridad física, emocional y psicológica. Es una situación que nunca es culpa del niño o niña.

Mi cuerpo me pertenece
Se orienta a los niños y niñas para que reconozcan que su cuerpo es propio y valioso, que tienen derecho a cuidarlo y que nadie debe obligarlos a realizar acciones que los hagan sentir incómodos.

Reconocimiento de las partes privadas del cuerpo
Se enseña a identificar las partes íntimas del cuerpo y la importancia de protegerlas, comprendiendo que deben ser respetadas y cuidadas.

Seguidamente, se realizará la explicación del **SEMÁFORO CORPORAL**, una estrategia pedagógica que permite a los niños y niñas identificar situaciones seguras, de alerta y de peligro relacionadas con el cuidado de su cuerpo.

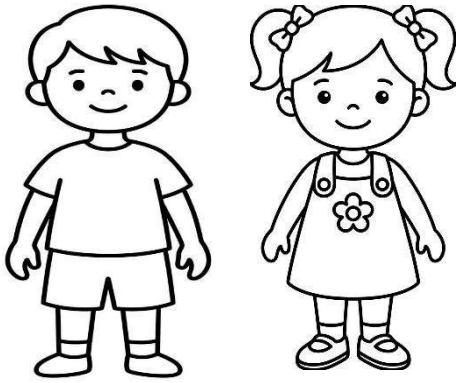


- Verde: Son las acciones y muestras de afecto que nos hacen sentir seguros, felices y respetados, como un abrazo de mamá o papá cuando el niño o niña lo desea.

- Amarillo: Son situaciones que generan incomodidad, duda o miedo. En estos casos, el niño o niña debe decir "NO", alejarse y contárselo a un adulto de confianza.

	Rojo: Son situaciones de peligro, como cuando alguien intenta tocar las partes íntimas, pide guardar secretos sobre el cuerpo o realiza acciones que hacen sentir miedo o inseguridad. Ante estas situaciones, el niño o niña debe buscar ayuda inmediatamente de un adulto de confianza. Al finalizar la explicación, se reforzará el mensaje: "Mi cuerpo es mío, merece respeto y siempre puedo pedir ayuda cuando algo me hace sentir incómodo o inseguro." **Autocuidado y límites personales** Se fortalecen habilidades para expresar lo que sienten, decir **"NO"** ante situaciones incómodas, alejarse de aquello que les genere miedo o malestar y buscar ayuda. **Escuchar, creer y acompañar a los niños y niñas** Se resalta la importancia de brindar confianza, atención y apoyo cuando un niño o niña expresa una situación que le preocupa, evitando juzgarlo o ignorar sus sentimientos. **Adultos de confianza** Se orienta a los niños y familias sobre la importancia de identificar personas seguras a quienes puedan acudir para contar sus inquietudes o pedir ayuda, como padres, cuidadores, familiares o docentes. . **Seguidamente se realiza actividad pedagógica de aprestamiento con los participantes como:** **Mujeres gestantes:** Se invitará a las gestantes a elaborar de manera grupal una cartelera sobre la prevención del abuso sexual infantil. Cada participante aportará ideas, dibujos, frases o imágenes relacionadas con el cuidado del cuerpo, el respeto, el autocuidado, la identificación de adultos de confianza y la importancia de proteger a los niños y niñas desde el hogar. Al finalizar, cada grupo socializará su cartelera, compartiendo los mensajes principales y reflexionando sobre el papel de la familia en la prevención del abuso sexual infantil y la promoción de entornos seguros y protectores para la infancia. .**Niños y niñas 0 a 6 Meses:** Se invitará a las acudientes a elaborar de manera grupal una cartelera sobre la prevención del abuso sexual infantil. Cada participante aportará ideas, dibujos, frases o imágenes relacionadas con el cuidado del cuerpo, el respeto, el autocuidado, la identificación de adultos de confianza y la importancia de proteger a los niños y niñas desde el hogar.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	Al finalizar, cada grupo socializará su cartelera, compartiendo los mensajes principales y reflexionando sobre el papel de la familia en la prevención del abuso sexual infantil y la promoción de entornos seguros y protectores para la infancia. **Niñas y niños de 6 a 11 Meses**: Se realizará una actividad artística en la que cada niño y niña pintará la silueta de su cuerpo utilizando pintura de diferentes colores. Durante el desarrollo de la actividad, la agente educativa explicará cuáles son las partes del cuerpo que pueden ser tocadas de manera adecuada (como las manos o los hombros, siempre con respeto) y cuáles son las **partes privadas**, resaltando que nadie debe tocarlas, excepto por motivos de higiene o salud y con el acompañamiento de un adulto de confianza. Al finalizar, se reforzará el mensaje: **"Mi cuerpo es mío, merece respeto y puedo decir NO si alguien me hace sentir incómodo. Siempre debo contarle a un adulto de confianza."** **Niñas y niños de 1 a 5 Años:** Se realizará una actividad artística en la que cada niño y niña pintará la silueta de su cuerpo utilizando pintura de diferentes colores. Durante el desarrollo de la actividad, la agente educativa explicará cuáles son las partes del cuerpo que pueden ser tocadas de manera adecuada (como las manos o los hombros, siempre con respeto) y cuáles son las **partes privadas**, resaltando que nadie debe tocarlas, excepto por motivos de higiene o salud y con el acompañamiento de un adulto de confianza. Al finalizar, se reforzará el mensaje: **"Mi cuerpo es mío, merece respeto y puedo decir NO si alguien me hace sentir incómodo. Siempre debo contarle a un adulto de confianza."**
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	  Se implementará una estrategia pedagógica basada en el **juego, el arte, el diálogo y la participación activa**, promoviendo un ambiente de confianza donde los niños y niñas puedan reconocer su cuerpo, expresar sus emociones y fortalecer habilidades de autocuidado. A través de actividades lúdicas y creativas, se favorecerá el aprendizaje

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

	significativo sobre el respeto por el cuerpo, la identificación de las partes privadas, los límites personales y la importancia de acudir a un adulto de confianza ante cualquier situación que les genere incomodidad o inseguridad.
RECURSOS O MATERIALES	Sillas Mesas Hojas Colores Pinturas pinceles Papel Silicona Tijeras Marcadores Parlante Juguetes
VALORACIÓN DEL ENCUENTRO GRUPAL **¿Qué nos llevamos?** **¿En qué quedamos?**	**¿Qué nos llevamos?** Las familias fortalecieron sus conocimientos sobre la prevención del abuso sexual infantil, reconociendo la importancia del autocuidado, el respeto por el cuerpo, la identificación de las partes privadas, los adultos de confianza y la comunicación como herramientas para proteger a los niños y niñas. **¿En qué quedamos?** Las familias se comprometieron a fortalecer el diálogo y la confianza con los niños y niñas, promover el respeto por su cuerpo, enseñar pautas de autocuidado y estar atentas a cualquier situación que pueda poner en riesgo su bienestar, brindando siempre apoyo y protección.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DATOS GENERALES UDS			
SERVICIO	EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR		
NOMBRE DE LA UDS	SAN CARLOS 1	**N° DEL ENCUENTRO**	3

