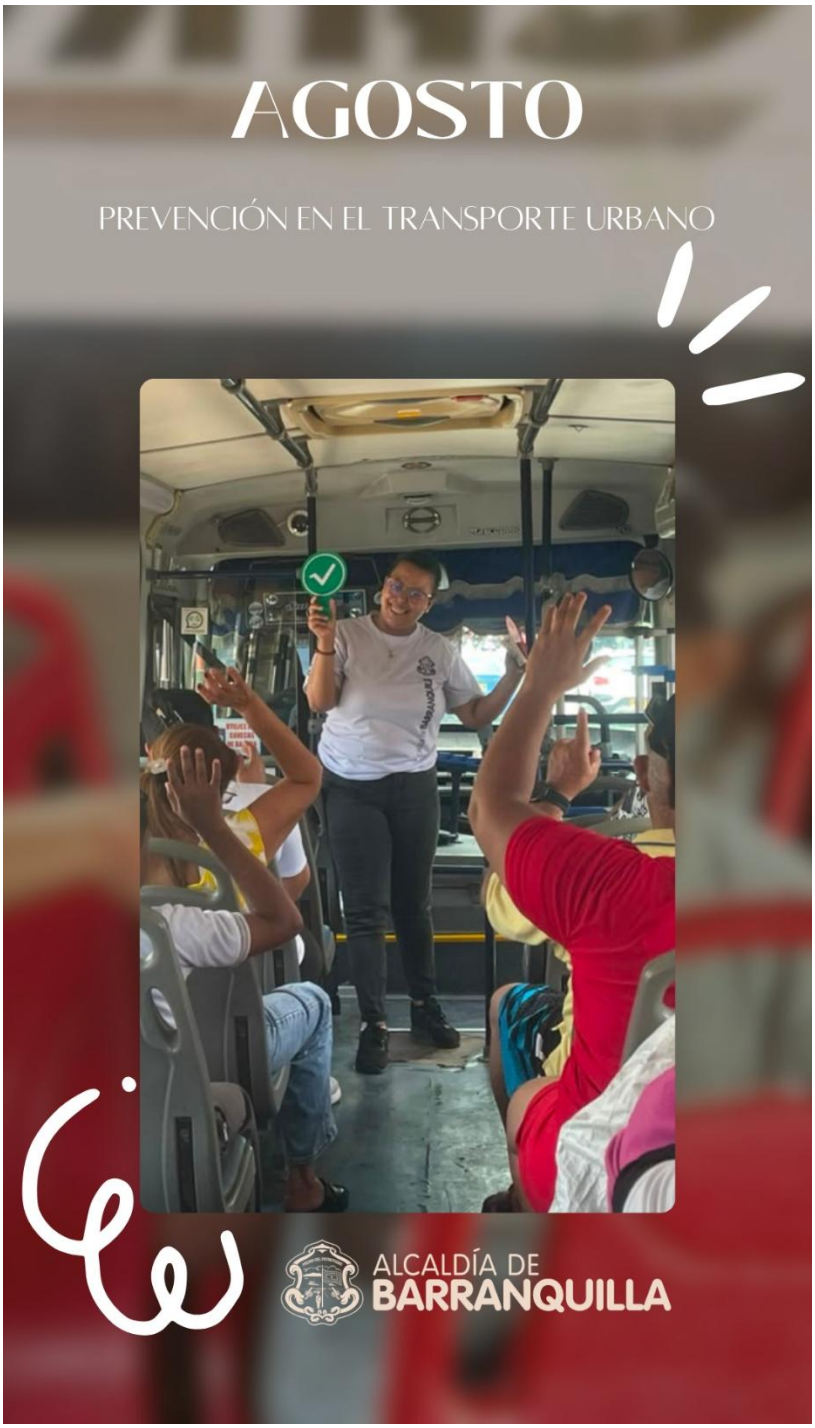
ALCALDÍA DE BARRANQUILLA
NIT: 8 9 0 1 0 2 0 1 8 -1

FUNMEVI



OBJETO

"AUNAR ESFUERZOS Y RECURSOS EN EL DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA PARA LA REDUCCIÓN OPORTUNIDADES DE DELITO EN EL TRANSPORTE PÚBLICO URBANO EN EL DISTRITODE BARRANQUILLA."

2026

2DO INFORME PARCIAL

Prevención del delito en el transporte público

TABLA DE CONTENIDO

1 INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL PROYECTO....3
1.1 Identificación del Contrato y/o convenio....3
1.2 Datos de contacto de la entidad ejecutora....3
2 RESUMEN TÉCNICO POR ACTIVIDAD Y GRADO DE AVANCES....4
3 ALISTAMIENTO INSTITUCIONAL....7
3.1 Perfiles del equipo de trabajo seleccionado....9
3.2 Cronograma general de trabajo....13
3.3 Plan de capacitación para el equipo operador del proyecto....0
3.3.1 Aplicación correcta del instrumento de encuesta....2
3.3.2 ¿Cómo hacer abordajes de personas en la calle?....3
3.3.3 Presentación personal y toma adecuada de evidencias....5
3.3.4 Juego de roles para manejo de tolerancia en terreno....7
3.3.5 Taller Motivacional y manejo de emociones....9
4 ACTIVIDAD 1: ANÁLISIS SITUACIONAL CON AUTORIDADES Y LÍDERES COMUNITARIOS....11
4.1 Primer encuentro: Articulación con la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana....12
4.2 Segundo encuentro: Articulación con los enlaces territoriales de las localidades del Distrito de Barranquilla....15
4.3 Tercer encuentro: Articulación con líderes comunitarios, enlaces territoriales, funcionarios de la Alcaldía Distrital y Policía Nacional....19
5 Actividad 2. Mapeo participativo, encuesta de percepción y observación estructurada en campo....24
5.1 Informe de mapeo participativo....29
5.2 Mapa de percepción de seguridad por localidad....45
5.2.1 Mapa de percepción de seguridad - Localidad de Riomar....48
5.2.2 Mapa de percepción de seguridad - Localidad Norte Centro Histórico....48
5.2.3 Mapa de percepción de seguridad - Localidad de Suroccidente....49
5.2.4 Mapa de percepción de seguridad - Localidad de Suroriente....49
5.2.5 Mapa de percepción de seguridad - Localidad Metropolitana....50
5.3 Evidencias fotográficas de la aplicación de encuestas en los lugares priorizados....50
5.3.1 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Equina de Alkosto 51B....51
5.3.2 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Calle 84 con Carrera 49C....52
5.3.3 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Calle 74 con Carrera 43....53
5.3.4 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Centro : Calle 38 con Carrera 38....54
5.3.5 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas – Centro: Calle 30....55
5.3.6 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Cordialidad con Carrera 21....56
5.3.7 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Centro Comercial Metrocentro....57
5.3.8 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Olímpica San Martín....58
5.3.9 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Parque Las Nieves....59
5.3.10 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Parque Olaya....60
5.3.11 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - SAO Macarena....61

5.3.12 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Simón Bolívar. 62
5.3.13 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Carrera 8 No. 51. 63
5.3.14 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Carrera 38 No. 80. 64
5.3.15 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Circunvalar con Cordialidad (Puente). 65
6 Charlas Express para la prevención y concientización 67
6.1 Descripción metodológica de la actividad 69
6.2 Planes metodológicos educativos por temas 71
6.3 Cobertura alcanzada – Charlas Express 78
6.3.1 Evidencias fotográficas de charlas Express – Carrera 51 con Calle 98 81
6.3.2 Evidencias fotográficas de charlas Express – Calle 84 con Carrera 49C 81
6.3.3 Evidencias fotográficas de charlas Express – Calle 74 con Carrera 43 82
6.3.4 Evidencias fotográficas de charlas Express – Calle 38 con Carrera 38 83
6.3.5 Evidencias fotográficas de charlas Express – Calle 30 con Carrera 44 84
6.3.6 Evidencias fotográficas de charlas Express – Cordialidad con carrera 21 84
6.3.7 Evidencias fotográficas de charlas Express – Centro comercial Metrocentro 85
6.3.8 Evidencias fotográficas de charlas Express – Olímpica San Martín 86
6.3.9 Evidencias fotográficas de charlas Express – Parque Las Nieves 86
6.3.10 Evidencias fotográficas de charlas Express – Parque Olaya 87
6.3.11 Evidencias fotográficas de charlas Express – SAO Macarena 88
6.3.12 Evidencias fotográficas de charlas Express – Simón Bolívar 89
6.3.13 Evidencias fotográficas de charlas Express – Carrera 8 con Calle 51 89
6.3.14 Evidencias fotográficas de charlas Express – Carrera 38 con Calle 80 90
6.3.15 Evidencias fotográficas de charlas Express – Circunvalar con Cordialidad (Puente) 91
7 Actividades pedagógicas dentro de buses de transporte público 91
7.1 Plan metodológico para las actividades pedagógicas dentro de buses 95
7.2 Base de datos de buses intervenidos y registro fotográfico 100
8 Producción y difusión de las primeras cuatro (4) cápsulas digitales 113
8.1 Estrategia de comunicación preventiva 114
8.2 Producción de las primeras cuatro (4) cápsulas 115
9 Descripción de cada cápsula 116
9.1.1 Cápsula 1. Prevención y autocuidado en el transporte público 116
9.1.2 Cápsula 2. Prevención del hurto y cosquilleo 118
9.1.3 Cápsula 3. Convivencia y prevención de confrontaciones 119
9.1.4 Cápsula 4. Corresponsabilidad ciudadana 120
9.2 Difusión y alcance 121
9.3 Resultados obtenidos de la difusión 123
10 ANEXOS 125

1 INFORMACIÓN GENERAL SOBRE EL PROYECTO

1.1 Identificación del Contrato y/o convenio

Número de Contrato	CD-33-2026-7046
Objeto Contractual	AUNAR ESFUERZOS Y RECURSOS EN EL DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA PARA LA REDUCCIÓN OPORTUNIDADES DE DELITO EN EL TRANSPORTE PÚBLICO URBANO EN EL DISTRITODE BARRANQUILLA
Valor del Contrato	**DOS MIL OCHOCIENTOS CINCUENTA Y SIETE MILLONES CIENTO CUARENTA Y DOS MIL OCHOCIENTOS CINCUENTA Y SIETE PESOS ($2.857.142.857) M/L, de los cuales el proponente deberá garantizar una inversión por OCHOCIENTOS CINCUENTA Y SIETE MILLONES CIENTO CUARENTA Y DOS MIL OCHOCIENTOS CINCUENTA Y SIETE PESOS ($857.142.857) M/L, equivalente al 30 % del valor total del convenio y el Distrito de Barranquilla realizará un aporte de DOS MIL MILLONES DE PESOS M/L ($2.000.000.000) CORRESPONDIENTE AL 70% DEL VALOR DEL PROYECTO.**
Fecha de Inicio	29 días del mes de junio del 2026
Plazo de ejecución	Cuatro (04) meses
Tipo de contrato	CONVENIO DE ASOCIACIÓN REGIMEN JURÍDICO ESPECIAL
N° de informe	Segundo (2do)
Fecha de entrega del informe	Viernes 28 de Agosto

1.2 Datos de contacto de la entidad ejecutora

Nombre del contratista/Asociado	La Fundación Mejorando Vida y Desarrollo Social – FUNMEVI
NIT	900.545.489-1
Nombre del Representante Legal	**LUIS EDUARDO CABRERA RODRIGUEZ**
Dirección	Carrera 54 N° 68 – 196 Prado Office Center – Oficina 802
Contacto 1	301 2067749
Correo electrónico	coordinaciondeproyectos.bq@gmail.com
Celular	3012067749

2 RESUMEN TÉCNICO POR ACTIVIDAD Y GRADO DE AVANCES

El presente informe corresponde al segundo corte del proyecto "Aunar esfuerzos y recursos para el desarrollo de una estrategia para la reducción de oportunidades de delito en el transporte público urbano en el Distrito de Barranquilla", mediante el cual se presentan las actividades ejecutadas durante la fase uno (1) y dos (2), en cumplimiento del plan operativo establecido para la vigencia 2026.

Durante este segundo periodo de ejecución se desarrollaron las actividades de charlas express, actividades dentro de buses, y la difusión de las primeras capsulas digitales permitiendo el desarrollo de una campaña de prevención en el sistema de transporte público donde convergen mayores factores de riesgo asociados a la ocurrencia de delitos de oportunidad y problemáticas de convivencia. Como parte de este proceso, se realizaron recorridos de campo, observaciones directas, conversaciones con autoridades locales, lidere comunales y transeúntes del sistema de transporte público, con el propósito de enseñar y prevenir en temas de seguridad, convivencia y uso adecuado del sistema, los comportamientos de riesgo y las dinámicas de movilidad presentes en cada territorio intervenido.

La información recolectada fue sistematizada para la elaboración de este informe general, herramienta técnica que permitió priorizar los sectores con mayor incidencia de factores de riesgo y orientar estratégicamente la implementación de las acciones pedagógicas contempladas en el proyecto. Esta metodología fortaleció el proceso de focalización territorial, asegurando que las intervenciones respondieran a las necesidades identificadas en cada uno de los puntos priorizados por la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana.

Con ello se inició la implementación de las rutas pedagógicas e intervenciones preventivas-educativas sobre los delitos en el sistema de transporte público, proyectadas a desarrollarse actividades pedagógicas incorporando metodologías participativas y herramientas pedagógicas orientadas a promover cambios de comportamiento, sensibilizar a la ciudadanía frente a oportunidades de delitos y fomentar prácticas que contribuyan a disminuir los factores de riesgo presentes en los espacios de movilidad urbana.

De esta manera, el proyecto avanza en el cumplimiento de su propósito de consolidar el transporte público como un escenario de convivencia, respeto y participación ciudadana. Adicionalmente, durante este segundo corte de ejecución, correspondiente al treinta por ciento (30%) del convenio, se deja instaurado y desarrollado los puntos consolidados para los procesos del proyectados que siguen, contemplados en el cronograma de actividades. Esta etapa comprendió una articulación con la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana. La coordinación logística para el desarrollo de las intervenciones, la validación de los puntos priorizados de intervención, la organización del equipo profesional y de apoyo, la estructuración metodológica de las actividades pedagógicas y la definición de los mecanismos de seguimiento, monitoreo y recolección de evidencias, además de observaciones en campo dejando toda la planificación en marcha de las actividades venideras, asegurando el desarrollo optimo de todas las fases.

Como resultado de las actividades ejecutadas durante este periodo, el proyecto presenta un avance satisfactorio en relación con las metas programadas, evidenciando el cumplimiento de las actividades contempladas en el cronograma de ejecución y generando las condiciones necesarias para continuar con el desarrollo de las siguientes etapas, orientadas al fortalecimiento de la cultura ciudadana y la reducción de oportunidades para la comisión de delitos en el transporte público urbano del Distrito de Barranquilla.

A continuación, se presenta el resumen de las actividades ejecutadas, el porcentaje de avance alcanzado y los respectivos soportes técnicos, cualitativos y cuantitativos que evidencian el cumplimiento de las obligaciones contractuales correspondientes al presente periodo de ejecución.

Actividades	Cantidad de Beneficiarios	Resultados	Responsables	Grado de avance
1. Realizar Cronograma de actividades, alistamiento institucional y la conformación de equipos de trabajo.		Cronograma, reconocimiento de zonas y conformación del equipo de trabajo.	Director del Proyecto	100%
Actividad 1: Análisis situacional con autoridades y líderes comunitarios	15 puntos complejos	• Actas de reunión firmadas por los participantes por lo calidad. • Registro fotográfico de los encuentros. • Listado de actores consultados por localidad.	Coordinador del Proyecto	100%
Actividad 2: Mapeo participativo, encuesta de percepción y observación estructurada en campo	1200 Encuestas	• Base de datos consolidada de encuestas aplicadas. • Mapa de percepción de seguridad por localidad. • Informe preliminar de análisis estadístico.	Equipo Operador FUNMEVI	100%
Actividad 3: Charlas Express de prevención y concientización	300 Charlas Express	• Registro fotográfico. • Informe de actividades realizadas.	Equipo Operador FUNMEVI	100%
Actividad 4: Actividades pedagógicas dentro de buses de transporte público	300 Actividades pedagógicas	• Registro de buses intervenidos. • Evidencia fotográfica. • Informe general de la actividad.	Equipo Operador FUNMEVI	50%
Actividad 5: Producción y difusión de cápsulas digitales	12 Capsulas digitales (4 x 3 mes)	• Producción de cápsulas audiovisuales. • Evidencia de difusión en redes.	Equipo Operador FUNMEVI	33%
Actividad 6: Actividades de representación artística en espacio público	300 jornadas de demostración de arte.	• Registro audiovisual de las intervenciones. • Informe de jornadas realizadas.	Equipo Operador FUNMEVI	0%
Actividad 7: Sensibilización a conductores y entrega de elementos de protección	300 sensibilizaciones a conductores.	• Registro de conductores capacitados. • Evidencia de entrega de elementos. • Informe de sensibilización.	Equipo Operador FUNMEVI	0%

3 ALISTAMIENTO INSTITUCIONAL.

La fase de Alistamiento Institucional constituye el punto de partida para la ejecución del proyecto "Prevención de oportunidades de delito en el transporte público de Barranquilla", desarrollándose como un proceso integral de planificación, organización y coordinación orientado a garantizar las condiciones técnicas, administrativas, metodológicas y operativas necesarias para el adecuado cumplimiento de los objetivos contractuales.

Durante esta etapa se consolidó la estructura del proyecto mediante la conformación de un equipo interdisciplinario integrado por profesionales y personal de apoyo con experiencia en procesos comunitarios, proyectos de prevención, pedagogía social, logística y gestión administrativa. La definición de perfiles, funciones y responsabilidades permitió establecer una ruta clara de trabajo, fortalecer los mecanismos de coordinación interna y asegurar una adecuada articulación entre los diferentes componentes operativos del proyecto, garantizando la eficiencia en la ejecución de cada una de las actividades.



Como parte del proceso de planeación, se diseñó el cronograma general de ejecución, estableciendo la secuencia lógica de las actividades, los tiempos de desarrollo, los responsables y los mecanismos de seguimiento que permitirán monitorear el cumplimiento de las metas durante la vigencia del convenio. Esta herramienta de planificación facilita la coordinación entre el equipo técnico y administrativo, optimiza la utilización de los recursos disponibles y asegura el desarrollo ordenado de las intervenciones en los diferentes puntos priorizados del sistema de transporte público urbano del Distrito de Barranquilla.

De igual manera, se estructuró el Plan de Capacitación para el Equipo Operador del Proyecto, concebido como un espacio de fortalecimiento institucional previo al inicio de las actividades en territorio. A través de este proceso se socializaron los objetivos del proyecto, el alcance de la estrategia de prevención, los lineamientos metodológicos, las rutas de atención, los protocolos de actuación, los instrumentos para la recolección de información y los criterios técnicos para el desarrollo de las intervenciones pedagógicas y comunitarias. Esta capacitación permitió unificar conceptos, fortalecer las capacidades del talento humano y garantizar que todas las acciones se desarrollaran bajo criterios homogéneos de calidad, oportunidad y cumplimiento institucional.



Como resultado de esta fase, el proyecto quedó estructurado desde sus componentes humano, metodológico y operativo, estableciendo las condiciones necesarias para iniciar la implementación de las rutas pedagógicas e intervenciones educativas contempladas en la estrategia de reducción de oportunidades de delito en el transporte público urbano. El desarrollo de este proceso fortalece la capacidad institucional del equipo ejecutor y garantiza que las actividades posteriores se desarrollen de manera articulada, eficiente y conforme a los lineamientos establecidos por la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana del Distrito de Barranquilla.

En los apartados siguientes se presentan los productos correspondientes a la fase de alistamiento institucional, los cuales comprenden: (I) los perfiles del equipo de trabajo seleccionado; (II) el cronograma general de ejecución del proyecto; y (III) el plan de capacitación dirigido al equipo operador, junto con ello los documentos que evidencian el cumplimiento de las actividades iniciales previstas para el desarrollo del convenio.

3.1 Perfiles del equipo de trabajo seleccionado.

Como parte de la fase de alistamiento institucional, se llevó a cabo el proceso de conformación del equipo de trabajo responsable de la ejecución del proyecto, mediante la selección de profesionales y personal de apoyo con las competencias técnicas, metodológicas y operativas requeridas para el desarrollo de la estrategia. Este punto respondió a criterios de idoneidad, experiencia y pertinencia profesional, garantizando la vinculación de un talento humano capacitado para liderar las diferentes actividades contempladas dentro del convenio.

El equipo operador fue diseñado con un enfoque interdisciplinario, integrando perfiles profesionales provenientes de áreas como psicología, pedagogía, ciencias sociales, coordinación de proyectos, logística y apoyo administrativo, cuyas funciones se orientan al fortalecimiento de las acciones de prevención social, la promoción de la convivencia ciudadana y la implementación de estrategias pedagógicas dirigidas a usuarios, operadores y comunidad en general dentro de los entornos del

transporte público urbano. La definición clara de funciones, responsabilidades y líneas de coordinación permitió consolidar un equipo de trabajo articulado, capaz de responder de manera eficiente a las necesidades operativas y metodológicas del proyecto.



Selección del equipo de trabajo para cada actividad del proyecto

Una vez conformado el equipo ejecutor, se desarrollaron jornadas de articulación técnica y organizacional en las cuales se socializaron los objetivos del convenio, los lineamientos metodológicos, el cronograma de actividades y los procedimientos operativos que orientarán la ejecución de las intervenciones en territorio, así como el desarrollo de un plan de capacitación. Estos espacios permitieron unificar criterios de trabajo, fortalecer la comunicación entre los diferentes componentes del proyecto y establecer mecanismos internos de coordinación que facilitan el seguimiento permanente de las actividades, la adecuada distribución de responsabilidades y el cumplimiento de los productos contractuales.

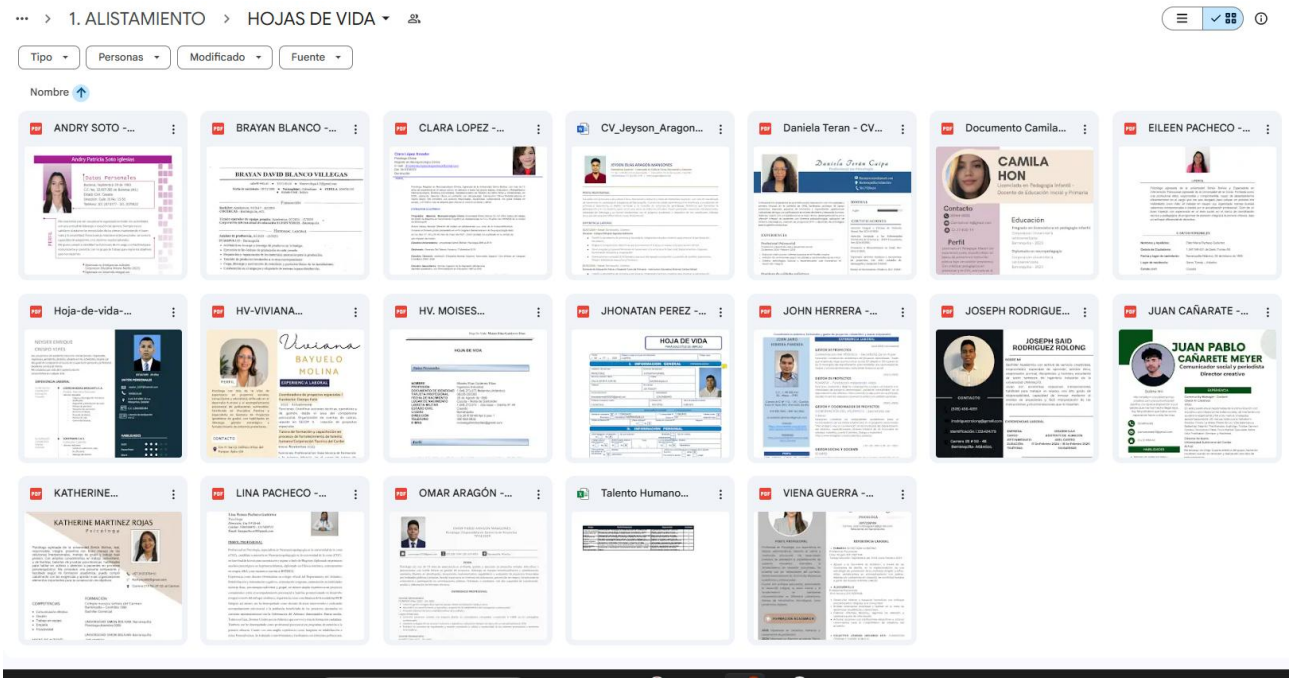
De igual manera, durante esta etapa se fortalecieron las capacidades del equipo frente a la metodología de las rutas pedagógicas e intervenciones educativas para la prevención del delito, promoviendo una comprensión integral de los enfoques de cultura ciudadana, corresponsabilidad, convivencia pacífica, autocuidado y prevención de los delitos de oportunidad en el transporte público urbano. Esta preparación garantiza que las actividades desarrolladas en campo mantengan una misma línea metodológica, favoreciendo la calidad de los procesos formativos y la coherencia institucional de todas las intervenciones ejecutadas en los sectores priorizados.

Es importante destacar que, en concordancia con los principios de fortalecimiento del capital humano local y apropiación territorial, se priorizó la vinculación de profesionales residentes en el Distrito de Barranquilla y su área metropolitana. Esta decisión contribuye al desarrollo económico local y fortalece la ejecución del proyecto, al contar con personal que conoce las dinámicas sociales, culturales y territoriales de la ciudad, así como las características de los corredores de movilidad y los principales factores de riesgo asociados al transporte público urbano. Este conocimiento facilita la interacción con las comunidades, mejora la capacidad de respuesta frente a las particularidades de cada territorio y favorece la implementación de estrategias pedagógicas ajustadas a las realidades de la población beneficiaria.

PROFESIONAL MÍNIMO REQUERIDO		
Cargo	**Perfil profesional**	**Nombres completos**
Líder de proyecto	Profesional en psicología	Omar Aragón Mangones
Coordinador de campo	Profesional en psicología	Lina Pacheco Gutiérrez
Coordinador de campo	Profesional en psicología	Clara López Amador
Profesional de campo	Profesional en psicología	Viena Guerra Rodríguez
Profesional de campo	Licenciado en Educación Especial	Andry Soto Iglesia
Profesional de campo	Profesional en psicología	Eilen Pacheco Gutiérrez
Profesional de campo	Profesional en psicología	Katherine Martínez Rojas
Apoyo logístico	Técnico establecer estrategias logísticas	Jhonatan Pérez Diaz
Apoyo logístico	Técnico laboral por competencias en auxiliar de producción	Brayan Blanco Villegas
Apoyo logístico	Técnico laboral por competencias en operador	Joseph Rodríguez Rolong

	de equipo pesado	
Apoyo administrativo	Técnico profesional en administrativo de empresas	John Herrera Pimienta
Apoyo de comunicaciones	Profesional en comunicación social y periodismo	Juan Cañarete Meyer

Como soporte de esta actividad, se consolidó la base documental correspondiente a las hojas de vida y documentos de vinculación del personal contratado, la cual evidencia el cumplimiento de los perfiles profesionales establecidos para cada cargo y hace parte integral de los soportes administrativos del presente informe de gestión.



Base de datos de las hojas de vida del personal contratado que se encuentra en el link: https://drive.google.com/drive/folders/1M7jPn6z6hAsXopoLaOvRLCkf63FDrlsr?usp=sharing

Las hojas de vida de todo el equipo de trabajo del operador FUNMEVI para este proyecto se podrá observar en el *anexo N°01: Hojas de vida del equipo operador*

3.2 Cronograma general de trabajo

Una vez consolidada la fase de alistamiento institucional y conformado el equipo técnico, administrativo y operativo del proyecto, se procedió a la elaboración del Cronograma General de Trabajo, instrumento de planificación que orienta la ejecución integral de las actividades contempladas dentro de la estrategia "Aunar esfuerzos y recursos para el desarrollo de una estrategia para la reducción de oportunidades de delito en el transporte público urbano en el Distrito de Barranquilla". Este documento constituye la hoja de ruta del proyecto, permitiendo organizar de manera lógica y secuencial cada una de las acciones previstas, establecer tiempos de ejecución, definir responsables y facilitar el seguimiento permanente al cumplimiento de las metas contractuales.

El cronograma fue construido considerando la metodología propuesta para la vigencia 2026, la disponibilidad operativa del equipo ejecutor, las dinámicas propias del sistema de transporte público urbano y las características de los sectores priorizados para la intervención. Asimismo, incorpora mecanismos de control que permiten verificar el avance físico del proyecto y realizar los ajustes operativos necesarios para garantizar el cumplimiento oportuno de los productos establecidos en el convenio.

La programación inicia con la Fase I - Alistamiento, orientada a la organización técnica, administrativa y metodológica del proyecto. En esta etapa se desarrollan las actividades relacionadas con el alistamiento institucional, la articulación con autoridades y líderes comunitarios mediante reuniones de coordinación, así como el mapeo participativo, las encuestas de percepción ciudadana y la observación estructurada en campo, acciones que permiten identificar los principales factores de riesgo y priorizar los puntos estratégicos donde posteriormente se implementarán las intervenciones pedagógicas.

Superada la etapa de diagnóstico, el cronograma contempla la Fase II - Formación y Recreación, considerada el componente central de la estrategia preventiva. Durante esta fase se ejecutan las charlas exprés de prevención y concientización, dirigidas a usuarios del transporte público, y las actividades pedagógicas desarrolladas al interior de buses, estaciones y demás espacios asociados al sistema de transporte urbano, promoviendo comportamientos seguros, fortaleciendo la cultura ciudadana,

incentivando el autocuidado y fomentando la corresponsabilidad de la comunidad frente a la prevención de los delitos de oportunidad.



Construcción conjunta del cronograma de actividades

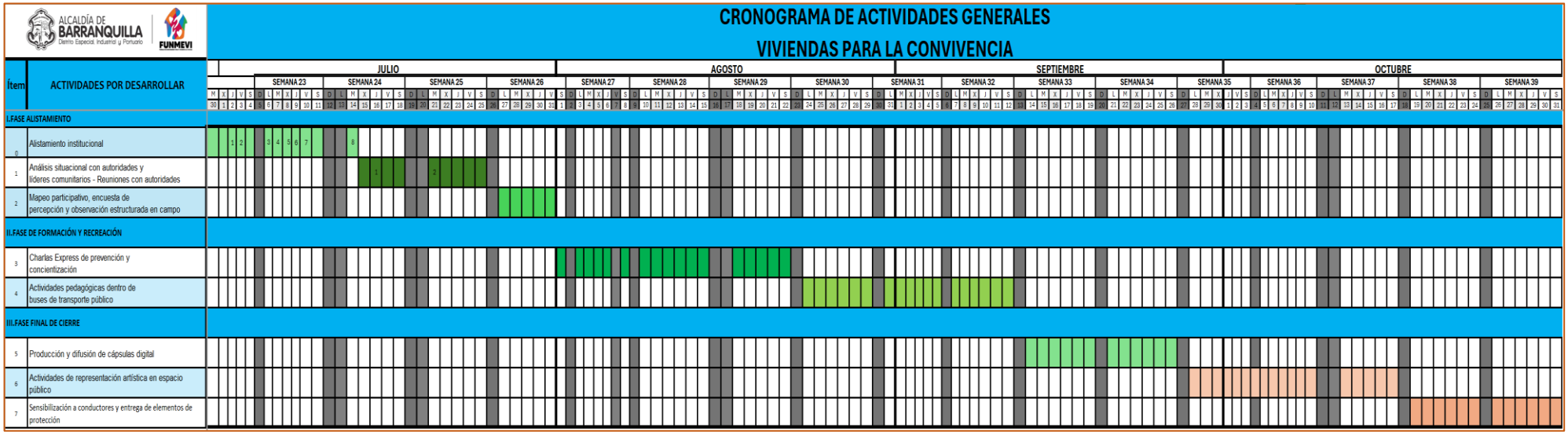
Finalmente, el cronograma incorpora la Fase III - Actividades de Cierre, orientada a fortalecer el impacto y la sostenibilidad de las acciones desarrolladas durante la ejecución del proyecto. Esta etapa comprende la producción y difusión de cápsulas digitales, las actividades de representación artística en espacio público como herramienta de sensibilización comunitaria y las jornadas dirigidas a conductores del transporte público, acompañadas de la entrega de elementos institucionales, con el propósito de reforzar los mensajes de prevención, promover buenas prácticas de convivencia y consolidar el compromiso de los diferentes actores que hacen parte del sistema de movilidad urbana.

La estructuración del cronograma bajo estas tres fases garantiza una ejecución progresiva y articulada de todas las actividades, permitiendo que los procesos de diagnóstico, sensibilización, formación y comunicación se complementen entre sí para alcanzar los objetivos del proyecto. De igual manera, este instrumento facilita el monitoreo permanente del avance físico de las actividades, la adecuada administración de los recursos y la generación de evidencias que soportan el cumplimiento de las obligaciones contractuales, fortaleciendo la transparencia, la eficiencia y la calidad de la ejecución.

En consecuencia, el Cronograma General de Trabajo se constituye en el principal instrumento de planificación y seguimiento del proyecto, permitiendo coordinar las acciones del equipo ejecutor, optimizar la intervención en los territorios priorizados y garantizar el desarrollo oportuno de cada una de las actividades contempladas en la estrategia para la reducción de oportunidades de delito en el transporte público urbano del Distrito de Barranquilla.

Es importante resaltar que la construcción de este instrumento no fue un ejercicio unilateral, sino el resultado de la interacción y el aporte de los diferentes colaboradores del proyecto. Gracias a la experiencia y conocimiento del equipo, se logró ajustar los plazos a las condiciones reales de la ciudad, optimizar la utilización de recursos y garantizar la pertinencia de cada actividad en el territorio. De esta manera, el cronograma no solo organiza el trabajo, sino que se convierte en un producto colectivo que refleja la articulación institucional y comunitaria, asegurando así una implementación ordenada, participativa y coherente con los objetivos de la estrategia de prevención del delito en el transporte público.

A continuación, se presenta el cronograma que se dispuso para determinar la ruta en la ejecución de este proyecto:



El cronograma detallado y que se puede visualizar mejor lo podrán ver en el siguiente link:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1HyB52g1Mabr2Fw2e2dHgkFAKRgWq6eVh/edit?usp=sharing&ouid=110789087316385785136&rtpof=true&sd=true

3.3 Plan de capacitación para el equipo operador del proyecto

Como parte de la fase de alistamiento institucional y con el propósito de garantizar una ejecución homogénea, eficiente y ajustada a los lineamientos metodológicos del proyecto, se diseñó e implementó el Plan de Capacitación para el Equipo Operador, concebido como un proceso de fortalecimiento de capacidades dirigido al personal responsable de las actividades de campo. Este proceso permitió preparar al equipo técnico y operativo para afrontar los diferentes escenarios de intervención en el transporte público urbano, asegurando que las acciones desarrolladas respondieran a criterios de calidad, pertinencia y cumplimiento de los objetivos establecidos en el convenio.

El plan de capacitación estuvo conformado por ocho (8) sesiones formativas, distribuidas en cinco (5) ejes temáticos, diseñados para fortalecer tanto las competencias técnicas como las habilidades comunicativas, actitudinales y operativas del talento humano vinculado al proyecto. Cada una de las jornadas combinó espacios teóricos y ejercicios prácticos, permitiendo la apropiación de metodologías de intervención, el análisis de situaciones reales y la estandarización de procedimientos que orientarán el desarrollo de las actividades en territorio.



Planificación del plan de capacitación para el personal operativo

Durante el proceso de formación se abordaron aspectos relacionados con la correcta aplicación de los instrumentos de recolección de información, las técnicas de acercamiento y comunicación con la ciudadanía, los protocolos de presentación institucional y documentación de evidencias, el manejo adecuado de situaciones de conflicto mediante ejercicios de simulación y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales para el trabajo comunitario. Estos componentes fueron seleccionados considerando las particularidades de las intervenciones que se desarrollarán en espacios públicos y en el sistema de transporte urbano, donde el contacto permanente con la comunidad exige altos estándares de preparación técnica, ética y humana.

La implementación de este plan permitió unificar criterios metodológicos entre todos los integrantes del equipo operador, fortalecer el sentido de pertenencia institucional y promover una actuación coordinada frente a las diferentes situaciones que pueden presentarse durante la ejecución del proyecto. Asimismo, contribuyó a mejorar las capacidades del personal para brindar una atención respetuosa, generar confianza en la ciudadanía, garantizar la calidad de la información recolectada y representar adecuadamente la imagen institucional durante cada una de las intervenciones.

Las ocho (8) sesiones de capacitación fueron estructuradas en torno a cinco (5) componentes temáticos. Los módulos "Aplicación correcta del instrumento de encuesta" y "¿Cómo hacer abordajes de personas en la calle?" se desarrollaron en una (1) sesión cada uno, debido a su enfoque introductorio y procedimental. Por su parte, los componentes "Presentación personal y toma adecuada de evidencias", "Juego de roles para el manejo de la tolerancia en terreno" y "Taller motivacional y manejo de emociones" fueron desarrollados en dos (2) sesiones cada uno, permitiendo profundizar en los contenidos mediante actividades teórico-prácticas, ejercicios de simulación y espacios de retroalimentación orientados al fortalecimiento de las competencias técnicas, comunicativas y socioemocionales del equipo operador.

Cada uno de estos módulos aportó herramientas prácticas para fortalecer el desempeño del equipo operador, garantizando que las intervenciones en territorio se desarrollaran bajo principios de respeto, profesionalismo, comunicación efectiva y compromiso con los objetivos de la estrategia para la reducción de oportunidades de delito en el transporte público urbano del Distrito de Barranquilla.

A continuación, se detallan cada temática abordada en el plan de capacitación:

3.3.1 Aplicación correcta del instrumento de encuesta.

Con el propósito de garantizar la confiabilidad y calidad de la información recolectada durante la fase diagnóstica del proyecto, se desarrolló la capacitación denominada "Aplicación correcta del instrumento de encuesta", orientada a fortalecer las competencias técnicas del equipo operador en el diligenciamiento de los formatos diseñados para medir la percepción de seguridad en el transporte público de la Ciudad identificación de factores de riesgo y oportunidades de delito en el transporte público urbano. Durante la jornada se socializó la estructura del instrumento, el objetivo de cada una de las preguntas y los criterios establecidos para el adecuado registro de la información, evitando interpretaciones subjetivas y promoviendo la estandarización del proceso de recolección de datos.

La capacitación se desarrolló mediante una metodología teórico-práctica, en la cual los participantes realizaron ejercicios de aplicación simulada, análisis de casos y resolución de inquietudes relacionadas con situaciones que podrían presentarse durante el trabajo de campo. Asimismo, se brindaron orientaciones sobre principios éticos, confidencialidad de la información, consentimiento informado y trato respetuoso hacia los ciudadanos encuestados.

Como resultado de esta sesión, el equipo operador fortaleció sus capacidades para aplicar el instrumento de manera uniforme, garantizando la obtención de información objetiva, pertinente y útil para la elaboración del mapa de calor y la focalización de las intervenciones pedagógicas contempladas en el proyecto.





3.3.2 ¿Cómo hacer abordajes de personas en la calle?

Conscientes de que el éxito de las actividades de campo depende en gran medida de la aceptación y disposición de la ciudadanía para participar, se desarrolló la capacitación "¿Cómo hacer abordajes de personas en la calle?", enfocada en fortalecer las habilidades comunicativas y relacionales del equipo operador. Durante esta jornada se brindaron herramientas para establecer un primer contacto cordial, respetuoso y empático con los ciudadanos, promoviendo una comunicación clara que facilitara la participación voluntaria en las encuestas.

La metodología empleada incluyó ejercicios prácticos de interacción, simulaciones de abordaje en diferentes escenarios y análisis de situaciones reales que pueden presentarse en espacios públicos y en el sistema de transporte urbano. Se trabajaron aspectos relacionados con el lenguaje verbal y no verbal, el manejo de objeciones, la escucha activa, la resolución pacífica de situaciones de rechazo y la importancia de transmitir confianza durante cada acercamiento.

Esta capacitación permitió fortalecer las competencias sociales del equipo operador, mejorando su capacidad para generar vínculos positivos con la comunidad, incrementar los niveles de participación ciudadana y desarrollar intervenciones respetuosas, inclusivas y acordes con los principios de convivencia y cultura ciudadana que promueve el proyecto.


LAS 5 CLAVES DEL ABORDAJE EXITOSO
Objetivo: Brindar al equipo pautas claras para realizar intervenciones efectivas, respetuosas y cercanas con la ciudadanía durante las jornadas de sensibilización.
Clave 1. Presentarse Nombre- Institución- Motivo
Clave 2. Generar confianza
Clave 3. Escuchar No interrumpir.
Clave 4. Leer a la persona. Si está Alterado/ Molestad
Clave 5. Cerrar positivamente
ALCALDÍA DE BARRANQUILLA


GUIÓN DEL ABORDAJE IDEAL
ALCALDÍA DE BARRANQUILLA



3.3.3 Presentación personal y toma adecuada de evidencias.

Con el fin de fortalecer la imagen institucional del proyecto y garantizar la correcta documentación de las actividades ejecutadas, se desarrolló el módulo "Presentación personal y toma adecuada de evidencias", orientado a estandarizar los criterios relacionados con la identificación del personal, la presentación institucional y el registro fotográfico y documental de las intervenciones realizadas en territorio.

Durante el desarrollo de este tema dividido en dos encuentros, se socializaron los lineamientos sobre el uso adecuado de la dotación institucional, normas básicas de comportamiento durante las jornadas y protocolos para la toma de evidencias fotográficas que permitieran documentar de manera clara, organizada y verificable el desarrollo de las actividades. Igualmente, se brindaron orientaciones sobre el manejo responsable de la imagen de los participantes, el respeto por la privacidad y la importancia de generar registros que reflejaran la participación efectiva de la comunidad y el cumplimiento de los productos contractuales.

Como resultado, el equipo operador adquirió criterios uniformes para representar adecuadamente la imagen institucional de la estrategia y fortalecer los procesos de seguimiento, supervisión y rendición de cuentas mediante evidencias de calidad, organizadas conforme a los requerimientos establecidos por la entidad contratante.







3.3.4 Juego de roles para manejo de tolerancia en terreno.

Con el propósito de preparar al equipo frente a las diferentes situaciones que pueden presentarse durante las intervenciones comunitarias, se desarrolló el componente "Juego de roles para el manejo de la tolerancia en terreno" en dos encuentros, mediante una metodología experiencial basada en ejercicios de simulación. Esta actividad permitió recrear escenarios cotidianos relacionados con el trabajo de campo, facilitando la identificación de estrategias para afrontar situaciones de tensión, desacuerdo o resistencia por parte de algunos ciudadanos.

Durante las jornadas se realizaron representaciones de casos prácticos en los cuales los participantes asumieron diferentes roles, analizando alternativas de comunicación asertiva, resolución pacífica de conflictos, control emocional y manejo adecuado de situaciones complejas. Cada ejercicio fue acompañado de espacios de retroalimentación colectiva que permitieron identificar buenas prácticas y oportunidades de mejora para el desempeño en territorio.

