#25

ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

La Jagua del Ibirico Cesar, 06 de julio de 2026

RECTOR(A):
ANIX MARIA CONTRERAS BUELVAS
IE Hilda Aguilar Meneses.

Cordial saludos.

ASUNTO: Solicitud de espacio para la realización de 10 jornadas de educación en el marco de la estrategia *"Soy hábil, soy vida"*.

De manera atenta, nos permitimos solicitar la asignación de un espacio para llevar a cabo Realizar 10 jornadas de educacion para implementar la estrategia "soy hábil soy vida" en una institución educativa del área urbana, conforme a los lineamientos departamentales, dirigida a la población infantil del grado 5:02 Jornada Única.

Durante el tercer periodo académico, correspondiente a los meses de julio, agosto y septiembre, se desarrollará parte de la fase 2 correspondiente a las sesiones 4 y 5 y fase 3 correspondiente a las sesiones 1 y 2.

Teniendo en cuenta su actitud proactiva, espíritu colaborador y atendiendo a sus competencias, solicitamos amablemente se nos conceda el espacio requerido para dar continuidad al desarrollo de las actividades del Plan de Intervenciones Colectivas (PIC), vigencia 2026, en los meses mencionados, en el cual se priorizan acciones dirigidas a los estudiantes.

Agradecemos de antemano su colaboración y disposición.

Recibi 06/07/2026
Camilo A. Manrique
Coordinador.

NERLY KARINA JIMENEZ USECHE.
PSICOLOGA PIC.

PLANEACIÓN

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Realizar 10 jornadas de educacion para implementar la estrategia "soy hábil soy vida" en una institución educativa del área urbana conforme a los lineamientos departamentales.

Población a intervenir	Tema	Cronograma	Duración	Metodología	Insumo	Objetivo
Infancia	Fase 1: Alistamiento.	Abril	2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano.	Potenciar factores protectores individuales y familiares a través del fortalecimiento de habilidades de autoconocimiento y toma de decisiones, en niños y niñas entre 9 y 11 años de edad del grado quinto de primaria
	Fase 2: componente de autoconocimiento Sesión 1: ¿Quién soy? Sesión 2: ¿Lo que yo siento?	Mayo	2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano. -Material pedagógico.	
	Fase 2: componente de autoconocimiento Sesión 3: yo, mi colegio y el lugar donde vivo.	Junio	2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano. -Material pedagógico.	

	Fase 2: componente de autoconocimiento sesión 4: yo, los niños y el mundo.	Julio	2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano. -Material pedagógico.	Plan de intervenciones colectivas
	Fase 2: componente de autoconocimiento sesión 5: Conozco a mis hijos. Fase 3: componente Toma de decisiones sesión 1: Que son las decisiones y su importancia.	Agosto	2 horas 2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano. -Hojas.	
	Fase 3: componente Toma de decisiones sesión 2: Identifico diferentes alternativas.	Septiembre	2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano. -Material pedagógico.	
	Fase 3: componente Toma de decisiones	Octubre	2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano. -Hojas. -Mándalas.	

	sesión 3: Busco información y preveo consecuencias				-Material pedagógico.	Plan de intervenciones colectivas
	Fase 3: componente Toma de decisiones sesión 4: Elijo la alternativa más adecuada. Fase 3: componente Toma de decisiones sesión 5: Activando la comunicación.	Noviembre	2 horas 2 horas	Lúdico, pedagógico y participativo	-Talento humano. -Material pedagógico.	

ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CESAR
MUNICIPIO LA JAGUA DE IBIRICO

PIC
Plan de intervenciones colectivas

ACTA DE EJECUCIÓN

EJE ESTRATÉGICO	Atención Primaria en Salud
ACTIVIDAD N#7	Realizar 10 jornadas de educacion para implementar la estrategia "soy hábil soy vida" en una institución educativa del área urbana conforme a los lineamientos departamentales.
FECHA Y LUGAR DE EJECUCIÓN	**19 de agosto 2026**– Zona Urbana, Territorio 5, Microterritorio 18 Barrio San José, La jagua de Ibirico (IE HILDA AGUILAR MENESES).

POBLACIÓN BENEFICIADA

Género/Sexo:	Femenino: 17	Masculino: 2	LGBTI: 0	TOTAL:19
Población por ciclo vital:	Primera Infancia (0-5):	Infancia (6 -11):	Adolescencia (12-17):	TOTAL: 19
	Juventud (18-28): 1	Adultez (29 - 59):18	Vejez (mayor de 60):	
Grupo Vulnerable:	PCD:	MCH: 2	Víctimas:	TOTAL: 4
	Desplazado: 2	Reinsertado:		
Grupo Étnico:	Indígena:	Afro: 6		TOTAL: 6
OTRO:				

POBLACIÓN OBJETO	Infancia.
RESPONSABLE(S) DE LA ESE	Nerly Karina Jiménez Useche **PSICOLOGA PIC**
ACTOR(ES) SOCIAL(ES)	Docente Kevin Pravo grado 5:01 IE HILDA AGUILAR MENESES.
OBJETIVO GENERAL	Reconocer y poner en práctica habilidades para identificar y gestionar emociones.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Siendo las **6:45 a. m.**, se dio inicio a la jornada en el marco de la implementación de la estrategia **"Soy Hábil, Soy Vida"**, correspondiente a la **Fase 2, Sesión 5: "¿Conozco a mis hijos? Desarrollando la empatía"**, dirigida a los padres de familia de los estudiantes del **grado 5:01** de la **Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses**.

La jornada inició con una **oración a Dios**, generando un espacio de reflexión y disposición para el desarrollo de las actividades programadas. Posteriormente, se realizó la presentación y bienvenida, luego se dioa conocer el propósito de la sesión y destacó la importancia de fortalecer los vínculos familiares a través de la comunicación, la escucha activa, el respeto y la empatía.

Durante el espacio introductorio se reflexionó sobre la importancia de conocer verdaderamente a los hijos, comprendiendo que cada uno atraviesa diferentes etapas de desarrollo y posee una manera particular de pensar, sentir y percibir el mundo. Se resaltó la necesidad de evitar imponer criterios o formas de actuar, promoviendo en su lugar relaciones familiares basadas en el diálogo, la comprensión y el respeto.

Asimismo, se destacó que conocer a los hijos va más allá de la convivencia dentro del hogar, siendo importante interesarse por la manera en que se relacionan y se desenvuelven en otros espacios, como el entorno educativo, social y recreativo. Se recordó a los participantes que los hijos se encuentran en un proceso constante de crecimiento y transformación, por lo que siempre existirán nuevos aspectos de su vida, intereses y experiencias por descubrir.

"LA NOVELA DE MI VIDA"

Como actividad inicial, se desarrolló la dinámica denominada **"La novela de mi vida"**, en la cual cada padre de familia realizó un ejercicio de reflexión personal mediante la construcción de su propia historia de vida.