FECHA Y HORA	08/07/2026 Hora: 8:00-10:00 am 1:30-3:30 pm 4:00-6:00 pm
TALENTO HUMANO Y ROL	CARMEN ROSA LOPEZ RINCÓN APOYO PSICOSOCIAL
UA Y RANGO DE EDAD	UA 1: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 2: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 3: Niños y Niñas 1 a 2 Años 11 Meses
PRÁCTICAS Y ACCIO-NES ORIENTADORAS DE LA ATENCIÓN EN EL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. ✓ Afectación en el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas diferencias entre inobservancia, amenaza y vulneración de derechos. ✓ Guía Orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los Programas de atención a la Primera Infancia del ICBF al Sistema de Educación Formal.
INTENCIONALIDADES DE LA EXPERIENCIA PEDAGÒGICA	• Fortalecer los conocimientos de las familias sobre las diferencias entre la **inobservancia**, la **amenaza** y la **vulneración de los derechos** de los niños y las niñas, promoviendo acciones de protección y corresponsabilidad con el fin de crear redes de apoyo para la protección de los niños y niñas. • Fortalecer las capacidades de las familias para acompañar de manera positiva el tránsito de los niños y las niñas desde los programas de atención a la Primera Infancia del ICBF hacia el Sistema de Educación Formal, promoviendo la seguridad emocional, la corresponsabilidad y el acompañamiento familiar durante esta etapa
	Bienvenida: La profesional de apoyo psicosocial brinda un cordial saludo de bienvenida a los participantes y cuidadores, haciendo referencia a la siguiente frase "Cada niño merece crecer protegido, amado y respetado." Se inicia con el juego la papa se quema se quema la papa; con el fin de realizar lluvia de saberes y la percepción frente a la siguiente pregunta: **¿Qué significa para ustedes proteger a un niño?**

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL
	4
DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	Momento 1. Se realiza la actividad detectives de los Derechos, para ello se contará con una cartelera que tendrá un semáforo, memo fichas con diferentes situaciones que les permita a los participnates y familias a identificar: 🟢 **Derechos Garantizados** 🟡 **Amenaza** 🔴 **Vulneración / Inobservancia** **Ejemplo:** ✓ Un niño nunca fue matriculado en la escuela porque nadie hizo el trámite. ✓ Una niña recibe abrazos, afecto y apoyo de su familia. ✓ Un niño permanece solo en casa durante largas horas. ✓ Una madre lleva siempre a su hijo a sus controles médicos. ✓ Un padre amenaza constantemente a su hijo diciéndole que lo abandonará. ✓ Un niño recibe golpes cuando comete un error. ✓ Una niña no tiene registro civil y por eso no puede acceder a algunos servicios. ✓ Los padres dialogan con sus hijos antes de corregirlos. Se indica a las familia y participantes que cada uno tomara una tarjeta para ser leída analizaran la situación y la colocaran en el semáforo de acuerdo a lo que identificaron. **Explicación de conceptos habitabilidad** 🟢 **Derechos garantizados** Cuando el niño recibe protección, afecto, educación, salud, alimentación y cuidado. 🟡 **Amenaza** Existe una situación de riesgo que puede afectar un derecho si no se actúa oportunamente. **Ejemplo** Un niño falta constantemente al colegio y nadie averigua por qué. Todavía puede solucionarse. 🔴 **Inobservancia** Ocurre cuando quien tiene el deber de garantizar un derecho no lo hace por descuido, negligencia u omisión. **Ejemplos** • No registrar al niño al nacer. • No matricularlo en la escuela. • No llevarlo a controles médicos. Se explica también que: no necesariamente existe intención de hacer daño, pero el derecho deja de garantizarse. 🔴 **Vulneración** Es cuando el derecho ya fue afectado. Existe un daño real.

Ejemplos

- Maltrato físico.
- Violencia psicológica.
- Abuso sexual.
- Explotación laboral.
- Negligencia grave.

Para finalizar se invita a las familias a reflexionar en:

- ✓ ¿Qué podemos hacer desde casa para proteger mejor los derechos de nuestros hijos?
- ✓ ¿Qué acciones debemos evitar?
- ✓ ¿Cómo enseñamos el respeto desde el ejemplo?
- ✓ ¿Como creamos redes de apoyo con la comunidad?

Momento 2:

"Un Gran Paso: Acompañando a Nuestros Hijos en su Camino hacia la Escuela"

Se da continuidad al encuentro con la socialización del tema: Guía Orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los Programas de atención a la Primera Infancia del ICBF al Sistema de Educación Formal.

"Cada nuevo comienzo es una oportunidad para crecer."

Se inicia la actividad preguntando: ¿Qué sienten al pensar que su hijo o hija iniciará una nueva etapa en la escuela?

Seguidamente se da inicio a la actividad:

"La Mochila de los Sueños"

Materiales

Una mochila. tarjetas de colores, marcadores.

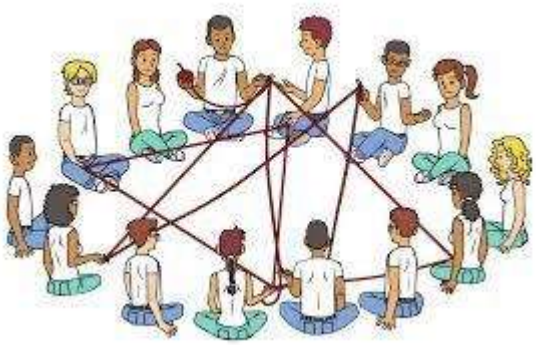
Posteriormente se hace entrega una tarjeta a cada participante con el fin de que den respuesta a la siguiente pregunta:

¿Qué deseo tengo para mi hijo en esta nueva etapa escolar?

Ejemplo:

- ✓ Que sea feliz.
- ✓ Que tenga amigos.
- ✓ Que aprenda mucho.
- ✓ Que se sienta seguro.
- ✓ Que disfrute estudiar.
- ✓ Que no sienta miedo.