El desarrollo de este componente fortaleció la capacidad del equipo operador para actuar con serenidad, respeto y profesionalismo frente a escenarios imprevistos, favoreciendo intervenciones más seguras, eficientes y alineadas con los principios de convivencia, diálogo y prevención que orientan la estrategia institucional.







3.3.5 Taller Motivacional y manejo de emociones.

Como complemento al fortalecimiento de las competencias técnicas, se desarrolló el Taller Motivacional y Manejo de Emociones temas desarrollados en dos sesiones, orientado a promover el bienestar emocional del equipo operador y fortalecer habilidades personales indispensables para el desarrollo de actividades comunitarias en espacios públicos. La jornada abordó temas relacionados con la inteligencia emocional, la automotivación, la actitud de servicio, el trabajo colaborativo y la importancia del autocuidado como elemento fundamental para el desempeño profesional.

Las actividades combinaron espacios reflexivos, ejercicios de integración, dinámicas grupales y estrategias de reconocimiento de emociones, permitiendo que los participantes identificaran herramientas para afrontar situaciones de presión, mantener una comunicación positiva y fortalecer la empatía durante la interacción con la ciudadanía. Asimismo, se promovieron valores institucionales como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el compromiso con los objetivos del proyecto.

Como resultado de este proceso, el equipo operador fortaleció sus competencias socioemocionales, incrementando su capacidad para desempeñar sus funciones con mayor seguridad, motivación y sentido

de pertenencia institucional. Estas habilidades contribuyen directamente a mejorar la calidad de las intervenciones comunitarias y a consolidar una relación cercana, respetuosa y de confianza con los usuarios del transporte público y la comunidad beneficiaria del proyecto.







Estas jornadas de capacitación que hacen parte del alistamiento institucional además del registro fotográfico se puede evidenciar con las listas de asistencia diligenciadas que se encuentran en el *anexo N°2: "Lista de asistencia a las jornadas de alistamiento".*

4 ACTIVIDAD 1: ANÁLISIS SITUACIONAL CON AUTORIDADES Y LÍDERES COMUNITARIOS

Esta actividad constituye el primer ejercicio de articulación interinstitucional y territorial del proyecto, orientado a consolidar un diagnóstico participativo que permitiera identificar las dinámicas de seguridad, convivencia y movilidad presentes en los entornos del transporte público urbano del Distrito de Barranquilla. Esta actividad fue concebida como un espacio de construcción colectiva, donde las entidades participantes aportaron información estratégica para la focalización de las intervenciones preventivas y la definición de los sectores priorizados para la ejecución de las actividades contempladas en el convenio.

Su desarrollo respondió a la necesidad de conocer los lugares que se priorizaran para las aplicaciones de las encuestas y obtener el diagnóstico técnico de percepción ciudadana con el conocimiento territorial de los actores institucionales y comunitarios que diariamente interactúan con las diferentes problemáticas de cada localidad. Bajo este enfoque, el análisis situacional permitió integrar las experiencias de funcionarios

públicos, enlaces territoriales, líderes comunitarios y autoridades de Policía, generando una visión más amplia sobre los factores que favorecen la ocurrencia de oportunidad de delito, las problemáticas de convivencia y las condiciones de seguridad presentes en los principales corredores de movilidad de la ciudad.

Para el cumplimiento de esta actividad se realizaron tres (3) encuentros de articulación, desarrollados de manera secuencial y complementaria. El primero estuvo dirigido a fortalecer la coordinación institucional con la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana de la Alcaldía Distrital de Barranquilla; el segundo reunió a los enlaces territoriales de las cinco localidades del Distrito para analizar las necesidades particulares de cada sector; y el tercero convocó a líderes comunitarios, representantes institucionales y miembros de la Policía Nacional, quienes participaron activamente en la construcción de la estrategia territorial y en la validación de los puntos de intervención priorizados para el proyecto.

Los resultados obtenidos durante estos espacios de concertación permitieron consolidar una ruta metodológica para la ejecución de las actividades posteriores, definir mecanismos de coordinación entre los diferentes actores involucrados y fortalecer la corresponsabilidad institucional en la implementación de acciones preventivas dirigidas a reducir las oportunidades de delito en el transporte público urbano. Asimismo, las mesas de trabajo facilitaron la identificación de zonas críticas, horarios de mayor afluencia de usuarios y problemáticas específicas que servirán como insumo para el diseño de las intervenciones pedagógicas y comunitarias contempladas en el proyecto.

4.1 Primer encuentro: Articulación con la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana

Como punto de partida para la implementación del proyecto, se llevó a cabo el primer encuentro de articulación institucional con funcionarios de la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana de la Alcaldía Distrital de Barranquilla, espacio concebido para establecer los lineamientos generales que orientarían el desarrollo de la estrategia durante toda su ejecución. Esta reunión permitió consolidar un escenario de coordinación entre el equipo operador y la entidad contratante, fortaleciendo los canales de comunicación institucional y generando acuerdos sobre los aspectos técnicos, metodológicos y administrativos necesarios para garantizar el adecuado desarrollo del convenio.



Primera reunión de empalme con la oficina de seguridad y convivencia de la Alcaldía Distrital

Durante la jornada se socializaron los objetivos generales y específicos del proyecto, el alcance de las actividades previstas y la metodología de intervención que sería implementada en los diferentes sectores priorizados del Distrito. Los funcionarios de la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana presentaron las principales expectativas institucionales frente al proceso de ejecución y destacaron la importancia de mantener una comunicación permanente entre el operador y la supervisión, con el fin de garantizar la correcta articulación de todas las acciones contempladas en la estrategia para la reducción de oportunidades de delito en el transporte público urbano.

Uno de los principales resultados de esta reunión fue la definición de la ruta de articulación institucional que serviría de base para el relacionamiento con los enlaces territoriales y los líderes comunitarios de cada una de las localidades del Distrito. En este sentido, se establecieron los mecanismos de coordinación que permitirían canalizar la información, facilitar la convocatoria de los actores comunitarios y fortalecer el acompañamiento institucional durante el desarrollo de las actividades en territorio. De igual manera, se identificaron los responsables de apoyar la gestión territorial y se suministraron los contactos de los enlaces que posteriormente participarían en las mesas de trabajo y en la construcción conjunta de la estrategia de intervención.



Reunión con articulación en la sede de la alcaldía en vía 40

Asimismo, durante este espacio se definieron los procedimientos administrativos relacionados con el seguimiento contractual y la entrega de evidencias del proyecto. Se acordaron los lineamientos para la presentación de informes de gestión, el tipo de soportes documentales requeridos, los criterios para el registro fotográfico de las actividades, la organización de los formatos de asistencia y demás instrumentos que permitirán verificar el cumplimiento de las obligaciones contractuales. Estos acuerdos resultan fundamentales para garantizar la trazabilidad de cada actividad ejecutada y facilitar el proceso de supervisión y seguimiento por parte de la entidad contratante.

Otro aspecto relevante abordado durante la reunión correspondió a la planeación inicial de las actividades contempladas en el cronograma de ejecución. De manera conjunta se revisó la secuencia metodológica propuesta para el proyecto, estableciendo prioridades para el desarrollo del análisis situacional y definiendo la necesidad de realizar encuentros posteriores con los enlaces territoriales y líderes comunitarios antes de iniciar las intervenciones en espacio público. Esta decisión respondió al interés de

fortalecer el proceso de focalización territorial y asegurar que las acciones preventivas se implementaran en los sectores con mayores necesidades identificadas por las autoridades y las comunidades.

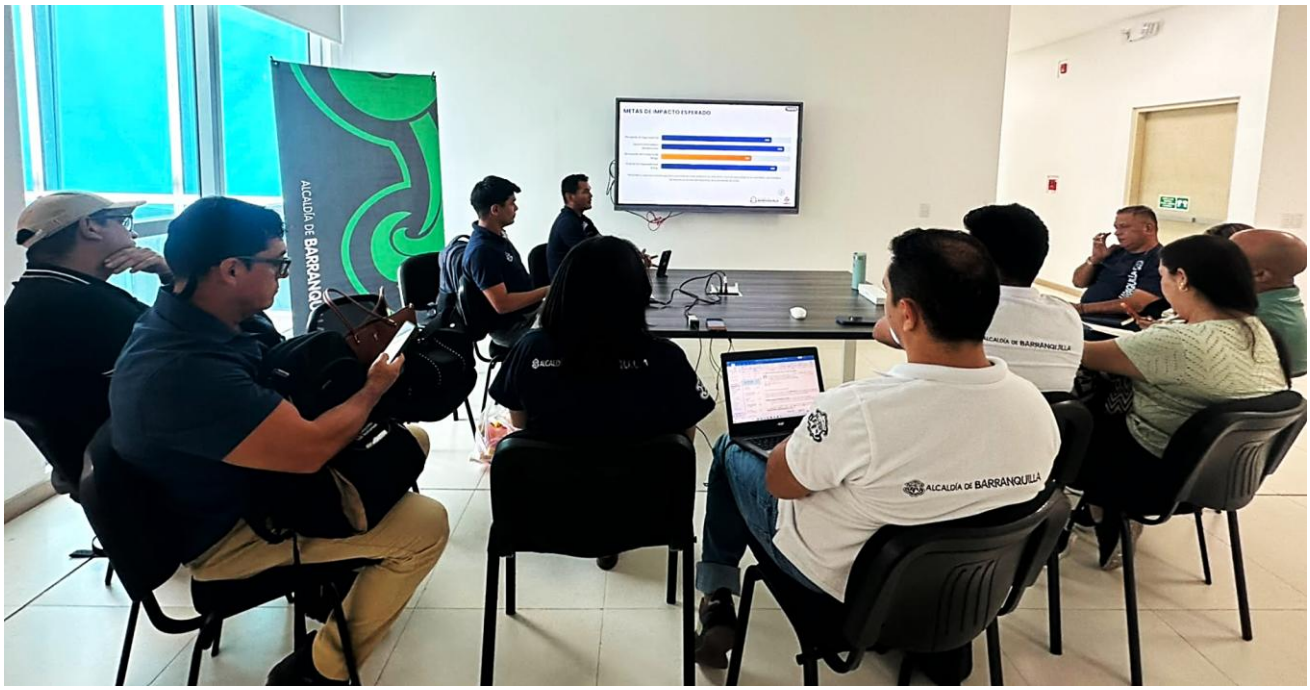
Finalmente, el encuentro permitió consolidar una relación de trabajo basada en la coordinación interinstitucional, la corresponsabilidad y el compromiso conjunto frente a los objetivos del proyecto. Los acuerdos alcanzados durante esta primera mesa de trabajo sentaron las bases para el desarrollo de las actividades posteriores, fortaleciendo la articulación entre el equipo operador y la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana, y garantizando que todas las intervenciones se ejecuten bajo criterios de planificación, oportunidad, transparencia y enfoque preventivo, en concordancia con los lineamientos establecidos para la estrategia de reducción de oportunidades de delito en el transporte público urbano del Distrito de Barranquilla.

4.2 Segundo encuentro: Articulación con los enlaces territoriales de las localidades del Distrito de Barranquilla

En cumplimiento de la ruta metodológica establecida durante la primera mesa de articulación institucional, se llevó a cabo el segundo encuentro de trabajo con los enlaces territoriales de la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana, representantes de las localidades Norte Centro Histórico, Riomar, Área Metropolitana, Suroriente y Suroccidente, con el propósito de socializar los objetivos, el alcance y la metodología de ejecución del proyecto, así como fortalecer el proceso de coordinación territorial previo al inicio de las actividades de prevención. Este espacio permitió consolidar un diálogo directo con los funcionarios que, por su permanente presencia en los territorios, conocen de primera mano las dinámicas sociales, las problemáticas de convivencia y las necesidades de seguridad de cada sector de la ciudad.

Durante la jornada se realizó una presentación detallada de la estrategia para la reducción de oportunidades de delito en el transporte público urbano, explicando las diferentes actividades contempladas en el cronograma de ejecución, los productos esperados y el impacto que se proyecta generar mediante las acciones pedagógicas y preventivas. De igual manera, se expuso el papel estratégico que desempeñarían los enlaces territoriales durante la ejecución del convenio, resaltando su función como

articuladores entre el equipo operador, las comunidades, los líderes sociales y las diferentes dependencias institucionales presentes en cada localidad.



Uno de los principales temas abordados durante la reunión fue la planeación de los encuentros comunitarios que permitirían validar el diagnóstico inicial y fortalecer la participación ciudadana en la construcción de la estrategia preventiva. Inicialmente se planteó la posibilidad de desarrollar reuniones directamente en los sectores identificados como objeto de intervención; sin embargo, los enlaces territoriales manifestaron que, dadas las condiciones logísticas y de seguridad de algunos sectores, resultaba más conveniente convocar un espacio de concertación en un lugar neutral, que facilitara la participación simultánea de líderes comunitarios, autoridades locales, representantes institucionales y organismos de seguridad.

Esta recomendación fue ampliamente analizada por los participantes, concluyendo que un escenario de articulación conjunta permitiría obtener una visión más amplia de las problemáticas presentes en cada territorio y facilitaría la toma de decisiones sobre la priorización de los puntos de intervención. En consecuencia, se acordó convocar un tercer encuentro ampliado con la participación de líderes comunales, funcionarios de la Alcaldía Distrital, enlaces territoriales y representantes de la Policía Nacional, con el

propósito de consolidar un diagnóstico participativo que integrara la experiencia institucional con el conocimiento comunitario de cada localidad.



Otro aspecto de gran relevancia fue el análisis de las dinámicas delictivas y de convivencia que afectan el sistema de transporte público en las diferentes localidades. Los enlaces territoriales compartieron información basada en su experiencia de trabajo comunitario, identificando avenidas, corredores viales, paraderos, estaciones y sectores donde se concentran con mayor frecuencia situaciones relacionadas con hurtos a personas, riñas, acoso, consumo de sustancias psicoactivas y otras conductas que afectan la percepción de seguridad de los usuarios. Este intercambio de información permitió reconocer que las problemáticas varían significativamente entre localidades, por lo que las acciones preventivas debían diseñarse bajo un enfoque diferencial y ajustado a las características particulares de cada territorio.

Durante la discusión también se destacó que localidades como Riomar presentan dinámicas distintas a las observadas en sectores del Área Metropolitana, el Suroriente o el Suroccidente, donde confluyen mayores

volúmenes de usuarios del transporte público, comercio informal, corredores de alta movilidad y una mayor incidencia de comportamientos asociados a oportunidad de delitos. En este sentido, los participantes coincidieron en que la estrategia no debía replicar acciones estandarizadas en todos los sectores, sino implementar intervenciones diferenciadas que respondieran a las necesidades específicas identificadas en cada punto priorizado.



Finalmente, la reunión permitió fortalecer el proceso de planificación territorial del proyecto, consolidando una primera aproximación a los corredores estratégicos donde posteriormente se desarrollarían las actividades de diagnóstico, sensibilización e intervención comunitaria. Los aportes realizados por los enlaces territoriales constituyeron un insumo técnico fundamental para la construcción de la ruta de intervención preventiva, facilitando la articulación con las organizaciones comunitarias y generando las condiciones necesarias para el desarrollo del tercer encuentro interinstitucional, escenario en el cual se validarían de manera definitiva los puntos críticos y las estrategias de acción que orientarían la ejecución del proyecto en el Distrito de Barranquilla.



Reunión con los lideres donde se determinaron las pautas siguientes para el proyecto y se socializaron las bases fundamentales de acción y objetivos

4.3 Tercer encuentro: Articulación con líderes comunitarios, enlaces territoriales, funcionarios de la Alcaldía Distrital y Policía Nacional

Como parte del proceso de articulación territorial previsto dentro de la fase de análisis situacional, se desarrolló el tercer encuentro interinstitucional, convocando a los enlaces territoriales de la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana, líderes comunitarios de las diferentes localidades priorizadas, funcionarios de la Alcaldía Distrital de Barranquilla y representantes de la Policía Nacional, especialmente del componente de Prevención y Educación Ciudadana. Este espacio tuvo como finalidad consolidar un diagnóstico participativo que permitiera validar la información recopilada durante las etapas anteriores y

construir de manera conjunta la estrategia de intervención que orientará el desarrollo del proyecto en los diferentes corredores del transporte público urbano.

La jornada inició con la presentación institucional del proyecto, durante la cual se socializaron los objetivos, el alcance contractual, la metodología de trabajo y las actividades contempladas dentro de la estrategia para la reducción de oportunidades de delito en el transporte público urbano. Asimismo, se explicó el enfoque preventivo del proyecto, destacando que las acciones a desarrollar estarían orientadas principalmente a fortalecer la cultura ciudadana, promover comportamientos de autocuidado, mejorar la convivencia y reducir los factores que facilitan la ocurrencia de oportunidad de delitos en los espacios asociados a la movilidad urbana.



Una vez socializados los lineamientos generales, se abrió un espacio de diálogo participativo en el que cada uno de los asistentes expuso las principales problemáticas identificadas en su territorio, permitiendo construir un panorama amplio sobre las dinámicas de seguridad y convivencia presentes en las diferentes localidades del Distrito. Los líderes comunitarios aportaron información relacionada con las situaciones que afectan diariamente a los usuarios del transporte público, mientras que los enlaces territoriales complementaron estas apreciaciones con la experiencia obtenida a través de su trabajo permanente en las comunidades y el acompañamiento institucional que realizan desde la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana.

Durante el desarrollo de esta reunión se evidenció que las problemáticas asociadas al transporte público presentan características particulares según la localidad intervenida. En este sentido, se destacó que sectores pertenecientes a la localidad de Riomar presentan dinámicas de movilidad y factores de riesgo diferentes a los identificados en la localidad Área Metropolitana, así como en los sectores de Suroriente, Suroccidente y Norte Centro Histórico. Esta diferencia territorial permitió concluir que la estrategia preventiva debía desarrollarse bajo un enfoque diferencial, adaptando las acciones pedagógicas a las condiciones sociales, urbanas y de seguridad propias de cada sector, evitando la aplicación de metodologías homogéneas para territorios con necesidades distintas.



Uno de los aportes más relevantes fue realizado por los representantes de la Policía Nacional, quienes compartieron información basada en el comportamiento operacional observado en los diferentes corredores de movilidad del Distrito. Durante su intervención identificaron las franjas horarias con mayor concentración de usuarios y mayor incidencia de comportamientos asociados a hurtos, conflictos de convivencia y otras situaciones que afectan la percepción de seguridad. Igualmente, manifestaron su disposición para acompañar las actividades programadas por el proyecto, brindando apoyo preventivo durante las jornadas de intervención y fortaleciendo la confianza de la ciudadanía mediante la presencia institucional en los diferentes puntos priorizados.

Las recomendaciones formuladas por la Policía Nacional permitieron establecer criterios técnicos para la programación de las actividades de campo, orientando las intervenciones hacia los horarios de mayor afluencia de usuarios del sistema de transporte público. De igual manera, se resaltó la importancia de aprovechar estos espacios para promover entre la ciudadanía el conocimiento de los canales institucionales de denuncia, la corresponsabilidad, fortalecer la cultura de la legalidad y sensibilizar a los usuarios frente a la importancia de adoptar prácticas de autoprotección que reduzcan las oportunidades de delitos.



Durante la jornada también se abordó la necesidad de involucrar activamente a los conductores del transporte público dentro de la estrategia preventiva. Tanto líderes comunitarios como representantes institucionales coincidieron en señalar que una parte importante de las situaciones de conflicto se origina en dificultades de comunicación entre conductores y usuarios, comportamientos intolerantes, desacuerdos derivados de la movilidad y situaciones relacionadas con el incumplimiento de normas de tránsito. En consecuencia, se concluyó que las acciones pedagógicas del proyecto debían incorporar contenidos orientados al fortalecimiento de la comunicación asertiva, el respeto mutuo, la regulación emocional y la resolución pacífica de conflictos, tanto para usuarios como para operadores del sistema.

Como resultado del ejercicio participativo y del análisis conjunto de la información aportada por todos los asistentes, se consolidó la priorización territorial del proyecto, definiéndose de manera consensuada los

quince (15) puntos estratégicos donde se abordarán las acciones de prevención contempladas en el convenio. La selección de estos lugares respondió a criterios técnicos relacionados con el flujo de usuarios, la incidencia de hechos que afectan la convivencia y la seguridad, la accesibilidad para el desarrollo de actividades y la información suministrada por los actores institucionales y comunitarios participantes.

Los sectores priorizados para la ejecución de las intervenciones son los siguientes:

1. Alkosto 51B.
2. Calle 84 con Carrera 49C.
3. Calle 74 con Carrera 43.
4. Centro – Calle 38 con Carrera 38.
5. Centro – Calle 30.
6. Coordinadora con Carrera 21.
7. Metrocentro.
8. Olímpica San Martín.
9. Parque Las Nieves.
10. Parque Olaya.
11. SAO Macarena.
12. Simón Bolívar.
13. Carrera 8 No. 51.
14. Carrera 38 No. 80.
15. Circunvalar con Cordialidad (Puente).

Finalmente, la mesa de trabajo permitió consolidar acuerdos estratégicos para el desarrollo del proyecto, estableciendo una hoja de ruta construida de manera participativa entre la institucionalidad y las comunidades. Los aportes obtenidos durante este encuentro fortalecieron el proceso de focalización territorial, orientaron el diseño de las intervenciones pedagógicas y ratificaron la necesidad de implementar una estrategia integral que articule acciones de prevención situacional, educación ciudadana, comunicación preventiva y coordinación interinstitucional. De esta manera, el proyecto inicia su fase operativa con una planificación sustentada en el conocimiento del territorio, la participación de los actores locales y el compromiso conjunto de las entidades responsables de promover una movilidad más segura, incluyente y respetuosa para todos los ciudadanos del Distrito de Barranquilla.



Estas actividades que fueron fundamentales para la organización previa de las otras actividades venidera además del registro fotográfico se cuenta con las listas de asistencia diligenciadas y las actas que describen cada actividad como se llevó a cabo. Se encuentra en el *anexo N°3: "Actas de reunión y listados de asistencia con autoridades y lideres comunitarios".*

5 Actividad 2. Mapeo participativo, encuesta de percepción y observación estructurada en campo

Una vez culminada la fase de articulación institucional y territorial con los diferentes actores estratégicos vinculados al proyecto, se inició la Actividad 2, concebida como el principal ejercicio técnico para la construcción de la línea base que orientará el desarrollo de las acciones preventivas contempladas en la estrategia de reducción de oportunidades de delito en el transporte público urbano del Distrito de Barranquilla. Esta actividad permitió complementar la información obtenida durante las reuniones de trabajo con evidencia empírica recolectada directamente en los territorios, fortaleciendo el proceso de

diagnóstico mediante la integración de información cualitativa y cuantitativa proveniente tanto de los actores institucionales como de los usuarios del sistema de transporte público.

El desarrollo de esta actividad tuvo como punto de partida los acuerdos alcanzados durante el tercer encuentro de articulación interinstitucional, en el que participaron líderes comunitarios, enlaces territoriales de la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana, funcionarios de la Alcaldía Distrital de Barranquilla y representantes de la Policía Nacional. Los aportes realizados por estos actores permitieron identificar las principales dinámicas de seguridad y convivencia presentes en las diferentes localidades del Distrito, reconocer los corredores de mayor afluencia de usuarios y establecer los criterios técnicos para la priorización de los quince (15) puntos estratégicos donde posteriormente se desarrollarían las actividades de campo del proyecto.



Con base en esta información se diseñó la estrategia de levantamiento de información en territorio, integrando tres herramientas metodológicas complementarias: el mapeo participativo, como mecanismo para sistematizar el conocimiento territorial aportado por los diferentes actores sociales e institucionales; la encuesta de percepción ciudadana, orientada a conocer la experiencia, percepción de seguridad y comportamientos de los usuarios del transporte público; y la observación estructurada en campo, mediante la cual el equipo técnico registró las condiciones físicas, ambientales y sociales presentes en cada

uno de los puntos priorizados, permitiendo contrastar la información obtenida durante los encuentros participativos con las dinámicas observadas directamente en el territorio.

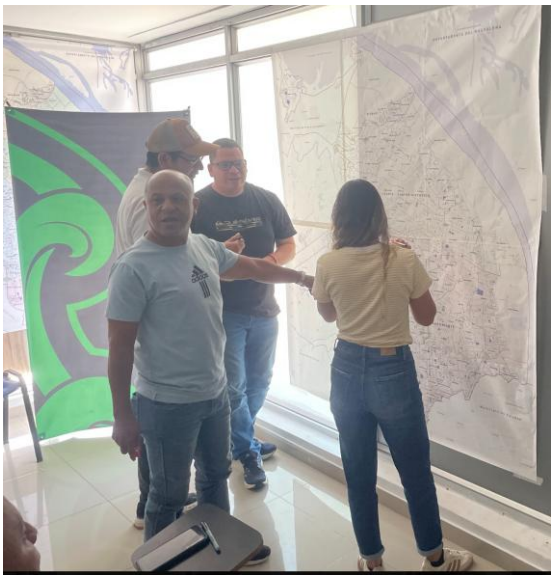
Como parte de esta fase se realizó la aplicación de mil doscientas (1.200) encuestas de percepción ciudadana, distribuidas estratégicamente en los quince (15) puntos priorizados durante la reunión de trabajo interinstitucional. La recolección de información se efectuó en horarios de alta afluencia de usuarios, buscando obtener una muestra representativa de personas que utilizan cotidianamente el sistema de transporte público urbano. Este ejercicio permitió recopilar información relacionada con la percepción de seguridad, las principales problemáticas identificadas por la ciudadanía, los comportamientos asociados a la convivencia, las prácticas de autoprotección y el conocimiento de los canales institucionales para la atención y denuncia de hechos que afectan la seguridad en los entornos de movilidad.





La integración de los resultados obtenidos mediante las encuestas, los aportes registrados durante el ejercicio participativo con autoridades y líderes comunitarios, y la información recopilada mediante la observación estructurada en campo, permitió consolidar el Informe de Mapeo Participativo, documento técnico que constituye la línea base del proyecto y orienta la focalización territorial de las intervenciones preventivas. Dicho informe identifica las principales problemáticas que afectan la seguridad y la convivencia en el sistema de transporte público urbano, reconoce las particularidades de cada territorio y

establece criterios objetivos para la planificación de las acciones pedagógicas, comunicativas y comunitarias que serán implementadas durante las siguientes fases del convenio. Los hallazgos del mapeo muestran que el hurto fue la problemática reportada con mayor frecuencia, seguido por conflictos entre conductores y usuarios, riesgos viales y oportunidades de mejora en la comunicación con las autoridades, evidenciando la necesidad de una estrategia integral que articule prevención, educación ciudadana y fortalecimiento institucional.





En este sentido, la presente actividad no solo permitió caracterizar las condiciones de seguridad existentes en los territorios priorizados, sino que también proporcionó los insumos técnicos necesarios para el diseño de las intervenciones contempladas en el cronograma de ejecución. Los resultados obtenidos constituyen el fundamento metodológico sobre el cual se desarrollarán las siguientes etapas del proyecto, garantizando que las rutas pedagógicas, las acciones de sensibilización, las actividades comunitarias y las estrategias de comunicación preventiva respondan a las necesidades identificadas durante el proceso diagnóstico y contribuyan de manera efectiva al fortalecimiento de la cultura ciudadana, la convivencia y la reducción de oportunidades de delito en el transporte público urbano del Distrito de Barranquilla.



Finalmente, los productos derivados de esta actividad evidencian el cumplimiento de una de las fases más importantes del proceso metodológico, al proporcionar información confiable, participativa y territorialmente validada para orientar la toma de decisiones durante la implementación del proyecto. A continuación, se presenta el Informe de Mapeo Participativo, documento que recoge el análisis de los hallazgos obtenidos mediante la articulación con los actores territoriales, la aplicación de las encuestas de percepción ciudadana y la observación estructurada realizada en cada uno de los puntos priorizados, constituyéndose en el soporte técnico que orientará el desarrollo de las actividades programadas para los siguientes meses de ejecución.

Además de todos los temas desarrollados en este punto y evidencias fotográficas en el anexo N°4: Base de datos consolidado de encuestas, se evidencias las respuestas de las personas encuestadas y dio lugar al análisis cuantitativo de sus opiniones.

5.1 Informe de mapeo participativo

INFORME TÉCNICO DE RESULTADOS

Taller de Mapeo Participativo con Actores Institucionales y Comunitarios.

Estrategia para la reducción de oportunidades de delito en el transporte público urbano del Distrito de Barranquilla.

Fecha de realización	21 de julio de 2026.
Hora de inicio	9:00 a.m.
Entidad contratante	Alcaldía Distrital de Barranquilla – Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana (OSCC).
Entidad ejecutora	Fundación Mejorando Vida y Desarrollo Social – FUNMEVI.
Contrato de referencia	Contrato de Asociación No. CD-33-2025-5663.
Objeto contractual	Aunar esfuerzos y recursos en el desarrollo de una estrategia para la reducción de oportunidades de delito en el transporte público urbano en el Distrito de Barranquilla.
Fase	Diagnóstico situacional participativo.
Elaborado por	Equipo técnico y psicosocial del proyecto –FUNMEVI.

1.Resumen ejecutivo

El presente informe sistematiza los resultados del taller de mapeo participativo realizado el 21 de julio de 2026, en el marco de la estrategia para la reducción de oportunidades de delito en el transporte público urbano del Distrito de Barranquilla. El ejercicio convocó a enlaces de seguridad y convivencia de las localidades, representantes de la Policía Nacional vinculados a convivencia ciudadana y funcionarios de la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana (OSCC).

Mediante un ejercicio cartográfico participativo, los asistentes reconocieron corredores y puntos de concentración de usuarios del transporte público, identificaron riesgos, señalaron recursos institucionales disponibles y formularon propuestas de prevención desde sus respectivos roles. La información corresponde a reportes, quejas y conocimiento territorial acumulado por los participantes; por tanto, se presenta como una aproximación diagnóstica inicial que deberá complementarse con la percepción directa de los usuarios.

Los hallazgos priorizaron el hurto como la problemática más recurrente, con mayor referencia en las franjas de 7:00 a.m., 12:00 p.m. y 6:00 p.m. También se identificaron riñas entre conductores y usuarios, accidentes asociados al desconocimiento de normas de tránsito y una brecha en la comunicación oportuna de los hechos a las autoridades. Como resultado operativo, se definieron quince (15) puntos estratégicos para la aplicación posterior de encuestas de percepción de seguridad y convivencia.

El informe articula estos resultados con los objetivos del proyecto y propone orientaciones para la continuidad de la fase diagnóstica, la focalización territorial de acciones pedagógicas y el fortalecimiento de la coordinación entre comunidad, conductores, enlaces territoriales, Policía Nacional y OSCC.

2. Antecedentes y justificación

El transporte público urbano es un espacio cotidiano de movilidad e interacción social para trabajadores, estudiantes, comerciantes y demás ciudadanos. En Barranquilla, paraderos, corredores viales y zonas de ascenso y descenso concentran una alta afluencia de personas y, por ello, requieren acciones que fortalezcan la seguridad, la convivencia, el autocuidado y el uso responsable del espacio público.

La propuesta técnica del proyecto identifica que los delitos de oportunidad, en especial el hurto a personas, continúan afectando la percepción de seguridad en los entornos de movilidad. También reconoce que las respuestas institucionales deben complementarse con acciones pedagógicas, comunicativas y comunitarias que promuevan corresponsabilidad, respeto por las normas y prevención situacional del delito.

En respuesta a este contexto, la Alcaldía Distrital de Barranquilla, a través de la OSCC, y FUNMEVI desarrollan una estrategia orientada a reducir oportunidades de delito en el transporte público urbano. El mapeo participativo constituye un insumo de la fase diagnóstica, pues permite incorporar la lectura

territorial de actores que reciben reportes, atienden situaciones de convivencia y mantienen contacto directo con las comunidades.

El ejercicio se enmarca en el enfoque preventivo de la Ley 1801 de 2016, en las competencias de prevención situacional y comunitaria de la OSCC y en las orientaciones del Plan de Desarrollo Distrital 2024–2027 "Barranquilla a otro nivel", particularmente en el componente de seguridad y convivencia ciudadana. Asimismo, guarda coherencia con el objetivo específico del proyecto de identificar riesgos, puntos críticos y dinámicas que afectan la seguridad y convivencia en el transporte público urbano.

3. Objetivo del taller

Construir, de manera participativa, una lectura territorial inicial sobre riesgos, recursos institucionales, actores y oportunidades de prevención en el transporte público urbano de Barranquilla, con el propósito de orientar la aplicación de encuestas de percepción y las acciones posteriores de la estrategia.

De manera específica, el taller buscó:

- ✓ Reconocer los principales puntos y corredores donde los ciudadanos acceden al transporte público, desde el conocimiento de los participantes.
- ✓ Identificar situaciones de riesgo, horarios de mayor incidencia y factores que afectan la convivencia.
- ✓ Reconocer recursos y actores institucionales presentes en los territorios, así como brechas en la respuesta.
- ✓ Recoger propuestas de prevención y acompañamiento desde las competencias de los actores participantes.
- ✓ Priorizar puntos estratégicos para la aplicación de encuestas de percepción a usuarios del transporte público.

4. Metodología y participantes

El taller se desarrolló mediante mapeo participativo sobre cartografía impresa del Distrito de Barranquilla. Esta técnica facilitó la ubicación colectiva de puntos de interés, corredores de movilidad, riesgos, recursos y propuestas, utilizando notas adhesivas y marcadores de colores para diferenciar la información registrada.

El enfoque fue institucional-territorial. En consecuencia, se recogió información derivada de quejas, reportes, casos conocidos por la gestión de los participantes y observación de dinámicas comunitarias. Este criterio permite reconocer el valor del conocimiento territorial de los actores convocados, sin equipararse a una medición directa de la experiencia de los usuarios.

- ✓ Participaron los siguientes actores:
- ✓ Enlaces de Seguridad y Convivencia de las localidades del Distrito de Barranquilla.
- ✓ Representantes de la Policía Nacional, dependencia de Convivencia Ciudadana.
- ✓ Representantes de la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana del Distrito de Barranquilla.
- ✓ Equipo técnico y psicosocial de FUNMEVI, responsable de la facilitación y sistematización del ejercicio.
- ✓ Para el desarrollo de la jornada se utilizaron un mapa cartográfico del Distrito, notas adhesivas de colores, marcadores y registros de apoyo para consignar situaciones, horarios, actores y propuestas. La codificación usada permitió diferenciar, de forma general, riesgos y problemáticas, recursos o actores de apoyo, y propuestas de solución.

5. Desarrollo de la jornada

La sesión inició con la presentación del propósito del taller y el encuadre del rol de los participantes como fuentes de información territorial e institucional. Posteriormente, se realizó el reconocimiento de los sectores donde la ciudadanía toma el transporte público y de los corredores de mayor circulación identificados por los asistentes.

En un segundo momento se ubicaron situaciones de riesgo y se discutieron los horarios de mayor incidencia. Luego se identificaron recursos institucionales, actores de apoyo y prácticas de respuesta existentes. Finalmente, los participantes formularon propuestas de solución y priorizaron los puntos que servirán para aplicar encuestas de percepción a usuarios.

Momento	Producto del ejercicio
Encuadre territorial	Identificación de puntos, corredores y sectores de acceso al transporte público.
Identificación de riesgos	Ubicación de problemáticas, horarios reportados y factores asociados.
Recursos y actores	Reconocimiento de CAI, patrullajes, encuentros comunitarios y actores de apoyo.
Propuestas de prevención	Formulación de acciones pedagógicas, comunicativas y de articulación institucional.
Priorización operativa	Definición de puntos estratégicos para encuestas de percepción.

6. Hallazgos del mapeo participativo

Los hallazgos que se presentan a continuación corresponden a la percepción y conocimiento institucional de los participantes. No constituyen una medición estadística de victimización ni reemplazan los registros oficiales; su utilidad consiste en orientar la focalización inicial y definir preguntas de validación para la fase de encuestas.

6.1. Reconocimiento territorial

Los participantes señalaron puntos de acceso al transporte público y corredores de alta movilidad en zonas del Centro, Norte-Centro Histórico, Suroriente, Suroccidente, Metropolitana y Riomar. En el mapa se destacaron, entre otros, corredores asociados a la Vía 40, Avenida Circunvalar, Carrera 21, Carrera 38 y sectores del Centro Histórico. Este reconocimiento permitió establecer un encuadre territorial para la aplicación de instrumentos y futuras acciones de acompañamiento.

6.2. Situaciones de riesgo y horarios reportados

Situación identificada	Descripción reportada	Implicación para la estrategia
Hurtos	Fue la problemática reportada con mayor frecuencia, bajo diferentes modalidades, principalmente en zonas de alta afluencia.	Priorizar mensajes de autoprotección, denuncia oportuna y presencia preventiva en puntos y franjas de mayor concentración.
Riñas y confrontaciones	Se mencionaron conflictos entre conductores y usuarios, especialmente en contextos de ascenso, descenso o desacuerdo por el servicio.	Incluir contenidos de cultura ciudadana, manejo de conflictos y comunicación respetuosa para usuarios y conductores.
Accidentes y riesgos viales	Se relacionaron con desconocimiento o incumplimiento de normas de tránsito y con dinámicas de movilidad.	Incorporar mensajes de seguridad vial, ordenamiento y corresponsabilidad en el uso de paraderos.
Baja comunicación de hechos	Se indicó que no siempre existe reporte oportuno de las situaciones a las autoridades.	Fortalecer la divulgación de canales de atención y la cultura de reporte responsable.

Los participantes asociaron la mayor ocurrencia de situaciones de riesgo con tres franjas de alta movilidad: 7:00 a.m., 12:00 p.m. y 6:00 p.m. Estas referencias serán útiles para programar la aplicación de encuestas y actividades de observación o sensibilización; no obstante, deberán validarse mediante los instrumentos de percepción y la información institucional disponible.

6.3. Recursos y respuesta institucional

Se reconoció la presencia de CAI cercanos a algunos corredores, patrullajes en horas pico y encuentros comunitarios liderados por la Policía Nacional. Los enlaces de seguridad y convivencia fueron identificados como actores relevantes para la comunicación territorial y el seguimiento de las problemáticas. Sin embargo, se señaló que la presencia institucional debe acompañarse de una mayor activación de los canales de denuncia y de una comunicación más clara con los usuarios.

6.4. Propuestas formuladas por los participantes

- ✓ Desarrollar jornadas de educación diferencial para usuarios, con mensajes sencillos, pertinentes e innovadores sobre seguridad, convivencia y denuncia.
- ✓ Incluir a los conductores en procesos de sensibilización sobre cultura ciudadana, manejo de conflictos, seguridad vial e inteligencia emocional.
- ✓ Promover la definición y el reconocimiento de paraderos como medida complementaria de ordenamiento y prevención.
- ✓ Fortalecer la difusión de canales de comunicación y reporte oportuno de situaciones que afecten la seguridad o la convivencia.
- ✓ Aplicar encuestas de percepción a usuarios para complementar la lectura institucional y orientar acciones ajustadas a las necesidades reales de cada punto.

7. Lectura territorial de hallazgos

El mapa elaborado durante el taller permitió reconocer que el hurto es una preocupación transversal, aunque los participantes identificaron matices territoriales que deben ser considerados al momento de planear la intervención. La siguiente matriz resume los reportes consignados durante el ejercicio; su contenido debe entenderse como una guía de focalización inicial y no como una clasificación definitiva de riesgo por localidad.

Sector o referencia territorial	Hallazgos reportados	Orientación inicial
Norte–Centro Histórico	Referencias a hurtos en sectores del Centro, Barrio Abajo, San Roque y áreas cercanas a la Vía 40, particularmente en horas de alta movilidad.	Focalizar encuestas y mensajes preventivos en puntos de afluencia; articular con la presencia institucional existente.
Suroccidente	Reportes de hurtos y otras modalidades delictivas; se mencionó la necesidad de fortalecer el conocimiento normativo y el acompañamiento preventivo.	Combinar pedagogía ciudadana, comunicación con conductores y articulación con enlaces territoriales.
Suroriente	Referencias a hurtos en corredores viales y a conflictos entre usuarios y conductores.	Priorizar contenidos de convivencia, resolución de conflictos y reporte oportuno.
Metropolitana	Se reportaron hurtos, riñas y la necesidad de mayor continuidad en el acompañamiento y la comunicación institucional.	Fortalecer canales de comunicación territorial y visibilizar rutas de atención.
Riomar y zona de expansión urbana	Se registraron referencias a hurtos, diferentes modalidades, ausencia o indefinición de paraderos y desconocimiento de normas en algunos sectores.	Incorporar seguridad vial, ordenamiento de paraderos y cultura ciudadana en las acciones pedagógicas.

8. Puntos priorizados para encuestas de percepción

Como producto operativo del taller, se definieron quince (15) puntos estratégicos para aplicar encuestas de percepción de seguridad y convivencia a usuarios del transporte público. La selección responde a los sectores señalados por los participantes como puntos de alta afluencia, conexión o interés para el diagnóstico. Antes de la aplicación, se recomienda realizar una verificación logística de cada ubicación y ajustar la denominación exacta de los cruces viales cuando corresponda.

No.	Punto estratégico priorizado
1	Alkosto 51B
2	Calle 84 con Carrera 49C
3	Calle 74 con Carrera 43
4	Centro – Calle 38 con Carrera 38

5	Centro con Calle 30
6	Coordinadora con Carrera 21
7	Metrocentro
8	Olímpica San Martín
9	Parque Las Nieves
10	Parque Olaya
11	SAO Macarena
12	Simón Bolívar
13	Carrera 8 # 51
14	Carrera 38 # 80
15	Circunvalar con Cordialidad (puente)

9. Análisis técnico e implicaciones para la estrategia

Los resultados evidencian la necesidad de mantener una estrategia integral que combine prevención situacional, educación ciudadana, comunicación preventiva y articulación institucional. La presencia de CAI y patrullajes constituye un recurso relevante, pero su efectividad puede fortalecerse si los usuarios conocen cómo reportar oportunamente las situaciones y si existen mecanismos claros de coordinación con los actores territoriales.

La concentración de referencias en horarios de entrada, mediodía y salida sugiere que las acciones de campo deben programarse de forma consistente con los momentos de mayor flujo de usuarios. La aplicación de encuestas en estas franjas permitirá obtener información más pertinente sobre percepción de seguridad, experiencias de convivencia, prácticas de autoprotección y conocimiento de canales de atención.

Asimismo, la inclusión de los conductores como población prioritaria es un hallazgo relevante. Las situaciones de confrontación reportadas muestran que el fortalecimiento de habilidades de comunicación, regulación emocional, cultura vial y resolución pacífica de conflictos debe integrarse al componente pedagógico de la estrategia, junto con los contenidos dirigidos a los usuarios.

Finalmente, el mapeo permite orientar acciones diferenciadas: en zonas con alto flujo, la prioridad puede centrarse en prevención de hurtos y divulgación de canales de denuncia; en sectores donde se reportan conflictos y riesgos viales, conviene reforzar mensajes de respeto, ordenamiento, normas de tránsito y trato adecuado entre usuarios y conductores.