Para orientar la actividad, se propuso a los participantes tener en cuenta algunos aspectos importantes, tales como:

- Elegir un título llamativo o sugestivo para su historia.
- Recordar y describir una anécdota significativa.
- Identificar los momentos más felices y aquellos que les hayan generado mayores dificultades o disgustos.
- Describirse a sí mismos a partir de dos cualidades, dos defectos y algunas de sus aficiones.
- Expresar sus proyecciones hacia el futuro.
- Reflexionar sobre la relación que mantienen con sus hijos y su cónyuge.
- Identificar algunas de las preocupaciones que hacen parte de su vida en la actualidad.

Una vez finalizado el ejercicio, se brindó un espacio voluntario para que algunos participantes compartieran su historia con los demás. Posteriormente, se generó un momento de reflexión a partir de las siguientes preguntas:

1. **¿Cómo se sintieron al contar la historia de su vida al grupo?**
2. **¿Qué descubrieron en sus compañeros?**

Este momento permitió fortalecer la apertura emocional y generar un ambiente de confianza entre los participantes. Asimismo, favoreció el reconocimiento de las experiencias personales de los demás y la comprensión de que cada persona posee una historia, vivencias y situaciones que han contribuido a la construcción de su forma de pensar y actuar.

DINÁMICA: "¿CONOZCO A MI HIJO?"

Posteriormente, se llevó a cabo la actividad **"¿Conozco a mi hijo?"**, para la cual se entregó de manera individual a cada padre de familia un cuestionario compuesto por **20 preguntas**, con el propósito de explorar el grado de conocimiento que cada participante tenía sobre su hijo o hija.

El cuestionario abordó diferentes aspectos relacionados con datos personales, gustos, intereses, habilidades, temores, relaciones, experiencias significativas, creencias y proyectos de vida.

Después de responder las preguntas de manera individual, los padres de familia se organizaron en pequeños grupos con el fin de compartir y reflexionar sobre algunas de sus respuestas. Durante este espacio se identificaron aspectos que conocían ampliamente sobre sus hijos, así como algunos vacíos de información que permitieron reconocer la importancia de fortalecer la comunicación y generar mayores espacios de diálogo.

La actividad favoreció la reflexión sobre la necesidad de dedicar tiempo de calidad a los hijos, interesándose por sus gustos, aficiones, preocupaciones, temores, sueños y experiencias. De igual manera, se resaltó que conocer a los hijos implica escucharlos sin juzgarlos y brindarles la confianza necesaria para que puedan expresar libremente lo que sienten y piensan.

PUESTA EN COMÚN Y CIERRE

Como parte final del trabajo con los padres de familia, se realizó una puesta en común en la que se socializaron las principales conclusiones y aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de las diferentes actividades.

Se enfatizó que el conocimiento profundo de los hijos constituye una herramienta fundamental para fortalecer la **empatía dentro de la familia**, ya que permite comprender mejor sus emociones, necesidades, intereses y procesos personales.

Durante la reflexión se destacó la importancia de:

- Reconocer las diferentes etapas de desarrollo y los procesos de madurez de los hijos.
- Comprender y respetar sus formas particulares de pensar y percibir las situaciones.
- Adaptarse a sus ritmos y procesos individuales.

- Observar y conocer la manera en que se desenvuelven en diferentes entornos.
- Evitar imponer pensamientos o formas de actuar, privilegiando el diálogo y la comprensión mutua.
- Reconocer que los hijos se encuentran en constante evolución y que siempre habrá nuevos aspectos de su vida por conocer.

A partir de las reflexiones realizadas, los padres de familia adquirieron el siguiente compromiso:

"Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que eleven o disminuyan su autoestima".

Este compromiso permitió reforzar la importancia de dedicar tiempo a la comunicación familiar y generar espacios en los que los hijos puedan sentirse escuchados, comprendidos y valorados.

CIERRE CON LOS NIÑOS

Para finalizar la jornada, se realizó un espacio de participación con los estudiantes, quienes prepararon la interpretación de la canción **"Que canten los niños" de José Luis Perales**.

Durante este momento, los niños participaron en la organización en filas mediante dinámicas lúdicas, favoreciendo el orden, la integración y el trabajo grupal. Asimismo, se realizó una reflexión sobre el mensaje de la canción, destacando valores relacionados con el **respeto, la unión y la paz**.

Cada estudiante recibió la letra de la canción con el propósito de facilitar su participación activa durante la interpretación. Este espacio permitió fortalecer la expresión emocional, la participación grupal y la unión entre los niños y sus familias.

La jornada se desarrolló de manera participativa, permitiendo que los padres de familia reflexionaran sobre la importancia de conocer a sus hijos desde una mirada más cercana y empática. A través de las diferentes actividades realizadas, se promovió la escucha activa, el diálogo, la comprensión y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

Finalmente, siendo las **8:45 a. m.**, se dio por finalizada la jornada, cumpliendo con las actividades programadas y generando un espacio significativo de reflexión sobre la importancia de conocer, escuchar y comprender a los hijos,

	reconociendo sus intereses, emociones, necesidades y procesos de desarrollo.		
PRODUCTOS QUE VALIDAN LA ACTIVIDAD	• Convocatoria • Plan de acción • Acta de ejecución • Registro fotográfico • Planilla de asistencia		
CODIGO CUPS:	I11109 -EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN EN SALUD PARA EL DESARROLLO DE HABILIADADES PARA LA VIDA		
REVISADO POR:	ESNEIDER RODRÍGUEZ	**REALIZADO POR:**	NERLY KARINA JIMÉNEZ USECHE
CARGO:	COORDINADOR	**CARGO:**	PSICÓLOGA
FIRMA:		**FIRMA:**	

ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL	**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2026** **REGISTRO FOTOGRAFICO**	PIC Plan de intervenciones colectivas

EJE ESTRATÉGICO: Atención Primaria en Salud.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Realizar 10 jornadas de educacion para implementar la estrategia "soy hábil soy vida" en una institución educativa del área urbana conforme a los lineamientos departamentales.





ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

PLANILLA DE ASISTENCIA PIC 2026

Fecha: 14-08-2026 **Nombre de la actividad**: Realizar 10 jornadas de educacion para implementar la estrategia "soy hábil soy vida" en una institución educativa del área urbana conforme a los lineamientos departamentales.