Posteriormente todas las tarjetas serán colocadas en la mochila de los sueños para sacarlas, leerlas y reflexionar. En busca de identificar los cambios que, este tránsito

	armónico trae no solo para el niño o niña si no para todo el vínculo familiar. Entre ellos: Cambios de horarios. Loncheras, útiles escolares, uniformes, independencia de los niños y niñas, modificación de rutinas, realización de tares entre otros. **Se invita a reflexionar en ¿Qué es el tránsito armónico?** Es el proceso mediante el cual el niño pasa de los programas de Primera Infancia al sistema educativo, procurando que el cambio sea seguro, gradual, respetuoso y centrado en sus necesidades. Para finalizar desde la dinámica de la telaraña mencione, que le colocaría en la maleta de su niña o niña de manera que le permita recordar el proceso a la educación inicial fue armónico y ni traumático. 
ESTRATEGIAS PEDA-GÓGICAS	Actividad lúdica pedagógica.
RECURSOS Y MATERIALES	- Papel crac. - Marcadores. - Hojas de colores. - Cinta. - Lapiceros. - Cartelera. - Mochila.
VALORACIÓN DEL ENCUENTRO GRU-PAL **¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**	Valoración del encuentro: las familias comprenden la importancia del tránsito armónico hacia la educación formal y se comprometan a acompañar a los niños con seguridad, afecto y corresponsabilidad, favoreciendo una adaptación positiva a esta nueva etapa. Durante los encuentros se destaca la participación de la UA 2. **Que nos llevamos:** La importancia de crear redes protectoras con la comunidad más cercana para garantizar los derechos de los niños y niñas. La importancia de que los niños y niñas realicen un tránsito armónico sin traumatismos además que, las familias también deben de prepararse para los cambios de esta nueva etapa. **¿En qué quedamos?** Los acudientes y participantes refieren iniciar con cambios positivos que garanticen la integridad de los niños y niñas.

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL
	Promover en familia el tránsito armónico de los niños y niñas con fin de que, este sea un proceso sin traumatismo.

REGISTRO FOTOGRÁFICO











PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL

DATOS GENERALES UDS			
SERVICIO	EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR		
NOMBRE DE LA UDS	SAN CARLOS 2	**N° DEL ENCUENTRO**	3

FECHA Y HORA	14/07/2026 Hora: 8:00-10:00 am 1:30-3:30 pm 4:00-6:00 pm
TALENTO HUMANO Y ROL	CARMEN ROSA LOPEZ RINCÓN APOYO PSICOSOCIAL
UA Y RANGO DE EDAD	UA 1: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 2: Gestantes -Lactantes Niños 6 a 11 Meses Niños, Niñas 1 a 2 Años UA 3: Niños y Niñas 1 a 2 Años 11 Meses
PRÁCTICAS Y ACCIO-NES ORIENTADORAS DE LA ATENCIÓN EN EL SERVICIO DE EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. ✓ Afectación en el ejercicio de los derechos de los niños y las niñas diferencias entre inobservancia, amenaza y vulneración de derechos. ✓ Guía Orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los Programas de atención a la Primera Infancia del ICBF al Sistema de Educación Formal.
INTENCIONALIDADES DE LA EXPERIENCIA PEDAGÒGICA	• Fortalecer los conocimientos de las familias sobre las diferencias entre la **inobservancia**, la **amenaza** y la **vulneración de los derechos** de los niños y las niñas, promoviendo acciones de protección y corresponsabilidad con el fin de crear redes de apoyo para la protección de los niños y niñas. • Fortalecer las capacidades de las familias para acompañar de manera positiva el tránsito de los niños y las niñas desde los programas de atención a la Primera Infancia del ICBF hacia el Sistema de Educación Formal, promoviendo la seguridad emocional, la corresponsabilidad y el acompañamiento familiar durante esta etapa
	Bienvenida: La profesional de apoyo psicosocial brinda un cordial saludo de bienvenida a los participantes y cuidadores, haciendo referencia a la siguiente frase "Cada niño merece crecer protegido, amado y respetado." Se inicia con el juego la papa se quema se quema la papa; con el fin de realizar lluvia de saberes y la percepción frente a la siguiente pregunta: **¿Qué significa para ustedes proteger a un niño?**

	PLANEACIÓN PEDAGÓGICA ENCUENTRO GRUPAL
	4
DESCRIPCIÓN DE LAS EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS	Momento 1. Se realiza la actividad detectives de los Derechos, para ello se contará con una cartelera que tendrá un semáforo, memo fichas con diferentes situaciones que les permita a los participnates y familias a identificar: 🟢 **Derechos Garantizados** 🟡 **Amenaza** 🔴 **Vulneración / Inobservancia** **Ejemplo:** ✓ Un niño nunca fue matriculado en la escuela porque nadie hizo el trámite. ✓ Una niña recibe abrazos, afecto y apoyo de su familia. ✓ Un niño permanece solo en casa durante largas horas. ✓ Una madre lleva siempre a su hijo a sus controles médicos. ✓ Un padre amenaza constantemente a su hijo diciéndole que lo abandonará. ✓ Un niño recibe golpes cuando comete un error. ✓ Una niña no tiene registro civil y por eso no puede acceder a algunos servicios. ✓ Los padres dialogan con sus hijos antes de corregirlos. Se indica a las familia y participantes que cada uno tomara una tarjeta para ser leída analizaran la situación y la colocaran en el semáforo de acuerdo a lo que identificaron. **Explicación de conceptos habitabilidad** 🟢 **Derechos garantizados** Cuando el niño recibe protección, afecto, educación, salud, alimentación y cuidado. 🟡 **Amenaza** Existe una situación de riesgo que puede afectar un derecho si no se actúa oportunamente. **Ejemplo** Un niño falta constantemente al colegio y nadie averigua por qué. Todavía puede solucionarse. 🔴 **Inobservancia** Ocurre cuando quien tiene el deber de garantizar un derecho no lo hace por descuido, negligencia u omisión. **Ejemplos** • No registrar al niño al nacer. • No matricularlo en la escuela. • No llevarlo a controles médicos. Se explica también que: no necesariamente existe intención de hacer daño, pero el derecho deja de garantizarse. 🔴 **Vulneración** Es cuando el derecho ya fue afectado. Existe un daño real.

Ejemplos

- Maltrato físico.
- Violencia psicológica.
- Abuso sexual.
- Explotación laboral.
- Negligencia grave.

Para finalizar se invita a las familias a reflexionar en:

- ✓ ¿Qué podemos hacer desde casa para proteger mejor los derechos de nuestros hijos?
- ✓ ¿Qué acciones debemos evitar?
- ✓ ¿Cómo enseñamos el respeto desde el ejemplo?
- ✓ ¿Como creamos redes de apoyo con la comunidad?

Momento 2:

"Un Gran Paso: Acompañando a Nuestros Hijos en su Camino hacia la Escuela"

Se da continuidad al encuentro con la socialización del tema: Guía Orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los Programas de atención a la Primera Infancia del ICBF al Sistema de Educación Formal.

"Cada nuevo comienzo es una oportunidad para crecer."

Se inicia la actividad preguntando: ¿Qué sienten al pensar que su hijo o hija iniciará una nueva etapa en la escuela?

Seguidamente se da inicio a la actividad:

"La Mochila de los Sueños"

Materiales

Una mochila. tarjetas de colores, marcadores.