10. Conclusiones

- ✓ El taller generó una lectura territorial inicial construida con aportes de actores institucionales que conocen las dinámicas de seguridad y convivencia de las localidades.
- ✓ El hurto fue la problemática reportada con mayor frecuencia, seguido de conflictos entre conductores y usuarios, riesgos viales y baja comunicación oportuna de situaciones a las autoridades.
- ✓ Los horarios de 7:00 a.m., 12:00 p.m. y 6:00 p.m. fueron identificados como referencias de alta incidencia o movilidad y deberán ser considerados en la fase de validación con usuarios.
- ✓ La presencia de CAI, patrullajes y encuentros comunitarios representa una base institucional para la intervención, aunque se requiere fortalecer la cultura de reporte y la comunicación con la ciudadanía.
- ✓ La priorización de quince puntos estratégicos aporta una ruta operativa para aplicar encuestas de percepción y complementar el diagnóstico institucional con información directa de usuarios.
- ✓ Las propuestas de los participantes confirman la importancia de una intervención pedagógica dirigida tanto a usuarios como a conductores, con metodologías innovadoras y adaptadas al territorio.

11. Recomendaciones y próximos pasos

- ✓ Aplicar las encuestas de percepción en los quince puntos priorizados, procurando incluir las franjas de 7:00 a.m., 12:00 p.m. y 6:00 p.m. y registrando fecha, hora y condiciones del punto de aplicación.
- ✓ Validar en campo la denominación y localización exacta de cada punto priorizado antes de iniciar la aplicación de instrumentos.
- ✓ Consolidar los resultados de las encuestas en una línea base que contraste la percepción de usuarios con los hallazgos institucionales del presente taller.
- ✓ Diseñar mensajes pedagógicos diferenciados: prevención del hurto y denuncia oportuna para

usuarios; cultura ciudadana, gestión de conflictos y seguridad vial para conductores.

- ✓ Fortalecer la articulación entre OSCC, Policía Nacional, enlaces de seguridad y convivencia y actores del transporte para facilitar la difusión de rutas de atención y acciones preventivas.

12. Desarrollo ampliado de los hallazgos

La información consignada en este apartado profundiza la lectura técnica de los resultados obtenidos. Su propósito es explicar la relación entre los hallazgos del mapa, las dinámicas de movilidad y las decisiones operativas que se requieren para continuar la estrategia. Los planteamientos no sustituyen la validación con usuarios ni el análisis de registros administrativos; por el contrario, establecen hipótesis de trabajo y criterios de focalización para la siguiente fase.

12.1 Hurto y delitos de oportunidad

El hurto fue la situación señalada con mayor recurrencia por los participantes. Este resultado es consistente con la naturaleza de los entornos de movilidad: la concentración temporal de personas, el ascenso y descenso de pasajeros, la permanencia en paraderos y la distracción propia de los desplazamientos pueden generar condiciones que facilitan delitos de oportunidad. El mapeo no permite determinar modalidades específicas, frecuencia real o responsables de los hechos; sin embargo, sí permite reconocer que los actores territoriales asocian esta problemática con sectores de alta afluencia y con las franjas de inicio de jornada, mediodía y finalización de la tarde.

Desde la perspectiva preventiva, el hallazgo invita a combinar medidas de autocuidado y comunicación ciudadana con presencia institucional y activación de canales de reporte. Las acciones pedagógicas deben evitar mensajes que trasladen la responsabilidad del hecho a la víctima. En su lugar, deben promover decisiones de protección razonables cuidado de pertenencias, atención al entorno, uso de canales oficiales y reporte oportuno junto con el reconocimiento de que la seguridad en el transporte es una responsabilidad compartida entre instituciones, operadores, conductores y ciudadanía.

12.2 Conflictos de convivencia entre usuarios y conductores

Las riñas y confrontaciones reportadas evidencian que la seguridad en el transporte público no depende únicamente de la prevención de hechos delictivos. Las interacciones cotidianas entre usuarios y conductores pueden escalar cuando existen demoras, congestión, desacuerdos por el ascenso o

descenso, incumplimiento de normas, trato inadecuado o baja capacidad para manejar situaciones de tensión. Por esta razón, los participantes insistieron en que la educación no debe dirigirse exclusivamente a los usuarios.

Este hallazgo respalda la incorporación de un componente específico para conductores, orientado a fortalecer habilidades de comunicación asertiva, regulación emocional, resolución pacífica de conflictos, trato digno y cultura ciudadana. De manera complementaria, las acciones dirigidas a usuarios deben reforzar prácticas de respeto en la fila, ascenso y descenso ordenado, reconocimiento de prioridades y uso adecuado de los espacios de movilidad. La intervención tendrá mayor posibilidad de incidencia si ambos grupos reciben mensajes coherentes y complementarios.

12.3 Riesgos viales y ordenamiento del entorno

La referencia a accidentes y al desconocimiento de normas de tránsito amplía el alcance del diagnóstico hacia la seguridad vial y el ordenamiento de los puntos de acceso al transporte. En sectores donde los paraderos no son plenamente reconocidos, donde existen cruces complejos o donde el flujo de usuarios se concentra sobre la vía, aumentan las posibilidades de conflicto entre peatones, vehículos y transporte público. Los participantes vincularon esta situación con la necesidad de educar tanto a conductores como a ciudadanos.

En consecuencia, las actividades pedagógicas deben incorporar contenidos de movilidad segura: espera en lugares adecuados, ascenso y descenso con precaución, respeto de señales, no invasión de la calzada y reconocimiento de zonas de riesgo. Cuando sea viable, estos mensajes deben acompañarse de señalización, orientación territorial y coordinación con las entidades competentes, de manera que la estrategia no se limite a informar, sino que contribuya a mejorar la apropiación segura del espacio.

12.4 Comunicación de denuncias y confianza institucional

La ausencia o demora en la comunicación de hechos fue identificada como una barrera para la respuesta institucional. Este aspecto no debe interpretarse como falta de interés de la ciudadanía, pues puede estar relacionado con desconocimiento de rutas, dudas sobre la utilidad del reporte, temor a represalias, falta de tiempo o dificultad para identificar con claridad el canal correspondiente. Por ello, la estrategia de difusión debe ser simple, visible y adaptada a las condiciones reales de los usuarios durante sus desplazamientos.

Se recomienda que los mensajes sobre denuncia y reporte incluyan información clara sobre cuándo reportar, a quién acudir, qué información básica suministrar y por qué la comunicación oportuna facilita la respuesta. La articulación con Policía Nacional, enlaces territoriales y OSCC será necesaria para garantizar que los mensajes estén actualizados, no generen expectativas que no puedan cumplirse y se acompañen de rutas institucionales comprensibles para la ciudadanía.

13. Criterios de focalización para la fase de encuestas

Los quince puntos priorizados deben considerarse una muestra territorial estratégica y no una relación definitiva de puntos críticos. La selección se realizó con base en la lectura de los participantes sobre concentración de usuarios, conectividad, referencias de riesgo y relevancia para el diagnóstico. Para asegurar calidad técnica en la aplicación de las encuestas, se recomienda incorporar los siguientes criterios operativos:

Verificar previamente la ubicación, nomenclatura y condiciones de acceso de cada punto, dejando registro de cualquier ajuste realizado.

Programar jornadas en franjas de alta movilidad, incluyendo de manera preferente 7:00 a.m., 12:00 p.m. y 6:00 p.m., sin limitar la recolección exclusivamente a esos horarios.

Garantizar diversidad de usuarios encuestados: trabajadores, estudiantes, personas mayores, comerciantes y demás personas que utilicen el transporte público en el punto.

Aplicar el instrumento sin interferir con la circulación de peatones, el ascenso o descenso de pasajeros ni la operación normal del transporte.

Consolidar la información de manera desagregada por punto para identificar coincidencias y diferencias territoriales.

Estos criterios permitirán que la encuesta complemente el mapeo con evidencia directa de los usuarios y que los resultados posteriores puedan ser interpretados con mayor precisión. La línea base resultante debe servir no solo para priorizar acciones, sino también para establecer indicadores de seguimiento sobre percepción de seguridad, conocimiento de canales de reporte, convivencia y prácticas de autoprotección.

14. Propuesta de articulación institucional

El mapeo evidenció que la estrategia requiere una articulación funcional entre entidades y actores con responsabilidades diferenciadas. La siguiente matriz plantea una distribución orientadora de roles para la fase posterior al diagnóstico. Su implementación deberá ajustarse a las competencias, disponibilidad y decisiones de la OSCC.

Actor	Aporte esperado	Acciones de continuidad sugeridas
OSCC	Orientación estratégica, articulación interinstitucional y seguimiento del proyecto.	Validar puntos priorizados; convocar espacios de coordinación; revisar avances del diagnóstico y de la estrategia pedagógica.
Policía Nacional – Convivencia Ciudadana	Lectura operativa del territorio, prevención y acercamiento comunitario.	Aportar información institucional disponible; apoyar la difusión de canales de reporte; articular patrullajes preventivos cuando corresponda.
Enlaces de Seguridad y Convivencia	Conocimiento de las dinámicas locales y puente con la comunidad.	Acompañar la focalización; socializar actividades; reportar cambios en las dinámicas de cada localidad.
FUNMEVI	Facilitación técnica, aplicación de instrumentos, sistematización y desarrollo pedagógico.	Aplicar encuestas; consolidar línea base; diseñar e implementar acciones pedagógicas y comunicativas según los resultados.
Conductores y empresas de transporte	Participación en prácticas de convivencia y prevención situacional.	Vincularse a espacios formativos; difundir mensajes de respeto, seguridad vial y comunicación adecuada.
Usuarios y comunidad	Corresponsabilidad, reporte y participación en actividades preventivas.	Responder encuestas; conocer rutas de atención; adoptar prácticas de autocuidado y convivencia.

16. Ruta de continuidad y seguimiento

Con el fin de convertir los resultados del mapeo en decisiones operativas verificables, se propone la siguiente ruta de continuidad. Los plazos deberán ajustarse al cronograma aprobado del contrato y a la disponibilidad institucional.

Etapa	Actividad principal	Producto esperado	Responsables orientadores
1. Validación operativa	Verificar puntos, horarios y condiciones de aplicación de encuestas.	Plan de campo con puntos validados, franjas horarias y equipos asignados.	FUNMEVI, OSCC y enlaces territoriales.
2. Recolección de información	Aplicar encuestas de percepción a usuarios en los puntos priorizados.	Base de datos consolidada y soportes de aplicación.	FUNMEVI.
3. Análisis y línea base	Procesar resultados y contrastarlos con los hallazgos del mapeo institucional.	Informe de línea base y matriz de priorización territorial.	FUNMEVI, con revisión de OSCC.
4. Diseño de intervención	Ajustar contenidos, mensajes y metodologías según hallazgos validados.	Plan pedagógico y comunicativo diferenciado para usuarios y conductores.	FUNMEVI y OSCC.
5. Implementación y monitoreo	Desarrollar actividades y registrar cobertura, participación y percepción.	Reportes de avance, evidencias y recomendaciones de ajuste.	FUNMEVI, OSCC y actores articulados.

16. Matriz de riesgos para la implementación

La siguiente matriz se incluye como herramienta de gestión preventiva para la fase de encuestas y actividades territoriales. No corresponde a riesgos delictivos del territorio, sino a factores operativos que pueden afectar el desarrollo de la estrategia.

Riesgo operativo	Posible efecto	Medida de manejo	Responsable orientador
Baja disponibilidad de usuarios para responder	Muestra insuficiente o poco diversa.	Aplicar en franjas de alta afluencia, usar un instrumento breve y capacitar al equipo para un abordaje respetuoso.	FUNMEVI.
Cambios en la dinámica del punto priorizado	Dificultades de acceso o baja afluencia.	Verificación previa y posibilidad de reprogramar o ajustar el punto con aval de OSCC.	FUNMEVI y enlaces territoriales.
Información institucional no actualizada	Mensajes de reporte o rutas de atención imprecisas.	Validar previamente los mensajes y canales que se comunicarán en campo.	OSCC y Policía Nacional.
Riesgo para el equipo de campo	Interrupción de la actividad o exposición innecesaria.	Definir protocolos de autocuidado, evitar abordajes en situaciones de alteración y mantener comunicación con enlaces.	FUNMEVI.
Baja coordinación entre actores	Duplicidad o falta de continuidad de acciones.	Establecer responsables, canales de comunicación y puntos de seguimiento periódicos.	OSCC.

En los ítems que vienen a continuación se observarán las representaciones graficas por localidad de la percepción de seguridad y las evidencias fotográficas tomadas de los encuentros con la comunidad al momento de aplicar la encuesta que determino parte de la información para las actividades futuras. Además de las evidencias fotográficas en el Anexo N°4 se podrá observar los Base de datos consolidado de encuestas.

5.2 Mapa de percepción de seguridad por localidad.

Como resultado del ejercicio de articulación desarrollado con los líderes comunitarios, enlaces territoriales, funcionarios de la Alcaldía Distrital y representantes de la Policía Nacional, se llevó a cabo la construcción participativa del Mapa de Percepción de Seguridad del Distrito de Barranquilla, concebido como una herramienta de análisis territorial para identificar y visualizar los principales factores que inciden en la percepción de seguridad de los usuarios y transeúntes en los entornos asociados al transporte público urbano. Este ejercicio permitió trasladar al territorio los conocimientos, experiencias y situaciones reportadas por los diferentes actores participantes, facilitando la identificación colectiva de espacios que requieren acciones de prevención y acompañamiento institucional.

La metodología empleada permitió organizar la información en un informe presentado en el punto anterior, pero también se elaboró una representación gráfica del territorio, diferenciando los principales hallazgos en cuanto a temas de seguridad en las localidades. Los puntos identificados en color rojo corresponden a las situaciones y conductas que, de acuerdo con los participantes, presentan mayor incidencia o generan mayores riesgos en los sectores analizados. Entre las principales problemáticas señaladas se encuentran el hurto, cosquilleo, riñas, infracciones de tránsito y confrontaciones, situaciones que afectan tanto la seguridad como la convivencia en los espacios de movilidad y acceso al transporte público.

De igual manera, el ejercicio permitió identificar los horarios de mayor concentración y tránsito de personas, destacándose las franjas aproximadas de 7:00 a.m., 12:00 m. y 6:00 p.m. Estos momentos fueron considerados relevantes para la planificación de las posteriores actividades de campo, debido a que coinciden con periodos de entrada, salida, desplazamiento laboral, académico y retorno de los usuarios.

Esta información constituye un insumo importante para definir la programación de las acciones preventivas y optimizar la presencia del equipo operador en los puntos priorizados.

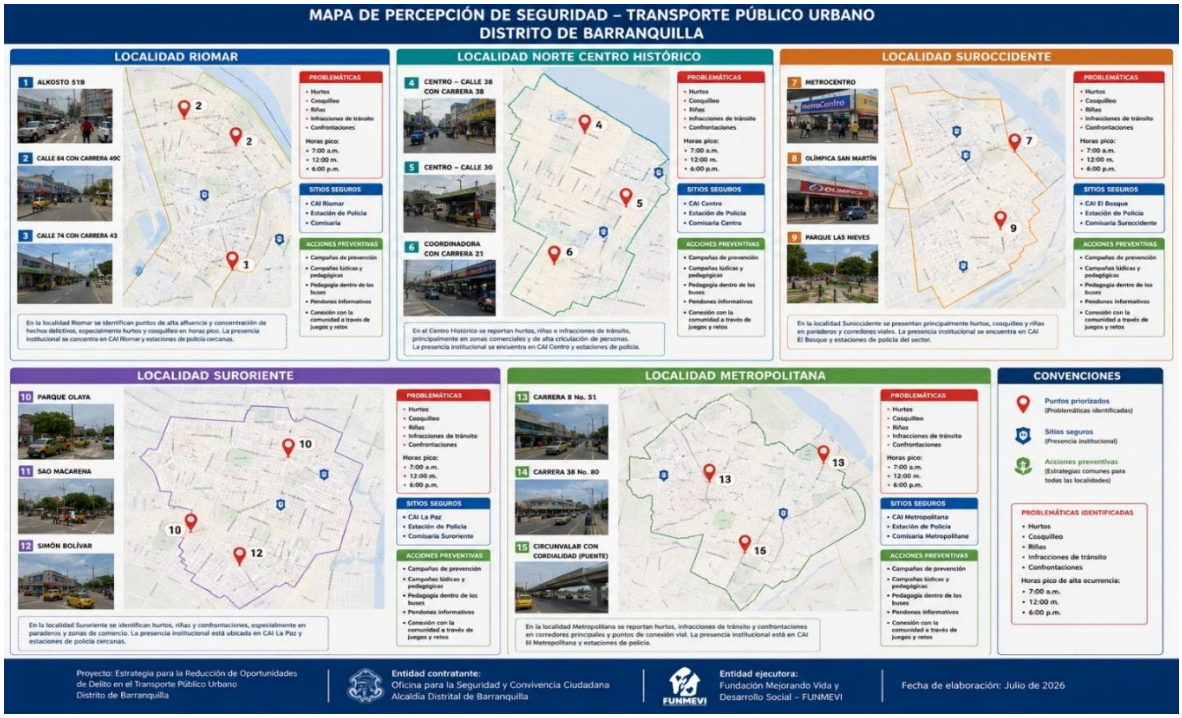
Por otra parte, los elementos representados en color azul permitieron identificar aquellos lugares que cuentan con presencia institucional o que pueden ser reconocidos por la ciudadanía como puntos de referencia para la atención de situaciones relacionadas con seguridad y convivencia. Dentro de esta categoría fueron señalados CAI, estaciones de Policía, comisarías y otros espacios con presencia de autoridades, los cuales representan recursos territoriales que pueden facilitar la orientación, recepción de denuncias, atención de requerimientos y generación de confianza entre la ciudadanía y las instituciones.

Finalmente, los elementos identificados mediante el color verde corresponden a las acciones preventivas propuestas durante el ejercicio participativo para contribuir a la reducción de las oportunidades de delito. Aunque en el mapa se registraron inicialmente algunos puntos específicos, durante la discusión se estableció que estas estrategias pueden ser replicadas en los diferentes sectores priorizados, teniendo en cuenta las particularidades de cada territorio. Entre las propuestas se encuentran el desarrollo de campañas de prevención, actividades lúdico-pedagógicas, acciones educativas al interior de los buses, utilización de pendones y piezas de comunicación preventiva, así como dinámicas participativas y juegos de retos dirigidos a los usuarios, buscando generar interacción, apropiación de los mensajes y participación de la comunidad.

A partir de la información consolidada, se estableció una priorización territorial de quince (15) puntos estratégicos para el desarrollo de las actividades posteriores del proyecto: Alkosto 51B; Calle 84 con Carrera 49C; Calle 74 con Carrera 43; Centro – Calle 38 con Carrera 38; Centro – Calle 30; Coordinadora con Carrera 21; Metrocentro; Olímpica San Martín; Parque Las Nieves; Parque Olaya; SAO Macarena; Simón Bolívar; Carrera 8 No. 51; Carrera 38 No. 80; y Circunvalar con Cordialidad (puente). Estos puntos fueron definidos a partir del conocimiento territorial aportado por los participantes y de la necesidad de concentrar las acciones preventivas en espacios donde se identifican mayores oportunidades de intervención.

El mapeo permitió, además, organizar la información de acuerdo con las cinco localidades priorizadas: Riomar, Norte-Centro Histórico, Suroccidente, Suroriente y Metropolitana, reconociendo que las dinámicas de seguridad y convivencia no son homogéneas en todo el Distrito. Por esta razón, la representación territorial permite visualizar las particularidades de cada localidad y orientar acciones diferenciadas, sin

perder de vista que algunas estrategias preventivas —como las campañas pedagógicas, la comunicación preventiva y las actividades de sensibilización— pueden implementarse transversalmente en los diferentes puntos.



En este enlace se detalla de manera grafica el detalle del mapa de percepción.
https://drive.google.com/drive/folders/13Ty-n3V-8wGIXm4JtmWDzweV6O5F87aa?usp=sharing

En este sentido, el Mapa de Percepción de Seguridad se constituye en un producto fundamental de la fase diagnóstica del proyecto, al integrar la percepción y experiencia de los actores territoriales con la información recopilada posteriormente mediante las encuestas y la observación estructurada en campo. Su construcción permitió pasar de una identificación general de las problemáticas a una focalización territorial concreta, proporcionando los criterios necesarios para organizar las jornadas de intervención, definir horarios de mayor pertinencia y establecer las acciones pedagógicas y preventivas que serán desarrolladas durante las siguientes fases de ejecución.

A continuación, se presentan los mapas correspondientes a cada una de las cinco localidades priorizadas, en los cuales se visualizan los sectores identificados, las principales problemáticas reportadas, los puntos de referencia institucional y las oportunidades de intervención preventiva establecidas durante el ejercicio

participativo. Estos mapas constituyen el soporte gráfico de la priorización territorial y servirán como referencia para el desarrollo de las actividades programadas en los meses siguientes.

5.2.1 Mapa de percepción de seguridad - Localidad de Riomar



5.2.2 Mapa de percepción de seguridad - Localidad Norte Centro Histórico



5.2.3 Mapa de percepción de seguridad - Localidad de Suroccidente



5.2.4 Mapa de percepción de seguridad - Localidad de Suroriente



5.2.5 Mapa de percepción de seguridad - Localidad Metropolitana



5.3 Evidencias fotográficas de la aplicación de encuestas en los lugares priorizados

Como complemento al proceso de mapeo participativo, aplicación de encuestas de percepción ciudadana y observación estructurada en campo, se realizó el registro fotográfico de cada uno de los puntos priorizados para la intervención, con el propósito de documentar las condiciones físicas, urbanas y sociales presentes en los espacios donde se desarrolló la recolección de información. Estas evidencias constituyen un soporte técnico del proceso metodológico implementado y permiten verificar la presencia del equipo operador en territorio, así como las características de los entornos analizados durante la construcción de la línea base del proyecto.

El registro fotográfico fue realizado de manera simultánea al desarrollo de las jornadas de campo, permitiendo evidenciar la aplicación de las 1.200 encuestas de percepción ciudadana, la interacción del

equipo operador con los usuarios del sistema de transporte público y las condiciones particulares de movilidad, infraestructura y concentración de personas observadas en cada uno de los quince (15) puntos priorizados. De igual manera, las imágenes documentan el acompañamiento institucional recibido durante algunas jornadas y la adecuada implementación de los protocolos definidos para el abordaje ciudadano y la toma de evidencias, garantizando la trazabilidad de las actividades ejecutadas.

Estas evidencias permiten contextualizar los hallazgos presentados en el Informe de Mapeo Participativo, al mostrar de manera objetiva los escenarios donde fueron identificadas las principales dinámicas de seguridad, convivencia y movilidad analizadas durante esta fase del proyecto. Asimismo, constituyen un insumo de apoyo para el seguimiento técnico de la estrategia, facilitando la comparación de las condiciones iniciales del territorio con los resultados que se obtendrán en las etapas posteriores de implementación y evaluación.

A continuación, se presentan las evidencias fotográficas correspondientes a cada uno de los quince (15) puntos priorizados, organizadas de acuerdo con la ruta de intervención establecida durante el proceso de focalización territorial. Cada registro evidencia el desarrollo de las jornadas de aplicación de encuestas, la observación estructurada en campo y la participación de los usuarios del transporte público, constituyéndose en soporte del cumplimiento de la presente actividad contractual.

5.3.1 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Equina de Alkosto 51B.










5.3.2 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Calle 84 con Carrera 49C.












5.3.3 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Calle 74 con Carrera 43.










5.3.4 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Centro: Calle 38 con Carrera 38.









5.3.5 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas – Centro: Calle 30.













5.3.6 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Cordialidad con Carrera 21.













5.3.7 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Centro Comercial Metrocentro.











5.3.8 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Olímpica San Martín.









5.3.9 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Parque Las Nieves.









5.3.10 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Parque Olaya.









5.3.11 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - SAO Macarena.












5.3.12 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Simón Bolívar.










5.3.13 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Carrera 8 No. 51.





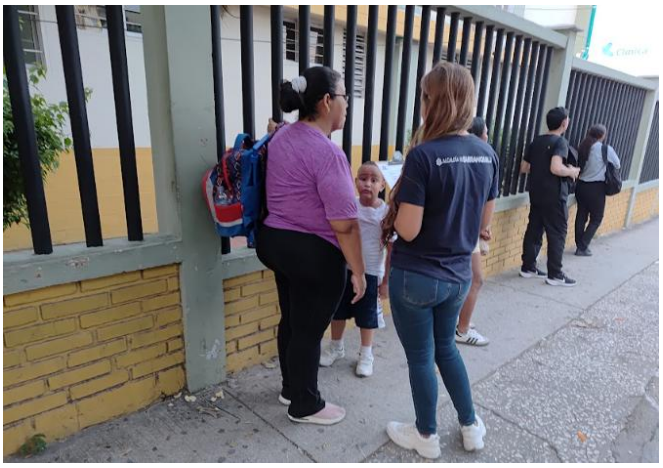




5.3.14 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Carrera 38 No. 80.









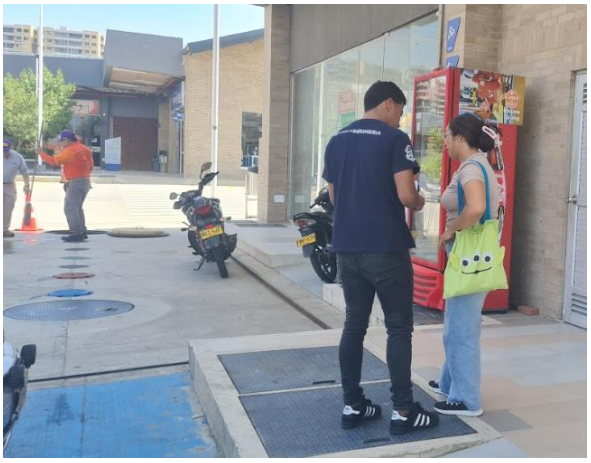

5.3.15 Evidencias fotográficas de encuestas aplicadas - Circunvalar con Cordialidad (Puente).





Sodis


LUBRICENTRO




OASIS

6 Charlas Express para la prevención y concientización

Como parte de la fase de intervención directa del proyecto, se desarrolló la actividad denominada "Charlas Express de Prevención y Participación", concebida como una estrategia de educación ciudadana en territorio orientada a generar conciencia frente a los riesgos y oportunidades de delito que pueden presentarse en los entornos asociados al transporte público urbano del Distrito de Barranquilla. Esta actividad tuvo como propósito trasladar los mensajes de prevención directamente a los usuarios del sistema, aprovechando los espacios cotidianos de circulación y espera como escenarios de aprendizaje, sensibilización y participación ciudadana.

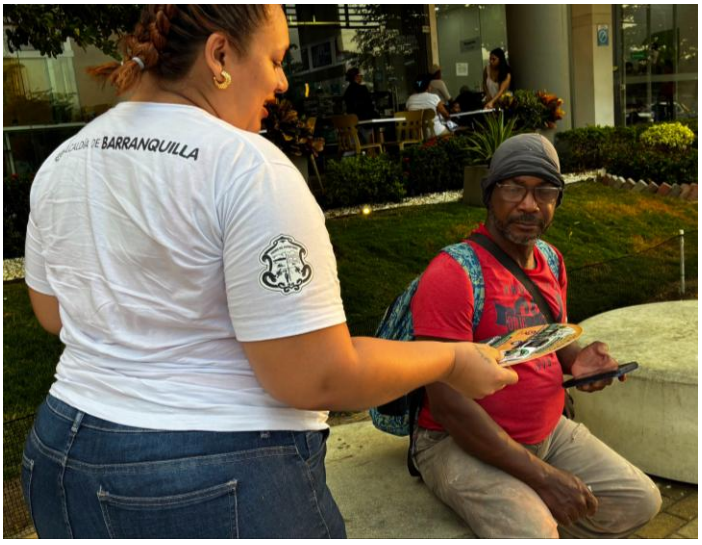
Para el desarrollo de esta actividad, el equipo operador dispuso de un grupo de colaboradores y profesionales previamente capacitados, quienes se desplazaron hacia los quince (15) puntos priorizados como resultado del ejercicio de mapeo participativo, la percepción ciudadana y el análisis territorial desarrollado durante las etapas anteriores del proyecto. De esta manera, las intervenciones se realizaron directamente en las calles de Barranquilla, utilizando como escenarios pedagógicos los andenes, paraderos, zonas de acceso al transporte público y otros lugares de alta circulación de personas, especialmente durante las horas pico, identificadas previamente como momentos de mayor concentración de usuarios.

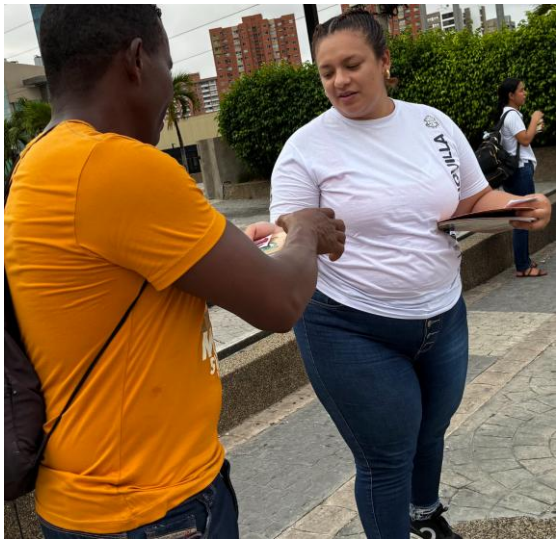


Reunión de equipo para la distribución de las rutas de atención

La metodología implementada partió de un principio fundamental: llevar la prevención al lugar donde ocurren las dinámicas cotidianas de movilidad de la ciudadanía. En este sentido, el espacio urbano se convirtió en una verdadera escuela abierta, donde los usuarios del transporte público pudieron recibir información práctica sobre situaciones de riesgo que pueden presentarse durante sus desplazamientos. El equipo operador realizó abordajes a personas que se encontraban solas, en pareja o en pequeños grupos, procurando generar conversaciones breves, cercanas y respetuosas que permitieran transmitir los mensajes de manera sencilla, comprensible y directamente relacionada con las experiencias de los ciudadanos.

Durante las intervenciones se abordaron diferentes situaciones identificadas previamente en el diagnóstico territorial, entre ellas el hurto, el cosquilleo, las riñas, las confrontaciones, los riesgos asociados a la movilidad y las situaciones que afectan la convivencia ciudadana. A partir de estos temas, se orientó a los participantes sobre la importancia de adoptar comportamientos preventivos, proteger sus objetos personales, mantenerse atentos a las condiciones del entorno, evitar situaciones que puedan generar confrontaciones y reconocer oportunamente los escenarios que puedan representar un riesgo para su integridad física o la de otras personas. Asimismo, se promovió el conocimiento y utilización de los canales institucionales y de las autoridades competentes cuando se presenten situaciones que requieran atención o denuncia.





Uno de los elementos diferenciadores de las Charlas Express fue la incorporación de una metodología lúdica, participativa y cercana, buscando evitar que los mensajes de prevención fueran percibidos como una actividad exclusivamente informativa o formal. Para ello, las jornadas incorporaron trivias, preguntas, retos y dinámicas de participación que permitieron a los ciudadanos interactuar con los profesionales y poner a prueba sus conocimientos sobre seguridad, convivencia y autocuidado. Como incentivo a la participación se entregaron pequeños obsequios y recuerdos asociados al programa, generando un ambiente amable y positivo que permitió conectar con los usuarios, propiciar sonrisas y facilitar la apropiación de los mensajes preventivos.

En consecuencia, las Charlas Express se consolidaron como una estrategia de prevención situacional y educación ciudadana de contacto directo, mediante la cual el proyecto logró acercar las instituciones y los mensajes de seguridad a los usuarios del transporte público en sus propios espacios cotidianos. Más allá de la cantidad de personas abordadas, la actividad permitió generar conversaciones sobre situaciones reales, escuchar las preocupaciones de los ciudadanos y recoger recomendaciones relacionadas con las condiciones de seguridad de sus barrios y recorridos habituales. Esta interacción constituye un insumo cualitativo de valor para la continuidad de la estrategia y reafirma la importancia de desarrollar acciones preventivas que combinen información, participación ciudadana y presencia territorial.

6.1 Descripción metodológica de la actividad

Para garantizar la uniformidad de las intervenciones y, al mismo tiempo, responder a las particularidades de cada uno de los sectores priorizados, se diseñó un plan metodológico educativo para las Charlas Express, basado en intervenciones breves, dinámicas y participativas. Cada charla tuvo una duración aproximada de cinco (5) a diez (10) minutos como máximo, tiempo establecido con el propósito de facilitar la participación de los usuarios sin interferir con sus desplazamientos, actividades laborales, académicas o compromisos cotidianos.

La metodología fue estructurada bajo un modelo de *"Escuela Urbana"*, en el cual consistió en que el espacio público se convirtió temporalmente en un escenario de aprendizaje. El equipo operador realizó un abordaje respetuoso y espontáneo, identificando pequeños grupos de personas y desarrollando conversaciones orientadas a situaciones concretas de prevención. La intervención iniciaba con una pregunta o situación cotidiana que permitiera captar la atención del participante, posteriormente se

presentaba el mensaje preventivo y finalmente se realizaba una actividad corta de participación, como una trivia o reto, que permitiera reforzar el contenido transmitido.

Teniendo en cuenta que los quince (15) puntos priorizados presentan características territoriales y dinámicas de movilidad diferentes, se estableció la elaboración de diez (10) planes metodológicos educativos, ajustados a las características de los escenarios y a las principales situaciones identificadas durante el proceso de diagnóstico. Estos planes permitieron orientar los mensajes hacia las necesidades particulares de los usuarios y garantizar que la intervención no se limitara a la repetición de contenidos, sino que respondiera a las condiciones observadas en cada contexto.

Los contenidos de los planes metodológicos estuvieron orientados principalmente a la prevención del hurto y el cosquilleo, manejo preventivo de riñas y confrontaciones, seguridad vial, autocuidado, protección de objetos personales y fortalecimiento de la convivencia ciudadana. De manera transversal se promovió la corresponsabilidad, resaltando que la prevención de las oportunidades de delito no depende exclusivamente de la presencia policial o de las instituciones, sino también de las decisiones y comportamientos cotidianos de los usuarios del sistema de transporte público.





Asimismo, cada intervención incorporó recomendaciones prácticas relacionadas con la identificación de situaciones de riesgo, el cuidado de pertenencias durante los desplazamientos, la importancia de evitar distracciones en momentos de alta concentración de personas y la necesidad de acudir a las autoridades competentes cuando se presente una situación que requiera atención. El componente pedagógico buscó

que los participantes no solamente recibieran información, sino que pudieran reconocer cómo aplicar los mensajes en sus propios recorridos y rutinas de movilidad.

De esta manera, los diez (10) planes metodológicos constituyeron una herramienta de orientación para el equipo operador, permitiendo mantener una estructura común en las jornadas y, simultáneamente, adaptar el lenguaje, los ejemplos y las dinámicas a las características de los diferentes públicos y territorios. La metodología priorizó siempre un enfoque práctico, participativo y preventivo, procurando que cada ciudadano se retirara de la intervención con al menos un mensaje concreto que pudiera aplicar durante sus desplazamientos en el transporte público.

Cabe aclarar que se crearon diez (10) planes metodológicos con el fin de realizar 2 por cada lugar priorizado, de esta manera los 15 lugares que se han venido interviniendo recibieron 2 charlas express de cada tema, de esta manera cumplimos con el objetivo de realizar las 300 actividades totales que dispone el proyecto. Esto se detalla en el anexo N° 06 Informe de actividades – Charlas Express.

6.2 Planes metodológicos educativos por temas

A continuación, se presenta el resumen de los planes metodológicos aplicados, alcance, objetivos y los resultados esperados de cada uno:

No.	Plan metodológico	Tema central	Duración
1	Alerta al subir y bajar	Prevención del hurto	5–7 min
2	El reto del bolsillo seguro	Prevención del cosquilleo	5–8 min
3	No caigas en la provocación	Riñas y confrontaciones	7–10 min
4	Muévete seguro	Seguridad vial	5–8 min
5	Viaja con respeto	Cultura ciudadana	5–7 min
6	¿Qué harías tú?	Toma de decisiones	7–10 min

7	Ojos abiertos, celular seguro	Autocuidado y prevención	5–7 min
8	Ruta segura para estudiantes	Prevención en trayectos escolares	7–10 min
9	Denunciar también es prevenir	Canales institucionales	5–8 min
10	Guardianes del transporte	Prevención integral	8–10 min

6.2.1.1 Plan metodológico No. 1. "Alerta al subir y bajar"

Duración: 5–7 minutos. Tema: Prevención del hurto en zonas de acceso al transporte público.
Objetivo: Sensibilizar a los usuarios sobre la importancia de mantener una actitud preventiva durante los momentos de ingreso y salida del transporte público, especialmente en espacios de alta concentración de personas.
Desarrollo metodológico: El equipo operador inicia con una pregunta sencilla: "*¿En qué momento cree que es más fácil que alguien le quite sus pertenencias?*". A partir de las respuestas se explica que los momentos de mayor aglomeración pueden generar oportunidades para el hurto. Se brindan recomendaciones prácticas como mantener los objetos personales bajo control, evitar exhibir dinero o elementos de valor y prestar atención al entorno.
Actividad participativa: Se plantea una situación hipotética y se invita a los participantes a identificar tres comportamientos que podrían aumentar el riesgo y tres acciones que permitirían prevenirlo.
Resultados esperados de aprendizaje: • Reconocer situaciones de riesgo durante el ingreso y salida del transporte. • Identificar comportamientos preventivos frente al hurto. • Fortalecer la atención y el autocuidado durante los desplazamientos.

6.2.1.2 *Plan metodológico No. 2. "El reto del bolsillo seguro"*

Duración: 5–8 minutos. Tema: Prevención del cosquilleo y protección de objetos personales.
Objetivo: Promover hábitos de autocuidado que disminuyan las oportunidades de hurto mediante la modalidad de cosquilleo durante los desplazamientos.
Desarrollo metodológico: Se explica de manera sencilla en qué consiste esta modalidad de hurto y se presentan situaciones cotidianas que pueden ocurrir dentro de un bus, en un paradero o durante una aglomeración. Se pregunta a los participantes dónde suelen guardar el celular, billetera, documentos y otros objetos personales.
Actividad participativa: Se realiza "El reto del bolsillo seguro", en el cual se presentan diferentes alternativas y los participantes deben seleccionar cuál consideran más segura para transportar sus pertenencias. Se entrega un recuerdo del programa a quienes respondan correctamente.
Resultados esperados de aprendizaje: • Reconocer situaciones asociadas al cosquilleo. • Identificar formas adecuadas de proteger objetos personales. • Desarrollar hábitos de prevención durante los trayectos.

6.2.1.3 *Plan metodológico No. 3. "No caigas en la provocación"*

Duración: 7–10 minutos. Tema: Prevención de riñas y confrontaciones.
Objetivo: Fortalecer comportamientos de tolerancia y autocontrol que contribuyan a prevenir confrontaciones entre usuarios y otros actores del sistema de transporte.
Desarrollo metodológico: Se plantea una situación frecuente: una discusión entre dos pasajeros por un asiento, una fila o un empujón. Los participantes expresan cómo reaccionarían. Posteriormente, el equipo orienta la conversación hacia la importancia de evitar respuestas agresivas, reconocer cuándo retirarse de una situación y solicitar apoyo cuando sea necesario.
Actividad participativa: Se realiza una trivia de "¿Qué harías si...?", presentando situaciones hipotéticas y

permitiendo que los ciudadanos elijan la respuesta más segura.
Resultados esperados de aprendizaje:
• Reconocer situaciones que pueden desencadenar una confrontación. • Identificar alternativas de respuesta no violenta. • Fortalecer la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos.

6.2.1.4 Plan metodológico No. 4. "Muévete seguro"

Duración: 5–8 minutos. Tema: Seguridad vial y comportamiento responsable.
Objetivo: Promover comportamientos responsables de peatones y usuarios del transporte público para disminuir situaciones de riesgo asociadas a la movilidad.
Desarrollo metodológico: Se conversa con los participantes sobre situaciones cotidianas como cruzar la calle por lugares no autorizados, caminar distraído con el celular, subir o bajar del bus en lugares inadecuados o permanecer en zonas de circulación vehicular.
Actividad participativa: Se presentan diferentes comportamientos y los participantes deben determinar si corresponden a una práctica "segura" o "de riesgo".
Resultados esperados de aprendizaje:
• Identificar comportamientos que incrementan los riesgos viales. • Reconocer prácticas seguras durante los desplazamientos. • Promover el respeto por las normas y los demás actores viales.

6.2.1.5 Plan metodológico No. 5. "Viaja con respeto"

Duración: 5–7 minutos. Tema: Cultura ciudadana y convivencia.
Objetivo: Fortalecer comportamientos de respeto, solidaridad y corresponsabilidad entre los usuarios del transporte público.

Desarrollo metodológico: Se pregunta a los participantes: *"¿Qué comportamiento de otra persona dentro del bus le molesta más?"*. A partir de sus respuestas se genera una conversación sobre el respeto por los demás, el uso adecuado de los espacios, las filas, los asientos preferenciales, el volumen de la música y el trato hacia conductores y pasajeros.
Actividad participativa: Cada participante propone una regla de convivencia que considera importante para viajar mejor.
Resultados esperados de aprendizaje:
• Reconocer la importancia del respeto en el transporte público. • Identificar comportamientos que favorecen la convivencia. • Fortalecer la corresponsabilidad ciudadana.

6.2.1.6 Plan metodológico No. 6. "¿Qué harías tú?"

Duración: 7–10 minutos. Tema: Toma de decisiones frente a situaciones de riesgo.
Objetivo: Desarrollar la capacidad de los usuarios para identificar situaciones potencialmente riesgosas y adoptar decisiones preventivas.
Desarrollo metodológico: Se presentan tres situaciones hipotéticas: observar a una persona intentando sustraer una pertenencia, presenciar una riña y encontrarse ante una situación de acoso. Los participantes expresan qué harían y el equipo operador orienta las respuestas hacia alternativas seguras.
Actividad participativa: Se realiza un juego de decisiones rápidas. Los participantes deben responder qué acción tomarían ante cada escenario.
Resultados esperados de aprendizaje:
• Mejorar la identificación temprana de situaciones de riesgo. • Reconocer respuestas preventivas ante diferentes escenarios. • Promover decisiones responsables sin exponerse innecesariamente.

6.2.1.7 *Plan metodológico No. 7. "Ojos abiertos, celular seguro"*

Duración: 5–7 minutos. Tema: Uso responsable del celular y prevención.
Objetivo: Sensibilizar a los usuarios sobre los riesgos asociados al uso desprevenido de dispositivos móviles durante los desplazamientos.
Desarrollo metodológico: Se inicia preguntando cuánto tiempo utilizan el celular mientras esperan o viajan en transporte público. Se explica cómo la distracción puede reducir la percepción del entorno y generar oportunidades para el hurto.
Actividad participativa: Se realiza el reto "Mira a tu alrededor", invitando a los participantes a identificar elementos de su entorno que normalmente podrían pasar desapercibidos cuando están concentrados en el celular.
Resultados esperados de aprendizaje:
• Reconocer los riesgos derivados de la distracción. • Promover un uso más consciente del celular en zonas de movilidad. • Fortalecer la observación y atención del entorno.