Lugar: INSTITUCION EDUCATIVA HILDA AGUILAR MENESES, GRADO 5:01 UNICA JORNADA

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	ENFOQUE DIFERENCIAL																		FIRMA
				SEXO		EDAD	CICLO VITAL						VULNERABLES				REINSERTADO	ETNIAS		LGBTI	OTROS	
				FEMENINO	MASCULINO		PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	PCD	MCH	VICTIMA	DESPLAZADO		INDIGENA	AFRO			
1	Yamileth Chinchilla	1064 107 577	3227838487	X		39					X								X			
2	Alfonso Martinez	18 971 553	314 690 1313		X	52					X											alfonso martinez
3	Monica Florez	1064 110 680	321 349 522	X		36					X								X			monica florez
4	Noralba Pajaro	1064 410 553	320 512 7166	X		40					X			X								noralba pajaro
5	Yackelin Villareal	1080 429 496	313 609 3875	X		38					X											Yackelin Villareal
6	Leonela Herrera	1064 108 741	3216626475	X		39					X											Leonela Herrera.
7	Maira Mendoza	1062 811 697	313 7425227	X		37					X											Maira M.
8	Maria Carolina Silano	1065 579 240	3146364577	X		34					X								X			Maria Carolina S.
9	Mariana Ortiz	1065 553 289	312 415 9827	X		31					X											mariana Ortiz.
10	Milena Quintero	1064 116 387	3208257641	X		31					X								X			Milena Quintero C.

PRIMERA INFANCIA: 0-5 AÑOS INFANCIA:6-11AÑOS ADOLESCENCIA: 12-17 AÑOS JUVENTUD: 18-28 AÑOS ADULTEZ: 29-59 AÑOS VEJEZ: MAYORES DE 60 AÑOS

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	ENFOQUE DIFERENCIAL																			FIRMA
				SEXO			CICLO VITAL						VULNERABLES					ETNIAS					
				FEMENINO	MASCULINO	EDAD	PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	PCD	MCH	VICTIMA	DESPLAZADO	REINSERTADO	INDIGENA	AFRO	LGBTI	OTROS	
11	Carmen Rodriguez	1118884277	3183485251	x		55					x											C.T.
12	Luz Miriam Machuca	36573962	3234458024	x		41					x					x			x			Luz Miriam M.T.
13	Liceth Molina	1067 720 581	3205710867	x		36					x											Liceth
14	Jorge Muñoz	12524031	3213408484		X	44					x											Jorge Muñoz
15	Kely Picón	1064126225	3023057695	x		37					x			x								Kely Picón
16	Markiris Barrios	1064111533	3013469279	x		35					x											markiris Barrios
17	Kelly Ardila	1149438857	3135927525	x		32					x								x			Kelly ARDILA.
18	Angie Pulido	1003122460	3136036909	x		28				x												
19	Ludi Ochoa	49771475	No tiene.	x		56					x					x						Ludi Ochoa
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						

PRIMERA INFANCIA: 0-5 AÑOS INFANCIA:6-11AÑOS ADOLESCENCIA: 12-17 AÑOS JUVENTUD: 18-28 AÑOS ADULTEZ: 29-59 AÑOS VEJEZ: MAYORES DE 60 AÑOS

ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL CESAR
MUNICIPIO LA JAGUA DE IBIRICO

PIC
Plan de intervenciones colectivas

ACTA DE EJECUCIÓN

EJE ESTRATÉGICO	Atención Primaria en Salud
ACTIVIDAD N#8	Realizar 10 jornadas de educacion para implementar la estrategia "soy hábil soy vida" en una institución educativa del área urbana conforme a los lineamientos departamentales.
FECHA Y LUGAR DE EJECUCIÓN	**20 de agosto 2026**– Zona Urbana, Territorio 5, Microterritorio 18 Barrio San José, La jagua de Ibirico (IE HILDA AGUILAR MENESES).

POBLACIÓN BENEFICIADA

Género/Sexo:	Femenino: 14	Masculino: 16	LGBTI: 0	TOTAL:30
Población por ciclo vital:	Primera Infancia (0-5):	Infancia (6 -11): 22	Adolescencia (12-17): 8	TOTAL: 30
	Juventud (18-28):	Adultez (29 - 59):	Vejez (mayor de 60):	
Grupo Vulnerable:	PCD:	MCH:	Víctimas:	TOTAL:
	Desplazado:	Reinsertado:		
Grupo Étnico:	Indígena: 2	Afro: 2		TOTAL: 4
OTRO:	1			

POBLACIÓN OBJETO	Infancia.
RESPONSABLE(S) DE LA ESE	Nerly Karina Jiménez Useche **PSICOLOGA PIC**
ACTOR(ES) SOCIAL(ES)	Docente Kevin Pravo grado 5:01 IE HILDA AGUILAR MENESES.
OBJETIVO GENERAL	Fortalecer en los estudiantes del grado 5:01 habilidades relacionadas con la toma de decisiones, la capacidad para identificar diferentes alternativas, analizar sus posibles consecuencias y elegir opciones seguras, responsables y acordes con su bienestar personal y social.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En el marco de la implementación de la estrategia **"Soy Hábil, Soy Vida"**, se desarrolló la **Fase 3, Sesión 1**, correspondiente al componente de **Toma de Decisiones**, dirigida a los estudiantes del grado 5:01 de la Institución Educativa Hilda Aguilar Meneses, jornada de la mañana.

La jornada inició a las **9:30 a. m.**, dando apertura al espacio educativo mediante la bienvenida a los estudiantes y la contextualización del propósito de la actividad. Se explicó que tomar decisiones hace parte de la vida cotidiana y que, desde edades tempranas, es importante aprender a detenerse, analizar las diferentes opciones y valorar las consecuencias antes de actuar.

Aplicación del pretest

Como actividad inicial, se realizó la aplicación de **un** pretest a 30 estudiantes en grupo de 2, con el propósito de identificar los conocimientos previos relacionados con la toma de decisiones, el reconocimiento de alternativas, la seguridad personal y la capacidad para actuar de manera responsable ante diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

PREGUNTA	RESPUESTAS CORRECTAS	Respuestas correctas	Respuestas incorrectas	PORCENTAJE CORRECTO
1	B	15	0	81%
2	B	15	0	100%
3	C	15	0	100%
4	C	15	0	100%
5	A	15	0	100%

Análisis de los resultados del pretest

De acuerdo con los resultados obtenidos, se evidenció un nivel favorable de conocimientos previos frente a los aspectos evaluados.

- **Pregunta 1:** Los estudiantes demostraron reconocer adecuadamente el concepto relacionado con la toma de decisiones. De acuerdo con los datos registrados, el resultado corresponde al 100 % de respuestas correctas.
- **Pregunta 2:** El 100 % de los participantes identificó la importancia de analizar las diferentes alternativas antes de elegir, evidenciando comprensión frente a la necesidad de valorar las opciones disponibles.
- **Pregunta 3:** El 100 % de los estudiantes reconoció elementos relacionados con la seguridad personal, mostrando conocimientos iniciales sobre la importancia de actuar de manera preventiva y responsable.
- **Pregunta 4:** El 100 % de los participantes identificó la importancia de prepararse adecuadamente frente a determinadas situaciones, relacionando la planificación con una toma de decisiones más responsable.
- **Pregunta 5:** El 100 % de los estudiantes reconoció la importancia de buscar apoyo cuando se presenta una dificultad, aspecto fundamental para fortalecer la capacidad de solicitar ayuda y expresar oportunamente aquellas situaciones que puedan generar preocupación o malestar.