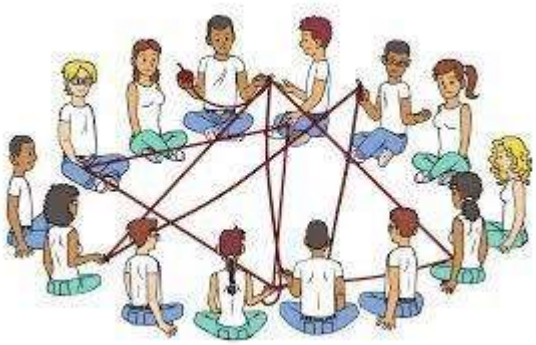
Posteriormente se hace entrega una tarjeta a cada participante con el fin de que den respuesta a la siguiente pregunta:

¿Qué deseo tengo para mi hijo en esta nueva etapa escolar?

Ejemplo:

- ✓ Que sea feliz.
- ✓ Que tenga amigos.
- ✓ Que aprenda mucho.
- ✓ Que se sienta seguro.
- ✓ Que disfrute estudiar.
- ✓ Que no sienta miedo.

Posteriormente todas las tarjetas serán colocadas en la mochila de los sueños para sacarlas, leerlas y reflexionar. En busca de identificar los cambios que, este tránsito

	armónico trae no solo para el niño o niña si no para todo el vínculo familiar. Entre ellos: Cambios de horarios. Loncheras, útiles escolares, uniformes, independencia de los niños y niñas, modificación de rutinas, realización de tares entre otros. **Se invita a reflexionar en ¿Qué es el tránsito armónico?** Es el proceso mediante el cual el niño pasa de los programas de Primera Infancia al sistema educativo, procurando que el cambio sea seguro, gradual, respetuoso y centrado en sus necesidades. Para finalizar desde la dinámica de la telaraña mencione, que le colocaría en la maleta de su niña o niña de manera que le permita recordar el proceso a la educación inicial fue armónico y ni traumático. 
ESTRATEGIAS PEDA-GÓGICAS	Actividad lúdica pedagógica.
RECURSOS Y MATERIALES	- Papel crac. - Marcadores. - Hojas de colores. - Cinta. - Lapiceros. - Cartelera. - Mochila.
VALORACIÓN DEL ENCUENTRO GRU-PAL **¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?**	Valoración del encuentro: las familias comprenden la importancia del tránsito armónico hacia la educación formal y se comprometan a acompañar a los niños con seguridad, afecto y corresponsabilidad, favoreciendo una adaptación positiva a esta nueva etapa. Durante los encuentros se destaca la participación de la UA 2. **Que nos llevamos:** La importancia de crear redes protectoras con la comunidad más cercana para garantizar los derechos de los niños y niñas. La importancia de que los niños y niñas realicen un tránsito armónico sin traumatismos además que, las familias también deben de prepararse para los cambios de esta nueva etapa. **¿En qué quedamos?** Los acudientes y participantes refieren iniciar con cambios positivos que garanticen la integridad de los niños y niñas.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**MELANY ORANDO MENDOZA**	**EDAD: 6 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 15 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** La madre se compromete a promover en el hogar espacios de aprendizaje mediante el juego, la lectura de cuentos, las canciones y las actividades de arte, permitiendo que la niña desarrolle sus habilidades, exprese sus emociones y fortalezca su autonomía.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**MIA ANTONELLA BARRETO MENDOZA**	**EDAD: 8 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR** **AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 06 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** La madre se compromete a acompañar diariamente a la niña en actividades que favorezcan su aprendizaje y desarrollo, brindándole espacios para jugar, leer cuentos, dibujar, pintar, cantar y conversar. Asimismo, fortalecerá el vínculo afectivo mediante el diálogo, las

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**MIA GABRIELA SANCHEZ PEÑUELA**	**EDAD: 6 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 08 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** La madre se compromete a dedicar diariamente un espacio para realizar actividades lúdicas y de aprendizaje con la niña, promoviendo experiencias que estimulen su desarrollo cognitivo, motriz, comunicativo y socioemocional. Además, fortalecerá estos

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**MILAGROS ALARA MARTINEZ ALVAREZ**	**EDAD: 4 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 23 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**4**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** a madre se compromete a crear en el hogar un ambiente lleno de afecto y aprendizaje, donde la niña pueda desarrollar sus capacidades mediante el juego, la lectura, el arte y la conversación.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**NAZLY ISABELLA RODRIGUEZ MONTENEGRO**	**EDAD: 6 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 15 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** La madre se compromete a dedicar tiempo de calidad para acompañar a la niña en experiencias de aprendizaje que fortalezcan sus habilidades y favorezcan su desarrollo integral. Promoverá actividades como la lectura de cuentos, el juego, el dibujo, la pintura,

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**PAULA ANDREA ROMAN LOPEZ**	**EDAD: 4 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 16 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**4**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** La madre se compromete a estimular diariamente las capacidades de la niña mediante actividades recreativas y pedagógicas acordes con su edad, fomentando la curiosidad, la creatividad y el gusto por

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**SANDRA CAROLINA ACOSTA MAYORGA**	**EDAD: 35 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 15 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia
ACCIÓN PRIORIZADA:	7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. Fortalecer en la gestante la importancia de asistir oportunamente a los controles prenatales y cumplir con las recomendaciones del personal de salud, promoviendo hábitos de autocuidado que favorezcan su bienestar y el adecuado desarrollo del bebé.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita agradeciendo a la gestante y a su familia por recibirnos en el hogar. Generamos un espacio de diálogo para conocer cómo se ha sentido durante el embarazo, su estado de salud, sus inquietudes y el apoyo que recibe de su familia. Posteriormente, resaltamos la importancia del acompañamiento