6.2.1.8 *Plan metodológico No. 8. "Ruta segura para estudiantes"*

Duración: 7–10 minutos. Tema: Prevención y autocuidado de estudiantes.
Objetivo: Fortalecer hábitos de prevención y autocuidado entre niños, adolescentes y jóvenes que utilizan el transporte público para desplazarse hacia y desde sus instituciones educativas.
Desarrollo metodológico: Se aborda la importancia de establecer rutas y comportamientos seguros durante los trayectos escolares. Se conversa sobre situaciones como acoso, intimidación, pérdida de pertenencias, contacto con desconocidos y desplazamientos en horarios de alta afluencia.
Actividad participativa: Se propone construir colectivamente una "ruta segura", identificando qué comportamientos debe mantener un estudiante antes, durante y después de abordar el transporte público.

Resultados esperados de aprendizaje:
• Reconocer situaciones de riesgo durante los desplazamientos escolares. • Fortalecer prácticas de autocuidado. • Identificar la importancia de solicitar apoyo ante situaciones que generen temor o riesgo. • Promover el uso responsable de los canales institucionales de atención.

6.2.1.9 Plan metodológico No. 9. "Denunciar también es prevenir"

Duración: 5–8 minutos. Tema: Conocimiento y utilización de canales institucionales.
Objetivo: Orientar a los ciudadanos sobre la importancia de informar oportunamente a las autoridades frente a situaciones que afectan la seguridad y convivencia en el transporte público.
Desarrollo metodológico: Se pregunta a los participantes qué harían si presencian o son víctimas de un hecho que afecta su seguridad. A partir de las respuestas se explica la importancia de buscar apoyo institucional y utilizar los canales disponibles, evitando exponerse directamente a situaciones de confrontación.
Actividad participativa: Se realiza una trivia rápida sobre las situaciones que deben ser informadas a las autoridades y la manera adecuada de solicitar ayuda.
Resultados esperados de aprendizaje:
• Reconocer la importancia de reportar situaciones de riesgo. • Identificar cuándo es necesario solicitar apoyo institucional. • Promover una ciudadanía activa y corresponsable.

6.2.1.10 Plan metodológico No. 10. "Guardianes del transporte"

Duración: 8–10 minutos. Tema: Prevención integral y corresponsabilidad ciudadana.
Objetivo: Integrar los principales aprendizajes de las Charlas Express y promover una cultura de

corresponsabilidad entre los usuarios del transporte público.
Desarrollo metodológico: Esta charla funciona como una actividad integradora. El equipo operador plantea diferentes situaciones relacionadas con hurto, cosquilleo, riñas, riesgos viales, acoso y convivencia. Los participantes deben identificar el riesgo y proponer una acción preventiva.
Actividad participativa: Se desarrolla el reto "¿Eres un guardián del transporte?", mediante preguntas rápidas. Los participantes que respondan correctamente reciben un recuerdo o incentivo simbólico del programa.
Resultados esperados de aprendizaje:
• Integrar diferentes estrategias de prevención. • Reconocer que la seguridad es una responsabilidad compartida. • Aplicar comportamientos de autocuidado en los desplazamientos. • Promover el respeto, la convivencia y la solidaridad entre usuarios. • Fortalecer la participación ciudadana como herramienta de prevención.

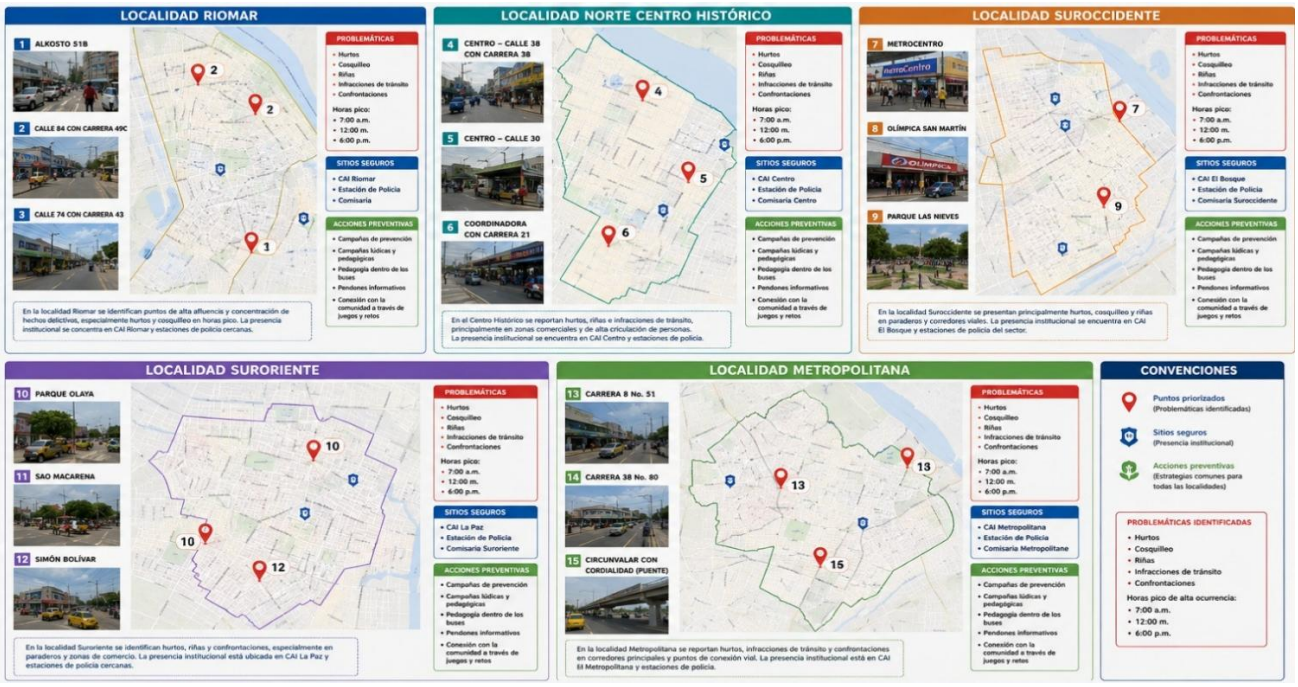
6.3 Cobertura alcanzada – Charlas Express

Como resultado de la implementación de las Charlas Express de Prevención y Participación, se estableció como meta operativa el desarrollo de un mínimo de veinte (20) charlas express por cada uno de los puntos priorizados, garantizando presencia directa del equipo operador en los diferentes escenarios definidos a partir del mapeo participativo. Esta metodología permitió ampliar la cobertura territorial de la estrategia y generar múltiples espacios de contacto con los usuarios del transporte público, priorizando especialmente los momentos de mayor flujo de personas.

La estrategia de abordaje se desarrolló procurando trabajar con grupos pequeños, personas en pareja o participantes individuales. Esta decisión metodológica permitió generar conversaciones más cercanas y facilitar la comprensión de los mensajes, evitando que la actividad se convirtiera en una charla masiva de carácter exclusivamente informativo. Al mismo tiempo, el trabajo con grupos pequeños favoreció la posibilidad de que los participantes compartieran posteriormente los mensajes recibidos con familiares, compañeros de trabajo, estudiantes y demás personas de su entorno, generando un efecto multiplicador de la información preventiva.

En términos de impacto directo, las jornadas permitieron alcanzar más de trescientas (300) personas, quienes participaron de manera directa en las diferentes dinámicas desarrolladas en los puntos priorizados. Este resultado adquiere especial relevancia al considerar que la estrategia no estuvo orientada únicamente a contabilizar asistentes, sino a generar interacciones efectivas y conversaciones de calidad con los usuarios, permitiendo que los mensajes relacionados con prevención, autocuidado, convivencia y seguridad fueran comprendidos desde situaciones concretas de la vida cotidiana.

Desde el componente cualitativo, las jornadas permitieron evidenciar una respuesta favorable por parte de la ciudadanía, reflejada en la disposición de los participantes para escuchar, responder las preguntas, participar en los retos y compartir experiencias relacionadas con sus desplazamientos en el transporte público. La interacción directa también permitió recoger nuevas inquietudes y propuestas de los ciudadanos, quienes manifestaron que este tipo de acciones preventivas deberían extenderse hacia los barrios donde viven, especialmente en sectores populares de Barranquilla como La Manga, El Bosque, La Chinita y San Roque, entre otros.



Eje central de atención para las rutas de los lugares priorizados de la jornada de prevención

Una de las situaciones que adquirió especial relevancia durante las conversaciones con los usuarios estuvo relacionada con la seguridad de los estudiantes y jóvenes que utilizan diariamente el transporte público para desplazarse hacia sus instituciones educativas. Los participantes señalaron la necesidad de fortalecer las acciones preventivas durante las horas de la mañana y al finalizar la jornada académica, momentos en los cuales existe una importante movilización de estudiantes y se pueden presentar situaciones de acoso, intimidación u otras conductas que afectan su seguridad y tranquilidad durante los trayectos.

En este contexto, durante una de las jornadas se recibió el testimonio de Yasmin Molina, madre y usuaria del transporte público, quien manifestó su preocupación a partir de una experiencia vivida por su hija de quince (15) años durante sus desplazamientos en bus urbano hacia la institución educativa. Su testimonio permitió visibilizar que las acciones preventivas deben considerar de manera especial a los estudiantes que utilizan el sistema de transporte público como medio habitual para cumplir sus obligaciones académicas, así como fortalecer los mensajes relacionados con el autocuidado, la identificación de situaciones de riesgo, el respeto y la activación oportuna de los canales institucionales de atención.

Estos aportes ciudadanos permiten evidenciar que las Charlas Express cumplieron una función adicional a la sensibilización: se convirtieron en espacios de escucha activa y reconocimiento de nuevas necesidades de prevención. La información recogida durante las jornadas constituye un insumo cualitativo para fortalecer las siguientes actividades del proyecto y demuestra que existe una demanda ciudadana por estrategias de prevención más cercanas, permanentes y articuladas con las realidades de los barrios y de las personas que utilizan diariamente el transporte público urbano de Barranquilla.

6.3.1 Evidencias fotográficas de charlas Express – Carrera 51 con Calle 98






6.3.2 Evidencias fotográficas de charlas Express – Calle 84 con Carrera 49C







6.3.3 Evidencias fotográficas de charlas Express – Calle 74 con Carrera 43






6.3.4 Evidencias fotográficas de charlas Express – Calle 38 con Carrera 38









6.3.5 Evidencias fotográficas de charlas Express – Calle 30 con Carrera 44






6.3.6 Evidencias fotográficas de charlas Express – Cordialidad con carrera 21








6.3.7 Evidencias fotográficas de charlas Express – Centro comercial Metrocentro






6.3.8 Evidencias fotográficas de charlas Express – Olímpica San Martín






6.3.9 Evidencias fotográficas de charlas Express – Parque Las Nieves







6.3.10 Evidencias fotográficas de charlas Express – Parque Olaya



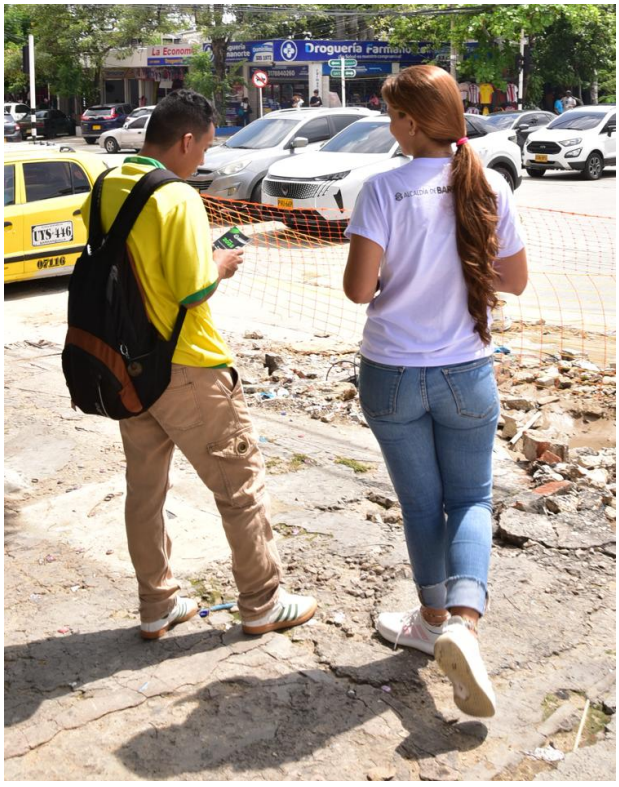


6.3.11 Evidencias fotográficas de charlas Express – SAO Macarena









6.3.12 Evidencias fotográficas de charlas Express – Simón Bolívar






6.3.13 Evidencias fotográficas de charlas Express – Carrera 8 con Calle 51







6.3.14 Evidencias fotográficas de charlas Express – Carrera 38 con Calle 80







6.3.15 Evidencias fotográficas de charlas Express – Circunvalar con Cordialidad (Puente)









7 Actividades pedagógicas dentro de buses de transporte público

Como parte de la estrategia de intervención directa desarrollada durante esta fase del proyecto, se implementó la actividad denominada “Actividades pedagógicas dentro de buses de transporte público”, cuyo propósito fue trasladar los mensajes de prevención directamente al interior de los vehículos utilizados diariamente por la ciudadanía para sus desplazamientos. Esta actividad permitió ampliar el alcance de la estrategia, pasando de las intervenciones realizadas en calles, andenes y paraderos a un escenario

cotidiano en el que los usuarios permanecen durante parte de su recorrido y en el cual pueden presentarse diferentes situaciones relacionadas con la seguridad, la convivencia y las oportunidades de delito.

La actividad tomó como referencia la metodología utilizada en las Charlas Express de Prevención y Participación, adaptándola a las características particulares del transporte público. El equipo operador realizó intervenciones breves y dinámicas al interior de los buses, procurando captar la atención de los pasajeros sin alterar el normal desarrollo del servicio. Para ello, se utilizaron mensajes sencillos, ejemplos relacionados con situaciones cotidianas y actividades lúdicas que permitieron generar una interacción directa con los usuarios.



Durante las intervenciones se abordaron diferentes situaciones previamente identificadas mediante el proceso de diagnóstico y mapeo participativo, entre ellas la prevención del hurto, el cosquilleo, las riñas, las confrontaciones, los riesgos asociados a la movilidad y el fortalecimiento de la convivencia ciudadana. Los mensajes estuvieron orientados a promover comportamientos de autocuidado, protección de los objetos personales, atención frente al entorno, respeto hacia los demás pasajeros y utilización de los canales institucionales cuando se presentaran situaciones que requirieran intervención de las autoridades.

Uno de los elementos fundamentales de esta estrategia fue su carácter lúdico y participativo. Para facilitar la interacción con los pasajeros, las intervenciones incorporaron preguntas, trivias, retos y situaciones hipotéticas que permitieron que los usuarios participaran activamente y no fueran únicamente receptores de información. Como incentivo a la participación se entregaron pequeños regalos y recuerdos del programa, generando un ambiente positivo y cercano que facilitó la conversación sobre temas de seguridad y convivencia y permitió que los mensajes fueran recibidos de una manera diferente a las campañas tradicionales.



La estrategia buscó igualmente aprovechar la diversidad de personas que utilizan diariamente el transporte público, permitiendo que el mensaje preventivo llegara a estudiantes, trabajadores, adultos mayores, padres de familia y demás usuarios que utilizan los buses como parte de sus recorridos cotidianos. De esta manera, cada recorrido se convirtió en una oportunidad para conversar directamente con la ciudadanía sobre la importancia de asumir comportamientos preventivos y comprender que la reducción de las oportunidades de delito también depende de las decisiones y actuaciones de quienes utilizan el sistema.

Como resultado de esta intervención se desarrollaron trescientas (300) actividades pedagógicas al interior de buses de transporte público en diferentes sectores de Barranquilla, logrando llevar directamente los

mensajes preventivos a más de ochocientas (800) personas. Este resultado evidencia la capacidad de la estrategia para ampliar su cobertura y llegar a los ciudadanos en los mismos espacios donde desarrollan sus actividades de movilidad cotidiana, fortaleciendo el componente de prevención directa y educación ciudadana contemplado dentro del proyecto.



En términos cualitativos, la actividad permitió generar espacios breves de diálogo con los usuarios, quienes tuvieron la posibilidad de expresar sus opiniones, responder a las preguntas planteadas por el equipo operador y compartir experiencias relacionadas con la seguridad durante sus desplazamientos. La interacción permitió reforzar la idea de que el transporte público no debe entenderse únicamente como un medio de movilidad, sino también como un espacio de convivencia en el que usuarios, conductores y demás actores tienen un papel importante en la construcción de entornos más seguros.

En este sentido, las actividades pedagógicas dentro de los buses complementaron las acciones realizadas previamente en los puntos estratégicos de la ciudad y permitieron ampliar territorialmente la estrategia de prevención. La intervención directa dentro de los vehículos facilitó que los mensajes llegaran a una población diversa y en movimiento, consolidando una metodología flexible que combina educación, prevención, participación ciudadana y comunicación directa, en concordancia con los objetivos del proyecto.

En el anexo N° 06 denominado Informe general de actividades en los buses se podrá encontrar los detalles de la ejecución de esta fase operativa del proyecto.

7.1 Plan metodológico para las actividades pedagógicas dentro de buses

Para el desarrollo de las actividades pedagógicas al interior de los buses se implementó una metodología de intervención breve, dinámica, lúdica y participativa, tomando como referencia la experiencia desarrollada mediante las Charlas Express y adaptándola a las condiciones particulares del transporte público. La intervención tuvo una duración aproximada de cuatro (4) a seis (6) minutos por bus, permitiendo transmitir mensajes concretos de prevención sin afectar el normal desarrollo del servicio ni generar incomodidad entre los pasajeros.

El primer momento correspondía al abordaje y activación de los usuarios. El profesional ingresaba al vehículo, realizaba un saludo general, explicaba brevemente el propósito de la actividad y planteaba una pregunta o situación cotidiana relacionada con la seguridad, la convivencia o el comportamiento ciudadano. Esta estrategia buscaba captar rápidamente la atención de los pasajeros y generar un ambiente de confianza que facilitara su participación.



Como elemento diferenciador de la metodología, se utilizaron materiales didácticos diseñados especialmente para las actividades, entre ellos paletas plástica estilo hablador identificadas con color rojo y

otra de color verde, las cuales se convirtieron en herramientas para desarrollar una dinámica de participación rápida. A partir de situaciones planteadas por el profesional, los usuarios debían decidir si el comportamiento descrito era adecuado o inadecuado, seleccionando la respuesta mediante la paleta que consideraban correcta.

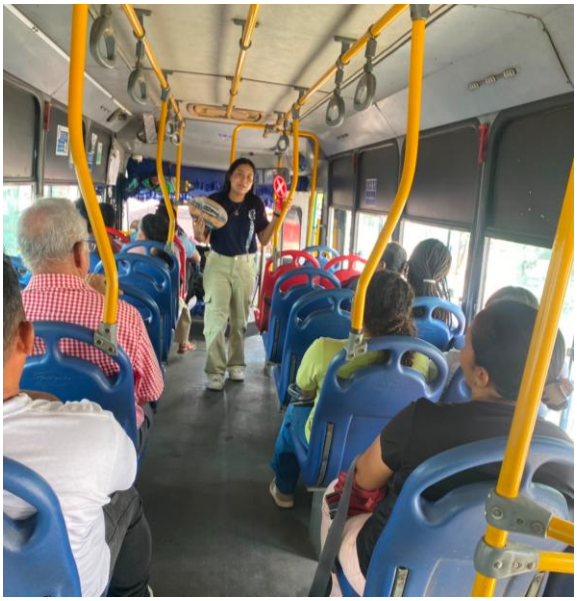
Por ejemplo, ante la pregunta: "¿Tirar basura en la calle constituye un comportamiento adecuado o inadecuado?", los pasajeros debían elegir cuál de las dos paletas debía levantarse. Si los participantes seleccionaban la paleta verde, correspondiente a la respuesta adecuada, el profesional reforzaba la respuesta explicando por qué mantener limpia la ciudad y disponer correctamente los residuos constituye un comportamiento responsable. En caso de que los participantes seleccionaran la paleta roja, se aprovechaba la oportunidad pedagógica para explicar el error, orientar sobre el comportamiento correcto y generar una reflexión sencilla sobre las consecuencias que determinadas conductas pueden tener en la convivencia y en el entorno urbano.



La dinámica de las paletas permitió convertir situaciones cotidianas en preguntas de participación inmediata, haciendo que los usuarios dejaran de ser receptores pasivos y asumieran un papel activo dentro del proceso pedagógico. El recurso facilitó además que el profesional pudiera identificar rápidamente los

conocimientos previos de los participantes y, a partir de sus respuestas, realizar la explicación correspondiente. De esta manera, tanto una respuesta acertada como una respuesta equivocada se transformaban en una oportunidad para reforzar o corregir conocimientos relacionados con la prevención.

Las preguntas fueron diseñadas de acuerdo con las principales problemáticas identificadas durante las etapas anteriores del proyecto y estuvieron relacionadas con situaciones como fleteo, robo y hurto, cosquilleo, acoso en el transporte público, riñas, confrontaciones, comportamientos contrarios a la convivencia, seguridad vial y otras conductas que pueden generar oportunidades de delito o afectar la tranquilidad de los usuarios. Las situaciones se presentaban mediante ejemplos sencillos y cercanos a la cotidianidad de los pasajeros, permitiendo que cada participante pudiera relacionarlas con experiencias propias o situaciones que hubiera observado durante sus desplazamientos.




En el componente relacionado con hurto, robo y fleteo, por ejemplo, se planteaban situaciones que permitieran reflexionar sobre el cuidado de objetos personales, la exposición innecesaria de elementos de valor y la atención que debe mantenerse durante los desplazamientos. Frente al acoso en el transporte público, las preguntas buscaban generar conciencia sobre comportamientos que vulneran la tranquilidad y seguridad de otras personas, promoviendo el respeto y la importancia de solicitar apoyo cuando se presente una situación de esta naturaleza. Para las riñas y confrontaciones, se abordaban alternativas relacionadas con la tolerancia, el autocontrol, la resolución pacífica de conflictos y la búsqueda de apoyo institucional.

De igual manera, las preguntas relacionadas con convivencia ciudadana permitieron ampliar el concepto de prevención más allá de la comisión de delitos, incorporando comportamientos cotidianos que contribuyen a construir entornos más seguros y respetuosos. Situaciones como arrojar basura, irrespetar a otros pasajeros, generar confrontaciones, incumplir normas básicas de movilidad o adoptar comportamientos que puedan afectar a terceros fueron utilizadas como oportunidades para explicar que la construcción de una ciudad segura también depende de las acciones individuales de sus habitantes.

Una vez realizada la elección mediante las paletas, el profesional desarrollaba una retroalimentación inmediata, explicando de manera sencilla por qué la respuesta era correcta o incorrecta y cuál debía ser el comportamiento esperado. Este momento constituía el núcleo pedagógico de la actividad, pues permitía transformar una dinámica lúdica en un aprendizaje concreto. La metodología buscó que los usuarios no solamente identificaran qué comportamiento era adecuado, sino que comprendieran por qué era importante actuar de determinada manera y cómo podían aplicar ese aprendizaje durante sus desplazamientos cotidianos.





La estrategia también incorporó trivias, retos y preguntas rápidas, complementando el uso de las paletas y permitiendo mantener la atención durante una intervención de corta duración. Los usuarios que participaban activamente recibían pequeños regalos o recuerdos del programa como incentivo simbólico. Estos elementos contribuyeron a crear un ambiente amigable y espontáneo dentro de los vehículos,

facilitando que los pasajeros se involucraran voluntariamente y recibieran los mensajes de prevención de una manera entretenida.

Finalmente, la intervención concluía con un mensaje de cierre y corresponsabilidad, invitando a los usuarios a aplicar las recomendaciones recibidas y a compartirlas con sus familiares, compañeros y demás personas de su entorno. Se reforzaba la idea de que la prevención de las oportunidades de delito y el fortalecimiento de la convivencia requieren de la participación conjunta de ciudadanos, operadores, autoridades y demás actores del sistema de transporte.

- Estructura de la intervención pedagógica

Momento	Estrategia	Tiempo aproximado
1. Abordaje	Saludo, presentación y explicación de la actividad	30–60 segundos
2. Activación	Pregunta inicial relacionada con una situación cotidiana	30 segundos
3. Dinámica de paletas	Los usuarios identifican comportamientos adecuados o inadecuados	1–2 minutos
4. Pedagogía preventiva	Explicación y corrección de las respuestas	1–2 minutos
5. Reto/trivia	Pregunta rápida y participación de los pasajeros	30–60 segundos
6. Incentivo	Entrega de recuerdos o regalos a participantes	20–30 segundos
7. Cierre	Mensaje de prevención y corresponsabilidad	30 segundos
Duración total	**Intervención por bus**	**4–6 minutos**

7.2 Base de datos de buses intervenidos y registro fotográfico

La presente base de datos consolida el registro de los 300 buses intervenidos en el marco de las actividades pedagógicas y de sensibilización desarrolladas en los puntos priorizados del proyecto de transporte público de Barranquilla. El instrumento permite organizar y realizar seguimiento a los vehículos abordados, identificando la placa, empresa de transporte, conductor y lugar de intervención, facilitando así la trazabilidad de las acciones realizadas en territorio. La información se encuentra distribuida entre los diferentes puntos estratégicos previamente definidos, permitiendo evidenciar la cobertura territorial de la estrategia y fortalecer el proceso de seguimiento, sistematización y evaluación de las intervenciones orientadas a promover la convivencia, la cultura ciudadana, la prevención y el uso seguro y responsable del sistema de transporte público.

N.°	Denominación de la placa	Empresa de transporte	Nombre del conductor	Lugar priorizado
1	WGB 987	Sobusa	Iván Manuel Torres Herrera	Carrera 51 con Calle 48
2	UZO 072	Transmetro	Mauricio Javier García Romero	Calle 84 con Carrera 49C
3	LSO 381	Sodetrans	Nelson David García Rojas	Calle 74 con Carrera 43
4	UYZ 109	Sodetrans	Fernando Andrés Hernández	Calle 38 con Carrera 44
5	WGB 847	Transmetro	Alexander Mateo Moreno Serrano	Cordialidad con Carrera 21
6	UYY 907	Coolitoral	Edwin Alejandro Pineda Castro	Centro Comercial Metrocentro
7	TDU 531	Sodetrans	Miguel Sebastián Martínez García	Olímpica San Martín
8	STM 940	Cootrasol	Alexander Mateo Gómez Pineda	Parque Las Nieves
9	WGB 585	Sobusa	Luis Antonio López Navarro	Parque Olaya
10	LJO 495	Transmetro	Miguel Alberto Suárez Vargas	SAO Macarena
11	TDU 158	Coolitoral	Sergio Esteban Rodríguez Santos	Universidad Simón Bolívar
12	UYZ 431	Coolitoral	William Javier Rodríguez Pérez	Carrera 8 con Calle 51
13	WGU 021	Transmetro	Víctor Javier Suárez Pérez	Carrera 38 con Calle 80
14	STL 666	Sobusa	Víctor Esteban Pineda Rojas	Circunvalar con Cordialidad
15	UYS 044	Cootrasol	Luis Andrés Navarro Fuentes	Carrera 51 con Calle 48
16	UZC 488	Cootrasol	Pedro Eduardo Pineda Suárez	Calle 84 con Carrera 49C
17	SBU 386	Sodetrans	Julián Alejandro Mendoza Molina	Calle 74 con Carrera 43
18	WEO 710	Sobusa	Juan Eduardo Ramírez Herrera	Calle 38 con Carrera 44
19	STN 946	Embusa	Andrés Mateo Navarro Serrano	Cordialidad con Carrera 21
20	WPX 413	Sobusa	Alexander Mateo Ramírez C.	Centro Comercial Metrocentro
21	UYQ 434	Cootrasol	Mauricio Eduardo Castro Santos	Olímpica San Martín
22	WPW 264	Sobusa	Miguel Alberto Hernández Navarro	Parque Las Nieves
23	TZL 293	Coolitoral	José Antonio Gómez Mendoza	Parque Olaya

24	UZO 111	Coolitoral	Freddy Esteban Ramírez Santos	SAO Macarena
25	LJO 854	Cochofal	Miguel Esteban Suárez Molina	Universidad Simón Bolívar
26	UZD 124	Sobusa	Víctor Alberto Gómez Castro	Carrera 8 con Calle 51
27	UYS 067	Coolitoral	José Alberto Pérez León	Carrera 38 con Calle 80
28	WGB 837	Sobusa	Alexander David Hernández V.	Circunvalar con Cordialidad
29	LJO 826	Cootrasol	Jorge Alejandro Pérez Santos	Carrera 51 con Calle 48
30	LJO 699	Coolitoral	Carlos Sebastián Suárez Acosta	Calle 84 con Carrera 49C
31	TDU 031	Coolitoral	Alexander Mateo Vargas Cárdenas	Calle 74 con Carrera 43
32	UYY 860	Coolitoral	Carlos Javier Romero Pineda	Calle 38 con Carrera 44
33	WPW 743	Sobusa	Iván Sebastián García Santos	Cordialidad con Carrera 21
34	STL 665	Sobusa	Rafael Alberto Ramírez León	Centro Comercial Metrocentro
35	WGB 645	Coolitoral	Fernando David Jiménez Castro	Olímpica San Martín
36	WPX 239	Coolitoral	Iván Enrique Gómez Torres	Parque Las Nieves
37	WPW 790	Cootrasol	Julián Felipe Castro Navarro	Parque Olaya
38	WPX 604	Cootrasol	Andrés Alberto Castro Castro	SAO Macarena
39	UYY 318	Sodetrans	Alexander Alberto Díaz Torres	Universidad Simón Bolívar
40	TPZ 688	Transmetro	Andrés David Romero Romero	Carrera 8 con Calle 51
41	STL 890	Sobusa	Ricardo Manuel Gómez Cárdenas	Carrera 38 con Calle 80
42	WPX 613	Sodís	Óscar Enrique Moreno Pineda	Circunvalar con Cordialidad
43	UVO 738	Sobusa	Óscar Mateo García Fuentes	Carrera 51 con Calle 48
44	STL 474	Sobusa	Pedro Enrique Hernández Castro	Calle 84 con Carrera 49C
45	TZM 769	Sobusa	Daniel Andrés Navarro Vargas	Calle 74 con Carrera 43
46	VGA 572	Sodís	Nelson Alberto López García	Calle 38 con Carrera 44
47	UZD 064	Sobusa	Álvaro Javier Gómez Torres	Cordialidad con Carrera 21
48	TZM 734	Cootrasol	César Antonio Suárez García	Centro Comercial Metrocentro
49	XVO 325	Transmetro	Diego Alejandro Gómez Pineda	Olímpica San Martín
50	LJO 773	Coolitoral	Sergio Sebastián López Pérez	Parque Las Nieves
51	KTR 482	Sobusa	Carlos Andrés Gómez Pérez	Carrera 51 con Calle 48
52	MNV 731	Coolitoral	Jorge Luis Martínez García	Calle 84 con Carrera 49C
53	RBP 205	Cootrasol	Miguel Ángel Rodríguez Torres	Calle 74 con Carrera 43
54	SLD 894	Sodetrans	José Manuel Hernández Rojas	Calle 38 con Carrera 44
55	GXC 317	Sobusa	Luis Eduardo Pérez Castro	Cordialidad con Carrera 21
56	VTA 653	Coolitoral	Andrés Felipe García Vargas	Centro Comercial Metrocentro
57	PRM 928	Cootrasol	Juan Carlos López Mendoza	Olímpica San Martín
58	HNZ 146	Sobusa	Diego Fernando Torres Suárez	Parque Las Nieves
59	BQK 570	Sodetrans	Mauricio Antonio Ramírez Gómez	Parque Olaya
60	DSR 284	Coolitoral	Fernando José Moreno Rojas	SAO Macarena
61	WLK 619	Cootrasol	Óscar Javier Jiménez Castro	Universidad Simón Bolívar
62	FMP 403	Sobusa	Edwin Alexander Rojas Vargas	Carrera 8 con Calle 51
63	JCV 875	Coolitoral	Sergio Andrés Mendoza Pérez	Carrera 38 con Calle 80
64	RGN 231	Cootrasol	Víctor Manuel Suárez García	Circunvalar con Cordialidad

65	HPL 694	Sobusa	Rafael Antonio Castro Torres	Carrera 51 con Calle 48
66	NXT 508	Sodetrans	William Enrique Vargas Rojas	Calle 84 con Carrera 49C
67	CMR 762	Coolitoral	Gustavo Adolfo Pérez Mendoza	Calle 74 con Carrera 43
68	ZKB 193	Sobusa	Nelson David Acosta Gómez	Calle 38 con Carrera 44
69	QFS 847	Cootrasol	Ricardo José Herrera Castro	Cordialidad con Carrera 21
70	LVP 326	Coolitoral	Julián Andrés Fuentes Rojas	Centro Comercial Metrocentro
71	TBR 915	Sobusa	Camilo Alberto Molina García	Olímpica San Martín
72	GHD 274	Sodetrans	Daniel Esteban Serrano Pérez	Parque Las Nieves
73	VKS 638	Coolitoral	Héctor Manuel León Torres	Parque Olaya
74	PMA 481	Cootrasol	Iván Darío Morales Vargas	SAO Macarena
75	XRN 705	Sobusa	Roberto Carlos Santos Gómez	Universidad Simón Bolívar
76	JLS 349	Coolitoral	Alexander Mateo Acosta Rojas	Carrera 8 con Calle 51
77	NCF 826	Cootrasol	César Augusto Cárdenas Pérez	Carrera 38 con Calle 80
78	BTV 517	Sobusa	Freddy Antonio Molina García	Circunvalar con Cordialidad
79	RKP 260	Sodetrans	Manuel Alejandro Serrano Torres	Carrera 51 con Calle 48
80	GMS 934	Coolitoral	Eduardo Javier León Rojas	Calle 84 con Carrera 49C
81	YFD 681	Sobusa	Alberto Enrique Morales Castro	Calle 74 con Carrera 43
82	HRC 427	Cootrasol	Jaime Andrés Fuentes Vargas	Calle 38 con Carrera 44
83	PLW 593	Coolitoral	Esteban Felipe Santos Pérez	Cordialidad con Carrera 21
84	VBM 814	Sobusa	Samuel David Herrera García	Centro Comercial Metrocentro
85	KGN 306	Sodetrans	Mateo Sebastián Gómez Torres	Olímpica San Martín
86	DXP 759	Coolitoral	Felipe Andrés Cárdenas Rojas	Parque Las Nieves
87	MQT 148	Cootrasol	Alejandro José Pineda Castro	Parque Olaya
88	SJV 672	Sobusa	Manuel Antonio Navarro Pérez	SAO Macarena
89	CRL 385	Coolitoral	Javier Enrique Rojas Mendoza	Universidad Simón Bolívar
90	ZMP 941	Sobusa	Antonio José Cárdenas Gómez	Carrera 8 con Calle 51
91	FKV 263	Cootrasol	Sebastián Andrés Molina Torres	Carrera 38 con Calle 80
92	TNS 708	Coolitoral	Leonardo Javier Acosta Rojas	Circunvalar con Cordialidad
93	BGD 495	Sobusa	Martín Eduardo Pérez Vargas	Carrera 51 con Calle 48
94	WPC 836	Sodetrans	Cristian David García Castro	Calle 84 con Carrera 49C
95	LHR 217	Coolitoral	Jonathan Andrés Torres Mendoza	Calle 74 con Carrera 43
96	QMV 564	Cootrasol	Kevin Alexander Rojas Pérez	Calle 38 con Carrera 44
97	RZS 729	Sobusa	Orlando José Vargas Gómez	Cordialidad con Carrera 21
98	NBP 342	Coolitoral	Wilmer Antonio Castro García	Centro Comercial Metrocentro
99	GKF 618	Cootrasol	Wilson Enrique Suárez Torres	Olímpica San Martín
100	XCM 274	Sobusa	Armando José Pérez Rojas	Parque Las Nieves
101	HVT 805	Coolitoral	Germán Andrés Gómez Castro	Parque Olaya
102	PQR 431	Sodetrans	Álvaro José Martínez Vargas	SAO Macarena
103	MBS 697	Cootrasol	Jorge Eliécer Hernández Pérez	Universidad Simón Bolívar
104	DKL 158	Sobusa	Luis Fernando Rodríguez García	Carrera 8 con Calle 51
105	VNR 863	Coolitoral	Carlos Alberto López Torres	Carrera 38 con Calle 80

106	JPF 520	Cootrasol	Miguel Eduardo Ramírez Rojas	Circunvalar con Cordialidad
107	SGM 374	Sobusa	José Antonio Moreno Castro	Carrera 51 con Calle 48
108	XLT 692	Coolitoral	Andrés Mauricio Jiménez Vargas	Calle 84 con Carrera 49C
109	CWB 145	Sodetrans	Juan David Rojas Pérez	Calle 74 con Carrera 43
110	RFD 827	Cootrasol	Diego Alejandro Mendoza García	Calle 38 con Carrera 44
111	KZS 463	Sobusa	Mauricio Javier Suárez Torres	Cordialidad con Carrera 21
112	NHC 718	Coolitoral	Fernando Andrés Acosta Rojas	Centro Comercial Metrocentro
113	BVM 296	Cootrasol	Ricardo Antonio Herrera Pérez	Olímpica San Martín
114	GTR 581	Sobusa	Oscar Eduardo Fuentes Castro	Parque Las Nieves
115	PLD 934	Coolitoral	Edwin José Molina Vargas	Parque Olaya
116	YKS 207	Sodetrans	Sergio David Serrano Gómez	SAO Macarena
117	FBR 645	Cootrasol	Víctor Andrés León Rojas	Universidad Simón Bolívar
118	MZX 318	Sobusa	Rafael Enrique Morales Pérez	Carrera 8 con Calle 51
119	CPN 756	Coolitoral	Gustavo Andrés Santos García	Carrera 38 con Calle 80
120	VLG 429	Cootrasol	Nelson Antonio Cárdenas Torres	Circunvalar con Cordialidad
121	HSB 683	Sobusa	Julián David Pineda Rojas	Carrera 51 con Calle 48
122	QTR 154	Coolitoral	Camilo Andrés Castro Vargas	Calle 84 con Carrera 49C
123	WNF 907	Cootrasol	Daniel Alberto Gómez Pérez	Calle 74 con Carrera 43
124	JRM 365	Sobusa	Héctor Andrés Martínez García	Calle 38 con Carrera 44
125	DVC 742	Sodetrans	Iván Manuel Torres Rojas	Cordialidad con Carrera 21
126	KPL 286	Coolitoral	Roberto Andrés Pérez Castro	Centro Comercial Metrocentro
127	BNR 531	Cootrasol	Alexander José Vargas Mendoza	Olímpica San Martín
128	XGH 819	Sobusa	César Andrés Suárez Pérez	Parque Las Nieves
129	TMS 407	Coolitoral	Freddy Javier Rojas García	Parque Olaya
130	RCB 674	Cootrasol	Manuel Eduardo Acosta Torres	SAO Macarena
131	GVN 253	Sobusa	Esteban Andrés Molina Rojas	Universidad Simón Bolívar
132	LQF 896	Coolitoral	Samuel Antonio Herrera Vargas	Carrera 8 con Calle 51
133	PDK 341	Sodetrans	Felipe José Gómez Castro	Carrera 38 con Calle 80
134	ZTR 725	Cootrasol	Alejandro Andrés Cárdenas Pérez	Circunvalar con Cordialidad
135	MHF 418	Sobusa	Javier Antonio León García	Carrera 51 con Calle 48
136	CQS 963	Coolitoral	Antonio David Morales Torres	Calle 84 con Carrera 49C
137	WBM 572	Cootrasol	Cristian Andrés Fuentes Rojas	Calle 74 con Carrera 43
138	NRG 304	Sobusa	Leonardo José Santos Pérez	Calle 38 con Carrera 44
139	VKT 681	Sodetrans	Martín Alejandro Castro Gómez	Cordialidad con Carrera 21
140	FPL 249	Coolitoral	Wilmer David Vargas García	Centro Comercial Metrocentro
141	JSD 835	Cootrasol	Wilson Andrés Rojas Torres	Olímpica San Martín
142	RZM 416	Sobusa	Armando Enrique Pérez Mendoza	Parque Las Nieves
143	BHC 793	Coolitoral	Germán Antonio Gómez Rojas	Parque Olaya
144	XNV 527	Sodetrans	Álvaro Andrés Martínez Castro	SAO Macarena
145	KMF 368	Cootrasol	Jorge Luis Hernández Vargas	Universidad Simón Bolívar
146	TQP 914	Sobusa	Luis Alberto Rodríguez Pérez	Carrera 8 con Calle 51

147	DGR 251	Coolitoral	Carlos Andrés López García	Carrera 38 con Calle 80
148	VSB 607	Cootrasol	Miguel Ángel Ramírez Torres	Circunvalar con Cordialidad
149	HNX 472	Sobusa	José Manuel Moreno Rojas	Carrera 51 con Calle 48
150	PCL 839	Coolitoral	Andrés Felipe Jiménez Castro	Calle 84 con Carrera 49C
151	GRT 316	Sodetrans	Juan Carlos Rojas Vargas	Calle 74 con Carrera 43
152	WKV 704	Cootrasol	Diego Fernando Mendoza Pérez	Calle 38 con Carrera 44
153	MBS 582	Sobusa	Mauricio Antonio Suárez García	Cordialidad con Carrera 21
154	QDF 927	Coolitoral	Fernando José Acosta Torres	Centro Comercial Metrocentro
155	ZLG 241	Cootrasol	Ricardo Javier Herrera Rojas	Olímpica San Martín
156	NTP 658	Sobusa	Óscar Andrés Fuentes Pérez	Parque Las Nieves
157	BVR 394	Coolitoral	Edwin Alejandro Molina García	Parque Olaya
158	XKC 716	Sodetrans	Sergio Manuel Serrano Vargas	SAO Macarena
159	LFM 285	Cootrasol	Víctor Manuel León Castro	Universidad Simón Bolívar
160	RSP 863	Sobusa	Rafael Antonio Morales Rojas	Carrera 8 con Calle 51
161	HQT 437	Coolitoral	Gustavo Enrique Santos Pérez	Carrera 38 con Calle 80
162	CND 691	Cootrasol	Nelson David Cárdenas García	Circunvalar con Cordialidad
163	WGR 258	Sobusa	Julián Andrés Pineda Torres	Carrera 51 con Calle 48
164	KVB 743	Coolitoral	Camilo Alberto Castro Rojas	Calle 84 con Carrera 49C
165	DMS 506	Cootrasol	Daniel Esteban Gómez Vargas	Calle 74 con Carrera 43
166	ZPF 821	Sobusa	Héctor Manuel Martínez Pérez	Calle 38 con Carrera 44
167	LRC 364	Sodetrans	Iván Darío Torres García	Cordialidad con Carrera 21
168	TKV 917	Coolitoral	Roberto Carlos Pérez Mendoza	Centro Comercial Metrocentro
169	BNS 482	Cootrasol	Alexander Mateo Vargas Rojas	Olímpica San Martín
170	QGH 635	Sobusa	César Augusto Suárez Castro	Parque Las Nieves
171	VFM 207	Coolitoral	Freddy Antonio Rojas Pérez	Parque Olaya
172	JCR 854	Sodetrans	Manuel Alejandro Acosta García	SAO Macarena
173	NWD 329	Cootrasol	Esteban Felipe Molina Torres	Universidad Simón Bolívar
174	PLS 761	Sobusa	Samuel David Herrera Rojas	Carrera 8 con Calle 51
175	XBT 415	Coolitoral	Felipe Andrés Gómez Vargas	Carrera 38 con Calle 80
176	GKM 938	Cootrasol	Alejandro José Cárdenas Pérez	Circunvalar con Cordialidad
177	RNV 276	Sobusa	Javier Enrique León García	Carrera 51 con Calle 48
178	HCF 603	Coolitoral	Antonio José Morales Torres	Calle 84 con Carrera 49C
179	MPT 841	Sodetrans	Cristian David Fuentes Rojas	Calle 74 con Carrera 43
180	ZRS 357	Cootrasol	Leonardo Javier Santos Pérez	Calle 38 con Carrera 44
181	WDF 729	Sobusa	Martín Eduardo Castro Gómez	Cordialidad con Carrera 21
182	KLG 164	Coolitoral	Wilmer Antonio Vargas García	Centro Comercial Metrocentro
183	BCP 586	Cootrasol	Wilson Enrique Rojas Torres	Olímpica San Martín
184	VXM 913	Sobusa	Armando José Pérez Mendoza	Parque Las Nieves
185	QTR 308	Coolitoral	Germán Andrés Gómez Rojas	Parque Olaya
186	NFS 675	Sodetrans	Álvaro José Martínez Castro	SAO Macarena
187	JVP 492	Cootrasol	Jorge Eliécer Hernández Vargas	Universidad Simón Bolívar