"EL SEMÁFORO DE LAS DECISIONES"

Posteriormente, se desarrolló la dinámica **"El semáforo de las decisiones"**, diseñada como estrategia de motivación e introducción al tema.

Para su desarrollo, los estudiantes asumieron el papel de vehículos y se desplazaron por el espacio siguiendo las indicaciones asociadas a los colores del semáforo. El color **rojo** representó la necesidad de **detenerse**, el **amarillo** simbolizó **pensar y analizar** la situación, y el **verde** representó **avanzar y actuar** después de haber valorado las opciones.

A partir de la actividad se generó una reflexión sobre la relación existente entre las normas del tránsito y las decisiones que se toman diariamente. Se explicó a los estudiantes que, de la misma manera que un vehículo debe detenerse y observar antes de continuar, las personas también necesitan detenerse, pensar y analizar las consecuencias antes de actuar.

Esta actividad permitió captar la atención de los participantes, favorecer la integración grupal y generar un ambiente de confianza para el desarrollo de los contenidos posteriores.

"¿QUÉ SON LAS DECISIONES Y CUÁL ES SU IMPORTANCIA?"

Seguidamente, se abordó el tema **"¿Qué son las decisiones y cuál es su importancia?"**, explicando a los estudiantes que una decisión consiste en elegir entre diferentes alternativas y que muchas de las acciones realizadas diariamente son el resultado de elecciones personales.

Mediante ejemplos cercanos a su realidad, se plantearon diferentes situaciones con el propósito de identificar aquellas que dependen directamente de las decisiones personales y aquellas que no pueden ser controladas.

Entre los ejemplos utilizados se incluyeron situaciones como **hacer ejercicio, comprar un helado, sudar o enfrentarse a una llanta pinchada**. Los estudiantes analizaron cada caso y expresaron sus opiniones, logrando diferenciar entre las situaciones sobre las cuales pueden ejercer control mediante sus decisiones y aquellas que ocurren independientemente de su voluntad.

Este ejercicio permitió reforzar el reconocimiento de la responsabilidad individual y comprender que, aunque no siempre es posible controlar lo que sucede, sí es posible decidir cómo responder ante determinadas circunstancias.

"IDENTIFICO MIS DECISIONES"

Posteriormente, los estudiantes realizaron un ejercicio individual en el cual identificaron diferentes actividades y situaciones que implican tomar decisiones. Se utilizaron ejemplos cotidianos, como **ver una película, cumplir con una responsabilidad escolar, ayudar a otra persona o mentirle a un amigo**.

Los participantes analizaron cada situación y expresaron qué decisión tomarían y por qué. Durante la socialización se promovió el respeto por las opiniones de los demás, resaltando que diferentes personas pueden tener perspectivas distintas frente a una misma situación.

El ejercicio permitió fortalecer habilidades de análisis, comunicación, escucha activa y respeto por las opiniones ajenas, comprendiendo que escuchar otros puntos de vista puede contribuir a tomar decisiones más reflexivas.

"LA HISTORIA DE GUILLERMO"

Como estrategia de profundización, se desarrolló un **juego de roles basado en la historia de Guillermo**, un niño que presenta dificultades para tomar decisiones y suele permitir que otras personas decidan por él.

A partir de la situación planteada, los estudiantes respondieron diferentes preguntas relacionadas con las posibles consecuencias de no tomar decisiones de manera autónoma. Se generó un espacio de participación en el que los niños compartieron ejemplos y opiniones sobre situaciones en las cuales una persona puede sentirse presionada por sus compañeros o por otras personas de su entorno.

Durante la actividad se reflexionó sobre la importancia de desarrollar criterios propios, reconocer los valores personales y aprender a decir "no" cuando una propuesta puede representar un riesgo o afectar el bienestar propio o de otras personas.

Los estudiantes identificaron que permitir constantemente que otros decidan por ellos puede generar inconformidad, inseguridad o frustración, mientras que asumir progresivamente la responsabilidad sobre las propias elecciones favorece la autonomía y la confianza personal.

PARTICIPACIÓN Y OBSERVACIONES

Durante el desarrollo de la jornada se evidenció una **participación activa y receptiva por parte de los estudiantes**. Los participantes siguieron las orientaciones proporcionadas, participaron en las actividades lúdicas, expresaron sus opiniones y compartieron situaciones relacionadas con experiencias de su vida cotidiana.

Asimismo, se observó disposición para escuchar a los compañeros y reflexionar sobre las consecuencias que pueden tener determinadas decisiones. Las actividades permitieron abordar el tema de manera cercana a la realidad de los estudiantes, facilitando la comprensión de conceptos relacionados con autonomía, responsabilidad, análisis de alternativas y búsqueda de apoyo.

La metodología utilizada favoreció un ambiente participativo, donde los estudiantes pudieron aprender mediante el juego, la reflexión, el diálogo y la representación de situaciones cotidianas.

RESULTADOS OBSERVADOS

Como resultado de la actividad, se logró:

- Fortalecer la comprensión de los estudiantes frente al concepto de toma de decisiones.
- Promover la capacidad para identificar diferentes alternativas antes de actuar.
- Favorecer la reflexión sobre las posibles consecuencias positivas y negativas de las decisiones.
- Reforzar la importancia de detenerse, pensar y posteriormente actuar ante situaciones cotidianas.
- Fortalecer la autonomía y la responsabilidad personal en la toma de decisiones.
- Promover la capacidad de reconocer situaciones sobre las cuales se tiene control y aquellas que no dependen directamente de las propias acciones.
- Incentivar la escucha activa y el respeto por las opiniones de los demás.
- Sensibilizar frente a la importancia de buscar ayuda y expresar oportunamente situaciones que puedan generar dificultad o preocupación.
- Favorecer el desarrollo de habilidades para tomar decisiones seguras y responsables.

CONCLUSIONES

La jornada permitió fortalecer en los estudiantes del grado 5:01 conocimientos y habilidades relacionadas con la **toma de decisiones**, destacando que decidir adecuadamente implica detenerse, analizar la situación, identificar las alternativas disponibles, valorar sus posibles consecuencias y seleccionar la opción que contribuya al bienestar personal y colectivo.