	familiar durante esta etapa y del cuidado integral de la madre y del bebé. **Desarrollo de la visita** Durante la visita conversamos con la gestante sobre la importancia de asistir puntualmente a los controles prenatales, ya que estos permiten hacer seguimiento a su estado de salud y al crecimiento y desarrollo del bebé. Asimismo, recordamos la importancia de cumplir con el esquema de vacunación indicado por el personal de salud, asistir a las citas de higiene oral para prevenir enfermedades que puedan afectar el embarazo y realizarse las ecografías y los exámenes de laboratorio solicitados. Estas valoraciones permiten identificar de manera oportuna cualquier situación que requiera atención y verificar que el bebé se encuentre en condiciones adecuadas para su nacimiento. También se promueven hábitos saludables como mantener una alimentación balanceada, una adecuada hidratación, el descanso suficiente, la actividad física recomendada por el profesional de salud y evitar el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias que puedan afectar el desarrollo del bebé.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Invitar a la gestante a revisar su carné prenatal e identificar las citas, vacunas, ecografías y exámenes que ya ha realizado y aquellos que tiene pendientes. Posteriormente, elaborar junto con ella un calendario o recordatorio con las próximas fechas de control, resaltando la importancia de asistir puntualmente a cada una de ellas y de contar con el apoyo de su familia para cumplir con las recomendaciones médicas.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	 Junto con la gestante y su familia fortalecemos el compromiso con el cuidado del embarazo, promoviendo la asistencia oportuna a los controles prenatales, las vacunas, la higiene oral, las ecografías y los exámenes de seguimiento. El acompañamiento familiar, el cumplimiento de las recomen daciones del personal de salud y los hábitos de vida saludables contribuyen a proteger la salud de la madre y a favorecer el adecuado crecimiento y desarrollo del bebé.
COMPROMETERNOS	Como familia, nos comprometemos a apoyar a la gestante para que asista puntualmente a sus controles prenatales, vacunas, consultas de higiene oral, ecografías y exámenes de laboratorio. Asimismo, brindaremos un entorno de cuidado, afecto y apoyo emocional, fomentando una alimentación saludable, el descanso adecuado y el cumplimiento de las recomendaciones del equipo de salud, con el propósito de contribuir al bienestar de la madre y al nacimiento de un bebé sano. **Cierre de la experiencia:** se genera un espacio de diálogo y reflexión con la gestante y su familia, donde se resaltan los temas abordados durante el encuentro y la importancia del autocuidado durante el embarazo. Se enfatiza la necesidad de asistir puntualmente a los controles prenatales, cumplir

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**SHAIRA SOFIA VELASQUEZ RAMIREZ**	**EDAD: 2 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 15 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** Para finalizar el encuentro, la Agente Educativa realiza un espacio de diálogo y reflexión con el padre, madre o cuidador, en el que se resaltan los aprendizajes adquiridos durante la actividad

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**THIAGO ACERO OICATA**	**EDAD: 1 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 23 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**4**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** Para finalizar el encuentro, la Agente Educativa realiza un espacio de diálogo y reflexión con el padre, madre o cuidador, en el que se resaltan los aprendizajes adquiridos durante la actividad

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**WILMAR ALEXANDER LOPEZ CARDOZO**	**EDAD: 2 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 27 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** Para finalizar el encuentro, la Agente Educativa realiza un espacio de diálogo y reflexión con el padre, madre o cuidador, en el que se resaltan los aprendizajes adquiridos durante la actividad

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**YEILIS CANTILLO RAMOS**	**EDAD:3 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 27 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** a madre se compromete a fortalecer las habilidades de la niña a través de experiencias de aprendizaje en el hogar, fomentando el diálogo, el juego, la lectura y la expresión artística, creando un ambiente seguro y lleno de afecto.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**YESSICA ASTRID VARGAS PARDO**	**EDAD: 29 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 23 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**4**
PRACTICA PRIORIZADA:	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia
ACCIÓN PRIORIZADA:	7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. Fortalecer en la gestante la importancia de asistir oportunamente a los controles prenatales y cumplir con las recomendaciones del personal de salud, promoviendo hábitos de autocuidado que favorezcan su bienestar y el adecuado desarrollo del bebé.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita agradeciendo a la gestante y a su familia por recibirnos en el hogar. Generamos un espacio de diálogo para conocer cómo se ha sentido durante el embarazo, su estado de salud, sus inquietudes y el apoyo que recibe de su familia. Posteriormente, resaltamos la importancia del acompañamiento

	familiar durante esta etapa y del cuidado integral de la madre y del bebé. **Desarrollo de la visita** Durante la visita conversamos con la gestante sobre la importancia de asistir puntualmente a los controles prenatales, ya que estos permiten hacer seguimiento a su estado de salud y al crecimiento y desarrollo del bebé. Asimismo, recordamos la importancia de cumplir con el esquema de vacunación indicado por el personal de salud, asistir a las citas de higiene oral para prevenir enfermedades que puedan afectar el embarazo y realizarse las ecografías y los exámenes de laboratorio solicitados. Estas valoraciones permiten identificar de manera oportuna cualquier situación que requiera atención y verificar que el bebé se encuentre en condiciones adecuadas para su nacimiento. También se promueven hábitos saludables como mantener una alimentación balanceada, una adecuada hidratación, el descanso suficiente, la actividad física recomendada por el profesional de salud y evitar el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias que puedan afectar el desarrollo del bebé.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Invitar a la gestante a revisar su carné prenatal e identificar las citas, vacunas, ecografías y exámenes que ya ha realizado y aquellos que tiene pendientes. Posteriormente, elaborar junto con ella un calendario o recordatorio con las próximas fechas de control, resaltando la importancia de asistir puntualmente a cada una de ellas y de contar con el apoyo de su familia para cumplir con las recomendaciones médicas.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	 Junto con la gestante y su familia fortalecemos el compromiso con el cuidado del embarazo, promoviendo la asistencia oportuna a los controles prenatales, las vacunas, la higiene oral, las ecografías y los exámenes de seguimiento. El acompañamiento familiar, el cumplimiento de las recomen daciones del personal de salud y los hábitos de vida saludables contribuyen a proteger la salud de la madre y a favorecer el adecuado crecimiento y desarrollo del bebé.
COMPROMETERNOS	Como familia, nos comprometemos a apoyar a la gestante para que asista puntualmente a sus controles prenatales, vacunas, consultas de higiene oral, ecografías y exámenes de laboratorio. Asimismo, brindaremos un entorno de cuidado, afecto y apoyo emocional, fomentando una alimentación saludable, el descanso adecuado y el cumplimiento de las recomendaciones del equipo de salud, con el propósito de contribuir al bienestar de la madre y al nacimiento de un bebé sano. **Cierre de la experiencia:** Se concluye el encuentro destacando la importancia del seguimiento médico durante el embarazo y el papel fundamental de la gestante y su familia en el cuidado de la salud materna. Se invita a continuar

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**ADAHARA ISABELLA ORTIZ NARANJO**	**EDAD:7 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 08 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** Para finalizar el encuentro, la Agente Educativa propicia un espacio de diálogo y reflexión con el padre, la madre o el cuidador, resaltando los aprendizajes adquiridos durante la actividad. Se destaca la importancia de realizar actividades artísticas en familia, ya que estas

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**ALANA SOFIA RINCON VARGAS**	**EDAD: 1 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR** **AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 23 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** a madre se compromete a acompañar a la niña en su proceso de aprendizaje, brindándole espacios para explorar, descubrir y aprender mediante el juego y actividades acordes con su edad, fortaleciendo su desarrollo integral y el vínculo afectivo familiar.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	
NOTA:	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**ANA ISABELLA SANCHEZ PEÑUELA**	**EDAD: 4 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**DIA: 06 MES: JULIO AÑO: 2026.**
PRACTICA PRIORIZADA:	**4**
ACCIÓN PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
CONECTARNOS	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
COMPROMETERNOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte. Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** La madre manifiesta su compromiso de continuar realizando en el hogar actividades pedagógicas y artísticas con la niña, brindándole espacios de aprendizaje que fortalezcan su