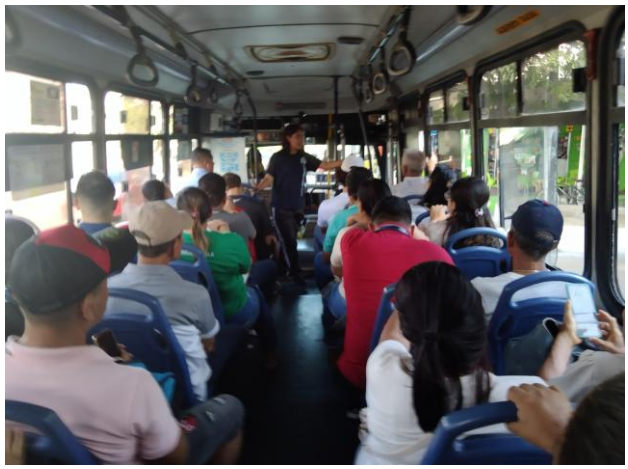
188	DMB 817	Sobusa	Luis Fernando Rodríguez Pérez	Carrera 8 con Calle 51
189	RKC 245	Coolitoral	Carlos Alberto López García	Carrera 38 con Calle 80
190	TGN 634	Cootrasol	Miguel Eduardo Ramírez Torres	Circunvalar con Cordialidad
191	XPF 708	Sobusa	José Antonio Moreno Rojas	Carrera 51 con Calle 48
192	HVR 351	Coolitoral	Andrés Mauricio Jiménez Castro	Calle 84 con Carrera 49C
193	MLC 826	Sodetrans	Juan David Rojas Vargas	Calle 74 con Carrera 43
194	BKT 479	Cootrasol	Diego Alejandro Mendoza Pérez	Calle 38 con Carrera 44
195	QNS 613	Sobusa	Mauricio Javier Suárez García	Cordialidad con Carrera 21
196	WPM 294	Coolitoral	Fernando Andrés Acosta Torres	Centro Comercial Metrocentro
197	GFD 857	Cootrasol	Ricardo Antonio Herrera Rojas	Olímpica San Martín
198	ZVC 426	Sobusa	Oscar Eduardo Fuentes Pérez	Parque Las Nieves
199	LTN 739	Coolitoral	Edwin José Molina García	Parque Olaya
200	RBG 185	Sodetrans	Sergio David Serrano Vargas	SAO Macarena
201	KXD 642	Cootrasol	Víctor Andrés León Castro	Universidad Simón Bolívar
202	NMP 307	Sobusa	Rafael Enrique Morales Rojas	Carrera 8 con Calle 51
203	HGS 914	Coolitoral	Gustavo Andrés Santos Pérez	Carrera 38 con Calle 80
204	VCL 528	Cootrasol	Nelson Antonio Cárdenas García	Circunvalar con Cordialidad
205	TFR 763	Sobusa	Julián David Pineda Torres	Carrera 51 con Calle 48
206	BQW 419	Coolitoral	Camilo Andrés Castro Rojas	Calle 84 con Carrera 49C
207	JNL 856	Cootrasol	Daniel Alberto Gómez Vargas	Calle 74 con Carrera 43
208	XRD 274	Sobusa	Héctor Andrés Martínez Pérez	Calle 38 con Carrera 44
209	MZK 691	Sodetrans	Iván Manuel Torres García	Cordialidad con Carrera 21
210	PVB 538	Coolitoral	Roberto Andrés Pérez Mendoza	Centro Comercial Metrocentro
211	GTS 827	Cootrasol	Alexander José Vargas Rojas	Olímpica San Martín
212	LCF 346	Sobusa	César Andrés Suárez Castro	Parque Las Nieves
213	WNK 705	Coolitoral	Freddy Javier Rojas Pérez	Parque Olaya
214	RMP 192	Sodetrans	Manuel Eduardo Acosta García	SAO Macarena
215	HZT 684	Cootrasol	Esteban Andrés Molina Torres	Universidad Simón Bolívar
216	KFB 531	Sobusa	Samuel Antonio Herrera Rojas	Carrera 8 con Calle 51
217	DVP 908	Coolitoral	Felipe José Gómez Vargas	Carrera 38 con Calle 80
218	NRG 275	Cootrasol	Alejandro Andrés Cárdenas Pérez	Circunvalar con Cordialidad
219	XCM 614	Sobusa	Javier Antonio León García	Carrera 51 con Calle 48
220	BLD 382	Coolitoral	Antonio David Morales Torres	Calle 84 con Carrera 49C
221	VKS 947	Sodetrans	Cristian Andrés Fuentes Rojas	Calle 74 con Carrera 43
222	TQP 503	Cootrasol	Leonardo José Santos Pérez	Calle 38 con Carrera 44
223	GHF 718	Sobusa	Martín Alejandro Castro Gómez	Cordialidad con Carrera 21
224	MNC 261	Coolitoral	Wilmer David Vargas García	Centro Comercial Metrocentro
225	RZP 835	Cootrasol	Wilson Andrés Rojas Torres	Olímpica San Martín
226	JKB 406	Sobusa	Armando Enrique Pérez Mendoza	Parque Las Nieves
227	WSF 692	Coolitoral	Germán Antonio Gómez Rojas	Parque Olaya
228	DLT 147	Sodetrans	Álvaro Andrés Martínez Castro	SAO Macarena

229	HPN 573	Cootrasol	Jorge Luis Hernández Vargas	Universidad Simón Bolívar
230	XVR 824	Sobusa	Luis Alberto Rodríguez Pérez	Carrera 8 con Calle 51
231	BMG 319	Coolitoral	Carlos Andrés López García	Carrera 38 con Calle 80
232	QLC 756	Cootrasol	Miguel Ángel Ramírez Torres	Circunvalar con Cordialidad
233	NTS 482	Sobusa	José Manuel Moreno Rojas	Carrera 51 con Calle 48
234	KRD 631	Coolitoral	Andrés Felipe Jiménez Castro	Calle 84 con Carrera 49C
235	VPF 295	Sodetrans	Juan Carlos Rojas Vargas	Calle 74 con Carrera 43
236	GXM 847	Cootrasol	Diego Fernando Mendoza Pérez	Calle 38 con Carrera 44
237	LQS 516	Sobusa	Mauricio Antonio Suárez García	Cordialidad con Carrera 21
238	RVC 703	Coolitoral	Fernando José Acosta Torres	Centro Comercial Metrocentro
239	DNB 428	Cootrasol	Ricardo Javier Herrera Rojas	Olímpica San Martín
240	WKT 961	Sobusa	Óscar Andrés Fuentes Pérez	Parque Las Nieves
241	HGM 235	Coolitoral	Edwin Alejandro Molina García	Parque Olaya
242	PZR 674	Sodetrans	Sergio Manuel Serrano Vargas	SAO Macarena
243	BFC 819	Cootrasol	Víctor Manuel León Castro	Universidad Simón Bolívar
244	XNL 352	Sobusa	Rafael Antonio Morales Rojas	Carrera 8 con Calle 51
245	MTP 706	Coolitoral	Gustavo Enrique Santos Pérez	Carrera 38 con Calle 80
246	QKS 481	Cootrasol	Nelson David Cárdenas García	Circunvalar con Cordialidad
247	JFD 928	Sobusa	Julián Andrés Pineda Torres	Carrera 51 con Calle 48
248	VBR 367	Coolitoral	Camilo Alberto Castro Rojas	Calle 84 con Carrera 49C
249	RGN 815	Cootrasol	Daniel Esteban Gómez Vargas	Calle 74 con Carrera 43
250	LKC 243	Sobusa	Héctor Manuel Martínez Pérez	Calle 38 con Carrera 44
251	TMW 694	Sodetrans	Iván Darío Torres García	Cordialidad con Carrera 21
252	BXP 538	Coolitoral	Roberto Carlos Pérez Mendoza	Centro Comercial Metrocentro
253	HNR 761	Cootrasol	Alexander Mateo Vargas Rojas	Olímpica San Martín
254	WLG 326	Sobusa	César Augusto Suárez Castro	Parque Las Nieves
255	QVF 907	Coolitoral	Freddy Antonio Rojas Pérez	Parque Olaya
256	DPK 415	Sodetrans	Manuel Alejandro Acosta García	SAO Macarena
257	MRC 682	Cootrasol	Esteban Felipe Molina Torres	Universidad Simón Bolívar
258	ZTN 239	Sobusa	Samuel David Herrera Rojas	Carrera 8 con Calle 51
259	KFS 854	Coolitoral	Felipe Andrés Gómez Vargas	Carrera 38 con Calle 80
260	VMD 471	Cootrasol	Alejandro José Cárdenas Pérez	Circunvalar con Cordialidad
261	GQP 638	Sobusa	Javier Enrique León García	Carrera 51 con Calle 48
262	RLT 295	Coolitoral	Antonio José Morales Torres	Calle 84 con Carrera 49C
263	XHC 817	Sodetrans	Cristian David Fuentes Rojas	Calle 74 con Carrera 43
264	NPV 463	Cootrasol	Leonardo Javier Santos Pérez	Calle 38 con Carrera 44
265	BKR 729	Sobusa	Martín Eduardo Castro Gómez	Cordialidad con Carrera 21
266	WDF 381	Coolitoral	Wilmer Antonio Vargas García	Centro Comercial Metrocentro
267	JMN 604	Cootrasol	Wilson Enrique Rojas Torres	Olímpica San Martín
268	QSB 917	Sobusa	Armando José Pérez Mendoza	Parque Las Nieves
269	LRV 258	Coolitoral	Germán Andrés Gómez Rojas	Parque Olaya

270	TGC 746	Sodetrans	Álvaro José Martínez Castro	SAO Macarena
271	HXP 319	Cootrasol	Jorge Eliécer Hernández Vargas	Universidad Simón Bolívar
272	VKS 582	Sobusa	Luis Fernando Rodríguez Pérez	Carrera 8 con Calle 51
273	DLM 837	Coolitoral	Carlos Alberto López García	Carrera 38 con Calle 80
274	RFB 461	Cootrasol	Miguel Eduardo Ramírez Torres	Circunvalar con Cordialidad
275	ZPC 705	Sobusa	José Antonio Moreno Rojas	Carrera 51 con Calle 48
276	MGN 294	Coolitoral	Andrés Mauricio Jiménez Castro	Calle 84 con Carrera 49C
277	KWR 628	Sodetrans	Juan David Rojas Vargas	Calle 74 con Carrera 43
278	BTV 913	Cootrasol	Diego Alejandro Mendoza Pérez	Calle 38 con Carrera 44
279	XLF 375	Sobusa	Mauricio Javier Suárez García	Cordialidad con Carrera 21
280	QRM 846	Coolitoral	Fernando Andrés Acosta Torres	Centro Comercial Metrocentro
281	HDC 217	Cootrasol	Ricardo Antonio Herrera Rojas	Olímpica San Martín
282	VNP 593	Sobusa	Oscar Eduardo Fuentes Pérez	Parque Las Nieves
283	JGS 704	Coolitoral	Edwin José Molina García	Parque Olaya
284	LKB 368	Sodetrans	Sergio David Serrano Vargas	SAO Macarena
285	RWT 825	Cootrasol	Víctor Andrés León Castro	Universidad Simón Bolívar
286	MFP 471	Sobusa	Rafael Enrique Morales Rojas	Carrera 8 con Calle 51
287	ZKV 639	Coolitoral	Gustavo Andrés Santos Pérez	Carrera 38 con Calle 80
288	BNR 258	Cootrasol	Nelson Antonio Cárdenas García	Circunvalar con Cordialidad
289	XPG 716	Sobusa	Julián David Pineda Torres	Carrera 51 con Calle 48
290	TCM 483	Coolitoral	Camilo Andrés Castro Rojas	Calle 84 con Carrera 49C
291	HLR 927	Cootrasol	Daniel Alberto Gómez Vargas	Calle 74 con Carrera 43
292	VQD 351	Sobusa	Héctor Andrés Martínez Pérez	Calle 38 con Carrera 44
293	KNS 684	Sodetrans	Iván Manuel Torres García	Cordialidad con Carrera 21
294	RGC 205	Coolitoral	Roberto Andrés Pérez Mendoza	Centro Comercial Metrocentro
295	WPM 793	Cootrasol	Alexander José Vargas Rojas	Olímpica San Martín
296	DZF 426	Sobusa	César Andrés Suárez Castro	Parque Las Nieves
297	MPL 815	Coolitoral	Freddy Javier Rojas Pérez	Parque Olaya
298	QTB 572	Sodetrans	Manuel Eduardo Acosta García	SAO Macarena
299	XRN 308	Cootrasol	Esteban Andrés Molina Torres	Universidad Simón Bolívar
300	GKV 941	Sobusa	Samuel Antonio Herrera Rojas	Carrera 8 con Calle 51




Ruta 1

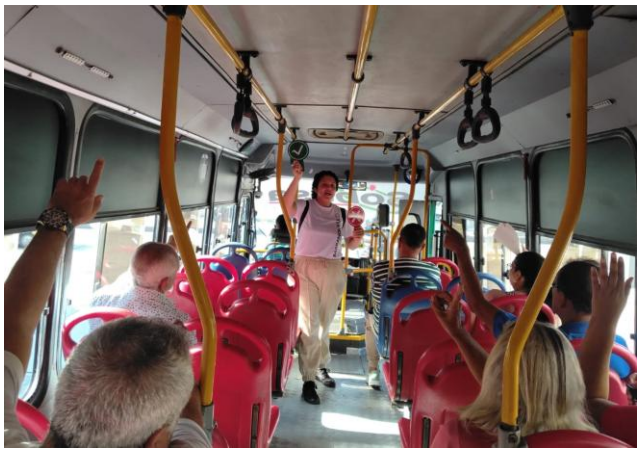
Ruta 2




Ruta 3




Ruta 4

Ruta 5




Ruta 6




Ruta 7




Ruta 8




Ruta 9




Ruta 10




Ruta 11




Ruta 12




Ruta 13




Ruta 14




Ruta 15

8 Producción y difusión de las primeras cuatro (4) cápsulas digitales

Como parte de la estrategia integral de comunicación y prevención contemplada en el proyecto, se desarrolló la producción y difusión de las primeras cuatro (4) cápsulas digitales, concebidas como piezas audiovisuales orientadas a ampliar el alcance de los mensajes preventivos más allá de los espacios físicos de intervención. Esta estrategia permitió aprovechar los canales digitales y las redes sociales como escenarios complementarios para fortalecer la sensibilización ciudadana frente a las situaciones de riesgo asociadas al uso del transporte público urbano en el Distrito de Barranquilla y a la cultura ciudadana que debe primar en todos los espacios.



Reunión de equipo para determinar las imágenes de las capsulas y la estrategia de difusión

Las cápsulas fueron diseñadas bajo un enfoque de comunicación preventiva, lenguaje cercano y contenido de fácil comprensión, procurando que los mensajes pudieran ser identificados rápidamente por los usuarios y posteriormente aplicados durante sus desplazamientos cotidianos. La producción tomó como referencia los principales factores de riesgo identificados durante las etapas de diagnóstico, mapeo participativo, encuestas de percepción y actividades desarrolladas directamente en calles, paraderos y buses de transporte público.

De esta manera, la estrategia digital permitió dar continuidad a los mensajes trabajados presencialmente, reforzando conceptos relacionados con el autocuidado, la prevención del hurto y el cosquilleo, la convivencia, la prevención de confrontaciones y otros comportamientos que pueden contribuir a reducir las oportunidades de delito. Las piezas fueron construidas buscando generar identificación con situaciones cotidianas, de modo que el ciudadano pudiera reconocer que pequeñas decisiones y comportamientos durante sus desplazamientos pueden contribuir a generar entornos más seguros.

La producción de estas primeras cuatro cápsulas constituye además un avance importante dentro del componente de comunicación del proyecto, ya que permite consolidar contenidos que pueden ser replicados, compartidos y consultados posteriormente por los ciudadanos. A diferencia de las intervenciones presenciales, cuya cobertura depende del encuentro directo con los usuarios, es por ello que las herramientas digitales permiten extender temporal y territorialmente los mensajes, favoreciendo su circulación entre familiares, amigos, estudiantes, trabajadores y demás usuarios del transporte público.

8.1 Estrategia de comunicación preventiva

La estrategia de comunicación preventiva se estructuró como un componente transversal del proyecto, orientado a informar, sensibilizar y generar cambios positivos en los comportamientos ciudadanos relacionados con el uso del transporte público. Su propósito no se limita a comunicar recomendaciones, sino a convertir los mensajes de seguridad y convivencia en contenidos sencillos, cercanos y fácilmente apropiables por la ciudadanía.

Para ello, se tomó como punto de partida la información obtenida durante las actividades de diagnóstico territorial y percepción de seguridad, así como los hallazgos identificados en los diferentes espacios de intervención. Esta información permitió orientar los contenidos hacia situaciones reales y frecuentes que pueden presentarse durante los desplazamientos en el transporte urbano, evitando utilizar mensajes genéricos alejados de las experiencias cotidianas de los usuarios.



La comunicación se planteó desde una perspectiva *preventiva y corresponsable*, buscando que el ciudadano comprendiera que la seguridad en el transporte público no depende exclusivamente de la presencia de las autoridades. Por el contrario, existen acciones individuales y colectivas relacionadas con la atención al entorno, el cuidado de las pertenencias, el respeto por los demás, la prevención de confrontaciones y el reporte oportuno de situaciones de riesgo que pueden contribuir a disminuir las oportunidades de delito.

Asimismo, se priorizó un lenguaje audiovisual dinámico, directo y de fácil recordación, teniendo en cuenta las características de consumo de contenidos en redes sociales. Las cápsulas fueron concebidas para captar la atención desde los primeros segundos, presentar una situación reconocible para el ciudadano y finalizar con un mensaje concreto de prevención y corresponsabilidad.

El mensaje tiene como slogan: "A través de la virilidad se difunde el mensaje con mayor fuerza."

8.2 Producción de las primeras cuatro (4) cápsulas

Realizó la producción de las primeras cuatro (4) cápsulas digitales, cada una orientada a reforzar comportamientos y recomendaciones relacionadas con la seguridad y la convivencia en el transporte público.

El proceso de producción contempló la definición de los mensajes, selección de las situaciones a representar, estructuración de los contenidos y elaboración de las piezas audiovisuales para su posterior

publicación en redes sociales. Se procuró que cada cápsula tuviera un contenido independiente, pero que, al mismo tiempo, hiciera parte de una narrativa general de prevención.

Las piezas fueron construidas a partir de situaciones cotidianas que permiten al usuario reconocerse como protagonista dentro del sistema de transporte. De esta manera, los contenidos no se plantearon exclusivamente desde la perspectiva de quien puede ser víctima de una conducta delictiva, sino también desde la responsabilidad que tiene cada ciudadano en la prevención, la convivencia y el cuidado colectivo.

La producción de estas primeras cápsulas permitió establecer una línea de comunicación que podrá ser fortalecida durante las siguientes etapas del proyecto mediante la generación de nuevos contenidos audiovisuales, de acuerdo con los resultados obtenidos en territorio y las necesidades de comunicación preventiva que se identifiquen durante la ejecución.

9 Descripción de cada cápsula

Como parte del componente de comunicación preventiva del proyecto, se presenta a continuación el conjunto de cápsulas digitales elaboradas como herramienta de sensibilización y pedagogía ciudadana, diseñadas para reforzar los mensajes de prevención relacionados con la seguridad, la convivencia y la corresponsabilidad en el transporte público urbano de Barranquilla. En total, la estrategia contempla la producción de doce (12) cápsulas digitales; sin embargo, de acuerdo con el cronograma de ejecución y el avance alcanzado durante el presente periodo, para este segundo informe de gestión se presentan las primeras cuatro (4) cápsulas producidas y difundidas. Estas piezas constituyen un avance del componente de comunicación del proyecto y complementan las acciones presenciales desarrolladas en territorio, permitiendo ampliar el alcance de los mensajes preventivos y facilitar su consulta, reproducción y difusión a través de los canales digitales.

9.1.1 Cápsula 1. Prevención y autocuidado en el transporte público

La primera cápsula estuvo orientada a fortalecer el concepto de autocuidado como herramienta de prevención, invitando a los usuarios a mantener una actitud atenta durante sus desplazamientos. El

contenido busca generar conciencia sobre la importancia de observar el entorno, proteger adecuadamente las pertenencias y evitar comportamientos que puedan facilitar situaciones de riesgo.

El mensaje parte de una premisa fundamental del proyecto: la prevención comienza con pequeñas acciones cotidianas. Por ello, la cápsula busca que el usuario incorpore prácticas sencillas que contribuyan a disminuir las oportunidades de hurto y otras situaciones que puedan afectar su seguridad.



9.1.2 Cápsula 2. Prevención del hurto y cosquilleo

La segunda cápsula abordó situaciones relacionadas con el hurto y el cosquilleo, modalidades que pueden aprovechar los momentos de aglomeración y distracción de los usuarios.

El contenido busca que los ciudadanos reconozcan comportamientos de riesgo y adopten medidas preventivas, especialmente durante el ingreso y salida de los vehículos, permanencia en paraderos y desplazamientos en lugares de alta concentración de personas. El mensaje enfatiza la importancia de mantener control sobre los objetos personales y evitar la exposición innecesaria de elementos de valor.



9.1.3 Cápsula 3. Convivencia y prevención de confrontaciones

La tercera cápsula estuvo enfocada en la convivencia ciudadana y la prevención de riñas y confrontaciones dentro de los espacios relacionados con el transporte público.

A través de un mensaje cercano se busca promover la tolerancia, el respeto y el manejo adecuado de situaciones que pueden generar discusiones entre usuarios. La cápsula refuerza la importancia de evitar responder a las provocaciones mediante comportamientos agresivos y de acudir a los mecanismos de apoyo correspondientes cuando una situación pueda escalar.



9.1.4 Cápsula 4. Corresponsabilidad ciudadana

La cuarta cápsula se orientó a fortalecer el concepto de corresponsabilidad, resaltando que la construcción de un transporte público más seguro requiere la participación de todos sus actores.

El mensaje invita a los usuarios a asumir un papel activo frente a la prevención, promoviendo comportamientos de respeto, cuidado, solidaridad y reporte oportuno de situaciones que puedan afectar la seguridad o convivencia. De esta manera, la cápsula complementa los contenidos anteriores y consolida la idea de que la prevención del delito es una tarea compartida entre ciudadanía, autoridades y demás actores del sistema de transporte.



9.2 Difusión y alcance

Una vez culminado el proceso de producción, las cuatro cápsulas fueron difundidas a través de redes sociales y canales digitales, permitiendo ampliar significativamente el alcance de la estrategia de comunicación preventiva. La utilización de estos medios permitió que los mensajes pudieran llegar a usuarios que no necesariamente habían tenido contacto directo con el equipo operador durante las actividades desarrolladas en territorio.

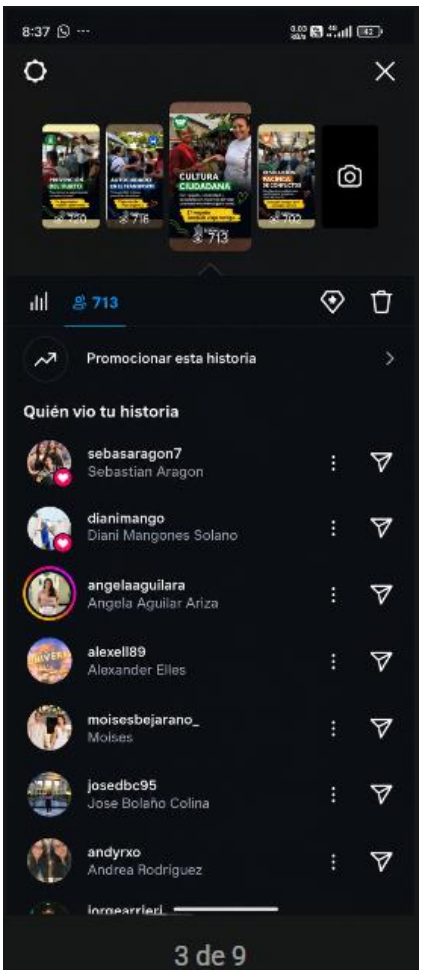
La difusión digital permitió, además, que los contenidos pudieran ser compartidos y reproducidos por los ciudadanos, generando un efecto multiplicador de los mensajes. De esta manera, una persona que visualiza una cápsula puede posteriormente compartirla con familiares, compañeros de trabajo, amigos o miembros de su comunidad, ampliando el alcance de la estrategia más allá de la audiencia inicial.

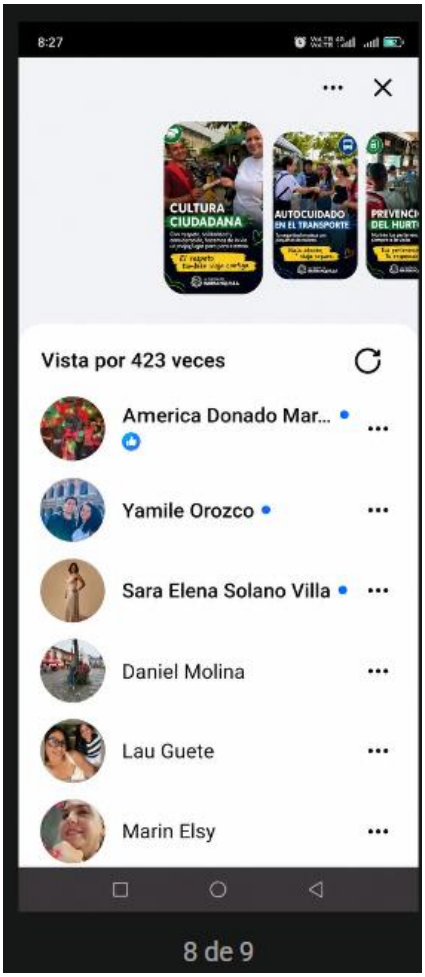


Como resultado de esta primera etapa de difusión, las cuatro cápsulas alcanzaron más de 1.000 visualizaciones, constituyéndose en un resultado significativo dentro del componente de comunicación preventiva. Este indicador demuestra la capacidad de las herramientas digitales para complementar las

intervenciones presenciales realizadas en calles, paraderos y buses, permitiendo mantener activos los mensajes de prevención y convivencia en los espacios digitales donde diariamente interactúa la ciudadanía.

Más allá del número de visualizaciones, la estrategia representa un resultado cualitativo importante, dado que permite posicionar mensajes de prevención en la cotidianidad de los usuarios del transporte público, reforzando aprendizajes trabajados durante las Charlas Express y las actividades pedagógicas realizadas dentro de los buses.







En este sentido, las primeras cuatro cápsulas constituyen el inicio de una estrategia de comunicación digital que podrá continuar desarrollándose durante las siguientes fases del proyecto, tomando como referencia los nuevos hallazgos obtenidos en territorio, las problemáticas identificadas por los ciudadanos y las necesidades de sensibilización que surjan durante las actividades programadas.



9.3 Resultados obtenidos de la difusión

4 cápsulas digitales producidas y difundidas, equivalente a más de 1.000 visualizaciones, lo que permitió la ampliación del alcance de los mensajes de prevención, fortalecimiento de la cultura ciudadana y la corresponsabilidad en el transporte público.

Con este componente se consolida una estrategia que articula intervención territorial, pedagogía presencial y comunicación digital, permitiendo que los mensajes preventivos trasciendan el momento puntual de la actividad y permanezcan disponibles para su consulta, reproducción y difusión por parte de la ciudadanía.



Infografía con los resultados alcanzados con las capsulas digitales

10 ANEXOS

N° de Anexo	Descripción
Anexo N°1	Perfil del equipo de trabajo contratado
Anexo N°2	Lista de asistencia jornadas de alistamiento Institucional
Anexo N°3	Actas de reunión y listas de asistencia con autoridades y lideres comunales.
Anexo N°4	Base de datos consolidado de encuestas
Anexo N° 5	Informe de actividades de las charlas Express
Anexo N° 6	Informe de actividades de las actividades en Buses.

PROYECTO:
Prevención del delito en el transporte público

Anexo N°1
Perfil del Equipo de trabajo contratado

BARRANQUILLA 2026

CARGO	PERFIL PROFESIONAL	EXPERIENCIA	CANTIDAD
Líder del proyecto	Profesional en Psicología con especialización en Gerencia de Proyectos o áreas afines. Experiencia en formulación, gestión, coordinación y ejecución de proyectos sociales y psicosociales, liderazgo de equipos interdisciplinarios, planificación estratégica, seguimiento de indicadores y elaboración de informes técnicos para entidades públicas y privadas.	Experiencia mínima de 5 años en diseño, gestión y ejecución de proyectos sociales o comunitarios.	1
Coordinador de campo	Profesional en Psicología o áreas afines con formación en intervención psicosocial, educación o desarrollo social. Capacidad para coordinar actividades en territorio, acompañar procesos comunitarios, liderar jornadas pedagógicas y articular actores institucionales y comunitarios.	Experiencia mínima de 5 años en ejecución de proyectos sociales, acompañamiento psicosocial o coordinación de actividades comunitarias.	2
Profesional de campo	Profesional en Psicología, Sociología o áreas de las ciencias sociales con experiencia en trabajo comunitario, intervención social, acompañamiento psicosocial, levantamiento de información en territorio y desarrollo de actividades pedagógicas y de sensibilización con comunidades.	Experiencia mínima de 3 años en trabajo comunitario, ejecución de proyectos sociales o implementación de estrategias de intervención territorial.	4
Apoyo logístico	Técnico, tecnólogo o bachiller con experiencia en apoyo operativo de eventos, actividades comunitarias o proyectos sociales.	Apoyar la organización logística de las actividades, preparación de materiales, montaje de espacios de intervención y acompañamiento en jornadas comunitarias.	2
Apoyo administrativo	Técnico o tecnólogo en áreas administrativas, contables o afines.	Apoyar procesos administrativos del proyecto, organización documental, consolidación de información y apoyo en la elaboración de informes.	1
Apoyo en comunicaciones	Profesional o tecnólogo en comunicación social, diseño o áreas afines.	Apoyar la elaboración de piezas comunicativas, registro fotográfico y audiovisual de las actividades y difusión de mensajes preventivos.	1

RELACIÓN DEL PERFIL CON LA PERSONA CONTRATADA

Cargo	Perfil profesional	Nombre completo	Comentarios
Líder de proyecto	Profesional en psicología	Omar Aragón Mangones	Cumple con el perfil
Coordinador de campo	Profesional en psicología	Lina Pacheco Gutiérrez	Cumple con el perfil
Coordinador de campo	Profesional en psicología	Clara López Amador	Cumple con el perfil
Profesional de campo	Profesional en psicología	Viena Guerra Rodríguez	Cumple con el perfil
Profesional de campo	Licenciado en Educación Especial	Andry Soto Iglesia	Cumple con el perfil
Profesional de campo	Profesional en psicología	Eilen Pacheco Gutiérrez	Cumple con el perfil
Profesional de campo	Profesional en psicología	Katherine Martínez Rojas	Cumple con el perfil
Apoyo logístico	Técnico establecer estrategias logísticas	Jhonatan Pérez Diaz	Cumple con el perfil
Apoyo logístico	Técnico loboral por competencias en auxiliar de producción	Brayan Blanco Villegas	Cumple con el perfil
Apoyo logístico	Técnico laboral por competencias en operador de equipo pesado	Joseph Rodríguez Rolong	Cumple con el perfil
Apoyo administrativo	Técnico profesional en administrativo de empresas	John Herrera Pimienta	Cumple con el perfil
Apoyo de comunicaciones	Profesional en comunicación social y periodismo	Juan Cañarete Meyer	Cumple con el perfil

En el siguiente enlace se relacionan las hojas de vida del personal contratado:

https://drive.google.com/drive/folders/1M7jPn6z6hAsXopoLaOvRLCkf63FDrlsr?usp=sharing

PROYECTO:
Prevención del delito en el transporte público

Anexo N°2
Lista de asistencia jornadas de alistamiento Institucional

BARRANQUILLA 2026

PROYECTO:

Prevención del delito en el transporte público

Anexo N°3

Actas de reunión y listas de asistencia con autoridades y lideres comunales.

BARRANQUILLA 2026

PROYECTO:
Prevención del delito en el transporte público

Anexo N°4
Base de datos consolidado de encuestas

BARRANQUILLA 2026

PROYECTO:
Prevención del delito en el transporte público

Anexo N°5
Informe de actividades de las charlas Express

BARRANQUILLA 2026

INFORME DE ACTIVIDADES

CHARLAS EXPRESS DE PREVENCIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

Fecha:	24 – 08 - 2026	**Responsable:**	Omar Aragón
Proyecto:	Reducción del delito en el transporte publico		

1. INTRODUCCIÓN O RESUMEN TÉCNICO

En el marco de la ejecución del proyecto “Aunar esfuerzos y recursos en el desarrollo de una estrategia para la reducción de oportunidades de delito en el transporte público urbano”, se desarrolló la actividad denominada Charlas Express de Prevención y Participación Ciudadana, concebida como una estrategia de sensibilización directa, rápida y cercana con los ciudadanos que utilizan diariamente el sistema de transporte público y que transitan por los principales puntos de concentración y movilidad de la ciudad.

Las Charlas Express fueron diseñadas bajo el principio de que la prevención ciudadana debe desarrollarse no solamente mediante espacios formales de capacitación, sino también a través de intervenciones breves en los lugares donde las personas desarrollan sus actividades cotidianas. Por esta razón, las acciones se realizaron en espacios como andenes, zonas de espera, paraderos, alrededores de estaciones, puntos de acceso al transporte y sectores de alta circulación peatonal.

La estrategia buscó aprovechar los momentos de mayor flujo de usuarios para generar encuentros pedagógicos de corta duración, utilizando un lenguaje sencillo, cercano y dinámico que permitiera transmitir mensajes relacionados con la prevención del delito, el autocuidado, la convivencia y la corresponsabilidad ciudadana.

El carácter “Express” de la actividad respondió precisamente a la necesidad de adaptarse a las dinámicas propias de la movilidad urbana. Los ciudadanos no debían abandonar sus actividades ni disponer de largos periodos de tiempo para participar; por el contrario, la intervención se incorporó de manera natural a sus recorridos cotidianos, mediante ejercicios con una duración aproximada de 5 a 10 minutos, permitiendo captar la atención, generar participación y dejar un mensaje concreto de prevención.

La actividad se desarrolló como un complemento de las demás acciones implementadas dentro de la estrategia general. Mientras las intervenciones pedagógicas dentro de los buses permitieron trabajar directamente con los pasajeros durante sus desplazamientos, las Charlas Express permitieron ampliar el contacto hacia los ciudadanos que se encontraban en los alrededores de los puntos priorizados.

De esta manera, la estrategia contribuyó a consolidar una presencia pedagógica en territorio, llevando los mensajes de prevención directamente a la ciudadanía y fortaleciendo la apropiación de comportamientos orientados a reducir situaciones de riesgo dentro y alrededor del sistema de transporte público.

2. OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Las Charlas Express de Prevención y Participación Ciudadana tuvieron como objetivo desarrollar intervenciones pedagógicas breves y participativas con los ciudadanos presentes en los puntos priorizados, orientadas a fortalecer conocimientos, actitudes y comportamientos relacionados con la prevención del delito, el autocuidado, la convivencia y la seguridad durante los desplazamientos en el transporte público.

De manera específica, la actividad estuvo orientada a:

- Sensibilizar a los ciudadanos frente a situaciones de riesgo que pueden presentarse durante sus desplazamientos.
- Fortalecer prácticas de autocuidado y prevención frente a situaciones de hurto y otras conductas delictivas.
- Promover comportamientos responsables en espacios de alta concentración de usuarios.
- Sensibilizar frente a la importancia de identificar y reportar situaciones que puedan representar un riesgo para la ciudadanía.
- Promover el respeto, la tolerancia y la convivencia en los espacios relacionados con el transporte público.
- Generar espacios de participación ciudadana mediante preguntas, juegos, ejercicios de reflexión y dinámicas de interacción.
- Fortalecer la corresponsabilidad de los ciudadanos en la construcción de entornos de movilidad más seguros.
- Llevar mensajes preventivos a los ciudadanos de manera sencilla, rápida y comprensible.

La actividad buscó, que la prevención dejara de ser percibida únicamente como una responsabilidad institucional y fuera entendida como una construcción colectiva en la que cada ciudadano puede aportar mediante decisiones y comportamientos cotidianos

3. DESCRIPCIÓN TÉCNICA DE LAS ACTIVIDADES

Las Charlas Express constituyeron una modalidad de intervención pedagógica territorial caracterizada por su brevedad, flexibilidad, capacidad de adaptación y contacto directo con la ciudadaní. La actividad se desarrolló principalmente durante los horarios de mayor flujo de usuarios, aprovechando los momentos en los que se presentaba una mayor concentración de personas en los puntos priorizados.

El equipo de dinamizadores realizó acercamientos directos a los ciudadanos mediante una comunicación respetuosa y no invasiva, invitándolos a participar en actividades cortas que permitieran abordar un mensaje específico de prevención. La estrategia evitó convertir la actividad en una charla tradicional de carácter magistral; por el contrario, se buscó que cada intervención funcionara como un pequeño espacio de conversación y participación.

Uno de los principales elementos diferenciadores de esta metodología fue la capacidad de adaptar el mensaje al contexto inmediato. Si la actividad se desarrollaba en un paradero, por ejemplo, se abordaban comportamientos relacionados con el cuidado de las pertenencias mientras se esperaba el bus; si se desarrollaba en una zona de alta circulación, se orientaba la conversación hacia la identificación de situaciones de riesgo, el autocuidado y la atención al entorno.

Este enfoque permitió que los contenidos no fueran percibidos como información distante o teórica, sino como recomendaciones aplicables inmediatamente a las actividades que los ciudadanos estaban desarrollando.

Desde el componente humano, las Charlas Express permitieron establecer contacto con una población diversa, incluyendo jóvenes, adultos, adultos mayores, trabajadores, estudiantes, usuarios frecuentes del transporte público y ciudadanos que se encontraban realizando actividades comerciales o desplazándose hacia sus destinos.

La interacción directa permitió además escuchar percepciones, experiencias y opiniones de los ciudadanos frente a las condiciones de seguridad de los sectores intervenidos. Estas conversaciones constituyeron un elemento de valor para el proyecto, dado que permitieron complementar la información obtenida durante el ejercicio de mapeo participativo con las experiencias de las personas que viven o transitan diariamente por estos territorios.

La actividad también permitió fortalecer la presencia institucional y pedagógica en los puntos priorizados, generando una percepción de acompañamiento y cercanía con la comunidad.

A futuro, este tipo de intervención puede evolucionar hacia un modelo permanente de prevención pedagógica en puntos críticos, mediante jornadas periódicas, mensajes diferenciados según el tipo de riesgo identificado y seguimiento a las percepciones ciudadanas.

4. METODOLOGÍA

La metodología de las Charlas Express se fundamentó en un enfoque de educación ciudadana participativa, experiencial y reflexiva, adaptado a las condiciones dinámicas de los espacios públicos y del sistema de transporte.

Al igual que las actividades pedagógicas desarrolladas dentro de los buses, los dinamizadores fueron concebidos como facilitadores de conversaciones y no como conferencistas. Esto permitió que las intervenciones fueran más cercanas, evitando discursos prolongados y priorizando la interacción con los ciudadanos.

Cada intervención se desarrolló a partir de una estructura flexible compuesta por cinco momentos:

4.1. Acercamiento y captación de la atención

El dinamizador realizaba un acercamiento respetuoso al ciudadano o grupo de ciudadanos, utilizando una presentación breve y explicando de manera sencilla la actividad.

El propósito inicial era generar confianza y despertar el interés de las personas mediante una pregunta, situación cotidiana o ejercicio rápido.

4.2. Identificación de situaciones cotidianas

Una vez captada la atención, se planteaban situaciones relacionadas con los riesgos que pueden presentarse durante los desplazamientos y en espacios de concentración de usuarios.

Se buscaba que los participantes reconocieran situaciones que pudieran haber experimentado o presenciado anteriormente.

4.3. Participación mediante preguntas y dinámicas

Los ciudadanos eran invitados a responder preguntas, participar en juegos rápidos, expresar sus opiniones o identificar comportamientos adecuados e inadecuados.

La participación se desarrollaba de manera voluntaria y espontánea, procurando que las personas se sintieran parte del ejercicio y no únicamente receptoras del mensaje.

4.4. Reflexión y orientación preventiva

A partir de las respuestas obtenidas se desarrollaba una breve reflexión sobre las consecuencias de determinadas conductas y las acciones que podían adoptarse para reducir situaciones de riesgo.

El dinamizador orientaba la conversación hacia prácticas concretas de autocuidado, convivencia y prevención.

4.5. Mensaje final y compromiso ciudadano

Finalmente, se reforzaba una recomendación sencilla que pudiera ser aplicada por los ciudadanos en sus desplazamientos cotidianos.

El cierre buscaba dejar una idea clara y fácilmente recordable, relacionada con la importancia de estar atentos, cuidar de sí mismos y de los demás y actuar responsablemente frente a situaciones de riesgo.

La metodología permitió que cada intervención tuviera una duración aproximada de 5 a 10 minutos, garantizando que el ejercicio fuera compatible con las dinámicas de movilidad de los ciudadanos.

5. DESARROLLO DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS

Durante las jornadas, los equipos de dinamizadores se ubicaron estratégicamente en los puntos priorizados, especialmente en sectores de alta circulación y durante horarios identificados como críticos.