La estrategia lúdica del semáforo facilitó la comprensión del proceso de decisión, utilizando una metodología sencilla y cercana a las experiencias cotidianas de los estudiantes. De igual manera, el ejercicio de identificación

	de situaciones y el juego de roles basado en la historia de Guillermo permitieron abordar la importancia de la autonomía y de asumir responsabilidad frente a las propias elecciones. Se concluye que los estudiantes presentan conocimientos previos favorables frente al tema evaluado y muestran disposición para continuar fortaleciendo habilidades relacionadas con el análisis de situaciones, la autonomía, la resolución de dificultades, la comunicación y la búsqueda de apoyo. Finalmente, se resaltó que **tomar decisiones responsables es una habilidad que se desarrolla progresivamente** y que puede fortalecerse mediante la práctica, la reflexión y el acompañamiento de adultos significativos, contribuyendo así al desarrollo integral y a la construcción de entornos protectores para niños y niñas. La actividad finalizó a las **11:30 a. m.**, dejando como compromiso continuar promoviendo espacios educativos que permitan a los estudiantes fortalecer sus habilidades para enfrentar de manera segura, autónoma y responsable las diferentes situaciones que se presentan en su vida cotidiana.
PRODUCTOS QUE VALIDAN LA ACTIVIDAD	• Convocatoria • Plan de acción • Acta de ejecución • Registro fotográfico • Planilla de asistencia
CODIGO CUPS:	I11109 -EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN EN SALUD PARA EL DESARROLLO DE HABILIADADES PARA LA VIDA

REVISADO POR:	ESNEIDER RODRÍGUEZ	**REALIZADO POR:**	NERLY KARINA JIMÉNEZ USECHE
CARGO:	COORDINADOR	**CARGO:**	PSICÓLOGA
FIRMA:		**FIRMA:**	

ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL	**PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS 2026**	PIC Plan de intervenciones colectivas
	REGISTRO FOTOGRAFICO	

EJE ESTRATÉGICO: Atención Primaria en Salud.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Realizar 10 jornadas de educacion para implementar la estrategia "soy hábil soy vida" en una institución educativa del área urbana conforme a los lineamientos departamentales.







ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

PLANILLA DE ASISTENCIA PIC 2026

Fecha: 20-08-2026. **Nombre de la actividad**: Realizar 10 jornadas de educacion para implementar la estrategia "soy hábil soy vida" en una institución educativa del área urbana conforme a los lineamientos departamentales.

Lugar: IE HILDA AGUILAR MENESES, GRADO 5:01 UNICA JORNADA.

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	ENFOQUE DIFERENCIAL																		FIRMA
				SEXO		EDAD	CICLO VITAL						VULNERABLES				REINSERTADO	ETNIAS		LGBTI	OTROS	
				FEMENINO	MASCULINO		PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	PCD	MCH	VICTIMA	DESPLAZADO		INDIGENA	AFRO			
1	Samuel Ortiz	1066353692	No Sabe.		x	13			x													samuel ortiz
2	Jesus A. Rodriguez	1064120779	3023057695		x	10		x														Jesus Rodriguez
3	Maria Pena F.	1064121254	321 349 5912	x		10		x														Maria Kamila
4	Nataly Deuoz	1040352090	327 560 7977	X		10		x														Nataly Deuoz
5	Yasnivel acevedo	1123 120650	No Sabe		X	10		x														Yasnivel acevedo
6	VALERISOFIA	1040 382090	X		X	10		x														VALERSOFIA
7	yulibeth Guerra	1064727015	3146963313	x		12			x													yulibeth Guerra
8	Valery Nuñez	1064126414	3073469279	x		11		x														Valery Nuñez
9	Jhojan Exmeth Martinez	1064120402	3116483782		x	10		x														Jhojan Exmeth
10	Sebastian Lobo quintero	1064121039	X		X	10		x														Sebastian Lobo

PRIMERA INFANCIA: 0-5 AÑOS INFANCIA:6-11AÑOS ADOLESCENCIA: 12-17 AÑOS JUVENTUD: 18-28 AÑOS ADULTEZ: 29-59 AÑOS VEJEZ: MAYORES DE 60 AÑOS

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	ENFOQUE DIFERENCIAL																		FIRMA
				SEXO		EDAD	CICLO VITAL						VULNERABLES				REINSERTADO	ETNIAS		LGBTI	OTROS	
				FEMENINO	MASCULINO		PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	PCD	MCH	VICTIMA	DESPLAZADO		INDIGENA	AFRO			
11	Taliana Milagros	1064119346	No Sabe		X	11		X														Taliana Milagros
12	Sebastian Peña	1067629862	3205710867		X	10		X														Sebastian Peña
13	Miranda Lizcano Angela	1064117793	3234542420	X		12			X									X				Angela Miranda
14	Shirley MATO	59096983	3183485151	X		10		X										X				Shirley MATO
15	Laura Polo	1064120329	3144080755	X		10		X											X			Laura Polo
16	Nathaly Rodriguez	1064720085	3146364571	X		10		X													X	Nathaly Rodriguez
17	Yamileth oSorio	1064 120951	3227838487	X		10		X											X			Yamileth oSorio
18	Pedro Luis	1064120055	3127866108		X	10		X														Pedro Luis
19	Janna Solano	1067832707	No Sabe	X		11		X														Janna
20	Enma Sanchez	5323690	3124159827	X		10		X														Enma SO
21	Keiner Geraldino	1064119575	No Sabe		X	11		X														Keiner
22	Juan Andres Daza	1064118796	321 7343034		X	11		X														Juan Andres Daza
23	Astrid Carolina	1121545644	3142231403	X		12			X													Astrid Carolina
24	Jeronimo Amaris	1064120766	3205127166		X	10		X														Jeronimo Amaris
25	Luis E. Jusayu	1151466737	No Sabe		X	12			X													Luis Eduardo Jusayu

PRIMERA INFANCIA: 0-5 AÑOS INFANCIA:6-11AÑOS ADOLESCENCIA: 12-17 AÑOS JUVENTUD: 18-28 AÑOS ADULTEZ: 29-59 AÑOS VEJEZ: MAYORES DE 60 AÑOS

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC
Plan de intervenciones colectivas

#	NOMBRES Y APELLIDOS	DOCUMENTO DE IDENTIDAD	TELEFONO	ENFOQUE DIFERENCIAL																		FIRMA
				SEXO		EDAD	CICLO VITAL						VULNERABLES				REINSERTADO	ETNIAS		LGBTI	OTROS	
				FEMENINO	MASCULINO		PRIMERA INFANCIA	INFANCIA	ADOLESCENCIA	JUVENTUD	ADULTEZ	VEJEZ	PCD	MCH	VICTIMA	DESPLAZADO		INDIGENA	AFRO			
26	Ehangelys Villalobo	5986232	3004899183	x		11		x														Ehangelys Villalobo
27	Shaira Martinez	1065136477	3136091387	x		12			x													shaira Martinez
28	Yener lopez	1064800475	3003563622		x	13			x													Yener Lopez
29	Samuel estevan Nieto	1064118416	3134425227		x	12			x													Samuel Estevan
30	Jeremy Puello	1064121435	3216626495		x	9		x														Jeremy Anthoan
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						

PRIMERA INFANCIA: 0-5 AÑOS INFANCIA:6-11AÑOS ADOLESCENCIA: 12-17 AÑOS JUVENTUD: 18-28 AÑOS ADULTEZ: 29-59 AÑOS VEJEZ: MAYORES DE 60 AÑOS

ESE HOSPITAL
JORGE ISAAC
RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC

Plan de intervenciones colectivas

SOY HÁBIL soy vida

Soy hábil, soy vida

Pretest
Componente toma de decisiones.