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	creatividad, motricidad, lenguaje y desarrollo integral. Asimismo, acompañará cada experiencia con afecto, motivación y participación activa, favoreciendo el fortalecimiento del vínculo familiar y el aprendizaje significativo.
NOTA:	
	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**ANGEL ADRIAN GUZMAN BRISEÑO**	**EDAD: 1 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 06 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** a madre se compromete a crear en el hogar espacios de aprendizaje donde la niña pueda explorar, imaginar y aprender a través del juego, la lectura de cuentos, las canciones y las actividades artísticas. Además, continuará brindándole afecto, orientación y

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	acompañamiento constante, fortaleciendo su autonomía, su desarrollo integral y el vínculo afectivo familiar.
EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	
NOTA:	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**ARIANA ISABELLA JAIMES VARGAS**	**EDAD: 3 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 23 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** La madre continuará apoyando el desarrollo de la niña, promoviendo actividades que estimulen su imaginación, lenguaje y creatividad, dedicándole tiempo de calidad y reforzando su autoestima mediante el amor y el acompañamiento constante.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	
NOTA:	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**ASTRID CAROLINA RIOS ROA**	**EDAD: 18 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 15 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia
ACCIÓN PRIORIZADA:	7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. Fortalecer en la gestante la importancia de asistir oportunamente a los controles prenatales y cumplir con las recomendaciones del personal de salud, promoviendo hábitos de autocuidado que favorezcan su bienestar y el adecuado desarrollo del bebé.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita agradeciendo a la gestante y a su familia por recibirnos en el hogar. Generamos un espacio de diálogo para conocer cómo se ha sentido durante el embarazo, su estado de salud, sus inquietudes y el apoyo que recibe de su familia. Posteriormente, resaltamos la importancia del acompañamiento

	familiar durante esta etapa y del cuidado integral de la madre y del bebé. **Desarrollo de la visita** Durante la visita conversamos con la gestante sobre la importancia de asistir puntualmente a los controles prenatales, ya que estos permiten hacer seguimiento a su estado de salud y al crecimiento y desarrollo del bebé. Asimismo, recordamos la importancia de cumplir con el esquema de vacunación indicado por el personal de salud, asistir a las citas de higiene oral para prevenir enfermedades que puedan afectar el embarazo y realizarse las ecografías y los exámenes de laboratorio solicitados. Estas valoraciones permiten identificar de manera oportuna cualquier situación que requiera atención y verificar que el bebé se encuentre en condiciones adecuadas para su nacimiento. También se promueven hábitos saludables como mantener una alimentación balanceada, una adecuada hidratación, el descanso suficiente, la actividad física recomendada por el profesional de salud y evitar el consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias que puedan afectar el desarrollo del bebé.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Invitar a la gestante a revisar su carné prenatal e identificar las citas, vacunas, ecografías y exámenes que ya ha realizado y aquellos que tiene pendientes. Posteriormente, elaborar junto con ella un calendario o recordatorio con las próximas fechas de control, resaltando la importancia de asistir puntualmente a cada una de ellas y de contar con el apoyo de su familia para cumplir con las recomendaciones médicas.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	 Junto con la gestante y su familia fortalecemos el compromiso con el cuidado del embarazo, promoviendo la asistencia oportuna a los controles prenatales, las vacunas, la higiene oral, las ecografías y los exámenes de seguimiento. El acompañamiento familiar, el cumplimiento de las recomen daciones del personal de salud y los hábitos de vida saludables contribuyen a proteger la salud de la madre y a favorecer el adecuado crecimiento y desarrollo del bebé.
COMPROMETERNOS	Como familia, nos comprometemos a apoyar a la gestante para que asista puntualmente a sus controles prenatales, vacunas, consultas de higiene oral, ecografías y exámenes de laboratorio. Asimismo, brindaremos un entorno de cuidado, afecto y apoyo emocional, fomentando una alimentación saludable, el descanso adecuado y el cumplimiento de las recomendaciones del equipo de salud, con el propósito de contribuir al bienestar de la madre y al nacimiento de un bebé sano. **Cierre de la experiencia:** se genera un espacio de diálogo y reflexión con la gestante y su familia, donde se resaltan los temas abordados durante el encuentro y la importancia del autocuidado durante el embarazo. Se enfatiza la necesidad de asistir puntualmente a los controles prenatales, cumplir

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	con las citas médicas programadas, aplicarse las vacunas indicadas, asistir a las ecografías y realizar los exámenes solicitados por el profesional de salud, ya que estas acciones permiten vigilar el bienestar de la madre y el adecuado desarrollo del bebé.
EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	
NOTA:	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	AXEL JERONIMO AMADO HERRERA	**EDAD: 2 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**San Carlos 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	Helena María Reyes Romero, Auxiliar de Enfermería.
FECHA DEL EH.	**DIA: _22_ / MES: __07___/ AÑO: __2026__.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	1
PRACTICA PRIORIZADA:	15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
ACCIÓN PRIORIZADA:	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.
CONECTARNOS	Durante la visita se generó un espacio de diálogo cercano con la madre y el niño, permitiendo conocer las situaciones cotidianas del hogar y los posibles riesgos a los que el niño puede estar expuesto. Se conversó sobre la importancia de acompañarlo y supervisarlo durante sus actividades, fortaleciendo el vínculo familiar y la confianza para hablar sobre el cuidado y la prevención de accidentes.

CONSTRUYENDO JUNTOS	Se orientó a la madre sobre los principales riesgos de accidentes en el hogar, como caídas, quemaduras, intoxicaciones, cortaduras y accidentes con objetos peligrosos. Junto con la familia se identificaron algunas medidas preventivas, como mantener productos de limpieza y medicamentos fuera del alcance del niño, proteger enchufes y cables, mantener objetos cortopunzantes en lugares seguros y evitar que el niño se acerque a la cocina o a fuentes de agua sin supervisión. La madre manifiesta que el niño es muy activo y por ende debe estar muy atenta, pues teme que en alguna de sus hazañas pueda hacerse daño poniendo en riesgo su integridad física.