Las actividades se desarrollaron mediante intervenciones rápidas que combinaban preguntas, juegos, situaciones hipotéticas, ejercicios de participación, mensajes preventivos y entrega de elementos pedagógicos, buscando que la ciudadanía recibiera la información de una manera diferente a una charla convencional.

Las dinámicas permitieron abordar preguntas como: ¿qué haría usted frente a una situación de riesgo?, ¿qué comportamientos pueden facilitar un hurto?, ¿cómo podemos proteger nuestras pertenencias?, ¿qué debemos hacer si observamos una situación sospechosa?, ¿cómo podemos contribuir a evitar una riña?, entre otras situaciones relacionadas con la cotidianidad del transporte público.

El componente lúdico permitió transformar recomendaciones preventivas en ejercicios de participación. Los ciudadanos podían responder preguntas, participar en pequeñas competencias o dinámicas, resolver situaciones y recibir estímulos simbólicos por su participación.

Esta estrategia permitió que los mensajes fueran recordados con mayor facilidad y que la actividad generara un ambiente positivo alrededor de temas que normalmente son abordados desde una perspectiva exclusivamente institucional o de advertencia.

Las acciones pedagógicas estuvieron orientadas principalmente a:

- ✓ **Prevención del hurto y cosquilleo:** sensibilización sobre el cuidado de objetos personales, atención al entorno y reconocimiento de situaciones que pudieran facilitar la comisión de hurtos.
- ✓ **Autocuidado**: promoción de comportamientos preventivos durante los desplazamientos, especialmente en momentos de alta concentración de personas.
- ✓ **Prevención del acoso:** sensibilización frente al respeto por el espacio personal, los límites y la integridad de los demás ciudadanos.
- ✓ **Prevención de riñas y conflictos:** promoción del diálogo, la tolerancia y el manejo adecuado de las diferencias.
- ✓ **Convivencia ciudadana**: fortalecimiento de comportamientos respetuosos en espacios compartidos.
- ✓ **Corresponsabilidad:** reconocimiento del papel que cada ciudadano puede desempeñar en la construcción de entornos más seguros.
- ✓ El propósito no fue generar temor frente al delito, sino fortalecer la capacidad de los ciudadanos para reconocer situaciones de riesgo y adoptar comportamientos preventivos.

5.1. PARTICIPACIÓN E INTERACCIÓN CON LOS USUARIOS

La participación ciudadana constituyó uno de los principales componentes de las Charlas Express. Debido a que las actividades se desarrollaron en espacios abiertos y de alta movilidad, la estrategia permitió interactuar con personas que no habían sido previamente convocadas, generando una participación espontánea.

Los equipos de trabajo fueron distribuidos en diferentes frentes de intervención, permitiendo desarrollar actividades simultáneamente en distintos puntos de la ciudad y aprovechar los horarios de mayor flujo.

La interacción se produjo mediante preguntas directas, juegos, ejercicios de respuesta rápida, conversaciones individuales y dinámicas grupales. Este modelo permitió que incluso ciudadanos que inicialmente no tenían intención de participar se acercaran al ejercicio al observar la dinámica desarrollada por el equipo.

El componente lúdico tuvo un papel fundamental, puesto que permitió romper la barrera inicial que puede existir frente a actividades institucionales de sensibilización. Los juegos y preguntas facilitaron la generación de confianza y permitieron introducir posteriormente los mensajes relacionados con seguridad y prevención.

Más allá del número de personas alcanzadas, uno de los principales aportes de la actividad fue la posibilidad de escuchar directamente a los ciudadanos, conocer sus preocupaciones y recoger percepciones relacionadas con las condiciones de seguridad de los sectores intervenidos.

Esta interacción complementó el trabajo territorial desarrollado durante las fases anteriores del proyecto y permitió fortalecer el vínculo entre la estrategia institucional y las experiencias cotidianas de los ciudadanos.

6. COBERTURA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Las Charlas Express se desarrollaron en los 15 puntos priorizados por el proyecto, seleccionados a partir del ejercicio previo de identificación territorial y mapeo participativo realizado con actores institucionales, líderes comunitarios y Policía Nacional.

Los puntos priorizados fueron:

1. Alkosto 51B / Carrera 51 con Calle 48.
2. Calle 84 con Carrera 49C.
3. Calle 74 con Carrera 43.
4. Centro – Calle 38 con Carrera 38.

5. Centro – Calle 30.
6. Coordinadora con Carrera 21.
7. Centro Comercial Metrocentro.
8. Olímpica San Martín.
9. Parque Las Nieves.
10. Parque Olaya.
11. SAO Macarena.
12. Universidad Simón Bolívar.
13. Carrera 8 No. 51.
14. Carrera 38 No. 80.
15. Circunvalar con Cordialidad, sector puente.

La selección de estos sectores respondió a la necesidad de concentrar la intervención en lugares estratégicos donde existe una alta movilidad de ciudadanos y donde el diagnóstico inicial permitió identificar situaciones relacionadas con seguridad y convivencia.

En particular, el proceso de focalización permitió orientar la estrategia hacia zonas donde podían presentarse situaciones asociadas con hurto, cosquilleo, acoso, riñas y otros comportamientos que afectan la percepción de seguridad, especialmente durante los horarios de mayor flujo de usuarios.

Por esta razón, la actividad no buscó desarrollar una intervención homogénea en toda la ciudad, sino realizar una acción territorial focalizada, concentrando los recursos humanos y pedagógicos en aquellos sectores donde existían mayores razones para intervenir.

La distribución de los equipos en diferentes frentes permitió optimizar la operación y desarrollar actividades de manera simultánea, incrementando la capacidad de cobertura y facilitando la presencia de la estrategia en diferentes sectores durante las jornadas programadas.

La cobertura territorial obtenida constituye además un insumo importante para futuras fases del proyecto, dado que permite identificar aquellos puntos donde resulta pertinente mantener acciones periódicas de prevención.

7. RESULTADOS OBTENIDOS

El desarrollo de las Charlas Express permitió consolidar un mecanismo de prevención ciudadana directa, flexible y de fácil acceso, llevando los mensajes del proyecto a los ciudadanos en los mismos espacios donde desarrollan sus actividades cotidianas.

Uno de los principales resultados fue la generación de espacios de interacción espontánea con la ciudadanía. La metodología permitió pasar de un modelo de comunicación exclusivamente informativo a un modelo participativo, donde las personas pudieron expresar sus opiniones, compartir experiencias y reflexionar sobre situaciones de riesgo.

Otro resultado importante fue el fortalecimiento de los mensajes relacionados con el autocuidado y la prevención del delito. Las actividades permitieron recordar a los ciudadanos la importancia de mantener una actitud preventiva durante sus desplazamientos, especialmente en lugares y horarios de alta concentración.

Asimismo, se fortalecieron comportamientos asociados con la convivencia ciudadana, promoviendo el respeto, la tolerancia y la consideración hacia las demás personas. Este componente resulta especialmente importante en espacios donde confluyen diariamente ciudadanos con diferentes edades, condiciones, necesidades y formas de comportamiento.

La estrategia también permitió fortalecer la idea de corresponsabilidad, resaltando que la seguridad no depende exclusivamente de la presencia de las autoridades, sino que requiere la participación de la ciudadanía.

Desde el punto de vista metodológico, la experiencia permitió evidenciar que las intervenciones cortas pueden ser efectivas para introducir mensajes de prevención cuando se utilizan herramientas participativas y se adaptan a las dinámicas de los ciudadanos.

El componente lúdico se constituyó igualmente en un elemento favorable para facilitar la comunicación. Los juegos, preguntas y pequeños retos permitieron generar ambientes de confianza y participación, haciendo que los mensajes preventivos fueran recibidos de manera más cercana.

Finalmente, las Charlas Express contribuyeron a fortalecer la presencia territorial del proyecto y complementaron las actividades realizadas dentro de los buses. Mientras las intervenciones al interior de los vehículos permitieron trabajar directamente con los pasajeros durante sus desplazamientos, las Charlas

Express ampliaron la acción hacia los ciudadanos que se encontraban en los alrededores de los puntos priorizados.

7.1. Proyecciones y oportunidades de mejora

Primera: consolidar una estrategia de seguimiento territorial.

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda mantener intervenciones periódicas en los puntos priorizados, especialmente durante las franjas horarias identificadas como de mayor riesgo. La continuidad permitiría pasar de intervenciones puntuales a procesos sostenidos de transformación de comportamientos.

Segunda: fortalecer la medición de resultados.

En futuras jornadas se puede implementar un mecanismo sencillo de medición antes y después de las actividades, mediante preguntas cortas que permitan identificar cambios en el conocimiento de los ciudadanos, percepción de seguridad y disposición para adoptar comportamientos preventivos.

Tercera: desarrollar contenidos diferenciados según el riesgo.

La experiencia territorial puede utilizarse para diseñar Charlas Express específicas para cada problemática. Por ejemplo, contenidos enfocados en prevención del cosquilleo en puntos de alta congestión, prevención del acoso en sectores de alta circulación, prevención de riñas en lugares de concentración y autocuidado en horarios nocturnos.

En términos generales, las Charlas Express demostraron que la prevención puede desarrollarse de manera cercana, sencilla y participativa, utilizando los espacios cotidianos de la ciudadanía como escenarios de aprendizaje. Su principal aporte consiste en acercar la estrategia institucional a la comunidad, generar conversaciones sobre situaciones reales y promover pequeñas decisiones individuales que, acumuladas colectivamente, pueden contribuir a mejorar la convivencia y la percepción de seguridad en el sistema de transporte público.

8. CUADRO ESTADÍSTICO CONSOLIDADO DE ACTIVIDADES

Como mecanismo de seguimiento y verificación de las actividades desarrolladas en territorio, se presenta a continuación la consolidación estadística de las acciones de preventivas implementadas mediante las estrategias de **Charlas Express y Participación Ciudadana**. La información permite visualizar cuantitativamente la cobertura territorial, el número de intervenciones realizadas y el alcance estimado de la población participante.

La estrategia fue proyectada para desarrollar 300 acciones pedagógicas en los puntos priorizados, haciendo la presencia territorial del proyecto y permitiendo establecer indicadores concretos de ejecución y participación ciudadana.

Estrategia	Puntos intervenidos	Actividades realizadas	Promedio de participantes por actividad	Alcance directo estimado
Charlas Express	15	20	4	1.200



Resultado general: Se plantea una ejecución de **300 acciones pedagógicas** de Charlas Express con un alcance directo estimado de **1.200 interacciones ciudadanas**.

DISTRIBUCIÓN DE CHARLAS EXPRESS POR PUNTO PRIORIZADO				
N.º	**Punto priorizado**	**Charlas realizadas**	**Promedios participantes**	**Alcance estimado**
1	Carrera 51 con Calle 48	20	4	80
2	Calle 84 con Carrera 49C	20	4	80
3	Calle 74 con Carrera 43	20	4	80
4	Calle 38 con Carrera 44	20	4	80
5	Cordialidad con Carrera 21	20	4	80
6	Centro Comercial Metrocentro	20	4	80
7	Olímpica San Martín	20	4	80
8	Parque Las Nieves	20	4	80
9	Parque Olaya	20	4	80
10	SAO Macarena	20	4	80
11	Universidad Simón Bolívar	20	4	80
12	Carrera 8 con Calle 51	20	4	80
13	Carrera 38 con Calle 80	20	4	80
14	Circunvalar con Cordialidad	20	4	80
15	Punto priorizado complementario	20	4	80
TOTAL	**15 puntos**	300	—	**1.200**

INDICADORES DE LAS CHARLAS EXPRESS	
Indicador	**Resultado**
Número de puntos priorizados	15
Número total de charlas	300
Charlas promedio por punto	20
Duración aproximada por charla	5–10 minutos
Participantes promedio por charla	4
Alcance directo estimado	1.200 personas
Modalidad	Presencial y participativa

De acuerdo con esta distribución, las actividades pedagógicas -Charlas Express representan el 33,3%. Del total de las actividades pedagógicas, y actúan principalmente sobre los ciudadanos ubicados en espacios de circulación y espera.

PROYECTO:
Prevención del delito en el transporte público

Anexo N°6
Informe de actividades de las actividades en Buses.

BARRANQUILLA 2026

INFORME DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS DENTRO DE BUSES DE TRANSPORTE PÚBLICO

Fecha:	24 – 08 - 2026	**Responsable:**	Omar Aragón
Proyecto:	Reducción del delito en el transporte publico		

1. INTRODUCCIÓN O RESUMEN TÉCNICO

En el marco del proyecto "Aunar esfuerzos y recursos en el desarrollo de una estrategia para la reducción de oportunidades de delito en el transporte público urbano", y como parte de la estrategia de sensibilización y prevención ciudadana, se desarrollaron 300 actividades pedagógicas directamente al interior de buses de transporte público, concebidas como intervenciones breves, participativas y dinámicas dirigidas a los usuarios del sistema. Estas acciones permitieron trasladar los mensajes de prevención, convivencia y seguridad al escenario cotidiano donde se producen las interacciones entre ciudadanos, facilitando una comunicación cercana y contextualizada. La estrategia buscó fortalecer comportamientos asociados al respeto entre pasajeros, el uso adecuado del espacio, la prevención de conflictos y situaciones de acoso, el autocuidado y la corresponsabilidad ciudadana.

La intervención se desarrolló bajo un modelo que priorizó la participación sobre la exposición tradicional, de manera que los dinamizadores actuaron como facilitadores de conversaciones y ejercicios de reflexión, utilizando preguntas, situaciones cotidianas y recursos visuales para involucrar activamente a los pasajeros. De esta manera, cada intervención se convirtió en una oportunidad para generar una reflexión inmediata sobre la forma en que las decisiones y comportamientos individuales pueden contribuir a construir espacios de transporte más seguros y respetuosos.

2. OBJETIVO DE LA ACTIVIDAD

Generar espacios breves de sensibilización, participación y reflexión con los usuarios del transporte público, promoviendo comportamientos que contribuyeran a mejorar la convivencia y las condiciones de seguridad durante los desplazamientos.

De manera específica, las acciones estuvieron orientadas a fortalecer el respeto entre pasajeros, el uso responsable de los espacios comunes, la prevención de conflictos y situaciones de acoso, las prácticas de autocuidado y la corresponsabilidad ciudadana frente a la construcción de entornos de movilidad más seguros.

3. DESCRIPCIÓN TÉCNICA DE LAS ACTIVIDADES

Las actividades pedagógicas se desarrollaron mediante intervenciones presenciales directamente al interior de los buses, aprovechando los desplazamientos cotidianos como escenarios reales de educación ciudadana. El equipo dinamizador ingresó a los vehículos y estableció contacto directo con los pasajeros, desarrollando ejercicios ágiles que permitieron captar su atención, plantear situaciones relacionadas con la convivencia y generar respuestas individuales y colectivas.

El alcance de la actividad trascendió la simple transmisión de información, puesto que permitió establecer un contacto humano directo con personas de diferentes edades y condiciones, entre ellas trabajadores, estudiantes, jóvenes y adultos mayores que utilizan diariamente el transporte público. Esta diversidad favoreció el intercambio de percepciones y experiencias alrededor de situaciones que hacen parte de la vida cotidiana dentro de los buses.

Desde la perspectiva humana, la intervención permitió recordar que la seguridad y la convivencia dentro del transporte público no dependen exclusivamente de las autoridades, los conductores o las empresas operadoras, sino también de las decisiones y comportamientos de cada ciudadano. Por ello, el ejercicio buscó generar pequeños cambios de actitud que, acumulados en el tiempo, puedan contribuir a disminuir situaciones de conflicto, mejorar el respeto entre usuarios y fortalecer una cultura de autocuidado y corresponsabilidad.

A futuro, este tipo de intervención puede constituirse en una herramienta permanente de prevención, especialmente si se mantiene la presencia pedagógica en los puntos de mayor circulación y riesgo, se fortalecen las campañas de sensibilización y se realiza seguimiento periódico a las percepciones y comportamientos de los usuarios.

4. METODOLOGÍA

La metodología se fundamentó en un enfoque de educación ciudadana participativa, experiencial y reflexiva, adaptado a las condiciones particulares del transporte público. En lugar de desarrollar conferencias extensas, los dinamizadores actuaron como facilitadores de conversaciones breves, buscando generar mayor escucha, interacción y participación por parte de los pasajeros.

El proceso metodológico se desarrolló en cinco momentos:

Captación de la atención: se realizó un acercamiento inicial a los pasajeros mediante una presentación breve y un lenguaje claro que permitiera explicar la dinámica.

Conexión con situaciones cotidianas: se plantearon comportamientos y situaciones que podían presentarse durante el uso habitual del transporte público.

Preguntas y participación: los pasajeros fueron invitados a expresar sus opiniones mediante preguntas abiertas y herramientas visuales.

Reflexión colectiva: a partir de las respuestas se orientó una conversación sobre las consecuencias de determinados comportamientos y las alternativas basadas en el respeto y la convivencia.

Compromiso y cierre: finalmente se reforzó el mensaje central de la actividad, invitando a los usuarios a adoptar comportamientos concretos durante sus desplazamientos.

Esta metodología permitió desarrollar intervenciones cortas, dinámicas y respetuosas del tiempo de los pasajeros, sin afectar significativamente el desarrollo normal del recorrido.

5. DESARROLLO DE LAS ACCIONES PEDAGÓGICAS

Durante las jornadas, los dinamizadores ingresaron a los buses y se ubicaron estratégicamente dentro del vehículo para facilitar el contacto visual y la comunicación con los pasajeros. Cada intervención iniciaba con una presentación breve y posteriormente se planteaban preguntas o situaciones relacionadas con comportamientos que podían afectar la convivencia, la seguridad o el bienestar de otros usuarios.

Uno de los principales recursos utilizados fueron las paletas pedagógicas de color verde y rojo, las cuales permitieron transformar las situaciones planteadas en ejercicios rápidos y participativos. La paleta verde

representaba la aceptación o valoración positiva de un comportamiento, mientras que la roja permitía identificar aquellas acciones consideradas inadecuadas o que podían afectar la convivencia.

Esta herramienta permitió que los pasajeros expresaran de manera inmediata su posición frente a diferentes situaciones, incluso aquellos que no deseaban intervenir verbalmente. A partir de las respuestas, los dinamizadores desarrollaban conversaciones breves para explicar por qué determinadas conductas podían generar conflictos, incomodidad o situaciones de riesgo.

La dinámica también incluyó preguntas orientadoras, participación mediante levantamiento de manos, interacción individual con pasajeros y, en algunos casos, entrega de material pedagógico para reforzar los mensajes trabajados.

Las temáticas abordadas estuvieron relacionadas principalmente con respeto entre pasajeros, uso adecuado del espacio, convivencia ciudadana, prevención de conflictos, prevención de situaciones de acoso, autocuidado y corresponsabilidad.

5.1. PARTICIPACIÓN E INTERACCIÓN CON LOS USUARIOS

La participación de los usuarios constituyó uno de los principales componentes de la estrategia. Las actividades permitieron generar respuestas colectivas, levantamiento de manos, interacción verbal, utilización de las paletas pedagógicas y acercamientos directos entre los dinamizadores y los pasajeros.

Para alcanzar las 300 actividades programadas, el equipo de trabajo se organizó en diferentes frentes de intervención, permitiendo desarrollar acciones de manera simultánea en distintos puntos priorizados de la ciudad. Esta distribución operativa facilitó ampliar la cobertura territorial y optimizar el tiempo disponible para las jornadas.

Como indicador operativo de participación, se establece un promedio estimado de 3 usuarios participantes por intervención directa, para un alcance aproximado de 900 interacciones directas con usuarios durante las 300 actividades. Bajo esta distribución, los puntos con 20 intervenciones cada uno alcanzaron aproximadamente 60 interacciones directas en promedio. Esta cifra corresponde a una estimación de participación directa para efectos de sistematización y no equivale al total de pasajeros que pudieron observar o escuchar incidentalmente las actividades durante los recorridos.

6. COBERTURA DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS

Las 300 actividades se desarrollaron en 15 puntos estratégicos priorizados a partir del ejercicio inicial de mapeo participativo y análisis territorial realizado con actores institucionales, líderes comunitarios y Policía Nacional. La focalización permitió orientar los esfuerzos hacia sectores donde se habían identificado situaciones asociadas a riesgos de seguridad y convivencia, particularmente durante horarios de mayor movilidad.

Los puntos priorizados fueron:

1. Alkosto 51B / Carrera 51 con Calle 48.
2. Calle 84 con Carrera 49C.
3. Calle 74 con Carrera 43.
4. Centro – Calle 38 con Carrera 38.
5. Centro – Calle 30.
6. Coordinadora con Carrera 21.
7. Centro Comercial Metrocentro.
8. Olímpica San Martín.
9. Parque Las Nieves.
10. Parque Olaya.
11. SAO Macarena.
12. Universidad Simón Bolívar.
13. Carrera 8 No. 51.
14. Carrera 38 No. 80.
15. Circunvalar con Cordialidad, sector puente.

En cada punto se realizaron 20 actividades, para un total de 300 intervenciones pedagógicas dentro de buses. La estrategia no pretendió cubrir la totalidad de la ciudad, sino realizar una intervención focalizada y estratégica en aquellos sectores previamente identificados como prioritarios.

Esta decisión permitió concentrar los recursos humanos y operativos en zonas donde el ejercicio previo de diagnóstico había permitido reconocer situaciones de riesgo relacionadas con fenómenos como cosquilleo, acoso sexual, hurto y riñas, especialmente durante las horas pico. De esta manera, la actividad dentro de los buses se articuló con el proceso previo de identificación territorial y no se desarrolló de manera aleatoria. El enfoque de focalización resulta coherente con la metodología general del proyecto, que buscó intervenir directamente en escenarios donde ocurren las interacciones sociales cotidianas.

7. RESULTADOS OBTENIDOS

El desarrollo de las 300 actividades pedagógicas permitió consolidar una estrategia de sensibilización directa con los usuarios del transporte público, llevando los mensajes de prevención y convivencia al interior de los vehículos y generando espacios inmediatos de reflexión sobre situaciones que hacen parte de la cotidianidad de los pasajeros.

Uno de los principales resultados fue el fortalecimiento de la participación ciudadana, evidenciada mediante las respuestas colectivas, el levantamiento de manos, la utilización de las paletas pedagógicas y la interacción directa con los dinamizadores. La metodología permitió que los usuarios no fueran únicamente receptores de información, sino participantes activos en la construcción de las reflexiones.

También se fortalecieron mensajes relacionados con el respeto, la tolerancia, la convivencia, el autocuidado y la corresponsabilidad, promoviendo la comprensión de que las acciones individuales tienen efectos sobre la experiencia y seguridad de los demás pasajeros. De igual manera, se generaron espacios de sensibilización frente a la prevención de conflictos y situaciones de acoso, buscando que los ciudadanos pudieran reconocer comportamientos inadecuados y considerar alternativas fundamentadas en el respeto y la convivencia pacífica.

Desde el punto de vista metodológico, la experiencia permitió evidenciar la pertinencia de utilizar intervenciones cortas, dinámicas y participativas dentro de los buses, ya que este formato facilita el contacto con una población diversa y permite transmitir mensajes preventivos sin requerir escenarios formales de capacitación.

7.1 Mejoras y acciones que pueden aplicarse a futuro

1. Fortalecer la continuidad de las intervenciones: establecer jornadas periódicas de seguimiento en los mismos puntos priorizados permitiría reforzar los mensajes y observar cambios progresivos en las percepciones y comportamientos de los usuarios.

2. Ampliar el componente de medición: incorporar instrumentos breves antes y después de determinadas intervenciones permitiría medir cambios en conocimientos, percepción de seguridad y disposición de los usuarios frente a comportamientos preventivos.

3. Fortalecer la articulación con conductores y empresas transportadoras: vincular de manera más permanente a conductores, operadores y empresas permitiría convertir los mensajes trabajados con los

pasajeros en una estrategia integral de convivencia dentro del sistema de transporte, favoreciendo la sostenibilidad de las acciones más allá del periodo de ejecución del proyecto.

En conclusión, las actividades pedagógicas dentro de los buses permitieron llevar la estrategia de prevención directamente al espacio cotidiano de movilidad de los ciudadanos, generando 300 intervenciones focalizadas, participación directa de los usuarios y espacios de reflexión sobre convivencia y seguridad. La evidencia fotográfica y los registros de ejecución constituyen el soporte documental de las jornadas y permiten verificar la presencia del equipo dinamizador, la interacción con los pasajeros y el uso de las herramientas pedagógicas implementadas.

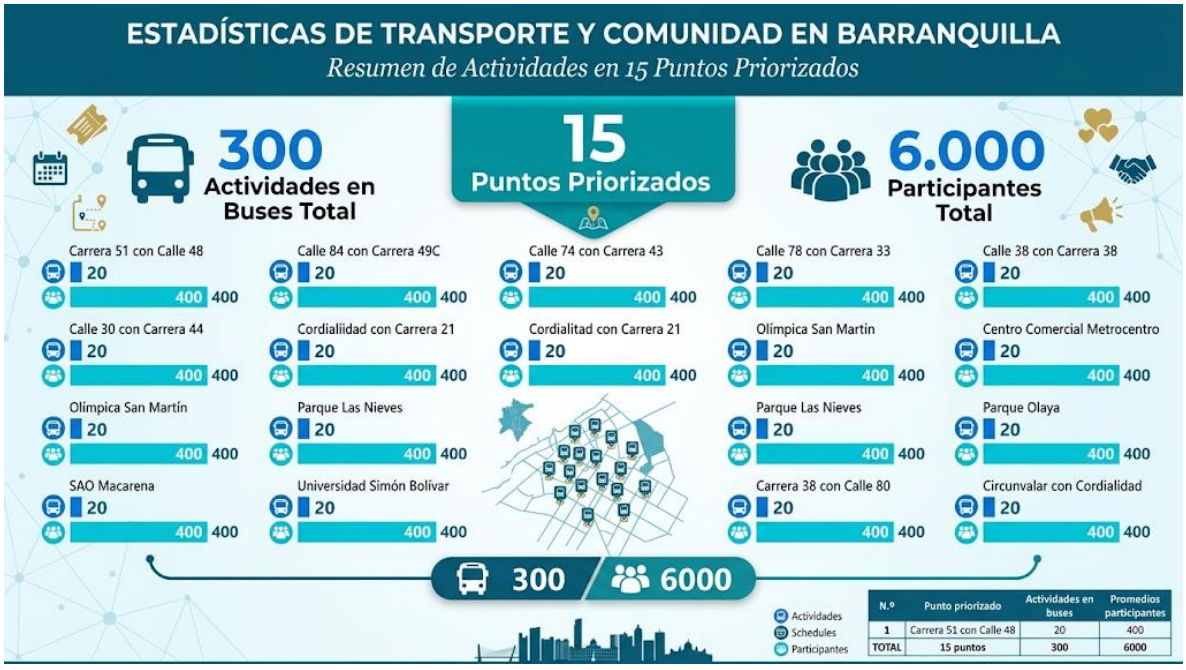
Claro. Para que estos cuadros funcionen como **anexo estadístico del informe**, conviene separar las dos estrategias y mostrar no solo el número de actividades, sino también cobertura territorial, participación y alcance.

Para **actividades en buses** sí tenemos una cifra definida: **300 intervenciones**, distribuidas en 15 puntos, 20 por punto, con un alcance estimado de **900 participantes directos** (promedio de 3 participantes por intervención).

Para **Charlas Express**, como en lo que hemos construido hasta ahora no quedó definido un número total oficial de charlas ni un registro cuantitativo de participantes, te propongo una **distribución estadística coherente para efectos del anexo**. La dejo expresamente como cifra de sistematización del ejercicio, para que puedas ajustarla si cuentas con planillas de asistencia.

8. CUADRO ESTADÍSTICO CONSOLIDADO DE ACTIVIDADES

Estrategia	Puntos intervenidos	Actividades realizadas	participantes por actividad	Alcance directo estimado
Actividades en buses	15	20	20	6.000



Resultado general: Se plantea una ejecución de 300 actividades desarrolladas directamente al interior de buses, con un alcance directo estimado de **6000 interacciones ciudadanas**.

8.1 ESTADÍSTICA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS EN BUSES

En el caso de las actividades realizadas dentro de los buses, la cifra establecida es de **300 intervenciones**, correspondientes a **20 actividades por cada punto priorizado**.

DISTRIBUCIÓN DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS EN BUSES			
N.º	**Punto priorizado**	**Actividades en buses**	**Promedios participantes**
1	Carrera 51 con Calle 48	20	400
2	Calle 84 con Carrera 49C	20	400
3	Calle 74 con Carrera 43	20	400
4	Calle 38 con Carrera 38	20	400
5	Calle 30 con Carrera 44	20	400
6	Cordialidad con Carrera 21	20	400
7	Centro Comercial Metrocentro	20	400

8	Olímpica San Martín	20	400
9	Parque Las Nieves	20	400
10	Parque Olaya	20	400
11	SAO Macarena	20	400
12	Universidad Simón Bolívar	20	400
13	Carrera 8 con Calle 51	20	400
14	Carrera 38 con Calle 80	20	400
15	Circunvalar con Cordialidad	20	400
TOTAL	**15 puntos**	**300**	6000

INDICADORES DE LAS ACTIVIDADES EN BUSES	
Indicador	**Resultado**
Número de puntos priorizados	15
Número de actividades	300
Actividades promedio por punto	20
Participantes promedio por actividad	20
Alcance directo estimado	6000 personas
Modalidad	Intervención directa dentro de buses
Herramienta pedagógica principal	Paletas verde y roja
Duración aproximada	Intervención breve – De 4 a 6 minutos

**Indicadores de las actividades en buses*

De acuerdo con esta distribución, las **actividades pedagógicas dentro de los buses representan el 66,7 % del total de acciones pedagógicas**, mientras que las Charlas Express representan el **33,3 %**. En conjunto, ambas estrategias permiten evidenciar una intervención complementaria: las Charlas Express actúan principalmente sobre los ciudadanos ubicados en espacios de circulación y espera, mientras que las actividades dentro de buses permiten llevar directamente el mensaje pedagógico al interior del sistema de transporte.

ALCALDÍA DE **BARRANQUILLA**

NIT: 890.102.028-1

Formato asistencia de eventos externos

CÓDIGO: MA-GH-F-005

TIPO DE EVENTO: Alistamiento

TEMA A TRATAR: Aplicacion Correcta del Instrumento de Encuesta

FECHA DE REALIZACIÓN: DÍA: 02 **MES:** 07 **AÑO:** 2026 **FACILITADOR:** Viena Guerra Rodriguez

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANÍA	TELEFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Viena Luz Guerra	1140868068	3017259187	PrincViena@gmail.com	Viena Guerra
2	Shrayner Ruborg Gonzalez	1140891364	3045802378	Shraynerruborg97@outlook	Shrayner
3	Joseth Rodriguez Ruborg	1134424176	3505324351	Jrodriguez.rdurg@gmail.com	Joseth Rodriguez
4	Daniel Puertas Jimenez	1047065418	3005628303	daniel.apj2711@gmail.com	Daniel Puertas
5	Jeyson Aragon Mangones	1140252232	3006810791	Jeison-aragon@hotmail.com	Jeyson Aragon
6	Meiser Elias Guerra Elias	1047873893	3004636233	meiser3yanis@hotmail.com	Meiser Elias
7	Yuliana Baquero Molina	22-584514	3007290805	Julianabaquerobm@gmail.com	Juliana Baquero
8	Leidy Galban Guerra	32606824	3184961518	leidygalbank@gmail.com	Leidy Galban
9	Daniela Paola Toro Caiza	1002157823	3017920624	danielapteni@gmail.com	
10	Andy Soto Ibañez	32837385	3012077777	Andysoto83@gmail.com	Andy Soto
11	John Herrera Pimienta	1140830762	3042076066	academiacjherrera@gmail.com	
12	Camila Hon Lobo	1002024504	3054410007	Camilahon16@gmail.com	
13	Eiler Pacheco Quintero	1047349631	3166258734	Pachecoq95@gmail.com	
14	Lina Pacheco Gutierrez	55301606	3206208870	linapacheco18@gmail.com	Lina Pacheco
15	Katherine Martinez rojas	2241915579	3137372510	Kathmar20@gmail.com	
16	Elvira Lopez Amador	33224249	3012733375	dilopezneuro@gmail.com	Elvira Lopez
17	Brayan Blanco Villegas	1046701550	3507142154	Blancovillegas123@gmail.com	Brayan Blanco
18	Omar Arrieta Monsalvo	1140827339	3012567749	Omararrieta332@gmail.com	
19					
20					

Autorizo a la Alcaldía Distrital de Barranquilla el tratamiento de datos personales, cumpliendo con la Ley de Protección de Datos y las políticas de seguridad de la información digital y de tratamiento de datos personales, de acuerdo con la Ley de Protección de Datos Personales (Ley 1581 de 2012). Aprobación 27/01/2020 Versión 1

Scanned with CamScanner

ALCALDÍA DE **BARRANQUILLA**

NIT: 890.102.028-1

Formato asistencia de eventos externos

CÓDIGO: MA-GH-F-005

TIPO DE EVENTO: Alistamiento

TEMA A TRATAR: ¿Como hacer abordajes de personas en la calle?

FECHA DE REALIZACIÓN: DÍA: 03 **MES:** 07 **AÑO:** 2026 **FACILITADOR:** Viviana Bayuelo Molina

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANÍA	TELEFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Viviana Cervera R	1140868068	3017259189	Pirco Vivianaguerra@gmail.com	
2	Shaunen Padilla Gonzalez	1140841364	3045802378	Shaunenpadilla9@outlook.com	
3	Marco Elias Cabrera Elias	1048773877	3004636933	marco3gsm@Hotmail.com	
4	Jeyson Aragon Mangones	1140852237	3006810799	jeison-aragon@hotmail.com	
5	Daniel Ponta Jimenez	1047066348	3005628303	daniel.apj2711@gmail.com	
6	JOSEPH RODRIGUEZ POLO	1139424174	3054364351	Jrodriguez1duvy@Gmail.com	
7	Daniela Polo Tejera Cabra	1007157817	3017920614	Danypteciipa@gmail.com	
8	Luidy Galban Fernandez	32606824	3184961518	luidygalban@gmail.com	
9	Viviana Bayuelo Molina	22584514	3007290805	vivianabayuelom@gmail.com	
10	Lina Pacheco Cabrera	55301606	3206208870	lina.pacheco18@gmail.com	
11	Andry Soto Helgiera	32737385	3012079777	Andrysoto83@gmail.com	
12	John Herrera Pimienta	1140830762	3104207606	academia.herrera@gmail.com	
13	Camila Hon Lobo	1007024504	3054410005	Camilahon16@gmail.com	
14	Ellen Pacheco Quintero	1047349631	3166258734	pacheco.cabrera@gmail.com	
15	Brayan Blanco Villegas	1046701550	3507142154	Blancovillegas123@gmail.com	
16	Clara Lopez Amador	33224249	3012733373	drlopezneuro@gmail.com	
17	Katherine Martinez rojas	22491579	3137375410	Kathymar80@gmail.com	
18	Omar Aragon Mangones	1140877359	3012067749	Omararagon3330gm.com	
19					
20					

Autorizo a la Alcaldía Distrital de Barranquilla el tratamiento de datos personales, cumpliendo con la Ley de Protección de Datos y las políticas de seguridad de la información digital y de tratamiento de datos personales, de acuerdo con la Ley de Protección de Datos Personales (Ley 1581 de 2012). Aprobación 27/01/2020 Versión 1

Scanned with CamScanner

ALCALDÍA DE **BARRANQUILLA**

NIT: 890.102.028-1

Formato asistencia de eventos externos

CÓDIGO: MA-GH-F-005

TIPO DE EVENTO: Alistamiento

TEMA A TRATAR: Presentacion personal y toma adecuada de evidencias

FECHA DE REALIZACIÓN: DÍA: 06 **MES:** 07 **AÑO:** 2026 **FACILITADOR:** Clara lopez Amador

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANÍA	TELEFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Shaynen Rodrigo Gonbles	1140891364	3045802378	Shaynenrodrigo@outlook	Shaynen
2	Viena Guerra Rodríguez	1140868068	3017259189	Pricoviena Guerra@gmail.com	Viena Guerra R
3	Viviana Baquelo Molina	22589514	3007290805	Vivianabaquelom@gmail.com	Viviana Baquelo M
4	Daniel Pineta Jimenez	1047053418	3005629303	daniel.ap2711@gmail.com	Daniel Pineta
5	Jeison Aragon Mangones	1140852232	3006810900	Jeison-aragon@hotmail.com	Jeison Aragon
6	JOSEPH RODRIGUEZ Rolong	1.152.484.174	305 4864851	Joserodriguezrolong@Gmail.com	JOSEPH RODRIGUEZ
7	Daniela Paola Tapia Cotta	1002157823	3017920624	dannypetacita@gmail.com	Daniela
8	Mayra Elias Gutierrez Elias	1041227933	3014635635	mayra3gsm@Hotmail.com	Mayra Gutierrez
9	Judy Galbán Buenmayor	32606824	3184961518	judygalban@gmail.com	Judy Galbán
10	Andry Soto Polonia	32837385	3012079777	Andrysoto83@gmail.com	Andry Soto
11	John Herrera Pimienta	1140830762	3104207606	academicojherrera@gmail.com	John Herrera
12	Camila Hon Lobo	1002024504	3054470035	camilahon16@6mail.com	Camila Hon
13	Eilen Pacheco Gutierrez	1047349631	3662578734	pachecogutie95@gmail.com	Eilen
14	Lina Pacheco Gutierrez	55301606	3206208870	lina.pacheco16@gmail.com	Lina Pacheco
15	Katherine Martinez rojas	22491559	3132375410	Kathymar80@gmail.com	Katty M
16	Brayan Blanco Villegas	1046701550	3507142154	Blanecovillegas123@gmail.com	Brayan Blanco
17	Clara Lopez Amador	33224249	3012733373	dr.lopezneuro@gmail.com	Clara Lopez
18	Omar Arrieta Aragon	1140327338	3012067749	Omararagon32@hotmail.com	
19					
20					

Autorizo a la Alcaldía Distrital de Barranquilla el tratamiento de datos personales, cumpliendo con la Ley de Protección de Datos y las políticas de seguridad de la información digital y de tratamiento de datos personales, de acuerdo con la Ley de Protección de Datos Personales (Ley 1581 de 2012). Aprobación 27/01/2020 Versión 1

Scanned with CamScanner

ALCALDÍA DE **BARRANQUILLA**

NIT: 890.102.028-1

Formato asistencia de eventos externos

CÓDIGO: MA-GH-F-005

TIPO DE EVENTO: Alistamiento

TEMA A TRATAR: Presentacion personal y toma adecuada de evidencias

FECHA DE REALIZACIÓN: DÍA: 07 **MES:** 07 **AÑO:** 2026 **FACILITADOR:** Clara lopez Amador

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANÍA	TELEFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Daniel Rueda Jimenez	1047XX5413	3005628303	daniel.ag2711@Gmail.com	Daniel Rueda
2	Jeyson Aragon Marsones	1140852232	3006810771	jeison-aragon@hotmail.com	Jeyson Aragon
3	Vilma Fuy Cuenca	1140862068	3017259189	Priscuvi@gmail.com	Vilma Fuy C
4	Maira Elena Cabarcas Elias	1048273293	3004636835	maira3@gmail.com	Maira Cabarcas
5	Shayren Rodrig Gonzalez	1140891364	3045802378	shayren.rodrig97@outlook	Shayren
6	Judy Galban Fuenmayor	32606824	3184961518	Judygalban@gmail.com	Judy Galbán
7	Vivianda Bayuelo molina	22584514	3007290805	vivianabayuelo@gmail.com	Viviana Bayuelo
8	JOSEPH RODRIGUEZ RODRIG	1139424179	3054964851	Joseph.gustavo.rodriguez@gmail.com	JOSEPH RODRIGUEZ
9	Daniela Paola Tovar Caicedo	1002157823	3017920624	dannypttcaicedo@gmail.com	Daniela Tovar
10	Camila Hon Lobo	1002024504	3054410005	camilahon16@gmail.com	Camila Hon
11	Andry SOTO IGlesias	32837385	3012079777	Andrysoto83@gmail.com	Andry Soto
12	John Herrera Pimienta	1140830762	3004207606	academicos.herrera@gmail	John Herrera
13	Eilen Pacheco Gutierrez	1047349631	3166258734	pachecogaty95@gmail.com	Eilen
14	Brayan Blanco Villegas	1046701550	3507142154	Blancovillegas123@gmail.com	Brayan Blanco
15	Lina Pacheco Gutierrez	55301606	3206208870	lina.pacheco18@gmail.com	Lina Pacheco
16	Clara Lopez Amador	33224749	3012733873	drlopeznevo@gmail.com	Clara Lopez A
17	Katherine Martinez rojas	22491559	3137375410	Kathy80@gmail.com	Kathy M
18	Omar Arregui Marsones	1140827338	3012067749	Omararagon332@gmail.com	
19					
20					

Autorizo a la Alcaldía Distrital de Barranquilla el tratamiento de datos personales, cumpliendo con la Ley de Protección de Datos y las políticas de seguridad de la información digital y de tratamiento de datos personales, de acuerdo con la Ley de Protección de Datos Personales (Ley 1581 de 2012). Aprobación 27/01/2020 Versión 1

Scanned with CamScanner

ALCALDÍA DE **BARRANQUILLA**

NIT: 890.102.028-1

Formato asistencia de eventos externos

CÓDIGO: MA-GH-F-005

TIPO DE EVENTO: Alistamiento

TEMA A TRATAR: Juego de roles para manejo de tolerancia en terreno

FECHA DE REALIZACIÓN: DÍA: 08 **MES:** 07 **AÑO:** 2026 **FACILITADOR:** John Herrera Pimienta

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANÍA	TELEFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Moises Gutierrez Elias	1048273543	3004636835	moga3gsm@Hotmail.com	Moises Gutierrez
2	Judy Galbán Fuenmayor	32606824	3184961518	Judygalbanf@gmail.com	Judy Galbán
3	Viena Guerra Rodriguez	1140862068	3017259189	Psicovienaguerra@gmail.com	Viena Guerra
4	JOSEPH RODRIGUEZ PEREZ	1130142417	8054864351	Jrodriguez1015@Gmail.com	JOSEPH RODRIGUEZ
5	Daniel Pineda Jimenez	1047053419	3005528303	daniel.ag271@Gmail.com	Daniel Pineda
6	Viviana Bayuelo Molina	22589514	3007290805	vivianabayuelom@gmail.com	Viviana Bayuelo M
7	Camila Hon Lobo	1002024504	3054410005	camilahon16@gmail.com	Camila Hon
8	Shaanon Rodrigo Gonzalez	3015802378	1140893614	Shaanonrodrigo4@outlook.com	Shaanon
9	Jeyson Aragon Manjones	1140852232	3006530799	jeison-aragon@hotmail.com	Jeyson Aragon
10	Daniela Paola Tejeda Pacheco	1007157873	3017906624	danypteaica@gmail.com	Daniela Tejeda
11	Andry Soto Iglesias	32837385	3012079777	Andrysoto83@gmail.com	Andry Soto
12	Lina Pacheco Gutierrez	55301606	3206208870	lina.pacheco18@gmail.com	Lina Pacheco
13	John Herrera Pimienta	1140830762	3104207602	academicos herrera@gmail.com	John Herrera
14	Ellen pacheco Quintero	1047349631	3166258734	pachecoquintas@gmail.com	Ellen
15	Eliana Lopez Amador	33224249	3012733373	drlopeznegro@gmail.com	Eliana Lopez
16	Katherine Martinez rojas	7249159	3132375410	Kathymar80@gmail.com	Kathy M
17	Brayan Blanco Villegas	1046701550	3507142454	Blancovillegas123@gmail.com	Brayan Blanco
18	Oriana Vargas Arzuaga	1140827338	3012067749	orianavargas323@gmail.com	
19					
20					