Preguntas de selección multiple. Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

1.¿Qué es una decisión?
A. Es un conjunto de ideas entre amigos.
B. Es la resolución o determinación que se toma respecto a algo.
C. Es la clase de español que enseñan en el colegio.

2. ¿Cuándo voy a tomar una decisión debo?
A. Hacer lo primero que se me ocurra.
B. Mirar diferentes alternativas y sus consecuencias.
C. Hacer lo que me diga mi amigo (a).

3. Si un extraño se te acerca con un dulce o helado, invitándote a ir a algún lugar, ¿sabrías que decisión tomar?
A. Irte con el extraño
B. Comerte el dulce
C. Decir que NO y acudir a un adulto de confianza.

4. El día de mañana tienes un examen de matemáticas y ya has perdido varios exámenes anteriores, ¿qué crees que debes hacer?
A. Ir a Jugar.
B. Acostarte a dormir.
C. Pedir ayuda a un amigo o adulto para estudiar y prepararte para el examen.

5. Si tienes una situación que no sabes cómo resolver, debes:
A. Buscar ayudar.
B. Quedarme callado.
C. No decirle a nadie.



samuel david ortiz picon

QUIEN RESPONDE LAS PREGUNTAS

Jesus Rodriguez

Soy hábil, soy vida

Pretest
Componente toma de decisiones.

Preguntas de selección multiple. Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

1.¿Qué es una decisión?
A. Es un conjunto de ideas entre amigos.
(B) Es la resolución o determinación que se toma respecto a algo.
C. Es la clase de español que enseñan en el colegio.

2. ¿Cuándo voy a tomar una decisión debo?
A. Hacer lo primero que se me ocurra.
(B) Mirar diferentes alternativas y sus consecuencias.
C. Hacer lo que me diga mi amigo (a).

3. Si un extraño se te acerca con un dulce o helado, invitándote a ir a algún lugar, ¿sabrías que decisión tomar?
A. Irte con el extraño
B. Comerte el dulce
(C) Decir que NO y acudir a un adulto de confianza.

4. El día de mañana tienes un examen de matemáticas y ya has perdido varios exámenes anteriores, ¿qué crees que debes hacer?
A. Ir a Jugar.
B. Acostarte a dormir.
(C) Pedir ayuda a un amigo o adulto para estudiar y prepararte para el examen.

5. Si tienes una situación que no sabes cómo resolver, debes:
(A) Buscar ayudar.
B. Quedarme callado.
C. No decirle a nadie.



Nataly Deuz Machuca
QUIEN RESPONDE LAS PREGUNTAS
Maria camila peña flores

Soy hábil, soy vida

Pretest
Componente toma de decisiones.

Preguntas de selección multiple. Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

1.¿Qué es una decisión?
A. Es un conjunto de ideas entre amigos.
X B. Es la resolución o determinación que se toma respecto a algo.
C. Es la clase de español que enseñan en el colegio.

2. ¿Cuándo voy a tomar una decisión debo?
X A. Hacer lo primero que se me ocurra.
B. Mirar diferentes alternativas y sus consecuencias.
C. Hacer lo que me diga mi amigo (a).

3. Si un extraño se te acerca con un dulce o helado, invitándote a ir a algún lugar, ¿sabrías que decisión tomar?
A. Irte con el extraño
B. Comerte el dulce
X C. Decir que NO y acudir a un adulto de confianza.

4. El día de mañana tienes un examen de matemáticas y ya has perdido varios exámenes anteriores, ¿qué crees que debes hacer?
A. Ir a Jugar.
B. Acostarte a dormir.
X C. Pedir ayuda a un amigo o adulto para estudiar y prepararte para el examen.

5. Si tienes una situación que no sabes cómo resolver, debes:
X A. Buscar ayudar.
B. Quedarme callado.
C. No decirle a nadie.



VALERISOFIAMORENOMEDINA
QUIEN RESPONDE LAS PREGUNTAS
YASNIVEL ACEVEDO

SOY HÁBIL soy vida

Soy hábil, soy vida

Pretest
Componente toma de decisiones.

Preguntas de selección multiple. Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

1.¿Qué es una decisión?
A. Es un conjunto de ideas entre amigos.
X Es la resolución o determinación que se toma respecto a algo.
C. Es la clase de español que enseñan en el colegio.

2. ¿Cuándo voy a tomar una decisión debo?
A. Hacer lo primero que se me ocurra.
X Mirar diferentes alternativas y sus consecuencias.
C. Hacer lo que me diga mi amigo (a).

3. Si un extraño se te acerca con un dulce o helado, invitándote a ir a algún lugar, ¿sabrías que decisión tomar?
A. Irte con el extraño
B. Comerte el dulce
X Decir que NO y acudir a un adulto de confianza.

4. El día de mañana tienes un examen de matemáticas y ya has perdido varios exámenes anteriores, ¿qué crees que debes hacer?
A. Ir a Jugar.
B. Acostarte a dormir.
X Pedir ayuda a un amigo o adulto para estudiar y prepararte para el examen.

5. Si tienes una situación que no sabes cómo resolver, debes:
X Buscar ayudar
B.Quedarme callado.
C.No decirle a nadie.



Valery Andrea Nuñez Barrios
QUIEN RESPONDE LAS PREGUNTAS
Yulibeth Guerra Martinez

Soy hábil, soy vida

Pretest
Componente toma de decisiones.

Preguntas de selección multiple. Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

1.¿Qué es una decisión?
A. Es un conjunto de ideas entre amigos.
X. Es la resolución o determinación que se toma respecto a algo.
C. Es la clase de español que enseñan en el colegio.

2. ¿Cuándo voy a tomar una decisión debo?
A. Hacer lo primero que se me ocurra.
X. Mirar diferentes alternativas y sus consecuencias.
C. Hacer lo que me diga mi amigo (a).

3. Si un extraño se te acerca con un dulce o helado, invitándote a ir a algún lugar, ¿sabrías que decisión tomar?
A. Irte con el extraño
B. Comerte el dulce
X Decir que NO y acudir a un adulto de confianza.

4. El día de mañana tienes un examen de matemáticas y ya has perdido varios exámenes anteriores, ¿qué crees que debes hacer?
A. Ir a Jugar.
B. Acostarte a dormir.
X Pedir ayuda a un amigo o adulto para estudiar y prepararte para el examen.