COMPROMETERNOS	La madre se comprometió a fortalecer las medidas de seguridad dentro del hogar, revisando los espacios donde permanece el niño y retirando o protegiendo aquellos elementos que puedan representar un peligro. También se comprometió a mantener una supervisión constante y a continuar aplicando las recomendaciones brindadas para prevenir accidentes y favorecer un entorno seguro para el crecimiento y desarrollo del niño.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	

NOTA:	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**AYLEN ELISABETH LOPEZ ROMERO**	**EDAD: 10 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 06 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** La madre se compromete a brindar a la niña experiencias significativas de aprendizaje en el hogar, acompañándola en actividades lúdicas y educativas que favorezcan su desarrollo

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	integral. Asimismo, fomentará la comunicación, el afecto y el respeto, fortaleciendo el vínculo familiar y el interés de la niña por aprender cada día.
EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	
NOTA:	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**BRIANNA ANTONELLA VILLA ROJAS**	**EDAD: 2 AÑOS**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 23 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** La madre se compromete a fortalecer las habilidades de la niña a través de experiencias de aprendizaje en el hogar, fomentando el diálogo, el juego, la lectura y la expresión artística, creando un ambiente seguro y lleno de afecto.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	
NOTA:	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**CALEB ELISEO CARDENAS CARRILLO**	**EDAD: 2 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 24 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** Para finalizar el encuentro, la Agente Educativa realiza un espacio de diálogo y reflexión con el padre, madre o cuidador, en el que se resaltan los aprendizajes adquiridos durante la actividad

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	
NOTA:	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**DANIEL ALEJANDRO CARABALLO**	**EDAD: 8 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR** **AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 06 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**2**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** La madre se compromete a fortalecer el proceso de aprendizaje de la niña mediante actividades diarias que estimulen su curiosidad, creatividad y comunicación. Compartirá momentos de lectura de cuentos, juegos, canciones, conversaciones y actividades de arte,

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	favoreciendo el desarrollo de sus habilidades y fortaleciendo el vínculo afectivo a través del amor, la paciencia y el acompañamiento permanente.
EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	
NOTA:	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**DILAN ESTIVEN OTALORA PARRA**	**EDAD: 2 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 24 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** La madre brindará oportunidades para que la niña desarrolle sus capacidades mediante actividades lúdicas, promoviendo la comunicación, la autonomía y la participación activa en cada experiencia de aprendizaje.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	
NOTA:	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**DULCE MARIA BAEZ MEDINA**	**EDAD: 4 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR** **AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 06 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**4**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** La madre se compromete a dedicar diariamente un espacio para compartir con la bebé actividades de estimulación acordes con su edad, como juegos, canciones, exploración sensorial, lectura de imágenes y experiencias artísticas guiadas. Estas actividades

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	favorecerán su desarrollo integral, fortalecerán el vínculo afectivo y contribuirán a su aprendizaje a través del amor, el acompañamiento y la interacción constante.
EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	
NOTA:	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**DYLAN JERONIMO GOMEZ LOPEZ**	**EDAD:2 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 22 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**2**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** Para finalizar el encuentro, la Agente Educativa propicia un espacio de diálogo y reflexión con el padre, la madre o el cuidador, resaltando los aprendizajes adquiridos durante la actividad. Se destaca la importancia de realizar actividades artísticas en familia, ya que estas

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	favorecen el desarrollo integral de los niños y las niñas al estimular la creatividad, la imaginación, la motricidad fina y la expresión de emociones. Asimismo, se enfatiza que compartir estos momentos fortalece el vínculo afectivo entre los niños y sus cuidadores, promoviendo la comunicación, el acompañamiento y la confianza, elementos fundamentales para su crecimiento y bienestar.
EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	
NOTA:	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**EHITAN RUBEN GUZMAN BRISEÑO**	**EDAD: 2 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 16 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** a madre se compromete a crear en el hogar espacios de aprendizaje donde la niña pueda explorar, imaginar y aprender a través del juego, la lectura de cuentos, las canciones y las actividades artísticas. Además, continuará brindándole afecto, orientación y

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	acompañamiento constante, fortaleciendo su autonomía, su desarrollo integral y el vínculo afectivo familiar.
EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	
NOTA:	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**EILYN NAHIARA VILLA BOHORQUEZ**	**EDAD: 2 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 24 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** a madre se compromete a incentivar el aprendizaje de la niña con actividades que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo y socioemocional, ofreciéndole un ambiente de amor, respeto y acompañamiento permanente.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	
NOTA:	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**EVELYN VICTORIA VELA ROJAS**	**EDAD:4 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 06 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**4**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** La madre se compromete a brindar diariamente tiempo de calidad a la bebé, realizando actividades de estimulación temprana acordes con su etapa de desarrollo, como cantarle, hablarle, mostrarle imágenes, jugar y explorar diferentes sonidos, colores y texturas. De

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	esta manera, favorecerá su desarrollo físico, cognitivo, comunicativo y emocional, fortaleciendo al mismo tiempo el vínculo afectivo mediante el acompañamiento, el cariño y la interacción permanente.
EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	
NOTA:	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**HANNA VICTORIA RESTREPO GUATIBONZA**	**EDAD: 1 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 24 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** La madre se compromete a acompañar a la niña en su proceso de aprendizaje, brindándole espacios para explorar, descubrir y aprender mediante el juego y actividades acordes con su edad, fortaleciendo su desarrollo integral y el vínculo afectivo familiar.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	
NOTA:	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**HELLEN ARIANNA SILVA QUEVEDO**	**EDAD: 2 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 24 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** a madre se compromete a incentivar el aprendizaje de la niña con actividades que favorezcan su desarrollo cognitivo, comunicativo y socioemocional, ofreciéndole un ambiente de amor, respeto y acompañamiento permanente.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	
NOTA:	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**IAN STIVEN MARTINEZ HERNANDEZ**	**EDAD: 1 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 22 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** La madre se compromete a dedicar diariamente un tiempo para compartir con la niña actividades que fortalezcan su desarrollo, como el juego, la lectura de cuentos, las canciones y las actividades

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	creativas. Asimismo, brindará un acompañamiento afectuoso que favorezca su aprendizaje, autonomía y confianza.
EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	
NOTA:	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 **NIT.800.143.122-6**	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	JHOSEP DAHIAN DURÁN RUÍZ	**EDAD: 18 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**San Carlos 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	Helena María Reyes Romero, Auxiliar de Enfermería.
FECHA DEL EH.	**DIA: _22_ / MES:_07_/ AÑO:_2026_.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	1
PRACTICA PRIORIZADA:	15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
ACCIÓN PRIORIZADA:	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

CONECTARNOS	Durante la visita se generó un espacio de diálogo cercano con la madre y el niño, permitiendo conocer las situaciones cotidianas del hogar y los posibles riesgos a los que el niño puede estar expuesto. Se conversó sobre la importancia de acompañarlo y supervisarlo durante sus actividades, fortaleciendo el vínculo familiar y la confianza para hablar sobre el cuidado y la prevención de accidentes.

CONSTRUYENDO JUNTOS	Se orientó a la madre sobre los principales riesgos de accidentes en el hogar, como caídas, quemaduras, intoxicaciones, cortaduras y accidentes con objetos peligrosos. Junto con la familia se identificaron algunas medidas preventivas, como mantener productos de limpieza y medicamentos fuera del alcance del niño, proteger enchufes y cables, mantener objetos cortopunzantes en lugares seguros y evitar que el niño se acerque a la cocina o a fuentes de agua sin supervisión.