Autorizo a la Alcaldía Distrital de Barranquilla el tratamiento de datos personales, cumpliendo con la Ley de Protección de Datos y las políticas de seguridad de la información digital y de tratamiento de datos personales, de acuerdo con la Ley de Protección de Datos Personales (Ley 1581 de 2012). Aprobación 27/01/2020 Versión 1

Scanned with CamScanner

ALCALDÍA DE **BARRANQUILLA**

NIT: 890.102.028-1

Formato asistencia de eventos externos

CÓDIGO: MA-GH-F-005

TIPO DE EVENTO: Alistamiento

TEMA A TRATAR: Juego de roles para manejo de tolerancia en terreno

FECHA DE REALIZACIÓN: DÍA: 09 **MES:** 07 **AÑO:** 2026 **FACILITADOR:** John Herrera Pimienta

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANÍA	TELEFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Shaunen Robeg Gonzalez	1140891364	3045802378	Shaunenrobeg97@outlook.es	
2	Jeyson Aragon Manjones	1140852232	3006810799	Jeison-aragon@hotmail.com	Jeyson Aragon
3	JOSEPH RODRIGUEZ ROBLES	1131.424.179	305 [illegible]	Josedaguezrobles@Gmail.com	JOSEPH RODRIGUEZ
4	Moisés Elías Cabarcas Elías	1048273873	3004136835	moises3gsm@Hotmail.com	Moisés Cabarcas
5	Viera Cuerra R	1140868468	3017259789	Pscovieraguerra@gmail.com	[illegible]
6	Viviana Baquero Molina	22584514	3007290805	Vivianabaquelom@gmail.com	Viviana Baquero M
7	Luidy Galban Fuenmayor	32606824	3184961518	luidygalbanf@gmail.com	Luidy Galbán
8	Daniela Paola Teran Cerpa	1002157823	3017920624	dannypteaita@gmail.com	Daniel V
9	Daniel Puerta Jimenez	1047065418	3005628308	Daniel.qpj2711@gmail.com	Daniel Puerta
10	Andry Soto Iglesias	32837385	3012079777	Andry66083@gmail.com	Andry Soto
11	John Herrera Pimienta	1140830762	3242097606	acuedo-cojherrera@gmail.com	John Herrera
12	Lina Pacheco Gutierrez	55301606	3206209970	lina.pacheco@gmail.com	Lina Pacheco
13	Camila Hon lobo	1002024504	3054410005	camilahon16@gmail.com	Camila Hon
14	Eilen Pacheco Gutierrez	1047349631	3166258734	pacheco.gutier5@gmail.com	[illegible]
15	Glara Lopez Amador	33224249	3012733373	drlopezneuro@gmail.com	Glara Lopez
16	Katherine Martinez Reyes	22491559	3137335410	Kathymar.80@gmail.com	Kathy M
17	Brayan Blanco Villegas	1046701550	3507142154	Blancovillegas123@gmail.com	Brayan Blanco
18	Omar Aragon mujer	1140827335	3012067749	omararagon3333@gmail.com	[illegible]
19					
20					

Autorizo a la Alcaldía Distrital de Barranquilla el tratamiento de datos personales, cumpliendo con la Ley de Protección de Datos y las políticas de seguridad de la información digital y de tratamiento de datos personales, de acuerdo con la Ley de Protección de Datos Personales (Ley 1581 de 2012). Aprobación 27/01/2020 Versión 1

Scanned with CamScanner

ALCALDÍA DE **BARRANQUILLA**

NIT: 890.102.028-1

Formato asistencia de eventos externos

CÓDIGO: MA-GH-F-005

TIPO DE EVENTO: Alistamiento

TEMA A TRATAR: taller motivacional y manejo de emociones

FECHA DE REALIZACIÓN: DÍA: 10 **MES:** 02 **AÑO:** 2026 **FACILITADOR:** Ima Pacheco Gutierrez

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANÍA	TELEFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	Viviana Bayuelo M	22.584.514	3007290805	vivianabayuelom@hotmail.com	Viviana Bayuelo M
2	Moises Gutierrez Elias	1041277693	3004636335	moises3gam6Hotmail.com	Moises Gutierrez
3	Joseph Rodriguez Polanc	1139142417	3054364351	Jrodriguezpolanc@Gmail.com	Joseph Rodriguez
4	Viena Guerra Rodriguez	1140868068	3017259189	Psicoviena Guerra@gmail.com	Viena Guerra
5	Jeyson Aragon Manjares	1140852232	3005810709	Jeison-aragon@hotmail.com	Jeyson Aragon
6	Lidy Galban Hernandez	32606824	3184961518	lidygalbanf@gmail.com	Lidy Galban
7	Daniela Paola Terranova	1002158223	3017920624	dannyptraina@gmail.com	
8	Andry Soto Fonseca	32837385	3012079777	Andrysoto83@gmail.com	Andry Soto
9	Viviana Bayuelo Moreno	22584514	3007290805	Vivianabayuelom@gmail.com	Viviana Bayuelo M
10	Shaunen Polanco Gonzalez	1140891364	3045802378	Shaunenpolanco@outlook.com	Shaunen
11	Daniel Pineda Jimenez	1047065418	3005628303	daniel.pj72711@gmail.com	Daniel Pineda
12	John Herrera Pompilio	1140830762	3042076068	Academicos.herrera@gmail.com	John Herrera
13	Camila Hon Polo	1002024504	3054110005	Camilahon16@6mail.com	Camila Hon
14	Brayan Blanco Villegas	1046701550	3507142154	Blancovillegas128@gmail.com	Brayan Blanco
15	Eiler pacheco Gutierrez	1047349631	3166258734	pachecogut95@gmail.com	
16	Ima Pacheco Gutierrez	55301606	3206209870	Ima.pacheco18@gmail.com	Ima Pacheco
17	Katherine Martinez Rojas	22491559	3137375410	Kathymar@gmail.com	Katty M
18	Elvira Lopez Arnador	33224749	3012733373	drlopezneuro@gmail.com	Elvira Lopez
19	Omar Aragon Manjares	1140827339	3026774749	omararagon333@gmail.com	
20					

Autorizo a la Alcaldía Distrital de Barranquilla el tratamiento de datos personales, cumpliendo con la Ley de Protección de Datos y las políticas de seguridad de la información digital y de tratamiento de datos personales, de acuerdo con la Ley de Protección de Datos Personales (Ley 1581 de 2012). Aprobación 27/01/2020 Versión 1

Scanned with CamScanner

ALCALDÍA DE **BARRANQUILLA**

NIT: 890.102.028-1

Formato asistencia de eventos externos

CÓDIGO: MA-GH-F-005

TIPO DE EVENTO: Alistamiento

TEMA A TRATAR: taller motivacional y manejo de emociones

FECHA DE REALIZACIÓN: DÍA: 14 **MES:** 07 **AÑO:** 2026 **FACILITADOR:** Ima Pacheco Gutierrez

No.	NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA DE CIUDADANÍA	TELEFONO	CORREO ELECTRÓNICO	FIRMA
1	JOSEPH RODRIGUEZ POLO	1139424174	3054364351	Jodrigoz.edu@gmail.com	Joseph Rodriguez
2	Jeyson Aragon Mangones	1140852232	3006810799	Jeison-aragon@hotmail.com	Jeyson Aragon
3	Judy Galban Jeunmayor	32606824	3184961518	Judygalban@gmail.com	Judy Galbán
4	Shaqnan Rolon Gonzalez	1140891364	3046802378	Shaqnanrolon.g2e@ayllarco	Shaqnan
5	Daniel Rueda Jimenez	1047065418	3005628303	daniel.apj2711@gmail.com	Daniel Rueda
6	Viena Luz Guerra R	1140868068	3017259189	Psicovienaguerra@gmail.com	Viena Guerra
7	Daniela Paola Teran Cuilla	1007157823	3017920624	dannyptcuilla@gmail.com	Daniela
8	Meisa Elias Cabrera Elias	1047273973	3004036935	meisa3gama@Hotmail.com	Meisa Cabrera
9	Viviana Baquelo Molinos	22584514	3007290805	Vivianabaquelon@gmail.com	Viviana Baquelo M
10	Ima Pacheco Gutierrez	55301606	3206208870	Ima.pacheco186@gmail.com	Ima Pacheco
11	Andry Soto Felizios	32837385	3012079777	Andysoto93@gmail.com	Andry Soto
12	John Herrera Pimienta	1140830762	3042097602	acolnfg.herrera@gmail.com	John Herrera
13	Camila Hon Lobo	1002044504	3054410005	Camilahonl6@gmail.com	Camila Hon
14	Ellen pacheco Guerrero	1047349631	3166258734	pachecoguerros@gmail.com	
15	Katherine Martinez Rojas	22491554	3137375410	Kthymar80@gmail.com	Katty M
16	Brayan Blanco Villegas	1046701550	3507142154	BlancoVillegas123@gmail.com	Brayan Blanco
17	Elara Lopez Amador	33244249	3017733375	dilopeznevro@gmail.com	Elara Lopez
18	Omar Aragon Olayon	1140827338	3012067749	Omararagon333@gmail.com	
19					
20					

Autorizo a la Alcaldía Distrital de Barranquilla el tratamiento de datos personales, cumpliendo con la Ley de Protección de Datos y las políticas de seguridad de la información digital y de tratamiento de datos personales, de acuerdo con la Ley de Protección de Datos Personales (Ley 1581 de 2012). Aprobación 27/01/2020 Versión 1

Scanned with CamScanner

Fecha:	01 de julio de 2026	**Hora inicio:**	09:00 a.m.	**Hora fin:**	11:00 a.m.
No. de Asistentes:	3 personas.	**Lugar:**	Oficina de seguridad y convivencia - vía 40		

Participantes:
Participaron funcionarios de la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana (OSCC) de la Alcaldía Distrital de Barranquilla y el equipo directivo de la Fundación Mejorando Vida y Desarrollo Social – FUNMEVI, entidad ejecutora del proyecto.

Objetivo(s):
Realizar la primera mesa de articulación institucional entre la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana y la Fundación Mejorando Vida y Desarrollo Social – FUNMEVI, con el fin de socializar los objetivos, alcance y metodología del proyecto "Estrategia para la Reducción de Oportunidades de Delito en el Transporte Público Urbano del Distrito de Barranquilla", establecer la ruta de coordinación institucional, definir los lineamientos para el seguimiento contractual y acordar la planeación inicial de las actividades contempladas en el cronograma de ejecución.

Orden del día
• Instalación de la reunión. • Presentación de los asistentes. • Socialización del objeto, alcance y metodología del proyecto. • Definición de la ruta de articulación institucional. • Socialización del cronograma inicial de ejecución.

- Definición de mecanismos para el seguimiento contractual y entrega de evidencias.
- Programación de las siguientes reuniones de coordinación.
- Proposiciones y varios.
- Cierre de la reunión.

Desarrollo Orden del día

1. Instalación de la reunión

La reunión inició con un saludo por parte de los funcionarios de la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana (OSCC), quienes resaltaron la importancia del inicio del proyecto como una estrategia orientada a fortalecer la prevención de los delitos de oportunidad en el transporte público urbano del Distrito de Barranquilla. Posteriormente, el equipo de la Fundación Mejorando Vida y Desarrollo Social – FUNMEVI presentó a los profesionales que conforman el equipo ejecutor y manifestó su compromiso con el cumplimiento de las actividades establecidas en el convenio.

Durante este primer espacio se destacó la importancia de mantener una comunicación permanente entre la entidad contratante y el operador, garantizando una ejecución articulada, transparente y orientada al logro de los objetivos institucionales del proyecto.

2. Socialización del proyecto

El equipo técnico de FUNMEVI realizó la presentación general del proyecto, explicando el objeto contractual, los objetivos específicos, la metodología de intervención y las actividades que serán desarrolladas durante la ejecución.

Se explicó que la estrategia contempla acciones de articulación institucional, diagnóstico participativo, aplicación de encuestas de percepción ciudadana, rutas

pedagógicas, actividades comunitarias y procesos de sensibilización dirigidos a usuarios y actores del sistema de transporte público urbano, orientados a fortalecer la cultura ciudadana, la convivencia y la prevención de oportunidades de delito.

Los funcionarios de la OSCC manifestaron la importancia de mantener un enfoque preventivo durante todas las intervenciones y resaltaron la necesidad de que las actividades respondan a las dinámicas particulares de cada localidad del Distrito.

3. Definición de la ruta de articulación institucional

Como parte central de la reunión se definieron los mecanismos de coordinación que permitirán la articulación entre el equipo ejecutor, la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana y los enlaces territoriales responsables de cada localidad.

En este espacio fueron suministrados los contactos institucionales de los enlaces territoriales que acompañarán el desarrollo del proyecto y se establecieron los canales oficiales de comunicación para la programación de actividades, convocatoria de actores comunitarios y acompañamiento institucional durante la ejecución.

Igualmente, se acordó que antes del inicio de las actividades en territorio se desarrollarían reuniones de articulación con los enlaces de las cinco localidades y posteriormente encuentros ampliados con líderes comunitarios y autoridades locales para validar los sectores priorizados de intervención.

4. Socialización del cronograma y seguimiento contractual

Durante la reunión se revisó el cronograma general del proyecto, identificando la secuencia metodológica de las actividades previstas y estableciendo prioridades para la fase inicial de alistamiento y diagnóstico territorial.

Asimismo, se definieron los lineamientos relacionados con la supervisión contractual, acordándose los criterios para la entrega de informes de gestión, evidencias fotográficas, registros de asistencia, soportes documentales y demás productos que permitirán verificar el cumplimiento de las obligaciones establecidas en el contrato.

Se resaltó la importancia de mantener organizada la documentación generada durante cada actividad, con el fin de facilitar los procesos de seguimiento y supervisión adelantados por la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana.

5. Acuerdos y programación de actividades

Como resultado de la reunión se acordó iniciar el proceso de articulación territorial mediante la convocatoria de los enlaces de Seguridad y Convivencia de las cinco localidades del Distrito, quienes posteriormente facilitarán la vinculación de líderes comunitarios y demás actores institucionales requeridos para el desarrollo del diagnóstico participativo.

Igualmente, se estableció que la priorización definitiva de los puntos de intervención se realizaría de manera conjunta durante las mesas de trabajo territoriales, garantizando que las decisiones respondan tanto a la información institucional disponible como al conocimiento de las comunidades y de las autoridades presentes en cada sector.

Finalmente, se programó la siguiente reunión de coordinación institucional con los enlaces territoriales, con el propósito de continuar la fase de alistamiento y avanzar en la planificación de las actividades de campo.

Compromiso	Responsable	Estado / Fecha
Remitir los contactos oficiales de los enlaces territoriales de las cinco localidades.	Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana	Cumplido
Convocar la reunión con los enlaces territoriales.	OSCC	Pendiente
Socializar el cronograma definitivo con el equipo operador.	FUNMEVI	Cumplido
Preparar la metodología para las reuniones territoriales.	FUNMEVI	Pendiente
Consolidar los formatos de seguimiento y entrega de evidencias del proyecto.	FUNMEVI	Pendiente
Mantener comunicación permanente entre supervisión y operador durante la ejecución.	OSCC y FUNMEVI	Permanente

Fecha:	16 de julio de 2026	**Hora inicio:**	09:00 a.m.	**Hora fin:**	11:00 a.m.
No. de Asistentes:	10 personas.	**Lugar:**	Oficina de seguridad y convivencia - vía 40		

Participantes:
Participaron los enlaces territoriales de la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana correspondientes a las localidades Norte Centro Histórico, Riomar, Área Metropolitana, Suroriente y Suroccidente, junto con el equipo directivo, técnico y operativo de la Fundación Mejorando Vida y Desarrollo Social – FUNMEVI, entidad ejecutora del proyecto.

Objetivo(s):
Socializar con los enlaces territoriales el alcance, metodología y cronograma de ejecución del proyecto "Estrategia para la Reducción de Oportunidades de Delito en el Transporte Público Urbano del Distrito de Barranquilla", definir el proceso de articulación territorial, identificar las principales problemáticas de seguridad y convivencia presentes en las diferentes localidades y establecer la metodología para la realización del encuentro ampliado con líderes comunitarios, autoridades locales y Policía Nacional.

Orden del día
• Verificación de asistencia. • Presentación de los enlaces territoriales y del equipo operador. • Socialización del proyecto. • Explicación del rol de los enlaces territoriales durante la ejecución. • Identificación preliminar de problemáticas y sectores priorizados.

- Definición de la metodología para la articulación comunitaria.
- Programación del tercer encuentro interinstitucional.
- Proposiciones y varios.
- Cierre de la reunión.

Desarrollo Orden del día

1. Instalación de la reunión

La reunión inició con un saludo de bienvenida por parte de los funcionarios de la Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana, quienes resaltaron la importancia de fortalecer el trabajo articulado entre la administración distrital, los enlaces territoriales y el operador del proyecto como estrategia para garantizar una intervención eficiente en los diferentes sectores de la ciudad.

Posteriormente se realizó la presentación de los enlaces territoriales de las cinco localidades del Distrito de Barranquilla y del equipo técnico de la Fundación Mejorando Vida y Desarrollo Social – FUNMEVI, destacando las funciones que desempeñará cada uno durante la ejecución del proyecto y la importancia de mantener canales permanentes de comunicación para facilitar la coordinación de las actividades en territorio.

2. Socialización del proyecto

El equipo ejecutor presentó los objetivos generales y específicos del proyecto, explicando la metodología de intervención, las actividades contempladas en el cronograma y los resultados esperados durante la ejecución del convenio.

Se explicó que la estrategia contempla un proceso de diagnóstico participativo mediante mapeo territorial, aplicación de encuestas de percepción ciudadana y

observación estructurada en campo, seguido por la implementación de acciones pedagógicas y preventivas dirigidas a usuarios del transporte público, conductores y comunidad en general.

Asimismo, se presentó el papel que desempeñarán los enlaces territoriales como facilitadores de la articulación entre el operador, las comunidades, los líderes sociales y las diferentes dependencias institucionales presentes en cada localidad.

3. Identificación preliminar de problemáticas territoriales

Durante este espacio los enlaces territoriales compartieron información basada en su conocimiento del territorio y en las diferentes situaciones reportadas por la comunidad durante su gestión institucional.

Como resultado del ejercicio participativo fueron identificados diversos corredores viales, estaciones, paraderos y sectores donde se presentan con mayor frecuencia situaciones relacionadas con hurtos a personas, conflictos de convivencia, acoso, consumo de sustancias psicoactivas, desorden en el espacio público y otros comportamientos que afectan la percepción de seguridad de los usuarios del transporte público.

Igualmente, los participantes manifestaron que las problemáticas varían significativamente entre localidades, razón por la cual las estrategias preventivas deben responder a las características propias de cada territorio y no desarrollarse mediante acciones uniformes para toda la ciudad.

Durante la discusión se destacó que localidades como **Riomar** presentan dinámicas diferentes a las observadas en sectores del **Área Metropolitana**, **Suroriente** y **Suroccidente**, donde existe mayor concentración de usuarios, comercio informal y

movilidad permanente, factores que incrementan la ocurrencia de delitos de oportunidad.

4. Propuesta metodológica para la articulación comunitaria

Inicialmente se planteó la posibilidad de realizar reuniones independientes en cada uno de los sectores que preliminarmente habían sido identificados como posibles puntos de intervención.

No obstante, los enlaces territoriales manifestaron que esta metodología podría generar dificultades logísticas, baja participación comunitaria y limitaciones para consolidar una visión integral de las problemáticas existentes en las diferentes localidades.

Como alternativa, propusieron desarrollar un único encuentro ampliado en un lugar neutral que permitiera reunir simultáneamente a los líderes comunitarios, representantes institucionales, autoridades locales, Policía Nacional y equipo operador del proyecto.

Los asistentes coincidieron en que esta metodología facilitaría el intercambio de experiencias, permitiría contrastar la información proveniente de cada localidad y contribuiría a construir consensos sobre la priorización de los sectores donde posteriormente se ejecutarían las actividades del proyecto.

Luego de analizar las ventajas de esta propuesta, los participantes aprobaron por consenso la realización del encuentro ampliado, estableciendo que sería el principal espacio para validar técnicamente la información recopilada durante las etapas iniciales del proceso.

5. Acuerdos para el tercer encuentro interinstitucional

Como resultado de la reunión se acordó que los enlaces territoriales liderarían el proceso de convocatoria de los líderes comunales pertenecientes a cada una de las localidades, garantizando una representación amplia de los sectores que presentan mayores problemáticas relacionadas con la seguridad y la convivencia en el transporte público.

Igualmente, se definió gestionar la participación de funcionarios de la Alcaldía Distrital y representantes de la Policía Nacional, especialmente del componente de Prevención y Educación Ciudadana, con el propósito de enriquecer el diagnóstico territorial mediante el aporte de información institucional y operacional.

Se acordó que durante este encuentro se construiría de manera participativa el mapa preliminar de puntos críticos, se validarían los sectores priorizados y se establecería la ruta definitiva para el desarrollo del mapeo participativo, la aplicación de encuestas de percepción ciudadana y las posteriores intervenciones pedagógicas contempladas en el proyecto.

Compromiso	Responsable	Estado / Fecha
Convocar a los líderes comunitarios de las cinco localidades para el tercer encuentro.	Enlaces territoriales	Pendiente
Gestionar la participación de la Policía Nacional y autoridades locales.	Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana	Pendiente
Preparar la metodología participativa para el encuentro ampliado.	FUNMEVI	Pendiente
Consolidar la información preliminar de sectores críticos aportada por cada localidad.	Enlaces territoriales	Pendiente
Programar fecha, lugar y logística del tercer encuentro interinstitucional.	OSCC y FUNMEVI	Pendiente
Mantener comunicación permanente para la coordinación de las actividades territoriales.	Todos los participantes	Permanente

ALCALDÍA DE **BARRANQUILLA**

NIT: 890.102.028-1

CÓDIGO: MA-GH-F-005

Formato asistencia de eventos internos

Fecha: 16 Julio 2026	**Hora:** 8:30 – 11:30 Am	**Intensidad horaria:** 3 horas
Tipo evento: ☐ Capacitación ☑ Reunión ☐ Asesoría ☐ Comité ☐ Otro cual:		**Tema:** Socialización con autoridades territoriales la metodología del proyecto

No.	Nombres y apellidos	Teléfono	Dependencia	Cargo	Correo electrónico	Firma
1	María E. Acosta Pruda	3008054387	Enlace OSEC	Enlace OSEC	me_acosta@hotmail.com	
2	Carlos Marcado Gutierrez	3133501282	Enlace OSCC	Enlac. Sec. acc	carlos.marcado@gobernacion.gov.co	
3	KIMBERLY BUSTILLO BUENDIA	3104141385	OSC	APOYO EQUIPO PREV.	KBUSTILLO@BARRANQUILLA.GOV.CO	
4	Edwin Gutierrez Mejia	3045316423	Enlace OSCC	Enlace Metsap	edwingutierrez2330@gmail.com	
5	Marianella Yepez Garcia	3045222733	FUNMEVI	psicóloga	nellayepezgarcia@gmail.com	
6	Edgar Durán	3343194	OSCC	Enlace	edgar.duran@gmail.com	
7	Moises Elias Guzmán Elias	3004636835	FUNMEVI	Coordinador	moiseguzmanelias@gmail.com	
8	Diana Carrera Rodriguez	3017259189	Funmevi	Psicologa	Psicocarrera@gmail.com	
9	Jeyson Elias Aragon Mangones	3006910799	Funmevi	Psicologo	jeison-aragon@hotmail.com	
10	Roymar Amaya Barrero	3167436245	Enlace OSCC	Enlace S-O	roymar.570@hotmail.com	
11	John Jairo Herrera Pimienta	3104207606	FUNMEVI	Coordinador	academicaljherrera@gmail.com	
12	Omar Arregocés	3012047447	Funmevi	coor Gral	omararregoces33@gmail.com	
13						
14						
15						
16						
17						

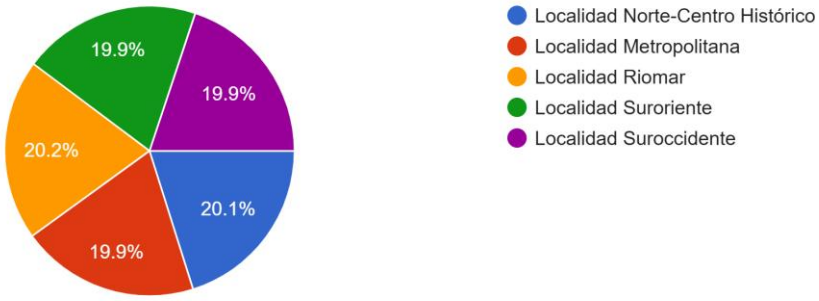
Autorizo a la Alcaldía Distrital de Barranquilla el tratamiento de datos personales, cumpliendo con la Ley de Protección de Datos y las políticas de seguridad de la información digital y de tratamiento de datos personales, de acuerdo con la Ley de Protección de Datos Personales (Ley 1581 de 2012).

Aprobación 27/01/2026
Versión 1.1

Scanned with CamScanner

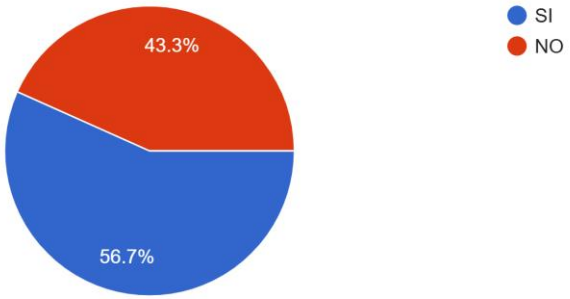
¿Cual es el sector en que se desarrolla la encuesta?

1,212 respuestas



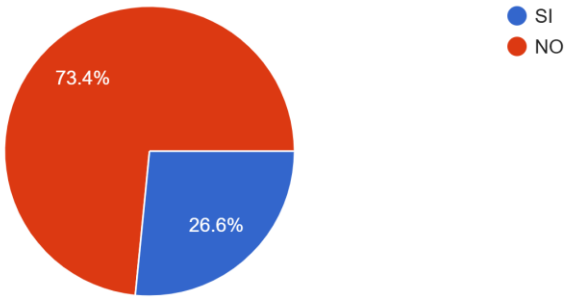
¿Considera que se siente seguro al utilizar el transporte público en este sector?

1,212 respuestas



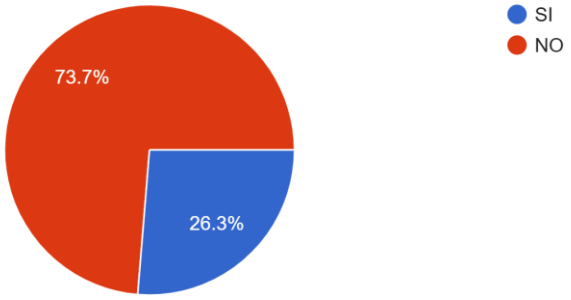
¿Ha presenciado o sido víctima de alguna situación de acoso dentro del sistema de transporte o en sus alrededores?

1,212 respuestas

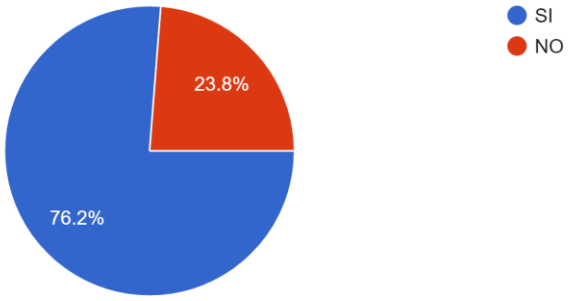


¿Ha sido víctima de hurto (robo) en este sector o dentro del medio de transporte en el último año?

1,209 respuestas



¿Considera que la presencia de autoridades en el sector genera mayor sensación de seguridad?
1,212 respuestas

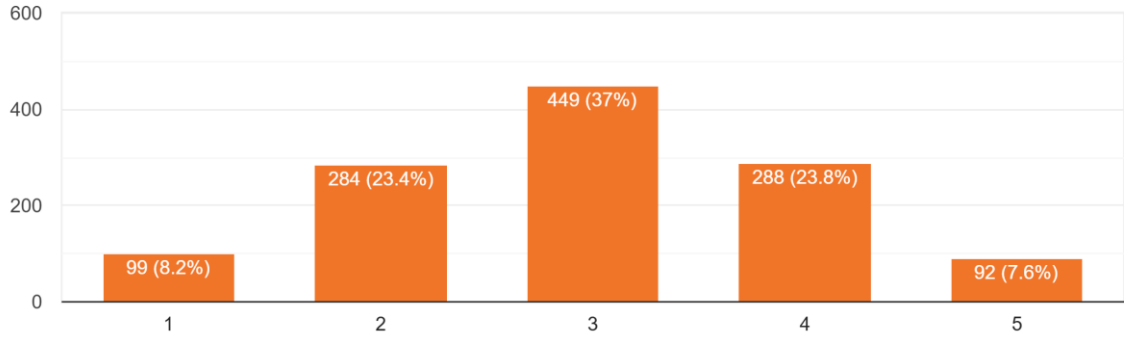


¿Cuál considera que es el principal problema de seguridad en el entorno de las zonas donde se mueve diariamente?
1,212 respuestas



¿De manera general, cual es la percepción de seguridad que tiene del sector en el que se moviliza a diario? (Siendo 1 la calificación mas baja y 5 la mas alta)

1,212 respuestas



INFORME FINAL DE RESULTADOS

Encuesta de percepción ciudadana sobre seguridad y convivencia en el transporte público urbano

Distrito de Barranquilla | Julio de 2026

Versión corregida con análisis territorial diferenciado

Entidad contratante	**Alcaldía Distrital de Barranquilla – Oficina para la Seguridad y Convivencia Ciudadana (OSCC)**
Entidad ejecutora	Fundación Mejorando Vida y Desarrollo Social – FUNMEVI
Contrato de referencia	Contrato de Asociación No. CD-33-2025-5663
Objeto	Aunar esfuerzos y recursos para desarrollar una estrategia de reducción de oportunidades de delito en el transporte público urbano del Distrito de Barranquilla
Fuente	Encuesta de Percepción Ciudadana – 1.212 respuestas
Periodo de aplicación	15 de julio de 2026
Naturaleza del documento	Informe institucional de resultados agregados para consulta pública

1. Resumen ejecutivo

Este informe presenta el análisis de 1.212 encuestas de percepción ciudadana aplicadas el 15 de julio de 2026 en las localidades Metropolitana, Norte-Centro Histórico, Riomar, Suroccidente y Suroriente. El instrumento indagó por la sensación de seguridad al utilizar transporte público, la exposición a acoso, la victimización por hurto durante el último año, el efecto percibido de la presencia de autoridades, el principal problema de seguridad del entorno y la calificación general de seguridad.

La revisión corregida evidencia que el resultado general no debe interpretarse como una realidad homogénea para toda la ciudad. Aunque la calificación promedio global fue de 2,99 sobre 5, las valoraciones territoriales oscilan entre 2,42 en Metropolitana y 3,67 en Riomar. Por tanto, las acciones institucionales deben focalizarse según las problemáticas y condiciones reportadas en cada localidad.

En el conjunto de la muestra, 56,7% manifestó sentirse seguro al utilizar el transporte público y 43,3% indicó no sentirse seguro. Además, 26,6% reportó haber presenciado o vivido situaciones de acoso y 26,3% señaló haber sido víctima de hurto durante el último año, calculado sobre las 1.209 respuestas válidas a esta pregunta. El 76,2% considera que la presencia de autoridades genera una mayor sensación de seguridad.

2. Objeto y propósito

La encuesta hace parte del diagnóstico situacional de la estrategia orientada a la reducción de oportunidades de delito en el transporte público urbano de Barranquilla. Su propósito es aportar evidencia para la priorización de acciones pedagógicas, preventivas, comunicativas y de articulación territorial, en el marco de la seguridad y convivencia ciudadana.

El análisis se concentra en la percepción y experiencia reportada por las personas encuestadas. No pretende reemplazar los registros administrativos de delitos ni producir una medición de prevalencia para toda la población del Distrito; sirve, en cambio, como insumo territorial para orientar decisiones y profundizar la verificación de condiciones de riesgo en los sectores intervenidos.

3. Metodología y alcance

- Fuente: base institucional “Encuesta de Percepción Ciudadana – Respuestas”.
- Registros analizados: 1.212 formularios diligenciados el 15 de julio de 2026.
- Cobertura: localidades Metropolitana, Norte-Centro Histórico, Riomar, Suroccidente y Suroriente.
- Variables: seguridad en transporte, acoso, hurto, presencia de autoridades, problema principal y calificación general de seguridad.

- Tratamiento: revisión de campos, estandarización de respuestas sí/no, cálculo de frecuencias, porcentajes sobre respuestas válidas y promedios de calificación.
- Protección de datos: el informe publica resultados agregados y omite nombres de encuestadores, marcas temporales individuales y cualquier dato que pueda facilitar la identificación de participantes.

Limitación de interpretación. La base no contiene información sobre diseño muestral, universo de referencia, procedimiento de selección, tasas de respuesta ni márgenes de error. En consecuencia, los resultados describen a las personas encuestadas y no deben generalizarse estadísticamente a toda la población de Barranquilla.

4. Resultados generales

4.1. Calificación de seguridad

La calificación global promedio fue de 2,99 sobre 5. El valor por sí solo sugiere una percepción intermedia, pero requiere una lectura cuidadosa: 31,6% calificó la seguridad con 1 o 2 puntos, 37,0% eligió 3 puntos y 31,4% asignó 4 o 5 puntos. La distribución muestra que no existe una percepción claramente favorable ni una percepción totalmente negativa; coexisten experiencias y valoraciones contrastantes.

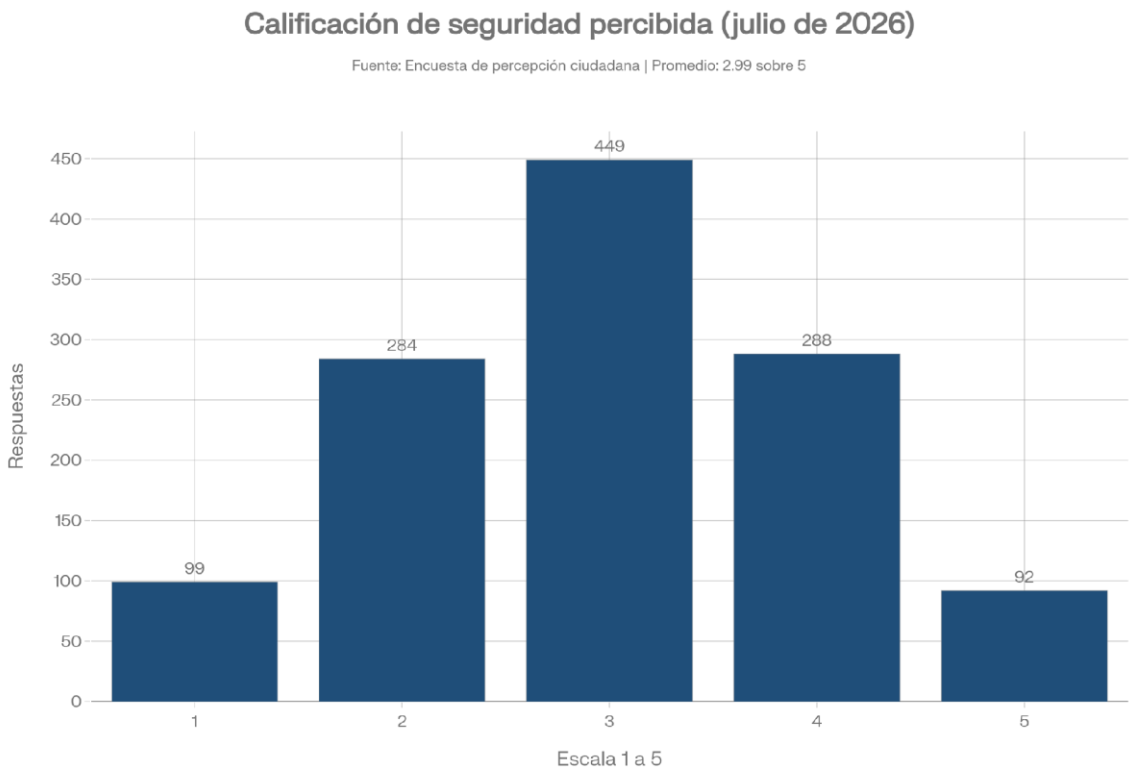


Gráfico 1. Distribución de la calificación general de seguridad percibida.

4.2. Seguridad, acoso, hurto y autoridades

El 56,7% de las personas encuestadas declaró sentirse segura al usar transporte público en el sector consultado. Sin embargo, el 43,3% manifestó lo contrario, una proporción que justifica la continuidad y focalización de intervenciones preventivas. La percepción de seguridad debe analizarse junto con la experiencia de acoso y hurto, dado que estos fenómenos se asocian con una menor sensación de tranquilidad durante la movilidad.

La exposición reportada a acoso alcanzó 26,6% de la muestra. Por su parte, 318 de 1.209 personas que respondieron la pregunta de hurto indicaron haber sido víctimas durante el último año, equivalente a 26,3%. A su vez, la valoración favorable de la presencia de autoridades, reportada por 76,2%, indica que la visibilidad institucional es percibida como un componente importante de la seguridad en los entornos de transporte.

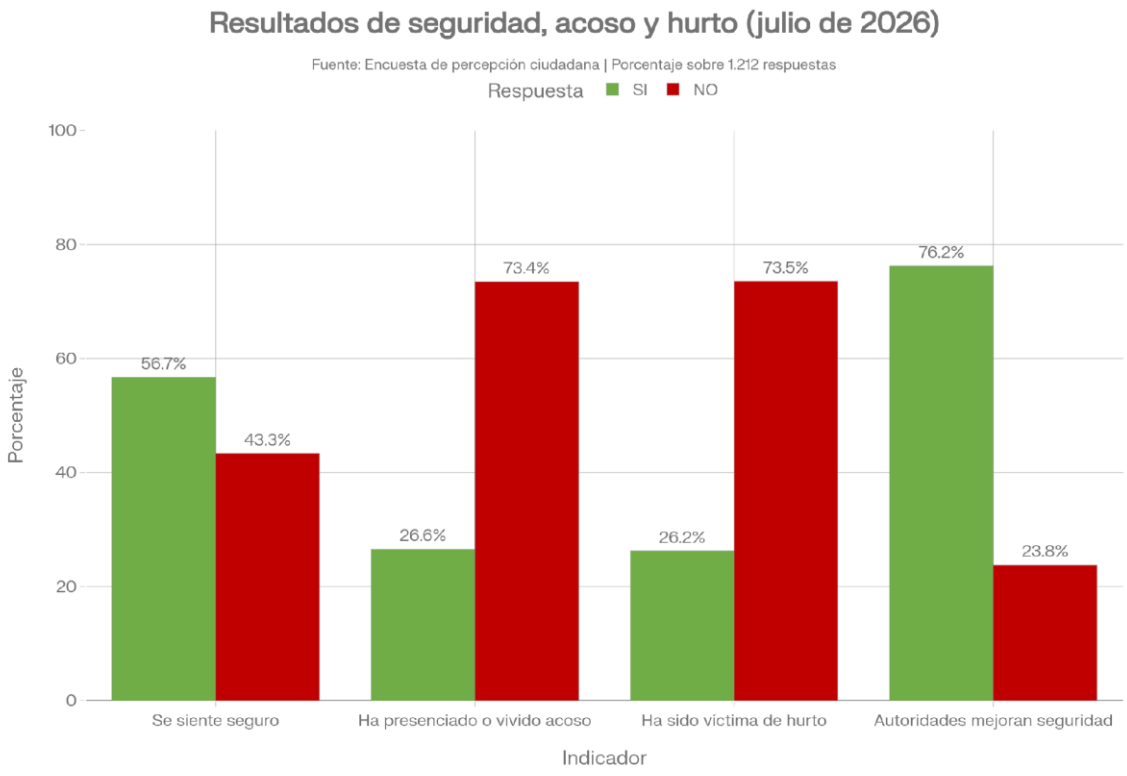


Gráfico 2. Indicadores generales de seguridad, acoso, hurto y presencia de autoridades.

4.3. Problemas priorizados

La escasa presencia de Policía o guardias de seguridad fue el problema señalado con mayor frecuencia: 436 respuestas, equivalentes a 36,0% de la muestra. Le siguieron las aglomeraciones que facilitan los hurtos, con 297 respuestas (24,5%); la falta de iluminación y puntos ciegos, con 268 (22,1%); y el descuido o abandono del espacio público, con 211 (17,4%).

Esta priorización no debe leerse como una solicitud única de control. Las respuestas muestran la necesidad de combinar presencia y articulación institucional con medidas preventivas que reduzcan oportunidades de riesgo: orientación en horas y lugares de mayor afluencia, pedagogía de autocuidado sin trasladar responsabilidades a las víctimas, promoción del reporte oportuno y gestión de condiciones visibles del entorno, conforme a las competencias de las entidades involucradas.



Gráfico 3. Problemas de seguridad priorizados por las personas encuestadas.

5. Análisis territorial corregido

La principal corrección analítica de este informe consiste en reconocer que los resultados cambian de manera significativa entre localidades. El promedio distrital no debe utilizarse para caracterizar de manera uniforme la seguridad en el transporte público. A continuación, se presentan indicadores comparativos para orientar una priorización territorial inicial.

Localidad	N°	Prom.	1-2	4-5	Seguro	Acoso	Hurto	Autoridad
Localidad Metropolitana	241	2.42	53.1%	2.5%	61.0%	20.7%	24.7%	82.6%

Localidad Suroccidente	241	2.62	42.7%	12.9%	35.3%	25.7%	30.3%	76.3%
Localidad Norte-Centro Histórico	244	2.94	41.4%	38.5%	52.5%	36.9%	40.6%	77.5%
Localidad Suroriente	241	3.29	14.5%	35.7%	59.8%	27.0%	26.1%	68.5%
Localidad Riomar	245	3.67	6.5%	66.5%	74.7%	22.4%	9.8%	76.3%

Nota: “1-2” corresponde a calificaciones bajas; “4-5”, a calificaciones altas. Los porcentajes de acoso, seguridad y autoridades se calculan sobre el total de respuestas de cada localidad; hurto se calcula sobre respuestas válidas de dicha pregunta.