5. Si tienes una situación que no sabes cómo resolver, debes:
X Buscar ayudar.
B.Quedarme callado.
C.No decirle a nadie.



Jhojan Exmith/ sebastian lobo
QUIEN RESPONDE LAS PREGUNTAS

Soy hábil, soy vida

Pretest
Componente toma de decisiones.

Preguntas de selección multiple. Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

1.¿Qué es una decisión?
A. Es un conjunto de ideas entre amigos.
B. Es la resolución o determinación que se toma respecto a algo.
C. Es la clase de español que enseñan en el colegio.

2. ¿Cuándo voy a tomar una decisión debo?
A. Hacer lo primero que se me ocurra.
B. Mirar diferentes alternativas y sus consecuencias.
C. Hacer lo que me diga mi amigo (a).

3. Si un extraño se te acerca con un dulce o helado, invitándote a ir a algún lugar, ¿sabrías que decisión tomar?
A. Irte con el extraño
B. Comerte el dulce
C. Decir que NO y acudir a un adulto de confianza.

4. El día de mañana tienes un examen de matemáticas y ya has perdido varios exámenes anteriores, ¿qué crees que debes hacer?
A. Ir a Jugar.
B. Acostarte a dormir.
C. Pedir ayuda a un amigo o adulto para estudiar y prepararte para el examen.

5. Si tienes una situación que no sabes cómo resolver, debes:
A. Buscar ayudar.
B. Quedarme callado.
C. No decirle a nadie.



Sebastian y Juliana
QUIEN RESPONDE LAS PREGUNTAS

SOY HÁBIL soy vida

Soy hábil, soy vida

Pretest
Componente toma de decisiones.

Preguntas de selección multiple. Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

1.¿Qué es una decisión?
A. Es un conjunto de ideas entre amigos.
B. Es la resolución o determinación que se toma respecto a algo.
C. Es la clase de español que enseñan en el colegio.

2. ¿Cuándo voy a tomar una decisión debo?
A. Hacer lo primero que se me ocurra.
B. Mirar diferentes alternativas y sus consecuencias.
C. Hacer lo que me diga mi amigo (a).

3. Si un extraño se te acerca con un dulce o helado, invitándote a ir a algún lugar, ¿sabrías que decisión tomar?
A. Irte con el extraño
B. Comerte el dulce
C. Decir que NO y acudir a un adulto de confianza.

4. El día de mañana tienes un examen de matemáticas y ya has perdido varios exámenes anteriores, ¿qué crees que debes hacer?
A. Ir a Jugar.
B. Acostarte a dormir.
C. Pedir ayuda a un amigo o adulto para estudiar y prepararte para el examen.

5. Si tienes una situación que no sabes cómo resolver, debes:
A. Buscar ayudar.
B. Quedarme callado.
C. No decirle a nadie.



Shirley y Angela

QUIEN RESPONDE LAS PREGUNTAS

Soy hábil, soy vida

Pretest
Componente toma de decisiones.

Preguntas de selección multiple. Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

1.¿Qué es una decisión?
A. Es un conjunto de ideas entre amigos.
(B) Es la resolución o determinación que se toma respecto a algo.
C. Es la clase de español que enseñan en el colegio.

2. ¿Cuándo voy a tomar una decisión debo?
A. Hacer lo primero que se me ocurra.
(B) Mirar diferentes alternativas y sus consecuencias.
C. Hacer lo que me diga mi amigo (a).

3. Si un extraño se te acerca con un dulce o helado, invitándote a ir a algún lugar, ¿sabrías que decisión tomar?
A. Irte con el extraño
B. Comerte el dulce
(C) Decir que NO y acudir a un adulto de confianza.

4. El día de mañana tienes un examen de matemáticas y ya has perdido varios exámenes anteriores, ¿qué crees que debes hacer?
A. Ir a Jugar.
B. Acostarte a dormir.
(C) Pedir ayuda a un amigo o adulto para estudiar y prepararte para el examen.

5. Si tienes una situación que no sabes cómo resolver, debes:
(A) Buscar ayudar.
B. Quedarme callado.
C. No decirle a nadie.



Laura Mishelle Polo, Nathaly Rodriguez Solano

QUIEN RESPONDE LAS PREGUNTAS

Soy hábil, soy vida

Pretest
Componente toma de decisiones.

Preguntas de selección multiple. Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

1.¿Qué es una decisión?
A. Es un conjunto de ideas entre amigos.
X B. Es la resolución o determinación que se toma respecto a algo.
C. Es la clase de español que enseñan en el colegio.

2. ¿Cuándo voy a tomar una decisión debo?
A. Hacer lo primero que se me ocurra.
X B. Mirar diferentes alternativas y sus consecuencias.
C. Hacer lo que me diga mi amigo (a).

3. Si un extraño se te acerca con un dulce o helado, invitándote a ir a algún lugar, ¿sabrías que decisión tomar?
A. Irte con el extraño
B. Comerte el dulce
X C. Decir que NO y acudir a un adulto de confianza.

4. El día de mañana tienes un examen de matemáticas y ya has perdido varios exámenes anteriores, ¿qué crees que debes hacer?
A. Ir a Jugar.
B. Acostarte a dormir.
X C. Pedir ayuda a un amigo o adulto para estudiar y prepararte para el examen.

5. Si tienes una situación que no sabes cómo resolver, debes:
X A.Buscar ayudar.
B.Quedarme callado.
C.No decirle a nadie.



pedro luis miranda Ruiz y Yamileth

QUIEN RESPONDE LAS PREGUNTAS

ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC

Plan de intervenciones colectivas

Soy hábil, soy vida

Pretest
Componente toma de decisiones.

Preguntas de selección multiple. Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

1.¿Qué es una decisión?
A. Es un conjunto de ideas entre amigos.
X B. Es la resolución o determinación que se toma respecto a algo.
C. Es la clase de español que enseñan en el colegio.

2. ¿Cuándo voy a tomar una decisión debo?
A. Hacer lo primero que se me ocurra.
X B. Mirar diferentes alternativas y sus consecuencias.
C. Hacer lo que me diga mi amigo (a).

3. Si un extraño se te acerca con un dulce o helado, invitándote a ir a algún lugar, ¿sabrías que decisión tomar?
A. Irte con el extraño
B. Comerte el dulce
X C. Decir que NO y acudir a un adulto de confianza.

4. El día de mañana tienes un examen de matemáticas y ya has perdido varios exámenes anteriores, ¿qué crees que debes hacer?
A. Ir a Jugar.
B. Acostarte a dormir.
X C. Pedir ayuda a un amigo o adulto para estudiar y prepararte para el examen.

5. Si tienes una situación que no sabes cómo resolver, debes:
X A. Buscar ayudar.
B. Quedarme callado.
C. No decirle a nadie.



Emma Sanchez Ortiz
QUIEN RESPONDE LAS PREGUNTAS

Jana contrera S.