COMPROMETERNOS	Se realizan recomendaciones a la madre tales como no dejarle juguetes pequeños al alcance, no dejarlo comer solo porque se puede producir un atragantamiento. La madre acata estos consejos y manifiesta su compromiso de estar siempre atenta a que nada de lo que hay en su entorno, pueda afectar el bienestar integral y físico del menor.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	

NOTA:	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE.	JOSSE DAVID JIMENEZ MOLINA	**EDAD: 1 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**San Carlos 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	Helena María Reyes Romero, Auxiliar de Enfermería.
FECHA DEL EH.	**DIA: _22_ / MES: __07__ / AÑO: __2026__.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	1
PRACTICA PRIORIZADA:	15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
ACCIÓN PRIORIZADA:	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.
CONECTARNOS	Durante la visita se generó un espacio de diálogo cercano con la madre y el niño, permitiendo conocer las situaciones cotidianas del hogar y los posibles riesgos a los que el niño puede estar expuesto. Se conversó sobre la importancia de acompañarlo y supervisarlo durante sus actividades, fortaleciendo el vínculo familiar y la confianza para hablar sobre el cuidado y la prevención de accidentes.

CONSTRUYENDO JUNTOS	Se orientó a la madre sobre los principales riesgos de accidentes en el hogar, como caídas, quemaduras, intoxicaciones, cortaduras y accidentes con objetos peligrosos. Junto con la familia se identificaron algunas medidas preventivas, como mantener productos de limpieza y medicamentos fuera del alcance del niño, proteger enchufes y cables, mantener objetos cortopunzantes en lugares seguros y evitar que el niño se acerque a la cocina o a fuentes de agua sin supervisión.

COMPROMETERNOS	La madre se comprometió a fortalecer las medidas de seguridad dentro del hogar, revisando los espacios donde permanece el niño y retirando o protegiendo aquellos elementos que puedan representar un peligro. También se comprometió a mantener una supervisión constante y a continuar aplicando las recomendaciones brindadas para prevenir accidentes y favorecer un entorno seguro para el crecimiento y desarrollo del niño.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	

NOTA:	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**KENDRICK YOEL VARGAS AGUILAR**	**EDAD: 1 AÑO**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 27 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	Invitar al niño o la niña, con el acompañamiento de su familia, a realizar una pintura utilizando crayolas sobre una hoja de papel. Se les motivará a expresar libremente sus ideas, emociones o representar un paisaje, un animal, su familia o aquello que más les guste. Durante la actividad, el adulto acompañará al niño, reconociendo sus creaciones, estimulando su imaginación y fortaleciendo su confianza. Al finalizar, el niño compartirá con su familia el significado de su dibujo, favoreciendo la comunicación, la expresión de emociones y el desarrollo de su creatividad. 
COMPROMETERNOS	Experiencias: Como familia, nos comprometemos a brindar al niño o la niña espacios para realizar actividades artísticas que fortalezcan su creatividad e imaginación. Asimismo, haremos un uso responsable del celular, estableciendo tiempos moderados y seleccionando contenidos educativos apropiados para su edad. Acompañaremos al niño durante estas experiencias de aprendizaje, promoviendo el diálogo, el juego, el afecto y la participación activa, con el propósito de fortalecer su desarrollo integral y los vínculos familiares. **Cierre de la experiencia:** La madre continuará apoyando el desarrollo de la niña, promoviendo actividades que estimulen su imaginación, lenguaje y creatividad, dedicándole tiempo de calidad y reforzando su autoestima mediante el amor y el acompañamiento constante.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

EVIDENCIA FOTOGRAFICA.	
NOTA:	La firma de la gestante, padre, madre o cuidador será tomada en el formato anexo.

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

DATOS DEL PARTICIPANTE		
NOMBRE DEL PARTICIPANTE .	**KEVIN JHOSUE PEREZ MUÑOZ**	**EDAD: 23 MESES**
NOMBRE DE LA UDS A LA QUE PERTENECE	**SAN CARLOS 2**	

NOMBRE Y ROL DEL PROFESIONAL QUE REALIZA EL ENCUENTRO:	**DULFAY ALEXANDRA ROJAS SALAZAR AGENTE EDUCATIVO**
FECHA DEL EH.	**DIA: 15 MES: JULIO AÑO: 2026.**
NÚMERO DE ENCUENTRO.	**6**
PRACTICA PRIORIZADA:	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
ACCIÓN PRIORIZADA:	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación Explorar el arte y el uso adecuado de la tecnología como herramienta de aprendizaje.
CONECTARNOS	Iniciamos la visita al hogar agradeciendo a la familia por recibirnos y permitir este espacio de acompañamiento. Saludamos cordialmente a todos los integrantes presentes y establecemos un diálogo cercano para conocer su estado de salud, su bienestar y su estado de ánimo. Posteriormente, mediante la observación del entorno familiar, identificamos las condiciones de la vivienda y los espacios destinados al cuidado y desarrollo del niño o la niña, verificando que sean seguros y favorezcan su bienestar. Asimismo, resaltamos la importancia de garantizar una atención integral desde la primera

	ASOCIACIÓN DE HOGARES COMUNITARIOS DE BIENESTAR Y OTRAS MODALIDADES DE ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA Y MADRES COMUNITARIAS PORFIA 3 NIT.800.143.122-6	
	FORMATO DE ENCUENTRO EDUCATIVO EN EL HOGAR	

	infancia, promoviendo el respeto, el amor, el juego, una alimentación saludable, ambientes protectores y el apoyo emocional como elementos fundamentales para su crecimiento y desarrollo.
CONSTRUYENDO JUNTOS	Junto con la familia fortalecemos el desarrollo integral del niño o la niña, promoviendo el arte como una oportunidad para expresar emociones, estimular la creatividad y compartir experiencias significativas en el hogar. Asimismo, orientamos a los cuidadores sobre el uso responsable del celular, resaltando que, con un tiempo de uso moderado, la supervisión de un adulto y la selección de contenidos educativos, este puede convertirse en una herramienta que favorezca el aprendizaje. Invitamos a la familia a participar activamente en las actividades artísticas, acompañando al niño en sus descubrimientos y creando espacios de afecto, comunicación y juego que fortalezcan su desarrollo y los vínculos familiares. invitar a la familia a realizar una actividad de exploración sensorial utilizando crayolas gruesas, no tóxicas y una hoja de papel grande. El adulto sostendrá al bebé sobre sus piernas o en una posición cómoda y segura, guiando suavemente su mano para realizar trazos libres sobre el papel. Durante la actividad, se nombrarán los colores, se describirán los movimientos y se estimulará al bebé con palabras cariñosas, sonrisas y canciones. Esta experiencia favorece la estimulación visual, la coordinación motora, la exploración de texturas, el vínculo afectivo con la familia y el desarrollo de los primeros acercamientos al arte.