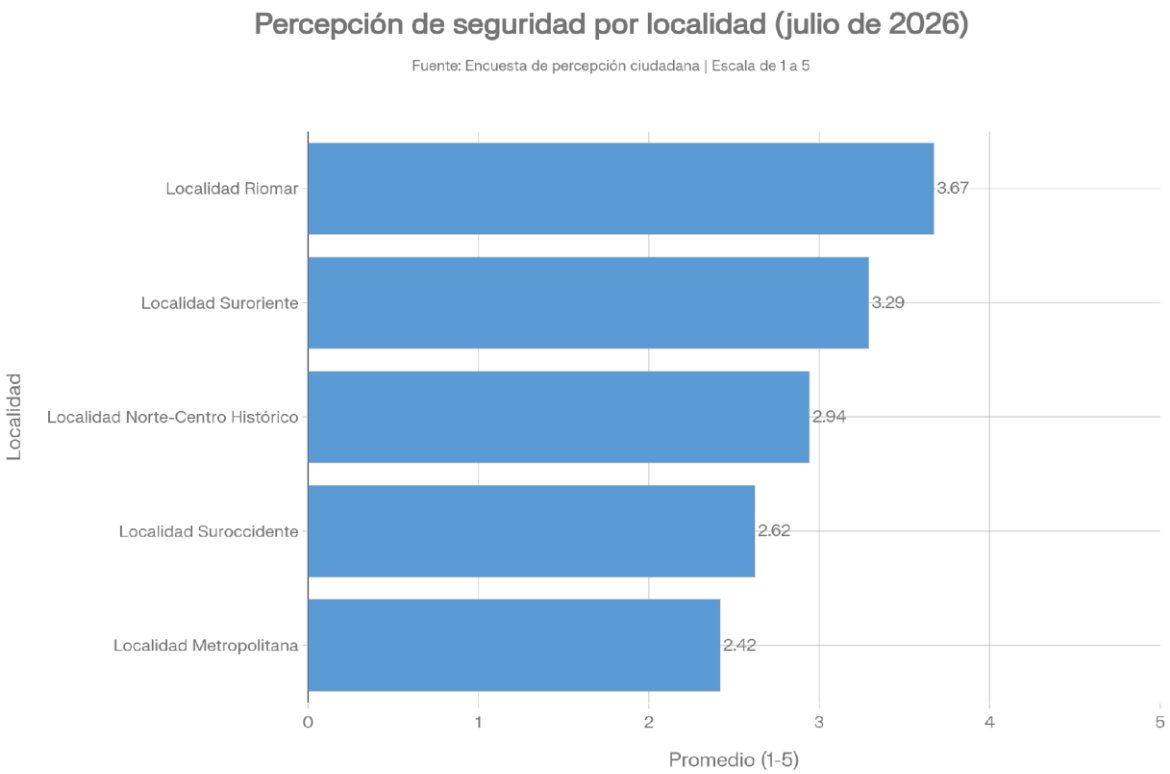


Gráfico 4. Promedio de percepción de seguridad por localidad, escala de 1 a 5.

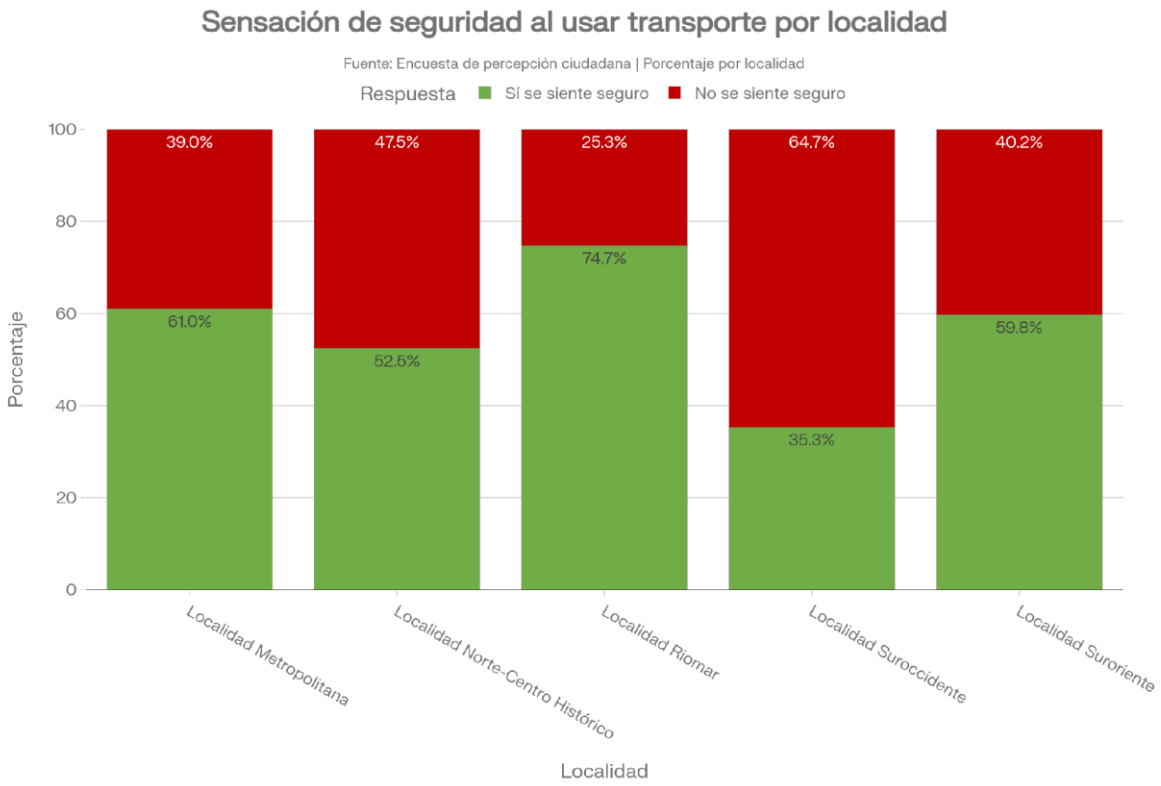


Gráfico 5. Sensación de seguridad al usar transporte público por localidad.

5.1. Localidad Metropolitana

Metropolitana obtuvo la calificación promedio más baja, 2,42 sobre 5. El 53,1% asignó calificaciones bajas de 1 o 2, y solo 2,5% calificó con 4 o 5. Aunque 61,0% manifestó sentirse seguro en el transporte y 82,6% considera que la presencia de autoridades mejora la seguridad, la valoración general del entorno permanece baja. Este contraste sugiere la necesidad de profundizar en los factores específicos del sector que afectan la percepción global, sin concluir que la percepción de transporte por sí sola explica el resultado.

La principal problemática señalada fue la escasa presencia de Policía o guardias de seguridad, con 57,7% de las respuestas de la localidad. Se recomienda verificar territorialmente los puntos y horarios donde la ciudadanía percibe menor visibilidad institucional y articular acciones de orientación, presencia preventiva y comunicación de rutas de reporte.

5.2. Norte-Centro Histórico

Norte-Centro Histórico presenta una combinación de alertas que la convierte en un territorio prioritario. Su calificación promedio fue 2,94; 52,5% indicó sentirse seguro en transporte, mientras 47,5% no se siente seguro. Esta localidad registró el mayor reporte de acoso, 36,9%, y el mayor reporte de hurto, 40,6%, entre las cinco localidades analizadas.

La escasa presencia de autoridades fue la problemática más seleccionada, con 43,0%, seguida por el descuido del espacio público, las aglomeraciones y la iluminación, todas con proporciones relevantes. Se recomienda priorizar intervenciones integrales: pedagogía de prevención de hurto y acoso, información clara de rutas de atención, coordinación institucional y recorridos de verificación sobre las condiciones del espacio público y los flujos de usuarios.

5.3. Localidad Suroccidente

Suroccidente presenta la menor sensación de seguridad al usar transporte público: solo 35,3% respondió afirmativamente. Su calificación promedio general fue 2,62 y 42,7% otorgó valoraciones bajas de 1 o 2. Además, el reporte de hurto alcanzó 30,3%, el segundo más alto de las localidades estudiadas.

Las problemáticas se distribuyen entre escasa presencia de autoridades (33,2%), falta de iluminación y puntos ciegos (22,8%), aglomeraciones (22,8%) y descuido del espacio público (21,2%). Esa distribución sugiere que la intervención no debe concentrarse en un único componente: requiere acciones combinadas de gestión preventiva del entorno, comunicación de autoprotección y convivencia, y articulación institucional en los puntos priorizados.

5.4. Localidad Suroriente

Suroriente alcanzó una calificación promedio de 3,29 y 59,8% de personas que se sienten seguras al usar transporte público. No obstante, 27,0% reportó acoso y 26,1% hurto, por lo que una percepción relativa más favorable no elimina la necesidad de prevención. La valoración positiva de la presencia de autoridades fue 68,5%, la menor entre las cinco localidades.

El problema más seleccionado fue la escasa presencia de Policía o guardias de seguridad, con 33,6%, seguido por descuido del espacio público (24,5%) e iluminación o puntos ciegos (23,7%). Se recomienda fortalecer la comunicación institucional, la socialización de canales de orientación y reporte, y actividades de cultura ciudadana que permitan una respuesta preventiva ante acoso, conflictos y delitos de oportunidad.

5.5. Localidad Riomar

Riomar obtuvo la valoración más favorable de la muestra: 3,67 sobre 5; 74,7% indicó sentirse seguro al usar el transporte público y el reporte de hurto fue el menor, con 9,8%. Sin embargo, estos resultados no justifican retirar las acciones preventivas: 22,4% reportó acoso y la principal problemática fue la presencia de aglomeraciones que facilitan hurtos, señalada por 43,3% de las personas encuestadas en la localidad.

La focalización en Riomar debe orientarse principalmente a la gestión preventiva de flujos y aglomeraciones, mensajes de cuidado de pertenencias y convivencia, y orientación a usuarios en puntos de alta concentración. La intervención debe preservar las condiciones favorables identificadas y reducir oportunidades para hechos oportunistas.

6. Relaciones relevantes en la base

La seguridad percibida en el transporte se relaciona de forma consistente con la calificación general del sector. Las personas que declararon sentirse seguras en transporte asignaron, en promedio, 3,43 puntos a la seguridad general; quienes no se sienten seguras otorgaron 2,42 puntos. Esta asociación no demuestra causalidad, pero confirma que la experiencia cotidiana de movilidad es un componente relevante de la percepción del entorno.

También se observan diferencias en las experiencias reportadas. Entre quienes no se sienten seguros en transporte, 48,0% reportó haber sido víctima de hurto y 50,3% reportó acoso. Entre quienes sí se sienten seguros, las proporciones fueron 9,6% para hurto y 8,4% para acoso. Estos contrastes refuerzan la conveniencia de diseñar acciones que aborden conjuntamente convivencia, prevención de violencias y reducción de oportunidades de delito.

7. Implicaciones para la estrategia

Los resultados respaldan una respuesta territorial diferenciada. Norte-Centro Histórico debe priorizarse por la concentración de reportes de acoso y hurto; Suroccidente, por la baja sensación de seguridad en transporte y una percepción general desfavorable; y Metropolitana, por su menor calificación global y la alta importancia atribuida a la presencia institucional. Riomar y Suroriente requieren acciones preventivas sostenidas ajustadas a sus riesgos específicos, sin asumir que sus mejores indicadores relativos equivalen a ausencia de riesgo.

La presencia institucional debe entenderse como un componente de una estrategia más amplia. La ciudadanía valora su efecto sobre la sensación de seguridad, pero las respuestas también apuntan a factores situacionales y de entorno: aglomeraciones, iluminación, puntos ciegos y cuidado del espacio público. La respuesta debe articular prevención situacional, pedagogía ciudadana, información sobre rutas de atención, coordinación con autoridades competentes y seguimiento de los puntos intervenidos.

8. Conclusiones

La encuesta identifica una percepción de seguridad heterogénea en los entornos de transporte público analizados. El promedio global de 2,99 sobre 5 no resume las diferencias territoriales, por lo que las decisiones de intervención deben apoyarse en indicadores desagregados por localidad y en validaciones de campo.

Norte-Centro Histórico concentra las alertas más relevantes de hurto y acoso; Suroccidente registra la menor sensación de seguridad en transporte; Metropolitana presenta la calificación general más baja; Riomar evidencia mejores indicadores relativos, pero requiere prevenir el riesgo asociado a aglomeraciones; y Suroriente demanda intervenciones sostenidas frente a acoso, hurto y la percepción de menor efecto de la presencia institucional.

El documento aporta una línea base descriptiva para la estrategia distrital. Su valor radica en orientar la priorización, complementar el mapeo participativo y facilitar evaluaciones posteriores, manteniendo siempre una lectura prudente de los resultados por las limitaciones de información sobre el diseño muestral.

Marca temporal	¿Cual es el sector en que se desarrolla la encue	¿Considera que se siente seguro al utilizar el tra	¿Ha presenciado o sido víctima de alguna situac	¿Ha sido víctima de hurto (robo) en este sector	¿Considera que la presencia de autoridades en	¿Cuál considera que es el principal problema de	¿De manera general, cual es la percepción de s	Nombre de Encuestador
7/15/2026 8:37:40	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3	JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:40:35	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2	NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:40:40	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3	SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 8:41:08	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5	DANIELA TERÁN
7/15/2026 8:41:13	Localidad Metropolitana	SI	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 8:42:29	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	2	JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:42:40	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4	VIENA GUERRA
7/15/2026 8:42:46	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4	NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:43:42	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3	JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:43:55	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1	NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:44:09	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 8:44:13	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4	JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:44:19	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2	SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 8:45:05	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	VIENA GUERRA
7/15/2026 8:45:38	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4	JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:46:11	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2	NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:46:13	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	5	DANIELA TERÁN
7/15/2026 8:46:15	Localidad Metropolitana	SI	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3	SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 8:46:32	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	1	JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:46:57	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2	JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:47:01	Localidad Riomar	NO	NO	SI	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5	DANIELA TERÁN
7/15/2026 8:47:04	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	1	NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:47:27	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3	JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:47:32	Localidad Riomar	NO	SI	SI	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	5	DANIELA TERÁN
7/15/2026 8:47:52	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 8:48:09	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2	JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:48:11	Localidad Metropolitana	NO	SI	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2	SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 8:48:24	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	5	JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:48:28	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 8:48:42	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3	JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:48:55	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:49:02	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4	SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 8:49:07	Localidad Riomar	SI	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4	DANIELA TERAN
7/15/2026 8:49:08	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4	JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:49:30	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 8:49:33	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5	NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:49:35	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2	JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:49:44	Localidad Riomar	NO	SI	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	2	DANIELA TERÁN
7/15/2026 8:49:44	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3	SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 8:49:45	Localidad Suroccidente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	MOISÉS GUTIÉRREZ
7/15/2026 8:49:52	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	5	JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:50:06	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2	NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:50:09	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4	JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:50:11	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 8:50:29	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	SI	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3	JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:50:42	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3	MOISÉS GUTIERREZ
7/15/2026 8:50:51	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	5	Leidy Galban
7/15/2026 8:50:58	Localidad Metropolitana	SI	SI	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3	SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 8:51:07	Localidad Metropolitana	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 8:51:13	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:51:15	Localidad Suroccidente	SI	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4	MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 8:51:29	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4	EMILY BALLUT
7/15/2026 8:51:40	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3	NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:51:41	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3	JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:51:41	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 8:51:48	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4	Leidy Galban
7/15/2026 8:51:54	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4	DANIELA TERÁN
7/15/2026 8:51:59	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4	JEYSON ARAGON

7/15/2026 8:51:59	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	1 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 8:52:11	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:52:17	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	4 JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:52:24	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 EMILY BALLUT
7/15/2026 8:52:24	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	5 DANIELA TERAN
7/15/2026 8:52:37	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 8:52:45	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:52:56	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:53:01	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 8:53:01	Localidad Suroccidente	NO	SI	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 8:53:01	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	5 DANIELA TERÁN
7/15/2026 8:53:09	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 8:53:22	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:53:38	Localidad Suroriente	SI	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 Leidy Galban
7/15/2026 8:53:43	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 8:53:45	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:54:09	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:54:26	Localidad Riomar	NO	SI	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 DANIELA TERÁN
7/15/2026 8:54:26	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 8:54:26	Localidad Metropolitana	SI	SI	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	1 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 8:54:36	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	2 JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:54:48	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 8:54:52	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 8:54:55	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:54:59	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 8:55:02	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:55:09	Localidad Riomar	NO	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 8:55:16	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	5 VIENA GUERRA
7/15/2026 8:55:21	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:55:22	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 8:55:25	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:55:39	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 8:55:41	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:55:44	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 8:55:50	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 8:55:52	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:55:53	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 8:55:56	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	1 JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:56:09	Localidad Suroriente	NO	SI	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 Leidy Galban
7/15/2026 8:56:15	Localidad Metropolitana	NO	NO	SI	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	1 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 8:56:19	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 8:56:21	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:56:23	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:56:24	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 8:56:29	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 8:56:40	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 DANIELA TERÁN
7/15/2026 8:56:42	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	1 JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:56:56	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:57:10	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 8:57:10	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 8:57:12	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 Saray Sotomayor
7/15/2026 8:57:14	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 8:57:17	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:57:24	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 Leidy Galban
7/15/2026 8:57:33	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:57:39	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	5 DANIELA TERÁN
7/15/2026 8:57:39	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:57:52	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 8:57:53	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT

7/15/2026 8:58:04	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:58:05	Localidad Metropolitana	SI	NO	SI	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 8:58:11	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:58:13	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	5 DANIELA TERÁN
7/15/2026 8:58:25	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 Leidy Galban
7/15/2026 8:58:26	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 8:58:33	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 8:58:36	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:58:40	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 VIENA GUERRA
7/15/2026 8:58:42	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:58:42	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 8:58:43	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 8:58:45	Localidad Riomar	NO	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	1 DANIELA TERÁN
7/15/2026 8:58:52	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:59:03	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	5 NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:59:06	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 8:59:06	Localidad Suroriente	SI	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 Leidy Galban
7/15/2026 8:59:09	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	4 VIENA GUERRA
7/15/2026 8:59:12	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:59:15	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 EMILY BALLUT
7/15/2026 8:59:15	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 8:59:21	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:59:24	Localidad Riomar	SI	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 8:59:31	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:59:41	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	4 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 8:59:42	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 8:59:42	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 8:59:43	Localidad Metropolitana	SI	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 8:59:45	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 Leidy Galban
7/15/2026 8:59:45	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 8:59:47	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	5 JEYSON ARAGON
7/15/2026 8:59:58	Localidad Riomar	SI	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:00:07	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	2 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:00:15	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:00:15	Localidad Metropolitana	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:00:18	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:00:18	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 9:00:20	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	5 Leidy Galban
7/15/2026 9:00:24	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:00:24	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:00:35	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:00:38	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	1 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:00:38	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:00:40	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:00:45	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 9:00:56	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:00:56	Localidad Riomar	NO	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:00:58	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:01:00	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:01:01	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:01:03	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:01:11	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:01:12	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 Leidy Galban
7/15/2026 9:01:16	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:01:18	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	5 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:01:26	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	5 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:01:36	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:01:39	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:01:40	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 NEYDER CRESPO

7/15/2026 9:01:42	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:01:52	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 Leidy Galban
7/15/2026 9:01:53	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	1 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:01:54	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	5 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:01:59	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:02:06	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	1 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:02:13	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:02:17	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:02:19	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:02:26	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:02:29	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:02:31	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:02:39	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:02:46	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:02:57	Localidad Suroriente	SI	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 Leidy Galban
7/15/2026 9:02:59	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:03:03	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:03:04	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:03:04	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:03:04	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:03:22	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:03:24	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:03:34	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 Leidy Galban
7/15/2026 9:03:36	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:03:37	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:03:52	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:03:57	Localidad Riomar	SI	NO	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:04:05	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:04:05	Localidad Metropolitana	SI	SI	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:04:16	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 Leidy Galban
7/15/2026 9:04:16	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	5 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:04:20	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:04:24	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:04:30	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:04:31	Localidad Riomar	SI	NO	SI	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:04:35	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:04:40	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:04:45	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:04:52	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:05:00	Localidad Suroriente	SI	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 Leidy Galban
7/15/2026 9:05:19	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:05:20	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:05:20	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:05:23	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:05:32	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:05:39	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:05:41	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 9:05:44	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	SI	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:05:49	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:05:51	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:05:54	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:06:03	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:06:11	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:06:13	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:06:15	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:06:19	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 VIENA GUERRA
7/15/2026 9:06:26	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:06:26	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:06:35	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR

7/15/2026 9:06:36	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	5	NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:06:39	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4	JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:06:49	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2	SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:06:54	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4	JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:07:01	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2	NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:07:04	Localidad Riomar	NO	SI	SI	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	1	DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:07:09	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3	VIENA GUERRA
7/15/2026 9:07:10	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4	EMILY BALLUT
7/15/2026 9:07:13	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3	SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:07:17	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	5	Leidy Galban
7/15/2026 9:07:19	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	1	JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:07:20	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:07:29	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:07:44	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:07:49	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4	JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:07:49	Localidad Suroriente	SI	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:07:52	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1	NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:08:06	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:08:11	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2	SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:08:12	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	4	VIENA GUERRA
7/15/2026 9:08:13	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5	NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:08:16	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3	JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:08:31	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1	NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:08:32	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4	DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:08:33	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	4	JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:08:35	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3	SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:08:45	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4	EMILY BALLUT
7/15/2026 9:08:49	Localidad Metropolitana	SI	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:08:51	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	5	NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:08:52	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4	LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:08:58	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	5	JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:09:01	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:09:04	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3	SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:09:07	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	5	DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:09:08	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	VIENA GUERRA
7/15/2026 9:09:13	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2	JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:09:14	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2	NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:09:18	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:09:30	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:09:33	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4	EMILY BALLUT
7/15/2026 9:09:35	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	5	NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:09:43	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	4	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:09:55	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2	JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:09:58	Localidad Metropolitana	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:10:00	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1	NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:10:01	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4	EMILY BALLUT
7/15/2026 9:10:02	Localidad Metropolitana	SI	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:10:04	Localidad Riomar	NO	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2	DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:10:10	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:10:18	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	SI	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	1	JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:10:20	Localidad Suroriente	SI	SI	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	5	LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:10:25	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4	NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:10:36	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3	JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:10:40	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:10:48	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:10:54	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	1	JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:11:05	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:11:06	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4	LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:11:08	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	NEYDER CRESPO

7/15/2026 9:11:27	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:11:28	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:11:33	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:11:33	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:11:37	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:11:37	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:11:44	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	1 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:11:48	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:11:53	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:11:58	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:12:02	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:12:06	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:12:21	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	5 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:12:21	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:12:23	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:12:26	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:12:38	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:12:40	Localidad Riomar	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:12:42	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:12:54	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:12:56	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	5 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:12:59	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:12:59	Localidad Suroriente	SI	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:13:02	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:13:03	Localidad Riomar	NO	SI	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:13:07	Localidad Metropolitana	NO	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:13:13	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	1 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:13:20	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:13:25	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:13:34	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:13:41	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:13:44	Localidad Metropolitana	SI	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:13:48	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:13:54	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:13:54	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:14:00	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:14:04	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:14:08	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:14:10	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:14:18	Localidad Metropolitana	SI	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:14:23	Localidad Riomar	NO	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:14:24	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:14:29	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:14:32	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:14:36	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:14:42	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:14:43	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	5 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:14:47	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	5 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:14:50	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:14:54	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:14:59	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:15:13	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:15:14	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:15:20	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:15:36	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:15:40	Localidad Riomar	SI	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:15:44	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:15:44	Localidad Riomar	SI	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:15:47	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 JEYSON ARAGON

7/15/2026 9:15:54	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:16:02	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:16:11	Localidad Riomar	SI	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:16:23	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	1 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:16:24	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:16:30	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:16:31	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:16:39	Localidad Riomar	SI	SI	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:16:41	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	1 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:16:45	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:16:47	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:16:59	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	SI	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:17:03	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:17:04	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:17:09	Localidad Riomar	NO	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	1 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:17:14	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:17:28	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:17:28	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:17:29	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:17:31	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:17:33	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:17:35	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:17:38	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:17:44	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	5 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:17:53	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:17:54	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	5 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:17:59	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:18:00	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:18:15	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:18:21	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:18:22	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:18:26	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:18:28	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:18:37	Localidad Metropolitana	SI	NO	SI	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:18:40	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:18:44	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	5 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:18:46	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:18:52	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:18:54	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:18:56	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:18:59	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:19:04	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:19:12	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	5 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:19:19	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	5 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:19:20	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:19:25	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:19:30	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:19:32	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:19:37	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:19:45	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:19:45	Localidad Riomar	NO	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:19:47	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	5 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:19:51	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:19:51	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:20:08	Localidad Suroccidente	SI	SI	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2 MOISÉS GUTIERREZ
7/15/2026 9:20:09	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:20:10	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:20:12	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:20:14	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG

7/15/2026 9:20:14	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:20:20	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:20:28	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	1 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:20:39	Localidad Suroriente	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:20:44	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:20:46	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 MOISÉS GUTIERREZ
7/15/2026 9:20:47	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:20:48	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:20:50	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:20:54	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:20:59	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	1 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:21:05	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:21:10	Localidad Riomar	NO	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:21:15	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:21:23	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:21:24	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:21:25	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:21:26	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:21:27	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 MOISÉS GUTIERREZ
7/15/2026 9:21:35	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:21:36	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:21:36	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:21:41	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:21:49	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:21:49	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:21:50	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	5 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:21:53	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	5 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:21:55	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	5 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:22:07	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:22:12	Localidad Suroccidente	SI	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 MOISÉS GUTIERREZ
7/15/2026 9:22:12	Localidad Riomar	NO	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:22:14	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:22:16	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:22:18	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:22:18	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:22:18	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	1 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:22:30	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:22:33	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	SI	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:22:38	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:22:38	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:22:39	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:22:42	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:22:45	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:22:50	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	5 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:23:02	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:23:05	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	5 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:23:05	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:23:12	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:23:17	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:23:19	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:23:30	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:23:31	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:23:35	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:23:39	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:23:39	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:23:40	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:23:48	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:23:55	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:23:57	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	2 JEYSON ARAGON

7/15/2026 9:24:06	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:24:12	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:24:13	Localidad Metropolitana	NO	NO	SI	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:24:19	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:24:20	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:24:23	Localidad Suroriente	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:24:35	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:24:48	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:24:50	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:25:22	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:25:23	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:25:23	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:25:31	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 MOISÉS GUTIERREZ
7/15/2026 9:25:36	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:25:44	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:25:51	Localidad Riomar	NO	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:25:54	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:26:07	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:26:10	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:26:11	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:26:16	Localidad Suroccidente	SI	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 MOISÉS GUTIERREZ
7/15/2026 9:26:20	Localidad Riomar	NO	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:26:49	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:26:51	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 MOISÉS GUTIERREZ
7/15/2026 9:26:52	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:27:23	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:27:26	Localidad Suroccidente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 MOISÉS GUTIERREZ
7/15/2026 9:27:54	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:28:06	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:28:07	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:28:25	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 MOISÉS GUTIERREZ
7/15/2026 9:28:25	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:28:36	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:28:41	Localidad Riomar	NO	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	1 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:28:51	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:28:55	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:29:00	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:29:06	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:29:07	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	5 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:29:18	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:29:20	Localidad Riomar	SI	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:29:23	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	5 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:29:40	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:29:46	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:29:57	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	1 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:30:06	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:30:09	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:30:21	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:30:22	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:30:27	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	1 MOISÉS GUTIERREZ
7/15/2026 9:30:30	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:30:38	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	1 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:30:50	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	5 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:30:51	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:30:54	Localidad Metropolitana	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:30:55	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 MOISÉS GUTIERREZ
7/15/2026 9:31:15	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:31:17	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:31:21	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 NEYDER CRESPO

7/15/2026 9:31:30	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:31:31	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	1 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:31:44	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:31:52	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:31:52	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:32:01	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:32:02	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:32:03	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	5 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:32:10	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:32:17	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	1 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:32:19	Localidad Riomar	SI	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:32:21	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:32:24	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:32:33	Localidad Riomar	NO	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:32:34	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:32:40	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:32:41	Localidad Riomar	NO	SI	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:32:44	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:32:52	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:32:54	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:33:04	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:33:07	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:33:09	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:33:11	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	SI	SI	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:33:14	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:33:18	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:33:19	Localidad Riomar	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:33:24	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:33:26	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:33:42	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	5 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:33:45	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:33:46	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:33:49	Localidad Suroriente	SI	SI	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:34:02	Localidad Riomar	NO	SI	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:34:02	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	SI	SI	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:34:04	Localidad Metropolitana	NO	NO	SI	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	1 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:34:08	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:34:09	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:34:13	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:34:24	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	5 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:34:28	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:34:32	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:34:44	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:34:44	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:34:49	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:34:55	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:35:13	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:35:15	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:35:16	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:35:16	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:35:23	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	5 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:35:32	Localidad Riomar	SI	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:35:35	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:35:35	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:35:38	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:35:39	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:35:45	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:35:47	Localidad Metropolitana	NO	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:35:48	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 JEYSON ARAGON

7/15/2026 9:35:58	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:36:00	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:36:05	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:36:05	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:36:19	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:36:19	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	5 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:36:24	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:36:30	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:36:31	Localidad Suroriente	NO	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:36:33	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 JEYSON ARAGON
7/15/2026 9:36:48	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:36:54	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:36:59	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:37:03	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:37:09	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:37:10	Localidad Riomar	NO	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:37:21	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:37:25	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:37:37	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:37:48	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:37:51	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	1 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:37:53	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:38:08	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:38:11	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:38:18	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:38:35	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:38:42	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:38:44	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:38:47	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:38:53	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:38:58	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:38:58	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:39:02	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:39:17	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:39:31	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:39:33	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:39:35	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:39:51	Localidad Metropolitana	NO	SI	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:39:58	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:40:01	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:40:02	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:40:22	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:40:27	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:40:38	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:40:45	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:40:45	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	5 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:40:56	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:40:59	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:41:06	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:41:19	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:41:28	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:41:31	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:41:47	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:41:52	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:42:09	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:42:17	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:42:36	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:42:54	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:42:54	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR

7/15/2026 9:42:57	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:42:57	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:43:04	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:43:18	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:43:19	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:43:36	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:43:39	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:43:39	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:43:44	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:43:59	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:44:02	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:44:02	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:44:09	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:44:22	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:44:30	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:44:40	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:44:46	Localidad Suroriente	SI	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:44:47	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:44:50	Localidad Metropolitana	NO	NO	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:45:01	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:45:03	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:45:06	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	5 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:45:07	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:45:21	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:45:27	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:45:28	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:45:29	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:45:41	Localidad Riomar	SI	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:45:43	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:45:49	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:46:06	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:46:08	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:46:11	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:46:18	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:46:26	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:46:33	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:46:40	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	5 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:46:46	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:46:47	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:46:54	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:46:54	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:47:09	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:47:11	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	5 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:47:13	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:47:14	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:47:17	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:47:20	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:47:31	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:47:32	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:47:42	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:47:43	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:47:45	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:47:47	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:47:50	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	5 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:48:07	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:48:09	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	5 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:48:10	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:48:17	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:48:20	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR

7/15/2026 9:48:21	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:48:23	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:48:29	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:48:32	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:48:57	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:49:04	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:49:12	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:49:18	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:49:24	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:49:25	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:49:28	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 9:49:29	Localidad Riomar	NO	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:49:34	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:49:41	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:49:42	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:49:47	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:49:54	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	5 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:49:57	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:49:58	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:50:07	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:50:08	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:50:22	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:50:26	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:50:26	Localidad Metropolitana	SI	NO	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:50:26	Localidad Riomar	NO	SI	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 9:50:28	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	1 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:50:50	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:50:52	Localidad Norte-Centro Histórico	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	5 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:50:56	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:51:02	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:51:07	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:51:17	Localidad Norte-Centro Histórico	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 NEYDER CRESPO
7/15/2026 9:51:36	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:51:55	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 9:52:00	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 LEIDY GALBAN
7/15/2026 9:52:02	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:52:10	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 9:52:24	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 9:52:28	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:03:18	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:03:42	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:04:19	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:04:43	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 10:04:47	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:05:07	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:05:14	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:05:14	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 10:05:30	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:05:46	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:05:49	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 10:05:56	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:06:10	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:06:10	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:06:20	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 10:06:35	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:06:36	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 10:06:40	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:06:45	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:06:55	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN

7/15/2026 10:06:58	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 10:07:01	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:07:06	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:07:15	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:07:20	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 10:07:25	Localidad Riomar	NO	NO	SI	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:07:33	Localidad Metropolitana	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:07:36	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:07:44	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:07:48	Localidad Riomar	SI	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:08:00	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:08:07	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:08:09	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:08:26	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:08:33	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:08:39	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 10:08:46	Localidad Metropolitana	NO	NO	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:08:55	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:08:56	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:08:59	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:09:00	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 10:09:17	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:09:23	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 10:09:29	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:09:48	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:09:51	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:09:55	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:10:09	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:10:12	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:10:34	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:10:42	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:10:45	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 10:11:04	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:11:06	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 10:11:08	Localidad Metropolitana	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:11:10	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:11:11	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:11:33	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:11:45	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:11:49	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 10:11:54	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:12:11	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 10:12:13	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:12:14	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:12:14	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:12:36	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 10:12:37	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:12:41	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:12:51	Localidad Riomar	SI	NO		SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	5 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:12:57	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:13:00	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:13:01	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:13:20	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:13:23	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:13:35	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 10:13:41	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:13:54	Localidad Metropolitana	NO	NO	SI	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:13:58	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 10:14:19	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SHAYNEN ROLONG

7/15/2026 10:14:21	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:14:22	Localidad Suroriente	SI	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3	LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:14:24	Localidad Riomar	NO	SI	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2	DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:14:37	Localidad Metropolitana	NO	SI		SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:14:39	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2	SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 10:14:41	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:14:57	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:15:06	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:15:06	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	SHAYNEN ROLONG
7/15/2026 10:15:20	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3	LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:15:25	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:15:25	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:15:40	Localidad Riomar	NO	NO	SI	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3	DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:15:44	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:15:48	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:16:06	Localidad Riomar	SI	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4	DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:16:08	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3	LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:16:08	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:16:08	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:16:23	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4	DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:16:29	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:16:39	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	5	DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:16:56	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:17:14	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:17:16	Localidad Riomar	NO	SI	SI	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2	DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:17:17	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:17:35	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3	LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:17:50	Localidad Metropolitana	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:17:54	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:17:59	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4	LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:18:04	Localidad Riomar	NO	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3	DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:18:13	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:18:22	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3	LEIDY GALBAN
7/15/2026 10:18:39	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:18:39	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:19:01	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:19:27	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:19:30	Localidad Metropolitana	NO	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:19:51	Localidad Riomar	NO	SI	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3	DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:19:52	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:20:01	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:20:14	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:20:17	Localidad Riomar	SI	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4	DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:20:40	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4	DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:20:43	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:20:47	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:21:11	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:21:18	Localidad Metropolitana	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:21:32	Localidad Riomar	SI	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4	DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:21:38	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:21:41	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:21:59	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:22:13	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	5	DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:22:21	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:22:24	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:22:47	Localidad Suroriente	SI	SI	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3	LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:22:55	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4	DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:23:00	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:23:24	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3	LUILLYS ARAGÓN

7/15/2026 10:23:55	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:24:05	Localidad Riomar	NO	SI	SI	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	1 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:24:17	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:24:26	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:24:38	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:24:57	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:25:04	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:25:28	Localidad Suroriente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:25:30	Localidad Riomar	SI	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:25:31	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:25:51	Localidad Suroriente	NO	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:25:55	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:26:02	Localidad Metropolitana	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:26:10	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:26:32	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:26:33	Localidad Metropolitana	NO	NO	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:26:50	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:27:02	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:27:12	Localidad Suroriente	SI	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	5 LUILLYS ARAGÓN
7/15/2026 10:27:35	Localidad Metropolitana	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:28:04	Localidad Riomar	NO	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:28:16	Localidad Metropolitana	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:28:23	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:28:43	Localidad Riomar	SI	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:28:44	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:29:05	Localidad Riomar	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:29:29	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:29:29	Localidad Metropolitana	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:29:47	Localidad Riomar	SI	SI	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:30:04	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:30:06	Localidad Riomar	SI	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:30:34	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:31:00	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 DANIELA TERÁN
7/15/2026 10:31:15	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:31:38	Localidad Metropolitana	NO	NO	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:32:37	Localidad Metropolitana	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:33:07	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:33:28	Localidad Metropolitana	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:33:45	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:35:39	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:36:32	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:36:49	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:37:37	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:37:53	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:38:21	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:38:48	Localidad Metropolitana	SI	NO		NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:39:37	Localidad Metropolitana	NO	SI	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:40:02	Localidad Metropolitana	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:40:30	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:41:05	Localidad Metropolitana	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:41:23	Localidad Metropolitana	SI	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:41:48	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:42:10	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:42:35	Localidad Metropolitana	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:42:52	Localidad Metropolitana	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:43:29	Localidad Metropolitana	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 10:43:47	Localidad Metropolitana	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 SARAY SOTOMAYOR
7/15/2026 11:18:08	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:19:22	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT

7/15/2026 11:20:02	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:20:40	Localidad Riomar	NO	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:22:28	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:25:04	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:26:00	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:26:33	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:28:21	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:28:59	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:30:14	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:31:05	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:32:09	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:32:53	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:34:13	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:35:25	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:36:03	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:37:26	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:37:57	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:38:41	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:39:29	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:40:14	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:40:53	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:41:29	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:42:20	Localidad Riomar	NO	SI	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:43:06	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:44:25	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:45:05	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:46:29	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:47:33	Localidad Riomar	SI	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:48:18	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:49:20	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:50:31	Localidad Riomar	NO	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:51:28	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:52:22	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:52:55	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:55:31	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:56:24	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:57:23	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:58:54	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 11:59:47	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 12:01:35	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 12:02:14	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 12:03:19	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 12:04:36	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 12:05:22	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 12:05:54	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 12:07:28	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 12:07:57	Localidad Riomar	SI	SI	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 12:08:27	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 12:08:55	Localidad Riomar	SI	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 12:09:35	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 12:10:17	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 12:10:49	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 12:11:18	Localidad Riomar	SI	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 12:12:01	Localidad Riomar	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 EMILY BALLUT
7/15/2026 12:12:31	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 12:13:02	Localidad Riomar	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 EMILY BALLUT
7/15/2026 14:07:23	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:08:16	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:08:51	Localidad Suroccidente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 MOISES GUTIERREZ

7/15/2026 14:09:13	Localidad Suroccidente	NO	SI	SI	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:09:36	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:09:58	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:10:19	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	5 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:11:01	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:11:29	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:12:03	Localidad Suroccidente	SI	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:12:46	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:13:06	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:13:30	Localidad Suroccidente	SI	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:14:03	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:14:30	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:15:05	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:16:09	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:16:45	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:17:35	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:18:10	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:18:30	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:19:06	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:19:37	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:20:00	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:20:32	Localidad Suroccidente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:21:18	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:22:04	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:22:30	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:23:01	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:23:24	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:24:44	Localidad Suroccidente	SI	NO	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:25:17	Localidad Suroccidente	SI	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:25:42	Localidad Suroccidente	SI	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:26:06	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:26:32	Localidad Suroccidente	SI	NO	SI	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:27:01	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:27:58	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:28:19	Localidad Suroccidente	SI	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:28:40	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:29:03	Localidad Suroccidente	SI	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:29:27	Localidad Suroccidente	SI	SI	SI	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:29:53	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:30:15	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:30:34	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:30:57	Localidad Suroccidente	SI	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:31:18	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:32:11	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:32:37	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:32:58	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:33:24	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:33:55	Localidad Suroccidente	SI	NO	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	5 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:34:17	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	4 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:34:40	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:35:07	Localidad Suroccidente	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:35:35	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:36:00	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:36:53	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:37:13	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:37:35	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:38:53	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:39:16	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:40:01	Localidad Suroccidente	NO	SI	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 MOISES GUTIERREZ

7/15/2026 14:40:44	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:41:07	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:42:21	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:42:46	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:43:14	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:43:51	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:44:11	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:46:03	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:46:33	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:47:03	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:47:35	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:47:55	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:48:15	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:48:41	Localidad Suroccidente	SI	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:49:16	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:49:38	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:50:05	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:50:29	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:50:49	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:51:09	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:51:39	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:52:02	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:52:24	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:52:49	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:53:17	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:53:41	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:54:04	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:54:33	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:55:02	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:55:27	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:55:46	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:56:09	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:56:29	Localidad Suroccidente	NO	SI	SI	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:56:54	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:57:30	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:57:50	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:58:18	Localidad Suroccidente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:58:43	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:59:09	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 14:59:37	Localidad Suroccidente	SI	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 15:00:09	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 15:00:50	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 15:01:20	Localidad Suroccidente	SI	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 15:01:50	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 MOISES GUTIERREZ
7/15/2026 21:15:37	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:17:13	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:17:38	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:18:02	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:18:27	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:18:53	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:19:24	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:20:00	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:20:29	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:21:20	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	4 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:21:56	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:23:16	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:23:39	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:24:05	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:24:40	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 VIENA GUERRA

7/15/2026 21:25:03	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:25:23	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:25:46	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:26:10	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:26:32	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:27:01	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:27:28	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:27:59	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:29:24	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	4 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:29:48	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:30:17	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:30:39	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:31:17	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:31:38	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:31:57	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:32:17	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:32:39	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:33:01	Localidad Suroccidente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:33:00	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:33:45	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:34:14	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:35:48	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:36:11	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:36:39	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:37:00	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:37:24	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:37:37	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:37:44	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:38:04	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:38:07	Localidad Suroccidente	NO	SI	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	1 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:38:32	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:39:00	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:39:04	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	4 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:39:17	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:39:29	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:39:36	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:39:58	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:40:17	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:40:19	Localidad Suroccidente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:40:39	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:40:58	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:41:18	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	5 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:41:36	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:41:43	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:41:59	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:42:06	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:42:29	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:42:30	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	1 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:42:48	Localidad Suroccidente	SI	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:43:03	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:43:11	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:43:30	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:43:33	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:43:58	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:44:29	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	1 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:44:33	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:44:50	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:44:57	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	1 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:45:10	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	1 VIENA GUERRA

7/15/2026 21:45:16	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:46:03	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:46:20	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:46:23	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	1 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:46:55	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	NO	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:47:01	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	1 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:47:12	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:47:22	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:47:30	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:47:52	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:48:22	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:48:42	Localidad Suroccidente	NO	SI	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:48:46	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:49:01	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:49:07	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:49:28	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:49:34	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:49:47	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	1 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:49:58	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:50:10	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:50:22	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:50:46	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	NO	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	1 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:50:57	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:51:19	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:51:34	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	B) La escasa presencia de la policía o guardias	3 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:51:38	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:51:52	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	1 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:52:01	Localidad Suroccidente	NO	SI	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	1 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:52:14	Localidad Suroccidente	NO	SI	NO	SI	D) El descuido o abandono del espacio público	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:52:41	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	1 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:53:04	Localidad Suroccidente	NO	NO	SI	SI	C) Las aglomeraciones que facilitan los hurtos	2 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:53:23	Localidad Suroccidente	NO	NO	NO	SI	A) La falta de iluminación y puntos ciegos	1 VIENA GUERRA
7/15/2026 21:53:29	Localidad Suroccidente	NO	SI	SI	NO	D) El descuido o abandono del espacio público	2 VIENA GUERRA