Xeimer – Ian

ESE HOSPITAL JORGE ISAAC RINCÓN TORRES
UN HOSPITAL CON SENTIDO SOCIAL

PIC

Plan de intervenciones colectivas

SOY HÁBIL soy vida

Soy hábil, soy vida

Pretest
Componente toma de decisiones.

Preguntas de selección multiple. Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

1.¿Qué es una decisión?
A. Es un conjunto de ideas entre amigos.
B. Es la resolución o determinación que se toma respecto a algo.
C. Es la clase de español que enseñan en el colegio.

2. ¿Cuándo voy a tomar una decisión debo?
A. Hacer lo primero que se me ocurra.
B. Mirar diferentes alternativas y sus consecuencias.
C. Hacer lo que me diga mi amigo (a).

3. Si un extraño se te acerca con un dulce o helado, invitándote a ir a algún lugar, ¿sabrías que decisión tomar?
A. Irte con el extraño
B. Comerte el dulce
C. Decir que NO y acudir a un adulto de confianza.

4. El día de mañana tienes un examen de matemáticas y ya has perdido varios exámenes anteriores, ¿qué crees que debes hacer?
A. Ir a Jugar.
B. Acostarte a dormir.
C. Pedir ayuda a un amigo o adulto para estudiar y prepararte para el examen.

5. Si tienes una situación que no sabes cómo resolver, debes:
A.Buscar ayudar.
B.Quedarme callado.
C.No decirle a nadie.



Xeimer Gerardino Ian
QUIEN RESPONDE LAS PREGUNTAS

Soy hábil, soy vida

Pretest
Componente toma de decisiones.

Preguntas de selección multiple. Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

1.¿Qué es una decisión?
A. Es un conjunto de ideas entre amigos.
B. Es la resolución o determinación que se toma respecto a algo.
C. Es la clase de español que enseñan en el colegio.

2. ¿Cuándo voy a tomar una decisión debo?
A. Hacer lo primero que se me ocurra.
B. Mirar diferentes alternativas y sus consecuencias.
C. Hacer lo que me diga mi amigo (a).

3. Si un extraño se te acerca con un dulce o helado, invitándote a ir a algún lugar, ¿sabrías que decisión tomar?
A. Irte con el extraño
B. Comerte el dulce
C. Decir que NO y acudir a un adulto de confianza.

4. El día de mañana tienes un examen de matemáticas y ya has perdido varios exámenes anteriores, ¿qué crees que debes hacer?
A. Ir a Jugar.
B. Acostarte a dormir.
C. Pedir ayuda a un amigo o adulto para estudiar y prepararte para el examen.

5. Si tienes una situación que no sabes cómo resolver, debes:
A. Buscar ayudar.
B. Quedarme callado.
C. No decirle a nadie.



[redacted] Eliangelys Villalobo y Astrid
QUIEN RESPONDE LAS PREGUNTAS

Soy hábil, soy vida

Pretest
Componente toma de decisiones.

Preguntas de selección multiple. Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

1.¿Qué es una decisión?
A. Es un conjunto de ideas entre amigos.
B. Es la resolución o determinación que se toma respecto a algo.
C. Es la clase de español que enseñan en el colegio.

2. ¿Cuándo voy a tomar una decisión debo?
A. Hacer lo primero que se me ocurra.
B. Mirar diferentes alternativas y sus consecuencias.
C. Hacer lo que me diga mi amigo (a).

3. Si un extraño se te acerca con un dulce o helado, invitándote a ir a algún lugar, ¿sabrías que decisión tomar?
A. Irte con el extraño
B. Comerte el dulce
C. Decir que NO y acudir a un adulto de confianza.

4. El día de mañana tienes un examen de matemáticas y ya has perdido varios exámenes anteriores, ¿qué crees que debes hacer?
A. Ir a Jugar.
B. Acostarte a dormir.
C. Pedir ayuda a un amigo o adulto para estudiar y prepararte para el examen.

5. Si tienes una situación que no sabes cómo resolver, debes:
A. Buscar ayudar.
B. Quedarme callado.
C. No decirle a nadie.



Luis Eduardo Tosaru501
QUIEN RESPONDE LAS PREGUNTAS
Jeronimo Amaviz

SOY HÁBIL soy vida

Soy hábil, soy vida

Pretest
Componente toma de decisiones.

Preguntas de selección multiple. Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

1.¿Qué es una decisión?
A. Es un conjunto de ideas entre amigos.
B. Es la resolución o determinación que se toma respecto a algo.
C. Es la clase de español que enseñan en el colegio.

2. ¿Cuándo voy a tomar una decisión debo?
A. Hacer lo primero que se me ocurra.
B. Mirar diferentes alternativas y sus consecuencias.
C. Hacer lo que me diga mi amigo (a).

3. Si un extraño se te acerca con un dulce o helado, invitándote a ir a algún lugar, ¿sabrías que decisión tomar?
A. Irte con el extraño
B. Comerte el dulce
C. Decir que NO y acudir a un adulto de confianza.

4. El día de mañana tienes un examen de matemáticas y ya has perdido varios exámenes anteriores, ¿qué crees que debes hacer?
A. Ir a Jugar.
B. Acostarte a dormir.
C. Pedir ayuda a un amigo o adulto para estudiar y prepararte para el examen.

5. Si tienes una situación que no sabes cómo resolver, debes:
A. Buscar ayudar.
B. Quedarme callado.
C. No decirle a nadie.



JEREMY Puello Shayra Martines

QUIEN RESPONDE LAS PREGUNTAS

Soy hábil, soy vida

Pretest
Componente toma de decisiones.

Preguntas de selección multiple. Marca con una X la respuesta que consideres correcta.

1.¿Qué es una decisión?
A. Es un conjunto de ideas entre amigos.
B. Es la resolución o determinación que se toma respecto a algo.
C. Es la clase de español que enseñan en el colegio.

2. ¿Cuándo voy a tomar una decisión debo?
A. Hacer lo primero que se me ocurra.
B. Mirar diferentes alternativas y sus consecuencias.
C. Hacer lo que me diga mi amigo (a).

3. Si un extraño se te acerca con un dulce o helado, invitándote a ir a algún lugar, ¿sabrías que decisión tomar?
A. Irte con el extraño
B. Comerte el dulce
C. Decir que NO y acudir a un adulto de confianza.

4. El día de mañana tienes un examen de matemáticas y ya has perdido varios exámenes anteriores, ¿qué crees que debes hacer?
A. Ir a Jugar.
B. Acostarte a dormir.
C. Pedir ayuda a un amigo o adulto para estudiar y prepararte para el examen.

5. Si tienes una situación que no sabes cómo resolver, debes:
A. Buscar ayudar.
B. Quedarme callado.
C. No decirle a nadie.



Samuel Nieto
QUIEN RESPONDE LAS PREGUNTAS

Kener Lopez Samuel Nieto